

За сильную и образованную Россию

Президент Российской Федерации Владимир Путин в ходе избирательной кампании не раз высказывался по вопросам развития нашей системы образования. Поздравляя его с переизбранием на новый президентский срок, еще раз напомним некоторые тезисы, касающиеся высшей школы, прозвучавшие в последнем послании Федеральному собранию.

Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны. Уже в этом году выделяем на эту инициативу 1 миллиард рублей...

В полную силу должны заработать мощные научно-образовательные центры. Они будут интегрировать возможности университетов, академических институтов, высокотехнологичных компаний. Такие центры уже формируются в Казани и Самаре, Томске и Новосибирске, Екатеринбурге и Тюмени, Владивостоке и Калининграде и других городах.

Важно нацелить их на реализацию крупных междисциплинарных проектов, в том числе в такой перспективной сфере, как



геномные исследования. Кардинальный прорыв по этому направлению откроет путь к созданию новых методов диагностики, предупреждения и борьбы со многими заболеваниями, расширит возможности в селекции, в сельском хозяйстве.

Необходимо закрепить превосходство отечественной математической школы. Это сильное конкурентное преимущество в эпоху цифровой экономики. Площадками для такой работы станут и международные математические центры. Сегодня они уже действуют в Казани и Новосибирске.

В рамках принятых решений мы откроем их и в Петербурге, Москве и дополнительно — в Сочи.

Российская молодёжь уже доказывает своё лидерство и в науке, и в других сферах. В прошлом году на международных олимпиадах школьники завоевали 38 медалей. Наши команды с триумфом выиграли олимпиады по естественнонаучным дисциплинам и робототехнике, одержали победу на чемпионате мира по профессиональному мастерству, а наши студенты уже в двенадцатый раз стали

сильнейшими по программированию.

Опираясь на лучшие практики и опыт, нам нужно в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования, добиться качественных изменений в подготовке студентов, прежде всего по передовым направлениям технологического развития, сформировать ступень «прикладного бакалавриата» по тем рабочим профессиям, которые фактически требуют инженерного образования, а также организовать центры опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации для уже работающих граждан.

Также предлагаю создать максимально удобные, привлекательные условия для того, чтобы талантливая молодёжь из других стран приезжала учиться в наши университеты. Они приезжают. Но нужно создать условия, чтобы лучшие иностранные выпускники наших вузов оставались работать в России. Это в полной мере касается зарубежных учёных и квалифицированных специалистов.

По материалам www.kremlin.ru

На снимке: президент Российской Федерации Владимир Путин.

Нам нужна стратегия развития образования



14 марта состоялось расширенное заседание коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации. Участники мероприятия подвели итоги деятельности Минобрнауки России за 2017 год и обсудили задачи ведомства на 2018 год.

С докладом на коллегии выступила Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева. Она представила результаты работы ведомства в разрезе основ-

ных направлений реализации государственной политики, подчеркнув, что министерство занимается разработкой стратегии развития образования. Это очень важный тезис, вызвавший одобрение собравшихся.

О. Васильева отметила, что катализатором изменений в образовательной и научной сфере на федеральном и региональном уровнях стали майские указы Президента России Владимира Путина, принятые в 2012 году.

— Мы выявили наиболее проблемные участки, сформировали механизмы оперативного решения задач, отработали инструменты взаимодействия со всеми участниками реализации майских указов, — сказала Министр, уточнив, что «одним из самых значимых и масштабных направлений реализации указов стало повышение уровня заработной платы педагогических работников на всех уровнях образования.

Глава Минобрнауки России сообщила, что уровень среднемесячной заработной

платы в общем, профессиональном, высшем и дополнительном образовании поэтапно повышался.

— Так, в абсолютных значениях размер средней заработной платы увеличился в 2017 году в сравнении с 2016 годом на тысячу шестьсот рублей в общем образовании, на четыре тысячи двести рублей — в дополнительном образовании детей, на две тысячи четыреста рублей — в профессиональном образовании, на восемь тысяч семьсот рублей — в высшем образовании, — сказала Ольга Васильева.

Министр подчеркнула, что значения показателей уровня заработной платы в среднем по Российской Федерации по итогам 2017 года соответствуют значениям, заложенным в указах.

— Вместе с тем наша совместная с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами федеральной власти, имеющими подведомственные образовательные и научные организации задача — обеспечить не просто достижение запланированного значения



показателя в среднем по России, но добиться этого в каждом из 85 регионов. Хочу особо подчеркнуть, что эту работу мы в последнее время ведем практически в онлайн-режиме, и она в 2018 году будет последовательно продолжаться в качестве одного из приоритетов, — заявила Ольга Васильева.

(Окончание на с. 3)

На снимках: министр Ольга Васильева, ректор Виктор Садовничий и Валерий Белгородский.

Россия — страна возможностей

14 марта 2018 года в 75-м павильоне ВДНХ стартовал Всероссийский форум «Россия — страна возможностей». Крупнейшая дискуссионная площадка объединила более 6000 человек: творческую молодежь, активистов школьного самоуправления и волонтерского движения, начинающих предпринимателей и опытных специалистов. Наряду с россиянами из всех регионов страны в мероприятиях принимают участие 300 зарубежных гостей.

На форуме представлены четырнадцать социально важных проектов, которые реализуются на открытой платформе, созданной по инициативе Президента РФ Владимира Путина. В течение двух дней с его участниками встретятся эксперты из госуправления, бизнеса, культуры и искусства, социальной сферы. В ходе дискуссий, мастер-классов, лекций, творческих встреч они поделятся опытом, который необходим для внедрения и продвижения инициатив.

Одним из главных событий первого дня стало обсуждение темы «Наука и прорывные технологии будущего: меняем мир сейчас», модератором которой выступил помощник Президента РФ Андрей Фурсенко, а спикерами стали крупнейшие научные деятели и руководители стратегических предприятий и организаций страны.

Мэр столицы Сергей Собянин провел с участниками форума встречу «Москва — город возможностей». Он рассказал, как развивается столица и формируется комфортная городская среда, дающая каждо-

му жителю и гостю Москвы уникальные возможности для самореализации.

Все желающие смогли принять участие в открытом разговоре о развитии регионов с молодыми губернаторами, посетить практические тренинги от ведущих специалистов, в том числе «10 лайфхаков от лидеров», «Мир 4.0: эра новых технологий и цифровизации», «Эффективные стартапы: Россия и мир». В этот же день состоялось награждение победителей и призеров национальной олимпиады для студентов «Я — профессионал» и ста лучших участников конкурса бизнес-проектов среди старшеклассников «Мой первый бизнес».

Форум продолжит работу 15 марта. Участники задали вопросы председателю совета Центра стратегических разработок Алексею Кудрину, состоялись встречи с министром экономического развития РФ Максимом Орешкиным и министром обороны РФ Сергеем Шойгу, мастер-класс первого заместителя председателя Правительства РФ Игоря Шувалова, лекция министра иностранных дел РФ Сергея Лаврова на тему «Мир: возможности для России», лекция Германа Грефа, президента и председателя правления ПАО «Сбербанк», о технологических трендах.

Также в программе второго дня была дискуссия «Год добрых людей», где выступят руководители благотворительных фондов, интерактивная сессия «Визуальный облик культуры» с представителями крупнейших музеев страны, встречи с призерами зимних Олимпийских игр

2018 года и известными российскими видеоблогерами.

Всего в рамках деловой программы форума пройдет более 140 мероприятий, а завершится его работа масштабным шоу.

Были проведены итоги конкурса «Я — профессионал». Его цель — развитие общества перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников — кадровой и интеллектуальной элиты России. Одним из ключевых событий форума стала торжественная церемония награждения 248 медалистов первой профессиональной олимпиады студентов «Я — профессионал».

Сеченовский университет, например, как лидер образования в медицинской сфере стал одним из организаторов олимпиады и куратором профильных направлений — «Лечебное дело» и «Стоматология», а его студенты достойно показали себя на олимпиаде, заняв сразу несколько призовых мест.

Победителей поздравила проректор Сеченовского университета Татьяна Литвинова.

— Во время олимпиады вы проявили три важных качества. Первое — вам дали возможность и вы ей воспользовались. Второе — вы были мотивированы на победу. И третье — вы сумели показать свой профессионализм. Эти составляющие успеха всегда будут главными в вашей карьере, — отметила она в своем выступлении.

Золотым медалистом по направлению «Лечебное дело» стал студент Первого

МГМУ Сергей Миндлин. «Хорошо, что у молодых людей появилась возможность показать свои знания и навыки. Я считаю, что это нужно обязательно развивать и в дальнейшем включить в конкурс новые направления, например, такие как «Педиатрия» и «Медико-профилактическое дело», — считает победитель.

Ксения Сеурко, серебряная медальница по направлению «Лечебное дело», считает, что олимпиада дала мне возможность проверить свои знания и огромные перспективы в плане дальнейшего трудоустройства. «Участие в олимпиаде оказалось сложнее обычных экзаменов. На практическом этапе нужно было проявить себя в ситуациях, приближенных к реальной жизни», — уверена она.

По направлению «Стоматология» бронзу взял студент Максим Харке. «Мне очень понравилось, как была проведена олимпиада. Это своего рода социальный лифт, который помогает сразу пробиться именно тем, кто в этом заинтересован. Ещё один большой плюс олимпиады — это то, что задания были и по практической, и по теоретической части. Не могу сказать, что задания дались очень легко — пришлось поднапрячься, чтобы достойно показать себя», — сообщил он.

После церемонии награждения организаторы сообщили о начале подготовки к следующей олимпиаде «Я — профессионал». Планируется, что в 2018–2019 годах количество направлений вырастет с 27 до 40, а ожидаемое количество участников увеличится до 300 тысяч.

По материалам СМИ

Владимир Роменец. С ним ушла эпоха



На 92-м году жизни скончался заслуженный деятель науки и техники РФ, лауреат государственной премии, лауреат премии Президента в области образования, ветеран Великой Отечественной войны, академик РАЕН, доктор технических наук, профессор, советник ректора НИТУ «МИСиС» Владимир Андреевич Роменец.

Трудно поверить, но жизнь Владимира Андреевича была неразрывно связана с нашим университетом свыше 70 лет! Он поступил сюда в военное время, после учебы в специальной эвакуированной военно-морской школе и военно-морском училище в Баку, службы на парусных шхунах в водах Каспийского моря и окончания первого курса эвакуированного в Казахстан Харьковского индустриального института. В 1949 году с отличием окончил металлургический факультет Института стали и был рекомендован в аспирантуру кафедры экономики и организации производст-

ва, которой руководил вице-президент АН СССР, академик И. Бардин.

О годах учебы вспоминал так (из интервью газете «Сталь» к 70-летию Великой Отечественной войны, 2015 год): «Учили нас капитально. Все кафедры тесно работали с металлургическими заводами. Была система практик на каждом курсе. Но главное — надо было накормить студентов... Институту дали совхоз, которому мы могли помогать и получать оттуда продукты. И мы все работали на полях этого совхоза... Студенты устраивали встречи с артистами, ставили спектакли. Скушать не приходилось. Время было непростое, жизнь тяжелая. Но о своих годах учебы вспоминаю с удовольствием».

Защитив кандидатскую диссертацию в 1953 году, он по собственной просьбе был направлен на один из лучших металлургических заводов Советского Союза — завод имени Дзержинского в Днепрпетровск. Спустя три года, по просьбе академика И. Бардина, все же вернулся на кафедру и усиленно занялся научной деятельностью — исследованиями в области эффективности качества металла методами рафинирующих переплавов (электрошлакового, вакуумно-дугового, электронно-лучевого и плазменного). Результатом этого цикла работ стала подготовка и блестящая защита в 1968 году докторской диссертации «Проблема эффективности производства стали». К этому времени он уже был проректором по учебной работе МИСиС...

Одновременно, на протяжении нескольких десятилетий, с 1969 года, вплоть до создания в НИТУ МИСиС института экономики и управления промышленными предприятиями (ЭУПП) В. Роменец возглавлял кафедру экономики и организации производства (кафедру экономики и менеджмента). За это время он успел провести громадный объем научно-методиче-

ских разработок и внедрение их в учебный процесс. По сути, создал современный тогда профиль экономиста-металлурга, за что председатель Правительства В. Путин в 1999 году вручил ему премию Президента РФ в области образования.

Владимир Андреевич успевал везде и был успешен во всем — будь то международные проекты, установление партнерских отношений с бизнес-сообществом, интеграция науки и производства, административная деятельность... К нему всегда прислушивались, от него ждали профессионального, дельного совета. И получали его. Например, во время претворения в жизнь его инициативы по педагогическим проектам в Пекинском университете науки и технологий, Карахпурском национальном технологическом институте в Индии, а также по созданию Эль-Таббинского металлургического института в Египте и Аннаббинского университета в Алжире.

Под руководством В. Роменца была разработана технология «Ромелт» (так называемая «роменцовская плавка»), которая стала первой в мире технологией жидкофазного восстановления и головным агрегатом для мини-заводов. В результате решалось сразу несколько задач: основная — получение чугуна; экологическая — использование низкосортных железных руд и железосодержащих отходов, загрязняющих окружающую среду; энергетическая — получение дополнительной тепловой энергии. Теперь, благодаря В. Роменцу, НИТУ «МИСиС» обладает патентами и товарным знаком на этот процесс. По разработанной технологии строится металлургический завод в Союзе Мьянма, получены патенты в 22 странах, проданы лицензии в США, Японию и Индию, проводятся переговоры с фирмами России и других стран по коммерциализации этой технологии. В университете создан иннова-

ционный центр с одноименным названием «Ромелт», который продолжает и развивает идеи Владимира Андреевича.

В. А. Роменец подготовил свыше 60 кандидатов и докторов наук. Никогда не забуду, как в 2014 году по поручению Алевтины Анатольевны Черниковой мы готовили большой фильм и фотоальбом к юбилею одного из его учеников — владельца и председателя правления ЗАО «Объединенная металлургическая компания» Анатолия Михайловича Седых, выпускника МИСиС 1987 года. Владимир Андреевич принял тогда во всем этом самое активное участие: помог мне с контактами друзей и куратора группы Седых, с одного дубля отчеканил на видеокамеру большую поздравительную речь, ясно рассказал нам об особенностях учебы в 1980-е, о жизни и о себе... Сотрудничать с ним было одно удовольствие.

Владимир Андреевич являлся «Почетным работником высшего профессионального образования РФ», имел звание «Почетный металлург». Был награжден пятью орденами, в том числе — «Октябрьской революции» и «За заслуги перед Отечеством» IV степени, 14 медалями. Среди них — медали «За трудовую доблесть» и «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов». Кроме того, РАЕН наградила В. Роменца медалью имени П. Капицы, почетным знаком имени В. Татищева «За пользу Отечеству», званием «Рыцарь науки и искусства».

«Железный человек», «профессионал», «глыба» — то и дело слышалось за его спиной при жизни. Казалось, что он будет всегда. Сегодня этого Железного человека нет больше с нами. С ним ушла эпоха. Светлая. Трудная. Невероятно интересная и плодотворная. Такой, какой была вся его долгая жизнь.

Подготовила Юлия СТОЛБОВА

Нам нужна стратегия развития образования

(Окончание. Начало на с. 1)

Министр подчеркнула, что в 2017 году была реализована полная система инструментов поддержки сектора науки, а также сохранён высокий уровень исследовательских коллективов и исследований.

— У нас происходит рост инвестиций в науку в 2017 году — по отношению к 2012 году внутренние затраты на исследования и разработки увеличились в 1,3 раза — с 699,9 миллиардов рублей в 2012 году до 943,8 миллиардов рублей в 2016 году. Также доля публикаций российских исследователей в мировом потоке составила 2,44 процента. Это означает, что национальная фундаментальная наука находится на переднем крае исследований в мире, — резюмировала глава Минобрнауки России.

О. Васильева информировала о наиболее значимых общесистемных мероприятиях и проектах Министерства в 2017 году. Среди них — разработка отраслевой стратегии развития образования — документа, охватывающего все уровни образования; модернизация образовательной статистики; комплексный мониторинг системы образования; работа по совершенствованию и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

Среди задач на 2018 год О. Васильева перечислила, в том числе, реализацию совместно с субъектами РФ проекта по созданию дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования; формирование национальной системы учительского роста; разработку и утверждение предметных концепций по физике, химии, биологии, астрономии, ОБЖ; государственную поддержку модернизации и обновления материально-технической ба-



Вербицкая отметила, конструктивные отношения, сложившиеся у министерства с общественностью и в частности с Российской Академией образования. Она подчеркнула, что без нового учителя не может быть новой школы. Язык должен сохраниться, как язык науки и образования, и в этой связи очень нужен единый учебник русского языка.

В этом году РАО отметит свой 75-летний юбилей. И у нас большие планы заявила Л. Вербицкая, по развитию сотрудничества с министерством. В РАО, например, создается отделение словесности, которое позволит более пристально рассматривать проблемы русского языка и литературы, которые накопились в нашей системе образования.

На заседании выступил председатель Комитета Госдумы по образованию и науке Вячеслав Никонов.

— Современный мир — это мир знаний, что очень хорошо понимает наш президент Владимир Владимирович Путин, который в своём Послании Федеральному Собранию предложил России осуществить новый модернизационный рывок, — сказал глава Комитета Госдумы в начале своего выступления.

Государственной Думой на ближайшие два года предусмотрено принятие 58 законопроектов, связанных с цифровой экономикой, робототехникой, искусственным интеллектом, блокчейном. Эти изменения, в свою очередь, приведут к существенному реформированию рынка труда. Структура профессий будет кардинальным образом меняться, и уже понятно, какие профессии станут наиболее востребованы.

Никонов отметил, что работа Комитета по направлению «образование» значительно отличается от того, что делается по направлению «наука».

— Закон «Об образовании» принят Госдумой в прошлом созыве, на его основе внесены изменения в 180 других законов. Затем шла точечная настройка принятого закона, и сейчас эта работа продолжается. В сфере науки ситуация прямо противоположная. Мы находимся на пороге принятия нового закона о науке, вносится большое число законопроектов, относящихся к разным сферам научно-технического развития, — рассказал депутат. Он сообщил, что между Комитетом и Минобрнауки установлено конструктивное взаимодействие, особо отметив, что «министерство продвигается в сторону вы-

работки стратегии развития образования в стране».

— У нас совпадающие позиции в отношении бюджетной политики, понимания того, что сферы образования и науки недофинансированы, особенно с учетом задач, выдвинутых в Послании президента. Это касается и строительства новых яслей, и строительства новых школ. Та бюджетная траектория, которая предложена Министерством финансов и Правительством, не позволит нам осуществить перевод школ на одну смену к 2025 году, — констатировал Вячеслав Никонов.

Депутат рассказал и о проблемах с финансированием высшего образования.



— На момент принятия бюджета в прошлом году только сумма штрафов, выставленных вузам за рушащиеся стены и потолки, составляла 54 миллиарда рублей. Серьёзно недовыполняются нормативы финансирования вузов. И, конечно, самая вопиющая вещь — невыполнение майского 2012 года указа президента о финансировании науки, — подчеркнул председатель профильного Комитета.

Вячеслав Никонов подробно рассказал о тех законопроектах, над которыми в настоящее время ведётся работа в Комитете Госдумы по образованию и науке.

В части законодательства о науке Никонов отметил как наиболее значимые два уже принятых документа — о совершенствовании правового регулирования процедуры выборов президента Российской академии наук, а также об инновационных научно-технологических центрах.

В портфеле Комитета находится президентский законопроект о Российской академии наук, уже согласованный с РАН, а также правительственный законопроект о государственных научных центрах Российской Федерации.

— Удалось договориться о том, что Правительство будет представлять в Госдуме отчёт не только по образованию, но и по науке. Это очень важно, так как мы не имеем полной картины состояния российской науки, в том числе при организации бюджетного планирования, — добавил депутат. В центре внимания — новый закон «О научной, научно-технической и инновационной деятельности в РФ». Текст законопроекта был вынесен на общественное обсуждение, слушания и дискуссии прошли в разных аудиториях, в том числе по линии Комитета.

— Могу сказать, что отношение к законопроекту плохое. Замечаний очень много. И моё глубочайшее убеждение, что в том виде, в котором он представлен, у него нет шансов на принятие в Госдуме. Над ним надо ещё поработать, учесть мнения, которые высказывают Российская академия наук, ведущие вузы, учёные, — сообщил Никонов.

Глава Рособнадзора, замминистра образования и науки Сергей Кравцов, в частности, отметил, что количество филиалов негосударственных вузов в России за 4 года сократилось почти в 10 раз.

— За 4 года мы проверили практически каждый вуз и филиал. Было проведено 2391 контрольно-надзорное мероприятие: плановых — 469, внеплановых — 1922 проверки. Количество аккредитованных вузов сократилось с 2605 до 1100. И я впервые назову цифру по филиалам негосударственных вузов. Их было 523, стало — 56, — сказал Кравцов.

Он сообщил, что пик проверок российских вузов уже прошел, а ситуация в этой сфере стабилизировалась.

— Наша ближайшая задача... перейти в системе аккредитации вузов от формальной оценки к реальной оценке знаний, как это уже сделано в школьном образовании, — добавил Кравцов.

Президент РАН Александр Сергеев сообщил, что отношения между Российской академией наук (РАН) и представителями Министерства образования и науки в последние годы кардинально изменились, теперь структуры плотно сотрудничают. — Мы работаем фактически в режиме еженедельных личных встреч, контактов, и с Ольгой Юрьевной [Васильевой], и с Григорием Трубниковым. И я должен сказать, что в этом отношении ситуация кардинально отличается от той, которая сложилась у нас в 2012–2016 годах, когда отношения скорее можно было характеризовать словами из эпохи холодной войны, чем конструктивного сотрудничества, — сказал он.

По словам Сергеева, у РАН и министерства много совместной деятельности и планов на будущее.

Выступавшие на коллегии представители других организаций давали положительную оценку работы министерства, называли насущные проблемы, над которыми предстоит работать.

На этой позитивной ноте собравшиеся приняли проект решения назревших проблем в образовании.

Р.С. Современные кассандры предвещают скорое разделение Министерства образования и науки РФ на два новых ведомства. По их логике, высшая школа и наука должны управляться самостоятельно. Не подтверждая и не опровергая эти предположения, напомним изречение графа Толстого, министра внутренних дел при императоре Александре III: «Россия обвела реформами, ей нужна диета». Вместе с тем, как сказал президент РФ Владимир Путин после своего избрания на новый срок, «всё течет, всё изменяется, а нам нужен мощный рывок вперед». Так что, поживем — увидим.

По материалам пресс-службы Министерства образования и информационных агентств

На снимках: участники коллегии.



зы профессиональных образовательных организаций; поэтапное внедрение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и модернизацию дефектологического образования; развитие органов студенческого самоуправления и реализацию программ международного молодёжного сотрудничества; завершение работы над проектом федерального закона «О научной, научно-технической, инновационной деятельности в Российской Федерации».

Президент РФ Владимир Путин встретился с победителями и финалистами проектов форума «Россия — страна возможностей» и выступил на итоговом мероприятии. Он, в частности, сказал:

— Наша Родина, любимая нами Россия, ждёт и очень хочет, чтобы каждый из вас смог реализовать все свои планы, все свои начинания, все свои творческие задумки. Потому что если это произойдёт, то вместе с вами будет развиваться и страна. Она будет устремлена в будущее, она будет успешной, она будет страной, которой все мы будем гордиться. Гордимся и будем гордиться в будущем.

Председатель общественного совета при Минобрнауки президент РАО Людмила



Ректор РГУФКСМиТ Тамара Михайлова: наша задача — воспитать новое поколение, на которое будет ориентироваться весь спортивный мир, и гордиться Россия.

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма РГУФКСМиТ уже на протяжении целого века остается ведущим спортивным вузом страны. Это звание из года в год университет подтверждает своими достижениями. И, как результат, накануне своего юбилея РГУФКСМиТ стал базовой организацией для стран СНГ в области физической культуры и спорта. А его студенты и выпускники с честью представляли нашу страну в эти нелегкие для российского спорта времена на Олимпийских играх в Пхенчхане. Всего на Олимпиаде 2018 года приняли участие 19 спортсменов из нашего вуза. Одними из выдающихся стали фигуристка Евгения Медведева, выпускники-хоккеисты Илья Ковальчук и Игорь Шестерин, которые привезли медали. О том, чего достиг вуз, и как он планирует развиваться далее, «Вузовский вестник» узнал у ректора РГУФКСМиТ, профессора Тамары Михайловой.

— Тамара Викторовна, чем учеба в центральном спортивном вузе отличается от учебы в других высших образовательных учреждениях?

— В РГУФКСМиТ мы стараемся создать комфортные условия, как для получения знаний, так и дать возможность студентам постоянно повышать свое спортивное мастерство. Главная цель, сохраняя традиции, использовать новейшие технологии и готовить профессионалов, способных на практике применить всю систему современных научных знаний. Наш высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав передает студентам все свои знания в области теории и методики физической культуры и спорта, спортивной педагогики и психологии, спортивной реабилитации, биомеханики, физиологии и по многим другим дисциплинам. Вуз реализует следующие образовательные программы: психология, экономика, менеджмент, государственное и муниципальное управление, организация работы с молодежью, реклама и связь с общественностью,

Основными функциями Базовой организации являются изучение, обобщение, распространение опыта развития физической культуры и спорта в государствах — участниках СНГ с учетом современных мировых тенденций.

Организация подготовки, профессиональной переподготовки и повышение квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.

Разработка рекомендаций, методических, аналитических, информационных материалов по направлениям деятельности Базовой организации.

Развитие сотрудничества образовательных и научно-исследовательских организаций государств — участников СНГ по направлениям деятельности Базовой организации.

Организация совместных исследований по актуальным направлениям развития сотрудничества в области физической культуры и спорта.

Содействие обмену педагогическим опытом профессорско-преподавательской дея-

— Как оцениваете интерес абитуриентов к образованию в сфере физической культуры и спорта?

— Количество желающих получить образование в нашем вузе заметно увеличилось за последние два года. Несмотря на то, что мы подняли планку по ЕГЭ, установленную Минобром как минимальную, конкурс, на основное направление «Физическая культура» в среднем 3–4 человека на место. Это касается и тех, кто поступает на договорной основе. Если рассматривать проходной балл приемной кампании-2017, по сравнению с другими профильными вузами, он у нас на порядок выше. А средний бал ЕГЭ составляет 64 балла, что говорит о высокой степени общего уровня подготовленности, абитуриентов, решивших получить образование в РГУФКСМиТ.

— А как обстоят дела в вузе со студенческой активностью?

— В вузе появился волонтерский центр, который на сегодня насчитывает 200 студентов. Проходят ежегодные донорские акции,

— В настоящее время в университете обучаются 6500 студентов, из них 600 иностранных граждане. Наше образование интересует представителей стран СНГ, Китая, Монголии, Сирии, Бразилии, Венесуэлы и других стран. Всего их более 70. Многие иностранные специалисты проходят у нас стажировку и переподготовку, а также повышают свою квалификацию. Мы запустили программу, в рамках единого образовательного пространства, обмена студентами и преподавателями с пятью ведущими китайскими вузами. На данный момент, уже 8 студентов обучаются в Пекине и Хэнане на программах бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Сложилась практика обмена ведущими преподавателями. Например, доцент кафедры танцевального спорта уже ездила в рамках этой программы в Поднебесную. В 2018 году мы планируем направить уже более 20 студентов в Китай. Такая же работа ведется с вузами Казахстана. В целом, среди наших выпускников члены Национальных Олимпийских комитетов, министры спорта,

Ведущий спортивный университет



туризм, гостиничное дело, педагогическое образование, режиссура, сестринское дело, различные направления в магистратуре и аспирантуре, на базе РГУФКСМиТ работает Научно-исследовательский институт спорта и спортивной медицины.

— Что новый статус РГУФКСМиТ — базовая организация для стран СНГ в области физической культуры и спорта, принесет университету?

— Направление деятельности Базовой организации: содействие обмену информацией об опыте, инновациях, методическом и кадровом обеспечении, используемой образовательными организациями государств — участников СНГ. Оказание консультативной помощи, подготовка рекомендаций и проектов документов, способствующих развитию сотрудничества в области физической культуры и спорта стран СНГ, проведение международных конференций, научно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности; содействие в организации совместных физкультурно-спортивных мероприятий государств — участников СНГ.

тельности и достижениями научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта государств — участников СНГ.

— Какие современные направления в образовании сейчас развиваются в вузе?

— На сегодня в вузе реализуется сетевая программа РГУФКСМиТ — МГИМО «Спортивная дипломатия».

Подписано соглашение РГУФКСМиТ — Союз реабилитологов России и будет реализовываться программа повышения квалификации, переподготовки, подготовки магистров «Кинезиолог», «Физический терапевт».

На подписи проект, согласованный с Минобром о создании ведомственного ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере ФКиС.

РГУФКСМиТ является одним из инициаторов по возвращению диплома, в котором будет написана квалификация — тренер по виду спорта. В вузе ведется образовательный процесс по 49 олимпийским видам спорта и 11 неолимпийским.



студенческие игры в КВН, публичные декламации и спектакли. В университете есть кафедра режиссуры, которая проводит традиционные конкурсы красоты и иностранной песни, устраивают показательные выступления. Весьма часто наши партнеры приглашают ребят на чемпионаты, открытия крупных мероприятий, фестивалей, парад студенчества. Еще мы очень чтим традиции и память, память выдающихся ученых, спортсменов, государственных деятелей, которые учились и работали в вузе. И, конечно же, героев отдавших свои жизни в Великой Отечественной войне. На День победы весь университет принимает участие в кроссе, который посвящен памяти Героя СССР, студента Института физкультуры, как тогда назывался вуз, Бориса Галушкина. В минувшем мае кроссу исполнилось 55 лет.

— Исторически вуз готовил специалистов и для зарубежья. Как сейчас идет работа с иностранцами?

тренеры сборных команд по различным видам спорта.

— РГУФКСМиТ в 2018 году отмечает 100 лет со дня основания. Какой вектор развития Вы видите для высшего спортивного образования?

— Мы помним и чтим каждого профессионала, который трудился в нашем вузе, тех, кто закладывал основы спортивной науки, совершал прорывы, менял систему подготовки кадров. Наша задача — передать новому поколению весь опыт и дать возможность завоевать собственные награды, воспитать специалистов, которыми бы гордились не только мы, но и вся страна. И которые стали бы ориентиром на долгие годы, как в свое время наши учителя.

На снимках: ректор РГУФКСМиТ Тамара Михайлова, Здание университета, который раньше назывался ГЦОЛИФК, студенты, готовые побеждать.



Уже в первые, тяжелейшие годы руководства вузом Игорь Борисович смог увидеть и задействовать потенциал, таланты абитуриентов и студентов. Так, например, еще в 1992 году по его инициативе в МГТУ им. Н.Э. Баумана была создана научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее», ныне охватывающая сотни тысяч юных исследователей почти всех регионов России. Примеру МГТУ последовали десятки вузов страны, создав аналогичные программы поиска одаренных молодых людей. Это и многие другие заслуги перед отечественной наукой особо подчеркивали посетившие МГТУ президенты В. Путин и Д. Медведев, удостоившие ректора Бауманки высоких государственных наград — ордена «За заслуги перед Отечеством» второй (2005 г.), третьей (2000 г.) и четвертой (2010 г.) степеней. И. Федоров — четырехкратный лауреат государственных и президентских премий; в 2015 году он получил редкую общественную награду — Международную премию Фонда Андрея Первозванного «Вера и верность».

И. Федоров как ученый всю жизнь посвятил исследовательской работе в рамках радиотехнической школы МГТУ им. Н.Э. Баумана. Признанием научных достижений этой школы в области развития современных информационных технологий явилось создание в МГТУ в 1998 году под председательством И. Федорова секции «Информационные технологии в радиолокации» Научного совета Отделения нанотехнологий и информационных технологий Российской академии наук. Как человек скромный, Игорь Борисович предпочитает не говорить о собственных заслугах, а они несомненны. Только сильному администратору и ученому было возможно в смутные девяностые удержать на плаву главный в стране технический вуз, готовящий специалистов для многих отраслей оборонной и гражданской промышленности. Не случайно МГТУ называют флагманом отечественной инженерной мысли.

В 2006 году Игорю Борисовичу вручено свидетельство о присвоении его имени малой планете под номером 13482, которую открыл 25 апреля 1979 г. ведущий научный сотрудник Крымской Астрофизической обсерватории Николай Черных. Планета диаметром около 13 км движется по орбите между Марсом и Юпитером и отныне носит название «ИгорьФедоров». Все это — подтверждения официального признания его заслуг.

Честность — главный жизненный ориентир Игоря Борисовича Федорова. Никогда он не подводил ни себя, ни других. Считает, что самое ценное в человеке — порядочность. Такая простая и мудрая философия.

Академик Федоров: слушайте друг друга

Академик Российской академии наук **Игорь Федоров** хорошо известен вузовской общественности: 20 лет он возглавлял Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, 19 лет служил ректором «Бауманки», а теперь ее президент. Также он является членом редсовета нашей газеты, более 15 лет, будучи председателем, всячески содействовал редакции в решении самых насущных вопросов.

В беседе с главным редактором, Игорь Борисович, рассуждая о судьбе российской высшей школы, как всегда, немногословен.

— Как с высоты своих деятельно прожитых лет Вы оцениваете ситуацию в нашей высшей школе?

— Я бы так оценил ситуацию в высшей школе: такая средняя ситуация. То есть, что-то стало лучше, чем раньше — в начале двухтысячных и далее — но есть и положения, которые ухудшились.

— Ректоры вот уже лет 20 возражают против некоторых непродуманных нововведений. Вот и Виктор Антонович Садовничий признал Болонскую систему ошибкой, но воз и ныне там. Почему?

— Самое непродуманное введение — было признанием неизбежности Болонской системы, на которой упразднился уровень инженера. Непродуманное — это мягко говоря. На самом деле это было совершенно неприемлемое нововведение. Надо отдать должное Виктору Антоновичу и его огромному авторитету — эта система в России была скорректирована, то есть, введен еще, кроме бакалавра и магистра, уровень специалиста. Вы говорите «но воз и ныне там», но нет, он уже не там. Ведь сначала в Болонской системе вообще не признавался уровень специалиста. Теперь это признано, хотя вводилась она не только у нас в стране, но и в других странах силовыми методами. На Западе тоже не все ее признали сразу, особенно Германия. Надо сказать, что наша система подготовки специалистов, инженеров во многом схожа с немецкой. Точнее, немецкая схожа с нашей. И немцы тоже выступали против повсеместного введения Болонской системы. Но тогда те, кто был за эту систему пошли на такую хитрость: в Германии большинство учебных заведений называются «ФаххохшULE», то есть «специализированные школы». В них обучение длилось четыре года, а дальше аспирантуры у них не было — не разреша-

ли готовить аспирантов. То есть, готовились вот такие четырехлетние узкие специалисты. Поэтому, чтобы «сломать» немецких профессоров по этой части, реформаторы заявили, что если «фаххохшULE» согласятся на Болонскую систему, то будет и аспирантура и наука. Конечно, устоять было трудно — они согласились. Причем, само Министерство высшего образования Германии было против этой Болонской системы, в отличие от нашего Министерства. Но, когда свое мнение высказало огромное количество «фаххохшULE», которым казалось правильным, что они будут заниматься наукой, аспирантурой, Болонскую систему ввели и в Германии.

У нас в России эта система постепенно изменялась, и вузы, прежде всего в лице Виктора Антоновича и меня, выступили против повсеместного введения Болонской системы. И министр образования и науки Андрей Александрович Фурсенко, в конце концов, тоже согласился, что надо дать возможность вузам выбрать ту систему, которую они считают правильной. И надо сказать, что Андрей Александрович был таким министром, с которым можно спорить.

— Когда Вы возглавляли Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, было много дискуссий и активных возражений против вредных «инноваций». Сейчас очень часто ректоры просто «берут под козырек». С чем связано такое положение дел?

— Я бы не сказал, что прямо-таки «берут под козырек». Все же обсуждаются разные инновации и вузам дано больше права выбора — принимать у себя или нет те или иные новшества. Такой «обязаловки», как было в свое время с Болонской системой, сейчас нет.

— Вы продолжаете руководить Советом ректоров Центрального Федерального округа, являетесь вице-президентом Российского союза ректоров. Насколько действенна эта структура?

— Она очень жизненна и, так сказать, подсказана самой практикой. Все решения принимаются коллегиально на президиуме Союза ректоров. Работа на него свалилась огромная, поэтому было решено создать еще и советы по Федеральным округам. Совет ректоров ЦФО как и других округов, собирается раз в полгода.

— Что Вы ждете от президента РФ касательно нашей системы образования?

— Система образования неразрывно связана с другими системами, в частности с системой Российской академии наук. Поэтому те изменения, которые сейчас происходят в академии, опосредованно сказываются и на вузах. Недавно состоялись выборы нового президента РАН: им стал Александр Михайлович Сергеев, из Нижнего Новгорода. Его выбрали из пяти претендентов на пост. Правильность его выбора подтвердилась тем, что в тот же вечер ему была назначена аудиенция с Владимиром Владимировичем Путиным. Обычно президент страны приглашает президента академии спустя 5–10 дней после выборов. На аудиенции президент обещал внимательно слушать предложения академии.

— Как академик Российской академии наук, Вы наверняка в курсе тех баталий, которые ведутся в ее стенах. Удастся ли новому президенту РАН повернуть дело в конструктивное русло в отношениях с руководством страны и ФАНО?

— Сергеев сказал, что поставил этот вопрос ребром перед Путиным, и тот ему ответил, что все понимает, но дело касается многих людей, и, в принципе, он за то, чтобы ФАНО был тем отделением РАН, которое занимается финансированием академии по решению академии. Не академия по решению ФАНО, а ФАНО по решению академии.

— Настоящие ректоры не уходят в отставку, становятся президентами вузов, продолжают заниматься наукой на кафедрах, передавать свой опыт преподавателям и студентам. Но в случае президентства как правильно построить отношения между бывшим ректором и действующим?

— Когда Дмитрия Викторовича Ливанова назначили министром, он временно ушел из ректоров МИСиС, и исполняющей обязанности стала Алевтина Анатольевна Черникова, из Старооскольского филиала университета. Все рассматривали ее только в качестве временно исполняющей обязанности, но она себя сразу показала очень хорошо, и, когда Ливанов уехал в Киев, она стала ректором. В ректорском сообществе Алевтину Анатольевну ценят высоко.

Нам с Анатолием Александровичем Александровым в МГТУ удалось построить правильные отношения. Я ни

в коем случае не навязываю ему своего мнения, если он сам не спросит о чем-то. Я занимаюсь своими делами, он своими. Но это не разные дела — это дела одного нашего Бауманского университета, только каждый в нем занимается своими областями. Уважительные отношения сохраняются.

— Приведите несколько интересных примеров решения проблем и взаимоотношений с вышестоящими руководителями из Вашей многолетней и многогранной практики?

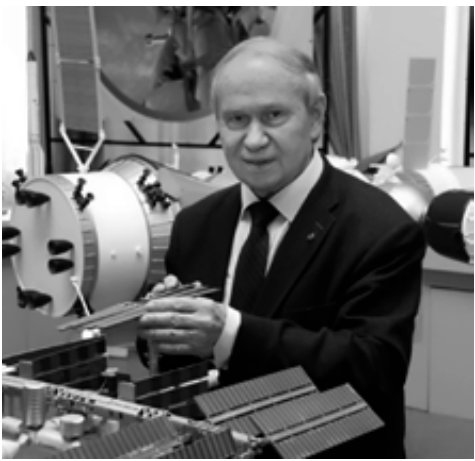
— У меня сложились хорошие отношения, например, с тогдашним министром образования и науки Андреем Александровичем Фурсенко. Он, кстати, помог оперативно разрулить ситуацию, когда планировался выход постановления, требующего взимать плату с вузов за размещение на фирмах даже своих лабораторий. Между тем, эти фирмы составляли основу нашего научно-технического сотрудничества. Андрей Александрович поспособствовал отмене этого распоряжения.

Здесь можно сказать и о наших взаимоотношениях с Юрием Михайловичем Лужковым, бывшим мэром Москвы. Он с очень большим уважением относится к высшей школе. Два раза в год он собирал президиум Совета ректоров Москвы. Я тогда был председателем Совета. Это были очень деловые и полезные встречи, и он очень помогал вузам. Своим авторитетом он добился того, что, не имея формального права командовать акционерными обществами, он просто высказывал свои пожелания о помощи вузам, а те к нему прислушивались. Сейчас с Собяниным, должно быть, тоже хорошие отношения, но я уже не возглавляю Совет ректоров. Однако мог бы рекомендовать и теперь регулярно проводить встречи с главой города.

— В труднейшие переломные годы, когда Вы эффективно возглавляли «Бауманку» и Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, всегда удавалось как-то строить доброжелательные отношения с людьми. Это что, принципиальная Ваша установка?

— У нас есть ученый совет и ректорат, есть трибуны, где можно поспорить. Я бы сказал так: «Слушайте друг друга». Это девиз, который только и может привести к успеху.

Беседовал **Андрей ШОЛОХОВ**



25 лет назад мы — инициаторы создания Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ) собрались в актовом зале Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, чтобы избрать первых 74 действительных и почетных членов нашей Академии, а также ряд

крайне необходимо было создание общественной (неправительственной) научно-образовательной организации, имеющей международный статус, которая была бы признана как научно-образовательной общественностью, так и органами управления образованием и наукой государств-участников СНГ.

Такой научно-образовательной организацией стала Международная академия наук высшей школы.

Какую роль сыграла МАН ВШ и какое она занимает место в постсоветской истории развития образования в Евразийском пространстве?

На этот вопрос ответил академик НАН Украины, ректор Национального технического университета Украины («КПИ»), бывший министр образования и науки Республики Украина, действительный член МАН ВШ Михаил Захарович Згуровский: «Международную академию наук высшей школы, объединив-

лы России), а также отделения МАН ВШ в российских федеральных округах и регионах (Сибирь, Северо-Запад, Урал, Дальний Восток, Нижняя Волга, Юг России);

— обеспечила научное обоснование путей развития образования и основ его реформирования, формирования общего образовательного пространства государств-участников СНГ;

— выступила инициатором и одним из организаторов создания Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ и Концепции формирования единого образовательного пространства этих государств, утвержденных Постановлением Совета Глав Правительств государств-участников СНГ (1997 г.);

— обеспечила выполнение целого ряда серьезных проектов в рамках международных, национальных и региональных программ, связанных с раз-

25-летие со дня основания.

В юбилейном номере журнала «Вестник МПА СНГ» № 2 (17) в разделе, который посвящен работе Постоянной комиссии МПА СНГ по науке и образованию, сказано: «основополагающим документом в этой области является модельный Образовательный кодекс для государств-участников СНГ (Общая часть в его новой редакции от 2013 года). Разработка кодекса осуществлялась в соответствии с Международной программой реализации Концепции формирования единого образовательного пространства Государств СНГ. Его уникальность заключается в том, что на момент принятия только во Франции — единственной стране мира — действовал кодекс об образовании. С принятием Кодекса в Содружестве активизировалась работа по подготовке национальных образовательных кодексов».

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ВЫСШЕЙ

коллективных членов. Это событие — старт создания, развития и напряженной работы МАН ВШ свершилось 11 августа 1992 года.

Сильный состав первой группы членов нашей Академии, а это были самые выдающиеся ректоры и проректоры вузов России и государств СНГ, исключительно доктора наук и профессора, академики и члены-корреспонденты Российской академии наук (РАН), национальных академий наук государств СНГ, явился мощной базой для ее старта, динамичного развития, для формирования Академии как авторитетной и дееспособной международной научно-образовательной организации.

Создание МАН ВШ — это результат глубокого понимания ведущей частью профессоров и ученых высшей школы различных государств своей ответственности за судьбу страны и всего мирового сообщества, желание предотвратить интеллектуальную и нравственную катастрофу в России и других государствах на постсоветском пространстве. А такая опасность в 90-е годы XX века была вполне реальной.

МАН ВШ создавалась в то время (90-е годы XX века), когда все рушилось: развалился Советский Союз, шел динамичный процесс разрыва отношений между бывшими союзными республиками, входившими в СССР, которые стали независимыми государствами, что приводило к тому, что системы образования государств-участников СНГ стали замыкаться в своих национальных квартирах, стали быстро ослабевать те крепкие связи в системе образования, которые были сформированы в единой системе образования нашей общей бывшей страны.

В то время было очевидно, что независимые государства не примут руководства или вмешательства государственного органа управления образованием, например, России, в дела их систем образования.

Стало ясно, что после развала Советского Союза, чтобы сохранить на постсоветском пространстве связи между системами образования государств-участников СНГ, чтобы сохранить тот высокий уровень образования, который был в нашей общей стране,

ую в конце XX столетия выдающихся и известных ученых разных стран в единое научное и образовательное сообщество, действующее по принципу передовых академий мира, можно смело называть пионером в области образования.

МАН ВШ формирует понимание учеными высшей школы своей ответственности за судьбу наших стран и всего мирового сообщества, она поддерживает и развивает на неправительственном уровне объективные процессы интеграции ученых и научных коллективов разных стран.

Сегодня можно с уверенностью утверждать, что Академия добилась значительных успехов, высокого авторитета и признания на международном уровне».

На поставленный выше вопрос дает ответ и действительный член МАН ВШ, президент Узбекского отделения МАН ВШ, бывший министр высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, профессор Салимов Акил Умурзакович: «Итоги деятельности МАН ВШ показывают, насколько судьбоносным и прозорливым шагом была ее организация, позволившим создать уникальную систему развития высшего образования не только в России, но и в других странах. Академия всегда твердо и принципиально выступала против надуманных, научно необоснованных реформ. Она всегда была и есть в авангарде борьбы за чистоту высшего образования».

За 25 лет своей деятельности Международная академия наук высшей школы:

— выросла в авторитетную научную организацию, которая объединяет в своих рядах более 1350 крупных и известных ученых из 53 стран мира, а также 155 вузов и научных центров в качестве коллективных членов Академии;

— создала разветвленную структуру своих подразделений, включая отделения в Украине, Республике Беларусь, Республике Казахстан, Республике Узбекистан, Республике Таджикистан, Киргизской Республике, Республике Молдова, Федеративной Республике Германия, странах Балтии, Монголии, России (Академия наук высшей шко-

литы образования и науки в России, Республике Беларусь, Республике Казахстан, Республике Узбекистан, Украине, Монголии и в др. государствах;

— приняла участие в разработке и реализации:

— Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года,

— Концепции модернизации образования в Российской Федерации до 2010 года,

— Федеральной программы развития образования Российской Федерации,

— Национальной доктрины образования в Украине,

— Национальной программы подготовки кадров Республики Узбекистан,

— Национальной программы «Учитель» Монголии,

— Программы развития образования в XXI веке Республики Беларусь,

— Конвенции о признании и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях государств-участников СНГ,

— Межгосударственных программ и мероприятий по сотрудничеству государств-участников СНГ

и др. важных документов;

— выступила головным разработчиком Модельного закона «Об образовании», Модельного закона «О высшем и послевузовском образовании», Концепции модельного образовательного кодекса; Модельного образовательного кодекса для государств-участников СНГ (общая часть, две редакции) в рамках деятельности Межпарламентской ассамблеи (МПА) государств-участников СНГ.

МАН ВШ совместно с Ассоциацией «Технопарк» последовательно и научно обоснованно развивала направление по созданию университетских технопарков и другой инфраструктуры поддержки инновационной деятельности в высшей школе России и других государствах-участниках СНГ.

В 2017 году Межпарламентская Ассамблея государств-участников СНГ (МПА СНГ), один из ключевых институтов Межгосударственного сотрудничества в рамках СНГ, в марте отметил свое

В юбилейном номере журнала «Вестник МПА СНГ» также говорится:

«исключительную помощь в деятельности Постоянной комиссии МПА СНГ по науке и образованию оказывают экспертные организации и наблюдатели при комиссии. Это — Международная академия наук высшей школы, Московский государственный лингвистический университет, Институт управления образованием Российской академии образования, Национальная технологическая палата Российской Федерации и др.».

Все эти документы, а также другие модельные законы в области образования, которые разработаны МАН ВШ и приняты Межпарламентской Ассамблеей государств СНГ, сыграли свою важную роль в сохранении общего образовательного пространства СНГ, они позволили создать общую площадку для сотрудничества в области образования между нашими государствами. Модельные законы и кодексы, разработанные МАН ВШ, принимались во внимание при разработке национальных законов об образовании в государствах СНГ.

— МАН ВШ одной из немногих общественных организаций получила статус наблюдателя при МПА (1994 г.);

— получила высший — Общий консультативный — статус для неправительственных организаций (NGO) при Экономическом и Социальном Совете (ЭКОСОС) Организации объединенных наций (2002 г.);

— организовала регулярное издание своих 10 научных журналов и сборников;

— обеспечила организацию и проведение ежегодно десятков научных и научно-практических конференций, симпозиумов, семинаров, выставок и салонов в различных государствах мира, в том числе общие годовые собрания МАН ВШ и ежегодные Академические чтения;

— сплотила наиболее активных представителей высшей школы России, государств-участников СНГ, других зарубежных государств для выработки коллективного взгляда на кардинальные проблемы развития высшего образования, университетов и стала важ-



ШКОЛЫ: 25 ЛЕТ НА ПОПРИЩЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

нейшим центром притяжения ученых в современном научном мире.

МАН ВШ — общественная неправительственная организация международного масштаба еще в 1992 г. взяла на себя миссию интегратора систем образования наших стран, миссию сплочения наших государств через образование, науку, культуру, миссию формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ. Это не слова, а факт, который имеет место в истории развития МАН ВШ.

Подтверждает этот факт Василий Стражев, председатель Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ (с 1997 по 2014 г.г.), бывший министр образования Республики Беларусь, действительный член МАН ВШ, президент Белорусского отделения МАН ВШ:

— В вузах Республики Беларусь хорошо известна та роль, которую играет Международная академия наук высшей школы в формировании и укреплении единого образовательного пространства в странах СНГ, в развитии контактов и научного сотрудничества между учеными.

Этому способствует ежегодное проведение академических чтений, многочисленных научно-практических конференций, общих академических собраний, а также активное участие МАН ВШ в законотворческой деятельности.

Академия всегда вела «живую» работу в государствах-участниках СНГ. За 25 лет МАН ВШ провело около 60 научно-практических конференций, Академических чтений, академических собраний, причем по несколько раз в одной и той же стране. Такие мероприятия проводились в России: в Москве, Санкт-Петербурге, Пскове, Казани, Калининграде, Брянске, Новочеркасске, в Белоруссии, Украине, Молдавии, Казахстане, Узбекистане, Киргизии, Таджикистане, Монголии, Италии.

В те города, где проводились Академические чтения, научно-практические конференции выезжала команда крупных ученых, известных педагогов, руководителей вузов, НИИ и конструкторских бюро — членов МАН ВШ, что

обеспечивало большой интерес научно-образовательной общественности государств-участников СНГ, широкое участие сотрудников высших учебных заведений, руководителей министерств образования и науки, президентов национальных Академий, руководителей ВАК'ов.

Во многом благодаря таким масштабным мероприятиям, благодаря глубокому анализу тенденций развития образования в мире, благодаря научным исследованиям и разработкам, широким публикациям действительных членов МАН ВШ определился облик образования в XXI веке, определились главные ее доминанты.

В этот процесс вовлекалась широкая образовательная и научная сообщества практически всех государств-участников СНГ. Особенно эффективно эти мероприятия проводились МАН ВШ в Республиках Казахстан, Узбекистан, Беларусь, России.

Вот что говорит об этом действительный член МАН ВШ, бывший министр образования Республики Беларусь Александр Радьков:

— Академия научно обосновала, какими должны быть образование и наука в XXI веке, чем активно повлияла на политику в области образования и науки различных государств, содействовала и содействует принятию оптимальных решений в этой сфере.

Деятельность Академии показала, что МАН ВШ является необходимым и надежным партнером международных и национальных органов, учреждений и организаций, профессионально занимающихся проблемами развития образования и науки.

Нет на территории постсоветского пространства другой общественной организации, которая «вытащила» на себе тяжелейший груз создания целой системы законодательного обеспечения в сфере образования в государствах-участниках СНГ. МАН ВШ, как головная организация, разработала и обеспечила принятие Межпарламентской Ассамблеи (МПА) СНГ пакет документов, о котором шла речь выше.

МАН ВШ на протяжении 25 лет своими исследованиями, разработками, размышлениями, своей позицией дела-

ла все, чтобы общественность и власти четче представляли, каким должно быть образование XXI века, каковы роль и место университета в обществе, экономике.

Бывший ректор, а ныне президент МГТУ им. Н.Э. Баумана, академик РАН, действительный член МАН ВШ Игорь Федоров, оценивая деятельность МАН ВШ, пишет:

— Международной академии наук высшей школы по праву принадлежит особая роль в продвижении и развитии новых идей, в создании новых направлений в отечественном образовании и, прежде всего, в становлении и развитии университетского технического образования.

Можно с полным основанием сказать, что МАН ВШ, ее действительные, почетные и коллективные члены содействовали созданию облика и содержания образования XXI века.

Наша Академия, которая честно и открыто, отстаивала, отстаивает, и, надеюсь, будет отстаивать интересы образовательного сообщества и, прежде всего, высшей школы, в трудное время перемен и реформ в сфере образования обязана заявить на этом юбилейном собрании, против чего мы будем возражать и активно бороться при реформировании образования.

Против сведения реформ в системе образования к организационным, структурным изменениям, в основе которых положен единственный экономический критерий — минимизация участия государств в финансировании образовательных учреждений, а не качество образования, качество подготовки специалистов на всех уровнях.

Против утраты национальных традиций, национальных особенностей в сфере образования при присоединении к каким-то процессам, к таким как, Болонский процесс, при вхождении в какие-то организации, например, ВТО.

Против осуществления резких, революционных изменений в сфере образования без соответствующей проработки, исследований, экспериментов, выполнения пилотных проектов, например, всеобщее введение ЕГЭ в систему образования России.

Против представления вузов как исключительно субъектов рыночных отношений, где они оказывают образовательные услуги, а не занимаются настоящим образованием и воспитанием.

Возражать против механического объединения высших учебных заведений без научного обоснования принципов их объединения на основе научно обоснованных критериев. В хоре противников механического объединения вузов голос нашей Академии звучал громко и требовательно, и нас, наконец, услышали.

Против практикуемого сегодня принципа создания федеральных и национальных исследовательских университетов — создание их без проведения конкурсов на основе разработанного и утвержденного Правительством пакета документов по категорированию вузов.

Против «бумаготворчества», бюрократизма в системе образования, которые захлестнули школы, колледжи, вузы, погрузили учителей и преподавателей в написание огромного количества бумаг. «Бумаготворчество» заменило работу над обновлением содержательной базы образования, проведения в вузах научных исследований и включение их в учебный процесс. Против того, что в оценке научно-исследовательской, инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава вузов достойным образом не оцениваются получение ими авторских свидетельств на изобретения, патентов, написание ими монографий.

Против засилья системы образования в целом, ее образовательных учреждений менеджерами (управленцами).

Требуем обеспечения со стороны государства стабильности в работе вузов, исключения того положения дел в выс-

шей школе, когда высшие учебные заведения не знают, что с ними будет завтра, останутся ли они юридическими лицами или их включат в качестве подразделения какого-то другого вуза. Будем требовать прозрачности, открытости и обоснованности в проведении структурных изменений в высшей школе.

Сейчас высшие учебные заведения заполнены — без меры раздутыми штатами, так называемых управленцев (менеджеров), которые в основном заботятся о том, чтобы в вузах был установлен образцовый порядок движения бумаг сверху вниз, справа налево и обратно. Как правило, эти управленцы-менеджеры плохо разбираются в учебной, воспитательной работе, научно-исследовательской деятельности, для них студент, профессор, доцент — не главная фигура вуза, а объект управления, поэтому эти управленцы считают, как само — собой разумеющимся, что их зарплата в несколько раз выше, чем у зав. кафедрой, профессора, доцента. Такого социального расслоения в высшей школе никогда не было.

МАН ВШ на протяжении 25 лет своей активной деятельности в области образования, науки и культуры достигла неплохих результатов. О них шла речь выше. Главное — мы не были пассивной организацией, мы не были безразличными к тому, что происходило в сфере образования и науки в России, во всем Евразийском пространстве. Мы предлагали свои подходы, свои концепции, в частности, к реформированию системы образования.

Я благодарю всех тех, кто чувствовал и чувствует себя членом нашей Академии, дорожат этим членством, кто не числился членом МАН ВШ, а был и есть им, кто своей искренней позицией, своей ответственностью укреплял МАН ВШ, формировал её авторитет.

Валентин ШУКШУНОВ,
президент МАН ВШ, лауреат
Государственной премии РФ,
заслуженный деятель науки и техники
РФ, доктор технических наук,
профессор

На снимках: В. Шукшунов, эпизод с собрания.



Доктор социологических наук, профессор, **Рашид Хунагов** вот уже более двадцати лет ректор Адыгейского государственного университета. В марте он отметил свой 65-летний юбилей, что и стало поводом познакомиться читателя с интересным человеком, поговорить о удачах и проблемах, о планах и свершениях университета и его руководителя.

Отсчет истории первого в Адыгее вуза, тогда еще Майкопского учительского института, начался 22 июня 1940 года. Задача стояла одна — решать проблемы обеспечения педагогическими кадрами учебных заведений Адыгейской автономной области, где треть учителей не имели специального педагогического образования. В судьбе университета было немало замечательных страниц, связанных с подготовкой педагогических кадров для Адыгеи и Краснодарского края, но важнейшие события в истории вуза произошли после преобразования уже Адыгейского педагогического института Указом Президента Российской Федерации в Адыгейский государственный университет в 1993 году. Это стало вехой прогресса, следствием и, одновременно, условием становления государственности Адыгеи, важным фактором развития ее экономики, науки и культуры.

Уже в первые годы существования университета были открыты новые специальности, соответствующие потребностям нашей многонациональной республики. Значительно активизировалась научная деятельность вуза, были приняты эффективные шаги, способствующие повышению квалификации научно-педагогического состава.

Наиболее динамичными и инновационными для развития АГУ стали последние двадцать с лишним лет — время, когда Рашид Думаличевич Хунагов стоит у руля университета.

Сегодня Адыгейский государственный университет — один из ведущих вузов Юга России, обладающий известными научными школами, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, современной технологической и информационной базой. Более тринадцати тысяч студентов из Адыгеи, других регионов России и зарубежных государств обучаются в АГУ по широкому спектру образовательных программ.

Первый университет Адыгеи всегда задавал высокую планку, по которой равняли образованность, интеллигентность и культуру населения

республики. И сегодня АГУ активно внедряет принципы академической свободы, культуры знаний и неустанного стремления к научному поиску. Эти традиции основателей Адыгейского госуниверситета удалось сохранить на протяжении всей его долгой истории. Университет динамично развивается. За последние десять лет число образовательных программ высшего образования выросло более

чем в 5 раз (от 18 до 92), доля преподавателей с учеными степенями увеличилась от 40% до 88%.

Модернизация образовательной деятельности является основной идеей университета, а направления реализации разработанных планов многогранны.

В этом плане показательной является история становления университета как одного из математических центров России на основе собственной системы работы с одаренными детьми. Начавшись более двадцати лет назад с создания республиканской естественно-математической школы трудами сотрудников факультета математики и компьютерных наук и его декана Д. Мамия, эта деятельность распространилась практически на весь Юг России. Факультет проводит Летние математические школы, Кавказскую математическую олимпиаду, специализированные смены в «Орленке» и «Сириусе», на которые приезжают юные таланты со всей России.

В 2017 году в результате конкурсного отбора Адыгейский государственный университет с программой, созданной совместно с Московским физико-техническим институтом (государственным университетом), вошел в число победителей — 6 вузов страны, в которых Министерство образования России создает Региональные научно-образовательные математические центры. То есть, на базе АГУ зарождается региональный научно-образовательный математический центр, получивший название «Кавказский математический центр». Он призван обеспечить создание в регионе уникальной интеллектуальной базы для разработок в области IT-технологий, геоинформационных технологий, биотехнологий, цифровой и инновационной экономики. Презентация Кавказского математического центра состоялась 15 марта в присутствии руководителей Республики, министров образования ряда регионов, ректоров вузов Краснодарского края и Адыгеи, руководителей многих университетов Юга России, представителей команд юных математиков 15 регионов Кавказа и стран Причерноморья, приехавших в АГУ на традиционную Кавказскую математическую олимпиаду.

Инфраструктура Адыгейского государственного университета кардинально изменилась за годы работы Р. Хунагова ректором: появились одна из лучших на Юге России Научная библиотека,

Бизнес-инкубатор, новый учебный корпус, физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном, построены и реконструированы общежития, обновлена поликлиника.

К 75-летию университета был торжественно открыт крупнейший в Адыгее Дворец спорта АГУ площадью 13 тыс. кв. метров, получивший имя легендарного тренера по дзюдо и самбо, профессора Якуба Коблева. Год спустя был построен студенческий стадион, соответствующий всем международным стандартам. Он назван именем ректора Александра Ячикова, работавшего в 70–80-е годы и много сделавшего для развития вуза. Завершена капитальная реконструкция, а, по сути, создана новая современная учебно-

родном рынке образовательных услуг среди вузов ЮФО. Вуз сотрудничает с университетами и научными учреждениями Азии, Европы и Америки. За последние 5 лет заключены договоры о сотрудничестве с 20 вузами Германии, Италии, Турции, Сирии, Монголии и других государств. Укреплению позиций АГУ на международной арене способствует участие университета в международных образовательных и научных программах.

Расширился экспорт образовательных услуг вуза. В АГУ получают образование представители молодежи из 40 стран мира. В настоящее время количество иностранных студентов и слушателей в университете составляет более 1500 чел. Учитывая наличие



Время зрелой



производственная база АГУ «Горная легенда», расположенная в живописных местах предгорий Адыгеи. Здесь студенты проходят практику, проводятся летние школы по математике, летний методологический университет для молодых исследователей.

Трудами архитекторов, дизайнеров, художников, больших коллективов строителей, под руководством Р. Хунагова, новые университетские корпуса и спортивные объекты не только заметно изменили облик Майкопа, привнес в него остросовременный стиль и став украшением столицы Адыгеи, но и создали оптимальные условия для учебы, занятия спортом и отдыха студентов вуза. Достаточно сказать, что обеспеченность университета крытыми спортивными сооружениями — одна из самых высоких в России.

АГУ активно интегрируется в мировое образовательное сообщество и занимает достойное место на междуна-

крупной адыгской диаспоры за рубежом, вуз активно подключился к реализации пилотной программы РФ по приему на обучение иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом.

Расширение внешних связей АГУ, рост авторитета вуза на международной арене — одно из свидетельств большого научно-образовательного потенциала вуза и высокого профессионализма его профессорско-преподавательского состава.

В лицензии университета свыше 100 направлений подготовки.

Среднее профессиональное образование — 24 программы.

Высшее образование: бакалавриат — 26 направлений подготовки, 45 образовательных программ; магистратура — 13 направлений подготовки, 24 образовательные программы; специалитет — 1 программа; аспирантура — 10 направлений, 22 образовательные

программы. Дополнительное профессиональное образование — более 30 программ. На 1 января 2018 г. контингент магистрантов составил свыше 800 человек с учетом всех форм обучения.

Всем, кто мотивирован на получение знаний и повышение своей профессиональной компетентности, АГУ предоставляет возможность обучения по различным образовательным траекториям и уровням — от подготовки к поступлению в вуз до получения ученых степеней. В АГУ созданы все условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Наука стала базовым элементом образовательной стратегии вуза, и в этом большая личная заслуга ректора. Ему удалось добиться радикальных

и в докторантуре.

Успешно работает созданный в 2009 г. НИИ комплексных проблем, включающий 4 научно-исследовательских центра, 1 отдел, 11 лабораторий, 4 музея, Ботанический сад.

С 2012 года функционирует Бизнес-инкубатор с широкой сетью экспериментальных, консультативных, инновационных структур, позволивших стать эффективным центром развития малых инновационных предприятий, организованных с целью практического применения результатов интеллектуальной деятельности в области нутрициологии и психологии, технологий и техники: «Индустрия наносистем», «Информационно-телекоммуникационные системы», «Рациональное при-

фективные пути биоконсервации редких и охраняемых видов Республики Адыгея. Активно внедряется концепция формирования целостной социально-экономической инфраструктуры макро — и микрорегионов Юга России путем создания особой экономической зоны и инновационных межрегиональных кластеров с учетом использования реальных конкурентных преимуществ Республики Адыгея.

Проект Адыгейского государственного университета под названием «Этносоциальные процессы и межэтническая напряженность на Юге России: совершенствование аналитического инструментария и способов регулирования», рассчитанный на три года, получил в 2015 году грант Российского научного фонда с объемом финансирования 16 млн. руб. Интеграция образовательного процесса с наукой и производством осуществляется с участием студентов и аспирантов. На базе научных школ АГУ работают 53 студенческих научно-исследовательских коллектива.

АГУ в 2015 году занял 65 место в рейтинге 138 лучших российских вузов по версии Академического рейтинга институтов мира (Бельгия, г. Брюссель). Ему присвоена одна из высших категорий, свидетельствующая о качестве преподавания и научной деятельности, высокой востребованности выпускников работодателями. Вуз занял 59 место (из 1484 вузов) в рейтинге 100 лучших российских вузов по версии рейтинговой системы университетов мира Webometrics, отражающий качество научной деятельности вузов по всему миру.

Поддержка инициатив студенчества и создание условий для его разностороннего развития — главный приоритет университета и лично ректора. Университетская среда располагает разнообразными возможностями для раскрытия потенциала молодых в науке, творчестве, спорте, общественной деятельности. За последние четыре года университет реализовал более 100 проектов с охватом практически всех студентов вуза, в том числе Международный фестиваль «Студенческая весна на Кавказе», «Этномода» и многих других. Благодаря этому в университете за последние годы активно развиваются студенческие объединения, волонтерское движение. В жизнь вуза — и общественную, и спортивную и творческую — активно вливаются иностранные студенты, образованы спортивные команды и танцевальный ансамбль студентов из Туркменистана.

Многие студенческие творческие коллективы уникальны в своем роде. Это Студенческий музыкальный театр «Арт-Ритон», который поставил пять мюзиклов и провел гастрольные поездки по многим университетам Юга России, стал лауреатом Международного фестиваля в Италии; это ансамбль народного танца «Нарт», с успехом выступающий и на сцене Кремлевского дворца, и на площадках фестивалей в Турции, Италии, Китае и ставший единственным студенческим коллективом РФ, который в ежедневном режиме участвовал в культурной программе Олимпийских и Паралимпийских Игр в Сочи.

Университет вносит большой вклад в развитие спорта высших достижений.

На базе Института физической культуры и дзюдо АГУ выросло не одно поколение заслуженных мастеров спорта, чемпионов мира, Европы и Олимпийских игр — от В. Невзорова, первого советского чемпиона мира по борьбе дзюдо, олимпийского чемпиона Монреала, до олимпийского чемпиона Лондонской Олимпиады Арсена Галстяна.

Но главным и основным делом АГУ и его ректора было и остается качественное образование и подготовка специалистов новой формации, профессионалов, с высоким уровнем культуры, социальной активности, качествами гражданина-патриота,

Ставка на студенчество, активное привлечение школьников в науку, создание на базе АГУ Наугограда, комплексного мероприятия, длящегося весь учебный год — вот сегодняшний день университета. Только в последней по времени встрече школьников в Наугограде на его 80 образовательных площадках побывали более 3000 учащихся и учителей из Адыгеи и Краснодарского края.

Университет, ставший интеграционной площадкой и реализующий сетевой проект «Современное образование как система непрерывно образовательного процесса «Школа — вуз», вправе ждать прихода мотивированного и заряженного на получение качественного образования и исследовательскую работу нового поколения студентов. А им будет, где применить свои знания и энтузиазм, помимо уже действующих научных школ, центров и лабораторий. Так, между Центром космических исследований АГУ и Роскосмосом ОАО «НПК Рекорд» заключен договор о создании геопортала с использованием космических платформ нового типа в целях формирования геоинформационного ресурса региона; на базе центра робототехники и мехатроники создана автоматизированная система управления самодвижущимися объектами, разработан алгоритм позиционирования объекта в пространстве.

Адыгейский государственный университет уверенно покоряет вершины образования и науки под руководством нашего ректора. Его верность выбранному пути и высокая эффективность руководства вузом заслуживают самого глубокого уважения. И эти слова — отнюдь не в честь юбилея. Такие свойства Р. Хунагова, как жадный интерес к жизни во всех ее проявлениях, стремление ко всему новому, умение видеть перспективу, бережно относиться к каждому сотруднику, умение превратить коллектив в сообщество соратников отмечается всеми, кто попадает в орбиту Адыгейского государственного университета. Многогранная деятельность Р. Хунагова отмечена множеством высоких наград и званий. Он настоящий сын своего народа и большой России, вносящий свой вклад в дело развития науки и образования, сохранение и преумножение национальных и общечеловеческих духовных и культурных ценностей.

Казбек ЧЕРМИТ,

заслуженный деятель науки России,
доктор педагогических наук, доктор
биологических наук, профессор

На снимках: эпизоды из жизни АГУ.



мудрости



перемен в научной деятельности вуза, сформировать в коллективе творческую атмосферу научного поиска.

Почти за 80 лет существования вуза здесь сложились и активно работают десятки научных школ и научных направлений, многие из которых известны не только в России, но и за рубежом. Важным звеном системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в Адыгейском государственном университете являются 7 диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций по 10 научным специальностям. За 5 лет в диссертационных советах было защищено более 350 докторских и кандидатских диссертаций. Подготовка диссертаций проводится как в аспирантуре по 22 образовательным программам, так

родопользование», «Науки о жизни», «Безопасность и противодействие терроризму».

Центр космических услуг, созданный на базе АГУ, выполняет проекты, нацеленные на инновационное развитие России, входящие в программу Федерального космического агентства и кластера космических технологий и коммуникаций Фонда развития Центра разработки и коммерциализации новых технологий «Сколково». Ученые АГУ разрабатывают принципиально новую структурную модель прогнозирования и моделирования природных и социально-экономических процессов на основе использования результатов космической деятельности. В ГИС-центре АГУ разработан и запатентован способ прогнозирования даты наступления и уровня воды экстремально высоких паводков, предложен принципиально новый метод прогнозирования опасных гидрометеорологических явлений.

Проводятся исследования по стабилизации неустойчивых управляемых динамических систем. Разработано теоретическое обоснование и построены физические модели процессов и явлений, связанных с движением и излучением заряженных частиц в различных электромагнитных полях.

Результаты исследований по определению иммуногенетического, физиологического и пищевого статуса населения Республики Адыгея позволили создать информационно-методологическую базу оценки генетического и психосоматического здоровья. Учеными университета разработаны эф-



В этом номере представляем вниманию наших читателей интервью с ректором Грозненского государственного нефтяного технологического университета, доктором экономических наук, профессором **Хасаном Таймасхановым**, автором более 170 научных и учебных трудов, в том числе трех патентов на изобретение. Он — заслуженный экономист Российской Федерации, награжден орденом имени Ахмата Кадырова — высшей наградой Чеченской Республики.

Действительный член Академии наук Чеченской Республики по направлению «Экономика»

— **Хасан Элимсултанович, расскажите кратко об истории Грозненского нефтяного университета.**

— Грозненский нефтяной по праву является уникальным учебным заведением. И дело не только в его богатой истории, начавшейся еще в 1920 году, — сегодня это старейший в стране и в мире специализированный нефтяной вуз, прошедший путь от техникума до университета.

В самые сложные для страны годы Грозненский нефтяной был главной «кузницей кадров» для одной из важнейших отраслей экономики — нефтегазовой. За свою почти 100-летнюю историю Грозненский нефтяной подготовил более 60 тысяч высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики страны и ряда зарубежных стран. Мы всегда с гордостью вспоминаем наших всемирно известных выпускников — академика, вице-президента АН СССР Миллионщикова, академика АН СССР Дороницына, министров нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности СССР Федорова и Хаджиева — академика РАН, министров нефтяной промышленности Мальцева и Чурилова и многих других.

Почти уже вековая история Грозненского нефтяного института началась 1 августа 1920 года, когда решением Главного управления профессионально-технического образования при Наркомпросе РСФСР был открыт Грозненский высший нефтяной техникум. Уже в 1922 году техникум был переименован в Грозненский нефтяной практический институт, в 1929-м он приобретает статус вуза союзного значения. Первый выпуск инженеров состоялся в 1925 году.

Занятия в вузе не прекращались даже во время Великой Отечественной войны. В сентябре 1942 года институт был эвакуирован в городе Коканд Узбекской ССР, но уже в мае 1943-го занятия возобновились в городе Грозном. 27 ноября 1945 года Указом Президиума Верховного Совета СССР за успешную подготовку кадров для нефтяной промышленности и в связи с 25-летием институт награжден орденом Трудового Красного Знамени. Послевоенные годы стали для Грозненского нефтяного института периодом стремительного роста его материально-технической базы и научно-интеллектуального потенциала. В нем формируются собственные научные школы. Многие ученые института стали авторами фундаментальных разработок в области нефтегазовой геологии и геофизики, бурения и разработки нефтяных и газовых скважин, нефтепереработки и нефтехимии, теплофизики, строительства.

В 60–80-е гг. авторитет ГНИ как крупнейшего центра подготовки высококвалифицированных специалистов в области добычи и переработки нефти и газа признается уже не только внутри

страны, но и за рубежом. С середины 60-х гг. кафедры вуза начинают направлять своих сотрудников для подготовки национальных кадров в другие страны. Преподаватели нефтяного института работали в Китае, Индии, Египте, Бирме, Алжире, на Ближнем Востоке и Кубе.

С 1973 года вуз носит имя своего выдающегося выпускника Михаила Дмитриевича Миллионщикова — Героя Социалистического труда, академика АН СССР, вице-президента АН СССР, Председателя Верховного Совета РСФСР, Председателя Совета национальностей, руководителя комитета международного Пагуошского движения, лауреата Ленинской и двух Государственных премий СССР.

К середине 80-х гг. научно-педагогический и материально-технический потенциал вуза позволял вести подготовку практически по всем специальностям технологического цикла нефтегазового производства. Трагические события, произошедшие в Чеченской Республике после 1991 года, не обошли стороной и Грозненский нефтяной. Для вуза период с 1991 по 2000 гг. стал самым драматическим этапом в его многолетней истории.

Так случилось, что после известных трагических событий на территории Чеченской Республики в 90-х гг. коллективу известнейшего российского вуза многое пришлось начинать с нуля. Уже удалось добиться многого: в вузе создана достаточно прочная материально-тех-

ническая, интеллектуальная, социальная база, которая продолжает неуклонно и стремительно расти, восстановлен полноценный учебный и научно-исследовательский процесс, Грозненский нефтяной вновь является средоточием научной мысли, интеллектуального и духовного потенциала Северокавказского региона.

— **По каким направлениям сейчас идет подготовка студентов?**

— В настоящее время на базе Грозненского нефтяного реализуются образовательные программы по 27 направлениям бакалавриата, из которых 22 — технические, 6 по направлениям специалитета и 12 по направлениям магистратуры, а также 11 по направлениям аспирантуры. Квалифицированные кадры по 19 специальностям готовят на факультете среднего профессионального образования, из них по ТОП-50–8 технических специальностей.

19 марта 2018 года будет представлен пакет документов на получение лицензии на право реализации 10 технических рабочих профессий, которым будут обучать в Центре профессионального образования ГГНТУ. Решение о создании данного центра принято во исполнение соглашения между Грозненским нефтяным и НК «Роснефть» в целях повышения качества подготовки выпускников университета и дальнейшего их трудоустройства на предприятиях компании «Роснефть».

— **В чём своеобразие Грозненского нефтяного университета?**

— Своеобразие и уникальность Грозненского нефтяного — в его статусе: первый в мире специализированный нефтяной вуз. Уникальность Грозненского нефтяного — в его судьбе, неотделимой от судьбы Чеченской Республики и его народа, вместе с которым он прошел через самые суровые испытания, возрождаясь и выходя с честью из жесточайших потрясений. Именно Грозненский нефтяной, как первый вуз на территории республики, сформировал нашу первую национальную интеллигенцию, стал прочной основой для становления региональной системы высшего образования, внес неоценимый вклад в создание и развитие крупнейшего на Юге России промышленного центра.

И сегодня Грозненский нефтяной, возродившийся из руин при активной поддержке Минобрнауки РФ, первого Президента Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадырова и Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова, является настоящим храмом науки с самыми современными научными и учебными лабораториями, высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, ведущим подготовку специалистов по важнейшим для экономики республики и страны направлениям. С каждым годом укрепляется материально-техническая база университета. Только за последние годы построены новые учебные корпуса, современный Дворец спорта, объекты социально-культурной сферы.

Несомненно, профессиональные достижения Грозненского нефтяного за 98-летнюю

историю всегда базировались на принципах взаимопонимания и уважения, совместной плодотворной работы всего коллектива. Эти же принципы остаются фундаментом и для дальнейшего развития ГГНТУ.

— **Каковы Ваши основные достижения?**

— В своей повседневной работе мы оказываем особое внимание научной и инновационной деятельности и, как результат, за последние годы ученые Грозненского нефтяного достигли существенных результатов в этом направлении.

В целом мы стараемся активнее развивать объекты инновационной инфраструктуры: формируется инновационная экосистема вуза, куда входят такие структуры, как Технопарк, Центр коммерциализации и трансфера технологий, инновационные научно-образовательные центры, центры коллективного пользования, малые инновационные предприятия и т.д. Ядром научной и инновационной деятельности университета является научно-исследовательский центр коллективного пользования «Нанотехнологии и наноматериалы», оснащенный уникальным на Юге России электронным растровым микроскопом и другим новейшим оборудованием, позволяющим исследовать частицы размером на наноуровне. Также самым современным оборудованием оснащены научно-технический центр коллективного пользо-

вание и ведутся работы по дальнейшему тиражированию проекта.

Серьезное внимание в ГГНТУ уделяется молодежной науке. Студенты, аспиранты, и молодые ученые ГГНТУ успешно конкурирующие на различных региональных, всероссийских и международных научных конкурсах. Молодые таланты Грозненского нефтяного участвуют на ежегодных международных конкурсах научных работ студентов и аспирантов, республиканских конкурсах инновационных проектов в рамках программы «УМНИК» Фонда Бортника, международном Салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед», Международной олимпиаде «IT-Планета», Всероссийском конкурсе научно-исследовательских проектов «IT-Старт» и других.

Важно и то, что молодые интеллектуалы нашего университета принимают активное участие в проектах, реализуемых в рамках Национальной технологической инициативы. В Нефтяном университете созданы научные общества студентов, аспирантов и молодых ученых — «Программист», «Геодезист», «Нефтехимик» и др. Наиболее заинтересованные работодатели — НК «Роснефть», ПАО «Россети», «Чеченгазпром» — являются активными спонсорами предметных олимпиад, конкурсов, молодежных проектных разработок, научных конференций и молодежных форумов. В их числе: IT-школа СКФО, выставка «НТТМ»,

Грозненский нефтяной



вания «Современные строительные материалы и технологии», научно-технический центр «Недра», испытательная аналитическая лаборатория «Спектр» и др.

Наши ученые принимают активное участие во многих конкурсах грантообразующих фондов и организаций, в том числе и в конкурсах Российского научного фонда и Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ). Только за последний год выиграно и успешно реализовано три крупных гранта ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России».

В конце 2017 года коллектив ученых Нефтяного университета выиграл грант РФФИ и начал исследования по теме «Формирование институциональных механизмов по производству экологически чистой продукции (на примере Чеченской Республики)».

Более того, на базе университета успешно работают малые инновационные предприятия, реализующие крупные проекты, к работе которых привлечены студенты и аспиранты.

В рамках реализации Постановления Правительства РФ № 219 мы успешно завершили реализацию Программы по развитию инновационной инфраструктуры. Логическим продолжением этой программы стало успешное участие Нефтяного университета в другом более масштабном и комплексном проекте по строительству опытной геотермальной станции на Ханкальском месторождении, с циркуляционной схемой отбора глубинного тепла Земли, не имеющей аналогов в России. Проект реализовывался вместе с Минпромэнерго ЧР при активном сотрудничестве со структурами Российской академии наук. В настоящее время этот уникальный проект сдан в опытную эксплуата-

Хакатон по программированию, Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Компьютерные технологии и телекоммуникации», мастер-классы ведущих специалистов по IT предпринимательству и т.д.

Безусловно, перечисленные успехи радуют профессорско-преподавательский состав и весь коллектив Грозненского нефтяного. Однако, чтобы быть и оставаться в числе лучших, всему коллективу университета нужно существенно усилить работу в наиболее приоритетных направлениях развития, а каждому члену коллектива — приложить максимум усилий для достижения главной цели: дальнейшее развитие университетского комплекса, его трансформация в высокотехнологичный инновационный центр образовательных услуг, фундаментальных и прикладных научных исследований.

— **Как трудоустраиваются Ваши выпускники?**

— Одним из показателей оценки эффективности вузов является трудоустройство выпускников, и в нашем университете данному вопросу уделяется большое внимание. В университете создан Центр содействия трудоустройству выпускников, который ежегодно проводит ярмарки вакансий с участием представителей крупнейших в регионе работодателей, в том числе ОАО «Грознефтегаз», ОАО «Нурэнерго» и ЗАО «Вайнахтелеком», а также руководителей министерств и ведомств Чеченской Республики.

Немаловажно и то, что ежегодно Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров проводит встречи с выпускниками-отличниками вузов республики. По итогам таких встреч лучшие из них, после прохождения собеседования или конкурса, трудоустраиваются.

С каждым годом увеличивается количество предприятий и организаций, с которыми у ГНТУ заключены договора о прохождении студентами производственных и преддипломных практик. Нашими стратегическими партнерами являются ведущие компании ТЭК России: Газпром, Роснефть, Россети и т.д.

К примеру, между Грозненским нефтяным и крупнейшей нефтяной компанией в мире ОАО НК «Роснефть» заключен обширный договор о сотрудничестве. В рамках данного документа стороны приняли на себя обязательства по созданию системы партнерских отношений между ГНТУ и НК «Роснефть» в области образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также в области профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников.

В частности, мы договорились о сотрудничестве в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для «Роснефти», проведении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и проектных работ, а также научно-технических услуг. «Роснефть» также окажет патронаж и спонсорскую поддержку наиболее успешным студентам, которые будут включены во внешний кадровый резерв нефтяной компании.

Одним из пунктов соглашения является договоренность о том, что при поддержке

сти, наши ученые участвовали в различных формах в ряде технологически развитых странах мира, в таких как: Великобритания, Германия, Франция, Испания, Япония, Китай, Израиль, Малайзия и другие. Нами заключены договоры о сотрудничестве с Тулузским техническим университетом и Римским университетом Сапиенцы.

Отрадно и то, что с каждым годом, наравне с научно-исследовательскими проектами, все больше реализуются совместные мероприятия учебно-воспитательного характера.

Все это нужно не только для укрепления межвузовских связей, но и для обмена передовым опытом, создания широкой площадки для реализации крупных совместных проектов.

— Каковы особенности приемной кампании 2018-го?

— Официально приемная кампания стартует в июне 2018 года, но коллектив Грозненского нефтяного уже с начала 2017–2018 учебного года занимается подготовкой к набору нынешнего года. В частности, в рамках профориентационной работы проведена огромная работа с выпускниками общеобразовательных учреждений, в том числе с выездами сотрудников в муниципальные районы республики. Также на базе ГНТУ ежегодно проводятся предметные олимпиады для школьников по математике, физике и информатике. Победители и призеры данных олимпиад могут рассчитывать на



ципы, основанные на лучших национальных традициях. В глазах общества выпускник Грозненского нефтяного должен быть не просто профессионалом, но носителем особой культуры мышления и поведения. Решение этой задачи, конечно же, дело каждого члена коллектива.

Главой Чеченской Республики, Героем России Рамзаном Кадыровым перед вузами республики поставлена задача — воспитать профессионально подготовленную, морально и нравственно здоровую молодежь. Решая эту задачу, мы тесно взаимодействуем с органами государственной власти, общероссийскими и региональными общественными организациями, в том числе молодежными организациями. В университете успешно реализуется система материального и морального поощрения студентов за успехи в учебе, науке и активное участие в общественной жизни. В частности, студентам, имеющим достижения в учебе, науке, спорте, культурно-творческой деятельности и за активное участие в общественной жизни вуза, выплачивается повышенная стипендия.

С 2012 года в ГНТУ реализуется Программа развития студенческих объединений, которая включает комплекс мероприятий, направленных на развитие профессиональных и социокультурных компетенций студентов. В рамках данной программы реализуются общероссийские и республиканские проекты, такие как форум «Молодые юристы России», окружной форум по повышению уровня финансовой грамотности среди студентов, Арт-школа, всероссийская конференция «Молодежь, наука, инновации», всероссийский студенческий форум «Россия — наш общий дом», республиканский конкурс «Научно-техническое творчество молодежи Чеченской Республики», фестиваль ГТО, бесплатная студенческая языковая школа и многие другие проекты. Одним словом, молодежи есть где реализовать свои таланты, навыки и способности.

Возрождается стройотрядовское движение. В период летних каникул бойцы студенческого строительного отряда работали на стройплощадках республики, участвовали в реализации ФЦП «Комфортная городская среда» в Чеченской Республике.

Студенты активно участвуют в различных грантовых конкурсах. Всего за прошедший год студентами и студенческими объединениями нашего университета подано на конкурсы, в том числе конкурсы Росмолодежи, более 100 заявок. Некоторые проекты прошли конкурсный отбор и получили гранты.

Так, в 2017 году наш студент Ислам Альсултанов выиграл грант в размере 300 тысяч рублей на форуме «Территория смыслов на Клязьме». Молодой преподаватель Аслан Абуев на этом же молодежном форуме также выиграл грант в 300 тысяч рублей. Молодой преподаватель Лом-Али Шидаев — единственный из Чеченской Республики стал финалистом конкурса «Лидеры России», вошел в команду 300 лучших участников и получил грант в размере 1 миллиона рублей.

— И в заключение хотелось бы, чтобы Вы поделились информацией о себе.

— Я родился 14 декабря 1954 г., в городе Караганда Казахской ССР.

Окончил с отличием в 1980 г. Горский сельскохозяйственный институт и получил специальность «Бухгалтерский учёт в сель-

ском хозяйстве» (квалификация: экономист по бухгалтерскому учёту в сельском хозяйстве).

Принимал активное участие в разработке проекта Конституции Чеченской Республики, в подготовке пакета законов о регулировании деятельности АПК Чеченской Республики, разработке ФЦП «Социально-экономическое развитие Чеченской Республики».

Женат, имею четырех детей.

Трудовая деятельность после окончания института связана с преподавательской и научной работой.

1980–1992 гг. — ассистент кафедры «Организация сельскохозяйственного производства» Горского сельскохозяйственного института, г. Орджоникидзе Северо-Осетинская Республика.

1992–1995 гг. — старший преподаватель кафедры «Экономика и управление производством» Чеченского государственного университета.

1995–1998 гг. — начальник информационно-аналитического центра Министерства сельского хозяйства и продовольствия Правительства Чеченской Республики, по совместительству занимался преподавательской деятельностью в должности старшего преподавателя кафедры «Коммерция и маркетинг» финансово-экономического факультета Чеченского государственного университета.

1997–2000 гг. — доцент кафедры «Экономика и управление производством» финансово-экономического факультета Чеченского государственного университета.

2000–2005 гг. — заместитель министра по экономике и финансам Чеченской Республики.

2005–2007 гг. — заместитель Председателя Правительства Чеченской Республики — министр сельского хозяйства Чеченской Республики.

2007–2008 гг. — министр сельского хозяйства Чеченской Республики.

2008 г. — проректор по экономическим вопросам Грозненского государственного нефтяного института имени академика М. Д. Миллионщикова.

2008 г. — по настоящее время — ректор Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М. Д. Миллионщикова, заведующий кафедрой «Экономическая теория».

Под моим руководством подготовлено и защищено 5 диссертаций на соискание учёной степени кандидата экономических наук.

— Какова сфера Ваших научных интересов?

— Развитие теории экономического роста и государственного регулирования аграрного сектора экономики, исследование проблемы взаимосвязи теории государственного регулирования региональной экономики и занятости населения региона;

— применение лучших практик в области повышения эффективности функционирования агропромышленных предприятий и комплексов.

— Спасибо за обстоятельные ответы, Хасан Элимсултанович. Крепкого Вам здоровья и новых успехов в Вашем благородном деле.

На снимках: ректор вместе с главой Чеченской Республики Рамзаном Кадыровым, студенты на практике, главный учебно-административный корпус ГНТУ.

университет

НК «Роснефть» и с учетом его интересов наш университет будет осуществлять целевую подготовку кадров для будущего Грозненского нефтеперерабатывающего завода по основным образовательным программам различных направлений подготовки. Подготовка кадров будет осуществляться в специализированных классах и лабораториях ГНТУ и НК «Роснефть», в том числе и на основе трехсторонних договоров на оказание образовательных услуг, заключаемых между университетом, нефтяной компанией и студентом.

— Расскажите, пожалуйста, немного о межвузовских связях.

— В последние годы значительно активизировалась работа по налаживанию взаимовыгодного сотрудничества не только с российскими вузами, но и с учеными ряда зарубежных университетов.

В частности, активно развиваются межвузовские отношения в рамках Консорциума нефтегазовых вузов России. Ближайшими нашими партнерами являются отечественные вузы нефтяного профиля — Российский государственный университет нефти и газа, Ухтинский государственный технический университет, Тюменский государственный нефтегазовый университет и другие, а также Белгородский, Тульский и Самарский государственные университеты, Северо-Кавказский горно-металлургический институт.

Как пример плодотворного межвузовского сотрудничества можно привести проводимые в настоящее время группой ученых Института нефти и газа ГНТУ совместно с коллегами из Самарского государственного технического университета в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2014–2020 годы» исследование по проекту «Разработка энергосберегающей технологии производства окисленных битумов в условиях сонохимической активации».

Как я уже отметил, мы взаимодействуем и с отдельными зарубежными вузами. В частно-

дополнительные баллы к результатам ЕГЭ по этим предметам при поступлении в Грозненский нефтяной.

Количество желающих поступить в Нефтяной университет ежегодно растет. Со своей стороны мы предлагаем абитуриентам широкие возможности для поступления на программы высшего профессионального образования по направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры. Думаю, что контрольные цифры приема студентов в этом году будут увеличены, прежде всего, по приоритетным направлениям развития вуза и согласно потребностям регионального рынка труда в тех или иных специалистах.

Что касается наиболее востребованных специальностей, то в рамках исполнения протокола заседания рабочей группы Министерства РФ по делам Северного Кавказа и по поручению Правительства Чеченской Республики, нами был проведен мониторинг по выявлению наиболее востребованных специалистов в отраслях реального сектора экономики Чеченской Республики на среднесрочную и долгосрочную перспективу. К числу таких относятся выпускники таких направлений, как инфокоммуникационные технологии и системы связи, информационные системы и технологии, электроэнергетика и электротехника, нефтегазовое дело, автоматизация технологических процессов, прикладная геодезия, экология, строительство уникальных зданий.

— Хотя бы немного о воспитательной работе.

— Воспитательный процесс в ГНТУ неотделим от образования: культура вуза, его традиции, атмосфера за годы обучения оставляют отпечаток на каждом нашем выпускнике. Наша задача — максимально полно использовать возможности высшей школы в воспитании самостоятельной, культурной, образованной личности, привить не только навыки профессиональной деятельности, но и высоко нравственные, положительные жизненные прин-



О сотрудничестве Дамасского и Адыгейского университетов

По приглашению ректора Адыгейского государственного университета профессора Рашида Хунагова в АГУ побывала делегация из Сирии во главе с президентом Дамасского университета профессором, доктором Мухаммедом Махер Кабакиби.

В конференц-зале Научной библиотеки АГУ состоялось подписание Договора о сотрудничестве между Адыгейским государственным университетом и Дамасским университетом. Ректор АГУ и Президент Дамасского университета в присутствии ведущих ученых и деканов факультетов поставили свои подписи под документом, согласно которому еще на пять лет пролонгируется договор о сотрудничестве, подписанный еще в 2012 году. В новом документе, в дополнение к предыдущим договоренностям, обозначены новые цели и задачи в деле сотрудничества российского вуза с главным сирийским университетом, который, несмотря на труднейшую военную и политическую ситуацию в стране, ни на минуту не прекращал своей деятельности по обучению 270 тысяч студентов и выполнению научных исследований.

Согласно договоренности Адыгейский государственный университет открывает Центр продвижения русского языка на базе Дамасского университета. В договоре также определено совместное развитие олимпиадного движения по математике среди школьников и студентов.

Как отметил при подписании договора профессор Рашид Хунагов, Адыгейский госуниверситет, в котором всегда учится немало число студентов из Сирии, считает делом чести осуществлять реальное сотрудничество с главным сирийским университетом, содействовать развитию олимпиадного математического движения, продвигать русский язык, развивать сов-



местные научные исследования в области естественных и гуманитарных наук.

Доктор Махер Кабакиби, в свою очередь подчеркнул, что сирийская сторона крайне заинтересована в продолжении сотрудничества между двумя университетами в области науки и образования, готова к обмену студентами и преподавателями, совместным исследованиям в самых разных областях.

— Мы встретили в России настоящих друзей, — подчеркнул Президент Дамасского университета, — которые помогают нам отстоять наше право быть самостоятельными, самим определять пути развития страны. Через войну хотят остановить науку, образование, хотят, чтобы мы перестали думать и растить умное молодое поколе-

ние. Дамасский университет даже в самые трудные дни не прекращал своей работы. И теперь мы, с помощью наших друзей, в том числе Российской Федерации, будем продолжать отстаивать свою независимость и суверенитет, и победа близка. Мы надеемся, что все, что мы прописали в договоре, будет реально работать, будет составлен план конкретных мероприятий, и мы готовы уже завтра начать реализовывать все пункты документа о сотрудничестве.

Накануне гость университета принял участие в церемонии закрытия III международной Кавказской математической олимпиады, в которой принимали участие представители 15 регионов России и четырех зарубежных стран. Вручив награды победителям и отметив высокий уровень работы АГУ с юными

талантами, Президент Дамасского университета пообещал, что уже на будущий год в Кавказской математической олимпиаде примет участие команда сирийских школьников. Затем профессор Махер Кабакиби посетил ряд научных лабораторий и уже как специалист в области биохимии отметил высокий уровень оснащенности и уникальности ведущихся исследований. В частности, обсуждались вопросы совместных исследований в области физиологии, иммунологии и генетики.

Президент Дамасского университета провел встречу с профессорско-преподавательским составом и прочитал лекцию о положении в Сирии и развития науки и образования в этой стране.

Гость рассказал о проблемах образования в Сирии, о политической ситуации в стране. Президенту университета были заданы вопросы, на которые были даны ответы по существу.

Ректор АГУ огласил решение Ученого совета о присвоении доктору Махеру Кабакиби звания «Почетный доктор Адыгейского государственного университета» и вручил диплом, а также облачил награжденного в мантию и академическую шапочку.

В Адыгейском государственном университете состоялась встреча народного писателя Адыгеи, члена Общественной палаты РФ Исхака Машбаша с президентом Дамасского университета доктором Махером Кабакиби. Писатель рассказал о своем творчестве, подарил гостю свои книги, переведенные на арабский язык.

По материалам пресс-службы АГУ

На снимке: Рашид Хунагов с президентом Дамасского университета Мухаммедом Махер Кабакиби.

«Вишневый сад» на Сухаревской

— Илья Дмитриевич! Вы не раз приглашали меня на спектакли в Московский театральный центр «Вишневый сад» (МТЦ «Вишневый сад») под руководством народного артиста России, профессора Александра Вилькина. Поначалу сомневалась, стоит ли идти: казалось, что он не копируется так, как Малый театр, МХТ имени А.П. Чехова и даже МХАТ имени М. Горького п/р Татьяны Дорониной.

Но посмотрев ряд спектаклей, поняла, что там играют хорошие артисты. Что Вы скажете о МТЦ «Вишневый сад», в котором работаете специалистом по связям с общественностью?

— В этом году театру исполняется 23 года! Какие-то коллективы, спустя такое количество времени, распадаются; другие, наоборот, укрепляются. Например, МТЦ «Вишневый сад». Он родился в 1995 году благодаря **Александру Вилькину**. До того он верой и правдой служил в Московском театре драмы и комедии на Таганке под руководством Юрия Петровича Любимова, где был не только актером, но и начинал свои первые шаги в режиссуре. До этого он уже ставил много спектаклей, в том числе в разных странах. В конце 70-х годов, например, в театре имени Вл. Маяковского с большим успехом шла его «Чайка» по пьесе А.П. Чехова. В ней Аркадину великолепно играла народная артистка СССР **Татьяна Дорониная**, а Нину Заречную еще молодая **Евгения Симонова**, роль которой многие театралы до сих пор вспоминают с придыханием. Это свидетельствует о мощной режиссуре Вилькина, в том числе, о его работе с артистами. О нем, как о режиссере, можно сказать, что он «умирает в актерах», делая при этом все, чтобы они показали себя с лучшей стороны.

— О каких актерах сейчас идет речь?

— В первую очередь о прима театра, народной артистке России **Ольге Широковой**, супруге Александра Михайловича Вилькина.

В конце 60-х она, миниатюрная, очаровательная, талантливая, полная надежд, при-



шла в труппу Художественного театра и сразу завоевала доверие среди коллег и любовь зрителей. Правда, ей не повезло с кинематографом: сначала она обходила его, потом он ее. Но дело не в кино, а в театре. Она играла прекрасные роли в спектаклях **Олега Ефремова** и других замечательных режиссеров. Но в конце 80-х, когда труппу Художественного театра разделили, Ольга Александровна перешла вместе с Татьяной Васильевной Дорониной во МХАТ имени М. Горького. А спустя некоторое время покинула его, когда А. Вилькин возглавил МТЦ «Вишневый сад», где впоследствии Ольга Широкова сыграла лучшие роли мирового репертуара.

Сегодня вместе с Александром Вилькиным и Ольгой Широковой в театре работают другие высококлассные артисты, в том числе семь заслуженных артистов России. Среди них: **Сергей Ковалев, Мария Остапенко, Людмила Кожевникова, Михаил Безобразов, Вадим Райкин, Янис Якобсон**.

В театре регулярно ставят спектакли ученики Александр Вилькина. Среди них: Сергей Дмитриев, Вера Анненкова, Ольга Левковская.

— А какие спектакли идут на сцене театра?

— В свое время знаменитый театральный критик Инна Вишневская сказала о режиссуре А. Вилькина. «Каждый раз у разных авторов, взятых в работу, я вижу одно режиссерско-актерское решение: не ради обличения, но ради восхищения, не ради страдания, но ради сострадания, не против человека, но за человека». Искусство режиссуры Александра Вилькина заключается в том, чтобы показать, что люди — хорошие существа и к ним нужно относиться с любовью, почтением, верить в светлые идеалы добра, радости, счастья. И даже там, где возникают злость, неприятность, нельзя уподобляться этому, потому что во всем бывает светлая сторона. Поэтому искусство режиссуры Александра Михайловича Вилькина всегда основано на некоем свете. Являясь последователем школы Константина Сергеевича Станиславского, он создал глубокий психологический театр, основанный на классических традициях этой школы.

В афише театра стоят лучшие пьесы мирового репертуара. И, прежде всего, «Вишневый сад» в постановке Александра Вилькина, являющийся визитной карточкой театра. В нем главную роль — Раневскую великолепно играет Ольга Широкова.

В репертуаре театра значатся «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского (режиссер Сергей Ковалев, худ. рук постановки А. Вилькин), музыкальная комедия «Ночь перед Рождеством» Н.В. Гоголя в постановке **Михаила Цитриняка**, щукинца, регулярно радующего зрителей своими постановками в Вахтанговском театре. На подходе стоит гоголевская «Женитьба». Большим успехом у зрителей пользуется спектакль «Стеклянный зверинец» Тенниси Уильямса режиссера Александра Вилькина, который идет уже 21 год и в котором бессменной исполнительницей главной роли Аманды Уингфилд является Ольга Широкова.

На малой сцене с большим успехом идут постановки «Танго бабочки» Альдо Николаи, а также две пьесы Алексея Арбузова: «Мой бедный Марат» и «Старомодная комедия».

Важно, что в МТЦ «Вишневый сад» ставятся спектакли для зрителя любого возраста. Молодежь, дети, от трех и старше, восторгаются спектаклями «Аладдин», «Пеппи Длинный чулок», «Все мыши любят сыр» (режиссер **Сергей Дмитриев**). Взрослые с удовольствием принимают спектакли «Тринадцатая звезда» (руководитель постановки Александр Вилькин), «Ивонна, принцесса Бургундская или Караси в сметане», созданная по фантастической и метафоричной пьесе польского классика театра абсурда Витольда Гомбровича. Его поставила ученица Александра Вилькина в Щукинском училище **Ольга Левковская**. Хочет всем посоветовать посетить этот спектакль. В режиссуре Александра Вилькина также при аншлагах уже 21 год идет «Тартюф» Мольера.

Постскриптум: Если на протяжении 20 лет МТЦ «Вишневый сад» арендовал разные сцены, в том числе: в Школе-студии МХАТ, театре п/р А.Б. Джигарханяна, в Центре музея Виссоцкого на Таганке, театре Российской Армии, где всегда с большим успехом проходили его спектакли. То настоящий интерес к театру возник три года назад, когда открылось современное, красивое, напоминающее роскошный дворец, стеклянное здание на Малой Сухаревской площади, 10. В нем обустроено два зала. Один — большой с балконом, рассчитанный на триста семьдесят зрителей и сценной — трансформером. И малый зал на четвертом этаже на 90 мест. Теперь, что называется, есть, где играть, что играть и кому играть. Приходите в театр, и вы поймете, что жизнь прекрасна.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: Ольга Широкова и Вадим Райкин в «Старомодной комедии» Алексея Арбузова.

Фото Ильи Золкина

Социальное служение Русской Православной Церкви

«Вера без дел мертва» — это выражение известно любому религиозному человеку. А ведь это не пословица и даже не народная мудрость, это цитата из соборного послания св. апостола Иакова. «Если брат или сестра наги и не имеют дневного пропитания, а кто-нибудь из вас скажет им: «идите с миром, грейтесь и питайтесь», но не даст им потребного для тела: что пользы? Так и вера, если не имеет дел, мертва сама по себе. Но скажет кто-нибудь: «ты имеешь веру, а я имею дела»: покажи мне веру твою без дел твоих, а я покажу тебе веру мою из дел моих». (Иак. 2, 16–18).

Следование этой простой и очень емкой истине является отправной точкой социального служения Русской Православной Церкви, олицетворяя собой особую, практическую форму проповеди слова Божия среди мирских людей — проповеди делом.

Начиная разговор на эту непростую тему, уместно будет заметить, что первый пример социального служения продемонстрировал нам сам Господь — он омыл ноги ученикам перед Тайной вечерей, показав свою готовность послужить ближним. Недаром именно эта сцена отражена на печати Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской православной церкви Московского патриархата.

История социального служения Церкви уходит вглубь веков и начинается с самых первых лет христианства, когда были живы апостолы, лично видевшие Иисуса Христа. Даже сама Церковь основана в значительной степени на социальном служении окружающим людям. Для того чтобы это проследить, обратимся к деяниям и посланиям святых апостолов, в особенности тех, кто радел об устройении первых поместных церквей. «С ним послали мы также брата, во всех церквах похваляемого за благовествование, и притом избранного от церквей сопутствовать нам для сего благоговения, которому мы служим во славу Самого Господа и [в] [соответствие] вашему усердию остерегаясь, чтобы нам не подвергнуться от кого нареканию при таком обилии приношений, вверяемых нашему служению; ибо мы стараемся о добром не только пред Господом, но и пред людьми. Мы послали с ними и брата нашего, которого усердие много раз испытали во многом и который ныне еще усерднее по великой уверенности в вас. Что касается до Тита, это — мой товарищ и сотрудник у вас; а что до братьев наших, это — посланники церквей, слава Христова» (2 Кор. 8, 18–23). «В Иоппии находилась одна ученица, именем Тавифа, что значит: «серна»; она была исполнена добрых дел и творила много милостынь». (Деян. 9, 36). «В эти дни, когда умножились ученики, произошел у Еллинистов ропот на Евреев за то, что вдовицы их пренебрегаемы были в ежедневном раздаянии потребностей. Тогда двенадцать Апостолов, созвав множество учеников, сказали: нехорошо нам, оставив слово Божие, печьись о столах. Итак, братия, выберите из среды себя семь человек изведанных, исполненных Святаго Духа и мудрости; их поставим на эту службу, а мы постоянно пребудем в молитве и служении слова. И угодно было это предложение всему собранию; и избрали Стефана, мужа, исполненного веры и Духа Святаго, и Филиппа, и Прохора, и Никанора, и Тимона, и Пармена, и Николая Антиохийца, обращенного из язычников; их поставили перед Апостолами, и сии, помолившись, возложили на них руки» (Деян. 6, 1–6).

Эти шестеро избранных стали первыми диаконами Церкви, а слово диакон переводится с греческого, как «служитель». Позднее, попечением церковных деятелей, стали открываться приюты и больницы для вдов и сирот, называемые диаконами. Затем церкви и монастыри стали центрами грамотности и науки. Так, со времен Ярослава Мудрого и до открытия Славяно-Греко-Латинской академии, устная и письменная грамотность давалась приходскими дьяками, то есть, опять же, рамках Церкви.

Если систематизировать и четко разделить сферы социального служения Русской

Православной Церкви, нужно выделить следующие его направления: медицинское, образовательное, работа с социально незащищенными людьми, работа с жертвами конфликтов и беженцами, социальное служение в вооруженных силах.

Медицинское направление социального служения Церкви находит свое отражение в таких формах, как организация госпиталей и больниц, приютов и богаделен. Самые известные из современных медицинских организаций Церкви — это Марфо-Мариинская обитель милосердия, центральная клиническая больница им. св. Алексия митрополита Московского, больница имени святой блаженной Ксении Петербургской, Общество православных врачей во имя святителя Антония (Смирницкого) и другие.

Как правило, в мегаполисах и крупных городах организованы православные больницы и поликлиники, в провинциальных городках — общества и консультации православных врачей при храмах и монастырях.

Образовательное служение Русской

православное движение «Врачи без границ», служба помощи бездомным «Милосердие», центр «Ангар спасения». При крупных церквях, зачастую, организуется бесплатная раздача горячей пищи и теплых вещей бродягам.

Работа РПЦ с жертвами стихийных бедствий и вооруженных конфликтов предусматривает материальную поддержку средствами из благотворительных фондов и предоставлением временного жилья в монастырях за послушание.

Институт духовенства в рядах вооруженных сил России — явление историческое. Социальное служение здесь несут как священники, прошедшие специальную подготовку, так и обычное духовенство. Задачу представителей такого клира много: это и проповедь православного христианства в рядах армии и на флоте, моральная поддержка и воодушевление, духовное окормление командиров и солдат, опека госпиталей, но цель одна — возрождение государственно-патриотической идеи и лучших

Епархиальный уровень подразумевает ведение дел социального служения правящим архиереем. Он координирует всю социальную работу в епархии: привлекает клириков и мирян к практическим делам милосердия и благотворительности, заведует подготовкой кадров для социального служения на местах, распространяет соответствующие методические пособия в приходах, взаимодействует с местными чиновниками и СМИ, оказывает содействие в укреплении материального благосостояния церквей и монастырей епархии. А также архиерей участвует в организации ярмарок и благотворительных аукционов, за счет собственно-церковных и привлекаемых средств.

На уровне благочиний вся церковно-социальная работа ведется под управлением благочинного. Прежде всего, благочинным осуществляется связь между приходами по вопросам социального служения. Также в его обязанности входит координация и контроль приходских социальных работников, работа с отчетной документацией по социальному служению для епархиального архиерея.

На приходском уровне организация и контроль церковно-социальной работы находится в компетенции настоятеля. Настоятель формирует группу активных прихожан, готовых заниматься социальной деятельностью, создает список людей, нуждающихся в социальной помощи, привлекает добровольцев для ее оказания. Также вместе с другим духовенством храма и активными мирянами он окормляет прихожан, находящихся в больницах, организует обучение детей прихода в Воскресной школе, проводит церковные праздники и благотворительные акции.

Монастыри осуществляют те же виды социального служения, что и приходы, но с учетом особенностей устава и особенностей внутренней монашеской жизни.

Социальное служение Церкви осуществляется при помощи сложной, многоуровневой, но вместе с тем слаженной и очень гибкой структуры постоянного взаимодействия всех церковных учреждений.

«От дней же Иоанна Крестителя доньше Царство Небесное силою берется, и употребляющие усилие восхищают его». (Матф. 11:12) Такое усилие делают те, кто всецело отдают себя служению ближним. «Царство Небесное подобно закваске, которую женщина, взяв, положила в три меры муки, доколе не вскисло все». (Матф. 13: 33) Именно эта закваска богоугождения и три меры, а может быть, и без меры добрых дел, помогает православным людям, подвизавшимся на поприще социального служения, достичь «Царства Божия и правды Его» (Матф.



Православной Церкви реализуется путем открытия, прежде всего, православных вузов в стране и организацией теологических факультетов в светских вузах, научной и богословской работой в духовных семинариях. Также немаловажную роль играет введение основ Православной веры в модуль ОРКСЭ (основ религиозной культуры и светской этики) в школах, и, конечно, возросшее количество православных школ и приходских воскресных школ. Очень перспективным является миссионерское направление работы с молодежью в области образования: многочисленные круглые столы и форумы, где учащаяся молодежь может напрямую общаться с видными представителями духовенства.

Работы с социально незащищенными слоями населения, наряду с медицинским и образовательным направлением служения, неразрывно связаны с Церковью и прослеживаются на всех этапах ее истории.

Еще во времена святого Владимира, крестившего Русь, специальные служители княжеского двора разносили немощным и больным людям угощение с пиров по большим православным праздникам. В современной же Церкви реализуется поддержка малоимущих и больных, путем сбора пожертвований, обеспечение досуга детей сирот и детей из многодетных семей (бесплатный отдых в православных летних лагерях, бесплатные паломничества), уход за стариками и инвалидами в монастырских богадельнях, бесплатное лечение людей, попавших в зависимость от азартных игр, алкоголя или наркотиков.

Повсеместно организуются православные братства и сестричества, благотворительные трапезные, службы милосердия, патронажные службы по уходу за одиночками и спасению бездомных от болезней и холодов, самые знаменитые из которых — это

традиций верного служения Отечеству. Синодальный отдел по взаимодействию с Вооруженными Силами и правоохранительными учреждениями давно и плодотворно сотрудничает с Министерством обороны, в результате чего проводится масса военно-патриотических мероприятий, направленных не только на физическую закалку и укрепление духа, но и на формирование в молодежной среде духовно-нравственного образа воина-христианина. На местах (в приходах) это реализуется организацией молодежных военно-спортивных клубов для приходских детей («Стратилат», «Варяг» и другие).

Социальное служение Русской Православной Церкви имеет четкую структуру на всех уровнях организации самой Церкви, как бы пронизывая Церковь сверху донизу, претворяя в жизнь одну из самых главных заповедей Спасителя: возлюби ближнего своего, как самого себя.

Рассмотрим эту структуру на основе постановления «О принципах организации социального служения в Русской Православной Церкви», принятого Архиерейским Собором 2011 года.

На общецерковном уровне координацию социального служения Церкви осуществляет Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Русской православной церкви Московского патриархата. Он разрабатывает программы и проекты социального служения, взаимодействует со светскими и церковными инстанциями, с целью выделения средств на благотворительность, готовит квалифицированных православных социологов, координирует связь православных социальных служб внутри страны и за рубежом, занимается привлечением внимания к православному волонтерству через средства информации и печати.



6: 33), ведь результаты социального служения Русской Православной Церкви сегодня впечатляют своими масштабами. Это около 400 сестричеств милосердия, 46 кризисных центров и приютов для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, свыше 80 продуктовых складов, оказывающих помощь многодетным семьям и одиноким матерям, 65 детских приютов, более 40 богаделен, около 150 центров лечения наркозависимых и 230 алкозависимых, 95 приютов для бездомных и 10 автобусов милосердия.

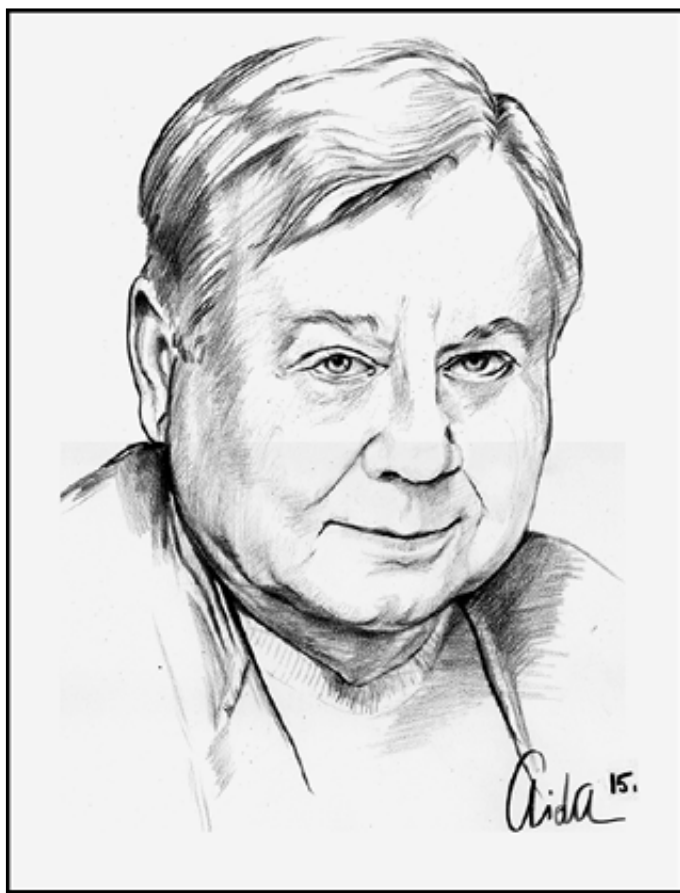
Материал подготовил
Иван АПАЛЬКОВ

ПАМЯТИ ОЛЕГА ТАБАКОВА

Известие о смерти Олега Табакова не стало полной неожиданностью для нашей общественности, поскольку тяжелая болезнь еще несколько месяцев назад заставила врачей надолго ввести его в состоянии искусственной комы. Но даже современная медицина в данном случае оказалась бессильна, и 12 марта сего года Олег Табаков скончался на 82-м году жизни. Гражданская панихида, в которой участвовали несколько тысяч человек — близкие люди, общественность и вся театральная Москва — состоялась 15 марта в МХТ имени Чехова. На прощание с мэтром прибыл сам президент РФ Владимир Путин. Олег Табаков был торжественно похоронен на Центральной аллее Новодевичьего кладбища рядом с могилами народных артистов СССР Леонида Броневского и Владимира Зельдина, а также художника Ильи Глазунова.

Многим поколениям россиян Табаков известен как выдающийся Народный артист, актер театра и кино, талантливый педагог, режиссер, продюсер, руководитель «Табакерки» и МХТ имени Чехова. Если же говорить о личных предпочтениях, то у меня его имя более всего ассоциируется с немецким контрразведчиком Вальтером Шелленбергом, в роли которого он снимался в кино-сериале «17 мгновений весны» (1973 г.). За эту блестящую работу Табакова журили советские кинокритики, дескать, не стоило изображать «отъявленного нациста» с таким «человеческим лицом». Но, как же еще мог сыграть данную роль Олег Табаков, если сама природа одарила его, помимо чисто внешнего сходства с асом немецкой контрразведки, еще и замечательным мастерством компромисса и личного обаяния. Тут же вспоминается превосходно сыгранный им в фильме «Человек с бульвара капуцинов» (1987 г.) Гарри Мак-Кью — лукавый, но по-своему обаятельный хозяин ковбойского салуна начала 20-го века на Диком Западе США. А какой замечательный у него получился кот Матроскин в невероятно популярном, как среди детей, так взрослых зрителей мультсериале «Простоквашино»! Вряд ли кто-нибудь, кроме Табакова, смог бы так великолепно озвучить этого симпатичного, вальяжного, хозяйственного и умного кота.

Уверен, что у многих наших зрителей этот блестящий актер очень живо ассоциируется и с остальными его незабываемыми персонажами, такими как гусар Николай Ростов («Война и мир», 1965), король Франции Людовик XIII («Д'Артаньян и три мушкетера», 1978), притворно-добродушный Кощей



Бессмертный («После дождика в четверг», 1987), Илья Обломов («Несколько дней из жизни Обломова», 1979).

Родной город актера — Саратов. Здесь, на Волге, он и родился 17 августа 1935 г. в семье врачей, здесь же учился в мужской гимназии № 18. И, кто знает, кем бы стал в этой жизни Олег Табаков, если бы не Саратовский Дворец пионеров? В актерской профессии его «крестной матерью» стала руководитель детского театрального кружка «Молодая гвардия», педагог актерского мастерства Н. Сухостав. В 1953 г. Олег Табаков поступил в Школу Студии МХАТ, где стал одним из самых перспективных учащихся на курсе В. Топоркова. В кино он дебютировал еще студентом 3-го курса в 1956 г., сыграв главную роль в фильме «Саша вступает в жизнь». В том же 1956 г. году Олег Ефремов создает при Школе-студии МХАТ новую студию молодых актеров. В этом коллективе, преобразованном позднее в театр «Современник», Олег Табаков вплоть до 1983 г. становится ведущим артистом. А в 1970 г., когда О. Ефремов стал художественным ру-

ководителем МХАТ, Табаков уже официально был назначен директором театра «Современник». В той должности он проработал 6 лет, после чего выступал в разовых ролях до 1983 г.

Но, несмотря на эту нагрузку, Олег Табаков в 1973 г. решает самостоятельно подготавливать молодежь, мечтающую об актерской профессии. После конкурсного набора у него в студии при Бауманском Дворце пионеров, где собираются коллеги-единомышленники Табакова, начинали обучаться 49 человек.

26 воспитанников Олега Табакова уже в 1976 г. стали студентами ГИТИСа. В 1977 г. Табакову удается, буквально «на энтузиазме», создать на улице Чапыгина знаменитый подвал-студию, которую впоследствии окрестили, как «Табакерку». С 1978 г. там регулярно ставились спектакли. Начиная с 1979 г. о «Табакерке» за-

говорили СМИ, хотя официально эта студия как бы и «не существовала». А зародилась эта группа энтузиастов-единомышленников во Дворце пионеров им. Н. Крупской, или Бауманском дворце пионеров, в переулке Стопани на Чистых прудах. Олег Табаков, апробируя на собеседованиях три с половиной тысячи подростков, пришедших к нему с намерением поступить в детскую театральную студию, отобрал к осени 1974 г. сорок девять наиболее талантливых претендентов.

Однако власти предрешающие постарались сделать все для того, чтобы о новой студии забыли. В течение нескольких лет это детище Олега Табакова находилось под прессингом самого В. Гришина — первого секретаря МКГ КПСС.

Но времена менялись, и в 1986 г. минкультуры, наконец-то, издает указ, согласно которому Театр-студия Олега Табакова («Табакерка») признается уже официально. Первым спектаклем театра на улице Чапыгина в марте 1987 г. становится «Кресло» (по мотивам повести «ЧП районного масштаба» Ю. Полякова). Не бросает Табаков и свою

преподавательскую работу, оставаясь с 1985 по 2001 г. ректором Школы-студии МХАТ.

С 2001 г., после смерти Ефремова, художественным руководителем МХТ имени Чехова стал Табаков. При всем при этом, он не снижал своей активности и как актер, режиссер и педагог, играя многочисленные роли в кино, театре, на радио, выезжая на гастроли и по обмену опытом актерского искусства за границу. В последние годы Олег Табаков, несмотря на свой возраст, продолжал руководить «Табакеркой» (Московский театр-студия под руководством Олега Табакова), оставаясь художественным руководителем-директором МХТ имени А.П. Чехова. Он также являлся Членом Совета по культуре при президенте РФ, будучи, при всей своей занятости, великолепным актером, режиссером, педагогом, продюсером и артистом. За профессиональную и общественную деятельность Олег Табаков был удостоен великого множества орденов, медалей, наград, премий и регалий. Наиболее значительные из них: Заслуженный артист РСФСР (1969), Народный артист РСФСР (1977), Народный артист СССР (1988); государственные премии СССР (1967) и РФ (1997); Орден — За заслуги перед отечеством I, II, III и IV степени (полный кавалер), Дружбы народов (1993), Почетного Легиона (Франция 1913); Премия Президента РФ в области литературы и искусства (2003); Почетная грамота Московской городской думы (2008); Слава России (2006), Россиянин года (2006), «Лучший руководитель России» (2007), Кумир (2011); Международная премия — «Персона года» (2011); общественные награды — Орден святого Александра Невского «За труды и Отечество», Почетный член Российской академии художеств, Академик Российской академии кинематографических искусств «Ника». Светлая память об этом великом актере, артисте и человеке навечно останется в памяти нашего народа.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Хапнемейер разрешила публикацию вместе с данным очерком созданного ею в 2015 г. графического портрета Олега Табакова. Здесь мэтр российского театрального и киноискусства изображен в достаточно почтенном возрасте, но выглядит так, как будто годы над ним не властны. Особенно впечатляют искренняя улыбка Олега Павловича и его необыкновенно добрый, умный и пронзительный взгляд. Таким он был при жизни, таким и останется в нашей памяти на долгие годы.

Умер Стивен Хокинг

Известие о смерти британского ученого и величайшего физика современности — Стивена Хокинга, — это большая потеря для всего человечества.

Будучи инвалидом даже не первой, а скорее нулевой группы, он имел полную творческих побед жизнь, был нужен и полезен близким людям, прожил 76 полноценных лет.

Стивен Хокинг был учеником мирового масштаба на уровне отца «Теории относительности» Альберта Эйнштейна, гениального физика — академика Ивана Павлова, создателя таблицы химических элементов Дмитрия Менделеева, гения физики Исаака Ньютона, российского ученого-энциклопедиста Михайло Ломоносова...

Большую часть взрослой жизни Стивен Хокинг провел в инвалидном кресле, но всегда оставался непревзойденным ученым, не поддавался неизлечимой болезни. Такой потрясающий пример силы духа вдохновлял, и еще будет долго вдохновлять многих людей, испытывающих жизненные трудности. Этому способствует и тот факт, что он был блестящим популяризатором науки, в том числе и для детей (бестселлер «Краткая история времени» и другие работы). Как он все это ухитрялся делать, оставаясь почти полностью парализованным, имея только свои гениальные мозги, кресло и компьютер с интернетом — непо-

стижимо. Но он это делал, с потрясающими результатами!

Чего стоит одна только его космогоническая «Теория черных дыр». Пусть мы пока не можем даже приблизиться к таким экзотическим объектам космоса, но уже почти «знаем» что они есть. Во всяком случае, научные расчеты подтверждают правоту Стивена Хокинга, а фантасты вовсю используют это изобретение в своих романах. Так что, нам теперь уже сложно представить Вселенную без «черных дыр».

Кстати говоря, его теория «Параллельных Миров» (или Вселенных) тоже вошла не только в новейшую космогонию, но и в самую современную фантастику, типа «Звездные Врата» и т.п. Получается, что Стивен Хокинг эффективно двинул вперед не только физику, астрофизику и космогонию, но и нашу человеческую культуру в целом.

Однако больше всего мне в последнее время нравились призывы Стивена Хокинга к нам, людям Земли, не засиживаться в своей космической колыбели, а смелее осваивать окружающее пространство — сначала Солнечную систему, а затем и наш сектор Галактики (с намеком и на всю Галактику в дальнейшем). В этом я с ним согласен, поскольку совершенно ясно, что под напором современной технической цивилизации, ресурсы



нашей планеты в значительной степени исчерпаны, климат испорчен, биосфера стремительно разрушается, а само человечество деградирует и буквально «висит на волоске»

из-за своей агрессивности и любви к самому разрушительному оружию.

То ли дело — окружающее нас безграничное пространство, где есть куда разлететься в разные стороны, уходя от Третьей Мировой, а также от нацеленных на планету Земля астероидов, комет, вспышек сверхновых, гамма-всплесков и тому подобных «армагеддонов». Дилемма именно такая: «Останемся на Земле — вымрем, как динозавры! Завоеваем космическое пространство — будем жить вечно!». Так что же мы все-таки выберем? Стивен Хокинг призывал всех нас выбирать Жизнь!

Известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемейер тоже не осталась равнодушной к известию о кончине Стивена Хокинга и нарисовала его графический портрет (бумага, сангина черная, 40x50 см). С ее разрешения я размещаю его в рамках данного очерка о великом физике. Здесь Стивен Хокинг предстает перед нами в том виде, в каком мы привыкли его видеть в нашем воображении — не сломленным паралитиком, а гордым, осознающим свой талант гениальным ученым. Таким он и был на самом деле, таким и запомнится нам навсегда.

Полосу подготовил
Александр ЗИНКОВСКИЙ

Мелкий бес живет всех живых

К 155-летию Федора Сологуба

Фёдор Сологуб — это видный русский писатель, драматург и поэт — символист Серебряного века. В марте 2018 г. исполняется 155 лет со дня его рождения. С той поры миновало целое столетие, но имя Сологуба, его произведения в стихах и прозе высоко ценятся не только в литературных кругах. А герой его романа-бестселлера «Мелкий бес» (11 публикаций при жизни автора) — сумасбродный учитель Ардадьон Передонов и призрачный его мучитель — бес-недотыкомка продолжают будоражить воображение современного читателя, который находит прототипов и в современной жизни. Второе дыхание роман «Мелкий бес» получил у нас в 1956 г. (не при жизни автора, а уже после смерти Сталина), когда он вышел как отдельная книга в издательстве г. Кемерово. А в 1995 г. состоялась полноценная экранизация романа «Мелкий бес» Федора Сологуба под тем же названием. Съёмочная группа талантливого режиссера Николая Досталь работала в г. Вологда. В главной роли — Сергей Тармаев. Фильм имел немалый успех у зрителя, и в 2009 г. появилась его DVD-версия.

Зрительскую реакцию на экранизацию главного романа Сологуба демонстрирует один из наиболее ярких отзывов, оставленных в интернете 24.12.2009 г.: «Начнем с того, что я поклонник романа «Мелкий бес» и вообще считаю, что после «Мастер и Маргарита» это второй роман по значимости в послереволюционной России. В общем-то, роман и фильм, как правило, и в этот раз имеют мало общего друг с другом. Как фильм его стоит посмотреть. Все-таки, игра актеров уж больно хороша. Если вы не читали книгу и хотите сделать выводы о романе из этой картины, естественно, этого делать нельзя! Сначала читаем роман, затем смотрим кино в обязательном порядке. Хотя в кино нет столько деталей, кои очень важны и характеризуют главного героя. Не показана сцена, где Передонов в очередном угаре шизофрении отвез кота в парикмахерскую и подстриг якобы из за того, что тот выделяет много электричества, или как он писал донос на вальтов и дам. Уж слишком подозрительно они на него пялились. Досталь же пошел другим путем — он усилил и сделал более пессимистичный финал...»

Федор Сологуб (псевдоним) родился 1 марта (по н. ст.) 1863 г. в Санкт-Петербурге, в семье портного Кузьмы Тетерникова, бывшего крепостного крестьянина Полтавской губернии. Жили Тетерниковы небогато, а после смерти отца в 1867 г. матери юного Федора пришлось вернуться в качестве прислуги в дворянскую семью Агаповых, где она раньше служила. Однако благодаря образованной хозяйке его матери Федору Сологубу удалось в дальнейшем получить вполне приличное образование. Именно в семье дворян Агаповых прошли детство и отрочество будущего писателя и поэта, запомнившиеся ему драконовскими методами воспитания (вплоть до регулярной порки), применявшимися матерью, что впоследствии сильно отразилось на его психике. Поэтический талант обнаружился у Федора Тетерникова в 1877 г. во время его второго года учебы во Владимирском городском училище. Годом позже он обучался в Рождественском городском училище, а в 1879 г. он, благодаря хозяйке своей матери, поступил на полный пансион на 4 учебных года в Петербургский учительский институт.

Завершив образование в 1882 г., Федор Тетерников (вместе с матерью и сестрой) отправился на российский Север, где учительствовал в качестве преподавателя народного училища в Крестцах, Великих Луках и Вытегре, увлекаясь и литературным творчеством. Весной 1884 г. в детском журнале «Весна» вышла в свет его первая басня «Лисица и ёж». Затем начали появляться в провинциальных журналах и другие из

его стихов. Но Федор Тетерников мечтал о большем, и его планам суждено было сбыться. Немалую роль здесь сыграл журнал «Северный вестник», где Тетерников начал публиковаться с 90-х гг., размещая на его страницах не только стихотворения, но также свои первые рассказы, переводы, рецензии и даже свой первый роман. Да и сам-то псевдоним Федор Сологуб (с одним «л» для различения) появился в 1893 г. благодаря настоянию редакции журнала с тонким намеком на аристократический род. Еще до этих событий, осенью 1892 г., Федору Сологубу (Тетерникову) удалось перевестись в Петербург, где он был назна-

софское кредо выражено в эссе «Я. Книга совершенного самоутверждения» (1906). Весной 1907 г. выходит его поэтический цикл «Змий», развивающий богоборческую тематику. В период 1898–1904 гг. в доме Сологуба складывается свой литературный «кружок по воскресеньям» с такими именитыми завсегдатями, как Д. Мережковский, К. Чуковский, А. Блок, А. Ремизов, З. Гиппиус, А. Белый и В. Брюсов.

В 1904 г. Федор Сологуб за период менее года публикует в «Биржевой газете» и «Новостях» около семидесяти статей, посвященных российским проблемам, обострившимся из-за русско-японской войны

губа также и его культуртрегерское турне по России 1913–1914 гг.

Начало Первой Мировой войны в 1914 г. Федор Сологуб переживал, как слишком роковое для России событие. Личное отношение к происходящим событиям поэт и писатель выражал, публикуя еженедельно свои статьи в «Биржевых ведомостях». Кроме того, в 1915–1917 гг. он совершил новое турне по стране, читая лекции на тему «Россия в мечтах и ожиданиях». Другим откликом Сологуба на войну стала в 1915 г. изданная им книга стихов «Война», а в 1916 г. — сборник рассказов «Ярый год». Однако, и эти сочинения Сологуба были без лишнего энтузиазма встречены общественностью из-за натянутого патриотизма.

Падение монархии и Февральская революция 1917 г. были встречены Сологубом с надеждой и воодушевлением. В марте 1917 г. он даже принял активное участие в Союзе Деятелей Искусства, но вскоре был разочарован его неприкрытым политиканством. К большевикам, с которыми была тесно связана его жена Чеботаревская, он тоже вскоре охладел. Федор Сологуб предчувствовал крах Временного правительства Керенского и пытался образумить элиту, ведущую Российскую империю к пропасти нового переворота. А после захвата власти большевиками в октябре 1917 г. Сологуб был настроен категорически против красного террора и передела собственности. С началом Гражданской войны в 1918 г. Федор Сологуб лишился прежних возможностей публикаций, терпел жуткую нужду, но очень долго не собирался уезжать из России, продолжая ненавидеть власть большевиков. Однако в 1919 г. ввиду тяжелейших бытовых условий, ему все же пришлось просить у них разрешения на эмиграцию для себя и своей жены. Процесс этот сильно затянулся. «Добро» на отъезд было получено только осенью 1921 г. К тому времени жена писателя Анастасия Чеботаревская, не выдержав мытарств, уже покончила с собой. После тяжелой утраты Федор Сологуб решил навсегда остаться в России.

В период НЭПа, пришедший на 20-е годы, литературная деятельность в Советской России оживилась, и Сологубу удалось переиздать малым тиражом некоторые из своих старых книг. В январе 1926 г. он даже был избран председателем Союза писателей Петрограда. Однако ему все равно не удавалось издать ни одного своего нового произведения. Только чтением публичных лекций Федор Сологуб еще как-то поддерживал свое существование. В 1927 г. он серьезно заболел, слег в постель, но продолжал творческую работу. Скончался Федор Сологуб 5 декабря 1927 г. и был похоронен на Смоленском православном кладбище рядом с могилой жены.

В память о Федоре Сологубе установлены мемориальные доски: в 2002 году — в городе Великие Луки, в 2005 году — в поселке Крестцы (Новгородская область) на здании крестецкой школы, где в восьмидесяти годах XIX века Сологуб работал учителем. В наше время жизни и творчеству Федора Сологуба посвящен в Интернете отдельный сайт.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист **Аида Лисенкова-Ханемайер** написала к 155-летию Федора Сологуба его портрет (бумага, сангина черная, 30 х 45 см), публикующийся вместе с историческим очерком. На графическом портрете Аиды этот видный российский писатель, поэт и драматург изображен в почтенном возрасте. Непростая судьба нашей страны обделила талант Федора Сологуба посмертной славой, поэтому каждый его новый портрет и упоминание о его заслугах перед отечественной культурой — это своего рода компенсация исторической несправедливости.

Александр ЗИНКОВСКИЙ



чен преподавателем в городское училище на Песках.

В столице Федор Сологуб становится завсегдатаем кружка «Мир искусства», бывает у Мережковских и других деятелей культуры. Первые три свои книги — «Стихи, книга первая», роман «Тяжёлые сны» (этот роман он писал долго и завершил его лишь в Петербурге в 1894 г.), сборник «Тени» — Сологуб издал за собственный счет небольшим тиражом. Одновременно росла и преподавательская карьера Сологуба, который в 1899 г. становится учителем-инспектором и служит в городском училище на Васильевском острове. Получает дальнейшее развитие и его творчество, что особенно заметно в 1904 г, когда на рубеже веков выходят в печать сразу Третья и Четвертая книги его стихов. В этих сборниках проходит граница между его ранними декадентскими стихами и последующим четким символизмом. В своей поэтической книге «Жало смерти» (1904) он рассуждает об «утешительной смерти», выступает как богоборец и колеблется между Богом и Сатаной, усматривая даже в Небытии «умиротворяющее» начало. Наиболее последовательно его фило-

и грядущей революции. А во время самой революции 1905–1906 гг. Сологуб начинает печатать в различных прогрессивных издательствах «незатейливые» стихи — «Сказочки», якобы детские, но с политическим контекстом. В 1905–1906 гг. Сологуб объединяет «сказки» в две отдельные книги, и выпускает в 1906 г. посвященную революции пятую книгу стихов — «Родине».

В 1908 г. Федор Сологуб женится на столичной переводчице Анастасии Чеботаревской, которая в дальнейшем принимает большое участие в его литературной деятельности. С 1910 г. они живут в новом доме, где стараниями жены возникает настоящий литературный салон Федора Сологуба, в котором собирается почти весь творческий Санкт-Петербург (в том числе — Анна Ахматова, Игорь Северянин, Сергей Есенин). В период 1910–1915 гг. Сологуб делается своим человеком для столичных «эгофутуристов». В 1905–1913 гг. он работает над романом-трилогией «Творимая легенда», опубликованным в 1914 г., но не вызвавшим бурных откликов. Прохладно был встречен и другой его роман — «Слаще яда» — изданный в 1912 г. Неудачным стало для Соло-

Образовательный центр Восточной и Центральной Сибири



Один из крупнейших городов России, культурный, экономический, промышленный и образовательный центр Центральной и Восточной Сибири, город Красноярск ежегодно привлекает тысячи абитуриентов. Сегодня в городе работает более десяти высших учебных заведений и обучаются более ста тысяч студентов. Рассмотрим самые известные и популярные среди абитуриентов образовательные учреждения Красноярска.

Сибирский федеральный университет — опорный вуз региона. Миссией образовательного учреждения является создание передовой образовательной, научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры, продвижение новых знаний и технологий для решения задач социально-экономического развития Сибирского федерального округа, а также формирование кадрового потенциала — конкурентоспособных специалистов по приоритетным направлениям развития Сибири и Российской Федерации, соответствующих современным интеллектуальным требованиям и отвечающих мировым стандартам.

СФУ был организован в 2006 году в результате объединения четырех крупнейших выс-

ших учебных заведений Красноярска: Красноярского государственного университета, Красноярской государственной архитектурно-строительной академии, Красноярского государственного технического университета, Государственного университета цветных металлов и золота.

В настоящее время СФУ объединяет 36 научно-инновационных подразделений, среди которых НИИ, КБ, технопарки, лаборатории, центры коллективного пользования оборудованием, научно-образовательный центр, инновационные центры, центры трансфера технологий, опытные производства.

Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого является ведущим высшим медицинским учебным заведением не только в Сибири и на Дальнем Востоке, но и в России. За 73 года было выпущено более 40 тысяч квалифицированных специалистов. На сегодня подписано 30 международных договоров о сотрудничестве с медицинскими вузами мира. За последние годы открыты 9 новых кафедр, Российско-французская лаборатория интегративной антропологии, Российско-японский научный центр микробиологии, эпидемиологии и инфекционных заболеваний, межкафедральные морфологическая и биохимическая научно-исследовательские лаборатории, Институт лечебного питания. Реализуются новые проекты международного уровня совместно с другими вузами Красноярского края, России, Японии, Франции, Италии, Германии и других стран. Развивается российско-японское партнерство в области клинической и экспериментальной нейронауки.

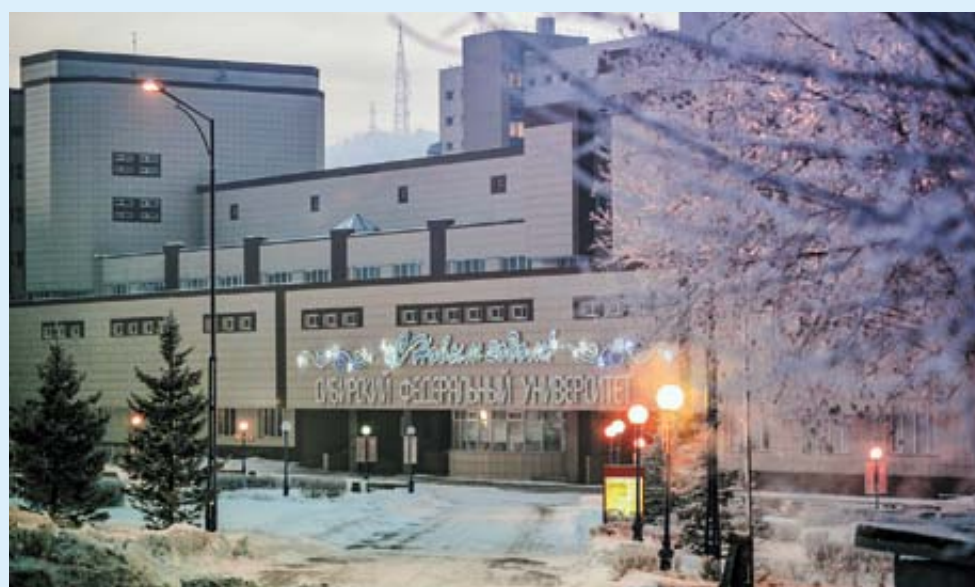
Красноярский государственный институт искусств — государственное высшее учебное заведение; крупнейший учебный, творческий, научный и методический центр в сфере музыкального и театрального искусств Восточной Сибири. Сегодня в вузе трудятся 33 профессора и доктора наук (из них трое — доктора искусствоведения), более 50 доцентов и кандидатов наук. Свыше 30 педагогов удостоены почетных званий в области искусств России, являются лауреатами международных и Всероссийских конкурсов.

Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева — один из ведущих педагогических вузов

Сибири и Дальнего Востока. Одним из первых педагогических вузов России в 1993 году получил высокий статус университета. В 2004 году университету было присвоено имя выдающегося русского писателя В.П. Астафьева, почетного профессора КГПУ и большого его нравственного покровителя.

Красноярский государственный педагогический университет заметно отличается от других (преимущественно технических) университетов Красноярска не только своей историей, но и большим разнообразием форм и методов обучения, подготовки и воспитания студентов, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций, необходимых для их будущей успешной работы в современной школе. Результативность такой актуальной

Красноярский государственный аграрный университет — инновационный, учебный, научный, методический и консультационный центр системы аграрного образования Восточно-Сибирского региона России. Красноярский государственный аграрный университет сегодня — это 16 институтов, 65 кафедр, 17926 студента. В настоящее время ФГБОУ ВПО «КрасГАУ» располагает 9-ю учебными корпусами; обособленными зданиями библиотеки, комбинатом общественного питания, учебно-производственным центром с гаражом и мастерскими, зданием учебно-спортивного комплекса коневодства с конкурным полем, зданием научно-исследовательского испытательного центра с центральной аналитической лабораторией контроля качества пищевых продуктов, изделий и материалов, производственными ма-



социально-гуманитарной направленности работы университета была высоко оценена недавно Независимым общественным Советом конкурса «100 лучших вузов России». Университету был присужден в третий раз за последние годы Диплом лауреата 2011 года данного конкурса в номинации «Лучший социально ориентированный вуз».

стерскими «Вузмель» и др. Восемь общежитий университета обеспечивают полную потребность иногородних студентов, аспирантов и докторантов.

Алиса МИШИНА

На снимках: зима в Красноярске.



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Анастасия Амелина

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 27.03.2018.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru
Заказ № 1173-2018. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузвестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова