

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

9–10 (343)

1–31 мая 2020 г.

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

ЮУрГУ наращивает конкурентные преимущества



ЮУрГУ наращивает конкурентные преимущества

Южно-Уральский государственный университет был основан 02 ноября 1943 года постановлением Совета народных комиссаров как Механико-машиностроительный

институт. 15 декабря 1943 года вуз был открыт. Эта дата и стала считаться днем его рождения.

Шла война, фронту требовались танки, а заводам — специалисты, которые могли бы эти танки строить. Первая кафедра, созданная в институте, так и называлась — «Танки». Возглавлял ее главный конструктор Кировского завода, эвакуированного в Челябинск, Н.П. Духов. Здесь им были разработаны и поставлены на производство тяжелые танки КВ и ИС.

Преподавателями и научными сотрудниками были эвакуированные из Сталинграда преподаватели и сотрудники Сталинградского механического института. В первые же месяцы работы вуза ученые начали проводить исследования, связанные с производством танков в знаменитом Танкограде, где были сосредоточены силы Челябинского тракторного завода, Кировского (Ленинградского) завода и Харьковского моторно-строительного завода. Одновременно был запущен и учебный процесс, обучалось 340 человек — студенты 4–5 курсов.

Летом 1944 года состоялся первый выпуск инженеров по специальности «Танки и танковые двигатели». Всего в 1944 году институт выпустил 7 инженеров, кроме вышеуказанной специальности были еще выпускники по специальностям «Литейное производство» и «Технология машиностроения».

Война закончилась, но острое противостояние западного мира и нашей страны сохранялось. Потребовались специалисты для создания ядерного оружия,

для развития энергетики, строительства, металлургии. В 1950 году было принято решение за подписью И.В. Сталина о создании Политехнического института на базе Механико-машиностроительного института и Института механики и электрификации сельского хозяйства. Однако объединения не произошло. 28 июля 1950 года вышел приказ Министерства высшего образования СССР о реорганизации Механико-машиностроительного института в Челябинский политехнический институт (ЧПИ), и в августе 1951 года такой институт был создан. В нем обучалось уже более 900 студентов. ЧПИ наконец-то обрел свое отдельное здание (прежде в нем располагалась школа). Открылись новые факультеты: строительный и металлургический.

Накануне перестройки стало ясно: положение высших учебных заведений страны должно измениться. Встал вопрос о повышении качества обучения, и руководство института выступило с идеей создания технического университета на базе ЧПИ. Эту идею поддержал член Политбюро ЦК КПСС Е.К. Лигачев во время визита в вуз. Это было в октябре 1985 года. В октябре 1990 года Челябинский политехнический институт был преобразован в Челябинский государственный технический университет. Такое преобразование позволило поднять качество обучения, тем

более что были обещаны большие деньги. Однако события развивались по другому плану, и деньги в университет так и не поступили.

Время рыночных отношений и рыночной экономики потребовало новой организации высшего образования. В институте были созданы экономический, юридический, физико-математический факультеты, а также факультет психологии, журналистики и другие. К подготовке кадров вуз стал подходить диверсифицировано.

В 1997 году Челябинский государственный технический университет был преобразован в Южно-Уральский государственный университет. В это же время для укрепления связей в Уральском регионе университет начинает открывать филиалы в городах с преобладанием моноструктуры экономики.

За годы перестройки университетом было создано 15 филиалов в Челябинской, Тюменской, Курганской областях. В результате численность студентов выросла до 64 тысяч человек. Вуз стал универсальным. С тех пор студенты получают здесь техническое, физико-математическое и гуманитарное образование. Своеобразие в том, что эти три направления были созданы сразу на базе существующих кафедр.

Основополагающим моментом стало качественное обустройство новых специальностей, факультетов и филиалов. Все филиалы получили отдельные здания, главный корпус ЮУрГУ в Челябинске был реконструирован. Университет получил новый спортивный комплекс с плавательным бассейном олимпийского класса, здание Научно-исследовательского института цифровых систем. Также были построены дома для преподавателей и сотрудников университета на 400 квартир. Резко выросло количество докторов наук, к 2005 году их насчитывалось более 270.

Между тем стало ясно, что такими экстенсивными методами качества образования не добиться. На государственном уровне было принято решение о создании национальных исследовательских университетов. Объявили конкурс, в котором ЮУрГУ принял участие. В результате в мае 2011 года вуз получил

статус национального исследовательского университета. Выделенные средства позволили создать новые лаборатории, привлечь к преподавательской деятельности ведущих ученых мира. Появилась возможность стажировок за рубежом.

В 2015 году ЮУрГУ вошел в число высших учебных заведений России, отобранных для участия в Проекте 5–100, подтвердив тем самым свое ведущее положение среди вузов страны.

Являясь многопрофильным вузом, университет ведет подготовку по 78 программам бакалавриата, 84 программы магистратуры, 20 — специальности, 12 — СПО, 26 — аспирантуры. Это результат огромной работы всего коллектива, помощи Министерства и многих отраслей экономики.

Укрепляя связи с ведущими промышленными предприятиями региона и страны, на производствах создаются кафедры и центры, причем студенты-магистры непосредственно участвуют в решении производственных задач. Эта программа получила название «Проектное обучение». К слову, в области танкостроения есть уникальные специалисты и научное оборудование для создания лучшего двигателя.

Качественное образование невозможно без серьезных фундаментальных исследований и участия в них студентов, прежде всего магистров. Мы работаем на острие развития международной науки. Наши специалисты осуществляют свою деятельность в зарубежных научных коллективах, а ученые из-за рубежа приезжают в Челябинск и трудятся в ЮУрГУ.

Один из ключевых векторов развития университета — цифровая индустрия. За последнее время ряд проектов в этом направлении выполнен в интересах предприятий, работающих на глобальном рынке в области металлургии, в частности в интересах Магнитогорского металлургического комбината и компании SMSGroup (Германия). В планах будущих проектов этого направления применение методов искусственного интеллекта. К слову, в 2019 году в университете была открыта первая в России магистерская программа по цифровой индустрии.

На снимке: ректор ЮУрГУ Александр Шестаков, здание университета.

(Окончание на с. 5)



Стремитесь жить долго и счастливо уже сейчас

В условиях пандемии и сложной эпидемиологической обстановки в России, вызванной вспышкой коронавируса, с 16 марта все российские вузы, не прерывая работу и не уходя на каникулы, перешли на дистанционное обучение. О том, как организовано и проходит онлайн-обучение студентов, ординаторов и аспирантов, о роли медицинского вуза в борьбе с распространением коронавирусной инфекции, а также о том, как и чем помогают практикующим здравоохранению их будущие коллеги, мы беседуем с ректором Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко Игорем Есауленко.

— Игорь Эдуардович, неожиданно и за короткий период времени вузу пришлось перестроиться на дистанционное обучение, как удалось сделать это настолько быстро?

— В конце марта специалистами IT-управления вуза было проведено обновление успешно работавшей в ВГМУ системы дистанционного обучения moodle. Установлены новые высокопроизводительные серверы и все данные, необходимые для учебного процесса, перенесены в самую актуальную стабильную версию программы. Эта версия позволяет использовать «фирменные» приложения moodle для мобильных телефонов, планшетов и персональных компьютеров, автоматически подстраиваясь под размер и разрешение экранов.

Предпринятые меры позволили увеличить количество одновременно работающих в онлайн системе преподавателей и обучающихся до требуемого



количества и перевести с шестого апреля на режим дистанционного обучения 5799 студентов, 476 ординаторов 1-го курса и 174 аспиранта 1–4 курсов.

Также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в настоящее время реализуются 2 программы СПО, 5 программ ВО, 32 программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре и 29 программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

Управлением дополнительного профессионального образования университета с применением онлайн технологий реализуется 50 дополнительных профессиональных программ (ДПП), из них 13 ДПП — размещены на портале НМИФО. А в образовательные программы высшего образования для студентов 1–6 курсов включены вопросы оказания помощи больным с COVID-19.

— Как работает ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в условиях пандемии коронавируса?

— Воронежский медицинский университет делает всё необходимое для предотвращения распространения инфекции среди работников и обучающихся, а также для защиты здоровья граждан и оказания помощи заболевшим.

Изначально были созданы безопасные условия работы вуза в неблагоприятной эпидемиологической обстановке: определены работники, обеспечивающие бесперебойную функциональность университета на рабочих местах, и переведенные на дистанционный режим работы; для сотрудников в возрасте 65 лет и старше оформлены листки нетрудоспособности.

Сейчас вся организация работы вуза ориентирована на профилактику распространения коронавирусной инфекции и минимизацию рисков заражения COVID-19 сотрудников и обучающихся. Для этого мы усилили контроль за соблюдением режима самоизоляции и пропускного режима обучающихся, проживающих в общежитиях университета. При входе работников в корпус ВГМУ и общежитий обеспечена

возможность обработки рук кожными антисептиками, предназначенными для этих целей, или дезинфицирующими салфетками, установлен контроль за соблюдением этой гигиенической процедуры. Также осуществляется контроль температуры тела всех работников и посетителей университета, его клиник (детская клиническая больница, стоматологическая поликлиника) и общежитий при входе, и в течение рабочего дня с применением специально закупленных для этих целей 9 аппаратов для измерения температуры тела бесконтактным способом.

В случае обнаружения лиц с повышенной температурой тела и признаками инфекционного заболевания, они в обязательном порядке будут отстранены от нахождения на рабочем месте и получат рекомендацию обратиться в медицинскую организацию по месту регистрации, но пока таких ситуаций не было.

Постоянно проводится качественная уборка помещений университета с применением специально закупленных для этих целей дезинфицирующих средств вирулицидного действия. Осуществляется дезинфекция дверных ручек, выключателей, поручней, перил, контактных поверхностей (столов и стульев работников, орг. техники), мест общего пользования (комнаты приема пищи, отдыха, туалетных комнат). Все помещения регулярно проветриваются.

На снимке: волонтеры привозят пожилым и маломобильным людям продукты и лекарства.

(Окончание на с. 5)

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК

В связи с карантином, объявленным из-за коронавируса, редакция «Вузовского вестника» работает в домашнем режиме. Поэтому сдвоенный номер 9–10 за май выйдет в интернет-версии и будет размещен на сайте «Вузовского вестника».

В зависимости от обстоятельств, в печатной версии газета может появиться позже, если будет возможность.

Вот уже почти тридцать лет Высшая школа экономики выступает проводником новых идей не только в сфере экономики, но и образования. Часть общества эти идеи встречает с восторгом, считая их не просто передовыми, но и единственно верными, другая критикует, зачастую достаточно обоснованно. Вызывают дискуссии и выступления бессменного ректора школы Ярослава Кузьмина, который в конце марта опубликовал статью «Вирусная революция: как пандемия изменит мир».

В статье приводятся довольно смелые заявления: «Экономия на издержках и конец офисного планктона», «Торговля без аренды», «Перезагрузка государства», «Новая медицина, новая мораль», «Глобальный университет, распределённый университет». Если обратиться к сути, то она лежит на поверхности и, к сожалению, может быть представлена довольно простым утверждением: пандемия открыла те очевидные, хотя и небесспорные

никто и не думал. От государства потребуются, с одной стороны, твёрдая воля при разрешении вероятных конфликтов, а с другой — невероятный такт при вынужденном вмешательстве в личную жизнь отдельно взятого гражданина.

А вот приведёт ли шок от пандемии к расширению зоны и масштаба публичной ответственности за жизнь и здоровье граждан, большой вопрос. И так ли прав ректор ВШЭ, уверяющий: «Ранняя диагностика и удалённый контроль состояния хронических больных — проекция “интернета вещей” на “интернет тела”; бесплатное или льготное обеспечение лекарствами — всё это в конечном счёте может изменить соотношение страхового и государственной (благотворительной) медицины в пользу последней».

Об изменениях в сфере образования Ярослав Кузьмин высказался достаточно жёстко, в очередной раз подчеркнув, какие изменения форсирует вынужденная изоляция:

Онлайн-технологии позволят людям внутри своей образовательной программы не только выбирать курсы именитых вузов, но и маркировать их.

Такого рода маркировку можно назвать микрошагом, которую человек захочет указать в своём резюме, вместе с указанием степени бакалавриата или магистра не такого престижного вуза. На рынке труда появится новый сигнал, который в значительной степени станет влиять на отбор работников.

Как следующий шаг в развитии образования возникнут своего рода композитные степени, когда обучающийся самостоятельно выбирает для себя онлайн-курсы из набора возможных и находит учебное заведение, которое их признаёт и выдаёт диплом бакалавра или магистра. В сфере массового высшего образования появятся вузы-интеграторы.

Но ни университет, ни школа не уйдут со сцены. Человек — существо социальное, а качество обучения прямо зависит в том числе

и по статистике платформы входит в пятёрку вузов мира — лидеров по количеству онлайн-курсов — всего около сотни, двадцать пять из них на английском языке. Аудитория составляет более миллиона человек, из них семнадцать процентов — слушатели США. В октябре 2018 года Ярослав Кузьмин рассказал о планах Высшей школы экономики заменить классические лекционные занятия онлайн-курсами за пять лет, однако сосредоточившись на живом проектом общении студента и преподавателя.

Ярослав Кузьмин так говорит о роли образования в развитии страны: «Полноценное развитие страны и реализация амбициозных стратегических планов невозможны без развития образования. Образование имеет собственный вклад в экономический рост независимо от качества работы ключевых институтов общества. Образованные люди готовы к творчеству, они создают новые решения и работают на развитие эко-

Вирусная революция: перезагрузка

объективные процессы, связанные с цифровизацией (о уж это слово, так нелюбимое академиком В.Г. Костомаровым) жизни, которые и так происходят в обществе.

Главное можно найти во врезках в английском варианте статьи на сайте Высшей школы экономики.

«Облачная организация, основанная на результатах надзора и упрощения трудовых соглашений устранит необходимость поддерживать раздутые бэк-офисы. В результате количество офисных работников может быть сокращено в некоторых случаях на треть».

«Государству придётся искать способы размещения граждан, потерявших работу и образ жизни».

И наконец, любимая тема, на которую Ярослав Кузьмин рассуждал неоднократно, — о преимуществах онлайн-образования:

«Главное преимущество для студента заключается в том, что вы можете прослушать онлайн-курс в любое удобное для вас время. Многие педагоги сообщают, что даже онлайн-семинары способствуют более высокому уровню концентрации внимания у своих учеников».

К этому можно добавить окончательный уход розничной торговли в онлайн и радикальное обновление здравоохранения.

С чем-то в этой статье сложно не согласиться. Уже сейчас видны предпосылки к радикальному реформированию рынка труда и возникновению новых социальных вызовов.

Так, сокращение офисных сотрудников — это экономия на издержках, упрощение организации бизнеса и контроля результатов труда. Шанс для молодых родителей не прерывать профессиональную карьеру ради воспитания детей. Но, с другой стороны, это и возможность увеличения рабочего времени по инициативе недобросовестных руководителей за счёт доступности работников в течение всего дня, и огромное количество граждан, оказавшихся без работы, и не только в силу своей некомпетентности.

Следующее: пандемия подхлестнёт процесс перехода торговли в интернет-пространство. Очевидная выгода от экономии на аренде помещений подкрепляется определёнными гарантиями выживания в сложных нестандартных ситуациях. То, что это не гарантирует ни низкий цен, ни качества обыкновенным покупателям, вряд ли сможет затормозить процесс.

Тектонические сдвиги на рынке труда могут привести к совершенно другой структуре социальных отношений. По словам Ярослава Кузьмина, государство будет востребовано в первую очередь как гарант, механизм обеспечения устойчивости: «Государство как стабилизатор и государственная политика, направленная не на рост, а на устойчивость, не на изменения, а на воспроизводство предсказуемых условий жизни для людей, которые сами будут продолжать ставить цели, могут стать самым сильным результатом нынешнего кризиса. Рост станет проблемой частных лиц, общей задачей — устойчивостью». Но единство общества остаётся под вопросом, и многие темы могут оказаться точками сборки конфликтных потенциалов, о которых до недавнего времени



«Невероятные изменения происходят в сфере образования, которая оказалась на переднем крае глобальной кризисной трансформации. У нас на глазах практически за несколько дней полностью остановилось очное формальное образование, но вузы и школы в большинстве стран не остановились, а продолжили работу в удалённом режиме или готовятся это сделать».

Собственно, изменения накапливались уже почти десять лет. Быстро растут глобальные платформы MOOC — массовых открытых онлайн-курсов. Число их слушателей уже сопоставимо с числом студентов вузов. Люди, где бы они ни находились, могут изучать курсы Гарварда, Йельского университета, Лондонской школы экономики, МГУ. В передовых вузах мира (и России тоже) в учебной программе присутствуют сотни онлайн-курсов, в основном — «чужих» профессоров. В школах развиваются цифровые платформы, предлагающие множество вариантов уроков и самостоятельной работы.

Новые методы при всей своей эффективности с порога отвергались или игнорировались традиционалистами, а традиционалисты в образовании большинство. Работа же в условиях кризиса и вынужденной изоляции подтолкнёт буквально каждого на практике освоить современные технологии. По выходу из кризиса образование уже не вернётся в традиционное состояние.

Кризис подтолкнёт отказ от заведомо устаревших форм преподавания. В первую очередь лекций, форма которых не меняется с XVI–XVII веков. Их и до кризиса в среднем посещали 15 процентов студентов. Сегодня уже очевидно, что онлайн-курс является гораздо более мобилизующей формой, чем стандартная лекция. В нём больше встроенных элементов контроля, а освоение материала более устойчивое. Главное же преимущество для обучающегося — такой курс можно слушать в любое удобное время. Многие преподаватели утверждают, что даже на семинарах онлайн обеспечивает лучшую концентрацию участников.

от качества образовательной среды, которая не может вся быть виртуальной. Коворкинги и лаборатории вместо лекционных залов и классных комнат. Значительное увеличение рекреационной и спортивной составляющей образовательных пространств. В ближайшие десятилетия человечество будет инвестировать в строительство новых кампусов.

Новые технологии сделают образование менее формальным и более распределённым. В производство образовательного контента войдут IT-гиганты. Сейчас в России в эту сферу активно инвестируют такие компании, как 1С, Mail.ru Group, Сбербанк и «Яндекс». Образовательные продукты потеряют университетскую (школьную) академичность, а место традиционных учебников займут цифровые интерактивные комплексы. Появится образовательная среда, где исчезнет разница между основным и дополнительным образованием. В результате, когда этот кризис все же закончится, мир вокруг нас окажется совсем другим».

Подчеркнём, сотрудники вуза участвовали в создании стратегий развития страны, в модернизации образования и здравоохранения, реформе государственной службы, работали над программой «Электронная Россия».

В сентябре 1993 года Высшая школа экономики первая в стране внедрила Болонскую систему образования. В 2001 году Министерство образования и науки запустило проект единого государственного экзамена, разработанного совместно с ВШЭ. В 2011 году правительству была представлена «Концепция долгосрочного социального развития Российской Федерации до 2020 года», разработанная по поручению президента страны Высшей школой экономики совместно с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Широко развито в вузе и онлайн-образование. С 2013 года Вышка публикует курсы на Coursera (онлайн-ресурс, на котором представлены разнообразные бесплатные курсы от лучших мировых университетов)

номики». В своих интервью и статьях он неоднократно высказывался в пользу онлайн-образования. Достаточно вспомнить открытую дискуссию в научном исследовательском университете «Высшая школа экономики» в июне 2015 года, посвящённую онлайн-обучению, его влиянию на структуру образования, связанным с ним изменениям, перспективным направлениям его развития, где ректор ВШЭ достаточно подробно обосновал свою точку зрения на онлайн-обучение. Или его встречу в январе 2017 года с Президентом РФ Владимиром Путиным, на которой обсуждалась ситуация в области онлайн-образования.

В октябре 2018 года в одном из интервью, Ярослав Кузьмин заявил о том, что даже не ожидал такой поддержки замены обычных лекций онлайн-курсами, в основном, конечно, со стороны молодёжи. «Современное поколение требует обратную связь. На семинары они ходят, на проектные группы они ходят. На лабораторные работы они ходят, на лекции — нет, потому что вот лично их там не замечают», — заметил он.

Если обратиться к недавнему апрельскому материалу газеты «Коммерсант», то в нём уже говорится о том, что Высшая школа экономики полностью отказывается от чтения лекций — вместо них профессора будут записывать собственные онлайн-курсы: «Это решение ректор ВШЭ Ярослав Кузьмин объяснил тем, что традиционные лекции превратились в “профанацию”: их посещаемость во всех вузах оставляет желать лучшего, а у преподавателей не остаётся времени на исследовательскую работу из-за аудиторной нагрузки. Переход на цифровой формат должен повысить вовлечённость студентов, разгрузить профессоров и в целом поднять качество университетского образования. При этом Ярослав Кузьмин дал понять, что внедрение онлайн-курсов в российскую образовательную систему может быть “не только добровольным”. Однако коллеги ректора пока не видят необходимости в отказе от формата лекций».

Недавний вынужденный переход на онлайн-обучение действительно показал как плюсы, так и минусы онлайн-образования. Среди плюсов глобальная экономия, комфорт и безопасность, свобода и ответственность, неограниченные возможности. Среди минусов: отсутствие разработанных стандартов качества и контролирующего органа, невозможность изучения некоторых предметов дистанционно, неподходящий формат для части обучающихся. Нетрудно заметить, что ряд плюсов легко переходит в минусы: свобода ведёт к безответственности, если человек не осознаёт цели, а неограниченные возможности приводят к сложности выбора. В то же время минусы являются вполне преодолимыми.

По материалам сайта ВШЭ и СМИ подготовил
Андрей ТИМОХИН

На снимке: Ярослав Кузьмин и председатель Центрального банка РФ Эльвира Набиуллина на спектакле «Турандот» в «Геликон-опере».



Ректор Московского государственного медико-стоматологического университета имени А. И. Евдокимова, доктор медицинских наук, профессор, академик РАН и практикующий врач **Олег Янушевич** не раз выступал на страницах нашей газеты.

В майском номере «Вузовского вестника» ректор рассказывает о том, как МГМСУ участвует в противостоянии коронавирусу, о научных достижениях, исследованиях, и о тенденциях в медицинском образовании.

Дефицита кадров в стоматологии нет

— **Олег Олегович, в связи с разгаром пандемии, каким образом ваш вуз вовлечен в борьбу с коронавирусом?**

— Пандемия коронавируса — одно из самых сложных и неприятных событий, которое затронуло все страны и континенты. Мы видим большое количество инфицированных и тяжелых больных, которые требуют немедленной помощи в виде искусственной вентиляции легких и обеспечения кислородом. В нашей стране задействовано очень большое количество медицинского персонала, используется вся необходимая инфраструктура для борьбы с инфекцией.

Разумеется, в этот самый сложный период наш университет не мог не откликнуться на призыв президента РФ и министра здравоохранения. Мы мобилизовали уже более 1000 волонтеров-студентов и ординаторов. Ребята активно работают в первичном звене, в больницах, которые принимают больных с коронавирусом, и, конечно для нас это очень важно, потому что от того как сработает система здравоохранения будет зависеть жизнь наших граждан.

— **Недавно Вас избрали академиком РАН. Расскажите коротко о Ваших научных достижениях, как стоматология вписывается в высокую науку?**

— Стоматология, без сомнения давно и прочно вписана в большую науку. Многие технологии и, особенно в материаловедении прошли в медицину именно через стоматологию и на сегодняшний день этот раздел медицины по-прежнему дает развитие тем или иным направлениям. В частности, то чем я занимался с 90 года, будучи еще аспирантом, было связано с вопросами направленной тканевой регенерации, регенерации тканей пародонта и сегодня все те исследования, которые мы проводим с коллегами не только в России, но и из зарубежья, позволили восстанавливать утраченную кость, расширить показания к зубной имплантации. И моя кафедра, и кафедра патфизиологии профессора И. Ю. Малышева активно занимаются вопросами выращивания зуба. На протяжении

последних 4 лет идет поиск стволовых клеток в полости рта, все наши методики патентуются.

В своих исследованиях мы использовали способ получения этих клеток из молочных зубов с последующей их пролиферацией и полностью повторили японский эксперимент по выращиванию зачатка зубов у крыс.

Сейчас продолжаем эти исследования и надеемся, что важное направление позволит сделать прорыв в регенерационной медицине вообще.

— **Насколько глубоко студенты Вашего университета погружены в научную деятельность?**

— Студенты МГМСУ занимаются наукой практически с первого курса. Более того, в каждой учебной программе по каждой кафедре и дисциплине есть обязательный образовательный раздел, который подразумевает формирование научной работы в виде реферата, его защиты. Также студенты в свободное от учебы время участвуют в работе студенческих научных кружков, порядка 65% студентов входят в состав студенческого научного общества при вузе. Мы каж-

дый год тщательно подводим итоги этой работы, и те, кто демонстрирует зримые успехи, в дальнейшем рекомендуются Ученым Советом к поступлению в аспирантуру и ординатуру.

— **Какие направления подготовки наиболее востребованные среди студентов и абитуриентов?**

— Я бы сказал, что тенденция в последние годы не меняется, и наиболее востребованными остаются специальности «Стоматология», «Лечебное дело» и «Клиническая психология». Иногда между собой меняются «Лечебное дело» и «Стоматология», это может быть связано с предложениями, которые есть на рынке образовательных услуг. В Москве, по крайней мере, три медицинских вуза, которые ведут подготовку по этим специальностям. В зависимости от конъюнктуры рынка образовательных услуг, иногда больше подают документы на стоматологический факультет, иногда — на лечебный. Но именно эти три факультета являются лидерами по востребованности у абитуриентов.

— **Какие изменения происходят в медицинском образовании в последнее время, и поспевают ли за ними Ваш вуз? Хотя бы несколько слов о роли науки в Вашей профессии.**

— Я думаю, все поспевают за изменениями в образовании, потому что существует «Государственная аккредитация образовательной деятельности», которая проводится один раз в шесть лет не только в медицинских, но и во всех остальных вузах. И если программа не соответствует образовательному стандарту или если имеется нарушение в лицензионных требованиях, то такой вуз ее не проходит. Аккредитация — это важное событие для каждого вуза, подтверждающее не только соответствие федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности, но и возможность провести самоаттестацию и самоаккредитацию. Нашему университету в этом году снова предстоит пройти процедуру аккредитации, и сейчас мы к ней активно готовимся.

Любая профессия на сегодняшний день, и стоматология в том числе, на-

ходится в неразрывной связи с наукой. Требования жизни и требования к специальности определены не только ощущениями или желанием потребителя в качестве услуги, но и теми объективными критериями, которые говорят о том, что помощь оказывается качественно и эффективно. Соблюсти все эти критерии невозможно без применения в профессии современных методов лечения, гарантирующих лучшее выполнение проводимого лечения любым специалистом, в стоматологии это особенно ярко проявляется. Стоматология — это высокотехнологическая область медицины, в которой всегда применялись и применяются современные инновационные методы лечения. Стоматология одна из первых в медицине применила технологию 3D-моделирования в диагностике и в создании индивидуальных протезов для пациента. Вопросы, связанные с применением имплантов и индивидуальных систем для имплантации, современные методы анализа рентгеновского изображения, технологии фотополимеризации — здесь стоматология впереди планеты всей.

— **Какая мотивация, на Ваш взгляд, у ваших абитуриентов и студентов?**

— Мотивация всегда индивидуальна и связана со многими факторами. На мой взгляд, существует несколько наиболее часто встречающихся факторов мотивации среди молодых людей. Первый и основной мотивирующий фактор — приобщенность к профессии. Это может быть связано с семейными традициями (династии стоматологов, например), с тем, что будущий студент много времени проводит в кругу людей, связанных с этой специальностью. Второй фактор мотивации, который и меня побудил в свое время: понимание успешности лечения. То есть в тот момент, когда человек лечит зубы, его избавляют от боли и создают красивую улыбку, он думает: «Я тоже хочу помогать людям». Третий фактор, довольно распространенный, но не определяющий при выборе — популярность профессии среди прочих. Безусловно, можно идти в медицину, потому что все школьные друзья захотели стать стоматологами, но тут молодым людям нужно адекватно взвесить свои возможности. Ведь во время обучения придется учить анатомию, работать с кровью в полости рта, видеть боль пациента. Не каждый сможет это выдержать. Поэтому популярность профессии может стать толчком в выборе, но не мотивом для поступления в вуз. И немаловажный мотивационный фактор — это хорошо оплачиваемая профессия стоматолога. Хотя, ситуация меняется, и это связано, прежде всего, с тем, что большое количество вузов готовят стоматологов, и на сегодняшний день данная отрасль не испытывает дефицита кадров.

— **Вспомните свою молодость, чем тогда обучение на стоматолога отличалось от сегодняшнего?**

— Отличие обучения в разные периоды времени связано, в первую очередь, с технологическим оснащением, с используемыми материалами, учебно-методической базой. Во-вторых, с 80-х годов до сегодняшнего времени значительно уменьшилось количество пациентов, которые приходят лечиться на студенческие группы. Это связано с тем, что люди выбирают квалифицированных

врачей, и не готовы или не всегда готовы содействовать студентам, доверять им свое здоровье. Все это уменьшает возможность практической подготовки студентов. Такая ситуация характерна для всех вузов в нашей стране, в мировой практике дела обстоят таким же образом. Поэтому мы находим дополнительные варианты мотивации пациентов, привлекая их «студенческими» ценами, приглашаем людей, которые сами не в состоянии получить стоматологическую помощь. В этой части нам помогает работа с ОМС и со страховыми компаниями, которые с пониманием относятся нашему вопросу. В-третьих, это информационные технологии, начиная с 80х и до сегодняшнего дня, мы наблюдаем ту информационную революцию, которая идет — социальные сети, мобильные телефоны, интернет. Для того, чтобы студенту 80х годов получить интересующую его информацию, надо было сходить в медицинскую библиотеку, библиотеку имени Ленина, библиотеку своего вуза, потратить большое количество времени на поиск нужной книги или статьи. Сейчас же есть возможность

любую статью или учебник скачать в интернете, а если необходимо, то перевести его с помощью нужной программы. Конечно, это увеличивает поток информации, получаемый конкретным специалистом, но это на самом деле хорошо, потому что позволяет человеку постоянно повышать свои теоретические, а затем и практические знания.

— **Теперь вопрос более общего характера. Вы — заместитель председателя Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов. Что сейчас, на Ваш взгляд, самое актуальное в медицинском образовании вообще?**

— В образовании вообще, и в медицинском в частности, актуальным является соответствие образовательных программ необходимым в данный момент запросам общества. И это касается не только стоматологии и медицинского образования — это касается образования в целом. Рынок труда, для которого мы готовим специалистов, бакалавров, магистров, предъявляет требования, которые необходимы для решения экономических, политических, медицинских и других задач. Соответствие медицинского образования потребностям рынка определяет качество предоставляемого образования и является хорошим прогностическим признаком.

Как мне кажется, у нас существует некое запоздание, зависящее от регламентирующих документов, которые, с одной стороны гарантируют качество образования, но с другой стороны, препятствуют его динамическому развитию. Важно синхронизировать эти процессы, то есть внедрить в образовательный процесс те инструменты, которые будут помогать специалистам становиться лучше.

— **Будут ли особенности в приемной кампании-2020?**

— В этом году особенности будут, прежде всего, связаны с тем что сроки приемной кампании, скорее всего, сдвинутся из коронавируса. Также по поручению Президента РФ будет увеличено количество целевых мест в медицинских вузах, поэтому это тоже изменит ситуацию, но на мой взгляд не существенно.

Фальков формирует команду



В январе 2020 года Министерство науки и высшего образования РФ возглавил Валерий Фальков. Руководители вузов вздохнули с облегчением: наконец-то министерство возглавит человек из их среды, который явно знает, как развить не только столичные, но и региональные вузы. Сейчас министр формирует свою команду.

На должности заместителей министра уже назначены Дмитрий Афанасьев, Елена Дружинина, Пётр Кучеренко, Сергей Люлин.

Дмитрий Афанасьев родился в 1963 году в Череповце. С отличием окончил историко-педагогический факультет Костромского государственного педагогического института имени Н. А. Некрасова (ныне государственный университет) по специальности «история и педагогика» и бизнес-школу Университета Нортумбрия в Ньюкасле (Великобритания), получив степень MBA с отличием. В 1995 году окончил очную аспирантуру социологического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова по специальности «политическая социология». Прошёл обучение по программе «Новые лидеры высшего образования». В высшем образовании — с 1990 года. Трудовую деятельность начал с должности ассистента в Череповецком государственном педагогическом институте имени А. В. Луначарского. Затем являлся старшим преподавателем кафедры философии и по совместительству замещал должность доцента кафедры соци-



ологии. В октябре 2009 года был назначен исполняющим обязанности ректора, а в мае 2010-го избран ректором на конференции трудового коллектива Череповецкого государственного университета. В июне 2015 года повторно избран на должность ректора. Занимал руководящие должности в ОАО «Северсталь». На выборах 2016 года избран депутатом Законодательного собрания области. Кандидат социологических наук. Председатель Совета ректоров вузов Вологодской области, член Совета Российского Союза ректоров. Кандидат социологических наук. Удостоен звания «Почётный работник высшего профессионального образования РФ».

В министерстве **Дмитрий Афанасьев будет курировать** вопросы высшего образования, отвечает за ряд задач: развитие сети высшего образования, взаимодействие вузов и власти, формирование контрольных цифр приёма для сети региональных вузов, организацию приёмной кампании в условиях новой реальности, формирование условий для развития современной российской вузовской системы.

Елена Дружинина родилась в 1984 году. Имеет два высших образования: филологическое (Тюменский государственный университет) и юридическое (Московская школа управления «Сколково»). С 2008 по 2013 год начальник отдела маркетинга и профориентационной работы Тюменского государственного университета. В 2013–



2019 годах руководитель управления стратегических коммуникаций университета, руководитель стратегической инициативы «Узнаваемость» по проекту повышения глобальной конкурентоспособности российских университетов. С 2019 года советник ректората вуза по стратегическим коммуникациям, сопредседатель Западно-Сибирского научно-образовательного центра. Магистр юриспруденции.

В министерстве **Елена Дружинина будет курировать** вопросы взаимодействия со СМИ, продвижения российского образования за рубежом, молодёжную политику и трудоустройство студентов.

Пётр Кучеренко родился в 1977 году. Окончил Российский университет дружбы народов. Работал доцентом кафедры конституционного и муниципального права РУДН. С 2012 года полномочный спикер Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Занимал должность руководителя аппарата Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству, правовым и судебным вопросам, развитию гражданского общества. В апреле 2014 года возглавил аппарат Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству. Доктор юридических наук. Имеет классный чин «действительный государственный советник Российской Федерации» третьего класса.



В министерстве **Пётр Кучеренко будет курировать** вопросы кадрового обеспечения, а также вопросы организации хозяйственной деятельности.

Сергей Люлин родился в 1971 году. Окончил с красным магистерским дипломом физический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, обучался в очной аспирантуре Института высокомолекулярных соединений Российской академии наук. С 1997 года работал в лаборатории теории и моделирования полимерных систем ИВС РАН, где занимал должности от младшего до ведущего научного сотрудника, с 2013-го возглавляет лабораторию. В 2015 году назначен заместителем директора по научной работе ИВС РАН. Через год избран директором института. Руководит работой научно-технического совета промышленного композитного кластера Санкт-Петербурга. Доктор физико-математических наук. Член-корреспондент Российской академии наук, заместитель председателя Координационного совета профессоров РАН.

В министерстве **Сергей Люлин будет курировать** вопросы научно-технической и инновационной политики, а также международное сотрудничество в научно-технической сфере.

Наш корр.

На снимках: Дмитрий Афанасьев, Елена Дружинина, Пётр Кучеренко, Сергей Люлин.

Первый Казачий университет приглашает абитуриентов!

26 апреля открылась онлайн-выставка «Московский международный Салон образования» (Moscow International Education Fair). Это — крупнейшая дискуссионная образовательная площадка. Она объединяет чиновников, профессиональное, экспертное и бизнес-сообщество, учащихся и их родителей. Зарегистрировалось более 150 тысяч посетителей выставки.

МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) представляет на ММСО свой стенд. Познакомиться с экспозицией университета можно по ссылке <https://ls.mmco-expo.ru/stand/148>. На стенде представлена информация о вузе, презентационные видеоролики, перечень институтов и направлений подготовки. Специальный сервис выставки предполагает интерактивное общение посетителей выставки и специалистов университета.

Стенд МГУТУ имени К.Г. Разумовского (ПКУ) открыла ректор Валентина Иванова, поприветствовав посетителей выставки в вебинарной комнате вуза. Она отметила наиболее перспективные направления подготовки специалистов в МГУТУ



имени К.Г. Разумовского (ПКУ): это пищевая промышленность в отраслях производства хлеба, мясной продукции, шоколада; рыбное хозяйство; холодильные установки; цифровизация и роботизация пищевой промышленности.

«В этом году во Всероссийском конкурсе «Цифровой прорыв», где принимали участие более 3 тысяч студентов, команда МГУТУ из 26 человек вошла в тройку лидеров за разработку программного обеспечения», — отметила Валентина Николаевна.

Также ректор рассказала потенциальным абитуриентам об участии вуза в развитии уникальной технологии персонализированного питания, которой МГУТУ имени Разумовского занимается в партнёрстве с ПМГМУ им. Сеченова. Это весьма перспективные исследования, связанные с расшифровкой генома человека и изучением рисков наследственных заболеваний, на основании которого подбирается рацион питания, позволяющий улучшить его физическое состояние на много лет вперед.

Важными преимуществами МГУТУ является проектная работа и передовая технология дуального обучения, предполагающие привлечение студентов в практическую отработку теоретических навыков и знаний на производстве. При дуальном обучении студенты проводят 3 дня на занятиях в вузе, а 2 дня — учатся на производстве. Уже начиная со второго курса студент, занимающийся по программе дуального обучения, может рассчитывать на дальнейшее трудоустройство в компании — индустриальном партнёре вуза.

— У нас сформирован целый пояс работодателей, которые сразу могут предложить студентам контракт с большим социальным пакетом на трудоустройство с хорошей оплатой, — пояснила ректор.

Приглашаем абитуриентов к онлайн-обзору предложений вуза и участию в вебинарах!

По материалам пресс-службы МГУТУ имени К.Г. Разумовского

Анатолий Михайлович Ломов (1935–2018) — профессор филологического факультета Воронежского государственного университета, специалист в области теории русской грамматики. В течение 25 лет активно занимался анализом памятника древнерусской литературы «Слово о полку Игореве».

В 2020 г. в издательстве «Флинта» вышло в свет третье издание книги А. М. Ломова «Слово о полку Игореве и его автор». Монография представляет собой результат глубоких исследований этого произведения с лингвистической точки зрения и содержит ответы на давно волнующие отечественную словесность вопросы: когда и кем было написано «Слово...»?

«Слово о полку Игореве» — одно из самых загадочных произведений древней русской литературы, тайну которого несколько веков постигали и постигают поколения учёных-медиевистов, однако ни имя автора поэмы, ни точное время её создания не были известны до последнего времени, пока не появилась монография воронежского лингвиста А. Ломова «Слово о полку Игореве и его автор» (2020), по мнению многих

ра «Слова» в политической обстановке описываемого им времени, точность в изображении незначительных реалий, самый характер авторского отношения к описываемым событиям — всё это говорит о том, что «Слово» писалось вскоре после изображаемого им события — похода Игоря на половцев в 1185 году». После этого заявления никто уже не осмеливался подвергнуть сомнению вывод учёного, хотя автор поэмы, на что обращает внимание А. Ломов, намеревался повествовать «старыми словесы», то есть, стилизуя под слог прежних времён, почти открыто говорит о том, что он не был современником изображаемых событий.

А. Ломов обращает внимание и ещё на целый ряд фактов, свидетельствующих о более позднем, нежели конец XII века, происхождении текста «Слова о полку Игореве».

По мнению А. Ломова автор «Слова» выступает не только как апологет князя Игоря, но и как патриот родной земли призывая князей к единению, к необходимости вступить за «землю Русскую», и осмеливаясь упрекать их за бездельность. «Но такая попытка учить

в 90-е годы XIV века. Проблема авторства первой русской поэмы не менее важна, чем её датировка, потому что за именем автора произведения стоит огромная информация, без которой «Слово» просто не понять. Установление авторства существенно расширяет интерпретационный смысл памятника.

Решение данной проблемы потребовало от воронежского лингвиста прибегнуть к помощи текстологических приёмов, используемых в смежной науке — литературоведении, в частности, метода текстовых параллелей, широко практикуемых при атрибуции анонимных текстов.

Определив хронологические границы создания «Слова о полку Игореве» концом XIV века, А. Ломов предположил, что творца бессмертного древнерусского памятника нужно искать в литературном контексте той эпохи. Хорошо ориентируясь в контексте древнерусской письменности, исследователь обнаружил тематические, лексические и фразеологические совпадения (частично или полностью) в текстах «Слова» и другого памятника конца XIV века — «Задонщины», рассказывающей

где позднее постриглись в монахи. Софоний волею судьбы оказался в Рязани, где и обрел свое прозвище (точных имени его и фамилии никто не знает). А потом переехал в Новгород, о чем свидетельствуют его тексты. Возможно, жил в Пскове. Потом, по предположению А. Ломова, в 1375–1376 годах оказался в Москве, где имел отношение к московскому летописанию. В 1380-х годах его судьба пересеклась с судьбой митрополита Киприана. По предположению А. Ломова, Софоний Рязанец вошел в окружение Киприана в 1381 году, вместе с ним через год покинул Москву, уехав в Киев, а затем в Константинополь, где пробыл около двух лет. Этим объясняется хорошее знание Софонием непереведенных в славянских странах византийских произведений, оказавших впоследствии влияние на автора «Слова» и «Задонщины». По мнению А. Ломова, Киприану обязан Рязанец и хорошим знанием новых орфографических веяний, заявивших о себе в рамках второго южнославянского влияния, проявление которого в его произведениях помогает ныне в их атрибуции. Дальнейшая судьба первого русского

Новое слово о «Слове о полку Игореве»

его коллег, похожая на филологический детектив.

Анатолий Ломов так объяснял свой интерес к «Слову...»:

«Словом» я стал заниматься по двум причинам. Во-первых, меня поразило неуважение к писательскому труду. Какой-то учёный считает, что оно написано после победы Игоря и на пиру зачитано. Несусветная ложь! Поэма, конечно, отняла у автора очень много времени. Во-вторых, посетила меня мысль о «Слове» при виде развала страны в начале 1990-х. Ведь Игорь проиграл битву из-за раздробленности Руси на удельные княжества. Этот сюжет мне показался таким современным! Я считаю его современным по сию пору».

Принимаясь за многолетнюю работу, автор прекрасно представлял сложность проблемы и едва ли рассчитывал на одномерность оценок своего труда, анализирующего произведение, на которое у разных отечественных и зарубежных словесоведов существуют диаметрально противоположные взгляды. Во-первых, по поводу того, подлинник ли это или поздний фальсификат. Во-вторых, к какому веку относится памятник русского Средневековья? В-третьих, является ли автор первой русской поэмы современником похода князя Игоря на половцев.

Автор книги считал, что решение этих вопросов у «традиционалистов» и «скептиков» «одинаково ущербно в логическом отношении». Научная гипотеза, предлагаемая А. Ломовым, доказательству которой и посвящена книга, заключается в том, что полемисты ищут ответ на комплекс этих проблем «не в той временной нише». Центром новой «концептуальной базы слововедения» должен стать пересмотр времени написания «Слова о полку Игореве», от которого и зависит авторство древнерусского памятника.

Время написания произведения не имело документального подтверждения, и датировалось оно концом XII века по сути дела произвольно. В середине 60-х годов прошлого столетия на основании анализа содержания произведения эту гипотезу закрепил своим авторитетом Д. Лихачёв: «...Осведомлённость авто-

властителей, — считает А. Ломов — не прошла бы даром даже нашему поэту-современнику, а что уж тут говорить о Средневековье».

Приводя дополнительные аргументы, подтверждающие подлинность «Слова о полку Игореве», отвергая попытки причислить его к литературной мистификации и укоренившуюся хронологию его создания (XII век), А. Ломов справедливо видит выход из сложившейся научной коллизии в передатировке литературного памятника. Истоки новой гипотезы воронежского учёного восходят к первой половине XIX века, к трудам и эпистолярному наследию Е. А. Болховитинова, который тоже не сомневался в подлинности «Слова», но подвергал сомнению его датировку, считая, что написана поэма была не в XII, а в XIV–XV веках. Чтобы сузить хронологические рамки создания «Слова о полку Игореве», А. Ломов обратился к скрупулёзному анализу «самого мощного датирующего средства, каким является язык памятника», тем более что лингвисты, не подвергавшие сомнению устоявшуюся датировку «Слова» XII веком, практически игнорировали языковые явления, противоречащие исходной установке, квалифицируя их как «поздние поновления». Внимательное прочтение текста поэмы позволило учёному выявить биографические сведения об авторе «Слова», ранее не замеченные исследователями. Выяснилось, например, что он — потомок князя Игоря и не мог быть современником описываемых событий, а воспроизвёл их «по былинам сего времени», то есть после XII века.

Гипотеза А. Ломова вносит существенные коррективы в научное решение и той, и другой проблемы. Опираясь на работы своих предшественников (М. А. Колосов) и дополняя их собственными языковыми аргументами, воронежский исследователь категорически возражает против точки зрения А. Зализняка о вмешательстве в текст «Слова» переписчиков поздних веков, считая возможным говорить об определённой языковой коррекции памятника в период от второй половины XIV века до начала XV. Более того, изучение экстралингвистических факторов приводит его к мысли о том, что «Слово» создавалось

о ещё одном историческом событии древней Руси, Куликовской битве (1380). На такие текстовые переклички обращали внимание и другие словесоведы. Но они не придавали этому факту серьёзного значения.

Учёный считает, что древнерусский книжник, заинтересовавшийся военной историей Руси — героической, современной ему Куликовской битвой и закончившейся драматически, отдалённой на два века (битва на Непрядве), в поисках исторических аналогий к этим событиям обратился к летописям, нашёл эту аналогию в летописной повести о походе новгород-северского князя Игоря на половцев в 1185 году и «написал сразу же (или с небольшим разрывом в несколько лет) два произведения о двух разновременных походах». Эта диалогия, если можно так сказать, объединена творческим замыслом: публицистическим противопоставлением «успешного» князя Дмитрия, победа которого стала результатом сплочения русских сил, и князя Игоря — неудачника, «сепаратиста», погубившего из узкоклановых интересов своё войско. Проблема, как видим, не утрачившая актуальности и для современной России...

Текстуальная общность «Слова» и «Задонщины» даёт возможность А. Ломову поставить вопрос и об авторе этих литературных памятников. Дело в том, что «Задонщина» отнюдь не анонимна. В её списках содержатся указания на авторство текста. Почти все медиевисты, ссылаясь на них, считают, что «Задонщина» написана Софонием Рязанцем. По обычаям того времени прозвища давались чаще всего с указанием на место обитания человека, где он какое-то время жил и откуда приехал. Внимательное прочтение списков дало возможность А. Ломову извлечь из них кое-какие детали биографии автора «Слова о полку Игореве».

Сведения о Софонии Рязанце скудны. Как предполагают исследователи, до 1356 года он оставался в Брянске, а когда Брянское княжество после междоусобиц вошло в состав Литовского часть брянских бояр покинула службу и устремилась в северо-западную Русь. Туда перебрались и легендарные герои Куликовской битвы Пересвет с Ослябой,

поэта и светского прозаика неизвестна. Судя опять-таки по его текстам, во время службы у рязанского князя «он был юн годами», а к началу XV века «ему уже перевалило за семьдесят. Написал ли Софоний Рязанец до конца жизни что-нибудь еще — тоже неизвестно. Однако А. Ломов счел возможным включить в творческий актив Софония Рязанца дополнительно «Слово» (в другом варианте «Моление») Даниила Заточника, «Слово о законе и благодати» и «Слово о гибели Русских земель».

Книга А. Ломова, несомненно, вызовет дискуссию, в ходе которой появятся и новые аргументы, и новые сомнения.

Исследование воронежского профессора вписывает «Слово» в новый исторический и культурный контекст. По замечанию профессора филфака ВГУ литературоведа Виктора Акаткина, «это открытие может быть оспорено только на том же универсальном, междисциплинарном уровне — а при планке, которая задается госполитикой в сфере высшего образования, исследователей такого уровня в обозримом будущем не появится».

Сам А. Ломов считал, что «слововедение внутренне не готово к дискуссии. Положим, книжку мою получают специалисты по древнерусской литературе в Питере. Возразить нечего. А признать — это вроде бы себя ударить. Мнение будет такое: книжка — антилихачевская. Но я не приемлю этого определения, и вот почему. Дмитрий Сергеевич Лихачев — прекрасный пропагандист «Слова», мы ему земной поклон должны отбить. Он много сил потратил, доказывая, что «Слово» — не подделка. И не мог охватить сразу всё. Я лишь заметил и продолжил верные идеи предшественников, русских ученых».

При подготовке публикации использовался материал рецензии В. Смирнова «Первый русский поэт вышел из тени» (Волгоградский государственный университет).

Татьяна ЛОМОВА,
к.ф.н., доцент;

Павел КУЗЬМЕНКО,
преподаватель Воронежского
государственного университета

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

С каждым годом образование играет все более важную роль в развитии этого или иного государства. Оно как нельзя точно отражает все процессы общественного развития, все его положительные и негативные стороны. Китай не стал исключением.

Чрезвычайно высокая роль образования в Китае имеет свои глубокие исторические корни. В Древнем Китае достижение высокого социального статуса, путь к государственным постам, социальное признание и уважение индивида напрямую зависели от образовательного уровня. При этом образование для китайца выступало и как цель, и как средство достижения основных социальных благ.

Первые школы в Китае появились ещё в III тысячелетии до н.э. Они были двух типов:

- Сян. Детей обучали пожилые члены общины. Подрастающее поколение узнавало от старших о богах, методах охоты, ремёслах и семейной жизни.
- Сюй. Обучение военному делу, а также письму, счёту и основам морали.

Со временем система учебных заведений расширялась и усложнялась. Появилась целая сеть школ, созданных государством или частными лицами. Долгое время получение образования в Китае было привилегией высших слоёв общества. Ситуация изменилась при Конфуции (551–479 г. до н.э.), который обучал не только представителей знати, но и бедняков. Конкретной образовательной программы не было. Дети начинали ходить в школу в семилетнем возрасте. Продолжительность обучения зависела от способностей ученика. Учебников в древнекитайской школе также не существовало. Считалось, что упрощение материала и использование игровых методов обучения приведут к упадку нравственности и образованности в обществе. Все дети изучали историю, мораль, письмо, счёт и музыку. Выходцы из аристократических семей также постигали военное искусство. Обычно школы посещали только мальчики, но богатые родители старались дать образование и своим дочерям. Девочки также изучали общеобразовательные предметы, но вместо военного ремесла учились слагать стихи, танцевать и заниматься рукоделием. Самой важной дисциплиной древнекитайской школы было письмо. Знание иероглифов открывало перед человеком самые престижные и высокооплачиваемые должности. Изучение иероглифической системы начиналось в школах и продолжалось в университетах (последние стали появляться в Китае ещё в I тысячелетии до н.э.).

Основы современной китайской образовательной системы были заложены в первые годы правления коммунистической партии. Благодаря этой системе, за несколько десятилетий властям удалось полностью искоренить безграмотность (до 1949 года читать и писать умели всего 20% китайцев) и ввести обязательное начальное и среднее образование. Несмотря на то, что многие западные педагоги ча-

сто критикуют китайские образовательные принципы, сами жители Поднебесной считают эту систему весьма эффективной и отлаженной.

В XXI веке для китайского общества характерно как стремление к сохранению традиционных черт, так и обращение к инновационным технологиям.

Современная система образования Китая включает в себя следующие ступени:

1. С 3 до 6 лет маленькие китайцы посещают детские сады (частные или государственные). Вне зависимости от типа садика, всем китайским малышам воспитатели прививают уважение к старшим, стремление к успеху, чувство патриотизма и интерес к политике. Вся образовательная система Китая строится, в первую очередь, на дисциплине. С самых ранних лет дети должны строго следовать расписанию и указаниям взрослых. Воспитатели



контролируют даже детские игры. По мнению китайских педагогов, подобная строгость позволяет ребёнку стать полноценным членом общества, найти своё место в жизни и приносить максимальную пользу своему народу.

2. В Китае школьное обучение продолжается 12 лет и делится на три этапа:

Начальный (6 лет). При поступлении в школу каждый ребёнок обязан сдать несколько тестов. Содержание вступительного экзамена хранится в тайне. Родители и дети даже не могут знать, в какой именно форме будут проходить вступительные испытания. Каждый китайский родитель считает необходимым приложить все усилия для того, чтобы его ребёнок попал в лучшую школу города. На данном этапе дети получают базовые знания о мире и обществе. Тогда же они впервые пробуют себя в качестве работников. Школьное образование предполагает прохождение детьми производственной практики на предприятиях или фермах.

Средний (3 года). На данной ступени дети проходят углублённые программы по точным наукам, знакомятся с информатикой, изучают иностранные языки, узнают больше о политике и государственном устройстве родной страны. После окончания обязательного девятилетнего обучения школьник может не переходить в старшие классы, а получить среднее профессиональное образование в техникуме

или училище. Старший (3 года). В отличие от первых двух этапов, обучение в старших классах платное. На эту ступень обучения переходят только те дети, которые желают поступить в ВУЗ. Перед началом учебного года Ученики выбирают одно из двух направлений образования: академическое, с углублённым изучением наук, после которого планируется поступление в университет; или профессионально-техническое, которое готовит высококвалифицированные кадры для промышленности и производства.

В Китае, как и на западе, существует трёхуровневая система высшего образования: Бакалавриат (4 года); Магистратура (2–3 года). На этом этапе предполагается углублённое изучение некоторых предметов. Докторантура (2–4 года).

В университеты поступают только лучшие выпускники, которые закон-

ской сети (CERNet), связанной с ведущими зарубежными вузами. Во многих вузах созданы электронные базы данных учебных курсов и программ, обеспечен доступ к электронным библиотекам, активно внедряются информационные и компьютерные технологии в учебный процесс.

Восточно-азиатскую модель педагогики отличают от европейской следующие особенности: усвоение материала и понимание подходов к его изучению; основной способ освоения — запоминание и повторение; учеба как тяжелая работа, требующая упорства; способ коллективного, а не индивидуального обучения. Применение инновационных методов в обучении гармонично сочетается с традиционными методами обучения и позитивно сказывается на результатах учащихся школ.

Несмотря на критику многими странами и признание методов обучения слишком жёсткими или вообще недопустимыми, система образования Китая имеет свои преимущества. К плюсам можно отнести следующие факты: большой охват населения, создание школ для взрослых, существует дистанционное образование для инвалидов, предоставление выбора: освоить рабочую профессию и получить место на производстве или продолжить учёбу в вузе и заслужить карьеру в престижной компании, отсеивая на всех этапах неуспевающих и недисциплинированных учеников. Недостатками являются авторитарность и политизированность, строжайший контроль и дисциплина, большое количество учеников в классе и детей в группе детского сада (от 50 и более), высокие конкурсы на 1 место при поступлении на престижные специальности в вуз, суровые наказания для детей и воспитание покорности, подавление индивидуальности.

Каждый ребёнок с малых лет понимает, что возможность получить бесплатное образование — это огромное достижение и ценность, ведь раньше население Китая было неграмотным, а тяжело трудиться приходилось с детства. Сегодня юные ребята усердно и терпеливо выдерживают все учебные нагрузки, чтобы стать достойными и образованными гражданами и принести максимум пользы государству.

Из вышеизложенного следует, что в Китае традиционные методы преподавания, основанные на коллективизме и усердном труде, успешно адаптируются к специфично рациональным, точным западноевропейским компьютерным и информационным наукам. Среди традиционных черт, органично адаптированных к вызовам глобализации, следует отметить также прагматизм и этноцентризм при заимствовании зарубежного опыта.

Лилия МУРАДЯН,
студентка МГЛУ

На снимке: обучение в старшей школе напоминает университетское образование, ребята изучают частные науки и узкие разделы областей знания по выбранному направлению.

чили среднее академическое образование и прошли курс подготовки. Абитуриенты выдерживают высокий конкурс. Количество вступительных экзаменов варьируется от 4 до 7. Например, в технические вузы конкурс составляет 150–300 человек на 1 место.

Пройдя такие испытания, китайские студенты относятся к учёбе очень серьёзно и стараются стать лучшими, чтобы получить стипендию и покрыть расходы за обучение. Вузы готовят бакалавров за 4 года, магистров — за 3 дополнительных года.

Особенности дисциплины китайской образовательной системы:

- за 12 пропусков уроков без уважительной причины учащихся отчисляют из школы;
- за 3 необоснованных пропуска занятий студентов оставляют на второй год;
- дети спят после обеда прямо в школе;
- к первому классу малыши должны выучить не менее 400 иероглифов китайского языка;
- в каждом классе учится около 50 детей;
- начиная с детского сада, дети носят форму и одинаковые аксессуары, подчёркивающие их принадлежность к группе.

На начало XXI века около 80% вузов подключены к общенациональной образовательной и исследователь-

19 марта 2020 года Донецкий национальный университет в связи с действием в Донецкой Народной Республике режима повышенной готовности перешел на образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

С разъяснениями о том, как будет работать университет в эти дни, к коллективу обратилась ректор ДонНУ Светлана Беспалова. Ректор отметила:

— В наш мир сегодня пришла большая беда. Коснулась она как целой планеты, так и нас конкретно. Весь мир насторожился, нацелился на борьбу с коронавирусом, который и есть носитель этой беды. В нашем положении сейчас наиболее целесообразно для профилактики и защиты перейти на временное дистанционное образование. В целях безопасности оно продлится до особого распоряжения. Мы все сегодня находимся в экстремальной ситуации и от наших общих усилий зависит, как мы ее разрешим. И мы обязательно справимся с этой задачей в ближайшем будущем.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОННУ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

С целью координации всех видов деятельности университета в период действия режима повышенной готовности в университете был создан Штаб по обеспечению



Дистанционное образование в Донецком национальном университете в период пандемии

печению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для проведения постоянных консультаций для преподавателей и студентов, разработана и утверждена «Программа деятельности штаба по всем видам организационной, образовательной, научной, воспитательной и социальной работы сотрудников и студентов университета в период действия режима повышенной готовности на территории ДНР новой коронавирусной инфекции». В краткие сроки с привлечением всех имеющихся в университете ресурсов, в том числе и университетского телевидения, на всех факультетах ДонНУ было организовано дистанционное обучение и контроль.

Особое внимание было уделено организации внеучебной работы со студентами и лицами в этот период, в том числе для проживающих в общежитиях. Проведение ученых советов, ректоров, оперативных совещаний переведено в режим онлайн.

Для информированности деятельности университета Штабом на сайте университета открыт раздел «Цифровой университет», который отображает все основные виды деятельности вуза в дистанционном формате.

В помощь преподавателям в разделе сайта «Цифровой университет» собраны нормативно-правовые акты, полезная информация и объявления для всех участников научно-образовательного и воспитательного процесса. Здесь студенты и преподаватели могут ознакомиться также с информацией факультетов и кафедр относительно организации учебного процесса в период предупреждения коронавирусной инфекции.

Очень важной в данной ситуации является организация работы студентов в удаленном режиме с преподавателями, для этого разработаны и утверждены методические рекомендации, в которых предложены возможные электронные ресурсы для контактной работы преподавателя со студентами. Это и электронные личные кабинеты преподавателей и студентов (для получения необходимого электронного контакта преподавателя, читающего дисциплину, со студентами), и облачный сервер ДонНУ (для временного хранения файлов, совместной работы по дисциплине, информационного обмена между участниками образовательного процесса), и сервер электронной почты ДонНУ (для взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения возможности отправки электронных писем «преподаватель-студент», размещения объявлений о проведении онлайн-лекций, практических занятий и лабораторных работ), и официальные сообщества ДонНУ в социальных сетях «ВКонтакте», «Facebook», «Twitter», «Youtube»

(для асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет), и система дистанционного обучения и электронной поддержки учебных дисциплин на базе системы Moodle (для информационно-методического сопровождения учебного процесса, эффективного взаимодействия преподавателя и обучающегося), и университетское телевидение (для создания и распространения циклов видеороликов преподавателей).

По всем программам подготовки студентов выбраны электронные ресурсы. По каждой образовательной программе студент может найти ссылки для связи с преподавателем, читающим дисциплину. Формы взаимодействия преподавателей со студентами разнообразны. Это и проведение занятий через использование облачного сервера в личных кабинетах преподавателей и студентов, и проведение видеоконференций на базе облачного сервера ДонНУ, и взаимодействие со студентами посредством электронной почты, и обучение по дистанционным курсам в среде Moodle, и организация взаимодействия онлайн с группой студентов через социальные сети «ВКонтакте», «Facebook», «Twitter», «Youtube», и проведение скайп-занятий с небольшой группой студентов, а также использование видеороликов, созданных университетским телевидением.

При проведении занятий со студентами в удаленном формате преподаватель проводит их, придерживаясь расписания занятий, а также ведет электронный журнал студенческой группы, в котором фиксируется посещение студентами ресурсов преподавателя, выполнение заданий, полученные баллы по каждому виду контроля.

Преподаватели используют дистанционные курсы уже разработанные, а также в университете идет активная работа по созданию новых курсов в среде Moodle. Группа сотрудников ДонНУ, отвечающая за ресурсное обеспечение электронного обучения, проводит обучение преподавателей, желающих открыть новый курс, а также обучение тьюторов, сопровождающих процесс обучения студентов.

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОННУ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

Все планы ДонНУ по научной и инновационной деятельности в период повышенной готовности



были пересмотрены, студенческие научные мероприятия и научно-технические мероприятия профессорско-преподавательского состава уточнены, скорректированы согласно требованиям работы в дистанционном формате. Запланирована дистанционная отчетная сессия по результатам выполнения научно-исследовательских госбюджетных работ за первый квартал 2020 года. Продолжается прием к публикации научных работ редакционными коллежиями журналов ДонНУ. На сайте университета в разделе «Цифровой университет» создана страница «Наука онлайн», на которой представлены главные события научной деятельности ДонНУ в период действия режима повышенной готовности. В данном разделе для студентов предоставляется постоянно обновляемый перечень международных научных мероприятий в Российской Федерации, в которых они могут участвовать заочно.

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОННУ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ

В условиях дистанционного образования воспитательный процесс, который является основой педагогической деятельности любого высшего учебного заведения, а систематизирующим фактором в нем является цель развития личности студента как будущего специалиста, в ДонНУ социально-культурной деятельности в этот период было уделено особое внимание.

Для организации воспитательной работы в удаленном режиме приказом ректора университета был утвержден «План мероприятий по организации и проведению воспитательной работы». С целью осуществления контроля проведения воспитательных мероприятий на факультетах в облачном хранилище созданы электронные журналы планирования и отчета. Ежедневно представители факультетов формируют план мероприятий и заполняют отчет по факту их проведения. Особое внимание уделяется обучающимся, находящимся на территории студенческого городка.

Отдел по воспитательной и социальной работе на сайте университета и в соцсетях ежедневно размещает актуальную информацию министерства здравоохранения ДНР об эпидемиологической ситуации в республике, напоминания о необходимости соблюдения правил гигиены, мерах профилактики, которые позволяют снизить вероятность заболевания ОРВИ в целом и Covid-19 в частности.

Обучающимся приводятся советы и рекомендации о том, как интересно, полезно и эффективно

организовать свой досуг в промежутке или после выполнения полученных от преподавателей заданий.

Отдельно следует выделить организацию и проведение в дистанционном формате мероприятий, приуроченных к 75-летию Великой Победы. К наиболее значимым среди них можно отнести создание и ежедневное размещение на информационных ресурсах университета материалов рубрики «Хроника Победы», в которой рассказывается о событиях, произошедших в этот день 75 лет назад; создание рубрики «Искусство, опаленное войной», в которой обучающимся рекомендуются для просмотра фильмы о Великой Отечественной войне, агитационные материалы времен войны, картины, иллюстрирующие события на фронте и в тылу; общеуниверситетский конкурс видеороликов «Мои ветераны», который проводился с целью сохранения и развития традиций патриотического воспитания. Также пользуются популярностью у студентов и преподавателей общеуниверситетский вокальный онлайн-конкурс и флешмоб «Песни Победы», акция «Бессмертный полк ДонНУ», совместный онлайн-просмотр и обсуждение фильмов о войне.

В настоящее время активизирована работа по популяризации волонтерской деятельности. Студентов призывают принимать участие в социальных акциях

для оказания в это непростое время помощи пожилым и людям с ограниченными возможностями. Из числа студентов университета сформирована команда волонтеров.

Кроме мероприятий, организованных и проводимых в рамках университета, студенты ДонНУ принимают активное участие в республиканских и всероссийских онлайн-конкурсах, акциях, флешмобах и других мероприятиях.

Учитывая, что правильное использование информационно-компьютерных коммуникативных технологий может стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса, коллектив ДонНУ стремится использовать дистанционное обучение как инструмент для воспитания у студентов самостоятельности. Значительное внимание в этом процессе уделяется умению развиваться и самосовершенствоваться.

ДОННУ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ

Преподаватели и сотрудники ДонНУ являются спикерами, экспертами, гостями ряда передач всех республиканских теле- и радиоканалов, которые не прекращали свою работу в условиях повышенной опасности и перехода университета на дистанционный режим. Работа университета продолжает достойно представляться в республиканской информационной среде.

Донецкий национальный университет всегда был и остается лидером республиканского образования, а работа коллектива ДонНУ — образцом для подражания.

Несмотря на режим повышенной готовности, новостной сайт продолжает отображать актуальную информацию о работе Донецкого национального университета в дистанционном формате. В университете ежедневно проводятся различные мероприятия, запускаются конкурсы, флешмобы, которые требуют освещения и распространения информации о них.

На новостном сайте оперативно предоставляется информация о сроках и условиях проведения различных конкурсов, а также их результатах. Актуальная информация ректората по организации работы ДонНУ в дистанционном режиме, советы студентам и преподавателям, как себя вести в условиях дистанционного обучения, а также рекомендации психологов и преподавателей кафедры физического воспитания и спорта по сохранению психического и физического здоровья в условиях повышенной опасности отображены на новостной странице.

Сегодня Донецкий национальный университет готовится к окончанию учебного года в дистанционном формате. Все сроки будут соблюдены, учебные планы выполнены в полном объеме и качественно.

Коллектив Донецкого национального университета придает большое значение современным процессам, которые позволяют более эффективно управлять деятельностью вузов на новом уровне и надеется, что опыт работы университета в условиях повышенной готовности принесет новые возможности для дальнейшего развития образования и науки в Донецкой Народной Республике.

Наталья МОСКАЛЕНКО

На снимках: работа Штаба по обеспечению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; ректор ДонНУ Светлана Беспалова рассказывает о работе университета в дистанционном формате; ректор ДонНУ Светлана Беспалова и министр образования и науки ДНР м.н. Кушаков — ознакомление с работой ДонНУ в дистанционном режиме

Фото из архива ДонНУ



О доблести, о подвигах, о славе...

Приближаясь к 80-летию начала Великой Отечественной войны особенно ясно понимаешь, что ее участников осталось совсем немного, и воздать им должное — это не только наша гражданская обязанность, но и родственный долг. Война затронула практически все семьи. Так, почти все мои прабабушки и прадедушки боролись с немецко-фашистскими захватчиками и победили их. Одни с нами, другие уже ушли от нас. О них — танкисте, летчике, пехотинце, политработнике, военном враче, связистке и труженице тыла — мой рассказ.

ТАНКИСТЫ НЕ ОТСТУПАЮТ



Я не знал своего прадедушку Ивана Николаевича Шкадова, но то, что он был необыкновенным человеком, слышал от родных с детства. Потом у нас в доме появилась его книга с тревожным названием «А память нам покоя не дает...». На обложке была фото-

графия молодого красивого человека в военной форме, а рядом — танки, идущие в бой. Из этой книги я узнал, что прадедушка Ваня после окончания Харьковского бронетанкового училища впервые принял бой на озере Хасан. После победы участникам боев устроили торжественный прием в Кремле, а потом для них пели и танцевали лучшие артисты.

В 1941 году прадедушка получил свой первый орден Ленина. Мы сейчас можем только представить себе, что означало присвоение высшей награды Родины в 1941 году!

Иван Николаевич Шкадов, вступив в войну с немецко-фашистскими захватчиками в должности начальника штаба танкового батальона, закончил ее на посту командира отдельной танковой бригады. Принимал непосредственное участие во многих крупных операциях и сражениях в составе войск Брянского, Западного, Сталинградского, Степного и 3-го Украинского фронтов. Был дважды ранен. Среди его наград три ордена Ленина, медаль «Золотая Звезда», пять орденов Красного Знамени, орден Суворова III степени, два ордена Красной Звезды, орден Отечественной войны I степени, двенадцать медалей.

Вот как писал о моем прадедушке его сослуживец по 52-му отдельному танковому полку З.А. Сопильник: «...с яркими зажигательными речами выступал И.Н. Шкадов, обычно это было перед боем, т.е. перед выходом полка на исходные позиции. Заканчивал свое выступление И.Н. Шкадов словами Александра Невского: «Вперед на врага! Постоим за Родину! Не опозорим землю русскую!». ... Мы с гордостью говорили, взаимодействуя с частями других войск, — «Мы — шкадовцы!», и было понятно, что мы в бою не подведем, что боевое задание будет выполнено с честью ... Он знал в совершенстве природу современного в ту пору боя, владел искусством его организации и твердо управлял полком в бою в любой сложной обстановке, если было необходимо, с развернутым Боевым Знаменем полка на танке вел в атаку полк...».

В послевоенное время мой прадедушка занимал ряд командных и штабных должностей, успешно руководил частями и соединениями, был первым заместителем командующего войсками Прикарпатского военного округа, руководителем группы военных специалистов на Кубе, командо-

вал войсками Северной группы войск, возглавлял Главное управление

военно-учебных заведений Министерства обороны и, наконец, Главное управление кадров, одновременно являясь заместителем Министра обороны по кадрам. После ухода в 1987 году в группу генеральных инспекторов МО СССР работал на посту председателя объединенной редколлегии Книги Памяти павших в Великой Отечественной войне.

8 февраля 1991 года мой прадедушка Ваня был сбит машиной на пешеходном переходе между первым и вторым домами Министерства обороны, а 15 февраля его не стало. Незадолго до трагедии он ясно понял, какая смертельная угроза нависла и над его любимой Родиной. Он стал бить во все колокола, писал во все центральные и военные издания, выполняя свой последний долг. Ни одна статья не была напечатана. Но на следующий день после его смерти все статьи появились, как по команде, во всех газетах и журналах.

Я каждый год прихожу на Новодевичье кладбище 9 мая и привязываю ленточку Победы к ветке рябины, склонившейся над его могилой. Вечная память Герою Советского Союза Ивану Николаевичу Шкадову, моему прадедушке Ване.



СО СКАЛЬПЕЛЕМ В РУКАХ

Моя прабабушка Мария Петровна Шкадова (Тагунова) родилась 25 декабря 1920 года в Муроме. После окончания Горьковского медицин-

ского института в 1943 году получила звание старший лейтенант м/с и была направлена на фронт «зауряд-врачом» (врачом общего профиля). Их госпиталь перемещался вдоль линии фронта и принимал раненых прямо с поля боя. Им оказывали первую помощь, делали срочные операции при необходимости, а потом отправляли в тыл. Мария Петровна не была хирургом, но должна была уметь все. И когда однажды у хирурга загноился палец, ей, хрупкой на вид девушке, пришлось под его руководством делать операцию по ампутации ноги. Было очень тяжело от постоянного напряжения и недосыпания, но молодость, долг врача и милосердие помогли выдержать все.

В 1944 году она вступила в должность врача-хирурга хирургического полевого подвижного госпиталя №4322, в составе 37 армии 3 Украинского Фронта. Победу моя прабабушка встретила в Болгарии. Была весна, ощущение небывалого праздника, болгары кричали: «Ура, братушки!», — и осыпали русских цветами.

После войны Мария Петровна работала врачом-фтизиатром в разных городах СС-СР и на Кубе, по месту службы своего мужа, Ивана Николаевича Шкадова. Бабуля, как ласково называли ее все внуки и правнуки (всего 11) устраивала нам незабываемые праздники, готовила вкусные обеды, пекла пироги и каждому отдавала тепло своей большой души. А какая у нее была стать, манера общаться с людьми и одеваться! Недаром часто к ней подходили незнакомые люди и говорили: «Вы так похожи на английскую королеву!»

Мы очень любим и помним тебя, бабуля!

ЗА ЧИСТОЕ НЕБО

Мой прадедушка Спичак Николай Иванович родился 24 октября 1922 года в Павлоградском районе Омской области. В 1940 году поступил в краснодарское военное училище лётчиков-наблюдателей



(штурманов). Про- был в училище до мая 1941 года, после чего учебную роту отправили в Брянскую область на станцию Олсуфьевская (лётную школу).

Начало войны застал на лекции в клубе для курсантов. Комиссар говорил, что, может быть в этот момент немцы на нас нападают и переходят границу, и тут вбегают посыльный, пробегает на кафедру и что-то говорит комиссару на ухо, тот громко объявляет, что немцы начали войну.

После объявления о начале войны рота переместилась в лес, в землянки.

Аэродром замаскировали, на него часто прилетали наши самолёты из других частей, полуодетые лётчики заправлялись и летели дальше, видно было, что война застала их врасплох. 29 июня 1941 года 5 немецких бомбардировщиков стали бомбить местность. Оказывается, этот аэропорт строили немцы, и им было известно о его местоположении.

2 июля 1941 года взвод отправили в Ташкент на дальнейшее обучение. С 1943 года Николай Иванович на фронте был лётчиком-связистом.

В 90 лет прадедушка Коля был бодр духом, любил путешествовать по стране и за границей, встречаться с боевыми друзьями и даже пел в хоре.

СВЯЗЬ ЕСТЬ ВСЕГДА!



Другая моя прабабушка Ряшенцева Раиса Петровна, жила в Тамбове. С началом войны, работая в облсвязи попала в Воронеж, в штаб Воронежского фронта под командованием генерала Николая Ватутина,

затем на Первый Украинский фронт.

Была радисткой-телеграфисткой на аппарате БОДО. В звании ефрейтора дошла до Берлина вместе с войсками легендарного маршала Ивана Конева. Под огнем врага она всегда обеспечивала связь командованию.

Награждена орденом Отечественной войны III степени и медалью «За победу над Германией».

СЛОВОМ И ДЕЛОМ



Я мало что знаю про прадедушку Никиту Васильевича Бутова. Родился он в 1907 году в городе Ельце. Закончил Военно-политическую академию. Воевал на Малой Земле батальонным комиссаром под

началом бригадного комиссара Леонида Брежнева, будущего генерального секретаря ЦК КПСС. В их части одно время служил Константин Симонов — известный поэт. «Жди меня, и я вернусь/Только очень жди». Эти его строки, наверное, знал каждый фронтовик.

Словом и делом, как истинный политработник, Никита Васильевич увлекал бойцов на разгром ненавистного врага.

После войны дослужился до звания полковника в Главном политическом управлении Советской Армии и военно-морского флота.

Награждён орденами: Красной Звезды №2884189; Красного Знамени № 437029; Отечественной войны I степени № 187662. Умер в 1969 году.

ШТЫКОМ И КИСТЬЮ



Мой прадедушка Шолохов Борис Анатольевич был призван в армию за год до войны из Академии художеств в Ленинграде, где он учился. Воевал на разных фронтах в пехоте рядовым и сержантом. К концу войны служил в

бригаде художников, располагавшейся в Немчиновке под Москвой. Здесь занимался оформлением фронтовой агитации. На фронте был ранен, дважды попадал в плен к немцам и дважды бежал из него. Несмотря на допросы с пристрастием в особом отделе, возвращался в строй и продолжал участвовать в боевых действиях. Был уволен в 1946 году, восстановился на учебе в Ленинграде, а затем переехал в Москву, перейдя в Суриковский институт. Здесь же под руководством академиков Василия Яковлева и Соколова-Скаля, защитил диссертацию.

Потом всю жизнь преподавал в вузах рисунок и живопись, и сам продолжал художествовать до самой своей смерти на 84 году.

Фронтовые воспоминания были самыми яркими моментами его жизни. Он рассказывал сыну и внуку различные военные эпизоды, говорил, что на войне важно сохранить человеческие чувства. Особенно интересно он вспоминал о героическом терпении и настоящей доброте русских женщин, оставшихся на оккупированной территории.

И хотя к Сталину Борис Анатольевич всегда относился критически, признавал, что его тост за великий русский народ, внесший в победу основной вклад, вполне справедлив!

И ТЫЛ КОВАЛ ПОБЕДУ



Шолохова Татьяна Васильевна — моя прабабушка, войну встретила студенткой Московского текстильного института. А затем по призыву руководства страны поднимать оборонные отрасли на стар-

ших курсах перешла в Московский авиационный институт, закончив который, она всю жизнь проработала инженером-конструктором в КБ Микояна.

МИГИ, в создании которых она принимала участие, и сейчас еще охраняют небо над нашей Родиной. Ну, а в войну к студенческим обязанностям, конечно, добавились трудовые. Рытье окопов, сброс зажигалок с крыш и т.д. Так что медаль труженицы тыла была получена, вполне заслужено. И даже на 92-м году жизни моя прабабушка стойко боролась со старческими недугами и любила повторять мне: «Жизнь прожить — не поле перейти».

Думаю, что и во многих других семьях есть кем гордиться и у кого учиться. Наше молодое поколение должно знать историю своих предков, защитников Отечества в суровую военную пору. Их опыт поможет нам строить сильную и процветающую Россию в сложном современном мире.

Александр ШОЛОХОВ,
студент МГЛУ

В этом году, когда Россия празднует 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, редакция «Вузского вестника» решила опубликовать ряд материалов, посвященных этому событию.

В этом номере продолжение публикации нашего давнего автора и друга много лет возглавляющего Московский гуманитарный университет (МосГУ) Игоря Ильинского из книги «Я родом из блокады», основанной на архивных материалах. Она посвящена одному из мифов, который продвигают враги России о том, что «Жители Ленинграда требовали сдать город немцам». Игорь Михайлович, можно сказать, сам участник тех событий, потрясший ужасом его детскую душу. Только через 323 дня с начала блокады Ленинграда 23 июня 1941 года семью Ильинских эвакуировали в сибирскую глухомань. Он член Академии Военных наук и досконально по первоисточникам изучил битву под Ленинградом.

В следующем номере И. Ильинский расскажет еще об одном мифе.

Земной ад Ленинградской блокады был чудовищной реальностью, но весь целиком он — невообразим: действительность всегда богаче любой фантазии...

Чтобы ворваться в Ленинград, враг не жалел ни солдат, ни бомб, ни снарядов. Таких жестоких бомбёжек и артобстрелов города, которые пришлось на начальную пору Блокады, не было за все её оставшиеся дни...

17 сентября артиллерийский обстрел непрерывно длился 18 часов 33 минуты.

13 октября на Ленинград было сброшено 12 тыс. зажигательных бомб. В разных концах города полыхали огромные костры.

14 октября воздушная тревога объявлялась десять раз. Это значит, что люди, по сути дела, безвылазно находились в бомбоубежищах целые сутки, и единственной мыслью, которая наверняка свербилась мозгом каждого, был вопрос: «Пронесёт — не пронесёт?..» Иногда, особенно поначалу, к городу за день прорвались сотни фашистских самолётов...

настоящим хлебом. Муки в нём была самая малость — около двадцати процентов, остальное — пищевые заменители: целлюлоза, хлопковый и льняной жмых (дуранда), технический альбумин. «Хлеб» этот не имел хлебного запаха и вкуса.

Бывали дни, когда бомбёжки и артобстрелы срывали работу хлебозаводов. Тогда булочные не открывались. Иногда день, два, три... И матери возвращались к детям с пустыми руками. В такие дни «иждивенцы» не ели ни-че-го...

В Ленинграде разразился дикий голод.

Наука подразделяет голод на три стадии: голод неполный, когда пищи в организм поступает недостаточно по отношению к общему расходу энергии; полный, когда в организм поступает только вода; и голод абсолютный, когда в организм не поступает ни пищи, ни воды. Предельным сроком жизни при неполном голоде считается 60–70 суток, при абсолютном — несколько дней.

Зимой сорок первого — сорок второго года житель Ленинграда получал в сутки

возможное, чтобы доставлять продовольствие сражающимся войскам и жителям Ленинграда.

Прежде всего надо сказать, что никакого вывоза продовольствия из Ленинграда не происходило. Вот данные из текста Доклада штаба Ленинградского фронта в штаб тыла Красной Армии от 8 декабря о перевозке грузов в Ленинград железнодорожным и автомобильным транспортом, самолетами, на катерах по воде и ледовой «Дороге жизни» через Ладожское озеро.

Какие это грузы? Конечно же не только продовольствие, но и вооружение, боеприпасы, горюче-смазочные материалы и т.д. В основном — это таблицы, наполненные цифрами. Желаящие могут найти в интернете книгу «Блокада Ленинграда в документах рассекреченных архивов», где они представлены на страницах 661–672.

В Докладе есть раздел «Мероприятия по мобилизации ресурсов продовольствия».

Миф второй. «Жители Ленинграда»

В уже упоминавшейся книге Л. Лурье и Л. Малярова «Ленинградский фронт» авторы повествуют: «Мифом является и представление о том, что ленинградцы единодушно любой ценой стремились отстоять город... И наши материалы, и обстоятельное исследование Никиты Ломагина «Неизвестная блокада» демонстрируют другую картину. Понимая, что всех ждет мучительная и неизбежная смерть, многие надеялись, что немецкая оккупация будет меньшим из зол... Пораженческие настроения, прозившие перерасти в бунт, пошли на убыль, только когда голод притупил все чувства и не оставалось сил на борьбу...»

В феврале 2020 года «историк» Марк Семенович Солонин разместил в соцсетях статью, в которой утверждает, что «Никакой блокады Ленинграда не было», что «Сталин приказал вывезти из Ленинграда продовольствие и обрек его жителей на голодную смерть». Ссылки на «приказ» Сталина, естественно, нет, потому что такого приказане было.

А вот поди ж ты: вокруг этого зловонья в сетях разгорелись страсти: на 19 февраля 2020 года — 6,5 тысяч просмотров!

Поговорим о том, что же на самом деле происходило в Ленинграде с жителями блокированного города и как они вели себя...

Что есть страдания от бомбёжек и голода отдельного человека? Драма. Что — смерть? Трагедия. Это так. Но что же такое тогда гибель множества людей? Кто-то сказал: статистика. Звучит злодейски. Однако если вдуматься, то так оно и есть: каждый новый масштаб явления требует нового определения.

Сказать о ленинградской Блокаде, что это просто «трагедия», значит уравнивать единицу с множеством, значит, не сказать о Блокаде ничего. Тут нужны целостная, объёмная панорама событий, достоверные факты, обобщающие цифры. Статистика.

Год за годом жизни, я прочитал о Блокаде сотни статей и разного рода научных и художественных книг и понял главное: среди тысяч языков человечества нет того единственного слова, которым можно было бы выразить и определить Происшедшее с миллионами людей в блокадном Ленинграде.

В мире не было, нет и не будет человека, ум и воображение которого позволили бы ему охватить запредельный масштаб и безмерный трагизм Блокады, будь он дважды Данте или трижды Шекспир. Можно гениально описать ужасы загробного ада. Кто удостоверит подлинность воображаемого?..



На обороте фотографии рукой отца написано: «Офицерский состав артиллеристов. 1944 г., июня 22 дня...»



Зимой сорок первого — сорок второго года в Ленинграде случился немыслимый для этих мест мороз — от минус двадцати до тридцати, а то и сорока градусов по Цельсию. И небывалый снегопад. Холод не щадил никого. Это был самый холодный период Блокады.

Иссякли запасы топлива. В жилые дома прекратилась подача электричества. Город погрузился во тьму. Встал трамвай. Ленинградцы замерзали в неотапливаемых квартирах. Спали не раздеваясь, навалив на себя всё, что могло сохранить теплоту тела. Многими неделями. Наладили производство «буржук». Топили мебелью, паркетом, книгами, тряпьем, старой обувью, матрацами, всем, что может гореть. Деревья, кустарники, деревянную обшивку домов, беседки в скверах поглотили «буржуйки». В январе перестала работать последняя водонапорная станция. Вышла из строя канализация...

Осень 1941-го и зима 1942 г. — это самые голодные месяцы из 872 дней Блокады. С самого её начала в Ленинграде были введены продовольственные карточки: с повышенными нормами — для работающих, с пониженными — для иждивенцев и детей. Нормы эти день ото дня уменьшались.

Уже в середине сентября из продовольственного рациона исчезли крупа, мясо, масло, жиры. Единственной пищей стал хлеб. 1 октября 1941 г. хлебный паёк для работающих снизили до 400 г в день, для иждивенцев и детей — до 200 г. С 20 ноября (5-е снижение) работающие получали по 250 г хлеба в день, все остальные — иждивенцы, в том числе дети, — по 125 г.

Что такое эти 125 граммов? Взвесьте такой кусочек хлеба, положите на стол, разрежьте на три части, — и поймите: это ваш завтрак, обед и ужин. Больше ни-че-го... Но и этот «хлеб» нельзя было назвать

не более 1300 килокалорий. При таком количестве энергии человек мог прожить около тридцати дней. Гитлеровцы считали, что через несколько месяцев Ленинград вымрет. И Ленинград вымирал. В ту пору из каждой тысячи ленинградцев только от голода умерли четыреста человек...

Умирили в квартирах, на улицах, в очередях, на ходу, у станков, умирали поодиночке и целыми семьями.

За 872 дня Блокады (в основном за её первую половину) в Ленинграде погибло 632 тыс. человек. Только три процента из них погибли от бомбёжек и артобстрелов; остальные умерли от голода. Эти цифры были названы на Нюрнбергском процессе. Потом они уточнялись в официальных документах в сторону увеличения. В своих «Воспоминаниях и размышлениях» маршал Жуков называет цифру 800 тыс. человек. Исследователи считают её неточной, говорят о миллионе и более погибших.

Почему же в Ленинграде не вымерло всё население? Люди спасались, как могли. Варили «студень» из стального клея. Разрезали на куски и готовили «бульон» из кожаных сапог и туфель. Вываривали кожаные ремни и жевали их.

Начались цинга и дистрофия — наладили производство пищевых дрожжей из древесины, витамина С из лапок хвой. По весне, когда появилась трава, искали лебеду и крапиву, но этих «деликатесов» было слишком мало, а голодных — слишком много. Другие травы желудок не принимал...

Ленинград не вымер и потому, что власти страны и города не потеряли контроля над ситуацией, делали всё воз-

можное, чтобы доставлять продовольствие сражающимся войскам и жителям Ленинграда.

Еще 29 и 30 августа 1941 г. продовольственный отдел интендантского Управления фронта собрал от всех держателей продовольственных фондов сведения о наличии ресурсов продовольствия и фуража и сделал продовольственные подсчеты обеспеченности.

Перед этим Продовольственный отдел принял меры к эвакуации продовольствия из южных районов ленинградской области, находившихся под угрозой оккупации. Собранные ресурсы были вывезены в Ленинград и рассредоточены на разных складах. Работа эта была закончена к 25 сентября 1941 г.

Вот правда: продовольствие в Ленинград перед угрозой его окружения ввозили, а не вывозили, как лжет г-н Солонин.

Только хлебных ресурсов выявили и завезли, на первый взгляд, немало. Вот цифры, взятые из таблиц (в тоннах): муки — 20052; ржи — 1034; пшеницы — 336,9; овса — 3547,5; ячменя — 471,5; сои — 3195,9; солода — 6279; отрубей — 175,7; жмыха — 1282,7.

«Значение хлебных примесей в мобилизации внутренних ресурсов было очень велико: в совокупности с уменьшением норм они позволили удлинить снабжение населения и войск хлебом более чем на полтора месяца.

Но даже при всех этих мерах к концу 1941 г. хлебные ресурсы были поглощены полностью».

До полной Блокады завозились, разумеется, и другие продукты: мясо, концентраты, масло, сахар, яичный порошок, но в гораздо меньших объемах.

«Таковы были меры, — говорится в Докладе, — которые оказалось возможным провести по подвозу снабженческих грузов в период до наступления на Ладожском озере ледостава. Проведение их потребовало большого напряжения и при господстве противника в воздухе, было связано с большими опасностями и жертвами.

Всё же, несмотря на приложенные усилия, подвоз грузов водною и по воздуху не мог заметно ослабить лишения населения, вызванные Блокадой. Тем более он не мог обеспечить создание каких-либо запасов, достаточных для того, чтобы продержаться до возобновления навигации.

В таких условиях была открыта и начала свою деятельность военно-автомобильная дорога через лед Ладожского озера».

Таким образом, менее чем через три месяца после сооружения Ладужской трассы отпуск хлеба населению увеличился: для рабочих и ИТР — в 2 раза, для служащих — в 3,2 раза, для иждивенцев и детей — в 2,4 раза.

Одновременно было улучшено качество и питательность хлеба. В общей выпечке хлеба в течение первого квартала 1942 г. хлебные примеси всех видов составили только 1,7% всей ссыпки. Целлюлоза же за этот период составила лишь 0,06% общей ссыпки, т.к. уже в самом начале 1942 г. введение ее в хлеб было совершенно прекращено.

В результате еще до закрытия ледовой трассы население вновь стало получать хлеб нормального качества и питательности.

Были увеличены нормы выдачи и по всем остальным нормируемым продовольственным товарам».

Доклад подписали Командующий Ленинградским фронтом Хозин, члены Военного Совета Ленинградского фронта



«требовали сдать город немцам»

Жданов и Кузнецов.

А когда 18 января 1943 г. Блокада (с пятой попытки!) была прорвана, голод в его крайних выражениях практически исчез...

И что ж, это даёт кому-то право сказать, что Блокада Ленинграда — это миф?..

Сегодня чрезвычайно трудно, но всё-таки надо хотя бы частично воспроизвести духовную, психологическую и политическую атмосферу блокадного Ленинграда. Без всяких исследований можно утверждать: она была крайне сложной и противоречивой.

Из всего прочитанного мною о ленинградской блокаде можно делать вывод: абсолютно доминирующей была уверенность жителей города, особенно в начале Блокады, что немцы не войдут в Ленинград, а война будет недолгой и победной.

В отчёте городской эвакуационной комиссии от 26 апреля 1942 г. говорится, что первой и главной особенностью эвакуационного периода ещё задолго до Блокады, в конце июня, в июле и первой половине августа 1941 г., было «нежелание жителей эвакуироваться из Ленинграда».

Но после того как немцы блокировали город, под прессом нагрянувших голода и холода, авиабомбёжек и артобстрелов настроение населения стало изменяться в худшую сторону, хотя основная масса людей и в этой адской ситуации вела себя стоически, мужественно, героически.

В последние дни войны Геббельс говорил: «Ленинград не пал потому, что все его жители превратили в крепость каждый дом. И то, что смогли сделать жители Ленинграда, смогут сделать и берлинцы». Теперь мы знаем: немцы этого не смогли. Не хватило ни сил, ни духу, ни мужества, ни героизма.

Однако представлять мысли и поступки умирающих от голода, замерзавших ленинградцев только в розовых красках было бы нечестно.

Теперь не секрет, что в заблокированном Ленинграде возник новый вид преступления — людоедство. Об этом мне, уже взрослому, рассказывала моя мама.

Однажды в мои руки попал журнал «Огонёк», где опубликованы выдержки из рукописного дневника, который вела в Блокаде некая Клавдия Наумовна (фамилия неизвестна), работавшая врачом в одном из госпиталей. Дневник случайно нашли на свалке, куда его выбросили внуки во время ремонта бабушкиной квартиры.

22 февраля 1942 г. Клавдия Наумовна записала: «Патологоанатом профессор Д. говорит, что печень человека, умершего

от истощения, очень невкусна, но, будучи смешанной с мозгами, она очень вкусна. Откуда он знает???

Он же утверждает, что случаи продажи человеческого мяса участились. Один его друг пригласил его на ужин, угостил на славу на второй день после смерти своей жены...»

Такие же факты я встретил в одной из книг, в которой блокадник вспоминал: «У меня жена жила на проспекте Майорова, так у них в квартире один предлагал котлеты в 1942 году. Откуда мясные котлеты? А он был людоед. Его жена умерла, лежала завёрнутая несколько месяцев на морозе, а он с неё мясо срезал и котлеты делал»...

15 ноября мать убила полуторамесячную дочь, чтобы накормить других своих детей. Воистину: измученный голодом не ведаёт жалости...

Всё это — страшные, ужасные факты.

А вот статистика из докладной записки военного прокурора г. Ленинграда А. И. Панфиленко секретарю обкома партии А. А. Кузнецову от 21 февраля 1942 г.: «...с начала декабря 1941 года по 15 февраля 1942 года... привлечено к уголовной ответственности за эти виды преступлений (людоедство.— И. И.): в декабре 1941 года — 26 человек, в январе 1942 года — 366 человек и за первые 15 дней февраля 1942 года — 494 человека... В ряде убийств с целью поедания человеческого мяса, а также в преступлениях о поедании трупного мяса участвовали целые группы лиц.

Состав лиц, преданных суду: 332 человека (36,5%) — мужчины; 564 человека (63,5%) — женщины. Рабочих — 363 человека (41%), безработных — 202 человека (22,4%), лиц без определённых занятий — 275 человек (31,4%). Коренных жителей Ленинграда — 131 человек (14%). Остальные 755 человек (85,3%) — приезжие из других областей.

Да, от голода некоторые блокадники зверели. И всё же думать, будто блокадный Ленинград превратился в город людоедов, было бы большой ошибкой: даже тысяча человек на два с лишним миллиона жителей — незначительная часть.

Нагрянув врасплох, нахрапом, Смерть косила жатву, ежедневно унося тысячи человеческих жизней. Но ей оказалось не под силу убить в людях то духовное состояние, когда в человеке даже в невыносимых обстоятельствах проявляются его собственно человеческие качества: самоотверженность, самоотречение из любви к другим, ради своей Родины.

Вот три многозначительных факта.

По данным статистики, смертность среди блокадных детей в возрасте до 14 лет была ниже смертности взрослых. Почему? Ведь дети наиболее чувствительны к голоду... Многие из них выжили только благодаря тому, что в каждой семье взрослые спасали в первую очередь своих детей. Последние крохи еды они отдавали малышам. И не только женщины — матери, бабушки. Наш папа, вырываясь домой два-три раза в месяц с завода, всегда приносил маме, Ирине и мне сэкономленную им еду. Так поступали и в других семьях многие, очень многие...

Разве это не удивительно: с 1 января 1942 г., в самую голодную пору Блокады, по решению Ленинградского горисполкома стали открываться новые детские дома и ясли. За пять месяцев было создано 85 детских домов, приютивших 30 тыс. детей. Из скудных запасов продовольствия власти выделяли им повышенные фонды.

Теперь известно: погибая от голода, многие жители Ленинграда помогали фронту, жертвуя своими личными сбережениями. Только за два месяца (в сентябре — октябре) сорок первого года ленинградцы сдали в фонд обороны города 62 млн. рублей, 21 кг золота, больше тысячи килограммов серебра, свыше 300 г платины.

22 января 2020 года во время визита в Израиль Президент России Владимир Путин рассказал о поразившем его историческом факте. Изучая исторические документы, президент наткнулся на то, что ленинградцы за годы Блокады сдали для нужд фронта 144 тонны крови. «Это потрясло меня», — признался Путин. Не удивительно...

Чем дольше длилась Блокада, тем хуже становилось настроение многих блокадников. Органы НКВД и контрразведки регулярно направляли руководителям города спецдонесения о политических настроениях в Ленинграде и Ленинградской области. Под грифом «Совершенно секретно» эти донесения составили несколько пухлых томов, ныне рассекреченных.

Вот одно из таких спецсообщений из дела № 10 № 9746 от 6 ноября 1941 г. В нём говорится: «За последнее время в Ленинграде среди рабочих, служащих, инженерно-технической и научной интеллигенции возросли пораженческие настроения.

Значительная часть лиц в своих оценках дальнейших перспектив войны считает, что войну с Германией Советский Союз проиграл и что Красная Армия не в силах организовать отпор врагу, Ленинград и Москва будут сданы.

Неверие в победу Красной Армии объясняют тем, что:

а) — Красная Армия к войне с серьёзным противником не подготовлена и не может противопоставить свою боевую технику немецкой;

б) — Армия деморализована отступлениями и сдачей противнику большой территории и крупных городов...».

Не сумев захватить Ленинград штурмом, немцы решили взять его измором и обманом.

Вместе с бомбами на головы блокадников ежедневно сыпались сотни тысяч листовок. В них говорилось одно и то же.

«Жители Ленинграда!

Слушайте нас, пока не поздно. Ваши управители призывают вас на защиту Ленинграда. Если вы последуете этому приказу, вы обречёте сами себя на верную гибель.

Германцы за эту войну заняли столицы многих государств. Все большие города, население которых отказалось от бессмысленной защиты, остались целыми, их жи-

телям не было причинено никакого вреда. Например, Париж...

Города же, жители которых, слушаясь преступных советов, решились на укрепление домов и на военную оборону, были уничтожены ураганом немецких бомб и снарядов. Например, Варшава...

Жители Ленинграда, хотите ли и вы погибнуть под развалинами вашего города? Нет! Вам хочется жить. Поэтому не содействуйте сопротивлению и требуйте мирную передачу Ленинграда германским властям.

Германцы не являются врагами народов СССР. Не верьте наглай лжи, которой вас запугивают ваши комиссары. Германцы — народ культурный и уважают мирное население.

Долой войну!»

Таким же, по существу, было содержание листовок, обращённых к командирам и бойцам, защищавшим Ленинград. Заканчивались эти листовки лозунгом: «Да здравствует мир и процветание свободных народов вашей родины!»

Читая эти фарисейские сочинения сегодня, можно только поражаться масштабам лжи геббельсовской пропаганды. А тогда, в 1941 году, жители СССР не знали о приказе Гитлера стереть Ленинград и Москву с лица земли, уничтожить всё живое, что в них есть. И трудно судить некоторых блокадников, попавшихся на удочку фашистского обмана: голодному человеку не до глубоких размышлений, голодный человек не слышит голос рассудка...

В массе населения появились паникёры, нытики, клеветники, что само по себе естественно, но было крайне опасно для заблокированного города.

В Ленинграде распространялись рукописные воззвания. Неизвестные расклеивали их в самом центре города: «Граждане! Требуйте хлеба! Долой власть, от которой мы умираем!» Листовки призывали народ собраться на Дворцовой площади и идти к линии фронта с просьбой к бойцам Красной армии сдать немцам. Назревала угроза голодного бунта.

Надо понимать: пораженческие настроения и антисоветские выступления возникали не только из отчаяния людей перед голодом и холодом. В городе существовали профашистские группы, ждавшие прихода немцев. Они составляли списки коммунистов, комсомольцев, евреев, писали воззвания к народу. Одна из таких групп называлась ЗИГ-ЗАГ, что расшифровывалось так: «Защита интересов Германии, знамя Адольфа Гитлера».

На снимках: Михаил Ильинский с сослуживцами, дорога жизни.

(Окончание на с. 12)

(Окончание. Начало на с. 10)

С первых дней блокады в Ленинграде шли аресты шпионов, диверсантов, парашютистов, мародёров, активных пораженцев и паникёров. Нередко это были жители города, завербованные в своё время немецкой разведкой. Среди них — «сигнальщики», светом ручных фонариков обозначавшие во время авианалётов объекты для бомбардировки и места, на которые можно было высадить десант.

Масштаб «пятой колонны» внутри блокированного Ленинграда можно представить по некоторым цифрам из справки начальника НКВД Ленинградской области П. Кубаткина в Городской комитет ВКП (б) «О числе арестованных и осуждённых за время войны с 5 сентября 1941 года до 1 октября 1942 года». В ней сообщалось, что Управлением НКВД арестовано 9574 человека, в том числе 1246 шпионов и диверсантов, засланных немецкой разведкой. Вскрыто и ликвидировано 625 контрреволюционных групп, в том числе 169 — шпионско-изменнических, 31 — террористическая, 34 — повстанческих. В числе арестованных 1238 бывших кулаков, торговцев, помещиков, дворян и чиновников; 2070 — рабочих, 2100 — служащих, 559 — интеллигенции.

миномётов, свыше 3 млн. снарядов и мин, более 80 тысяч реактивных снарядов и бомб.

Уже эти цифры удивляют, кто-то им не поверит. Но это только один пример.

Вот Постановление Военного совета Ленинградского фронта № 00513 от 30 декабря 1941 года: «Установить план выпуска артиллерийского и стрелкового вооружения промышленностью г. Ленинграда на 1-й квартал 1942 года в следующем количестве: танки KB-1—60 штук, полковые пушки — 1 150, миномёты 120 мм — 1 000, миномёты 80 мм — 3 000, миномёты 50 мм — 5 000, пулеметы «Максим» — 1 500, автоматы ППД — 29 000, гранатометы — 225, Установки М-8а — 35, Установки ЗУРО — 60».

И это далеко не вся номенклатура вооружения. Дальше — снаряды 14-ти видов общим количеством 2 миллиона 520 тысяч штук; три вида мин — 2 миллиона 100 тысяч штук; авиабомб 4-х типов — 62 тысячи штук; гранаты 4-х типов — 1 миллион 950 тысяч штук; взрыватели 8 видов — 3 миллиона 955 тысяч штук. Много... А еще гильзы, капсулы, миноскатели, колючая проволока...

Мой отец, Михаил Федорович Ильинский, пока не эвакуировал нас из Блокады, работал начальником одного из оружейных цехов Металлического завода им. И. В. Ста-

в колонны, шли под дождём и снегом строить оборонительные сооружения. Голодные, замерзающие и испуганные люди не склонны к единению. Неведомо почему, но в критический момент жизни в умах многих людей возникает надежда спастись в одиночку или малой кучкой.

Единению ленинградцев предшествовало вдохновенное Слово, железная Воля тех, кому по служебным обязанностям выпала тяжкая доля организовывать тысячи полуживых людей на защиту города. И это были — умолкните, ненавистники правды! — партийные, комсомольские и советские комитеты и их работники. Этим людям было немного, всего несколько тысяч — на два с лишним миллиона таких же голодных, таких же смертных, как все. Но их задача состояла в том, чтобы вывести людей из состояния животного страха, вселить в изуверившиеся души надежду на спасение. Где уговором и внушением, где призывом к гражданскому долгу, где — силой. Но главное — личным примером показать, как надо жить, работать и оставаться человеком в нечеловеческих условиях. Как и все, страдая и умирая от голода и холода, как и все, погибая от бомб и снарядов, они делали своё дело: организовывали и налаживали общую работу.

ные территории следует рассматривать как объект колонизации и германизации. С этой целью предлагалось расчлнить проживающее здесь население на бесчисленное количество групп, что должно было препятствовать любым попыткам их объединения и дало бы возможность постепенно уничтожить один за другим славянские народы. Оккупационная политика, говорилось в этом меморандуме, должна быть направлена на то, чтобы превратить основную массу «инородческого населения» в полуграмотных рабов, которые могли бы считать не далее, чем до 50, писать своё имя, беспрекословно подчиняться и знать Закон Божий. Процедуру германизации намечалось провести «путём отбора детей, которые должны отниматься у родителей, получать новое имя, посылаться в Германию и там ассимилироваться». Осуществление всей программы германизации было рассчитано на десять лет, после чего на Востоке осталось бы «неполноценное население», пригодное только для чёрных работ.

Замыслы германских нацистов по колонизации территории СССР, уничтожению местных жителей, заселению захваченных земель немецкими колонистами отражены и в генеральном плане «Ост», о котором уже говорилось. Этим планом предусматрива-

Миф второй. «Жители Ленинграда требовали сдать город немцам»

За тот же период выселено из Ленинграда и пригородных районов 58 210 человек, социально-чуждого элемента — 40 231 человек, бывших уголовников — 30 307 человек, а всего — 128 748 человек.

Органами милиции арестовано и передано суду 22 166 человек, в том числе: за бандитизм и разбои — 940 человек, грабежи — 1885 человек, кражи — 11 378 человек, хищение социалистической собственности — 1553 человека, спекуляцию — 1598 человек. Задержано и передано в прокуратуру города дезертиров и военнослужащих без документов — 10 288 человек.

Всего арестовано и передано суду органами НКВД и органами милиции 31 740 человек. По приговорам военных трибуналов расстреляно 5360 человек.

Наверняка, нынешние неоллибералы и диссидентствующая публика расценят такие действия властей как чересчур жестокие. Я же считаю, что в условиях военного времени они были совершенно необходимы. Ведь почти 32 тыс. арестованных — это по численности две полноценные дивизии внутри города! У арестованных были изъяты пулемёты, сотни автоматов, винтовок, пистолетов и ручных гранат.

В этом я не вижу ничего удивительного. Напротив, было бы странно, если бы в Ленинграде, где всего двадцать четыре года назад находилась столица царской России, не осталось людей, враждебно относившихся к советской власти: царской и княжеской прислуги, богатеев, священнослужителей и т.п.

И не менее странным было бы, если бы в бывшем Санкт-Петербурге — «колыбели социалистической революции» основная масса жителей не встала на защиту завоеваний этой революции. Всё именно так и происходило.

С первых дней войны райвоенкоматы были забиты людьми, желавшими уйти на фронт добровольно. В конце июня 1941 г. началось создание Ленинградской армии народного ополчения, в которую ушли 130 тыс. человек. В Лужскую оперативную группу были переданы три дивизии народного ополчения общей численностью 31 тыс. человек. В тыл врага были направлены 227 партизанских отрядов, которые действовали так активно, что фельдмаршал фон Лееб, как он пишет в своих дневниках, стал реже бывать на фронте, перестал ездить по землям, только изредка вылетал в войска на самолете.

Маршал Г. К. Жуков в своей книге «Воспоминания и размышления» пишет, что только с июля и до конца 1941 г. заводы Ленинграда изготовили более 700 танков, 480 бронемашин, 58 бронепоездов, свыше 3 тыс. полковых и противотанковых пушек, около 10 тыс.



лина, а мой старший четырнадцатилетний брат Олег учился в ремесленном училище (РУ) при этом заводе и, как рассказывал мне через годы, работал на токарном станке, вытачивал гильзы снарядов или мин, он и сам не знал.

Иначе говоря, в блокадном городе всё было как всегда и как есть сегодня: одни — работают или воюют, другие валяют дурака, митингуют, воруют, грабят...

И как же могло случиться такое, что ленинградцы, якобы желавшие сдать свой город немцам, соорудили на его территории более 4100 дотов и дзотов, а в зданиях — 22 тыс. огневых точек, установили на улицах 35 километров баррикад и различных противотанковых препятствий. Свыше 500 тыс. едва живых ленинградцев ежедневно выходили на строительство оборонительных рубежей. В ополчение города записалось 130 тысяч человек.

Блокированный Ленинград стал городом-фронтом, городом-крепостью. Не вдруг, не сразу, но — стал...

Наивно думать, будто блокадники сами по себе разыскивали кто лом, кто лопату, толпами выходили по утрам во дворы домов, по щучьему велению и своему хотению строились

Да, рыли окопы и траншеи, строили доты и дзоты, стояли у станков сотни тысяч людей. Народ! Но ведь партийные, комсомольские, хозяйственные, военные и прочие работники были не чем иным, как частью этого народа. Той частью породы людей того времени, чья жизнь была освящена чувством Долга, кто знал внутреннюю мощь своей натуры, вёл народ к спасению и победе.

Теперь представим себе иную картину: Ленинград — капитулировал. Что стало бы с жителями города? Попробуем рассуждать об истории в сослагательном наклонении: «что было бы, если бы...»

Нет, не остались бы живы ни ленинградцы, ни москвичи, ни русские, ни, уж тем более, евреи. Ясно это было и во время войны, и особенно сейчас, когда рассекречены документы спецслужб нацистской Германии.

Вот выдержки из книги В. Ямпольского: «...Уничтожить Россию весной 1941 года» — слова Гитлера, сказанные 31 июля 1940 г. Это — сборник документов спецслужб СССР и Германии 1937–1945 гг. Один из таких документов под названием «Некоторые мысли об обращении с населением на Востоке», датированный 25 мая 1940 г., составлен Гиммлером. В нём указывалось, что захваченные восточ-

лось выселить в течение 30 лет около 31 млн. человек с территории Польши и западной части Советского Союза (80–85% польского населения, 65% населения Западной Украины, 75% населения Белоруссии, значительную часть населения Латвии, Литвы и Эстонии) и поселить на эти земли 10 млн. немцев. В соответствии с этим планом должны были быть истреблены целые нации и народы — поляки, евреи, русские, украинцы, белорусы, а остальные подлежали онемечиванию и использованию в качестве рабов.

... Есть сторона Великой Отечественной войны и Ленинградской блокады, очень слабо описанная в литературе: это эвакуация миллионов людей, предприятий и всевозможных ценностей из-под носа у быстро наступавших фашистских войск, в том числе из железного кольца блокированного немцами Ленинграда. Мифотворцы усердствуют и на этой теме.

Между тем эвакуация была ещё одним Великим Подвигом, совершённым советским народом и верховной властью Советского Союза. С первых, самых тяжёлых месяцев войны всего за полгода из западных областей страны, где проживало сорок процентов населения и было сосредоточено более тридцати процентов промышленного потенциала Советского Союза, на Урал, в Сибирь и Казахстан, Узбекистан, Киргизию и другие области было вывезено около 3 тыс. промышленных предприятий. Именно в этих краях, в далёком тылу, ставшем вторым фронтом, ковалось Оружие Великой Победы.

Уже в 1942 г. Советский Союз догнал и превзошёл Германию в производстве танков, самолётов, пушек, стрелкового оружия и боеприпасов. Когда Гитлеру доложили, что Советский Союз производит ежемесячно по 600–700 самолётов и танков, он пришёл в бешенство и не поверил этому.

История человечества и мировых войн не знает примеров эвакуации людей из осаждённого города, подобного той, которая была осуществлена из блокированного фашистами Ленинграда: за год с небольшим из земного ада воздушным транспортом, по воде и льду Ладожского озера вывезли почти полтора, а в целом из осаждаемых городов СССР — 12 миллионов человек.

Не было бы Великой Эвакуации — не было бы и Великой Победы.

Игорь ИЛЬИНСКИЙ,

доктор философских наук, профессор, ректор МосГУ, «Житель блокадного Ленинграда», удостоверение № П6492-А3 от 25.01.2000

На снимке: похоронные службы ежедневно подбирали на улицах около сотни трупов.

ТРАГЕДИИ ПЫЛАЮЩЕГО РЕГИОНА

Из печати вышло фундаментальное исследование многоопытного востоковеда У.З. Шарипова «Первое десятилетие XXI-го века: империализм и национальные трагедии на Ближнем и Среднем Востоке» (М., 2019 г., 528с.). Оно состоит из трех частей, 14 глав, предисловия, заключения и фотоматериалов мировых СМИ. В них рассмотрены трагические судьбы народов Афганистана, Ирака, Ливии, Сирии, Йемена, а также быстроменяющаяся ситуация в Саудовской Аравии и Иране. Главными факторами в развитии этих печальных событий стали военные агрессии и провокации империалистических кругов США и НАТО. В результате среди народов БВ и СВ жертвами стали около 3 млн. человек и еще большее число граждан превратилось в беженцев и мигрантов.

Первая часть исследования под названием «Главные принципиальные факторы, определявшие трагическую ситуацию на современном БСВ (исторический аспект)» носит сугубо теоретический характер. Значительное место в этой части исследования автор отводит анализу державно-государственного терроризма и его роли в международном терроризме.

При этом, он в частности отмечает: «Решающими средствами главных агрессивных кукловодов и акторов всегда являются: военная сила, провокации и соответствующие экспансивные группировки. Основным направлением дипломатической стратегии таких кукловодов и акторов выступает формирование компаний и союзов, призванных обеспечить перевес в силе над любым искомым противником — война является продолжением политики иными средствами. Негативная результативность действий агрессивных кукловодов и акторов для конкретных объектов — это физические, материальные и цивилизационно-духовные черты» (стр.11).

Развал СССР в начале 1990 гг. на ряд самостоятельных государств привел к тому, что Вашингтон провозгласил США единственной супердержавой, которая взяла на себя приоритет ответственности за геостратегическую судьбу всего мира. Намерения явно утопические.

При этом часто они формулируются людьми, которые путают Словакию со Словенией, Австрию с Австралией и т.п. Одним из них является, например, Дж. Болтон, неоднократно занимавший ведущие посты в верховной политической иерархии США. В 1994 г. он высказал следующее положение, раскрывающее свое видение миропорядка: «Нет такого понятия как ООН, есть только международное сообщество, ведо-



мое единственной настоящей державой, оставшейся в мире, — Соединенными Штатами» (стр.21).

К концу II-ой декады нового века, по данным автора, под военной контроль США по существу попало 240 миллионов населения Ближнего и Среднего Востока (стр.27). Народы стран этих регионов понесли особенно крупномасштабные потери, исчисляемые миллионами человеческих жизней, разрушениями многих городов и деревень, обнищанием и массовой миграцией населения. В числе наиболее пострадавших стран оказались Афганистан, Иран, Ливия, Сирия и Йемен.

Автор справедливо, на наш взгляд, отмечает, что на рубеже I-й и II-й декад XXI в. недовольство арабской общественности бессилием правящих кругов своих стран перед лицом глубокого и многостороннего внедрения западных держав в политическую, экономическую и военную жизнь БСВ вызвало обострение протестных движений, получившие название «арабской весны».

Во второй части монографии рассматривается политическое противостояние на БСВ в I-м десятилетии XXI века. В этом противостоянии участвуют, с одной стороны, США и Саудовская Аравия, а с другой — Ирак, Афганистан и Иран. При этом в самой Саудовской Аравии (КА) отношение к США как к союзнику было и есть неоднозначно. Исламские радикалы считают, что присутствие войск США оскверняет статус КА как хранительницы исламских ценностей и главных мусульманских святынь. Причем, американское военное присутствие не сокращалось, а расширялось. Однако теракт 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке изменил уровень отношений между США и КА, когда выяснилось, что 15 из 19 угонщиков самолетов были саудовцами. Для успокоения общественного мнения как США, так и КА в СМИ обеих стран стали подчеркивать, что сотрудничество между этими странами сохранится, поскольку США импортировали из КА ежедневно 1 млн. 700 тыс. баррелей нефти, а Эр-Рияд получал за это более 45 млрд. долл. в год. Кроме того, КА занимало первое место в мире по размеру вложений в государственные ценные бумаги США (стр.57).

В результате в I-ую декаду нынешнего века КА снова оказалось пособником агрессивного вмешательства США и их союзников по НАТО в регионе Персидского залива. А первой жертвой американского вооруженного возмездия в регионе стал Афганистан. Внутри него решающую роль в падении власти талибов сыграл Бен Ладен. Именно он вступил на путь борьбы с засильем Запада и прежде всего США, на мусульманском Востоке.

Весьма ценные выводы автор делает, подводя итоги анализа трагических событий, происходивших в регионе БСВ и составляющих их компонентов в первую декаду нового века. К ним он относит: 1) углеводородные богатства мирового значения и соответствующие добывающие объекты; 2) наличие во взаимоотношениях местных стран множества глубинных противоречий исторического и современного происхождения; 3) стратегическая заинтересованность Запада в стабильности нефтяного потока из Залива; 4) обостренная политическая активность правящих кругов как западных держав, так и призывных государств во имя торжества в регионе того социально-политического устройства и мировоззрения, которое соответствовало бы их собственным интересам» (стр.226).

Завершая обстоятельный анализ названных факторов, автор подчеркивает не только принципиальные противоречия между США и другими странами Запада и странами БСВ, с одной стороны, но и внутри региона, с другой. Внутри БСВ сложились три полюса, а именно Иран, Ирак и арабские страны Залива. Этот вывод, на наш взгляд, весьма спорен и требует дальнейшей аргументации.

В третьей заключительной части автор рассматривает политическое противостояние в регионе БСВ во втором десятилетии текущего века.

В основу методики этой части положено исследование двусторонних отношений стран БСВ между собой, в первую очередь, и со странами Запада — во вторую. Такой подход явно не исключает некоторые методологические и фактологические повторы, правда, в новых исторических условиях. Большое место при этом отведено ситуации в Ливии. Здесь можно отметить, что к началу событий в Ливии ее население составляло 6 млн. человек, из которых 3 млн. были коренными жителями, а 3 млн. — иммигрантами. Большинство коренных жителей предпочитали не работать, а жили за счет труда иммигрантов, создававших все блага страны. Поэтому можно полагать, что ливийское общество стало носить паразитический характер.

После Каддафи Ливия превратилась, по мнению автора, в 1) территорию хаоса; 2) в коридор массовой миграции обездоленного населения из африканских стран в Европу через Средиземное море — через образовавшееся так называемое «ливийское окно». Причем, данные факторы были задействованы на долгие годы, и отбросили страну по своему потенциалу на уровень, который был ей присущ десятилетия тому назад (ст. 366).

Ситуация в Сирии рассмотрена как гуманитарная катастрофа. За пять лет гражданской войны здесь погибли более 100 тысяч граждан.

Количество зарегистрированных беженцев из Сирии, по данным ООН на конец 2016 г, составило 4,8 млн. человек (с.с. 436–437).

Общий вывод из анализа состоит в том, что «тяжелая ситуация на БСВ продлится еще долгие годы» (с. 506). С таким выводом, на наш взгляд, не может не согласиться любой исследователь-ближневосточник.

Владлен ГУСАРОВ,

академик РАН, доктор географических наук

На снимке: обложка книги У.З. Шарипова.

Греет душу забытое слово...

(Мысли о поэзии и поэтических сборниках Александра Сарычева «И у красных рябин» и «Белой птицей»)

Поэзия переживает ныне нелёгкие времена. Редко выходят поэтические сборники, почти не слышно о проведении поэтических вечеров, столь популярных в прежние времена — как до революции, так и в советский период. Нечасто можно встретить в периодической печати настоящие стихи, именно стихи, а не пустое и раздражающее всех, кроме самих авторов, рифмоплётство.

С сегодняшним рифмоплётством — стихами их могут назвать только люди, совершенно безграмотные, подобные продуктам единого государственно — мы встречаемся, когда вынуждены слушать современные, с позволения сказать, песни. Ну, скажем, едешь в машине, включил одну программу — «шедевры», другую — ещё больше.

А ведь песни то, как ни крути, это в конечном счёте стихи, положенные на музыку. Но теперь-то, что откладывают на музыку современные графоманы? Теперь обычно поют две-три строки кое как загнанные в рифму, подобную традиционному графоманской — «палка-селёдка» и «любовь — кровь». Впрочем, и такая рифма ныне недостижима для целой армии писсарчуков, признавших самих себя поэтами! То, что удаётся откладывать в строки, повторяется до 75 и более раз в одной песне. Ну как в той, в которой женский голос распевает: «я беременна» раз двадцать. «Но это временно» — столько же. Тут важно автору не гласные сосчитать, а количество определений, а то ведь так и останется временной, забрать нужно количество фраз «но это временно». Ну прямо высшая математика.

А то и вовсе на «Радио Дача» одно время старательно выводили: «хорошенькая, маленькая б...» разумеется без отточия, ведь это не уважающая себя газета, а не уважающая себя радиостанция.

К поэзии ныне относят и такие перлы: «отказала мне два раза... ах какая ты зараза» и что удивительно: «девочка моей мечты». Это зараза-то. Логика отсутствует. Впрочем, она отсутствует, видимо, у нас. А у автора то ведь другой подход — подумал, мол как здорово «зараза — два раза». Ну и радость от того, что «пришла» рифма!

Забыли, что поэзия — это не кое как рифмованный бред, не ругань в относительную рифму, а художественный разговор рифмами.

Помню, когда ещё курсантом Московского высшего общевойскового командного училища занимался в секции поэзии Центрального Дома Советской Армии, руководителем, поэт Игорь Ринк, фронтвик, разведчик, выполнявший опасные задания в глубоком тылу врага и написавший немало заме-

чательных стихов, говорил нам, что он за ночь может зарифмовать, к примеру, инструкцию пожарной охраны, но это и близко не будет поэзией. Приводил в пример созданную кем-то рифмованную инструкцию по борьбе с колорадским жуком.

Помню, представил блокнот со своими первыми и, конечно, несовершенными стихотворениями. Руководитель пролистал и написал, что из всего написанного только две строки говорят о том, что я буду поэтом:

Я вырываю из блокнота
Свои разбитые мечты...

Это помогло сразу понять, что поэзия не в рифмовке чисто прозаического текста, а именно в образности.

Увы, времена поменялись, и нынешние графоманы, ставшие колорадскими жуками демократии, «травят» своими графоманскими «инструкциями» читателей.

Военные знают, что такое отхожий ровик. Ну так сравнить курорт, который любят многие, с этим делом то же, что женскую талию с поручнями. Фи... Это то же что сказать, мол, она была стройна как ко-черга.

Всё в поэзии совсем этого? Да, было бы так, если бы среди всего этого балагана, созданного желающими приобщиться к миру поэтов и поэзии, не появлялись периодически действительно поэты с большой буквы.

Да, среди серой массы рифмоплётства открывается настоящий клад...

Это сборники стихов члена Союза писателей России Александра Сарычева «И у красных рябин», вышедший в издательстве «Спутник» в 2016 году, и «Белой птицей» изданный там же в году минувшем.

Стихи Александра Сарычева сразу берут за душу, поскольку они — настоящие, а не тот эрзац, пришедший к нам вместе с забвением художественности в нынешних так называемых художественных и поэтических произведениях.

Это вам не появившийся недавно в радиозфере шедевр «ты привёл меня на выставку собак, где они тёлки». Такое было бы смешным, если бы не было столь грустным.

А вот стихотворение из сборника «Белой птицей»:

Очарован красой неземной,
Очарован листвою осенней,
Словно песню, что пел нам Есенин
Я услышал твой голос родной.

Это вам не поручни любви, и не зараза, которая отказала два раза, это — поэзия, это рассказ о том, где слово «Там с тобою я был, как во сне...» Александр Сарычев пишет о любви к Женщине

и о любви к Родине, пишет о высоких чувствах и высокомо долге...

Не отступить в бою смертельном,
Не согрешить в кровавый лих,
И крестик медный свой, нательный
Поцеловать в последний миг.

Вспомним, Евгений Евтушенко писал, что «поэт в России больше чем поэт». Я бы добавил: «Поэт в России — громовержец Божий», потому что С Небес к нему исходит вечный свет, и погасить сей свет никто не сможет!

Да, во времена минувшие поэты в России были больше чем поэтами, были громовержцами Божиими.

Необыкновенно богат девятнадцатый век. Поэтические шедевры дореволюционной России вообще превзойти трудно. От известных маститых поэтов, имена которых всегда на слуху и представителей культурного, воспитанного не на угадках единого государственного с позволения сказать экзамена, а на исторических традициях лучшего в мире образования, над теоретическим становлением которого работали и Михаил Васильевич Ломоносов, и родной отец (по крови) Екатерины Великой выдающийся деятель Русского просвещения Иван Иванович Бецкой и многие, многие другие, а создавали и оттачивали современный русский художественный язык Пушкин и Лермонтов, Тютчев и Тургенев, Бунин и Куприн.

А теперь нам оставалось бы беззвучно повторять Тургеневское...

Утро туманное, утро седое,
Нивы печальные, снегом покрытые,
Нехотя вспомнишь ты время былое,
Вспомнишь и лица, давно позабытые...

Да, вспомнишь поэтов девятнадцатого, вспомнишь и двадцатый век, который, конечно, уступал девятнадцатому, но всё же держал планку художественности и поэтичности.

К примеру, уже упомянутый Евгений Евтушенко в поэме «Братская ГЭС» прямо заявил: «И я Есенин, но совсем иной...», время такое, «что подползает хватает не беда — нет Ленина, вот это очень страшно».

А ведь, если вдуматься, то Ленина стоит упомянуть. Есть один неупоминаемый факт. Институт марксизма-ленинизма, созданный для извращения ряда «вредных» для всех последующих времён работ Ленина, сделал одну правку, в одной лишь фразе о культуре, а к чему это привело?!

Как приятно видеть среди серости графомании настоящие поэтические строки из книги «Белой птицей»...

Александр Сарычев выбрал свой правильный, праведный путь с юности. Его путь пролегал через

детство в есенинском краю, через приобщение к светлой силе есенинской поэзии, через службу Отечеству в Вооружённых Силах СССР. Он писал с гордостью:

Мне достались в петлицы,
Два ствола без лафета,
Срочной службы два года
И в любую погоду
День и ночь до рассвета.
Защищать
Нико не нашей столицы.

Он пишет о родных краях, где всё пронизано светлой есенинской грустью...

Эту грусть получил от полей,
Что порой не окинешь взглядом,
Под прощальный крик журавлей
Бог мне эту послал награду.

От нынешних рифмоплётств, ошибочно называющих себя поэтами, можно слышать, что, мол, времена ямбов и хореев минули, что сегодня не нужно уже писать так, как писали Пушкин, Тютчев, А.К. Толстой, Фет, Майков.

Работает так говорят? Да просто потому, что не могут так писать. Способностей элементарных — я уж не говорю о талантах — не хватает. Отчего же нельзя писать так, как в лучших традициях русской поэзии пишет Александр Сарычев?

Сыплется, сыплется снегом
Иней с дубов и берёз,
И на замёрзших побегах
След свой оставил мороз.

Поэтический дар — редкий дар — это дар Бога. В Литературном институте имени Горького от руководителей семинаров студенты часто слышат, что выбрали они нелёгкий путь, потому что настоящие писатели и поэты никогда не бывали богаты, уточняя, настоящие писатели и поэты! Об этом пишет Сарычев:

Где ж ты видел поэтов богатых,
Нараспашку вся жизнь и душа,
И пристанище временной хатой,
И в кармане пустом ни гроша.

Редко можно встретить сегодня на книжных полках такие стихи.

Мне кажется, что если бы прочитал их русский поэт Валерий Брюсов, он мог бы сказать о поэте-лирике, о сборниках которого идёт речь...

Молча паду я бойцом побеждённым,
Зная, что в мире оставил поэта.

Николай ШАХМАГОНОВ,

полковник в отставке,
член Союза писателей России

Луганский национальный университет в режиме онлайн

С целью усиления мер по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания, а также укрепления здоровья обучающихся в образовательных учреждениях и организациях Луганской Народной Республики в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 30 марта в ЛНУ имени Тараса Шевченко было введено обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий.

В университете эффективно используются указанные технологии, обратная связь осуществляется посредством интерактивных компьютерных программ, интернета, электронной почты, аудио и видеосредств. Помимо работающей платформы дистанционного образования на базе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle, университет подключен к электронным библиотечным системам. В учебном заведении функционирует собственная электронная библиотечная система, электронный каталог и репозиторий. Используя современные информационные технологии, университет создает виртуальные площадки для обучающей коммуникации в онлайн-режиме.

Важно отметить, что на территории ЛНУ имени Тараса Шевченко действует свободная зона Wi-Fi, созданная при поддержке главы Луганской Народной Республики Леонида Пасечника, которая позволяет педагогам использовать ресурсы Интернета. Техническое оснащение учебного заведения — в частности, наличие мультимедийных аудиторий и лабораторий — дают возможность профессорско-преподавательскому составу проводить вебинары и принимать в них участие, организовывать видеоконференции, читать лекции в режиме онлайн и оставаться на связи со студентами в рабочее время.

Традиционно организация электронного обучения строится с учетом технической и методической готовности преподавательского состава к его реализации, а дистанционное обучение — на условиях принятия обучающимися режима дистантности, при котором на студента возлагается обязанности самостоятельного, ответственного выполнения всех обучающих функций.

На примере нашего университета мы отмечаем готовность преподавателей высшей школы к созданию новых методических разработок, в том числе и в электронном формате. Для развертывания дистанционного обучения требуется компетентный специалист, способный самостоятельно работать с автоматизированными системами обучения. Это актуализирует специальную подготовку педагогов к организации и использованию методик дистанционного обучения, овладения коммуникационными средствами и технологиями работы в информационно-образовательной среде. Решая данную проблему, в нашем вузе проводятся обучающие семинары, курсы повышения квалификации для преподавателей, нацеленные на подготовку педагогов к работе в условиях дистанционного обучения.

Преподаватели и сотрудники учебного заведения продолжают работать согласно штатному расписанию с соблюдением всех правил техники безопасности и находятся на своих рабочих местах. Для обучающихся выпускных курсов педагоги проводятся онлайн-консультации по подготовке к сдаче экзаменационной сессии и выполнению выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Современный опыт массового введения электронного и дистанционного обучения развеял миф о том, что информационно-коммуникационные системы, в силу их технических и ресурсных потенциалов, способны заменить педагога. В процессе дистанционного образования роль преподавателя и как профессионала, и как человека остается не

только ведущей, но и усиливается, приобретает созидательный характер.

Дистанционное образование ориентировано на значительную работу студентов в режиме самостоятельной деятельности, индивидуализации обучения. Также особенностью дистанционного образования является применение в учебном процессе новых форм представления и организации информации: систем мультимедиа, большого количества справочной информации, использование разнородных, не только учебных источников информации, которые содержатся в фондах электронных библиотечных систем. Использование значительных объемов информации в процессе обучения необходимо оценить как положительный момент, поскольку такая работа способствует усилению исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Такая работа должна базироваться на умениях студентов работать с электронными ресурсами, каталогами, электронными книгами в режиме электронной работы и переработки информации. В ходе организации дистанционного образования важна обратная связь педагога с обучающимися. Суть такого сопровождения — оперативная корректировка учебного процесса и его индивидуализация. Обеспечить обратную связь можно посредством технических средств в режиме индивидуальной работы со студентами. Зачастую обратная связь организуется с помощью сервисов, обеспечивающих взаимодействие в режиме реального времени: ВКонтакте, Facebook, Instagram, Skype, Zoom и другие.

При прохождении аттестационных испытаний, что в особенности касается итоговых, преимущество отдается очному формату, но на сегодняшний день, в сложившейся ситуации, университет рассматривает различные возможности, среди которых — проведение государственной итоговой аттестации с применением электронных образовательных технологий.

Текущая ситуация отличается тем, что мы внедряем систему дистанционного образования масштабно. Ранее мы использовали подобную систему, обучая студентов, проживающих в районах Донбасса, временно находящихся под контролем Украины, которые поступили в университет в рамках Гуманитарной программы по воссоединению народа Донбасса.

Стоит отметить, что в непростой ситуации, связанной с переходом на форму обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, наши аккредитационные программы продолжают успешно проходить экспертизу в Российской Федерации.

Ранее университетом была аккредитована образовательная программа укрупненной группы направлений подготовки, профессий и специальностей «Образование и педагогические науки», как по уровню бакалавриата, так и по уровню магистратуры. ЛНУ имени Тараса Шевченко был внесен в список высших учебных учреждений, которые аккредитованы в Российской Федерации. Аккредитация действительна в течение шести лет.

На сегодняшний день получили подтверждение аккредитации по следующим образовательным программам: укрупненная группа профессий и специальностей направлений подготовки 46.00.00 «История и археология», образовательная программа «История»; укрупненная группа профессий и специальностей направлений подготовки 39.00.00 «Социология и социальная работа», образовательная программа «Организация работы с молодежью» и укрупненная группа профессий и специальностей направлений подготовки 43.00.00 «Сервис и туризм», образовательная программа «Гостиничное дело». Аккредитация пройдена по уровню бакалавриата и магистратуры, что является подтверждением соответствия качества нашего об-

разования, эффективности образовательного процесса, уровня кадрового состава требованиям, которые выдвигает Российская Федерация образовательным учреждениям. Данное событие открывает дорогу для дальнейшей интеграции с Российской Федерацией и является качественным рывком в развитии образования Луганской Народной Республики.

Жизнь в университете не остановилась, а перешла в новый формат. Так, студенты кафедры журналистики и медиакоммуникаций филологического факультета 21 апреля приступили к изучению дисциплины «Основы журналистики» в режиме онлайн. Преподает учебную дисциплину доктор филологических наук, кандидат искусствоведения, профессор кафедры телерадиожурналистики Высшей школы журналистики и массовых коммуникаций Санкт-Петербургского государственного университета Сергей Николаевич Ильченко. Стартовали занятия на платформе приложения Zoom, такое онлайн-общение расширяет границы и даёт возможность студентам получить больше знаний в удобном для них формате, разнообразить обучение чтением увлекательной литературы и просмотром современных фильмов.

Обучающиеся филологического факультета готовятся к участию в XVI Всероссийском (с международным участием) дистанционном фестивале научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна», посвященного 125-летию со дня рождения С. А. Есенина. Подготовлены работы для участия в следующих конкурсах: научно-исследовательском, журналистских материалов, музыкально-исполнительском и др.

Студенты и преподаватели кафедры культуры, экранных искусств и телевидения активно занимаются творческой деятельностью. Подготовлены видеоработы для участия в X Международном телевизионном фестивале военно-патриотических фильмов и программ «Вечный огонь» (г. Волгоград РФ), XVI фестивале-конкурсе любительских и профессиональных фильмов «Молодой кинозвезда» (г. Краснодар, РФ), Международном медиафестивале детского и молодежного творчества «Мы здесь» (г. Санкт-Петербург, РФ).

Изменения затронули не только образовательную сферу, а также культурную, воспитательную, социальную и другие. Студентам ЛНУ имени Тараса Шевченко, которые проживают в общежитиях вуза и не имеют возможности вернуться домой, администрация и студенческий актив университета оказывают всестороннюю помощь и поддержку. К примеру, обучающиеся, проживающие в районах Донбасса, временно подконтрольных Украине, и в Донецкой Народной Республике, а также обучающиеся с особыми потребностями получили персональные продуктовые и гигиенические наборы. Инициатором данной акции выступили Студенческий совет общежитий и Первичная профсоюзная организация студентов вуза.

В сложившихся обстоятельствах проведение традиционных мероприятий ко Дню Победы в привычном формате также невозможно. Тем не менее, День Победы остается одним из наиболее долгожданных и любимых праздников для студентов и преподавателей ЛНУ имени Тараса Шевченко, поэтому было принято решение перенести долгожданное событие, посвященное 75-летию со дня завершения Великой Отечественной войны, в Интернет-пространство. Это особенно приятно для зрителей — жителей Луганской Народной Республики, студентов, сотрудников, преподавателей, их родных и близких — которые привыкли, что каждый год ко Дню Победы в учебном заведении готовят поздравительный концерт, и 2020 год не стал исключением. В текущем году, чтобы почтить память вечно живых героев Бессмертного полка, все желающие смогут увидеть онлайн-концерт, посвященный 75-й годовщине Ве-

ликой Победы в официальных группах ЛНУ имени Тараса Шевченко в социальных сетях, а также на ютуб-канале и официальном сайте нашего учебного заведения. По инициативе кафедры истории Отечества Института истории, международных отношений и социально-политических наук была создана Историческая онлайн-викторина «Мой край в годы ВОВ» по истории Луганщины. Филологический факультет проводит акцию «Память жива», которая предполагает съемку декламации поэзии, посвященной подвигу советского народа в годы войны с последующим размещением видео в социальных сетях. Праздничную открытку к 75-летию со Дня Победы предложил создать Институт культуры и искусств имени Джульетты Якубович. Совместно с общественной организацией «Послы Победы» состоится интеллектуальная викторина «Знай и помни историю Победы» в режиме онлайн-трансляции. В стороне от мероприятий, проводимых в университете к столь знаменательной дате, не остаются студенческие советы и Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) ЛНУ имени Тараса Шевченко, которые объявили открытый общеуниверситетский конкурс творческих работ, посвященный 75-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне «Солдаты войны — наследникам Победы». Силами ППОС также организована декада патриотического кино «Такого быть, казалось, не должно...», предполагающая просмотр военных фильмов с последующим их обсуждением. В настоящее время запущен Флешмоб «Лента Победы», суть которого состоит в том, что студенты будут загружать в альбом официальной группы ЛНУ имени Тараса Шевченко «ВКонтакте» свои фотографии с георгиевской лентой и добавлять к ним комментарии со словами благодарности людям, подарившим нам спокойную и счастливую жизнь. Информирование о мероприятиях осуществляется посредством официального сайта университета и групп ЛНУ имени Тараса Шевченко в социальных сетях. Планируется участие студентов и преподавателей в Международной историко-патриотической программе «Неделя памяти», которая будет проводиться с 25 по 31 мая 2020 г. совместно с региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России» в рамках проекта «Крымская Евразийская школа сотрудничества».

В преддверии 75-й годовщины победы в Великой Отечественной войне административно-хозяйственная часть Луганского национального университета имени Тараса Шевченко провела ряд мероприятий по благоустройству города Луганска, среди которых: реставрация памятника уроженцу Луганска, дважды Герою Советского Союза, летчику Александру Молодому, который расположен на территории сада пятого корпуса ЛНУ имени Тараса Шевченко, и посадка деревьев в саду имени Ленина, (Каменнобродский район города Луганска).

Спустя четыре недели, имея промежуточные результаты осуществления режима удаленного обучения, университет демонстрирует управленческую, организационную, методическую готовность к проведению профессиональной подготовки будущих специалистов, имеет для этого необходимые технические ресурсы и инструменты. Студенты и педагоги активно работают в новом режиме, однако электронные и дистанционные образовательные технологии не могут в полной мере заменить живое взаимодействие педагога и обучающегося, поэтому все с нетерпением ожидают встречи в университетских аудиториях.

Вера ФОМЕНКО,

зав. кафедрой журналистики и медиакоммуникаций, доктор филологических наук, профессор Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко

Валерий Брюсов и Армения — это уникальная тема армяно-российских культурных взаимосвязей, цельный пласт литературных взаимоотношений двух народов и стран.

В 1965 году Ереванский государственный лингвистический университет был назван в честь русского поэта и историка Валерия Брюсова (первоначально Русский педагогический институт).

Во время страшного геноцида армянского населения в Турции, пик которого пришелся на 1915 г., мэтр русского символиз-

м-деятелей литературы.

Брюсов написал обстоятельные очерки истории армянского народа, его литературы и культуры. Так русский литератор перед лицом мировой общественности защитил истребляемый народ, продемонстрировав огромную ценность его художественных достижений. Теперь его называют «русским сыном армянского народа», а перед зданием лингвистического университета на одной из центральных улиц Еревана стоит единственный в мире памятник этому москвичу. Боль-

Продолжительность обучения составляет 4 года. В рамках специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» студенты параллельно с иностранными языками получают следующие специализации в сфере межкультурной коммуникации: европоведение, американистика, политология, международная журналистика, международный туризм и т.д. В рамках специальности «Лингвистика» студенты изучают 3 иностранных языка наряду с армянским и русским. Профессия «Переводческое дело» дает возможность

многоязычию, межкультурным коммуникациям, новым подходам к преподаванию иностранных языков и образовательным международным программам, в которых участвуют также специалисты из разных стран.

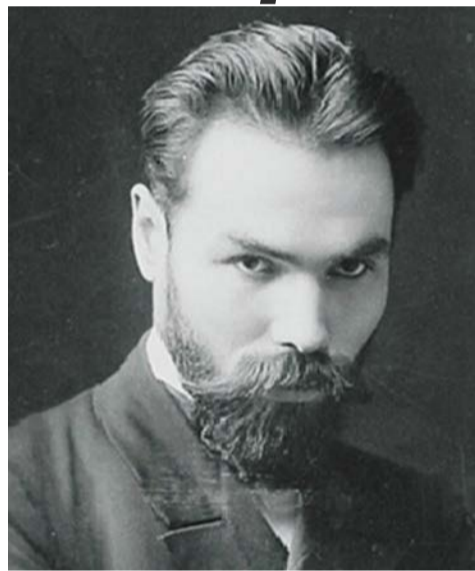
Ереванский государственный лингвистический университет имени В. Брюсова сотрудничает с рядом известных европейских, азиатских, американских университетов.

В университете преподают специалисты из США, Германии, Франции, Италии, Японии, Ко-

Что связывает Армению и Валерия Брюсова?

ма принял предложение подготовить на русском языке антологию современной армянской литературы. В процессе работы замысел трансформировался, от включения в книгу прозы пришлось отказаться, зато поэзия была представлена лучшими ее образцами начиная с V в. — времени создания армянской национальной письменности. Брюсов собрал коллектив наиболее одаренных поэтов-переводчиков и сам, познакомившись с армянским языком, историей и культурой Армении, выполнил быстро и на очень высоком уровне львиную долю работы. Антология «Поэзия Армении с древнейших времен до наших дней» (1916) поразила читателей: не только русские и иностранцы, но и большинство армян в то время не имели представления о таком культурном богатстве многострадальной страны.

Антология «Поэзия Армении», изданная в Москве в 1916 г., была вызвана к жизни в первую очередь как духовная акция — реакция на события Первой мировой войны, когда значительная часть армянского населения Османской империи оказалась уничтоженной или депортированной с родной земли. Инициатива армянской интеллигенции России призвана была доказать миру, что истерзанный армянский народ жив и способен противопоставить насилию и крови свои высочайшие духовные достижения в области культуры, искусства, поэзии... Цель была благороднейшая, а потому заинтересовавшая также российских



шой и достойный друг Армении и армянского народа Валерий Яковлевич Брюсов навечно вписан в анналы русско-армянской многовековой дружбы.

Ереванский государственный лингвистический университет им. В. Я. Брюсова — преемник основанного 4 февраля 1935 г. Русского двухгодичного учительского института. Основной задачей института в те годы было обеспечение школ Армении квалифицированными учителями русского языка и первыми его выпускниками в 1937 г. были учителя русского языка.

После Великой отечественной войны как во всем СССР, так и в Армении, первостепенное значение получает вопрос подготовки специалистов, владеющих иностранными языками. 1-го мая 1948 г. принимается решение на базе факультета иностранных языков Ереванского русского педагогического института открыть Педагогический институт иностранных языков.

Сегодня данное учреждение является одним из самых передовых университетов по изучению иностранных языков и социально-политических наук.

делать письменные и устные переводы в разных областях науки и техники. С 1963 г. в ЕГЛУ им. В. Брюсова действует послевузовское профессиональное образование, подготавливающее кадры высшей квалификации (магистров, аспирантов, соискателей, докторантов).

Ереванский государственный лингвистический университет имени В. Брюсова с момента основания развернул активную международную деятельность в сфере образования и науки. После приобретения независимости Республикой Армения университет вступил в новую, более активную и эффективную фазу международной деятельности.

Сохраняя и развивая уже установленные связи, ВУЗ развернул международную деятельность в области языковой политики и преподавания языков, а именно: взаимодействие с Советом Европы, ЮНЕСКО, с образовательными структурами СНГ и с другими международными организациями.

Университет имеет тесные связи с отделом языковой политики Совета Европы (Страсбург), с Европейским центром современных языков Совета Европы (Грац), с программой языкового обучения Южный Кавказ ЮНЕСКО, и другими авторитетными международными структурами.

В университете периодически проводятся научные совещания по языковой политике

реи, Индии, Ирана, Грузии, России и из других стран. Если в начальный период приглашенные преподаватели в основном были специалисты по языкам, то в последнее время это люди самых разных профессий.

Международные связи университета не ограничиваются только преподавательской работой. Ученые ЕГЛУ часто участвуют в совещаниях, семинарах и различных кур-



сах, посвященных изучению и преподаванию иностранных языков, языкознанию, литературоведению, социальным наукам, проводимых в разных странах мира.

За время своей деятельности университет подготовил свыше 50.000 специалистов в сфере русского, английского, французского, немецкого, итальянского, испанского языков, политологии, страноведения, международного туризма, международной журналистики и др. специальностей.

На снимках: портрет Валерия Брюсова, памятник поэту в Ереване, геноцид армян в Османской империи, 1915 г.

Весна 2020 года



Российские вузы перешли на дистанционный режим обучения. Несмотря на рекомендации московских ректоров проживающим в общежитии студентам уехать на период пандемии домой, многие ребята предпочли остаться в столице. Среди них — около двухсот жителей «Дома-Коммуны» НИТУ «МИСиС», лауреата конкурса «Московская реставрация» Правительства Москвы. Здесь проживает большое количество магистрантов и аспирантов не только из России, но и из стран Ближнего Востока, Африки, Средней и Юго-Восточной Азии, где ситуация с коронавирусом развивается стремительно. О том, как большая семья лучшего студенческого общежития страны проходит период самоизоляции, — в нашем материале.

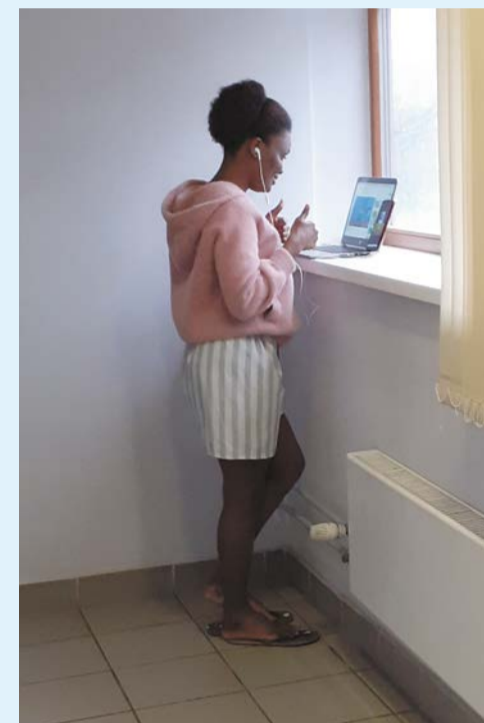
Главная задача сейчас — любой ценой уберечь студентов от коронавируса. Поэтому на профилактику и предупреждение инфекции брошены все силы. При входе в общежитие каждый человек может продезинфицировать руки благодаря установленному автоматическому сенсорному дозатору, а при выходе на улицу — взять маску на пункте охраны. Кроме того, с раннего утра молодые сотрудники Коммуны регулярно проводят комплексную влажную уборку всех мест общего пользования — с использованием специальных хлорсодержащих средств. Коридоры, лифты, кухни, лестничные пролёты сверкают чистотой как никогда, даже кнопки лифтов и ручки входных дверей специально протираются спиртосодержащим раствором — вирусу не остаётся шансов. На каждом



этаже все общие двери в коридорах уже более месяца зафиксированы в открытом положении — с целью минимизировать контакты. Посещение гостей приостановлено.

Но заботливого отношения администрации — мало. Здесь важна взаимная поддержка студентов и сотрудников. Важна ответственность самих ребят за ситуацию — соблюдение рекомендаций Минздрава, в том числе правил личной гигиены и неукоснительного режима домашней самоизоляции, уважение друг к другу и понимание, что наше здоровье в наших руках. Не случайно стены Дома-коммуны увешаны красочными плакатами на русском и английском языках — с целью оперативного информирования жителей о первых симптомах заболевания и правилах поведения в этот период.

В целом за время пандемии жизнь ребят в общежитии поменялась не сильно: каждый вторник на бельевом складе так же производится обмен постельного белья, прачечная самообслуживания работает в режиме 24/7, рядом всегда есть дежурный сотрудник... Свободное время учащиеся стараются проводить с пользой: лекции в Zoom и Microsoft Teams, спортивные тренировки в комнатах, регулярное приготовление пищи... А вот традиционных для студентов шумных «посиделок» давно нет — на этажах всегда тихо. По корпусу многие жители стараются перемещаться в масках и перчатках.



— Спасибо администрации общежития и лично директору Анатолию Черкасову за то, что среагировали мгновенно. Призываю студентов беречь чистоту и порядок. Мы чувствуем себя под защитой. Стараемся соблюдать распорядок дня — учиться онлайн и отдыхать. Правда, уже очень соскучились по реальным занятиям в классах и лабораториях, — выразил общее мнение Маджид Эсмаили Гайумабади, аспирант института экотехнологий и инжиниринга НИТУ «МИСиС».

Юлия СТОЛБОВА

На снимках: при выходе на улицу ребятам выдают маски, ежедневная обработка пола, аспирант Маджид (из Ирана) готовится к занятию, инженер лаборатории «Гибридные наноструктурные материалы» Наталья Мартыненко занимается на тренажёре, магистрант Бернис (из Ганы) проводит частные онлайн-уроки по английскому языку.

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лыиков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Анастасия Амелина,
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

125284, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 05.05.2020.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также www.znaniyum.com

(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru,

www.bibliorossica.com,

новая электронная библиотека www.ivis.ru

Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халева, А.В. Тимирязова