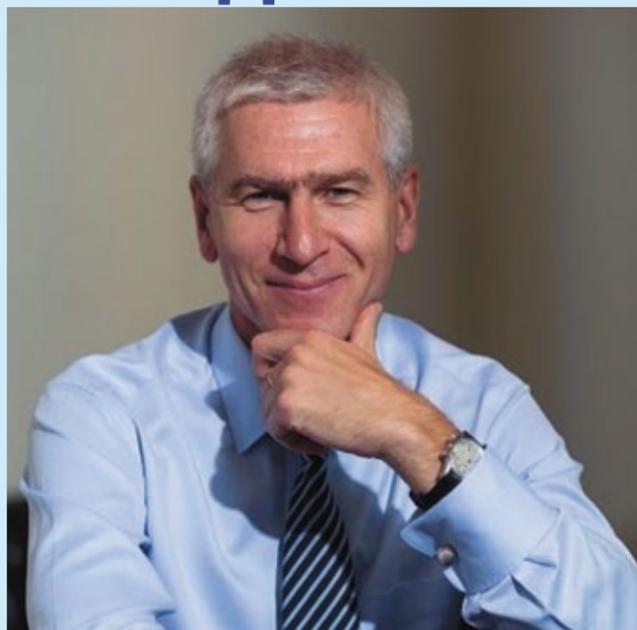


ПОБЕДА РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА



В воскресенье 8 ноября из Лозанны поступило радостное известие: Генеральная Ассамблея Международной федерации студенческого спорта (FISU) проголосовала за нового президента — француза **Клод-Луи Гальена** сменил **Олег Матыцин**.

До этого он занимал три важных поста — первого вице-президента FISU, президента Российского спортивного студенческого союза (РССС) и президента Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ). **Олег Васильевич**

евич первый из российских спортивных руководителей избран на этот пост и самый молодой за последние полвека. Ему 51 год.

Будучи ректором РГУФКа до 2006 года, в 2005 году он возглавил РССС после смерти А. Киселева и сразу проявил себя на этом посту как умелый руководитель. Возглавляемые им студенческие сборные России добились целого ряда уверенных побед в общем зачете всемирных универсиад, что способствовало получению права на Универсиаду-2013 в Казани. Ее успешное проведение укрепило авторитет профессора, мастера спорта Матыцина как умелого организатора.

*Сейчас Россия — безусловный лидер мирового студенческого спорта и избрание Олега Васильевича подтверждает не только его личные качества, но и выдающуюся роль России в мировом спорте. На конференции в Лозанне присутствовал и выступил президент Международного олимпийского комитета, олимпийский чемпион **Томас Бах**, высоко оценивший деятельность Матыцина. В свою очередь новый президент FISU в первом интервью после избрания заявил, что FISU будет всегда разделять принципы олимпизма и работать в тесном контакте с МОК.*

Редакция «Вузовского вестника» поздравляет профессора, члена Союза ректоров России Олега Матыцина с избранием на высокий пост и желает ему успехов во всех начинаниях на благо студенческого спорта.

— **Олег Васильевич, Вы ожидали подобного успеха, когда отправлялись в Лозанну?**

— Мы достаточно длительное время работаем в студенческом спорте, взаимодействуем с Международной федерацией университетского спорта (FISU). РССС практически на протяжении всех лет своего существования, начиная с 1993 года, всегда был одним из самых активных в FISU. В последние годы это было особенно заметно: совместно с FISU

мы провели Универсиаду в Казани, завоевав право проведения Всемирной зимней Универсиады в Красноярске, активно участвовали в организации чемпионатов мира на территории России. Кроме того, на всемирных универсиадах российская делегация всегда является одной из самых многочисленных и квалифицированных. Наша роль в деятельности Международной федерации университетского спорта всегда была очень заметна, а в этом году заслужила звание самой лучшей федерации в FISU. Следует отметить еще и то, что наши представители всегда входили в состав руководства Международной федерации университетского спорта, занимая должности Исполкома и вице-президентов. До недавнего времени я был первым вице-президентом. Поэтому мы объективно считали, что Россия многое делает для развития студенческого спорта. И сейчас наступило время реализовать потенциал, который есть в нашей стране уже на международном уровне, дав возможность другим странам делиться опытом и через проекты и ресурсы объединять всех, таким образом, обеспечивая дальнейшее успешное развитие FISU.

В течение последних лет мы проводили серьезную работу совместно с предыдущим президентом, работали в единой команде. Но у нас были некоторые расхождения во взглядах на то, каким образом в дальнейшем нужно развивать Международную федерацию университетского спорта. Я, конечно, рад, что наша программа получила такую ощутимую поддержку практически всех континентов. И это, с одной стороны, большая радость, а с другой — большой кредит доверия.

(Окончание на с. 10)

На снимке: Олег Матыцин.

Фото Владислава Волкова

Образование и карьера

В начале ноября в Гостином дворе проходила 42-я Московская международная выставка «Образование и карьера» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Правительства города Москвы, Министерства образования Московской области, Совета ректоров вузов Москвы и Московской области.

Вот уже 22 года выставка работает по неизменно успешной схеме, где главный интерес представляет молодежь, которая хочет учиться и развиваться. Именно для тех, кто хочет добиться успеха, организаторы выставки дважды в год в зале Гостиного двора собирают ведущие учебные заведения и образовательные центры многих стран мира, чтобы дать возможность подрастающему поколению выбрать свой жизненный путь. Важно отметить, что посещение выставки является абсолютно бесплатным. При себе необходимо иметь лишь распечатанный пригласительный билет, который находится в открытом доступе на сайте выставки.

— Надо сказать самое главное — выставка наша профориентационная. Она всегда ею была, но сейчас особенно. Зачастую абитуриент не может выбрать себе дорогу. Потому что просто не понимает — нет знаний, нет опыта. Наша выставка — первый практический ответ на вопрос «Что ты хочешь?». Ты можешь обойти все стенды и сказать — вот там мне понравилось больше всего. У тебя есть целый год, чтобы поинтересоваться тем университетом, той профессией, и понять где твоя дорога. Это удивительно. За все время нашей работы это, пожалуй, самый главный плюс — мы столько людей определили в этой жизни! А ведь дело для человека — самое важное. Без дела человек ничего не стоит, без дела он пуст. А здесь — дело! — **Ирина Шпилова**, директор международного блока выставки, главный редактор справочника International Student. Гид по зарубежному образованию.

Выставка представляет собой уникальную возможность побывать на множестве Дней открытых дверей сразу. Школьники, абитуриенты и их родители могли пообщаться с представителями более ста пятидесяти учебных и образовательных учре-

ждений Москвы и МО, ознакомиться со всеми предложенными в разных вузах специальностями и тонкостями выбранных ими профессий. А тем, кто не был уверен в своем выборе, психологи-профконсультанты от каждого вуза оказывали помощь в выявлении склонностей и интересов, определении с выбором профессии, колледжа или вуза. Таких, по статистике, более 80%, посетивших выставку.

Студенты и молодые специалисты также не были обделены вниманием. Для таких гостей выставка представляет собой реальную помощь в трудоустройстве и карьерном продвижении. Сотни представленных компаний-работодателей предлагали актуальные вакансии, стажировки, программы переподготовки, а консультанты помогли не только словом, но и делом — давали практические советы для успешного прохождения собеседования и стопроцентного трудоустройства, а также помогли грамотно составить резюме с учетом конкурентных преимуществ каждого обратившегося.

Одним из главных плюсов выставки является наличие международного раздела, где как подростки, так и взрослые могли получить информацию об изучении иностранных языков с носителями, сдаче международных экзаменов, а также обучении и трудоустройстве за рубежом. Куда поехать учиться, где повысить квалификацию и получить образование с тематическим уклоном, как выиграть грант на образование или стажироваться за границей бесплатно — ответы на эти и другие вопросы все гости выставки могли получить у консультантов международного раздела.

Наряду с вышеупомянутыми разделами было представлено и дополнительное образование, а именно курсы по самым



разным направлениям для школьников и поступающих (в том числе и по подготовке к сдаче государственных экзаменов), а также образовательные программы вузов и колледжей России по получению второго высшего образования, переподготовки и приобретению новых навыков для дальнейшей профессиональной деятельности для взрослых.

(Продолжение на с. 16)

На снимке: ректор МЭИ Н. Рогалев со студентами и абитуриентами возле стенда университета на выставке «Образование и карьера — 2015».

Материал о МЭИ читайте на с. 8–9.

УНИКАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА В БАУМАНКЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ПРЕИМУЩЕСТВО В РАЗВИТИИ РФ

22 октября в Учебно-лабораторном корпусе МГТУ имени Н.Э. Баумана открылась выставка «Университеты-члены АТУРК во время антифашистской войны».

На открытие были приглашены члены ректората МГТУ, руководители международного департамента Минобрнауки, Россоотрудничества, представители посольства КНР и общества Российско-Китайской дружбы. Среди посетителей были также китайские и российские студенты МГТУ имени Н.Э. Баумана, представители трудовых коллективов университета.

Уникальность этой выставки состоит в том, что в ее материалах отражены события Второй мировой войны как на Западном фронте в Европе, так и на Восточном театре боевых действий в Азии.

Впервые эту интересную фотоэкспозицию зрители увидели в Китае. Богатая галерея из 150 плакатов была показана в университете Туйцзи в Шанхае в период 14–15 мая в ознаменование Дня Победы Советского Союза над фашистской Германией. Выставка проходила в рамках мероприятий ежегодного собрания Ассоциации технических вузов России и Китая, на котором собираются представители всех университетов-членов Ассоциации.

Выставка была посвящена участию студентов и преподавателей университетов АТУРК в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны, экспозиция

рассказывала о том, как строился учебный процесс в военных условиях, о вкладе ученых и преподавателей вузов в разработку новых образцов военной техники, о выдающихся конструкторах и организаторах военной промышленности. Кроме фотографий, собранных российскими и китайскими университетами, материалы выставки включали в себя и плакаты времен Второй мировой войны.

По результатам проведения выставки в Шанхае Собрание АТУРК приняло решение о передаче экспозиции в Россию и демонстрации исторических материалов в Москве, Санкт-Петербурге, а также в Пекине и Харбине на базе университетов АТУРК.

Как подчеркнули все выступающие на открытии экспозиции ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана **Анатолий Александров** и почетные гости, выставка будет иметь огромный воспитательный эффект. Она обращена в первую очередь к молодому поколению, она напоминает уроки Второй мировой войны. Сегодня важно чтить память героев, завоевавших победу в этой войне на западных и восточных фронтах, спасших мир от коричневой чумы. Сегодня важно не допустить возрождения фашизма. И сделать это мы сможем, только объединив усилия.

Наш корр.

На снимке: открытие выставки.

СТАНДАРТ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЕДА

Уполномоченный по правам студентов в России **Артем Хромов** объявил о том, что будет разработан стандарт комплексного обеда в студенческих столовых.

— Мы намерены разработать стандарт студенческого обеда, в котором будет прописано, какие продукты должны в него входить, его калорийность и его стоимость, — отметил Артем Хромов. Предлагаемый стандарт питания наложит большую ответственность на образовательные организации за студенческое питание. Инициатива была поддержана Минобрнауки России.

Тюменский Штаб присоединяется к данной инициативе и уже направил предложения в адрес администраций образовательных организаций высшего образования.

— На данный момент уже подтвер-

дил свое участие в реализации данной инициативы и предложил несколько вариантов комплексных обедов Государственный аграрный университет Северного Зауралья. Уверена, что данная инициатива найдет отклик и среди других вузов Тюменской области. Кроме этого, мы направили обращение в Роспотребнадзор с просьбой оказать нам содействие в плане предоставления рекомендаций по продуктам, их сочетанием и блюдам для людей с особенностями здоровья, — комментирует Уполномоченная по правам студентов Тюменской области **Татьяна Борjak**.

По материалам Тюменского регионального штаба Уполномоченного по правам студентов в РФ

МОЛОДЫМ ВЕЗДЕ У НАС ДОРОГА?

Ректор Высшей школы экономики **Ярослав Кузьминов** заявил, выступая на 25-летию Института экономической политики имени Егора Гайдара, что уже через два года Россию может ожидать сценарий, который переживает Испания, где по данным Eurostat 49% населения до 25 лет не могут найти себе работу. Сейчас Росстат фиксирует повышенную безработицу среди молодежи — 16,5% — по сравнению с общим ее уровнем — 5,3%.

— Очевидно, что экономическая ситуация явно не способствует росту занятости в формальном секторе, — сказал Кузьминов.

Предприятия, по его словам, «сбрасывают» персонал, причем в «очень российской форме»: резко снижая зарплаты. Ректор ВШЭ предполагает, что в какой-то момент новых сотрудников перестанут нанимать. Я. Кузьминов указал, что необходимо вернуть страну на глобальные рынки капитала и развивать способы инвестирования средств населения для преодоления

и изобретениям:

— Люди, которые живут в нашей стране, имеют генетическую склонность к творчеству, — считает он. — И в этом смысле их отчасти проще побудить вот к такому труду. Они с удовольствием что-то изобретают, что-то придумывают.

При этом проблемой для российских изобретателей, по словам Медведева, является вопрос коммерциализации своих идей.

— Проблема не в том, чтобы что-то создать, а в том, чтобы это коммерциализировать, — отметил глава Правительства РФ.

По материалам СМИ

проблемы экономического спада и роста безработицы. Кроме того, по словам Кузьминова, меняется сам рынок труда: в течение 15 лет 70% молодых людей будут иметь высшее образование, то есть они не готовы работать руками и столкнутся с проблемой поиска рабочих мест. Кузьминов также раскритиковал политику государства в области финансирования социальной сферы. Он напомнил, что, к примеру, в медицине заданы стандарты на уровне европейских, однако расходы на здравоохранение у нас в 4 раза меньше.

Проблема получения молодежью не востребуемых специальностей, конечно, стоит у нас остро. Но нужно бы вспомнить о ее истоках. Кто и зачем расплодил в России вузы и вузики с низким качеством образования? Кто и зачем постоянными новациями сотрясает страну и не дает ей вступить на путь настоящего развития?!

По материалам СМИ

ЛИНГВИСТЫ В КРЫМУ

С 27 по 30 октября в городе Алушта в Крыму состоялся V Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС, посвященный 85-летию Московского государственного лингвистического университета.

В мероприятии, уже ставшем традиционным, приняли участие студенты и преподаватели ведущих университетов стран-участников Содружества Независимых Государств и Шанхайской организации сотрудничества, действующие переводчики, представители творческой интеллигенции Республики Крым. Участники симпозиума выступили с докладами и лекциями, обсудили существующие проблемы в области литературного перевода и наметили пути их решения, российские и зарубежные специалисты провели мастер-классы для начинающих переводчиков.

Открывая симпозиум, проректор МГЛУ по связям с общественностью **Юрий Сухарев** отметил важность поддержания исторически значимых связей МГЛУ с вузами СНГ и ШОС для решения насущных проблем в области художественного перевода, в частности, преодоления разобщенности, ведущей к утрате традиций в этой гуманитарной сфере. Старший научный сотрудник Российского НИИ культурного и при-

родного наследия имени Д.С. Лихачева **Александр Люсий** в своем выступлении подчеркнул исключительную важность решения проблем литературного перевода для Крыма, как территории, где закреплены сразу три государственных языка.

Главный редактор журнала «Иностранная литература» **Александр Ливергант**, обращаясь к многочисленной молодежи в зале, отметил:

— Я очень рассчитываю на то, что из вас получатся отличные литературные переводчики, и вы сможете быть полноценными, постоянными авторами журнала «Иностранная литература».

Декан переводческого факультета МГЛУ **Иннара Гусейнова** среди задач, стоящих перед художественным переводом, выделила необходимость формирования единого образовательного пространства, подчеркнула значимость синергетического эффекта в воспитании нового поколения переводчиков, отметила важность поддержки книгопечатания и расширение экспертного сообщества, в котором опытные переводчики смогут передавать свои знания молодежи. Эта идея получила свое развитие в программных выступлениях декана факультета гуманитарных и прикладных наук **Ирины Краевич** «МГЛУ как LINGUA-инкубатор: традиции и перспективы», а также заведу-

ющей кафедрой 2-го иностранного языка педагогических факультетов, профессора **Светланы Волиной** «Иная — от истоков до современности», которые сопровождалась демонстрацией видеопленки о МГЛУ. Собравшиеся заслушали и обсудили доклады заместителя директора Центра «Языки и культура государств-участников СНГ» **Владимира Конева**, профессора кафедры восточных языков переводческого факультета МГЛУ **Джехангира Дорри**, заведующей кафедры переводоведения и межкультурной коммуникации Евразийского лингвистического института **Евгении Куницыной** и других участников симпозиума и других ведущих специалистов.

Симпозиум проходил в формате сессионных заседаний: «Из опыта перевода сказок языков народов СНГ», «МГЛУ 85 лет: Из опыта подготовки инновационных кадров» и «Изучаем языки и культуры стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС». Традиционными стали мастер-классы. Живой интерес аудитории вызвал мастер-класс профессора кафедры восточных языков переводческого факультета **Александра Полищука** «Анализ переводческих решений на материале перевода с персидского на русский язык автобиографического романа Хушанга Моради Кермани «Вы же не чужой» (Издательство ООО «Садра», Серия «Иранская мозаика»).

В интерактивном режиме прошел мастер-класс для молодых переводчиков преподавателя испанского языка из Колумбии **Хуана Пабло Дукэ Энао** «Перевод детской поэзии на испанский язык: творчество Рафаэля Помбо» («Traducción de poesía infantil: Rafael Pombo y sus obras maestras»).

Подводя итоги, участники Симпозиума обсудили и единодушно одобрили Рекомендации, в числе которых: активное содействие в публикации материалов по теоретическим и практическим проблемам литературного перевода; популяризация профессии литературного переводчика среди студенческой молодежи и учащихся старших классов; поддержка на государственном уровне совместных конференций и семинаров; объединение усилий специалистов в области литературного перевода с целью продвижения переводов с языков и на языки стран СНГ и ШОС на базе Международного центра художественного перевода; регулярный обмен студентами между ведущими гуманитарными вузами стран Содружества и ШОС. Участники внесли предложение провести VI Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС в 2016 году в Республике Крым.

По материалам Пресс-службы МГЛУ



КОНГРЕСС СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ

Деятельность Всемирного конгресса соотечественников направлена на консолидацию российских соотечественников, защиту их прав и законных интересов, укрепление связей с исторической Родиной, сохранение культурного наследия и русского языка за рубежом.

Конгресс проходил в Москве 5–6 ноября и был посвящён 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В мероприятии участвовали около 400 представителей российских общин из 97 стран.

Российская диаспора входит в четвёрку самых крупных в мире и насчитывает около 30 миллионов человек.

Президент РФ Владимир Путин, принявший участие в пленарном заседании V Всемирного конгресса соотечественников, проживающих за рубежом, в частности, отметил:

— Состав делегатов форума — а здесь собрались представители почти ста государств, 97 стран, — наглядно показывает, насколько огромно и разнообразно российское зарубежье. Искренне благодарны вам, дорогие друзья, всем вам за то, что вы храните глубокую внутреннюю связь со своей исторической Родиной, за то, что гордитесь Россией, дорожите её культурой и духовными традициями, ощущаете сопричастность к её судьбе и её сегодняшним заботам.

Мы чувствовали вашу солидарность в период воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. Это историческое событие. И, конечно, решительная поддержка наших соотечественников, которые твёрдо выразили свою волю быть с Россией, поддержать Россию, помогала сплотить всё российское общество и, конечно, стала важным фактором консолидации российского зарубежья и всего русского мира.

Высоко ценим ваш вклад в сохранение и развитие русского языка, в отстаивание общих для нас культурных ценностей.

Мы видим, что всё более значимую роль в расширении гуманитарных связей соотечественников с Россией играет Русская православная церковь и другие наши традиционные конфессии. Российское зарубежье всегда объединяло людей самых разных национальностей и вероисповеданий. И очень важно, что сегодня вы вместе решаете общие задачи, задачи, стоящие перед нашей страной.

Хочу сказать большое спасибо нашим соотечественникам, которые в этом году помогли в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых 70-летию Великой Победы — победы над нацизмом. Всем, кто чествовал проживающих за рубежом ветеранов, участвовал в акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка», кто боролся с попытками извратить прошлое, принизить решающую роль народов Советского Союза в разгроме нацизма, — всем вам большое спасибо и низкий поклон.

Уважаемые друзья, всесторонняя

поддержка соотечественников была и остаётся для нас одним из приоритетов, полем для совместных усилий государства и общественных организаций. Будем делать всё, чтобы эта работа была более эффективной и менее бюрократической, чтобы свои пожелания, предложения и инициативы мог вносить каждый наш соотечественник, а реакция на пробле-

мы и вопросы, которые вы ставите, была как можно более быстрой, как можно более результативной — человеческой чтобы была эта реакция.

Именно таким подходом руководствуются в своей деятельности и Правительственная комиссия по делам соотечественников за рубежом, Министерство иностранных дел, Россотрудничество, другие наши ведомства.

На дальнейшее укрепление работы с соотечественниками направлена соответствующая программа на 2015–2017 годы. Одним из её важных мероприятий стал проект «Здравствуй, Россия!». В его рамках проводят образовательные поездки по историческим местам России для победителей конкурсов по истории и культуре нашей страны. В текущем году такой возможностью воспользовались уже порядка тысячи человек из 47 стран мира.

Кроме того, в соответствии с программой в апреле в Сочи были проведены первые Всемирные игры юных соотечественников, приуроченные к 70-летию Великой Победы. В них приняли участие около 600 детей из 33 стран.

Интересные и полезные проекты реализуют российские регионы. Они привлекают к сотрудничеству предпринимателей, представителей науки, культуры, молодёжь. Так, успехом пользуется ежегодно организуемый мэрией Санкт-Петербурга Форум молодых соотечественников. Правительство Татарстана провело в Казани уже шесть всемирных форумов татарской молодёжи. Рассчитываем, что большую активность на этом направлении будут проявлять и наши приграничные регионы.

Особое внимание намерены уделять сохранению и развитию русского языка, я уже об этом упоминал. На протяжении столетий он был языком межнационального общения для многих-многих народов евразийского континента, помогал открывать для себя сокровища мировой культуры, знакомиться с передовыми достижениями науки, техники.

Нам не может быть безразлично, нас не может не беспокоить то, что в ряде стран, преследуя политические цели, целенаправленно разрушают систему образования на русском языке, под надуманными предлогами затрудняют работу русских театров, библиотек, культурных центров.

На прошлом форуме много говорилось о необходимости развития за рубежом образования на русском языке. И уже подготовлена концепция «Русская школа за рубежом». Цель таких школ — продвигать отечественные методики преподавания, воспитания, развивающего обучения, содействовать изучению русского языка и предметов, которые имеют отношение к нашей стране, отношению к России, например, истории и географии нашей страны, развитию её культуры и искусства.

Очевидно, что нужно эффективнее использовать для организации курсов и кружков изучения русского языка возможности учреждений дополнительного образования, в том числе воскресных школ Русской православной церкви, образовательных и просветительских центров других наших традиционных конфессий.

Мы также намерены расширить сеть российских культурных и научных центров, активнее привлекать работающих за рубежом отечественных предпринимателей, бизнес к организации и об-

устройству российских школ и культурных центров, к созданию коммуникационных площадок для прямого общения людей за границей.

Планируем развивать систему грантов на поддержку культурно-образовательных проектов по линии Фонда «Русский мир», а также в рамках принятой в 2015 году новой федеральной программы «Русский язык», на которую выделяется свыше 6,5 миллиарда рублей.

Будем и дальше поддерживать стремление российского зарубежья к расширению общего информационного пространства. Сегодня русскоязычные средства массовой информации представлены более чем в 80 государствах. Сохраняя независимую, непредвзятую позицию, порой высказывая разные точки зрения, абсолютное большинство из них стремится давать объективную, честную информацию, информацию о современной России, её истории, о её достижениях, а также о важнейших внешнеполитических событиях. Всё это, конечно, служит укреплению международного авторитета и влияния нашей страны, помогает разрушать стереотипы и предрассудки прошлых лет, противопоставлять разного рода пропагандистским кампаниям и клише правду о нашей стране. Будем и дальше помогать русскоязычным средствам массовой информации, в том числе используя возможности учреждённого осенью прошлого года Фонда сотрудничества с зарубежной русскоязычной прессой.

Считаем крайне важным создание благоприятных условий для учёбы наших молодых соотечественников в российских вузах. В 2015 году квота приёма для них достигла 15 тысяч человек. И конечно, будем и дальше содействовать укреплению филиалов наших учебных заведений в других странах, прежде всего, конечно, на пространствах СНГ. Там уже работает достаточно большое количество филиалов наших вузов, будем продолжать эту работу.

Принципиальная задача — надёжная защита соотечественников от любых форм дискриминации, обеспечение их законных прав и свобод. В том числе речь идёт о таких ключевых правах, как возможность изучения родного языка, сохранения культурных и духовных традиций.

Серьёзным подспорьем в этой работе является Фонд поддержки соотечественников, проживающих за рубежом. С 2012 года он реализовал около 300 проектов в 42 странах мира. Ощутимую помощь получили порядка 40 тысяч человек. Люди, по разным причинам оказавшиеся вне России, должны быть твёрдо уверены: мы всегда будем защищать ваши интересы, тем более в сложных, кризисных ситуациях, таких, например, как в Ливии, Сирии и Йемене.

И, конечно, продолжим реализацию Государственной программы по оказа-

нию содействия добровольному переселению в Россию соотечественников, проживающих за рубежом, а также соответствующих региональных программ, которые действуют уже в 59 субъектах Федерации. Отмечу, что только в рамках реализации госпрограммы в Россию переселилось свыше 367 тысяч человек, из них почти 130 тысяч — из Украины.

Хорошо понимаем, что помощь для тех, кто хотел бы вернуться на Родину, нуждается в постоянном совершенствовании. Здесь ещё очень-очень много проблем. Я прекрасно знаю практику

этой работы, там ещё очень многое нужно сделать. Здесь очень важна обратная связь: ваши оценки этих проблем, предложения, как сделать программы трудоустройства, профессиональной подготовки, обеспечения жильём, помощи в открытии собственного дела — как сделать всё это в более гибком режиме, соответствующим реалиям жизни, нацеленным на запросы конкретных людей и семей.

Мы планируем также шире использовать современные гуманитарные технологии. Одна из них — это создание единого, доступного информационного ресурса, где можно получить консультационную помощь, причём по самому широкому кругу вопросов и проблем.

Уважаемые друзья, хотел бы отметить ещё одну важную, значимую тему, которая напрямую затрагивает вопросы восстановления единства российской истории, гражданского примирения и преодоления тех драматических расколов, которые достались нам ещё из прошлых времён. Речь идёт о работе по возвращению в Россию наследия наших выдающихся соотечественников. В силу обстоятельств они были вынуждены покинуть Россию, но продолжали служить своему Отечеству, а многие видели в этом и свою миссию. Мы это очень высоко ценим.

В ближайшее время в Москве начнётся строительство первого в России музея русского зарубежья. Он станет частью Дома русского зарубежья имени Александра Солженицына и по своей коллекции и техническому оснащению должен войти в число лучших музеев России.

Замечу, что за двадцать лет своей работы Дом русского зарубежья получил в дар почти четверть миллиона музейных предметов, архивных документов, книг. Среди них картины знаменитых, выдающихся художников, собрания автографов и других документов наших известных писателей, политиков, общественных деятелей, мыслителей. Значительные коллекции книг и периодики, собранные в Доме, убедительно свидетельствуют, что, несмотря на тяжёлые, порой драматические обстоятельства, наши люди на чужбине делали всё, чтобы их потомки никогда не забывали, откуда они родом.

Хочу подчеркнуть, все переданные реликвии находятся на государственном хранении. И это бесценное интеллектуальное и культурное наследие российского зарубежья — как этого и хотели его авторы и создатели — будет служить России, нашим людям, будущим поколениям нашей страны.

По материалам официального интернет-представительства Всемирного координационного совета российских соотечественников, проживающих за рубежом

В поисках ответа на этот и другие вопросы наш корреспондент посетил Международную конференцию «Компетентностный подход в обучении предпринимательству в организациях высшего и среднего профессионального образования», которая состоялась 12 ноября в отеле «Марриотт».

Участниками конференции стали российские и зарубежные преподаватели и исследователи предпринимательства, административный персонал образовательных организаций, предприниматели, представители органов государственной власти и управления. Главным приглашенным спикером конференции стал профессор Школы бизнеса им. Нили Техасского христианского университета

ональной деятельности людей и способом обеспечения ими своей профессиональной занятости. Такого признания нет ни на официальном уровне, ни в повседневном отношении к предпринимательству со стороны органов власти и управления, а также со стороны рядовых граждан. Отсутствуют профессиональные стандарты предпринимательской деятельности.

Порой складывается впечатление, что над молчаливым отказом предпринимательству называться профессией по-прежнему висит дамоклов меч советской идеологии, рассматривавшей его как занятие, не соответствующее задачам построения социализма и коммунизма.

на довольно критичное отношение участников к современному состоянию обучения предпринимательству, конференция проходила в позитивном русле и продемонстрировала новый опыт и новые идеи в решении данной проблемы.

Но можно ли обучить предпринимательству, если, по оценкам ученых, только 10% людей обладают предпринимательскими способностями? Нашему корреспонденту удалось получить комментарии к этому вопросу Юрия Рубина и Елены Переверзевой, декана школы бизнеса МИРБИС:

Юрий Рубин:

— Это не вполне корректная точка зрения. Дееспособных людей можно обучить

сравнить со спортом — есть массовый спорт, а есть спорт высших достижений. Поэтому и обучать молодежь предпринимательству надо по-разному.

Заслуга нашей Ассоциации состоит в том, что каждый год мы получаем все более профессиональную аудиторию, в конференциях участвуют люди, которым это важно, которые горят и живут этим. Мы обмениваемся мнениями, опытом, достижениями за очередной год работы. Основные темы этой конференции — становление системы предпринимательского образования, предпринимательские компетенции, методики и технологии обучения предпринимательству, обучение социальному и технологическому предпринимательству,

КАК ОБУЧИТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ?

доктор Рэй Смайлер.

Виктор Седов, генеральный директор Центра предпринимательства выступил с приветственным словом участникам и гостям конференции, рассказал о достижениях и дальнейших планах Центра по поддержке предпринимательства в российских регионах. Он также выразил восхищение тому, что на конференцию приехали люди из самых разных уголков России и мира: из НИУ ВШЭ, МГТУ, МИСИС, СПбИТМО, МГУ имени М.В. Ломоносова, РАНХиГС, ДВФУ, СФУ, «Синергии», «Сколково», МИРБИСа, Фонда «Наше будущее», из США, Польши, Словении, Украины.

Юрий Рубин, выступая с основным докладом, подчеркнул мысль о том, что предпринимательство является неотъемлемой составной частью российской экономики, естественным драйвером социально-экономических отношений. Его роль возрастает в условиях кризиса, на фоне ставки на импортозамещение.

Формирование в стране системы предпринимательского образования, нацеленной на подготовку и воспитание конкурентоспособных предпринимателей, могло бы стать важным элементом госполитики по поддержке предпринимательства и усилий по повышению эффективности практико-ориентированного образования.

В настоящее время обучение предпринимательству в России включает краткосрочные бизнес-тренинги, курсы по генерированию инноваций, бизнес-идей, бизнес-планов и бизнес-моделей, лекции по учету и налогообложению малого бизнеса и занятию для начинающих стартаперов. Однако в организации СПО, бакалавриата и магистратуры отсутствуют как базовая концепция, так и стандарты обучения предпринимательству.

В результате университеты и колледжи не располагают основными образовательными программами, которые были бы нацелены преимущественно на получение студентами предпринимательского образования и системно ориентированы на формирование у выпускников соответствующих компетенций. Попытки компенсировать это отсутствие приводят к тому, что, обучая студентов предпринимательству, мы вынуждены «втискивать» образовательные программы в стандарты обучения другим типам профессиональной деятельности («предпринимательский профиль» в ФГОС бакалавриата по направлению «Менеджмент»). Такие полумеры не могут обеспечить эффективного приобретения выпускниками профессиональных компетенций, необходимых для занятия предпринимательством на конкурентоспособном уровне.

Согласно данным недавнего исследования GUESS, порядка 60% опрошенных студентов российских вузов признали, что во время обучения у них не было ни одного курса по предпринимательству вообще, а остальным 40% предлагался лишь один курс по выбору. Между тем, более 30% опрошенных выразили готовность посвятить свое учебное время курсам и программам по предпринимательству.

Отвечая на вопрос «Почему российское образование бесцельно к предпринимательству?», докладчик заметил:

— Есть несколько причин неудовлетворительного положения дел с обучением предпринимательству в российских университетах и колледжах.

Предпринимательство не признано пока самостоятельным направлением професси-



Конференция была организована Центром предпринимательства и Национальной ассоциацией обучения предпринимательству (РАОП). Национальная ассоциация обучения предпринимательству объединяет преподавателей российских вузов и колледжей, занимающихся обучением предпринимательским дисциплинам. Наиболее активные члены ассоциации: МГТУ имени Н.Э. Баумана, УрФУ, НИУ ВШЭ, Московская школа управле-



Поэтому практика обучения предпринимательству в российских образовательных организациях пока представлена лишь инициативными наработками отдельных колледжей и университетов, проявивших устойчивый интерес к обучению студентов предпринимательству, но не общегосударственными подходами. Между тем, программы обучения предпринимательству в бакалавриате находим даже в Нигерии, Кении, Судане и Пакистане, не говоря уже о Европе, Америке и Юго-Восточной Азии. Многим российским вузам остается лишь маневрировать, используя лазейки в применяемых ФГОС.

Для изменения данного положения и разработки приемлемой модели предпринимательского образования в России, которая отражала бы мировой опыт обучения «массовых», социальных, инновационных и иных предпринимателей, в 2008 г. и была создана Национальная ассоциация обучения предпринимательству.

В выступлениях участников конференции ясно звучала необходимость систематизации опыта учебных практик. Рассмотрение данной проблемы велось конструктивно и нашло отклик у многочисленных слушателей, а также дублировалось в докладах спикеров более детально. Тем не менее, несмотря

любой профессии, в том числе и предпринимательской. Например, в Университете «Синергия» предпринимательская тематика вкраплена в программы подготовки бакалавров, магистров, учащихся программ СПО, даже школьников, имеются программы повышения квалификации преподавателей и учителей средних школ, разработаны пока уникальные для России учебники по управлению собственным бизнесом, конкуренции.

Юрий Рубин, профессор, член-корр. РАО, заслуженный работник высшей школы РФ, ректор Московского финансово-промышленного университета «Синергия», в 2012 г. избран президентом этой ассоциации, сменив Алексея Комиссарова, который стал московским министром в кабинете С. Собянина, а в настоящее время является директором Фонда развития промышленности при Министерстве промышленности и торговли РФ и заведующим кафедрой в «Сколково».

любой профессии, в том числе и предпринимательской. Например, в Университете «Синергия» предпринимательская тематика вкраплена в программы подготовки бакалавров, магистров, учащихся программ СПО, даже школьников, имеются программы повышения квалификации преподавателей и учителей средних школ, разработаны пока уникальные для России учебники по управлению собственным бизнесом, конкуренции.

Вопрос состоит в том, станет ли выпускник в итоге успешным предпринимателем? Точно так, как можно научить пению любого человека, но только единицы попадут на сцену Большого театра. Предпринимательству научить можно любого, но только единицы достигнут высот Билла Гейтса, создателей Гугла, Фейсбука или Скайпа. Пользы от применения способностей, таланта, задатков и личных склонностей для превращения человека в высокопрофессионала никто не отменял. Но в условиях кризиса экономики и массовой безработицы между талантливыми и не очень склонными к занятию предпринимательством людьми мало различий. Их не берут на работу, и часто единственный выход — создание своего бизнеса, самозанятость. Так многие становятся предпринимателями, а дальше — как получится. Предпринимательство можно

ву, предпринимательские экосистемы вузов, стартап-студии.

Серьезный прорыв этого года — практическое завершение работы над проектами стандартов и типовых программ по обучению предпринимательству для бакалавриата и СПО, программ по социальному предпринимательству. В следующем году будем обсуждать учебные планы, проработаем подходы к программам для магистратуры и аспирантуры.

Хотелось бы видеть подвижки и в отношении государства к тому, что мы делаем. Не сомневаюсь, что это произойдет — ведь другого выбора нет, ставку в условиях глобальной конкуренции надо делать на отечественных предпринимателей — об этом сказал на питерском форуме в июне наш президент. А их надо готовить к деятельности на высоком профессиональном уровне.

Елена Переверзева:

— Такое мнение ученых — это какой-то распиаренный факт, который дает возможность кому-то говорить, что этому нельзя научить. На самом деле все эти 10% уродливых предпринимателей — это такая часть людей, которые изначально обладают очень яркими задатками. А в плюс к ним есть по крайней мере 50–60% людей, которые обладают ими в более или менее развитой степени. И с этими людьми можно и нужно работать. Предпринимательство — это не только способность создавать бизнес, брать на себя риск, но и способность мыслить независимо, способность видеть возможность там, где ее не видят, способность объединять вокруг себя людей. Это комплексное развитие современного человека, управленца, менеджера. Какой лучший сотрудник для восточного начальника? Это тот, которому не надо объяснять, что надо делать. Ты ему поставил задачу, он сам разработал план действий, нашел ресурсы, объединил вокруг себя людей и добился результата. Это как раз концепт внутреннего предпринимателя. И эти навыки нужно развивать, и как можно раньше.

Мы в МИРБИСе проводим вот уже много лет программу «Бизнес-каникулы» для школьников старших классов. В течение двух недель ребята проектируют, развивают концепцию развития бизнеса, и в конце презентуют эти результаты. За эти две недели они меняются очень сильно, меняются кардинально, становятся намного взрослее. Они начинают понимать, что многое в жизни зависит не от того, что скажут про них папа или начальник, а от того, чего они могут добиться, от их жизненной позиции. Нужно отучать молодежь от иждивенческой психологии, от мысли о том, что «все двери закрыты для меня, поэтому незачем стараться».

Резюмируя опыт конференции, следует напомнить, что предпринимательство в России переживает не самое лучшее время, особенно малый и средний бизнес. Сказывается неблагоприятная международная политическая ситуация, введенные экономические санкции. Тем важнее внимание общественности к проблематике обучения предпринимательству в организациях высшего и среднего профессионального образования, что со всей очевидностью подтвердила завершившаяся конференция.

Надежда ЖДАНОВА

На снимках: выступает Ю. Рубин; Е. Переверзева и другие участники конференции.

ЛИТЕРАТУРА ПО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Готовятся к изданию книги Ю.Б. Рубина «Основы предпринимательства», «Управление собственным бизнесом» («Университетская серия»), «Конкуренция». По вопросам приобретения литературы обращаться по телефону +7 495 215 00 89, Галина Зенкина.

КАДРЫ ДЛЯ ОПК — ЗАДАЧА ОБЩАЯ



му ректоры собрались, чтобы выработать общие позиции.

— Мы благодарны Ассоциации за выбор Тулы и нашего университета для обсуждения столь важного для всех нас вопроса, — приветствовал собравшихся ректор ТулГУ Михаил Грязев. — Тульский государственный университет был основан 85 лет назад, в 1930 году, с главной целью — готовить кадры для ОПК. Под этим знаменем все эти годы мы и движемся, причем если сначала упор делался на стрелковое и пушечное вооружение, то со временем жизнь потребовала углубиться в разработку высокоточных ракет, и мы перестроились. Сегодня наши выпускники составляют основу крупнейших оборонных предприятий Тульской области, а названия многих этих предприятий вам хорошо известны — это, прежде всего, наши флагманы АО «КБП им. академика А.Г. Шипунова», ОАО «НПО «СПЛАВ», ПО «Машзавод», АО «НПО «Стрела» и другие...

Присутствовавший на заседании министр промышленности и топливно-энергетического комплекса Тульской области **Дмитрий Ломовцев** подчеркнул, что продукция ОПК составляет 1/4 объема всей отгружаемой регионом продукции, а потому подготовка кадров для отрасли имеет для нас решающее значение.

— В рейтинге Минэкономразвития России Тульская область занимает первое место как наиболее интенсивно развивающийся регион, ежегодный прирост индекса промышленного производства составляет 10%, и обеспечивается во многом за счет оборонки, — говорил Дмитрий Алексеевич. — Происходит обновление технического парка предприятия, но сегодня мы понимаем, что самое главное — это кадры. В 90-е годы Тульская область понесла в этом вопросе наименьшие потери, благодаря в первую очередь Тульскому государственному университету, где подготовка специалистов для ОПК не прерывалась. Уверен, системообразующая роль ТулГУ в подготовке кадров для региона сохранится и впредь. А тот пробел, который все равно возник в 90-е, мы наверстаем. Сегодня к этому есть не только предпосылки — это уже происходит... Как отметил ректор ТулГУ М. Грязев, важно

не только сохранить профессорско-преподавательский состав и научные школы, но и развивать подготовку педагогов для средних школ как важнейшего звена в формировании будущего высококлассного специалиста ОПК.

ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕХА

С основным докладом на тему подготовки кадров для оборонной промышленности выступил директор Института высокоточных систем имени В.П. Грязева ТулГУ **Александр Чуков**. По его словам, из более чем 150 образовательных программ всех уровней, реализуемых университетом, более 70% реализуются в интересах ОПК. Несмотря на то, что ТулГУ более 20 лет является классическим вузом, оборонка по-прежнему остается его основным профилем.

— Важное значение мы уделяем целевой подготовке кадров для отрасли, в этом году около 60% бюджетных мест были распределены именно целевым образом, — рассказал Александр Николаевич. — Мы считаем, что это наиболее правильный подход, поскольку такой студент изначально имеет четкие установки, понимает свои цели и готовится к решению конкретных задач...

Еще одним важным направлением в ТулГУ видят взаимодействие с предприятиями: ряд кафедр вуза возглавляют руководители предприятий ОПК, на четырех предприятиях созданы базовые кафедры, а на практику студентов тульского вуза принимают более 70 предприятий страны.

В целях развития творческой научной деятельности в ИВТС им. В.П. Грязева создано Студенческое конструкторское бюро (СКБ), студенты активно привлекаются к научно-исследовательской работе.

— Радостно видеть интерес и блеск в глазах студентов от их участия в конкурсах и выставках, особенно если они на них побеждают. А это случается нередко: так, в этом году на возрожденной выставке «Изобретатель и рационализатор» ТулГУ представил 28 экспонатов и получил 11 наград, в том числе первое место, — отметил А. Чуков.

Напомнил директор ИВТС имени В.П. Грязева и об общеуниверситетских победах в таких конкурсах последних лет, как «Кадры для региона» и «Но-



вые кадры ОПК» (в 2014 и 2015 гг.). Кроме того, вуз реализует программы прикладного бакалавриата, а также проводит курсы повышения квалификации для сотрудников оборонных предприятий.

ВСЕ РЕШЕНИЯ — СОВМЕСТНЫЕ

По главной теме заседания также высказались ряд представителей вузов Черноземья. О вкладе Воронежского государственного технического университета рассказал директор офиса коммерциализации инновационных проектов **М. Ромашенко**. Ректор ВГУ Д. Ендовицкий поднял вопрос о создании реально работающих базовых кафедр на предприятиях, в которые бы эти предприятия вкладывали средства. Кроме того, председатель Совета ректоров вузов Орловской области, ректор Приокского государственного университета **Ольга Пилипенко** предложила направить решения заседания Ассоциации вузов Черноземья для рассмотрения курирующему вице-премьеру российского правительства Д. Рогозину.

Среди других вопросов, рассмотренных на заседании, стал доклад Д. Ендовицкого о ходе выполнения решений X съезда Российского союза ректоров (РСР). Напомним, он состоялся в 2014 году, в присутствии президента В. Путина была озвучена инновационная программа «Новые университеты для новой России». На заседании в Туле было отмечено, что итоги реализации программы подводить пока рано, ректоры лишь сверились с общим курсом.

С докладом об итогах работы студенческих отрядов ЦФО в 2015 году выступила руководитель окружного штаба студенческих отрядов **Елена Судакова**. По ее словам, в этом году в ЦФО насчитывается 610 студенческих отрядов разных профилей, в которых заняты более 21 тысячи студентов.

Дмитрий ЛИТВИНОВ

На снимках: М. Грязев, Д. Ендовицкий и другие участники заседания.

ОБОРОНКА — НАШ ФЛАГМАН

За «круглым столом» в ТулГУ собрались представители Советов ректоров вузов Брянской, Воронежской, Курской, Липецкой, Орловской и Тамбовской областей. Заседание провел председатель Совета ректоров вузов Тульской области, ректор ТулГУ **Михаил Грязев**. И хотя формально наш регион в черноземную область России не входит, руководитель Ассоциации вузов Черноземья, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, ректор Воронежского государственного университета **Дмитрий Ендовицкий** назвал проведение заседания в Туле очень важным с точки зрения обсуждаемых вопросов.

Центральной в повестке дня стала тема подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса страны. Вопрос не теряет своей актуальности, в его решение включены большинство классических вузов Центральной России, а пото-



КАК ОБЪЕКТИВНО ОЦЕНИТЬ СТУДЕНТОВ?

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Сергей Кравцов** считает необходимым перейти к широкомасштабному внедрению в вузах России механизмов независимой оценки качества знаний обучающихся. Об этом он заявил в ходе обсуждения перспектив внедрения независимой оценки качества образовательных программ высшего образования, организованного Ассоциацией ведущих вузов в области экономики и менеджмента.

— В высшем образовании у нас нет, как в ЕГЭ, некой объективной оценки образовательных достижений студентов. Пора от разговоров, которые давно на эту тему ведутся, перейти к реальным шагам. Ситуация давно перезрела, — заявил Сергей Кравцов.

Он напомнил, что Рособннадзор в 2015 году начал эксперимент по независимой оценке знаний студентов вузов, когда экзамены принимают преподаватели, которые не занимались их обучением.

— Такая оценка повышает ответственность и мотивацию студентов, устраняет коррупционную составляющую, на ее основе принимаются решения о повышении квалификации педагогов, — отметил глава ведомства.

В первом, январском, эксперименте при-

няли участие шесть вузов, на втором этапе, который прошел в июне 2015 года, число вузов-участников возросло до 29, а в 2016 году эксперимент охватит более 50 вузов.

По словам руководителя Рособннадзора, востребованность объективной оценки у вузовского сообщества есть, но в ее внедрении в каждом конкретном вузе большую роль играет позиция ректора. Кроме того, даже если вуз по итогам мониторинга Минобрнауки признан эффективным, это не означает, что все без исключения образовательные программы им реализуются качественно.

— Мы должны мотивировать вузы на подготовку квалифицированных и востребованных специалистов. И это не сделать только проверками. Нам нужна модель объективной оценки знаний студентов, которая будет влиять на процесс обучения, позволит установить обратную связь, выявить слабые места, будет мотивировать студентов учиться, — заявил Сергей Кравцов.

В свою очередь, директор департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России **Александр Соболев** отметил, что инструменты независимой оценки образовательных программ в стране еще только зарождаются. По его словам, на первом этапе можно начать внедрять незави-

симу оценку результатов обучения по программам бакалавриата. Знания студентов необходимо проверять по нескольким базовым предметам после 1,5–2 лет обучения.

— В большей части образовательных программ бакалавриата можно выделить базовый уровень. Нужно сформировать общие требования к выпускникам по укрупненным группам специальностей. Их можно проверять независимо образом, — сказал Александр Соболев.

Он добавил, что такая оценка может проводиться Рособннадзором с использованием фонда оценочных средств, которые предстоит специально разработать для этой цели. Другой вариант — построение системы независимой оценки в рамках портала «Открытое образование», через который можно организовать трансляцию онлайн-курсов по базовым предметам, в первую очередь в регионы, а затем и оценку полученных студентами знаний.

Ректор Высшей школы экономики **Ярослав Кузьминов** предложил на первом этапе реализовать независимую оценку знаний учащихся бакалавриата по четырем группам специальностей: экономика, юриспруденция, медицина и педагогика. Здесь, по его мнению, вариативность образовательных программ вузов меньше и легче выработать общие требования к ба-

зовому набору компетенций, которыми должен овладеть студент. — Нужно, по крайней мере, применительно к этим секторам, говорить о введении нормативных требований, оценивать базовые ключевые навыки. Потом можно распространить эту практику и на другие предметы, — сказал Ярослав Кузьминов.

Глава Рособннадзора предложил первоначальную оценку уровня знаний студентов осуществить в рамках мониторинга, аналогичного национальным исследованиям качества образования, которые проводятся в школах. Сергей Кравцов добавил, что необходимо не только реализовать пилотный проект по независимой оценке знаний студентов, но и наметить план ее дальнейшего внедрения.

— У нас должна быть дорожная карта примерно на 10 лет, как мы будем двигаться в оценке различных компетенций, — сказал в заключение Сергей Кравцов.

Однако требуется ли такая независимая оценка знаний или нужно просто поднять уровень морали в обществе? Ведь в Советском Союзе, да и во многих других странах мира оценивали и оценивают знания вполне объективно «свои» преподаватели.

По материалам СМИ

ОСОБО ТЕПЛЫЕ ОТНОШЕНИЯ



Новый учебный год в Ульяновском государственном университете начали студенты из Израиля и Индии.

Ульяновский государственный университет этой осенью подписал соглашения о сотрудничестве с двумя зарубежными рекрутинговыми организациями, организующими обучение иностранных студентов в России. Это дало возможность вузу принять две большие группы обучающихся из Израиля и Индии.

Доктор **Элиас Эмиль** из Израиля, который привез в Ульяновск группу студентов с Земли обетованной, достаточно хорошо знает традиции высшей школы нашей страны. У себя на родине он работает в Ассоциации русскоязычных выпускников советских и российских вузов Израиля.

В сознании россиян Израиль олицетворяет практически медицину будущего. Именно в тамошние клиники едут поправлять здоровье и делать сложные операции звезды, отсюда заказывают передовые препараты. Так почему же молодежь из этой страны приехала за медицинским образо-

ванием в далекий Ульяновск?

— База израильской медицины — это, прежде всего, оборудование, — отвечает доктор Эмиль. — В наших клиниках современные приборы, технологии. Что же касается кадрового обеспечения, то большой вклад в развитие нашего здравоохранения вносят выпускники вузов бывшего СССР и нынешней России.

По словам Элиаса Эмиля, в его стране молодые люди проявляют большой интерес к обучению в России. Ульяновский госуниверситет еще на стадии налаживания отношений между вузом и ассоциацией привлек перспективными образовательными программами, а его сотрудники — простотой и эффективностью выстраивания отношений.

— Когда мы приехали сюда, еще раз убедились в профессионализме университетских специалистов — от ректора до рядовых работников международной службы, их желании сотрудничать и помочь нам в решении любых вопросов. УлГУ — вуз не только качественного образования, но и особой атмосферы, хороших людей.

Доктор Эмиль признается, что намерен увеличить поток студентов из Израиля и в будущем ежегодно привозить в УлГУ до ста первокурсников с Земли обетованной. В вузе готовы учить ребят и на английском, тогда спрос будет еще больше.

Правда, языковой барьер израильтян не пугает. Некоторые из них и до обучения на подготовительном отделении хорошо говорят на русском — знают его от родителей, знакомых — не секрет, что в Израиле много выходцев из России.

К слову, теперь расширять образовательные контакты между двумя странами доктор Элиас Эмиль будет и как университетский меценат. Израильтянин стал первым иностранцем, вошедшим в состав Попечительского совета УлГУ.

Еще один десант иностранцев прибыл на медфак Ульяновского госуниверситета из Индии — другой страны с развитыми традициями медицины. Руководитель международной организации «Новая эра» **Дхармендра Кумар**, приехавший в качестве куратора индийских студентов, российское направление при получении высшего образования очень востребовано у молодежи жаркой страны.

В УлГУ при организации учебного процесса индийцев готовы учитывать специфику индийской медицины, где большое внимание уделяется древним народным методам и духовным практикам. Другая особенность — студенты из Индии впервые в истории вуза будут обучаться на английском языке. Преподаватели УлГУ разработали соответствующие программы и прошли специальную подготовку.

Сотрудничество с Индией — одно из приоритетных направлений международных связей УлГУ. Классический университет Ульяновска успешно налаживает контакты с Институтом технологий, менеджмента и исследований Джаро и Российским центром науки и культуры в Мумбаи. Основное направление взаимодействия между двумя вузами — реализация программ MBA («Мастер делового администрирования»).

Недавно ректор УлГУ **Борис Костишко** в числе немногих руководителей российских вузов получил приглашение на Глобальный университетский форум БРИКС, прошедший в МГИМО. Интерес организаторов к УлГУ был вызван именно успешным международным сотрудничеством университета.

Ольга НИКОЛАЕВА

На снимках: подписание соглашения с международной организацией «Новая эра»; доктор Элиас Эмиль из Израиля отвечает на вопросы в телестудии УлГУ.



КОНГРЕСС ПРОРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Завершился IV Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования. Проведена огромная работа и принят один из самых важных документов для молодежной политики российской высшей школы — Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования.

IV Всероссийский конгресс проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России отмечен особенным событием. Совет празднует в этом году свой первый юбилей — 5 лет.

— Я искренне поздравляю вас всех с этой первой круглой датой! Первая пятилетка была непростой, но содержательной. И сегодня Совет является крупнейшим профессиональным объединением в сфере молодежной политики, объединяя в своих рядах 417 крупнейших российских вузов из всех субъектов Российской Федерации, — отметил Председатель Совета проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России **Артур Савелов** в приветственной речи.

На Пленарном заседании значимость и важность воспитательной работы с молодежью и роли Совета проректоров подчеркивали в своих выступлениях почетные гости Всероссийского Конгресса: начальник Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам **Павел Зенькович**, заместитель Министра образования и науки Российской Федерации **Вениамин Каганов**, руководитель Федерального агентства



по делам молодежи **Сергей Поспелов**, председатель Московской городской думы **Алексей Шапошников** и многие другие государственные и общественные деятели.

В адрес участников Конгресса прислал приветствие Председатель Государственной Думы РФ **Сергей Нарышкин**. «Воспитание, как неотъемлемая часть образования, требует системного подхода и постоянной, но не навязчивой работы, успех которой, безусловно, не может измеряться количеством мероприятий и отчетов», — сказано в послании.

Участникам Конгресса направил приветствие Министр образования и науки Российской Федерации **Дмитрий Ливанов**.

«Каждый из вас знает, что основой любого образовательного процесса является

не только качественная подача знаний, формирование компетенций и навыков обучающихся, но и всесторонняя воспитательная работа, от которой зависят этические, моральные жизненные установки студентов, закладываются основы для формирования высококвалифицированной, образованной, патриотичной молодежи», — подчеркнул министр

В рамках Конгресса было проведено множество секций с представителями ключевых российских ведомств: Министерства образования и науки РФ, Министерства внутренних дел РФ, Министерства обороны РФ, Министерства сельского хозяйства РФ, Министерства здравоохранения РФ, где рассматривались и обсуждались наиболее актуальные и важные вопросы по всем направлениям

молодежной политики и воспитательной работы. В процессе работы Форума были объявлены результаты конкурса ПРДСО Министерства образования и науки РФ на 2016 год. Полный список вузов-победителей Совет проректоров представил на интерактивном столе, который пользовался большой популярностью. Также в ходе Всероссийского конгресса в торжественной обстановке состоялось награждение образовательных организаций и проректоров-организаторов Парада российского студенчества 2015 года в городах России: Архангельске, Волгограде, Екатеринбурге, Ижевске, Карачаевске, Кемерово, Коломне, Липецке, Перми, Самаре, Улан-Удэ.

Но самым важным этапом стало итоговое обсуждение Стандарта организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования. Участниками Конгресса был принят этот важнейший документ, который станет руководством к действию для воспитательной системы высшей школы. Стандарт подготовлен Советом и позволит сформировать единую систему работы и объективной оценки состояния и результатов воспитательной деятельности в системе высшего образования Российской Федерации.

Впереди — плодотворная работа. Намечены грандиозные планы, поставлены четкие задачи.

Наш корр.

На снимке: награждение организаторов Парада российского студенчества 2015 года в городах России.

ВОЕННАЯ КАФЕДРА МГЛУ — 80 ЛЕТ ТРАДИЦИЙ



Полковник, ветеран Вооруженных Сил России **Сергей Иванов** возглавляет военную кафедру при Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ). Сегодня он отвечает на вопросы нашего корреспондента.

— Напомните историю военной кафедры МГЛУ.

— Военная кафедра МГЛУ является старейшей в России и имеет славную историю. В 1931 году ей исполнилось 80 лет. Академик РАО, профессор Ирина Ивановна Халеева отметила, что: «За время своего существования военная кафедра МГЛУ подготовила более 200 тысяч переводчиков вооруженных сил Российской Федерации. Военная кафедра занимает ведущее положение в подготовке высококвалифицированных специалистов в области лингвистического обеспечения военной деятельности министерства обороны и других силовых структур».

Преподаватели и выпускники кафедры неоднократно на практике в сложных боевых условиях и в ходе международных миротворческих операций с честью выполняли свой воинский долг.

Преподавать военное дело в вузе начали с декабря 1933 года на английском, немецком, французском, экскурсионно-переводческом отделениях, дневном и вечернем рабфаках.

В январе 1934 г. утверждаются должности начальника военно-учебной части и заведующего военным кабинетом.

В апреле 1941 г. на кафедре дополнительно вводятся должности начальника противозушной и химической обороны (ПВХО) института, его заместителя.

В июле 1941 г. в народное ополчение уходит первая группа преподавателей и сотрудников института в количестве 46 человек, в их числе военный руководитель института Федор Одоевский.

В мае 1942 г. в институте наряду с военной кафедрой создается отдельная кафедра военного перевода (иногда именовалась военно-переводческой кафедрой) численностью 12 человек.

В октябре-ноябре 1944 года в институте проводится реорганизация кафедр, создается единая военная кафедра вместо существующих трёх: начальником военной кафедры назначен полковник Борис Буков.

В 1946–1947 гг. начальником кафедры был Артур Спрогис, который известен тем, что в годы Великой Отечественной войны был командиром части, готовившей диверсантов. В частности, под его началом проходили подготовку такие герои, как Вера Волошина, Зоя Космодемьянская и другие.

На основании приказа Министерства высшего образования СССР в апреле 1948 г. кафедры общевойсковой подготовки и военного перевода были объединены в единую военную кафедру.

С 1952 г. военная кафедра стала именоваться спецкафедрой, а с 1954 разрешалось проходить полный курс военной подготовки студентам-девушкам.

В 1963 году были учреждены циклы английского военного перевода и военного перевода германо-романских языков. В этом же году вводится должность заместителя начальника военной кафедры. Сейчас военная кафедра МГЛУ — одна из лучших в российских вузах.

— Расскажите о тех, кто преподаёт на военной кафедре.

— У нас на кафедре проходят службу офицеры, которые участвовали не только в боевых действиях, но и в работе организаций ООН, ОБСЕ. В частности, Сергей Михайлович Смоляков — подполковник, заместитель начальника военной кафедры, начальник учебной части — был в прошлом старшим переводчиком в Кувейте, был военным наблюдателем в Западной Сахаре под эгидой ООН, затем в республике Конго.

Майор Валерий Валерьевич Покатилов был в составе военного российского контингента в Косово и в российской авиационной группе Министерства обороны РФ, также под эгидой ООН, проходил службу в Сьерра-Леоне, Гвинее, Гане, Либерии.

За учебно-материальную базу отвечает полковник Болотин Юрий Иванович, последняя должность которого была зам. командира бригады, то есть офицер, имеющий богатый опыт руководства личным составом и работы на технике.

Полковник Вахтин Александр Владимирович прошёл боевой путь в армейских боевых структурах от Дальнего Востока до Москвы.

Есть у нас молодые специалисты, например, лейтенант Карепанов Борис Олегович, закончил МГЛУ, у нас уже работает третий год на должности преподавателя, в этом году назначен старшим преподавателем.

Мы постоянно обновляем профессорско-преподавательский состав, стараемся вливать «свежую кровь». В этом году мы приняли в наши ряды ещё выпускницу нашей кафедры — лейтенанта Головченко Анастасию Яковлевну на должность преподавателя.

Также хочется особо отметить наших ветеранов: проректор по воспитательной работе, полковник в отставке Виктор Владимирович Лубяненко, был начальником Факультета военного обучения в период с 1994 по 2005 гг. Значение военной кафедры он объясняет так: «Для университета военная кафедра — большое подспорье в вопросах воспитательной работы. В ходе образовательно-воспитательного процесса идёт привитие курсантам таких человеческих качеств, как духовность, патриотизм. Военная кафедра — это вторая специальность, второе образование. Курсанты после выпуска получают звание лейтенанта запаса, но при этом могут поступить и на действительную военную службу по контракту».

Владимир Николаевич Картмазов, генерал-майор в отставке, профессор МГЛУ и «по совместительству» поэт, был начальником военной кафедры в 1987–1994 годах. Из тех людей, чья многогранность восхищает, а богатство жизненного опыта заставляет внимать. Владимир Николаевич сейчас заведует кафедрой БЖД, преподаёт, и на первое место в списке своих приоритетов ставит воспитание патриотического духа в студентах. Ведь «мало подготовить патриота Родины, чтобы опасности, когда мы все встанем в военный строй, этот человек был верен своему делу до конца!»

О военной кафедре Владимир Николаевич говорит стихами: *И какой пацанёнок не мечтал о коне, // И не прыгал вдогонку полетевшей стреле // В этом суть-то мужская — свою землю хранить.*

— Какова основная задача военной кафедры?

— Основная задача военной кафедры — это подготовка военных кадров, обучение и воспитание студентов в целях подготовки их к службе в Вооруженных Силах, по окончании граждане получают воинское звание «лейтенант», став офицерами запаса. Но у них есть возможность после заключения контракта поступить на военную службу, в Министерство обороны. Наши выпускники служат везде, где есть потребность в военных переводчиках.

В настоящее время Военная кафедра является одним из немногих мест, где молодые люди узнают о том, что у них есть не только права, но и обязанности перед государством, перед народом за вооруженную защиту своей Родины. Подготовка студентов ведётся с помощью современных методов и средств обучения, высококлассными специалистами, поэтому профессиональные качества выпускников всегда получают высокую оценку руководства Министерства обороны России.

— Какие направления подготовки будущих офицеров у Вас осуществляются?

— Основное направление подготовки будущих офицеров у нас осуществляется на базе основных образовательных программ, реализуемых в Московском государственном лингвистическом университете, готовим специалистов по нескольким военно-учетным специальностям. Мы реализуем программы военно-учетных специальностей для Министерства обороны.

Военные переводчики, вышедшие из стен нашего университета, защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны, внесли достойный вклад в работу Международных военных трибуналов на Дальнем Востоке и в Германии. И сегодня выпускники военной кафедры при МГЛУ высоко ценятся во многих странах мира. Высокий уровень их профессиональной подготовки — свидетельство глубоких знаний и навыков, полученных за время обучения на военной кафедре МГЛУ.

— Вы обучаете не только военных специалистов, но и воспитываете па-



триотов. Трудно ли это дается в работе с молодежью?

— Нет, не трудно. Ребята сюда идут сознательно, поэтому призывать их к тому, чтобы они учились, не прогуливали занятия, осваивали материал, который им дают, преподавателям не надо. Кто случайно попал сюда, тот в течение полугода отсеивается. Бывают, конечно, разгильдяи, но мы без сожаления с ними расстаёмся.

В рамках же военно-патриотического воспитания постоянно отмечаются День Защитника Отечества и День Победы, в ходе которых проходят совместно с кафедрой физического воспитания спортивные праздники по военно-прикладным видам спорта (23 февраля) и конкурсы по военному переводу, по вопросам истории Великой Отечественной войны (в честь Дня Победы). Большую помощь нам оказывает Военная комендатура г. Москвы и командование 154 отдельного комендантского Преображенского полка, командование Кантемировской дивизии.

— Какие условия поступления на военную кафедру?

— При поступлении на военную кафедру для юношей и девушек необходимыми условиями являются: после прохождения медицинского освидетельствования и профессионально психологического отбора граждане должны быть годны по состоянию здоровья к службе в Вооруженных силах, отсутствие медицинских противопоказаний годности к военной службе, то есть «годен», либо «годен с незначительными ограничениями», хорошая физическая подготовка, рекомендация от декана факультета (директора института), также немаловажное значение имеют показатели профессионального психологического отбора. На основании всех пройденных на конкурсной основе испытаний, состояния зачетной книжки и проходит отбор граждан для обучения на военной кафедре. Поэтому требования очень высокие. Если ещё три-четыре года назад мы брали практически всех желающих, то сейчас у нас, начиная с прошлого года, конкурс вырос до 2,5 человек на место, исходя из этого, мы берем не всех.

— Ваши пожелания тем, кто собирается учиться у Вас?

— Старательно осваивайте основную образовательную программу, занимайтесь спортом, следите за своим здоровьем, сдавайте нормы ГТО, чтобы декан (директор) мог спокойно вам дать добро для участия в конкурсе для поступления на военную кафедру.

Мы готовим профессионалов военного дела, успехов всем.

Интервью взяла

Александр ШОЛОХОВ,
студент МГЛУ

На снимках: С. Иванов и ректор МГЛУ И. Халеева перед строем; выступает В. Картмазов; военная присяга.





14 октября в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялась пресс-конференция ректора Национального исследовательского университета «МЭИ» **Николая Рогалева**, приуроченная к 85-летию вуза.

Как университет способствует развитию энергетической отрасли? Какие энергетические проекты осуществляются в Арктике? Как происходит взаимодействие с ведущими энергетическими компаниями России? Как развивается сотрудничество со странами Азии? Каковы перспективы научных разработок вуза? На эти и другие вопросы были получены ответы.

— **Николай Дмитриевич, напомните, пожалуйста, историю вуза.**

— Сначала я бы хотел вспомнить еще одну дату перед тем, как рассказать о МЭИ. В этом году исполняется 95 лет ГОЭЛРО. Эта комиссия была организована 95 лет назад для того, чтобы разработать план электрификации России, а по сути дела, первый комплексный план развития — раньше говорили «народного хозяйства», а сейчас говорят — «национальной экономики». Он во многом обеспечил прорыв тогда еще в большей степени аграрной страны — в индустриальную эпоху, и результаты выполнения этого плана были поразительными. Вместо принятых в плане расчетных показателей, на практике превышение было в разы: и по производству электроэнергии, и по чугуну, и по стали, по добыче нефти и т.д. И, наверное, именно поэтому в 1930 году назрело создание нескольких институтов: авиационного, нефти и газа и энергетического. Оттуда и ведет отсчет наша история.

Мы организовались в результате слияния двух электротехнических подразделений из структур Высшего технического училища имени Баумана и Института народного хозяйства имени Плеханова. Это наши родители. С тех пор Московский энергетический институт существует, развивается, проходит разные этапы становления. Многие из тех, кто разрабатывал план ГОЭЛРО, работали у нас в университете. Их вклад в развитие отечественной энергетики трудно переоценить.

МЭИ начинал свою деятельность как институт с энергетическим и электротехническим ядром. По мере того, как развивались другие сектора или отрасли экономики нашей страны, добавлялись образовательные и научные направления в нашем институте.

МЭИ сегодня — это главная площадка в Москве, три филиала в РФ: в Смоленске, (один из лучших технических университетов Смоленского региона), в Волгоградской области в городе Волжском — это сердце энергетики Волгограда и Волгоградской области; большой колледж в Конаково, который готовит специалистов в области среднего профессионального образования. Кроме того, работает филиал в Душанбе, в Республике Таджикистан, который открыт два года назад по поручению Президентов Российской Федерации Владимира Путина и Республики Таджикистан Эмомали Рахмона.

Если говорить о знаковых достижениях — МЭИ награжден тремя государственными наградами СССР, шестью — иностранных государств. В этом году университет награжден Орденом Труда первой степени Социалистической Республики Вьетнам — это одна из самых высоких наград СРВ. В НИУ «МЭИ» обучается 15 000 студентов, среди них иностранные студенты из 68 стран мира, почти 700 аспирантов. В учебном

процессе заняты более 1500 преподавателей со степенью кандидата и доктора наук.

— **Большое спасибо, Николай Дмитриевич. Теперь давайте подробнее поговорим о дне сегодняшнем. Расскажите, пожалуйста, какие приоритетные проекты разрабатываются в вузе? И, в том числе, затроньте международный аспект — с кем и каким образом Вы взаимодействуете?**

— Что касается научных исследований, объемами которых мы оперируем в финансовом выражении — это более миллиарда двухсот миллионов рублей в год. Это не «мертвые» цифры — объем НИР постоянно растет. Основная часть этих денег, конечно, заказы промышленности — это более 60% — и, прежде всего, энергетики. Исследования, которые мы проводим, касаются разных научных аспектов. Нас больше всего волнуют инновационные исследования, связанные с энергетикой. И здесь мы участвуем в подготовке и разработке национальных проектов, которые формируются Министерством энергетики.

В рамках разработки энергетической стратегии до 2035 года выделен ряд проектов. Я назову пару наиболее известных. Если мы говорим, например, про генерацию, то это парогазовый цикл «Современные турбины». Поскольку мы — страна холодная, и централизованное тепло-

правило, требуется серьезная инфраструктура. И инфраструктура достаточно энергоемкая, для нее нужна генерация энергии как электрической, так и тепловой. Возможны разные варианты этого энергообеспечения — и тепловая генерация, и атомная. Мы, скорее всего, в большей степени сейчас вовлечены в создание автономных энергообъектов для подобного рода районов, где возможно использовать относительно небольшие установки для того, чтобы обеспечивать жизнедеятельность компаний и людей, которые там работают. Кроме того, мы работаем над материалами со специальными свойствами — они имеют низкую теплопроводность, чтобы сохранять тепло. Одним словом, это целый комплекс работ.

— **Давайте обратимся к другому региону — это Республика Крым. Безусловно, процесс вхождения республики в состав РФ все еще не завершен, и вопросы в энергетической сфере — скажем так, они есть. Ваша точка зрения по поводу существующей ситуации и, может быть, какие-то пожелания?**

— Я начну с незавершенного, о чем вы упомянули. У нас в Крыму есть хороший студенческий лагерь, в районе Алушты. И мы в этом году много занимались тем, что делали различного рода документы под российское законодатель-

количество спикеров. Георгий Валентинович Боос — наш выпускник — тоже читал лекции, связанные с энергетикой в области светотехники. Кроме того, у нас есть такой цикл, связанный со студенчеством, который практикуется во многих вузах — это посвящение в студенты и соответствующие ему мероприятия.

Мы сейчас развиваем Центр борьбы имени Анатолия Харлампиева. А. Харлампиев — основатель самбо, долгое время заведовал у нас кафедрой физкультуры, и сейчас его традиции продолжают. Это центр, который, мы надеемся, станет в будущем институтом борьбы.

В нашем лагере в Крыму, например, собираются алуштинцы, есть у нас различные курсы, спартакиада энергетических вузов. Есть интерфестивали, с широким привлечением иностранных студентов. В МЭИ учатся тысячи студентов. Одним словом, если говорить о жизни студентов, МЭИ — это не монастырь, где только учат и «зубрят» науку, это такая целая вселенная, где есть, в общем-то, много всего разного и хорошего.

— **Предполагаю, что Вы заботитесь не только об образовании и досуге студентов, но и об их будущем. Как происходит взаимодействие вуза с государственными корпорациями — титанами энергетической сферы?**

НОВЫЕ КАДРЫ

снабжение у нас превалирует, это технологии, связанные с выработкой, передачей и использованием тепла. Другой проект «Умные сети». Причем это не только передача электроэнергии, это скорее интеллектуальная энергетика, которая охватывает все аспекты, в том числе автономные энергоустановки для районов, где не развито централизованное энергоснабжение. В целом, подобных проектов довольно много.

Если говорить о международной деятельности, то МЭИ имеет связи со 160-ю университетами мира. В 1946 году МЭИ поручили готовить специалистов инженерного направления для зарубежных стран, в то время как гуманитарии начали обучаться в МГУ. За это время мы подготовили более 9000 специалистов из 85 стран мира. Сейчас, когда бываешь за рубежом, видишь, что на ключевых должностях, в том числе на лидирующих научных или педагогических позициях, часто находятся наши выпускники, что очень приятно. Есть среди них и ректоры вузов, и национальные министры. Например, сегодняшний министр телекоммуникаций и высоких технологий Азербайджана — это наш выпускник; министр энергетики и водных ресурсов Таджикистана — наш выпускник. В этом плане география широкая и, к чести Московского энергетического института, очень значимая.

— **Как Вы правильно заметили, Россия — страна холодная, и большая часть территории нашей страны расположена в арктическом регионе. Расскажите, есть ли какие-либо разработки, которые помогают «осваивать» эту территорию?**

— Арктика — это ведь не только «ось земли, о которую трутся медведи» и где установлен флаг России. Это и прилегающие к полюсу территории, имеющие свои особенности, одна из которых — малонаселенность. Однако, хотя они и «малопригодны» для комфортного проживания, зато богаты ресурсами. Поэтому, когда компании приходят осваивать эти ресурсы, как

мы гордимся тем, что такой лагерь у нас в Крыму есть, и мы смогли его сохранить.

Что касается энергетики. Все знают — это очевидно, что существуют серьезные проблемы, связанные с энергообеспечением региона. Здесь в большей степени свое слово скажет отрасль, я знаю, что компании наши там присутствуют и рассматривают различные проекты энергообеспечения, генерации, передачи энергии. Наша задача, в основном, связана с подготовкой кадров, и определенная часть ребят к нам уже приехала и учится.

Но если говорить о профессиональном подходе, то он заключается в том, что нужно обучать и повышать квалификацию кадров, которые уже работают на местах. Для этого мы должны активно внедрять современные формы дистанционной подготовки. Тогда эти люди смогут эффективно работать на том оборудовании, которое у них уже есть и которое будет поставлено в ближайшем будущем.

— **Не зря Вы начали отвечать с вопроса о студенческом лагере в Крыму, ведь для Вас, безусловно, очень важны студенты. Скажите, какие праздничные мероприятия для студентов проходят у Вас в вузе в этом году?**

— Если честно, этих мероприятий великое множество. У нас ведь два года: календарный, в котором живет большинство обычных людей, и учебный, который начинается 1-го сентября. И вот, несколько лет назад мы возобновили такую традицию, когда для первокурсников 1-го сентября читается лекция кем-то из крупных промышленников по проблемам энергетики, по проблемам развития энергетических компаний, по тому, какие ожидания у компаний от ребят, которые окончат Московский энергетический институт. В прошлом году такую лекцию читал руководитель КЭС-Холдинга Борис Вайнзихер, два года назад — Сергей Шматко, в этом году — Олег Бударгин. В этом году мы даже расширили



— Я, может быть, в самой общей постановке скажу. Для того чтобы координировать работу вузов в области энергетики — а эта координация, если говорить про МЭИ, охватывает 254 вуза — мы создали энергетический образовательный консорциум, в который вошли 10 самых крупных университетов, исследовательских и федеральных вузов, которые определяют «моду» в области образования. А если говорить про крупнейшие энергетические компании — у нас со всеми заключены генеральные соглашения. И эти соглашения подразумевают очень много тем для сотрудничества.

Мы благодарны производственным компаниям, потому что это действительно такое, я бы сказал, «энергетическое братство», которое очень и очень помогает МЭИ. Компания «Русгидро» помогла нам, по сути дела, восстановить кафедру гидроэнергетики. Мы очень тесно сотрудничаем с «Федеральной сетевой компанией» и «Российскими сетями». Сейчас есть ряд проектов в области релейной защиты и автоматизации энергосистем, которые мы развиваем с «Россетями». «Федеральная сетевая компания» поддерживает учебно-научный центр, который имеет уникальное оборудование по моделированию процессов в энергетических сетях. Так хорошо оснащенных центров, по-моему, во всем мире всего три. Мы работаем и в области кибербезопасности вместе с одним из ведущих отраслевых институтов, который входит в контур Интер РАО — с Всероссийским теплотехническим институтом, участвуем в ряде проектов и совместно выполняем их.

И очень важно, что все руководители компаний без исключения побывали в МЭИ, периодически читают лекции нашим студентам. В прошлом году к нам приезжал Андрей Муров, прочитал лекцию, рассказал про то, чем живет и занимается компания. Борис Ковальчук тоже приезжал и смотрел институт, после чего произошли хорошие сдвиги в отношении усиления деятельности по НИОКР и т.д.

— **По недавнему сообщению международной организации труда в России число безработной молодежи приблизилось к тринадцати процентам от общего количества людей в возрасте от 17 до 33 лет. Ваши выпускники потенциально не могут пополнить эту армию безработных?**

— На наших выпускников хороший спрос. Даже был такой, приятный для нас, случай, когда на последней лекции два студента, работавшие летом в ССО, встали и говорят: «А когда нам можно устроиться в компанию?». И руководитель компании говорит: «Подойдете к моему заму, и с завтрашнего дня будете работать». Однако, буду открытен — да, есть ученики, которыми мы гордимся, а есть и те, которые «не очень». Безусловно, те, которые «сильно не очень» — могут пополнить эти 13 процентов, я этого не исключаю. Но, когда речь идет о результате по массовому выпуску в целом, результатами нашей работы мы довольны.

И я бы хотел сказать про качество образования. Сегодня очень много разговоров о том, что российское образование никуда не годится, надо куда-то бежать, надо где-то учиться и т.д.

Приведу два примера: в МЭИ около сорока программ двойных дипломов с европейскими университетами, то есть, когда ребята, учась в магистратуре, выполняют выпускную работу у нас, и потом едут еще на год в европейский университет. Смею вас заверить, говоря очень дипломатично, что наше образование не хуже. Мы можем судить об этом по тому, какие задачи они решают в своих магистерских диссертациях у нас и за рубежом. Это первое.

И второе — меня одно время очень злило, что все время идут разговоры про низкое качество образования в России. И мы сделали опрос порядка 600 наших выпускников, где по специальной скрытой анкете попросили их оценить знания, которые они получили, блочно, в различных аспектах, и как они помогли им в карьере. А потом, когда эти оценки были получены, мы отсекали ребят, которые работали меньше трех лет — таков эквивалент молодого специалиста — и посмотрели в среднем, статистически, какие отметки мы им поставили по подобному рода блокам и дисциплинам. Мы им поставили, я имею в виду преподавателей МЭИ, оценки ниже, чем они сами оценили знания, которые получили для своей карьеры. Конечно, надо совершенствоваться. Сейчас много вызовов для образования, например, интернет — это важнейшая составляющая образова-

обществ и конференций с другими энергетическими университетами Москвы и России в целом?

— Как я уже сказал, на нашей орбите 254 вуза. Кстати, с ректором «Губкинского» — Виктором Григорьевичем Мартыновым — мы разговаривали о том, чтобы сделать совместные магистерские программы. Может быть, в силу занятости его и моей, до сих пор этого не сделали. Речь идет о том, чтобы создать такие совместные программы, которые были бы полезны и тому и другому вузу. Тем более, что сейчас существует такой процесс — энерготопливная интеграция — когда компании не только производят тепло, но и добывают, поставляют, обеспечивают энергетическое сырье, поскольку это позволяет во многом получить серьезные эффекты на экономии от такого использования.

Что касается других вузов и взаимодействия, мы конечно в большей степени погружены в электроэнергетику. Здесь она очень широкая, и даже эти проекты назывались: СИГРЭ, отряды, спартакиада, олимпиады по электротехнике, в которой мы участвуем совместно с другими вузами. Есть студенческие проекты — их достаточно большое количество.

То, что касается международного форума — тоже, мне кажется, большая инициатива и серьезное событие, которое обязательно нужно

перечислили, сотрудничество очень активное. И в отношении проведения НИОКР — в большей степени в создании совместных учебно-научных лабораторий, которые у нас есть со «Шнайдер Электрик», с «ABB», «Сименс», со всеми производителями оборудования — электротехнического и энергетического, которое только присутствует в России. Есть даже несколько стипендий, которые учредили эти компании, только для того, чтобы мы работали совместно. Я не буду перечислять всех, но еще раз сказал бы так — все производители энергетического оборудования, которые на слуху, присутствуют у нас в университете в виде либо совместных лабораторий, либо центров, либо заказчиков НИОКР. Как вы понимаете, у них есть свои университеты и свои исполнители. Но поскольку они на нашем рынке, то это делаем мы. И, кроме того, довольно много наших выпускников работает в этих компаниях.

Я бы хотел еще одну фразу сказать в честь российского образования: сейчас не вспомню все цифры, но была специальная аналитическая статья, в которой анализировалось, сколько выпускников российских вузов работает, будем говорить, в топ-менеджменте зарубежных компаний на территории РФ. Это подавляющее большинство наших соотечественников — это не Гарвард и не Стэнфорд, и не Лондонская

У нас есть НИОКРы, и есть практики, пожалуй, с большинством ответственных компаний-производителей электротехнического оборудования. В МЭИ есть целое направление, которое связано в большей степени с разработкой и производством энергетического оборудования. Это крыло взаимодействует со многими компаниями — производителями такого оборудования.

— До сих пор продолжается дискуссия по ЕГЭ. С Вашей точки зрения ЕГЭ снизило качество поступающих? И второй вопрос. Готовите ли Вы специалистов по альтернативной энергетике? Насколько альтернативная энергетика может вытеснить те источники энергии, которые мы используем сегодня?

— Что касается ЕГЭ, я бы сказал так: это решение уже принято, и обсуждать его бесконечно, наверное, не нужно. Единственное, что можно сказать, уже откровенно, наше наблюдение показывает, что есть серьезная проблема в средней школе. Эта сосредоточенная концентрация на ЕГЭ, может быть излишняя, которую надо исправлять, она приводит к тому, что многие важные дисциплины упускаются. Все-таки, в наше время сдавали порядка десяти экзаменов, а сейчас концентрируются на трех, и это впоследствии проявляется, к сожалению отрицательно. Я знаю, что сейчас серьезный проект задуман Министерством образования по развитию педагогических кадров, и, думаю, что в этом плане ситуация будет выправлена.

А что касается альтернативной энергетики, считаю, что у нас должен быть свой путь. Почему? Например, очень многое, что связано с «Умными сетями» и к нам неприменимо, возникло в Европе именно тогда, когда они стали развивать альтернативную энергетику: ухудшилась устойчивость электрических сетей, потому что ветер — он то дует, то не дует, а энергию надо передавать. У нас большая территория, централизованным образом спланированная единая национальная энергетическая система, и, когда мы говорим про «Умные сети», у нас должны быть свои подходы, связанные с надежностью, с эффективностью и т.д. Распределенная энергетика, кстати, не работает в Европе без «зеленого тарифа» — как только перестает осуществляться субсидийная поддержка государства, экономика там не работает. Что касается нас, мы говорили здесь про Арктику, моя точка зрения следующая: нам обязательно нужно развивать альтернативную энергетику для тех районов, где она жизненно необходима и применима. Например, в Арктике вопрос о среднем тарифе по России не стоит. Стоит вопрос о чем? Есть поселок в четырьеста человек, там должно быть тепло, электроэнергия и т.д., и люди должны ходить на работу и выполнять свои задачи. Вот там нужны автономные энергетические комплексы, распределенная энергетика, для того, чтобы обеспечить жизнедеятельность упомянутых регионов. Это большая проблема, на мой взгляд, которую пытаются решить в РАО ЕЭС востока. И есть районы, куда «не добраться», а энергия должна быть, тепло должно быть, вот там должна развиваться альтернативная энергетика.

— Существует Рейтинг-100 — вопрос по выполнению задачи, поставленной президентом по входу в ведущие университеты мира. Вы входите в число 15-ти финансируемых из бюджета университетов?

— Нет, мы пока не входим. Но мы, скажу сразу, в 2013 году в этом конкурсе участвовали, и даже PricewaterhouseCoopers называла нас в числе таких претендентов, но, к сожалению не попали. Сейчас вторая волна — тоже готовимся.

Хочу сказать следующее: мы после этого конкурса сформировали программу развития МЭИ, которая основана на трех столпах — первое, мы выполняем программу национального исследовательского университета. Второе, ту заявку, которую формировали для попадания в сто лучших, мы сделали частью этой программы. И третье — программа государственной энергоэффективности, которая принята в РФ. В рамках упомянутого мною движемся вперед, и, мне кажется, что есть хорошие результаты. Конечно, очень хотим оказаться в числе победителей второй волны, но даже если не окажемся среди них, будем двигаться в направлении совершенствования, для того, чтобы МЭИ был вузом мирового уровня.

Записала Надежда ЖДАНОВА

На снимках: Николай Рогалев; главный корпус МЭИ; студенты на производственной практике; конкурс «Мисс МЭИ».

Фото Пресс-службы НИУ «МЭИ»

ДЛЯ ЭНЕРГЕТИКИ

тельного процесса, очень актуально дистанционное обучение и умение работать в командах. Миссия нашего университета звучит примерно так: «Фундаментальное разностороннее образование и передовые технологии для энергетики» — поскольку это основа университета и инновационной экономики, поскольку то, что есть у нас в университете, связано с высокотехнологичным развитием страны в прошлом, настоящем и в будущем.

— Вы сказали, что на миллиард двести миллионов в МЭИ проведены НИОКРы. Вы не могли бы озвучить конкретно, что Вы успели сделать, чтобы в эту энергетическую стратегию мы могли встроиться именно теми разработками, которые помогут вывести нашу экспортную составляющую энергетики на новые рынки или хотя бы на те, которые уже «устаканились» — это азиатские рынки. Какие инновационные разработки реально Вы можете предложить?

— Про стратегию — действительно, она непросто принимается. И надо отдать должное Герману Оскаровичу Грефу, который возглавляет общественный совет, где, в основном, и происходит ее обсуждение, потому что он изначально задал серьезный вектор, мощно «встряхнул» первый вариант стратегии. Последнее заседание было, по-моему, 24 сентября, где уже докладывал Александр Новак. Теперь речь идет о том, чтобы на существующей базе, и технологической, и денежной, и т.д. все-таки сделать сдвиг в сторону развития других секторов экономики. Очень много сделано с точки зрения идентификации таких научно-технологических трендов, которые должны присутствовать в развитии энергетики.

И если говорить про эти тренды, по многим направлениям мы работаем. Я сразу хотел бы оговорить, что мы не конструкторское бюро и не «Силовые машины», которые выпускают турбины. Мы в большей степени связаны с реализацией новых замыслов энергетических установок. И мы это делаем. Говорим ли мы про «Умные сети» или газовые турбины, которые мы просто не развивали и поэтому 80% газовых турбин сегодня в энергетике — иностранные.

Я полагаю, что смена этого вектора и в энергетической стратегии, и в позиции руководства страны, позволит как раз увеличить долю отечественного энергетического оборудования. Мы здесь прямые помощники с точки зрения проведения исследований и даже в создании таких прообразов, которые потом в конструкторских бюро, в конечном счете, должны завершиться реальными изделиями. И с точки зрения подготовки кадров для энергетики будущего. Потому что, кто знает, если бы мы раньше не учили парогазовым установкам (первая книжка вышла в 1965 году), а только паротурбинной технике — то мы сегодня бы их и не знали. Вот в этом и состоит наше предназначение — опережающим образом вместе с отраслью показывать какая будет энергетика будущего и что для ее внедрения необходимо делать.

— Теперь вопрос непосредственно по взаимодействию студенческих научных



реализовать. Не только для электротехников, или теплотехников, но и для всех тех, кто связан с топливно-энергетическим комплексом.

— Вы много говорили о взаимодействии с госкомпаниями, о взаимодействии с вузами, которые тоже финансируются в основном государством. А что касается работы с крупными частными компаниями, как российскими, так и западными? Например, такими как «Таврида Электрик» в России или «Сименс», «Шнайдер Электрик»?

— Для нас большая честь, что владелец «Тавриды Электрик» имеет отношение к нам в том плане, что родители его закончили МЭИ. Он даже помнит, как он маленьким бежал по нашим общежитиям — я с ним встречался на форуме. Со всеми компаниями, которые вы

школа бизнеса. Это выпускники МЭИ, МАИ, Бауманки, губкинцев и других не менее выдающихся вузов, которые работают в этом направлении, и хорошо выполняют свою работу.

— Вы перечислили зарубежные компании, которые, хотя и локализованы в России, тем не менее, не являются российскими. А с российскими производителями электрооборудования — с Чебоксарским электротехническим заводом, с Рязанским приборостроительным заводом — есть ли какие-либо совместные проекты, практики перевода студентов, НИОКР?

— С чебоксарцами мы делали, мне кажется, проект по 217-му постановлению — когда деньги выделяются по пути дела предприятия, а он заказывает нам НИОКР. Т.е. в этом плане взаимодействие есть.



Победа российского студенческого спорта



(Продолжение. Начало на с. 1)

— Какую работу Вы собираетесь проводить на должности президента FISU?

— Мы будем стремиться сформировать надежную команду, куда войдут представители различных континентов, и которая будет управлять Международной организацией. Моя работа будет основываться на нескольких принципах: сотрудничество с континентальными и региональными ассоциациями ректоров, повышение женской роли в спорте, улучшение правовой базы по всем аспектам в FISU, повышение организационной и финансовой реализации программ развития континентальных студенческих спортивных Федераций и многое другое. Надеюсь, что мое пребывание на посту президента FISU будет результативным.

— Какие вопросы были рассмотрены на сессии FISU в Лозанне?

— Основным вопросом стало внесение изменения в устав Международной федерации университетского спорта. Как обычно президентом были представлены отчеты за период деятельности, по всем направлениям работы международной федерации касательно проведения Чемпионатов мира, Универсиад. Были представлены отчеты комитетов, которые будут проводить Зимнюю Универсиаду-2017 и Летнюю Универсиаду в 2019 году. Первый день работы был посвящен этим вопросам, а второй полностью был занят выборами.

Следует отметить, что впервые на Генеральной Ассамблее присутствовал Томас Бах, президент Международного Олимпийского комитета. Он выступил с приветствием и обозначил направление, которое возможно совместно будут реализовывать Международный Олимпийский комитет и наша Международная федерация студенческого спорта.

— На Универсиаде российские спортсмены показали отличные результаты. А какие еще значительные мероприятия проводились летом?

— В начале сентября был проведен фестиваль «Московские студенческие игры» («Moscow Games») под патронажем Европейской ассоциации. Там участвовали не сборные команды стран, а сборные команды университетов. Такое мероприятие проводилось уже во второй раз. А в первый раз оно прошло с нашим активным соучастием в качестве организаторов и все так же под патронажем Европейской ассоциации.

Фестиваль состоялся на территории Лужников в очень праздничной атмосфере. Прошли соревнования по многим видам спорта, прежде всего командным. Люди получили возможность пообщаться вне спортивных площадок, что тоже всем

очень понравилось. Это было накануне празднества Дня города и таким образом дети имели возможность познакомиться с Москвой, посоревноваться. Я надеюсь, что этот праздник станет традиционным, и будет в дальнейшем проводиться при поддержке Правительства Москвы и с участием Ассоциации студенческого и молодежного спорта.

— Что ожидается в студенческом спорте в ближайшее время?

— В ближайшее время ожидается Бал «Звезды студенческого спорта». Это ме-

Также состоятся Европейские студенческие игры в Хорватии, где, я уверен, наша студенческая команда, составленная из представителей университетов, тоже примет участие.

— Какие вузы Вы могли бы отличить в плане организации студенческого спорта?

— Россия — страна богатая вузами, и мне не хотелось бы выделять кого-то конкретно. Если говорить о московских вузах, это, конечно, наши флагманы — МГУ, РУДН, МГТУ имени Н.Э. Баумана, РГСУ, МАИ и многие другие. Радует, что не только большие вузы, но и маленькие, федеральные и научно-исследовательские очень активны. В Санкт-Петербурге много спортивных вузов. Они тоже изначально являются фундаментом развития студенческого спорта в регионах, подготовке кадров. И они, конечно, тоже обеспечивают высокий уровень развития студенческого спорта.

— Сейчас разгорелся международный антидопинговый скандал. Россию обвинили в многочисленных нарушениях антидопинговых правил. Выскажите свое мнение по этому поводу.

— Со стороны российской стороны я могу сказать, что мы всегда активны в пропаганде спорта без допинга. На Универсиаде в Кванджу совместно с ме-

допинга. В РССС придерживаются абсолютно такой же политики.

Спорт изначально подразумевает честную игру по отношению к сопернику и по отношению к себе. Применяя допинг, спортсмен обманывает, прежде всего, самого себя. Ты соревнуешься не только благодаря своим природным данным и своему труду. С точки зрения здоровья, как морального, так и физического, необходимо бороться с этим. Физический вред очень большой, но еще больший вред — это моральное разложение, нарушение принципов честной игры. Спорт всегда был уникальным явлением с древних времен и по сей день. Он должен быть не ради победы, а ради победы над собой. А допинг разрушает понятие честной игры.

— Как обстоят дела с развитием сети студенческих спортивных клубов?

— Динамика наблюдается позитивная. Во многих университетах клубы создаются и развиваются. Вопрос заключается только в статусе этих клубов и их взаимоотношениях с администрацией вузов, финансированием, организационной структурой, штатным расписанием. Сейчас есть абсолютно разные организационно-правовые формы таких клубов. Некоторые из них являются структурным подразделением, некоторые — некоммерческими организациями. Мне кажется, что главная задача заключается в том, чтобы найти оптимальные механизмы взаимодействия вузов и клубов, чтобы это все было направлено на развитие студенческого спорта и обеспечение комфортных условий для студентов.

Клуб должен быть не сам по себе. Должен быть некий, скажем так, позитив. Сейчас есть определенные несоответствия в законодательстве, по которым спортивный клуб, являясь структурой, должен финансироваться из бюджета соответственно государственной организации.

Одним словом, тенденции положительные, динамика тоже положительная, клубы создаются, но их развитие требует значительного времени. Зачастую требуется не один десяток лет, чтобы сформировать государственную систему студенческого спорта и статуса спортивного клуба.

— Ваши пожелания студентам и организациям студенческого спорта.

— Будьте здоровы и счастливы, занимайтесь спортом.

Интервью взяла

Александра ЛИПКИНА

На снимках: российские спортсменки на летней Универсиаде-2015; Олег Матыцин на Универсиаде в Кванджу; прошлогодний Бал «Звезды студенческого спорта».



роприятие уже стало традиционным, мы проводим его в третий раз на территории Лужников при поддержке Правительства Москвы. Там мы хотели бы встретиться и сказать спасибо тем людям и организациям, которые уделяют большое внимание студенческому спорту, федерациям, вузам, конкретным спортсменам, тренерам. На мой взгляд, это очень важно. Это общение, которого нам иногда не хватает. Люди должны видеть, что их труд ценен и имеет признание не только ими самими, но и всей спортивной общественностью.

— Какие спортивные мероприятия будут проводиться в 2016 году?

— Но нечетным годам FISU проводит Зимние и Летние Универсиады, а по четным, каким и будет 2016 год, проводятся Чемпионаты мира среди студентов более чем по 30 видам спорта среди национальных сборных команд. Надеюсь, что Россия примет в большинстве из этих Чемпионатов участие.

Кроме того, во второй раз будет проведен турнир по уличному баскетболу, три на три. В нем участвуют сборные команды университетов. Сначала турнир проводится на уровне континентов. В данном случае, для нас это Европа. А затем, команды, завоевавшие право, попадут в финальную часть. В России этот вид спорта популярен, и я надеюсь, что наша команда попадет в финальную часть.

дицинской комиссией Международной федерации университетского спорта мы подготовили хорошие методические материалы для студентов и вузов, показывающие вред применения допинга и, самое главное, каким образом людям, тем более молодым, жить без допинга. Все должны понимать, что спорт — это не только достижение высокого результата, но самое главное — это формирование здорового образа жизни. Я уверен, что мы продолжим такую деятельность в FISU, всячески оказывая противодействие применению



Профориентация в Чувашском университете

Одной из ключевых задач любого вуза является удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации. Для этого необходимо выстроить прочную цепочку «школа–вуз–работодатель». Первой ступенью профориентации является организация системной работы вуза как с учащимися выпускных классов, так и среднего звена. Важно, чтобы школьник достаточно четко видел свою будущую профессию, свое место на рынке труда. Следовательно, ученик должен получить как можно более полную информацию о возможных путях продолжения образования и определиться с выбором вуза.

Необходимостью целенаправленно содействовать общеобразовательным учреждениям в решении этих задач продиктовано создание в 2014 году в Чувашском государственном университете имени И. Н. Ульянова Центра профориентации. На каждом из факультетов сформированы команды профориентаторов из числа преподавателей и студентов, назначены ответственные за профориентационную работу.

Договоры о сотрудничестве в области профориентации молодежи заключены с администрациями гг. Чебоксары и Новочебоксарск, разработан план мероприятий, который предусматривает целый ряд новых форм профориентации. В соответствии с договором Чувашский госуниверситет при содействии муниципалитета разработает единую программу по профориентации молодежи. Планируется создать информационный портал «Профессиональное будущее города Чебоксары», проводить региональные соревнования по профессиональному мастерству, научно-практические конференции, а также предоставить учащимся чебоксарских школ возможность пользоваться услугами довузовской подготовки Центра дополнительного образования университета, в том числе при подготовке к сдаче ЕГЭ и вступительных экзаменов.

Чувашский государственный университет проводит олимпиады

школьников по математике, физике, химии. Победители и призеры получили дополнительно 5 баллов к сумме вступительных баллов при поступлении в ЧГУ. Поступившие получают стипендию в двойном размере (4 000 руб.) в первом семестре.

В 2014 году на факультете прикладной математики, физики и информационных технологий создан «Малый физмат ЧГУ». Благодаря этому заметно активизировалась кружковая работа, проведен ряд физико-математических форумов для учителей. Новой формой работы для школьников стало проведение зимних, весенних, летних и осенних физико-математических школ в период каникул (всего обученные прошли 300 чел.).

В 2015 году в университете впервые работали Летние школы, рассчитанные на учеников 2–11-х классов. Всего их было 15, среди которых «Математика+ English», по химии «Первый эксперимент», по географии «Юный географ-исследователь», по экономике «Юный предприниматель», по журналистике «Проба пера» и др.



Для каждого возраста предлагалась интересная и полезная программа: школьникам помладше — игровые занятия, знакомящие с самыми основами и прививающие любовь к науке, ребятам постарше — возможность поработать на настоящем научном оборудовании и поучаствовать в решении самых сложных задач. По итогам этих школ проводятся заключительные личные олимпиады по математике и английскому языку — по всем параллелям. В программе школ экскурсии на ведущие предприятия республики для групп 8–10 классов, большие игровые перемены под руководством студентов-вожатых на спортивных площадках и в парке университета.

На факультетах работают 30 кружков для школьников и студентов.

Увеличилось количество школьников и учащихся учреждений среднего профессионального образования, участвующих в научных мероприятиях вуза. В фестивале «Ч.Г.У.—2014» и «Неделе науки-2015» приняли учас-

тие свыше 1 000 школьников и учащихся ссузов.

Регулярно проводятся открытые лекции и мастер-классы, знакомящие абитуриентов с соответствующей специальностью (направлением подготовки), сферой будущей профессиональной деятельности выпускников. Например, организованы мастер-класс «Информационная безопасность в интернете», открытые лекции «Введение в IT-специализацию» и другие.

На базе университета и на производственных площадках ведущих предприятий и организаций Чувашской Республики проводятся лабораторные и практические занятия для школьников. Дети знакомятся с лабораториями солнечной энергетики и высоких технологий, радиопередающих и радиоприемных устройств, телевидения, схемотехники аналоговых электронных устройств, электрических и электронных аппаратов, криминалистической лабораторией и др.

Ведущие специалисты крупнейших предприятий Чувашии проводят экскурсии для школьников, рассказы-



жизни»; профессор кафедры медицинской биологии с курсом микробиологии и вирусологии В. Козлов выступил с научно-популярной лекцией «Теория эволюции материи».

В МАОУ «Лицей № 4» г. Чебоксары состоялся «Завтрак с ректором» — неформальная встреча учащихся выпускных классов с ректором университета. За чашкой чая одиннадцатиклассники-лицейсты задали ректору свои вопросы на самую актуальную для них тему — о перспективах приема на обучение в вуз и дальнейшего трудоустройства.

В ближайшей перспективе видится необходимым создание Центра планирования карьеры как информационной и профориентационной площадки, предоставляющей возможность абитуриентам точнее определиться с выбором будущей профессии. Для учащихся младших классов и среднего звена будет создан «Университет для детей». Будут продолжены поиски новых форм профориентационной работы, в том числе с партнерами-работодателями.

Планируется расширение перечня университетских олимпиад, проводимых в партнерстве с промышленными предприятиями, активизация работы с одаренными детьми, развитие кружковой работы, учреждение именных стипендий, грантов для учащихся общеобразовательных учреждений.

Таким образом, Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, используя собственный опыт и лучшие практики профориентационной работы других регионов, вовлекая в сферу этой деятельности работодателей-партнеров, тесно контактируя с общеобразовательными организациями и учреждениями среднего профессионального образования, формирует контингент студентов, четко профессионально ориентированных, мотивированных к обучению в вузе с прицелом на будущее рабочее место.

Андрей АЛЕКСАНДРОВ,

ректор Чувашского

государственного

университета имени И. Н. Ульянова

На снимках: ректор А. Александров; студенты ЧГУ.



ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФКОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

– профессора
– доцента
– старшего преподавателя
СОЦИОЛОГИИ

– профессоров – 2

– доцентов – 2
ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФКОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ТЕОЛОГИИ

– доцентов – 2

ГРАММАТИКИ И ИСТОРИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

– старшего преподавателя

ПОРТУГАЛЬСКОГО ЯЗЫКА

– старшего преподавателя

Срок приема заявлений – месяц со дня публикации.

Документы принимаются по адресу: ул. Остоженка, 38, Москва, 119034.

Справки по телефону: (499) 255-28-16.

ТАРА — ТОРА



Владимир Золотарев – президент Ростовского государственного экономического университета, доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации. Прошел путь от преподавателя до декана экономического факультета, а затем 20 лет возглавлял университет. Еще в детстве у Владимира Семеновича возникло желание стать писателем. Но жизнь сложилась так, что литературная карьера не состоялась. Тем не менее, это не мешает ему запечатлеть на бумаге все яркое и значимое, что происходит вокруг, и радовать своими интересными рассказами, с одним из которых у нашего читателя есть возможность познакомиться прямо сейчас.

— Просто уму непостижимо: я виноват в том, что есть студенты, которые не учатся и учиться не хотят! — обиженно басил доцент Котт Сергей Семенович. Он только что вернулся на кафедру после вызова в деканат и действительно был похож на толстого взъерошенного кота, которого огрели шваброй. В комнате в этот момент находились профессор Саблина — полная, строгая дама с маленькой птичьей головкой, лаборантка Леночка и ассистент Анатолий Рогов — высокий молодой человек в очках. Он недавно защитил кандидатскую диссертацию и мысленно облачил себя в тогу ученого, однако коллеги этого не замечали, по-прежнему звали его Толиком и, как мальчика на побегушках, обременяли мелкими поручениями.

Все трое смотрели на взволнованного Сергея Семеновича, который прошел к столу заведующего кафедрой Поминкина и плюхнулся в его кресло. Профессор чашебно отсутствовал на своем месте. «А его уже и в помине нет», — привычно отшучивались кафедральные, когда спрашивали их шефа.

— Я во второй группе семь незачетов поставил, а декан обвинил меня в отсутствии профессионализма, — разъярил Котт, что с ним произошло. — Дескать, почему не пробудил интерес к своему предмету? Почему не заставил учиться? А как лоботрясов этих научишь, если знаний у них ноль с минусом, а желание учиться — ниже плинтуса?

— Полностью с Вами солидарна, Сергей Семенович, — живо откликнулась профессор Саблина. — Уровень подготовки нашей абитуры с каждым годом падает, не говоря уже об общекультурном развитии школьников.

— Это точно! — звонким голосом включилась в разговор лаборантка Леночка и тряхнула своей кудрявой прической а-ля пудель Артемон. — Я у одной первокурсницы поинтересовалась, какие произведения Антона Павловича Чехова она читала. В ответ — молчание. Неужели, говорю, тебе в детстве рассказ про собачку родители не читали? «Вспомнила, — обрадовалась девушка, — рассказ «Му-му» называется».

— Кошмар! Тихий ужас! — театрально выплеснула эмоции Саблина. — Докатились: одним словом — му-му.

Однако Сергей Семенович пропустил мимо ушей сообщение о студентке, которая рассказ Тургенева приписала Чехову.

— А знаете, в чем меня еще декан обви-

нил? — задал он риторический вопрос и сам на него ответил: — Я, видите ли, своей необузданной строгостью не только общий процент успеваемости факультета снизил, но и настроения взяточничества у студентов и их родителей спровоцировал. Каково, а?!

— А я сознательно избавила себя от подобных инсинуаций, — самодовольно сообщила Саблина. — Всем нулевикам зачеты и трояки ставлю, чтобы они потом за мной хоромом не ходили и чтобы никто не донимал меня просьбами.

— Уважаемая Изабелла Федоровна, напрасно думаете, что за своим либерализмом можно укрыться от всех и вся, — решительно заявил Анатолий Рогов и посмотрел на Леночку — мол, вот, как я с профессурой на равных общаюсь.

— Вчера, — продолжил он, — трех студентов разоблачили, которые под нас, преподавателей, с первокурсников по 500 рэ собирали за каждый экзамен. Они запугали своих товарищей, и многие поверили им, что без взятки сессию не сдать. Как не поверишь, когда случай-

мздоимства со стороны преподавателей даже в прессе пропечатаны. И только после сессии у ребят сомнения возникли, что их обманули, особенно у тех, кто неуды получил. А под Вас, уважаемая Изабелла Федоровна, новоявленным вымогателям одно удовольствие деньги собирать, потому как беспроигрышная лотерея.

— Кошмар! Тихий ужас! — всполошилась Саблина и завертелась на месте, как потревоженная птица в гнезде. — Черный рынок проник в университет. Куда смотрит милиция?! Что же теперь мне делать прикажете?! — расстроилась она вконец.

— Что делать? — повторил ее вопрос Котт. — Требовать со студентов по всей строгости — пусть учатся как следует. Мы же специалистов готовим, а не фабрикуем неучей с дипломами.

— Надо переходить на компьютерные технологии, — убежденно сказал Анатолий Рогов и вновь бросил взгляд на Леночку. — Компьютеру взятку не сунешь и к просьбам он индифферентен.

— Э-э-э, молодой человек, особо не обольщайтесь, — сказал со вздохом Сергей Семенович. — Многие из наших недоучек с компьютером на «ты». Они какую-нибудь «мульку» придумают и любые тесты сдадут без всякого намека на знание предмета, — Котт уже успокоился и вернулся в свое обычное состояние степенной важности.

— Кстати, — сказал он, — о применении технических средств в учебном процессе. Хотите, расскажу? — Сергей Семенович откинулся на спинку кресла и продолжил. — Сдавал мне зачет, вернее, пересдавал его в третий раз, некто Шуругов. Кто только за него меня не просил. Парень пришел технически упакованный: блютус в ухе, в руке айфон. Ладно, говорю ему, ответишь на самый простой вопрос, что такое тара, дашь ее классификацию, и отпущу с миром. Сел он готовиться, а я краем глаза вижу: айфон на колени положил и в поиск пустился. Черт с тобой, думаю, применяй технические средства, а то уже замдекана заглянул в аудиторию и глазами на него показал. Настроичил Шуругов ответ на страницу и руку поднял. «Отвечай», говорю.

«Как правило, Торой называют Пятикнижие Моисеево, — радостно так зачитал он, читая с листа. — В широком смысле Тора — это вся совокупность еврейского традиционного закона, который предложил Моисей сынам Израилевым... — и далее в том же духе.

— Это шутка, Сергей Семенович? Это приколы! — одновременно воскликнули Саблина и Рогов. Леночка засмеялась.

— Да я сам вначале оторопел, — признался Сергей Семенович. — «Стоп, стоп, — говорю Шуругову, — это к чему?! Я тебя о таре спросил, а ты мне об Аврааме, Саре, Якове и других персонажах, которые жили до новой эры. Кто это — кладовщики или товароведы? Неужели, чтобы мне зачет сдать, решил веру сменить? Впрочем, все проще, думаю. Когда слово «тара» набирал, вместо «а» букву «о» нажал — компьютер и выдал все о Торе. Но мозги тебе даны, друг мой, чтобы понять — это из другой оперы...»

Сергей Семенович посмотрел на смеющиеся физиономии своих коллег, покачал головой и нравительно закончил:

— Вот вам и применение технических средств. Нет, коллеги, от соединения компьютера с неразвитым интеллектом всегда «тара — тора» получается. Или темень компьютерная.

СТРАСТНЫЙ

В жизни великого русского писателя Льва Николаевича Толстого огромную роль играла музыка, ее он называл главнейшим из всех искусств. А знаменитый театральный педагог, актер и режиссер Михаил Чехов вообще считал, что любое искусство пытается быть похожим на музыку.

О музыке, как известно, Толстой писал: «Музыка хороша тем, что она соединяет людей в одном чувстве». Лев Николаевич прекрасно играл на фортепьяно, увлекало его и музыкальное сочинительство. Впервые необыкновенно нежный вальс Толстого я услышала в его усадьбе в Хамовниках.

Дом Толстых в Ясной Поляне и в Хамовниках часто посещали известные музыканты и композиторы. Близкими друзьями семьи были композиторы Сергей Танеев и Александр Гольденвейзер, часто исполняющие на двух роялях любимые произведения писателя — Моцарта, Шопена, Шумана, Бетховена, Чайковского, Глинку. Любил Толстой русские народные и цыганские песни. Однажды пианист и дирижер Николай Рубинш-

Еще в детстве вместе с братьями Лев начал вести рукописный журнал «Детская библиотека». В 1840 году он увлекся литературными занятиями, написал к именинам Ергольской стихотворение. А когда умерла Остен-Сакен, стихотворную эпитафию на ее могиле написал юный Лев. После ее смерти опекушкой детей Толстых стала Пелагея Ильинична Юшкова, которая перевезла их в Казань, где Лев поступил на восточное отделение философского факультета Казанского университета. «По весьма редкому посещению лекций и совершенной безуспешности в истории» его не допустили к переходным экзаменам на 2-й курс и он подал прошение о переводе его на юридический факультет Казанского университета.

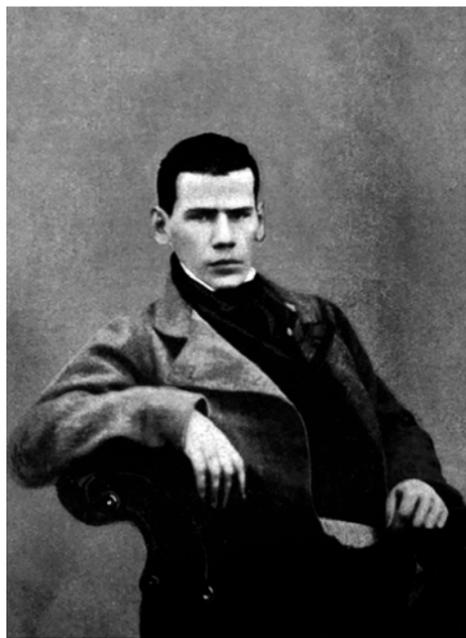
В 1847 году Толстой написал статьи, отражающие его увлечение философией и тогда же начал вести дневник, который вел в течение 63 лет. В этом же году Лев Николаевич направил прошение на имя ректора университета об увольнении из университета «по расстроенному здоровью и домашним обстоятельствам». Действительной причиной стало его решение переселиться в Ясную Поляну для самообразования и занятия сельским хозяйством. В 1849 году он подал прошение на имя ректора Петербургского университета о допуске к экзаменам «на ученое звание кандидата» на юридическом факультете. Но вскоре снова решил отказаться от учебы и забрал документы из университета. Вернулся в Ясную Поляну, где занимался музыкой, открыл школу для крестьянских детей. В 1850 году Лев Толстой написал статью «Основные начала музыки и правила к изучению оной».

В 1851 году Толстой поехал со старшим братом, Николаем, к месту его службы, на Кавказ. Через год Льва зачислили на службу ефрейтором артиллерийской бригады, он участвовал в сражениях против горцев, едва не был убит. В это время он отправил Николаю Некрасову рукопись «Детства». А 6 сентября 1852 года в журнале «Современник» напечатали повесть Толстого «История моего детства» — первое его опубликованное произведение.

В 1855 году Лев Толстой записывает в дневнике: «Нынче я причащался. Вечера разговор о Божественном и вере навел меня на великую и громадную мысль, осуществлению которой я чувствую себя способным посвятить жизнь. Мысль эта — основание новой религии, соответствующей развитию человечества: религии Христа, но очищенной от веры и таинственности; религии практической, не обещающей будущего блаженства, но дающей блаженство на земле». Получил первое письмо Тургенева, в котором автор призвал Толстого оставить военную карьеру и полностью отдаться литературной деятельности. В 1857 году он посетил Францию, Швейцарию, Италию и Германию. В 1860 году он уже во второй раз поехал за границу — в Германию, Швейцарию, Францию, Англию, где познакомился с системой народного просвещения. В Лондоне встретился с Герценом, посетил публичную лекцию Чарльза Диккенса о воспитании.

В 1862 году Лев Николаевич объяснился в любви Соне Берс начальными буквами слов (этот эпизод он использовал в романе «Анна Каренина» в сцене объяснения Левина в любви Кити). Состоялась свадьба Толстого с Берс, и в 1863 году у них родился первенец — сын Сергей, который впоследствии стал композитором и музыкальным этнографом. Всего же у Толстого и Софьи Андреевны было 13 детей.

В 1865 году в «Русском вестнике» напечатали первую часть романа «1805 год» (отрывок из романа «Война и мир»). В 1866 году жил в Москве, занимался в библиотеках, собирал материалы для романа «Война и мир». В «Русском вестнике» напечатали вторую часть романа Толстого «1805 год». В 1868 году сделал первый набросок плана «Азбуки», работа над ней станет одним из основных дел его жизни в 1871–1872 и 1875 гг.



тейн устроил для Толстого в консерватории музыкальный вечер с исполнением произведений Чайковского. Концерт произвел на писателя огромное впечатление. «Может быть, никогда в жизни я не был так польщен и тронут в моем авторском самолюбии, как когда Лев Толстой, слушая анданте моего квартета и, сидя рядом со мной, залился слезами», — вспоминал Чайковский. Безграничную любовь к музыке писатель впилит с рождения.

В 1822 году 28-летний граф Николай Ильич Толстой женился на 32-летней княжне Марии Николаевне Волконской. Всё своё время они проводили в родовом имении Волконских — Ясной Поляне. Хозяйственные заботы, охота, музыкальные вечера, чтение и живопись не давали им скучать.

Огромное внимание родители уделяли своим любимым детям. Четверо сыновей и дочь были потомками знатных дворянских родов — Толстых и Волконских. Воспитанием детей занималась в основном Мария Николаевна, всесторонне образованная, владеющая четырьмя иностранными языками, музыкально одаренная женщина. С детства Лев Толстой жил в мире музыки: в доме играли и пели почти все.

Семейное счастье омрачила ранняя смерть Марии Николаевны. Льву не было и двух лет, когда он остался без матери. Он не помнил её, но образ матери на всю жизнь стал для писателя самым дорогим.

Лев Николаевич Толстой родился 28 августа 1828 года. Свое раннее детство он провел в Ясной Поляне. В 1837 году семья Толстых переехала в Москву. В это время в Туле внезапно умер отец Толстого. Опекунскими осиротевших детей стали Александра Ильинична Остен-Сакен и Семен Иванович Языков. Тетушка Александра Ильинична была религиозна. Воспитанием детей Толстых занималась и троюродная тетка Ергольская.

ЛЮБИТЕЛЬ МУЗЫКИ ЛЕВ ТОЛСТОЙ



В 1869 году едет в Пензенскую губернию с целью покупки имения Ильино (покупка не состоялась). Пережитый во время ночлега в Арзамасе «арзамасский ужас» — страх смерти, явившийся преддверием будущего духовного перелома, впоследствии описан Толстым в «Записках сумасшедшего». В то же время он увлекся изучением древнегреческого языка.

В 1873 Лев Николаевич работал над «Анной Карениной». В 1875 году в «Русском вестнике» напечатали первые три части этого романа Толстого. В это же время в Москве, в типографии Торлецкого и Терехова, Толстой печатает «Новую Азбуку». Ученый комитет постановил: «Новую Азбуку» одобрить и рекомендовать для всех учебных заведений, где обучение начинается с азбуки.

В 1876 году в Ясной Поляне гостит скрипач Ипполит Нагорнов. Жителей Ясной Поляны восхитила игра Нагорнова, особенно исполнение «Крейцеровой сонаты» Бетховена. «Для всех это редкое в деревне музыкальное удовольствие было наслаждением и праздником. Но и вообще летняя жизнь наша была вся похожа на вечный праздник», — писала Софья Андреевна Толстая в «Моей жизни». По ее словам, «эту осень Лев Николаевич охотился запоем. Точно в музыке и охоте он искал забвения мучивших его сомнений и исканий». Толстой едет в Москву, и на музыкальном вечере в консерватории, устроенном для него Рубинштейном, знакомится с Чайковским, который писал: «На днях здесь провел несколько времени граф Лев Николаевич Толстой. Он у меня был несколько раз, провел целых два вечера. Я ужасно польщен и горд интересом, который ему внушаю, и с своей стороны вполне очарован его идеальной личностью».

В 1879 году Толстой переживает период философско-религиозных исканий, которые приведут его к перелому мировоззрения. В Ясной Поляне продолжает работу над «Соединением, переводом и исследованием четырех Евангелий». Об этом времени Софья Андреевна Толстая, отмечая участвовавшие разговоры с мужем, вспоминала: «При муже-художнике я была счастлива; при муже-религиозном мыслителе потускнела моя жизнь и мое счастье». В своем дневнике Лев Толстой говорит о тяжести жизни в барских условиях, о сложных отношениях с женой и своем одиночестве в семье. После ссоры с женой пытается уйти из дома. «Я ушел и хотел уйти совсем, но ее беременность заставила меня вернуться с половины дороги в Тулу», — записывает в дневнике. Организует совместно с близким другом, редактором Владимиром Чертковым и своими единомышленниками книгоиздательство «Посредник» с целью издания книг для народа.

В 1887 году писатель работает над «Крейцеровой сонатой», составляет «Согласие против пьянства», проповедует вегетари-

анство и сам придерживается его. В Ясной Поляне гостит актер Василий Андреев-Бурлак, рассказ которого о том, как в поезде незнакомый человек говорил ему об измене жены, Толстой использовал в повести «Крейцера соната».

В 1894 году его избрали почетным членом Московского психологического общества. Пишет Софье Андреевне о своих страданиях из-за ее увлечения композитором Танеевым: «Ужасно больно и унизительно стыдно, что чуждый совсем и не нужный и ни в каком смысле не интересный человек руководит нашей жизнью, отравляет последние года или год нашей жизни». После смерти сына Ванечки в 1895 году Софья Андреевна Толстая находила утешение в музыке, была увлечена Танеевым, посещала все его концерты в Москве и Петербурге, по ее приглашению он проводил лето в Ясной Поляне.

В 1900 году Лев Толстой избирается в почетные академики по разряду изящной словесности Академии наук. В 1901 году в «Церковных ведомостях» официально извещалось об отпадении Толстого от церкви. Последним поводом к действиям Синода стал выход романа «Воскресение», в котором кощунственно описана Евхаристия. В статье «Ответ Синоду» Толстой пишет: «То, что я отрекся от Церкви, называющей себя православной, это совершенно справедливо. Но отрекся я от нее не потому, что я восстал на Господа, а напротив, только потому, что всеми силами души желал служить Ему... Я начал с того, что полюбил свою православную веру более своего спокойствия, потом полюбил христианство более своей Церкви, теперь же люблю истину более всего на свете. И до сих пор истина совпадает для меня с христианством, как я его понимаю. И я исповедую это христианство».

Записывает в дневнике: «Приходит в голову сомнение... не лучше ли было бы мне уйти, скрыться... Жизнь здесь, в Ясной Поляне, вполне отравлена. Куда ни выйду — стыд и страдание... Все мучительнее и мучительнее — неправда безумной роскоши среди недовольной нищеты, нужды, среди которых я живу... Не могу забыть, не видеть».

В 1910 году тайно уезжает из Ясной Поляны в сопровождении врача Душана Макавицкого. Решил поехать в Новочеркасск к племяннице. По пути, из-за поднявшейся температуры и болезни, сошел с поезда на станции Астапово Рязанско-Уральской железной дороги. Его поместили в доме начальника станции Озолина. В Астапово приехала семья Толстого и журналисты со всей России. В 6 часов 5 минут утра он умер на станции Астапово.

9 ноября в Ясной Поляне при огромном стечении народа состоялись похороны Толстого — на краю оврага в лесу «Старый Заказ» на месте, где он сам завещал себя похоронить. Здесь, по детской легенде, приду-

манной братом Толстого Николаем, зарыта зеленая палочка, на которой написан секрет всеобщего счастья. Поэт, прозаик, драматург Валерий Брюсов, присутствовавший на погребении, писал: «Будущие поколения узнают о Толстом многое, чего не знаем мы. Но как они будут завидовать всем, кто имел возможность его видеть, с ним говорить, сколько-нибудь приблизиться к великому человеку, и даже тем, кто, подобно мне, мог собирать сведения о Толстом от знавших его лично!».

Сегодня сохранилось 174 художественных произведений Толстого, включая незавершенные сочинения и наброски. Все произведения Толстого — романы, повести, детские рассказы, драматические произведения — это огромная творческая работа. Последнее художественное произведение «Благодатная почва» он написал в 1910 году.

В последние тридцать лет жизни художественная работа уже не представлялась Толстому главным делом. Он обратился преимущественно к публицистике. Толстой написал больше 300 статей, трактатов, открытых писем, обращений, интервью. Среди них такие известные работы, как «Исповедь», «Не могу молчать», «Закон насилия и закон любви», «Великий грех», «Что такое искусство?», «Пора понять», «Одумайтесь!».

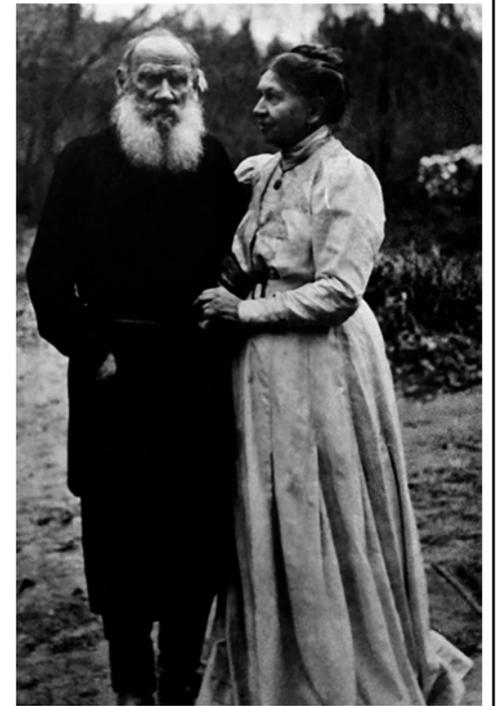
За свою жизнь Толстой получил 50 тысяч писем и написал более 10 тысяч. Его письма занимают 31 том Собрания сочинений. Толстой писал Н. Некрасову, А. Герцену, И. Тургеневу, Н. Чернышевскому, Н. Ге, И. Репину, С. Танееву, П. Чайковскому, М. Ганди, А. Кони, В. Стасову, родственникам, друзьям, простым людям и правителям государства. За 48 лет совместной жизни своей жене Толстой написал 839 писем.

В молодости Лев Толстой сочинил свое единственное музыкальное произведение — вальс. Редко, стесняясь перед гостями, он его исполнял. Несколько раз просили его записать на ноты, но Толстой отказывался. В дневнике 1895 года композитора Сергея Танеева написано: «Обнаружилось, что Лев Николаевич сочиняет. Я просил его сыграть его сочинения, но он колеблется». В 1906 году, в Ясной поляне, завели разговор о вальсах, Гольденвейзер своим исполнением растрогал Толстого и, наконец, все присутствующие дружно стали просить Льва Николаевича исполнить свой вальс, что и было со стеснением проделано. По окончании исполнения, вдруг, из комнаты выскочил Танеев, он обладал феноменальной музыкальной памятью, в соседней комнате он быстро записал вальс на нотной бумаге.

«Льва Николаевича всегда глубоко интересовал вопрос о том, что такое музыка, философское обоснование ее внутренней сущности. В «Крейцеровой сонате» он восклицает: «Вообще, страшная вещь музыка. Что это такое? Я не понимаю. Что такое музыка? Что она делает? И зачем она делает то, что делает?». «Страшную» силу музыки Лев Николаевич неоднократно подчеркивал. Например, о музыканте Кизеветтере он говорил, что в нем был «страшный внутренний огонь», — писал в своих воспоминаниях пианист Гольденвейзер. Он также рассказывал, вспоминая писателя, что Лев Николаевич от природы был (как большинство членов семьи Толстых) очень музыкален. Были у него в молодости периоды страстного увлечения музыкой, когда он часами играл на фортепиано и даже, по-видимому, слегка мечтал стать музыкантом. Изучал он и теорию музыки. В одном письме Лев Николаевич пишет: «В очень несовершенном виде испытал счастье артиста». «Однако, это увлечение не было прочным. Лев Николаевич был слишком художником, чтобы не почувствовать скоро, что музыка не его призвание. Он остался в музыке на всю жизнь дилетантом. Лев Николаевич любил музыку с определенно выраженным ритмом, мелодически ясную, веселую или полную страстного возбуждения. Когда Лев Николаевич слушал музыку, если исполняемое и исполнитель ему нра-

вились, она его очень сильно захватывала. Он иногда не мог даже удержаться и во время исполнения как-то одобрительно кряхтел, а то даже и вскрикивал: «А-а...». Часто, прослушав какую-нибудь вещь своего любимого Шопена, он говорил: «Вот как надо писать!», — говорил Гольденвейзер.

Толстой часто слушал игру братьев Рубинштейн. Из выдающихся музыкантов у Льва Николаевича играли Танеев, Скрябин, Рахманинов, Зилоти, Игумнов, Корещенко, Гржимали, Сибор, Могилевский, Брандуков, Букиник, Трояновский. Был в Ясной Поляне Кушевицкий со своим контрабасом, приезжавший с членами Французской ассоциации старинных инструментов. Приезжала дватри раза Ванда Ландовска со своим клавином. Бывало и «московское трио» — Шор, Крейн и Эрлих. Из певцов были Климентова-Муромцева, Шалапин, Оленина д'Альгейм. Был в Хамовниках также знаменитый «чешский квартет». По воспоминаниям Александра Гольденвейзера, Толстой терпеть не мог граммофона. В музее-квартире Александра



Гольденвейзера, что на Тверской, 17, в Москве особый интерес представляют фотографии в Ясной Поляне с Львом Николаевичем Толстым, которые были сделаны Софьей Андреевной Толстой. Их стоит увидеть.

Сын Льва Николаевича, Сергей Толстой, в своих воспоминаниях «Очерки былого» писал об отце: «Когда он занимался, к нему никто не смел входить, даже моя мать. Ему нужна была полная тишина и уверенность, что никто не прервет его занятия. Когда его кабинет находился в комнате с большим итальянским окном, обе двери из зала и из гостиной запирались. Даже в соседнюю комнату можно было входить только тихо и осторожно. В зале тогда играть на фортепиано нельзя было, так как отец говорил, что он не может не слушать музыку, хотя бы еле слышную».

Любопытно вот что: первоначально слово «дилетант» в итальянском языке означало «страстный любитель музыки», затем значение его расширилось и стало относиться к страстному любителю литературы и искусства, который занимается ими для удовольствия. И лишь позднее оно стало обозначать и любительское занятие наукой. Лев Николаевич, несомненно, был страстным любителем музыки. Прикоснуться к его жизни и творчеству в Москве можно, посетив музей Толстого на Пречистенке, его усадьбу в Хамовниках и толстовский центр на Пятницкой. И, конечно, очень интересно побывать в Ясной поляне, что на тульской земле!

Екатерина ГАЙДАШОВА

На снимках: Лев Толстой в молодости; он же музицирует в Ясной Поляне; он же с супругой Софьей Андреевной.

К 120-летию со дня рождения С. Есенина



21 ноября в Институте Пушкина состоялась «Университетская суббота», посвященная Году литературы в России и к 120-летию со дня рождения Сергея Есенина.

На интерактивное действие, рассказывающее о русской избе как о символе творчества великого русского поэта, зарегистрировалось максимально возможное количество участников: 180 школьников, студентов колледжей и их родителей.

В этот день гости Института Пушкина побывали на виртуальной экскурсии по малой родине С. Есенина — селу Константиново, познакомились с укладом русской деревенской жизни, предметами крестьянского быта и обрядовыми куклами. Ребята

с большим энтузиазмом занимались «конструированием» основных элементов русской избы, принимали участие в конкурсах, викторинах и русских национальных играх.

Мероприятие «Я последний поэт деревни...» Тайны и загадки русской избы» выдвинуто на конкурс «Лучшая университетская суббота» 2015 года.

Проект «Университетские субботы» реализуется Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина при поддержке Департа-



тамента образования города Москвы с 2013 года.

На снимках: эпизоды виртуальной экскурсии.

Взыскующим взглядом о Сергее Есенине

В октябре в Союзе писателей России состоялась награждение дипломантов Международной литературной премии имени Сергея Есенина «О Русь, взмахни крылами...» Первое место и диплом 1 степени в номинации «Взыскующим взглядом» (литературоведение и критика) присуждены **Татьяне Савченко**, профессору кафедры мировой литературы Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина за книгу «Есенин и русская литература XX века».

— **Татьяна Константиновна, примите, пожалуйста, поздравления с высокой наградой и расскажите о книге, за которую Вы получили эту премию.**

— Спасибо! Я спокойно отношусь ко всякого рода премиям, но не скрою, что это очень приятно — получить Международную литературную премию имени Есенина — в год, когда мы отмечаем 120-летие со дня рождения поэта.

Книга «Есенин и русская литература XX века» вышла в январе 2015 года в издательстве «Русский мир». В ней рассматривается проблема интертекстуальных связей (термин «интертекстуальность» ввела в 1967 году Юлия Кристева). Мне интересны литературно-творческие связи, влияния и взаимовлияния, проблема традиций и новаторства. То есть не только само по себе творчество Есенина, хотя, безусловно, это в первую очередь, но — его литературно-творческие связи с другими писателями: предшественниками, современниками, с теми, кто в дальнейшем продолжил его традиции в нашей литературе.

Двенадцать глав соответствуют двенадцати писательским именам. Первая глава посвящена Александру Блоку, потому что Есенин сам говорит о Блоке: «С него началась моя литературная дорога». Блок многому научил Есенина, он дал ему первые уроки лиризма, подсказал идеальную меру лирического стихотворения, учил быть ответственным за каждое слово в произведении.

Затем глава, посвященная Александру Ширяевцу, одному из немногих настоящих друзей Есенина. Семен Фомин, крестьянский писатель, близко знавший обоих, отмечает в своих воспоминаниях: «Сергея Есенина окружало множество друзей-приятелей, с которыми он выступал, печатался, выпускал манифесты, пил. Но никто так духовно не привлекал Есенина, как этот скупоречивый, вдумчивый, широкоплечий увалень-парень в картузе и огромных яловочных сапогах — Александр Ширяевец».

Глава о Горьком — во многом нелюбимая приятная по отношению к нему, потому что Горький первым стал называть кре-

стьянских писателей фашистами. Он первым перекинул этот мостик от патриотизма через национализм к фашизму. Безусловно, отношение Горького к Есенину — это результат его отношения к так и не понятому им русскому крестьянству.

Затем Владимир Маяковский (он и Есенин — две равновеликие вершины в нашей поэзии 1920-х годов) и Борис Пастернак (при всей разности человеческих и творческих судеб у поэтов немало общего).

Есть глава, посвященная восточному Русскому зарубежью. У нас западное Русское зарубежье исследовано неплохо, а о восточном мы знаем очень мало. Мне интересно творчество Арсения Несмелого, который в зарубежье продолжал есенинские темы: глава содержит сравнительно-сопоставительный анализ многих тем, мотивов, образов, сюжетного строя стихотворений и так далее.

Глава, посвященная Леониду Губанову. Это уже те, кто продолжает традиции Есенина в современной литературе, начиная с 50–60-х годов XX века. Губанов признавался: «Лицо Есенина — мой парус». Коренной москвич, он вслед за Есениным не однажды восклицал: «Моя Рязань!» Леонид Губанов — основатель знаменитого поэтического общества СМОГ, аббревиатура которого расшифровывается как «смелость–метафора–образ–глубина» или как «самое молодое общество гениев» (смогисты предпочитали именно такую расшифровку).

Это Варлам Шаламов с лагерной темой. Его интересовала проблема «Есенин и уголовный мир», потому что Есенин — единственный поэт, безусловно принятый как «свой» в уголовной среде. Шаламов считает — это оттого, что в Есенине «есть капля жульнической крови». В книге, в частности, исследуется тема «Есенин и уголовный мир в восприятии Варлама Шаламова».

Ну, и Владимир Корнилов, современный поэт, прозаик и эссеист тоже очень интересный как писатель-«шестидесятник».

Точнее многих других самую суть есенинского творчества определил Николай Рубцов — еще в пятидесятые годы, когда Есенина практически не печатали: «Эта муза — не прошлого дня. С ней люблю, негодую и плачу. Много значит она для меня, если сам я хоть что-нибудь значу».

Вот такая книжка, посвященная литературно-творческим связям, влияниям и взаимовлияниям. Должна сказать, что объем книги не позволил включить и другие имена: в первую очередь, Павла Васильева; затем, возможно, Дмитрия Кедрина — это уже тема дальнейшей работы.

— **Это первая книга такого рода?**

— «Есенин и русская литература XX века» — да. Моя «ниша» в есениноведении — специфическая. Чтобы заниматься литературно-творческими связями, нужно знать не только самого Есенина, но и творчество других авторов. Влияния и взаимовлияния — это не просто совпадение отдельных образов или мотивов, а нечто более глубокое, на уровне традиций.

У нас издавались книги «Есенин и народная поэзия» (В.В. Коржан), «Есенин и мировая литература» (Н.И. Шубникова-Гусева), но столь обстоятельного сравнительно-сопоставительного анализа творчества Есенина с творчеством русских писателей XX века раньше не предпринималось.

— **Правильно ли я понимаю, что в этих главах Вы исследуете, допустим, как Блок повлиял на Есенина?**

— И как Блок влиял на Есенина, и как Есенин влиял на Блока. Блок прислушивался к есенинским советам. В первом варианте «Двенадцати» у Блока обезличенное, маловыразительное: «Над старой башней тишина». Есенин подсказал: «Над Невской башней тишина» — это точнее.

Что здесь самое интересное? Мостик от цикла Блока «Страшный мир» к поэме Есенина «Черный человек». У этой поэмы много литературных предшественников — здесь и Чехов с «Черным монахом», и Пушкин с «Маленькими трагедиями» («Моцарт и Сальери»), но в основе все-таки Блок, его цикл «Страшный мир» с темой одиночества, когда лирический герой — это порождение и одновременно жертва «страшного мира». Что такое «страшный мир»? Это, во-первых, окружающая лирического героя реальность. По Блоку — это Петербург. Он не однажды в записных книжках и в произведениях скажет: «Петербург — самый страшный и несчастный из европейских городов». Кроме того, «страшный мир» — это для Блока мир губительной, сжигающей дотла страсти. Парадигма «страсть» — центральная в произведениях Блока, на ней держится все его творчество.

— **А в творчестве Есенина насколько органичен сплав модернизма и традиционализма?**

— Когда Есенин только вошел в литературу, его опекал Николай Клюев, это был 1915 год, и они оба были близки к символистам. Это недостаточно исследованная страница есениноведения. В основном начинают отсчет с «крестьянской купницы», в которую вошел Сергей Есенин, а во главе «купницы» стоял Николай Клюев. Но еще раньше были символисты. У символистов

и у крестьянских писателей немало общего.

Символисты, наметив пути обновления искусства слова, не пошли по линии придумывания новых слов, неологизмов, как это сделали впоследствии футуристы. Один из путей для них — это обращение к народному искусству. В этих условиях творчество Николая Клюева и Сергея Есенина их привлекло как квинтэссенция народного творчества. Клюев, Есенин и другие «новокрестьяне» — первые в русской литературе авторы «от сохи», плоть от плоти и кровь от крови русского народа. У нас были крестьянские поэты — Никитин, Суриков, Дрожжин, но это второстепенные авторы. С другой стороны, к крестьянской теме обращались Тургенев, Некрасов, но они были дворянами. Блок очень хорошо сказал в свое время, что дворяне описывали крестьянскую жизнь, видя ее из окна кареты, а затем из окна поезда.

А Есенин и Клюев впервые в русской литературе возвели крестьянскую избу на недостижимый прежде эстетический уровень. Клюев говорит: «Крестьянская изба — подобие Вселенной». И Есенин пишет о себе: «Все равно остался я поэтом золотой бревенчатой избы». Одно из первых стихотворений, которое стало его визитной карточкой на многие годы — «В хате», где «пахнет рыхлыми драченами, у порога в дежке квас». Все эти атрибуты, все убранство крестьянской избы возводится этими поэтами на недостижимый прежде философско-эстетический уровень. Они считают, что только в деревне, где все так ладно и мудро устроено, человек может быть счастлив на своей земле, занимаясь физическим трудом, который доставляет великую радость.

И уже вслед им Сергей Клычков, крестьянский писатель, признается: «Уставши от дневных хлопот, как хорошо полой рубашки смахнуть трудолюбивый пот, подвинуться поближе к чашке. Жевать с серьезностью кусок...» и так далее.

Затем Есенин в 1919 году придет к имажинизму. Это интереснейшее явление: с одной стороны Есенин со своим органическим, природным имажинизмом, а с другой — Вадим Шершеневич и Анатолий Мариенгоф с имажинизмом урбанистическим. Для Есенина имажинизм был широким понятием, он имажинистами считал всех писателей, которые владели образным языком, в том числе безымянного автора «Слово о полку Игореве».

Когда Есенин, совсем юный, говорит: «Там, где капустные грядки красной водой поливает восход, кленочек маленькой матке зеленое вымя сосет» — это имажин-

низм чистой воды. А имажинизм — модернистское искусство.

Считаю, в отличие от многих исследователей, что имажинизм не только не увлек поэтов в сторону от настоящего искусства — он выработал у них обостренное чувство образа. Знаете, что говорит Шершеневич? «Поэзия без образа безобразна». То есть она одновременно безобразна и безобразна. А Мариенгоф убеждает: «Задача поэта — как можно глубже всадить в ладони читательского восприятия занозу образа». На этом держится поэзия — на образной, на метафорической основе.

У Есенина имажинизм действительно органический. Вслушайтесь: «Изба-старуха челюстью порога жует пахучий мякиш тишины». Здесь «природный» образ нанизан на образ. Вот он, есенинский имажинизм!

Никто лучше и точнее Шершеневича не сказал о значении имажинизма для русской поэзии: «Имажинизм поступил, как древние воины, которые, подходя ко рву вражеской крепости, закалывали себя и своими телами созидали мост через ров. По этому мосту поэзия вошла в крепость. Многие из вошедших даже не захотели посмотреть себе под ноги».

— Если говорить о раннем творчестве, когда Есенин выступал в крестьянских костюмах вместе с Клюевым, насколько в этом был элемент эпатажа?

— Элемент эпатажа, безусловно, был. Но что ими двигало? Любовь к крестьянской России. Они должны были привлечь к ней внимание интеллигентных писателей. Этими смазными сапогами, кафтанами, поддевками, волосами, стриженными в скобку (у Клюева), они стремились сказать: куда вы идете, одумайтесь, вернитесь к своим истокам! Элемент позерства был, но двигала ими любовь к отечественному слову.

То же и с употреблением диалектизмов. У Есенина в первом его сборнике «Радунница» — огромное число диалектизмов. Он любил делать дарственные надписи с употреблением диалектизмов, а потом от этого постепенно отошел. Хотя диалектизмы более выразительны, чем слова, которые входят в активный словарный запас. Как он описывает Татьяну Федоровну, мать: «в старомодном ветхом шушуне». Шушун — это рязанская верхняя женская одежда. На что здесь — «кофта», «пальто», «шубейка»? Это невыразительно, поэтому «шушун». Или, например: «снежная замаять дробится и колется». Это метель, но метель — заштампованное слово, а Есенин не любил употреблять слова, которые употребляют другие, которые стерты от бесчисленного употребления. Любил краткие формы, такие как «синь», «сонь», «звень», «склянь», чтобы реанимировать слово, чтобы его оживить.

И сегодня экскурсоводы в Константинове говорят, что не всегда понимают те выражения, которыми пользуются исконные жители. Иногда какие-то словечки, фразы, выражения их ставят в тупик.

— Какие мероприятия в честь юбилея Сергея Есенина Вы бы отметили?

— Должна сказать, что 120-летие со дня рождения поэта отмечалось очень широко. Я как есениновед участвовала в огромном количестве мероприятий: в музеях, в РГБ, в Институте мировой литературы, в Константинове, в Рязанском университете им. Сергея Есенина и т.д.

В нашем институте мы провели научный симпозиум, посвященный творчеству Есенина, который назвали цитатой из его стихотворения: «Дайте Родину мою!», где обсуждали, в том числе, и то, как его творчество воспринимается в XXI веке: для нас очень важна преемственная связь.

Сотрудники Есенинской группы Института мировой литературы были приглашены в московскую школу № 641 имени Сергея Есенина, участвовали в научно-практической конференции вместе со

школьниками. Это очень важно. Нам очень интересно, над какими научными проектами сейчас работают школьники пятых, седьмых, девярых, одиннадцатых классов. И им было интересно, когда мы рассказывали об актуальных проблемах современного есениноведения.

Институт мировой литературы делает очень много и в научном изучении, и в пропаганде есенинского наследия. Есенинская группа впервые выпустила Полное Академическое собрание сочинений Сергея Есенина (в 7 томах, 9 книгах), работает над «Летописью жизни и творчества С. А. Есенина» (в пяти томах, семи



книгах). Сейчас завершается работа над последним томом (выйдет в свет в 2017-м). Там очень интересные разделы, такие как «Последние четыре дня», «Похороны Есенина», большой раздел об увековечивании его памяти, грандиозный раздел «Стихи-посвящения Есенину» и другие. Есенин, безусловно, единственный писатель, смерть которого вызвала такой мощный взрыв общенационального горя, такую массу от-

кликов. Когда работаешь с этими документами, с этими стихами-посвящениями, это потрясает, потому что не только профессиональные авторы, но и люди, которые, может быть, первый раз в жизни взяли за перо, выплеснули свои чувства. Они ничего общего не имеют с литературой — они указывают свои профессии: портной, рабочий, ученик, слушатель каких-то курсов, моряк Тихоокеанского флота и так далее. Эта всенародная любовь к Есенину была явлена в полной мере после его смерти.

Есенин при жизни сетовал, что у него не было серьезной критики. Его это очень обижало, очень заботило. Он однажды

Есенину — это беспрецедентный случай.

Есенин не слышал при жизни этих слов. Когда его хоронили, когда гроб стоял в Доме Печати, то впервые на транспаранте было написано: «Тело великого русского национального поэта лежит здесь».

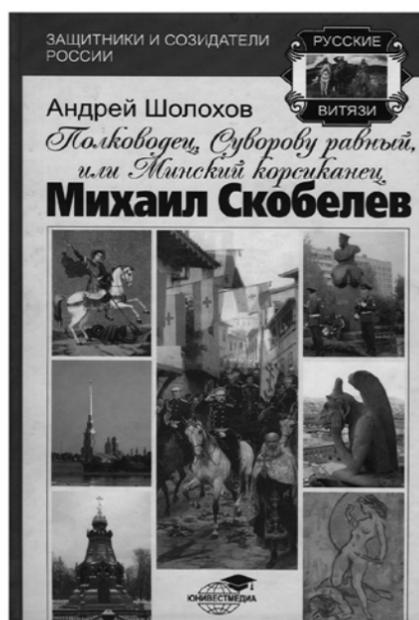
Вообще, честь признания Есенина национальным русским писателем принадлежит русской эмиграции. В то время, когда в Советской России, в Советском Союзе Есенина долгое время воспринимали как крестьянского, деревенского писателя, Георгий Иванов, крупнейший поэт западного Русского зарубежья, отметил: «Из могилы Есенин делает то, что при жизни никогда не удавалось ни одному русскому писателю — объединяет людей звуком русской песни». Идея соборности, единения очень важна в творчестве Есенина.

— Насколько сильно влияние Есенина сейчас, когда фактически уже не осталось той крестьянской среды и того крестьянского мира?

— Не осталось, но очень много поэтов, которые продолжают сегодня есенинские традиции. Например, Андрей Попов из Сыктывкара, Валерий Сухов и Михаил Рудаков (Пенза) и многие другие. Знаете, какое было потрясение 2 октября, когда мне вручили премию? Сколько молодых поэтов, буквально мальчиков сегодня продолжают есенинские традиции, пишут талантливые стихи! А стихи поэта Елены Заславской из Луганска — это стихи, написанные под нарядом. Само название этой международной литературной премии Сергея Есенина «О, Русь, взмахни крылами» — объединяющее, объединительное, говорящее о подьеме патриотизма и национального духа.

Беседовала Валерия ИВАНЬКО

На снимке: Татьяна Савченко, доктор филологических наук, профессор Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина, член редколлегии научного издания «Летопись жизни и творчества С. А. Есенина», член редколлегии научного издания «Есенинская энциклопедия» (научный редактор раздела «Есенин и русская литература»).



По вопросам приобретения книг, подготовленных редакцией газеты «Вузовский вестник», обращаться по адресу:

119991, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, офис 269

Телефон: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Сайт: vuzvestnik.ru

Образование и карьера



(Окончание. Начало на с. 1)

Для гостей выставки были организованы тематические мастер-классы, семинары, тестирования и тренинги от представителей ведущих образовательных центров и учебных заведений страны. Презентации проходили одновременно в разных конференц-залах, независимо от основной работы «станций» участников.

Сам зал Гостиного двора был оптимально поделен на несколько площадок со стендами, что позволяло всем заявленным участникам работать параллельно друг с другом. Все вузы абсолютно свободны в представлении и каждый год стремятся удивить гостей и привлечь их внимание. Стоит отметить, что многие университеты, приняв участие один раз, подают заявки снова и снова, что не может не говорить об успешности данного образовательного проекта.

Нам удалось поговорить с представителями ведущих вузов страны и взглянуть на мероприятие и его гостей с точки зрения участников выставки. На сложившуюся как пазл картину предлагаем обратить особое внимание абитуриентам.

Все опрошенные сошлись во мнении, что одиннадцатиклассники не знают, чего хотят от жизни и зачастую делают свой выбор прямо после профориентационного теста. В связи с этим они сильно выделяются на фоне девятиклассников, которые хотят больше ориентироваться на специализацию, а потому уже готовятся к экзаменам и на выставке рассматривают только заранее выбранные направления и колледжи. Более того, школьники, в отличие от выпускников, приходят

без сопровождения взрослых, чтобы те не сбивали их с выбранного пути, в то время как будущие абитуриенты прислушиваются к мнению своих родителей.

Вопрос об идеальном абитуриенте сложился у всех опрошенных в идеальный психологический портрет: работоспособный и креативный, он должен быть мотивирован собственным интересом, при этом не обязательно интересоваться тем, что изучаешь.

Достаточно увлекаться вообще хоть чем-нибудь на свете.

— Если человека что-то интересует, значит в его вкусах есть какая-то конкретика, и это конкретику можно направить в верное русло. Это хоть чуть-чуть, но уже определившийся человек, который пытается развиваться. А вот если ему, как говорится, «на всё всё равно» — это отталкивает. Если у такого человека появится когда-нибудь мотивация к действию — считай, счастливый случай. Ведь идеальный студент — не тот, кто всё время учится, а тот, кто готов развиваться и заинтересован в своём будущем, — считают в РГГУ.

Изменения, касаемые поступления, представители вузов называют положительными.

— Мы начали больше ценить потенциальных студентов и правильно использовать время, отведенное на работу с ними. Сегодня большой спрос на юридические факультеты. Значит, настал тот момент, когда люди хотят знать свои права, — отметили во Всероссийской академии внешней торговли.

Говоря об изменениях в проведении выставки, многие отметили увеличение количества работодателей среди представителей учебных заведений, а значит, молодые специалисты являются не менее желанными гостями, чем школьники и будущие первокурсники.

— Сегодня всё больше студентов думают о трудоустройстве. Молодежь нацелена на карьерный рост. В свою очередь мы стараемся прислушаться к ним. Их отклик — новая тенденция: то, что им интересно сейчас, будет востребовано в ближайшем будущем, — такой политики придерживаются в МПГУ.

Также нам удалось пообщаться с организаторами выставки, которые на конкретных примерах показали нам важность подобного проекта для российского образования.

— В чем отличие этой, 42-й выставки, от предыдущих?

— Традиции проведения, в основном, неизменны, есть лишь некоторые добавления. В этом году мы в первый раз проводим agents workshops «Study in Russia». Международные агентства приглашены на выставку для того, чтобы приглашать своих студентов обучаться в российских университетах. Это действительно интересный, новый для нас проект. Российское образование всегда радует нас стабильностью, силой, но в этом году очень приятно видеть, как это классическая незыблемость становится более гибкой — сегодня на открытии мы видим ректоров, которые раньше к нам никогда не приходили. Приятно, когда университет, презентующий здесь свои программы, представлен непосредственно ректором. Тогда абитуриенты, которые хотят поступить, видят — вот это «голова», а вот это «тело». В остальном мы по-прежнему стабильны — все так же много гостей, много участников, в зале царит неопишущая энергетика развития, движения, мотивации.

— Выставка нацелена больше на школьников, чем на студентов?

— Я думаю, 50/50. Одинаково много абитуриентов, которые хотят поступить в престижный вуз, и студентов, которые хотят учиться за границей, посмотреть, как они могут отлакировать свое российское образование. Эта тенденция, на мой взгляд, очень интересна — молодое поколение хочет не прыгнуть на запад и остаться там, а отточить полученные в России знания за рубежом и вернуться обратно домой, будучи международно-квалифицированным специалистом, способным составить сильную конкуренцию в вопросе трудоустройства. Такие специалисты — ресурс страны, который может управлять, двигать, изменять. В связи с этим очень важный момент — работодатели. На нашей выставке хватает всего. Ты можешь прийти, найти себе профессию, отлакировать ее на западе, вернуться и поработать в хорошей российской компании — всю карьеру мы здесь можем организовать тебе очень быстро! (смеется)

— Участники, судя по опросу, из года в год фактически не меняются. А партнеры выставки?

— В принципе, тоже практически неизменны, за исключением новых веяний. Во-первых, меняется и сама образовательная среда. В международном отношении нам приятно, что меняются наши основные партнеры. На сегодняшний день в международном блоке очень интересно пока-



зана Австрия, Новая Зеландия, Австралия, великолепная Испания (а сейчас как раз год Испании в России), американские и греческие университеты. Они приглашают российских студентов получить престижное образование, которое преподает великолепно и с удовольствием, а в придачу еще солнце и море — что еще нужно?

Эта выставка — настоящая ярмарка возможностей и бесконечный виват образованию. Действительно, а что еще нужно?

Алиса ГОВОРОВА,
студентка 3-го курса МПГУ

На снимках: эпизоды выставки «Образование и карьера — 2015».



Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 17.11.15.
Заказ № 5638-2015. Тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК**

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лыиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Анастасия Никитина, Александра Липкина, Надежда Жданова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС-1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Бальхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водичи, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров

ПОДПИСКА – 2016



**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК**

**ВЫСШАЯ
ШКОЛА XXI
АЛЬМАНАХ века XXI**

ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ В 2016 ГОДУ НА ГАЗЕТУ «ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК» И АЛЬМАНАХ «ВЫСШАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» ЧЕРЕЗ АГЕНТСТВА «РОСПЕЧАТЬ» (ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС ГАЗЕТЫ 19368) И «УРАЛ-ПРЕСС» (ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС ГАЗЕТЫ 19368, ИНДЕКС АЛЬМАНАХА 83201). Нужное количество экземпляров можно получить и в редакции: Москва, Ленинский проспект, 6, оф. 269. Тел.: 8 (499) 230-28-97

ОСТАВАЙТЕСЬ С НАМИ!