# **Y30BCKII**M 10 (202) 16-31 май 2014 г.

www.vuzvestnik.ru www.vuzvesti.ru info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ, СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

### Казанский медицинский принимал поздравления

Казанский государственный медицинский университет (КГМУ) отметил своё 200-летие. 14 мая 1814 года состоялось открытие медицинского факультета («врачебное отделение или отделение медицинских наук») Императорского Казанского университета. Славные традиции медицинского факультета получили своё дальнейшее развитие в Казанском медицинском институте, созданном на его основе в 1930 году и получившем статус университета в 1994 году.

КГМУ сегодня — это более 6 тысяч студентов, интернов, ординаторов, аспирантов, 7 факультетов, медико-фармацевтический колледж, 65 кафедр, более 1100 сотрудников. Здесь обучаются студенты из более чем 50 стран.

14 мая в Казани прошли основные торжественные мероприятия, посвящённые 200-летию КГМУ, с участием министра здравоохранения Вероники Скворцовой, Президента Республики Татарстан Рустама Минниханова, известного кардиохирурга, академика РАН Рената Акчурина и других известных лиц.

Министр здравоохранения РФ, в частности, подчеркнула:

Казанский государственный медицинский университет — один из старей-



шей страны, с его именем связано немало славных страниц в истории развития медицинской науки в России. В стенах этого учебного заведения трудились выдающиеся учёные, чьи открытия позволили сохранить жизни и здоровье тысячам людей.

В рамках празднования юбилея КГМУ состоялось общее собрание Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов ших и уважаемых медицинских вузов на- России под председательством ректора

«Первого меда», члена-корреспондента РАН Петра Глыбочко.

Выступая с докладом об историческом значении Казанской высшей медицинской школы в развитии отечественного здравоохранения, ректор КГМУ Алексей Созинов отметил, что коллектив вуза стремится быть достойным славной истории, уверенно трудится в настоящем и с оптимизмом смотрит в будущее.

О формах взаимодействия медицинских и фармацевтических вузов с территориальными органами практического здравоохранения в вопросах совершенствования оказания медицинской помощи населению доложила ректор Российской медицинской академии последипломного образования, академик РАН Лариса Мошетова. Об основных направлениях развития образовательной, научной и лечебной деятельности Оренбургской государственной медицинской академии в связи с избранием на должность ректора сообщение сделал Виктор Боев. Об основных направлениях развития образовательной, научной и лечебной деятельности Кубанского государственного медицинского университета в связи с избранием на должность ректора рассказал Сергей Алексеенко.

Торжественные мероприятия завершились праздничным концертом и поздравлениями вуза-юбиляра.

#### Андрей БОРИСОВ

На снимке: министр здравоохранения Вероника Скворцова, председатель Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России Пётр Глыбочко и ректор КГМУ Алексей Созинов.

## «Клуб девяти»: Сотрудничество федеральных университетов

Проект создания федеральных университетов, новых учебных заведений в системе высшего образования России, начался в 2006 году. На сегодняшний день он объединяет девять вузов, расположенных в семи федеральных округах.

Федеральные университеты создавались в целях: во-первых, повышения эффективности социально-экономического развития регионов в составе федеральных округов и инновационной экономики страны в целом; во-вторых, сокращения миграционного оттока населения из стратегически и геополитически важных областей России; в-третьих, предоставления качественного и доступного образования в субъектах Федерации.

Илея объединить потенциалы девяти федеральных университетов появилась весной 2013 года. И это полностью соответствовало веянию времени — статья о создании сетевых структур вошла в новый Федеральный закон «Об образовании». Именно федеральным университетам как пилотным моделям модернизации всей системы образования предложили опробовать создание такой сетевой структуры на себе.

В рамках Ассоциации ведущих вузов России была создана секция федеральных университетов (ФУ) и выдвинута инициатива о проведении совместного совещания всех



ректоров ФУ и представителей Министерства образования и науки.

Первая встреча состоялась 7 июня 2013 года в Архангельске на базе Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова под председательством заместителя министра Александра **Климова**. На совещании «Перспективы развития федеральных университетов Российской Федерации» ректоры рассмотрели возможности для развития университетов после 2015 года (завершение государственного финансирования программ развития), обсудили масштаб деятельности и влияния

федерального университета на субъект РФ или макрорегион, наметили план кооперации федеральных университетов. Руководители вузов приняли решение объединиться и создать «Клуб девяти», а совещания и встречи по направлениям сотрудничества сети ФУ проводить на регулярной основе на площадках разных федеральных универ-

Ровно через месяц, 7 июля в Казанском (Приволжском) федеральном университете в присутствии министра образования и науки было подписано «Соглашение о сетевом сотрудничестве федеральных университетов». **Дмитрий Ливанов** отметил:

Федеральные вузы были созданы для обеспечения экономического развития макрорегионов России. Для Минобрнауки сеть федеральных университетов является опорной, вузам предоставлены большие возможности, на них лежит и значительная ответственность. Безусловно, университеты создавались в разных условиях, они имеют особенности, но сегодня мы должны обозначить общие тенденции в развитии и проблемы в работе федеральных университетов.

Сеть федеральных университетов направлена на развитие внутрироссийской мобильности, создание единого информационного пространства, включающего единую библиотечную сеть, прежде всего электронную, единые электронные базы данных по различным направлениям, совместное использование центров коллективного пользования научным оборудованием и научной инфраструктуры ФУ, разработку сетевых образовательных программ, модули которых учитываются всеми участниками сети.

(Окончание на с. 6)

На снимке: совещание ректоров федеральных университетов и представителей Министерства образования и науки в САФУ, 7 июня 2013 года.

## Для поддержки талантов

В рамках программы развития научно-технического творчества молодежи и формирования системы непрерывного инженерного образования города Москвы, в соответствие с целями Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012—2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») в 2012 г. был дан старт проекту, направленному на комплексное использование ресурсов города для создания инфраструктуры технологической поддержки образования в городе Москве.

В ходе реализации проекта в рамках программы субсидий Департамента образования города Москвы федеральным вузам, расположенным на территории города, была создана сеть Центров технологической поддержки образования (ЦТПО).

Результаты исследования организации профессионального образования, в числе прочего, показали, что значимой проблемой в системе его организации является отсутствие системного подхода в применении различных инструментов довузовского и внутривузовского сопровождения талантливых детей и молодежи. Исследование также продемонстрировало недостаточную вовлеченность в процессы творческого развития на уровне школы — учащихся невыпускных классов, на уровне вузов — студентов старших курсов.

В итоге была подчеркнута необходимость системной интеграции педагогического сообщества, вузовской корпорации, организаций работодателей в процессе поддержки талантов и формирования единой системы академических (школьных и вузовских) олимпиад и координации вузовского олимпиадного движения с учебным, трудовым, социализирующим и информационным направлениями работы с молодыми талантами.

В этой связи становится ясным значение организации сети ЦТПО в Москве. Ориентированная в первую очередь на учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений, а также сту-

полагает выполнение школьниками средних и старших классов московских общеобразовательных школ, а также специализированных гимназий и лицеев проектно-исследовательских и практико-ориентированных заданий в различных областях современной науки и технологий. Сложность работы связана с тем, что организация образовательной деятельности должна не только поддерживать имеющуюся у молодежи мотивацию к получению специальных знаний, но и усиливать ее, последовательно развивать интерес к науке и инженерным профессиям.

Первые шаги в организации преподавания в ЦТПО показали, что созданные Центры идут по пути создания инновационного образовательного пространства.

Рассмотрим в качестве примера опыт ЦТПО при МГТУ «СТАНКИН».

Организация образовательной деятельности ЦТПО при МГТУ «СТАНКИН» нацелена, в первую очередь, на мотивацию школьников к выбору инженерных профессий. На решение этой проблемы была нацелена система организации учебного процесса в ЦТПО. Прежде всего, из всех программ обучения, которые могли бы быть предложены старшеклассникам, были выбраны те, которые имели преимущество по таким параметрам как привлекательность визуального восприятия результатов деятельности; использование самого современного оборудования в учебном процессе; высокая степень творческой составляющей; наиболее частое упоминание данных инженерных направлений в средствах массовой информации и в сети Интернет; востребованность этих специалистов на сегодняшний день.

Исходя из этого, были разработаны учебные программы по следующим направлениям: технологии 3D — прототипирование, компьютерное моделирование, управление роботами

Также центры технологической поддержки были укомплектованы современным оборудованием для реализации максимально эффективного учебного процесса по этим программам. Сюда входят: комплексы для



идентификации, самоопределению школьника не только с точки зрения выбора будущей профессии, но и в сложных поисках возможностей приложения своего интеллектуального потенциала, в активизации процесса познания самого себя

В качестве этапа программы «Первый шаг» обучающихся в ЦТПО при МГТУ «СТАНКИН» знакомят с Science Art, одним из направлений современного искусства.

Интерес к Science Art в рамках современных образовательных программ определен сложностью проблем, связанных с процессом развития креативного, творческого мышления будущих специалистов в различных профессиональных сферах, в том числе, в области инженерно-технологической деятельности.

Термином Science Art сегодня принято называть возникшее в середине XX века направление в художественной практике, формирующееся на границе науки и искусства. В рамках Science Art предпринимаются попытки адаптировать ме-

поддержки образования является проектная деятельность. Поэтому, школьники приобретают не только знания о ВУЗе и возможной будущей профессии, но и получают представление о том, что такое и как ведется НИР (научно-исследовательская работа) или ОКР (опытно-конструкторская разработка).

На каждой стадии работы над проектом (от идеи до воплощения) они вовлечены в реальный процесс разработки. При этом, если для целей достижения проекта не хватает ресурсов Центра технологической поддержки образования, то старшеклассник может воспользоваться ресурсами кафедр и центров вуза наравне со студентами, в том числе выбрать руководителем проекта одного из ведущих специалистов кафедры — профессора, доктора наук. Такая возможность повышает значимость проекта, а, следовательно, и социальную значимость школьника, как в собственных глазах, так и в глазах окружающих.

Важным шагом в деятельности ЦТПО стало

### Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

дентов высших учебных заведений, расположенных на территории города Москвы, сеть ЦТПО должна создать пространство для формирования новых алгоритмов единого инженерного образования и научно-технического творчества молодежи.

Департамент образования города Москвы, запуская проект по созданию сети ЦТПО, исходил из необходимости формирования в городе единого образовательного пространства научно-технического творчества и непрерывного инженерно-технологического образования. В этом пространстве ЦТПО должны выполнить функции организационно-методических ядер, которые обеспечивают ресурсную и учебнометодическую поддержку входящих в него элементов, а также координацию, содержательную наполненность, непрерывность и преемственность всех просветительских, образовательных и профориентационных программ по направлениям науки, техники и технологии в системе столичного образования.

Базовой площадкой сети созданных центров является МГТУ «СТАНКИН».

Базовыми университетами по основным направлениям деятельности сети ЦПТО являются: МГТУ СТАНКИН (по инженерно-техническому направлению), МФТИ (по естественно — научному направлению), РГГУ (по гуманитарному направлению).

Организация образовательной деятельности в ЦТПО подчинена целям и задачам проекта, особое значение среди которых занимает создание интегрированного пространства инженерного образования и научно-технического творчества молодежи. Это означает, что в первую очередь речь должна идти о популяризации в среде школьников достижений современной начки и наукоемких технологий, пропаганде инновационной, научной и инженерной деятельности. Такой подход означает стремление сформировать мотивацию молодежи к выбору профессий инженерно-технического профиля. Созданное звено — сеть ЦТПО — нацелено, в числе прочего, как на выявление детей, мотивированных к инженерной деятельности, так и на создание условий для такой мотивации у школьников, у которых она отсутствовала.

Образовательная деятельность в ЦТПО пред-

3D-прототипирования (3D-сканеры, 3-принтеры, компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением), IT — оборудование (сервер, система видеозаписи и трансляции), учебные станки с ЧПУ и учебные робототехнические комплексы.

Имеющееся оборудование позволяет провести первичное знакомство с современными технологиями цифрового производства. Этот этап в работе с учащимися в ЦТПО при МГТУ «СТАН-КИН» был назван программой «Первый шаг».

Основной задачей проведения первых ознакомительных занятий является не только и не столько познакомить аудиторию (прежде всего старшеклассников) с технологиями, применяемыми в современном производстве, но прежде всего пробудить интерес ко всему, что связано с этими технологиями: — от разработки до применения. Опыт показал, что на этом этапе уже можно выявить учащихся, наиболее перспективных с точки зрения формирования или дальнейшего повышения мотивации к деятельности, связанной с техникой и технологиями.

Для поиска и реализации оптимальных путей достижения поставленных целей были привлечены различные специалисты: преподаватели московских вузов, причем не только по техническим, но и гуманитарным направлениям, а также специалисты в области педагогики по работе с одаренными и высокомотивированными детьми.

На основе их рекомендаций был выстроена методика проведения ознакомительных занятий «Первый шаг» и определены ключевые моменты процесса обучения.

Прежде всего, решено было сместить акценты на творческую составляющую процесса обучения, как путь к самопознанию. Не секрет, что в инженерных профессиях есть доля рутинной, достаточно скучной работы, а проектная деятельность школьников приближает получение знаний в ЦТПО к реальному рабочему процессу современного инженера. Именно на этом этапе столь важным является развитие творческого мышления молодого человека, создающего новые алгоритмы инженерной деятельности.

При этом творческая составляющая процесса обучения в Центрах технологической поддержки образования помогает реализовать еще одну, не менее важную задачу: она способствует само-

тоды естественных и точных наук для создания искусства, а методов искусства для обоснования новых научных теорий, т.е. синтезируются возможности логического и художественного познания мира.

Обучающиеся выполняют творческие задания, способствующие развитию креативного мышления.

Занятия Science Art являются важной ступенью в профессиональном самоопределении школьников, в формировании современной, открытой инновационным идеям интеллектуальной личности.

В рамках программ обучения школьников в ЦТПО при МГТУ «СТАНКИН» были разработаны и опробованы на практике методики организации учебного процесса, направленные на формирование мотивации обучающихся на выбор инженерных профессий.

Особенностью педагогического опыта ЦТПО при МГТУ «СТАНКИН» явилась организация проектной работы в команде.

Таким образом, происходит усиление творческой составляющей проектирования, поскольку участник выполняет не только свою часть работы, но так же, как и остальные, участвует в достижении общей цели. И здесь, как показала практика, у детей раскрываются способности, которые не были до этого востребованы или им уделялось недостаточно внимания по тем или иным причинам.

Отсюда следует, что одним из перспективных направлений работы со школьниками или студентами колледжей, является проектная деятельность в команде, когда в процессе коллективного творчества происходит развитие личности каждого из участников через взаимную коммуникацию.

Таким образом, практика первых лет работы сети ЦТПО на примере ЦТПО МГТУ «СТАНКИН» показала, что создано необходимое звено в программе непрерывного, прежде всего, инженерного образования. Это звено может не только выявить детей мотивированных к инженерной деятельности, но и создать условия для появления такой мотивации у школьников, у которых она отсутствовала.

Как уже было сказано выше, основным методом обучения в Центрах технологической

участие в фестивалях и выставках, на которых участниками были представлены презентации, мастер-классы, проекты, а также новые робототехнические разработки учащихся, которые являются активными участниками образовательной программы Центров.

В рамках программы деятельности ЦТПО предусмотрено международное сотрудничество, главной целью которого является повышение качества непрерывного образования на основе изучения и использования лучшего европейского и российского опыта по новым направлениям развития техники и технологий.

Заложенная в проекте идея создать сеть Центров технологической поддержки образования (ЦТПО) полностью себя оправдала. Все федеральные вузы, которые были задействованы в этом проекте, (а это крупнейшие федеральные столичные вузы, такие как МГТУ СТАНКИН, МФТИ, РГГУ, МИРЭА, МГТУ имени Н.Э. Баумана, МЭИ, МГУПИ, МИЭТ, МГСУ, МГАУ имени В.П. Горячкина, МАТИ, МИСиС, МИФИ и другие), активно включились в работу.

На их базе была создана широкая сеть, обеспечивающая возрождение системы научно-технического творчества молодежи и предоставляющих московским школьникам и студентам колледжей новые возможности профессиональной ориентации, естественнонаучного, инженернотехнологического и гуманитарного образования, адаптированного к современному уровно развития науки, техники и технологий, учитывающего приоритеты социально-экономической политики города и рассчитанного на все социально-возрастные категории детей и молодежи столицы.

Опыт работы сети ЦТПО показал, что созданные центры обладают значительным потенциалом в структуре непрерывного образования, создание которой является одной из важнейших задач Департамента образования города Москвы.

Юрий ПОДУРАЕВ,

Проректор по учебной работе МГТУ «СТАНКИН»,

Владимир ГОРОВЕЦ, Директор ЦТПО



# Здесь ждут не только лингвистов

Во втором учебном полугодии, традиционно, в российских вузах прошли Дни открытых дверей для абитуриентов и их родителей. Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ) этой весной также ждал всех желающих.

МГЛУ считается крупнейшим российским вузом в области языкознания и ведет свою историю с 1804 года. За это время университет сменил 8 названий, однако суть осталась неизменна. Привить студентам любовь к иностранным языкам, тем самым открыть им «дорогу в жизнь» — вот главная задача педагогического коллектива. Как правило, выпускники вуза знают минимум два иностранных языка.

МГЛУ входит в десятку лучших классических университетов России, хранит и развивает традиции уникальной языковой школы, которой так славится ИнЯз. Сегодня в МГЛУ обучаются около 10 тысяч студентов и аспирантов, обучение ведется на 35 языках мира, также работают языковые центры. В 2000 году учебному заведению был присвоен статус базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ. Говоря о сотрудничестве МГЛУ внутри страны, можно отметить тесные деловые контакты с Российской академией наук, Российской академией образования, Министерством иностранных дел РФ, представительством ЮНЕСКО, институтами РАН, а также с другими профильными лингвистическими университетами России. Основными стратегическими партнерами вуза за рубежом являются подразделения ООН, Совета Европы, Евросоюза, Межпарламентская Ассамблея и Исполком СНГ. Благодаря тесным связям, в том числе с вузами в 34 странах мира, студенты и аспиранты университета проходят стажировки в странах Европы, Азии, Африки и Америки. В стенах учебного заведения всегда много иностранных гостей. Вуз приглашает преподавателей из разных стран мира для проведения лекций и участия в международных конференциях.

Среди тысяч успешных специалистов в своей области, среди выпускников есть и те, которые получили широкую известность в обществе. Выпускниками МГЛУ являются бывший Министр иностранных дел РФ Игорь



Иванов, писатель Кир Булычёв, первый главный редактор радиостанции «Эхо Москвы» Сергей Корзун, журналистка Валерия Новодворская, актриса Мария Шукшина, телеведущая Татьяна Арно, спортивной комментатор Первого канала Виктор Гусев, а также президент факультета журналистики МГУ Ясен Засурский, и многие другие.

МГЛУ готовит специалистов различных областей (в составе университета 11 факультетов), поэтому одним Днем открытых дверей не обошлось (б апреля — День лингвиста; 13 апреля — День института права, экономики и управления информацией; 27 апреля — День института международных отношений и социально-политических наук).

Поскольку вуз лингвистический, особое внимание необходимо уделить именно профилям «Перевод и переводоведение» и «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Основные темы остались неизменны — нагрузки, проходные баллы и необходимые экзамены. На вопросы абитуриентов отвечали руководители соответствующих факультетов, а после информационной части

была предложена ознакомительная экскурсия по университету. Корреспондент «Вузовского вестника» пообщалась с некоторыми абитуриентами и попросила их поделиться своим мнением:

— Впечатления положительные, очень хочу поступить именно сюда. Я узнала очень много информации, полезной для поступления. На встрече с представителем факультета задавали вопросы, связанные с олимпиадой, языками на будущий год, привилегиями для отличников и предоставлением общежития. Большое спасибо декану факультета «Перевод и переводоведение», которая познакомила нас со своим факультетом поближе.

— По-моему, по организации в этом году был лучший День открытых дверей из всех, на которых я была. Нам рассказали о принципах учебы, поступления, распределения на факультеты. А внизу нас ждали студенты, которые охотно делились своими рассказами и давали достойный «взгляд изнутри» на весь образовательный процесс.

Остались очень добрые воспоминания!
 Буду целенаправленно подавать документы

именно в этот вуз, но сюда поступить будет непросто из-за внутренних вступительных экзаменов. Подтянуть физкультуру и выдержать психологическое испытание — задача выполнимая, но хорошо написать английский — что-то из разряда фантастики, тем более для меня, ученика общеобразовательной школы. Много вопросов задавали про трудоустройство, велика вероятность, что при поступлении «достанутся» языки стран СНГ. Но меня это не смущает!

Как правило, абитуриенты этого вуза — выпускники лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением иностранных языков. Ученикам общеобразовательных школ трудно попасть в число зачисленных на обучение, ведь, как уже было упомянуто одним из опрошенных, после Единого государственного экзамена необходимо пройти и внутренний тест на изучаемом в школе иностранном языке (предлагаются английский, французский, немецкий и испанский).

В данном контексте стоит упомянуть, что на базе МГЛУ действует лицей для учеников 8–11 классов, где ребята изучают 2 иностранных языка и латынь, а также практику устной и письменной речи, грамматику, домашнее чтение, страноведение и литературу страны изучаемого языка. Школьные «обмены» — также неотъемлимая часть учебного процесса. Среди партнеров лицея гимназия в Майнце (Германия), школа в Шанхае (Китай) и лицей в Париже (Франция).

Вуз заботится не только об образовании, но и о досуге студентов. Для этой цели был создан Молодежный интеллектуальный центр, где проводятся научные мероприятия, тематические презентации и круглые столы для всех желающих. На базе МИЦа в вузе была создана команда КВН, клуб «Дебаты», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», киноклуб, а также кружок «Литературная песочница». Более того, у университета есть своя внутренняя газета «NotaBene», а также научный журнал «Вестник МГЛУ».

Искренне надеюсь, что полученная на Дне открытых дверей информация поможет абитуриентам при поступлении.

Алиса ГОВОРОВА,

студентка 1-го курса журфака МГЛУ

Посетив День открытых дверей в Московском государственном лингвистическом университете, я решил поступать именно в этот вуз и именно на факультет журналистики. Не секрет, что для изучения языков требует много методических пособий. Так что, как будущему студенту, мне может предложить библиотека университета? С этим вопросом я обратился к директору библиотеки Ксении Владимировне Данилюк, которая любезно согласилась устроить мне небольшую экскурсию по двухэтажному хранилищу. Первый этаж открыт для студентов и преподавателей и представляет собой основной библиотечный фонд (более 650 тысяч экземпляров, около трети из которых на иностранных языках) и фонд редких книг, отделы комплектования и научной обработки, а также кабинет директора библиотеки. Библиотекари без труда ориентируются в шести больших залах и легко находят нужный учебник даже в том случае, если невнимательный студент помнит только цвет, формат книги и «приблизитель-

Библиотека вуза работает не только с бумажными носителями, но и идёт в ногу со временем. Все отделы оборудованы компьютерами и автоматизированной библиотечной системой «MARC -SQL» в формате «RUSMARC». В электронный каталог можно войти, не выходя из дома. У библиотеки имеется своя домашняя страница, ссылка на которую есть на сайте МГЛУ. Там же можно ознакомиться с новыми поступлениями и задать вопрос информационной службе.

Библиотекари помогают проводить преподавателям кафедры библиотечно-информационной деятельности обучающие занятия. А начиная со второго курса, студенты сами вносят библиографические записи книг на иностранных языках в электронный ката-

### Поступаю в МГЛУ



лог библиотеки. Так, внесено уже более тысячи электронных записей. Это взаимовыгодное сотрудничество библиотеки и кафедры помогает студентам в прохождении практики. просто сделать домашнее задание, используя свой ноутбук, материалы читального зала и бесплатный доступ к wi-fi. На полках стоят диссерти

Второй этаж предлагает услуги научного, студенческого и диссертационного залов, а также медиатеки, где стоит задержаться подольше. Уютный научный читальный зал, оформленный в ретростиле, располагает уникальным собранием словарей, энциклопедий, монографий и научных журналов по лингвистике и другим отраслям знаний. Здесь студенты старших курсов стараются на основе богатого на-**УЧНОГО ОПЫТА ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ ОТКРЫТЬ** нечто новое в изучаемом ими предмете. Студенческий читальный зал светлый и по-современному удобный. Здесь любой желающий может воспользоваться электронными словарями, каталогом книг или просто сделать домашнее задание, используя свой ноутбук, материалы читального зала и бесплатный доступ к wi-fi. На полках стоят диссертации, авторефераты и депонированные рукописи — все, что было создано в университете за последние 50 лет. Материалы переведены в электронный вид, а значит можно, не ожидая, когда освободится та или иная диссертация в бумажной форме, почитать эту же вещь в онлайн-режиме!

Затем мы прошли по коридору, «мосту из прошлого в будущее», и вошли в солнечный зал, где стояли только компьютеры. Медиатека — это бесплатный доступ ко всевозможным информационным ресурсам, базам данных, электронным библиотечным системам. Главный плюс

в том, что после однократной регистрации всем этим можно пользоваться дома бесплатно на период всего обучения в МГЛУ.

На этом, самом большом зале университетской библиотеки закончилось наше небольшое путешествие. Убедившись, что вуз открывает почти безграничные возможности для образования и самообразования, я искренне надеюсь, что совсем скоро войду в эти залы как студент. Также хочу поздравить всех работников университетских библиотек со Всероссийским днем библиотек и пожелать им и дальше оставаться в авангарде информационного обеспечения и быть полезными и востребованными в полной мере и студентами и профессорско-преподавательским составом!



**Александр ШОЛОХОВ**, *абитуриент* — 2014

Алиса ГОВОРОВА,

студентка 1-го курса журфака МГЛУ

**На снимках:** работники и зал библиотеки МГЛУ



Недавно Астраханская государственная медицинская академия отметила юбилей. 95 лет — это возраст мудрости, зрелости, осмысления пройденного пути и, как результат, формирования вектора дальнейшего развития,

О достижениях и планах АГМА, о лечебной работе и трудоустройстве студентов, а также о современных проблемах в области российского медицинского образования с нашим корреспондентом поделился ректор АГМА, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ, заведующий кафедрой инфекционных болезней Халил Галимзянов

#### — Халил Мингалиевич, Вы впервые выступаете для наших читателей. Расскажите, пожалуйста, вкратце историю медакадемии.

- Астраханская государственная медицинская академия (АГМА) является старейшим вузом Астрахани. В ноябре 2013 года ей исполнилось 95 лет. АГМА пройден путь от медицинского факультета Астраханского университета (1918 г.) до медицинского института (1922 г.) и академии (1995 г.).

За долгие годы своей деятельности наш коллектив испытал тяготы и лишения, трудности голода, разрухи, эпидемий в годы становления, прошел через испытания огнем Великой Отечественной войны, через тяжелые годы послевоенного восстановления страны, а затем нелегкие годы перестроечного периода, и не только выстоял, но и все это время работал с необыкновенной отдачей, укрепляя свои позиции и преумножая славу вуза и города.

Многие крупные лечебно-профилактические учреждения, на которых базируются клинические кафедры, обучающие студентов-старшекурсников нашего вуза, интернов, ординаторов, слушателей факультета усовершенствования врачей, носят имена наших учителей-профессоров Ивана Аламдарова, Натальи Силищевой. Одна из улиц города названа в честь выдающегося врача-астраханца, доктора медицинских наук, профессора, заслуженного врача РСФСР Н.Г. Лычманова, а к 100-летию со дня его рождения на фасаде старого корпуса академии установлена мемориальная доска.

Именно люди, преданные своему долгу, вершили судьбу нашей академии в разное время, отдавая себя служению медицине.

# Ведущий медвуз

Это ректоры нашего вуза, которые, сохраняя преемственность, продолжали традиции Астраханской медицинской школы и развивали новые направления ее деятельности, повышая ее престиж и укрепляя ее славу: Сергей Усов, Сергей Паращук, Василий Березин, Александр Сергеев, Иван Беляев, Александр Мельников, Яков Черняк, Дмитрий Маркин, Александр Миронов, Александр Аминев, Лидия Каршина, Сергей Серебренников, Семен Захаров, Иван Аламдаров, Юрий Татаринов, Виктор Сучков, Владимир Богоявленский, Иван Полунин, Валентин Миро-

За прошедшие 95 лет вуз, осуществив первый выпуск в 1923 г. — 21 специалист, дал стране более 30 тысяч врачей, которые трудятся не только во всех уголках нашей Родины, но и за ее пределами. Многие из них работали и продолжают работать на государственных постах. Наши выпускники, врачи, участвовали в становлении и развитии здравоохранения Калмыкии. Западного Казахстана, Нижнего Поволжья и других регионов страны

#### — Чем сейчас живет Астраханская медицинская академия?

В ходе своего поступательного развития академия превратилась в многофункциональный вуз. В настоящее время в структуре академии 65 кафедр, каждая из которых бережно хранит в памяти имена тех, кто вписал славные страницы в историю академии. В академии обучается более 4000 студентов, из них более 550 человек — иностранные студенты, 400 интернов, 250 ординаторов, 70 аспирантов, свыше 1400 врачей повышают квалификацию на факультете последипломного образования.

Ныне в академии работают девять академиков и два члена-корреспондента различных общественных академий, около 100 докторов медицинских наук, профессоров, более 300 доцентов и кандидатов наук. Ученые нашей академии постоянно участвуют во многих ежегодно проводимых международных конференциях, конгрессах, симпозиумах, съездах (Москва, Санкт-Петербург, Сочи, Чикаго, Женева, Базель, Стокгольм, Вена, Кипр, Брест французский и др.).

Учебный процесс ведется на десяти факультетах высшего профессионального образования: лечебный, педиатрический, медико-профилактический, стоматологический, фармацевтический, менеджмента, высшего и среднего сестринского образования, клинической психологии, иностранных студентов, последипломного образо-

Ежегодно АГМА проводит более десяти научных конференций с международным участием, региональным, межвузовским, в том числе такие как «Актуальные вопросы современной хирургии», Всероссийский съезд хирургов, «Белки-маркеры патологических состояний», «Лекарство и здоровье человека», «Актуальные вопросы кардиологии взрослых и детского возраста» и другие.

В академии с 2006 года выпускается «Астраханский медицинский журнал», включенный в феврале 2010 года в перечень журналов, рецензируемых ВАК Министерства образования и науки РФ.

В академии успешно функционируют 12 научных школ, известных на российском и международном уровнях. Научная школа инфекционистов является ведущей в Российской Федерации

РФ. Научно-инновационные проекты ученых АГМА ежегодно признаются лучшими на Международных салонах инноваций и инвестиций. Научные разработки ученых академии лежат в основе выпускаемых фармацевтической промышленностью РФ лекарственных средств.

В стенах академии идёт активная студенческая жизнь. Здесь есть все для успешной реализации научного потенциала и творческих способностей студентов: научные общества, студенческие волонтерские отряды и клубы по интересам, творческое объединение «Коллега», многочисленные спортивные секции.

Материально-техническая база вуза отвечает всем современным требованиям и задачам, которые ставятся перед академией. Образовательный процесс осуществляется в трех теоретических корпусах. Клиническими базами академии являются практически все ведущие ЛПУ г. Астрахани и Астраханской области.

В инфраструктуру академии входят пять общежитий, загородная спортивно-оздоровительная база отдыха, студенческий санаторий-профилакторий. Ежегодно в вузе обучается более четырех тысяч студентов. Показателем авторитета учебного заведения является большой конкурс среди абитуриентов. Из года в год в АГМА

В 2010 г. академия удостоена награды «3oлотая медаль «100 лучших научно-исследовательских учреждений и организаций России». В 2012 г. на конкурсе инноваций «Expopriority 2012» инновационный проект «Тест-система для лечебно-диагностических методик обучающимися. Важно отметить, что в составе крупнейших больниц (АМОКБ и ГКБ№ 3) выделены отдельные учебные корпуса, оптимизирующие процесс освоения теоретических знаний и практических умений обучающимися.

Всего в педагогическом процессе используется около шести тысяч лечебных коек по различным профилям оказания медицинской помощи по всем изучаемым специальностям. В соответствии с Распоряжением Министерства здравоохранения Астраханской области кафедры распределены по ЛПУ в соответствии с коечным

Обучающиеся имеют возможность получить теоретическую и сугубо практическую подготовку по более чем 40 медицинским специальностям, в том числе таким высокотехнологичным направлениям подготовки как сердечно-сосудистая хирургия, рентгеноэндоваскулярная диагностика и лечение, анестезиология-реаниматология, различные отрасли эндоскопической хирургии, оториноларингология и слухопротезирование и другим.

Лечебная работа осуществляется силами сотрудников клинических кафедр и проводится в соответствии со штатным расписанием (по совместительству в ЛПУ). Все сотрудники, участвующие в лечебной работе, имеют сертификаты специалистов по соответствующим профилям лечебной деятельности. Среди преподавателей вуза 19 главных внештатных специалистов-экспертов Министерства здравоохранения



определения эякулята в составе пятен» (авторы А. Николаев, М. Плосконос) удостоен серебря-

— Насколько мне известно, лечебная работа академии проводится в лечебно-профилактических учреждениях города Астрахани и Астраханской области, а также в собственных подразделениях вуза — студенческом санатории-профилактории и вузовской поликлинике. Расскажите о клинических базах немного поподробнее.

- В организации лечебной работы академия опирается на действующее законодательство, нормативные акты Министерства здравоохранения России. Министерства образования и науки России, региональные нормативные документы. В соответствии с Распоряжениями Правительства Астраханской области и Министерства здравоохранения Астраханской области утверждены формы договоров вуза и ЛПУ, учитывающие особенности медицинского образования и совместную ответственность за полготовку специалистов. Такие договоры заключены более чем с 50 клиническими базами. В том числе, вуз имеет договоры о сотрудничестве с федеральными и ведомственными учреждениями здравоохранения, находящимися в Астрахани: ФГБУ «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии Астрахань», Астраханский филиал Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России.

Лечебно-профилактические учреждения Астрахани в последнее десятилетие оснащены новейшим лечебно-диагностическим оборудованием, вступили в строй вновь построенные лечебные корпуса, предоставляющие прекрасные АО. Кроме того, к преподавательскому процессу привлечены 114 врачей клинических баз, что формирует единый лечебно-учебный коллектив на территории клинических баз академии.

#### — Занимается ли вуз трудоустройством студентов? Насколько успешно?

Вуз плодотворно взаимодействует с Министерством здравоохранения Астраханской области и другими региональными органами управления здравоохранением субъектов Российской Федерации, в которых традиционно и успешно работают выпускники нашего вуза: Чеченская республика, Республика Калмыкия, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская республика, Ставропольский край, Краснодарский край, Ростовская область, Тамбовская область, Белгородская область, Брянская область, а также такие регионы как Мурманская область, Ханты-Мансийский автономный округ и другие.

Приглашения к трудоустройству регулярно пополняются на сайте вуза, в течение года организуются «ярмарки вакансий» с главными врачами ЛПУ как Астраханской области, так и других регионов для непосредственного общения выпускников и работодателей. В соответствии с договорами на проведение практики интерны и ординаторы имеют возможность пройти часть практической подготовки непосредственно по месту будущего трудоустройства, что, несомненно, повышает мотивацию к успешному овладению знаниями и умениями. В результате, по информации службы занятости Астраханской области и других территорий, выпускники АГМА не регистрируются в этих структурах как безра-





### Юга России

— Совсем недавно Астраханская государственная медицинская академия отметила свое 95-летие. Столько всего уже сделано, а сколько предстоит... Поделитесь планами на развитие АГМА.

— В первую очередь, это сохранение и развитие лучших традиций одного из ведущих медицинских вузов Юга России по подготовке высококвалифицированных медицинских и фармацевтических кадров.

Во-вторых, развитие качественной системы непрерывного образования, основанной на Федеральных государственных образовательных стандартах III поколения, использование педагогического опыта, приобретаемого в процессе стажировок в ведущих вузах России и зарубежных вузах; совершенствование системы целевой подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации врачебных и фармацевтических кадров.

В-третьих, это развитие педагогических, методических и научных школ академии по всем направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. Расширение системы целевой подготовки специалистов, конкурентоспособных на международном уровне, отслеживание карьеры выпускников, содействие их профессиональному росту в рамках стратегического партнерства с учреждениями здравоохранения.

В-четвертых, это стратегическое развитие научно-инновационной деятельности в АГМА путем расширения работы по привлечению грантов; создания малых научных предприятий,

иную ситуацию. Например, операцию по удалению камня в желчном пузыре.

Больше половины заявлений абитуриентов в медицинские вузы, в том числе и в наш, поступает по почте, и это тоже проблема. Мы даже не видим нашего будущего студента! Конечно, оценки 80, 85, 90 баллов считаются высокими, но медицина — это же не точные науки, где достаточно, не глядя в глаза абитуриенту, увидеть его знания по соответствующему предмету. В медицине играют роль не только знания по биологии, химии, русскому языку, но и, в большей степени, личностные качества: культура, чувство сострадания, милосердие, гуманность. Эти человеческие качества можно выявить только в рамках собеседования.

Не буду греха таить, на наших южных территориях, как известно уже всем, ЕГЭ подвергается сомнению. Правильное принято решение о необходимости дополнительных испытаний в стенах вуза, по правилам вуза. В этом году, учитывая то, что у ребят буквально несколько месяцев остается до вступительной кампании, мы не объявили, что за испытания им предстоят. Но со следующего года мы планируем их ввести. И вот тогда, мне кажется, и качество подготовки будет выше.

### — Вы говорите, что абитуриенты присылают письма по почте. А откуда чаще всего они приходят?

— Из Дагестана, Карачаево-Черкесии, Адыгеи, Кабардино-Балкарии. Это связано с правилами приема. Абитуриенты имеют право поступать в пять вузов, как вы знаете. Вот они



быть обеспечены как специальными электронными обновляемыми образовательными платформами, так и подготовленными к этой работе преподавателями, которые ведут общение и контролируют знания обучающихся в режимах «онлайн».

При соблюдении перечисленных условий, представляется, что дистанционные технологии составят весомую часть дополнительного профессионального образования врачей, не заменяя, конечно, очной части подготовки по овладению новыми знаниями и навыками на тренажерах, симуляторах и непосредственно у постели больного.

#### Халил Мингалиевич, немного о себе. Сфера Ваших научных и личных интересов.

Научные интересы напрямую связаны с нашей астраханской действительностью. Вуз в 1918 году создавался не только с целью подготовки врачей, хотя это тоже имело значение, но и в связи со сложной эпилемиологической обстановкой на юге России. Конкретно в Астраханской области были распространены такие заболевания, как чума, холера, сибирская язва, брюшной тиф, малярия. В 70-м году в Астрахани разразилась вспышка холеры, и я — студент 4 курса — был направлен для работы в госпиталь. Наверное, это и сыграло решающую роль. В 1973 году впервые в СССР была открыта интернатура, в том числе и интернатура по инфекционным болезням. В этом же году в Астрахани была открыта областная инфекционная клиническая больница. Мне довелось не только оснащать ее, но и принимать первых больных, ну а затем карьера научного работника, аспирантура в Москве. Мне повезло, я счастливый человек, в аспирантуре в Центральном научноисследовательском институте эпидемиологии Минздрава Советского Союза моим научным руководителем был Валентин Покровский. Тогда Валентин Иванович — молодой профессор, а в последующем — академик РАН. Великий человек, великий ученый. В стенах Центрального НИИ эпидемиологии Минздрава СССР я проходил аспирантуру, защищал кандидатскую диссертацию, а спустя некоторое время и докторскую. Я и сейчас поддерживаю научные, творческие, личные связи с коллективом центрального НИИ. Слава Богу, многие мои учителя живы, в том числе и Валентин Иванович Покровский. Совсем недавно, 1 апреля, мы отмечали 85 лет со дня его рождения. Он по-прежнему в строю,

такой же мудрый, такой же контактный, такой же человечный.

Я перечислил много болезней, захвативших область в середине прошлого века. Практически все они на сегодняшний день ликвидированы. Тем не менее, эпидемический процесс находится в постоянной динамике, исчезают одни инфекции, появляются другие. Сейчас предметом и моих личных научных интересов, и кафедры инфекционных болезней АГМА, и научно-исследовательского института краевой инфекционной патологии, в составе вуза, является так называемая астраханская риккетсиозная лихорадка. Это новая болезнь, описанная в конце прошлого столетия — клещевая лихорадка. Помимо этого целая группа комариных лихорадок, лихорадка Западного Нила, туда же входят многие другие арбовирусные инфекции. Кстати, клещами передается и другое очень серьезное заболевание — крымская геморрагическая лихорадка. И это типично не только для Астраханской области, но и для всего юга

### — Получается, что все Ваши личные интересы завязаны на работе. Может быть, есть какие-то необычные хобби?

— Нет, все обычно. Увлекаюсь рыбалкой, занимаюсь приусадебным участком. С детства привычка от родителей перешла выращивать помидоры, огурцы, розы, ирисы, сирень. Я любитель игровых видов спорта, в особенности, футбола.

#### — Халил Мингалиевич, а в чем, на Ваш взгляд, сейчас актуальность клятвы Гиппократа?

— В современном мире много несправедливости и жестокости, что является недопустимым поведением ни для кого, тем более для медицинского работника. Клятва Гиппократа передаётся от поколения к поколению с давних времён и не даёт забывать о беспрекословных моральных и этических принципах врача, о самопожертвовании, о бескорыстной помощи своим пациентам и о служении идеалам гуманизма. Пусть каждый медик и в наш XXI век не пренебрегает своей ответственностью перед теми, кто вверяет ему свои здоровье и жизны!

#### Интервью взяла Татьяна АЛЕКСЕЕВА

**На снимках:** ректор Халил Галимзянов, здание АГМА, студенты.



технопарков; научно-образовательных центров, научно-производственных кластеров; получения государственного задания на выполнение научных исследований в рамках национальных научно-технических платформ и Федеральных целевых программ.

И, наконец, совершенствование системы комплексной правовой, психологической и социальной защиты обучающихся в АГМА, профилактики здорового образа жизни. Обеспечение поддержки студентов, аспирантов, докторантов, демонстрирующих высокий уровень образовательных и научных результатов, усиление мер их социальной защиты.

## — Халил Мингалиевич, какие, на Ваш взгляд, проблемы возникают сейчас в области российского высшего медицинского образования?

— Они, может быть, не столько острые в плане самого медицинского образования и преподавания на кафедрах медицинских вузов, хотя, очевидно, проблема эта в рамках освоения и получения практических навыков, ведь нужно иметь в достаточном количестве современное симуляционное оборудование. У нас есть свои симуляционные центры — стоматологический, для студентов лечебного и педиатрического факультетов, есть своя учебно-производственная аптека для фармацевтического факультета, достаточное количество оборудования (около ста наименований). В два учебных класса стоматологического факультета закуплено дорогостоящее оборудование. Научно-производственная компания «Эйдос» в Казани выпускает современное симуляционное оборудование, которое практически на 100% имитирует ту или и рассылают по почте свои документы, а в каждом вузе еще и по трем специальностям, а еще на бюджетную и договорную формы обучения.

## — В последнее время много споров об эффективности дистанционного образования в медицинской сфере. Каково Ваше мнение на этот счет?

– Подготовка молодых врачей, несомненно, должна проходить «у постели больного», однако в системе повышения квалификации дистанционная форма обучения находит все более широкое применение. Речь идет об интернет — семинарах, интерактивных лекциях, работе с электронными образовательными системами, которые зачастую дают большую индивидуализацию образовательного процесса, возможность общения на форумах специалистов и преподавателей, которым сложно встретиться в одном месте и в одно время. Такие курсы могут проводиться гораздо чаще, чем традиционное повышение квалификации один раз в пять лет, так как информация в медицине обновляется очень быстро. Дистанционные образовательные технологии позволяют реализовать принцип не только непрерывного, но и постоянного образования, обсуждать с коллегами сложные клинические ситуации и приходить к коллегиальным взвешенным решениям.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» открывает возможности сетевого обучения с привлечением к дистанционным технологиям ведущих специалистов не только российских, но и зарубежных университетов, что невозможно при традиционной подаче материала.

При этом, конечно, нужно учитывать, что современные дистанционные технологии должны





(Окончание. Начало на с. 1)

В июле в Московской школе управления СКОЛ-КОВО прошло расширенное заседание федеральных университетов, посвященное разработке плана совместных лействий, проектов и мероприятий. Вместе с ректорами в нем участвовала подгруппа представителей федеральных университетов — слушателей программы «Лидеры образования». Каждый федеральный университет стал куратором сетевого проекта в партнерстве с другими ФУ:

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (БФУ) — Сетевые образовательные программы (бакалавриат); Академическая мобильность; Создание объединенных диссоветов; Ностри-

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) — Программа Летних школ «Study in G9» (иностранные студенты в G9); «Электронный деканат».

Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ) — Сетевой Центр коллективного пользования научным оборулованием.

Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова (САФУ) — Электронная библиотека; Сетевые образовательные программы (модели и механизмы их реализации, собственные стандарты G9); Международные модули

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (СВФУ) — Медицинское образование в G9; Студенческое самоуправление; Эндаумент фонд; Программа развития Дальнего Востока.

Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ) — Сетевые совместные) образовательные программы (МА); Развитие общегражданской идентичности; Укрупненные диссоветы.

Сибирский федеральный университет (СФУ) — Развитие внеучебной деятельности в вузе; Системный интегратор профессионального образования

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ) — Открытый электронный университет (E-learning)

Южный федеральный университет (ЮФУ) — Нор-

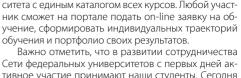


ская работа студентов и молодых ученых федеральных университетов

Все участники проекта сошлись во мнении, что развитие сетевого взаимодействия между федеральными университетами позволит осуществить качественное повышение уровня научно-исследовательской деятельности студентов, позволит совместно организовывать и проводить междисциплинарные научные и научно-технические конференции, конкурсы и олимпиады по различным отраслям знаний, установить более тесное взаимодействие студенческих научных объединений и советов молодых ученых, что, несомненно, позволит повысить уровень их деятельности и в целом будет способствовать закреплению в науке и образовании молодых перспективных кадров.

Прошел год, и уже можно говорить о некоторых результатах по развитию сетевых программ.

Сетевые образовательные программы торы САФУ, БФУ, СКФУ. Разработана дорожная карта проекта, модели сетевых образовательных программ и уровни их реализации. Разработаны и утверждены нормативно-метолические локументы



Планируется запустить портал Открытого универ-

тивное участие принимают наши студенты. Сегодня девять ФУ объединяют около 270 тысяч юношей и девушек со всей России и зарубежных стран.

7 октября 2013 года в Архангельске состоялся Первый фестиваль команд КВН федеральных университетов. В фестивале участвовали команды шести ФУ: Балтийского, Северного (Арктического), Южного, Уральского, Северо-Восточного и Дальневосточного федеральных университетов.

28 ноября — 1 декабря 2013 года на базе Северного (Арктического) федерального университета прошел I Беломорский студенческий форум. В нем



## «Клуб девяти»: Сотрудничество федеральных университетов



вой и метолической базы для формирования новой модели сетевых (распределенных) диссертационных советов

Сетевая электронная библиотека — куратор САФУ.

Рабочая группа разработала дорожную карту проекта. Проведен мониторинг формирования и развития электронных библиотек всех федеральных университетов. Кураторы проекта оценили используемые в различных библиотеках технологические решения для осуществления лицензионно-договорной работы с авторами контента, проанализировали формирование и использование электронного контента библиотек ФУ. Принято решение использовать технологию лицензионно-договорной работы «КОНТЕКСТУМ» как возможное программное решение для создания Сетевой электронной библиотеки федеральных университетов.

Подписано Соглашение между федеральными университетами о взаимодействии в рамках проекта «Сетевая электронная библиотека» и в марте 2014 года Концепция проекта представлена в Министерство образования и науки РФ.

из 29 вузов России, в том числе всех федеральных университетов. Молодые люди обсудили сетевое взаимодействие студенческих объединений федеральных университетов и высших учебных заведений РФ, а также создание единого информационного пространства в среде университетов с использованием инновационных информационных технологий. В рамках Форума состоялось подписание Устава Ассоциации органов студенческого самоуправления федеральных вузов, а также Соглашения о намерениях создания Всероссийской организации студенческого самоуправления общежитий.

Нынешней весной, 10-14 апреля 2014 года, представители Ассоциации студенческих объединений федеральных университетов приняли участие в І Всероссийском Форуме «Якутский формат», на котором были избраны руководители Ассоциации студенческих объединений ФУ и определены приоритетные направления развития организации. Организатором форума выступил Северо-Восточный федеральный университет.

В мае 2014 года на базе Московской школы управления СКОЛКОВО начнется программа «Новые лидеры высшего образования-2014» для руководителей образовательных учреждений, обладающих особым статусом национального исследовательского или федерального университета. Целью программы является подготовка руководителей федеральных и национальных исследовательских университетов, способных разработать и реализовать проекты сетевого взаимодействия вузов и актуализировать программы развития университетов. Экспертную поддержку окажут известные мировые специалисты по управлению университетами, профессора лучших бизнес-школ, практики-управленцы из ведущих университетов, а также представители Министерства образования и науки РФ. Результатами должна стать разработка проектов сетевого взаимодействия среди образовательных учреждений, обладающих особым статусом национального исследовательского или федерального университета и подходов к актуализации программ развития университетов, а также подготовка управленческих команд для реализации изменений в университетах.

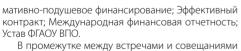
чен огромный образовательный, научный и исследовательский потенциал, использование которого при сетевом взаимодействии между университетами позволит получить значительный синергетический эффект в реализации программ развития университетов, в области научных исследований и подготовки науч-

В каждом федеральном университете сосредотоно-педагогических кадров высшей квалификации.

#### Елена КУДРЯШОВА.

ректор Северного (Арктического) федерального университета имени М.В.Ломоносова

На снимках: Клуб «девяти» в БФУ, Первый Беломорский студенческий форум 2013 года, ректоры ФУ на Универсиале в Казани на Всероссийском форуме «Якутский формат» в апреле 2014 г.



разработка проектов и согласование документов проходит регулярно в экспертных группах, в том числе, и в режиме видеоконференций.

Презентация и обсуждение сетевых проектов, подготовленных рабочими группами, состоялись в октябре 2013 года в Калининграде. На совещании ректоров девяти федеральных университетов в БФУ были полписаны основные локументы, регламентирующие работу Сети фелеральных университетов: Положение «О совете ректоров Сети федеральных университетов «Клуб девяти», «Соглашение о сетевом взаимодействии федеральных университетов по реапизации образовательных программ» и «Соглашение о сетевом взаимодействии в сфере научной деятель-

Одним из важных шагов развития Сети федеральных университетов стало совещание проректоров по науке федеральных университетов по вопросам сетевого взаимодействия ФУ при осуществлении научно-исследовательской деятельности. Оно прошло в ноябре 2013 года в САФУ. В ходе совещания проректоры ФУ представили научный потенциал каждого вуза, достижения исследователей и подготовили материалы для разработки проекта Лорожной карты сетевого сотрудничества по приоритетным направ-

Определены основные направления совместной научной деятельности: научно-исследовательские проекты федеральных университетов: взаимодей ствие Центров коллективного пользования научным оборудованием; сетевые формы взаимодействия по вопросам деятельности диссертационных советов федеральных университетов; научно-исследователь-

Заключено 17 договоров о сетевой форме реализации образовательных программ магистратуры между федеральными университетами. С 1 сентября 2014 года планируется к реализации 17 сетевых программ магистратуры и 12 сетевых программ бакалав-

При реализации сетевых образовательных программ большое значение будет играть использование листанционных образовательных технологий. Это позволит обеспечить освоение курсов в электронной среде обучающимися из разных вузов, расширит взаимодействие студентов и их проектную работу.

Ведется работа по созданию Сетевых диссертационных советов — мониторинг потребностей участников сети в создании СДС по научным специальностям и приоритетным направлениям развития федеральных университетов, разработка нормативно-правоОткрытый электронный университет — куратор

В настоящий момент разработана Концепция Открытого электронного университета и модели реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ведется работа над созданием системы зачета открытых курсов, как внутри сети, так и сторонних образовательных организаций в рамках образовательных программ, согласование сетевых курсов предлагаемых федеральными университетами в качестве массовых открытых on-line курсов.

Формируется каталог дистанционных программ и модулей, куда войдут программы довузовской подготовки; основные образовательные программы и программы дополнительного образования для



### Взвовани

## ЮЗГУ – полвека в лидерах!



Выпускники Юго-Западного государственного университета знают вуз под разными названиями: это и КПИ, и КурскГТУ, просто «политех», но все они понимают, что получили в его стенах дорогу в профессию, воплотили науку в жизнь!

В мае университету исполняется 50 лет. В 1964 году он был организован в Курске по приказу Министерства образования РСФСР для обеспечения промышленности города инженерными кадрами: выпускников ждали завод «Счетмаш», комбинат «Химволокно», завод тракторных запчастей. Тогда открыли первые специальности — машиностроение и технологию химических волокон, на которые набрали 150 человек. В 1967 году у вуза, который до этого базировался в небольшом корпусе на улице Челюскинцев, появилось новое здание на улице 50 лет Октября — окраине города. Благодаря открывшемуся там «политеху», начала развиваться инфраструктура нового микрорайона.

Кто-то скажет: «50 лет — это немного, лишь начало большого пути», но за эти годы было все: взлеты и падения, поиски и открытия, разочарования и радости. Сейчас ЮЗГУ ежегодно набирает уже не 150 первокурсников, а более трех тысяч, обучает не по двум специальностям, а более чем по шестидесяти и по такому же количеству направлений подготовки бакалавров и магистров. В вузе работают 9 диссертационных советов, кандидатские работы готовят более 400 аспирантов по 42 научным специальностям. К юбилею вуз подошел с высокими достижениями в науке, сфере образования, культуре, спорте не только на российском, но и международном уровне. Студенты ЮЗГУ под руководством ученых, профессоров университета уже выводили на орбиту спутники, становились участниками инновационного проекта «Сколково», получали гранты, патенты на изобретения, участвовали в международных образовательных проектах, проходили практику в Министерстве иностранных дел России, получили возможность иметь двойные дипломы ЮЗГУ и вузов Европы. И это далеко не все, чем университет может гордиться!

В преддверии празднования юбилея университета, мы встретились с ректором **Сергеем Емельяновым** и поговорили о достижениях вуза, международном сотрудничестве, представили, как будет выглядеть ЮЗГУ в будущем.

— Сергей Геннадьевич, охарактеризуйте, пожалуйста, место и роль ЮЗГУ в системе высшего образования. Какие ведущие партнерские соглашения были заключены за последние годы, и какие высоты благодаря этому покорились университету?

— Могу точно сказать, что наш вуз занимает достойные позиции в науке и образовании во всей стране в целом. Это подтверждают и российские независимые рейтинги, по результатам которых мы вхо-

дим в число ста лучших вузов, и международные: в этом году ЮЗГУ занял 40 позицию в рейтинге стран СНГ, Грузии. Латвии, Литвы и Эстонии. Согласитесь, это высокий показатель. О нас знают за границей, наши дипломы признают в Германии, Чехии, Венгрии и во многих других странах Западной Европы. Недавно мы заключили договор о научной и образовательной деятельности с Университетом Валенсии в Испании. Тесно сотрудничаем с шестью вузами Болгарии: проводим совместные образовательные практики, научные исследования. У нас подписаны соглашения с вузами Германии в Мюнхене и Дортмунде, там в магистратуре уже учатся наши студенты. Нас знают в Китае, Латинской Америке, США. Недавно университет Трой из Алабамы предложил нам сотрудничество.

Отрадно, что после подписания таких договоров, активная и плодотворная работа начинается не только между вузами, но и между ведущими зарубежными компаниями и нашими внутривузовскими малыми инновационными предприятиями. Пять лет назад крупнейшая компания Samsung купила у нас 4 патента, конечно, не за большие деньги, но престижно было то, что их сотрудники сами вышли на нас и предложили оформить сделку. В этом году мы апробируем технологии энергосбережения с венгерской компанией Synergon. Специальные установки будут размещены в нашем общежитии. После того, как пройдут испытания, мы начнем предлагать эту технологию для внедрения нашим партнерам.

Сотрудничество в таких сферах очень важно для нашего государства. Поэтому Министерство образования и науки Российской Федерации обращает внимание на наш вуз, дает на реализацию различные проекты. Например, проект безопасности дорожного движения. ЮЗГУ — один из передовых вузов в научных исследованиях: у нас работает региональный центр нанотехнологий, который соответствует всем мировым стандартам. В нем мы проводим совместные исследования, в том числе и с немецкими коллегами, результаты которых публикуются на крупнейшем мировом портале научной информации — Scopus.

#### — ЮЗГУ имеет еще и выход в Космос. Сотрудничество в этой сфере тоже стало международным?

Да. Сейчас на борту МКС находится наш спутник «Chaski-1», разработанный совместно с Национальным инженерным институтом Перу. При выходе космонавтов в открытый Космос он будет выведен на орбиту — это станет знаковым событием для взаимоотношений России и Перу. Скоро начнем разрабатывать совместный российско-белорусский спутник с Белорусским государственным университетом. Недавно ЮЗГУ получил второй в России центр космических услуг для социально-экономического развития региона. В России такой есть только в Санкт-Петербурге. Благодаря этому центру со спутниковой антенной, которая принимает сигналы и аэрофотокосмические снимки спутников, мы сможем прогнозировать урожайность и даже обнаруживать малейшие вспышки пожара.

### — То есть университет помогает городу, не только выпуском достойных специалистов?

— То, что наши выпускники занимают три четверти инженерно-технических кадров на всех предприятиях Курска — ни для кого не секрет. Много лет мы готовим высококвалифицированных юристов и экономистов. Сильный рывок сделали в области строительства:



недавно выиграли конкурс на лучший проект по комплексной застройке территории бывшего завода Агромаш. Разработал его заведующий кафедрой уникальных зданий и сооружений Виталий Колчунов. Там появится особая инфраструктура с высоким процентом озеленения территории. Мы будем не строить, а проектировать. Под руководством нашего губернатора Александра Михайлова и первого заместителя губернатора Александра Зубарева мы написали стратегию социально-экономического развития, по которой сейчас развивается Курская область. Кроме того, помогаем разгрузить пассажиропоток города, студенты кафедры автомобилей и автомобильного хозяйства принимают участие в отработке маршрутов общественного транспорта. Это лишь малая часть того, что делают наши сотрудники и студенты.

# — Юбилей — это своеобразный итог значимых достижений, а еще отсчет нового витка в развитии. Каким вы видите университет, скажем, через 10 лет?

— Хотелось бы через 10 лет построить на территории нашего студенческого городка настоящий кампус с новейшими общежитиями и образовательными корпусами, оснащенными по последнему слову техники, чтобы в ЮЗГУ еще более бурно кипела жизнь, а студенты с большим интересом относились к науке.

# — Все торжества, которые на протяжении учебного года проходили в вузе, были посвящены 50-летию. Наверняка, всех ждет невероятное шоу на самом празднике?

— Наши студенты — лучшие артисты. Уверен, что они подарят гостям замечательный концерт. В ЮЗГУ приедут около 15 послов, коллеги из разных городов и стран, представители министерств и ведомств, зарубежные партнеры. На фасаде корпуса на улице Челюскинцев мы откроем памятную доску первому ректору Михаилу Печеневу, который вложил душу в становление нашего вуза. А еще на юбилее будем чествовать первых выпускников, покажем и расскажем им, чего достиг вуз за 50

### — Что бы вы пожелали всем тем, кто имел и имеет отношение к ЮЗГУ?

Я хотел бы пожелать всем сохранить ту любовь, которая у вас есть к вузу. Встречаясь с выпускниками, всегда интересуюсь, какое впечатление у них осталось об университете: поверьте, все вспоминают свое студенческое время, как самое замечательное. Храните воспоминания и чаше прихолите в родной университет. Преподавателям желаю терпения, здоровья, чтобы были силы делать наш вуз преуспевающим в научной и образовательной сфере. А студентам даю совет: не теряйте времени впустую, впитывайте знания, развивайтесь творчески, увлекайтесь спортом и уважайте наш Юго-Западный и своих преподавателей! А я как ректор буду стараться делать все, чтобы вам было комфортно работать и получать образование в ЮЗГУ.

Юлия ЗАЛЕВСКАЯ



Строительство второго корпуса вуза на ул. Челюскинцев



Стройотряд помогает городу на закладке трамвайных путей



Первый день защиты дипломов на машиностроительном факультете. На фото со студентами первый ректор ЮЗГУ Михаил Печенев (первый ряд, первый справа)



Современная лаборатория органической химии



Радиоскаф — первый спутник, созданный студентами ЮЗГ.



Заместитель МИД России Сергей Рябков одобряет международную деятельность ЮЗГУ





















#### Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

От имени многотысячного коллектива крупнейшего вуза России — МИИТ сердечно поздравляю Вас с 20-ЛЕТИЕМ со дня создания газеты «Вузовский вестник».

Время становления и развития газеты совпало с непростым периодом энергичного реформирования российской экономики и системы профессионального образования.

И очень приятно, что ни проблемы, ни кризисы, ни кадровые перестановки в Правительстве РФ, ни прочие, осложняющие деятельность газеты внешние факторы, не повлияли на генеральную линию развития «Вузовского вестника» в интересах отечественной высшей школы.

В том, что газета, за сравнительно небольшое время приобрела заслуженный авторитет, расширяет свою читательскую аудиторию и остаётся в числе правофланговых образовательных и культурно-просветительских российских изданий — заслуга каждого из Вас.

Особенно благодарны высокопрофессиональному коллективу газеты за постоянное внимание к проблемам, актуальным вопросам и достижениям транспортного образования. Уверены в дальнейшем развитии нашего сотрудничества.

Не сомневаемся в процветании «Вузовского вестника», Ваших новых творческих успехах и журналистских удачах.

#### Борис ЛЁВИН,

Ректор Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ)



#### Уважаемый Андрей Борисович!

От имени Совета ректоров Воронежской области, многотысячного коллектива Воронежского государственного университета и от себя лично поздравляю Вас, а в Вашем лице и весь кол-

лектив «Вузовского вестника» с 20-летием.

За это время газета стала авторитетным выразителем мнения вузовской общественности, она даёт возможность ознакомиться с положительным опытом работы вузов, чётче определить своё место в решении задач, стоящих перед высшей школой страны.

Мы благодарны Вам и Вашим коллегам за большой и столь нужный творческий труд и желаем здоровья, сил и дальнейших успе-

#### Дмитрий ЕНДОВИЦКИЙ,

Ректор Воронежского государственного университета, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, профессор

### Нам 20 лет

В этом году российская общевузовская газета «Вузовский вестник», издающаяся с 1994 года, отмечает своё 20-летие. За эти два непростых десятилетия газета не только выжила, но и приобрела много друзей, авторов и читателей, стала настоящей трибуной для обсуждения актуальных проблем нашей высшей школы в процессе её модернизации.

естнике» (инлекс по каталогу Роспечати 19368 и 19369). и выходящем два раза в год как приложение к газете полноцветном альманахе «Высшая школа XXI века» (индекс 83201) публикуются интервью ректоров российских вузов, статьи о достижениях и перспективах высшего образования в России, информация о конференциях и семинарах, новинках учебной литературы, конкурсах на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, заметки обо всем, чем живут сегодня вузы.

Ждём от Вас интересных материалов в преддверии очередного съезда Российского Союза ректоров. Было бы желательно получить и пожелания о дальнейшем развитии газеты и альманаха. Не забывайте подписываться на наши профессиональные издания для высшей школы. Чаще заходите на наш сайт www.vuzvestnik.ru, смотрите электронную версию газеты www.vuzvesti.ru.

Помните, что Ваше активное сотрудничество с нами — лучший подарок к юбилею газеты.

























#### Газета экспертного уровня

К сожалению, первого номера «Вузовских вестей», увидевшего свет в 1994 году, в моем домашнем архиве не нашлось. Зато хранится седьмой по счету выпуск, датированный июлем года 1995-го. Внешне неброская черно — белая четырехполосная газета получилась весьма содержательной. Уже тогда в ней, словно изображение на фотобума́ге под слоем проявителя, проступали контуры потенциально многообещающего издания.

Сегодняшний «Вузовский вестник» оправдал ожидания. Новое название, подчеркивающее преемственность традиций издания, ориентированного на профессорско-преподавательский состав, студентов и абитуриентов вузов России, не единственное измене ние, продиктованное временем. Другой учредитель, иной формат, оригинальная форма подачи материалов. Шестналцать грамотно иллюстрированных полос, содержательные аналитические статьи, корреспонденции, интервью с броскими заголовками, многооб-

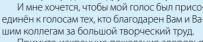
разное цветовое решение, собственный сайт в сети привлекают внимание самых притязательных читателей. что постаточно высокий и прежле инлекс питируемости публикаций Вузовского за последние пять лет заметно вырос. На аналитические материалы газеты все чаще ссылаются ведущие от-

ечественные и зарубежные эксперты. Теперь о личном. Моя первая публикация о проблемах отечественной полиграфии появилась на страницах «Вузовских вестей» в июле 1995 года. За ней последовали десятки статей, очерков, интервью сначала в «Вестях», затем в «Вестнике». На некоторые из них ссылались истцы и ответчики в ходе судебных заседаний. Есть вузовские педагоги, которым удалось защитить в судах добрые имена с помощью публикаций нашей газеты.

Наша газета еще достаточно молода, но уже весьма авторитетна. Чуждая застою, она меняется вместе со страной, с вузовским сообществом. Неизменной остается лишь знаковая фамилия ее главного редактора. Немало министров образования и ректоров ведущих вузов сменилось за двадцать лет, а Андрей Борисович Шолохов как тогда уверенно стоял у штурвала издания, так и сейчас стоит. Наш главный редактор не только уберег коллектив от многих проблем, но и основательно укрепил и модернизировал редакционный корабль. Да и то сказать, за его плечами четыре десятилетия журналистской, писательской, научно-педагогической работы. Он автор нескольких книг, сотен газетно-журнальных публикаций, щедро одаренный талантом ученого, мастерством публициста, организаторскими способностями.

Сердечно поздравляю коллег, всю вузовскую общественность со знаменательным событием. Двадцать лет — весьма значимая для газеты дата. А коль четвертьвековой юбилей «Вузовского вестника» не за горами, хотелось бы встретить его в таком же, только еще более влиятельном к тому времени издании.

Александр ЗЛАИН,



Владимир ЛИСТЕНГАРТЕН,

Учёный секретарь Совета ректоров вузов Воронежской области



Вас с этим значимым событием Подробное Ваше интервью напомнило и историю газеты, и во-

просы, которые она поднимала, и наше знаомство с Вами Как быстро летит время Хорошо, что газета состоялась, что главное в ней — не расковыривание вузовских болячек, а из номера в номер рассказы о том положительном, что рождается в вузах, что позволяет им держаться и выполнять свою миссию. Во всем этом четко видна Ваша редакционная рука, Ваша гражданская воля и талант журналиста. Сказанное — не комплимент и не преувеличение, а констатация факта.

Номер порадовал и другими материалами. И мне хочется, чтобы мой голос был присоединён к голосам тех, кто благодарен Вам и Ва-

Примите искренние пожелания здоровья, сил, дальнейших успехов, а «Вузовскому вестнику» процветания и внимательных читателей.

Председатель Совета ректоров вузов

Республики Мордовия президент Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева



Уважаемый Андрей Борисо-

Уважаемый коллектив газеты «Вузовский вестник»!

Вузовская общественность Республики Мордовия сердечно поздравляет вас с 20-летием выхода в свет первого номера газеты «Вузовский вестник». Эти годы совпали с периодом непрерывного реформирования системы высшего образования и в этих условиях

«Вузовский вестник» завоевал репутацию авторитетного издания, которое всегда занимало конструктивную позицию и способствовало принятию наиболее верных решений. «Вузовский вестник» относится к числу уважаемых и читаемых изланий, своевременно откликающегося на актуальные проблемы развития высшей школы. Убежден, что и впредь ваш творческий коллектив будет беречь и приумножать сложившиеся профессиональные традиции, всегда идти в ногу со временем, использовать в своей работе лучшие стандарты журналистики.

От всего вузовского сообщества Республики Мордовия примите самые теплые слова поздравления и пожелания успешной и плодотворной деятельности на благо Российского образования. Всем сотрудникам редакции и Вам лично Андрей Борисович творческих успехов, здоровья и благополучия!

#### Николай МАКАРКИН,

Заслуженный работник культуры РФ, обладатель знака отличия «Золотой фонд прессы», полковник в отставке

## МГГУ имени М. А. Шолохова:



Фирменные цвета МГГУ имени М. А. Шоло-хова — яркое, жизнеутверждающее сочетание оранжевого и зелёного. Слоган университета не менее воодушевляющий: «Мы самый молодёжный вуз страны». Прийти сюда и не поразиться «кипучести» его жизни невозможно. В нём сошлись юношеское любопытство и серьёзные исследования, позитивный взгляд на жизнь и неоспоримое чувство ответственности к своему делу. Об университете и его студентах рассказал ректор Владимир Нечаев, доктор политических наук, профессор.

#### Кратко об истории университета. Как имя Михаила Шолохова отражается в судьбе вуза?

— Наш университет существует уже более 60 лет. Изначально, в 50-е годы, вуз назывался Московский государственный заочный педагогический институт, он выделился из состава Московского государственного педагогического института имени Ленина именно как вуз, специализирующийся на заочном педагогическом образовании. Это был очень важный этап развития высшей школы страны, связанный с развитием заочного педагогического образования. Тогда это была, как сказали бы сегодня, инновационная технология. И задача разработать методологию, технологию заочного обучения стояла перед нашим vниверситетом. И он с честью с ней справился. Долгое время вуз был методическим центром для всей страны в области заочного педагогического образования и, самое главное, осуществлял подготовку учителей для нашей страны. Это было тесно связано с развитием народного хозяйства страны, с восполнением тех кадровых потерь, которые корпус учителей понёс в Великой Отечественной войне. Это, конечно, славная страница в истории нашего университета.

В середине 80-х университет постепенно начинает развиваться в сторону очного образования, появляется очное отделение. Он становится вторым педагогическим вузом Москвы.

В 90-е годы период был очень сложный, период выживания. Переломный, когда нужно было искать какие-то способы сохранения университета. И университет начинает развиваться не только в сторону педагогического образования, но уже и образования гуманитарного, обществоведческого. Это создаёт основания, чтобы он в 2006 году уже стал Московским государственным гуманитарным университетом.

В 2000 году нам было присвоено имя Михаила Александровича Шолохова. Напрямую Шолохов с университетом не связан: не учился, не преподавал. Но дело в том, что в университете очень иного лет существует особая кафедра, занима ющаяся изучением литературного наследия Шолохова, историческим анализом его творчества, международными аспектами этого анализа. Поэтому установились очень тесные связи и с семьёй Михаила Александровича, и с исследовательскими центрами в области шолохововедения. Сегодня мы один из ключевых, один из главных центров исследования творчества Шолохова в России и в мире. Это очень важное для нас лидерство, которое подтолкнуло университет обратиться к семье Шолохова, к властям с просьбой присвоить вузу это имя. И для нас это большая честь и удача, потому что сейчас наш вуз вспоминают именно как Шолоховский университет. Под этим именем нас узнают не только в России, но и за рубежом, ведь Шолохов — фигура мирового масштаба. Мы стараемся этому имени соответствовать. В университете есть небольшой

Шолоховский исследовательский центр, который специализируется на исследованиях шолохововедения. Ежегодно мы проводим научную конференцию, посвящённую творчеству и наследию Шолохова, Шолоховские чтения. Естественно, мы поддерживаем тесный контакт с другими исследовательскими центрами, являемся неформальными шефами кадетского корпуса имени Шолохова в Москве. Мы активно взаимодействуем с Юго-Восточным административным округом, который большое внимание уделяет наследию казачества и фигуре Шолохова. Это имя является для нас магнитом, притягивающим много интересных людей, организаций и проектов.

— В 2011 году университет выиграл проект стратегического развития. Владимир Дмитриевич, что уже сделано

— В 2011 году университет был одним из 55 вузов страны, который после федеральных университетов, научно-исследовательских университетов получил грант от государства на реализацию программ стратегического развития. С того момента больше аналогичных конкурсов

и что планируется?

Для нас это не было неожиданностью, мы долго к этому шли, работали над стратегией. Сегодня реализация этой программы дала импульс к развитию университета.

Стоит сказать несколько слов о самой программе. В её основе лежит стратегия развития университета, которая была принята в 2009 году и которая поставила перед университетом три цели, три этапа его развития. До 2015 года университет должен был занять позицию ведущего вуза страны в сфере государственной молодёжной политики и работе с молодёжью — это та ниша, над которой мы очень активно работали последние пять лет. Потом к 2020 году мы ставим задачу стать ведущим вузом страны в сфере прикладного применения гуманитарного знания, в сфере гуманитарных технологий, и к 2020 году стать одним из вузов, входящих в мировые рейтинги по соответствующей специализации — это наши амбициозные планы.

Первый этап конкретизировался в программе развития университета, и задача этой программы развития была в том, чтобы закрепить наше лидерство в сфере государственной молодёжной политики и работе с молодёжью. Мы можем сказать, что первая цель уже достигнута. Авторитет вуза в сфере молодёжной политики и работе с молодёжью действительно очень высок, и вуз является лидером в этой отрасли образования, реализует многочисленные проекты и очень известные образовательные форумы — Селигер, Машук. Недавно мы по заказу оргкомитета Сочи реализовали соответствующую программу по организации лагеря волонтёров в Сочи. На базе университета созданы Волонтёрский центр, Федеральный координационный центр развития кадрового потенциала молодёжной политики. Вуз стал центром переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере молодёжной политики и работы с молодёжью. И за этот же период был создан фундамент для следующего этапа, к которому мы уже приступаем — к лидерству в области гуманитарных технологий.

Это были действия, направленные именно на развитие исследовательских компонентов университета. У нас появилось несколько исследовательских институтов в структуре вуза. Один из них — Институт социального компью тинга. Это исследовательский институт, который изучает феномен Интернета, массовых коммуникаций именно как социальное явление: как развитие новых медиа, новых коммуникаций влияет на развитие самого человека, на развитие человеческой цивилизации, на социальные связи в общем. Насколько мы можем, наблюдая за происходящим в интернете, прогнозировать и развитие событий внутри Интернета, и внутри общества. Очень важная тема, потому что она позволяет добиваться лидирующих позиций в области исследования социальных коммуникаций. Понятно, что гуманитарные технологии — это технологии, реализуемые по средствам комму-

Когда мы говорим, что хотим стать лидером в области гуманитарных технологий, то мы предполагаем две вещи: мы будем лучшими в понимании того, как организовать коммуникации, в том числе и массовую, в современном мире, и в понимании того, как думает, чувствует и мыслит человек. В этих условиях возник второй исследовательский институт — Институт нейронаук и когнитивных исследований.

И третий институт, который возник, был связан именно с тем, чтобы привлечь в университет не только тех преподавателей, которые и так здесь работают, но и лучших исследователей со всего мира. Мы создали Институт перспективных гуманитарных исследований и технологий. Такие аналоги есть во всём мире, но таких аналогов больше нет в России. Он построен по технологии, известной ещё с тридцатых годов двадцатого века, и представляет собой подразделение, в рамках которого проходит международный конкурс исследовательских проектов, и учёные со всего мира, которые выигрывают этот конкурс, приезжают в конкретный университет. Для их научной деятельности создаются необходимые условия. Они реализуют на базе нашего университета свои исследования, при этом интенсивно общаясь между собой, создавая уникальную междисциплинарную среду. И мы действительно такой конкурс провели уже несколько раз и с большим успехом. Большое спасибо хочется сказать Россотрудничеству, потому что благодаря им информация по всему миру была разнесена и действительно дала эффект.

Сегодня в нашем институте работают 12 исследователей из 7 стран мира: от Франции и Италии до таких экзотических стран, как Непал. Они приехали сюда и работают в нашем университете над той тематикой, которая нам близка. Одновременно они дают лекции, небольшие курсы нашим студентам и позволяют студентам нашего университета лучше познакомиться с различными течениями, идеями, концепциями, которые есть в современном мире в разных его уголках. Это очень большое лостижение нашего университета. Именно благодаря программе развития, этим средствам нам удалось создать базу для приёма этих преподавателей в пригородах Москвы, запланировать стипендии. Это очень важные моменты в программе развития.

Я считаю, что именно благодаря программе развития нам удалось постепенно найти свою уникальную нишу в Российской системе высшего образования и претендовать на большее — на лидерство в определённом сегменте образования.

#### А каков на сегодняшний день Ваш научный интерес?

— По своей научной специализации я политолог. Я занимался вопросами институциональной организации местного самоуправления в мире и в современной России, но, к сожалению, в последние годы, пока я работаю ректором, мне в меньшей степени приходится заниматься серьёзными и глубокими исследованиями. Административная работа занимает большую часть моего времени.

Тем не менее, сейчас мне интересно развитие новых областей знаний. Это и вопросы стыковки социальных, гуманитарных наук с компьютерными. Это вопросы стыковки общественно-гуманитарных наук с компьютерными науками; это вопросы инструментальной психодиагностики, мышления, сознания человека, его поведения, углубление в эти материи. И, конечно, последние исследования в области политологии, которые тоже не оставляют меня равнодушным, поэтому я тоже за ними наблюдаю.

Меня, конечно, захватывает прогресс в области наук и в мире вообще, и важнейшая задача для университета — держать нос по ветру и чувствовать эти ключевые тренды. Очень важно не отстать от развития науки, иначе содержание образования будет ущербным, мы не сможем давать нашим студентам лучшие знания, формировать лучшие навыки и не сможем выполнять образовательную функцию, если не будем динамично развиваться в области науки и исследований.

#### Какие ещё задачи и цели сегодня стоят перед университетом?

— У нас разрабатывается программа развития следующей пятилетки. Сейчас мы находимся в этом процессе, сформирована так называемая дорожная карта следующих пяти лет. Она ставит перед собой задачу превращения университета в исследовательский университет инновационного типа, университет, который действительно будет лидировать в определённом сегменте исследований и преобразований результатов исследований в сфере гуманитарных технологий.

Гуманитарные технологии — это технологии направленного влияния на человека либо на группу лиц с целью достижения какого-то прагматического эффекта. В этом нет ничего космического. Дело в том, что та же педагогика — это есть прекрасный пример одного из типов гуманитарных технологий, когда мы наши знания о человеке, об обществе, о коммуникациях используем для того, чтобы научить ребёнка читать, писать, считать или воспитать у него какие-то определённые ценности или поведенческие модели. Когда научные знания о человеке используются для каких-то прагматичных эффектов, мы говорим о гуманитарных технологиях.

Но мир гуманитарных технологий, конечно, шире. Он не исчерпывается одной педагогикой, не исчерпывается только образовательными технологиями. Это и технологии политические, и технологии работы с молодёжью, и технологии рекламы и связей с общественностью, и технологии управления человеческими ресурсами — широкий спектр, где через коммуникацию мы организуем людей, процессы распространения информации.

Сегодня у нас стоит очень важная задача — обновление кадрового потенциала университета. Дело в том, что рост заработной платы, который в последние годы наблюдается в университете, создаёт условия для привлечения в университет людей высокопрофессиональных. Сейчас, и особенно в ближайшем будущем, этот процесс будет продолжаться в соответствии с дорожной картой развития образования.

Одна из важнейших задач — это создать систему реальных конкурсов. Все вакантные должности занимаются по конкурсу, но все прекрасно знают, что всегда конкурс объявляется под конкретного человека. Мы хотим сделать наш университет университетом открытых позиций, с жёсткими требованиями к людям, занимающим позиции конкурсного отбора. Мы заинтересованы, чтобы в наш университет приходили действительно сильнейшие. И через вашу газету я бы хотел обратиться ко всем преподавателям и исследователям: в «Вузовском вестнике» и на нашем сайте мы объявляем о конкурсах. Следите за обновлениями. Знайте точно: мы открыты для всех предложений, мы всё внимательно рассматриваем и действительно заинтересованы в том. чтобы у нас был большой и интересный конкурс на каждую преподавательскую позицию. Это очень важная задача для развития человеческого





## вуз, в котором кипит жизнь

будет зависеть его будущее.

Мы должны научиться коммерциализировать свои знания. Когда мы говорим, что мы инновационный университет, это означает, что мы будем получать определённые продукты, которые будут кому-то нужны. Будь то программное обеспечение либо тренинги, образовательные программы, которые бы раскрывали содержание методик и технологий для тех, кто хочет этому научиться, хочет с этим познакомиться.

Я бы сказал, что ключевой вектор заключается именно в этом: исследовательский университет, инновационный университет, открытый университет. И, может, не очень большой, но динамично развивающийся.

#### Вуз в очередной раз довольно успешно прошёл мониторинг. И хотелось бы узнать, как идёт подготовка к новому мониторингу?

Она идёт в штатном режиме. Мы из мониторинга какого-то фетиша не делаем. Наша задача — подать данные, что мы и делаем. Но с другой стороны, мониторинг всё-таки заставляет подтянуться, заставляет посмотреть на себя со стороны. Те же показатели мониторинга мы вложили в программу развития. Например, по международным студентам мы пока отстаём. Наша задача — подтянуться по количеству студентовиностранцев, которые приезжают учиться. Над этой задачей будем активно и целенаправленно работать. Поэтому мониторингу мы благодарны: он позволяет оценить и самих себя со стороны и оценить свою позицию по отношению к другим университетам, и скорректировать свою работу.

#### - В 2013 году Минобрнауки сократило количество бюджетных мест на гуманитарных специальностях. Как это отразилось на интересе абитуриентов к Вашему вузу?

– В 2013 году мы, возможно, потеряли довольно большое количество бюджетных мест. Но в этом свои позиции восстановили

Однако в 2013 мы не почувствовали, что гдето просели. Например, в прошлом году у нас был самый высокий бал ЕГЭ за всю историю — 70 баллов, включая внебюджетников. Это довольно высокий балл для Москвы, особенно если учесть, что количество бюджетных мест было сокращено. Конкурс был больше.

Понимаете, спрос на рынке образования носит достаточно устойчивый характер. Он меняется, но не так быстро. Поэтому если значительная часть семей и детей-выпускников предпочитают гуманитарное образование, то они готовы платить за обучение. Если человек хочет стать юристом или лингвистом, то это вряд ли заставит его стать инженером, даже если на эту специальность бюджетное место есть. Здесь есть долгосрочные тренды. И ведь количество мест сократилось не только у нас. Это касается бакалавриата. Мы активно в последнее время развиваем магистратуру. Это тоже связано с нашей стратегией превращения в исследовательский университет, в котором не менее 40-50% контингента будут аспиранты и магистранты, а не бакалавры.

#### - С какими проблемами сегодня сталкивается гуманитарное образование?

Вопрос очень сложный. Надо сказать, что самая большая проблема гуманитарного образования на сегодня — это, всё-таки, дефицит исследований. Те научные парадигмы, которые построены в нашем гуманитарном образовании. относятся к прошлому. Часть из них это либо модели, концепции и теории, сформировавшиеся ещё в Советский период на марксистской платформе, либо это заимствованные западные теории и концепции. И беда гуманитарного образования в Росси в том, что оно пока не выступает генератором нового контента. В России не формируются пока новые теории в гуманитарной сфере. В основном мы заимствуем модели, которые разрабатываются зарубежными коллегами, а затем их как-то адаптируем, интерпретируем. Это фундаментальная проблема, потому что это не позволяет российскому гуманитарному образованию стать лидирующим. И в глобализирующемся мире это становится проблемой, потому что на глобальном рынке, если ты не лидер, если ты не создаёшь тренд и новые знания, ты проигрываешь. Это неизбежно. И отсутствие фундаментально новых концепций и идей в исследовании, в гуманитарной науке ведёт к тому, что размывается национальное содержание. В отличие от физики, которая не может быть немецкой или американской — законы природы одинаковы везде — гуманитарные науки привязаны к обществам, в которых они рождаются. Трудно оторвать гуманитарную науку от культуры. Когда исчезают самостоятельные источники гуманитарных теорий, гуманитарных интерпретаций, мы перестаём понимать самих себя, собственное общество. По-

через устаревшие схемы, либо через схемы, которые мы взяли из других обществ. И явно, что в этих схемах какие-то наши даже очень хорошие черты теряются. Поэтому я считаю, что, конечно, главная проблема гуманитарного образования сегодня — это всё-таки дефицит людей, которые занимаются прорывными идеями, направлениями. Справедливости ради стоит сказать, что сегодня гуманитарная наука во всём мире находится в некотором застое. Но я думаю, что это затишье перед бурей

#### — Исходя из Ваших слов, российский народ — это отдельная культура, отдельный менталитет. То есть глобализация гуманитарной науки невозможна? Она неприемлема?

Здесь не всё так просто. Российский народ — это в каком-то смысле обобщение. Все мы разные, в России в том числе, хотя нас много что сближает. В нашем обществе есть люди, которые ментально чувствуют себя близкими к Западу. Есть люди, которые относят себя к буддистской цивилизации. У нас очень многообразная страна, и невозможно сформировать какие-то общие

Я бы хотел сказать, что культурное наследие всегда существует. Наша история всегда довлеет над нами. Хотим мы того или нет мы не свободны от истории — своей, нашей семьи, нашей страны. Глобализация приводит порой к очень интересным результатам, но подчас противоречивым. С одной стороны возникает глобальный интерфейс, где люди общаются и возникает что-то общее. В России большинство смотрит американские фильмы, будем честными. Поэтому многие наши фантазии и представления формируются на сегодняшний день Голливудом, а не Мосфильмом. Это довольно тонкий момент.

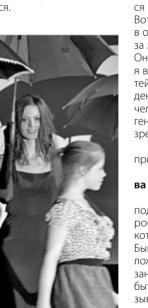
Неважно, развито гуманитарное знание или нет, но если в твоей стране, в твоей науке нет людей, которые серьёзно, на мировом уровне разрабатывают теории, молели, илеи, то, скорее всего, ты примешь чужие модели и будешь выстраивать стратегию собственной жизни, жизни собственной страны по моделям, которые при-



Это было частью нашей стратегии. Мы просто решили, что будем самым молодёжным вузом в сфере молодёжной политики и работы с молодёжью

Эта ниша не была занята, а педагогическое прошлое вуза создавало предпосылки для того, чтобы её занять. Появился запрос со стороны власти, чтобы появился такой вуз, который бы специализировался на молодёжной политике. И если уж задача так поставлена, то нужно соответствовать. Мы ведущий вуз в сфере молодёжный политики, и разве такой вуз может выглядеть каким-то дряхловатым, очень серьёзным?

Поэтому мы очень большое внимание начали уделять различным форумам, пытались создавать активные, интересные, нестандартные среды, в которых студент мог бы не просто отдыхать, а интерактивно обучаться.



думаны где-то ещё. И в этом есть один важный момент — ты уже не будешь лидером

Вопрос лидерства в области науки, в том числе в области гуманитарной, критический для тех стран, для тех государств, для тех наций, которые внутренне претендуют на глобальное лидерство. Россияне — это один из тех народов. В каком бы периоде подъёма или упадка Россия не находилась, она никогда не рассматривает себя как страну, «плетущуюся где-то в хвосте». Мы претендуем на то, что мы самостоятельный игрок, мы хотим быть лидерами, хотим задавать тон. Это часть нашей культуры. Во многих странах этого нет. Яркий пример — Олимпиада, Посмотрите, на любой Олимпиаде мы расстраиваемся, если команда не заняла первое или второе место, хотя для многих стран пятое или десятое — это крутейшее достижение. А мы, как правило, рассматриваем это как провал. Я не говорю, что это хорошо или плохо. Это просто черта нашего характера.

Поэтому я не говорю, что у нас должны быть свои индивидуальные модели — теории изначально претендуют на массовость, универсальность. Но у нас должны быть люди, которые могут разрабатывать концепции мирового уровня.

– МГГУ имени Шолохова нередко называют «самым молодёжным вузом страны». Как университету удаётся поддерживать этот

Важная вещь, которую мы для себя открыли — это концепция образовательной среды. Ведь мы учимся не только за партой, когда нам преподаватель что-то рассказывает или когда читаем учебники и статьи. Мы действительно учимся в действии, общаясь с людьми. Волонтёрский центр или вожатское движение, творческие и спортивные объединения — всё это создаёт атмосферу, в которой человек очень сильно растёт, осваивает то, что невозможно освоить за партой. Есть такое модное название «общие или универ сальные компетенции». То есть то, что делает человека активным, успешным вне зависимости от узких рамок специальности.

В любом случае нам важно умение анализировать и делать выводы. В большинстве случаев нам необходимо умение общаться. В большинстве случаев нам нужно умение планировать и организовывать свою деятельность и группы людей. Неважно кто вы учитель математик в жизни это обязательно пригодится. Это то, чего современным выпускникам не хватает. Они могут отлично знать своё дело, но не могут влиться в команду, найти свое место, а уж тем более не могут стать

Когда мы это осознали, мы задались вопросом, можно ли научить человека организации деятельности, просто прочитав ему курс менеджмента? Скорее всего, нет. Человек может научиться организации деятельности, только принимая участие в каких-то проектах. Тогда мы и нашли для себя молодёжные образовательные среды, в которых студенты не только учатся, но и активно участвуют в определённой деятельности: волонтёры ведут свои проекты, вожатые ездят в лагеря с детьми. В такой среде студент уже является взрослым человеком, ответственным не только перед собой, но и перед своими товарищами. Она даёт то, что невозможно дать

Поэтому «молодёжный вуз» — это наша находка. Вуз, в котором помимо формального обучения, кипит очень активная, позитивная, интересная жизнь. Самое главное для нас, что всё это действие не игровое, а реальное. Всё должно быть по-взрослому. Ведь когда человек становится взрослым? В тот момент, когда он «крайний». Вот представьте себе: студент, будучи вожатым, в отряде детишек, становится крайним: отвечает за жизнь, здоровье детей, за то, что они делают. Он должен научиться их организовывать! А это, я вас уверяю, совсем нелегко. Современных детей сложно чем-либо заинтересовать. Через 21 день человек возвращается совершенно новый человек, серьёзный, ответственный, прорывается ген взрослости. Это изменение позволяет более зрело относиться к своей жизни.

Это наша цель — дать нашим студентам шанс проявить себя, найти свою мечту и путь к ней.

#### То есть любая студенческая инициатива в вузе поддерживается?

Да, во всяком случае, мы стараемся. Мы поддерживаем участие наших студентов на всероссийских конкурсах, поддерживаем ребят, которые ездят со своими проектами на форумы. Бывает и так, что просто ко мне приходят с предложениями. Но если это ваше дело, то вы должны заниматься им самостоятельно. Позиция должна быть такая: Владимир Дмитриевич, если Вы оказываете нам поддержку, то эффект будет такой, если откажете, то мы всё равно продолжим заниматься, но эффект будет меньше. Мы бы хотели добиться, чтобы наш студент был самостоятельным, сам мог решать, чего он хочет от жизни.

Мы бы хотели повысить мобильность внутри университета. Сейчас мы работаем над тем, чтобы курсы по выбору действительно становились бы курсами по выбору. С тем, чтобы человек сам формировал своё обучение. Конечно, будут базовые предметы, обязательные к изучению, но дальше студент бы мог сам выбирать необходимые для его будущей карьеры курсы.

#### А самостоятельное формирование программы возможно при существующем образовательном стандарте?

Образовательный стандарт делает это не только возможным, но и подразумевает это. Тут скорее проблема в вузовской системе, которая не привыкла так работать. Потому что эта работа гораздо сложнее: учебный план, логистика, понимание, как учесть всё.

В Советском союзе, как и в большинстве вузов сегодня, привыкли выпускать курс один за другим, как конвейер. Мы хотим уйти от такого представления.

#### Беседовала

#### Альбина БОРИСЕНКО

На снимках: ректор МГГУ имени М.А. Шолохова Владимир Нечаев, волонтёры Сочинской Олимпиады, День посвящения в студенты, участницы конкурса Мисс МГГУ имени М.А. Шолохова.

#### НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИ-АЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава университета и филиалов университета по кафе-

драм: СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

– доцента – 0,5 ставки АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА

старшего преподавателя

ЧАСТНОГО ПРАВА

доцента – 0.75 ставки

- старшего преподавателя – 0,5 ставки ТЕОРИИ, ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ ПРАВА

профессора

УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ – доцента – 1,5 ставки

- старшего преподавате

ЭКОНОМИКИ ПРЕЛПРИЯТИЯ

 профессора – доцента – 0,5 ставки

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

старшего преподавателя

– доцента – 0,75 ставки ПЕДАГОГИКИ

– профессора – 0,2 ставки

КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА И СРАВНИТЕЛЬНОГО ГОСУДАРСТВОВЕДЕНИЯ

доцента

ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВ-ЛЕНИЯ

доцента

- старшего преподавателя УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ

– доцента – 0,75 ставки

– старшего преподавателя – 0,5 ставки КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

– доцента

– старшего преподавателя – 0,5 ставки СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА

– доцента – 0,25 ставки

РУССКОГО ЯЗЫКА – старшего преподавателя – 0,5 ставки

ЛОГОПЕДИИ

– доцента

 старшего преподавателя ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАН-

ных языков – старшего преподавателя – 0,75 ставки СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ

ПЕДАГОГИКИ старшего преподавателя

Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в г. Гремячинске

**Пермского края** ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

– старшего преподавателя – 0,6 ставки ПСИХОЛОГИИ

– доцента – 0,2 ставки

– старшего преподавателя – 0,8 ставки – преподавателя – 0,1 ставки

ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

– доцента – 0,3 ставки

– старшего преподавателя – 0,1 ставки

преподавателя – 0,5 ставки ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВ-ЛЕНИЯ

– профессора – 0,2 ставки

– доцента – 0,5 ставки

– доцента – 0,5 ставки старшего преподавателя – 0,2 ставки ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

старшего преподавателя – 0,5 ставки

преподавателя – 0,2 ставки
 УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
 профессора – 0,2 ставки

– доцента – 0,3 ставки

– старшего преподавателя – 0,2 ставки ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 0,1 ставки

– доцента – 0,8 ставки старшего преподавателя – 0.2 ставки

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 0,8 ставки – старшего преподавателя – 0,2 ставки

Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в г. Йошкар-Оле Ре-**СПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ**ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

– профессора – 0,75 ставки

– доцента – 0,75 ставки

– старшего преподавателя – 0,25 ставки

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ – профессора – 0,25 ставки

доцента Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в г. Муроме Влади-

мирской области ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОБЩЕПРАВО-ВЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в г. Одинцово Москов-

**СКОЙ ОБЛАСТИ**ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ – доцента – 0,2 ставки

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН доцента – 0.1 ставки

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в ст. Полтавская Краснодарского края

ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИС-ШИПЛИН профессора – 0,57 ставки

– доцента – 0,9 ставки

 старшего преподавателя – 0.4 ставки **УГОЛОВНОГО ПРАВА** 

– профессора – 0,2 ставки

- доцента – 0.3 ставки

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА – старшего преподавателя – 0,4 ставки

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 0,4 ставки ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

- доцента – 2,58 ставки

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН – доцента – 0,4 ставки

Филиал НОУ ВПО «МПСУ» в г. Рязани ПСИХОЛОГИИ И ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

лопента – 1.75 ставки

старшего преподавателя
 МЕНЕДЖМЕНТА И ТУРИЗМА

Филиал НОУ ВПО МПСУ в г. Электростали Московской области

ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

- доцента – 0,5 ставки Срок подачи заявлений - месяц со дня опублико-

Адрес университета: 115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд. 9а.

#### ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-НЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИН-

объявляет конкурс на замешение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава

на следующие кафедры: РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

– доцента ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА

- преподавателя ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПО

ОБЛАСТЯМ профессора

- доцента – 2 ставки ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА»

– доцента

«МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ» – профессора – 2 ставки СОЦИОЛОГИИ

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ – доцента

АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ – доцента

преподавателя – 2 ставки ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И МАР-

КЕТИНГА профессора

БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

объявляет выборы на вакантные должности по ка-АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

– заведующего кафедрой ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

– декана факультета. Срок подачи заявлений – месяц со дня опублико-

Адрес: улица Лосиноостровская, д. 49. Телефон: (499) 160–92–00, 160–22–05; 160–24–73.

#### ФГБУ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ФИ-НАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ» (НИФИ)

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей научных работников по подраз-

делениям: ЦЕНТРУ МЕТОДОЛОГИИ ФИНАНСОВОГО И СТРАТЕ-ГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

– младшего научного сотрудника Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование и опыт работы по специальности не менее 3 лет. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры и прохождении стажировки – без предъявления требований к стажу работы. При наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений, получившие опыт работы в период об-

- руководителя пентра

Требования к квалификации: Ученая степень доктора наук. Опыт работы по специальности 10 лет. Наличие научных трудов (публикационная активность в год не менее 3 статей, опубликованных в журналах из списка ВАК и БД Scopus (или БД аналогичного уровня) или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок. Участие в грантах уровня РГНФ, РФФИ в качестве руководителя проекта.

- ведущего научного сотрудника

Требования к квалификации: Ученая степень доктора или кандидата наук. Опыт работы по специальности 7 лет. Наличие научных трудов (публикационная активность в год не менее 2 статей, опубликованных в журналах из списка ВАК и БД Scópus (или БД аналогичного уровня) или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработо Подготовка гранатовых заявок на выполнение НИР. **ШЕНТРУ БЮДЖЕТНОЙ ПОЛИТИКИ** 

младшего научного сотрудника

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы по специальности не менее 3 лет. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры и прохождении стажировки, при наличии рекоменлаций ученых советов и/ или непосредственных руководителей – без предъявления требований к стажу работы. Знание иностранного языка обязательно.

старшего научного сотрудника

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы по соответствующей специальности не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

ведущего научного сотрудника

Требования к квалификации: Ученая степень доктора или кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов

АНАЛИТИЧЕСКОМУ ЦЕНТРУ ФИНАНСОВЫХ ИССЛЕ-ДОВАНИЙ

научного сотрудника

Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование и опыт работы по специальности не менее 5 лет, наличие авторских свиде тельств на изобретения или научных трудов. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

 - старшего научного сотрудника
 Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы по соответствующей специальности не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.
– руководителя центра

Требования к квалификации. Ученая степень доктора наук. Опыт работы по специальности 10 лет. На-личие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике проектов и разработок, имеющие важное народно-хозяйственное и/или научное значение.

младшего научного сотрудника

Требования к квалификации. Высшее профессио-нальное образование (экономическое) и опыт работы по специальности от 1 года. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры и прохождении стажировки – без предъявления требований к стажу работы. При наличии рекомендаций советов высших учебных заведений (факультетов) на должность младшего научного сотрудника могут быть назначены в порядке исключения выпускники высших учебных заведений, получившие опыт работы в период обучения. Знание иностранного языка обязательно. ЦЕНТРУ ФИНАНСОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

– младшего научного сотрудника Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование и опыт работы по специальности не менее 3 лет. При наличии научных трудов или авторских свидетельств на изобретения – без предъявления требований к стажу работы.

– ведущего научного сотрудника Требования к квалификации. Ученая степень доктора или кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения, а также реализованных на практике крупных проектов и разработок

Порядок подачи документов для избрания на должность:

В отдел кадров и организационной работы по адресу: г. Москва, Настасьинский пер., д. 3, корп. 2, комн. 302 (тел. (495) 699–89–45) сдаются:

1. личное заявление на имя директора НИФИ о допуске к конкурсному отбору на замещение вакантной

лолжности: 2. личный листок по учету кадров;

3. автобиографию;

4. копии документов о высшем образовании и ученых степенях, аттестатов о наличии ученых званий;

5. копию трудовой книжки; 6. сведения о научной работе за последние пять лет, предшествовавших дате проведения конкурса. Срок подачи документов – с 23 мая 2014 г. по 23 ию-

ня 2014 г. Дата и время проведения конкурса: 24.06.2014 г. в 10:00, по адресу: г. Москва, Настасьинский пер., д. 3, корп. 2, комн. 306.

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕ-

**УСТРОЙСТВУ** объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И КАДАСТРОВ

- доцента. Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации. Адрес: 105064, Москва, ул. Казакова, 15. Телефон: (499) 261-49-63.

### ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

УНИВЕРСИТЕТ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ» объявляет конкурсный отбор на замещение на контрактной основе штатных и вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по ка-

федрам: ПСИХОЛОГИИ доцента

РИСУНКА И ЖИВОПИСИ

 старшего преподавателя. Срок подачи заявлений – месяц со дня опублико-

вания. Документы направлять по адресу: 115035, Москва, ул. Садовническая, д. 33, стр. 1. Телефон учебного управления: 951–92–38.

#### ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ И ИНФОР-

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ИНФОРМАТИКИ

– доцента ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ доцентов – 0,5 ставки – 2

· доцентов – 2 ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ - старшего преподавателя – 0,5 ставки. Срок подачи – месяц со дня публикации

#### по адресу: 107996, г. Москва, ул. Стромынка, д. 20. МАТИ – РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХ-НОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени К.Э. Циолковского

Документы и заявления на конкурс направлять

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ПРОИЗВОЛСТВЕННОГО МЕНЕЛЖМЕНТА профессора

ПРАВОВЕДЕНИЯ

– доцента ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

– доцента – 1,25 ставки ФИЛОСОФИЙ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

- лошента ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ АВТОМАТИЗИРО-ВАННЫХ СИСТЕМ

ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕК-

COB – лопента

ГОСУДАРСТВЕННОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕ-НИЯ. ПРАВОВЕДЕНИЯ И ПСИХОЛОГИИ – доцента – 0,25 ставки

– доцента – у, до ставим – старшего преподавателя ТЕХНОЛОГИИ СВАРКИ, ПОКРЫТИЙ И ПОРОШКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

– профессора – 4,5 ставки лоцента – 0.25 ставки

КУЛЬТУРОЛОГИИ, ИСТОРИИ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИ-

ТИКИ И РЕКЛАМЫ – доцента – 1,25 ставки

– старшего преподавателя – 1,5 ставки

– ассистента – 1,25 ставки ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ

– профессора – 2,6 ставки – доцента – 10,5 ставок старшего преподавателя – 3,15 ставки

ЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАТИКИ профессора

доцента - 5 ставок МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

лоцента – 4.75 ставки ГЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИБОРОВ И ИНФОР-МАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ

АППАРАТОВ – профессора – 3 ставки

профессора

– доцента СОЦИОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ – доцента

– старшего преподавателя – 2,25 ставки – ассистента – 0,5 ставки ЭКОНОМИКИ

- доцента – 1,5 ставки – доцента

старшего преподавателя ФИЗВОСПИТАНИЯ – доцента

 старшего преподавателя – 5 ставок СИСТЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

- доцента – 1,5 ставки ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ преполавател

ТЕХНОЛОГИЙ

– профессора – доцента – 2 ставки – старшего преподавателя – ассистента – 2 ставки

МАРКЕТИНГА – профессора – доцента – 0,5 ставки

– старшего преподавателя ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ

ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ

– профессора – 0,5 ставки – доцента – 0,75 ставки ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

– профессора – старшего преподавателя – 0,25 ставки ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ

ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ – профессора – 0,5 ставки – доцента – 0,25 ставки

- старшего преподавателя – 0,75 ставки ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМАТИЗАЦИИ ОБРАБОТКИ МА-ТЕРИАЛОВ - доцента

ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА АВИАЦИОННЫХ **ДВИГАТЕЛЕЙ** 

– доцента – старшего преподавателя МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

– профессора – 0,5 ставки ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕРВИСА И УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕР-ГОСБЕРЕЖЕНИЕМ

Телефон: (499) 141-95-49.

- доцента. объявляет выборы заведующих кафедрами: ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕК-

УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА. Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации. Адрес: 121552, г. Москва, ул. Оршанская, д. 3, каб. 611,

ФГБОУ ВПО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ» (далее – ГУУ) объявляет конкурсный отбор на замешение должностей научных работников (с последующим заключением трудового договора) по научно-исследоваельской части университета по отдела: МЕТОДОЛОГИЙ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

– ведущего научного сотрудника – 0,5 ставки – старшего научного сотрудника – 0,5 ставки – младшего научного сотрудника – 2 ставки

УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– научного сотрудника УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ велушего научного сотрудника – 0.5 ставки. – младшего научного сотрудника – 2 ставки УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ И РАЗВИТИЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

 велушего научного сотрудника – 0.5 ставки младшего научного сотрудника
 УПРАВЛЕНИЯ В РЕАЛЬНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ – старшего научного сотрудника – 0,5 ставки

 младшего научного сотрудника – 0,1 ставки. В конкурсном отборе могут принимать участие лица, являющиеся специалистами в соответствующих

Срок полачи заявления на конкурсный отбор – месяц со дня опубликования объявления.

Лица желающие участвовать в конкурсном отборе подают заявление на имя ректора ГУУ с приложени ем следующих документов: личного листка по учету кадров, автобиографии, заверенных в установленном порядке, копий дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестата об ученом звании, списка научных и учебно-методических работ. Работающие в ГУУ – заявление на имя ректора, список научных и учебно-методических работ. Документы направлять в отдел кадров ГУУ по адре-

объявляет конкурс на замещение вакантных долж-

– профессора

– преподавателя – ассистента

федрам: АВТОМОБИЛЕЙ И ТРАКТОРОВ

ДЕТАЛЕЙ МАШИН

НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

CTFM АВТОМОБИЛЬНЫХ И ТРАКТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

АВТОМОБИЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ ТРАНСПОРТНЫХ ГАЗОТУРБИННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СТАНОЧНЫХ СИСТЕМ И ИНСТРУМЕНТОВ

ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ ПРОМЫШЛЕННОГО И ГРАЖДАНСКОГО СТРОИТЕЛЬ-

ТЕХНОЛОГИЙ СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКА-

СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРО-ВАНИЯ

МАШИН И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ

СКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И КОМПЛЕКСОВ В ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕН-

ПОЛИМЕРНОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

НОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ CUCTEM

ГЕОЛОГИЙ И ГИДРОГЕОЛОГИИ ГОРНОГО И НЕФТЕГАЗОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРО-

ТЕОРИИ ГОСУЛАРСТВА И ПРАВА ЗАШИТЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕН-

НИКАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

МЕНЕЛЖМЕНТА ИНФОРМАЦИОННЫХ БИЗНЕС СИСТЕМ УПРАВЛЕНЧЁСКОГО И ФИНАНСОВОГО УЧЕТА ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

МИРОВОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА И СЕРВИСА. Срок подачи заявлений - месяц со дня опублико-Заявления и документы направлять по адресу

107023, г. Москва, ул. Большая Семёновская, д. 38. Телефон для справок: (495) 223-05-23 (доб.1222) Полробная информация на сайте Университета машиностроения: www.mami.ru в разделе «Общая

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-НЫЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (MAMM)»

су: 109542, Москва, Рязанский проспект, 99.

ностей

доцента

- старшего преподавателя

профессорско-преподавательского состава по ка-

ГИДРАВЛИКИ ДИЗАЙНА

ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И СИ-

ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ имени Ф.С. Демьянюка ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

АВТОМАТИКИ И ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ДИСТАНЦИОННЫХ

МАШИН И ТЕХНОЛОГИЙ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОД-СТВА имени П. Н. Аксёнова

ДАВЛЕНИЕМ имени И.А. Норицына ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕ-

ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОпогии

НОСТИ

И ЗАШИТЫ ОТ КОРРОЗИИ

ТЕРМОДИНАМИКИ, ТЕПЛОТЕХНИКИ И ЭНЕРГОСБЕ-СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ

ТЕХНИКИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР имени П.Л. Капицы ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОМЫШЛЕННОЙ БИОТЕХНО ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ И АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

ТЕХНИКИ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ И ТЕХНОСФЕР-

ХИМИИ МЕТАЛЛОВ ОБЩЕЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ имени Н.Л. Глинки ГОРНОГО ДЕЛА

АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРАВА ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ ТЕОРИЙ И ПРАКТИКИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУ-

ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВ-

УПРАВЛЕНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

информация»/«Конкурсный отбор».





Ректор одного из самых серьезных частных вузов Москвы, член-корреспондент Государственной академии наук Российской академии образования и человек реальных дел профессор Алексей Забелин вступает в борьбу за мандат депутата Мосгордумы под девизом: «Имеем право!». Он уверен в том, что город существует для того, чтобы в нем хорошо жилось каждому. О своей трудовой биографии, предвыборной программе и планах на будущее ректор рассказал нашему корреспонденту.

# — Алексей Григорьевич, Вы вступаете в предвыборную гонку за место депутата в Московской городской Думе. Почему и как возникла идея баллотироваться? Чья это была инициатива?

 Идея родилась естественным путем. Многое меняется в законодательстве, происходит множество различных перипетий в сфере образования. Поэтому профессорско-преподавательский состав и студенты вуза пришли ко мне с идеей об участии в выборах. К тому же, ректоры московских вузов поддержали эту инициативу, рекомендовали мне принять участие в борьбе за депутатский мандат. Они сказали: «Еще много проблем. Пора бы их решить. Так что давай, поработай». А с учетом того, что растет мололая смена, можно сделать еще больше для города, для высшей школы. Знаете, с возрастом приходишь к пониманию, что опыт надо передавать, тиражировать. И, взяв за основу все, что было сделано, познано, отработано, нужно помогать людям еще больше.

 Это не первый для Вас опыт участия в государственной деятельности. Так, Вы занимали пост советника мэра и Правительства Москвы по вопросам Высшей

## Работать для народа

школы. Возможно, этот фактор сыграет Вам на руку в предстоящих выборах. Расскажите немного об этой страничке Вашей биографии.

Да, я был советником мэра Москвы по вопросам Высшей школы. 90-е годы, пожалуй, были самым трудным временем для системы образования, для всех вузов России. Промышленное производство пришло в упадок в связи с изменением общественно-экономической формации. Вузы испытывали огромные трудности в финансировании. Но нам с помощью Правительства Москвы удалось разработать стратегию помощи вузам, московским студентам. Именно в эти годы студенты получили право льготного проезда. Было принято специальное постановление, которое включало прямое финансирование, помощь одаренным студентам, их поощрение, льготную плату за коммунальные услуги, социальную помощь преподавателям, программу строительства жилья для преподавателей и профессоров высших учебных заведений. Также мы активно воплощали в жизнь пункты другого постановления — о привлечении вузов к реконструкции московской промышленности. Вот основные вещи, которые были сделаны при моем участии. И я могу без сомнений сказать, что город всеми силами поддерживал мои инициативы и идеи профессоров московских вузов.

Очень много усилий к реализации всего вышеперечисленного приложили ректор МГУ Виктор Садовничий, тогдашний ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана Игорь Федоров и Совет ректоров вузов Москвы и Московской области. Это был большой повседневный труд в течение многих лет. И, безусловно, предыдущий опыт на руководящей работе позволил мне эффективно решать задачи, поставленные вузовским сообществом. Тогда на первом месте стояли социальная стабильность и отсутствие студенческих волнений.

#### — Расскажите немного о Вашей программе. Какую инициативу выдвигаете?

— Нам необходимо понять одну очень важную вещь: если мы будем молчать или просто сидеть и жаловаться на власть, нам никто не поможет. Нам поможет только наш неустанный труд. На первое место в программе поставлены проблемы моего района, которые актуальны и для всего города. У меня такие же проблемы, как у всех москвичей. Я сам живу в Москве, в обычном панельном доме, мне тоже негде ставить машину. Должны быть хорошие парковки, хорошие дороги. Почему за границей есть, а у нас нет? Они могут сделать, значит, и мы сможем. Например, можно прокладывать дороги под землей, чтобы не портить облик города.

Большая программа связана с созданием культурно-досуговых и культурно-образователь-

ных центров, доступ в которые будет бесплатным для социально незащищённых категорий населения. Дети должны быть заняты с утра до вечера — поиском нового, созиданием. Я хочу, чтобы дети занимались творчеством. Больше возможностей нужно предоставить и пожилым людям, ведь это поколение имеет право на лучшую жизнь. Культура должна быть доступна для всех людей. Задача наша — дать возможность людям жить в гармоничной среде, впитывать гармонию. Знаете, студенты МФЮА в качестве эксперимента предлагают запустить классическую музыку в автобусах и трамваях. Почему бы и нет?

#### В Вашей программе много говорится о сети Юридических клиник. Как они функционируют и в чем их польза?

— Такая работа ведется нами уже десять с лишним лет. Это финансово-юридические консультации, которые проводят студенты МФЮА под руководством преподавателей. Создавая такие центры, мы фактически убиваем двух зайцев. С одной стороны, студенты получают практику, видят реальные проблемы, больше понимают сложности, с которыми сталкиваются люди, нарабатывают опыт. С другой стороны, они оказывают непосредственную помощь: помогают разобраться в проблеме, подготовить квалифицированный ответ. Таким образом, мы приносим серьезную пользу жителям города. Ведь политика нашего вуза — это политика максимального взаимодействия с обществом.

### — В качестве ректора МФЮА намерены ли Вы развивать взаимодействие Высшей школы со столичной властью?

— Безусловно. Я посоветовался с ректорами других московских вузов, мы проанализировали ситуацию и выявили проблемы у многих высших учебных заведений. Полагаю, мы совместно можем их решить, чтобы улучшить жизнь профессоров, преподавателей, студентов.

В основном в Москве работают вузы федерального значения, в них ведется активная научная деятельность. Серьезный научный потенциал сосредоточен как в государственных, так и в негосударственных высших учебных заведениях. Его необходимо использовать в полной мере. И это — вторая, не менее важная проблема Высшей школы. Ее нужно решать и на уровне города, и на уровне федеральной власти.

Московская городская Дума имеет право законодательной инициативы — мы можем выходить на федеральный орган власти, вносить на рассмотрение проекты законов, добиваться их принятия. Думаю, что это позволит мне больше работать для моей любимой сферы — образования.

Что же касается проблем, то это, в частности, огромные налоги на Высшую школу: на землю, на имущество. Я считаю, что должны

существовать максимальные льготы по налогообложению наукоёмких предприятий. Государство должно больше финансировать научные исследования, разработки. Причем не только на финальных этапах, а начиная с идеи создания той или иной научно значимой продукции до её выпуска. Пора бы нам перестать зависеть от Запада на 90%. У нас богатейшая страна и мы можем все произвести сами: нужны только правильное налоговое стимулирование и политическая воля, желание создать своё. Я против того, чтобы мы становились сырьевым придатком Запада. У нас хватает своих ученых, своих инженеров. Я настроен только на справедливую, равноправную интеграцию с Западом: мы — им, они — нам.

# — Совсем недавно прошли дебаты кандидатов на пост главы Еврокомиссии. Участникам задали стандартный вопрос: «Почему именно Вы? Почему люди должны голосовать за Вас?». Аналогичный вопрос у меня к Вам.

— Почему за меня? Люди сами решают, за кого голосовать. Я им не указ. Но считаю, что я многое сделал. Пусть люди посмотрят, как я работаю, какие цели ставлю и как добиваюсь результата. Мой результат — это мой вуз, МФЮА. Его сделал я, государство не вкладывало сюда средства.

# — Алексей Григорьевич, Вы активно участвуете в обустройстве города, проводите различные акции. Ваше предложение по переименованию 3-ей Кабельной улицы (Лефортово) в улицу Героев-разведчиков вызвало неоднозначную реакцию. Как обстоят дела с этим проектом?

— Мы работаем над этим, не пускаем решение вопроса на самотек. Надеюсь, постепенно это реализуем. Моя позиция такова: пусть будет улица героев. Тем более, что учились они в здании, расположенном на Кабельной. Мы должны их помнить. Это ведь люди, которые живут во славу державе без права на славу. Люди, о которых никто не знает, которые сделали огромный вклад для победы в войне. Мы должны быть им благодарны, они ведь себя не жалели. Недавно в нашем вузе прошла встреча с героями разведки. Они рассказали студентам о своей жизни. Студенты подготовили для гостей концерт. Вот это, я считаю, разумная передача опыта от поколения к поколению.

#### Представьте, что я Ваш потенциальный избиратель. Что бы Вы мне сказали?

— Скажу так: имеем право на самую лучшую жизнь. А власть исходит от народа. Поэтому я и иду в депутаты, чтобы власть, которая исходит от народа, работала для народа. Вот и все.

Интервью взяла **Юлия ДЫСА**, студентка 1-го курса журфака МГЛУ

#### новости новости

#### Собрание ректоров

21 мая состоялось заседание Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области.

Об организации международной деятельности в вузах на современном этапе собравшимся доложил заместитель Министра образования и науки РФ Вениамин Каганов. О взаимодействии совета ректоров с Департаментом информационных технологий города Москвы по формированию реестра студентов вузов Москвы рассказал Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента информационных технологий города Москвы Артём Ермолаев.

Наш корр.

#### Осторожно, двери закрываются... ... следующая станция— РГСУ

7 мая в РГСУ прошел квест под названием «Осторожно, двери закрываются!», организованный Студенческим советом — Сенатом, при поддержке Управления по работе со студентами Университета.

Поскольку 2014-й год объявлен в России Годом культуры, участникам игры предстояло показать свои знания в области истории Московского метрополитена, а также направить все свое внимание на особенности архитектуры и интерьеров столичной подземки.

Пассажиры станций Маяковская, Чистые

Пруды, Выставочная, Парк Победы и многих других в разное время имели счастье наблюдать студентов РГСУ, которые занимались абсолютно ненормальными для общественного транспорта вещами: пересчитывали самолеты, рассматривали фрески на стенах и выискивали незаметные, на первый взгляд, детали архитектурного оформления.

— Станции московского метро — это памятники российской культуры, — говорит один из организаторов квеста **Артем Замудряков**, — и наша игра дала возможность студентам приобщиться к истории одного из самых красивых метрополитенов в мире.

В квесте принимали участие 12 команд.
Перед игроками стояла непростая задача — выполняя задания организаторов, пройти весь игровой маршрут за минимальное количество времени.

Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ состоялась межвузовская научная конференция на тему «Решающий вклад СССР в разгром немецкого фашизма (1941–1945 гг.)». Конференция

Финишной точкой квеста стал главный корпус РГСУ на улице Вильгельма Пика. Там организаторы ожидали участников, чтобы объявить результаты, назвать победителей и вручить памятные призы. Почетное III место заняла команда факультета социального страхования, экономики и социологии труда. Серебряными призерами стали ребята с факультета охраны труда и окружающей среды. Лавры победителей достались участникам команды факультета иностранных языков.

#### Ольга ГОЛОВАНОВА,

Пресс-служба РГСУ (по материалам Студенческого совета — Сената РГСУ)

#### К 69-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне



В апреле в стенах Красногорского филиала Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ состоялась межвузовская научная конференция на тему «Решающий вклад СССР в разгром немецкого фашизма (1941–1945 гг.)». Конференция подготовлена кафедрой гуманитарных дисциплин КРФ РАНХиГС во главе с заведующим кафедрой, Заслуженным деятелем науки РФ, Почётным работником высшего профессионального образования, доктором исторических наук, профессором В. Сёминым.

По сложившейся традиции на ежегодную конференцию были приглашены представители научных, военных и других учреждений. Вели конференцию генерал-полковник, доктор философских наук **Н. Кизюн**, участник Великой Отечественной войны, кандидат исторических наук **А. Сидоров** и доктор исторических наук, профессор В. Сёмин.

В ходе конференции участники форума подробно рассмотрели период Великой Отечественной войны через призму воспоминаний

о прошлом её ветеранов и детей — главных гостей вечера. Генерал-полковник Н. Кизюн, провёл краткий экскурс в историю, кандидат исторических наук, полковник А. Сидоров затронул тему малоизвестных героев военного времени, блокадница Ленинграда 3. Сельвановская поделилась воспоминаниями о страшных годах блокады, ветеран войны, Герой Советского Союза В. Евдокимов особо подчеркнул роль защитников Сталинграда в коренном переломе войны. воспоминаниями о погибших отцах-воинах поделились профессор В. Амбаров и гостья вечера 3. Алхимова. Не менее интересные доклады подготовили журналист А. Клочков и доктор исторических наук, профессор С. Половецкий, особо отметившие вклад полководцев Красной армии в победу над немецко-фашистскими захватчиками, а также доктор исторических наук О. Грачёва и профессор А. Бесов, затронувшие в своих выступлениях актуальную проблему организации борьбы с возрождающимся фашизмом. Блистательным аккомпанементом к научной дискуссии участников конференции явилось сольное выступление певицы В. Червонцевой.

Итоги подвёл профессор В. Сёмин, подчеркнувший, что в условиях нарастающей угрозы возрождения воинствующего нацизма крайне важно не допустить забвения героической борьбы советского народа, одержавшего победу в Великой Отечественной войне.

#### Игнатий ДРОЗДОВ

**На снимке:** ведущие конференции (слева направо): А. Сидоров, В. Сёмин.



# Президент выбрал географию

Недавнее заседание Попечительского совета Русского географического общества с участием Президента России Владимира Путина и министра обороны Сергея Шойгу подтвердило постоянный интерес высших руководителей страны к этой замечательной науке. Ознакомление с составом Попечительного совета убедительно показывает широкое представительство политической и финансовой элиты страны. Но не только для руководства. но и для граждан самой большой страны планеты интерес к географии вполне естественен, ибо эта наука не только изыскивает и инвентаризует природные ресурсы, но и учит их рациональному использованию и рачительному сбережению. Именно беспокойство об этом прозвучало в выступлении президента. Но современное состояние географической науки и географического образования в стране не может не вызывать беспокойства. Хотя сборная команда российских школьников уверенно выступает на международных олимпиадах и в 2011 году даже стала победителем, настораживает тот факт, что в большинстве крупных школ из более чем сотни выпускников ЕГЭ по географии выбирают считанные единицы, что убедительно показывает слабые знания у подавляющего большинства школьников

Слабая географическая подготовка руководителей и депутатского корпуса регионов препятствует рациональному использованию природных ресурсов величайшей и богатейшей страны, снижает эффективность экономической деятельности, что и привело к постоянному снижению темпов роста как промышленности, так и сельского хозяйства.

Географический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова занимает верхние этажи самого высокого учебного здания столицы (с 17 по 22) и виден со всех районов города. Выше него только шпиль и родственный ему Музей землеведения. В прошлом году факультет отметил 75-летний юбилей. О современных проблемах географии наш обозреватель Андрей Полосин, отдавший географическим исследованиям несколько десятилетий, беседует с деканом своей альма-матер, вице-президентом РГО, председа-РАН Николаем Касимовым. В начале года Николай Сергеевич опубликовал фундаментальный труд «Экогеохимия ландшафтов» и посвятил его основателю этой науки, старейшему профессору МГУ Марии Альфредовне Глазовской, в январе начавшей 103 год жизни.

– Николай Сергеевич на факультете всегда было довольно много выдающихся



#### учёных старшего поколения. Как обстоит дело с подготовкой профессоров нового поколения?

Вполне успешно, на рубеже веков кафедры заняли яркие представители нового поколения исследователей: академик Валериан Снытко, члены-корреспонденты РАН Кирилл Дьяконов и мой заместитель по научной работе Сергей Добролюбов, Общее количество профессоров факультета вплотную приблизилось к сотне. Ежегодно мы выпускаем более двухсот специалистов, столько же обучается в аспирантуре, которая существенно расширилась в по-

#### — Проводятся ли совместные с РГО исследования и экспедиции?

Современная структура организации исследований в значительной мере опирается на получение грантов, в том числе и РГО, которые довольно часто получают наши преподаватели и научные сотрудники. В частности, мы провели много экологических исследований, на основании которых подготовили новую редакцию Экологического атласа (первое излание 2001 г.). В этой работе, выполненной по заказу Министерства природных ресурсов, было занято более двух десятков наших специалистов. Большой объём исследований был выполнен в районе Байкала и бассейна реки Селенги, основного «поставщика» загрязнений и наносов крупнейшего пресноводного водоёма планеты. Постоянно проводится интегральная оценка экологических составляющих регионов и городов России. Крупными совместными с РГО проектами стали полярные исследования Новосибирских остров и Шпицбергена, подготовка нового Атласа Каспийского моря.

#### — Месяц назад в Россию вернулся Крым, на территории и в акватории которого в послевоенные годы факультет проводил учебные практики. Планируется ли возвращение учебно-научных баз в районе Бахчисарая и базирование судов МГУ в Севастополе?

- Сегодня факультет располагает семью учебными базами в различных регионах страны, что полностью удовлетворяет потребности учебного плана. Поэтому в строительстве ещё одной базы в Крыму пока нет необходимости. А вот своих исследовательских судов у МГУ сейчас нет. Наши студенты-океанологи проходят практику на базах и судах Института океанологии РАН, Гидрометеослужбы и других ведомств.
- Известно, что многие российские путешественники, внесшие большой вклад в географию Азии, были офицерами, работавшими в тесном контакте с Генеральным штабом. С юности носил эполеты Пржевальский, высокого чина, соответствующего полному генералу или адмиралу достиг Семенов Тян-Шанский, до адмиралов дослужились наши выдающиеся кругосветные мореплаватели Крузенштерн, Беллинсгаузен, Лазарев, Литке и многие другие исследователи морей и океанов. Учитывая, что президентом РГО стал министр обороны Сергей Шойгу, не планирует ли факультет начать военную подготовку студентов вместо или в дополнение к синоптической метеорологии, по специальности близкой по профилю к ГРУ? Особенно, учитывая традиционно хорошую физическую подготовку абитуриентов-географов?

- Военная специальность по метеорологии в настоящее время достаточно востребована, и переход на другие специальности не рассматривался
- Затрагивая вопросы учебной географии, хотелось бы получить ответы на некоторые элементарные вопросы, единообразного ответа на которые тем не менее сейчас не даёт даже всезнающая Википедия, дающая четыре варианта. Например, Вашу точку зрения на границу Европы и Азии. Ведь изза её неоднозначности в большинстве даже хорошо изданных атласов сумма площадей Европы и Азии не равняется плошали Евразии! А высшей точкой Европы указывается то Монблан, то Эльбрус.
- Это очень интересный, но до конца не проясненный вопрос. В прошлом наш ведущий физико-географ профессор Гвоздецкий настаивал на границе, определяемой по краям материковых плит. Оренбургский профессор Чивилёв настаивал на границах по водоразделам, и в итоге граница проводилась либо по восточному подножию Урала, либо по его водоразделу. Далее выбирался вариант либо по р. Урал, либо по р.Эмбе, а ещё далее на запад — либо по Кумо-Манычской впадине, либо по Главному Кавказскому хребту. К сожалению, ученые разных стран и даже школ, не могут принять какое-то устраивающее всех решение, отсюда неопределённость этой и некоторых других границ. Не знаю, удастся ли договориться в ближайшем будущем.
- Видите ли вы необходимость какихлибо мер по более строгому преподаванию географии в школе. Ведь сейчас ЕГЭ по ней стал не нужен ни будущим экономистам, ни будущим международникам. Поэтому и сдают её только те, кто собирается поступать на географические факультеты. А раз не надо сдавать, то незачем и учить.
- Да, это очень больной вопрос. Сейчас набор необходимых для поступления экзаменов выбирают сами вузы, а они часто останавливают свой выбор на менее конкретных и точных дисциплинах. Географическая подготовка требует и даёт знания по многим разделам математики, физики, химии, экономики и политики, что по сути и составляет подлинное современное образование

#### Андрей ПОЛОСИН

На снимках: группа ведущих профессоров геофака МГУ (слева направо — Геннадий Сафьянов, декан, академик РАН Николай Касимов, Виктор Кружалин, членкоры РАН Кирилл Дьяконов и Сергей Добролюбов).

## lавненько не брал я в руки рапиру...

В последние годы повысилась активность атлетов зрелого возраста в большинстве спортивных федераций. Вслед за легкоатлетами и пловцами, начавшими проводить свои соревнования и участвовать в международных турнирах ветеранов ещё в конце советского времени, оживились баскетболисты и волейболисты, борцы и любители многих других видов спорта. Приятно отметить, что среди участников турниров «кому за ...» существенную часть составляют профессора, доценты и преподаватели вузов.

Международные соревнования «ветеранов», «сеньоров» или «мастеров», как принято называть их участников, собирают многие тысячи приверженцев, подлинных любителей своего вида спорта, готовых приехать в самые удалённые уголки планеты, порой с предельным напряжением своих финансовых возможностей. Так, в прошлогоднем Чемпионате мира по лёгкой атлетике для тех, кому за 35, в бразильском городе Порту-Алегри участвовало более четырех тысяч атлетов — вдвое больше, чем в московском чемпионате для более молодых коллег. Постоянно растут рекорды мастеров, порой вызывая зависть у молодёжи. Например, мужчинам категории старше 40 на стометровке давно удалось разменять рубеж 10 секунд, а женщинам — выйти из 11!

В последние годы быстро прогрессирует ветеранское фехтование, к соревнованиям по которому мужчины допускаются только по достижении сорокалетнего возраста, а к участию в чемпионатах мира — с пятидесяти! Особенно приятно отметить повысившуюся активность мастеров клинка не только в столицах, но и в областных центрах и даже малых городах России. Так, большое количество мастеров спорта, как ветеранов старше 40, так и тех, кто немного помоложе, но соскучился по настоящим поединкам, удалось собрать в Саратове на Мемориале заслуженного тренера СССР Григория Ильича Шварца, которому в эти дни исполнилось бы 90

В организации турнира приняли участие Федерации фехтования России и Саратовской области, много усилий приложили сын воспитателя чемпионов мира и олимпийских игр профессор хирургии Саратовского медицинского института 56-летний Юрий и сын двукратного олимпийского чемпиона и 5-кратного чемпиона мира Юрия

Согласно принятым у ветеранов правилам, бойцам более старших возрастных групп даётся фора в 20% уколов на одну 10-летнюю возрастную группу. Так, например, 40-49-летнему бойцу (категория М40), чтобы победить в турнире прямого выбывания 74- летнего Гари Афтандилова, между прочим, чемпиона мира прошлого года, надо нанести 16 уколов, пропустив при этом менее 10. Это удалось в полуфинале турнира рапиристов математику Московского университета имени М.В. Ломоносова доценту Алексею Полосину В финале его жлал уверенно побеливший Максима Сисикина Юрий Шварц. Финальный бой проходил чрезвычайно остро и привлек большое количество зрителей. Алексею не сразу удалось отыграть фору в 2 укола, но, постепенно увеличивая преимущество, он сумел завоевать почётный кубок. Много зрителей собиралось и на бои популярного в последние годы киноактера, в прошлом саратовца шпажиста Игоря Савочкина. В начале этого года телезрители следили за судьбой его героев в сериале «Крик совы» и сразу нескольких показанных по ТВ фильмов с его участием.

Интересно, что вскоре после турнира в Саратове большинство его сильнейших участников встретились на дорожках чемпионата страны в Санкт-Петербурге. Здесь Гари Афтандилову удалось взять реванш у Алексея Полосина, но, даже уступив затем «новичку», 40-летнему мастеру спорта международного класса, петербуржцу Александру Лакатошу, Гари (М70) с наибольшим количеством оч-

ков за гол возглавил абсолютный рейтинг. В категории М40 впервые первую строчку рейтинга занял Алексей Полосин а в категории М50 — Андрей Колчанов.

В середине мая наши сильнейшие мастера клинка приняли участие в командном чемпионате Европы в хорватском курортном городе Пореч. Определенную трудность в комплектовании команды представляло правило допуска, согласно которому трём участникам каждого противостояния на дорожке должно быть в сумме не менее 150 лет. Понятно, что при этом наш старейший участник должен выступать практически без замены. А среди соперников, прежде всего итальянцев и французов, немало знаме-



нитостей, призеров и участников Олимпийских игр. Олнако на момент выхода номера в свет стало известно, что российская команда рапиристов в составе Петра Алабужина, Александра Воронкевича, Андрея Колчанова, Алекся Полосина и Владимира Чикина впервые завоевали бронзовые медали Чемпионата Европы.

#### Андрей СЕРМУС

Фото В.ЧЕРНЯВСКОЙ

На снимке: победитель и призеры турнира в Саратове (слева направо: Юрий Шварц, Алексей Полосин, Максим Сисикин и Гари Афтандилов).



## ИЭУП всегда на передовых рубежах

Уже не первый раз посещаю Институт экономики, управления и права (ИЭУП), который основал в Казани известный ученый Виталий Тимирясов. Вот уже год Виталия Гайнулловича нет с нами. Теперь вузом руководит его дочь Асия Тимирясова. Главной своей задачей она видит сохранить память об отце и удержать один из лучших негосударственных вузов России на передовых рубежах.

ИЭУП сегодня — это десять отличных корпусов в Казани и десять в регионах. Здесь обучается около 18 тысяч студентов, 350 из них на бюджетной основе.

Обхожу недавно введенное в строй здание экономического факультета. Все тут приспособлено для эффективного обучения (самые современные компьютерные классы, отлично укомплектованная библиотека и т.д.). На нижнем этаже есть даже бассейн, банный комплекс и тренажерные залы для укрепления здоровья студентов и работников института. Декан экономического факультета Ренат Хикматов за разработку механизма государственно-частного партнерства в рамках научно-образовательных кластеров Республики Татарстан стал победителем конкурса «50 лучших инновационных идей РФ».

Ректор ИЭУП Асия Тимирясова с гордостью показывает мне музей института, в котором отражены самые памятные события и лучшие люди.

Ha VII Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития высшего образования и науки в Российской Федерации» ИЭУП признан победителем конкурса «100 лучших вузов России» в номинации «Лучший негосударственный вуз», а также награжден в номинации «Лучший инновационный вуз». Научно-исследовательский институт противодействия коррупции ИЭУП стал победителем в номинации «Лучший НИИ при вузе». Первый проректор, проректор по научной работе, член Совета при Президенте Республи-

коррупции Игорь Бикеев отмечен в номинации «Персона года».

Есть в ИЭУП и уникальный для негосударственных вузов факультет сервиса, туризма и технологии продуктов общественного питания, который возглавляет доктор биологических наук Елена Матвеева. Пришлось выложить немало средств, чтобы оснастить лаборатории необходимым оборудованием. Уникальным можно назвать и отделение дизайна, где обучается пока немного студентов. Но таланты их налицо, у них впереди большое будущее.

С интересом осматриваю психологический научно-исследовательский центр «Eventus», который предлагает психодиагностические и маркетинговые исследования. Им руководит кандидат психологических наук Гузель Юсупова. Она поясняет, что в центре помогают увидеть жизненную проблему с другой стороны и наметить ресурсы для ее решения.

На базе института создан образовательный комплекс для дошколят и взрослых — Академия творчества и развития «Созвездие талантов». Это прежде всего социальный проект, новое психолого-педагогическое направление. Здесь под руководством кандидата педагогических наук Натальи Климановой для воспитания, обучения и развития ребенка, раскрытия его способностей осуществляется совместная деятельность родителей и детей — важная составляющая творческого процесса.

Последнее время Асия Тимирясова много внимания уделяет инклюзивному образованию ребят с особенностью развития. Получен федеральный грант на разработку и реализацию инклюзивных образовательных программ.

И еще один момент, который поразил меня при посещении ИЭУП. Это введенное в строй прекрасное общежитие, не уступающее лучшим зарубежным образцам. Неслучайно в институт приходит

ки Татарстан по противодействию обучаться все больше студентов из стран СНГ. А недавно представительная делегация из Шри-Ланки, познакомившись с условиями проживания и обучения, выразила желание прислать сюда своих студентов.

> ИЭУП гордится своими спортсменами. Семь студентов вуза успешно участвовали на Всемирной летней универсиаде в Казани.

> Хореографический коллектив ИЭУП «Mix Style» одержал победу на фестивале эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык-2013». Тринадцатый год подряд конкурс собирает талантливую молодежь со всего Татарстана и зажигает новые звезды. Танцевальный коллектив «Mix Style» под руководством Кабула Амонова (к слову, выпускника ИЭУП) занял первое место в номинации «Хореография». Ребята были награждены памятными призами и денежными премиями, а также специальной Государственной стипендией Президента РТ, которую они будут получать в течение года.

> Есть еще один «конек» в ИЭУП. Это активная издательская деятельность. Издательство «Познание» Института экономики, управления и права неоднократно становился победителем всероссийских и региональных конкурсов изданий высших учебных заведений «Университетская книга». В этом году конкурс проходит на ба-

> Вот такой ИЭУП сегодня. Конечно, приведены только некоторые штрихи жизни и деятельности вуза. Но есть уверенность, что с каждым годом этот уникальный вуз со сплоченным творческим коллективом будет развиваться и удерживать передовые рубежи.

#### Андрей БОРИСОВ

На снимках: Асия Тимирясова в библиотеке, Ренат Хикматов в музее ИЭУП, в уникальном образовательном комплексе «Созвездие талантов», Игорь Бикеев и Елена Мат-









## Конференция в МГТУ имени Н.Э. Баумана



В течение этого года в столичных вузах активно проходит отчетно-выборная кампания, которая должна завершиться в следующем феврале конференцией Московской городской

организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

В конце апреля состоялась отчетно-выборная конференция профсоюзной организации работников МГТУ им. Н.Э. Баумана. Председатель профкома Галина Батуева в своем отчете подробно рассказала обо всех направлениях социальной работы и достижениях вузовской профорганизации за последние четыре года. Также Галина Германовна поведала об особо значимых изменениях в жизни МГТУ имени Н.Э. Баумана с 2010 по 2014 гг.

В выступлении ректора университета Анатолия Александрова были затронуты темы качества современного образования и традиционно высоких позиций Бауманки в различных международных рейтингах лучших вузов. Особо Анатолий Александрович остановился на волнующем всех вопросе

подчеркнув, что в настоящее время ее можно назвать вполне достойной.

Еще целый ряд вопросов был обсужден в рамках прений сторон, после чего слово было предоставлено заместителю председателя МГО Общероссийского профсоюза образования Константину Гужевкину. Он отметил, что с профкомом сотрудников МГТУ имени Н.Э. Баумана всегда приятно работать. Здесь выдвигаются интересные идеи, реализуются различные проекты и прекрасно работает обратная связь. Говорил Константин Сергеевич и о необходимости повышения заработной платы не только профессорско-преподавательскому составу, но и всем категориям работников вузов. Для решения проблемы московский горком профсоюза регулярно направляет письма Президенту России Владимиру Путину, в про-

размера зарплаты сотрудников вуза, фильный комитет Государственной Думы. И это дает свои плоды. Кроме того, Константин Гужевкин рассказал о фонде социальной и благотворительной помощи, созданном МГО Профсоюза, а также гражданской инициативе «Моя Москва», в рамках которой проводится отбор кандидатов в депутаты Мос-

> Работа профкома сотрудников Бауманки единогласно была признана удовлетворительной. Также единогласно председателем профкома была избрана Галина Батуева. Она поблагодарила делегатов конференции за оказанное доверие и ответила на поступившие вопросы.

#### Станислав СЕКРЕТОВ

На снимке: ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана Анатолий Александров.



Нет некрасивых девушек — есть только девушки, не знающие, что они красивы.

В Московском государственном уни-

верситете дизайна и технологий про-

шел X ежегодный конкурс студенческой

весны «Мисс Университет». Девять пре-

красных девушек боролись за звание

главной красотки МГУДТ 2014. Но не спе-

шите расстраиваться за юных особ, ведь

ни одна из конкурсанток не ушла домой

курс проводился в десятый раз, а значит

перед организаторами стояла непростая

задача — удивить зрителя и отметить

юбилей с размахом. Для такого особого

случая была выбрана самая смелая те-

ма — рок-звезды! Яркие, эксцентричные,

дерзкие образы как нельзя лучше рас-

о наборе желающих на участие в кон-

курсе. Сотни анкет проходят через руки

организаторов и далеко не все попадают

на кастинг, который проводится за два

Все начинается в ноябре с объявления

крыли характер каждой девушки.

В стенах этого учебного заведения кон-

без особого титула.

Вивьен ЛИ

#### должна быть не только красивой, но и талантливой, верно? Отличное тому подтверждение участница № 2 Виктория Кручинкина. Девушка профессионально занимается совсем не типичным

для женщин видом спорта — тяжелой атлетикой.

Месяц подготовки, ежедневные репетиции, волнение не каждой под силу справиться с такой нагрузкой, тем более это касается конкурсанток, которые первый раз приняли участие в этом мероприятии. Девушкам помогали уже опытные наставники — Мисс МГУДТ 2012 Анна Караман (в 2013 году удостоена титула «Первая Вице-мисс Студенчество Москвы»), хореографы Евгения Воронова и Людмила Колягина, руководители школы

моделей МГУДТ Алина Карлина и Анастасия Дриевская, а также большая команда организаторов и администраторов, родители, друзья и группы поддержки, которые, кстати говоря, активно проявляли себя во время выступлений участниц. Стоит отметить, что Мисс и Вице-мисс пройдут дальше на конкурсы красоты более высоких уровней. Более того, мероприятие не носит закрытый характер — среди партнеров немало мировых брендов, в состав жюри наряду с известными людьми входят и студенты МГУДТ (номинации Мисс Интернет симпатий и Мисс зрительских симпатий), а посетить

и поддержать участниц может любой желающий. Как уже говорилось, каждая девушка получила особый титул и подарки от спонсоров. Но самый главный приз, как всегда, до последней минуты оставался за-

Открыл конкурс специальный гость и один из членов

там красоты. Ведь Мисс МГУДТ позитор Андрей Ковалев, исполнивший несколько своих песен. После видео-представления, участницы появились на сцене в образах известных рок-музыкантов. Конкурсантки «выложились по полной» в визитке и конкурсе талантов, а украшением шоу несомненно стало дефиле в дизайнерских платьях в стиле глэм-рок. Все шоу сопровождалось зажигательными хитами, громкими аплодисментами и «кричалками» из зрительного зала. Также девушек ожидал интеллектуальный конкурс, где им пришлось отвечать на каверзные вопросы жюри. Блистательным завершением, по традиции, стало дефиле в вечерних платьях и торжественное награждение, в котором приняли участие не только члены жюри и представители компаний спонсоров, но и ректор МГУДТ Валерий Белгородский.

РОКовые красотки

Жюри пришлось принять нелегкое решение, но в ожидании гостям скучать не пришлось. Свои номера представили танцевальные коллективы Headway и Flex, а также приглашенные исполнители: Игорь Томский, Василиса Шматкова, Анна Шмырова, Шломо Исаев, Алексей Сафонов, группа 3d-mix, Мари Краймбрери и Саша

Несмотря на невероятную красоту и талант всех конкурсанток, Вице-мисс и Мисс МГУДТ 2014 были определены. Первый титул достался участнице № 6 Виктории Крыгиной (а также титул «Мисс зрительских симпатий»), а «Мисс обаяние», «Мисс KEUNE» и главной красавицей МГУДТ 2014 была названа участница № 4 Лилия Ма-

Титул «Мисс грация» получила Полина Спиридонова, «Мисс фитнес» Виктория Кручинкина. «Мисс оригинальность» завоевала Мария Носкова. Сразу по две номинации были присуждены Алине Рахманюк («Мисс эелегантность», «Мисс Skazka») и Дарье Фоминой («Мисс естественность», «Мисс Интернет-симпатий»). Елизавета Измайлова была удостоена звания «Мисс стиль», а «Мисс артистичность» была признана Олеся Фадина.

Долгожданное награждение было завершено, титулы нашли своих обладательниц и для празднования, поддержания веселого настроения и снятия стресса была устроена вечеринка в одном из столичных клубов.

Корреспондент поздравляет всех девушек с блистательной победой и напоминает, что «каждая девушка красива по-своему».

Алиса ГОВОРОВА,

студентка 1-го курса журфака МГЛУ

На снимке: Лилия Макарова и Анна Караман.

### КНИЖНАЯ ВЕСНА в Казанском Институте







месяца до самого праздника. Девушек отбирают отнюдь не по мировым стандаржюри певец и ком-Отпечатано в ОАО «Красная Звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38 Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62, Главный редактор http://www.redstarph.ru Андрей ШОЛОХОВ E-mail: kr\_zvezda@mail.ru Номер вышел в свет 22.05.14.

Над номером работали: Сергей Лысиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Альбина Борисенко, Евгения Филиппова, Мария Посканная, Татьяна Алексеева

Заказ № 2661. Тираж 5000 экз.

© Учредитель:

#### ООО «ЮниВестМедиа».

службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» -19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

#### Тел/факс: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров

Казанский Институт экономики, управления и права продолжает пополнять вузовские книжные фонды. Весной 2014 года Издательство «Познание» при Институте уже успело выпустить в свет три новых сборника — краткий словарь-справочник «Экология, экономика и право», а также два учебно-методических пособия «Человековедение» и «Экологическое воспитание детей и молодежи: инновационные формы и технологии». Изданные под общеи редакцией действительного члена Российской Академии образования, доктора экономических наук, профессора Льва Куракова и его коллег, пособия предназначены для педагогов, преподавателей и студентов.

Особенный интерес представляет учебно-методическое пособие «Человековедение», в котором «с новых позиций естественно-гуманитарной науки рассматривается феномен человека». Редакторы профессор Л. Кураков и доктор экономики, действительный член Международной академии общественных наук Альберт Костромин — потрудились на славу: пособие было одобрено и рекомендовано к изданию Президиумами Международной академии общественных наук (Россия, г. Москва) и Европейской академии естественных наук (Германия,

г. Ганновер). Ценность пособия заключается и в том, что тема познания человека является актуальной сегодня как никогда, представляет интерес для дисциплин как естественных, так и гуманитарных направленностей.

Краткий словарь-справочник «Экология, экономика и право» вместе с учебно-методическим пособием «Экологическое воспитание детей и молодёжи» вполне может претендовать на место скорого помощника в вопросах современной экологии и защиты окружающей среды. И если словарь-справочник благодаря логическому построению, прежде всего, будет востребован среди руководителей предприятий, предпринимателей, менеджеров, работников госучреждений, то учебно-методическое пособие представляет практический интерес для педагоговпредметников и преподавателей, так как содержит программу организации экологического воспитания и помогает разобраться в его особенностях.

Юлия ДЫСА,

студентка 1-го курса журфака МГЛУ

На снимках: обложки книг.