

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

12 (323)

16–30 июня 2019 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Недавно в телепередаче **Владимира Познера** выступал **Алексей Кудрин**, когда-то неплохой министр финансов России, а сейчас глава Счетной палаты. На вопрос ведущего: почему страна развивается минимальными темпами, он ответил, что главное — это не достаточно эффективное госуправление. Да, это видно невооруженным взглядом. Но кто виноват? Думается, в том числе и сам Кудрин.

Исповедующие либерально-реформаторский подход к развитию нашей экономики чиновники давно стремятся «причесать» Россию «против шерсти» без учета её своеобразия. Стараниями тех же кудриных за последние четверть века у нас появился целый класс не эффективных менеджеров, оффшорных собственников, псевдоюристов и псевдоэкономистов, да и прочих коррупционеров всех мастей. Изъять их из госуправления — задача весьма не простая и потребует массу времени. Феномен полковника Захарченко с миллиардами «под подушкой», к сожалению, отнюдь, не случайность, а закономерность созданной системы управления.

Возьмём, к примеру, сферу образования, куда Кудрин справедливо полагает необходимым увеличить инвестиции. Но как их используют? Вот в чём вопрос, на который все прошлые потуги либералов предполагают негативный ответ.

Кого ставили в последние годы министрами образования и науки? В той или иной степени дилетантов, которые успешно рушили созданное до них, внедряли, как минимум сомнительные инновации: ЕГЭ, Болонскую систему как третью ступень высшего образования, явно излишнюю наукометрию, ничем не оправданное рейтингование вузов, их не продуманную «оптимизацию» и тому подобные западные «кальки».

При этом общественным мнением явно пренебрегают. Взять хотя бы выступление проректора Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ **Ивана Федотова** на Петербургском международном экономическом форуме (в рамках дискуссии о современных образовательных технологиях), назвавшего учителей «серой массой закомплексованных неудачников». И как это уже давно делают многие либералы от образования, он призывает избавиться от педагогических вузов.

В частности, завзятый инноватор сказал:

— Мы провели в прошлом году эксперимент, решили обучить проектному управлению учителей и учеников московских школ, чтобы они работали вместе. Хочу сказать, что у нас настолько прекрасные, желающие меняться школьники и ровно настолько же отвратительные учителя. Они не способны в принципе

к какой-либо трансформации. И, если вы помните школы, куда ходят ваши дети, вы понимаете, что есть там один, два, три, пять звездных учителей, к которым все хотят попасть, а остальные — это серая масса закомплексованных неудачников, которые не в состоянии в принципе развиваться. И чему они могут научить наших детей?

Я не понимаю, зачем нужны педагогические вузы как таковые. Педагогические вузы никогда не будут ни топ-20, ни топ-40 в рейтинге вузов. Мне кажется, что этот атавизм в принципе не нужен, равно как и педагогические профессии. Человек должен обладать профессией, он — историк, математик, физик, владеет иностранным языком. После это-

Федот, да не тот



го он идет в магистратуру и изучает технологии, методики преподавания, современной работы с командами, психологию, работу с детьми. И тогда он уже осознанно идет в школу и готов тратить свое время на то, чтобы вместе с ними создавать тех самых замечательных людей, которые в нашей стране будут способны заниматься трансформацией и работать в цифровом мире.

По совместительству Федотов является директором Гайдаровского форума, т.е. имеет «достойных и проверенных» учителей, которые всегда «гребут» против большей части народа и сетуют, что с «пиплом» им не повезло. Он любитель спортивных мотоциклов, которые носят по нашим дорогам как угорелые, не считаясь с окружающими людьми.

И конечно Федотову невдомёк, что на просторах огромной России, из классических университетов просто не набрать необходимого количество учителей, которые получают в некоторых регионах всего около 15–20 тысяч рублей.

Федотов еще и куратор от имени РАН-ХиГС разработки Стратегии социально-экономического развития страны до 2020 года (Стратегия 2020). (А как у нас в стране на этом фронте? Стагнация. Доходы падают, уровень жизни снижается).

В Министерстве просвещения РФ слова Федотова об учителях расценили как оскорбление:

— Несмотря на то, что столь безосновательные суждения вызывают удивление, чем желание спорить, не могу остаться в стороне от возникшей дискуссии. Возможно, господин Федотов не в курсе результатов последних исследований PIRLS и TIMSS, в которых Россия находится в числе стран-лидеров. И это в первую очередь заслуга наших учите-

разования без должного уважения к тем, кто каждый день по своему призванию приходит в школу и берет на себя ответственность за судьбу наших детей, — подчеркнул Зенькович.

Резкое заявление проректора РАН-ХиГС повлекло за собой не менее категоричное суждение профессора Московского педагогического университета **Евгения Жаринова**. В беседе с радиостанцией «Говорит Москва» он констатировал, что «качество педагогов хромает, потому что хромает вся система образования. Я преподаю в институте, я вижу, как первокурсники тупеют год от года. Причину зла я вижу в ЕГЭ. Если человек не читает, он перестает думать. Происходит деление общества на элиту, которая может думать, и толпу. Наша система образования формирует толпу, готовит человека к примитивному функционалу. Новые учителя — жертвы ЕГЭ. Они считают, что лучше натаскать, чем научить думать».

Профессор, доктор педагогических наук **Сергей Комков** считает, «что все, кто сегодня ведут речь о некомпетентности российских учителей и о необходимости вообще ликвидации системы высшего педагогического образования в России, являются либо абсолютными профанами, либо — провокаторами. Потому что учитель в первую очередь — педагог, воспитатель. И лишь во вторую очередь — предметник. Главная задача учителя — формирование личности своего ученика посредством своего предмета, а не «натаскивание» его для сдачи тупых тестов».

Наша страна всегда славилась высоким уровнем высшего педагогического образования, а остальные страны брали с нее пример, напомнил профессор:

— Но в 1990-е годы прошлого века с подачи западных «советников» у нас началась перестройка всей системы высшего профессионального образования. И, в первую очередь, «реформаторы» решили разрушить систему высшего педагогического образования. Именно поэтому современная российская школа уже пожинает пагубные плоды этих «реформ». И сегодня в школу действительно пришли учителя-недоучки, подготовленные по «новой системе», — добавил он.

Участники Российского профессорского собрания, прошедшего в марте этого года, заявили о необходимости восстановления нормальной деятельности системы высшего педагогического образования и потребовали прекратить всякого рода «эксперименты» в этой сфере, подчеркнул Комков.

(Окончание на с. 3.)

На снимке: кто кого: «Харлей» или наши традиционные ценности?

Андрей БОРИСОВ

СКЕЛЕТ У МЕДУЗЫ, ИЛИ КАК НЕ ДАТЬ УКРАСТЬ МИЛЛИАРД

Что общего у пожара в «Зимней вишне», чудовищно завышенных тарифов ЖКХ и несуществующего газопровода под Петербургом? Эти, разные, на первый взгляд, факты объединяет одно злокачественное обстоятельство, влекущее неприятные и даже трагические последствия. Имя ему — коррупция. Как известно, своевременная профилактика лучше любого лечения, и федеральное законодательство уже предусмотрело такую профилактическую меру — антикоррупционное просвещение. Тем не менее, содержание термина до сих пор остается размытым, и нормативные акты, и многочисленные исследователи трактуют антикоррупционное просвещение по-своему.

Разобраться с этим хаосом, сформировать «скелет у медузы» взялись доктор юридических наук, профессора Казанского инновационного университета **Игорь Бикеев** и **Павел Кабанов**. Они изучили нормативные акты всех субъектов федерации, обобщили подходы большого количества исследователей и предложили системную, комплексную модель явления в уникальном монографическом издании «Антикоррупционное просвещение: вопросы теории и практики».

Ученые разработали определение антикоррупционного просвещения и отделили его от таких смежных понятий, как антикоррупционные пропаганда и образование. «Прививку от взяточничества» предлагается делать двумя способами, то есть формами просвещения: информированием

и консультированием. Публикации на сайте, рассылка писем, стенды, личные консультации — всё это должно предотвратить каждого: негативная социальная цена взяточничества и других проявлений коррупции слишком высока.

Чтобы профилактические меры не превратились в профанацию, красивую картинку, необходимо правильно оценивать их эффективность. Ученые разработали авторскую систему пока-



зателей оценки организации и результатов антикоррупционного просвещения. Ими же предложена структура отчета об антикоррупционной деятельности. Сегодня все субъекты Российской Федерации обязаны публиковать отчет о состоянии коррупции и результатах противодействия ей, но содержание его нигде не утверждено. Значит, каждый составитель может делать отчет по своему усмотрению и потенциально замалчивать неприятные факты.

Авторы монографии предлагают включать в отчет такие блоки, как статистические данные правонарушений,

Юрию Карабасову – 80!



Юрий Сергеевич родился 12 июня 1939 года в Москве. В 1961 году окончил Московский институт стали по специальности «инженер-металлург».

За период с 1961 по 1972 год был младшим научным сотрудником, аспирантом, ассистентом,

старшим преподавателем, доцентом Московского института стали и сплавов.

В 1972–1992 годах — заведующий орготделом, секретарь Октябрьского РК КПСС Москвы; заведующий отделом науки и вузов ИМГК КПСС; первый заместитель председателя правления Всесоюзного общества «Знание»; проректор по учебной работе Академии народного хозяйства при Совмине СССР; первый секретарь Ггаринского РК КПСС г. Москвы; секретарь МГК КПСС; заместитель председателя ГКНТ СССР; директор Центра риска и надежности хозяйственных систем Института высших управленческих кадров Академии народного хозяйства при Правительстве РФ.

В 1992–2007 годах ректор Московского института стали и сплавов (технологического университета). С апреля 2007 года — Президент НИТУ «МИСиС».

В 2007 году избран в Государственную думу РФ 5-го созыва по списку «Единой России». Избран заместителем председателя Комитета Госдумы по образованию.

информацию по использованию различных инструментов противодействия коррупции, специфику детерминации коррупции в регионе и т.д.

Это первое в России издание, посвященное антикоррупционному просвещению, напоминает о том, что противодействовать взяточничеству нужно начинать не с карательных мер,

Автор более 150 научных статей, 60 авторских свидетельств и патентов, 2 монографии и 3 книги, вышедшие под его редакцией. Все звания Юрия Карабасова трудно перечислить. Вот некоторые из них:

Доктор технических наук, профессор. Заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Почетный доктор университетов Нанси (Франция).

Присуждено звание офицера Ордена Академических Пальм (Франция) с вручением знака ордена.

Иностранный член Национальной Академии наук республики Казахстан.

Почетный профессор Казахского Национального Технического Университета им. К.И. Сатпаева.

Юбилар награжден орденами «Знак Почета» и «Дружба народов», медалью «В память 850-летия Москвы». Он лауреат премии Президента РФ за 2003 год в области науки и образования, имеет «Почетный знак за безупречную службу Москве».

Юрий Карабасов всегда активно работает в Российском Союзе ректоров и в Совете ректоров Москвы и Московской области. Он давний друг, член редсовета газеты «Вузовский вестник», которой всегда готов помочь.

Хочется пожелать Юрию Сергеевичу активного долголетия, здоровья и семейного благополучия. Вузовская общественность почитает его как одного из столпов нашей высшей школы.

Друзья и коллеги

Марина ВАСИЛЬЕВА

Не ржавеет перо ветерана



Двадцать четвертого июня исполняется семьдесят лет одному из самых верных друзей редакции, постоянному автору нашей газеты **Александру Злаину**.

Нынешний год знаменателен для него многими значимыми событиями. Пятьдесят пять назад он опубликовал в газете первую заметку и вознамерился стать журналистом. Повидавший многое в жизни, отец-фронтовик не стал отговаривать сына, но посоветовал сначала получить надёжную рабочую профессию и только потом, если желание не пропадёт и подтвердятся литературные способности, осваивать творческую специальность.

Большинство отличных оценок в аттестате зрелости давали хорошие шансы

для поступления в вуз, но Александр прислушался к совету отца и вместо мажорского журфака пошёл в строительный техникум, после окончания которого, выдержав суровую проверку спецслужб, участвовал в монтаже сложнейших шахтных сооружений для межконтинентальных баллистических ракет.

В армейский строй встал, что называется, не мальчиком, но мужем. Видимо, поэтому комбат порекомендовал его корреспонденту окружной газеты в качестве нештатного автора. Не ведал тогда ни командир подразделения, ни командированный военный журналист, ни сам Александр, что та встреча окажется для него поистине судьбоносной. Через год службы активный военкор получил рекомендацию для поступления на факультет журналистики Львовского высшего военно-политического училища.

С отличием окончив военный вуз, лейтенант Злаин служил в Сибири и на Урале. В те годы, не то, что сейчас — печатное слово было весомым. После поступлений молодого, но хваткого военного журналиста один офицер был восстановлен в партийных рядах; несколько военнослужащих, необоснованно вычеркнутых жилищной комиссией из списка очередников, вовремя отпраздновали новоселья.

Сейчас о рубриках «Газета выступила, что сделано?», «По следам наших публи-

каций» остаётся лишь ностальгировать. Впрочем, на встрече с активистами Общероссийского народного фронта в мае этого года Президент России **Владимир Путин** отметил, что выступления в СМИ должны быть поводом для серьёзного рассмотрения проблемы руководителями, которые обязаны оперативно реагировать на сюжеты и публикации.

Со времени получения журналистского диплома у Александра Злаина прошло сорок пять лет. Творческая и военная карьера сложилась успешно: от корреспондента многотиражки вырос до главного редактора центрального журнала Минобороны, стал полковником, заслуженным работником культуры РФ, лауреатом международного конкурса «Золотой фонд прессы».

На его счету несколько сот заметных печатных материалов, но главным трудом жизни он считает растянувшееся на несколько десятилетий журналистское расследование трагических событий весны 1919 года, когда был расстрелян его дед. Во многом благодаря публикациям неравнодушного внука тот расстрел признан противозаконным, на месте гибели мирных жителей установлен памятник с перечислением фамилий безвинно пострадавших, решается вопрос о строительстве там часовни.

Особые отношения связывают опытного журналиста с «Вузовским вестни-

ком». Со времени выхода первого номера предшественника этого издания вот уже четверть века он остаётся одним из самых востребованных его авторов.

Александр поведал мне о выстраданной им диалектике журналистского самоощущения: от трепетного отношения к профессии, являющейся, по его тогдашнему мнению, лучшей из лучших, через преодоление, прямо скажем, небезосновательно-негативного общественного мнения к ней в эпоху радикальных перемен, до спокойного понимания её равнозначности врачебной, учительской, инженерной деятельности.

Четыре десятилетия знакомства с юбиляром дают мне право публично подтвердить выверенное временем представление о нем как о честном, совестливом, надёжном человеке, органично соединившем в себе высокие профессиональные и нравственные качества.

От имени редакции поздравляю Александра Злаина с семидесятилетием и выражаю уверенность в том, что он не позволит заржаветь перу и продолжит столь же активно сотрудничать с нашей газетой.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимке: Александр Злаин с портретом отца перед началом шествия Бесмертного полка.

Июньские события в МПГУ Федот, да не тот

Начало июня в Московском педагогическом государственном университете ознаменовалось целой серией событий с участием представителей профессионального сообщества из десятков регионов России, а также международных организаций и зарубежных стран. Часть из них была связана с 220-летием со дня рождения А. С. Пушкина, другие же в очередной раз подтвердили приверженность коллектива МПГУ девизу «Верен традициям, открыт инновациям».

6–7 июня в МПГУ прошел Международный медиафорум «Педагогическое образование в цифровом обществе: вызовы, проблемы, перспективы». Это уже вторая за последние полгода встреча педагогов, представителей органов государственной власти и общественных организаций, специалистов в области цифровых технологий, которую проводит на своей площадке университет.

В ходе пленарного заседания его участники обсудили важнейшие вопросы цифрового образования в России. Научный руководитель Института развития цифрового образования МПГУ, д.п. н., член-корреспондент РАО **Александр Кондаков**, определив такие важнейшие понятия как цифровая идентичность, цифровая школа и цифровой профиль, определил конкретные цели и задачи по созданию цифровой образовательной среды и специфику моделей образовательных технологий в цифровой школе. Он также охарактеризовал основные этапы создания экосистемы цифрового образования, сделав акцент на особенностях функционала учителя и ученика в новой системе координат.

В выступлениях других спикеров форума, среди которых были ректор Ярославского ГПУ, д.п. н. **Михаил Груздев**, директор Института детства МПГУ **Татьяна Соловьева**, зав. кафедрой медиаобразования МПГУ **Ирина Жилавская**, в центре внимания оказались проблемы медийно-информационного образования, цифровизация в инклюзии, формирование новых компетенций педагогов, вызвавшие огромное внимание участников и гостей мероприятия.

Затем работа была продолжена в формате проектной сессии в поддержку глобального проекта ЮНЕСКО «Будущее образования», а также круглого стола «Медийно-информационное образование в педагогических университетах: проблемы и перспективы» и тематических секций. На круглом столе обсуждались проблемы межнациональной толерантности, искусственного интеллекта, риска интернет-коммуникаций, социализации детей в медиaprостранстве. Участники секционных

заседаний поделились опытом работы в условиях цифровой трансформации вуза, обсудили специфику реализации медиаобразовательных проектов в школах и высших учебных заведениях, ознакомились с практиками в сфере медиаграмотности, цифрового образования, представленными участниками форума из стран СНГ и Западной Европы.

В рамках медиафорума в МПГУ состоялось и третье, открытое заседание Общественного совета базовой организации государств СНГ по подготовке педагогических кадров. В составе Совета — ректоры крупнейших педагогических вузов из восьми стран СНГ: Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Таджикистана, Узбекистана и России. Около 50 участников, собравшихся в зале заседаний Ученого совета, и их коллеги из Армении, Беларуси, ряда государств Центральной Азии, а также Красноярска, Санкт-Петербург, работавшие в режиме on-line трансляций, обсудили актуальные проблемы развития педагогического образования в странах Содружества.

На заседании Совета МПГУ впервые представил Концепцию развития непрерывного педагогического образования на основе цифровых информационных технологий. В документе прописаны принципы модернизации цифрового образования, предложения по организации образовательного процесса на основе цифрового интегративного образовательного модуля (ЦИОМ) и многое другое. В целом, положения Концепции ориентированы на разработку сопряженных программ по цифровизации разных уровней образования, в том числе «Цифровой школы», «Цифрового педагогического университета», а ее реализация предполагает взаимодействие с крупными отечественными технологичными IT-компаниями.

Кроме того, участники заседания Совета обсудили основные моменты Национальной системы подготовки педагогических кадров в государствах — участниках СНГ. В центре внимания оказались основы правового регулирования в области образования, вопросы языка обучения и международного сотрудничества. Были сформулированы и конкретные предложения по сближению национальных систем дошкольного, общего среднего и педагогического образования.

Не обошлось и без приятных сюрпризов. Так, представителю команды-победителя Интернет-турнира педагогических вузов по шахматам, сборной Южного Федерального университета, был вручен кубок и диплом Европейской ассоциации педагогических универ-

(Окончание. Начало на с. 1.)

Позднее проректор РАНХиГС Иван Федотов заявил, что его слова о российских школьных учителях были избыточно категоричными. Это была его личная позиция, не имеющая отношения к академии, сообщил он ТАСС:

— Дискуссия — достаточно острый формат обмена мнениями, в котором для аргументации позиции порой приходится прибегать к жестким оценкам. Искренне сожалею, что многие учителя и работники сферы образования приняли мои слова на свой счет. Должен признать, что изложенная оценка была избыточно категоричной. И это моя личная позиция, которая не имеет отношения к академии, где я работаю», — оправдывался Федотов, добавив, что его «жесткая риторика отвлекла внимание от самой сути обсуждаемого вопроса».

По его словам, несмотря на очевидные значительные успехи в области подготовки учителей и развития сферы образования в стране, для достижения национальных целей развития, нельзя не думать о совершенствовании системы подготовки педагогов.

— Необходимо, чтобы все ведущие вузы страны открыли магистерские программы по педагогике, на которых будущие учителя по физике, химии, математике, истории и др. будут два года изучать не сам предмет, который они освоили в бакалавриате и специалитете, а современные методики преподавания, методы проектной и командной работы, цифровые технологии, психологию и особенности работы с детьми младшего возраста и подростками, — сказал Федотов.

ситетов. Сборная МПГУ завоевала на турнире 3-е место.

И конечно же, день рождения А.С. Пушкина МПГУ отметил не только праздничным концертом, на который пришли многочисленные любители музыки. Центр русского языка им. А. Ф. Лосева Института филологии совместно с «Ассоциацией учителей литературы и русского языка» провел столь популярный в нашей стране «Пушкинский диктант». В этом году акция приобрела международный статус. Его участникам были розданы специальные задания, свои для каждой возрастной группы. На их выполнение было отведено 40 минут. Примечательно, что задания были подготовлены на основе работ победителей особого конкурса.

Кроме того, в рамках медиафорума состоялось торжественное подписание ряда документов о сотрудничестве. Так, между МПГУ и ассоциацией «Российский дом международного научно-технического сотрудничества» было подписано соглашение, предусматривающее

Незадачливый полемист считает, что это позволит привести в школы «высокомотивированных молодых учителей, отвечающих современным технологическим вызовам». В этом случае педагогические вузы вынуждены будут конкурировать с лучшими классическими университетами и «тоже подтянутся».

— Полностью согласен с заместителем министра просвещения Павлом Зеньковичем: нелегкий труд учителя лежит в основе успеха каждого из нас. И от нас всех зависит, чтобы труд учителя вызывал только эмоции искренней благодарности и восхищения, — заключил Федотов.

Имя и фамилия Ивана Федотова подчеркнуто укоренённые, но взгляды его явно прозападные. Про таких говорят: «Федот, да не тот».

Это о них гениальный русский поэт и дипломат Федор Тютчев писал: «Чем либеральнее, тем они пошлее./ Цивилизация для них фетиш, / Но недоступна им ее идея./ Как перед ней не гнись, господа./ Вам не снискать признания от Европы./ В ее глазах Вы будете всегда/ Не слуги просвещения, а холопы./»

В заключение, хотелось бы отметить, что Президент РФ Владимир Путин на последней «прямой линии» показал пример уважительного общения с народом. Разговор выходил за рамки либерального дискурса, которому так привержены федотовы. И есть надежда, что в политике, в том числе в образовании грядут существенные коррективы.

Андрей БОРИСОВ

совместные действия для участия молодежи в перспективных научно-технических проектах, в сфере культуры, образования, туризма и т.д. Второе соглашение было заключено с Музеем Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (Музей Победы). Директор Музея Победы **Александр Школьник** выступил с речью о важности партнерских отношений между высшими образовательными организациями и Музеем для развития воспитательной и патриотической работы. Напомним, что в конце апреля этого года, в преддверии Дня Победы в МПГУ состоялась совместная выставка «Московское образование в годы Великой Отечественной войны 1941–435 гг.», партнером которой выступил Музей Победы. Очевидно, что Договор о партнерских отношениях с таким ведущим российским музеем как Музей Победы станет крепкой основой сотрудничества по спектру волонтерской, патриотической, воспитательной и музейной работы МПГУ.

Михаил ТИМОФЕЕВ

Предварительные итоги ЕГЭ-2019

Основной период ЕГЭ в 2019 году прошел без серьезных сбоев, средние тестовые баллы по предметам незначительно отличаются от прошлогодних, наибольший рост отмечается по профильной математике, истории и английскому языку, выросло число стобалльных и высокостобалльных работ.

— По нашей оценке, единый государственный экзамен прошел на достаточно высоком организационном уровне. Мы не отмечаем каких-то серьезных сбоев, хотя были у нас некоторые проблемы. Но такой сложный процесс с таким большим количеством участников не может проходить на 100% без всяких отклонений, тем не менее, Рособрнадзор вместе с коллегами из субъектов РФ успешно справились со всеми проблемами и поставленными задачами, — заявила на пресс-конференции, посвященной итогам основного периода ЕГЭ-2019, заместитель председателя правительства РФ **Татьяна Голикова**.

Участие в основном периоде ЕГЭ-2019 приняли почти 750 тысяч человек, из них 662 тысячи — выпускники текущего года. Во время основного периода ЕГЭ было задействовано 5713 пунктов проведения экзаменов (ППЭ), около 51 тысячи аудиторий, а также был организован 351 пункт на дому и 16 пунктов в медицинских учреждениях. Экзамены прошли во всех регионах России и 54 странах за рубежом.

Мониторинг проведения ЕГЭ вели свыше 7 тысяч федеральных общественных наблюдателей и свыше 2 тысяч онлайн-наблюдателей. Охват аудиторий онлайн-видеонаблюдением во время основного периода был близок к 100%. Во всех ППЭ использовалась технология печати экзаменационных материалов в аудиториях, в восьми регионах апробирована технология передачи экзаменационных материалов в ППЭ по сети «Интернет».

— В этом году мы такую технологию апробировали, сейчас проведем детальный анализ, и если будем повсеместно переходить на передачу экзаменационных материалов по интернету, то мы должны быть максимально уверены в том, что никаких сбоев не будет. Вводя новые технологии, мы должны понимать, что они будут устойчивыми, — заявил руководитель Рособрнадзора **Сергей Кравцов**.

Как и в предыдущие годы, в 2019 году наиболее востребованными учебными предметами по выбору среди выпускников 11 классов стали обществознание (сдавали 315 тысяч человек), физика (139 тысяч), биология (124 тысячи), история (103 тысячи), химия (89 тысяч), информатика (75 тысяч).

Результаты экзаменов по всем предметам не демонстрируют никаких аномалий, средние тестовые баллы незначительно изменились по сравнению с прошлым годом. Улучшились результаты по профильной ма-

тематике, что связано с реализацией Концепции развития математического образования в РФ, истории, что является следствием реализации историко-культурного стандарта, и английскому языку, что может быть связано с целенаправленной работой школ по подготовке к предстоящему введению с 2022 года обязательного ЕГЭ по иностранным языкам.

— Все результаты сопоставимы с прошлым и позапрошлым годами, что говорит о стабильности в проведении ЕГЭ, — прокомментировал результаты ЕГЭ Сергей Кравцов.

Количество стобалльных работ по сравнению с прошлым годом увеличилось на 557 — до 6729. Два участника ЕГЭ-2019 смогли набрать 400 баллов по четырем предметам, 30 участников стали трехстобалльниками. Почти на 26 тысяч — до 302 тысяч выросло число высокостобалльных работ (от 81 до 100 баллов).

— Чтобы хорошо выступить на экзаменах, нужно учиться в школе. Важно иметь базу по предметам и уделять внимание не столько подготовке непосредственно к экзаменам, сколько изучению наук, которые интересуют. Я учился в физико-математическом классе, и у меня была хорошая база по предметам, поэтому не было особых трудностей. И, конечно, многое решает самостоятельная работа, — поделился секретом своего успеха четырехстобалльником, выпускник тульского лицея № 2 **Даниил Дрябин**.

В 2019 году ЕГЭ сдавали 6,7 тысяч участников с ограниченными возможностями здоровья. Их результаты по большинству предметов также немного улучшились по сравнению с 2018 годом.

Впервые в 2019 году был проведен ЕГЭ по китайскому языку. Средний тестовый балл по китайскому языку составил 62,5 балла. Одна участница ЕГЭ по китайскому языку из Москвы набрала 100 баллов.

В связи с окончанием переходного периода для выпускников Республики Крым и Севастополя с 2019 года ЕГЭ стал основной формой проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для 14 тысяч выпускников их этих регионов. ЕГЭ в Крыму и Севастополе в 2019 году прошел на высоком организационном уровне, подтвердив полную готовность этих регионов к данной форме итоговой аттестации.

За различные нарушения во время основного периода ЕГЭ-2019 было удалено с экзаменов 812 человек, число удаленных сократилось по сравнению с прошлым годом. Самыми распространенными нарушениями по-прежнему остаются наличие мобильных телефонов (355 удаленных) и шпаргалок (323 удаленных).

По материалам сайта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

25 мая 2019 г. состоялось знаковое событие не только для вуза, но и для отечественного землеустроительного образования в целом. Государственному университету по землеустройству, уникальному и единственному во всем мире и в России вузу, где сосредоточены все специальности, имеющие отношение к Земле, исполнилось 240 лет со дня основания.

Университет был образован в 1779 г. для кадрового обеспечения в России земельной реформы, для проведения земельных преобразований в России, а также крупномасштабных работ по межеванию земель и организации их рационального использования, что имело большое политическое и социаль-

ные и экономические расчеты по рациональному устройству территорий.

С наступлением Советского периода истории России Константиновский межевой институт был реорганизован сначала в Московский межевой институт, а затем в Московский институт землеустройства. Ликвидация частной собственности и начавшаяся в 30-е гг. коллективизация сформировали новое видение землеустройства и новые требования к специалистам-землеустроителям, которых стали обучать технологиям организации использования территорий колхозов и совхозов.

В соответствии с постановлением Совета Министров РСФСР от 18 января 1991 г. № 30 «О республиканской программе проведения

ты, собранные за многие годы и призванные участвовать не только в формировании нравственных ценностей молодого поколения, но и выполнять важную культурно-воспитательную и образовательную миссию. Уникальные экспонаты, представленные в фондах наших Музеев, являются наглядным материалом для образовательной, воспитательной, научной, просветительской и патриотической работы, а также популяризации знаний об истории земельных отношений в стенах вуза и за его пределами.

Многие выпускники Университета самоотверженно трудятся на предприятиях, в организациях аграрно-промышленного и земельного-имущественного комплексов страны.

Университет осуществляет многолетнее международное сотрудничество с крупными учебными и научными центрами Северной и Латинской Америки, Европы, Азии, СНГ.

В ходе образовательной деятельности в Государственном университете по землеустройству изучаются новейшие технологии, основанные на использовании космических спутников, беспилотных летательных аппаратов, воздушных и наземных лазерных сканеров, современных систем цифровой фотограмметрии, картографии, геоматики, автоматизированного землеустроительного проектирования и кадастра недвижимости, управления территориями и инвестициями.

Наш Университет постоянно совершенствует учебный процесс и находится в фарватере инноваций в образовательной деятельности.

За время своей деятельности Государственный университет по землеустройствунискал себе заслуженное уважение со стороны отечественного и международного научно-педагогического, культурного и профессионального сообщества.

В течение пяти лет, прошедших с 235-летия нашего вуза, в Государственном универ-

ситете по землеустройству произошло немало знаковых событий. Среди них, можно отметить следующие мероприятия: 3 июня 2016 г. во внутреннем дворе нашего вуза был открыт первый в Москве памятник великому русскому писателю, первому директору Константиновского межевого института, давшего начало нашему вузу, Сергею Тимофеевичу Аксакову; за два года (с 2014 по 2016 гг.) был реализован проект благоустройства внутреннего двора Университета; 9 декабря 2017 г. в Вене (Австрия) Государственный университет по землеустройству был награжден престижной премией за качество International Diamond Prize for Excellence in Quality 2017 (данной премией отмечаются только те компании, организации и государственные учреждения, которые имеют значительные достижения в области качества и приверженность к экономическому прогрессу, как для самих себя, так и для общества и государства, которое данный лауреат представ-

ляет. Награда приносит международное признание лучшим компаниям, государственным учреждениям и организациям из всего мира и является важным инструментом в стратегиях совершенствования качества, повышения конкурентоспособности и производительности. Прим. авт.); 19 декабря 2017 г. в Париже (Франция) Ассоциацией содействия национальной промышленности Франции (Societe d'Encouragement pour l'Industrie Nationale — SEIN) был награжден ректор Университета С. Н. Волков премией «Лучший руководитель — 2017» («The Best Manager of the Year — 2017») за развитие сотрудничества с вузами Франции; в феврале 2018 г. студенты архитектурного факультета ГУЗ под руководством преподавателя кафедры основ архитектуры В. Н. Горчакова, приняли участие в росписи апсидной части библиотеки приходского дома ставропигиального храма Всех Святых РПЦ в Страсбурге (Франция), который 27 мая 2019 г. освятил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. В июне 2018 г. редакция престижного финансово-экономического журнала «Forbes» подготовила первый рейтинг российских вузов, оценив их по 10 параметрам, разбитым на три группы: качество образования, качество выпускников и фактор Forbes.

За основу были взяты данные мониторинга эффективности деятельности более 600 учреждений высшего образования, подготовленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Из 600 высших учебных заведений были отмечены лишь сто вузов (ТОП-100), в список которых вошел и Государственный университет по землеустройству.

К 240-летию был реализован амбициозный и знаковый проект — создание во внутреннем дворе Аллеи славы Государственного университета по землеустройству, созданный в целях увековечивания памяти профессо-



Лидеру отечественного землеустроительного «Государственный университет по землеустройству»

но-экономическое значение для формирования территории Российского государства, закрепления границ и установления прав земельной собственности.

История Государственного университета по землеустройству началась в царствование императрицы Екатерины II, когда 25 мая 1779 г. (14 мая по старому стилю) на основании Указа Правительствующего Сената по Межевой Канцелярии было объявлено об открытии Землемерной школы, которая была названа Константиновской в честь родившегося в тот год внука Екатерины II — Великого князя Константина Павловича.

Целью создания нового учебного заведения являлось формирование специализированных кадров для участия в работах по Генеральному и специальному межеванию земель России. С помощью генерального межевания Российское государство осуществляло учет землевладений и землепользований, их разграничение и упорядочение, выявление захваченных казенных земель. Работы осуществлялись землеустроителями, которые должны были ориентироваться в земельном законодательстве, владеть методами измерения земель, уметь составлять схемы, карты и планы.

К середине 30-х гг. XIX в. в связи с замедлением темпов проведения межевых работ на территории страны в качестве одной из основных мер по совершенствованию работы межевой службы было решено преобразовать землемерное училище в Межевой институт. 10 мая 1835 г. Константиновское землемерное училище было преобразовано в Константиновский межевой институт и получило статус закрытого учебного заведения — ученики стали жить в стенах института весь период обучения. С 1836 по 1853 гг. подготовленные в Институте специалисты размежевали 39 559 из 75 164 дач. С началом проведения земельной реформы под руководством П. А. Столыпина землеустроители стали решать не только технические и юридические вопросы, но и выполнять инженер-

земельной реформы на территории РСФСР» и приказом № 193 от 24 марта 1992 г. по Министерству сельского хозяйства Российской Федерации Московский институт инженеров землеустройства был преобразован в Государственный университет по землеустройству главной задачей которого теперь стала подготовка специалистов для нужд экономики страны в условиях свободного рынка и проводящихся земельной и аграрной реформ.

В настоящее время Государственный университет по землеустройству — это одно из самых старейших высших учебных заведений России, имеющий богатые исторические традиции, одной из которых является наличие сильной образовательной, научной и культурно-духовной составляющей.

Наш вуз готовит специалистов с фундаментальным образованием в области землеустройства, кадастров, земельного права, оценки земли и иной недвижимости, ландшафтной и сельской архитектуры, геодезии, земельного менеджмента, экологов и специалистов по охране природы.

Сегодня в Университете обучаются более 7000 студентов, слушателей ФПК и аспирантов из России и 40 зарубежных стран, действуют аспирантура, докторантура, работают диссертационные советы. Успешно функционируют Научно-исследовательский институт земельных ресурсов с мощной материально-технической базой, включающей в себя собственную беспилотную авиацию, современные приборы и оборудование, новейшее лицензированное программное обеспечение, научные лаборатории; Институт повышения квалификации «Информкадастр», а также две учебно-научные базы в Подмоскovie на площади 96 га, малые инновационные предприятия.

В нашем вузе ежедневно открыты для посещения Музей истории землеустройства и Музей геодезических приборов, в которых хранятся бесценные исторические, естественнонаучные и художественные экспона-



тов, преподавателей и выпускников Университета, которые на протяжении истории существования вуза принимали самое активное участие в разработке крупнейших аграрных и земельных реформ страны, участвовали в выработке и реализации государственной земельной политики и земельного законодательства. Автор бронзовых бюстов профессор архитектурного факультета нашего вуза, скульптор И. В. Балашов.

По традиции, берущей начало с 1879 г., старт праздничных мероприятий был дан 28 мая 2019 г. торжественным Богослужением в восстановленном Домовом храме святых равноапостольных Константина и Елены при Государственном университете по землеустройству. Божественную литургию отслужил настоятель Богоявленского кафедрального собора города Москвы, протоиерей отец Александр (Агейкин).

После Богослужения во внутреннем дворе Государственного университета по

землеустройству состоялась торжественная церемония открытия Аллеи Славы Государственного университета по землеустройству, имеющая поистине историческое значение.

Целью открытия мемориальной аллеи является воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за свою Альма Матер, сохранение памяти о выдающихся личностях, профессорах, преподавателях и выпускниках Университета, которые на протяжении четверти тысячелетия принимали самое активное участие в разработке крупнейших аграрных и земельных реформ страны, участвовали в выработке и реализации государственной земельной политики и земельного законодательства.

За 240-летнюю историю возникновения, становления и развития Университета немало имен профессоров и докторов наук, работавших в Константиновском межевом институте; Московском межевом институте; Московском институте землеустройства; Московском институте инженеров землеустройства; Государственном университете по землеустройству и других вузах России и стран ближнего зарубежья, министерствах и ведомствах по землеустроительному профилю прославили научные школы своими достижениями и оставили наибольший след в истории нашего вуза и землеустроительной науки.

Для выбора достойнейших претендентов на увековечивание их памяти в бронзе администрацией вуза был учрежден конкурс-голосование, в котором приняли активное участие студенты, преподаватели и сотрудники ГУЗ. По результатам интернет-голосования большинством голосов были выбраны следующие кандидатуры: выдающиеся ученые-профессора Иван Герман и Сергей Удачин; выпускник и впоследствии директор

Монголии Жанлавын Наранцацралт; выпускник МИИЗ, Министр земли и природных ресурсов Китайской Народной Республики Ма Кэвэй; выпускник МИИЗ, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, профессор Государственного университета по землеустройству Алексей Маслов.

Бронзовые бюсты на постаменте высотой 2,2 метра, вышедшие из-под талантливой руки профессора кафедры основ архитектуры ГУЗ, члена Российского Союза художников, известного скульптора Ивана Васильевича Балашова (И.В. Балашов также является автором скульптурных композиций «Землеустроителю России», С.Т. Аксакову, находящихся на территории ГУЗ), были установлены во внутреннем дворе Университета.

Бюсты выполнены из бронзы, а постамент с плинтом — из бетона и облицован керамогранитом. На постаментах установлены памятные доски с указанием имен, заслуг и других кратких характеристик.

Открыл церемонию приветственным словом ректор Государственного университета по землеустройству, академик РАН Сергей Волков.

На церемонию открытия Аллеи Славы приехали почетные гости, среди которых: директор Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации В. Попов; заместитель руководителя Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Н. Самойлова; президент Московского государственного университета геодезии и картографии В. Савиных; ректор МИИГАиК Н. Камынина; Чрезвычайный и Полномочный Посол Таджикистана в России И. Сатторов; Представитель Посольства Монголии в Российской Федерации О. Очирмаа; Советник-посланник по науке и технологии Посольства Китайской Народной Республики в Российской Федерации

Праздничный концерт начался с показа документального фильма «Государственному университету по землеустройству — 240 лет!». Затем, на сцену вышли ведущие вечера Заслуженные артисты России Ангелина Вовк и Евгений Кочергин.

Уникальные, всем знакомые и любимые голоса знаменитых ведущих создавали в Концертном зале особый праздничный и душевный настрой. А. Вовк и Е. Кочергин сначала поздравили гостей праздничного вечера, а затем, поочередно, стали приглашать на сцену высоких гостей, приехавших поздравить наш Университет с юбилеем и эстрадных артистов.

Государственный университет по землеустройству со сцены поздравили заместитель Министра экономического развития, руко-

совета вузов Российской Федерации по образованию в области землеустройства и кадастров; Юбилейный 70-й Всемирный Конгресс профессионалов рынка недвижимости на тему: «Цифровая эра в недвижимости»; международный научно-практический форум на тему: «Землеустроительное образование и наука: из XVIII в XXI век»; международная научно-практическая конференция по теме: «Тенденции развития института землеустройства как инструмента реализации земельной политики и их законодательное закрепление: отечественный и зарубежный опыт XX–XXI веков»; праздничный студенческий концерт; выставка научных и инновационных проектов землеустройства Государственного университета по землеустройству; выставка



образования ФГБОУ ВО исполнилось 240 лет!



КМИ Иван Иверонов; Министр народного просвещения императорской России, выпускник КМИ Владимир Гаврилович Глазов; выпускник Московского межевого института Борис Владимирович Талантов, который был канонизирован Русской Православной церковью за границей в сонме новомучеников и исповедников российских; советский и российский ученый в области геодезии и землеустройства, ректор Московского института инженеров землеустройства до 1992 г., а затем Государственного университета по землеустройству (годы ректорства 1980–1997) Юрий Кириллович Неумывакин; выпускник МИИЗ, председатель Маджлиси (Парламента) Республики Таджикистан Шукруджон Зухурович Зухуров; заместитель председателя Правительства Российской Федерации, Министр сельского хозяйства Российской Федерации Виктор Николаевич Хлыстун; выпускник МИИЗ, Премьер-министр

Сунь Цзянь; старший сын премьер-министра Монголии в 1998–1999 гг., выпускника МИИЗ 1981 г. Жанлавын Наранцацралта Сойобо Наранцацралт и др.

После сердечных поздравлений в адрес нашего Университета, состоялось возложение цветов от имени студентов к памятнику первого директора КМИ С. Аксакову, исполнение студенческого гимна Гаудеамус, а также запуск в небо разноцветных воздушных шаров.

Все пришедшие на церемонию открытия Аллеи Славы получили в подарок цветной альбом, посвященный жизненному и служебному пути славных выпускников нашего вуза.

29 мая 2019 г. в Концертном зале отеля «Рэдиссон-Славянская» состоялось торжественное собрание и праздничный концерт, посвященный 240-летию со дня образования Государственного университета по землеустройству.

водитель Росреестра Виктория Абрамченко; начальник ФАУ «Главгосэкспертиза России» Игорь Манылов; директор Департамента научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства Российской Федерации Вячеслав Попов; вице-президент Российской академии наук Ирина Донник; Мисс Россия-2019, студентка 3 курса архитектурного факультета ГУЗ Алина Санько и др.

Каждый из вышедших на сцену почетных гостей, а также эстрадных исполнителей, сердечно поздравляли студенческое сообщество, профессорско-преподавательский состав, сотрудников и администрацию Государственного университета по землеустройству с юбилейной датой, высказывали множество теплых и искренних слов, добрых напутствий.

В своем выступлении заместитель Министра экономического развития Российской Федерации, руководитель Росреестра В. Абрамченко особо подчеркнула, что плодотворная и вдохновенная работа всего коллектива Университета отмечена не только отечественными и зарубежными премиями и дипломами, «но самая значимая награда — это стопроцентная востребованность выпускников Государственного университета по землеустройству на рынке труда, что является безусловным и объективным показателем высокого качества образования».

Начальник ФАУ «Главгосэкспертиза России» в своем поздравительном слове И. Манылов высказался о том, что учеными Университета достигнуты большие успехи в реализации насущных задач землеустроительной науки, теории и практики современного землеустройства. «Государственный университет по землеустройству является уникальным вузом, подлинным лидером высшего землеустроительного образования в стране, мощной кузницей кадров» — отметил Игорь Манылов.

Также гостей порадовали своими песнями следующие исполнители: Камерный хор Государственного университета по землеустройству «Согласие», Сергей Дудинский, Юлия Михальчик, Руслан Алехно, Дмитрий Нестеров, Валентина Легкоступова, Ансамбль гусяров «Купина», Православный хор Инженерных войск Российской Федерации «За веру и отечество».

В рамках юбилейных мероприятий прошли также заседание Учебно-методического

наград и знаков отличий за труды по землеустройству (с 1754 по 2019 гг.); выставка работ преподавателей архитектурного факультета ГУЗ лаковой миниатюры; встреча выпускников. В работе конференции приняли участие представители ведущих отечественных и зарубежных высших учебных и научно-исследовательских заведений, специализирующихся на земельно-правовой тематике, а также ученые, преподаватели, студенты и аспиранты ГУЗа. На секциях состоялись дискуссии по вопросам диссонанса между изменениями Федерального закона «О землеустройстве» и другими решениями федерального законодателя в земельной и экологической сферах, противоречивости и недостаточности информации о земельных ресурсах как фактора при проведении землеустройства, его соотношении со смежными видами деятельности, зарубежных моделей законодательного регулирования землеустройства: возможностях и целесообразности их применения в современной России.

Подводя итоги празднования, вспоминаются слова Российского императора Александра II, сказанные им в Поздравлении, написанном по случаю 100-летнего юбилея нашего вуза в 1879 г.: «...*Пребываем вместе с тем в уверенности, что и впредь питомцы сего института, следуя примеру бывших воспитанников оного, посвятят те немногие годы жизни, которые им суждено проводить в стенах института, исключительно на обогащение себя светом истинного знания, и усвоенные ими начала доброй нравственности, чувства чести и долга внесут в дальнейшую свою деятельность на достойное и полезное служение Престолу и Отечеству*».

Ректор ГУЗ **Сергей ВОЛКОВ**,
Директор Центра коммуникаций
и медиатехнологий **Елена КИЕВСКАЯ**,
Заместитель директора Центра
коммуникаций и технологий
Иван КОНДРАХИН

На снимках: поздравление от заместителя Министра экономического развития, руководителя Росреестра В. Абрамченко; поздравление от начальника ФАУ «Главгосэкспертиза России» И. Манылова; фрагмент мемориального комплекса «Аллея славы» выпускников ГУЗа; ректор ГУЗ С.Н. Волков с ведущими праздничного концерта А. Вовк и Е. Кочергиным.

Экспорт образования: новые вызовы

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были поставлены задачи национального проекта в сфере образования, в частности:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования;
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

В соответствии с утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и паспортом национального проекта «Образование» (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) численность иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования должна достигнуть 425 тыс. чел. к 2024 году.



Для реализации данных показателей в национальном проекте выделен самостоятельный проект «Экспорт образования», которым также предусмотрено трудоустройство не менее 5% иностранных выпускников на российских предприятиях.

Безусловно, реализация данного проекта и достижение показателей, обозначенных в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. требует комплекса законодательных и институциональных изменений в организации процесса привлечения иностранных студентов, создания благоприятной среды обучения и проживания иностранного гражданина как на федеральном, так и на региональном и университетском уровнях. Тем более, что в условиях глобализации и роста мобильных студентов во всем мире растет конкуренция и практически все развитые страны принимают государственные программы продвижения своего национального образования. Количество иностранных студентов растет во всем мире, так в рамках Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) 6% студентов, обучавшихся в высших учебных заведениях в 2016 году — иностранные студенты. Процент учащихся на постградуальном уровне (PhD) составляет 26%, а в США доходит до 40%. Согласно прогнозам ОЭСР к 2025 г. количество иностранных студентов, получающих образование за пределами своей страны, удвоится и достигнет около 8 млн человек.

Россия уверенно входит в десятку ведущих стран — экспортеров образования по доле в общем количестве иностранных студентов в мире (см. табл. 1), но поставленных Президентом РФ задач не достичь без снятия существующих барьеров на пути иностранного студента, одним из которых, по мнению экспертного сообщества и большинства образовательных организаций являются действующие нормы миграционного законодательства, касающиеся иностранных студентов.

За прошедшие 10 лет проблема не только не решилась, но и стала еще более ощутимой в связи с увеличением потока иностранных студентов, возросших за 10 лет в 3 раза, и уже более 50% опрошенных ФГБУ «Главэкспер-

тентр» работников международных служб университетов считают основным барьером бюрократические издержки реализации миграционного законодательства в рамках образовательной миграции.

В новой Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации одной из задач миграционной политики поставлено создание благоприятного режима для свободного перемещения обучающихся, научных и педагогических работников в целях развития науки, профессионального образования, повышения уровня подготовки научных кадров и специалистов для отраслей экономики и сферы государственного управления Российской Федерации. В качестве основных направлений поддержки «свободного перемещения обучающихся, научных и педагогических работников» перечислены следующие:

- повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, включая совершенствование правил въезда в РФ

и пребывания на ее территории иностранных граждан, в целях обучения в российских образовательных организациях;

- обеспечение открытости РФ для обучающихся, научных и педагогических работников, в том числе создание для них комфортного режима въезда в РФ, пребывания, получения образования и осуществления профессиональной деятельности на ее территории;
- расширение возможностей для приглашения преподавателей из иностранных образовательных организаций в целях обучения российских граждан;
- совершенствование механизмов отбора талантливой иностранной молодежи для поступления в российские образовательные организации в пределах выделяемых квот;

Данные вопросы обсуждались на заседании Экспертного совета по международному сотрудничеству в сферах образования и науки при Комитете Государственной Думы по образованию и науке, на заседании рабочей группы Комитета Совета Федерации по образованию, науке и культуре в начале 2019 года, были представлены конкретные предложения по внесению изменений в законодательство с целью совершенствования визовых процедур, процедур миграционного учета для иностранных студентов, которые поддерживаются большинством экспертов -представителей образовательных организаций.

Ряд предложений были сформулированы в части совершенствования вопросов въезда и выезда иностранных абитуриентов и студентов, в частности:

- 1) Предлагается внести изменения в совместный Приказ МИД РФ, МВД РФ, ФСБ РФ № 19723А от 27 декабря 2003 г. с целью исключения таких целей поездок как «Курсы» и «Стажировки». Предлагается включить описание оснований для указания таких целей поездок в цель въезда «Учеба», что позволит упростить процесс работы с оформлением и продлением соответствующих виз. Приказ № 19723А был разработан и принят 15 лет назад (существенных правок в него не вносилось), в тот период действовал Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном обра-

зовании», в котором содержалась отличная от принятой в настоящее время терминология, например, программы ДПО обозначались как «курсы». Практически сегодня этот документ не стыкуется в понятийном аппарате с действующим законодательством, что создает дополнительные барьеры для образовательных организаций.

- 2) Предусмотреть цель въезда для поступления в образовательное учреждение, при которой бы иностранный гражданин (абитуриент) после зачисления в вуз не выезжал за пределы РФ для получения приглашения и оформления учебной визы, для того чтобы вернуться в этот же вуз. В настоящее время иностранные абитуриенты для поступления в образовательное учреждение для обучения на контрактной основе прибывают в РФ на основании частной или туристической визы, в результате чего, при успешном прохождении конкурса и зачислении на основную образовательную программу, по факту, уже зачисленный студент должен выехать за пределы РФ для того, чтобы оформить учебную визу, на основании приглашения образовательной организации. Например, в США и Канаде предусмотрен такой тип визы как «будущий студент» или «подготовительное обучение», что позволяет въехать в страну без приглашения образовательной организации и при успешном зачислении остаться на полный курс обучения.
- 3) Предлагается предусмотреть возможность выдачи многократных обыкновенных учебных виз на срок до трех лет иностранным гражданам, прибывшим в Российскую Федерацию в целях обучения и поступившим в образовательные организации для получения образования по очной форме по основным образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, для чего внести соответствующие изменения в Федеральный закон от 15.08.1996 № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».

Чтобы найти оптимальный баланс между задачей привлечения иностранных студентов и вопросами государственной безопасности, можно рассмотреть возможность выдачи многократной учебной визы после первого года обучения, когда очевидны мотивация студента для пребывания в России, можно оценить академические успехи или распространить эту норму для конкретных стран, которые можно отнести к миграционно безопасным.

ной форме обучения и получившим документ о высшем образовании и о квалификации с отличием. В то же время ряд выпускников хотят продолжить обучение по программам дополнительного образования или трудоустроиться, не имея диплома с отличием. Поэтому было бы целесообразно внести изменения в Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», предоставив дополнительные сроки для решения вопросов трудоустройства или продолжения обучения по дополнительным программам иностранным гражданам, успешно освоившим основную образовательную программу, или наоборот, для продолжения обучения по основной программе.

Предлагается дополнить статью 13.4 ФЗ № 115 указанием на то, что иностранные граждане, успешно окончившие обучение по очной форме в профессиональной образовательной организации, а также успешно окончившие обучение в организации высшего образования по основной профессиональной образовательной программе получают разрешение на работу в порядке, предусмотренном данной статьей в течение одного года с момента отчисления из образовательной организации.

Уместно привести пример из практики Германии, где выпускники иностранных университетов, имеющие степень или квалификацию, сравнимые с немецкими квалификациями, могут находиться в Германии до шести месяцев для поиска работы и дальнейшего трудоустройства при условии, что в течение этого периода времени они могут себя финансово обеспечивать. Таков механизм реализации стратегии привлечения высококвалифицированных специалистов на работу в Германию.

Чтобы сохранить международных выпускников после завершения ими обучения в датских образовательных учреждениях, правительство Дании осуществляет следующие меры:

- предоставляет иностранным студентам больше информации и рекомендаций по перспективам трудоустройства и карьерного роста в Дании;
- расширяет число рабочих мест для иностранных студентов и мест для стажировок в период их обучения в датских университетах;
- ввело новые правила по получению вида на жительство и трудоустройству в Да-

Таблица 1.

Численность и доля иностранных студентов страны в общем количестве иностранных студентов в мире		
Страна	Численность (2017 год)	%
Соединенные Штаты	1 078 822	23,5
Великобритания	501 045	10,9
Китай	442 733	9,6
Австралия	327 606	7,1
Франция	323 993	7,0
Канада	312 100	6,8
Россия	296 178	6,4
Германия	251 542	5,5
Другие страны	1 006 000	23,2

Указом Президента РФ также была поставлена задача реализации комплекса мер по трудоустройству лучших иностранных выпускников в Российской Федерации. В плане мероприятий по реализации Концепции миграционной политики запланированы мероприятия по совершенствованию законодательства в части упрощения порядка предоставления отдельным категориям иностранных граждан и лиц без гражданства разрешения на временное проживание и вида на жительство в Российской Федерации, в том числе иностранным гражданам и лицам без гражданства, успешно освоившим в Российской Федерации имеющую государственную аккредитацию образовательную программу высшего образования по оч-

нии для иностранных выпускников магистратуры, а именно: вид на жительство на два года будет выдаваться без каких-либо ограничений и требований, в том числе к доходам; кроме того, будет предоставлена возможность начать собственный бизнес в Дании;

- иностранным докторантам из неевропейских стран правительство гарантирует предоставление вида на жительство на шесть месяцев в период поиска работы.

Важно преодолеть диссонанс, возникший с передачей миграционной службы в ведение Министерства внутренних дел и ужесточившейся миграционной политикой в отношении иностранных студентов и выпускников.

Так, летом 2018 года, в разгар приемной кампании и начала заезда иностранных студентов вступили в силу изменения в ФЗ № 109 «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», по которым постановка на миграционный учет по адресу организации возможна только в том случае, если иностранный гражданин использует помещения по адресу организации для сна и отдыха (ФЗ-163, вступивший в силу 8.07.2018 г.).

Таким образом, для всех иностранных граждан, которые не проживают в университетских гостиницах или общежитиях, принимающей стороной будет не университет, а собственник жилого помещения, в котором они проживают. Закон имел своей целью контроль за трудовыми мигрантами, и не учел особенности миграционного учета иностранных студентов, которые в случае нехватки общежитий регистрировались по юридическому адресу учебного заведения. Сегодня катастрофически не хватает общежитий для привлечения иностранных студентов, поэтому многие региональные вузы использовали аренду частных квартир для расселения иностранных студентов, регистрируя учащихся по адресу университета, причем не снимая с себя ответственности за контроль его нахождения. Теперь законодательство обязывает регистрировать только по месту проживания. Практика показывает, что собственники зачастую не готовы выпол-



нять обязанности по постановке на миграционный учет иностранных граждан. В свою очередь, для иностранных граждан, нарушивших порядок пребывания в России предусмотрена административная ответственность вплоть до административного выдворения. Более того, каждый раз, когда иностранный студент выезжает из России, например, на каникулы,

его регистрация становится недействительной, и при повторном въезде в Россию нужно снова подавать документы для постановки на миграционный учет. То есть собственник жилья должен контролировать въезд и выезд иностранного студента и заниматься миграционным учетом своего постояльца. Трудно представить реальность такой ситуации.

В то же самое время иностранным болельщикам для посещения чемпионата мира по футболу в России было выдано 629 тыс. паспортов болельщиков (Fan ID), которые позволили посетить Российскую Федерацию без визы (в соответствии с гарантиями безвизового въезда). Для сравнения: численность иностранных студентов в российских вузах в 2018 году составила не более 250 тыс. человек, из них 72,1% — граждане СНГ, то есть почти в три раза меньше, чем приехавших болельщиков ЧМ-2018.

Эффективность сотрудничества в части обеспечения академической мобильности определяется тем, насколько действия страны и используемые ресурсы отвечают ее приоритетам и позволяют достичь поставленных внутренних и внешних целей. При этом для успешной реализации задач академической мобильности потребуются критически пересмотреть существующую нормативно-правовую базу российского законодательства с точки зрения снятия существующих барьеров для привлечения иностранных студентов, и в первую очередь, в части миграционного регулирования. Хочется надеяться на более активную роль в этом процессе образовательных организаций высшего образования.

Вера СКОРБОГАТОВА,

кандидат юридических наук,

главный аналитик ФГБУ «Главэкспертцентр»,
г. Москва (Россия)

Курс на интернационализацию

Глобальный мир и современные процессы в сфере производства товаров и услуг показывают, что потребность в специалистах международного уровня велика как никогда. При этом перед миром стоят все более необычные, сложные задачи и несмотря на формирование системы унифицированных стандартов и подходов к организации общества, национальный уровень способен предложить мировому сообществу, нечто уникальное, свойственное конкретной научной школе, менталитету и традициям только этой страны.

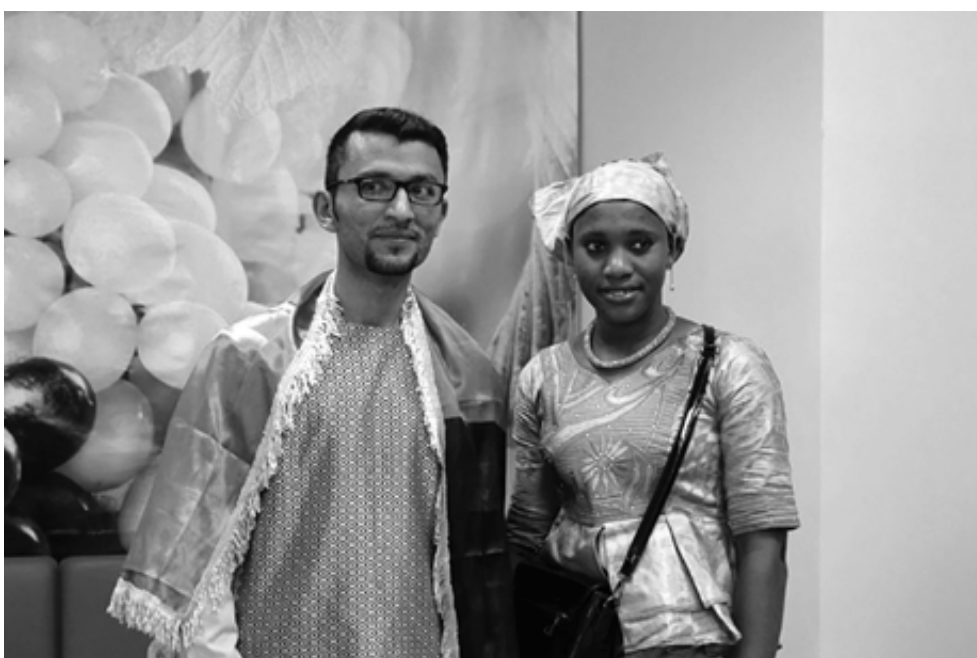
Россия — лидер данного тренда. Особенностью современного подхода нашей страны в области международного образования является умелое сочетание традиций, существующих еще со времен классической советской школы, в том числе и высшей, и инновационных образовательных, социальных технологий современности.

В XXI веке невозможно представить и отстаивать свои взгляды на мироустройство без уверенных конкурентных позиций в мировом образовательном пространстве. Устойчивое и поступательное развитие стран во многом определяется состоянием системы образования.

Образование — это не просто процесс обучения и воспитания, но и формирования новых знаний, их применения на практике с целью роста национальных экономик и мирового хозяйства. Это новые инвестиции и рост человеческого капитала.

Развитие международного авторитета России в сфере образования поддерживается на уровне президентских решений, программ правительства и профильных министерств. Большую роль в продвижении российского образования сыграла программа «5–100», направленная на максимизацию конкурентной позиции российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ. Международное образование сегодня представляет собой сложное взаимодействие Администрации Президента, Министерства иностранных дел, Россотрудничества, Министерства науки и высшего образования, Министерства просвещения, а также инициатив частно-государственного партнерства, таких как например портал «Russia Study». Наряду с образованием, популяризируется российская наука и русский язык как средство международной коммуникации.

Благодаря усилиям множества специалистов Россия на сегодняшний день занимает значительные позиции в TOP-50 стран с высокими показателями в сфере образования согласно рейтингу глобальной конкурентоспособности (World Economic Forum). Россия



также входит в TOP-30 ведущих образовательных рынков по данным QS, THE и Шанхайского образовательного рейтинга.

Такие успехи были бы невозможны без поддержки данной политики ВУЗа. Более 500 университетов в 80 городах России принимают иностранных студентов. На 2019 год в России обучается более 240 тысяч иностранных студентов практически из всех стран мира.

Ярким примером эффективной и последовательной интернационализации является Московский государственный университет пищевых производств (МГУПП). С 2017 года под руководством ректора М.Г. Балыхина МГУПП осуществляет стратегию переориентации образовательного процесса на деятельность многопрофильного учебного и исследовательского центра, формирующего основы современного многоуровневого образования, научные и технологические решения производства основных видов продуктов питания из сырья растительного и животного происхождения.

Изначальный план ректора состоял в том, чтобы на новой основе и при новом содержании использовать исторические преимущества университета. Основанный в 1930 году МГУПП все годы своего существования являлся и по сей день остается единственным университетом по подготовке кадров для пищевой промышленности. Профессорско-преподавательский состав представлен как грандами отечественной науки, так и молодыми специалистами, которые на практике знакомы с глобальным образовательным рынком. Становление МГУПП как центра инноваций

и качественного многопрофильного образования только усилило его позиции.

Появилась заинтересованность бизнеса и пищевой отрасли в кадрах, которые адаптированы как к аналитической, экспертной работе, так и к практической деятельности. Экспертов МГУПП часто привлекают не только к закрытым бизнес и государственным проектам, но и к популярным телепередачам, таким как: «Контрольная закупка» и «Теория заговора» на Первом канале. Их экспертная оценка всегда доступна. С каждым годом увеличивается количество научных работ в индексируемых международных изданиях, деятельность и разработки ученых представлены на крупных международных конференциях.

Быстрая трансформация ВУЗа, его образовательных и профессиональных основ привела к необходимости его выхода на мировой уровень. 1 сентября 2017 года решением ученого совета МГУПП, был создан Институт международного образования (ИМО), целью которого стало представление и продвижение университета на международной образовательной арене. Уникальным компонентом в работе института стала организация подготовительного факультета для адаптации и сопровождения иностранных студентов в России и их обучения русскому языку. Так, институт совместил административные и образовательные функции.

Сегодня, деятельность ИМО МГУПП — это выстраивание эффективных коммуникаций с зарубежной целевой аудиторией, среди которых абитуриенты, родители абитуриентов,

студенты, выпускники, потенциальные работодатели, и работающие научно-педагогические кадры, институциональные партнеры, международные рейтинговые агентства, ведущие СМИ. За два года МГУПП заключил более 30 международных соглашений в сфере образования и науки. Среди партнеров МГУПП ВУЗы из Казахстана, Киргизстана, Таджикистана, Испании, Индонезии, Китая, Кубы, Узбекистана, Южной Кореи, Франции и многих других стран. Осуществляются образовательные обмены и стажировки. На подготовительном факультете ИМО и на общих образовательных программах обучается свыше 500 иностранных студентов.

Следующим логичным шагом в истории развития МГУПП стало продвижение университета в ведущие мировые рейтинги в сфере образования и науки, такие как: QS, Times Higher Education и Shanghai University Ranking.

Рейтинговая система уже долгое время выступает прочной основой развития глобальных образовательных систем. Ее методология направлена на выявление относительных изменений, сопряженных между собой элементов управляемой системы. Также рейтинги позволяют обнаружить по множеству критериев отклонения и риски для образовательной среды, потому высокие позиции в таких рейтингах являются знаком качества.

Закрепление в таких системах оценки требует напряженной работы и динамичного развития. Завоевание рейтинговых позиций — трудный процесс не только для российских ВУЗов, даже, казалось бы, самые передовые западные университеты находятся в равных условиях строгой оценки. Потому особо значимым представляется то, что в апреле 2019 года МГУПП вошел в самый авторитетный международный рейтинг Times Higher Education World University Rankings, заняв 101 место по уровню педагогического состава. Укрепляются и позиции университета в национальном рейтинге университетов от Интерфакса. По сравнению с 2018 годом МГУПП продвинулся на 25 позиций вверх.

Таким образом, при грамотной политике сочетания традиций, инноваций и интернационализации за короткий период двух лет МГУПП изначально ориентированный на узкоспециализированный национальный рынок пищевой отрасли быстро превратился в современный научно-образовательный кластер, признаваемый международными рейтингами, зарубежными бизнес-партнерами и что самое главное иностранными студентами, которые теперь, благодаря МГУПП могут открыть для себя удивительную и многоликую Россию.

По материалам пресс-службы МГУПП



36 лет службы в рядах Вооруженных Сил. Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, действительный член Академии военных наук, член экспертного совета ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, член диссертационных советов по педагогическим и психологическим наукам.

Московской индустрии туризма нужны

«Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича» (МГИФКСуТ) — ведущий вуз в своей сфере. О задачах и проблемах, которые в нем решают, рассказал «Вузовскому вестнику» ректор института **Владимир Собина**.

— **Владимир Абрамович, пожалуйста, напомните краткую историю создания Вашего института.**

— История института ведет свой отсчет с 30 сентября 1966 г., когда Постановлением Совета Министров СССР № 789 «О подготовке кадров для работы с иностранными туристами» в Москве были созданы Высшие курсы по подготовке и переподготовке специалистов и Курсы иностранных языков, которые стали первым специализированным учебным заведением в СССР по подготовке и переподготовке специалистов, связанных с обслуживанием иностранных туристов.

Учитывая положительный опыт работы, распоряжением Совета Министров СССР от 7 октября 1975 г. № 2273-р Высшие курсы и в их составе Проблемная научно-исследовательская лаборатория по разработкам отраслевых правил приема и обслуживания иностранных туристов и советских граждан на территории СССР в области гостинично-туристского комплекса, были преобразованы в Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов Главинтуриста (ИПК), где подготовку и переподготовку проходили руководители и их заместители, главные специалисты отделений, агентств и предприятий, бухгалтерских служб, бюро обслуживания гостиниц и другие работники.

В феврале 1990 г. ИПК был преобразован в Высшую коммерческую школу Госкоминтуриста СССР, а далее в Высшую школу по туризму и гостиничному хозяйству (ВШТГ).

В январе 1992 г. распоряжением Правительства РФ ВШТГ была передана ООО «Мосинтур». В этом статусе ВШТГ проработала до середины 2000 года, выполняя базовую функцию — подготовку специалистов для гостинично-туристического комплекса города Москвы.

Новый этап в деятельности образовательного учреждения связан с преобразованием в мае 2000 г. ВШТГ в Московскую академию туристского и гостинично-ресторанного бизнеса с приданием ей статуса государственного образовательного учреждения при Правительстве Москвы.

Следует отметить, что учебное заведение в период с 2004 года по настоящее время неоднократно переименовывалось. В 2004 учебное заведение стало носить имя «Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московская академия туристского и гостинично-ресторанного бизнеса (институт) при Правительстве Москвы»; 2009 г. — «Государственное образовательное учреждение города Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма»; 5 июля 2010 г.

ГОУ ВПО МГИИТ было присвоено имя известного ученого-исследователя Юрия Сенкевича, и в настоящее время Институт именуется как «Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича».

И наконец, 3 июня 2019 г. институт стал носить имя «Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича».

— **Как определяется парадигма Вашего вуза именем известного ученого медика, путешественника Юрия Сенкевича?**

— Имя Юрия Александровича связано и с космической медициной, и путешествиями, и телевидением, и развитием туризма, как в нашей стране, так и за её пределами. Решение о присвоении нашему вузу имени «Ю.А. Сенкевича» позитивно повлияло на его развитие, совершенствование учебно-образовательного процесса, формирование навыков, умений и компетенций у специалистов индустрии гостеприимства и сферы туризма. Он не просто принимал участие в ряде экспедиций, таких как 12-я советская антарктическая экспедиция на станцию «Восток» (1966–1967 гг.), «Эверест», «по Балтике на паруснике-барке «Седов»; советских путешествиях с известным норвежским путешественником Туром Хейердалом на папирусных лодках «Ра» (1969–1970 гг.) и «Тигрисе» (1977–1978 гг.), но и внимательно изучал поведение человека в экстремальных условиях. На примере человека-подвига и ученого, мы формируем парадигму отношения профессорско-преподавательского состава и обучающихся, к своему делу.

И для студентов нового направления обучения «физическая культура» научные исследования Юрия Сенкевича в области медицины также будут востребованы. Его научные результаты будут использоваться при подготовке тренеров и спортивных инструкторов.

Ежегодное проведение в вузе студенческих чтений, посвященных жизни и научному творчеству Юрия Александровича, с приглашением его друзей, коллег, родных и близких позволяют передавать ту атмосферу сопричастности к вкладу выдающегося российско-го исследователя, талантливого журналиста и ученого в развитие науки и сферы туризма, как в нашей стране, так и за рубежом.

— **С чем связано последнее переименование вуза?**

— Одной из главных задач, стоящих перед нашим российским обществом, сегодня является приобщение населения к здоровому образу жизни, формирование потребности ежедневно заниматься спортом и физической культурой, что, безусловно, способствует увеличению продолжительности и качества жизни россиян. Исполнение поручения Президента России от 28 марта 2019 г. по вовле-

чению в занятия физической культурой к 2024 году не менее 55% населения РФ, потребует в ближайшее время значительного увеличения специалистов в данной сфере. Проведенный Департаментом спорта города Москвы анализ показал, что в настоящее время потребности в работниках сферы спорта города Москвы (тренеров, инструкторов, менеджеров спорта) федеральными вузами удовлетворяются около 50%. Как представляется, именно поэтому, на базе успешно действующего высшего учебного заведения, посчитали целесообразным начать подготовку востребованных временем специалистов.

Распоряжением Департамента спорта города Москвы от 30 мая 2019 г. № 146 «Об изменении наименования ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича и учреждении Устава учреждения» наш вуз переименован в Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича».

Следует заметить, что ещё до появления этого распоряжения профессорско-преподавательским составом вуза в настоящее время были разработаны все рабочие программы для открытия нового направления обучения студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Необходимые

полученным профессиональным знаниям и умениям на предприятиях туристской индустрии. Полагаю, что уровень общей подготовки «вчерашних школьников» московского региона заметно выше, чем в других регионах, что позволяет нам использовать это обстоятельство в ходе подготовки кадров для индустрии гостеприимства города Москвы.

— **Что Вы можете сказать об индустрии туризма города Москвы?**

— Всё привлекательнее с каждым годом становится столица России. Неоднократно слышал отзывы наших соотечественников, что выражение «жить и умереть в Париже» уходит в «прошлое». Жить предпочитают в Москве. Наша столица входит в пятерку самых посещаемых и популярных у туристов городов Европы и в десятку самых посещаемых городов мира. Если в 2017 году по данным представителей администрации города Москву посетило 21,6 миллиона человек (16,8 млн россиян и 4,8 миллиона иностранных туристов), то в 2018 году уже 23,5 миллиона человек. Огромная работа проделана администрацией города Москвы по организации классификации коллективных средств размещения, что играет существенную роль в повышении качества оказываемых услуг туристам. Число средств размещения, прошедших классификацию составляет 1648. Например, в 2012 году Федеральная служба государственной статистики показывала, что

сопроводительные документы для лицензирования названного направления готовятся для предоставления в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки. Уверен, что в короткие сроки нам будет дана возможность готовить кадры по физической культуре и спорту.

Полагаем, что преемственность подготовки кадров будет сохранена, а новое направление подготовки специалистов ещё выше поднимет авторитет высшего учебного заведения.

— **В чем своеобразие Вашего института?**

— Прежде всего, в том, что он не является многопрофильным вузом. Усилия профессорско-преподавательского состава сосредоточены на качестве подготовки профессионалов своего дела. Среди преподавателей около 10 процентов, продолжают работать непосредственно в гостиницах и туристических фирмах, что позволяет передавать им свой профессиональный опыт. Более 80% преподавателей выпускающих кафедр (кафедры туризма и кафедры гостиничного и ресторанного дела) имеют опыт работы на предприятиях индустрии гостеприимства, а также в государственных структурах, курирующих сферу туризма.

Второй момент, институт один из тех приоритетных вузов Правительства города Москвы, который целенаправленно готовит специалистов для работы в индустрии гостеприимства города Москвы, которая с каждым годом успешно развивается. Только в 2018 году Москва приняла 23,5 миллионов человек. Есть вклад в это развитие и наших выпускников.

И третий фактор, в основном, это студенты, обучающиеся в вузе, являются жителями города Москвы и ближайшего Подмосковья, которые по его окончанию находят применение

в Москве осуществляли деятельность всего лишь порядка 220 гостиниц, несмотря на то, что на ряде сайтов бронирования можно было насчитать более 600-т гостиниц.

Москва в 2017 году уступала первую позицию в Национальном туристическом рейтинге по итогам «Национального туристического Рейтинга-2017» Краснодарскому краю. По итогам 2018 года Москва вернула лидирующую позицию в этом рейтинге. В то же время мониторинг состояния развития туризма по таким показателям как объем платных туристских услуг и услуг гостиниц и аналогичных средств размещения, оказанных населению, показывает, что Москва стала уступать лидирующее положение другим регионам России.

В Москве в последние годы реконструированы многие парки, в их числе: «Сокольники», «Кузьминки», «Красная Пресня» и др., а также музеи заповедники «Коломенское», «Царицыно», «Архангельское» и др. Построены новые парки: «Зарядье», «Левобережный», «Горка», «Тюфелева роща», которые отличаются большим разнообразием по расположению, величине, месту в архитектурно-планировочной структуре города. Они, несомненно, вызывают новую мотивацию их посещений москвичами и жителями Подмосковья.

В то же время, Москва, по экспертной оценке ученых института, не имеет в своем активе тематического парка мирового уровня. Мировые тематические парки демонстрируют свои возможности и значение, формируя собственные большие потоки посетителей. По посещаемости они опережают многие всемирно известные памятники истории и культуры. Эйфелеву башню ежегодно посещают около 7 млн человек, один из крупнейших художественных музеев мира «Лувр» — 8 млн. В то



же время посещаемость тематических парков значительно выше, так парижского «Диснейленда» — 13 млн человек, «Меджик Кингдом» во Флориде — 17 млн. Поэтому разработка проекта тематического парка мирового уровня «Мир России» на территории «новой» Москвы, включающего природный, человеческий, социальный, инфраструктурный и информационный аспекты, а также определение путей его эффективного использования, таких как целенаправленное формирование туристско-экскурсионных программ и оздоровительно-развлекательного кластера является одной из научных тем научно-педагогических работников института.

Для принятия управленческих решений в настоящее время требуется разработка научных методик «определения объемов внутренних и въездных туристических потоков в городе Москве», «подсчета количества экскурсантов, посещающих Москву», а также «вклада сферы туризма в валовой региональный продукт с учетом вспомогательных (спутниковых) счетов» с учетом опыта лучших мировых практик. Институт готов принять активное участие в этой научной работе.

— **Какова главная задача, которую Вы сейчас решаете в институте?**

— Я бы отметил, что есть стратегические приоритеты. В то же время, «повседневная жизнь от момента утреннего вставания до вы-

— В связи с тем, что функции и полномочия Учредителя института в настоящее время осуществляет Департамент спорта города Москвы, институт является одним из тех элементов системы целенаправленной подготовки кадров, обеспечивающих устойчивое развитие социальной сферы города Москвы. Поэтому во всех столичных мероприятиях наш вуз принимает участие: туристических выставках «МИТТ», «Интурмаркет», «Пир», «ОТДЫХ»; проведении всемирных событийных мероприятий в качестве волонтеров — Кубка конфедераций (2017 г.), чемпионата мира по футболу (2018 г.); «Бессмертный полк»; ежегодных субботников; спортивных соревнований и, полагая, примем участие в двух сессиях Генеральной ассамблеи ЮНВТО, которая впервые будет проведена в России в сентябре 2019 года.

— **Поддерживаете ли связи с Советом ректоров Москвы и Московской области?**

— Без профессионального общения с коллегами, полагая, в современных условиях, где постоянно происходят изменения как на федеральном уровне в плане разработки новых учебных программ, так и в новых ин-



компаниях Москвы, которые организуют прием туристов в городе и реально участвуют в формировании турпродукта мегаполиса и организации обслуживания групп туристов. Например, в таких компаниях как: «Интурист», «Московский спутник», «Дивас-тур», специализирующейся на приеме иностранных туристов; «Линтас-тур», специализирующейся на приеме детских и школьных групп; «Алеан», специализирующейся на приеме и организации обслуживания организованных групп российских туристов. Таким обра-

нием в направлении «Туризм» стал факультет туризма и гостеприимства МГИИТ им. Ю. А. Сенкевича.

— **В чем особенности международного сотрудничества Вашего вуза?**

Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю. А. Сенкевича и Сайменский университет прикладных наук реализуют программы двойного диплома (уровень — бакалавриат) по направлению «Туризм и Гостеприимство».

высококвалифицированные кадры

ключения света на ночь» является системным решением повседневных стоящих перед вузом задач. Поэтому очень важно держать постоянно в поле зрения ряд приоритетов. К ним отношу, прежде всего, обеспечение качества подготовки специалистов для индустрии гостеприимства города Москвы, которыми в ходе обучения были получены все необходимые знания, умения и навыки для выполнения своих профессиональных обязанностей, так и сформированы высокие нравственно-патриотические личностные качества гражданина России.

Конечно, в настоящее время, наступает горячая пора летней сессии студентов. Сегодня в Институте проходят обучение 1274 обучающихся. Из них по программам среднего профессионального образования — 218 чел. (139 студентов на бюджетной основе), по программам высшего образования бакалавриата — 1056 чел. (412 — бюджет), в их числе, 17 человек по магистерским программам.

Выпускники готовятся к государственным экзаменам и защите своих выпускных квалификационных работ. Индустрия гостеприимства и сфера туризма города Москвы получит новое пополнение по направлениям подготовки «Туризм» 41 человек и «Гостиничное дело» — 80 выпускников уже в июле этого года.

Также, сегодня, одной из главных текущих задач является осуществление комплекса мер, связанных с организацией открытия нового направления подготовки специалистов по укрупненной группе специальностей 49.00.00 «Физическая культура». Это не только подготовка образовательных программ, но и заключение договоров со спортивными объектами (бассейнами, легкоатлетическими залами, лыжными базами и т.д.), а также обязательное юридическое оформление происходящих изменений во всех нормативных правовых документах, регламентирующих деятельность вуза.

— **Расскажите о Вашем взаимодействии с Правительством Москвы.**

новационных формах организации учебного процесса в высших учебных заведениях, обойтись невозможно. Постоянный обмен лучшими педагогическими практиками, результатами научных исследований и, наконец, просто неформальное общение помогает быть в курсе постоянно обновляемой парадигмы совершенствования форм и методов обучения студентов, повышения качества преподавания учебных дисциплин профессорско-преподавательским составом.

Скажу больше, что обсуждаем не только узкопрофессиональные нерешенные вопросы, но и вопросы воспитания той социальной группы нашей страны, которая уже завтра покинет вузовские стены и будет производить материальные блага, оказывать услуги (в том числе гостиничные и туристические), то есть быть реальной производительной силой и патриотами своей страны. Наверное, поэтому ряд вузов активно принимает участие в организованном нашим вузом Межвузовском фестивале военно-патриотической песни, проходящим накануне Великого дня Победы. И иногда организовываем и проводим спортивные соревнования между собой — ректорами.

— **Куда и как трудоустраиваются Ваши выпускники?**

— Задача Института состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста для туристской индустрии города Москвы, владеющего профессиональными компетенциями в области формирования привлекательного туристского продукта и организации обслуживания туристов на основе владения знаниями о существующих и вновь появляющихся объектах показа и новых туристских услугах.

Успешному трудоустройству выпускников института способствует системная работа по организации производственной практики студентов. Студенты института, обучающиеся по направлению подготовки «Туризм» проходят производственную практику в туристических

зонах, студенты ещё в ходе обучения могут определиться в каких компаниях им более комфортно работать: инициативных или рецептивных.

90% студентов, обучающихся по направлению подготовки «Гостиничное дело», проходят производственную практику в отелях столицы, таких как «Ритц Карлтон», «Интерконтиненталь», «Метрополь», «Балчуг», «Аврора-люкс», «Красные Холмы», «Гранд Отель», «Хилтон Ленинградская», «Украина» и других. Во время практики они непосредственно работают с гостями столицы, стараются сделать их отдых комфортным, соответствующим лучшим мировым стандартам, приобретают столь необходимый практический опыт и стараются зарекомендовать себя как будущие потенциальные работники гостиничного предприятия.

Институт сотрудничает более чем с 120 организациями (гостиницами, ресторанами и туристическими компаниями). С 42 предприятиями туристской индустрии города Москвы заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве в сфере подготовки специалистов для туристской сферы и гостинично-ресторанной отрасли.

Большая часть студентов по результатам прохождения практики получают приглашение на работу. Уже в августе — сентябре более 75% выпускников института трудоустроены, из них 80% работают на предприятиях отрасли. Наши выпускники работают в отелях: «Ритц Карлтон», «Лотте», «Метрополь», «Балчуг», «Арабат Парк Хаятт», «Аврора-люкс», «Гранд Отель», «Холидей Инн Лесная», «Ренессанс Монарх», «Азимут», «Хилтон Ленинградская» и др., а также в туристических компаниях города Москвы: «Интурист», «Алеан», «Дельфин», «Аэрофлот», «Аэроклуб» и др. Нередки случаи, когда студенты нашего вуза начинают работать ещё в период обучения.

Проведенный в 2017 году мониторинг Пенсионным фондом и Рособназдором по трудоустройству выпускников вузов с использованием данных об 1,3 млн выпускников показал, что самым востребованным учебным заведе-

— Во время обучения студент учится удовлетворять большой спрос на предлагаемые первоклассные и инновационные услуги. Студенты изучают, как создавать и планировать гостиничный, ресторанный и туристический сервис, как управлять бизнесом и как стать успешным лидером. Продажи и маркетинг также являются важными предметами во время учебы. Более того, студент имеет возможность изучать несколько иностранных языков, а также получать разговорную практику общения с однокурсниками из разных стран, что является важным фактором при изучении иностранного языка. По окончании обучения студент получает диплом Московского института и диплом Университета прикладных наук Юго-Восточной Финляндии.

Организованы зарубежные стажировки в рамках летних производственно-профессиональных практик совместно с ведущими туроператорами «TUI», НТК «Интурист» и «Sarpedon travel».

— **Вы недавно заняли 1-е место на III первенстве Ректоров Москвы и Московской области по пулевой стрельбе. Чем вызван интерес к этому виду спорта? И как развивается студенческий спорт в Вашем институте?**

— Моя профессиональная деятельность многие годы была связана со спортом. В курсантские годы занимался офицерским многоборьем в Военном институте физической культуры, куда входили следующие виды: спортивная гимнастика, плавание 100 метров вольным стилем, кросс на 3000 метров и, конечно же, стрельба из пистолета Макарова. Неоднократно выполнял норму кандидата в мастера спорта. Теоретические и практические навыки стрельбы оттачивались не одним десятилетием и поэтому имею определенные преимущества перед коллегами — ректорами вузов Москвы и Московской области при проведении спортивных соревнований по этому виду спорта.

Что касается непосредственно студенческого спорта в институте, то развитие студенческого спорта развивается по нескольким направлениям. В вузе действуют спортивные секции по видам спорта: баскетболу, бадминтону, волейболу, мини-футболу, шахматам. Сборные команды института принимают активное участие в Московских студенческих играх Российского студенческого спортивного союза (РССС). В течении учебного года в рамках Спартакиады вуза проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, танцевальной аэробике, дартсу, баскетболу, волейболу, бадминтону, легкой атлетике. Огромный интерес вызывают проводимые спортивно-массовые праздники, посвященные Международному дню студенческого спорта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Всемирному дню туризма и обязательно товарищеский турнир по волейболу, проводимый ежегодно 4 марта и посвященный дню рождения Юрия Александровича Сенкевича (04 марта — день Рождения Ю. А. Сенкевича).



Первый вызов взрослой жизни

Как бы банально это не звучало, но именно выбор будущей профессии — первый «challenge» самостоятельной жизни. К решению вопросов подобного рода стоит подходить очень ответственно, взвесить все «за» и «против», оценить свои возможности объективно и не надеяться на удачу.

Опрос, проведенный Роструд на портале «Работа в России» в 2017 году, показал, что только 27% опрошенных людей работают по специальности. Результаты нельзя назвать утешительными, получается, 73% ошиблись с выбором профессии. С чем это может быть связано, что послужило причиной ошибки? Как сделать правильный выбор и не жалеть о потраченных впустую годах? Опрос показал, что 67% респондентов выбрали свою будущую профессию самостоятельно, 19% — по совету близких и друзей и только 2,5% — по результатам профориентационных мероприятий. Выбирая профессию самостоятельно, человек несет ответственность за свой выбор и последствия, связанные с ним, он не ищет себе оправданий и не винит кого-то в своих неудачах. Да, ошибки случаются, но не ошибается только тот, кто ничего не делает, именно об этом нужно помнить всегда.

Зачастую на выбор профессии пытаются повлиять родные и друзья. Кажется, что мнение близкого человека и аргументы, которые он приводит в защиту своей точки зрения, весомее, поэтому стоит прислушаться, ведь за его плечами опыт, он сможет посоветовать и точно не желает навредить, но надо помнить о том, что это не его жизнь. Мне в этом плане повезло, родители никогда не навязывали мне свое мнение и не пытались повлиять на мой выбор. Когда они узнали, что я решила связать свою жизнь с журналистикой, они были очень удивлены, но не пытались меня переубедить или запретить, они просто приняли мой выбор и сказали, что я всегда могу рассчитывать на их помощь. Они в меня верят, именно это не позволяет мне сдаться, я не могу их подвести. Их вера и поддержка — моя мотивация.

В феврале 2019 года «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» и проект «Таби-



туриент» представили результаты четвертого ежегодного исследования о вузах, основанного на мнении более 23 тыс. студентов из разных уголков страны. Согласно результатам исследования, почетное второе место занимает Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), который считается одним из лучших университетов России в области языкознания. Первое место занимает Московский государственный институт международных отношений (МГИМО), а третье — Московский городской педагогический университет (МГПУ).

Обучение в МГЛУ ведется на 35-ти иностранных языках, около 75% преподавателей имеют ученую степень. Студентам есть с кого брать пример и к чему стремиться. Еще в XVIII в. французский философ **Ф. Вольтер** говорил, что «знать много языков — значит иметь много ключей к одному замку». Великий немецкий мыслитель **И. Гете**, отмечая взаимосвязь языков,

говорил: «Кто не знает иностранных языков, тот ничего не смыслит и в своем родном языке».

Мне захотелось узнать, что думают выпускники об учебном процессе и перспективах, открывающихся перед ними. Большинство опрошенных довольны качеством образования в университете и считают, что смогут стать выдающимися специалистами своих направлений.

Текле Зубхая, направление подготовки «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»:

— Отличные специалисты, интересная методика обучения у молодых преподавателей, знания, которые мы получаем, помогут нам реализовать в жизни. Университет помогает выбрать нужное направление, дает возможность выбрать именно то, к чему «тянется» душа. Трудностью в начале учебного процесса было большое количество домашнего задания, но позже привыкаешь, очень мотивирует тот факт,

что результат всех усилий виден сразу и выражается в овладении иностранными языками. После бакалавриата планирую вернуться сюда на магистратуру. Что касается перспектив, то они есть. Качество образовательного процесса повышается, работодателям нужны квалифицированные специалисты. Знания + целеустремленность и желание = успех.

Заместитель директора ИМОП **Марина Карпова**:

— Перспективы у наших выпускников есть всегда, это мое мнение как выпускницы данного вуза. Наш вуз славен своими традициями, включая лингвистические, наша языковая школа является одной из самых сильных. Для того, чтобы добиться успеха нужно любить то, чем вы занимаетесь. Немало важную роль играют стажировки. Они способствуют расширению кругозора, погружая в другую языковую среду. Такая практика очень полезна.

Не зря говорят, что студенческие годы — лучшие годы в нашей жизни. Время летит, «копилка» студента пополняется, с каждым годом мы становимся увереннее, взрослее и более ответственными. К сожалению, все хорошее быстро заканчивается, и только память «жжет» сердце светлыми моментами и воспоминаниями.

Пообщавшись с выпускниками и проанализировав их ответы, я пришла к выводу, что после окончания университета перед студентами, свободно владеющими несколькими иностранными языками, открывается достаточное количество перспектив и возможностей, так как хорошо говорящие на иностранных языках кандидаты имеют преимущества при трудоустройстве. Возможности есть всегда, ими остается только воспользоваться. Стоит помнить, что «без труда не вытащишь и рыбку из пруда», только после кропотливой и усердной работы результаты будут впечатлять, а ожидания и реальность уже не будут так далеки друг от друга.

Виталина РАБАДЖИ,
студентка МГЛУ.

На снимке: выпускники МГЛУ.

На старте в профессию врача



20 июня 2019 года в Сеченовском университете прошла торжественная церемония второго выпуска Ресурсного центра профильной подготовки школьников «Медицинский Сеченовский предуниверсарий».

В этот значимый для выпускников день их поздравили заместитель руководителя Департамента образования и науки города Москвы **Марина Смирницкая** и профессорско-преподавательский состав Сеченовского университета.

Проректор по учебной работе **Татьяна Литвинова** поздравила выпускников, а также их родных с завершением обучения:

— Два года назад вы влились в большую дружную семью под названием Сеченовский университет. Вместе мы прошли насыщенный событиями путь. Мы разработали для вас уникальную практико-ориентированную программу, которую вам помогали осваивать 100 преподавателей вуза. Обучаясь в предуниверсарии, вы стремились сформировать свою профессиональную траекторию. Каждый третий получил за предпрофессиональный экзамен свыше 85 баллов. Это очень хорошее подспорье для поступления в медицинский вуз.

Кроме того, выпускники более 150 раз становились победителями или призерами школьных олимпиад. За это они получают определенное преимущество при поступлении в вуз. Обучающиеся подготовили 217 научных работ. За время обучения 95% из них стали участниками научно-практических конференций, как российского, так

и международного уровня. Обучающиеся опубликовали 45 научных статей, в том числе и в международных изданиях и в журналах, аккредитованных в ВАК. Лидером по публикационной активности стала **Анастасия Карина**, которая опубликовала 18 статей.

Во втором выпуске предуниверсария аттестат о среднем образовании получили 217 учащихся. Каждый четвертый получил аттестат с отличием. 95% выпускников завершили обучение на «хорошо» и «отлично». 24 награждены золотыми медалями за особые успехи в учении. 18 человек получили по 100 баллов ЕГЭ по одному предмету, а одна выпускница 100 баллов получила по двум предметам.

Обучающиеся предуниверсария принимали участие не только в научной и учебной жизни университета. Они занимались волонтерской деятельностью, успешно показав себя в спортивных состязаниях.

Выпускники предуниверсария могут выбрать для поступления любой вуз страны. Высокий уровень подготовки, оснащенность технологичным оборудованием для учебной и научной работы, углубленное изучение профильных предметов на базе ведущего медицинского университета страны — позволят им это сделать.

В добрый путь, дорогие выпускники!

Пресс-служба Сеченовского университета

На снимке: выпускники на торжественной церемонии.

Науке все возрасты покорны

Специалисты Ульяновского госуниверситета успешно приобщают к исследованиям юных жителей региона.

Недавно в вузе организовали научно-практическую конференцию для школьников «Первые шаги в науку» совместно с научно-производственным объединением «Марс». На ней были представлены проекты, которые дети разработали под руководством университетских специалистов. Информационные технологии, естественные науки и другие темы исследований объединили учеников школ № 63, 72 и 74, лицей № 20 и гимназии № 79. Жюри отметило модель управления энергосберегающей системой автоматического освещения улиц города, мобильное приложение для беговых тренировок и проект по разработке нового сайта НПО «Марс».

В опорном вузе Ульяновской области успешно действует Университариум — объединение кружков, школ, академий для школьников. Один из самых эффективных блоков Университариума создан при экологическом факультете. В рамках работы школы юного эколога практикуются совместная научно-исследовательская деятельность студентов и школьников, профориентационные акции, конкурсы. Один из успешных проектов последнего времени — исследования ученицы 11-го класса школы № 27 **Валентины Грязновой**, которая в течение года изучала физико-химические свойства марок шоколада на лабораторной базе экологического факультета УлГУ. Результаты были оформлены в проект и представлены на конкурс работ школьников в области естественных наук «На пути к открытиям». Интерес к науке проявляют и совсем юные исследователи. Ученики 3-го класса школы № 56 **Тимофей Митряев** и **Даниил Лазарев** провели оценку качества соков различных марок.

А совсем скоро в УлГУ издадут сборник научных разработок воспитанников детских садов. В него войдут материалы XI Межрегионального конкурса проектных работ детей 5–7 лет. Конкурс «Мой проект» проходил на базе детского сада № 186 «Волгарик», который является партнером УлГУ. Были представлены более 70 детских идей по естественнонаучному, социальному, краеведческому, здоровьесберегающему, художественно-эстетическому направлениям.

Ольга НИКОЛАЕВА

«Университетские субботы» в РГГУ

Просветительско-образовательный проект для школьников, студентов и взрослых «Университетские субботы», реализуемый Департаментом образования г. Москвы, стартовал в столице в сентябре 2013 года.

Особенность проекта — его общедоступный характер. Мероприятия в рамках проекта бесплатны для всех желающих, необходимо только предварительно зарегистрироваться на портале «Университетские субботы». Формат проекта подразумевает открытые лекции, мастер-классы, квесты, практикумы, деловые игры, экскурсии и др.

Научно-просветительский проект «Университетские субботы» способствует созданию условий для повышения образовательного и интеллектуального уровня жителей мегаполиса, выявления и развития у школьников творческих способностей, пропаганды научных знаний и развития у учащихся общеобразовательных учреждений интереса к углубленному изучению предметов естественно-математического, социально-экономического и гуманитарного направлений, развитию творческого, логического, ассоциативного мышления, повышению финансовой грамотности, формированию познавательного интереса, знакомство с достижениями современной науки техники, искусства и культуры, формированию коммуникативных и личностных компетенций через систему авторских тренингов, а также формирования гражданско-патриотических ценностей.

Российский государственный гуманитарный университет является активным участником проекта, в рамках которого преподавателями РГГУ проводятся открытые научно-популярные лекции, мастер-классы и семинары. Субботние встречи посвящены самым разнообразным темам — от истории, культурологии, филологии, психологии до экономики, юриспруденции, политологии и робототехники.

С 2013 года на базе РГГУ прошло более 300 мероприятий, направленных на обучение и профессиональное ориентирование школьников и студентов, в которых приняли участие свыше 10 000 человек разных возрастов.

Приоритетной задачей «Университетских суббот» в РГГУ является развитие у слушателей практических навыков, обеспечение интересного интеллектуального досуга, помощь в научно-исследовательском и социокультурном развитии. Многие мероприятия затрагивают тематику подготовки к ЕГЭ.

Благодаря проекту «Университетские субботы» у слушателей появилась возможность познакомиться с профессорско-преподавательским составом и процессом образования в Российском государственном гуманитарном университете, также все, кто посетил «Университетские субботы», получают дополнительные знания и навыки, которые поспособствуют рас-

ширению личностных и профессиональных компетенций.

РГГУ обладает уникальным учебно-лабораторным оборудованием, на базе которого создан Музей-мастерская, в которой слушатели смогут увидеть модели, выполненные по эскизам **Леонардо Да Винчи** и изготовленные на 3D-принтерах, и даже «проникнуть», используя технологию дополненной и виртуальной реальности, в творческую лабораторию выдающегося мастера эпохи Возрождения. В музее-мастерской проводятся мастер-классы.

Вот еще несколько причин, почему вам могут быть интересны субботние лекции:

Вы точно проведете время с пользой! Посмотрите описание каждой встречи: там есть и деловые игры, и виртуальные экскурсии, и мастер-классы — увлекательные форматы, которые не дадут заскучать.

Если вы давно интересуетесь конкретной тематикой, то наши лекции помогут дополнить ваши знания, а также расширить свой кругозор.

Преподаватели нашего университета в увлекательной форме расскажут об истории, культурных традициях разных стран, интересных и малоизвестных фактах живой природы и человека, помогут познать свои ресурсы, определить жизненные цели и стать успешным в будущем.

Скорее всего, вы встретите таких же увлеченных людей, которым нравится проводить субботы на образовательных мероприятиях. А значит, это новые знакомства и друзья!

Можно поближе познакомиться с университетской жизнью: побывать в вузе, послушать лекцию и пообщаться с преподавателем.

«РГГУ — это умное пространство» — этот слоган наиболее точно выражает индивидуальность и уникальность нашего университета. Те, кто бывал в стенах РГГУ, запомнит уникальную внутреннюю архитектуру университета, музейные залы классического и современного искусства: экспонаты художественных сокровищ музея им. А.С. Пушкина. Эти художественные ценности можно увидеть в читальном зале и медиатеке РГГУ, в столовой и интернет-кафе, в холлах и коридорах нашего университета.

Проект «Университетские субботы» — это уникальная возможность посещать занятия в качестве студентов еще до поступления в РГГУ.

РГГУ занимает одно из лидирующих мест среди высших учебных заведений страны и по праву считается ведущим научно-образовательным центром России. Наш университет стал первым вузом, в названии которого были слова «русский» и «гуманитарный» и мы с гордостью постоянно подтверждаем свой высокий статус

Ждем Вас на «Университетских субботах» в РГГУ!

В МГТУ им. Н.Э.БАУМАНА продолжают летние инженерные каникулы

«Бауманская школа будущих инженеров», «Бауманский старт в профессию»: летом жизнь в МГТУ им. Н.Э. Баумана не замирает — на весь июнь и начало июля Университет становится уникальной образовательной площадкой для сотен ребят из профильных школ Университета и школ-участниц проекта «Инженерный класс в московской школе».

Инженерные каникулы-2019 года не стали исключением. Благодаря поддержке Департамента образования и науки города Москвы, Университет подготовил для ребят богатую и разнообразную летнюю образовательную программу: проектирование малых космических аппаратов, ионно-плазменные технологии нанесения тонкопленочных покрытий, автомобильный инжиниринг — программа одного только «Бауманского старта» включает 68 модулей по 33 инновационным инженерным направлениям. Еще четыре направления — «Космонавтика и ракетная техника», «Основы безопасности информации», «Физика 21 века», «Современные технологии

наукоемких производств», представляет в этом году летняя «Бауманская школа будущих инженеров».

— Для ребят, которые решили связать свое будущее с инженерной деятельностью, и к тому же в июне остаются в городе, это прекрасная возможность провести время интересно и с пользой. Закрепить полученные знания школьники могут на практике. Для этого в лабораториях и на кафедрах Университета созданы все условия, — рассказала начальник отдела взаимодействия с профильными школами МГТУ им. Н.Э.Баумана **Наталья Зеленцова**. — Мастер-классы по фотолитографии, практикум в лабораториях функциональных, ультразвуковых и рентгенодиагностических исследований, моделирование ликвидаций последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций — всего не перечислишь. Детям интересно. Все занятия для них проводятся бесплатно.

13, 14 и 17 июня для всех участников летней инженерной практики в Университете работал профессиональный лекторий «Техника и технологии в цифровом мире». Три дня ребята слушали интерактивные лекции известных выпускников МГТУ им. Н.Э.Баумана — ведущих ученых и руководителей крупных предприятий.

Отдел взаимодействия с профильными школами МГТУ им. Н.Э.Баумана



Школа юного хирурга

В России и в Москве частности, как-то невероятным образом появился запрос на раннюю профориентацию. Поэтому с 3 июня по 31 августа для учащихся 10–11 классов Медицинский университет имени Н.И. Пирогова проведет летние занятия в «Школе юного хирурга».

Ребята в Школе познакомят с высокотехнологичной аппаратной хирургией, научат писать истории болезни, научные статьи и рефераты диссертационных работ (на основе проведения клинического наблюдения и исследования). Они смогут попробовать себя в медицинских специализациях: стоматологии, онкологии, неврологии, хирургии, функциональной диагностике, судебно-медицинской экспертизе, клинической психологии, травматологии, офтальмологии, педиатрии и других специальностях. Кроме того, у школьников будет возможность попробовать себя еще и в специальностях медицины будущего — медицинский биохимик, биофармаколог, IT-генетик, генетический консультант, медицинский кибернетик, хирург по киберпротезированию и другие специальности.

В этом году в Школе ввели курс для учащихся с 8 класса по традиционным медицинским специальностям (12 специальностей) и специальностям медицины будущего (7 специальностей).

Среди особенностей этого года можно выделить увеличение количества привлеченных врачей — 90% практикующих врачей, а также максимальное вовлечение учащихся в процесс практической медицины в рамках рассмотрения конкретных клинических случаев.

Сложно сказать, какой Школа будет в этом году, но ребята отличаются уверенностью и спокойствием. Вообще проект

очень помогает учащимся адаптироваться в стенах университета и легко перейти границу школа — университет.

ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ?

«Школа юного хирурга» — это не школа в традиционном понимании слова, учащиеся не получают домашние задания, не заучивают те или термины. Наша Школа — это комплекс занятий, проходящий в рамках реальной медицинской инфраструктуры, который проводят для ребят наши преподаватели, практически все являющиеся практикующими врачами. И именно он создают условия, в которых раскрывается профессия.

В стены университета ребят приводят внутренние настройки, стремление выйти за рамки собственных ограничений, раскрыть внутренние возможности, соединиться с природой мышления профессии.

Мы не учим, мы помогаем понять, в чем вдохновение этих ребят. Профессия дает возможность почувствовать и осознать это вдохновение. 75% времени занятий посвящены отработке практических навыков, рассмотрению конкретных клинических случаев. Учащиеся просто погружаются в практику медицины.

Наша задача создать такие условия, в которых сами действия ребят учат их профессии. Мы не читаем лекции по профильным предметам, мы знакомим ребят с инструментарием профессии и предоставляем возможность работы с ним. Мы даем возможность погрузиться в атмосферу медицины и понять, есть ли такие ресурсы и возможности стать врачом.

КТО ПРИХОДИТ В ШКОЛУ?

У нас занимаются разные ребята, и те, кто имеет внутреннее стремление стать

врачом, и те, кто находится под давлением воли родителей, под впечатлениями от фильмов и влияния друзей. Приходят и те, кто просто из любопытства и даже без всякого интереса, только для тусовки, от скуки.

Но как это ни парадоксально, Школа помогает всем. Тем, кто еще не знает, чему посвятить себя в будущем, она помогает понять, что пришло время определиться, тем, кто в сомнениях помогает укрепиться в желании поиска своего призвания, тем, кто вообще настроен на тусовки — их она встряхивает, и они, может, впервые начинают осознавать, что за все в этой жизни придется отвечать. Неправильно наложенный шов на рану — это страдание пациента, любое неправильное действие врача — это ответственность.

Так что Школа через освоение практических навыков в медицине, дает возможность осознать ответственность, осознать себя в профессии, понять, может ли человек жить в режиме постоянной ответственности за все свои профессиональные действия. И если в человеке звучит эта профессия, то осознание ответственности вдохновит его, он увидит во всем причинно-следственную связь и целостность. Один из выпускников Школы, он сейчас на первом курсе, недавно сказал, что он дополнительно учится каллиграфии и ювелирному искусству, ведь он хочет быть хирургом.

Медицина — постоянное вдохновение для тех, кто от природы чувствует ее. Это вдохновение помогает преодолеть все сложности огромного объема знаний, которые должен освоить врач.

Мы знакомим ребят с элементами выстраивания отношений «врач-пациент».

Основная задача Школы заключается в том, чтобы профессия зазвучала внутри, и тогда все ее составляющие, и, в частности, медицинская этика, автоматически будут присутствовать во всех действиях.

МАКСИМАЛЬНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ И ПРАКТИКА

Случаются и острые реакции во время учебы, например, они падают в обмороки, но это проходит со временем. Практическая медицина — сама по себе очень реальна, это область принятия оперативных решений. Главное осуществить своевременное и качественное действие.

Наши ребята изначально погружаются в профессию, мы только даем им это увидеть и осознать. Мы не обучаем, мы делимся опытом, совместно проводим те или иные манипуляции, отрабатываем навыки. Мы предоставляем учащимся возможность поработать различным инструментарием, от простого до суперсложного, с которым работают практикующие врачи. Так ребята осваивают навыки сложнейших эндоскопических или сосудистых манипуляций на высокотехнологичном оборудовании, проводят генетические исследования, учатся делать инъекции и забор крови, проводят диагностические исследования на аппаратах УЗИ, электрокардиографах и др. видах оборудования.

Главной особенностью нашей Школы являются не столько программы обучения, сколько методика преподавания и большое количество практики. Наши преподаватели, их индивидуальность, харизмичность, вдохновение и любовь к своей профессии — это основа обучения в Школе.

Пресс-служба РНИМУ им.Н.И. Пирогова

ЮЗГУ: классический вуз с политехнической историей



Значительная часть населения Курской области без лишних сомнений назовет родной регион аграрным, но это уже давно не так. Специалисты из Соловьиного края сумели отправиться в космос, поднять на ноги людей, которые уже и не мечтали об этом, разработать собственную версию автопилота для легковых автомобилей, научить привычные вещи вырабатывать электричество и многое другое. И всех этих разработчиков объединяет одно: они являются студентами и выпускниками самого инновационного вуза региона — Юго-Западного государственного университета.

Уже 55 лет ЮЗГУ доказывает, что ему нет равных в ЦФО в обучении техническим специальностям. Изначально он создавался с целью подготовки специалистов для развивающейся промышленности региона. В конце 50-х в Курске открылось сразу несколько крупных промышленных предприятий: Курский завод тракторных запчастей (КЗТЗ) и комбинат химических волокон «Химволокно». Для их работы были необходимы квалифицированные специалисты. 1964 год стал судьбоносным для нынешнего ЮЗГУ: тогда состоялось открытие первого учебного корпуса Курского политехнического института.

Институт начал расти и развиваться. В начале 90-х стало окончательно ясно, что необходимо увеличивать количество специальностей, которые преподавали в университете. В 1991 году по решению Госкомнауки и высшей школы РСФСР по ходатайству министра юстиции РСФСР и Генерального прокурора РСФСР в вузе был открыт первый в регионе юридический факультет. Последующие годы показали, что вектор развития университета был выбран верно: вузу удалось не только сохранить свою естественно-научную и техническую базу, но и стать лидером в гуманитарных науках. Это позволило получить новый статус классического университета. Вместе со статусом изменилось и название: в 2010 году появился Юго-Западный государственный университет. Вся современная история ЮЗГУ тесно связана с его ректором Сергеем Емельяновым. Он был одним из тех, кто понимал, что преобразования неизбежны, он и продолжил развивать университет. Благодаря этому вуз получил ряд уникальных особенностей, главная из которых — мощная естественно-научная база.

Университет не первый год занимается космической деятельностью. В 2003 году специалисты вуза смогли принять участие в долгосрочной программе научно-прикладных исследований и экспериментов «Радиоскаф». На начальном этапе проекта специалисты РКК «Энергия» запустили в открытый космос скафандр «Орлан», который заполнили необходимым оборудованием.

— Скафандр является неплохой оболочкой для подобных задач, — пояснил главный конструктор малых космических аппаратов ЮЗГУ Егор Шиленков. — На этом этапе мы, по сути, больше изучали: вклад наших специа-

листов был небольшим. А вот спутник «Кедр», который также создавался в рамках проекта «Радиоскаф», уже получил полностью курскую «начинку».

Опыт, полученный благодаря работе с «Кедром», позволил курским специалистам безболезненно перейти на кубсаты (англ. CubeSat) — другой формат малых искусственных спутников Земли. И первым опытом стал спутник «Часки-1», который был разработан совместно с Национальным инженерным университетом Республики Перу. Он был запущен в 2014 году с Байконура.

Успех позволил курским специалистам получить мировое признание. Поработать с ними захотели как в России (Томский политехнический университет), так и ученые из Перу, Гватемалы и Эквадора. Примечательно, что в июле этого года ЮЗГУ и Эквадорский технологический университет UTE запустят уже второй совместный спутник. Впрочем, на этом отправка спутников ЮЗГУ на орбиту не закончится: летом в космос будут выведены наноспутники «Танюша-ЮЗГУ-5» и «Танюша-ЮЗГУ-6». По замыслу специалистов ЮЗГУ, они должны будут связаться с уже находящимися на орбите «Танюшей-ЮЗГУ-3» и «Танюшей-ЮЗГУ-4».



Это необходимо для того, чтобы протестировать технологию позиционирования спутников в космическом пространстве. Если все пойдет по плану, то уже в ближайшем будущем ученые из Юго-Западного государственного университета смогут создавать на орбите огромные группировки из маленьких спутников, именно этим сейчас, например, также занимается Илон Маск. Это позволит существенно усовершенствовать уже имеющиеся технологии. Так, благодаря обилию спутников, возрастет точность систем навигации, а что еще важнее — увеличится их зона покрытия. Это, в свою очередь, позволит еще быстрее интегрировать в наше общество беспилотные автомобили. На сегодняшний день беспилотники зависят от точности их позиционирования на дороге, поэтому если удастся определять положение автомобилей с точностью до пары сантиметров — безопасность эксплуатации беспилотных автомобилей значительно увеличится.

Увеличится и безопасность каждого конкретного жителя. В новой итерации наноспутников серии «Танюша-ЮЗГУ» используются дополнительные модули, в том числе и камеры. Такие спутники смогут передавать картинку со спутника в реальное время, что позволит, например, с достаточной точностью следить за ходом распространения лесных пожаров. Напомним, в Курске продолжается работа над интеграцией аппаратно-программного комплекса «Безопасный город». Он объединит информацию, поступающую от различных систем безопасности, и создаст тем самым единую базу оперативной информации.

В целом результаты космической деятельности можно применять в самых различных сферах: аграрной, промышленной, строительной, лесной, дорожной и других. К примеру, используя космические снимки, мож-

но производить мониторинг посевов, мест складирования отходов, заниматься учетом и контролем земельного фонда, а также выявлять незаконные постройки.

Но для того чтобы космические снимки могли приносить не только эстетическое удовольствие, но и реальную пользу, их необходимо верно проанализировать и интерпретировать полученные данные для конкретной территории. Для этих целей в стенах ЮЗГУ разрабатывается «Программно-аппаратный комплекс сбора и обработки разнородной информации». Он представляет собой модульную систему, которую можно интегрировать в любую предметную область. Так, на сегодняшний день разработчики ЮЗГУ прорабатывают интеграцию этого комплекса в электрические сети Курской области. Это позволит объединить все электросети региона в одну программную оболочку и выполнять контроль состояния электросети. Благодаря этому удастся в режиме реального времени определять аварийные участки электросети, в ручном или автоматическом режиме перенаправлять электроэнергию по резервным линиям, определять точные места ЧП и даже получать данные со счетчиков энергопотребления, что даст возможность

самые перспективные направления, при этом мы даем возможности для развития и небольшим проектам, ведь самые глобальные достижения всегда начинались с чего-то малого.

Такой формат помогает выпускникам подходить к выпускному курсу качественными специалистами. Портал U-Multirank, который проводит сравнение 1600 лучших университетов и колледжей в мире, обновил рейтинги за этот год. Юго-Западный государственный университет занял пятое место среди университетов мира по показателю «Контакты с рабочей средой по естественным и инженерным наукам».

Этот показатель оценивает организацию студенческих практик, количество и качество выпускных квалификационных работ, выполняемых совместно с предпринимателями и организациями, частоту включения требований и пожеланий работодателей в учебные программы. В топ-25 по этому показателю оказалось 6 университетов из России, 5 — из Германии, 4 — из Франции и даже университет из Чили.

И это не просто цифры: студенты ЮЗГУ востребованы не только в Курской области, но и во всем мире. Наши выпускники занимают ключевые должности в компаниях стран Европы и Азии. Всего же выпускники ЮЗГУ трудоустроены в 59 странах мира. Благодаря работе Центра трудоустройства выпускников ЮЗГУ за последние три года удалось увеличить процент трудоустроившихся студентов до 98%. Кроме того, согласно исследованиям Минобрнауки России, выпускники ЮЗГУ имеют самую высокую среднюю сумму выплат среди прочих выпускников региона.

Не в последнюю очередь благодаря этому о ЮЗГУ знают все. Сейчас на факультетах вуза и подготовительном отделении обучаются более 800 иностранцев из 80 стран мира. Более того, десять процентов всех студентов университета — иностранцы. Это говорит о высоком уровне образования, который по достоинству оценен иностранными партнерами. В 2019 году Юго-Западный государственный университет получил официальный сертификат от правительства Малайзии, свидетельствующий о том, что магистерская программа «Менеджмент организации» получила международную аккредитацию в этой стране. На сегодняшний день курский вуз — единственный в России, которому удалось интегрироваться в систему образования Малайзии.

— Малайзия сегодня настроена на создание крепких международных отношений и именно поэтому перерабатывает систему образования в стране, ориентируясь на лидеров в этом направлении, — подчеркнул директор Института международного образования ЮЗГУ Дмитрий Титов. — Малазийцы стремятся делать ставку на качество, поэтому число вузов постепенно сокращается: те учебные заведения, которые не могут отвечать высоким требованиям, просто закрываются.

Несмотря на успех последних лет, ЮЗГУ планирует продолжить поступательное развитие. В этом году вуз отметил важный для себя юбилей — 55 лет со дня основания. Поздравить ЮЗГУ приехали послы и сотрудники дипломатических миссий 15 государств, Герои России, летчики-космонавты Сергей Волков и Михаил Корниенко, главный специалист РКК «Энергия» Сергей Самбуров, врио губернатора Курской области Роман Старовойт и другие почетные гости.

— У меня есть мечта — сделать так, чтобы наш вуз попал в десятку сильнейших мировых. И для этого у нас есть все возможности, хотя и придется серьезно потрудиться, — подчеркнул Сергей Емельянов. — Мы уже подготовили новый и современный проект по застройке нашей территории. Мы хотим развиваться. Сейчас у нас учатся порядка 11 тысяч студентов, но с обновленным главным корпусом и общежитиями мы можем значительно увеличить эти показатели. А там и до исполнения мечты не так и далеко.

Артем ТУТОВ

На снимках: Ректор ЮЗГУ Сергей Емельянов, здание университета.

В этом номере на вопросы «Вузовского вестника» отвечает ректор Сочинского государственного университета (СГУ) Галина Романова.

— Галина Максимовна, какими результатами завершился учебный год в Вашем университете?

— В 2018–2019 году по уровню высшего образования уже выпустились 236 студентов, еще 824 студента сейчас сдают государственные экзамены и защищают выпускные квалификационные работы. В Университетском экономико-технологическом колледже еще 508 студентов завершили обучение.

— Расскажите об инновациях последнего времени.

— Этот учебный год был для нас очень насыщенным на инновации в образовательной деятельности. В сентябре мы запустили программу двойных дипломов по гостиничному делу совместно с одним из мировых лидеров в этой сфере французским бизнес-институтом Vatel. Это уникальная программа по бакалавриату — первая на всем Юге России, среди ее особенностей — дуальная система обучения, практикоориентированный подход, обучение на иностранном языке, обширная программа стажировок за границей. По окончании программы студенты получают сразу два диплома о высшем образовании — российский от Сочинского госуниверситета и международный от Vatel, что позволит им работать в любой точке мира.

В Университетском экономико-технологическом колледже СГУ был сертифицирован центр компетенций по стандартам WorldSkills Russia — мы стали региональной площадкой этой ассоциации по компетенции «Повар-

населения не только Сочи, но и всего Краснодарского края.

— У Вас всегда было хорошо поставлено патриотическое воспитание студентов. Приведите интересные примеры.

— В СГУ патриотическое воспитание осуществляется как через кураторов академических групп, так и через органы студенческого самоуправления. У нас активно работает студенческий военно-патриотический клуб, в котором обучающиеся изучают историю России, проводят тренировочные занятия по военно-полевой медицине, организуют походы с элементами выживания в дикой природе. Также члены клуба участвуют в школах по правовому просвещению, конкурсах по вопросам избирательного права, в патриотических квестах и конкурсах социальных проектов.

Большое внимание мы уделяем кураторским часам на темы патриотизма. Например, Университетский экономико-технологический колледж СГУ в феврале 2019 года провел открытый кураторский час «Ленинградский

снодарского края. Свое развитие мы видим в масштабе не только родного города, но и всего региона, а миссией СГУ уже традиционно является сочетание трех видов деятельности — образовательной, научной и социальной. Мы активно работаем во всех трех этих направлениях и глубоко убеждены, что именно такое сбалансированное сочетание дает нашим студентам и выпускникам максимально широкий кругозор, позволяет им становиться очень разносторонними людьми, профессионалами своего дела, достойными гражданами нашей страны.

Одна из особенностей Сочи заключается в том, что наш город сейчас является местом, где ежедневно проходит большое количество глобальных мероприятий, настоящим центром притяжения. В отличие от многих городов, проводивших Олимпийские игры, Сочи продолжил свое развитие после 2014 года еще более бурными темпами: помимо таких событий мирового масштаба, как Кубок Конфедераций, Всемирный фестиваль молодежи

специальности факультета туризма и сервиса (в этом году мы набираем уже второй поток студентов на программу двойных дипломов о высшем образовании России и Франции по международным гостиничным технологиям, кроме того запущено направление «Технология продукции и организация общественного питания»), на специальности факультета экономики и процессов управления (там в этом году открыто новое перспективное направление — специалитет «Экономическая безопасность»). А в Университетском экономико-технологическом колледже в этом году открывается еще одна интересная и востребованная в нашем регионе специальность — «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

— В заключение расскажите о спорте в Вашем университете в приближении Всемирной летней Универсиады, которая состоится этим летом в Неаполе.

— Для организации физкультурной и спортивно-массовой работы со студентами почти в каждом университете есть свой студенческий спортивный клуб. Студенческий спортивный клуб «Афалины» нашего университета функционирует с 2014 года и входит в Ассоциацию студенческих спортивных клубов России. «Афалины» — это орган студенческого самоуправления, который помогает развивать массовый студенческий спорт. Члены клуба участвуют во всероссийских форумах и фестивалях, посвященных студенческому спорту, организуют университетские, городские и региональные соревнования и сдачу норм ГТО обучающимися университета. По итогам 2018–2019 учебного года около 1500 студентов зарегистрировались на официальном сайте ГТО и приняли участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, а 10 студентов получили золотой знак отличия ГТО.



Сочинский университет сегодня



ское дело». Здесь мы тоже пионеры — такой сертифицированный центр является первым на всем Юге России. Это очень важно с образовательной точки зрения — обучающиеся колледжа уже во время учебы получают практические навыки на самом современном оборудовании и с сертифицированными экспертами-преподавателями. Неслучайно наши студенты регулярно занимают призовые места на всероссийском чемпионате «Молодые профессионалы». В июне на базе этой площадки прошел первый демонстрационный экзамен для выпускников специальности «Поварское дело», куда мы пригласили сразу 9 внешних экспертов. Студенты, которые выступили на этом экзамене, получили дополнительно сертификат WorldSkills, что будет их серьезным дополнительным преимуществом при найме на работу.

Перед Новым годом на базе вуза была запущена лаборатория «Бизнес-инкубатор» — место, куда могут прийти не только наши студенты, но и все жители города со своими идеями, а специализированные наставники помогут им развить идею до настоящего бизнес-проекта. Там мы регулярно проводим акселерационные программы — курс лекций и мастер-классов для резидентов, специальные встречи с действующими предпринимателями и многое другое. Мы считаем, что это наш важный социальный вклад — вклад в развитие предпринимательской активности

метроном», посвященный 75-летию снятия блокады Ленинграда. Мероприятие проходило в формате литературно-музыкальной композиции, во время которой студенты колледжа под звучание симфоний Шостаковича рассказывали о страшных событиях блокады Ленинграда и мужестве его жителей.

Ежегодно наши студенты посещают ветеранов, общаются, оказывают им бытовую помощь, записывают рассказы о военном времени. Один из ветеранов — Степанов Владимир Васильевич — является почетным профессором нашего университета, он на протяжении долгих лет проводил занятия со студентами. На сегодняшний день, в связи с ухудшением здоровья, уже не проводит занятия, но мы регулярно навещаем его и поддерживаем связь.

С 2016 года в нашем университете ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. Участники конференции рассказывают о безопасном поведении в интернете, обсуждают механизмы по укреплению атмосферы межнациональной и межконфессиональной солидарности и дискутируют на тему сохранения мира и согласия.

— Какие перспективы развития Вашего университета?

— В 2017 году Сочинский государственный университет стал опорным вузом Кра-

и студентов, Чемпионат мира по футболу, в Сочи ежегодно проходит Российский инвестиционный форум, этап Формулы 1, конкурс «Новая волна», фестиваль «Кинотавр», многочисленные спортивные и деловые мероприятия. Наши студенты регулярно задействованы на таких мероприятиях в качестве волонтеров, и это открывает перед ними новые возможности, позволяет им развивать коммуникативные, языковые и прочие навыки.

Команда сотрудников и преподавателей, которая обеспечивает функционирование вуза, это люди, действительно любящие свою работу, горящие своим делом. Вместе мы ежедневно придумываем новые проекты, трудимся на благо родного вуза, города, страны. Это непростая работа, но очень увлекательная.

— Остановитесь на особенностях приемной кампании этого года и направлениях, пользующихся наибольшим спросом у абитуриентов.

— В связи с тем, что приемная кампания в Сочинском государственном университете стартовала лишь 15 июня и продлится на разных направлениях и на разные формы обучения все лето (а в отдельных случаях и до середины сентября), то пока рано подводить итоги и собирать статистические данные о предпочтениях студентов и самых популярных направлениях подготовки. Традиционно из года в год мы видим большой спрос на

На базе нашего университета проходят тренировки по таким видам спорта, как настольный теннис, бадминтон, волейбол, баскетбол, японский мини-волейбол и шахматы. Каждый год проводится большое количество соревнований как среди первокурсников, так и среди команд факультетов. Сборные команды от университета регулярно участвуют в городских соревнованиях и занимают призовые места, женская сборная команда из студентов и сотрудников — неоднократный чемпион сочинской любительской лиги по волейболу. В этом году наши спортсмены участвовали в региональном этапе проекта «От студзачета АССК к знаку отличия ГТО», и 8 из них представляли наш университет на Всероссийском финале в Белгороде.

В начале июня в Казани проходил Всероссийский фестиваль студенческого спорта «Наш выбор — спорт!», в рамках которого юношеские команды нашего университета по уличному баскетболу 3x3 и мини-футболу участвовали в финале Чемпионата АССК России среди студенческих команд.

На снимках: Галина Романова с волонтерами университета, обеспечивающими работу Российского инвестиционного форума 2019; Министр науки и высшего образования России Михаил Котюков в Сочинском госуниверситете; Губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев с активистами ресурсного центра волонтерства «FORWARD».



Неканонический Ленин

Среди унылых отвалов словесной руды, выброшенной на книжный рынок в связи с вековым юбилеем февральской и октябрьской революций 1917 года, блеснул драгоценными гранями бриллиант чистой воды. Им стал вышедший в свет в издательстве «Молодая гвардия» в 2017 году восьмисотстраничный фолиант литературного критика Льва Данилкина «Ленин: Пантократор солнечных пылинок».

Решиться на жизнеописание пролетарского вождя, понимая, что предшественниками написано о нем несметное количество книг, рискнёт не каждый. Таланта, эрудиции для этого мало, требуется особый склад характера вкупе с известной долей авантюризма.

Образ главного героя, не привыкшего пасовать перед трудностями, побудил выпускника филологического факультета и аспирантуры МГУ Данилкина действовать столь же решительно. К тому же у него имелась «социалистическая прививка». Уроженец украинской Винницы, родители которого переселились в столицу, успел побывать пионером и комсомольцем. Более того, пионерский галстук ему впервые повязали на Красной площади у мавзолея Ленина.

Вряд ли у новоиспечённого пионера именно тогда зародилась идея стать биографом пролетарского вождя, но почтительное отношение к Ленину сформировалось в детстве. Повзрослев, сохранил интерес к личности великого преобразователя общества, а также к другим первооткрывателям планетарного масштаба. Удачный литературный дебют с книгой о Юрии Гагарине подвигнул к идее по — новому взглянуть на жизнедеятельность пролетарского вождя. После публикации жизнеописания Александра Проханова желание «замахнуться» на Ленина созрело окончательно и бесповоротно.

Чтобы проштудировать пятьдесят пять томов полного собрания сочинений вождя, двенадцать томов биографических хроник, сотни воспоминаний о Ленине, проехать, проплыть, прошагать тысячи километров и на этой основе создать объёмное произведение потребовалось пять лет.

Ранее известные лениноведы Валентин Катаев, Мариэтта Шагинян за государственный счёт проехали по многим святым с именем вождя городам и весям и создали иконоподобные произведения о самом человечном человеке.

Свободный от идеологических оков, Данилкин по ленинским местам ездил за свой счёт, обязательств перед издателем не имел. Он и меню заграничных ресторанов, в которые заходил Ильич, изучил, и походил с рюкзаком по горам, как его герой, по примеру Ильича изрядно поколесил на велосипеде, даже в шалаше в Разливе переночевал, не говоря уже о многодневных вояжах в Ульяновск, Казань, Самару, Кокушкино, Шушенское...

Работая над рукописью, автор использовал особые изобразительные — выразительные средства, иные язык и стиль. Чего стоят только переключки прошлого с современностью: Плеханов в лабутенах, Чернышевский ассоциируется с Пелевиным, семья Ульяновых сравнивается с персонажами из рекламного ролика о достоинствах стирального порошка.

ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АВТОРСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Данилкин вынес на обложку издания шокирующий ленинистов-догматиков анонс: Ленин был великий велосипедист, философ, путешественник, шутник, спортсмен и криптограф. Кем он не был, так это приятным собеседником, но если Бог там, на небесах, захочет обсудить за шахмата-

ми политику и последние новости — с кем ещё, кроме Ленина, ему разговаривать?

По задумке автора, заинтригованный сравнением Ленина с всевышним читатель обратится к словарям и поймёт смысл ключевого слова подзаголовка — пантократор, синонимом к которому выступает применяемое к Христу понятие вседержитель.

Поясняя вторую часть подзаголовка, автор отсылает читателей к конспекту книги Гегеля «Лекции по истории философии». По мнению немецкого философа, душа есть солнечные пылинки. В итоге Ленин представляется в образе вседержителя человеческих душ, а душа по Гегелю одновременно и свет, и тьма. Стоит ли удивляться, что одни до сих пор считают вождя светочем истины, другие князем тьмы. Господин Познер и вовсе ударился в мистику: вознамерился взять интервью у Ленина, пребывающего, по его мнению, в геенне огненной.

ГОСПОДИН — ТОВАРИЩ УЛЬЯНОВ

В советское время не принято было акцентировать внимание на дворянском происхождении Ленина. Идеологи не хотели объяснить народу, как потомственному дворянину удалось стать пролетарским вождём, поэтому переключали внимание читателей на более выигрышные моменты биографии. Сейчас времена другие, автору нет необходимости прибегать к недомолвкам. Тем более, что отец вождя, будучи сыном крепостного крестьянина, выслужил дворянство талантом и упорством, а сам Владимир Ульянов одинаково заинтересованно общался и с аристократами, и с рабочими.

Не обошёл стороной Данилкин тему национальной принадлежности главного героя. В отличие от дореволюционных статистов-демографов, которые во главу угла ставили не национальный, а словесный принцип и вероисповедание граждан, опьяненные свободой «прорабы перестройки» взахлёб тиражировали «сенсацию» о том, что дед Ленина по материнской линии был крещённым евреем. При этом умалчивали, что женился Александр Бланк на полунемке-полушведке. Данилкин напомнил, что мать Ленина, урождённая Бланк, выходила замуж за Илью Ульянова, в жилах которого текла, с одной стороны, предположительно, калмыцкая, с другой — не то русская, не то чувашская кровь.

Автор не побоялся признать, что в наборе национальностей, слившихся в крови Ленина, есть нечто пикантное. Для полноты восприятия привёл даже его цитату о том, что «русский умник почти всегда еврей».

Данилкин не мнит из себя человека, который знает про Ленина все и может объяснить каждый его поступок. К примеру, трудно уразуметь, почему рациональный и жадный до знаний Владимир Ульянов начал учёбу в Казанском университете без всякого рвения. В отчёте о посещаемости за 1887 год против фамилии Ульянова написано «нечасто». Ему ли, после казни старшего брата с трудом принятому в университет, прогуливать занятия, а уж тем более бунтовать. А он в числе других студентов-бунтарей оставил инспектору вуза студенческий билет и отправился на квартиру, где его и задержали.

НЕЗАМЕНИМАЯ ПОМОЩНИЦА И СОВАТОР

Любой школьник знает, что женой Ленина была Надежда Крупская, но мало кому из биографов вождя удалось вос-

создать её многогранный образ так, как это сделал Данилкин. Все привыкли воспринимать Крупскую в образе немолодой, некрасивой, больной женщины, хотя в молодости она была хороша собой.

Автор приводит выдержки из её письма, отправленного из Шушенского. В нем жена Ленина поясняет, почему после её приезда к ссылке Ульянову прежде очень писучий Владимир «выключился» на некоторое время из творческой деятельности. Разгадка проста и по-житейски понятна: супруги были молоды и не лишены любовных страстей.

Данилкин с горечью пишет о недооценке роли Крупской в деле переустройства общества. Без её помощи Ленин не смог бы реализовать многие идеи. Крупская была незаменима в редакции «Искры», она стала прекрасным криптографом-дешифровальщиком, умным и тактичным советчиком мужа. Более того, выяснилось, что некоторые работы, считавшиеся ленинскими, на самом деле вышли из-под её пера.

Не столь однозначна история с оскорблением её Сталиным, нет полной ясности в деле так называемого политического завещания Ленина и роли Крупской в его подготовке.

КРАЕУГОЛЬНЫЕ КАМНИ БИОГРАФИИ

Знаковых эпизодов, характеризующих Ленина, в книге множество, поэтому приходится ограничиться лишь некоторыми из них. Тем более, что вождь предстаёт настолько многомерной личностью, что даже современное объёмное представление о нем обречено на неполноту.

Данилкин показал, что Ленин творчески развил марксизм применительно к реалиям России, создал партию нового типа, остановил мировую войну, предсказав её превращение в войну гражданскую, заложил основы первого в мире социалистического государства, определил принципы и содержание национальной политики, обосновал необходимость НЭПа и ещё многое в чем преуспел.

В то же время автор отнюдь не стремился лакировать его образ. Читая некоторые главы, ощущаешь, что Данилкин то повествует о Ленине с любовью, то едва сдерживается от резких оценок. Ему решительно не нравилось, что главный герой фактически одобрял так называемые экспроприации (читай, грабежи с разбоем) ради пополнения партийной кассы. Антигуманной, по мнению автора, выступала теория, оправдывающая красный террор, представленный в качестве обязательной (кровавой) смазки, без которой машина социализма не могла двигаться вперёд.

Однако, как только дело доходило до обвинения Ленина в шпионаже в пользу Германии и в осуществлении революции в России якобы на немецкие деньги, автор грудью вставал на защиту вождя. К примеру, небезызвестного Парвуса он в свойственной ему манере перемещения героев во времени сравнил с нашим современником, беглым олигархом-интриганом Борисом Березовским.

Позорный Брестский мир обычно ассоциируют с фигурой Льва Троцкого. Автор уточняет, что заключён он был по решению и под мощным давлением Ленина,



пригрозившего в случае несогласия соратников с таким решением собственной отставкой.

Отставки не случилось, а давнее соперничество с Троцким продолжилось до смерти вождя. Ленин не доводил дело до открытого столкновения с ним, но всячески отодвигал его от руля управления страной. Позже эту линию продолжил Сталин.

Долго оставался дискуссионным вопрос о роли пролетарского вождя в убийстве царской семьи. Данилкин уточнил, что не Ленин, а временное правительство сослало бывшего монарха с детьми на Урал. Страна находилась в тяжелейшем положении, забот у Ленина было невпроворот. Тем не менее, автор убеждён: не зная о расстреле глава партии и государства не мог, но преступного приказа не отдавал.

Что касается Гражданской войны, Данилкин считал её грязным делом снизу-доверху. Автора волновал вопрос о степени «виновности» Ленина в ней, и он склоняется к тому, что вождь рассматривал войну как инструмент большой политики, которую сам и проводил. Глава государства не колесил по фронтам на бронепоезде, как Троцкий, не оборонял Царицын, как Сталин и Ворошилов, зато вёл переговоры с иностранцами, назначал и смещал командующих фронтами, обеспечивал снабжение войск. Словом, будучи некомпетентным в сугубо военных делах, Ленин стал мозгом жестокого противоборства, обеспечивая его политически и организационно.

КРЕСТЬЯНСКИЙ ВЕКТОР

Вождь мирового пролетариата недолюбливал крестьянство. Прагматик до мозга костей, убеждённый сторонник необходимости диктатуры пролетариата, он тонко улавливал особенности момента, придумывая новые способы использования «мелкобуржуазного элемента» в интересах пролетариата. После революции политика давления на деревню главенствовала, однако уже к осени

1918 года Ленин вознамерился перезапустить отношения пролетарской власти с крестьянством.

В последние годы его жизни многие стали поговаривать о его «окрестьянивании», о том, что он перестал быть только пролетарским вождём, став одновременно и крестьянским лидером, видоизменив стиль управления государством.

По мнению автора, ленинский стиль управления был демократичным и авторитарным одновременно. Рассказывают, что на заседаниях Совнаркома он выслушивал всех, а затем нередко диктовал секретарю резолюцию, которая в корне отличалась от мнений обеих сторон.

С народными комиссарами Ильич не церемонился: часто обрывал на полуслове, комментируя: «Ну, вы говорите глупости». Что уж говорить о других его оппонентах, суждения которых Ленин, обладая язвительным характером, ядовито высмеивал. Самого вождя критиковать мало кто решался. Однажды Троцкий отважился на это, но быстро пожалел о собственной затее, моментально превратившись из обвинителя в обвиняемого.

ДЕЛА ЦЕРКОВНЫЕ

По мнению автора, слухи о ненависти Ленина к церкви сильно преувеличены. Он не учился в духовной семинарии, как Сталин, но хорошо знал Библию и церковное право. Использование им в полемике с оппонентами хлёстких выражений по отношению к религии зависело от особенностей политической ситуации и вовсе не свидетельствовало о его негативном отношении к Церкви. Более того, он разрешил поместному собору 1917–1918 годов восстановить Патриаршество. В Конституции 1918 года имелась статья о равном праве граждан на осуществление атеистической пропаганды.

Ленин умел чувствовать нерв времени. Когда в начале 20-х годов минувшего века значительные крестьянские и рабочие массы в пику большевикам пытались обрести утешение в религии, глава государства усмотрел в этом отход церкви от нейтральной позиции в сторону противников новой власти. И применил излюбленный приём — внёс раскол в среду религиозных деятелей. Лояльных Советской власти священников стали всячески поддержи-

вать, а реакционных ссылать и расстреливать.

Таким увидел Лев Данилкин Ленина. Целеустремлённым, фанатично преданным делу переустройства мира, очень противоречивым человеком со сложным, по утверждениям многих, характером. Не похожим ни на умного, но жестокого Троцкого, ни на грубого Сталина, ни на Зиновьева и Каменева.

Кого из соратников Ильич ценил больше других, так это пассионарного рабочего, активного нештатного корреспондента, талантливого автора и распространителя «Искры», преданного идее пролетарской революции Ивана Бабушкина. В его лице Ленин усматривал идеал настоящего пролетария. К сожалению, с подачи Михаила Булгакова пролетарии стали ассоциироваться не с талантливыми Бабушкиными, а с примитивными Шариковыми.

Любой человек, по-большому счёту, целая планета. Ленин в астрономическом понимании — огромная галактика. Биограф великого человека уверен, что России повезло с лидером. В критические для страны времена к власти пришёл гениаль-

ный философ с опытом административной работы. Не святой и не безгрешный, но во все не кровожадный.

Ничья жизнь не исследована всестороннее ленинской, но все равно осталось множество тайн. Несомненным достоинством автора биографии является стремление увести читателей от упрощённого бинарного подхода — великий вождь, или страшный злодей?

Не всегда Данилкин достаточно убедителен. К примеру, страницы о подготовке к поездке в опломбированном вагоне и о самой поездке, на мой взгляд, размыты и противоречивы. Ситуация о расколе на II съезде РСДРП представлена как поражение Ленина, однако убедительного обоснования этого вывода в книге нет.

Однако это несколько не снижает несомненных достоинств книги. Подобно Дену Брауну, автор неканонической биографии попытался разгадать код вождя революции. Чтобы понять, в какой мере ему удалось приблизиться к разгадке, надо прочитать эту книгу.

Александр ЗЛАИН

К 275-летию просветителя Николая Новикова



Российский журналист, издатель, общественный деятель Николай Новиков — это ярчайший представитель российского просвещения и влиятельный отечественный масон. За период издательской деятельности он выпустил более 900 наименований книг, то есть, около четверти всей российской печатной продукции. Кроме того Новиков способствовал развитию книготорговли по всей России и прославился, как меценат и благотворитель.

Будущий просветитель родился 8 мая (27 апреля) 1744 г. в дворянской русской семье в имении Тихвино-Авдотьино, Московской губернии неподалеку от современного города Бронницы. Отец его, Иван Новиков, был флотским капитаном-полковником в отставке. Его мать также принадлежала к дворянскому сословию. Детство Ивана Новикова проходило в родовом имении отца, где он изучал грамоту под руководством местного дьячка. В 1755–1769 гг., (в возрасте 11–16 лет) он получал среднее образование в Университетской дворянской гимназии при Московском университете, откуда Новикова исключили еще до окончания за длительную самовольную отлучку.

С 1762 г. Новиков служил в гвардейском Преображенском полку, куда был записан еще ребенком. В момент дворцового переворота того же года он волею случая оказался в числе сторонников Екатерины II (стоял на часах у подъёмного моста измайловских казарм), за что и был произведен в унтер-офицеры. Оставаясь

в гвардейском полку, Новиков был откомандирован в качестве протоколиста для работы в столичной Уложенной комиссии. Именно тогда он и познакомился со многими не известными широкой общественности сторонами российского общественного устройства. Еще во время воинской службы Николай Новиков проявлял большой интерес к книжному делу и даже получил некоторый практический опыт. С 1768 г. он покинул гвардию, но некоторое время продолжал служить в Муромском пехотном полку. В 1769 г. Новиков окончательно вышел в отставку в чине поручика и до 1773 г. состоял переводчиком в Коллегии иностранных дел, проживая в Санкт-Петербурге до 1779 г.

В 1769–1770 гг. он становится издателем и негласным редактором сатирического еженедельника «Трутенъ». На его страницах Николай Новиков разоблачает пороки российского общества, полемизируя с журналом «Всякая всячина», негласным редактором которого была сама Екатерина II. Естественно, что властям предержащим настоящая сатира была не по нутру, поэтому такой журнал долго продержаться под давлением цензуры не мог. Однако Николай Новиков не пал духом и находил выходы в периодическом изменении названия журнала, его вида, и самого издательства при сохранении острой социальной направленности статей и материалов. Так после закрытия «Трутеня» появлялись и исчезали его новые сатирические журналы: «Пустомеля» (1770 год), «Живописец» (1772–1773 годы, удостоился звания лучшего периодического издания XVIII ст.) и «Кошелёк» (1774 г.).

Новиков затрагивал своим творчеством острейшие вопросы российской жизни. Например, в журнале «Живописец» он впервые обратил внимание общественности на жестокое обращение помещиков к крестьянам. А в журнале «Кошелёк» (1774 г.) Н. Новиков публиковал материалы, посвящённые обличению преклонения в российском высшем обществе перед всем иностранным, призывая к защите национальной самобытности и русской культуры. Но деятельность его этим не ограничивалась и включала в себя выпуск исторических изданий, а также целый ряд книгоиздательских и просветительских работ.

С середины 1780-х годов Новиков увлекается идеями масонства. Он издаёт масонские журналы и становится членом

масонских лож. Самый известный из них, журнал «Утренний свет», выходил в Санкт-Петербурге в 1778–1789 гг. С 1779 г. этот печатный орган начал издаваться и в Москве. Сближаясь с масонами, Новиков заметно меняет приверженность своего творчества ко «всеми русскому» на развитие масонской философии с её «западничеством» и упором на религиозные нравоучения и намеками на некие важные старинные знания, официально выступая против «безбожия» и вольномыслия.

В 1779 г. Николай Новиков переезжает в Москву и вместе с другим видным просветителем и масоном Михаилом Херасковым арендует на 10 лет типографию Московского университета с правом на издание газеты «Московские ведомости». Одновременно он начинает сотрудничество с другим влиятельным масоном, Иваном Шварцем, который привлекает его к участию в ложе «Гармония», занимающейся воспитанием юношества и сбором пожертвований. Новиков охотно участвует в работе еще нескольких организаций масонов. Он публикует учебники по иностранному языку, арифметике, географии, издаёт первый в России журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума». С 1780-х годов, занимая все более высокие посты в масонской иерархии, Новиков становится членом-основателем Директории «теоретического градуса» московских розенкрейцеров. Он активно занимается благотворительностью, содействуя открытию в Москве училища для разночинцев, читальни, больницы для типографских рабочих и аптеки для бедных. В родном селе Авдотьино Новиков строит для крестьян каменные дома и колокольню при церкви.

Однако к середине 1780-х годов над преуспевающим издателем, журналистом и масоном постепенно начинают «сгущаться тучи». В 1784 г. Новикова уличают, как издателя, в нарушении авторских прав и штрафуют. Через два года составляют по высочайшему указу опись всех изданных Новиковым книг, 6 из которых, посвященных масонской тематике, подвергаются запрету на продажу. В 1788 г. власти прещают ему продление аренды университетской типографии, а весной 1792 г. Новиков, давно находящийся под неусыпным оком полиции, подвергается аресту и доставке в Санкт-Петербург. В связи с масонством Новикову предъявляют серьезные обвинения, главным из которых

становится его связь через орден розенкрейцеров с враждебной России Пруссией для организации заговора против Екатерины II с привлечением наследника престола Павла I. Николай Новикова без явных доказательств (фактически, за то, что — масон) признают виновным по всем пунктам и приговаривают к смертной казни, «великодушно заменяемой» императрицей на 15 лет заточения в Шлиссельбургской крепости. Так он становится одним из первых российских политических заключенных. Екатерину II можно понять, ведь еще летом 1789 г. во Франции, считавшейся у нас образцом государственного устройства и культуры, началась кровавая, длительная и разрушительная буржуазная революция, сотрясая все монархии Европы. Франкмасоны активно участвовали в подготовке и проведении этой революции, что весьма способствовало популярности в России теории «масонского заговора».

И сидеть бы Новикову 15 лет, однако судьба распоряжается иначе, когда в ноябре 1795 г. на российский престол после смерти Екатерины II, восходит Павел I. Новикова тут же освобождают из заключения первым императорским указом со снятием всех обвинений, но с запретом на дальнейшую издательскую деятельность. После четырех с половиной лет тяжелейшего заточения, сломленный физически, но не морально Николай Новиков уединяется в своем полуразоренном родовом имении Авдотьино, занимаясь хозяйством и помогая крестьянам. По слухам, он и там продолжает тайные занятия вместе с другом и масоном Семёном Гамалеем.

После смерти Николая Новикова, наступившей в результате инсульта в его родовом имении в возрасте 74 лет 12 августа (31 июля) 1818 г., семье просветителя была предоставлена материальная помощь по указу императора Александра I. Творчество Николая Новикова, воплощенное в тысячах изданных им книг и журналов, входит в золотой фонд российской культуры. В 2003 г. в г. Бронницы в честь Новикова был установлен его первый бюст. А в 2012 г. второй бюст Николая Новикова был открыт в Москве во внутреннем двореике Всероссийской государственной библиотеки зарубежной литературы.

Александр ЗИНКОВСКИЙ



Экспозиция посвящена 175-летию И. Репина, родившегося в 1844 г. Она занимает три этажа самых крупных залов и отражает всё творчество мастера, начиная с 1870-х до конца 1920-х годов. Конечно, здесь представлены известные полотна: «Бурлаки на Волге», «Не ждали», «Запорожцы», «Заседание Государственного совета», «Крестный ход в Курской губернии» и другие. Очень много портретов. Демонстрируются и многие малоизвестные произведения. К сожалению, на выставке отсутствует знаковая картина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года». После повреждения её вандалом в Третьяковке в июне 2018 г. полотно пока находится на реставрации...

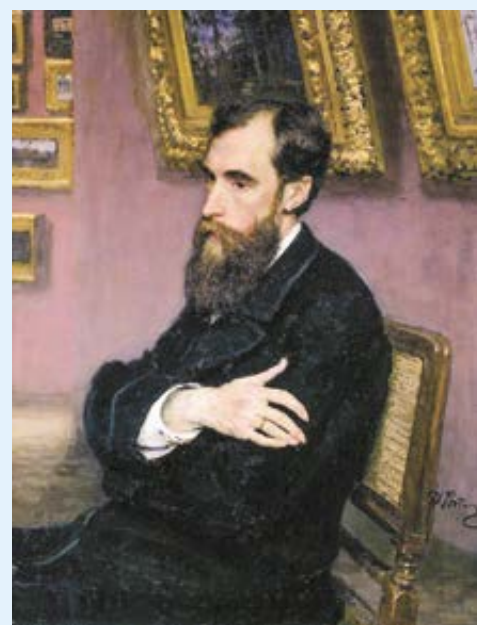
За годы обучения в Академии художеств (1864–1872 гг.) Илья Репин превратился в признанного мастера. В 1868 году, находясь на берегу Невы, молодой художник впервые увидел бурлаков, тянущих судно. Эта встреча поразила его и надолго осталась в памяти. Репин создал первый акварельный эскиз картины. Вскоре он знакомится с **И. Крамским**, который внимательно следил за ученическими работами студента. Иван Николаевич помог найти 200 рублей для поездки молодого художника на Волгу в 1870 году. Картина «Бурлаки на Волге» впервые была показана на выставке в Санкт-Петербурге в марте 1873 года. Работа сразу вызвала много печатных откликов. Её и хвалили и критиковали. Восторженно приняли это красочное полотно, начатое ещё учеником Академии, И. Крамской и **В. Стасов**. Вскоре картина была высоко оценена на Всемирной выставке в Вене. С тех пор признанный критик и историк искусства постоянно наблюдал за творчеством Репина. Владимир Стасов помогал художнику в создании первых работ на исторические темы. Он находил исторические справки и другие нужные материалы для написания картин: «Славянские композиторы», «Царевна Софья», «Иван Грозный и сын его Иван» и других. Своим учителем Репин считал И. Крамского, прекрасный портрет которого представлен на выставке.

Большое влияние на творческое и нравственное взросление Репина, кроме В. Стасова, оказал и **Л. Толстой**. Великий писатель в октябре 1880 года без предварительного уведомления неожиданно пришёл в мастерскую художника в Москве. С тех пор их дружба продолжалась до самой смерти литератора в течение 30 лет. Когда они оба бывали в Москве, Толстой предлагал Репину после рабочего дня заходить к нему, чтобы вместе совершать прогулки. Эти, очень полезные для живописца встречи происходили почти ежедневно. Репин также часто бывал у Толстого в Ясной поляне и много там работал. Всего он написал 12 портретов писателя и более 25 рисунков. Большинство из них представлено на выставке.

Здесь же замечательные портреты В. Стасова, **М. Мусоргского**, **П. Третьякова**, **В. Сурикова** и многих других. Художник любил творчество Мусоргского и дружил с композитором. Когда он узнал, что Модест Петрович серьёзно болен и находится в госпитале, то сразу приехал в Петербург. В марте 1881 года за четыре дня в больничной палате был выполнен известный портрет друга. К сожалению, через десять дней композитора не стало. П. Третьяков, услышав об этой работе Репина, ещё не видя её, сообщил автору о намерении купить этот портрет. Одна из самых популярных у зрителей картина художника — «Запорожцы пишут письмо турецкому султану». Автор трудился над ней 13 лет, начиная с 1878 года. Большое полотно (2,03х3,58 м) привлекает публику остроумно выстроенной композицией, многоцветной живописью и яркими персонажами. И не случайно это произведение стало шедевром мировой живописи. Существуют три варианта картины. Первый — масляный эскиз Репина

лову казак — одесский художник Н. Кузнецов. Одна из центральных фигур — кошевой Сечи **Иван Сирко**. Репин долго искал прототип и, всё-таки, выбрал генерала **М. Драгомирова** — командующего Киевским военным округом. Важный герой картины — писарь. Здесь подошёл облик Д. Яворницкого. Для картины позировали также художник **Г. Мясоедов**, писатель **Д. Мамин-Сибиряк** и другие.

Самая большая картина выставки (400 х 877 см) «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года». Её в специальном вагоне привезли без рамы из Русского музея. Илья Ефимович работал над гигантским произведением три года. Помогали мастеру его ученики **Иван Куликов** и **Борис Кустодиев**. Заказ поступил в апреле 1901 года от императора. Предстояло выполнить коллективный портрет с 81 фигурой сановников, слушающих речь царя на юбилейном заседании в Мариинском дворце. Репин и помощники получили пропуска в зал



САМСОН РУССКОЙ ЖИВОПИСИ



Так называл **Илью Репина** известный русский критик **В. Стасов**. В Третьяковке недавно открылась крупнейшая выставка работ Ильи Репина. В залах на Крымском валу выставили свыше 300 произведений великого художника из 35 собраний, включая 21 российский и 7 зарубежных музеев, а также 7 частных коллекций. Всего здесь свыше 170 живописных и 130 графических работ.

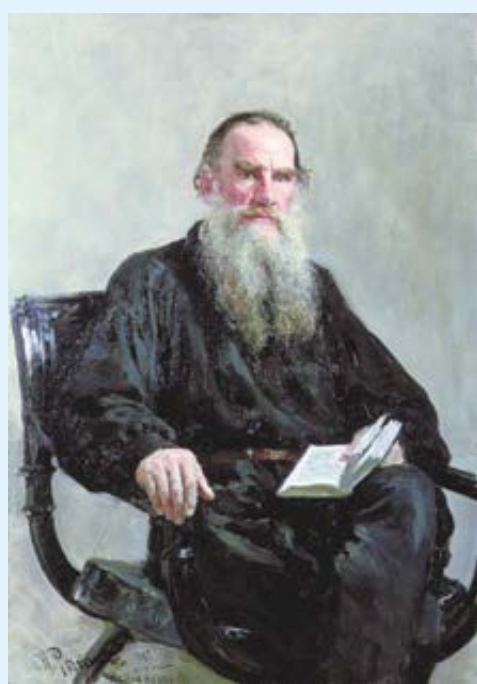
закончил в 1887 году и подарил его своему другу историку **Дмитрию Яворницкому**. Теперь полотно в Третьяковке. Второй — основной вариант завершён в 1891 году. Его приобрёл император **Александр III**. Впоследствии картина попала в Русский музей. Третий вариант, меньшего размера, находится в Харьковском художественном музее. Репин очень серьёзно изучал историю Запорожской Сечи. В этом ему существенно помог Д. Яворницкий.

Летом 1880 года Илья Ефимович вместе с любимым учеником 15-летним **Валентином Серовым** совершил путешествие по местам Запорожской Сечи. Из поездки Репин привёз несколько альбомов с зарисовками оружия, костюмов, посуды. В деревнях Запорожья художник слушал рассказы местных жителей о своих дедах. Кроме того, Д. Яворницкий прочитал другу текст письма запорожцев султану по копии с оригинала 1676 года. Натурой для написания персонажей картины служили друзья или даже просто случайные встречные. Например, тут есть **Тарас Бульба** и оба его сына **Остап** и **Андрей**. Тарас — смеющийся в белой папахе. Прототип его — профессор Петербургской консерватории **А. Рубец**. Но некоторые черты Тараса Репин списал с известного журналиста **Владимира Гиляровского**. Андрей — симпатичный юноша с усмешкой на лице (стоит напротив Тараса) — внучатый племянник композитора **М. Глинки**. Остап — крупный раненый в го-

заседаний. Было сделано много эскизов интерьеров, а также фотографий членов Совета на их рабочих местах в зале. Все лето велась подготовительная работа. Репину выдали специально составленный для него список членов Совета с указанием чина, мундира, орденов каждого. Высшие сановники позировали мастеру и помощникам в своих креслах в парадных мундирах. Законченную работу показали публике в феврале 1904 года. Сам император и члены Совета приняли картину благосклонно. На выставке передвижниковвесной 1904 года Репин представил много эскизов портретов членов Госсовета. Большинство из них можно увидеть на настоящей выставке в Третьяковке.

Ещё в 1899 году Репин приобрёл имение Пенаты, расположенное в 30 км от Петербурга в Куоккале. Сюда он перебрался окончательно в 1903 году после завершения картины «Государственный совет» вместе со второй женой — писательницей **Натальей Норман**. Последняя публиковалась под псевдонимом **Северова**.

После революции территория, где они поселились, отошла к Финляндии. На выставке представлены работы этого позднего периода творчества художника. Самые важные из них: «Крестный ход в дубовом лесу» (1924) и «Автопортрет за работой» (1915) из чешских музеев. Всего в этом разделе демонстрируется около 40 картин заключительного периода длительного и чрезвычайно плодотворного пути ве-



ликого живописца. Оказавшись за границей, Репин все чаще обращается к евангельским сюжетам. Эта часть наследия художника почти вся оказалась в зарубежных коллекциях и мало известна российской публике. Так в Метрополитен-музее Нью-Йорка находится портрет любимого Репиным писателя **В. Гаршина**. Последний позировал художнику для образа царевича знаменитого полотна «Иван Грозный и его сын Иван». В США также хранится большая картина «Голгофа» в музее Пристонского университета.

На выставке представлена последняя работа Репина, посвященная запорожцам. Она написана на линолеуме и осталась на его мольберте до дня смерти. Это знаменитый «Гопак» — многоцветное, яркое произведение размером 174х210 см. Илья Ефимович как бы не стесняется показать все буйство красного, желтого, зеленого, черного в лихом танце казака. Все взаимодействует, показывает радость жизни, соединяя небо и землю...

После закрытия экспозиции в Москве, серия выставок, посвященных 175-летию со дня рождения И. Репина, продлится в 2019–2020 г.г. и откроется в Русском музее Петербурга, а затем в Париже и Хельсинки. Этот международный проект должен показать важность наследия нашего выдающегося художника для всего европейского искусства.

Феликс САФРОНОВ

На снимках: Автопортрет (1887 г.), П. Третьяков (1883 г.), Л. Толстой (1887 г.), На пашне (1887 г.)

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

Сергей Лысиков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Виктория Чиркова,
Яна Манахова, Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 27.06.2019.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru,
www.bibliorossica.com
Заказ № 2999-2019. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водниц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова