

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТИНИК

13 (324)

1–15 июля 2019 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Ежегодно тысячи российских выпускников школ задаются вопросом: «Какую профессию выбрать?». Хорошо, если есть призвание, и он с детства знает, кем станет, но большинство абитуриентов часто оказываются на перепутье. Еще лет десять назад из 1,2 миллиона выпускников вузов около 40% составляли экономисты и юристы, при этом экономика испытывала недостаток в технологах, инженерах, химиках, биологах. Такая ситуация, к сожалению, сохраняется и на сегодняшний день. Хотя последнее время растет количество желающих поступить на инженерные и педагогические специальности. Многие выпускники, имея неверное представление о востребованности той или иной профессии на рынке труда или под давлением родителей, выбирают престижные, на их взгляд, профессии менеджера или юриста. Однако найти работу после получения диплома не могут — рынок давно уже перенасыщен такими специалистами.

В этом году на 557 человек увеличилось количество «стобалльников», двое выпускников получили по 400 баллов за 4 сданных экзамена, 30 участников ЕГЭ набрали по 300 баллов.

Если говорить об анализе результатов ЕГЭ-2018, то уровень подготовки выпускников 11 классов повысился за последние четыре года. Доля высокобалльников (более 80 баллов) возросла с 2015 по 2018 годы с 21% до 27%. В 2018 году 162 вуза из 420 приняли на бюджетные места больше половины первокурсников, набравших в среднем более 70 баллов ЕГЭ за один экзамен. Число таких вузов возросло на 24 по сравнению с 2017 годом. Вуз, где средний балл превысил 80, в 2018 году стало 41 — на 8 больше, чем в 2017. Всего 41 вуз с приемом больше 300 человек принял на бюджетные места преимущественно слабо подготовленных абитуриентов (со средним баллом ЕГЭ меньше 56).

11 направлений подготовки были со средним баллом ЕГЭ более 80: традиционно среди них юриспруденция, востоковедение, реклама и связи с общественностью, лингвистика, экономика, политология и дизайн. Еще 21 направление имеет от 70 до 80 баллов. В их числе здравоохранение, информатика и вычислительная техника, математика, физика, нефтегазовое дело. В 2018 году порог в 70 баллов перешагнули такие направления, как химия и биотехнология, информатика и вычислительная техника. Средний балл 69 при зачислении в педагогическом образовании, авиационной и ракетно-космической техники, приборостроении и оптоэлектронике, автоматике и управлении.

В 2019 году ведущие вузы ведут борьбу за качество приема. Несомненно, свою роль играет обсуждаемый сейчас Московский стандарт высшего профессионального образования, суть которого заключается в повышении проходного балла при зачислении в столичные вузы,

которые могут добровольно присоединиться к реализации новшества в целом или по отдельным направлениям. Это поможет получить хорошо подготовленных первокурсников, с которыми можно эффективно работать.

Ввиду того, что фактор трудоустройства стал одним из критериев оценки эффективности работы вуза, в научной среде появились исследования, где проводится анализ данного критерия и его влияния на многие сферы деятельности вуза. Трудоустройство выпускников вузов в течение года после окончания обучения является важным показателем востребованности вуза, его учитывают при мони-

по специальностям укрупненных групп направлений подготовки «Экономика и управление» и «Юриспруденция», то есть почти каждый второй нетрудоустроенный выпускник имеет юридическое или экономическое образование.

Еще одной причиной низкого уровня трудоустройства выпускников вузов, в частности по гуманитарным специальностям и наукам об обществе, является неоднозначное отношение работодателей к выпуску на рынок труда потенциальных работников двух типов: бакалавров и магистров. Исследовательский центр портала SuperJob провел опрос, в результате которого было выявлено, что 43%

Надо отметить, работодатели готовы взять и берут на работу выпускников, которые обладают необходимыми качествами (профессиональные навыки дисциплина, трудолюбие и пр.), а не только соответствующим образованием.

При выборе будущей специальности абитуриенту следует учитывать динамику спроса и предложения на рынке труда, чтобы успешно трудоустроиться. Однако скорость изменений общественных, политико-правовых, экономических условий не всегда позволяет гармонично реализовать при выборе направления подготовки собственные интересы, наклонности, таланты абитуриента. За период учебы социально-экономическая ситуация на рынке труда может измениться кардинальным образом, и выпускнику так или иначе придется решать проблему трудоустройства. В 2018 году топ-5 профессий с высшим образованием выглядел следующим образом: специалист информационных технологий, инженер, маркетолог-аналитик, сотрудники социальной сферы (педагоги, врачи), переводчик. Не сильно изменился список профессий в 2019 году, по-прежнему в топе остаются IT-специалисты (программисты, специалисты по администрированию баз данных или серверного оборудования, веб-дизайнеры), инженеры, грамотные маркетологи.

Для того чтобы не пополнить ряды выпускников, использующих диплом о высшем образовании как подставку под горячее, необходимо заранее задуматься о выборе университета и будущей специальности. Многие вузы проводят предварительные подготовки (предуниверситетские, университетские субботы, инженерные среды), которые помогают будущим студентам с профессиональным определением.

В столице благодаря финансовой поддержке Департамента образования и науки города Москвы все эти формы позволяют лучше оценить свои способности и возможности, и уже со знанием дела выбрать вуз. И хотя подавать документы абитуриенты могут сейчас в 5 вузов одновременно, в каждом из них — не более чем на 3 специальности, лучше постараться определиться сразу.

Если вы выбираете творческую профессию, например, журналиста, артиста или художника, то десять раз надо подумать, согласуется ли такой выбор с вашими возможностями. Да и конкурс для поступления в творческие вузы очень высок.

Приемные комиссии более 500 государственных и около 200 негосударственных вузов распахнули свои двери для абитуриентов-2019. Можно сказать, что после «оптимизаций» и сокращений в строю остались только самые достойные высшие учебные заведения. Хотелось бы пожелать будущим первокурсникам удачи на экзаменах и доброго пути к профессиональным вершинам.

Виктория ЧИРКОВА

ПРИЕМНАЯ ПОРА



торинге системы высшего образования. Отслеживание трудовой деятельности работника осуществляется на основании поступления в Пенсионный фонд РФ отчислений от работодателя, официально трудоустроившего выпускника вуза.

В результате проведенного мониторинга был выявлен дисбаланс между спросом и предложением на рынке труда. Этот дисбаланс наблюдается по ряду гуманитарных направлений подготовки, поскольку наибольшее число нетрудоустроенных выпускников (50%) обучалось

опрошенных работодателей рассматривают при приеме на работу бакалавров наравне с магистрами, как имеющих полное высшее образование, тогда как 35% работодателей считают бакалавра потенциальным работником с незаконченным высшим образованием, а 8% — претендентом на работу со средним специальным образованием. Недооценка своего образования присутствует и у самих бакалавров, среди которых только 30% опрошенных считают диплом бакалавра документом о высшем образовании.

В лучшем горном собрались будущие нефтяники

С 23 по 28 июня 2019 года на площадке многофункционального международного студенческого комплекса «Горный» Санкт-Петербургского Горного Университета состоялся 6-й Форум будущих лидеров Мирового Нефтяного Совета.

Основной темой 6-го Форума стала трансформация отраслей ТЭКа в будущем. Участники обсудили инновационные решения, которые изменят облик энергетики, в частности, цифровизацию и использование искусственного интеллекта, задачи, которые будут стоять перед руководителями компаний в следующие десятилетия, влияние энергетики на изменение климата.

На церемонии открытия выступил Министр энергетики Российской Федерации **Александр Новак**. Он выразил уверенность, что форум имеет все шансы стать одним из самых масштабных молодежных мероприятий в практике Мирового нефтяного совета: в деловой программе форума в этом году принимает участие около 1300 делегатов из 62 стран мира.

— Очевидно, что именно сегодня, когда мировая экономика входит в стадию экономической трансформации, важно обеспечить максимальное вовлечение молодых специалистов в мировую энергоповестку. Такие площадки, как Форум, помогают достичь этой цели, снизить неопределенность на рынке, — сказал глава Минэнерго России.

Приветствовал участников форума и ректор Санкт-Петербургского Горного университета **Владимир Литвиненко**, на площадке которого проходил форум:

— Санкт-Петербургский Горный университет — первое высшее техническое учебное заведение России. Многие наши выпускники и в прошлом, и сегодня вносят серьезный вклад в развитие отрасли, на их счету — сотни открытых месторождений и спроектированных производств. Один из них — **Иван Губкин**, который по праву считается основоположником советской профильной науки, с отличием окончил вуз в 1910 году. Сегодня Горный университет — это сплав богатейших традиций,

передаваемых из поколения в поколение, и современных технологий. Наша приборно-лабораторная база по праву считается одной из лучших в России, причем используют её и ученые, и студенты, в том числе из других высших учебных заведений. При этом, нефтегазовое дело — одно из наиболее популярных среди абитуриентов направлений обучения.

По прогнозам экспертов, нефть в качестве источника энергии будет необходима человечеству как минимум в ближайшие сорок-пятьдесят лет. То есть революционных изменений энергетического уклада, в том числе, за счёт развития возобновляемых источников, в эти сроки не произойдет. А значит, темпы роста отечественной экономики, обеспечение потребностей внутреннего рынка, объемы экспортных доходов от продажи сырья и продукции высоких переделов, будут зависеть именно от вас.

Именно вам предстоит заниматься поиском и разведкой новых залежей, внедрять технологии, повышающие коэффициент извлечения нефти, осваивать арктическое побережье и шельф, где в перспективе будет сосредоточено большинство месторождений.

Отрасль сегодня остро нуждается в молодых квалифицированных специалистах. Главное, чтобы каждый из вас понимал, насколько важно в современном мире не останавливаться в профессиональном росте и обучаться на протяжении всей своей жизни. Ведь технологии, которые сегодня применяются в топливно-энергетическом комплексе зачастую сопоставимы с космическими, и их развитие требует от инженеров постоянного самосовершенствования.

Я уверен, что те конкурентные преимущества, которые позволили вам стать делегатами форума будущих лидеров Мирового нефтяного совета, лягут в основу вашей успешной карьеры.

По материалам сайтов форума и Министерства энергетики

Михаил Котюков в Забайкалье

28 июня в Забайкальском государственном университете состоялась встреча Министра науки и высшего образования РФ **Михаила Котюкова** с научной общественностью и представителями образовательных учреждений Забайкальского края. Обсуждались перспективы развития высшего образования в регионе.

В совещании с министром приняли участие преподаватели, сотрудники и молодые учёные Забайкальского государственного университета, Читинского института Байкальского государственного университета, Института природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН и НИИ ветеринарии.

Открывая встречу, Михаил Котюков рассказал, что на сегодняшний день ключевым моментом в процессе развития научно-образовательного комплекса в России и в частности в Забайкальском крае является практическая ориентированность образования:

— Важно, чтобы выпускники школ могли найти возможности для своего развития и реализации своего потенциала здесь, чтобы университет четко настраивал выпускника на решение задач по развитию региона. Это одна из ключевых составляющих успеха.

Также министр отметил значимость для высших учебных заведений научно-исследовательской деятельности. По словам Михаила Котюкова, развивающийся университет должен искать не только фундаментальные исследовательские проекты, которые могут быть реализованы в регионе, но и решать практические задачи.

Далее встреча проходила в формате «вопрос-ответ». Представители научной общественности края интересовали вопросы утверждения основных образовательных программ и стандартов, поддержки и финансирования научной деятельности, проблемы материально-технического и социального обеспечения вузов.

Председатель Совета молодых ученых и студентов ЗабГУ **Анна Шапиева** задала министру вопрос о поддержке программ развития деятельности студенческих научных объединений и реализации программ по обеспечению жильем молодых ученых. Михаил Котюков отметил, что Министерство всячески приветствует, когда



к исследовательским задачам, решаемым в вузах, подключаются студенты:

— Для меня это означает, что мы получаем выпускника, который не просто освоил теоретическую часть, но еще и является соавтором работ, которые будут обеспечивать технологическое развитие на производстве, — добавил глава ведомства.

Что же касается обеспечения жильем молодых ученых, то Михаил Котюков рассказал, что по поручению Премьер-министра России **Дмитрия Медведева** Министерством науки и высшего образования совместно с Министерством строительства готовится новая программа, которая должна включать в себя различные направления — продолжение поддержки программы сертификатов, формирование фондов служебного жилья и развитие жилищно-строительных кооперативов, в которые будут входить молодые исследователи.

Ряд вопросов был посвящен проблеме распределения контрольных цифр приема. Отвечая на один из них, министр рассказал о том, что в данное время разрабатывается новая методика распределения контрольных цифр приема, по которой вузы, имеющие более высокие показатели в рейтинге по трудоустройству выпускников, научно-исследовательской деятельности, и имеющие связь с кадровыми задачами субъекта, будут получать большее количество бюджетных мест.

По материалам пресс-службы ЗабГУ

Как привлечь учителей в школы?

В больших парламентских слушаниях, посвященных проблемам и перспективам развития отечественного образования, приняли участие учителя, эксперты, представители общественных организаций, руководители региональных учреждений образования, депутаты всех политических фракций и профильного Комитета по образованию и науке. На слушания были приглашены Министр просвещения **Ольга Васильева**, руководитель Рособнадзора **Сергей Кравцов**, представители региональных органов власти.

Министр просвещения Российской Федерации **Ольга Васильева** выступила с докладом о состоянии современного образования:

— Две задачи, которые определил национальный проект «Образование» — это вхождение в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармоничной, социально ответственной личности, — отметила **Ольга Васильева**. Она подчеркнула, что на реализацию национального проекта «Образование» запланировано 785 млрд. рублей.

Также **Ольга Васильева** рассказала о программе «Учитель будущего», с помощью которой, в частности, в регионах будет организована система непрерывного образования для педагогов, повышение престижа профессии и вовлечение талантливой молодежи в профессию.

Дебюрократизация образования

Министр отметила необходимость снижения отечной работы для учителей:

— Забюрократизированность остается главной проблемой школьного дня. Многочисленные инстанции, социальные службы, налоговые, МЧС с настоятельными рекомендациями проводить определенные мероприятия, все с требованием обязательных отчетов. Мы пришли к выводу, и я хочу, чтобы меня услышали, в школе должно остаться, и останется четыре документа: рабочая программа по предмету, календарно-тематическое планирование, электронный журнал, электронный дневник, —

отметила **Ольга Васильева**, подчеркнув, что в рамках цифровой образовательной среды уже в этом году подготовлен исчерпывающий перечень документов, который вносится только один раз.

Также в ходе больших парламентских слушаний предложения парламентариев по дебюрократизации образования озвучил Первый заместитель Председателя Комитета по образованию и науке **Олег Смолин**:

— Проблемы дебюрократизации стали почти столь же острыми, как и проблема статуса педагогического работника. По официальным данным Комитета по образованию и науке, каждое учебное заведение заполняет ежегодно более 300 отчетов по 12 тысячам примерных показателей. Педагоги и директора жалуются на рост контрольных процедур, — заявил **Олег Смолин**.

По словам парламентария, для решения этой проблемы необходимо, чтобы у школ было не более одной проверки в год.

Привлечь молодежь

Ольга Васильева рассказала о кадровой проблеме в учительской среде:

— На сегодняшний день у нас очень мало людей, которые идут в профессию после вузов, — отметила она, уточнив, что 39% учителей в настоящее время старше 50 лет. Молодые учителя просто боятся идти в школу, — отметила она.

Причина тому — избыточная отчетность и неопределенность с зарплатой. Также причиной страха может стать то, что студентам педагогических вузов не хватает практики. При этом в сельских школах 21,5% учителей читают предметы не по своему профилю, в городе совмещение составляет 12,8%.

— Считаю недопустимой ситуацию, когда учителя физической культуры читают информатику. Очевидно, что качество образования в большинстве случаев снижается, — заявила **Ольга Васильева**, отметив, что на сегодняшний

день информатику ведут 306 учителей физической культуры.

Малокомплектные школы

— Важно обеспечить баланс между городскими, сельскими и малокомплектными школами, — подчеркнула **Васильева**, — главное для нас — это выровнять качество образования при составлении малокомплектных школ, потому что я убеждена, что если закрывается школа — прекращается жизнь на селе. Школа — это социокультурный центр. Ребята из сельских территорий почти не представлены во всероссийских, а тем более международных олимпиадах, — сказала она. — Так, в 2017 году во Всероссийской олимпиаде лауреатами стали 2231 ребенок и только 74 из них были из села.

Как пояснила министр, для решения этих задач есть специальные проекты в рамках нацпроекта «Образование». В 2019 году на обновление материально-технической базы школ в сельской местности будет направлено три миллиарда рублей.

— Было бы правильно, исходя из поручения Президента, подготовить нормативную базу, и эта нормативная база должна быть принята на уровне Правительства. Тогда будут единые подходы, и, что самое главное, дети и малокомплектные школы, в которых эти дети учатся, не пострадают, — заявил Председатель Госдумы **Вячеслав Володин** и подчеркнул, что проблема малокомплектных школ требует решения, так как сейчас зарплаты в них минимальные.

В ходе парламентских слушаний в Госдуме, выступил также руководитель Рособнадзора **Сергей Кравцов**. Он сообщил, что ведомство и Министерство просвещения за пять лет выстроили систему оценки школьного образования:

— По итогам экспертизы мы должны признать, что на определенном этапе реформирования нашего образования мы увлеклись внедрением рыночных механизмов в школьное образование.

Сергей Кравцов отметил важность оценки и качественных управленческих решений.

В частности, он рассказал, что проводятся министерские контрольные в форме всероссийских проверочных работ. Это способ для каждой школы провести самодиагностику по любому предмету начиная с четвертого класса и вовремя принять решения по методической помощи для отстающих школьников. Кроме того, сообщил **Сергей Кравцов**, в рамках этой системы оценки впервые стали проводиться выборочные исследования качества образования по предметам, которые не входят в перечень государственной аттестации.

— В 2019 году мы впервые ввели массовую процедуру — устный экзамен, — также сообщил руководитель Рособнадзора и уточнил, что 1,2 млн. выпускников девятых классов сдали собеседование.

Однако по-прежнему одним из важнейших элементов системы оценки качества образования остается ЕГЭ, и эта процедура совершенствуется, отметил **Сергей Кравцов**. Но все изменения, которые предполагается внести в экзамен, должны быть медленными, обсуждаемыми, взвешенными.

Говоря об итогах некоторых экзаменов, он сообщил, что улучшаются результаты ЕГЭ по истории. Так, в 2014 году средний балл был 46 — один из самых низких, в 2019 году он составил уже 55. Это, по словам **Сергея Кравцова**, заслуга введения историко-культурного стандарта, единых требований к учебнику по истории. Положительная динамика есть и по математике. Все данные проведенных оценок передаются в Министерство и в регионы, уточнил **Сергей Кравцов**. В завершение своего выступления он отметил:

— Уменьшение количества не достигших базового уровня подготовки положительно сказывается на экономике страны и темпах ее роста. А воспитательная работа, которая составляет важную часть образовательного процесса, должна быть обсуждена на отдельных парламентских слушаниях.

По материалам сайта Госдумы



СПРАВКА

Аронова Светлана Анатольевна, доктор экономических наук, профессор по специальности — Экономическая теория. Общий стаж работы в системе образования — 32 года, из них в системе высшего образования (в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева») — 27 лет. Должность директора Департамента по международным связям занимает 3 года, до этого 15 лет была деканом экономического факультета орловского государственного университета (с 2001 года по 2016 год). Область научных интересов — вопросы теории и практики функционирования рынка труда, формирования доходов населения.

Интернациональный ОГУ

— Светлана Анатольевна, расскажите об основных направлениях работы Департамента по международным связям.

— Это информационно-аналитическая работа в области международного сотрудничества в высшем образовании; участие в мероприятиях, направленных на интеграцию университета в мировую образовательную и научную систему высшего образования; осуществление контактов с дипломатическими представительствами зарубежных стран, с международными организациями, поддерживающими образовательные и научно-исследовательские программы; координация деятельности, связанной с исполнением условий соглашений и договоров ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» с зарубежными организациями, и участие в ней; координация и организация приема иностранных делегаций, ученых и специалистов, иностранных обучающихся; организация учета и регистрации граждан, иностранных государств, прибывающих в университет с учебными и научными, а также им сопутствующими целями; организация и координация зарубежных образовательных программ, научных стажировок, курсов повышения квалификации и учебных практик для студентов и научно-педагогических кадров университета.

— В чем специфика международного сотрудничества ОГУ им. И. С. Тургенева?

— Специфика международного сотрудничества связана с двумя факторами: университет относится к опорным многопрофильным университетам, в структуре которого реализуется около 300 образовательных и научно-исследовательских программ; у университета есть международные контакты и опыт обучения иностранных граждан в течение практически пятидесяти лет.

— Расскажите, сколько иностранных студентов обучается в университете, из каких стран и на каких условиях?

— Расширение и совершенствование международных связей ОГУ идет по направлениям, определяемым как задачами, стоящим перед опорным вузом, так и основными функциями высшей школы: по пути интернационализации учебного процесса и интернационализации научно-исследовательской деятельности, в том числе в контексте приоритетного проекта «Развития экспорта потенциала российской системы образования», нацеленного на увеличение численности иностранных обучающихся, в том числе и численности по дополнительным общеобразовательным программам (в настоящее время этот проект включен в национальный проект «Образование» в качестве составной части).

В настоящее время в нашем университете учатся более 1200 студентов на всех уровнях образования и почти 600 обучающихся на подготовительном отделении из 73 зарубежных стран. Существенным образом численность иностранных граждан увеличилась именно в последние два года, в том числе в рамках приоритетного проекта экспорта российского образования. Большая часть студентов платит самостоятельно за свое обучение, но есть и те, кто приехал по квоте Министерства науки и высшего образования. Тем более, что у университета есть опыт обучения иностранцев еще с 70-х годов XX века.

Наибольшей популярностью пользуются медицинские специальности, но немало тех, кто стремится поступить на экономические и педагогические направления подготовки. Но фактически во всех учебных подразделениях есть иностранные обучающиеся.

В университете есть опыт разработки образовательных программ в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования в 2014–2018 гг., в частности речь идет о программах магистратуры (экономической, педагогической и лингвистической направленности) с Реймским университетом и о программе бакалавра в области туризма и гостиничного дела с колледжем в Базее (Франция). Последний выпуск по этим программам был осуществлен в 2017 году. В настоящее время в связи со спецификой российской нормативной базы и реструктуризацией регионов во Франции данные программы временно приостановлены и в отчетном учебном году не осуществлялись.

В университете реализуется одна программа с частичным сопровождением на иностранном языке — Лечебное дело для иностранных обучающихся. Структура программы составлена таким образом, что меньшую долю программы составляют дисциплины, реализуемые на 1–3 курсах с сопровождением на иностранном языке, большую часть — дисциплины исключительно на русском языке.

— С какими зарубежными университетами Вы поддерживаете связи? Раскройте содержание этих контактов.

— На данный момент ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» имеет 63 действующих договора с зарубежными организациями и вузами. Среди действующих договоров — соглашения с вузами Армении, Белоруссии, Таджикистана, Узбекистана, Сербии, КНР, Франции, Бельгии, Германии, Чехии, Ливанской Республики, Словацкой Республики, Словении, Болгарии, Польши, США, Греции, Испании, Болгарии. Также университет является членом ряда международных организаций: Университетская лига ОДКБ, Ассоциация бенинских выпускников российских и советских вузов «СОЮЗ-БЕНИН», Клуб иорданских выпускников университетов и институтов бывшего СССР им. Ибн Сина, Всемирная инициатива CDIO, Международная ассоциация непрерывного образования.

— Расскажите о значимых событиях международной деятельности Вашего университета?

— Взаимодействие с зарубежными международными организациями и государственными органами иностранных государств в научной сфере в 2018 году осуществлялось по направлениям, связанным с проведением международных конференций и участием в конференциях, проводимых за рубежом; публикациями в иностранных журналах; подготовкой грантов в рамках фондов РФФИ и РНФ, а также созданием на базе университета подразделений, предполагающих привлечение иностранных ученых.

На базе университета была создана Лаборатория оценки качества жизни, научно-методическое руководство которой осуществляет на основе гражданско-правовых договоров лауреат Нобелевской премии мира Рикардо Валентини. Лаборатория находится в рамках начальной стадии запуска, разработана ее нормативная основа, осуществлена первичная оснастка оборудованием.

Вуз принял на своей базе в 2018 году делегацию из Шаньдунского политехнического университета (Китай), из Оффенбаха-на-Майне (Германия), Реймского университета (Франция), Руанского университета (Франция), Донецкого национального университета имени Туган-Барановского (ДНР).

С визитами для участия в мероприятиях университета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» посетили послы Республики Коста-Рика (1 сентября 2018 года) и посол Республики Эль-Сальвадор (10 ноября 2018 года).

На базе университета продолжает функционировать Культурно-лингвистический центр Шампань-Арденн, в рамках которого в ноябре 2018 года очередные выпускники получили сертификаты DELF, DALF. Данный центр функционирует с 2010 года и за это время в нем прошли обучение более 600 человек. Центр действует на коммерческой основе и частично субсидируется регионом Шампань-Арденн (Франция).

Организация международной деятельности предполагает также стимулирование и развитие академической мобильности (исходящей и входящей, НПР и студентов), участие в международных программах академической мобильности.

В течение 2018 года лекции в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» читали профессоры из Италии, Франции, Бельгии, Финляндии, Испании, Польши, Германии.

— К перспективам развития международного сотрудничества университета относится:

— расширение масштабов и видов академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава университета как необходимого условия для развития кадрового потенциала университета и повышения качества подготовки специалистов;

— активизация работы по реализации имеющихся международных договоров и заключению новых, в том числе и по сетевым проектам, а также вступление в ведущие международные ассоциации по науке и образованию, развитие сотрудничества с различными правительственными, межправительственными и неправительственными международными организациями;

— способствование увеличению доли научных публикаций преподавателей и специалистов университета в зарубежных научных и образовательных изданиях, имеющих высокий импакт-фактор;

— увеличение числа образовательных программ для иностранных граждан, в том числе граждан из стран ближнего зарубежья и СНГ;

В настоящее время преподавателями ОГУ имени И. С. Тургенева была продолжена работа по выигранным проектам в рамках Программы Erasmus+, а именно:

— Erasmus+ Capacity Building, совместно с Казахским национальным университетом имени аль-Фараби, Российским университетом дружбы народов (Москва), Самарским государственным экономическим университетом и Министерством образования и науки России.

— Erasmus+ Credit Mobility Programme, совместно со Льежским университетом (факультет АГРОБИО-ТЕХ в г. Жамблу, Бельгия).

Традиционно проводятся в рамках более чем десятилетнего сотрудничества краткосрочные (до одного месяца) стажировки студентов и преподавателей в Льежском университете (Факультет агроэкономики и технологии (Агроботех) в Жамблу, Бельгия); несколько лет идут стажировки по программе Эйлера в Германии в Дрезденском техническом университете. Помимо этого, были выезды студентов ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» для участия в международных Олимпиадах, грантовых мероприятиях, летних и зимних школах и конференциях в такие страны как Белоруссия, Великобритания, Китай, Финляндия, Испания.

Была осуществлена выездная стажировка преподавателей и студентов Краковского технического университета на базе Политехнического института имени Поликарпова.

В истекшем году несколько человек из ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» прошли долгосрочные стажировки и включенное обучение в Германии в Китае — в Шаньдунском политехническом университете, в Польше — в Краковском техническом университете, в Бельгии — в Льежском университете; в США. Одна студентка магистратуры обучается по гранту Президента РФ в Финляндии.

— Приведите примеры наиболее удачных, на Ваш взгляд, зарубежных связей.

— Есть международные связи, которые считаются несколько десятилетиями — это сотрудничество с факультетом Агроботех Льежского университета, с Реймским университетом, с Чешским техническим университетом, с Аньхойским университетом в Китае. Есть те, которые возникли в последние годы, но имеют хорошие перспективы развития.

В качестве лучших практик можно привести следующие:

— создание Лаборатории оценки качества жизни, к научно-методическому руководству которой привлечен лауреат Нобелевской премии мира Р. Валентини;

— краткосрочные стажировки студентов и НПР, которые осуществляются в университете с 1997 года в рамках действующих соглашений;

— комплексное международное взаимодействие, которое осуществляет НОЦ «Биомедицинская инженерия» во главе с А. Дунаевым.

— Какие вам видятся перспективы развития этих связей?



— соотнесение результатов деятельности университета с показателями региональных и международных рейтингов интернационализации в целях совершенствования образовательной и научной деятельности университета и его позиционирования в международном образовательном пространстве.

— Какие тенденции, в развитии международного сотрудничества, Вы могли бы назвать за последние 5 лет?

— В развитии международного сотрудничества за последние 5 лет можно наблюдать противоречивые тенденции.

С одной стороны, усилился приток иностранных обучающихся из стран Азии, Африки, Латинской Америки (особенно тех, кто самостоятельно платит за обучение, активизировались публикации российских ученых за рубежом и их выезд на международные конференции; возникли образовательные программы и курсы с частичным сопровождением на иностранном языке).

С другой стороны, существенно усилился контроль и надзор за международной деятельностью вузов со стороны правоохранительных органов и органов безопасности, приобретаемая иной раз карательный характер без должных на то оснований; сократился объем финансового обеспечения программ академической мобильности со стороны европейских стран без замещения его российским финансированием; усилилась противоречивость нормативной базы российского образования, превращаясь в препятствие для развития программ академических обменов.

Материал подготовил
Александр ШОЛОХОВ

На снимках: директор Департамента по международным связям ОГУ им. И. С. Тургенева Светлана Аронова; студенты ОГУ им. И. С. Тургенева.

Филологическое образование в рейтинге Forbes

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина улучшил свои позиции в рейтинге ТОП-100 лучших вузов России по версии журнала Forbes. В этом году институт поднялся в рейтинге сразу на 11 пунктов.

Forbes второй год публикует собственную версию ста лучших вузов России, основанную на данных мониторинга эффективности деятельности высших учебных заведений Министерства образования и науки РФ. При подсчете учитывается десять метрик, сгруппированных по трем составляющим: качество образования, качество выпускников и доля преподавателей в общем числе выпускников.

В рейтинге 2018 года Институт Пушкина занял 71 место; для составления рейтинга были проанализированы показатели 600 высших учебных заведений.

В 2019 году в общем подсчете участвовали 1000 российских вузов. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина занял 60 место из ста, а по критерию «Качество образования» поднялся с 10 на 7 место.

— Несомненно, это заслуга и преподавательского состава самого высокого уровня, и профессионального административного корпуса, — считает ректор Института Пушкина **Маргарита Русецкая**. — Безусловно, играет важную роль и независимая международная профессионально-общественная экспертиза, которую мы успешно прошли, и включение Института Пушкина (монопрофильного вуза!) наряду с 19 крупными российскими университетами в Европейский реестр аккредитованных программ.

Среди выпускников Института Пушкина — заместитель министра образования в Китае **Лю Лиминь**, третий секретарь Посольства Болгарии **Марианна Конова**, директор курсов русского языка РЦНК в Варшаве **Александр Додонов**, директор московской библиотеки «Светловка» **Валентина Агафонова** и многие другие.

— У нас учатся самые талантливые студенты, — уверена Маргарита Русецкая. — В том числе и потому, что мы ежегодно устанавливаем один из самых высоких проходных баллов для абитуриентов в Москве.

20 июня Институт Пушкина, как и все вузы страны, начал прием документов. Минималь-

ный пороговый проходной балл ЕГЭ для поступления на бакалавриат филологического факультета составляет 70 баллов по русскому языку, 68 баллов по литературе и 66 баллов по иностранному языку.

Прием в бакалавриат ведется на направления «Филология» по трем профилям: «Отечественная филология», «Прикладная филология», «Преподавание филологических дисциплин». В магистратуре в этом году появилось новое направление «Лингвистика» — программа «Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания».

Прием их на традиционное для института направление «Филология» ведется по четырем программам: «Русская литература в полилингвальном мире», «Русский язык как иностранный», «Русский язык и межкультурная коммуникация», «Филологическое обеспечение СМИ».

Выпускники Института Пушкина учат русскому языку весь мир!



ЦТПО ИНСТИТУТА ПУШКИНА – 2019

Центр технологической поддержки образования (ЦТПО) Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина приглашает школьников и педагогов!

Направления обучения:

- Графический дизайн
- Основы журналистики для школьников
- Язык культуры и культура языка
- Виртуальный экскурсовод
- Цифровой печатный двор

Для обучения необходима регистрация на портале mos.ru на дополнительные общеразвивающие программы Института Пушкина.

По результатам обучения выдается сертификат.

ЦТПО Института Пушкина организует первый этап городского конкурса научно-технических проектов школьников «Инженерный старт-2019»: представление проектно-исследовательских работ учащихся, обеспеченных ресурсной базой и консультационной поддержкой.

ЦТПО Института Пушкина проводит тематические мастер-классы и интерактивные программы по современным направлениям науки, техники и технологий.

Участники мастер-классов получают сертификат Института Пушкина.

ЦТПО Института Пушкина проводит конкурсы, направленные на развитие творческих способностей учащихся, интереса к научно-исследовательской деятельности.

- «Пушкин в Minecraft». Конкурс на лучшую 3D-композицию в Minecraft по мотивам произведений А. С. Пушкина.

- Виртуальная открытка. Конкурс на лучшую виртуальную открытку по мотивам произведений А. С. Пушкина.

- «Цифровой след-2019». Конкурс на лучший видеоролик о русском языке и культуре.

- «Мой Вензель». Конкурс на лучший сувенирный логотип.

- Конкурс на лучший макет печатного издания.

Прием конкурсных работ завершается 22 ноября 2019 года.

Подведение итогов и награждение победителей состоится 5 декабря 2019 года в Институте Пушкина по адресу: ул. Академика Волгина, 6.

Мероприятия ЦТПО Института Пушкина проводятся при поддержке Департамента образования и науки города Москвы.

От учителя – к учителю

В МПГУ продолжается проект «От учителя — к учителю: университетская среда в МПГУ»

В Московском педагогическом государственном университете в рамках соглашения с Департаментом образования и науки города Москвы второй год реализуется проект «Университетская среда для учителей». Цель проекта — научно-методическая поддержка образовательного процесса в московских общеобразовательных организациях, а также содействие профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности московских учителей.

Старт проекту в 2019 году был дан 12 апреля на интерактивной лекции «Медиакомпетенции педагога в новой коммуникационной среде: медиаобразовательные практики» (ведущий — **Ирина Жилавская**, зав. кафедрой медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, руководитель Кафедры ЮНЕСКО по медийно-инфор-

мационной грамотности и медиаобразованию граждан при МПГУ, кандидат филологических наук, доцент). Всего в первом полугодии 2019 года было проведено 9 мероприятий, среди них: интерактивная лекция с элементами практического занятия «Интервью как форма обучения на уроках. Секреты интервью в школьных СМИ» (ведущий — **Наталья Кодола**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования), квест-семинар «Приручи визуальный код!» (ведущие — **Оксана Гордиенко**, директор Института развития цифрового образования, кандидат педагогических наук, доцент; **Анастасия Соколова**, зам. директора Института развития цифрового образования), мастер-класс «Способы снижения стресса у школьников в период экзаменов» (ведущий — **Ирина Лопатина**, доцент кафедры психологии развития личности, кандидат психологических

наук). В мероприятиях поучаствовали свыше 450 учителей Москвы.

Учителя-участники мероприятий имеют возможность выразить свои пожелания, оставить отзывы в анкете посетителей мероприятий. 90% прошедших анкетирование педагогов оценили мероприятия на «отлично». Среди неоспоримых плюсов были отмечены практическая направленность прошедших мероприятий, доступность изложения материала и ораторское мастерство преподавателей МПГУ.

В 2019 году в МПГУ в рамках проекта запланировано 25 интерактивных мероприятий для учителей московских школ в области информатики, истории, лингвистики, инклюзивного образования, психологии, физики и других направлений, а в реализации проекта задействованы почти все институты и факультеты МПГУ.

Необходимо также отметить, что мероприятия проекта «Университет-

ская среда для учителей» проводятся в уникальных лабораториях МПГУ. Участникам предоставляется доступ к обсерватории МПГУ, музею МПГУ, коллекциям физических приборов XIX века (физический демонстрационный кабинет). Педагоги обязательно познакомятся с передовыми достижениями науки и техники, овладеют инновационными образовательными технологиями и методами работы с обучающимися, отработают подходы к формированию у учащихся ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Планируется, что в мероприятиях примут участие свыше 1100 учителей. Завершится проект 23 ноября презентацией-семинаром «Путешествуем, не выходя из класса» директора Института развития цифрового образования, кандидата педагогических наук Оксаны Гордиенко.

Анна АНТОНОВА



демографической ситуации, внеплановых и плановых проверок, коммерциализации — магистратура по философии, бакалавриат и магистратура по юриспруденции и экономике и бакалавриат по психологии. Но все же, то, что я называю «романтикой» гуманитарного образования, живо, оно переместилось внутрь «рыночных» программ. Ориентация на личность, ее развитие и ее самооценку, свобода дискуссии, понимание высокой миссии образования, поддержка исследований, — все это делает академию вузом, который удерживает свою долю рынка несмотря на все трудности. Решающую роль в этом играет команда профессионалов, объединенных общими ценностями и пониманием миссии гуманитарных наук. Многие преподаватели академии — это ее выпускники, ставшие кандидатами и докторами наук и сохранившие традиции вуза.

цию научных трудов. С 2006 года издается Вестник Самарской гуманитарной академии. Он выходит в четырех сериях: «Философия. Филология», «Право», «Психология» и «Экономика». И это научные издания далеко не провинциального уровня. Так, например, философская серия занимает 6 место среди 61 журнала по философии в РФ (рейтинг SCIENCE INDEX за 2017 год).

Назову только отдельные, наиболее интересные с моей точки зрения, исследования последних лет: «Амбивалентность власти» (защищена докторская диссертация М. Корецкой в 2019 году), «Мотивационный психоанализ Поля Диеля» (совместный франко-русский проект, со-руководителями которого являются Стефан Золотареф (Париж) и к. психол. н., заведующая кафедрой общей и социальной психологии, Н. Наумова), «Ценностное самоопределение молодежи» (исследования неоднократно поддержаны РГНФ и РФФИ,

На психологическом факультете это еженедельные «Психологические среды» и весенний и осенний «Вернисажи». Эти проекты давно стали общегородскими площадками встреч психологов. Презентация и обсуждение авторских методик, интересных практик, исследований привлекает на «среды» и «вернисажи» и студентов, причем, не только психологов, и профессионалов.

На юридическом факультете действует проект для молодых юристов, ставший лучшим региональным проектом Ассоциации Юристов России в 2018 году. На базе Юридической клиники под руководством декана юрфака, к.ю.н., доцента, Н. Грицай, которая входит в Правление Регионального отделения АЮР, студенты всех юридических факультетов вузов города имеют возможность встречаться с ведущими юристами, адвокатами, судьями, депутатами областной Думы. Цель проекта — дать

Коммерциализация образования и гуманитарный вуз

Коммерциализация высшего образования выражается в правовой сфере в трактовке образования как услуги, в общественном сознании она связывается также с «платностью» образования, с поддержкой прежде всего легко коммерциализируемых направлений подготовки и исследований, с ориентацией на «рынок труда», а не на личность и ее развитие, с популярностью только хорошо оплачиваемых профессий, в общем, с переходом от романтики в отношении важности образования, к практичности и ориентацию на выгоду.

Эту тенденцию нельзя оценивать только со знаком минус, в ней есть и позитивное. В статье я хочу рассмотреть, как эта тенденция повлияла на наш вуз, Самарскую гуманитарную академию, основанную в 1992 году и проделавшую путь из романтической эпохи становления новой России к современной прагматичной эпохе.

Романтичность эпохи 90-х была связана, конечно, с развитием гуманитарных наук и исследований, вышедших из-под пресса «единственно верной» идеологии. Популярность гуманитарных наук выражалась в том, что абитуриенты охотно поступали на не-рыночные специальности. В СаГА был набор на литературоведение (концепция специализации была создана доктором филологических наук, профессором Н. Рымарем), на киноведение (программу этой специализации создал руководитель знаменитого в Самаре кино клуба «Ракурс» Валерий Бондаренко), на историю философии (эту специализацию, да и саму специальность «Философия» открыть удалось с большим трудом), на «Православное богословие» (это первая в Самаре попытка возродить религиозное образование, когда еще не возродилось духовное училище и семинария). Да и юриспруденция, где иностранный язык учили 4 года, и филология, где английский и немецкий языки изучались в равном объеме, — все это были уникальные глубокие программы, занимавшие 36 академических часов в неделю все 5 лет дневного обучения. Аспирантура работала тогда по 11 научным направлениям. Все специальности были на самофинансировании, содержать их было нелегко в финансовом отношении, но мы справлялись с этим. К настоящему времени, филология, литературоведение, теология закрыты: и стандарты не позволили вместить программы в бакалавриат, и абитуриенты стали выбирать рыночные специальности. Трудности с содержанием редких специализаций испытывают сейчас даже большие государственные вузы (например, в СПбУ на историческом факультете студенты недавно выражали в соцсетях протест в связи с сокращением преподавателей).

Из всего многообразия программ в академии выжили в горниле неблагоприятной



Теперь расскажу подробнее о том, что позволяет академии быть творческим вузом, дающим качественное образование, ведущим интересные и актуальные исследования и обладающим своим лицом.

Начну, пожалуй, с расплывчатых «атмосфера» и «среда». Атмосфера — это про доброжелательность, с которой встречается каждый, попадая в стены вуза. Все, от вахтеров до профессоров и руководителей всех уровней будут стараться помочь вам, если это необходимо. Среда — это про «питательную» среду, про то, что наука, творчество, социальная и гражданская активность, — это то, без чего нельзя представить академию.

Вузовской науке тоже нелегко приходится в рыночную эпоху. Коммерциализация все больше превращает и науку в производство научных услуг. Теперь производство научных знаний само требует заказчика. Чистое любопытство и любознательность вытесняются в какие-то почти маргинальные ниши. Заказчиками большой науки становятся фонды, корпорации и государства. Но есть исследовательский интерес, не обусловленный конкретным заказом, должен ли вуз поддерживать такие исследования? Да, имея средства, можно пригласить звезду в любую команду: от футбольной до научной. Но где они вырастают, будущие светила науки? Необходимая для этого среда создается, если поддерживается исследовательский интерес сам по себе. «Побочным» результатом такой поддержки становятся востребованные исследования.

За последние пять лет учеными Академии было получено восемь грантов РГНФ (сейчас РФФИ) на проведение научных исследований и организацию конференций, а также три Губернских гранта на публика-

руководитель — д.психол. н., профессор А. Капцов). «Экономическая безопасность бизнеса» (руководит темой д.э.н., проф. Н. Сахчинская), «Правовые аспекты экологической безопасности» (к.ю.н., доц. М. Ипэк-Артамонова). Всего за последние 5 лет в Академии проведено 16 международных, 15 всероссийских, 22 межвузовские конференции по этим и другим темам. Штатными преподавателями за последние пять лет опубликовано 49 монографий.

Студенческая наука — это не менее важный приоритет. В академии действует программа поддержки талантливой молодежи «Наша элита». Результаты работы студентов отмечены на разных уровнях. За последние пять лет два студента были удостоены стипендии Президента РФ, три студента — стипендий Губернатора Самарской области, двое являются победителями Областного конкурса «Молодой ученый». 76 студентов СаГА являются лауреатами и победителями международных и всероссийских конференций, конкурсов, олимпиад. 21 студент участвует в областной научно-образовательной программе по поддержке творчески одаренной молодежи в сфере науки, техники и технологий «Полет» (для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и специалистов), 5 студентов внесены в губернский реестр одаренной молодежи.

Для современного вуза важна не только академическая наука, но и ориентация на практику, на общение с представителями профессий, как в ходе обучения, так и вне его. В академии возникли разнообразные формы общения преподавателей, студентов и практикующих специалистов, ставших стратегическими партнерами академии.

будущим юристам навыки деловой культуры и познакомить их с реальными правовыми задачами.

На экономическом факультете на базе Лаборатории налогового консультирования установлены тесные деловые контакты с Налоговой службой РФ по Самарской области. СаГА стала первым в области вузом, в котором в 1999 году была открыта специальность «Налоги и налогообложение» и создан Институт налоговой службы. Хотя такой специальности теперь не существует, профиль подготовки бакалавров сохранен. Студенты и преподаватели участвуют в днях открытых дверей в налоговых инспекциях, помогают в составлении налоговых деклараций гражданам, оказывают помощь бизнесу. Вопросы экономической безопасности бизнеса являются предметом обсуждений на практических семинарах.

Встреча с реальной жизнью — это не только знакомство с профессией, но и социальные и благотворительные проекты, в которых участвуют студенты. Помощь детям сиротам, ветеранам, насельницам богадельни при храме Вознесения Христова, экологические акции, волонтерство, ежегодный день Донора, участие в разнообразных патриотических и просветительских акциях, — все это часть стратегии воспитательной работы со студентами, направленной на формирование социальной ответственности и активности молодежи.

«Студенческие дебюты», студвесна, благотворительные спектакли, шахматные состязания и дни факультетов, спортивные и интеллектуальные игры, — без них студенческая жизнь тоже немислима. Когда на посвящение в студенты в академию приходят сам Михайло Ломоносов (его играет актер, выросший в студенческом театре «Кокон»), и императрица Екатерина (тоже артистка студенческого театра), традиция университетского братства оживает, и молоко «Alma Mater», которое нужно выпить, закусывая сухарем, олицетворяющим гранит наук, становятся символами вхождения в студенческое братство, в семью СаГА. Можно ли жизнь семьи назвать услугой по социализации потомства? Можно ли всю образовательную, научную и творческую жизнь вуза считать услугой? Вряд ли: ведь услугу потребляют, а жизнь живут. В 2019 году нашему любимому вузу, нашей «Сage» исполнилось 27 лет. Прагматичности, конечно, прибавилось, но и без романтики никак нельзя.

к. филос. н., профессор,
ректор Самарской гуманитарной
академии

Наталья ВОРОНИНА

На снимках: ректор СаГА Наталья Воронина, студенты академии.



В 2019 и ближайшие к нему годы ученая общественность отмечает массу юбилейных дат, связанных с созданием основных научных и исследовательских учреждений в России. Три сотни лет назад произошли коренные преобразования государства, проведенные Петром Первым. О самом царе Петре можно говорить и спорить достаточно долго: фигура эта весьма противоречива, и по сей день петровские реформы имеют, как множество почитателей, так и немало ругателей. В данном разговоре хочется осветить вклад государя только в науку, не касаясь политики.

Прежде всего, Петр Первый был крайне любознательным и достаточно бесстрашным человеком. Первый русский император освоил массу профессий: корабельного мастера, каменщика, штукатур, хирурга, историка, сталелитейщика, фортификатора, часовщика, изготовителя бумаги...

Два посольства за границу открыли для царя широчайшие перспективы освоения и развития науки.

Первое из них (1697–1698) проследовало из Москвы через Ригу, Кеннигсберг, Саардам, Амстердам, далее с материка — в Лондон и обратно, через Вену и Раву Русскую, в Москву. Опустив все подробности переговоров с европейскими государями, заключения политических, экономических и военных союзов, акцентируем внимание только на посещениях государем объектов, представляющих ценность для науки и освоения ремесел.

Прибыв в Ригу, царь со спутниками отправился осматривать систему городских укреплений, а по некоторым данным, даже зарисовывал их на бумаге и пытался измерить глубину крепостного рва. Это кончилось неприятным инцидентом с городским гарнизоном и местной администрацией, приравнявшей любопытство к шпионажу.

В Голландии Петра сразу заинтересовали саардамские судостроительные верфи, где он работал заодно с местными мастерами. Также он освоил суть производства бумажных листов на местной фабрике и, только понаблюдав за работой мастера, сам изготовил лист, тоньше и лучше голландского образца.

Позже царь, при посредничестве бургомистра Николая Витзена, записался на верфь Ост-Индской торговой компании, где обучался корабельному делу вместе с десятью добровольцами, взятыми из России с целью постигнуть принципы кораблестроения. Параллельно с работой на верфи, Петр вел важные политические переговоры с голландской верхушкой.

Очевидно стремление российского самодержца перенять все тонкости корабельного мастерства. А вот именно судовую инженерию, то есть чертежи, расчеты, формулы, применяемые при проектировании парусников, в Голландии царю постигнуть не удалось: местные корабли и сами толком ее не знали, а строили по традиции, без вычислений и теорий. С целью обучиться такой точной науке, как корабельное проектирование, Петр Первый отправляется в Лондон.

В течение четырех месяцев пребывания в Англии, русский царь занимался не только освоением британского судостроения, но и визитами в центры британской науки: Английское королевское общество, «где видел всякие дивные вещи», Оксфордский университет.

Вклад Петра Великого в К трехсотлетию открытия

Скорее всего, устройство Оксфордского университета оказало влияние на позднейший проект создания Российской Академии наук. По крайней мере, человек, ставший ее первым президентом — Лаврентий Блюментрост — сопровождал царя во время осмотра Оксфорда. Позднее Петр поручил сподвижникам детально исследовать Бодлеанскую библиотеку, каталог которой даже был прислан в Россию лично царю.

Особого царского внимания удостоилась обсерватория в Гринвиче, куда Петр наведывался очень часто. Там он беседовал с астрономом Джоном Флемстидом, основателем позиционной астрономии и автором звездного атласа. Там царь провел самостоятельные наблюдения Луны. Заключил контракт на службу в России с профессором астрономии и навигации, Генри Фарварсоном. Он остался у нас до конца своих дней и принял деятельное участие в создании Навигацкой школы в Сухаревой башне.

Астрономия, искусство чтения звездного неба, нужны были будущему адмиралу флота Петру Великому для освоения ориентирования в открытом море по звездам. Поэтому царь уделял внимание данной науке не только в плане ее освоения, но и в плане популяризации ее в России. Помимо Фарварсона, благодаря хлопотам посольства, в нашу страну отправился еще один знаменитый ученый, профессор математики Андрей Фергарсон.

Кроме этого, Петр Первый был частым гостем королевского Монетного двора. Он стремился до мелочей разобраться в принципах работы чеканных станков, чтобы впоследствии применить эту технологию у себя дома. Вполне возможно, что там царь познакомился с Исааком Ньютоном, как раз тогда возглавлявшим это учреждение.

Из Англии в Россию, с согласия короля, вместе с посольством отправились около 60 ученых и специалистов различных сфер деятельности.

Далее, из Лондона царь возвращается в Амстердам, затем едет в Вену на переговоры, с целью разубедить Австрию и Венецию заключать мир с Турцией. Другие планы аудиенций с европейскими государями рушатся в одночасье: князь Ромодановский из Москвы пишет о попытке стрельцов учинить очередной бунтовской поход на столицу, царь оставляет все свои дела и мчится домой четверо суток подряд, не останавливаясь даже на ночлег.

На следующий год после возвращения Петра Первого в Россию, наемные специалисты — иностранцы активно задействованы в открытии профильных школ, имеющих военное назначение. Биограф Петра, И. И. Голиков (1735–1801) пишет, что в 1699 году, при содействии государя, Генри Фарварсон создает проект морского училища, воплощение которого на практике затягивается.

Конец всяческим откладываниям «в долгий ящик» проектов открытия военных школ и научных заведений положен с разгромом русских войск под Нарвой (1701). Тогда Петр видит острую нехватку квалифицированных кадров в армии, что служит поводом быстрей-

шего появления профильных образовательных учреждений и развитию точных наук, применимых на войне.

В 1701 году открывается Навигацкая школа в Сухаревой башне. Принято считать, что в петровскую эпоху Россия подверглась засилью иностранцев и при дворе, и в науке. Это верно, но лишь отчасти. Навигацкую школу, например, возглавил виднейший чиновник боярин Федор Головин, а в числе ее педагогов был математик Лаврентий Магницкий. Среди прочих наук здесь преподавались навигация, геометрия, астрономия, черчение, тригонометрия, география, расчет и построение курса корабля, ведение вахтенного журнала.

Очевидно, что до посещения Петром Европы, учебных заведений с набором таких дисциплин в нашей стране не могло быть открыто. Дело не в том, что деятели тогдашней российской науки были не компетентны или хуже образованы, чем их западные коллеги (к примеру, П. В. Постников получил ученую степень в Падуе в 1695 году), а в том, что до этого времени отсутствовала целенаправленная работа по созданию подобных школ точных наук, с подбором соответствующих дисциплин и достаточного числа специалистов. Посоль-

отечественной учености не только не ослабел, но и усилился.

В 1703 году в устье реки Невы был заложен Санкт-Петербург. Сначала он, как и все старинные города, застраивался стихийно, преимущественно деревянными домами. Модернизировать город всерьез царь Петр стал после Полтавской победы (1709). С точки зрения науки, Санкт-Петербург тех времен был замечен двумя достопримечательностями: Летним садом и Кунсткамерой.

Летний сад можно назвать одним из первых ботанических садов России. Он был разбит напротив царского дворца и делился на две части: овощную и фруктовую. Петр Первый собирает здесь все диковинные растения, какие только может: корни белых лилий он присылает в Петербург из Киева, тюльпаны и картофель — из Голландии, где позже велит князю Куракину закупить 2000 лип, из Измайлова требует «всяких цветов [...] не по малу, а больше тех, кои пахнут».

Не только наполнением сада растениями, но и самим его устройством занимается лично Петр Первый. Из Франции он выписывает подробное описание Версальского парка, из разных уголков России — искусных мастеров,

ство же в Европу задавало этот вектор движения к развитию, организации и популяризации отечественной науки до уровня, не уступающего Западу.

Следующий, 1702 год, ознаменовался указом о создании первой российской печатной газеты «Ведомости». Этот год считается годом рождения отечественных СМИ, что, казалось бы, не имеет отношения к науке. Однако газета, тиражом сначала в несколько сотен, а затем в несколько тысяч экземпляров, издавалась

и вскоре Летний сад в Петербурге действительно не уступает Версалью своей пышностью. Однако и научное значение царского огорода велико: кроме содержания коллекции уникальных растений, по замыслу Петра он должен был воплотить в себе миниатюрную модель мироустройства. Именно с этой целью царские люди тайно приобретали в Италии античные статуи (официально было запрещено вывозить из Рима предметы древности), рылись водные каналы, устраивался грот, знаменитый сво-



периодически и содержала актуальную военную, политическую и научную информацию. Регулярная доступность разного рода свежих новостей тоже можно отнести к шагу вперед в отечественной науке, ведь и сейчас работа с информацией изучается в ряде современных вузов.

Подводя итоги первого посольства в Европу в плане развития науки, можно сказать, что основные интересы царя Петра лежали в области точных наук и инженерии, применимых в военном деле.

Прутские походы и Нарва заставили модернизировать и развить систему военного образования в России, при которой каждый командир должен был обладать фундаментальными математическими, физическими, а флотоводец — астрономическими и географическими знаниями. От редких случаев обучения за границей тех, кто может себе это позволить, страна перешла к системе современного образования и научного развития на своей территории и за счет казны, которая оплачивала учебу избранной царем способной молодежи. Одним из результатов такого обучения можно назвать появление у России первой флотилии в 10 кораблей, которые были укомплектованы хорошо обученными экипажами.

В основном, на тот период времени толчок развитию науки дала война со Швецией. Далее мы увидим, что интерес Петра к умножению

ей неповторимой красотой, камни, ракушки, колонны заказывались из Англии, Голландии, Венеции и Италии. Если представить себе все это великолепие, поистине получается мир в миниатюре, и вряд ли проект такого масштаба создавался только для развлечения: в ансамбль Летнего сада входили ныне утраченные Людские палаты, где выставлялись коллекции редкостей Петра Первого, его библиотека, Готторпский глобус. Комплекс людских палат имел научно-образовательное значение, был первым общедоступным музеем, позже разросшимся и превратившимся в Кунсткамеру, разговор о которой еще впереди.

Трудно сказать, когда царь начал собирать редкости, скупая их во время своих путешествий по Европе, и для чего изначально эта коллекция была предназначена: лично для царя или для общего доступа к ней всех желающих. Известно, что во время первого посольства, в Амстердаме будущий император посетил анатомический театр доктора Фредерика Рюйша, куда передал несколько экспонатов из России. Впоследствии Рюйш, состоя в переписке с царем, прислал в дар Петру некоторые свои экспонаты, а затем продал всю коллекцию, собиравшуюся полвека.

Во время Великого посольства (1697–1698) царь никогда не упускал возможности посетить музеи, осмотреть королевские коллекции редкостей и частные собрания докторов. Вот

только примерный список научных центров, где побывал Петр Первый: коллекция археологических находок Петра Николаса Калфа в Саардаме, амстердамский ботанический сад, частное собрание купца Якоба де Вильде, кабинет всемирно известного изобретателя микроскопа Антона Левенбука с коллекцией, Кунсткамеры в Дрездене и Вене...

Позднее, царский агент доктор Иоганн Шумахер повторил путешествие Петра по Европе, заезжая еще и в другие страны, где царь не бывал, с целью покупать редкости для будущей Кунсткамеры. Другой чиновник, посол в Голландии Борис Куракин, по царскому приказу объезжает Европу и покупает трофейные русские пушки старинного литья для хранения их опять же в Кунсткамере. Об этом Петр Первый писал особо: «Старайтесь их купить, а наипаче такие, которые гораздо стары, чтобы их не упустить в другие руки, для того не жалеете денег».

Параллельно с приобретением частных коллекций западных натуралистов, указ о сборе диких животных был разослан во все города России и подвластных ей земель. Там он нашел живой отклик, и в Петербург отовсюду начали присылать заспиртованных «мон-



организацию отечественной науки

Кунсткамеры (1719–2019)

стров» — людей и животных с физиологическими патологиями.

В связи с обсуждением вклада Петра Великого в науку, нельзя обойти вниманием второе путешествие государя в Европу в 1716–1717 годах. Необходимость путешествия была вызвана обострением хронической болезни, предположительно, гепатита. Конечным пунктом поездки был курортный город Пирмонт, где можно было пройти лечение.

Первая продолжительная остановка императора была в Гданьске, где Петр прожил два месяца. Петр специально отводил достаточно времени для посещения местных музеев. Теперь уже научный интерес царя к примечательным экспонатам не ограничивается теорией, то есть осмотром, а ведутся переговоры о приобретении их для Петербургской кунсткамеры, многие покупаются.

После пребывания в Гданьске, маршрут царя пролегает через Гамбург в Пирмонт, где Петр три недели лечится на водах. Далее политические дела уведут поправившегося государя в Мекленбург, Росток, Копенгаген, Бремен, Амерсфорт, Утрехт, Амстердам, Саардам, Гаагу, Лейден, Роттердам и Париж. И здесь Петр не упускает возможности наладить связь с местным научным сообществом и приобрести у них коллекции раритетов.

Таким образом, еще при Петре Первом Кунсткамера развилась настолько, что ее условно можно было рассматривать, как несколько музеев в одном. Здесь соединились анатомический музей, музей организменных патологий, исторический музей, коллекция которого состояла из вещей древности и старины, зоологический музей. Ко всему этому разнообразию музеев прибавлялся еще и географический:

в 1720 году была организована экспедиция доктора Даниила Мессершмидта, целью которой было изучение Сибири. Правда, в этой экспедиции был всего один человек — сам доктор, но коллекции чучел животных, местного фольклора, минералов, растений, этнографических раритетов, производили большое впечатление. Часть из них была передана в Кунсткамеру.

Особое место во втором путешествии Петра по Европе занимает его пребывание в Париже (1717). Речь здесь пойдет не столько о Кунсткамере, сколько о дальнейших перспективах развития отечественной науки в целом, ведь Париж считался центром европейской научной мысли того времени.

4 июня 1717 года царь посетил парижский Колледж четырех наций, где подробно все осмотрел и расспросил об устройстве учебного заведения, обучении, финансировании. Французская пресса в те дни писала, что русский император, уже основавший у себя дома учебные заведения по типу европейских, хочет открыть и другие, по образцу Колледжа четырех наций.

17 июня, прибыв в королевскую Академию наук, Петр беседует со знаменитым географом

Гийомом Делилем, братом Жозефа Николя Делиля, который позже внесет значительный вклад в русскую картографию, и станет профессором петербургской Академии наук.

Помимо этого, коронованному гостю продемонстрировали машину, для подъема воды, устроили несколько показательных химических опытов, что произвело на него большое впечатление. На местных же светилах науки произвел впечатление сам Петр, который живо интересовался новинками, делился своими разносторонними знаниями в современной технике и планами Академии наук в России. Пораженные энергией и эрудицией русского царя, ученые избрали его иностранным членом Парижской Академии наук. Это избрание послужило поводом к многолетней переписке Петра с научным сообществом Парижа, что, в свою очередь в очень большой степени способствовало созданию петербургской Академии наук в России.

Кроме посещения научных учреждений, Петр с удовольствием осматривал образцы западных промышленных технологий: гостил на Гобеленовой фабрике, фабрике зеркал, Монетном дворе. Многие мастера этих и других мануфактур впоследствии были приглашены работать в Россию.

Покидая Париж, царь не только пригласил видных французских ученых в Петербург, но и закупил техническое оборудование для будущей Академии наук: телескоп, готовальню, транспортеры, угольники, циркули, песочные и солнечные часы.

Солидная техническая библиотека также уехала вместе с царем. В нее входили: три трактата об устройстве и принципах пользования математическими инструментами в шести частях, трактат о пользовании глобусами и обо всем том, что есть самого любопытного относительно движения звезд, трактат о физических экспериментах, трактат об устройстве и использовании астролябий, а также и другие книги.

Вернувшись в Россию, царь снова занимается обустройством Кунсткамеры, которая откровенно для всенародного доступа уже через два года.

Как же она была устроена, помимо коллекций, которые описаны выше?

Царское собрание редкостей располагалось в Кикиных палатах — двухэтажном дворце вельможи Александра Васильевича Кикина, управляющего Петербургским Адмиралтейством. После выяснения тех обстоятельств, что Кикин был замешан в деле царевича Алексея и помог бежать ему за границу, владельца дворца казнили, а сам дворец был конфискован для размещения в нем Кунсткамеры и библиотеки.

На первом этаже Кикиных палат располагались две комнаты с несколькими тысячами заспиртованных экспонатов по эмбриологии, анатомии и различным патологиям. Во всех остальных залах первого этажа были размещены чучела животных, коллекции древностей,

этнографических находок, карт, минералов и прочих вещей. Уже тогда создатели музея, во главе которого был назначен известный нам Иоганн Шумахер, продумывали экспозицию так, чтобы раритеты тематически сочетались друг с другом.

Второй этаж дворца был заставлен шкафами с книгами, составляющими царскую библиотеку. В состав библиотеки Петра Первого входили не только книги, приобретенные им лично, но и книжные собрания европейской знати, подаренные царю. Прежде всего, это библиотека герцога Курляндского и книжные собрания герцога Голштинского. Так же в ее состав вошли библиотеки московского Аптекарского приказа, царевича Алексея, царского доктора Арескина, барона Шафирово, Андрея Виниуса, чиновников и вельмож, попавших в немилость. Кроме этого, собрания царской библиотеки пополнялись трофейной литературой.

По приблизительным данным, при жизни Петра Первого, его библиотека насчитывала около 11 тысяч книг. Позднее их число увеличилось, но и для своего времени она была беспрецедентным явлением. Австрийский посланник при царском дворе Фридрих-Христиан Вебер писал: «Если будет продолжаться постоянное приращение и теперь уже драгоценной библиотеки, то в немного лет она станет наряду с важнейшими Европейскими, не по числу, но по достоинству находящихся в ней книг». Это дает повод гордиться, что за несколько десятков лет в России была собрана библиотека уровня тех, которые веками собирались в Европе.

Чтобы представить себе размах Кунсткамеры, опять же обратимся к мемуарам Вебера. Он писал: «Превосходные картины, которыми обладает царь, нельзя купить ни за какие деньги. Вещи, перешедшие к нему от предков его и полученные им из всех Азиатских областей, тщательно хранимые в Петербурге, составляют превосходнейший кабинет редкостей. Древности, которые найдены были у Каспийского моря в разных развалинах языческих капищ и молелен, в 1716 и 1718 годах, и которые состоят из всякого рода жертвенной утвари и ветхих, но разборчивых еще рукописей на пергаменте (они были у меня в руках), могут образовывать прелюбопытное собрание идолов, и ученый, сведущий в древних восточных языках, в древностях и в мифической теологии, будучи допущен к изучению этих сокровищ, может многое разъяснить для всего ученого мира».

Химические и другие редкости из царства растительного и минерального, множество уродов, Готторпская сфера, представляющая систему Коперника, математические инструменты и множество других вещей, состоявших прежде под наблюдением умершего царского лейб-медика Арескина, по справедливости заставляют удивляться, каким образом такое громадное, драгоценное собрание могло быть составлено здесь в столь короткое время».

Исходя из данного описания, можно сказать, что петербургская Кунсткамера была естественнонаучным музеем мирового уровня

еще в середине 18 века. Более того, она превосходила европейские аналоги, ведь многие коллекции западных музеев вошли в ее состав, являясь только частью общей громадной коллекции.

Столько сил, столько времени и средств на создание первого общедоступного русского музея было потрачено не случайно. «Я хочу, чтобы люди смотрели и учились» — говорил Петр Первый.

Предложение Павла Ягужинского ввести плату за посещение музея вызвало негативную реакцию: «Павел Иванович, пустое ты говоришь! Твое предложение препятствовало бы только, а не способствовало моему намерению. Кто бы стал заботиться о моих натуральных редкостях, или захотел бы смотреть их, когда бы должно было платить за то деньги».

До самой смерти Петра коллекции Кунсткамеры пополнялись разными экспонатами, присылаемыми в Петербург со всей России и из-за границы. Последующие правительницы продолжили инициативу и расширяли фонды музея. В кунсткамеру были переданы также и личные вещи императора, его столовые инструменты, даже чучела царских собак и лошади при полном убранстве.

По заданию Академии наук, каждая исследовательская экспедиция флота привозила для музея новые редкости из Японии, Китая, других стран. В 1741–47 годах также были снаряжены экспедиции на Камчатку, Дальний восток, находки которых преданы сюда же. В 1780 году участники экспедиции Джеймса Кука дарят Кунсткамере ряд материалов по географии и этнографии Океании... Но все это — уже следующая страница истории российской науки, когда Кунсткамера оказывается под покровительством петербургской Академии наук, и поступление информации, имеющей научную ценность, приобретает систематический характер. Тогда российскую науку расширяет и углубляет многочисленный корпус профессиональных ученых, а не царь с несколькими десятками образованных энтузиастов. Немаловажную роль в становлении этого корпуса сыграла упорная работа Петра Великого над основательным проектом создания петербургской Академии наук, юбилей открытия которой мы отмечаем в следующем году (1725–2020). Но обсуждение этой темы требует отдельного и обстоятельного разговора.

Подводя итоги практического вклада Петра Первого в развитие российской науки, следует отметить, что она легла в основу имперского вектора развития страны, окончательно сформировавшегося в то время. Во-первых, образование мирового уровня перестало быть уделом избранных, обеспеченных людей, способных оплатить обучение за рубежом. При Петре достаточно было таланта и энтузиазма, чтобы получить передовое образование за счет казны. Во-вторых, приход в Россию европейских наук, особенно точных, математических, реформировало и усилило русскую армию, сделав из вышколенных офицеров, образованных людей. В-третьих, наша страна получила признание в глазах мирового научного сообщества, наладила сотрудничество с ключевыми европейскими академиями тех времен.

Существует точка зрения, что в те времена иностранцы диктовали нам, как постигать науку, каких взглядов придерживаться, что изучать, и принесли с собой много волюнтаризма. Однако, если смотреть на вещи не предвзято, знаковых европейских ученых на службе Петра Первого было не так много: Яков Брюс, Жозеф-Никола Делиль, Генри Фарварсон, Даниил Бернулли (приехал в год смерти государя). Зато в очень скором времени российская наука дала стране целую плеяду блистательных ученых русского происхождения, таких, как энциклопедист Михаил Ломоносов, академик Иван Лепехин, родоначальник российской экономической географии Иван Кириллов, географ и историк Василий Татищев, механик изобретатель Иван Ползунов и другие.

Иван АПАЛЬКОВ

На снимках: Картины Густава Вагнера «Царь Петр Великий, изучающий судостроение в Дентфорде», Юрия Кушевского «Экзамен Петра», здание Кунсткамеры в Санкт-Петербурге.

Дипломированные специалисты

28 июня 2019 года в Государственном университете по землеустройству состоялось знаковое и долгожданное для студенческого сообщества мероприятие — вручение дипломов о высшем образовании. По сложившейся традиции праздник начался с молебна в Домовом храме святых равноапостольных Константина и Елены, по окончании которого молодых специалистов поздравили священнослужители Богоявленского кафедрального собора города Москвы во главе с его настоятелем, протоиереем отцом Александром (Агейкиным).

С поздравительной и напутственной речью обратился ректор Университета, академик РАН **Сергей Волков**:

— Глубокоуважаемые выпускники! От всей души хочу поздравить Вас с окончанием нашего уникального и единственного во всем мире вуза, где сосредоточены все специальности, имеющие отношение к Земле. Вы преодолели очередной и очень важный рубеж жизни — обучение в Университете. Сегодня вы испытываете облегчение и радость от окончания обучения и получения заветной «корочки», но с годами вы поймете, что самое прекрасное время и самый лучший период вашей жизни — это студенческая пора!

В Государственном университете по землеустройству дают глубокие фундаментальные знания по всем наукам, преподают известные во всем мире ученые, и выпускники ГУЗа с честью и достоинством могут применять свои профессиональные навыки в выбранной отрасли.

Также хочется поделиться радостной новостью с коллегами, а также вы-



пускниками ГУЗа, которые, возможно, в скором времени приведут в эти стены учиться своих братьев, сестер, детей: редакция престижного финансово-экономического журнала «Forbes» подготовила первый рейтинг российских вузов, оценив их по 10 параметрам, разбитым

на три группы: качество образования, качество выпускников и фактор Forbes. За основу были взяты данные мониторинга эффективности деятельности более 600 учреждений высшего образования, подготовленного Министерством образования. Из 600 высших

учебных заведений с положительной стороны были отмечены лишь сто вузов (ТОП-100), в список которых вошел и Государственный университет по землеустройству.

Ректор ГУЗ выразил надежду на то, что все сидящие в зале навсегда останутся членами университетского сообщества и будут помнить свою Alma Mater, куда бы их ни забросила жизнь.

К выпускникам со словами поздравлений также обратились настоятель Богоявленского кафедрального собора города Москвы, член Попечительского Совета нашего вуза, протоиерей отец Александр (Агейкин) деканы Университета, профессор кафедры Архитектуры **Михаил Лимонад**, другие преподаватели и наставники.

В ответ со словами благодарности администрации, профессорско-преподавательскому составу Государственного университета по землеустройству выступили выпускники вуза, представители студенческого сообщества, родители.

По сложившейся традиции дипломы с отличием молодым специалистам вручал ректор Государственного университета по землеустройству Сергей Волков.

В этом году заветную красную корочку получили 179 выпускников из 645! От всей души поздравляем всех выпускников и их родителей с этим важным событием! В добрый путь, дорогие ребята!

Елена КИЕВСКАЯ,
директор Центра коммуникаций
и медиатехнологий.

На снимках: фрагменты с торжественной церемонии вручения дипломов.

Ухтинский «UNITED BIT» – чемпионы Европы

С 28 по 30 июня 2019 г. в Санкт-Петербурге проводился Чемпионат Европы ECU по чир спорту. Мероприятие является вторым по значимости международным соревнованием после Чемпионата Мира. В соревнованиях приняли участие восемь команд из Белоруссии, России, Хорватии, Словении, Норвегии, Германии, Финляндии, Чехии.

Согласно правилам в каждой дисциплине страну могли представлять только две команды. По результатам Чемпионата и Первенства России по чир спорту, который проходил 24 февраля 2019 г. в Москве, честь представить Россию на Чемпионате Европы в возрастной группе юниоров получили две команды Республики Коми — из Сыктывкара и Ухты.

Итак, места распределились следующим образом:

- 1 место: «United BIT», г. Ухта
- 2 место: «Step Up», г. Сыктывкар.
- 3 место: танцевальная команда из Германии.

По результатам полуфинала команды Республики Коми заняли первые позиции, а в финале коллектив «UNITED BIT» (Чемпионы России 2019 года) стал Чемпионом Европы.



Временно исполняющий обязанности ректора Ухтинского университета **Дмитрий Беляев** поздравил руководителя танцевального коллектива УГТУ «UNITED BIT» **Саида Джораева**:

— Поздравляю юниорский состав и весь танцевальный коллектив «UNITED BIT» с этими убедительными победами и выражаю уверенность в том, что деятельность коллектива будет динамично развиваться. Многолетние традиции университета в сфере студенческого спорта и творчества будут непременно продолжаться, а руководство университета и далее будет оказывать всю необходимую поддержку нашему коллективу «UNITED BIT», внося свой вклад в творческое развитие личности молодежи нашего замечательного города, — отметил Д. Беляев.

Коллектив университета сердечно поздравляет спортсменов и тренера Саида Джораева с успехом! Желаем в новом сезоне новых спортивных и творческих побед!

По материалам пресс-службы

На снимке: победители танцевального коллектива УГТУ «UNITED BIT».

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

**Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Виктория Чиркова,
Яна Манахова, Александр Шолохов**

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 10.07.2019.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru,
www.bibliorossica.com

Заказ № 3201-2019. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Бальхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимир, С.С. Водчиц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халева, А.В. Тимирязова**