16-30 июня 2017 г.

ECTHIK

www.vuzvestnik.ru vuzvestnik@mail.ru info@vuzvestnik.ru

ЮНИВЕСТМЕДИА

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ, СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Президент РФ об образовании

Y30BCKIII

15 июня на ежегодной специальной программе «Прямая линия с **Владимиром Путиным**» президент Российской Федерации отвечал на вопросы граждан страны.

В частности он ответил на вопрос директора школы из села Краснополка Ульяновской области, **Алексея Малина**, который беспокоится о будущем своих учеников, а точнее о том, где, как и по какой образовательной программе они будут учиться.

Дело в том, что в последнее время в России отсутствует единое образовательное пространство. Потому что разработано столько учебников, столько учебно-методических комплексов, что подчас в разных регионах, а иногда даже в разных районах одной области обучающиеся изучают отдельные предметы по абсолютно разным программам. И при переезде они испытывают определённые трудности. И на основании этого же вторая половина моего вопроса. Срок эксплуатации учебников в настоящее время ограничивается пятью годами, что приводит к тому, что учебники не вырабатывают свой ресурс, это приводит к увеличению бюджетных трат на закупку новых учебников, даже если учебник ещё годен к эксплуатации. Поэтому мне было бы интересно, нельзя ли продлить срок использования учебников и уменьшить количество учебно-методических комплексов, тем самым объединив образовательное пространство Российской Федерации, — поинтересовался А. Малин.

— Алексей Георгиевич, прежде всего хочу сказать,— отметил Владимир Путин,— что у нас, пожалуй, одна из немногих стран, где, как Вам ни покажется это странным, хотя я сейчас скажу, что во многом с Вами согласен, тем не менее



это единое образовательное пространство крепче, чем во многих других странах. В тех же Штатах, там чуть ли не в каждом штате, в каждом университете свои программы, и в Европе так же. У нас, наверное, одна из немногих стран, где мы стараемся это единое пространство сохранить, хотя проблема, о которой Вы сказали, безусловно, существует. У нас, особенно в 90-е годы, в начале 2000-х, появилось несметное количество учебников. Это превратилось просто в бизнес на бюджетных деньгах. И конечно, мне коллеги говорили, ребёнок переходит из одной школы даже в Москве в другую — непонятно вообще, как ему отвечать на экзаменах, потому что и другой учебник, и другие требования. Конечно, требования всегда могут отличаться, но единый учебник тем не менее даёт возможность педагогу проявлять известное творчество в ходе образовательного про-

В Советском Союзе был базовый учебник, был экспериментальный и ещё какойто — три категории учебников было. В целом, как говорят специалисты, можно этот

опыт использовать и иметь базовый учебник. Надо над этим подумать. Это не могут быть решения волюнтаристского характера, но подумать над этим точно можно. Повторяю ещё раз: эксперты считают, что это вполне возможно и не повредит учебному процессу, качества не ухудшит. Нужно ли и можно ли продлевать за рамками пятилетнего срока — срока использования учебников? Вопервых, как Вы знаете, учебники должны предоставляться бесплатно. Я прошу руководителей муниципалитетов, регионов за этим строго следить.

Можно ли продлевать больше пяти лет? Понимаете, наверно, где-то можно, в какихто вещах, а где-то нет. Вот что я имею в виду. Сейчас у нас, скажем, по физике фактически сложился учебник одного автора. Наверно, по физике можно продлевать срок использования такого учебника.

Я держал в руках и другие учебники: по истории, допустим, или по географии. Учебник по той же географии создавался в 1990-е годы, и там приводятся данные, скажем, по развитию сельского хозяйства. Сегодня это передовая отрасль российской экономики: растёт темпами примерно в три процента ежегодно, закрывает потребности. Я уже говорил, мясо птицы. Мы стали лидерами по производству, по экспорту пшеницы — вообще в истории такого не было. Только до 1913 года, наверное, было. А в учебнике всё написано, что у нас деградирует сельское хозяйство. Ну чушь какая-то! Что это за учебник такой? Чему они там детей учат?

То же самое, кстати говоря, по жилищному строительству. У нас рекордный ввод — 83 или 84, 85 миллионов — был в позапрошлом году, а там всё про строительную отрасль: она в сложном положении. Но то, что написано в учебнике, абсолютно не от-

ражает реалий. Поэтому можно ли продлевать срок таких учебников больше чем на пять лет? Кстати, переиздан слово в слово опять в 2017 году. Автора одного только убрали, видимо, показали, что это новый учебник, а всё переиздали. Поэтому за этим нужно внимательно смотреть. Поэтому гдето можно, а где-то лучше актуализировать эти учебники. Вам хочу пожелать успехов и Вашим выпускникам.

Девятиклассники из школы села Краснополка, пользуясь случаем, также попросили дать им слово.

- Владимир Владимирович, мы участвуем в конкурсе под названием «Выпускной-2017». Мы очень хотим победить. Не могли бы Вы пожелать нам удачи и сказать напутствующие слова?
- Я желаю вам удачи, желаю вам победы в этом конкурсе, и вот что хотел бы сказать. Я не так часто, как бы мне хотелось, но всё-таки общаюсь с людьми вашего возраста и со студентами. Знаю, что у нашей молодёжи огромный потенциал, просто колоссальный. Очень многие молодые люди понимают все преимущества нашей страны, которые заключаются и в её необъятных размерах территории, в её богатейшем культурном коде, в её глубокой истории, в единстве нашего народа, которое мы видим всякий раз, когда страна сталкивается с серьёзными сложностями. Вот это всё, на что опирался наш народ веками, если не сказать тысячи лет, и этим всем, я вижу, молодые люди дорожат. Они дорожат нашим культурным и природным многообразием.

Я хочу пожелать вам после окончания школы, чтобы вы в полной мере этим воспользовались и поработали на то, чтобы самим получать удовольствие от жизни и вносить вклад в развитие России.

По материалам Пресс-службы

Что показал рейтинг российских вузов

Итоги VI ежегодного рейтинга агентства RAEX (Эксперт PA) лучших вузов России были подведены 7 июня на пленарном заседании V Международного форума вузов. На него были приглашены ректоры ведущих вузов страны, которые обсудили результаты и внесли предложения по критериям оценки деятельности университетов и другим вопросам.

Основные итоги раскрыл исполнительный директор направления «Рейтинги университетов» рейтингового агентства RAEX (Эксперт РА) Алексей Ходырев. Он рассказал, что, во-первых, единственным новым участником топ-20 рейтинга 2017 года стал РУДН, остальные члены первой двадцатки остаются практически неизменными в последние годы.

Во-вторых, количество научных публикаций и их цитирования стремительно растет, и не только в вузах, вошедших в программу «5–100». При этом в среднем у ведущих вузов публикационная активность увеличилась на 45%, а цитируемость — на 16% по сравнению с прошлым годом. При этом, по результатам анонимного голосования присутствующих ректоров, рост цитирований



произошел благодаря стимулированию вузами публикационной активности сотрудников (41%) и улучшению понимания «правил игры» в наукометрических соревнованиях (35%). Го-

раздо меньшее количество участников голосования выступили за такие причины роста цитируемости, как переориентация на более востребованные области исследований

и более активное участие в крупных международных коллаборациях. Иными словами, на увеличение показателей цитирования влияют, в основном, именно организационные инструменты.

В-третьих, ведущие экономические вузы дружно улучшили свои позиции.

В-четвертых, что нужно отметить особо — результаты рейтинга показали, что «объединение вузов ведет к снижению конкурентоспособности в краткосрочной перспективе и ослаблению позиций в рейтинге». Из минусов укрупнения вузов по результатам рейтинга были названы снижение нескольких важных показателей: на 1,9% ППС на 100 студентов, на 8% доли иностранных студентов, на 17,5% финансирования на 1 студента, на 41% доли обучающихся, занятых в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах; из плюсов было названо увеличение на 32,5% количества обучающихся.

На снимке: ректоры на V Международном Форуме вузов.

(Начало. Продолжение на стр. 2)

Что показал рейтинг российских вузов

(Продолжение. Начало на стр.1,

РЕЙТИНГ «100 ЛУЧШИХ ВУЗОВ

- 1. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
- 2. Московский физико-технический ин-
- ститут (государственный университет)
 3. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
- Санкт-Петербургский государственный университет
- 5. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ
- 6. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
- 7. Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
- 8. Национальный исследовательский Томский политехнический университет
- 9. Новосибирский национальный исследовательский государственный универ-
- 10. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
- 12. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
- 13. Финансовый университет при Правительстве РФ
- 14. Национальный исследовательский Томский государственный университет
- Казанский (Приволжский) федеральный университет
- 16. Сибирский федеральный университет
- 17. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
- Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина
- Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики
- 20. Российский университет дружбы народов

Проводящий заседание президент АО «Эксперт РА» **Дмитрий Гришанков** спросил ректора МГУ **Виктора Садовничего,** может ли вуз выбирать, в каком рейтинге участвовать и результаты какого рейтинга признавать. Ответ Виктора Антоновича вызвал овации:

— Вы знаете, когда мы общаемся с ректорами ведущих зарубежных университетов, мы считаем неудобным говорить между собой о рейтингах. Мы говорим, что университет должен повышать эффективность своей работы. Так, без науки нельзя преподавать. Все мы были лекторами, я — математик, и знаю, что, когда получаю результат, я лучше читаю лекции, вокруг меня больше учеников. Если профессор перестает работать в науке, вокруг него не та среда. Но иногда говорят: «ах, он не цитируется, мы его не переизберем». А он, профессор Зорин (я сейчас реальную фамилию называю), написал учебник по матанализу, который во всех странах мира считается настольной книгой. Да, научную статью он не написал, но он сделал это.

Я думаю, что ректору надо сделать всё, чтоб университет работал лучше во всех направлениях. А рейтинг... приятно взять его, посмотреть, отметить какой-то успех, но дальше снова идти и работать.

Считаю, что наша система образования уникальна. Это признают все. И мы должны еще больше раскрывать ее стороны. Так что рейтинги я не абсолютизирую как само понятие, но, безусловно, считаю это важным для того, чтобы оценивать себя и двигаться вперед.— заключил В. Садовничий.

Пленарная дискуссия была посвящена теме «Приоритеты вузов в контексте трех миссий университета». Видение «третьей миссии» (служения университетов обществу) у руководителей вузов в целом схожее, но у каждого выявились и особенные приоритеты.

Многие ректоры, выступая, подчеркивали, что одна из основных функций служения университета обществу — быть опорным ядром для развития региона, что сейчас и легло

в основу программы опорных университетов.

Ректор УРФУ имени Первого Президента России Б. Н. Ельцина **Виктор Кокшаров** считает важным, чтобы университет разрабатывал экономические и социальные проекты, влиял на развитие инфраструктуры региона, городской среды.

Привлечение талантов, работу со школами большинство руководителей вузов также называют одним из приоритетов «третьей миссии университета». Ректор МФТИ **Николай Кудрявцев,** говоря о создании социального лифта для одаренных школьников, отметил, что МФТИ способствует повышению уровня образования по физике, математике, информатике у школьников, которые потом идут учиться в МФТИ и другие инженерные вузы.

Многие ректоры отметили функцию экспертизы принимаемых решений на уровне организаций, власти и так далее. Встал вопрос: «Как же измерить влияние университета на общество»?

Об успешной работе вуза по экспертному включению, считает В. Кокшаров, может говорить присутствие университета в стратегических документах, его представителей в региональных и муниципальных органах власти, советах при организациях. Ректор Национального исследовательского Томского политехнического университета Петр Чубик отметил также такой критерий успешности как участие представителей вузов в законодательных органах.

Ректор Финансового университета при Правительстве РФ **Михаил Эскиндаров** считает, что оценить служение университета обществу можно по его глобальным предложениям:

— Одна из функций университета — давать рекомендации, как обществу развиваться.

Он уточнил, что одна экономическая программа развития России, предложенная Алексеем Кудриным, разработана в Высшей школой экономики, а вторая программа, Бориса Титова, разработана в Финансовом университете при Правительстве РФ.

П. Чубик предложил конкретные индикаторы, позволяющие оценить третью миссию университета, монетизировав показатели:

— Показателями могут быть доходы от дополнительного образования, число слушателей онлайн-курсов, объемы исследований в интересах государства, бизнеса (например, количество патентов), доход малых предприятий, созданных сотрудниками и выпускниками вузов. Важно и некоммерческое служение — например, доступность для горожан спортивных сооружений, библиотек (по посещаемости можно оценить), волонтерство.

Также он высказался об оценке образовательной и научной деятельности университета, выдвинув на первый план востребованность научных результатов обществом, бизнесом:

— 90% опубликованных научных статей никто не читает, читают только 10%. Шумиха по поводу количества цитирований не останется в анналах истории, останется только то, что «выстрелило».

П. Чубик считает, что, если бизнес готов платить за разработки, значит, они ценны, а если исследования интересуют зарубежных партнеров, это еще более значимо, потому что это показатель выхода на мировой уровень.

Ректор Высшей школы экономики **Ярослав Кузьминов** особо отметил как один из ориентиров деятельности университета онлайнкурсы, которые выполняют просветительскую функцию.

Это такой же процесс, как формирование библиотек после появления печатной книги.

По словам ректора НИТУ «МИСиС» Алевтины Черниковой, форма онлайн-курсов делает образование более доступным, способствует тому, что преподаватель старается сделать свои курсы более понятными, а также помогает самому преподавателю выстраивать индивидуальный подход к студентам и взаимодействовать с ними не только в аудитории.

А. Черникова предложила разработать механизм роялти для преподавателей, создающих свои курсы, так как, по ее мнению, это большой труд, и он должен оплачиваться. Алевтина Анатольевна предположила, что

это могло бы быть сделано в рамках Ассоциации «Национальная платформа открытого образования» (НИТУ МИСиС — один из ее учредителей) или Ассоциации «Глобальные университеты».

Я. Кузьминов считает, что создание онлайн курсов — тяжелейшая работа для преподавателей, а порой даже неприятная, «ведь главное для преподавателя — контакт с аудиторией, а здесь камера». Тем не менее, ректор ВШЭ думает, что нас ждет колоссальная образовательная революция, и через несколько лет университетское образование кардинально изменится. Он предположил, что преподаватели начнут получать за ведение онлайн-курсов большие деньги, чем за преполавание непосредственно в вузе и постепенно переключатся на новую форму. Я. Кузьминов сравнил этот процесс с уходом театральных артистов в кино, и подчеркнул, что университет в классическом понимании, конечно, останется, но, как и хороший театр, не для всех.

Когда прозвучал вопрос ректорам проводящего заседание Д. Гришанкова, в чем вузам удалось продвинуться, участвуя в программе 5–100, многие ректоры выделили кроме научных достижений именно международное сотрудничество.

Е. Чупрунов считает, что главное достижение ННГУ имени Н.И. Лобачевского в том, что университет стал активным игроком на международном уровне, имеет совместные программы и двойные дипломы с рядом европейских университетов, магистерские программы на английском и французском языках. При этом он отметил, что, стремясь на это поле, необходимо развивать нашу систему образования.

Ректор НИЯУ «МИФИ» **Михаил Стриханов** назвал вопрос, который, по его словам, вызывает дискуссии в образовательном сообществе — «Надо ли читать бакалаврам и магистрам лекции на английском языке?». Ректор отвечает на него положительно:

— Глобальные компании, в том числе, атомные, свои интересы видят, в основном, за рубежом. Чтобы учесть интересы работодателей, надо готовить, во-первых, российские кадры для глобальных компаний, а, во-вторых, иностранные кадры в российских университетах. Нужен баланс патриотизма с глобализмом

В рамках форума прошла церемония награждения по итогам шестого рейтинга российских вузов. В номинации «Ответственное лидерство» победил МГУ имени М.В. Ломоносова, в номинации «Высокое качество образования» — Московский физико-технический институт, в номинации «Высокий уровень научно-исследовательской деятельности» -Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Лучшим в номинации «Высокая репутация в академических кругах» был признан Национальный исследовательский университет «Высшая школа Экономики», в номинации «Высокий уровень международной интеграции» — Томский Политехнический университет, в «Эффективности коммуникаций с выпускниками» — Уральский федеральный университет имени Первого Президента России Б. Н. Ельцина. Победителем в номинации «Высокое качество карьеры выпускников» стал Финансовый университет при Правительстве РФ, а в номинации «Рост востребованности научных публикаций» -НИТУ МИСиС. За «Развитие инфраструктуры для научных исследований» наградили Нижегородскии государственный университет имени Н.И. Лобачевского, а заключительная номинация была предназначена для Вальдемара Сивински, вице-президента Всемирной обсерватории университетских рейтингов и академического превосходства IREG, за весомый вклад в совершенствование практики рейтингования университетов.

После пленарного заседания были организованы две секции, где обсуждались продвижение вузов в глобальном масштабе и инструментарий оценки успешности университетов и где приняли участие, в том числе, ректор ТУСУР Александр Шелупанов, ректор НИУ «БелГУ» Олег Полухин и другие представители руководства вузов.

Евгения ФИЛИППОВА











Общение с ветеранами меняет мировоззрение

21 июня между Московским городским Советом ветеранов и Советом ректоров Москвы и Московской области было подписано соглашение о патриотическом воспитании населения

Встречу открыл председатель Московского городского Совета ветеранов Владимир Долгих:

Задача, которая поставлена президентом России, в том, чтобы школа и вуз были не только передатчиками знаний, но и воспитателями гражданина нашей страны. — сказал в своем выступлении Владимир Иванович.

Отметим, что в этот же день президент России Владимир Путин провел встречу с классными руководителями выпускных классов, обсудив с ними, в том числе, особенности воспитательной работы. Он назвал воспитание первичным фактором полноценного развития человека:

Получить знания — это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине, — это абсолютно фундаментальные вещи, и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным и сам получил удовлетворение от жизни, и окружающие его люди получали бы удовольствие от общения с ним, — считает президент.

На встрече московских ветеранов и ректоров было подписано сразу два документа — само соглашение и план, где содержатся конкретные действия и мероприятия.

В своем выступлении перед подписанием председатель Совета ректоров Москвы и Московской области Николай Кудрявцев выделил живое общение как самый действенный метод воспитания молодежи:

Знаете, когда ветеран, участвовавший в войне, приходит к студентам и рассказывает им что-то — это дает такой колоссальный эффект! Это не учебник, это не по Интернету посмотреть, это личное общение. Студенты говорят, что в течение того короткого времени, когда они общаются с этими людьми, мировоззрение меняется. Молодежь-то сейчас очень хорошая, она не хуже, чем были мы. И мы просим ветеранов — приходите к ребятам, к студентам, с ними можно общаться на любые темы!

Владимир Долгих предложил активизировать эту часть работы:

У нас в городе 600 лекторов-ветеранов войны. Они готовят лекции по самым разным темам. Надо их использовать, при-

Вторую часть своего выступления Николай Кудрявцев назвал более печальной, говоря о фактах насилия и агрессии в сфере

Речь идет о каких-то проявлениях, о которых мы узнаем с большим сожалением. Надо сказать, что в Москве таких случаев немного. Многие вузы над этим напряженно работают. Мы работаем на стратегию, чтобы у нас была линия патриотического воспитания, и чтобы не



допускать таких проявлений.

На встрече присутствовали представители обоих советов. Поддержав предложения Совета ветеранов и отметив необходимость претворения в жизнь принятых решений, выступил ректор Российского государственного гуманитарного университета Евгений Ивахненко:

Владимир Иванович в своем докладе упомянул, что в каждом вузе должен быть совет ветеранов. Понятно, что не все в таких советах — участники Великой Отечественной войны. Там и участники боевых действий, и ветераны труда, то есть люди, которые могут сказать авторитетные для молодежи слова. Второе — председатель совета ветеранов вуза должен входить в Ученый совет, иметь там голос и возможность высказать позицию по всем вопросам. Также председатель совета ветеранов должен визировать вопросы, связанные с социальной работой.

Есть еще одна тема, которая также важна — в каждом вузе должен быть проректор, на которого возложены обязанности воспитания. Часто в негосударственные вузах такой должности нет, им как бы нет до этого дела. Но это не значит, что во всех негосударственных вузах такая ситуация, есть и такие, где работа поставлена хорошо. Мы должны по крайней мере настоятельно рекомендовать и проверить, имеет ли воспитание место в вузах. Мы постараемся сделать эту работу, — заключил Е. Ивахненко.

Действительно, воспитательная работа в вузах важна, но такая, которая поможет студентам настоящими гражданами и счастливыми людьми с совестью и пониманием своего места в России, а не вызовет отторжение своим формализмом. Общение с ветеранами, о котором говорили участники встречи, как раз и есть один из таких эффективных инструментов. Также было бы хорошо, чтобы эта работа охватывала все вузы и, главное, всех студентов в этих вузах — ведь зачастую внимание направлено исключительно на студентов дневного отделения, а «вечерники» и «заочники» остаются за бортом воспитательного процесса. План, который подписали Совет ректоров вузов Москвы и Московской области и Московский городской Совет ветеранов, должен стать дорожной картой этой работы.

Евгения ФИЛИППОВА

На снимке: (слева направо) Николай Кудрявцев и Владимир Долгих.

Новый порядок избрания президента РАН

22 июня во второй раз за последний месяц президент Российской Федерации Владимир Путин встретился с руководством и академиками Российской академии наук.

Президент напомнил, что на прошлой встрече обсуждалось, «что нужно сделать для того, чтобы обеспечить эффективную организацию российской науки»:

- Все, кто присутствовал тогда на встрече, говорили, что такие шаги должны быть предприняты. Вопрос в том, как это организовать, как это сделать, включая и способы избрания президента академии наук. На мой взгляд, это не процедурный вопрос, это вопрос серьёзный, очень важный, сущностный, который в значительной степени должен определять эти приоритеты, и взаимодействие с органами власти, управления, и в регионах, кстати, говоря, разумеется, и с федеральными органами

Встреча проходила в день начала Великой Отечественной войны, и президент отметил «огромный вклад, который внесла советская, российская наука в победу над

Владимир Путин назвал сегодняшние цели российской науки:

- Сегодня мы должны обеспечить безусловное развитие российской экономики, причём сделать это так, чтобы наша страна не только вписалась, а была одним из лидеров уже начавшейся технологической революции, чтобы в новый технологический уклад Россия вошла в качестве одного из лидеров. Такие шансы у нас, безусловно, есть, несмотря на все потери, которые российская наука понесла в середине 90-х — начале 2000-х годов. Потенциал, заложенный и вами, и вашими предшественниками, — колоссальный, и он, слава богу, остался, база осталась. Есть и новые серьёзные достижения, причём достижения мирового уровня.

Основной повесткой встречи стал законопроект, внесенный ранее в Думу депутатами партии «Единая Россия» во главе с председателем профильного думского комитета по образованию и науке Вячеславом Никоновым. Документ предполагает согласование с властями как кандидатов в президенты РАН, так и ее избранного президента. Поправки были предложены после того, как очередные выборы президента РАН не состоялись этой весной из-за того, что все три кандидата сняли свои кандидатуры в первый день выборов. В. Никонов отметил, что процедура назначения руководства РАН, которая сейчас действует, фактически оставила Академию без руководства.

Как сообщали «Ведомости», сразу после внесения законопроекта, группа академиков направила в Думу обращение с просьбой не принимать поправки.

В интервью газете «Завтра» академик РАН, лауреат Нобелевской премии по физике **Жорес Алфёров** отметил: «Данный законопроект многие называют законопроектом о назначении главы РАН решением президента РФ. Это совсем не так. Там

идёт речь не о назначении, а об утверждении избранного Академией президента РАН президентом страны. Такая практика существовала и раньше, это нормальная вещь. Безобразная вещь в проекте нового законопроекта — положение о том, что президента Академии академики должны выбирать из трёх кандидатов, выбранных правительством РФ из числа выдвинутых Академией. <...> Применение положения о согласовании на практике может приводить к фактическому назначению президента Академии правительством России».

Обсуждение с академиками нового порядка избрания руководства РАН прошло в закрытом режиме. После заседания в интервью Indicator.Ru директор Института океанологии имени П.П. Ширшова Роберт Нигматулин рассказал:

— Мы высказывали свои точки зрения по поводу поправок к законам. В основном мы просили не ограничивать тремя (кандидатами, — прим. Indicator.Ru) правительство. Конечно, правительство имеет право вмешаться, потому что мы государственная академия, мы не клуб ученых, не просто общественная организация.

На следующий день, 23 июня, в Государственной Думе РФ приняли в первом чтении законопроект, меняющий правила избрания руководства Российской Академии наук. Документ предлагает установить, что президиум Академии, её президент, вицепрезиденты, главный ученый секретарь президиума и академики-секретари будут избираться не двумя третями голосов, а простым большинством. Кандидатуры президента РАН согласуют с Правительством, затем они будут выноситься на голосование академиков. Как поясняется в сопроводительных документах, избранный президент Российской академии наук утверждается в должности и освобождается от должности президентом Российской Федерации. Авторы законопроекта также обещают, что вызвавшие недовольство в учёных кругах положения будут откорректированы перед вторым чтением.

На заседании ГосДумы были высказаны различные мнения. Как пишет «Парламентская газета», итогом бурного обсуждения стало предложение Вячеслава Никонова в качестве компромисса изменить формулировку в спорном пункте о согласовании Правительством с «не более трёх» на «не менее двух» кандидатов в президенты РАН:

— Таким образом, в список кандидатов попадут все желающие, если кто-то из них не вызовет аллергии в Правительстве,добавил Никонов.

На данный момент, на пост президента Российской академии наук выдвинули шестерых кандидатов. Об этом сообщил заместитель главного ученого секретаря президиума Николай Долгушкин на заседании комитета по образованию в Госдуме, сообщает РИА новости.

Прием кандидатур на пост президента Академии наук продлится до 25 июля. Выборы пройдут 25 сентября.

По материалам СМИ

СТЕПЕНИ ПО ТЕОЛОГИИ **ПРИЗНАЛИ**

Минюст полписал приказ о признании научных степеней по теологии, сказала глава Минобрнауки РФ Ольга Васильева на первой Всероссийской научной конференции «Теология в гуманитарном образовательном пространстве».

– Сегодня окончательно Минюстом подписан приказ, что теология — не как теология со степенью истории, философии или филопогии з как теология кандидат и доктор имеет право быть сказала Васильева.

О. Васильева также сообщила, что Минобрначки увеличит количество бюджетных мест в вузах по специальности «теология» на 2018-2019 учебный год.

НОВЫЕ ВУЗЫ, ДОСТУПНЫЕ **ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

Доступные для инвалидов вузы появятся в каждом федеральном округе, приводит слова заместителя министра труда и социальной защиты РФ Григория Лекарева пресс-служба ведомства.

Минобрнауки работает вместе с нами над тем, чтобы создать ресурсные учебно-метолологические центры на базе ведущих университетов, чтобы в каждом федеральном округе было два-три таких университета. Это даст возможность инвалидам получить образование в вузе и станет примером для других вузов, чтобы они тоже полтягивались к этим стандартам, -- сказал он.

новости СТАРТАПЫ В КАЧЕСТВЕ **ДИПЛОМОВ**

Минобрнауки России может разрешить выпускникам вузов в качестве дипломных проектов создавать стартапы, сообщил на форуме «Технопром-2017» замглавы министерства Григорий Трубников:

– Согласен, что мы должны культуру технологического предпринимательства воспитывать. Это курсы повышения квалификации, курсы лекций, специальные программы в университетах должны внедряться. Мы сейчас обсуждаем, что в качестве липломных работ могут быть не только научные работы, но и, например, малые инновационные предприятия стартапы, которые создаются бакалаврами или магистрами.

БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА ДЛЯ **МЕДИКОВ**

Количество мест на медицинские специальности в вузах будет расти, сказала замминистра образования и науки РФ **Людмила Огородова** на «круглом столе» по здравоохранению в Совете

Объем контрольных цифр приема на 2017–2018 год... составил 25,7 тысячи мест, что на 0,2 тысячи мест больше по сравнению с 2016-2017 году. Подготовка приказа на контрольные цифры приема на 2018-2019 год также сопровождается увеличением контрольных цифр приема по направлению здравоохранения и медицинских наук, — сообщила Л. Огоро-

ЛЕКАРСТВА ИЗ МОРСКИХ ОРГАНИЗМОВ

Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) открыл новую образовательную программу по подготовке специалистов в области создания новых лекарств из морских организмов, сообщает вуз.

МГПУ БУДЕТ ГОТОВИТЬ АКТЕРОВ

Московский городской педагогический университет (МГПУ) начинает в 2017 году набор на программу «Актерское искусство» по специальности «Артист театра и кино». Направление подготовки, связанное с театральным искусством, стало первым открытым в стенах пелагогического университета в России.

По материалам РИА Новости

Локомотив регионального развития



Скоро Ульяновский государственный университет отметит 30-летие. К дате УлГУ подходит в статусе опорного вуза региона. Гость «Вузовского вестника» — ректор УлГУ, доктор физико-математических наук, профессор Борис Костишко.

Борис Михайлович, поздравляем Вас с радостным событием. Какие перемены, на ваш взгляд, ждут вуз после обретения статуса опорного?

Университет должен сделать качественный рывок в своем развитии, стать вузом совершенно новой формации по всем направлениям — в управлении, структуре образовательных программ, выстраивании отношений с властью, бизнесом, налаживании научных контактов. Для этого нужны прорывные проекты, использование самого передового опыта, поддержка партнеров — ведущих вузов, научных центров, предприятий, специалисты которых могли бы выступить в качестве соруководителей проектов, предоставить ресурсы в рамках сетевого взаимодействия по примеру центров коллективного пользования. Ульяновский госуниверситет, замахнувшись на столь архиважный проект, готов вкладывать средства и силы в эффективное сотрудничество, привлечение экспертов, укрепление материально-технической базы, понимая, что это инвестиции в развитие вуза и региона, инвестиции в будущее, которые окупятся высокими

Недавно мы представили программу развития УлГУ, как опорного вуза, губернатору. Впереди — представление в Министерстве образования и науки РФ.

На чем она базируется?

— Среди главных вызовов, с которыми сегодня сталкивается наш регион, — недостаток квалифицированных кадров, отток абитуриентов, низкая доля населения с высшим образованием, недостаточность механизмов позитивных изменении городскои и региональнои среды. В связи с этим на опорный вуз возлагается ответственность по повышению привлекательности малой родины для абитуриентов, масштабному влиянию на инновационное развитие области, объединению вокруг себя всех возможных сил и ресурсов, способных положительно влиять на жизнь региона.

Реализация целевой модели опорного университета предполагает четыре основных направления, в соответствии с которыми УлГУ должен стать центром притяжения и развития талантов, региональным научно-инновационным центром, гарантом качественной подготовки

кадров по широкому спектру направлений, источником позитивных изменений региональной среды.

Специалисты вуза готовят к воплощению в жизнь четыре стратегических проекта УлГУ — по развитию науки и инноваций, экологии, сотрудничеству с муниципальной властью, культуре. В ближайших планах — работа по открытию медицинского реабилитационного центра, реализация проектов в сфере цифрового производства, издание регионального атласа экологии и здоровья, создание университетских проектных офисов в муниципалитетах. Разработана масштабная программа по перезагрузке региональной культурной политики. Она предусматривает развитие районов области через реализацию культурных инициатив, стимулирование творческой активности молодого поколения, возрождение национальных традиций, изучение истории и культуры края.

Формат классического университета дает вам широкое поле дея-

– Да. Современные классические университеты — вузы с максимально широким спектром специальностей и направлений исследований. Мы «заточены» на создание конкретного продукта.

Очевидно, что опорный университет — это базовый университет региона: по подготовке кадров, развитию инноваций. Но, работая на область, не нужно забывать о позициях в российском и международном образовательном пространстве. Чтобы составлять достойную конкуренцию, иметь ценность на образовательном рынке, нужно серьезно планировать перспективное развитие, учитывая множество факторов и требования времени. Одна из задач — существенно реформировать учебный процесс, переходить на проектное обучение. В Ул-ГУ такой принцип давно работает по направлению «Авиационные технологии». Студенты получают заказ от «Авиастара», готовят на основе этого заказа курсовую, дипломную работу и защищают ее перед представителями завода. Сразу становится видно, чему человек научился. Успешно он освоил профессию — получает работу на «Авиастаре», у них для молодых специалистов очень хорошие преференции. Сейчас такой подход к подготовке специалистов стали внедрять на медицинском факультете.

Намечаются изменения и в организации научных исследований. Признаю, ученых моего поколения и старше непросто сориентировать на то, что они должны не только создать перспективную разработку, но и продать ее. Молодежь мыслит по-другому. В УлГУ создан Научно-технологический институт имени Капицы. Это которые и науку знают, и умеют внедрять свои открытия. Кроме того, сегодня, например, очень важным является вопрос публикаций. В региональных университетах всегда как-то стеснялись печататься в крупных изданиях, есть у провинциальных ученых некий комплекс неполноценности в этом отношении. И зря. Сейчас в УлГУ создается центр повышения публикационной активности. Специалисты будут проводить анализ, где может быть представлена ваша работа, научат, как писать, оформлять, осуществят перевод на иностранные языки.

И это только несколько примеров, в каждом направлении деятельности университета появятся новации.

Какие направления научных исследований ученых УлГУ вы считаете прорывными, и как они связаны с приоритетами регионального развития?

объединение молодых талантливых ребят, Система переводит авиакомпании на новый уровень управления воздушными потоками, при этом ресурсы предприятия распределяются оптимальным образом. Эту технологию внедрили на одном из главных авиагигантов страны — АО «Авиастар-СП». На предприятии работает базовая кафедра УлГУ, а в вузе созданы учебно-лабораторный комплекс «Цифровое производство», Центр компетенций «Авиационные технологии и авиационная мобильность».

> Деятельность ядерного кластера Димитровграда тесно связана с разработками УлГУ по направлению «Радиационные технологии». С ОАО «ГНЦ НИИАР» вуз реализует комплексные проекты модернизации и развитию инновационных производств реакторных радионуклидов для нужд ядерной медицины.

> Сейчас в Ульяновской области создается медицинский кластер. И это направление тоже отвечает приоритетам УлГУ:



– Главные научные направления Ул-ГУ — это авиационные, ядерные, лазерные и IT-технологии, здоровьесбережение. Уже несколько лет действует созданный при содействии УлГУ региональный научно-образовательно-производственный кластер «Ульяновск-Авиа». В рамках кластерного взаимодействия реализуется целый ряд проектов. Например, специалисты госуниверситета разработали автоматизированную систему, ориентированную на нужды авиакомпаний. Она позволяет спрогнозировать ситуацию по конкретной воздушной перевозке, учитывая состояние технического средства, погодные условия и навыки персонала. Таким образом, можно не только просчитать риск возможных последствий нештатной ситуации, но и выработать рекомендации минимизации этого риска.

университет позиционирует себя, как вуз здорового образа жизни, в его структуру входит Институт медицины, экологии и физической культуры. Помимо регионального мы вошли и в окружной научно-образовательный медицинский кластер «Средневолжский». Недавно на базе вуза прошло заседание совета кластера. Сотрудничаем с ведущими медвузами ПФО в плане профориентации, подготовки кадров, совместных научных исследований.

Наше участие в развитии кластеров послужило основанием для создания университетского Центра нанотехнологий и материалов. Специалисты ведут разработки в области нанотехнологий для электроники, медицины, оптики, материаловедения, отвечают за подготовку специалистов по наноинженерии. При этом центр имеет первоклассное оснашение и работает в кооперации со многими структурами в России и за рубежом, в том числе с региональным наноцентром, созданным при участии «Роснано», НЦВО РАН, Национальным центром оптоэлектронных исследований Финляндии и университетом бельгийского города Монс. ...Важно, что в вузе создана определенная система, все составляющие которой взаимосвязаны. Университет единый организм, научные исследования связаны с социальными проектами, молодежная политика направлена на привлечение студентов и аспирантов в науку... И все звенья в целом ориентированы на то, чтобы университет развивался.



Ольга НИКОЛАЕВА

Владимир Путин посетил Институт Пушкина в Париже



Владимир Путин посетил Институт Пушкина, который работает на территории Российского духовно-культурного православного центра в Париже. Вместе с мэром Парижа Анн Идальго Президент России побывал на репетиции концерта ко Дню русского языка.

У детей, которые изучают здесь русский язык, закончился первый учебный год. Итогом обучения стал отчетный концерт — сценки «У Лукоморья дуб зеленый» и «Три девицы под окном», которые ребята готовили к 6 июня, Международному дню русского языка и Дню рождения А.С. Пушкина.

Участники репетиции концерта по очереди читали российскому Президенту строки из вступления к поэме «Руслан и Людмила» про русалку, ученого кота и морских богатырей.

– Спасибо вам, ребята! Удачи вам! — Владимир Путин каждого наградил аплодисментами и тепло похвалил.

– Мы особенно рады, что Владимир Владимирович посетил Институт Пушкина в Париже в преддверии Международного дня русского языка, — говорит ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина Маргарита Русецкая. — Указ о праздновании Дня русского языка был обнародован Президентом России в 2011 году в Институте Пушкина в Москве. Мы гордимся своей миссией сохранения и продвижения русского языка как языка международного общения в науке, образовании,

Первый учебный год в Институте Пушкина в Париже продолжался с ноября 2016 по июнь 2017 года. Тридцать детей (пять групп в возрасте от 5 до 14 лет) два раза в неделю посещали занятия по русскому языку, литературному чтению, страноведению России. Обучение проходило по уникальным методикам преподавания русского языка как иностранного и неродного, в том числе с использованием электронных ресурсов портала «Образование на русском». Раз в неделю с детьми занимался преподаватель по театральному искусству. кроме того, проводились консультации для родителей по вопросам речевого развития детей.

Как проходили занятия по русскому языку в старшей группе (дети 11–14 лет), рассказывает преподаватель Ольга Миронюк:

— Все дети читают неплохо, особенно им нравятся рассказы Драгунского. Сначала мы занимаемся грамматикой и правописанием — это самый сложный для них аспект. Очень нужны занятия по страноведению, так как в условиях иноязычной среды принципиально важно заинтересовать ребенка историей, культурой нашей страны. Родители заинтересованы в занятиях, с удовольствием выполняют задания вместе с детьми.

Анастасия Малиновская, мама пятилетнего Александра, рассказала о впечатлениях сына об учебе в Институте Пушкина в Париже:

Он очень любит преподавателей, они все очень доброжелательны. Занятия длятся три часа, и в последний час детям рассказывают сказки, показывают мультики. Александру нравится развлекательная часть и сам способ подачи материала. Сейчас, например, они изучали звуки в игровой форме («б» с моторчиком). Когда он приходит домой, то все это показывает и рассказывает, гордый собой. Мы долго самостоятельно работали над произношением буквы «р». А в Институте Пушкина, благодаря занятиям, сын понял, как надо ее произносить. С тех пор он «рычит». Нам пришлось отказаться от одного кружка в пользу Института Пушкина: я предложила сыну выбор, куда он хочет ходить — во французский кружок или в Институт Пушкина. Он выбрал Институт.

Институт Пушкина в Париже был от- ≣ крыт 15 ноября 2016 года. Учебные ауди- 📱 тории оснащены мультимедийным оборудованием, есть библиотека учебной и художественной литературы. Кроме занятий с детьми соотечественников, здесь проводится повышение квалификации для французских преподавателей русского языка, организуются литературные и поэтические вечера, праздники для всех, кто интересуется Россией и русским языком.

В планах развития Института Пушкина в Париже — занятия с французскими детьми, а также взрослыми, желающими учить русский язык в профессиональных целях. Институт открывает набор на обучение с сентября следующего учеб- ≣ ного года, — рассказывает Маргарита ≣ Русецкая. — Кроме того, мы планируем расширение сотрудничества с французскими учебными заведениями. Получено официальное уведомление Минобрнауки Франции об открытии международ-Марселя Роби в Сен-Жермен-ан-Ле (преподавание русского языка и литературы) и секции русского языка в Международном лицее Сен-Жермен-ан-Ле.

На снимке: В. Путин и ученики Института имени А.С. Пушкина.

Русский язык на Ливадийском форуме в Крыму

В Крыму прошел III Международный председатель Совета Федерации. Ливадийский форум, посвященный поддержке русского языка и языков народов России, повышению роли русского языка в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве, развитию культурного и гуманитарного пространства. Форум организован в рамках Международного фестиваля «Великое русское слово».

Участниками форума стали председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко, министр образования и науки РФ Ольга Васильева, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Зинаида Драгункина, глава Республики Крым Сергей Аксенов, ректор

Ректор Института Пушкина Маргарита Русецкая рассказала о программе, которую специалисты Института Пушкина разработали специально для участников форума.

— Мы собрали на наш семинар и учителей начальных классов, и логопедов, и преподавателей русского языка и литературы, всех специалистов, которые формируют языковую личность ребенка. Наша цель — обеспечить междисциплинарный подход в развитии речи, помочь преодолению речевых проблем у детей. Дополнительное образование позволяет расширить знания и навыки, которые формируются в детском саду и школе,

> обеспечивая преемственность дошкольного и школьного образования. Сегодня дополнительное образование это инструмент формирования личностных компетенций человека, которые во многом являются залогом профессиональных и личных успехов в будущем, — подчеркнула Мар-

> гарита Николаевна. 6 июня на Ливадийском

форуме Валентина Матвиенко подняла вопрос качества образования в области русского языка и литературы, а также перспективы интеграции ресурсов общего и дополнительного образования для успешного обучения русскому языку, в том числе в детских оздоровительных центрах. Для профессионального развития педагогов в сфере словесности необходимо использовать современные эффективные



Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина Маргарита Русецкая, деятели культуры, представители образовательных, научных, общественных организаций России и зарубежных стран.

5 июня Валентина Матвиенко посетила международный детский центр «Артек», где встретилась с преподавателями русского языка и педагога-

ми общеобразовательных организаций Республики Крым, участниками семинара «Факторы успешного овладения русским языком: интеграция ресурсов общего и дополнительного образования», организованного Институтом Пушкина.

Валентина Ивановна отметила, что Президент, Правительство и Федеральное Собрание Российской Федерации уделяют большое внимание теме русского языка. Реализуется федеральная целевая программа «Русский язык»

на 2016–2020 годы, прорабатывается концепция языковой политики в России, созданы Советы по русскому языку при Президенте и Правительстве РФ. По мнению Валентины Матвиенко, русский язык имеет важное значение как язык межнационального общения.

Это мощный фактор, который связывает народы бывшего СССР. Понимая это, сейчас принят ряд государственных документов по продвижению русского языка в странах ближнего и дальнего зарубежья. Мы встречаемся в канун дня рождения нашего великого гения, Александра Сергеевича Пушкина. Хочу поздравить всех с наступающим праздником, Пушкинским днем в России, который, по сути, стал



технологии, отметила председатель Совета Федерации и привела в пример возможности портала «Образование на русском».

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева в своем выступлении подчеркнула важность олимпиадного движения. Институт Пушкина многие десятилетия проводит Международную олимпиаду по русскому языку для зарубежных школьников. Необходимо, чтобы и другие вузы включились в олимпиадное движение для привлечения иностранной молодежи, считает Ольга Юрьевна.

> Полосу подготовила Валерия ИВАНЬКО

На снимках: участники семинара.

ВОЕНМЕХ — ЛИДЕР ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ОПК



ОСОБЕННОСТИ СЕГОДНЯШНЕЙ подготовки студентов

Изначально Военмех был создан для подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для оборонной промышленности. И достаточно долгий период своей истории вуз ориентировался в основном именно на «оборонку». Такой подход себя вполне оправдывал, но со временем стало очевидно, что необходимо расширять поле деятельности. В девяностые годы начался новый, важный этап развития Военмеха, когда к традиционной для вуза оборонной технике подключили так называемые «двойные технологии». Началась подготовка специалистов и по гражданским аналогам ранее существовавших оборонных специальностей. В этот период девизом Военмеха стало понятие «универсальность»: вуз перешел к подготовке специалистов, которые одинаково хорошо вписывались и в военное производство, и в производство техники гражданского назначения. И в этот период еще более явственно

кая объектная привязка инженерной полготовки Речь шла о привязке именно объектовой с использованием образцов самой передовой техники: и военной, и гражданской

При этом и номенклатура выпускаемых вузом специалистов традиционно оставалась предельно широкой — это и проектанты, и конструкторы, и технологи, а также специалисты по вопросам качества, маркетологи, экологи. Всё это специалисты, деятельность которых охватывает полный комплекс работ по созданию образца сложной, наукоемкой техники, весь его жизненный цикл — от появления первых идей до выпуска серийной продукции и ее последующей эксплуатации, модернизации и даже утилизации. Подобный подход в таком объеме пока не реализован ни в одном другом вузе.

Сегодня Балтийский государственный технический университет «Вонмех» — это учебное заведение, которое занимается комплексными вопросами безопасности. Специалист, который собирается работать в высокотехнологичной отрасли промышленности, должен быть подготовлен в самом широком плане.

СПЕЦИАЛИСТЫ ДЛЯ КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Военмех готовит высококвалифицированных специалистов разного профиля — конструкторов ракетных систем военного и космического назначения, разработчиков ракетных двигателей и космических аппаратов, радиоинженеров и лазерщиков, всех тех, кто работает на разных уровнях «космической пирамиды» — от простых инженеров до главных конструкторов. В течение долгих лет почти все крупнейшие конструкторские бюро, работаюшие в ракетно-космической отрасли, возглавляли выпускники Военмеха. Сегодня крупнейшим предприятием страны, занимающимся созданием самых современных спутников,— ОАО «Информационные спутниковые системы

руковолит выпускник университета, член-кор респондент РАН Н. А. Тестоедов.

Нельзя не сказать и о «вершине космической пирамиды» — о космонавтах, людях, обеспечивающих в космосе реализацию того, что задумывается их коллегами-инженерами на Земле. Пятеро выпускников Военмеха стали профессиональными космонавтами, трое из них совершили космические полеты, их имена широко известны — это Г. Гречко, С. Крикалёв, А. Борисенко.

Расширяется сотрудничество с ОАО «ИСС имени академика М.Ф. Решетнева». Речь идет не только о традиционной форме сотрудничества вуза и промышленного предприятия подготовке кадров, в том числе и по гособоронзаказу, но и о сотрудничестве в области научной. Увеличилось число заключенных договоров на выполнение научно-исследовательских работ, — все это явственно показывает: «Информационные спутниковые системы» стали важнейшим стратегическим партнером Военмеха.

БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ В ВОЕНМЕХЕ

В Военмехе созданы базовые кафедры ведущих промышленных предприятий нашей страны. Это направление деятельности является достаточно важным с точки зрения развития вуза. Ведь целью создания базовой кафедры предприятия является подготовка высококвалифицированных молодых специалистов соответствующего профиля, свободно владеюших современными методами и средствами проектирования и производства сложной наукоемкой продукции, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов и мотивированных к постоянному профессиональному росту. Причем подготовка, осуществляемая с учетом особенностей и специфики именно того предприятия, базовая кафедра которого реализует свою деятельность в вузе.

В настоящее время в Военмехе созданы



и успешно функционируют семь базовых кафедр, организованных с ведущими предприятиями оборонно-промышленного комплекса, в частности с ОАО «Климов», ФГУП «КБ "Арсенал"», ОАО «Пирамида», Физико-техническим институтом им. А.Ф. Иоффе, кафедра с Северо-Западным региональным центром концерна ПВО «Алмаз-Антей», получившая название кафедра «Средства ВКО и ПВО», базовая кафедра ОАО «ИСС имени академика М.Ф. Решетнева».

В рамках целевой подготовки Военмех сотрудничает по гособоронзаказу с 46 предприятиями и по прямым договорам о целевом обучении — с 13 организациями. Объем целевой подготовки по гособоронзаказу составляет 36% от общего количества обучающихся за счет средств федерального бюджета РФ.

Михаил ОХОЧИНСКИЙ

На снимке: ректор Константин Иванов.

для импортозамещения

В 2018 году инженерное сообщество Дальневосточного региона будет отмечать 100-летний юбилей высшего инженерного образования. Тогда, в далеком 1918 году, был создан Владивостокский высший политехникум с четырьмя отделениями: горным, строительным, механическим и экономическим. В 1919 г. политехникум переименовали в политехнический институт, который в 1992 году получил статус университета (ДВГТУ). В 2010 году ДВГТУ вошел в состав Дальневосточного федерального университета и был преобразован в Инженерную школу ДВФУ. (ИШ ДВФУ) В состав школы входят 24 кафедры, готовящих специалистов по широкому спектру технических специальностей и направлений (более 60 образовательных программ всех уровней).

Инженерная школа продолжает служить связующим звеном между фундаментальной наукой и промышленностью, осуществляя подготовку инженеров, способных работать над новыми вызовами и в новых условиях. Этому помогают сложившиеся тесные связи с институтами ДВО РАН и ведущими предприятиями страны. Школа участвует в реализации крупных проектов, где ключевыми партнерами выступают «Роснефть», «Объединенная судостроительная корпорация», «Транснефть», «Газпром», и т.д. С ними в рамках договоров о сотрудничестве реализуются совместные НИОКР и образовательные программы, формируются базы практик и осуществляется трудоустройство выпускников.

Одним из примеров успешного сотрудничества является совместный проект с заводом «Прогресс», для которого был выполнен проект по созданию и введению в эксплуатацию роботизированного комплекса, созданного научным коллективом ИШ. Хочется отметить, что в 2015 году стартовал еще один совместный проект, уже по созданию высокотехнологичного импортонезависимого производства литых деталей из магниевых и алюминиевых

Другим примером партнерства является комплексный заказ по профилю инжиниринговых задач проектов освоения Арктики и шельфа дальневосточных морей от ПАО «Роснефть». Ряд проектов уже выполнен, одновременно идет подготовка новых проектных предложений. Следует отметить, что такие исследования проходят с активным участием студентов и молодых ученых университета. В 2017 году в третий раз провели на базе ледовой лаборатории школу-семинар «Ice Mechanics». Школа стала по-настоящему международной, слушателей обучают основам обустройства месторождений по добыче нефти и газа на континентальном шельфе, базовым понятиями физики льда и методам расчета инженерных сооружений в Арктике.

Стоит отметить и значительные успехи в международной деятельности. Вуз продолжает сотрудничество с сильнейшими университетами. Например, на базе совместной лаборатории микрогорения ДВФУ и Университета Тохоку, Япония, ведутся фундаментальные и прикладные исследования по вопросам горения в разных средах.

Университету предстоит большая работа по подготовке квалифицированных кадров, отвечающих мировому уровню технологического развития, а также по созданию и внедрению разработок для развития экономики Дальнего Востока России и равноправного вхождения в экономическое пространство АТР.

Инженеры Дальнего Востока Ивановский химико-технологический: за год до столетия



сударственный химико-технологический университет ведет отсчет своего исторического пути с 1918 года — открытия в Иваново-Вознесенске политехнического института (ИВ-ПИ), по сути, первого технического вуза, основанного в годы Советской власти. ИВПИ был создан

на базе Рижского политехнического института — одного из старейших и авторитетнейших вузов России, эвакуированного в Москву в 1915 году в связи с Первой мировой войной, а в 1918 году по предложению М. Фрунзе и при активной поллержке местных прелпринимателей переведен в Иваново-Вознесенск. Фактически ИВПИ открыл доступ к высшему образованию широким слоям населения не только в Иваново-Вознесенской губернии, но и в Центральной России, заложив основы подродного хозяйства.

В 1930 году на базе химического факультета ИВПИ был создан самостоятельный вуз — Ивановский химико-технологический институт. с 1998 года — университет. За почти 100-летнюю историю существования вуз подготовил свыше 60 тысяч специалистов, около 1500 докторов и кандидатов наук. ИГХТУ по праву можно считать одним из немногих практических вузов. Его выпускники успешно работали во многих отраслях промышленности бывшего СССР: химической, оборонной, машиностроительной, приборостроительной, легкой и лругих стояли у истоков созлания новых отраслей — производства пластмасс, химических волокон, электронной техники. Сегодня они составляют основу инженерного корпуса

большинства предприятий химической промышленности России.

ИГХТУ готовит кадры в области химии, химической технологии, био- и нанотехнологии, пищевой и фарминдустрии, нефтехимии, химического машиностроения, производства стройматериалов, электроники и других отраслей. Выпускаются также специалисты в области менеджмента, финансов, информационных систем, культурологии.

Вуз идет в ногу со временем: внедрены сетевые, дистанционные, электронные формы обучения; активно развивается прикладной бакалавриат, созданы базовые кафедры на предприятиях, проводится подготовка кадров для предприятий ОПК.

По данным II Национального рейтинга востребованных вузов в РФ ИГХТУ занимает 33 место из 132 технических вузов России.

Университет имеет тесные контакты с предприятиями и фирмами. Партнерские отношения строятся на основе комплексных договоров, включающих подготовку специалистов, совместные научно-производственные проекты, целевую подготовку, организацию практик студентов, трудоустройство выпускников, переподготовку и повышение квалификации инженерно-технических кадров предприятий. В настоящее время заключены и действуют комплексные договора о сотрудничестве с «МХК «ЕвроХим», «Акрон», «Дорогобуж», «ЩекиноАзот», НПО «Исток» и многими другими — v ИГХТУ 268 предприятий-партнеров! Среди них — около сотни предприятий Ивановской области. Особую актуальность приобретает востребованность наших выпускников в связи со строительством на территории Ивановской области комбината по производству и переработке синтетического волокна.

ИГХТУ активно живет и развивается. Ведь на гербе его написано «Chimia est vita», что означает «Химия — это жизнь».

На снимке: ректор ИГХТУ Михаил Бутман.



Опорный вуз – реализация новых планов на благо региона



В марте 2017 года БГТУ имени В.Г.Шухова вошел в число вузов-победителей конкурса по созданию опорных университетов. Экспертный совет при Министерстве образования и науки РФ определил еще 22 высших учебных заведения из 80. Ранее, в 2016 году, в категорию опорных университетов входило лишь 11. О том, что ожидает университет в связи с этими переменами в статусе, рассказал ректор вуза, доктор экономических наук, профессор Сергей Глаголев.

О ЗАДАЧАХ, СТОЯЩИХ ПЕРЕД **УНИВЕРСИТЕТОМ**

Перед вузами, вошедшими в программу «Опорный университет», стоит определенная задача — сориентироваться на подготовку кадров для регионов, на территории которых они находятся. Наш университет выпускает инженеров, программистов, архитекторов для строительства, машиностроения, энергообеспечения и других сфер деятельности региона. В связи с развитием строительной индустрии в нашей области потребуется не только введение новых специальностей и направлений подготовки, масштабное внедрение проектной работы и технологическое обновление материальной базы обучения, но и обеспечение мультипрофессиональности в процессе подготовки кадров. Необходимо будет формирование у студентов пограничных компетенций, например, «инженер + экономист + ИТ». Наша модель выпускника вуза — инженер с фундаментальными знаниями, лидер, имеющий экономические и юридические компетенции, владеющий иностранным языком. В настоящее время наблюдается дефицит главных инженеров — людей с управленческими компетенциями, базовыми знаниями корпоративных финансов. Одна из самых важных задач, стоящих перед университетом в статусе опорного — создание на его базе колледжа высоких технологий, ориентированного на подготовку кадров для высокотехнологичных производств в рамках реализации программ среднего профессионального образования. В нем будет осуществляться подготовка по важным для экономики региона сложным профессиям. Губернатор Евгений Савченко считает важной задачей создание достойных условий для молодых специалистов, талантливых, амбициозных выпускников, которых необходимо обеспечить рабочими местами. Эта работа ведётся — колледж должен обучать специалистов завтрашнего дня: архитекторов информационных систем, инженеров по восстановлению окружающей среды, проектировщиков по 3D-

технологиям, операторов робототехнических комплексов.

о достижениях УНИВЕРСИТЕТА И РЕЙТИНГАХ

БГТУ имени В.Г. Шухова всегда был и остается центром притяжения технически одаренной молодежи. Уровень подготовки наших специалистов неизменно получает высокую оценку в образовательном и научном сообществе. Университет много лет удерживает первое место среди родственных вузов, входит в число 100 лучших высших учебных заведений России. В своё время мы выиграли конкурс программ стратегического развития университетов, что стало дополнительным конкурентным преимуществом при нынешнем отборе, ведь на долю «Технолога» приходится более 70% реализуемых в области учебных программ по инженерным специальностям.

Наш университет в последнее время имеет хороший рост в рейтинговых позициях. В июне был опубликован рейтинг «Интерфакс», по результатам которого БГТУ имени В.Г. Шухова поднялся более чем на 50 позиций и в общем рейтинге располагается на 29-31 месте.

По рейтингу агентства RAEX (Эксперт РА) БГТУ имени В.Г. Шухова поднялся на 7 позиций по сравнению с прошлым годом и занимает 60-е место.

вития, которую он представит в Минобрнауки России. Уже сейчас в вузе созданы центры компетенций национального уровня в области технологий цемента, стекла и керамики, эффективных композитов, а также строительства, автоматизации. Действуют Центр высоких технологий, центр инноваций и дизайна, ряд научных лабораторий. В перспективе с помощью финансирования программы «Опорный университет» планирует-



В университете действуют более 100 малых инновационных предприятий. У талантливых студентов, аспирантов, молодых ученых есть шанс попробовать свои силы в качестве руководителя своего предприятия. У БГТУ имени В.Г. Шухова уже достаточно проектов, реализованных на благо города и Белгородской





О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РЕГИОНОМ

В Минобрнауки России на защите проекта «БГТУ имени В.Г. Шухова — опорный университет» присутствовала Ольга Павлова, заместитель губернатора Белгородской области — руководитель департамента внутренней и кадровой политики. Руководство региона возлагает на университет определенные надежды. Опорные университеты призваны принципиально изменить вектор развития высшего образования в регионе, осуществить качественную подготовку кадров и их дальнейшее трудоустройство. И это невозможно без тесного сотрудничества вузов, промышленных компаний и руководства региона.

БГТУ имени В.Г. Шухова выступает драйвером развития экономики области. Так, в течение 2017–2020 гг. планируется реализация с участием университета около 90 инвестиционных проектов с общим объемом инвестиций более 160 млрд рублей. А это потребует создания до двух тысяч рабочих мест ежегодно.

О ПЛАНАХ УНИВЕРСИТЕТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОПОРНЫХ ВУЗОВ

У нашего университета есть время на разработку пятилетней программы разся провести модернизацию процесса обучения и сформировать эффективную систему подготовки профессионалов, увеличить объемы подготовки и обеспечить востребованность программ аспирантуры и магистратуры, обеспечить как широкое качественное образование, так и реализацию учебных программ для подготовки элиты региона. В плане – создание детского технологического университета с углубленным изучением точных наук и инженерной школы. Это будет способствовать раннему выявлению способностей технически одаренных школьников, их дальнейшей профессиональной ориентации. В результате обучения в детском техническом университете «Технолог» получит хорошо подготовленных абитуриентов.

Самой главной целью мы ставим удержание талантливых специалистов в регионе. А для этого необходимо стать центром реализации социальных программ и проектов. Сформировать для молодежи разветвленную систему предоставляемых сервисов. Дать им возможность получить в вузе не только хорошую специальность, но и возможность попробовать себя в предпринимательской деятельности. Этому поспособствует опыт работы нашей молодежи

области. Например, внедрены «Инновационные композиционные вяжущие для строительства зданий и дорог», «Разработка и изготовление параметрической матрицы корпуса для гоночного болида HYPERBOLOID 1», «Фабрика информационных технологий», «Городские парковки», «Информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа», «2do2go.ru Единое информационное пространство в сфере массовых культурных, развлекательных и образовательных событий». Один из наших проектов автоматизированная система диспетчерского управления распределенными объектами энергоснабжения и жизнеобеспечения зданий — стал победителем Кубка вызова в 2016.

ОБ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На сегодняшний день многие направления подготовки нашего университета занимают лидирующие позиции в рейтингах, проводимых как Министерством образования, так и независимыми экспертами. В состав университета входят 9 институтов и 42 кафедры. Осуществляется подготовка выпускников по 37 направлениям бакалавриата, 11 специальностям, 27 направлениям магистратуры и 15 направлениям аспирантуры. Студенты могут обучаться по очной, очно-заочной и заочной формам, в том числе с применением дистанционных технологий. В учебном процессе применяются интерактивные системы, лаборатории удаленного доступа, дистанционные учебные курсы, онлайн технологии. Учебные аудитории, научные лаборатории оснащены современным оборудованием. В вузе успешно реализуется Программа стратегического развития. Она позволила создать новые и реорганизовать уже существовавшие подразделения, значительно укрепить материально-техническую и лабораторную базы университета. «Технолог» стал крупным научным Центром, в котором проводят свои исследования также представители других учебных заведений страны.

На снимках: ректор БГТУ имени Шухова С. Глаголев, сотрудничество с регионом развивается, университетский болид.

Российский государственный университет (национальный исследовательский университет) имени И.М.Губкина уже 87 лет является настоящей кузницей кадров для российского нефтегазового сообщества. Сюда мечтают попасть абитуриенты, которые в будущем хотят связать свою профессиональную жизнь с ведущими нефтегазовыми компаниями не только России, но и мира. В разгар приемной кампании-2017 мы узнали у ректора университета, члена-корреспондента Российской академии образования, доктора экономических наук, профессора Виктора Мартынова о том, чем сегодня живет вуз, какими качествами должен обладать образцовый абитуриент и почему важно готовить будущих студентов уже со школьной скамьи.

— Виктор Георгиевич, как организована приемная кампания в этом году? Есть ли какие-то отличия от предыдущих лет?

В самой организации приемной кампании принципиальных отличий от прошлых лет нет. Мы также принимаем на программы бакалавриата, магистратуры, специалитета, готовим кадры высшей квалификации, реализуем программы дополнительного профессионального образования. Единственное, хотелось бы отметить, что в этом году помимо магистратуры технологических направлений существенно развивается магистратура по экономическому и юридическому направлениям. Сегодня мы принимаем на эти программы выпускников бакалавриата юридических и экономических факультетов других вузов для того, чтобы они могли получить профильное образование в области нефтегазовой промышленности.

Что касается абитуриентов бакалавриата, то ту тенденцию, которую мы видим, те предпочтения, которые высказывают выпускники школ при выборе будущей специальности, остаются теми же, что и в прошлые годы. Популярность технических специальностей не падает уже лет пять. Обозначено некоторое снижение интереса к юридическим и экономическим специальностям, но даже это не мешает нам иметь высокий конкурс среди абитуриентов на эти направления подготовки.

— Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать абитуриент Губкинского университета?

В первую очередь, у наших абитуриентов должны быть хорошая мотивация и трудолюбие. Нужно сразу, еще до подачи документов, понимать, что на технических специальностях учиться сложно. К сожалению, сегодня мы видим, что до конца обучения у нас доходят на 20-30 процентов меньше студентов, чем было принято на первый курс. На мой взгляд, такая проблема возникла из-за того, что многие преподаватели средних общеобразовательных учреждений, да и сами ученики сосредоточились больше на подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ), чем на всестороннем обучении в стенах школы. В нашем университете на любых направлениях подготовки во время учебы требуются не только знания из тех предметных областей, которые ребята сдавали как вступительные к нам при поступлении, но и из смежных, дополняющих наук. Недостаточно знать, к примеру, только математику и физику, которую абитуриенты сдают по ЕГЭ, чтобы иметь возможность стать

студентами нашего вуза, необходимо в дополнении к этому уметь использовать в обучении свои школьные знания по химии, географии, биологии и т.д. Всем нашим студентам, а значит, и абитуриентам, которые хотят к нам поступить, важно иметь широкий кругозор и хорошую базу комплексных знаний.

— А возможно ли проблему с недостатком комплексных знаний у абитуриентов и студентов решать через раннюю профориентационную работу со школьниками?

— Да, безусловно, ранняя профориентационная работа не только возможна, а необходима для решения данной проблемы. Мы уже несколько лет сотрудничаем с Департаментом образования города Москвы, и одним из реализуемых совместных проектов являются «Университетские субботы». В рамках этого мероприятия преподаватели на-



ждается тем фактом, что наши выпускники работают в ведущих нефтегазовых компаниях не только России, но и мира. По результатам исследования авторитетного рейтингового агентства «Эксперт РА» наше высшее учебное заведение в этом году вошло в лидирующую группу вузов по востребованности выпускников у работодателей. РГУ нефти и газа (НИУ) имени М.М.Губкина занял третье место в этом списке, обойдя такие престижные высшие учебные заведения, как Московский физико-технический институт, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Российская академия народного хотрудоустраивать. Выпускники, получив в течение года по несколько предложений от хороших компаний, уже знают, куда они пойдут работать. И это в первую очередь касается именно студентов с хорошей подготовкой, которые не боятся трудностей и понимают, что всё-таки в основном рабочие места сосредоточены не в столице, а в нефтедобывающих, транспортирующих или нефтеперерабатывающих регионах. В Москве, конечно, располагаются центральные офисы, но всё-таки туда берут людей уже с опытом работы. Многие из наших выпускников уходят работать на международные проекты.

Однако при всем при этом мне бы хотелось отметить, что невозможно научить студента всему. Наш вуз старается научить молодых людей главному — учиться всю жизнь. Для нас важно прививать интерес студентам к познанию нового. Наша задача — дать талантливым молодым людям возможность получить хорошее образование, которое впоследствии поможет им хорошо трудоустроиться и стать ценным специалистом.

— Виктор Георгиевич, прошла уже половина 2017 года. Какими мероприятиями она успела запомниться для университета?

Несмотря на то, что прошла только половина года, мы уже успели сделать многое. И мне хотелось бы отметить несколько значимых мероприятий, состоявшихся как в стенах нашего университета, так и за его пределами в это время. В апреле в нашем университете состоялось открытие первого в России учебного Центра морского бурения компании «Роснефть». Морское бурение сегодня — это высокотехнологичный и сложный бизнес, и в связи с началом масштабных работ на арктическом шельфе растет значимость и востребованность специалистов этой профессии. Новый учебный центр был создан для того, чтобы студенты и отраслевые специалисты могли проходить обучение и переподготовку для работы в российских шельфовых и арктических проектах. Стоит заметить, что одновременно в центре могут проходить обучение до двухсот человек, а созданный комплекс мультимедийных учебных аудиторий оснащен профессиональным программным обеспечением, тренажерными комплексами и системой видеоконференц-связи для взаимодействия обучаемых друг с другом и с про-



шего университета знакомят школьников с основами профессий, связанных с нефтегазовой отраслью. Я не перестаю повторять, что профессия инженера-нефтяника становится невероятно значимой в современном мире, хороших специалистов этого профиля мало, и от этого они становятся более ценными. Поэтому реализация подобных проектов позволяет выращивать будущих профессионалов со школьной скамьи. Мы благодарны Департаменту образования города Москвы за создание такого образовательного проекта. Он помогает не только привлечь к нам в вуз абитуриентов и помочь им определиться с будущей профессией, но и нам самим посмотреть на преподаваемый нами материал с другой, так сказать «школьной», стороны.

— Виктор Георгиевич, Вы много говорите о важности хорошей базы знаний у студентов и абитуриентов, и, как показывает практика, выпускаемые университетом специалисты также обладают огромной базой знаний и навыков, которые позволяют им иметь комплексное представление о своей работе. Не это ли, на Ваш взгляд, является секретом успеха Ваших выпускников на рынке труда?

— Думаю, что да. Губкинский университет дает хорошую теоретическую базу и прививает необходимые навыки на всех уровнях образования. Мы стараемся сделать так, чтобы у студента был инструментарий, с помощью которого он смог бы и после окончания обучения в университете наработать новые необходимые ему знания и компетенции.

зяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

Мы всегда с гордостью заявляем, что выпускники Губкинского университета успешны на рынке труда. Кроме того, наш университет находится в двадцатке лидеров национального рейтинга по количеству звездных выпускников, которые стали топ-менеджерами крупных российских компаний. У нас работает служба занятости, которая периодически в течение года организует ярмарки вакансий, презентации компаний, соединяет работодателей с их потенциальными работниками. Летом, когда выпускники получают дипломы и во многих вузах у службы занятости «жаркая пора», наша служба занятости практически не функционирует. Потому что нет контингента, который нужно





МОТИВИРОВАННЫЕ АБИТУРИЕНТЫ

изводственными объектами в реальном времени.

В Центре морского бурения полностью воссоздана организационная и информационная инфраструктура промышленного ситуационного центра поддержки принятия решений для реализации сложных проектов по разведке и добыче нефти и газа на шельфе в Арктике. На общей площади в 857 квадратных метров создано семь учебных аудиторий, включая блок геолого-технологического сопровождения строительства морских скважин, блок ситуационного принятия решений, и лекционный зал на 98 мест. Кроме этого, в апреле прошла семьдесят первая Международная молодежная научная конференция «Нефть и газ — 2017», которая была приурочена к четвертому Национальному нефтегазовому форуму. В этом году в ней приняли участие более двух тысяч студентов, аспирантов, молодых ученых, специалистов, школьников из трехсот образовательных учреждений и отраслевых организаций России и зарубежных стран. Во время мероприятия было презентовано более восьмисот научных работ по двадцати трем тематическим направлениям. В рамках конференции также были успешно проведены второй Всероссийский конкурс на лучшее студенческое научное общество нефтегазовой отрасли России, первая Всероссийская интеллектуальная игра среди молодежи нефтегазовой отрасли, а также состоялось очередное заседание Молодежного совета нефтегазовой отрасли при Министерстве энергетики Российской Федерации.

Что касается событий, которые произошли совсем недавно, то тут стоит отметить то, что в конце мая мы подписали соглашение об открытии совместно с Федеральной службой по надзору в сфере природопользования РФ (Росприроднадзор) базовой кафедры «Экологического надзора, нормирования и государственной экологической экспертизы». Хочу подчеркнуть, что Губкинский университет имеет долгую историю сотрудничества с Федеральной службой по надзору в сфере природопользования РФ. Мы проделали серьезную и трудоемкую работу по систематизации правил и требований, предъявляемых к современным специалистам в области охраны окружающей среды. Результатом этой деятельности стало создание новой кафедры, которая будет выпускать дипломированных специалистов и позволит проводить повышение квалификации сотрудников Росприроднадзора и нефтегазовых компаний.

Также в начале июня команда нашего университета получила Гран-при Межвузовского зачета Московского открытого фестиваля студенческого творчества «Фестос». Мы впервые стали победителями этого конкурса. «Фестос» представляет собой фестиваль фестивалей, где каждый участник, занимающийся творчеством, может продемонстрировать свой талант. Всего в конкурсе существует одиннадцать категорий жанровых фестивалей, каждая из которых имеет свои мероприятия. В итоге из огромного количества участников выбираются самые креативные, творческие и талантливые, которым присуждается титул лауреатов фестиваля.

мужской конкурс «Мистер Газ». До этого мы организовывали подобное мероприятие только для девушек конкурс «Королева Нефть». «Мистер Газ» состоял из двух этапов. Первый это проверка профессиональной подготовки, которая была проведена на производственной базе акционерного общества «МОСГАЗ». На выездных мероприятиях юношам необходимо было выполнить индивидуальные задания, продемонстрировать свои профессиональные знания и прикладные навыки. Второй этап — это яркое и необычное шоу студенческих талантов, прошедшее во дворце культуры «Губкинец», на котором присутствовали не только сами студенты, но и родители,

Так, в марте мы впервые провели Губкинского университета. Губкинский университет входит в число восьми ведущих российских вузов, попавших в ТОП-100 предметного рейтинга QS World University Rankings by Subject. Также, думаю, что в рамках разговора о международном направлении нашего вуза, стоит отметить, что наши ребята в этом году уже в шестой раз стали победителями в конкурсе на лучшую студенческую секцию в вузах мира, проводимом Международным обществом инженеров-нефтяников — The Society of Petroleum Engineers (SPE), и получили награду «Золотой стандарт 2017». До этого Губкинская секция SPE получала такие награды, как «Outstanding chapter» (2012, 2014) и «Gold Standard» (2012, 2013, 2015).



преподаватели, руководители нефтегазовых компаний России и мира, представители структур государственной власти и общественных организаций. Мы гордимся тем, что более четырех тысяч зрителей следили за шоу через интернет-трансляцию на главном сайте университета, а в голосовании в социальных сетях приняли участие более трех тысяч человек. Последние и определили призера в номинации «Зрительские симпатии». Интересно, что в этом году победителем конкурса «Мистер Газ» и победительницей конкурса «Королева Нефть» стали студенты одного и того же факультета — факультета разработки нефтяных и газовых месторождений.

Как сегодня организовано международное сотрудничество в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина?

Сегодня мы сотрудничаем со всеми ведущими университетами мира, которые занимаются подготовкой специалистов для нефтегазовой промышленности: Французским институтом нефти, Пекинским нефтяным университетом, Полоцким государственным университетом в Белоруссии, Техническим университетом Фрайбергской горной академии, Университетом Ставангера в Норвегии, Техасским университетом в США и другими. Совместно с зарубежными вузами мы уже несколько лет успешно реализуем магистерские образовательные программы «двойных дипломов», что стало возможно благодаря гармонизации качества обучения и международной сертификации профессорско-преподавательских кадров

— Виктор Георгиевич, совсем скоро состоится отчетно-выборное собрание Совета ректоров вузов Москвы и Московской области. Вы возглавляете комиссию по качеству образования. Как ведется работа по данному направлению?

Естественно, каждый вуз сам работает над качеством образования, однако, существует общие методические проблемы, которые необходимо решать. Так, например, мы совместно с Российской академией образования подготовили специальную программу дополнительного профессионального образования для преподавателей технических вузов. Большинство преподавателей инженерных вузов имеют только базовое инженерное образование по техническим специальностям

и в недостаточной мере владеют необходимым психологическим и педагогическим аппаратом для успешной работы. Безусловно, профессиональные знания — это хорошо, но педагогику и психологию ведь никто не отменял. Поэтому мы вместе с Российской академией образования решили реализовать проект, суть которого была бы в том, чтобы всем уже работающим преподавателям повысить педагогическую квалификацию. Эта программа уже была в прошлом году реализована в нашем вузе. И довольно успешно. В сентябре-октябре этого года мы планируем ее запустить для преподавателей всех московских технических вузов. На мой взгляд, она будет очень востребован-

Еще одним направлением нашей комиссии является деятельность, связанная с созданием базы лекторов и организацией просветительской работы на базе вузов Москвы. Как мы все знаем, известное общество «Знание» поменяло свой статус и стало государственнообщественной организацией. Безусловно, работа этого общества немыслима без участия в ней специалистов из высших учебных заведений. Ведь самых квалифицированных лекторов можно найти только в вузах.

Также мы следим за работой направления, связанного с независимой оценкой качества подготовки бакалавров. Для каждого высшего учебного заведения чрезвычайно важно выработать внутреннюю систему оценки качества образования. Развитие независимой системы оценки качества в высшем и среднем профессиональном образовании — это задача, решение которой может привести к формированию нового, особого отношения как обучающихся, так и самих образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям.

Губкинский университет — это классическое инженерное образование, уникальная научно-педагогическая школа и самая современная научно-образовательная инфраструктура. Именно то, что нужно современному и продвинутому абитуриенту, чтобы раскрыть свои таланты и быть востребованным на рынке труда.

> Беседовала Татьяна ТУГАРИНОВА



Университетские субботы



Как провести выходные с пользой, послушать ученых и узнать что-то новое об окружающем мире? Такую возможность дают «университетские субботы» — проект, запущенный Департаментом образования города Москвы в 2008 году. Школьники и их родители, бабушки и дедушки, учителя, люди самых разных возрастов и увлечений приходят в субботу в тот или иной вуз, чтобы послушать лекции выдающихся ученых, университетских преподавателей и поучаствовать в мастер-классах.

Идея просветительско-образовательного проект ловые игры, экскурсии, тре-

На «университетских субботах» обсуждаются естественнонаучные и гуманитарные проблемы современности, большой интерес вызывают вопросы творчества, искусства, развития и самоопределения личности.

По итогам 2016/2017 учебного года лауреатом конкурса «Лучшая университетская суббота» стал Московский педагогический государственный университет. Эту награду он завоевал в номинации «Самая профориентирующая суббота» за проведение квест-игры «Создавай будущее, или все о профессиях химика и биолога». На этой игре школьники отправились в путешествие в мир естественных наук. Чего им только не приходилось делать: искать «ядовитые» печенья, надувать воздушные шарики с помощью различных веществ, спасать от «ожога» денежные купюры, разгадывать головоломки, изучать под микроскопом клетки и еще много чего интересного... Всего за пару часов школьники проявили себя в самых разных направлениях — генетике, химии, ботанике и зоологии, а еще посетили уникальную экспозицию «Ледниковый период» — и это был сюрприз для участников.

 МПГУ участвует в этом просветительско-образовательном проекте с января 2014 года. Только наш университет провел более 500 мероприятий с общим охватом порядка 20 тыс. человек (школьники, учителя, родители, студенты), — говорит начальник Управления профессиональной ориентации и содействия трудоустройству МПГУ Ольга Ершова.

Какие темы и проекты предлагает слушателям главный педагогический вуз страны? Это, во-первых, социально-экономический цикл (актуальные проблемы социально-экономического развития России), затем развитие финансовой грамотности (электронные сервисы в области финансов, спрос и предложе-

ние на современном рынке, актуальные проблемы рынка), наконец, правовая грамотность школьников и профориентация. Также это мастер-классы ведущих преподавателей — руководителей научно-исследовательских международных проектов, авторов школьных учебников. Интересна слушателям и работа в проектных мастерских (компьютерное моделирование, организация проектной деятельности школьников с использованием социальных сетевых сервисов, художественная мастерская, музыкальная мастерская).

По отзывам участников, большим спросом пользовались квест-игры «Больше, чем просто география», «Создавай будущее или все о профессиях химика

и биолога», «Города в древности и средневековье», лекции с демонстрацией физических опытов и экспериментов «Новый взгляд на привычные вещи». Интерес слушателей привлекли: «Звуки физики и физика звуков», заседания герменевтического клуба («Человек XXI века: Энергия смысла»), экспресс-диагностика профессионального самоопределения школьника, мастер-классы по анализу художественного текста и написанию сочинения. Отклик нашла и лекция с посещением обсерватории «Весеннее равноденствие».

— Наши мероприятия не случайно пользуются успехом, — отмечает начальник отдела Управления профессиональной ориентации и содействия трудоустройству МПГУ Вера Чечелева. — Например, на занятии «Города в древности и средневековье» была проведена реконструкция рыцарских доспехов, а перед лекциями по физике в холле прошли интерактивные демонстрации физических опытов и экспериментов: «скамья Жуковского», цветные тени, запуски ракет, проводимость электричества и др.

Проект «Университетские субботы» постоянно развивается: улучшаются методы и способы работы с участниками, уточняются тематические и идейные запросы школ, планы «суббот» формируются в соответствии с их пожеланиями и отзывами. Так, Институт истории и политики МПГУ ориентируется при формировании плана на памятные даты в истории, на актуальные политические и общественные проблемы, на интерес школьников к тем или иным вопросам истории и современной политической жизни России

У «университетских суббот» МПГУ есть еще одна сильная сторона — ведущие. Это известные ученые, авторы школьных учебников, методисты, участники телеи радиопередач и проектов.



Для МПГУ, старейшего педагогического вуза страны, этот проект — продолжение многоаспектной продуктивной просветительско-образовательной работы для жителей Москвы, которую университет проводит уже 145 лет с момента своего основания в 1872 году.

Михаил ТИМОФЕЕВ,

директор Центра маркетинга и коммуникаций МПГУ

На снимках: участники на лекции-демонстрации «Новый взгляд на привычные вещи», участники на тренинге «Человек 21 века: Энергия смысла».

Предпрофильная подготовка школьников

Для современных школьников осознанный выбор профессии задача не из легких. Проблема заключается в том, что школьник не располагает знаниями о специфике той или иной профессиональной деятельности. Для правильного выбора профессии недостаточно простого рассказа. Ученик должен попробовать себя в разных областях, и увидеть разносторонние возможности профессий. К 9-10 классу, а именно в это время происходит выбор высшего учебного заведения, ученик должен обладать не только знаниями школьной программы, но и иметь максимально широкий кругозор об устройстве совре менного мира. Именно эти задачи являются основополагающими в современной системе профильного образования.

В рамках действующего образовательного проекта Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе», ГБОУ школа № 64 и Московский технологический университет МИРЭА заключили договор о сотрудничестве. Общая задача — дать фундаментальные знания и предоставить школьникам возможность реализовать себя в инженерных профессиях на основе исследовательской и проектной деятельности. Первая заинтересовавшаяся группа старшеклассников уже посетила стены МИРЭА, где

ребята ознакомились с возможностями современных технических лабораторий института. Ученики познакомились с преСовместно со специалистами МИРЭА прорабатывается общий учебный план. Программа обучения планирует дать широкий



подавателями и прослушали вводные предметные лекции. Интерес превзошел все ожидания. Оказывается, многие ребята даже не представляли себе, что такое современная лаборатория, и что промышленные роботы — это совсем не игрушки.

Сейчас в школе идет активная подготовка к открытию предпрофильного класса, который готовится принять первых учеников в следующем учебном году.

спектр знаний по самым востребованным дисциплинам: современная робототехника, программирование, построение математических моделей, 3D моделирование и прототипирование. Школьники получат прикладные знания по основам электротехники, электроники, мехатроники, оптики, ознакомятся с несколькими языками программирования, получат возможность участвовать в настоящих инженерных проектах, где каждый сможет попробовать себя в разных ролях и профессиях.

Активно идет подготовка преподавательского состава. Учителя не только должны владеть новыми техническими инструментами, но и, главное, должны уметь развить техническое мышление, которое напрямую не связано с технологиями. Настоящий инженер — это человек, который готов решать любые задачи, искать новые способы решения вне зависимости от используемой техники. На базе МИРЭА наши учителя уже прошли курсы повышения квалификации по робототехнике, 3D моделированию и прототипированию. В даль нейшем школа будет тесно сотрудничать с преподавателями МИРЭА, так как проект не сможет быть полноценным без поддержки высшей школы.

Каждый ребенок уникален, и мы уверены в том, что у каждого есть свое призвание. Когда рядом с детьми профессионалы, которые покажут, как окунуться в атмосферу инженерии и современных технологий, научат, как своими руками воплощать идеи в жизнь, всегда помогут советом — тогда дети начинают творить и реализовывать свои способности.

Елена ТИМОШИНА,

педагог доп. образования ГБОУ Школа № 64

Благодатная военная здравница

Филиалу «Звенигородский» санаторнокурортного комплекса (СКК)«Подмосковье» Минобороны России повезло с местом дислокации, и в материальном и в духовном отношении. Окрестности Звенигорода издавна называют либо жемчужиной Подмосковья, либо Русской Швейцарией. Еще А. Чехов, работая в этих краях врачом земской больницы, отмечал целебное влияние здешнего микроклимата на здоровье пациентов. Живописный ландшафт Клинско-Дмитровской гряды, дорогие сердцам россиян холмы, равнины, леса, реки куда милее и краше хваленых заморских бальнеологических кластеров.

Не удивительно, что здесь с давних времен разместились многие здравницы, лучшей из которых, по общему мнению, является военный санаторий «Звенигородский», который с 2010 г. стал одним из филиалов СКК. Ключевым конкурентным преимуществом здравницы является ее территориальная и духовная связь со знаменитым Саввино-Сторожевским монастырем, которому более

С этого намоленного веками места и берет свое начало история военной здравницы. В июне 1947 г. на базе воинской части, дислоцированной на территории древнего монастыря, был открыт Дом отдыха Вооруженных сил СССР. Волна богоборчества тогда пошла на убыль, что позволило мирно уживаться и отдыхающим, и немногочисленным монахам. Благодатное добрососедство, высокая квалификация медперсонала, или намоленность территории тому причиной, но факт остается фактом: реабилитация воинов-фронтовиков проходила здесь намного



эффективнее, нежели в других здравницах. Скорее всего, дело в совокупности факторов, в так называемом синергетическом эффекте, а не в каком-то религиозно- мистическом явлении, о котором быстро распространились слухи. Во всяком случае, от желающих отдыхать в «Звенигородском», что называется, не было отбою. Сам Василий Сталин не раз приезжал сюда в компании военных авиаторов.

Со временем здравница получила статус военного санатория и отгородилась от монастыря забором, но духовное влияние, как известно, не знает границ. Тем более, если учесть, что традиции духовности историче-

ски присущи и священнослужителям, и медработникам.

Санаторий раскинулся на территории 63,4 га, на которой построено 48 зданий и сооружений. Здесь имеется три терапевтических, кардиологическое отделение и отделение восстановительного лечения, размещенные в трех благоустроенных корпусах. Здесь лечатся и отдыхают офицеры, члены их семей, пенсионеры Минобороны с заболеваниями органов дыхания, пищеварении, центральной и периферической нервной системы, с костно-мышечными проблемами, а также с нарушениями обмена веществ и эндокринными расстройствами, стоматологическими и гинекологическими заболеваниями.

Санаторий славится минеральной сульфатной магниево-кальциевой водой, используемой для лечения органов пищеварения, а также бромно-натриевой водой, применяемой для бальнеолечения. Широко используется местная торфяная грязь.

Все лечебные и диагностические подразделения оснащены современной медаппаратурой. Лечебным питанием пациентов обеспечивают две столовые.

Двумя спортивными залами для лечебной физкультуры, двумя теннисными кортами, волейбольными и баскетбольными площадками, лодочной станцией, горнолыжной трассой с подъемником представлен физкультурно-оздоровительный комплекс. Любители порыбачить тоже не обделены вниманием. Есть библиотека, а ее заведующая Е. Семеновых на общественных началах выступает в качестве очень эрудированного экскурсовода по Саввино-Сторожевскому монастырю. Треть врачей имеет имеют высшую и первую квалификационную категорию, 80

а 13 из них имеют непрерывный санаторный стаж, превышающий четыре десятилетия. Лучшими из лучших по праву называют здесь руководителей отделений Н. Кудряшову, И Хачатурову, Е. Швец, Г. Клюквина, И. Галицкую, врачей Е. Мишину, Ю. Хилько, медсестер Н. Мосолову, В. Китаеву, санитарку Е. Чубрину.

Более двух лет возглавляет санаторий полковник медслужбы запаса, боевой десантник, прошедший основные «горячие точки» СССР и России, Виктор Казанцев, с именем которого связаны многие положительные сдвиги последнего времени.

Любопытная деталь: особенно много молодых офицеров и членов семей военнослужащих юношеского возраста стараются попасть в здравницу в апреле –первой декаде мая каждого года. Ларчик просто открывается: в этот период в санаторий прибывают участницы парада на Красной площади. Девушки-красавицы учатся в Санкт-Петербургской военно-космической академии им. А.Ф. Можайского и на период подготовки к параду временно переезжают на территорию военного санатория. На близлежащем строевом плацу они занимаются строевой подготовкой, после чего продолжают овладевать учебной программой в санатории. Парад парадом, а от занятий умниц и красавиц никто не освобождал.

Первого июня нынешнего года филиалу исполнилось 70 лет. Торжественное собрание решено было провести в канун профессионального праздника — Дня медицинского работника.

Читатели «Вузовского вестника» присоединяются к поздравлениям коллективу филиала «Звенигородский» и желают ему дальнейших успехов на благодатном поприще медицинской реабилитации нуждающихся в ней.

Александр ЗЛАИН,

полковник в отставке

На снимках: Саввино-Сторожевский монастырь; лучшие представители коллектива филиала «Звенигородский», на первом плане руководитель филиала полковник медслужбы запаса В. Казанцев и его заместитель по медицинской части И. Сысоев (в белом халате) (фото полковника медслужбы запаса М. Поддубного).



В июне Томский государственный архитектурно-строительный университет отмечает 65-летний юбилей. В торжественном заседании Ученого совета ТГАСУ приняли участие руководители администрации Томской области и Томска, депутаты Законодательной Думы Томской области и Госдумы Российской Федерации, члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ, представители ведущих строительных и промышленных предприятий, партнеры вуза, известные ученые и выпускники ТГАСУ разных лет.

Ректор ТГАСУ Виктор Власов тепло приветствовал собравшихся на праздновании юбилея университета и представил презентацию, в которой отражены основные исторические вехи становления вуза и шаги роста ТГАСУ.

Председатель Законодательной Думы Томской области Оксана Козловская вручила ТГАСУ высшую награду — Герб Томской области и особо отметила большой вклад вуза в экономическое развитие России, Томской области и Сибири:

- Архитектура, строительство, зодчество в самом широком смысле были и остаются главной летописью цивилизации. В летописи нашей страны, Сибири и региона, безусловно, вами, вашими коллегами, учеными и преподавателями, выпускниками университета вписаны тысячи ярких страниц. Сегодня не только в России, но и по всему миру можно найти выпускников строительного университета — ТИСИ-ТГАСА-ТГАСУ. Это особый университет, университет, который дал стране выпускников, построивших атомные и космические объекты, которые работают сегодня в жилищном и дорожном строительстве. Наверное, этот перечень отраслей можно продолжить. У вас великолепный слоган: «Мы строим будущее!», но я думаю, что это не только девиз, это реальность. Я хочу сказать вам огромное спасибо за ваш труд, за ваши проекты, за ваших выпускников сегодняшних и будущих. Потому что это не только слава ТГАСУ, это слава и процветание Томской области и любимой нами России! Желаю здоровья, творческих успехов и хорошего томского драйва! С праздником, дорогие друзья!



Под таким названием 21 июля в Репаблик-Холле Средиземноморского конференц-центра города Валетта, столицы Республики Мальта, пройдет многожанровый спектакль, который соединяет в себе различные виды искусства, в том числе оперу и балет одновременно. Спектакль, поставленный по мотивам произведения Ивана Лажечникова «Ледяной дом», приурочен к празднованию 50-летней годовщины установления дипломатических отношений между Россией и Мальтой. Небезынтересно, что 1 января 2017 года началось полугодовое председательство Мальты в Совете Евросоюза, а в 2018 году Валетта объявлена культурной столицей Европы.

Презентация необычного российско-мальтийского проекта состоялась в рамках пресс-конференции, устроенной в гостинице «Метрополь». На ней было широко представлено руководство Средиземноморского конференц-центра и других культурных организаций Мальты. Вместе с ними о своем участии в проекте рассказали прима-балерина Большого театра Мария Аллаш, ведущая солистка балета этого театра Мария Виноградова, которая выступит на одной сцене вместе со своим мужем, прославленным балетным артистом Иваном Васильевым, и известная актриса театра и кино **Мария Голубкина**. В спектакле также занята оперная певица — солистка Большого театра **Анна Аглатова** (сопрано).

Примечательно, что музыку для «Хрустального дворца» написал мальтийский композитор Алексей Шор, в прошлом наш соотечественник, являющийся к тому же математиком с докторской степенью. Ее исполнит Мальтийский филармонический оркестр под руководством дирижера Большого те-

атра Павла Клиничева. Режиссеры и балетмейстеры спектакля Екатерина Миронова и Александр Сомов, за сценографию спектакля отвечал Сергей Тимонин.

По задумке российских авторов, постановка осуществлена в традициях русского придворного театра XVIII века с элементами современной драматургии. Специально для показа в Валлетте театральные мастера на основе изучения исторических архивов изготовили оригинальные декорации и костюмы в стиле барокко. Костюмы выполнялись вручную под руководством замечательного художника по костюмам Елены Нецветаевой-Долгалевой.

По словам создателей спектакля, премьеру в дальнейшем собираются показать в Москве, Нью-Йорке, Милане, Париже и других городах мира. Будем ждать...

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: представители культурных организаций Мальты на пресс-конференции.

Фото автора

История делает из человека гражданина



Наши корреспонденты побеседовали с советником ректора МПГУ, известным историком **Евгением Спицыным** о важности качественного преподавания истории в школах и вузах, об экзаменах и новой системе образования.

— Евгений Юрьевич, какие проблемы нашей истории особенно волнуют студентов?

- Я, на самом деле, не очень знаком, с тем, какие проблемы волнуют студентов, потому что я непосредственно у них не преподаю. Но, я думаю, что их волнуют те же проблемы, что и всех любителей истории. Сейчас, к сожалению, вышло огромное количество откровенно псевдоисторической литературы, где фривольно толкуются разные факты, абсолютно бездоказательно выстраиваются целые концепции огромных периодов исторического развития России, да и не только России. Это касается истории Древней Руси, истории взаимоотношений Руси и Орды, истории Отечественной войны 1812 года, истории СССР многие аспекты отечественной истории сейчас подвергаются «хакерским атакам». Причем эти атаки, очевидно, являются элементом давнишней информационной войны. Далеко за примерами ходить не надо: 2 мая в «Комсомольской правде» было опубликовано мое большое интервью по предыстории Второй мировой войны, о том, кто реально привел Гитлера к власти и т.д. Это сразу же вызвало возбуждение в противоположном политическом лагере. Есть такая мадам Павлова, которая уже четверть века подвязалась на обслуживании наших заокеанских партнеров: она долгие годы работает в Гарварде, является личным секретарем господина Пайпса. Ричард Пайпс — это до сих пор один из ведущих советологов на Западе. Он таковым является уже более 40 лет. Кстати, он вместе со своим сотоварищем Збигневом Бжезинским, работали в Администрации президентов США, первый у Картера, а второй — у Рейгана. Один был советником по национальной безопасности, другой — советником по России. Вот эта дама теперь возмутилась, сказав, что мое интервью — это установочная статья, и что, дескать, по указке Кремля, я восстанавливаю сталинскую историографию Второй мировой войны. Во-первых, никакой, конечно, указки Кремля нет. Я вообще никогда ни по каким указам не работаю, это мои убеждения как человека и как историка. Во-вторых, а какую она нам хочет дать концепцию? Гитлеровскую? Что она предлагает взамен? Сталинская, советская концепция Второй мировой войны — самая адекватная и правдивая концепция войны. Она заключается в том, что именно Советский Союз внес решающий вклад в разгром нацизма.

А то, что касается разного рода false history, даже та же история с Тартарией: ведь хорошо известно, что этот термин наряду с Куманией и Татарией использовался в средневековой европейской книжности для обозначения того, что наши русские летописцы именовали Улу-Улусом или Ордой. Вроде безобидно. На самом деле, цель поставлена сугубо политическая: оторвать Сибирь и Дальний Восток от России. Отсюда и вся свистопляска вокруг Тартарии, которая была якобы могущественным государством, существовавшим в Сибири чуть ли не до конца XVIII века. Что так называемое восстание Емельяна Пугачева — это на самом деле война Российской империи с этой самой Тартарией. Вот такой бред! И этот бред, основанный, кстати, на подложных европейских картах Нового времени, к сожалению, сегодня довольно успешно продается. Проблем выше крыши, поэтому профессиональным историкам надо не «сидеть в окопах», как они это делали многие годы, а занимать наступательную позицию и объяснять людям, кто, зачем и почему вбрасывает всю эту мерзость в умы граждан нашей страны.

— Насколько вольным и вариативным может быть преподавание истории в вузах и школах?

- В вузах преподавание вполне может быть вольным и вариативным. Более того, это побуждает научный поиск. Главное, чтобы эта вольность и вариативность преподавания истории в вузах базировалась на научном подходе, на научной методологии. Это чрезвычайно важно, чтобы преподавание истории не скатилось на уровень каких-то побасенок, каких-то конспирологических версий, каких-то псевдоконцепций. Вот нам говорят, что советская школа была тоталитарной. Это неправда. У нас кафедра «феодализма» или как раньше говорили кафедра истории СССР досоветского периода, была ведущей. На ней преподавали представители разных концептуальных научных школ: профессор А. Кузьмин, профессор Н. Павленко, профессор В. Кобрин и другие крупные историки. На кафедре Средних веков, я помню, у меня возник спор с завкафедры профессором И. Дворецкой на почве того, что я при ответе на экзаменационный вопрос привел точку зрения ее коллеги Юрия Ивановича Писарева, которую она не разделяла. И это было в порядке вещей. В этом и состоит вообще суть истории как науки: очертить круг проблем, аргументы и контраргументы сторон и т.д. И это было всегда. Я вновь подчеркиваю, что здесь важно понять, что вариативность должна базироваться на научном познании, на научной методологии, а не на псевдонаучных подходах, которых сейчас полно.

Что касается школы, в старшей школе могут быть небольшие элементы вариативности, потому что есть какие-то острые проблемы, которые вызывают общественный резонанс. В средней школе, конечно, их не может быть. Там должен быть учебник, который содержал бы строго проверенные научные данные, факты и концепции, которые призна-

ны таковыми большинством научного сообщества. Именно история делает из человека гражданина, 95% граждан страны свои научные исторические знания черпают именно из школьного учебника. Это аксиома, еще Бисмарк сказал, что битву при Садовой выиграл немецкий учитель истории и священник. Они воспитали в целом поколении молодых пруссаков представление о величии и единстве германской нации.

У нас, к сожалению, не совсем правильно понимают предназначение истории как предмета преподавания в школе. Сейчас, кстати, министр О. Васильева выступила с инициативой о введении обязательного ЕГЭ по истории к 2020 году. Я вообще это предложение поддерживаю, но при одном важном условии — нам надо серьезным образом переподготовить все наши преподавательские кадры, потому что у нас, к сожалению, в условиях «Болонского процесса» в школу хлынул поток т.н. «болонок», малокомпетентных учителей. И это не их вина, они страдают от этого сами. Я это воочию понял, когда вышла моя книга для учителей, и мне стали писать моло-



дые коллеги, 25–30 лет. Они говорят, что, наконец, взяли в руки книгу, которая позволила им ликвидировать пробелы институтского образования, основанного на «Болонской системе».

— Пока в России, к сожалению, нет единого учебника по истории для школы. Вы разработали соответствующий проект, в чем его суть?

– В чем явижу изюминку своего учебника? Это две вещи. Первое — это обилие фактов, то чем не могут похвастаться другие наши учебники. Когда студент или школьник берет учебник, он, особенно мотивированный, чувствует что вот здесь что-то недоговорено, здесь отсутствует какой-то факт, какой-то персонаж. И ему приходится искать их на стороне. Очень часто ведь они ищут эти факты не на страницах научной литературы. Они лезут в Википедию, а это «помойка», где как говорится «каждой твари по паре»: есть добротные статьи, а есть — несказанный бред. Базировать свои знания на данных с Википедии, а тем более ссылаться на нее как на достоверный источник не комильфо. Поэтому я максимально попытался дать обилие фактов, событий, имен — масштабной информации, причем, разумеется, проверенной.

Вторая особенность, которой до этого я ни разу не видел, за исключением замечательного учебника Аполлона Кузьми-

на, вышедшего более 10 лет назад и ограниченного по времени с древнейших времен до начала 17 века, — это историография. Буквально по всем периодам и эпохам, по всем персонажам отечественной истории существует огромное разнообразие точек зрения, трактовок и концепций. Эти концепции принадлежали перу самых выдающихся историков, например Б. Грекову, Л. Черепнину, М. Тихомирову, Б. Рыбакову, А. Кузьмину и многим другим. Чтобы было возможно представить все полотно этих концепций и оценок, я попытался соединить изложение истории с историографическими сюжетами. Например, о причинах феодальной раздробленности в разных школьных и вузовских учебниках пишут по-разному. Но дело в том, что эти причины в разные периоды времени определяли по-разному: в дореволюционной историографии приоритет отдавался исключительно политическим моментам, например княжеским усобицам или лестничному принципу наследования престола, а в советской исторической науке, наоборот, — сугубо экономическим аспектам этого процесса, таким, как развитие городов как центров ремесла и торговли и активный рост боярского вотчинного землевладения.

Такие тонкости, может быть, не совсем понятны широкому читателю, но для историков совершенно очевидна их значимость. На этом ведь очень часто «резались» на экзаменах. Я однажды был свидетелем того, как девочку, которая указала на первый, т.е. политический аспект причин феодальной раздробленности, поставили тройку, и она не поступила в институт. Поэтому, чтобы «обезопасить» студентов и абитуриентов, а также дать им полноту картины, я там и даю разные историографические сюжеты.

Вот еще, например, кем был Лжедмитрий II? До сих пор нет четкого ответа, кто скрывался под личиной этого самозванца: то ли это крещеный еврей Богдан Шкловский, то ли вяземский дворянин Михаил Молчанов, то ли это еще кто-то. А в учебнике, как правило, указывают одного персонажа. Это тоже проблема, хоть и узкая.

Поэтому, на мой взгляд, моя книга ценна именно тем, что она максимально насыщенна фактами, событиями и идеями и тем, что весь тысячелетний исторический путь нашей страны в ней рассматривается через призму историографии, включая различные оценки, подходы и концепции.

— Что Вы думаете по поводу введения ЕГЭ и перехода на «Болонскую систему» в нашей стране?

 «Болонская система» — это смертный приговор нашей высшей школе. Это все в русле общей глобализации образования. Сама эта идея родилась еще в 1980-е годы в недрах ООН. Одним из пионеров этой кампании был известный французский государственный деятель Жак Аттали, автор знаменитой концепции «кочующей элиты». Вот мы и вползаем в глобалистскую (мондиалистскую) систему образования. В результате мы не будем воспитывать патриотов и государственников, а будем воспитывать «перекати-поле», живущих по принципу: где 30 серебряников заплатили — там и лучше. Поэтому «Болонская система» показала, со всей очевидностью, всю свою неэффективность, с точки зрения наших государственных и националь-



ных интересов, потому что она разрушает традиционные формы образования: уходит фундаментальность, воспитательная составляющая, вымываются научные кадры, уничтожаются научные школы, особенно в Военно-промышленном комплексе. А делается это, в том числе и путем уничтожения естественнонаучного образования через «Болонскую систему» и ЕГЭ. Например, сейчас аттестат выдают за задачи такого типа: «я сел в городе N. в 10 часов утра, а приехал в город S. в 15 часов дня. Сколько я был в дороге?». И это не шутка! За 8 таких задач дается аттестат о среднем образовании, об окончании школы. На что будут нацелены учителя? Они что будут уделять время обучению основам анализа, алгебры с элементами высшей математики? Это нужно одному-двум ученику в классе, а успешность самого учителя будет определяться не тем, как сдадут экзамен эти двое, а тем, как сдадут все остальные ученики в классе. Но кем нужно быть, чтобы не сдать такую «математику»?

А, например, в заданиях по истории — ученикам нужно сопоставить события с датами. Предлагают расположить основание Москвы, Карибский кризис и Бородинское сражение по годам. Как можно перепутать дату основания Москвы с датой Карибского кризиса: 1147 и 1962 годы? Что вообще делается? Если бы они взяли XIV век, к примеру, **≣** Куликовскую битву, битву на реке Воже, поход Тохтамыша на Москву — тогда понятно, что человек может показать свое знание конкретной эпохи и не перепутать, что Куликовская битва была в 1380 году, поход Тохтамыша в 1382, а битва на реке Воже в 1378 году. Но самое ужасное, что теперь некоторые школьники и пишут, что Москва была основана в 1962 году.

– Что Вы можете сказать о качестве подготовки историков в наших вузах?

- Это катастрофа. Приходят на истфак хорошие и мотивированные ребята, а им говорят — Древний мир и Средние века будем изучать по полгода, Новую историю — тоже полгода, ВИДа не будет и т.д. Самая настоящая катастрофа! Здесь мне даже комментировать больше нечего. Зато у нас на истфаке есть такие предметы, как «Траектория личностного роста» и «Безопасность жизнедеятельности»...

На первый курс приходят семнадцатилетние студенты, и их тут же отправляют на погружение в профессию в детский сад «вытирать детям сопли». Это же разрушение вообще фундаментальности образования. Они решили готовить учителя-универсала, напичкать его разными, как им кажется, новомодными технологиями. А потом молодой выпускник приходит в школу и для детей он пустое место. Я, когда пришел в школу, уже понимал, что на детей давить «ав- уровне. торитетом» учителя и орать нельзя, значит, нужно было завоевывать авторитет \equiv ших концертных залов Казани — «Эрсвоими знаниями, интересными уроками. А где нынешним учителям их брать? Им, во-первых, сократили обучение до 4 лет, а во-вторых, еще ввели такие бредовые дисциплины. Они ведь историки и должны, прежде всего, знать историю хотя бы на уровне хорошего институтского курса.

Беседовали Анна ТКАЧЕНКО и Анастасия СИМОНОВА.

студентки 3-го курса МГЛУ

На снимках: Евгений Спицын, обложка его учебника.

Высокая общественная миссия

Ректор Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирясова, заслуженный экономист Республики Татарстан Асия Тимирясова избрана председателем Общественного совета при Министерстве образования и науки Республики Татарстан.

Это стало очередным признанием заслуг университета и авторитета его ректора в научно-образовательном пространстве региона. Асия Витальевна является членом Общественной палаты Республики Татарстан, Совета и в руководстве работой Общественректоров Республики Татарстан и Ассоциации негосударственных вузов России, членом экспертного совета Комитета по социальной политике, труду и делам ветеранов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и экспертного совета Уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан.

Богатый опыт общественной деятельности, без сомнения, поможет ей

ного совета при Министерстве образования и науки Татарстана. Являясь совещательным органом, совет рассматривает вопросы, связанные с реализацией прав и свобод при формировании государственной политики в сфере образования, прав граждан на предоставление качественных услуг, с совершенствованием государственной системы контроля и надзора в сфере образования.

Уже в семнадцатый раз в Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирясова проводится Бал ректора. Свойственные ему обстановка дружелюбия, чувство единения и причастности к большому коллективу заставляют замирать сердца студентов и преподавателей от гордости за свой вуз.

На Балу ректора чествуют лучших студентов: им вручается высшая награда вуза — Благодарственное письмо Ученого совета и медаль «Гордость университета» — как признание заслуг в научной, общественной, творческой, спортивной деятельности. Награды также получают ребята, проявившие себя в работе студенческой службы безопасности, социально-психологической службы и юридической клиники, волонтеры, стройотрядовцы, бойцы университетского поискового отряда «Красная стрела».

Начало традиции было положено основателем и первым ректором университета — Виталием Тимирясовым. В завершение учебного года он стал устраивать бал в честь своих лучших студентов — с разными номинациями, подарками, приглашением высоких гостей. К слову, именно по модели этого бала был организован ежегодный конкурс «Студент года Республики Татарстан».

В приветственном слове ректор университета Асия Тимирясова отметила успехи студентов во всех сфе-

Вы — душа университета. Мы гордимся вашими достижениями и уверены, что в будущем вы добьетесь еще больших свершений. Вы ведете наш вуз к новым высотам и формиру-

Ректор особо подчеркнула многочисленные достижения студентов успехи на республиканском и российском

В этом году на сцену одного из луч-



ния, вышло около двухсот студентов. Их поздравляли депутат Государственной Думы Российской Федерации, заслуженный тренер РФ Ольга Павлова, депутат Государственного Совета Республики Татарстан Анастасия Исаева, президент Лиги студентов Республики Татарстан Элькин Искандеров и другие. Кстати, гости, которые с удовольствием приходят на торжество, отмечают его неповторимую, теплую атмосферу, похожую на ту, что есть только в хороших семьях. А Казанский инновационный университет и есть семья — большая, крепкая и дружная!

Студенты, в свою очередь, бурными аплодисментами выразили благодарность руководству университета и своим наставникам: деканам и их заместителям, преподавателям и кураторам. Среди них немало выпускников вуза — в свое время и они, будучи студентами, удостаивались высоких наград на Балах ректора.

После торжественной части все награжденных и гостей пригласили на фуршет. И несмотря на то, что наступившее лето не балует нас солнцем, настроение у всех было превосходное — душевность праздника сливалась с теплом сердец собравшихся.

Впечатлениями поделилась Юлия Сичевская, студентка факультета менеджмента и инженерного бизнеса, победитель финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Предпринимательство»:

 Горжусь нашим университетом и от всей души благодарю руководство вуза за хорошие знания и всемерную поддержку студентов, за возможность учиться у замечательных ученых и преподавателей, которые много времени, сил, энергии, души отдают тому, чтобы жизнь студентов в вузе была наполненной и интересной. И особая благодарность — за то, что раз в год мы можем почувствовать себя королями и королевами бала. Для меня сегодняшний Бал ректора — четвертый и, как это ни грустно осо знавать, последний: совсем скоро я оканчиваю университет. Считаю свое поступление и учебу в нашем университете невероятной

Наиля МАЗИТОВА

На снимке: студенты Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирясова во главе с ректором вуза Асией Тимирясовой.

КОНКУРСНЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГА-НИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИН-СТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников на условиях заключения трудового договора по кафедрам:

«ФИНАНСОВОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО

«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН» «ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ»

«ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН» «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН» «ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ»

«ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕНЕДЖМЕНТА»

С перечнем вакансий, квалификационными требованиями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на сайте института (**www.** anoimei.ru) в разделе «Конкурс».

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.

Документы принимаются по адресу: г. Москва, ул. Б. Дмитровка, дом 9, строение 7. Телефон для справок: **(495) 692-13-25**

Специалисты для помощи слепоглухим должны быть во всех регионах страны

в ооном из послеоних номеров мы публиковали интервью с директором Института коррекционной педагогики (ИКП) Российской академии образования, академиком РАО Н. Малофеевым. Продолжая разговор о коррекционной педагогике, мы беседуем с руководителем отдела научных исследований ИКП РАО, доктором психологических наук Еленой Гончаровой.

— Елена Львовна, мне известно, что после окончания психологического факультета МГУ Вы стали участником так называемого «Загорского эксперимента». Как возник интерес к проблеме слепоглухоты?

— О слепоглухих я узнала, когда еще училась в школе. Точно не помню год, но как-то по радио услышала передачу об Ольге Скороходовой и ее книге. Я была потрясена услышанным. Мне это казалось одновременно и чудом, и великим человеческим подвигом. Стала спрашивать учителей, родственников, знакомых. Но

никто из близкого моего окружения ничего не знал о том, что рядом с нами живет слепоглухая женщина, и к тому же поэт, писатель, ученый... Я снова услышала о слепоглухих уже в годы обучения на психологическом факультете МГУ. Практически все ведущие профессора факультета — А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин — говорили нам, студентам, об обучении слепоглухих как о самой сложной и интересной для психолога области исследований и практики, помогающей открывать глубинные и скрытые механизмы психического развития и психической деятельности человека. Неудивительно, что в этот период у меня как-то очень естественно оформился научный интерес к этой проблеме и желание в будущем работать в лаборатории обучения и воспитания слепоглухонемых Института дефектологии АПН СССР (ныне Институт коррекционной педагогики РАО). Руководил этой лабораторией Александр Иванович Мещеряков.

Получить работу в Институте дефектологии в семидесятые годы было очень непросто. И, возможно, моему желанию работать со слепоглухими не суждено было бы сбыться, если бы не эксперимент по обучению в МГУ на факультете психологии четверки самых успешных выпускников Загорского (ныне Сергиево-Посадского) детского дома для слепоглухих летей

Осенью 1971 г. меня зачислили в штат лаборатории А.И. Мещерякова в формирующуюся тогда небольшую группу сопровождения этого эксперимента. Мне нужно было быстро овладеть дактилологией (пальцевой азбукой) и сразу же включаться в работу: сопровождать слепоглухих студентов в университет и обеспечивать дактильный перевод на лекциях и семинарах.

— Должно быть, это невероятно слож-

— Выучить дактильную азбуку было не трудно. Всего 33 буквы алфавита и, соответственно, 33 пальцевых знака. Труднее было научиться говорить четко и быстро. Хороший совет дал Александр Иванович Мещеряков: все свободное время, держа руку в кармане, дактильно проговаривать любимые стихи. Такие тренировки были очень полезны. А дальше навык оттачивался на практике в непосредственном общении со слепоглухими студентами. Они очень помогали — подправляли, подсказывали. Но все равно было страшно, что не хватит скорости дактилирования для качественного перевода лекции. О синхронном переводе речи быть не могло. Старалась переводить смысл. Здесь очень помогало то, что я уже слушала эти лекции, когда сама была студенткой первого курса. Но успевать за ходом лекции было тяжело. У меня сводило пальцы. Думаю, что «речь» постепенно теряла внятность. Да и ребята тоже уставали. Руки становились менее чуткими и внимательны-



Елена Гончарова — доктор психологических наук, руководитель отдела научных исследований Института коррекционной педагогики Российской академии образования, автор подхода и методик диагностики, коррекции и предупреждения нарушений читательского развития у детей с ОВЗ. Елена Львовна — один из авторов современного подхода к реабилитации детей после кохлеарной имплантации и специализированных компьютерных программ, поддерживающих развивающее обучение детей с различными отклонениями в разви-

ми. Иногда студент, которому я переводила, начинал сжимать мои пальцы, как бы останавливая их, чтобы сделать передышку и для меня, и для себя. В общем, было трудно и малоэффективно. Все сопровождающие сами это чувствовали. Но ребята тоже понимали это. Ведь им было важно не просто, как все, ходить в университет, им важно было реально учиться, приобретать знания, друзей, опыт. Думаю, что мы обсуждали эту проблему с Александром Ивановичем. И вскоре отказались от походов на лекции и семинары.

— Как же можно было по-другому организовать обучение студентов?

Лекции записывались на магнитофонную пленку, а затем переписывались рельефно-точечным шрифтом Брайля. Литературу к семинарам тоже заранее перепечатывали по Брайлю. Для проведения семинаров и консультаций преподаватели приезжали к нам в экспериментальную группу для слепоглухих, где студенты в то время жили и занимались. Иногда приезжали их сокурсники. Общение преподавателя и студентов проводились в группе с помощью специального прибора — телетактора, обеспечивающего коммуникацию слепоглухонемых между собой и с преподавателями, владеющими клавиатурой обычной пишущей машинки. Вначале всю работу по переводу, перепечатке и сопровождению выполняли сотрудники лаборатории. Позже у каждого студента появились секретари, ставки на которых были выделены Всероссийским обществом слепых (ВОС), подключились кураторы из МГУ, назначенные А. Н. Леонтьевым, потом в университете нашли деньги для оплаты перепечатки по Брайлю лекций и психологической литературы. Так, были обеспечены условия для обучения слепоглухих студентов и в последующие годы.

Прошло 40 лет с момента завершения этого эксперимента, что за эти годы произошло в обучении слепоглухих детей?

— 40 лет — это большой срок в жизни всех участников эксперимента и это значительная часть столетней истории обучения слепоглухих в России. За эти годы произошло очень много важных событий. Проводились интересные исследования и защищались диссертации, издавались книги, увеличился и изменился контингент воспитанников детского дома для слепоглухих детей, пополнялась методическая копилка практиков, работающих в этой области. Современные специалисты знают как формировать бытовое поведение, навыки самообслуживания, элементарные средства общения; развивать сенсорную, двигательную и эмоциональную сферу; учить дактилологии и шрифту Брайля, формировать коммуникацию, лексику и грамматический строй словесной речи, формировать произношение; развивать письменную речь, приобщать к чтению, формировать математические

рять представления об окружающем мире; обучать доступным видам деятельности, в том числе и творческим; развивать мобильность и формировать социально-бытовую ориентировку, обеспечивать доступные формы социализации и интеграции в общество. Но практика обучения слепоглухих детей все еще остается локальной, модельной, а частично и экспериментальной. Дети в регионах не могли ее получить в необходимом объеме, оставаясь в своих семьях. — Есть ли надежда

— Есть ли надежда на то, что эта ситуация изменится в ближай-шем будущем?

— Надежда остается всегда. Но в последние годы сложились и реаль-

ные условия для этого. Законодательная база для решения этой задачи уже имеется. Это принятые стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Благодаря им стал возможным выбор вариантов образовательных маршрутов и программ обучения для детей с разным уровнем развития и разными образовательными потребностями. Теперь даже дети с комплексными нарушениями и значительным отставанием в развитии смогут получить образование, выбрав вариант образовательного стандарта, предполагающий глубокую индивидуализацию обучения и сосредоточение максимальных усилий на формировании жизненной компетенции ребенка. И теперь совершенно реально встроить обучение слепоглухих детей в формирующуюся государственную систему обучения и воспитания детей с комбинированными нарушениями. Финансовые и организационные условия тоже складываются. Три года назад был создан благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», а в прошлом голу под его крылом возникла межрегиональная общественная организация «Со-общество семей слепоглухих». На их счету уже много важных дел и Проектов, направленных на то, чтобы сделать практику помощи слепоглухим повсеместной. Фонд осуществляет перепись слепоглухих в стране, привлекает внимание общества к их проблемам, создает возможность для обучения специалистов из регионов, старается улучшить качество жизни слепоглухих и их семей, оказавшихся в сфере внимания фонда и др. Наш институт участвует в целом ряде проектов Фонда.

— A Ваша деятельность сегодня связана с работой со слепоглухими детьми?

— Это одно из направлений моей работы, но очень для меня важное. У нас с сообществом семей слепоглухих развернулся совместный и уже очень востребованный Проект. Он ориентирован на адресную психолого-педагогическую помощь семье слепоглухого ребенка и, прежде всего, на выработку индивидуальной программы его развития, согласованной со всеми, кто будет эту программу осуществлять. Я научный руководитель этого проекта.

— Расскажите подробнее о том, как происходит работа в этом Проекте?

— В институт приглашается семья слепоглухого ребенка — его родители, братья, сестры, бабушки, а также учителя, которые с этим ребенком пытаются работать. В основном это семьи из регионов, где специалистов, специально подготовленных для работы со слепоглухими детьми, практически нет. Со всей группой одновременно в течение недели работают команда наших специалистов: медики (невролог, сурдолог), специалисты психолого-педагогического профиля (сурдопедагог, тифлопедагог, специальный психолог, логопед) и др. Привлекаются все специ-

алисты, которые нужны в каждом конкретном случае, например, специалисты по реабилитации после кохлеарной имплантации, специалисты в области, обучения чтению, пространственной ориентировки и мобильности и др. В институте у нас большой выбор специалистов для разных случаев. В первые два дня мы изучаем ребенка, уточняем диагнозы, оцениваем достижения, перспективы развития и степень отставания его от возрастной нормы, наблюдаем как учителя и близкие взрослые взаимодействуют с ребенком. На этом этапе важно понять, насколько адекватно возможностям ребенка строится взаимодействие с ним в семье и в обучении. На третий день специалисты института уже могут дать своеобразные мастер-классы, показывая примеры эффективного взаимодействия с ребенком. Наблюдая за работой специалистов, родители и педагоги видят, насколько больше может их ребенок, если взаимодействие с ним организовано правильно. Они уже способны сами осмыслить ошибки, которые они допускали во взаимодействии с ребенком. На основе такого понимания начинается их обучение — обучение взрослых на конкретном детском случае. Им предлагается практически, но уже по-другому взаимодействовать с ребенком. Все достижения, ошибки и трудности обсуждаются в группе. Очень помогает разбор видеозаписей занятий с ребенком каждого члена группы. Работа проходит очень интенсивно, эмоционально. Это и помощь родителям, и курс повышения квалификации для специалистов, которые сопровождают ребенка в его родном городе. После таких занятий, как правило, взрослые и, прежде всего, родители уезжают преображенными. Они чувствуют, что способны лучше понимать ребенка, лучше взаимодействовать с ним, и получать радость от этого взаимодействия. Для того чтобы укрепить их в таком понимании, мы разрабатываем и отправляем родителям подробные рекомендации. Очередь семей, которые хотят принять участие в этом проекте достаточно велика. Те семьи и учителя, которые были в нашем проекте, поддерживают с нами связь, продолжают учиться и приобретать опыт воспитания детей с комплексными нарушениями развития, помогают организовать помощь для таких детей в своем регионе.

И это только один из проектов, который направлен на то, чтобы появились специалисты, которые смогут оказывать квалифицированную помощь слепоглухим и их семьям. За такими Проектами я вижу главную перспективу развития помощи слепоглухим в стране.

А какие на сегодняшний день существуют проблемы в достижении этой перспективы?

Главная проблема, на мой взгляд, в трансляций знаний и опыта очень ограниченного на сегодняшний день числа опытных специалистов широкому кругу желающих этот опыт освоить. Традиционных средств подготовки специалистов тут явно недостаточно. Уже ясно, что книги, лекции, практические занятия не смогут обеспечить решения этой сложной и масштабной задачи. На мой взгляд, выход нужно искать в использовании современных компьютерных технологии, в создании электронных инструментов обучения специалистов — так называемых «виртуальных практик». Наш институт имеет концепцию и опыт разработки таких практик. Но это уже тема для специального разговора.

К сожалению, педагоги специальных школ в далеких от Москвы и Санкт-Петербурга регионах, как правило, не готовы к обучению слепоглухих учеников. Проблема современности именно в нехватке высококвалифицированных специалистов, способных взяться за обучение такого сложного ребенка. Тяжелым бременем забота о ребенке ложится на плечи родителей, которые испытывают колоссальный дефицит в информации и поддержке, необходимой для того, чтобы растить своего особенного малыша, не отдавая его в далекий от дома интернат.

Беседовала Татьяна СУВОРОВА

К 150-ЛЕТИЮ ОТЦА РУССКОГО СИМВОЛИЗМА

Константин Бальмонт занимает вилное место среди российских поэтов Серебряного века. Он знаменит не только как поэт-символист, классик данного направления, но и как литератор, автор 35 поэтических сборников, 20 книг прозы и других произведений различного жанра вплоть до критических эссе. Известен он и как талантливый переволчик множества замечательных произведений с нескольких иностранных языков.

Родился Константин Бальмонт 15 июня 1867 г. в многодетной и небогатой, но образованной помещичьей семье во Владимирской губернии, в селе Гумнищи. Отец его Дмитрий Бальмонт был судьей, позже служил главой земской управы. Большое влияние на мировоззрение юного Константина оказывала его мать, владевшая иностранными языками, начитанная и талантливая женщина. Именно она передала будущему поэту свою любовь к литературе, увлечение музыкой и страсть ко всему экстраординарному в природе и общественной жизни. Юный Константин научился читать в пятилетнем возрасте, а лет с десяти он уже сам писал стихи. В 1876 г. Константин вместе с семьей переехал в г. Шуя, где обучался в гимназии — поначалу охотно, но со временем потерял к школьным знаниям интерес. Здесь впервые проявился его бунтарский характер, когда за революционные настроения он был исключен из Шуйской гимназии. Продолжить образование ему удалось только благодаря усилиям матери, которая помогла сыну переехать в г. Владимир, где он продолжал учебу. В 1886 г. Константин Бальмонт поступил на юридическое отделение Московского университета, откуда он уже в 1887 г., за поддержку студенческих беспорядков, был исключен, арестован, отправлен на трое суток в Бутырскую тюрьму, а затем выслан в Шую без суда и следствия.

С 1880-х годов Константин Бальмонт занимается переводами различных произведений с нескольких европейских языков. А в 1885 г. в петербургском журнале «Живописное обозрение» увидели свет первые стихи Бальмонта. Его самый первый дебютный сборник стихов вышел в 1890 г., но поскольку эта книга особого интереса у критики и общественности не вызвала, Бальмонт выкупил почти весь тираж и уничтожил его. Тот год в его жизни можно было бы вообще назвать «черным», поскольку именно тогда поэт крайне неудачно женился и впал в бедственное финансовое положение. Не находя другого выхода, Константин Бальмонт в том же году пытается покончить с собой, выкидываясь из окна с третьего этажа, однако это «приключение» заканчивается для него лишь серьезными травмами и годовым пребыванием в постели. С другой стороны, пока Бальмонт целый год лежит в постели, в его творческой жизни намечается положительный перелом. Поверить в свои творческие силы и научиться зарабатывать на стихах, прозе и переводах ему помогает профессор Московского университета Н. Стороженко. Во время «выну-



жденного бездействия» в постели и вообще в период 1890-х годов, Бальмонт усиленно читает, переводит, а после выздоровления увлекается путешествиями. В 1894 г. в момент выхода в свет первого сборника стихов Бальмонта «Под северным небом», положительно встреченного общественностью, состоялся его истинный дебют (самый первый сборник поэта, уничтоженный им в 1890 г.— не в счет) как литератора. С этого момента Константин Бальмонт регулярно печатает свои произведения в московском символистском книгоиздательстве «Скорпион». В 1895 г. выходит в свет его новая книга — «В безбрежности», а в 1898 г.— еще одна под названием «Тишина». В этот же самый период Бальмонт усиленно занимается переводами иностранной литературы. Из его крупных переводов можно вспомнить «Историю скандинавской литературы» Горна (1894), а также «Историю итальянской литературы» Гаспари (1895–1897).

Со временем жизнь Константина Бальмонта налаживается, и после новой, более удачной женитьбы в 1896 г., поэт на несколько лет уезжает в большое путешествие по Европе, но потом, как всегда, возвращается в Россию. Самый расцвет его творчества приходится на конец 19-го — начало 20-го столетий. Сборник Бальмонта «Горящие здания», который выходит в 1901 г., делает его на целое десятилетие не только любимым поэтом, известным всей России, но также и лидером символизма, как совершенно нового направления в русской поэзии той эпохи. В 1904 г. выходит еще один сборник стихов Константина Бальмонта «Будем как солнце», приносящий поэту еще большую популярность и славу. У него появляется множество искренних поклонников и подражателей по всей России. В этот период он особенно всесторонне увлекается самообразованием, перечитывает

нить ариадны

Меж прошлым и будущим нить Я тку неустанной, проворной рукою: Хочу для грядущих столетий покорно и честно служить

Борьбой, и трудом, и тоскою, — Тоскою о том, чего нет,

Что дремлет пока, как цветок под волою

О том, что когда-то проснется чрез многие тысячи лет,

Чтоб вспыхнуть падучей звездою. Есть много не сказанных слов И много созданий, не созданных ныне,

Их столько же, сколько песчинок среди бесконечных песков В немой аравийской пустыне.

> (из сборника К. Бальмонта «Под северным небом»)

горы литературы по совершенно разным направлениям знаний и творчества, осваивает новые языки, переводит множество произведений иностранных авторов и т.д. В 1905 г. Бальмонт снова уезжает за рубеж в Европу, затем в Америку, где посещает Мексику и Калифорнию. Вернувшись в Россию во время революции 1905-1907 гг. Бальмонт участвует в сооружении московских баррикад и выступает с пламенными речами перед бунтующими студентами. Однако уже в 1906 г., опасаясь преследования со стороны властей, он покидает Россию и уезжает во Францию, откуда совершает множество путешествий по самым разным странам и уголкам мира.

В 1906 году Бальмонт пишет пророческое стихотворение:

Наш царь — Мукден, наш царь — Цусима, Наш царь — кровавое пятно, Зловонье пороха и дыма, В котором разуму — темно... Наш царь — убожество слепое, Тюрьма и кнут, подсуд, расстрел, Царь-висельник, тем низкий вдвое, Что обещал, но дать не смел. Он трус, он чувствует с запинкой. Но будет, час расплаты ждёт. Кто начал царствовать — Ходынкой, Тот кончит — встав на эшафот.

В 1913 г., воспользовавшись амнистией политическим эмигрантам по случаю 300-летия Дома Романовых, Бальмонт возвращается в Москву, где поклонники устраивают ему на вокзале торжественный прием. Затем он отправляется в поездку по России, во время которой выступает с лекциями по культуре и поэзии. В начале 1914 г. Бальмонт — уже снова в Париже, но в апреле уезжает в Грузию, где знакомится с творчеством Шоты

ский язык его знаменитой поэмы «Витязь в тигровой шкуре». В этот же самый период Бальмонт занимается восточными языками и переложениями литературных памятников Древней Индии. Из Грузии он возвращается сначала в Париж, а поскольку в это время начинается Первая мировая война, поэт пробирается в Россию через Англию, Норвегию и Швецию. Весной 1915 г. он снова в России. Осенью поэт совершает небольшое путешествие по стране, читая лекции. В 1916 г. Бальмонт повторяет это турне в расширенном варианте, заканчивая поездку во Владивостоке с недолгим посещением Японии.

Февральскую революцию в России 1917 г. поэт воспринял поначалу с искренним восторгом, но затем начал испытывать глубокое разочарование, хотя уезжать за границу не собирался даже после Октябрьской революции и начала Гражданской войны. Однако сотрудничать с советской властью он категорически не желал, считая, что истинный поэт должен всегда быть вне политики, даже находясь в бедственном положении. Причем его материальное положение усугублялось еще и тем обстоятельством, что поэт женился в третий раз, но продолжал помогать прежней семье. В 1920-м году его терпение кончилось и, ссылаясь на плохое здоровье третьей жены Екатерины Андреевой, Константин Бальмонт добился у большевиков разрешения на временный выезд во Францию для лечения супруги и покинул Россию. Оказавшись с семьей в Париже, поэт тосковал по России и не раз сожалел о том, что ему пришлось покинуть Родину. Но во Франции он продолжал оставаться творцом и успел опубликовать еще 6 новых сборников стихов. Там же выходят в 1923 г. и его автобиографические книги: «Воздушный путь» и «Под новым серпом». Тем временем, здоровье Бальмонта ухудшалось. Начинались проблемы и с деньгами, что усугублялось развитием у поэта психического заболевания. Последние годы своей жизни он прожил в предместье Парижа, где уже физически не мог заниматься творчеством, а лишь изредка кое-что читал. Умер Константин Бальмонт от воспаления легких 23 декабря 1942 г в приюте «Русский дом», недалеко от Парижа, в Нуази-ле-Гран. Похоронен он был на католическом кладбище, где на его надгробной плите была сделана надпись: «Константин Бальмонт, русский

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер разрешила представить к 150-летию Константина Бальмонта написанный ею портрет поэта (холст, масло в стиле сепии, 50*40 см), публикующийся здесь вместе с историческим очерком о нем.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

учшие студенческие инженерные команды 2017 года



В Москве завершился Финал V юбилейного Международного инженерного чемпионата «Case-in», собравший 83 команды студентов 48 технических вузов России, Беларуси, Казахстана и Киргизии, которые представили решения инженерных кейсов в пяти Лигах: геологоразведка, горное дело, металлургия, нефтегазовое дело, электроэнергетика. «Case-in» — крупнейшее практико-ориентированное соревнование в России и странах СНГ по решению инженерных кейсов среди студентов вузов.

Финал Чемпионата в Москве стал кульминацией четырехмесячного марафона из во отоорочных этанов, в которых приняли участие более 3500 студентов. Участниками Финала стали 350 лучших студентов-инженеров и более 200 экспертов — представителей компаний топливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов.

Победителями лиг стали: по геологоразведке — команда «Разнорабочие» Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (г. Москва); по горному делу — команда «ТопТим» Санкт-Петербургского горного университета; по металлургии — команда «Миллениум» Липецкого государственного технического университета; по нефтегазовому делу — команда «Nota Bene» Сибирского федерального университета (г. Красноярск); по электроэнергетике — команла «Кейс-мастерс 3000» Новосибирского государственного технического университета.

Победители Чемпионата, помимо звания лучшей инженерной студенческой команды 2017 года, включены в кадровый резерв то пливно-энергетического и минерально-сырьевого комплексов и примут участие в отраслевых летних образовательных программах «Горная школа» и «Энергия молодости».. Особой наградой стало включение победителей Case-in в число участников XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов, который пройдёт в Сочи в октябре 2017 года. Победители и призеры также получили большое количество призов и подарков от компаний — партнеров Чемпионата.

По традиции Финал Case-in также назвал лауреатов «Энергии образования», которая присуждается фондом «Надежная смена» совместно с Ассоциацией по развитию международных исследований и проектов в области энергетики «Глобальная энергия»,-

специальной награды для вузов-участников Чемпионата за лучшую организацию отборочного этапа Case-in.

Дипломов I степени «Энергии образования» были удостоены Уральскии государст венный горный университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Липецкий государственный технический университет, Альметьевский государственный нефтяной институт, Национальный исследовательский Томский политехнический университет. Организаторы Чемпионата — Фонд «Надежная смена» и Некоммерческое партнерство «Молодежный форум лидеров горного дела». Соорганизаторами выступили Международный Совет по большим электрическим системам высокого напряжения — СИГРЭ и Тюменский индустриальный университет.

Наш корр.

На снимке: команда «ТопТим»

Звезды Ленкома просияли в «День опричника»

Тема противостояния либеральной интеллиген- рениям еще предстоит выдерции и власти, а также ее охранников всегда актуальна, а в России особенно. Вот и на этот раз она прозвучала на сцене Московского театра Ленком в постановке народного артиста СССР, Лауреата Государственных Премий СССР и России, Лауреата Премии Правительства России Марка Захарова. Судя по регалиям, он всегда был приближен к власти, знал ее структуру и инстинкты, ну и как водится, оппонировал ей в приемлемом виде. На этот раз спектакль сделан по произведениям Владимира Сорокина «День опричника» и «Теллурия». Режиссер весьма высокого мнения об этом авторе, что выражает даже в программке: «выдающийся русский писатель, и что особенно приятно — наш современник. Я считаю его продолжателем гоголевской традиции». В названных романах, как отмечает постановщик, «сконцентрированы фантасмагорические видения, которые могут материализоваться в нашем Отечестве, если мы разучимся различать болезненный садизм от светлых сторон русской души; если мы будем воспевать тиранов и ставить им памятники».

Что-что, а садизма и фаллософилии в произведениях Сорокина хоть отбавляй. Хорошо, что в спектакле этот негатив, бьющий по нервам, значительно смягчен. Но, наверное, чтобы придать большей остроты довольно шаблонным шуткам, автор и режиссер припустили свой сценический «шедевр», как сейчас, к сожалению, водится, матерком. Большого остроумия через этот словесный поток как-то не проглядывало. Не берусь судить, сколь эпохальны романы Владимира Сорокина, но им явно не дотянуться до таких бессмертных строк, приписываемых Михаилу Лермонтову, нашему национальному гению: «Прощай, немытая Россия, страна рабов, страна господ, и вы, мундиры голубые, и ты, им преданный народ».

Эти строки не теряют своей остроты и актуальности уже третье столетие. Сорокинским же тво-

жать битву со временем.

Да, история России как-то магически возвращается на круги своя. Но все же, «голубым мундирам» следует задуматься над своей ролью в нашей мистерии. И исполнять ее в более мягких тонах, а не лезть в «первачи» и «рвачи».

Несомненным достоинством спектакля является звездный актерский состав. Тут народные артисты России: Виктор Раков, Александра Захарова, Сергей Степаненко, Дмитрий Певцов, Татьяна Кравченко, Владимир Юматов, Александр Силин, Иван Агапов. И, конечно, постаревший, но не растерявший своих поклонников Народный артист

СССР Леонид Броневой. Игра далеко не всех из них так уж впечатляюща, но, тем не менее, зритель всегда придет на таких актеров. С лучшей стороны можно отметить игру Виктора Ракова, Сергея Степанченко, Александры Захаровой...

Итак, что в сухом остатке: среди безусловных плюсов спектакля его политическая актуальность и актерский состав. Ну, а минусы каждый зритель увидит по-своему. Аплодисменты и цветы, конечно, были. Но были и свободные места в зале. И аплодисменты все же не переходили в бурные и продолжительные овации.

Тем не менее, посмотреть этот спектакль, конечно, надо, особенно нашей студенческой молодежи, которая, к сожалению, зачастую, зашорилась от всех острейших проблем общества. Но это не значит, что эти проблемы не коснутся каждого в ближайшем будущем. А Сорокина –



что ж, читайте и делайте свои выводы.

И еще хочется сказать, что в Ленкоме есть несомненные шедевры, такие как «Юнона и Авось» (особенно памятное исполнение Николая Караченцова!), которые не сходят со сцены уже несколько десятилетий. Вот на них-то и надо равняться в оценке нынешних постановок.

А в последней новации Ленкома много аллюзий, но не надо питать иллюзий по поводу шедевральности увиденного. Кстати, спектакль был показан и в рамках проходящего в Москве Чеховского театрального фестиваля, где можно увидеть самые разные по силе и выразительности постановки.

Андрей БОРИСОВ

На снимке: сцена из спектакля «День опричниĸa».

Чеховский мараф

23 мая в отеле «Marriott» состоялась прессконференция, посвященная открытию Тринадцатого Фестиваля, который идет в Москве с 24 мая по 20 июля 2017 — в год 25-летия Чеховского фестиваля. Открыл пресс-конференцию генеральный директор фестиваля Валерий Шадрин

Гостями пресс-конференции стали: зам. министра культуры РФ Александр Журавский; руководитель Департамента культуры г. Москвы Александр Кибовский; временный поверенный в делах Федеративной республики Германия в РФ Андреас Майтцнер; руководитель отдела культурных программ Гёте-Института в Москве Астрид Веге; танцовщик, премьер Королевского балета (Лондон), хореограф, основатель и художественный руководитель компании Акоста Данца (Куба), представляющей на Фестивале вечер Олноактных балетов Карлос Акоста; один из создателей спектакля «Волшебная флейта» Комише опер Берлин (Германия), аниматор, один из основателей Компании «1927» (Великобритания) Пол Бэрритт; хореограф и исполнитель, создатель и художественный руководитель Театра современного танца «Модерн Тэйбл» (Южная Корея), постановщик спектакля «Даркнесс пумба» **Ким Чже Док**; режиссер, художественный



руководитель Центра драматургии и режиссуры (Москва), постановщик спектакля «Демон» Владимир Панков. А также приняли участие представители Министерства культуры Российской Федерации, Департамента культуры города Москвы, руководители, артисты, участ вующие в постановках, сотрудники Посольств и Культурных центров ряда стран, чьи спектакли участвуют в XIII Фестивале, организаторы показа спектаклей фестиваля в регионах России, спонсоры и партнеры Чеховского фестиваля и его Региональной программы.

Мне, как корреспонденту «Вузовского Вестника», удалось побывать на двух спектаклях Московской программы.

Первый спектакль, на который я попал — «Мефисто», прошёл 26 мая в МХТ имени А.П. Чехова в рамках Международного театрального фестиваля. Постановка под руководством режиссера Адольфа **Шапиро** создана по мотивам всемирно известного романа Клауса Манна «Мефистотель» и повествует о взаимоотно-

шениях власти и творческой личности. Перед нами предстает история жизни талантливого артиста, режиссера и театрального деятеля в условиях тоталитарного государства.

Тоталитарное государство в спектакле — зарождающаяся нацистская Германия и на фоне событий тех времен показаны творческий подъем и моральное падение главного героя — Хендрика Хефгена, которого замечательно играет Алексей Кравченко. Также хочется отметить Артёма Быстрова и Андрея Бурковского, которые исполнили роли людей, верных своим идеям, но в итоге сломанных государством.

Вторым спектаклем стал «Сон в летнюю ночь» театра «Студия имени Петра Фоменко» 29 мая. Постановка Ивана Поповски по классической комедии Шекспира обретает свежие краски на новой сцене «Мастерской Фоменко». Впечатляющие декорации, необычные костюмы, действие, от которого не оторвать глаз. Спектаклю есть чем зацепить требовательного московского, да и вообще любого зрителя. Великолепная игра таких актеров как: Карэн Бадалов, Амбарцум Кабанян, Галина Тюнина и других, не отпускает гостей театра до самого конца, оставляя долгое сладкое послевкусие

Фестиваль, представляющий собой летний театральный марафон, только открылся, и уже поражает невероятными постановками. Спешите не пропустить одно из главных культурных мировых событий этого года. Наша газета ещё расскажет о предстоящих спектаклях.

Александр Шолохов,

корреспондент

На снимке: сцена из спектакля «Мефисто» в МХТ имени А.П. Чехова.

Отпечатано в АО «Красная Звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38 Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62,

http://www.redstarph.ru E-mail: kr_zvezda@mail.ru **Номер вышел в свет 27.06.2017.** Электронная версия: www.vuzvestnik.ru См. также www.znanium.com (раздел «Научная периодика») Заказ № 4739-2017. Общий тираж 5000 экз.

УЗОВСКИЙ

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Лидия Шолохова, Евгения Филиппова, Анастасия Амелина

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805. Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа» Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет. Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО) Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров