

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТИНИК

3 (314)

1–15 февраля 2019 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Недавно в НИТУ «МИСиС» в инженеринговом центре прототипирования высокой сложности «Кинетика» состоялась торжественное открытие Дня российского студенчества. Праздничное мероприятие посетила заместитель Председателя Правительства РФ, вице-премьер **Татьяна Голикова**, которая пообщалась со студентами и молодыми учеными.

Вице-премьер поздравила учащихся и преподавателей НИТУ «МИСиС», пожелав успехов и отличного праздника.

— Безусловно, знаю ваши замечательные достижения, ... знаю, что вам удалось сделать, знаю ваши рейтинги, и это очень хорошо, это значит, что вы не стоите на месте, вы движетесь, движется преподавательский состав и вместе с ним студенты. Это ваше абсолютное достижение, а, значит, это и достижение Российской Федерации, российского образования. Хочется вас поблагодарить и поприветствовать в связи с этим, — заявила Т. Голикова.

Следом состоялось награждение победителей конкурса «Студент года», на котором заместитель Председателя Правительства РФ вручила награду победительнице конкурса в номинации «Гран-при» **Анастасии Чикалевой**. После чего Татьяна Голикова с ректором НИТУ «МИСиС» **Алевтиной Черниковой** отправилась осматривать лаборатории и научные центры университета.

После осмотра, в профессорском клубе вице-премьер в формате круглого стола, на котором присутствовал и руководитель Рособнадзора **Сергей Кравцов**, пообщалась со студентами и молодыми учеными, обсудив реализацию национальных проектов, в том числе ответив на их различные вопросы.

Т. Голикова обратила внимание на то, что мероприятия по развитию системы высшего образования и подготовки молодых научных кадров предусмотрены в рамках двух национальных проектов — «Образование» и «Наука». В период с 2019 по 2024 год на реализацию национального проекта «Образование» будет направлено 784,5 млрд рублей, в том числе 723,3 млрд рублей из

федерального бюджета. Одной из целей национального проекта «Образование» является повышение обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Планируется, что к 2024 году по присутствию университетов в ТОП-500 глобальных международных рейтингов Российская Федерация будет занимать места не ниже 10.

увеличится до тридцати. При этом вузам, вошедшим в проект 5–100, будут поставлены конкретные задачи, — отметила вице-премьер.

Татьяна Голикова подчеркнула, что мероприятия нацпроекта направлены, в том числе на обеспечение возможности для студента получать качественное образование, независимо от того, где он учится и проживает, за счёт развития цифровой образовательной среды.

онлайн-курсов при проведении зачётов и экзаменов. При этом планируется сформировать независимые рейтинги онлайн-курсов, в том числе по критерию зачёта результатов их освоения вузами.

В рамках созданной онлайн-платформы также будет обеспечена возможность формирования обучающимися индивидуальных портфолио, фиксирующих их образовательные достижения и профессиональные компетенции. Доступ к таким портфолио будет предоставлен работодателям, которые смогут отбирать для себя потенциальных сотрудников, что повысит возможности трудоустройства выпускников, поделилась планами заместитель Председателя Правительства РФ.

По словам вице-преьера, вопросам трудоустройства будет уделяться особое внимание:

— На сегодняшний день в России сформирована система мониторинга трудоустройства выпускников, по данным которой в 2018 году трудоустроились в первый год после окончания университета 72%. Доля таких выпускников МИСиС составила 80%.

Вместе с тем, имеющаяся система мониторинга не позволяет установить, сколько выпускников вузов трудоустроились по полученной специальности и каковы причины этого. Неясно насколько полученная выпускниками профессия востребована на рынке труда. Поэтому в 2022 году будет проведена модернизация системы мониторинга трудоустройства выпускников вузов. Это повысит эффективность прогнозирования потребности кадров в той или иной отрасли в конкретном регионе и планирования контрольных цифр приёма, в том числе на целевое обучение, отметила Т. Голикова.

Александр ШОЛОХОВ

На снимке: вице-премьер Татьяна Голикова, студентка 4 курса Анастасия Чикалева и ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова.

Фото предоставлено пресс-службой НИТУ «МИСиС»

Разговор начистоту



— В рамках нацпроекта «Образование» продолжится реализация мероприятий по господдержке университетов для повышения их глобальной конкурентоспособности в рамках проекта 5–100. На сегодняшний день такую поддержку получает 21 университет. Планируется, что в 2020 году будет проведён новый конкурсный отбор и с 2021 года число таких университетов

Для всех будет обеспечен свободный и бесплатный доступ по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, реализуемым различными университетами. При этом будет внедрена биометрическая система подтверждения личности для сдачи тестов или экзаменов при обучении на таких курсах, что позволит вузам, в которых обучаются студенты, учитывать результаты освоения

К 120-летию Петербургского «Политеха»

6 февраля Президент России **Владимир Путин** встретился с ректором Санкт-Петербургского политехнического университета **Андреем Рудским**. В ходе встречи обсуждались текущая работа и перспективы развития вуза.

Университет был создан 120 лет назад, у его истоков стояли реформатор и сторонник индустриализации России Сергей Витте, а также химик Дмитрий Менделеев.

Путин поздравил ученых, преподавателей и студентов Политеха с грядущим юбилеем. Рудской в ответ поблагодарил президента за особое внимание к университету.

— Мы имеем богатейший опыт. За



последние пять лет мы выполнили целый ряд серьезных проектов для промышленности. Причем мы работаем не на полку, а делаем реальные проекты, решаем реальные технологические задачи, — отметил ректор университета.

Он также добавил, что Политех заключил договор с КамАЗом о разработке технологии универсальной базовой платформы для новейших средств общественного транспорта.

По материалам СМИ

На снимке: Владимир Путин и Андрей Рудской.

О сети опорных университетов

В Москве состоялась рабочая встреча проектных команд опорных университетов России.

Проект по созданию сети опорных университетов был запущен в 2016 году при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и направлен на социально-экономическое развитие субъектов России за счет создания университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов. На сегодняшний день 33 вуза из 32 субъектов Российской Федерации получили статус опорных.

В рабочей встрече приняли участие представители Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации, НПФК — Национального фонда подготовки кадров, ведущие эксперты, ректоры и проектные команды опорных университетов России.

В рамках рабочей встречи обсуждались основные достижения опорных университетов по итогам работы

в 2016–2018 гг., направления их развития и дальнейшей деятельности с акцентом на федеральную повестку развития профессионального образования и науки России.

В ходе дискуссии на панельной секции «Федеральная рамка развития профессионального образования и науки» в качестве основных приоритетов для вузов были определены такие общие направления как: развитие интеллектуального потенциала нации, обеспечение конкурентоспособности российского высшего образования, кооперация исследовательских коллективов при проведении прикладных научных исследований, консолидация ресурсов всех государственных программ в части науки гражданского назначения.

Отдельно была отмечена важность вопроса позиционирования опорных университетов в системе образования России. Поставлена задача создания прозрачной системы мониторинга эффективности деятельности университетов, которая бы предусматривала показатели, отражающие основные приоритеты и стратегические задачи, стоящие

перед высшим образованием России сегодня, в том числе, с учетом приоритетных проектов «Образование» и «Наука». Такая система мониторинга может запустить процессы самоорганизации университетов и определить основные направления для формирования программ их дальнейшего развития.

Все участники дискуссии разделили мнение о необходимости создания ассоциации опорных университетов, которая будет способствовать расширению возможности опорных вузов в части обмена лучшими практиками, совместной реализации проектов в сетевом формате, а также позволит создать атмосферу здоровой конкуренции на рынке высшего образования России.

Кроме этого, в ходе встречи обсуждались вопросы формирования государственной и региональной политики в сфере высшего образования, влияния университета на развитие экономики региона, трудоустройство и спрос на подготовку кадров с высшим образованием. Отдельно рассматривался вопрос учета изменений, происходящих в системах регионального профессионального образования и возможности взаимодействия с образовательными организациями СПО.

В рамках экспертной сессии «Цифровая трансформация вузов» перед опорными университетами были поставлены задачи реализации проектов цифровизации университетов — создания единой информационной среды, которая, в том числе, позволит в дальнейшем осуществить переход от двухстороннего сотрудничества к многостороннему.

На площадке рабочей встречи со стороны опорных университетов были предложены ряд инициативных проектов для совместной реализации в сетевом формате:

— сетевой проект «Синергия» по обмену лучшими практиками реализации образовательных программ (было предложено сменить название во избежание ассоциативного восприятия с одноименным Университетом «Синергия»);

— сетевой проект «Урбан-Челендж» направленный на развитие социокультурной среды, социального предпринимательства и городских пространств регионов, где расположены опорные вузы;

— сетевой проект «PR и информационное продвижение проекта опорных университетов» который предусматривает разработку бренд-бука — единого дизайна представления опорных университетов и обеспечит их узнаваемость как на федеральном уровне, так и в профессиональном сообществе;

— сетевой проект «Третья миссия университета как инструмент развития региона» — содействие устойчивому развитию территорий через потенциал опорного университета;

— сетевой проект «Всероссийский конкурс «Моя страна — моя Россия» — конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие территорий России.

По итогам рабочей встречи участники имели возможность принять участие в анкетировании и предложить свои сетевые проекты для дальнейшего обсуждения и запуска совместных программ.

По материалам СМИ

Рабочая встреча России и Индонезии

31 января Первый заместитель Министра науки и высшего образования РФ Григорий Трубников и Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Индонезия в РФ Мохмад Вахид Суприяди провели переговоры о подписании Меморандума о сотрудничестве в сфере науки и высшего образования.

Открывая встречу, Григорий Трубников отметил, что перед сторонами стоит важная задача подготовить встречу Министра науки и высшего образования РФ и Министра Исследований, Технологий и высшего образования Республики Индонезия, а также проработать вопрос подписания меморандумов о взаимопонимании в сфере высшего образования и сфере научно-технического сотрудничества. Кроме того, Григорий Трубников призвал индонезийскую сторону проработать вопрос о заключении межправительственного соглашения о взаимном признании образования, квалификации и ученых степеней.

В ходе встречи стороны обменялись мнениями о текущем состоянии и пер-

спективах развития российско-индонезийского сотрудничества в сфере высшего образования, науки и технологий. Индонезийская сторона выразила заинтересованность в увеличении квоты на обучение в высших учебных заведениях России для индонезийских студентов.

В настоящее время в российских ВУЗах обучается около 600 индонезийских студентов и интерес со стороны индонезийской молодежи к получению образования в России продолжает увеличиваться. Так, за 10 предыдущих лет число индонезийских студентов, обучающихся в России, выросло на 85%.

Перспективными областями взаимодействия двух стран были обозначены астрономия, атомная физика, морская биология, исследования мирового океана и современная агропромышленная наука.

По материалам сайта
Министерства науки и высшего
образования Российской Федерации



Опыт или образование?

Графа «образование» в резюме является своеобразной гарантией для работодателей при выборе сотрудника. Она помогает определить, по какой образовательной программе обучался кандидат — «слабой» или «сильной», считает заместитель главы Минобрнауки Марина Боровская.

Ранее стало известно, что сервис по поиску работы SuperJob решил отказаться от графы «образование» при размещении вакансий. По оценке его специалистов, компании все больше смотрят на реальные навыки и опыт кандидата, а не на корочку учебного заведения, и отдают приоритет сотрудникам, которые уже имеют наработанные связи и успешные кейсы. В свою очередь ректор МГУ имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий сообщил журналистам, что считает это ошибкой, поскольку образование нельзя заменить опытом. По мнению ректора МГУ, фундаментальное образование помогает человеку понимать связь наук и мыслить, прогнозировать.

— Графа «образование» позволяет получить такую марку гарантии, что образование получено в том или ином вузе, — сказала Марина Боровская. По ее словам, сегодня на рынке труда у каждого вуза сложился определенный авторитет, поэтому можно оценить объем компетенций выпускника. — Мы сегодня в системе вузов уже умеем оценить, где какие программы, какой уровень, мы знаем, где сильнее

одни программы и слабее другие. Сегодня на рынке труда этот рейтинг университетов и образовательных программ играет свою роль, и мы видим, как родители и дети, выбирая вуз, ориентируются в том числе и на эти параметры.

По мнению Боровской, что графа в резюме остается важным показателем уровня знаний. Так же замминистра напомнила, что именно в вузах будущий специалист получает знания, систематизирует их и использует дальше для формирования нужных навыков.

— IT-партнеры говорят, что их не интересует, есть ли образование [у работника], главное, что есть навык или есть способность к разработкам. Но чтобы систематизировать, чтобы получить верифицированные знания, для этого нужен партнер. Преподаватели вузов являются такими партнерами, — сказала Боровская.

В свою очередь ректор НИТУ «МИСиС» Алевтина Черникова отметила, что отсутствие графы «образование» в резюме не является критичным:

— То, что исчезла эта графа, никак не влияет на тот основной багаж, который по жизни получает человек. Работодатель, мне кажется, только в режиме онлайн не принимает сотрудника. Обязательно есть очная встреча, — сказала Черникова.

По материалам сайта
www.tass.ru

Приоритеты в научно-техническом комплексе

В конце января состоялось заседание научно-координационного совета ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы», заказчиком-координатором которой является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Открывая заседание, председатель НКС, Министр науки и высшего образования РФ **Михаил Котюков** отметил, что программа реализуется не первый год, но сегодня назрела необходимость еще раз пересмотреть те инструменты, которые присутствуют в рамках целевой программы и ответить на вопрос, насколько эффективно они обеспечивают задачи по реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и национального проекта «Наука».

— Предлагается по-новому посмотреть на ФЦП, как на один из инструментов реализации Национального проекта и Стратегии, в соответствии с которой должны быть сформированы комплексные научно-технические программы и проекты, включающие в себя все этапы инновационного цикла: от получения новых фундаментальных знаний до их практического использования, создания технологий, продуктов и услуг и их выхода на рынок, — сказал министр.

О промежуточных итогах реализации ФЦП доложил секретарь НКС, генеральный директор ФГБНУ «Дирекция научно-технических программ» Андрей Петров. За 2014–2018 гг. было проведено 872 конкурса, участие в них приняли 1684 организации (российские резиденты), среди которых 281 — ВУЗы, 205 — академические институты, 217 — отраслевые НИИ, НУ и предприятия, 919 бизнес-сообщество, 62 — НКО, фонды, общественные союзы и др.

Объем господдержки на 2454 проекта за 2014–2018 гг. составил 100,1 млрд рублей, 60,3 млрд рублей — объем софинансирования проектов из внебюджетных источников.

Количество исполнителей, реализующих задачи Программы, составляет 45 тыс. человек, и несмотря на довольно молодой средний возраст (39 лет), среди научных руководителей работ: 66 академик РАН, 59 чл. — корр. РАН, 590 профессоров, 194 доцента.

По 1234 проектам разработаны экспериментальные образцы (прототипы будущей инновационной продукции на разных уровнях TRL); эскизная/технологическая/программная документация; технологические регламенты. Создано свыше 3,8 тыс. объектов интеллектуальной собственности.

Среди примеров успешных проектов: разработка мобильной медицинской системы для индивидуальной электрофизиологической диагностики сердечно-сосудистых заболеваний, основанной на использовании современных

алгоритмов цифровой обработки сигналов и распознавания образов. Продукция продается в аптеках и интернет-магазинах России по цене 2,5–3,5 тыс. руб. и пользуется высоким спросом. Выполнена поставка сотен тысяч единиц продукции в страны Африки, существуют перспективы поставки в Юго-Восточную Азию.

Другой пример — создание опытного образца квантового устройства безопасной передачи данных (УК БПД). УК БПД позволит значительно повысить уровни защиты и достоверности передачи данных за счет использования квантовых ключей с однозначным обнаружением попытки перехвата квантовой информации в результате изменения квантовых состояний одиночных фотонов. Впервые в России продемонстрирована квантовая криптография на протяженных городских сетях общего пользования (30 км) между офисами Газпромбанка. Создание отечественного устройства позволит России занять не менее 5–10% мирового рынка квантовой криптографии.

На заседании были также рассмотрены проекты, связанные с выполнением международных обязательств, конгрессно-выставочные мероприятия и проекты, направленные на обеспечение деятельности Советов по приоритетам Стратегии.

В своем докладе первый заместитель Министра науки и высшего образования РФ **Григорий Трубников** представил на рассмотрение НКС механизмы отбора инновационных проектов, направленных на проведение прикладных научных исследований и экспериментальных разработок в рамках мероприятий Программы.

Григорий Трубников отметил, что на современном этапе научно-технологического развития Российской Федерации существует множество механизмов и инструментов поддержки научных исследований инновационного цикла. Основная проблема заключается в разрозненности и неполноте применяемых механизмов, что приводит, с одной стороны, к дублированию финансирования из разных источников одних и тех же проектов в полном объеме, с другой стороны — неэффективному расходованию бюджетных средств на проведение как фундаментальных, так и прикладных исследований, и экспериментальных разработок.

— Таким образом, с участием ФЦП должен быть сформирован полный жизненный цикл поддержки научных исследований, что приведет к привлечению и стимулированию внебюджетного финансирования, позволит обеспечить вхождение России в пятерку стран-лидеров, выполняющих исследования и разработки, и будет способствовать увеличению числа квалифицированных исследователей, — подытожил Григорий Трубников.

По материалам сайта Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

В формате кооперации



Министр науки и высшего образования Российской Федерации **Михаил Котюков** встретился со студентами и молодыми учеными Новосибирского государственного университета. Встречу со студентами и молодыми учеными Министр начал с поздравления.

— Я очень рад в этот праздничный день оказаться здесь, в Новосибирске, в регионе с такой высокой плотностью научных и образовательных организаций, и иметь возможность поздравить вас лично с Днем российского студенчества. Перед нами стоят грандиозные задачи по обеспечению научно-технологического развития страны. Впервые в новейшей истории определены столь конкретные задачи в среднесрочной перспективе. В этом вам, наверное, повезло чуть больше, чем предыдущим поколениям студентов, потому что именно вам предстоит принять активное участие в важных событиях. Поэтому желаю вам успехов, побед и никогда не сдавайтесь, даже если первые шаги сложны и вы совершаете какие-то ошибки.

Сразу несколько вопросов на встрече были посвящены роли молодых ученых и будущих специалистов в обеспечении научно-технологического развития страны, а также повышению привлекательности исследовательской деятельности как профессии. Как прозвучало, молодые люди готовы с энтузиазмом включиться в реализацию мероприятий нацпроекта — как в части исследовательской работы, так и вносить свой вклад в обустройство инфраструктуры. Министр отметил зрелость и серьезность прозвучавших вопросов и предложений, которых было так много, что время встречи значительно превысило запланированное. Обсудили

реалистичность задач нацпроекта, проблему «утечки мозгов» и задачу привлечения в Россию иностранных студентов и ученых. Кроме того, студенты интересовались возможностями для повышения стипендий, аспиранты — шансами на решение жилищного вопроса. Задавали Министру и личные вопросы.

— Я очень благодарен своим преподавателям и с приятными эмоциями вспоминаю время учебы в университете. Это было время постижения большого количества новых знаний, но и приобретения опыта командообразования и самореализации. Очень важно не только обладать информацией, но и уметь ее применить для решения практических вопросов, — ответил Михаил Котюков на вопрос о том, насколько ему пригодилось полученное образование в сегодняшней профессиональной деятельности.

Важным тезисом беседы стала необходимость объединения усилий научного, образовательного сообщества и промышленных партнеров. Как отметил Министр, только в формате кооперации удастся решить поставленные задачи по научно-технологическому развитию России.

На вопросы студентов и молодых ученых вместе с Михаилом Котюковым ответили заместитель Губернатора Новосибирской области **Сергей Нелюбов**, ректор Новосибирского государственного университета **Михаил Федорук**, директор Института катализа им. Г.К. Борескова СО РАН **Валерий Бухтияров**.

По материалам СМИ

На снимке: Министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков

Пироги на Пироговской

Первый МГМУ им. И.М. Сеченова, отметивший в 2018 году 260-летний юбилей, бережно сохраняет и преумножает свои традиции. Одна из главных традиций медицинского образования в России — обучение у постели больного. Это уникальная практика, позволяющая максимально освоить профессиональные навыки, востребована в мировом медицинском сообществе. Но Сеченовский университет активно развивается, сегодня это современный Университет наук о жизни, где у студентов есть все возможности для реализации своих талантов.

Именно с их подачи в прошлом году в Сеченовском университете появилась еще одна традиция — отмечать День студента «Пирогам на Пироговской». Креативная студенческая идея была поддержана администрацией вуза и реализуется второй год.

Название праздника «Пирого на Пироговской» дано неслучайно: с улицы Большая Пироговская, на которой находится комплекс медицинских корпусов и клиник, связаны история и развитие Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, поэтому именно «Пироговка» стала объ-

единяющим символом этого дня. Кроме того, пироги — символ гостеприимства, доброжелательности и радушия.

Торжественное открытие «Пирогов на Пироговской» 25 января прошло в Конгресс-центре Сеченовского университета. Ректор Первого МГМУ им. Сеченова **Петр Глыбочко** поздравил присутствующих с Днем студента, отметив, что администрация вуза делает все для того, чтобы «те, кто хорошо учится, могли хорошо отдохнуть». Под громкие аплодисменты ректор собственноручно разрезал пирог и угостил студентов и преподавателей. Всего было приготовлено более четырех тысяч пирожков. Ведущим праздничного вечера стал выпускник фармацевтического факультета Сеченовского университета **Александр Белоногов**, более известный как Александр Анатольевич, ведущий программы «NEWS Блок» на канале MTV.

Программу продолжили выступления гостей в рамках проекта «PRO | Успех». На дискуссионной площадке со студентами-медиками в неформальной обстановке пообщался ректор вуза. Петр Витальевич рассказал о возможностях, предоставляемых университетом новоиспеченному врачу для профессионального и карьерного роста. «Отличные условия предлагает специалистам Научно-технологический парк биомедицины, где собралась мощная команда молодых ученых, которые по результатам прошлого года обеспечили университету около 80% публикаций в научных высокорейтинговых журналах», — сообщил ректор.

Другим гостем проекта стала проректор по научно-исследовательской работе, профессор,

врач-онколог Марина Секачева. Она рассказала о своем нелегком пути врача-исследователя и о том, как в один момент решила поменять специальность с врача-гастроэнтеролога на врача-онколога, осознав, что хочет помогать именно тяжелым больным: «Мы как врачи должны выцарапывать каждый день жизни для наших больных, и если кто-то говорит, что за жизнь больного не надо бороться, и он обречён — я считаю, это плохой врач».

Завершил цикл выступлений советский спортсмен в дисциплине подводное плавание в ластах, 11-кратный рекордсмен мира, 13-кратный чемпион Европы, семикратный чемпион СССР, почетный президент российской Ассоциации подводного плавания Шаварш Карапетян.

Также в рамках празднования прошла богослуженная литургия в честь святой Татианы в Храме Архангела Михаила Клинического городка Сеченовского университета. В богослужении принял участие хор Сеченовского университета под руководством заслуженной артистки России Татьяны Громовой. Музей истории медицины предложил своим посетителям обзорную экскурсию о становлении медицинского образования в России, желающие смогли посетить выставку «Врачевание, милосердие, вера». В мероприятиях праздничного дня приняли участие более трех тысяч студентов медицинских вузов России.

По материалам пресс-службы

На снимке: ректор Петр Глыбочко со студентами.





Московский педагогический государственный университет (МПГУ) — крупный флагман педагогического образования в России. Традиционно здесь поддерживаются широкие международные связи, за развитие которых отвечает Управление международных связей. Его начальник Вячеслав Круглов отвечает на вопросы нашего корреспондента.

— Вячеслав Валерьевич, раскройте основные направления Вашей работы.

— Приоритетными направлениями для нашего университета являются развитие новых форм сотрудничества в области образования, увеличение количества совместных образовательных программ, в том числе с выдачей двух дипломов, разработка программ повышения квалификации для иностранных специалистов. С этой целью в университете разработан комплекс мер по повышению привлекательности образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации иностранных граждан. Разрабатываются планы по реализации и усовершенствованию образовательных программ на иностранных языках, в первую очередь на английском; по продвижению программ онлайн-обучения для иностранных граждан; по реализации международных летних программ дополнительного образования.

— В чем особенности международных связей ведущего российского педагогического университета?

— Ректор МПГУ, доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО, Алексей Лубков определил международную деятельность вуза как одно из стратегических направлений развития университета. Международная деятельность нацелена на интеграцию университета в мировое образовательное пространство, подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, расширение научных и культурных контактов, развитие новых форм академических обменов, а также формирование имиджа нашего университета как в России, так и за рубежом, повышение рейтинга вуза в международном научно-образовательном сообществе.

Мы стремимся к выстраиванию крепких и дружеских отношений с передовыми зарубежными университетами. Особое внимание уделяется развитию образовательных и исследовательских программ, продвижению русского языка за рубежом, а также установлению связей с ведущими мировыми вузовскими ассоциациями и организациями. Университет является соучредителем Китайско-российского союза высших педагогических учебных заведений (совместно с Пекинским педагогическим университетом), Евразийской ассоциации педагогических университе-

тов, членом Евразийской ассоциации университетов и членом трех китайско-российских союзов «Шелковый путь»: Союз подготовки учителей, Союз социальных и гуманитарных наук, Союз издателей архивов. Также МПГУ входит в состав Университета ШОС.

МПГУ является базовой организацией СНГ по подготовке педагогических кадров. В декабре 2018 года председатель Общественного совета, ректор МПГУ А. Лубков провел первое онлайн-заседание, на котором обсуждался вопрос о согласовании совместных действий вузов-участников по подготовке педагогических кадров в 2019 году. В ближайшей перспективе по инициативе МПГУ планируется создание сетевого центра повышения квалификации преподавателей вузов государств-участников СНГ.

— Расскажите, сколько иностранных студентов обучается в университете, из каких стран и на каких условиях?

— Количество иностранных обучающихся из года в год растет, в этом учеб-

ность по реализации двойных дипломов, академической мобильности, преподавательских обменов и организации стажировок. Университет активно сотрудничает с такими вузами Европы, как Высшая педагогическая школа Вены (Австрия), Аугсбургский университет, университет Белифельд, университет г. Кёльн (Германия), Великотырновский университет (Болгария), Даремский университет (Великобритания), университет Восточной Финляндии, университет Градца-Кралове (Чехия), Краковский педагогический университет и Академия Яна Длугоша (Польша), Тимишоарский западный университет (Румыния). Особое место в системе зарубежных контактов играют китайские университеты. Среди наиболее активных партнеров — Пекинский педагогический университет, Шэнсийский университет, Шэньянский университет, Восточно-китайский университет г. Шанхай, Педагогический университет центрального Китая, Вэйнаньский университет и др. Устойчивые связи у МПГУ также и с Ханьшинским университетом (Корея).

ется общая программа по аспирантуре Cotutelle.

Взаимодействие МПГУ с Китаем играет особую роль в международной деятельности университета. Студенческий обмен и научное сотрудничество реализуется с 30 университетами КНР.

На базе МПГУ и Вэйнаньского педагогического университета создан совместный Московский институт искусств ВПУ, получивший лицензию Министерства образования КНР. В институте с 2017 года реализуются три совместные образовательные программы, разработанные Факультетом дошкольной педагогики и психологии и Институтом искусств (факультет музыкального искусства и художественно-графический факультет), по трем направлениям подготовки Педагогическое образование, направленностей «Дошкольное образование», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Педагоги



ном году в МПГУ проходит обучение более 2200 студентов из 80 стран мира. В развитии образовательных программ для МПГУ приоритетными являются страны Юго-Восточной Азии. Больше всего иностранных студентов из Китая (более 1200 человек), 110 вьетнамских учащихся. Из стран Ближнего Востока — 100 человек, граждан из СНГ — 600. Еще одним важным направлением для университета является иберо-американский вектор, с каждым годом растет количество обучающихся из Латинской Америки.

Доля студентов, прибывших на обучение по квоте Министерства образования и науки РФ составило 30%, студентов на договорной основе — 70%.

— С какими зарубежными университетами Вы поддерживаете связи?

— МПГУ имеет более 120 договоров с университетами-партнерами из 40 стран мира. Из них более чем с 30 университетами ведется активная деятель-

За прошлый год МПГУ посетили более 40 делегаций из зарубежных университетов и ассоциаций. Активно велись переговоры о сотрудничестве, определялись совместные стратегии развития и обсуждались наиболее перспективные формы взаимодействия.

— Раскройте содержание этих контактов.

— На протяжении последних лет проводилась активная работа, направленная на создание и развитие совместных программ и двойных дипломов. На сегодняшний день в МПГУ реализуется программа двойных дипломов с рядом китайских вузов: Вэйнаньским педагогическим университетом, Хэбэйским университетом иностранных языков. Сычуаньским педагогическим университетом. С польским Педагогическим Университетом им. Комиссии Народного Просвещения г. Кракова, а также с города Эрфурта (Германия) осуществля-

В данный момент на СОП учатся 544 китайских студентов (прием 2017 года — 265 чел., набор 2018 года составил 279 бакалавров). Для организации и проведения занятий в г. Вэйнань направлена группа наших преподавателей. Сейчас там находится постоянно двадцать сотрудников, а через два года мы доведем присутствие наших преподавателей до сорока человек.

Всего же в 2020 году в институте будет обучаться около 1200 бакалавров (четыре курса по 300 студентов). В соответствии с действующими договоренностями, студенты три года будут обучаться в Китае и один — в Москве. После защиты бакалаврского диплома, ожидается, что примерно 80% китайских студентов продолжат свое обучение в магистратуре МПГУ.

Для расширения научных и образовательных контактов в прошлом году в нашем университете был создан Рос-

сийско-китайский координационно-методический центр, задачами которого стала координация сотрудничества МПГУ с образовательными и научно-исследовательскими организациями Китая и развития «китайского вектора» академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей Университета.

Традиционно поддерживаются тесные связи со странами СНГ и бывшими союзными республиками. В Республике Таджикистан прошла масштабная выездная сессия МПГУ. Мероприятия «Русской научной гуманитарной экспедиции» сопровождали работу летней школы, которая проводилась в рамках плана реализации Соглашения о сотрудничестве между МПГУ и Курган-Тюбинским государственным университетом имени Носира Хусрава при поддержке Россотрудничества.

ляется по стипендиям Фонда Президента Республики Узбекистан «Истеъдод» по организации повышения квалификации, стажировок и обучению стипендиатов за рубежом. Данное направление взаимодействия можно считать самым востребованным со стороны узбекских партнеров.

— **Сейчас много говорят об академической мобильности, в какие зарубежные университеты едут ваши выпускники для стажировок или продолжения учебы?**

— Академическая мобильность — динамично развивающаяся область международной деятельности МПГУ. Мы ее рассматриваем, как неотъемлемую часть процесса интернационализации университета. Выбор направления стажирования обусловлен целями каждого отдельного студента и изучаемым языком. В Университеты Китая студенты едут для

стажеров. Помимо обучения сроком от одного семестра до одного года, активно реализуются такие формы взаимодействия, как летние школы и краткосрочные образовательные и культурологические программы. Особое внимание уделяется сотрудничеству МПГУ по программам ЕС фонда Erasmus+ «Credit Mobility» и «Capacity Building in the Field of Higher Education».

— **Приведите примеры наиболее удачных, на Ваш взгляд, зарубежных связей.**

— Как я уже говорил, создание совместного с Вейнаньским педагогическим университетом Московского института искусств, является лучшим примером плодотворного сотрудничества. Масштабы этого проекта позволяют говорить о том, что МПГУ становится одним из основных вузов на российско-китайском образовательном пространстве.

Также традиционно это, конечно, выстраивание отношений со странами СНГ. Еще одним вектор развития стало сотрудничество с вузами иbero-американского мира. Наш университет активно работает с посольствами и университетами Испании, Кубы, Мексики, Колумбии и Гватемалы.

Ежегодно весной на базе Пекинского педагогического университета совместно с МПГУ среди студентов педагогических вузов КНР проходит Олимпиада по русскому языку «Едем в Москву». Победителями Олимпиады становятся представители разных провинций КНР, им предоставляется право бесплатного обучения в магистратуре Института филологии МПГУ.

В прошлом году в вузе заработала программа параллельного обучения с Лондонским университетом по направлению подготовки «Лингвистика» со стороны МПГУ и Bachelor of Arts in English со стороны Лондонского университета. Обучение по программе будет производиться в дистанционном формате со стороны Лондонского университета и в очной форме со стороны МПГУ. Привлекательность такой образовательной программы в возможности получения по окончании обучения двух дипломов университетов-партнеров.

Среди европейских университетов можно выделить Тимишоарский Западный университет (Румыния). Количество участников обмена достигает двадцать человек в год. Среди форм сотрудничества — краткосрочные обмены сроком на один месяц, обмены Erasmus для студентов, преподавателей и сотрудников администрации. Сотрудничество ведется одновременно по ряду направлений подготовки, включает в себя лингвистику, литературу, искусство, музыку и социологию. Принципиально важным является готовность партнерского вуза к развитию, постоянное стремление к расширению взаимодействия. Безусловно, не последним фактором является установление дружественных контактов между сотрудниками и студентами двух университетов. Конкурс на прохождение стажировки в Румынии превышает даже такие престижные направления, как Великобритания, Германия и Бельгия.

— **Какие вам видятся перспективы развития этих связей?**

— Одна из основных задач по развитию сотрудничества на сегодняшний день — повышение его качественных характеристик и поиск новых форм работы. У университета достаточно наработанных связей и контактов. Так, помимо академической мобильности, важно создание программ двойных дипломов с университетами-партнерами, заключение договоров Erasmus, вступление в различные консорциумы и ассоциации.

В рамках проекта экспорта российского образования наиболее перспективной формой сотрудничества с зарубежными организациями считаются краткосрочные образовательные программы, в том числе курсы повышения квалификации, семинары, лектории и летние школы.

Среди краткосрочных программ обучения наибольшую актуальность представляют летние культурно-образовательные школы, предоставляющие учащимся возможности повышений как учебных, так и культуроведческих компетенций. Данные проекты направлены на расширение и укрепление мультикультурной среды в университете, укреплению дружественных связей между студентами разных стран. Так, в июле 2018 успешно была реализована летняя международная школа «Дорога в мир-2018», в которой приняли участие студенты и аспиранты из Армении, Польши и Китая.

Институт филологии МПГУ организует ежегодную Летнюю школу для студентов Пекинского педагогического университета, которые проходят интенсивное обучение по различным дисциплинам лингвистического цикла и совершенствуют навыки устной и письменной речи на русском языке.

— **Способствуете ли Вы научным публикациям Ваших преподавателей за рубежом?**

— Преподаватели МПГУ активно публикуются как в российских, так и зарубежных журналах. Кроме публикаций научных статей, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, растет число опубликованных статей в журналах Web of Science и Scopus. Позитивное влияние на публикационную активность оказывает практика материального стимулирования сотрудников. Руководство МПГУ активно поддерживает наших научно-педагогических работников в совместной с зарубежными партнерами научной деятельности (фундаментальные и прикладные научные исследования в т.ч. в образовательной сфере, совместная инновационная деятельность), научных стажировок, совместной публикацией научных статей, участие в исследовательских проектах и программах с иностранными вузами, грантах программ Эразмус+, конкурсах международных исследований РФФИ и пр.

— **Как, на Ваш взгляд, надо совершенствовать освещение специализированными СМИ международного сотрудничества вузов?**

— Лучшие практики российских вузов и достижения отечественного образования в области международной деятельности должны отражаться в отечественных СМИ. Освещение специализированными СМИ международного сотрудничества вузов способствует повышению интереса популяризации обменов, повышению рейтинга университетов на мировом образовательном рынке. Важно привлекать внимание к возможностям международных контактов для личного и научного развития студентов, преподавателей и сотрудников.

Беседовал **Александр ШОЛОХОВ**

На снимках: начальник Управления международных связей Вячеслав Круглов; иностранные студенты; вручение двойных дипломов Педагогическим Университетом им. Комиссии Народного Просвещения г. Кракова; первый проректор МПГУ Виктор Дронов (слева) и ректор МПГУ Алексей Лубков (справа) на форуме Китайско-российского союза высших педагогических учебных заведений; делегация Монгольского государственного университета образования в МПГУ.

укрепляют связи



На протяжении последних десятилетий студенты из Узбекистана составляют значимую часть обучающихся в Московском педагогическом государственном университете. В настоящее время в университете получают знания более 70 узбекских студентов. За последний год МПГУ подписал соглашения о сотрудничестве с 8 новыми университетами Республики Узбекистан, и еще с двумя вузами соглашения находятся в стадии согласования. Среди партнеров МПГУ в Республике Узбекистан — государственные университеты, государственные педагогические университеты и институты.

Последнее время в МПГУ поступали запросы на прохождение стажировки по разным направлениям подготовки из нескольких узбекских вузов. При этом финансирование обучения ряда преподавателей из вузов-партнеров осуществ-

ляется по стипендиям Фонда Президента Республики Узбекистан «Истеъдод» по организации повышения квалификации, стажировок и обучению стипендиатов за рубежом. Данное направление взаимодействия можно считать самым востребованным со стороны узбекских партнеров. В рамках данных договоров реализуется академическая мобильность, включающая обмен студентами, а также профессорско-преподавательским и административным составом. Ежегодно по программам обмена выезжают более 150 студентов МПГУ. В свою очередь, университет принимает на обучение около 100 иностранных

Владимир Путин посетил Государственный Кремлевский дворец, где состоялись мероприятия, посвященные 10-летию Поместного собора Русской православной церкви и патриаршей интронизации. Глава государства выступил с поздравительной речью:

— ...Хочу тепло и искренне поздравить Его Святейшество с десятилетием интронизации. В декабре 2017 года мы вместе праздновали столетие восстановления патриаршества в нашей стране и отмечали во многом определяющую роль предстоятелей Русской православной церкви в судьбе Отечества, величие их подвижничества и служения нашему народу.

Как и его выдающиеся предшественники, Патриарх Кирилл высоко несёт свою архипастырскую миссию. Следуя христианским заповедям, стремится помочь людям найти дорогу в храм, укрепить их в вере, поддержать словом и делом. Мудрость и честность, открытость и великодушные снискали ему уважение и доверие и в России, и далеко за её пределами.

Его Святейшество и православные иерархи вместе с представителями других традиционных религий вносят весомый вклад в укрепление общественного согласия, содействуют решению ключевых, порой очень острых вопросов, которые волнуют и заботят людей.



С любовью к Отечеству и народу

Знаю, как много было сделано за последние годы для расширения социального служения Церкви, какую большую, неустанную работу в этой сфере ведут церковные организации, объединяя волонтеров, благотворителей, тех, кто стремится бескорыстно помогать другим людям.

Этот труд бесценен, он не измеряется статистикой, но всё же позволю себе привести несколько цифр.

В 2009 году в России был всего один церковный приют для женщин с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию. В прошлом году — уже пятьдесят восемь. Открылось более ста новых центров гуманитарной помощи. Развиваются службы патронажного ухода и социальной реабилитации.

Русская православная церковь всегда там, где трудно, всегда с людьми, которые попали в беду. Так было летом в 2010 году, когда Россия столкнулась со стихией, пожарами, которые охватили многие регионы нашей страны, так было в Крымске, в городах и посёлках Дальнего Востока, пострадавших от наводнения.

Русская православная церковь координирует и патронирует сегодня свыше шести с половиной тысяч социальных проектов, тем самым ощутимо подкрепляет усилия государства и общества на этом направлении.

Особые слова благодарности Патриарху Кириллу и Церкви — за духовное окормление российского воинства. Ваши искренние, идущие от сердца напутствия помогают солдатам и офицерам с честью защищать Родину, вселяют в них уверенность в своей ратной силе и нравственной правоте.

Большого уважения заслуживает просветительская деятельность РПЦ, восстановление древних храмов и возведение новых. В закладке одного из них — величественного собора в память о воинах Великой Отечественной войны «Воскресение Христова» — мы с Патриархом Кириллом участвовали совсем недавно вместе.

Благородное подвижничество Русской православной церкви распространяется на всю её каноническую территорию. И мы признательны Его Святейшеству за постоянное внимание к нашим соотечественникам и поддержку зарубежных общин, за неустанные труды по укреплению доверия между странами и народами, расширению гуманитарных контактов.

Подчеркну, такое честное безупречное служение, которое демонстрирует Патриарх Кирилл, — это пример истинной любви к Отечеству и к нашему народу, а достигнутые на этом поприще успехи закладывают основу для развития Церкви на десятилетия вперёд.

Сегодня, как и на протяжении многих веков, высокое предназначение Русской православной церкви исключительно востребовано.

Подчеркну, государство продолжит активно развивать созидательное партнёрство с Церковью во всех значимых областях, в первую очередь в воспитании молодого поколения, в сохранении культурного достояния, в решении насущных общественных проблем.

Перед Россией сегодня — масштабные вызовы и амбициозные цели, без преувеличения исторические задачи в демографии, в социальном развитии, в повышении качества жизни людей, в работе по достижению прорыва в экономике, в науке, в технологиях.

Но мы хорошо понимаем: чтобы добиться новых рубежей, нам важно сберечь свою идентичность, наше единство и солидарность. А они строятся на тех ценностях, которые во все времена почитались и православием, и другими традиционными религиями России: это милосердие, честность и справедливость, это забота о ближнем и семье, уважение к родителям и детям и, конечно, любовь к Родине.

Забвение этих ценностей чревато самыми разрушительными последствиями, обезличиванием и деграцией человека, тем, что он может стать жертвой самых подлых и низменных манипуляций.

Повторю: общий долг сотрудничества, ответственности государства, Церкви, религиозных деятелей, общества в том, чтобы сохранить и укрепить нашу духовно-нравственную, ценностную основу, передать её молодёжи, будущим поколениям, чтобы не потерять себя в эпоху бурных глобальных изменений.

И конечно, рассчитываем, что Русская православная церковь будет и впредь оставаться действенной миротворческой силой, как и прежде, способствовать укреплению дружбы и добрососедства, поддерживать наших соотечественников и людей православной культуры.

Братские межцерковные связи исторически объединяли, сближали народы, служили развитию равноправных отношений России со многими зарубежными странами, — отметил Президент. Затем к собравшимся в Государственном дворце обратился и **Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл**:

— ...Уже длительное время мы стоим перед лицом жёстких цивилизационных изменений в современном мире, в котором всё быстрее происходит отказ от традиционных универсальных ценностей. Усиливается разрыв между христианским благовестием и той идейной парадигмой, в которой развивается современное человечество. Подвергаются пересмотру представления о Творце, о мире, о человеке, о нравственных принципах, об отношениях между людьми и о месте религии в обществе и в личной жизни.

Все эти тенденции не вполне новы. Ещё в начале XX века философ Василий Васильевич Розанов отмечал, цитирую: «Существование без высших идей побеждает и едва ли не победит христианство, как христианство некогда победило классицизм». Иными словами, борьба за души необязательно происходит в виде открытых нападения злых сил, но через постепенное вымывание ценностей, в том числе жертвенной любви, в пользу потребительского комфорта, мелких и мелочных целей, духовной и душевной расслабленности.

Сегодня уже очевидно, что эти прозрения замечательного русского мыслителя осуществляются с устрашающей скоростью. Мы стали свидетелями стремительного развития технологий, изменений политического и экономического характера, смены социальных парадигм. И далеко не всегда эти перемены являются благом для человечества.

Остановлюсь на некоторых наиболее значимых вызовах, с которыми Церковь Христова сталкивается в современном мире.

Первый вызов — это стремление ограничить влияние Церкви на человека и на общество. Со времён начала христианства враг рода челове-

ческого восстаёт на Церковь Христову разными способами — от открытых гонений и преследований христиан до попыток объявить христианство отжившим и неактуальным.

Сегодняшнее секулярное общество не прочь отвести Церкви место этнографического музея, где верующие — лишь хранители традиций, не имеющие отношения к реальной жизни современников. Однако Церковь как столп и утверждение истины является не только хранилищем высоких, проверенных веками идей и ценностей, Церковь — это пространство духовного обновления и человека, и общества.

Евангелие Христа — это животворящее слово, благая весть, устремлённая в будущее каждого человека и человечества в целом. В церкви человек способен стать действительно свободным. Это не безответственная свобода «что хочу, то и делаю», но свобода друга Божия, свобода, лежащая в основе подлинной любви и подлинного творчества.

Свобода в том, что слово Христа и по сей день преломляется и осуществляется в жизни, хотя, может быть, выражаясь славянским словом, и жестоко, то есть трудно приемлемо для человека, в котором крепко засела привычка к эгоизму.

тизма, то есть веры во всецелие науки, абсолютизации её роли в культуре, полагают, что любые проблемы человека в современном мире могут быть разрешены наукой. Такой подход существенно выходит за границы возможного действия науки в жизни человека и искусственно противопоставляет науку и религию.

И священник, и психолог, и психотерапевт должны каждый заниматься своим делом, а обща — помогать человеку. Успех их взаимного действия зависит в том числе от распространения того духовного опыта, которым обладает православная Церковь, но с которым далеко не все знакомы.

Замечательный философ Иван Васильевич Киреевский писал по этому поводу следующее: «Одного только желаю я, чтобы те начала жизни, которые хранятся в учении Святой Православной Церкви, вполне проникли в убеждения всех степеней и сословий наших, чтобы эти высшие начала, господствуя над просвещением европейским и не вытесняя его, но, напротив, обнимая его своею полнотою, дали ему высший смысл и последнее развитие».

Думаю, эта задача и сегодня стоит на повестке дня, а решение её позволит обогатить и науку, и улучшить жизнь людей.



Напротив, концепции и системы, поддерживающие и развивающие человеческую самость, потакающие желаниям, прихоти, похоти, обладают привлекательностью, потому что эксплуатируют стремление человека к удовольствиям и к удобствам. Именно на этом бытовом, утилитарном уровне в большинстве случаев и осуществляется противостояние христианству.

Церковь призвана сегодня к особому свидетельству о том, что в сохранении религиозного и в первую очередь христианского мировоззрения — залог от распада личности, залог сохранения жизнеспособности современной цивилизации через преодоление эгоистической вседозволенности и насилия.

Важным частным проявлением этого противостояния стал кризис института семьи. В современной цивилизации понятие семьи размывается до неузнаваемости. В общественное сознание брошены и активно прорастают семена ложных идей о важности так называемого гендерного самоопределения, необходимости раннего развития детской сексуальности, многообразии форм брачного союза, естественности и нормальности так называемых пробных браков, движение к намеренной бездетности — так называемая чайлдфри. Эти и многие другие вирусы разрушают традиционные семейные ценности.

Между тем эти два слова — «семейные ценности» — говорят не только об одном из путей достижения вечной жизни, но и являются также залогом как личного, родительского и детского счастья на земле, так и прочной основой устойчивости общественной жизни. Отказавшись от верности основополагающим христианским истинам о человеке, цивилизация становится беззащитной перед хаосом, разрушающим человеческие общества и человеческие жизни.

Второй вызов — это усиливающиеся попытки интерпретировать в идеологическом, а не в собственно научном ключе данные научных дисциплин, особенно таких, как психология, социология, нейрофизиология и многие другие.

Научный атеизм советского времени ушёл в прошлое, но идеологи современного сцен-

Одним из проявлений проблемы сциентизма является риск дегуманизации человечества в результате распространения идей трансгуманизма, то есть выхода за границы человеческого, проповеди некоего качественного улучшения физической природы человека посредством науки и технологий.

Трансгуманисты часто ссылаются на желание уменьшить страдания человека, сделать его физическое существование более совершенным. В этих целях нет ничего плохого, и мы знаем множество замечательных научных открытий, которые стали настоящим благом для человечества. К примеру, благодаря открытиям в сфере медицины в прошлом ушли некоторые эпидемии, являвшиеся в средние века бедой всемирного масштаба.

Проблема трансгуманизма — в сведении человека к его биологической, или, говоря святоотеческим языком, к телесной, составляющей, для совершенствования которой допустимо, по уверению адептов этого учения, поступаться нравственными нормами и выходить за границы морально допустимого.

Трансгуманизм обещает человечеству цифровое бессмертие, преодоление физических ограничений, фактически как бы создание нового человека. В сознание современников через фильмы, литературу постоянно вкладываются идеи о том, что человек требует переделки, обновления, или, пользуясь выражением из компьютерной индустрии, апгрейда. Это новая форма антихристианства, которая декларирует искреннюю заботу о благе человека, а на деле в самом корне разрушает истинные представления о человечности и о человеке как образе Божию.

Ответ на вопрос о дальнейших задачах Церкви, её реакции на вызовы современности крайне прост: Церковь будет делать то, что делала всегда, а именно: проповедовать Евангелие Царствия Божия, пришедшего в мир, — подчеркнул Патриарх.

По материалам сайта www.kremlin.ru

На снимках: Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл, Владимир Путин.

Молодежь: свобода и ответственность

30 января Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл и председатель Государственной Думы ФС РФ Вячеслав Володин приняли участие в открытии VII Рождественских Парламентских встреч, организованных в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность».

Перед началом заседания у входа в здание Государственной Думы Предстоятеля Русской Православной Церкви встречали председатель Государственной Думы Вячеслав Володин и председатель Оргкомитета Международных Рождественских чтений, председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий. Вячеслав Володин, открывая Рождественские парламентские встречи, отметил, «что такие встречи становятся доброй традицией» и поблагодарил Патриарха Московского и всея Руси Кирилла за то, что он «уделяет огромное

му вопросу и ожидает широкого вовлечения депутатов Государственной Думы в работу над законопроектом». Создание особого правового статуса для многодетных семей — это не просто настоятельное требование времени, это стратегический шаг в реализации демографической политики нашей страны, уверен он.

— Поддерживаю законодательные инициативы, касающиеся льгот по выходу на пенсию для женщин, которые родили трех и более детей, — сказал Патриарх, добавив, что воспитание детей требует большого личного подвига от родителей.

Он также затронул вопрос рекламы алкогольных напитков. Патриарх подчеркнул, что «рост потребления алкоголя — это потенциально большее количество разрушенных семей, большее количество преступлений, совершаемых в состоянии опьянения, преждевременные смерти и страдания людей».

Говоря о роли молодежи в развитии страны, он отметил, что «нередко молодые люди, не обладающие опытом и крепким духовным авторитетом, становятся жертвой манипуля-



— Наша ответственность в том, чтобы поддержать таких молодых людей и сделать их пример достоянием других, прежде всего их сверстников. Без менторства и назидания, — сказал он.

Вячеслав Володин также отметил, что «мы с вами ответственны за то, чтобы поддержать стремления молодежи ко всему новому, их готовность к переменам и экспериментам. От их идей, энергии, желания добиваться поставленных целей во многом зависит будущее нашей страны».

— Нашу задачу, коллеги, вижу, с одной стороны, в создании условий для свободной самореализации молодых. С другой, передать молодежи то, что наши деды и прадеды передавали из поколения в поколение и бережно хранили — любовь к Родине. Готовность защищать и делать все для ее развития, — резюмировал Председатель ГД.

На заседании выступили руководители фракций в Государственной Думе Геннадий Зюганов, Владимир Жириновский, Сергей Неверов, Сергей Миронов. Заседание продолжилось выступлением первого заме-

создается уже какая-то устойчивая традиция общения с Патриархом, с представителями Церкви. Но самое, я думаю, важное, что определяет несомненный прогресс во взаимоотношениях Церкви, религиозных организаций и Государственной Думы — это та повестка дня, которая существует в Государственной Думе и которая в значительной мере коррелируется с тем, чем занимаются религиозные организации, Русская Православная Церковь. Конечно, мы не занимаемся рассмотрением бюджетов, целого ряда политических документов, но то, что касается жизни нашего народа, то, что касается его чаяний, забот, проблем, все это, несомненно, находит отражение и в деятельности Государственной Думы, и в деятельности Русской Православной Церкви. Мы за последние десять лет приняли почти полторы тысячи документов. И это не какие-то технические документы. Значительная часть из этих документов — это документы, определяющие то или иное направление деятельности в нашей Церкви. И среди этих документов очень большой процент касается той проблематики, которая



внимание такому диалогу, и он становится практически ежегодным». В мероприятии приняли участие депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации, представители РПЦ и других конфессий, а также представители гражданского общества, уполномоченные по правам человека, по правам ребенка, отметил Председатель ГД.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своем выступлении подчеркнул, что «церковь не является политической партией, не входит в политику как некий субъект. Но все, что происходит в стране — близко с церковью». Говоря о роли Государственной Думы в жизни общества, он заявил, что «народное представительство призвано способствовать развитию конструктивных отношений между властью и обществом». «Идеал общественной справедливости должен быть ориентиром государственной жизни и законотворческой деятельности», — сказал он, отметив, что в нашем обществе существует «запрос на справедливость». «Многие люди желают видеть в Государственной Думе орган власти, отстаивающий принцип общественной справедливости в рамках законотворческой деятельности», — уверен Патриарх, добавив, что «проблема социального неравенства растет и в нашем обществе».

— С искренней радостью мы воспринимаем стремление, в том числе, и состоятельных людей жертвовать часть своих средств на благотворительность и образовательные программы, поддержку науки и культуры, — подчеркнул он. Патриарх обратил внимание на демографические проблемы, существующие в России. Он напомнил, что Совет Федерации при участии экспертов по семейным вопросам, рекомендованным в том числе РПЦ, разработал проект Федерального закона «Об основах правового положения многодетных семей в РФ». Патриарх отметил, что церковь рассчитывает на «ускоренную работу по это-

ции враждебных сил, которые используют юношеский максимализм в деструктивных целях». «Контрпродуктивно применять к молодым людям высокомерный, менторский тон», — уверен Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. «Патерналистское отношение содействует еще большему отчуждению между людьми разных поколений», подчеркнул он.

Председатель ГД Вячеслав Володин в своем выступлении подчеркнул, что с молодежью нельзя разговаривать сверху вниз, а только на равных. Он обозначил новую философию общения с молодежью:

— Мы с вами ответственны за то, чтобы поддержать стремления молодежи ко всему новому, их готовность к переменам и экспериментам. От их идей, энергии, желания добиваться поставленных целей во многом зависит будущее нашей страны.

По словам Вячеслава Володина, выбранная тема Рождественских парламентских встреч особенно актуальна, поскольку «сегодня важно, какое место в современном мире, полном угроз и вызовов, с одной стороны, и технологических прорывов, с другой, займет молодежь». «Судьба России, ее место в мире, а значит, и будущее, завтра будут зависеть от тех, кто сегодня заканчивает школы и вузы, осваивает азы производства и управления», — сказал он. Он напомнил, что огромное количество молодых людей «сегодня по влечению сердца оказывают помощь тем, кто в ней нуждается», что вызывает огромное уважение, поскольку это, по словам Вячеслава Володина, проявление ответственности и свободы. «Это — нравственный выбор, их самих, и его делают все больше юношей и девушек в нашей стране, сумевшей пройти сквозь кризисы и невзгоды, сохранив важнейшие ценности — веры, добра, милосердия и справедливости», — отметил Вячеслав Володин.



стителя председателя Совета Федерации ФС РФ Николая Федорова. Далее состоялось награждение победителей Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» и Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Святейший Патриарх Кирилл вручил победителям конкурсов дипломы и грамоты, Вячеслав Володин — подарки и цветы.

В завершение официальной части заседания к собравшимся вновь обратился Святейший Патриарх Кирилл:

— Спасибо за возможность подвести какие-то итоги. Хотел бы сказать, во-первых, о моем впечатлении. В этот раз как-то совсем, на мой взгляд, иначе — куда более динамично и куда более творчески — прошла эта дискуссия и обсуждение. Может быть,

имеет отношение в том числе к работе Государственной Думы, а также к жизни нашего народа, нашей страны.

Общение Святейшего Патриарха Кирилла с председателем Государственной Думы Вячеславом Володиным и руководителями фракций продолжилось в Ореховом кабинете здания парламента. После перерыва работа VII Рождественских Парламентских встреч продолжилась в рамках тематических круглых столов.

По материалам сайта www.duma.gov.ru

На снимках: Председатель Государственной Думы Вячеслав Володин и Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, выступление патриарха; победители конкурса детского творчества «Красота божьего мира».

Пятигорский государственный университет (ПГУ) один из лучших российских региональных вузов. ПГУ вырос из лингвистического университета, значительно расширив направления подготовки. Возглавляет университет **Александр Горбунов**, доктор экономических наук, кандидат исторических наук, профессор. Он же является председателем Совета ректоров вузов Северо-Кавказского федерального округа и вице-президентом Российского Союза ректоров. В этом номере Александр Павлович отвечает на вопросы нашего корреспондента.

80 лет
1939-2019

— С какими итогами Ваш университет встретил 2019 год? И какие намечены перспективы развития?

— Из года в год поддержание и повышение качества подготовки выпускников — основная задача академической политики университета. В силу специфики деятельности университет ориентирован преимущественно на выполнение задач подготовки кадров для всего Юга

В прошедшем учебном году начата планомерная комплексная подготовка университета к аккредитации 2020 года. Пересмотрен ряд документов, форм отчетности в соответствии с требованиями законодательства в области контроля качества образования.

Прошел или проходит процедуру лицензирования ряд новых для нас направлений подготовки и специальностей: 2 программы СПО: Гостиничное дело; Графический дизайнер; 2 программы бакалавриата: Электроэнергетика и электротехника; Педагогическое образование (с двумя профилями); 1 программа специалитета: Судебная и прокурорская деятельность; 1 программа магистратуры: Информационная безопасность; 2 программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура): Информационная безопасность; Теология.

Также получено свидетельство о профессионально-общественной аккредитации укрупненной группы направлений подготовки и специальностей «Юриспруденция». Это первый (и, конечно не последний) такой шаг в нашем вузе.

Продолжается планомерная работа по повышению качества выпускных квалификационных работ на всех уровнях образования благодаря усилению работы в системе «Антиплагиат».

— В рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык на 2016–2020 гг.» мы осуществили в 2016–2017 годах проект «Создание сети «Институт Пушкина» как международной площадки продвижения русского языка в мировом культурном и научно-образовательном пространстве» при финансовой поддержке Правительства РФ в лице Министерства образования и науки Рос-

велись в наш университет студенты из других вузов.

ВШДиА уютно разместилась в цокольном этаже университета. По дизайн-проекту одного из ведущих преподавателей Школы, Г. М. Авакова, в ее новых помещениях был проведен внушительный ремонт, а аудитории и просторный светлый коридор украшены работами студентов.



Цель вузовской подготовки — гармонично



России и прежде всего Северо-Кавказского федерального округа.

При этом наш университет ставит перед собой задачу добиваться не просто «высокого», в обычном смысле, качества подготовки выпускников, а именно подготовки выпускника нового типа, способного создавать и реализовывать инновации в избранных профессиональных сферах.

Ведется наращивание сетевого взаимодействия с вузами-партнерами, академическими научными структурами, профильными производственными организациями и предприятиями на двусторонней, регламентируемой самими организациями-участниками основе.

Обновляются, по мере публикации обновленных ФГОС, основные профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки и специальностям с учетом принимаемых в стране профессиональных стандартов, а также перехода на ФГОС ВО 3++.

Государственная итоговая аттестация проводится теперь в университете с участием не менее 50% работодателей. Многие председатели ГЭК, утвержденные Министерством образования и науки России, сами являются руководителями или работниками предприятий и организаций на территории Кавказских Минеральных Вод.

Вместе с тем параллельно идет наполнение базы данных для размещения выпускающими кафедрами выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе университета.

В минувшем году были изначально усовершенствованы структура и содержание введённой нами с 2013 года общеуниверситетской квалификации по управлению проектами, инновационными процессами и социальными трансформациями, что позволило учесть профильность образовательных потребностей слушателей.

В Институте иностранных языков и международного туризма продолжена практика защиты выпускных работ совместно с зарубежными вузами-партнерами с использованием видеотрансляций.

Университет увеличивает разнообразие возможностей для обучения в магистратурах с получением двух дипломов (нашего вуза и зарубежного вуза-партнера): кроме действующих российско-французской (ИРГЯИГТ), российско-испанской и российско-итальянской магистратур (ИИЯИМТ), созданы условия для набора в российско-китайскую (ИПИМ) и российско-австрийскую (ИРГЯИГТ) магистратуры.

— За последние полтора года Ваш вуз открыл 9 центров русского языка за рубежом. С какой это сделано целью?

сии и организационной координации Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина.

Центры «Институт Пушкина» выполняют задачи по поддержанию преподавания и изучения русского языка, повышению квалификации преподавателей-русистов, организации и проведению экзаменов и сертификационному тестированию, реализации дистанционных технологий обучения и открытых образовательных ресурсов на русском языке, также проведению культурно-массовых мероприятий.

Очень значимо, что Россия будет теперь производить свой собственный культурно-символический бренд «Институт Пушкина». Предусматривалось создание сети Центров как инфраструктуры, обеспечивающей формирование и развитие целой системы, охватывающей фактически весь мир. Созданные Центры уже играют заметную роль в продвижении русского языка и культуры, образования на русском языке в зарубежные страны, а главное — в укреплении русского языка в собственных образовательных системах зарубежных стран.

— У Вас создана Высшая школа архитектуры и дизайна, расскажите немного о ней.

— Высшая школа дизайна и архитектуры (ВШДиА), как структурное подразделение Пятигорского государственного университета, существует с 2017 года. Ядро этого творческого коллектива ведет свою историю с 1998 года, когда он начинал свою деятельность в г. Железноводске.

Сейчас у нас можно получить образование по таким актуальным на сегодняшний день направлениям подготовки, как архитектура, дизайн и декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. В 2018 году уже пройдена аккредитационная экспертиза и получено свидетельство о государственной аккредитации этих абсолютно новых для нашего вуза направлений подготовки, реализуемых с 1 сентября 2017 года. Данный шаг укрепил позиции нового структурного подразделения, что позволит, по нашему мнению, в дальнейшем увеличить набор в ВШДиА и развить ее деятельность по всем направлениям. Уже в 2018 году на эти программы пере-

Обучение в ВШДиА нацелено на подготовку высококвалифицированных кадров, способных гармонично преобразовывать окружающий мир, совершенствовать представления о красоте предметов, интерьеров, всего социального материального пространства, в котором существует человек. Профессии дизайнера, архитектора, художника декоративно-прикладного искусства, а также преподавателя ИЗО, в совершенстве владеющего английским языком, весьма востребованы в современном мире. Студенты ВШДиА получают образование с высоким уровнем художественной и проектной культуры. Регулярное участие в профессиональных выставках и конкурсах позволяет им соответствовать современным требованиям, предъявляемым к представителям творческих специальностей. Научная деятельность студентов ВШДиА связана, прежде всего, с реальными прикладными исследованиями и выполнением творческих проектов, готовых к реализации, участием в различных семинарах и конференциях, публикациями в специализированных изданиях.

ВШДиА готовит конкурентоспособных выпускников — авторов-исполнителей уникальных произведений искусства. Полученные в ходе обучения знания, творческое отношение к работе, умение быстро реагировать на новые мировые тенденции в области дизайна, ДПИ и архитектурного проектирования — залог успеха выпускников ВШДиА.

С осени 2018 года студенты ВШДиА под руководством ее директора Ковалевой О. А. и директора Учебно-рекреационного и спортивно-оздоровительного Центра «Дамхурц» в горах Западного Кавказа Краснова С. Ю. на постоянной основе начали использовать базу этого нашего популярного Центра, отметившего свое 50-летие, уже и для проведения пленэров. С весны там же, в живописной нетронутой природной среде, запланированы практические занятия по средовому дизайну.

— Как функционирует Юридический институт в составе университета? Обеспечивается ли качество подготовки юристов?

— Юридический институт имеет важное значение для образовательного и социально-экономического пространства Северо-Кавказского федерального округа.

К основным задачам института относится развитие юридического образования и науки, а также подготовка высококвалифицированных профессионалов в области права.

При Юридическом институте действует Юридическая клиника, с одной стороны, несущая миссию обеспечения оказания бесплатной высококвалифицированной юридической помощи гражданам, а, с дру-

Наша сверхновой стратегия на будущее определяется тем, что главными передовыми структурами в обществе станут вовсе не обычные, традиционные бизнес-организации и обычные, традиционные, пусть и исследовательского и предпринимательского типа, университеты, а организации именно преобразовательного (креативно-инновационного) свертхтипа и прежде всего



развитая и социально ответственная личность

гой — являющаяся самостоятельным, практикоориентированным структурным подразделением, обеспечивающим непосредственное обучение студентов навыкам оказания юридических услуг, формирующим у студентов понимание сущности юридической профессии.

Штатный состав Юридического института укомплектован ведущими учеными и преподавателями. К преподаванию привлекаются специалисты органов государственной власти, местного самоуправления, адвокатуры, нотариата, судебных и правоохранительных органов, с которыми институт имеет тесные деловые отношения.

Качество образования в Юридическом институте ПГУ ориентировано на лучшие российские образцы и отвечает самым высоким стандартам.

На каждой кафедре оборудованы специализированные аудитории, действуют криминалистическая лаборатория и полигон. Создан и активно используется в учебном процессе зал судебных заседаний, в котором по разработанным студентами сценариям проходят судебные разбирательства по гражданским и уголовным делам.

Университет является членом Ассоциации юридического образования вузов РФ, а представители Юридического института входят в состав ФУМО по юриспруденции (высшее и среднее профессиональное образование).

— Какие еще начинания и инновации Вы хотели бы отметить?

— 2019 год — это юбилейный, 80-й год для нашего университета. Поэтому одним из приоритетов станет не только проведение событийных мероприятий, но и их использование для повышения престижа и возрастания положительного имиджа нашего вуза в публичном пространстве.

Мы планируем принять обновленный стратегический программный комплекс документов, который даст представление об основных стратегических направлениях университета до 2050 года. Конечно, это очень «крутой» замах, но именно это как раз и подчеркивает, что мы в нашем университете мыслим перспективно и крупномасштабно, с оптимизмом смотрим в будущее и не размениваемся по мелочам.

преобразовательные (креативно-инновационные) университеты, уже сверхуниверситеты, способные связывать, соединять весь креативно-инновационный свертхцикл и обеспечивать свертхвозрастание преобразовательности свертхкапитала.

Еще одним важным приоритетом должен стать выход наших идей, нашей научной мысли в мировое пространство. Однако для того, чтобы наши идеи, в том числе и находящие пропуск в мировое научное пространство, были действительно передовыми, необходимо освоить новейшую методологию мышления и действия. Настало время заняться этим в практическом ключе.

Сегодня очень много говорят о необходимости конвергенции знаний из разных дисциплин, отраслей, однако наш подход ведет еще дальше и глубже — к свертхдисциплинарности, свертхметодологичности и свертхконвергентности в способе мышления и действия, а именно к преобразовательному свертхзнанию.

Осваивая такой подход, именно свертхподход, мы обгоняем время. То есть наш университет способен стать не только «открывающим и преобразующим мир», но и «обгоняющим время»!

Думаю, что мы готовы открыть в нашем университете Школу освоения преобразовательной свертхметодологии (или Школу освоения преобразовательного свертхзнания).

Развитие заочно-дистанционного и массового он-лайн обучения является еще одним важным приоритетом нашего университета.

Впервые мы выделяем такой специальный подраздел. Настало время заняться намного более концентрированно и целенаправленно, чем ранее, созданием возможностей для дистанционного обучения, он-лайн обучения.

Это диктуется новыми глобальными трендами, которые теперь стали обобщенно называть (хотя, на наш взгляд, и не совсем удачно) «цифровой революцией».

Нам необходимо обратить внимание на главное: бурное развитие массового он-лайн обучения создает невиданные ранее возможности для освоения образователь-

ного контента в электронной, виртуальной форме, без очного участия.

Эта форма имеет как преимущества, так и недостатки. Но ясно одно: она очень удобна и комфортна для современного обучающегося.

И нам нельзя стоять в стороне от ее массового распространения, а нужно и здесь быть впереди.

Собственно, мы это и сделали, переведя с 2013 года заочное обучение преимущественно в дистанционный формат. Однако пока мы здесь еще работаем недостаточно успешно: если в целом в России по заочной форме обучаются 40% всех студентов, то нам к такому соотношению еще предстоит дойти. Здесь необходимо найти новые стимулы, и их можно найти, если связать все это с развитием он-лайн обучения вообще.

Нужно превратить наш университет в крупный центр массового он-лайн обучения (в он-лайн университет), предоставляющий электронные курсы не только по основным образовательным программам, но и по другим разнообразным обучающим и развивающим программам.

— Как председатель совета ректоров вузов Северо-Кавказского федерального округа, на чем Вы сосредотачиваете основные усилия в работе?

— Основное внимание на Северном Кавказе мы уделяем воспитанию гармо-

специалистов в области методологии, профессор нашего университета Виктор Петрович Литвинов, как-то заметил: если в высшей школе мы и дальше пойдем по технократическому пути, в конечном итоге вузы превратятся в большие профтехучилища. Так во многом за последние годы и получилось. Университет же должен, прежде всего, учить мыслить, готовить Личность.

Встречаясь с первокурсниками, всегда ставим перед ними несколько уровней целей. Прежде всего, надо стать качественным исполнителем, ибо это основа не только успешного выполнения своих прямых обязанностей, но и дальнейшего карьерного роста. Следующий уровень — управленческий: умение организовать людей, работать в команде, использовать инструментальный. Чтобы студент мог все это освоить, мы, как и все ведущие вузы региона, развиваем междисциплинарные связи. Например, ввели общеуниверситетскую дополнительную квалификацию в области управления проектами, создания и реализации социальных технико-технологических инноваций. Наконец, третий уровень — готовность к лидерству в команде, бизнесе, на производстве, в любых сферах деятельности.

Понимание этих задач есть и у моих коллег, членов Совета ректоров вузов округа. Тому я вижу несколько причин.



нично развитой и социально ответственной личности. Если выпускник не будет самостоятельно мыслящей личностью с устойчивым мировоззрением, он способен пойти, к сожалению, за кем угодно. Его можно обмануть, им можно манипулировать, его можно завербовать. И не надо себя тестить иллюзиями, что это стороннее влияние будет позитивным. Примеры показывают, насколько деструктивны силы, пытающиеся оболванить нашу молодежь. Поэтому Совет ректоров уделяет этой проблеме особое внимание.

Для эффективного ее решения, на мой взгляд, нужен перелом в сознании. До сих пор в обществе, в том числе вузовском сообществе, идет спор о том, кого должна готовить высшая школа. По-прежнему сильна технократическая позиция, заключающаяся в том, что выпускнику достаточно быть узким профессионалом. Я бы добавил — и исполнителем чужих решений. Посыл этот исходит от определенной части бизнеса, которой нужен, так сказать, временный профессиональный инструмент, не более того.

Я и мои коллеги по Совету ректоров стоим на иной позиции: для «изготовления специалиста — инструмента» по большому счету вуз не нужен — достаточно профессиональной школы. В середине двухтысячных, один из крупнейших

Вузы в субъектах округа являются центрами социализации молодежи. У нас задача социализации носит еще и межэтнический, межнациональный и межрелигиозный характер. Доминантами ее решения выступают, прежде всего, классические многопрофильные университеты. Так что воспитание гармоничной личности преобразовательного типа я ставлю во главу угла.

— Расскажите немного о себе, своих увлечениях и предпочтениях

— Я родился и вырос в городе Пятигорске, замечательном уголке Кавказских Минеральных Вод, Ставрополья, Северного Кавказа. Так получилось, что вся трудовая жизнь связана с нашим университетом, и я этому очень рад. Именно в нашем вузе я стал профессионалом, освоив целый ряд научно-профессиональных областей, руководителем, здесь я занимаюсь своими любимыми делами: управлением, наукой, обучением и воспитанием, совершенствованием коллективной работы и форм общения.

На снимках: ректор ПГУ Александр Горбунов и Полномочный представитель президента России в Северо-Кавказском федеральном округе Александр Матовников, из жизни Пятигорского государственного университета.

За верность науке

Всероссийская премия «За верность науке» учреждена Минобрнауки РФ в 2014 году с целью поощрения популяризаторов, журналистов, учёных и представителей бизнеса, сделавших важный вклад в развитие российской науки и её освещение. В 2018 году партнёрами Премии стали Министерство просвещения РФ, Российская академия наук и Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. Особое внимание Премии уделяет благотворительный фонд «Искусство, наука и спорт», одним из приоритетных направлений деятельности которого является популяризация научных достижений.

4 февраля в здании Минобрнауки РФ состоялась торжественная награждение лауреатов V Всероссийской премии «За верность науке». 11 научно-просветительских проектов были отмечены престижной наградой и получили денежное вознаграждение. В торжественной церемонии награждения приняли участие помощник Президента РФ Андрей Фурсенко, министр высшего образования и науки РФ Михаил Котюков, министр просвещения РФ Ольга Васильева, ректор МГУ академик Виктор Садовничий и президент РАН Александр Сергеев.

«За верность науке» — очень хорошее и правильное название конкурса. Наука — вещь абсолютно необходимая, важная и определяющая для развития любой страны и общества. Помимо всего прочего, это очень красиво. Люди, которым довелось коснуться и почувствовать науку, никогда не смогут забыть это и расстаться с ощущением этих лучших моментов своей жизни. И лауреаты Премии, победители и все те, кто сумел красиво показать — как интересно заниматься наукой, как много это значит, — достойны самой лучшей награды, — отметил помощник Президента РФ Андрей Фурсенко.

Премия является очень важным событием, она объединяет разных людей. Очень здорово, что у нас есть исследователи, которые активно работают по различным направлениям, и очень радостно, что есть те, кто об этом может рассказать разным поколениям, разным возрастным группам. Эта премия объединяет всех, она рассказывает о том, как делается наука, она призвана привлечь молодежь в эту ин-

тереснейшую сферу деятельности, рассказать людям старшего поколения о том, что нам есть чем гордиться, и мы по праву должны делать это постоянно, — подчеркнул в своем выступлении министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков.

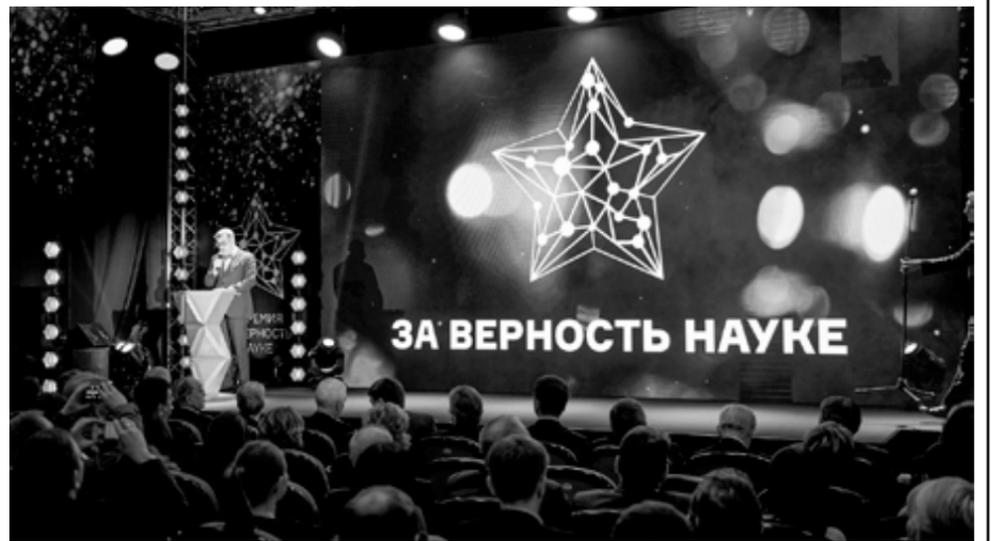
— Сегодняшняя Премия — это торжество науки. Отрадно, что в год 150-летия Таблицы Менделеева весь мир отмечает Международный год Периодической таблицы химических элементов. Это вызывает особую радость и гордость. И я убеждена, что те номинанты, которых мы сегодня награждаем, это те люди, которые разделяют известную фразу Дмитрия Ивановича Менделеева «когда-то предвзвешенные должны стать правдой». Особенно отрадно, что сегодня на Премии есть несколько номинаций, которые посвящены нашим детям. Действительно, без начального этапа в школе, когда человек только делает свой выбор, когда определяет себя как будущего исследователя, без нашей помощи маленькому человеку вряд ли получится стать большим, настоящим ученым, — сказала министр просвещения РФ Ольга Васильева.

— Главное этой премии состоит в том, что она поощряет тех ребят и те коллективы, которые рассказывают о науке по-настоящему. Сейчас очень важно говорить о будущем науки, о её значении. И вот эти молодые коллективы, окрылённые успехом, продолжают свою работу — эта та база, которая занимается поддержкой науки и укреплением её авторитета в обществе, — заявил ректор МГУ академик Виктор Садовничий.

— Популяризация науки сегодня — это будущее нашей страны. Дело в том, что сейчас перед нашей страной стоят большие планы развития по пути научно-технологического прогресса. Мы в ближайшие годы должны обеспечить существенный приток молодежи в науку. Для того чтобы это сделать, мы должны мотивировать и наших ребят, начиная еще со школы, и учителей, и родителей. Поэтому популяризация науки — это для всех, и в том числе для ученых. Потому что если ученые смогут доходчиво объяснить то, чем они занимаются, то в этом случае получается настоящая популяризация науки. И в этом я вижу большую задачу для РАН, — добавил Президент Российской академии наук Александр Сергеев.

института им. А. М. Бутлерова КФУ, научный журналист и популяризатор химии **Аркадий Курамшин**. Постоянный автор журнала «Химия и жизнь», порталов elementy.ru, Chemport.ru, ведущий еженедельной рубрики «Радиокафедра» на БИМ-радио Казань. В 2018 году написал книгу о Таблице Менделеева, которая была выпущена издательством АСТ. Были объявлены лауреаты и в других номинациях.

Для участия в V Всероссийской премии «За верность науке» поступило более 350 заявок, что превзошло показатели прошлых лет. Экспертный совет Премии, в состав которого вошли ведущие учёные, представители деловых кругов и журналистского сообщества, оцени-



2019 год был объявлен Международным годом периодической системы Д. И. Менделеева. По этому поводу оргкомитет премии учредил специальную номинацию за «Популяризацию химии». Лауреатом в ней стал кандидат химических наук, доцент Химического

вал поступившие работы по 11 номинациям, охватывающим все направления популяризации достижений отечественной науки.

По данным сайта www.zavernostnauke.ru

На снимке: церемония награждения.

Удивительное — рядом

2 февраля жители Оренбурга в шестой раз пришли в Оренбургский государственный университет на Публичные лекции, которые традиционно проводятся в канун Дня российской науки.

В фойе здания научной библиотеки ОГУ еще за час до начала лекций было оживленно. Гости, которых радушно встречали студенты-волонтеры, с интересом рассматривали экспонаты, представленные на выставке научных проектов и технического творчества студентов и преподавателей университета.

У стенда Аэрокосмического института ОГУ привлекали внимание участников и робот-манипулятор, и дроны, напоминающие инопланетных пауков.

— У нас открывается лаборатория квадрокоптеров, которые мы будем проектировать и программировать, — рассказал магистрант Аэрокосмического факультета ОГУ Александр Овечкин. — Здесь представлено 2 модели: одна распознает объекты, над которыми пролетает, другая может перевозить грузы.

Как рассказал магистрант, они намерены «обучать» летающих роботов выполнению самых разных задач, от видеосъемки и наблюдения за стадом коров до отправки посылок.

Школьники Губернаторского многопрофильного лицея-интерната для одаренных детей Оренбуржья, которые приходят на лекции

ежегодно, теснились у экспозиции физического факультета, где постоянно что-то происходило: со стороны казалось, что само по себе и колесо вращается, и металлическая стружка двигается.

— Нам продемонстрировали, например, магнитную левитацию и закон сохранения импульса. На обычных уроках такое не часто увидишь, — поделился впечатлениями учащийся лицея Матвей.

Популярностью пользовался стенд архитектурно-строительного факультета. Аспирант кафедры строительных конструкций Иван Лисицкий рассказал об исследованиях соединения деревянных конструкций с помощью металлических пластин, винтов и т.д.

— О конструкциях из цельного дерева стали незаслуженно забывать. Мы считаем, что их нужно широко использовать при строительстве всевозможных пространственных конструкций, арок и многого другого. И для того чтобы интерес к ним возродился, предлагаем надежные и прочные соединения, — пояснил он.

Разработка ученых ОГУ позволяет также усилить ослабленные или подгнившие деревянные конструкции без их демонтажа, а значит, быстро и качественно отремонтировать ферму, сарай, а то и садовый дом.

— У нас разнонаправленная научная деятельность, начиная от гуманитарных наук и заканчивая космическими технологиями. Сегодня

мы представили лишь малую толику разработок: факультеты прикладной биотехнологии и инженерии, химико-биологический, математики и информационных технологий, юридический, филологии и журналистики, транспортный, а также Институт менеджмента и другие. Мы рады, что они вызвали большой

интерес у горожан, — отметил проректор по научной работе ОГУ Виктор Жаданов.

На Публичные лекции в этом году пришло около 250 горожан. Сергей Мирошников, член-корреспондент Российской академии наук, исполнительный директор Института биоэлементологии ОГУ выбрал тему «Токсические химические элементы — реальная и скрытая угрозы», и она заинтересовала, пожалуй, самое большое количество человек. Среди слушателей — ребята из гимназии № 2 города Оренбурга. Их преподаватель Галина Горченкова рассказала, что уже четвертый раз приходит с гимназистами из разных классов на Публичные лекции в ОГУ, сегодня это ученики 9-х и 10-х классов с химико-биологическим профилем.

— Я не настаивала, чтобы ребята выбрали именно эту лекцию. Но наши гимназисты мотивированы и решили, что она окажется самой полезной, так как по их профилю. Поэтому пришли в эту аудиторию все без исключения, — уточнила учитель.

«Под маской цивилизации» — так называлась лекция доцента кафедры географии и регионоведения Алексея Любичанковского. Слушатели Валентина и Александр Алексеевы шесть лет назад окончили ОГУ, но время от времени навещают альма-матер: приходят на Публичные лекции, Тотальный диктант. По совету друзей выбрали именно этого лектора и не разочаровались. В аудитории горожан встретили устрашающие африканские маски, они услышали душераздирающий рык ягуара и посмотрели в глаза орангутангу.

Рассказ Алексея Любичанковского о современных данных географии ментальности и антропологии изобилует множеством малоизвестных и часто парадоксальных фактов. Объединили их «Правила путешественника», которые носят прикладной характер. К примеру, туристам был рекомендован нейтральный взгляд на традиции других народов, так как предвзятость приводит к искажению фактов. Не стоит с брезгливостью относиться к аборигенам, поедающим гусениц и тараканов. Ведь кто-то будет в шоке и от россиянина, который спокойно ест сырую свинину — соленое сало.

«Оренбуржье в зеркале культуры: что видим мы, как видят нас?» — лекцию под таким названием прочел доцент кафедры географии и регионоведения Евгений Семенов. Она сопро-

вождалась красочными слайдами с изображением памятников архитектуры, аналоги которых можно найти в других городах России и мира, усадеб писателей и поэтов с мировым именем, некогда проживавших в нашем крае, кадрами из фильмов.

— Я выбрал эту лекцию, так как считаю, что нужно хорошо знать историю своего родного края, своего города, — сказал студент архитектурно-строительного факультета ОГУ Диас Сагандыков. — И получил ответ на заданный в ее названии вопрос: какими видят нас гости? Они видят Оренбург не как провинциальный городок, а как окно в Азию, город, объединяющий и соединяющий культуры и традиции Европы и Азии.

Преподавателя физического факультета ОГУ Валерия Макарова коллеги представили как лектора-демонстратора. Именно благодаря его умению максимально просто и доступно рассказывать о сложных физических явлениях, он часто проводит занятия для школьников на Университетских субботках. Три года назад в рамках Публичных лекций он сообщил об экспериментальном подтверждении учеными существования гравитационных волн, предсказанных Эйнштейном 100 лет назад, а в этот раз рассказал, как изменился мир спустя 3 года после открытия. Его основная аудитория — школьники и студенты, серьезно занимающиеся физикой. Слушали они внимательно и задавали вопросы. Например, как течет время в черной дыре и рядом с ней и можно ли прибавить к своей жизни пару лет, если все время двигаться? Последний вопрос оказался самым любимым у преподавателя, с ним к нему нередко обращаются. Он сообщил, что можно накопить около секунды, если постоянно мчаться, желательнее на сверхзвуковом самолете, хотя бы 2 тысячи лет. С публичных лекций все уходило в приподнятом настроении.

— Для правильного выбора направления подготовки или специализации для будущих студентов такие мероприятия нужны как школьникам, так и их родителям, — считает Ольга Козлова, которая пришла на мероприятие вместе с сыном Михаилом. — В ОГУ я не была много лет и вижу, какие огромные изменения произошли, какое развитие получил университет.

По материалам пресс-службы ОГУ

На снимке: увлеченные участники Публичных лекций.





ганизация (Швейцария) исследует, развивает, внедряет современные принципы лечения переломов. Активное взаимодействие кафедры с «АОTrauma» началось еще в 1986 году, во времена Советского Союза, когда подобные контакты были практически невозможны. Безусловно, это заслуга главного травматолога СССР — Владимира Васильевича Кузьменко, который заведовал кафедрой с 1981 г. по 2001 год. Именно он определил вектор развития специальности во всей нашей стране. На сегодняшний день международное сотруд-

с 3D-моделированием, и магнитно-резонансная; ангиография в экстренной травматологии). Обязательно изучаются и исторические аспекты специальности. Студенты с интересом узнают о методах остеосинтеза и иммобилизации, которыми 20 лет назад гордились наши коллеги. Сейчас они уходят в прошлое, освобождая место современным продвинутым методикам с новыми фиксаторами, полимерными и ортезными повязками и использованием клеточных технологий. Важно, чтобы современные методы лечения были не только эффективны, но и как можно более безопасны для пациентов. Поиск новых технологий и внедрение их в практику были начаты еще во времена главных травматологов СССР, которые в разные годы заведовали кафедрой: Михаила Громова, Владимира Кузьменко. Эта работа не прерывалась и продолжается се-

— **Какие методики лечения применяются и разрабатываются на кафедре в настоящее время?**

— Мы уделяем внимание всем направлениям. У нас имеются специалисты экспертного уровня в области хирургии плеча, артроскопических методов лечения, миниинвазивных способов восстановления акромиально-ключичного сочленения, реконструктивных операций на стопе, хирургии кисти, использования RPR-терапии (плазмолифтинг), изучения костно-пластических материалов, ведения больных с переломом костей таза, с множественной и сочетанной травмой. На клинических базах кафедры проводится оказание высокотехнологичной медицинской помощи, в том числе эндопротезирование тазобедренного, коленного, плечевого, локтевого и голеностопного суставов. Как видите, кафедра претворяет

85 лет свершений и побед

В 2018 году отметила свой юбилей одна из старейших кафедр Российской национальной исследовательско-медицинского университета имени Н. И. Пирогова — кафедра травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии педиатрического факультета. За эти годы во главе неизменно талантливого коллектива педагогов и врачей побывали многие известные клиницисты: профессора Г. Бом, В. Чернавский, М. Громов, В. Кузьменко, А. Скороглядов. Мощная научная школа, образованная на кафедре, воспитала достойных учеников, которые гордо несут звание врача — выпускника Второго меда в клиники нашей страны и мира. О традициях обучения, новейших разработках в области травматологии и ортопедии рассказал заведующий кафедрой, директор университетской клиники травматологии и ортопедии доктор медицинских наук, профессор **Карен Егиазарян**.

— **Карен Альбертович, говоря об истории кафедры, какое наиболее важное достижение можете отметить?**

— Исконно травматологией занимались хирурги. Но по мере совершенствования технологий, приводящих ко все более и более узкой специализации, было сформировано новое направление в медицине «травматология и ортопедия», которое затем было выделено в отдельную кафедру. Вот уже 85 лет наша кафедра успешно занимается своей основной деятельностью, в результате чего и получила широкое признание в России. За эти годы прошли обучение тысячи студентов, подготовлены к самостоятельной деятельности сотни ординаторов. Ярким доказательством успешной научной деятельности является защита 27 докторских и 134 кандидатских диссертаций.

— **За это время в вузе были созданы прочные международные связи. С какими мировыми организациями сотрудничает кафедра?**

— Наиболее значимая заслуга кафедры заключается в тесном взаимодействии с Европейской ассоциацией травматологов «АОTrauma». Эта международная образовательная ор-

ганизация осуществляется на всех уровнях: обмены студентами и молодыми учеными, участие в конференциях и образовательных мероприятиях. У кафедры имеются конструктивные взаимоотношения с университетами Швейцарии, Германии, США, расширяется взаимодействие с Европейским обществом травматологии и неотложной хирургии (ESTES).

— **Как Вы сами выбрали травматологию своей специальностью? Что Вас увлекло?**

— Желание стать врачом возникло с раннего детства. В возрасте трех лет я получил серьезный ожог правой голени. Врачи в местной больнице хотели ампутировать мне конечность, но моя мама категорически была против: как видите, она приняла верное решение. Видимо, этот опыт и стал определяющим в выборе моей дальнейшей профессии: я хотел стать доктором и помогать людям. Травматологией увлекся на третьем курсе, когда начал посещать дежурства. По-моему мнению, травматология и ортопедия — одни из самых интересных, творческих специальностей в медицине.

— **Кого можете назвать своими учителями?**

— В первую очередь моего учителя и наставника — Александра Скороглядова, который поддерживает меня и помогает советами до сих пор. Огромную роль сыграл в моем становлении не только как травматолога-ортопеда, но и как преподавателя, ученого мой научный руководитель по кандидатской диссертации, профессор нашей кафедры Джамалутдин Магдиев (к сожалению, ныне покойный).

— **Каковы методы обучения студентов?**

— Во время прослушивания цикла «Травматология и ортопедия» на кафедре студенты узнают обо всех современных методах лечения: остеосинтезе, артроскопии крупных и мелких суставов, миниинвазивном восстановлении повреждения акромиально-ключичного сочленения, использовании в практике обогащенной тромбоцитами плазмы и т.д., а также о новых подходах в диагностике повреждений (томография компьютерная, в т.ч. и

годня. Основная клиническая база кафедры — Первая Градская больница им. Н. И. Пирогова. Именно здесь профессор и доценты взаимодействуют с коллегами — ведущими фундаментальные исследования учеными, что является определяющим для поиска новых технологий. Через багаж знаний, накопленный на кафедре в течение нескольких научных поколений, мы способны здраво оценивать многие новые тенденции.

— **Расскажите о наиболее важных традициях кафедры.**

— Преподаватели всегда душевно относились к студентам, интернам, ординаторам, аспирантам. Обучение традиционно ведется на основе равноправных, доверительных и дружественных отношений. На кафедре сохраняется теплая семейная атмосфера. Мы не просто готовим врачей, но и помогаем в трудоустройстве своим выпускникам, что особенно важно в реалиях современности. Также кафедра хранит традиции преемственности обучения, лечения и преподавания.

— **Какие новые технологии методики применяются на вашей кафедре?**

— Мы широко внедрили 3D-модели сегментов конечностей и суставов, что позволяет демонстрировать особенности хирургических доступов, рассказывать об опасностях в ходе выполнения операций. В одном из кафедральных классов появилась интерактивная доска, на которой можно рисовать, изображать схемы, что облегчает восприятие информации студентами. Мы также используем онлайн-трансляцию из операционных, чтобы студенты видели непосредственно операционное поле и рану. В ходе обучения нам удастся визуально познакомить студентов с современными металло- и анкерными фиксаторами и т.д. Наиболее заинтересованных студентов приглашаем в студенческий научный кружок и на дежурства, где появляется возможность не только пополнить теоретический багаж знаний, но и поучаствовать в этапах репозиции переломов, устранении вывихов, увидеть экстренные операции.

в жизнь свой потенциал. Важно, чтобы проводимая научная работа не останавливалась, а аспиранты и докторанты успешно защищались! Мы стремимся к тому, чтобы преподаватели кафедры были на переднем крае науки и всех современных технологий, чтобы передавали знания и навыки ученикам, делились накопленным опытом с коллегами. Мне бы хотелось, чтобы наш коллектив стал лидирующим экспертным сообществом в мировой травматологии и ортопедии.

— **Дайте, пожалуйста, несколько советов тем студентам, кто мечтает связать свою жизнь с этой специальностью.**

— Будущий травматолог — это специалист, обладающий масштабными знаниями, поскольку именно он находится на передовой оказания помощи пациенту. Он всегда готов к постоянному обновлению знаний и навыков, ведь в нашей специальности особенно быстро внедряются плоды прогресса, технических достижений и масштабного внедрения цифровых технологий. Главный совет студентам — учиться, учиться и учиться. Изучайте английский язык, владейте им совершенстве. Чтение иностранной литературы позволит вам обладать самыми актуальными данными, а развитые коммуникационные навыки помогут быстро найти свою нишу в отечественном здравоохранении.

— **Что бы вам хотелось пожелать коллегам в год юбилея?**

— Наша работа — это большая часть нашей жизни. Пусть она не становится бременем, а будет захватывающей, разнообразной, интересной, а самое главное — полезной. Нам важно сохранить эту искру любви к своей профессии. Хочется видеть своих коллег в хорошем настроении, чтобы сил и времени хватало и на работу, и не пациентов. Одно из главных пожеланий — стойко преодолеть оптимизацию здравоохранения, не сомневаясь, что будущее будет заслуженно достойным.

Но самое главное, на мой взгляд, честно и преданно относиться к своей работе!

Автор книги, писатель **Николай Фёдорович Шамагонов**, раскрывает многие любопытные моменты биографии **Льва Николаевича Толстого**, размышляет над его отношениями с прекрасным полом, причём делает это деликатно и ненавязчиво.

«ЖЕНСКИЙ ВОПРОС» В ТВОРЧЕСТВЕ

Книгу открывает глава **«Женский вопрос в творчестве»**

Лев Николаевич Толстой однажды заметил: «Многие русские писатели чувствовали бы себя лучше, если бы у них были такие жены, как у Достоевского».

В целом же о семейной жизни он отзывался весьма и весьма нелестно, а о женщинах говорил:

«Всё было бы хорошо, кабы только они (женщины) были на своём месте, т.е. смиренны». Он считал, что женский вопрос состоит «не в том, чтобы женщины стали руководить жизнью, а в том, чтобы они перестали губить её».

Писатель советовал: «Смотри на общество женщин как на необходимую неприятность жизни общественной и, сколько можно, удаляйся от них. В самом деле, от кого получаем мы сластолюбие, изнеженность, легкомыслие во всём и множество дурных пороков, как не от женщин?».

Заявления, прямо скажем, нелицеприятные. Отчего же возникло такое отношение к семье, к браку, да и вообще к женщинам? Ответ нужно искать в любовных перипетиях, которые довелось пережить писателю в своей жизни, ну и, конечно, в его произведениях. Именно в них, по-разному, где более или где менее открыто и узнаваемо отражены любовные трагедии и драмы самого писателя. Но самое полное, самое искреннее отношение к любовным увлечениям можно найти в дневниках Льва Николаевича Толстого. Дневники он начал вести 17 марта 1847 года, когда ещё не было и девятнадцати лет, а последнюю запись сделал 3 ноября 1910 года в Астапово. Кроме того, с 29 июля по 29 октября 1910 года он делал записи в отдельной тетради, названный «Дневник для одного себя», открытый словами: «Начинаю новый дневник, настоящий дневник для одного себя». Просто он давно уже понял, что все его записи рано или поздно станут достоянием не только родных и близких, но и широкого круга исследователей, биографов, читателей. Хотелось, видимо, хоть что-то оставить для себя, ну, в крайнем случае, для очень близких людей. Это оказалось невозможным, поскольку дневники впоследствии стали колоссальным источником для создания биографии писателя и множества произведений о нём. Дневники помогли восстановить многие моменты его жизни, его творчества и его любовных увлечений.

СТРАДАНИЯ ТОЛСТОВСКОЙ СОВЕСТИ

Интересна и глава **«Страдания толстовской совести...»**.

«Скромность усадьбы Ясная Поляна, которая поразила Софью Андреевну по приезде в Ясную Поляну» сразу после свадьбы, поражает посетителей и поныне. Там ведь воспроизведено всё так, как было на самом деле, восстановлено после гитлеровской оккупации.

Толстой не считал нужным приучать к роскошам и детей. Он не устал повторять: «Нужно не завидовать богатству, а стыдиться его; не уважать надо богатых, а удаляться от их жизни, жалеть их. Богатому же надо не гордиться своим богатством, а стыдиться его».

Вместо танцев на балах Софья Андреевна с утра до вечера шила и перешивала одежду детям. Сестре Татьяне она жаловалась в письме: «Я не разгибаюсь, шью, шью, до дурноты, до отчаяния, спазмы в горле, голова болит, тоска... а все шью, шью. Хочется иногда стены растолкать и вырваться на волю».

А Лев Николаевич ещё и подшучивал над занятостью детьми: «Нужно бы для Сони сделать резинового ребёночка, чтобы он никогда не вырос, и чтобы у него всегда был понос».

В марте 1898 года он написал жене: «Ты дала мне и миру то, что могла дать, дала много материнской любви и самоотвержения, и нелзя не ценить тебя за это... Благодарю

и с любовью вспоминаю и буду вспоминать за то, что ты дала мне».

Но отношение к ней Льва Николаевича было переменчивым. И Софья снова жаловалась сестре: «Он уходил из дому, целые дни оставял меня одну, без помощи». Но и сам Толстой мучился и переживал: «Где я тот, которого я сам любил и знал, который выйдет иногда наружу весь и меня самого радует и пугает... Я маленький и ничтожный. И я такой с тех пор, как женился на женщине, которую люблю». Но садился за новый роман, работа успокаивала и появлялась оптимистичная запись в дневнике: «Всё это пошло и всё это неправда. Я ею счастлив. Выбирать незачем. Выбор давно сделан. Литература, искусство, педагогика и семья». А на супругу сваливались всё новые и новые обязанности — кроме заботы о детях, кроме усадебных различных дел по хозяйству ещё и постоянная помощь мужу. Она велела поставить небольшой столик в гостиной и, завершив домашние дела, садилась переписывать рукописи новых произведений. Пишущих машинок в ту пору ещё не было, а когда появились, она быстро освоила и профессию машинистки. К примеру, страницы романа «Война и мир»

Женщины Льва Толстого.

Книга с таким названием, продолжающая популярную серию книжного издательства «ВЕЧЕ», недавно увидела свет и сразу вызвала большой интерес читателей. Причина в том, что в последнее время всё чаще появляются в различных средствах массовой информации, а особенно в интернете различные публикации клеветнического характера, авторы которых, пытаются опорочить имя великого русского писателя.

приходилось переписывать от руки, причём иные главы по семь, а некоторые даже по девять раз. Но более всего её, конечно, беспокоила любвеобильность Льва Николаевича. Лев Николаевич и сам не раз признавался в том, что в молодости был влюбчивым: «В молодости я вёл очень дурную жизнь, а два события этой жизни особенно и до сих пор мучают меня... Эти события были: связь с крестьянской женщиной из нашей деревни до моей женитьбы, — на это есть намёк в моем рассказе «Дьявол». Второе — это преступление, которое я совершил с горничной Гашей, жившей в доме моей тётки. Она была невинна, я её соблазнил, её прогнали, и она погибла» — как Катюша Маслова в «Воскресении». Комментируя это признание, **Иван Алексеевич Бунин** в статье «Освобождение Толстого» писал:

«Тут всякий может мне сказать: каких вам нужно ещё доказательств его чувственности, раз он сам писал про Аксинью в пору своей связи с ней, что у него к ней «чувство оленя»? Он писал Черткову и ещё об одной женщине: это была его кухарка Домна, страстью к которой он «страдал ужасно, боролся и чувствовал своё бессилие». И заметьте, скажут мне, какая необыкновенная память чувств, — на протяжении целых десятилетий, до самой глубокой старости, хранит в себе такую свежесть их, при которой только и возможно то «дьявольское» очарование, с которыми написаны местами и «Дьявол», и начало любви Нехлюдова и Катюши. Вспомните, и все его прежние изумительные изображения всепого материального, плотского — и в природе, и в человеке: например, эту «бездну» зверей, птиц, насекомых в жарких лесах над Терекком, дядю Ерошку, Марианку, Лукашку, убитого им абрека... «мёртвое, ходившее по свету тело»

князя Серпуховского из «Холстомера», то, как Стива Облонский, просыпаясь, поворачивал на диване своё холёное тело... , тело жирного Васеньки Веселого... , тело Анны, тело Вронского и их страстное телесное падение («как палач смотрит на тело своей жертвы», смотрел Вронский на Анну после этого падения)... А тело Элен?..»

Далее Иван Алексеевич отметил: «Толстой, конечно, преувеличивал свою сладострастность, свою греховность в своих покаянных исповедях; но как же всё-таки отрицать и как объяснить его редкое внимание ко всяческой земной плоти и в частности к человеческому телу, — к женскому, может быть, в особенности?» Я не отрицаю, я даже готов опять привести эту запись: «Ехал мимо закут. Вспомнил ночи, которые проводил там, и молодость, и красоту Дунаши (я никогда не был в связи с ней), сильное женское тело её. Где оно?» Тут ещё раз оно, это «сильное женское тело». Но ведь какая глубокая грусть в этом: «Где оно!» Что может сравниться с поэтической прелестью и грустью этой записи? В том-то и дело, что никому, может быть, во всей всемирной литературе не дано было чувствовать с такой

совместной жизни она родила тринадцать детей! Четырёх сыновей и девять дочерей. Значит, она тринадцать раз была в положении, когда контакты с мужем сильно ограничены, особенно в некоторые периоды. Последнего ребёнка Софья Андреевна родила, когда её было 44 года. Он умер в шесть лет. А всего умерло пять детей из тринадцати.

О супружеской верности он писал: «Только земледелец, никогда не отлучающийся от дома, может, женившись молодым, оставаться верным своей жене, и она ему, но в усложнённых формах жизни, мне кажется очевидным, что это невозможно (в массе, разумеется)... Допустить свободную перемену жён и мужей (как этого хотят пустобрехи-либералы) — это тоже не входило в цели провидения по причине ясным для нас — это разрушало семью. И потому по закону экономии сил явилось среднее — появление магдалин... Что бы случилось с семьями? Много ли бы удержалось жён, дочерей чистыми? Что бы случилось с законами нравственности, которые так любят бласти люди? Мне кажется, что этот класс женщин необходим для семьи, при теперешних усложнённых формах жизни».

Павел Бесинский в книге «Лев Толстой.

Бегство из рая» пишет: «Те, кто с чрезмерным любопытством выискивает в дневниках Толстого свидетельства о его якобы ужасно порочном образе жизни, не вполне представляют себе образ жизни дворянства того времени. Во многом это происходит благодаря Толстому с его «Войной и миром» и «Анной Карениной», да ещё и в отфильтрованном кинематографическом исполнении. Поместный дворянин представляется нам в образе Константина Левина, а городской развратник — в образе милейшего Стивы Облонского. Но Толстой знал и другие образы, описать которые просто не поднималась его рука. Например, он хорошо знал о жизни своего троюродного брата и мужа родной сестры Валериана Петровича Толстого. Своё ячича Л.Н. Татьяна Кузминская в 1924 году писала литературоведу М.А. Цявловскому о Валериане Толстом: «Её (Марии Николаевны) муж был невозможен. Он изменял ей даже с домашними кормилицами, горничными и пр.»

Лев Толстой не смог изменить жизнь своей семьи сообразно со своими взглядами.

Композитор и педагог **Александр Гольденвейзер** (1875–1961) в книге «Вблизи Толстого. Записи за 15 лет» писал: «С годами Толстой всё чаще и чаще высказывает свои мнения о женщинах. Мнения эти ужасны».

— Уж если нужно сравнение, то брак следует сравнивать с похоронами, а не с именинами, — говорил Лев Толстой. — Человек шёл один — ему привязали за плечи пять пудов, а он радуется. Что тут и говорить, что если я иду один, то мне свободно, а если мою ногу свяжут с ногой бабы, то она будет тащиться за мной и мешать мне.

— Зачем же ты женился? — спросила графиня.

— А не знал тогда этого.

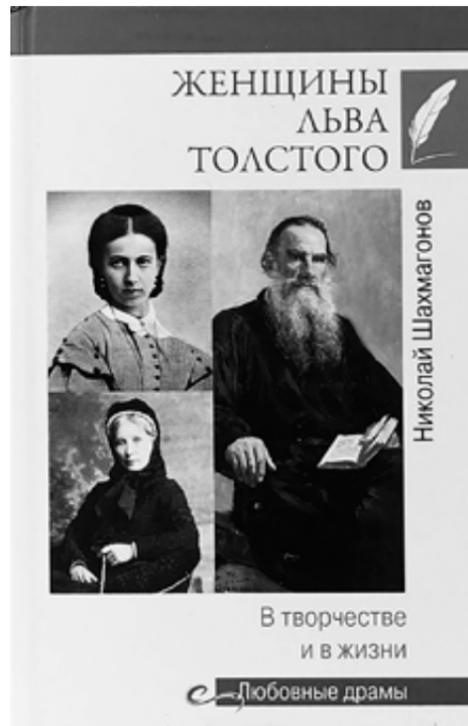
— Ты, значит, постоянно меняешь свои убеждения.

— Сходятся два чужих между собою человека, и они на всю жизнь остаются чужими... Конечно, кто хочет жениться, пусть женится. Может быть, ему удастся устроить свою жизнь хорошо. Но пусть только он смотрит на этот шаг, как на падение, и всю заботу приложит лишь к тому, чтобы сделать совместное существование возможно счастливым».

6 января 1903 года Толстой записал в дневнике следующее: «Я теперь испытываю муки ада: вспоминаю всю мерзость моей прежней жизни, и воспоминания эти не оставляют меня и отравляют мне жизнь...»

РАЗГАДКА ТОЛСТОГО

Наверное, ближе всех подошёл к разгадке сути Толстого Иван Алексеевич Бунин, который отметил: «Страдания толстовской совести были так велики по многим причинам, — и потому, что, как он сам говорил, было у него воображения «несколько больше, чем у других», и потому, что был он родовит: это вообще надо помнить, говоря о его жиз-



ни; роды, наиболее близкие ему, были по своему характеру, как физическому, так и духовному, выражены резко; были они, кроме того, очень отличны друг от друга, противоположны друг другу; графы Толстые, князья Горчаковы, князья Трубецкие, князья Волконские — тут, как во всех старинных родах, да ещё принимавших немалое участие в исторической жизни своей страны, всё имеет черты крупные, чёткие, своеобразные; отсюда все противоположности, все силы и все особенности и в его собственном характере; но, главное, отсюда один из тех бесчисленных грехов, которые он почти весь свой век чувствовал на себе и в огромном наличии которых он уверил весь мир: грех его принадлежности к «князьям мира сего»; в этом грехе он был неповинен, но, тем не менее: «отцы наши ели виноград, а у нас оскоми-на». И всё же чрезмерность страданий его совести зависела больше всего от его одержимости чувством «Единства Жизни», говоря опять-таки словами индийской мудрости. Будда не мог не знать, что существуют в мире болезни, страдания, старость и смерть. Почему же так потрясён он был видом их во время своих знаменитых выездов в город?

лось воспоминание об одном таком случае. Мой прадед Николай Фёдорович Теремецкий был священником в селе Спасском, что буквально в пяти километрах от знаменитого Пирогово, где жила любимая сестра Льва Николаевича Мария Николаевна. Туда было много путей, а один из них пролегал через Уткино, Спасское, Скородумово. Было это уже в начале XX века. Брат моей бабушки Веры Николаевны Евгений, в ту пору совсем ещё малыш, играл возле дома на взгорке, перед которыми выстроились красавицы лозинки, которые я ещё помню в детстве. Но перестройки они не выдержали...

Так вот малыш играл возле лозинки и увидел, всадника с бородой, проезжающего мимо колодца, что под пригорком, по каменке. Ну и говорит:

— Дедушка, а заходите к нам в гости.

Лев Николаевич любил детей. Он спешил, взял на руки малыша, поговорил с ним, а потом даже сделал несколько шагов к дому, длинному, приземистому — семья у прадеда большая, три сына и пять дочерей — но остановился, ожидая видимо хозяев. А хозяйка как увидели Льва Толстого — он в ту пору был более чем узнава-

зал подробно тульский краевед А. Берестов в тульской областной газете в статье «Литературное село». Места действительно сказочные. Не только в районе Пирогово, а на всей огромной местности вплоть до Бунинских, Тургеневских, Тютчевских, Кольцовских, Лесковских... Это перечисление тоже можно продолжить. Настолько богат этот край...

И по всей этой округе несколько десятилетий развезжал Лев Николаевич, более любивший не ружейную, а псовую охоту.

МЫСЛИ О ВЕЧНОСТИ

Годы шли, близился возраст, в котором люди всё чаще думают о Боге. Мысли о венеце жизни, о вечности посещали Толстого ещё во время работы над романом «Война и мир». Дальше — больше. Но далеко не с каждым Толстой затевал такие разговоры. А вот с Анатолием Фёдоровичем Кони однажды заговорил. Тот вспоминал: «После 1887 года каждый раз, проезжая через Москву, я заходил ко Льву Николаевичу и проводил вечер в его семействе. Он был — как всегда — интересен и глубоко содержателен, много говорил

и как тщательно избегает он того, что может оскорбить или уязвить религиозное чувство своего «совопросника».

На всех разговорах о последних днях Льва Николаевича поставил точку Иван Алексеевич Бунин в своей статье «Освобождение Толстого». Он начал его именно с разговора об освобождении от всех земного, что так томил, волновало Толстого, что являлось темой его и художественных и философских произведений.

Толстой искал совершенство. Бунин приводит цитату: «Совершенный, монахи, не живёт в довольстве. Совершенный, о монахи, есть святой Высочайший Будда. Отверзите уши ваши: освобождение от смерти найдено».

Лев Николаевич никогда не жил в довольстве и в прямом (материальном) и в переносном (духовном) смысле. Бунин писал по этому поводу: «И вот и Толстой говорит об «освобождении»: — Мало того, что пространство и время, и причина суть формы мышления и что сущность жизни вне этих форм, но вся жизнь наша есть (всё) большее и большее подчинение себя этим формам и потом опять освобождение от них...»

В этих словах, ещё никем никогда не отмеченных, главное указание к пониманию его всего. Астапово — завершение «освобождения», которым была вся его жизнь, невзирая на всю великую силу «подчинения».

И далее прибавил: «Помню, с каким восторгом сказал он однажды словами Пифагора Самосского: «Нет у тебя, человек, ничего, кроме души!» Знаю, как часто повторял Марка Аврелия: «Высшее назначение наше — готовиться к смерти». Так он и сам писал: «Постоянно готовиться умирать. Учишься получше умирать».

Вспомним, совершенно особые главы «Войны и мира» — главы, посвящённые уходу в мир иной князя Андрея. Он очень много уделил место описанию всех тех событий. Почему? Да потому что уже тогда он задумывался над вечной проблемой человечества — жизни и смерти. Бунин привёл лишь маленький отрывок:

«Князь Андрей слушал пение Наташи:

— Страшная противоположность между чем-то бесконечно великим и неопределённым, бывшим в нём, и чем-то узким и телесным, чем был он сам и даже была она, — эта противоположность томил и радовала его во время её пения...»

И далее о мыслях князя Андрея. Его, толстовских мыслях: «Чем больше он в те часы страдальческого уединения и бреда, которые он провел после своей раны, вдумывался в новое, открытое ему начало вечной любви, тем более, сам не чувствуя того, отрекался от земной жизни. Всё, всех любить, всегда жертвовать собой для любви значило — никогда не любить, значило — не жить этой земной жизнью».

Не будем касаться подробностей ухода и смерти Льва Толстого. Тема-то у нас не столь мрачна — любовь! Много сказано про отношения Льва Николаевича с супругой, но послушаем его самого — его последнее признание. Он оставил на своём рабочем столе в Ясной Поляне записку, адресованную Софье Андреевне: «Не думай, что я уехал потому, что не люблю тебя. Я люблю тебя и жалею от всей души, но не могу поступить иначе... И дело не в исполнении каких-нибудь моих желаний и требований, а только в твоей уравновешенности, спокойном, разумном отношении к жизни. А пока этого нет, для меня жизнь с тобой невыносима... Прощай, милая Соня, помогай тебе Бог».

... В книге немало очень интересных глав, в которых с новых, не известных широкому кругу читателей сторон раскрывается образ великого писателя, патриарха Русской, да, можно сказать, мировой литературы. Это главы «Армия в жизни писателя», «С кого списан подвиг князя Андрея при Аустерлице?», «Создание образа супруги», «Как решался «женский» вопрос на Кавказе», «Спокойствие в семье — залог творчества», «Сущность брака» и другие.

Материал подготовила

Александра ШАХМАГОНОВА,

автор книг серии «Любовные драмы»

«Матильда Кшиесинская и любовные драмы русских балерин» и «Триумфы и драмы русских балерин от Авдотьи Истоминой до Анны Павловой».

В творчестве и в жизни

Потому, что увидел их глазами человека как бы первозданного и вместе с тем уже такого, бесчисленные прежние существования которого вдруг сомкнулись в круг, соединились своим последним звеном с первым. Отсюда и было у него сугубое чувство «Единства Жизни», а значит и сугубая совесть, которая всегда считалась в индийской мудрости выражением высшего развития человеческого сознания. Однажды, когда Толстой сидел и читал, костяной разрезной нож скользнул с его колен «совсем как что-то живое», и он «весь вздрогнул от ощущения настоящей жизни этого ножа». Что дивиться после этого его слезам, его стыду, его ужасу перед нищей бабой!».

Скромность Толстого, неприятие им роскоши поражала всех. **Анатолий Фёдорович Кони** рассказывал: «Из первого пребывания моего в Ясной мне с особенной яркостью вспоминается вечер, проведённый с Толстым в путешествии к родственнице его супруги, жившей верстах в семи от Ясной Поляны и праздновавшей какое-то семейное торжество. Лев Николаевич предложил мне идти пешком, и всю дорогу был очаровательно весел и увлекательно разговорчив. Но когда мы пришли в богатый барский дом с роскошно обставленным чайным столом, он заскучал, нахмурился и внезапно, через полчаса по приходе, подсев ко мне, вполголоса сказал: «Уйдём!» Мы так и сделали, удалившись, по английскому обычаю, не прощаясь. Но когда мы вышли на дорогу, уже освещённую луною, я взмолился о невозможности идти назад пешком, ибо в этот день мы уже утром сделали большую полторачасовую прогулку, причём Толстой, с удивительной для его лет гибкостью и лёгкостью, взбегал на пригорки и перепрыгивал через канавки, быстрыми и решительными движениями упругих ног. Мы сели в лесу на полянке в ожидании «катков» (так называется в этой местности экипаж вроде длинных дрог или линейки). Опять потекла беседа, и так прошло более получаса. Наконец, мы слышали вдалеке шум приближающихся «катков». Я сделал движение, чтобы выйти на дорогу им навстречу, но Толстой настойчиво сказал мне: «Пойдёмте, пожалуйста, пешком!». Когда мы были в полуверсте от Ясной Поляны и перешли шоссе, в кустах вокруг нас замелькали светляки. Совершенно с детской радостью Толстой стал их собирать в свою «шапону» и торжествуя понёс её домой в руках, причём исходивший из неё сильный зеленоватый, фосфорический свет озарял его оживлённое лицо. Он и теперь точно стоит передо мною под тёплым покровом июньской ночи, как бы в отблеске внутреннего сияния своей возвышенной и чистой души».

ТОЛСТОВСКИЕ КРАЯ

Лев Николаевич Толстой любил прогулки по изумительным местам Тульского края. Много ходил пешком, ездил верхом. В моей семье — по линии моей матери — сохрани-



ем. Где только портреты не печатали — ну и сразу прибираться, приодеться. Неловко же вот просто так, без подготовки, такого гостя принимать. Ну Толстой постоял, постоял на своего коня и поехал дальше. Так все потом жалели, долго жалели, что не удалось принять его.

В Пирогово, вероятнее всего в том самом доме сестры Льва Николаевича, потом школа была. Точно не известно, но здание явно под школу приспособленное. Мне там доводилось практику проходить, чтобы пораньше из города в деревню выбраться.

Места, действительно, удивительно красивые. Пирогово стоит на реке Упа, притоке Оки. Чуть ниже Пирогово в Упу вливается ещё одна тихая неширокая речка Уперта, на которой и находится село Спасское, соединившееся со временем с деревней Тихие Затоны. Именно такое название дал первому своему роману о сельской жизни мой отец писатель Фёдор Шахмагонов. В селе этом бывали в гостях, охотились многие писатели Михаил Александрович Шолохов, у которого в 50-е годы отец был литературным секретарём, Алексей Кузьмич Югов, автор знаменитых исторических романов «Ратоборцы» и «Даниил Галицкий», уникальных книг «Судьбы родного слова», «Думы о русском слове», «Слово, разведчик истории», Фёдор Панферов, автор «Брусков», Михаил Бубеннов, известный романом «Белая берёза», Ефим Пермитин, Сергей Васильев, Сергей Воронин, Владимир Дудинцев, в последствии известный своими «Белыми одеждами».

Приезжали во время поисков природы для фильма «Судьба человека» Сергей Бондарчук и Зинаида Кириенко. Заинтересовала церковь в селе Пирогово, но там был элеватор и потому не решились её трогать. Приезжал на охоту и Герой Советского Союза легендарный партизанский «батя» Григорий Матвеевич Линьков. Кстати, об этом расска-

об искусстве, но нам почти не удавалось быть наедине... Только раз, в 1892 году, на пасхе, провожая меня, он в передней задержал мою руку в своей и сказал мне: «А мне давно хочется вас спросить: боитесь ли вы смерти?» — и ответил тёплым рукопожатием на мой отрицательный ответ. Этот вопрос возникал потом у нас с ним несколько раз. Так, в 1895 году, он писал мне: «Утешаю себя мыслью, что доктора всегда врут и что ваше нездоровье не так опасно, как вы думаете. Впрочем, думаю и от всей души желаю вам этого, если у вас его нет, веры в жизнь вечную и потому бесстрашия перед смертью, уничтожающего главное жало всякой болезни». Гораздо позднее, через одиннадцать лет, он писал мне: «О себе могу сказать, что чем ближе к смерти, тем мне всё лучше и лучше. Желаю вам того же. Любящий вас Л.Т.»

Анатолий Кони высказал свою точку зрения на истоки конфликта Льва Толстого с церковной иерархией: «Известен его взгляд на Христа и на многие коренные догматы, вытекающие из пророчеств и из творений евангелистов. Строго разграничивая этическое содержание евангелия от исторического и учение Иисуса Христа от его жизни и личности, и ставя его на первое место в ряду великих нравственных мыслителей, как завещавшего миру вековечный и непревзойдённый закон кротости и человеколюбия, Толстой не может не встречать горячих и упорных возражений со стороны тех, кто считает, что невозможно выбирать из евангелия лишь часть — этическое учение — и, восторженно воспринимая её, одновременно отвергать всё остальное и тем вырывать из сердца таинственные и пленительные образы, делающие из этого учения предмет не только сочувствия, но и веры. Мне пришлось испытать, как мягко в обмене мнений об этом относится Лев Николаевич к тому, что он считает «заблуждением»,

5 февраля, в День Рождения Российского университета дружбы народов (РУДН), состоялся мультимедийный видеомост Москва — Бейрут (Ливан) — Китве-Нкана (Замбия) — Виндхук (Намибия) на тему: «Кластерный подход как новая модель экспорта российского образования».

В рамках мероприятия была представлена новая технология экспорта российского образования — проект «Кластерный подход». Это система организации сотрудничества с органами государственной власти, университетами и индустриальными партнерами. Проект учитывает национальные стратегии развития стран Азии, Африки, Латинской Америки, Ближнего и Среднего Востока, СНГ.

РУДН находится на острие развития данной новой технологии. Немного фактов.

На данный момент в университете обучаются более 31000 студентов, из которых 9000 — иностранные студенты из 155 стран мира.

Одни из самых популярных направлений обучения у иностранцев: лечебное дело, стоматология и экономика.

На базе зарубежных университетов открыты: пять центров русского языка и довузовской подготовки РУДН в Эквадоре, Китае, Иордании, Доминикане и Марокко; профильных классов в четырнадцати странах. Стоит отметить, что РУДН первые создали центр русского языка в Латинской Америке, в котором уже обучаются более 250 ребят.

Образовательное. На примере РУДН представлено профильными классами, центрами русского языка, олимпиадами.

Научно-исследовательское, в качестве примера можно привести проекты в области вирусологии.

Индустриально-образовательное. Например, РУДН осуществит целевую подготовку кадров — инженеров и экологов для проек-

возрела конкуренция за иностранного абитуриента. В 2018 году мы приняли 3904 иностранца.

Проректор РУДН по международной деятельности **Лариса Ефремова** подчеркнула важнейшую роль Российского университета дружбы народов в создании новой технологии:

— ...Владимир Михайлович отметил,

Заместитель постоянного секретаря Министерства образования, научных исследований и технологий Республики Гамбия, профессор **Момоду Джанг Джаллоу** отметил:

— ... Мы в Гамбии рады тому, что связаны с РУДН, поскольку это своего рода мост, связывающий наши народы в рамках образования. В прошлом году был успешный визит из университета в Гамбию во главе с госпожой Ларисой [Ефремовой] по инициативе посла Гамбии в Российской Федерации. Этот визит был очень успешным, поскольку успех кластерного подхода связан с потребностями нашего народа. Он связан с национальным планом развития Гамбии, и мы благодарны за это университету. Я хотел бы вас заверить, что мы сделаем все, чтобы добиться успеха в этом проекте.

Проректор Университета Намибии **Фред-нард Гидеон** по видеомосту рассказал:

— ...РУДН и наш университет начали развивать связи несколько лет назад и мы несколько раз посещали уже РУДН. Мы обратили внимание на основные вопросы сотрудничества: медицина, инженерное дело и науки. Эти отношения выросли и стали более крепкими с учетом кластерного подхода. Этот кластерный подход к управлению в образовании, как было сказано предыдущим оратором из Замбии, помогает также Университету Намибии, чтобы развивать навыки, необходимые нашей экономике...



Экспорт нашего образования

150 образовательных программ с ведущими университетами мира из рейтинга QS-500.

250 договоров о сотрудничестве с зарубежными институтами и научными центрами.

В течение нескольких лет намечен план по созданию пяти региональных кластеров, которые охватят желающих учиться в России из 70 стран.

Ректор РУДН **Владимир Филиппов** отметил актуальность данной темы и привел некоторые данные:

— ...Уважаемые коллеги, мы с вами сегодня можем обсудить тему очень важную для наших с вами детей, для их будущего, для будущего наших стран. Речь идет о привлечении в разные страны мира, в частности в Россию, иностранных студентов. По данным ЮНЕСКО на сегодня в мире, примерно, пять миллионов иностранных студентов, а к 2025 году их будет 7,2 миллиона человек. То есть, если за все предыдущие годы мы накопили пять миллионов, то через семь лет будет увеличение на 40 процентов.

Также В. Филиппов пояснил, как работает кластерный подход:

— РУДН выступает в роли проектного офиса, создает на базе вуза партнера — опорный центр. На первом этапе важно провести мониторинг отраслевых проектов, которые реализуются в соответствии со стратегией развития той или иной страны. По итогам анализа проекта составляется перечень всех необходимых ресурсов и бизнес план реализации. И в соответствии с конечной целью проекта РУДН формирует команду из российских вузов, тем самым объединяя необходимые ресурсы и опыт для достижения поставленной цели.

В 2018 году РУДН запустил масштабный проект под названием «Кластерный подход», представив новую технологию экспорта российского образования.

Традиционный подход: университеты продвигают образовательные программы, набирают иностранных студентов и, по сути, экспортируют дипломы о высшем образовании.

В рамках кластерного подхода РУДН объединяет экспертный опыт и ресурсы российских вузов, в частности, отраслевых, и интегрирует их на международный рынок через систему реализации проектов.

Это не точечное продвижение программ, это консолидация ресурсов и опыта по формированию человеческого капитала под нужды экономики той или иной страны. РУДН играет роль проводника.

Кластерный подход включает три направления:

та «Безотходная Намибия» — строительство мусоросжигательных заводов, решение проблемы ТБО и превращение отходов в энергию.

Независимо от направления, количества участников, ресурсов — философию любого проекта можно обозначить следующим образом:

Талантливый иностранный абитуриент — успешный студент российского вуза — востребованный экономикой профессионал.

Не забыл Владимир Филиппов и отметить успехи РУДН по приему иностранных студентов:

— Если сравнить динамику за последние три года, то количество иностранных граждан, выбирающих образование, в частности в РУДН увеличилось на 25% и это при том, что сейчас среди российских вузов

что кластерный подход — это одна из новых сегодня технологий экспорта образовательных услуг. Наверное, не случайно, что эта технология, сознание этой технологии зародилось в Российском университете дружбы народов. Потому что университет на протяжении 59 лет в большей степени был ориентирован на подготовку национальных кадров для зарубежных стран и имеет опыт, большой опыт в интернационализации своих образовательных программ, своей инфраструктуры.

По видеомосту с теплыми словами выступил ректор Университета Коппербелта **Нэйсон Нгома**:

— ...Мне очень приятно подчеркнуть наше сотрудничество, которое развивает университет Коппербелт с российскими университетами.



Также по видеомосту Руководитель Представительства Россотрудничества в Ливанской Республике — Российского центра науки и культуры **Вадим Зайчиков**, отметил успехи экспорта российского образования в республике.

Проректор по международным связям Национального исследовательского университета «МЭИ» (Московский энергетический институт) **Александр Тарасов** подчеркнул:

— ...МЭИ имеет большой опыт в подготовке специалистов для иностранных государств, мы готовим их с 1946 года. За это время мы много проектов разных реализовывали, но проект «Кластерный подход», он, конечно, является совершенно новым изобретением, которое помогает вузам совместно работать не только в одной стране, а в целом комплексе стран. И при этом не конкурировать, а помогать вузам осуществлять совместный вход в страну, совместное сотрудничество. Это очень позитивно сказывается не только для каждого отдельного университета, но и на образе всего российского образования в целом. Это, наверное, одна из самых сильных сторон кластерного подхода.

Начальник Управления международного сотрудничества Российского университета транспорта (МИИТ) **Любовь Лучинина** рассказала о сотрудничестве университета с Республикой Замбия:

— ...Университет реализует программы железнодорожные в классической форме. Мы продолжаем учить по железнодорожным специальностям пять лет. Это специалитет и, как выяснилось, это классическое образование очень востребовано во всем мире. На данный момент в Республике Замбия происходит модернизация промышленности и железные дороги являются основной частью подъема страны. Страна находится в медном поясе, поэтому важно получить возможности перевозки. Поэтому то, что входят в кластер ведущие компании железной дороги Замбии и ТАЗАРА (Танзанийско-замбийская железная дорога — прим. редакции), является тем, что у наших будущих выпускников уже есть место, где они будут работать и совместные образовательные программы, которые получают национальные кадры для этих компаний.

Полосу подготовил **Александр ШОЛОХОВ**

На снимках: ректор РУДН Владимир Филиппов с гостями мероприятия; президиум; студентки РУДН.

Фото предоставлены пресс-службой РУДН



Не топить печку ассигнациями

Гениальный российский ученый Дмитрий Менделеев опередил свою эпоху на десятилетия. Он был не просто великим физико-химиком, но также дерзким ученым-естествоиспытателем, смелым путешественником, выдающимся гидро- и аэродинамиком, замечательным технологом и патриотом России, который внес ценнейший вклад в развитие мировой науки. До сих пор в ходу его крылатые выражения: «Сжигать нефть, все равно, что топить печку ассигнациями... Наука начинается с тех пор, как начинают измерять... Точная наука невысказана без меры...». Дмитрий Менделеев не только учился и познавал новое с большим прилежанием, но, как блестящий педагог, придавал огромное значение качеству образования. Созданные им книги и учебники, такие как «Органическая химия», «Основы химии», «Аналитическая химия» и другие выдержали массу изданий и вошли в золотой фонд науки. Вот что он сам об этом говорил: «Плоды моих трудов — прежде всего в научной известности, составляющей гордость — не одну мою личную, но и общую русскую. Лучшее время жизни и её главную силу взяло преподавательство. Из тысяч моих учеников много теперь повсюду видных деятелей, профессоров, администраторов, и, встречая их, всегда слышал, что доброе в них семя полагал, а не простую отбывал повинность».

Однако сегодня большинство из нас помнит о великом российском ученом, исследователе и педагоге в основном лишь тот факт, что именно он первым в мире открыл во второй половине 19-го столетия фундаментальный периодический закон, составив и обнаружив знаменитую Таблицу Менделеева. Причем, до сих пор почти официально считается (на самом деле это, скорее всего, одна из многих легенд, окружающих его имя), что Дмитрий Менделеев сделал свое величайшее открытие «во сне». Есть даже соответствующий афоризм: «Ясно вижу во сне таблицу, где элементы расставлены, как нужно. Проснулся, тотчас записал на клочке бумаги и заснул опять. Только в одном месте впоследствии оказалась нужной поправка». Но имеются и другие высказывания самого ученого на эту тему, где Менделеев подчеркивает, что к открытию своей знаменитой Таблицы он шел в течение 20 лет, упорно обдумывая и изучая закономерности и взаимосвязи разнообразнейших свойств химических элементов.

Хотя, открытие даже наиболее фундаментального закона природы, при всей его важности, было только эпизодом в многогранной деятельности ученого. Ведь, это факт, что именно Менделеев заложил в отечественной и мировой науке основы теории растворов, основал у нас Палату мер и весов, разработал способ фракционирования нефти, организовал производство и внедрение минеральных удобрений, привлек внимание науки и общественности к необходимости мелиорации земель и т.д. И этот список можно продолжать и продолжать.

Причем, Д. Менделеев был не просто великим ученым, но также и разносторонним, живым, эмоциональным русским человеком. Мало кто сейчас помнит (особенно среди молодежи), что в интересах России Дмитрий Менделеев был как-то раз вынужден стать первым в истории «промышленным шпионом». В 1890 г., по просьбе морского министра, ученый должен был разгадать тщательно оберегаемый западными державами секрет бездымного пороха. Так вот, для выполнения этой труднейшей задачи, российскому гению вполне хватило заказанных в библиотеке официальных и открытых 10-летних отчетов железных дорог Германии, Франции и Великобритании. Менделеев буквально за неделю рассмотрел, сколько было перевезено к пороховым заводам разных стран угля, серы и прочих химических компонентов, разгадал пропорции и без особых проблем составил для России два замечательных рецепта бездымного пороха.

Интересно, что занятия наукой не мешали Дмитрию Менделееву увлекаться модной в то время аэронавтикой. В 70–80-е годы он лично совершал весьма рискованные (теперь об этом уже не так хорошо помнят) полеты на воздушном шаре, как во Франции, так и в России. А в развитие теории воздухоплавания на аппаратах легче воздуха и связанной с этим метеорологии Менделеев также внес хорошую лепту, предложив использовать для создания подъемной силы водород и разработав стратостаты и управляемые аэростаты с моторами.

Говоря о столь одаренном и разностороннем человеке и ученом, как Дмитрий Менделеев, нелегко понять, откуда он черпал силы

и упорство для достижения высоких жизненных целей. Однако даже самый факт его рождения в российской глубинке объясняет многое. Будущий гений российской науки родился 8 февраля 1834 г. не где-нибудь, а в первой столице Сибири — Тобольске, став четырнадцатым ребенком (часть из его братьев и сестер умерла в младенчестве) в семье директора классической гимназии Ивана Менделеева. В сердце таежного края прошли его детство и юность, закалившие сибирский характер и во многом определившие жизненный путь научного гения. Предки его по линии отца принадлежали к древнему роду Соколовых из духовного сословия, но отец Дмитрия получил (или присвоил себе) фамилию Менделеев (есть несколько

вателем естественных наук сначала в Симферополе (гимназия), затем в Одессе (Ришельевский лицей). Продвигается он и в науке: 1856 г. — защита магистерской диссертации, 1857 г. — утверждение в звании приват-доцента Санкт-Петербургского университета. В 1859–1861 гг. Дмитрий Менделеев находится в заграничной командировке в Германии, стажирясь в знаменитом Гейдельбергском университете. Он дружит там с молодыми российскими учеными: Сеченым, Боткиным и Бородиным.

Затем Менделеев возвращается в Санкт-Петербург, где с большим успехом ведет в университете чтение лекций по органической химии. В 1961 г. Дмитрий Менделеев создает учебник «Органическая химия», заслуживший Демидов-

в том же году в журнале Русского химического общества). И в том же году российский ученый рассылает ведущим химикам мира сообщение о своем открытии. Затем Менделеев в течение еще двух лет дорабатывает открытый им фундаментальный закон природы. В 1871 г. сформулированный Менделеевым периодический закон помог ему предсказать существование в природе тогда еще не известных химикам элементов экаалюминия, экабора и экасилиция. Через несколько лет все они были открыты и названы галлием, скандием и германием. В 1876 г. Менделеева избирают членом-корреспондентом Императорской Академии наук.

Придавая большое значение развитию в России нефтяного сектора, Менделеев предпринимает в 1876 г. поездку в США для ознакомления с особенностями западной нефтяной промышленности. В 1888 г. ученый выясняет огромное экономическое значение для России месторождений ценнейшего донбасского каменного угля и предлагает наиболее рациональные способы его добычи и использования. В 1890 г. во время студенческих волнений Менделеев вступил в конфликт с министром просвещения России, отказавшимся принять петицию с требованиями студентов. В знак протеста, ученый подает в отставку и уходит из системы высшего образования, переключаясь на общественную и производственную деятельность. К этому времени он уже является членом академии наук и научных сообществ очень многих стран мира. Кроме того, он был одним из основателей Русского физико-химического общества. А созданную им в 1892–1893 гг. Главную палату мер и весов ученый возглавлял пожизненно.

Надо сказать, что Менделеев был большим патриотом и стоял на консервативных позициях близких к так называемому черносотенному движению, отстаивавшему православие, самодержавность и народность.

В частности Д. Менделеев писал: «Любовь к Отечеству составляет одно из возвышеннейших отличий развитого, общежитного состояния людей от их первоначального, дикого и полуживотного состояния».

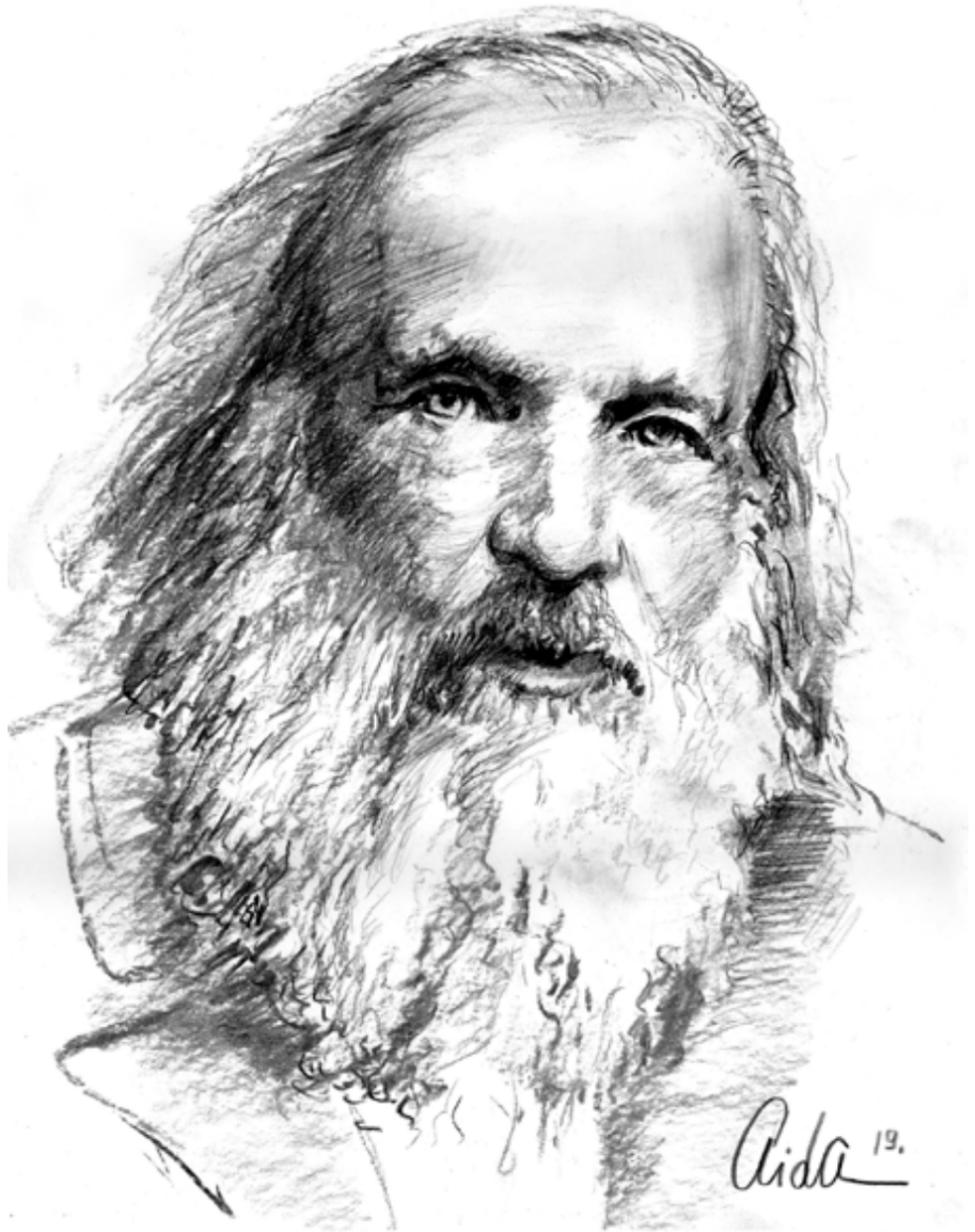
В 1862 г. супругой ученого стала землячка Фезова Лещева. У них было двое детей, но счастья не было. В 1876 г. 42-летний ученый влюбился в 16-летнюю донскую казачку Анну Попову и женился на ней. В этом счастливом браке, у них было четверо детей. Дмитрий Менделеев приходился тестем поэту Александру Блоку, женатому на его дочери Любви от второго брака.

Скончался Дмитрий Менделеев в Санкт-Петербурге в результате воспаления легких в 72-летнем возрасте — 2 февраля 1907 г. Его с почестями похоронили на Волковском кладбище столицы на знаменитых «Литераторских мостках».

Дмитрий Менделеев оставил после себя огромное творческое наследие — 1500 научных трудов. Именем ученого назван элемент менделевий, занимающий 101-е место в его знаменитой Таблице. Награды ученого: Орден Святого Владимира I степени, Орден Святого Владимира II степени, Орден Святого Александра Невского, Орден Белого Орла, Орден Святой Анны I степени, Орден Святой Анны II степени, Орден Святого Станислава I степени, Орден Почётного Легиона. В Санкт-Петербурге есть квартира-музей и Архив Менделеева. В память о нем получили название улицы, проспекты и площади, были открыты его памятники, бюсты и мемориальные доски почти во всех крупных городах России и стран СНГ. Его имя увековечено в географических названиях: подводный Хребет Менделеева в Арктике, лунный кратер, астероид и т.д. Именем ученого названы многие научные, учебные заведения, съезды, журналы, корабли и самолеты. Его имя увековечено в нумизматике, почтовых марках и конвертах.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер создала к 185-летию Дмитрия Менделеева графический портрет мэтра (бумага, уголь черный, 45x30 см), публикующийся вместе с историческим очерком о нем. Здесь мы видим гения российской науки в достаточно преклонном возрасте, но с молодым огоньком в глазах. Он прожил долгую и прекрасную жизнь, показав замечательный пример будущим поколениям российских ученых, как им следует по-настоящему любить науку, Родину и собственный народ.

Александр ЗИНКОВСКИЙ



К 185-ЛЕТИЮ ДМИТРИЯ МЕНДЕЛЕЕВА

версий ее происхождения) еще в юности, когда учился в духовной семинарии. В 10-летнем возрасте Дмитрий Менделеев лишился поддержки сначала тяжело заболевшего, а затем и умершего отца. Но его мать — Мария, урожденная Корнильева (купцы Корнильевы были с XVII в. видными сибирскими предпринимателями и деятелями культуры), в проявила себя тяжелых условиях, как чрезвычайно энергичная и интеллигентная женщина. Благодаря заботе и поддержке все дети, несмотря на скромные материальные возможности семьи, получили очень хорошее образование и нашли достойное место в жизни.

Среднее образование юный Менделеев получил в Тобольской гимназии, где, с формальной точки зрения, он не проявил какие-либо особые способности. Однако мать верила в него и терпеливо прививала Дмитрию любовь к науке, формируя творческий, упорный характер будущего ученого. В 1850 г. она увезла сына в Санкт-Петербург, где ему удалось поступить на отделение естественных наук физико-математического факультета Главного Педагогического института. На первом курсе, Дмитрий был отличником только по математике, но в дальнейшем проявил незаурядные способности и в 1855 г. окончил институт с золотой медалью.

С дипломом Менделеев покидает Санкт-Петербург и в течение двух лет работает препода-

скую премию. В 1864 г. он уже — профессор Петербургского технологического института. В 1965 г. Менделеев блестяще защищает докторскую диссертацию по теме «Рассуждение о соединении спирта с водой». Примечательно, что эта работа принесла Дмитрию Менделееву не меньшую славу в России, чем открытие знаменитой Периодической Таблицы. Ведь, именно эта защита и вызвала появление одной из самых популярных легенд о том, что именно Менделеев «изобрел» формулу 40-градусной русской водки, хотя данный «рецепт» появился намного раньше.

В 1866 г. была издана созданная Менделеевым фундаментальная работа «Аналитическая химия». С 1867 г. Дмитрий Менделеев — уже зав. кафедрой Петербургского технологического института, и с этого момента в его жизни и творчестве наблюдается ярчайший расцвет. Именно в данный период он совершает свои важнейшие открытия. Хотя многие из нас помнят сегодня лишь тот факт, что именно Дмитрию Менделееву принадлежит честь открытия (номинально — 1 марта 1869 г.) «Периодической системы химических элементов». В 1869 г. на заседании Русского химического общества Дмитрий Менделеев зачитывает доклад о периодической системе химических элементов «Соотношение свойств с атомным весом элементов» (опубликовано

«Всероссийский исторический кроссворд»

27 января в семи городах России — Москве, Великом Новгороде, Пензе, Самаре, Томске, Ярославле и Ростове-на-Дону — впервые прошла просветительская акция «Всероссийский исторический кроссворд», организатором которой выступил Московский городской педагогический университет, а площадками стали вузы и библиотеки страны. Акцию посетило более тысячи человек, самому младшему участнику было 7 лет, а самым сложным вопросом стала фото-загадка с кадром из киноэпопеи «Освобождение».

Участникам кроссворда давалось 60 минут на то, чтобы разгадать ребусы и выполнить занимательные задания по истории. Сразу же после акции участники смогли узнать верные ответы и подсчитать свои баллы. После кроссворда площадки организовали дополнительную программу: экскурсии, лекции, кинопоказы.

— Запуская первую акцию, мы решили для себя, что это будет пробный шар, — отмечает **Татьяна Апостолова, историк и руководитель управления по связям с общественностью МГПУ.** — И сейчас, когда мы видим результаты, считаем, что все прошло успешно. Мы ставили перед собой задачу прежде всего проверить свою гипотезу о том, что такой необычный формат проверки исторических знаний будет востребован. Нам хотелось

понять, примут ли такую идею где-то, помимо Москвы, увидеть формат в действии и пообщаться с участниками акции.

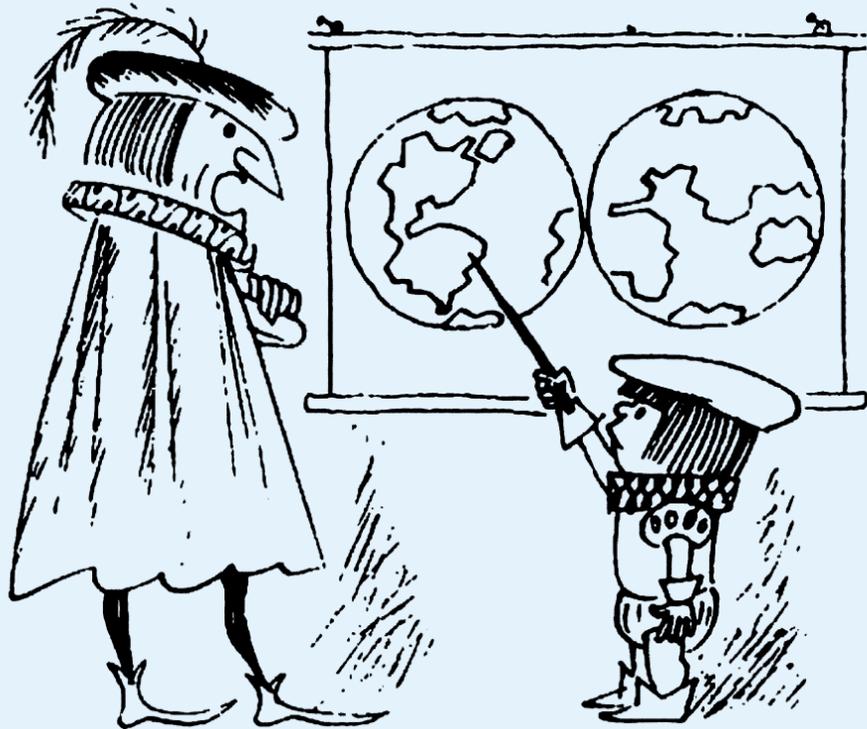
Идею с радостью поддержали во многих городах. Даже пришлось отказать части желающих из-за того, что те обратились слишком поздно. В некоторых городах организовали несколько площадок. Так, например, в Ростове-на-Дону «Исторический кроссворд» написали сразу в 4 библиотеках, а акция в Самаре собрала 180 человек на 2 площадках. Решить кроссворд пришли любители истории всех возрастов, но популярней всего идея проверить себя таким необычным «игровым» образом оказалась среди школьников.

Московский городской педагогический университет — организатор «Всероссийского исторического кроссворда» — планирует сделать акцию ежегодной, увеличив в следующем году количество городов-участников и площадок, которыми снова станут не только вузы, но библиотеки и музеи.

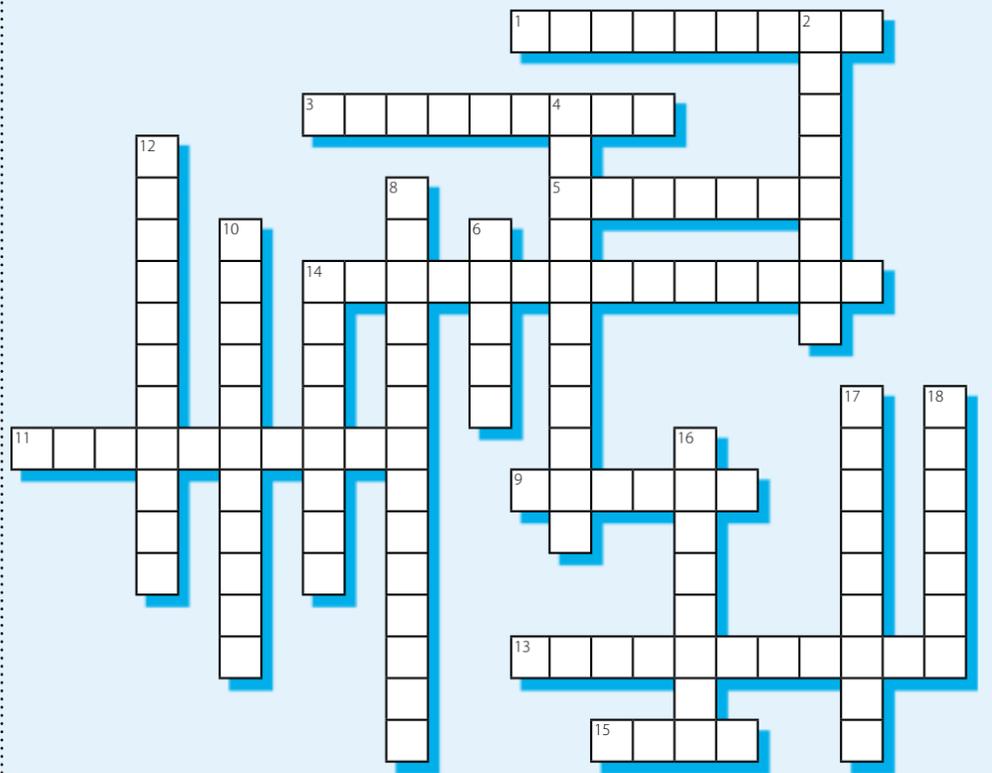
Для того чтобы написать кроссворд, не нужны специальных исторических знаний: достаточно школьной программы, азарта, умения мыслить логически и желания отгадывать загадки.

А мы, в свою очередь, решили поддержать такую занимательную акцию, и публикуем кроссворд, но уже на тему высшего образования.

По материалам СМИ



— Колумб, где вы ищете Индию?



КРОССВОРД «ВЫШКА»

По горизонтали:

1. Форма получения образования, суть которой состоит в возможности получить среднее или высшее образование, не посещая школу, университет ежедневно.

3. Регулярная финансовая помощь, оказываемая оплатой обучения, а иногда и выдачей ежемесячного пособия, учащимся, как правило, средних специальных и высших учебных заведений.

5. Обозначение полугодия в (высших) учебных заведениях.

7. Наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

9. Официальный документ об окончании учебного заведения.

11. Наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

13. Как называется высшее учебное заведение, где готовятся специалисты по фундаментальным и многим прикладным наукам?

15. Вузы Российской Федерации проходят государственную аккредитацию не реже, чем раз в ... лет.

По вертикали:

2. Точный набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи.

4. Работа, защищаемая для получения научной степени.

6. Возглавляет факультет в образовательном учреждении.

8. Один из основных мотивов деятельности для современного человека.

10. Процесс приобретения знаний о мире, приобщение к культуре, к ценностям Отечества.

12. Рисунок в книге.

14. Как называется ученая степень, присваиваемая лицам, защитившим диссертацию?

16. Краткое содержание.

17. Как называется структурное подразделение высшего учебного заведения?

18. Учащийся высшего учебного заведения называется?

По горизонтали: 1. экстернат, 3. сессия, 5. семестр, 7. компетентность, 9. диплом, 11. педагогика, 13. аспирант, 15. пятый, 16. иллюстрация, 17. факультет, 18. студент.
По вертикали: 2. инструкция, 4. диссертация, 6. декан, 8. мотив, 10. образовательный процесс, 12. рисунок, 14. кандидатская, 16. кандидат, 17. факультет, 18. студент.

Составила кроссворд Яна МАНАХОВА