

ВРАЧАМ ПРЕДСТОИТ МЕДИЦИНСКИЙ ЕГЭ

Вопросы первичной аккредитации специалистов здравоохранения и особенности новой системы оказались 9 марта в центре внимания ректорского сообщества и специалистов отрасли. В Первом МГМУ имени И. М. Сеченова состоялось расширенное заседание Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России с участием министра здравоохранения РФ **Вероники Скворцовой**.

9 марта рабочая программа министра и руководителей профильных департаментов министерства здравоохранения России началась с осмотра Федерального методического центра аккредитации, созданного на базе Первого МГМУ имени И. М. Сеченова. Среди основных задач Центра — организация разработки оценочных средств, используемых при проведении аккредитации специалистов, а также разработка образовательных программ и подготовка экспертов аккредитационных комиссий. Однако лучше всего высокие технические возможности Федерального центра видны при непосредственном проведении аккредитации.

На площади в 1000 кв. м здесь может проводиться одновременное тестирование 250 специалистов,



решение ими ситуационных задач и оценка практических навыков (умений) в рамках объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ). Разработанный экзаменационный комплекс предполагает три уровня сложности — от наиболее легких заданий, с минимальной готовностью к профессиональной деятельности или компетентностью, до базовой готовности или компетентности, и — наиболее трудных заданий, выполнить которые способен только высококлассный специалист.

Экзамен ведется на девяти симуляционных станциях, оснащенных современным фантомным оборудованием. Процедура аккредитации специалистов полностью автоматизирована и проводится под видео- и аудио контролем. При этом все испытания строго индивидуальны, анонимны, ограничены во времени, подбираются и оцениваются специальной программой и исключают возможность списывания или посторонней помощи.

Подводя итоги осмотра Федерального методического центра аккредитации на Совете ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, Вероника Скворцова отметила, что «в Первом МГМУ имени И. М. Сеченова создан если не идеал, то близкий к этому образец центра аккредитации, к которому нужно стремиться всем нашим вузам».

Тем не менее, министр считает, что аккредитация должна стать медицинским аналогом ЕГЭ, и готовить к нему выпускников нужно не только теоретически и практически, но и психологически. Для этого всем вузам необходимо не только технически оснастить свои центры, но и провести до лета ряд пробных тестирований студентов.

(Продолжение на с. 5)

На снимке: Вероника Скворцова и Петр Глыбочко (в центре) на компьютерном экзамене.

ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА-2016



Начало весны отметилось одним из самых значимых событий года для абитуриентов, студентов и представителей вузов: 3–4 марта в Центральном Манеже состоялась 43-я Московская международная выставка «Образование и карьера».

Масштаб и качество мероприятия являются одними из самых высоких в стране и за рубежом. Выставка проводится при поддержке Министерства образования и науки РФ, Правительства города Москвы, Министерства образования Московской области и Совета ректоров вузов Москвы и Московской области. Гостей ждали представители более 300 организаций, среди которых российские и зарубежные вузы, колледжи, центры до-

полнительного образования и, конечно, компании-работодатели.

В первую очередь выставка — это ни с чем не сравнимый по масштабам день открытых дверей ведущих образовательных учреждений для абитуриентов, которые могли выбрать из более чем ста пятидесяти вузов и колледжей тот, что подходит именно им. В этом будущим студентам помогали психологи-профконсультанты и специальный генетический тест, способный по отпечаткам пальцев выявить склонности человека и помочь определиться с выбором профессии и места обучения.

Для интересующихся образованием за рубежом представители университетов Европы, Азии и Северной Америки предоставили информацию о том, куда поехать учиться на бакалавра или магистра, где повысить квалификацию или получить бизнес-образование, как выиграть грант и о возможностях бесплатного образования за границей. Так же на интерактивной площадке «Международное образование для российских студентов» проводились мастер-классы по иностранным языкам, презентации учебных заведений разных стран и другие интересные и полезные мероприятия.

— Я пришла на выставку с мамой, — говорит 17-летняя ученица 11-го класса **Алёна Иванова**, — и, по правде сказать, у меня разбегаются глаза, настолько много здесь различных вузов и яркие презентации. Меня интересует экономический факультет РАНХиГС, потому что уже во время учебы я смогу проходить практику в таких местах, как Счётная палата РФ и Государственная Дума.

Конечно, я не смогла пройти и мимо стендов представителей иностранных вузов — Австрии, Словении и Германии. Возможно, магистерское образование я буду получать в одной из этих стран, но готовиться — учить язык — нужно уже сейчас.

Для студентов и молодых специалистов выставка «Образование и карьера» — это реальная помощь в трудоустройстве и карьерном продвижении.

Компании-работодатели представляли свои актуальные вакансии, предлагали стажировки или временную работу для молодежи.

Консультанты помогли создать своё резюме и дали советы, как правильно, с учетом ваших конкурентных преимуществ, презентовать себя работодателю.

Вузы и колледжи представили свои программы: получение второго высшего образования, профессиональная переподготовка или приобретение новых навыков.

Полученные знания в самых разных областях всегда можно будет применить как для личностного роста, так и для дальнейшей профессиональной деятельности.

Также на выставке «Образование и карьера» в этом году выступил **Владимир Жириновский**. Лидер ЛДПР призвал молодых людей к усиленной учебе. Только умные, образованные граждане смогут привести Россию и планету к миру, уверен он.

Мария РЫБАЧУК, Ангелина ТРЕПАШКИНА,
студентки МГЛУ

На снимке: стенд НИЯУ МИФИ на выставке.

ПАТРИАРХ КИРИЛЛ ОСВЯТИЛ ХРАМ ПРИ МГИМО

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл 6 марта совершил великое освящение храма Александра Невского при МГИМО.

— Сегодня, в день освящения, мы имеем здесь не просто случайно зашедших людей, которым интересна сама церемония, а я вижу живую христианскую общину — и людей старшего возраста, и среднего, и молодежь, и детей, которые объединены единой верой и которые составляют один большой приход, — сказал патриарх после литургии в освященном храме.

Он вручил депутату Госдумы, куратору программы строительства храмов в столице **Владимиру Ресину** орден преподобного Серафима Саровского (I степени), а ректору МГИМО **Анатолию Торкунову** — тот же орден (II степени).

На богослужении присутствовали также заместитель министра иностранных дел России Григорий Карасин, председатель комитета Госдумы по делам СНГ, евразийской



интеграции и связям с соотечественниками **Леонид Слуцкий**.

Пресс-секретарь патриарха священник **Александр Волков** отметил, что многочисленная община храма существует уже несколько лет и службы во временном храме посещает множество людей, в том числе студенты и преподаватели МГИМО. В рамках социального служения прихода проводятся встречи студентов и преподавателей МГИМО с клириками храма, сотрудничест-

во со школами, больницами, оказывается помощь сиротам, многодетным семьям и людям, попавшим в сложные обстоятельства.

Идея возведения храма при вузе возникла еще в 1999 году. Ее инициаторами выступили преподаватели и студенты. В 2005 году строительство храма благословил патриарх Алексей II, тогда же было решено посвятить храм памяти Александра Невского — небесного покровителя русского воинства и дипломатии.

Однокупольный храм на 500 прихожан строится по индивидуальному проекту, в духе северного псковского зодчества. Его высота составляет 36 метров. К зданию пристроены галерея, звонница и дом причта с трапезной. Главный купол облицован 9 тыс. керамических лемехов, которые создают впечатление солнечных золотистых чешуек, по образцу древних церквей Руси. Проект аналогов в столице не имеет.

По материалам СМИ

На снимке: Патриарх Московский и всея Руси Кирилл и ректор МГИМО Анатолий Торкунов.

В МИНОБРНАУКИ ПОДВЕЛИ ИТОГИ



16 марта состоялось расширенное заседание Коллегии Министерства образования и науки РФ. В повестке дня было два основных вопроса: подведение итогов деятельности министерства за 2015 год и обсуждение задач на 2016-й. Одним из ключевых стал доклад министра образования и науки РФ **Дмитрия Ливанова**.

Заседание открылось выступлением заместителя Председателя Правительства Российской Федерации **Ольги Голодец**, она рассказала об итогах работы в области образования. В своем докладе она остановилась на достигнутых успехах и задачах в области создания инфраструктуры образования. Так, в течение 10 лет планируется создать 6,5 миллионов новых мест в школах.

Дмитрий Ливанов в своем докладе затронул темы дошкольного, общего, дополнительного образования, заботы о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также среднего и высшего профобразования, науки и молодежной политики:

— В сфере общего образования разрабатываются примерные основные программы. Содержание школьного образования постоянно актуализируется. Приняты концептуальные документы, определяющие основные рамки предметного содержания курсов, прежде всего, по математике и отечественной истории. Предстоит модернизация содержания всех предметных областей — например, уже подготовлены проекты концепций филологического и географического образования, — подчеркнул Дмитрий Ливанов.

Минобрнауки России сохраняет на высоком уровне доступность бесплатного высшего об-

разования для выпускников школ. Для каждого второго выпускника 11 класса предусматривается бюджетное место в вузе. Базовое основание при распределении контрольных цифр бюджетного приема — потребности регионов и отраслей в подготовке кадров. Так, на будущий год учтены пожелания 13 тысяч ключевых российских работодателей.

Дмитрий Ливанов также напомнил о программе по созданию опорных университетов, призванной повысить роль вузов в региональном развитии. В рамках программы в 2016 году планируется создать 20 опорных университетов, в 2017-м — около 30. К 2020 году они будут созданы в большинстве регионов.

Кроме того, до 1 июля 2017 года будут внесены изменения во все федеральные государственные образовательные стандарты — их приведут в соответствие с профессиональными стандартами.

В докладе также следовало, что в сфере профобразования Минобрнауки РФ намерено развивать поддержку отечественных конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов WorldSkills. Также в числе планов — создание особых условий для подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям: предусмотрены меры на поддержку развития материальной базы техникумов и колледжей, внедрение программ предпринимательского образования. Министр также отметил, что именно юристы и экономисты составляют почти 50% от всех невостребованных на рынке специалистов. Самые же востребованные специальности сегодня — технические и медицинские.



В научной сфере планируется разработка Стратегии научно-технологического развития России на долгосрочный период, реализация национальной технологической инициативы и развитие «цифровой» инфраструктуры исследований и разработок — обеспечение национальной подписки на информационные ресурсы.

С 2012 по 2014 годы Министерством образования и науки реорганизован 21 вуз, ликвидировано 164 неэффективных филиала вузов. В 2015 году изданы приказы о реорганизации 10 вузов и ликвидации 108 филиалов вузов. Еще около 100 филиалов вузов прекратят свою деятельность до 2017 года по решению ученых советов. Такие цифры были приведены на заседании.

Отметим, что закон «Об образовании в РФ», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепил обязанность всех российских вузов ежегодно участвовать в мониторинге, предоставляя для этого необходимые сведения. Что касается 2016 года, то на сегодняшний день Рособорнадзор запретил прием абитуриентов в семь высших учебных заведений страны, в том числе, в филиалы трех государственных.

Глава Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) **Сергей Кравцов** в своем выступлении сообщил, что в 2015 году в связи с отказом в госаккредитации количество программ для обучения экономистов в российских вузах сократилось на 19%, а юристов — на 10%.

Далее свои доклады представили заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре **Виктор Кресс**, заместитель Председателя Правительства Ульяновской области **Екатерина Уба**, первый заместитель Председателя Правительства Московской области **Ольга Забралова**, генеральный директор АО НПП «Исток» имени А.И. Шокина **Александр Борисов**, сопредседатель Общественного совета при Минобрнауки России **Евгений Ямбург**, первый заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы Российской Федерации **Олег Смолин**, президент Российской академии образования **Людмила Вербицкая** и другие.

По материалам СМИ

На снимках: выступает Д. Ливанов; участники заседания.

На встрече за круглым столом, проходившей 26 февраля в Институте экономики, управления и права (г. Казань), обозначили «болевые» точки негосударственного сектора образования России и обсудили пути его развития. Ее участниками стали представители органов власти, гражданского общества, образовательных организаций страны.

Организаторами мероприятия выступили Комиссия по вопросам качества образования Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи, Общероссийская общественная организация «За качественное образование», Институт экономики, управления и права (г. Казань), Общественная палата Республики Татарстан.

Выбор места встречи неслучаен: Институт экономики, управления и права (ИЭУП) — один из первых в Поволжье негосударственных вузов. Сегодня на его базе образовано Региональное отделение Общероссийской общественной организации «За качественное образование», которое возглавила ректор института, член Общественной палаты Республики Татарстан, кандидат экономических наук **Асия Тимирясова**, а исполнительным директором стал декан юридического факультета ИЭУП **Андрей Никитин**. Региональное отделение будет реализовывать общие проекты и направления работы головной организации, а также собственный проект — Федеральную комиссию по вопросам качества образовательных услуг, предоставляемых негосударственными образовательными организациями.

КАКИМ

Разговор за круглым столом шел обстоятельный, конструктивный.

— Негосударственный сектор образования на разных уровнях — дошкольном, школьном, профессиональном — представлен во многих странах мира, — начал свое выступление ведущий круглого стола — первый проректор ИЭУП профессор **Игорь Бикеев**. — В России он получил развитие после 1990 года и уже имеет серьезные достижения, в то же время, в силу сравнительной молодости, ему не избежать и серьезных болезней роста. Пришло время глубоко, с учетом современной ситуации, обсудить проблемы и перспективы развития негосударственного сектора образования.

Тон разговору задал **Владимир Зернов**, председатель Ассоциации негосударственных вузов России, ректор Российского нового университета, в онлайн-режиме обратившийся к собравшимся за круглым столом:

— Негосударственный сектор обязан оказывать пример эффективного использования тех ресурсов, которые нам выделяются. Если мы этого не сделаем, нанесем колоссальный ущерб всей нашей системе образования. А я глубоко убежден, что именно образование выведет Россию в то состояние, которое мы занимали во второй половине 20-го века.

К слову, в своем приветствии Владимир Алексеевич обратил внимание на то, как много выпускников советских и российских университетов работают сегодня за рубежом. С одной стороны, сказал он, это вызывает сожаление, от того, что наши соотечественники вынуждены работать «на стороне», с другой — гордость за наше образование.

А что касается негосударственных вузов, то во всем мире, заметил Владимир Алексеевич, ими представлена топовая часть любого образовательного рейтинга.

Проблемы негосударственного сектора России профессор Зернов видит в отсутствии реальной конкурентной среды, а между тем только конкурентность лежит в основе объективной оценки вклада вузов любых форм учредительства в экономику региона, отрасли или страны. Кроме того, развитие негосударственного сектора образования Владимир Алексеевич связывает с государственно-частным партнерством, с открытием технических специальностей.

Антоний Швиндт, руководитель Комиссии по вопросам качества образования Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи, председатель Координационного совета Общероссийской общественной организации «За качественное образование», ключевой



обновление и получение конкурентоспособности.

— Образование в каком-то смысле является драйвером технического и технологического обновления предприятий. Хотелось бы, чтобы наши выпускники, прежде всего через бизнес-инкубаторы, инновационные центры, влияли на производство и создание рабочих мест. Выпускники Гарварда, например, не ищут работу, они сами создают рабочие места. И мы должны обеспечивать международную конкурентность, квалификацию наших ребят, способных работать везде.

Сегодня многие страны воспринимают образование как образовательную систему, работающую в течение всей жизни, или, иначе, непрерывное образование. Считается, что половина населения так или иначе включена в такие программы.

— В странах-лидерах — Дании, Швеции, Финляндии, Норвегии, Голландии — это более 70%, в России — только 20%, — уточнила Татьяна Абанкина.

Этот сегмент, с ее точки зрения, мог бы быть освоен негосударственным сектором, который обладает более высокой степенью

наук, профессор Казанского национального исследовательского технологического университета. — А инженеров готовили достаточно широкого профиля, и они могли адаптироваться к месту работы в зависимости от того, какую карьерную траекторию выстраивали.

— Образование, — продолжил Андрей Римович, — не может успешно развиваться вне каких-либо проектов социально-экономического развития страны. Чем обусловлен расцвет советского образования? Да тем, что оно во многом отвечало задачам форсированной индустриализации. Тот же Московский физико-технический институт создавался под ракетно-ядерный проект. Уже с третьего курса наиболее талантливые студенты работали в лабораториях, закрытых «почтовых ящиках» под руководством авторитетных ученых. Поэтому когда мы говорим о низкой востребованности выпускников, это вопрос не к системе образования.

Проектно-социальное развитие страны и социально-экономическая эффективность образования должны быть в единой связке.

Профессор Тузиков также акцентировал внимание на значении социально-гуманитарных наук, которые



ный сектор образования входят и школы, и детские сады. И если говорить о качестве образования, то оно начинается уже в детском саду, затем продолжается в школе. Представители этой сферы — директор Академического лицея имени Н.И. Лобачевского (Казань) **Татьяна Беспалова** и директор Психолого-педагогического центра развития детей «Егоза» (Казань) **Наталья Реснянская**, кандидат педагогических наук, член Общественной палаты Республики Татарстан, считают необходимым внимательно изучать опыт, который предлагает не только наша страна, но и мировое сообщество. Главная проблема сегодня — ребенок стал другим. Он заявляет о себе с раннего возраста, требует индивидуального подхода, хочет самовыражаться.

проблемой считает отношение к негосударственному сектору образования.

— Мнение не совсем позитивное, хотя в последнее время видны преобразования. Изменить отношение можно только за счет повышения качества, — убежден Антоний Николаевич. — Если мы говорим о развитии, важно выработать систему комплексной оценки качества образования, которая лежит в основе стратегии развития образования и ориентируется на потребителя. И в этом плане негосударственный сектор — в более

БЫТЬ НЕГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ?

выигрышной ситуации.

Своего рода индикатором качества Антоний Швиндт называет студенческий рейтинг, который позволяет дать объективную оценку деятельности как преподавателей, так и образовательных организаций и повысить эффективность обучения в стране.

Говоря об отношении к негосударственным вузам, ректор ИЭУП Асия Тимирясова подчеркнула, что за более чем 20-летнюю историю их развития сформировался неоднородный пласт образовательных организаций с разными подходами к работе, с разным видением своей миссии, своего существования.

— К сожалению, есть негосударственные вузы и их филиалы, которые в погоне за финансовыми результатами не заботятся ни о хорошем образовании своих студентов, ни о надлежащих условиях их обучения. Такое отношение дискредитирует частные вузы в целом.

Вместе с тем, Асия Витальевна отметила необходимость четкой государственной политики по отношению к негосударственному образованию:

— С одной стороны, государство признает факт нашего существования, с другой — не осознает реальной ценности, которое могут вносить негосударственные вузы в развитие системы образования.

Асия Витальевна также рассказала о том, какое большое значение уделяется в ИЭУП качеству образования. В вузе создан и уже несколько лет успешно функционирует Совет обучающихся по качеству образования, членами которого являются участники многих всероссийских и окружных школ. Представители входят в состав рабочей группы по разработке мер по оптимизации системы отчетности в сфере образования при Совете Министерства образования и науки Российской Федерации по делам молодежи.

В выступлении профессора **Татьяны Абанкиной**, директора Центра государственного сектора экономики Института управления государственными ресурсами Национального исследовательского университета — Высшей школы экономики (Москва), был дан подробный анализ, насколько весом вклад негосударственного сектора образования в социально-экономическое развитие страны. А он значительно превосходит те ресурсы, которые направляются в этот сектор!

В этой связи Татьяна Всеволодовна отметила, что сегодня образование позиционируется намного шире, чем заложено в Законе об образовании. Это не только преподавание, это прежде разработка новых программ, их

гибкости, возможностью учитывать под интересы обучающихся и активно взаимодействовать с работодателями.

Татьяна Всеволодовна привела и достаточно тревожную тенденцию, связанную с демографической ситуацией в стране. Сейчас первое послевоенное поколение выходит на пенсию, а поколение 90-х оканчивает вузы — к 2020 году оно составит 54% занятых. Даже количественно, говорит профессор Абанкина, мы не воспроизводим выбывающие трудовые ресурсы. Выход из ситуации, по ее мнению, — в росте производительности труда за счет интенсивных факторов, где образованию принадлежит ведущая роль, причем опять-таки образованию в течение всей жизни.

Татьяна Всеволодовна также ознакомила присутствующих с данными международного исследования компетенций взрослого населения, в котором приняла участие и Россия. Какими навыками и какими уровнями образования пользуются люди (от 20 до 64 лет) на своем рабочем месте? Средний показатель по странам — 300 баллов. Как выяснилось, в России очень высокий вклад начального образования — им пользуются в течение всей жизни. Достаточно сильный, не уступающий средним значениям, вклад среднего образования. И практически отсутствует вклад высшего образования. Получается, люди не используют в работе то, чему их научили в вузах.

— Работодатель никогда особенно и не ждал от вузов, что они подготовят выпускника к конкретному рабочему месту на все 100%, ну разве что в мединституте или, например, в сфере энергетики, — вступил в разговор **Андрей Тузиков**, доктор социологических

наук, профессор Казанского национального исследовательского технологического университета. Немного перефразировав известную фразу, Андрей Римович сказал:

— Если государства и страны не хотят кормить свою интеллигенцию, они неизбежно будут кормить чужую.

Его поддержал и профессор **Игорь Бикеев**:

— Социализация и гуманизация никогда еще обществу не вредили.

— В последние годы много говорят о перепроизводстве юристов и экономистов, — заметила Татьяна Абанкина, — однако, согласно исследованиям Высшей школы экономики, они гораздо лучше трудоустраиваются, быстрее находят работу в случае ее потери, более мобильны при переезде в другие регионы. Неслучайно в негосударственном секторе популярны эти направления подготовки.

За круглым столом много говорилось о качестве образования, профессиональных компетенциях специалистов...

— Но ведь не менее важно, какого человека мы выпускаем, — сказала проректор по непрерывному образованию ИЭУП, профессор, доктор педагогических наук **Дания Ахметова** и привела слова основателя Римского клуба Аурелио Печчеи: «Нам нужен человек мира, которому присущи социальная активность, нравственная чистота, экологичность».

Следует отметить: Институт экономики, управления и права — социально ориентированный вуз и, что ценно, в реализации многих социальных проектов участвуют студенты.

В основном за круглым столом речь шла о проблемах вузов, но в негосударствен-

Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт экономики, управления и права (г. Казань)» переименовано и прошло государственную регистрацию под наименованием Частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)».

Вуз получил новое наименование с учетом многочисленных предложений работников, обучающихся, выпускников, в том числе выразивших пожелание увековечить в названии университета имя основателя вуза Виталия Гайнулловича Тимирясова. Переименование связано с достигнутым уровнем развития вуза, расширением спектра реализуемых направлений подготовки, научных исследований, выходящего за рамки прежнего названия, а также с требованиями законодательства в области образования. Новое наименование отражает плодотворное сочетание в деятельности вуза лучших традиций отечественных образования с новейшими образовательными и научными методами и технологиями. Дань преемственности сформировавшимся добрым традициям отдана в использовании в скобках аббревиатуры (без расшифровки) «ИЭУП» в новом наименовании вуза.

Негосударственный сектор дошкольного образования — достаточно молодое направление. И нельзя не видеть его определенное преимущество — помощь в решении проблем с очередностью в детские сады, особенно для малышей раннего возраста.

Сегодня в Республике Татарстан, по словам Натальи Реснянской, 150 частных детских садов, которые посещают более 7 тысяч детей от одного года до семи лет. Однако нормативно-правовая база, регулирующая их деятельность, не разработана. Лицей, который возглавляет Татьяна Беспалова, принимает детей с пятого класса.

— Если у ребенка слабое базисное образование начальной школы — не очень хорошо читает, считает, проблемы сохраняются до окончания школы, — утверждает Татьяна Вениаминовна. — И это еще раз заставляет подумать о разных подходах, чтобы ребенок из начального звена пришел адаптированным к средней школе. Но вся беда в том, что дети сегодня имеют клиповое мышление, очень мало читают. Между тем читающий сегодня ребенок — это потенциально успешный человек.

Она считает, что в первую очередь на государственном уровне должно быть внимание общему образованию, потому что хороший специалист — это еще и человек, имеющий широкое мышление и обладающий широкой эрудицией. Также Татьяна Вениаминовна считает необходимым вернуть такой показатель, как средний балл аттестата. Старшеклассник сегодня нацелен только на сдачу тех предметов, по которым он сдает ЕГЭ. И не понимает, что знания по литературе и русскому языку так же важны, как, например, обществознание, которое ему необходимо для поступления в вуз.

— Полностью согласна, что сегодня нужно воспитать социально ориентированного выпускника и духовно-нравственную личность, — сказала в завершение Татьяна Беспалова, — и мне тоже нравится идея государственно-частного партнерства. Это говорит о том, что мы вместе делаем общее дело и думаем о будущем страны и будущих поколениях.

По итогам круглого стола будет принята резолюция, которую направят в органы государственной власти и общественные организации в сфере образования и науки.

Наиля МАЗИТОВА

На снимках: ректор А. Тимирясова; Т. Абанкина.

Гжельский государственный университет (ГГУ) берет начало с 1899 года. Сейчас он является ведущим учебным заведением, в котором готовят специалистов в области художественной керамики и декоративно-прикладного искусства. Вуз находится на месте традиционного бытования гжельского народного художественного промысла, ставшего частью мирового культурного наследия России.

Международное сотрудничество является неотъемлемой частью деятельности Гжельского государственного университета. ГГУ развивает культурные и образовательные связи со странами как ближнего, так и дальнего зарубежья.

В 2014–15 г. были заключены договоры о сотрудничестве с 15 зарубежными образовательными учре-

ждениями Белоруссии, Казахстана, Абхазии, Гватемалы, Сальвадора, Испании. Первые результаты сотрудничества — это участие в совместных международных вузовских проектах, а также летняя производственная и пленэрная обменная практика студентов.

В 2014–2015 году было организовано 11 встреч с послами и сотрудниками посольств стран Латинской Америки и Европы (Аргентины, Боливии, Гватемалы, Ирландии, Китая, Кубы, Уругвая, Сальвадора).

Особое место занимают международные связи с белорусскими вузами. 18 января 2016 г. в столице Республики Беларусь, городе Минске, в художественной галерее «Университет культуры» (Дворец Республики) состоялось открытие совместного выставочного проекта Гжельского государственного университета (ГГУ) и Белорусского государственного университета культуры и искусств (БГУКИ) «Гжель — Минск: истоки творчества и мастерства». 2016 год был объявлен Годом культуры в Республике Беларусь, и выставка, открывающая его, это проект, который вышел за рамки межвузовского сотрудничества, представляя большой интерес для творческого и научного сообщества. Подготовкой и организацией выставки занималась делегация Гжельского государственного университета под руководством ректора Б. Илькевича. Вот некоторые впечатления организаторов.

Заслуженный художник России, декан факультета декоративно-прикладного искусства и дизайна **Г. Московская:**

ГЖЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РАСШИРЯЕТ СОТРУДНИЧЕСТВО

Мы старались показать весь спектр творчества студентов и преподавателей университета. Мы хотели показать разноплановые работы, разные керамические материалы. Сегодня гжель известна многим лишь как фарфор, расписанный кобальтом, но в истории промысла были разные этапы развития:

изготавливали майолику, полуфарфор, фаянс, фарфор, затем мастера освоили современные технологии, которые расширили цветовую палитру. Появились новые возможности для экспериментов. Сегодня на выставке представлены произведения, выполненные в разных жанрах, техниках и материалах. В том числе живопись члена Творческого союза художников России, доцента кафедры общепрофессиональных художественных дисциплин Е. Платова; кандидата технических наук, профессора кафедры дизайна Г. Гусейнова; заведующей кафедрой общепрофессиональных художественных дисциплин профессора О. Мышляевой; графические работы члена Со-

ков, доцента кафедры дизайна А. Касановой; портретами «Сказочник», «Калмык», «Николай Туркин» и серией декоративных блюд «Подмосковье» Заслуженного художника России профессора кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна В. Сидорова.

На выставке представлены лучшие работы студентов второго — шестого курсов, лауреатов всероссийских и международных конкурсов. Это академическая, декоративная живопись и, конечно же, керамика. В экспозиции было представлено несколько разноплановых сервисов:

«Мистерии белых ночей» Дарьи Красниковой, «Тридцать девятое царство» Ольги Сисоевой,

водворская; ректор ГГУ **Б. Илькевич;** ректор БГУКИ **Ю. Бондарь**, заверившие, что сотрудничество в сфере искусства и культуры между братскими народами будет развиваться в области декоративно-прикладного искусства, живописи и графики.

Праздник украсило выступление фольклорного ансамбля студентов БГУКИ. Большой интерес вызвал мастер-класс гжельской росписи, который провела доцент кафедры сервиса и туризма ГГУ **И. Коршунова**.

Открытие выставки имело широкий резонанс в Министерстве культуры и Министерстве образования Белоруссии, в творческих союзах художников и кинематографистов, в СМИ и многих других организациях.



юза художников профессора кафедры дизайна А. Котышова; скульптура члена Московского союза художников преподавателя кафедры общепрофессиональных дисциплин Т. Дудниковой и доцента кафедры дизайна А. Дудникова.

Традиционный гжельский фарфор представлен работами Заслуженного художника России, доцента кафедры общепрофессиональных художественных дисциплин С. Олейникова; Заслуженного художника России, доцента кафедры декоративно-прикладного искусства Т. Федоровской (скульптура «Арлекин», ваза «Цветочная», шкатулка «Художник», фруктовница «Дарья», декоративное блюдо «Рельефное»); Заслуженного художника России, доцента кафедры сервиса и туризма И. Коршуновой (сервис «Посвящение Т. Дунашовой», декоративные блюда, вазы); члена Московского союза художников, старшего преподавателя кафедры общепрофессиональных дисциплин Д. Титова (декоративное блюдо «Зима») и др.

Посетители выставки познакомились с традиционной майоликой: она представлена скульптурной композицией «Гуляй, масленица!» члена Творческого союза художни-

ков «Цунами» Екатерины Тен, «Летняя встреча» Веры Шимбиревой, «Муза искусств» Киры Леваковой, «Весна» Вадима Чаплыгина, «Свадебный» Елены Будашкиной.

Внимание многих посетителей привлекли оригинальные декоративные вазы «Нежность» Екатерины Воронниковой, «Венеция» Александра Жмычкова, «Дивеево» Раисы Хачатурян. Украшением зала стали скульптурные композиции «Иван Купала» Дарьи Дубровиной, «Гжельцы» Галины Сливковой, «Зимние забавы» Родиона Артамонова.

Участниками выставки стали и гжельские художники, продолжающие образование на заочном факультете университета: Валентина Чепрасова (декоративный сосуд «Петух», скульптура «Ветер», изразец «Живу во Гжели»), Татьяна Сивова (блюдо «С Победой!», блюдо «С праздником, Варя!», Эльвира Зинова (панно «Охота»).

Выставка вызвала всеобщий интерес, на ее открытии выступили заместитель министра культуры Республики Беларусь **В. Черник**, который отметил, что выставка является событием в культурной жизни Минска; советник по культуре посольства Российской Федерации в Республике Беларусь **М. Но-**

С 5 марта по 24 апреля с работами преподавателей и студентов Гжельского университета знакомятся жители еще одного белорусского города — Гомеля. Выставка «Гжель: истоки творчества и мастерства» открылась во дворце известных государственных и военных деятелей И. Паскевича и П. Румянцева по инициативе А. Гостева, директора одного из старейших музейных учреждений Беларуси, памятника XVIII — XIX вв., Дворцово-паркового ансамбля. Выбор локации символичен и свидетельствует о глубоких исторических связях русской и белорусской культур.

Одной из направлений деятельности вуза является разработка сувенирной продукции и призов для различных выставок и конкурсов.

Гжельский университет выступил также разработчиком сувенирной продукции для юбилейной выставки «Охота и Рыболовство на Руси» (проходившей на ВДНХ с 24.02–28.02.2016 г.), продукция экспонировалась на стенде «Дипломатического Клуба Охотников и Рыболовов» — постоянного участника выставки и партнера университета.

Сувениры, призы и кубки с символикой «Дипломатического Клуба Охотников и Рыболовов», разработанные университетом, были торжественно вручены дипломатам — победителям 3-х «Международных соревнований по рыбалке среди дипломатического корпуса», постоянно проводимых в рамках работы выставки на территории ВДНХ на прудах «Рыбачья Деревня».

О других многосторонних направлениях международной деятельности в сфере образования, науки и искусства со странами Латинской Америки будет представлен материал в следующих номерах газеты.

Юрий КУКУШКИН,
Наталья БАКАЛОВА

На снимке: открытие выставки.

ВРАЧАМ ПРЕДСТОИТ МЕДИЦИНСКИЙ ЕГЭ

(Продолжение. Начало на с. 1)

С базовым докладом «Порядок проведения первичной аккредитации специалистов» на Совете ректоров выступил его председатель, ректор Первого МГМУ имени И. М. Сеченова **Петр Глыбочко**:

— Сегодня Министерством здравоохранения России все вузы поставлены в одинаковые условия. Мы понимаем, что переход к системе аккредитации во многом поворотный момент для всей отрасли. Это задача серьезная, амбициозная, и я уверен, мы справимся. Ведь наша общая цель — оказание качественной медицинской помощи пациентам.

Многочисленные вопросы из зала показали, что новая система требует отдельного разъяснения и обучения специалистов. Поэтому вскоре Федеральным центром будет проведена подготовка экспертов аккредитационных комиссий. Для этой цели разработана специальная программа. Занятия будут проводиться по очно-заочной форме с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий. Это позволит обеспечить качество и единство в организации и проведении аккредитации специалистов в других образовательных организациях, осуществляющих подготовку медицинских и фармацевтических кадров.

Участники расширенного заседания Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России высказали свои мнения о системе аккредитации специалистов. Так, **Геннадий Онищенко**, президент Медицинской лиги России, помощник председателя Правительства РФ отметил:

— Аккредитация — это давно назревший и необходимый компонент в повышении качества подготовки наших специалистов. Причем выбрана оптимальная

модель, в которой тестирование знаний, оценка практических навыков и умений и решение клинических ситуаций взаимно усиливают и дополняют друг друга. Все это составляет общий контекст работы современного врача.

Выступил по этому поводу и **Олег Янушевич**, ректор Московского государственного медико-стоматологического университета имени А. И. Евдокимова:

— Не столько как ректор, но как главный внештатный специалист-стоматолог Минздрава России я все же отдаю приоритет вопросам практической подготовки будущих врачей. Если же говорить в целом о развитии системы аккредитации специалистов, то в ней очень важно будет распределить функции и полномочия вузов и общественных медицинских организаций.

Лариса Мошетьева, ректор Российской медицинской академии последипломного образования в свою очередь сказала:

— Очень хорошая идея — сделать введение аккредитации поэтапным. Изначальный вариант с одновременным началом всех видов аккредитации был очень дорог финансово и не обеспечен методически. Ведь одно дело работать со студентом, который со школы привык к учебе и сдаче множества тестов, другое — специалист с огромным опытом работы, но попадающий в ситуацию нового экзамена. Так же отличаются и требования. Для специалиста, помимо знаний и практических навыков, очень важно накопление и учет профессионального портфолио в течение пяти лет между аккредитациями. И в этих условиях очень возрастает именно роль Федерального методологического центра аккредитации, с возможностями которого мы сегодня познакомились.

Ректор Тверского государственного медицинского университета **Михаил Калинин** отметил:

— Сегодняшнее заседание совета ректоров и по безукоризненно точному уровню подготовки, и по важности обсуждаемых задач я считаю рубежом. Ведь аккредитация — это важнейший составной элемент непрерывного медицинского образования, единого образовательного пространства, и, как следствие, — повышения качества деятельности врачей. У себя в университете мы также создаем центр аккредитации. Для нас, безусловно, важны и методологические вопросы — отработка оценочных средств и ситуационных задач, но не менее основательно мы готовимся и технологически: процедура аккредитации требует четкой работы сложной техники. И нам очень важна помощь Федерального аккредитационного центра. Мы еще не раз направим сюда на учебу наших специалистов.

Свое мнение высказал и студент 5 курса стоматологического факультета Первого МГМУ имени И. М. Сеченова, участник пробного тестирования в Федеральном методологическом центре аккредитации **Альберт Давтян**:

— Мы увидели здесь самое современное оборудование. Проходить тесты здесь и сложно, и интересно — эффект полного погружения в рабочую среду врача. Уверен, что и студентам других вузов было



бы полезно пройти тестирование в нашем центре.

Напомним, что согласно Федеральному закону № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» переход к процедуре аккредитации будет проводиться поэтапно с 1 января 2016 года по 31 декабря 2025 года. А согласно проекту «Положения об аккредитации» предполагается 3 ее вида: первичная аккредитация (все выпускники вузов), первичная специализированная (для медицинских кадров высшей квалификации) и периодическая аккредитация (для практикующих врачей в ходе непрерывного профессионального образования). Решением Минздрава России право первичной аккредитации будет закреплено за всеми отраслевыми вузами с необходимым техническим и методическим арсеналом. Уже через две недели министерство начнет такую специальную проверку.

Олег РОМАШКОВ

На снимке: федеральный методический центр аккредитации врачей на базе Первого МГМУ имени И. М. Сеченова.

КАК ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ?



15–16 марта в Воронежском государственном университете под председательством ректора **Дмитрия Ендовицкого** прошло заседание Ассоциации вузов Черноземья. В нем приняли участие представители вузов Воронежской, Курской, Липецкой, Орловской, Тамбовской, Тульской, Брянской областей. Центральной темой двухдневного заседания стало повышение роли вузов как центров культуры региона.

15 марта гостей приветствовали актеры инклюзивного культурного проекта «Театр равных», которые на сцене Концертного зала ВГУ выступили со спектаклем «Пустодушие».

16 марта заседание продолжилось в конференц-зале ВГУ. В нем также приняли участие руководитель департамента культуры Воронежской области **Эмилия Сухачева** и первый заместитель руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области **Галина Иванова**. Открылось мероприятие выступлением Общеуниверситетского хора ВГУ, который исполнил Международный студенческий гимн «Gaudeamus», молитву «Отче наш» на арамейском языке и песню «Все может молодость». После небольшой музыкальной подводки собравшиеся перешли к обсуждению повестки дня.

Первой с докладом выступила руководитель департамента культуры Воронежской области **Эмилия Сухачева**:

— Наш регион обладает значительным социально-культурным потенциалом: в области работают семь театров и три концертных учреждения, 19 музеев, 861 библиотека, а также учреждения федерального подчинения — Воронежский институт искусств и Государственный цирк имени Дурова. 2015 год стал годом динамичного развития сферы культуры. По итогам Всероссийского конкурса «Самый читающий регион» наша область награждена благодарностью Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Одной из важнейших задач департамента культуры является налаживание тесного интегрированного сотрудничества культурной сферы и региональной системы высшего профессионального образования.

Она также рассказала, что на 2016 год намечен ряд проектов и мероприятий, проведение которых департамент культуры планирует совместно с вузами.

Первый заместитель руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области **Галина Иванова** подчеркнула актуальность обсуждаемого вопроса, отметив, что воспитание и культурное образование современной молодежи зависит от того, что смогут дать вузы в процессе обучения. Важно, чтобы молодежь знала о культурных традициях своей страны.

Следующим свой доклад представил ректор ВГУ **Дмитрий Ендовицкий**. Он рассказал о культурном потенциале университета, историческом значении, современных процессах и перспективах развития, отметив в своем докладе, что появление в 1918 году классического университета в Воронеже значительно оживило атмосферу города. **Дмитрий Александрович** также рассказал, в чем заключается миссия культурного влияния вуза на регион.

Ректоры вузов областей Черноземья также доложили о культурном потенциале вузов в своих регионах.

Ректор Курского государственного университета **Вячеслав Гвоздев** заострил вни-

мание присутствующих на роли гуманитарных наук в обществе и в культурной сфере в частности. По его мнению, в современном мире гуманитарные науки воспринимаются как нечто дополнительное, их роль недооценивается.

Ректор Липецкого государственного технического университета **Анатолий Погодаев** отметил, что культурное и патриотическое воспитание молодого поколения необходимо начинать со школьной скамьи.

— Культурные мероприятия вузов необходимо систематизировать таким образом, чтобы они в комплексе дали определенный результат. Учитывая накопленный опыт, нам нужно разработать общую концепцию, реализовав которую мы сможем впоследствии обобщить результаты проведения этих мероприятий. Консолидация высших учебных заведений — это важный аспект. Черноземье является европейским центром России, поэтому мы должны показать пример того, как необходимо развивать нашу культуру, а Ассоциация должна стать «локомотивом» в этом развитии, — подчеркнул **Анатолий Кириянович**.

Ректор Воронежского государственного института искусств **Ольга Скрынникова** рассказала собравшимся об истории вуза, его выпускниках. Она отметила, что ВГАИ участвует в формировании кадрового состава вузов культуры, органов власти, художественных школ и театральных трупп. Институт искусств проводит ряд культурных проектов на территории области, тесно сотрудничая с вузами Воронежа.

В завершение заседания члены Ассоциации ознакомились с видеобращением художественного руководителя Воронежского Камерного театра **Михаила Бычкова**, который также отметил важную роль учебных заведений в культуре региона, рассказал о взаимодействии театра с вузовским сообществом и студентами.

Члены Ассоциации отметили, что данное направление является неотъемлемой состав-

ляющей миссии каждого вуза и одобрили опыт учебных заведений по участию в культурной жизни областей. В ходе заседания было принято решение обеспечить участие вузов в подготовке и последующей реализации научно-образовательного проекта «Интеграция образования, науки и культуры в молодежную среду». Советам ректоров вузов областей в 2016–2017 году рекомендовано осуществлять и совершенствовать меры по организации и укреплению сотрудничества с органами управления культурой, учреждениями культуры и творческими союзами, эффективно использовать концертно-выставочные помещения вузов в интересах жителей региона, продолжить работу и совершенст-



вовать ее качественный уровень по повышению квалификации и обмену опытом руководителей и сотрудников вузовских библиотек, музеев, творческих коллективов.

Следующее заседание Ассоциации планируется провести в Брянске. Его центральной темой станет участие вузов в решении проблем экологии России.

По материалам Пресс-службы ВГУ

На снимках: выступает ректор ВГУ Д. Ендовицкий; ученый секретарь Совета ректоров вузов Воронежской области В. Листенгартен.



российской школы офтальмологии. Важную роль в создании научной медицинской школы сыграл академик Валентин Покровский, который на протяжении 20 лет руководил Академией медицинских наук, а до этого возглавлял лечебный факультет и кафедру инфекционных болезней МГМСУ. Вместе с тем, можно назвать многих выдающихся людей, заслуги которых отразились на решении правительственной

— По моему мнению, оптимизация — это не банальные сокращения, а приведение структуры в соответствие с требованиями времени, создание наилучших условий для расширения рынка сбыта своей продукции. И как гибкий руководитель, чутко реагирующий на происходящие изменения, я считаю, что если смогу найти работу для 120 техников с зарплатой не менее 40 тысяч рублей, то буду считать это тоже оптимизацией. Между тем, в непростых условиях сужающегося рынка, приходится принимать решения, которые иногда приводят к сокращению персонала, но, при расширении рыночных возможностей, неразумно использовать труд двоих там, где для качественного выполнения работы требуются усилия шести человек.

Однако не всегда количество равноценно качеству. Например, в некоторых американских вузах, где одновременно обучается более 60 тысяч человек, нет ни одного Но-

целей создания кластера — это формирование общей платформы для взаимодействия и подготовки конкретного специалиста. И если, в результате создания кластера, мы добьемся того, что после окончания, например, Белгородского университета и любого другого классического вуза Минздрава, врач-стоматолог будет иметь одинаковую подготовку и без проблем встраиваться в специальность, то можно считать, что задача создания кластера выполнена.

Второй важный момент — это объединение экономических платформ Минздрава и Минобрнауки для создания не только образовательной, но и научно-практической базы. Поэтому в кластер вошли как производители, так и НИИ, в частности, «Центральный научно-исследовательский институт стоматологии и челюстно-лицевой хирургии». Таким образом, высшая цель создания кластера — объединение указанных структурных объектов

К ЮБИЛЕЮ —

С ректором Московского государственного медико-стоматологического университета имени А. И. Евдокимова, президентом Общества врачей России, главным стоматологом РФ, профессором **Олег Янушевич** корреспондент нашей газеты беседовала накануне нового учебного года. С тех пор в университете произошло много интересных и значимых событий.

Наряду с мероприятиями, осуществляемыми в рамках реформы образования, состоялся Первый стоматологический конгресс «Стоматология 2.0», на котором, при активном участии Олега Янушевича, обсуждались вопросы бюджетного финансирования, отраслевого импортозамещения и государственных гарантий.

Кроме того, 8 февраля начал свою работу 13-й Всероссийский стоматологический форум «СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. ПРАКТИКА», в ходе которого министр здравоохранения В. Скорцова подробно остановилась на проблематике формирования кластерной зоны, подчеркнув, что создание кластера — это сложная многоуровневая задача, на решение которой необходимо мобилизовать экспертное сообщество и вузы. При этом руководитель министерства отметила особую роль медико-стоматологического университета имени А. И. Евдокимова, по праву занимающего место координатора стоматологического кластера. Также она поблагодарила ректора МГМСУ за итоги проведенной на первом этапе работы, в результате которой произошло объединение 20 стоматологических факультетов для формирования единой образовательной среды. На форуме также был утвержден проект Плана работы кластера, Председателем Совета которого был единогласно избран ректор МГМСУ Олег Янушевич.

Об этих и других важных событиях — наш разговор с ректором Московского государственного медико-стоматологического университета.

— Олег Олегович, в прошлом году специальная комиссия высоко оценила цикл трудов коллектива авторов, в который входили и Вы, по инновационным подходам к преподаванию профпедагогической медицины. Как Вы считаете, какими критериями руководствовались высокая комиссия, выдвигая Ваш коллектив?

— Сказать наверняка, что для членов комиссии стало определяющим в принятии решения о присуждении премии, сложно. В то же время, обсуждая с коллегами эту награду, мы пришли к выводу, что достижения университета были оценены, в первую очередь, со стратегической точки зрения. Произшедшие за достаточно короткий период времени существенные изменения наглядно показали, что вуз находится в динамическом развитии. Стратегическое преимущество университета еще и в том, что наш стоматологический факультет, которому в следующем году исполнится 95 лет, является базовым для всех факультетов России. К тому же, образованный в 1968 году лечебный факультет сформировал большое количество научно-образовательных направлений, которыми гордится страна.

В нашем университете, например, была открыта первая научная школа Святослава Фёдорова — одного из основоположников

комиссии. В частности, Лео Бокерия в нашем университете возглавляет кафедру кардиохирургии, Лейла Адамян руководит кафедрой акушерства и гинекологии. Кроме того, наряду с Премией Правительства, министерство здравоохранения определило наш вуз как головной в стоматологии, и вокруг него сформировался стоматологический кластер, который мы в феврале этого года успешно открыли.

— Не так давно в МГМСУ была проведена оптимизация структуры клинических и учебных подразделений. Как эти изменения отразились на работе университета? Можно уже как-то оценить эти преобразования?

— Процесс оптимизации подразделений университета лучше пояснить на маленьком математическом примере. Так, в 2014 г. мы имели три зуботехнические лаборатории, в которых работали 120 зубных техников со средней заработной платой в шесть тысяч рублей. В результате проведенных кадровых сокращений, зарплата этих специалистов возросла до 40 тысяч рублей. При этом даже после уменьшения количества зубных техников до 28, их загруженность не превышает 80%, что говорит о необходимости проведения еще одной оптимизации.

Кроме того, важно подчеркнуть, что структурное подразделение, которое называлось зуботехнической лабораторией, раньше вообще не формировало финансовые показатели. Созданные в процессе оптимизации условия позволили ему за год заработать для университета 41 млн рублей — значительную сумму, которая была по силам только более крупным подразделениям. Что касается профессорско-преподавательского состава, то здесь мы проявили особое внимание, и ни один оспененный преподаватель не остался без работы. При этом, несмотря на существенное сокращение избыточного количества кафедр — с 26 до 16, всего два профессора приняли решение о переходе в другой вуз.

— Исходя из предыдущего вопроса, нельзя не спросить о проходящем в нашей стране процессе оптимизации вузов. Что Вы можете сказать по этому поводу?

белевского лауреата, а в малочисленных университетах, где количество учащихся не превышает пяти тысяч, можно встретить 13 человек, удостоенных этой высокой награды. Рассуждая об оптимизации крупных организаций и вузов, в том числе, нельзя использовать сугубо математический расчёт, надо учитывать перспективные показатели каждой организации. На примере университета «Высшая школа экономики» видно, как крупной организации удаётся существовать и развиваться в рамках одной моноспециальности. И ни у кого не возникает мысли присоединить ВШЭ к кому-то, хотя экономические факультеты есть и в МГУ, и в Плехановском университете.

В то же время, имеется ряд вузов, которые нуждаются в реорганизации, так как не выполняют даже формальные требования, предъявляемые к образовательным организациям, такие как закон «Об образовании в РФ», правила лицензирования и аккредитации. Но делать это просто ради укрупнения не совсем правильно. При этом не стоит забывать, что первый показатель эффективности вуза — это спрос на него среди абитуриентов. Имеется в виду, конечно, спрос на качественное образование и реальные знания, а не на доступность получения диплома путём его покупки. Кстати, благодаря оптимизации, количество таких псевдовузов, которые сейчас привлекают не более 2% абитуриентов, сократится.

— В рамках приказа Минздрава РФ № 844 Ваш университет стал стоматологическим кластером и инициатором вопросов интеграции и координации с другими вузами. Разъясните, почему возникла необходимость создания кластера?

— Во-первых, мне, как главному стоматологу, радеющему за свою специальность, приятно, что при формировании кластера были учтены особенности стоматологического образования. Весьма существенно, что в рамках кластера мы сможем объединить не только медицинское сообщество, но и вузы Министерства образования, многие из которых позитивно восприняли такую перспективу. Вместе с тем, одна из главных

в единую стоматологическую отрасль, с единым, понятным для всех регулированием и единым образовательным стандартом подготовки специалистов.

Вместе с тем, объединение научного и промышленного потенциала в единую стоматологическую отрасль будет способствовать решению проблемы импортозамещения. На сегодняшний день существующая уже больше 15 лет Ассоциация отечественных производителей «Стоматологическая индустрия» (ПоСИ) не в состоянии обеспечить весь необходимый перечень расходных материалов, оснащения и оборудования. К тому же, в России до сих пор не производятся отечественные установки, но в настоящее время мы работаем над проектом, реализация которого позволит через два года организовать их сборку в России.

— По Вашей инициативе в университете открыто новое направление масштабной программы научных исследований в области клеточных технологий. В этой связи, в Минздрав была подана заявка на получение задания на выполнение научно-исследовательского проекта «Разработка биоинженерной концепции управления клеточными и тканевыми эквивалентами для выращивания зубов». Что Вы можете сказать о развитии и перспективах этого проекта?

— Полгода назад под моим руководством была создана научная группа, в которую вошёл коллектив профессора Малышева. За время работы группы мы подали заявку в Минздрав на получение государственного задания, которая была одобрена с выделением денег на выполнение проекта в размере 22 млн рублей. В настоящее время мы формируем научную концепцию и гипотезу на базе тех исследований, которые проводились в Японии, Австралии, Великобритании и Америке. При этом у нас есть своя интересная неординарная идея, которая скоро будет запатентована. Надеемся, что в этом году мы успеем провести научные опыты на крысах, фактически повторив исследования японских коллег. Вместе с тем, в рамках нашего договора с Харбинским университетом, на май у нас запланирована поездка в Японию для обучения нашего персонала и проведения научных исследований, результаты которых мы опубликуем до конца этого года. И, если нам удастся прийти к тем итогам, которые сформируют нашу научную гипотезу, то в следующем году мы приступим к широкомасштабным исследованиям с привлечением инвестиций Минздрава и венчурных фондов.

— Затронув научную тему, нельзя не спросить о проходящих регулярно в МГМСУ научных конференциях студентов и молодых ученых. Каковы их цели и задачи?

— Вся учебная деятельность нашего университета, особенно теоретических кафедр, с приходом к нам Елены Вольской, направлена на совмещение обучения и научно-исследовательской работы. Задача поставлена таким образом, чтобы каждый студент, не важно — стоматологического или лечебного факультета, получал знания по траектории научного исследования и, при этом, подробно





позиция вызовет непонимание, но для того, чтобы меня понять, об этом надо говорить. Суть в том, что врач и учитель — это люди, которые должны работать из-за внутреннего стремления. Если же для них приоритетом становится прибыль, то теряется самое главное — это моё глубокое убеждение. Поэтому всё, что университет зарабатывает, он должен тратить на образование и науку, развитие и переоснащение, а также на зарплату сотрудникам.

— **Каким образом на деятельности университета отразилось влияние экономического кризиса и произошедшие изменения во внешней политике? Столкнулись ли Вы в своей работе с такими негативными проявлениями, как сокращение государственного финансирования, кадровая оптимизация, замедление развития материально-технической базы, уменьшение международных контактов?**

я стараюсь как можно реже вмешиваться в её работу.

— **В преддверии круглых дат принято подводить итоги, строить планы на будущее. Какие свои достижения Вы считаете наиболее значимыми? Что ещё предстоит осуществить? В связи с Вашим приближающимся юбилеем, намечается ли проведение каких-либо мероприятий в университете?**

— Я признаю нумерологию, и для меня числа имеют значение, но больше — психологическое. При этом, для меня, как и для любого нормального человека, юбилей — это то, чего мы не ждём. Несомненно, это заставляет немного абстрагироваться от течения жизни, оглянуться назад, подвести какие-то промежуточные итоги и, в целом, какие-то оценочные вещи сделать. В то же время, я с определённым трепетом жду эту дату и считаю, что она накладывает на меня особую ответст-

— Признаюсь, у меня до сих пор ведётся дискуссионный спор с домашними по поводу моих двух сыновей на тему службы в армии. Лично я считаю, что они должны обязательно год отслужить, потому что внутреннее ощущение становится абсолютно другое. При этом я знаю много ответственных людей, которые не служили в армии, и это не сделало их хуже.

Между тем, своим сыновьям я бы порекомендовал пройти эту школу жизни, потому что армия многие вещи расставляет в правильном направлении, во всяком случае — для мужчины. Когда ты впервые попадаешь в ситуацию, где тебе никто не помогает, ты вынужден самостоятельно принимать решения и сам за себя нести ответственность. Очень важно, если это происходит в 18 лет, потому что после этого ты становишься самостоятельным и уже не считаешься на родителей. А у нас сейчас это затягивается до 26–27 лет.

С НОВЫМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ

описывал все результаты проводимых в процессе обучения экспериментов. К сожалению, из-за консерватизма некоторых преподавателей, преимущественно теоретических кафедр, которые традиционно призывали к школярству и коллоквиумам, работа в этом направлении пока движется медленно. Свою задачу я вижу в изменении подхода к обучению на теоретических кафедрах, начав с изменений в организации студенческих научных работ и проведения конференции.

В то же время, нельзя не отметить поразительную активность студентов, которую можно подтвердить на конкретном примере. Организованная Игорем Малышевым по моей просьбе конференция под названием «Как бы я вырастил зуб», привлекла более 200 студентов, которые безо всяких преимуществ в сдаче экзаменов или зачётов, в свободное от учёбы время пришли и загорелись этой идеей. Мы видим свою цель в реформировании теоретических кафедр, а для этого нужно много научных прорывных интересных направлений. И чем больше их будет, тем быстрее изменится научно-образовательный процесс.

— **В октябре прошлого года, благодаря Вашим усилиям, начал работать Клинический медицинский центр МГМСУ имени А. И. Евдокимова в Кусково. Впервые приняла пациентов своя университетская клиника, которая должна была стать клинической базой лечебного факультета. Насколько успешно осуществляется работа этого подразделения университета?**

— Мы возлагаем на эту клинику большие надежды, сейчас она проходит период становления. Там запущен лечебный процесс в пяти отделениях, активно ведётся хирургический приём, создан центр мануальных навыков для студентов лечебного факультета. В течение этого года мы планируем в полном объёме наладить работу поликлиники и, в рамках эксплуатации 2-й очереди, последовательно запустить порядка 25 отделений. У нас большие ожидания от этой больницы и, надеюсь, она станет лидирующей стоматологической клиникой в Москве.

Что касается дохода от деятельности клиники, то у меня по этому поводу особое, возможно, дискуссионное мнение — я считаю, что дохода в системе образования и здравоохранения быть не должно. Даже система частной медицины не должна быть направлена на извлечение дохода, чтобы не провоцировать завышение цен на лечение. С этой же проблемой столкнулся, например, президент Америки. Он потерял большинство сторонников именно из-за попытки провести реформу, которая провалилась, потому что была нацелена на извлечение дохода.

По моим внутренним убеждениям система здравоохранения должна быть вне дохода и должна находиться в руках профессионалов-врачей. Допускаю, что со мной в этом вопросе многие могут не согласиться и такая



Какие шаги Вы предпринимаете, с учётом этих факторов?

— К сожалению, экономический кризис отразился на жизни каждого человека, в том числе, он затронул пять тысяч наших преподавателей и семь тысяч студентов. Однако никакой кризис не изменит наших задач и приоритетов. Несмотря на трудности, мы обязаны готовить конкурентоспособных специалистов, должны платить людям деньги, и мы будем делать всё возможное для преодоления вызванных кризисом проблем, вместе со страной. К тому же, мы это уже проходили в 90-е годы, постараемся выжить и в это непростое время.

Что касается санкций, то, например, вчера мы встречались с французскими коллегами из Университета имени Клода Бернара. В процессе обсуждения возможных путей сотрудничества, мы пришли к пониманию, что, несмотря на политические разногласия, в образовательной и научно-исследовательской областях должны сохраняться те добрые отношения, которых нам удалось достигнуть.

— **Вы успешно совмещаете научную, преподавательскую и административную работу с активной клинической деятельностью? Как Вам это удаётся? Поделитесь с нашими читателями секретами эффективного управления временем.**

— Я просто понимаю, что всё это надо делать. Хорошо ещё, что многое удаётся, хотя, далеко не всё. Например, пришлось снизить интенсивность клинической деятельности — четыре года назад я принимал три раза в неделю — сейчас меньше, но всё равно практику не оставляю. К тому же, не всегда получается всё сделать на высшую оценку, а что-то вообще не удаётся, но это жизнь. Просто у меня есть обязанность — вести этот вуз, и я это делаю и не считаю, что у меня планирование дел организовано лучше, чем у моих коллег. К тому же, многие проекты реализуются именно благодаря тем людям, которые меня окружают. У нас сложилась очень хорошая команда, которая обеспечивает 80% успеха, поэтому

я стараюсь как можно реже вмешиваться в её работу.

Однако после того как это событие пройдёт, я легко забуду об этом.

Несмотря на то, что никакие масштабных торжеств в университете не планируется, об одном проекте, презентация которого намечена на этот период, хочу сказать особо. В прошлом году мы, вместе с кафедрой истории медицины, начали очень интересный проект, связанный с годом литературы в России. Вместе с Константином Пашковым и двумя очаровательными женщинами — Берг и Титорской, мы сформировали и издали сборник литературных произведений русских и зарубежных авторов на тему стоматологии, под названием «Зубы». В дни юбилея я хочу провести презентацию этой книги, собрав тех людей, которые выразят желание прийти меня поздравить. Кстати, в этом году, посвящённому кинематографу, мы планируем сделать подобную тематическую подборку по фильмам и записать её на диск.

Приближаясь к юбилею, самым значимым своим достижением я считаю рождение пятерых детей. И, в связи с этим, единственное, что я не смог сделать, во всяком случае, пока — у меня нет приёмных детей. Но такое желание внутри у меня есть. По-моему, только через доброту и любовь, например, к животным можно воспитать нормального человека, а для меня нормальный человек — это добрый человек. При этом он может быть и строгим, и амбициозным, но если он добрый, то я ему всё прощаю, потому что такой человек никогда не сделает подлость. Для меня главное в человеке — это доброта, а всё остальное не так важно.

— **Если можно, один вопрос, не имеющий прямого отношения к университету, а касающийся Вас лично. Известно, что Вы служили в армии. В этой связи, что бы Вы посоветовали тем молодым людям, которые считают службу в армии потерянным временем?**

В то же время, надо учитывать, что я служил в другой армии и теперь даже в другой стране — в Западной Украине. При этом лично для меня разделения национальностей не существует, я советский человек и считаю представителей любой нации равноправными людьми.

Для сравнения приведу небольшую аналогию. Например, я никогда не читаю свои лекции, доклады и выступления, потому что, когда я начинаю читать, я уже не могу передавать эмоциональный фон. В отличие от актёров, у которых эти навыки присутствуют, у меня так не получается. Поэтому во время своих выступлений я никогда никакими записями не пользуюсь. С армией то же самое. Когда у тебя есть родители, ты можешь к ним прийти, посоветоваться, взять деньги, свободно распоряжаться своим временем, а в армии такой возможности нет. Дети-сироты, по сути, находятся в той же армии, но, таким образом, они становятся более пробивными и приобретают сильную

мотивационную способность достижения цели.

Лично для меня армия стала тем Рубиконом, после которого я стал абсолютно самостоятельным. И, придя из армии, я уже мог нести ответственность не только за себя, но и за свою семью. А рассуждая о том, что, например, в Америке нет армии, не стоит забывать, что у них, по достижении 18 лет, молодые люди зачастую вынуждены сами о себе заботиться. Это, в том числе, избавляет от той инфантильности, которая присутствует у наших молодых современников.

— **Возвращаясь к университету, что Вы можете сказать о выпускниках вузов? Насколько они готовы к жизни и к работе?**

— Далеко не все готовы. Инфантильность я считаю серьёзным недостатком современной молодёжи и надо находить механизм для его искоренения. При наличии большого числа свободных мест в общежитии, я бы настаивал, чтобы студенты-москвичи жили отдельно от родителей.

Закончить материал хотелось бы следующим высказыванием О. Янушевича:

— МГМСУ вступил в эпоху обновления, переходит к более эффективной экономической модели, оптимизирует систему управления. Мы обязаны обеспечить уровень подготовки молодого поколения врачей России, адекватный требованиям XXI столетия. Медицинская профессия не прощает опозданий — ни в технологическом плане, ни в принятии грамотных решений.

P.S. 9 апреля О. Янушевичу исполняется 50 лет. Коллектив газеты «Вузовский вестник» от всей души поздравляет Олега Олеговича с юбилеем! Желаем этому уникальному человеку, сочетающему в себе выдающиеся заслуги и прекрасные личные качества, крепкого здоровья, счастья и дальнейших успехов на благо нашей высшей школы.

Беседовала **Ольга СЕМЕНОВА**

На снимках: Олег Янушевич; здание МГМСУ; студенты университета.



Дмитрий Анатольевич высоко оценил университет и традиции, которые в нем существуют. Он говорил о наших выпускниках, которые и в прошлом, и сейчас занимают ведущие места в правительстве и корпорациях, отметил, что показателем качества образования, прежде всего, является оценка выпускников работодателями: пользуются они спросом на рынке труда или нет.

Председатель Правительства РФ встретился со студентами, которые задавали ему самые различные вопросы — и профессиональные, и бытовые. На все заданные студентами вопросы была очень благожелательная реакция.

— Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (в народе «Плехановка») широко известен в России и за рубежом. Чем, на Ваш взгляд, объясняется его популярность?

— Прежде всего, качеством образования. С этой точки зрения РЭУ имени Г.В. Плеханова занимает высокие позиции как в зарубежных, так и в отечественных рейтингах. Например, в рейтинге российского портала Superjob выпускники РЭУ заняли третье место по заработной плате среди молодых специалистов, работающих в области экономики и управления в Москве — примерно 84 000 рублей. Это важное достижение

студентов хорошие кафе и столовые, несколько физкультурных залов, бассейн. Студенты, в том числе и ребята с ограниченными возможностями, могут выбрать любимый вид спорта. У нас очень хорошая социальная сфера: РЭУ располагает базами отдыха в Анапе и на Рузе, рекреационные возможности этих баз всё более востребованы.

У нас много англоязычных программ — практически на каждом факультете. Кроме того, у нас есть программы двойного диплома: выпускники имеют возможность получить диплом сразу двух университетов — нашего и зарубежного, например, одного из ведущих вузов Франции, Германии, Голландии.

Хорошие преподаватели, хорошая учебная и социальная база, прекрасные перспективы трудоустройства — все это в совокупности привлекает студентов в наш вуз.

— Напомните кратко историю университета.

— Завершившийся промышленный переворот и последовавший форсированный экономический подъём в России в конце XIX — начале XX вв. (увеличение производства и экспорта сельскохозяйственной продукции, увеличение грузооборота в связи со строительством тысяч километров железных дорог и т.п.)

других. Открыв в 1898 г. торговые классы, Московское общество распространения коммерческого образования продолжило свою деятельность, основав Мужское коммерческое училище имени Цесаревича Алексея, затем Женское коммерческое училище, Коммерческие курсы и, наконец, Московский коммерческий институт. Вуз считался уникальным явлением, т.к. был основан на частные средства. Все учебные заведения Московского общества распространения коммерческого образования жили, работали и развивались за счёт усилий и личных средств членов Общества и платы за обучение.

Московский коммерческий институт (МКИ) считался очень демократичным вузом. Он стал первым, где было разрешено совместное обучение юношей и девушек (к 1917 г. — около 30% составляли девушки). Уставом не предусматривалось никаких ограничений при приёме по словесным, национальным и религиозным признакам. Преподавательский состав МКИ — цвет российской науки. Техническое оснащение МКИ находилось на высшем уровне: рентгеновская и радиологическая лаборатории, лаборатория коллоидной химии и т.д.

В 1919 г. МКИ был переименован в Институт Народного Хозяйства им. Карла Маркса. Институт готовил специалистов

«ПЛЕХАНОВЦЫ» ДЕРЖАТ

С какими трудностями сталкиваются вузы в процессе объединения? Кто виноват в сегодняшней экономической ситуации? Как стране выйти из кризиса?

На эти и другие вопросы нашего корреспондента ответил ректор Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, член Высшего совета партии «Единая Россия», доктор экономических наук, профессор **Виктор Гришин**.

— Виктор Иванович, 25 января, в Татьянин день, у Вас был Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев. Расскажите немного об этом визите.

— Эта встреча очень важна для нас. Студенты и преподаватели довольны, впечатление от общения положительное. Вместе с Дмитрием Анатольевичем были вице-премьер по социальной сфере Ольга Голодец и министр образования Дмитрий Ливанов. Мы высказали свои мысли о наших исторических ценностях, традициях на разных факультетах, о том, каким стал вуз сегодня и о планах по развитию университета.

Говорили о том, что на самом деле процесс объединения, который прошел с 2013-го по 2015-й год, стал серьезным испытанием для вуза. Тем не менее, за все эти годы мы не потеряли места в рейтингах — как в зарубежных, так и в наших, сохранили качество образовательной деятельности. Конечно, были серьезные издержки у тех вузов, которые были к нам присоединены, пришлось формировать общие программы, некоторые пришлось корректировать и в какой-то мере обучать преподавателей. Несмотря на то, что РЭУ стал крупным вузом, мы, тем не менее, не потеряли качество образования — и это для нас самое важное.

Кроме того, мы показали наши научные исследования — в экономике, статистике, анализе и прогнозировании экономической ситуации в стране по различным отраслям и регионам, продемонстрировали работу с зарубежными партнерами на наших системах, таких как Ситуационный центр, Центр коллективного пользования. Мы показали те патенты и изобретения, которые были зарегистрированы в последнее время как результаты интеллектуальной деятельности — наши нематериальные активы.

для вуза, поскольку перед тем как поступить в наш университет, абитуриенты оценивают свои перспективы трудоустройства после обучения.

РЭУ имени Г.В. Плеханова имеет серьезные традиции в отношении качества образовательных программ. Наши программы обучения сертифицированы и аккредитованы не только в России (Рособрнадзором и другими организациями), но и зарубежными ассоциациями и агентствами. Это тоже оказывает влияние на популярность нашего вуза.

Мы гордимся нашими преподавателями, которые являются одними из лучших в Москве. Уровень преподавания — один из главных факторов качественного образования. Мы стараемся обновлять нашу инфраструктуру, стараемся, чтобы в наших лабораториях и аудиториях было современное качественное оборудование, на котором можно проводить различного рода опыты, которое может использоваться не только в процессе обучения, но и в научной и практической деятельности.

Студенты, конечно, приходят учиться, получать знания. Но помимо учебы, для нас важен и их быт. Студенты РЭУ живут в хорошем общежитии с прекрасными условиями. Большое внимание уделяется здоровому образу жизни: к услугам

явились основой стремительного роста российской промышленности.

Рост числа промышленных предприятий выявил серьезную проблему нехватки квалифицированных управленцев, которые объединили бы в себе знания и опыт экономистов и инженеров с профессиональными навыками бухгалтеров, товароведов, юристов. Ни одно высшее учебное заведение страны не готовило подобных специалистов. Озадачившись этим серьезнейшим вопросом, министр финансов России Сергей Витте провёл через Государственный совет Положение о коммерческом образовании, которое было подписано Николаем II в апреле 1897 г. Положение позволило обществам, товариществам, отдельным лицам открывать коммерческие учебные заведения на собственные средства.

В крупных городах были основаны общества распространения коммерческого образования. В Москве такое общество собрал А. Вишняков, известный в городе финансовый и общественный деятель. Общество объединило своей идеей «шоколадного короля» Алексея Абрикосова, промышленников Коноваловых, предпринимателей Рябушинских, «мехового короля» Петра Сорокоумовского, одно из богатейших семейств Российской Империи — клан Вогоу и многих

и в самые тяжёлые голодные послереволюционные годы, а учёные вуза принимали участие в народнохозяйственных начинаниях молодой республики. Финансисты А. Мануйлов, В. Железнов, П. Гензель оказывали помощь в разработке проектов денежной реформы 1920-х. На базе Института был открыт первый рабочий факультет (Рабфак). В начале 1930-х гг. на основе факультетов и отделений Института было образовано 17(!) новых вузов, в том числе МЭИ и МЭСИ.

После Великой Отечественной войны МИНХ (Московский институт народного хозяйства) — крупнейший экономический вуз — продолжал интенсивно готовить кадры для экономики и принимал активное участие в жизни страны: создавались новые типы продуктов (майонез, маргарин), решались проблемы хранения сельхозпродукции. Студенты активно принимали участие в научных разработках, а студенческие стройотряды работали на всех важнейших объектах СССР.

В 1991 г. вуз стал Российской экономической академией имени Г.В. Плеханова, а в 2010 г. ему присвоен статус Университета.

— Расскажите о наиболее сильных сторонах деятельности университета.

— Образовательный процесс в значительной мере основывается на результатах научной и практической деятельности сотрудников, поэтому, наряду с образованием, наука является одним из приоритетных направлений развития нашего вуза.

РЭУ востребован в науке не только государством, но и корпорациями, для которых преподаватели, научные сотрудники, аспиранты проводят исследования. К нам обращается большое число предприятий. Научно-исследовательская деятельность очень полезна и для наших студентов, ведь если они пойдут в дальнейшем работать именно на то предприятие, где занимались исследованиями, то им будет гораздо легче адаптироваться.

Наши студенты — около 300 человек — уже почти два года проводят исследование транспорта города Москвы. Они ездят по маршрутам общественного наземного транспорта и в метро, проводят наблюдения на остановках, описывают замеченные проблемы и не-



достатки. Результаты данной работы передаются в Департамент транспорта г. Москвы.

Кроме учебной и научной деятельности, много внимания мы стараемся уделять и практической составляющей. Важно, чтобы в РЭУ работали преподаватели, которые непосредственно связаны с практикой. У нас имеется несколько базовых кафедр крупных корпораций и организаций, таких как «Ростехнологии», Контрольного управления г. Москвы, Минвостокразвития, МИА «Россия сегодня». Учебная и практическая деятельность на базовых кафедрах способствует тому, что наши студенты, получив серьезный профессиональный опыт, приходят на работу и сразу же начинают выдавать очень хороший результат.

— **Ваш университет носит имя Георгия Валентиновича Плеханова. Сказывается ли это на деятельности университета?**

— Георгий Валентинович Плеханов был серьезным экономистом, финансистом, вдумчивым революционером. Он не поддерживал Октябрьскую революцию, считая, что этот переворот не принесет России ничего хорошего, не оправдает тех

дателям документов об образовании с отличием, а также победителям и призерам нашей Плехановской олимпиады.

В целом же, набор абитуриентов в 2016 году будет более сложным, поскольку у нас увеличено количество программ в связи с присоединением МЭСИ: резко увеличивается доля набора на технические направления, связанные с информатикой и информационными технологиями (до 22% против 9,4% в прошлом году). Большинство из этих направлений

бизнесу, особенно малому и среднему предпринимательству. В последние годы Россия переходит на планирование с использованием целевых инвестиционных программ. Казалось бы, такие программы должны носить межотраслевой характер, на деле же часто эти программы действуют лишь в рамках какой-то конкретной отрасли. В программах содержится определенная цель, которая была поставлена в рамках одного министерства. Но с точки зрения различных балансов — межотра-

и, если на их основе можно сказать, что деньги используются эффективно, отказаться от посещения, сэкономив время и ресурсы. В целом мы считаем, что государство должно быть в экономике более заметным. Но не с точки зрения количества собственности у государства, а с точки зрения того, какие функции и в каком формате в той или иной отрасли оно выполняет.

— **Недавно прошел Гайдаровский экономический форум. Хотелось бы услышать хотя бы несколько слов по этому поводу. Герман Греф говорил о необходимости дальнейшей приватизации, в том числе и Сбербанка. А удалось ли, на Ваш взгляд, создать эффективного собственника?**

— Здесь есть некоторые вопросы. Мы недостаточно детально изучаем то, каким образом используются приватизированные и государственные предприятия. Я не могу сказать, что сейчас приватизированные предприятия используются более эффективно или что туда идет больше инвестиций, чем в государственные компании, как со стороны государства, так и негосударственных инвесторов, того же Сбербанка.

При всем уважении к Герману Оскаровичу Грефу, я считаю, что он в какой-то мере заложил нынешнюю систему, долгие годы будучи министром Минэкономразвития России.

— **Вы являетесь членом Высшего совета партии «Единая Россия». Как политическая деятельность отражается на Вашей жизни и карьере?**

— Только положительно. Я сменил в жизни две партии, был в Коммунистической партии и затем в «Единой России», куда пришел из избирательного блока «Отчество — Вся Россия». «Единая Россия» сформировалась в 2000-х годах, в ее основу была заложена идея сохранения России как единого государства.

«Единая Россия» достаточно многопартийна, в ней есть либералы, есть патриоты, есть консерваторы, за что ее часто неоправданно ругают. В той ситуации самым большим вызовом было обеспечение единства страны, именно это, начиная с 2000 года, было основной задачей «Единой России». Я был три раза избран, в том числе по линии этой партии, в депутаты Государственной Думы. Считаю, что партия мне во многом помогала; если нужно посоветоваться, я и сейчас могу пойти в партию, так как являюсь членом Высшего совета. Я считаю, что надо всегда быть в команде, именно это мы пытаемся донести до наших студентов. Когда есть за плечами сила команды — это важно, это открывает принципиально новые возможности.

— **17-го февраля 2016 года Вам исполнилось 65 лет. Каковы основные итоги и Ваши планы на будущее?**

— Я доволен своей жизнью. С своей карьерный путь мне пришлось сменить пять-шесть видов деятельности. Моя нынешняя работа — самая интересная, она дает мне дополнительные силы и надежду на дальнейшую творческую активность.

— **И, наконец, Ваши пожелания ректорскому сообществу, коллегам.**

— Пережить кризис, выполнить указы Президента по повышению заработной платы преподавателям, успешно провести приемную кампанию. Здоровья всем — это самое главное!

Беседовала Надежда ЖДАНОВА

На снимках: ректор РЭУ имени Г.В. Плеханова; визит премьера Дмитрия Медведева; 3 корпус РЭУ имени Г.В. Плеханова.



МАРКУ КАЧЕСТВА

ожиданий, которые народ возлагал тогда на большевиков. Он оказался прав. Он не только экономист, но и высокий интеллект, философ. Георгий Валентинович серьезно изучал духовные основы культуры человека, написал много трудов по данной теме. Здесь можно провести некоторую параллель: наш университет готовит из ребят не только профессионалов, но и воспитывает граждан страны, людей думающих и ответственных. Мы хотим, чтобы наши выпускники были специалистами высокого уровня, патриотами, работающими во благо России, поэтому в РЭУ большое внимание уделяется воспитательной работе, в частности — патристическому воспитанию. Например, наши студенты были в числе тех, кто занимался подготовкой проекта «Бессмертный полк», причем с самого начала, еще до того как этот полк прошел по Тверской улице, по Красной площади. В позапрошлом году мы формировали полк на площади Победы.

В РЭУ есть клуб дебатов, в котором студенты и аспиранты проводят политические дискуссии. Нам важно, чтобы они были, как Георгий Валентинович — сдержанными, интеллигентными, чтобы даже в рамках споров и дискуссии они чувствовали себя с одной стороны свободно, а с другой стороны — пытались контролировать свои эмоции.

— **Не за горами приемная кампания 2016-го года. Будут ли какие-либо особенности?**

— Кардинальных изменений в порядке приема по сравнению с прошлым годом нет. Процедуры зачисления остались прежними (сначала заполняются 80% мест, затем остальные, вплоть до 100% заполнения), перечень вступительных испытаний не изменился, индивидуальные достижения так же, как и в прошлом году, будут учитываться.

Порядок приема разрешает вузу учитывать достижения абитуриентов на свое усмотрение, и, кроме того, если в прошлом году на достижения выделялось максимум 20 баллов, из которых 10 баллов давалось за сочинение, то сегодня на все достижения выделяется не более 10 баллов. Поэтому мы решили отказаться от учета достижений за сочинения и добавили большее количество баллов обла-

дающим профильными для РЭУ и требуют большего внимания и больших усилий при подготовке и проведении приемной кампании.

Что касается приема в магистратуру, то мы ожидаем достаточно большое число желающих. Высокий конкурс в магистратуру в 2015 и, вероятно, в 2016 годах объясняется, на наш взгляд, массовым выпуском бакалавров по очной форме и возможностью поступать в магистратуру на бюджетной основе, предоставленной отдельной категории выпускников-специалистов. В 2016 году такая тенденция сохранится, в том числе и в части массового выпуска бакалавров очно-заочной и заочной форм обучения.

— **Для экономики России сейчас не самое лучшее время, советы либеральных экономистов далеко не всегда оправдываются в практической деятельности Правительства. Насколько нам известно, Ваш университет стоит на традиционных государственных позициях. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать в первую очередь, чтобы экономика страны пошла в рост?**

— Считаю, что нам необходимо совершенствовать систему целеполагания. На основании прогнозов должны формироваться планы. В 2014 году Государственная Дума приняла закон № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», я считаю, что это важный этап. Далее необходимо разработать систему стратегического планирования, закон о промышленной политике. Пока экономические органы исполнительной власти готовят недостаточно четкие документы, с большим количеством показателей, не всегда друг с другом стыкующихся. В разработанных прогнозах не всегда видны абсолютные величины того или иного показателя. Если говорить о ВВП, то мы часто видим проценты: 99%, 95%, а с точки зрения того, как именно формируется ВВП, какие физические показатели существуют в той или иной сфере деятельности — не всегда это четко выражено и обосновано.

Зачастую данные прогнозы и планы учитывают преимущественно государственный сектор, значительно меньше исследований проводится по частному

слевых, межрегиональных, финансовых и материальных — существует много недоработок. Показатели, которые министерство в конечном счете оценивает, не всегда сочетаются между собой. Этого можно избежать, но необходимо разработать более совершенную систему целеполагания и развертывания целей до уровня задач и индикаторов их выполнения. Когда мы говорим о модернизации, о новых институтах, законы о стратегическом планировании и промышленной политике должны четко прописывать требования планированию и условия реализации промышленной политики на всех уровнях власти.

Частный сектор, особенно та его часть, которая сформирована на базе приватизированных предприятий, не всегда работает настолько успешно, как предполагалось. К сожалению, достаточно часто предприятия получают те, кто думает, прежде всего, о собственной наживе, а не об инвестициях в это предприятие, не о том, как его улучшить: такие собственники, купив предприятие, выжимают из него все соки. Модернизация самого предприятия часто не проводится. Поэтому при приватизационном процессе, при формировании класса предпринимателей, класса управленцев, нам необходимо таким образом формировать образовательную деятельность, чтобы люди, которые приходят на предприятие, были готовы стать его директором.

Я помню, как в кризис, который был в 2000-х годах, тогдашний мэр Москвы Юрий Лужков на одном из мероприятий вышел на сцену и говорит: «Вот наши предприниматели!» Они стояли в капитанских фуражках. Как только наступил «шторм», они сразу же убежали с «мостика». Сейчас тоже наступает экономический кризис, но люди далеко не всегда становятся более энергичными, более требовательными к себе и к своим коллегам.

Следует сказать и о контрольной функции. В стране очень много контрольных органов, которые часто ведут не те проекты, которые надо бы. Они часто приходят на предприятия, которые и без проверок действуют вполне успешно. Ведь можно, например, дистанционно посмотреть основные экономические показатели

Волгоградский государственный медицинский университет (ВолгГМУ) — один из старейших вузов города-героя Волгограда. После присоединения в 2012 году Пятигорской фармацевтической академии в качестве филиала ВолгГМУ стал одним из крупнейших среди медицинских вузов России. Уже 80 лет, пройдя путь от провинциального мединститута до университета с мировым именем, ВолгГМУ готовит высококвалифицированных специалистов 21 века.

На сегодняшний день ВолгГМУ — это целостный комплекс непрерывного профессионального образования, где ведется подготовка не только врачей всех специальностей, а также других специалистов и бакалавров.

Волгоградский медуниверситет — это и современный научно-инновационный про-

ном моего кабинета висит мемориальная доска в память о завершении разгрома немецко-фашистских войск под командованием генерал-полковника Рокоссовского.

Представьте себе, что 2 февраля 1942 года закончилась Сталинградская битва, а в марте 1943 года в развалинах города, в полуразрушенных зданиях была восстановлена подготовка врачей-специалистов и вуз начал свою работу! Институт постепенно восстанавливался, была пополнена библиотека, а в 1956 году построили главное учебно-административное здание вуза (изначально предназначалось для областной высшей партийной школы при КПСС им. И. В. Сталина). Вообще, по архитектуре

брюшной полости. Делают они не только больным из Волгоградской области, но и другим жителям Южного Федерального округа.

— **На сегодняшний день в нашей стране происходит стремительный процесс объединения и оптимизации высших учебных учреждений. Как Вы относитесь к данному процессу, положительно ли, по Вашему мнению, скажется данная тенденция на узкопрофи-**



КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ

лирующих вузах и на системе высшего образования вообще?

— Хочу сказать, что к каждому делу нужно подходить с умом, потому что скрестить коня и трепетную лань иногда бывает достаточно сложно, и совершенно ни к чему. Все должно происходить целесообразно. Если два вуза, каким-то образом дублируют друг друга и находятся близко территориально, и один из них достаточно сильный, то такие вузы можно объединить. Нам не нужно столько юристов и экономистов, поэтому абсолютно слабые, частные вузы должны быть немедленно закрыты. Иногда возможно объединение двух вузов в один крупный, для того, чтобы в каждой отрасли знаний был порядок.

Российская высшая школа исключительна, и отличается от зарубежной. Там во главе подразделения (направления) стоит менеджер. У нас, к счастью, этого нет, мы и так слишком много взяли оттуда. Во главе наших вузов стоит ученый с именем, который в первую очередь руководствуется принципом «делай как я», он должен обладать навыками управленца, в том числе и менеджмента. Поэтому объединять учебные заведения, которые никак не связаны между собой, я считаю невозможным.

Никогда нельзя объединять медицинские вузы с другими. Медицинский вуз — это самое дорогое образование, как в России, так и в мире. Мы нуждаемся в современном оборудовании, лабораториях, клиниках, медикаментах... Фактически это уже объединение лечебного, научного и образовательного профильных учреждений. Притом медицинские научные школы изначально оригинальны! Так, к нам присоединили Пятигорскую фармацевтическую академию. Отсюда могу показать общую идеологию: это вполне может быть один крупный медико-фармацевтический университет, который включает в себя доклинику, то есть, создание молекул, оригинальных инновационных отечественных лекарств; при этом мы имеем фармакологический центр и мощную химическую школу, а также опытно-промышлен-

ное производство плюс сама фармацевтическая академия в Пятигорске, которая своими двойными технологиями доводит до финала всю нашу предыдущую работу, в итоге мы получаем конечный этап производства продукта. Таким образом, получается полный образовательно-научный, фармацевтический цикл и это очень здорово! Я считаю, что это было удачное решение, хотя вначале было тяжело.

— **Какова ведущая деятельность Вашего университета: основные достижения, результаты научной работы, современные разработки, лечебные программы, участие в различных проектах.**

— Сейчас мы работаем над созданием 14 оригинальных отечественных препаратов. Один из них является мощным анальгетиком, по эффективности он превосходит морфин, но не вызывает привыкания и психической зависимости. Также это церебропротекторы для лечения ишемических повреждений головного мозга, они уже готовы к производству, и антиаритмические препараты. Кстати, в России оригинальных антиаритмических препаратов практически нет.

Мы ведем научное международное сотрудничество в области хирургии, наши хирурги благодаря новым технологиям проводят успешные оперативные вмешательства на области желчного пузыря и печени. У нас открыта, одна из немногих, лаборатория геномных технологий, где ведутся работы на клеточном уровне, решаются вопросы о новых подходах лечения заболевания крови на геномном уровне. Кроме того, у нас одна из самых мощных клиник в стране с отделением вспомогательных репродуктивных технологий, оснащенным самым современным оборудованием, которое показывает отличные результаты: 34,5% беременностей наступает с первого раза. Имеем множество Государственных премий, премий Правительства РФ, отечественных и международных грантов. ВолгГМУ уже почти 55 лет является одним из крупнейших вузов по подготовке зарубежных специалистов, среди них — руководители различных



изводственный центр. Вуз бережно хранит лучшие традиции, активно использует современные технологии, методики и подходы в учебном процессе, руководствуясь образовательными стандартами.

Об истории университета, о перспективных событиях вуза, сложной научной работе и профессиональной подготовке современного врача, — рассказывает ректор ВолгГМУ, доктор медицинских наук, профессор, академик РАН **Владимир Петров**.

— **Владимир Иванович, расскажите, пожалуйста, об истории Волгоградского государственного медицинского университета.**

— Сталинградский медицинский институт был основан в 1935 году. Несколько месяцев назад мы отметили 80-летие своего вуза. Первый выпуск состоялся в 1940 году, на тот момент в состав института входил только один лечебный факультет. Второй выпуск состоялся уже в условиях начавшейся Великой Отечественной войны, и в 1942 году состоялось еще два ускоренных выпуска врачей для Красной армии. Перед войной институт строился как фундаментальное здание медицинского вуза; в те годы уже имелись студенческие операционные, собственная клиника. Но 23 августа 1942 года в городе началась массированная бомбардировка, и, к сожалению, первые бомбы упали на здание института. Сгорело все: учебные корпуса, клиники, библиотека; погибли студенты, преподаватели. Практически погиб и сам вуз...

За год, с 1941-го по 1942-й, когда уже шла война, учебные учреждения Сталинградского мединститута были отданы под госпиталь, и все профессора и студенты работали, оперировали, лечили раненых и пострадавших. За это время в институте появились первые технологии: применялись прямые переливания крови, также здесь была предложена 5%-ная зольная повязка, потому как антибиотиков тогда еще не было (это была обычная зола из костра, которой лечили раны, она оказалась достаточно эффективной).

Вообще, место, где стоит наш университет, оно свято дважды: первый раз оно свято тем, что на этом месте ранее находился самый большой православный храм Александра Невского, который собираются сейчас восстанавливать. Неподалеку стояла часовня — это был вход, а место, в котором мы сейчас находимся — это алтарная часть собора. Второй раз — это Красное знамя Победы под Сталинградом, оно было вывешено 31 января 1943 года — вот из этого окна (показывает на окно справа от себя — **прим. Ред.**), и по сегодняшний день прямо под ок-

сталинского времени, это одно из лучших зданий в Волгограде. Так, вуз расширялся, открывались новые факультеты; сначала был открыт стоматологический, затем педиатрический, фармацевтический, медико-биологический факультеты и, наконец, факультет социальной работы и клинической психологии.

— **Какими событиями в настоящее время живет вуз?**

— В настоящее время количество специальностей в нашем университете — одно из самых больших из медицинских вузов. Вместе с нашим филиалом (Пятигорским медико-фармацевтическим институтом) мы выпускаем специалистов здравоохранения всех направлений, которые только есть в перечне номенклатуры медицинских и врачебных специальностей. Также у нас очень много парамедицинских направлений. Мы одни из немногих медицинских вузов, кто готовит инженеров — специалистов по медицинской технике. Кроме того, мы выпускаем клинических психологов, менеджеров для сферы здравоохранения, а также генетиков, клинических и лабораторных диагностов. Поэтому, спектр специальностей и направлений подготовки достаточно широк. На данный момент в нашем вузе работают четыре члена Российской академии наук, это четыре мощных научных сотрудника!

В 2010 году нами было принято решение о строительстве при университете научно-исследовательского центра по фармакологии, и 2016 — это год окончания работ по нему. Закуплено современное оборудование, мы уже работаем с генами, клеточными технологиями, ведутся геномные, протеомные и другие исследования. Кроме того, по программе «500 бассейнов» политической партии «Единая Россия» нами ведется строительство плавательного бассейна со спортивным и тренажерным залами, которое в этом году уже завершается.

У нас работает более 300 докторов и более 500 кандидатов наук, а вообще количество обучающихся в нашем университете, как в одном из самых больших медицинских вузов — составляет 19 000 студентов. На сегодняшний день открыто девять диссертационных советов, большое количество специальностей в аспирантуре, докторантуре, ординатуре, интернатуре (до 2016 года). Также мы имеем три собственные университетские клиники. В одной из них проводятся уникальные лечебные процедуры и операции, которые практически больше нигде не осуществляются: это операции на сердце, на кровеносных сосудах, на органах



крупнейших клиник и известные во всем мире общественные деятели. Всего нами подготовлено около 4 500 врачей для иностранных государств, в том числе и для Европы.

— **Владимир Иванович, как Вы считаете, каким должен быть, «в идеале», современный высокопрофессиональный врач?**

— Я начну с другого конца. В Волгоградской области, да и во всей России не хватает более 30% врачей. Я всегда говорю: кто хочет научиться, тот научится. Кто пришел только за дипломом, тот отучится и уйдет в другие сферы, не связанные с врачебной практикой (менеджмент, фармкомпания, частный бизнес...).

ВРАЧ?



Что нужно сделать, чтобы в тебе появился врач? Врача нужно накормить, накормить его семью, хорошо подготовить и устроить на работу. Сейчас мы переходим на совершенно новую подготовку и общественно-профессиональную аккредитацию врачей. И будет она осуществляться уже с этого года. Так, помимо того, что человек защищает дипломную работу, сдает экзамен, в 2016 году он будет проходить первичную аккредитацию. В аттестационной комиссии впервые будут присутствовать представители профессиональных сообществ и работодателей. Именно они будут оценивать и отбирать человека, который профессионально готов. Это достаточно серьезное испытание. Через 5 лет будет уже полная аккредитация. Это когда помимо знаний, накапливается еще портфолио специалиста. В него войдут: участие в научных конференциях, написание книг, научные статьи, выступления, то есть все профессиональные навыки человека, все то, чему он научился. Это практически профессиональная автобиография специалиста. Все материалы будут оцениваться в баллах, а также сдаваться экзамен. Помимо этого, есть возможность обучаться дистанционно, и сейчас у нас уже есть такие методы повышения квалификации. Так будет повторяться через каждые 5 лет. Причем каждая новая специальность, каждый новый навык практикующего специалиста должен быть аккредитован. К примеру, кардиохирург хочет оперировать на сосудах, это новое направление, новая «опция» должна быть обязательно аккредитована и, соответственно, сданы квалификационные экзамены. К сожалению, многие выпускники идут в медицину, и в том числе в здравоохранение, потому что врачом быть престижно, многим советуют родители.

В нашем деле очень важна любовь к тому, что ты делаешь и еще то, что в советские времена называли преемственностью. И в связи с этим, могу сказать: когда дети с раннего детства видят, каким профессиональным делом заняты их родители, тогда из них получаются действительно хорошие врачи.

Беседовала **Анна ФОМИЧЕНКО**

На снимках: В. Петров; главный учебно-административный корпус университета; памятник медикам Царицына-Сталинграда-Волгограда у главного входа вуза (автор — Сергей Щербаков); Студенты ВолГМУ на олимпиаде в Воронеже.

УПРАВЛЯТЬ КОМПЕТЕНТНО

Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (СПб ГУАП) — лидер отечественной высшей школы в использовании передовых образовательных технологий. В России и за рубежом университет признан крупным научным центром, а также центром подготовки, переподготовки и повышения квалификации инженеров, программистов, экономистов, менеджеров, юристов широкого профиля.

Ректор ГУАП **Юлия Антохина** недавно стала лауреатом Премии Правительства РФ в области образования. Ниже она отвечает на вопросы нашего корреспондента.

— **Юлия Анатольевна, за какую работу Вам присуждена премия Правительства РФ в области образования за 2015 год?**

— Премия Правительства РФ за 2015 год мне присуждена за работу в составе группы авторов над разработкой «Комплекс научно-методического обеспечения подготовки кадров по управлению качеством, стандартизации и метрологии в системе российского высшего образования».

— **Какие важнейшие мероприятия проходят в 2016-м в Вашем вузе?**

— Этот год является для ГУАП юбилейным — 25 января вузу исполнилось 75 лет. Главным мероприятием года станет грандиозный «Слёт выпускников ЛИАП-ГУАП», который пройдет в Ледовом дворце в Санкт-Петербурге. Это событие является традиционным и состоится уже в третий раз. Два предыдущих мероприятия прошли в 2006 и 2011 годах и собрали более 5000 выпускников вуза каждое. «Слёт выпускников ЛИАП-ГУАП» — самое масштабное традиционное мероприятие такого рода в России.

Во втором квартале 2016 года важным событием в жизни вуза станет открытие межинститутского научно-выставочного центра ГУАП, который будет состоять из нескольких частей — выставочного зала, лабораторий и оборудованного зала для проведения совещаний, конференций. Выставочная часть будет представлять собой новейшие лаборатории, используемые в образовательном процессе.

Что касается образовательной деятельности университета — в 2016 году ГУАП примет участие в третьем этапе эксперимента Рособрнадзора по независимой оценке знаний студентов вузов. Во время второго этапа наши студенты сдавали экзамены в присутствии представителей других вузов по более чем 60 дисциплинам, и весьма успешно.

И, конечно, самая важная часть работы вуза в 2016 году будет связана с целым комплексом мероприятий по реализации программы инновационно-технологического развития университета, рассчитанной до 2020 года. В планах вуза на ближайшее пятилетие — постепенная трансформация в научно-образовательный центр подготовки кадров и разработки научных проектов для предприятий оборонно-промышленного комплекса Северо-Запада.

— **Какие научные разработки Ваших ученых наиболее перспективны?**

— В рамках программы стратегического развития университета было определено несколько перспективных

технологических направлений, которые уже сегодня успешно развиваются в вузе.

Во-первых, это беспроводные технологии передачи мультимедиа. В университете создан видеосервер, позволяющий существенно снизить нагрузку на современное сетевое оборудование. Особое значение при этом имели работы, связанные с защитой информации при передаче в сетях мобильной связи, при использовании облачных технологий. Заказчики этих работ — ведущие российские и иностранные компании — INTEL, HUAWEI, ПАО «ИНТЕЛТЕХ», АО «КОНЦЕРН РАДИОСТРОЕНИЯ «ВЕГА» и другие.

Во-вторых, у нас занимаются SpaceWire технологиями. Университет принял участие в создании и внедрении стандартов SpaceWire (телекоммуникационной сети для космических аппаратов) и является одним из ведущих научных учреждений в области организации линий связи внутри летательных аппаратов.

В университете ведутся работы по созданию российского процессора и линейки отечественных сопроцессоров. Техническую базу для отечественного процессора сегодня разрабатывают в Зеленограде. В нашем университете ведутся работы по созданию программного обеспечения для этой продукции. Еще одно важнейшее направление — создание быстродействующих отечественных сопроцессоров, которые найдут свое применение в самых различных системах связи, радиолокации и т.п.



чтобы оценка инженерных вузов была компетентной!

— **Как идет подготовка к приемной кампании-2016?**

— Подготовка к приёмной кампании традиционно началась еще в 2015 году, практически сразу после получения контрольных цифр приёма на 2016 год.

Ключевые мероприятия подготовительного цикла — «Дни открытых дверей», олимпиады по профильным предметам, профориентационная работа институтов и факультетов в различных регионах нашей страны.

В ноябре-декабре 2015 года состоялся юбилейный, десятый фестиваль «Ветер перемен» (<http://veterperemen.spb.ru/>) — одно из самых крупных профориентационных событий для



— **Президент РСП Виктор Садовничий все время говорит о необходимости разработать наш национальный, но признаваемый международным сообществом, рейтинг вузов. Что, на Ваш взгляд, надо бы учесть при его разработке?**

— В первую очередь, хотелось бы заострить внимание на очень важном для нас аспекте — рейтинги должны составляться для вузов различного типа по-разному! Нельзя забывать, что инженерная школа России имеет давние традиции, и в соответствии с ними критерии успешности вуза — не столько публикационная активность, которую сейчас очень часто ставят во главу угла, а профильная деятельность — объемы научно-исследовательских разработок, успешность выпускников вуза в индустрии. Эти моменты обязательно нужно учитывать,

школьников Санкт-Петербурга. В этом году в фестивале приняли участие более 2000 абитуриентов из 103 учебных заведений города и области. За 3 недели ученики 9–11 классов приняли участие более чем в 20 мероприятиях фестиваля.

Комплекс мероприятий, проводимых вузом, направлен на достижение следующих стратегических целей приёмной кампании ГУАП в 2016 году: набор студентов с высоким баллом ЕГЭ, повышение популярности инженерных специальностей, позиционирование вуза, как сильного центра подготовки магистров, сохранение и укрепление лидерства ГУАП в подготовке специалистов для оборонно-промышленного комплекса в рамках целевых договоров с предприятиями города и страны.

На снимках: Ю. Антохина; главный корпус ГУАП.

СТУДЕНТЫ МОСКВЫ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ ГОТОВЫ



по делам молодежи Сергей Поспелов, который дал старт соревнованиям.

За звание сильнейших легкоатлетов участники боролись как в индивидуальном рейтинге, так и в общекомандном. Кроме того, существовал рейтинг среди Департаментов Правительства Москвы. От московских вузов было представлено более 80 команд, в составе каждой в среднем по 8 человек.

проявили свои мужские качества, помогая девушкам и более слабым участникам в его прохождении.

— Страшно ползти в воздухе, ты находишься высоко, не чувствуешь опоры под ногами, к тому же сильно устают руки. На лесенке я вообще сорвалась и упала, — призналась нашему корреспонденту студентка 3-го курса Российской Таможенной академии **Аня Иволга**.

— Первые два испытания показались легкими, но потом понимаешь, что бежишь последняя, и тебя ждет команда, — присоединилась к разговору студентка 2-го курса Российского государственного гуманитарного университета **Ирина**

Загородняя. — Сложно было пройти на лестнице на руках. Спасибо мальчикам из другой команды, что помогли. Последнее перед финишем задание, где необходимо взобраться на горку и спуститься с нее, тоже было тяжелым. А самый оригинальный этап — батут-лабиринт, в нем мы долго блуждали.

Команды стартовали каждые несколько минут, и даже непогода в этот день не испортила боевого настроения участников, чувствовалось, как они стара-



12 марта в парке «Сокольники» состоялась Всероссийская гонка ГТО «Путь домой» — легкоатлетический кросс среди команд и участников с оборудованными препятствиями. Спортивно-патриотический марафон, подготовленный общественным движением «ВСпорте», был посвящен второй годовщине присоединения Крыма к России. В первенстве участвовало порядка 2,5 тыс. человек, из них больше 800 студентов вузов.

Перед началом состязаний с добрыми пожеланиями к участникам обратились организаторы, общественные деятели, спортсмены и депутаты Мосгордумы.

— Подвиг мужества жителей Крыма и Севастополя служит для нас примером. Своим участием вы показываете, что чтите историю народа. Надеюсь, гордость за страну поможет вам преодолеть все испытания, — поприветствовал легкоатлетов руководитель Общественной палаты РФ **Сергей Смирнов**.

— Московская молодежь самая активная и спортивная, доказательство тому — рекордное число зарегистрированных на гонку. Желаю всем пройти ее и отпраздновать «крымскую весну», — сказал председатель комиссии Мосгордумы по физической культуре, спорту и молодежной политике **Кирилл Цитов**.

Важность забега отметил многократный чемпион мира по кикбоксингу Бату Хасиков, выразивший надежду, что мероприятие будет способствовать развитию спорта среди молодежи. К этим словам присоединился глава Федерального агентства

Задача участников — преодолеть трассу за минимальное время.

Первыми в гонку вступили учащиеся Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма. Ребятам предстояло преодолеть маршрут по пересеченной местности протяженностью 6 км, оборудованный 26 препятствиями. Все этапы предполагали хорошую спортивную подготовку — легкоатлетам нужно было быстро бегать, уметь подтягиваться на руках, ползти под колючей проволокой, преодолеть стену из шин и даже взобраться на трехметровую горку.

По признаниям большинства ребят, самым сложным оказалось испытание «Кольцевой рукоход», для прохождения которого требовалось в висе подтянуться на руках, предварительно накинув кольца на балки. На этом препятствии юноши



лились одержать победу. Юноши и девушки оперативно и сплоченно преодолевали непростые испытания, активно поддерживая друг друга. В среднем они проходили маршрут примерно за час. Лучшими среди вузовских команд стали студенты Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, их результат составил 37 минут. Второе место досталось учащим-

ФГБОУ ВО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА им. А.С. Пушкина»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

— доцента — 3 ставки

— старшего преподавателя — 0,5 ставки

— ассистента — 1 ставка

СТАЖИРОВКИ ЗАРУБЕЖНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

— доцента — 1 ставка

— старший преподаватель — 2 ставки

Срок подачи заявлений — месяц со дня публикации.

Документы направлять по адресу: 117485, Москва, ул. Ак. Волгина, д. 6.

Телефон для справок: (495) 335-02-22.

ся Российского государственного университета нефти и газа имени И.М. Губкина, а третье — команде Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма.

— Самое сложное — не потерять команду, действовать сообща, — поделился впечатлениями от гонки первокурсник из Первого казачьего университета Сергей Нестеров. — Мне было тяжело бежать по неподготовленной трассе: постоянно спотыкаешься, падаешь на рыхлом снегу. Но эмоции переполняют, впервые участвовал в гонке, это очень интересно.

Были определены победители в общекомандном, индивидуальном рейтинге и рейтинге среди Департаментов Правительства Москвы.

Нужно отметить, что спортивно-развлекательная программа мероприятия удивила участников и гостей своей красочностью и разнообразием, здесь каждому нашлось, чем заняться. Пока легкоатлеты преодолевали полосу препятствий, желающие могли сдать нормативы ГТО на специально оборудованной площадке, среди них: наклон туловища из положения лежа, подтягивания, рывок гири, прыжок в длину с места, отжимания. Проводились конкурсы и викторины на знание истории и достопримечательностей Крыма и Севастополя, например, спрашивали об основании республики, самых известных ее городах, действующих вулканах и многом другом. Кроме того, были организованы яркие мастер-классы по хоккею, йоге, кросс-фиту, смешанным единоборствам и другим видам спорта, показательные выступления по черлидингу и воркауту.

Наталья СВЯТОВА

На снимках: участники Всероссийской гонки ГТО «Путь домой».

Фото автора

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

У МИНОБРНАУКИ ПОЯВИТСЯ СИМВОЛ

Эмблема будет помещаться в кабинетах министра и его заместителей, в зале коллегии, кабинетах руководителей подведомственных организаций, а также на различных документах, сооружениях и прочем.

Минобрнауки намерено учредить собственный геральдический знак — эмблему в виде золотого двуглавого орла, в лапах у которого серебряные свиток и гусиное перо. Об этом говорится в проекте приказа ведомства, размещенного на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Мероприятие «Национальная платформа открытого образования» прошло недавно в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ). На нём собравшиеся рассмотрели перспективы развития онлайн-образования.

Эксперты из Минобрнауки РФ и российских вузов-лидеров провели дискуссию относительно создания единой концепции развития Национальной платформы в кратких, средних и долгос-

рочных перспективах Ассоциации. Участниками мероприятия стали представители МГУ, СПбГУ, СПбПУ, НИУ ВШЭ, УрФУ и прочих ведущих университетов.

По словам А. Ищенко, модератора форума, в России уже сформировалось относительное видение дорожной карты развития открытых онлайн-курсов. Но теперь требуется согласовать это видение со всеми участниками Ассоциации.

Как отметила М. Разинкина, проректор СПбПУ, координация вузов, задействованных в сфере дистанционного образования, проводится на уровне Минобрнауки РФ. Ведомство не просто объединило восемь вузов-лидеров, но намерено задействовать в проекте и ряд региональных учебных заведений с целью расширения возможностей и улучшения качества образования. При этом проректор подчеркнула важность наличия выбора формы образования в современной системе, но считает очное обучение незаменимым.

В ходе обсуждений были зачитаны доклады экспертов, проведен анализ применения открытых онлайн-курсов в сфере высшего образования и сотрудничество Ассоциации с вузами по созданию подобного рода курсов. Также темой диалога стали вопросы сертификации, контроль соответствия ФГОС, работа со специалистами и учебно-методическими объединениями.

УЧИТЬСЯ В ЧАСТЯХ?

Российское военное ведомство предложило законопроект, который позволит студентам вузов без военной кафедры получить воинскую должность во время обучения, которое они могут проходить прямо в воинских частях.

Согласно законопроекту, студенты смогут заключить договор с военно-учебным заведением или воинской учебной частью, где будет проходить обучение и ездить на учебные сборы, не отрываясь от занятий в вузах.

Что интересно, программа распространяется и на девушек. Летом 2014 года сообщалось, что готовить сержантов запаса без отрыва от учебы начнут 60 высших учебных заведений. Их студенты имеют возможность получить военно-учетную специальность солдат (матросов) и сержантов (старшин) запаса.

Кроме того, в армии были созданы так называемые научные роты по аналогии со спортивными, в которых талантливые студенты могут служить, занимаясь исследованиями на благо оборонной промышленности.

По материалам СМИ

РЕКТОР В ОТВЕТЕ ЗА ВСЁ?

В Дальневосточном федеральном университете (ДФУ) по подозрению в злоупотреблении служебным положением решением Ленинского районного суда Владивостока помещены под домашний арест ректор **Сергей Иванец**, а также проректоры **Алексей Цхе** и **Виктор Атаманюк**. Речь идет об ущербе в 20 миллионов рублей, которые ДФУ по указанию ректора выплатил за не до конца выполненные работы по созданию информационно-технической системы в кампусе.

Конечно, как говорят в таком случае, ректор в ответе за все, и следствие покажет истинную картину. Но вузовская общественность знает Сергея Иванца как человека, для которого честь и совесть — не пустой звук. Ошибиться же в повседневной круговерти может каждый.

По материалам СМИ



чил сначала у крёстного, потом — в частном пансионе, которым руководил священник, а уже в десять лет уехал учиться в Москву. Мать будущего писателя настояла на выборе коммерческого училища.

Гончаров вспоминал годы, проведенные в училище, с отвращением. Директора заведения не интересовало образование учеников. Среди учителей были пьяницы, невежды, садисты, выжившие из ума старики. Тщательно следили за тем, чтобы ученики как можно меньше читали — в идеале, ничего, кроме необходимого для уроков. Подростком Гончаров зачитывался Карамзиным и Пушкиным, именно «Евгений Онегин» произвел на него настолько неизгладимое впечатление, что он до конца жизни сохранил благоговение перед Александром Сергеевичем. И только когда ему исполнилось восемнадцать, мать смягчилась и забрала его из ненавистного учреждения.

о своих впечатлениях от Англии, Японии, Китая и даже Африки.

Вскоре после путешествия, Гончаров, в поисках нового источника заработка, даже вступил в ряды государственных цензоров и позже занял пост главного редактора газеты «Северная почта». Цензором Гончаров был в течение четырех лет (1852–1856 гг.), именно он способствовал выходу в свет второго издания «Записок охотника» Тургенева, стихотворений Некрасова, первого полного собрания сочинений Лермонтова. Пропустив «Горькую судьбу» и четвертую часть «Тысячи душ» Писемского, получил выговор от начальства. В 1863 году входит в состав государственного совета по делам печати и постоянно выступает в роли посредника между литераторами и чиновниками цензурного ведомства.

Гончаров также пробовал себя в роли литературного критика и публициста. Так,

же тот факт, что Гончаров очень сердился, когда о романе «Обломов» судили только по его первой части, где Илья Ильич представлен мечтательным и апатичным помещиком-лежебокой, до своей встречи с Ольгой Ильинской. Он писал Льву Толстому в 1858 году: «Не читайте первой части «Обломова», а если удосужитесь, то почитайте вторую часть и третью: они писаны после, а та в 1849 году и не годится».

Что касается личной жизни Гончарова, о ней нам почти ничего не известно. Семейный писатель так и не обзавелся, а любовная история в его жизни случилась только однажды, причем в весьма зрелом возрасте — в 43 года.

В литературном салоне дома Майковых, который собирал в своих стенах известных представителей творческой интеллигенции, он познакомился с Елизаветой Толстой, которая стала для него идеалом женщины.

ОТКРЫТЬ ДЛЯ СЕБЯ ГОНЧАРОВА

Недавно в одной из социальных сетей я увидела опрос, посвященный Всемирному дню писателя, в котором принимали участие школьники. Их попросили назвать самых известных русских писателей. Прочитав вопрос, я уже знала, чьи имена увижу: Толстой, Достоевский, Чехов. Их талант неоспорим, всемирная любовь заслужена, но почему все так однозначно? Дальше по списку шли Пушкин, Гоголь, Тургенев, Булгаков, Куприн и другие. Я искала фамилию своего любимого писателя, но так и не нашла. В который раз убеждаюсь, что **Ивана Гончарова** в нашей стране почему-то недооценивают, хотя по силе искренности и таланта он не уступает многим из вышеперечисленных писателей. В чем причина такого равнодушия к его творчеству?

Во-первых, сказывается не слишком объемное по сравнению с остальными писателями литературное наследие. Другим возможным катализатором подобного отношения является школьная программа по литературе. Из произведений Гончарова в нее входит только «Обломов» — наиболее тяжелый, длинный и лишенный действия роман из всей трилогии. Восьмиклассникам сложно воспринять такой объем информации в краткие сроки: нехватка времени убивает интерес к произведению.

Для ознакомления с писателем больше всего подходит другой его роман — «Обыкновенная история». Лаконичный, в меру язвительный, жизненный, он актуален и по сей день. Извечный конфликт между разумом и чувствами раскрывается через противостояние главных героев — sentimentalного, впечатлительного юноши Александра и его прагматичного и циничного дяди. Создавая выпуклые образы, воплощения которых мы до сих пор встречаем ежедневно, Гончаров не принимает ничьей стороны, с его точки зрения только достигнув баланса между головой и сердцем, человек становится гармоничен. Школьникам, в период взросления этот роман может дать больше, чем «Обломов», он заставит их думать, размышлять о простых, но мудрых истинах, решая, что наиболее важно для них самих.

Помимо этих наиболее известных произведений, у Гончарова есть и совсем не типичная для него книга путевых очерков «Фрегат «Паллада»». Он стал единственным русским писателем, решившимся на столь долгое и опасное путешествие. Маршрут поражал разнообразием: Великобритания, мыс Доброй Надежды, Индокитай, Япония, Китай, остров Рюкю, Филиппины и... обратный путь через Сибирь.

Стоит сказать немного о биографии писателя. Иван Гончаров родился 18 июня 1812 года в Симбирске, он был младшим сыном в семье богатого купца. Рано, в семь лет, мальчик потерял отца. Главным воспитателем ему стал крёстный — отставной моряк Николай Трегубов. Как писал сам Гончаров, хозяйством в усадьбе занималась мать, Авдотья Матвеевна, а духовным воспитанием крестника занялся Трегубов. Таким образом, первое образование Иван Александрович полу-

Вполне очевидно, что коммерсантом юноша стать не захотел. Его тянуло в совсем другую область. В августе 1831 года Гончаров поступил на словесный факультет Московского университета, где и провёл три года. Одновременно с ним в университете обучались многие литературные деятели, впоследствии ставшие известными: Белинский, Станкевич, Тургенев, Аксаков, Герцен и Огарёв. Существуют также сведения о том, что вместе с ним учился юный Михаил Лермонтов. («Смуглый, одутловатый юноша с чертами лица как будто восточного происхождения, с чёрными выразительными глазами. Он казался мне апатичным, говорил мало и сидел всегда в ленивой позе, полулежа, опершись на локоть. Он недолго пробыл в университете. С первого курса он вышел и уехал в Петербург. Я не успел познакомиться с ним», — вспоминал о Лермонтове Гончаров.) Вскоре, в 1832 году, Гончаров впервые напечатался в журнале — перевёл отрывок из романа популярного тогда французского писателя Эжена Сю.

После университета Гончаров решил не возвращаться в родной город и стал работать учителем в дворянских семьях Москвы и Санкт-Петербурга. Именно в это время — 40-е года XIX века — Иван Александрович и начал список своих творческих произведений, занявшись «Обыкновенной историей».

На этом краткую биографию Гончарова можно закончить, так как продолжение ее можно найти в любом справочнике, в то время как факты, о которых я собираюсь сообщить, могут удивить и заинтересовать читателя, ранее мало знавшего о писателе.

Гончаров не раз признавался, что образ Ильи Обломова отчасти списан с него самого: та же мягкость, нерешительность, созерцательность, переходящая в полное бездействие. Среди друзей его нередко звали «принц де Лень» или же «господин де Лень», имея в виду его привычку сидеть дома и смешную неповоротливость. Каково же было удивление подшучивающих, когда этот самый «господин де Лень», так ценящий уют, диван и книги, отправился в кругосветное плавание в 1852 г.

Там никто не замечал за ним пресловутой лени или неповоротливости, он проявлял недюжинную силу воли и редкую для себя активность. С первого дня писатель вел путевой дневник, что и позволило ему издать книгу очерков вскоре после благополучного возвращения из экспедиции. Он подробно писал

его критическая статья «Миллион терзаний», посвященная пьесе Александра Грибоедова «Горе от ума», до сих пор печатается вместе с самим произведением, без нее прочтение пьесы невымыслимо. Гончаров совершил глубокий вдумчивый разбор «тонкой, умной, изящной и страстной комедии», снискавший успех даже за рубежом. Что касается других его публицистических очерков, тут писатель отличался большим разнообразием, он писал о многом: начиная с юбилея Карамзина, заканчивая рецензией к картине Крамского «Христос в пустыне».

Сложными и неоднозначными были отношения Гончарова с Иваном Тургеневым. Некоторое время их связывала только дружба. Однако Гончаров не считал нужным хранить замыслы своих произведений в тайне, и после того как автор поделился отрывком из своего, еще не опубликованного, произведения «Обрыв», отношения великих писателей изменились. В один прекрасный день Тургенев зачитал «Дворянское гнездо» и Гончаров услышал необычайное сходство со своим произведением «Обрыв». Тургенев не отрицал явный плагиат и обещал убрать сцену, принадлежащую роману Гончарова. На этом заимствования Ивана Сергеевича не прекратились. В 1860 году мир увидел роман Тургенева под названием «Накануне». Иван Гончаров вновь увидел строчки своего романа и вызвал Тургенева на дуэль. Дружба была безвозвратно потеряна. Позднее Гончаров даже обвинял Тургенева в передаче его материала западноевропейским писателям, в частности, Гюставу Флоберу. Он усматривал преломленные мотивы «Обрыва» в его романах «Госпожа Бовари» и «Воспитание чувств».

Еще одна довольно скандальная история связана с публикацией первого романа Гончарова — «Обыкновенная история». В 1847 году Гончаров опубликовал его в «Современнике», а в мае

1848 года узнал, что в «Отечественных записках» собираются опубликовать книгу английской писательницы Елизаветы Инчболд-Симпсон с тем же названием — «Simply story». Роман вышел в 1791 году, за полвека многие успели прочесть его в России в оригинале. Гончаров написал редактору «Отечественных записок» Краевскому, что при выходе его повести многие «основываясь только на сходстве заглавий, говорили, что я перевёл свое сочинение с английского» и умолял издать роман под заглавием «Простая история».

Примечателен так-

Однако возлюбленная могла предложить Гончарову только дружбу, а потом и вовсе предпочла ему другого человека — Александра Мусина-Пушкина, который был ее кузеном, что в дальнейшем стало препятствием их возможной свадьбы. По иронии судьбы, именно Гончарову пришлось по просьбе матери возлюбленной помогать в одобрении брака перед Синодом. Насколько известно, больше он с Елизаветой Толстой не виделся. Так угасла единственная любовная искра в жизни Гончарова, любовь закончилась, так и не успев начаться.

Остаток своей жизни писатель провел тихо и замкнуто. До самого конца он жил в одиночестве и умер в 1891 году от воспаления легких. За неимением семьи, все имущество он завещал семье своего старого слуги. После смерти, однако, Гончаров не был забыт. На Никольское кладбище писателя провожала большая процессия, к гробу возложили около тридцати венков: от студентов Санкт-Петербургского университета и других учебных заведений, от редакций газет и журналов, от русского музыкального общества. За гробом шла большая процессия.

Но больше всего писателя обесценили его собственные произведения: понятие «обломовщины» актуально как никогда, Россия изобилует бездельными, но добродушными Обломовыми; бесстрастными циничными дядями и инфантильными Александрями из «Обыкновенной истории»; любовь как в «Обрыве», тяжелая, страстная, трагическая все так же поражает людей, а очерки Гончарова о странах позволяют сопоставить нынешнее их состояние с состоянием середины 19-го века.

Именитые режиссеры переносят романы Гончарова на экран. Достаточно вспомнить талантливую драму Никиты Михалкова «Несколько дней из жизни Обломова» (1979 г.) или «Обрыв», экранизированный Владимиром Венгеровым (1983 г.). Даже иностранные режиссеры не оставляют попыток перенести непередаваемый русский колорит произведений Гончарова на большой экран.

Закончить рассказ о Гончарове хотелось бы вдохновенными словами Дмитрия Мережковского: «Обыкновенная история» — первое произведение Гончарова — громадный росток, только что пробившийся из земли, еще не окрепший, зеленый, но переполненный свежими соками. Потом на могучем отростке один за другим распускаются два великолепных цветка — «Обломов» и «Обрыв». Все три произведения — один эпос, одна жизнь, одно растение. Когда приближаешься к нему, видишь, что по его колоссальным лепесткам рассыпана целая роса едва заметных капелек, драгоценных художественных мелочей. И не знаешь, чем больше любоваться — красотой ли всего гигантского растения или же этими мелкими каплями, в которых отражаются солнце, земля и небо».

Евгения ЛУГОВАЯ,
студентка МГЛУ

На снимке: портрет И. Гончарова работы И. Крамского; могила писателя на Литераторских мостках в Санкт-Петербурге.



НИ ДНЯ БЕЗ СТРОЧКИ



На вопросы нашего корреспондента отвечает заслуженный учитель России, преподаватель мировой художественной культуры в лицее № 1158 Елена Васильева.

— Елена Рудольфовна, Вы преподаете в школе и вузах, являетесь победителем конкурса «Учитель года Москвы-2008», обладатель нескольких грантов. Как всё успеваете?

— Успеваю только за счет сна. Спать по четыре часа как Наполеон, конечно, не получается, но я стараюсь все везде успеть, особенно если дело касается театров и выставок. Также пытаюсь спланировать свой день, ведь это очень важный момент, на мой взгляд, потому что если задачи поставлены, то они решаются.

— Где Вам больше нравится преподавать: в вузе или школе?

— В школе. Может потому, что предмет у меня такой необычный, красивый — «мировая художественная культура», может потому, что этого так не хватает ребятам дома: родители заняты, спешат, работают. И вот за эти 45 минут общения с прекрасным они многое раскрывают для себя. А, может, нравится то, что здесь ученики познают все впервые. Люди к вузу подходят уже с определенным опытом и знаниями, а в школе, когда говоришь о той же музыке, поэзии в первый раз, думаю, что это завораживает намного больше.

— Существуют ли отличия в преподавании студентам и выпускникам школ?

— Тема грустная, потому что все стало очень утилитарно. Введенный ЕГЭ, противником которого я была с первой минуты, настолько жизнь школы превратил в «войдет или не войдет в ЕГЭ?», что ребята уже очень много информации воспринимают только как вариант подготовки к экзамену. Это создает определенные трудности пре-

подавания, конечно, особенно в старших классах. В 7–8 классах проще, потому что ученики еще не настолько заточены на тестовые задания. Ведь очень хочется, чтобы ребята учились размышлять.

Что касается преподавания в вузе, то, если это вуз профильный, то есть гуманитарный, там ребятам интересно, они знают, что это их будущая профессия, поэтому преподавать, конечно, легко и интересно.

— Увеличивается или уменьшается интерес школьников к изучению культуры?

— Вопрос сложный. Этот предмет, МХК, я преподаю уже 16 лет. До этого я преподавала русский язык и литературу. Исходя из своего педагогического опыта, я повторюсь, что все идет из семьи. Этого никто не отменит, так было во все времена, будь то гимназия 19 века, советская школа или школа сегодняшнего дня. Если ребенок приходит с уже подготовленной дома почвой, то он совершенно по-другому «открыт» — в том числе для восприятия информации и духовного роста, и это факт.

Обыденность становится все более прагматичной, высокой культуры не хватает в обычной жизни, она практически недоступна, а в школе эта завеса приоткрывается, школа дает возможность ученикам «окунуться» в культуру. Есть ребята, которые приходят из дома, где разговаривают на совершенно другом языке, выражаются другими словами, и в школе они слушают урок, раскрыв рты, потому что это совершенно другая сфера общения, которая им приятна. Но есть, конечно, те, кто «не прошибешь», их вообще мало что интересует.

— Много ли выпускников собираются поступать на специальности, связанные с культурой? И на кого в принципе собираются поступать?

— К счастью, могу сказать, что все больше детей выбирают гуманитарные творческие профессии. Есть ребята, которые поступают в МАРХИ, есть те, которые видят себя кинокритиками, режиссерами, то есть их привлекает ВГИК, есть и те, кто хочет поступить именно в художественные вузы. Но таких, конечно, на фоне общего количества значительно меньше.

В целом же, выпускники гораздо активней стали поступать в технические вузы — наверное, поняли, что экономистов и юристов сейчас хватает. После института очень сложно устроиться на работу без опыта, тем более на данные специальности.

— Как Вы можете оценить уровень подготовки выпускников к вузу?

— Эта тема тоже неслучайная. ЕГЭ вводили для того, чтобы ребята обходились без репетиторов, а получилось с точностью до наоборот. Ребята стали заниматься с репетиторами, чтобы подготовиться к ЕГЭ, чтобы получить эти баллы и поступить в вуз. Опять же все зависит от того учебного заведения, где ребенок учится. Есть очень сильные школы, где ребят нагружают всерьез, а есть такие, где только сокращают домашние задания.

Опять же, повторюсь про семью. Если родители читают, то и ребенок берет пример, развивается, получает максимальную информацию из всех доступных источников.

В чем-то, конечно, уровень подготовки стал мощнее, потому что источников информации много, а в чем-то, к сожалению, слабее. Например, у ребят страдает память. Мое поколение, к сравнению, было другим, мы должны были все запоминать, стихи учили наизусть, не говоря уже о таблице умножения. Нынешнее же поколение считает, что достаточно одного клика, и все появится на экране, и от этого невероятно страдает память. Стихи наизусть ребята учат так, чтобы только донести до доски, а после того, как они сели на место, то уже ничего не могут воспроизвести. А раньше учили на всю жизнь.

— То есть прошлая система преподавания была лучше. В чем именно?

— Старая система, на мой взгляд, была более основательна, она позволяла, по крайней мере на гуманитарных предметах, насладиться русским языком как явлением, позволяла познакомиться с произведениями литературы как с событием, а не с мыслью «смогу ли я этот аргумент привести в части С, а если не смогу, то и читать не стоит».

ЕГЭ — это система, которая превратила русский язык и литературу в утилитарные предметы. А школа прошлого позволяла и текст прочитать на уроке, и поговорить про этот текст. Прежняя система позволяла формировать монологическую речь, ребенок мог выйти, и если не пересказать параграф, то хотя бы сформулировать свою мысль. Сейчас это уходит. Раньше были уроки развития речи, сейчас и с этим большая проблема, потому что надо натаскивать на ГИА и ЕГЭ. Было очень много хорошего, что следовало бы оставить.

— Пару лет назад предмет МХК входил в программу ЕГЭ, но потом его убрали. Хотели бы Вы, чтобы его вернули, и как бы это отразилось на выпускниках?

— Жалею, что сейчас этот предмет почти исчез, во многих московских школах он вообще не преподается, потому что преподавать некому и нет часов. В нашей школе он, к счастью, сохранен, но не у всех. В тех классах, где есть дополнительная математика, дополнительный язык, на этот предмет нет времени. А мне кажется, он нужен хотя бы час в неделю, потому что это расширение кругозора, именно то, что совершенно необходимо человеку, и, к счастью, этот предмет не загнать в рамки ЕГЭ. Он был как предмет сдачи по выбору, ребята писали научную работу, с сентября по май, потом ее защищали. В рамках ЕГЭ, в рамках теста МХК не вложить, потому что это будет либо только набор дат, либо набор терминов. Разные мнения звучат. Например, этот год объявлен Годом кино в России, разные режиссеры предлагают свой список из ста фильмов, которые надо посмотреть школьнику. Но где найти время, чтобы эти фильмы смотреть, чтобы их с ребятами анализировать, разбирать?

— Как уже было сказано, 2016 год объявлен Годом кино. Какие фильмы Вы могли бы посоветовать учащимся, которые только формируют свое мировоззрение?

— Я веду такой кружок для старшеклассников. Я составила свой список, и мы с ребятами обсуждаем эти фильмы. Не так давно мы говорили о фильме «Летят журавли» Михаила Калатозова, по пьесе Виктора Розова «Вечно живые». Также мы смотрим и обсуждаем фильмы о школе. В них звучат вечные темы. Я считаю, что фильм «Дождиком до понедельника» тоже на все времена, ведь несмотря на то, что он снят давно, проблемы в нем актуальны и сегодня: взаимоотношения с родителями, с учителями, с коллегами. Или фильм «А зори здесь тихие...», экранизация повести Бориса Васильева, или, например, фильм Бортко «Собачье сердце».

Если говорить о более современных фильмах, это фильмы Андрея Звягинцева «Возвращение» и «Елена», над которыми можно размышлять с ребятами, тот же фильм «Остров» Лунгина, где поставлено очень много интересных вопросов. Фильм «показать, как не надо» — «Высоцкий. Спасибо, что живой». Я считаю, что это — фильм-преступление перед памятью великого поэта и барда. Масса фильмов, о которых с ребятами можно говорить. Это, конечно же, фильмы о первой любви, та же экранизация «Ромео и Джульетты» 1968 года.

Киноискусство дает возможность прожить вместе с героями эпоху, проблему, и может что-то открыть для самого себя. У советского, российского кино очень много воспитательных возможностей в этом плане.

— Елена Рудольфовна, какие советы Вы могли бы дать будущим специалистам, связывающим свою жизнь с культурой?

— Во-первых, читать и читать. У Василия Александровича Сухомлинского, выдающегося советского педагога, есть прекрасная фраза: «День без строчки, без умственного напряжения — напрасно прожитый день».

Во-вторых, театры, музеи и выставки. Например, последняя выставка Серова в Москве — это показатель очень многих процессов в нашем обществе, как положительных, так и отрицательных, но то, что был такой интерес, это уже пища для размышлений. Жизнь театральной Москвы тоже дает массу возможностей для саморазвития.

В Москве очень много бесплатных для школьников мероприятий. Нужно максимально развивать себя и наполнять, потому что это золотое время. Потом уже будет семья, дети, времени будет оставаться все меньше и меньше. А сейчас надо успеть все, что можно: прочитать, посмотреть, обсудить. И, пока есть время, нужно научиться им правильно пользоваться.

Беседовала ЕКАТЕРИНА ПАНОВА, студентка МГЛУ

На снимке: Е. Васильева.

ИНЖЕНЕРНОЕ БРАТСТВО

Делегация Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана посетила Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

Представители ведущих технических вузов России обсудили перспективы совместной работы. Ректоры Андрей Рудской и Анатолий Александров подписали Соглашение о сотрудничестве, которое будет осуществляться в самых разных областях, а также Декларацию о создании Совета федеральных УМО по университетскому политехническому образованию и Соглашение о сотрудничестве в рамках реализации Глобального инженерного программного комплекса управления полным циклом изделий.

В работе Ученого совета также приняли участие и студенты: они заключили Соглашение о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Подписи на документах поставили председатели Советов обучающихся М. Добрынец (МГТУ им. Баумана) и А. Марюхта (СПбПУ).

Университеты-партнеры договорились о проведении совместных научных исследований и выполнении крупных проектов, в том числе с созданием совместных научных коллективов.

Вузы готовы предоставлять друг другу научное оборудование и иные ресурсы для проведения исследований. Помимо этого, стороны намерены обмениваться учебно-методическими материалами, разрабатывать и внедрять совместные образовательные программы, проводить совместные учебные курсы и студенче-



ские практики, общими усилиями организовывать и проводить олимпиады и конференции.

Сотрудничество в культурно-просветительской деятельности тоже обещает быть масштабным и взаимовыгодным для университетов-партнеров.

Ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана А. Александров напомнил, что дружеские связи меж-

ду университетами существуют уже много лет:

— Сегодня, понимая, что бороться и побеждать в одиночку невозможно, мы делаем следующий шаг в наших отношениях. Когда чувствуешь не подножку, а локоть и плечо друга, когда знаешь, что за спиной стоят надежные партнеры, это всегда удваивает шанс на успех. У каждого из нас есть много сильных сторон,

и нам нужно аккумулировать все лучшее, что мы имеем, — отметил он.

В программу делового визита делегации МГТУ им. Баумана входило и ознакомление с научной инфраструктурой Политехнического университета. В частности, делегация посетила Лазерный центр, новый исследовательский корпус и научные лаборатории вуза.

— Когда мы видим то, что происходит в наших лабораториях — а зачастую там происходят примерно похожие вещи, когда мы видим эти горящие глаза ученых, когда понимаем, что пока у нас что-то лучше получается, а вот здесь нас уже обогнали, а здесь мы можем быть им полезны, — это и есть инженерное братство. И в этом зале сейчас собрались все, от ректора до студента, и президиум Ученого совета, — сегодняшний день у нас прошел под знаком «инженерного братства», и это по-настоящему здорово! — подытожил ректор МГТУ им. Баумана.

В завершение встречи коллеги обменялись памятными подарками, после чего в Белом зале состоялся концерт, подготовленный студентами МГТУ им. Баумана. Они представили многожанровую программу, включающую и вокальные, и хореографические, и поэтические выступления.

Финальным мероприятием стал дружеский футбольный матч между студенческими командами, завершившийся символической ничьей — 5:5.

По материалам СМИ

На снимке: А. Александров и А. Рудской.

ИСТОРИК, КОТОРЫЙ ВСЕГДА АКТУАЛЕН

К 175-ЛЕТИЮ ВАСИЛИЯ КЛЮЧЕВСКОГО

Василий Ключевский — выдающийся российский ученый, развивавший не «фрагментарное», а цельное представление об отечественной истории. В нашем XXI веке его творческое наследие может послужить той самой «точкой отсчета», благодаря которой вся история России будет воссоздана как единое и неразрывное целое.

АФОРИЗМЫ КЛЮЧЕВСКОГО

- Одним из отличительных признаков великого народа служит его способность подниматься на ноги после падения...
- Историк задним умом крепок. Он знает настоящее с тыла, а не с лица...
- Закономерность исторических явлений обратно пропорциональна их духовности.
- Наше будущее тяжелее нашего прошлого и пустее настоящего.
- Прошедшее нужно знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, не умело убрать своих последствий.
- Пролог XX века — пороховой завод. Эпилог — барак Красного Креста.

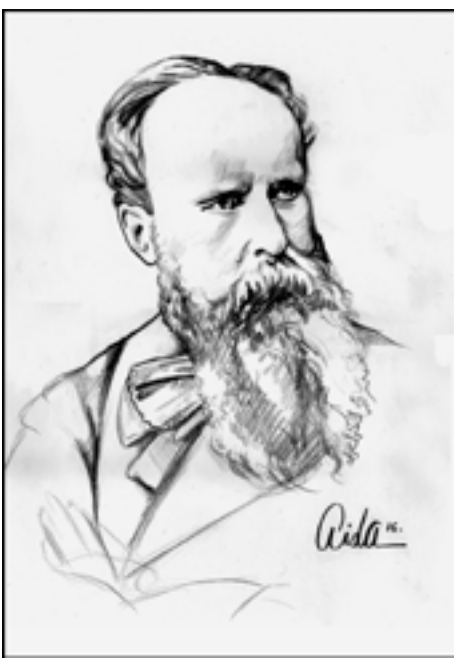
Родился Василий Ключевский 28 января 1841 г. в семье священника Осипа Ключевского в селе Вознесенское Пензенской губернии. После ранней смерти отца семья будущего историка вместе с матерью переехала в Пензу. Там он поступает сначала в приходское училище, а с 1856 г. обучается в духовной семинарии. Однако, спустя четыре года, Василий Ключевский решает оставить семинарию, отказываясь от духовной карьеры. В 1860 г., преодолевая финансовые трудности, он едет в Москву, чтобы обучаться в Московском университете. Там сбывается его давняя мечта: он зачислен студентом историко-филологического факультета МГУ. Во время учебы на мировоззрение Ключевского оказывали влияние такие известные профессора, как С. Ешевский (по всеобщей истории)

и А. Буслаев (по истории древнерусской словесности). Однако наиболее сильное влияние на него оказал профессор С. Соловьев, обладавший цельным и стройным взглядом на российскую историю, причем само по себе время учебы Ключевского в МГУ совпадало с таким значительным событием в нашей истории, как отмена крепостного права и буржуазные реформы 60-х годов. Василий Ключевский находился в оппозиции к правительству, затаившему важнейшие для страны реформы. Однако он воздерживался и от поддержки радикальных выступлений студентов, занимая уравновешенную позицию.

В 1865 г. Ключевский завершает высшее образование и его как золотого медалиста оставляют на работе при кафедре русской истории. В 1866 г. Василий Ключевский защищает основательно подготовленную кандидатскую диссертацию по теме «Сказание иностранцев о Московском государстве».

В 1861–1881 гг. он ведет преподавательскую работу в Александровском военном училище, читая лекции по всеобщей истории. А в 1872–1888 г. его лекции весьма популярны на московских высших женских курсах.

В 1872 г. Василий Ключевский успешно защищает магистерскую диссертацию по



теме «Древнерусские жития святых как исторический источник». В 1879 г. он читает курс русской истории в МГУ, и в том же году становится доцентом этого вуза. Вскоре научная карьера Василия Ключевского переживает новый взлет: в 1882 г., в результате защиты докторской диссертации, он избирается экстраординарным профессором, в 1885 г. — ординарным профессором МГУ, причем его диссертация по теме «Боярская дума древней Руси» выходит в печать отдельной книгой. А в дальнейшем имен-

но эта книга под тем же названием становится главным научным трудом профессора Ключевского.

В 1887–1889 гг. Ключевский является деканом и проректором историко-филологического факультета МГУ. В 1889 г. он избирается членом-корреспондентом АН по разряду историко-политических наук. В том же году выходит в печать его «Краткое пособие по русской истории». А через год Василий Ключевский избирается ординарным академиком АН по истории и русским древностям. В 1905 г. он сотрудничает в комиссии по печати и по Госдуме. В следующем году Ключевский назначается членом Госсовета от Академии наук и университетов, однако он отказывается от этого звания. Но его карьерный рост на этом не заканчивается, и в 1908 г.

Василий Ключевский избирается почетным академиком АН по изящной словесности. Он также становится академиком и почетным академиком еще целого ряда научных обществ.

Между прочим, в качестве лектора профессор Ключевский пользовался заслуженной славой. На его выступлениях и занятиях всегда было многолюдно и очень интересно. Он разнообразил лекции живыми афоризмами, эпиграммами, а по широте, глубине и цельности охвата исторических событий ему просто не было равных. Любые работы и лекции Василия Ключевского на всех этапах его карьеры отличались великолепным стилем и качеством.

Умер Василий Ключевский в Москве 25 мая 1911 г. в возрасте 70 лет и был похоронен на Донском кладбище. Ключевский считается одним из наиболее ярких представителей российской исторической науки XIX — начала XX веков, создателем московской исторической школы. Его широко известная научная работа — это «Курс русской истории в 5-ти частях», ставший результатом 30-летних трудов ученого. В экспозиции дома-музея Ключевского в его родном городе Пензе доминируют книги: церковные фолианты, сочинения, учебники, собственные исследования автора, труды его учеников. В 2008 г., также в Пензе, в его честь был установлен памятник.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Ауда Лисенкова-Ханемайер к 175-летию юбилею выдающегося российского историка Василия Ключевского создала его графический портрет (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся здесь вместе с историческим очерком о нем.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

ДИРИЖЕРСКАЯ СТАТЬЯ ЮРИЯ СИМОНОВА

В Концертном зале имени П. И. Чайковского в необыкновенно теплой и дружественной обстановке состоялся юбилейный вечер, посвященный 75-летию народного артиста СССР, профессора Юрия Симонова, на протяжении 17 лет возглавляющего в качестве художественного руководителя и главного дирижера Академический симфонический оркестр Московской филармонии.

Небезынтересно, что после того как в 1968 году он оказался первым советским победителем на Международном конкурсе дирижеров, организованном Национальной академией Санта Чечилия в Риме, великий Евгений Мравинский пригласил его ассистентом в руководимый им Академический симфонический оркестр Ленинградской филармонии. В свои 29 Юрий Иванович стал самым молодым главным дирижером Большого театра СССР, дебютировав в нем оперой «Аида» Джузеппе Верди, и оставался им больше кого бы то ни было — 15 с половиной лет (с 1970 по 1985 годы).

С его легкой руки в репертуаре Большого после длительного перерыва появились оперы Рихарда Вагнера, включая «Золото Рейна» в 1979 году. К тому же, он руководил постановками опер за рубежом, например, в 1975 году оперой С. С. Прокофьева «Война и мир» в театре «Метрополитен-Опера» (США). В 1982-м дебютировал оперой «Евгений Онегин» П. И. Чайковского в Лондоне, в театре «Ковент-Гарден». А позже, в 93-м, руководил постановкой «Пиковой дамы» в парижском театре «Опера Бастии». Примечательно, что на протяжении многих лет неутомимый и энергичный маэстро свою творческую деятельность совмещает с преподаванием: сначала в Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского (1975–1991 гг.), а с 2006 года преподает в Санкт-Петербургской консерватории имени Н. А. Римского-Корсакова. При этом он активно делится дирижерским мастерством на мастер-классах, которые проходят в России и за рубежом.

Отрадно, что юбилейный концерт выдающегося музыканта проходил с аншлагом и начался с продолжительных аплодисментов, которыми его приветствовали стоя присутствующие в зале. А затем министр культуры РФ Владимир Мединский со сцены зачитал официальное поздравление Юрию Симонову от Президента России Владимира Путина и передал ему не только личное письмо от Председателя Правительства РФ Дмит-



рия Медведева, но и огромную, присланную им в подарок, корзину цветов.

Да и насыщенная программа концерта оказалась поистине впечатляющей. В первом отделении Симфонический оркестр Московской филармонии под управлением Юрия Симонова исполнил грандиозную Симфонию № 5 до минор, из четырех частей (две последние исполнялись без перерыва) Людвиг ван Бетховена. Это сочинение композитор посвятил меценатам, своим покровителям — князю Францу Лобковицу, австрийскому генералу, и графу Андрею Разумовскому, русскому дипломату и посланнику в Вене. Во втором отделении вдохновенно исполнялась монументальная симфоническая поэма Рихарда Штрауса «Дон Кихот», состоящая из десяти фантастических вариаций на тему рыцарского характера для большого оркестра. Ее украшением явились три соло, в которых с тонкой виртуозностью выступили му-

зыканты оркестра — заслуженный артист России Игорь Зимин (виолончель), Дмитрий Шорохов (скрипка) и Владимир Зимаков (альт).

Можно предположить, что выбор глубоко философских по замыслу произведений двух немецких композиторов для исполнения их на юбилейном концерте оказался закономерным, поскольку авторитетные музыкальные критики относят Юрия Симонова к представителям немецкой школы дирижирования. Об этом явно свидетельствует то, что его непосредственным педагогом по дирижированию в Ленинградской консерватории был знаменитый профессор Николай Рабинович, возглавлявший кафедру оперно-симфонического дирижирования. А он, в свою очередь, занимался у народного артиста РСФСР, дирижера Александра Гаука (1893–1963), в 30-е годы прошлого века имевшего свой класс в Ленинградской консерватории. При этом Гаук, сохранявший свою преемствен-

ность в мастерстве дирижирования, был учеником Николая Малько, совершенствовавшегося в Мюнхене у австрийского дирижера Феликса Мотля, который считается учеником великого дирижера и композитора, представителя так называемой «послевагнеровской пятёрки», Густава Малера.

Так что не случайно, после, казалось, нескончаемых оваций публики по окончании праздничной программы, Юрий Иванович, обращаясь к ней, своим мягким и добросердечным голосом сказал:

— Уже поздно, но мы не можем огорчить публику, которая бывает на наших концертах здесь или в Филармонии-2, или в зале Московской консерватории. Мы всегда после концерта играем для вас какой-то сувенир. И сегодня не будет исключения. В популярной на Западе опере Рихарда Штрауса «Кавалер розы» есть много танцевальной музыки, в том числе две так называемые секвенции вальсов. Мы сыграем несколько эпизодов из первой секвенции. Думаю, что вам это понравится.

И сразу, как по мановению волшебной дирижерской палочки, зазвучала чарующая слух нежнейшая мелодия оборотистого вальса, явившаяся достойным завершением восхитительного музыкального праздника.

Примечательно, что по окончании концерта собравшиеся ученики, коллеги и друзья маэстро, продолжая поздравлять его с юбилеем, дарили ему приятные и дорогие сердцу подарки. Среди них оказалась изящная статуэтка, выполненная из серебра, покрытого золотом, в изображенном образе которой можно было узнать самого Юрия Симонова. Идея ее создания принадлежит приглашенному дирижеру Академического симфонического оркестра Московской филармонии, руководителю АНО «Русское музыкальное общество» Юрию Ботнари, постигавшего в 80-е годы азы дирижерского искусства у Юрия Ивановича в Московской консерватории. По его словам, статуэтка — авторская работа, выполненная в компании «Русский хрусталь» на основе представленных фотографий с десятками ракурсов дирижера. Но из них был выбран один-единственный: его неизменная дирижерская статья, что соответствует действительности.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: Юрий Симонов.
Фото автора

На правах рекламы

Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)

ФИЭБ — это добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС.

Цель ФИЭБ — внешняя независимая оценка качества подготовки выпускников бакалавриата.



График проведения ФИЭБ

18 апреля	39.03.01 (040100.62)	Социология
19 апреля	05.03.06 (022000.62)	Экология и природопользование
19 апреля	13.03.01 (140100.62)	Теплоэнергетика и теплотехника
20 апреля	40.03.01 (030900.62)	Юриспруденция
21 апреля	08.03.01 (270800.62)	Строительство
21 апреля	44.03.02 (050400.62)	Психолого-педагогическое образование
22 апреля	38.03.05 (080500.62)	Бизнес-информатика
23 апреля	13.03.02 (140400.62)	Электроэнергетика и электротехника
25 апреля	44.03.01 (050100.62)	Педагогическое образование
26 апреля	38.03.04 (081100.62)	Государственное и муниципальное управление
27 апреля	38.03.02 (080200.62)	Менеджмент
28 апреля	38.03.01 (080100.62)	Экономика
29 апреля	20.03.01 (280700.62)	Техносферная безопасность
29 апреля	38.03.03 (080400.62)	Управление персоналом
30 апреля	09.03.01 (230100.62)	Информатика и вычислительная техника

Подробная информация о ФИЭБ размещена на web-ресурсе **bakalavr.i-exam.ru**

Контактная информация: телефон: (8362) 42-24-68, 64-16-88; e-mail: nii.mko@gmail.com

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 21.03.16.
Заказ № 1312-2016. Тираж 5000 экз.

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Сергей Лысыков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Анастасия Никитина, Александра Липкина, Надежда Жданова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805. Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа». Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет. Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров