

Ректоры подытожили то, что прожили

22 ноября в Москве в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова прошло последнее в этом году заседание Совета Российского Союза ректоров (РСР) под председательством академика **Виктора Садовниченко**. В нем приняли участие Министр образования и науки РФ **Ольга Васильева** и помощник Президента РФ **Андрей Фурсенко**.

Президент РСР Виктор Садовниченко кратко рассмотрел итоги деятельности Союза за 2016 год. Они впечатляют: проведено более 100 мероприятий, в которых приняло участие около десяти тысяч человек. Были выполнены все поручения Президента РФ, данные на последнем съезде ректоров. Докладчик упомянул Евразийский сетевой университет, обмен мнениями в Благовещенске, запуск спутника «Ломоносов», форум ректоров России и Китая, форум развития высшего образования, конференцию технопарков мира, расши-

версии. В дальнейшем рейтинг будет выходить ежегодно. Он направлен не против кого-то, а для совместной борьбы за качество высшего образования.

Уделил внимание докладчик поиску и выявлению талантливой молодежи. Более двух миллионов человек участвовало в олимпиадах школьников. Самые талантливые из участников поступили в престижные вузы. Олимпиадников из всех поступивших — всего 1,5–2 процента.

— Поддержка школьных учителей — архиважный вопрос, — подчеркнул В. Садовниченко. В 2016 прошли съезды учителей, географический диктант. В Ярославле состоялся форум «Будущие интеллектуальные лидеры России». Летом проходили школы для учителей.

Сославшись на известного психолога Льва Выготского, еще в 20-е годы критически высказывавшегося о тестах как всеобъемлющей форме оценки знаний, докладчик предложил разрешить проводить вузам собственные экзамены, которые уже практикуются в МГУ. Речь также шла об Ассоциации открытого образования, цифровом образовательном пространстве, поддержке распространения русского языка и многом другом.

Сейчас идет составление профессиональных стандартов, которые должны быть увязаны с образовательными стандартами:

— Как они будут сочетаться — не простой вопрос, — отметил В. Садовниченко.

Российский Союз ректоров в этом году распределял гранты Президента РФ для НКО в области образования по четырем конкурсам. Хотелось бы, чтобы эта работа была продолжена и в следующем году.

Хуже обстоит дело с грантами Президента РФ по поддержке и сопровождению талантливой молодежи. Определено пять тысяч грантов по 20 тысяч рублей ежемесячно. Но пока далеко не все эти гранты нашли своих обладателей.



— Нужно включить в комиссию ректоров и активизировать эту работу, — заключил докладчик.

О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации очень кратко рассказал помощник Президента РФ Андрей Фурсенко. 23 ноября этот вопрос рассмотрен в Кремле (см. с. 5). Покидая заседание, помощник Президента подчеркнул, что главное — это реализация Стратегии, и на следующей встрече с ректорами предложил обсудить конкретные шаги.

(Начало. Окончание на с. 3.)



ренное заседание Совета РСР в Самаре, форум ректоров вузов России и Японии и другие мероприятия. Особо В. Садовниченко остановился на Московском международном рейтинге «Три миссии университета» (образование, наука, университет и общество). Базу рейтинга создавали около 30 ректоров. Свое согласие принять участие в нем дали Россия, Китай, Индия, Турция и другие страны. В январе будет уже дан старт анкетированию. В апреле планируется публикация российского сегмента рейтинга, а в сентябре — полной



**ВЫСШАЯ
ШКОЛА XXI
АЛЬМАНАХ века XXI**

ОСТАВАЙТЕСЬ С НАМИ В 2017-М!

Подписывайтесь на газету «Вузовский вестник» и альманах «Высшая школа XXI века» через Роспечать (индекс 193168) и агентство «Урал-пресс» (индексы 193168 и 83201).

Ректоры встретились в Российском новом университете (РосНОУ), основанном в 1991 году на месте бывшей «шарашки» (жаргонное название НИИ и КБ тюремного типа, в которых работали заключённые учёные, инженеры и техники), где временно трудился знаменитый авиаконструктор Андрей Туполев. Кстати, в народе «шарашкина контора» почему-то больше понимается как определение несолидного, не вызывающего доверия учреждения, однако это никак не соотносится с Российским новым университетом, с чьими успехами члены Президиума Совета ректоров Москвы и Московской области смогли познакомиться 16 ноября. В РосНОУ прошло заседание Президиума

Совета под председательством ректора МФТИ **Николая Кудрявцева**.

Сначала ректор РосНОУ **Владимир Зернов** представил свой университет. В настоящее время вуз признан эффективным по результатам мониторингов Министерства образования и науки РФ, включен в Национальный рейтинг университетов по версии информационной группы «Интерфакс», в сотню лучших российских университетов по версии рейтингового агентства «Эксперт РА», в топ-200 рейтинга вузов СНГ, Грузии, Латвии и Эстонии, стал членом Международной экспертной группы по рейтингованию IREG, официально включен в кандидаты в рейтинг университетов мира

студентов. По данным мониторинга Министерства образования и науки РФ, не менее 80% выпускников РосНОУ по окончании вуза получают работу.

В. Зернов также донес до собравшихся информацию о частно-государственном партнерстве как эффективном ин-



Ректоры собрались в РосНОУ

QS. На начало 2016 года в РосНОУ работают 320 штатных преподавателей, в том числе 65 докторов наук, 184 кандидата наук, 9 лауреатов госпремий, 8 иностранных преподавателей. Кроме того, университет сотрудничает с ведущими преподавателями МГУ, МГИМО, МФТИ, других российских и зарубежных вузов.

За 24 года работы негосударственный вуз выпустил 45 тысяч дипломированных специалистов. Сейчас в РосНОУ учатся 18 тысяч студентов. Обучение ведется по 161 аккредитованной образовательной программе (включая профили). Учебный процесс проходит в 96 аудиториях. В их числе 14 компьютерных классов, 9 мультимедийных кабинетов и спортзал. Функционируют классическая и электронная библиотеки. На всех этажах университета работает бесплатный Wi-Fi. Университет оказывает помощь в трудоустройстве, организует учебную, производственную и преддипломную практику

струменте в развитии конкурентоспособности отечественного высшего образования. По его мнению, в этом вопросе еще очень хромает правовая база, а дело весьма перспективное, имеющее исторические традиции.

Затем выступил директор Центра цифровой экономики МГУ имени М.В. Ломоносова, член рабочей группы по рейтингованию, профессор **Барасби Карамурзов**. Он рассказал о разрабатываемом Московском международном рейтинге. Дело в том, что погоня в последнее время за зарубежными рейтингами не принесла и не могла принести российским вузам должного успеха. Все эти рейтинги устроены таким образом, что ни в коей мере не учитывают российской специфики. Поэтому ректор МГУ **Виктор Садовнический** давно ставил вопрос о разработке российского рейтинга вузов, и в последнее время дело, похоже, сдвинулось с мертвой точки. Как отметил докладчик, проблем здесь еще очень много, и пока

предложил ректорам обсудить первые прикидки российского рейтингования. Собравшиеся задавали много вопросов по данной проблематике, но никто не сомневался в необходимости начатых разработок.

О сетевом обучении в вузах (это относительно новая парадигма учебной деятельности, базирующаяся на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников) рассказал ректор Международного юридического института **Николай Жильцов**.

По всем рассмотренным вопросам ректоры приняли соответствующие решения. Таким образом, первое заседание Президиума Совета ректоров в негосударственном вузе прошло на самом высоком организационном уровне.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: участники заседания в РосНОУ.



Вузовское сотрудничество на межрегиональном уровне

XXI век поставил перед высшей школой России новые сложные проблемы, масштабные и ответственные задачи, которые потребовали сотрудничества не только на межвузовском, но и на межрегиональном уровне.

Ответом на эту потребность и стало общественное объединение «Ассоциация вузов Черноземья», действующее в рамках Российского союза ректоров с 2013 года. Она призвана активно содействовать такому взаимодействию, обеспечивать обмен положительным опытом и сообща находить ответы на сложные вопросы, которые ставит жизнь.

То, что уже удалось сделать, показывает: совместное решение советов ректоров вузов Воронежской, Липецкой, Орловской и Тамбовской областей о создании Ассоциации не стало формальностью, а даёт положительные результаты, получило поддержку Российского Союза ректоров, Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образования и науки в регионах, руководителей вузов и вузовской общественности. Последнее хочу подчеркнуть особо, ибо без понимания и участия преподавателей и ученых вузов, всех тех, кому дорого дело их сохранения, укрепления и развития, невозможно плодотворное межвузовское сотрудничество, особенно на востребованном сейчас межрегиональном уровне.

Заседания Ассоциации, которые прошли в Воронеже, Липецке, Курске, Тамбове, Туле, Брянске, Белгороде, Орле, позволили Советам ректоров совместно обсудить и скоординировать свои действия по целому ряду актуальных проблем. В том числе это и работа



с талантливой молодежью, повышение роли вузов в социально-экономической и культурной жизни, подготовка кадров для ОПК, подготовка вузов к проведению Года экологии в России, участие вузов в работе по импортозамещению.

Очередное заседание Ассоциации состоялось 18 ноября в Орле. Центральным на нем стал анализ опыта по формированию опорного вуза — Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева.

По мнению всех участников заседания, Ассоциация активно способствует сохранению и укреплению своих вузов, освоению положительного опыта, развитию столь необходимого взаимодействия на межрегиональном уровне.

Дмитрий ЕНДОВИЦКИЙ,

Председатель Ассоциации вузов Черноземья, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, ректор Воронежского государственного университета

Заседание «Черноземцев»

18 ноября под председательством ректора Воронежского государственного университета **Дмитрия Ендовицкого** состоялось очередное заседание Ассоциации вузов Черноземья. В этот раз оно прошло на базе Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева. Центральной темой обсуждения стала программа развития опорного вуза.

Открыла встречу ректор Орловского госуниверситета **Ольга Пилипенко**. С приветственными словами перед участниками заседания выступили первый заместитель Губернатора и председателя Правительства Орловской области **Александр Бударин**, заместитель Губернатора Орловской области по социальным вопросам **Сергей Ступин**, председатель Совета ректоров вузов Орловской области, ректор Орловского государственного института искусств и культуры **Николай Паршиков**, председатель Ассоциации вузов Черноземья, ректор ВГУ **Дмитрий Ендовицкий**.

Глава Воронежского госуниверситета подчеркнул:

— Сейчас мы движемся в хорошем рабочем ритме, наша Ассоциация собирает несколько раз в год и принимает важные для всего вузовского сообщества решения. Каждое заседание наглядно демонстрирует, что Ассоциация — не вымышленный административный орган, а ответ на реальную потребность вузовского сообщества в сотрудничестве на межрегиональном уровне. Сегодня мы имеем возможность рассмотреть развитие опорных вузов — актуальную проблему, к которой наблюдается особый интерес.

О системных преобразованиях при реализации программы развития опорного вуза собравшимся доложила ректор ОГУ **Ольга Пилипенко**. Она отметила, что для достижения всех поставленных показателей были необходимы серьезные преобразования. 1 апреля этого года был завершен процесс реорганизации, сформирована единая команда и избран приоритетный руководящий состав.

— В ходе реорганизации мы сделали вывод о том, какие новые специальности сейчас необходимы. Например, в сфере педагогического образования. Одна из новых образовательных программ

для учителей, которую мы разработали и внедрили, — «Дворянское гнездо». Кроме того, мы в 10 раз увеличили публикационную активность наших ученых в Scopus и Web of Science. Этому росту способствует так называемое «бюро переводов», сотрудники которого проверяют статьи на соответствие требованиям научных журналов, — отметила **Ольга Пилипенко**.

Ректор Орловского государственного университета также ответила на ряд вопросов от заинтересованных опытом ОГУ коллег. Она выделила четыре по ее мнению наиболее успешных проекта создания опорных вуза — в Тюмени, Кирове, Ростове и Орле.

Следующим на повестке дня стоял вопрос об участии вузов Черноземья в Года экологии, о чем членов Ассоциации проинформировал ректор Брянского государственного инженерно-технологического университета **Валерий Егорущин**. Валерий Алексеевич выделил основные направ-

ления, по которым работают учебные заведения в этой сфере — видеоконференции, открытые лекции, экологический туризм, олимпиады.

В завершение заседания между Орловским государственным университетом им. И.С. Тургенева и Рязанским государственным университетом им. С.А. Есенина было подписано соглашение о сотрудничестве. Вузы будут взаимодействовать в образовательной и научной сферах — проводить совместные симпозиумы, семинары, конференции, развивать академический обмен, разрабатывать совместные научно-исследовательские проекты и обмениваться опытом в области передовых технологий.

Следующее заседание Ассоциации вузов Черноземья намечено провести в начале 2017 года на базе Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина.

Пресс-служба ВГУ

Фото: Управление информационной политики Орловского государственного университета

Читайте также материалы по теме на с. 9, а также в № 21 на с. 8 и в следующем номере.



Ректоры подытожили то, что прожили



(Окончание. Начало на с. 1)

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева подчеркнула, что главная задача — обеспечить доступность и качество образования. Для каждого второго выпускника школ в 2017-м предусмотрено бюджетное место в вузе. Около половины всех бюджетных мест выделяется на технические и педагогические специальности, что должно способствовать развитию страны. Нужно держать средний балл ЕГЭ не ниже 60. Будет и дальше сокращаться тестосодержащая составляющая ЕГЭ. Нужно ставить вопрос о праве вузов проводить и свой экзамен. В 2017-м ожидается еще два приоритетных проекта по высшей школе. Конечно, остаются «5–100» и опорные университеты. Министр считает, что нужно развивать современную цифровую среду, повышать качество подготовки педагогов, продолжать разрабатывать и модернизировать стандарты. По мнению О. Васильевой, вузовская наука набирает обороты, растет публикационная активность, но лучше в этом деле поспешать медленно, борясь за качество и содержание научных разработок.

Особое беспокойство министра вызывает гуманитарная составляющая образования, которая очень хромает, прежде всего, в технических вузах. Собравшимся был продемонстрирован фильм, где опрошенные выпускники различных вузов не могли ответить на элементарные вопросы по истории России.

— У нас проблемы не только с воспитанием студентов, но и с гуманитарными предметами в техни-

ческих вузах, — отметила О. Васильева. — Исчезает русский язык и культура речи. Просьба не заменять этот предмет ничем иным. В этом вопросе можно опираться на опыт ведущих педагогических вузов.

Собравшиеся ректоры и президенты вузов приняли активное участие в дискуссии. Выступили **Александр Шестаков, Роман Стронгин, Михаил Стриханов, Ильшат Гафуров, Владимир Васильев, Михаил Эскиндаров, Сергей Землюков, Андрей Белоцерковский, Сергей Иванченко, Дмитрий Ендовицкий, Алина Левитская, Марина Боровская.** Мнения были интересные и самые разнообразные. Так, Михаил Эскиндаров предложил увеличивать финансирование не лучших школ и вузов, а худших, как в Финляндии. Вместо ЕГЭ по обществознанию, по его мнению, лучше проводить ЕГЭ по истории.

Директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки **Александр Соболев** в достаточно резкой форме высказал несогласие по поводу мнения ряда ректоров о профессиональных и образовательных стандартах.



Но Виктор Садовничий призвал вести дискуссию в научной и корректной форме.

В заключение президент РСР призвал ректоров активнее сотрудничать со СМИ, пытаться организовывать передачи об университетах и их роли в регионах. Было выражено пожелание плодотворно сотрудничать с Министерством образования и науки РФ. Министр, со своей стороны, готова взаимодействовать и поддерживать ректоров.

По всем рассмотренным вопросам ректоры приняли соответствующее постановление.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: участники заседания Совета РСР.

Таланты встречал Ярославль

В Ярославле состоялся четвертый всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России». В этом году на съезд одаренной молодежи приехали около пяти сотен ребят из всех 85 регионов России.

Победители олимпиад, конкурсов научно-технического творчества и естественных наук, обладатели патентов и авторы изобретений, авторы кодов для нейросетей, исследователи лазерной сварки биотканей и видеоблогеры-просветители, почти целую неделю будут решать задачи из профессиональной практики по шести на-



правлениям: технологии здоровья, энергии, космоса, движения, материалов, а также информационные технологии. Причем задачи перед ними поставили крупнейшие российские инновационные компании и исследовательские институты. Например, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» выдал ребятам задание — придумать прибор для измерения СВЧ-излучения, исходящего от бытовых электроприборов. Курчатовский институт озадачил юных гениев проектом «Киберводитель» и предложил подумать над созданием робота, способного управлять транспортным средством. По заданию ФГУП ФЦДТ «Союз» ребята создадут и запустят ракеты. МГТУ имени Баумана привлечет ребят к работе над новым автомобилем «Крым», который разработали выпускники и аспиранты университета. Самому юному участнику форума **Илье Раевскому** из Ярославской области всего девять лет. Он углубленно занимается химией. Во время последней «прямой

линии» президента он задал вопрос, почему его, осваивающего программу старших классов, из-за малого возраста не отправляют в «Артек» и «Сириус». С тех пор вундеркинд побывал в обоих лагерях и уже готовится к будущей работе в инновационном центре.

В этот раз на форум приехали и юные бизнесмены, уже заинтересовавшиеся своими изобретениями потребителей.

— В Сколково меня уже пригласили, — поделился радостью мальчик.

В этом году на форум приехали не только юные изобретатели, но и предприниматели, сумевшие заинтересовать своими изобретениями потребителей.

— Я в полете! — признался, обойдя все форумные лаборатории, ректор МГУ **Виктор Садовничий**, который приезжает на БИЛР ежегодно.

По словам министра образования **Ольги Васильевой**, выявление талантливых детей идет в регионах постоянно, но в последние несколько лет этот процесс идет активно как никогда. Однако, по ее мнению, ситуация, когда все таланты в итоге собираются в Москве и Санкт-Петербурге, — в корне неверна.

По материалам сайта Российской газеты

На снимке: ребятам пришлось долго убеждать министра Ольгу Васильеву, что их автомобиль — действительно инновационная разработка.

Фото: Владимир Смирнов/ТАСС

Ушли — пришли



В отставку ушел руководитель учебно-методического объединения (УМО) педагогических вузов **Виктор Болотов**, ставший одним из авторов системы ЕГЭ в России, как пишет газета «Коммерсантъ», из-за несогласия с политикой министра образования и науки России **Ольги Васильевой**.

На пост директора Департамента информационной политики Минобрнауки назначен **Андрей Емельянов**. Он родился в 1984 г. в Москве, в 2006 г. окончил Московский государственный институт международных отношений (Университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, работал в Посольстве Российской Федерации в Государстве Израиль, в Федеральной таможенной службе Российской Федерации и в Администрации Президента Российской Федерации. Ранее должность директора Департамента информационной политики занимала **Анна Усачева**.



Исполнительным директором Департамента управления сетью подведомственных организаций назначен **Артём Пашковский** вместо **Александра Харченко**, занимавшего эту должность до сентябрьских кадровых перестановок в Министерстве.

Директором Департамента государственной службы и кадров стал **Михаил Бакутин**. Бывший директор Департамента — **Владимир Голубовский**.



На круги своя



После ухода из Московского педагогического государственного университета (МПГУ), а вскоре и из жизни **Виктора Матросова**, этот ведущий российский педагогический вуз переживал непростые времена. Какое-то время его возглавлял академик РАН **Алексей Семенов**. Однако недавно ему пришлось покинуть этот пост. На днях исполняющим обязанности ректора МПГУ назначен профессор, доктор исторических наук **Алексей Лубков**. Он

окончил этот вуз, долгое время трудился в нем, в том числе проректором по научной работе. Последнее время А. Лубков был заместителем директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования. И вот теперь возвращение на круги своя. Коллектив университета в основном с энтузиазмом отнесся к этому назначению, ведь А. Лубков не только хорошо знает ситуацию в вузе «изнутри», но и душой болеет за развитие педагогического образования в России. Пожелаем же Алексею Владимировичу успехов в многотрудной, но благородной работе ректора.

Наш корр.
На снимке: А. Лубков.

«Патриотизм должен быть в каждом человеке настолько же естественным, как дышать, ходить», — считает Ольга Васильева, министр образования и науки РФ. О патриотизме, причинах агрессии среди детей и «правильных» педагогах в эксклюзивном интервью главному редактору еженедельника «Аргументы и факты» **Николаю Зятыкову** рассказала **Ольга Васильева**, министр образования и науки РФ.

УЧЁБА НА ДИСТАНЦИИ

— Каково ваше отношение к дистанционному образованию? Многие уверяют: пусть хоть при деле будет молодой человек после школы, пусть учится. Но разве такое высшее образование не профанация?

— Кому-то, например людям с ограниченными возможностями или жителям горного села, оно необходимо. Но если это бизнес, который выдаёт дипломы «Рога и копыта», то такие вузы следует безжалостно закрывать. И это делается, и процесс идёт постоянно.

Ольга Васильева: «Не надо стыдиться гордости за страну»

— Ваша позиция по слиянию вузов ясна, а что с липовыми диссертациями? Продолжите борьбу?

— Надо бороться с липовыми научными руководителями, и в аспирантуру должны поступать только достойные. Ещё 20 лет назад стать аспирантом было архисложно. Сейчас же и кандидатские степени, и понятие «образование» в целом нивелировались. Порой руководитель не только затрудняется вспомнить название работы своего аспиранта, он его самого в лицо не знает! Но постепенно всё возвращается на нормальные рельсы. Сейчас экспертные советы Высшей аттестационной комиссии решительно отклоняют плохие работы, и делается это всё чаще.

ВМЕСТО ДИПЛОМА — СПРАВКА

— То есть ВАК — надёжный заслон, вы считаете?

— Вузы поставлены в такие условия, что у каждого декана, у каждого завкафедрой в голове сидит один лейтмотив: «внебюджетка, внебюджетка». Едва ли не самым важным оказывается заработать, а не выучить студентов. Потому что от внебюджетных вливаний зависит очень многое, скажем, твоя надбавочная стоимость. Вот этот бедный завкафедрой и зовёт любого в платную аспирантуру... Порой получается так — четыре года аспирантуры оплатил и просто получил справку о прослушанном курсе, до защиты дело так и не дошло. Считаю, что это справедливо: хотел получить степень, заплатил деньги. Но если оказалось, что ты неспособен к научной работе, то это уже твои проблемы.

СВОИ ГЕРОИ

— Ольга Юрьевна, вы много занимались вопросами патриотизма как учёный и педагог, неоднократно выступали с лекциями. Но порой учителя признаются: из воспитания патриотизма выходит одна формальность и письменные отчёты...

— Юношеству свойственно гореть. С возрастом эта искра потихонечку затухает. Самое главное для школы — заложить в сознание детей вопросы: «Для чего я?», «Зачем нужно всё, что я знаю и умею?». Выступая перед студентами, я часто приводила такой пример. Вот почему во время Великой Отечественной войны даже у самого простого молодого человека открывались фантастические духовные и физические возможности, которые двигали его по тяжёлым дорогам войны, вели к подвигу, на который его никто — заметьте! — не принуждал? Такими наших людей воспитала советская школа. Вы знаете, насколько сильно развито патриотическое воспитание в Америке? Так, каждый класс обя-

зан посетить в Вашингтоне мемориал погибшим во вьетнамскую войну солдатам и офицерам. Дети из каждого штата подходят к списку своих земляков, и им рассказывают об этих людях. Несколько лет назад я тоже посетила этот мемориал. И когда я в группе таких же иностранцев спустилась к мемориалу, тихо разговаривая, один мальчишка лет 13–14 почти автоматически, взглянув на нас, приложил палец к губам, призывая к молчанию. Увы, но, наверное, я ещё долго буду ждать, когда у Вечного огня какой-нибудь мальчишка вот так же сделает мне замечание...

— То есть научить любить Родину под силу каждой стране?

— Патриотизм должен быть в каждом человеке настолько же естественным, как дышать, ходить. Без уважения к дому, посёлку, городу, стране, в которой ты живёшь, вряд ли у нас что-нибудь путное получится. А что касается отчётов... Педагогу не стоит делать что бы то ни было, если он в это не верит. Детей нельзя обмануть — фальшь они чувствуют сразу. Любая страна должна иметь героев, на которых воспитываются поколения. Вот почему мы должны неустанно напоминать себе и своим детям, что именно Россия сделала для мира, кем из своих соотечественников мы можем и должны гордиться. Творения наших писателей, художников, музыкантов вошли в мировую сокровищницу, у нас невероятные учёные. И не стоит такой гордости стыдиться.

Выдержки материала из еженедельника «Аргументы и факты» № 45 09/11/2016

Помогут психологи



23 ноября 2016 г. в Министерстве образования и науки Российской Федерации прошло пленарное заседание научно-практической конференции «Система психологического сопровождения образования». Ее работу возглавила глава Минобрнауки России **Ольга Васильева**. Также в конференции приняли участие первый заместитель министра здравоохранения Российской Федерации **Игорь Каграманян**, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова **Виктор Садовничий**, президент Российской академии образования **Людмила Вербицкая**, директор Центра экстренной психологической помощи МЧС России **Юлия Шойгу**, ученые, представители профессионального и экспертного сообщества.

Как отметила О. Васильева, в современном мире перед школьными психологами стоят совершенно новые задачи, поэтому так важно обсудить меры по совершенствованию и сопровождению их деятельности.

— Происходит вымывание кадров из системы общего образования. Жизнь показала, что психолог сам нуждается в помощи. Нормативно-подушевое финансирование очень больно ударило по психологам. На одного психолога приходится 1,5, а то и 2 тысячи детей. Напомню, что полномочия по организации предоставления психологической помощи закреплены за регионами, а это ведет к неравенству из-за различий в их экономическом состоянии. Это привело к разрушению единого федерального пространства

и требует совершенствования нормативно-правового регулирования, — рассказала глава Минобрнауки России.

По словам О. Васильевой для решения кадровых вопросов Министерство образования и науки Российской Федерации намерено увеличить количество бюджетных мест в вузах для подготовки психологов, в том числе клинических.

— Необходимо оценить количество психологов, которые нам нужны. Я буду сама следить за увеличением бюджетных мест на подготовку психологов. Мы должны пересмотреть КЦП по распределению бюджетных мест в системе специалитета — как психологов, так и клинических психологов, потому что запрос на этих специалистов постоянно увеличивается как в системе образования, так и в здравоохранении, — отметила министр.

Ректор МГУ В. Садовничий отметил, что психология должна быть одной из фундаментальных наук, только тогда вузы будут выпускать специалистов мирового уровня.

— Мы создали свою психологическую службу, потому что иногда, поняли это на собственном печальном опыте, люди нуждаются в помощи. Если другие вузы захотят создать службы помощи, готовы делиться опытом, — добавил ректор.

По материалам Пресс-службы Минобрнауки России



ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАО

24 ноября 2016 года в Российской академии образования состоялось Общее собрание членов РАО, в котором приняли участие около 200 российских и иностранных членов академии.

В преддверии Общего собрания членов РАО прошли общие собрания отделений академии образования, на которых были рассмотрены кандидатуры претендентов на вакансии академиков и членов-корреспондентов РАО.

Выступая на открытии общего собрания членов РАО, заместитель Руководителя Администрации Президента РФ **Магомедсалам Магомедов** подчеркнул, что руководством страны принимаются меры по повышению эффективности отечественной системы образования, мобилизации образовательной структуры, повышению социального статуса и престижа профессии педагога. По словам Магомедсалама Магомедовича, организация Российской академией образования масштабных междисциплинарных исследований в сотрудничестве с ведущими образовательными и научными центрами страны позволит выйти на новый со-

временный уровень исследований, чему в не малой степени должен способствовать задуманный инновационный междисциплинарный кластер.

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) **Сергей Кравцов** отметил эффективную работу РАО, направленную на совершенствование системы образования, и предложил руководству академии провести конференцию по качеству школьного образования и системе воспитания. Предложение было встречено одобрением со стороны президента РАО **Людмилы Вербицкой**.

Руководитель Департамента образования города Москвы **Исаак Калина** от лица мэра Москвы поблагодарил Людмилу Вербицкую за плодотворную работу совместно с системой образования Москвы, и выразил надежду на то, что тесное сотрудничество позволит сохранить традицию гуманитарного и технологического лидерства. Кроме того, Исаак Иосифович предложил наряду с университетскими субботами

для школьников проведение академических суббот для учителей, в рамках которых предполагается проведение встреч московских учителей с членами РАО.

В числе приветствий почетных гостей прозвучали выступления ректора МГУ имени М.В. Ломоносова, академика РАН, почетного члена РАО **Виктора Садовничего**, председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации **митрополита Ростовского и Новочеркасского Меркурия**, а также были зачитаны приветственные адреса заместителя председателя правительства РФ **Ольги Голодец** и Министра образования и науки РФ **Ольги Васильевой**.

Кроме того, в заседании приняли участие помощник Президента РФ **Андрей Фурсенко**, президент издательства «Просвещение» **Владимир Узун** и другие.

Президент РАО сообщила о том, что инициатива создания высокотехнологичного кластера в сфере наук об образовании поддержана Президентом РФ. Кроме того, **Владимиром**

Путиним было признано целесообразным включить в этот кластер помимо институтов РАО и другие организации, имеющие непосредственное отношение к развитию образовательной среды.

В своем выступлении Людмила Алексеевна особое внимание уделила уникальной личности, философу, методологу, педагогу, тонкому литературному критику Л. Выготскому.

— Наше собрание подводит итог каскаду мероприятий, которые проводились по всему миру и были посвящены широко отмечаемому в этом году 120-летию выдающегося ученого, основателя культурно-исторической школы в психологии Льва Семеновича Выготского, — отметила Людмила Вербицкая.

В рамках собрания состоялись выборы академиков и членов-корреспондентов РАО. Академиком РАО был избран **Виктор Дронов**, по отделению общего среднего образования РАО.

По материалам Российской академии образования

Заседание Совета по науке и образованию

Под председательством Владимира Путина 23 ноября состоялось заседание Совета при Президенте по науке и образованию, в ходе которого обсуждался проект Стратегии научно-технологического развития России.

Поручение о разработке Стратегии было дано главой государства в июле 2015 года. Со стороны Правительства за подготовку документа отвечало Министерство образования и науки, аналитическое обеспечение осуществлялось Центром стратегических разработок.

Проект Стратегии создавался с привлечением представителей научного сообщества, бизнеса, институтов инновационного развития, гражданского общества, государственной власти. Непосредственно в его разработке принимали участие более 200 экспертов, широкое обсуждение проходило на портале www.sntr-rf.ru.



Открывая заседание, **Владимир Путин**, в частности, сказал:

— Первое. Следует сосредоточить повышенное внимание на развитии фундаментальной науки, нацелить её на получение принципиально

новых знаний, поиск ответов на так называемые большие вызовы завтрашнего дня.

Несмотря на непростую ситуацию, необходимо поддержать уровень расходов на фундаментальную науку в процентах от ВВП. Экономим здесь сегодня, мы будем, безусловно, безнадежно отставать завтра — и допустить этого не можем. Поэтому наряду с бюджетными средствами мы направим и внебюджетные, чтобы в целом сохранить объём финансирования фундаментальной науки в процентах от ВВП в ближайшие два-три года.

Второе. В результате широкого, открытого обсуждения Стратегии выработана консолидированная позиция учёных, государства, бизнеса относительно приоритетов для науки, сформулированы цели на ближайшую перспективу.

Нужно, прежде всего, создать мощную технологическую базу, чтобы обеспечить опережающий рост экономики и глобальную конкурентоспособность отечественных компаний, вывести на новое качество медицину и сельское хозяйство, ускорить освоение наших территорий, включая Арктику и Дальний Восток России.

Решить задачи такого уровня возможно только при концентрации бюджетных и частных ресурсов, при тесном взаимодействии между наукой, органами власти и отечественным бизнесом. В рамках Национальной технологической инициативы соответствующие инструменты уже созданы. Коллеги, работающие над проектом Национальной технологической инициативы, здесь сегодня присутствуют, и я просил бы их также поделиться своими оценками и своим опытом.

Третье. Надо раз и навсегда отказаться от практики размазывания бюджетных ресурсов тонким слоем между исследовательскими организациями. Деньги должны выделяться эффективным коллективам на основе конкуренции, конкурсного отбора с тем, чтобы мы рассчитывали на получение нужного нам конечного результата.

На этих принципах работают инструменты Российского научного фонда. Будем и дальше наращивать возможности этой структуры как за счёт средств государства, так и из внебюджетных источников. В следующем году бюджет фонда будет увеличен до 17,7 миллиарда рублей.

Наконец, учитывая масштаб целей, считаю необходимым выстроить современную систему управления научно-технологическим развитием, при этом исключить дублирование, когда схожими, а то и практически одинаковыми научными задачами занимаются разные министерства, ведомства, госкомпании, а то ещё и дважды-трижды получают за один и тот же результат. Прошу Совет по науке и образованию совместно с Академией наук и Правительством в короткие сроки представить предложения и на этот счёт.



Советник Президента РФ **Андрей Фурсенко** коротко остановился на ключевых подходах и отличительных особенностях предлагаемого документа:

— Первое. На горизонте 10–15 лет Россия будет сталкиваться с большими вызовами: совокупностью проблем, угроз, возможностей, сложностей, — масштаб которых таков, что они не могут быть решены исключительно за счёт увеличения финансирования или отдельных кадровых решений. Среди таких вызовов — необходимость диверсификация экономики, возникновение новых и возвращение старых инфекционных заболеваний, проблемы безопасности, обороноспособности. Перечень ключевых вызовов представлен в проекте документа.

Второе. Эффективный ответ на эти вызовы возможен только в случае глубоких структурных преобразований сектора исследований и разработок и перехода к качественно иному уровню его взаимодействия с социально-экономической сферой.

Третье. Стратегия ориентирует сектор исследований и разработок на достижение конкретных результатов. В этой логике предложены приоритеты научно-технологического развития, которые формулируются не как отдельные направления исследований, а как системы целей и требований к результатам, которых ожидает государство и общество от науки.

Четвёртое. При разработке документа мы исходили из национальных особенностей и конкурентных преимуществ России. Так, с учётом размеров нашей страны важная роль отведена необходимости рационального освоения пространства России, развитию транспорта, энергетической инфраструктуры, систем связи нового поколения. Добавлю, что при научно-техническом взаимодействии со всеми нашими зарубежными партнёрами, международными организациями во главу угла мы также предлагаем поставить национальные задачи развития.

Реализация перечисленных подходов требует проведения соответствующей государственной политики в области научно-технологического развития. Ряд мер сформулирован в Стратегии.



Президент РАН **Владимир Фортв**, в частности, сказал:

— В целом обсуждаемая здесь Стратегия, конечно, шаг в верном направлении, в направлении консолидации наших общих усилий к одной цели. Эта консолидация тем более необ-

ходима, так как мы работаем в условиях падающего бюджета и в то же время в условиях самой радикальной академической реформы за всю историю.

Первое. Я убежден, что самый большой вызов, и он отсутствует в Стратегии как сформулированный вызов, предъявляет нам сама природа, а первостепенная задача науки состоит в её изучении и разгадке природных тайн. И этот главный вызов возник уже с тех пор, как человек перестал ходить на четвереньках. Этот вызов будет стоять перед нами предстоящие десятки миллиардов лет, если, конечно, человечество до этого времени доживёт, в результате расширения Вселенной. В этом основной смысл и миссия фундаментальной науки.

Второе. Я посчитал, что в последнее время было подготовлено около двух десятков различных научных концепций, видений, прогнозов Стратегии. Кто их только не писал, но, увы, все они остались, к сожалению, на бумаге. Это оттого, что в этих документах отсутствуют механизмы практической реализации. Нет

и в тексте концепции, а «дорожная карта» слишком мелкотемная, мы так считаем.

Владимир Владимирович, по поводу механизмов Вы уже сказали, я не буду эту тему развивать, просто скажу, что нельзя же считать механизмом реализации Стратегии пункт 21 проекта плана [реализации Стратегии] «О создании кружков технического творчества и формировании игровых коллективов дошкольных учреждений». Это снижает уровень бумаги. Надо, мне кажется, оставить серьёзные, концептуальные вещи.

Проблема состоит не в том, как распределять финансы, а в том, чтобы исследования были хорошо координированы и коррелированы между собой по сути своей, по науке. Поэтому представляется, что предполагаемая программа, обсуждаемая программа должна носить не финансовый, а в первую очередь суевой, координационный характер, то есть определять приоритеты, конкретные проекты, готовить предложения по кооперации и срокам, экспертизе полученных результатов, по многому другому, что необходимо сделать.

Особое внимание, как я уже говорил, необходимо уделить развитию фундаментальных исследований. По нашему мнению, это должна быть отдельная, обязательно конкурсная, Вы про это сказали, программа фундаментальных исследований, где бы участвовали все учёные страны. Пример такой работы — в этой книге...

Третий пункт. Стратегия, безусловно, стратегический документ по определению, и она неизбежно нацелена на горизонтное видение науки. Но её стратегические цели — ближайшие 20 лет. Но достижение этих стратегических целей, как нам представляется, невозможно без критического анализа сегодняшних реалий. Качественное экспертно-аналитическое обеспечение является одним из обязательных условий успешной реализации Стратегии, как нам кажется. Эта функция может быть поручена Академии наук, поскольку только в Академии собран полный корпус экспертов высшей квалификации по всем направлениям реализации Стратегии.

Прошло целых три года реформы, а привело ли это к заметному росту эффективности конкретного учёного, сколько-нибудь заметному улучшению его работы? Не начальника-бюрократа, а действующего учёного? Начальников у нас сильно прибавилось, Владимир Владимирович, за это время, и прибавилось количество бюрократических отчётов и прочей околонушной мути. Ведь ещё великий Альберт Эйнштейн, человек, влюблённый в науку и ненавидящий формализм, говорил: «Бюрократия — смерть для любого хорошего начинания».

Ну и самое последнее. Нас продолжает остро волновать вопрос об академической собственности. Это тяжёлый вопрос. Получается так, что мы с ФАНО подготовили список лишнего имущества, которое можно было бы безболезненно реализовать.



В обсуждении Стратегии приняли участие и другие члены Совета. Так, ректор МГУ имени М. В. Ломоносова, президент Российского союза ректоров **Виктор Садовни**чий, в частности, отметил:

— У нас состоялся Совет Союза ректоров. Это сто ведущих ректоров России, они представляли результаты обсуждения по всем регионам нашей страны. В этом заседании принял участие Андрей Александрович, Ольга Юрьевна. В некотором смысле я скажу общее мнение ректорского корпуса, поскольку университеты — составляющая часть научных исследований и вообще научной деятельности нашей страны.

В целом мы считаем, что такая Стратегия очень нужна сейчас. Особенно мы понимаем, что могут быть и дефициты ресурсов, конеч-

но, и геополитические вызовы, и мы должны быть готовы к этому.

Второе общее замечание, которое я хотел сказать, что на каждый приоритет, видимо, необходимо разработать программу. Эти программы должны учитывать прежде всего сценарий не догоняющий, а опережающий. То есть надо увидеть, особенно на первых этапах реализации программ, такие приоритеты и такие сценарии, которые будут опережать развитие науки и тем самым требовать меньше ресурсов, меньше сил и более реальной реализации.

Теперь три предложения я хотел сделать. Сегодня хорошая новость, Владимир Владимирович, сегодня ночью опубликован рейтинг QS. Это один из тех рейтингов, который довольно жёстко нам оппонирует всё время. Впервые за последние 50 лет Московский университет занял третье место по успешности выпускников. Впереди Стэнфорд и Оксфорд. Все другие университеты — MIT, Токио и Кембридж — оказались ниже.

Второе. Одни из больших вызовов, Владимир Владимирович, — это не отстать бы нам в создании Big Data, больших баз. Владимир Владимирович, я предлагаю наряду с существующим, может быть, уже Центром суперкомпьютерных технологий гражданского назначения. В частности, Московский университет способен довести мощность машин уже до эксафлопсной мощности, что будет, безусловно, конкурентоспособным решением в мире.

Третье, Владимир Владимирович, это кадры. Действительно, поток уезжающих стал меньше. Сыграло то обстоятельство, что условия стали у нас неплохие. Появляется среда, потому что для учёного главное — это среда, это та школа, в которой он вырастает. Молодой учёный прежде всего ориентируется на эту школу, чтобы был учитель, ученик и так далее.

Есть одно предложение. Молодые люди испытывают как бы ограничение пространства, они хотят как можно раньше — талантливые молодые учёные — получить самостоятельную лабораторию и получить поле для своей деятельности. Есть ограничения и традиции, что «ты ещё не дорос», «ты молод» и другие ограничения. Мы в Московском университете пошли на создание лабораторий для молодых — этого Совет молодых учёных требует, — с тем чтобы если это талантливый, даже ему 25–27 лет, то он получает самостоятельную лабораторию. Пусть мы будем немножко ресурсы на это использовать другие, но он может работать у нас в стране, ему это будет больше нравиться. И он в имидже своём выигрывает.



Бывший министр финансов, ныне руководитель Центра стратегических разработок **Алексей Кудрин** подчеркнул:

— Эта Стратегия пытается создать новую парадигму увязки науки, НИОКР и экономики, выхода на результат. Об этом говорили участники.

В этом смысле многое лежит за рамками этой Стратегии, а именно: выгодно ли в России осуществлять научно-технологический бизнес, то есть создавать компании, их реализовывать и продвигать? Сегодня однозначный ответ от большинства тех, кто попытался это сделать в России: это не выгодно, потому что риски в этом секторе намного выше, а затраты для осуществления этих задач тоже выше. То есть мы не создали механизм адаптации этих технологических разработок.

Как видно, выступавшие, признавая важность Стратегии, отмечали сложность ее создания, и главное — реализации. Что получится на практике, покажет только время.

В сокращении по материалам сайта Администрации Президента РФ

Электроника и робототехника в МЭИ

В центре технологической поддержки образования (ЦТПО) НИУ «МЭИ» проводятся регулярные занятия со школьниками, на которых дети делают первые шаги в мир электроники и радиотехники, получают начальные знания по физике. В процессе занятий ребята знакомятся с элементами электронных и радиосхем, простейшими выключателями и источниками напряжения, с правилами соединения различных элементов. Первые свои схемы они собирают из элементов конструктора Знаток.

Сначала преподаватель рассказывает о правилах работы с конструктором, демонстрирует, как нужно монтировать элементы на наборном поле, затем показывает простейшие детали: проводники, выключатели, электродвигатель, лампочки. Показ сопровождается кратким пояснением о том, как устроена деталь и как обозначается на схеме. С конструктором занимаются учащиеся 5–6 классов.

Более старшие ученики занимаются сборкой мехатронных устройств из деталей набора Лего. Отличительная особенность конструктора — это наличие в его составе программируемого контроллера, датчиков и исполнительных механизмов. Занятия со школьниками с использованием наборов Лего в ЦТПО НИУ МЭИ — следующий этап (после знакомства с конструктором Знаток) приобщения учащихся к техническому творчеству. Поскольку редко кто-то из учащихся имеет представление о том, какие бывают датчики и исполнительные механизмы и как программировать контроллер, чтобы все слажено работало, ребятам предстоит познакомиться с основами робототехники, устройством и принципами работы основных датчиков, основами программирования. В процессе занятий учащиеся собирают конструкции, в составе которых последовательно используются имеющиеся в наборе датчики, обсуждаются алгоритмы работы устройства с каждым датчиком, пишутся программы, позволяющие оживить собранные конструкции и воочию увидеть реакцию механизма на сигналы



датчика. Процесс обучения продолжается, и от сравнительно простых конструкций учащиеся переходят к сборке более сложных устройств, включающих несколько датчиков и исполнительных механизмов. Теперь перед устройствами ставятся более сложные задачи, выполнение которых зависит от информации, поступающей с нескольких датчиков. Примером такого устройства может служить мобильный робот для участия в робототехническом турнире «Робот в городе», который проводится в ЦТПО НИУ МЭИ.

На следующем этапе школьники под руководством преподавателя самостоятельно собирают электронные и робототехнические конструкции, учатся паять и налаживать электронные схемы. Под руководством преподавателей выполняют различные опыты, небольшие научные исследования, начиная от изучения простых физических явлений до создания своими руками технических проектов, используя технологические возможности Центра. Привлечение к таким занятиям развивает у детей интерес к научно-техническому творчеству и получению новых знаний и навыков. ЦТПО НИУ «МЭИ» создан при поддержке Департамента образования города Москвы

По материалам ЦТПО НИУ МЭИ

День открытых дверей в МГСУ

Ведущий строительный университет России 11 декабря проведет ставший уже традиционным День открытых дверей. Это отличная возможность для будущих студентов и их родителей познакомиться с университетом, чья история насчитывает почти целый век: в этом году высшее учебное заведение отметило свое 95-летие.



День открытых дверей начнется в 10.00, в фойе актового зала НИУ МГСУ, где для абитуриентов пройдут консультации по приему в НИУ МГСУ: как российских школьников и учащихся средних специальных учебных заведений, так и граждан других государств и иногородних учащихся. Здесь же можно будет получить информацию по зачислению на подготовительные и специализированные курсы, узнать о работе военной кафедры, которая действует в университете. И, конечно же, все пришедшие смогут получить подробные консультации обо всех направлениях подготовки, непосредственно от руководителей и ведущих преподавателей институтов.

Тем ребятам, кто еще не определился с выбором профессии, придут на помощь работники кадрового агентства НИУ МГСУ — КАСКА, которые проведут профориентационное психолого-педагогическое тестирование всех желающих абитуриентов.

Также перед абитуриентами выступит руководство университета, в том числе ректор НИУ МГСУ **Андрей Волков**, который расскажет о тех возможностях, которые предоставляет вуз, а также ответит на все интересующие абитуриентов и членов их семей вопросы. Кроме того, ребят ждет много интересного: экскурсия по университету, мастер-классы, игра на самоопределение «Территория выбора», интерактивная игра «Университет мечты».

Кроме того, в рамках Дня открытых дверей будет работать «Ярмарка возможностей», которая ярко проиллюстрирует весь научный и творческий потенциал НИУ МГСУ: это и творческая мастерская, и многочисленные спортивные секции.

Свою экспозицию представит «Музей Эйнштейна XL» — уникальный музей, где

экспонаты можно и нужно трогать руками. Гостям будет предложено самостоятельно поставить необычные физические опыты, провести научные эксперименты. В программе захватывающий рассказ о чудесах механики, демонстрация оптических иллюзий, шоу мыльных пузырей, демонстрация удивительных возможностей человека. Школьникам также объяснят, как с помощью знаний по физике можно поднимать многотонные грузы буквально одной рукой. Экспонат «Человек-батарея» продемонстрирует, как голыми руками вырабатывать электричество и поможет объяснить природу возникновения коррозии строительных материалов.

Собравшихся ждут любопытные лекции о строительстве, энергоэффективности и других вопросах.

А после лекции всех желающих ждет знакомство со студенческой столовой, которые недаром гордятся университетом, ведь блюда для нее готовит известная московская сеть ресторанов «Габри».

Все желающие смогут оценить также и то, насколько удобен и безопасен новый кампус НИУ МГСУ на Ярославском шоссе — здесь созданы все условия для учебы и самореализации студентов.

Ждем Вас по адресу: м. ВДНХ, Ярославское шоссе, 26, остановка ул. Вешних вод. (авт. 903, 244, тр.76) ! Приходите и не упустите возможность узнать, чем живут настоящие строители!

По материалам МГСУ

Ученые СПбГУ работают

Международная группа ученых-биоинформатиков разработала программу Dereplicator, позволяющую упростить и ускорить поиск продуктов жизнедеятельности бактерий, которые являются потенциальными антибиотиками, противоопухолевыми или противовирусными препаратами. Активное участие в создании и усовершенствовании программного продукта приняли младшие научные сотрудники СПбГУ **Алексей Гуревич** и **Алла Михеенко**. Разработка инструмента проводилась в том числе на базе лаборатории «Центр алгоритмической биотехнологии» СПбГУ под руководством **Павла Певзнера**.

Ученые лаборатории физики сверхвысоких энергий СПбГУ совместно с коллегами из Польши и Германии создали вершинный детектор для коллаборации NA61/SHINE — крупнейшего эксперимента на фиксированной мишени по изучению кварк-глюонной плазмы. Прибор позволит понять особенности образования агрегатного состояния материи, в котором находилась Вселенная в первые мгновения после Большого взрыва. Исследователи рассчитывают, что новые данные с использованием детектора им удастся получить уже в декабре.

Пресс-служба СПбГУ

Русская гуманитарная экспедиция

В октябре 2016 года в Армении, Азербайджане и Таджикистане прошли мероприятия проекта «Русская гуманитарная экспедиция». В каждую из трех стран выезжали ведущие преподаватели МПГУ — специалисты в области лингвистики и литературоведения, методики преподавания русского языка,

литературы, русского языка как иностранного и дошкольной педагогики. Мероприятия проходили в ведущих университетах Еревана, Баку и Душанбе при поддержке Российских центров науки и культуры каждой из трех стран.

По материалам МПГУ

Под самым глубоким карстовым озером

Геологи Пермского государственного университета подвели итоги масштабной экспедиции Центра подводных исследований Российского географического общества по изучению самого глубокого карстового озера в России. Они установили новую, рекордную, глубину Голубого озера, нашли под ним три новых пещеры и создали его трехмерную модель, чтобы разгадать тайну — за счет чего уникальный объект пополняется подземными водами.



По материалам пресс-службы ПГНИУ

В ТГУ заглянули в химреакторы

Исследователи базового центра проектирования НИИ ПММ ТГУ завершают работу над проектом по изучению двухфазных систем, являющихся сырьем для химических реакторов и энергетических установок. Благодаря построенным моделям и разработанным учеными ТГУ программным комплексом можно «изнутри» увидеть сложные физико-химические процессы, происходящие в реакторах — нагрев, растворение частиц, движение газов, температурные поля, поля напряжения и т.д. ПК ученых по-

зволяют выявлять причины технических проблем, возникающих на производстве, и находить пути их решения. Так, например, исследователям удалось выяснить, почему не удалась попытка повышения объемов производства порошка диоксида урана, предпринятая на одном из российских предприятий, и предложить эффективное решение этой задачи.

По материалам Управления информационной политики ТГУ

Титан стал еще прочнее

Ученые Белгородского государственного национального исследовательского университета разработали композит «титан-титан бор». Он прочнее титана и может использоваться при изготовлении сверхпрочных медицинских и авиакосмических приборов.

Ученым кафедры материаловедения и нанотехнологий НИУ «БелГУ» удалось создать особое соединение — композит на базе титана и соединения титана и бора. По своему устройству он напоминает соты пчел или мозаику, стенки

которых состоят из боридов титана, более прочного и твердого материала, а пустоты между ними заполнены более мягким и гибким обычным титаном.

Свойства боридов титана были известны и ранее, однако из-за сложной обработки ученым не удавалось заставлять его принимать нужную форму, не разрушая материал.

По материалам Управления по связям с общественностью и СМИ НИУ «БелГУ»

50 лет в индустрии туризма

В сентябре ректор Московского государственного института индустрии туризма имени Ю. А. Сенкевича **Александр Яндовский** представил на заседании Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области просветительский проект «Москва научная». В чем суть проекта и как сейчас живет вуз, рассказывает ректор А. Яндовский.

— **Александр Николаевич, несколько слов об истории Института. Чем Ваш вуз отличается от других высших образовательных учреждений аналогичного профиля?**

— Этот год для вуза юбилейный. В сентябре МГИИТ исполнилось 50 лет. Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю. А. Сенкевича (МГИИТ) как образовательное учреждение ведёт свою историю с сентября 1966 года, когда постановлением Совета Министров СССР были созданы Высшие курсы по подготовке и переподготовке специалистов, связанных с обслуживанием иностранных туристов.

Для широкой общественности вуз известен как Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов Главинтуриста, потом как Московская академия туристского и гостинично-ресторанного бизнеса при Правительстве Москвы. В 2010 году, по инициативе коллектива, институту присвоено имя известного российского учёного, журналиста и путешественника Юрия Александровича Сенкевича.

Мы были и остаемся государственным вузом. Учредителем МГИИТ является город Москва, функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы.

С момента создания основной задачей вуза была и остается — подготовка квалифицированных специалистов для быстрорастущей индустрии туризма, активное участие в программах развития туризма столицы.

— **Что отличает выпускников Вашего института?**

— Учебный процесс, научно-исследовательская работа студентов и преподавателей четко ориентированы на развитие туристского потенциала столицы. В институте большое внимание уделяется практической подготовке студентов. По ее организации Институт сотрудничает более чем с 60 гостиницами и ресторанами и 70 туристическими компаниями Москвы.

Во все программы обучения входит обязательное изучение двух иностранных языков, что позволяет студентам успешно конкурировать на рынке труда. Мы гордимся, что более 85% наших выпускников работает по выбранной специальности.

За годы своей работы Институт подготовил свыше 150 тысяч специалистов, которые успешно работают в 18 странах мира, что ещё раз подтверждает, что в нашем вузе готовят специалистов междуна-

родного уровня, соответствующих самым высоким требованиям и мировым стандартам.

— **Несколько слов об обеспечении учебного процесса, профессорско-преподавательском составе.**

— Современные обучающие технологии, принципиально новые учебные



Александр Яндовский, кандидат соц. наук, доцент, автор более шестидесяти научных трудов, учебных и методических пособий. С 2006 года Александр Николаевич — проректор по развитию Института, с 2014 года избран ректором МГИИТ. Член комиссии по туризму и индустрии гостеприимства при Российском союзе промышленников и предпринимателей, член Координационного совета по туризму при Правительстве Москвы. Лауреат Премии Правительства Москвы за вклад в разработку и реализацию образовательных программ и подготовку квалифицированных кадров для туристской индустрии города Москвы, член Международной Туристской Академии.

курсы, широкие международные связи — вот, что сегодня определяет облик нашего Института. Среди преподавателей вуза — профессионалы индустрии туризма, руководители крупных туристических компаний, лучшие специалисты ведущих гостиничных комплексов. Известные отечественные и зарубежные ученые регулярно читают в Институте лекции. Ежегодно многие студенты МГИИТ обучаются по программе двойного диплома в ведущих европейских университетах Венгрии, Германии, Франции, Италии, Испании, Болгарии и Финляндии.

В настоящее время в Московском государственном институте индустрии туризма имени Ю. А. Сенкевича работают 14 докторов наук и 58 кандидатов наук. Ежегодно МГИИТ проводит более десятка международных научно-практических конференций, преподаватели и студенты участвуют в работе более 40 научных мероприятий в нашей стране и за рубежом.

Туризм очень динамично развивается и активно использует информационные технологии в различных сферах (создание маршрута, бронирование билетов, бронирование гостиниц). В Институте создан «Информационно-тренинговый центр МГИИТ», основной задачей которого является формирование и развитие электронных информационных ресурсов вуза. Он является объединяющим началом для факультетов, кафедр и структурных подразделений Института и призван обеспечить информационную поддержку образовательного процесса, контроль текущей и итоговой успеваемости.

Институт оснащён профессиональными программами по всем направлениям подготовки. Наши студенты работают с такими программами как Амадеус, Фиделио, Мастер-Тур; САМО-Тур, Тур-агент; Epitome — АСУ Гостиницы, Edelweiss (Эдельвейс) — АСУ Гостиницы, а также новыми программными продуктами, которые появляются на профессиональном рынке.

— **На Совете ректоров московских вузов Вы предложили для реализации проект «Москва научная». В чем его суть, кому он будет интересен?**

— Цель проекта «Москва научная» — реализация стратегической роли научного туризма в духовном развитии, воспитании патриотизма и просвещении граждан России.

Москва — мощный научный центр: здесь работает первый в России университет, Российская Академия наук, крупнейшая в мире Российская государственная библиотека, более 150 вузов ведут обучение студентов, работают более 1000 научно-исследовательских институтов. Многие из них имеют свои музеи, выставочные экспозиции, которые слабо вовлечены в туристскую деятельность. Москва обладает необходимым потенциалом для развития научно-познаватель-



школьникам, их родителям — возможность посетить в рамках одной экскурсии несколько профильных вузов, а также посетить мероприятия из событийного календаря Москвы; университеты — получают дополнительный канал продвижения своего имиджа и мотивированных абитуриентов; турбизнес — получает новый турпродукт, планомерную загрузку объектов размещения, транспортных предприятий и предприятий питания. А власти столицы — повышают туристскую привлекательность Москвы; вовлекают новые объекты культурного, научного наследия в развитие туризма, таким образом, повышается качество в сфере обслуживания туристов в целом.

— **Александр Николаевич, каковы перспективы развития Института?**

— Мы достаточно уверенно смотрим в будущее. Туризм в Российской Федерации в целом и в Москве активно развивается. В первую очередь это выражается в практической реализации комплекса мер по развитию отрасли. Есть Федеральная целевая программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации», есть государственная программа города Москвы «Развитие индустрии отдыха и туризма».

Любой москвич, гость нашей столицы наглядно видит перемены к лучшему. Вы посмотрите, сколько делают столичные власти для благоустройства города, формирования комфортной и безопасной среды, как активно занимаются продвижением Москвы в других регионах страны и за рубежом. Как результат, Москва уже несколько лет является наиболее динамично развивающимся направлением туризма в Европе (2 место) и в мире (5 место).

Правительство Москвы отчетливо понимает, что ключевым звеном успеха развития туризма являются кадры. На будущий год у нас в три раза увеличивается количество бюджетных мест, мы планируем ввести у бюджетников обязательное изучение одного из восточных языков. Департамент национальной политики, межрегиональных связей и туризма определил для нас до 2020 года темы научно-исследовательских работ для студентов и преподавателей.

Мы планируем построить на базе Института собственный учебно-тренинговый центр, дающий возможность объединить учебный процесс с практикой. Это будет полномасштабное гостиничное предприятие, в котором студенты смогут учиться работать и работать учась. А также у нас появится возможность для размещения студентов из других регионов страны, это также повысит наши преимущества на рынке образовательных услуг.

— **Большое спасибо за интервью. Удачи Вам и Вашему институту. С юбилеем!**

На снимках: студенты МГИИТ, ректор А. Яндовский.

МГИИТ: ЦИФРЫ И ФАКТЫ

- МГИИТ — первое специализированное учебное заведение в СССР по подготовке и переподготовке специалистов по обслуживанию иностранных туристов.
- Институт выпустил свыше 150 тысяч специалистов, успешно работающих в 18 странах мира.
- МГИИТ сотрудничает по программам двойных дипломов и академической мобильности с 15 вузами зарубежных стран.
- 93% выпускников МГИИТ трудоустроены, в том числе 85% работают по специальности диплома.
- С 2012 года на базе МГИИТ работает Волонтерский туристский центр города Москвы. Центр ведет подготовку волонтеров из десятка столичных вузов, в его работу вовлечено более 1500 студентов. Волонтеры оказывают помощь в проведении мероприятий, связанных с индустрией гостеприимства, проводимых как Правительством Москвы, так и другими организациями. Только по итогам сезона 2015 года была оказана помощь более 100 тысячам туристам.
- МГИИТ — член Ассоциации ведущих гостиничных школ Европы (EURODIP) и Всемирной ассоциации образовательных учреждений сферы гостеприимства и туризма (WAHTT).



ного туризма, создания системы научно-просветительских экскурсий для разных категорий туристов.

Мы предложили ректорам столичных вузов сделать более доступными для широкой общественности свои музеи, лаборатории, выставочные экспозиции. На этой основе создать новые тематические научно-познавательные маршруты для школьников и их родителей, назвать их именами великих ученых: Ломоносова, Менделеева, Королева, Курчатова, Пирогова. Данным проектом мы создаем основу для взаимовыгодного сотрудничества представителей турбизнеса и научного сообщества.

Проект выгоден всем участникам:



Для Адыгейского государственного университета закончившаяся осень выдалась жаркой во всех смыслах: и по погоде, и по насыщенности значимыми событиями.

Собственно, эта пора для всех вузов страны непростая: начало нового учебного года, встреча первокурсников, еще — и Парад Российского студенчества с посвящением в студенты новичков.

Но вот АГУ запланировал на осень такие мероприятия, которые во многом стали знаковыми для университета и обозначили новые направления его развития.

Первое, и, пожалуй, наиболее масштабное событие — 1 Международный фестиваль молодых модельеров-дизайнеров «Этномода», проводимый при поддержке Министерства образования и науки РФ и Российского союза молодежи. Этот фестиваль является центральным мероприятием направления «Оригинальный жанр» Программы поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна».

Адыгейский госуниверситет завоевал право на проведение этого фестиваля «Этномода» благодаря победе в Программе развития деятельности студенческих объединений, а родилась идея проведения конкурса для молодых талантов в сфере модельного дизайна год назад, во время фестиваля «Студенческая весна на Кавказе», который впервые про-

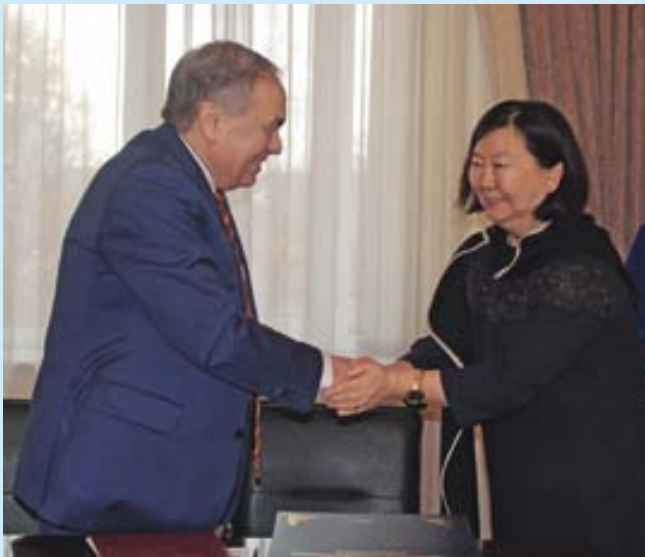
госуниверситета обсудили такое явление, как мультикультуризм, а также вопросы межкультурного диалога и проблемы его реализации в образовательном пространстве.

Двенадцать делегаций из девяти субъектов Российской Федерации представили лучшие свои работы в четырех номинациях. Ну, как рассказать словами о великолепии действия, пиршестве красок, изяществе линий, и самое главное — необузданной фантазии и смелости молодых. Зал ахал, взрывался аплодисментами, члены жюри, фиксируя важные для себя моменты, тоже не жалели ладоней. И только модели, памятуя о требованиях показа коллекций, сохраняли невозмутимость.

В третий день фестиваля состоялось одно из самых ожидаемых событий Международного фестиваля молодых дизайнеров «Этномода» — мастер-класс от итальянского дизайнера, члена жюри **Луки Боффи**, который заявил, что намерен открыть дизайнерскую мастерскую в Республике Адыгея, в работе которой смогут принять участие все желающие независимо от учебного заведения, города или региона и предложил участникам мастер-класса предложить свое видение использования новых высокотехнологичных тканей, которые он специально привез из Италии.

Итоги конкурса этнической моды были подведены на торжественном закрытии Международного фестиваля молодых дизайнеров

Подводя итоги Первого Международного фестиваля молодых дизайнеров ректор Адыгейского госуниверситета **Рашид Хунагов** выразил уверенность в том, что его продолжение будет еще более представительным, поскольку тема для творчески ориентированных студентов актуальнейшая, а возможность дерзать и творить при поддержке маститых профессионалов — бесценная прерогатива молодости.



надежду на то, что это взаимодействие будет только плодотворным и долгосрочным. Было подписано также соглашение о сотрудничестве АГУ и Московского государственного университета физкультуры и спорта

А затем все вместе гости отправились на стадион, которому решением Ученого совета АГУ было присвоено имя ректора **Александра Ячикова**, возглавлявшего вуз в течение 24 лет.

Участие в церемонии приняли также Глава Адыгеи **Аслан Тхакушинов**, выдающиеся спортсмены и тренеры.

Почетными гостями праздника стали первый Олимпийский чемпион Рио-де-Жанейро по дзюдо, выпускник колледжа АГУ **Беслан Мудранов** и главный тренер сборной России по дзюдо, выпускник университета **Хасанбий Таов**. Особенно тепло собравшиеся приветствовали родственников ректора АГПИ Александра Ячикова, который возглавлял вуз с 1961 по 1985 годы и чье имя отныне носит новый спортивный объект университета.

Ректор АГУ Рашид Хунагов

Жаркая осень Адыгейского госуниверситета

ходил в Адыгее.

Именно тогда организаторы фестиваля оказались настолько впечатлены творчеством студентов, участвовавших в одном из направлений фестиваля под названием «Этномода», что во время финала председатель РСМ **Павел Красноручный**, облаченный в адыгейский национальный наряд, заявил, что именно в Адыгее, где так бережно сохраняются и творчески интерпретируются национальные мотивы в современной одежде, должны собираться молодые модельеры.

На приглашение поделиться своими творческими изысканиями

в сфере этномоды откликнулись 69 молодых дизайнеров, модельеров, художников, представляющих 12 высших учебных и средних специальных учебных заведений из 9 субъектов РФ: Ивановской, Саратовской, Ростовской областей, Ставропольского края, Краснодарского края, Республик Крым, Северная Осетия-Алания, Тыва и, конечно же, из Республики Адыгея.

Состязаться участникам конкурса предложили в следующих номинациях: «Прикладное творчество и модные аксессуары в стиле ЭТНО»; «Сценический костюм с элементами ЭТНО»; «Этномотивы в современной одежде»; «Экзомода».

Разместились участники фестиваля в комфортабельном студенческом общежитии гостиничного типа при Дворце спорта «Якуб Коблев», которое было введено в строй всего год назад в дни празднования 75-летия АГУ.

Проходил фестиваль на главной концертной площадке Адыгеи — в зале Государственной филармонии. Параллельно с показом коллекций началась работа образовательных площадок фестиваля. В заседании круглого стола, посвященного теме «Межкультурный диалог студенчества: сущность, особенности, тенденции и перспективы», приняли участие председатель Российского Союза Молодежи Павел Красноручный, директор программы поддержки и развития студенческого творчества **Ирина Карих** и члены жюри конкурса «Этномода»: руководитель проекта «theFABRIKA» **Мария Резникова**; дизайнер, создатель собственного бренда **Алина Асси** и заслуженный художник РФ, профессор Московского университета дизайна и технологии **Виктор Уваров**.

При участии руководителей проектов федерального масштаба, членов жюри конкурсанты и студенты-докладчики из Адыгейского



«Этномода».

В номинации «Этномотивы в современной одежде» первое место досталось **Ларисе Свечкаревой** и **Светлане Кужбе** (Адыгея, МГТУ) за коллекцию «Белая река» и **Мариете Агерджановой** (колледж АГУ) за коллекцию «HIGHLANDER STYLE» (Стиль горца). В номинации «Сценический костюм с элементами ЭТНО» первое место досталось **Чинцье Монгуш** (Тувинский государственный университет) за коллекцию «Царица Аржаан».

В номинации «Прикладное творчество и модные аксессуары в стиле ЭТНО» первое место досталось **Людмиле Скабо** (колледж АГУ) за коллекцию «Дышъэ кьутас» (Золотая кисть).

В номинации «Экзомода» первое место досталось **Алене Некрасовой** (г. Шуя филиал Ивановского государственного университета) за коллекцию «Сорочинская ярмарка».

Руководитель проекта «theFABRIKA», член жюри фестиваля «Этномода» Мария Резникова подарила грант на масштабирование бизнеса Мариете Агерджановой за коллекцию «HIGHLANDER STYLE».

Дизайнер, член жюри конкурса «Этномода» **Юлия Разина** пригласила создателей коллекции «Нальмес», студентов Майкопского государственного гуманитарно-технического колледжа Адыгейского госуниверситета, сотрудничать с телеканалом «Домашний» и сказал, что их оригинальные и веселые дождевички как нельзя лучше подойдут для ведущих прогноза погоды.

Особый приз от РСМ — право на участие в финале Всероссийского фестиваля «Студенческая весна-2017» получили молодые дизайнеры из Тувинского государственного университета за великолепную интерпретацию праздничных национальных костюмов.

НОВЫЙ СТАДИОН

Не успели волонтеры прийти в себя после насыщенного событиями фестиваля «Этномода», как университет начал встречать почетных гостей, прибывающих на торжественную церемонию открытия нового студенческого стадиона АГУ.

Строительство стадиона на территории колледжа АГУ велось в рамках федеральной программы «Развитие образования на 2011–2015 годы». На эти цели было выделено более 93,2 млн рублей. Общая площадь плоскостных покрытий нового стадиона — почти 16 тысяч квадратных метров, он состоит из футбольного поля (64 м x 100 м) с трибунами на 500 мест, шести беговых дорожек, площадок для тенниса, волейбола, баскетбола. Для спортсменов также построено здание с раздевалками, душевыми и тренажерными залами. А самое главное — этот стадион полностью отвечает всем международным требованиям, и может принимать соревнования любого уровня, включая круглогодичную подготовку сборных команд в условиях мягкого климата Адыгеи.

Вместе с находящимся рядом Физкультурно-оздоровительным комплексом «Акуанда» с 25-метровым бассейном и Дворцом спорта АГУ «Якуб Коблев», введенным год назад в дни празднования 75-летия АГУ, новый стадион составляет полный университетский комплекс современных спортивных сооружений.

Все было готово к началу торжественной церемонии, опасение было лишь одно — как бы не пошел дождь. Но и здесь солнечная Адыгея не подвела. Но, скорее всего, хорошую погоду привезли с собой почетные гости, и, в первую очередь, Чрезвычайный и Полномочный посол Монголии в РФ Банзрагчийн Дэлгэрмаа и ректоры ведущих вузов России.

Знакомство с университетом гости начали с Научной библиотеки АГУ, где состоялось подписание важных для всего вузовского сообщества документов.

Так, под патронажем Чрезвычайного и Полномочного Посла Монголии в РФ госпожи **Банзрагчийн Дэлгэрмаа** подписано дополнительное соглашение к договору о сотрудничестве между Монгольским государственным университетом образования (г. Улан-Батор, Монголия) и Адыгейским государственным университетом (г. Майкоп, Россия). В соответствии с Договором о сотрудничестве открыт Опорный пункт (представительство) АГУ на базе Монгольского государственного университета образования по набору студентов и продвижению русского языка.

Значимым событием стало и подписание Протокола о сотрудничестве Адыгейского госуниверситета с Луганским государственным университетом им.Тараса Шевченко. Ректор ЛГУ профессор **Елена Трегубенко** выразила

подчеркнул, что завершение строительства этого стадиона, отвечающего всем международным стандартам, венчает создание многофункциональной спортивной базы вуза, а это — залог новых побед. Затем прозвучало множество поздравлений: от олимпийского чемпиона Беслана Мудранова, главного тренера мужской сборной РФ по дзюдо Хасанбиа Таова, ректора МГАФК **Сергея Сейранова**, который подчеркнул, что сегодня в стране многое делается для развития студенческого спорта и это оказывает серьезное влияние на продвижение идеи здорового образа жизни, социализацию молодежи, воспитание чувства патриотизма.

Самым ярким аккордом праздника стала спортивно-хореографическая композиция в исполнении студентов АГУ и Кубанского государственного университета физкультуры, спорта и туризма, которая завершилась общим парадом студентов спортсменов АГУ.

Сразу после торжества на стадионе состоялся первый в его истории легкоатлетический забег и товарищеский матч по футболу между командами АГУ и КубГУ, который закончился с «ничейным» счетом.

В этот же день в главном корпусе АГУ состоялось торжественное открытие новой столовой для студентов и преподавателей, которая может одновременно принимать до 250 посетителей.

А в завершение университетских торжеств все гости были приглашены на спектакль Студенческого музыкального театра АГУ «Арт-Ритон». Этот уникальный театр, ставший лауреатом Международного молодежного фестиваля античных театров в Сиракузы (Италия) показал на сцене государственной филармонии мюзикл «Последний дар Прометея».

В этот отчет об осенних событиях в жизни Адыгейского госуниверситета не вошло сообщение о создании землячества туркменских студентов в университете, а их сейчас более 600 человек; о проведении совместно с Северо-Кавказским федеральным университетом Всероссийского финала национальной премии «Студент года» и форума «Россия студенческая»; университетского конкурса на лучшую студенческую группу, приеме первого секретаря посольства Туркменистана в АГУ. А сколько еще событий впереди!

Так что жаркая осень АГУ перерастает в такую же насыщенную и интересную студенческую зиму, а кроме того, никто не отменял зимней сессии!

Светлана ТЛЕХАС,

редактор газеты «Адыгейский университет»

На снимках: ректор АГУ Рашид Хунагов, на празднике в АГУ.

Фото студентов АГУ **Виктории Сысоевой** и **Максима Гордышова**



Валерий Егорушкин:
«Политехнические вузы могут стать эффективными центрами взаимодействия власти, бизнеса и общества в российских регионах»

Сегодня важными факторами развития российских регионов становятся интеграционные процессы в сфере образования, науки и производства. Значительный вклад в развитие областей, краёв и городов вносят высшие учебные заведения, расположенные на этих территориях. На региональных вузах лежит немалая социальная ответственность, связанная с предоставлением много-

численных услуг в сфере образования, научно-производственной, инновационной сферах, расширением международных связей региона, воспитательной работой с молодёжью.

О том, какую роль играют региональные вузы в развитии субъектов Российской Федерации, корреспондент «Вззовского вестника» побеседовал с ректором Брянского государственного инженерно-технологического университета Валерием Егорушкиным.

— Валерий Алексеевич, Министр образования и науки Ольга Васильева на встрече с Президентом сообщила, что в этом году значительно выше процент приема на инженерные и технические специальности в вузы. Ваш университет может подтвердить этот тренд?

— Действительно, в последние годы интерес абитуриентов к инженерно-техническим специальностям стабильно растет. Мы видим это и по количеству заявлений, подаваемых абитуриентами для поступления в БГИТУ на инженерные направления подготовки, и по

Результаты последнего мониторинга Минобразования подтвердили важную роль БГИТУ в системе подготовки кадров для Брянской области. Отмечу, что традиционно высоким (свыше 75%) является процент трудоустроившихся выпускников нашего вуза.

— Без тесной связи с будущими работодателями такого результата по трудоустройству молодых специалистов вряд ли можно достигнуть. Поделитесь секретами вашей работы?

— Работодатели и вузы должны тесно сотрудничать. Мы сторонники такого взаимодействия университета с предприятиями, при котором будущие работодатели приобретают возможность «растить» профессионалов с высшим образованием «под себя» уже начиная с первых курсов обучения студентов. Для этого за последние годы вузом были заключены договора практически со всеми отраслевыми

ительных компаний приветствуют ребят на «Днях первокурсника», организуют экскурсии на действующие строительные площадки, знакомят с особенностями работы отрасли.

Активно взаимодействует с производством Институт лесного комплекса, транспорта и экологии. Учебный процесс студентов профиля «Автомобильный сервис» включает в себя посещение Жуковского моторного завода, выпускающего продукцию под известным брендом «STELS», а также сервисных и дилерских центров известных марок. Что касается лесной отрасли, то студенты-лесники получают профессиональный опыт на практиках в лесхозах и лесничествах, где многие потом остаются работать. Будущие ландшафтные архитекторы приобретают практические навыки и в дальнейшем трудоустраиваются на предприятия зеленого хозяйства, в парки, отели и санатории.



Брянский инженерно-технологический

числу выпускников бакалавриата, желающих продолжить обучение в магистратуре по таким направлениям как строительство, технологические машины и оборудование, природообустройство и водопользование, лесное дело, ландшафтная архитектура. Так, в 2016 г. решили продолжить обучение в магистратуре по техническим специальностям заметно больше наших бакалавров, чем в прошлые годы.

— Какой вклад вносит ваш университет в подготовку кадров для Брянской области?

— Наш университет полностью обеспечивает кадры лесного, лесопромышленного и строительного комплексов Брянщины и соседних областей, а также почти 20% потребностей региона в специалистах в сфере технических наук, инженерного дела и технологий.

На высоком уровне ведется подготовка специалистов в строительной сфере: проектировщиков, строителей, коммунальщиков, автодорожников, экспертов по недвижимости. Также БГИТУ выпускает специалистов-экологов области природоохранного обустройства территорий, водопользования, специалистов лесного дела, ландшафтной архитектуры, технологии деревообработки. Готовим менеджеров и экономистов в строительстве, а с этого учебного года — еще и сметчиков. Подчеркну, что университет выпускает не «чистых» теоретиков, а обладателей реально востребованных специальностей. Каждое направление подготовки, реализуемое вузом, характеризуется промышленной или экологической ориентированностью.

Мы даем многим своим выпускникам и рабочие специальности. Выйдя за стены вуза, они всегда могут найти применение своим знаниям и навыкам и заработать на жизнь. Достаточно сказать, что уже со второго курса в учебный процесс вводятся мастер-классы строителей-практиков.

В 2013–2014 годах мы успешно реализовали Президентскую программу повышения квалификации инженерных кадров. В ее рамках прошли обучение сотрудники предприятий региона, обеспечивающие мониторинг и контроль энергоэффективности производства.

В планах развития — лицензирование направления «коммунальное хозяйство и инфраструктура» и подготовка по средним профессиональным специальностям для этой сферы, которые сегодня не представлены на образовательном рынке региона.



Брянский государственный инженерно-технологический университет (БГИТУ) — один из старейших брянских вузов. За свою 85-летнюю историю он превратился из небольшого лесного института в многопрофильный центр подготовки инженерных кадров. Сегодня это единственный на всю Брянскую и многие из областей ЦФО вуз, где готовят высококвалифицированных специалистов лесного хозяйства и ландшафтной архитектуры, строительной индустрии и деревообработки, механиков лесного комплекса и специалистов автосервиса. В структуре БГИТУ функционирует биоресурсный центр, включающий в себя учебно-опытный лесхоз площадью 10 тысяч га и уникальный ботанический сад имени Б. Гроздова, расположенный в центре Брянска.

По итогам мониторинга организации высшего образования Минобразования в 2016 году деятельность БГИТУ признана эффективной. По большинству целевых показателей вуз показал результаты, превышающие пороговые. А по таким критериям, как научно-исследовательская, образовательная и финансово-экономическая деятельность, заметно улучшил позиции по сравнению с прошлым годом.

структурами — основными работодателями выпускников. Традиционно тесное сотрудничество нашего университета и предприятий реального сектора в строительном и лесном комплексах.

Так, в строительном институте БГИТУ студенты профильных специальностей уже с первого курса знакомятся со своими потенциальными работодателями. Представители крупных стро-

С 2015 года вуз участвует в реализации программы «Новые кадры для ОПК». В ее рамках студенты нынешнего 4 курса направлений подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» и «Технологические машины и оборудование» проходят обучение по программе «Современные технологии механической обработки металлов на предприятиях оборонно-промышленного комплекса». Предприятием-партнером по программе выступает ЗАО «Группа Кремний Эл». Для студентов на протяжении 3-х семестров предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий. Теоретическая подготовка проводится на базе университета, практическая — на предприятии. По окончании обучения по программе студенты будут трудоустроены на предприятии.

Отмечу, что удачным опытом сотрудничества с работодателями является функционирование попечительских советов, куда входит большинство руководителей организаций и предприятий, куда трудоустраиваются наши выпускники.

— Эффективность работы вузов многоми оценивается по их участию в целевых программах, выполнением государственных и муниципальных контрактов. Есть ли у вас опыт в этой сфере?

— Мы ведем постоянную работу по укреплению взаимодействия с органами исполнительной власти и местного самоуправления Брянщины, участвуем в реализации различных государственных и региональных программ.

Так, в сентябре этого года по результатам открытого конкурса был заключен государственный контракт между Департаментом природных ресурсов Брянской области и нашим университетом на разработку «Территориальной схемы обращения с отходами, в том числе твердыми коммунальными отходами, в Брянской области». Наши специалисты в кратчайшие сроки разработали этот важнейший для региона проект, который получил положительное заключение в Росприроднадзоре.

Наши специалисты участвовали в программах капитального ремонта жилых домов Брянска, комплексном проекте реконструкции музея-усадьбы Алексея Толстого «Красный Рог», которая включала в себя работы по парку, инженерным сетям, дорогам, зданиям усадьбы, реставрационную деятельность. Принимаем участие в проектах обследования

автомобильных дорог, в частности федеральной трассы М-3, техническом обследовании зданий и сооружений, ландшафтом озеленении.

Серьезным направлением сотрудничества с государственными структурами является реализация проектов по энергетическим обследованиям (энергоаудит) с разработкой энергетических паспортов бюджетных организаций и предприятий в соответствии с требованиями ФЗ № 261, а также по обследованию зданий и сооружений. Важным является проведение обследования и экспертизы зеленых насаждений населенных мест, где применяется самая современная материально-техническая база, имеющаяся в нашем вузе. В этом году по просьбе администрации Брянска проводили обследование состояния зеленых насаждений на улицах города, выступили экспертами по подбору породного состава для озеленения городской набережной.

Особым достижением мы считаем участие в двух крупнейших федеральных проектах — Президентской программе повышения квалификации инженерных кадров и, в числе 14 вузов России, в федеральном проекте «Кадры для регионов».

— Ваш университет единственный из вузов Брянской области вошел в такую авторитетную организацию, как Ассоциация вузов Черноземья. Расскажите, какое участие принимает БГИТУ в её работе?

— Ассоциация вузов Черноземья — это общественное объединение, действующее с 2013 г. и ставящее своей целью развитие межвузовского сотрудничества на межрегиональном уровне. Сейчас в него входят вузы Брянской, Белгородской, Воронежской, Курской, Липецкой, Тамбовской, Тульской, Рязанской, Орловской областей. Для ассоциации все регионы равноценны, поэтому она столь эффективна. Вузы Черноземья способны вместе оперативно и успешно решать важные для системы образования вопросы.

В связи с проведением в 2017 году Года экологии в России принято решение о проведении членами Ассоциации совместных межвузовских образовательных, научных и просветительских программ и мероприятий. Координатором проекта стал Брянский государственный инженерно-технологический университет. Большое значение в будущем году уделено социальным акциям в области охраны природы и ресурсосбережения. Будут реализованы образовательные проекты, направленные на популяризацию экологических знаний — открытые лекции, олимпиады для студентов, экскурсии по уникальным природным объектам, в том числе по особо охраняемым природным территориям. В планах работы вузов в Год экологии — конференции, круглые столы, мастер-классы экологической и природоохранной направленности.

— Расскажите, пожалуйста, о профориентационной работе, которую вы проводите.

— Для привлечения школьников нами создана Малая инженерная академия. На каникулах мы приглашаем учащихся, начиная с 9-го класса, размещаем их в общежитии, проводим для них экскурсии на строительные объекты, знакомим с профессией. На базе нашего вуза проводится инженерная Олимпиада Центра России. Победители олимпиады при поступлении в университет получают дополнительные 4 балла.

В октябре т.г. в БГИТУ начал работу Центр технического образования школьников, где проходит обучение 50 учеников 11-х классов гимназий и школ города Брянска. Готовят старшеклассников по математике, физике, информатике. Лекции читают высококвалифицированные преподаватели, имеющие ученые степени кандидатов наук.

Крайне важно, чтобы в профессию приходили мотивированные, подготовленные молодые люди, которые видят цель и понимают перспективы. Я убежден, что в ближайшие годы инженерно-технические специальности в России будут очень востребованы. А политехнические вузы могут стать эффективными центрами взаимодействия власти, бизнеса и общества в российских регионах.

На снимках: ректор В. Егорушкин, момент из жизни БГИТУ.



Московский социально-педагогический институт — современное высшее учебное заведение, основанное в 1996 году. Несмотря на свою сравнительную молодость, институт уже имеет свои традиции и входит в число ведущих вузов в системе негосударственного гуманитарного и педагогического образования Москвы. МСПИ всегда рад видеть в своих стенах всех желающих получить качественное образование и глубокие научные знания, отвечающие современным стандартам и высоким международным требованиям.

Первоочередная задача Московского социально-педагогического института — развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению актуальных профессиональных компетенций, обеспечивая высокую конкурентоспособность своих выпускников не только на традиционном «рынке труда» для бакалавров, но и на высокоинтеллектуальном — для магистров, прекрасно владеющих спецификой профессиональной деятельности. За свою двадцатилетнюю историю существования наш институт подготовил более десяти тысяч востребованных высококвалифицированных специалистов, исследовательские и проектные работы которых позволяют совершенствовать и внедрять современные формы управления и технологии для различных сфер экономики столичного региона.

НАША ИСТОРИЯ

Оглядываясь назад и вспоминая яркие страницы из истории развития МСПИ, можно с уверенностью сказать, что заслуги и достижения нашего института в лице его педагогического коллектива сегодня по праву высоко отмечены на государственном и общественном уровнях. В 2016 году МСПИ был удостоен высокой общественной награды «100 лучших вузов России», присуждаемой Независимым общественным советом, действующим под эгидой двух профильных комитетов Государственной Думы Российской Федерации по образованию и науке. В этом же году наш институт вошел в 77 лучших негосударственных вузов страны согласно рейтингу частных высших учебных заведений России, проведенному Ассоциацией негосударственных вузов России совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. По результатам государственного мониторинга деятельности российских вузов в 2016 году МСПИ подтвердил статус эффективного вуза.

В МСПИ исторически сформирована система научных взглядов педагогических коллективов. Коллективы преподавателей и ученых, разные по специфике профессиональной деятельности, взглядам и интересам, успешно работают в составе научных школ, возглавляемых известными учеными и педагогами России.

Современный облик Московского социально-педагогического института форми-

вался под воздействием образовательной, научной и культурно-просветительской деятельности, которую в разные годы вели в его стенах выдающиеся ученые и педагоги, чьи высокие достижения в социальных и гуманитарных отраслях науки заслужили широкое общественное и профессиональное признание: В. Слостенин, Р. Кричевский, Л. Петровская, И. Гриншпун, Е. Шорохов, В. Селиверстов, В. Лебедко, В. Жог, Г. Цыпин. Эти и многие другие ведущие ученые и блестящие педагоги обеспечили фундаментальную базу образования в нашем институте, стали создателями признанных научных школ и основателями ряда учебных факультетов и библиотечных фондов. Существенный вклад в развитие научных школ МСПИ внесли и их последователи, а также другие известные ученые и педагоги, многие из которых продолжают вести педагогическую деятельность в стенах МСПИ: К. Абульханова, М. Битянова, Е. Леванова, Т. Пушкарева, С. Серякова, Т. Комарова, М. Зацепина, А. Баранников, Б. Пузанов, С. Иванов, М. Буданова, В. Никитин, О. Усанова, А. Назаретян, Е. Сорокоумова и другие.

Страницы истории нашего института представлены не только достижениями выдающихся ученых и известных педагогов, но и выпускниками МСПИ разных лет. Среди наших выпускников — известные теннисистки, мастера спорта, Члены сборной России А. Чакветадзе и А. Мухаметова,

прерывной связи с масштабной практической работой, успешно внедряются в сферы социальной коммуникации и обобщают работу комплексной научной темы «Устойчивое развитие социально-гуманитарных знаний и педагогических технологий в современной системе высшего образования России». Многие научные темы МСПИ сопряжены с совместной международной деятельностью и практически выражаются в публикациях с высоким индексом цитирования, издаваемых в ведущих научных журналах как в России, так и за рубежом.

Сегодня МСПИ активно развивает партнерские отношения с Институтом стратегии и развития образования Российской академии образования, Российской академией художеств, Национальной академией художеств Болгарии, Российским научным центром медицинской реабилитации и курортологии, сотрудничает с Волгоградским научно-образовательным центром РАО. Предметом совместной научной деятельности является интеграция научно-образовательного потенциала в реализации совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере наук об образовании и инновационных проектов. МСПИ плодотворно сотрудничает с сектором конкурсов и фестивалей Синодального отдела образования и катехизации Русской Православной Церкви. Наши преподаватели являются постоянными участниками Между-

среды новым качественным содержанием, отвечающим современным требованиям и духу времени.

Являясь членом Ассоциации негосударственных вузов России, Московский социально-педагогический институт в своей деятельности руководствуется рекомендациями Минобрнауки России по вопросам повышения качества вузовского образования, усиления предметной подготовки учителя и гражданско-патриотического воспитания нового поколения высокообразованного и нравственного общества. МСПИ в полной мере поддерживает инициативы и решения Министра образования и науки О. Васильевой, которые сегодня необходимы для достижения положительных результатов модернизации педагогического образования, в том числе и в негосударственном секторе. Нам особенно приятно осознавать, что такие объективно важные решения, инициированные сегодня Минобрнауки России, способствуют поддержке педагогических вузов, устанавливают приоритетность социальной сферы педагогического образования и укрепляют понимание стратегической важности подготовки педагогов для будущего нашей страны.

МСПИ является участником государственного эксперимента по независимой экспертизе оценки знаний студентов в рамках проведения их промежуточной аттестации. По результатам экспертизы средний

МОСКОВСКОМУ СОЦИАЛЬНО-

финалист Московского профессионального конкурса педагогического мастерства Т. Соломатина, депутат Совета депутатов муниципального округа А. Образцова, актриса театра Луны П. Барышникова, ведущий главного спортивного телеканала в России МАТЧ-ТВ М. Трусов и многие другие. Выпускники нашего института успешно работают в органах государственной власти, производственной и социальной сферах экономики: на предприятиях, в некоммерческих и общественных объединениях, образовательных организациях, учреждениях культуры и спорта. Дальнейшую профессиональную карьеру некоторые выпускники связали с МСПИ, продолжая вести свою научно-исследовательскую деятельность и совершенствовать педагогическое мастерство в родных стенах своего института.

СОВРЕМЕННОСТЬ И ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Сегодня социально-гуманитарные знания и педагогические технологии помимо традиционного формата передачи исторического и культурного наследия обеспечивают глобальное формирование структуры социального пространства, занимают важное место в национальной культуре, науке и системе образования.

МСПИ — это эффективный, динамично развивающийся вуз, успешно реализующий ключевые направления Федеральной целевой программы развития образования и всегда открытый для решения приоритетных государственных задач в области российского образования. Институт объединяет 29 научных тем, более 10 ведущих научных школ, 9 научно-исследовательских баз. Научные коллективы активно участвуют в конкурсах российских фондов, министерств и ведомств. На базе МСПИ в 2015 году создан Научно-исследовательский центр «Проблемы развития высшего образования», основными задачами которого являются проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, направленных на решение актуальных проблем развития высшего образования. Результаты исследований, полученные в не-



народных Рождественских образовательных чтений, членами Экспертной комиссии Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

Миссия института состоит в развитии наук, технологий, реализации конкурентных образовательных программ в сфере прикладного применения социально-гуманитарного знания. В принятой МСПИ программе стратегического развития предусматривается дальнейшее развитие вуза как привлекательного, престижного учреждения высшего образования, способного конкурировать с вузами в сфере прикладного социально-гуманитарного знания и гуманитарных технологий, занимая свою уникальную востребованную нишу.

Программа стратегического развития МСПИ реализуется в период интенсивных преобразований российской системы образования, в том числе ее негосударственного сектора. Амбициозные цели, поставленные в программе стратегического развития, требуют глубокой аналитической работы и всестороннего решения задач с активным привлечением профессионального сообщества. Взгляды в будущее, выраженные в программе стратегического развития в виде поэтапной реализации мероприятий, стратегических акцентов управленческих решений, направлены на повышение эффективности инновационной, научной и педагогической деятельности института, наполнение его образовательной и научно-исследовательской

балл оценки знаний наших студентов составил 4,43 балла, что позволило нашему вузу занять достойное место, опередив по этому показателю ряд профильных государственных вузов, участвующих в эксперименте. Высокое качество образования подтвердили 88,3% студентов — об этом свидетельствуют показатели социологического опроса, проводимого по заданию Аккредитационной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. В эксперименте приняли участие 29 российских вузов: 24 государственных и 5 негосударственных.

Руководство МСПИ уделяет особое внимание возможности внедрения инновационных форм государственно-частного партнерства и актуальных технологий сетевого взаимодействия, в том числе в рамках международного сотрудничества, как приоритетного в вопросах интеграции вуза в международное образовательное пространство.

МСПИ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ

В международной практике системы образования, несмотря на существующую разность в содержании подготовки, сегодня принято открыто вести диалог о методологии образования, обмениваться уникальным практическим опытом и получать глобальное образование, расширяя круг профессиональных интересов и тонко улавливая тренды социальной сферы. В настоящее время многие ученые свободно могут про-

водить исследования и разработки по приоритетным отраслям науки в крупнейших мировых научных центрах, преподаватели — вести педагогическую практику в ведущих университетах и институтах, а студенты — посещать образовательные центры для прохождения стажировок.

Основной целью программы международного сотрудничества МСПИ является

университет им. Черноризца Храбра, Сегедский университет и многие другие. Так к примеру, совместная образовательная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и арт-терапия» получила широкое международное признание. Данная программа была разработана педагогическим коллективом нашего института совместно с кафедрой

Несколько слов о специфике факультетов нашего вуза. Факультет педагогики и психологии, один из ведущих факультетов, открыт 20 лет назад. Сегодня коллектив факультета реализует различные образовательные технологии подготовки высококвалифицированных специалистов в области психолого-педагогической науки, делает все возможное, чтобы процесс профессионально-личностного становления студентов моделировал их будущую деятельность. На факультете работают крупные ученые, педагоги и психологи, специалисты в области дошкольного и начального образования: Е. Леванова, Т. Пушкарева, С. Серякова, Т. Комарова, М. Зацепина, А. Баранников, Т. Белякова и многие другие. Отделение иностранных языков, основанное 20 лет назад, сегодня успешно реализует программы теоретических языковых дисциплин: теоретическую грамматику и фонетику, лексику, стилистику, сравнительную типологию иностранного и русского языков, теорию межкультурной коммуникации, теорию обучения иностранным языкам. Коллектив отделения ориентирован на внедрение актуальных форм международной академической мобильности через программы Европейского союза Erasmus+, активно содействует развитию международного сотрудничества между МСПИ и вузами-партнерами, предоставляя уникальную возможность для интеграции результатов научных школ

хология, Психологическое сопровождение семьи и семейное консультирование, Клиническая психология и психология здоровья, Практическая психология в социальной сфере, Консультативная психология, Психология виртуальной среды), Государственное и муниципальное управление (профили: Управление государственными и муниципальными закупками, Антикризисное государственное и муниципальное управление), Журналистика (профили: Сетевые и теле-радио СМИ), Менеджмент (профили: Управление предпринимательской деятельностью, Управленческий учет и финансовый анализ), Педагогическое образование (профили: Дошкольное образование, Иностранный язык, Начальное образование), Психолого-педагогическое образование (профиль: Психолого-педагогическое консультирование), Социология (профили: Социология маркетинга и рекламы, Технологии социологического исследования).

Программы магистратуры: «Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с ОВЗ», «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ», «Логопедическая работа с лицами с ОВЗ», «Арт-терапия в клинической практике», «Трансмодальная аналитика», «Консультативная психология», «Психология бизнеса и карьеры», «Менеджмент в образовании», «Психолого-педагогические технологии дошкольного и начального образования», «Социология



ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИНСТИТУТУ — 20 ЛЕТ

интеграция нашего института в мировое образовательное пространство, развитие форм академической мобильности ученых, преподавателей и студентов.

МСПИ активно привлекает к образовательному процессу иностранных специалистов — ведущих ученых и педагогов в области психолого-педагогического образования, социальных коммуникаций и педагогических технологий. Лекции студентам читают ученые с мировым именем: А. Лэнгль (Австрия), Дж. Андерсон (Америка), Г. Воронина (Германия), П. Цанев (Болгария), Б. Китанов (Македония), С. Тот (Венгрия) и другие.

Институт успешно сотрудничает с 12 зарубежными вузами, в числе которых Варненский свободный университет им. Черноризца Храбра (Варна, Болгария), Национальная Академия Искусств (София, Болгария), Театральный колледж «Любен Гройс» (София, Болгария), Академия Гуманитарных Наук (Пултуск, Польша), Краковский Педагогический Университет (Краков, Польша), Мэйфлауэр Колледж (Плимут, Великобритания), Люблянский Университет (Любляна, Словения), Сегедский Университет (Сегед, Венгрия), Университет «Гоце Делчев» (Штип, Македония), Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата (Кызыл-орда, Казахстан), «Метрополитен бизнес скул» (Астана, Казахстан), Университет «Профессор доктор Асен Златаров» (Бургас, Болгария). С рядом вузов-партнеров наш институт реализует совместные образовательные программы, научные и образовательные стажировки, проходящие как в рамках международного взаимодействия, так и в контексте грантовых программ Европейского Союза Erasmus+.

МСПИ по праву гордится опытом международного сотрудничества с коллегами из ведущих европейских университетов и образовательных центров. В связи с этим руководством нашего института учреждена должность — «Почетный профессор МСПИ», олицетворяющая не только высокое общественное признание профессиональных заслуг ученого, но и достижения в области международной научно-исследовательской деятельности в стенах МСПИ.

В рамках действующих в МСПИ программ по международному обмену преподаватели и студенты нашего института проходят учебные и научные стажировки в зарубежных университетах и образовательных центрах, в числе которых Краковский педагогический университет, Варненский свободный

психологии искусства и художественного образования Национальной Академии Художеств Болгарии. Уникальность программы связана с методологической парадигмой, с опорой на которую изучаются возможности использования техник и методов арт-терапии в работе психолога. Выполняя решение Болонского соглашения, в рамках международного договора о сотрудничестве МСПИ и Национальной Академии Художеств Болгарии впервые в истории российского образования осуществлена профессиональная супервизия данной программы. Вместе с дипломами о профессиональной переподготовке выпускники МСПИ получают сертификаты по супервизии на русском и английском языках.

Широкий выбор образовательных и научных траекторий МСПИ в рамках академической мобильности между вузами-партнерами предоставляет уникальную возможность для международного студенческого и педагогического сообщества, заинтересованного в российском образовании и опыте его научных школ. Для иностранных студентов обучение в нашем институте — это не только возможность освоить педагогические технологии и социальные профессии, но и обрести новых друзей, овладеть основами русского языка и совершенствовать свою практику общения на межнациональном уровне, ощутить сопричастность к русской культуре.

ОБРАЗОВАНИЕ В МСПИ

Реализация образовательной и научной деятельности МСПИ осуществляется по программам бакалавриата и магистратуры на 4 факультетах и 8 кафедрах, где обучается около 2000 студентов. Образовательная деятельность в МСПИ ведется по 4 укрупненным группам: гуманитарные науки, социальные науки, образование и педагогика, экономика и управление и 8 направлениям подготовки, включающим 22 образовательные программы. Приоритетность и актуальность разработанных и реализуемых нашим институтом программ способствуют повышению конкурентоспособности выпускников в высокоинтеллектуальной сфере и профессиональном рынке труда, дальнейшему карьерному росту, а также правильному выбору личной образовательной траектории, позволяющей им самосовершенствоваться уже как специалисту. Более 90% наших выпускников находят работу по избранной специальности.

в международное образовательное пространство. Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии, открытый с момента основания МСПИ в 1996 году под руководством профессора В. Селиверстова, классика отечественной логопедии. В разные годы на факультете преподавали ученые в области специальной педагогики, известные дефектологи, профессора О. Орлова, Т. Богданова, Л. Давидович, Л. Головчиц. Сегодня факультет ставит своей целью подготовку бакалавров и магистров по направлениям специального образования: дефектологии, логопедии и инклюзивного образования. Факультет социологии, экономики и управления, первый набор студентов на который состоялся в 1996 году — сегодня один из динамично развивающихся в области социологии, менеджмента, государственного и муниципального управления. Факультет отличается компетентным подходом в обучении, интерактивными формами проведения практических занятий и широкими возможностями практик. Факультет практической психологии тоже открыт в 1996 году. Коллектив факультета готовит специалистов в области практической психологии для работы в образовательных организациях, медицинских клиниках, диагностических и реабилитационных центрах, центрах семейных консультаций, службах психологической помощи. В последние годы коллектив факультета заслуженно получил высокое признание своей профессиональной деятельности в научных и педагогических кругах России и за ее пределами. Более 70% преподавателей имеют ученые степени доктора наук и кандидаты наук. Ученые и преподаватели факультета постоянно поддерживают и развивают международные связи с Университетом Сент-Луис (США), Сегедским университетом (Венгрия), Национальной академией искусств (Болгария), Театральным колледжем «Грове» (Болгария), Шауляйским университетом (Литва), Витебским государственным университетом им. П. М. Машерова (Республика Беларусь).

НАБОР В МСПИ В 2017 ГОДУ

В 2017–2018 учебном году в МСПИ осуществляется прием на направления подготовки по программам бакалавриата: Специальное (дефектологическое) образование (профили: Логопедия, Специальная дошкольная педагогика и психология, Специальная психология, Сурдопедагогика), Психология (профили: Практическая пси-



управления и кадровый менеджмент», «Медиаменеджмент».

В МСПИ подготовлены и реализуются более 50 программ дополнительного профессионального образования по всем утвержденным направлениям подготовки.

Прием в МСПИ осуществляется на места по договорам об оказании платных образовательных услуг по результатам вступительных испытаний, перечень которых утвержден Правилами приема. Поступающие могут предоставить свои индивидуальные достижения, которые могут быть учтены при зачислении. Зачисление проводится по конкурсу отдельно по каждой образовательной программе (по каждому профилю подготовки и каждой магистерской программе). Прием документов для поступления на программы бакалавриата и магистратуры начинается 22 мая 2017 года.

Дорогие абитуриенты! За время своего обучения в МСПИ наши студенты получают не только глубокие теоретические фундаментальные знания наряду с практическими профессиональными компетенциями, но и активно развивают уникальную творческую, научную и социально-педагогическую среду. А коллектив института, ваши будущие учителя и наставники всегда готовы помочь обрести новых друзей и сделать так, чтобы годы, проведенные в стенах родной ALMA MATER, стали для вас самыми лучшими и интересными годами вашей жизни. Ждем вас в МСПИ!

Дмитрий МЕЛЬНИКОВ,
ректор МСПИ,
академик МАНИПТ

На снимках: ректор Д. Мельников, студенты и преподаватели МСПИ.

Развиваться и следовать традициям

В НИТУ «МИСиС» состоялось шестое заседание Международного научного совета (МНС), в состав которого входят эксперты мирового уровня — ученые из Великобритании, Германии, России, США, Канады, Швеции, Израиля и Нидерландов. Совет был сформирован в 2013 году в рамках реализации стратегических инициатив Программы повышения конкурентоспособности НИТУ «МИСиС» среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Ключевыми вопросами нынешней сессии стали стратегия развития университета и повышение его академической репутации в мировом образовательном пространстве, рост эффективности кооперации с бизнес-сообществом, улучшение качества подготовки студентов и аспирантов, вовлечение молодых ученых НИТУ «МИСиС» в международную научно-исследовательскую деятельность. Программа работы членов МНС включала обсуждение проекта стратегических академических единиц и презентаций научных докладов, посещение инновационных лабораторий, общение со студентами в рамках панельной дискуссии «Международный научный совет НИТУ «МИСиС»: истории успеха».

Все ведущие ученые дали высокую экспертную оценку ходу реализации Программы повышения конкурентоспособности и предложили свои рекомендации по дальнейшему развитию университета, а в перерывах между обсуждениями ответили на актуальные вопросы нашего корреспондента.

— **Как вы оцениваете изменения, произошедшие в университете за последние полгода? Что вас особенно впечатлило?**

Джозеф Шинар (Технологический университет штата Айова, США):

— Впечатляют и изменения, и то, с какой скоростью они происходят, это потрясает. Во-первых, мы увидели новые замечательные лаборатории, оснащенные по последнему слову техники. Во-вторых, заметно вырос уровень сотрудничества между учеными НИТУ «МИСиС» и их коллегами из-за рубежа. Например, в результате совместных исследований

команды профессора Морозова, заведующего лабораторией «Функциональных низкоразмерных структур» НИТУ «МИСиС», и профессора Гейма из Университета Манчестера проведены ключевые эксперименты по изучению свойств графена, за изобретение которого в 2010 году сэр Гейм получил Нобелевскую премию по физике. Другой пример — научная работа группы профессора Иноуэ, руководителя лаборатории «Перспективные энергоэффективные материалы», члена Японской академии наук. Очевидно, что эти исследования выльются в большое количество публикаций в высокорейтинговых журналах. Важно, чтобы для авторов или соавторов этих материалов НИТУ «МИСиС» был основным местом работы, и это следующий важный шаг, над которым надо трудиться.

— **Как стимулировать взаимодействие с бизнесом?**

Вольфганг Блэк (Рейн-Вестфальский технический университет Ахена, Германия):

— Вы должны следовать своим традициям и развивать сотрудничество с промышленностью в рамках давно и успешно налаженных связей. Кроме того, надо обязательно создавать новые сети взаимодействия, которые станут ядром между университетом и предприятиями. Для этого вам нужны специалисты, которые, с одной стороны, знают, в чем заключаются потребности промышленности, с другой — какие возможности может дать им вуз. Естественно, легче работать с крупными компаниями, имеющими богатую историю, чем с только-только появившимися, потому что у молодых компаний, скорее всего, не очень много возможностей для инвестиций в научно-исследовательскую работу.

— **Какие методы следует применять для роста привлекательности университета для постдоков?**

Борье Йоханссон (Королевский технологический институт, Швеция):

— В этом вопросе главную роль играют деньги, зарплата постдока, как и где он будет жить, и это большая дилемма для любого университета. У вас открылось новое бла-

гоустроенное общежитие «Дом-коммуна», о нем нужно обязательно рассказывать будущим постдокам! С другой стороны, постдоки приходят к конкретному профессору, а не просто в вуз, и репутацию университету создают профессора, поэтому играет также роль заинтересованность в конкретном



ученом и теме его работы. Например, у меня было пять постдоков из России, среди них — профессор И. А. Абрикосов из НИТУ «МИСиС», недавно он стал членом Шведской Королевской Академии наук. Это означает, что, по крайней мере, в моей области науки они добиваются очень хороших результатов.

— **Какую долю новых образовательных технологий стоит использовать в университете?**

Гарри Руда (Университет Торонто, Канада):

— По-моему, должен быть баланс между традиционным и дистанционным обучением, примерно 90% на 10%. Не следует полностью полагаться на интеллектуальных роботов, так как лучшее образование — то, которое дает учитель в аудитории. Я окончил Массачусетский технологический институт, мой ребенок

сейчас учится в Стэнфорде. В обоих случаях речь идет о персонализированном подходе к обучению: небольшие группы студентов по 5–7 человек, очень высокий уровень взаимодействия с преподавателем. Тем не менее, если дистанционное обучение работает, замечательно! Если не работает — придется возвращаться к прежнему подходу.

— **Ваши рекомендации университету.**

Джозеф Шинар:

— Самое важное — университет движется правильной дорогой, и надо продолжать идти тем же путем, заниматься тем, что было отмечено. Я советую сконцентрировать свои усилия на том, чтобы привлекать дополнительные фонды для финансирования текущих проектов и исследовательских работ. Имею в виду как государственных, так и частных инвесторов. Кроме того,

над постараться сделать все, что от вас зависит, для того чтобы сместить акцент в наборе студентов с магистратуры на аспирантуру. Это даст возможность повысить качество и количество исследовательских работ, публикаций в журналах с высоким импакт-фактором.

Гарри Руда:

— Люди — вот главная рекомендация, все всегда сводится к людям! Сотрудникам НИТУ «МИСиС» надо продолжать наращивать взаимодействие с международными исследовательскими группами, при любой возможности обязательно отправлять на зарубежные конференции своих аспирантов — для активного участия и практики английского языка.

Беседовала **Юлия СТОЛБОВА**

На снимках: члены МНС знакомятся с лабораториями НИТУ «МИСиС».

Фото Марии Бродской

Инженерный класс. Версия 2.0

Осенью НИТУ «МИСиС» в рамках реализуемого Департаментом образования Москвы проекта «Инженерный класс в московской школе» выступил соорганизатором выставки «Инженерный класс. Версия 2.0» в школе № 2107.

НИТУ «МИСИС» УВЛЕКАЕТ

Университет с размахом устроил настоящий фестиваль науки, превратив рабочую презентацию в выездной день открытых дверей. Поток детей и взрослых к площадкам вуза не иссякал ни на минуту. Ученые в увлекательной форме показывали мастер-классы по измерению и исследованию температурного поля с помощью тепловизора, водородной энергетике, учили особенностям работы с маркшейдерскими приборами, работе с томографом, рассказывали, как ископаемые становятся полезными, и многое другое. Здесь непрерывно демонстрировались химические опыты с веществами, модели транспортных машин и мощного горного оборудования. Ребят постарше было не оторвать от обучающей онлайн-игры на тему металлургии и горного дела, а также экономической игры «Экономика промышленного предприятия». Пожалуй, самый популярный опыт, к которому тянулись абсолютно все, был связан с дозиметром электромагнитного излучения, который проводил доцент кафедры сертификации и аналитического контроля НИТУ «МИСиС» **В. Сальников**. Каждый хотел узнать, «как излучает» его мобильный телефон, а заодно попробовать себя в роли Лены Летучей, ведущей телепрограммы «Ревизор». Обнаружив на приборе допустимые значения, ребята облегченно шли знакомиться со следующими площадками.

ПРЕДПРИЯТИЯ — ДЕТЯМ

Комплекс экспозиционных и деловых мероприятий представляли: научная организация «Технологический институт энергетических обследований, диагностики и неразрушающего контроля ВЕМО» — предприятие-партнер в рамках проекта, опытно-конструкторское бюро «Беркана», компании «ИнЭнерджи», «ЭнергоСер-



висКонсталтинг», «Солар», «ТрансГео», научно-производственное предприятие «Авиаинструмент» (Киров), «МОСВИРТ» и другие организации. Генеральные спонсоры: компания «Ритм 2» и Московская светодиодная компания. Каждое из предприятий демонстрировало свои инновационные технологии и практические возможности для реализации профильного образования, главным образом, проекта «Инженерный класс в московской школе» — в этом особенность экспозиции. Например, ОКБ «Беркана» предложило выпущенный специально для детей в инженерном классе модельный ряд рабочей одежды, а межрегиональная общественная организация «Ассоциация Заслуженных врачей России» подписала со школой соглашение по программе «Безопасный свет детям».

КРУГЛЫЙ СТОЛ

О том, как строится модель партнерского взаимодействия «Школа-вуз-предприятие», рассказала директор ГБОУ Школы № 2107 **Олеся Лукашук**. По словам Олеси Николаевны, главный вопрос — как превратить сотрудничество из формального в реальное. Ведь если связи «школа-вуз» и «вуз-предприятие» очевидны, то связь «школа-предприятие» установить непросто. Практика показывает, что чаще всего на

взаимодействие со школами если идут, то только крупные предприятия, при этом их помощь зачастую выражается лишь в спонсорской поддержке. Школе с инженерным классом реально нужно другое: чтобы с ребятами занимались профессионалы, которые могут объяснить особенности производственных процессов, рассказать о применяемых

технологиях. В поисках интеграторов между детьми и такими специалистами педагогический актив сотрудничает с родительской ответственностью, которая «кровно заинтересована» в решении вопроса.

ИНЖЕНЕР ИНЖЕНЕРУ РОЗНЬ

Страна остро нуждается в высококвалифицированных инженерах — давно не новость. Но в каких инженерах? По мнению **Игоря Грунина**, руководителя «Технологического института ВЕМО» и представителя родительского актива школы № 2107, в инженерном деле свыше 370 специализаций и сейчас в обществе делается упор на инженерах-конструкторах, это становится своего рода трендом.

— Далеко не все туда пойдут, — считает Игорь Юрьевич. — На самом деле в настоящее время нам больше всего нужны инженеры по эксплуатации зданий и сооружений, этого требуют 12 миллионов зданий России!

Вместе с тем, отметили учителя, в современной школе у детей дефицит тактильных ощущений: если раньше были уроки труда и УПК (учебно-производственных комбинатов), дающие начальное профессиональное образование, то сейчас у многих школьников остается нереали-

зованной колоссальная тяга к тому, чтобы сконструировать что-либо своими руками. «А почему бы в поисках предприятия для сотрудничества со школами вам, не теряя времени, не научить детей читать квитанции ЖКХ или не организовать изучение инженерных коммуникаций школы?» — предложили представители производственных предприятий. Благо, школа № 2107 давно сотрудничает с Центром проектного творчества «Старт-ПРО», где, в частности, учат резать по дереву и конструировать простейших моделей летательных аппаратов.

ИСТОРИЯ УСПЕХА

Валерий Линьков — ученик выпускного инженерного класса школы № 2107. Год назад в рамках проектной деятельности с НИТУ «МИСиС» он начал разрабатывать программу «Компьютерная обработка видеоизображения оптического источника», которая анализирует входящие изображения путем компьютерной обработки и выдает ответы на заданные вопросы, как-то: болен ли человек серьезным заболеванием и как его лечить, возможно ли использовать материал как сверхпроводник, достойно ли качество сборки автомата Калашникова и т.п. То есть, по словам молодого человека, сферы применения его программы обширны: медицина, металлообработка, баллистические испытания... Весной нынешнего года школьник выступил со своим проектом на открытой научно-практической конференции «Инженеры будущего» и 71-х Днях науки НИТУ «МИСиС», а тезисы его работы попали в сборник лучших выступлений конференции. Все это время его наставником был аспирант НИТУ «МИСиС» **Анатолий Никитин**. Сейчас Валера уже сам наставник у десятиклассников своей школы, продолжает штурмовать новые вершины — недавно он стал участником финального этапа конкурса «Ученые будущего» в МГУ им. М. В. Ломоносова. Теперь Линьков готовится к поступлению в вуз, где надеется продолжить свои научно-практические изыскания.

Юлия СТОЛБОВА

С 16 по 18 ноября в Белгородском государственном технологическом университете им. В.Г. Шухова собрались студенты российских вузов. 10 команд-участников международного проекта Formula Student были приглашены к участию в научно-инновационном молодежном проекте Formula BSTU-2016. Это представители сразу двух команд Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, Брянского государственного технического университета, Московского политехнического университета, Российского государственного аграрного университета им. К.А. Тимирязева, Брянского государственного технического университета, Тюменского го-



ного форума пришли люди, влюбленные в технические виды спорта. Среди них — ректор БГТУ им. В.Г. Шухова — **Сергей Глаголев**, активно развивающий автоспорт в своем регионе. Сергей Николаевич отметил важность данного проекта и каждой инженерной специальности в целом:

— Мне бы хотелось, чтобы Белгород стал городом, где могли бы проводиться международные этапы Formula Student, ведь у нас есть все возможности для этого.

Затем представители команд рассказали уникальную историю создания своего болида формульного типа, вспомнили, как происходило становление инженерно-гоночной команды и поделились с единомышленниками бесценным опытом. Свои презентации представили как очень молодые участники проекта Formula Student, одна из таких, «Формула РГУ», которая только начинает свой путь, так и команды, за плечами которых более девяти лет усердной работы. Например, о своей работе рассказали одни из первопроходцев этого направления, с которых и началась «Формула Студент» в России — коллективы MADI и Московского

зита в БГТУ им. В.Г. Шухова делегаций из Аргентины, Гватемалы, Мексики, Эквадора, благодаря чему были заключены договоры на обучение иностранных студентов в нашем университете.

Затем состоялся круглый стол с кураторами и капитанами команд-участников проекта Formula BSTU-2016. Его главной темой стала «подготовка почвы» к проведению в России соревнований Formula Student международного уровня. Куратор инженерно-гоночной команды Togliatti Racing Team Тольяттинского государственного университета **Александр Бобровский** высказал свое мнение о том, что для организации российского этапа проекта «Формула Студент» необходимо, в первую очередь, решить вопросы финансирования, места проведения и привлечения высококвалифицированных судей. Руководитель проекта Formula Student RUDN Российского университета дружбы народов **Абу-Ниджим Рамзи Хассан** отметил, что зарубежный опыт проведения соревнований Formula Student — это главный ориентир, к которому нужно стремиться.

Еще одной темой для дискуссии стало предложение куратора проекта и руководителя команды Shukhov Racing Team **Артема Корнеева** по созданию всероссийской студенческой лиги прокатного картинга. Целью данного объединения станет не только привлечение студентов

дойти к автомобилям, осмотреть их, пообщаться с разработчиками и обменяться опытом.

Кульминацией третьего дня работы проекта Formula BSTU-2016 стали соревнования по картингу. К участию были допущены 10 команд, в каждой — по два участника. Ребята выполнили систему заездов: квалификацию, полуфинал, финал. В команду БГТУ им. В.Г. Шухова входили **Виктория Саплинова** и **Дмитрий Штепа**. Пилот Штепа подтвердил свое неоднократное лидерство подобных соревнований. По результатам нелегкой вечерней борьбы за рулем карта первое место и диплом в номинации «Лучший пилот» — Дмитрий Штепа (БГТУ им. В.Г. Шухова), второе — **Евгений Гиричев** (РУДН), третье место и диплом в номинации «Лучшая пилотесса» достались **Наталье Камардиной** (РУДН).

Вечером в уютной кофейне «Комод» состоялось торжественное награждение. Ирина Авилова пригласила ребят из других городов на межвузовский молодежный фестиваль «Русь Заповедная», который состоится с 24 по 28 мая, а также отметила:

— Сегодня нет побежденных, есть только победители. Я надеюсь, что всем гостям понравился наш университет, наш Белгород. Будущие проекты объединяют и всегда будут объединять наше боевое, креативное российское студенчество. Замечательно, если это будет на нашей

Три дня технического драйва

сударственного нефтегазового университета, Российского университета дружбы народов, Тольяттинского государственного университета, Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. Организатором, не имеющего в России аналога мероприятия, стала команда Shukhov Racing Team БГТУ им. В.Г. Шухова. Конечно же, ребята заручились поддержкой не только руководства своего университета, но и Министерства образования и науки РФ в рамках программы развития деятельности студ. объединений.

Белгородская земля известна своей военной историей. И поэтому важной частью проекта стала патриотическая составляющая. В первый же день студенты побывали на экскурсии в Белгородском музее-диораме «Курская битва. Белгородское направление». Один из участников экскурсии **Максим Цеделёнков** поделился своими впечатлениями:

— Я впервые побывал в Белгородском музее-диораме. Я сам уроженец Орловской области. Это город, который также является городом первого салюта, как и Белгород. Во время экскурсии было заметно, что ребят переполняли эмоции, начиная от печальных и грустных до восхищения увиденным. Это потому, что масштабность события запоминается из самого полотна. Все объекты и люди предстают перед тобой как реальные, и на миг ты представляешь себе атмосферу боя.

Вечер первого дня закончился для участников Formula BSTU-2016 «ледоколами» в кофейне «Комод». Им не пришлось плыть по замерзшей реке, прокладывая путь между огромными льдинами. «Ледоколы» — это игры для создания атмосферы доверия и позитивного настроя в любой компании. «Панда», «Циферблат» поспособствовали дружескому знакомству между командами. А Shukhov Racing Team превратили первый совместный вечер в молодежную тусовку.

Площадки следующего дня стали конструктивными платформами для обсуждения важных вопросов, связанных с успехом развития команд. поприветствовать участников молодеж-

политехнического университета MAMI. **Алина Трунилина** (Formula Student MADI) представила последний усовершенствованный болид FSM6, который зарекомендовал себя, как очень устойчивый и конкурентоспособный автомобиль. **Алиса Проненко** (FDR MAMI) рассмотрела эволюцию болидов IGUANA, выделив их отличительные особенности, позволившие завоевать 16 призовых титулов.

В этот день еще много чего было интересного, включая экскурсии и квест на знакомство с большой и красивой территорией БГТУ им. В.Г. Шухова — 35 гектаров с учебными корпусами, арт-объектами и смотровой площадкой, возвышающейся над Белым городом.

Третий день для участников проекта был насыщенным, по количеству интересных встреч и проведению автоспортивных мероприятий. Часовая беседа с участником кругосветного мотопробега «Мир во всем мире. Нет войне» в рамках проекта «Образование без границ» оказалась очень короткой. **Евгения Капустина**, проехавшего 70 тысяч километров за 142 дня, слушали «на одном дыхании». Потрясающий рассказ и потрясающий рассказчик, поэтому вопросов было очень много, и одного часа заметно не хватило для неформального общения. Кругосветный мотопробег имел огромное значение для укрепления дружбы выпускников БГТУ им. В.Г. Шухова, проживающих в разных странах и на разных континентах. Кроме того, была выполнена и патриотическая задача — в год 70-летия Великой Победы благодаря белгородским мотоциклистам Знамя Победы побывало в разных уголках мира. Но была и ещё одна задача — укрепление международных связей вуза. Выполняя ее, участники мотопробега провели более 50 встреч с представителями вузов разных стран, пригласив иностранную молодежь получать образование в Белгороде. Проректор по культурно-воспитательной работе **Ирина Авилова** отметила, что миссия, возложенная на участников мотопробега, была не просто выполнена, а перевыполнена. По результатам поездки состоялись официальные ви-

к проекту «Формула Студент» и подготовка пилотов, но и кооперирование вузов, как материально-технической базы проекта, для вывода его на новый уровень в нашей стране.

Затем участников проекта Formula BSTU-2016 приняла одна из самых лучших технических площадок региона — автоспортивный комплекс «Вираз». Именно здесь проходят российские соревнования по картингу, мотоспорту, авто-ралли. Генеральный директор комплекса, постоянный участник международных и российских ралли-марафонов **Павел Ушаков** провел экскурсию и рассказал о возможностях своего комплекса. А на паддоке уже состоялся брифинг для тех, кто решил попробовать свои силы в соревнованиях по автослалому. Набралось всего 18 смельчаков на личных автомобилях. Среди них — и новички, и постоянные участники мероприятий по техническим видам спорта. Лучшими по скоростному маневрированию стали следующие участники: первое место — **Вячеслав Бабакин** (г. Белгород), второе — **Иван Маренков** (г. Губкин) и третье — **Антон Дикевич** (БГТУ им. В.Г. Шухова). Для наглядного тех-

нического диалога на АСК «Вираз» студенты РУДН (г. Москва) и БГТУ им. В.Г. Шухова (г. Белгород) привезли свои гоночные болиды. Участником показательных выступлений стали не только RZ-1m и STINGRAY, но и удивительная машина-вездеход команды МАДИ (г. Москва) — автомобиль класса Baja SAE «Гелентбаггин». На какое-то время «реву-щие моторы» овладели трассой закрытого трека. А затем все желающие могли по-

базе! Мы вас очень ждем!

Команды получили благодарности за развитие технических видов спорта. Грамоту за лучшую презентацию — команда Neftgaz Engineering! Самыми дружными признаны FDR MAMI, самыми креативными — BSTU RACING TEAM, а лучшая видео-визитка продемонстрирована Togliatti Racing Team. Победителями квеста стали Baja MADI.

Подводя итоги масштабного проекта Formula BSTU-2016, нельзя не отметить тот факт, что за эти три дня ребята, представляющие команды из разных уголков нашей необъятной Родины, действительно сплотились и получили бесценный опыт, что так важно.

По окончании мероприятия команда Shukhov Racing Team услышала в свой адрес много положительных отзывов от участников форума за отличную организацию, интересный подход к реализации проекта.

**Елена ХОВХУН,
Мария АЛДУШИНА,
Кристина ОРШАНСКАЯ,
Екатерина СУФРАДЗЕ**



КОСМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ В МГУ

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова в откроет факультет по подготовке специалистов по изучению космоса. Об этом заявил ректор университета **Виктор Садовничий** ТАСС на брифинге на Всероссийском форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России» в Ярославле. Новый факультет после открытия начнет работу уже в следующем году, цитирует ТАСС ректора МГУ. Он подчеркнул, что факультет не будет готовить космонавтов, а будет выпускать «специалистов, связанных с космическими исследованиями». В. Садовничий отметил, что Россия нуждается в высококвалифицированных кадрах по освоению космоса, и МГУ должен организовать их обучение.

ДИАЛОГ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

В Москве завершила работу практическая конференция по вопросам реализации научных разработок, которая проходила с 10 по 11 ноября. Организатором мероприятия выступило Министерство образования и науки Российской Федерации. Двухдневная Конференция — это площадка для диалога, нацеленного на решение одной из приоритетных государственных задач — осуществить инновационную модернизацию ведущих отраслей отечественной экономики, опираясь на собственный научный и интеллектуальный потенциал. Важную роль в этом процессе государство отводит молодым ученым, разрабатывая механизмы поддержки их проектов и разработок.

Свои достижения молодые ученые смогут представить на следующей Конференции, которая состоится уже в 2017 году.

СТРОЙОТЯДОВЦЫ СЛЕТЕЛИСЬ

В Новосибирске завершился Всероссийский слет студенческих отрядов. Это итоговое событие года, на которое попадают только лучшие представители студенческих отрядов — тех, кто смог отличиться своими трудовыми и творческими достижениями. В этом году более 2000 молодых людей со всей страны обсудили перспективы развития общественной организации «Российские студенческие отряды». В церемонии открытия ежегодного слета принял участие директор Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России **Игорь Михеев**. Приветствие участникам слета направил Президент России **Владимир Путин** и Министр образования и науки Российской Федерации **Ольга Васильева**.

ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР В СБЕРБАНКЕ РОССИИ

В продолжение празднования 175-летия со дня основания Сбербанка, его руководство в лице президента, председателя правления Сбербанка **Германа Грефа** и вице-президента **Владимира Ворожейкина** организовало в главном офисе, что на улице Вавилова, 19, проведение необычного шахматного турнира. С одной стороны, в его рамках

проходил сеанс одновременной игры на 175 шахматных досках, в котором под руководством десяти ведущих российских гроссмейстеров, таких, как **Борис Грачев, Иван Попов, Сергей Смагин, Игорь Бердичевский, Александр Морозевич, Ян Непомнящий** и др., участвовали 175 человек. Среди них за стоящими в огромном зале в несколько рядов столами расположились друг за дружкой 80 детей сотрудников Сбербанка, а остальными игроками были сотрудники. От-
радно, что по окончании шахматных партий каждый из гроссмейстеров дарил детям, независимо от результатов их игры, в подарок шахматную доску со своим автографом.

Параллельно с этим, на импровизированной сцене, где были установлены 30 столиков с шахматными электронными часами и 30-ю шахматными досками проходили нешуточные баталии между сотрудниками разных подразделений Сбербанка и командой парламентариев, в которую входили представители Государственной думы РФ и Совета Федерации. В их числе были чемпион мира по шахматам, депутат Государственной думы шестого созыва **Анатолий Карпов** и президент Олимпийского комитета России, первый заместитель председателя Государственной думы **Александр Жуков**. Небезынтересно, что с 2003 по 2009 гг. Александр Дмитриевич являлся вице-президентом и президентом Российской шахматной федерации. И это, наверно, не случайно, потому что, начиная с семи лет до окончания учебы на экономическом факультете Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, он серьезно занимался шахматами и получил звание кандидата в мастера спорта.

Примечательно, что шахматный турнир в Сбербанке начался с жеребьевки, которая определила, кто с кем играет. Всего было десять туров, в каждом из которых менялись участники, играющие друг с другом. Поскольку турнир проходил по швейцарской системе, то компьютер после первого тура распределил игроков на три группы, в результате

чего проигравший играл с проигравшим, выигравший с выигравшим. А кто сыграл вничью, набрав одинаковое количество очков, сражался на поле боя с такими же.

Например, сотруднику Сбербанка **Андрею Петрову**, который в свое время стал кандидатом в мастера по шахматному виду спорта, в четвер-

том туре повезло сыграть в поединке с таким сильным игроком, как **Александр Жуков**. По его словам, партия была упорной, с взаимными контратаками и интересной концовкой вничью. А в пятом туре каждый из них сидел уже за разными столиками с другими игроками напротив.

Важно, что после каждого из десяти туров во всеулышание объявлялись результаты шахматного состязания. Вдобавок к этому на мониторе поочередно отражались данные всех туров. Если в первых двух турах парламентарии лидировали перед сотрудниками Сбербанка со счетом 16,5:13,5, то далее ситуация непредсказуемо менялась, чередуясь либо в пользу Сбербанка, либо парламентариев. Но уже в девятом и десятом турах счет Сбербанка стабилизировался и соответственно составлял 18,0:12,0 и 19,0:11,0, и в итоге показал 155,0 очков, оставив позади парламентариев с их общим счетом 145,0.

Почти под занавес шахматного турнира Владимир Ворожейкин вручал благодарственные дипломы гроссмейстерам, которые давали сеанс одновременной игры взрослым и детям. Одним из них был 30-летний **Яков Геллер**, победитель и призер международных турниров в России, Германии, Франции, Хорватии и других странах. Он поделился своими впечатлениями об игре с 15-тью сотрудниками Сбербанка. По его мнению, всех их отличал «хороший любительский уровень» и всем им было интересно играть. Вместе с этим он сделал вывод, что в последнее время тяга к шахматам заметно возрождается: они приобретают все большую популярность, и не только в специализированных спортивных школах и секциях, но и в корпоративной среде, в частности.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: на шахматном турнире в Сбербанке России.

Фото автора



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЛЕ

Команда студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана заняла первое место во всероссийских открытых инклюзивных соревнованиях по шахматам среди ВУЗов.

9 ноября 2016 года в г. Москве в Шахматном Доме Российского государственного социального университета состоялись Всероссийские открытые инклюзивные соревнования по шахматам среди студентов вузов. Заявки на участие в турнире подали 20 команд из различных вузов.

Бауманский университет представили **Вячеслав Черёмушкин, Михаил Саньков, Эльнур Исмаилов, Артур Кучук, Ольга Кадралиева**.

Особенностью турнира является тот факт, что принимать участие в нем могли только те студенты, которые имеют ограничения возможностей здоровья по зрению и слуху.

Соревнования проходили в семь туров. В течение всего дня шахматисты сражались за победу, никто уступать не хотел. По итогам турнира общее первое командное место заняла сборная Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Команде вручили специальный диплом за первое место и кубок.

Успех команды складывался из общих побед на турнире. В личном первенстве также отличились бауманцы. Диплом, медаль и кубок за первое место в индивидуальном первенстве получили студенты МГТУ им. Н.Э. Баумана **Вячеслав Черёмушкин** и **Михаил Саньков**.

Бауманский университет уже давно занимается развитием инклюзивного образования. В университете кроме головного учебно-методического центра (ГУИМЦ), в котором обучаются студенты, имеющие ограничения возможностей здоровья, успешно реализуются инклюзивные программы кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» (кафедра АФК).

ГУИМЦ в МГТУ им. Н.Э. Баумана создан для разработки научно-методических основ и практической реализации моделей комплексной реабилитации инвалидов по слуху, а также предоставления реабилитационных услуг, технических и программно-аппаратных средств для создания этому контингенту граждан равных возможностей и благоприятных

условий для их интеграции в общество.

Кафедра АФК обеспечивает медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех остальных категорий студентов с ограниченными возможностями здоровья и особыми обра-



зовательными потребностями. Кроме кафедры АФК инклюзивное образование со студентами с ОВЗ занимаются специалисты Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде», который возглавляет Геннадий Семикин, доктор медицинских наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области образования.

Кроме того, эффективным средством совершенствования инклюзивного образования в бауманском университете является вовлечение студентов с ОВЗ в различные мероприятия оздоровительной направленности. В этой связи в МГТУ им. Н.Э. Баумана создано всероссийское антинаркотическое волонтерское движение обучающейся молодежи «Здоровая инициатива». Студенты-волонтеры работают по принципу «равный-равному». Развитие шахмат как раз и происходит в условиях инклюзивного образования при включении студентов с ОВЗ в систему учебного процесса по кафедре АФК, где существуют различные направления развития способностей у студентов с ОВЗ в условиях обучения в вузе.

По материалам пресс-службы
МГТУ им. Н.Э. Баумана

Инженерный класс в Московской школе

15 ноября 2016 года в Учебно-лабораторном корпусе МГТУ им. Н.Э. Баумана состоялась городская научно-методическая конференция «Инновационные направления развития профильного обучения в инженерных классах московских школ при взаимодействии с вузами», организованная отделом взаимодействия с профильными школами МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Участниками конференции стали 487 человек – представители городского Методического Центра, руководители образовательных организаций и педагоги города Москвы, работающие по программам профильного обучения, руководящие проектной и исследовательской деятельностью учащихся в инженерных классах, и научные сотрудники и преподаватели Университета.

Руководители образовательных учреждений и педагоги во время организованных для них экскурсий смогли ознакомиться с инновационными инженерными направлениями и узнать о возможностях работы со школьниками в Учебно-научном молодежном космическом центре, Межотраслевом инжиниринговом центре «Новые материалы, композиты и нанотехнологии (Композиты России)» и Научно-образовательном центре «Криология».

Помимо пленарного заседания была организована работа 3-х секций. Первая – «Основные направления математической подготовки в инженерных классах». Ей руководил канд. физ.-мат. наук, доцент, начальник методического отдела Центра довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э. Баумана, председатель методической комиссии кафедры «Прикладная математика» **Е. Власова**.



Вторую секцию «Практико-ориентированные задачи по физике в инженерных классах» проводил канд. физ.-мат. наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой физики по методической работе, председатель учебно-методической комиссии Научно-учебного комплекса «Фундаментальные науки» **О. Еркович**.

Руководитель третьей секции «Инновационные направления развития профильного обучения в инженерных классах при взаимодействии с МГТУ им. Н.Э. Баумана» стал канд. техн. наук, доцент МГТУ им. Н.Э. Баумана, руководитель

научно-образовательного коллектива Мероприятия №8 («Система векторного взаимодействия МГТУ им. Н.Э. Баумана и образовательных организаций города Москвы с целью развития интеллектуальной развивающей среды профильного инженерно-технического обучения как ресурса повышения качества образования при выполнении проекта «Инженерный класс в московской школе»), начальник отдела взаимодействия с профильными школами ЦДП **Н. Зеленцова**.

На конференции обсуждались такие актуаль-

ные вопросы и проблемы профильного инженерно-технического обучения в современных условиях. Как укрепление связей вуза и образовательных организаций в области совершенствования профильного обучения школьников и повышения качества профильного и предпрофильного обучения в «инженерных классах»; объединение усилий профессорско-преподавательского состава МГТУ им. Н.Э. Баумана и педагогов образовательной системы столицы по выполнению образовательного проекта Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе»; решение методологических проблем поиска форм, видов и содержания внеурочной деятельности в инженерных классах по профильным предметам; возможности довузовской подготовки школьников на базе Университета: организация профориентационных и образовательных мероприятий для учащихся профильных классов, организация и руководство проектной и исследовательской деятельностью школьников.

Активное участие в научной дискуссии по тематике конференции приняли представители образовательных организаций города Москвы — директор Школы № 439 «Инженерный лицей Интеллект» **Н. Рототаева**, директор СОШ с углубленным изучением математики, информатики, физики № 444 **П. Северинец**, директор Лицея № 1550 **Н. Лосев**, педагог Лицея № 1568 им. П. Неруды, Лицея № 429 «Соколиная гора», Гимназии № 1538, Гимназии № 1272.

По материалам Пресс-службы
МГТУ им. Н.Э. Баумана

Известный московский художник-портретист **Аида Лисенкова-Ханемайер** преподнесла в 2006 г. — к 300-летию Михаила Ломоносова — живописный портрет юбилера в подарок нашей общественности. Этот портрет был опубликован вместе с моим историческим очерком «Ломоносовские места Москвы и Петербурга» (Вузовский Вестник, № 21 (141) 1–15 ноября 2011 г., с. 8–9 — прим. авт.). С тех пор прошло 5 лет, но и сегодня именно этот, созданный Аидой, художественный образ Ломоносова дает, как я считаю, наиболее современное представление об истинном облике нашего гениального ученого-энциклопедиста.

19 ноября 2016 года вся Россия снова готовится отмечать, на этот раз, уже 305-летие со дня рождения великого помора. Однако и в наше время по-прежнему остается актуальным вопрос о том, насколько соответствуют облику Ломоносова устоявшиеся «исторические портреты» ученого, которые входят во все энциклопедии и учебники. Кстати говоря, живописному портрету Ломоносова, созданному Аидой, в этом году исполняется 5 лет и это — тоже круглая дата.

Так чем же, все-таки, портрет Ломоносова кисти Аиды отличается от прежних его портретов и насколько он ближе к образу величайшего

изображением на портрете кисти Аиды Лисенковой-Ханемайер.

На холсте Аиды, в первую очередь, привлекает внимание тот факт, что Ломоносов изображен здесь не сидящим, а стоящим у своего рабочего стола с книгами, письменными принадлежностями, глобусом и другими атрибутами «кабинета ученого». При этом он слегка наклоняется вперед, опираясь кулаком правой руки о крышку стола, на которой находятся какие-то важные бумаги. Таким образом, уже сама по себе более динамичная композиция этого портрета работы Аиды существенно отличается от стандартов портретной живописи 18-го, 19-го и даже 20-го веков.

Кроме того, при взгляде на новый портрет Ломоносова у зрителя возникает любопытный вопрос, а что же там такое находится на его рабочем столе помимо обычных «атрибутов» ученого? По замыслу Аиды (так она сама и считает), это есть не что иное, как письмо Ломоносова к его личному другу и покровителю, фавориту Елизаветы Петровны Ивану Шувалову, где излагается план великого помора о создании в Москве всесословного университета нового типа. Кстати говоря, этот портрет Ломоносова не является, в сущности, парадным, хотя для поддержания обстановки 18-

хорошо видим невооруженным глазом утром или вечером. Однако сильная подзорная труба (она в тот момент заменяла ученому телескоп, причем, с фильтром из закопченного стекла), с помощью которой Михаил Ломоносов наблюдал прохождение Венеры через солнечный диск, все-таки, позволяла ему видеть данное астрономическое событие во всех деталях. И, хотя, по точности наблюдения он, конечно, не мог соперничать с европейскими астрономами с их мощными телескопами, зато, в отличие от них, Ломоносов занимался не только вычислением параллакса Венеры, но и самим «устройством» этой загадочной планеты. Он как бы заранее знал, куда ему следует смотреть, и что он там хотел увидеть. Именно по этой причине Михаил Ломоносов сумел открыть атмосферу Венеры, а его коллеги и современники — нет. Во время прохождения Венеры через Солнце он заметил, что темный силуэт Венеры не просто входил в ослепительно светящийся диск Солнца и выходил затем с другой стороны, но и особым образом «размывался». Причем, край солнечного диска испытывал как бы своеобразную «деформацию» особенно на выходе темного силуэта Венеры из него. Но дело, в конечном счете, даже не в тех или иных деталях, а в том, что Михаил Васильевич



Портрет, по-новому раскрывающий Ломоносова

к 305-летию со дня рождения великого учёного

русского ученого в современном понимании? Чтобы ответить на этот вопрос, вспомним, каким образом у Аиды Лисенковой-Ханемайер появилась идея создания нового портрета Ломоносова. Мы беседовали с ней на эту тему еще 5 лет назад. Дело здесь в том, что, несмотря на всю свою значимость в истории России, первый отечественный академик Михаил Ломоносов не придавал большого значения личному самоутверждению. Своя великие дела и открытия, он заботился в первую очередь не о собственном благо или об увековечении себя в истории, но, всего более, об истинном развитии отечественной науки, образования и культуры. Да и вообще Михаил Ломоносов не особенно любил позировать художникам или скульпторам. По этим причинам большинство скульптурных, графических и живописных его портретов, доставшихся нам от прежних исторических эпох (как известно большинство скульптур, изображений и портретов Ломоносова создано не при его жизни, а в более позднее время), не передают того, как на самом деле выглядел первый российский академик.



Поэтому, приступая к созданию нового портрета Ломоносова, Аида решила так переосмыслить образ великого ученого, чтобы сделать его изображение на своем холсте более понятным для современного человека, причем за основу этой работы она, конечно же, не стала брать парадный портрет Ломоносова кисти художника Л. Мировпольского (1878), который находится в Эрмитаже и на самом деле является лишь копией с утерянного прижизненного портрета ученого работы Г. Преннера. Этот портрет слишком отягощен условностями приемов и традиций образного искусства середины 18-го века, ведь даже лицо Ломоносова, а не только его одежда, поза и фигура на портрете Мировпольского производят впечатление «стилизации» под общепринятые стандарты того, как должен выглядеть важный государственный человек второй половины 18-го столетия.

Замышляя портрет Михаила Ломоносова, Аида считала, что из всех изображений великого ученого наиболее близок к нам по своей ментальности именно скульптурный его образ работы Федота Шубина. Этот выдающийся российский скульптор был земляком и другом великого помора, который его хорошо знал при жизни и высоко ценил. Поэтому Аида (как она сама об этом говорила) и решила взять за основу нового портрета именно скульптурный образ Ломоносова работы Шубина. Несмотря на то, что этот бюст Ломоносова был создан уже после смерти российского академика, он наиболее верно передает черты его высокой одухотворенности, как человека науки и незаурядной исторической личности. А теперь сравним образ Ломоносова, запечатленный в бюсте работы Федота Шубина с его живописным

го столетия Аида изобразила Ломоносова в обычном для той эпохи парике, а также в нарядном красном камзоле, рубашке и жилете. Фон данного портрета во многом тоже аллегоричен, поскольку здесь на одной стороне неба присутствует легко узнаваемая «вечерняя звезда» — Венера, а на другой стороне просматривается в лучах склоняющегося к горизонту солнца идеальный прообраз будущего здания Московского университета (намек на главный корпус современного МГУ), который, по замыслу Михаила Ломоносова, должен был находиться в «сердце» России, то есть — в Москве.

Вообще-то говоря, о том, что у Венеры есть мощная атмосфера, теперь знает каждый школьник, но для середины 18-го века это знание было величайшим откровением со стороны Ломоносова, опередившим достижения западной науки на полстолетия. Причем, недоброжелатели и соперники великого помора изо всех сил старались замолчать это его выдающееся астрономическое открытие. Однако уже к началу 19-го века истина об этой заслуге Ломоносова перед мировой наукой вышла на поверхность, и с тех пор никто не решается оспаривать его приоритет в открытии венерианской атмосферы во время всемирного наблюдения прохождения планеты Венеры через солнечный диск в 1761 г.

Так почему же, все-таки, лишь один Михаил Ломоносов догадался, что у Венеры имеется значительная атмосфера, а десятки профессиональных астрономов и ученых, по всему миру наблюдавших в 1761 г. то же самое прохождение данной планеты через солнечный диск в гораздо более мощные телескопы, этого не поняли? Все дело здесь в том, что угловой размер Венеры достаточно мал, хотя из-за яркости мы ее обычно

интересовалась самой Венерой и хотел знать имеет ли она атмосферу, подобную нашей Земле или она ее не имеет, как например, ближайшая наша космическая соседка Луна. Поэтому Ломоносов сразу же начал правильно истолковывать и записал об этом, что «...сие ни что иное показывает, как преломление лучей солнечных в Венериной атмосфере». А затем он сделал и свой замечательный вывод: «По сим примечаниям, планета Венера окружена знатной воздушной атмосферой, таковой (лишь бы не большею), каковая обливается около нашего шара земного».

Кстати говоря, авторство Ломоносова в проекте создания МГУ, а также в воплощении данного проекта в жизнь при поддержке Ивана Шувалова и самой императрицы Елизаветы Петровны в наше время никто тоже оспаривать не собирается. А начиналось эта история еще в 1741 г., когда Михаил Ломоносов вернулся после длительной стажировки из-за границы, и ему пришлось с боем отстаивать свое «место под солнцем» в Петербургской академии наук, где царил полнейшее засилье иностранных профессоров. При этом Ло-



моносов с горечью осознал, что, из-за слабости и несамостоятельности университета и гимназии, учрежденных при Петербургской академии наук, данные учебные заведения фактически не справляются с задачей массовой подготовки российских научных кадров. Поэтому он не раз ставил перед коллегами вопрос об открытии в стране нового учебного центра, а затем разработал и собственный проект создания большого, самостоятельного высшего учебного заведения в Москве по образцу устройства лучших европейских университетов. Главные идеи, которые послужили для осуществления этого проекта Ломоносова, были сформулированы им в 1754 г. в творческой переписке с просвещенным меценатом и покровителем российской науки и культуры, фаворитом российской императрицы Иваном Шуваловым. Именно этот проект Московского университета и попал на подпись к Елизавете Петровне, которая утвердила его 12 января (25-го января по

новому стилю — в День св. Татьяны) 1755 г. императорским указом об основании Московского университета. А непосредственное открытие университета состоялось 26 апреля (7 мая) в годовщину коронации Елизаветы Петровны.

Согласно плану Михаила Ломоносова, Московский университет создавался как демократическое и всесословное высшее учебное заведение, поддерживавшее передовые идеи и достижения своего времени. Наиболее способных студентов предполагалось посылать учиться за границу для обмена опытом в лучшие иностранные вузы. Учрежденный императрицей новый университет располагался сначала в перестроенном старинном здании Главной аптеки на Красной площади у Воскресенских ворот. Однако уже в 90-е годы 18-го столетия, при Екатерине II, в районе Моховой и Никитской улиц для университета было построено новое здание. В последующие исторические эпохи Московский университет, созданный по инициативе Ломоносова, все более развивался, приобретал или строил дополнительные здания и превращался в один из лучших университетов

Европы, содействуя распространению, популяризации и развитию научных знаний. А в наши дни Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова — это крупнейшее, известнейшее во всем мире престижное высшее учебное заведение, в котором учатся десятки тысяч студентов и аспирантов из России, а также из многих зарубежных стран.

Таким образом, новый портрет Ломоносова кисти Аиды Лисенковой-Ханемайер объединяет в себе два наиболее знаковых момента его судьбы и личности, делая это аллегорически, но весьма наглядно. На холсте Аиды первый

русский академик Михаил Ломоносов — это не полнеющий и довольный своим высоким положением маститый ученый, а волевой, решительный человек науки и смелый борец за идеи просвещения, сохранивший в своем мужественном облике негнбимую силу и стать бывшего помора.

Известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер предоставила нашей газете в качестве иллюстрации к данному юбилейному очерку Александра Зинковского созданный ею в 2011 г. живописный портрет Михаила Ломоносова (холст, масло, 70*100см).

Александр ЗИНКОВСКИЙ

На снимках: скульптурный портрет М. В. Ломоносова, 1792 г. (Ф. И. Шубин); портрет М. Ломоносова кисти А. Лисенковой-Ханемайер (2011 г.); портрет ученого кисти Л. Мировпольского (1878 г.)



Почему число 17 ноября стало Днем солидарности студентов всего мира? Вырос он из протестного движения против фашизма в годы Второй мировой войны. 16 ноября 1939 года в оккупированной нацистами Чехии пражские студенты и их преподаватели вышли на демонстрацию, чтобы отметить годовщину образования Чехословацкого государства. Войска оккупантов разогнали демонстрацию, застрелив студента медицинского факультета Яна Оплетала, похороны которого переросли в акцию протеста. Десятки демонстрантов были арестованы. 17 ноября рано утром немцы окружили студенческие общежития — более 1200 студентов были арестованы и заключены в концлагеря. Трагические картины, связанные с фашистским

ДЕНЬ ПРОТЕСТА И ЕДИНЕНИЯ

режимом, встают перед глазами, если вдуматься в эти цифры.

17 ноября 1941 года участниками Международного студенческого совета впервые был отпразднован Международный день студентов в Лондоне. Международный совет студентов настоял, чтобы этот день был официально признан Организацией Объединенных Наций.

В мире существуют некоторые традиции, которые связаны с этим днем. Каждый год 17 ноября проводятся поминальные службы по погибшим, в которых участвуют представители различных студенческих и общественных организаций. В России традиция отмечать этот день пока не сложилась, и у нас он воспринимается несколько по-другому. Стремление к радости и веселью у студентов никак не отнимешь, и у нас он обрывает свои традиции празднования. В Международный день студентов многие вузы откликаются интересом к истории, а также объединением студенчества в самых разных сферах его кипучей жизни — в творчестве, спорте, интеллектуальных состязаниях.

Об объединении народов поговорили и покулинали на фестивале в Российском университете дружбы народов «Нас подружила Москва», приуроченном к Международному дню толерантности и Международному дню студента. Фестиваль объединил более 200 студентов 30 национальностей, готовых подарить лучшее из личных талантов и опыта своих культур. Девиз фестиваля в этом году «Сила молодежи в единстве!». В женском комитете РУДН студенты из Грузии, Украины, Калмыкии и Молдовы готовили самые вкусные национальные блюда, на круглом столе обсуждали такие темы как «Молодые за мир», «25-летие СНГ», «Год российского кино», в холле — устроили национальные выставки землячеств.

Студенты Казанского (Приволжского) федерального университета, как писали «Чистопольские известия», посетили с обзорной экскурсией Чистополь. Перед студентами предстали православная жемчужина города Никольский собор, изготовленные жителем Чистополя Мельниковым в начале XX века деревянные велосипеды в Музее истории города, творчество Бориса Пастернака, который жил в Чистополе во время Великой Отечественной войны, в Мемориальном музее писателя.

На сайтах вузов пестрят сообщения о вечеринках в честь Международного дня студентов, проходят фестивали, например, в Альметьевском филиале Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязева (ИЭУП) в Международный день солидарности студентов ежегодно устраивается студенческий фестиваль талантов «Звездный дождь». А в Тамбовском государственном техническом университете даже пустились



в пляс, станцевав на большой перемене несложный танец. К придумавшим его присоединялись все новые танцоры, и в итоге флешмоб собрал более 100 человек.

В Музее изобразительных искусств Новгородского музея-заповедника Международный день студента собрал более 200 студентов Новгородского государственного университета. Вечер музыки и стихов, студенческие дебаты, посвященные актуальности театра, квест-игра по зданию и конкурс творческих шпаргалок, где победителем конкурса стал автор шпаргалки в форме кольца — так студенты отметили свой день.

В Щелкове состоялся большой спортивный праздник. На площадке собрались команды из 20 подмосковных вузов и ссузов. В программу фестиваля для юношей вошли соревнования по мини-футболу, для девушек — по волейболу. Кроме того, команды померились силами в перетягивании каната, проверили общую физическую подготовку на мобильной площадке комплекса ГТО, где можно было выбрать дисциплину по желанию: стрельба из пневматической винтовки, бег на 2 км и другие нормативы.

В этот день отмечают и заслуги студентов, в том числе, в нашей стране. Например, были подведены итоги муниципальной программы «Молодёжь столицы Адыгеи» за 2016 год. Более 200 студентов получили благодарственные письма от мэра города **Александра Наролина**.

Именно к этому объединяющему дню приурочили торжественное вручение дипломов выпускникам в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры. Документы о высшем образовании российского образца были вручены 220 студентам.

— В конце 2014 года практически все наши студенты и преподаватели решили, что мы никуда не будем переезжать и оста-

немся в родных стенах. Тогда же возник вопрос, какие дипломы будут получать наши выпускники. И в этом нам очень помогли наши коллеги из Российской Федерации, — рассказал проректор по учебной работе **Николай Зайченко**.

Российские вузы — Донской государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет и Московский государственный строительный университет — сотрудничали с ДонНАСА и предоставили возможность студентам академии защитить свои знания и получить дипломы.

И все же, Международный день студента — это не только отражение удачной студенческой жизни, но и день протеста. Против чего? Студенчество было еще во времена Пушкина движущей силой идей — как новых, так и хорошо забытых старых. Но свобода, равенство, братство — слишком уж высокие, непостижимые слова. Сейчас редко встретишь такое явление, как участие студентов в политической жизни страны, но зато можно услышать о борьбе за справедливость, за защиту своих интересов, за качество образования, в чем, надо сказать, студенчество активно участвует. Так что этот день — еще один повод высказать решительный протест против развязывания новых кровавых войн на земле, против попыток взять друг над другом верх любой ценой, против несправедливости, и сказать «да» возможности спокойно жить, учиться и искать себя.

Подготовила **Евгения ФИЛИППОВА**

На снимках: архивное фото, момент фестиваля в Альметьевском филиале ИЭУП, спортивный праздник в Подмоскowie, «Нас подружила Москва» в РУДН.

ПОДПИСКА НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2017 ГОДА



Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 29.11.16.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniy.com
(раздел «Научная периодика»)
Заказ № 5749-2016. Общий тираж 5000 экз.



Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Анастасия Никитина, Лидия
Шолохова, Евгения Филиппова

Дорогие друзья и коллеги! Не забудьте подписаться через Роспечать или Агентство «Урал-пресс» на наши издания: российскую общевузовскую газету «Вузовский вестник» (индекс 193168) и полноцветный альманах «Высшая школа XXI века» (индекс 83201).

Оставайтесь с нами!

Присылайте свою информацию и предложения!

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров