

# ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

8 (200)

16–30 апрель 2014 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

[www.vuzvestnik.ru](http://www.vuzvestnik.ru)  
[www.vuzvesti.ru](http://www.vuzvesti.ru)  
[info@vuzvestnik.ru](mailto:info@vuzvestnik.ru)

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА  
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,  
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

*Казанский государственный медицинский университет — один из известнейших и авторитетнейших центров медицинского образования, науки, культуры, имеющий глубокие корни и славную историю. Мы гордимся педагогами и выпускниками нашего университета, внесшими весомый вклад в развитие мировой и отечественной медицины. Мы стремимся быть достойными нашей истории, уверенно трудимся в настоящем, с оптимизмом смотрим в будущее. Высокий профессионализм наших сотрудников, развитие эффективных педагогических, медицинских и социальных технологий, современные научные исследования — все это залог успешной работы Казанского медицинского университета на благо народа. — отмечает Алексей Созинов, ректор КГМУ.*

14 мая 1814 года состоялось открытие медицинского факультета («врачебное отделение или отделение медицинских наук») Императорского Казанского университета. Медицинский факультет Казанского университета более ста лет (1814–1930) был центром подготовки врачей для огромного региона — Поволжья, Урала и Сибири. Славные традиции медицинского факультета получили свое дальнейшее развитие в Казанском медицинском институте, созданном на его основе в 1930 г.

История института, как самостоятельного вуза, охватывает период с 1930 по 1994 г. С Медицинским факуль-

тету свою карьеру все наиболее выдающиеся ученые-медики России, среди которых были такие светила мирового уровня, как В. Бехтерев и Л. Даркшевич.

Казанские ученые-медики во многом смогли опередить своих коллег из Петербурга и Москвы. В 1863 году на медицинском факультете Казанского университета А. Данилевский организовал первую в Европе и России кафедру биологической химии под названием кафедры медицинской химии и физики. В 1869 г. в Казани была открыта первая в России кафедра гигиены. Несколько лет спустя такие кафедры появились и в столицах. В Казани была сделана первая в России электрокардиограмма.

Медицинский факультет Казанского университета пережил все потрясения двух революций — Февральской и Октябрьской, Гражданскую войну, голод и разруху, и сохранил значение одного из главных научных и учебных центров нашей страны.

Вуз подготовил целую плеяду специалистов, которые по праву считаются корифеями советской медицины. Это — академики и члены-корреспонденты АН СССР А. Баев, К. Быков, А. Сперанский, Н. Колосов, Б. Лаврентьев, Н. Миславский, В. Терновский, академики АМН СССР А. Адо, В. Аристовский, А.В. и А.А. Вишневские, П. Здродовский, В. Иоффе, М. Малиновский, И. Разенков, А. Снежневский, П. Сергиев, В. Чирковский.



ным центром СССР подготовки медицинских кадров. Здесь находились Наркоматы здравоохранения СССР и РСФСР, а также были эвакуированы 42 медицинских вуза. Почти 400 выпускников института 40-х годов погибли на фронтах Великой Отечественной войны. В эти трудные годы в КГМИ работали выдающиеся хирурги, такие как А. Вишневский, И. Домрачев и его супруга Е. Домрачева, выдающийся пластический хирург. Преподаватели и студенты КГМИ трудились в 74 госпиталях, находящихся в Казани. Многие из них были награждены орденами и медалями.

Институт в 50-е — начале 80-х годов XX в. успешно развивался. Были созданы новые факуль-

## 200 ЛЕТ КАЗАНСКОМУ МЕДИЦИНСКОМУ

тетом Казанского университета, Казанским медицинским институтом и Казанским медицинским университетом тесно связана история большинства крупных клиник, Казанского государственного института усовершенствования врачей, Казанского стоматологического института, а также многих казанских аптек. Казанские медицинские школы, сформировавшиеся на Медицинском факультете Казанского университета в XIX — начале XX в., представляют собой не только научно-исторический, но и яркий культурный феномен.

Уже во второй половине XIX века анатомическая, терапевтическая, хирургическая, физиологическая, невропатологическая, офтальмологическая, акушерско-гинекологическая, кожно-венерологическая и педиатрические научные школы приобрели европейское значение и были прославлены именами таких выдающихся ученых, как анатом П. Лесгафт, гистолог К. Аршптейн, физиолог Н. Ковалевский, Н. Миславский, офтальмолог Е. Адамюк и др. Казанские профессора-медики становились основателями новых университетов в Сибири (В. Флоринский), Саратове и в Закавказье (В. Разумовский). В Казани начинали, продолжали или заканчивали



В Казани учились и работали известные государственные деятели, роль которых в обосновании и строительстве государственной (советской) системы здравоохранения трудно переоценить. Это — первый народный комиссар здравоохранения РСФСР, выдающийся теоретик и организатор советского здравоохранения Н. Семашко, один из крупнейших организаторов и теоретиков гражданского и военного здравоохранения Советской России З. Соловьев, министр здравоохранения РСФСР и СССР, чье имя носил Казанский медицинский институт, С. Курашов, один из первых профессоров-татар и народных комиссаров здравоохранения Татарской республики, видный социал-гигиенист Ф. Мухамедьяров, выдающийся теоретик и организатор советской системы охраны здоровья детей, первый заместитель министра здравоохранения СССР, которому выпала драматическая роль — закрыть министерство в связи с распадом Советского Союза, академик А. Баранов, министр здравоохранения Российской Федерации, профессор А. Царегородцев.

Казанский Медицинский институт в годы Великой Отечественной войны стал важнейшим научным и учеб-

тету института — стоматологический (1954), фармакологический (1975), были построены Главный ректорский корпус КГМИ (1959) и Новый корпус института (начало 80-х гг.). Велась многосторонняя научно-исследовательская работа, успешно развивалось студенческое научное общество. Казанский медицинский институт в годы «перестройки» (1985–1991) развивался в условиях кризиса всего советского здравоохранения, вместе с тем в это время был создан факультет социальной работы (1991), факультет менеджмента и высшего сестринского образования (1994), проведен ряд всероссийских конференций.

С 29 апреля 1994 г. Казанский государственный медицинский институт получил статус университета.

КГМУ сегодня — это: более 6000 студентов, интернов, ординаторов, аспирантов, 7 факультетов, медико-фармацевтический колледж, 65 кафедр, более 1100 сотрудников.

Студенты из более 50 стран мира обучаются в КГМУ на русском и английском языках. Иностранцы составляют 14% от общего числа студентов КГМУ. Начиная с 1994 г., более 700 иностранных выпускников КГМУ — студентов, интернов, ординаторов и аспирантов, — успешно работают по всему миру.

14 мая 2014 года в Казани пройдут торжественные мероприятия, посвященные 200-летию ИГМУ. Состоится общее собрание Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России.

(По материалам сайта КГМУ)

**На снимках:** ректор КГМУ Алексей Созинов со студенткой на подписании «Хартии Дня знаний», логотип университета, Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов на презентации тренажера, студенты Казанского государственного медицинского университета.



## ГЕОГРАФИЯ И ЖИЗНЬ



15 апреля 2014 года в Фундаментальной библиотеке Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова прошло заседание Попечительского Совета Русского географического общества, в котором принял участие председатель Совета **Владимир Путин**.

В этот раз обсуждались итоги деятельности общества за прошлый год, а также планы и перспективы развития организации. В ходе заседания были вручены свидетельства новым членам Попечительского Совета РГО: председателю наблюдательного совета организации «Центр по изучению и сохранению популяции амурского тигра» **Константину Чуйченко**, председателю правления компании «НОВАТЭК» **Леониду Михельсону**, генеральному директору Тувинской энергетической промышленной корпорации **Руслану Байсарову**. Состоялась также церемония вручения медалей Русского географического общества. Большой

золотой медали удостоены заведующий лабораторией эволюционной географии Института географии Российской академии наук, профессор **Андрей Величко** — за выдающийся вклад в развитие отечественной географии, а также президент Ассоциации полярников России, первый вице-президент Русского географического общества **Артур Чилингаров** — за выдающийся вклад в исследования Арктики и Антарктики.

Кроме того, на заседании был представлен и запущен новый цифровой телеканал IQ HD. Телеканал будет, в частности, демонстрировать в формате высокой четкости лучшие познавательные фильмы, которые будут сняты в том числе при содействии Русского географического общества.

— Хотел бы обратить внимание, что многие инициативы общества, начинавшиеся как разовые, рассчитанные на год-два, получают дальнейшее развитие, включают в себя дополнительное направление и, так сказать, обрастают новыми участниками. Всё это в немалой степени подтверждает, насколько многогранна и широка повестка Русского географического общества, как тесно связана она с жизнью нашей страны, наших регионов, какую ощутимую просветительскую, гуманитарную миссию, роль играют проекты Русского географического общества — отметил Владимир Путин. — Важны и проекты, имеющие серьёзный научный потенциал, и те, которые объединяют граждан, помогают лучше узнать нашу страну, учиться понимать, ценить её уникальное природное, культурное многообразие и её историю. Ради этого и создавалось Русское географическое общество.

(По материалам СМИ)

На снимке: выступает В. Путин.

## СОТРУДНИЧЕСТВО АВИАТОРОВ КРЕПНЕТ

Ректоры Московского государственного технического университета гражданской авиации (МГТУ ГА) и Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации (СПбГУ ГА) — профессора **Борис Елисеев** и **Михаил Смуров** — 17 апреля обсудили вопросы расширения сотрудничества двух вузов в научной и образовательной сферах.

Переговоры ректоров двух ведущих российских авиационных вузов прошли в четверг в рамках визита в северную столицу делегации МГТУ ГА. В её состав, помимо ректора, вошли проректор по научной работе и инновациям, профессор **Вадим Воробьев** и руководители ведущих научных школ, профессора **Лев Елисов** и **Владимир Ципенко**.

Университеты гражданской авиации Москвы и Санкт-Петербурга традиционно стараются поддерживать дружеские партнерские отношения, признавая друг у друга авторитет научных школ и высокий уровень подготовки кадров для отрасли.

(По материалам пресс-службы МГТУ ГА)

## КРЫМСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Минобрнауки России совместно с инициативной группой депутатов Государственной Думы РФ подготовлен законопроект, регулирующий процесс интеграции системы образования Крымского федерального округа в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. 14 апреля 2014 года внесен законопроект № 497246-6 «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя», регулирующий процесс интеграции систем образования Республики Крым и города федерального значения Севастополь в российскую систему образования.

Также недавно министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов** сообщил, что количество бюджетных мест в вузах Крыма и Севастополя в 2014 году будет сохранено на уровне около 7 тысяч, в других вузах России для крымских студентов будет создано дополнительно 8–9 тысяч бюджетных мест.

(По материалам СМИ)

## Ресурсный центр ракетостроения МАИ

Ресурсный центр на базе филиала «Ракетно-космическая техника» Московского авиационного института (национального исследовательского университета) торжественно открылся 2 апреля в подмосковных Химках. В просторной лаборатории гости мероприятия увидели металлорежущее оборудование, фрезерные станки и станки с ЧПУ пятого поколения. Современная высокотехнологичная техника требует квалифицированного работника, как по рабочим профессиям, так и по должностям, требующим среднего профессионального и высшего образования. Благодаря открытию ресурсного центра, студенты филиала «РКТ» МАИ, обучающиеся по программам специального профессионального образования, получают возможность освоить рабочие профессии и после окончания учебного заведения устроиться на рабочие места промышленных предприятий в Химках. Руками студентов и преподавателей МАИ будут создаваться технологии будущего для современной ракетно-космической промышленности. Новейшее оборудование поможет ребятам адаптироваться к реальным производственным условиям.

Оборудование в лабораторию было завезено в конце 2013 года, недавно отлажены механизмы по производству сложных деталей и силовых модулей. На них уже можно изготавливать лопатки авиационных двигателей, винты. На двух токарных станках, по словам преподавателя МАИ **Дмитрия Фильченко**, можно обрабатывать детали малых и больших размеров. Благодаря сверхтехнологичным машинам, на которых используются самые передовые немецкие системы, детали получаются высокой точности. Помимо оборудования гости мероприятия увидели мощные инструменты-фрезеры, которые устанавливаются в эти станки.

На открытии ресурсного центра присутствовали глава городского округа Химки **Олег Шахов**, председатель Со-



вета депутатов города **Людмила Тарасова**, Академик РАН **Борис Каторгин**, генеральный директор ОАО «МКБ Искра» **Владимир Сорокин**, генеральный директор ОАО «МКБ Факел имени П. Д. Грушина» **Сергей Лёвочкин**. Именно эти предприятия приняли непосредственное участие в создании уникального технологического кластера. Презентацию ресурсного центра проводил ректор Московского авиационного института (национального исследовательского университета) **Анатолий Герасенко**.

Отметим, что помимо вновь открывшегося в Химках ресурсного центра на базе филиала «Ракетно-космическая техника» МАИ в стенах вуза уже функционируют несколько ресурсных центров.

Дарья СТРУНКИНА

На снимке: техника для воспитания нового поколения инженеров.

## Визит в Петербургский Горный

Горный университет (Санкт-Петербург) посетила ректор «МИСиС» **Алевтина Черникова**. Она ознакомилась с инфраструктурой первого высшего технического учебного заведения России и обсудила со своим коллегой **Владимиром Литвиненко** перспективы сотрудничества двух вузов.

17 марта в состав Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» вошел Московский государственный горный университет. Таким образом, вузы, чьи пути разошлись в далеком 1930 году, вновь стали единым целым. Новая структура ставит перед руководством объединенного высшего учебного заведения новые задачи. В частности, в области повышения качества образования по специальностям, связанным с горным делом, и укреплению сотрудничества с вертикально-интегрированными профильными компаниями.

Визит ректора «МИСиС» в Горный университет Санкт-Петербурга, который является лидером в области подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса России, начался с посещения общежитий для иногородних студентов. По словам Алевтины Черниковой, ее впечатлили условия, в которых живут и проводят свободное время учащиеся. Кроме того, она отметила,

что атмосфера комфорта и уюта в кампусах создана «с большим вкусом, большой любовью».

В учебном центре №1 гостя осмотрела ряд лабораторий и Центр коллективного пользования. Она отметила, что вуз располагает современным оборудованием, доступным как для учебной, так и для научной деятельности. Но главное, что «у студентов горят глаза». Ведь какой бы развитой и современной ни была инфраструктура, «она не принесет пользы, если не окажется востребованной».

Делясь впечатлением от знакомства с материально-технической базой Горного университета, ректор «МИСиС» подчеркнула, что в вузе «идет интересная насыщенная жизнь, а значит у молодых людей, которые поступили в него учиться, есть будущее».

На встрече с ректором Владимиром Литвиненко Алевтина Черникова обсудила вопросы сотрудничества двух вузов в области науки и образования. Обеими сторонами была высказана заинтересованность в необходимости создания ряда совместных проектов. Их детальной разработкой в ближайшее время займутся коллективы «Горного» и «МИСиС».

(По материалам пресс-службы СПГУ)

## Новый взгляд на мир равных возможностей

В Москве открылся Юбилейный V Всероссийский конкурс социальной рекламы «Новый взгляд». Основал его президент Межрегионального общественного фонда «Мир молодежи» **Евгений Мартынов**.

Тема конкурса «Мир равных возможностей» предполагает создание рекламных плакатов и роликов, направленных на то, чтобы привлечь внимание общественности к трудностям, с которыми сталкиваются инвалиды, к тому, как эти трудности преодолеваются, что можно сделать еще, чтобы жизнь людей с ограниченными возможностями была полноценной и яркой. В конкурсе примут участие молодые люди от 14 до 30 лет, проживающие на территории Российской Федерации. Список тем конкурса можно посмотреть на <http://твойконкурс.рф/>.

7 апреля в Международном мультимедийном пресс-центре «РИА-Новости» состоялась пресс-

конференция, посвященная открытию конкурса, на которой была объявлена главная тема года — «Мир равных возможностей». В конференции участвовали генеральный секретарь Паралимпийского комитета России, заместитель председателя комитета Государственной Думы по труду, социальной политике и делам ветеранов **Михаил Терентьев**, олимпийская чемпионка, первый заместитель председателя комитета Государственной Думы по международным делам, сопредседатель оргкомитета Конкурса **Светлана Журова**, шестикратный чемпион Паралимпийских игр Сочи-2014, заслуженный мастер спорта Роман Петушков и заместитель председателя комитета Государственной Думы по делам национальностей **Ирина Белых**.

(По материалам организаторов конкурса)

## Нанотехнологии в действии

В Поволжском государственном технологическом университете (Волгатехе) состоялась открытие научно-исследовательской лаборатории «Вакуумные методы получения тонких пленок», совместной с Физико-техническим институтом им. А. Ф. Иоффе Российской Академии наук.

Развитие современной электроники невозможно без использования нанотехнологий, включающей последние открытия в физике, химии, биологии, материаловедении, микроэлектронике. При этом сфера применения наноструктур и наноматериалов, а также приборов и устройств, созданных на их основе, необычайно широка. От сверхпрочных тканей и покрытий до электронных запоминающих устройств сверхбольшей емкости и базовых элементов квантовых компьютеров, до высокоэффективных катализаторов и фильтров до средств локальной диагностики различных заболеваний и адресной доставки лекарств на клеточном уровне.

В своей программе развития на ближайшие пять лет Поволжский государственный технологический университет определил миссию вуза, как генерацию новых идей, разработку высоких технологий и подготовку квалифицированных специалистов для инновационной экономики России. Отсюда — повышенное внимание руководства ПГТУ сближению вузовской и академической науки, открытию новых перспективных лабораторий, совместных со структурами Российской академии наук.

Очередная, седьмая по счету, совместная с РАН лаборатория «Вакуумные методы получения тонких пленок» оснащена эксклюзивным оборудованием, позволяющим создавать новые



материалы с заданными свойствами, а также управляемые нанокристаллические структуры, на базе которых можно конструировать уникальные устройства и приборы. Для этого используются новейшие технологии магнетронного распыления, ионного травления, дугового испарения, реализованные на автоматизированных вакуумных установках, разработанных сотрудниками вуза.

Ведущие ученые Санкт-Петербургского Физико-технического института им. А. Ф. Иоффе и «Волгатеха» собираются проводить на базе новой лаборатории фундаментальные и прикладные научные исследования, являющиеся приоритетными для развития страны и Республики Марий Эл. И, конечно, оборудование лаборатории будет широко применяться в учебном процессе.

Коллектив лаборатории также ведет разработку, изготовление и передачу в действующие производства технологических комплексов по созданию вакуумных наноструктурированных покрытий. К примеру, сейчас идет внедрение такого комплекса на предприятии «Хроматэк» в Йошкар-Оле. Подобное оборудование отправлено и на современные производства Санкт-Петербурга, Казани и Перми.

(Пресс-служба ПГТУ)

На снимке: студент демонстрирует подложку с пленкой ректору Волгатеха Евгению Романову и заведующему кафедрой конструкции и производства радиоаппаратуры Николаю Сушенцову.

# Цели США в отношении России



В сборнике «Сдерживание. Документы американской внешней политики и стратегии. 1945–1950 гг.» Колумбийский университет на 35 страницах убористого текста опубликовал некогда совершенно секретную Директиву Совета национальной безопасности США 20/1 от 18 августа 1948 года «Цели США в отношении России». Подробно комментировать этот документ в небольшой статье — занятие невозможное. Поэтому я буду цитировать и очень кратко комментировать всего одну из четырнадцати глав под названием «Изменение советской концепции международных связей». В этой главе абсолютно внятно сформулированы именно те самые главные цели США в отношении России, как зачастую называли на Западе Советский Союз. По содержанию и духу Директива NSC 20/1 носит военно-стратегический характер без ограничения времени его действия — на все времена и всевозможные варианты развития событий.

Могут сказать: «Какой смысл обращаться к документам давнего прошлого, чтобы понять нынешние цели США? Они ясны: нефть, сырьё, пресная вода, географические пространства, открытые границы и прочее тому подобное. Это очевидно для каждого, кто смотрит телевизор, «дружит» с Интернетом. Тем более что СССР уничтожен, холодная война позади». Не торопитесь с выводами. Не случайно Директива эта была совершенно секретной, пролежала в архивах более тридцати лет. Цели этого документа через долгие 66 лет дотягиваются до наших дней и проясняют нынешнюю внешнюю политику США лучше прогнозов и оценок многих нынешних институтов и аналитических центров. Важно

и то, что цели эти назвали сами американцы, что они десятилетия за десятилетием упорно идут к ним и добиваются успеха.

Итак, цитирую вариант № 1: «В худшем случае, если Советы смогут удержать (по окончании военных действий — И.И.) все или почти все территории, нам следует потребовать:

(а) Военные условия (сдача оборудования, эвакуация из основных зон и т.п.), направленные на обеспечение военной беспомощности в течение долгого периода времени.

(б) Условия, направленные на возникновение существенной экономической зависимости от внешнего мира.

(в) Условия, направленные на обеспечение свободы или предоставление федерального статуса национальным меньшинствам (как минимум мы должны настаивать на полном освобождении стран Балтии и предоставлении федерального статуса Украине с тем, чтобы украинские власти имели достаточную степень автономии).

(г) Условия, направленные на разрушение железного занавеса и обеспечение проникновения либеральных идей и контакта народов, живущих за железным занавесом и за его пределами.

Это всё, что касается наших приоритетов в отношении советской власти».

Тут комментарии, увы, не нужны. Военные действия с применением атомного оружия, которые США планировали начать пять раз, начиная с 1949 года до середины 70-х годов, по разным причинам и главным образом из-за военного могущества СССР, не состоялись. Советский Союз был уничтожен в результате полувековой холодной войны, которую США вели более умело, а также, как пишут сами американские советологи, потому что в СССР «нашли предатели». На самом высоком уровне российской власти.

Вот как выглядел вариант № 2. Цитирую: «Однако перед нами по-прежнему стоит вопрос, что делать с некоммунистической властью, которая может быть установлена на части или на всей территории России как следствие военных действий.

Прежде всего, стоит отметить, что вне зависимости от идеологической основы любого некоммунистического режима и вне зависимости от того, насколько он будет придерживаться идеалов либерализма и демократии, мы должны будем в той или иной форме обеспечить то, о чем уже говорилось выше. Т. е. даже если установившийся режим будет некоммунистическим и формально дружественным по отношению к нам, мы должны будем обеспечить следующее:

(а) Отсутствие у подобного режима большой военной мощи.

(б) Его сильную экономическую зависимость от внешнего мира.

(в) Соблюдение им прав национальных меньшинств.

(г) Отсутствие попыток установить подобие железного занавеса при контактах с внешним миром».

И в этом случае войны США с СССР не понадобилось. За годы «перестройки» и ельцинского правления исполнилось всё, о чём так мечталось США. Казалось бы, на этом Америка могла умерить свои аппетиты и дать России спокойно жить и строить своё будущее так, как ей хочется. О, нет! Американские национальные интересы безмерны и безграничны!

И вот, наконец, вариант № 3. Напомню: прошло 66 лет, мы в начале XXI века.

Цитирую: «Если нам придётся иметь дело с режимом, борющимся с коммунизмом и дружественным по отношению к нам, то мы, без сомнения, должны будем делать все, чтобы выполнение вышеописанных условий не было для него унижительным. Однако в той или иной форме нам все-таки придется следить за их соблюдением, если мы хотим мира и стабильности во всем мире.

Следовательно, мы можем смело говорить, что наша задача — следить за тем, чтобы в случае войны с Советским Союзом режим, который установится на территории России после войны:

(а) Не обрёл военную мощь, достаточную для угрозы соседним государствам.

(б) Не имел той степени экономической свободы, которая позволит обрести подобную военную мощь без помощи западных стран.

(в) Не отрицал автономности и права на самоуправление основных национальных меньшинств.

(г) Не поддерживал что-то, что в какой-то степени напоминает нынешний железный занавес».

Текст стародавний, а, кажется, будто написан сегодня. С коммунизмом Россия рассталась. В стране — политический плюрализм. С Америкой и ни с какой другой страной мира воевать не собирается. Стоит за мир не на словах, а на деле; хочет справедливости и порядочности в отношениях с «партнёрами»; к «двойным стандартам» относится плохо, и устами Президента своей страны вещает об этом человечеству, а то и руководителям западных стран прямо в лицо.

Но — главное! Встала с колен, крепнет экономически, наращивает современные вооружённые силы, ведёт самостоятельную внешнюю политику. Не нравится это Америке, очень! Надобно ей, чтоб Россия была покорна заокеанской воле, цели США рассматривала как собственные, воевала и пролила кровь своих солдат в тех странах, где «вдруг» обнаружили наци-

ональные интересы США. Вот тогда Россия была бы «хорошей», как в ельцинские времена, при всей нелепости, считалась бы американским «партнёром», более того — «стратегическим». Именно такая Россия нужна Америке. Ведь глобальный проект США не закрыт, до «нового мирового порядка» ещё далеко, а до мирового господства — ещё дальше...

А тут Китай быстро-быстро на глазах удивлённого мира набирает экономическое и военное могущество. Он-то со своим двухмиллиардным населением в «шестьёрки» к США никогда не пойдёт. Значит — война? А в этом случае было бы хорошо без всяких препятствий пройти на танках, пролететь на самолётах не только по Европе (тут проблем не будет), но и по Украине, а самое главное — по просторам России, установить на её дальневосточных границах военные базы с ракетами! Пока это мечта, она же — цель. До недавних дней Украина находилась под российским влиянием, хоть и не очень сильным... Славянский союз России, Украины и Белоруссии всё же ещё существует!.. Великороссы, малороссы и белорусы, а сказать одним словом — русские, чувствуют своё кровное единство. Вот его надобно Америке расколоть на части, сравнить меж собой, да так, чтоб схватились в смертельной схватке, поубивали друг друга... А мы, «янки», тут как тут: «Не надо ли кому помочь?»

И вот уже «помогают» Украине и близки к своей цели: гражданская война фактически уже началась и в ней, не исключено, хоть и не надолго, победят американские прихвостни — бандеровцы, они же — нацисты, фашисты. Не зря же директор ЦРУ под чужой фамилией и тайно прилетал на днях в Киев. Надо полагать, он и дал приказ фашиствующему и.о. президента «незалежной» хунты начать полномасштабную войну с народом Донецка, Луганска, Харькова и ещё десятка городов областного подчинения... Ну, а потом...

Но ещё не факт. Как всё случится с Украиной, в точности пока не скажет никто. А в Директиве NSC 20/1 от 18 августа 1948 года (!) цели США намечены, между прочим, и в отношении Украины...

Всё-таки очень интересное это дело — читать секретные документы своих противников, хоть и далёкого прошлого. Главное при этом — сделать верные выводы. Поэтому как история учит, но не всех, далеко не всех.

**Игорь ИЛЬИНСКИЙ,**

ректор Московского гуманитарного университета, доктор философских наук, профессор, академик Академии военных наук России, доверенное лицо Президента РФ В. Путина

В ходе «прямой линии» 17 апреля Президент РФ **Владимир Путин** ответил на вопрос, который он сам выбрал из большого количества писем: «Что для вас есть русский человек, русский народ? Его плюсы и минусы, сильные и слабые стороны».

— Некоторые специалисты считают, что у народа, как у общности людей, нет своих особенностей. Особенности есть только, по их мнению, у конкретного человека. Мне трудно согласиться с этой позицией, — заявил Владимир Путин. — Потому что, если люди пользуются одним языком, живут в рамках единого государства, проживают на одной территории, у них общие культурные ценности, общая история, в конце концов, климат определённый... Ну, не может не быть каких-то общих черт. А что касается нашего народа, то страна наша как пылесос втягивала в себя представителей различных наций,

## Мы – щедрее душой

этносов, национальностей. На этой основе создан не только наш общий культурный код, но и исключительно мощный генетический код. Потому что за все эти столетия, тысячелетия происходил обмен генами. Этот генный код почти наверняка является одним из наших главных конкурентных преимуществ во внешнем мире. Он очень гибкий, устойчивый. Мы этого даже не чувствуем, но это наверняка есть.

На мой взгляд, и особенности, конечно, есть. В их основе лежат ценностные ориентиры. Русский человек или, если сказать пошире, человек русского мира, он, прежде всего, думает о том, что есть какое-то высшее моральное предназначение самого человека. Какое-то высшее моральное начало. Поэтому русский человек, человек русского мира, обращен

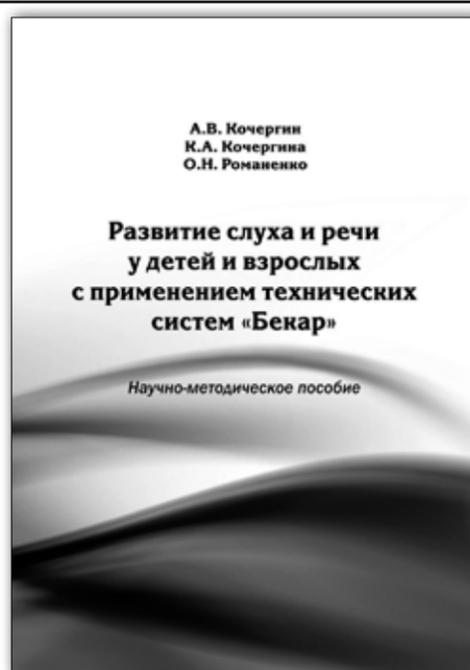
больше не в себя любимого (хотя в обычной жизни все мы думаем, как жить богаче, здоровее, помочь семье), а он развернут вовне. Западные ценности они заключаются как раз в том, что человек сам в себе, внутри себя, его успех — это личный успех. И общество это признает: «Чем успешнее сам человек, тем он лучше». У нас этого недостаточно. Даже очень богатые люди говорят: «Ну, заработал миллионы, миллиарды. Дальше что?». Все равно это развернуто вовне.

Мне кажется, что только у нашего народа могла родиться поговорка «На миру и смерть красна». Как это так? Смерть — это же ужас. Нет, оказывается. Что такое «на миру»? Это значит смерть за други своя, за свой народ, говоря современным языком, за Отечество. В этом и есть глубо-

кие корни нашего патриотизма. Отсюда и массовый героизм во время военных конфликтов и войн, даже самопожертвование в мирное время. Отсюда чувство локтя, наши семейные ценности.

Конечно, мы менее прагматичны, менее расчетливы, чем представители других народов. Но зато мы пошире душой. В этом отражается и величие нашей страны, ее необозримые размеры. Мы — щедрее душой. Я никого не хочу при этом обидеть, ведь у многих народов есть свои преимущества, но это, безусловно, наше. В современном мире происходят активные обмены — и генетический, и информационный, и культурный. Нам есть, что взять у других народов ценного и полезного. Но мы всегда опирались на свои ценности, они нас никогда не подводили. И они нам еще пригодятся.

(По материалам СМИ)



# ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ – БЫТЬ

Совершенно очевидно, что немалую, может быть, даже ведущую роль в создании гармоничных, демократичных отношений между людьми, в формировании нравственности и духовности граждан играет образование. Именно оно является двигателем цивилизационного развития общества, обеспечивает передачу нравственного опыта и духовной культуры человечества из поколения в поколение. Каким же должно быть образование в современной России? Элитарным? Сегрегационным? Свободным? Демократичным? Безусловно, будут сторонники и противники всех этих характеристик образования в современной социокультурной ситуации. Да, нам нужна интеллектуальная элита, способная поднять престиж страны, элита, лишенная страсти к коррупции и протекционизму. Нам нужна свободная личность с независимым и критическим мышлением. Нам нужна истинная демократия, а не игра в демократию. Нам нужны дошкольные и школьные организации, которые принимают детей независимо от социального и имущественного положения родителей, от состояния здоровья и уровня интеллектуального развития ребенка.

Перестройка разрушила прежнюю систему образования, однако новой, отвечающей потребностям завтрашнего дня, мы пока не имеем. Более того, немало так называемых «элитных» школ, чьи директора недвусмысленно заявляют родителям: «Если ваш ребенок слаб здоровьем, часто болеет, то вам не место в нашей школе. У нас очень высокая нагрузка». Очень часто при поступлении в первый класс ребенку устраивают экзамен, проверяя умение малыша читать и писать, решая сложные задачки. Как бывший директор крупнейшей школы-комплекса, хочу напомнить коллегам: неплохо бы перечитать Всеволода Кашенко, сумевшего даже в детях с синдромом Дауна развивать прекрасные способности и социализировать их, Василия Сухомлинского, который в каждом ребенке видел талант и создавал условия для его раскрытия. Неплохо бы проштудировать современным педагогам возрастную, индивидуальную, педагогическую психологию, вспомнить, что по-настоящему способности ребенка могут проявляться только после 11 лет. Тогда мы перестали бы оценивать детей по стереотипу, делить их на сильных, слабых, средних, попытались бы понять, что каждый ребенок уникален. Следовательно, главной задачей современной образовательной организации является раскрытие задатков каждого ребенка и предоставление условий для развития способностей и усвоения социального опыта, что может реализоваться в процессе учебы, труда, общественно-полезной деятельности. Также образовательная организация должна стать средоточием высокой общей культуры, уважения к личности, гуманизма, интеллектуальной культуры, чистоты и доброты человеческих взаимоотношений. Именно таким требованиям отвечают инклюзивные образовательные организации.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, инклюзивное образование определяется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Однако в действительности оно в большинстве случаев интерпретируется лишь как совместное обучение детей-инвалидов вместе со своими сверстниками. Это обстоятельство вводит многих в заблуждение, поэтому инклюзивное образование путают с интегрированным обучением, когда в школах и дошкольных образовательных организациях создаются группы компенсирующего типа для детей с «особыми возможностями здоровья», которые «интегрируются» в единое образовательное пространство. К инклюзивному типу также



относят школы-интернаты, дома престарелых, коррекционные школы, психоневрологические диспансеры и др. Все это свидетельствует о том, что пока в России отсутствует научно обоснованная концепция развития инклюзивного образования.

В целях осмысления научно-методических основ инклюзивного подхода к построению образовательной системы, в Институте экономики, управления и права (Казань) создана кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. Исследования научных аспектов инклюзии и необходимость разработки методических материалов, а также механизмов реализации инклюзивного подхода на практике образовательных организаций (от дошкольных до высших и дополнительных) способствовали созданию в институте еще трех центров, дополняющих работу кафедры и служащих лабораториями апробации технологий инклюзивного образования. Это Международный центр инклюзивного образования, Центр адаптации, реабилитации и ресоциализации людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации «VERA» и Центр «Гармоничный ребенок» (Сонатал-педагогика).

В разработке Концепции инклюзивного образования в Республике Татарстан участвует большой творческий коллектив института: ученые-педагоги и психологи, юристы, экономисты, специалисты в области медицины, также наши партнеры из Казанского научно-исследовательского технического университета, Международного центра инклюзивного образования из США, Канады, Германии, Мадагаскара, Венгрии и нескольких российских регионов. При этом мы отчетливо понимаем, что «пересадить» чужой опыт (американский, венгерский, финский, немецкий) на татарстанскую действительность невозможно, так как образовательное, экономическое и социальное пространство, поликультурность не только страны в целом, но и каждого отдельно взятого региона имеют свою специфику. Наша республика отличается инновационностью и является лидером во многих областях. Стимулом к созданию системы инклюзивного образования, отвечающего требованиям лучших мировых практик, является заинтересованность в этом Президента РТ Рустама Минниханова, Кабинета министров республики. Тесное сотрудничество с Министерством образования и науки убеждает нас, что совместные

усилия будут способствовать появлению научно обоснованной, личностно ориентированной преемственной системы непрерывного инклюзивного образования. На сегодня кафедрой уже подготовлен десяток научных, научно-методических трудов, проведено около 20 научно-методических семинаров в регионах Татарстана с охватом более 3100 педагогов. Но помимо общих подходов — методологии и нормативных основ, мы начали разрабатывать инструменты (конкретные методики, технологии реализации инклюзии), в которых нуждаются педагоги всех уровней образования. К сожалению, смысл инклюзивного образования зачастую интерпретируется и сводится лишь к работе с детьми-инвалидами, и это сбивает с толку практикующих специалистов и руководителей образовательных организаций.

Недавно проведенная по инициативе Института экономики, управления и права научно-практическая конференция «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования» объединила лучших специалистов России, Татарстана, ближнего и дальнего зарубежья в области инклюзивной практики, ученых и общественных деятелей, социальных работников и руководителей ведомств и министерств.

Брацию Российской Федерации подчеркнул, что «решающее значение для будущего российской школы приобретает профессиональный рост учителя. Он должен быть готов использовать в обучении современные технологии, уметь работать с детьми с ограниченными возможностями по здоровью». Поэтому отсутствие соответствующей инфраструктуры (хотя доступная среда — необходимое условие создания инклюзивной организации), сопротивление родителей «нормальных» детей, которые не хотят, чтобы их чадо обучалось вместе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, не являются главными барьерами в реализации инклюзивной практики. Главный барьер — это менталитет педагога, который зачастую не может отличить «зерна от плевел», привык делить учеников на талантливых и неспособных, а ребенка-колясочника или другого «особого ребенка» (гиперактивного, педагогически запущенного, с задержкой психического развития, тем более с синдромом Дауна) считает помехой в своей работе. Единый государственный экзамен, когда сравнение результатов школ происходит независимо от условий их деятельности и за плохие результаты ЕГЭ могут вызвать «на ковер» директора и учителя, существующий в школах стереотип отношения



Опыт инклюзивной практики, передовыми технологиями в реализации идеи инклюзии в системе непрерывного образования человека делились ученые и педагоги России и Татарстана, а также коллеги из США, Канады, Венгрии, Германии, Шри-Ланки, Мадагаскара, Казахстана.

Конференция продемонстрировала необходимость объединения усилий министерств и ведомств, общественных организаций, научных учреждений, педагогов-практиков для выявления оптимальных условий реализации идей непрерывного инклюзивного образования в Российской Федерации, она подтвердила важность международного сотрудничества в поиске новых моделей образования, гарантирующих правовое равенство людей в сфере образования.

В модернизации образования ведущая роль принадлежит педагогу. Президент страны Владимир Путин в своем Послании Федеральному со-

к детям, неумение вести воспитательную работу с детьми эпохи информационного общества — это далеко не полный перечень недостатков и перекосов, которые часто характеризуют облик современного педагога.

Каким же должен быть педагог, работающий в системе инклюзивного образования? Это гуманная, толерантная личность, компетентная в области возрастной психологии, владеющая определенными знаниями в области медицины, дефектологии, физиологии и главное — поддерживающая ребенка.

Мы позитивно смотрим на создание преемственной модели инклюзивного образования в Республике Татарстан и в Российской Федерации в целом. Знакомство с опытом работы отдельных образовательных организаций убедили нас в том, что в республике очень много энтузиастов — талантливых директоров и педагогов, желающих воплощать идеи инклюзии. Это дает уверенность в том, что в нашей республике мы создадим лучшую инклюзивную практику, не уступающую зарубежным образцам. И это сделаем мы все вместе: ученые, учителя, воспитатели при координирующей роли Правительства Республики Татарстан.

Итак, какая она, инклюзивная школа? Это школа, где каждый ребенок ценен независимо от его способностей и состояния здоровья, где царят дружба и взаимопомощь, где не увольняют пожилых учителей, стремясь искусственно омолаживать коллектив, где учат жить не только сегодняшним днем, но и быть востребованным завтра. Свой вклад в развитие инклюзивной практики смогут внести и выпускники Института экономики, управления и права — педагоги-психологи инклюзивного образования, число которых ежегодно возрастает. Таким образом, можем уверенно заявить: инклюзивному образованию — быть!

**Дания АХМЕТОВА,**

проректор по непрерывному образованию Института экономики, управления и права (Казань), доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Республики Татарстан

**На снимках:** книги по инклюзивному образованию издательства «Познание» Института экономики, управления и права (Казань).



## Трудный путь в лидеры

Не так давно в стенах Национального исследовательского технологического университета (НИТУ МИСиС), прошла первая сессия Международного научного совета, где группа ученых из разных стран мира попыталась дать ответ на вопрос: «Какой наиболее прямой и эффективный путь вхождения российских вузов в мировой рейтинг?»

По словам ректора НИТУ «МИСиС» **Алевтины Черниковой**, сотрудничество с признанными лидерами научно-образовательного сообщества должно помочь университету в успешной реализации программы повышения конкурентоспособности в научной деятельности и на мировом рынке образовательных услуг.

В настоящее время все кафедры университета имеют свою международную тематику и научно-исследовательские проекты. Сотрудничество МИСиС с иностранными вузами уже дало положительные результаты.

Что же касается сегодняшнего дня, то на данном этапе основной стратегической целью университета является усиление своих позиций в области ИТ-технологий и биомедицины, а также выход на уровень глобального лидера специализации в области металлургии, горного дела, материаловедения и нанотехнологий в 2020 году.

Проблема заключается лишь в том, по каким рейтингам будет оцениваться это лидерство. Поэтому важно разобрать принцип их составления и что они оценивают на самом деле.

Из нескольких десятков рейтингов университетов можно выделить только три в качестве самых влиятельных: Times Higher Education, рейтинг мировых университетов QS, и Шанхайский. Но показатели, определяющие положение вуза в списке, разные. Так, при составлении Шанхайского рейтинга делается акцент на число нобелевских и филдсовских лауреатов, окончивших или работающих в конкретном вузе, а, например, для QS важен уровень цитирования научных статей представителей вуза, опубликованных в международных реферируемых журналах.

Как видим, система рейтингов далеко несовершенна. В Европе, например, до сих пор поднимается проблема, связанная с оценкой публикаций — чем больше научных статей представляет университет, тем он престижнее. Подобный критерий оценивания не учитывает то, что есть учёные, которые публикуются редко, но очень продуктивно. Это может быть всего одна статья, но сильно повлиявшая на все последующие исследования в своей области. И подобных подводных камней в составлении рейтингов очень много. Поэтому тот факт, что наши университеты не занимают лидирующие позиции, не говорит



о том, что у нас плохое образование или хуже ученые, а лишь свидетельствует о том, что мы не попадаем под западную систему оценивания. И действительно, исторически так сложилось, что в наших университетах только учили, а наукой занимались в других местах — в академии наук или в отраслевых НИИ. Даже если наши профессора и занимаются научной деятельностью, то свои научные труды публикуют от имени НИИ или КБ, а не от имени университетов. На западе же все иначе.

По сути, есть только три варианта, чтобы пробиться российским университетам в лидирующие позиции. Первый — самим поучаствовать в создании объективной системы оценки вузов, учитывая специфику нашей страны. Второй — подстраиваться под ранее созданные рейтинги: полностью перестроить научно-образовательную отрасль под западные стандарты, начать стимулировать публикации российских исследователей в мировых научных журналах, повысить престиж своих изданий, создавать льготы для иностранных студентов и преподавателей и т.д. Третий — идти своим путем и не обращать внимания на результаты очередного рейтинга, ведь стремление туда попасть не только отвлекает от научных исследований, но и мешает сосредоточиться на обучении студентов. Пока же рейтинги зачастую не отражают реального положения дел в университете, что в свою очередь искажает представление о вузе как у абитуриентов, так и у руководства страны.

Александр ШАМШИН

На снимке: заседание Международного научного совета.

## О культуре ведения бизнеса

В Московской международной высшей школе бизнеса МИРБИС прошла ежегодная межвузовская научно-практическая конференция «Культура — духовный фундамент бизнеса в современном мире». Под руководством проректора по науке Института МИРБИС, директора Научного центра им. Р.А. Белоусова **Натальи Салиенко** представители бизнеса, преподаватели и студенты МИРБИСа обсудили важность ценностных ориентиров в бизнес-образовании. В своём выступлении **Мария Забурмах**, психолог, инициатор проекта «Лаборатория развития перспектив» отметила, что сегодня на смену информационной экономике, которая долгое время задавала тон, приходит культурно-креативная экономика. По её словам, продукты культурно-креативной экономики кратно дороже всех остальных. И это неслучайно, ведь она требует большой отдачи:

— Культурно-креативная экономика обязательным условием предполагает то, что человек способен к творчеству и лишён амбиций. Амбиции есть не что иное, как болезненное эго и к истинной самореализации отношения не имеют.

О корпоративной культуре организаций речь зашла в докладе директора по управлению персоналом, руководителя Службы человеческих ресурсов ФК «УРАЛСИБ» **Екатерины Успенской**. Она выразила уверенность, что корпоративная культура — питающая среда всего бизнеса: люди, объединённые общими ценностями могут «свернуть горы». **Ирина Ефремова-Гарт**, руководитель программной дирекции Фонда просвещения «МЕТА», подчеркнула значимость социально-культурных «филантропических» проектов для бизнеса: они одновременно приносят пользу обществу и позволяют предприятию позиционировать свою деятельность. Директор «Лаборатории культурных инициатив» **Галина Микрюкова** своим выступлением убедила присутствующих в том, что «интеллект, выращенный вне ценностей культуры, не способен на созидание гармоничного общества».

Мария ПОСКАННАЯ

## Мы многое умеем делать лучше других

Какие градостроительные проблемы стоят перед Москвой сегодня, и как они будут решаться — такова основная тема лекции, которую прочел в МИИТе заместитель мэра по вопросам градостроительной политики, руководитель столичного стройкомплекса **Марат Хуснуллин**.

Открывая встречу, ректор МИИТа **Борис Лёвин** сказал, что, несмотря на железнодорожный профиль университета, его выпускники на протяжении многих десятилетий активно участвуют в возведении самых грандиозных и статусных объектов Москвы. И в будущем эта тенденция не просто сохранится, но приобретет новые более значительные масштабы: миитовцы готовы отдавать все силы и знания любимому городу.

Это была уникальная возможность услышать от, наверное, самого осведомленного человека в Москве в вопросах строительства, что ждет столицу в ближайшие десятилетия, узнать о наиболее масштабных задачах, которые стоят перед трехсоттысячной армией московских строителей. Причем узнать не ради праздного любопытства, а примерить эти задачи к собственной профессиональной карьере. Формула простая: Москва активно строится, значит, ей будут нужны компетентные специалисты, а миитовцы никогда не грешили дефицитом профессиональных компетенций.

В лекции Марата Хуснуллина напрочь отсутствовала какая бы то ни было риторика — только реалии. А они таковы: Москва сложилась как очень моноцентричный мегаполис — едва ли не половина офисной инфраструктуры расположено в центре, а жилая застройка — на периферии города. Это вынуждает миллионы людей ежедневно часами толкаться в автомобильных пробках. Кстати, об автомобилях: по их количеству на тысячу жителей мы уступаем сегодня только Нью-Йорку. А по перегрузке транспортной инфраструктуры Москва на втором месте в мире после Токио. Выход один — развивать общественный транспорт, делая упор на метро.

Об этом Марат Шакирзянович говорил достаточно подробно. Программой развития метрополитена намечено увеличить его протяженность в полтора раза. Будет построено 160 км новых линий, 75 станций и 15 электродепо. В итоге, по прогнозам специалистов, 9 из 10 москвичей получат доступ к метро в непосредственной близости от дома (это до 2-х км по международным стандартам).



Правительством города взят курс на полицентрическое развитие. Это предусматривает стабилизацию застройки в центре, формирование новых зон притяжения и экономического роста, в основном, за счет территорий бывших промышленных зон.

В этом смысле показателем пример Китая. Там новые городские комплексы формируются таким образом, чтобы не менее половины их жителей могли добираться до работы и основных культурных и торговых центров пешком. Москва об этом может только мечтать — слишком хаотично застраивалась столица и слишком мало территорий отводилось под транспортную инфраструктуру. Она в идеале должна занимать 30 процентов от общей площади города. В Москве этот показатель втрое ниже.

Тем не менее, наш мегаполис руки не опускает и усиленными темпами развивает дорожную сеть. Только в минувшем году введено 82 км магистральных дорог, что вчетверо больше, чем вводилось за год в прежние годы.

Помимо метро упор делается на развитие и модернизацию Московской железной дороги. Всего будет построено 250 км железно-

дорожных радиальных сетей и 54 км Малого кольца железной дороги (МКЖД). На ней появится 31 транспортно-пересадочный узел. Уже полным ходом идут работы на шести остановочных пунктах — Лужники, Площадь Гагарина, Новопесчаная, Коптево, Открытое шоссе, Белокаменная.

Всю эту транспортную сеть свяжут в единую систему 255 транспортно-пересадочных узлов, которые будут построены в ближайшие шесть лет. Здесь открывается простор для миитовских ученых, занимающихся проблемами интеллектуальных транспортных систем. А ведь именно они находятся в фокусе интересов кафедры, возглавляемой **Виктором Доевыми**.

Предназначение ТПУ — сократить время пассажиров в пути, создать привлекательные условия для пересадки из личного автомобиля в общественный транспорт.

Еще один важный вектор деятельности транспортных строителей — новые присоединенные территории. Там должен быть сформирован современный транспортный каркас, который свяжет административные, образовательные, торговые, научные, логистические,

медицинские центры с жилыми комплексами. Причем, технологии, которые предполагается использовать при строительстве транспортной инфраструктуры Новой Москвы, будут самыми современными. К слову, сегодня столица России по темпам развития занимает 2-е место среди 27 крупнейших мегаполисов мира. А в плане инноваций, применяемых в строительстве, уже вышла на 1-е место.

Несмотря на масштабность всех этих планов, они будут реализованы возможно даже с опережением намеченных сроков. Об этом Марат Шакирзянович говорил с полной уверенностью: «У нас очень много образованных людей и мы очень многое умеем делать лучше других».

Вопросы, которые задавали руководителю стройкомплекса столицы, в основном касались возможности миитовцев участвовать в реализации тех или иных градостроительных или транспортных проектов. Заместитель мэра отвечал, что работы много и будет востребована любая интересная идея и инициатива, называл структуры и руководителей, куда нужно обращаться, и где заинтересованы в сотрудничестве с миитовцами.

Кто-то поинтересовался, могут ли студенты пройти практику на строящихся объектах метрополитена. Марат Шакирзянович сказал, что в принципе могут, но часть этих объектов расположена на глубине 60 метров и далеко не каждый способен трудиться в таких экстремальных условиях.

Прозвучал и вопрос о том, что столица делает для велосипедистов? Заместитель мэра сказал, что никогда еще в городе не строилось так много велотрасс, как в последние годы, и эта тенденция сохранится.

В заключении встречи заместитель мэра Москвы М.Ш. Хуснуллин и ректор МИИТа Б.А. Лёвин подписали Соглашение о сотрудничестве. Оно направлено на развитие университетского образования, внедрение в строительных организациях Москвы системы непрерывного послевузовского образования, целевую подготовку высококвалифицированных специалистов для решения задач, стоящих перед градостроительным комплексом столицы. Словом, Москва с МИИТом, МИИТ с Москвой. Так было и так будет.

Владислав ПЕТРОВ

На снимке: Б. Лёвин и М. Хуснуллин.

# «Школа» для мигрантов

## подготовки и тестирования мигрантов?

— Отвечая на Ваш вопрос, необходимо отметить, что современная государственная система тестирования является логическим развитием созданной более 20 лет назад системы лингводидактического тестирования по РКИ.

Исторически сложилось, что в России разработчиками системы лингводидактического тестирования являются четыре вуза — МГУ, СПбГУ, РУДН и ИРЯ имени А.С. Пушкина.

Сегодня сотрудничество наших вузов продолжается. Для решения задач, стоящих перед системой тестирования, нами было создано общественное объединение «Российский тестовый консорциум», который осуществляет координацию всей методической и организационной деятельности в области тестирования иностранных граждан.

Что касается конкретно Российского университета дружбы народов, то общеизвестно, что университет изначально создавался для обучения иностранных граждан. В университете накоплен уникальный опыт обучения иностранных граждан самым разным специальностям и дисциплинам и, вполне естественно, что это помогает нам при разработке методической основы нового экзамена.

## — Только эти четыре университета будут обучать мигрантов или все вузы страны?

— В соответствии с Концепцией экзамена подготовкой к нему будут заниматься самые разные организации. Учебные центры в образовательных организациях в России и за рубежом, учебные центры религиозных организаций различной конфессиональной принадлежности, адаптационные центры ФМС России, центры на базе Россотрудничества. И это, на самом деле, отражает заинтересованность общества в подготовке иностранных граждан для жизни в России.

## — С какими сложностями столкнулся или столкнется университет в организации данной деятельности?

— Мировая практика такова, что во многих странах действует и лингводидактические тесты, и интеграционные экзамены. Однако особенность нашей системы в том, что в других странах интеграционный экзамен вводится для другой категории граждан — для тех, кто претендует на гражданство. А мы пошли по другому пути, то есть ввели экзамен для трудящихся мигрантов — самой большой категории. В этом и заключается сложность.

## — Не окажет ли негативное влияние на студентов решение РУДН взять на себя дополнительные функции? Например, не урежут ли количество часов по предметам, чтобы больше времени выделить мигрантам?

— Нет. Кафедра не статичный организм, а меняющийся: кого-то увольня-

ют, принимают. Поэтому, как только нагрузка увеличивается, соответственно, принимается решение привлечь дополнительных преподавателей.

Более того, для обучения мигрантов мы создали отдельное подразделение — Школу образовательной подготовки мигрантов. То есть этими вопросами будет заниматься не отдельная кафедра или факультет, а именно школа.

## — Какой базой располагает вуз, чтобы начать обучение мигрантов?

— Если говорить о базе, то у нас очень большая научно-методическая и материально-техническая база. Например, только кафедр русского языка в университете девять.

Как я уже говорила, обучение иностранных граждан — наша специфика. В университете работает единственный в стране факультет повышения квалификации преподавателей русского языка, как иностранного, работают юридический факультет и факультет

А для тех, кто не сможет освоить программу самостоятельно, есть очные курсы. Они разные: есть курсы, которые организуют религиозные организации, есть центры адаптации, созданные ФМС. Эти курсы бесплатные. Что касается вузов, то обучение там будет платным. Сколько будет стоить — решает вуз самостоятельно.

## — Некоторые считают, что подготовка к экзамену будет иметь вид натаскивания и в ущерб глубины образования. Что вы думаете по этому поводу?

— Безусловно, целью экзамена не является глубокое изучение истории России и законодательства нашей страны. Цель экзамена — через знакомство со знаковыми событиями российской истории и практико-ориентированными занятиями отдельных аспектов российского законодательства обеспечить иностранным гражданам возможность понять современ-



Согласно докладу Департамента ООН по экономическим и социальным вопросам наибольшее число мигрантов сосредоточено в 10 странах, включая Российскую Федерацию. Если верить данным ФМС, то в нашей стране пребывает около 11 млн. мигрантов, в число которых входят и иностранные граждане, находящиеся на территории России.

Но проблема заключается не в этом, а в том, что большинство мигрантов не говорит по-русски и не знает русских традиций, вследствие чего происходят конфликты. Поскольку в настоящее время Россия не может отказаться от труда мигрантов, было принято решение интегрировать их в наше общество. Для этого откроются специальные центры, где мигрантов будут обучать русскому языку, истории России и законодательству РФ.

Одним из таких центров стал Российский университет дружбы народов (РУДН), в связи с чем проректор по дополнительному образованию РУДН **Анжела Должикина** прояснила несколько вопросов.

## — В начале этого года вышло более 20 законов, направленных на регулирование миграционной сферы. Как это отразилось на образовательной политике?

— Законодательные акты, принятые в Российской Федерации, направлены на правовое регулирование разных сфер жизни иностранных граждан в нашей стране.

Что касается обучения мигрантов, то самый важный тренд в этой области — Указ Президента № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». Данный документ предусматривает введение для самой большой группы иностранных граждан, пребывающих в РФ трудящихся мигрантов, интеграционного экзамена по русскому языку, истории России, и основам законодательства РФ. Этот экзамен заменит с 01.01.2015 г. лингводидактический тест по русскому языку, который сегодня сдают трудящиеся мигранты. Экзамен призван стать эффективным механизмом адаптации иностранных граждан в России.

Замена лингводидактического тестирования интеграционным экзаменом соответствует современному зарубежному опыту миграционно-привлекательных стран, имеющих значительный опыт в вопросах адаптации и интеграции иностранных граждан.

## — Почему именно РУДН был выбран в качестве ведущей площадки



гуманитарных и социальных наук. Это, безусловно, является достаточной базой для обучения иностранных граждан с любым уровнем образования.

## — Когда будут формироваться группы?

— Сначала нужно подготовить преподавателей, которые будут готовить к экзамену. В 2014 г. запланировано более 10 семинаров повышения квалификации в России и странах миграционного исхода. Обучение же самих мигрантов планируется начать в октябре 2014 г.

## — Сколько будет длиться обучение и платные ли будут курсы?

— Обучение трудящихся мигрантов будет длиться не менее 72-х часов. Курсы будут разные.

Иностранцам предлагается несколько возможностей подготовки к сдаче экзамена. Во-первых, разрабатываются бесплатные открытые образовательные ресурсы, то есть в интернете можно будет найти эти программы и пройти самостоятельное обучение, во-вторых, предполагается обучение в странах исхода, то есть до того как люди приедут сюда, у них будет возможность обучиться дома. В-третьих, разработаны аудио- и видеокурсы подготовки к модулям экзамена по истории России и основам законодательства.

ное российское общество и облегчить процесс их адаптации.

При выборе исторического материала учитывалась необходимость созвучия с современной Россией через названия городов, улиц, памятников, праздников и обычаев.

## — Зачем им знать историю нашей страны, если большинство мигрантов приезжает в Россию на заработки, а потом уезжает обратно?

— Да, часть мигрантов уезжает, но часть остается. И вот те, которые остаются, и их дети должны нас понимать.

Только через историю, благодаря изучению основных событий прошлого нашей страны иностранцы могут ознакомиться с культурой и традициями русского народа, без чего невозможно их культурное и социальное взаимодействие, приобщение к российским реалиям, невозможна хотя бы минимальная адаптация к работе и к жизни в условиях России.

Кроме того, интеграционный экзамен призван формировать уважение к прошлому и настоящему русского народа.

Интервью взял

**Александр ШАМШИН**

На снимке: проректор по дополнительному образованию РУДН Анжела Должикина.

# Филфак с широким профилем



**Барабаш Виктор Владимирович** родился 8 ноября 1959 году в городе Свободный Амурской области. В 1986 году окончил историко-филологический факультет УДН по специальности «Международная журналистика». В 1989 году закончил аспирантуру по кафедре русской и зарубежной литературы. С 1989 года является преподавателем, доцентом кафедры печати, радиовещания и телевидения. С 2003 года заведующий кафедрой массовых коммуникаций филологического факультета РУДН. С 2013 года является деканом филологического факультета РУДН.

Виктор Владимирович отвечает на вопросы нашего корреспондента.

**— С чем связаны изменения в перечне вступительных испытаний и были ли ещё какие-нибудь изменения?**

— Действительно, Министерство образования предложило новый перечень испытаний. И мне был понятен мотив. Это было сделано, как мне кажется, для того, чтобы дать вузам возможность самим выбрать те предметы, которые подходят под их профиль. Однако сделано это было слишком поздно, когда большинство абитуриентов уже определилось с предметами, по которым они собираются сдавать ЕГЭ. После волны недовольства в средствах массовых информации был предложен компромиссный вариант — отдать на рассмотрение вузов решение, какой список предметов нормировать. Исходя из этого, можно сказать, что во многом мы вернулись к тому, что было в прошлом году.

Из всего перечня дисциплин, которые есть на нашем факультете, добавились совершенно незначительные изменения в направлении «реклама» и «связи с общественностью». Появился экзамен по иностранному языку. Подводя итог выше сказанному, можно сказать, что особых изменений не произошло.

**— Насколько мне известно, на вечернем отделении учатся пять лет, но ходят слухи о сокращении срока обучения. Можете прояснить ситуацию?**

— Это не слухи, а действительно требования новых стандартов. По ГОСТу, принятому в позапрошлом году, нормативный срок обучения был четыре года по обеим формам обучения: и по очной, и очно-заочной. Но в нынешних стандартах есть формулировка о том, что по очно-заочной разрешается увеличивать срок обучения, но не более, чем до пять лет.

Поэтому мы пришли к компромиссному варианту — сделать нормативный срок обучения 4,5 года. И это, на наш взгляд, логично, потому что количество часов на вечернем отделении меньше, чем на дневном. Увеличение же до пять лет не имеет смысла, потому что за счет интенсивности занятий, правильной организации, практических занятий, позволяет нам уложиться в меньший срок. За это время вполне реально и практику закрыть, и итоговые аттестации пройти.

**— А эти изменения касаются тех, кто поступил ранее?**

— Новый закон обратной силы не имеет. Те, кто поступал на предыдущую программу обучения, тот её и будет заканчивать. А те, кто поступает сейчас, будут идти по новой программе и соответственно обучаться 4,5 года.

**— Украинский кризис не ставит ли под угрозу международное сотрудничество Вашего университета?**

— Маловероятно. В санкциях принимают участия только европейские государства и страны Северной Америки. Контингент абитуриентов оттуда не велик. Но даже если говорить о студентах, приезжающих на включенное обучение (летние школы или в магистратуру), то я совершенно гарантированно могу сказать, что санкции вряд ли хоть как-то могут повлиять на наши отношения.

Уже после начала кризиса на Украине я встречался с нашими партнерами из Испании, Италии и Франции, с которыми мы обсуждали продолжение сотрудничества в рамках совместных двойных магистратур. И у наших коллег нет никаких опасений в том, что из-за политических санкций процесс сотрудничества может затормозиться. А что касается абитуриентов из стран Африки, Азии и латиноамериканской Америки, то маловероятно, что события

лингвистике, филологии, рекламе и связям с общественностью.

Следующий уровень сотрудничества — это двойное руководство в аспирантуре. Аспирант на этапе подготовки кандидатской диссертации имеет руководителя и из зарубежного вуза-партнера. В итоге, защита диссертации проходит при поддержке двух руководителей.

На факультете реализуются совместные научные проекты. Самый последний пример это создание на филологическом факультете ещё одного структурного подразделения — лаборатории по прикладной и теоретической лингвистике как части совместного проекта с университетом Сорбонна (Париж).

Сотрудничество ведется и в рамках грантов, которые проводятся под эгидой Российского гуманитарного фонда научных исследований и вновь созданного Российского научного фонда.

Помимо этого, в результате активного международного сотрудничества наших преподавателей с американскими коллегами, РУДН первый из российских вузов получил право открыть подразделение научного психологического общества почта PSI CHI. Членство в данном обществе в США и во всём мире считается подтверждением качества психологического образования и опыта научных

исследований. Кроме этого, на отделении психологии существует школа А.И. Крупнова по социальной психологии. На факультете активно работают несколько крупных ученых и в области литературоведения, лингвистики и т.д. Так, в 2013 году профессорско-преподавательским составом факультета было опубликовано около 700 научных статей и 24 монографии. На факультете было проведено 18 конференций, имеющих международный и всероссийский статус. Кроме этого, уже второй год подряд филологический факультет остается лидером по количеству научных публикаций студентов. В этом году их было 270.

**— Расскажите, пожалуйста, о производственной практике.**

— Практика является составной частью учебного процесса, входит во все образовательные программы по всем направлениям, которые имеются на факультете, а это филология, журналистика, лингвистика, психология, реклама и связи с общественностью. Более того, мы только что проходили аккредитацию, где аккредитационная комиссия тщательно проверяла наличие баз практик. И по всем направлениям эти базы практики у нас имеются. Они закреплены договорами. Причем мы постарались эти договора перевести на долгосрочную основу, чтобы работодатель имел возможность отбирать для себя студентов. Такие договоры существуют со многими организациями: со школами, с академическими институтами. Если говорить о филологах — рекламными и PR-агентствами, с профильными министерствами, со многими средствами массовой информации федерального уровня.

Практики существуют у нас различных видов: учебно-ознакомительная, производственная и преддипломная. И на сегодняшний день есть уже приличные цифры, говорящие о большом количестве выпускников, которые, пройдя практику в тех или иных организациях, закреплялись там на работу.

**— А можно ли пройти практику на базе вашего университета?**

— Да, но мы стараемся ее оставлять для иностранных студентов, ведь им сложнее устроиться в организации. Но, несмотря на то, что наши TV-студия и радиостудия являются перманентными площадками для иностранных студентов, это не значит, что тот студент, который хотел бы специализироваться и получить больше навыков, не может там практиковаться. По моим сведениям, сейчас около 20 студентов работают на студиях операторами и монтажерами. И это не только журналисты, а ребята с других специальностей.

**— С какими проблемами сталкивается факультет?**

— Я не могу сказать, что у факультета есть особые проблемы. Просто есть масштабные задачи, которые вызывают определенные сложности. Каждый год стоит задача организации качественного набора абитуриентов, есть вопросы, связанные с развитием систем дополнительного образования. Одна из задач — это повышение научной активности преподавателей и повышение индекса цитирования.

**— В чем заключается особенность факультета?**

— Особенность заключается в том, что он не моноспециальный, а полиспециальный.

Есть направления, которые может и базируется на гуманитарном знании, но всё-таки стоят в разных углах. Например, психология и филология — это не одно и то же. В рамках одного факультета существует широкий спектр гуманитарных специальностей, поэтому нужно найти общие междисциплинарные научные направления с тем, чтобы объединить ученых, специализировавшихся в достаточно узких профессиональных сферах, для выхода на междисциплинарные исследования. В этом и состоит особенность и, наверное, заключается сложность.

Разворот подготовил  
**Александр ШАМШИН**

На снимках: Виктор Барабаш, посвящение первокурсников на филфаке.



на Украине могут сказаться на потоке желающих обучаться в РУДН. Даже наоборот. У меня ощущение, что этот кризис на Украине может способствовать увеличению потока числа абитуриентов из других стран мира и, в частности, с Украины в Россию.

Что касается самой Украины, то лишь за последние 10 дней у меня было несколько звонков с вопросом о возможности перевода из их вузов в наш университет.

**— Расскажите, пожалуйста, о международном сотрудничестве.**

— РУДН изначально был создан как международно-ориентированный вуз. Это прописано в его миссии. И не случайно по этому параметру РУДН пока держит пальму первенства, являясь вузом № 1 во всей российской школе по параметру интернализации.

И если говорить конкретно о нашем факультете, то международное сотрудничество было, имеет место быть и продолжает развиваться сразу по нескольким направлениям. Первое направление — это включенное обучение, когда студенты на один семестр либо выезжают за границу, либо приезжают на обучение в РУДН из вузов-партнеров. Мы имеем договоры с вузами из стран старого и нового света, с азиатскими странами и странами Ближнего Востока.

Следующий уровень сотрудничества — это реализация совместных магистратур (программы двойных дипломов), по которым наши студенты и студенты из вузов-партнеров образовательные программы проходят в обоих университетах. По окончании обучения студенты получают дипломы двух вузов. На сегодняшний день существуют три совместные программы по трем направлениям:

исследований студентов. Такое сотрудничество создает дополнительные возможности для получения студентами международных научных грантов (около 50 грантовых программ), участия и побед в международных научных конкурсах, возможности финансирования студенческих научных мероприятий, увеличения зарубежных научных публикаций студентов.

**— Вы упомянули о двойных дипломах. У Вас в этом направлении нет никаких проблем?**

— Особых проблем нет. С начала 90-х годов мы перешли на двухуровневую систему, а затем на европейскую систему аттестации и кредитно-модульную систему. Поэтому в плане международного сотрудничества нам легко осуществлять студенческую мобильность.

Когда студенты с нашими оценками выезжают в страны Европы, им всё перезачитывается. То же самое и с иностранными студентами, которые обучались по такой же системе в своих университетах. Этот механизм отработан даже не годами, а десятилетиями. Поэтому оттого, что РУДН являлся экспериментальной площадкой Министерства образования и науки РФ по внедрению болонской системы в Российскую высшую школу, мы видим только явные преимущества и плюсы.

**— Можете рассказать о научных исследованиях?**

— На нашем факультете существуют отдельные научные школы, например, школа профессора Н.М. Фирсовой, которая является одной из авторитетной в российской школе в сфере романистики. В рамках этого направления проводятся регулярные Фир-



От имени многотысячного коллектива студентов и преподавателей Адыгейского государственного университета от всей души поздравляю нашу любимую газету со значимым юбилеем — 20-летием со дня создания.

Выход в свет первого номера стал не просто событием в вузовском сообществе. Мы увидели, что появилось издание, готовое серьезно обсуждать проблемы, стоящие перед высшей школой, вместе с преподавателями искать пути улучшения нашей работы, повышения качества образования.

События, которые произошли в стране и сфере высшей школы за 20 минувших лет, потребовали коренной перестройки не просто самой системы, но и мировоззрения всех тех, кто занимается преподавательской работой, готовит новые поколения к вступлению

во взрослую жизнь в качестве настоящих профессионалов, прививая им стремление к постоянному совершенствованию.

Сегодня самая главная наша задача — это высокий уровень образования. Мы должны гарантировать студентам, что, поступая в высшее учебное заведение на аккредитованную программу, они получат качественное, востребованное, профессиональное образование. И в этом деле газета «Вузовский вестник» является нашим верным советником и союзником. Благодаря творческой работе коллектива редакции, постоянному поиску новейших разработок в сфере высшего образования, умению донести суть инноваций до широкого круга читателей, газета «Вузовский вестник» стала нашим путеводителем в деле организации образовательного процесса. Это по-настоящему подвижнический труд, и мы глубоко признательны Вам за умение прокладывать новые пути и вести за собой читателей и почитателей газеты.

Желаю Вам, уважаемый Андрей Борисович, всему коллективу редакции новых свершений, больших творческих удач, доброго здоровья и исполнения всех желаний.

**Рашид ХУНАГОВ,**  
Ректор АГУ, профессор



Уважаемые товарищи!

В этом году редакция российской общеуниверсальной газеты «Вузовский вестник» отмечает своё 20-летие. Все эти непростые годы, когда Россия и её системы образования вписывались в новые реалии, газета отстаивала наши традиционные ценности, боролась за сохранение всего лучшего накопленного в российской высшей школе и её модернизации на основе долгосрочных интересов страны.

Постоянный контакт с профильным министерством, Комитетом ГД по образованию, ректорским корпусом, профессорско-преподавательским составом вузов и профсоюзным активом позволяет редакции объективно и конструктивно освещать ситуацию в российской высшей школе, обсуждать существующие проблемы, намечать правильные перспективы. От души желаю коллективу редакции «Вузовский вестник» и дальше высоко нести знамя российского высшего образования.

Крепкого всем здоровья, счастья, успехов во всех начинаниях.

**Сергей КУЗИН,**  
Депутат Государственной Думы РФ

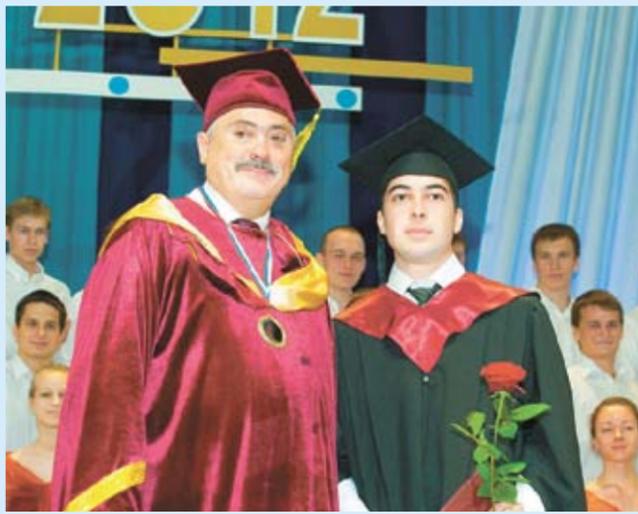
## Нам 20 лет

В этом году российская общеуниверсальная газета «Вузовский вестник», издающаяся с 1994 года, отмечает своё 20-летие. За эти два непростых десятилетия газета не только выжила, но и приобрела много друзей, авторов и читателей, стала настоящей трибуной для обсуждения актуальных проблем нашей высшей школы в процессе её модернизации.

В «Вузовском вестнике» (индекс по каталогу Роспечати 19368 и 19369) и выходящем два раза в год как приложение к газете полноцветном альманахе «Высшая школа XXI века» (индекс 83201) публикуются интервью ректоров российских вузов, статьи о достижениях и перспективах высшего образования в России, информация о конференциях и семинарах, новинках учебной литературы, конкурсах на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, заметки обо всем, чем живут сегодня вузы.

Ждём от Вас интересных материалов в преддверии очередного съезда Российского Союза ректоров. Было бы желательным получить и пожелания о дальнейшем развитии газеты и альманаха. Не забывайте подписываться на наши профессиональные издания для высшей школы. Чаще заходите на наш сайт [www.vuzvestnik.ru](http://www.vuzvestnik.ru), смотрите электронную версию газеты [www.vuzvesti.ru](http://www.vuzvesti.ru).

Помните, что Ваше активное сотрудничество с нами — лучший подарок к юбилею газеты.



Уважаемый Андрей Борисович!  
Примите искренние поздравления и добрые пожелания в связи с 20-летием со дня выхода в свет первого номера газеты! Для истории 20 лет — срок совсем небольшой, но для информационного рынка — это целая эпоха. «Вузовский вестник» родился на рубеже двух веков. Его становление и развитие совпало с грандиозными переменами в общественно-политической жизни страны. Сегодня можно с уверенностью сказать, что газета нашла своего читателя, сумела завоевать авторитет и доверие вузовского сообщества, заняла собственную нишу в информационном пространстве. Фактически «Вузовский вестник» стал нашей газетой!



Благодаря высокому профессионализму коллектива, глубокому патриотизму, пониманию проблем, стоящих перед российским высшим образованием, Вашему вестнику удастся оставаться интересным собеседником и помощником ректоров, профессоров и преподавателей, аспирантов и студентов вузов. Очень важно, что на страницах газеты всесторонне освещается опыт работы ведущих университетов, обсуждаются проблемы модернизации высшей школы, публикуются значимые новости и события. На протяжении длительного периода «Вузовский вестник» активно сотрудничает с аграрными вузами и ассоциацией «Агрообразование», за что мы искренне благодарны и признательны всему коллективу издания. Желаем Вам, Андрей Борисович, и Вашим коллегам крепкого здоровья, счастья, благополучия, новых творческих успехов!

**Николай ПАРАХИН,**  
Руководитель Ассоциации «Агрообразование»,  
ректор ОрелГАУ, академик РАСХН

Дорогой «Вузовский вестник» — наш БОЕВОЙ ЛИСТОК!  
Все 20 лет Ты был с нами — сообщал новости с переднего края высшего образования, информировал об инициативах российских вузов, о новых программах, передовых исследованиях академической науки, инициативах общественности и постановлениях Правительства.



История «ВЕСТНИКА» — это практически история российского высшего образования. По его публикациям можно проследить трудный и часто противоречивый путь, который прошли вузы в годы перестройки, проблемы, связанные с переходом российского высшего образования на Болонский формат, преобразования в вузовской науке. Мы благодарны тебе, наша дорогая ГАЗЕТА, за то, что ты, как ОКНА РОСТА, отражала наше развитие, становление, возмужание, осознание высокой миссии высшей школы — образования и воспитания граждан России. Очень много сделано замечательным редакционным коллективом «ВУЗОВСКОГО ВЕСТНИКА» и его главным редактором ШОЛОХОВЫМ АНДРЕЕМ БОРИСОВИЧЕМ, еще больше достижений будет впереди — процесс совершенствования остановить нельзя, поскольку его движущей силой является профессионализм и высочайшая культура творчества. С двадцатилетием, наш друг и коллега — «ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК»! Долгих лет жизни и процветания желает тебе коллектив Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС», ректор «МИРБИС»

**Станислав САВИН,**  
ректор МИРБИС, профессор.

Поздравляю вас со знаменательной датой — 20-летием со дня выхода в свет первого выпуска газеты «Вузовский вестник». Рожденная в перестроечное время страны, пройдя вместе с ней через победы и свершения, трудности и испытания, газета всегда оставалась уважаемым изданием, которому верят, чей свежий номер с нетерпением ждут вузовские читатели — ректоры, проректоры, преподаватели, аспиранты и студенты.



Сегодня «Вузовский вестник» является одним из лидеров российской прессы для высших учебных заведений страны. И это закономерно, ведь на страницах газеты всегда есть место для различных точек зрения и свободной дискуссии по самым важным проблемам современного вузовского образования, откуда можно почерпнуть самую актуальную и полезную информацию. Такая популярность и общественная значимость издания — заслуга серьезной, подлинно творческой работы команды талантливых профессионалов, которые понимают свою ответственность перед читательской аудиторией и хорошо знают цену печатному слову. В свое время, когда формировалась газета, по просьбе редакции я сделал логотип названия газеты, который остается неизменным по настоящее время. Тем самым горжусь, что внес вклад в эстетический облик газеты, которая имеет свое «лицо» на фоне других периодических изданий. Желаю вам успеха, процветания и развития! Интересных тем и хороших статей из номера в номер, из года в год — на благо развития российской высшей школы.

**Степан ВОДЧИЦ,**  
Заслуженный деятель искусств Российской Федерации,  
член редсовета газеты «Вузовский вестник»



Протоиерей **Максим Козлов** в 1985 году закончил филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, начал преподавать в МДАиС. В 1991 году экстерном закончил духовную семинарию и академию и получил ученую степень кандидата богословия за работу «Проповеди святого Иоанна Дамаскина на Богородичные праздники». В этом же году был утвержден в звании доцента МДА. В 1992 году рукоположен в сан диакона, в 1996 году рукоположен в сан иерея. В 2000 году возведен в сан протоиерея. С 2005 года — профессор МДА. Преподает в Сретенской духовной семинарии. Является членом Богословской комиссии, членом правления Всероссийского православного молодежного движения, а также первым заместителем председателя Учебного комитета Русской Православной Церкви. Член редколлегии сборника «Богословские труды» и журнала «Православная беседа». С 1994 по 2012 год — настоятель храма святой мученицы Татианы при МГУ им. М. В. Ломоносова. С 2012 года — настоятель храма преподобного Серафима Саровского на Краснопресненской набережной в Москве. Протоиерей Максим Козлов — известный церковный публицист, автор ряда книг и научных трудов, лауреат церковных и государственных наград.

В мае 2014 года православные отметят 700-летие со дня рождения одного из самых почитаемых святых Русской церкви, преподобного Сергия Радонежского. Центром праздничных мероприятий станет Троице-Сергиева Лавра и состоящая при ней Московская Православная Духовная Академия и Семинария. О жизни крупнейшей духовной школы страны наш корреспондент Ксения Сарычева беседовала с профессором МДАиС, настоятелем храма преподобного Серафима Саровского на Краснопресненской набережной, протоиереем **Максимом Козловым**. Учитывая, что отец Максим на протяжении многих лет работает в области духовного образования, наш разговор вышел за рамки жизни академии и коснулся вопросов воспитания молодежи, общественных и даже политических проблем.

— **Отец Максим, расскажите о структуре Московской Православной Духовной Академии.**

— Московская Духовная Академия — старейшее учебное заведение Русской православной церкви на территории современной Российской Федерации. Она является правопреемницей Славяно-Греко-Латинской академии, в 1685 году основанной греческими братьями-монахами Софронием и Иоанником Лихудами. В 1814 года, после войны с Наполеоном, академия была переведена в стены Троице-Сергиевой Лавры. Именно тогда учебное заведение получило название Московская Духовная Академия. После октябрьского переворота МДА была закрыта, и вернулась в стены обители преподобного Сергия в 1946 году. Там она пребывает и поныне. На сегодня Московская Духовная Академия — это одно из ведущих учебных заведений Русской Православной Церкви, которое дает возможность получить духовное образование на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Бакалавриату может предшествовать подготовительный курс, который на сегодня проходит большая часть абитуриентов, залатывая огрехи совре-

## Московская Духовная Академия:

менного общегосударственного среднего образования. Другая, меньшая их часть, сразу идет на первый курс. Бакалавриат предполагает прежде всего подготовку будущих пастырей, священнослужителей, и поэтому в нем отсутствует специализация, а вот магистратура специализирована по направлениям церковной истории, библистики, богословия, и другим. Так, относительно недавно у нас было открыто новое направление подготовки — «Церковное искусство». Выпускники магистратуры — это в значительной мере будущие священнослужители, которые наряду с исполнением своих священнических обязанностей готовы трудиться в соответствии с полученной ими квалификацией как преподаватели школ, сотрудники епархиальных отделов различных церковных институций, средств массовой информации.

В аспирантуре МДА продолжают обучение выпускники нашего и других духовных вузов. Туда поступают те, кто намерен работать над углублением своей научной специализации, и соответственно, над написанием кандидатских работ. Такова на сегодня структура Московской Духовной Академии.

— **Как отразилась реформа образования на Московской Духовной Академии?**

— К завершению советского периода нашей истории система духовного образования в РПЦ предполагала четырехлетнюю семинарию и четырехлетний курс в академии. С начала 90-х годов по середину 10-х годов она претерпевала неоднократные изменения. В частности, в начале 2000-х был осуществлен переход с традиционной четырехлетней на пятилетнюю систему обучения в семинариях. Пятилетний учебный план был принят Священным Синодом в 2007 году, а уже в марте 2011 года было решено вернуться к четырехлетнему обучению. Эти

перемены были связаны с теми изменениями, которые претерпевала вся система высшего образования в России, которая почти повсеместно перешла от подготовки по стандарту специалитета на подготовку бакалавров и магистров в рамках так называемой болонской системы. Соответственно, как говорилось выше, МДА тоже построила учебный процесс на основе двухуровневой системы. Но дело не только в изменении количества лет обучения, учебных планов и программ. Цель заключается в том, чтобы преодолеть наследие минувших десятилетий, когда в советское время у нас преобладала урочно-опросная система преподавания, и внедрить современные методы, связанные с большим объемом семинаров по отношению к лекционным часам, а также прийти к осознанию того, что самостоятельная работа студентов — это именно работа, причем как со стороны студента, так и со стороны курирующего его преподавателя. Конечно, я думаю, что это является спецификой не только нашего учебного заведения, а в целом российской высшей школы. Не так просто преподавателям старшего поколения, которые были воспита-

высших светских и духовных школ осуществляется даже более открытым и непосредственным образом, чем это было, скажем, в XIX столетии.

Церковная наука — это именно наука. Она предполагает догматическую верность церковному преданию и учению церкви, но при этом допускает академическую свободу в научном исследовании. И, конечно же, не существует и не может существовать никакого гетто для церковных наук, и исключение церковных дисциплин из программы светских учебных заведений не может нести положительных последствий. Например, если в стенах духовных вузов должна адекватно изучаться гражданская история России, то и на исторических факультетах светских учебных заведений должны даваться глубокие знания по русской церковной истории. Если наши студенты, изучающие церковное искусство, должны хорошо разбираться в истории развития художественных стилей в Византии и на Руси, то и светские специалисты, для подтверждения своей квалификации, должны хорошо понимать догматическое содержание иконы. Здесь взаимное

общение естественно и необходимо.

— **Повлияли ли общественно-политические изменения, произошедшие в стране в последние десятилетия, на конкурс при поступлении в Академию?**

— В начале и во второй половине 90-х годов конкурс при поступлении в Академию был весьма велик. В духовную школу устремились люди, до этого не имевшие возможности получить духовное образование в силу внешних препятствий, а также те, кто только пришел в церковь и решил посвятить служению ей свою жизнь. Сейчас к нам поступают люди, которые окончили среднюю школу или высшие светские учебные заведения, реже — люди более зрелого возраста. Только в России сейчас открыто 36 учебных заведений Русской Православной Церкви, и поле абитуриентов распределяется регионально значительно более свободно, поэтому я не могу сказать, что у нас чрезвычайно высокий конкурс среди поступающих. Но следует иметь в виду, что наш конкурс многоэтапен: существенный предварительный отбор осуществляется в епархиях, где каждый поступающий должен получить благословение епархиальной комиссии, которая, как правило, особенно ответственно относится к отбору кандидатов в центральные, московские и петербургские, духовные школы. Поэтому число поступающих не так велико, как нам хотелось бы. Но главная проблема в другом: мы сегодня отмечаем падение общего уровня выпускников средней школы. Владение грамотным русским языком, знаниями по общегражданской истории, способности к письменному связному изложению своих мыслей ухудшаются из года в год. И поэтому мы сейчас огорчены не столько количеством поступающих, сколько качеством знаний значительной части абитуриентов. Мы пытаемся справиться с этой проблемой через различные подготовительные курсы, работу с абитуриентами, но не могу сказать, что вопрос можно считать решенным.

— **Получает ли Академия поддержку от государства?**

— В прямом смысле нет. Церковь у нас отделена от государства, и никакой непосредственной материальной помощи государство академии не оказывает. Но можно говорить о косвенной поддержке, которую МДА получает через различные программы государственной поддержки Троице-Сергиевой Лавры и через те или иные гранты, которые могут выиграть наши преподаватели или подразделения академии. Но никаких преференций у нас нет. Здесь я бы хотел обозначить проблему более широкую и значимую, чем материальная поддержка — это отсутствующее на сегодня признание наших дипломов в качестве общенациональных

ны в другой системе работы, переходить на новые «активные» методы преподавания. Но этот процесс идет, современные методики постепенно осваиваются. И здесь большую помощь нам оказывает твердая позиция Святейшего Патриарха Кирилла, который хочет видеть духовную школу, с одной стороны, традиционной, сохраняющей верность всему лучшему, что за столетия было накоплено в нашем духовном образовании, и, с другой стороны, современной, способной отвечать на вызовы сегодняшнего дня.

— **Какие значимые мероприятия проводит или планирует организовать в будущем Московская Православная Духовная Академия?**

— Думаю, что наиболее значимое мероприятие — это сам учебный процесс. Спецификой, по сравнению со светскими вузами, является то, что для духовной школы чрезвычайно важной является воспитательная составляющая. Мы призваны не только дать студенту определенный набор качественных знаний, но и воспитать будущего пастыря, церковного труженика, человека, который вышел бы на свое служение с достаточно приготовленной к тому душой и твердыми нравственными принципами. Мы понимаем, что такие профессии, как священник, врач, учитель, офицер предполагают не только наличие профессиональных навыков, но и нравственную доброкачественность того, кто этим делом будет заниматься.

Если же говорить о каких-то конкретных мероприятиях, то в этом году главным событием внеучебной жизни академии станут торжества по случаю 700-летия со дня рождения преподобного Сергия, центром которых будет Троице-Сергиева Лавра. К этим торжествам приурочена большая научная конференция. Довольно много мероприятий, и представительских, и студенческих, пройдет в рамках празднования этого юбилея. Для нас очень важно, что именно в этом юбилейном году будут закончены строительные и ремонтно-реставрационные работы в новом семинарском корпусе рядом со стенами Лавры, в бывшей монастырской больнице, где сейчас располагаются учебные аудитории бакалавров. Строится и большой корпус общежитий для наших студентов. Дай Бог, чтобы эти работы были своевременно закончены.

— **МДА поддерживает контакты со светскими учебными заведениями. В чем заключается цель этого взаимодействия?**

— Действительно, МДА имеет договоры о сотрудничестве с московскими университетами и отдельными факультетами и реально осуществляет это взаимодействие на уровне студенческого и преподавательского обмена, участия в конференциях, библиотечных программах и так далее. Я думаю, мы сейчас живем эпоху, когда взаимное общение



дипломов о высшем образовании. По сути дела, мы сейчас должны идти по неудовлетворительному по ряду параметров государственному образовательному стандарту «Теология», чтобы получить по нему лицензирование и аккредитацию. Это не безболезненно проходит для системы нашего духовного образования. Мне значительно более честной со стороны государства видится система верификации наших дипломов, признание самостоятельной ценности нашего образования при соответствующих согласительных и надзорных процедурах, контролирующих его уровень. Все-таки церковные дисциплины — это достаточно специфическое древо, которое вмещать в прокрустово ложе теологии, как она преподается в светских вузах, весьма и весьма затруднительно.

— **Один из наиболее тяжелых периодов в истории Академии приходится на советское время. Как учебному заведению удалось пережить все трудности, сильно ли события тех лет сказались на ее структуре и традициях?**

— Тяжелый период — это даже мягко сказано. После революции и до 1946 года Акаде-

же имела возможность соприкосновения с западными православными, инославными духовными школами и сумела выйти из этой изоляции, ощутить себя в контексте развития православной общехристианской мысли второй половины XX столетия. Это был трудный, в определенном смысле героический период в истории нашей Академии.

— **Кто они — студенты МДА? Какими путями люди приходят в вуз?**

— Студенты Московской Духовной Академии — это наши современники. Они рождаются не на Луне, и прилетают не с Марса. Некоторые из них воспитаны в семьях священнослужителей, продолжают семейную традицию, кто-то происходит из традиционных церковных семей, а кто-то христианин во втором, а то и в первом поколении. В этом смысле Академия — это такой плавильный котел, где люди самых разных стартовых позиций, объединенные единой верой, должны (ни в коем случае не через усреднение) прийти к некоему общему адекватному представлению, что есть православная традиция. И несмотря на отрицательные явления, связанные с уровнем подготовки в средних шко-

званным к другому рода работе, и он, оставаясь церковным человеком, трудится в государственных институтах, или, что так же случается, хотя и реже — человек переживает мировоззренческий кризис. В этом смысле у нас нет никакой принудительности, и хотя мы со скорбью отнесемся к такому духовному поражению, по большей части, надеюсь, временному, нашего студента или выпускника, это не значит, что он в дальнейшем лишен возможности в нашей стране реализоваться как гражданин или как человек, желающий трудиться в каких-то иных, не церковных сферах.



**ления от подобных варварских настроений в отношении православных святынь? Или же школьных уроков недостаточно, и религиозное воспитание должно начинаться в семье и продолжаться не только в школах, но и в вузах?**

## по заветам преподобного Сергия Радонежского



мия просто была закрыта. По этому поводу мне вспоминаются слова выпускника МДА, сотрудника отдела внешнецерковных сношений, ныне покойного Алексея Сергеевича Бувеского. В начале 90-х годов он давал интервью представителю крупного западного информационного агентства, который хотел услышать от него оценки минувшего исторического периода. Бувеский осуждал сталинские репрессии, говорил об этом времени, как о самом тяжелом периоде, и утверждал, что после Великой Отечественной войны все понемногу стало налаживаться. Журналист был подкован, задавал острые вопросы, пытаясь вывести его на рассуждения о том, что и в послевоенное время церковным людям жилось не сладко. Алексей Сергеевич, терпеливейший человек, под конец приблизился к нему и вкрадчиво сказал: «Дорогой мой, после войны нас хотя бы не расстреливали...». В страшные для всей нашей страны 20–30-е годы Академия пережила полный разгром. И в 40-е началось ее собирание по камешкам: люди возвращались из лагерей и тюрем, понемногу восстанавливались учебники, с огромным трудом собралась библиотека. Мы должны низко поклониться всем нашим приснопамятным коллегам, преподавателям, членам администрации, которые в те годы сумели возродить в допустимых тогда рамках, при жесточайшем внешнем давлении, регулярную систему духовного образования. Да, она была ограничена извне во многих отношениях, вести полемику с господствующим атеистическим мировоззрением было практически невозможно. Но по сути своей это была целостная система духовного образования, которая, благодаря мудрой церковной политике наших иерархов, к тому

лах, о которых я говорил выше, это так или иначе получается, пусть и не без набивания шишек студентами и не без скорбей администрации. Конечно, случается и так, что кто-то уходит, осознав, что он поступил не туда, но большинство наших студентов заканчивают духовную школу, и пусть еще не опытными, но искренними и добрыми пастырями выходят на ниву церковного служения.

— **Какими качествами и знаниями должны обладать те, кто решил обучаться в МДА?**

— Они должны быть православными христианами мужского пола, готовыми к тому, что в академии им предстоит не только овладеть знаниями, но и пройти школу воспитания. Те, это осознает, с помощью Божьей, даже при стартовых образовательных изъясных, справляются с учебной программой МДА.

— **Существует ли в Академии возможность получить платное образование?**

— Наша Семинария и Академия принципиально дает бесплатное образование для всех, в том числе для рукоположенных священнослужителей и работников церковных структур, получающих образование заочно.

— **Все ли студенты после окончания Академии находят себя в церковно-религиозной сфере? Что ждет тех, кто не смог пойти по этому пути?**

— Большинство выпускников трудятся или как служители на приходах, или как церковные работники в самых разных институтах, от образовательных до церковно-экономических. Но случаются эпизоды, когда человек, получивший духовное образование, находит себя в формально не церковной деятельности. Тут два вида ситуаций: выпускник духовного вуза осознал себя при-

— **В последнее время нередко приходится наблюдать акты осквернения православных церквей. С чем может быть связана эта тенденция превращения церкви в площадку для протеста и вымещения агрессии?**

— Мне представляется, что это, прежде всего, связано с трусостью тех, кто эти акты предпринимает. Потому что это косвенное выражение несогласия с сегодняшней государственной политикой, значительно более глобальной, чем церковно-государственные отношения. Но, не решаясь действовать против государства, понимая, что за это никто по головке не погладит, подобного рода деятели вымещают свой нереализованный политический энтузиазм на церкви, которая видится им куда менее защищенной, чем отделение милиции, я уж не говорю про областной или центральный отдел ФСБ. Гораздо проще прийти и намалевать что-нибудь в храме или спеть какую-нибудь непристойную песню. Там это получится сделать значительно скорее, чем в Государственной Думе или Администрации Президента. Другое дело, что стоит и государству задуматься, почему политическая активность граждан переходит в такую область, не находя возможности быть выраженной в процессе законной политической деятельности. Поэтому здесь я вижу проблему как в отношении тех людей, которые эти действия совершают, так и в отношении государства, которое таким образом сузило область общественно-политического действия, что оно прорывается в подобных неправильных актах.

— **Может ли изучение основ православной культуры в светских школах в будущем уберечь подрастающее поко-**

— Безусловно, полноценное религиозное воспитание без семьи невозможно. Пример родителей и сознательность их веры является тем наиболее существенным фактором, который в будущем может повлиять на мировоззренческие выборы детей. Когда мы говорим о преподавании основ православной культуры, мы скорее имеем в виду тот огромный пласт наших соотечественников, которые подобного примера в семьях не видят, у которых нет сознательно верующих родителей. И эти школьные уроки — некое малое восполнение того, что должна дать семья. Мне кажется, преподавание курса «Основы православной культуры» — это надежда на то, что ребенок запомнит что-то такое, что, возможно, не сразу сформирует его взгляды, но спустя какое-то время окажет влияние на его мировоззрение. Мы не преувеличиваем значения одногодичного преподавания в четвертом классе этого курса, которое ведется не самыми на сегодня подготовленными и квалифицированными кадрами. Но из того, что дело пока совершается ограничено и, мягко говоря, не идеально, не следует, что оно не должно совершаться вовсе, как не следует и то, что сферу государственного образования надо отдать на откуп секулярной этике и не пытаться донести до наших детей знания о нашей вере и традициях.

*За помощь в подготовке интервью благодарим студента МДА Дениса Гришкова.*

**На снимках:** Протоиерей Максим Козлов, самоподготовка студентов МДАиС, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Академический храм Покрова Пресвятой Богородицы, здание МДАиС.



**ФГБОУ ВПО «ГЖЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

**ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**

– профессора  
– доцента  
– старшего преподавателя  
– преподавателя

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

– профессора  
– доцента  
– старшего преподавателя  
– преподавателя

**ДИЗАЙНА**

– профессора  
– доцента  
– старшего преподавателя  
– преподавателя

**СЕРВИСА И ТУРИЗМА**

– профессора  
– доцента  
– старшего преподавателя  
– преподавателя

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

– профессора  
– доцента  
– старшего преподавателя  
– преподавателя

**ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ**

– профессора  
– доцента  
– старшего преподавателя  
– преподавателя

**ТЕОРИИ И ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ**

– профессора  
– доцента  
– старшего преподавателя  
– преподавателя

**ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

– профессора  
– доцента  
– старшего преподавателя  
– преподавателя

**ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

– профессора  
– доцента  
– старшего преподавателя  
– преподавателя

**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

– профессора  
– доцента  
– старшего преподавателя  
– преподавателя

Срок подачи заявлений для участия в конкурсном отборе – 1 месяц со дня опубликования объявления о конкурсе.

Адрес: 140155, Московская область, Раменский р-н, пос. Электроизолатор, д. 67.  
Телефон/факс: 8 (496-46) 47-640  
E-mail: artgzhel@yandex.ru

**ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТОНКИХ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ имени М. В. Ломоносова» (МИТХТ)**

объявляет о конкурсном отборе на должности профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

**ФИЛОСОФИИ**

– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И ПРАВА

– доцента  
– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– старших преподавателей – 3  
АВТОМАТИКИ, ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ имени А. В. Нетушила

– ассистента – 0,5 ставки  
– доцента

БИОТЕХНОЛОГИИ И БИОНАНОТЕХНОЛОГИИ  
– доцента – 0,25 ставки  
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ имени С. С. Медведева

– профессора  
– ассистента

**ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

– ассистента – 0,5 ставки  
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ имени Н. А. Преображенского

– доцентов – 0,5 ставки – 2  
– профессора  
– доцентов – 2  
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА

– профессора  
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕМЕНТООРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ имени К. А. Андрианова

– ассистента  
ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ имени И. М. Назарова  
– ассистентов – 2  
НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ имени А. Н. Реформатского

– профессора  
– доцента

– ассистента – 0,5 ставки  
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ имени И. П. Алимарина

– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ имени Я. К. Сырчина

**ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

– ассистента  
– профессора  
ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

– доцента – 0,5 ставки  
– старших преподавателей – 2  
– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
ФИЗИКИ

– доцента – 0,5 ставки  
ХИМИИ И ФИЗИКИ ПОЛИМЕРОВ И ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ имени Б. А. Догадкина

– профессора – 0,5 ставки  
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ЭЛАСТОМЕРОВ имени Ф. Ф. Кошелева

– ассистента – 0,5 ставки  
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТМАСС И ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИТОВ

– ассистента – 0,5 ставки  
ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕХНОЛОГИИ

– доцента  
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕДКИХ И РАССЕЯННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ, НАНОРАЗМЕРНЫХ И КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ имени К. А. Большакова

– доцента.  
*объявляет выборы на следующие руководящие должности:*  
ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ имени Н. И. Гельперина

– заведующего кафедрой  
ТЕХНОЛОГИИ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И ИСКУССТВЕННОГО ЖИДКОГО ТОПЛИВА имени А. Н. Башкирова

– заведующего кафедрой  
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ имени И. П. Алимарина  
– заведующего кафедрой

ХИМИИ И ФИЗИКИ ПОЛИМЕРОВ И ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ имени Б. А. Догадкина  
– заведующего кафедрой.

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.  
Адрес академии: 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 86.  
Телефон для справок (495) 936-82-33.

**ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)**

объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ФИЗВОСПИТАНИЯ  
– профессора-доцента, кандидата наук – 0,5 ставки  
– доцента-доцента, кандидата наук  
– доцента

– старшего преподавателя – 2 ставки  
ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВИАЦИОННЫХ ЭЛЕКТРОСИСТЕМ И ПИЛОТАЖНО-НАВИГАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ

– профессора-доцента, кандидата наук – 2 ставки  
– доцента-доцента, кандидата наук  
СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

– доцент-доцент, кандидат наук  
АВИАТОПЛИВООБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕМОНТА ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

– профессора-профессора, доктора наук  
РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ

– профессора-профессора, кандидата наук  
УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

– профессора-профессора, доктора наук  
БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– профессора-доцента, доктора наук  
ЭКОНОМИКИ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

– доцента-доцента, кандидата наук – 2 ставки  
ОСНОВ РАДИОТЕХНИКИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– старшего преподавателя – 2 ставки  
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

– доцента.  
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования объявления.

Адрес: 125993, Москва, Кронштадтский бульвар, 20.

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М. А. Шолохова**

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников по кафедрам:

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ  
– доцента – 1,5 ставки  
– старшего преподавателя  
ИНФОРМАТИКИ

– профессора – 0,25 ставки  
– старшего преподавателя – 0,5 ставки  
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

– профессора – 0,25 ставки  
ЛОГОПЕДИИ

– профессора – 0,25 ставки  
– доцента – 0,75 ставки  
– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

– профессора  
– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
МЕНЕДЖМЕНТА И ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
– ассистента – 0,25 ставки  
ОБЩЕЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
– ассистента – 0,25 ставки  
СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

– доцента – 0,5 ставки  
ЭКОЛОГИИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК О ЗЕМЛЕ

– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
ТОЧНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

– старшего преподавателя  
ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

– доцента  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки  
– профессора  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– ассистента  
– доцента – 3 ставки  
– старшего преподавателя – 0,75 ставки  
БАЗОВАЯ КАФЕДРА КОГНИТИВНОЙ НЕЙРОБИОЛОГИИ

ИНСТИТУТА ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАН

– старшего преподавателя – 0,5 ставки  
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– старшего преподавателя – 1,25 ставки  
– профессора – 1,75 ставки  
– доцента – 0,5 ставки  
ПЕДАГОГИКИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– доцента  
– профессора  
ПЕРЕВОДА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

– старшего преподавателя  
– доцента – 0,5 ставки  
БАЗОВАЯ КАФЕДРА СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ И НОВЫХ МЕДИА ИД «КОМСОМОЛЬСКАЯ ПРАВДА»

– профессора – 0,5 ставки  
ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ

– доцента – 2,25 ставки  
– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
ВОКАЛА

– профессора  
– доцента – 1,25 ставки  
– старшего преподавателя – 0,5 ставки  
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

– доцента – 2 ставки  
– старшего преподавателя  
КУЛЬТУРОЛОГИИ И МЕТОДОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– старшего преподавателя  
ДИЗАЙНА

– профессора – 0,5 ставки  
– доцента  
– старшего преподавателя – 0,5 ставки  
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– доцента – 3 ставки  
– ассистента – 2,75 ставки  
ПОЛИТОЛОГИИ

– профессора  
– доцента  
УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

– доцента – 0,5 ставки  
СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

– профессора – 0,5 ставки  
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

– доцента  
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

– профессора – 0,25 ставки  
– доцента – 0,5 ставки  
РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

– профессора – 0,5 ставки  
– доцента  
РУССКОГО ЯЗЫКА

– доцента – 1,25 ставки  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ РЕСУРСОВ

– доцента  
– старшего преподавателя.  
Срок подачи документов для участия в конкурсе – один месяц со дня опубликования объявления.

Адрес: 109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16-18.  
Телефон для справок: (495) 915-72-92.

**РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д. И. Менделеева**

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:

ЛОГИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ  
– старшего преподавателя

СТАНДАРТИЗАЦИИ И ИНЖЕНЕРНО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

– ассистента – 0,25  
ТЕХНОЛОГИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ И ВЯЖУЩИХ МАТЕРИАЛОВ

– доцента  
ТЕХНОЛОГИИ РЕДКИХ ЭЛЕМЕНТОВ И НАНОМАТЕРИАЛОВ НА ИХ ОСНОВЕ

– ассистента  
ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

– профессора – 2  
– профессора – 0,5-1  
– доцента – 8  
– доцента – 0,5-4  
– старшего преподавателя – 0,5-5

– ассистента – 0,5  
ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ

– доцента.  
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования объявления.

Секретариат Ученого совета РХТУ им. Д. И. Менделеева, 125047, Москва, Миусская пл., д. 9.  
Телефон: (499) 978-86-44 (48), факс: (495) 609-29-64.

**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКАЯ ПРАВОВАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам и научным подразделениям:

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА  
– доцента (кандидата наук)

АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА  
– старшего преподавателя (кандидата наук)

– профессора (доктора наук, доцента) – 0,5 шт.ед.  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА, ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА

– доцента (кандидата наук, доцента)  
ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

– доцента (кандидата наук, доцента)  
ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА, ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ

– профессора (кандидата наук, доцента)  
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА И КРИМИНАЛИСТИКИ

– доцента (кандидата наук)  
– доцента (кандидата наук, доцента) – 0,5 шт.ед.  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ

– главного научного сотрудника (кандидата наук, доцента).

Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.

Дополнительная информация по телефону: (499) 613-11-54.

Адрес: Москва, ул. Азовская, д. 2, к. 1, каб. 310, отдел кадров.

**ГБОУ ВПО города МОСКВЫ «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯШНЫХ ИСКУССТВ СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ»**

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

РИСУНКА, ЖИВОПИСИ И КОМПОЗИЦИИ  
– заведующего кафедрой

– профессора – 0,5 ставки  
– профессоров – 2  
– доцентов – 2  
– доцента – 0,25 ставки

– старшего преподавателя  
– преподавателей – 0,5 ставки – 2  
– ассистента – 0,25 ставки  
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

– заведующего кафедрой  
– профессора – 0,5 ставки  
– доцента – 0,5 ставки.

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.

Документы направлять по адресу: 117133, Москва, ул. Академика Варги, д. 15.

Справки о порядке прохождения конкурса: (495) 531-55-55 доб.115, ученый секретарь.  
Телефон отдела кадров: (495) 531-55-55 доб.139.

**ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

– доцента  
– старшего преподавателя  
– ассистента

ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И АЭРОДИНАМИКИ  
– доцентов – 0,5 ставки – 3  
– старшего преподавателя – 0,75 ставки  
ФИЗИКИ

– профессора на 0,5 ставки  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА  
– профессора

– профессора – 0,5 ставки  
– доцентов – 3  
– старших преподавателей – 5  
– преподавателей – 2  
ФИЛОСОФИИ

– профессора – 0,5 ставки  
– доцента  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

– доцентов – 2  
– преподавателей – 2  
– преподавателя – 0,5 ставки  
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

– доцента  
ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И КАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

– профессора  
– профессора – 0,5 ставки  
– старшего преподавателя – 0,5 ставки  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

– доцента – 0,5 ставки  
– доцентов – 0,25 ставки – 2  
– старшего преподавателя

– старшего преподавателя – 0,75 ставки  
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

– профессора  
– ассистента – 0,25 ставки  
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

– профессора  
– доцентов – 3  
– ассистента – 0,75 ставки  
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

– профессора  
– доцента – 0,5 ставки  
– старшего преподавателя – 0,75 ставки  
ГИДРАВЛИКИ И ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

– доцентов – 0,25 ставки – 2  
ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

– профессора  
– профессоров – 0,5 ставки – 2  
– доцента

МЕХАНИКИ ГРУНТОВ И ГЕОТЕХНИКИ  
– профессора

– профессора – 0,75 ставки  
– профессора – 0,25 ставки  
– доцента – 0,25 ставки  
МЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ДЕТАЛЕЙ МАШИИ И ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛОВ

– профессора  
– профессора – 0,5 ставки  
– доцентов – 0,5 ставки – 3  
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОПРИВОДА

– доцента  
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ТЕХНОЛОГИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

– доцента – 0,75 ставки  
– доцентов – 0,5 ставки – 2  
ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

– доцентов – 2  
– преподавателя – 0,5 ставки  
– ассистента – 0,5 ставки  
ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

– доцента  
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

– профессора  
– профессора – 0,75 ставки  
– профессора – 0,5 ставки  
– старшего преподавателя – 0,5 ставки  
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

– профессора – 5,5 ставки  
– доцента – 11 ставок  
– старшего преподавателя – 1,5 ставки  
– преподавателя – 1,5 ставки  
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО СЕРВИСА

– профессора – 3 ставки  
– доцента – 6 ставок  
– старшего преподавателя – 0,5 ставки  
– преподавателя – 0,5 ставки  
ОРГАНИЗАЦИИ И РЕНОВАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

– профессора – 0,5 ставки  
– доцента – 0,5 ставки  
– старших преподавателей – 0,5 ставки – 2  
– преподавателя – 0,5 ставки  
ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ

– доцента  
ТЕХНОЛОГИИ, МЕХАНИЗАЦИИ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ГОРОДСКИХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

– профессора  
– доцентов – 7  
– доцента – 0,5 ставки  
ВОЕННАЯ КАФЕДРА

– преподавателей – 2  
Филиал ФГБОУ ВПО «МГСУ» в г. Можайске Московской области

МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
– доцента – 0,5 ставки  
– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
ПРОМЫШЛЕННОГО И ГРАЖДАНСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

– доцента – 0,25 ставки

– старшего преподавателя  
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ  
– доцентов – 2  
– доцента – 0,5 ставки

#### Филиал ФГБОУ ВПО «МГСУ» в г. Серпухове

##### Московской области

ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 0,5 ставки  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 0,5 ставки

– доцента – 0,5 ставки

– доцента – 0,25 ставки

ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 0,5 ставки

– доцента – 0,75 ставки

– доцента – 0,5 ставки

– доцента – 0,25 ставки

– старшего преподавателя – 0,5 ставки

– преподавателя – 0,5 ставки

ФИЗИКИ

– доцента

ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

– профессора – 0,5 ставки

– доцента – 0,25 ставки

КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

– доцента – 1,25 ставки

ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМАТИЗАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

– старшего преподавателя.

Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе – месяц со дня публикации.

Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, 26.

Телефон для справок: (499) 188-38-83.

#### ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должности профессорско-преподавательского состава по кафедре:

ФАКУЛЬТЕТ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ

ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА

– доцента.

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.

Телефон: (499) 181-52-73.

#### ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должности профессорско-преподавательского состава по кафедре:

ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ

– преподавателя

ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

– доцента

– преподавателя – 2

ОБЩЕГО И СРАВНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

– профессора – 2

ФИЛОСОФИИ

– профессора

МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

– профессора

РУССКОГО ЯЗЫКА И ТЕОРИИ СЛОВЕСНОСТИ

– профессора

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

– доцента

– старшего преподавателя

ГРАММАТИКИ И ИСТОРИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

– профессора

ФОНЕТИКИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

– доцента

ЛЕКСИКОЛОГИИ И СТИЛИСТИКИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

– доцента

ГРАММАТИКИ И ИСТОРИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

– профессора

– старшего преподавателя

ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА

– доцента

СКАНДИНАВСКИХ, НИДЕРЛАНДСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ

– профессора

– доцента

ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

– старшего преподавателя

ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ

– профессора

– доцента – 4

– старшего преподавателя

– преподавателя – 2

ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

– профессора

– доцента – 2

– старшего преподавателя

ГРАММАТИКИ И ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

– доцента – 2

– преподавателя

ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

– профессора

– профессор

ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФ. КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ПРАВА

– профессора – 3

– доцента

– старшего преподавателя

РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

– доцента

ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФ. КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ

– старшего преподавателя

– преподавателя

ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФ. КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

– доцента

НЕМЕЦКОГО И ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКОВ

– доцента

– старшего преподавателя – 2

РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО КРАТКОСРОЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

– доцента – 2

– преподавателя

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРЕВОДА И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– доцента.

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Адрес: 119034, ГСП-2, Москва, ул. Остоженка, 38.

Справки по телефону: 245-11-75.

#### ФГБОУ ВПО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ» (ДАЛЕЕ – ГУУ)

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам и научных работников:

МЕЖДУНАРОДНОГО ПРОИЗВОДСТВЕННОГО БИЗНЕСА

– профессора – 2,75 ставки

– доцента

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

– профессора – 4 ставки

– доцента – 4 ставки

– ассистента

ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ

– профессора – 0,2 ставки

– доцента – 0,1 ставки

– ассистента – 0,2 ставки

УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

– профессора – 3 ставки

– доцента – 8,25 ставки

УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ

– профессора – 2,75 ставки

– доцента – 9,25 ставки

– старшего преподавателя – 1,5 ставки

УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ

– доцента – 1,5 ставки

– ассистента – 2,5 ставки

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

– профессора – 5 ставок

– доцента – 3,5 ставки

– старшего преподавателя – 0,5 ставки

УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

– профессора

– доцента – 0,25 ставки

УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ

– профессора – 1,5 ставки

– доцента – 5 ставок

– старшего преподавателя – 2 ставки

– ассистента – 1,5 ставки

ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ

– профессора – 0,2 ставки

– доцента – 0,3 ставки

УПРАВЛЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ

– профессора – 2 ставки

– доцента – 6,5 ставки

– старшего преподавателя – 0,5 ставки

ЛОГИСТИКИ

– профессора – 4,5 ставки

– доцента – 4,5 ставки

– старшего преподавателя

КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

– профессора – 3 ставки

– доцента – 6,75 ставки

– старшего преподавателя

– ассистента

МАТЕМАТИКИ

– профессора – 4 ставки

– доцента – 13 ставок

– старшего преподавателя – 3 ставки

– ассистента – 2 ставки

МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

– доцента – 7 ставок

– ассистента

ПРОГРАММНОЙ ИНЖЕНЕРИИ

– профессора

– доцента – 6 ставок

– старшего преподавателя – 1,5 ставки

– доцента – 0,75 ставки

ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

– профессора – 3 ставки

– доцента – 8 ставок

ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ

– профессора – 3,5 ставки

– доцента – 2 ставки

ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

– профессора – 2 ставки

– доцента – 2,75 ставки

ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

– доцента – 2 ставки

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО И ТРУДОВОГО ПРАВА

– доцента

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

– доцента – 2 ставки

ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

– доцента

– ассистента

ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

– профессора – 3 ставки

– доцента – 5 ставок

– ассистента

ФИЛОСОФИИ

– профессора – 2,5 ставки

– доцента – 4 ставки

– старшего преподавателя – 0,5 ставки

УПРАВЛЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ И ИНДУСТРИИ СПОРТА

– профессора – 0,5 ставки

– доцента – 2 ставки

УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ, КИНО, ТЕЛЕВИДЕНИЯ И ИНДУСТРИИ РАЗВЛЕЧЕНИЙ

– профессора – 4 ставки

– доцента – 1,5 ставки

– доцента – 4 ставки

– ассистента

УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

– профессора – 4 ставки

– доцента – 8 ставок

– ассистента – 3 ставки

СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

– профессора – 5 ставок

– доцента – 9 ставок

– старшего преподавателя

– ассистента

УПРАВЛЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ И ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА

– профессора – 2 ставки

– доцента – 4 ставки

– старшего преподавателя – 1,5 ставки

– ассистента – 1,5 ставки

ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

– профессора

– доцента – 5 ставок

– старшего преподавателя – 4 ставки

– преподавателя

МАРКЕТИНГА УСЛУГ И БРЕНД-МЕНЕДЖМЕНТА

– доцента – 3,5 ставки

– старшего преподавателя

– ассистента – 0,25 ставки

РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

– профессора – 2 ставки

– доцента – 4 ставки

РОССИЙСКО-ГОЛЛАНДСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ МАРКЕТИНГА

– доцента

ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

– профессора – 8 ставок

– доцента – 10 ставок

– старшего преподавателя – 2 ставки

УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОСТЬЮ

– профессора

– доцента – 5 ставок

– старшего преподавателя

– ассистента

МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

– профессора – 7 ставок

– доцента – 7 ставок

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

– профессора – 3,5 ставки

– доцента – 5 ставок

ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

– профессора – 1,5 ставки

ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

– профессора – 3,5 ставки

СТАТИСТИКИ

– профессора – 3 ставки

– до

# БЫТЬ УСПЕШНЫМ СТУДЕНТОМ ВЫГОДНО

**Людмила Ленёва** — председатель профкома студентов СГАУ имени Н.И. Вавилова, вице-мисс конкурса, прошедшего под эгидой Российского союза сельской молодежи. За почетное звание боролись 37 российских девушек, мистером РСММ захотели стать 24 молодых человека. Людмила Ленёва стала лицом проекта Российского союза сельской молодежи.

— **Как Вы стали председателем профкома?**

— Очень интересно все получилось. На первом курсе я поступила в аграрный университет на факультет бухгалтерского учета. У нас в вузе существует саратовское региональное отделение «Российский союз сельской молодежи». Петр Шиндин, председатель регионального отделения, принял меня на должность пресс-секретаря.

— **Вы раньше занимались чем-то подобным? Это продолжение Вашей деятельности?**

— В школе у нас была пионерская организация «Парус» в городе Энгельс. Когда я поступила в СГАУ, сразу обратила внимание на богатство предоставляемых студенту возможностей развиваться гармонично. Отметила активную работу ребят, пришла в профком. Проработала пресс-секретарем год, ездила на различные семинары в Москву с Петром Владимировичем: на «Золотую осень», на выставки. В Саратовской области организовали слет сельской молодежи. Потом меня взяли работать секретарем Первичной профсоюзной сельской организации — повысили. Появились какие-то деньги в кармане. Полгода я проработала секретарем, вела всю документацию. Через полгода Петр Владимирович меня взял на должность специалиста. Мы отвечали за прием первого курса, за выдачу материальной помощи, заказы социальных услуг студентам. Позже я стала заместителем председателя профкома.

— **Другими словами, Ваш руководитель видел Ваши потенциальные возможности и практически растил себе смену? А председателя выбирают или назначают?**

— Да, Петр Владимирович сказал: «Готовься». И от заместителя я пришла в председатели. У нас уже прошли по профсоюзам собрания, где официальным протоколом мою кандидатуру выдвинули и поддержали наши проффорги. 25 сентября прошла конференция.

— **А еще были кандидаты на должность председателя?**

— Да, заместитель со второго комплекса.  
— **Расскажите, в чем главный смысл студенческого профкома.**

— Защита прав студента. У нас есть сироты, обучающиеся в вузе, профком встает на их сторону, если нужно, и в суд ходит. Бывает в кабинетах холодно, и мы идем с градусником по кабинетам, затем к проректору, который занимается

с обеспечением хозяйственной деятельности и говорим, что в такой-то аудитории прохладно.

— **Удавалось изменить ситуацию? Курирующий проректор вас понимал или отмахивался?**

— Нет, у нас такого никогда не было. Ольга Михайловна Попова, проректор по воспитательной и социальной работе, всегда помогает.

— **Вы защищаете права, но у студентов есть и обязанности. Что вы делаете, если они не соблюдаются?**

— Проводим беседы — и мы, и деканат. Собираются студсоветы, вызываются те, у кого больше всего пропусков. Профорги и старосты групп ведут списки нарушителей, отдают в деканат, и там уже видят, что студент нарушил. Так же профорг может прийти и сообщить, что студенту не оказывается материальная помощь. Бывают ситуации, когда маму с папой с работы уволили, нужны деньги. Студентов много, существуют проффорги, с которыми мы напрямую осуществляем связь.

— **А студенты платят взносы?**

— Да, у нас установлен студенческий взнос — два процента от стипендии. Живем за счет профсоюзного взноса. Мы отчисляем средства в областной комитет профсоюза агропромышленного комплекса РФ.

— **В других вузах тоже есть профкомы студенческих организаций. Ваш профком, видимо, посильнее будет? Вон сколько дипломов и грамот.**

— В прошлом году на конкурсе «Профсоюзный лидер» в Москве мы были одной из самых больших первичных профсоюзных организаций РФ.

— **А вы можете взять какие-то деньги взаимно у университета?**

— Не можем и не берем. Это мы можем помочь университету с какими-нибудь мероприятиями.

— **А студенческий отдых вы организуете?**

— Да, у нас есть спортивно-оздоровительный лагерь «Чердым» на Волге. В нем проходят восемь тематических смен. Студент может летом поехать на одну или на несколько смен. Путевка стоит 2,5 тысячи рублей, а для членов профсоюза — 500 рублей.

— **В чем ваша деятельность имеет наибольший успех?**

— Проведение отдыха, различных мероприятий, оказание материальной помощи. У нас есть большое мероприятие «Шаг вперед» — это конкурс на лучшую учебную группу студентов курса, факультета, университета. Лучшая группа университета едет на неделю в Санкт-Петербург. Лучшие студенты едут на море отдыхать. А лучшие студенты факультета назначаются на стипендию ученого совета. Этот конкурс был запущен нами совместно с проректорами.

— **Вы наверняка участвуете в работе стипендиальной комиссии? А были случаи, когда деканат предлагал снять со стипендии, а вы встречались со студентом, глубоко видели его судьбу и отстаивали его право получать стипендию?**

— Нет. У нас система назначения на стипендию по модульно-рейтинговой системе. Влияние деканата здесь минимальное.

К беседе подключилась Наталья Шьюрова, декан агрономического факультета СГАУ имени Н.И. Вавилова:

— Профком играет большую роль, когда в общежитии проходит аттестация студентов. При поселении студенты заключают договора и, когда раз в семестр проходит проверка, на аттестацию приглашаются студенты, которые имеют проблемы с нарушением санитарно-бытовых условий, не выходят на уборку территории, регистрацию не продлили. Бывают ситуации, когда декан говорит: «мы его высеваем», а профком встает на защиту активных студентов, помогает, просит второй шанс. Однокомнатную квартиру снять в Саратове стоит 7–12 тысяч рублей, а комната в общежитии 250–300 рублей.

— **После принятия нового закона «Об образовании», вы повысили плату за общежитие? И какого размера сейчас стипендия?**

— Плату не повышали. В зависимости от оценок, студенты получают 1200–1300 рублей. Те, чей доход меньше прожиточного минимума, могут попросить социальную стипендию, она равна 1500 рублей. В нашем вузе у студентов есть возможность получать хорошую стипендию по 25 000 рублей. Это те студенты, которые набирают большое количество баллов, участвуя в науке, спорте, учебе, общественной деятельности. Выбирались студенты, набравшие большее количество баллов и получали стипендию в течение семестра за счет средств профкома и вуза. Быть успешным студентом — это выгодно.



— **Есть такое понятие, как мне однажды сказал председатель студсовета Казанского авиационного университета, что 10 процентов поступающих продвинутые, остальные — «болото». Задача студсовета привлечь из «болота» как можно больше активных, изменить этот процент. Так вот у вас это «болото» тоже существует или нет?**

— Думаю, у нас 20 процентов «болота», остальные — активисты. Городская и сельская молодежь различаются. Это разные пласты. Часто городские приходят и говорят: «Мне ничего не нужно, я пришел получить высшее образование». Начинаешь с ним разговаривать, и через какое-то время он приходит в профсоюз. Из тысячи поступивших на первый курс обязательно найдутся 10–15 человек, которые скажут, что не хотят и не будут ходить на пары. Несколько человек отчисляются за неуспеваемость, а остальные все-таки втягиваются: участвуют в мероприятиях, олимпиадах, деканату помогают. Они прекрасно понимают, что быть в профсоюзе — это выгодно. И приходят к нам.

Наш корр.

В середине шестидесятых, когда заканчивал обучение в аспирантуре, возродилась наука «социология» со своими специфическими методами опроса общественного мнения.

Как-то меня и еще троих аспирантов вызвал заведующий кафедрой профессор Лунев и сообщил радостную весть, что мы накануне важного события — соединения теории и практики. Университет заключил большой хозяйственный договор с крупнейшим машиностроительным предприятием города. Нашей кафедре политической экономии доверено проанализировать потери рабочего времени в основных цехах и предложить меры по их сокращению.

Мы решили провести сбор первичных данных методом самофотографии, — сказал Лунев. — Согласно инструкции рабочие сами будут фиксировать простои на своих рабочих местах. На вас возлагается ответственность за организацию анкетирования.

Что тут поделаешь — от поручения шефа не откажешься. Нам четверым выдали под расписку по двести пятьдесят сброшюрованных в аккуратные блокнотики анкет с числом страниц, рассчитанным на каждый рабочий день недели, плюс страничка с инструкцией по заполнению.

За мной закрепили цех механообработки № 5, в котором рабочие встретили представителя науки, мягко говоря, без особой радости, а скорее, с мрачноватой подозрительностью. Производственников не воодушевили заверения в том, что вместе мы найдем резервы роста производительности труда.

А после анкетирования нам расценки не срежут? — выразил опасение хмурый приземистый малый со слезящимся глазом.

Хитро придумали! — в унисон ему воскликнул худой белообрый парень в беретке. — Нашими руками хотят обрезание сделать!

## АНКЕТИРОВАНИЕ

Владимир Золотарёв, президент Ростовского государственного экономического университета

— Разговорчики! — возвысил голос старший мастер Селиванов. — Начальство дало указание ученым помогать, поэтому митинговать не будем. Получите анкеты, инструктаж — и за дело.

Теперь каждый день я спешил на завод. В цехе у меня появился помощник, токарь Тамарин, который учился на заочном отделении университета. Один или вместе с ним я ходил по участкам. Пахло каленым металлом, эмульсией, охлаждающей резцы и фрезы при обработке деталей. Приходилось шарахаться от автокаров, которые в общем гуле работающих станков как-то неожиданно возникали за спиной. В ответ на мои приветствия рабочие кивали головами и указывали на стеллажи, где белели анкеты, мол, все путем, не переживай.

Через неделю в день «сбора урожая» я приехал на завод к обеду. «Собрал анкеты?» — спросил я заочника Тамарина. Тот замялся и в смущении передал мне пять замусоленных блокнотов, к тому же почти не заполненных. Пришлось самому разбираться, что произошло. На мои вопросы рабочие отшучивались, отвечали, что не знают, куда подевались анкеты, что их разобрали на сувениры сослуживцы, а возможно даже, похитили агенты империализма. В общем, рабочий класс откровенно валял дурака и, видимо, с самого начала усомнился в задумке ученых.

Тамарин первым понял, что с анкетированием полный провал, и срочно заболел. А я еще неделю ходил по цеху и кланчил анкеты. В результате число их увеличилось до десяти.

Старший мастер Селиванов на просьбы о помощи сказал, что у него своих дел по горло, а мне надо было реально контролировать процесс, а не пускать все на самотек.

На требование профессора Лунева срочно принести анкеты я малодушно отвечал: «Собираем», — хотя уже понял, что катастрофа произошла.

В поисках спасения я умолил лаборантку Светочку выдать мне из загляшки чистые бланки анкет. «На заводе случился пожар, и весь собранный первичный материал сгорел, — привирал я, чтобы ее разжалобить. — Теперь мне каюк!»

Светочка, доброе сердечко, хоть и страшно боялась шефа, выдала мне двести штук чистых бланков.

А что дальше? Второй раз запускать анкетирование не решился, а в плановом отделе цеха взял отчетный баланс рабочего времени сдельщиков и выписал из него цифры потерь. Теперь можно было перенести эти реальные данные в бланки самофотографий. Но кто и как это сделает?

При виде меня профессор Лунев не мог сдержать свой гнев. В его голосе послышалось змеиное шипение, когда он сказал: «Хватит меня завтраками кормить! Назначую конечный срок — понедельник, и чтобы анкеты у меня на столе лежали, иначе сделаю оргвыводы».

До понедельника осталось два дня — суббота и воскресенье. И тут на помощь пришел мой дядя Миша — пенсионер. Он постоянно жаловался, что пенсии ему на жизнь не хватает, и согласен был на любую работу.

— В чем кручина? Что голову повесил? — спро-

сил бывалый дядька, когда уяснил ситуацию. — Плати гроши, и я мигом тебе анкеты разными ручками заполню. И не волнуйся, — успокоил он меня, — одинаковых анкет не будет. Цифры потерь чуть увеличу или уменьшу, но так, чтобы реальную картину не нарушить.

С тяжелым сердцем и сомнениями, правильно ли я поступаю, отдал дядьке чистые бланки и сто рублей — всю сумму своей оплаты за хоздоговорку.

Вечером в воскресенье заявляюсь к нему и спрашиваю: «Как дела?»

— Минуточку! Заканчиваю, — отвечает, а сам посреди комнаты пританцовывает. Смотрю, а он по развалу анкет в своих сапожках ходит и норовит их каблуками раздавить. Прямо в раж вошел.

— Хватит, — останавливаю его, — не пересудствуй. Гляди, порвал некоторые.

— Порядок, не боись! — успокаивает он меня. — Я их еще машинным маслом залаплю, теперь комар носа не подточит. С завода анкетки!

Как на эшафот взмошел, отнес я эти поделки на кафедру. Однако, на удивление, меня даже похвалили. Оказалось, коллеги гораздо меньше анкет собрали.

Зав. кафедрой Лунев, как реликвии, спрятал анкеты в шкаф под замок. Его доверенные лица потом анализ потерь рабочего времени провели, таблицы составили, статьи научные написали с выводами и предложениями.

А у меня чувство вины из-за обмана и собственного малодушия осталось, хотя я и успокаивал себя, что цифры близкие к реальности анализировали. И еще развилось стойкое недоверие ко всякого рода результатам анкетирования, разным рейтингам и прочим опросам общественного мнения.

А дядька еще долго наступал на «большой мозоль», просто прохода мне не давал и все канючил: «Когда еще анкетированием займемся?!»

# Вхождение в образ Гоголя

Со дня рождения классика нашей литературы Николая Гоголя в этом году исполняется 205 лет. Творчество этого яркого, самобытного и необычайно многопланового для своего времени автора оказало весьма благотворное влияние на развитие всей отечественной культуры.

Писатель, поэт, драматург, критик и публицист Николай Гоголь происходил из старинного казачьего рода. Родился он 1 апреля (20 марта) 1809 г. в многодетной дворянской семье, в деревне Сорочинцы Полтавской губернии. Детство Гоголя проходило в разнообразной по социальному и этническому составу малороссийской среде, в которой говорили как на украинском, так и на русском языках. От отца к нему в те годы перешел интерес к домашнему театру, для которого глава семейства писал замечательные пьесы на украинском языке. А от матери он почерпнул глубокий интерес к христианской вере, а также к украинским традициям, обычаям, народной магии и мистике.

В 1828–1829 гг. Гоголь учился в Нежинской гимназии, где был не слишком прилежным учеником, однако удивлял окружающих превосходной памятью и пылким воображением. Еще с тех времен Гоголь испытывал интерес к прозе и поэзии, производя свои первые «литературные опыты».

Материальные затруднения и скудная помощь, оказываемая ему со стороны матери, которая сама была стеснена в средствах, вынуждают Гоголя пробовать силы на государственной службе. Однако карьера чиновника была недолгой и уже через несколько лет он целиком сосредотачивается на литературе, сближаясь с Пушкиным, Жуковским и с их окружением. Этот поворот жизненного пути Николая Гоголя ознаменовал рождение нового классика российской литературы, создающего творческое наследие, исчисляемое десятками талантливейших произведений.

Ведь, не просто так целые поколения россиян на всю жизнь запомнили созданный воображением Гоголя яркие и колоритные образы влюбленного в Оксану кузнеца Вакулы, пожилых казаков Чуба, Голова и Пащока, отца Кондрата, ведьмы Солохи и даже такого мистического персонажа, как Черт. Гениальная фантазия этого писателя еще в ранних сборниках его произведений, таких как «Вечера на хуторе близ Диканьки», очаровывала воображение и юных читателей и более взрослых книголюбов невероятной смесью мистики, народных предрассудков и неподдельного реализма. Взрослея, многие из нас с интересом читали его повесть «Вий», а потом смотрели



еще и довольно удачную экранизацию творения Гоголя с замечательными актерами Натальей Варлей и Леонидом Курравлевым в главных ролях. В этой повести писатель отдает ироничную дань своему увлечению мистикой и народной магией, но именно это делает ее столь незаурядной.

Большое впечатление до сих пор производит на читателей созданный Николаем Гоголем героический образ одного из предводителей освободительного движения украинского народа — казака Тараса Бульбы, этого негибаемого борца за свободу народа и православную веру против иностранных захватчиков — польских панов.

Запомнились поклонникам щедрого таланта Николая Гоголя и многие другие его произведения, написанные в сатирическом, а порой и в юмористическом ключе. Бессмертная комедия «Ревизор», созданная писателем в середине 19-го века актуально воспринимающаяся и сегодня. Что ж, как видно, времена меняются, но некоторые отрицательные черты

«национального характера», такие, как, коррупция, чиновничество, казнокрадство и взяточничество, остаются.

Особое место занимает в творчестве Гоголя его многоплановый роман (сам писатель определил его жанр как поэму) «Мертвые души», где в сатирическом ключе показана реальная жизнь царской России с ее помещиками, крепостными и прослойкой свободных людей — разночинцев. Тонкая наблюдательность, жизненный опыт, социальная сатира и великолепный юмор, использованные писателем в данном произведении, были высоко оценены его поклонниками, хотя и раскололи мнение общественности об этом романе на два непримиримых лагеря. А, вот, со вторым томом «Мертвых душ», в котором помещики и даже сам Чичиков должны были «исправиться» и стать «образцовыми гражданами», у писателя произошла странная история.

По одной из версий, Гоголь написал второй том «Мертвых душ», но под влиянием душевного рас-

стройства сжег его в июне 1845 г. Как известно, вернувшись из-за границы, Николай Гоголь четыре последних года своей жизни прожил в Москве, где писателя приютил в особняке на Никитском бульваре ценивший его талант граф Александр Толстой. К 1949 г. Гоголь заново написал часть второго тома и читал вслух его отдельные главы у Смирновой, Шевырева, Аксаковых. Однако считается, что в ночь с 11 на 12 февраля 1852 г. Гоголь в состоянии душевного надлома (прямых доказательств этому событию нет) сжег полностью готовый второй том «Мертвых душ», исповедовавшись, причастился, 18-го февраля соборовался и утром 21-го в возрасте 42-х лет скончался. Друзьям писателя лишь в 1853 г. удалось частично восстановить второй том «Мертвых душ» благодаря случайно уцелевшим черновикам. Биографы Гоголя считают, что «двойное сожжение» второго тома «Мертвых душ» (если оно действительно было) происходило на фоне его душевных метаний, отягощенных религиозностью, мистицизмом, а также отсутствием семьи, детей и постоянных привязанностей.

И, все-таки, хотя конец жизненного пути Николая Гоголя был довольно печален, оставленное им огромное творческое наследие оказало большое положительное влияние на развитие не только отечественной, но и мировой литературы. Николай Гоголь — до сих пор остается одним из самых читаемых писателей России. Память о нем увековечена в названии улиц ряда городов России, Украины и Белоруссии. В его честь установлены памятники в Москве, Нежине, Киеве, а в других памятных Гоголевских местах имеются бюсты и мемориальные доски. Именем Гоголя были названы корабль и даже кратер на Меркурии.

Популярный актер Евгений Воскресенский, сыгравший более 100 ролей в кинофильмах и телесериалах, «как две капли воды» похож на писателя Николая Гоголя в зрелые годы. Недаром, он так глубоко вошел в образ, когда играл главную роль в картине «Гоголь. Прощальная повесть», снятой к 200-летию классика. Московский портретист Аида Лисенкова-Ханемайер любезно предоставила на публикации созданный ею портрет «Евгений Воскресенский в трех ампулах» (холст, масло 60\*80 см) этого талантливого актера в образе Гоголя, который мы публикуем вместе с этой статьей.

На снимке: художник Аида Лисенкова-Ханемайер и актер Евгений Воскресенский.

## Двойной портрет Гагарина и Королева

12 апреля 2014 г. исполняется 53 года со дня исторического полета Юрия Гагарина, открывшего Космическую Эру планеты Земля. Спустя более полувека с того момента, когда земная гравитация перестала быть для нас неодолимым препятствием, это событие воспринимается особенно значимо.

Попробуем представить себе, какой была жизнь людей всего 100 лет назад по сравнению с тем, что мы знаем об окружающем нас мире сегодня. Начало 1914-го года — апофеоз века «механики и пара». Небо планеты бороздят гигантские, достигшие вершины технического развития дирижабли и пока еще несовершенные самолеты. На суше проложена густая по тем временам сеть железных и автомобильных дорог, по которым ездят выпускающие дым и пар поезда и локомотивы, а также первые, еще не слишком надежные авто с двигателями внутреннего сгорания. На море тоже господствуют «механика и пар», а водная стихия расступается перед оставляющими за собой клубы дыма грозными стальными гигантами — броненосцами, крейсерами, эсминцами, миноносцами, а также перед идущими «на всех парах» судами торгового флота планеты.

Однако уже назрела Первая Мировая война, и ведущие державы в спешке прикладывают огромные усилия для ускорения технического прогресса. Широко применяется радио. Появились еще несовершенные, но уже опасные для флота противника подводные лодки. Однако никаких серьезных признаков развития ракетной техники и попыток освоения космического пространства при всем прогрессе не наблюдается.

Хотя, если внимательнее присмотреться к нашей планете тех времен, то можно заметить, что в провинциальном городе Калуге, неподалеку от исторической столицы России живет школьный учитель Константин Циолковский, основным занятием которого является развитие теории и техники космических полетов. В 1914 г. будет издана его основополагающая работа — «Исследование мировых пространств реактивными приборами». А в будущем именно Циолковский станет «отцом» не только отечественной, но и мировой космонавтики. Его формулы первой, второй и третьей космической скорости войдут в учебники физики и в расчеты космических полетов. Циолковскому принадлежит не только теория реактивного движения, но также идеи жидкостно-реактивного двигателя, многоступенчатой ракеты и гигантского металлического дирижабля.

А теперь мысленно перенесемся в памятные 60-е, когда космическая гонка СССР и США достигла



пика своей остроты. Эта гонка начиналась через несколько лет после окончания разрушительной Второй Мировой войны. В 50-х годах, советский НИИ-88 под руководством Сергея Королева создал целую серию отечественных ракет, превосходящих зарубежные аналоги, в том числе немецкую Фау-2. Вскоре из этого НИИ выделилось ОКБ-1, руководимое академиком Королевым, в результате достижений которого 4 октября 1954 г. на околоземную орбиту был выведен первый в мире искусственный спутник Земли (ИСЗ). Таким образом, начальный этап гонки выиграл СССР, а США удалось запустить свой первый ИСЗ лишь в 1958 г.

Следующим важным этапом космической гонки должен был стать запуск на околоземную орбиту пилотируемого космического корабля. В 1960 г., в противовес Сергею Королеву, американцы поставили во главе НАСА немецкого «ракетного барона» Вернера фон Брауна — создателя нацистских баллистических ракет Фау-1 и Фау-2.

В США отряд космонавтов появился в апреле 1959 г. У нас в феврале 1960 г. из военных авиаторов было отобрано 20 претендентов на звание космо-

навтов, одним из которых стал молодой летчик-испытатель Юрий Гагарин. Космическая гонка приближалась к апогею.

2-го января 1959 г. СССР запустил аппарат, который впервые достиг второй космической скорости и стал автоматической межпланетной станцией — «Луна-1». В ответ, США 17 февраля вывели на околоземную орбиту первый в мире метеоспутник — «Vanguard 2». 7 августа с орбиты американского спутника «Explorer 6» была получена первая космическая фотография Земли. 14 сентября того же года СССР успешно запустил аппарат «Луна-2», впервые в истории достигший лунной поверхности. А 7-го октября нашей «Луне-3», аппарату той же серии, удалось впервые в мире получить фотографию обратной стороны Луны. США не остались в долгу, и 5 июля 1960 г. был запущен первый американский разведывательный спутник «GRAB-1». Кроме того, 10 августа НАСА запустило на орбиту первый беспилотный космический корабль «Discoverer 13», который через 8 дней успешно приземлился в автоматическом режиме. Ответным ходом СССР стал запуск и успешное возвращение с орбиты беспилот-

ного космического корабля «Спутник-5» с собаками Белкой и Стрелкой на борту.

В 1961 г. наш главный конструктор Сергей Королев должен был решать, каким образом следует продолжать это соревнование, не подвергая смертельному риску космонавтов. Несмотря на давление партийных структур, ему удалось перенести запуск пилотируемого корабля с конца 1960 г. на весну 1961 г. ОКБ-1 пришлось тогда идти на упрощение конструкции нашего корабля и некоторых его систем. Для полета были выбраны лучшие выпускники отряда космонавтов — Юрий Гагарин и его дублер Герман Титов.

12 апреля 1961 г. в 5 часов утра корабль «Восток-1» был готов к старту. Согласно результатам последнего медицинского теста, лететь предстояло Гагарину. В 9:07 по московскому времени начался последний отсчет, в конце которого Юрий Гагарин произнес крылатую фразу: «Поехали!». И корабль «Восток-1» в клубах дыма и ослепительном пламени начал подниматься в раскинувшееся над космодромом Байконур голубое небо.

Первый в истории космический полет продолжался 108 минут и проходил практически в штатном режиме, несмотря на то, что, из-за сбоя радиуправления, «Восток-1» вышел на более высокую орбиту. Юрий Гагарин в течение полета находился в скафандре и через иллюминаторы наблюдал, как внизу под его кораблем проплывают знакомые очертания континентов, морей, рек и океанов Земли на фоне черного, усыянного яркими звездами космоса. В конце пути, при срабатывании тормозной установки, ситуация едва не вышла из-под контроля, однако благодаря мужеству и находчивости Гагарина его приземление благополучно завершилось в Саратовской области около города Энгельс.

В России День космонавтики, установленный в честь первого в истории космического полета, выполненного Юрием Гагаринным на корабле «Восток-1», отмечается 12 апреля с 1962 г. А 7 апреля 2011 г. ООН приняла резолюцию, официально провозгласившую этот день календаря «Международным днем полета человека в космос».

По просьбе редакции газеты к 53-й годовщине Дня космонавтики известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер написала двойной портрет Юрия Гагарина и Сергея Королева (бумага, тушь черная, 45\*30 см), публикующийся вместе с посвященным этой дате очерком.

Полосу подготовил Александр ЗИНКОВСКИЙ

# Скульптура для всех

3 апреля в Московском Педагогическом Государственном Университете прошло торжественное открытие выставки «Скульпторы Москвы». На официальной части организаторы **Юлия и Александр Ворохоб** выразили благодарность всем гостям за поддержку и участникам за проявленную активность.

— Скульпторы Москвы в МПГУ — это выставка международного масштаба, которая сделала бы честь разделу современной скульптуры любого музея. То, что она осуществлялась в пространствах старейшего педагогического вуза страны — не только действенный способ приобщения студентов к визуальной культуре, это часть нашего образовательного процесса, — отметил ректор МПГУ, академик РАН **Алексей Семенов**.

Александр и Юлия Ворохоб — выпускники и действующие преподаватели университета. Тот факт, что в мероприятии приняли участие не только студенты вуза, но и его выпускники, и известнейшие мастера скульптурного дела, был отмечен всеми почетными гостями выставки. Преемственность поколений и необходимость прививать будущим воспитателям эстетического вкуса любовь к искусству стали основными темами вечера.

— Те образовательные учреждения, которые имеют в программе искусство как некий образующий элемент, во многом преуспевают на ниве образования. Мы надеемся, что содружество искусства и науки, которое сегодня мы формируем в пространстве нашего университета, поможет достичь нам серьезных целей — вывести наше образование на новый, более высокий уровень, — сказал декан художественно-графического факультета МПГУ **Вячеслав Подгорнев**.

На собрании Объединения московских скульпторов председатель и академик Российской Академии Худо-

жеств **Иван Казанский** добавил к вопросу о выборе места проведения мероприятия:

— Необходимо искать такие выставочные площадки, которые позволят формировать новые грани во взаимоотношении художника и зрителя, и как нельзя лучше для этого подходит пространство университета, где просветительская функция художественных выставок приобретает особую значимость.



Среди гостей выставки были не только студенты различных вузов, но и именитые мастера. **Лев Матюшин**, член Объединения московских скульпторов, вместе с коллегами посетил торжественное открытие и поздравил всех присутствующих:

— В этих прекрасных залах воспитываются будущие учителя нашего поколения. Университет всегда был местом, где встречаются наука и искусство. Мы надеемся, что выставки сделают нас лучше, мы будем смотреть на изящные образцы современного и классического ис-



кусства. Так же мне приятно, что в этой выставке участвуют и мои ученики.

Одним из участников выставки стал заслуженный художник Российской Федерации и Член Правления Объединения московских скульпторов **Александр Цигаль**:

— Эта выставка, по-моему, замечательная. Во-первых, появилась традиция устраивать чисто скульптурные выставки, что всегда очень интересно. Обычно люди представляют себе изобразительное искусство как живопись или графику. Скульптура — несколько иное. Это представление объема в пространстве и попытка этим высказать мысли, которые волнуют художника. Понятия объема, пространственности входят во всю нашу жизнь.

Сам художник представил свои работы «Писатель. Александр Грин» и «Николай Гумилёв».

Александр Ворохоб, будучи представителем двух лагерей — скульпторов с одной стороны, и учебного заведения с другой, был приятно удивлен оказанной поддержкой с обеих сторон. Юлия Ворохоб перед открытием выразила желание сделать обстановку неофициальной и представить выставку «местом, где можно тепло встретиться и посмотреть на прекрасные работы». Юлия Александровна рассказала «Вузовскому вестнику» о возможных перспективах:

— Пока что мы решили освоиться именно на этой площадке, но уже намечена «программа обмена». В университете есть план культурного развития — организация культурно-выставочного центра, который будет заниматься скульптурой и фотографией. Мы хотим выставлять работы не только студентов и преподавателей вуза, но и приглашать известных, интересных живописцев и художников. Самое главное — я надеюсь, что в дальнейшем будут новые выставки и новые поводы для встречи.

**Алиса ГОВОРОВА,**

студентка 1-го курса журфака МПГУ

На снимках: работы участников выставки.



Отпечатано в ОАО «Красная Звезда»  
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,  
(495) 941-31-62, **Главный редактор**  
**Андрей ШОЛОХОВ**  
<http://www.redstarph.ru>  
E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)  
Номер вышел в свет 18.04.14.  
Заказ № 1767. Тираж 5000 экз.

**Над номером работали:**

**Сергей Лысков, Наталья Маслова, Сергей Семенов,  
Инна Тимохина, Альбина Борисенко, Евгения Филиппова,  
Мария Посканная, Татьяна Алексеева**

**© Учредитель:**

**ООО «ЮниВестМедиа».**

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» —

19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет. Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

**Тел/факс: (499) 230-28-97**

E-mail: [info@vuzvestnik.ru](mailto:info@vuzvestnik.ru)

**Редакционный совет:** И.Б. Федоров, Г.А. Бальхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Левин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров

## На страже здоровья

Научно-Исследовательский Институт Урологии Минздрава РФ — это ведущий российский научно-экспериментальный, методический и лечебный урологический центр. В НИИ Урологии оказывается высокотехнологичная медицинская помощь урологическим больным с использованием новейших технологий диагностики и лечения.

Ежегодно в поликлинике НИИ Урологии консультируется более 12000 больных, в стационаре НИИ Урологии выполняется свыше 1500 операций у взрослых и более 300 операций у детей, проводится около 5000 диализов.

Здесь квалифицированно владеют всеми диагностическими (ультразвуковыми, рентгенологическими и эндоскопическими) и лечебными манипуляциями по урологии у детей и взрослых, оказывают консультативную помощь.

НИИ Урологии с 2007 года возглавляет доктор медицинских наук профессор **Олег Аполихин**. Институт славится специалистами, которые постоянно совершенствуют свою подготовку. Среди них и **Сергей Маслов** (на снимке), окончивший лечебный факультет РГМУ имени Н.И. Пирогова. Он все силы и знания отдает благодородному делу лечения людей.

