

Самара–Франция укрепляют связи

27 ноября 2014 в зале резиденции Посла Франции в России в торжественной обстановке состоялась церемония подписания соглашения о запуске совместной стипендиальной программы «Франсуа Жакоб» между советом ректоров вузов Самарской области и Посольством Франции в России. Соглашение подписали Председатель совета ректоров вузов Самарской области академик РАН **Геннадий Котельников** (ректор Самарского государственного медицинского университета) и Посол Франции в России **Жан-Морис Рипер**.

В своем выступлении Посол Жан-Морис Рипер отметил высокий интерес предприятий и вузов Франции к экономическому сотрудничеству с Самарским регионом и вузами, а также высокий уровень подготовки студентов, активную политику в области инноваций (авиационные и аэрокосмические технологии, энергетика, передовые технологии электроники и механики, новые технологии в медицинской сфере). Самарская область является особой экономической зоной, в которой уже представлены французские и российские предприятия, поддерживающие и развивающие сотрудничество с Францией («Рено»/«Автоваз», «Шнейдер Электрик»/«Электротит», «Сафран»/«Смартек» и др.), представители которых присутствовали на церемонии подписания соглашения. В настоящее время имеется налаженная система взаимодействия между рядом самарских и французских вузов.

В свою очередь, академик Г. Котельников отметил, что давние, существующие с XI века связи с Францией, после 1991 года получили дополнительный импульс в развитии, и настоящее соглашение позволит поднять на качественно новый уровень сотрудничество вузов Самарской области с вузами-партнерами во Франции.

В последние годы система высшей школы Самарской области находится в центре внимания региональных властей, которые рассматривают её как важнейший элемент инновационного развития региона. Губернатором Самарской области **Н. Меркушкиным** перед самарскими вузами поставлены амбициозные задачи по созданию мощной системы производства инновационных разработок и внедрению их в реальный сектор экономики. Для достижения этой цели в Самарской области из средств областного бюджета ежегодно выделяются сотни



миллионов рублей на модернизацию вузовской инфраструктуры, совершенствование образовательной и научной деятельности, осуществляется масштабная поддержка Самарского государственного аэрокосмического университета им. академика С.П. Королева (национальный исследовательский университет), включенного в топ-15 вузов России в рамках программы вхождения в мировые рейтинги вузов, а также инициирован проект создания Технополиса (Гагарин-центра) — особого района города Самары, где предполагается сконцентрировать лучшие материально-технические и кадровые ресурсы вузов региона и создать особые условия для предприятий высокотехнологичного сектора. В регионе принимаются областные программы по формированию кластеров. В частности, в 2014 году принята программа развития Самарского кластера медицинских и фармацевтических технологий, интеллектуальным и кадровым центром которого стал Самарский государственный медицинский университет.

Подписание настоящего соглашения будет способствовать развитию академической мобильности лучших магистрантов и аспирантов в рамках совместных программ сотрудничества между вузами Самарской области и их французскими партнерами (Франция является третьим по популярности направлением для обучения среди россиян). На 2015–2016 учебный год планируется выделить до 10 стипендий для магистрантов, аспирантов и молодых ученых.

Соглашение также позволит решить ряд задач, связанных с поддержкой развития академической мобильности между странами, будет содействовать установлению новых партнерских связей между вузами Самарской области и Францией.

Стоит упомянуть, что настоящее соглашение было разработано Международным отделом Самарского государственного медицинского университета при поддержке атташе Посольства по университетским связям **Гийома Гаррета**.

После запуска совместной стипендиальной программы «Анри Пуанкаре» с Республикой Татарстан в июне 2012, подписание настоящего соглашения является первым соглашением между Посольством Франции и российским регионом в этой области. В непростой геополитической обстановке соглашения подобного типа закладывают основы будущего научно-образовательного сотрудничества между двумя странами.

Название стипендиальной программы носит имя **Франсуа Жакоба** (1920–2013) неслучайно. Известный французский биолог в 1965 году стал лауреатом Нобелевской премии по физиологии и медицине за «открытие, касающиеся генетического контроля синтеза ферментов и вирусов».

Активность Совета ректоров вузов Самарской области, который возглавляет Геннадий Котельников, безусловно, может послужить положительным примером для других регионов и высших учебных заведений в развитии международной деятельности.

Татьяна АЛЕКСЕЕВА

На снимке: академик Геннадий Котельников и Посол Франции в РФ Жан-Морис Рипер.

Без революции к повышению качества

24 ноября состоялось заседание Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России под председательством ректора Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова **Петра Глыбочко**. Была рассмотрена концепция системы аккредитации специалистов в сфере здравоохранения в Российской Федерации. Были заслушаны доклады председателя учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, члена корпорации РАН, профессора Петра Глыбочко и содокладчика — ректора Российской медицинской академии послевузовского образования, академика **Ларисы Мошовой**. Совет отметил, что закрепленные в Концепции национальной системы аккредитации медицинских работников принципы внедрения единых механизмов аккредитации позволят стандартизировать процесс независимой оценки профессиональных квалификаций специалистов. Аккредитационные мероприятия с использованием оценки профессионального портфолио в системе непрерывного медицинского образования, инструментов национального тестирования, симуляционно-аттестационных методик, проводимые в процессе определения квалификационного уровня специалиста и включенные в систему аккредитации, станут логичным результатом внедрения принципов непрерывного медицинского образования для формирования профессиональной траектории специалистов.

Концепция национальной системы аккредитации медицинских работников была принята за основу. Ректор «Первого меда» призвал реализовывать концепцию без революции, стремясь к повышению качества подготовки специалистов.



По докладу проректора по общественным связям и воспитательной работе Первого МГМУ им. И.М. Сеченова **Ивана Чиж** рассмотрен вопрос о необходимости дальнейшего развития спортивного движения в образовательных организациях высшего медицинского образования, наращивания усилий по совершенствованию материальной, спортивной базы физической культуры и спорта среди обучающихся.

В целях развития физической культуры и спорта обучаю-

щихся рекомендовано создание в образовательных учреждениях высшего медицинского образования спортивных студенческих клубов и дальнейшее участие в работе Ассоциации спортивных студенческих клубов России.

Заслушав и обсудив доклад ректора Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко **Игоря Есауленко** об антикоррупционном просвещении на 2014–2016 годы образовательными организациями, находящимися в ведении Министерства здравоохранения России, о просвещении и воспитании антикоррупционной направленности, Совет отметил, что противодействие коррупции — один из важнейших вопросов организации государства. Сущность коррупции проявляется в тех социальных явлениях, с которыми она глубоко взаимосвязана. К их числу относятся нравственное разложение общества, правовой нигилизм и недостаточная правовая грамотность граждан, слабая гражданская позиция и многое другое.

К сожалению, пока встречаются эти явления и в вузах. Так, в ВГМА около четырех процентов студентов отмечало, что имели место злоупотребления, которым надо противодействовать.

Был рассмотрен также план мероприятий, приуроченных к 70-летию Победы в ВОВ 1941–45 гг. в образовательных организациях, находящихся в ведении Минздрава России.

Совет согласился с предложениями по составу рабочей группы для подготовки и проведения совместных мероприятий в рамках 70-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Андрей БОРИСОВ

На снимке: проректор «Первого меда» Иван Чиж перед стендом о студенческих спортивных клубах.

Ректоры подвели итоги



Итоговое заседание Совета ректоров вузов Москвы и Московской области состоялось 27 ноября в Финансовом университете при Правительстве РФ. Кроме организационных вопросов, в том числе, доклада об итогах работы ревизионной комиссии Совета, представленного ректором Московского государственного университета тонких химических технологий им. М. В. Ломоносова **Аллой Фролковой**, обсуждались важные предложения и планы по поводу деятельности московской высшей школы.

Президент Российского союза ректоров **Виктор Садовничий** выступил с некоторыми предложениями: например, уделить больше внимания преподаванию математики как в школах, так и в вузах, так как «нам надо научить людей мыслить — а мыслить логически можно только с помощью математики».

Он высказался против массового перехода на четырехлетнее образование:

— Пожалею. Видимо, есть необходимость — это дает мобильность и так далее. Но страны, которые думают о технологическом превосходстве, сохраняют 6–8-летнее техническое образование.

Ректор МГУ обратил внимание и на обсуждаемый закон присуждения степеней в вузах, призвав «вместе подумать, что полезно, а что нет», и решить, какому количеству вузов нужно дать такую возможность и каким именно вузам это можно доверить.

— Еще один вопрос — общественная аттестация вузов. На съезде Российского союза ректоров говорили, что Союз ректоров тоже мог бы стать стороной в апробации этого института. Чтобы мы, вузы, не думали, что кто-то приезжает нас проверять. Давайте сами создадим критерии, комиссии — мы ведь тоже заинтересованы в том, чтобы стать лучше. И если что-то у нас слабое — отсекать это, — подытожил Виктор Садовничий этим важным вопросом свой доклад.

Министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов** отметил процессы, происходящие в высшей школе, и, самое главное, рассказал об их последствиях:

— Количество абитуриентов с каждым годом сокращается. Несколько лет назад в России было 7,5 миллионов студентов, сейчас уже 5,5 миллионов. И демографические тренды, носящие объективный характер, говорят о том, что через четыре года уже будет четыре миллиона студентов. ... Сейчас высшая школа должна адаптироваться к этому сокращению и учиться работать с гораздо меньшим количеством студентов. Здесь ресурсом для нас является, безусловно, привлечение иностранных студентов. Многие вузы активно этим пользуются. Ресурсом также являются различные программы дополнительного образования, работа с взрослыми людьми, оказание услуг по переподготовке и повышению квалификации, оптимизация научной деятельности. Но не все вузы на это способны. Это рыночные отношения, и успех приходит к тем, кто работает профессионально.

... Все больше мы видим, что вузы будут стремиться к объединению. Могу сразу сказать, что мы не будем искусственно подталкивать к объединению, тем более делать это силой, но мы будем мотивировать вузы к этому. Такое количество государственных вузов, какое сегодня есть в Москве, не нужно для того,

чтобы обеспечивать качественное образование для сегодняшнего количества студентов.

К чему же приведет уменьшение количества студентов и объединение учреждений высшего профессионального образования? Безусловно, к потере преподавателями своих рабочих мест.

— Будет происходить, к сожалению, высвобождение преподавателей. ... Для них, например, нужно делать специальные курсы переподготовки для того, чтобы дать им возможность работать в школе, потому что потребность в школьных учителях, наоборот, растет, — прокомментировал министр.

По наблевшему вопросу повышения заработной платы профессорско-преподавательского состава Ливанов высказался однозначно:

— Мы и в прошлом, и в этом году направляли в высшие учебные заведения средства на повышение зарплатных плат. ... Средняя зарплата к концу этого года, как следует из Указов Президента, должна составить 130 или 135% средней по экономике Москвы. В каждом вузе этих денег достаточно. ... Подводя итоги года, мы посмотрим, кто отстаёт, и к ним будем применять достаточно жесткие меры. ... Ресурсы есть у всех, умение ими пользоваться — одна из неотъемлемых характеристик руководителя высшего учебного заведения. Если у кого-то не получается, то другие люди возьмутся за решение этих задач. Ливанов заявил, что в целом сокращение расходов на высшее образование не планируется.

Председатель Совета ректоров Москвы и Московской области **Николай Кудрявцев** в своем выступлении назвал основные направления работы Совета и мероприятия, в которых он принимает участие, взаимодействуя с вузами и органами государственной власти.

Он отметил, что сейчас выделение различных субсидий для вузов производится не так раньше, например, по численности студентов, а по конкретным программам. Заявки на финансирование своих программ представили 60 вузов, и победителями стали несколько из них, например, по важному направлению — продвижению русского языка. Именных стипендий за достижения в учебе для специалистов, готовящихся по приоритетным для города специальностям, в этом году 1950, и выплата в месяц составит 650 рублей на человека.

Ректор МГСУ **Андрей Волков** выступил с докладом, касающимся приоритетного направления, профильного для его вуза — градостроительного. Он ратует за более активное привлечение студентов к важным проектам — например, к развитию ВДНХ как центра молодежного творчества и содержательного отдыха.

Ректоры, приехавшие на итоговое собрание, увлеченно переговаривались, активно обсуждая услышанное. А какие плоды принесут действия, обозначенные на заседании, будут ли развиваться негативные тренды или конструктивные предложения ректоров будут услышаны — покажет следующий календарный год.

Евгения ФИЛИПОВА

На снимках: ректоры перед началом заседания.

Наркоконтроль сотрудничает с РАО



18 ноября 2014 года в Москве состоялась рабочая встреча директора ФСКН России **Виктора Иванова** и президента Российской академии образования (РАО) **Людмилы Вербицкой**.

В ходе мероприятия подписано Соглашение

о взаимодействии между ФСКН России и Российской академией образования в рамках реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации.

Основная цель сотрудничества — формирование в обществе и, в первую очередь, среди молодежи неприятия к наркотикам. Идеалом должна стать известная социологам «нулевая толерантность» людей к немедицинскому наркопотреблению.

В рамках соглашения к марту 2015 года будет разработана концепция сотрудничества ФСКН России и Российской академии образования по вопросам подготовки специалистов, работающих в области реабилитации и ресоциализации наркопотребителей.

Стороны подчеркнули, что проблемы немедицинского потребления наркотиков требуют комплексного решения на основе тесного взаимодействия правоохранительных структур и научного сообщества.

(Управление по взаимодействию с общественностью и СМИ ФСКН)

Путин поручил повысить минимальный балл ЕГЭ для поступления в вузы

Президент также потребовал, чтобы правительство вместе с Союзом ректоров организовали проведение независимой оценки качества образования в институтах и университетах.

Правительство России должно до 20 декабря «обеспечить повышение минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета». Такое поручение дал президент РФ **Владимир Путин**, сообщает сайт Кремля. Ответственным за выполнение назначен премьер-министр **Дмитрий Медведев**.

До этого же срока правительство должно обеспечить «дифференциацию минимального количества баллов (ЕГЭ) в зависимости от специальности и направления подготовки высшего образования исходя из необходимости приема на обучение по образовательной программе высшего образования соответствующей направленности наиболее способных и подготовленных лиц».

Эксперты указывают, что это поручение может привести к двукратному сокращению бюджетных мест для ряда технических специальностей — в стране просто нет такого количества отличников.

29 октября Минобрнауки совместно с Высшей школой экономики представили исследование «Качество приема в вузы-2014», где оценивался балл ЕГЭ студентов-первокурсников. Как и в предшествующие годы, лучшие выпускники школ поступили в медицинские, экономические и гуманитарные учебные заведения. А вот троечники массово поступили в металлургические, сельскохозяйственные, машиностроительные и

транспортные вузы.

Путин также потребовал, чтобы кабинет министров вместе с Российским Союзом ректоров организовали проведение независимой оценки качества образования в институтах и университетах. Эта оценка должна будет учитываться «при принятии решений о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования».

К 1 июня 2015 правительству и Союзу ректоров необходимо «представить предложения по формированию ежегодного национального рейтинга организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

До 15 февраля 2015 также следует «оказать содействие организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, в создании и обеспечении деятельности студенческих спортивных клубов».

Глава государства до 15 марта 2015 ждет итогов рассмотрения вопроса «о возможности использования федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за образовательными организациями высшего образования, в целях создания новых и повышения эффективности действующих технопарков и инженеринговых центров».

Пакет поручений Правительству опубликован на сайте Президента. Уточняется, что они сформированы по итогам съезда Российского союза ректоров 30 октября.

(По материалам СМИ)

Победил профсоюз



Межвузовский конкурс «Профорг года» уже в третий раз становится главным событием студенческой профсоюзной жизни столицы. Два года подряд Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ проводила его на базе Университета машиностроения. Нынче же конкурс состоялся на территории Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ) — именно его студентка Ксения Левтонова в прошлом году стала победительницей «Профорга года».

Участниками конкурса стали профорги первичных профсоюзных организаций МАТИ, МЭИ, НИТУ МИСиС, МАДИ, МАМИ, РХТУ, МПГУ и ЭПИ (филиал МАМИ).

В рамках первого задания «Автопортрет» конкурсанты рассказывали о себе и своей деятельности. «Блиц» — второе задание, включающее в себя 20 вопросов на студенческо-профсоюзную тематику. Деканат отказал студенту, победившему во всероссийском чемпионате, но не при-

нявшему участия в субботнике во время каникул, в назначении повышенной стипендии — такая неоднозначная правовая ситуация была предложена нашим профоргом в качестве третьего конкурсного задания. Очередной этап — дебаты. Каждому участнику предстояло отстоять свою позицию в паре с конкурентом. Заключительное задание — сюрприз — также заставило наших конкурсантов спорить, защищая свои взгляды.

Имена победителей объявил председатель жюри **Константин Гужевкин** — заместитель председателя МГО профсоюза. Третье место завоевала **Ольга Самохина** из Университета машиностроения, серебряную медаль получил **Егор Крутеlev** из МАТИ, а обладательницей гордого звания «Профорг года» стала **Алина Трунилина** из МАДИ. Тем не менее, Константин Сергеевич, поблагодарив всех участников и зрителей, особо отметил, что проигравших в этом конкурсе в принципе быть не может, поскольку победил профсоюз!

Станислав СЕКРЕТОВ

Ректорский опыт нужен и Мосгордуме



Недавно президент Московского государственного строительного университета **Валерий Теличенко** был избран депутатом Московской городской Думы. Валерий Иванович поделился с нашим корреспондентом впечатлениями от прошедшего съезда Российского союза ректоров и планами на свою работу в новом статусе.

— **Валерий Иванович, Вы недавно избраны в Московскую городскую Думу. Как построена Ваша работа?**

— Выборы прошли 14 сентября этого года, им предшествовала очень длительная предвыборная кампания, которая началась в марте и завершилась в сентябре, то есть длилась практически полгода. Это была серьезная, непростая, но очень плодотворная работа: встречи с населением, обсуждение тех насущных вопросов, которые волнуют москвичей. Все депутаты избирались по одномандатным округам, то есть в каждом избирательном округе по одному человеку. В Москве таких округов 45, и сейчас в Думе 45 депутатов. Фактически Дума нового созыва работает где-то два месяца.

Уже в ходе предвыборной кампании выявился круг вопросов, которые очень важны для жителей того округа, в котором я избирался. Я представляю округ № 14 (районы: Бутырский, Марьино Роща, Останкино, Алексеевский и Ростокино), в нем порядка 170–180 тысяч избирателей. Встречи с жителями этих районов, с потенциальными избирателями позволили сформировать видение о том, что волнует людей: какие вопросы мешают человеку жить, делают его жизнь некомфортной. В настоящее время мы с моими помощниками сформировали базу наказов, над выполнением которых работаем. Не все наказания можно выполнить, и, конечно же, выполнять их можно только в содружестве с исполнительной властью, потому что Дума не обладает какими-то строительными, проектными мощностями. Зато Дума работает с исполнительной властью, префектурой, управами, с Московским правительством для того, чтобы выполнять просьбы, пожелания, жалобы избирателей. Это всего лишь один блок работы депутата — работа с избирателями, с письмами, с вопросами.

Второй блок очень важный — это законодательная работа — работа над рассмотрением и принятием законов, постановлений, разного рода важных документов, которые связаны с жизнью и управлением городом. Постоянно идет уточнение тех или иных законов, экспертиза, изменение — и все это рассматривается на заседаниях Думы и ее комиссий. В Московской городской Думе 15 комиссий по различным направлениям деятельности города. Каждый депутат входит в ту или иную комиссию или в несколько. Я, например, вхожу в три комиссии: по градостроительству, государственной собственности и землепользованию, по городскому хозяйству и жилищ-

ной политике и по экологической политике. Работа в комиссиях тоже является важнейшей частью деятельности депутата. Именно на комиссиях рассматриваются те или иные вопросы, вносятся предложения, принимаются решения по поддержке проектов.

Следующая важная сфера работы депутата — это работа в округе, встреча с избирателями. Не просто рассмотрение писем, бумаг, но еще и встречи со своими избирателями, обсуждение разных вопросов. Для этого у депутата есть общественная приемная.

Еще одно направление — это участие в различного рода мероприятиях: конференции, праздничных событиях, заседаниях различных советов, взаимодействие с другими органами, допустим, с Государственной Думой. Каждый депутат по мере своих интересов контактирует с большим количеством различных организаций: общественных, административных, научных, образовательных. Конечно же, очень важно информировать избирателей о своей работе. Вот Вы пришли — я Вас информирую. Я могу не информировать, тогда однажды спросят: а чем он там занимается? Поэтому желательна открытая, публичная позиция, и нужно все время рассказывать о том, что ты делаешь и как, какие у тебя есть идеи, позиции, вопросы. Это очень важная часть работы депутата.

Я перечислил основные моменты. Помимо них есть еще текущая работа огромного офиса: взаимодействие с другими депутатами, решение каких-то вопросов. Наша работа живая, она постоянно уточняется, меняется. Вот сейчас, например, идет большая IV научно-практическая конференция по экологическим проблемам Московского региона, на этой конференции мы будем проводить заседание комиссии Мосгордумы по экологической политике.

В настоящее время очень большая работа — это обсуждение и принятие бюджета города Москвы на 2015, 2016 и 2017 годы. Сейчас в комиссиях Думы, в печати обсуждается эта тема, потому что очень важно, как будет спланирован бюджет, какие будут направления расходов, доходов, какие новые программы будут поддерживаться. Это открытая для всех деятельность и освещается она на сайте Мосгордумы.

— **Есть ли планы касательно решения проблем столичных вузов?**

— В Думе два человека, представляющих высшую школу — это ректор Высшей школы экономики Ярослав Иванович Кузьминов и я, президент строительного университета. Непосредственно вопросами образования я не занимаюсь. Почему? Потому что исполнительные и законодательные власти в основном заботятся о московском образовании: о школах, колледжах, различных центрах. Федеральные вузы относятся к Министерству образования и науки, но взаимодействие московского правительства с федеральными вузами — это очень важная тема, которая постоянно обсуждается.

Московское правительство не просто выделяет вузам деньги — Московский Департамент образования объявляет конкурсы на те или иные работы, проекты. Федеральные вузы тоже могут участвовать в этом и, в случае победы, выполнять очень важную работу. Я со стороны университета, и со стороны Думы, конечно, поддерживаю такую форму участия наших федеральных вузов в решении задач Москвы. А задачи становятся все конкретнее и конкретнее. Например, в нашем университете — это проектирование школьных учреждений, в том числе их реконструкция, разработка нормативной документации. Сейчас мы выходим с идеей создания центра инженерного образования вместе с рядом школ Москвы. Очень интересная работа. Есть комиссия по образованию, но я еще раз хочу сказать, что больше в ее внимании находятся московские образовательные учреждения.

Если говорить о научной составляющей, то есть комиссия по науке. По опыту прежних лет, знаю, что существует план научной деятельности. Эта работа достаточно специфическая, Мосгордума не может определять

какие-либо научные направления, это делает Российская Академия наук, крупные производственные объединения, корпорации. А Дума содействует тому, чтобы эта работа велась результативно.

— **Вы работаете в трех комиссиях. Что-то уже успели сделать за два месяца?**

— Первый месяц был организационным. Сейчас Дума, все комиссии, депутаты, как уже отмечал, занимаются обсуждением и принятием Закона о бюджете города Москвы. Это очень серьезная работа: тысячи страниц, сотни направлений. Бюджет, который будет принят, будет, по существу, основой деятельности Москвы на ближайшие три года. Надо все изучить, взвесить. Все остальное, например, участие в каких-то мероприятиях, обсуждениях, конференциях — это текущая работа. И, конечно же, мы работаем с обращениями избирателей. Это работа, которая может быть не видна через месяц. Жители поднимают целый ряд вопросов: не просто поставить лавочки во дворе, а вопросы, связанные с платными парковками, выводом промышленных предприятий с территории города, реконструкцией улиц. Это тоже требует усилий, нужно все обсудить, обдумать, составить определенный план, потом обеспечить финансированием — это огромные дела, которые растягиваются на месяцы. Таким образом, идет развитие Москвы. Это касается и моей деятельности, я принимаю участие в этой работе, и считаю, говорить о каких-то законодательских инициативах еще рановато. Это было бы нескромно, если бы я пришел и стал инициировать свои проекты, не поднабрав историю, не посмотрев, что было раньше по этому вопросу, какие принимались решения, какие постановления Правительства. Нужно войти в эту деятельность, чтобы стать компетентным, профессиональным депутатом. За эти два месяца я понял, что моя работа серьезная, сложная, ответственная, интересная, результат ее сказывается на городе, на людях по-разному. Чтобы этот результат был положительным, надо, чтобы Дума работала публично, чтобы она информировала население, не ограничивалась своей внутренней суетой.

— **Валерий Иванович, поделитесь своими впечатлениями о X съезде ректоров.**

— Для высшей школы это очень серьезное мероприятие, оно назрело и подтвердилось, что высшая школа находится в развитии и на довольно сложной стадии, поскольку решений, которые были бы очевидны и легко исполняемы, почти нет. Все, что делается, требует очень большого творчества в каждом университете. Если еще десять лет назад мы действовали все более-менее универсально, стандартно, то сейчас каждый вуз должен развивать свою деятельность довольно индивидуально на основе тех направлений, которые принимаются государством. А дальше вузы сами думают, как их исполнять.

На съезде прозвучало много предложений, и Президент обозначил целый ряд позиций их поддержки. Хочу подчеркнуть, что сегодня каждый вуз должен действовать творчески, исходя из определенных направлений государственной политики. Не зря на «круглых столах» все очень интересовались, а как в другом вузе, а что делает этот университет, а как лучше делать. Стандарта уже нет — нужно все время следить, развивать, внедрять.

Конечно, возникают большие трудности, потому что возможности вузов различны, и нет универсальной формулы. У каждого свой бюджет, у каждого свои штаты, кадры, традиции, каждый вуз по-своему находит себя на рынке, в отрасли. Сегодня интеграция с отраслью — это ключевой момент. Если ректор, ученый совет не найдут контакт с отраслью, то делается практически бесполезная, пустая работа. Нет обязательств создавать базовые кафедры на предприятиях. Кто-то может создать, кто-то не может, кто-то не видит в этом целесообразности, и требовать со всех одно и то же нельзя, важен результат. Это касается и нашего университета, мы ведем очень большую работу по взаимодействию с отраслевыми структурами: с Министерствами, общественными и научными организациями. Я, кроме того, что президент МГСУ и депутат, являюсь также первым вице-президентом Российской академии архитектуры и строительных наук, вице-президентом Российского союза строителей, президентом Международной ассоциации строительных высших учебных заведений. Получается, я задействован практически во всех основных отраслевых институтах, которые действуют сегодня в строительной сфере: вузы, наука, администрация и общественность. Мы должны быть интегрированы во все. Если мы не будем интегрированы, то станет сложно выполнять нашу задачу, мы даже не будем понимать, что нам делать, в каком направлении двигаться. На съезде этот момент звучал практически во всех выступлениях. В целом, я оцениваю съезд как своевременный, проведенный в очень непростое время. Это касается и политики, и экономики, все накладывается. Вузы должны двигаться вперед и за собой тащить многие направления нашего общества, государства. Ответственность и участие вузов все больше и больше.

— **Несколько слов пожеланий вузовской общественности, читателям нашей газеты.**

— Хочется пожелать нам всем накануне 2015 года найти такие пути достижения результатов, которые позволят сохранить вузовские коллективы, кадры. Самое главное: наша работа должна соответствовать современным требованиям качества. А в понятие «качество» все входит.

Беседовала **Татьяна АЛЕКСЕЕВА**

На снимке: Валерий Теличенко; вместе с выпускниками.



Преимущество — школьникам

Департамент образования г. Москвы много лет активно и успешно привлекает высшие учебные заведения г. Москвы к реализации различных образовательных проектов, направленных на использование вузовского потенциала для нужд жителей города.

Научно-исследовательский университет «МИСиС» является постоянным участником этого процесса. В частности, в этом году НИТУ «МИСиС» поручена реализация 7-ти крупных мероприятий, преимущественно ориентированных на контингент школьников старших классов, студентов колледжей, вузов.

Проект «Вуз 1-го дня» реализуется уже 4-й год. Необходимость такого проекта была осознана после проведения повышения квалификации учителей, заинтересовавшихся возможностью использовать в своем учебном процессе технические возможности вуза. Например, проводить на базе НИТУ «МИСиС» лабораторные работы по физике (инициатива Центров образования 1240, 1234). Успехи школьников в освоении физического лабораторного практикума привели к тому, что на следующий год руководители школ предложили организовать еженедельные плановые занятия в вузе по физике, математике, информатике и предметам профориентации. Для этого в школьное расписание ввели соответствующие изменения, чтобы школьники имели возможность раз в неделю посещать университет. Чем же занятия в НИТУ «МИСиС» отличаются от дополнительных занятий для старших школьников? Во-первых, занятия проходят с углубленным изучением предметов, поэтому классы дифференциро-

ваны по первоначальному уровню знаний, во-вторых, занятия оплачиваются из бюджета Департамента образования, т.е. высокий уровень знаний московские школьники получают бесплатно, в-третьих, обучение проходит по междисциплинарным проектам, цель которых научиться применять накопленные знания из разных областей для решения конкретной физической, математической или инженерной задачи. Но, конечно, не забывается и ближайшая цель будущих выпускников школ — сдача ЕГЭ: все задания и проекты в той или иной степени освещают вопросы, включенные в единый госэкзамен. В этом году в НИТУ «МИСиС» открыли 9 субботних классов для школьников 10-х и 11-х классов.

Проект «Университетские субботы» также ориентирован преимущественно на школьную аудиторию. Суть проекта — проведение силами ведущих преподавателей и представителей науки еженедельных научно-популярных лекций, мастер-классов, экскурсионных программ. При выборе тем лекций руководствовались стремлением показать школьникам передовые направления научных изысканий, новейшие достижения отечественной науки, представить ученых мирового масштаба.

Проект «Фабрика здоровья» направлен на решение одной из самых актуальных проблем современного общества — проблему здоровьесбережения особенно для детей, учитывая тревожную статистику хронических заболеваний среди школьников. Поэтому НИТУ «МИСиС» регулярно проводит мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, разъяснению принципов здоровьесбережения в школьной и студен-

ческой среде. В рамках программы 2014 года предусмотрены мероприятия по обучению плаванию и принципам спасения на воде, проведение мастер-класса по силовым видам спорта, показательного концерта, а также лекционно-практических занятий по технологиям здорового образа жизни. Большой интерес вызвал «День допризывника» — программа по возрождению сдачи норм ГТО в школьной среде.

Проект «Лаборатория цифрового производства — FABLAB», реализующийся уже несколько лет, продолжает формирование интегрированного пространства по совершенствованию системы профессионального отбора и поддержки одаренных детей, талантливой молодежи по инженерно-техническим направлениям, созданию интереса к инженерному образованию и научно-техническому творчеству. Для этого в НИТУ «МИСиС» создана постоянно расширяющаяся (при целенаправленной поддержке Департамента образования г. Москвы) лаборатория цифрового производства, на базе которой работают кружки для детей, проводятся обучающие семинары, мастер-классы, программы дистанционного обучения, конференции, вебинары по современным направлениям науки и др.

Проект по продвижению и распространению русского языка в качестве средства межкультурной коммуникации имеет свою особенность: разработка и апробация методического контента ориентирована на преподавание междисциплинарных курсов гуманитарной, математической, информационной, естественно-научной направленности для лиц слабо владеющих русским языком.

Проект «Информационно-образовательный портал METALSPACE.ru» направлен на создание электронного контента с целью организации профориентационного проектно-исследовательского обучения для детей по инженерно-техническому профилю в онлайн режиме.

И только один проект ориентирован не на школьников, а на руководителей образовательных организаций, подведомственных ДОГМ, реализующих программы среднего профессионального образования. С этой целью, в рамках проекта, проводится мониторинг систем управления качеством образования с реализацией обучающих семинаров, конференций, мастер-классов.

С 2013 года Департамент образования г. Москвы осуществляет контроль выполнения этапов мероприятий, проводимых вузами столицы, сообщает о новостях, рассылает комментарии экспертов и администраторов с помощью специально созданного портала. Для каждого вуза-участника программ, проводимых на средства субсидий, создан личный кабинет, позволяющий в онлайн режиме заполнять и подавать заявки, формировать отчеты, проводить работу с документами.

Удобный интерфейс, актуальность новостей с дополнительным уведомлением по электронной почте несомненно помогают уменьшить рутину бумажной работы, позволяют наглядно видеть этапы выполняемых мероприятий.

Людмила ШАМАРО,
зам. директора ИБР НИТУ МИСиС

Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

Как управлять интеллектуальной собственностью?

В настоящее время большинству учреждений сферы образования приходится сталкиваться с проблемой масштабного сохранения и коммерческого использования своего интеллектуального потенциала впервые. Поэтому они нуждаются в высококвалифицированной помощи экспертов и специалистов, задача которых сводится к созданию условий для эффективного функционирования системы управления интеллектуальной собственностью. Такую помощь благодаря взаимодействию с Департаментом образования Москвы оказывает Российская государственная академия интеллектуальной собственности.

Являясь участником инновационного процесса в образовательном учреждении, учитель по собственной инициативе или по заданию администрации разрабатывает программы по учебным дисциплинам, составляет учебно-методические пособия, создает электронный имидж образовательного учреждения через школьный сайт, проводит открытые уроки, готовит вместе с учащимися материалы для разнообразных конкурсов и фестивалей. В рутине событий наряду с привычными делами (ведение урока, заполнение многочисленной документации, участие в разнообразных педагогических совещаниях и т.п.) учитель не осознает, что он является не просто автором продукта творческой деятельности, а ее собственником или пользователем интеллектуальной собственности другого автора. Недостаточное знание основ авторского права, а также собственных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации приводят к неправомерному заимствованию полезной информации при составлении дидактических материалов, нарушению авторских прав учителя при организации видеонаблюдения за проведением урока, присвоению образовательным учреждением практических наработок учителя без какой-либо выплаты вознаграждения.

В рамках проводимых занятий по различным направлениям интеллектуальной

собственности педагогические коллективы, сотрудники средних общеобразовательных учреждений должны знать объекты интеллектуальной собственности и основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере интеллектуальной деятельности; вести учет охраноспособных объектов интеллектуальной собственности; правомерно использовать результаты интеллектуальной деятельности, созданные другими авторами, авторскими коллективами; проводить первичную оценку результатов интеллектуальной деятельности; выявлять потенциально коммерциализируемые объекты интеллектуальной собственности; использовать правовые инструменты для охраны объектов интеллектуальной собственности; организовывать работу по закреплению, учету и защите интеллектуальных прав образовательного учреждения и отдельных сотрудников-авторов результатов интеллектуальной деятельности.

При вовлечении объектов интеллектуальной собственности в хозяйственную деятельность (при коммерциализации объектов интеллектуальной собственности) неизбежно возникают такие экономические вопросы, как: разработка целенаправленной государственной политики, научно-технической стратегии в сфере интеллектуальной собственности; соблюдение режима конфиденциальности и особую работу с персональными данными (режим ноу-хау), выявление объектов интеллектуальной собственности, выбор критериев и показателей учета и хозяйственной оценки объектов интеллектуальной собственности; оценка эффективности использования объектов интеллектуальной собственности, коммерческое использование объектов интеллектуальной собственности. Для проведения инвентаризации объектов интеллектуальной собственности с последующей коммерциализацией необходимы соответствующие специалисты, имеющие необходимую подготовку в настоящей сфере. В настоящее время в учебных заведениях создаются все необходимые

для этого условия: нормативно-правовая база, поддержка правительством, финансирование со стороны государственных и коммерческих организаций, однако практически полностью упускается подготовка специалистов, занятых в средних общеобразовательных учреждениях. Это представляется существенным упущением, поскольку в образовательных учреждениях действительно создаются инновации, формируется интеллектуальная собственность, могут быть коммерциализированы результаты интеллектуальной деятельности, но специалистов, которые могли бы выявлять научные разработки, вводить результаты интеллектуальной деятельности в коммерческий оборот, к сожалению, подготовка таких кадров в общеобразовательных учреждениях отсутствует полностью. Именно поэтому необходимо преодолеть барьер в подготовке специалистов на базе общеобразовательных учреждений, в том числе и для повышения конкурентоспособности самих образовательных учреждений.

С этой целью Российская государственная академия интеллектуальной собственности инициировала проведение специализированных курсов для слушателей — учащихся и сотрудников образовательных учреждений.

Целью реализации обучающих программ является выявление, поддержка и развитие учащихся школ, ссузов в сфере научно-технической деятельности, повышение интереса обучающихся к проблемам интеллектуальной собственности, активизации творческой деятельности молодежи, выявление талантливых ребят, поддержание изобретательской и исследовательской активности молодежи, повышение статуса изобретателя, формирование новой инновационной культуры, стимулирование молодых людей на инновационные поиски и разработки перспективных, прорывных молодежных проектов и содействие их продвижению на рынок. РГАИС ранее проводила открытые лекции для обучающихся средних общеобразовательных учреждений. За 2012–

2013 гг. и в текущем году тематика лекций была существенно расширена: «Введение в проблемы интеллектуальной собственности», «История появления и развития интеллектуальной собственности», «Основные объекты и институты интеллектуальной собственности», «Проблемы инновационного пути развития в период переходной экономики», «Вопросы модернизации экономики РФ».

Проводится работа с педагогами образовательных учреждений. Так, педагогический состав школ и колледжей по итогам обучения по методике мастер-классов получают навыки самостоятельного выявления объектов интеллектуальной собственности; возможность работы с патентными базами России, стран СНГ и ряда зарубежных стран для оценки патентоспособности результата интеллектуальной деятельности; формирования заявок на получение охранных документов в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности; учета охраноспособных объектов интеллектуальной собственности в школах и колледжах; организации работы по закреплению, учету и защите интеллектуальных прав школ и колледжей и их работников; применения правовых норм, регулирующих деятельность в сфере интеллектуальной собственности.

Обучающиеся школ и колледжей города Москвы получают полноценный доступ к узкоспециализированным, крайне востребованным в современном обществе знаниям, могут получить базовые профессиональные компетенции, использовать полученный опыт по созданию стартап-проектов, рекомендации по коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности на практике, разработать товарный знак для образовательного учреждения, обеспечить предварительные меры по осуществлению охраны результатов интеллектуальной деятельности, корректно заимствовать научные материалы.

Ольга КИСОВА

Университет и медицинские организации



Совершенствование высшего медицинского образования с интеграцией его в систему непрерывного профессионального образования являются приоритетным трендом развития образования в Российской Федерации. Специфика развития медицинского образования определяется необходимостью постоянного сопряжения планируемых и реализуемых изменений с параллельно идущими процессами реформирования практического здравоохранения. Причем, речь идет не только об очевидной взаимосвязи практического здравоохранения и медицинского образования в части удовлетворения компетентностных требований к выпускникам со стороны потенциальных работодателей (содержательная сторона профессиональной подготовки), но и о необходимости эффективной реорганизации образовательного процесса на клинических кафедрах в соответствии с реализуемыми мероприятиями по реформированию здравоохранения в рамках утвержденных региональных программ развития здравоохранения.

Государственная программа «Развитие здравоохранения в Курской области» разработана в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 28 декабря 2012 г. № 2599-р и с перечнем государственных программ, утвержденных распоряжением Администрации Курской области от 24.10.2012 г. № 931-ра.

Программа определяет цели, задачи, основные направления и мероприятия развития здравоохранения в Курской области, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусматриваемых мероприятий, показатели их результативности.

Ответственный исполнитель программы — Комитет здравоохранения Курской области. ГБОУ ВПО КГМУ — выступает в качестве участника программы наряду с профильными комитетами администрации Курской области и территориальным фондом обязательного медицинского страхования.

Реализация программы предполагает 2 этапа 2013–2015 и 2016–2020 гг. и включает в себя 11 подпрограмм: «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Развитие первичной медико-санитарной помощи», «Совершенствование оказания специализированной, включая высокотехнологичную, медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, медицинской эвакуации», «Развитие государственно-частного партнерства», «Охрана здоровья матери и ребенка», «Развитие медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе детям», «Оказание паллиативной помощи, в том числе детям», «Кадровое обеспечение системы здравоохранения», «Совершенствование системы лекарственного обеспечения, в том числе в амбулаторных условиях», «Развитие информатизации в здравоохранении», «Совершенствование территориальной планирования учреждений здравоохранения Курской области», «Управление реализацией программы».

Решением ученого Совета ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России от 11 марта 2013 года утверждена программа стратегического развития университета на период до 2017 года, включающая в себя медицинский блок. Он предполагает повышение эффективности оказания специализированной (включая высокотехнологичную) медицинской помощи на клинических базах Университета силами сотрудников профильных кафедр, в том числе с участием сотрудников университета в реализации региональных и федеральных целевых программ в сфере здравоохранения. Блок включает развитие и внедрение инновационных методов

диагностики, профилактики и лечения, являющихся собственными разработками сотрудников Университета, а также наиболее эффективных заимствованных методик, основанных на достижениях доказательной медицины, развитие персонализированной медицины, участие сотрудников Университета в повышении эффективности службы родовспоможения и детства, обеспечение системы здравоохранения высококвалифицированными и мотивированными кадрами, развитие частно-государственного партнерства в сфере образовательной и медицинской деятельности университета. Предполагается также укрепление материально-технической базы клинических подразделений и профильных кафедр Университета, создание собственной клинической базы Университета.

Таким образом, программа стратегического развития Университета в части совершенствования медицинской деятельности тесно координирована с аналогичными разделами региональной программы развития здравоохранения 2020.

Взаимодействие медицинского вуза и учреждений практического здравоохранения традиционно реализуется в виде использования медицинской организации в качестве клинической базы и базы практической подготовки для осуществления образовательного процесса по программам среднего и высшего профессионального образования, проведения клинической научно-исследовательской работы, а также осуществления силами профессорско-преподавательского состава клинических кафедр оказания специализированной лечебно-диагностической помощи пациентам базовых медицинских организаций в рамках выполнения должностной лечебной нагрузки. При очевидности сказанного, тем не менее, представляется целесообразным детальнее проанализировать различные аспекты взаимодействия университета и практического здравоохранения.

Нормативно-правовое обеспечение реализовано через договоры о безвозмездном пользовании государственным имуществом (между Университетом, уполномоченным комитетом по управлению имуществом и МО), договоры о совместной деятельности между Университетом и МО, а также договоры об организации практической подготовки в соответствии Ф3 № 273, а также приказами Минздрава N 620 н от 3 сентября 2013 "Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также N 585н от 22 августа 2013 «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности». Вуз располагает 62 клиническими базами, а также по договору ведет практическую подготовку обучающихся в 178 медицинских и фармацевтических организациях. Вместе с тем остается неопределенным статус сотрудника клинической кафедры на базе медицинской организации. Не состоя в юридических отношениях с администрацией медицинской организации, сотрудник клинической кафедры не может быть лечащим врачом, а следовательно, полноценно участвовать в лечебном процессе, что существенно снижает наглядную составляющую в практической подготовке обучающихся. Кроме того, сохраняется многолетняя несправедливость, когда сотрудник клинической кафедры, всю жизнь, «де-факто», занимавшийся клинической работой, для признания медицинского профессионального стажа вынуж-

ден обращаться в суд. Если первая часть проблемы в вузе решается через институт внешнего совместительства в медицинской организации, то вторая настоятельно требует решения на федеральном уровне.

Необходимой составляющей деятельности вуза на клинических базах являются клинические научные исследования. Однако в рамках одноканального финансирования МО из средств обязательного медицинского страхования денег на науку нет. Жесткие финансовые рамки взаимодействия медицинской организации и страховых компаний не предполагают ничего иного, кроме выполнения медико-экономических стандартов диагностики и лечения в рамках утвержденных порядков оказания медицинской помощи.

Вторая составляющая базиса взаимоотно-



шений вуза и медицинской организации — это материально-техническая база. Традиционным является использование клиническими кафедрами материально-технической базы медицинских организаций. Вместе с тем, имеет место и обратный процесс — когда Университет размещает на клинических базах в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность собственную дорогостоящую медицинскую аппаратуру, при этом первостепенным вопросом, имея ввиду очевидные финансовые ограничения, является её рациональное размещение и использование. На клинических базах КГМУ размещены два ультразвуковых сканера Hi-End класса, цифровой маммограф, эндоскопическое оборудование для лапароскопической хирургии и оперативной артротомии. Ежегодно на университетском оборудовании в МО обследуются около 3000 пациентов и выполняется более 700 оперативных вмешательств.

Представляется целесообразным и дальнейшее оснащение клинических кафедр современной лечебно-диагностической аппаратурой прежде всего в рамках реализации приоритетных научных платформ в соответствии со стратегией развития медицинской науки 2025: «онкология», «микробиология», «сердечно-сосудистые заболевания», «профилактическая среда», «эндокринология», «неврология и нейронауки», «педиатрия», «репродуктивное здоровье», «психиатрия и зависимость», «регенеративная медицина», «иммунология», «инвазивные технологии», «фармаколо-

гия», «критические технологии в медицине».

При этом, по-видимому, нецелесообразно создавать изолированные специализированные подразделения Университета в рамках медицинских организаций — это необходимо реализовывать в стенах собственного лечебно-диагностического центра, — а точно интегрировать такое наукоемкое оборудование в работающие структурные подразделения МО с договорным оформлением особенностей совместной эксплуатации. В этом случае очевидна взаимная с МО заинтересованность и в совершенствовании материально-технической базы, и в привлечении к лечебно-диагностической деятельности сотрудников университета.

В качестве опыта успешной совместной деятельности университета и практического здраво-

охранения в рамках реализации ОЦП «Модернизация здравоохранения» и «Борьба с социально значимыми заболеваниями», заслуживающего всяческого одобрения и поддержки, хочется привести результаты работы городского диабетологического и эндокринологического центра — уникального для Курска. Этот центр был открыт на базе городской больницы скорой медицинской помощи по инициативе университета в 1998 году в виде 6 профильных лечебно-диагностических кабинетов. За время работы центра в г. Курске произошло достоверное снижение смертности больных с сахарным диабетом 2 типа с 8,1 на 100000 населения в год до 3,68–6,06. Летальность среди пациентов с СД2 снизилась с 4,43% в 2001 году до 3,81 в 2013 году, а при СД1 за тот же период с 7,88% до 2,44%. Число ампутаций нижних конечностей снизилось с 75 случаев в 1998 году до 48 в 2013 году (при этом 29 — низкие ампутации).

В соответствии с совместным приказом ректора Университета и председателя комитета здравоохранения Курской области в ежегодно реализуется выездная врачебная консультативная работа сотрудниками университета. Такой вид медицинской деятельности напрямую корреспондируется с государственной программой развития здравоохранения в РФ в части обеспечения доступности высококвалифицированной медицинской помощи с использованием выездных форм организации. Ежегодно осуществляются выезды в 20 районов области, сотрудниками университета консультируются более 1100 пациентов.

Таким образом, процесс совершенствования высшего медицинского образования неразрывно связан с изменениями, происходящими в практическом здравоохранении. Обсуждаемые аспекты взаимоотношения медицинского вуза и практического здравоохранения очевидно не являются уникальными только для КГМУ. По-видимому, зрела настоятельная необходимость реформирования прежде всего экономической и правовой составляющей такого взаимодействия с переводом последнего из плоскости межличностных отношений руководителей вуза и медицинской организации в плоскость цивилизованных прозрачных взаимовыгодных договорных отношений.

Виктор ЛАЗАРЕНКО,
профессор, ректор ГБОУ ВПО КГМУ
Минздрава России

Олег ОХОТНИКОВ,
профессор, проректор по непрерывному
образованию и лечебной работе ГБОУ ВПО КГМУ
Минздрава России

На снимках: ректор КГМУ, практические занятия студентов; главный корпус вуза.



СТРАТЕГИЯ – ЗДОРОВЫЙ СТУДЕНТ



Развитие массового спорта и вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом в настоящее время является первоочередной задачей всех ветвей власти России. Студенческая молодежь России должна

стать мощной силой, определяющей и реализующей перспективу развития страны. Именно она несет потенциал созидания, направленного на обеспечение социального и экономического прогресса. Но, очевидно, эту свою миссию молодежь будет способна выполнить в полной мере лишь при соответствующей политике государства, реализуемой Министерством образования и науки. На повестку дня остро встает вопрос о необходимости создания условий работы кафедр физического воспитания в вузах, чтобы уровень развития физических качеств и, связанное с этим развитием, функциональной перестройки организма являлся фундаментом здоровья на всю последующую жизнь. Другая, исключительно важная, prerogativa работы кафедр физического воспитания является формирование у студентов морально-волевых качеств — целеустремленности, настойчивости в достижении поставленной цели, выносливости и других психологических характеристик, определяя в целом уровень их работоспособности на долгие годы. Исходя из этих позиций, неоспорима и исключительно высока роль кафедр физического воспитания вузов в деле подготовки студентов к профессиональному труду и формирования здорового не только нынешнего, но и будущего поколения. Студенческая молодежь России должна стать мощной силой, определяющей и реализующей перспективу развития страны. Именно она несет потенциал созидания, направленного на обеспечение социального и экономического прогресса державы.

Низкий уровень физической подготовленности россиян на сегодняшний день, характеризующий уровень состояния их здоровья, является следствием неудовлетворительного физического воспитания детей младшего возраста, учащихся школ и студенческой молодежи. Отсутствие должного физического воспитания подрастающего поколения неизбежно приводит к высокой заболеваемости, низкому уровню рождаемости и преждевременной смерти. Это печальная действительность сегодняшнего дня. Масштабы иррационального физического воспитания подрастающего

поколения настолько критичны, что несовместимы с понятием полноценного воспитания здорового, физически подготовленного, творчески активного специалиста и будущего долгожителя.

Начиная с ясельного возраста и до окончания вуза, наблюдается неизменная тенденция ухудшения состояния здоровья в воспитательных и образовательных учреждениях. По окончании средней школы практически здоровых (основная медицинская группа) школьников насчитывается менее 25% (по данным РАМН). Порядка 20–30% (в зависимости от региона РФ) поступают на первый курс абитуриенты с наличием патологических отклонений в состоянии здоровья (специальная медицинская группа). За время обучения в вузе их количество неизменно увеличивается. При этом количество студентов в результате успешной физической реабилитации, переведенных в подготовительную медицинскую группу (отчасти восстановивших уровень состояния здоровья) за период обучения в вузе в среднем не превышает 3%. Положительный мониторинг физической подготовленности студентов в среднем не превышает 20% от числа обучающихся в высших учебных заведениях.

Здоровье молодежи является социально значимой ценностью общества, важнейшим условием успешной реализации профессиональных знаний, мастерства, творческой активности и работоспособности будущих специалистов. Государство вкладывает огромные средства на физическую культуру в системе вузовского образования. Однако положительный эффект в развитии физических качеств и повышении резервных возможностей организма студентов оставляет желать лучшего. Необходима новая, адекватная сложившимся социально-экономическим условиям стратегия физического развития подрастающего поколения. Начинать осуществлять эту стратегию необходимо повсеместно и в первую очередь в высших учебных заведениях, которые по своему статусу имеют материальное, законодательное и кадровое обеспечение для активного внедрения здорового образа жизни в повседневную жизнь студентов.

Основными причинами неудовлетворительной организации физического воспитания студентов, является недостаточный программный объем двигательной активности, отсутствие должного контроля (зачетов, экзамена), а также нормативной организации проведения занятий по физической культуре со студентами в условиях вуза.

Академические занятия по ФК, проводимые в рамках учебного расписания в объеме 2–4-х академических часов в неделю (400 часов за период обучения) в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом высшего образования по физической культуре для студентов вузов, явно не достаточны для развития физических и функциональных возможностей организма человека в студенческом возрасте. К тому же совместное проведение занятий со студентами основной (физическое развитие выше среднего) и подготовительной (низкие физические и функциональные показатели) медицинских групп, следуя нормативным документам МИНОБРНАУКИ, далеко нерационально как для одних, так и для других.

К сожалению, ни один нормативный документ МИНОБРНАУКИ РФ не предусматривает введение домашних заданий по предмету «Физическая культура». Тогда как результаты исследований, подтвержденные практикой вузов, где физическое воспитание студентов поставлено на должном высоком уровне, научно обосновывают целесообразность проведения учебно-тренировочных занятий со студентами для повышения их физической подготовленности и функциональных возможностей в объеме не менее 8-ми часов в неделю.

Здоровье людей, как известно, обусловлено в большей своей части образом жизни. Фактически, преподаватели кафедр физического воспитания сталкиваются, в подавляющем большинстве случаев, с отсутствием у студентов желания вести здоровый образ жизни с позиций развития своих физических и функциональных возможностей. В семье ребенка, как правило, приучают ежедневно умываться, чистить зубы, но в абсолютном большинстве случаев забывают о физическом и функциональном развитии его организма.

Наличие в настоящее время 2-х зачетных единиц на 8-ми семестрах обучения в вузе по предмету «Физическая культура» далеко не служит студентам мотивирующим фактором для регулярных занятий физической культурой и спортом. А для преподавателей кафедр физического воспитания — скорее дискриминацией предмета в имидже его образовательной и социальной ценности, значимости в профессиональном образовании.

В результате обсуждения представленных материалов и его анализа НМС по физической культуре и спорту вузов г. Москвы с целью ликвидации негативных явлений в образовательном и воспитательном процессе студентов по предмету «Физическая культура» рекомендует при разработке новой программы по физической культуре для студентов высших учебных заведений предусмотреть следующие особенности.

Во-первых, с учетом контингента студентов раздельное проведение занятий со студентами основной и подготовительной медицинских групп.

Во-вторых, введение самостоятельных

(домашних) занятий видами физических упражнений или спорта объемом 4–6 часов в неделю под руководством (выдача тренировочных заданий) и контролем преподавателей кафедр физического воспитания, практическая аудиторная нагрузка которых должна быть не более 4-х часов за учебный год на 1-го студента.

В-третьих, введение дифференцированных зачетов в каждом семестре с учетом средней величины оценочных баллов обязательных (программных) контрольных (тестовых) упражнений для студентов основной медицинской группы. При этом положительная оценка проставляется при положительном мониторинге результативности выполнения контрольных упражнений или тестовых показателей. Студенты подготовительной медицинской группы оцениваются по положительному мониторингу физической подготовленности. Для реализации последнего положения необходимо разработать дифференцированные оценочные таблицы по каждому обязательному (программному) тесту или контрольному упражнению. Студенты специального медицинского отделения оцениваются с учетом положительного мониторинга в физических упражнениях (6–8), отрицательно не влияющих на заболевание и в которых студент может улучшить свою результативность. Виды упражнений разрабатываются самим студентом и согласуются с преподавателем.

В-четвертых, для студентов основной медицинской группы занятия проводить с преимущественной направленностью по видам спорта. Преимущественная направленность занятий со студентами подготовительной медицинской группы должна обеспечивать переход их в основную медицинскую группу. Для студентов специальной медицинской группы занятия с проводить с акцентом на использование соответствующих средств физической реабилитации (лечебной физической культуры) при данном заболевании при систематическом контроле (не реже одного раза в семестр) со стороны медицинских работников.

В-пятых, утверждённый в настоящее время минимальный объем аудиторных (400) часов вносить в расписание с 1-го по 6-й семестры.

И, наконец, итоговую аттестацию проводить в форме экзамена. При этом общая (включающая теоретические, методико-практические знания и двигательные возможности) экзаменационная оценка и дифференцированная оценка за каждый семестр обучения не должны быть выше, чем оценка за выполнение практических контрольных (тестовых) нормативов.

Геннадий ГИЛЕВ,

председатель НМС по ФКиС вузов г. Москвы

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

ПОСЛЫ ВОЗГЛАВИЛИ КОНКУРС ШКОЛЬНИКОВ

22 ноября в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) была проведена Олимпиада для школьников и студентов учреждений среднего профессионального образования по азербайджанскому и киргизскому языкам и культуре. Мероприятие было инициировано правительством Москвы (Департаментом Образования и МИРО, входящим в его структуру), МГЛУ и Посольствами Азербайджана и Кыргызстана в РФ. Это первая акция такого рода в Москве, в ближайшее время планируется проведение подобных олимпиад и по другим языкам стран, входящих в СНГ, и стран Балтии.

В МГЛУ ведётся обучение по всем языкам стран-членов СНГ (кроме таджикского), поэтому руководители (**Б. Мусаева** и **Ж. Байтерекова**) и сотрудники соответствующих центров языков и культур (Азербайджан-

ского и Кыргызского) университета приняли самое деятельное участие в организации и проведении олимпиады. В целом координацию проекта осуществляет деканом факультета гуманитарных и прикладных наук профессором **И. Краевой**.

В короткое время был создан оргкомитет, сформированы методические комиссии, а также компетентные жюри. В состав последних вошли представители организаций-инициаторов проекта, общественных организаций, видные деятели науки и культуры, принадлежащие к киргизской и азербайджанской диаспорам. Так, от Азербайджана знания ребят оценивали публицист, журналист-международник **Азер Джангиров** и доцент истфака МГУ **Исмаил Агакишев**, от Киргизии – Советник Посольства **Анвар Токтоходжаев**, профессор РУДН **Т. Кубатбеков**, доцент МГТУ **М. Акжолов** и другие. А возглавили жюри Послы обеих стран в России **Полад Бюльбюль оглы** и **Болот Джунусов**

в сопредседательстве проректора МГЛУ **М. К. Курбанова**. И, разумеется, как и любая другая общественно значимая акция университета, подготовка и проведение олимпиады находились под постоянным и внимательным взором ректора МГЛУ профессора **Ирины Халеевой**.

Торжественную церемонию открытия олимпиады начал проректор по связям с общественностью МГЛУ **Ю. Сухарев**. Представив почётных гостей олимпиады, он отметил, что никогда ранее в стенах университета не проводились подобные состязания, и именно это делает событие особо значимым. Ректор МГЛУ академик РАО **И. Халеева** с особым теплом приветствовала участников соревнований, членов жюри и гостей олимпиады. В своей напутственной речи она подчеркнула уникальность и важность события, призванного открыть путь для расширения знания родного языка представителям многочисленных народов, проживающих в Москве, содействовать их

межкультурному и межконфессиональному взаимодействию.

По мнению членов жюри, участники олимпиады показали в целом хорошие результаты, и всё же следует назвать лучших. Победителями в состязаниях на знание азербайджанского языка и культуры стали: **Зия Юсифзаде** (СОШ № 2095), **Тархан Мусаев** (СОШ № 157 им. К. Керимова), **Захра Салманова** (СОШ № 157 им. К. Керимова).

Первые места среди знатоков киргизского языка и культуры распределились следующим образом: **Мыктарбек кызы Бермет** (СОШ № 688), **Курбаналиев Нуркен** (СОШ № 694), **Абытов Мансурбек** (СОШ № 433).

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что начинание удалось. Олимпиада положила начало ещё одной доброй традиции Московского государственного лингвистического университета.

Надежда БАРДЫКИНА,
Пресс-центр МГЛУ.



в силу социально-экономического развития, сильны процессы интеграции, глобализации. Появились задачи, решить которые человечество может только сообща, например, в области медицины, космоса, природных ресурсов, борьбы с терроризмом. Все это ставит новые задачи перед высшей школой. Экономист больше не может оставаться узким специалистом — он в той или степени всегда задействован в международной деятельности. Все это меняет приоритеты в образовании — студент должен быть широко эрудированным, культурным, образованным человеком, иметь довольно широкий кругозор, прекрасно знать иностранный язык (даже, желательно, два) и, кроме того, непременно должен быть толерантным. Когда-то воспитание этих качеств являлось неотъемлемой частью образовательного процесса. Потом, в связи с переходом на рыночную экономику, воспитание отошло на второй план, уступив место узкой специализации, но на сегодняшний день оно вновь становится актуальным.

и подготовить хороших специалистов?

— Вопрос «открывать или не открывать непрофильные специальности» сегодня уже не стоит. Они просто открываются. Это довольно распространено: например, существуют экономические факультеты в Московском авиационном институте и в МИФИ. Я думаю, что это связано с переходом к рыночной экономике. Любому специалисту — будь то инженер, врач, творческий работник — необходимы экономические знания, скажем, в силу необходимости ведения какой-то коммерческой деятельности. Помню, мы в 90-х открыли коммерческие курсы иностранных языков, которые поль-

Студентка факультета дистанционного обучения РЭУ им Г.В. Плеханова Юлия Алексеева «Размышления на тему: жизненные идеалы и ценности человека в современном мире»:

«Не затрагивая социальные, экономические, политические доводы, которыми оперируют авторы очень распространенных сейчас публикаций о конце русской интеллигенции, используя только коммуникативный механизм ее воспроизводства, можно прийти к следующему выводу: нет оснований надеяться на возрождение «образованных людей с большой совестью». Поколение образованных русских людей XXI в. будет «образовано» иначе, чем их родители — советская интеллигенция «разочарованного» поколения, а идеал благоговейного перед Культурой альтруиста будет привлекать немногих».

— В нашем Гуманитарном центре играет очень серьезную роль кафедра русского языка. Ее специалисты проводят занятия по языку бизнеса, обучая студентов не просто грамотно говорить, а выступать перед аудиторией, ведь ораторское мастерство — это половина успеха в любом деле. Что касается кафедры иностранных языков, у нас есть свои возможности гуманистического воспитания.

Гуманитарные науки должны начать играть ключевую роль

Заведующая кафедрой иностранных языков Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова **Ирина Экарева** рассказала корреспонденту «Вузовского вестника» о конференции, посвященной особенностям гуманитарного образования в экономическом вузе. В работах, созданных в «Плехановке» и присланных из других вузов, поднимались вопросы довольно широкого спектра: от прикладных рекомендаций или обмена конкретным опытом, как, например, в статье «Из опыта работы с американскими стажерами», до общекультурных размышлений, как, к примеру, в материале «Философия современного образования». Ирина Экарева высказала мысли и о гуманитарном образовании вообще: как оно развивается и что может дать обществу.

— Ирина Леонидовна, расскажите об идее конференции.

— Три года назад нам пришла идея провести международную онлайн-конференцию по актуальным проблемам гуманитарного образования и воспитания в экономическом

вузе. Когда я готовила свой доклад как раз на тему, насколько важно интернациональное, поликультурное воспитание в экономическом вузе, я нашла замечательные слова академика Лихачева: «Во все времена, в любом обществе без культуры и нравственности не могут действовать законы экономики, юриспруденции, законы исторические...».

— Назовите основных участников конференции.

— В конференции участвуют, конечно, кафедры РЭУ Плеханова, входящие в Центр гуманитарной подготовки: иностранных языков, истории, философии, психологии, русского языка. Помимо Плехановского университета к участию приглашены другие вузы. Прислали свои материалы Калужский государственный университет имени Циолковского, Московский государственный областной гуманитарный институт, Московский педагогический государственный университет, а также представители иностранных вузов: Грузинского государственного сельскохозяйственного университета в Тбилиси, Донецкого национального университета на Украине. Это хорошая трибуна для преподавателей, возможность поделиться своими впечатлениями, опытом своих вузов.

Особенностью этой конференции является то, что в ней впервые участвуют и студенты. Например, студентка факультета дистанционного обучения размышляет на тему «Жизненные идеалы и ценности человека в современном мире». Другая студентка прислала материал «Незаконная эксплуатация людей. Проблема XXI века». Это очень интересно — послушать и вторую сторону образовательного процесса.

— Может, накопились какие-то особенно острые вопросы, которые нужно обсудить?

— Такие вопросы есть, и заключаются они в следующем. Россия всегда была многонациональным государством, и интернациональное воспитание шло как само собой разумеющееся. Но, начиная с 90-х годов, с момента распада СССР все менялось. По-новому зазвучали вопросы национальной самоидентификации людей на всем постсоветском пространстве. И эти процессы, к сожалению, привели к росту национализма — а это уже зло, которое сегодня довольно широко распространилось во всем мире. И мне представляется, что обсуждение этих проблем в нашем сообществе невероятно актуально.

— «Плехановка» — вуз экономический, но в нем множество гуманитарных направлений. Как Вы считаете, имеет ли смысл открывать в вузе непрофильные специальности? Возможно ли в этом случае создать сильную научную школу

зовались большой популярностью, так нам очень были нужны те знания законов ведения бизнеса, которыми мы в силу своего советского образования не обладали.

Кроме того, мы сегодня — экономический университет, а университет предусматривает некую универсальность знаний выпускника. Поэтому так или иначе открываются не строго экономические специальности. Например, политология — это уже не экономика. Но экономика и политика сегодня настолько тесно связаны, что одна без другой просто не может существовать. При этом открытие факультета привлекло специалистов такого уровня, которые со временем создадут соответствующие этим знаниям школы и научные направления.

— Какие еще гуманитарные структуры есть в РЭУ имени Г.В. Плеханова?

— Юриспруденция, политология и право, товароведение. У нас много исторически сложившихся факультетов, которые входили когда-то еще в МИНХ Плеханова и в Российскую экономическую академию Плеханова. А со следующего года у нас отрывается переводческое отделение при факультете Международных экономических отношений — и это тоже жизненная необходимость. Кроме того, в прошлом году к нашему университету присоединился РГТУ со своими филиалами, которые принесли с собой наработанные в университете программы. Это тоже придало некий новый ракурс нашей работе — например, у нас появилось направление «таможенное дело». Это направление, может быть, не сильно профильное, но оно пришло вместе с высококвалифицированными специалистами из РГТУ. Так что это закономерные процессы. Посмотрим, как они будут развиваться дальше — мы на месте не стоим.

— Сейчас очень много говорят о воспитании, а результаты пока не радуют. Какие гуманитарные ценности сейчас актуальны, и как гуманитарное образование помогает их поддерживать?

— Вы правы. Проблемы интернационального, гражданского, нравственного, поликультурного воспитания молодежи сегодня актуальны как никогда.

Гуманитарные науки снова должны заявить о себе и начать играть ключевую роль. Что бы мы ни преподавали, в любой дисциплине всегда нужно показывать и открывать студенту окно в мир, расширяя его кругозор, повышая его общекультурный уровень. Мы не вполне удовлетворены культурным уровнем выпускников школ, которые к нам приходят. Конечно, не все, но многие студенты сейчас мало читают, и подчас их речь сужается до уровня «смсок».

— Как вы с этим боретесь?

Мы преподаем не просто язык, а язык кросскультурной коммуникации. Использование поликультурного подхода помогает нацелить студента на восприятие базовых ценностей представителей других культур и, наряду с познанием другой культуры, побуждает к анализу собственной. Овладевая иностранным языком, студент познает мир и осознает свою причастность к общечеловеческому культурному сообществу, что и является основной задачей интернационального воспитания молодежи.

Кроме лекций и занятий мы очень много внимания уделяем внеаудиторной работе. При общей тенденции к сокращению часов на иностранный язык мы вынуждены создавать для них более широкую языковую среду. Скажем, недавно мы проводили традиционную «Неделю иностранных языков в РЭУ». В ее рамках в каждой студенческой группе прошли конференции, конкурсы презентаций, круглые столы, выпуски радиогазет, конкурс видеоклипов. Студентам все это очень нравится.

Ежегодно мы проводим совместно с британским издательством «Pearson» на разных уровнях, начиная от факультетского и заканчивая общегородским, конкурс студенческих презентаций на английском языке на тему «Бизнес в России». Студенты проводят исследования и делают индивидуальные или групповые презентации. Потом на большом экране при большой аудитории их оценивают реальные бизнесмены — представители крупных международных компаний. И что самое важное — их оценивают не просто с точки зрения грамматики английского языка, как обычно делают преподаватели, а с точки зрения профессиональной — насколько презентация соответствует уровню международных требований.

Есть у нас и мероприятие для студентов младших курсов, открывающее им широкий мир англоговорящих стран. С издательством «Macmillan» мы каждый год проводим в общероссийском масштабе онлайн-олимпиаду, посвященную культуре Великобритании.

Интервью взяла
Есения ЛАРИОНОВА

С текстами материалов сборника «Гуманитарное образование в экономическом вузе-2014» можно ознакомиться на сайте <http://sdo.rea.ru/cde/conference/16/viewFiles.php>

Канд. ист. наук, доцент кафедры иностранных языков № 3 РЭУ им. Г.В. Плеханова Яна Стрельцова «Гуманитарное образование в высшей школе (на примере Франции)»:

«Обучение на английском языке приводит к тому, что английский язык постепенно колонизирует французский, а французский не может далее выражать все необходимые аспекты». М. Серр напоминает, что французский правящий класс никогда не разговаривал на одном с народом языке. Ели ранее это была латынь, то сегодня — английский, а французский оказался языком «бедных».

Старший преподаватель кафедры иностранных языков № 1 РЭУ им. Г.В. Плеханова Марина Бернацкая, старший преподаватель кафедры иностранных языков № 1 РЭУ им. Г.В. Плеханова Ольга Муратова «Основные аспекты формирования критического мышления при обучении английскому языку студентов экономических вузов»:

«Важно научить не всегда доверять тому, что мы видим, читаем или слышим. Необходимо научить сомневаться».

вузе. Идея получила поддержку в Центре гуманитарной подготовки РЭУ имени Г.В. Плеханова под руководством Ирины Валерьевны Яблочкиной.

Конференция проводится уже третий год. Сейчас у нас практически подготовлен новый сборник «Гуманитарное образование в экономическом вузе», в который продолжают присылать свои статьи представители нашего и других вузов. Конференция разделена на секции истории, философии, психологии, иностранных языков и отражает особенности их преподавания в экономическом вузе.

Присылаемые работы радуют многообразием тематики, например: «Роль социально-гуманитарных дисциплин в современной учебно-воспитательной практике института МИРБИС», «Почему студенты мало читают?» или «Гуманитарное образование в высшей школе на примере Франции», где приводится анализ зарубежного опыта. Все эти темы диктует жизнь. И это не просто потребность в публикациях, хотя такая потребность сегодня, конечно, есть.

— Чем вызвано проведение конференции гуманитарной направленности именно в экономическом вузе?

— Гуманистическое, гуманитарное образование на сегодняшний момент представляется важным и актуальным, причем именно в экономическом вузе. Сегодня в мире,

Московскому гуманитарному

20 ноября в Московском гуманитарном университете состоялось торжественное собрание, посвященное 70-летию вуза. В зале присутствовали профессора, преподаватели, сотрудники, аспиранты, студенты университета и колледжа, выпускники Центральной комсомольской и Высшей комсомольской школ, Института молодежи, Академии, Университета, первые секретари ЦК ВЛКСМ и работники ЦК комсомола разных лет, представители Администрации Президента РФ, члены Совета Федерации РФ, депутаты и сотрудники аппарата Государственной Думы, депутаты Московской городской думы, руководство и сотрудники Префектуры Восточного административного округа, Управы района Вешняки, руководители Российского союза молодежи всех поколений, ректоры московских вузов, члены Русского интеллектуального клуба, лауреаты Бунинской премии, выдающиеся тренеры, чемпионы мира и Олимпийских игр — выпускники университета, руководители общественных организаций, представители средств массовой информации.

По случаю юбилея вуз приветствовали заместитель председателя Совета Федерации **Ильяс Умаханов**, первый заместитель председателя комитета Государственной Думы РФ по науке и наукоёмким технологиям, выпускник ВКШ **Владимир Кононов**, начальник Департамента Управления внутренней политики Президента РФ по общественным проектам **Алексей Платонов**, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы РФ по международным делам, секретарь ЦК КПРФ, член Совета Европы, выпускник аспирантуры ВКШ **Левонид Калашников**, депутат Московской городской Думы, выпускница ВКШ **Татьяна Портнова**, первые секретари ЦК ВЛКСМ разных лет — **Евгений Тяжельников**, **Борис Пастухов**, **Виктор Мишин**. В адрес университета-юбилера поступили приветственные послания от председателя Совета Федерации ФС РФ **Валентины Матвиенко**, председателя Государственной Думы ФС РФ **Сергея Нарышкина**, министра образования и науки РФ **Дмитрия Ливанова**, председателя Комитета ГД РФ по образованию и науке **Зинаиды Драгункиной**, председателя Комитета ГД РФ по международным делам **Алексея Пушкова**, видных политических и общественных деятелей, ведущих научных и образовательных учреждений России и ряда зарубежных стран.

Московский гуманитарный университет торжественно отметил свое 70-летие. История университета берёт своё начало в далёком 1944-м году — в славную эпоху жизни Союза Советских Социалистических республик, в грозную пору Великой Отечественной войны.

До дня долгожданной Победы над фашистской Германией оставалось ещё целых семь месяцев кровавых боев, когда в октябре 1944 года ЦК партии и ЦК комсомола приняли решение о создании Центральной комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ. Страна готовилась к восстановлению сотен разрушенных городов, многих тысяч сёл, заводов и фабрик, школ и вузов. Огромную роль в решении этой задачи был призван сыграть комсомол — могучая молодёжная организация, не раз доказавшая в трудах и боях свои неисчерпаемые мобилизационные и созидательные возможности.

В феврале 1944 года в аудитории ЦКШ пришли первые слушатели. Их было всего 264 человека. Они собрались из разных уголков страны, многие — прямо от заводских станков, с колхозных пашен, из фронтовых окопов и партизанских отрядов. Отвыкшие от книг и покоя, обутое в кирзу, одетые в гимнастёрки с боевыми орденами и медалями, они принялись за учёбу с такой же яростью, с какой трудились и воевали.

За 25 лет работы ЦКШ ее окончили свыше 15 тысяч человек, в том числе более четырёх тысяч юношей и девушек из стран Европы, Азии, Африки, Латинской Америки. Многие выпускники стали прекрасными комсомольскими работниками, а впоследствии крупными партийными, государственными и общественными деятелями, известными дипломатами, журналистами.

Очень важно, что практически с первых дней ЦКШ в ускоренном режиме давала своим выпускникам высшее образование в объеме учительского института. Иными словами, изначально ЦКШ представляла собой высшее учебное заведение, что и даёт основание считать 14 октября 1944 года исторической датой создания на её базе в последующем других высших учебных заведений с другими названиями: Высшая комсомольская школа, Институт молодёжи, Московская гуманитарно-социальная академия, Московский гуманитарный университет.

Празднуя свое 70-летие, объединяющее советские времена с временами нынешними, мы хотим ещё раз сказать, что

история — не поле для вражды, а фундамент для созидания в настоящем и будущем. Не проклинать и осмеивать Прошлое, а знать и понимать его — вот истинная задача честных ученых и новых поколений молодёжи. Не понимая Прошлого, не уяснишь Настоящего.

Яркой страницей истории нашего Университета является период деятельности Высшей комсомольской школы, созданной в августе 1969 года. Уже изначально ВКШ учреджалась как вуз первой (высшей!) категории. В создании ВКШ, ее дальнейшем развитии как вуза сыграли Первые секретари ЦК ВЛКСМ **Е. Тяжельников**, **Б. Пастухов**, **В. Мишин**. Во всех созидательных делах комсомола огромную роль играли выпускники Высшей комсомольской школы и сама Школа как учебный и научный центр. За 21 год существования ВКШ её окончили около 6 тысяч отечественных и 10 тысяч зарубежных слушателей; более 3 тысяч человек обучались в аспирантуре; почти 14 тысяч человек прошли курсовую переподготовку.

В ВКШ действовал самый крупный не только в Советском Союзе, но и в мире Научно-исследовательский центр, занимавшийся комплексным изучением молодёжи. Слава о нём, особенно со второй половины 1980-х годов, когда шла разработка теоретических и правовых основ государственной молодёжной политики, подготовка Закона «Об общих началах государственной молодёжной политики», широко распространилась в СССР и во многих странах мира.

В конце 1980-х годов, ведомый лукавыми лозунгами горбачевской «катастрофы», как и всё советское общество, комсомол бурно саморазрушался. В 1990 году ВКШ была преобразована в Институт молодёжи, который в июне 1991 года получил статус автономного (самоуправляемого) негосударственного образовательного учреждения. Это случилось за год до принятия в июне 1992 года Закона РФ «Об образовании». Таким образом, Институт молодёжи стал первым в России негосударственным вузом.

В сентябре 1991 года комсомол самораспустился. Институту надо было перейти на самофинансирование и самоуправление в условиях рыночных отношений. Были открыты три новых факультета, созданы новые кафедры. Однако к 1994 году Институт молодёжи оказался в катастрофической финансовой ситуации, на краю гибели.

В феврале 1994 года я был назначен ректором Института молодёжи и стал знакомиться с хозяйством. На пяти курсах трёх факультетов обучалось всего около 600 студентов, в аспирантуре — 130 человек, на 13 кафедрах работали 150 преподавателей. Несколько корпусов были разрушены, целыми оставались только стены. Все остальные здания и сооружения, инфраструктура также не ремонтировались по несколько лет. В аудиториях и кабинетах учебных корпусов температура воздуха в холодную пору не поднималась выше 18 °С. Студенты и преподаватели сидели на лекциях в верхней одежде. Во время дождей протекали крыши. Некогда



комфортабельные общежития обветшали, превратились в «общаги» в худшем смысле этого слова. Столовая не работала: негде было хранить продукты — вышли из строя холодильные камеры и другое оборудование. Средств не было не только на ремонт, но и на зарплату. Преподаватели покидали вуз.

Спасали деньги арендаторов, которые снимали мало-малышки пригодные помещения. Однако среди них было немало бандитов, торговавших всем, чем попало. Мы знали, что некоторые пригласывали себе кто автоцентр, кто склад, а кто и целые здания. А когда мы стали возвращать в собственные руки то, что принадлежало нам по праву, начались нешуточные угрозы «люберецких», «перовских» и других бандитских группировок. Это продолжалось около двух лет. Ничего страшного не случилось лишь потому, что нам помогали друзья из ОМОНа и Федеральной службы контрразведки...

На собственность Института молодёжи, как говорится, «положили глаз» крупные государственные структуры и их авантюрные руководители, хотя в зданиях и сооружениях вуза нет ни одного государственного гвоздя, ни одного кирпича — все они построены на средства общественной организации — комсомола.

Отстояв наш вуз от разного рода вороватых лап, мы сохранили чудесный рукотворный памятник, созданный комсомолом. Университет, также как ЦКШ и ВКШ, служил и будет служить молодёжи.

Несмотря на сложнейшие обстоятельства, мы довольно быстро вставали на ноги. Мы поставили перед собой цель — стать признанным лидером в системе негосударственного образования и одним из лучших вузов России. Своим примером мы хотели показать обществу, что негосударственный вуз может быть не хуже и даже лучше, чем государственный. В достижении этой амбициозной цели мы видели свою Миссию.

Мы определили формулу своего успеха: «Выживание через развитие». Были созданы 5 новых факультетов и 19 кафедр. Два общежития и склад были перестроены в учебные помещения.

Мы обосновали образовательный идеал нашего вуза, заявив, что хотим образовывать человека не только знающего, но и понимающего; не только обученного, но и воспитанного. Мы понимали, что при бедственном финансово-материальном положении остается еще один могущественный фактор — духовно-нравственный. Вера горами движет. Сильное желание вызыва-



университету — 70 лет

ет мечту к жизни. Могучей воле доступно немислимое и невозможное.

Мы разработали Кодекс чести студента и Кодекс чести преподавателя и сотрудника нашего вуза. На мои стихи выдающийся композитор Марк Минков сочинил музыку Гимна «Наша Звезда», который через несколько лет занял I место на Всероссийском конкурсе вузовских гимнов.

Миссия и образовательный идеал определили нашу образовательную политику, которая укладывалась в одно слово — «качество». Мы мыслили так: то, что интересно и выгодно студенту, то интересно и выгодно университету.

При этом мы оставались реалистами, понимая, что должны опираться не только на идеи, но и на то многообразное наследие, которое оставили нам комсомол, ЦКШ и ВКШ. Прежде всего — это их славная история и легендарные имена тех, кто здесь работал и учился.

Из общего славного ряда особо выделяю первого ректора ВКШ Николая Трущенко, ушедшего на фронт из 10-го класса. Одолев путь от Москвы до Берлина, он вернулся с войны после двух тяжёлых ранений в звании капитана — вся грудь в орденах и медалях. Защитив кандидатскую и докторскую диссертации, стал известным историком, Лауреатом премии

их пять), спортивный комплекс, стадион, тир, лыжную базу, автоцентр и другие подсобные сооружения.

Наш университет имеет сегодня инфраструктуру, которой нет ни у одного негосударственного вуза России, да и у большинства государственных. Вся собственность университета зарегистрирована в соответствующих государственных органах и принадлежит ему как юридическому лицу. Земельный участок Университет арендует у Московского правительства сроком на 49 лет.

За последние 20 лет на реконструкцию, капитальный и текущий ремонт, аренду земельного участка, коммунальные услуги, уборку и охрану территории и помещений, обслуживание инженерных сетей и коммуникаций, территории и зданий наш вуз затратил и тратит огромные исключительно собственные средства. Мы никогда не брали кредитов, не создавали филиалов. У нас никогда не было «серых», тем более, «чёрных схем», у нас никогда не было конфликтов с законами, не было и нет коррупции.

Каковы же основные итоги нашей деятельности?

Самое главное — мы покончили с разрухой.

В 2000 году Институт молодёжи получил государственный статус «академия» и но-



для самостоятельности, саморазвития, самовоспитания и творчества. Результат — многочисленные инициативные проекты, созданные и возглавляемые студентами. Студенческий совет МосГУ уже несколько раз становился Лауреатом Всероссийского конкурса в сфере развития студенческого самоуправления.

Слава университета — наши выпускники. Мы гордимся выпускницей факультета рекламы **Ариной Авдеевой**, которая в 2011 году стала победительницей Международного профессионального конкурса рекламы «Канские львы» и получила главный приз — Золотую статуэтку льва.

Мы гордимся нашей выпускницей **Юлианной Слащёвой**, ныне генеральным директором компании «СТС Медиа». Юлиана входит в число 20-ти самых влиятельных деловых женщин России.

Мы гордимся **Александром Фёдоровым** — чемпионкой Пекинской Олимпиады в беге 4x100 метров — выпускницей, а ныне — аспиранткой нашего университета.

Мы гордимся выпускницей нашего вуза **Марией Сидоровой** — дважды чемпионкой мира по гандболу, серебряным призёром Пекинской Олимпиады, бессменным вратарём гандбольной команды России.

Мы гордимся выпускником аспирантуры нашего университета, кандидатом педагогических наук, лётчиком-космонавтом, Героем России **Сергеем Ревным**, совершившим в 2012 году 125-ти суточный полёт в качестве инженера-испытателя.

Деятельность нашего вуза имеет общенациональное значение, носит инновационный характер.

К началу 1990-х годов Научно-исследовательский центр завершил разработку теоретических и правовых основ государственной молодёжной политики. В апреле 1991 года Верховным Советом СССР был принят Закон СССР «Об общих началах государственной молодёжной политики». Наши идеи активно используются поныне как в России, так и за рубежом.

В нашем вузе был создан первый в России факультет социальной работы и государственный стандарт по этой специальности; первый в России факультет рекламы и госстандарт по данному направлению.

У нас было впервые разработано новое в стране научное и образовательное направление «Социальная медицина».

В 1990-е годы, когда из школ и вузов была изъята воспитательная функция, наш вуз первым в России разработал Концепцию воспитания жизнеспособных поколений, которой пользуются ныне многие вузы.

Наш университет — единственный в России учредил и уже 10 лет подряд

ежегодно проводит литературный конкурс «Бунинская премия», международную научную конференцию «Высшее образование для XXI века».

Более 14 лет в нашем вузе работает Русский интеллектуальный клуб.

За последние 10 лет кафедры университета, Институт фундаментальных и прикладных исследований осуществили около 200 научных проектов на сумму более 250 миллионов рублей.

Достижения нашего вуза отмечены государственными наградами, приветствиями руководителей правительства и государства. В 2004 году, в канун 60-летия университета, в его адрес поступило Приветствие Председателя Правительства РФ **Михаила Фрадкова**, в котором, в частности, говорилось, что «Московский гуманитарный университет является флагманом негосударственной системы образования России».

В связи с различными событиями в жизни вуза свои Приветствия в адрес университета направляли Президент РФ **Борис Ельцин**, председатели Государственной Думы РФ **Геннадий Селезнев** и **Борис Грызлов**; председатели Совета Федерации РФ **Егор Строев** и **Сергей Миронов**.

Университет неоднократно занимал первые места в различных всероссийских конкурсах, награждён Почётной грамотой Государственной Думы и дважды — Почётными грамотами Правительства Москвы.

Ректор университета награждён тремя орденами Российской Федерации, Знаком отличия Московского Правительства «За заслуги перед Москвой», является Доверенным лицом Президента РФ **Владимира Путина** на весь срок его президентства.

Жизнь продолжается, и надо думать о настоящем и будущем, которое находится в руках школьного учителя и вузовского преподавателя.

Должен заметить: мы не идеализируем свой университет и свою деятельность. Мы живём трудно, работаем с напряжением. Московский гуманитарный университет не раз переживал сложные и трудные времена и всякий раз выходил из них с успехом. Так будет и на сей раз!

Игорь ИЛЬИНСКИЙ,

ректор Московского гуманитарного университета, доктор философских наук, профессор

На снимках: ректор МосГУ Игорь Ильинский, ректор со студентами и преподавателями после гала-концерта, на территории университетского городка, выступление студентов.



Ленинского комсомола. В 1968 году Николай Владимирович был назначен директором ЦКШ, а вскоре — ректором ВКШ. При поддержке руководителей ЦК ВЛКСМ он в течение 17-ти лет строил образовательный процесс, здания и сооружения ВКШ. Умный, волевой, требовательный к себе и к людям, он делал это блестяще. Памятная доска на 3-м корпусе, именная аудитория во 2-м корпусе, портреты в Галерее Почёта и Зале заседаний Учёного совета, именная стипендия Н. В. Трущенко «Надежда Университета» — вот знаки нашей памяти и благодарности этому прекрасному человеку.

ВКШ оставила нам в наследство образовательную марку качества, педагогический опыт индивидуальной работы со студентами. Соотношение «преподаватель — студент» в ВКШ составляло 1:6, а на иностранном факультете — 1:4, в то время как в обычных государственных вузах — 1:12 и более.

ВКШ преподнесла университету уникальный подарок — прекрасную территорию площадью почти в 54 гектара в лесопарковой зоне Москвы, развитую материально-техническую базу — учебные корпуса (сегодня их восемь — в четыре раза больше, чем было), три общежития (сейчас

вое имя — «Московская гуманитарно-социальная академия».

В структуре университета был создан и успешно действует Колледж.

В июне 2003 года нам досрочно присвоили государственный статус «университет» с названием «Московский гуманитарный университет».

Уже в 2006 году в университете было 7 факультетов, 33 кафедры, аспирантура и докторантура, Институт фундаментальных и прикладных исследований. В университете обучалось свыше 10,5 тысяч студентов высшего и среднего профессионального образования, 820 аспирантов; действовало 7 диссертационных советов, работало более 500 штатных, а вместе с совместителями — около 900 преподавателей, в том числе свыше 150 докторов наук, профессоров.

В целом с момента создания ЦКШ и по сей день, т.е. за 70 лет существования наш вуз окончили 41 тысяча отечественных и около 15 тысяч иностранных студентов, почти 8 тысяч человек прошли обучение в аспирантуре и докторантуре, свыше 15 тысяч человек — курсовую переподготовку и повышение квалификации.

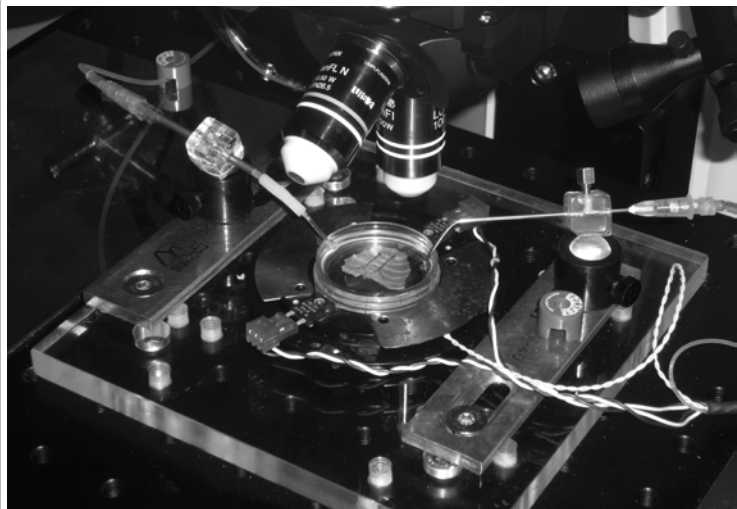
Сегодня университет предлагает студентам большой спектр возможностей

ПРЕОДОЛЕТЬ БАРЬЕР

Специалисты Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого получили поддержку Российского научного фонда (РНФ) в исследования гематоэнцефалического барьера. Успех проекту предвещает опыт специалистов — университет давно занимается исследованиями в области нейронаук.

ПРОШЕЛ ПО КОНКУРСУ

Коллектив НИИ молекулярной медицины и патобиохимии КрасГМУ под руководством доктора медицинских наук, профессора **Аллы Салминой** стал одним из победителей конкурса Российского научного фонда. Учреждение выиграло трехлетний крупный грант «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований коллективами существующих научных лабораторий (кафедр)» по направлению «Фундаментальные направления медицины». В этой номинации поддержку РНФ получили 24 научные организации, где наравне с КрасГМУ оказались федеральные структуры — ИПЛИТ РАН, ФБГУ «НИИ фармакологии имени Е. Д. Гольдберга» СО РАМН, НИЦ «Курчатовский институт», МГУ имени М. В. Ломоносова и другие. Всего в конкурсе победителями признана 161



заявка из примерно 1800 претендентов. Это означает, что в среднем конкурс составлял около 10 претендентов на место.

— Обязательным условием для участия были высокие требования к коллективу. Учитывался уровень публикаций в российских и международных импактных журналах, а также опыт получения ранее грантов и государственных контрактов, — рассказала Алла Салмина.

За период 2014–2016 гг. исполнитель гранта должен опубликовать не менее 15 статей в международных журналах (входящих в базы данных Web of Science или Scopus) и не менее 7 статей — в отечественных (входящих в Российский индекс научного цитирования).

ПРЕОДОЛЕТЬ НЕПРОНИЦАЕМОСТЬ

Проект группы Салминой, получивший грант, называется «Молекулярные механизмы нарушения развития головного мозга: аберрантные межклеточные взаимодействия в нейроваскулярной единице и дисрегуляция процессов формирования и контроля проницаемости и восстановления гематоэнцефалического барьера».

— Гематоэнцефалический барьер — это специальная структура, которая отделяет головной мозг и центральную нервную систему от всего организма. Фактически, это барьер между ЦНС и другими биологическими жидкостями и тканями. Эволюционно он возник давно и призван защищать ЦНС от попадания токсичных веществ, метаболитов, регулировать ее доступность для молекул, которые циркулируют в нашем организме, а также обеспечивать избирательную проницаемость по выведению различных метаболитов из ЦНС на периферию, — поясняет профессор.

Однако в настоящее время механизмы формирования гематоэнцефалического барьера изучены недостаточно. Не установлено точно, заканчивается ли его формирование к моменту рождения, или продолжается

во младенчестве. Кроме того, необходимо понять реальную роль межклеточных взаимодействий в поддержании функциональной и структурной целостности барьера. Дело в том, что ГЭБ при ряде заболеваний начинает выполнять и негативную функцию. Из-за изменения его проницаемости часть метаболитов начинает поступать в центральную нервную систему и оказывать токсическое действие на мозг. С другой стороны, барьер может также служить препятствием для доступа фармакологических препаратов.

— Колоссальное количество усилий сейчас во всем мире прилагают, чтобы найти способ избирательного повышения проницаемости, использования различных носителей для доставки лекарств. То есть чем лучше мы будем понимать, как работают клетки, входящие в состав ГЭБ, тем проще будет управлять и регулировать эти процессы, — поясняет Салмина.

В рамках работы научная группа будет использовать ранее созданную ими собственную модель ГЭБ, создавать новую модель ГЭБ, проводя опыты как *in vitro* (на выделенных клетках), так и *in vivo* (на животных). Один из методов, который в НИИ планируют использовать — оптогенетика, которая сейчас бурно развивается в ведущих мировых научных

центрах нейронаук. Метод подразумевает воздействие светом определенной длины волны, которое активирует клетку, экспрессирующую фоточувствительные белки, и вызывает определенные биологические эффекты и поведенческие реакции. Вообще оптогенетика в мире развивается в мире около 10 лет, а в России ее совсем недавно начали развивать пока лишь в Москве, Санкт-Петербурге и Новосибирске. Таким образом, Красноярский медицинский университет может стать одним из пионеров этого направления.

НЕ В ПЕРВЫЙ РАЗ

Работы по этому крупному междисциплинарному проекту будут осуществляться на основе результатов прошлых исследований в области нейронаук, в которой Красноярский государственный медицинский университет уже обладает немалым опытом. Например, 4 года назад была получена поддержка Фонда Бортника и Краевого фонда науки, что и позволило создать здесь уже упомянутую модель ГЭБ. При поддержке Совета по грантам Президента РФ для ведущих научных школ РФ коллективом под руководством Аллы Салминой выполняется проект по изучению роли воспаления в развитии болезни Альцгеймера. Выполняются исследования в области нейробиологии в рамках государственного задания Минздрава РФ, а также работы в области биофотоники. Есть реализуемый уже более 8 лет большой блок исследований совместно с коллегами из Японии и Бразилии по аутизму, и результаты его уже опубликованы в крупных международных журналах, включая Nature. Коллективом под руководством профессора **Семена Прокопенко** ведется успешная разработка новых клинических подходов к восстановлению пациентов, перенесших повреждение центральной нервной системы. В целом, интегративные нейронауки — приоритетное направление научных исследований в университете с 2005 года. Среди основных партнеров КрасГМУ в области нейронаук — Научный центр неврологии РАН (Москва) (его филиал был открыт в вузе в 2006 году) и Университет Канадзавы (Япония).

— Вообще в рамках той заявки, которая была одобрена РНФ, не предполагается прямое взаимодействие с другими учреждениями. Однако возможность совместной работы допускается, в том числе и с иностранными партнерами, мы этот вопрос изучаем. Пока



все находится на стадии обсуждения, — сказала Алла Салмина.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Научная группа, которая будет работать над проектом, составляет 18 человек. Все они относятся к КрасГМУ — это научные сотрудники НИИ молекулярной медицины и патобиохимии, молодые ученые, аспиранты, студенты. Среди них есть и те, кто прошел целевые стажировки за границей. А один из молодых ученых сейчас стажировается в Японии, однако по возвращении в следующем году, как ожидается, он должен влиться в коллектив для работы над данным проектом.

— Однако надо понимать, что наши исследования носят междисциплинарный характер, и потому вполне вероятно, что в 2015–16 годах мы будем взаимодействовать и с другими научными группами. Однако костяк, безусловно, сохранится, — поясняет руководитель.

Все исследования будут проводиться в помещениях НИИ молекулярной медицины и патобиохимии медицинского университета. Полученные средства будут направлены на покупку нового оборудования. Однако основная часть необходимой аппаратуры на базе института уже имеется — ее парк формировался на протяжении последних 10 лет при поддержке университета, средств грантов и государственных контрактов.

К испытаниям в КрасГМУ готовы

Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого включен в Перечень медицинских организаций, проводящих клинические испытания медицинских изделий.

Павел Шестерня, начальник отдела клинических исследований КрасГМУ, поделился:

— Клинические испытания медицинских изделий будут новым направлением в динамичном развитии нашего Университета и закономерным продолжением работы отдела клинических исследований. В течение семи лет на клинических базах КрасГМУ проводятся клинические исследования лекарственных средств. Право на проведение клинических испытаний является признанием огромного потенциала и современного уровня Красноярского медицинского университета, как центра клинических испытаний. В соответствии с новой номенклатурой (Приказ Минздрава РФ № 4н от 06.06.2012 г.) медицинских изделий в Российской Федерации были объединены любые диагностические и лечебные изделия, применяемые в здравоохранении. Медицинские изделия от простейших, например дезинфицирующих салфеток, до самых современных устройств (имплантируемых кардиостимуляторов или позитронно-эмиссионных томографов) подразделяются на четыре класса, в зависимости от потенциальной степени риска. КрасГМУ является единственным учреждением в Красноярском крае, аккредитованным на право проведения клинических испытаний медицинских изделий. Потребность в такой работе очевидна — уже сейчас к нам обра-

Например, сейчас в распоряжении научной группы есть оборудование для лазерной конфокальной микроскопии, культивирования клеток, оценки пролиферации и миграции клеток, комплексного тестирования нейрорепсихологического статуса экспериментальных животных, современных биохимических исследований.

— Вообще проект может быть реализован только, если уже есть хороший стартовый набор оборудования. Ведь, как правило, речь идет о высокотехнологичной аппаратуре, требующей времени для освоения и внедрения. У нас же есть не только приборы, но и люди, которые умеют на них работать, — рассказала Салмина.

В рамках гранта планируется модернизировать комплект оборудования для проведения операций на мелких лабораторных животных при моделировании заболеваний центральной нервной системы. А, например, из новых позиций, которые планируется приобрести — оборудование для записи ионных токов в нервных клетках с модулем для оптогенетики. Таким образом, исследователи получат новые возможности для работы и реализации своих научных идей.

(Статья опубликована в «Медицинском вестнике» № 27 (676))

На снимках: здание КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, оборудование КрасГМУ — микроманипулятор.

660022, г. Красноярск, ул. Партизана Железняка, д. 1 — При осуществлении медицинской помощи по: офтальмологии; иммунологии; клинической лабораторной диагностике; педиатрии.

660021, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 124 — При осуществлении медицинской помощи по: эндокринологии, дерматовенерологии.

660055, г. Красноярск, ул. Дзямбульская, д. 19 — При осуществлении медицинской помощи по: оториноларингологии.

660049, г. Красноярск, пр. Мира, д. 5 — При осуществлении медицинской помощи по: акушерству и гинекологии, кардиологии, пульмонологии, гастроэнтерологии, гематологии, неврологии, нейрохирургии, травматологии и ортопедии, онкологии, анестезиологии и реаниматологии, урологии, аллергологии, хирургии, трансфузиологии, спортивной медицине, восстановительной медицине, физиотерапии.

660131, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 18 — При осуществлении медицинской помощи по: стоматологии.

щаются производители медицинских изделий, применяемых в стоматологии, отоларингологии, гинекологии и, вероятнее всего, их количество будет лишь расти.

Дополнительная информация в пресс-службе КрасГМУ, Анна Астафьева, тел.: 8-913-521-73-84.

Святитель Лука: целитель тела и души



Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий, выдающийся хирург XX века, сейчас больше известен как святитель Лука. Врач и священнослужитель, он — один из немногих, кому удалось совместить научную деятельность, врачебную практику и веру в Бога; более того, обосновать полезность такого совмещения. Войно-Ясенецкому, наряду с серьезными исследованиями в области медицины, принадлежат и глубокие, интересные труды, посвященные человеческой душе. Валентин Феликсович прожил долгую и непростую жизнь, часто стоял краю пропасти, но даже в трагические моменты помнил о своем главном предназначении.

«Я изучал медицину с исключительной целью: быть всю жизнь земским, мужицким врачом»

Валентин Феликсович был одним из лучших студентов медицинского факультета Киевского университета. Поступил после долгих колебаний: одаренный художественными способностями Войно-Ясенецкий мечтал стать живописцем, однако долг перед простыми людьми, который он осознал уже в юности, и желание помочь им определили его судьбу. «Я изучал медицину с исключительной целью: быть всю жизнь земским, мужицким врачом» — отмечал он спустя много лет в своих воспоминаниях.

Русско-Японскую войну Валентин прошел с Киевским медицинским госпиталем Красного Креста. Молодой врач сделал десятки серьезных операций на суставах, костях и черепе. Работа с гнойными ранами помогла ему осознать отсталости медицины в этой области и начать разработку своей методики лечения.

РАБОТА В РОССИЙСКИХ ГУБЕРНИЯХ

Долг земского врача определил судьбу Войно-Ясенецкого. В силу разнообразных, не зависящих от него обстоятельств, Валентин Феликсович часто переезжал,

и практически все время работал в нищей и больной российской глубинке.

Свои научные разработки Войно-Ясенецкий не прекращал даже в самых сложных условиях. Материалы для такой значительной работы, как «Очерки гнойной хирургии», для многочисленных статей по регионарной анестезии и других трудов были собраны им в бедных земских больницах. Войно-Ясенецкий был практикующим хирургом, прекрасно знал о слабых сторонах современной медицины и неустанно пытался найти решения ее насущных проблем.

«Когда эта книга будет написана, на ней будет стоять имя епископа»

Валентин Феликсович говорил о том, что в жизни его часто сопровождали удивительные совпадения и предчувствия. Во время работы над книгой «Очерки гнойной хирургии» врач Войно-Ясенецкий подумал: «Когда эта книга будет написана, на ней будет стоять имя епископа». Эта внезапная мысль озадачила его самого, ведь быть священнослужителем ему «и во сне не снилось». Однако, когда труд был закончен, Валентин Феликсович уже носил православное имя Лука и был возведен в сан епископа Ташкентского и Туркестанского. Он пришел в церковь в период тяжелого раскола, во время которого многие священнослужители перешли на сторону установившейся советской власти, а отказавшиеся сделать это подверглись арестам, ссылкам и расстрелам.

Войно-Ясенецкий не получил серьезного религиозного воспитания в семье, но верил в Бога и нередко выступал на собраниях церковного общества в Ташкенте. Преосвященный Иннокентий Пустынский рассмотрел у врача дар проповедника и после одного из собраний сказал ему: «Доктор, вам надо быть священником!». Валентин Феликсович воспринял это как Божий призыв и, ни минуты не сомневаясь, ответил: «Хорошо, Владыко! Буду священником, если это угодно Богу!».

Подобная смелость в условиях того времени многим показалась безрассудной. И не осталась безнаказанной: вскоре Валентин Войно-Ясенецкий, ставший отцом Лукой, был арестован и отправлен в первую ссылку. Гонения продолжались на протяжении одиннадцати лет. ГПУ неуспешно контролировало врачебную и церковную работу Войно-Ясенецкого. Органы неоднократно требовали, чтобы он отошел от религии, неизменно получали отказ и назначали новое наказание. Кажется, что отец Лука побывал в ссылках во всех отдаленных уголках страны. Одна из самых трудных, к Северному Ледовитому океану, была прекращена раньше срока. Причиной этого стала внезапная смерть пациента больницы, в которой до ссылки работал Войно-Ясенецкий: медперсонал в отсутствие опытного врача просто не смог спасти

жизнь больного.

В своих отношениях с властями и карательными органами отец Лука был до дерзости прямолинеен и смел. На одном из допросов по «делу врачей», прокатившемуся по всей стране, чекист, выступавший обвинителем на революционном суде, спросил его: «Скажите, поп и профессор, как это вы ночью молитесь, а днем людей режете?». Войно-Ясенецкий ответил: «Я режу людей для их спасения, а во имя чего режете людей вы, гражданин обвинитель?». Обвинитель продолжал настаивать: «Как это вы верите в Бога, поп и профессор? Разве вы видели своего Бога?». На что получил ответ: «Бога я действительно не видел, гражданин общественный обвинитель. Но я много оперировал на мозге и, открывая черепную коробку, никогда не видел там также и ума. И совести там тоже не находил».

Куда бы не ссылали врача и священнослужителя отца Луку, за ним следовала слава выдающегося хирурга. Есть свидетельства, что прибывающего на новое место жительства Войно-Ясенецкого всегда встречала толпа людей. Были среди них просто те, кто просил благословения, большинству же требовалась от него медицинская помощь. Отец Лука старался помочь каждому, даже не имея необходимых условий и инструментов. На страницах своих воспоминаний он рассказывал: «Мне запомнился старик-тунгус, полуслепой от трахомы, которому я исправил заворот век пересадкой слизистой оболочки. Результат операции был так хорош, что он по-прежнему стреляет белок, попадая прямо в глаз». И этот случай, конечно, был далеко не единственным.

Годы практики дали Валентину Феликсовичу возможность в совершенстве овладеть хирургическим делом. Уверенной рукой он производил сложные операции с помощью тех предметов, что оказывались доступны, заменяя ими специальные медицинские инструменты. В диагностике же он стал настоящим виртуозом: известно, что однажды Войно-Ясенецкий безошибочно поставил диагноз пациенту, основываясь лишь на описанных в письме его коллеги симптомах; позднее детальное обследование и анализы подтвердили верность его слов.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Родина позвала опального епископа и врача, как только он стал для нее необходим. В 1941 году Войно-Ясенецкий был вызван в Красноярск и принял первых раненых с фронта как главный хирург эвакогоспиталя.

Вскоре пациенты прониклись искренним уважением к нему. Отец Лука спасал многих из тех, кому другие врачи помочь не смогли. «Раненые офицеры и солдаты очень любили меня, — вспоминал доктор. — Когда я обходил палаты по утрам, меня радостно приветствовали раненые. Некоторые из них, безуспешно оперированные в других госпиталях по поводу ранения в больших суставах, излеченные мною, неизменно салютуют мне высоко поднятыми прямыми ногами».

В этот период он закончил книгу «О поздних резекциях при инфицированных ранениях больших суставов». Эта работа, вместе с написанными ранее «Очерками

гнойной хирургии», была выдвинута на соискание Сталинской премии первой степени — одной самых значительных в СССР. Валентин Феликсович стал лауреатом, впервые за много лет получив признание своих заслуг в области медицины. За труд в госпитале он также был удостоен поощрения — медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». При всех своих заслугах Войно-Ясенецкий официально продолжал считаться ссылкой вплоть до 1943 года.

Уже по окончании срока ссылки отец Лука был назначен в Тамбов, а позднее, в 1946 получил сан архиепископа Симферопольского и Крымского и возглавлял кафедру на протяжении 15 лет.

Отец Лука стойко переносил выпавшие на его долю трудности и никогда не выступал с громкими обвинениями в адрес власти. Он просто продолжал делать то,



что считал своим долгом. Только после войны Войно-Ясенецкий сделал политическое заявление, осудив курс США и католического духовенства. Он отмечал, что русское духовенство существует в согласии с советским правительством, «ибо оно предоставило полную свободу Церкви и не вмешивается в её внутренние дела». Возможно, что возраст и пережитые страдания заставили отца Луку пойти на этот едва ли не самый серьезный в его жизни компромисс, а может быть, он просто счел необходимым поддержать власть своей страны перед лицом внешнего противника.

Отец Лука, в миру Валентин Феликсович Войно-Ясенецкий, завершил свой путь относительно недавно, скончавшись в 1961 году в Симферополе. А уже в начале нового века был причислен к лику святых. Кажется немного неправдоподобным, что его в образе святителя Луки Крымского можно увидеть на стенах церквей, а научные труды врача Войно-Ясенецкого и сейчас изучают студенты медицинских университетов. О Войно-Ясенецком можно говорить не как об историческом персонаже — почти как о современнике, который достоин быть примером стойкости и милосердия, живущих в человеке вне зависимости от обстоятельств.

Ксения БРОННИКОВА

На снимках: Валентин Войно-Ясенецкий, памятник в Красноярске, отец Лука во время следствия (фото из дела).



Архип. Лука во время следствия. 1937 год

АНО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ «ИНФО-РУТЕНИЯ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедре: МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА – доцента – 0,5 ставки. объявляет выборы заведующего кафедрой: МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА – заведующего кафедрой – 0,5 ставки. Срок подачи заявлений – один месяц со дня публикации. Адрес: 115211, г. Москва, ул. Борисовские пруды, д. 8, корп. 2. Справки по телефону: (495) 725–09–79.

ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников по кафедрам и подразделениям: ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБЩЕЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ – старшего преподавателя ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ИННОВАЦИЙ – профессора – доцента ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – профессора – 2 ставки – доцента – 2 ставки СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ – профессора – 2 ставки – доцента – 3 ставки ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

– доцента – 2,25 ставки ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ – профессора – 3 ставки ИСТОРИИ – профессора – 0,75 ставки МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ – доцента – 1,25 ставки РУССКОГО ЯЗЫКА – старшего преподавателя – 0,5 ставки ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И ЛИНГВОДИДАКТИКИ – старшего преподавателя – 2 ставки ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА – доцента – старшего преподавателя – 0,25 ставки РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ – доцента – 0,75 ставки – ассистента – 2 ставки АНГЛИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ – старшего преподавателя ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БАЗОВЫХ ВИДОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – профессора – 4 ставки – доцента – 7 ставок – старшего преподавателя – 2 ставки ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – доцента – доцента ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – профессора – 4 ставки – доцента – 4 ставки – старшего преподавателя – 2 ставки

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ – доцента – ассистента ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ – доцента – 0,75 ставки ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ – профессора – доцента ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ – доцента МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА – доцента ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА – доцента ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ – доцента – 2 ставки ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ – доцента – 2 ставки ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – профессора – доцента – 3 ставки ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА МЕНЕДЖМЕНТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И ТОРГОВОГО ДЕЛА – доцента – 2 ставки – старшего преподавателя – 0,5 ставки.

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации. Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4. Телефон: (499) 181–52–73.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ И ИНФОРМАТИКИ»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ – доцентов – 2 – старшего преподавателя ФИЗИКИ – профессора ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ – старшего преподавателя ИНФОРМАТИКИ – доцента – ассистента ФИЛОСОФИИ – доцентов – 3 – доцента – 0,25 ставки ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – старших преподавателей – 3 ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА – доцента

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ – доцента – 0,5 ставки МЕТРОЛОГИИ, СЕРТИФИКАЦИИ И ДИАГНОСТИКИ – профессора – доцента – 0,5 ставки МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ – доцентов – 2 ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ И АППАРАТОВ – доцента ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРИБОРОСТРОЕНИИ, МИКРО- И ОПТОЭЛЕКТРОНИКЕ – профессора – 0,25 ставки – доцента НАНОМАТЕРИАЛОВ – профессора – 0,5 ставки ПЕРСОНАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ – доцента – 0,8 ставки ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ – доцента УПРАВЛЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ – профессора – доцента – старшего преподавателя – преподавателя АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ – профессора КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ – доцента ПРИБОРОВ И ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

– профессора – доцентов – 3 ПРИКЛАДНОЙ И БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ – профессора – 0,5 ставки – доцента – профессора – доцента – 0,5 ставки КОМПЬЮТЕРНОГО ДИЗАЙНА – доцента – 0,25 ставки МЕНЕДЖМЕНТА – профессора МАРКЕТИНГА И КОММЕРЦИИ – доцента – 0,5 ставки. Срок подачи – месяц со дня публикации. Документы и заявления на конкурс направлять по адресу: 107996, г. Москва, ул. Стромынка, д. 20.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВПО «МГИУ»)

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантной должности по кафедре (весенний семестр 2014/15 уч. года): ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ – старшего преподавателя. Срок подачи документов – 1 месяца со дня опубликования. Адрес: 115280, Москва, ул. Автозаводская, д. 16. Справки по телефону: (495) 675–62–42.

По мотивам Ивана Бунина: вопросы и ответы Никиты Михалкова



Премьера картины «Солнечный удар» Никиты Михалкова, как всегда, сопровождается и восхищенными, и разочарованными отзывами зрителей: ситуация вполне традиционная для всех михалковских работ. Но в данном случае интерес и острота критики объясняется еще и тем, что новый фильм режиссера снят по мотивам известных произведений Ивана Бунина.

Сам Михалков признавался, что обдумывал сценарий картины на протяжении 37 лет. Это, казалось бы, делает несостоятельными разговоры о том, что момент выхода картины на экраны хорошо продуман и подогнан к острому политическому моменту; но такое впечатление возникает после просмотра невольно, независимо от отношения к Михалкову и его гражданской позиции. Уж очень очевидны параллели между описываемыми в картине событиями и опасениями, предчувствиями сегодняшнего дня. Запоздалые сожаления о потерянной России и идеализация той жизни, которая ушла безвозвратно — вот что сопровождает поверженных белогвардейцев, из-за собственной индифферентности (по Михалкову) допустивших переворот в стране. Не надо быть очень чутким зрителем, чтобы понять это предупреждение.

Позиция Михалкова в фильме звучит очень отчетливо, однако режиссер утверждает, что в картине пытался лишь следовать за Буниным и быть созвучным ему. Удалось ли это?

В основу фильма лег рассказ «Солнечный удар», написанный Буниным после революции в эмиграции, и книга «Окаянные дни», составленная в период с 1918 по 1920 год из дневниковых записей писателя. В понимании Михалкова, злостные дневниковые заметки — сиюминутная реакция на ситуацию, которую невозможно было в тот момент ни объяснить, ни проанализировать, в то время, как «Солнечный удар» — то, что осталось в душе Ивана Алексеевича как воспоминание о странной мимолетной страсти и том мире, где личные страсти еще могли стоять на первом месте.

Фильм построен на контрасте любовной истории, случившейся с белогвардейским поручиком в той, светлой и понятной, старой дореволюционной жизни, и сцен с потерпевшими поражение белогвардейцами, ожидающими своей участи в специальном лагере, организованном новой властью, и беспрестанно рассуждающими о том, как они оказались в таком положении. Различие этих двух миров — России дореволюционной и России победившего большевизма — стократно усиливает драматизм событий той эпохи. Разительное перемены очевидна, она подчеркнута режиссером в характере съемок сцен старой и новой жизни, которые отличаются так же, как личная, тонкая интонация «Солнечного удара» отличается от прямолинейного и едкого тона повествования в «Окаянных днях».

Никита Сергеевич перед премьерным показом своего фильма утверждал, что для него были интересны не столько бунинские произведения, сколько сам их автор, его отношение к происходящему в России. Сложно сказать, насколько точно Михалков передал бунинский взгляд, но однозначно негативная оценка писателем революции и новой власти созвучна с тем, о чем говорит картина режиссера.

И все же, ради Бунина или Михалкова идут в кино зрители? В кинотеатрах однозначно преобладает публика старшего возраста. На вопрос «почему вы решили посмотреть фильм?», большинство из них ответило, что любят творчество Бунина и желают увидеть михалковскую интерпретацию его произведений. После сеанса опрошенные автором этой статьи люди старшего поколения поставили фильму, в основном, высокие оценки. Конечно, были и те, кто осудил создателя картины за довольно плоские и резко отрицательные образы большевиков, за изображение белогвардейцев беспомощными и инфантильными. В то же время, практи-

чески всех заинтересовало обращение к российской истории, которое пришлось сегодня как нельзя кстати, твердая позиция режиссера (но и тут не все однозначно: «Очи черные» памятны многим), сюжет, хорошая актерская игра. Молодежь оказалась более критичной: отметив и интересную тему, и красочность съемок, многие обратили внимание на недостатки: затянутость и некоторую склонность режиссера к морализаторству. Сюжет и впрямь несколько размазан. Вопрос «как все это началось?» повторяется постоянно, ответ же на него приходит только в самом конце фильма; при том развитие предыдущего действия не ведет к поступательному раскрытию смысла, перегружая зрителя все новыми и новыми сценами, снятыми красиво, с размахом, «по-михалковски», но все же излишних для понимания того, что сосредоточено в последних, безусловно, самых сильных эпизодах фильма. Кроме того, тем, кто хорошо знаком с творчеством Ивана Алексеевича, бросилась в глаза гротескность образов многих михалковских персонажей, чуждая для писательской манеры Бунина.

Но все же, очевидно, что при просмотре фильма «по мотивам» стоит помнить одно: кладя в основу картины литературное произведение, режиссер оставляет за собой право на его личную интерпретацию, которая не обязана совпадать даже с общепризнанными и устоявшимися взглядами. Поэтому, быть может, не совсем оправданным кажется желание некоторых зрителей посмотреть кино, сделанное по сочинениям любимого писателя: можно разочароваться в хорошем режиссере. В кинотеатр надо идти, заранее настраиваясь на то, что вы увидите не экранизацию Бунина, а картину Михалкова. Смотреть этот фильм стоит, если вы цените интерес его создателя к истории России, любовь к серьезным темам и глобальным вопросам — хотя бы даже ответы на эти вопросы рискуете не получить. Ведь по мнению самого Никиты Сергеевича, вопрос всегда важнее ответа, поскольку поиск ответа и есть наша жизнь.

Ксения БРОННИКОВА

На снимке: кадр из фильма.

Эрик Булатов «живет и видит» в московском Манеже

Живу. Вижу. В какой-то момент становится понятно, что причинно-следственные связи между этими словами в некотором роде определяются знаком препинания. И от того, каким именно будет этот знак, ни много ни мало зависит то, как вас поймут.

Эрик Булатов ставит тире, а значит, «живу» и «вижу» для него — понятия взаимодополняющие, ну или, как минимум, вытекающие друг из друга.

«Я считаю, что эти слова — формула определенной художественной концепции, когда художник не старается специально что-то найти в окружающей жизни, чтобы осудить или воспеть... окружающая жизнь сама себя ему показывает... Здесь само время получает слово, само высказывается через художника».

И это время, где бы и каким оно ни было, и правда говорит на картинах классика современного искусства. Говорит то реалистическими и авангардными чертами, то «гоголевским эффектом смотрения на родину из дальних краев» или даже образом давящего советского социума, а иной раз — изобилием красного цвета, на удивление, совсем не отсылающего ни к чему советскому, в «Несовместимых пространствах».

И наличие этого разговора — разговора времени, картины и зрителя — безусловный факт для художника, потому что «в идеале между мной и зрителем нет разницы: зритель — это я, я — это зритель. Для меня это опорный пункт. Я на этом стою».

Концептуализм, поп-арт, соц-арт — к какому бы направлению не относили творчество Булатова, он по-прежнему остается верен себе и своему принципу: «Работа с картиной — всегда диалог художника и картины. Только договариваясь с картиной, художник может построить ясный визуальный образ того, что ему необходимо выразить».

Юлия ДЫСА

На снимках: «Автопортрет».



В экспозиции вновь ожила история

В ноябре в Московском Манеже была организована мультимедийная экспозиция «Моя история. Рюриковичи». Это уже второй масштабный проект, посвященный царским династиям России. Первый — «Романовы. Моя история» — был высоко оценен ведущими деятелями искусства равно как и посетителями экспозиции.

Об эпохе Романовых известно много различных фактов, чего нельзя сказать о периоде правления династии Рюриковичей. Причины довольно просты — основными источниками информации, к сожалению, являются воспоминания иностранцев. К примеру, во времена Ивана Грозного в русский плен попал дворянин из Померании. Несколько лет он был слугой личного доктора великого князя, а после того, как ему удалось уехать в Польшу, он решил написать «сказочные» мемуары о жизни в России. По словам «сказочника», в России неоднократно проходили жестокие казни, и более того — Россия представляет собой «исчадие ада». Люди, не знающие истории, готовы с легкостью поверить

в эти сказки, которые, однако, не отвечают действительности. Достаточно всего лишь взглянуть на факты под другим углом зрения, и выяснится, что все эти «сказочные» мемуары — выдумка.

Материалы, которые пишут иностранцы о России, выглядят довольно комично. Банальные процедуры, и те истолкованы неверно. Иностранцы недоумевали, почему люди бьют себя мокрыми вениками по спине, и как эти «пытки» помогают здоровью человека.

Стойко выстоявшие километровую очередь, имели возможность попасть на выставку-форум совершенно бесплатно. И хотя не всем удалось выдержать едва заметное движение в живом серпантине, тем, кто остался, не пришлось жалеть ни секунды.

История Древней Руси представлена в 18 мультимедийных залах общей площадью 4 тысячи квадратных метров. Новейшие цифровые технологии: огромные мультимедийные экраны, интерактивные полотна и мониторы, на которых оживают герои летописей и строятся крепости — позволяют «прикос-

нуться» к великим и временами трагическим временам.

В качестве экскурсоводов выступали лучшие студенты Сретенской духовной семинарии, специально подготовленные к проведению этой работы. Короткометражные фильмы известных режиссеров, которые транслировались в кинозалах, заслужили особого внимания гостей экспозиции. Каждая картина соответствовала отдельной эпохе: принятие христианства, татаро-монгольское иго и его преодоление, подвиги русских князей. Кинозал был заполнен до отказа, так что порой для всех желающих погрузиться в «живую историю» не хватало места. Из-за отсутствия свободных мест в зале многим приходилось сидеть на полу. Но это нисколько не огорчало присутствующих, а даже радовало их, ведь, сидя на полу, можно было не только смотреть фильм, но и любоваться другой впечатляющей картиной: на потолок, сделанном в виде купола, каждые несколько минут оживала «Троица» Андрея Рублева — то превращаясь в невероятное

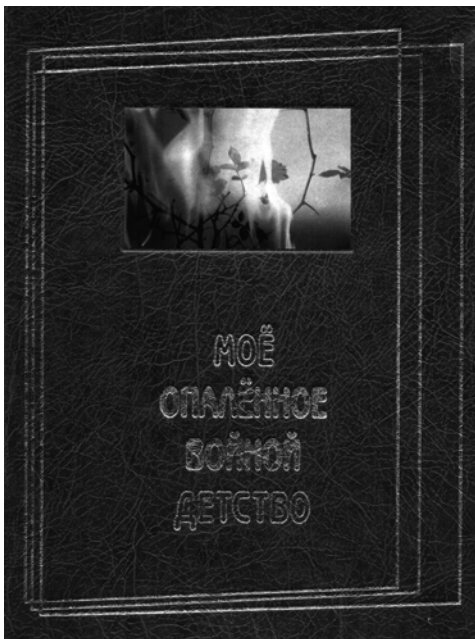
звездное небо, то утопая в березовых листьях.

Большой раздел экспозиции посвящен Сергию Радонежскому, 700-летие со дня рождения которого отмечается в этом году. Икона с частицей его мощей была специально привезена в Москву из Свято-Троицкой Сергиевой лавры на период проведения выставки-форума. Вдобавок, в отдельном зале размещены исторические реликвии — личные вещи святого: самодельные сандалии, фелонь, литургические сосуды.

Организаторам удалось осуществить задуманное. История становления российского государства, представленная в интересных видео-сюжетах и мультимедийных экранах, была рассказана доступным для каждого языком. И в заключение остается лишь вспомнить слова Василия Осиповича Ключевского: «История — это не учительница, а надзирательница: она ничему не учит, но сурово наказывает за незнание уроков».

Екатерина КУРЫНОВА

Книга-альбом



в глубине сознания вновь приходится ворошить прошлое.

— Я — эхо войны, — вспоминает **Алиса Волынская**, и, кажется, именно эта фраза как нельзя лучше характеризует книгу, на форзацах которой вдоль и поперек обжигающие строки:

«Война не выбирает средства,
И каждый миг её жесток.
Войной разорванное детство —
Печальнейший ее итог»

Книга — это больше чем слова. Это портреты авторства **Аиды Лисенковой-Ханемайер**. Живые, выразительные, писанные сангиной реалистичные портреты героев. Художник стремится увидеть во взрослом, умудренном жизнью человеке спрятанные в глубинных, далеких воспоминаниях черты его опаленного войной детства.

150 историй. 150 превосходных портретов. И более 300 страниц совсем не детского трепета в сердцах уходящего поколения, в памяти «остатков живых свидетелей кровавой всемирной бойни, Великой Отечественной войны». Они помнят и они рассказывают.

Юлия ДЫСА

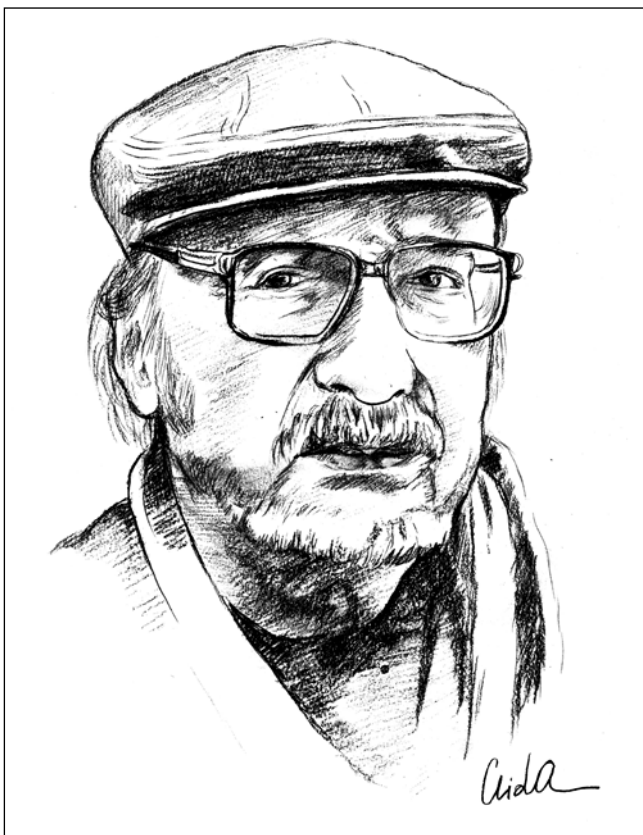
На снимках: обложка книги, герой проекта — Юрий Березовский.

Толстый переплет, «сверкающее» золотом букв название и пылающая огнем память красная роза — вот оно — «Мое опалённое войной детство».

Книга-альбом — это взгляд на войну через призму детского сознания, через его особенное, пораженное суровой войной восприятие и осознание действительности навсегда врезавшихся в память 40-х годов...

— Мы чистыми детскими глазами смотрели на выцветший от горя окружающий мир, воспринимали и по-своему понимали трагедию поломанных судеб, по-своему оценивали добро и зло, несправедливость и бескорыстие. Мы не воевали. Но мы были участниками войны, — обращается к нам автор идеи проекта и по совместительству составитель альбома **Людмила Лисенкова** (доцент МГЛУ, член Союза писателей), по замыслу которой книга должна служить патриотическому воспитанию молодежи и доносить до читателя «антифашистскую, точнее, антигитлеровскую направленность этого произведения».

Интервью, беседы, воспоминания... Временами скупые слезы или же наоборот, поток сознания и неугасимых эмоций, которые переполняют героев книги, когда



Сотрудники вузов — «дети войны»

Научно-педагогическая общественность вузов вместе со всей страной готовится в 2015 г. отметить 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. И речь идет не только о праздновании великой даты 9 мая, но и о целой системе мероприятий, которые будут ее предварять. В каждом регионе и каждом вузе, насколько известно, такие планы уже есть и началась их реализация. Все они призваны отразить нашу незатухающую память о героизме на фронте и в тылу, горечь потерь, стойкости и мужестве, объединивший весь народ вере в Победу и стремлении любой ценой приблизить ее.

В центре общественного внимания по праву будут находиться ветераны войны и труда. Им — вся наша неизменная благодарность и внимание. Но, к сожалению, их с каждым годом становится все меньше, многие из живущих в силу возраста и состояния здоровья уже не могут активно общаться с молодежью. А значит, она лишается возможности слышать живое слово непосредственных участников исторических событий.

Конечно, в распоряжении вузовских воспитателей молодого поколения остаются книги, кинофильмы, телевизионные передачи, театральные постановки. Их значение и роль чрезвычайно велики и будут только возрастать. Но непосредственное живое общение с ветеранами ничем не заменить. Здесь можно только «принять эстафету памяти».

И эта задача ложится на плечи «детей войны», тех, кто родился в 1927–1945 годах, чье детство опалил суровый огонь войны. Они тоже не молодцы: самым «младшим» или уже исполнилось, или вот-вот исполнится 70. Но именно они многое помнят о войне, многое могут поведать о том, что сохранила цепкая детская память: и о том, что видели и пережили сами, и о том, что легло в сознание по рассказам старших.

К счастью, многие из них еще активно работают в вузах. Так, в Воронежском государственном университете в настоящее время трудится около 300 человек, относящихся к этой категории. Не меньше и тех, кто ушел на заслуженный отдых, но не теряет связи с университетским коллективом, а, значит, могут принять участие в общей работе. Всех их нужно только объединить и организовать. Такие попытки повсеместно делаются, но отдача от них должна и может быть эффективной.

Среди тех, в чье детство вторглось военное лихолетье, известные в Воронеже университетские имена: профессора З. Попова, А. Смирнова, Н. Мананчикова, Н. Чернышов, В. Рахманин, А. Латышев, Ю. Афиногенов, В. Шапошник, И. Борисов, Э. Домашевская, А. Ломов, Л. Кройчик, В. Селеменев и другие. К их числу относится и автор этих строк.

Рассказы о пережитом в годы войны поражают безыскусственностью и искренностью, из которых воочию встают и та трагедия, которую в каждую семью принесла война, и тот поистине будничный героизм, который проявляли их родные, соседи, военные и гражданские сограждане, страна в целом.

Те, из детей, кто постарше, не просто были свидетелями событий военной поры, но и стремились внести свою лепту в общую борьбу: работали на полях, помогали в госпиталях, участвовали в восстановлении разрушенного войной.

Все мы на себе ощутили, что несмотря на огромные трудности военного лихолетья самые разные люди старались поддержать друг друга, помочь, подчас делясь даже последним.

При этом, даже в самое тяжелое время и взрослых и детей объединяло чувство уверенности в том, что Победа обязательно будет.

Вот это чувство исторического оптимизма вузовские работники — дети войны обязательно должны передавать нынешнему поколению студентов, чтобы оно его осмыслило и восприняло.

И еще одно общее впечатление детей военного поколения: мы нужны государству. В самых тяжелых военных условиях работали школы и детские сады, дома пионеров и пионерские лагеря, на переменах в школе выдавался кусочек хлеба (с сахаром или рыбным жиром), были и талоны на одежду.

Война закалила наше поколение, закалила, прежде всего, духовно, приучила стойко преодолевать трудности, не жаловаться, не быть эгоистами. Общим правильным выводом будет: Мы быстро выросли и прошли хорошую школу патриотического воспитания. Эти уроки ведут нас по жизни и сегодня.

Люди моего поколения (и те, кто чуть постарше, и те, кто чуть помоложе) из-за возраста не могли свидетельствовать на Нюрнбергском процессе. Но сегодня наши голоса просто обязаны услышать, потому что не прекращаются и активизируются попытки реабилитировать преступления фашизма в период Великой Отечественной войны, замолчать подвиг советского народа, возродить нацизм.

«Дети войны», много пережившие и много испытавшие, могут и должны делать все, чтобы донести до молодого поколения живую память о войне. Особенно это относится к работникам вузов. Ведь мы особенно ясно понимаем, что с молодежью нужно разговаривать откровенно и искренне, ничего не скрывая, но обязательно донося то огромное и всеобщее чувство веры в Победу и стремления соучаствовать в ней.

Важно, чтобы как можно больше нынешних взрослых из детей военного поколения записали свои воспоминания. В этом им можно и нужно помочь силами будущих журналистов, филологов, историков, да и студентов других факультетов. Но прежде хочется убедить самих этих людей, что такие воспоминания вовсе не блажь и не проявление нескромности.

Губернатор Воронежской области **А. Гордеев** и депутаты Воронежской областной думы выступили с законодательной инициативой — проектом Федерального закона о статусе категории граждан, которые определяются как «дети Великой Отечественной войны». Принятие такого закона Государственной Думой предоставит субъектам России и органам местного самоуправления право устанавливать конкретные меры поддержки этой категории граждан. Но дело не только в материальной помощи, хотя многие в ней нуждаются, а еще и в том послы, который идет к этим поколениям от государства: вас помнят, вы нужны, будьте активны, передавайте молодым эстафету памяти и традиций великой Победы.

Работники вузов из категории «детей Великой Отечественной войны» призваны активно откликнуться на этот государственный общественно значимый призыв.

Владимир ЛИСТЕНГАРТЕН,
доцент Воронежского
государственного университета,
ученый секретарь Совета ректоров
вузов Воронежской области

«Последний советский классик Юрий Поляков»



Это определение прозвучало из уст мэтра советской литературы **Сергея Михалкова** в 1987 году, когда выпускник филологического факультета МОПИ **Юрий Поляков** несколько лет кряду пытался издать повесть «Сто дней до приказа». К тому времени читатели уже знали его по стихотворным сборникам «Время прибытия», «Разговор с другом» и повести «ЧП районного масштаба», но водоразделом в творческой биографии литератора стали именно «Сто дней...». Если до их выхода в свет он ходил в молодых, подающих надежды, то после публикации сразу перешел в разряд зрелых, многообещающих писателей.

Полувековой юбилей Юрий Михайлович встретил маститым литератором. Рискну предположить, что во время празднования шестидесятилетия главного редактора «Литературной газеты», обладателя множества творческих наград и почетных званий, известного писателя-патриота Юрия Полякова 12 ноября нынешнего года его родственники и друзья вполне могут заявить, что пророчество С. Михалкова относительно классика сбылось.

НА ПОЭТИЧЕСКО-ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ ВОЛНЕ

Многие литераторы начинают со стихов, затем переходят к прозе. Юрий Поляков не просто переместился из поэтов в прозаики, но и подвел под это научную базу. По его убеждению, если человек пишет стихи, то он пишет словами, а если прозу — то страницами, главами, не чувствуя семантической радуги над словами.

Удивляться нечему, Юрий Михайлович не только признанный поэт, прозаик, публицист, но и ученый-литературовед. В 1981 году он с блеском защитил кандидатскую диссертацию о творческом пути поэта-фронтовика **Георгия Суворова**.

В этой связи примечателен эпизод о его необычном знакомстве с большим знатоком фронтовой поэзии Маршалом Советского Союза **Дмитрием Язовым**. На одной из пресс-конференций Ю. Поляков случайно оказался в зале рядом с ним. На почве любви к поэзии они быстро прониклись взаимной симпатией и в подхват шепотом принялись декламировать строки «стихотворцев обоймы военной». Улучив минуту, фронтовик поинтересовался у организаторов мероприятия личностью соседа. Услышав ответ, обвинил писателя в стремлении развалить армию.

Жаль, не успел литератор поинтересоваться у военачальника его отношением

к песням **Олега Газманова**. Юрий Поляков провел в свое время исследование на тему песенного творчества и опубликовал полемическую статью под заголовком «Песней — по жизни». Один из ее разделов посвящен Газманову. У Полякова возникли вопросы к словам песни «Офицеры». Кадровые военные в ней почему-то названы господами, а не товарищами, трудно представить, как можно «петь по нервам аккордами веры»? Сердца, к тому же, должны стучать, а не звучать, а говорить о душах, которые хрипят на разрытых могилах, вообще кощунственно.

Вместо грамотного сочетания «на солдатской крови» исполнитель употребил неуместную во множественном числе фразу «от солдатских кровей». И с логикой в песне неладно. Коль скоро певец обращается к тем, кто свою честь не изгадил, получается, будто другие офицеры вернулись из Афганистана обесчещенные.

Если кому-то покажется, что Юрий Поляков предвзято относится к Олегу Газманову, — это неверно. Писатель отдает должное певцу-лауреату. По его мнению, стихи этого талантливого исполнителя — далеко не худшие на сегодня, они в некотором смысле претендуют на роль поэтически-песенного образца, а образцы обязаны быть безупречными.

ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ПРОЗЕ

В поэзии Юрий Поляков немало преуспел, но славу принесла ему проза. Дорога к известности оказалась тернистой. Достаточно вспомнить, что «Сто дней...» написаны в 1980 году, а опубликованы через семь лет.

Влиятельный генерал **Д. Волкогонов** некогда заявил, что «вредная повесть никогда не увидит свет». Другой на его месте, возможно, дрогнул бы, согласился сгладить остроту, но Поляков твердо стоял на своем. Благо, сформировался не рафинированным столичным хлюпиком, а закаленным жизнью бойцом. Вырос в рабочей семье, долгие годы вместе с родителями жил в общежитии маргаринового завода, не понаслышке знал нравы коммуналки, студенческой общаги и солдатской казармы.

Даже ходатайство члена ЦК КПСС С. Михалкова не помогло. Сергей Владимирович, убеждая кремлевских чиновников дать добро на публикацию повести, однажды в сердцах заявил: «Зря вы так с ним обходитесь, судя по всему, Поляков последний советский классик».

Лишь когда воздушный хулиган и провокатор **М. Руст** на легкомоторном самолете приземлился на Красной площади, терпению главного редактора «Юности» **А. Дементьева** пришел конец. Он позвонил главному военному цензору и заявил, что намерен печатать повесть.

— Но мы ее не пропустим, — возразил генерал.

— Лучше бы вы Руста не пропустили, — парировал главный редактор.

Убежден, Юрий Поляков не обольщался надеждой разрушить повестью монолит «дедовщины». Однако у него оставалось внутреннее писательское убеждение: если пролить свет правды на уродливое явление, то оно, словно упырь на солнечном свете, исчезнет в корчах.

Реальность оказалась куда прозаичнее: повесть, призванная искоренять «дедовщину», вопреки воле автора превратилась в инструмент разрушения ратного сознания. Иные политики стали использовать ее в качестве аргумента в интересах развала Вооруженных сил,

а нерадивые военнослужащие — как инструкцию по притеснению новобранцев.

Сколь ни печально, некоторые сцены «дедовского экстрима», изображенные автором, и поныне популярны в войсках. Может быть, не так уж и не правы были генералы, настаивая на корректировке произведения?

Перу Юрия Михайловича принадлежат многие повести и романы. Читателям памятни «Работа над ошибками», «Апофигей», «Парижская любовь Кости Гуманкова», не говоря уже о таких глыбах, как «Демгородок», «Козленок в молоке», «Небо падших», «Грибной царь», «Гипсовый трубач». Хронологически по ним прослеживается биографическая канва. Довелось автору после окончания института поработать школьным учителем, родилась «Работа над ошибками». Об армейской службе литератора повествуют рубежные «Сто дней...», в повестях «Апофигей» и «ЧП...» иронично рассказано о жизни партийно-комсомольской номенклатуры, о которой Поляков знает не понаслышке. Как результат, только ленивый не переносил выведенный писателем в «Апофигее» образ первого секретаря райкома партии М. П. Бусыгина, прозванного БМП, на личность Б. Н. Ельцина, именуемого ЕБН.

Одним из самых обсуждаемых произведений стал написанный в жанре гротескного реализма роман «Козленок в молоке». Страна с потугами входила в капитализм, который получался корявым, лживым и бесчеловечным. Райские кущи приносили приближенным к власти не знания и умения, а грамотный пиар, наглость вкупе с услугами циничных продюсеров. Если из любого «лаптя» можно сделать, как в романе, писателя-лауреата, что удивляться, когда бесталанные номенклатурщики оказывались вознесенными на властные вершины.

Блистательно отразил Поляков типичные черты постсоветских предпринимателей, которым «снесло башню» стремительное обогащение. Множество «бизнесменов-толиков», изображенных в «Небе падших», разбрелось по городам и весям страны. Закономерный жизненный финал тех из них, кто сохранил остатки совести, показан в романе «Замыслил я побег».

На вольных писательских хлебах Поляков находился немного. Сначала трудился в газете «Московский литератор», затем возглавил «Литературную газету», успевая при этом много и талантливо писать, не прибегая к услугам, так называемых, литературных негров. Его произведения отличаются непредсказуемостью сюжета, искрометным юмором, утонченной эротикой. Многие творческие изюминки писателя разобраны на цитаты.

Между тем, рынок все активнее замещает писателей персонифицированными издательскими проектами, или ПИПами, как их иронично назвал Юрий Поляков. По его убеждению, в основе художественных произведений лежит стремление познать жизнь и донести это познание до читателей, а в замысле ПИПов заложено стремление изготовить и продать товар, который купят.

В ЗЕРКАЛЕ ПУБЛИЦИСТИКИ

Юрий Поляков известен и как яркий публицист. У него есть объяснение, почему писатели и поэты пишут статьи. Процесс художественного творчества долог, противоречив, порой непредсказуем, а быстромняющаяся реальность часто требует немедленной реакции. Публи-

цистика в этом смысле выступает в роли некоего предохранительного клапана, позволяющего литератору выпустить излишний гнев, мимолетную обиду на подлости эпохи. Возможно, поэтому Юрий Михайлович собрал в хронологическом порядке свои статьи, написанные за пятнадцать лет, и выпустил их отдельным изданием под заголовком «Россия в откате».

Писатель рисковал, ведь написанное, скажем, в 1993 году, могло утратить актуальность, а то и войти в противоречие с сегодняшними реалиями. Но Поляков не был бы Поляковым, если бы страшился критических оценок.

Когда писатель выступил в начале нулевых годов с серией очерков-памфлетов «Молчание кремлят», многие коллеги поспешили откреститься от него. Еще бы, слово патриот у либералов приобрело тогда ругательное значение, а Поляков с этим решительно не согласился.

Он всегда отличался смелостью. Его напечатанная в «Комсомольской правде» статья «От империи лжи — к республике вранья» послужила поводом к закрытию популярного издания. Автор прямо заявил, что негоже, прекратив врать во имя государственных устоев, брать на вооружение вранье в корыстных интересах. Он вызвал огонь на себя, решительно выступив против расстрела Белого Дома. А когда в 2003 году Поляков назвал родное правительство ликвидационным комитетом, многие решили: не сносить ему головы.

Голова уцелела, а в отсутствии совести и патристической, гражданской позиции писателя никто и никогда не мог упрекнуть. Зато упрекали в противоречивости оценок. Дескать, выступал против армейской дедовщины, а через годы громко заявляет о недопустимости шельмования Вооруженных сил, о предательской бессмысленности саморазрушения могучей державы в «горбо-ельцинский» период.

Юрий Михайлович еще в начале нынешнего века задался вопросами, почему, отказавшись от социализма, наша страна по основным показателям качества жизни оказалась в конце общемирового списка? По его убеждению, пришло время вспомнить о положительном влиянии на жизнь соотечественников таких крамольных, на взгляд либералов, структур, как компартия, комсомол. Решительно выступил писатель против телевизионных программ, ставших рассадниками нравственного «пофигизма» и социального раздора в обществе. Он в корне не согласен с теми мастерами культуры, которые продолжают сеять историческую безысходность, аморализм.

Два года назад Юрий Поляков, будучи доверенным лицом кандидата в Президенты России, открыто заявил: «Я стал доверенным лицом Путина, полагая, что он начал ревизию губительной ельцинской политики и должен довести ее до конца».

Либералам такая позиция явно не по нраву. Еще бы, главный редактор всегда самой свободной «Литературной газеты» поднимает на щит государственника, ставя тем самым под сомнение свободу слова. Юрий Поляков ответил им так: «Многие говорят: «Зато мы получили свободу слова!». Если бы мне предложили такую альтернативу: сохраняется СССР, не будет жутких 90-х, отбросивших всех нас на свалку, не лишатся сбережений старики, но твои вещи будут напечатаны через 15–20 лет, я бы с радостью согласился. Не стоит свобода слова разгрома страны, обобранных стариков, утраченных территорий!».

По убеждению Юрия Полякова, без единого выстрела возвратив изначально принадлежащий ей Крым, наша страна сделала уверенный шаг на пути возрождения былого величия. Удивительна в этой связи реакции стран Запада, которые повторяют на Украине ошибки Чемберлена, заигрывающего в свое время с Гитлером и доигравшегося до Второй мировой войны. Не замечая возрождающегося на Украине фашизма, не видя, как националисты рушат там памятники, искореняют русский язык, восславляют пособников фашизма Бандеру и Шухевича, европейские демократии допускают губительную ошибку. А российские «грантоносцы-правозащитники», пользуясь свободой слова, обвиняют Путина в аннексии полуострова и вооруженной поддержке «сепаратистов» Донбасса.

Некоторые деятели культуры выступили с открытым письмом в защиту Украины от вмешательства России в дела суверенного государства. Одним из подписантов стал А. Макаревич, который поддержал политику Киева и был обласкан украинскими властями.

Не всем известно, что еще в 2006-м году Юрий Поляков писал о карманном фрондерстве «Машины времени», выдаваемом чуть ли не за открытую борьбу с режимом. Уже тогда Макаревич и иже с ним пытались, говоря словами Виктора Астафьева, выдать себя за творческих мучеников, спасавшихся от государственного террора, перебегая с посольского приема на кремлевский фуршет.

Завсегдатаи посольств, которым патриотическая позиция Юрия Полякова не дает покоя, изобрели еще один повод для нападок на него. Писатель, по их мнению, замахнулся на неприкасаемого Александра Солженицына. Им точно известно, что не соглашаться, к примеру, со Львом Толстым, Федором Достоевским или Михаилом Шолоховым допустимо, но с автором «Архипелага Гулаг» не позволено никому.

Эти деятели радовались, когда пребывавшая некогда в либеральной горячке «Литературная газета» участвовала в шельмовании нобелевского лауреата Михаила Шолохова. А коль скоро либералы «гулагизировали» всю советскую цивилизацию, двум нобелевским лауреатам, по их разумению, стало тесно на одной сцене.

Юрий Михайлович Поляков в своейственной ему ироничной манере метко окрестил хулителей Михаила Александровича Шолохова «шелуховедами», ибо им важно не творчество великого мастера, а перфоманская шелуха вокруг него.

Известно, что посеешь, то и пожнешь. Юрий Поляков подошел к своему юбилею в расцвете сил и таланта. Его постоянные читатели уверены — произведения Юрия Полякова их не разочаруют. Разочарованием стал разве что уход писателя с телеканала «Культура», где он два года талантливо и неповторимо вел итоговую программу «Контекст».

Произведения Юрия Полякова выходят большими тиражами, они переведены на многие языки стран зарубежья. Его романы и повести включены в школьные и вузовские программы, на примерах публицистических статей педагоги учат будущих филологов и журналистов. Остается лишь от имени читателей «Вузовского вестника» поздравить **Юрия Михайловича Полякова** с юбилеем и выразить уверенность в том, что его новые произведения не залежатся на книжных полках.

Александр ЗЛАИН

На снимке: Юрий Поляков.

Особенность, а не инвалидность

В Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) состоялось торжественное мероприятие, приуроченное к празднованию Международного дня жестового языка и Дня переводчика русского жестового языка. Здесь вот уже несколько лет в рамках Факультета гуманитарных и прикладных наук действует отделение «Теория и практика перевода жестового языка межкультурной коммуникации», на котором в данный момент обучается 33 студента на первом, втором и третьем курсах и работают шесть преподавателей русского жестового языка.

Пятнадцать минут до начала. Гости собираются в конференц-зале и начинают друг с другом беседовать, беззвучно, используя лишь жестовый язык. Признаться, нам, как студенткам ИнЯза, не впервой слышать в стенах вуза неизвестные иностранные слова, но эту ситуацию трудно назвать банальной и повседневной. Оглядываясь по сторонам, видишь, сколько глаз обращено к тебе в надежде — нет, не услышать — увидеть, что ты им скажешь. Прописные истины, будто глухонемые — люди с ограниченными возможностями, кажутся нам теперь сомнительными и даже ложными. Может, это наши возможности ограничены, может, это нам что-то недоступно?

Наши раздумья прервали студентки 2-го курса, присевшие рядом, которые с удовольствием поделились своими впечатлениями от изучения жестового языка.

— Специфика МГЛУ заключается в том, что здесь студенты в обязательном порядке изучают два иностранных языка, но немногие понимают, что жестовый язык — такой же иностранный, он также требует сил, времени и усердия. Конечно, мы не сталкиваемся с проблемой правильного произношения слов, но и без этого есть немало трудностей. Например, темп, ритм. Часто люди показывают жесты быстро, не всегда все можно уловить в подробностях. У каждого человека своя индивидуальная мимика и жестикуляция, большую роль играют эмоции, что, несомненно, накладывает свой отпечаток. Также существует заблуждение, будто жестовый язык — интернациональный, что, выучив его, можно общаться с людьми по всему свету. Это не так. Мы изучаем русский жестовый язык, но ведь есть еще и много других. Безусловно, существует система международных жестов, но их сложно понять. Еще одно заблуждение — актуальность жестового языка. Конечно, на сегодняшний день английский вне конкуренции по своему употреблению, но это не значит, что практики в общении нашего профиля не хватает. У нас есть глухие преподаватели, поэтому каждая пара — это и есть практика, ведь ты поставлен в условия, когда хочешь — не хочешь, а нужно понимать. Вместе с ними мы ездили на День жестового языка, где тоже удалось применить свои знания. Да и в обычной жизни они могут пригодиться — однажды, встретив в метро глухонемых, мы смогли объяснить (разумеется, на жестовом языке), как добраться до нужной станции. Сейчас еще сложно что-то предполагать о дальнейшем пути, но нам пророчат большое будущее и востребованность в профессии.

Наконец, когда все гости собрались, декан Факультета гуманитарных и прикладных наук МГЛУ **Ирина Краева** поприветствовала всех собравшихся и отметила, что совещание будет сопровождаться переводом с устного языка на жестовый и наоборот в исполнении студенток 3-го курса **Александры Филипповской, Валерии Виноградовой, Виктории Савостенковой и Валерии Сальниковой**.

Мероприятие посетила ректор Московского государственного лингвистического университета **Ирина Халеева**.

— Прежде всего хочу поздравить всех с праздником и отметить — нам очень приятно, что День переводчика русского жестового языка проходит именно в стенах нашего университета. Еще 15 лет назад мы предложили Министерству образования и науки (тогда Комитету по образованию) этот уникальный, на мой взгляд, проект — подготовка специалистов по жестовым языкам в области межкультурных коммуникаций. К сожалению, в то время наше предложение не было услышано. Сегодня же специалистов этого профиля — лингвист со знанием английского языка на уровне носителя и двух жестовых (русского и английского) языков — не готовит ни одно учебное заведение Российской Федерации.

Слова поздравления и благодарности прозвучали со стороны вице-президента Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (ВОГ) **Станислава Иванова**. В своем выступлении он отметил, что сегодня большое внимание уделяется повышению статуса глухих и отводится важная роль профессии «сурдопереводчик».

В мероприятии принял участие председатель Московской городской организации Всероссийского общества глухих **Владимир Базоев**, который также сотрудничает с МГЛУ в качестве преподавателя и лектора. Владимир Заурбекович признался, что впервые за последние 30 лет его речь переводит студентка. Отметив, насколько почетна сегодня профессия переводчика жестовых языков и присоединившись к поздравлениям, он преподнес праздничный подарок — словарь жестового языка.

Директор центра исследования жестовых языков МГЛУ, профессор **Кира Ирисханова** рассказала собравшимся о работе Центра исследования жестовых языков.

— В этой лаборатории мы занимались исследованием не только уровня рассматривания ЖЯ как системы, но и смотрели также и на лингвистические, социальные, культурные, исторические параметры, которые проявляются в процессе перевода на ЖЯ и с ЖЯ. Мы не переводим отдельные слова, мы говорим высказываниями, поэтому нашим переводчикам необходимо очень хорошее владение лингвистикой, что и дает наш университет. Мы надеемся, что наши студенты будут не только пользоваться в своей работе достижениями и результатами Центра исследования ЖЯ, но и сами пополнят ряды его исследователей, сами будут уже на уровне своих дипломов и магистерских работ и диссертаций участвовать в разработках нашего центра.

Особое внимание слушателей заслужило выступление главного редактора журнала «В едином строю» **Виктора Палённого** на тему «Жестовый язык как катализатор идентичности глухого человека».

— Суть моего доклада в том, как ЖЯ помогает человеку обрести свою сущность и как он влияет на определение его места в мире. Как говорят, чтобы понять себя, нужен другой. В случае глухих в качестве этого другого выступает человек, играющий роль зеркала, в котором глухой видит свое «Я». Ребенок впервые осознает себя глухим, человеком, не похожим на большинство, еще в школе. Он приходит в специальную школу глухих и начинает общаться с себе подобными. При этом он уже понимает, что учитель — человек слышащий, он — другой. Не потому что он лучше, а потому что он говорит. Для глухих важны мимика и эмоции, визуальный контакт, слышащие люди это не любят, они чувствуют дискомфорт. Приведу пример: я недавно ехал в трамвае с женой, мы идем туда, где есть места друг напротив друга. Как ведут себя глухие в ресторанах — они выбирают самые светлые места и просят официанта убрать вазу — она мешает им общаться. У слышащих больше содержания самого рассказа, а у глухих главное не в сюжете, а в стиле, в мастерстве рассказа, в умении рассказчика передать все слова с помощью жестов. Глухие очень любят сказочно описывать. Возьмем простой пример — поезд. Слышащий человек обычно говорит: «поезд едет по рельсам, колеса стучат», а глухие прямо рисуют, показывают колеса, начинают раскачиваться, показывают, как они едут, показывают, что это за поезд. Слышащий человек говорит: «Локомотив наехал на первый вагон, подтянул второй вагон, образовалось пламя, остальные вагоны превращались в гармошку». И это очень скучно. Глухие рассказывают очень увлекательно. Их рассказ — как замедленная съемка. Чем мы, собственно, отличаемся от слышащих — разница не в том, что мы глухие, а в том, что мы пользуемся другим языком.

Непосредственное участие в мероприятии приняли и студенты, которые выступили с презентациями и сообщениями, представили гостям свой собственный социологический опрос, выявивший отношение общества к статусу глухих. В ходе исследований выяснилось: большинство опрошенных полагает, что глухие люди могут учиться в университетах и водить машину, что родители глухонемого ребенка должны учить жестовый язык, а у глухих родителей не всегда рождается глухой ребенок. Некоторые респонденты признались, что могли бы влюбиться в глухого человека и даже жениться.

И, конечно, какой же праздник без песен! Студентки 3-го курса и учащиеся 10-го класса Лингвистического лицея № 1555 доказали, что петь можно и без слов, на языке жестов.

Так выходит, глухие — люди с неограниченными возможностями?..

Алиса ГОВОРОВА
и **Екатерина ТИМОШИНА**,
студентки МГЛУ.



Спорт приводит к звездам

Традиционный бал «Звезды студенческого спорта», организованный Российским студенческим спортивным союзом, состоялся 14 ноября. В церемонии вручения участвовали десятки спортивных организаций и вузов. Многие руководители вузов-номинантов привели с собой целые делегации студентов с горящими глазами — ведь их заслуги были признаны на всероссийском уровне. Причем в каждом из вузов собралось множество талантов. Например, из Дальневосточного Федерального университета, занявшего второе общекомандное место в IV летней Универсиаде-2014, приехали чемпионки по легкой атлетике, баскетболистки, занявшие третье место в Чемпионате АСБ, танцоры, получившие на Универсиаде первое общекомандное место, и пловчиха, завоевавшая золотую медаль. Красивые кубки и статуэтки вручали президенты федераций, знаменитые чемпионы нашей страны и известные в спорте и образовании люди: заместитель министра образования и науки Вениамин Каганов, помощник президента России Игорь Левитин, руководитель Департамента физической культуры и спорта Москвы, президент Федерации акробатического рок-н-ролла Алексей Воробьев, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки Александр Страдзе, статс-секретарь — заместитель министра спорта Наталья Паршикова, президент Федерации бадминтона Сергей Шахрай, депутат Госдумы, Олимпийская чемпионка Светлана Журова и многие другие.

Собравшиеся в зале Центрального концертного зала России поздравили студентов, отметив чрезвычайную важность студен-

ческого спорта. Президент Олимпийского комитета, член МОК Александр Жуков отметил победы студентов на Олимпиадах в Сочи и Лондоне и на Универсиаде в Казани и добавил:

— Наш студенческий спорт на подъеме, и не только потому что наши студенты приносят спортивную славу нашей стране, но также и потому, что студенты все больше занимаются разными видами спорта.

Было множество номинаций и их счастливых лауреатов. Получали призы и лучшие спортсмены, и команды, и федерации видов спорта, и вузы, и сузуи, и даже целые регионы — за то, что вырастили выдающихся людей. Среди прочих наградили такие высшие учебные заведения, как Российский государственный гуманитарный университет, Институт экономики управления и права (г. Казань), Кубанский государственный университет, Тюменский государственный университет, Сибирский федеральный университет, Российский государственный университет физической культуры, Дальневосточный федеральный университет, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Новосибирский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Московский государственный строительный университет и Казанский (Приволжский) федеральный университет.

За всестороннюю поддержку студенческого спорта наградили ректоров — лучшими оказались Виктор Кокшаров (Уральский федеральный университет), Ильшат Гафуров (Казанский (Приволж-

ский) федеральный университет) и Владимир Филиппов (Российский университет дружбы народов).

Президент РССС, первый вице-президент Международной федерации студенческого спорта Олег Матыцин тоже получил награду и представил книгу «История студенческого спорта», вышедшую в свет под его общей редакцией и посвященную памяти первого председателя Всесоюзного общества «Буревестник» Юрия Парфенова и первого президента Российского студенческого союза Алексея Киселева.

Участников поздравили и концертом. Выступление сибирской танцевальной команды стало символом того, что Красноярск открывает свои двери для проведения XXIX Всемирной зимней Универсиады 2019 года. Продолжили концерт заслуженная артистка России Алена Апина, заслуженная артистка России Татьяна Ветрова, Дмитрий Губерниев и молодые певцы и танцоры.

Студенческий спорт все больше набирает силу и крепнет. И, возможно, многие из тех, кто сегодня, еще учась в школе, начнет заниматься спортом ради интереса, в будущем, особенно с такой поддержкой, сможет принести громкую спортивную славу своему вузу и России.

Евгения ФИЛИППОВА

На снимках: моменты мероприятия

Фото автора.

20–21 декабря 2014 года в центре олимпийской подготовки на манеже имени «Братьев Знаменских» состоится всероссийский турнир по легкой атлетике «Звезды студенческого спорта» Российский студенческий спортивный союз, всероссийская федерация легкой атлетики приглашают принять участие команды вузов.

Организационный комитет РССС 8-499-245-17-94
www.studsport.ru Директор турнира Шляпников Андрей Вадимович rssu.sport@mail.ru

О формировании зрелой личности



Любецкий Н.П. Социально-зрелая личность — миф или реальность в эпоху глобализации: моногр. /Н.П. Любецкий, А.А. Князев.— Ростов н/Д: ДГТУ, 2014.— 272 с.

Формирование социально-зрелой личности, здоровья и здорового образа жизни — одна из главных стратегических задач российской системы образования и залог устойчивого развития страны. Однако необходимо признать, что в эпоху амбивалентной глобализации процесс воспитания и образования российской молодежи приходится осуществлять под разрушительным воздействием множества негативных факторов, «сбивающих» направленность процесса воспитания здоровой физически и нравственно, гармоничной личности. Книга содержит реальное знание, позволяющее распознать ложь псевдодемократии, либеральной глобализации, а также способствует восстановлению духовного и физического здоровья россиян. Монография дает студентам высших учебных заведений, специалистам и преподавателям «ключ» к пониманию алгоритма воспитания Личности-Гражданина в эпоху лукавой глобализации и предназначена для углубленного изучения социологии и истории.

Отпечатано в издательском центре ДГТУ. Объем 17,0 усл. п.л., Формат 60х84/16. Адрес университета и полиграфического предприятия: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1.

За верность реалистическому искусству



В Воронежском государственном университете лучших студентов-художников наградили книгой Бориса Шолохова «Художник и время». Автор долгое время преподавал рисунок и живопись в МГУ печати им. Ивана Федорова на «худграфу». Известен как отличный портретист и пейзажист. Родился в городе Борисоглебск Воронежской области. Учился в знаменитом «Суриковском» у своего дяди художника-реалиста Петра Шолохова. В Борисоглебске открыта художественная галерея имени Петра Шолохова, где находятся и картины его племянника.

Картины Петра и Бориса Шолоховых есть и в Воронежском художественном музее, а также в галереях других регионов России.

Недавно редакция «Вузовского вестника» выпустила книгу Бориса Шолохова «Художник и время», включившую рассказы, мемуары и советы автора начинающим живописцам.

Ранее вышли воспоминания Петра Шолохова «Глазами художника: земляки, коллеги, Великая Отечественная».

Можно надеяться, что будущие художники, обучающиеся в Воронежском государственном университете, будут уверенно продолжать традиции российского реалистического искусства, высоко ценимые в мире.

Наш корр.

Для приобретения обращайтесь в редакцию.
Телефон: (499) 230–28–97. E-mail: info@vuzvestnik.ru.

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941–28–62, (495) 941–34–72,
(495) 941–31–62, **Главный редактор**
<http://www.redstarph.ru> **Андрей ШОЛОХОВ**
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 04.12.14.
Заказ № 5625. Тираж 5000 экз.

Над номером работали:
Сергей Лысков, Наталья Маслова, Сергей Семенов,
Инна Тимохина, Евгения Филиппова,
Татьяна Алексеева, Александра Липкина

© Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» —

19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Ескиндаров