ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

ЮНИВЕСТМЕДИА

3 (383)
1–15 февраля 2022 г.

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

«Точка равновесия» образования

Как и было обещано на одном из осенних заседаний Совета ректоров вузов Москвы и Московской области к окончанию первой сессии подведены окончательные итоги приёмной кампании 2021 года. Среди множества выводов просторы Интернета, а возможно, и не только, всколыхнул один: в российских вузах впервые за 10 лет снизился средний проходной балл единого государственного экзамена у абитуриентов. Об этом говорится в мониторинге качества приёма в вузы, который подготовили эксперты Высшей школы экономики при поддержке министерства науки и высшего образования.

Две тысячи двадцать первый год – первый год, когда остановилась тенденция постоянного роста качества приёма, отмечают авторы исследования. До сих пор средний балл только рос: с 2015 по 2021 год на 4,2 балла по бюджетному приёму и на 5,1 – по платному.

Впервые за 10 лет наблюдений средний балл зачисленных в российские вузы снизился – пусть на доли процента, но всё же. Так, по бюджетному приёму средний балл составил 70,3 против 70,8 в 2020 году, по совокупному приему бюджетников и контрактников – 68,6 против 68,7.

«В целом, достигнутая "точка равновесия" в районе 70 баллов означает, что половина зачисленных на бюджет студентов – школьные "отличники". Это хороший результат», – подчёркивают эксперты.

Причина снижения среднего балла ЕГЭ очевидна – впервые в годы пандемии государство выделило университетам ощутимо больше бюджетных мест, и в основном – вузам регионов. Таким образом ни о какой тревожной тенденции речь не идёт, просто теперь на бесплатные места сумели поступить и те абитуриенты, которые раньше не проходили на бюджет по конкурсу баллов.

«Мы видим, что образование стало более доступным и это нормально, – говорит научный руководитель ВШЭ Ярослав Кузьминов. – Абитуриенты поступили в вузы честно и по конкурсу. В целом мы видим: несмотря на увеличение бюджетных мест, качество приёма не упало, мы не зафиксировали ни одного провального результата ни у одного российского университета».

Итак, всего в 2021 году в вузы зачислено более полумиллиона абитуриентов – 526,1 тысячи человек. Это почти на 30 тысяч больше, чем в предыдущем. Конечно, в первую очередь основной рост – на бюджете. Контрактников стало больше всего на 583 человека. По словам экспертов, в 2021 году и до этого небольшой набор на бюджетные места в частные вузы сократился почти на треть, в основном за счёт таких направлений, как «юриспруденция», «экономика», «сфера обслуживания» и «менеджмент». Причина? Просто частных вузов, получивших госзадание по этим направлениям, стало меньше примерно вдвое.

В целом же за два года число негосударственных вузов снизилось на 13 процентов, отмечают авторы исследования. И здесь не обошлось без «короны»: в пандемию без господдержки могут удержаться на плаву только самые сильные.

«Количество абитуриентов, зачисленных на первый курс с баллами выше 80, продолжает расти, – комментирует итоги мониторинга научный руководитель ВШЭ Ярослав Кузьминов. – Очень высокие баллы ЕГЭ в 2021 году получили 22 с лишним процента будущих первокурсников – с 2019 года рост примерно на 3 процента. А значит, растет количество талантливых ребят, которые успешно оканчивают школу и поступают в университеты. Несмотря на пандемию, уровень школьного образования не снизился, а вырос».

Интересно, что отличные результаты показывают не только бюджетники, но и ребята, которые сразу поступали на платные места. Высокобалльников среди них 13 процентов – на 2,5 тысячи человек больше, чем в 2020 году. Что это значит? Способные абитуриенты, вернее, их семьи, готовы вкладываться в обучение на полностью платных программах в ведущих вузах. Но есть и ещё кое-что: недостаток бюджетных мест на ряде популярных направлений. В первую очередь, как отмечают эксперты, – гуманитарных.

В 2021 году топ-25 самых солидных по приёму на первый курс вузов России полностью состоит из университетов. которые зачисляют более трёх тысяч студентов – в прошлом году таких было всего восемнадцать.

Крупнейшим вузом России по новому приёму стал Уральский федеральный университет имени Б. Н. Ельцина: тут вырос и бюджетный, и платный набор – всего 7606 первокурсников. На втором месте – прошлогодний лидер Высшая школа экономики.

В Вышке, Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова, Санкт-петербургском госуниверситете средний балл ЕГЭ – 86–89 (включая платных студентов). В 2021 году к ним в компанию добавилась Бауманка (80,5 балла). Ещё 15 университетов зачислили ребят с баллами от 70 и выше. То есть приняли на бюджет и внебюджет больше половины отличников.

Кто в топе по качеству бюджетного приёма? В числе лидеров, где средний балл ЕГЭ выше 90, Московский физико-технический институт, МГИМО, Высшая школа экономики, Университет ИТМО, Российская академия народного хозяйства и государственной службы, МИФИ, СПбГУ, Финансовый университет при Правительстве РФ и МГУ имени М. В. Ломоносова. Авторы исследования особо отмечают успех Российского университета дружбы народов: средний балл здесь 86,3, но с прошлого года он вырос аж на 3,5 балла, благодаря чему вуз теперь занимает не 25-е место в рейтинге, а 18-е.

Ещё пять университетов, в том числе ВШЭ и РАНХиГС, выросли в качестве более чем на балл. Кстати, в группе лидеров есть и единственный педагогический вуз – Московский городской педагогический университет.

Особенность приёма-2021 еще и в том, что дополнительные бюджетные места распределили не по спросу абитуриентов, а по запросам регионов, с акцентом на перспективные направления (например, информационные технологии и медицину). Столичных вузов это слабо коснулось: основную долю мест получили региональные вузы с высокой репутацией. Например, только за последний год национальный исследовательский Томский государственный университет увеличил контрольные цифры приёма на 63 процента.

В 2021 году вузы снова смогли изменять стоимость платного обучения, но в основном цены «плавали» в рамках четырёх процентов – инфляция за два года. Напомним, в 2020 году из-за пандемии и вынужденного перехода на удалённое обучение все вузы по просьбе президента заморозили цены, оставив их на уровне 2019 года.

По словам руководителя исследования Ярослава Кузьминова, «средний чек», который российские семьи заплатили за первый курс, заметно вырос – на 10 процентов за год. Это ещё раз подтверждает: «потребители» высшего образования с каждым годом готовы платить больше за классное образование и всё реже – экономить на высшем образовании. Недаром в 2021 году в разы выросло число студентов, взявших образовательный кредит. Да и вузы начинают делать ставку на более дорогие направления платного образования. «Происходит переток абитуриентов к вузам с более дорогим и более качественным платным образованием», – отмечают авторы мониторинга.

Интересный факт: практически все студенты, поступившие на платное обучение, могли бы при желании поступить и на бюджет.

Впервые в мониторинге появился новый ключевой показатель: «качество суммарного приёма». Это когда оценка вузу даётся и по бюджетному, и по платному приёму вместе. Такой «обзор» даёт совершенно другую, но более объективную и актуальную картину. Ведь диплом в итоге и бюджетники, и платники получают одинаковый, а на рынок труда выходят и те, кто обучался за счёт бюджета, и те, кто поступил по контракту.

В топ вузов-лидеров по такому совокупному приёму вошли МФТИ, МГИМО, МИФИ, ВШЭ, Университет ИТМО, МГУ имени М. В. Ломоносова, СПбГУ, Московский государственный лингвистический университет.

Если от итогов перейти к тем изменениям, которые произойдут в образовании в ближайшем будущем, то, наверно, наиболее важным для образовательных учреждений станет упрощение с 1 марта 2022 года процедуры прохождения госаккредитации. Премьер-министр Михаил Мишустин утвердил положение, согласно которому школам, колледжам и вузам больше не придётся проходить её многократно. Это снизит административную нагрузку и позволит образовательным организациям не отвлекаться от своей основной работы. Выданное свидетельство будет действовать бессрочно.

Для тех заведений, у которых уже есть подтверждение, его продлят автоматически. Больше не будет избыточных и дублирующих друг друга требований. Теперь главный критерий оценки – качество подготовки студентов и школьников. Его регулярно будут оценивать профильные министерства и Рособрнадзор.

Университеты, имеющие свидетельство о государственной регистрации, могут выдавать выпускникам диплом государственного образца – гарантию качества подготовки. Также только с госаккредитацией вузы могут обучать магистров и аспирантов, предоставлять отсрочку от армии.

Первый аккредитационный мониторинг качества Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки планирует провести в вузах в марте 2023 года, об этом заявил глава ведомства Анзор Музаев на XIII Гайдаровском форуме, проходившем в РАНХиГС. Кроме него, в разговоре в рамках сессии «Образование, которое сделает нас успешными и счастливыми» приняли участие помощник Президента РФ Андрей Фурсенко, проректор, директор Института бизнеса и делового администрирования РАНХиГС Сергей Мясоедов, председатель Совета федеральной территории «Сириус» Елена Шмелёва. Основной темой этого мероприятия стала настройка системы образования в 2022 году и её развитие в будущем.

В конце пару слов об оперативном реагировании Совета ректоров вузов Москвы и Московской области на события, происходящие не только в Москве. Двенадцатого января 2022 года состоялось заседание совета с участием заместителя директора Департамента координации деятельности образовательных организаций Министерства науки и высшего образования РФ Виталия Гришкина, посвящённое вопросам оказания поддержки студентам из Республики Казахстан, организации зимней экзаменационной сессии для уехавших домой на новогодние каникулы.

И, конечно, не смотря на коронавирус, во всех российских вузах отметили студенческий праздник – Татьянин день.

В целом 2022 год стартовал уверенно, несмотря на продолжающую пандемию. Как пойдут дела дальше, наша газета будет информировать регулярно.

По материалам ТАСС, «Российской газеты» и пресс-служб РАНХиГС и РЭУ имени Г. В. Плеханова

На снимке: академик РАН ректор МГУ имени М. В. Ломоносова Виктор Садовничий (в центре) с ведущими учёными обсуждает актуальные проблемы образования и науки на традиционной новогодней встрече сотрудников университета с членами российских государственных и зарубежных академий 13 января 2022 года.

Фото с сайта МГУ имени М. В. Ломоносова

Избыточные требования – исключаем

Четырнадцатого января правительство утвердило новые правила аккредитации образовательных учреждений. Об этом 15 января сообщили в пресс-службе кабинета министров. Уточняется, что процедура аккредитации для школ, колледжей и вузов будет упрощена с 1 марта. Соответствующее положение утвердил премьер-министр Михаил Мишустин. Постановление подготовлено для реализации новых норм федерального закона «Об образовании», которые вступают в силу с 1 марта 2022 года. Однако возникает закономерный вопрос: могут ли изменения сказаться на качестве образования?

Согласно положению, школы, колледжи и вузы будут проходить процедуру государственной аккредитации только один раз – выданное свидетельство об аккредитации будет действовать бессрочно. Некоторые вузы получат бессрочную аккредитацию автоматически. Об этом глава Рособрнадзора Анзор Музаев рассказал в интервью «Российской газете». По его словам, учебным заведениям, чья аккредитация действует до 1 марта 2022 года, не придётся получать документ заново. Их свидетельства будут продлены автоматически. Кроме того, на это могут рассчитывать те университеты, у которых аккредитация заканчивается после 1 января 2022 года. Согласно новому постановлению правительства, для таких вузов аккредитацию продлят до 1 марта, а значит, она тоже станет бессрочной.

При этом Музаев напомнил, что введение бессрочной аккредитации не означает, что вузы больше не будут проверять. Для оценки качества образования в учреждениях будет регулярно проводиться проверка. Её как раз и будет осуществлять Роспотребнадзор.

Из самой процедуры прохождения аккредитации исключены избыточные и дублирующие требования. Главное, что будет оцениваться – качество подготовки студентов и школьников. Для этого Минпросвещения и Минобразования совместно Рособрнадзором разработали отдельные показатели для школ, колледжей и вузов.

Министерство науки и высшего образования утвердило следующие новые показатели для оценки деятельности университетов, всего одиннадцать: средний балл ЕГЭ студентов, поступивших на программы бакалавриата или специалитета, на бюджетную форму обучения; доля преподавателей, имеющих учёные степени и звания; доля сотрудников, имеющих стаж работы в области, связанной с профилем образовательной программы; доля студентов, которая завершила обучение по программам; наличие образовательной программы, согласованной с работодателем; доля выпускников, которые выполнили обязательство по целевому обучению; наличие электронной образовательной среды, которая позволяет вести обучение в онлайн-формате; доля трудоустроившихся по профессии в течение 1 года после выпуска; наличие собственной системы оценки качества образования; доля преподавателей, которые повысили свою квалификацию; доля студентов, выполнивших от 70 процентов заданий диагностической работы из фонда оценочных средств вуза. За каждый из них вуз получает определённое количество баллов, из которых складывается финальный показатель эффективности. На основе такой оценки будет приниматься решение об аккредитации.

Однако первый зампредседателя Комитета Госдумы по просвещению Яна Лантратова считает, что российским вузам будет сложнее соответствовать новым критериям для получения государственной аккредитации. В своём интервью информационному агентству URA.RU она сообщила: «Новый подход вводит конкретные показатели, по которым будут оцениваться учебные заведения». Между тем она отметила, что утверждённый подход к аккредитации избавит руководство вузов от бюрократии: «Им приходилось сдавать огромное количество документов, проверки которых могли носить субъективный характер. Раньше, например, случались ситуации, когда вуз временно оставался без аккредитации и не мог выдавать дипломы, потому что не успел предоставить какие-то документы до того, как закончилась предыдущая аккредитация. Теперь такие ситуации исключены».

Мнение первого зампредседателя Комитета Госдумы по образованию и науке Олега Смолина несколько отличается от мнения коллеги. По его словам, аккредитации и проверки почти никогда не имеют отношения к качеству образования. И в этом смысле мало что меняется: «Явный плюс – это бессрочная аккредитация. Учебное заведение вправе получить аккредитацию на весь срок своей работы. Это большой плюс. Но дальше надо добавить ложечку дёгтя, поскольку никто не отменял проверок, и дальше будет применяться риск-ориентированный подход, то есть какие-то учебные заведения будут проверять редко, может быть, почти совсем не будут, а какие-то будут проверять чаще, если считается, что там качество образования снижается. Как часто, трудно пока сказать, мы понимаем, что иногда по сложности проверка сопоставима с аккредитацией, поэтому, надеюсь, учебные заведения с хорошей репутацией явно выиграют, а с не очень хорошей – не факт, это первое. Второе – в предыдущие годы аккредитация в основном отражала не качество образования, а качество оформления документов. Это были проверки того, как учебное заведение умеет оформлять документы. Причём положения об аккредитации, как и о лицензировании, часто были несколько странные. Например, ещё сравнительно недавно для того, чтобы обучать студента из Владивостока дистанционно в Москве, нужно было иметь 11 квадратных метров площади на этого студента, и совсем до недавнего времени для того, чтобы обучать студента дистанционно из другого региона, нужно было иметь стадион и медпункт. Сейчас отчасти эти положения упрощены. Как будет работать новая система, покажет практика, но определённый шаг вперёд явно сделан».

Ранее государственную аккредитацию выдавали школам на двенадцать лет, а вузам и колледжам – на шесть лет. Подчеркнём, что оценки качества образования является государственной процедурой, подтверждающей соответствие образовательной деятельности нормам качества федеральных государственных образовательных стандартов.

Подчеркнём, что весной прошлого года именно Анзор Музаев, тогда врио руководителя Рособрнадзора, первым выступил за введение бессрочной аккредитации. Тогда он напомнил, что действующая норма о регулярной аккредитации была введена в тот период, когда в стране открывалось множество школ и частных вузов, а диплом вообще можно было купить на рынке. В результате Рособрнадзор был вынужден выявлять организации «по выдаче дипломов» и забирать у них лицензии и аккредитацию. Сейчас ситуация абсолютно иная, а отмена процедуры подтверждения аккредитации позволит заметно сократить количество действующих нормативно-правовых актов.

Тогда же федеральная служба провела совещание с ректорами и проректорами вузов, на котором были представлены новые подходы к лицензированию и аккредитации образовательной сферы.

В июне заместитель руководителя Рособрнадзора Светлана Кочетова подтвердила планы властей сделать аккредитацию бессрочной с марта 2022 года. При этом она подчеркнула, что ведомство должно контролировать организации, которым дадут подобную преференцию. Тогда Кочетова уточняла, что оценивать работу учреждений будут на основе качества подготовки учащихся и их профессиональных навыков. Также сразу предполагалось, что ведомство будет учитывать профессорско-преподавательский состав, квалификацию преподавателей, стаж их работы и наличие у них учёных степеней и званий.

В итоге в августе с инициативой отменить многократную аккредитацию учебных заведений выступила «Единая Россия». Сопредседатель Общероссийского народного фронта, руководитель образовательного центра «Сириус» Елена Шмелёва на стратегической сессии «Реализация партийных проектов» в Челябинске отметила, что в ряде случаев мерилом соответствия ФГОС являются субъективные вещи, которые зависят от трактовок экспертов. Введение бессрочной аккредитации решит эту проблему, а также даст студентам гарантии, что им не придётся оформлять перевод в другие учебные заведения, если их вуз не сможет продолжать работу.

Если принять во внимание точку зрения экспертного совета журнала «Аккредитация в образовании», основанной на анализе двадцатилетней практики становления и развития аккредитации в системе высшего образования, это уже четвёртый этап развития аккредитации в России. Первые три этапа: инновационный (1995–2004), «европеизации» (2004–2009), дифференциации процедур оценки (2009–2021). И на каждом этапе решались свои задачи.

На первом этапе решался вопрос сохранения структуры высшей школы в пределах страны, должны были работать три механизма, прописанных в законе: государственный образовательный стандарт, государственная аккредитация и государственный диплом. Технология аккредитации формировалась на основе простых и понятных принципов. Отметим, что эта система формировалась до вхождения России в единое европейское пространство высшего образования, когда бурно формировались информационные технологии. И, в отличие от США, создавалась по инициативе сверху.

Второй этап начался после присоединения России к Болонскому процессу. Взяв на себя обязательства следовать принципам построения единого европейского образовательного пространства, Россия подготовила в 2005–2007 годах ряд законодательных инициатив и нормативных правовых актов по введению двухуровневого обучения (бакалавриат – магистратура), введению нового поколения образовательных стандартов с большей степенью академической свободы, по привлечению студентов и работодателей к управлению и оценке качества образования в вузах. Начали развиваться новые технологии управления и оценки качества образования. Широкое распространение и внедрение получили внутривузовские системы менеджмента качества: западные и отечественные. Трансформация системы аккредитации была реализована по нескольким направлениям: организовано широкое информирование общественности; осуществлялась многосторонняя поддержка вузов, в первую очередь их административного персонала, относительно формирования внутривузовских систем менеджмента качества и сбора информации, прохождения процедур государственной аккредитации; сформирована система повышения квалификации для специалистов в области управления и экспертизы качества высшего образования; разработаны и введены в практику технологии объективной оценки результатов образования; интенсивно развивались международные связи в области оценки качества образования через участие в международных ассоциациях и проектах.

В 2009 году получила развитие новые тенденции, совершенно противоположные тем, что развивались в течение пятнадцати лет. Демографический рост сменился спадом. Механизмы мотивации развития государственных вузов переместились в иную плоскость – уже не стояла проблема выживания, финансирование высшего образования стало относительно стабильным. Кроме того, большинство вузов успело реализовать свои амбиции в повышении аккредитационного статуса. В результате в декабре 2009 года на базе коллектива Росаккредагентства был создан Национальный центр общественно-профессиональной аккредитации. Новый импульс к развитию получили проекты, сопровождающие процедуры независимой оценки качества.

В своём интервью «Российской газете» Анзор Музаев подчеркнул, что новые правила аккредитации – серьёзный шаг вперёд к открытости и сокращению бумажной волокиты, которая так всем надоела. Он подчеркнул, что до 2013 года процедура аккредитации была не более чем формальностью. Из почти трёх тысяч вузов с госаккредитацией и лицензией многие на проверку оказывались конторками по выдаче дипломов, «квартирными» вузами: «Сейчас такого безобразия, конечно, нет. Да и сеть вузов сильно поредела: в наших базах чуть больше тысячи организаций».

Музаев отметил: аттестационные показатели – не система для рейтингования, сравнения вузов. Это «входной билет» для вуза в систему высшего образования и его право выдавать диплом гособразца.

Пояснил глава Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и то, что такое мониторинг: «Мониторинг – систематическое наблюдение за состоянием сферы, динамикой развития. Пока проведение мониторинга планируем раз в два года. Дата мониторинга будет известна заранее. По итогам мониторинга будут приниматься те или иные профилактические решения, например, рекомендации для развития, определение "болевых" точек. Большинство данных уже есть в базах того же мониторинга Минобрнауки. Все привыкли, ежегодно заносят сведения. Есть мониторинг сайтов вузов Рособрнадзора, базы Минтруда, куда вузы тоже заносят информацию».

Пояснил Музаев и некоторые показатели мониторинга, в частности он сказал: «Ни один вуз, набирающий абитуриентов с низкими баллами ЕГЭ, ещё ни разу не доказал, что может выпускать высококвалифицированных специалистов. И конечно, в век высоких технологий каждый университет должен иметь цифровую информационно-образовательную среду – это отдельный пункт».

По материалам СМИ подготовила **Инна ТИМОХИНА**

На снимке: выпускники колледжей выбирают лучшее – День открытых дверей в Московском государственном университете пищевых производств; они должны быть уверены в качестве образования.

Фото с сайта МГУПП

Военный учебный центр МГЛУ

История военного учебного центра началась с далеких 1933 годов и продолжается по сей день. Ещё в те годы, велась усиленная и обязательная подготовка для всех обучающихся в вузе студентов. Большое количество внештатных преподавателей отвечало за обучение студентов в военном учебном центре. Но проходят года и меняются времена. Сейчас Военный учебный центр – стал не обязательным для всех студентов МГЛУ. Единственное, что осталось то же – так это приём студентов разного пола, а все остальное поменялось. Сегодня все сотрудники являются офицерами запаса или преподавателями в военных университетах. Изменилось так же и время обучения в военном центре, но учебный центр все так же остаётся сильным и достойным решением для студентов, которые, возможно, в будущем решат стать офицерами.

Моё обучение на военной кафедре проходило и проходит по сей день как нельзя лучше. Это вполне оправданное вложение сил и времени и я с точностью могу сказать, что поступать туда определённо стоит. Те эмоции, те знания, которые вы не можете получить в обычной жизни при обучении в МГЛУ компенсируются военным учебным центром. Один из многих плюсов, который можно тут получить это ещё более расширенный кругозор, а также обширные знания языка, в области военного дела и военной сферы, в частности.

Расскажу про свои первые эмоции и ощущения, когда в первый раз пришел на занятия в ВУЦ. Изначально, было крайне волнительно и страшно сталкиваться с подобным, ведь я понимал, что меня ждет своеобразный военный английский язык, в котором содержится много своих нюансов, военная терминология, не терпящая никаких свое вольностей в высказываниях и трактовках, а также военная выправка и правила. После первого дня в учебном центре у меня сложилось не очень положительное мнение об этом месте, так как военную дисциплину и воинские правила никто не отменял и, когда меня относительно резко лишили всего, что я мог делать в обычной жизни в вузе – меня это насторожило. Но пробыв в военном центре ещё несколько раз, я понял, одну главную вещь, что не вуз строит тебя, а сам ты строишь себя. После принятия этих мыслей, все сразу пошло как по маслу. И я начал осознавать всю надобность военной подготовки в вузах. Ведь, раньше я относился ко всему этому с большим сомнением, а сейчас однозначно могу сказать обратное. ВУЦ – одна из самых полезных вещей в вузе МГЛУ. Хотелось бы заметить тот факт, что не взирая на факультет, на котором ты учишься – программа будет относительно идентичной, лишь с маленьким поправками в обучении и это несомненно плюс, ведь ты сразу понимаешь, что при поступлении в военный учебный центр ты получишь ровно те же знания, что и все остальные, кто пришёл на обучение на военную кафедру.

В этом разделе хотелось бы назвать все плюсы и минусы поступления на военную кафедру в нашем вузе МГЛУ.

1) Вы получите хорошие и сильные знания в военном деле, узнаете много нового и интересного про военную жизнь, необходимые навыки, а также для кого-то, возможно, и жизненные уроки.

2) Расширение вашего кругозора, а также применение изученных навыков и знаний на практике.

3) Выпуск студентов из ВУЦ – лейтенантами запаса. В основном это актуально для студентов, которые собираются иди на дальнейшую военную службу, но и также подойдет и всем остальным.

4) Возможно, для кого-то будет так же актуально – новые знакомства. В группе, где вы собираетесь в одном месте и каждый помогает друг-другу, практически невозможно не найти себе товарищи или даже несколько.

Здесь я перечислил малую часть плюсов, от всего количества, которое существует здесь. Но, как и в любом другом деле, тут есть минус, который может спокойно нивелироваться, если просто об этом не думать. Этот минус называется усиленная степень нагрузки. Да, вероятно, один день (или 9 часов) в неделю военной подготовки не сильно много, но требования от изучения и отдачи материала соответствуют уровню их подачи. Поэтому, при поступлении на военную кафедру, не рассчитывайте, что будет легко, как раз наоборот будет трудно и в другой раз запутанно, но стоит приложить усилия и всё получится.

Обучаются студенты ВУЦ на протяжении 2-х лет. Они проходят различные предметы, связанные с военным делом, но основным из всех предметов является английский язык. Его студенты изучают на протяжении всего времени и с ним же и заканчивают. После прохождения этих двух лет, каждого выпускника военного учебного центра – ждут обязательные полевые сборы, которые длятся 3 недели и проходят в настоящей военной части, где все свои знания студенты показывают в практическом виде. В конце полевых сборов каждого выпускника ждёт военная присяга, после которой он закончит ВУЦ и получит звание.

Также стоит упомянуть то, на сколько тесно связан ВУЦ и волонтерский центр МГЛУ, про который я писал ранее. Обучающиеся на военной кафедре студенты, помогают с организацией и проведением мероприятий, которые формирует волонтерский центр. Благодаря этому наши студенты могут расширять свой кругозор и в то же время помогать нашему вузу в развитии.

В заключении хотелось бы сказать, что я полностью доволен своим решением поступить на военную кафедру и я никому не посоветую не поступать туда. Я получил и получаю до сих пор опыт и знания, которые мне определённо пригодятся в будущем. И для меня, человека, изучающего такую обширную профессию журналиста – это не может быть не полезным, ч получаю от этого удовольствие и вам советую ощутить его тоже.

Волонтерский центр МГЛУ

Университет – это не только учеба и постоянное корпение над учебниками, не только экзамены и сожженные в период сессии нервы. Это также огромные возможности претворить свои цели в жизнь!

Студенческие организации бывают самыми разными, от экологического объединения до книжного клуба, однако мы хотим поговорить о тех, кто видеть свою миссию в том, чтобы помогать другим.

В ИнЯзе вот уже несколько лет активно работает Волонтерский центр. Студенты со всего университета объединяются, чтобы оказать помощь в проведении различных мероприятий, причем как в стенах самого учреждения, так и за его пределами. Чтобы стать частью такого объединения, нужно всего лишь заполнить анкету, которая поможет студенту определиться, в какой именно сфере он хочет быть задействован.

Ежегодно на линейку 1-го сентября собирается огромное количество желающих помочь в проведении мероприятия: расставить столы, проконтролировать расстановку по факультетам, рассказать новоприбывшим о студенческой жизни университета, в конце концов. Волонтеры делают это не столько для себя, сколько для других. Их желание – оказать помощь, в какой форме она бы ни проявлялась.

Еще одним важным ежегодным мероприятием внутри университета можно смело назвать "День Донора". Волонтёры обустраивают помещение, помогают студентам прийти в себя после сдачи крови, если это того требует, следят за общей обстановкой и, в случае чего, всегда готовы оказать необходимую помощь.

Как уже было сказано, Волонтерский центр не ограничивается работой только лишь внутри ВУЗа. Он охватывает мероприятия извне, к примеру, Всемирные Игры Ветеранов зимних видов спорта, который проходил в Австрии, в городе Инсбрук, в январе 2020 года.

Один из студентов поделился с нами своими впечатлениями:

"Для меня участие во "Всемирных Играх Ветеранов" было непростым. Я работал в службе информационной поддержки спортсменов, встречал практически всех участников соревнований. Это был мой первый опыт за границей, поэтому было сложно оказаться в иностранной среде."

Даже несмотря на трудности, с которыми сталкиваются студенты в проведении таких масштабных мероприятий, они всегда остаются довольными проделанной работой и ещё тверже убеждаются в том, что выбрали правильный путь.

"Волонтёрство – не просто работа "за спасибо", – делятся с нами студенты-волонтеры***, – Это очень ответственный труд, вне зависимости от сферы и вида деятельности, которую вы оказываете на добровольных началах. Старайтесь трезво оценивать свои силы, когда думаете принять участие в том или ином событии, но и не бойтесь нового – вам откроется мир новых друзей, возможностей и инициатив, а благодарности и сертификаты о проделанной работе будут всегда высоко оцениваться в портфолио»***

Волонтерское движение МГЛУ с каждым годом становится только лучше, качественнее и серьёзнее. Сколько уже было пройдено и сколько еще его ждет впереди. Главное – не опускать руки и знать – ***ты можешь помочь.***

Полосу подготовил Максим Никитин

В КБГУ ПОДВЕЛИ ИТОГИ ГОДА НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ НАУКИ

В соответствии с Указом Президента России №812 2021 год был объявлен в России Годом науки и технологий. Из 34 отраслевых научных программ была собрана одна, в которой сконцентрированы 1,2 триллиона рублей, которые каждый год инвестируются в науку (в т.ч. около 500 миллиардов рублей – непосредственно на проведение научных исследований и разработок).

Это позволило сосредоточить усилия ученых и возможности лабораторий и исследовательских институтов на тех направлениях, которые наиболее актуальны для нашей страны. По всей стране проходили встречи с учеными и исследователями, лекции, выставки, презентации и многое другое. Почти 4 тысячи мероприятий очно посетили более 6,3 млн человек, а онлайн-охваты достигли 274 млн.

В числе знаковых событий – стыковка российского модуля «Наука» к Международной космической станции, введение в эксплуатацию новейшей термоядерной установки «Токамак», запуск на озере Байкал крупнейшего в Северном полушарии глубоководного нейтринного телескопа, спуск на воду инновационного научно-исследовательского беспилотного судна «Пионер-М», открытие в нескольких регионах страны карбоновых полигонов, что стало отправной точкой в создании национальной системы мониторинга углеродного баланса, и другие.

На церемонии закрытия Года науки и технологий в Сочи было к основным итогам отнесены изменение системы управления всем государственным научно-технологическим и научно-техническим развитием, а также запуск программы поддержки вузов «Приоритет 2030», в которую в 2021 году в числе 106 вузов страны вошел Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова.

По опросам, около 64% родителей в России хотят, чтобы их дети связали свое будущее с наукой, а 78% выбрали бы технологические и инженерные специальности. Как отметил заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Чернышенко, это не только из-за того, что финансирование научных сотрудников в два раза выше, чем средняя зарплата по отрасли, но из-за того, что все понимают перспективность и интересность этой работы.

2022 год решением Генеральной Ассамблеи ООН объявлен Международным годом фундаментальных наук. Российская академия наук подготовила обращение в правительство РФ с просьбой поддержать участие российских ученых в Годе фундаментальной науки.

Премьер-министр РФ Михаил Мишустин в ходе встречи с президентом РАН Александром Сергеевым 24 декабря 2021 г. заявил, что правительство в 2022 году направит более 200 млрд рублей на развитие науки и исследований, государство продолжит делать все необходимое, чтобы поддержать ученых, создать для них хорошие условия.

«Для нашего государства наука всегда была предметом особого внимания и особой гордости. С достижениями в этой сфере связаны все основные перспективные успехи нашей страны. Фактически научные и технические результаты способны качественно изменить любой сектор экономики», – заявил премьер-министр.

ИТОГИ ГОДА НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ В КБГУ

В 2021 году, объявленном Президентом РФ Годом науки и технологий, научно-исследовательская работа в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х. М. Бербекова велась по 20 отраслям науки, по всем 6 приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России, по 5 приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники РФ (из 8 обозначенных в списке, утвержденном Указом Президента РФ), по 23 критическим технологиям России (из 27 обозначенных).

КБГУ вошел в программу стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» Министерства науки и высшего образования РФ в базовой части. Получил развитие созданный в 2019 году Зеркальный инжиниринговый центр – Центр компетенций «Новые производственные технологии «Эльбрус» совместно с Санкт-Петербургским политехническим университетом им. Петра Великого.

В рамках работы центра была запущена сетевая образовательная программа, а также выполнены 3 совместных научно-исследовательских проекта по разработке новых полимерных материалов, востребованных в авиакосмической промышленности.

В рамках госзадания Минобрнауки РФ реализуется проект «Молекулярно-биологические основы применения аутологичных и биосовместимых полимерных материалов в реконструктивной хирургии». За отчетный период достигнуты все поставленные показатели.

НОВЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЕДИНИЦЫ

Открыт Центр новых детекторных технологий регистрации нейтрино (в рамках кооперации с Баксанской нейтринной обсерваторией Института ядерных исследований РАН). Создан Культурно-образовательный центр «Эрмитаж – Кавказ» (при сотрудничестве с Государственным Эрмитажем).

Открыта универсальная учебная физическая лаборатория, позволяющая решать 56 учебных задач по основным разделам курса общей физики. Оснащенная современным оборудованием лаборатория предназначена для проведения занятий не только с будущими физиками, инженерами, строителями, но и со студентами других специальностей (лечебное дело, стоматология, биология, химия), а также с учащимися школ республики – потенциальными абитуриентами КБГУ.

В 2021 г. в КБГУ создан Центр декарбонизации агропромышленного комплекса и региональной экономики, который занимается вопросами адаптации сельского хозяйства к изменению климата, а также проблемами снижения выбросов парниковых газов антропогенными экосистемами Кабардино-Балкарии.

Открыта учебная аудитория имени Мурадина Абубекировича Кумахова, выдающегося физика с мировым именем, который заведовал кафедрой в КБГУ.

ФИНАНСИРОВАНИЕ НИР

Научно-исследовательская работа проводится на всех кафедрах во всех учебно-научных подразделениях КБГУ по фундаментальным и прикладным тематикам. Основные научные направления НИР определяются с учетом экономических и ресурсных возможностей Российской Федерации, Юга страны, вуза; они соответствуют профилю подготовки специалистов в университете.

Лидерами по объемам финансирования являются институт химии и биологии, медицинский факультет, институт права, экономики и финансов.

Ученые КБГУ реализовали на высоком уровне ряд проектов, получивших финансирование от Российского фонда фундаментальных исследований и Совета по грантам Президента Российской Федерации. Работы выполнены в соответствии с планом-графиком, проведены полевые исследования и социальные опросы, по результатам проектов опубликованы свыше 60 работ в российских и зарубежных журналах, в том числе индексируемых в международных базах цитирования Scopus и Web of Science.

ПУБЛИКАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ И НАУЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Анализ наукометрических показателей КБГУ демонстрирует, что в 2021 году были опубликованы 190 статей в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science; 1908 статей в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). В декабре 2021 года многие опубликованные статьи еще не проиндексированы. Указанные выше показатели будут увеличиваться в течение 2022 г. В Год науки и технологий в КБГУ утверждена система премирования сотрудников за публикации в журналах, индексируемых в Scopus и Web of Science. В зависимости от квартиля размер премии ранжируется от 15 000 руб. до 100 000 руб. За 2021 год объем выплаченных премий составил более 6 млн руб. На базе университета в 2021 году проведено 18 конференций с международным участием, в них приняли участие более 4000 человек. По итогам значительного количества конференций были изданы сборники материалов, индексируемые в РИНЦ и Scopus.

ГРАНТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНЫХ

В Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова наблюдается ежегодный устойчивый рост объемов финансирования научных исследований и разработок, главным образом по приоритетным направлениям развития науки и техники. Общий объем научно-исследовательской работы в 2021 году составил 113 718,7 тыс. руб.

Гранты Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)

«Динамика политических урегулирований в субнациональных порядках ограниченного доступа» – Аскер Асланбекович Тумов (индивидуальный проект) «Основные направления совершенствования межбюджетных отношений в Российской Федерации», рук. проекта Азрет Алиевич Бишенов.

«Управление региональными промышленными комплексами в целях использования пространственно-территориального потенциала в условиях нового технологического уклада», рук. проекта Салих Ахметович Байзулаев.

«Фундаментальные проблемы создания композиционных материалов и технологий для аэрокосмической отрасли», рук. проекта Рима Чамаловна Бажева.

«Моделирование влияния процесса цифровизации на социально-экономическую экосистему региона в условиях неравномерного развития территорий», рук. проекта Мадина Валентиновна Аликаева.

«Разработка физико-химических основ электрохимического синтеза наноструктур углерода в конденсированнной фазе расплава смесей карбонатов щелочных металлов», рук. проекта Хасби Билялович Кушхов.

Гранты Российского научного фонда (РНФ)

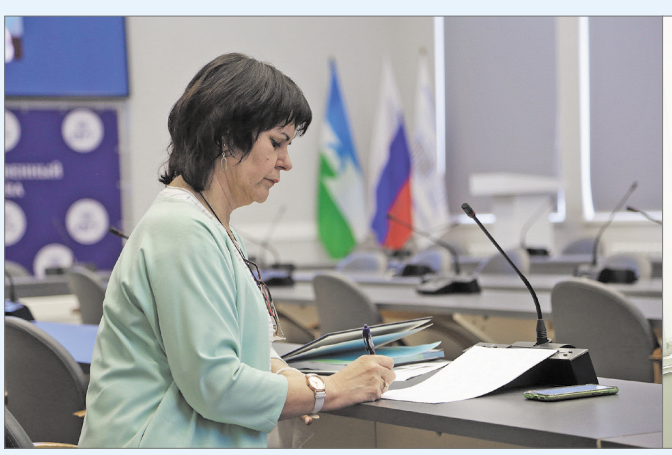
«Становление гидроэнергетического комплекса в Кабардино-Балкарии в 20–30-е годы XX в.: планы, подготовка, реализация», рук. проекта Кузьминов Петр Абрамович.

Гранты Совета по грантам Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых

«Исследование капиллярных и электронных свойств слоистых углеродных материалов интеркалированных атомами металлов», рук. проекта Ахматов Зейтун Ануарович.

ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

На имя КБГУ получено 62 зарегистрированных результата интеллектуальной собственности – патентов и программ для ЭВМ. До конца года ожидается получение еще 4 патентов РФ и 9 программ для ЭВМ. Подано 6 международных заявок в страны Евразии: 4 в области полимерных материалов, под руководством профессора Хашировой С.Ю.; 1 в области высокотемпе-



Члены попечительского совета КБГУ обсудили итоги деятельности вуза за 2021 год

В Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х. М. Бербекова состоялось заседание попечительского совета КБГУ, основной темой которого стало обсуждение итогов деятельности КБГУ в 2021 году и реализация Программы стратегического развития «Приоритет 2030».

В очном и онлайн формате в разговоре приняли участие исполняющий обязанности ректора КБГУ Юрий Альтудов, президент Международной черкесской ассоциации Хаути Сохроков; научный руководитель Кабардино-Балкарского научного центра РАН, председатель Общественного совета при Правительстве КБР по научно-технологическому развитию республики, профессор Петр Иванов; советник Российского этнографического музея, научный руководитель социально-гуманитарного института КБГУ Владимир Грусман; член-корреспондент РАН, заместитель генерального директора АО «Росэлектроника» Азрет Беккиев; президент компании ITV | Axxon Soft Мурат Алтуев; председатель Геральдического совета при Президенте РФ, заместитель директора Государственного Эрмитажа по научной работе Георгий Вилинбахов; член-корреспондент РАН, заведующий лабораторией галлий-германиевого телескопа БНО ИЯИ РАН Владимир Гаврин.

Модератор встречи президент Международной черкесской ассоциации Хаути Сохроков в своем выступлении отметил, что, ставя перед собой большие задачи и успешно их решая, Кабардино-Балкарский госуниверситет работает очень интенсивно, с творческим азартом.

«Приятно отметить, что уже не первый год Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова уверенно входит в Топ-100 национальных рейтингов вузов, а по отдельным показателям занимает лидирующие позиции среди вузов СКФО. За прошедший год по целому ряду показателей КБГУ укрепил свои позиции в рейтингах лучших университетов мира. Это – результат большого объема работы, проделанного административно-управленческим аппаратом, профессорско-преподавательским составом, учеными вуза, всей командой университета.

Важнейшим событием для университета в 2021 году стало включение его в число 106 вузов – участников государственной программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», которая реализуется Министерством науки и высшего образования РФ», – прокомментировал Хаути Сохроков.

Далее в рамках повестки дня Юрий Альтудов доложил о результатах работы вуза за 2021 год, отметив, что КБГУ укрепил свои позиции в рейтингах лучших университетов мира и впервые в своей истории вошел по всем 6 направлениям в предметный международный рейтинг ведущих университетов мира Round University Ranking (RUR).

В стенах университета обучается около 17 тысяч студентов, в том числе более 1700 студентов из 46 стран мира. Одной из стратегических целей КБГУ Юрий Альтудов назвал расширение экспорта образовательных услуг, а также улучшение позиций вуза в международном научно-образовательном сообществе.

В составе КБГУ сегодня 10 институтов, 1 факультет и 4 колледжа. Функционирует 6 диссертационных советов по 9 специальностям и 6 направлениям. В вузе издаются 4 научных журнала, 2 из которых входят в список ВАК. Численность сотрудников университета составляет более 2 тыс. человек, образовательный процесс обеспечивают более 700 представителей ППС, в их числе 127 докторов наук и 408 кандидатов наук.

«В университете реализуются 360 образовательных программ по направлениям подготовки и специальностям СПО и ВО, что составляет 10-процентный темп роста по отношению к 2020 году.

Успешно действует система поддержки талантов – школьников и студентов. Данная работа положительно повлияла на качество приема и позволила привлечь в 2021 году большее количество 100-балльников и высокобалльников. Темп роста составил 37,5 %», – доложил Ю. Альтудов.

Выслушав доклад о проделанной работе, члены попечительского совета приняли к сведению отчет о деятельности университета за 2021 год.

Отметив, что за последние несколько лет в университете произошли кардинальные изменения, позволившие КБГУ войти в сотню лучших вузов России, участники заседания заверили руководство университета в готовности оказывать всемерное содействие в решении задач, стоящих пред крупнейшим учреждением высшего образования Кабардино-Балкарии.

Юрий Камбулатович поблагодарил членов попечительского совета КБГУ за проявленную заинтересованность в развитии университета, за консультативную и практическую помощь в актуализации образовательного процесса, поздравил коллег с наступающим 2022 годом, когда будет отмечаться 90-летие вуза.

Руководитель вуза пожелал всем здоровья, новых профессиональных достижений, успешной деятельности на благо жителей нашей страны.

ратурной электрохимии, под руководством профессора Кушхова Х.Б.; 1 в области челюстно-лицевой хирургии, под руководством профессора Мустафаева М.Ш.

ДИССЕРТАЦИОННЫЕ СОВЕТЫ КБГУ

В КБГУ действуют 6 диссертационных советов:

Д 24.2.308.01 по специальностям 1.3.8 – физика конденсированного состояния, 1.3.14 – теплофизика и теоретическая теплотехника (физико-математические науки);

Д 24.2.308.02 по специальностям 5.6.1 – отечественная история, 5.6.4 – этнография, этнология и антропология (исторические науки)

Д 212.076.05 по специальностям 10.02.19 – теория языка, 10.02.02 – языки народов РФ (филологические науки);

Д 24.2.208.03 по специальности 1.4.7 – высокомолекулярные соединения (химические, физико-математические технические науки);

Д 24.2.308.04 по специальности 3.1.9 – хирургия (медицинские науки);

Д 212.076.11 по специальности 01.04.15 – физика и технология наноструктур, атомная и молекулярная физика (физико-математические, технические науки).

В 2021 году состоялось 10 защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. В том числе сотрудниками КБГУ защищено 7 кандидатских диссертаций:

Ошроева Карина Вячеславовна, кандидат филологических наук, по специальности 10.02.19 «Теория языка», на тему «Эталонные сравнения как фрагмент языковой картины мира (на материале кабардино-черкесского, английского и русского языков)». Научный руководитель – доктор филологических наук, доцент Битокова Светлана Хаутиевна;

Латипова Азиза Лачиновна, кандидат филологических наук, по специальности 10.02.19 «Теория языка», на тему «Лингвистическая специфика и интернет-дискурса в разносистемных языках». Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Бижева Зара Хаджимуратовна;

Иванникова Александра Владимировна, кандидат технических наук, по специальности 1.4.7 «Высокомолекулярные соединения», на тему «Модификация свойств тонких многослойных термоусадочных полиэтиленовых пленок с помощью функционального концентрата на основе наполнителя природного происхождения». Научный руководитель – доктор технических наук, профессор Данилова-Волковская Галина Михайловна;

Байказиев Артур Эльдарович, кандидат химических наук, по специальности 1.4.7 «Высокомолекулярные соединения», на тему «Простые ароматические полиэфиры с кетоксиматными фрагментами и композиты на их основе». Научный руководитель – доктор химических наук, профессор Мусаев Юрий Исрафилович;

Кумахова Заират Хасанбиевна, кандидат исторических наук, по специальности 5.6.4 «Этнография, этнология и антропология», на тему «Картина мира и горизонт повседневности черкешенки в XIX – нач. XX в.». Научный руководитель – доктор исторических наук, профессор Текуева Мадина Анатольевна;

Машуков Хызыр Вячеславович – кандидат исторических наук, по специальности 5.6.4 «Этнография, этнология и антропология», на тему «Национальная и религиозная нетерпимости в молодежной среде Северного Кавказа: проблемы и способы профилактики». Научный руководитель – доктор исторических наук, профессор Текуева Мадина Анатольевна;

Марзей Инара Руслановна, кандидат исторических наук, по специальности 5.6.1 «Отечественная история», на тему «Система приставских управлений на Северном Кавказе в 1769–1864 гг.». Научный руководитель – доктор исторических наук, профессор Абазов Алексей Хасанович.

МОЛОДЕЖЬ В НАУКЕ

Большое внимание в КБГУ уделяется научно-исследовательской работе студентов и молодых ученых. В университете функционируют студенческие научные общества. В Год науки и технологий в университете принята система поддержки молодых ученых, желающих получить ученую степень кандидата или доктора наук.

Сумма стимулирования составляет от 100 тысяч до 250 тысяч рублей (в зависимости от возраста и полученной ученой степени). Студенты и аспиранты КБГУ под руководством опытных преподавателей и исследователей принимают участие в написании заявок на получение грантов, в реализации исследовательских проектов и хозяйственных договоров с оплатой труда, публикуют статьи в

научных журналах. Всего было опубликовано 1082 статьи, некоторые из них вышли в номерах высококвартильных журналов, таких как «Polymers» (Q1), «Nanoscience and Technology» (Q2), «Былые годы» (Q1).

Молодые ученые КБГУ активно участвуют в конкурсах на получение грантов и стипендий всероссийского уровня. 8 студентов и 1 аспирант получили стипендию Правительства РФ обучающимся по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, 6 студентов – стипендии Правительства РФ, 8 студентов – стипендию Президента РФ.

Ежегодно студенты выступают с докладами на конференциях международного, всероссийского и регионального уровня.

КОНСОРЦИУМЫ

В 2021 году КБГУ вошел в ряд консорциумов:

«ТулаТЕХ» – научно-образовательный центр мирового уровня.

Участники: 9 вузов, 16 индустриальных партнеров. Проекты и мероприятия, реализуемые в рамках консорциума: ОборонТЕХ, МашТЕХ, ЭкобиоТЕХ, ХимТЕХ.

«Технологическая водородная долина».

Участники: 22 научных и 15 индустриальных партнеров.

Проекты и мероприятия, реализуемые в рамках консорциума: проведение исследований в таких областях, как «получение водорода», «очистка и хранение водорода», «водородные топливные элементы», «смежные области».

КБГУ – координатор рабочей группы консорциума по приоритетному направлению «емкости» в категории «очистка и хранение водорода».

«Новые производственные технологии».

Состав консорциума: КБГУ, СПбПУ, АО «Композит» госкорпорации «Роскосмос», Минпромэнерготорг КБР. Партнеры проекта – ИВС РАН, ИПХФ РАН. Роль КБГУ в консорциуме: координация проекта, создание малотоннажного производства полимерных материалов для аддитивных технологий; предоставление участникам консорциума материалов для испытаний и базы данных для создания цифровых двойников; разработка порошков высокотермостойких полимеров для 3D печати; обеспечение технологического сопровождения разработки опытно-промышленного образца отечественного 3D-принтера.

«Курорты и туризм»

Состав консорциума: КБГУ, ФГБУ «НМИЦ реабилитации и курортологии», ФГБУ «НМИЦ терапии и профилактической медицины» Минздрава РФ. Партнеры проекта: ФГБНУ «Медико-генетический научный центр им. академика Н. П. Бочкова», ФГБУ «ГНЦ Институт иммунологии» ФМБА России, ООО «Браун Медикал», Medena AG (Швейцария), Natural Health Farm Inc. (Malaysia). Роль КБГУ в консорциуме: развитие исследований в области терапии, профилактической медицины и технологий здоровьесбережения, персонализированной, трансляционной, цифровой медицины, доклинических и клинических исследований, биобанкирования.

«Эрмитаж – Кавказ»

Состав консорциума: КБГУ, ФГБУК «Государственный Эрмитаж», Министерство курортов и туризма КБР. Партнеры проекта: Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР, КБНЦ РАН, Администрация г.о. Нальчик. Роль КБГУ в консорциуме: обеспечение основного образовательного, научного наполнения программы; создание необходимой инфраструктуры; проведение исследований в области археологии, реставрации, искусствоведения.

В 2021 году в группу партнеров вуза «Интеллектуальные системы» вошли IT-компании Huawey, Oracle, ITV-групп, АО «НИИ «Элпа», ООО «Дизайн-центр рыночного прототипирования», при содействии которых планируется реализация следующих мероприятий: разработка опережающих образовательных технологий; проекты в области искусственного интеллекта и больших данных, создания цифровых двойников; разработка интеллектуальных систем управления городской средой «Умный город», реализация проекта «Цифровая платформа управления отношениями, процессами, ресурсами и безопасностью территорий».

Таким образом, итоги научной деятельности КБГУ в 2021 году показали, что, несмотря на санитарно-эпидемиологическую ситуацию в мире, в университете сохранялись значительный объем финансирования НИР и положительная динамика научной работы.

Пресс-служба КБГУ

Будущее принадлежит медицине профилактической

В настоящее время в системе высшего профессионального образования существует множество глобальных проблем, но среди них есть жизненно важные вопросы, от решения которых зависит существование не только образовательной системы, но и всего общества. Речь идет о здоровье обучающихся.

Молодежь – это будущее страны! И это не банальный лозунг. Ведь именно молодежи предстоит развивать и вести нашу страну дальше. А мы в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко работаем для того, чтобы молодые люди могли реализовывать себя в профессии, в спорте, творчестве, полезных делах – без алкоголя, без наркотиков, без табака. В нашем случае, это особенно важно, поскольку выпускник медицинского вуза несет ответственность не только за свое, но и общественное здоровье. И через некоторое время, ему по долгу службы придется нести навыки сохранения и укрепления здоровья в массы.

Между тем, огромному сожалению, в последние годы основные медико-демографические показатели здоровья молодежи в последнее десятилетие имеют неблагоприятные тенденции. Системный кризис российского общества резко ухудшил демографическую ситуацию и здоровье населения. О том, какое влияние демографический спад может оказать на образование в ближайшей перспективе, гадать вовсе не надо: потолок, то есть максимальное число молодых людей, которые захотят и смогут получить высшее образование в ближайшие 15-20 лет предопределено по очень простой причине: все потенциальные студенты 2010-2026 годов уже рождены, их число известно. Даже по самым оптимистичным расчетам, количество студентов за ближайшие три года уменьшится почти на 2 миллиона. Это является мощнейшим вызовом для всей широко понимаемой молодежной политики, (включая образование молодежи, сохранение ее здоровья, развитие в стране физкультуры и молодежного спорта, культурной деятельности, социальной и экономической политики), так как данные процессы могут вызвать существенное снижение потенциальной величины человеческого капитала и молодежи, и нации в целом.

Кроме того, ситуация усугубляется еще и тем, что на фоне крайне тревожной демографической ситуации ежегодно увеличивается число студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. За последние пять лет их количество увеличилось с 10 до 20–25%, в некоторых вузах достигает 40% от общего числа обучающихся. В структуре функциональных расстройств наибольший удельный вес имеют нарушения органов зрения, системы пищеварения, системы кровообращения, эндокринные и нарушения обмена веществ.

Конечно, причин для этого более чем достаточно. Среди факторов негативно влияющих на здоровье молодых людей не последнюю роль играют постоянное умственное и психоэмоциональное напряжение, информационный стресс, недостаточная материальная обеспеченность, необходимость совмещать учебу с работой, частые нарушения режима труда, отдыха и питания. Ситуация обостряется в связи с возрастающей популярностью в молодежной среде привлекательности саморазрушительных видов поведения, таких, как курение, потребление алкоголя, наркотических и психоактивных веществ. К сожалению, в настоящее время среди основной части молодежи сформировалась безответственная и потребительская позиция по отношению к собственному здоровью.

Весомое влияние на здоровье молодых людей оказывают характер и особенности организации учебной деятельности. Неправильно составленное расписание учебных занятий способствует развитию ранней усталости, утомления и переутомления. Студенты-медики в этом отношении занимают особое положение, так как учебная нагрузка в медицинском вузе в среднем в 2 раза выше, чем у студентов иного профиля. Для студентов медицинских вузов характерны еще и специфические факторы – значительные временные затраты на переезд, что приводит к увеличению продолжительности учебного дня, физической и умственной нагрузки; психоэмоциональное напряжение. В процессе обучения на нервно-эмоциональную сферу студентов негативно влияют состояние и переживание больных, их родственников; процесс получения информации в ходе профессиональной подготовки сопряжен с негативными ассоциациями, например, боль, травмы, смерть и т.д. Пребывание в клинике сопровождается воздействием факторов больничной среды, которые могут неблагоприятно влиять на состояние сердечно-сосудистой и центральной нервной систем, иммунитета, способствовать астенизации молодого организма что является триггером роста заболеваемости.

Все это, не позволяет оставаться равнодушными к сложившейся ситуации. Для достижения успеха нам необходим комплексный подход, включающий усилия, как системы образования, так и самих молодых людей. Но, как известно, начинать нужно с собственного примера. Именно поэтому для Воронежского медицинского университета вопросы сохранения и укрепления здоровья молодежи были и остаются одним из приоритетных направлений деятельности уже много лет. Управление охраной здоровья студентов – задача всего коллектива, в реализации, которой принимают участие многие подразделения и структуры вуза (от ученого совета до куратора студенческой группы, от проректора по воспитательной работе до коменданта общежития).

С целью координации этой деятельности в вузе создан и успешно функционирует Центр здоровья и медицинской профилактики. Положения, структура и формы организационной деятельности центра – это совершенно новый технологический механизм реализации образовательных и оздоровительных программ, направленных на сохранение и укрепления здоровья участников образовательного процесса университета. Большое внимание в центре уделяется развитию спортивно-оздоровительной деятельности, с привлечением максимально возможного числа студентов и сотрудников академии к занятиям физической культурой и спортом. В «Академическом центре здоровья» доступен зал для занятий фитнесом, фитобар, сауна, коррекционно-диагностический и скрининговый кабинеты, зал для игры в мини-футбол, волейбол и баскетбол.

Благодаря наличию в центре медицинского блока, значительно упростилась система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся. Процесс оказания медицинской помощи студентам структурирован поэтапно и направлен на повышение гигиенической грамотности и медицинской активности студентов, учет состояния здоровья, наличия заболеваний и иных отклонений в психической сфере и физическом развитии молодых людей. Это позволяет дифференцированно проводить оздоровительные мероприятия и повысить их значимость на индивидуально-групповом уровне.

В 2021 году в Воронежском государственном медицинском университете была создана кафедра медицинской профилактики. Её открытие – это первый шаг к созданию уникальной площадки для подготовки специалистов в области превентивной медицины. Большое внимание кафедра уделяет профилактическим мероприятиям – важнейшим составляющим системы здравоохранения, направленным на формирование у населения медико-социальной активности и мотивации на здоровый образ жизни.

Крайне плодотворным оказалось взаимодействие кафедры с Областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики. Для студентов центр организовал «пилотную площадку» по апробации программ укрепления общественного здоровья и поддержал участие кафедры в реализации национального проекта «Демография». Это образовательный проект, включающий в себя различные акции, презентации и мастер-классы, где наши студенты проводят индивидуальные и коллективные консультации населения по вопросам питания, стресса, активного образа жизни, борьбы с курением. Для закрепления полученных знаний студенты участвуют в оформлении буклетов, листовок и памяток, написании кратких рекомендаций по различным аспектам профилактики заболеваний, которые в последствие выдаются пациентам и их родственникам.

Современная подготовка врачей немыслима без использования инновационных технологий, позволяющих в совокупности с традиционным образованием сформировать их высокую компетентность, соответствующую требованиям практики, обеспечить качество их будущей деятельности. Наиболее перспективные пути подготовки студентов на кафедре медицинской профилактики, сочетают в себе принципы проблемности и моделирования профессиональной деятельности. Особого внимания заслуживают новые педагогические технологии такие как: проблемно ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, обучение на основе клинического случая, интегрированное обучение, информационно-коммуникационные и компьютерные технологии, обучение, основанное на симуляционных технологиях, проектно-ориентированное обучение.

Развитие компетентности в сфере профилактической медицины подразумевает постоянное освоение новых методов профилактики и передовых технологий. Сегодня очень важно, чтобы специалист умел работать с большими объёмами разной информации и выбирать индикаторные показатели для оценки здоровья и динамики ее развития. Цифровые технологии уже стали надежным помощником врача, они освобождают докторов от рутинных операций и дают пациентам возможность более качественно следить за своим здоровьем. Такие трансформации, требуют от выпускников новых компетенций, готовности и умения применять эти технологии в своей деятельности. С уверенностью можно сказать, что сегодня один из ключевых трендов в здравоохранении – применение оздоровительных технологий на основе искусственного интеллекта. Это расширяет взгляд молодых людей на современные возможности профилактической медицины и позволяет на практике принимать участие в разработке новых методик выявления факторов риска и создания современных программ профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

Новые знания быстро накапливаются и позволяют рассматривать образовательную траекторию максимально широко. Формирование портфеля программ укрепления здоровья населения подтолкнуло сотрудников кафедры к разработке регионального проекта «Новая академическая среда». Его старт совпал с днем рождения кафедры и стал ее визитной карточкой.

В основу проекта заложено социальное партнерство с техническим университетом. Сетевое взаимодействие – это те ресурсы, которые могут изменить траекторию образовательной деятельности любого вуза в сторону ее масштабного усовершенствования. Широкое признание получает концепция, направленная на такое построение учебно-образовательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения студентов в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования. Неотъемлемой частью этой концепции является проектная технология обучения. Это особый шаг на пути открытия новых и перспективных горизонтов межвузовского взаимодействия, который возлагает на нас новые обязанности, ставит новые задачи, выполнение которых требует ответственных решений и действий. Сегодня можно с уверенностью говорить, что проектное обучение в Воронежском медицинском университете стало отправной точкой реализации принципиально новой образовательной модели подготовки специалиста, опирающейся на быстрорастущие потребности здравоохранения.

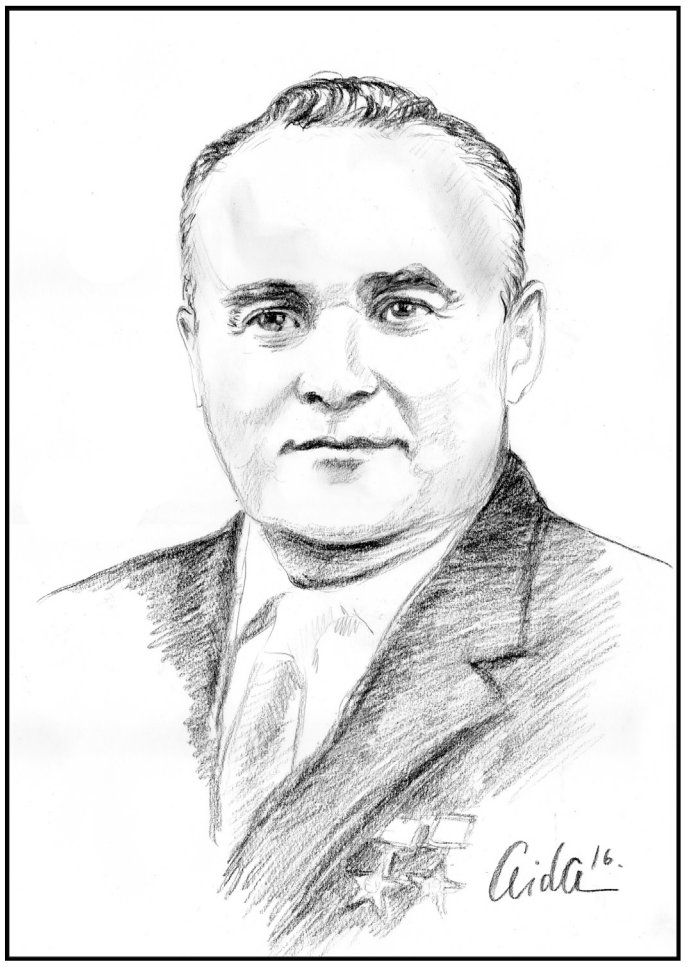
Новый формат реализации проектной деятельности открыл для студентов кафедры доступ дополнительного, углубленного освоения учебной дисциплины, изучения отдельных, наиболее актуальных аспектов предмета, практического овладения методами медицинской статистики, а самое главное – это прекрасная возможность осознания себя как профессионала.

Безусловно невозможно в рамках одной статьи охватить все виды деятельности в области формирования в вузе здоровьесберегающей образовательной среды. Мы хотели привлечь внимание лишь к тем методологическим подходам, которые считаем наиболее значимыми. Ведь основная цель нашей работы: не только воспитывать, развивать умения и навыки, но и научить студентов заботится о своем и общественном здоровье.

Игорь ЕСАУЛЕНКО,
ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
Татьяна ПЕТРОВА,
проректор по развитию регионального здравоохранения и клинической работе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

К 115-летию Сергея Королёва

Сергей Королёв – это одна из самых ярких страниц нашей истории в эру освоения космоса. В 2022 году вся Россия отмечает 115-летие со дня его рождения. Все самые первые и важные шаги нашей космонавтики созвучны именно с ним, как с Главным конструктором отечественных ракетно-космических систем. Он был человеком очень талантливым, умеющим мечтать и видеть далеко вперед и, в то же время, когда это было необходимо, оставался суровым и решительным практиком. В том, что космический век стал реальностью уже во второй половине 20-го века, самая большая заслуга принадлежит Сергею Королеву. Под его руководством у нас в стране была создана лучшая в мире космическая промышленность, ставшая надежной основой космической отрасли.



Сергей Королев родился 12 января 1907 г. на территории Российской Империи в г. Житомир (ныне – украинская территория), в семье учителя гимназии Павла Королева. Его мать, Мария Москаленко, происходила из купеческой семьи. Через несколько лет Королевы переехали в Киев, но жизнь не сложилась, родители разошлись, и Сереже Королеву пришлось до 10-тилетнего возраста воспитываться в семье бабушки с дедушкой по линии матери в г. Нежин. Когда Сергей Королев подрос, его воспитанием занялись мать и отчим – Григорий Баланин, который в 1917 г. получил работу в Одессе на должности инженера, и забрал их с собой на все трудные годы. В 1920 г., после разгрома белых, жизнь в Одессе понемногу налаживалась, но Сергей Королев получал среднее образование дома, и уже тогда его увлекала идея воздухоплавания. Отчим его поддержал и помог поступить в авиамодельный кружок. В 1921 г. в Одессе был создан отряд гидросамолетов и Королев там стал безотказным помощником, готовившим машины к полетам. В 1922 г. 15-летний Сергей Королев поступил в стройпрофшколу и был там одним из первых учеников. В 1924-1926 гг. Королев учится в Киевском политехническом институте, а с 1926 г. переводится в Московское высшее техническое училище (МВТУ) имени Баумана. В Москве он участвует в работе первой в стране планерной школы, работает в конструкторских бюро, учится в школе летчиков и в кружке имени Жуковского, создавая новые модели планеров и самолетов.

В 1929 г. Сергей Королев навещает в Калуге Константина Циолковского, чтобы проконсультироваться по вопросам воздухоплавания. Но отец российской космонавтики не стал углубляться в проблемы гидроаэродинамики, а сразу же подарил Королеву свою последнюю монографию «Космические ракетные поезда» и другие произведения, сопроводив это автографами и пожеланиями молодому конструктору налаживать контакты с энтузиастом отечественного ракетостроения Фридрихом Цандером. И, похоже, что Константину Эдуардовичу удалось тогда настолько изменить жизненный путь Королева что, несмотря на выполненную им блестящую дипломную работу по авиаконструированию, он всерьез увлекся ракетостроением. И, когда, пару лет спустя, Сергей Королев встретился с Фридрихом Цандером, они вместе с другими энтузиастами объединились в творческий коллектив ГИРД (Группа изучения реактивного движения), разработавший первые образцы ракет на жидкостном топливе. Дело шло быстро, и уже в 1933 г. на подмосковном полигоне в Нахабино состоялся исторический запуск первой ракеты «ГИРД-09» на жидкостном топливе.

Вскоре в Москве при участии Королева был создан Реактивный НИИ, задачей которого было повышение обороноспособности страны путем совершенствования ракетной техники. Однако долго поработать там Сергею Королеву не пришлось. В 1938 г. начиналась самая массовая волна сталинских репрессий, под которую попал и Реактивный НИИ. Так же, как многие другие сотрудники института, Королев был арестован, обвинен во «вредительстве» и получил 10 лет лагерей. Наказание он отбывал на Колыме и, кто знает, как сложилась бы дальнейшая судьба Сергея Королева, если бы в события не вмешался главный специалист нашего авиастроения Андрей Туполев, сам имевший в тот период статус заключенного.

Благодаря его авторитету, Сергей Королев к началу ВОВ был уже сотрудником одной из «туполевских шараг», в составе которых под охраной НКВД работали репрессированные советские ученные и конструкторы. Таким образом, даже оставаясь заключенным, Королев вносил свою лепту в оборону страны. К 1944 г. его заслуги в развитии нашей ракетной и авиационной техники уже были настолько очевидны, что Сергей Королев был освобожден досрочно со снятием судимости. В 1945 г. он был командирован в Германию, уже как советский офицер-конструктор, чтобы разобраться с ракетной техникой нацистов, доставшейся СССР при капитуляции Третьего Рейха. Во Второй мировой войне нацисты использовали реактивную авиацию и крылатые ракеты ФАУ-1, с которыми ПВО еще кое как справлялась. Но гораздо более страшным эффектом обладали немецкие баллистические ракеты на жидкостном топливе ФАУ-2, против которых любая ПВО была абсолютно бессильна. При массовых бомбардировках нацистами Лондона и других европейских городов защитникам не удавалось сбить ни одной баллистической ракеты ФАУ-2. Причем, эта же самая ФАУ-2, теоретически, уже была способна выводить спутники на околоземные орбиты, а сам Вернер фон Браун весной 1945 г. добровольно сдался в плен и перешел на сторону США вместе со своей командой инженеров и ученых, прихватив техническую документацию и действующие образцы ФАУ-2.

В итоге Второй мировой войны, США досталось почти все «ракетное наследие» Третьего Рейха, а Советскому Союзу – лишь фрагменты баллистических ракет ФАУ-2, взорванных нацистами при отступлении. В этих условиях задачей Королева становится разработка отечественных баллистических ракет на жидкостном топливе на базе обломков ФАУ-2, доставшихся нам в качестве военных трофеев. В 1946 г. Сергей Королев назначается Главным конструктором ОКБ-1 в структуре НИИ-88, расположенного в подмосковном Калининграде (ныне – Королев). В начинавшейся космической гонке между СССР и США Сергей Королев не собирался упускать инициативу. К 1950 г. его ОКБ-1, уже как самостоятельная организация, разработала на основе фрагментов ракет ФАУ-2 и передала на вооружение баллистическую ракету Р-1. А спустя четыре года в ОКБ-1 под руководством Королева была создана и внедрена в производство уже целая серия баллистических ракет (в том числе и для военного использования), превосходящих зарубежные аналоги. Эта серия завершалась мощной ракетой Р-7, способной выводить спутники на околоземные орбиты. Кроме того, ОКБ-1 разработало прототип еще более мощной космической ракеты Р-11. А 4 октября 1957 г. ОКБ-1 Сергея Королева преподнесло неожиданный сюрприз обосновавшемуся в космической отрасли США «ракетному барону» Вернеру фон Брауну, запустив на орбиту первый Искусственный Спутник Земли (ИСЗ-1). Этот прорыв СССР в начинавшейся космической гонке имел потрясающий международный резонанс. Американцы смогли на него ответить запуском своего ИСЗ лишь в следующем году.

Чтобы наверстать отставание в космосе, США теперь уже официально поставили Вернера фон Брауна во главе своей космической отрасли, преобразовав ее в 1958 г. в НАСА. Весной 1959 г. в США был сформирован первый отряд астронавтов. В СССР аналогичный отряд космонавтов появился в феврале 1960 г. Соревнование в космосе «двух систем», а также двух Главных конструкторов продолжало обостряться, и 10 августа НАСА запустило на орбиту свой первый беспилотный космический корабль «Discoverer 13», который через 8 дней приземлился в автоматическом режиме. Ответным ходом СССР стал запуск и успешное возвращение с орбиты беспилотного космического корабля «Спутник-5» с собаками Белкой и Стрелкой на борту.

После этого наиболее логичным шагом в ускорявшейся космической гонке должен был стать запуск на околоземную орбиту пилотируемого корабля. В этих жестких условиях, несмотря на давление партийных структур, Сергей Королев не стал подвергать излишнему риску жизнь будущего космонавта и перенес запуск с конца 1960 г. на весну 1961 г. Времени на полную доработку корабля уже не хватало, и Сергей Королев, как Главный конструктор, решился на его упрощение, отказавшись от дублирования тормозной системы и мягкой посадки спускаемой капсулы.

С одобрения Королева, для орбитального полета были выбраны лучшие выпускники отряда космонавтов – Юрий Гагарин и его дублер Герман Титов. 12 апреля 1961 г., в 5 часов утра корабль «Восток-1» был установлен на площадке Байконура. Перед стартом Сергей Королев лично пожал руку Юрию Гагарину. В 9:07 по московскому времени был дан старт, и корабль «Восток-1» в клубах дыма, грохоте и сиянии пламени устремился в голубое небо космодрома.

Первый в истории человечества орбитальный полет продолжался 108 минут практически в штатном режиме. Выполняя свой единственный в данном полете виток вокруг Земли, Юрий Гагарин проводил эксперименты в состоянии невесомости, наблюдал за планетой и делал магнитофонные записи. В конце пути спускаемый аппарат отделился от ракеты-носителя и начал снижение. На высоте 7 км Гагарин катапультировался и спустился на парашюте около города Энгельс. В этот день не только наша страна, но и весь мир с волнением услышали о космическом полете Юрия Гагарина. В Москве для героя космоса была организована торжественная встреча. После этого Юрий Гагарин посетил десятки стран и повсюду в мире его встречали морем цветов и всеобщим ликованием.

К сожалению, из-за обстановки секретности, о Главном конструкторе ОКБ-1 Сергее Королеве, который взял на себя всю ответственность за этот потрясающий полет, тогда знали только несколько доверенных лиц из руководства страны. Однако, несмотря на то, что вся мировая слава досталась Гагарину, а о Королеве не говорилось ни слова, это была и его большая победа. США со своим «ракетным бароном» Вернером фон Брауном были настолько шокированы «неожиданным успехом русских», что НАСА отважилось на пилотируемый прорыв в космос только год спустя после триумфа нашей космонавтики.

В судьбоносном 1961 г. Сергею Королеву исполнилось 54 года. Он был тогда все еще полон творческих сил и планов по освоению космоса. Вот лишь краткий перечень достижений нашей пилотируемой космонавтики той эпохи: в августе 1961 г. вышел на орбиту космонавт №2 Герман Титов, совершивший 17 витков вокруг Земли; в августе 1962 г. в космос поднялись космонавты №3 и №4 – Андриян Николаев и Павел Попович, выполнившие 64 витка вокруг Земли; в июне 1963 г. совершила двухсуточный полет первая женщина-космонавт (№6) – Валентина Терешкова; в марте 1965 г. Алексей Леонов совершил первый выход человека в открытый космос во время двухсуточного полета совместно с Павлом Беляевым.

В конце 1965 г. здоровье Сергея Королева ухудшилось. Врачи настаивали на удалении обнаруженных у него полипов. 14 января 1966 г., во время плановой операции в Москве возникли неожиданные трудности, и Главный конструктор ОКБ-1 скончался на операционном столе из-за массированного кровотечения и сердечной недостаточности. 18 января 1966 г. на Красной площади состоялись похороны Королева со всеми государственными почестями и захоронением урны с его прахом в Кремлевской стене.

Сергей Королев был не только гениальным конструктором, но еще и генератором оригинальных идей, основателем и руководителем выдающихся научно-технических коллективов, продолжавших начатое им освоение космического пространства. АН СССР учредила золотую медаль (1966) и стипендии имени Королёва для студентов вузов. В Москве, на Байконуре и в других городах есть памятники, бюсты и мемориальные доски, посвященные Королеву. Награды и звания Королева: Дважды Герой Соц. труда, 3 ордена Ленина, орден «Знак Почёта» и медали, лауреат Ленинской премии, академик АН СССР, почетный гражданин городов Королев, Калуга и Байконур. В Москве существует Дом-музей Сергея Королева. Его имя носят: РКК «Энергия», Самарский аэрокосмический университет, город Королев, улицы и объекты многих городов, 2 научных судна, пик на Памире, кратеры на Луне и Марсе, астероид – 1855 Королев. В его честь выпущены почтовые марки.

Известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер предоставила по просьбе редакции газеты для публикации вместе с данным историческим очерком, созданный ею ранее графический портрет Сергея Королева (бумага, сангина черная, 45х30 см). Здесь юбиляр представлен в самом расцвете творческих сил, в возрасте полрядка 50 лет. Мудрое и сосредоточенное выражение его лица при невероятно целеустремленном взгляде глубоко посаженных глаз, как бы раскрывают пред нами всю глубину его многогранного таланта ученого-мечтателя и, в то же время, сурового практика – основоположника нашей отечественной космонавтики, создателя выдающихся космических программ и крупнейшего специалиста в области ракето- и кораблестроения.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

В городе Калуге над Окой…

А вы знали, что в России есть новогодняя столица, и каждый год другая? В этом году на целых две недели столицей стал Нижний Новгород. И если в 2020-м российских Деда Мороза и Снегурочку привечала Рязань, то в прошлом… Калуга. Та самая, 650 лет которой затерялись на фоне 800-летия того же Нижнего Новгорода. Как так получилось? Загадка. Хотя… если спросить, какие русские города вы знаете, то Калуга, которая всего в 160 километрах от столицы, окажется далеко не в первом десятке.

Может, потому, что до настоящего времени причина и дата возникновения города Калуги остаётся предметом споров учёных и исследователей. Официальная же дата 1371 год – год первого упоминания Калуги в письменных источниках, дошедших до наших времён. Сами калужане за славой одного из самых древних городов России (не Руси) не гонятся, хотя археологические изыскания ведут.

А они подтверждают – город намного старше. Вдумайтесь, три средневековых городища на территории одного не особо большого населенного пункта. Старейший историк Калуги, академик Императорской академии наук и художеств Василий Зуев, живший в XVIII веке, записал предание, согласно которому Калуга трижды переносилась на новое место. Он же предположил, что название город получил от реки Калужки, калюжа – славянское «топь», «болото».

С середины XIV века Калуга становится объектом борьбы московских и литовских князей. И в 1371 году границы Московского княжества вплотную подходят к территории современной Калуги. Белорусский историк Виктор Темушев отмечал: «Волость "Колуга", занимавшая пространство вокруг реки Калужки, была приобретена московскими князьями у тарусских или новосильских князей». Сами же литовские князья полагали, что Калуга была несправедливо «отнята у них Москвой». С этим и связано первое письменное упоминание Калуги, которое содержится в письме литовского князя Ольгерда Константинопольскому Патриарху Филофею, датированном 1371 годом.

Но с 1389 года Калуга неизменно упоминается в источниках как владение московских князей и их наследников. В правлении Ивана III город находился в непосредственном подчинении московского князя, который держал в нём регулярное войско против набегов татар. Это пограничная крепость на рубеже Московского государства.

В начале XVII века Калуга переживает страшный голод. Немудрено, что с появлением первого самозванца она в числе первых встала на его сторону. Радушно принял город и Ивана Болотникова, и Лжедмитрия II. Но в 1612 году его освобождают от польских интервентов, и Калуга превращается в обычный российский провинциальный город. И как и в других городах русских в нём развивается производство.

К концу XVIII века в Калуге действовало 120 небольших предприятий, среди которых 11 кирпичных, 10 изразцовых и три парусных. Славился город также художественными промыслами из дерева, вышивками и кружевами. Николай Карамзин писал: «Некоторые места особенно славились своими произведениями для внутренней торговли: например, Калуга деревянною, красивою посудою…»

«Маленьким Константинополем» называл город Николай Гоголь, увидевший его с другого берега Оки. Тогда в городе было около 40 храмов, золочёные купола которого придавали Калуге вид столицы. Красота такая, что находим у Михаила Салтыкова-Щедрина: «Не дурно умереть в Калуге».

С началом Первой мировой войны город становится крупным тыловым военно-госпитальным центром. Калуга и край общими усилиями организовали помощь следовавшим через их территорию и приняли на жительство десятки тысяч беженцев из западных губерний. Именно в Калуге в 1915 году в 189-м запасном пехотном батальоне начинал свой путь уроженец Калужской земли маршал Советского Союза Георгий Жуков.

В советские годы Калуга стала одним из мест политической ссылки, и среди них оппоненты Сталина по внутрипартийной борьбе Г. Е. Зиновьев и Л. Б. Каменев.

А вот немецкая оккупация города продолжалась всего несколько месяцев – с 12 октября по 30 декабря 1941 года, но, уходя, фашисты взорвали несколько сотен зданий, сожгли около 200 жилых зданий.

В СССР в Калуге было сосредоточено огромное количество научно-исследовательских институтов. Наследие осталось, поэтому этот город считается одним из центров российской науки.

Но несмотря на славное прошлое и все достопримечательности о включении Калуги в состав самого популярного туристического маршрута в России – «Золотое кольцо» стало известно лишь 19 апреля 2016 года.

Сами калужане считают, что у них целых восемь замечательных поводов гордиться родным городом.

Во-первых, конечно, историческое прошлое. Знаменитое стояние на реке Угре – это здесь, рядышком. Активно участвовали калужане и в борьбе с французскими захватчиками в XIX веке, и с немецкими оккупантами – век спустя.

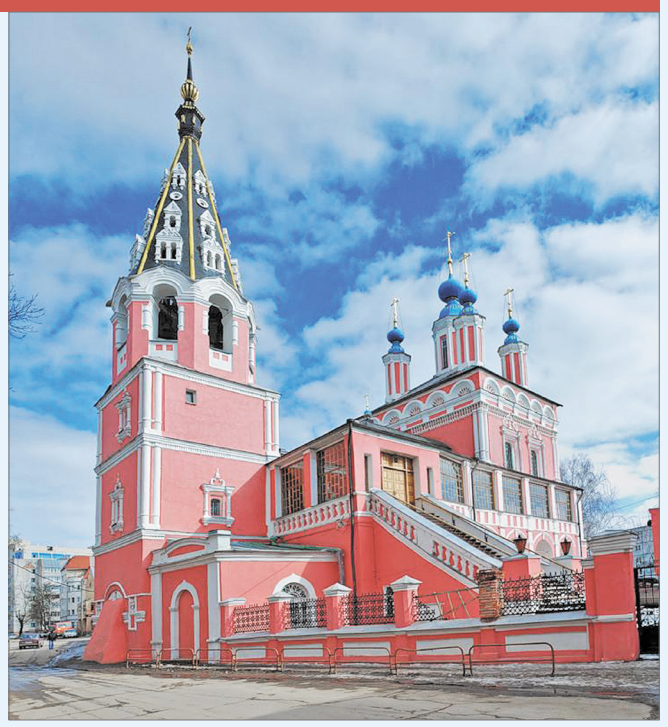
Во время Отечественной войны 1812 года Калуга была крупнейшей тыловой базой российских войск. В письме жителями Калуги Михаил Илларионович Кутузов писал: «…не оставлю к сделанному уже мною донесению государю императору при удобном случае представить в полной мере подвиги ваши, силою коих имеете вы право называться августейшего монарха верноподданными и достойными сынами Отечества».

В период Великой Отечественной войны погибло 80 100 воинов-калужан и 56 000 пропало без вести – в свои дома не вернулось примерно 78 процентов от отправленных на фронт жителей города.

Во-вторых, архитектура. Русский стиль, барокко, классицизм и даже неоготика. Среди них Каменные палаты Коробова – сказочный терем в стиле московского барокко. Впрочем, официально памятником архитектуры признано лишь одно калужское здание середины XIX века: сейчас в нём расположен местный Музей ремесла, архитектуры и быта.

Одна из главных достопримечательностей города – Большой каменный мост, 160-метровый виадук, спроектированный стоявшим у начала русского градостроения эпохи классицизма Петром Никитиным и перекинутый через овраг в 1780 году.

В-третьих, церкви. По ним можно отслеживать историю Калуги почти за 400 лет. И архитектуры: византийский стиль (Успенский собор Калужской Свято-Тихоновой пустыни), русское узорочье (церковь Пресвятой Богородицы «на рву»), московское барокко (Свято-Георгиевский собор, церковь Косьмы и Дамиана), екатерининский классицизм (Свято-Троицкий собор), эклектика (колокольня Николо-Козинского храма) и даже псевдоготика (колокольня усадьбы Грабцово).



В-четвёртых, кино. Так сложилось, что Калуга и окрестности всегда были любимым местом киносъёмок: от «Бесприданницы» Якова Протазанова (1936) до «Подольских курсантов» Вадима Шмелёва (2020). Первый же фильм о самой Калуге «Крупная неприятность» снят в 1930-х годах.

В-пятых, природа. Недаром город расположен на обоих берегах Оки. Кроме того, Калуга расположена на месте древнего вулкана, из-за чего в городе часто наблюдаются погодные аномалии. В частности, тектонический разлом позволяет калужанам периодически наблюдать «багровый туман», который породил массу сплетен и мистических легенд. «…калужские леса, живописные чащобы и волнообразные нивы с ленивой Окой», – это уже Николай Лесков.

В-шестых, памятники и скульптура. Самым первым памятником, установленным в Калуге, стал памятник Николаю Второму (демонтирован в советское время). На смену ему пришли другие памятники: монумент Победы, памятники Г. К. Жукову, фронтовым хирургам, 600-летию Калуги, воинам-интернационалистам, Софье Перовской, Ф. Э. Дзержинскому и тут же жертвам политических репрессий… конечно же, А. С. Пушкину, Н. В. Гоголю, В. В. Маяковскому, театральному зрителю и даже коту учёному… А ещё действующий до сих пор 200-летний фонтан «Девушка с зонтиком».

В-седьмых, фестиваль «Мир гитары». В Калугу приезжали такие звёзды мировой величины, как Пако де Люсия, Джон Маклафин, Ларри Корьела, Эл ди Миола, Роман Мирошниченко, и многие другие. К слову, в 2022 году в мае состоится 25-й юбилейный фестиваль.

В-восьмых (хотя, скорее, во-первых), космос. Недаром Калугу называют колыбелью космонавтики. Город буквально пронизан космической тематикой: названия улиц, бульваров и площадей, множество памятников – К. Э. Циолковскому, Ю. А. Гагарину. И конечно, имена тех, кто жил в Калуге и творил космическую историю России:

Сюда приезжают практически все российские космонавты, эту традицию заложил Юрий Гагарин. Вот лишь несколько имён: Алексей Леонов, Алексей Елисеев, Борис Волынов, Павел Попович, Павел Беляев, Александр Лазуткин, Сергей Крикалёв, Фёдор Юрчихин.

В Калужском лётном училище училась Светлана Савицкая, вторая в мире женщина-космонавт, первая в мире женщина, вышедшая в открытый космос, единственная женщина – дважды Герой Советского Союза.

К тому же в Калуге построен Музей истории космонавтики, до сих пор крупнейший в России. Свои двери он открыл 3 октября 1967 года. Первый камень в фундамент будущего музея 13 июня 1966 года заложил Юрий Гагарин. Когда его намеревались отправить космос, на всякий случай было изготовлено два экземпляра космического аппарата «Восток». Но запуск прошёл успешно, поэтому запасной «Восток» оказался не у дел. Сейчас он выставлен в калужском музее. Кстати, вес этой ракеты составляет 140 тонн.

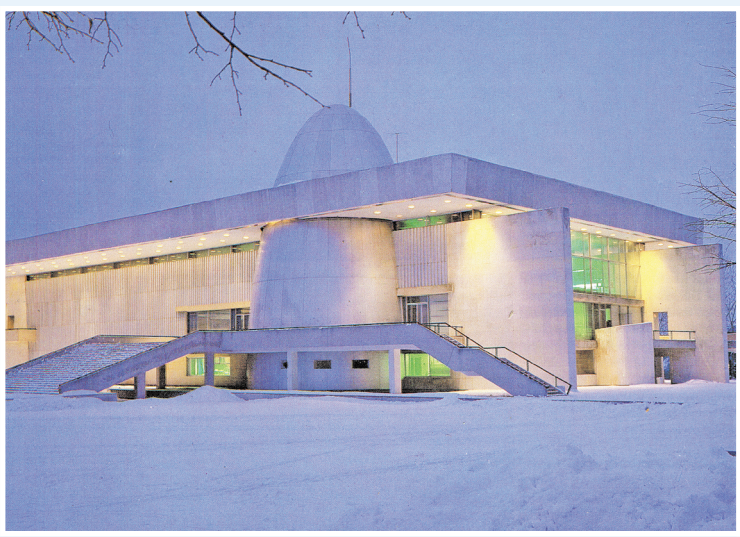
И конечно, здесь жил и работал основоположник космонавтики Константин Циолковский. В 1957 году, 65 лет назад, когда шла подготовка к 100-летию К. Э. Циолковского в Калугу впервые приехал Сергей Королёв, уже в качестве конструктора ракет и одного из руководителей советской космической программы. Сергей Павлович помогал с созданием экспозиции в Доме-музее, контролировал ход работ. А 15 сентября побывал в музее лично. Через несколько недель четвёртого октября с космодрома Байконур стартовала ракета с первым искусственным спутником Земли.

Две тысячи двадцать второй дарит Калуге много памятных дат: 245 лет Калужскому драматическому театру, 125 лет Областному краеведческому музею, 105 лет Музею изобразительных искусств.

Но важнейшая: 165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского. Дата вроде не круглая, но если к ней добавить 55 лет со дня открытия Музея истории космонавтики имени К. Э. Циолковского. Чем не повод поехать в Калугу этой весной, летом или осенью, например, 17 сентября, когда и родился Циолковский.

Константин Эдуардович писал: «Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… Есть Вселенная, которая распоряжается судьбой всех небесных тел и их жителей. Невозможно сегодня станет возможным завтра». Слышим ли?

Факты подбирала и годы считала **Инна ТИМОХИНА**



На снимках: Свято-Георгиевский собор – собор Георгия Победоносца «за верхом» (1700–1701); Музей истории космонавтики имени К. Э. Циолковского *(оба из открытых источников)*; памятник Циолковскому – «Сельский учитель» в Боровске Калужской области (скульптор С. Ю. Бычков, 2007), где Константин Эдуардович жил и работал почти 11 лет, исполняя должность учителя арифметики и геометрии в уездном училище *(фото автора)*.

Вузовский вестник

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Николай Жильцов, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
125284, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62,
http://www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 01.02.2022.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также http://www.ivis.ru и http://www vuz-vesti.ru
Смотрите наши книги на https://www.litres.ru
Заказ № 0943-2022. Общий тираж 5000 экз.

***© Учредитель:* ООО «ЮниВестМедиа».**
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации – ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.Г. Грязнова, А.Г. Забелин, И.М. Ильинский, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, М.Г. Балыхин, В.П. Савиных, А.В. Лубков, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирясова**