

Беречь традиции и духовно-нравственные основы

14 февраля в Центральном доме ученых Российской академии наук прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное образование в современной российской школе: социально-философский, научно-педагогический и конфессиональный аспекты». Среди организаторов конференции были Министерство образования и науки РФ и Межрелигиозный Совет России.

Перед началом конференции **Валентина Переверзева**, первый заместитель министра образования и науки **Ольги Васильевой**, зачитала ее приветственное письмо. В нем подчеркивалось, что сегодня особенно важно уделять внимание воспитанию в школах и вузах, основываясь на наших духовно-нравственных основах и традициях. Затем, Валентина Переверзева выступила с докладом на тему «Формирование духовно-нравственной личности», обратив внимание слушателей на то, что в федерально-образовательном стандарте говорится об образовании не только как об обучении, но и как о воспитании. Во всех образовательных учреждениях 34 часа в год преподаются основы религиозной культуры и светской этики. Родители сами выбирают необходимые их детям аспекты этого курса, который направлен на усиление мотивации к духовно-нравственному развитию. По данным социологических опросов, 42% родителей выбирают изучение светской этики для своих детей. Остальные останавливаются на православных, мусульманских, буддистских или иудейских аспектах курса. Только 2% родителей высказались отрицательно по отношению к этому предмету.

В заключение первый замминистра сказала: «Основа всему — культура и история Отечества». И с этим согласились практически все собравшиеся.

Председатель Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата, постоянный член Священного Синода Русской Православной Церкви Митрополит Воло-



коламский **Иларион** зачитал приветствие и благословение Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла и продолжил речь о возвращении духовно-нравственной проблематики в нашу систему образования. В частности, он отметил повышение уровня взаимодействия религиозных и образовательных организаций, сославшись на президента РФ **Владимира Путина**, ратовавшего за формирование у молодежи мировоззрения на основе традиционных ценностей.

— Нужен благожелательный рассказ о мировых религиях. Важно, чтоб преподавание было компетентно и опиралось на религиозные традиции. Безграмотность в религиозных вопросах так же опасна, как искажение нашей истории, родного языка и литературы.

Митрополит высказался за доведение знаний о религии и до студенческой молодежи. В этой связи, по инициативе ряда ректоров создается теологическая ассоциация, т.к. теологические знания необходимо сочетать с педагогическими компетенциями.

Митрополит Ростовский и Новочеркасский **Меркурий**, председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, пояснил:

— Мы не лоббируем свои конфессиональные интересы, а печемся о духовно-нравственном воспитании граждан. Это неотъемлемая часть системы образования. Очень важно привнести духовно-нравственный аспект в воспитание студентов. Тем не менее, мы никому не навязываем свою веру.

Дамир-Хазрат Мухетдинов — первый заместитель председателя Духовного управления мусульман Российской Федерации, донёс до собравшихся позицию мусульманского духовенства. Он высказался за создание качественных учебников и модулей по духовно-нравственному воспитанию. Пока же, по мнению Мухетдинова, бывают случаи, когда светскую этику читают более квалифицированно, чем религиозные курсы.

Ректор Московского педагогического государственного университета, доктор исторических наук **Алексей Лубков** подытожил работу своей секции по проблемам духовно-нравственной культуры России. Он обратил внимание собравшихся на то, что опыт регионов очень важен и необходимо его использовать. Тем не менее, этот опыт нельзя абсолютизировать. Содержательные аспекты выдвигаются на передний план. Надо обязательно опираться на межпредметные связи.

Растить молодежь следует как образ и подобие Божие.

Очень важно разрабатывать методики и готовить педагогические кадры, способные заниматься духовно-нравственным воспитанием. И этот вопрос можно решать, прежде всего, на базе педагогических вузов. Так, в сентябре 2017 года в МПГУ была открыта кафедра теологии. А. Лубков призвал не спешить, а проводить последовательную целенаправленную политику.

В завершение конференции ректор Российского университета дружбы народов, академик Российской Академии Образования **Владимир Филиппов** призвал заниматься духовно-нравственным воспитанием с научной точки зрения. По его мнению, надо уходить от знаниевого подхода к ценностному.

Остро стоит вопрос о подготовке преподавателей. Плохое преподавание приводит к оттоку обучающихся.

— В России у нас общие ценности: совесть, добро, милосердие... Их надо особо выделить — нормативная база есть, но ее надо знать.

Конференцию по духовно-нравственному воспитанию молодежи В. Филиппов предложил сделать ежегодной и скоординировать с Рождественскими чтениями. Возможно, она будет проводиться и по федеральным округам. Необходимо провести мониторинг состояния дел и доработать резолюцию этой конференции согласно высказанным замечаниям.

Надо отметить, что в работе секций приняли участие более 350 человек. Это представители науки, образования, органов власти и основных конфессий. Вероятно, прошедшая в Доме ученых конференция станет еще одним важным шагом в деле развития духовно-нравственного воспитания в России.

Наш корр.

Развитие темы на с. 3

На снимке: в президиуме конференции основные выступающие, о которых выше шла речь.

В Государственном Академическом Университете Гуманитарных Наук (ГАУГН) интегрированы академическая наука и университетские знания. В чем своеобразие университета, каковы его особенности — об этом мы побеседовали с ректором **Денисом Валерьевичем Фоминим-Ниловым** накануне Всероссийского Дня науки.

Это сейчас Денис Валерьевич ректор ГАУГН, доцент и член Российского исторического общества, а в 1996 он был студентом-первокурсником этого самого университета (тогда он именовался РЦГО (университет), а с 1998 года — ГУГН). В 2005 ему присвоена степень кандидата исторических наук, в 2013 он стал ректором. Научные интересы — история Норвегии XX века, история социал-демократии и рабочего движения, история международных отношений, история России XX века.

— **Денис Валерьевич, расскажите немного об истории университета.**

УНИВЕРСИТЕТ КАК СЕМЬЯ



— ГАУГН — достаточно молодой университет, в следующем году он будет отмечать свое 25-летие. И до последнего времени он был известен только в довольно узких академических кругах.

Был создан в 1994 году на базе социо-гуманитарных научно-исследовательских институтов РАН. Первоначально планировался как республиканский центр гуманитарного образования, и отвечал за массовое

повышение квалификации преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Это пришлось на переходный период, когда отказались от идей марксизма-ленинизма как основной идеологии. В то же время многие преподаватели не имели доступа ни к международным изданиям, ни к современной научной литературе социо-гуманитарного профиля. Были

только спецхраны (в СССР специальный отдел в библиотеке, доступ к которому был ограничен — прим. авт.), куда можно было пройти по особому допуску. Выезды за границу на международные научные конференции тоже были «делом избранных», удавалось это лишь некоторым выдающимся ученым. Получилось, что только в академических институтах, в МГУ и СПГУ, были люди, которые регулярно знакомились с современной научной периодикой, выезжали для участия в конгрессах, конференциях, понимали, что происходит в гуманитарных науках — в истории, философии, социологии, психологии — за рубежом, во многом были свободны от марксистско-ленинских клише.

(Продолжение на с. 5)

На снимке: научный руководитель факультета философии ГАУГН, академик В. Лекторский, ректор ГАУГН Д. Фомин-Нилов, президент ГАУГН А. Чубарьян.

Транспортное образование и наука



7–8 февраля на площадке Российского университета транспорта (МИИТ) прошёл форум «Транспортное образование и наука».

Как отметил ректор РУТ (МИИТ) Борис Лёвин, руководство Минтранса России приняло мудрое и обоснованное решение: вынести форум транспортного образования за рамки Транспортной недели и провести его в более расширенном формате. Форум получил название «Транспортное образование и наука» и приурочен к празднованию Дня российской науки.

Для Минтранса России образовательная тематика и научная деятельность отраслевых вузов становятся всё более актуальными. По масштабам, уровню представительства и тематике это мероприятие стало беспрецедентным в сравнении с предыдущими аналогичными форумами. Центральными вопросами были модернизация образования в условиях глобализации и научно-технической революции, повышение конкурентоспособности транспортного образования на мировом рынке, а также интернационализация обучения и научной деятельности.

В рамках форума состоялись пленарные дискуссии «Скорость перемен: трансформация образования», «Цифрономика транспорта: вызовы для образования» и «Движение технологий: транспорт сегодня и завтра». Их участниками, а также других мероприятий форума, стали министр транспорта России Максим Соколов, представители руководства Минтранса России, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и тор-

говли РФ, ОАО «РЖД» и других крупных компаний, ректоры ведущих университетов страны.

В приветственном слове министр транспорта отметил значимость разработанной Концепции транспортного образования до 2030 года, поблагодарив всех, кто принял участие в работе над ее созданием. Именно отраслевое образование обозначено в качестве новой стратегической цели в рамках актуализации Транспортной стратегии. «Работа над обновлённой редакцией стратегии, разумеется, займёт время. Результаты этой работы мы планируем представить в рамках ежегодной Транспортной недели в конце года», — уточнил министр.

Кроме того, глава Минтранса вручил ведомственные награды представителям транспортных вузов, в том числе победителям конкурсов «Молодые ученые транспортной отрасли» и «Лучший студенческий реферат».

Помимо этого, 7–8 февраля состоялась конференция форума АТЭС «Сотрудничество в сфере транспортного образования в интересах транспортной взаимосвязанности в регионе АТЭС». В ней приняли участие представители 12 экономик: Российской Федерации, Австралии, Вьетнама, Китайской Народной Республики, Республики Корея, Перу, Таиланда, Брунея-Даруссалама, Индонезии, Сингапура, Филиппин и Японии.

Лилия ВИНОГРАДОВА

Фото: Ирина Арбузова

На снимке: Борис Лёвин и Максим Соколов.

Премии молодым ученым

8 февраля, в ходе визита в Новосибирск, президент Российской Федерации В. Путин вручил премии Президента в области науки и инноваций для молодых учёных за 2017 год. В мероприятии приняла участие Министр образования и науки Российской Федерации О. Васильева.

В. Путин поздравил всех с Днём российской науки. Он отметил, что «премия молодым учёным вручается уже в десятый раз и конкуренция представленных работ остаётся неизменно высокой».

Глава государства подчеркнул, что необходимо реализовывать «огромный интеллектуальный, творческий потенциал» российской молодёжи.

— Россия, безусловно, открыта для обмена знаниями, опытом, для совместного научного поиска. Нам нужно сохранять свои таланты, дать им возможность раскрыться. И при этом страна должна быть центром притяже-

ния для творческих, одарённых людей со всего мира. Мы будем отдельно над этим работать в самое ближайшее время. Подчеркну, мы обязательно будем создавать здесь, у нас лучшие условия для исследований, современную, надёжную, хорошую инфраструктуру, в том числе удобную для жизни и работы, — сказал В. Путин.

Лауреатами премии за 2017 год стали кандидат исторических наук, научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории РАН Н. Башнин; кандидат геолого-минералогических наук, старший научный сотрудник Института геологии и минералогии имени В. Соболева Сибирского отделения РАН К. Кох; кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник — заведующий лабораторией нанобиотехнологий Московского физико-технического института М. Никитин.

Пресс-служба Минобрнауки

О духовно-нравственных ориентирах

23 января состоялась V научно-практическая конференция «Духовно-нравственная культура в высшей школе: нравственные ценности и будущее студенческой молодежи». 400 экспертов из 12 регионов России встретились в РУДН в рамках XXVI Международных Рождественских образовательных чтений.

Главными темами конференции стали духовно-нравственные проблемы студентов, успешные практики воспитания в вузах, поиск ориентиров в подготовке современных специалистов и вопросы противодействия религиозному экстремизму и сектантству. Среди участников — представители православного духовенства, ректоры духовных и светских вузов, лидеры студенческих сообществ.

— Самое лучшее, что можно посоветовать, — это выбирать те грани светской культуры, которые наиболее полезны в сфере воспитательной, профессиональной, духовной, — подчеркнул ректор Московской духовной академии Архиепископ Верейский Евгений (Решетников).

Вопросы воспитания, формирования нравственных ценностей всегда имели приоритетную важность в жизни общества, вокруг них функционирует система образования государства. На современном этапе мирового развития они приобретают особую актуальность в системе российского образования. «Только совместными усилиями представителей государственных структур, деловых кругов, религиозных объединений, научной и студенческой общественности, деятелей культуры и искусства мы смо-

жем сохранить и приумножить богатейшее историко-культурное наследие нашего Отечества», — обратилась к участникам конференции Министр образования и науки Ольга Юрьевна Васильева. Необходимость обмена опытом представителей духовенства, государственных органов власти, научно-педагогического и студенческого сообщества духовных и светских российских и зарубежных высших учебных заведений подчеркнул в правительственной телеграмме Председатель комитета Государственной Думы по образованию и науке В. Ни-
конов.

Воспитанию молодежи в высших учебных заведениях, в том числе — отличиям внеучебной работы со студентами технических, медицинских и иных вузов, — уделялось отдельное внимание. «Система воспитания в высшей школе развита не так эффективно, как, например, в начальной. При этом необходимы различные подходы при обучении инженеров, врачей и других специалистов», — отметил ректор РУДН Владимир Филиппов. Среди проблемных областей глава Российского университета дружбы народов выделил особенности построения системы духовно-нравственного воспитания в многонациональном и многоконфессиональном коллективе.

По итогам конференции издан сборник научных трудов. Рекомендации, выработанные экспертным сообществом на 4 секциях, будут переданы для рассмотрения в Совет Федерации и Министерство образования и науки.

Пресс-служба РУДН

Подготовка к Универсиаде в Красноярске отстает

Президент России Владимир Путин не доволен задержками в строительстве объектов к Всемирной зимней универсиаде 2019 года в Красноярске.

— Сдвиг сроков по 20 объектам, 17 из них — спортивные сооружения. Это привело к тому, что тестовые мероприятия передвинуты на октябрь 2018 и февраль 2019 года, — констатировал глава государства на совещании по подготовке к Универсиаде.

— Ничего хорошего здесь нет, это значит, что и спортсмены не смогут вовремя осваивать эти сооружения, хотя они дома у нас будут соревноваться, и это означает, что сами сооружения нужно еще опробовать, — оценил Путин. Он добавил, что также будет «отставать тренировочный процесс».

Президент отдельно коснулся подготовки информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Глава государства спросил министра связи Николая Никифорова,

насколько тот уверен в том, что все будет сделано в срок. «Полностью уверен», — последовал ответ. Никифоров пояснил, что отставание связано с «задержкой с проектированием». «По всем задержкам — это, прежде всего, задержки, связанные с проектированием», — возразил Путин.

Говоря о подготовке, так называемой, деревни, где будут жить спортсмены, президент обратил внимание на то, что договоры с подрядчиками пришлось разрывать.

— Я же уже неоднократно работаю над реализацией объектов и проектов подобного рода. У нас были случаи, когда многократно разрывали контракты с новыми и новыми подрядчиками. Новые приходят, поработают, опять разрывают договор... И все новые и новые [подрядчики], а сроки уходят и стоимость растёт, — отметил глава государства.

Пресс-служба Минобрнауки

Ведущий церковный вуз получил госаккредитацию

7 февраля 2018 года Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки опубликовала приказ о государственной аккредитации Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых Кирилла и Мефодия. Ведущее высшее учебное заведение Русской Православной Церкви подтвердило право ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 48.00.00 — «Теология» на двух высших уровнях образования (магистратура и аспирантура), с правом выдачи диплома установленного государством образца.

Общецерковная аспирантура и докторантура (ОЦАД) возникла на базе филиала аспирантуры Московской духовной академии при Отделе внешних церковных связей Московского Патриархата, существовавшего с 1963 года. Решение о ее создании было принято на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 31 марта 2009 года — первом, которое возглавил Патриарх Кирилл после избрания на Московский Патриарший престол. Свое название новый церковный вуз получил в честь просветителей славянских народов — равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Ректором ОЦАД является митрополит Волоколамский Иларион — председатель Отдела внешних церковных связей, постоянный член Священного Синода, доктор философских наук, богослов, патролог, церковный историк. Патриарх Кирилл уделяет большое внимание нашей духовной школе, возглавляет её Наблюдательный совет. На заседании Совета 16 декабря 2014 года Патриарх отметил, что ОЦАД — «своего рода Патриаршая академия... Она, несомненно, призвана консолидировать интеллектуальные ресурсы Русской Православной Церкви, генерировать новые общественные идеи, осуществлять непрерывное образование ответственных сотрудников Церкви, служить площадкой для диалога церковной и светской науки, а также для подготовки просвещенных кадров, работающих в сфере церковно-государственных, церковно-общественных и международных отношений».

Указанные Патриархом области в совокупности именуют внешними церковными связями. Этой учебной программы, которая также включает социальное учение Церкви и экклесиологию, нет ни в одном другом вузе православного мира. Помимо кафедры внешних церковных связей и общественных наук, в ОЦАД действуют кафедры богословия и литургики (где учащиеся осваивают основное, догматическое и сравнительное богословие, патрологию, литургику, церковное искусство и философию), библеистики (здесь изучаются Священное Писание Ветхого и Нового Завета, литература межзавет-



ного периода, древние библейские языки) и церковной истории (основное внимание на кафедре уделяется истории Русской Православной Церкви, Поместных Православных Церквей, России, духовного и светского образования, источниковедению и историографии).

ОЦАД готовит специалистов по программам магистратуры («Внешние церковные связи», «Философия и история религии» и «Теология образования») и аспирантуры («Актуальные проблемы богословия»). Общецерковная аспирантура и докторантура — единственное учебное заведение Русской Православной Церкви, на базе которого открыта программа церковной докторантуры («Богословие» и «Церковная история»). Наши выпускники занимают научные, педагогические и административные должности в подразделениях Московского Патриархата, образовательных учреждениях и епархиальных структурах. На торжественном акте 25 июня 2017 года дипломы выпускникам вместе с митрополитом Волоколамским Иларионом вручала министр образования и науки РФ Ольга Васильева, которая ранее преподавала в ОЦАД.

Общецерковная аспирантура и докторантура реализовывает и программы дополнительного образования. В семинарах повышения квалификации принимают участие недавно рукоположенные архиереи, руководители епархиальных отделов, преподаватели духовных вузов. С 2015 года ОЦАД и Папский совет по содействию христианскому единству (Ватикан) наладили образовательный обмен между православными и католическими священниками, учеными,

преподавателями. В ОЦАД организуются мастер-классы послов, деятелей культуры и образования. Учащиеся совершают паломничества по святым местам, посещают музеи и посольства иностранных государств.

В нашей духовной школе проводятся и координируются научно-богословские исследования, направленные на продвижение и содержательное наполнение отрасли знания «Теология». Эта деятельность предполагает не только формирование церковных научных школ, но и развитие взаимодействия теологии со смежными областями научного знания. Президиум Высшей аттестационной комиссии 12 октября 2015 года одобрил паспорт научной специальности «Теология». В следующем году был сформирован Объединенный диссертационный совет по теологии. 1 июня 2017 года, несмотря на волну критики со стороны ряда ученых (главным образом, биологов), в ОЦАД успешно прошла первая защита кандидатской диссертации по теологии. А 15 февраля 2018 года в актовом зале Общецерковной аспирантуры и докторантуры ректоры ведущих вузов страны, в том числе Виктор Садовничий, Михаил Стриханов, Алексей Лубков и другие, подписали документы об учреждении Научно-образовательной теологической ассоциации.

ОЦАД заключила соглашения о сотрудничестве с крупными отечественными университетами (среди них — РАНХиГС, Дипломатическая академия МИД РФ, МГИМО МИД РФ, МПГУ, МГЛУ), поддерживает партнерские отношения с высшими учебными заведениями Швейцарии, Германии, Италии, Бельгии, Греции, США, Ливана и других государств.

У нас обучаются студенты из Украины, Беларуси, Молдовы, Сербии, Болгарии, Словакии, Греции, с Кипра, из Японии, Мьянмы и Филиппин.

Общецерковная аспирантура и докторантура находится на территории Патриаршего Черниговского подворья. В одном из храмов подворья, Усекновения главы Иоанна Предтечи под Бором, установилась традиция: каждый иностранный учащийся произносит часть молитв на родном языке. Черниговское подворье расположено между улицами Большая Ордынка и Пятницкая, в 700 метрах от Кремля. Подворье уже более 600 лет, хотя известно, что еще с XI столетия на этом месте стоял монастырь. Храмы Усекновения главы Иоанна Предтечи под Бором и святых мучеников Михаила и Феодора Черниговских (именно эта церковь дала название подворью) возведены в XV–XVI веках, неоднократно перестраивались. Главный корпус ОЦАД размещен в бывшем доходном доме Иоанно-Предтеченской церкви, построенном в 1880-х годах.

После революции 1917 года Патриаршее Черниговское подворье пребывало в запустении. Новую жизнь старинный церковно-культурный комплекс обрел в 2010 году, когда был передан Общецерковной аспирантуре и докторантуре. Храмы и прилегающие к ним здания полностью отреставрированы, и сегодня Черниговское подворье имеет славу яркой достопримечательности Замоскворечья. Там регулярно устраиваются экскурсии, выставки, лекции, общегородские акции.

Вручая митрополиту Илариону приказ о госаккредитации Общецерковной аспирантуры и докторантуры в ходе торжественной церемонии в ОЦАД 15 февраля 2018 года, заместитель главы Минобрнауки РФ, руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов подчеркнул, что «теология — это, прежде всего, нравственная основа нашего общества... На мой взгляд, человек может верить, может не верить, но то, что у него должны быть нравственные основы, что он должен быть воспитан, знать историю нашей страны, историю нашей культуры — это очевидно». Можно с уверенностью утверждать, что упомянутое постановление Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки стало значимым шагом на пути возвращения теологии в российское образовательное пространство (необъемлемой частью которого она исторически была).

Мигель ПАЛАСИО

На снимке: выпускной акт в ОЦАД 25 июня 2017 года.

Фото пресс-службы ОЦАД

О контрольных цифрах приёма в вузы

Минобрнауки России определило объём и структуру контрольных цифр приёма на 2018 и 2019 годы.

В 2018 году план приёма увеличен на 9 тысяч мест и превысит 514 тысяч мест.

Увеличен приём на сельскохозяйственные и медицинские программы на 5,3% и 3,1% соответственно. В сферу особого внимания попали программы, связанные с инженерией, информационными технологиями — на соответствующие программы планируется принять около 35 тысяч человек. При этом по программам, связанным с добычей полезных ископаемых, план приёма увеличится на 4%, по программам по производству авиационной и ракетно-космической техники — на 6%, лёгкой промышленности — на 6%, нанотехнологиям — на 7%, управлению техническими системами — на 6%.

В целях удовлетворения потребности школ в учителях астрономии в 2018 году план приёма на педагогические программы увеличится на 1%.

— Всего в 2018 году в вузы будет принято 45 тысяч будущих учителей. Учителем, на наш взгляд, может быть как человек, который с первого курса осваивал профессию педагога, так и специалист в смежных сферах, прошедший дополнительную подготовку в магистратуре. Таким образом, уделяя внимание гуманитарной сфере, мы расширили приём филологов и лингвистов на 6 процентов, а также историков — на 17 процентов и востоковедов — на 14 процентов, — отметила глава Минобрнауки России О. Васильева.

В 2018 году на 5,4% увеличится план приёма в магистратуру — вузы примут более 145 магистров.

Также Министерством образования и науки Российской Федерации определены объём и структура контрольных цифр приёма на 2019 год. Чтобы сохранить доступность высшего образования на уровне 57 процентов, Минобрнауки России впервые с момента вступления в силу ныне действующего Закона об образова-

нии планирует распределить на 14 тысяч бюджетных мест больше, чем определено требованиями государственной гарантии на доступ граждан к бесплатному высшему образованию.

Основное увеличение бюджетных мест по образовательным программам бакалавриата и специалитета запланировано в следующих областях образования:

— «Науки об обществе» и «Гуманитарные науки» (на 11%) на основании рекомендаций соответствующих центров ответственности в связи с задачей развития кафедр русского языка в университетах;

— «Образование и педагогические науки» (на 9%) и «Здравоохранение и медицинские науки» (на 6%) для обеспечения высококвалифицированными кадрами социальной сферы;

— «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» (на 2,5%) в связи с принятием федеральной научно-технической программы «Развитие сельского

хозяйства», предусматривающей подготовку высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства, в первую очередь, селекционеров и генетиков;

— «Инженерное дело, технологии и технологические науки» (на 1,7%) в связи с необходимостью увеличения объёмов подготовки кадров в сфере IT-технологий, космоса и других высокотехнологических специальностей, обусловленной принятием государственной программы «Цифровая экономика», федеральной целевой программы «Развитие космодомов до 2025 года», планируемым началом серийного производства новых образцов авиационной и ракетной техники.

Доступность бюджетных мест в магистратуре составит 20 процентов, то есть каждый пятый выпускник бакалавриата будет иметь возможность продолжить обучение в магистратуре за счёт государства.

Пресс-служба Минобрнауки РФ

Нужна ли нам «западная гребёнка»?

В начале февраля Российский университет дружбы народов принимал в своих стенах участников Первого Профессорского форума. Более тысячи представителей науки и высшей школы из большинства российских регионов стали участниками профессионального диалога о проблемах развития университетской среды и экономики знаний, как основного ресурса перевода страны на инновационные рельсы. О заинтересованности профессорского сообщества в появлении такого формата взаимодействия говорило и присутствие в зале более 70 ректоров ведущих вузов и крупнейших образовательных центров России.

В работе Первого Профессорского форума приняли участие представители Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Высшей аттестационной комиссии, Российской академии наук, Российской академии образования. Миссия Форума — это работа над объединением представителей различных научно-педагогических сообществ, консолидация российской профессуры, налаживание конструктивного диалога между ней и органами власти, развитию институтов гражданского общества.

Высокий статус Форума был подчеркнут в приветственном слове вице-премьера Ольги Голодец, которая также отметила, что Правительство России рассматривает вопрос расширения программы 5–100, направленной на более активное позиционирование крупнейших национальных вузов в мировом образовательном сообществе. Одним из участников программы, напомним, является Российский университет дружбы народов. Целью проекта является наличие к 2020 году как минимум пяти российских высших учебных заведений в числе 100 лучших вузов мира. «Когда внедряются новые технологии, все не может происходить беспроблемно. Мы должны двигаться вперед, уважая и ценя то, что сделано коллегами», — подчеркнула Голодец, отметив, что форум собрал лучших представителей научной элиты страны.

О повышении конкурентоспособности отечественного образования говорилось в выступлениях основных спикеров и гостей Форума. Ректор РУДН, председатель Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации Владимир Филиппов охарактеризовал системообразующее значение Форума и деятельности его инициатора — Российского профессорского собрания для всего педагогического и научного сообщества страны. По мнению В. Филиппова, Форум призван стать ведущей площадкой аккумуляции и артикуля-



ции интересов лучших интеллектуальных сил страны в разговоре с властью и обществом.

Председатель Российского профессорского собрания, член Общественной палаты Российской Федерации В. Гриб подчеркнул уникальный характер собрания не только в истории образования и науки в России, но и его функцию площадки для определения всего спектра мнений и оценок государственной политики в интеллектуальной сфере, влияния на нее в качестве лоббистов интересов вузов, научно-исследовательских центров, инновационно ориентированного бизнеса.

— Необходимо объединить весь интеллектуальный потенциал страны, обеспечить для этого постоянный и эффективный диалог между властью, бизнесом и обществом, — заявил в своем обращении с трибуны Форум Владислав Гриб.

Выступление заместителя министра образования Григория Трубникова было сконцентрировано вокруг проекта новой федеральной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации на 2018–2025 гг.». Принятие и реализация данной инициативы Министерства образования и науки России позволит закрепить статус университетов как ос-

новной площадки подготовки кадров для науки, расширит влияние науки на общество, повысит престиж карьеры в сфере науки. Программа предусматривает не просто увеличение к 2025 году финансирования науки в 2,5 раза по сравнению с текущим уровнем бюджетных расходов, она нацелена на структурные изменения — реализацию проектов выявления и поддержки талантливой молодежи, развитие социальной инфраструктуры ВУЗов, модернизацию кампусов, инвестиции в обновление лабораторий и парка научных приборов.

Спикерами Форума также стали председатель Комитета по образованию Совет Федерации Зинаида Драгункина, глава аналогичного комитета Госдумы Вячеслав Никонов, ученый секретарь Высшей аттестационной комиссии Игорь Мацкевич, официальный представитель и глава европейского отдела Международной ассоциации профессоров и доцентов университетов под эгидой ЮНЕСКО Олег Курбатов.

Председатель комитета Госдумы по образованию и науке **Вячеслав Никонов** хорошо поставленным голосом начал рассказывать профессорам о Силиконовой долине, о цифровой экономике и прочих забавных вещах. Но вдруг депутата, что называется,

понесло: «Российское образование недофинансируется», «Бюджет образования РФ равен 1,5 бюджета Гарварда» и т.д. и т.п. Затем он посягнул на святое — на международные рейтинги, на которые молятся все отечественные чиновники от Калининграда до Камчатки.

— Оценка вузов (по этим рейтингам. — Ред.) отражала и отражает критерии, вызывающие большие вопросы в научном сообществе. Это та система оценок, которая была разработана англосаксонскими вузами примерно пятьдесят лет назад, прежде всего, чтобы монополизировать получение грантов. Эти же критерии положены в основу ведущих международных рейтингов, в которые мы стремимся. Мы не попадем в эти рейтинги, потому что они составлены людьми, намеренными и дальше в них лидировать. Мы никогда не опередим Гарвард по количеству публикаций в Harvard Business Review. Там никогда не будет критериев, которые давали бы преимущество нашим вузам, например количество спутников, выведенных на орбиту, — жёг глаголом народный слуга Никонов. — Не нужно стремиться в рейтинги, критерии которых установлены не нами и для ложных для нас целей. Допустим, для того, чтобы мы переводили лучшие естественнонаучные труды наших учёных и отправляли их в западные издания. Или для того, чтобы мы публиковали как можно больше антироссийских работ, потому что именно такие работы публикуют на Западе, когда речь идёт о гуманитарных дисциплинах.

И закончил Никонов под совершенно искренние аплодисменты аудитории: — Сейчас Союз ректоров разработал свои критерии оценки вузов, необходимо, чтобы именно эти критерии стали основными для нашей науки и высшей школы.

Видно, что пресловутая наукометрия и желание чиновников всех причислить под западную гребёнку, достали до печёнок российское научное сообщество.

В рамках Форума подписано несколько договоров о сотрудничестве, важнейшим из которых стало соглашение между Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Общероссийской общественной организацией «Российское профессорское собрание». Документ был подписан заместителем министра образования и науки России — руководителем Рособнадзора Сергеем Кравцовым и председателем Российского профессорского собрания Владиславом Грибом.

По материалам пресс-службы РУДН и СМИ

На снимке: участники Профессорского форума.

Волонтеры и профорги



Профсоюз студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана совместно с общероссийским общественным движением «Всероссийское антинаркотическое волонтерское движение обучающейся молодежи «Здоровая инициатива» при поддержке Министерства образования и науки РФ на базе Дворца культуры МГТУ имени Н.Э. Баумана организовали и провели в рамках Всероссийского студенческого фестиваля «Я — Волонтер» пятый юбилейный конкурс «Лучший профорг».

Главной идеей фестиваля и конкурса было то, что волонтер и профорг имеют общее духовное начало и обладают схожими личностными качествами. Волонтерство — это, прежде всего, деятельность на благо общества по доброй воле. Труд волонтера оплачивается эмоциями. Ведь это огромное счастье — получать благодарность и признательность людей, которым ты смог помочь. Профорг — это доброволец, который также, бескорыстно, выдвигает свою кандидатуру и по собственному

желанию старается оказать помощь в различных сферах жизни каждому, и сделать студенческую жизнь интересной, запоминающейся. Быть добровольцем или профоргом — это благородное дело, единой целью которого является бескорыстная помощь другим людям.

С приветственным словом к участникам фестиваля обратился ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана Анатолий Александров. Приятно отметить, что ректор, в своём выступлении, высоко оценил вовлечённость и труд социально-активных студентов нашего университета в развитии добровольчества. Анатолий Александров подчеркнул особую важность и пользу волонтерства в современном мире и пожелал успехов в дальнейшей деятельности волонтерам!

Также к участникам фестиваля с приветствием обратились Сопредседатели ООД «Здоровая инициатива»: Геннадий Семикин, директор учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» МГТУ имени Н.Э. Баумана (далее — УМЦ ЗТПН МГТУ им. Н.Э. Баумана) и Владимир Бойко — председатель Профсоюза студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана. Уже более 10 лет Геннадий Иванович и Владимир Петрович всячески поддерживают активность и инициативу студентов в развитии деятельности, связанной с добровольчеством. В приветствии к волонтерам и профоргам они поддержали студентов-активистов, участников волонтерского движения и профоргов в их сложной на актуальной работе по формированию у студентов потребности в здоровом образе жизни и нацеленности на достижение наивысших результатов в учебной и внеучебной деятельности.

Необходимо отметить, что при поддержке ректората на базе Учебно-методического цен-



тра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» и Профсоюза студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана студентами была организована добровольческая деятельность по принципу «равный — равному».

Это послужило основой для создания в МГТУ им. Н.Э. Баумана и регистрации в Минюсте России в 2012 году Антинаркотического волонтерского движения обучающейся молодежи России «Здоровая инициатива». Девиз, которого: «Здоровый образ жизни — это здоровый образ мысли».

На главной сцене МГТУ им. Н.Э. Баумана состоялось торжественное награждение наиболее социально-активных волонтеров Бауманского университета и лучших практик студенческих волонтерских отрядов России, с которыми взаимодействуют бауманцы.

Волонтеры-бауманцы имеют единомышленников по всей России и совместно занимаются общим делом! Основная деятельность волонтерских отрядов — это пропаганда здорового образа жизни, антинаркотическая деятельность и популяризация спорта среди молодежи и студентов.

Ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана Анатолий Александров, а также директор «УМЦ ЗТПН» МГТУ им. Н.Э. Баумана Геннадий Семикин и председатель Профсоюза студентов Влади-

мир Бойко лично наградили лучшие студенческие волонтерские отряды России: волонтерский центр Белгородского государственного технологического университета имени В.Г. Шухова; центр студенческих добровольческих инициатив «БУМЕРАНГ» Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина; центр поддержки и развития волонтерского движения Тульского государственного педагогического

университета имени Л.Н. Толстого; государственное бюджетное учреждение Астраханской области «Дирекция молодежных программ и проектов»; Астраханское молодежное антинаркотическое волонтерское движение.

Также, на Фестивале были отмечены лучшие представители волонтерских движений МГТУ им. Н.Э. Баумана.

После торжественной церемонии и награждения участников в рамках Фестиваля состоялся финал конкурса «Лучший профорг». В завершающем этапе приняли участие 12 лучших профоргов, прошедших предварительный отбор. На главной сцене МГТУ им. Н.Э. Баумана состоялось красочное шоу, где финалисты продемонстрировали свои лучшие качества в трех этапах конкурса: представление, интеллектуальный конкурс на знание деятельности профорга и работы профсоюза, а также творческий конкурс. А по завершению концертной программы, выступила группа «5sta Family»!

Полина ЧЕПИК,

лидер ООД «Здоровая инициатива»
МГТУ им. Н.Э. Баумана

На снимках: ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана Анатолий Александров и Геннадий Семикин; финалисты конкурса «Лучший профорг».

УНИВЕРСИТЕТ КАК СЕМЬЯ

(Продолжение. Начало на с. 1)

Центр гуманитарного образования должен был решить проблему повышения квалификации и переподготовки преподавателей. Например, мой дед в те времена преподавал историю в тверском госуниверситете. Ему тогда было сказано: сможешь войти в аудиторию к студентам только после того, как повысишь квалификацию в этом центре. Три недели дед проходил интенсивный образовательный курс, который вели лучшие специалисты истории, социологии, психологии, филологии. Они выступали с лекциями о том, что происходит в мире: на Востоке и Западе. У деда открылись глаза на многие вещи, хотя он был образованным человеком и считал себя продвинутым преподавателем.

Тогда более 1500 профессоров из регионов прошли курсы в Республиканском центре гуманитарного образования, получили специальное удостоверение — это был своего рода допуск к ведению дисциплин своих циклов. Их обеспечили учебно-методическими пособиями, свежей литературой. Они могли рассказывать про другие научные школы, научные подходы, не опираясь на марксистско-ленинскую догматику. Таким образом, задача была решена.

— **И как же Центр стал университетом?**

— После этого наши отцы-основатели профессор Л. Любимов, академики А. Чубарьян, А. Гусейнов, В. Степин и другие выступили с инициативой сделать из Центра образования университет, специализирующийся на гуманитарных знаниях. Тогда главной проблемой стало старение научных кадров в институтах РАН. Возникла идея собирать 17–18-летних ребят из числа тех, кто мотивирован и ориентирован на науку. В последствии из них должны были получиться хорошие ученые, которые и станут сменой для старшей опытной гвардии ученых-гуманитариев. Молодая кровь очень важна для науки — это энергия, вызов, это жизнь.

УЧИСЬ У МАСТЕРА, ЧТОБЫ ПОТОМ СТАТЬ МАСТЕРОМ

— **Какие основные направления подготовки в университете?**

— Специфика университета в том, что мы рекрутируем профессоров из числа научных сотрудников академических институтов. Происходит интеграция академической науки и высшего образования для повышения качества подготовки.

Когда мы говорим о вузе в общем смысле слова, мы понимаем, что преподаватель не может быть квалифицирован по широкому спектру, например, всей исторической науке. У него чаще всего есть своя область научных исследований и интересов (я буду говорить на примере исторической науки). В университете мы это учитываем, поэтому наш учебный план строится таким образом: студенты изучают Древний мир, состоящий из Древнего Египта, Междуречья и так далее. И каждый раздел Древнего мира у нас читает тот специалист, для которого эта область представляет научный интерес. Потом студент сдает экзамен уже не одному преподавателю, а комиссии, состоящей из этих специалистов. Наши ученые находятся на острие науки, и они доносят свежие знания и результаты своих исследований напрямую студенту.

Например, Ольга Юрьевна Васильева (министр образования РФ) в 1990-е годы была сотрудником Института российской истории РАН. И в рамках интеграции науки и образования она вела в нашем Университете курс истории религии и исто-

рии православной церкви. Это был сложный курс, а она была очень строгим профессором, следила за посещением и за дисциплиной. Излюбленной «фишкой» нулевых годов было отправить студента, который принес ей реферат, напечатанный на компьютере (а это период, когда техника только стала активно входить в обиход) обратно писать этот реферат «от руки». Все это делалось для того, чтобы написанное студентом, отложилось у него в голове. Многие выпускники еще хранят курсовые и рефераты с критикой и предложениями Ольги Юрьевны, сделанные красной ручкой Учителя.

«Преподаватель — еще и воспитатель», — считает Денис Валерьевич. — Это не цербер, не каратель. Профессор — это мастер, как в средневековых гильдиях мастеров, как в монастырях на Востоке.



Мастер передает свое знание, возвращая талант. Поэтому в нашем университете отношения как в семье. Научные руководители как научные отцы или дедушки — прямая преемственность ученых поколений. Можно сказать, что у нас камерный домашний семейный университет. Философия образовательных услуг в 1990-е годы несколько изменила систему высшего образования. Студент стал выступать в роли клиента-заказчика. А клиент, как известно, всегда прав. Вузы и профессора выступают в роли исполнителя, оказывающего услугу. И это катастрофа, потому что здесь университетским образованием и не пахнет. Скорее это некое продолжение советской традиции образовательной фабрики».

— **Денис Валерьевич, какие еще своеобразные черты университета Вы можете назвать?**

— Основа традиционного университета — научная, это исследование, генерация нового знания. Здесь молодое поколение учится у мастеров исследовательским практикам, получает знания, умения, навыки и воспитание академической культуры. ГАУГН — университет небольшой, он таким изначально и планировался. Сейчас у нас учится всего 1600 студентов. Группы по 25–30 человек. Нет потоковых лекций, занятия больше напоминают семинары и мастер-классы, это общение преподавателя со студентами, мотивированными на изучение предмета.

Университетская философия подразумевает, что нужны не только ЗУН или компетенции, но и нужно сформировать культуру — научно-исследовательскую, гуманитарную, научить узнавать новое, чтобы в дальнейшем была возможность менять карьерную траекторию в течение жизни. Мы создаем не только новое поколение ученых, мы формируем интеллектуальную элиту в социогуманитарном знании.

До вступления закона об образовании в 2013 году мы были полузакрытым обра-

зовательным «клубом», который готовил специалистов для науки. Это сильно сузило целевую аудиторию абитуриентов, потому что школьники имели довольно размытое понятие о научной деятельности, еще присутствовал стереотип о бедности ученых. На самом деле, наука в стране стала хорошо финансироваться, если смотреть динамику с 2001–2002 по сегодняшний день. Мы встали на одну ступень с Германией и другими ведущими европейскими странами.

— **Расскажите об основных Ваших мероприятиях, интересных для вузовской общественности.**

— В прошлом году по инициативе Студенческого совета ГАУГН состоялся Всероссийский медиа-форум студенческих и молодежных СМИ. В рамках форума проводились лекции и мастер-классы от профессиональных журналистов и экспертов

в сфере медиа-технологий. Были вручены Молодежные медиа-премии в групповых и индивидуальных номинациях. Целевой аудиторией форума стали главреды студенческих СМИ. Поднимались вопросы: «А нужно ли студенческое СМИ? Что это такое? Для чего?». В форуме приняли участие 148 вузов страны из 88 городов.

Среди спикеров форума — Максим Додонов, заместитель генерального директора по информационному вещанию телерадиокомпании «Звезда», Григорий Тарасевич, основатель и главред научно-популярного журнала «Кот Шрёдингера», Олеся Носова, первый зам. главреда «Комсомольской правды» и другие. Эксперты в области СМИ собрались в здании Президиума РАН для того, чтобы поделиться своим опытом и рассказать об историях успеха со студентами и молодыми профессионалами.

Мы считаем, что это очень важная тема, и для инженерных и технических вузов СМИ нужны. Это не просто проба пера или непрофильное развлечение. Это скорее форма воспитания, гражданского в том числе, прививание уважения к четвертой власти, понимание того, что это независимый инструмент донесения своей позиции, мнения, формирования корпоративного духа, это работа с выпускниками.

У нашего университета тоже есть свое издание — это яркий глянцево-журнал «ГАУГН-Z».

В планах провести подобный медиа-форум и в этом году. А вообще у нас проводится много интересных мероприятий. Они анонсируются на сайте и в наших группах в соцсетях.

— **Вот мы и подошли к выпускникам. Как они трудоустраиваются?**

— Примерно 25% выпускников связывают свою жизнь с наукой и продолжают работать в научном секторе. Другие становятся аналитиками, экспертами, идут в медиа, федеральные и муниципальные

органы власти, потому что навыки работы с информацией, которые даются в рамках исследовательского процесса, являются востребованными не только в науке.

В институтах РАН, которые находятся в нашей университетской системе, появилось много молодых ученых. Наши выпускники защитили докторские, получили разные премии. Например, золотую медаль РАН, премию мэра Москвы. Они показывают хорошие научные результаты.

— **Основные особенности приемной кампании — 2018?**

— Мы не гонимся за количеством студентов, а делаем ставку на их качество. У нас примерно по 10 бюджетных мест, а 20–25 платных на каждое направление подготовки. Университет заинтересован в тех, кто глубоко мотивирован в изучении истории, психологии, философии, политологии, востоковедении, социологии, международных отношений, экономической теории и хочет стать профессиональным экспертом-аналитиком в этой области знаний.

Мы предлагаем серьезные скидки на оплату тем абитуриентам, которые имеют достижения в олимпиадах, у кого высокий балл ЕГЭ, но которые не смогли попасть на бюджет. На 3 курсе студенты уже могут работать в научных группах, получают за это деньги, а некоторые платные студенты таким образом сами оплачивают свое обучение.

НОВЫЙ ПОДХОД В СОЗДАНИИ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ

— У нас есть свой электронный НОЖ (научно-образовательный журнал) «История» (history.jes.su). Здесь можно найти все самое свежее из мира исторической науки и образования.

Редактор журнала академик РАН А. Чубарьян, я являюсь его заместителем. Работа над журналом происходит в онлайн-режиме: поступают заявки на публикацию, работы отправляются рецензентам, идет обратная связь.

Журнал имеет два раздела: научный и учебный. Первый раздел включает сложные научные «лонгриды», второй — это созданный из серьезного научного массива и удобоваримый материал для юных умов молодого поколения. Коротко, ясно и внятно о сложных вещах.

Наш журнал — это и соцсеть, и база данных ведущих ученых-историков, и интернет-магазин. Как минимум, три в одном. Материалы доступны сразу же после публикации, чего нельзя сказать об обычном бумажном журнале. Все же печатные сборники у нас тоже есть. Это сформированное из электронных публикаций учебное пособие. Вот, например.

И у меня на руках оказалось учебное пособие по «Истории и культуре религии России» в печатном варианте.

— **С какого года существует НОЖ?**

— Формально он был учрежден в 2009 году на Всероссийском совещании деканов и заведующих кафедрами исторических факультетов. Первый выпуск вышел в январе-феврале 2010 года. Журнал постоянно дорабатывается, совершенствуются разные функции, индексируется в различных наукометрических системах. В этом году ЭНОЖ «История» был включен в Web of Science. Подобные НОЖи есть у наших экономистов и философов. Свой научный НОЖ имеет наше молодое поколение ученых-гуманитариев, издавая электронный НОЖ «Naika.me». Мы планируем расширить научную палитру НОЖей, а также готовы к сотрудничеству с коллегами из других образовательных организаций.

Беседовала **Виктория ЧИРКОВА**

Курс молодого профорга

На ЦПК МФП прошел семинар студенческого профактива

15 ВУЗОВ ПОД ОДНОЙ КРЫШЕЙ

Студенты, которые только взяли на себя обязанности профоргов, порой нуждаются в помощи. Им необходимо развить в себе лидерские качества и создать сплоченную команду единомышленников, разобраться в принципах общественной работы и научиться работать с документами. Но как это сделать? С этой задачей помогают справиться специалисты.

Со 2 по 4 февраля на базе Центральных профсоюзных курсов МФП проходил семинар студенческого профактива — традиционное мероприятие, организуемое МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Такой «образовательный уикенд» позволяет студентам столичных вузов, которые только примкнули к профсоюзному движению, познать его азы.

В этом году на обучение приехали учащиеся РХТУ, РГГРУ им. Серго Орджоникидзе, МГСУ, МИИГАиК, Московского Политеха, МГЛУ им. Мориса Тореза, МЭИ, РГСУ, РУДН, МИЭТ, МАДИ, Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, МИРЭА, МПГУ, МГУТУ им. К.Г. Разумовского. В основном это были учащиеся первого и второго курсов.

Ребят сразу же разделили на четыре межвузовские команды и назначили им кураторов, так что все время, с пятницы по воскресенье, они занимались бок о бок со своими новыми знакомыми.

— Мы специально поделили вас на команды. Нам важно, чтобы вы общались не только внутри вуза. Приятно, когда впоследствии ребята проводят уже совместные профсоюзные мероприятия. Это повышает качество нашей общей работы, — отметил на открытии семинара заместитель председателя МГО Профсоюза Константин Гужевкин.

УЧИТЬСЯ И ЕЩЕ РАЗ УЧИТЬСЯ

В первый день участники школы



студенческого профактива попали, что называется, с корабля на бал. Обучение оказалось интенсивным и не давало ни расслабиться, ни заскучать.

Первым событием в насыщенной программе стала лекция председателя студенческой комиссии профкома МГУ им. М.В. Ломоносова Евгения Денисова. Он рассказал о том, какие бывают стипендии, как назначаются, какими законодательными актами регулируются и т.д. Эта информация обязательно пригодится ребятам при



защите интересов студентов своих вузов.

Затем молодые люди отправились на тренинги, которые, впрочем, продолжались и на следующий день. Эксперты в игровом формате ответили на ряд важных для новичков вопросов: как уладить конфликт внутри коллектива? что нужно, чтобы красиво и уверенно выступать на публике? в чем источник мотивации членов профсоюзного коллектива? чем полезен нетворкинг?

Вечером студентам уже не понадобились ни усидчивость, ни прилежание. Командам предстояло презентовать себя, а в этом задании нельзя было обойтись без артистизма, находчивости, самоиронии и драйва. Кто-то пел, кто-то — танцевал, а кто-то — разыгрывал сценку. Похожих друг на друга команд не нашлось, зато все они оказались едины в том, что искренне поддерживали своих конкурентов улыбками и аплодисментами.

Но азарту и духу соперничества в первый день тоже было место: перед отбоем профактивистов ждал тематический квест на свежем воздухе.

ОДИН ЗА ВСЕХ, И ВСЕ ЗА ОДНОГО

Программа второго дня началась с тренинга «Упражнение Джеффа». Молодым людям задавали вопросы о профсоюзной жизни: можно ли продвигать сообщество первички с помощью мемов? зависит ли студенческая профорганизация от администрации института? стоит ли на учебу и общественную деятельность тратить равное количество времени?.. Единственно правильных ответов здесь не было, ценилось умение отстаивать свою точку зрения и слушать оппонента.

И если в этом задании требовалось показать свое «я» и достойно принять чужие мнения, то в следующем было необходимо научиться работать в коллективе и ощущать себя неотъемлемой частью целого: профактивисты прошли непростой веревочный курс. А завершилась суббота интеллектуальным испытанием — всем известной «Своей игрой». С ее помощью кураторы решили проверить знания подопечных о профсоюзном движении и выявить «вассерманов» в этой теме. В игре везло тем, кто на зубок знал, сколь-

ко человек могут организовать первичку, когда можно вновь принять в профсоюз исключенного студента, какой орган занимается рассмотрением спорных ситуаций на работе и т.д.

Самое сложное задание — деловая игра — осталось на десерт. Его провели уже в третий день.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

За уикенд студенты успели подружиться и создать на территории учебной базы свой микроклимат. Сложилось ощущение, что до этого они пару лет ходили вместе на пары и жили в одном общежитии.

Способность находить общий язык им очень пригодилась как раз на деловой игре. Каждая из четырех сложившихся команд должна была представить себя инициативной группой одного вуза и организовать крупное мероприятие (конкурс на лучшую учебную группу, конкурс «Студент года», День профорга или День студента). Требовалось наладить взаимодействие с различными инстанциями — ректоратом, профкомом и прочими — и получить от них одобрение и поддержку. Результаты своих трудов команды продемонстрировали жюри наглядно (на плакатах) и в пятиминутной речи.

Как подчеркнул один из тренеров школы профактива, Глеб Балахонов, у каждой группы были такие задачи, с которыми они справились успешнее прочих, но самой лучшей оказалась одна большая команда. Эта dream team — все участники семинара.

По окончании мероприятия студенты получили сертификаты о прохождении обучения и подарки. Отличившимся вручили футболки с символикой МГО Профсоюза.

— Многое мне было уже знакомо, но тренинги позволили изучить информацию более подробно, а также систематизировать новые и уже имеющиеся навыки и знания, — поделилась впечатлениями участница семинара, студентка третьего курса филфака МПГУ и профорг Анна Грачева. — Студенты, живя несколько дней вместе, получили возможность не только улучшить свои знания, но и приобрести важные и нужные знакомства. В подобные моменты понимаешь, что профсоюз — одна большая, дружная и деятельная семья. Только действуя сообща, мы можем добиваться больших успехов и достигать серьезных результатов.

В следующий раз семинар для студентов пройдет уже летом на Черноморском побережье. Впереди — новые встречи, новые испытания и новые достижения.

Ксения БРИЛЛИАНТОВА,

главный специалист
информационного отдела МГО
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ

На снимках: эпизоды семинара профактива.

Символ мужества и патриотизма



В начале февраля, вся Россия отметила Великий день — 75 лет Сталинградской битвы. В городах России и за рубежом прошли десятки различных мероприятий в память о павших войнах и величественном сражении на Волге.

На главных событиях в Волгограде побывал и сам президент России Владимир Путин, ряд иностранных делегаций, и, конечно, самое деятельное участие приняли студенты вузов.

Ровно 200 дней и ночей, с 17 июля 1942 года до 2 февраля 1943 года длилась эта жесточайшая и кровопролитная битва за Сталинград, закончилась она грандиозной победой над немецко-фашистскими войсками, но это было далеко не конец войне. Битва за будущий город-герой стала поворотным событием не только на советско-германском фронте, но и в ходе Второй мировой войны в целом. С этого момента враг был вынужден отступать. Отступать по всем фронтам. Таким образом, 75 лет назад советский народ уже знал, что страна, несмотря на все тяготы и потери, победит в этой страшной и кровопролитной войне.

В результате коварным гитлеровским планам на тот момент было не суждено сбыться в Сталинграде, ценой невероятных человеческих усилий город выстоял и выжил. До сих пор Сталинградскую битву историки и ценители того времени вспоминают не как победу в ожесточенном сражении, а как неподражаемый символ мужества и патриотизма наших людей. Кроме того, она считается по количеству безвозвратных потерь (убитые, умершие от ран в госпиталях, пропавшие без вести) одной из самых кровавых в истории человечества. Поэтому не даром многие авторы и историки в своих работах вспоминают или описывают багровый снег или кровавые воды Волги...

Анна ФОМИЧЕНКО

На снимке: Скульптура «Родина-мать зовёт!».

К 100-летию Астраханского государственного медицинского университета



В год векового юбилея Астраханского государственного медицинского университета его ректор, доктор медицинских наук, профессор, Заслуженный врач РФ и академик РАЕН **Халил Галимзянов** отвечает на вопросы нашего корреспондента.

— **Халил Мингалиевич, остановитесь кратко на истории вуза.**

— Астраханский государственный медицинский университет является одним из старейших медицинских вузов России. 9 ноября 2018 года ему исполняется 100 лет. Созданию в нашем городе высшей медицинской школы способствовали несколько факторов, среди которых специфическое географическое положение на стыке торговых сухопутных и водных путей и связанная с этим очень неблагоприятная эпидемиологическая ситуация в регионе. В 1918 году был открыт медицинский факультет, первым деканом которого стал Р. Залкинд, а к 1922 году все факультеты Астраханского университета, кроме медицинского, были закрыты, а университет преобразован в медицинский институт имени В. Луначарского, который возглавил И. Березин.

Становление и рост медицинского вуза шли параллельно развитию системы практического здравоохранения в Астраханской области. В 1927 году медицинский институт получил ставший на долгие годы основным теоретическим и административным корпусом здание бывшей армянской духовной семинарии. В 1937 году было построено первое вузовское общежитие. В предвоенный период наряду с лекциями стал широко использоваться метод практических, лабораторных и семинарских занятий. Он позволял готовить врачей высочайшей квалификации, создавал авторитет астраханской медицинской школе. В эти годы в институт на работу приезжали прекрасные специалисты, создававшие впоследствии свои научные школы на астраханской земле. Это профессора М. Топорков, И. Артемьев, Н. Переводчиков, А. Малов, М. Баль, И. Фёдоров и другие.

Уже в 1940 году АГМИ был готов к открытию второго, педиатрического факультета, было запланировано расширение вуза, строительство морфологического корпуса. Но война сорвала все планы. Досрочный выпуск врачей 1941 года, как и большая часть профессоров и преподавателей, ушли на фронт. В эти годы вся деятельность была подчинена законам военного времени, победе над врагом. Это и участие в народном ополчении, и эвакуация в Гурьев, Куйбышев и Барнаул, где продолжалась подготовка врачей, и огромная работа по противохимической и противовоздушной обороне. За время войны АГМИ осуществил 8 выпусков врачей. Даже в эти сложнейшие годы в вузе шло совершенствование учебно-научного и лечебного процессов, оказывалась огромная помощь практическому здравоохранению. Многие не вернулись, но память о них всегда будет жить в наших сердцах. Впоследствии сотрудникам вуза, воинам-медикам в сквере у старого корпуса был воздвигнут монумент. После войны деятельность АГМИ постепенно налаживалась. За достигнутые успехи в развитии народного здравоохранения в 1958 году Астраханский медицинский институт был награжден Почётной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР.

В 1976 году АГМИ стал вузом первой категории. В 1987 году вступил в строй новый теоретический корпус. Сегодня в Астраханском ГМУ 10 факультетов — лечебный, педиатрический, стоматологический, фармацевтический, медико-профилактический, клинической психологии, менеджмента и высшего сестринского образования, среднего профессионального образования (медицинский колледж), а также факультеты последипломного

образования и иностранных студентов. Обучение проводится на 67 кафедрах. Остепененность профессорско-преподавательского состава в вузе составляет более 75%. Функционируют хорошо известные в нашей стране и за рубежом научные школы. В настоящее время в университете работают 109 докторов и 289 кандидатов наук, обучается более четырёх с половиной тысяч студентов.

— **Какими достижениями последнего времени Вы особенно гордитесь?**

— За последние годы уровень образовательного процесса в Астраханском ГМУ поднялся на качественно новый уровень, вуз вышел на международный образовательный рынок, значительно вырос его авторитет. Большую роль в этом играет международное сотрудничество — подписаны десятки договоров о совместной научной, инновационной и образовательной деятельности с иностранными вузами, в Астраханском ГМУ сейчас 1800 обучающихся из 46 стран, больше всего среди них граждан Марокко, Туниса, Казахстана, Узбекистана и Туркменистана. За последние годы география существенно расширилась и теперь к списку добавились Израиль, Литва, Кот-д'Ивуар, Сьерра-Леоне и Габонская Республика.

Помимо этого, со многими из этих государств, особенно Марокко и Казахстаном, нас связывают долгие годы сотрудничества в рамках академической мобильности. Наши профессора и преподаватели с успехом выступают с лекциями в зарубежных вузах, а студенты участвуют в программах образовательного обмена.

31 октября 2014 года приказом министра здравоохранения Российской Федерации И. Скворцовой вузу присвоен статус университета. Успешное прохождение вузом в 2015 году лицензирования, профессионально-общественной и государственной аккредитации еще раз доказало высокий образовательный, научно-инновационный и международный статус Астраханского государственного медицинского университета. Участвуя в течение последних 3 лет в мониторинге эффективности вузов, проводимом Минобрнауки РФ, Астраханский ГМУ неизменно



находится в зеленой зоне, подтверждая свою профессиональную эффективность. Кроме того, Астраханский ГМУ регулярно занимает высокие места в российских и международных рейтингах, в частности в 2017 году занял почётное 87 место в Международном рейтинге высших учебных заведений ARES.

Также хочется отдельно сказать об открытии учебно-клинического стоматологического центра и успешном функционировании вузовской поликлиники.

— **Каковы перспективы развития вуза?**

— Они связаны с вышесказанным. В планах у нас расширение международного сотрудничества и академической мобильности. Для реализации этого необходимо повысить уровень владения профессорско-преподавательским составом иностранными языками — английским и французским — в идеале до ста процентов.

С целью совершенствования совместной лечебной работы и образовательной деятельности у студентов старших курсов и клинических ординаторов согласно приказу Минздрава РФ университет заключил договора с тремя главными ЛПУ Астраханской области — Александро-Марининской областной клинической больницы, Областной детской клинической имени Н. Силищевой, ЧУЗ «Медико-санитарная часть». Старт этой работе дан, а далее мы планируем развивать это направление.

Можно упомянуть ещё об одном важном пункте — расширении базы для совершенствования практических навыков обучающихся. С 2014 года



в Астраханском ГМУ как отдельное структурное подразделение функционирует центр практических навыков. А сейчас вовсю идёт подготовка к открытию нового факультетского симуляционного центра на базе общежития № 1. Уже закуплено оборудование и завершается ремонт.

Самыми перспективными направлениями научной и инновационной деятельности я считаю совместную работу кафедр микробиологии и вирусологии, инфекционных заболеваний и эпидемиологии и Научно-исследовательского института краевой инфекционной патологии в области изучения бактериофагов и их клинического использования. Эти наработки уже были представлены и высоко оценены не только на российских научных форумах, но и за рубежом.

— **Расскажите о связях вуза с регионом?**

— Астраханский ГМУ входит в состав кластера ЮФО, куда также входят Ростовский, Кубанский и Волгоградский государственные медицинские университеты. Это позволяет с успехом взаимодействовать в рамках образовательного, научно-инновационного сотрудничества, а также проводить спортивно-массовую и культурно-

лезней ассистентом, затем доцентом. С 1989 года возглавил кафедру инфекционных болезней Астраханского государственного медицинского института. В 1997 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Астраханская риккетсиозная лихорадка (клиника, диагностика, лечение)».

С 2002 по 2003 годы руководил научно-исследовательским институтом краевой инфекционной патологии Астраханской государственной медицинской академии. С 2003 года — проректор по научной работе вуза. С февраля 2005 года — первый заместитель министра здравоохранения Астраханской области. С марта 2008 г. и по настоящее время — ректор Астраханского государственного медицинского университета.

Так как я инфекционист, научные интересы мои связаны с краевой инфекционной патологией. Это изучение патогенеза, клиники, диагностики, лечения крымской геморрагической лихорадки, астраханской риккетсиозной лихорадки, и многочисленных арбовирусных, комариных и клещевых лихорадок.

— **Остановитесь на самых интересных мероприятиях последнего времени и ближайшего будущего.**

— В 2017–2018 учебном году университет живёт очень насыщенной жизнью по всем фронтам. Из самых заметных событий — II Международная конференция Прикаспийских государств «Актуальные вопросы современной медицины», Большой этнографический диктант, прошедший на базе вуза, визиты делегаций из Узбекистана и Туркменистана. Кроме того, учащиеся Астраханского ГМУ прекрасно проявили себя на XIX Всемирном фестивале молодёжи и студентов.

Главный приоритет — подготовка к столетию вуза. Ноябрь 2018 года станет апогеем обширной программы мероприятий, посвящённых этой чрезвычайно важной для университета дате. В течение года запланирован ряд очень интересных научных форумов анатомов, гистологов, педиатров, анестезиологов-реаниматологов, куда придут не только ведущие российские и астраханские учёные, но и иностранные гости. Среди них — Конгресс Международной ассоциации морфологов и III Международная научно-практическая конференция Прикаспийских государств «Актуальные вопросы современной медицины». Будут организованы конкурсы на лучший факультет и кафедру, награждение сотрудников грамотами и благодарственными письмами, фестиваль студенческого творчества, «Школа начинающего ученого и инноватора».

Помимо 100-летия, университет отпраздновал и даты чуть поменьше. Свой первый серьёзный юбилей — 10 лет — стоматологический факультет отметил научно-практической конференцией, мастер-классами и студенческой олимпиадой. А вот кафедра физической культуры приурочила к своему 85-летию студенческую спартакиаду, которая стартовала в ноябре.

— **Юбилей — это всегда повод подвести итоги и заглянуть в будущее. О чём бы Вам хотелось поразмышлять?**

— Глядя в будущее, думаешь о том, как стать лучше. Важным направлением развития, на мой взгляд, является внедрение новых образовательных технологий, особенно тех, которые позволяют приблизить студента к будущей клинической работе с использованием современных фантомов и муляжей в симуляционных центрах. В связи с реформированием последипломного образования и отменой интернатуры, я считаю, что есть смысл вернуться к тому, что было 20–30 лет назад, то есть ввести субординатуру на 6 курсе. Всё это, по моему мнению, будет способствовать повышению качества образовательного процесса и повышению качества подготовки будущих врачей.



Думаю, что благодаря такому стабильному, устойчивому положению университета сейчас можно отметить один из ключевых трендов на ближайшее будущее: это реорганизация системы очного/заочного обучения, а именно внедрение в образовательный процесс виртуальных симуляторов — система, позволяющая отработать технические навыки без доступа к прикладной базе на первом этапе с помощью средств ИКТ. Сейчас реализуем предварительный «Поисковый» этап. Планируем реализацию проекта силами коллектива и молодых дарований Московского государственного университета

ской подготовкой и иметь представление о том, как управлять спецтехникой.

Студенты получают замечательную возможность поработать под руководством квалифицированных наставников. В таких центрах будут проводиться разработки новых рецептов, исследования в области пище-вкусовых качеств продуктов, разработка новых форм, биохимических свойств и т.д. Из последних достижений в этой области можно отметить финальные штрихи перед открытием Центра автоматизации и прототипирования робототехники совместно с компанией «ОМРОН».

— **Какие еще революционные нововведения запланированы?**

— Сейчас университет готовит уникальный инновационный проект, рассчитанный на укрепление направления по подготовке кадров в области общественного питания. Мы долго думали, как создать на базе университета модель ресторана, которая стала бы материально-прикладной базой для студентов. Попытки создать что-то подобное были всегда, но все результаты носили локальный, несистемный характер. То, что готовится сейчас — в моем понимании настоящая революция.

хитрый маркетинговый ход, и не всегда подтверждение качества товара. Чем качественней и натуральней продукт, тем более лаконично он упакован. Не стремитесь за низкой ценой, особенно когда речь идет о переработанных продуктах. Если цена фарша дешевле стейка в магазине, это предмет для того, чтобы задуматься и обойти этот продукт стороной. Уделяйте особое внимание продукции так называемого стихийного фаст и стрит фуда, заниженная цена может быть причиной использования некачественных скоропортящихся продуктов, особенно кисло-молочных. За эти полгода мы провели массу исследований продуктов по заказу отдельных компаний, наши эксперты постоянно выступают на экранах телевидения, рассказывая все нюансы этого бизнеса, проблемы есть, будьте предметны при выборе продуктовой корзины и формировании индивидуального рациона.

— **Начало нового года — всегда особенное время для руководства вуза и его преподавательского состава, так как близится пора поступления в университет абитуриентов. Как будет проходить в этом году приемная кампания?**

К гармоничному развитию — через инновации

Как уже отмечалось в «Вузoвском вестнике», в августе 2017 года в Московском государственном университете пищевых производств произошли существенные изменения: место исполняющего обязанности ректора вуза занял доктор экономических наук, член-корреспондент Российской инженерной академии, член-корреспондент МАН-ПО, член-корреспондент Международной инженерной академии **Михаил Балыхин**. Ему уже многое удалось сделать и еще больше предстоит совершить, чтобы вывести университет на передовые рубежи.

— **Михаил Григорьевич, расскажите о ключевых достижениях университета за минувший год и о планах, намеченных руководством вуза на 2018 год.**

— Мы с достаточно часто встречаемся, что не может не доставлять мне удовольствия, но за такие короткие промежутки не так просто штамповать новые победы и достижения, но, тем не менее, университет постоянно развивается и мне есть чем поделиться с Вами новым.

Во-первых, в конце 2017 года нам удалось выполнить Указы Президента, в том числе по увеличению заработной платы педагогического состава и по привлечению в наш университет молодых специалистов. Теперь уже можно об этом говорить открыто, в августе, когда я только приступал к руководству университетом, на повестке стоял вопрос недостаточной финансовой устойчивости университета. К счастью, общими усилиями нам удалось преодолеть эти проблемы, сейчас экономика университета стабильна, и мы начинаем активно модернизировать инфраструктуру. Точечно вкладываем средства в развитие имущественной базы, привлекаем эндаумент, инвестиции от партнеров университета, в общем, стараемся сделать все, чтобы основные средства университета шли на заработную плату сотрудников — это сейчас приоритет.

Мы запустили кампанию по восстановлению социальной инфраструктуры, активно ведем ремонтные работы одного из общежитий, в скором времени в пилотном режиме откроем двери 15 новых жилых блоков, где будут проживать лучшие с точки зрения достижений студенты нашего университета. В дальнейшем продолжим этот тренд. Мы закончили модернизацию учебной инфраструктуры для обучения иностранцев, количество которых в университете мы увеличили в 2,5 раза за 5 месяцев и продолжим еще более активно работать в этом направлении.

В настоящее время модернизируем имущественную базу Института экономики и менеджмента, в течение месяца устанавливаем в аудитории средства инновационной коммуникации, весь теоретический материал будет представлен для студентов в интерактивной форме, откроем 2 интернет класса, с прикладным программным обеспечением в области Таможенного менеджмента, бухгалтерского учета и бизнес планирования.

пищевых производств, это принципиальная моя позиция не привлекать внешних исполнителей. Также планируем инновационную систему дистанционного обучения, о деталях я расскажу в следующий раз, оставив для Вас интригу. Пока могу заверить, что это будут принципиально новые разработки наших специалистов нетипичные для нашей системы образования.

Однако, конечно, основной копилкой достижений университета должна быть наука. Отмечу, что в минувшем году наши студенты и преподаватели стали участниками почти всех объявленных конкурсов, организованных российскими министерствами и многочисленными фондами, занимающимися поддержкой науки и образования. Прежде всего, мы стали лауреатами конкурса по созданию высокотехнологичного производства, учрежденного Министерством образования и науки согласно постановлению № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства». Как он работает? Наш университет предлагает инновационную разработку вместе с инновационным предприятием в данном случае новые ветеринарные технологии. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы остаются за нами, а строительство и интеграция технологий и вывод продукта на рынок — задача предприятия. Проект рассчитан на 2 года стоимостью 210 миллионов рублей. Нужно отметить, что не все получит университет — часть этих средств будет потрачена на организацию производства, сейчас прорабатываем вариант, чтобы часть инновационного производства расположилась на территории Московского государственного университета пищевых производств. Что можно точно сказать, это что 40% денег совершенно точно уйдет в науку» университета. Участие в этом проекте — один из элементов новой финансовой инфраструктуры, которая сейчас формируется в университете.

— **Вы собираетесь открывать на базе заведения предприятия, в том числе пищевого производства, с участием преподавательского состава и студентов. Какими успехами в этом деле Вы уже можете поделиться?**

— Это сквозная модель для всех выпускающих кафедр. Модель реализации прикладного образования на базе университета. Ее особенность в том, что создание базовых кафедр реализуется не на предприятии, а на наших площадках. Многие производители готовы передать нам оборудование на безвозмездной основе. Мы в свою очередь обязуемся принимать в организованных таким образом производственных центрах молодежь. Для того, чтобы получить доступ к ним, нужно обладать хорошей теоретиче-

Вместе с именитыми личностями, международными экспертами молекулярной кухни мы ведем переговоры о запуске оригинального проекта — «Академия поварского искусства». По нашим прогнозам, он представит собой открытую профессиональную кухню «за стеклом» полного цикла производства с элементами ресторана для организации системы обслуживания — все для того, чтобы дать возможность обучающимся попробовать себя в различных профессиях и все это в рамках обучения по программе «индустрия питания, общепит». Детали пока не раскрываю, проект непростой, запустим, все предметно расскажу и, безусловно, приглашу Вас на открытие.

— **А какие возможности даст проект своим участникам?**

— Ребята получают возможность со второго курса попробовать себя как говорится «в деле». Для молодого человека, особенно если он приехал в столицу из региона, это небывалый челлендж — работа под началом известного шеф-повара — задел на всю жизнь и подтверждение правильности выбора профессии.

— **Проект будет нацелен только на студентов определенных направлений или он будет открыт для всех желающих?**

— Еще одно преимущество «Академии» в том, что она будет рассчитана на всех обучающихся, в том числе — отделения дополнительного образования и школьников. Во время прохождения курсов повышения квалификации они смогут получить практические навыки на «кухне» под руководством тех же наставников. Для школьников «Академия» будет работать в режиме Кванториума с возможностью прохождения демонстрационного экзамена по стандарту Ворлд-Скиллс.

— **Такая мощная прикладная база в сфере общественного питания — это, конечно, гордость для университета. Тема питания и выбора здоровых продуктов вообще приобретает невиданную популярность, особенно сейчас, когда появилась такая большая коллекция ненатуральных пищевых добавок и красителей. Как выбрать качественный продукт, если ты не студент или преподаватель университета пищевых производств?**

— Не думаю, что скажу что-то принципиально новое, но есть несколько основополагающих моментов, на которые стоит обращать внимание при выборе того или иного продукта. В первую очередь, предпочтение все-таки нужно отдавать крупным, известным производителям. Они зарекомендовали себя на рынке и обязаны предметно контролировать качество входящего и исходящего сырья. Во-вторых, не стоит выбирать товары в слишком яркой упаковке. Кричащая обертка — это, как правило,

Приемная кампания активно развернулась в нашем университете еще с прошлого года — осенью мы провели четыре «Дня открытых дверей» в форме «Гастрофестивалей». А сегодня мы готовим ее реализацию в совершенно новом формате. Приемная комиссия будет действовать в режиме многофункционального центра: все желающие смогут заказать себе любую справку дистанционно и в порядке электронной очереди получить ответ на интересующий их вопрос. Это позволит исключить лишнюю бюрократию и позволит абитуриентам сконцентрировать внимание на основных деталях поступления — не наборе нужных документов и порядком заполнения анкет, а подробной информации о том, чему они смогут научиться в нашем университете и какими специалистами они смогут стать, закончив его. Что касается нового «Дня открытых дверей», то он намечен на 27 февраля и пройдет в режиме очередного гастрономического фестиваля. Всех ждем с большим удовольствием.

— **Готовить такие масштабные преобразования непросто. У вас есть жизненное кредо, которое помогает вам в руководстве университетом?**

— Я считаю, что самое главное для руководителя университета — это четкое целеполагание. Прийти на замену прежнего ректора и попытаться лишь поддержать то, что уже достигнуто — тупиковая модель. Дальновидный руководитель должен сохранять идентичность вуза, но, тем не менее, непрерывно вводить в систему образования новые направления, проекты и налаживать контакты с новыми партнерами. Мне сложно делать прогноз на весь учебный год, но я могу с уверенностью заявить, что сейчас нам удалось достичь главного — гармоничного и равномерного развития практически всех сфер деятельности университета. Университет стабилен, работоспособен, перспективен.

— **И, в заключение, хотелось бы сказать несколько слов женщинам по случаю приближающегося 8 марта. В Вашем университете много представительниц прекрасного пола?**

— Среди преподавательского состава и аспирантов, конечно, больше женщин — все-таки, это женская профессия — передавать младшим поколениям новые знания. По крайней мере, согласно статистике. А среди студентов, количество девушек и юношей примерно одинаково. Прекрасной половиной нашего университета я желаю сил и вдохновения! Не переставайте нас радовать и удивлять. Помните, что именно Вы вдохновляете нас, мужчин, на новые свершения и победы! С наступающим праздником вас милые дамы!!!

Интервью взяла **Анна ФАЛАЛЕЕВА**

На снимке: ректор МГУПП.

По статистике в России в добровольческую деятельность вовлечено более 7 миллионов молодых людей. В Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко преподаватели и студенты начали развивать волонтерство с 2003 года, стимулируя будущих врачей к милосердию и состраданию. За 15 лет в этом направлении реализованы проекты не только всероссийского, но и международного масштаба.

Знать и уметь — две важные составляющие подготовки врача. Третьей не менее важной составляющей является милосердие. Эту триаду в медуниверситете начал «обрамлять» созданный под эгидой ректора **Игоря Есауленко** в 2003 году Центр добровольчества «Млечный путь». Специфика работы этого объединения заключается в уникальном методическом подходе, главная особенность которого — преемственность поколений волонтеров.

На протяжении 15 лет добровольческая деятельность Воронежского медицинского университета отличалась рядом особенностей. На фоне всех студенческих волонтерских коллективов вузов страны, в том числе и медвузов — ВГМУ им. Н.Н. Бурденко выделяется в тройке коллективов-лидеров многопрофильностью своей работы, признанием эффективной деятельности на самых высших уровнях и партнерством с множеством государственных и бизнес структур. В числе направлений работы «Млечного пути»: медицинское, социальное, культурное, экологическое волонтерство, благотворительность, космическое просвещение, пропаганда здорового образа жизни.

Волонтеры ВГМУ им. Н.Н. Бурденко оказывают помощь и психологическую поддержку детям-сиротам, ухаживают за людьми с ограниченными физическими возможностями, ветеранами войны и труда, уделяют внимание лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, техногенных катастроф, социальных конфликтов, беженцам и вынужденным переселенцам.

— Начиная с первого курса, мы знакомим студентов с теми добровольческими наработками, которые у нас есть. Изначально это была добровольческая организация, которая оказывала различные виды помощи не только в деле лечения детей в больницах, но и ветеранам. Эта работа является традиционной для вузов. С течением времени добровольческая деятельность студентов стала более разноплановой. Наши ребята помогают даже бездомным людям и более того — животным. Главное, что работа осуществлялась без принуждения. Мы только рассказываем о различных формах помощи нуждающимся, а ребята сами решают, заниматься этим или нет, — отметил Игорь Есауленко.

Ежегодно с участием добровольцев Воронежского медуниверситета проходят акции «Подари мечту ребенку», «Белый цветок», «Стань Дедом Морозом» и многие другие. В рамках формирования здорового образа жизни проходят мероприятия по профилактике нарушений зрения, стоматологических заболеваний, а также по пропаганде вреда алкоголизма, курения и абортов.

ВГМУ им. Н.Н. Бурденко организывает и проводит молодежные мероприятия по продвижению ЗОЖ: Воронежский областной творческий конкурс «Здоровье глазами молодежи», Открытые Воронежские студенческие игры «Сила поколения — вера, спорт, движение!», Всероссийский форум «Фестиваль здоровья», субботники здоровья, межведомственный областной проект «Живи долго!», акция «Сделай пять шагов к здоровью!», Воронежский эколого-спортивный праздник «Здоровая среда — здоровый человек». Помимо этого, обучающиеся Воронежского медуниверситета занимаются озеленением районов Воронежа, посадкой леса в пригородной зоне, а также помогают приютам для бездомных животных.

Деятельность Центра космического просвещения в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко реализуется путем осуществления образовательных молодежных конференций, проведения творческих конкурсов, таких как: «Космос глазами молодежи», а также конкурсов на лучший эскиз памятника, посвященного подвигу космических медиков, физиологов, биологов.



Специалисты медуниверситета популяризируют среди молодежи Воронежа и Воронежской области достижения отечественной космонавтики и научных исследований — в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко работает Музей космической биологии и медицины им. В.В. Антипова. Вуз организует участие воронежской молодежи в научных проектах биоспутника «БИОН-М» № 1 (2013 г.), космического аппарата «Фотон -М» № 3 (2007 г.) и «Фотон -М» № 4 (2014 г.), эксперименты на МКС, а также реализует школьный проект «Миссия X-тренируйся как астронавт» (совместно с NASA).

Человек не способен ничего создавать, производить, участвовать в экономической жизни государства. Помимо всего прочего, здоровье есть еще и нравственная категория. Человек должен осознавать, что здоровье — это то состояние, которое поможет ему сохранить и здоровый дух, и здоровое мироощущение, и здоровое миропонимание. Это созвучно православным мыслям, идеям, которые высказывались многими святыми сподвижниками православной религии, — подчеркнул профессор Есауленко.

Воспитанием гуманистического мировоззрения молодежи ВГМУ им. Н.Н. Бурденко всегда занимался коллегиально, сотрудничая со многими общественными и религиозными организациями. Так, в конце января текущего года под патронажем Русской православной церкви в Москве состоялись Международные Рождественские образовательные чтения, тема которых была посвящена духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи.

Как и в предыдущие годы, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Игорь Есауленко выступил

рируемого Воронежским медуниверситетом сайта волонтерского движения «На орбите добровольчества», на интернет-страницах вузов-партнеров. В новостной ленте портала представлены различные события волонтерской деятельности медицинских и фармацевтических вузов России. Преимуществом является тот факт, что вся информация аккумулируется на одном интернет-ресурсе, позволяя посетителям сайта быстро узнать о практиках добровольчества всех медицинских вузов России. Поскольку этот сайт активно посещают студенты из других вузов, становится возможной трансляция накопленного опыта добровольчества в другие высшие учебные заведения России.

Свое выступление Игорь Есауленко дополнил презентацией буклета, обобщающего 15 летнюю деятельность Центра добровольчества «Млечный путь». Издание сборника «На орбитах добровольчества» приурочено к Году добровольца (волонтера) в России и 100-летию Воронежского государственного медицинского университета. Буклет вручен всем участникам общего собрания Ассоциации «Совет ректоров медицинских фармацевтических высших учебных заведений», в том числе представителям Министерства Здравоохранения РФ и депутатского корпуса.

Министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова поблагодарила профессорско-преподавательский состав, присутствующий на совместном заседании, за развитие медицинского образования в России, которое соответствует гуманистическим ценностям: «Мы самая быстрая инновационно-развивающаяся отрасль. На первом месте биомедицина, под неё подстраиваются другие науки. Мы воспитываем доброту и силовые качества, приверженность главным принципам и традициям отечественной медицины. На этих полюсах и формируется тот человек, которого мы считаем медиком», — сказала министр.

Особую благодарность глава ведомства выразила ректору ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, лично вручив награду Министерства здравоохранения Российской Федерации «За заслуги перед отечественным здравоохранением». Однако сам Игорь Эдуардович предпочитает не говорить о своих достижениях и не расценивать награду как элемент поощрения за его добровольческую деятельность.

Критерием признания гуманистической работы и социального служения в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко может выступить обширное количество грамот, которые получил Центр добровольчества «Млечный путь». Среди них самые важные — «Доброволец года» и «Доброволец России». В целом наработки Воронежского медицинского университета по добровольчеству, отраженные в брошюре «Концептуальные подходы к духовно-нравственному воспитанию обучающихся медицинских вузов России», были предложены для включения в комплексную программу «Формирование духовно-нравственной культуры в российских вузах».

Множество запланированных проектов на 2018 год ожидается в Центре добровольчества «Млечный путь» — это упомянутый II Всероссийский творческий конкурс «В лучах милосердия», а также IV Всероссийская конференция среди волонтерских движений медицинских и фармацевтических вузов страны «Опыт и стратегии развития волонтерских движений в медицинских и фармацевтических вузах России», проведение которой предстоит в марте. В сентябре к 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко ожидается проведение VII Открытых Воронежских студенческих игр среди вузов России «Сила поколения — вера, спорт, движение!», ставших в 2004 году первым масштабным проектом Центра добровольчества «Млечный путь».

Алексей МОРОЗОВ,

проректор по воспитательной работе, международной деятельности и связям с общественностью ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доктор медицинских наук, профессор.

На снимках: министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова вручает Игорю Есауленко награду «За заслуги перед отечественным здравоохранением»; студенты универси-

15 лет на орбите добра



Творческий подход — основная точка опоры в укреплении добровольческой и просветительской работы ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Именно поэтому в такой форме проводится большинство мероприятий, результаты которых сохраняются на DVD-дисках и в виде передвижных выставок, в дальнейшем экспонирующихся по всем регионам России. На сегодня это зарекомендовавшие себя творческие проекты: Воронежский областной творческий конкурс «Здоровье глазами молодежи» (совместно с Правительством Воронежской области, администрацией Воронежа, областным политсоветом партии «Единая Россия», Воронежской и Борисоглебской епархией); Воронежский областной творческий конкурс «Космос глазами молодежи» (совместно с ФГБУН ГНЦ РФ — Институт медико-биологических проблем РАН и Федерацией космонавтики России); Всероссийский конкурс художественного творчества «Космос глазами молодежи» (совместно с ФГБУ «НИИ ЦПК им. Ю.А. Гагарина» и ФГБУН ГНЦ РФ — Институт медико-биологических проблем РАН); Международный конкурс по искусству среди молодежи «HUMANS IN SPACE» (совместно с NASA (США), USRA (США), DLR (Германия), ФГБУН ГНЦ РФ — Институт медико-биологических проблем РАН (Россия)); Всероссийский открытый творческий конкурс среди студентов медицинских и фармацевтических вузов России «В лучах милосердия».

В связи с активным развитием добровольчества в вузе в 2011 году был учрежден почетный знак ВГМУ им. Н.Н. Бурденко «Милосердие», который вручается людям, внёсшим значимый вклад в реализацию социальных инициатив в течение года. Три почетных знака «Милосердие» ежегодно вручаются на итоговом Ученом совете.

— Здоровье человека — это не только социальная и медицинская категория, но и экономическая. Сами понимаете, боль-

на конференции с публичным сообщением. В этот раз была затронута тема милосердия в здравоохранении. В докладе «Практика добровольчества и здорового образа жизни в системе духовно-нравственного воспитания в Высшей медицинской школе» профессор обозначил, что выбранный медуниверситетом путь сегодня имеет особенно важное значение:

— Есть много взглядов и подходов на вопросы духовно-нравственного воспитания. Сам факт того, что президент РФ Владимир Путин объявил 2018-й год Годом добровольца и волонтера, как раз и подтверждает правильность принципов, которые мы уже более пятнадцати лет проповедуем в нашем вузе, — пояснил Игорь Эдуардович. О неординарной роли волонтеров неоднократно говорила и министр здравоохранения Вероника Скворцова. Глава ведомства подчеркивала, что появление волонтерских организаций свидетельствует о достаточной зрелости гражданского общества в России.

Следом за Рождественскими чтениями обмен мнениями по этому вопросу состоялся на совместном заседании Комитета Государственной Думы по охране здоровья и общего собрания Ассоциации «Совет ректоров медицинских фармацевтических высших учебных заведений», выступить на котором был приглашен Игорь Есауленко. Он огласил ряд инициативных предложений ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. В частности, речь шла о проведении II Всероссийского творческого конкурса среди студентов-медиков «В лучах милосердия», посвященный Году добровольца (волонтера) в России. Кроме этого, профессор Есауленко подготовил для членов Совета информацию о Всероссийской конференции «Опыт и стратегии развития волонтерских движений в медицинских и фармацевтических вузах России», которая состоится 31 марта на базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Также Игорь Эдуардович выступил с предложением разместить рекламный баннер, ку-

Объявленный в нашей стране Год Солженицына высветил неоднозначное отношение россиян к творчеству и личности Нобелевского лауреата. Одни считают Александра Исаевича звездой первой величины, другие полагают несправедливым его фактическое главенство среди таких именитых юбиляров как Тургенев, Горький, третьи и вовсе называют писателя классиком лжи и предательства.

Год Солженицына дал зеленый свет разнонаправленным публикациям о Нобелевском лауреате. «Вузовский вестник» тоже решил опубликовать взвешенный, на наш взгляд, материал о выпускнике Ростовского университета.

СТАНОВЛЕНИЕ

Биография писателя пестрит недомолвками и противоречиями. По официальной историографии, будущий литератор родился 11 декабря 1918 года в Кисловодске в бедной семье, а его отец, Исаакий Солженицын, артиллерист, георгиевский кавалер, достойно сражавшийся на фронтах Первой Мировой, трагически погиб на охоте за полгода до рождения сына от самопроизвольного ружейного выстрела. Версия более чем странная применительно к бывалому офицеру-фронтовику, но предположение о самоубийстве георгиевского кавалера из двустолки еще невероятнее. Не исключен вариант убийства царского офицера большевиками, поэтому Солженицын-младший мог впитать мотив мести советской власти за отца, что называется, с молоком матери.

Мать Александра, урожденная хТаисия Щербак, писала о себе в анкетах как о дочери батрака, умалчивая, что ее отец выбился в крупные землевладельцы. Он оплатил учебу дочери в лучшей Ростовской гимназии, которую девушка окончила с золотой медалью, финансировал ее обучение на высших женских курсах в Москве. Там, в апреле 1917-го, она и познакомилась с офицером-отпускником Исаакием Солженицыным. Через неделю знакомства фронтовик сделал девушке предложение о замужестве и получил согласие.

После гибели мужа Таисия оставила сына на попечение родственников и уехала в Ростов — на Дону. Работала стенографисткой, машинисткой в НИИ. Со временем обрела некоторую стабильность, позволившую забрать семилетнего сына в город.

Еще в младших классах школы Александр твердо решил стать писателем. Начинать со стихов, рассказов, а старшекласником «замахнулся» на роман «ЛЮР» (Люби революцию), однако его друзья Кирилл Симонян и Николай Виткевич раскритиковали рукопись. Исследователь творчества Солженицына Александр Пальцын предположил, что после ареста в 1945 году Солженицын сполна отомстил им за ту критику, намеренно потянув за собой.

Окончив школу с золотой медалью, способный юноша в 1936 году поступил на физико-математический факультет Ростовского университета. Там он тоже преуспел в учебе, стал Сталинским стипендиатом и с четвертого курса параллельно обучался на заочном отделении Московского Института философии, литературы, истории (МИФЛИ).

ФРОНТОВЫЕ РЕАЛИИ

На фронт выпускник университета ушел в октябре 41-го, успев жениться и поработать немного школьным учителем, после чего, по его же воспоминаниям, несколько месяцев «коням хвосты заносил» в гужетранспортном батальоне.

В апреле 1942 года Александра Исаевича направили на учебу в артиллерийское училище в Костроме, лейтенантские скороспелые «кубари» получил в ноябре, а на фронт попал после разгрома фашистских войск под Сталинградом.

Батарея звуковой разведки (БЗР) отдельного разведывательного артдивизиона, которой командовал лейтенант Солженицын, как и другие подобные ей подразделения, обычно занимала позиции достаточно дале-

ко от передовой. Артиллеристы без пушек и снарядов, как их именовали в войсках, размещали звукопосты примерно в километре от позиций ствольной артиллерии, командный пункт оборудовался еще глубже.

Фронтовики уважительно относились к «интеллигентам от артиллерии»: от их умения вовремя засечь огневые точки противника, грамотно корректировать огонь своих пушек и минометчиков во многом зависели не только выполнение поставленных задач, но и боеготовность подразделений. Солженицын за два года войны вырос в воинском звании до капитана, стал орденноносцем, не осознав при этом некоторых очевидных истин. Зная, что письма с фронта подвергаются цензурской проверке, недавний сталинский стипендиат не скрывал от друзей неприязни к своему Верховному главнокомандующему.

Столь нелогичное поведение военнотруженика позволило его недоброжелателям высказать изначально абсурдное предположение, будто Солженицын «подставлялся» намеренно, предпочитая арест возможной гибели на фронте. Если бы офицер хотел дезертировать, то сделал бы это еще в начале 1943-го. Да и вероятность «попасть под вышку» за антисоветизм перевешивала вероятность гибели от врага.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ

Смершевцы арестовали капитана Солженицына в феврале 1945-го. Будущего писателя обвинили в антисоветской агитации и пропаганде, разжаловали и приговорили к восьми годам тюрьмы с последующей бессрочной ссылкой.

Не столь суровый приговор по печально известной 58-й статье тогдашнего уголовного кодекса дал основание недоброжелателям утверждать, будто Солженицын пошел на сделку со следствием и был завербован в качестве негласного информатора. Тем более, что история вербовки описана в «Архипелаге». Но художественный образ, как известно, не документ, а других свидетельств «стукачества» Солженицына не нашлось.

Судьба хранила будущего Нобелевского лауреата. Вполне мог «загнать» на Колыму на 18 лет, как его собрат по перу Варлам Шаламов, или оказаться на нескончаемом лесоповале по соседству с Сергеем Королевым, Андреем Туполевым, Дмитрием Лихачевым, но очутился в Марфинской «шарашке», где провел совсем не в тюремных условиях более трех лет. Правда, закрепиться там на весь срок не удалось, Солженицына перевели в Экибастузский лагерь для политических заключенных.

Освободили его в день смерти И.В. Сталина, но ссылку не отменили. Еще три года жил в Казахстане, где у него диагностировали онкологическое заболевание. После нового удара судьбы он оказался в раковом корпусе, который стал потом заголовком одноименного произведения.

И вновь возникают сомнения в объективности писателя. В стране, которую он считал сплошным Гулагом, вчерашнего эзика, политически неустойчивого ссыльного вовремя диагностировали, оперативно направили из Казахстана в Узбекистан, поместили в специализированную Ташкентскую клинику, вылечили. Все за государственный счет. И это в условиях насквозь порочного, несостоятельного, по его мнению, социализма.

СВОБОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Черная жизненная полоса Солженицына заканчивалась. После реабилитации в 1957 году он работал учителем в сельской школе во Владимирской глубинке, где познакомился с крестьянкой, ставшей прототипом героини замечательного рассказа «Матренин двор». Затем бывший заключенный перебрался в Рязань.

Повесть «Один день Ивана Денисовича», которую автор поначалу озаглавил «Щ-854», и друзья, и недруги Солженицына считают лучшим произведением писателя. Правда, на этом взаимопонимание заканчивается: «Раковый корпус», «Красное колесо», «Ар-

хипелаг ГУЛАГ» остаются яблоками раздора. Либералы превозносит их до небес, коммунисты, что называется, на дух не приемлют, а «поколение ЕГЭ» этих произведений не знает.

Примечательно, что А. Твардовский, восторженно встретивший в 1962 году дебютную повесть «Один день Ивана Денисовича», через несколько лет бросил в лицо ее автору: «У Вас нет ничего святого». Предшественник Солженицына по Нобелевской премии М. Шолохов во всеуслышание заявил о болезненном бесстыдстве Александра Исаевича. Возможно, поэтому Солженицын в отместку высказывал сомнения по поводу авторства «Тихого Дона».

Александр Исаевич умел улавливать политическую конъюнктуру. «Ивана Денисовича» предложил в «Новый мир», когда Хрущев готовил процесс развенчания культа личности Сталина. Главе государства, который в бытность руководителем Украины просил Москву разрешить расстрелять десятки тысяч «врагов народа», позарез нужна была идеологическая платформа, оправдываю-

Диссидент

щая стремление свалить собственные грехи на Сталина. И очень вовремя появился Солженицын.

Нечто подобное произошло со статьей «Как нам обустроить Россию», опубликованной 28-миллионным тиражом в сентябре 1990 года. Александр Исаевич, наблюдая за горбачевской перестройкой из-за океана, сразу разглядел в ней бомбу под здание коммунистической державы. Если другой эмигрант, Александр Зиновьев, назвал эксперименты генсека над людьми катастрофической, в ходе которой целились в коммунизм, а попали в Россию, то Солженицын мыслил иначе.

Перестройка в 1990 году буксовала, Горбачеву не хватало решимости открыто заявить о стремлении свернуть с социалистической колеи. И тут как по заказу подошла рукопись «нобелевского диссидента» Солженицына, в которой недвусмысленно утверждалось — часы коммунизма свое отбили.

Надо очень постараться, чтобы не заметить под завесой идеологически-округлых предложений статьи абсолютно неприемлемые для народа победителя в Великой Отечественной войне утверждения. Нашу объединяющую ценность — победоносную войну с фашизмом Александр Исаевич назвал «бездарно-проведенной, самоистребительной», в которой страна якобы положила на алтарь Победы треть населения.

Любопытная картина вырисовывается. Когда Солженицын устами литературного персонажа из «Архипелага» призывает сбросить атомную бомбу на СССР, то это утверждение, безусловно, нельзя отождествлять с позицией автора, а непроверенные данные о десятках миллионов репрессированных предлагается принимать как истину в последней инстанции.

Показателен и другой пример. Донельза циничные строки, допускающие в случае поражения СССР в войне замену в школьных кабинетах портретов с усами на портреты с усиками, тоже не вызвали возмущений нашей либеральной общественности. Позже кошунственные страницы изъяли из адаптированного для старшеклассников издания «Архипелага», хотя, по мнению писателя Юрия Полякова, это произведение давно пора заменить в школьной программе «Иваном Денисовичем».

После публикации «Архипелага» во Франции в 1973 году европейские либералы сразу поняли на щит изложенную в нем ключевую идею о крахе социализма. Робкие высказывания внимательных читателей в перестроечное время о неладах писателя с исторической правдой в расчет не принимались. Голоса тех, кто называл не вполне



художественное и не вполне документальное произведение Солженицына набором легенд и небылиц, заглушались дружным хвалебным оркестром.

ЭМИГРАЦИЯ

После триумфа «Ивана Денисовича» Солженицына приняли в Союз писателей СССР, повесть выдвигали на соискание Ленинской премии. Удачливый дебютант получил возможность спокойно работать, пребывая в таком состоянии до 1967 года. Однако в полувековой юбилей Великого Октября он написал открытое письмо съезду писателей, в котором призвал покончить



с цензурой в стране, после чего началось его преследование. Произведения Солженицына запретили, их автора исключили из Союза писателей.

Безрадостные будни скрасило для Солженицына известие о присуждении ему в 1970 году Нобелевской премии «за нравственную силу, почерпнутую в традициях великой русской литературы». Однако власти СССР сочли решение Нобелевского комитета «политически враждебным» и не отпустили писателя на церемонию награждения. Есть версия, что Нобелевский лауреат сам отказался от поездки за наградой.

Солженицын волей Нобелевского комитета оказался в одном ряду с талан-



Нобелевского калибра

тливими, но не питавшими любви к социалистическим реалиям литераторами Буниным, Пастернаком, Бродским. Политическая ангажированность подобного награждения пролеживается и на примере нашей бывшей соотечественницы Алексиевич.

Еще до выдворения из СССР Солженицын дал согласие на публикацию своих произведений за рубежом. В 1972 году вышел на английском языке «Август четырнадцатого». На следующий год, после конфискации машинописной копии «Архипелага ГУЛАГ», писатель нелегально переправил рукопись во Францию, где первый том вышел в свет в конце 1973 года.

Напоследок Солженицын решил отметить публикациями «Письмо вождям Советского Союза», «Раскаяние и самоограничение как фактор национальной жизни» и самой известной в этой серии статьей «Жить не по лжи». В этих трудах он без обиняков призывал к распаду СССР, предлагал его жителям переселяться в Северо-восточные районы Сибири, пугал войной с Китаем.

В Брежневские времена в тюрьмы диссидентов сажали редко, а Нобелевского лауреата упечь за решетку и подавно не рискнули. Его обвинили в государственной измене, лишили гражданства и депортировали в ФРГ.

Два года семья Солженицыных жила в Швейцарии, затем переехала в США. Поселились в Вермонте, где Александр Исаевич завершил работу над «Архипелагом» и продолжил трудиться над циклом романов о русской революции под названием «Красное колесо».

О двадцатилетнем периоде жизни Нобелевского лауреата в Европе и Америке известия скудные. Сам Александр Исаевич рассказывал об этом неохотно. Не бравировал, вопреки утверждениям некоторых исследователей, выступлением в американском Сенате в 1975 году, не афишировал свой отказ от участия во встрече диссидентов в Белом доме.

Завесу тайны приоткрыла супруга писателя Наталья Дмитриевна. Она поведала, что помощь им исходила от некоего влиятельного лица Пола Андерсона, а свое мировосприятие Солженицын во многом соотносил с публикациями журнала «Вестник РСХД» — Русского студенческого христианского движения, которое является русской ветвью ИМКА — международной протестантской организации. Выходец из России Пол Андерсон возглавлял русскоязычное издательство ИМКА, в котором вышли и «Август четырнадцатого», и «Архипелаг».

Издания РСХД стали живительным источником информации в интересах формирования целенаправленной концепции

Солженицына. По мнению публициста А. Фелелова, издания ИМКА еще до прихода Гитлера к власти сформировали идею коммунофашизма, тоталитаризма.

Идеи Солженицына легли на благодатную почву усиливающегося в годы холодной войны антисоветизма. Говоря словами классика, воззрения диссидента Нобелевского калибра овладели западноевропейскими массами и стали материальной силой.

Повернуть ход истории ему, безусловно, оказалось не под силу, но придать ускорение антисоциалистическому либеральному маховику удалось. Во многом под влиянием воззрений Солженицына европейское коммунистическое движение теряло авторитет. Известные философы Бернар Леви и Анндре Глюксманн открыто заявляли: коль скоро СССР ассоциируется с Гулагом, нет разницы между нацизмом и коммунизмом.

Если после войны понятие концлагерь ассоциировалось в Советском Союзе с гитлеризмом, то в «Вестнике РСХД» утверждалось, будто концлагеря изобретены не Гитлером, а Лениным. И коль скоро Солженицын пользовался данными ИМКА, прозвучала цифра о 40 миллионах советских людей, загубленных в Гулаге.

В конце минувшего года глава ФСБ Александр Бортников в интервью «Российской газете» назвал реальные цифры жертв репрессий. По его данным, в 1921–1953 гг. за контрреволюционные и иные особо опасные преступления, в том числе за бандитизм и военный шпионаж, были осуждены 4060306 человек. Из них к высшей мере наказания приговорены 642980, к ссылке и высылке 765180 человек. Цифры, безусловно, шокирующие, преступлениям нет оправдания, но они на порядок ниже приведенных Александром Исаевичем.

РАЗОЧАРОВАННЫЙ СТРАННИК

В нашей стране Нобелевского лауреата встречали в мае 1994 года не столько как автора известных произведений, сколько как пророка, который подскажет, как обустроить Россию? Люди, выживающие в эпоху безрадостных перемен, надеялись, что Солженицын даст ответы на извечные русские вопросы — что делать, с чего начать?

Прямо скажем, бледно выглядело давнее путешествие Радищева из Петербурга в Москву на фоне 55-дневного вояжа Солженицына по маршруту Магадан — Владивосток — Москва. Впрочем, Нобелевский лауреат не примерял на себя одежды пророка и политика, не давал невыполнимых обещаний. Очевидцы рассказывали, что писатель выглядел утомленным и к огорчению сопровождающих его подручных Ельцина не восторгался либеральными преобразованиями в России.

В Москве писатель жил затворником. В 1998 году опубликовал нашумевшую книгу «Россия в обвале» о катастрофической ситуации в стране, о драматической судьбе русских людей на постсоветском пространстве.

Настоящим скандалом обернулась попытка наградить Солженицына в связи с 80-летием со дня рождения орденом апостола Андрея Первозванного. Нобелевский лауреат отказался принимать награду «от верховной власти, доведшей Россию до нынешнего гибельного состояния».

Двумя годами позже досталось от Солженицына и Путину. Александр Исаевич раскритиковал тогда исполняющего обязанности Президента России за Указ о гарантиях ушедшему в отставку Б.Н. Ельцину, а также за недостаточно-решительную борьбу против финансовых магнатов.

В июне 2007 года А.И. Солженицыну была присуждена Государственная премия РФ. Президент Путин вручал ее не в Кремле, а дома у писателя. Владимир Владимирович выразил искреннее восхищение заслугами Александра Исаевича, только

многие полагают, будто Солженицын принимал награду сидя вовсе не из-за проблем со здоровьем.

После разоблачительной книги о России в обвале Нобелевский лауреат вновь вызвал переполох в либеральном сообществе, издав в 2001 году художественно-научный труд «Двести лет вместе». До него русско-еврейских отношений писатели, историки старались не касаться. И вдруг патриарх литературы, либерал до мозга костей вторгся в эту сферу. В исследовании новейшей русской истории он взял на себя задачу «объемно и сбалансированно» проанализировать ситуацию, избегая крайностей рассказать о совместной жизни русского и еврейского народов.

Писатель понимал, за какую «горячую» тему взялся и разнонаправленным отзывам не удивился. Любопытно, что в Израиле отнеслись к труду Солженицына более благосклонно, нежели в России.

Александр Исаевич скончался в августе 2008 года, не дожив несколько месяцев до девяностолетия. Его именем в Москве названа улица, в конце нынешнего года там планируется установить памятник работы Андрея Ковальчука.

Утверждают, будто в конкурсе на разработку и создание памятника участвовал проект, где Александр Исаевич был представлен на контрасте черного и белого по аналогии со скульптурой Хрущева работы Эрнста Неизвестного. Однако руководство Русского благотворительного фонда Солженицына не поддержало этот вариант. Действительно, личность Александра Исаевича, как бы к нему не относились, не укладывается в двухмерное прокрустово ложе традиционных представлений.

Большой писатель всегда неоднозначен и многогранен. Не каждый способен противостоять системе, а уж бороться с ней тем более. Возьму на себя смелость предположить, что писатель оказался заложником собственных идей, разрушителем, придавленным обломками системы, которую сам расшатывал. Подобно ошибочно рассчитавшему мощност взрывчатки саперу, он оказался под руинами здания, в фундамент которого на протяжении многих лет сам закладывал идеологический динамит. Полагаю, подкосило его и разочарование от увиденного на Родине. Писатель в новой России за время отсутствия Нобелевского лауреата в своей стране перестал быть властителем дум, учителем жизни, каковым являлся в «тоталитарном СССР». Как заметил Андрей Дементьев, «сейчас не властители дум знамениты, а те, кто Россию сумел обокрасть».

Будучи по-своему патриотичным, Солженицын из далекого Вермонта видел страну

после крушения социализма одной, а действительность опровергла его ожидания. По сути, Нобелевский лауреат оказался жертвой и ненавистного ему социализма, и корявого, бандитского, олигархического, бюрократического, пронизанного коррупцией нового российского капитализма.

Его Иван Денисович считал допустимым гнуться, проседать под ударами судьбы, чтобы не сломаться, идти на компромиссы ради выживания. В этой связи Солженицын вслед за Достоевским взялся за осмысление серьезнейшей проблемы о границах компромисса.

Видимо, не зря Солженицына сравнивают с Достоевским. В зрелые годы Александр Исаевич даже внешне был похож на Федора Михайловича. Дело, разумеется, не во внешнем сходстве и даже не в том, что оба писателя знают цену тюрьмы, каторги. Оба были осуждены по политическим статьям, оба стали знаменитыми в одночасье: Достоевский написал роман «Бедные люди», а Солженицын повесть «Один день Ивана Денисовича». Даже тяжелые болезни обоих испытывали на прочность. Роднят их размышления о судьбах и призвании русского народа, о важности нравственных приоритетов, о внедрении христианских начал в политическую практику государства.

Разумеется, при всей схожести они далеко не равны. Не возьмусь предсказывать, будут читатели помнить Александра Исаевича, как Достоевского, через сто, двести лет? Натерпевшись от власти как никто другой, постояв на плацу в ожидании расстрела полчаса, показавшиеся вечностью, Федор Михайлович с болью писал о Бесах, которые возманились разрушать любимую им Россию. В отличие от великого классика, Александр Исаевич, тоже вволю хлебнувший лиха, живописал ужас сталинских лагерей несколько отстраненно, скорее как ученый-исследователь, а не как инженер человеческих душ. Христианского, личностного сострадания не хватало. Собственно, «Архипелаг» и замышлялся как обвинительный опыт исследования государственной системы уничтожения людей в СССР.

В этом смысле Колымские рассказы Варлама Шаламова, думается, более убедительны и проникновенны. Солженицын писал «Архипелаг», по большей части основываясь на воспоминаниях его узников, а бывшие заключенные порой напоминают охотников на привале с их небыличками.

Реальность такова, что вокруг Солженицына не утихают споры. Немало наших сограждан, прочитав произведения Нобелевского лауреата, осознанно выражают несогласие с позицией автора. Многие политики, писатели, которых не упрекнешь в невежестве, убеждены: Александр Исаевич был крайне тенденциозен и односторонен в оценке советской эпохи. Однобоко-осмысленное прошлое, как известно, воспитывает ненависть к собственной стране, искажает, подобно кривому зеркалу, действительность. Интересно в этой связи, как относятся к России и к Америке сыновья Александра Исаевича, которым он, или его супруга дали старинные русские имена Степан, Ермолай, Игнат?

Накал дискуссии о личности и творческом наследии Солженицына нарастает. Стоило Юрию Полякову публично задать вопрос, почему 100-летние юбилеи крупных писателей Леонова, Шолохова, Твардовского отмечались весьма скромно в сравнении с планами празднования юбилея Солженицына, как на главного редактора «Литературной газеты» обрушилась лавина критики. Наивно полагать, будто юбилей Александра Исаевича Солженицына сблизит позиции его противников и сторонников, но повышение интереса к произведениям Нобелевского лауреата гарантировано.

Александр УРАЛОВ

На снимках: парадный портрет Солженицына; писатель в телогрейке заключенного; вручение Государственной премии за 2007 год.



С 27 января исполняющим обязанности ректора «Вологодского государственного университета» стал Вячеслав Приятелев — человек, имеющий большой управленческий опыт: 10 лет был главой вологодского филиала «Северо-Западной академии государственной службы», следующие 5 лет занимал пост начальника Департамента госслужбы. Ранее университет возглавлял Леонид Соколов, чей срок полномочий истек в январе этого года.

Как университет встретил нового ректора, и ждут ли ВоГУ глобальные перемены — эти и многие другие вопросы обсудил с ректором «Вузовский Вестник».

— Вячеслав Викторович, ректор — должность крайне серьезная. У Вас, наверняка, есть своя сформированная программа, с которой Вы поведете университет? Расскажите о ней?

— Процедура выборов еще не проходила, соответственно, у меня еще не было возможности представить свою программу развития университета.

— А если такая возможность Вам представится?

— Тем не менее, у меня, конечно, есть очень четкие представления о том, какие направления развития университета сегодня должны быть ключевыми.

Во-первых, мы должны провести мониторинг современных образовательных программ, учебных планов и посмотреть их на предмет соответствия профессиональным стандартам, которые сейчас активно утверждаются Министерством труда в различных сферах профессиональной деятельности. Поэтому набор профессиональных компетенций, которые заложены в наши учебные планы через дисциплины нужно формировать уже под те профессиональные стандарты, которые являются действующими нормативными документами и ориентиром профессиональной деятельности, а это очень важная, кропотливая работа. Мы будем выстраивать ее также в увязке с работодателями, профессионалами, экспертами. Во всей нашей работе мы должны формировать компетенции актуальные для современного общества, связанные с технологизацией различных профессиональных сфер, с продвижением информационных технологий, и технологий искусственного интеллекта. Формирование подобных компетенций неизбежно приведет нас к гуманитаризации образования, к вопросам командного существования, проектной работы. Еще одна из важнейших задач — это максимальная интеграция в те социально-экономические процессы, которые проходят у нас в регионе. Очень многие связи университета выходят за административные границы Вологодской области, поэтому мы должны вписаться в стратегию развития региона. Сделать это нужно по всем ключевым направлениям работы университета. В этом случае важны научные прикладные исследования. Немаловажно также находить ресурсы и к фундаментальным научным исследованиям, которые будут опорой для прикладных.

— Говорят, что в области должен быть один технический и один педагогический вуз. Вологодский университет — результат слияния технического и педагогического вузов. Как Вы думаете, пошло ли на пользу слияние университетов на Вологодчине? Как оно прошло? Есть ли здесь свои трудности?

— Вернуться к старой схеме, отдельного существования уже неправильно. Объединение произошло, что было нелегким про-

Перемены во имя движения

цессом для всех. Два больших университета объединились в один очень большой, здесь было очень много организационных вопросов, которые порождали сложности в коллективе, реализации учебного процесса. Сейчас основные проблемы решены, но остались еще сложности с точки зрения взаимной интеграции структур и организации учебного процесса, поэтому эту работу мы будем продолжать. Само по себе объединение дает вузу замечательный потенциал кросс-дисциплинарного обучения специалистов разных направлений подготовки. Любой инженер должен быть немного юристом и экономистом, точно также мы понимаем, что любой педагог должен быть немножко инженером и руководителем. В этом смысле наш университет обладает самым большим выбором программ и направлений подготовки, мы рассцениваем это как наше достоинство, как карт-бланш, которым мы должны пользоваться, чтобы из наших стен выходили высоко подготовленные специалисты.

В результате объединенный Вологодский государственный университет сегодня является единственным в Вологодской области вузом, реализующим столь широкий спектр направлений подготовки кадров, свыше 190 основных образовательных программ для 10 тысяч обучающихся. Студенты и ученые вуза становятся победителями и призерами конкурсов, олимпиад, научных грантов всероссийского и международного уровней.

— Мы говорим, что выпускаем высоко подготовленных специалистов тех профессий, которые востребованы обществом, но бытует мнение, что после вуза многие молодые специалисты не могут найти работу по специальности, расскажите, как Вы относитесь к молодежной безработице и какие видите способы борьбы с ней?

— С ней надо не бороться, ее надо предупреждать, и здесь, несомненно, есть особенности молодого поколения. Очень многие молодые люди выбирают профессиональное образование, понимая, что они по этой специальности работать не будут. Я не стал бы характеризовать ситуацию, как патологическую, если абитуриент выбирает специальность и учится за счет внебюджетных средств, на внебюджетных потоках, по сути дела, это его право. Если же студент учится на этом направ-

«Уровень комфорта плюс качественное образование — два фактора, которые гарантируют то, что выпускники школ будут оставаться на территории Вологодской области»

лении за счет бюджетных средств, то это другое дело, в этом смысле регион многое теряет. Расширение целевых мест стало бы решением и предупреждением подобной ситуации. Хороша, по-моему, тенденция Министерства образования: студент по целевой квоте должен отработать 3 года по распределения либо к нему будут применяться штрафные санкции. Это в значительной степени защитит интересы регионов, работодателей, потребителей образовательных услуг. В этом еще большой плюс того, что молодой человек после вуза имеет право на первое рабочее место и это гарантирует его существование в нашем подвижном, не всегда стабильном мире.

— По образованию Вы историк, в 1992 году закончили Вологодский педагогический университет. Как человек, имеющий педагогическое образование, в чем Вы видите главный вектор развития высшей школы и, в частности, Вологодского университета? Хороший ли помощник историческое образование в вашей работе?

— В своей деятельности Вологодский государственный университет руководствуется принципом: «От качества образования — к качеству жизни!». Это и должно быть, и является главной целью всей системы образования.

Что касается моего образования, то я смело могу сказать, что всегда им гордился. Исторический для меня всегда был факультетом, к которому я относился с благоговением, испытывал чувство гордости. Само по себе историческое образование имеет свою специфику: оно давало специальность, хлеб, которым кормился долгие годы. Оно заметно расширяло кругозор, потому что спектр дисциплин позволял

выходить за узкие рамки, мыслить комплексно, системно, искать какие-то закономерности, удачно строить прогнозы, объективно оценивать ситуацию.

— С высоты Вашего опыта и предстоящих задач, оцените в каком направлении движется российское образование? Если подходить к вопросу философски, что это — возрождение или упадок?

— Вопрос, действительно, почти философский. Любые трансформации всегда связаны как с потерями, так и с успехом. Все зависит от того, насколько участники этого процесса могут оперативно адаптироваться к изменениям. Конечно, те кто не выдерживает череды перемен определенной гонки, с трудом выживают. Динамика происходящих изменений очень высока они, поэтому некоторые не могут удержаться на рынке образовательных услуг.



С другой стороны, мы видим, что сейчас выкристаллизуются очень сильные образовательные школы, влекущие формирование крупных научных школ. Образовываются целые кластеры. Сегодня в образование приходят такие технологии, о которых пять лет назад, мы даже не могли подумать. Высшей школе характерна некая дифференциация. Есть форварды, лидеры, которые готовы потягаться с мировыми университетскими комплексами в образовании. Есть обширная прослойка средних уровней вузов, которые занимают уверенную нишу в региональном пространстве и заточены на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями данного экономического региона. Мы, безусловно, хотели бы найти себя в этой нише, но с элементами высоких технологий, и в этом перспектива развития Вологодского Университета.

— Тогда, давайте помечтаем, каким вы представляете ВоГУ через пять лет? Он истинный лидер?

— Мне представляется, что ВоГУ станет неким единым образом, который будет восприниматься всеми позитивно и это должен быть не просто образ учебного заведения, а образ и эмоциональный, информационный и культурно-исторический. ВоГУ должен стать площадкой, занимающей центральное место в информационном, культурном, образовательном пространстве, и в соответствии с той географией, которую мы занимаем. А все потому, что наши корпуса находятся в самом центре столицы Русского Севера, получается, в самом центре области. Хотелось бы, чтобы географическая составляющая трансформировалась в наше общее состояние, центра, единения. Находиться в центре своим образом, своим имиджем — можно использовать как девиз.

— Если ВоГУ станет «центром», считаете ли вы хорошей тенденцией то, что выпускники будут продолжать уезжать учиться в столицы и более крупные города? Нужно ли менять это?

— Действительно, многие уезжают за пределы региона в поисках «нового образования», которое гарантирует хорошую профессиональную подготовку и отличное качество будущей жизни. Я думаю, что дать возможность молодым людям получить качественное образование здесь, в нашем городе — есте-

ственная потребность. Мы все помним, что во второй половине 20 века люди стали стремительно уезжать из деревень, пошел так называемый процесс урбанизации. Сегодня же крупные агломерации перенасыщены населением, и они не могут обеспечить высокое качество жизни с точки зрения экологии. Все это становится более доступным в регионах. Мы видим как происходит отток населения из крупных городов, мегаполисов: люди снова начинают возвращаться в деревни, в небольшие города. Вологда в этом смысле абсолютно комфортное место. Недаром, Вологодская область ценится как одна из самых экологически чистых. В целом регион пример экологического благополучия, с учетом ввода новых технологий. Это две встречные тенденции. Уровень комфорта плюс качественное образование — два фактора, которые гарантируют то, что выпускники

школ будут оставаться на территории Вологодской области.

Наша основная задача — предоставлять высокотехнологичные направления подготовки для самых востребованных сфер деятельности.

— Расскажите, какие интересные мероприятия пройдут у вас в ближайшее время?

— 1 февраля состоялась презентация книги «Инженерное образование — основа инженерного бизнеса. Выпускники Вологодского государственного университета об эффективности интеллектуального капитала». Это только что изданная книга, где выпускники разных лет говорят о своем понимании сути инженерного образования и раскрывают решающую роль инженерной деятельности в экономической и социальной сферах жизни Вологодчины и Северо-Запада России.

8 февраля прошло интересное традиционное мероприятие — концерт «Преподаватели — студентам», на котором студенты выступают зрителями, а перед ними с творческими номерами выступают преподаватели и работники нашего университета.

27 февраля на базе нашего университета пройдет Всероссийская научная конференция «Вузовская наука — региону». Основная цель конференции — привлечение внимания и повышение интереса органов власти и бизнес-сообщества к актуальной проблеме развития регионов на инновационной основе, реализации новой региональной политики, в которой особая роль принадлежит высшей школе и вузовской науке, ее активному взаимодействию с экономикой на областном и муниципальном уровнях.

В феврале-марте пройдут «Дни студенческой науки» — это целый комплекс мероприятий, посвященных Дню российской науки: конференции, олимпиады, выставки и конкурсы научно-исследовательских работ студентов.

— Приближается День защитника Отечества. Как, на Ваш взгляд, выпускники Вологодского университета стоят на патриотических гражданских позициях?

— В Вологодском государственном университете уделяется достаточно большое внимание патриотическому воспитанию обучающихся.

В течение многих лет работает студенческий клуб «Патриот» под руководством до-



цента кафедры социологии Т. Четвериковой. Члена клуба проводят встречи с известными политическими и общественными деятелями, знакомятся с работой органов власти и силовых структур, организуют информационные мероприятия общественно-политической направленности для студентов вуза.

Создан патриотический клуб «Поиск 35». Целями клуба являются: обучение и подготовка студентов к поисковой работе, уточнение данных Книги памяти; краеведческая работа на территории Вологодской области. Студенты исторического факультета принимают участие в экспедициях ВРОО «Вологодское объединение поисковиков».

Работает дискуссионный клуб на Историческом факультете. На заседаниях клуба в прошедшем году обсуждались такие темы, как «Россия и США после выборов-2016: состояние и перспективы отношений», «Церковь и общество: История и современность», «Петр Столыпин и альтернативы российской модернизации».

В рамках празднования «Дня победы» в университете проходит цикл мероприятий «Подвигу старших верны». Также студенты всех факультетов активно участвуют в социальных программах по оказанию помощи пожилым людям. Педагогический отряд «Радуга» провел мероприятие «Суд над фашизмом» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В вузе осуществляется «Связь поколений» по работе с ветеранами университета.

— Если бы можно было вернуть к жизни одного из великих, кем бы он был? О чем бы вы хотели поговорить с ним?

— Я бы не стал возвращать никого, уходя-уходи. Вместе с великим уходит эпоха и мы имеем право эту эпоху изучать, анализировать, учитывая накопленный опыт. Больше нам от этой эпохи ничего не нужно. Я и сам бы не хотел вернуться в прошлое, предпочитаю жить настоящим и думать о будущем. Поэтому, путь все остается на своих местах.

— Мы с Вами много говорили: об университете, об образовании, о перспективах, о людях, о вас как ректоре университета. Но, заметим, что все мы люди и наша жизнь, вне профессиональная, раскрывает нас с иной, неожиданной стороны. Расскажите кратко о себе, о своей семье?

— Я очень люблю свою небольшую семью, родителей (слава Богу, они живы), и поэтому все свое свободное время я стараюсь проводить с близкими. Мы любим просто гулять, обсуждать последние новинки кинопроката, книги на историческую тематику, ведь мой сын тоже увлекается историей России. Когда выдается свободное время мы уезжаем за пределы области, стараемся узнавать что-то новое, испытывать себя в необычных ситуациях. Нужно выходить из зоны комфорта, но при этом получать впечатления от эмоций и общения друг с другом.

— В заключение нашего разговора подведем своеобразный итог в виде пяти коротких жизненных правил, которые являются ведущими для Вас?

— Во-первых, любить. Во-вторых, дружить. В-третьих, не предавать. В-четвертых, не ленись. В-пятых, надеяться на себя.

— Спасибо за интересную беседу.

Беседовала Анастасия НЕЧАЕВА

На снимках: ректор, одно из зданий университета, студенты.

Двигаться ещё быстрее!

В НИТУ «МИСиС» 12 февраля состоялась видеотрансляция лекции генерального директора Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» А. Лихачёва для студентов опорных вузов.

Видеомост соединил актовый зал НИЯУ МИФИ с вузами не только из Москвы, но и других регионов России — Волгодонским инженерно-техническим институтом МИФИ, Научно-исследовательским Томским политехническим университетом, Озёрским технологическим институтом НИЯУ МИФИ, Санкт-Петербургским политехническим университетом и Ивановским государственным энергетическим университетом.

Тема лекции главы Госкорпорации — «Росатом: будущее, в которое мы верим» — была адресована прежде всего студентам старших курсов и посвящена актуальным для Росатома направлениям бизнеса и тому, какие задачи предстоит решать молодёжи после трудоустройства на его предприятия в привязке к стратегическим целям.

Алексей Евгеньевич подробно остановился на портфеле заказов Росатома — 33 энергоблоках в 12 странах — и показал видеоролик и строительстве АЭС в Турции, где параллельно «идёт подъём целых городов». Ключевое значение здесь имеет экологический аспект и использование цифровых



технологий. Другое важное, государственное, направление Росатома — развитие Северного морского пути и энергетическое обеспечение самых северных регионов.

Главная задача Госкорпорации, подчеркнул А. Лихачёв, стать глобальным локомотивом технологического развития страны. Для этого компания не устает расширять повестку дня: «Мы уже технологические лидеры России...». Ядерная медицина и технологии будущего — ещё одна приоритетная тема, которая запущена, прежде всего, с целью ранней диагностики и лечения онкозаболеваний. Наконец, цифровая экономика.

Это был диалог не только о насто-

ящем, но и будущем атомной отрасли в России: «Дух захватывает от того, что ждёт вас, — признался А. Лихачёв. — Нам потребуетсякратно больше людей, более амбициозных, более современных, более образованных, чем мы, моё поколение». Вызовы современности требуют специалистов с комплексным образованием и дипломатическими навыками. В этой связи Алексей Евгеньевич дал много ценных рекомендаций для молодёжи: «подливать новое топливо» — постоянно учиться, ведь мир стремительно меняется; ставить амбициозные, пусть даже недостижимые, цели; думать глобально... Глава Росатома настоятельно посоветовал ребятам всерьёз заняться изучением английского языка: специалист международного уровня должен уметь вести деловые встречи и переговоры на английском, легко находить контакты с зарубежными партнёрами, свободно оперировать специальной терминологией. Алексей Евгеньевич привёл пример из своей жизни: в 38 лет ему пришлось «сесть за учебники» и осваивать язык «практически с нуля», иначе, по его словам, невозможно было двигаться дальше.

В завершение лекции, накануне Дня Святого Валентина, А. Лихачёв пожелал студентам большого личного счастья: «Слушайте своё сердце!»

Юлия СТОЛБОВА

Стажировка в Париже

Французская компания по производству технических газов Air Liquide совместно с Центром карьеры НИТУ «МИСиС» проводит отбор студентов технических специальностей университета на бесплатную стажировку в рамках Летней школы в головном офисе Air Liquide в Париже.

Для того чтобы участвовать в конкурсе, требуется до 26 февраля подготовить и отправить на почту misiscs@gmail.com (с пометкой «Стажировка в Air Liquide») пятиминутную презентацию на английском языке на тему «My success story» в формате PPT (PPTX): рассказ о себе, своих проектах и достижениях, увлечениях и целях в жизни. Необходимые условия конкурса: возраст от 21 года, средний балл за последние две сессии не ниже 4,5 и уверенное владение английским языком. 27 февраля состоится предзащита презентаций в НИТУ «МИСиС», а 14 марта — защита презентаций с участием представителей компании. По результатам будут выбраны 1 или 2 победителя, которые примут участие в стажировке с 26 июня по 3 июля 2018 года. Всего на стажировку Air Liquide придут 35 студентов со всего мира — России, Японии, Китая, Бразилии, Европы и США.

Своими впечатлениями об этой стажировке делится победитель конкурсного отбора прошлого года, студент 1 курса магистратуры института новых материалов и нанотехнологий НИТУ МИСиС **Станислав Чернышихин**:

«Я узнал про Летнюю международную школу компании Air Liquide около года назад на собрании групп технических специальностей, которое про-



водил Центр карьеры нашего университета. Отправил презентацию о себе, прошел предварительный отбор и даже подумать тогда не мог, что в итоге все получится, зато сейчас эта поездка — воспоминания на всю жизнь!

Air Liquide — французская компания с богатой историей и традициями, одной из которых является ежегодная международная школа для лучших студентов из двадцати одной страны. За небольшой промежуток времени мы полностью прониклись атмосферой этой компании. Каждый день мы слушали множество презентаций о самых главных проектах Air Liquide, посещали лаборатории, промышленные заводы и главный офис в центре Парижа. Также студенты смогли проявить свои навыки работы в команде на одном из заключительных заданий.

Мы жили в прекрасном отеле, расположенном в паре шагов от главной

достопримечательности Парижа — Эйфелевой башни. В моей комнате, почти как в анекдоте, собрались поляк, русский и нет, не немец, а филиппинец. После этой поездки я понял, что разговор с иностранцами по душам — лучшая практика иностранного языка и прекрасная возможность завести новых друзей из других уголков мира.

Несмотря на наш очень плотный график, организаторы предусмотрели для нас два выходных, чтобы можно было погулять по столице или съездить, например, в Версаль. Также не могу оставить без внимания гастрономическую составляющую. Каждый день нас ожидали сытные завтраки, прекрасные обеды с богатым выбором блюд, приветственный и прощальный ужины в ресторане — французы знают, что значит по-настоящему вкусно».

Подготовила Юлия СТОЛБОВА

О РЕЖИССЕРЕ И ПЕДАГОГЕ АНДРЕЕ ГОНЧАРОВЕ И ЕГО УЧЕНИКАХ

2 января нынешнего года выдающемуся режиссеру и театральному педагогу, народному артисту СССР **Андрею Гончарову** (1918–2001) исполнилось бы 100 лет. Эту дату торжественно отметил Московский академический театр имени Владимира Маяковского, в котором прославленный мастер работал более 30 лет, с 1967 по 2001 годы. Ему также был посвящен вечер в Культурном центре имени В.Я. Вульфа, организованный благодаря инициативе и при участии культурного обозревателя и фотокорреспондента интернет-портала «Культура двух столиц» **Ильи Золкина**.

— **Илья Дмитриевич, что Вы скажете о личности Андрея Гончарова?**

— Говоря о личности Андрея Гончарова, надо подчеркнуть, что он не только выдающийся режиссер, но и педагог. Андрей Александрович преподавал в Российском институте театрального искусства (ГИТИСе), причем, долгое время вместе с **Марком Анатольевичем Захаровым**. Они растили новых артистов, которые впоследствии становились крупнейшими мастерами отечественной театральной сцены.

Перечислить всех его учеников невозможно, потому что почти весь сегодняшний театр имени Владимира Маяковского — это его ученики. И в театре «Ленком» они есть. А вообще его ученики — актеры и режиссеры — разбросаны по всему миру. Так, на празднество из Греции приехал замечательный режиссер **Стафис Ливафинос**, возглавляющий один из крупнейших греческих театров. Из Республики Саха, что в Якутии, приехал талантливый режиссер **Андрей Борисов**, один из ярких учеников и последователей Гончарова.

Многие говорят о не простом характере мастера, и о том, что к нему было сложно подойти, поскольку, будучи суровым, он в ярости мог, например, накричать. Но все его ученики отзываются о нем, как о добром и порядочном человеке. Поэтому важно, что память о Гончарове у тех, кто с ним был лично знаком и работал, осталась самая светлая.

— **Как он стал руководителем театра имени Владимира Маяковского?**

— Известно, что до этого он возглавлял театр на Малой Бронной. И вдруг Маяковку, в прошлом театр Революции, в 1967 году постигло горе: ушел из жизни Николай Охлопков, ученик Всеволода Мейерхольда, возглавлявший этот театр с 1943 года. И тогда талантливый Андрей Гончаров, еще достаточно молодой режиссер, поставивший целый ряд ярких постановок, вошел в стены театра на Никитской улице, как оказалось, навсегда. Его приняли сразу, как и он принял сразу большую часть труппы, несмотря на то, что в ней было много артистов старшего поколения, в том числе Александр Ханов (1904–1983)



и народная артистка РСФСР **Евгения Козырева** (1920–1992).

С одной стороны, у многих учеников Гончарова складывались с ним великолепные отношения. Но, с другой, когда режиссер создает свой театр, он не с каждым найдет общий язык. Поэтому Гончаров не мог избежать проблем, которые бывают у режиссеров. Даже у **Миндаугаса Карбаускаса**, который ныне возглавляет театр Маяковского и является продолжателем славных традиций театра и Гончарова, в том числе.

Тем не менее, когда Гончаров пришел в этот театр и еще преподавал, то в труппу театра влился целый ряд его учеников. Поэтому, прежде всего, он наладил контакт с молодой частью труппы. Здесь были также **Александр Лазарев**, бывший на тот момент уже мужем **Светланы Немоляевой**. И **Армен Джигарханян**, **Татьяна Дорониная**, переехавшая в столицу из Ленинграда, из Большого драматического театра. Она долгие годы работала у Гончарова, подарившего ей ряд ярчайших ролей, в том числе в спектаклях «Да здравствует королева, виват!» Роберта Болта, где ее партнером был Джигарханян, и «Кошка на раскаленной крыше» Теннесси Уильямса, где она сыграла роль Мэгги. Но, несмотря на это, у нее возник конфликт с режиссером, и она ушла к **Олегу Ефремову**.

— **Что за легендарный спектакль в театре Маяковского почти сразу после прихода в него поставил Гончаров?**

— В конце 60-х — начале 70-х годов театральному миру стало понятно, что американский драматург Теннесси Уильямс является одним из продолжателей драматургии Чехова. Именно тогда молодой и мало кому известный **Виталий Вульф**, увлеченный его драматургией, начал переводить его пьесы, которые первооткрывались на сценах разных театров Москвы и Ленинграда. Во МХАТе, например, поста-

вили «Сладкоголосую птицу юности», где главную роль сыграла любимая артистка Вульфа **Ангелина Степанова**.

Гончаров же поставил спектакль «Трамвай «Желание»» Теннесси Уильямса, который стал не только успешным, но и самым любимым для Гончарова. К тому же, он оказался долгожителем, продержавшись в репертуаре театра более 20 лет! В то время, как в нем меняли друг друга Стэнли Ковальские и Стеллы, неизменной оставалась Бланш Дюбуа — **Светлана Немоляева**.

— **Как изменялась труппа при Гончарове?**

— Важно, что молодые выпускники постоянно пополняли труппу театра. В начале 70-х годов в нее взяли молодую артистку, яркую, смешную, с легкой полнотой, но пластичную, и органичную, **Наталью Гундареву**, окончившую курс Юрия Катин-Ярцева в Щукинском театральном училище. Она сразу завоевала ведущую роль в труппе, и лучшие роли были отданы ей. Гундарева до конца своей жизни, наряду с Немоляевой и Лазаревым, оставалась визитной карточкой театра Маяковского и талисманом Гончарова.

Вообще труппа театра при Гончарове состояла из ряда незабываемых артистов, каждый из которых был уникален, достоверен и правдив на сцене. Это **Нина Тер-Осепян** (1909–2002), **Галина Анисимова**, которая начинала еще при Охлопкове и играла в его «Гамлете», и в гончаровской труппе занимала важное место. Это **Борис Левинсон** (1919–2002) и **Татьяна Карпова**, чей 100-летний юбилей два года назад отмечал театр. Хотя она давно не выходит на сцену, но хранит память о Гончарове, который подарил ей много интересных ролей, в том числе роль матери в спектакле «Кошка на раскаленной крыше».

— **В чем отличие постановок Гончарова от постановок его учеников?**

— Я назову одно имя. Это — **Константин Богомолов**, который учился на курсе Андрея Гончарова. На самом деле, то, что делает Богомолов и что делал Гончаров, это разные театры. Гончаров, как не стремился к новациям того времени, все равно до конца своих дней оставался приверженцем русского психологического театра. Почему глубочайшая пьеса психологического театра с успехом идет в России? Да потому, что она написана в нашей манере. То есть, получается, что система Станиславского и драматургия Теннесси Уильямса находятся где-то рядом.

Конечно, у Гончарова были спектакли, требующие другого подхода. Например, знаменитый спектакль «Человек из Ламанчи». Это скорее театр представления. Тем более, что в нем выступала великолепная пара артистов: роль Дон Кихота исполнял молодой **Александр Лазарев**, а роль Санчо Панса играл **Евгений Леонов**. Правда, потом у него произошел небольшой



конфликт с Гончаровым, и он ушел из театра Маяковского, успев сыграть на его сцене ряд незабываемых ролей, в том числе Ванюшина в спектакле Андрея Гончарова «Дети Ванюшина», поставленном по пьесе Сергея Найденова.

— **В день, когда театр Маяковского отмечал юбилей Гончарова, проходили встречи зрителей и студентов с его именитыми учениками...**

— Да. Воспоминаниями о своем легендарном учителе Андрее Гончарове поделились народный артист России, президент Российской национальной театральной премии «Золотая маска» **Игорь Костолевский**, художественный руководитель театра на Малой Бронной **Сергей Голомазов**, бывший художественный руководитель театра имени Н.В. Гоголя **Сергей Яшин**, поставивший ряд интересных спектаклей в театре Маяковского во времена Гончарова. Среди выступавших были театральный режиссер и педагог, президент Московского драматического театра имени М.Н. Ермоловой **Владимир Андреев** и **Эммануил Виторган**. А также художественный руководитель Московского театра «Мастерская Петра Фоменко» **Евгений Каменькович** и многие другие, окончившие мастерскую А.А. Гончарова в ГИТИСе.

В этот день было заметно, с какой теплотой ученики Гончарова относятся к своему учителю и друг к другу. Может быть, самое главное, что Андрей Александрович привил всем, кто учился у него, любовь, уважение и внимание друг к другу.

На самом-то деле в этот день ни в зале, ни на сцене не было случайных людей. Все, так или иначе, имели или имеют и будут иметь отношение к театру Маяковского и к фигуре Гончарова, и вообще к российскому театральному делу в целом.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: Светлана Немоляева и Игорь Костолевский.

Фото Ильи Золкина

Формула спасения



Известный учёный, педагог и публицист. Лауреат Государственной премии Российской Федерации в области науки и техники. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования. Заслуженный деятель науки Российской Федерации, доктор технических наук, профессор Степан Карпенков.

Крупный специалист в области естественно-научного образования, высококвалифицированных преобразователей и экологии. Автор более 40 книг, включая монографии и многократно переизданные учебники, широко востребованные во многих вузах. Имеет авторские свидетельства, патенты, более 400 научных работ и публицистические статьи, посвященные духовно-нравственному возрождению. Научную и педагогическую деятельность начинал в МГУ им. М.В. Ломоносова.

Удостоен Государственной научной стипендии (1994–2003), присуждаемой выдающимся учёным России. Награжден медалью «Автор научного открытия».

В средствах массовой информации, доступных для широких слоёв населения, но не свободных и весьма ограниченных для правдивого освещения реальных событий, всё чаще говорится о цифровой экономике, при этом преднамеренно не поясняется, что же означает такая очередная заумная «инновация», мало кому понятная и весьма далёкая от реальной жизни. В общепринятом представлении экономика — это совокупность производственных отношений и способ производства, а экономика страны — народно-хозяйственный комплекс, охватывающий все звенья общественного производства, распределения и обмена.

В повседневной жизни слово «экономить» означает бережно расходовать что-нибудь при каком-то действии, чаще всего связанном с производством какого-либо товара, например, экономить сырье или энергию в том или ином производственном процессе. Во всех этих определениях ключевое слово — производство. Всякая экономика, не связанная с производством, как бы она не называлась — цифровой, стабильной, растущей или ещё какой-то, представленной в розовом цвете, становится бессмысленной, эфемерной и непременно рано или поздно разрушится подобно Вавилонской башне, построенной на зыбкой почве мнимых идеалов. Её не спасут ни информационные технологии, ни повсеместное внедрение компьютерной техники там, где она нужна и там, где без неё вполне возможно обойтись.

Дорогостоящая компьютерная и другая высокотехнологичная техника для школ, медицинских учреждений, министерств и ведомств, покупается за рубежом, а оплачивают всё это отнюдь не богатые налогоплательщики.

Наживаются на этом некие дельцы от экономики, например, уважаемые министерские чиновники с весьма сомнительным образованием и едва овладевшие простейшей грамотой, но с миллионными зарплатами, тогда как профессор МГУ имени М.В. Ломоносова, заслуженный педагог и учёный, получает за свой высококвалифицированный труд зарплату во много раз меньше.

Во всех цивилизованных странах экономика зиждется на классической формуле:

производство товаров–деньги–производство товаров.

При такой экономике в любой стране товары не закупаются за рубежом, а производятся своими силами на своих предприятиях — каждый занят своим делом, и таким образом решается проблема занятости населения.

Если же экономика сводится к другой формуле: деньги–товар–деньги, то деньги, а не производство товаров определяют общественные отношения. В такой денежной экономике, по сути разорительной и пагубной, преобладают товары зарубежного производства, обеспечивающего рабочие места не в своей стране, а в странах, поставляющих произведённый товар. При этом деньги для покупки таких товаров поступают из кармана налогоплательщиков и за счёт продажи природного сырья, например, нефти и природного газа. Запасы природных ресурсов весьма ограничены, и при возрастающих темпах потребления, их хватит всего лишь на несколько десятилетий: об этом заявляют авторитетные учёные многих стран.

Можно каждый день с утра до позднего вечера вещать с высокой трибуны о росте отечественной экономики, о заметном росте промышленного производства. Реальный же рост виден каждому покупателю — все отечественные магазины, переименованные на западный лад в супермаркеты, переполнены товарами зарубежного производства, причём товарами сомнительного качества, которые залеживаются и полностью не распродаются. На дорогах редко встречаются машины, легковые и грузовые, отечественного производства, хотя и вкладываются немалые ресурсы в развитие отечественной автомобильной промышленности. Бездумно везде и всюду построены автозаводы, но далеко не все произведённые автомобили раскупаются. Почти весь воздушный транспорт тоже зарубежного производства. Всё это косвенно свидетельствует о мнимом, а не реальном росте отечественной промышленности.

Высокоэффективное производство качественных товаров основывается на прочном фундаменте: образование–наука–технологии.

Если такой фундамент разрушен, либо не создан, то попытки наладить высокотехнологичное производство товаров окажутся тщетными. Вопреки классической схеме разработки технологий организована, например, нанотехнологическая корпорация, возглавляемая «менеджером», не имеющего никакого отношения ни к науке, ни к технологиям, но уверенно заявляющего, что знает, как наладить отечественную нанодустрию. Однако практических результатов разработки отечественной нанотехнологической продукции, соответствующей огромным многомиллиардным затратам, как не было, так и нет. Потрачены астрономические суммы денег на создание инновационного центра «Сколково». Целесообразность таких трат весьма сомнительна, ведь подобные научные центры построены в ближайшем Подмосковье ещё во второй половине прошлого века, где проводились экспериментальные исследования на мировом уровне, а сейчас, из-за недостаточного финансирования, они находятся в плачевном состоянии, а оставшиеся там учёные оказались без современного оборудования и достойной зарплаты. Проходят годы, а поставить на ноги отечественную науку, даже в отдельно взятом Сколково, до сих пор не удалось — ощутимых научных результатов нет. Можно бездумно тратить гигантские материальные ресурсы на развитие атомной промышленности, хотя всем просвещённым людям известно: во многих странах атомная энергетика свёртывается, чтобы не оставлять опасного радиоактивного наследства своим потомкам. В этих странах вкладываются ресурсы в развитие экологически безопасной энергетики.

Можно построить новый космодром, закапав в землю баснословные материальные

и финансовые ресурсы, хотя подобные объекты уже есть.

Поспешно и без научного обоснования принято «инновационное» решение о расширении территории Москвы в юго-западном направлении. Такое решение без учёта розы ветров с экологической точки зрения ошибочно. Целесообразность расширения столицы весьма сомнительна и по другой причине — она и так задыхается в дорожных заторах, а огромная территория страны пустует. Строятся везде и всюду гигантские спортивные сооружения, которые оказываются не востребованными. Да и любому здравомыслящему человеку понятно и очевидно: укреплять здоровье полезнее не в спортивных залах, а на свежем воздухе.

Можно бездумно расходовать деньги налогоплательщиков и на другие «инновационные проекты», а образование, науку и здравоохранение финансировать по остаточному признаку. Плачевный результат такого бездумного распределения денег всем известен — и образование, и наука, и здравоохранение переживают глубокий рукотворный кризис. Отечественное образование вследствие «инновационных» западных вихрей враждебных превратилось в смехотворное оказание сомнительных услуг, оплачиваемое из кармана родителей. Перегруженные ненужными предметами школьные программы, завышенные требования к ученикам, не соответствующие их физиологическим возможностям, обязательное привязывание их к компьютеру и интернету, порождающее компьютероманию — всё это приводит к тому, что у школьников возникает отвращение к учёбе, и об этом знают в каждой семье. Чрезмерно перегружены и учителя с нищенской зарплатой. Их вынуждают выполнять бессмысленную и никому не нужную работу — составлять объёмные отчёты для чиновников от образования, мало что смыслящим в учебном процессе.

Обучение в школе превратилось в механическое нажатие кнопок компьютера вместо развития умственных способностей учеников и обретения ими истинных знаний о природе, обществе и человеке, которые дают не компьютерные игры, не погружение в интернет со множеством соблазнительных приманок, а классические предметы: математика, физика, химия, биология, география, литература, история, — которым всё меньше и меньше выделяется времени в учебных программах. Вместо радости познания, школьники испытывают чувство тревоги, и у них пропадает всякая охота учиться. К тому же они наблюдают, как их старшие братья и сёстры, прилежно учившиеся в средней и высшей школе, с дипломом в руках не могут найти работу, что также не настраивает их на прилежную учёбу.

Катастрофическое положение сложилось и в высшей школе, оказавшаяся на грани разорения. При государственном попустительстве и бесконтрольности расплодилось множество самостийных вузов, готовых выдать за плату диплом государственного образца, но не способных дать элементарные знания, необходимые специалисту. Упал престиж классических специальностей естественнонаучного и инженерно-технического профиля, ориентированных на производственную деятельность. Множество выпускников вузов с липовыми дипломами «менеджера», «экономиста», «юриста», «психолога» и других псевдоспециальностей пополняют многочисленные ряды безработных.

Не составляют исключения и выпускники классических вузов, включая Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, где худо-бедно сохранилась система традиционного образования. В подавляющем большинстве вузов такая система, проверенная временем, разрушена, а материально-техническая база физически и морально устарела. Преподаватели, включая профессоров и докторов наук, вынуждены довольствоваться нищенской зарплатой, а ректоры некоторых вузов, научные достижения которых весьма сомнительны и кото-

рые, потеряв всякое человеческое чувство меры и совести, думают лишь о том, как побольше набить свои карманы, зная о том, при судебном преследовании они получат не заслуженное наказание, а лишение свободы условно с правом заниматься прежними нечестивыми делами.

Бесконтрольное открытие вузов, не способных обеспечить профессиональное образование, переход к болонской системе двухуровневого образования в вузах и бездумные школьные реформы — всё это привело к резкому падению качества отечественного образования. Без достойного образования нет пути ни к науке, ни к технологиям, ни к производству высококачественной продукции. С потерей достойного профессионального образования теряются целые поколения, а страна погружается во мрак невежества.

Прошло более двух десятилетий после смены власти, а взять и приумножить всё лучшее от прежней эпохи во многом не удалось. Отечественное образование, основная задача которого обучение и воспитание, превратилось в платную услугу за обретение эфемерных компетенций, а не знаний, важных и нужных каждому просвещённому человеку. Российская наука без должного финансирования и при вмешательстве в управление назначенных сверху «менеджеров», весьма далёких от научных исследований, оказалась на грани катастрофы. Учёные во многих чудом уцелевших академических и отраслевых институтах не могут проводить эксперименты из-за отсутствия современной научно-технической базы. По этой же причине не проводятся прикладные исследования, в недрах которых зарождаются наукоёмкие технологии, на которых основывается промышленное производство различных видов высококачественной продукции.

Многие стратегические ошибки управления на всех уровнях можно исправить, только восстановив государственность, при которой беззаконие и вопиющее криминальное верховенство, растлевающее все слои общества, останутся безвозвратно в прошлом, а правоохранительные органы будут защищать конституционные права граждан и суды будут выносить решения по справедливости, а не по отмашке сверху. На законодательном уровне утвердится стратегия развития, включающая фундаментальные звенья: образование–наука–технология–производство, и возродится отечественная промышленность.

Только в этом случае неисчислимый поток дипломированных безработных, доведённых до крайнего отчаяния, не выплеснется на улицу с требованием защиты законного права на труд, и не придётся их разгонять с привлечением огромной армии полицейских, на содержание которых тратятся немислимо большие ресурсы. Не придётся разгонять и вылавливать правдоискателей, из-за безысходности вышедших на улицу. Каждый гражданин будет заниматься своим любимым делом, государство будет укрепляться и развиваться, а беднейшая Россия с богатейшими природными ресурсами превратится в великую и процветающую страну, где не будет места расплодившимся полуобразованным чиновникам от управления, потерявшим всякую меру и совесть. Не будет места и прикупленным ораторам-демагогам, каждый день вещающих об одном и том же — о «растущей» экономике, переходящей в цифровую и оказавшейся в действительности на грани катастрофы. Люди же ума и совести, люди труда и благочестия, профессионалы высокой квалификации во всех сферах деятельности, начиная от школьного образования и кончая промышленным производством, будучи в почёте, выведут страну из рукотворного экономического кризиса.

Степан КАРПЕНКОВ,

профессор, лауреат Государственной премии и премий Правительства России.

О ней рассказывает руководитель компании «БИОНИК ФУД ТЕХНОЛОДЖИС», занимающейся производством бионических продуктов, **Валерий Стрельников**, мастер спорта международного класса по силовым видам спорта, абсолютный чемпион России и чемпион Мира по Народному жиму, ультрамарафонец.

— **Валерий Анатольевич, расскажите о Вашем проекте.**

— Мы тесно сотрудничаем, в рамках научно-технического сотрудничества, с кафедрой спортивной медицины и медицинской реабилитации Сеченовского Университета под руководством Ачкасова Евгения Евгеньевича. Фактически, идеологическим и научным разработчиком этого проекта является кафедра, а нашим научным консультантом является доктор биологических наук, кандидат медицинских наук, профессор Добровольский Олег Борисович. Мы же обеспечиваем практическую реализацию всех процессов, для чего и создали в прошлом году компанию «БИОНИК ФУД ТЕХНОЛОДЖИС», генеральным директором которой я и являюсь. Мы непосредственно занимаемся практической реализацией проекта «Bionic Food» и производим наше уникальное бионическое питание.

— Мы ориентированы на предоставление людям нового уникального продукта, способного повысить качество жизни практически любого человека. Только чистое и натуральное питание с максимальной пользой и легкой усвояемостью для организма, только натуральные ингредиенты и оптимально сформированный нутритивный состав мы используем для выполнения наших целей.

Наши основные цели — это развитие правильного пищевого поведения и повышение культуры питания в России в целом. Как мы собираемся этого достигнуть? Собственным примером. Мы предоставляем пятиразовое, правильно нутритивное питание. То есть нутриенты в нашем питании расположены и распределены в течении дня таким образом, чтобы они могли оптимально усваиваться и способствовать позитивным изменениям организма. Наша пища полностью очищена от вредных составляющих. Вот допустим, трансжиры, сахар, рафинады — мы их просто исключаем как класс из питания человека. Человек, абсолютно не замечая разницы, начинает поглощать полезные натуральные «заменители» этих вредоносных продуктов, и тем самым позитивно воздействует на работу внутренних органов, пища легко и быстро переваривается, метаболические процессы ускоряются, организм начинает чувствовать себя все лучше и лучше, а в результате происходят качественные изменения, начиная с коррекции веса и фигуры, до избавления от хронических заболеваний и снижения риска онкологии.

Наше питание ориентировано как на пациентов медицинских центров, так и на всех желающих изменить свое здоровье и внешний вид к лучшему, с тем, чтобы вывести биоэнергетический потенциал организма на качественно новый уровень. Нам интересно наблюдать за тем, как люди вовлекаются в процесс таких перемен, как меняется их пищевое по-

Пища будущего



ведение, как своими изменениями они влияют на других людей и, тем самым, создают цепную реакцию. Базовая стоимость нашего продукта — 3350 рублей в день за пятиразовый рацион. При этом, мы постоянно находим возможности оптимизации цены, вводим все новые клиентские и партнерские программы, позволяющие сократить наши издержки и предоставить оптимальные условия для различных групп потребителей.

Мы используем экологически чистую, биоразлагаемую упаковку из сахарного тростника, которая способствует сохранению свежести и товарного вида продукта в течение суток без соблюдения

вой упаковки и посуды, широко применяемой в пищевой индустрии. Столовые приборы, которые мы предоставляем для каждого приема пищи, изготовлены из кукурузного крахмала и тоже являются биоразлагаемыми, имеют полноценный размер и не ломаются.

— **Удалось ли Вам создать клиентскую базу?**

— Конечно! И она постоянно растет. Но стоит учесть, что на сегодняшний день, мы не ориентированы на массовые продажи. Наши основные силы уходят на разработку и постоянное повышение качества производимых продуктов, а не на привлечение клиентов. С нашим под-

воения, если там присутствует мясо птицы, то это три часа, если только рыба, то это полтора-два часа, если это веганское, то всего лишь час.

— **Какова цель этого питания? Вот, если, к примеру, я хочу похудеть, мне удастся?**

— Да. Это самое простое, что может дать наше питание. Любой из представленных рационов способствует коррекции веса и фигуры, улучшению здоровья в целом. Однако, главная цель все-таки не в похудении, а в благоприятном воздействии на метаболические процессы в организме. Благодаря нашим натуральным продуктам, организм начинает оздоравливать сам себя, вплоть до избавления от хронических заболеваний. Прежде, чем составить рацион питания для клиента, мы тестируем человека, пришедшего к нам. После этого понимаем что нужно. Но можно и самостоятельно сдать анализы: биохимию крови и мочу. А потом уже прийти к нам и предоставить результаты, чтобы специалисты нашего центра могли понять, каково первичное состояние вашего организма. Однако, если вы не страдаете хроническими заболеваниями, а самочувствие воспринимается как нормальное, то обследование можно не проходить, ведь это чистое, натуральное, правильно нутритивное питание.

Мы ищем поставщиков, у нас есть целый отдел, который ищет правильные продукты для приготовления наших рационов. Продукты проходят специальный отбор. Мы должны быть уверены в том, что продукты не пропадут и будут высокого качества. Мы готовим ночью и утром доставляем рационы клиентам прямо «из-под ножа».

— **Наши читатели — это студенты и преподаватели. Что бы Вы могли сказать им как генеральный директор компании «Бионик Фуд Технолоджис»?**

— Я вообще бы всем, не только студентам и преподавателям, рекомендовал бы внимательно следить и думать о том, как мы живем и чем питаемся. Думать о том, что будет после нас. От плохого питания берут свое начало многие болезни, низкая эффективность на работе и т.д. Мы не можем отменить конец жизни, но мы можем повысить ее качество и существенно его отодвинуть. По этому направлению мы работаем и с детьми, и с взрослыми. Мы заботимся не только о качестве и полезности питания, но и о его разнообразии. Блюда наших рационов очень разные и не повторяются.

Я сам питаюсь этим. И раньше я был очень нездоровым человеком, попал в авиакатастрофу, был на грани инвалидности. Мой биологический возраст был во время 35 лет 41 год. А сейчас 27 лет, когда мне 37 лет. Я чемпион мира по народному жиму. Я стал им буквально за эти полтора года. Я бегаю сейчас ультра-марафоны. Я на своей шкуре проверил все то, что пропагандирует наша компания. Именно поэтому моя вера в проект безгранична.

На снимках: в центре Валерий Стрельников, слева Олег Добровольский, справа Сергей Пархоменко; образцы здоровой пищи.



специальных условий хранения. Достигается это тем, что тростниковый бокс впитывает и выводит излишнюю влагу, выделяемую пищей во время хранения, что исключает необходимость консервировать содержимое, например, рафинированным маслом. Пища приготовлена таким образом, что ее можно даже не разогревать, т.к. в ней отсутствуют тяжелые жировые соединения и другие элементы, затрудняющие проходимость и пищеварение. Но если возникнет желание разогреть, то в нашей упаковке можно это делать абсолютно спокойно, не переживая за свое здоровье, так как в ней отсутствуют токсины, которые, например, выделяются при нагревании пластика-

ходом к питанию, и с активной научной поддержкой кафедры спортивной медицины и медицинской реабилитации Сеченовского Университета, без клиентов этот продукт не останется. В этом мы уверены! Люди сами к нам приходят, когда узнают о том, что мы делаем и даем. А даем мы простой в использовании и естественный способ улучшения здоровья и повышения качества жизни в целом за счет оптимизации метаболических процессов организма.

— **Получается, у вас три разных вида представлены: микс, рыба и веганское?**

— Да, именно так. У каждого из этих рационов есть своя скорость и время ус-

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Анастасия Амелина

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
http://www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 22.02.2018.
См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru
Заказ № 7921-2017. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова