

# ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

10 (274)

16–31 мая 2017 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru  
vuzvestnik@mail.ru  
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА  
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,  
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Уже 30 лет Запад ведет ожесточенную информационную войну с Россией, смысл которой — доказать, что гитлеровский нацизм и фашизм победили прежде всего США и Великобритания, а роль СССР в этой победе была малозначительной. Недавно в США по этому поводу провели социологический опрос. Результаты: 50% опрошенных считают, будто победа во Второй мировой была одержана благодаря США, 30% — Великобритании и только 20% — СССР. Немало американцев считают, что СССР вообще не участвовал в этой войне, а некоторые уверены, что Советский Союз воевал на стороне Гитлера. В общественное сознание последовательно вбивается мысль: ту, что русские привыкли считать своим главным достижением XX в., — уничтожение нацистского режима, — на самом деле им не принадлежит. И эта работа ведется уже давно.

Стоит напомнить, по крайней мере, один оскорбительный факт: в 1995 г., когда в Вашингтоне праздновали 50-летие победы во Второй мировой войне, Россию на это торжество даже не пригласили.

Рассуждая об истории, мы должны понимать: есть отважные искатели истины, смело сообщающие миру о фактах и событиях, которые прежде были за семью печатями, обнаружены в результате многолетней работы в архивах и анализа множества фактов. Таким историкам — слава!

## Это наша Победа!



Есть люди, сочиняющие черные мифы из-за непомерных амбиций и тщеславия. Существуют люди, которые не могут не лгать. Для одних — это болезнь, для других — оружие. Беда в том, что на одного лжеца всегда найдется тысяча легковверных людей, для

которых все, что ново, то и истинно.

Для нынешних молодых поколений любой страны, а не только России, история Второй мировой войны — такое же древнее прошлое, как для меня в юности — Отечественная война 1812 г. Но мы пели «Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, французам отдана...», смотрели фильмы «Гусарская баллада» и другие. Смотрели и пели с великой гордостью, ибо знали: Наполеона Кутузов обхитрил и разбил, Париж мы взяли! И никто не смел этого оспорить, поскольку до этого все европейские армии были разгромлены Наполеоном, и только Россия его одолела... Ныне у значительной части молодых россиян уважение к прошлому своей страны, и особенно — советского, уже убиты. Чувство патриотизма опорочено, а вместо него в душах посеяны зерна безбудущности России и преклонения перед Западом.

Пора, давно пора сказать, как это было в критические годы Великой Отечественной: «Ни шагу назад! Отступать некуда, позади — Россия!» Давайте защитим свою славную Историю! Давайте поставим все события и факты Великой Отечественной на свои места.

(Начало. Продолжение на с. 3)

На снимке: Маршал Советского Союза Дмитрий Язов и ректор Московского гуманитарного университета Игорь Ильинский.

Состоялось Общее собрание членов РАО, в котором приняли участие 177 российских и иностранных членов Академии.

В преддверии Общего собрания членов Российской академии образования прошли собрания отделений, на которых были рассмотрены кандидатуры претендентов на вакансии академиков и членов-корреспондентов.

Выступая на открытии общего собрания членов РАО, заместитель Руководителя Администрации Президента РФ, Председатель попечительского совета РАО **Магомедсалам Магомедов** поддержал инициативу Л. Вербицкой о создании в РАО отделения российской словесности. В условиях масштабных социальных вызовов особое значение приобретают фундаментальные междисциплинарные исследования в области наук об образовании.

— Этот подход к получению новых знаний о человеке, развитии ребенка, его обучении и воспитании лег в основу программы развития РАО, которую мы приняли на Попечительском совете, — отметил М. Магомедов. — Реализация этой программы, несомненно, сыграет значительную роль в развитии Академии как ведущего международного экспертного научного методического и образовательного центра.

Магомедсалам Магомедович убежден, что профессионально проводимая работа по реализации научного потенциала Академии и подключение ресурсов программы развития РАО придадут необходимый импульс развитию отечественной науки в сфере образования и раскроют новые перспективы и возможности.

## Общее собрание РАО



Заместитель главы Минобрнауки РФ **Татьяна Синюгина** рассказала о совместной работе, которую Министерство проводит с Российской академией образования:

— Наше главное направление — обновление содержания образования, модернизация педагогического образования и фундаментальные исследования, которыми всегда славилась Российская академия образования. Уверена, что наша совместная работа будет ознаменована поиском новых решений и достижений.

По поручению Министра образования и науки России, Т. Синюгина зачитала приказ и вручила медаль Л. Выготского президенту РАО **Людмиле Вербицкой**.

Выразив надежду на продолжение успешного сотрудничества с РАО на благо развития отечественного образования, президент Управляющей компании «Просвещение», член попечительского совета РАО **Владимир Узун** в своем выступлении отметил:

— Содружеством специалистов наших организаций было реализовано множество проектов, в первую очередь, связанных с региональной системой образования.

По словам руководителя Федерального агентства по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) **Любови Глебовой**, в последнее время фиксируется особый рост востребованности российских государственных и общественных гуманитарных инициатив в мире. Это касается совершенно различных континентов, политических систем и целевых аудиторий. В первую очередь, речь идет о востребованности базового гуманитарного инструмента России — академических традиций и инновационных практик.

— Мы понимаем важность расширения географии и численности синхронно с повышением качества и научно-методической составляющей. Найти необходимые, правильные решения возможно в результате последовательной, методичной, скоординированной и активной совместной работы, — сообщила Л. Глебова.

(Начало. Продолжение на с. 12)

На снимке: Ю. Зинченко, Л. Вербицкая и М. Магомедов.

# Вузы — московским школам

О ярких проектах взаимодействия организаций высшего образования и столичных школ при поддержке Департамента образования города Москвы рассказывает заместитель руководителя ДОГМ **Татьяна Васильева**:

— **Татьяна Викторовна, Департамент образования города Москвы развивает интеграцию высшего и среднего общего образования. Не могли бы вы перечислить основные направления взаимодействия школ с вузами, подробнее остановившись на наиболее интересных из них?**

— Сегодня городская система образования работает над большим проектом «Интеграция программ разных уровней образования для достижения новых результатов». Задача проекта — развитие предпрофессионального образования, формирование у учеников умений и навыков,

сти более 150 высокотехнологичных предприятий. Основная цель проекта — создать в московских школах условия для предпрофессионального обучения инженерной направленности.

«**Медицинский класс в московской школе**» реализуется совместно с Первым МГМУ имени И. М. Сеченова на базе 62 школ города (более 3,5 тыс. учеников) и при участии более 50 медицинских организаций. В каждой школе есть цифровые лаборатории, медицинские тренажеры, оборудование для тренировки навыков первой помощи и многое другое. Всего в образовательные организации столицы поставлено более 90 различных наименований оборудования, в том числе приборы для измерения давления, частоты дыхания и влажности тела, тренажеры для промывания желудка и учебные электрокардиографы, с помощью которых можно изучить работу сердца. В лабораториях есть макеты и тренажеры, которые помогут школьникам отработать навыки, необходимые в работе врача.

Новое оснащение медицинских классов позволяет учащимся освоить более 20 курсов по выбору: основы микробиологии, биохимия, анатомия, нанотехнологии в медицине и другие.

«**Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования**» проводится с 2011 года

совместно с НИЦ «Курчатовский институт». В проекте участвуют 37 образовательных организаций, более 65 тысяч учеников получают дополнительное образование. Школьники в рамках проекта осуществляют междисциплинарные исследования на стыке химии, физики, биологии, географии, информатики. Конвергентное образование в Курчатовских лабораториях направлено на формирование исследовательских умений в междисциплинарной образовательной среде на уроках и во внеурочной деятельности.

«**Академический (научно-технологический) класс в московской школе**». Проект стартовал 1 декабря 2016 года. Академические классы открыты в 10 школах на базе конвергентных естественно-научных технокомплексов. Более 500 учащихся академических классов проводят научные исследования в партнерстве с российскими учеными, ведущими специалистами научных институтов Федерального агентства научных орга-

низаций (ФАНО России).

«**Московский предуниверсарий**» — пилотный проект по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы. В 2017 году в проекте участвуют 11 организаций высшего образования, в предуниверсариях обучается 3841 человек.

«**Кадетский класс в московской школе**» реализуется с 1 сентября 2014 года во взаимодействии с силовыми ведомствами города Москвы. Участники проекта — 116 школ (более 10 тысяч обучающихся). Необходимым условием для открытия кадетского класса является наличие соглашения образовательной организации о сотрудничестве с силовым ведомством, профильным вузом, Военным комиссариатом города Москвы и ветеранской организацией.

Кроме того, интересным не только для школьников, но и всех жителей Москвы является проект «**Университетские субботы**» (в том числе «**Инженерные субботы**» и «**Космические субботы**»). Цель проекта — использование уникального потенциала московских вузов для организации интеллектуального досуга обучающихся, повышения образовательного уровня школьников и студентов московских колледжей, популяризации науки, организации профессионального самоопределения обучающихся.

В 2016–2017 учебном году в проекте приняли участие более 101 000 человек. За 3 года университетские субботы посетили более 300 тысяч человек.

— **Институт русского языка имени А. С. Пушкина ведет с Департаментом образования целую сеть проектов. Что Вам кажется наиболее интересным?**

— Из наиболее интересных проектов, реализуемых совместно институтом, можно назвать, например, открытые онлайн-курсы по русскому языку, литературе, журналистике, медиатехнологиям, киноискусству. Этот проект направлен на повышение качества образования в области русского языка и его продвижение как средства межкультурной коммуникации. На портале «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru>) идет обучение жителей Москвы на дистанционных массовых открытых онлайн-курсах гуманитарной направленности. В 2017 году планируется обучить более 10 000 человек.



Надо отметить и ежегодное участие в проекте «Университетские субботы». За отчетный период было подготовлено и проведено 36 Университетских суббот, посвященных вопросам изучения и продвижения русского языка, диалогу культур, классической и современной литературе, истории и культуре России. Встречи проходили в формате лекций, мастер-классов, экскурсий.

Весьма интересна и активная деятельность по сопровождению и реализации дополнительных общеобразовательных программ на базе Центра технологической поддержки образования.

— **В Московском педагогическом государственном университете недавно сменился ректор, а значит, и вектор развития. Есть ли у Вас какие-либо предложения по развитию сотрудничества МПГУ с Департаментом?**

— Московский педагогический государственный университет на протяжении долгого времени принимает участие в программах и проектах Департамента образования города Москвы. Здесь и участие в научно-просветительском проекте «Университетские субботы», и программы повышения квалификации педагогических работников столичных школ, и поддержка инженерного и естественно-научного профиля образования в рамках дополнительного образования детей на базе лабораторий университета. Уже в следующем учебном году вуз планирует включиться в проект по организации профильного обучения «Московский предуниверсарий», а также принять участие в других направлениях реализации мегапроекта «Интеграция программ разных уровней образования для достижения новых результатов».

**На снимках:** Татьяна Васильева на Совете ректоров вузов Москвы и Московской области, проведенного в рамках ММСО-2017; «Московская электронная школа» (в школе 2095).



необходимых в будущей профессии и жизни в высокотехнологической среде города. Современная школа стала интегратором всех ресурсов города. Выстроено взаимодействие московских школ, колледжей, вузов, высокотехнологичных предприятий, медицинских и научных организаций города.

Партнерские отношения в проекте предоставляют московским школьникам возможность знакомства и серьезного понимания содержания, особенностей и перспектив развития различных профессий, востребованных в Москве. Проект «Интеграция программ разных уровней образования для достижения новых результатов» объединяет несколько направлений предпрофессионального образования и гарантирует старшеклассникам развитие разных предпрофессиональных компетенций и выбор профессии будущего.

«**Инженерный класс в московской школе**» реализуется совместно с 17 федеральными вузами на базе 50 школ (более 3 тыс. учеников) и при уча-

## Готовим врачей со школьной скамьи

Совсем скоро ресурсный центр профильной подготовки школьников «Медицинский Сеченовский предуниверсарий» выпустит в «большое плавание» своих первых выпускников. Меньше чем год назад, в сентябре 2016 года, старшеклассники сели за его парты, чтобы еще раз убедиться в правильности выбора профессии и подготовиться к поступлению в ведущий медицинский вуз страны. Как показывает практика, у школьников, окончивших подготовительные курсы или лицей при вузе, шансы поступить значительно выше. Что же говорить о выпускниках предуниверсария?! Здесь сразу готовят и к поступлению в вуз, и к сдаче ЕГЭ, знакомят со студенческой жизнью. В итоге, став студентами, ребята легче адаптируются к новым условиям после комфортного школьного класса и сложной учебной программе.

Открытие Сеченовского предуниверсария стало логическим продолжением успешного проекта «Медицинский класс в московской школе». Как и «Медицинский класс» он был создан в рамках масштабной программы непрерывного профессионального образования «Школа — Университет — Клиника», реализуемой Первым МГМУ им. И. М. Сеченова совместно с Правительством Москвы при поддержке мэра Сергея Собянина.

Учеба в предуниверсарии позволяет школьникам 10–11 классов не просто прикоснуться к медицинскому образованию и науке, а получить знания, которые откроют двери в профессию мечты. Как показала первая приемная кампания, о профессии врача мечтают многие: пре-



дуниверсарий только начал свою работу, а уже получено более пятисот заявок на поступление. В результате жесткого конкурсного отбора учащимися стали 125 человек. Им выпала честь стать первооткрывателями кузницы для будущих студентов ведущих вузов России и мира.

Обучение рассчитано на два года старшей школы. Занятия проводят ведущие преподаватели кафедр университета. Ряд дисциплин проходят на кафедрах вуза, а физкультура — в спортивном комплексе «Буревестник». Ребята проходят общеобразовательные программы, углубленно изучают профильные предметы и некоторые дисциплины начальных курсов ме-

дицинского вуза. Каждый посещает занятия по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников. Уроки существенно отличаются от школьных. Здесь происходит глубинное погружение в науку: изучив теорию, учащиеся обязаны подтвердить ее на практике — выполнить и защитить лабораторные работы по химии, биологии, физике и прочим предметам. Также в начале учебного года ребята выбрали для себя темы научно-практических работ. На протяжении нескольких месяцев они занимались их изучением. Некоторые из них подготовили настолько интересный материал, что представляли итоги работы на конференциях, проводимых универ-

ситетом. На английском языке они освещали такие непростые темы как методики УЗИ, важность доверия с точки зрения психологии и др. Сейчас будущие студенты приступили непосредственно к практическим работам, результаты которых представят в конце обучения.

— Выпускники Предуниверсария, сдав ЕГЭ, могут поступать абсолютно в любой вуз страны. Если они выберут наш университет, то смогут поступить по целевому направлению. Между Первым МГМУ им. И. М. Сеченова и Департаментом здравоохранения г. Москвы подписано соглашение, согласно которому выпускники Предуниверсария получают целевое направление для обучения в нашем университете. Закончив его, молодые врачи смогут пойти работать в клиники Москвы. Такая целенаправленная подготовка школьников — совместная идея нашего университета и Правительства Москвы, — рассказал ректор **Петр Глыбочко**.

Высокий уровень качества преподавания, оснащение технологичным оборудованием для учебной и научной деятельности, включение в жизнь ведущего медицинского университета страны — все это позволит выпускникам предуниверсария успешно поступить в любой выбранный вуз. По итогам обучения ребята получают серьезную медико-биологическую подготовку, а сфера здравоохранения в будущем — высококлассных мотивированных специалистов, которые посвятят свою жизнь любимой профессии и высокой цели — заботе о здоровье людей.

(Продолжение. Начало на с. 1)

Надо знать и помнить: в сороковых годах XX века вся Европа была охвачена эпидемией фашизма. В 23 странах этого континента действовали 49 фашистских организаций. В Англии, Франции, Италии, Испании, Австрии, Дании, Румынии, Болгарии, Венгрии, Польше, Португалии, Словении, Латвии, Эстонии у власти находились крайние правые националистические режимы, которые были чисто нацистскими или около того.

Надо знать и помнить: Адольф Гитлер — это совместный политический проект США и Великобритании вместе с заинтересованными промышленными и финансовыми силами в самой Германии.

Надо знать и помнить, как на самом деле воевали наши союзники во Второй мировой войне...

Англичане стыдливо умалчивают о том, что через несколько месяцев после начала войны, уже в конце мая 1940 г., Великобритания была на грани капитуляции. 21 мая немцы вышли на берег Ла-Манша, отрезав основные силы англичан и французов, приготовившись к их полному уничтожению. И вдруг 24 мая, когда танки Гудериана уже неслись к Дюнкерку — последнему порту, оставшемуся в руках англичан, в войска пришел приказ Гитлера: «Прекратить наступление на Дюнкерк. Удерживать побережье Ла-Манша». Гудериан и его офицеры лишились дара речи. В результате в течение недели на 600 судах спаслись почти 340 тыс. англичан и французов. Гитлер сам предотвратил неизбежную капитуляцию Великобритании. Почему? Это тема иного разговора.

Соединенные Штаты Америки ни дня не воевали на своей земле, а только на чужих территориях. Ни один немецкий солдат не ступил на их землю. Ни одна бомба не упала на их территорию. Американский народ не знает, например, о том, что крупная военная операция 1944 года в Арденнах, которая была очень плохо подготовлена, потерпела бы неизбежный провал, если бы Рузвельт не попросил Сталина осуществить крупную наступательную операцию советских войск, которая была совершена.

Для Франции война началась 10 мая 1940 г. и продолжалась всего 44 дня. Через месяц, 10 июня, правительство покинуло Париж, а 14 июня он был сдан немцам без боя. После окончания войны президент Франции Петен и премьер-министр Лаваль были осуждены Верховным судом и приговорены к смертной казни как изменники. Приговор президенту был заменен пожизненным заключением, а премьер-министра казнили.

Между тем, Франция имела сильную армию и специально построенную на случай войны с Германией мощную оборонительную линию Мажино...

Любопытный факт: когда на Нюрнбергском процессе обвиняемых ввели в зал суда, Геринг, увидев на судейском столе французский флаг, с недоумением воскликнул: «Что — и эти нас тоже победили?!»... И вот в наши дни опросы французов показывают, что они думают, будто во Второй мировой войне победу одержали США вместе с Британией и Францией. И это было бы смешно, если бы не было так горько сознавать, насколько огульны все «цивилизованные» народы, в том числе, часть российских обывателей и некоторых т.н. «интеллектуалов» из рядов новой «пятой колонны»...

Надо знать и помнить грязную и подлую историю с открытием нашими бывшими союзниками Второго фронта. Что это были за союзники, обещавшие открыть этот фронт в 1942 году, затем перенесшие срок на 1943-й год и только в июне 1944 года выполнившие свои обещания? И только потому, что Советская Армия уже заняла половину Восточной и Западной Европы, и стало ясно: через несколько месяцев она займет ее целиком — Германию, Францию, а потом и оккупированную немцами Северную Европу.

Вот момент истины: за всю Вторую мировую войну Соединенные Штаты и Англия уничтожили только 14% вооруженных сил нацистской Германии и ее сателлитов. В то же время итоговые цифры потерь вооруженных сил Германии на советско-германском фронте 86% — 6,046 млн. человек из общих потерь в 7,051 млн. человек. Потери армий сателлитов — Финляндии, Румынии, Венгрии, Италии, Испании (Голубая дивизия) — составили на советско-германском фронте 1,005 млн. человек.

Теперь о самом больном и сложном вопросе — о «цене Победы».

За шесть лет Второй мировой войны Великобритания потеряла убитыми 386 тыс. человек. Стоимость разрушений в этой стране — 6,8 млрд. долл.

США за эти же годы потеряли убитыми 259 тыс. человек. И никаких разрушений в ходе войны. США оказались единственной страной, которая в результате войны укрепила свои экономические, политические и военные позиции в мире. Прибыли американских корпораций в годы войны увеличились в 3,5 раза.

Советский Союз заплатил за Победу самую большую, страшную цену, никоим образом не сравнимую с утратами стран-участниц антигитлеровской коалиции.

В СССР было разрушено 1710 городов, более 70 тыс. деревень, 32 тыс. заводов и фабрик, разграблено 98 тыс. колхозов и 2890 МТС. Стои-

справочное издание. М.: Вече, 2010. С. 376–377). В этот же разряд потерь отнесены погибшие в плену советские солдаты и офицеры. При почти равном количестве пленных с советской и немецкой сторон (приблизительно по 4,5 млн. человек) живыми вернулись из плена в Германию 3 млн. 572,6 тыс. человек, а в СССР только 1 млн. 836 тыс. человек.

Безвозвратные людские потери СССР, учтенные в оперативном порядке по ежемесячным докладам из войск, составили 11 млн. 444 тыс. человек, а вместе с потерями союзников (76,1 тыс. человек) — 11 млн. 520 тыс. человек. Удивительно то, что со своей стороны СССР признал цифры погибших и раненных в ходе Великой Отечественной, а Германское правительство официально не сделало этого до сих пор.

## Это наша Победа!



мость разрушений в СССР составила почти половину от 260 млрд. долларов — общей суммы разрушений во всех странах мира, на территории которых шла война.

В той войне Советский Союз потерял 26,6 млн. человек. Это численность населения таких стран, как Дания, Норвегия, Нидерланды, Швеция и Финляндия, вместе взятых. 8 млн. 668 тыс. 400 советских солдат, офицеров и генералов не вернулись с полей сражений.

Подробный анализ безвозвратных боевых, санитарных и гражданских потерь дан в ряде совершенно объективных исследований российских историков. В моей книге «Великая Отечественная: правда против мифов» (М., 2015) на основе этих трудов написана обобщающая глава, в которой расставлены все точки над «i». В данной статье нет возможности излагать проведенный анализ. Самые общие выводы заключаются в том, что боевые безвозвратные потери Германии и СССР соотносятся 1:1,1.

Мифотворцы не желают принять во внимание, что в число 8 млн. 876 тыс. немецких потерь не включены потери их сателлитов (а это более миллиона человек, что составляет 10 млн. 344 тыс. человек общих потерь). Что в общем количестве германских потерь не включены потери войск СС, СД; потери с января по 9 мая 1945 года, когда педантичным немцам было не до калькуляций: на войну гнали подростков. А ведь за эти месяцы в плен только Советской Армии сдались более 2 миллионов немецких солдат, офицеров и генералов.

В число потерь вооруженных сил Германии не включены воевавшие на её стороне советские предатели — Русская освободительная армия генерала Власова (РОА), Отдельный русский корпус генерала Скородумова, сформированный из бывших белогвардейцев, 15-й казачий корпус генерала фон Панвица, русский пехотный корпус генерала Штейфона, а также ряд других отдельных частей, сформированных из граждан СССР (всего 160–180 тыс. человек). Плюс почти 150 тыс. бандеровцев. В общей сложности около 500 тыс. человек. Как ни парадоксально, но все эти предатели тоже входят в число безвозвратных потерь Советской Армии (Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь. Новейшее

Великая Отечественная война стоила СССР почти 18 миллионов жизней мирных жителей. Потери Германии в 2,2 раза меньше. Вот аргумент, вот радость для мифотворцев! И они вопят: «Цена, заплаченная народами СССР за победу над Германией, чрезмерно велика!». Они твердят, что виновно в этом советское руководство, прежде всего Сталин, а некоторые считают, что и Жуков. На мой взгляд, стремление определить «стоимость» Победы само по себе бессмысленно, да и безнравственно. И потому — Победа бесценна. Надо знать и помнить, что в войне с СССР, согласно плану «Ост», Гитлер ставил цель не просто овладеть его территорией и богатствами, но искоренить все жившие в нем народы, и прежде всего русский народ. Искоренить — значит уничтожить всех — от мала до велика, т.е. почти в десять раз больше, чем погибло в ходе войны... За всю историю человечества такой цели не преследовал ни один завоеватель.

Немцы хозяйничали на советской земле около 4-х лет. Каждый солдат имел листовку, в которой говорилось: «Убей русского!» И они зверствовали: грабили, насиловали, убивали женщин, детей и стариков. Убивали бомбами и снарядами, из пулеметов и автоматов. У них была такая цель — убивать. И чем больше, тем, считали они, лучше.

Советским солдатам и офицерам такой цели не ставилось. Напротив! Сталин сказал: «Гитлеры приходят и уходят, а немецкий народ остается». Был издан приказ Верховного Главнокомандующего: за мародерство, насилие, тем более умышленное убийство мирных граждан — самые суровые наказания — вплоть до расстрела.

Говорят, что речь о «внезапности» нападения Германии на СССР — это уловка Сталина, дабы уйти от ответственности.

О том, что Вторая мировая война, что нападение на СССР неизбежно, в те годы не понимал только абсолютно наивный человек или идиот. Около 10-ти лет до июня 1941 года на съезде партии Сталин говорил: «Мы отстали от передовых стран на 50–100 лет. Если мы не пробежим этот отрезок за 10 лет, нас сомнут». К войне страна и ее руководство говорились. И подписание договора о ненападении между СССР и Германией, и секретный протокол

к нему — не более, чем свидетельство о том, что руководство страны хотело выиграть время для подготовки к войне в полной мере. Это удалось лишь отчасти: Гитлер обманул, перехитрил Сталина. Поэтому можно говорить и о «внезапности» нападения в смысле «неожиданности». Но уже после войны Г. К. Жуков в своих «Воспоминаниях...» говорил, что руководство страны и он лично вкладывал в слово «внезапность» совсем иной смысл, а именно тот, о котором писал классик военного искусства Клаузевиц: такую концентрацию сил при нападении на противника, которую тот не ожидает (см.: Клаузевиц. О войне. Том II. Перевод с нем., 3-е издание. — М., 1936), Жуков признает, что он, как начальник Генштаба, и никто из высшего руководства Красной Армии, не ожидал.

Конечно, ошибки высшего руководства были. Надо знать и понимать: из 8,5 млн. вооруженных сил Германии и ее союзников в Восточной группировке войск накануне 22 июня 1941 года у границ СССР было сосредоточено 5,5 млн. человек, т.е. две трети всей военной мощи Германии. Группировка фашистских войск превосходила по численности советские войска на западной границе в 1,9 раза, по танкам — в 1,5 раза, по самолетам нового типа — в 3,2 раза...

Так кто же победил в той проклятой войне? СССР? США? Британия?

Если мыслить тупо объективистски, то надо сказать: победа во Второй мировой войне является общей для стран-союзниц по антигитлеровской коалиции — СССР, США и Великобритании.

Действительно, хоть и «всего» 14% германских войск уничтожили т.н. «союзники», но это все-таки кое-что. А еще был ленд-лиз, сыгравший свою роль в этой победе. И это правда. Но на Западе никто не озабочен поиском правды.

Давайте скажем так: если бы Гитлер не напал на СССР, если бы не началась Великая Отечественная война, то Германия смяла бы Англию так же, как Францию, а потом очередь дошла бы и до США. То есть Вторая мировая война была бы проиграна. Однако Гитлер совершил роковую ошибку, от которой его предостерегали некоторые его же генералы: пошел войной на Россию...

История, как известно, не имеет сослагательных наклонений: что было, то и было. Не будем особо рассыпаться в признательностях нашим бывшим союзникам.

Сегодня нам предложена ими информационная война, а на войне — как на войне. Мой жесткий субъективный взгляд таков. Да, наши бывшие и в ту пору вынужденные союзники приложили к этой победе руку. Но в Великой Отечественной войне и во всей Второй мировой войне победил Советский Союз. Это — наша победа. И на дискуссиях по этому поводу пора поставить точку.

Надо знать и помнить: в той войне США и Великобритания были нашими союзниками, оставаясь в душе нашими яростными врагами. Вот факт. В 1998 г. Правительство Великобритании под давлением общественности было вынуждено рассекретить и опубликовать план под названием «Немыслимое» — план начала Третьей мировой войны Великобританией и США против СССР 1 июля 1945 года с участием 35 дивизий, укомплектованных из пленных немцев. Этот разработанный в деталях план был подготовлен по заданию Черчилля в марте 1945 г. и представлен Трумэну, но тот не принял его. Никто не знает всех мотивов этого отказа, но главный известен: США находились в состоянии войны с Японией. Война на два фронта была не по силам даже США. К тому же согласно Ялтинским соглашениям после победы над Гитлером Советский Союз обязывался объявить войну Японии. Если бы США ввязались в войну с СССР, то, как прогнозировали американские военные, только на японском фронте США могли потерять около 2 млн. солдат. Американцы не привыкли умирать за родину... А Советская Армия, как и было обещано, за считанные недели раздолбала миллионную японскую армию и США одержали победу над Японией. А потом (для убедительности — японцам, и для устрашения — СССР) сбросили на поверженную (с нашей настоящей помощью!) атомные бомбы на Хиросиму и Нагасаки. Такое у них непредсказуемо-демократическое высшее руководство в Великобритании и Соединенных Штатах...

**Игорь ИЛЬИНСКИЙ,**

ректор МосГУ, академик Российской академии военных наук

Иллюстрация с сайта <http://tolko-poleznoe.ru/>

# Чествование ветеранов печати

День Победы в Высшей школе печати и медиаиндустрии Московского политехнического института отмечается особым образом. Ведь среди преподавателей, студентов, выпускников Московского полиграфического института более 400 участников Великой Отечественной войны. И это только те, чьи фамилии удалось установить. А искали эти фамилии по крупным работникам музея истории полиграфии, книгоиздания и МГУП имени Ивана Федорова, преподаватели и студенты: в приказах, архивах, изданиях периодической печати.

Великая Отечественная война нанесла огромный ущерб отрасли печати, были как материальные, так и людские потери. Но работа этой отрасли, как в военные годы, так и после неё, была очень важной в идеологическом плане. На оккупированных территориях, также как и в тылу, населению нужно было получать информацию. И решение этой задачи давалось нелегко. За годы войны 40% всей полиграфической промышленности было ликвидировано. Все создавалось фактически заново, после освобождения территорий от фашистских захватчиков. И уже в 1947 году в стране выпускали газет, журналов, книг, больше чем до войны. И это вклад, в том числе, тех, кто учился в институте в до- и послевоенные годы. 50% студентов МПИ были фронтовиками, они взяли на себя задачу подъема полиграфической отрасли.

В музее истории полиграфии, книгоиздания и МГУП имени Ивана Федорова открылась выставка, посвящённая Дню Победы. Она расширяет постоянно действующую экспозицию, посвящённую истории МПИ-МГУП. За 10 лет военно-патриотической работы в городских конкурсах к юбилеям Победы, музей держит первое место по Северному административному округу и второе место в Москве. За последние семь лет, по материалам архива, газет, фонда музеем подготовлена книга «Не забудем тех, кто принес Победу» о 400 участниках Великой Отечественной войны — преподавателях, сотрудниках, выпускниках МПИ. «1941 Детство отменяется» — книга воспоминаний о военном детстве преподавателей,



выпускников МПИ, родных наших студентов, записавших их рассказы. Прислали свои материалы редакторы региональных газет из Рязани, Твери, Люберец. В создании книги приняли участие друзья музея — врачи, учителя, ученые, писатели.

В Высшей школе печати и медиаиндустрии Московского Политеха состоялось возложение цветов к мемориалу Памяти и праздничный концерт, приуроченный к 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Ветеранов советской и российской печати, учившихся и преподававших в нашем вузе, поздравило руководство Московского Политеха и представители профессионального сообщества.

Торжественные мероприятия начались с возложения цветов к мемориалу Памяти павших в Великой Отечественной войне, Памяти героев Советского Союза и России, которые являлись преподавателями, сотрудниками и студентами Московского полиграфического института. Мемориал был открыт в корпусе на улице Прянишниковой, 2а в 2012 году. Здесь увековечены имена героев Советского Союза и России: доцента кафедры теоретической механики МПИ Екатерины Рябовой; известного художника, выпускника ВХУТЕИНа Михаила Гуревича; легендарного разведчика Анатолия Яцкова; имена фрон-



товиков и тех, кто внёс непосильный вклад в воспитание молодёжи и борьбу с нацистской пропагандой — работников советских издательств и полиграфических предприятий. В общей сложности, на досках значится более четырёхсот имён участников боевых действий и тридцати четырёх погибших в годы Великой Отечественной войны.

Со сцены актового зала ветеранов, преподавателей, студентов и гостей университета поздравил с Днём Победы ректор Московского Политеха Андрей Николаенко. «Поздравляю вас с наступающим Днём Победы и с профессиональным праздником — Днём советской печати! Низкий поклон вам, дорогие наши ветераны! Вы пережили все тяготы войны, смогли выстоять и сделать так, чтобы наша страна отстояла свою независимость».

Проректор по интеграции, директор Высшей школы печати и медиаиндустрии Константин Антипов также поздравил всех присутствующих с праздником и зачитал телеграммы, пришедшие на адрес Университета, от руководства Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям Российской Федерации и Правительства Москвы. Обращаясь к студентам Московского Политеха, Константин Валерьевич пожелал, чтобы ребята не относились к этому празднику формально. «Пусть этот праздник живёт в вас на рассто-

нии вытянутой руки... 72 года назад ваши деды и прадеды переломили хребет фашистской нечисти и спасли не только Советский Союз, но и весь мир. И память об этом нужно беречь как самое святое! Желаю вам здоровья, светлой и доброй памяти о тех годах, о ваших дедах и прадедах, ветеранах».

С поздравительными речами со сцены выступили гости Университета. Константин Чеченев — президент Ассоциации книгоиздателей России, генеральный директор издательства ТД «Белый Город». Леонид Палько — генеральный директор издательства «ВЕЧЕ», вице-президент Российского книжного союза. Сергей Макаренко — генеральный директор группы компаний «РИПОЛ классик», член Правления Российского книжного союза. Также представители издательства «Просвещение» и другие.

Концертную программу, подготовленную ко Дню чествования ветеранов советской и российской печати, составили военные композиции, стихи и народные танцы. Яркие сольные выступления артисток арт-группы «Свободное пространство» смогли растрогать каждого зрителя. Душевные прочтения стихотворений о войне студентами Московского Политеха, вызвали воспоминания о фронтовых днях и призвали задуматься о героическом подвиге советского народа. «Ариозо Матери» и «Бухенвальдский набат» в исполнении Академического хора Московского Политеха, раскрыли эмоции и чувства находящихся в зале: волнение, переживание и восторг читались на лицах ветеранов, преподавателей и студентов. Заключительное выступление Родиона Яковлева с песней «День Победы» подняло весь зал. Героям войны, ветеранам и исполнителям аплодировали стоя. По традиции, мероприятие завершилось вручением цветов ветеранам.

## Сергей МИРОНОВ

**На снимках:** ректор Московского политехнического университета Андрей Николаенко и директор Высшей школы печати и медиаиндустрии Константин Антипов; ветеран и студентка Московского политехнического университета.

# Вспомним всех поимённо

9 мая в очередной раз Россия, бывшие советские республики и многие страны Европы отметили самый патриотичный и трогательный праздник — День Победы. Вновь по улицам прошёл «бессмертный полк», были проведены различные мероприятия, чествующие ветеранов, возложены цветы к мемориалам героев, в небе мерцали салюты, а в воздухе витал дух единения, почтения и всеобщей радости.

Традиционно, из года в год, в этот день мы вспоминаем наших дедов и прадедов, бабушек и прабабушек, участников и свидетелей войны, погибших или прошедших её до конца. Во время этой крупнейшей в мировой истории войны, ужасающей по своим масштабам, человеческие потери Советского союза составили почти 42 миллиона человек. Герои есть в каждом городе, во многих организациях, в каждой семье.

Московский государственный лингвистический университет (ранее Московский государственный институт иностранных языков им. Мориса Тореза) не исключение. Более 700 студентов, преподавателей и сотрудников в 1941 году ушли на фронт. А его главное здание на улице Остоженка стало местом формирования 5-й Фрунзенской дивизии народного ополчения, позднее преобразованной в 113-ю стрелковую дивизию, получившую имя Нижнеднепровской.

В этом году 4 мая напротив стелы инязовцы, ветераны и представители народной управы торжественно отметили 72-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Для мероприятия была организована выставка боевых экспонатов, демонстрация образцов оружия Российской армии и по-



левая кухня, где каждый смог попробовать солдатскую кашу. После праздничной части, возле мемориала, в актовом зале прошёл праздничный концерт.

В военные годы институт стремился оказать любую посильную помощь фронту. Во время войны существовала острая необходимость в пополнении переводческих кадров. Помимо этого, преподаватели и студенты МГПИИЯ дежурили в ПВО и госпиталях, строили оборонительные сооружения, работали на колхозах и лесозаготовках, участвовали в строительстве железной дороги.

После окончания войны они не пере-

ставали выполнять военные задания. Сотрудники Института иностранных языков работали переводчиками на Нюрнбергском (20.11.45. — 01.10.46) и на Токийском (03.05.46. — 12.11.48.) процессах.

Память о доблестных участниках Великой Отечественной войны хранится и в семьях. Каждый год мы благодарим наших предков за победу, рассказываем о них, чтим их отвагу и самоотверженность.

И в моей семье тоже есть герои. Моего прадеда Дмитрия Сумарокова призвали в регулярную армию в 1941. В первый же год войны он попал в плен и был определен

в концлагерь. Группе людей во главе с ним удалось сбежать и на оккупированной фашистами территории организовать партизанский отряд в городе Василькове, под Киевом. До момента смены политического режима на современной Украине, в этом месте был музей, посвящённый подвигам моего прадеда и его товарищей. Война оставила ему награды, ордена и почёт героя Отечества, но вместе в тем нашла отражение на его лице. В моей семье его вспоминают, как человека безгранично доброго и ласкового в постоянном образе суровости и сдержанности. Дмитрию Феофановичу повезло: он вернулся домой, где его ждала жена и четверо детей, самым младшим, из которых был мой дедушка.

В том же 1941 году ещё один мой прадед Фёдор Бебко примкнул к партизанскому отряду. 22 января 1942 года он был зверски замучен и расстрелян полицаем, своим одноклассником.

Нашему поколению невозможно вообразить и почувствовать ту тяжесть жизни, унижения, голод и лишения, которым подвергались наши предки в годы Великой Отечественной войны. Но пока мы чтим память, передаём историю их подвигов, частица каждого из них продолжает жить, а огромная искренняя благодарность воспитывает в нас любовь к миру и справедливости.

## Анастасия СИМОНОВА, студентка 3-го курса МГЛУ

**На снимке:** торжественное мероприятие возле стелы 5-й Фрунзенской дивизии народного ополчения (фотография взята с сайта университета).

# Патриотическое воспитание в Академии ВЭГУ

В начале XXI века в российские вузы стали приходить студенты, которые в большинстве своем ни в школе, ни в семье не получили должного патриотического образования и воспитания.

Наши дети все меньше знают о поистине великой исторической битве, которая прогремела в нашей стране в 1941–1945 годах, и, самое главное, молодые люди не могут по-настоящему, всей душой прочувствовать весь героический трагизм Великой Отечественной войны, ощутить свою кровную связь со старшими поколениями, с дедами и прадедами, отдавшими свои жизни за них и их родителей.

Сами студенты, по данным Всероссийского социологического опроса, проведенного Центром социологии студенчества и НИУ «Высшая школа экономики», довольно критично оценивают уровень патриотизма своих сверстников. Так, 43% опрошенных студентов считают патриотами меньшую часть современной молодежи, 35% — примерно половину и только 20% — большую часть молодых людей.

Поэтому сейчас всем нам жизненно важно не допустить забвения нашего героического прошлого, не дать разорваться связи поколений, скрепить российскую молодежь нравственной силой любви к своему Отечеству и народу. Тем более, что в мире все больше примеров того, что потеря исторической памяти лишает не только молодежь, но и целые народы своей национальной идентичности, а страны — суверенного будущего.

Научно-педагогический коллектив Восточной экономико-юридической гуманитарной Академии ВЭГУ с первых дней организации вуза (а 29 января 2018 г. Академии ВЭГУ исполнится 25 лет) во главу угла своей исследовательской и воспитательной работы поставил военно-патриотическую проблематику.

В последние годы для этого возникли благоприятные предпосылки, связанные, прежде всего, с юбилейными датами грандиозных вех российской истории. Это 100-летние годовщины Отечественной войны 1812 года, Крымской войны 1853–1856-х годов, которую сегодня называют «Нулевой мировой войной», Первой мировой войны 1914–1918 годов. И, конечно же, это 70-летие Великой Отечественной войны 1941–1945 годов и Великой Победы.

Из всего широчайшего спектра исторической проблематики интерес Академии ВЭГУ концентрируется вокруг темы: «Войны и военные конфликты в современной истории России». Так, например, социологи исследуют проблемы региональной и социальной безопасности населения. Юристы нацелены на раскрытие проблемы права и государства в условиях глобализации, социально-правовую эффективность работы правоохранительных органов, на проблемы юридической ответственности. Педагоги нашей Академии активно исследуют проблемы социально-культурного и нравственно-духовного развития личности, межкультурной коммуникации, вопросы теории и методики формирования нравственного и патриотического потенциала молодежи. Экономисты занимаются проблемами не только развития собственно экономики и инструментов инновационного развития, но и создания «нравственной гармонической экономической среды».

Эти и другие исследования проводятся в рамках работающих в академии научно-исследовательских лабораторий и центров, 3 из которых непосредственно занимаются этой очень важной для общества проблематикой. Одной из причин нашего выбора темы войн и военных конфликтов в современной истории России стало образование в 1997 году на базе Академии ВЭГУ Регионального отделения Академии военных наук.

Эта общественная научная организация была создана в Москве в 1995 году, но, в отличие от образованных в эти же годы других подобных общественных научных объединений, Академия военных наук была учреждена Указом Президента РФ от 20 февраля 1995 года.

Академия военных наук, и ее региональные отделения сконцентрировались на проблемах военной истории, военно-исторического просвещения, патриотического воспитания, национальной, включая военную, безопасности, обороны страны, военной техники и технологий. Соответственно в ряды этой академии влились представители различных отраслей научных знаний.

Региональное отделение Академии военных наук по Республике Башкортостан своим составом в большинстве представляет высшие учебные заведения, члены которого ежедневно в аудиториях и вне их обращаются с молодежью. Поэтому закономерно



военная история, военно-историческое просвещение и патриотическое воспитание стали приоритетами в работе ВЭГУ.

Определенными результатами исследований академии по военно-патриотической тематике можно считать включение разработок ученых Академии в региональные и муниципальные программы нравственно-патриотического воспитания. Следует подчеркнуть, что эти результаты широко используются при составлении программ и планов воспитательной работы со студентами в стенах нашего вуза.

Среди других полученных педагогами академии научных результатов, думается, можно назвать изучение особенностей трансформирующихся обществ на примере процессов, проходящих в России на рубеже XX–XXI века и в начале XXI века, в том числе, и в региональном разрезе.

Среди результатов научных исследований, способствующих ликвидации «белых пятен» в истории нашего региона можно назвать поиск, анализ и систематизацию новых архивных документов, проливающих свет на предреволюционные и революционные события 1917 года в Башкирии, на ход и последствия гражданской войны, на работу в условиях переломного времени различных государственных органов, политических партий и общественных организаций.

Результаты этих исследований широко пропагандируются не только в научных кругах, но и среди широкой общественности, из которой мы особо выделяем преподавателей высшей школы, студенчество, педагогов и обучающихся общеобразовательных школ.

Характеризуя издательскую деятельность Академии ВЭГУ, необходимо сказать о впервые выпущенной ею в свет в 1996 году книги М. Гареева «Маршал Жуков. Величие и уникальность полководческого искусства» (Москва-Уфа: Восточный университет, 1996), удостоенной Государственной премии РФ. В этой книге участник Великой Отечественной войны, крупный ученый, генерал армии раскрыл недостаточно исследованные «секреты» и особенности полководческого дара Г. Жукова и опроверг имеющиеся сомнения и откровенную клевету в адрес великого полководца.

К интересным изданиям, посвященным военной тематике относятся монографии Р. Кузеева «Великая Отечественная война и современность» (Уфа: Восточный университет, 1997); В. Голикова и Г. Кабаковича «Офицеры и армия» (Уфа, 2001); уникальная по содержанию книга В. Куликова «История оружия и вооружения народов и государств с древнейших времен до наших дней» (Уфа, 2003); работа А. Кулагинной «Медики Башкирии дорогой мужества и славы» (Уфа, 2007).

Опубликовано немало исследований различных сторон современной истории России, причем сторон сложных и противоречивых, свидетелями которых стали многие из нас, но осмыслить их объективно сумели не все. Это монографии Н. Разуваевой «Современная Россия. Обострение проблем социальной трансформации» (Уфа, 1998), «Россия на рубеже XXI века: политические потрясения и эволюция власти» (Уфа, 2003); «История России: конец XX века» (Уфа, 2010); «Подвиг веры. Начало гонений на Русскую Православную Церковь (1917–1917)» (Уфа, 2014).



Среди изданий, посвященных краеведческой тематике, стоит назвать монографии М. Ямалова «XX век в судьбах Отечества» (Уфа, 1995); К. Каримова «Наука в дореволюционном Башкортостане» (Уфа, 1999); А. Малимова «Судебная реформа 1864 г. и практика ее реализации в Уфимской губернии» (Уфа, 2004); С. Севастьянова «Земское самоуправление в Уфимской губернии (последняя треть XIX–начало XX века)» (Уфа, 2006); Н. Сайфуллиной «Государственное регулирование социально-экономических отношений в деревне Башкирской АССР (1946–1953 г.г.)» (Уфа, 2008); В. Федорова «Уфа старинная: Наша история в открытках Уфы и Уфимской губернии» (Уфа, 2010); А. Абсалямовой «Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи» (Уфа, 2014); Р. Гатауллиной «Башкортостан: путь в будущее» (Уфа, 2017) и другие.

Этот ряд книг дополняют издания сборников научных статей и исторических документов. Составление этих документальных сборников осуществляется в тесном взаимодействии с Управлением архивов Республики Башкортостан, Федеральной службой безопасности, Министерством внутренних дел по Республике Башкортостан. Эти издания широко используются другими исследователями, в учебном процессе, в практической работе.

Большой вклад в восприятие истории на чувственно-эмоциональном, «сердечном» уровне вносят опубликованные воспоминания ветеранов войны, а также их детей и внуков. С этой целью в издательстве Академии ВЭГУ публикуются подобные издания на русском, башкирском и татарском языках. Это книги воспоминаний: «Отдельный минометный», «Девичья юность закалялась в боях», «Я люблю Вас», «Солдатская отвага», «Мы — дети войны», сборники стихов о войне и сочинений школьников. Ценны также воспоминания

людей, внесших неоценимый вклад в современную историю Башкортостана, проявивших свой патриотизм в труде, профессии, в образе жизни. Это воспоминания участника войны, впоследствии крупного организатора системы высшего образования, ректора педагогического вуза Р. Кузеева «Я помню все», воспоминания дочери народного поэта Башкортостана Сайфи Кудаша С. Кудашевой «Моя жизнь» и «Две сестры». Список подобных изданий можно продолжить.

С 1995 года академия издает свой научный журнал «Вестник ВЭГУ», который на протяжении нескольких последних лет входит в Перечень журналов ВАК Минобрнауки РФ, где рекомендуется публиковать результаты диссертационных исследований. С 2016 года в рубрике «Люди и даты» мы начали публиковать статьи о российских военачальниках-уроженцах Башкортостана (автор проекта — М. Бикмеев). Традиционно в этой рубрике печатаются статьи, посвященные людям, внесшим большой вклад в историю и современное развитие Республики Башкортостан и всего Приволжско-Уральского региона. Мы обратили внимание на то, что у студентов эти материалы вызывают интерес, и этот интерес стараемся поддерживать и сделать его устойчивым; ведь, как поется в хорошо известной песне: Родина для человека начинается «со знакомой скамьи у ворот», «со старой отцовской буденовки», «с той песни, что пела нам мать».

Результаты научно-исследовательской работы ученых Академии ВЭГУ, в том числе и те, которые получены совместно со специалистами регионального отделения Академии военных наук по Республике Башкортостан, составляют содержание активно проводимых научно-практических конференций, «круглых столов», семинаров различных уровней. Особый импульс работе нашего коллектива придает празднование юбилейных дат, связанных со знаковыми историческими событиями.

Например, большой общественный интерес был получен в ходе проведения в Кармаскалинском районе республики 11 сентября 2015 года республиканской конференции и фестиваля «Народы Башкортостана на защите Отечества» с участием министра культуры России В. Мединского и главы региона Р. Хамитова. Мероприятия были посвящены 70-летию Великой Победы и открытию памятника легендарному генералу-герою кавалеристу М. Шаймуратову на его родине в селе Шаймуратово Кармаскалинского района Республики Башкортостан.

Познавательный и соответственно патриотический потенциал, на наш взгляд, сохранила в себе организованная Академией ВЭГУ 15 марта 2017 года Российская научно-практическая конференция «Российская революция 1917 года в истории Башкортостана», посвященная 100-летию Революции 1917 года.

Научные публикации, конференции и круглые столы и построенные на их результатах военно-историческое просвещение и патриотическое воспитание молодежи приносят все более ощутимые результаты. Так, проводимый социологический лабораторией Академии ВЭГУ ежегодный мониторинг состояния общественного мнения жителей города Уфы, и качества успеваемости нашего студенчества, а также анализ результатов республиканских олимпиад школьников по истории, обществоведению и другим социально-гуманитарным предметам показывают повышение интереса молодежи к отечественной истории, формирование более сдержанной, обдуманной и ответственной позиции в оценках знаковых исторических событий. Такие тенденции в молодежной среде нас радуют и в тоже время заставляют искать еще более эффективные пути развития научной и воспитательной работы по укреплению исторической памяти, любви к своему Отечеству и народу.

**Сергей ЕГОРЫШЕВ,**

проректор Академии ВЭГУ, д.с.н., профессор,  
действительный член Академии военных наук РФ

# ЭКОЛОГИЯ — ИННОВАЦИОННАЯ

Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина не только славится своими выпускниками, работающими в нефтегазовой промышленности, но и знаменит вышедшими из его стен специалистами, которые способны минимизировать вредные последствия от промышленных производств. В университете проблемами экологии занимаются кафедра промышленной экологии факультета химической технологии и экологии и направление «Экология и природопользование» на кафедре геологии факультета геологии и геофизики нефти и газа.

Об особенностях обучения студентов-экологов в нефтегазовом высшем учебном заведении и проблемах экологического образования в России мы поговорили с заведующим кафедрой промышленной экологии **Станиславом Мещеряковым** и доцентом кафедры геологии **Натальей Лобжанидзе**.

— **Наталья Евгеньевна, Станислав Васильевич, в чем заключается своеобразие обучения специалистов-экологов в Российском государственном университете нефти и газа имени И. М. Губкина?**

**Н.Е.** — Основная цель экологического образования в нашем университете — формирование экологического мышления на основе активной жизненной позиции. В свою очередь пробуждение экологического сознания у ребят невозможно без появления осознания своей человеческой роли на Земле. В настоящее время, вследствие технологического процесса, урбанизации общества, человек перестал ощущать себя и окружающую среду как единое целое в пределах биосферы. Мы стремимся, прежде всего, дать нашим студентам понимание целостности природы Земли, единства ее процессов, естественной связи с ней человека, а также того, что любая хозяйственная деятельность, особенно в условиях развития нефтегазовой отрасли, должна быть согласована с её законами.

На мой взгляд, формирование экологического мышления не может проходить без наглядного показа тех экологических проблем, которые испытывает современное общество. Ведь можно тысячу раз говорить о загрязнении окружающей среды, но студентам увидеть все это вживую, как у них в голове сразу же меняется картинка изучаемого. И в нашем университете мы стремимся дать студентам такую возможность.

Кроме этого, мы понимаем, что решение современных экологических проблем требует компетентного подхода, который невозможен без понимания естественных, социальных и гуманитарных наук. Поэтому экологическое образование в нашем университете имеет межпредметный характер. Главную роль в достижении целей образования играют естественнонаучные дисциплины: физика, география, биология, химия. Что касается нашей образовательной программы по направлению «Экология и природопользование», то она позволяет решить задачи совре-

менного экологического образования и воспитания.

**С.В.** — Сам процесс обучения в Российском государственном университете имени И. М. Губкина, на мой взгляд, заключается в том, что при обучении специалистов мы всегда стараемся находить индивидуальный подход к каждому студенту. Ведь невозможно заинтересовать одним и тем же и отличника, и двоечника. Как и нельзя в рамки образовательных стандартов загнать компетентность. То же самое и касается обучения на нашей кафедре промышленной экологии.

Мы стараемся сделать процесс обучения для студентов, прежде всего, интересным и понятным. Часто используем технологии взаимного коллективного обучения. Это когда ребята оценивают на профессиональность разработанные друг другом проекты. Стремимся дать молодежи комплексное понимание современных проблем.

Так, к примеру, я сам во время занятий люблю делить студентов-экологов на группы и давать возможность им презентовать групповые проекты-решения каких-либо реальных проблем предприятий, экспертную оценку для которых проводит наша кафедра. И они в течение какого-то определенного срока, чаще всего месяца, готовятся по этой теме, изучают ее, консультируются со мной и в конце представляют свои решения. И все это в рамках соревнования, которое дает студентам дополнительную мотивацию. Мне всегда приятно видеть, как после защиты таких проектов у студентов горят глаза. И я точно знаю, что они вряд ли забудут проблему, которую они так долго изучали и о которой они так долго думали. А самое главное, они в процессе этой работы не просто изучили какой-



то отдельный компонент, а приобрели комплексное знание о работе системы в целом.

Студентов же магистратуры и аспирантов я сажу вместе с собой и вместе с ними разрабатываю лекции, которые они пойдут читать студентам младших курсов бакалавриата, на основе уже имеющихся у них знаний. Это дает им комплексное понимание того, что они изучают, это повышает их интерес к науке. А без интереса никаких блестящих результатов ведь не добиться.

Такой подход к студентам позволяет нашей кафедре уже много лет

проводить успешную научную работу по таким важным направлениям промышленной экологии, как разработка и внедрение технологий, направленных на снижение загрязнения атмосферного воздуха токсичными веществами, образующимися при сжигании топлива; разработка нового класса катализаторов для интенсификации процессов переработки газообразных углеводородов в моторные топлива, соответствующих современным международным стандартам; разработка



*Наталья Лобжанидзе — доцент, кандидат педагогических наук, автор научных работ по геоэкологии и педагогике, а также учебников по географии для школьников.*

методов и технологий по утилизации и обезвреживанию нефтяных шламов и отходов нефтегазопереработки.

— **Университет, в котором Вы преподаете, славится своими тесными связями с компаниями нефтегазовой отрасли и ориентацией на выработку практических навыков и умений у будущих специалистов. Влияет ли это каким-то образом на подготовку студентов-экологов?**

**Н.Е.** — Безусловно, влияет. Причем

самым положительным образом. У студентов-экологов много практики, которая позволяет выработать все необходимые для работы компетенции. Так, к примеру, на втором курсе на нашем направлении «Экология и природопользование» у студентов проходит геоэкологическая практика. Она представляет собой полевой выезд в образовательный центр, где мы проводим геоэкологические исследования, анализируем природно-территориальный комплекс, отбираем пробы почвы, воздуха, воды, и возвращение в Москву для сравнительных исследова-

ний столичного региона. Стоит отметить, что полевые выезды дают возможность нашим ребятам получить, дополнительную к основной, специальность — «Пробоотборщик». Также во время прохождения этой практики студенты изучают особенности реабилитации ландшафтов после активного антропогенного воздействия, что потом позволяет им уже в университете моделировать окружающую среду в условиях чрезвычайных ситуаций. На третьем курсе ребята, как правило, проходят практику в крупных компаниях нефтегазовой отрасли, где знакомятся с документами и материалами, связанными с экологической деятельностью предприятий. Таким образом, к выпускному курсу студенты уже могут представить в своих квалификационных работах авторское видение решения ряда экологических проблем, либо моделирование программы мероприятий по защите окружающей среды.

дований столичного региона. Стоит отметить, что полевые выезды дают возможность нашим ребятам получить, дополнительную к основной, специальность — «Пробоотборщик». Также во время прохождения этой практики студенты изучают особенности реабилитации ландшафтов после активного антропогенного воздействия, что потом позволяет им уже в университете моделировать окружающую среду в условиях чрезвычайных ситуаций. На третьем курсе ребята, как правило, проходят практику в крупных компаниях нефтегазовой отрасли, где знакомятся с документами и материалами, связанными с экологической деятельностью предприятий. Таким образом, к выпускному курсу студенты уже могут представить в своих квалификационных работах авторское видение решения ряда экологических проблем, либо моделирование программы мероприятий по защите окружающей среды.

**С.В.** — К нам часто приходят за экспертной оценкой представители различных крупных организаций, и мы привлекаем студентов к таким заданиям. Нам важно, чтобы наши ребята, выйдя из стен вуза, умели решать реальные проблемы. Задача тех экологов, которых мы выпускаем, — консультировать предприятия по возможностям создания безотходных технологий, помогать минимизировать вредные последствия и проводить экологический мониторинг.

Уже во время обучения ребята получают возможность применить свои знания на практике и решать реальные кейсы, которые им предоставляют предприятия. В магистратуре на нашей кафедре ребята имеют возможность принять участие в программе двойного диплома, и стать выпускником Фрайбергской горной академии.

На базе нашей кафедры также функционирует фонд «Национальный центр экологического менеджмента и чистого производства для нефтегазовой промышленности» (Национальный экологический центр). Он оказывает консультации организациям и предприятиям нефтегазовой промышленности. К работе в центре мы часто привлекаем студентов.

РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина является крупнейшей площадкой для диалога с Ростехнадзором и отраслевыми экспертами по обсуждению актуальных проблем в области безопасности производственных работ перспективных проектов добычи нефти и газа на шельфе и на море. Это позволяет нам во время обучения формировать у молодежи профессиональное инженерное мышление, главным компонентом которого становится внимательное и ответственное отношение к своей работе на сложных и опасных нефтегазовых объектах.

— **2017 год объявлен годом экологии. Какие мероприятия в связи с этим проводятся в Вашем учебном заведении?**

**Н.Е.** — Мы начали работу еще в преддверии года экологии. Преподаватели нашей кафедры вместе со студентами 4 курса бакалавриата направления «Экология и природопользование» подготовили для школьников учебную про-

# НАУКА

грамму для университетских суббот по теме «Защита окружающей среды». Мы начали реализовывать этот проект еще в прошлом году, и я с радостью хочу отметить, что он был признан лучшим проектом университетских суббот среди московских вузов.

В самом университете, среди студентов, в апреле мы провели фотоконкурс «Эковзгляд». Фотографии ребят соревновались в четырех номинациях: «Острова природы в мегаполисе», «Мой вклад в охрану окружающей среды», «Зеленый город», «Город в опасности». Также сейчас проводится благотворительная акция «Добрая крышечка». Для того чтобы помочь ребенку, нуждающемуся в лечении, материально, нужно собрать определенное количество крышечек. За него дается определенная сумма денег, которая впоследствии и покрывает лечение ребенка. Также наш университет планирует провести акцию «Сортируй и разделяй с нами».

**С.В.** — Добавлю, что наши студенты в этом году уже успели доказать, что лучше многих разбираются в вопросах экологической безопасности, охраны окружающей среды и рационального природопользования. В марте они приняли участие и стали призерами Всероссийской экологической олимпиады, инициатором которой стал Уфимский государственный нефтяной технический университет.

Кроме всего выше сказанного, хотел бы отметить, что наш университет планирует принять участие в международном зеленом рейтинге вузов. Этот рейтинг, помимо обычных показателей успешности вуза, также учитывает такие критерии как инфраструктура вуза, показатели потребления и экономии энергии, рационального использования водных ресурсов, воздействие на климат, наличие технологий очистки вод, переработки отходов, оценивается площадь зеленых насаждений на территории кампуса. Также на положение в рейтинге влияют показатели вуза по образовательной и научной деятельности экологического направления.

Так, у нас, к примеру, на кафедре проводится социальная работа, которая позволяет формировать имидж «зеленого» вуза. В 2013 году организован экологический проект «Зеленый губкинец», получивший одобрение на Ученом совете нашего университета. В рамках этого проекта на постоянной основе проводится сбор макулатуры. Только за прошлый год собрано и сдано на переработку 15 тонн. Вырученные денежные средства от сдачи макулатуры отдаются на благотворительность: в детские дома, дома престарелых. За период 2015–2016 учебного года инициативной группой были проведены экологические лекции и мастер-классы для дошколят и школьников Образовательного комплекса «Юго-запад». Благодаря данным мастер-классам, дети научились делать поделки из материалов, которые могли бы попасть в мусорную корзину и загрязнить окружающую среду.

— **Где работают подготовленные Вами экологи? Какие задачи они ре-**

шают?

**Н.Е.** — Мы уже больше восьми лет готовим специалистом по программе «Экология и природопользование». Наши выпускники находят применение своим знаниям и умениям как на предприятиях нефтегазовой отрасли, так и в департаментах природопользования и охраны окружающей среды. Выпущенные нами специалисты занимаются комплексным исследованием экологического состояния окружающей среды, проводят оценку воздействий на окружающую среду различных организаций нефтегазового комплек-



*Станислав Мецераков — заведующий кафедрой промышленной экологии РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, президент Фонда «Национальный Центр Экологического Менеджмента и Чистого Производства для нефтегазовой промышленности», доктор технических наук, профессор*

са, разрабатывают и осуществляют мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду от деятельности предприятий нефтегазового комплекса и по организации процесса рационального природопользования. Также в их задачи входят экологический мониторинг и аудит. Многие наши выпускники продолжают работать в науке, выбирают себе очень интересные темы для исследований.

**С.В.** — Выпускники нашей кафедры невероятно востребованы. Ведь наши учебные программы направлены на создание у студентов базовых знаний для осуществления современных подходов баланса экономических и экологических целей современного бизнеса. А это очень ценится у представителей предприятий нефтегазовой отрасли. Я часто вижу наших выпускников в таких компаниях как «Газпром», «ЛУКОЙЛ», «Роснефть».

К сожалению, сегодня при работе с представителями предприятий нефтегазовой промышленности, мы постоянно сталкиваемся с некомпетентностью и непониманием того, как нужно безопасно для окружающей среды организовывать свое производство.

Часто руководители компаний хотят удешевить производство, но при этом минимизировать вредные последствия от него для внешней среды, а ведь это невозможно. И эта большая проблема для современного экологического мира, она является корнем других более глобальных проблем. Наши специалисты призваны ее решить, они должны уметь находить компромисс между желаниями бизнесменов и возможностями окружающей среды

— **Наталья Евгеньевна, Станислав Васильевич, как, на Ваш взгляд, стоит совершенствовать экологическое образование в России?**

**Н.Е.** — Прежде всего, необходимо совершенствовать географическое образование в школах. Ведь понимание экологии без хороших базовых знаний географии невозможно.

Кроме этого, мне кажется, что стоит, в принципе, более тесно сотрудничать со школами и показывать их ученикам возможности современной экологии на площадках высших учебных заведений. Ведь экология зачастую воспринимается ребятами как хождение с пробирками, но это не так, это очень интересная и сложная исследовательская работа. Особенно необходимо прививать молодежи понимание того, что экология — это инновационная наука, которая использует современные достижения науки и техники.

**С.В.** — Соглашусь с Натальей Евгеньевной, экология — это, безусловно, одна из инновационных отраслей современной науки. А инновации, как известно, необходимо внедрять и, в первую очередь, в работу со студентами.

Совершенствование экологического образования невозможно без использования при обучении новых современных технологий. Выпускники, выходящие из стен нашего учебного заведения, не только должны уметь



разбираться в том, что происходит здесь и сейчас, но и уметь предложить работодателям новые решения старых проблем для их организаций.

Это касается и открытия новых учебных направлений, высшим учебным заведениям не быть успешными без возможности быстро реагировать, отвечать на запросы рынка. Так, мы,

к примеру, вскоре на нашей кафедре планируем открытие новой магистерской программы «Инжиниринг современных технологических решений по переработке отходов производства на основе наилучших доступных технологий».

— Для студентов РГУ имени И. М. Губкина формирование экологического мышления имеют особую значимость. Успешное предприятие нефтегазовой отрасли невозможно без правильной организации экологической деятельности, без соблюдения важнейших экологических принципов работы. Поэтому курс лекций



*Также своим мнением об особенностях экологического образования в РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина уже вне рамок беседы поделился декан факультета химической технологии и экологии, член-корреспондент Российской Академии Естественных Наук, заместитель председателя диссертационного совета по защите докторских диссертаций в области нефтепереработки и нефтехимии, профессор Борис Тонконогов:*

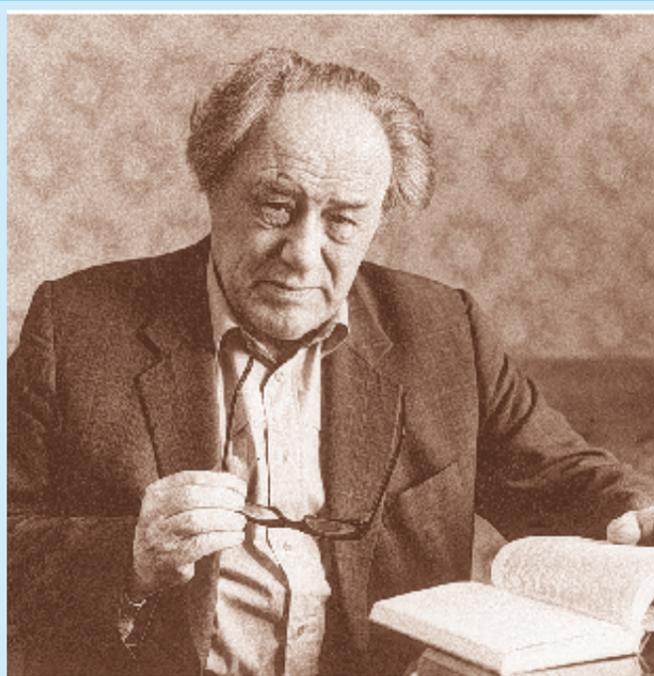
по общей экологии у нас обязательно читается студентам всех специальностей. Углубленно же экологию в университете изучают на кафедре промышленной экологии и на кафедре геологии.

При этом важно отметить, что экологическое направление в нашем университете не теряет популярности уже много лет. Конкурс среди абитуриентов стабильно высокий. Проходной балл на бюджет составляет 250–260 баллов из 300. Самое сложное, с чем приходится сталкиваться в процессе обучения первокурсников, — это часто непонимание того, что настоящая экология — это не «Гринпис». Мы не учим студентов «зеленому» пиару и участию в акциях с лозунгами вроде «Долой буровые платформы в Арктике!», мы готовим специалистов, которые в будущем смогут создавать по возможности безотходные технологии и решать реальные экологические проблемы, которые будут способны минимизировать вред от технологического движения человечества вперед.

*Материал подготовила  
Татьяна ТУГАРИНОВА*

**На снимках:** Н. Лобжанидзе, С. Мецераков, Б. Тонконогов, студенты на практике, студенты с преподавателями РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина.

# К 100-ЛЕТИЮ АКАДЕМИКА



численных методов в гидро-механике в Вычислительном Центре АН СССР, а вскоре был назначен заместителем его директора по науке. Вычислительный Центр был ориентирован на разработку численных методов решения задач математической физики и механики. Он был тесно связан с рядом конструкторских бюро и исследовательских институтов авиационной и ракетной промышленности, что быстро превратило его в первоклассное научное учреждение мирового уровня. Взлет академического института во многом объясняется той потребностью в академической науке, которую испытывала тогда быстро растущая промышленность. И это стало

непосредственно отражаться на судьбе многих академических научных учреждений. На грани 60-х и 70-х годов Н. Моисеев начал думать о возможности изучения биосферы как единой целостной системы. По существу, это было началом его работ по экологии, если понимать термин «экология» как науку о собственном доме. А таким домом для всех людей, живущих на Земле, и является биосфера. Единственным возможным путем исследования биосферы как целостной системы Никите Николаевичу представлялись математические расчеты с помощью вычислительную систему, способную имитировать функционирование реальной биосферы и сложную взаимосвязь ее биотических и абиотических компонентов. Н. Моисееву удалось создать в ВЦ Академии специальную группу, в которую вошел целый ряд талантли-

В этом году научная общественность страны отмечает 100-летие со дня рождения академика РАН Никиты Моисеева (23.08.1917–29.02.2000 гг.), известного в нашей стране и за рубежом выдающегося ученого. Ученик академика М. Лаврентьева, учитель академиков АН СССР и РАН Ю. Павловского, П. Краснощекова, А. Петрова, Ю. Евтушенко, Ю. Журавлева, Никита Николаевич внес существенный вклад в решение сложных задач физики и техники, в т.ч. траекторных расчетов полетов космических систем, в разработку теории и методов расчетов для решения прикладных задач систем управления народным хозяйством, в т.ч. систем автоматизированного проектирования авиационной техники, а также методологии исследования проблем взаимоотношений человека-природы-общества.

Никита Моисеев родился 23 августа 1917 года в Москве. Его мать, Елена Николаевна, была приемной дочерью знаменитого российского предпринимателя Николая Карловича фон Мекк. Его отец, Николай Сергеевич Моисеев был профессором Московского университета. После окончания механико-математического факультета МГУ Н. Моисеев поступил в Академию имени профессора Жуковского. К первому мая 1942 года он получил второй диплом о высшем образовании, на этот раз — инженера-механика по вооружению самолетов и был направлен на фронт. Осенью 1946 года Н. Моисеев начал читать свой первый курс в МВТУ им. Н. Баумана: «Эксплуатация авиационного реактивного вооружения в боевых условиях». Примерно через год Никита Николаевич был назначен начальником учебной части вновь организуемого Харьковского высшего авиационно-технического училища. В том же году ему удалось решить задачу о расчете рассеивания неуправляемых авиационных реактивных снарядов по данным стендовых испытаний их реактивных двигателей. Эту работу он защищал в качестве диссертации 20 января 1948 года в Академии Жуковского и получил степень кандидата технических наук.

В конце 1948 года, Никита Моисеев начал работать руководителем группы траекторных расчетов в отделе главного конструктора реактивных авиационных торпед Диллона в НИИ-2 Министерства авиационной промышленности.

В 1950 году он поступил на работу в Ростовский университет, на кафедру механики, где ему предложили читать сразу 5 курсов.

В 1954 году в Математическом институте им. Стеклова Никита Николаевич защитил докторскую диссертацию и получил степень доктора физико-математических наук. В диссертации была доказана одна важная теорема: для устойчивости твердого тела, содержащего жидкость, имеющую свободную поверхность, необходима и достаточна устойчивость некоторого твердого тела. За эту работу через несколько лет Н. Моисеев получил Государственную премию.

Вскоре академик М. Лаврентьев пригласил Н. Моисеева занять должность профессора на его кафедре «физика быстрых процессов» в Московском физико-техническом институте (МФТИ). А через несколько месяцев он был назначен деканом аэромеханического факультета этого же вуза. В должности декана академик проработал четверть века. После преобразования кафедры «физика быстрых процессов» в кафедру «прикладной математики» он был назначен ее заведующим и оставил кафедру только в 1986 году.

Одновременно в 1955 году Никита Николаевич был приглашен для формирования отдела

выживания человека на планете; концептуальные вопросы системы «УЧИТЕЛЬ»; становления и развития экологического образования и просвещения.

Никита Моисеев является основателем и руководителем целого ряда научных школ, автором 35 монографий, 10 учебных пособий и более 300 журнальных статей. Среди основных монографий: «Вариационные задачи теории колебаний жидкости». М., 1962; «Асимптотические методы нелинейной механики». М., 1969; «Элементы теории оптимальных систем». М., 1975; «Математические задачи системного анализа». М., 1981; «Человек, среда, общество». М., 1983; «Алгоритмы развития». М., 1987; «Человек и ноосфера». М., 1990; «Пути к созиданию». М., 1992; «Восхождение к разуму». М., 1993; «Современный рационализм». М., 1995; «Размышления о современной политологии». М., 1999; «Универсум. Информация. Общество». М., 2001.

На основе концепции универсального эволюционизма и современного рационализма Н. Моисеевым исследованы методологические проблемы взаимоотношения человека-природы-общества, проблемы стабильности биосферы в условиях возрастающих антропогенных воздействий; разработаны основы философии экологии, экополитологии, глобалистики и обоснованы экологический и нравственный императивы, как пределы воздействия человека на окружающую среду и условия осознания человечеством этого предела

Академик Моисеев стал в нашей стране научным и организационным лидером разработки и практической реализации идей устойчивого развития в отечественном образовании. «Системой УЧИТЕЛЬ» он обосновал необходимость развития экологического образования для формирования экологически ориентированного мировоззрения и экологической культуры.

Никита Николаевич вел активную общественную деятельность: председатель совета при Правительстве Российской Федерации по анализу критических ситуаций (1992 г.), член Совета при Президенте Российской Федерации

## ФИЗИК И МАТЕМАТИК, ЭКОЛОГ И ФИЛОСОФ, ПОЛИТОЛОГ И ПЕДАГОГ

Исследовательская деятельность учёного состояла из множества направлений. Никита Моисеев изучал и разрабатывал теории системного анализа и оптимальных систем, теории управления (общие вопросы теории и методы расчета конкретных систем управления космическими объектами) и методы оптимизации природопользования, а также математические модели динамики биосферы (в 1983 году были получены количественные оценки возможных последствий ядерной войны, известные как «ядерная зима» и «ядерная ночь»). Прикладная математика рассматривалась ученым для решения сложных задач физики и техники, в том числе, траекторных расчетов космических систем.

В своих работах и исследованиях методологических проблем взаимоотношения биосферы и общества Н. Моисеев применял математические модели стабильности биосферы в условиях антропогенных воздействий.

Проработывал Никита Николаевич и проблемы современного общества: философские и политологические проблемы общества в условиях переходного периода России, процессов самоорганизации и необратимости эволюционных процессов; педагогические и этические проблемы формирования нового мировоззрения для пересмотра взаимоотношения человека и природы, идей эпохи ноосферы В. Вернадского и провозглашение коэволюции человека и биосферы как условия

(1993/1994 гг.), президент Российского Зеленого креста (с 1995 г.), президент Российского национального комитета содействия Программе ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП — с 1995 г.), председатель координационного совета по экологическому образованию в г. Москве при московском городском комитете по образованию (с 1994 г.), председатель редакционного совета «Вестника экологического образования в России», основатель и главный редактор журнала «Экология и жизнь», член редколлегии международного журнала «Нечеткие множества», главный редактор аналитического ежегодника «Россия в окружающем мире» (российский аналог «State of the World»), научный руководитель методологического семинара ученых Москвы в Политехническом музее «Современный рационализм и проблемы развития цивилизации».

За огромный вклад в отечественную науку Никита Моисеев награжден Государственной премией СССР (1980 г.), Премией Совета Министров СССР (1981 г.), орденом Ленина (1987 г.), международной премией ООН — Glob-500 (1995 г.), золотой медалью РАН имени П.Л. Капицы (1997 г.).



## ИМЯ Н. МОИСЕЕВА В ОДНОМ РЯДУ С ВЫДАЮЩИМИСЯ МЫСЛИТЕЛЯМИ РОССИИ

В письме на имя президента РАН академика В. Фортова, в связи с предстоящим юбилеем Н. Моисеева, академики М. Залиханов и В. Садовничий подчеркивали, что «неоценимый и разносторонний вклад академика Н.Н. Моисеева в отечественную науку и образование, большая общественно-политическая деятельность ставит его в один ряд с такими выдающимися российскими мыслителями, как В.И. Вернадский, Н.А. Бердяев, Н.И. Вавилов, Д.С. Лихачев».

28 февраля этого года президиум Российской академии наук принял постановление «О проведении юбилейных мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения академика Н.Н. Моисеева». Данным постановлением учрежден состав организационного комитета по подготовке и проведению юбилейных мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения академика Никиты Моисеева во главе с вице-президентов РАН В. Козловым, утвержден перечень юбилейных мероприятий, посвященных юбилею Никиты Николаевича, намечено провести в г. Москве торжественное заседание, посвященное 100-летию со дня его рождения (10 ноября во Всемирный день науки за мир и развитие).

Президиум РАН решил также организовать комиссию президиума РАН по изучению научного наследия академика Н. Моисеева во главе с академиком РАН В. Садовничим. Этим же постановлением президиума РАН учреждена премия имени академика Н.Н. Моисеева, присуждаемая Российской академией наук за выдающиеся работы в области теории систем управления и методов оптимизации, а также методологии исследования проблем взаимоотношений человека-природы-общества. Научно-издательскому совету РАН поручено организовать издание собрания избранных трудов академика Никиты Моисеева (3 тома).

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКОЛОГОПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ, ОСНОВАННЫЙ Н. МОИСЕЕВЫМ

Созданный Н. Моисеевым в 1992 году совместно с известными в стране учеными Н. Реймерсом, А. Панариным, В. Даниловым-Данильяном, О. Колбасовым и другими Международный независимый эколого-политологический университет (с 2009 г. — Академия МНЭПУ) стал



# НИКИТЫ МОИСЕЕВА

осуществлять миссию небольших неправительственных университетов — «быть впередсмотрящими, ставить образовательные эксперименты, искать новые стандарты, разрабатывать новые концепции образования» (Н. Моисеев).

В текущем 2017 году Международный независимый эколого-политологический университет «Академия МНЭПУ» празднует свое 25-летие. За прошедшее время в структуре вуза поменялось многое, но образовательная концепция осталась прежней, лишь укрепив свои позиции, созданные при Н. Моисееве, в социально-экологической и гуманитарной сферах. Сегодня «Академия МНЭПУ» готовит многопрофильных специалистов-экологов, способных детально рассматривать и решать вопросы, связанные с рациональным использованием природных ресурсов и охраной окружающей среды. Поддерживая высокий уровень образования, «Академия МНЭПУ» не только позволяет студентам получать и приумножать знания, но и даёт им возможность аналитически мыслить, проявлять творческие и лидерские способности, а также заниматься разносторонней проектной и научно-исследовательской деятельностью.

История вуза началась с идеи, которой он живёт до сих пор. В 1992 году группа экспертов под руководством выдающегося ученого и академика РАН Никиты Моисеева создали концепцию высшего учебного заведения, где учащиеся могли бы в полной мере осваивать экологию, проблемы человека, связанные с экологией в системе человек-природа-общество. Помимо вопросов образовательного процесса, упор делался на воспитание, как на один из важнейших аспектов гармоничного развития личности. По сей день сотрудники Академии ставят целью не просто передать молодому поколению знания, которые создал и разработал академик Н. Моисеев, а также научить молодое поколение использовать природные ресурсы во благо своей страны и народа.

Проводя научные конференции по вопросам внутренней и международной политики, преподаватели академии и приглашенные эксперты обсуждают с учащимися спорные моменты в контексте исторического прошлого, экологических проблем современности и настоящего России. На фоне честного, открытого диалога со студентами формируются доверительные отношения, а также благоприятная атмосфера, способствующая воспитанию интеллектуальной элиты и патриотически настроенных граждан. Таким образом, руководство и научно-преподавательский состав МНЭПУ из года в год передают студентам научное наследие академика Н. Моисеева.

Своей самобытностью и мощной научно-теоретической базой академия обязана ещё одному выдающемуся человеку — советскому ученому и исследователю, профессору Николаю Реймерсу. Энтузиаст и подвижник, автор многочисленных научных трудов и монографий, он всецело поддержал идею создания нового вуза и принял активное участие в начальном этапе его становления. Первый год, с момента создания Международного независимого эколого-политологического университета, Реймерс был деканом экологического факультета. К сожалению, его руководство вузовским подразделением длилось всего недолго: в 1993 Николай Фёдорович ушёл из жизни, оставив после себя неоценимый вклад в академическое образование и развитие экологической науки. Спустя почти четверть века, студенты слушают лекционные курсы и осваивают профильные дисциплины по его монографиям, открывая для себя мир блестящей научной мысли.

С течением времени «Академия МНЭПУ» старается расширить область своей деятельности, охватывая больший объем образовательных программ и направлений подготовки. На базе вуза развиты и активно работают институты политологии, экономики и права. Общеобразовательные, профильные и элективные дисциплины, изучаемые на курсах, позволяют учащимся подходить к вопросам экологической безопасности и охраны природопользования с разных сторон, осваивать целый комплекс наук для последующего применения полученных знаний на практике. Так, в рамках академического образования в Институте политологии преподают и объясняют политические, социальные, демографические и лингвистические процессы, на локальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Юридическое образование подразумевает наличие прочного фундамента знаний и высокого уровня подготовки, поэтому профессорско-преподавательский состав Института права

старается максимально задействовать внимание обучающихся на дисциплинах, связанных непосредственно с экологическим правом. Будущие специалисты законодательно-правовой сферы изучают как классические дисциплины, так и предметы, связанные с комплексными отраслями права (в зависимости от выбранной специализации).

Задача Института экономики и управления состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность получения максимально широкого набора экономических, управленческих и других профильных знаний. Некоторые дисциплины узкого профиля преподаются в контексте рационального распределения ресурсов природно-хозяйственного комплекса и окружающей среды.

В продвижении научно-исследовательской работы «Академия МНЭПУ» объединяет усилия с иностранными коллегами. С вузом сотрудничают ученые из стран Европы и СНГ. Они не только выступают на вузовских площадках, но и приглашают студентов и преподавателей к участию в международных научных конгрессах.

В «Академии МНЭПУ» на высоком уровне развиты научные программы и научно-исследовательская деятельность. Руководство и профессорско-преподавательский состав вуза совместно со студентами постоянно проводят открытые семинары и лекции, организуют межвузовские круглые столы и конференции, где молодые исследователи презентуют свои проекты и статьи, а старшие коллеги могут оценить и направить каждого студента в его деятельности.

Администрация и профессорско-преподавательский состав Международного независимого эколого-политологического университета уделяют огромное внимание учебной практике на всех уровнях образования. «Академия МНЭПУ» заключает договоры с ведущими экологическими, юридическими, производственными предприятиями Москвы и Московской области, курирует процесс прохождения практики у каждого студента, требует ведение строгой отчетности о деятельности, реализуемой в рамках практик и стажировок.



«Академия МНЭПУ» благодаря научно-педагогическому вкладу Н. Моисеева открывает возможности обучения для каждого, грамотно совмещая в себе черты классического вуза, постепенно внедряя инновационные методики обучения и подачи материала для улучшения качества российского экологического и политологического образования.

## МЕРОПРИЯТИЯ К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ НИКИТЫ МОИСЕЕВА

Организационному комитету президиума РАН по подготовке и проведению юбилейных мероприятий, посвященных 100-летию со дня рождения академика Н. Моисеева совместно с Федеральным исследовательским центром «Информатика и управление Российской академии наук» предстоит скоординировать проведение разнообразных образовательных и научных мероприятий в течение всего 2017 года. Среди них такие как: XXII Международная научно-практическая конференция «Экологический и нравственный императивы Н. Н. Моисеева в экологическом образовании для устойчивого развития» (Москва, июнь); Первая летняя моисеевская экологическая школа для преподавателей вузов и учителей-методистов школ «Универсальный эволюционизм Н. Н. Мо-



исеева и современная научная картина мира» (Тольятти, июнь); Ежегодная Байкальская экологическая школа для педагогов «Общекультурная направленность экологизации образования; Педагогическое наследие Н. Н. Моисеева» (Иркутская обл., июль); Международный интернет-конкурс студенческих и аспирантских работ «Идеи Н. Н. Моисеева в моем понимании современной картины мира»; Научная конференция «Моделирование коэволюции природы и общества: проблемы и опыт. К 100-летию со дня рождения академика Н. Н. Моисеева» (Москва, ноябрь); Научная конференция «Н. Н. Моисеев о науке и образовании в России XXI века» (Москва, ноябрь); Международная научная конференция «О необходимых чертах цивилизации будущего. К 100-летию со дня рождения академика Н. Н. Моисеева» (Москва, ноябрь); Научная конференция «Н. Н. Моисеев — ученый и просветитель науки о взаимодействии человека-природы-общества»; Выставка работ Н. Н. Моисеева и презентация собрания его избранных трудов; Выставка «Зеленая печать» (Москва, ноябрь).

В течение всего года оргкомитет будет действовать в публикации юбилейных статей в журналах «Вестник Российской академии на-

и осмысление оснований устойчивого развития современной России; от поиска национальной идеи России к определению национальных целей; конституционная обязанность социального государства и причины ее забвения; внешнеполитические и внутриполитические аспекты создания условий достойной жизни и свободного развития человека в России; философские и социально-экономические основания определения национальных целей в современной России.

В докладах и выступлениях профессоров С. Черняховского, С. Степанова, А. Чумакова, А. Тарко, Д. Урсула, Е. Дзятковской, Г. Ванюрихиной, Э. Бароковой, Ф. Туренко, В. Фалько, И. Глушиковой и других акцентировалось внимание на международном положении России и условиях развития ее в глобальном экономическом рынке и глобальном экологическом кризиса.

В самом начале научной конференции выступил ректор «Академии МНЭПУ» Сергей Степанов. После приветствия всех участников мероприятия, он подчеркнул значимость проведения научных конференций по трудам Н. Моисеева словами:

— Мы дорожим памятью выдающегося ученого, общественного деятеля, замечательного педагога и наставника молодёжи.

«Общественные науки» и «Общественные науки и современность».

## XXV МОИСЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ — НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Закономерно, что в качестве первого научного мероприятия, открывшего Год Н. Моисеева в России после решения президиума РАН стало проведение традиционных моисеевских чтений в «Академии МНЭПУ».

3 марта 2017 года в стенах «Академии МНЭПУ» обсуждали тему «Концепция универсального эволюционизма Н. Н. Моисеева и цивилизационные разломы: Россия в XXI веке и проблемы определения национальных ценностей» на ежегодной научной конференции «Моисеевских чтениях».

Эти традиционные, уже 25-е чтения организованы «Академией МНЭПУ» совместно с Российским философским обществом и Федеральным исследовательским центром «Информатика и управление Российской академии наук» как московский межвузовский методологический семинар. Участники чтений — это ученые, профессора, преподаватели, аспиранты, магистранты московских вузов, представители общественных научных организаций, которые рассматривают такие актуальные вопросы, как: концепция универсального эволюционизма Н. Моисеева

С 1992 по 2000 год Никита Моисеев был президентом Академии, и по словам академика деятельность МНЭПУ стала для него неким стержнем его научной и общественной деятельности.

Как отмечалось в выступлениях участников чтений, исходя из моисеевской методологии определения национальных целей и его концепции универсального эволюционизма, можно и необходимо утверждать, что главной национальной целью является «создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека», т.е. как сформулировано в главном конституционном положении: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Статья 7 Конституции Российской Федерации).

**Сергей СТЕПАНОВ,**  
ректор ОЧУ ВО «Академия МНЭПУ»,  
кандидат экономических наук, доцент

**На снимках:** Н. Моисеев, В. Садовничий в гостях МНЭПУ (1997), Никита Николаевич с группой сотрудников; Н. Моисеев и проф. Капица, XXV Моисеевские чтения в МНЭПУ (3 марта с.г.).



Исполнительный директор Российского студенческого спортивного союза **Дмитрий Киселев** отвечает на вопросы нашего корреспондента. Главная тема — предстоящая Всемирная летняя Универсиада, которая пройдет во второй половине августа в городе Тайбэе на острове Тайвань.

— **Дмитрий Алексеевич, недавно весьма успешно прошла Зимняя Универсиада в Алматы, можете напомнить её итоги читателям нашей газеты?**

— Я вам так скажу, выступили удачно. Получилось, что по наградам мы побили результат всех времен и народов. И главная оценка была дана президентом нашей страны в Красноярске в рамках совещания по подготовке к Универсиаде-2019. В том числе были приглашены наши ребята-чемпионы всемирной Универсиады. Все не смогли присутствовать, так как проходили соревнования, но достаточно большое количество наших чемпионов было на этой встрече, где Владимир Владимирович их поблагодарил и оценил выступления нашей сборной, как успешное. Оценка главой государства дана, поэтому нам на президиуме осталось только её озвучить.

Также стоит отметить, что у нас в каждом виде спорта были завоеваны медали. До этого такого не было, какой-нибудь спорт мог выпасть и не принести награды. Команда отработала полностью, это был настоящий коллектив.

Хочется также поблагодарить оргкомитет Алматы за высочайший уровень организации Универсиады. Впервые вся делегация жила в одном месте. До этого, если проходили универсиады, как правило, какой-нибудь вид спорта или несколько выпадали, например, горные дисциплины располагались в горах за 200–300 км. У нас очень большая делегация, был выделен целый многоэтажный дом в универсиадской деревне. Еще стоит отметить, что мы доказали, что можем побеждать в соревнованиях «чистыми» спортсменами. Борьба с Допингом в FISU только усиливается и уже появилась практика внесоревновательных допинг-контролей.

— **Недавно Вы приехали с исполкома Европейской студенческой спортивной ассоциации, какие основные решения были приняты?**

— Исполком проходил в Португалии в городе Коимбра. Место проведения было не просто так выбрано — в 2018 году там будут проходить европейские игры. Данные континентальные соревнования проводят EUSA, Европейская университетская ассоциация.

В рамках подготовительных мероприятий по проведению этих игр еще состоялась двухдневная конференция EUSA, также был гала — это ежегодное подведение итогов, награждение отличившихся в течение сезона организаций, вузов, всех, кто задействован в студенческой среде.

Исполком был очень насыщенный, хорошо подготовлен. Заслушивали FADU, Португальскую студенческую федерацию, по подготовке португальцев к Европейским играм. Были также заслушаны и даны определенные оценки подготовки к чемпионатам Европы 2017 года, утверждены графики командирований, графики контрольных мероприятий. Обсуждали планы по проведению будущих конференций и их места. Один из моментов было утверждение процедуры выдвижения на проведение Европейских игр 2022 и 2024 годов. То есть открылась заявочная кампания, которая в течение года должна завершиться. Я это отмечаю, так как мы смотрим и думаем в рамках РССС, какой из городов, какой из наших субъектов мог бы включиться в эту гонку. Потому что, помимо того, что у нас на уровне FISU много мероприятий проводится, методических и спортивных, надо еще посмотреть, как можно усилить наши позиции на европейском уровне.

— **13 апреля состоялся президиум РССС, можете рассказать, о чем шла речь?**

— Как вы знаете, Олег Матыцин стал президентом FISU, и по этическим нормам он должен был покинуть свой пост, так как по этим нормам он не имеет права возглавлять другие организации. Олег Васильевич ушел с вице-президентства из Европейской ассоциации и покинул пост президента РССС. Поэтому в октябре у нас были выборы, на которых единогласно избрали Сергея Сейранова нашим новым президентом, также был утвержден новый устав в Студенческом союзе. Еще мы изменили структуру. До этого у нас одним из руководящих органов был исполком, а в новом уставе, чтобы быть более мобильными, у нас появился такой орган, как президиум. Так как исполком очень заметно вырос количественно, почти в 2 раза. В президиум входит 11 человек, которые собираются в соответствии с определенным графиком. В него входят почетный президент Олег Матыцин, президент, первый вице-президент и вице-президенты.

И вот как раз после зимнего сезона у нас в Москве собрался президиум Студенческого союза. Были обсуждены и подведены итоги Алматы, обсуждалась подготовка к Всемирной Универсиаде в Красноярске, выступила Красноярская делегация с докладом о ходе подготовки. Мы смотрели, что можно еще дополнительно сделать, помимо того, что уже идет усиленная подготовка, какую можно извлечь

пользу из этого мероприятия именно для Российской Федерации. Существует понятие наследия, сейчас проводят много всяких подготовительных мероприятий в рамках Красноярска совместно с оргкомитетом FISU. Это и огонь Универсиады, который должен передвигаться по стране. По нему рассматривался и утверждался график, рассматривались предложения, давались рекомендации. Это также методические мероприятия: конференции, семинары. Так как у нас изменилась структура, мы на уровне вице-президентов, на уровне нашего руководящего органа смотрели и определяли функциональные обязанности, вице-президенты докладывали, что было сделано за эти полгода, куда мы движемся.

Плюс еще важный момент у нас отслеживается. В составе исполкома в руководящих органах есть на-

какие мы можем дать предложения в Минспорт, в Министерство образования по проведению, по формату нашей Универсиады 2018 года. Еще было очень много текущих вопросов, которые обсуждались в рамках президиума, чтобы потом мы могли наши предложения вынести уже на обсуждение в исполком (а исполком — это 55 человек со всей России). И в рамках этого мы должны будем дальше двигаться по развитию студенческого спорта.

— **Как идет подготовка к Летней Универсиаде в Тайване? Какие сложности испытывает РССС?**

— Подготовка идет полным ходом, у нас существует соответствующий утвержденный план и график подготовки к Летней Универсиаде. Годы, опытом и медалями все отработано, мы понимаем, что делаем, и поэтому, в соответствии с графиком подготовка давно началась. Недавно встреча-

## К НОВЫМ



ши представители Государственной Думы, не просто депутаты, а люди, которые изначально занимались нашим студенчеством и в силу своей выборности они сейчас в Думе. Представители Думы докладывали, рассказывали, и мы обсуждали, какие идут изменения поправок, какие вносятся в федеральный закон «О физической культуре и спорте», потому что там есть раздел студенческого спорта. Также обсуждалось, как будут проводиться наши всероссийские внутренние мероприятия, обсудили календарь и Всероссийскую универсиаду 2018 года. Это многоэтапное мероприятие, раньше мы проводили его в три этапа: сначала региональные соревнования на уровне субъекта, потом в федеральных округах проходил отбор во многие виды спорта, а затем уже ехали на финал. Но сейчас у нас есть определенная проблема. Минспорт не может финансировать полуфинальный этап, который очень важен, как отборочный. Для нас вообще, самое важное — массовость. До этого Минспорт оказывал нам поддержку, а в следующем году мы столкнемся с определенными трудностями. Они с нами этот вопрос обсуждают, как это дело будет проводиться. Поэтому на уровне президиума обсуждалось,

лись со всеми федерациями по видам спорта, на этой встрече обсуждалось место проведения последних подготовительных мероприятий в каждой федерации и сроки заезда в универсиадскую деревню. Это другой часовой пояс, другой климат, совсем другая страна и туда длинный перелет от 8 до 12 часов, все эти вещи мы обсуждали. На совещании мы также проговорили и утвердили даты, все которые нужно с точки зрения, когда мы подаем заявку предварительную, окончательную, когда мы утверждаем, какие документы в какой последовательности в Минспорте, когда мы должны по дням, по часам заехать в деревню, когда люди должны будут уехать. Такие нюансы и тонкости мы тоже утверждали. У нас есть определенная проблема, она не нова, у нас как всегда должна быть самая большая делегация. Мы по представительству всегда на уровне или обычно даже больше хозяев. Наша делегация должна быть где-то 625 человек.

Есть проблемы с легкой атлетикой. Спортсмены из Федерации легкой атлетики получают персональный допуск в IAAF, и допущены, на сегодняшний момент, выступать под нейтральным флагом. У них сейчас допустили 10 спортсменов, из которых

есть список на 7 человек — студенты, в них попадают такие фамилии, как Кучина Мария или, например, Шубенков Сергей, они получили допуск выступать во всех соревнованиях под нейтральным флагом под эгидой IIAF в мире. И получается на сегодняшний момент такая ситуация, что нам уже нужно формировать состав, а ситуация с легкой атлетикой не понятна. У Международной федерации легкой атлетики есть определенный график, есть дорожные карты с нашей Российской федерацией легкой атлетики по взаимодействию, по признанию нашей федерации. Но мы-то живем в своем графике, нам нужно сейчас уже понимать конкретно, кто из спортсменов будет участвовать у нас на Универсиаде, какие фамилии и какой состав списочный. Нужно заранее эти цифры давать и заранее аккредитации. Но международная федерация

проблема, которая возникает, эта ситуация с легкой атлетикой.

Конечно, Универсиаду с точки зрения участия и выступления, медалей и всего прочего мы ожидаем для нас тяжелой. Потому что будет много видов спорта в программе Универсиады, в которых будут очень сильно выступать и доминировать местные спортсмены, китайские, корейские и японские.

А так, в общем, мы со своим графиком, со своими целями и задачами, движемся и идем вперед.

— **Понятна ситуация с легкой атлетикой. А в остальном, как идет подбор нашей команды?**

— В каждом виде отдельно своя история. Что такое Универсиада? Во-первых, самое главное — участвуют спортсмены-студенты. Наша задача как студенческого союза, чтобы представлял страну настоящий студент,

ва. Для них это было начало цикла подготовки к Олимпиаде в Рио-де-Жанейро. Это был 2013 год, как раз закончилась Олимпиада в Лондоне. Сейчас также начало цикла подготовки к Олимпиаде в Токио, и мы в художественной гимнастике с ней решим, какие номера поедут, кто будет выступать, кого мы будем готовить или нужно будет первым номерам лишней раз сделать старт, чтобы обкатать свою программу. Или мы возьмем более молодых спортсменов, чтобы они получили свой международный опыт.

В каждом виде спорта мы рассматриваем персонально допуск и комплектование команды. Потому что



на совете при президенте, который скоро пройдет, где будет доклад о студенческом спорте, будет обсуждаться его развитие. Все войдет в концеп-

# победам в Тайбэе



дает разрешение спортсменам, когда им захочется. Они дали 7 человек, когда будет следующая партия, никто не знает. Опять же в каком состоянии находятся спортсмены, так как они не имеют допуска к выступлениям на международных соревнованиях, то, как у них идет график подготовки. Им планировать сейчас участие в Универсиаде, когда у них нет разрешения, не получается, это во-первых. Во-вторых, нейтральный флаг. Что это такое? Мы обращались в FISU, нейтральный флаг значит, что спортсмен не должен выступать под флагом России, но тогда под флагом чего? Получается, под флагом FISU должен выступать. У FISU никогда такой ситуации не было, чтобы спортсмен выступал под их флагом, они всегда в принципе такие вопросы решали. Плюс опять же вопрос командирования, если он под нейтральным флагом, а не член команды сборной страны, то, как он должен выступать. Павел Колобков, министр спорта, недавно сказал в интервью, что все спортсмены из легкой атлетики должны выступать под флагом России. Потому что такая ситуация неправильная, спортсмены допущены, они «чистые», они прошли все пункты требования международной федерации. Поэтому вот у нас единственная

а если он при этом еще высочайшего уровня спортсмен, мы только за. В каждом виде спорта идут свои отдельные отборы, комплектования.

В Казани у нас была задача Универсиаду выиграть. И у нас в составе студенческой сборной выступали первые номера сборной России, они выступали и, конечно, мы завоевывали медали, но все спортсмены были реальными студентами. Допустим, в той же Алматы у нас состав команды был очень сильным, что и говорит о том, что это ребята сильные, но при этом они не являлись номерами № 1, № 2 сборной России. У нас запас резерва очень серьезный и, поэтому, мы каждый вид спорта рассматриваем персонально отдельно. Например, сейчас рассматриваем баскетбол, чтобы участвовали спортсмены, которые играют в Студенческой ассоциации баскетбола.

В той же художественной гимнастике специально с Ириной Винер проговорим, и нам будет понятно, кто будет конкретно участвовать, потому что у них же существует свой календарь, и Ирина Александровна всегда на Универсиаду высылала своих лучших спортсменов. С какой целью? Например, универсиада в Казани, там были и Маргарита Мамун, и Яна Кудрявце-

одна из задач у нас в Универсиаде, помимо того что мы должны выиграть медаль, это должны быть, как уже упоминалось, студенты-спортсмены. Так как мы еще рассматриваем эту Универсиаду как подготовку этих студентов-спортсменов к будущим стартам, если они дальше будут продолжать свои выступления или же, если они менеджеры, учителя и, как пример, они идут в профильное образование, то есть физкультурное, то в будущем они уже тренеры-преподаватели, которые имеют в своей жизни собственный опыт участия в подобных соревнованиях. Это мы тоже рассматриваем как обучающую составляющую.

— **Какие новые виды спорта будут представлены на Летней Универсиаде?**

— Новые виды спорта, которые от нас планируются поехать, это роллер-спорт, ушу, бейсбол и гольф. До этого, данные виды спорта в составе нашей сборной команды не ездили. Это те виды спорта, которые предлагали организаторы Универсиады в Тайване, поэтому они включены в программу.

По бейсболу наша сборная на европейском уровне, но другое дело, что для хозяев это спорт № 1, для тех же японцев, Южной Кореи, американцев. Конечно, они пришлют свои сборные на Универсиаду, которые могут и на Олимпийские игры поехать. Поэтому мы не ждем от наших медалей, мы ждем успешного выступления, так, чтобы не было за них стыдно. Такие у нас требования.

— **Будут ли в ближайшее время какие-нибудь знаменательные события в студенческом спорте?**

— У нас идет очень плотный всероссийский календарь, и всероссийские соревнования и чемпионаты студенческого союза идут каждую неделю во всех уголках страны, начиная с Крыма, где, кстати, в Алуште будет чемпионат по боксу студенческого союза, и заканчивая Дальним Востоком. Еще конечно участие в мероприятиях, сейчас обсуждается концепция студенческого спорта и её представят



**TAIPEI 2017**  
29<sup>TH</sup> SUMMER UNIVERSIADE



цию, которая должна быть утверждена и будет в помощь этому развитию. Также мы тесно работаем с Министерством образования и с Министерством спорта, у нас сейчас каждый вид спорта, который утверждает свою программу развития в Минспорте, обязательно должен иметь в этой программе раздел студенческого спорта и не просто раздел для отметки, а именно конкретные мероприятия, конкретные направления по этому развитию.

Плюс еще участие в разных семинарах, совещаниях, конференциях, которые проходят в РФ. Я уже не говорю про международную деятельность, у нас там график тоже очень жесткий. Наши представители в технических комитетах, Международной европейской федерации. Им нужно уделять свое время и силы на работу в этих комитетах, потому что это имидж России, это представительство России и это определенная составляющая нашего общества, восприятие страны.

Со стороны студенчества к нам хорошее отношение, потому что студенты молодые, идут вперед, думают и смотрят позитивно, а наши представители тоже работают, общаются.

— **Что Вы могли бы пожелать вузам по развитию студенческого спорта?**

— Благодарность ректорам, которые принимают активное участие и поддерживают студенческий спорт.

**Александр ШОЛОХОВ,**  
Студент МГЛУ

**На снимках:** Дмитрий Киселев, вид на Тайбэй, Тайбэй Стэдиум, Сергей Сейранов на XVII Зимней Универсиаде, символ Всемирной летней Универсиады 2017.

## Общее собрание РАО

(Продолжение. Начало на с. 1)

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Сергей Кравцов** выразил готовность в дальнейшем плодотворном взаимодействии с Российской академией образования: — Без опоры на результаты качества образования сложно идти вперед. Важно развивать аттестацию учителей и профессиональный экзамен после завершения педагогического вуза, потому что, согласно исследованиям Рособнадзора, более 11% учителей испытывают проблемы с русским языком, математикой, — отметил С. Кравцов.

В числе приветствий почетных гостей прозвучали выступления председателя совета Российского фонда фундаментальных исследований, члена попечительского совета РАО, академика РАН **Владислава Панченко**, Президента Российской академии художеств **Зураба Церетели**. Также в заседании приняла участие заместитель главы Минобрнауки РФ **Елена Кузнецова**.

В своем выступлении президент РАО Л. Вербицкая остановилась на отдельных важных результатах деятельности Академии за период с прошлого Общего собрания. Особое внимание Людмила Алексеевна уделила Стратегии научно-технологического развития РФ, утвержденной указом Президента России. По ее словам, утверждение стратегии стало очень важным событием в научной политике страны. В до-

кументе определены приоритеты государственной политики в области науки на период до 2025 года. Важно, что стратегия базируется на многолетних исследованиях, разработках, предложениях, авторами которых являются многочисленные академические коллективы.

— РАО берет на себя функции основного партнера государственной власти в реализации стратегии применительно к сфере наук об образовании, — заключила Л. Вербицкая.

Президент РАО вручила Почетную грамоту РАО **Владимиру Узуну**, золотую медаль РАО «За достижения в науке» доктору экономических наук, профессору, члену-корреспонденту РАО, члену Президиума РАО **Григорию Балыхину** и медаль РАО имени В. В. Давыдова «За значительный вклад в развитие научной, образовательной и инновационной деятельности» доктору философских наук, академику РАО, депутату ГД РФ **Олегу Смолину**.

Отчет о научной, научно-организационной и финансово-хозяйственной деятельности РАО в 2016 году огласил вице-президент РАО **Юрий Зинченко**. Также он рассказал о предложениях Академии о приоритетных направлениях развития исследований в сфере наук об образовании и о рекомендациях Академии о размере и направлениях расходования средств, предусмотренных на научные исследования в сфере наук об образовании.

В рамках собрания состоялись выборы академиков РАО. Избраны:

— по Отделению философии образования и теоретической педагогики РАО **Николай Сергеев**;  
— по Отделению психологии и возрастной физиологии РАО **Ирина Баева**;  
— по Отделению общего среднего образования РАО **Алла Тряпицына**;  
— по Отделению образования и культуры РАО **Сергей Сейранов**.

В рамках собрания состоялись выборы членов-корреспондентов РАО. Избраны:

— по Отделению философии образования и теоретической педагогики РАО **Игорь Годунов**, **Надежда Чекалева**;  
— по Отделению психологии и возрастной физиологии РАО **Ольга Зотова**, **Татьяна Тихомирова**;  
— по Отделению общего среднего образования РАО **Мария Каленчук**, **Татьяна Кортава**, **Людмила Ларченкова**;  
— по Отделению профессионального образования РАО **Любовь Клобукова**;  
— по Отделению образования и культуры РАО **Надежда Алмазова**, **Сергей Евсеев**.

По материалам Пресс-службы РАО

На снимках: участники собрания.



## Конкурсные объявления

### РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам и подразделениям вуза. С перечнем вакансий, квалификационными требованиями, критериями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на сайте университета ([www.muctr.ru](http://www.muctr.ru)), в разделе конкурсный отбор. Заявление претендента и необходимые документы для участия в конкурсе следует подавать по адресу: 125047 г. Москва, Миусская площадь д. 9, секретариат Ученого совета, к. 236. Телефон для справок: 8-499-978-86-44. E-mail: [konkurs@muctr.ru](mailto:konkurs@muctr.ru)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЕВРЕЙСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И ПРАВА»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава:

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАТИКИ**  
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ  
Профессор – 0,5 ставки  
Доцент – 0,5 ставки  
Доцент – 0,5 ставки  
Доцент – 0,5 ставки

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
КАФЕДРА КОНСТИТУЦИОННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА  
Доцент – 0,5 ставки  
КАФЕДРА ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
Профессор – 0,5 ставки  
Доцент – 0,5 ставки  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА  
Доцент – 0,5 ставки  
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
Старший преподаватель – 0,5 ставки  
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Научный сотрудник – 1 ставка.  
Документы на конкурс принимаются в течение месяца со дня опубликования объявления:  
127273, Москва, ул. Отрадная, 6.  
тел.: +7-495-736-92-70  
e-mail: [info@uni21.org](mailto:info@uni21.org)

## Химический вуз со спортивным уклоном

Всего несколько месяцев назад Российский химико-технологический университет имени Дмитрия Ивановича Менделеева отметил 70-летие одной из старейших кафедр университета — кафедры физического воспитания. О том, какую роль играет физкультура в жизни студентов-менделеевцев, не понаслышке знает каждый учащийся и выпускник этого вуза. Семь десятилетий спортивных побед и высоких достижений — это звучит поистине впечатляюще!

Ещё задолго до создания кафедры спорт был у юных химиков в почёте. В расписании Московского Промышленного училища (предшественника РХТУ), сохранившегося с 1901 года, гимнастика занимала первое место. Среди выпускников 20-х — 30-х годов мы находим множество известных людей с мировым именем: профессоров и докторов наук, а также мастеров спорта и чемпионов СССР в одном лице! Это и Виктор Хайлов, мастер спорта СССР по академической гребле, и Юрий Стрелихеев, известный гребец и победитель первенства СССР 1938 г., и Наталья Петухова, заслуженный мастер спорта по лёгкой атлетике, и многие-многие другие. Спортивная жизнь университета была ключом, и в послевоенные годы принимается решение о создании отдельной кафедры физического воспитания и спорта.

Итак, в России появилось новое поколение химиков-технологов, высоко ценящих в равной степени умственное и физическое развитие, достигающих вершин не только в точных науках, но и в спорте. На протяжении десятилетий главный химический вуз страны держит высокую планку в преподавании физкультуры: студенческие сборные команды показывают выдающиеся результаты, список спортивных побед и индивидуальных достижений неуклонно растёт. В последних Московских студенческих играх университет занял 3 место в своей подгруппе и 17 абсолютное среди 90 вузов Москвы, принимая участие в 45 видах спорта.

Сегодня кафедра физического воспитания Российского химико-технологического университета — это несколько тысяч регулярно тренирующихся студентов 1–3 курсов, 24 секции различных видов спорта, золотой преподавательский состав, в который входят мастера спорта и выпускники самого университета, а также сотни тысяч выпускников вуза, химиков-специалистов, прошедших здесь уроки здо-



ровья, которые останутся с ними на долгие годы.

Спартакиады среди студентов и аспирантов, первенства, посвященные Дню Победы, ежегодная легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Менделеевец» — всё это, что превращает пёстрый студенческий коллектив в большую дружную семью, чем может похвастаться далеко не каждый вуз. Вот почему юбилей кафедры физического воспитания — это действительно повод для большого праздника. Забегая вперед, стоит сказать, что он удался на славу!

Недавно в спортивном зале главного корпуса на Миусской площади состоялась торжественная церемония, посвященная празднованию 70-летия многолетней плодотворной работы кафедры. Праздник собрал множество гостей: знаменательная дата не обошла стороной ни студентов вуза, ни его преподавателей, ни выпускников, ни ветеранов спорта. Под звуки духового оркестра «Менделеев бэнд» церемонию открыла **Вера Головина**, мастер спорта СССР по спортивной гимнастике, заведующая кафедрой физвоспитания Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева.

Спортивный вечер получился удивительно запоминающимся, ярким и красочным. Во время мероприятия были представлены показательные выступления сборных команд по панкратиону, борьбе самбо и дзюдо. Завершающим стало масштабное выступление с участием секции бальных танцев и сборных команд и по фитнес-аэробике и хип-хопу.

Прозвучали множество благодарностей, пожеланий и тёплых слов. Среди гостей присутствовали **Анна Алешина**, председатель «Спартака», **Марианна Пуховская**, представитель Министерства спорта РФ, **Ольга Чернышова**, представитель гимнастического клуба «Динамо-Москва», и другие.

В студенческой среде Российский химико-технологический университет уже давно в шутку называют «химическим вузом со спортивным уклоном». Как мы помним, в каждой шутке есть доля правды. Пускай же «Менделеевка» и дальше радуется своим победам, открывая новые имена и таланты не только в науке, но и в спорте!

Алиса ДЕМЕНЕВА,  
Студентка МГЛУ 1-го курса

На снимках: спортсмены в «Менделеевке».

## «Медики на войне»

Все дальше в прошлое уходят годы Великой Отечественной войны и ее герои, тем важнее сохранить память о том, какой ценой досталась Победа, о ежедневных подвигах каждого ее участника. Более 700 тысяч медицинских работников принимали непосредственное участие в боевых действиях, оказывая медицинскую помощь в полевых условиях. Роль медицинских работников высоко оценивал и Маршал Советского Союза Г. Жуков, отметив в предисловии к «Дневнику хирурга» А. Вишневского, что «в условиях большой войны достижение победы над врагом зависит в немалой степени и от успешной работы военно-медицинской службы, особенно военно-полевых хирургов».

До 31 мая пользователи Facebook, VK и Instagram на протяжении месяца будут делиться историями, произошедшими с их близкими людьми во время Великой Отечественной войны, публиковать их на своих страницах с хэштегом #МедикиНаВойне, указывая имя героя и прилагая его фотографию. По окончании акции «ИнтерЛабСервис» выберет наиболее интересные истории и вручит победителям памятные подарки. Акция имеет социальный характер и приурочена к Празднику Победы.

Инициатором акции выступает компания «ИнтерЛабСервис».

Официальный анонс акции: <https://goo.gl/P90YR6>

## Действуй!

21 мая студенты Московского педагогического государственного университета (МПГУ) и Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (РЭУ) программы «Капитаны России» провели благотворительный фестиваль «Действуй!», в рамках которого состоялся и праздник «Центр ДоброТы».

— Благотворительный фестиваль «Действуй!» направлен на пропаганду добровольческой деятельности, — отметила проректор МПГУ **Т. Владимирова**. — Это приоритетные направления работы вуза со школьниками, которые очень тесно связаны со всеми основными проектами нашего университета по развитию детского и молодежного движения в Москве.

Партнерами педагогического и экономического университетов на этом мероприятии фестиваля выступили Молодежная ассоциация руководителей образовательных организаций Москвы, Городской совет старших вожатых Москвы, крупнейшие благотворительные фонды «София», «Шереметь», «Подари жизнь», «Созидание», межрегиональная организация «Клуб волонтеров», Кожуховский приют.

— Фестиваль, который мы проводим, являясь событием высокой социальной значимости, несет в себе и огромный воспитательный потенциал, — отмечает директор Института управления и социально-экономического проектирования РЭУ им. Г.В. Плеханова **Н. Сурова**. — Он помогает формировать активную гражданскую позицию, неравнодушные к тем, кто находится рядом!

Благотворительный фестиваль «Действуй!» дал старт подготовке к Первому этапу Российского Экологического форума «Экология большого города», собрал средства в поддержку хосписа «Дом с маяком», подвел итоги фестиваля «Центр ДоброТы».

В фестивале «Действуй!» МПГУ и РЭУ им. Г.В. Плеханова также приняли участие медийные персоны, педагоги, вожатые, учащиеся и родительская общественность более 400 образовательных организаций столицы, представители общественных объединений и средств массовой информации.

По материалам Центра маркетинга и коммуникаций МПГУ

# Лучшие из лучших

В предыдущих двух выпусках «Вузовский вестник» опубликовал шесть эссе участников конкурса «Молодой преподаватель вуза Москвы», учредителем которого стала Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Общая тема всех творческих работ — «Профсоюз в высшем образовании: перспективы и проблемы». Сегодня мы представляем вниманию читателей еще два эссе.

## Кто виноват и что делать?

Ни для кого не секрет, что отечественное высшее образование переживает сегодня не лучшие времена. Коммерциализация, снижение доступности качественного образования, увеличение нагрузки преподавателей, вот лишь некоторые вопросы, с которыми сотрудники обращаются сегодня к руководству и в профсоюз. Мне представляется, что серьезным инструментом противодействия негативным тенденциям может стать институт социального партнерства, цель которого — согласование интересов работников и работодателей, а основной принцип — равноправие сторон. Социальное партнерство в вузе актуализируется, в первую очередь, в коллективном договоре, гарантом соблюдения которого следует выступать Профсоюзу. Сегодня многие относятся к таким договорам скептически, говоря, что личный трудовой договор более важен. Однако если разобраться, то получается, что именно коллективные договоры регулируют такие важнейшие составляющие трудовых отношений как оплата труда с учетом роста цен и инфляции, пособия и компенсации, занятость и обучение работников, время работы и отдыха и многие другие.

К сожалению, сегодня коллективные соглашения во многом декларативны, не очень содержательны и не обязательны. Но самое печальное в том, что за их несоблюдение нет строгих санкций. Зачастую властным структурам удается легко избежать ответственности за невыполнение принятых на себя обязательств. В таких условиях профсоюзу приходится жестко отстаивать интересы работников образования: организовывать акции протеста и забастовки.

Можно назвать целый ряд факторов, сдерживающих развитие социального партнерства в современной России. К примеру, медленное формирование представительных органов работодателей и необходимость установления реальной ответственности государства в сфере образования. Существуют и финансовые проблемы: нечетко разделены финансовые полномочия органов власти субъектов России и местного самоуправления. Помимо этого, финансово положения договоров мало обеспечены. Важнейшим вопросом коллективных соглашений является кадровая политика. Здесь отсутствует системный подход, не развит образовательный рынок труда, нет связи между профессиональной подготовкой и повышением квалификации педагогов и требованиями рынка труда. Но, пожалуй, более всего сдерживает социальное партнерство в высшем образовании недостаточная координация по этому вопросу между Министерством образования и науки РФ и Профсоюзом работников образования.

Современные проблемы социального партнерства требуют нового подхода к содержанию, правовому статусу договоров и ответственности сторон за их исполнение. Ведь по Трудовому кодексу государство имеет крайне мало обязательств по утверждению прав и гарантий работников, делегируя решение основных трудовых вопросов непосредственно работникам и работодателю.

На мой взгляд, властным и общественным структурам, прежде всего Министерству образования, органам управления образованием субъектов и органам местного самоуправления, профсоюзным организациям следует взять на себя более активную роль в развитии социального партнерства. Сильным инструментом здесь может стать повышение информированности районных, первичных профсоюзных организаций и рядовых членов о деятельности центральных органов Профсоюза, их методах и итогах работы. В современных условиях развития российского образования именно диалог должен дать импульс к обновлению качества образования, включая вопросы профессиональной подготовки и повышения квалификации работников.

Я думаю, что есть меры, которые могут улучшить договорные отношения. К примеру, профсоюз может разрабатывать свой проект договора до начала коллективных переговоров. В такой договор следует включать требования, наиболее полно выражающие интересы работников. За основу нужно брать лучшие отечественные и зарубежные проекты договоров и учитывать условия конкретного образовательного учреждения. Каждый работник должен иметь возможность познакомиться с проектом договора и внести свои предложения. Сотрудники и Профком должны быть готовы, что по их проекту договора может возникнуть коллективный трудовой спор — более того, они не должны бояться защищать свой проект. Необходимо постоянно контролировать выполнение действующего договора, вплоть до подачи иска в суд. Профсоюзу следует постоянно собирать предложения работников для внесения изменений в действующий договор и для разработки нового. И, наконец, работа по составлению и исполнению коллективных договоров должна стать первостепенной задачей профсоюзных организаций.

Хотелось бы надеяться, что коллективный договор станет реальной основой для развития идеи социального партнерства в российской системе образования и наглядно продемонстрирует концепцию социального государства, закрепленную в нашей Конституции.

**Наталья ВОЛОДИНА,**  
доцент МГТУ им Н. Э. Баумана

## Роль профсоюза

Вопрос о роли профсоюза в высшем образовании изначально парадоксален в своей неоднозначности. С одной стороны, ответ на него очевиден и буквально лежит на поверхности, ведь профсоюз — это то, к чему каждый член современного общества привыкает с момента начала трудовой деятельности практически в каждой организации. С другой стороны, профсоюз и его функциональные аспекты тесно переплетаются с той сферой общественного бытия, в которую он интегрирован и с которой взаимодействует, в частности, с высшим образованием.

Жизнь каждого из нас связана с профсоюзом, пусть это и не всегда осознается. Слово «профсоюз» знакомо каждому человеку. В быденном сознании это слово часто вызывает весьма разнообразные ассоциации. Например, у многих оно связано с профсоюзными билетами, с путевками «по профсоюзной линии» и с льготными билетами в театр. Или с сумбурным, но бесконечно родным образом председателя профкома Шуры из кинофильма «Служебный роман», которая собирает взносы, таскает бронзовую лошадь и, по ошибке, «хоронит» Бубликова. Какие бы ассоциации не вызывало слово «профсоюз», оно всегда обозначает организацию, которая представляет и защищает права и интересы работников в трудовых отношениях.

Профсоюзы будут существовать до тех пор, пока существует наемный труд. Сегодня деятельность профсоюзов активно способствует развитию гражданского общества в гегелевском смысле этого слова. Профсоюз — это важнейший социальный институт, без которого невозможно успешное построение гражданского общества и широкий социальный диалог.

Профсоюз работников образования и науки Донецкой Народной Республики активно участвует в законотворческой деятельности молодого государства, направляя в комитеты Народного Совета, Министерства образования и науки и Федерацию профсоюзов Донецкой Народной Республики предложения по внесению изменений в проекты целого ряда законов и нормативно-правовых актов.

Деятельность профсоюзов в сфере высшего образования характеризуется рядом проблемных аспектов.

Во-первых, деятельность профсоюзов работников образования и науки непосредственно связана с теми проблемами и противоречиями, которые существуют в современной высшей школе. Это, прежде всего, противоречия между образовательными и научными задачами вузов, между запросами рыночной экономики и целями высшей школы и т.д. Кроме того, именно профсоюз занимается такими насущными вопросами как студенческий досуг; своевременная выплата стипендий и заработной платы; различные городские мероприятия, в которых участвует студенческая молодежь; вопросы учебной нагрузки, расписания; организация научной работы и многими другими проблемами.

Во-вторых, профсоюзы не всегда могут полностью раскрыть свой функциональ-

ный потенциал в связи с политической неопределенностью и преобладанием ориентации на административный ресурс. Возможным решением, в данном случае, может стать формирование профсоюзами собственной политической силы.

В-третьих, деятельность профсоюзов работников образования и науки имеет свои особенности, связанные с тем, что экономические показатели большинства трудящихся в данной сфере характеризуются как низкие. Поэтому в перспективе необходимо усилить участие профсоюзных организаций данной отрасли в государственной политике по социальной защите работников образования, а именно — по предоставлению услуг в области отдыха и оздоровления, кредитования, дополнительного пенсионного обеспечения, психологической помощи и др.

В-четвертых, перед профсоюзами стоит задача своевременного реагирования на неоднозначные инновационные процессы, инициируемые государством в сфере высшей школы. Это важно для увеличения эффективности высшего образования в целом. Решение данной задачи требует постоянного совершенствования информационной деятельности профсоюзов.

В-пятых, профсоюз в современном вузе — это важнейший фактор формирования коллективизма и солидарности, что особенно ярко проявляется в кризисные периоды. Так, профсоюз Донецкого национального университета не раз выступал единственной силой, которая удерживала вуз от внутреннего распада — как ценностного, морального, мировоззренческого, так и юридического. Ярчайшим примером являются события 2014 года, когда часть сотрудников, в связи с началом боевых действий и активной пропагандой, переехала в украинский город Винницу, а коллектив вуза был полностью дезориентирован и близок к состоянию паники. В тот момент именно профсоюз, который ни на один день не прерывал выполнение своих уставных обязанностей, смог снять социальное напряжение и вновь объединить коллектив, в результате чего сегодня вуз успешно работает и развивается. Особую роль в этой ситуации сыграла профсоюзная солидарность, проявившаяся в моральной и материальной помощи российских коллег в наиболее трагичный период истории Донецкого национального университета.

Таким образом, сегодня профсоюзные организации участвуют практически во всех отраслях деятельности трудовых коллективов работников образования и науки. Это участие включает как заботу о здоровье трудящихся и членов их семей, так и социальную, правовую и экономическую защиту работников высшей школы. Многие проблемы профсоюзов в высшем образовании еще предстоит решить. И главный залог их успешного решения — доверие самих работников вузов, которые видят в профсоюзах надежных защитников своих интересов и трудовых прав.

**Елена АНДРИЕНКО,**  
профессор Донецкого национального университета

# Февральская революция 1917 года: учиться у истории

100 лет назад в России была свергнута монархия. Какие факторы обусловили ее падение? Какие исторические уроки необходимо из этого извлечь? Какие темы, связанные с оценкой тех событий, должны быть сегодня в фокусе общественного внимания? Эти и другие вопросы обсудили эксперты на пресс-конференции «Столетие Февральской революции: уроки истории» в МИА «Россия сегодня». Мнения высказывались разные, порой противоположные. Видимо, и 100-летие — еще не тот рубеж, когда созрели объективные научные оценки.

Участники дискуссии — председатель Комитета Госдумы РФ по развитию гражданского общества, вопросам общественных организаций и религиозных организаций **Сергей Гаврилов**, доктор исторических наук **Владимир Лавров**, философ, координатор Дискуссионного клуба Всемирного русского народного собора (ВРНС) **Владимир Лепехин**, доктор исторических наук **Сергей Перевезенцев** и философ, заместитель руководителя Экспертного центра ВРНС **Сергей Волобуев**.

Встречу открыл депутат Госдумы РФ С. Гаврилов: «В феврале 1917 года Россия вступила на очень опасный путь, и, к сожалению, после смерти императора общество все более отдалялось от понимания значимости традиционных ценностей — православных, семейных ценностей, следования великой русской культуре и служения Отечеству. Думая о той основе, которая сможет укрепить нынешнюю страну, нашу великую русскую цивилизацию, мы стараемся активно поддерживать силы, ставящие своей задачей усиление здоровых начал современного общества. Мы занимаемся поддержкой общественных организаций, которые ведут не только активную общественную деятельность по патриотическому воспитанию молодежи, но и социальную работу — помощь ближним, пожилым, сиротам».

В. Лавров перешел к анализу исторических событий, подняв волнующих многих вопрос: «Можно ли объединять Февральскую и Октябрьскую Социалистическую революцию в Великую российскую (русскую) революцию? Историк признался, что в данном случае он является сторонником позиции Ленина, который разделял эти революции, но в то же время иногда, когда хотел подчеркнуть единый исторический процесс, говорил об этой революции, или перевороте, как о едином целом. «Если бы не было Февраля, не было бы и Октября». Более того, по мнению Владимира Михайловича, сам по себе термин «революция 1917 года» не совсем точен. Получается, что его конечной точкой стало создание «кровавого» ЧК 20 декабря 1917 года. На самом деле революция продолжалась и в 1918 году. И разгон Всероссийского Учредительного собрания, и Брест-Литовский мирный договор — это тоже Октябрьская революция. Итоговая точка — это, скорее, советская конституция, принятая в июле 1918 года на V Всероссийском съезде Советов, где, как говорили в советское время, «закрепили достижения Октября».

А вот термин «Великая российская революция», считает историк, подхвачен теми, кто испытывает ностальгию по советскому прошлому: «Думаю, это опасный подход. Ведь когда мы говорим: «Великая», то подразумеваем что-то хорошее, например, Великая Отечественная война или Петр Великий... Звучит в положительном смысле... Ни в Октябрьской, ни в Февральской революциях ничего положительного не было». Февраль — это национальная катастрофа, крах тысячелетней Великой православной державы — считает В. Лавров. А результат Октября — попытка утопического эксперимента, который удавалось осуществлять только небывалым в истории страны насилием, морем крови... В итоге — «во многом потерянный XX век». Так что никакой на самом деле Великой российской революции не было. Была революция 1917 года — «великое преступление против России, русского народа и его будущего» (цитата Патриарха Московского и Всея Руси

Кирилла), в этом определении — историческая правда, оно исторически и нравственно состоятельно, заключил эксперт.

С тем, что обе революции 1917 года — элементы одного исторического процесса, согласен и В. Лепехин. Дополняя исторический взгляд философским, Владимир Анатольевич полемизирует со словами из известной советской песни: «Есть у Революции начало, нет у Революции конца...». По его мнению, у революции был конец, и границы ее гораздо шире, чем только 1917–1918 год. Строгие рамки: 1905–1929 годы. В этот исторический период проходила смена системы. Да и само слово «революция» — слишком громкое, полагает В. Лепехин. Скорее, речь идет о государственных переворотах.

Эксперт оперирует понятием «цивилизационный цикл» — с точки зрения него страна в конце XIX века вступила в полосу падения. В 1905 году у власти не было адекватного от-

переосмысление событий 1917 года в массовом масштабе началось всего 30 лет назад, в конце 1980-х, на закате СССР — до этого советская система жила на воспевание революции, что совершенно естественно. Поэтому для нас 1917 год до сих пор является очень актуальным, не говоря уже о возникающих параллелях с сегодняшним днем.

По словам Сергея Вячеславовича, Февраль и Октябрь 1917 года — это трагедия России, которая вызвала еще более страшную трагедию — гражданскую войну. Дальнейшее создание нашего государства тоже во многом было связано с трагедией, с ломкой. С одной стороны, имел место быть взрывной процесс модернизации страны, Россия стала заложницей собственных успехов... Например, с 1858 по 1914 год прирост населения России составил 95 млн. человек! В деревне за первые 13 лет XX века население возросло на 10 млн. человек! И это не говоря о том, что

оценка, при этом все видят только какую-то одну часть... Сергей Вячеславович предложил вспомнить о том, о чем нам говорил Александр Пушкин — принимать историю «такой, какой нам Бог ее дал». Это наша история, со всеми ее трагедиями и победами. Это наши победители и наши предатели. Это все наше. Давайте учиться у истории. Давайте объяснять, почему так произошло. «Нам надо учиться учиться и не допускать повторения трагедии 1917 года».

С. Волобуев уверен, что разговор об исторических событиях, по большому счету, стоит вести только в том случае, если он что-то меняет в жизни, в том числе отношение к текущим проблемам. И сторонникам, и противникам революции Сергей Григорьевич задает одинаковый вопрос: «А хотели бы вы сами пережить то, что пережили наши предки сто лет назад и в течение последующего после революции десятилетия? Готовы ли вы лично разделить участь нашего народа и русской элиты — такой, какой она сложилась тогда? А она сложилась несчастной и для победителей, и для побежденных. Если да — тогда давайте раскачивать лодку. Если же вы хоть чуть-чуть сомневаетесь в том, что готовы пить эту чашу до дна, то, наверное, надо ответственнее относиться к истории и к осмыслению ее перво-причин».

К сожалению, сегодняшний интеллектуальный климат серьезно оравлен разрушительными идеями, которые были искусственно созданы в 1990-е годы. Руководствоваться ими, мягко говоря, опасно и бесперспективно, полагает эксперт. Например, успешный преподаватель школьного курса обществознания, объясняя детям разницу между эволюцией и революцией, зачастую говорит так: «Эволюция — это когда прогрессивные изменения наступают медленно и постепенно, а революция — это когда прогрессивные изменения наступают быстро и стремительно». Такое ощущение, считает С. Волобуев, что для этого учителя, представителя нашего академического и интеллектуально-го мейнстрима, не было столетней истории страданий русского народа.

Сергей Григорьевич напоминает, что любая разрушительная идея является утопизмом, о котором говорили и Бердяев, и Франк, и практически все мыслители русского зарубежья. При этом надо понимать, что утопизм — характеристика не только социалистического эксперимента, связанного с Октябрьской революцией. Радикальным утопизмом насквозь пронизан именно Февральский проект. Проблема утопизма остается и сегодня, поэтому С. Волобуев советует прислушаться к русским интеллектуалам, которые сто лет назад потеряли собственную родину без всякой надежды ее обрести.

На протяжении всей пресс-конференции тон беседе задавал модератор, руководитель Экспертного центра ВРНС **Александр Рудаков**, назвавший Февральскую революцию 1917 года страшной геополитической, нравственной и социальной катастрофой XX века, разрушением триединого русского мира, состоявшего тогда из великороссов, малороссов и белоруссов. Сейчас, по словам Александра Борисовича, этот раскол приобретает черты тяжелейшего межнационального конфликта... Нанесен тяжелейший урон гуманитарной культуре. Кроме того, считает Рудаков, организаторы Февральской революции, в том числе ответственные за вступление страны в Первую мировую войну, руководствовались политическими интересами не России, а Франции, Великобритании и другими союзниками по Антанте.

Эксперты едины во мнении: что бы ни было в прошлом России, надо изгнать дух хамства по отношению к нашему историческому прошлому, перестать, наконец, говорить об «отсталости царской России» и пинать же не существующую монархию. Вместе с тем, к оценке революции надо подходить взвешенно с учетом сегодняшних реалий, складывающихся в России.

Юлия СТОЛБОВА



вета на то, что происходит. Россия проиграла войну с Японией, и в этом виноваты не большевики и не те, кто организовал Февральскую революцию. Массовые преступления по отношению к своим гражданам в 1905–1907 годах — реакция страны на поражение в войне. Затем — вступление России в Первую мировую войну... Ошибка или неизбежность, но это была предпосылка для последующих событий — отречения императора от престола, Февральской революции и т.д. Борьба продолжалась до тех пор, пока в стране не наступила стабилизация власти, и с точки зрения цивилизационных циклов, с 1928–29 годов начался подъем. Именно к этому времени в результате ряда предпосылок, которые накапливались в течение нескольких лет рубежа XIX–XX веков, совершена Русская революция.

Главное, считает В. Лепехин, уйти от рассуждений о том, какая революция была лучше, а какая хуже, где добро, а где зло и т.п. Мы должны быть на стороне не отдельных политических кланов, а на стороне народного большинства. Иначе легко попасть в ловушку жестких определений — достаточно посмотреть социальные сети, не говоря уже про современные политические мероприятия. Нынешняя аудитория четко разделяется на советских, или постсоветских, людей и западных. Советских пока еще большинство.

Итак, несмотря на то, что Февраль и Октябрь — единый исторический процесс, между ними существует серьезная разница, полагает Владимир Анатольевич. Февральский переворот, или взятие власти, было низшей точкой падения. Октябрьский переворот, или перехват власти, — началом подъема, традиционного подъема. Другое отличие: если все-таки употреблять термин «революция», то Февральская революция, в отличие от Октябрьской, была в верхах.

Историк С. Перевезенцев уверен, что тема конференции совсем не 100-летней давности:

к 1913 году Россия вышла на первое место в мире по сельскохозяйственному производству, в 1914-м — была самой быстроразвивающейся страной по темпам экономического роста и т.д. «Так вот, не справились мы с мощно растущей страной, и во многом это была вина официального правительства, — полагает С. Лепехин. — Но не надо снимать вину и с тех, кто стремился гнать этот процесс в политическом отношении — с либералов или революционеров — их вина тоже велика. Не забывайте, что Февраль 1917 года наступил во многом в результате заговора, который начался вестись с середины 1915 года».

Эксперт рассматривает процесс еще более широко: начало 20 века — время крушения не только российской монархии, но и германской, австро-венгерской, турецкой, китайской. Все 5 традиционных мировых монархий были уничтожены! «Я не думаю, что это было случайно, — говорит Сергей Вячеславович. — Россия в общемировом процессе пострадала больше всего, потому что российские политические круги оказались наиболее радикальными даже по отношению к собственной стране».

Наконец, считает С. Перевезенцев, причина крушения Российской империи — в духовном кризисе, возникшем еще в XVIII веке с противостояния традиционной христианской религии и светской гуманистической религиозности. К началу XX века оно вылилось в настоящее духовное смятение и отказ значительной части населения от традиционной православной духовности — «обезрелигиозивание» русского общества. А ведь монархия — это же не просто политическая система. Это сакральная часть духовной жизни общества!

Таким образом, полагает эксперт, нельзя события 1917 года оценивать однозначно — за ними стояли очень сложные процессы. В любом случае, сколько историков, столько и подходов. У каждого специалиста своя

*Волонтерство в детских домах не для тех, кто рыдает над слезодавительными сюжетами центральных каналов, а для тех, кто хочет (и может), помогая другим, расти самому — как профессионалу и как личности. Обрисует нужды и проблемы такой непростой социальной группы, как сироты, которые нужно принять к сведению добровольцу, чтобы приносить реальную пользу.*

## НЕ ЖДЕМ ПЕРЕМЕН

Когда у людей есть безграничная власть, проявляются их худшие качества, в том числе, жестокость. Неприглядная правда о системе советских детдомов открывается в книге общественного деятеля Александра Гезалова «Соленое детство» (он недавно представил второе издание в Пресс-центре МИА «Россия сегодня»). Александр Самедович прошел жесткую школу жизни — после того, как от него отказалась при рождении мать, побывал в 10 детских домах, где испытал издевательства, унижение, побои — от директоров, воспитателей других детей, и даже нянечек, работающих с малышами. Но благодаря своему характеру и вопреки жесткому опыту он выбился в люди — сделал неплохую карьеру и выбрал жизнь общественника. В книге он обходит совсем уж острые углы, потому что его цель — не разжалобить, а пригласить к рассуждению, к действию. Это, конечно, дела давно минувших дней. Но это не значит, что

— Они отдали и отдали, а то, что, по сути, они дают на алкоголь сигареты и наркотики, это не важно. Это безответственная помощь. — считает Гезалов.

## УМНАЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ

Как же помочь, а не навредить? По мнению сотрудников благотворительных организаций, главная задача волонтера — продвигать личностный рост ребенка. И что-то изменить в его жизни в лучшую сторону может (только!) значимый взрослый.

— **Пойдите на долгосрочные отношения. — советуют они. Приезжайте регулярно к конкретному ребенку, разговаривайте, учите чему-то полезному.**

Детские дома — особый, довольно замкнутый мир со своими законами. И чтобы работать эффективно, надо знать болевые точки психологии сирот, глубоко окунуться в психологию и порядки системы, в которой предстоит работать. Это понимание можно приобрести на образовательных семинарах, с помощью книг, пособий, курсов, лекций в интернете. Один из множества примеров — «Шпаргалка для добровольцев», авторами которой стали А. Гезалов, А. Рожок, Е. Бегина. Самый эффективный путь — присоединиться к деятельности добровольческой организации с ее четкими регламентами и инструкциями. Вливание в общее дело поможет добровольцу быть максимально полезным — оценить свои возможности, верно

вом, семьи, детей, секса (а понятие половой жизни в детских учреждениях зачастую пугающе извращенное), бытового самообслуживания (до таких банальностей, как передвижение по городу). Бывший директор Благотворительного фонда «Абсолют-помощь» Елена Любомина рассказала, что существуют программы по социализации выпускников школ-интернатов. Сама она, помимо того, что является приемной матерью, стала наставником молодого человека, выпускника коррекционной школы-интерната, которому сейчас 20 лет:

— Я для него не как мама, а как старшая сестра. Он несколько раз лечился в психиатрической больнице из-за поведенческих особенностей, это есть в системе учреждений, к сожалению. Но, несмотря ни на что, он снял диагноз «умственная отсталость», окончил сначала специализированное училище, сейчас учится в обычном училище, получил права, купил мотоцикл. И сейчас ему надо просто, чтобы его кто-то выслушал. Он находится в моей жизни в течение уже полутора лет. Мы с ним общаемся по телефону, переписываемся в соцсетях, он приезжает в гости, общается с моим сыном. Именно такие программы переворачивают жизнь детей, а не волонтерская встреча с плясками, песнями.

Но также — и это важная проблема — надо научить общество, что «детдомовец» — не значит изгой. Кто-то своровал деньги в школьной раздевалке? Значит, он. А если и своровал, то

Для полезной, а не одноразовой благотворительности, на сайтах вузов должны быть разделы о добровольчестве, реальная методическая база с консультациями, материалами — видео, печатными. Пока это ректорам не надо — чтобы студенты стали в это глубоко проникать. А это было бы топ-образование — нравственное, этическое.

Опыт добровольчества повышает ценность выпускника на рынке труда. Его возьмут на работу сразу, потому что он умеет действовать в команде, работать с кризисами, конфликтами. Молодежи надо объяснять, что добровольческая деятельность дает понимание жизни и сбивает розовые очки.

— **Но какой получится наставник из совсем молодого студента? Им не должен быть умудренный опытом человек?**

— Прекрасный получится наставник! Возраст в программе наставничества не имеет особого значения. Чем меньше дистанция по возрасту, тем больше эмпатия. Я когда сейчас прихожу к детям, я уже чувствую некоторую дистанцию.

Дело в желании. Если у человека в 17 лет есть желание, он может быть хорошим добровольцем, но только если он пришел в детдом не кого-то потискать, а проработать какую-то профессиональную жилку. Студенты социальных вузов могут создать свой проект по сопровождению детей из детских домов и защитить его. Мы откорректируем проект и, может, ска-

# Если хочешь быть волонтером

сейчас нет случаев жестокости в детских учреждениях — ведь разъяренные родители не придут защитить своего ребенка.

Чтобы таких ситуаций не возникало, нужен жесткий отбор сотрудников детдомов, органов опеки. Для работы с детьми, по словам Гезалова, «нужно быть клиническим психологом, а многие из них сотрудницы общепита или бывшие военные». Причем количество в данном случае ничуть не менее важно, чем качество. Ведь даже если работа с детьми — настоящее призвание человека, трудно оставаться неравнодушным и мудрым, когда вокруг целая орава ребятишек и усталость застилает все чувства. Хотелось бы, чтобы достаточное количество профессионалов, способных найти подход к каждому ребенку, было приоритетом государства даже при сокращении бюджета (а труд их достойно оплачивался).

Есть и другая проблема. Сироты (дети, у которых не осталось родных, от которых отказались или которых изъяли из семьи) зачастую переходят из учреждения в учреждение: из больницы в дом ребенка, из дома ребенка в детский дом, оттуда — в школу-интернат. Даже грудной малыш, который еще не научился ползать, распознает родные лица. И если они постоянно меняются, о каком доверии к миру можно говорить?

Что делать? Можно кричать о том, как прогнила система. Но воинственный настрой может привести к прямо противоположным результатам. Так что не стоит ждать перемен в законодательстве, общественном сознании, в самой системе (а надо сказать, она хоть и неповоротливо, но движется навстречу интересам детей), можно помогать в сегодняшних условиях — став добровольцем и работать, присоединившись к одной из благотворительных организаций или движений, сопровождая в будущее конкретного ребенка.

## НЕ ВОЛОНТЕРЫ, А СПОНСОРЫ

Что чаще всего делают волонтеры, особенно студенты? Ездят в детские дома. Но делают это зачастую хаотично. Конечно, есть те, кто подходит к благотворительности не только с сердцем, но и умом, но чаще это такая картина — каждый раз собираются разные люди, приезжают, устраивают игры, праздники, заваливают детей подарками. Для детей мельтешищие дяди или тети остаются чужими. Такие разовые поездки — не помощь вообще, считают опытные общественные работники.

По поводу подарков Александр Гезалов прямо за голову хватается. Сердобольные граждане привозят не только необходимое (что необходимо, можно узнать в волонтерских организациях и самих детских учреждениях) и полезное (наборы для творчества и т.п.), но и излишнее — например, дорогие телефоны. И получают не волонтеры, а спонсоры, как называют их сами дети. Иногда даже жестче — БМД (богатая московская дура или дурак).



сформулировать цели и не «выгореть».

Авторы «Шпаргалки» советуют, чему нужно учить детей в детдомах: самостоятельной готовке еды, умению грамотно тратить ресурсы, налаживать контакт с внешним миром, обустроить свое жилье, умению находить нужную информацию, искать работу, самореализовываться и так далее.

## КАК ЖИТЬ ПОСЛЕ?

Пути, по которым идут сироты по жизни, могут быть разными.

По словам уполномоченного по правам ребенка в городе Владимире Геннадия Прохорычева, прошедшего через систему советских детских домов, 80 процентов бывших детдомовцев его выпуска спились, бросили своих детей, ушли из жизни, сели в тюрьму. Да и сейчас картина неутешительная — в колониях зашкаливает количество бывших детдомовцев.

Но выпускники детских учреждений становятся и хорошими мамами и папами, и успешными людьми. В фильмах проекта «Успешные сироты: на ринге жизни» (<http://www.naringe.net/>) собраны истории таких вот выпускников — например, футболиста, девушки-паралимпийца, музыканта. И в становлении с детства может помочь грамотный доброволец.

Часто перед наставником стоит задача расшевелить ребенка, который не понимает, что съитой и поминутно расписанной воспитателями жизни после выпуска из детдома придет конец. — Человек так долго был частью системы, что он продолжает быть ее частью, и он в этом не виноват. Не научили одеваться — он будет ходить босиком. Не научили готовить — будет заваривать себе «Доширак». Не научили разговаривать — по каждому поводу пускаешь в ход кулаки, — говорит Гезалов.

Так что программы наставничества нужны не только детям, но и молодежи, чтобы справиться с вопросами нормального общения с общест-

почему? — тоже надо разобраться. Недавно мне рассказали: к одной обычной школе присоединили школу-интернат, и дети из обоих учреждений стали учиться вместе. Вскоре кто-то стал курить в туалете. «Это наверняка интерна-товские» — можно было услышать из уст педагогов(!) на уроках. Научиться не вешать ярлыки сложно, но необходимо.

## ВУЗЫ — БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ НЕ ДЛЯ ГАЛОЧКИ

Александр Гезалов во время беседы в скромном офисе благотворительной организации при Донском монастыре ответил на несколько вопросов, как направить студенческое добровольчество, чтобы оно было максимально полезным как детям, так и самим студентам:

— **Александр Самедович, что же могут сделать вузы?**

— Самое эффективное включение вуза — наставнические программы. Образовательное учреждение закрепляется за каким-то детским домом, и студенты, начиная с первого курса, ведут детей, которые поступают в детский дом в 10 лет. Студент знакомит ребенка с профессией, готовит ребенка к поступлению, помогает встроиться.

Ректоры могут выстроить эту работу таким образом — может быть создан наставнический центр из студентов, и при нем же нужно обязательно сформировать ресурсный и образовательный центры (без знаний все закончится быстро, ведь студент не знает психологию сирот, так как сам он из семьи). Для получения этих знаний можно пригласить специалистов или направить ребят в существующие образовательные центры. В Донском монастыре, например, открыта Школа общественного действия, руководитель которого окончил МГУ. Можно устраивать лекции. Недавно я читал лекцию в МПИ имени Святого Апостола Иоанна Богослова для студентов и преподавателей по психологии детей-сирот (она есть в интернете).

жем, что его можно запускать в такой-то детский дом.

И конечно, чтобы воспитать ребенка — сначала надо воспитать себя самого. Например, к нам в адаптационный лагерь для сирот «Рокчака» приехала девушка с высшим психологическим образованием, но как личность она еще туда-сюда, и так ее и прозвали «Ника-кушка». Я захожу в палату, она сидит на кровати и разговаривает с девочкой. Все сразу стало понятно. Ведь важно сохранять личное пространство ребенка — нельзя с ним на кровати беседовать. И девочка сидит, в телефоне играет, на нее — психолога с высшим образованием — внимание не обращает. В чем еще обычно диссонанс? В отношении: «Ты сирота, я волонтер. Я про тебя все знаю, потому что я про тебя читал, ты же про меня ничего не знаешь. Зачем мне надо, чтобы ты понял, что я тоже слабенький?» Я всегда говорю, прежде чем работать с социальным клиентом, расскажи, кто ты есть на самом деле — не сильный и не старший, и не волонтер, а Вася Иванов, который, может, учится на четверки или на тройки, который курит. Чтобы вы были живыми.

— **Нужно ли помогать ребятам из детских домов поступать в вузы?**

— Если ребенок нацелен, то его можно плавно к этому привести, в том числе, что важно, через профориентационные программы. А если он не вызрел, не мотивирован, не нужно на него давить, ведь сегодня на рынке труда требуется и среднее специальное образование. Часто бывает, что сирот по льготе записывают, а потом они сбегают. Поэтому, когда ректор принимает ребенка, он должен включить в эту работу мастеров, наставников, студентов.

## КАК ЕЩЕ ПОМОЧЬ

Благотворительных движений, групп, организаций множество, например, «Волонтеры в помощь детям-сиротам», «Социальный центр Святителя Тихона», «Абсолют-помощь», «Большая перемена» и многие-многие другие. Стоит изучить их программы — на что они потратят направленные вами деньги и предложенные силы? Домам ребенка всегда требуются помощники и одноразовые расходники вроде подгузников; вещи, материальная, психологическая, медицинская помощь могут быть нужны не только сиротам, но и семьям, находящимся в трудной ситуации, бездомным, заключенным, больным. Можно, имея соответствующие навыки, попробовать присоединиться к работе организаций, которые работают с семьями, находящимися на грани отбирания детей, матерями, собирающимися отказаться от новорожденных... Но об этом в следующих номерах «Взрослого вестника».

Евгения ФИЛИППОВА

На снимке: кадр из фильма «Республика ШКИД» по повести Григория Белых и Алексея Пантелеева.

# ТВОЙ ШАНС

ведущих вузов столицы: Российского университета театрального искусства — ГИТИС (курс **С. Женовача**), Школы-студии МХАТ (курс **Е. Писарева**), Театрального института имени Бориса Шукина (курс **В. Николаенко**), Высшего театрального училища имени **М.С. Щепкина** (курс **В. Бейлиса** и **В. Иванова**), Всероссийского государственного университета кинематографии имени **С.А. Герасимова** (студенты **В. Шиловского**). Уже второй год в «Твоем шансе»

принимают участие две молодые школы Москвы — Высшая школа сценических искусств Константина Райкина и Московский театральный колледж Олега Табакова. Приняли участие и студенты театральных вузов Саратова, Самары, Ярославля, Новосибирска и Санкт-Петербурга.

Провели фестиваль Министерство культуры РФ, Департамент культуры города Мо-

сковы, Союз театральных деятелей Российской Федерации и Театральный центр «На Страстном» — место старта театральной молодежи Москвы и России, где делают первые значительные шаги в профессии будущие знаменитые актеры и режиссеры.

В специальной программе фестиваля прошли гала-концерт и церемония награждения VIII Международного фестиваля «Серебряная шпага» — единственного в своем роде профессионального фестиваля сценического фехтования, проходящего при поддержке Союза театральных деятелей РФ. А в соседних с Театральным центром «Боярских палатах СТД» открылась одна из самых крупных в стране выставок молодых театральных художников, студентов и недавних выпускников факультетов сценографии и художественных факультетов. На ней представлены макеты и эскизы, которые затем найдут свое воплощение на большой сцене.

Шансом, заявленным в названии, молодые актеры воспользовались достойно! В спектаклях, на которые ходили корреспонденты «Вузовского вестника», не было ни одного



фальшивого слова или движения. И, хотя оформление было минималистичным, все детали легко дорисовывались в воображении — ничего лишнего, персонажи сыграны ярко, с юмором. Талантливые ребята покорили зрителей глубиной и искренностью игры и, конечно, молодым задором — надеемся, он перейдет с ними и во взрослую театральную жизнь, где они, конечно, найдут свое место.



XIII Московский международный театральный фестиваль студенческих и постдипломных спектаклей «Твой шанс» прошел в Москве в апреле. 17 спектаклей представили молодые актеры из 9 городов. Это и ребята из известных московских вузов, и студенты из Германии, Италии и Армении.

Свой шанс показать себя в этом году получили лучшие студенческие спектакли

## «Бесприданница» — бесподобна!

«Бесприданница», поставленная режиссером **Еленой Бутенко-Райкиной** и сыгранная молодыми актерами курса **Константина Райкина** Высшей школы сценических искусств (Театральной школы Константина Райкина), бесподобна. Во время спектакля героев хочется одновременно и корить и просить не останавливаться. Роковое «Так не достанься же ты никому!», нежные объятия, которые, казалось, должны длиться вечно, крик героя, который был в самом центре событий, но был бессилем что-либо сделать — зритель стал частью действия, пережил с героями все их мысли, жесты, желания... Всё это захватило настолько, что до конца даже не верилось в трагический финал. Хотелось кричать «Так не должно было быть!»

Актеры поразили своей игрой. Все душой они вжились в роли. Они действительно были торговцами, старыми знакомыми, цыганами и влюбленными. Волнами накатывало веселье от цыганских плясок, тоска от безвыходности положения Ларисы, восхищение Паратовым, отвращение к Карандышеву, радость от вновь вспыхнувшей любви, жалость к Робинзону и, наконец, омерзение от Паратова... Было и много комичности и наигранности, спишем это на

счёт неповторимой сатиры Александра Островского, без этого не обойтись.

Поистине проникающим получился у **Софьи Щербаковой** образ Ларисы. Все герои относились к ее любви несерьезно и расчетливо, ставя деньги выше чувств. Женихи твердили, что Лариса создана для роскоши и блеска, но отказывались признать в ней человека, личность. Может, смерть героини, является ее освобождением из уз «заботы» матери и ухаживаний мужчин. Поражает ее искреннее прощение своих мучителей: «Это

я сама, сама виновата... Я вас всех люблю!

«И ведь действительно любит и прощает! Очень порадовали «контактные» моменты. Актеры действительно давали друг другу пощечины, не были скромны в своих страстных объятиях и выплескивали бокалы шампанского один за другим в лицо Карандышеву. Это еще больше приближало зрителя к героям, заставляло острее переживать происходящее.

Все происходило в интереснейших и очень простых, можно даже сказать, примитивных декорациях, которые легко трансформировались то в гостиную, то в палубу, то в набережную, но все было интуитивно понятно.

Безудержные цыганские танцы, кажущаяся легкость происходящего грозила тяжелыми последствиями. Но герои так и не пожелали заметить это. Они продолжали кружиться в безумном вихре событий... Именно в безумном! — только безумцы способны не только не жалеть



о разбитом, но и танцевать на осколках, полагая, что создают в этом танце новое, более прекрасное и жизнеспособное. Однако, порыв безумия гаснет, кураж проходит, в руках остаются всего лишь пустые бокалы, под ногами окончательно затоптаны осколки того нежного... И вокруг пустота... И все так же играют и танцуют цыгане.

**Валентина ТУМАНОВА**  
и **Валентина ЛЕБЕДЬКОВА**  
Фото Валентины Тумановой

## Прошлым летом в Чулимске

Курс **Олега Табакова** Московского театрального колледжа при Московском театре под его руководством представил «Прошлым летом в Чулимске» Александра Вампилова. Актеры начинающие, совсем юные, но безумно яркие — они вызвали восхищение не только у молодежи, но и у старшего поколения. Хотя что удивительного, ведь Табаков не потерпел бы менее талантливых исполнителей у себя в студии, где Олег Павлович стремится возродить традиции легендарной Табакерки.

Актерская игра, музыкальное сопровождение и костюмы спектакля, режиссерами которого ста-

самиевым. Модница-аптекарьша Зинаида Кашкина не самого тяжелого поведения в исполнении **Натали Поповой**. Встречаются и расстаются герои в провинциальной «Чайной», где, впрочем, сам чай употребляют нечасто.

Такие типичные персонажи, будто вышедшие из советских анекдотов — но у каждого своя душа, свои чаяния и надежды. Оказывается, они не простые как пять копеек, а живые люди со своими, порой пронзительными, судьбами. Такая вульгарная аптекарша перешагнула через свои чувства ради счастья других людей. Старик Илья, который остался без средств к существованию, и не подумал судиться с дочерью и требовать от нее алименты. Буфетчица Анна Васильевна так и носится с алкашом Афанасием, помня их сломанную юную любовь. И как же хороша она в исполнении **Ульяны Кравец!** Невероятно проникновенная. А моя подруга после спектакля все удивлялась **Марии Сокольской**, игравшей Валентину: «Когда ей делали комплимент, она правда



покраснела! Ладно еще заплакать, но как можно специально покраснеть?»

И (а как же иначе в произведении русского автора) — открытый финал. Что-то еще будет?

Герои поплакали, полюбили, поненавидели, и вернулись в свою «Чайную» к столикам, покрытым клеенкой в подсолнух. Только что-то все-таки изменилось. Даже несмотря на то, что почти у всех героев несчастливый финал всё же вселяет надежду на перемены. Юрист Владимир Шаманов, сыгранный **Денисом Нурулиным**, нашел в себе силы уехать из Чулимска и поступить по совести, а Валентина... стала старше, что ли. Изначально пьеса «Прошлым летом в Чулимске» должна была так и называться — «Валентина». Может, Александру Вампилову хотелось показать характер девушки, выделить ее, как надежду на то, что будущее может быть таким, каким захочет сам человек. Гул самолета, который слышен вдалеке — как отправная точка для дальнейшего пути, где каждый сможет сделать правильный выбор.

В произведениях Вампилова всегда живут образы, с которыми мы частенько сталкиваемся в жизни. Анна Васильевна — типичная буфетчица в ярко-красных сережках, с такими же ялыми губами, в зеленой юбке и с грубым говором. Иннокентий Степанович Мечёткин — истый член месткома, у которого всё «сигналы, видите ли, поступают», уморительно сыгранный **Андреем Хи-**

ли **Михаил Хомяков** и **Анна Гуляренко**, отражали дух 70-х годов прошлого века настолько реалистично, что возникало ощущение, что актеры сами из того времени.

И все возрасты оказались им покорны. **Егору Трухину** всего 20 лет, а он так справился с ролью старика Ильи Еремеева, став на полтора часа работягой, который всю жизнь трудился, а пенсию так и не выхлопотал, потому как без бумажки ты... ну, вы знаете. Алкаша Афанасия Дергачёва, противного такого, вечно орущего и ждущего от всех вокруг подчинения (хоть все-таки что-то человеческое и в нем проглядывает) — сыграл **Артем Черкаев**, которому 18. И вот эти зрелые люди вышли на встречу со зрителями после спектакля — и мы с удивлением увидели перед собой актеров — можно сказать, вчерашних школьников.

В произведениях Вампилова всегда живут образы, с которыми мы частенько сталкиваемся в жизни. Анна Васильевна — типичная буфетчица в ярко-красных сережках, с такими же ялыми губами, в зеленой юбке и с грубым говором. Иннокентий Степанович Мечёткин — истый член месткома, у которого всё «сигналы, видите ли, поступают», уморительно сыгранный **Андреем Хи-**

**Евгения ФИЛИПОВА**  
и **Анастасия АМЕЛИНА**  
Фото Валентины ТУМАНОВОЙ

Отпечатано в АО «Красная Звезда»  
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,  
(495) 941-31-62,  
<http://www.redstarph.ru>

E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)  
Номер вышел в свет 18.05.2017.  
Электронная версия: [www.vuzvestnik.ru](http://www.vuzvestnik.ru)  
См. также [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com)  
(раздел «Научная периодика»)

Заказ № 3312-2017. Общий тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ  
ВЕСТНИК**

Главный редактор  
**Андрей ШОЛОХОВ**

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805. Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа» Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.  
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: [info@vuzvestnik.ru](mailto:info@vuzvestnik.ru)

Над номером работали:

Сергей Лысиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина,  
Лидия Шолохова, Евгения Филиппова, Анастасия Амелина

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водичи, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров**