

# ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

15 (326)

1–15 августа 2019 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

[www.vuzvestnik.ru](http://www.vuzvestnik.ru)  
[vuzvestnik@mail.ru](mailto:vuzvestnik@mail.ru)  
[www.vuz-vesti.ru](http://www.vuz-vesti.ru)

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА  
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,  
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина осуществляет системную деятельность по реализации интеграционных программ в сфере научно-образовательных связей с вузами республик Донбасса. Заключены и действуют Соглашения о сотрудничестве с Донецким национальным университетом и Луганским национальным университетом имени Тараса Шевченко. Все они направлены на интеграцию русского мира, поддержку соотечественников и людей, близких по духу в наше противоречивое время.

Так, в рамках Соглашения о сотрудничестве между РГУ имени С. А. Есенина и Луганским национальным университетом имени Тараса Шевченко в июне этот вуз посетила с научно-образовательными целями руководитель



жителей республики. Наша земля полна талантами, а центр поможет им раскрыться. Поздравляю с праздником!

Представитель делегации Донецкого национального университета, руководитель Научно-просветительского центра имени С. А. Есенина Л. Квашина рассказала об опыте работы Есенинского центра на базе Донецкого национального университета, созданного также при поддержке Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина в октябре 2018 года.

— После открытия центра мы как будто стали жить по есенинскому календарю: у нас появилась есенинская весна, есенинское лето, есенинская осень и есенинская зима. Есенин —

## Есенинский центр в Луганске

Есенинского центра и Центра региональных проектов и межрегиональных связей РГУ, член Общественной палаты РФ, профессор **Ольга Воронова**. Её поездке предшествовал визит в ЛНУ проректора по научной работе РГУ имени С. А. Есенина **Владимира Горнова**, состоявшийся в марте 2019 г.

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко — один из ведущих вузов Луганской Народной Республики. Сегодня здесь обучаются более 9 300 студентов, работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, действует уникальный по составу научных коллекций музейно-образовательный комплекс. В условиях военного времени вуз не прекращал своей работы даже во время острой фазы конфликта, когда город подвергался разрушительным обстрелам, а среди преподавателей и студентов были погибшие и раненые. Сегодня вуз осуществляет постоянное шефство над воспитанниками школ-интернатов, находящихся в прифронтовой зоне; его преподаватели и студенты активно участвуют в процессе выдачи российских паспортов, в укреплении сотрудничества с научно-образовательным сообществом Российской Федерации.

Одной из задач визита Ольги Вороновой в Луганск было открытие Научно-просветительского центра имени С. А. Есенина (Есенинского центра). Ольга Воронова и ректор ЛНУ **Елена Трегубенко** открыли Есенинский центр в присутствии руководителей образовательного ведомства ЛНР и гостей из Донецкого национального университета, преподавателей и сту-

дентов ЛНУ. О задачах Центра и перспективах сотрудничества они рассказали в ходе брифинга, состоявшегося на республиканском телевидении. Открытие центра проходило 6 июня 2019 г., в День русского языка — Пушкинский день России — и стало одним из ключевых событий этого праздника в масштабах всей Республики.

В своём выступлении на брифинге Ольга Воронова акцентировала внимание на работе, которую проделали совместно луганские и рязанские коллеги. Также Ольга Ефимовна отметила, что ЛНУ имени Тараса Шевченко был выбран не случайно в качестве базы для открытия центра, ведь **Сергей Есенин** любил творчество Шевченко, чьё имя носит данный вуз, переводил его стихи.

— В XXI веке Есенин является символом единства Русского мира, — подчеркнула она. — И это берёт своё начало со времён столетней давности, когда русское общество было расколото после революции и гражданской войны, но Есенин своим творчеством объединял оба полюса. Более того, Сергей Есенин — общечеловеческий поэт. Эхо есенинской поэзии расходится по всему миру.

Об открытии Есенинского центра подробно рассказала также ректор ЛНУ имени Тараса Шевченко Елена Трегубенко:

— Сегодня в стенах нашего университета происходит большое событие! Появление нового «островка» по изучению творчества Сергея Есенина на Луганской земле для нашего вуза и в целом для Луганской Народной Республики имеет огромное значение. В рамках деятельности данного цент-

ра планируется проведение большого ряда мероприятий, основной задачей которых будет пропаганда русской литературы и русской культуры в целом. География изучения творчества великого поэта очень обширна. Его наследие объединяет людей, и Есенинский центр сделает наши университеты ещё ближе друг к другу.

Елена Николаевна отметила, что Есенинский центр будет вести работу в разных направлениях.

— В центре будут заниматься научной и просветительской деятельностью, также планируется проведение культурных мероприятий, которые связаны не только с творчеством Сергея Есенина, но и с другими представителями русской культуры, — уточнила ректор ЛНУ.

В тот же день в актовом зале университета состоялась торжественная церемония открытия Есенинского центра. В ней приняли участие не только студенты и преподаватели вуза, но и представители руководства ЛНР и луганской общечеловеческости.

Собравшихся приветствовали **Ольга Долженко**, первый заместитель министра образования и науки Луганской Народной Республики, и **Валентина Кияшко**, начальник управления образования Администрации города Луганска.

Ольга Долженко поздравила жителей ЛНР, студентов, преподавателей и сотрудников вуза с таким знаменательным праздником:

— Я надеюсь, что открытие Научно-просветительского центра имени С. А. Есенина станет стимулом для

воплощение патриотизма, истинной любви к Родине. После открытия Центра мы установили и укрепили связи с другими вузами, как в ДНР, так и в Российской Федерации; научная и культурная жизнь университета и республики приобрела новые яркие краски.

После торжественной части студенты Луганского национального университета представили гостям яркую сценическую композицию по произведению Сергея Есенина.

Во время пребывания Ольги Вороновой в ЛНУ достигнута договорённость о публикации статей учёных ЛНУ в журнале РГУ имени С. А. Есенина «Современное есениноведение», где уже около года функционирует специальная рубрика «Филологическая мысль Донбасса», а также об участии представителей вуза-партнёра в ежегодной Международной есенинской конференции и Межрегиональном студенческом фестивале «Есенинская весна».

Ольга Воронова передала в дар Есенинскому центру и Научной библиотеке ЛНУ книги, журналы, альбомы.

В ходе состоявшихся встреч с ректором ЛНУ Еленой Трегубенко и первым проректором **Галиной Сорокиной** луганской стороной была выражена готовность к дальнейшему развитию научно-образовательных связей между вузами.

Наш корр.

На снимке: во время брифинга на республиканском телевидении ЛНР, посвящённого открытию Есенинского центра.

# МПГУ расширяет сотрудничество с Латинской Америкой

В конце июля Московский педагогический государственный университет посетили Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Аргентина в России **Рикардо Эрнесто Лагорио** и атташе по культуре **Гастон Фиелли**. Высоких гостей приняли ректор университета, доктор исторических наук, член-корреспондент РАО **Алексей Лубков**, проректор по развитию **Василий Вячеславович Страхов** и другие представители руководства вуза.

Представители Аргентины с большим интересом ознакомились с историей ведущего педагогического

вуза страны, узнали о МПГУ в подготовке педагогов и разработке учебных программ для системы образования не только России, но и зарубежных стран. Особое восхищение у г-на Лагорио вызвала архитектура здания. Он отметил замечательные архитектурные решения, стиль и гармоничность элементов украшения, великолепную акустику, систему освещения, цветовую гамму.

Посол Аргентины отметил, что между Россией и Аргентиной очень много общего и что очень рад, что сотрудничество в области образования, культуры

между странами расширяется, а встреча с руководством МПГУ открывает для этого новые возможности. Рикардо Лагорио рассказал и о причине своего особого отношения к России. «Русский художник Лев Лагорио, картины которого можно увидеть и в Третьяковской галерее, и в Русском музее, представитель нашей фамилии. Его отец был вице-консулом Королевства Обеих Сицилий в России в 20-е годы XIX века и жил в Крыму, в Феодосии», — сказал он.

Посол Аргентины отметил, что современное общество в высочайшей степени подвержено нестабильности, поэтому особое значение приобретает проблема духовных, традиционных ценностей, вопрос межконфессионального и межэтнического диалога. По словам г-на Лагорио, это самые актуальные проблемы сегодняшнего дня. «И Россия как страна высокого духа должна поспособствовать этому процессу ради будущего всего мира», — подчеркнул посол.

В свою очередь Алексей Лубков заметил, что МПГУ всегда открыт для сотрудничества в области духовного и нравственного воспитания, формирования национальной идентичности. «Для нашего университета тема человека, духовности традиционно очень важна», — сказал Алексей Владимирович. — Мы считаем, что в эпоху доминирования техники и технологий главное — сохранить человеческое». В связи с этим он напомнил слова известного испанского мыслителя прошлого столетия Хосе Ортеги-и-Гассета о необходимости сохранения человеческого в человеке даже в самые суровые времена и эпохи, заметив, что в стенах МПГУ самым удачным образом сочетаются духовность, наука и образование.

В вузе делается очень много для развития межрелигиозного и межкультурного диалога. Установлены

самые тесные рабочие связи с Русской православной церковью, Духовным управлением мусульман России, представителями еврейских организаций страны. Рикардо Лагорио поддержал важность этого направления, отметив, в развитие слов Алексея Владимировича, ценность изучения духовного опыта разных народов и культур. В свою очередь ректор МПГУ проинформировал представителей аргентинской стороны о большом ресурсе и опыте университета в вопросах подготовки учебных программ, в частности, курса «Основ религиозной культуры и светской этики».

— Мы самый большой педагогический университет страны, возглавляем Ассоциацию педагогических вузов России и Евразийского пространства, являемся базовой площадкой по подготовке педагогических кадров в странах СНГ, — сказал он.

Затем участники встречи обсудили целый ряд стратегических инициатив, которые могли бы быть осуществлены совместно МПГУ и аргентинской стороной. Речь шла, в частности, о взаимодействии между МПГУ и вузами Аргентины, реализации проектов с учетом деятельности СНГ и Евразийского экономического союза, инициативах в сфере преподавания испанского языка и сотрудничества со школами Москвы, Московской области и других регионов России.

В заключение участники встречи договорились о проведении совместного мероприятия в ноябре 2019 года и разработке программы практического взаимодействия.

Михаил ТИМОФЕЕВ

На снимке: ректор МПГУ Алексей Лубков и Посол Республики Аргентина в России Рикардо Эрнесто Лагорио.



# К 70-летию со дня рождения Бориса Лёвина

**Борис Лёвин** родился 11 августа 1949 года. В 1968 году окончил Московский электротехнический техникум, в 1973 году — Московский институт инженеров транспорта (МИИТ) по специальности «Автоматика и телемеханика».

С 1973 г. — инженер кафедры «Автоматизированные системы управления»; с 1977 г. — заведующий аспирантурой МИИТ. В 1989 году по инициативе и под руководством Б.А. Лёвина на базе аспирантуры создан Отраслевой центр подготовки научно-педагогических кадров.

С 1991 года — ректор Всесоюзного института повышения квалификации руководителей и специалистов железнодорожного транспорта. Под руководством Б. Лёвина институт превратился в передовое учебное заведение России и в 1995 году указом Президента РФ преобразован в Российскую Академию путей сообщения.

В 1997–2018 г.г. — ректор Российского университета транспорта (МИИТ). С ноября 2018 г. — президент.

Доктор технических наук (1990 г.), профессор (1992 г.). Почётный профессор ряда ведущих вузов Европы и Азии.

Борис Лёвин — известный в России и за ее пределами ученый и общественный деятель, создатель пользующейся общероссийским и международным авторитетом научной школы.

Борисом Лёвиным впервые сформулированы концептуальные положения общей теории развития транспорта; разработаны новые направления по управлению социально-техническими системами и человеческими ресурсами, по организации транспортного производства; предложена новая теория построения кадровых траекторий, их оптимизации, надёжности и оценки вероятности обеспечения задач управления; обосновано сочетание мобильной и стационарной систем управления транспортными

отраслями; разработаны и реализованы на практике современные подходы к организации научной деятельности транспортных вузов России.

Под руководством Б. Лёвина осуществлён ряд крупных проектов кадрового и научного обеспечения реализации стратегических документов развития транспорта и транспортного строительства государства: Федеральной целевой программы «Модернизация транспортной системы России на 2002–2010 годы», «Транспортной Стратегии Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегии развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г.» и пр.

Б. Лёвин — автор более 350 научных и научно-методических трудов. Им подготовлены 21 кандидат и 13 докторов наук.

При непосредственном участии Б. Лёвина на федеральном уровне проводится в жизнь идея сохранения и развития единого образовательного пространства стран СНГ и Балтии. Он был одним из инициаторов создания Совета по образованию и науке при Координационном транспортном совещании государств — участников СНГ (КТС СНГ).

Под руководством Б. Лёвина разработаны механизмы сближения учебно-методической деятельности транспортных вузов страны, интеграции существующих и введения новых транспортных специальностей, подготовки для транспортного комплекса страны специалистов нового поколения по управлению взаимодействием различных видов транспорта, проведения сертификации персонала транспортных отраслей.

Деятельность Б. Лёвина во многом способствовала дальнейшему развитию транспортного отраслевого образования, повышения его конкурентоспособности и международного престижа.

Особо стоит отметить роль Б. Лёвина на посту ректора ведущего транспортного вуза России — РУТ (МИИТ), который он возглавлял более 20 лет.

Во многом благодаря Б. Лёвину университет сохранил и преумножил свои богатейшие традиции и лидерские позиции в области транспортного образования и науки, получил общетранспортный статус и право на разработку и внедрение собственных образовательных стандартов, значительно расширил свои международные связи и повысил международный престиж.

Под руководством Б. Лёвина университет стал активным участником федеральных приоритетных проектов в области образования и науки, базовым центром и координатором научной, образовательной и методической деятельности транспортных вузов.

Деятельность Б. Лёвина на посту ректора «альма-матер» неоднократно получала самую высокую оценку со стороны Президента и Правительства России, Минтранса России, Минобрнауки России, Министерства обороны России, МЧС, Правительства Москвы, руководителей регионов РФ, профильных комитетов Совета Федерации и Государственной Думы РФ, ведущих российских и зарубежных транспортных компаний, вузов и научных центров, общественных межгосударственных и отраслевых объединений, ассоциаций и союзов, послов зарубежных стран, ветеранских и молодёжных организаций, руководства РПЦ и т.д.

В 2002 году Б. Лёвину присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации». Б. Лёвин является лауреатом премии Правительства Российской Федерации за 2003 г. в области науки и техники, лауреатом премии Правительства Российской Федерации за 2010 г. в области образования.



Результаты научной и педагогической деятельности Б. Лёвина отмечены орденами «За заслуги перед Отечеством» IV степени, Александра Невского, Почета, «Знак Почета», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, другими советскими, российскими и зарубежными наградами.

**Б. Лёвин большой и давний друг газеты «Вузский вестник», член редсовета. Коллектив редакции, друзья и коллеги желают Борису Алексеевичу доброго здоровья, активного творческого долголетия и побольше радости в жизни.**

# Господдержка опорных университетов зависит от результатов

В рамках реализации мероприятий Национального проекта «Образование» в Минобрнауки России состоялось заседание Совета по реализации программ развития опорных университетов, имеющих ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Темой обсуждения стали итоги анализа результативности реализации программ развития 22 образовательных организаций — это победители конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования на финансовое обеспечение программ развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования за счет средств федерального бюджета в 2017–

2019 годах. Советом принято решение о выделении трех групп опорных университетов на основе оценки их потенциала.

К группе лидеров в реализации программ развития опорных университетов, работа которых оценена наиболее высоко, отнесены Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Новосибирский государственный технический университет.

Во вторую группу вошли 12 опорных университетов: Петрозаводский государственный университет, Череповецкий государственный университет, Ульяновский

государственный университет, Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Алтайский государственный университет, Мурманский арктический государственный университет, Кемеровский государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Сибирский государственный медицинский университет Минздрава России, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого.

Итоги реализации программ развития 6 университетов были признаны удовлетворительными. В этой группе оказались Марийский

государственный университет, Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, Сочинский государственный университет, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Псковский государственный университет, Тульский государственный университет

Распределение вузов по трем группам предусматривает последующее предоставление вузам государственной поддержки, дифференцированной по объему выделяемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации субсидии.

По материалам сайта Министерства науки и высшего образования РФ

# Проходной балл в вузы повысился

Приемная кампания-2019 финишировала. Учебные заведения опубликовали списки зачисленных льготников, а остальные абитуриенты уже могут судить о своих шансах на поступление по рейтинговым спискам.

На протяжении нескольких лет подряд проходные баллы для поступления на популярные специальности к ужасу абитуриентов и их родителей увеличиваются. Ректоры ведущих российских вузов подтверждают, что такая тенденция сохраняется и в ходе нынешней вступительной кампании.

— Окончательные итоги вот-вот будут подведены, но уже ясно, что проходной балл будет выше по сравнению с прошлым годом, — рассказал ректор Финансового университета при Правительстве РФ **Михаил Эскиндаров**. — Отчасти это связано с тем, что в этом году увеличилось количество заявлений от абитуриентов и на треть выросло число олимпиадников. Но лично мне кажется, что общая тенденция на повышение баллов ЕГЭ может говорить о том, что после критики государственного экзамена его могли упростить, поэтому и результаты лучше. Хотя, конечно, мне бы очень хотелось верить, что на самом деле выпускники наших школ становятся

все умнее и умнее. Самыми популярными направлениями в нашем вузе по-прежнему остаются экономика и юриспруденция, несмотря на многочисленные разговоры о переизбытке данных специалистов.

Российские вузы набрали студентов более чем по 350 направлениям и специальностям. В этом году на 733,5 тыс. выпускников школ выделено 312,4 тыс. бюджетных мест в бакалавриате, 128,8 — в магистратуре и 77,1 в специалитете.

Самыми популярными среди абитуриентов по-прежнему остаются специальности, связанные с IT-технологиями, робототехникой, дизайном и пиаром.

В прошлом году глава Минпросвета **Ольга Васильева** не раз говорила о необходимости запретить абитуриентам подавать документы в несколько вузов одновременно. Однако нынешней кампании данные поправки пока не коснулись. Абитуриенты имели право предоставлять документы в пять вузов. Однако и такие послабления не всегда способствуют поступлению в желаемое учебное заведение.

— В прошлом году моя дочь стремилась поступить в институт иностранных языков, — рассказы-



вает Лариса из Подмоскovie. — Но система устроена так, что оригиналы документов в один из вузов ты должен принести раньше, чем точно известно, куда ты проходишь, так как из рейтинговых списков не всегда все однозначно ясно. В результате у нас был выбор — ждать результатов в инязе и рисковать поступлением или отнести оригиналы бумаг в один из педвузов. Выяснилось, что в желаемый институт дочка прошла, но переиграть ситуацию было уже невозможно.

6 августа на пресс-конференции ректор МГУ им. Ломоносова **Виктор Садовничий** подвел итоги приемной кампании. Самыми востребованными среди абитуриентов этого года стали механико-математический, экономический и физический факультеты.

Также на пресс-конференции Виктор Садовничий объявил о том, что в этом году филиал МГУ откроют в Киргизии.

По материалам сайта MK.RU

## Экслибрис и искусство книги

С 27 июня по 28 июля в Школе акварели **Сергея Андрияки** прошла уникальная выставка «Экслибрис и искусство книги». На ней были представлены экспонаты на тему создания книг в разные времена и эпохи: экслибрисы, буквицы, вставки, картины знаменитых иллюстраторов и многое другое.

В семи небольших залах размещалась уникальная экспозиция, охватывающая собой два века истории книгоиздания и иллюстрирования. При входе посетителя встречали экслибрисы-книжные печати знаменитых исторических личностей: генерала **Паскевича**, графа **Аракчеева** и других.

В зале, посвященном иллюстрированию книг, были представлены интересные работы как знаменитых художников — **П. Реброва**, проиллюстрировавшего «Тихий Дон», **Л. Гудиашвили**, **В. Лебедева**, так и современных — например, **С. Гонкова**.

Многие экспонаты выставлялись впервые, их предоставили как государственные учреждения культуры, такие, как Центральная универсальная научная библиотека име-



ни Н. А. Некрасова, православные фонды и библиотеки, так и частные коллекционеры.

Кроме тематических раритетов и современных иллюстраций, на выставке было отведено место картинам выдающихся учеников Школы акварели **Сергея Андрияки** и их наставников: **Михаила Калужного**, **Андрея Алёшина** и художника-педагога **Сергея Чернышева**.

По количеству организаций и частных коллекционеров, принимающих участие в организации выставки, «Экслибрис и искусство книги» не имеет аналогов. Подобные залы и экспозиции открывались в других городах и ранее, но, как правило, их организовывали отдельные собиратели, без помощи музеев и центров культуры.

По словам работников Школы акварели, за все время работы экспозиции, ее посетили более тысячи гостей. Желающим поделиться своими впечатлениями была предложена книга отзывов.

**Иван АПАЛЬКОВ**

На снимках: посетители выставки; старинные фолианты.



сти многих начинаний властей в аграрном секторе России, в том числе в сфере развития сельскохозяйственной кооперации. Это усугубляется проблемой эффективной ротации специалистов и управленцев в АПК, нехваткой креативной молодежи на селе, практического разрушения института наставничества в кадровой политике в аграрной сфере.

Несмотря на тяжелые 1990-е годы реформирования, в нашей стране все же удалось сохранить единую систему кооперативного образования во главе с Российским университетом кооперации.

Многие кооперативные институты и техникумы, как и вся система российского образования, испытали на себе все проблемы переходного периода. В частности, это касается проблем с набором абитуриентов,

инновационного механизма должно рассматриваться образование научно-образовательного кооперативного кластера.

Для этого целесообразно рассмотреть перспективы формирования системы непрерывного кооперативного образования через конструктивное партнерство, взаимодействие высших и средних специальных учебных заведений как Республики Башкортостан, так и Российской Федерации, в целом, с конкретными предприятиями-потенциальными работодателями для выпускников.

На наш взгляд, для этого необходимо в регионах России, в том числе и в Республике Башкортостан, поэтапное формирование научно-образовательных кооперативных кластеров путем координации усилий органов государственной, ре-

образовательного кооперативного кластера и реализация модели многоуровневого профессионального образования «школа (кооперативные классы) — кооперативный колледж (техникум) — кооперативный институт (университет) — предприятие (кооператив)».

Любой кластер предусматривает взаимодействие трех секторов: бизнеса, институций (университеты и научные центры, общественные организации) и органов власти. Поэтому научно-образовательный кооперативный кластер должен представлять собой инновационно-направленную, территориально локализованную интегрированную сеть научно-образовательных учреждений, тесно переплетающуюся с кооперативными предприятиями различных секторов экономики,

## Научно-образовательный кооперативный

*В настоящее время развитие сельскохозяйственной производственной и потребительской кооперации является одним из приоритетных направлений аграрной политики во многих регионах Российской Федерации, в том числе и в Республике Башкортостан. Однако развитие кооперативного сектора экономики в силу многих объективных и субъективных причин идет не так активно, как хотелось бы.*

Кроме того, возникает проблема устойчивого развития вновь образованных кооперативов в долгосрочном плане. Угроза их банкротства уже в первые годы существования объясняется недооценкой роли кооперативного образования, бизнес-планирования, кадровой политики, отсутствия анализа лучших практик функционирования производственных и потребительских кооперативов в регионах Российской Федерации и за рубежом. Также многие сельскохозяйственные потребительские кооперативы в 1990–2000-е годы, как и крестьянские фермерские хозяйства, образовывались изначально лишь формально, для так называемого «освоения» федеральных и региональных бюджетных средств. Одной из причин данной ситуации до сих пор является соревнование региональных министерств и ведомств за лучшие статистические показатели на федеральном уровне в развитии новых форм хозяйствования, так как это является основой ежегодного финансирования агропромышленного комплекса регионов.

На наш взгляд, одной из главных причин слабого развития кооперативного движения в регионах России является недооценка властью роли комплексных научных исследований в этой области, также системы кооперативного и бизнес-образования. Именно отсутствие фундаментальной научной основы реформирования, умелого сочетания теории и практики являлось и до сих пор является причиной неэффективно-



формирования научно-педагогического кадрового потенциала учебных заведений, роста их материально-технической базы и т.д.

Медленные темпы и отсутствие основательности в становлении кооперативного сектора экономики во многих регионах в определенной мере связаны также с игнорированием научного подхода к развитию кооперационных процессов, несовершенством нормативно-правовых актов, слабой поддержкой со стороны государства и властных структур, недостаточностью научно-методического обеспечения организационно-экономической деятельности формирований кооперативного типа, низкой финансовой грамотностью населения и др.

Поэтому в настоящее время необходимо в регионах Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан проведение комплексного анализа системы кооперативного образования на предмет ее качества, практической направленности, соответствия структуры направлений и профилей ВУЗов и ССУЗов, компетенций выпускников современным требованиям рынка труда.

Как нам представляется, для кардинальной активизации кооперативного движения в Республике Башкортостан в качестве своеобразного

работаемыми в рамках различных, курируемых органами власти, программ.

Для Республики Башкортостан кластерный подход имеет наибольшие перспективы относительно ведущих секторов экономики, в том числе применительно к АПК региона. Это объясняется тем, что, несмотря на огромный агропромышленный потенциал республики, многие сельскохозяйственные и перерабатывающие предприятия, крестьянские фермерские хозяйства, в частности депрессивных юго- и северо-восточных районов Башкортостана, находятся в кризисной ситуации. Между



гиональной и местной власти, Центросоюза Российской Федерации, Башкирского республиканского союза потребительских обществ, научно-исследовательских учреждений и учебных заведений, предприятий и организаций, кооперативов.

Определенные шаги в этом направлении в Республике Башкортостан уже делаются. Так, 25 ноября 2016 года было заключено соглашение о сотрудничестве между Правительством Республики Башкортостан и Центросоюзом Российской Федерации о взаимодействии на 2016–2022 годы.

В рамках мероприятий по реализации данного соглашения в Башкортостане сейчас целесообразно создание полноценного научно-

научно-образовательными учреждениями, призванными готовить кадры для будущего села, не налажены тесные, взаимовыгодные кооперационные связи.

Участниками научно-образовательного кластера Республики Башкортостан могут стать: предприятия по производству, переработке и реализации сельскохозяйственной продукции; предприятия системы Башкирского республиканского союза потребительских обществ; консалтинговые организации; научные институты; различные образовательные учреждения.

Безусловно, при поддержке Правительства Республики Башкортостан координирующая роль в создании

данного кластера должна отводиться Башкирскому кооперативному институту (филиалу) Российского университета кооперации как основному научно-образовательному учреждению, имеющему огромный опыт и богатые традиции в подготовке кадров для кооперативной системы региона.

В 2019–2025 годах на базе Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации и Башкирского кооперативного техникума планируется реализация 4 масштабных логично переплетающихся и взаимодополняющих друг друга проектов, разработанных профессорско-преподавательским составом института совместно со студентами, которые соответствуют современным тенденциям развития кооперативного движения в регионах

риата, практикуется привлечение научно-педагогических кадров, специалистов-практиков из ведущих ВУЗов, предприятий системы Башпотребсоюза. Кроме, Башкирского кооперативного техникума, который попал в топ-10 ССУЗов Башкортостана и топ-500 лучших профессиональных образовательных организаций России, Башкирский кооперативный институт курирует работу кооперативных классов в ряде школ и средних специальных учебных заведений Республики Башкортостан, где обучают основам предпринимательства и кооперации:

1. Школа № 4 им. Д.С. Тикеева (с. Иглино);
2. Школа с. Зубово;
3. ГБПОУ «Белебеевский колледж механизации и электрификации»;

## кластер Республики Башкортостан

Российской Федерации и программам поддержки различных форм кооперативов:

- Студенческое научное общество «Клуб кооперативного бизнес-планирования»;
- Региональный центр аграрного кооперативного консалтинга «АГРОКОНСАЛТ»;
- Этнокооперация как основа этнопредпринимательства;
- ССК (Студенческий строительный кооператив) «Построй свое будущее!».

Эти проекты были также представлены на Всероссийском форуме «Предпринимательский кампус Российской Федерации» в феврале 2017 года в г. Москва, где были хорошо восприняты и оценены кооперативным сообществом.

Башкирский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации как системообразующее звено перспективного научно-образовательного кооперативного кластера должен стать специализированным региональным центром компетенций в сфере сельскохозяйственной производственной и потребительской кооперации, который будет осуществлять обучение педагогических работников профессиональных образовательных учреждений основам кооперативного дела и предпринимательства, разработку методических пособий по организации и ведению кооперативной деятельности, обучению ЛПХ, КФХ и кооперативов пользованию интернет-порталами по поддержке агробизнеса, а также работать над созданием долгосрочной «Стратегии развития кооперативного движения в Республике Башкортостан».

Для организации полного цикла кооперативного образования в регионе Башкирским кооперативным институтом (филиалом) РУК уже несколько лет по совмещенным учебным планам совместно с Башкирским кооперативным техникумом ведется подготовка специалистов по программам бакалав-

4. АНО ПО «Октябрьский экономический техникум»;
5. ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический колледж»;
6. ГАПОУ «Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий».

Как показывает опыт ряда регионов России (Белгородская область, Пермский край, Липецкая область, Республика Татарстан и др.), управление кооперативной системой региона на основе кластерного подхода позволяет более эффективно использовать конкурентные преимущества региона и получать за счет развития кооперативной инфраструктуры региона так называемый «синергетический эффект»: увеличивать налогооблагаемую базу; повышать предпринимательскую активность, в том числе молодежи; занятость населения; переориентировать убыточные предприятия; урегулировать инвестиционные потоки в аграрный сектор и более качественно оценивать эффективность вложений; внедрять инновации на всех предприятиях кластера.

Формирование научно-образовательного кооперативного кластера будет способствовать повышению качества кооперативного образования, более эффективной подготовке специалистов за счет усиления теоретической и практической подготовки кадров.

Кластерная модель кооперативного образования будет являться фундаментом кооперативной системы Республики Башкортостан, способствовать научно-образовательной поддержке развития различных видов кооперативов в регионе. Поэтому проект создания научно-образовательного кооперативного кластера в форме агротехнопарка с использованием базы Башкирского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, Башкирского кооптехникума, Башпотребсоюза, Башкирского госагроуниверситета, Академии наук Республики Башкортостан



и Института социально-экономических исследований Уфимского федерального исследовательского центра РАН в настоящее время как никогда актуален.

Формирование кластера с участием научно-образовательных учреждений дает преимущества и производственным структурам, и самим образовательным учреждениям. Предприятия смогут реализовать синергетический эффект на основе технического и технологического переоснащения, продвижения к рынку получаемых в научно-техническом секторе новых знаний и технологий, бизнес-планов, стратегий, осуществляя их коммерциализацию и помогая научно-образовательным учреждениям решать разнообразные прикладные задачи.

Важный аспект для учебных заведений имеет наличие связей с предприятиями реального сектора экономики и решение вопросов эффективного трудоустройства выпускников.

При формировании научно-образовательного кооперативного кластера следует активно перенимать зарубежный (США, Канада, Сингапур, Китай) и отечественный (Калужская, Самарская, Ленинградская области, Республика Татарстан и др.) опыт успешного функционирования инновационно-технологических парков, агротехнопарков «Мичурин-

ский» (Тамбовская область), «Оренбургье», Красноярского агротехнопарка «Зеленый свет», агротехнопарка «Сибирский» (г. Новосибирск) и других.

В конечном итоге, научно-образовательный кооперативный кластер Республики Башкортостан должен выступить центром, вокруг которого и с помощью которого будет формироваться крупный многоотраслевой агропромышленный кластер региона, открытый к инновациям и инвестициям, способствующий повышению качества жизни на селе.

**Фаниль МАЗИТОВ,**  
ректор Башкирского  
кооперативного института  
(филиала) Российского  
университета кооперации

**Альбина БАЙГИЛЬДИНА,**  
проректор по учебной и научной  
работе

**Вилюр АХМЕТОВ,**  
доцент Института социально-  
экономических исследований  
Уфимского федерального  
исследовательского центра РАН,  
научный сотрудник

**На снимках:** ректор Фаниль Мазитов, выпускники Института, участники Международного конкурса «Студенты в свободном предпринимательстве».



## СПРАВКА

Говорова Галина Николаевна, кандидат филологических наук, директор Департамента по международным связям Кубанского государственного университета, доцент кафедры теории и практики перевода. Выпускница факультета романо-германской филологии КубГУ, в 2006 году защитила кандидатскую диссертацию на тему «Лингвистика деловой коммуникации в предметной области «Международное научно-образовательное сотрудничество». В международной деятельности — с 1988 года, с начала работы международного отдела, который был создан в дополнение к деканату по работе с иностранными учащимися. Главная задача международного отдела заключалась в реализации прямых договоров о сотрудничестве КубГУ с зарубежными вузами. Среди первых партнеров КубГУ — Ассоциация колледжей Среднего Запада и Великих Озер США (1988–2004 гг.) и Бристольский университет, сотрудничество с которым стартовало в 1991 году и продолжается по настоящее время.

— Галина Николаевна, раскройте основные направления Вашей работы.

— Кубанский государственный университет является крупнейшим вузом Кубани и в 2020 году отметит свой вековой юбилей. Необходимо заметить, что в этом же году исполняется 50 лет международной деятельности вуза, имеющей свою историю и традиции. Среди первых факультетов, принявших на обучение иностранных студентов в 1970 году, были филологический и исторический, а позд-

программы научно-технического развития ЕС (7РП), а в настоящее время активно участвует в программах Эразмус+.

В университете в 2018 году работали грантовые проекты, финансируемые Еврокомиссией: «Европейская интеграция через язык и культуру» и «Война и мир в вызовах европейской безопасности (POWERS)».

— В чем специфика международного сотрудничества КубГУ?

— Отличительной особенностью ме-

## Интернациональная Кубань

нее к ним присоединились юридический и экономический. Организация обучения иностранных граждан по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам, среди которых важное место занимают программа довузовской подготовки и программы обучения русскому языку, является одним из основных направлений работы международного подразделения вуза. Особое внимание уделяется развитию международного сотрудничества с ведущими зарубежными вузами, научными организациями и иными зарубежными учреждениями в области образования и науки. В настоящее время КубГУ имеет контакты с более чем 80 зарубежными организациями и учреждениями, среди которых 69 — это образовательные организации высшего образования.

Нельзя не отметить также работу по развитию программ двух дипломов. С 2004 года в КубГУ для студентов экономического факультета создана совместная образовательная программа двух дипломов Кубанского государственного университета и Берлинского университета прикладных технических и экономических наук (Германия). В настоящее время данная программа реализуется по двум направлениям бакалавриата «Менеджмент» и «Экономика». В 2014 году стартовала совместная образовательная программа Кубанского государственного университета и Чешского университета естественных наук в Праге по направлению магистратуры «Экономика» (Economics & Management) с обучением на английском языке. В 2017 году по данной программе подписан договор с факультетом бухгалтерского учета и бизнеса Политехнического института Порту (Португалия). С Университетом Бордо (г. Бордо, Франция) действует Соглашение о совместном международном руководстве диссертацией с присвоением двух степеней кандидата наук. Первый выпуск ожидается в 2020 году. В апреле текущего года подписано еще одно Соглашение о сотрудничестве по подготовке диссертационных работ под совместным научным руководством между Университетом Лавала (Канада) и Кубанским государственным университетом.

С 2006 года КубГУ предлагает студентам всех направлений подготовки Международную программу дополнительного образования «Европейская школа бизнеса», реализуемую совместно с Бизнес-школой имени Вальтера Ойкена германского города-побратима Карлсруэ.

На протяжении многих лет Университет активно занимается международной грантовой деятельностью, имеет опыт работы в программе Tempus, в реализации Седьмой рамочной

программы научно-технического развития ЕС (7РП), а в настоящее время активно участвует в программах Эразмус+.

В университете в 2018 году работали грантовые проекты, финансируемые Еврокомиссией: «Европейская интеграция через язык и культуру» и «Война и мир в вызовах европейской безопасности (POWERS)».

— Расскажите, сколько иностранных студентов обучается в университете, из каких стран и на каких условиях?

— Иностранные граждане обучаются в КубГУ по очной и заочной формам обучения по основным программам высшего и среднего профессионального образования, программам подготовки аспирантуры как за счет средств федерального бюджета Российской Федерации, так и с возмещением расходов на обучение. Кроме того, подготовительное отделение для иностранных граждан осуществляет обучение по программе довузовской подготовки, включающей изучение русского языка и дисциплин соответственно выбранному профилю: гуманитарный, медико-биологический, инженерно-технический, естественно-научный, экономический. Особой популярностью у студентов из зарубежных вузов-партнеров пользуются летние школы КубГУ.

Так в 2018 году в КубГУ по всем формам обучения и образовательным программам обучалось, включая программы академической мобильности, 1010 иностранных граждан, из них: 452 — по программам бакалавриата; 108 — по программам магистратуры; 17 — по программам специалитета; 52 — по программам СПО; 23 — в аспирантуре; 232 — по дополнительным общеобразовательным программам и 126 — по программам академической мобильности.

— Какие направления пользуются наибольшей популярностью среди иностранных граждан?

— Иностранные студенты обучаются на всех имеющихся факультетах и институтах КубГУ. Среди лидеров, традиционно принимающих наибольшее количество иностранных студентов, можно назвать следующие факультеты: экономический, юридический, управления и психологии, истории, социологии и международных отношений.

— С какими зарубежными университетами Вы поддерживаете связи? Раскройте содержание этих контактов.

В числе 82 зарубежных партнеров КубГУ 69 — это образовательные организации из 33 стран. Сотрудничество с каждым из вузов имеет свои особенности. Стоит отметить уникальные и в ряде случаев долгосрочные проекты в области обучения русскому языку, реализуемые с Бристольским университетом (Великобритания), Университетом имени Аристотеля (Греция), Берлинским университетом прикладных технических и экономических наук (Германия), Университетом техники и эко-

университеты едут Ваши студенты для стажировки или продолжения учебы?

— Обучение за рубежом считается в настоящее время неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста высокого класса. Именно поэтому развитие программ академической мобильности, в том числе и как компонент Болонского процесса является одним из важнейших направлений международной деятельности Кубанского государственного университета.

Кубанский государственный университет имеет более чем 40-летний опыт в реализации международных программ академического обмена. Статистика последних лет такова, что ежегодно за рубеж выезжают не менее 150–200 студентов, а Университет в свою очередь принимает не менее 100 иностранных студентов. География академической мобильности обширна и распространяется на страны Европейского Союза, Азии и Северной Америки. С такими вузами как Бристольский Университет (Великобритания) и Университет имени Аристотеля (Греция) КубГУ имеет почти 30-летние контакты, сотрудничество с вузами города-побратима Карлсруэ и Университетом прикладных технических и экономических наук Берлина (Германия) развивается уже более 20 лет. С Венским университетом — более 15 лет. Однако КубГУ активно развивает и новые партнерские отношения, например, с Высшей Школой Менеджмента ARC (Швейцария), Университетом Градец-Кралове (Чехия), Университетом Коимбры (Португалия), Каршинским инженерно-экономическим институтом, Нукуским государственным педаго-

гическим институтом (Узбекистан) и другими. Всего в 2018 г. в зарубежных вузах Австрии, Великобритании, Германии, Бельгии, Польши, Канады, Португалии, Испании, Чехии, Франции, США, Турции, Азербайджана, Кореи, Японии, Китая, Греции, Армении, Белоруссии, по программам академической мобильности обучалось 195 студентов КубГУ, а КубГУ принял на обучение по программе академической мобильности 126 иностранных студентов из Австрии, Германии, Великобритании, Греции, Франции, Китая, Кореи, США, Чехии и Японии.

Если говорить об академической мобильности профессорско-преподавательского состава и сотрудников КубГУ, то в 2018 г., в т.ч. в рамках программы Эразмус+, за рубежом побывали более 70 специалистов. КубГУ в этот же период принял 49 иностранных делегаций из 30 стран мира, в том числе в рамках программы Эразмус+. Преподаватели из Греции, Китая, Украины, Японии, Вьетнама и Египта работали в КубГУ на кафедрах новогреческой филологии, зарубежного регионоведения и дипломатии, вычислительных технологий, органической химии и технологий, математических и компьютерных методов, а также на подготовительном отделении для иностранных граждан.

На краткосрочной основе зарубежные специалисты читали лекции и проводили мастер-классы по европейскому праву, византийской иконописи, культуре и истории Кипра, бухгалтерскому учету, истории, российско-турецким отношениям; межкультурной коммуникации, маркетингу и менеджменту, культуре, внешней политике Финляндии, робототехнике, проблемам перевода, молодежной политике и культурным традициям Швейцарии, культуре и спорту Австрии.

Международная деятельность университета с почти вековой историей, нацеленного в рамках своей миссии на развитие интеллектуального потенциала Кубани и являющегося системообразующим научно-образовательным центром Юга России, внедрена в стратегию его устойчивого развития по приоритетным направлениям образования и науки Российской Федерации. Итоги международных рейтингов подтверждают достаточно высокий уровень интернационализации Кубанского государственного университета и его активную позицию в мировом академическом сообществе.

Материал подготовил  
Александр ШОЛОХОВ

На снимке: директор Департамента по международным связям Кубанского государственного университета Галина Говорова.

# Итоги XXXI московских студенческих спортивных игр

6 июня 2019 года в Футбольной Академии «Спартак» имени Ф. Ф. Черенкова состоялась торжественная церемония награждения победителей и призеров XXXI Московских студенческих спортивных игр — традиционных, самых популярных, престижных студенческих соревнований Москвы и самых массовых студенческих соревнований в России.

Награждение XXXI МССИ — это красочная, торжественная церемония чествования лучших студентов-спортсменов, университетов и академий, общероссийских спортивных федераций, государственных, общественных и коммерческих организаций, внесших большой вклад в развитие и популяризацию студенческого спорта.

Московские студенческие спортивные игры — это финальная часть массовых студенческих соревнований в самих университетах и академиях, которые проводятся кафедрами физвоспитания, спортивными клубами, студенческими союзами в группах, на курсах, факультетах, в общежитиях, а по итогам внутривузовских соревнований университеты формируют сборные команды и выставляют лучших спортсменов, которые представляют свою образовательную организацию на состязаниях лучших студентов-спортсменов Москвы.

В течение всего учебного года более 60 университетов и академий соревновались в 88 видах программы игр, в которых участвовало 20000 тысяч студентов-спортсменов из Москвы и Московской области. Итоги подводились в абсолютном зачёте игр, в соревнованиях в группах (все вузы разделены на 6 групп по количеству студентов дневного отделения) и «Высшее спортивное мастерство» (участие студентов вуза в международных и всероссийских соревнованиях). Подняться на пьедестал почта в такой большой конкуренции значит — систематически и упорно тренироваться, любить спорт, проявить характер, волю и упорство, отдать всего себя победе! Мы благодарим вас за смелость и отвагу, за волю к победе, за веру в успех!

В этот замечательный день студенческое спортивное сообщество Москвы поздравило не только победителей и призеров, но и наших дорогих болельщиков, волонтеров, ректоров, проректоров курирующих спортивную работу в университетах и академиях, тренеров, руководителей департаментов физической культуры и спорта в вузах, заведующих кафедрами физического воспитания и председателей спортивных клубов высших учебных заведений.

Московский государственный строительный университет стал Чемпионом XXXI МССИ в абсолютном зачёте восьмой год подряд, приняв участие в 81 виде программы игр.

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма в этом сезоне замечательно выступил, вернулся спустя много лет в призеры престижных соревнований, проиграв победителю всего 501 очко. Университет награждался в трёх номинациях: «Абсолютный зачёт» — 2 место, «1-группа» — 1 место, «Высшее спортивное мастерство» — 1 место. На награждении ректоры университетов **Андрей Волков** (МГСУ) и **Тамара Михайлова** (РГУФК) лично получили заслуженные награды из рук президента Российского студенческого спортивного союза **Сергея Сейранова**.

Особой похвалы заслужил Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, который стал настоящей сенсацией прошедшего учебного года: 3-место в «Абсолютном зачёте», 2-е место в группе, выступили в 81 виде спортивной программы. Награду получал проректор по социальной и воспитательной работе **Александр Кожаринов**.

4-е место в абсолютном зачёте и 3-е место в первой группе занял Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова.

5-е место в абсолютном зачёте и 4-е место в первой группе занял Российский государственный аграрный университет — МСХА имени К. А. Тимирязева.

6-е место в абсолютном зачёте и 2-е место во второй группе занял Национальный исследовательский университет «МЭИ».

В номинации «Высшее спортивное мастерство» 2-е место у Российского университета транспорта.

Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева в этой же но-



Итоги XXXI МССИ 2018–2019 учебного года

		Место в группе	Место в абсолютном зачете
<b>1 группа</b>			
1	МГУ им. М. В. Ломоносова	3	4
2	НИУ ВШЭ	8	17
3	РУДН	10	19
4	МГТУ им. Н. Э. Баумана	5	9
5	ПМГМУ им. И. М. Сеченова	14	29
6	МПГУ	9	18
7	РУТ (МИИТ)	6	10
8	МАИ	7	12
9	РТУ (МИРЭА)	11	20
10	РАНХиГС	13	27
11	ФинУниверситет	2	3
12	РГАУ-МСХА	4	5
13	РЭУ им. Г. В. Плеханова	12	25
14	РГУФКСМиТ	1	2
<b>2 группа</b>			
15	НИУ МГСУ	1	1
16	НИУ МЭИ	2	6
17	РНИМУ им. Н. И. Пирогова	11	35
18	МИСиС	8	26
19	МГПУ	7	23
20	РГУНИГ	3	7
21	ГУУ	9	30
22	Московский Политех	6	14
23	РГСУ	5	11
24	МФТИ	4	8
25	РГТУ	10	33
<b>3 группа</b>			
26	РГУ им. А. Н. Косыгина (МГУДТ)	10	42
27	МГЛУ	7	37
28	МИФИ	1	16
29	МГОУ (Обл.)	6	36
30	МГИМО	2	21
31	МАДИ	4	31
32	МГТУ «СТАНКИН»	8	40
33	МГМСУ им. А. И. Евдокимова	9	41
34	МИЭТ	3	24
35	МГАФК	5	32
<b>4 группа</b>			
36	МТУСИ	5	34
37	МФЮА	11	51
38	РХТУ им. Д. И. Менделеева	1	13
39	МИИГАиК	3	22
40	МГУПП	9	45
41	МГУТУ им. К. Г. Разумовского	7	39
42	МГАВМиБ	10	46
43	МАРХИ	4	28
44	МГТУ ГА	6	38
45	МосГУ	8	43
46	ГУЗ	2	15
<b>5 группа</b>			
47	ВГУЮ (РПА)	7	59
48	МУ им. С. Ю. Витте	6	58
49	МГИИТ им. Ю. А. Сенкевича	9	61
50	МГУУ ПМ	3	48
51	ВУМО	1	44
52	ГАУГН	8	60
53	РУК	5	55
54	МГОТУ (Королев)	2	47
55	АГПС МЧС	4	52–53
<b>6 группа</b>			
56	Сколтех	5–6	56–57
57	РосНОУ	5–6	56–57
58	ДРТИ	4	54
59	МГЮА	3	52–53
60	ГУД ДУБНА	2	50
61	МГТА	1	49

минации стал бронзовым призером и одержал победу в четвертой группе вузов.

Отличительной особенностью прошедшей церемонии награждения университетов победителей и призеров XXXI МССИ стало участие самих студентов-спортсменов, внесших большой вклад в успешное выступление своего вуза, которые вместе со своими ректорами, проректорами и заведующими кафедрами получали кубки и дипломы, а сами студенты-спортсмены были отмечены отдельными благодарностями и аплодисментами студенческого спортивного сообщества столицы.

Награды победителям и призерам в группах вручали: ученый секретарь Совета ректоров вузов Москвы и Московской области **Юрий Волков** и заместитель председателя Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы **Артём Дёмин**.

Хорошей традицией стало чествование ветеранов студенческого спорта Москвы. На церемонии закрытия игр, за многолетний вклад в развитие студенческого спорта были награждены Легенды студенческого спорта столицы:

**Вячеслав Щербаков** — заведующий кафедрой «Физическое воспитание» Московского политехнического университета, профессор, Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, Почетный член Исполкома РССС.

**Виктор Мазанов** — советский пловец, чемпион Универсиады 1965 года, Победитель Универсиады 1975 года, 2-х кратный серебряный и 2-х кратный бронзовый призер Олимпийских игр, Заслуженный мастер спорта.

**Сергей Сучков** — профессор, к.п.н., специалист по учебно-методической работе РХТУ им. Д. И. Менделеева, Заслуженный работник физической культуры РСФСР, Почетный работник профессионального высшего образования, Лауреат премии г. Москвы в области физической культуры, Почетный работник физической культуры и спорта г. Москвы

**Анатолий Бирюков** — профессор кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ, автор более 400 научных, научно-методических работ, в том числе 55 книг. Труды профессора Бирюкова А. А. были изданы в Испании, Корею, Болгарию, Мексику, Польшу, Кубе, Японии и многих других странах мира. Заслуженный работник физической культуры РФ, Заслуженный работник высшей школы РФ, Гранд доктор философии Всемирного Информационно — Распределенного Университета, Президент отделения «Лечебно-физическая культура и массаж», участник всех Всемирных Универсиад в составе сборной команды России.

Лауреатами XXXI Московских студенческих спортивных игр 2018–2019 года стали:

За поддержку и неравнодушное отношение к студенческому спорту Москвы:

SAF — Российский производитель спортивной экипировки и текстильно — сувенирной продукции.

СпортКоманда — Многофункциональная спортивная социальная сеть.

Наградион — разработчик системы спортивной статистики, официальный поставщик наградной атрибутики участникам МССИ.

ООО «АИМ-ТАЙМ» — информационно-техническое обеспечение соревнований по дзюдо.

За вклад в развитие массовой физической культуры и за поддержку студенческого спорта Москвы были вручены благодарности:

— Совету ректоров вузов Москвы и Московской области.

— Департаменту спорта города Москвы.

— Федерация баскетбола города Москвы.

— Ассоциация студенческого баскетбола.

— Федерация регби Москвы.

— Федерация дзюдо России.

— Российская студенческая лига дзюдо.

XXXI Московские студенческие спортивные игры стали историей.

20 сентября 2019 года, в Международный день студенческого спорта, состоится торжественная церемония открытия XXXII Московских студенческих спортивных игр.

Сергей ПОНОМАРЁВ,  
председатель московского отделения  
Российского студенческого спортивного  
союза

На снимке: церемония награждения.



Корреспондент редакции «Вузовского Вестника» встретила с **Михаилом Балыхиним**, ректором МГУПП, чтобы подвести итоги учебного года и немного поговорить о планах на будущее.

В этом году его кандидатура была выдвинута на выборы в Московскую городскую думу седьмого созыва. Михаил Григорьевич — образец нестандартного мышления, он сам является мощным двигателем университета и примером для своих коллег. Действовать классическими методами не в его правилах, он придерживается прогрессивного видения и считает, что только так можно вывести университет, да и любую другую организацию в топы.

— **Михаил Григорьевич, расскажите об итогах прошедшего учебного года.**

— Мало кто знает, но этот год был для университета непростым. В круговерти дел и решении стратегических задач мы немного позабыли, что в 2015 году был недостаточный набор абитуриентов, поэтому выпуск 2019 года не велик. Однако, работа, которая велась на протяжении предыдущих двух лет, не давала повода для беспокойства и нестабильности, прежде всего, это было достигнуто за счет введения новых программ и направлений. Также параллельно с бакалавриатом был осуществлен дополнительный набор на программы магистратуры, с целью увеличения контингента обучающихся. И в этом году нам удалось выпустить необходимый объем качественных специалистов — бакалавров и магистров.

Хочу отметить работу среднего профессионального звена МГУПП — нашего колледжа. Набор абитуриентов 2018 года в колледж составил 150 человек. В этом году у нас первый выпуск специалистов рабочих профессий, своего рода историческая победа для 90-летнего вуза. Считаю, что многие напрасно пренебрегают этим уровнем профессионального образования, который является важной ступенью для университета, стратегически необходимо любому техническому вузу.

Еще один значимый момент в копилку наших побед — аккредитация учебных направлений СПО, за это хочу выразить благодарность всему нашему коллективу! Мы перезагрузили систему подготовки по рабочим профессиям, фактически для нее создали большую часть инновационного имущественного комплекса (это те лаборатории, которые мы уже обсуждали на страницах

«Вузовского вестника» — прим. автора), который является основой качественной подготовки в том числе рабочих профессий. Для высшего образования это тоже важно, но оно это больше связано с технологиями управления.

**Многие идут в колледж потому что не проходят в вуз по результатам ЕГЭ, а кто-то делает осознанный выбор в пользу поступления. На момент нашей встречи еще не были сформированы итоговые ведомости, но уже было подано порядка 1000 заявлений. Сейчас колледж функционирует на платной основе, набор на бюджетные места будет производиться со следующего года, при этом уже более 200 человек внесли плату за обучение на этот год.**

— 2018–2019 год прошел под брендом массовых профессиональных мероприятий. Мы провели несколько десятков форумов, открытых конференций, которые могла посетить достаточно широкая аудитория, а не только специалисты, студенты, преподаватели и партнеры из отрасли. Также мы реформатировали классическое для многих вузов мероприятие — День открытых дверей. Идея, вложенная мною в понятие «Мультивекторный университет возможностей» для города и страны, была фактически сформиро-

учные проекты, открытие СПО и других структурных подразделений МГУПП. Моя политика такова — точки опоры нужно расставлять достаточно широко, пробовать себя в разных ипостасях, при этом понимая о наличии общей системы методов и инструментов, которые помогут продвинуть организацию. Нам удалось добиться определенных промежуточных результатов почти по всем запланированным направлениям, конечно, без шероховатостей не обошлось, но и они будут впоследствии учтены и исправлены.

### БИЗНЕС ПОНЯЛ, КАК ЭТО РАБОТАЕТ

— Новыми красками заиграло наше взаимодействие с отраслевыми компаниями, нам наконец-то удалось поменять их мировоззрение. Теперь, когда виден предметный результат нашего общего труда, компании сами идут нам навстречу, масштабируя начатые ранее проекты. Например, 29 июня этого года на открытом форуме, посвященном выпуску наших студентов, мы подписали контракт с российской компанией «Sweets Technologies» о совместном открытии крупного кондитерского учебно-производственного центра CEO, директор компании был впечатлен одним из наших комплексов. Думаю, 15 октя-

ологии» совместно с «Федеральным научным центром пищевых систем им. В. М. Горбатова» Российской академии наук, ее возглавил академик РАН **Андрей Лисицын**. На кафедре ведется серьезная подготовка магистров-исследователей с дальнейшим трудоустройством на конкурентных условиях либо поступлением в аспирантуру на бюджет.

Мы подписали контракт с холдингом «СОЮЗСНАБ» на открытие корпоративной кафедры, будут использованы площадки вуза, на базе которых предприя-

Холдинг «СОЮЗСНАБ» производит в России заквасочные, защитные и пробиотические культуры, стабилизаторы для мясной и молочной отраслей, ароматизаторы, комплексные пищевые добавки, маринады сухие и жидкие, улучшители и сухие смеси для хлебобулочных и мучных кондитерских изделий, шоколад, глазури, какао-продукты, фруктовые и крем-овые начинки, структурообразователи, мягкие сыры, молочные и растительные сливки и другие пищевые ингредиенты для всех отраслей пищевой промышленности, которые входят в состав всех категорий продуктов питания. Осуществляет поставки по России, странам СНГ, Европе, Южной и Северной Америке, Китаю.

## Университет для города.



вана общими усилиями за этот учебный год — мы стремимся сделать университет полигоном, где можно профориентироваться, получить специальность, дополнительное образование, повысить квалификацию и, конечно же, реализовать свои мечты и включиться в научную инновационную инфраструктуру.

В свое время нам была поставлена задача Учредителем — утвердить программу развития вуза, что мы и сделали в сентябре 2017 года. Тогда мы разработали комплексную стратегию — основу для разработки программы, фиксирующую горизонты, которые задает себе вуз; а в декабре 2017 года мною была представлена коллективу уже непосредственно конкретная программа, являющаяся своего рода дорожной картой, которой четко следуем я и мой коллектив. Два года назад я говорил коллегам, что 2019 год будет для нас переломным периодом, нам было необходимо время, 1–1,5 года, на качественный «разгон» и интенсивное внедрение инноваций — лаборатории, на-

бря главным почетным гостем на открытии этого инновационного центра будет министр промышленности и торговли Денис Мантуров.

«Sweets Technologies» — это современное российское предприятие в Ставропольском крае, которое производит широкий ассортимент кондитерских изделий. Постоянный поиск новых направлений развития, совершенствование и оптимизация рецептур и технологии производства, позволяет ежегодно расширять ассортимент продукции и укреплять авторитет предприятия на рынке кондитерских изделий. 80% продукции этой компании идет на экспорт в Западную Европу — Германию, Италию и пр. Компания занимается не только выпуском кондитерской продукции, но и высокотехнологическим оборудованием.

— Также мы открыли сетевую базовую кафедру «Конструирование функционального питания и нутрици-

тие сможет «выгрузить» свои технологии и специалистов-прикладников. Научным руководителем кафедры станет CEO Союзаснаб **Денис Черников**.

Также совместно с компанией мы готовим большой проект по созданию высокотехнологичного производства согласно 218 постановлению Правительства РФ — химический и биотехнологический комплекс, который займет целый этаж университета. Ведь практически 95% наших лабораторий были построены несколько десятилетий назад, сейчас находятся в очень плохом состоянии и практически непригодны для занятий и практической работы.

Порядка 10 биотехнологических лабораторий находятся на ремонте в данный момент, с 1 августа мы приступили к переоборудованию химических лабораторий, до сентября планируем сделать более десяти оснащенных лабораторий. Остальные запланированные закончим в течение следующего года.

### ТОТАЛЬНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА

— В период «межсезонья», когда студентов было не так много, как хотелось бы, у нас появилась возможность перезагрузиться, улучшить организацию учебного процесса, доработать образовательные программы и разработать новые. Сложилось мнение, что в технических вузах не очень поддерживают гуманитарно-экономические направления, но постепенно, приложив максимум усилий, нам удалось поменять это устоявшееся мнение. И мы пришли к согласию с контрольными органами в области высшего образования, что менеджмент, бизнес-планирование — это обязательные составляющие подготовки высококвалифицированного прикладного специалиста. Поэтому у нас будет мощный блок по бизнес-планированию, управлению крупными предприятиями (программа

уже прошла аккредитацию, имеются бюджетные цифры). На обучение по программе «Управление бизнес-процессами на крупных предприятиях» набрано рекордное количество желающих — на данный момент подано более 150 заявлений. Учебный план будет включать в себя:

- гуманитарный управленческий модуль;
- модуль сервисных компетенций;
- технический модуль;
- модуль бизнес компетенций — умение строить бизнес-планы, рассчитывать модели, блок ИКТ и пр.

Данный учебный план поможет подготовить такого уникального специалиста, который на выходе будет руково-

дующим. В этом году мы поставили серьезную планку по ЕГЭ, потому что у нас большой конкурс, по 5 человек на место. Средний балл для поступления — 240, при этом для каждого поступающего у нас найдется свое предложение.

Приемная комиссия сейчас похожа на химическую лабораторию, где все просчитано, слаженно и четко, каждая цифра учитывается и фиксируется. 30% заявлений поступило к нам в рамках электронной приемной комиссии, когда абитуриент может удаленно подать документ на поступление. За счет слаженной работы коллектива, обе комиссии работают оперативно, у нас нет очередей, время обработки документов занимает 15 минут.



## Специалисты для страны

дителям конкретного предприятия не только пищевой и перерабатывающей промышленности, но и любой другой отрасли. Этот специалист будет подкован в инженерии и производстве, он сможет разработать концепцию предприятия, собрать коллектив и настроить его на общие цели, применяя все полученные во время учебы, компетенции.

Еще одна программа, разработкой которой мы сейчас занимаемся — подготовка кадров для Правительства РФ по системе протокола. Разрабатываемая нами программа будет квинтэссенцией гуманитарных и технологических компетенций.

Тотальная перестройка учебного процесса, которая ведется в университете, позволит создать уникальную образовательную систему, и в ней студент, не выходя с территории университета, сможет получить практически все компетенции. Это дает возможность ему на 4 курсе пойти не на практику, а устроиться на работу, будучи уже квалифицированным специалистом. Эта наша цель, и она будет достигнута — 100%!

**МГУПП значительно вырос за этот год и продвинулся в рейтингах, заняв 100 место из 200 в рейтинге университетов мира Times Higher Education. В рейтинге Интерфакс университет продвинулся на 60–70 мест вверх. Михаил Григорьевич уверен, что к 2020 году МГУПП войдет в топ-100 лучших вузов России.**

### ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ = ХИМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

— Михаил Григорьевич, расскажите, как проходит приемная кампания в МГУПП?

— За первую неделю работы комиссии мы собрали заявлений больше, чем в прошлом году, хотя, на мой взгляд, тогда набор тоже был неплохим. В этом

**В приемной комиссии МГУПП работают около 25 человек, на второй площадке на улице Талалихина — около 20 человек. Примерно 20 человек обеспечивают быт, инфраструктуру и информационное обеспечение. В общей сложности порядка 50 человек ежедневно задействованы в работе приемной комиссии.**

### ПЛАНЫ

— Михаил Григорьевич, поделитесь, пожалуйста, планами на новый учебный год.

— Стоит упомянуть, что 2019–2020 учебный год будет для университета юбилейным — МГУПП исполняется 90 лет. Будет много мероприятий, приуроченных к этому событию.

В грядущем году мы планируем реализовать программу гимназии на базе нашего университета, о которой я давно заявлял. С сентября мы начнем предметную подготовку, чтобы летом 2020 года начать набор ребят в гимназию. Также в сентябре на базе одного известного пищевого московского колледжа планируется открытие лабораторного комплекса — филиала Технопарка, где будут представлены передовые инновационные пищевые технологии, 3D-принтер. Второй лабораторный комплекс появится на базе школы № 1159 Северного административного округа, в которой я являюсь членом управляющего совета. Там будет реализована проектная модель филиала нашего вуза, оснащенная системой компьютерного зрения, робототехническими комплексами, пищевыми 3D-принтерами.

Также мы планируем реализовать крупномасштабный проект на базе всероссийского детского центра «Орленок» — «Национальный дом гостеприимства». Это будет большой комплекс,

с размещенным в нем учебным общепитом, инновационным комплексом аддитивных технологий, где ребята будут осваивать прикладные навыки и компетенции. Уверен, что к маю 2020 года, накануне Дня юбилея университета, мы торжественно откроем Дом гостеприимства.

### ДЕПУТАТ — НЕ ПРИВИЛЕГИЯ, А БОЛЬШАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

— Грядущий сентябрь будет очень насыщенным, кроме того, что большинство Ваших планов ориентировано на него, так еще и выборы в Московскую городскую думу придутся на этот месяц. Можете рассказать, какие вопросы Вы планируете решать, став депутатом МГД?

— Мою кандидатуру на выборы в МГД предложил выдвинуть Совет ветеранов, с которыми я уже давно предметно взаимодействую. Я знаю в своем округе каждый уголок, предметно общаюсь с электоратом. Хочу подчеркнуть, в любом случае, для меня в приоритете только университет, пока я не добьюсь всех запланированных задач, поэтому, когда речь заходит о выборах, я сразу акцентирую внимание на программе «Университет — как часть социально-экономической инфраструктуры горо-

да», формирование на базе института пищевых производств мощного кластера, объединяющего все компетенции подготовки кадров по народным профессиям. Кроме подготовки, это и профориентация, просвещение, музейные комплексы и прочее. Но реализовать план «Университет — городу» нынешними инструментами, имеющимися в моем арсенале, не представляется возможным. Поэтому такой шаг, как выборы в МГД, вполне логичен, это поможет мне как руководителю вуза ресурсно и политически. На мой взгляд, стать депутатом — не привилегия, а большая ответственность, которая занимает много времени и ставит более широкие ответственные задачи. Именно поэтому я веду работу беспристрастно, скрупу-



лезно, но при этом, искренне и от души общаюсь с жителями, потому что меньше всего хочу, чтобы обо мне говорили как о пустослове, который после избрания не сделал ничего, оставив красивые слова только на бумаге. Настоящий депутат — это полупроводник между жителями и властью, но он не может быть один, за его спиной стоит целая команда, в моем случае, это студенты нашего университета, с которыми у меня отлично налаженная командная работа.

Когда речь заходит о САО, то у всех возникают разные ассоциации, я же



хочу прийти к тому, чтобы первой ассоциацией у всех была — Московский пищевой — как неординарный подход и мощный рывок с точки зрения строительства и изменения технологии работы со специалистами.

— Сейчас избираются три ректора от округов — Наталья Починок, ректор РГСУ, Маргарита Русецкая, ректор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина и Вы. Как Вы думаете, какие проблемы удастся решить совместными усилиями, касательно высшего образования?

— Кроме тех, кого вы уже назвали, действующими депутатами на данный момент являются Ярослав Кузьминов, ректор ВШЭ и Андрей Волков, ректор НИУ МГСУ. Я знаю этих людей, мы работаем с ними и реализуем совместные программы.

Думаю, мы создадим отдельный совещательный орган, состоящий примерно из 15 человек, в который войдут ректоры московских вузов, руководители крупных образовательных учреждений среднего общего образования и руководители СПО, представители Департамента образования Москвы, социальной инфраструктуры города и представители федерального Министерства. Этот совет будет решать вопросы не федерального уровня, а районного масштаба. Я убежден, что большей части вопросов, которые сейчас поднимаются на Всероссийском съезде ректоров, при большой и широкой повестке, не всегда удастся уделить должное внимание.

Такой формат, который я озвучил, позволит проводить и реализовывать предварительные работы, и фактически на Всероссийский Совет выносить уже промежуточное решение, прося поддержать или объясняя, в чем была сложность и что нужно, чтобы реализовать тот или иной проект. Думаю, это будет очень эффективно для руководителей учреждений, жителей города и страны в целом.

### Виктория ЧИРКОВА

**На снимках:** (фото предоставлены пресс-службой университета): ректор М. Балыхин; подготовка к открытию кондитерского учебно-производственного центра «Шоколенд»; первый выпускной международного технологического колледжа МГУПП; новые учебные лаборатории; пищевой 3D-принтер.

# Для студентов и от студентов

В современном мире чтобы стать профессионалами в своем деле, выпускники вузов должны не только обладать всевозможными теоретическими знаниями в своей области, но и знать, как накопленную за университетские годы информацию применять на практике. Некоторые учебные заведения не предполагают упор на практическую составляющую освоения будущей профессии, поэтому студенты берут ситуацию в свои руки.

Самые амбициозные и креативные учащиеся российских вузов разрабатывают собственные проекты и воплощают мечты в реальность уже сейчас, в свои студенческие годы. Создание своего собственного медиахолдинга похоже на работу в лаборатории: постоянные эксперименты с форматом, воплощение в реальность самых сумасшедших идей. И что более важно, с помощью работы в студенческих СМИ молодые люди методом проб и ошибок приобретают реальные профессиональные навыки. Процесс создания информационных сообщений превращается в игру, ведь в таком деле нет предела творческому подходу и фантазии.

Создание студенческих СМИ имеет важность не только для целеустремленных и полных идей учащихся вузов, но и для факультетов. Университетские преподаватели не всегда могут предоставить возможность работать в редакции и практиковать там свои навыки, а развитие теории невозможно без познания практики. Преподавательский состав кафедры журналистики может помогать студентам, давать советы насчет технического процесса и дополнительно мотивировать молодых людей, проявляющих такую активность.

**Наталья Лобачёва**, студентка третьего курса факультета журналистики МГЛУ и одна из создательниц студенческого СМИ «Kuba», рассказала нам о своем опыте работы в подобных проектах. «Kuba» является студенческим СМИ Московского государственного лингвистического университета, в создании которого приняли участие четыре третьекурсницы факультета журналистики: Ди-



**Диляра Якубова, Наталья Лобачёва, Алина Часовская и Елена Поливанова.**

Идея создания подобного проекта пришла к девушкам в мае 2018 года, на втором курсе. Уже к наступлению зимы будущие журналистки сформировали несколько направлений работы, в которые входили фотототчеты с университетских мероприятий и юмористическая рубрика «Лингваскоп». По словам Натальи, для девушек всегда было важно создать уникальный проект, а не повторять однотипные статьи из многочисленных студенческих СМИ. В этом году «Kuba» начала вести свою страницу в социальной сети Instagram, в которой недавно произошел запуск новой рубрики «Кубинский косплей».

Девушки отмечают, что на ведение подобных проектов уходит достаточно много времени, потому что непрерывно разрабатываются новые рубрики, к которым на данный момент ведется активная подготовка. Угасание интереса к долгосрочным проектам — довольно распространенное явление среди

молодежи, поэтому было интересно узнать, как молодым девушкам удается генерировать всё новые и новые идеи для развития СМИ и не бросать своё дело. По словам Натальи, в творческой деятельности угасание энтузиазма является довольно обыденной ситуацией. Но благодаря самодисциплине и хорошим отзывам читателей у девушек появляется мотивация развивать проект и создавать еще более интересные рубрики. Студентки считают, что любовь к творчеству, а также амбиции и любопытство не могут заставить их прекратить заниматься ведением студенческого СМИ «Kuba».

Подобную инициативу в творческом развитии студентов поддерживает и руководство университета. Будущие журналистки сотрудничают с составом, который занимается внеучебной деятельностью в Московском государственном лингвистическом университете. Руководство учебного заведения всячески поощряет ведение студенческих проектов и содействует в рабочем процессе.

Поддержка студенческих проектов является важным элементом образовательного процесса. В первую очередь создание необходимых творческих возможностей для студентов способствует становлению профессиональной позиции будущего специалиста. Также организация пространства для студенческой самостоятельности развивает способность приобретения новых знаний и их творческого применения в различных профессиональных ситуациях, с которыми молодые люди будут сталкиваться в будущем.

Содействие в реализации творческих планов студентов позволяет развивать инициативность, ответственность и самостоятельность. Для подобного профессионального и всестороннего развития молодежи необходима также непрерывная работа по самореализации, самообразованию и самосовершенствованию, что возможно лишь в случае активного участия в общественной жизни университета. Творческая инициатива в создании собственных проектов открывает новые возможности как для студентов, так и для самого университета.

Возможность самостоятельно претворять в жизнь собственные задумки является универсальным воспитательным механизмом, так как любая студенческая самостоятельность основывается не на принуждении и внешнем давлении, а на желании и осознании необходимости целенаправленной работы ради результата. Любая добровольная студенческая активность даёт молодым людям новые возможности для самоопределения, а также появления молодежных инноваций в различных областях деятельности.

**Анастасия ЕРЫГИНА,**  
студентка МГЛУ

**На снимке:** Елена Поливанова, Диляра Якубова, Алина Часовская, Наталья Лобачёва.

## Учеба плюс работа?

Работать или не работать, вот в чем вопрос. Именно его задают практически все студенты. И именно этот вопрос такой же неразрешимый для молодых людей, как и для шекспировского Гамлета. Но что же здесь сложного, спросите вы? Согласно исследованию, проведённому порталом [career.ru](http://career.ru), больше половины опрошенных студентов очной формы обучения хотят совмещать работу и учебу, но в силу определённых обстоятельств не могут себе этого позволить.

Нужно ли вообще студентам работать, ведь вся жизнь еще впереди, и работа никуда не убежит? Мой ответ — да, нужно. Никто не говорит устраиваться на полный рабочий день и забывать про учебу в жадном порыве зарабатывать собственные деньги и не зависеть от родителей. Такая деятельность, кроме денег, не принесет никакой пользы. А ведь суть заключается в том, чтобы не тратить попусту время на бесконечные развлечения круглые сутки, а провести время с умом. Очень часто, когда заканчиваются школьные годы, выпускники не представляют себе, чем хотят заниматься всю свою жизнь. Поэтому выбирают специальность либо по совету родителей, либо по количеству набранных баллов за ЕГЭ. Учеба в университете — это одно, а настоящая работа — совсем другое. Чем раньше студент начнет практиковаться и применять свои знания в реальных жизненных условиях, тем раньше он сможет понять, подходит

ли ему данная профессия или нет. Если вы чувствуете себя как рыба в воде, то вперед, набирайтесь опыта, знаний, и когда вы закончите университет, будете полноценным квалифицированным специалистом. Если чувствуете, что не получаете удовольствие от работы по специальности и хотите попробовать что-то совершенно другое, то задумайтесь, может, пока не поздно, без особых сожалений перевестись на другой факультет или вовсе в другой университет?

Бытует мнение, что «гуманитариям» чаще удаётся совмещать учебу и работу, чем «технарям». Отчасти это правда. Практика показывает, что студенты технических вузов тратят на выполнение домашних заданий и проектов больше времени. Но всегда есть исключения. На мой взгляд, даже темперамент и умственные способности человека имеют большее значение, чем количество заданий для самостоятельного выполнения. Одно и то же задание один студент-технар может сделать за несколько часов, в то время как другой и за целый день не управится. Психологи давно установили, чем более загружен у человека день, тем больше он успевает. Звучит парадоксально, не так ли? Можете проверить на себе. Это лирическое отступление было сделано только для того, чтобы доказать, что нехватка свободного времени — это лишь отговорка, а не реальная причина. Заинтересованный в работе человек успеет все: и по-

работать, и поучиться. Даже если свободного времени действительно мало, можно найти удалённую работу или на несколько часов в день. Это тоже будет полезно.

Есть и другая проблема, с которой часто сталкиваются студенты. Из-за непонимания преподавателей молодые люди часто отказываются от работы. Действительно, преподаватели не любят, когда студенты пропускают занятия. Работа для них — это неуважительная причина, даже если студент вынужден работать и не по специальности из-за трудного материального положения. Как быть в данной ситуации? По моему мнению, это самая меньшая из возможных проблем. Никто не обязывает студентов говорить преподавателям, чем они занимаются в свободное от учебы время. Однако если работа негативно сказывается на учебе в университете, то это уже совсем другая проблема и тема для другой статьи.

Итак, как мы видели практически все причины, которые не позволяют студентам работать, являются не более чем оправданием. Тем не менее, есть одна очень серьезная причина, которую опрошенные порталом [career.ru](http://career.ru) студенты забыли упомянуть. Нежелание работодателей принимать в штат начинающих специалистов без высшего образования и опыта работы, без возможности работать полный рабочий день пугает и отталкивает студента. В этом есть

и своя правда. Известным компаниям проще взять на работу опытного сотрудника, чем тратить время на обучение студента, который впоследствии может и не оправдать ожиданий работодателя. Кроме того, даже если компания предлагает молодым людям стажировку с последующим трудоустройством лучших учеников, все равно для прохождения конкурсного отбора очень часто просят предоставить портфолио и личные проекты. К сожалению, в большинстве случаев у студентов их не оказывается. Да и откуда им взяться, если в университете основное внимание уделяется скорее теоретической части обучения, чем практической.

Студентам остается рассчитывать на себя, свою мотивированность и целеустремленность. Не стоит ждать, что университет даст все необходимое для дальнейшего трудоустройства. Нужно уже в студенческие годы задумываться о своем будущем и понемногу набираться опыта. Конечно, если молодые люди, будучи студентами, не работают по специальности, это вовсе не означает, что они в будущем не найдут хорошую работу. Безусловно, найдут. Однако, возможно, этот поиск будет дольше и сложнее.

Работать или не работать, вот в чем вопрос?

**Юлия МЕЛЬНИЧУК,**  
студентка МГЛУ

# Научная школа у моря

Молодежная научная школа-семинар «Академия юных» была создана в 2002 году совместными усилиями МГТУ имени Н.Э. Баумана, Российского молодежного политехнического общества (РМПО) и Российско-Абхазского культурного центра. Базовой организацией для проведения «Академии юных» в Республике Абхазия стала средняя школа № 2 города Гагра.

О работе школы-семинара говорит руководитель программы «Шаг в будущее», доктор философских наук **Александр Карпов**:

— Это уникальное место совместной творческой работы школьников-исследователей и профессионалов науки — ведущих учёных российских университетов и научно-исследовательских институтов. Мастер-классы в «Академии юных» ведут преподаватели и специалисты из МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГУ им. М.В. Ломоносова, РГГУ, НИУ ВШЭ, МПГУ, Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, Федерального исследовательского центра «Биотехнологии» РАН, Института общей физики им. А.М.

Школа эффективно действует 18 лет и провела за это время 33 двухнедельных цикла занятий в летний и осенний периоды. Успешной работе школы способствуют несколько факторов. Она стала одной из главных учебных площадок Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», известной в мире. Лауреаты программы ежегодно представляют молодых российских исследователей на церемонии вручения Нобелевских премий, Соревновании молодых учёных Европейского Союза, научных конференциях и выставках, которые проходят на трех континентах.

«Академия юных» использует отечественный метод исследовательского обучения, разработанный Александром Карповым. В 2011 г. этот метод получил международное признание на Всемирном саммите по инновационному образованию в Дохе (Катар), где Россию представляли два проекта — программа «Шаг в будущее» и Центр Сколково. В 2017 году доклад о нем прозвучал на Международной конференции АНФЕв Лос-Анжелесе (США)



и был опубликован в издательстве Springer. В 2018 году опыт исследовательского обучения школьников в рамках программы «Шаг в будущее» (в том числе в «Академии юных») стал предметом обсуждения на Международной конференции в Университете Сорбонна (Париж, Франция).

Работа школы «вписана» в цель программы «Шаг в будущее» — воспитание особо перспективных молодых людей, способных создавать и внедрять научные новшества, современную технику и высокие технологии в приоритетных отраслях развития экономики. На занятия в школу попасть непросто, надо быть активным молодым исследователем, способным мыслить самостоятельно и предлагать инновационные решения. Именно таких молодых людей воспитывает программа «Шаг в будущее».

В этом году в Гагре собрались юные теоретики и экспериментаторы Челябинской области, Якутии, Татарстана, а также Сургута, Читы, Иркутска и других городов. Занятия проводились по темам: энергетика, информатика, химия и филология.

Мастер-класс «Энергетика» провела доцент Бауманского университета Ольга Бе-

лова. Отмечена работа Игоря Литвиненко, ученика 10 класса лицея № 1 из Иркутска. Исследования выполнены на базе Иркутского государственного университета, они направлены на совершенствование метода нейтронно-активационного анализа (НАА), используемого для определения химических элементов в образце. Игорь получил высшую награду семинара — «Философский камень», и приглашение участвовать во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», который пройдет с 16 по 20 марта 2020 года и будет посвящен 75-й годовщине героической Победы в Великой Отечественной войне.

На мастер-классе «Информатика» доцент МГТУ им. Н.Э. Баумана Павел Белоножко представил курс «Основы автоматизированного проектирования и компьютерного моделирования». Слушателям была предложена концепция «Обучение как исследование», основанная на использовании компьютерного эксперимента.

На занятиях класса «Филология», которые провел заведующий кафедрой мировой литературы Государственного института русского

языка им. А.С. Пушкина Александр Пашков, школьниками были представлены серьезные научные проекты, среди них: «Студенческие волнения 1968 года и их влияние на дальнейшее развитие образования во Франции» десятиклассницы школы № 12 из Иркутска Александры Кузнецовой, «Отражение ценностей государства в букварях и прописях XIX—XX веков» ученицы 10 класса лицея из Якутска Арины Иовенко, «Женский класс духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития» ученицы 8 класса гимназии № 3 из Белгорода Алены Подмосковной. Призом «Философский камень» была отмечена работа семиклассницы гимназии № 23 из Челябинска Алены Кориной.

Мастер — класс «Химия» доцента кафедры РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина Карины Александрян был посвящен химии вокруг нас, в том, что мы едим, чем лечимся, чем заправляем автомобиль, а также тайнам периодической таблицы химических элементов, разгадав которые, химия открывается как строгая, логичная наука, которой хочется посвятить дальнейшую профессиональную жизнь. Лучшими в этом направлении стали доклады Даниила Микаилова, десятиклассника школы № 15 из Иркутска, на тему «Исследование генетических особенностей групп крови (на примере моей семьи)»; Иоанны Брейль, девятиклассницы школы № 44 из Сургута на тему «Инфекционные болезни и вредители хвойных растений на территории городов Сургута и Нефтеюганска», Александра Маракова, ученика 9 класса московской гимназии № 1543 на тему «Сравнительный анализ выбросов загрязняющих веществ при добыче природного газа на месторождениях Российской Федерации».

— «Академия юных-2019» стала, как и всегда, источником творческого вдохновения, радостного настроения, подарила новых друзей и прекрасные воспоминания! — делится своими впечатлениями Павел Белоножко.

Наталья ЗЕНКЕВИЧ

На снимке: участники молодежной научной школы-семинара «Академия юных».

# VI форум молодых дипломатов Евразии

Форум молодых дипломатов Евразийского пространства является уникальной площадкой для неформального общения молодых профессионалов-международников. Это необходимо для того, чтобы они поддерживали связь между собой и могли, находясь на любых постах, содействовать продвижению в разных точках мира интересов своих государств во взаимодействии друг с другом. Об идее проведения форума рассказывает председатель Совета молодых дипломатов МИД России **Константин Колпаков**. Он является выпускником Казанского (Приволжского) федерального университета по специальности «международные отношения».

— Идея Форума возникла у Совета молодых дипломатов в 2013 году. Это общественная организация, существующая в рамках Министерства иностранных дел с 2001 года. Идею изначально поддержал Фонд поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова, исполнителем которого является Леонид Драчевский. В 2014 году инициативная группа молодых дипломатов пригласила принять участие в первом двухдневном форуме своих коллег-партнеров из стран СНГ, а также из Абхазии и Южной Осетии.

На сегодня эта идея обрела научную основу, которую мы назвали «горизонтальная дипломатия». Именно о ней, частично на примере деятельности Совета молодых дипломатов, рассказывают, например, в МГИМО. Это направление наиболее правильно описывает взаимодействие действующих дипломатов в возрасте до 35–40 лет. Например, в таком формате, как Московский дипломатический клуб — объединение, в которое вступают молодые иностранные дипломаты, работающие в Москве.

«Горизонтальные связи» сегодня создаются между дипломатами посредством организации различных площадок. Этому, прежде всего, служит Форум молодых дипломатов, а также Советы молодых дипломатов в других государствах, которые на сегодняшний день существуют в Абхазии, Белоруссии и Арабских Эмиратах. Сей-

час ведется работа по созданию таких Советов в странах ближнего зарубежья. Это нужно для того, чтобы максимально взаимодействовать. Ведь зачастую молодые дипломаты не имеют достаточно полномочий, хотя у них возникает большое количество идей, которые они высказывают на форуме. А мы помогаем им их оформить и представить на суд нашего руководства в надежде, что это окажется полезным в дипломатической деятельности старших товарищей.

Тема нынешнего форума посвящена итогам и перспективам интеграции на евразийском пространстве в 2014–2019 годах. В нем принимает участие 31 человек из 14 государств. На этот раз количество делегатов увеличилось за счет стран-наблюдателей СНГ, прежде всего, Афганистана, и за счет стран, экономически взаимодействующих с Евразийским экономическим союзом. Это Китай, Сингапур, Вьетнам.

Примечательно, что форум «Евразия» является флагманским форумом Совета молодых дипломатов. У нас существуют другие форумы по разным направлениям, в том числе: форум «Европа», форум молодых дипломатов стран Организации исламского сотрудничества, форум БРИКС, форум АТР и завершает каждый год (в 2019 году уже третий год подряд) Глобальный форум молодых дипломатов. Именно в 2017 году на нем была единогласно поддержана идея создания Международной ассоциации молодых дипломатов, а также создание Московского дипломатического клуба, который мы запустили в ноябре 2018 года.

По итогам каждого мероприятия мы принимаем заявление, документ или декларацию, в зависимости от того, как идет работа.

— Кто же участники VI форума?

— Участниками форума являются сотрудники внешнеполитических ведомств. Это практикующие дипломаты молодого возраста, работающие в министерствах иностранных дел 14 стран. Таких, как: Армения, Азербайджан, Абхазия, Южная Осетия, Белоруссия, Молдавия, Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Афганистан,

Китай, Вьетнам и Сингапур. Плюс еще участники от Совета молодых дипломатов Министерства иностранных дел России. Мы создаем неформальные площадки исключительно для молодых дипломатов, то есть тех, кто будет представлять в среднесрочной и долгосрочной перспективе внешнюю политику своих государств.

— На форуме затрагивались вопросы воспитания и культуры будущих дипломатов?

— В работе дипломата очень важны вопросы протокола, этики, этикета, эстетики. Но больший упор на форуме мы делаем на субстантивную работу, то есть, обсуждение конкретной проблематики. Мы, прежде всего, обсуждали экономическую деятельность и итоги Евразийской интеграции. В первый день состоялась секция, посвященная работе СМИ на Евразийском пространстве. Во второй день прошла секция, посвященная работе Фонда поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова и Ассоциации внешнеполитических исследований имени А.А. Громыко. В закрытом формате был представлен крайне интересный для наших гостей доклад по такой организации, как «Белые каски».

Что же касается воспитания и культуры, то априори дипломат должен обладать не только базовыми, но и более профессиональными навыками культуры общения, воспитания и поведения. Потому что он представляет лицо своей страны за рубежом и здесь, когда встречается со своими иностранными коллегами. Эти навыки он, конечно, получает в таких вузах, как МГИМО и Дипломатическая академия. И во многих государствах, которые представлены на форуме, есть свои дипломатические академии, которые взаимодействуют друг с другом. Есть курсы подготовки молодых специалистов и курсы, которые отдельно посвящены каким-то аспектам культуры, культурологи, протокола и этике поведения молодого дипломата.

— На сегодняшний день существует Школа дипломатии, позволяющая поддерживать высокий дипломатический уровень в нашей стране?

— Безусловно, такой уровень существует. Российская дипломатия сильна своими традициями. В рамках Министерства иностранных дел мы взаимодействуем с нашими старшими коллегами; при этом действует определенный институт наставничества; есть такие организации, как Совет ветеранов и Ассоциация российских дипломатов, когда старшие коллеги передают свой опыт младшим, и на этом строится работа молодых дипломатов.

Более того, в 2019 году мы отмечаем ряд юбилеев со дня рождения наших выдающихся дипломатических деятелей: 110-летие со дня рождения А.А. Громыко, 100-летие А.Ф. Добрынина и 90-летие Е.М. Примакова. На нашем Форуме был представлен сделанный силами Совета молодых дипломатов видеоролик, посвященный Евгению Максимовичу и той части его жизни, которая прошла в стенах Министерства иностранных дел, когда он был руководителем нашего ведомства. Для нас очень важно продолжать чтить дух традиций и историю российской дипломатии.

— Какие очередные задачи ставите перед собой?

— Прежде всего, мы ставим перед собой задачу закрепить тот фундамент, который был заложен предыдущими форумами для того, чтобы создать постоянно действующую площадку для постоянного неформального общения. Это очень важно, потому что молодые дипломаты обличены все-таки официальным статусом. Но здесь мы общаемся больше, как практикующие эксперты, немножко отстраняясь от официальных позиций нашего государства, что позволяет нам более глубоко и открыто взаимодействовать друг с другом.

Следующий форум планируется провести летом 2020 года. Тематика определится где-то за полгода до мероприятия, в зависимости от текущей внешнеполитической повестки дня.

Алла БУЛОВИНОВА

В июле 2019 г. исполняется 235 лет со дня рождения **Дениса Давыдова** — яркого представителя «гусарской поэзии», идеолога и одного из выдающихся командиров партизанского движения во время Отечественной войны 1812 года. Он был не только воином, весельчаком и рубахой, но также и другом Пушкина и декабристов, оставившим след в истории нашей культуры не только, как автор военно-исторических сочинений, но также и как поэт-лирик, воспевавший образ свободолюбивого воина-патриота.

Будущий герой Отечественной войны 1812 г. Денис Давыдов родился 27 июля 1784 в Москве, в дворянской семье бригадира Василия Давыдова, служившего под командованием Александра Суворова. Большая часть его детства проходила на Украине, где служил отец. Денис Давыдов с детства очень увлекался военным делом и верховой ездой. Когда ему шел десятый год, сам Александр Суворов побывал в имении отца и благословил юношу на военную службу. Несмотря на то, что отца вынудили потом уйти в отстав-

ку, дальнейший путь его летучего отряда по тылам армии Наполеона превратился в череду побед при росте численности за счет присоединявшихся крестьян и освобожденных пленных. Так, например, в одном из первых же удачных налетов небольшому, но подвижному отряду Дениса Давыдова удалось освободить 200 пленных и захватить более 300 французов, девять телег с провиантом и телегу с патронами. Вскоре сам фельдмаршал Кутузов оценил достижения партизан Дениса Давыдова и начал присылать к нему подкрепления. По-своему отметил успехи партизан под командованием Давыдова и Наполеон Бонапарт, назначивший за его голову огромную награду. Однако высланный против Давыдова отряд французской конницы численностью в 2000 сабель в полном составе сам попал в засаду к тем, кого выслеживал. В дальнейшем слава Дениса Давыдова и его неувольнимых партизан продолжала греметь по всей России, а численность разраставшегося конного отряда начала превышать 1000 сабель. Особенно боль-

шоем отрядом был придан корпусу генерала Винцингероде и участвовал в победоносном сражении российских войск против саксонцев у г. Калиш. Во главе гусарского отряда он тогда без приказа, самовольно захватил старинный немецкий город Дрезден, за что и был посажен под домашний арест. В финале кампании, начатой в 1812 г., Денис Давыдов оказался в опале и успел побывать в драгунах, но потом вернулся в гусарский полк. А пока его слава бесстрашного, лихого гусарского командира гремела по всей Европе, Давыдов продолжал свое триумфальное шествие через все бои и сражения, особенно отличившись при взятии Парижа весной 1814 г. (под ним было убито 5 лошадей), за что и был удостоен чина генерал-майора. В дальнейшем он командовал гусарским полком в армии Блюхера и участвовал во многих сражениях, особенно прославившись в битве при Ла-Ротье. В 1815 г. Давыдов служил начальником штаба в 7-м, а потом в 3-м корпусе. В 1827 г. он с большим размахом участвовал в войне против персов, а в 1831 г. храбро сра-

жался своей семьей в Москве на Арбате и охладел к военной службе. Отходя от армейских дел, Денис Давыдов последние годы проводил в принадлежавшем его жене небольшом селе Верхняя Маза Сызранского уезда Симбирской губернии. Он воспитывал там своих многочисленных детей и с удовольствием занимался не только охотой и домашним хозяйством, но также и творчеством (военные записки, стихи, переводы иностранных авторов и т.д.). Здесь он читал книги, выписанные из-за границы, и вел большую переписку с А. Пушкиным, А. Воейковым, М. Загоскиным, В. Жуковским, а также с другими поэтами, писателями, издателями. В этот же самый период у Дениса Давыдова случился трехлетний любовный роман. Он безумно влюбился в племянницу сослуживца Евгению Золотареву, которая была на 27 лет моложе него, ушел из семьи и посвятил ей поэтическую лирику. Однако, в конечном счете, он вернулся в семью. Скончался Денис Давыдов в возрасте 54 лет — 4 мая 1839 г. в Верхней Мазе от внезапного апоплексического удара и был похоронен

## К 235-ЛЕТИЮ ДЕНИСА ДАВЫДОВА

ку (смена власти на престоле), юный Денис Давыдов мечтал только о военной службе и в 1801 г. обратился в Петербургский гвардейский кавалергардский полк. Из-за небольшого роста дежурный офицер сразу же отклонил кандидатуру юноши. Но Денису Давыдову помогли личные связи. Он был принят и понравился офицерам — кавалергардам за природное обаяние и неподдельную скромность. Осенью того же года Денис Давыдов становится эскадрон-юнкером. В полку за пробелы его образования берется сам будущий декабрист Александр Каховский, расширяющий кругозор молодого офицера. В 1802 г. Дениса Давыдова производят в корнеты, а в 1803 г. — в поручики. Карьерный взлет кружит голову, и Давыдов начинает высмеивать первых лиц государства в своих баснях и стихах, что не проходит даром для молодого офицера. За «фривольности» его переводят из гвардейцев в гусары с отправкой в Подольскую губернию с понижением звания в ротмистры. Однако такое назначение ему даже нравится и среди гусар Давыдов быстро становится своим.

Тем временем, начавшаяся в 1805 г. война России против империи Наполеона продолжалась, а Денис Давыдов томился бездействием, поскольку его гусарский полк участия в боях не принимал. Он рвется на фронт и в январе 1807 г. становится адъютантом генерала Багратиона, принимая вместе с ним участие в важнейшем сражении при Прейсиш-Эйлау. За проявленные там находчивость, бесстрашие и героизм Давыдова награждают орденом Святого Владимира IV степени и прочими регалиями, в том числе, золотой саблей. Но Тильзитский мирный договор, заключенный между Францией и Россией в июле 1807 г., требует отвода российской армии на другие театры военных действий. Зимой 1808 г. Денис Давыдов принимает участие в военной кампании против Финляндии, а в 1809 г. воюет в Молдавии против турок.

В начале Отечественной войны 1812 г. Денис Давыдов воевал в чине подполковника Ахтырского гусарского полка, находясь в авангарде армии генерала Васильчикова. Благодаря подавляющему численному превосходству и внезапности нападения без объявления войны, армии Наполеона уже к 21 августу удалось выйти на юго-западные подступы к Москве. До Бородинского сражения оставались считанные дни, когда Денис Давыдов предложил генералу Багратиону дерзкий план организации летучего партизанского отряда в тылу врага. И Багратион издал приказ об организации отряда под командованием Дениса Давыдова из 50 гусар и 80 казаков. Это был его последний приказ, так как, он был смертельно ранен в ходе Бородинского сражения. А сам Денис Давыдов едва не погиб, когда его отряд в первом же походе угодил в ночную засаду вооруженных русских крестьян, принявших русских гусар за французов. После этого случая Давыдов твердо решил отрастить бороду и носить мужицкий кафтан во избежание новых «недоразумений». Благодаря такой предосторожно-



стями достижениями отличались рейды его отряда в глубоком тылу Наполеона у таких городов, как Ляхов, Копысь, Бельнич и Гродно. В плен к партизанам Давыдова французы попадали тысячами, не говоря уже об огромном количестве захваченного провианта и боеприпасов. И хотя под конец военной кампании 1812 г. у Дениса Давыдова появились «подражатели» (не партизанавшие русские крестьяне, вносящие основную долю в сопротивление захватчикам, а именно военные — дворяне) утверждавшие, что они вели не менее успешную партизанскую войну против армии Наполеона, его подвиги выглядят убедительней. Недаром наградами Давыдову за его рейды по тылам противника и разрушение коммуникаций стали ордена Св. Владимира 3-й степени и Св. Георгия 4-й степени.

После того, как к зиме 1812 г. жалкие остатки разгромленной армии Наполеона покинули пределы России, Денис Давыдов со-

сражался против польских повстанцев. Там он особенно отличился при взятии Владимир-Волынского, а также в бою за переправу через Вислу, за что получил чин генерал-лейтенанта, а также орден Анны 1-го класса, орден св. Владимира 2-й степени и польский знак отличия „Virtuti militari“ 2-го класса. Но это была его последняя военная кампания. Денису Давыдову исполнилось 47 лет, и он уже хотел было уйти в отставку, но, так и не получив ее, продолжил носить форму генерал-лейтенанта, хотя в армейской жизни практически не участвовал.

Личная жизнь Дениса Давыдова, в отличие от военной карьеры, при всей его пылкости и влюбчивости яркими победами не блистала (его невесты выходили замуж, в конечном счете, не за него). Однако в 1819 г. (в 35 лет) он, все-таки, женился на генеральской дочери Софье Чирковой, которая была моложе него на 11 лет. Когда у них начали рождаться дети (9 детей), Денис Давыдов поселился со

своей семьей в Москве на кладбище Новодевичьего монастыря.

Главным наследием гусара и поэта Дениса Давыдова стала память о его военных подвигах. Ведь именно он был инициатором, идеологом и одним из главных руководителей партизанского движения во время Отечественной войны 1812 г. Кроме того, как поэт и писатель Денис Давыдов оставил после себя значительное литературное наследие. Причем, вся военная поэзия Дениса Давыдова, даже, созданная им непосредственно во время партизанской войны против Наполеона в 1812 г. посвящена не самой войне, а гусарскому быту той эпохи: буйные дружеские попойки, вино, любовные интриги и т.д. В этом плане он стал даже, своего рода, новатором русской литературы и, в какой-то мере, повлиял на творчество других поэтов. Ведь, не случайно с 1815 г. Денис Давыдов вместе со своими друзьями Александром Пушкиным и Петром Вяземским был членом литературного кружка «Арзамас» (распался в 1818 г.). Кроме того, Давыдов был мастером стихотворных каламбуров (образ поручика Ржевского появился именно на этой основе) и острословом, не боявшимся задевать в своих стихах не только дворянскую верхушку, но и самого царя. Создавал Денис Давыдов и чисто лирические произведения, такие, как «Море», «Вальс», «Речка» и т.д. Он был также неплохим подражателем (Вольтеру, Горацию, Тибуллу) и переводчиком (Арно, Виже, Делиль).

Кстати говоря, прототипом Василия Денисова, персонажа Льва Толстого в его романе «Война и мир», считается Денис Давыдов. А в 1962 г., к 150-летию Отечественной войны 1812 г., вышел фильм «Гусарская баллада», герой которого — командир партизанского отряда гусар Давыд Васильев (Денис Давыдов). В 1980 г. выпущен в прокат фильм о Денисе Давыдове «Эскадрон гусар летучих». А в 2004 г. вышла книга Андрея Белянина «Охота на гусара» («от лица» Дениса Давыдова). Улицы Дениса Давыдова есть в Москве, Можайске, Казани, Перми, Орле, Новосибирске, Владивостоке. В 1960 г. в бывшем имении Давыдова Верхняя Маза установлен его памятник в военной форме. Бюсты поэта-гусара есть в Пензе, Уфе и Владивостоке. Бронзовый памятник Давыдову в полный рост открыт в г. Сумы (Украина).

По просьбе редакции газеты, известный московский художник-портретист Аида Лусенкова-Ханемайер предоставила портрет Дениса Давыдова. На ее холсте знаменитый поэт-гусар изображен в расцвете своей военной карьеры и творческих сил на фоне бескрайних российских полей, где проходила его главная битва за свободу и процветание Родины. Вся его поза и взгляд подчеркивают волевые черты несгибаемого характера героя Отечественной войны 1812 года. Кажется, что он стремительно скачет куда-то в бесконечную даль, символизирующую непостоянство, но светлый путь России в исторической перспективе.

**Александр ЗИНКОВСКИЙ**

Специальность, которую я получила в этом году, называется «Наземные транспортно-технологические средства», узкое направление которой — технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях. Объекты профессиональной деятельности данной специальности — предприятия и организации, проектирующие и эксплуатирующие транспортно-технологические комплексы, обслуживающие природно-технологические комплексы



промышленных производств и бытовых служб городов и населенных пунктов, а также государственные и коммерческие структуры, занимающиеся природоохранной деятельностью.

Пять лет моего обучения прошли так прекрасно и так незаметно! Однако, первый год учёбы был такой длинный, все были погружены в стресс — новые люди, новое учреждение, новая обстановка. Всем было тяжело, и мне, в частности. Был кризисный момент через полгода обучения, когда я почти решила перевестись в другой университет. Спасло меня окружение и социальная активность, на тот момент уже занималась в театральной студии. Оставить это занятие и людей, которые там занимались, это было бы для меня большой потерей. Поэтому ради этого любимого занятия я решила остаться. И так незаметно для себя я закончила на отлично первый год обучения. Ну а дальше активности только разрастались, а учеба всё так же оставалась на первом плане. Я начала заниматься скалолазанием, писала в газету, бы-

## Из вуза в жизнь

ла активисткой Студ Совета и Центра Карьеры, занималась научной деятельностью, решала инженерные кейсы, участвовала в различных студенческих конкурсах. Организовали с ребятами Иberoамериканский культурный клуб, окончила курсы диктора, ораторского искусства, тьютора, а также по возможности путешествовала по России и не только.

При переходе на 5 курс, я проходила производственную практику в компании горной отрасли КИНРОСС по добыче золотой руды, компания является мировым лидером по добыче золотой и серебряной руды. После прохождения практики, мне удалось остаться здесь работать. Так как работа вахтовая, то возможно было совмещать ее с учебой с разрешения руководства университета и преподавателей. Мне дали письменное разрешение, но это не отменяло мои обязанности перед сдачей сессии. Думала, будут поблажки при сдаче, но не тут-то было! Наоборот, преподаватели были строже и внимательнее ко мне, так как на половине пар я отсутствовала в связи с работой. Конечно, все это пошло мне на пользу при написании диплома.

Теперь, когда мне на крайнем семестре обучения требовалось писать дипломную работу, необходимо было опять отпрашиваться, только с работы. А это, в свою очередь, опять заявления, договоренности со всеми, но и с этим я справилась. На одну вахту я таким образом не приехала. Я писала диплом. Изначально я хотела писать диплом про свой рудник, где я работаю, чтобы так сказать, практику закрепить в теории и наоборот. Я предложила данный вариант своему дипломному руководителю, но он отрицательно отнесся к данной идее. Так как горное производство по добыче золота, по мнению моего руководителя, всегда имеет засекреченную информацию, то в целях безопасности и избегания конфликта, решили, что будем заниматься другим производством.

Мы с дипломным руководителем выбрали тему под названием «Комплекс оборудования для транспортирования крупнокускового груза в условиях Мансуровского карьероуправления». Долгая подготовка, сбор информации, многочисленные расчёты в итоге привели к созданию дипломной работы. После многих согласований, написания рецензии, отзыва дипломного руководителя, а далее подписи ряда преподавателей и, в конечном итоге, директо-

ра, была создана работа. Оказалось, что в процессе написания работы больше формальностей, собрания подписей и других бумажных моментов, чем самого расчета и какого-то творчества. Так получилось, что в ночь перед защитой диплома пришлось остаться для некоей корректировки диплома, и вышла я из университета в пол второго ночи, а утром уже была защита. Несмотря на это, защитилась на отлично, так как всё знала, хоть и очень волновалась.

В этом году вручение дипломов для выпускников нашего университета НИТУ «МИСиС» решили провести в парке Горького. Но и тут оказалось все непросто — если хочешь, чтобы тебе вручали в парке Горького, надо прийти в университет, проверить данные на бланке диплома, расписаться в соответствующем журнале. Отстояла очередь длинной в час или два ожидания, проверила, расписалась, всё сошлось. Пригласила своих близких людей и родителей на самый важный день за последние пять лет. Погода в этот день была ненастная. Я вся в волнении, так как нужно было забрать мантию у своего куратора, а его долго не было, таким образом, атмосфера напрягалась, люди меня ждали, а я зависела от мантии и моего куратора. Но хорошо, что всё хорошо кончается! Мантию забрала, всех встретила, успели к началу церемонии. И вот там на церемонии встречаю преподавателя, который отвечал за вручение дипломов на нашей кафедре, и она говорит, что вручения дипломов не будет сегодня, так как на вчерашнем совещании было решено, что из-за плохой погоды в парке Горького нам не будут вручать дипломы, а вручат непосредственно в самом университете в один из дней. Нам эту информацию заранее не сообщили, и, конечно, все одноклассники ожидали вручения дипломов. Меня попросили всем передать это за 5 минут до начала!

Сообщаю эту «радостную» новость своим близким, они разочарованы, а кто бы знал, как я была разочарована! Скажем так, отменили только для нашей кафедры, а все остальные кафедры вручали своим, несмотря на дождь. Мне повезло, потому что меня, как активиста наградили благодарственным письмом на главной сцене. Фото сделали, вручила грамоту сама ректор. Поэтому настроение всё же было хорошим, хотя осадок оставался не очень

приятным. Всё-таки за дипломом пришла, а его не было.

К счастью, диплом я всё-таки получила в этот день, правда не на сцене, а на кафедре, без церемонии и праздника, без своевременного поздравления близких, так как все уже разъехались и не ожидали такого поворота событий.



Так как я всё ещё работала в компании КИНРОСС, то мне надо было практически сразу после получения диплома выезжать на вахту. Мы с отделом кадров специально рассчитали так, чтобы успеть написать диплом, защитить и по возможности получить его, а после этого ехать работать дальше. Отдохнуть, правда, так и не удалось.

И я уехала на север, на Чукотку, теперь познавать работу с точки зрения специалиста. Очень надеюсь, что в ближайшем будущем получится перевестись на должность специалиста или инженера. Для этого мне нужно работать, предлагать какие-то решения, изучать английский язык и всегда быть наготове к новым свершениям и возможностям.

**На снимках:** автор текста и выпускница МИСиС.

**Анна МАКАРОВА**

## «Университетские субботы» в МПГУ

В масштабном просветительско-образовательном проекте Департамента образования и науки города Москвы «Университетские субботы» Московский педагогический государственный университет участвует с января 2014 года. За это время преподавателями и сотрудниками вуза было проведено более 400 мероприятий-встреч, участникам которых стали более 26 000 человек! Школьники, их родители, учителя, студенты и просто люди, интересующиеся различными сферами знания из всех уголков Москвы и ближнего Подмосковья, посещали лекции, мастер-классы, проблемные беседы, практикумы, деловые игры, презентации, концерты, на которых получали ответы на самые сложные вопросы.

И это закономерно — МПГУ предоставил проекту свои самые лучшие кадры. Популярными и интересными преподавателями, выдающиеся ученые, признанные и за пределами нашей страны, авторы школьных и вузовских учебников обсуждали естественнонаучные и гуманитарные проблемы современности, вопросы науки, культуры, творчества, искусства, развития и самоопределения личности. А еще развивали практические навыки и компетенции, реализуя таким образом концепцию непрерывного образования и одновременно — стратегическую задачу всего проекта.

Что предлагает свои слушателям МПГУ? О достижениях современной науки и техники расскажут ведущие преподаватели — руководители международных научно-исследовательских проектов. Практические навыки можно развить на самых разнообразных проектных мастерских. Это компьютерное моделирование, изобразительное искусство и музыка, организация проектной деятельности школьников с использованием социальных сетевых сервисов, и многое другое. Умение



писать сочинение и работать с картами, быстро выучить иностранные языки и спокойно сдать экзамены, как выстроить работу школьного радио и самостоятельно провести психодиагностику, самостыятельно провести и изготовление традиционной русской народной игрушки — всему этому (и многому другому) преподаватели МПГУ обучали на 50 занятиях в первой половине этого года.

Есть также мастер-классы по спорту, акробатическому рок-н-роллу. А еще школьники учат финансовой грамотности, знакомят с электронными сервисами в области финансов и актуальными проблемами рынка. Находят своего слушателя и встречи по актуальным проблемам социально-экономического развития России, по психолого-педагогической и профориентационной направленности.

Одним словом, выполняют генеральные задачи, сформулированные авторами проекта.

Проект «Университетские субботы» постоянно развивается: улучшаются методы и способы работы с участниками (например, на регулярной основе проводятся онлайн-трансляции мероприятий), уточняются тематические и идейные запросы школ, планы «суббот» формируются в соответствии с их пожеланиями и отзывами.

Так, Институт истории и политики ориентируется в формировании плана на памятные даты в истории, на актуальные политические и общественные проблемы, на популярность и интерес школьников к тем или иным вопросам истории и современной политической жизни России и мира. Институт физики, тех-

нологии и информационных систем и Институт математики и информатики проводят зрелищные лекции-демонстрации и практикумы технического направления, а Институт биологии и химии и Географический факультет предоставляют участникам доступ к уникальным коллекциям, имеющим международные индексы. Институт детства, Факультет педагогики и психологии и Факультет дошкольной педагогики и психологии формируют осведомленность участников в области психолого-педагогических проблем, уделяя внимание вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидов, столь актуальным в наше время. Институт физической культуры, спорта и здоровья привлекает участников мастер-классами по различным видам спорта. Институт филологии, Институт иностранных языков и Институт международного образования предлагают лекции и мастер-классы по различным аспектам филологического и лингвистического направлений. Институт изящных искусств развивает в участниках творческие стороны личности, а Институт журналистики, коммуникаций и медиаобразования — креативные медийные. Институт социально-гуманитарного образования обращает внимание на актуальные вопросы развития общества и человека в нем.

Очевидно одно: для МПГУ, старейшего педагогического вуза страны, этот проект — продолжение многоаспектной продуктивной просветительско-образовательной работы для жителей Москвы, которую университет проводит уже 146 лет с момента своего основания в 1872 году. И этой традиции университет будет верен всегда.

**Михаил ТИМОФЕЕВ**

**На снимке:** искренняя радость и изумление ребят на мастер-классах.



Павел Петрович представляет для историков большой интерес, и является предметом многих споров. Одни искренне считают Павла I самодуром, другие — замечательным реформатором. Однозначно ответить на вопрос, кем же был император Павел I нельзя. Многие характеризуют период правления Павла I, как рыцарское самовластие. Павел, на самом деле, был человеком чести.

Личность **Павла Первого** всегда была окружена загадками и домыслами. Говорят, он считал себя русским Гамлетом, общался с духами, а один из главарей заговора против императора прямо рассказал ему о готовящемся покушении и своей роли в нем...

Еще во время царствования Павла, одни ненавидели его, а другие боготворили. Такое же мнение бытует и среди современных историков, разбившихся на два лагеря: одни считают его романтиком, легко поддававшимся эмоциям и минутным скачкам настроения, отчего в свет выходили самые сумасбродные приказы и в жизнь претворялись самые неожиданные реформы, а другие — напротив, видят в императоре расчетливого дипломата, смелого преобразователя и борца, политика которого чуть не уничтожила самую влиятельную страну тогдашнего мира — Британскую империю. Для того, чтобы разобраться в роли Павла Первого в российской истории, нужно проследить биографию императора и понять, какие жизненные обстоятельства повлияли на формирование характера самодержца, обусловившего его внутреннюю и внешнюю политику.

Павел не был любимым сыном **Екатерины Второй**. Более того, создается впечатление, что она стремилась как можно дальше убрать его от себя. Зато будущего императора всемерно опекала его бабушка — императрица **Елизавета Петровна**, дочь **Петра Первого**. Это она, будучи бездетной, но желая продолжить российскую династию достойным представителем на троне, привезла из немецкого Киля своего племянника — **Карла Петра Ульриха** — будущего **Петра Третьего**.

Карл Ульрих был сыном **Анны Петровны** и герцога **Карла Фридриха Голштейн-Готторпского**, племянника **Карла Двенадцатого**, внуком Петра Первого. Поэтому наследственность по линии Петра не прерывалась.

Отца Павла Первого воспитывали в прусских традициях дисциплины и военной муштры, а со смертью Карла Фридриха отдали в дом епископа **Адольфа Энтиского**, где он часто подвергался жестокому обращению и наказаниям.

К 14 годам такая жизнь сделала из отпрыска знатных особ, метивших на швед-

ский престол, пугливого и застенчивого мальчика, который только и увлекался, что солдатиками и парадами. В 1742 году его вывозят в Россию, где в 1761 году он восходит на престол, женатый на принцессе **Софии Фредерики Августе**, будущей Екатерине Второй.

Политика и реформы Петра Третьего носили пропрусский характер: он аннулировал итоги Семилетней войны, заключил союз с давним врагом России — Пруссией. Кроме этого, Петр Третий объявил свободу вероисповеданий, ввел наказание помещиков за убийство крепостных, упразднил Тайную канцелярию и провел много других реформ, вызвавших резкое недовольство знати.

И это недовольство стало причиной заговора, центром которого была Екатерина Вторая. Понимая шаткость положения Петра Третьего, на ее сторону быстро встали наиболее могущественные придворные, а также гвардия. Император был арестован и принужден к отречению от престола в Ораниенбауме, спустя неделю умер в Ропше. В это время Павлу Первому было всего восемь лет.

Надо сказать, что Елизавета Петровна ничего не жалела для внука: к нему были приставлены лучшие учителя во главе с **Н. Паниным** — человеком энциклопедических знаний, в его распоряжение было предоставлено одно из лучших собраний книг — библиотека академика **Корфа**, а присматривал за царевичем целый штат воспитателей.

Полную противоположность заботам бабушки представляло собой отношение к Павлу его матери — императрицы Екатерины Второй. Властная правительница, прежде всего, видела в собственном сыне претендента на Российский престол, который, когда придет время, сместит ее и сам станет управлять страной. Поэтому, по достижении восемнадцати лет, Екатерина дарит ему поместье в Гатчине, чтобы отвлек Павла от мыслей о престолонаследии, а заодно и удалить от себя опасного конкурента, на стороне которого было немало чиновников, недовольных ее правлением.

На российский престол Павел Первый взшел после смерти матери, в 42 года, к этому времени дважды женат, отец десяти детей. Первое, что он сделал, как российский император — посмертно короновал своего отца Петра Третьего и переахоронил его останки рядом с прахом Екатерины Второй в Петропавловском соборе. Первым законом, подписанным новым властителем, стал закон о престолонаследии: Павел Первый прекрасно помнил, как мать двадцать четыре года не уступала ему трон, поэтому теперь, по новым правилам, он передавался только по мужской линии, а женщины могли становиться правительницами, если наследников мужского пола не было.

*Путая глубокое отвращение к революционным идеям, Павел, тем не менее, вернул свободу радикалам Радищеву, Новикову и Костюшко (всего 87 человек), а последнему даже разрешил выехать в Америку.*

Если подробно рассматривать деятельность Павла Первого, то ее можно условно разделить на три направления: борьба с монополией дворянства на торговлю, протекция интересов обывательского населения и борьба с влиянием Великобритании на мировом рынке. Все эти три направления тесно переплетаются между собой, даже обуславливают друг друга. Для того, чтобы ориентироваться в этих хитросплетениях, их нужно представлять в общем, в контексте истории, тогда все закономерности прояснятся, а события встанут на свои места.

Девятого ноября 1799 года, в результате переворота во Франции, к власти приходит **Наполеон Бонапарт**. Этот активист Французской революции и герой англо-французской войны 1793–1802 г, сделал головокружительную карьеру от лейтенанта до дивизионного генерала. В ходе этой войны и наметился проект союза Франции и России, в котором были рано заинтересованы оба правителя: и Павел, и Наполеон.

1798 год ознаменовался тем, что Россия, с подачи Англии и Австрии, была втянута в очередной антифранцузский союз. Со стороны Франции тоже был дан повод: Наполеон бесцеремонно захватил Мальту, а главой Мальтийского ордена к тому времени стал Павел Первый.

Союзническое участие нашей страны в антифранцузском лагере ознаменовалось переходом **Суворова** через Альпы и его Итальянской кампанией, освобождением Ионических островов от французов и взятием Корфу эскадрой адмирала **Ушакова**, десантами русских войск в Риме и Неаполе.

Но были и неудачи. Одной из таких неудач смело можно назвать англо-русскую экспедицию в Голландию в 1799 году.

Из этого следует, что Индийский поход не был сумасбродным прожектом Павла Первого, как потом его пытались выставить некоторые проанглийски настроенные чиновники, а имел все шансы на успех. Что же имела Англия?

В Индии британские войска едва насчитывали 32 тысячи солдат, 95% которых было набрано из местных жителей — сипаев, на верность которых в случае прихода по настоящему сильного неприятеля рассчитывать не приходилось. Конечно, был еще и британский флот, но для него хватало другой работы.

В 1800 году, для усиления экономической блокады Англии, Павел Первый заключает договор о вооруженном нейтралитете между Россией, Данией, Швецией и Пруссией. Балтийский бассейн теперь был закрыт для английских купцов, на импорт любых товаров в Англию, в том числе жизненно необходимого островитянам хлеба, был наложен запрет.

Данные обстоятельства были поводом к тому, что британское правительство решило своему флоту захват кораблей четырех стран-союзниц. В ответ на это Павел Первый наложил запрет на пребывание

## Павел Первый: самодур



Последней каплей терпения Павла Первого было предательство английских союзников в Голландии и оккупация англичанами Мальты. Россия и Франция составили союз, целью которого было, без преувеличения, уничтожить все экономическое влияние Англии в мире.

По плану Наполеона, 35-тысячная французская армия Массены через Австрию дойдет до Дуная, по нему на кораблях сплавится в Черное море, откуда, при помощи русских союзников доберется до Таганрога, далее до Царицына, затем до Астрахани, где соединится с 35-тысячной армией донского атамана **Василия Орлова** и его помощника **Матвея Платова**.

Далее объединенные силы движутся через Каспийское море до персидского Астрабада, где Наполеон устраивает крупную базу снабжения войск. Из Астрабада союзники за 50 дней достигают Индии.

Генерал **Андре Массена**, под общим командованием которого должна была выступить в поход русско-французская армия, в значительной мере рассчитывал на поддержку экспедиции местными племенами, недовольными английским владычеством: плутонов, афганцев, белуджей и других. Они должны были пополнить ряды войск примерно на 100 тысяч добровольцев.

Стоит отметить, что экспедиция снабжалась внушительным числом оружия и боеприпасов, подробными топографическими картами (правда, только до Хивы и Бухары, но, учитывая, что в поход выступают казаки, в том, что они найдут дорогу до Индии сомнений не было), деньгами и подарками для местных властителей.

всех английских кораблей в русских портах (команды уже находившихся там судов были арестованы), также под запрет попали любые денежные расчеты с английскими купцами до тех пор, пока Англия со своей стороны не рассчитается со своими долгами России.

Это был очень смелый, патриотичный, но неосмотрительный шаг, который стоил Павлу Первому жизни. Российский император, стремясь служить на благо отечества, не учел, что его безоглядное рвение разделяют не все. Той влиятельной силой при дворе, которая не разделяла патриотических порывов государя, и вообще не одобряла его политики, было русское дворянство.

Донельзя разбалованные при Екатерине Второй дворяне пользовались массой привилегий. По тем временам, их вообще можно было считать титулованными бездельниками. Если кратко, без подробностей, описать все дарованные им права, получится весьма впечатляющая картина.

В 1785 году выходит в свет подтверждение «Манифеста о вольности дворянской» — «Жалованная грамота дворянству», согласно которой данное сословие освобождается от армейской службы, уплаты податей, телесных наказаний. Также дворянские вотчины объявлялись собственностью помещиков в полной мере: их можно завещать, проигрывать, делить, дарить и т.д., причем они освобождались от постоя войск, а также от возможной конфискации по судебному решению. Помещик, владеющий землей, владел и ее недрами, то есть имел право их разрабатывать и богатеть на этом. Кроме того, дворянское сословие получило право свободно заниматься предпринимательством, на что стоит обратить особое внимание. Об этом речь пойдет чуть позднее.

Как во внешней политике Павел Первый предпринял решительное наступление на громадные притязания Англии в мире, так и во внутренней он с не меньшей решительностью наступал на слишком обширные права и бесконечные свободы дворян. Первым делом он отменил привилегии, дарованные обеими грамотами Екатерины. Теперь дворяне могли подвергаться телесным наказаниям (до 70 лет), их можно было ссылаять (около 300 дворян отправились в застенки и на каторгу), лишать дворянского звания, служба в армии для них вменялась в обязанность.

Особенно мощным был удар по дворянскому кошельку: теперь некогда привиле-

гированные особы были обязаны содержать губернскую администрацию и суд, разбираться с долгами крестьян.

Крестьянскую политику Павла Первого можно охарактеризовать, как политику всемерной поддержки и протекции крепостных от произвола их хозяев. Крепостной обрел статус полноправного сельского обывателя и мог подать жалобу на своего помещика. Барщина ограничивалась тремя днями в неделю, выходные было предписано соблюдать обязательно. Также нельзя было продавать крестьян без земли, разбивать крестьянские семьи для продажи людей по отдельности. Губернаторы должны были контролировать отношения помещиков и крепостных, а в случае жестокого обращения с крестьянами, помещик мог быть заточен монастырь. Для крестьян, помимо всего прочего, были сокращены рекрутские наборы. Да и в новой, реформированной армии, служить было куда лучше.

Армейская реформа не ограничилась обязательной для дворян службой. Теперь нельзя было записывать в гвардию только что родившихся детей, как при Екатерине (из гвардейских рядов выбыло разом пол-



прибыль обоим сторонам: и русским, и англичанам. Екатерина Вторая разрешила дворянам заниматься предпринимательством, открыв им источник дохода, а Павел, своим

ра Палена, вице-канцлера Никиты Панина, офицера **Леонтия Бенингсена**, и бывшего фаворита Екатерины **Платона Зубова**. Оставалась одна неудобная фигура — цесаревич **Александр**, будущий Александр Первый. Панин в дружеских беседах стремился склонить его на сторону заговорщиков, но получил жесткий отказ, а потом вовсе был удален из двора. Однако до наследника престола дошли смутные слухи о том, что Павел готовит ему заточение в Шлиссельбургской крепости. Александру было за что бояться, и он, думая о собственной безопасности, дал молчаливое согласие, тем более, что заговорщики клятвенно обещали ему сохранить жизнь императора, лишь отстранив его от власти.

В последние дни правления до Павла Первого доходят слухи о готовящемся заговоре. Генерал — прокурор **Оболянинов** заподозрил неладное и сообщил государю об опасности, но дело замяли другие приближенные к императору, которые входили в круг заговорщиков или сочувствовали им. Тогда же были перехвачены депеши в Лондон Чарльза Уитворта, где тот отзывается о Павле, как о безумце и сумасшедшем тирране. Уитворта отзывают из Петербурга, за-

с 23 на 24 марта в Михайловском замке нанес не он, а Платон Зубов, но сути это не меняет.

Считается, что первоначальный план заговорщиков действительно не предполагал убийства самодержца, а лишь его арест. Но Павел, чувствуя закулисную игру с целью «повторить 1762 год», перевел из Гатчины в Петербург несколько гвардейских полков. Именно этого испугались цареубийцы, обнаружив, что император, застигнутый в спальне, вступил с ними в разговор и спор, вместо подписания отречения. Высока была вероятность того, что император тянет время, а к утру верные государю гренадеры освободят его, заговорщиков же отдадут на казнь. Подвыпившая компания бывших царских любимцев быстро расправилась с сонным императором.

Не стало Павла Первого, 24 марта. По Петербургу потекли реки шампанского, началось безудержное дворянское веселье.

Рассказывают, что когда гвардейским полкам объявили о смерти Павла словами «Радуйтесь, братцы, тиран умер!» солдаты ответили: «Для нас он был отец родной». Наполеон Бонапарт, узнав о свершившемся цареубийстве, сказал, имея в виду англичан: «Они промахнулись по мне Париже, но попали в меня в Петербурге». Он никогда не упускал случая напомнить Александру Первому об его участии в заговоре и убийстве на «английское золото». Последнее, это самое английское золото, вообще часто звучало в укор новому императору ото всех: дипломатов, чиновников, простого народа.

Вплоть до начала двадцатого века об убийстве Павла Первого запрещалось писать и говорить. Первые исторические работы на эту тему вышли тогда, когда из живых свидетелей его царствования не осталось никого. Но для народной молвы нет запретов: долго раздавался голоса в пользу канонизации императора Павла, да и сейчас живо поверье, что если помолиться на его могиле, бюрократическая волокита прекратится, судебные тяжбы будут решены по справедливости, а взяточничество и блат — разоблачены и наказаны.

Оценивая короткое правление Павла Первого, нужно сказать, что он был бесстрашным воином. Как государь, он боролся и с внешним врагом — Англией и ее

## или реформатор?

*В армии Павел Первый ввел прусские порядки: изменил обмундирование войск, полностью заимствовал его с прусских образцов, включая ношение париков и буклей, излишне увлекался муштрой и парадами, но при этом, в армии появились принципиально новые подразделения: инженерное, фельдъегерское, картографическое.*

торы тысячи «недорослей»). Кроме этого, вводилось обязательное военное обучение дворянства, плац-парадное и полевое.

В историографии традиционно принято осуждать муштру на плацу, парады, униформу на прусский манер, прусские же уставы, переведенные для русской армии, и вообще любое подражание Павла Первого прусскому императору Фридриху Великому. Сам Суворов высказывался по этому поводу резко негативно.

Однако, более внимательный исследователь обнаружит, что прусские уставы были не слепо копированы, а отредактированы и адаптированы для нашей армии. Вместе с ними, ежедневными изнурительными маршами и упражнениями на плацу, в нашу армию пришла неукоснительная дисциплина, прежде всего, по вопросам снабжения: никогда, со времен Петра Великого, русский солдат так сытно не ел и так тепло не одевался.

Дворянский офицерский состав тоже ощутил немалые перемены. Все офицеры были возвращены из длительных (порой многолетних) отпусков в свои части, списки которых теперь на 100% соответствовали реальной численности людей, ранее же отсутствие на своих местах рядового состава доходило до 40%, офицерского — до 70%. Многие офицеры-дворяне прошли проверку на благонадежность в Тайной экспедиции Сената, несколько сотен из них было осуждено. В результате чистки, из рядов армии было уволено 7 фельдмаршалов, 200 генералов, несколько тысяч офицеров.

Учитывая все изменения в положении русского дворянства, среди этого сословия друзей императора быть не могло. Строгий запрет на торговлю с Англией и вообще сделал представителей этого многочисленного сословия врагами Павла Первого.

Дело в том, что тогда у России не было полноценного хорошо оснащенного торгового флота. Многие дворяне прилично зарабатывали на посредничестве при перевозке русских товаров (прежде всего пеньки и корабельного леса) в Англию на английских же купеческих кораблях. Это была, своего рода, разновидность предпринимательства, которая приносила хорошую

запретом оставил их без денег, а англичан без флота (такелаж британских кораблей без поставок русской пеньки прогнал бы, в среднем, за 5 лет). О поставках хлеба и вообще говорить не приходится — в этом Англия полностью зависела от материка.

Понимая, что Британия доживает последние месяцы, английский посланник в России **Чарльз Уитворт** начал собирать вокруг себя людей, не довольных Павлом. Само собой, это были не простые люди, а персоны, соответствующего статуса: придворные чиновники, бывшие екатеринские фавориты и члены их семей, многочисленное дворянство, в особенности гвардейское.

Историк из Кембриджа, профессор **Энтони Кросс** говорит, что в те времена английский королевский двор регулярно высылал своим послам в России денежные суммы на расходы разного рода, в том числе и на взятки с целью формирования некой проанглийской группы или создания проанглийских настроений при дворе российского императора. Недавно в британских архивах были найдены документы где говорилось, что Уитворту было выслано сорок тысяч рублей золотом — астрономическая сумма денег. Официально никто не знает, на что они были потрачены. Но точно известно, что английский дипломат часто бывал в доме своей любовницы **Ольги Жеребцовой**, где генерал-губернатор **Пален**, стоявший в центре заговора, собирал всех оттесненных на второй план чиновников, гвардейцев, дворян. Скорее всего, там и проходила передача денег. Есть версия, что Уитворт и узнал о готовящемся Индийском походе русской армии от Жеребцовой, после чего он не скупился на обещания больших вознаграждений, в случае, если заговор будет успешен. Речь шла о двух миллионах золотом.

Союзная русско-французская армия так и не выступила в направлении Индии: Наполеон задержался в Италии, а позже стало известно, что английская разведка ведет переговоры о заключении союза с некоторыми местными племенами, через территорию которых должны были пройти союзники. Совместный проект отложили. Но это уже не могло остановить запущенную машину заговора, тем более, что на завоевание Индии был отправлен 22-тысячный корпус казаков атамана Платова.

Среди дворян по разным данным в курсе готовящегося заговора были от 180 до 300 чиновников. Деньги предназначались для верхушки заговора: губернатора Пет-

границу с ним бежит и Жеребцова. Сам Павел в растерянности обращается к своему лучшему другу Палену. Вот этот исторический диалог, каким записал его сам Пален.

«Господин фон Пален! вы были здесь



в 1762 году?» — «Да, ваше величество». — «Были вы здесь?» — «Да, ваше величество, но что вам угодно этим сказать?» — «Вы участвовали в заговоре, лишившем моего отца престола и жизни?» — «Ваше величество, я был свидетелем переворота, а не действующим лицом, я был очень молод, я служил в низших офицерских чинах в конном полку. Я ехал на лошади со своим полком, ничего не подозревая, что происходит; но почему, ваше величество, задаете вы мне подобный вопрос?» — «Почему? Вот почему: потому что хотят повторить 1762 год». Я затрепетал при этих словах, но тотчас же оправился и отвечал: «Да, ваше величество, хотя! Я это знаю и участвую в заговоре». — «Как! вы это знаете и участвуете в заговоре? Что вы мне говорите!» — «Сущую правду, ваше величество, я участвую в нем и должен сделать вид, что участвую ввиду моей должности, ибо как мог бы я узнать, что намерены они делать, если не притворюсь, что хочу способствовать их замыслам? Но не беспокойтесь — вам нечего бояться: я держу в руках все нити заговора, и скоро все станет вам известно».

На самом деле, не ведая того, император разговаривал со своим убийцей. Конечно, известный удар табакеркой в висок в ночь

*«Для меня не существует ни партий, ни интересов, кроме интересов государства, а при моем характере мне тяжело видеть, что дела идут вкось и вбок и что причиной тому небрежность и личные виды. Я желаю лучше быть ненавидимым за правое дело, чем любимым за дело неправое» — Павел Первый.*

беспредельными аппетитами в мировой экономике, и с внутренним — распоясавшимся дворянством, казнокрадством, чиновничеством, блатом, коррупцией, «левыми» доходами этого зажившего сословия. Павел стремился вернуть дворянство к его исходной роли — армейской службе, как было при Петре Великом. Отчасти ему это удалось реформой армии. Также, опекая основное население страны — простого крестьянина, император понимал, что опекать основную опору армии — простого солдата.

«Не **Багратион** и не **Кутузов**, а именно Павел реформировал русскую армию так, что она стала соответствовать своему времени и могла достойно встретить Наполеона. Если бы Наполеон пришел бы в Россию, которая располагала армией екатерининского образца, он бы прошел из края в край всю страну, как нож сливочное масло» — считает историк **Клим Жуков**. Во многом это способствовало славным победам 1812 года.

**Иван АПАЛЬКОВ**

**На снимках:** Павел Первый, Никита Панин, Петр Пален, униформа при Павле Первом.

На экзамене по химии профессор спрашивает у студента: — Расскажите, как получить серу? Студент отвечает: — Берем сероводород и подогреваем. Водород улетучивается, а сера остается.  
— Очень хорошо! Я ставлю вам пятерку: тройка улетучивается, а двойка остается!

\*\*\*

Профессор — студенту: — Вам задать один трудный дополнительный вопрос или два легких?

— Один трудный.  
— Тогда скажите, где появился первый человек?  
— На Арбате, профессор.  
— Почему на Арбате?  
— Профессор! Это уже второй вопрос.

\*\*\*

Студент гуляет с девушкой, идут мимо ресторана. Девушка говорит: — Ой, как вкусно пахнет! — Тебе понравилось? Давай ещё раз пройдем!

\*\*\*

Студенческая столовая:

— А у вас салат сегодняшней?  
— Я те больше скажу, он еще и завтрашний!!!

\*\*\*

Что общего у собаки и студента на экзамене? У обоих глаза умные, а сказать ничего не могут.

\*\*\*

Профессор объясняет студентам разницу между психологической теорией и практикой: — Теория — это когда все понятно, но ничего не работает. А практика — когда все работает, но абсолютно неизвестно, почему.

\*\*\*

— Почему это ваш брат перестал навещать вас? — спрашивает комендантша молоденькую студентку.  
— Просто, нашел себе другую сестру.

\*\*\*

Уточнение студентам: на лекцию надо приходиться вовремя, а не во время.

\*\*\*

Если люди внезапно начинают верить в Бога и разные приметы, значит это студенты и у них сессия.

\*\*\*

Студент в столовой делает заказ: — Две сосиски. Повар: — О, шикаешь! — И шестнадцать вилок...

\*\*\*

Студент, приехавший на каникулы домой: — Мама, пожарь мне домашних котлеток. — А на гарнир что сделать, сынок? — Гуляш.

\*\*\*

Сидят голодные студенты в общежитии и мечтают. Один и говорит:  
— А давайте свинью заведем!  
— Ты что? Грязь, вонь постоянные.  
— Да, ничего она привыкнет!

\*\*\*

Самая большая студенческая ложь: «Список использованной литературы».

\*\*\*

Идет экзамен. Из аудитории выходит замученный студент. У него спрашивают:  
— Сдал?



— Сдал...  
— Как там?  
— Как в церкви.  
— В смысле?  
— Он задает вопрос — я крещусь. Я отвечаю — он шепчет: «О, боже!»

\*\*\*

— Чего ты мучаешься, — успокаивает студента — композитора перед экзаменом по специальности его товарищ. — Возьми прелюдию своего педагога, перепиши ее наоборот — с конца до начала — и готово!  
— Пробовал, — вздыхает студент, — вальсы Шуберта получаются...

\*\*\*

На экзамене профессор говорит студенту: — За подсказки я снижаю оценку на балл!  
— Ничего, лучше получить четверку, чем двойку. Сидорчук, подсказывай!

\*\*\*

Студент, из крутых, сдает экзамен, вкладывает в зачетку пятьсот долларов и пишет:  
— По 100\$ за 1 балл.  
После экзамена открывает зачетку, видит триста долларов и надпись:  
— Сдача!

\*\*\*

Сессия. Из аудитории выбегает радостная студентка. Толпа:  
— Сдала?! Студентка:  
— Сдала!!!  
Следом выглядывает усталый преподаватель и бурчит себе под нос:  
— Ну, положим, не она сдала, а я сдался...

\*\*\*

Перед началом экзамена. Преподаватель:  
— Вы не волнуйтесь, положительную оценку все получат.  
Студент:  
— А положительная — это какая?  
— Больше нуля!

\*\*\*

— Прежде чем мы начнем экзамены, есть ли у кого-нибудь вопросы?  
— Да, — раздается голос с самого заднего ряда. — А какой мы сегодня сдаем предмет?

\*\*\*

Студент на экзамене по немецкому языку. Экзаменатор:  
— Составьте предложение на немецком языке: лягушка скачет по болоту. Студент:  
— Айн момент! Дер лягушка по болоту дер шлеп, дер шлеп, дер шлеп!

\*\*\*

Во время сдачи экзаменов профессор спрашивает студента:  
— Почему Вы так сильно волнуетесь? Бойтесь моих вопросов?  
— О, нет, профессор! Я боюсь своих ответов.

\*\*\*

Приходит один парень после школы поступать в институт на журналиста. Председатель приемной комиссии, ознакомившись с его документами, спрашивает:

— Молодой человек, а знакомы ли вы с Гоголем?  
— Э-э-э... нет, — качает головой абитуриент.  
— Ну а с Толстым? С Некрасовым?  
— Простите, не знаком... — А хотя бы Пушкина вы знаете?  
— Не довелось как-то... — разводит руками парень.  
— Да что это такое? А с Лермонтовым знакомы?  
— Нет-нет, — поникнув, бормочет себе под нос пареньк.

— Безобразие? И вы собрались поступать в наш институт, ничего не зная? Позор! — в гневе кричит председатель. — Забирайте ваши бумажки и идите вон!

Студент, втянув голову в плечи, забирает документы и выходит за дверь. Там его встречает приятель и спрашивает:

— Ну что, Коль, тебя взяли?  
— Не-а... В этом дурацком институте всё по блату... А я, блин, оказывается, ни с кем важным и не знаком!

\*\*\*

Решил однажды Бог проверить, как на земле учатся студенты, для этого он отправил туда ангела. Когда тот вернулся, то сообщил:

— Сейчас на земле начало учебного года, студенты медицинского и педагогического институтов приступили к учёбе, а политехнического — беспробудно пьют.

— Хорошо, посмотрим, как дальше будет, — ответил Бог. Через пару месяцев ангел вновь отправился на землю с разведкой, а когда вернулся, то сказал:

— Сейчас самый разгар семестра, студенты меда и педагогического вузов усердно учатся, а в политехе опять беспробудно пьют.

— Хорошо, посмотрим, как дальше будет, — ответил Бог. Ещё через какое-то время ангел побывал на земле и вернулся с докладом:

— Началась сессия. Студенты меда и педагогического усердно зубрят конспекты, а те, кто из политеха, горячо молятся об успешной сдаче экзаменов.

— Отлично, вот им-то мы и поможем, — ответил Бог.

\*\*\*

Идёт экзамен в ветеринарном техникуме. Отвечает студент, который вообще не ходил на занятия. Преподаватель его и так, и эдак вытягивает по предмету, и, наконец, спрашивает:

— Так, последний вопрос. От ответа на него зависит, сдадите или нет вы этот экзамен. Итак, каковы ваши действия, если лошадь при падении на землю сломает себе ключицу?

Студент начинает что-то путано объяснять про осмотр лошади, как оказать ей первую помощь, сделать рентген и всё в таком духе. Но тут его перебивает преподаватель:

— Молодой человек, прежде всего, вам нужно будет позвонить в Академию наук и сообщить им о том, что вы сделали поразительное научное открытие — нашли единственную в мире лошадь с ключицей!