

Двигаться семимильными шагами вперед

В преддверии Дня российского студенчества глава государства **Владимир Путин** встретился в образовательном центре «Сириус» со студентами ведущих отечественных университетов, показавшими высокие профессиональные и социальные достижения, школьниками, преподавателями и наставниками.

— Скоро *Татьянин день*. Хочу вас поздравить, поздравить всех студентов, всех наших учащихся различных учебных заведений и ваших преподавателей с этим праздником, — сказал Путин, выразив надежду, что выпускники «Сириуса» будут «двигаться семимильными шагами вперед», чтобы их личные планы и надежды личностного и профессионального роста «совпадали с трендами развития страны».

Президент и придумал «Сириус» чтобы объединить под одной крышей тех, кого раньше вместе было сложно представить.

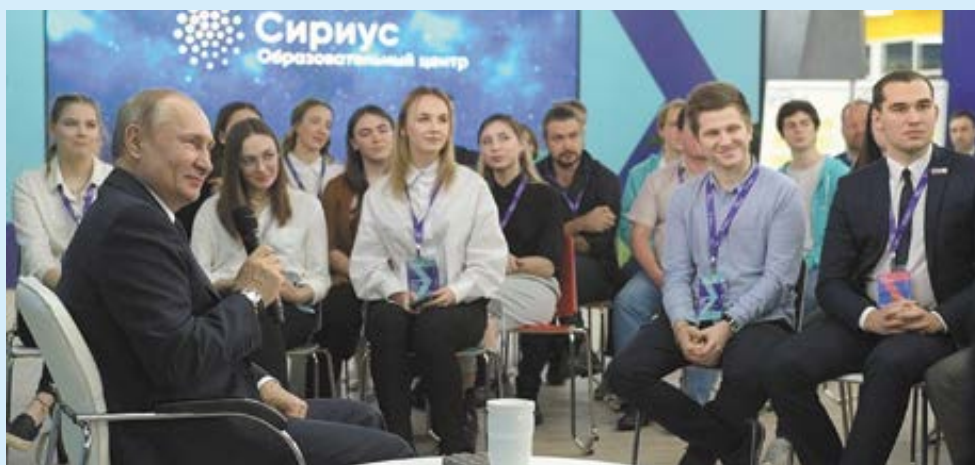
Совсем юные ученые, подающие надежды спортсмены, будущие композиторы и музыканты. В этом году «Сириус» отметит 5 лет с первого призыва молодых талантов со всей страны. В центр съезжаются выпускники. Теперь уже студенты ведущих вузов страны. Они — главные вдохновители самой идеи «Сириуса».

Дарья Рудакова, например, в Санкт-Петербургском государственном университете учится на факультете свободных искусств и наук. Путин поинтересовался, кто возглавляет этот факультет, на что девушка ответила, что речь идет о Кудрине.

— А чего он понимает в искусстве?... Я шучу, шучу. А то обидится. **Алексей Леонидович**, поди, все понимает, во всех науках», — в шутку сказал Путин.

А педагог в нашей стране должен быть авторитетом непререкаемым. В этом те, кто прошли через руки талантливых наставников «Сириуса» уверены. Владимир Путин ведь и сам мог бы стать наставником, считают студенты. Например, в 2024 году. Когда России предстоит выбрать нового президента.

— В разных странах разная ситуация, разная история, разная культура. У нас, если появ-



вится какой-то институт над президентом, это будет означать не что другое, как двоевластие. Абсолютно губительная ситуация для такой страны, как Россия, — ответил Путин на предложение студентов.

Многие студенты на встрече — победители олимпиад, обладатели 100 баллов по ЕГЭ. Они привыкли заниматься всем, и сразу еще со школы.

— Очень часто возникает проблема совмещения учебной, научной и профессиональной деятельности. Можно ли создать какую-то программу, которая позволяла создавать либо индивидуальную учебную траекторию, либо как-то поддерживать студентов? Я пошла в МИСиС, чтобы заниматься научной деятельностью, плюс начала еще работать в сфере образования, мне это действительно интересно. Но столкнулась с тем, что есть большое количество, допустим, каких-то дисциплин, которые в принципе дают просто знания, то есть не навыки, которые ты можешь реально реализовывать, а знания, которые у тебя уже имеются. И там уже возникает вопрос с посещением и так далее, — задала вопрос Юлия Булгакова, студентка НИТУ «МИСиС» по направлению «Новые материалы», «Наноматериалы».

— Сейчас как раз это возможно. Ведь это же разрешено. Ведь сейчас как раз высшие учебные заведения могут создавать индивидуальные программы. Более того, я в послании даже сказал, что, когда студент учится, можно предусмотреть возможность — сейчас в законе это не предусмотрено, а надо предусмотреть, — чтобы можно было человеку перепрофилировать свою будущую специальность, перейти на другую профессию, на другой факультет и так далее. Современная жизнь требует именно такой гибкости.

Очень многое меняется. Вот здесь девушка спрашивала, она боится перемен. Многие боятся перемен. Китайцы говорят: «Не дай тебе бог жить во времена перемен». Это неслучайно. Китайцы — мудрый народ, они знают, что говорят. Поэтому опасения не лишены определенных смыслов, это понятно.

Но в данном случае как раз, имея в виду то, что в сфере инноваций происходят колоссальные изменения, они происходят очень быстро, мы и хотим ввести такие гибкие формы подготовки и обучения. И это предусмотрено в законе, — подытожил Владимир Путин.

Вопрос по поводу грантов задал Иван Чабин, студент Сеченовского университета:

— Сейчас многие ученые между собой соревнуются за получение грантов именно, потому, что это такой конкурс. И это — может, в моем видении российской науки — приводить к тому, что ученые, которые получают гранты, становятся немножко несвободны в ведении своей научной деятельности.

То есть когда они проводят свои научные исследования, изыскания, они могут обнаружить какие-то маленькие детали, которые, в общем-то, не укладываются в общий план, и неплохо было бы их исследовать. Но наука динамично развивается сегодня, и если это не входит в грант, они вынуждены продолжать проводить свои исследования по гранту вместо того, чтобы двигаться в маленькую часть, которая им самим показалась интересной. Возможно, в одном случае из ста она приведет к очень интересным результатам.

И в связи с этим вопрос: надо предоставить ученым возможность двигаться в эти стороны за счет предоставления или введения каких-то новых грантов, которые не будут основываться на том, что ученый что-то пообещает, а на уже имеющейся результативности ученого. То есть ученый имеет статьи (в науке много метрических показателей) и дополнительные свободные деньги на такие маленькие мелочи.

— Маленькие мелочи могут возникнуть, конечно, в ходе творческого процесса, но это вопрос формулирования условий того или иного гранта. А в целом они у нас достаточно гибкие.

Вот эти мегагранты. Вы знаете о них, да, слышали? Несколько лет назад мы ввели такую форму. Их много сейчас, грантов, они самые разные: молодые ученые, группа ученых. Но начали мы фактически с мегагрантов, когда привлекали к этим работам специалистов с мировым именем, многие из которых приехали и жили в России, а многие вернулись в рамках этих мегагрантов. Некоторые здесь, по-моему, есть представители, которые мегагранты получали у нас, — ответил Президент РФ.

По материалам СМИ

На снимке: Президент РФ Владимир Путин в «Сириусе».

Не только итожить, но сотворчествовать и дискутировать

В Московском физико-техническом институте (национально-исследовательском университете) МФТИ в новейшем корпусе «Физтех.Арктика» 22 января 2020 года состоялось общее собрание Совета ректоров вузов Москвы и Московской области под председательством **Николая Кудрявцева**. Но сначала ректоры посетили лаборатории МФТИ и ознакомились с новейшими разработками, такими как: разведывательно-аналитический автоматизированный комплекс на базе беспилотного автомобиля, магистерская программа «Мониторинг природных и техногенных сред» и другие.

Н. Кудрявцев сообщил собравшимся, что Совет ректоров объединяет 87 вузов Москвы и 11 вузов Московской области — всего 98 вузов из двух регионов, из которых негосударственных 10. В Московской городской Думе есть наш представитель — это ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина **Маргарита Русецкая**.

За прошедший год Президиум Совета собирался четыре раза, из них три раза в расширенном составе. В заседаниях принимали активное участие: заместитель мэра **Анастасия Ракова** и Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования и науки **Исаак Калина**. Обсуждались вопросы: субсидии и гранты из бюджета города Москвы федеральным государственным образовательным организациям высшего образования и федеральным государственным научным учреждениям; совершенствование форм взаимодействия города и вузов в системе рынка образовательных услуг и рынка тру-



да; участие вузов в развитии системы предпрофессионального образования московских школьников; тенденции развития университетов и их взаимодействия со школами; итоги приема в московские вузы в 2019 году и другие вопросы.

Важным направлением деятельности Совета ректоров является участие вузов в программах развития города Москвы.

В результате обсуждения и обмена мнениями был сформулирован круг актуальных задач взаимовыгод-

ного сотрудничества московских вузов и Правительства Москвы, которые легли в основу московского стандарта высшего образования.

В конце лета на территории ВДНХ проходил третий Московский международный форум «Город образования». В рамках деловой программы форума прошла дискуссия членов Совета ректоров, посвященная обсуждению развития преемственности и непрерывности образования в системе образования Москвы.

В Москве сконцентрировано качественное высшее образование, среди вузов столицы — 11 Национальных исследовательских университетов. Жизнь диктует новые требования к абитуриентам — выпускникам школы: высокий уровень самостоятельности, умение делать осознанный выбор, высокий уровень «ИТ-культуры». Было высказано предложение о создании консорциума университетов, который выработает совместно со школами модель «Новой старшей школы» для качественной подготовки старшеклассников к поступлению в вузы.

В октябре на расширенном заседании Президиума Совета ректоров обсуждались итоги приемной кампании. Отмечалась хорошая динамика средних качественных показателей поступающих в московские вузы как на бюджетный, так и внебюджетный приемы. В целом позиции московских вузов в стране усиливаются. Растет количество зачисляемых по результатам олимпиад высокого уровня.

Вместе с тем было отмечено, что при безусловном высоких средних баллах зачисленных по ЕГЭ, в ряде вузов, имеющих филиалы в регионах страны, пороговые проходные баллы были недостаточно высоким по меркам Москвы. Для решения этой проблемы нужны соответствующие поправки в правила приема, расширяющие права головных вузов. Работа в этом направлении проводится.

(Продолжение на с. 3)

На снимке: в президиуме Николай Кудрявцев, Михаил Эскиндаров и Татьяна Васильева.

Из Послания Президента РФ Федеральному Собранию



Владимир Путин обратился с Посланием к Федеральному Собранию. Церемония оглашения прошла в Москве, в Центральном выставочном зале «Манеж».

В послании Президент обозначил основные направления развития страны и поставил соответствующие задачи для правительства и парламента.

На церемонии присутствовали около 1300 человек: члены Совета Федерации, депутаты Государственной Думы, члены Правительства, руководители Конституционного и Верховного судов, губернаторский корпус, председатели законодательных собраний субъектов Федерации, главы традиционных конфессий, общественные деятели, в том числе главы общественных палат регионов, руководители крупнейших средств массовой информации.

Ниже приводим выдержки из послания, напрямую касающиеся нашей Высшей школы.

«...Поддержка семьи, её ценностей — это всегда обращение к будущему, к поколениям, которым предстоит жить в эпоху колоссальных технологических и общественных изменений, определять судьбу России в XXI веке. И чтобы уже сейчас они могли участвовать в создании этого будущего и в полной мере раскрыли свой потенциал, мы должны сформировать

для них все условия, и прежде всего, речь идёт о том, чтобы каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование...»

«...В ближайшие годы число выпускников школ будет расти. С учётом этого нам важно сохранить равную, справедливую доступность бесплатного очного высшего образования. В этой связи предлагаю ежегодно увеличивать количество бюджетных мест в вузах, причём (и то, что я скажу дальше, чрезвычайно важно) в приоритетном порядке отдавать эти места именно в региональные вузы, именно в те территории, где сегодня не хватает врачей, педагогов, инженеров.

Естественно, необходимо не просто увеличивать цифры приёма, а серьёзно, с участием бизнеса, работодателей заниматься развитием университетов и вузов в регионах, включая укрепление их учебной, исследовательской и социальной инфраструктуры, системы постоянной подготовки и повышения квалификации преподавателей региональных вузов, чтобы студенты могли получать современные знания, начать успешную карьеру на своей малой родине.

Рынок труда сегодня динамично меняется, постоянно появляются новые профессии, усложняются требования к существующим, и высшая школа должна гибко и быстро реагировать на эти запросы. Считаю, что нужно дать возможность студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения, включая смежные профессии. Это не так просто наладить, но нужно это сделать. Чтобы талантливые и достойные люди играли значимую, лидерскую роль в национальном развитии, мы запустили проект «Россия — страна возможностей». Уже более 3,5 миллиона человек стали участниками его конкурсов и олимпиад. И эта система будет постоянно развиваться дальше...»

«...Для мощного технологического развития нам нужно выстроить современную модель исследований и разработок. Именно для этого мы создаём в регионах научно-образовательные центры, которые призваны интегрировать все уровни образования, возможности научных организаций и бизнеса. В течение трёх лет такие центры должны быть созданы

в 15 субъектах Российской Федерации, в том числе центральные пять — в этом году, три из них — в Тюменской, Белгородской областях и в Пермском крае — находятся в высокой степени готовности и в этом году должны быть запущены.

Нам необходимы специалисты, способные работать на передовых производствах, создавать и использовать прорывные технические решения. Для этого нужно обеспечить широкое внедрение обновлённых учебных программ на всех уровнях профессионального образования, организовать подготовку кадров для тех отраслей, которые ещё только формируются...»

«...В лучших столичных и региональных вузах России растёт число студентов из небольших населённых пунктов, удалённых районов. По данным международных исследований, ученики наших начальных и старших классов добиваются хороших результатов и в гуманитарных, и в точных науках, да мы с вами это и видим по конкурсам, по различным университетам, которые проводятся в этой сфере. Всё это показатели качественных изменений в школьном образовании...»

«...Нам нужно последовательно укреплять общее пространство просвещения и культуры. Не позднее 2023 года заработают культурно-образовательные центры в Калининграде, Кемерове, Владивостоке и Севастополе. В них будут представлены наши ведущие музеи и театры, а также филиалы творческих вузов, где учебный процесс начнётся уже в следующем году. Запрос на насыщенную культурную жизнь очень большой, прежде всего в регионах, на местах. Здесь работает много увлечённых, талантливых людей, подлинных энтузиастов своего дела. Я предлагаю существенно расширить поддержку местных культурных инициатив — проектов, связанных с краеведением, народным творчеством, сохранением исторического наследия народов нашей страны, в том числе дополнительно направить на эти цели средства из Фонда президентских грантов. Кроме того, в рамках национального проекта «Культура» целевым образом выделим более 17 миллиардов рублей на строительство и реконструкцию сельских клубов и домов культуры

и ещё более 6 миллиардов рублей — на поддержку центров культурного развития в малых городах России.

Напомним также, что медицинские и образовательные организации освобождены от налога на прибыль. Однако эта льгота заканчивается 1 января 2020 года. Предлагаю не только сделать её бессрочной, но и распространить на региональные и муниципальные музеи, театры и библиотеки. Это, кстати говоря, позволит им ежегодно экономить примерно 4 миллиарда рублей и направить их на своё развитие, на повышение зарплат сотрудников. И конечно, эта мера станет стимулом для частных инвестиций в культурные объекты на местах...»

«...Вопрос подготовки, привлечения кадров — ключевой для здравоохранения.

К 2024 году все его уровни должны быть обеспечены специалистами, и в приоритетном порядке первичное звено. В этой связи предлагаю в новом учебном году существенно изменить порядок приёма в вузы по медицинским специальностям. По специальности лечебное дело — 70 процентов бюджетных мест станут целевыми, по специальности педиатрия — 75 процентов. Квоты на целевой приём будут формироваться по заявкам регионов Российской Федерации. Но они в свою очередь должны предоставить гарантию трудоустройства будущим выпускникам, чтобы специалисты приходили на работу именно туда, где их помощи ждут люди.

Что касается ординатуры, предлагаю по самым дефицитным направлениям установить почти стопроцентное целевое обучение. Причём при поступлении преимущество будут иметь врачи со стажем работы в первичном звене, особенно на селе. Естественно, что целевое обучение надо предусмотреть и для федеральных медицинских центров.

И наконец, как мы и договаривались, с этого года начнёт поэтапно внедряться новая система оплаты труда в здравоохранении, основанная на прозрачных, справедливых и понятных правилах, с установлением фиксированной доли окладов в заработной плате и единым для всей страны перечнем компенсационных выплат и стимулирующих надбавок...»

Профессионализм правительства вырос



Сформировано новое Правительство РФ во главе с **Михаилом Мишустиним**.

Обнадеживает, что Первым вице-премьером стал **Андрей Белоусов**, известный потомственный экономист, способный осуществить стратегию роста. Не будем останавливаться на всех министрах, пожелаем им успешной работы на благо России, только поменьше бюрократии и бумаготворчества.

Остановимся подробно лишь на двух фигурах, близких по своей деятельности «Вузовскому вестнику».

Министерство науки и высшего образования РФ ранее возглавил **Валерий Фальков**, кандидат юридических наук, ранее ректор Тюменского государственного университета, председатель Совета ректоров региона. И это радует: профильное министерство возглавил профессионал. Несколько фактов из его биографии: родился 18 октября 1978 года в г. Тюмени.

1995–2003 гг.
Учеба в Тюменском государственном университете по специальности «Юриспруденция». Кандидат юридических наук.

2003–2012 гг.
Работал на различных должностях (заведующий кафедрой, заместитель директора института государства и права, проректор по дополнительному образованию, директор института права, экономики и управления) в Тюменском государственном университете.

2012–2020 гг.
Ректор Тюменского государственного университета.

2006–2013 гг.
Член Избирательной комиссии Тюменской области с правом решающего голоса.

2009–2011 гг.
Председатель Совета молодых ученых и специалистов Тюменской области.

2013–2016 гг.
Депутат Тюменской городской Думы, председатель постоянной комиссии по градостроительству и земельным отношениям Тюменской городской Думы.

2016–2020 гг.
Депутат Тюменской областной Думы, председатель комитета по социальной политике Тюменской областной Думы.

2015–2020 гг.
Председатель Совета ректоров вузов Тюменской области.

Министерство спорта РФ возглавил доктор педагогических наук, профессор **Олег Матыцин**, постоянный автор нашей газеты в течение 20 лет.

О. Матыцин родился 19 мая 1964 года. Его карьера в спорте сочеталась с педагогикой.

2001–2016 гг.
Ректор Российского государственного университета физической культуры (РГУФК), а потом до 2016 года — его Президент.

2005–2015 гг.
Глава Российского студенческого спортивного союза.

2011–2015 гг.
Первый вице-президент Международной федерации университетского спорта.

2015–2020 гг.
Возглавляет Международную федерацию университетского спорта (FISU)

Входит в Совет при Президенте России по развитию физической культуры и спорта. На его счету успешное проведение в Казани летней и зимней



в Красноярске всемирных Универсиад. Он имеет значительный авторитет в международных спортивных организациях.

Олегу Васильевичу вполне по плечу подправить репутацию России, пострадавшее от допинговых скандалов.

В заключении отметим, что накануне Нового года в «Вузовском Вестнике» № 24 (2019 г.) в статье «В ожидании перемен» предсказывались грядущие перемены в стране.

Так что, уважаемые коллеги, подписывайтесь и читайте нашу единственную профессиональную газету по высшей школе, и Вы будете в курсе многих интересных событий.

На снимках: В. Фальков, О. Матыцин.

К юбилею академика РАО Валерии Мухиной

22 января 2020 г. исполнилось 85 лет выдающемуся отечественному ученому и психологу **Валерии Сергеевне Мухиной**, академику РАО, доктору психологических наук, профессору, научному руководителю кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии МПГУ, главному редактору журнала «Развитие личности» (входит в перечень ВАК).

В. Мухина — основатель научной школы «Феноменология развития и бытия личности» и автор уникальной личности концепции, которая строится на признании диалектического единства трех факторов: 1 — генотипа (врожденных особенностей); 2 — внешних условий; 3 — внутренней позиции самой личности.

Человек рассматривается в двух исторически свойственных ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность. Исторически обусловленными реалиями существования человека выступают: 1 — предметный мир; 2 — природа; 3 — образно-знаковые системы; 4 — социально-нормативное пространство. Реалии существования определяют особенности развития самосознания и внутренней позиции человека на всех этапах его развития.

Механизмы развития и бытия человека как личности — идентификация и обособление.

Самосознание личности развивается через присвоение существующих в культуре ценностных ориентаций. Звенья самосознания, сложившиеся в истории человечества, по своей структуре остаются неизмен-



ными, однако их сущностное наполнение обусловлено историческим развитием этносов, к которым принадлежат поколения людей. Структуру самосознания выстраивают следующие пять звеньев самосознания: 1 — имя как социальный знак и как кристалл личности; 2 — притязание за признание; 3 — половая идентификация; 4 — психологическое время личности; 5 — социально-нормативные ориентации самого человека.

Уникальная концепция развития и бытия личности В. Мухиной представлена в ее научной монографии «Личность: Мифы и Реальность (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты)», выдержавшей шесть изданий с 2007 по 2019 гг. общим тиражом 18 000 экз.

Под научным руководством В. Мухиной защищены 73 кандидатские и 20 докторских диссертаций по психологии, 13 из которых — зарубежными учениками, которые продолжают развивать идеи ученого в своих странах на четырех континентах земного шара: в Европе и Азии, Северной и Южной Америке, Африке. Ученый с мировым именем вносит неоценимый вклад в подготовку студентов, аспирантов, докторантов не только в стенах родного МПГУ, но и по всей России. Ее авторский учебник «Возрастная психология. Феноменология развития» выдержал 17 изданий с 1997 по 2019 гг. общим тиражом 200 000 экз. и по сей день определяет методологические

ориентиры подготовки психологов в Высшей школе.

Значимость теоретических положений и практических разработок В. Мухиной подтверждена многочисленными государственными и общественными наградами: Лауреат Премии Президента РФ в области образования (1998); Золотая медаль Российской академии образования «За достижения в науке» (2007); Золотая медаль Федеральной службы исполнения наказаний «За вклад в развитие уголовно-исполнительной системы России» (2015); Звание «Почетный профессор МПГУ» (2015); Медаль Российской академии образования имени Л. Выготского (2016); Благодарность Президента Российской Федерации В. Путина «За заслуги в развитии науки и многолетнюю добросовестную работу» (2018); Орден святого благоверного царевича Димитрия (2019).

Методология, разработанная В. Мухиной, на сегодняшний день объективно является базовым основанием развития отечественной психологической науки и практики.

У Валерии Сергеевны много учеников. Все они благодарны ей за заботу и помощь в работе. Все желают здоровья, долголетия и дальнейшего творчества.

Преподаватели кафедры психологии развития личности факультета педагогики и психологии МПГУ

Не только итожить, но сотворчествовать и дискутировать

(Окончание. Начало на с. 1)

Еще одна тема, которая значительное время была в поле деятельности ректоров — взаимодействие с Антитеррористической комиссией города Москвы под председательством Мэра Москвы Сергея Собянина. По запросу аппарата комиссии Совет направляет обобщенные данные о проведении на базе образовательных организаций воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Докладчик тепло отозвался о «**Вузовском вестнике**», который всегда оперативно информирует вузовское сообщество о новостях университетской жизни.

— Одной из приоритетных задач Совета ректоров является взаимодействие со структурами Правительства города Москвы, — подчеркнул Николай Кудрявцев. — Департамент образования и науки города Москвы высоко оценивает опыт связки школ и вузов столицы. Медицинские, инженерные, кадетские, академические классы набирают обороты. В прошлом году был запущен новый проект предпрофессионального образования школьников «IT-класс в московской школе» с целью обеспечения потребности экономики Москвы высокомотивированными IT-кадрами, ориентированными на развитие города. В проекте участвуют 8 федеральных вузов, ведущие IT-компании Яндекс, Лаборатория Касперского. Более тысячи обучающихся из 35 школ. Классы оснащены современным оборудованием лабораторно-исследовательского комплекса «IT-Полигон», представляющего собой рабочее место профессионалов в области web-разработки, телекоммуникации, аналитики данных, прототипирования и инжиниринга.

В 2019 году Мэр Москвы Сергей Собянин поддержал обращение Совета ректоров с просьбой об увеличении ежегодного объема грантов. В соответствии с Постановлением Правительства Москвы от 29 августа 2019 г. общий объем грантов увеличился до 1,5 миллиарда рублей (раньше было 1 млрд рублей). Это стимулирует совершенствование системы отбора лучших заявок и повышает конкуренцию среди исполнителей вузовского и академического сообщества.

Среди грантов — отмеченные программы и проекты развития специализированных классов в московской школе, а также «Московская предпрофессиональная олимпиада», «Университетские субботы», ведение практико-ориентированных занятий для обучающихся и педагогических работников на базе центров технологической поддержки образования (ЦТПО).

Создание и развитие профессиональной и предпрофессиональной подготовки определено Правительством Москвы как одна из наиболее актуальных задач, стоящих перед столичным образованием. В проведении таких мероприятий в отчетном году приняли участие около 40 организаций высшего образования и науки.

Старейшим среди проектов, связанных с развитием предпрофессиональной подготовки в 110 московских школах, свыше 8,5 тысяч обучающихся, является проект «Инженерный класс в московской школе». В нем активное участие приняли 25 федеральных вузов, среди которых: МГТУ имени Н.Э. Баумана, СТАНКИН, Московский политехнический университет, Высшая школа экономики, МТУ связи и информатики, МИИТ, МИСиС, МЭИ, МИФИ, РАНХиГС при Президенте РФ, РГУ имени А.Н. Косыгина, РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, РГТУ, Медицинский университет имени Н.И. Пирогова, РХТУ имени Д.И. Менделеева и другие вузы.

При реализации мероприятий по развитию системы профильного обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования важную роль играют гранты, связанные с поддержкой деятельности Академических (научно-технологических) классов в московской школе. В этом молодом проекте задействованы 26 научных организаций, 22 федеральных вуза, более 1,5 тысячи обучающихся из 24 школ. Классы оснащаются оборудованием для конструирования роботизированных систем, биохимии, физиологии, экологии, цифровыми лабораториями для проведения физико-химических экспериментов и опытов.

В медицинских классах в 71 школе для 4 тысяч обучающихся ведется отработка практических навыков оказания первой помощи, проводятся элементарные медицинские мани-



пуляции и научно-прикладных исследований.

В масштабных проектах «Университетские субботы» и «Университетские среды для учителей» участвуют около 50 вузов технического, естественно-научного и гуманитарного профиля. Проведенные в рамках этого проекта мероприятия посетили более 100 тысяч москвичей. На курсах и тренингах, проводимых в ведущих вуза для школьных учителей, их знакомят с передовыми достижениями науки и техники и инновационными образовательными технологиями. Многочисленные похвальные отзывы участников мероприятий говорят об эффективности проводимых мероприятий.

Уникальный состав учебно-лабораторного оборудования ЦТПО привлекает тысячи юных москвичей для знакомства с целым спектром профессий от рабочих до инженеров, от исследователей и изобретателей до инноваторов.

В ряду приоритетных направлений деятельности Совета ректоров и его комиссии по молодежной политике, возглавляемой ректором МИСиС **Алевтиной Черниковой**, является физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде. Здесь наиболее массовыми мероприятиями являются Московские студенческие спортивные игры.

В наступившем 2020 году работа со студенческой молодежью во всех вузах приобретает особое значение в связи с предстоящим празднованием 75 годовщины победы в Великой отечественной войне. В этом направлении мы многие годы координируем свою деятельность с Московским советом ветеранов, возглавляемым Владимиром Долгих. Работа ведется в соответствии с соглашением, которое мы подписали в 2017 году.

Научно-инновационный блок Совета ректоров координируется одноименной комиссией, представленной 11 вузами во главе с МИФИ (председатель комиссии Михаил Стриханов), работающей во взаимодействии с Департаментом образования и науки г. Москвы и вузами.

Под эгидой Совета ректоров в отчетном году проведены крупные научные студенческие конференции:

При участии вузов Москвы подготовлены более 100 экспертных заключений по заявкам

на выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в рамках конкурсного отбора проектов на предоставление субсидий в целях реализации федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы».

Представители вузов Москвы участвовали в экспертизе заявок на соискание Премии и Грантов Правительства Москвы для молодых ученых.

Проведен традиционный Конкурс на лучшее студенческое научное общество Москвы и Московской области.

В работе комиссии по международной деятельности Совета ректоров, возглавляемой ректором РЭУ имени Г.В. Плеханова **Виктором Гришным**, вместе с представителями Россо-трудничества активное участие принимали: Российская академия народного хозяйства и государственной службы, РУДН, МСХА имени К.А. Тимирязева, Всероссийской академии внешней торговли, МАИ, МГСУ, МИСиС, Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, Московский городской университет.

Были проведены конференции, форумы, экспертные дискуссии, на которых обсуждались вопросы экспорта образования, взаимодействия вузов, бизнеса и власти при использовании студентами механизма академической мобильности, вопросы глобальной конкурентоспособности, стратегии развития экспорта российской системы образования.

Подготовлены и реализуются межвузовские образовательные проекты в области экономики, финансов, менеджмента с десятками вузами-партнерами из Западной Европы.

Подготовлены предложения и инициативы для органов государственной власти по национальному проекту «Образование».

В рамках комиссии по административно-правовым вопросам образования, возглавляемой ректором Университета имени О.Е. Кутафина **Виктором Блажеевым**, в течение отчетного периода осуществлялись несколько важных проектов, например:

— экспертиза, научно-правовой анализ законопроектов, нормативных правовых актов, затрагивающих права и свободы граждан и т.д.

В заключение докладчик отметил, что в нынешнем году, в Москве с 21 по 26 июня пройдет финал Чемпионата мира по спортивному программированию среди студенческих команд. Это самое престижное и масштабное командное соревнование в IT-сфере, которое проводится более 40 лет и в котором Россия удерживает лидерство с 2000 года. Он призвал всех ректоров использовать грядущий чемпионат для приобщения студентов к IT технологиям будущего.

Затем выступила директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ **Екатерина Бабелюк**. Она, в частности, сказала, что, несмотря на смену руководства министерства, вузам никто не мешает работать над примерными образовательными программами, готовиться к государственному заданию по науке. Причем две трети суммы пойдут как базовое госзадание, а одна треть по конкурсу новых лабораторий. Министерство ждет от вузов сообщения и предложения на будущее. Видимо, продолжится конкурсный отбор университетов по проектам 5–100 и опорных вузов. Опорные будут выбираться не только для регионов, но и для отраслей экономики. Важны предложения по развитию цифровой экономики и экспорту образования. Е. Бабелюк призвала больше рассказывать о достижениях наших вузов и не попадать в очернительство отечественного высшего образования. По ее мнению мониторинги оценки качества обучения и трудоустройства выпускников очень нужны. Международные рейтинги вузов тоже пока не сняты с повестки. То есть представитель министерства прямо призвала ректоров к сотворчеству с руководящим аппаратом и дискуссиям по актуальным темам. И это представляется очень правильным, особенно сейчас, когда начинает работать новое правительство. Член Президиума Совета, ректор Финансового университета при Правительстве РФ **Михаил Эскиндаров** предложил высоко оценить работу сообщества в отчетный период. Решено было обновить президиум Совета ректоров, включив в него **Михаила Балыхина** (МГУПП), **Дмитрия Фурсаева** (государственный университет «Дубна»), **Владимира Трухачева** («Тимирязевка»).

С докладом ревизионной комиссии Совета ректоров выступил ректор «Плехановки» **Виктор Гришин**, который подтвердил правомерность и соответствие всех произведенных затрат имеющимся поступлениям.

Об олимпиаде «Я — профессионал», о вызовах и возможностях для вузов рассказала проректор НИУ «ВШЭ» **Валерия Касама**.

Заместитель руководителя Департамента образования и науки г. Москвы Татьяна Васильева поблагодарила вузы за большую просветительскую работу со школами. Университеты, отличившиеся в проекте «Университетские субботы» были премированы. Это «МИФИ», Институт русского языка имени А.С. Пушкина, «Бауманка», «Ветеринарка», «Сеченовка», «МПГУ», Университет управления правительства Москвы, «Строгановка» и «Второй мед».

В конце собрания председатель Московского студенческого спортивного союза **Сергей Пономарев** рассказал о втором этапе Московских студенческих спортивных соревнований, посвященных 75-летию нашей Победы в Великой Отечественной войне. Он призвал также ректоров активнее участвовать в ставших уже традиционными соревнованиях для руководителей вузов.

Таким образом, собрание Совета ректоров прошло как всегда на хорошем «подъеме». Единственным вузовской общественности это активнее отстаивать свои интересы перед профильным министерством, не бояться вступать в дискуссии, несмотря на кем-то придуманную «возрастную гильотину». Интересы России и ее высшей школы требуют повысить активность нашего профессионального сообщества. Тем более что в постоянно обновляемом министерстве не так и много настоящих профессионалов. Только взаимодействие с вузами поможет Минобрнауки соответствовать задачам, поставленным Президентом РФ перед Правительством.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимках: участники собрания Совета ректоров.

Каждый год 25 января Церковь почитает святую мученицу Татиану Римскую — раннехристианскую мученицу, подвергшуюся пыткам за веру при императоре Александре в III веке. В народе 25 января отмечают праздник Татьянин день.

В 1755 году государственный деятель Иван Шувалов принес на подпись императрице Елизавете Петровне документ об открытии университета, современного МГУ. Так получилось, что это произошло 25 января, в день именин Татьяны, матери самого Шувалова. Документ был подписан, университет открыт, а российское студенчество получило свой собственный праздник, который пришелся как раз на Татьянин день. С этого момента день основания Московского университета оказался привязан к религиозному празднику, и стало считаться, что Татьяна оказывает покровительство студентам.

Как гласит история праздника, первые годы это мероприятие носило исключительно московский характер. В этот день проводился молебен в церкви при университете, после чего устраивалось небольшое застолье. И только во второй половине XIX века этот праздник становится масштабным. Официальная торжественная часть проходила в университете, после чего объявлялись шумные народные гуляния молодежи. Студенты пели песни, гуляли по улицам. Причем, веселились все, кто имел отношение к студенческой жизни. Даже полиция лояльно относилась к подвыпившим и лишь интересовалась: «Не нуждается ли господин студент в помощи?» В Российской Федерации праздник был возрожден и наполнен новым содержанием.

В храме Мученицы Татианы при МГУ проходит торжественная служба.

ТРАДИЦИИ И ПРИМЕТЫ

Студенты с нетерпением ждут своего «профессионального» праздника, чтобы отвлечься от за-



Татьянин день!
Студент гуляет,
Друзей, прохожих веселя.
Он про учебу забывает,
Поет, танцует и буянит
Порой до самого утра!
Так было в прошлом, да и ныне
Студент веселью рад всегда.

Татьянин день вчера и сегодня



наятий и от души повеселиться.

И за столько лет существования праздника не могли не появиться студенческие традиции и ритуалы на 25 января.

Пожалуй, самая известная студенческая традиция на Татьянин день — это призыв Шары. 25 января студенты выходят на балкон или выглядывают в окно, трясут своей зачеткой и зовут: Шара, приди! Считается, если в ответ кто-то крикнет «Уже в пути» то это хорошая примета на Татьянин день.

Еще одна интересная традиция на Татьянин день заключается в рисовании. Каждый студент знает, что 25 января в Татьянин день хорошая примета на будущее —

на последней страничке зачетной книжки нарисовать маленький домик с трубой: чем длиннее дым, тем легче будет учеба в этом году.

Также в старину, 25 января народ обращал внимание на погоду.

Если идет снег на день Крещенской Татьяны (Татьянин день, Бабий кут), значит, ожидается морозный февраль и лето с дождями.

Солнечный восход в Татьянин день олицетворял раннюю весну, скорый прилет птиц и ранний нерест рыбы.

И крестьяне ждали Татьянин день, у них своя примета. Если в этот день морозно и солнечно, значит урожай будет богатым!

На Татьянин день в народе было принято печь каравай в виде Солнца. «Татьяна и каравай печет, и половики по реке бьет, и хоровод ведет!» — говорили в старину. Это день Татьяны Крещенской и Бабий

кут. Бабий кут — место у русской печи, бабий угол, где стояли все предметы домашней утвари, а хозяйка проводила много времени. Поэтому на Татьянин день старшие в семье хозяйки пекли большую ковригу, символ солнца. Эти же хозяйки и доставали хлеб из печи, давали ему чуть остыть, и раздавали всей семье. Такова была традиция на Татьянин день — зазывать весну, приглашая светило скорее вернуться к людям и прогнать лютые крещенские морозы.

В российских вузах была возрождена традиция празднования, везде оно проходит по-своему. Пример показывает МГУ имени М. В. Ломоносова, где ректор Виктор Садовничий в честь праздника собственноручно разливает медовуху и угощает ею студентов.

ПЕЙ, ДА ДЕЛО РАЗУМЕЙ!

После трудной зимней сессии студентам не грешно и расслабиться. Ведь после 25-го наступают каникулы. Но отдыхать нужно, не теряя голову, память: пей, да дело разумей. Лучше и полезнее будет еще раз напрячься и придумать, например, какой-нибудь анекдот. Говорят, что молодежь уже шутит: «В такую теплую зиму даже правительство распустилось, но Татьяна в нем все-таки осталась». (Т. Голикова — прим. ред.)

Завтра Татьянин день! Как отметим? Ваши предложения.

— Давайте завтра в универ все с цветами придем!

— А давайте с тортиком, чай вместе с преподам попьем?

— А давайте с мозгами, вот препода-то удивится!

Профессора принимали экзамены и валерьянку. Сдавали студенты и нервы.

ЯЗЫКОМ ЦИФР

По данным Министерства науки и высшего образования в Российской Федерации обучается 4 068 327 студентов, из которых 238 6578 — очники, 181 477 — студенты вечерней формы обучения, 150 0272 — заочники.



15 января 2020 г. исполнилось 225 лет со дня рождения выдающегося российского дипломата, поэта, литератора, драматурга, композитора и музыканта **Александра Грибоедова**. В возрасте 29 лет он создал до сих пор не сходящую с театральной сцены замечательную комедию в стихах «Горе от ума». Некоторые из ее крылатых выражений актуальны и в наше время.

Родился Александр Грибоедов в Москве 15 января 1795 г. в богатой дворянской семье отставного царского офицера, имевшего польские корни, Сергея Гржибовского (позднее Грибоедова). Юный Александр с детства получил блестящее домашнее образование, превосходно играл на фортепиано, сочинял музыку, увлекался литературой и знал более пяти иностранных языков. Начиная с 1803 г. он в течение трех лет проходил обучение в Московском университетском благородном пансионе, затем окончил три отделения Московского университета. Во время Отечественной войны 1812 года Александр Грибоедов в порыве патриотических чувств записался в возрасте 17 лет в гусарские войска, но принять участие в боевых действиях не успел, настолько стремителен был разгром Наполеона. В звании корнета он прослужил в гусарах до 1816 г., после чего подал в отставку, чтобы применить свои таланты на литературном и публицистическом поприще. Вскоре появляются его первые работы: перевод с французского комедии «Моло-



тов обронил в личной с ним беседе роковую фразу: «Берегитесь, персы не простят вам Туркманчая!».

Заехав в Тифлис по пути в Персию осенью 1828 г., Александр Грибоедов остановился у своего друга — поэта и общественного деятеля князя Александра Чавчавадзе. Там-то он и влюбился в его очаровательную 16-летнюю дочь — княжну Нино Чавчавадзе. Вскоре он сделал ей предложение и получил согласие. Однако счастье молодоженов после свадьбы оказалось недолгим. Через несколько недель Александр Грибоедов с тяжелым предчувствием отправился в качестве посла в Тегеран к шаху Ирана, где и погиб 30 (11 февраля) января 1829 года во время нападения на российское посольство толпы обьявивших ему джихад религиозных фанатиков. Несмотря на мужественное сопротивление самого Грибоедова, отстреливавшегося из пистолетов, и стойкость пятнадцати его верных казаков, всех россиян, находившихся в посольстве, закидали камнями и зарубили саблями. Голову российского посла насадили на шест и с воем носили

едову: в Санкт-Петербурге, Москве, Алуште, Волгограде, Ереване, Тбилиси и Тегеране. В Вяземском районе Смоленской области работает Государственный историко-культурный и природный музей-заповедник А. С. Грибоедова «Хмелита». В Крыму в его честь названа галерея в Красной пещере. Во многих городах России и стран СНГ существуют улицы имени Грибоедова. В Смоленске и в Тбилиси есть театры его имени. В Санкт-Петербурге имеется Библиотека национальных литератур имени Грибоедова, а в Москве есть Центральная библиотека его имени, где вручается премия Грибоедова. Жизнь и судьба Александра Грибоедова нашли свое отражение в литературе и кинематографии. В его честь названы несколько школ и гимназий. В Москве существует Институт международного права и экономики имени Грибоедова. В МГУ выплачивается Стипендия его имени. У нас и за рубежом в честь Александра Грибоедова выпущены почтовые марки.

Мнения историков и писателей насчет причин и следствий убийства Александра Грибоедова в Тегеране в 1829 г. не всегда однозначны, но сводятся к тому, что «он сам в этом виноват». Но с этим не согласен писатель Сергей Дмитриев — автор книги «Последний год Грибоедова. Триумф. Любовь. Гибель. Историческое исследование» (2017 г.). Он не только изучил все известные на сегодняшний день до-

К 225-ЛЕТИЮ АЛЕКСАНДРА ГРИБОЕДОВА

кументы по Грибоедову, но и сам прошел его дорогами, четырежды посетив Иран, Грузию, Азербайджан, Армению и многие другие места, где поэт-дипломат оставил свой след. В результате, Сергей Дмитриев пришел к довольно неожиданному выводу, что Грибоедов погиб в Персии в январе 1829 г. не «сам по себе», а стал первой жертвой затеянной англичанами еще в 1812 г. «Большой игры» (тонкое балансирование на грани войны и давление при этом на геополитического противника всеми способами) против России. Он убежден, что в последний год жизни Грибоедов не просто взывал к Персии туркманчайскую контрибуцию (20 миллионов рублей серебром — немыслимая в те времена сумма) и возвращал пленников. Это было лишь началом осуществления его грандиозного плана по созданию долговременного российско-персидского союза. Но англосаксы воспринимали деятельность Грибоедова в Тегеране как большую потенциальную угрозу своим планам по сдерживанию России. Поэтому, искусно подогретый английскими дипломатами и шпионами антироссийский бунт тегеранских фанатиков был беспощадным, но отнюдь не бессмысленным. Англичанам лишь чудом не удалось тогда втянуть Россию и Персию в новую кровопролитную войну. Нечто похожее на «Большую игру» продолжается и в наше время. Недавнее убийство Иранского генерала Касема Сулеймани ракетой, выпущенной беспилотником по команде из США, подтверждает, что англосаксы по-прежнему стремятся любой ценой поджечь весь Ближний Восток, чтобы в обстановке «управляемого хаоса» не допустить объединения таких опасных для них геополитических игроков, как Россия, Иран и Турция.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист **Аида Лисенкова-Ханемайер** создала к 225-летию Александра Грибоедова графический портрет юбиляра (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с очерком. Знаменитый российский поэт и дипломат изображен художником в период расцвета его творческих сил. Живой, напряженный и пристальный взгляд Грибоедова из-под стекол очков устремлен в какую-то лишь ему известную даль. При этом вся его поза, одежда, даже прическа подчеркивают творческий и достаточно критически настроенный по отношению к окружающей действительности характер поэта.

«Где, укажите нам, отчества отцы,
Которых мы должны принять за образцы?
Не эти ли, грабительством богаты?
Защиту от суда в друзьях нашли, в родстве,
Великолепные соорудя палаты,
Где разливаются в пирах и мотовстве...»

Дело в том, что конец 20-х годов XIX в. ознаменовался двумя войнами, которые Российская империя вела одновременно, и обе в Закавказье. Российские войска сражались против армий Османской и Персидской империй. Русское оружие одержало победы в обеих войнах. Первой прекратила сопротивление Персия. 10 февраля 1828 г. в небольшом селении Туркманчай, близ персидского города Тебриз, был подписан выгодный для России мирный договор. Персы отдавали победителям половину Армении, признавали Россию единственной страной, которая может держать военный флот на Каспийском море, и обязывались выплатить огромную компенсацию за российские потери в войне. Автором договора был Александр Грибоедов — блестящий дипломат, полиглот (превосходно владел многими иностранны-

по городским улицам. После этой страшной трагедии Нино Чавчавадзе носила траур до конца жизни.

Еще не остыли тела убитых, а из Тегерана в далекий Санкт-Петербург отправился с поручением шаха наследник персидского престола Хосрев-Мирза. Персидская империя была истощена войной, и посланник шаха униженно извинялся, уговаривая российского императора предать забвению страшную январскую трагедию. В ответ Николай I потребовал немедленного возвращения останков своего посла. Изуродованное фанатиками тело Грибоедова с трудом разыскали на городской свалке и в гробу отправили в Россию. Опознать его удалось только по отсутствию мизинца левой руки, потерянного поэтом во время дуэли 1818 г. Великий поэт и дипломат был похоронен, согласно

«Как станешь представлять к крестичку
ли, к местечку,
Ну как не порадеть родному человечку!»

«Не надобно иного образца,
Когда в глазах пример отца».

ми, в том числе восточными языками), выдающийся российский поэт, литератор и один из самых просвещенных умов своего времени. Именно с его подачи были вставлены в договор выигранные для России статьи. Казалось бы, заслуги Грибоедова были по достоинству оценены императором Николаем I. Ему были пожалованы орденом Святой Анны II степени с бриллиантами, денежная премия в 40 тысяч рублей золотом (после Кутузова, награжденного сотней тысяч рублей за Бородинское сражение, никто в России таких денег не получал), а также чин статского советника. Однако, вскоре после этого триумфа, Александр Грибоедов был назначен полномочным российским посланником в Тегеран. Когда он покидал Санкт-Петербург, один из дальновидных английских диплома-

«... злые языки страшнее пистолета!»

«Чины людьми даются,
А люди могут обмануться».

его завещанию, на родине жены в Тифлисе. А Хосрев-Мирза вручил в Санкт-Петербурге личный подарок шаха императору Николаю I. Это был один из самых дорогих алмазов персидской сокровищницы, получивший в России название «Шах». Взвесив все «за» и «против», Николай I посчитал полученную сатисфакцию достаточной. Зато, как известно из истории, с той поры у России с Персией установились довольно-таки добрососедские отношения. Персы не поддержали турок ни в Крымскую войну 1853–1856 гг., ни в кампанию 1877–1878 гг., и российское влияние в Персии еще долго перевешивало англосакское.

Для увековечения памяти о великом российском поэте и дипломате у нас в России и за рубежом установлены памятники Грибо-

«Счастливые часов не наблюдают».

«Где ж лучше?» «Где нас нет».

«Блажен, кто верует, тепло ему на свете!»

«Когда ж постранствуешь, воротись
домой,
И дым Отечества нам сладок и приятен!»

Александр ЗИНКОВСКИЙ



СПРАВКА

Кушаков М. Н. работал в Приднестровском государственном университете имени Т. Г. Шевченко на должностях: доцент кафедры государственно-правовых дисциплин юридического факультета, заведующий кафедрами конституционного и административного права, уголовного права, декан юридического факультета, проректор по международной деятельности университета. Одновременно он был старшим научным сотрудником в Центре социально-политических исследований «Перспектива ПГУ имени Т. Г. Шевченко».

Автор более 40 научных трудов и методических пособий по юриспруденции и политологии.

В 2019 году Донецкая Народная Республика отметила свой первый юбилей — пятилетие. Это не столь большой период времени, но тот факт, что строительство молодого государства шло под непрекращающимися боевыми действиями, вызывает уважение и требует особой оценки. О том, что за этот период произошло в образовании и науке Республики, что следует отметить как наиболее удавшееся и какими были первые пять лет, которые уже вошли в историю, мы поговорили с министром образования и науки Донецкой Народной Республики **Михаилом Кушаковым**.

— **Михаил Николаевич, подводя итоги первой пятилетки, как вы оцениваете тот курс, который был взят в начале пути и куда он вывел сегодня?**

— Новейшая история Донбасса показала силу преемственности поколений, традиций, укрепляющих дух и формирующих русский характер дончан. Трагические события 2014 года создали нестабильную ситуацию в регионе, коснулась она и системы образования и науки. Правительством Украины были предприняты попытки вывезти из Донецкой Народной Республики в нынешних ее границах высшие учебные заведения на подконтрольную ему территорию. Часть профессорско-преподавательского состава и студентов поддержали этот план и покинули Донецк. Республика приняла этот вызов. Несмотря на то, что ведущие вузы оказались частично обескровленными, потеряв часть кадрового состава, наши преподаватели, профессора, учителя поставили во главу угла интересы своей профессии и приняли решение остаться здесь. Научно-образовательный процесс был продолжен и не прекращался ни на один день все пять лет. В период активной фазы боевых действий, чтобы не подвергать риску жизни и здоровья учащихся, студентов и преподавателей, некоторые вузы перешли на дистанционное обучение. В скором времени было создано Министерство образования и науки ДНР, которое взяло ситуацию под свой контроль. Были приняты управленческие решения и проведен ряд мероприятий по стабилизации политической обстановки на местах. Ситуация нормализовалась в январе 2015 года, что стало началом полноценной работы. Все это удалось сделать благодаря братской помощи наших коллег из Российской Федера-

ции, которые не бросили нас в столь сложной обстановке и протянули руку помощи.

Политический план украинского правительства развалить науку и образование в Донецкой Народной Республике оказался провальным. Вспомним слова бывшего президента Украины Петра Порошенко о том, что они сделают все для того, чтобы их дети учились, а наши сидели в подвалах. Украинское правительство использовало все способы, чтобы лишить права на образование жителей Донбасса, вплоть до физического уничтожения. Но благодаря самоотверженному труду наших преподавателей, профессоров, учителей, воспитателей, студентов, школьников, мы отстаивали свое право на жизнь, приняли Закон об образовании, который действует до сих пор. Сегодня наша система образования укрепляется, растет ее авторитет, вузы возвращают довоенное количество студентов и даже превышают его.

— **Михаил Николаевич, а сколько уехало профессоров и преподавателей из Донецка в начале трагических событий?**

— В каждом вузе по-разному. Например, Донецкая национальная академия строительства и архитектуры практически в полном составе осталась. Здесь решающую роль сыграл тот факт, что ректор академии Евгений Горохов, пользующийся огромным авторитетом, остался возглавлять вуз, что и послужило примером для коллектива.

В Донецком национальном университете, Донецком национальном техническом университете — не более 30%. Отток в основном был по идеологическим направлениям подготовки — история, юриспруденция, филология. Убежденные сторонники идей, которые возобладали в Киеве, как правило, и уехали, но их было не так много.

— **Во многих вузах Республики с 2015 года действует программа «двойных дипломов», которая помогла удержать контингент студентов в самые тяжелые годы. Как появилась идея о таком сотрудничестве и как она была воплощена в жизнь?**

— В 2015 году совместно с российскими коллегами было принято решение о том, чтобы, используя российские законы об экстернате, организовать сдачу экзаменов нашими выпускниками в вузах-партнерах РФ.

На тот период мы уже подготовили проект Закона об образовании, были подготовлены документы об окончании учебы, дипломы. Это был знаковый год, многое определивший и для Республики в целом, и для сферы науки и образования в частности.

Нам нужно было стабилизировать ситуацию через использование российского закона об экстернате в РФ. Несколько ведущих вузов РФ предоставили нам эту возможность и оказали серьезную помощь. Это и вузы города Ростова, и крымские вузы. Примечательно, что магистры направления подготовки «Украинский язык и литература» первые дипломы получили в Крымском федеральном университете.

В этот период российской стороной было выделено огромное количество бюджетных мест для наших абитуриен-

онных советов. За это время мы подготовили свыше 250 кандидатов наук и около 40 докторов наук. Кроме того, у нас защитились и несколько россиян, и граждан Южной Осетии, и ЛНР.

— **Как развивается международное сотрудничество у министерства частично признанной республики?**

— Развитие международных отношений для нас очень важно. В 2016 году мы подписали меморандум о сотрудничестве между Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Министерством образования и науки Республики Южная Осетия, в 2017 году — с Министерством образования и науки Республики Абхазия.

В 2018 году мы подписали с Республикой Южная Осетия межгосударственное соглашение о взаимном признании документов, сейчас готовим

Нам суждено быть

тов, которые хотели поступать в вузы РФ. Таким образом, часть наших абитуриентов стали студентами вузов Ростова, Белгорода, Воронежа и других городов РФ. Мы ждем, что эти ребята потом вернутся в Республику. Также коллеги из РФ обеспечили возможность нашим выпускникам школ сдавать ЕГЭ в РФ, и порядка тысячи выпускников средних школ воспользовались этой возможностью.

Сегодня наши выпускники получили почти шесть тысяч российских дипломов — это и двойные дипломы, и дипломы, которые получили выпускники наших вузов, прошедших аккредитацию в РФ.

— **И как на это реагировало украинское правительство? Породив вузы-клоны, которые так и не смогли полноценно наладить научно-образовательный процесс, оторвавшись от своих корней, они спокойно наблюдали за тем, как укрепляется научно-образовательная база молодой Республики?**

— Против нас развернули информационную войну, применяя всевозможные методы и технологии. Власти Украины начали лишать ученых званий и степеней наших ведущих профессоров, преподавателей. Это акт беспрецедентный, последний раз такое было предпринято в отношении Альберта Эйнштейна правительством Гитлера, когда великого ученого лишили сначала гражданства, а затем звания академика. Но и здесь россияне пошли нам навстречу — всем, кто был лишен ученых званий в Украине, в России эти звания восстановили. Лишь после этого украинские власти поняли, что это была огромная ошибка, и прекратили данную практику.

— **Михаил Николаевич, а как сегодня обстоит дело с подготовкой кадров высшей квалификации?**

— Без этого невозможно полноценное развитие. Еще в 2015 году с помощью Российской Федерации были созданы диссертационные советы, которые зеркально отражают структуру диссертационных советов РФ. Чтобы эти диссоветы были легитимны и могли функционировать, мы воспользовались помощью российских коллег. Сегодня около 70 профессоров из РФ являются членами наших диссертаци-

дополнительное соглашение, предполагающее признание кандидатских минимумов, которые будут сдаваться в Южной Осетии. Они будут признаваться и у нас.

Также подписаны межгосударственные соглашения о сотрудничестве с нашим соседом — Луганской Народной Республикой.

Постоянно развивается межвузовское сотрудничество, подписано 140 договоров о сотрудничестве с вузами-партнерами РФ, ЛНР, РЮО, Абхазии. Это для нас хороший показатель. Межвузовские связи развиваются по различным направлениям, в том числе и в деле подготовки кадров высшей квалификации. Есть вузы, которые используют возможности для защиты своих диссертационных исследований по темам диссертационных советов, которых у нас нет. Это активно использует и ДонНУ, и ДонНАСА, и Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького.

Мы активно работаем над созданием совместных диссертационных советов. Недавно такой общий диссовет по философии был создан в Луганской Народной Республике, сейчас готовим по педагогическим наукам с РФ. Как только осуществим данный пилотный проект, распространим этот опыт и на другие направления развития подготовки кадров высшей квалификации. Специальностей очень много, и 25 наших диссертационных советов не могут охватить весь спектр дисциплин. Решить проблему позволит создание совместных диссоветов, куда мы будем активно направлять наших профессоров, чтобы динамично развивать подготовку кадров высшей квалификации.

— **Сегодня самое яркое событие в образовании и науке Республики — прохождение вузами Республики аккредитации в Российской Федерации. Еще в должности первого заместителя министра Вы успешно курировали этот вопрос. Когда появилась мысль о том, что наши вузы должны проходить аккредитацию в РФ, какой вуз стал первым и почему?**

— Государственная аккредитация — новый этап в научно-образовательной жизни Республики. Это новый уровень работы и ответственности.

Пройти аккредитацию — не значит почивать на лаврах. Образовательные стандарты РФ каждый год усложняются, делается все это с учетом веяний времени и с учетом тех требований, которые предъявляются к выпускникам вузов при трудоустройстве. Аккредитация — это подтверждение качества образования. Если вуз соответствует требованиям, которые предъявляются при аккредитации, значит, с качеством там все в порядке. Наши вузы, подтверждая международный уровень подготовки, становятся равными среди первых вузов Российской Федерации.

Впервые об этом мы задумались в 2016 году. В этот период мы активно использовали возможности Российской Федерации — закон РФ об экстернате, когда наши студенты сдавали госаттестацию в РФ, и сдавали успешно. Но возможности были очень ограниче-

товки. Планомерно продолжается она в ДонНАСА, ДонНУ и ДонНУЭТ имени М. Туган-Барановского. Сегодня это лучшие вузы в Республике, они полностью соответствуют требованиям Рособнадзора и обладают необходимым научным потенциалом. Мне лично пришлось оценить возможности каждого вуза и отобрать сильнейших, потому что первый шаг не мог быть ошибочным. Второго шанса у нас бы уже не было.

В 2020 году в процесс аккредитации вступает и Донецкий национальный технический университет, сейчас он в процессе подготовки.

— **Как проходила в нынешнем году приемная кампания в Республике?**

— При выборе вуза абитуриенты всегда смотрят на его уровень, сможет ли он дать то образование, которое

первопроходцами

ны, поскольку это требует и подготовки, и определенных затрат, в том числе и у принимающей стороны. Нам, конечно, не отказывают, помогают. Но у нас 50 тысяч студентов, ежегодно около 10 тысяч выпускников, поэтому очень сложно обеспечить сдачу экстерном госэкзаменов в РФ. Естественно, в ходе обсуждения вопросов, актуальных для нас, учитывая наши интеграционные намерения, мы в общении с нашими коллегами из РФ пришли к мысли о том, что вузам необходимо проходить государственную российскую аккредитацию, чтобы иметь возможность выдавать российские дипломы в Республике. В ходе переговоров мы добились предварительного согласия. Потом эта идея была мною озвучена первому Главе ДНР Александру Владимировичу Захарченко. Мне пришлось его вводить в курс дела, объяснять все тонкости и сложности. Следует отметить мудрость Захарченко как Главы Республики и политика, он долго размышлял, но в итоге положительно оценил нашу идею и одобрил ее. Были опасения, что это может вызвать отток специалистов из Донбасса. Однако мы представляем себе, какая перспектива у Республики, поэтому не боимся, что выпускники уедут и не вернуться. Уверен, они будут возвращаться, чтобы развивать Республику и строить здесь свои личные и профессиональные судьбы.

Еще раньше я получил задание от Главы работать над тем, чтобы наши дипломы признавались в РФ. Результатом этой большой совместной работы стал Указ Президента РФ 2017 года о признании документов ДНР и ЛНР. Де-факто наши документы признавались еще в 2015 году, необходимо было прийти к тому, чтобы и де-юре было признание. Следующим этапом было поручение Главы, связанное с системой экстерната, с чем мы тоже справились. Пилотным стал Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького, весной 2017 года мы начали эту процедуру, раскрутился целый маховик экстерната, а затем вуз стал первым и в прохождении российской государственной аккредитации.

В Республике 16 вузов, четыре из них прошли аккредитацию в РФ. Мединститет уже завершил эту процедуру по всем направлениям подго-

в будущем обеспечит им достойную карьеру. В этом году абитуриенты отдавали предпочтение тем направлениям подготовки, которые уже прошли аккредитацию в РФ. Лидером по набору абитуриентов уже который год подряд стал наш ведущий вуз — Донецкий национальный университет, его выбирает почти половина всех поступающих. Серьезный рывок сделал мединститет, сегодня там количество поступающих больше, чем в довоенное время. То, что мы выдаем российские дипломы в Республике, очень влияет на выбор абитуриентов. Те, кто раньше стремился ехать учиться в РФ, поступают в вузы Донбасса и получают здесь качественное образование, которое ни в чем не уступает российскому. Прохождение аккредитации в РФ — это конкурентоспособность вуза, возросшая в разы.

В мировой практике это впервые, чтобы иностранное государство, иностранный вуз выдавал российские дипломы. Российские дипломы за границей выдают филиалы российских или совместных вузов. Нам, жителям Донецкой Народной Республики, во многом суждено быть первопроходцами.

— **Что ждет образование и науку Республики в ближайшие пять лет? И если уж мыслить стратегически, какое будущее Республики, ее науки и образования?**

— Все мы добиваемся одной цели — интеграции в российское научно-образовательное пространство. Де-факто мы уже там. Однако аргумент де-факто должен перерасти в де-юре. Мы и дальше будем интегрироваться в РФ. Это мнение и мое, и моих коллег, которые меня поддерживают. Продолжим прохождение аккредитации в РФ вузами, которые являются локомотивом образования, а также включим в этот процесс и среднее профессиональное образование, школы. Наши результаты — самый лучший ответ оппонентам. И пусть у нас еще не все стабильно гладко и совершенно, но мы работаем, и эта работа видна. Она сложна, но она системна. Мы знаем, чего мы хотим, а наши желания — это наше будущее.

Наталья МОСКАЛЕНКО

Фото Александра Шурлакова

На снимке: Михаил Кушаков



преподаватель **К. Барсегян**, к тому же она отлично владеет английским!»

Несмотря на то, что срок стажировки Изабель — три месяца, ее задача — долгосрочная, с прицелом на будущее: «Я здесь, чтобы найти возможности для совместных масштабных научных проектов между Мадридским политехническим университетом и НИТУ «МИСиС», так как у вашего университета — огромный потенциал!». Первым итогом такой российско-испанской коллаборации стала совместная публикация на английском языке «Экологическая и экономическая оценка технологии заблаговременной дегазации» (авторы: А. Иванников, К. Коликов и И. Ареньяс). И вообще, сфера научных интересов профессора **К. Коликова** оказалась наиболее близка. Сейчас Изабель продолжает работать над новыми статьями для публикации в наиболее авторитетных журналах, входящих в крупнейшие реферативные базы данных Scopus и WoS, — в том числе совместно с профессорами Горного института **Е. Ку-**

Из России – с любовью

Аспирантка одного из ведущих технических вузов Испании — Мадридского политехнического университета — Изабель Амеа Ареньяс прошла трехмесячную стажировку на кафедре «Безопасность и экология горного производства» НИТУ «МИСиС».

Изабель — молодой инженер по энергетике и промышленной безопасности. Со времени учебы в бакалавриате Мадридского политехнического университета она непрерывно изучает многочисленные параметры того, как предотвратить техногенные аварии в промышленности. В списке ее публикаций — семь научных статей, написанных вместе с коллегами по исследовательской группе SIATEX («Промышленная безопасность во взрывоопасных средах») и лаборатории Департамента топлива и энергетики своего вуза. Летом 2019 года она приняла участие в международной междисциплинарной научной геоконференции SGEM в г. Албена (Болгария), где также выступали с докладами коллеги из нашего университета...

По словам Изабель, стажировка в зарубежном вузе — обязательный компонент третьего года обучения на любой международной PhD-программе ее альма-матер. «Я очень хотела попасть в университет, находящийся за пределами Европейского союза, чтобы погрузиться в новую для себя научную и языковую среду», — пояснила она. Научный руководитель предложил ей на выбор вузы из двух стран — Малайзии и России, порекомендовав поехать в НИТУ «МИСиС» — в силу близости тем научных исследований. Изабель согласилась не раздумывая...

Ее наставником стал заместитель начальника Протокольного отдела УМам доцент **А. Иванников**. «Александр Любимович оказал мне большую поддержку — не только оперативно задал индивидуальную траекторию моей работы и познакомил с сотрудниками на кафедрах, но и помог записаться на занятия по русскому языку для иностранных студентов, — поделилась Изабель. — Мне очень нравятся эти уроки по три часа в неделю, у нас замечательный

ликовой и **А. Батугиным**. В планах — активное участие в работе по созданию совместных с Мадридским политехом магистерских программ и программ PhD. Об этом и о многих других интересных проектах сотрудничества Изабель рассказал директор Горного института, профессор **А. Мясков**. Он же организовал для нее посещение научно-учебной испытательной лаборатории «Физико-химии углей» (руководитель — профессор **С. Эпштейн**). Аналогичная лаборатория есть и в Мадридском политехническом университете, причем Изабель также ведет в ней свои исследования...

Большую часть свободного времени Изабель провела на территории университетского кампуса — на мероприятиях Дома культуры и в «Доме-коммуне». «В общении я приобрела огромное количество друзей из России и из-за рубежа!.. НИТУ «МИСиС» — это сосредоточение больших возможностей для студентов. Спорт, танцы, музыка, культура, языки... Здесь можно научиться всему и здесь никогда не бывает скучно!» Самым незабываемым событием для нее стал «грандиозный конкурс «Мисс МИСиС»: «Я даже представить себе не могу, чтобы такое мероприятие состоялось в нашем университете». Кроме того, Изабель по три раза в неделю тренировалась в фитнес-клубе, в любую погоду знакомилась с достопримечательностями столицы и однажды побывала в Санкт-Петербурге.

В будущем Изабель видит себя ученым-исследователем в Испании: «Надеюсь получить степень PhD, преподавать в университете и продолжать исследования в тесной коллаборации с промышленными компаниями».

«Время пролетело незаметно, и меня вновь ждет родная Испания — коллеги, семья, друзья и бойфренд, он тоже аспирант, но из другого вуза... Спасибо — НИТУ «МИСиС»! Здесь все были очень добры ко мне... Увожу с собой кусочек России! Я очень рада тому, что судьба привела меня именно сюда...»

Юлия СТОЛБОВА

Об итогах координационного совещания заведующих кафедрами педагогики и психологии, занимающихся исследованиями в области педагогики высшей школы, университетов, входящих в Ассоциацию вузов Центрального Федерального округа России, проходившего 25 декабря 2019 г. Липецком государственном педагогическом университете имени П. П. Семенова-Тян-Шанского.

В совещании приняли участие заведующие кафедрами педагогики и психологии Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, Воронежского государственного университета, Воронежского государственного медицинского университета имени Н. Н. Бурденко, Тамбовского государственного технического университета, Курского государственного университета, Воронежского экономико-правового института, Тамбовского государственного университета имени

которая выступает важнейшей формой диалога в науке. В настоящее время дискуссия становится важнейшим методом выработки и принятия решений по пути продвижения к истинному знанию. Отличие научной дискуссии от полемики заключается в достижении определенной степени согласия между ее участниками, а ее ценность состоит в том, что она способствует лучшему пониманию обсуждаемой проблемы.

Член-корреспондент Российской академии образования, профессор **Михаил Богуславский**, авторитет которого в педагогике непререкаем, искренне убежден, что вузовская наука может развиваться, лишь опираясь на достижения предшественников и современников. Он заострил внимание на идее преемственности в науке, которая была сформулирована еще в XII в. Бернардом Шартрским: «Мы — карлики на плечах великанов. Мы видим больше и дальше потому, что они держат нас на себе». Сейчас таких научных «титанов» именуют «мастодонтами в науке». Одна-

ученых в процессе обмена информацией осуществляются в электронной почте, чатах, форумах. Подавляющее большинство участников совещания рассматривают Интернет как новую современную научную и информационную среду и средство научных исследований. Практически все ученые в качестве основного оперативного средства научной коммуникации используют электронную почту.

Признанный педагог и исследователь проблем высшей школы профессор **Евгений Белозерцев** обратил пристальное внимание присутствующих на важнейшую роль научных школ в развитии науки о высшей школе. Он заострил внимание на том факте, что от обычных формальных научных коллективов они отличаются тем, что являются неформальными объединениями, группирующимися вокруг «естественного лидера» — выдающегося ученого, выдвигающего оригинальные идеи. По его мнению, неформальные контакты и объединения ученых играют чрезвычайно важную роль

шийся под руководством крупного ученого, органически сочетающего в себе качества подлинного лидера с качествами умелого руководителя. Такого рода проблемных школ, оставивших яркий след в развитии отечественной педагогической науки, ориентированной на высшую школу немало в Центральной России: М. Вейт, Е. Пассов, Е. Белозерцев, И. Бережная, Н. Вьюнова, Н. Коваль и др.

Практически все присутствующие на совещании руководители кафедр сошлись во мнении о том, что нельзя обойти роль личности преподавателя высшей школы, под влиянием которой формируется личность студента как профессионала и как ученого. Преподавательская деятельность подразумевает периодическое вторжение в личную внутреннюю сферу молодого человека. Еще К. Ушинский вел речь о том, что исключительно «личность» имеет возможность оказывать воздействие на определение и развитие другой «личности» и лишь «характером» можно сформировать «характер».

От «незримого колледжа» — к научной коммуникации

Г. Р. Державина, Луганского национального университета имени Тараса Шевченко.

На совещании на правах принимающей стороны председательствовал ректор ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского **Нина Федина**, которая выдвинула идею усиления интегративной роли научного сообщества психолого-педагогических кафедр Центра России в развитии исследований в области педагогики высшей школы. Многие считают, отметила она, что наука — это удел одиночек, живущих в «башне из слоновой кости», тогда, как на самом деле — это, во многом, результат деятельности научных ассоциаций. Еще в античности мыслители и ученые образовывали философские школы, направления, научные сообщества, в которых обсуждались и получали признание научные и философские постулаты. Само понятие «научное сообщество» было введено в обиход сравнительно недавно, хотя его аналоги — «республика ученых», «научная школа» и другие имели давнее происхождение. Термин «незримый колледж» впервые употребил английский физик Роберт Бойль, подразумевая под ним группы учёных, работающих одновременно над одним кругом проблем в разных организациях и странах. Это — оперативная неформальная связь путём личных писем, контактов, вместо традиционных публикаций в журналах и книгах, которая, в свою очередь, может привести к более быстрому научному результату.

Присутствующий на совещании Учёный секретарь Ассоциации вузов Центра России Владимир Листенгартен, который уже много лет выступает в роли «хранителя» традиций вузовского сообщества Центра России, убежден, что именно в процессе научной коммуникации происходит рождение нового знания, его верификация и оформление. В ходе обсуждений им неоднократно подчеркивалось, что формы коммуникации в науке чрезвычайно многообразны. Она может быть как формальной, так и неформальной. Формальная коммуникация — это статьи, монографии или иные публикации. Неформальная коммуникация — беседы ученых в кулуарах научных учреждений или в знаменитых «курилах» институтов и библиотек. Чем больше на научных семинарах и конференциях присутствуют неформальные моменты, тем продуктивнее они для каждого участника. К неформальному типу научной коммуникации относится и электронная переписка ученых, их блоги и другие формы компьютерного общения.

Как отметили все присутствующие, наиболее продуктивной формой научной коммуникации, пожалуй, является дискуссия,



ко в пространстве научных исследований традиционно образуются уровневые коммуникационные группировки. Они имеют как минимум два уровня. Первый уровень составляют так называемые «ключевые фигуры» — представители научной элиты. Они являются членами редколлегий ведущих журналов, входят в руководящие органы профессиональных ассоциаций и пр. Такими знаковыми фигурами в педагогике высшей школы в России стали В. Сластенин, Н. Никандров, М. Борулава, А. Вербицкий и др. Второй уровень образуют те, кто обычно группируется на месте вокруг «ключевой фигуры» — сотрудники кафедр, аспиранты, которые через лидера опосредовано, связаны со всеми остальными участниками коммуникации.

Присутствующие на совещании представители разных научных поколений единодушны в том, что информационные технологии и глобальные компьютерные сети существенно изменили основные формы научных коммуникаций. Система научных коммуникаций представляет собой информационное пространство, в котором формируются и распространяются научные знания, в том числе и в области педагогики высшей школы. В настоящее время практически во всех областях науки формируется онлайн-пространство научных коммуникаций. Личные контакты

особенно на начальных этапах разработки научной проблемы.

Профессор Е. Белозерцев напомнил, что научные школы появляются при переходе от индивидуальных форм научного труда к коллективному. Время их расцвета — 19 век. Возникшие в те годы научные школы создавались на базе университетов и группировались, как правило, вокруг выдающихся ученых. Примером могут служить научные школы России: Л. Выготского, И. Павлова, А. Ухтомского и т.д. Такую научную школу принято называть классической, ибо она сочетала в себе обучение и передачу знаний с проведением научных исследований. Современный тип научной школы, называемой иногда дисциплинарной, возник на рубеже 19–20 веков в русле исследовательских институтов и лабораторий. Эти школы меньше привязаны к своему руководителю, чем классические, к тому же они и более кратковременны. Но, для обоих типов школ характерно то обстоятельство, что основу их деятельности составляли неформальные отношения и особую роль играла личность руководителя, обычно талантливого и яркого ученого. В условиях быстрого развития науки возник новый тип научных школ — проблемные, объединяющие в своих рядах значительный коллектив ученых, занимающихся изучением одной крупной проблемы. Это уже формальный коллектив, объединив-

В ходе оживленной дискуссии, присутствующие на совещании руководители кафедр педагогики, единодушно отметили, что образовательный процесс в высшей школе выходит на новую ступень межличностных отношений, характеризуемую приоритетом диалогических форм образовательного взаимодействия. Диалог является одной из форм гуманистического педагогического процесса. Организация процесса обучения в форме диалога раскрывает личные позиции студентов и преподавателей. Несмотря на существование на сегодняшний день проблемы взаимодействия студента вуза и преподавателя, огромный потенциал диалогизации процесса обучения не вызывает никаких сомнений.

Как точно подметила психолог, профессор **Лариса Абдалина**, нельзя забывать о том, что основополагающим средством воздействия педагога на студентов является непосредственно сам он, как сформировавшаяся личность. Уровень нравственности педагога, его приоритеты и принципы, отношение к своей педагогической деятельности, к студентам — все это оказывает влияние на «принятие» студентами с его помощью определенных духовно-нравственных ценностей. Роль преподавателя в духовно-нравственном воспитании студентов очень велика. Ее можно отнести к ключевым факторам, влияющим на развитие страны в целом, обеспечение духовного единения нации и моральных ценностей народа, политической и экономической стабильности в целом.

По итогам совещания единогласно было принято предложение ректора ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского Нины Фефиной об интенсификации сетевого взаимодействия кафедр психолого-педагогического профиля в рамках научного сообщества в целях координации исследований в области педагогики высшей школы, включая совместные проекты, координацию тематики диссертационных исследований, стажировки и др.

Владимир ЕЛИСЕЕВ,

профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования, института психологии и образования «Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»,

Лилия ТАФИНЦЕВА,

директор института психологии и образования ЛГПУ.

На снимке: участники совещания.



Низкий уровень физической подготовленности населения, отрицательно отражающийся на состоянии здоровья, следует рассматривать, прежде всего, с позиции неполноценного физического воспитания учащихся и студенческой молодежи. Наблюдающееся с 2007 года по настоящее время резкое снижение числа абитуриентов не только негативно отражается на качестве образования, но и повлечет за собой в недалеком будущем кризис в численности трудоспо-

№ 2(53). — С 103–106). Это означает, что у более 80% студентов в период учебы состояние здоровья ухудшается.

Порядка 20–45% (в зависимости от региона РФ) на первом курсе обучаются студенты с наличием патологических отклонений в состоянии здоровья (специальная медицинская группа). За время обучения в вузе их количество неизменно увеличивается. При этом количество студентов в результате успешной физической реабилитации, переведенных

вательным стандартом для бакалавров 4 часа в неделю (400 часов за весь период обучения), необходимо внедрение самостоятельных занятий под руководством и контролем преподавателей кафедр физического воспитания.

Сложившаяся негативная ситуация со здоровьем и физической подготовленностью студентов, масштабность этой проблемы требует кардинальных решений. Главным стержнем этих решений является создание условий работы кафедр физического воспитания в вузах, при которых уровень развития физических качеств и, связанное с этим развитием, функциональная перестройка организма являлись фундаментом здоровья на всю последующую жизнь. Другая, исключительно важная, prerogativa работы кафедр физического воспитания — формирование у студентов морально-волевых качеств, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленной цели, выносливости и других характеристик, определяя в целом уровень их работоспособности на долгие годы.

К сожалению, надо констатировать немногочисленность высших учебных заведений, где физическое воспитание студентов поставлено на должный уровень, где широкий охват имеет физкультурно-массовая и спортивная работа вне сетки учебного расписания, где практикуются и контролируются в дополнение

комплекса, первоочередная задача которого не повысить физическую и функциональную подготовленность студентов, а получить большую прибыль от аренды спортсооружений и студентов. Если, например, студент хочет совершенствоваться в каком-либо виде спорта, то он должен выкупить абонемент (даже в случае его занятия по расписанию). В целях освобождения спортивных площадей для предоставления их в аренду (получения прибыли) учебные группы студентов формируются по численности в 1,5–2 раза больше нормативного в нарушении техники безопасности. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по физической культуре в части объема учебных занятий полностью игнорируется. Попытки заведующего кафедрой физического воспитания и спорта доктора педагогических наук, профессора Шулятьева В.М. воспрепятствовать нарушению прав студентов, привести к нормативным показателям проведение со студентами практических, теоретических и учебно-методических занятий, закончились его увольнением с работы. Если учесть, что должность директора ФОК занимает человек без высшего физкультурного образования, то вызывает недоумение отсутствие реакции руководства РУДН на эти, по сути дела, бесчинства в отношении физического воспитания студен-

О РАБОТЕ КАФЕДР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

собного населения. Следовательно, мы с особым вниманием должны отнестись к нынешним студентам — элиты нашей молодежи. Низкий уровень их здоровья неизбежно скажется на снижении эффективности труда, повлечет за собой кризисные ситуации в стране в экономическом и социальном плане, явится усугубляющим фактором демографических кризисов в последующих поколениях.

Здоровье подрастающего поколения в целом характеризует резерв человеческого ресурса на ближайшую и отдаленную перспективу. Результаты Всероссийской диспансеризации школьников показали, что только 15–20% (в зависимости от регионов) детей здоровы, имеют основную медицинскую группу, т.е. практически здоровы. При этом все, начиная от Президента РФ единодушно во мнении, что данная реальность является следствием снижения физической подготовленности молодежи. Давно известно, теоретически доказано и подтверждено практикой: отсутствие оптимальной двигательной активности является одной из главных причин заболеваемости и препятствием в освоении учебного материала. Не уделяя должного внимания физическому воспитанию учащейся молодежи, мы не только наносим ущерб их здоровью, но и лишаем их полноценного умственного, аналитического и в целом интеллектуального развития.

Масштабы иррационального физического воспитания подрастающего поколения, которые наблюдаются сейчас, в частности в высшем образовании настолько критичны, что несовместимы с понятием полноценного воспитания здорового, физически подготовленного, творчески активного специалиста и будущего долгожителя.

Положительный мониторинг физической подготовленности студентов за время их обучения в вузе в среднем не превышает 20% от числа обучающихся в высших учебных заведениях (Культура физическая и здоровье. — 2015. —

в подготовительную медицинскую группу (отчасти восстановивших уровень состояния здоровья) за период обучения в вузе в среднем не превышает 2% (Вестник спортивной науки — 2014. — № 1. — С 73–76).

Эти, на наш взгляд, вопиющие обстоятельства, возникшие в относительно хорошо экономически и политически развитом государстве, следует отнести к недостаточному вниманию к физическому воспитанию студентов, в первую очередь, со стороны Министерства науки и образования РФ.

Внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь каждого студента, как того требуют физиологические законы развивающегося организма, прямой путь не только повышения уровня их здоровья, но и в целом оздоровления нации и в психофизическом, и в социально-экономическом плане. Нельзя забывать и то обстоятельство, что физическая подготовленность, а с ней и здоровье молодежи не только социально значимая категория, но и важнейшее условие успешной реализации профессиональных знаний, мастерства, творческой активности и работоспособности будущих специалистов. Давно стало аксиомой: хорошая физическая подготовленность в студенческие годы — залог не только здоровья и успешного освоения учебного материала, но и в дальнейшем высокопроизводительного умственного и физического труда, радости жизни, рождения здоровых детей, долголетия и сопутствующих этому многих позитивных явлений.

Как показывает практика и результаты многочисленных исследований, эффективное физическое и функциональное развитие организма в студенческие годы происходит, когда объем двигательной активности составляет не менее 6–8 часов в неделю. Поэтому дополнительно к объему аудиторных занятий физической культурой, определяемым Федеральным государственным образо-

к аудиторной физической нагрузке самостоятельные занятия, подавляющая часть студентов подготовительной и специальной медицинских групп успешно реабилитируются и переходят в когорту практически здоровых людей. Например, в Московском государственном индустриальном университете, объединенном в настоящее время с Московским политехническим университетом, положительный мониторинг физической подготовленности студентов ежегодно превышал уровень 90%, более 70% студентов специальной медицинской группы по заключению медицинских работников переводились в подготовительную или основную медицинские группы.

Государство вкладывает огромные средства в физическую культуру в систему вузовского образования. Однако подавляющее большинство вузов проявляет нерадивость в отношении физического воспитания студентов, результаты которой частично представлены выше. Причем лидирующее положение в отсутствии должного физического воспитания студентов подчас занимают ведущие вузы нашей страны. Так, например, в Российском университете дружбы народов кафедра физического воспитания и спорта находится в структуре Физкультурно-оздоровительного комплекса университета в непосредственном подчинении директора этого

тов. К великому сожалению, подобные примеры недопонимания руководством высших учебных заведений роли кафедр физического воспитания в становлении личности будущего специалиста встречаются так часто, что их трудно пересчитать. Создается впечатление, что Министерство науки и образования РФ с его многочисленными департаментами не в состоянии видеть сложившуюся ситуацию с физической подготовленностью студентов и навести должный порядок в своем хозяйстве.

Студенческая молодежь России должна стать мощной силой, определяющей и реализующей перспективу развития страны. Именно она несет потенциал созидания, направленного на обеспечение социального и экономического прогресса державы. Но эту свою миссию молодежь будет способна выполнить в полной мере лишь при соответствующей действенной политике государства, направленной на развитие физической подготовленности, повышение спортивных результатов при массовом внедрении физической культуры и спорта в повседневную жизнь студентов.

Геннадий ГИЛЕВ,
заслуженный работник физической культуры РФ, почетный работник ВПО РФ, мастер спорта РФ, доктор педагогических наук, профессор



*Крошку-Ангела в сочельник
Бог на землю посылал:
«Как пойдёшь ты через ельник,—
Он с улыбкою сказал,—
Ёлку срубишь, и малютке
Самой доброй на земле,
Самой ласковой и чуткой
Дай, как память обо Мне».*

Как вы думаете, кто автор этих строк из стихотворения?

Не пытайтесь отгадать. Ответ можно найти разве что случайно. Дело в том, что автор — знаменитый русский писатель, автор «Братьев Карамазовых», «Преступления и наказания», «Бесов» и других очень серьёзных романов. А тут — лёгкое стихотворение. Да, эти строки написал Фёдор Михайлович Достоевский, а привёл их писатель Николай Шахмагонов в своей книге «Любовные драмы русских писателей» не случайно. Давайте остановимся на интересной и познавательной главе этой книги, в которой автор ищет подтверждения заявления, сделанного в знаменитом Пушкинском «Современнике» в далёком 1836 году, в статье за подписью «С.Ф.».

Итак предлагаем главу, которая начинается с цитаты:

«У нас многие думают, что можно писать хорошие романы без поэтического призвания».

И далее цитаты сопровождаются авторскими размышлениями:

Завязка многообещающая... Действительно, в последнее время появилось особенно много «романистов», которых, кроме как приставкой «мнимые» не наградишь. Но посмотрим, как было в веке девятнадцатом, богатом на литературные шедевры и особенно на романы?

Таинственный «С.Ф.» писал:

«Честный, благородный человек пожил довольно на свете; видел много, много хорошего и много дурного; сердце его потрясилось при виде несправедливости, ум ужасался при виде нелепостей, в голове его набралось много опытов, много замечаний, много анекдотов: как бы хорошо всё это передать другим людям!

Но как связать между собою избранные материалы?

Написать нравственный трактат, для всякого, хотя и умного в частной жизни человека, дело нелёгкое: оно требует познаний, а учиться уже некогда; к тому же такое сочинение подвергается строгой критике,— а между тем очень жаль бросить всё, что набралось в продолжение долгой и деятельной жизни.

Что ж делает наш умный человек?

Он берёт первое романтическое происшествие, пришедшее ему в голову, и все свои мысли и наблюдения вклеивает, как заплатки, в своё произведение; навязывает свои мысли лицам, выведенным на сцену; кстати и некстати рассказывает анекдоты, ему известные. Всё это может быть очень любопытно; но мы не думаем, чтобы таким способом можно было написать хороший роман, и в этом сошлёмся на самих сочинителей: многие из них откровенно признаются, что пишут роман для того только, чтобы описать такую-то страну, такой-то век; немногие имеют притязание собственно на авторство!

Цель ваша прекрасна, даже до некоторой степени полезна, особенно для

вас: ибо заставляет вас отдавать себе отчёт в своих мыслях; но таким образом нельзя произвести живого органического произведения, каким должен быть роман: ибо для романа нужно — знаете ли что? — нужно немножко поэзии».

Так, давайте окинем критическим взором когорту наших лучших романистов. Насколько они близки к поэзии? Да и посмотрим, что же требует от них автор?

«С.Ф.» уверен:

«Романисту-поэту предмет романа является неожиданно, сомнамбулически; он преследует его, мучит его, как живой человек; когда поэт пишет — он пишет, забывая о самом себе, он живёт в лицах, им созданных, самые его собственные мысли, незаметно для него самого, сливаются с лицами, им выводимыми на сцену».

И требует ответа на вопрос:

«Так ли вы писали? Вспомните хо-рошенько: вы сели за тетрадь в свободное от дел время, вы искали не слов для своего лица, но лиц для ваших слов; для того, чтоб поместить

Знаете ли, как большая часть читателей читает ваши романы?

Они перескакивают через самые ваши дорогие мысли, опыты и наблюдения и ищут в вашем романе именно того, что вам казалось второстепенным, т.е. романа.

Не говорите, что ваши лица не суть произведения фантазии, что они должны быть истинны, ибо списаны вами с природы со всею точностью: тем хуже!

Ваши описания верны и прекрасны, как могут быть верны и прекрасны хорошо нарисованные котлеты и другие съестные припасы фламандской школы!»

То есть, поэзии нет — нет и романа. Имеется ввиду не только поэзия слова, поэзия изображения, но и поэзия образов... А потому и совет дан:

«Пишите просто собственные записки, не гоняясь за фантазией и не называя их романом: тогда ваша книга будет иметь интерес всякой летописи, и произойдёт ещё та выгода, что вас будут читать люди не с намерением

читать роман: ибо такое расположение духа в читателе губительно для всего того, что вы почитаете лучшим в своём сочинении.

Не обманывайтесь даже успехами: читатели ищут в ваших романах намеков на собственные имена, когда не ищут романа; иному и понравится какая-нибудь отдельная мысль, с натуры снятый характер; но вообще ваш роман для него, как и для всякого, вял, длинен, скучен, как могли бы быть вялы слова механической куклы в сравнении со словами живого человека».

Итак, «С.Ф.» высказал твёрдую убеждённость — если автор далёк от поэзии, он никогда не сможет написать роман.

Так давайте же посмотрим, насколько близки к поэзии наши выдающиеся романисты девятнадцатого века? Берём самые громкие имена... Иван Сергеевич Тургенев. Безусловно, поэт. Сколько стихотворений, сколько великолепных посвящений!!! А стихотворения в прозе! Шедевры мирового значения.

Иван Алексеевич Бунин! Сам по себе роман «Жизнь Арсеньева» — поэзия. А «Тёмные аллеи». Но, мы всё же говорим о стихах. Стихов у Бунина множество и стихов великолепных.

Берём Льва Толстого. Стихов писал не очень много, но писал и писал восторженно, потому что сердце горело восторгом от любви. Стихи Тургенева и Бунина приводить не имеет смысла. Они широко известны, а вот стихи Льва Толстого стоит привести...

*«Давно позабыл я о счастье —
Мечте позабытой души —
Но смолкли ничтожные страсти
И голос проснулся любви...
На небе рассыпаны звёзды;
Всё тихо и тёмно, всё спит.
Огни все потухли: уж поздно,
Одна моя свечка горит.
Сажу у окна я и в мысли
Картины былого слежу,
Но счастья во всей моей жизни
Минуто одну нахожу:*

*Минуто любви, упованья,
Минуто без мысли дурной,
Минуто без тени желанья,
Минуто любви неземной...»*

Стихотворение посвящено Молодцову Зинаиде, в которую Лев Николаевич был влюблён в юности и которой посвятил довольно много стихотворений.

Стихи писал и Антон Павлович Чехов:

*Как дым мечтательной сигары,
Носилась ты в моих мечтах,
Неся с собой любви удары
С улыбкой пламенной в устах.
Но я — увя! — погиб уж для мечтаний,
Тебя любя, я веру потерял...
И средь моих мечтательных скитаний
Я изнывал и угасал!..
Прости меня... Зачем тревожить
Заснувшего в гробу навеки мертвеца?
Иди вперёд! Не унывай! Быть может,
Найдёшь другого... подлеца!!*

Не удивительно ли?! Мы привыкли считать Антона Павловича Чехова непревзойдённым мастером короткого рассказа и драматургом. Но ведь есть у него и другие произведения. Возьмём «Драму на охоте», написанную великолепным, поэтическим языком.

Начал писать стихи, будучи кадетом второго Московского кадетского корпуса, и Александр Иванович Куприн. Правда, позднее он редко обращался к поэзии, но вот это его стихотворение часто публиковалось в периодических изданиях.

*«Ты смешон с седыми волосами...»
Что на это я могу сказать?
Что любовь и смерть владеет нами?
Что велений их не избежать?
Нет. Я скрою под учтивой маской
Запоздалую любовь мою —
Развлеку тебя забавной сказкой,
Песенку весёлую спою...*

Можно привести и другие примеры, но пора вернуться к герою очерка, которого поэтом далеко не каждый читатель назовёт — к Фёдору Михайловичу Достоевскому, создавшему такое количество классических, великолепных во многом философских романов, которое не снилось многим и очень многим писателям.

Но как же так... Романы написаны, и не просто признаны, а считаются подлинными шедеврами мировой литературы. Так соответствует ли это тому, что сказано в Пушкинском «Современнике», в номере, вышедшем при жизни поэта?

Таким образом, автор книги «Любовные драмы русских писателей» в главе «Поэзии нет — нет и романа», которая входит в очерк... «Если бы... были такие жены, как у Достоевского», показывает на примерах из творчества известных романистов, что автор «Современника», безусловно, прав, ну а те, кто не владеет поэтическим даром, если даже и ставят под заглавием своей книги «роман», делают это совершенно неоправданно, ибо только поэт может стать настоящим романистом.

Александра ШАХМАГОНОВА

На снимке: Обложка книги Н. Шахмагонова «Любовные драмы русских писателей».





ми примерами для получения образцов нравственности могут стать духовные лица прошлого. Однако, современные молодые люди и девушки не любят говорить о вере напрямую, считая что это агрессивные действия, которые им навязывают. Да и вопросы веры это личное дело каждого человека. Но любой преподаватель это не просто передатчик сухих знаний. Это все же еще и человек, который может направить. Направить мягко и ненавязчиво, говоря современным языком используя Soft Power показать что решение многих проблем современной молодежи можно решить, обратившись к образцам поведения людей в прошлом. И что самое главное можно последовательно и логично посмотреть к чему приводил тот или иной нравственный выбор, как он влиял на развитие самой личности, а также из множества различных примеров можно выбрать свой образец для подражания.

Подобные вопросы студенты часто затрагивают на занятиях в курсах «Христи-

анской веры», который поможет, поддержит в трудную минуту, даст силы, даст возможность справиться с невзгодами самому или сделать свой нравственный выбор. Но при этом строгий и справедливый, баловников накажет. Это образ чего-то родного, родственного, близкого каждому русскому человеку. Николай не суров, он понимает земные страсти и искушения обычного человека и всегда поможет преодолеть препятствия. Сегодня мы бы назвали Николая Чудотворца человеком с активной жизненной позицией. Он никогда не спустит с рук плохие поступки, но если у человека есть стремление стать лучше, духовнее, творить добро — Николай всегда поможет. Слабым даст силу, беспомощным опору, сильным даст пример для подражания. Кроме того, еще и станет посредником между человеком и Создателем. И кроме того, Никола защищает от злых сил. Очень часто в быличках используется сюжет, когда Николай помогает защи-

Ясно одно — это образец прекрасной социальной адаптации. Иноземец, прибывший в Новгород и не говорящий по-русски владел этим качеством настолько, что был принят обществом. И это было настолько успешно, что через века идет полемика среди исследователей, какой национальности был преподобный Антоний. Человек, который несмотря на свой образ жизни смог вписаться в новгородское общество того времени.

Напомним, что целых два года после прибытия в Новгород Антоний жил около сельца Волховское на камне, а затем в хижине. Несмотря на то, что сам владыка Новгородский предлагал ему перебраться в Новгород, где условия проживания были явно лучше.

Итак, с одной стороны невероятная вера и благочестие — Антоний помогает всем приходящим к нему за советом, так что слава о нем достигает высших правящих кругов Новгорода. Но при мягкости, доброжелательности и духовности

НРАВСТВЕННОСТЬ И ДУХОВНОСТЬ ВЕЧНЫ

Сегодня в современных образовательных кругах все чаще звучит мысль о воспитании школьников и студентов, о прививании им основ нравственности, уважения к культурным традициям родной страны и веры. Применяются различные методики и механизмы по сохранению и воспитанию патриотизма у детей. И действительно, интерес к духовному развитию среди взрослого осознанного населения неуклонно возрастает. Многочисленные центры развития, психологические тренинги, практики йоги обещают улучшение внутреннего состояния человека и, как следствие, переход на качественно новый уровень сознания и мировосприятия. Образовалось два огромных полюса, где в одном поведенческие паттерны и образцы для подражания насаждаются довольно жесткими декларативными методами и полюс, где человек сам выбирает себе и путь развития, и учителей, и образцы веры. Между этими громадными полюсами лежит еще одна, практически неизученная сфера — сфера мышления студенчества, т.е. молодых людей от 18–24(26) лет, которые находясь в социуме, практически не имеют образцов для подражания, неразрывно связанных с родной культурой и верой.

Однако наблюдается очень сильные противоречия между официальными постулатами воспитания патриотизма и действительным желанием молодых людей учиться образцам поведения в ситуациях духовно-нравственного выбора. Связано это прежде всего с тем, что изменилось мироощущение молодежи. С одной стороны они очень чувствительны к различного рода принуждениям (это вызывает у них жесточайший протест), а с другой это очень благодатная почва. Так, многие сейчас отмечают доступность практически любой информации благодаря цифровизации общества. Но при этом забывают, что минус в такой доступности информации в том, что начинает теряться глубина, вдумчивость, осмысление событий. Все происходит слишком быстро, необходима практически мгновенная реакция на информацию. За этим несколько теряется осознание личности в пространстве, восприятие себя, своего отношения к событию или личности, а также понимание реакции другого.

Современные студенты готовы к диалогу с более старшим поколением, однако он должен происходить не в контексте поучения, а свободного высказывания мнений, принятии их позиции и объяснению ситуаций современности через призму исторических событий. Прекрасны-

ми примерами для получения образцов нравственности могут стать духовные лица прошлого. Однако, современные молодые люди и девушки не любят говорить о вере напрямую, считая что это агрессивные действия, которые им навязывают. Да и вопросы веры это личное дело каждого человека. Но любой преподаватель это не просто передатчик сухих знаний. Это все же еще и человек, который может направить. Направить мягко и ненавязчиво, говоря современным языком используя Soft Power показать что решение многих проблем современной молодежи можно решить, обратившись к образцам поведения людей в прошлом. И что самое главное можно последовательно и логично посмотреть к чему приводил тот или иной нравственный выбор, как он влиял на развитие самой личности, а также из множества различных примеров можно выбрать свой образец для подражания.

Подобные вопросы студенты часто затрагивают на занятиях в курсах «Христианской веры», который поможет, поддержит в трудную минуту, даст силы, даст возможность справиться с невзгодами самому или сделать свой нравственный выбор. Но при этом строгий и справедливый, баловников накажет. Это образ чего-то родного, родственного, близкого каждому русскому человеку. Николай не суров, он понимает земные страсти и искушения обычного человека и всегда поможет преодолеть препятствия. Сегодня мы бы назвали Николая Чудотворца человеком с активной жизненной позицией. Он никогда не спустит с рук плохие поступки, но если у человека есть стремление стать лучше, духовнее, творить добро — Николай всегда поможет. Слабым даст силу, беспомощным опору, сильным даст пример для подражания. Кроме того, еще и станет посредником между человеком и Создателем. И кроме того, Никола защищает от злых сил. Очень часто в быличках используется сюжет, когда Николай помогает защи-

таться от злых сил или злых людей. Либо сам, лично, а иногда при помощи своего посоха. Сам посох также обладает чудотворной силой. Защититься достаточно просто: нужно посохом попасть точно по темечку лиходея!

В противовес ему, включенный в Мессия Русской православной церкви Святой Колумбан, почитание которого тоже было распространено в Древней Руси, человек достаточно резкий и непоседливый. Он одинаково обличит в неправильных действиях что простого крестьянина, что князя или даже самого императора. Святой Колумбан не зря покровительствует путешественникам — сам он из 33 года странствий исходил Европу в VI–VII века с севера на юг. И с запада до востока. Не добравшись до славянских государств лишь по чистой случайности. Да и по причине того, что нужно было надзирать за многочисленными монастырями, основателем которых он стал. Человек который соединял несоединимое, объединив Европу своей проповеднической деятельностью и силой своей веры. Основатель многих монастырей Европы, поэт и путешественник. Повидавший на своем веку и роскошные покои в императорских дворцах и убогие хижины, сырые темницы и кельи монастырей. Чему же он может научить современную молодежь? Мужеству, стойкости, смелости отстаивать свои убеждения. Пониманию того, что люди не должны быть одинаковыми в своих взглядах, мыслях и чувствах. Но при этом ощущать себя сплоченным целым. Там, где царил хаос, Колумбан дарил надежду. Его идея единства позволяла преодолеть разногласия и выработать новое мышление. Возможно, идеи Колумбана в своем обновленном варианте позволят и современной молодежи зажечь свои сердца надеждой.

Еще одним общерусским святым стал Антоний Римлянин. Для многих студентов становится настоящим удивлением, когда при изучении на семинарских занятиях Жития Антония Римлянина, выясняется вдруг, что в момент прибытия в Новгород святой был совсем молодым мужчиной 40 лет. Основал монастырь практически сразу, построил каменные монастырские строения, по всей видимости был ктиторм монастыря, а до его назначения игуменом Антониева монастыря в 1131 году (ему уже примерно 64 года) нам ничего практически неизвестно о его деятельности. Лишь обрывочные сведения. Так же как неизвестно кто были его родители, в каком монастыре Италии принял крещение, была ли у него семья.

Антоний не из тех, кто будет просто наблюдать как ушлые людишки его обманывают. Случай с рыбаками, претендующими на бочки с драгоценной церковной утварью и его личным имуществом, ярко это показывает. В этой ситуации преподобный Антоний предстает как человек мудрый, умеющий решать конфликты, умеющий предвидеть результаты деятельности других. Антоний не стал лично решать вопрос с рыбаками, жаловаться в высшие круги (а то, что такая возможность была — это неоспоримо). А смиренно пошел с ними на княжеский суд, поставив спорщиков в такую ситуацию, когда они сами признали, что имущество принадлежит Антонию. Именно благодаря успешному разрешению спора монастырь святого Антония Римлянина отметил свой 900-летний юбилей. Так же как и Николай Чудотворец, Антоний оказывает поддержку сиротам и вдовам, исцеляет болящих и защищает от бесов. Преподобный всегда покровительствовал наукам, его монастырь был центром учености, давшим например, такого ученого-универсала XII века как Кирик Новгородец. Фрески собора Рождества Богородицы и звонницы собора также подтверждают знание текстов на различных языках. Так изображение мантикоры, защищающей монахов или китовраса, брата царя Давида дает нам отсылки и к знанию древнегреческой мифологии и языка, и к древнееврейской традиции, и к арабскому миру.

Узнавание подобных мелких подробностей сближает с любым человеком, даже если он святой. И придает сил и уверенности, что нравственный выбор делает человека чище, достойнее, духовнее. И позволяет совершать самому эти выборы, не быть равнодушным. И именно в этом заключается деятельность педагога, работающим с таким нежным материалом как умы и сердца студентов. Ведь цель любого педагогического воздействия — воспитание человека, общественно-ценной и внутренне свободной, духовно развитой личности, обладающей собственным мировоззрением, имеющей представление о нравственности. Личности, которая понимает что сиюминутные потребности и стремления лишь временны, а нравственность и духовность вечны.

Антоний не из тех, кто будет просто наблюдать как ушлые людишки его обманывают. Случай с рыбаками, претендующими на бочки с драгоценной церковной утварью и его личным имуществом, ярко это показывает. В этой ситуации преподобный Антоний предстает как человек мудрый, умеющий решать конфликты, умеющий предвидеть результаты деятельности других. Антоний не стал лично решать вопрос с рыбаками, жаловаться в высшие круги (а то, что такая возможность была — это неоспоримо). А смиренно пошел с ними на княжеский суд, поставив спорщиков в такую ситуацию, когда они сами признали, что имущество принадлежит Антонию. Именно благодаря успешному разрешению спора монастырь святого Антония Римлянина отметил свой 900-летний юбилей. Так же как и Николай Чудотворец, Антоний оказывает поддержку сиротам и вдовам, исцеляет болящих и защищает от бесов. Преподобный всегда покровительствовал наукам, его монастырь был центром учености, давшим например, такого ученого-универсала XII века как Кирик Новгородец. Фрески собора Рождества Богородицы и звонницы собора также подтверждают знание текстов на различных языках. Так изображение мантикоры, защищающей монахов или китовраса, брата царя Давида дает нам отсылки и к знанию древнегреческой мифологии и языка, и к древнееврейской традиции, и к арабскому миру.

Узнавание подобных мелких подробностей сближает с любым человеком, даже если он святой. И придает сил и уверенности, что нравственный выбор делает человека чище, достойнее, духовнее. И позволяет совершать самому эти выборы, не быть равнодушным. И именно в этом заключается деятельность педагога, работающим с таким нежным материалом как умы и сердца студентов. Ведь цель любого педагогического воздействия — воспитание человека, общественно-ценной и внутренне свободной, духовно развитой личности, обладающей собственным мировоззрением, имеющей представление о нравственности. Личности, которая понимает что сиюминутные потребности и стремления лишь временны, а нравственность и духовность вечны.

Анастасия СИМОНОВА,

кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории Древнего мира
и Средних веков им. проф. В. Ф. Семенова
МГПУ

На снимке: А. Симонова.



На актуальные вопросы «Вузовского вестника» отвечает начальник отдела аспирантуры Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ) **Ирина Ситанская.**

— **Ирина Юрьевна, что изменилось в работе аспирантуры после того, как она стала третьей ступенью высшего образования (плюсы и минусы)?**

— Как известно, с введением в 2012 году Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура стала 3-м уровнем высшего образования, и это повлекло за собой существенные изменения в организации образовательного процесса в аспирантуре.

Поскольку аспирантура стала проходить государственную аккредитацию, то на первый план вышла не столько оценка уровня научной работы аспирантов или качества подготовленных диссертаций, сколько формальная оценка соответствия программ аспирантуры требованиям ФГОС.

В соответствии с новыми учебными планами, аудиторные занятия в аспирантуре стали более интенсивными: они проводятся на 1 и 2 году обучения и, как все обучающиеся, аспиранты обязаны их посещать. Это значит, что на подготовку диссертации останется меньше времени. А если учесть, что аспирант, как правило, работает, и эта работа не связана с темой диссертационного исследования, то современная подготовка качественной научно-квалификационной работы (диссертации) остается под большим вопросом.

Помимо кандидатских экзаменов, аспиранты проходят государственную итоговую аттестацию, которая включает сдачу государственного экзамена и представление научного доклада по диссертации. Все эти этапы требуют дополнительных временных затрат.

Возможно, что увеличение интенсивности аудиторных занятий, как это ни парадоксально звучит, стало одной из причин снижения показателей эффективности аспирантуры. Хорошо известен тот факт, что показатель защит диссертационных исследований от общего количества выпускников с каждым годом снижается.

Отмечу при этом, что число бюджетных мест в аспирантуру МГЛУ еже-

годно снижается, так МГЛУ в 2016 году было выделено 40 бюджетных мест, а в 2019–31 бюджетное место, и это на все реализуемые направления подготовки в аспирантуре. Все эти проблемы, конечно, требуют внимания.

Не случайно сейчас в Государственной думе рассматривается законопроект об изменении порядка подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, внесенный Правительством Российской Федерации. Согласно комментариям к законопроекту, основная цель изменений — направленность программ аспирантуры на защиту диссертации и получение ученой степени кандидата наук. Это — документ, которого мы все ждем.

Законопроект отменяет государственную аккредитацию образовательной деятельности по программам аспирантуры, а вместо федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) вводится система федеральных государственных требований. Уточняются требования к итоговой аттестации и предполагается, что аспиранты будут обязаны выйти на защиту диссертации.

Законопроект уточняет требования к итоговой аттестации и предполагает, что аспиранты будут обязаны выйти на защиту диссертации.

Будет утверждён порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, при представлении ими диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, а также порядок осуществления контроля за подготовкой научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Надеемся, что принятые решения будут взвешенными и до конца продуманными, а новая система подготовки аспирантов будет более гибкой.

— **Каковы на Ваш взгляд, перспективы развития аспирантуры?**

— Современная аспирантура должна быть направлена не на традиционную подготовку научно-педагогических кадров, формально обладающих установленной квалификацией, а на формирование нового поколения ученых, способных эффективно осуществлять научную и инновационную деятельность.

Современная аспирантура должна отвечать задачам нацпроекта «Наука» и способствовать становлению ученых нового поколения — творческих, активных и конкурентоспособных.

Качество аспирантуры во многом зависит от того, насколько аспиранты включены в научные стажировки внутри страны и за рубежом, имеют ли они доступ к грантам ведущих научных фондов и Министерства науки и образования, к последним научным публикациям; насколько активно они участвуют в международных исследовательских проектах и конференциях, в программах международной академической мобильности, зарубежных

научных стажировках. При этом университет осуществляет подготовку аспирантов по таким «нелингвистическим» направлениям как информационная безопасность, психологические науки, политические науки и регионоведение, социологические науки, философские науки и культурология.

Целью подготовки по программам аспирантуры является: создание аспирантам условий для приобретения необходимых знаний, умений и опыта



Формировать новое



стипендиальных программах, программах «двойных дипломов». Немалое значение имеет и возможность научных руководителей участвовать в академической мобильности, возможность вузов привлекать в состав диссертационных советов ведущих ученых и т.д. И здесь мы, конечно, ждем содействия государства, но и многое зависит от нас самих.

— **Расскажите об особенностях аспирантуры МГЛУ.**

— В МГЛУ ведется обучение по 9 направлениям подготовки и реализуется 18 профильных программ, из которых 7 — лингвистические. Процесс обучения ведется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Все программы имеют государственную аккредитацию. Обучение ведется по очной форме, срок подготовки по всем направлениям — 3 года, по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность — 4 года.

Учитывая специфику Университета, самыми востребованными являются направления подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 44.06.01 Образование и педагогиче-

для осуществления профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Более 85% аспирантов МГЛУ владеет минимум двумя (а некоторые аспиранты — тремя и более) иностранными языками. МГЛУ является главным методическим центром по обучению иностранным языкам в России.

Университет сотрудничает с 91 ведущим вузом из 32 стран мира. Аспиранты МГЛУ имеют возможность пройти зарубежную научную стажировку.

Становление молодого исследователя — процесс сложный, многогранный и включает разные формы и форматы с учетом тенденций развития российской науки и образования. Важную роль играют научные проекты, гранты, публикации.

В 2019 году был создан Клуб аспирантов, в котором проводятся встречи с приглашенными экспертами разных областей научных знаний, ведущими учеными, редакторами научных журналов. Это дает возможность

аспирантам быть в курсе актуальных событий в научном мире, эффективно развивать и продвигать свои проекты, встречаться и обмениваться идеями и опытом с исследователями — единомышленниками, помогать друг другу в учебном процессе и научной деятельности.

Аспиранты МГЛУ ежегодно участвуют в конкурсе научно-исследовательских работ МГЛУ, входят в составы научных коллективов, исследовательских центров, научных лабораторий МГЛУ, реализующих проекты в приоритетных областях знания, в частности, в области социокогнитивных исследований дискурса, психолингвистики, теоретической и прикладной лингвистики, когнитивных наук, педагогики, психологии, философии, политологии, социологии, культурологии, информационной безопасности.

Аспиранты МГЛУ также активно участвуют в конкурсах молодых ученых на лучшие проекты в области фундаментальных исследований, проводимых РНФ, РФФИ. В 2019 году

экзамены кандидатского минимума (по профилю образовательной программы).

При отсутствии опубликованной научной статьи по соответствующей направленности (профилю) программы аспирантуры поступающий в аспирантуру МГЛУ должен представить реферат, выполненный в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, установленное МГЛУ для вступительных испытаний в 2020 году:

1) специальная дисциплина — 70 баллов; 2) философия — 50 баллов.

За индивидуальные достижения поступающему может быть начислено максимально 35 баллов. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов. При равном количестве набранных баллов по всем вступительным испытаниям зачисляются лица, имеющие более высокий конкурсный

поколение ученых

двое аспирантов стали победителями и получили грант от РФФИ на поддержку своих научных исследований.

Основными задачами деятельности аспирантуры МГЛУ являются: активизация проектов «двойных PhD», организация и проведение международных исследований, привлечение иностранных аспирантов. С этой целью ведется регистрация в системе stipot потенциальных научных руководителей для иностранных аспирантов.

— **Какие экзамены надо сдавать в Вашу аспирантуру? Надо ли предлагать тему будущей диссертации, представлять публикации и т.д.?**

— Перечень вступительных испытаний в аспирантуру МГЛУ определяется Правилами приема, которые ежегодно обновляются и утверждаются приказом ректора Университета.

Поступающие в аспирантуру МГЛУ в 2020 году будут проходить два вступительных испытания: специальную дисциплину, соответствующую направленности (профилю) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, и философию.

Одним из требований к поступающим в аспирантуру МГЛУ является наличие индивидуальных достижений, перечень которых включает:

— результативное участие в научных мероприятиях (победитель и (или) призер научного мероприятия);

— участие в исследовательских проектах Минобрнауки России, а также РФФИ, РНФ и др. научных фондов;

— организация научной конференции, научного семинара, научного мастер-класса и др.;

— публикационная активность;

— интеллектуальная деятельность (исключительное право на достигнутый научный результат);

— образовательная деятельность (диплом специалиста или диплом магистра с отличием, дополнительное образование в сфере основной профессиональной области, сданные

балл с учетом индивидуальных достижений, которые учитываются при приеме на обучение в МГЛУ.

Рейтинговая система отбора поступающих в аспирантуру МГЛУ дает возможность привлечь, в первую очередь, абитуриентов, для которых аспирантура является первой ступенью академической карьеры. Эта система должна развиваться и совершенствоваться в новых условиях.

В аспирантуру МГЛУ поступает в среднем 86% выпускников МГЛУ, которые знают два языка, а 90% из них имеют дипломы с отличием. Это позволяет им активно включаться в реализацию международных проектов и программ.

— **Как идет процесс обучения в аспирантуре? Какие экзамены на выходе? Обязательна ли защита?**

— В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа аспирантуры включает базовую и вариативные части. Вариативную часть программы формирует МГЛУ.

В процессе обучения выпускники готовятся к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в соответствующих профессиональных областях.

Структура программ аспирантуры включает основной блок «Научные исследования», на который выделяется ≈75% времени, отводимого на подготовку аспиранта. От того, насколько рационально организован, сбалансирован и систематизирован учебный процесс и научно-исследовательская деятельность аспиранта, которая является определяющей в его подготовке, зависит успешное выполнение главной задачи — представление к защите подготовленной диссертации.

Руководство научной деятельностью аспирантов, контроль выполнения индивидуальных учебных планов осуществляют научные руководители. Назначение научного руководителя и утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)

аспиранта осуществляется в течение 3-х месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры.

Аспирантами МГЛУ руководят высококвалифицированные специалисты в своих областях знания, которые имеют признание в российском и международном научных сообществах, огромный опыт подготовки научно-педагогических кадров и творческий потенциал.

Неотъемлемой частью процесса организации подготовки аспирантов являются собрания с аспирантами, встречи аспирантов, научных руководителей с проректором по науке. Основная цель этих мероприятий — своевременно проинформировать и сориентировать аспирантов в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), учебном процессе.

Ежегодно разрабатывается календарный план аспирантов МГЛУ аспирантов (handbook, инструкция по ориентации в образовательном пространстве), который отображает все виды деятельности по годам подготовки и сроки выполнения.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в МГЛУ один раз в год. При этом аспиранты по научно-исследовательской деятельности отчитываются на профильных кафедрах два раза в год. Это позволяет аспирантам сосредоточиться на решении основной задачи — осуществление научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Аспиранты МГЛУ, имеющие выдающиеся успехи в подготовке по аспирантским программам и обучающиеся по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, получают стипендии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Процесс обучения завершается прохождением государственной итоговой аттестации. Аспиранты сдают государственный экзамен, программа которого включает вопросы дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, и представляют научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации).

кационной работе (диссертации). При успешном прохождении государственной итоговой аттестации, выпускнику аспирантуры вручается диплом об окончании аспирантуры и присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Средний бал выпускников аспирантуры МГЛУ составляет 4,76.

Закон не обязывает аспирантов защищать кандидатскую диссертацию. Но для Университета важно, чтобы выпускники аспирантуры в течение года вышли на защиту диссертации, и в этом направлении ведется большая работа.

Следует отметить, что двое аспирантов, поступивших в аспирантуру в 2017 году (выпуск — в 2020 году), успешно защитили диссертации в 2019 году.

— **Ваши принципы при работе с коллективом ученых, преподавателей и аспирантов?**

Основными принципами в моей работе являются: взаимное сотрудничество, активное вовлечение ученых в процесс разработки программ аспирантуры в современных условиях, научных руководителей и аспирантов — в конкурсные проекты, продолжение традиций аспирантуры МГЛУ, создание команды единомышленников, способной решать актуальные проблемы аспирантуры, творческий подход в решении поставленных задач, принятие взвешенных решений, всесторонняя помощь и поддержка аспирантам, ответственность, требовательность и доброжелательность.

Главное, — любить свою работу, постоянно совершенствоваться и добиваться качественных результатов.

Только работа в разных форматах взаимного сотрудничества и совместные усилия всех участников процесса подготовки аспирантов позволят добиться значительных показателей, определяющих эффективность и качество подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в современных условиях.

На снимках: начальник отдела аспирантуры, кандидат педагогических наук Ирина Ситанская, здание МГЛУ, выпускники аспирантуры, проректор по науке О. Ирисханова и начальник отдела аспирантуры И. Ситанская с выпускниками аспирантуры.



По гамбургскому счету

Перед Новым годом СМИ уделили большое внимание выступлению президента РФ Владимира Путина на большой пресс-конференции перед журналистами, а в наступившем году его Посланию Федеральному собранию. Поднятые там вопросы многих заделали за живое. Поэтому «Вузовский вестник» в лице главного редактора, заслуженного работника культуры РФ **Андрея Шолохова** попросил прокомментировать некоторые, поднятые на высоком уровне проблемы, нашего постоянного автора, ветерана отечественной журналистики **Александра Злаина**, заслуженного работника культуры РФ, полковника в отставке. Откровенный разговор шел с учетом подлинных ценностей, свободных от сиюминутных обстоятельств, корыстных интересов и конъюнктуры — отсюда и название «По гамбургскому счету». Этот фразеологизм ввел Виктор Шикловский. По его легенде, в Гамбургском трактире раз в год собираются борцы, которые борются без халтуры, обмана, по справедливости. Именно справедливость и была тем «оселком», вокруг которого строилась беседа.



А.Ш. — Александр Иванович, мы друга друга знаем уже лет сорок. И в чем-то имеем схожие жизненные взгляды. Но есть, разумеется, и разные оттенки. При анализе сложившейся в России ситуации хотелось бы их максимально проявить. Сейчас во многих СМИ и, особенно в Интернете полно негативной информации о незначительном росте ВВП, практической стагнации экономики. Но президент РФ Владимир Путин уверенно перечислил наши успехи за прошедшие годы. Им были озвучены следующие факты и цифры, например, с 2000 года было создано 75% производственных мощностей в перерабатывающей промышленности, появились три новых аэропорта, двенадцать новых вокзалов. Вдвое возросло количество федеральных трасс в нормативном состоянии, Россия стала продавать больше всех зерна в мире. Также, по словам президента, у нас появилась самая зеленая структура энергетики.

Что ты думаешь об этой информации из первых рук?

СТАКАН НАПОЛОВИНУ ПУСТ

А.З. — Ну что же, Андрей Борисович, по гамбургскому счету, так по гамбургскому. Сразу оговорюсь, я не принадлежу к числу «негативистов», которые смотрят на политическую и социально-экономическую ситуацию в нашей стране через черные очки. По моему разумению, за последние два десятилетия, несмотря на кризисы, чиновничий реформаторский зуд, повальную безответственность и наше неискоренимое, пардон,



раздолбайство, хорошего сделано немало. К перечисленным Владимиром Путиным достижениям я бы добавил рост продолжительности жизни россиян, создание Евразийского экономического союза, наращивание объема добычи нефти, построенный Крымский мост и возводимый, пусть и не без проблем, космодром Восточный.

Тем не менее, исходя из общеизвестной теории наполненного или пустого наполовину стакана, полагаю его наполовину пустым. И вот почему. Сейчас многие подзабыли, что в 2007 году была принята Концепция развития России до 2020 года, согласно которой уровень доходов и качество жизни россиян должны были достичь показателей, характерных для развитых экономик. Пришло время отчета о сделанном. И что же выяснилось? По факту, за 12 лет доля объема ВВП, приходящегося на каждого человека, упала с 14 до 11 тысяч долларов, средняя зарплата россиян оказалась почти в четыре раза ниже прогнозируемой, возросла социальная поляризация. Даже по официальным данным заработка 10% богатых россиян в 13 раз (уверен, больше А.З.) превышает получки самых бедных. Средний размер трудовой пенсии должен был подрасти до трех прожиточных минимумов, а в реальности оказался вдвое меньше. Все как в притче: посчитали — прослезился.

Огорчительно, что Владимир Путин фактически узаконил предложенную правительством и Центробанком весьма сомнительную цифру годовой инфляции в 3%. Многие авторитетные экономисты считают ее куда более весомой. Бухгалтерский интерес правительства понятен: чем меньше цифра, тем меньше затрат на индексации пенсии и другие выплаты, а население в очевидном проигрыше.

Если спуститься с минфиновских и центробанковских высот на землю, то ситуация с ростом цен на продукты питания, услуги ЖКХ не может не тревожить. Трехпроцентный уровень инфляции в реальности, как минимум, вдвое занижен. Этот показатель высчитывается по всем видам товаров и услуг, но обычные люди не скупают оптом и в розницу металлопрокат, уголь, экскаваторы, самолеты, яхты, которые подорожали незначительно. Зато ежедневно приобретают постоянно растущие в цене продукты питания.

По сути, официальный уровень инфляции подобен «средней температуре по больнице». Который год предлагается считать этот показатель отдельно по услугам и продуктам питания, но воз, как говорится, и ныне там. В итоге даже по официальным данным, 51% россиян хватает средств только на экономное питание и недорогую одежду. Другими словами, больше половины жителей страны с трудом сводят концы с концами и не чувствуют улучшений по своим кошелькам, а почти 20 миллионов россиян и вовсе находятся за чертой бедности.

Удивлен, почему на итоговой пресс-конференции не прозвучал вопрос о постоянно-растущих тарифах на электричество, газ, воду, о беспомощности федеральной антимонопольной службы и о лукавых цифрах Росстата. Не случайно Владимир Путин позже удивил членов правительства, сославшись в оценках эффективности нацпроектов на данные не этого ведомства, а Федеральной службы охраны (ФСО).

Невольно вспоминается «бородатый», но не утративший актуальности анекдот. Человек обращается в регистратуру поликлиники с просьбой записать его на прием к врачу уху-глаз. Медработник объясняет, что такой



специальности не существует, после чего интересуется, чем вызвана подобная просьба? Пациент отвечает: «Понимаете, я слышу одно, а вижу совсем другое. Что со мной не так?»

По мнению авторитетных аналитиков, внутренняя экономика так зажата, что у бизнеса нет желания инвестировать в развитие. Страна все десятилетие копила деньги, ждала кризиса, не вкладывая в развитие из-за боязни высокой инфляции и опасения разворовывания средств. В итоге к новому кризису готовы, а предпосылок роста не создали. Плюс ко всему санкции, невозможность кредитования бизнеса в иностранных банках под малый процент.

А.Ш. — А давай теперь пройдемся по отраслям и сферам общественной деятельности. Возьмем для начала хорошо нам знакомую оборону страны. Она, конечно, постепенно укрепляется, о чем свидетельствуют и запуски новых ракет. Но не кажется ли тебе, что сердюковские разрушительные реформы не прошли без негативных последствий. Одна лишь передислокация некоторых военных академий из Москвы в регионы чего стоила! Ведь многие преподаватели отказались уезжать из Москвы. Да и культурно-познавательный фон столицы был утрачен. А он играл существенную роль в обучении и воспитании офицеров.

Непродуманно сокращены военные училища. В результате некоторые из них пришлось срочно восстанавливать ввиду острой нехватки офицерских кадров.

Если продолжить уже затронутую тему обучения и воспитания, то уже студентов, то здесь налицо серьезное снижение воспитательного процесса. Утрачены ценности или, как теперь говорят, духовные скрепы. Студенты разделены на тех, у кого очень обеспеченные родители и тех, кто едва сводит концы с концами. Стипендии же просто мизерны по сравнению с ценами.

В обучении отсутствует должная требовательность. Даже нерадивые студенты «переваливаясь» с курса на курс заканчивают вузы. Что уж говорить, что о том, что во многих университетах в результате систематического недофинансирования обветшала учебно-материальная база, постарел профессорско-преподавательский состав. При этом руководители увлечены рейтингами, публикациями в зарубежных журналах, составлением многостраничных отчетов. До студентов просто не доходят руки.

ВПК — ЛОКОМОТИВ ЭКОНОМИКИ

А.З. — Начну с близкой мне военно-экономической тематики, благо что ситуация с развитием нашего военно-промышленного комплекса (ВПК) и совершенствованием Вооруженных сил страны внушает оптимизм. На мой взгляд, это единственная сфера, где произошел долгожданный прорыв.

Госпрограмма вооружения позволила приступить к кардинальному переоснащению Вооруженных сил. По оценке Верховного главнокомандующего ВС РФ, доля современного оружия в «ядерной триаде» достигла составила в 2019 году 82%. В Ракетные войска стратегического назначения начал поступать новейший гиперзвуковой ракетный комплекс с планирующим крылатым блоком «Авангард». При этом некоторые образцы по своим характеристикам опережают зарубежные аналоги на годы вперед. Владимир Путин акцентировал внимание военных и представителей ВПК на том, что наша техника, если мы хотим побеждать, всегда должна быть лучше мировых образцов. Президент России заявил, что в отличие от шахмат, где ничьи допустимы, в этой сфере ничья не может нас устроить.

Руководитель государства заметил, что Советский Союз в военно-техническом отношении всегда догонял США, а теперь американцы догоняют Россию. Ни в одной стране мира, кроме России, нет гиперзвукового оружия вообще, а континентальной дальности тем более. Президент России напомнил всем, что у нас идут работы по межконтинентальной баллистической ракете «Сармат», гиперзвуковой ракете «Циркон» наземного и морского базирования, по аппарату «Посейдон», крылатой ракете «Буревестник». При этом, по мнению главы нашего государства, Россия должна наращивать свое преимущество не за счет дополнительных расходов, а благодаря интеллекту.

Есть над чем поразмыслить после таких слов. Коль скоро военный бюджет США превышает наши военные расходы в 16 раз, то разница, на мой взгляд, слишком велика, чтобы компенсировать ее интеллектом единым. Время «шарашек» для талантливых ученых, инженеров, высококвалифицированных рабочих, как было при Лаврентии Бери, необратимо кануло в Лету. Концентрации усилий на главных направлениях, как во времена СССР, достичь сейчас гораздо труднее. Пример космодрома «Восточный» именно об этом и свидетельствует.

Больно аукается развал системы профессионально-технического образования в стране. Дефицит квалифицированных рабочих бьет по всем отраслям. Предприятия ВПК, призванные стать локомотивами развития всей промышленности, не меньше других страдают от этого. Не решена в полном объеме проблема подготовки высококвалифицированных инженерных кадров. Впрочем, ты, Андрей Борисович, гораздо лучше меня разбираешься в этой проблеме. Тебе, как говорится, и флаг в руки.

Я добавлю лишь проверенную информацию о начале формирования госпрограммы вооружения до 2033 года. Будет расширена линейка беспилотных разведывательных и ударных летательных аппаратов, лазерных и гиперзвуковых систем оружия, роботизированных комплексов, способных выполнять задачи на поле боя.

Многие военнослужащие получили поистине бесценный боевой опыт при выполнении антитеррористической операции на территории Сирии, «обкатаны» там некоторые новые образцы вооружения и военной техники.

У читателей может сложиться представление, будто в сфере обеспечения обороноспособности страны не осталось проблем. Если бы так. Пять лет кряду военнослужащим не повышалось денежное довольствие, многие контрактники по этой причине, а также из-за нехватки служебного жилья досрочно уволились из войск и сил флота. Давным-давно не повышается недопустимо-низкая оплата труда представителей гражданско-

го до сих пор сердюковского военно-медицинского безобразия. «Распогонив» военных врачей, разогнав многие военно-медицинские учреждения, бывший министр чуть было не привел военную медицину к точке невозврата. Покусился даже на святое-святы — Военно-медицинскую академию имени С. М. Кирова с ее более чем двухсотлетней славной историей, сократив прием абитуриентов до недопустимого уровня. Резко снизилась численность профессорско-преподавательского состава. Ложная идея о том, что гражданские врачи всегда и везде способны заменить своих военных коллег, аукается до сих пор.

О неблагополучии в гражданском здравоохранении не говорит и не пишет, пожалуй, только ленивый. Отрасль сама больна, ее сотрясают скандалы, жители отдаленных регионов под предлогом оптимизации лишились не только больниц, но и фельдшерско-акушерских пунктов (ФАПов). О несправедливой оплате труда медиков, когда руководители учреждений, их заместители, главные бухгалтеры получают полумиллионные месячные зарплаты, а оперирующие хирурги, другие специалисты довольствуются 50-тысячным денежным содержанием, спрашивали Владимира Путина на итоговой пресс-конференции.

Президент России призвал избавиться от несправедливой дифференциации. В отрасли кроме предусмотренных бюджетом средств будут добавлены значительные суммы. Не распылить бы их, не говоря уже

наконец, в январе свершилось. Спустя несколько часов после оглашения Послания Президента Федеральному собранию правительство РФ в полном составе подало в отставку. Разумеется, не по собственной инициативе. Появилась надежда, что новый состав кабинета министров будет работать эффективнее и перестанет бесконечно представлять Президента России.

Ведь что получается: жизненный уровень миллионов россиян падает, народ нищает, а министры ничтоже сумняшеся рапортуют об успехах. В сети гуляет конспирологическая теория об их планах собрать всех россиян в десяток мегаполисов, чтобы «не размывать» деньги по огромным пространствам России-матушки. При таком раскладе не надо строить в глубинке ни ФАПы, ни школы. Под флагом централизации средств можно обосновать что угодно.

Недавно на экраны страны вышел кинофильм о декабристах, которые, как известно, были страшно далеки от народа. Мне представляется, некоторые министры предыдущего правительства несколько не ближе к народу, чем тогдашние декабристы. Кому, как не им, нужно было вовремя понять, что состояние застоя чревато большими проблемами. Усталость народа всегда выражается в желании перемен. Об этом прямо сказал Владимир Путин в Послании к Федеральному собранию. И не просто продекларировал важнейший тезис, а предложил ряд конкретных мер в социальной сфере для улучшения жизни россиян.

Возвращаясь к медицинской проблематике, напомним о тенденции вытеснения бесплатных (по линии ОМС) услуг платными. Коммерциализация медицины цветет пышным цветом. К примеру, в стоматологических поликлиниках обязаны предоставить бесплатные обезболивающие средства и пломбировочные материалы. Правда, с учетом важного уточнения. Удалять зубные камни будут механическим (Варварским — А.З.) способом, то есть крючком. За ультразвуковую чистку придется заплатить из расчета 150 рублей за один зуб. С меня взяли, как положено, по квитанции, четыре тысячи рублей. Бесплатно можно поставить отечественные (недолговечные) пломбы, а современные стоят по три с половиной тысячи рублей каждая, плюс 150 рублей за полировку.

На изменения в системе подготовки медицинских кадров наша газета уже откликнулась, повторяться нет смысла. Остается дождаться, как будет работать новая система в условиях не названного, но фактического распределения выпускников медицинских вузов.

ХЛЕБ НАШ НАСУЩНЫЙ

А.Ш. — Президент РФ озвучил цифры бурного развития сельского хозяйства. Действительно, сборы зерна и доходы от его экспорта выросли существенно. Но специалисты считают, что это во многом за счет снижения потребности в фураже. Животноводство у нас в упадке. И потом на юге России рост сбора зерновых идет и в связи с потеплением климата в последние годы. Вместе с тем, в нечерноземных областях говорить о подъеме сельского хозяйства трудно. Например, в Псковской, Тверской, Вятской и других областях царит запустенье! А ведь земли здесь наши предки освоили и производили немало полезной продукции. А сейчас в сельской местности сокращены школы, больницы и население переместилось в города. Этот процесс тревожит, не правда ли?

А.З. — Еще как тревожит. Меня, выросшего в сельской местности среди бескрайних полей, на которых колосилась пшеница, как того пациента из анекдота занимает вопрос, кому и чему верить? Больше половины полей на моей малой родине заросли бурьяном, кое-где уже подлесок в человеческий рост, в селах и деревнях детские голоса слышны лишь во время летних школьных каникул. Не лучше ситуация в других регионах. В Сибири лесные пожары и наводнения, на юге страны засуха и нашествие саранчи... А статистика выдает данные о невиданном урожае.

На предновогоднем заседании Госсовета по сельскому хозяйству официально

озвучено: собран 121 миллион тонн зерна, выращен рекордный урожай сахарной свеклы, подсолнечника, сои. Замечательно, коли так. Президент страны отметил, что по основным продуктам Россия перешагнула планку доктрины продовольственной безопасности.

Поводом не только для гордости, но и для размышлений, стала озвученная Владимиром Путиным цифра агроэкспорта, превышающая 24 миллиарда долларов. В качестве ориентира назван ожидаемый к 2024-му году агроэкспортный прогноз в 45 миллиардов долларов.

Все вроде бы здорово, однако меня терзают смутные сомнения. Росстату доверия нет, про надежную ФСО применительно к сельскохозяйственной статистике Путин не упомянул. Как не обмолвился глава государства о животноводческой отрасли. Про экзотических улиток сказал, а о мясо-молочном сегменте умолчал. По всему выходит, что на фоне рекордных урожаев зерновых и некоторых других культур, положение у животноводов неутешительное.

Собственно, другим оно и не может быть, поскольку потребности в фуражном зерне, как ты, Андрей Борисович, справедливо заметил, значительно снижены. Поголовье крупного рогатого скота, а также овец уменьшается год от года. Вот и «гонят» бизнесмены в погоне за прибылью качественные виды зерна за рубеж по высоким ценам, не заботясь о животноводах и о хлебопекарной отрасли. По остаточному принципу животноводам и хлебопекам приходится довольствоваться отнюдь не высококачественным зерном, а тем, что подешевле, третьесортным. Недоброжелатели в соцсетях и вовсе пишут о выпекании хлеба из дешевого фуражного зерна, напичканного пальмовым маслом и прочей химией.

Хочется опровергнуть подобные суждения, да не получается. Самые ходовые сорта хлебобулочных изделий даже в Москве не отличаются высоким качеством — плесневеют через сутки после приобретения. Не радуют и дорогостоящие ароматизированные деликатесы, в которых преобладают всевозможные наполнители, загустители, пальмовые масла и другие, зашифрованные символом «Е», добавки. Остается ностальгировать о качественных и недорогих филипповских булках, саратовских каравах, производителяли которых обходились без всякой химии.

А.Ш. — Кстати, процветающий в последнее время дилетантский подход к подбору и назначению кадров особенно наглядно виден на некоторых аграрных вузах. Например, в знаменитой «Темирязевке» за пять лет сменилось пять ректоров, среди которых одна дама имела аж филологическое образование! Такой произвол наверняка сказался и на выпускниках, которые должны развивать сельское хозяйство. Не говоря уже о том, что лихорадило весь профессорско-преподавательский состав.

В других вузах увлеклись расстановкой на ректорские должности менеджеров, многие из которых на проверку оказывались весьма неэффективными руководителями. Вообще дилетантство, на мой взгляд, стало настоящим бичом в ряде сфер деятельности.

А.З. — Если вузы аграрного профиля еще худо-бедно выпускают агрономов, ветеринаров, инженеров, то процветающие в советские времена сельхозтехникумы, не говоря уже о ПТУ, впадают, где еще остались, жалкое существование. Трактористов, комбайнеров готовить перестали вовсе. Сеять и пахать некому и не на чем. Латают местные кулибины старенькие «Белоруси», сами садятся за рычаги тракторов. Современную технику с кондиционерами и другими прибабасами из-за дороговизны мало кто из фермеров может приобрести. Вот и проигрывают они в конкуренции с крупными агрохолдингами, у которых все схвачено, в том числе и доступ продукции на полки сетевых магазинов.

Многие сельхозпроизводители откровенно завидуют соседям-белорусам, которые в аграрном секторе экономики сохранили и приумножили все лучшее, что было в советском прошлом.

(Окончание беседы читайте в № 3).



го персонала ВС РФ. Есть позорные случаи коррупции в военном ведомстве, по этой же причине, случается, горят склады, взрываются военные арсеналы. Военные пенсионеры не получают в полном объеме положенную пенсию из-за унижающего понижающего коэффициента, им чрезвычайно сложно реализовать право на санаторно-курортное обслуживание по льготным ценам.

В Послании к Федеральному собранию Владимир Путин заявил о необходимости проведения конверсии предприятий ВПК. Дело, безусловно, важное и нужное, только есть опасения в методах реализации масштабного проекта. Прекрасно помню, как в «лихие» 90-е высокотехнологичные предприятия буквально заставляли производить вместо ракет стиральные машины и пылесосы. По факту, подобно стихотворному мастеру-ломастеру, страна тогда не получила ни того, ни другого.

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ИЛИ БОЛЕОСТАВЛЕНИЕ?

А.Ш. — Возьмем теперь другую важнейшую социальную сферу — здравоохранение. По отчетам оно бурно развивается. Но на самом деле граждане ежедневно сталкиваются с волокитой, отсутствием в поликлиниках нужных специалистов, их низким профессиональным уровнем и другими проявлениями негатива. Почему так происходит?

А.З. — Применительно к медицине, начну не с общего, а с частного, с непреодоленно-

го банальном разворовывании средств. Тогда не придется собирать деньги на лечение больных детей «с борю по сосенке». ФАПов, карет «скорой помощи», оснащенных современной аппаратурой, должно прибавиться.

Вновь обратился Владимир Путин к медицинской теме в Послании к Федеральному собранию РФ. Президент призвал правительство так отладить оказание медпомощи, чтобы люди не оказывались в безвыходной ситуации. Речь, прежде всего, о первичном звене здравоохранения — о районных поликлиниках и ФАПах. Большинство из них были построены более 70 лет назад. В советское время они работали эффективно, то с началом перестроечного периода все пошло на спад, а так называемая оптимизация чуть было не довела, выражаясь медицинскими определениями, до летального конца.

Сейчас первичное звено здравоохранения «заливается» большими деньгами. Средства предназначены на реконструкцию, переоснащение, обновление районных поликлиник и ФАПов. Важно, что 90% средств пойдут из центра, а оставшиеся 10 доплатят регионы. Вопрос в том, кто будет воплощать планы в жизнь. Не удивлюсь, если этим займутся те же самые чиновники, которые прежде «оптимизировали» здравоохранение.

После прошлогодней пресс-конференции возникло недоумение, почему глава государства никак не соберется власть употребить и не накажет виновных в таких, с позволения сказать, оптимизациях. И вот,

Карл Брюллов прославился в истории отечественного искусства, как уникальный художник, живописец, монументалист, акварелист, представитель классицизма и романтизма, который еще при жизни был удостоен лаврового венка и бриллиантового перстня из рук императора. А с момента презентации его знаменитой картины «Последний день Помпеи» (1833 г.) Брюллова называли не иначе, как первой кистью России. Недаром, ведь, именно Карл Брюллов в свое время чрезвычайно качественно выполнил колоссальную художественную работу, превосходно расписав купол Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге на площади 800 квадратных метров. Им созданы многие сотни замечательных портретов, картин и рисунков, занимающих почетные места в музеях всего мира. Причем, как портретист, Брюллов создал за свою жизнь более 200 выдающихся парадных и камерных портретов.

Будущий мэтр отечественного изобразительного искусства родился 23 декабря 1799 г. в Санкт-Петербурге в многодетной семье Павла Брюллова (Брюлло) — знаменитого скульптора-резчика, академика орнаментальной на дереве скульптуры Императорской Академии художеств — французского происхождения, создававшего интересные миниатюры. Любовь к рисованию проявилась у маленького Карлуши в самом раннем детстве. Быстро подметивший это отец порой бывал с ним излишне строг, но весьма целеустремленно обучал юного сына классическому искусству живописи, о чем Карл Брюллов вспоминал потом с благодарностью. Серьезная художественная подготовка под началом отца привела к тому, что уже в 10 лет юного Карла Брюллова охотно и даже без экзаменов приняли в столичную Академию художеств, в стенах которой он находился 12 лет.

Обучение шло у юного Брюллова столь успешно, что это вскоре заметили и сокурсники, которым он постоянно оказывал помощь, и преподаватели. В силу данных обстоятельств, Карлу Брюллову очень рано было позволено иметь собственные полотна, а не копии картин своих преподавателей. В 1819 г. Брюллов представил в Академии свою первую большую живописную картину «Нарцисс, смотрящий в воду», за что был награжден Малой золотой медалью. С этого времени молодой Карл Брюллов полагал свое обучение законченным и отказывался от дальнейшего пребывания в Академии художеств, переселившись в мастерскую старшего брата Федора, активно участвовавшего в художественном оформлении строившегося Исаакиевского собора.

Вообще-то, надо сказать, что одаренная семья Брюлловых воспитала целый ряд художников, передавая из поколения в поколение профессиональные навыки и традиции. Известно, что прадед Карла Брюллова был лепщиком на фарфоровом заводе, а его дед Иван работал скульптором. Поэтому не удивительно, что сын его Павел Брюллов продолжил семейную традицию, а все пять его сыновей — Федор, Александр, Карл, Павел и Иван учились в Петербургской Академии художеств. Таким образом, в развитии художественного кругозора и таланта Карла Брюллова очень большую роль играла не только творческая атмосфера Академии художеств, где он длительное время учился, но также и замечательный потенциал, который ему всю молодость и даже в зрелости передавали отец Павел и старший брат Федор.

В мастерской брата начинающий художник Карл Брюллов выполнял преимущественно заказы на портреты от своих главных меценатов А. Дмитриев-Мамонова и П. Ки-



220 лет Карлу Брюллову



кина. Под их влиянием он создал такие прославленные картины, как «Эдип и Антигона» и «Раскаяние Полины». Причем, именно за эти картины начинающего художника наградили тогда четырехлетней пенсионной поездкой в Италию, которая состоялась летом

1822 г. и продлилась до 1834 г.

С большим удовольствием работая в Италии, Карл Брюллов немало внимания уделяет мастерству и работам художников предыдущих эпох. Так, например, в течение четырех лет он создает копию картины

«Афинская школа» Рафаэля, добиваясь в итоге удивительного сходства с оригиналом и единодушного признания данной работы критиками. Собственное творчество Карла Брюллова в Италии также приносит свои замечательные плоды. В 1827 г. он пишет картину «Итальянский полдень», в 1832 г. — «Вирсавия», а в 1833 заканчивает «Последний день Помпеи». В этот же самый период он создает и одну из своих наиболее ярких портретных работ — картину «Всадница».

В 1836 г. Карл Брюллов возвращается из заграничной поездки на родину в Санкт-Петербург, где продолжает свою весьма разнообразную творческую работу, создавая картины, портреты и рисунки всевозможных жанров. В 1843 г. прославленный художник получает заказ на роспись внутренней части Исаакиевского собора, который он выполняет с величайшей тщательностью и положительной оценкой своей работы, как со стороны критики, так и со стороны светских и церковных властей. В то же самое время он продолжает работать и как выдающийся портретист. В 1851 г. он пишет несколько известных портретов по заказу влиятельного семейства Титтони. Однако именно в этот период творчества прославленного художника, с детства плохо выносившего переохладение, подводит здоровье. Еще в 1847 г. у него случается тяжелейшая простуда, дающая осложнение на сердце. С тех пор Карл Брюллов постоянно страдает ревматизмом, простудами и заболеваниями сердца, что на несколько лет приковывает его к постели. В 1849 г., по настоянию врачей, художник отправляется за границу на португальский остров Мадейра, однако и здесь лечение оказывается бесполезным. Весной 1852 г. тяжело больной Карл Брюллов переезжает в итальянский город Манциану под Римом для лечения минеральными водами. Скончался он там 23 июня 1852 года, в возрасте 52 лет и был похоронен по лютеранскому обряду на протестантском кладбище Монте Тестаччо.

Выдающийся художник Карл Брюллов оставил для всех поколений россиян огромное творческое наследие — десятки и сотни картин и рисунков, многие из которых украшают музеи всего мира. Он считается одним из основателей гармоничного сочетания классицизма и романтизма в отечественном и мировом изобразительном искусстве. Его именем названа улица в Москве, а в честь братьев Брюлловых названа улица в Санкт-Петербурге. В 2013 г. на острове Мадейра, в центральном парке города Фуншал, был установлен бронзовый бюст Карлу Брюллову. А с 1952 г. в честь знаменитого художника в СССР и в России было выпущено несколько почтовых марок.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист **Аида Лисенкова-Ханемайер** создала к 220-летию Карла Брюллова графический портрет юбиляра (бумага, сангина черная, 45x30 см), публикуемый вместе с данным очерком. На этом портрете знаменитый российский художник представлен в возрасте 35–40 лет — в расцвете творческих сил. Мэтр российского классицизма и романтизма, гениально сочетавший оба направления в своих живописных работах, изображен Аидой в повседневной одежде так, как будто он собирается приступить к написанию очередного шедевра. А вся его поза, прическа, и особенно живой, мечтательный взгляд лишь подчеркивают творческий характер «Первой кисти России».

Александр ЗИНКОВСКИЙ

На снимке: картина К. Брюллова «Последний день Помпеи».

**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК**

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

**Сергей Лысов, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Анастасия Амелина,
Александр Шолохов**

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

125284, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 24.01.2020.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также www.znaniy.com

(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru,

www.bibliorossica.com,

новая электронная библиотека www.ivis.ru

Заказ № 0304-2020. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимир, С.С. Водич, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова