

Актуальные вопросы стратегии развития

Министр науки и высшего образования **Валерий ФАЛЬКОВ** провёл встречу с ректорами вузов. Главной темой обсуждения стала работа университетов в условиях новых вызовов. В своём выступлении глава Минобрнауки России призвал вузы сосредоточиться на работе со студентами и организации очной формы обучения.

«В марте 2020 года, в самом начале пандемии, мы с вами собирались и принимали решение об удалённом формате обучения. Два года в «рваном» режиме неизбежно сказались на качестве образования. Сегодня нужно поработать индивидуально со студентами, провести срез знаний. Это время надо продуктивно использовать для устранения пробелов. Студенты должны быть активно вовлечены в исследовательскую деятельность», – сказал Валерий Фальков.

Министр обратил внимание на значимость психологической помощи студентам и преподавателям. Особое внимание должно быть к иностранным студентам, и в первую очередь необходима помощь студентам с Украины. Валерий Фальков призвал неформально отнестись к этому вопросу: «У нас день ото дня растёт количество заявлений от студентов из-за рубежа, которые хотели бы продолжить обучение в России. На сегодняшний день более 500 заявок. В масштабах всей системы высшей школы (в России более 4 миллионов студентов) это не так много, но каждый студент для нас дорог. И каждый должен понимать, что он здесь нужен. Я хочу поблагодарить вузы, которые откликнулись и активно включились в эту работу. Уже 85



студентов начали обучение в наших ведущих университетах».

Приём иностранных студентов в российские вузы ведётся с помощью ряда инструментов: либо перевод на вакантные бюджетные места, либо приём за счёт собственных средств вуза. Для студентов оба варианта бесплатны.

Министр также сказал о выпускниках школ, которые прибывают в Россию. Для них предусмотрена квота Правительства РФ для иностранных студентов. В этом году она составляет 23 тысячи бюджетных мест, что на 5 тысяч больше, чем было ранее.

Говоря о международной деятельности университетов, Валерий Фальков призвал российские вузы быть выше эмоций и не поддаваться на провокации: «Мы не должны закрываться. Наверное, от нас только и ждут, что мы закроемся и будем «вариться в своем

соку». Российская наука и высшее образование должны быть на фронтире, нам нужно продвигать свои идеи, своё видение. Но это не должно выходить за рамки национальных интересов нашего государства».

Кроме того, министр призвал ректоров провести аудит международных договоров, зарубежных научных и образовательных проектов.

Касаясь перспектив развития вузов, Валерий Фальков заверил, что ни одну из программ развития, которые сейчас реализуются, были спроектированы либо анонсированы в 2021 году, Минобрнауки России не планирует останавливать.

В частности, продолжится реализация программы «Приоритет 2030». Осенью получателям грантов предстоит представить свои достижения по итогам года и защитить программы. Особое внимание уде-

ляется развитию вузов Дальнего Востока: в этом году стартует проект «Приоритет 2030. Дальний Восток», который реализуется совместно с Минвостокразвития России. По двум федеральным проектам – «Передовые инженерные школы» и «Платформа технологического предпринимательства» – в первом полугодии 2022 года пройдут конкурсные процедуры.

В этом году будет профинансировано трудоустройство не менее 5 тысяч выпускников вузов в рамках программы «Содействие занятости выпускников на научно-исследовательские позиции». На эти цели будет направлено 1,8 млрд. рублей.

Также в 2022 году будет создано не менее 150 молодёжных лабораторий в вузах и научных организациях.

Кроме того, Валерий Фальков рассказал о новом проекте «Развитие отечественного научного приборостроения». Запланировано создание и запуск в производство не менее 42 новых российских приборов для проведения научных исследований.

Финансирование программы предоставления жилья молодым учёным в этом году будет увеличено на 1 млрд рублей.

Глава ведомства рассказал и о программе капитального ремонта студенческих общежитий. Благодаря выделенным средствам она реализована уже более чем в 100 вузах из 78 регионов.

Ещё одна важная тема – создание вузовских кампусов. «По поручению Президента России мы должны до 2030 года построить сеть университетских кампусов. Сегодня восемь проектов кампусов профинансированы и созданы. Хочу отметить успешные практики коллег из Новосибирска, Томска, Калининграда, Челябинска, Уфы, Урала, МГТУ имени Н. Э. Баумана в Москве. Мы продлили до 1 августа конкурс по отбору заявок второй очереди на создание кампусов», – добавил глава Минобрнауки России.

Во встрече, которая состоялась в Минобрнауки России, приняли участие председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова, председатель Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию Сергей Кабышев, заместитель министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ Андрей Черненко, заместитель министра труда и социальной защиты РФ Елена Мухтиярова. Ректорский состав на совещании представили более 200 руководителей университетов.

Материалы сайта Министерства науки и высшего образования

На снимке: на встрече министра науки и высшего образования с ректорами ведущих вузов выступает Виктор Садовничий.

Фото сайта Минобрнауки России

Достигать цели в работе и спорте

23 марта прошло отчетное собрание Совета ректоров вузов Москвы и Московской области под председательством президента МФТИ Николая Кудрявцева. В отчетном докладе он, в частности, отметил успешную работу Совета в условиях пандемии по ряду направлений. Таких как: обеспечение вакцинацией сотрудников и студентов от ковида; антитеррористическая работа, взаимодействие с профильным Департаментом Правительства

Москвы; молодёжной политики; науки, научно-технической и международной деятельности.

Ректор МИРЭА Станислав Кудж рассказал о планируемых наградах от Совета ректора.

Помощник министра Минобрнауки Наталья Трухановская подчеркнула, что взаимодействие с министерством реализуется на хорошем и взаимно-полезном уровне.

Генеральный директор Ассоциации составителей рейтингов Дмитрий Гришанков остано-

вился на пилотном выпуске локальных рейтингов вузов 2021 года из экосистемы «Три миссии университета» и призвал ректоров к активному сотрудничеству. Также были рассмотрены организационные вопросы.

Затем руководитель столичного студенческого спорта Сергей Понамарев довел до собравшихся результаты чемпионата ректоров по стрельбе за прошлый год и призвал всех участвовать в таком же соревновании в апреле 2022 года. Он подчеркнул, что в сегодняшней обстановке растет значение патриотического воспитания молодежи.

Потом состоялось награждение ректоров победителей. Среди них ректор Нижнекамского государственного педагогического университета Альфинур Галиакберова, которая заняла почетное второе место.

Как видно, ректоры умеют достигать поставленные цели не только в работе, но и в спорте.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: эпизод отчетного собрания Совета ректоров; призер по пулевой стрельбе Альфинур Галиакберова.



КРЫМ – ДОНБАСС – РОССИЯ: НАША СИЛА В ЕДИНСТВЕ

Восьмой годовщине воссоединения России с ее историческими землями – Крымом и Севастополем – был посвящен **Межрегиональный круглый стол «Крым – Донбасс – Россия как объекты глобальной информационной войны: наша сила – в единстве»**, состоявшийся 17 марта 2022 г. Его организаторами стали Центр региональных проектов и межрегиональных связей и Аналитический центр по исследованию технологий информационной войны и контрпропаганды Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Участников круглого стола приветствовали заместитель министра по делам территорий и информационной политике Рязанской области Иван Владимирович Ушаков и проректор по учебно-воспитательной и социальной работе РГУ Оксана Николаевна Исаева, поздравившие участников с очередной крымской годовщиной, которая отмечается в этом году на фоне специальной военной операции по защите ДНР и ЛНР и демилитаризации и денацификации Украины.

В качестве основного модератора выступила руководитель Центра региональных проектов и межрегиональных связей РГУ, член Общественной палаты РФ, заместитель председателя Общественной палаты Рязанской области, профессор РГУ Ольга Ефимовна Воронова.

К присутствующим обратилась ректор Горловского института иностранных языков (ДНР), профессор, доктор филологических наук Светлана Александровна Кочетова. Она рассказала о том, как функционирует в условиях военных действий этот вуз, являющийся на протяжении нескольких лет вузом-партнером РГУ имени С.А. Есенина. Светлана Александровна сердечно поблагодарила ректора РГУ Андрея Ивановича Минаева, весь коллектив университета за активное взаимодействие, за дружбу и поддержку в этих непростых условиях.

Тому, как переживает это трудное время Луганский госуниверситет имени Владимира Даля, а также последствиям преступлений украинского бандерофашизма на Луганской земле посвятил свое выступление заведующий кафедрой социологии и социальных технологий, доктор социологии, профессор ЛГУ имени В. Даля Андрей Вячеславович Яковенко.

О новых методах информационной войны, применяемых со стороны укрофашистов против Донбасса и России в ходе спецоперации по демилитаризации Украины, рассказал заведующий кафедрой политологии Донецкого национального университета Артем Сергеевич Бобровский.

Модератор круглого стола Ольга Ефимовна Воронова зачитала фрагмент Обращения ректора Донецкого национального университета, председателя Совета ректоров вузов ДНР Светланы Владимировны Беспаловой. В нем говорилось:

«В сложившейся ситуации фантастически непростым, но единственно правильным, спасительным для будущего наших земляков – дончан и всего российского народа стало решение о специальной военной операции, объявленной Верховным Главнокомандую-



щим, Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным.

Вслед за признанием Народных Республик Донбасса она спасла от истребления их четырехмиллионное население. И не менее, а по сути, в цивилизационном отношении, беспредельно более важной является ее задача по полной безвозвратной ликвидации

украинского неонацизма, избавлению от пут неонацистской секты тех, кто еще недавно плечом к плечу с нами строил великую страну, побеждал в борьбе с гитлеровским нашествием.

Мы всегда знали о самом высоком уровне опасности кровавой расправы над Донбассом, но сегодня, когда в ходе специальной операции, уже на начальном ее этапе, становятся явью масштабы приготовлений украинской военщины, бесчисленное множество бронетехники, миллионы тонн снарядов, мин, ракет, которые должны были обрушиться на наши головы, испепеляя города и села, втайне подготавливаемое ядерное оружие, становятся предельно ясными заданиями мирового фашизма, возложенные на его штурмовой бандеровский отряд.

Ни один из нас, ни один из соотечественников не должен уйти от понимания того, в какой момент, против чего и ради чего взяли в руки оружие наши защитники!

Мы должны поддержать их всем сердцем и реальными действиями!»

С большим интересом были выслушаны участниками круглого стола и выступления севастопольских коллег.

Заведующая сектором истории Великой Отечественной войны Севастопольского военно-исторического музея Ирина Юрьевна Агешева рассказала об основных вехах обороны города-героя Севастополя, привела примеры подвигов рязанцев-защитников Севастополя и призвала к дальнейшему изучению роли рязанских героев в обороне Севастопольской твердыни на различных этапах истории.

С приветствием от моряков-севастопольцев выступил активный участник событий «Крымской весны» 2014 г. ветеран ВМФ, капитан 2-го ранга Александр Дмитриевич Лазебный.

С большим интересом был выслушан доклад начальника Аналитического центра по исследованию технологий информационной войны и контрпропаганды РГУ имени С.А. Есенина, профессора Александра Георгиевича Голодова

«Западные СМИ о российской военной операции по защите Донбасса». Эту тему развил в своем докладе «Технология фейк-ньюс в информационной войне против Крыма и Донбасса» ведущий специалист Центра региональных проектов и межрегиональных связей, ведущий эксперт Аналитического центра, заместитель председателя Рязанского регионального отделения Российского военно-исторического общества, доцент Александр Сергеевич Трушин.

Тему «Рязанские ополченцы в Крымской войне 1853-1856 гг.: история сквозь призму современности» ярко представил профессор кафедры истории России РГУ Леонид Васильевич Чекурин.

Об опыте работы по научно-методической поддержке учителей-словесников ДНР и ЛНР рассказали профессор кафедры современного русского языка и методики его преподавания Елена Викторовна Архипова и председатель Рязанского регионального отделения «Ассоциация учителей литературы и русского языка», ведущий сотрудник Центра «Дистанционные технологии», заслуженный учитель России Галина Владимировна Карпачева.

О совместных молодежных проектах в рамках Всероссийских студенческих конкурсов «Есенинская весна» и «Моя страна – моя Россия», организуемых при активном участии РГУ, говорил ведущий сотрудник ректората, член федерального экспертного совета конкурса Павел Вячеславович Квартников.

Перспективам развития сотрудничества между вузами России, Донбасса и Крыма посвятила свое выступление ведущий специалист Центра региональных проектов и межрегиональных связей, член Российского военно-исторического общества и Русского географического общества, а также Российского общества «Знание» Наталья Алексеевна Семкина.

Слова дружбы и поддержки россиянам и жителям Донбасса высказал и действительный член Академии наук Республики Молдова, представитель русской общины г. Кишинева Сергей Никитович Маслоброд.

В финале круглого стола президент общественного благотворительного фонда содействия патриотическому воспитанию граждан «Служу Отечеству» полковник запаса Александр Арестович Мирзоян высказал от имени всего рязанского ветеранского сообщества поддержку объявленной Президентом РФ спецоперации по защите ДНР и ЛНР, по демилитаризации и денацификации Украины.

Участники круглого стола почтили минутой молчания память героев, павших смертью храбрых в борьбе с неонацизмом, и память мирных жертв, погибших от руки бандерофашистов.

В ходе работы круглого стола прозвучали воодушевляющие песни «Крымская весна», «Россия свои не бросает» и «Сердце Русского мира – Донбасс», написанные сотрудниками РГУ имени С.А. Есенина – композитором, доцентом А.С. Трушиным на стихи члена Союза писателей России профессора О.Е. Вороновой.

Пресс-служба РГУ имени С.А. Есенина

Обращение ректоров

Глубокоуважаемые коллеги!

На наших глазах происходят события, которые волнуют каждого гражданина России. Это решение России – завершить наконец восьмилетнее противостояние Украины и Донбасса, добиться демилитаризации и денацификации Украины и тем самым защитить себя от нарастающих военных угроз.

Мы, ректорский корпус Российской Федерации, многие десятилетия развивали и укрепляли российско-украинские научно-образовательные связи, бережно относились друг к другу. Наши совместные исследования внесли огромный вклад в мировую науку, поэтому многолетняя трагедия в Донбассе особой болью и горечью отзывается в наших сердцах.

Очень важно в эти дни поддержать нашу страну, нашу армию, которая отстаивает нашу безопасность, поддержать нашего Президента, который принял, может быть, самое сложное в своей жизни, выстраданное, но необходимое решение.

Важно не забывать и об основном нашем долге – вести непрерывный учебный процесс, воспитывать в молодежи патриотизм, стремление помогать Родине.

Университеты всегда были опорой государству. Наша приоритетная цель – служение России и развитие её интеллектуального потенциала. Сейчас как никогда мы должны продемонстрировать уверенность и стойкость в условиях экономических и информационных атак, действительно сплотиться вокруг нашего Президента, своим примером укрепляя в молодёжи оптимистический дух и веру в силу разума, вселяя надежду на скорое наступление мира.

Вместе мы – великая сила!

4 марта 2022 года.

Виктор САДОВНИЧИЙ, президент Российского Союза ректоров, ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Обращение подписали 304 ректора и президента вузов.

Ожидания не оправдались – что дальше?

Когда n-е число лет тому назад взоры чиновников от образования обратились в сторону Болонского процесса, намерения их были самыми лучшими. Кажалось, Россия – если не часть общеевропейского пространства, то до этого осталось только пару шагов. Стоит сделать несколько усилий, и Европа наконец официально признает: в России есть образование, и специалисты, которых готовят российские вузы, ничем не хуже европейских. И какое-то время многим казалось, что это именно так.

Пока мы «встраивались» в Болонский процесс, топчась практически на месте, там, на Западе, внедряли лучшие достижения советской высшей школы. Вопрос о том, насколько нужен Болонский процесс, поднимался ректорами, профессорско-преподавательским составом с завидной регулярностью. Вот и Сергей Степашин, который вроде бы никакого прямого отношения к высшему образованию не имеет, совсем недавно затронул эту тему. Впрочем, связь можно притянуть за уши, если вспомнить, что именно тогда, когда он был председателем Правительства Российской Федерации, 19 июня 1999 года 29 европейских стран подписали Болонскую декларацию.

Как отмечает «Российская газета» в статье от 16 марта 2022 года, Степашин заявил, что пришло время России выйти из Болонского образовательного процесса, что данная система принесла нашей стране больше вреда, чем пользы. Об этом говорилось в официальном сообщении, распространенном Ассоциацией юристов (!) России. «По словам Сергея Степашина, – пишет газета, – присоединение России к Болонскому процессу не только не оправдало возлагаемых на него надежд, но и привело к утрате важнейших достоинств системы классического российского и советского образования».

В первую очередь, конечно, Сергей Степашин подвергает критике юридическое образование. «Триста тысяч юристов, которых ежегодно выпускают российские вузы, никому не нужны, – цитируют 2 февраля «Вести.ру» председатели ассоциации, ссылаясь на агентство ТАСС. – И ладно бы ещё юристов, а то – людей с дипломом о так называемом юридическом образовании. Это, кстати, касается и других сфер деятельности. Давайте говорить откровенно».

По словам Сергея Степашина, в скорейшее время нужно поднять вопрос о возвращении в систему российского высшего образования классических вариантов: специалитета и аспирантуры: «На протяжении долгих лет Россия и СССР выпускали огромное количество перво-

классных специалистов, что подтверждается высочайшим уровнем российской и советской науки и промышленности».

Не могли СМИ пройти и мимо высказывания Степашина о том, что необходимо все преимущества Болонского процесса и классической школы сохранить и усовершенствовать под современные реалии.

Отметим, Виктор Садовничий, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, с самого начала неоднократно высказывался против Болонской системы (Россия присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году. – *Примеч. ред.*). Так, в декабре 2016 года, выступая на III Конгрессе «Инновационная практика: наука плюс бизнес» Садовничий переход на Болонскую систему высшего образования назвал ошибкой: «Болонская система не только способствует ухудшению качества образования, не только оттирает профессионалов дела на второй план, ухудшая их позицию по сравнению с начётчиками и очковтирателями, но и меняет в высшей школе соотношение преподавателя и чиновника в пользу последнего».

И вот мы в очередной раз возвращаемся к этому вопросу. Буквально на следующий день после того, как ряд СМИ привели слова Сергея Степашина, в «Московском комсомольце» попытались объяснить, почему нельзя уничтожать бакалавриат и магистратуру, обратившись к профессору НИУ «Высшая школа экономики» Ирине Абанкиной. Она отметила: «Болонская система работает на то, чтобы сделать образование соответствующим современному рынку труда, с возможностью быстрого распространения практик, с академическим обменом (наверно, именно это имел в виду Сергей Степашин, когда говорил о сохранении лучшего Болонской системы. – *Примеч. ред.*). Разрушать эту систему сейчас и выходить из неё – значит обречь себя на полную изоляцию и непризнание. Переход к старой системе неадекватен».

России Болонский процесс дал двухуровневую образовательную систему – четыре года



бакалавриата и два года магистратуры вместо привычного специалитета конца XX века. Подразумевалось, что студент может выбрать магистратуру, необязательно связанную с профилем бакалавриата. А может не поступать в магистратуру вовсе, квалификация бакалавра уже даёт право заниматься профессиональной деятельностью. Мест в магистратуре обычно гораздо меньше, чем мест в бакалавриате. При этом выпускник бакалавриата, как отмечают критики Болонского процесса, зачастую не обладает фундаментальными знаниями. Причём не столько по собственной вине, а больше потому, что сама система так устроена. И здесь сложно сказать, то ли такова специфика конкретно современного российского образования, то ли это тенденция европейского образования в целом.

Вообще, события на Украине с новой силой всколыхнули дискуссию о необходимости России участвовать в Болонском процессе, одна из целей которого – обеспечение сопоставимости стандартов и качества квалификаций высшего образования в разных странах, что должно вести к повышению мобильности как студентов, так и преподавателей. В условиях, когда обострилось многовековое противостояние нашей страны и глубинного Запада, когда

Россия стремительно выходит из множества европейских организаций, а российских студентов отчисляют из иностранных вузов (на 2020 г. участниками Болонского процесса являются 48 стран, и все они – члены Европейского союза и Восточного партнёрства. – *Примеч. ред.*), невольно возникают вопросы: «Повлечёт ли за собой волна западных санкций пересмотр отечественной системы высшего образования? И не лучше ли нашей высшей школе опереться не на иностранные, а на традиционные ценности российского образования?» Зададимся этими вопросами и мы. Впрочем, бурного обсуждения заявления Сергея Степашина ректорами пока не последовало.

*По материалам СМИ подготовила
Инна ТИМОХИНА*

На снимке: председатель Общественного совета при Минстрое России, глава набсовета Фонда ЖКХ Сергей Степашин 16 марта принял участие во втором Объединённом евразийском конгрессе «ТИМ-сообщество 2022. Люди. Технологии. Стратегия», одной из площадок которого стал Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет.

Фото из открытых источников

Наступает время возможностей

Мыслимое ли дело? Россия обогнала Иран!.. По числу введённых против неё с 22 февраля западных санкций. Это при том, что в персидской стране уже более 30 лет запрещены любые финансовые операции в долларах, там давным-давно забыли вкус настоящей «Кока-колы», а популярные социальные сети официально заблокированы. «Неужели нас ждёт такое же? – гадают некоторые впечатлительные российские граждане. И добавляют – А как же образование? Как учить и растить детей?..»

«СПОКОЙНО, МАША, Я ДУБРОВСКИЙ»

Любой, даже начинающий, психотерапевт скажет в такой ситуации определённно: «Сохранять спокойствие, не паниковать». Не увлекаться слухами, домыслами и фейками. Пользоваться только проверенными источниками информации. В сфере образования: и студентам, и преподавателям продолжать выполнять свои прямые обязанности, помня, что «**высшая школа вне политики**». Так открыто заявляет почти каждый ректор. Это ценность, которую прописывают в декларациях вузов и которой дорожат.

«Но как же?.. Нас ведь перестанут публиковать в англоязычных журналах? Не пустят на международные мероприятия и, вообще, отрежут от мирового научного сообщества?» – начинают беспокоиться аспиранты и молодые учёные. Смею предположить: тотального запрета на «русскую науку» вряд ли стоит ожидать. Это неинтересно никому – ни с научной, ни с человеческой точки зрения. Слишком уж глубоко, начиная с 1990-х годов, проросли наши академические связи. Хотя, действительно, некоторые прогнозы пессимистов сбываются: например, международная образовательная онлайн-платформа Coursera объявила, что закрывается для России... В свою очередь, по со-

общениям ведущих информагентств, Правительство РФ «на текущий год вводит мораторий для научных школ на показатели наличия публикаций, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, – стало известно от главы Минобрнауки Валерия Фалькова на встрече с ректорами вузов. Участие в международных конференциях – приостанавливается. «Необходимо переосмыслить работу на данном этапе и обеспечить поддержку российских научных изданий, а также снизить удельный вес библиометрических и наукометрических показателей в оценке научных коллективов», – сказал Валерий Николаевич.

Что касается школьного образования, то его-то санкции точно не затронут. Как отметил глава Минпросвещения **Сергей Кравцов**: «**Каких-то проблем не вижу, мы здесь обеспечены и финансовыми ресурсами, и понимаем, какое оборудование нужно. Парты, стулья – всё это производится в нашей стране. Что касается электроники, то ноутбуки в рамках нацпроекта все полностью отечественные, тоже проблем нет**».

Но даже если политика от студенческой скамьи в стороне, то тяжёлое положение жителей родного нам Донбасса понятно каждому здра-

вомыслящему человеку. И вузы среагировали оперативно. К началу весны общероссийский проект взаимопомощи гражданам во время кризисных ситуаций «Мы Вместе» открыл представительства в ведущих университетах России: 52 центра работает на базе вузов в 32 регионах. Студенты готовы от души помогать беженцам – и детям, и взрослым – всем, чем могут. Например, бесплатно заниматься с донецкими и луганскими школьниками.

ЦЕНА САНКЦИЯМ

Отвечая в интервью телеканалу RT, министр иностранных дел России **Сергей Лавров** сделал акцент: «**Нужно сказать, что санкции всегда только укрепляли нас**». Первый заместитель руководителя Администрации Президента РФ **Сергей Кириенко** на закрытии финала трека «Международный конкурс «Лидеры России» также подчеркнул: «**Они (лидеры западных стран) не понимают, что такое русская культура, что такое Россия, потому что результатом их давления стала невероятная сплочённость людей в России, сплочённость и поддержка нашего президента...**» Президент Республики Беларусь **Александр Лукашенко** в ходе недавней встречи с Президентом России **Владимиром Путиным** в Москве сказал: «**Санкции – это время возможностей**»...

Как этими возможностями воспользоваться – зависит только от нас. Стоит помнить: главное богатство в образовании, как и в любой сфере, – это люди. А значит, пришло время «выращивать»

собственных экспертов мирового уровня – с прицелом на их дальнейшую работу в России, вместо того чтобы приглашать под разные задачи и бюджеты специалистов с Запада. Формировать собственную сеть научных публикаций, поднимать её престиж (прежде всего, в своих же глазах) и выводить в статус «международной». Развивать отечественное производство! И ещё раз: развивать отечественное производство!

Всё так, и всё это получится лишь при определённых условиях. Если в вузе не только в декларациях, но и не деле сумеем разделять научно-образовательную и политическую повестку. Если научимся разделять собственный финансовый интерес, подкреплённый порой щедрыми зарубежными грантами, и интерес государственный. Если очередное патриотическое мероприятие для студентов будет проводиться не для «галочки» в плане, а для пользы страны и, в первую очередь, самих ребят. Если станем соревноваться в уровне грамотности русского, а не английского языка, в умении владеть русским, а не иностранным словом.

Мы так блестяще справлялись с этими задачами в Советском Союзе и не боялись никаких санкций! Мы подготовили миллионы своих и зарубежных специалистов, которые лечат, учат, руководят, строят... Мы создали атомную бомбу и запустили человека в космос... И не беспокоились о том, что «где-то про нас не напечатает». Может, самое время вспомнить?

Юлия СТОЛБОВА

КБГУ: значимость университета в развитии региона

На заседании президиума Парламента КБР на примере Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова обсуждался вопрос «Роль вуза в развитии региона».

Система высшего образования способна сегодня обеспечить развитие региона, решение возникающих проблем с периодом сильнейшего санкционного давления на нашу страну.

Современный университет вовлечен в экономическую и социокультурную жизнь региона – в контексте «третьей миссии» может и должен быть реализован на региональном уровне ряд основных результатов деятельности вуза. В том числе создание знаний, распространение документов и иной информации, которая может принести пользу внешним пользователям (информационная, просветительская составляющая работы вузов становится приоритетной); воспроизводство человеческого капитала через образование студентов; прямая передача ноу-хау (инноваций) путем патентования и лицензирования, что также приводит к технологическим инновациям; способность университета создавать инфраструктуру знаний и посредством этого влиять на региональную среду.

– В широком смысле вуз должен являться лидером и движущей силой интеллектуальных усилий в области регионального развития, – отметила председатель Комитета Парламента КБР по образованию, науке и делам молодежи **Нина Емужева**.

КБГУ им. Х.М. Бербекова вошел в группу вузов, которые получают базовую часть гранта программы «Приоритет 2030» Минобрнауки РФ, реализуется 5 стратегических проектов данной программы, направленной на развитие университетов, которые станут лидерами в создании нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику.

– Включение КБГУ в программу «Приоритет 2030» – это не только его признание как одного из лучших университетов страны, но и важный шаг на пути развития вуза. Стратегическая цель программы развития вуза – трансформация КБГУ в университет, интегрирующий образование, науку и инновационное предпринимательство, обеспечивающий опережающую подготовку кадров, научно-технический капитал и создающий прорывные инновационные технологии в целях устойчивого развития региона, – отметил в своем докладе и. о. ректора КБГУ профессор **Юрий Альтудов**. – В университете сконцентрирован значительный научный интеллектуальный по-



тенциал, который дает возможность не только подготовить специалистов и руководителей для всех отраслей промышленности региона, сферы услуг, органов власти, образования и науки, но и сформировать у них междисциплинарные компетенции, необходимые для внедрения инновационных видов деятельности и успешного решения обусловленных геополитическими вызовами новых технологических, управленческих и других задач устойчивого развития региона.

В КБГУ работают более 2000 человек, педагогическую деятельность осуществляют 700 сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава, в их числе 127 докторов наук и 408 кандидатов наук (76% имеют ученую степень).

В вузе обучается более 17 000 студентов, в том числе 2647 человек (16,5%) из других регионов Российской Федерации. По программам высшего образования обучаются 73% студентов, по программам среднего профессионального образования – 27%.

Обучение студентов обеспечивается в 10 институтах, на одном факультете и в 4 колледжах, в которых реализуются 362 образовательные программы по восьми научным отраслям, из них 313 – программы высшего образования, 49 – программы среднего профессионального образования.

В системе непрерывного образования реализуются курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, дополнительного профессионального образования, которые в 2021 году прошли более 10 000 человек.

В сфере образования Кабардино-Балкарской Республики КБГУ принадлежит более 59% общего количества собственных оснащенных для образовательного процесса площадей и более 48 % численности студентов нашего региона.

По трем из восьми направлений научной отрасли реализация образовательных программ в республике проводится только КБГУ (математика и естественные науки, здравоохранение и медицинские науки, гуманитарные науки).

КБГУ является ключевым региональным центром инновационной деятельности, основанной на тесной связи научных разработок и работы предприятий региона. В вузе сконцентрирован значительный научный потенциал по различным направлениям науки и техники, что позволяет проводить комплексные научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, направленные как на реализацию приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, так и на поддержку образовательного процесса.

Согласно целям нацпроекта «Наука и университеты», в 2024 году Россия должна войти в пятерку ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития. В 2021 году КБГУ официально вошел в научно-образовательный центр мирового уровня «ТулаТех». К работе также привлечены крупнейшие индустриальные партнеры. Среди них – АО «Конструкторское бюро имени академика А.Г. Шипунова», АО «НПО «СПЛАВ» имени А.Н. Ганичева», АО «Тулаочмаш», АО «Тулажелдормаш».

Реализуется соглашение с Санкт-Петербургским политехническим университетом им. Петра Великого в рамках созданного нового научного подразделения КБГУ – университетский зеркальный инжиниринговый центр. Разработки КБГУ получили высокую оценку участников состоявшегося в отчетном году в режиме онлайн заседания Совета индустриальных партнеров консорциума по развитию водородных технологий «Технологическая водородная долина», инициатором создания которого является Томский политехнический университет.

В 2021 году университет получил 32 патента и разработал 37 программ ЭВМ. Данные за 2021 год не являются окончательными, т.к. еще ожидается получение 9 патентов и окончание работ по 12 программам ЭВМ.

КБГУ – это и творческая молодежная среда, территория обладающих высокими культурными, патриотическими и моральными ценностями молодых людей с высоким уровнем национального самосознания. Для развития их интеллектуального, творческого, личностного, социального потенциала в университете функционируют различные центры: спортивный, творческий, патриотического и правового воспитания. С 2018 года на базе университета функционирует региональный центр поддержки волонтерства. К деятельности профильных отрядов ежегодно привлекается более 300 студентов вузов региона. В области развития социально-культурной среды региона происходит тесное взаимодействие КБГУ с органами государственной власти. В вузе действуют попечительский совет и наблюдательный совет, в состав которых вошли представители науки, культуры, образования, органов государственной власти и бизнеса.

По мнению участников заседания, органам исполнительной власти региона следует рассмотреть возможность поддержки деятельности КБГУ им. Х.М. Бербекова, создания инновационного фонда для обеспечения участия образовательных организаций высшего образования в федеральных конкурсах поддержки научной и инновационной деятельности, разработать механизмы внедрения государственного заказа на подготовку специалистов с учетом изменений в региональной экономике, обусловленных техническим прогрессом и изменениями на рынке труда.

Пресс-служба КБГУ

Сергей Кравцов и Никита Михалков обсудили с будущими педагогами роль исторического знания и патриотического воспитания



В Московском педагогическом государственном университете прошла встреча в формате открытого диалога студенческого и педагогического сообществ с Министром просвещения Российской Федерации **Сергеем Кравцовым** и российским режиссером **Никитой Михалковым**.

Участники обсудили вопросы преподавания истории, актуальность патриотического воспитания и работы со школьниками и студентами, а также поговорили о политической и экономической ситуации вокруг нашей страны.

– Сегодня важно говорить об исторической правде, давать ответы на вопросы детей. Мы проводим эту работу и будем продолжать

ее. В школах уже прошли уроки по истории и обществознанию, занятия, посвященные распознаванию недостоверной информации в интернете, начинается серия уроков «Герои нашего времени» о людях, которые защищают наше будущее. Сейчас мы готовимся к большому событию – к очередной годовщине воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, – заявил Сергей Кравцов.

Глава Минпросвещения России акцентировал внимание «на беспрецедентной информационной войне, которая сейчас ведётся в отношении нашей страны».

– Очень важно знать правду, знать о том, что восемь лет шла война на Донбассе, об этом сегодня рассказывают дети и женщины, которые приехали в Россию из ЛНР и ДНР. Именно поэтому мы проводим открытые уроки для школьников и студентов, мы хотим оградить их от дезинформации, которая идет из интернета и социальных сетей. Продолжим работать над развитием всей нашей системы образования и воспитания, чтобы у наших детей были все возможности раскрыть свои таланты, стать счастливыми и успешными, – сказал Сергей Кравцов.

Студенты российских педагогических вузов и колледжей, наставники и представители международного детского центра «Артек» задали актуальные вопросы и поделились своим мнением об информационном и экономическом давлении на нашу страну.

– Общество, как мощное дерево. Ветер может раскачивать ветви, уносить осенью листья, на другое лето они вновь появятся, но ему ничего не страшно, потому что у него есть мощная корневая система. А корневая система – это воспитание, образование, и незываемая договоренность между народом и властью по каким законам им вместе жить. Вообще-то, это называется, стыдно сказать – идеология. Но существующее у нас сегодня отсутствие

идеологии – это тоже идеология, только разрушительная. Именно поэтому, я абсолютно убежден, что историю своей страны нужно начинать учить с первого класса. Конечно же, это требует определенной формы, тонкости, и уж точно не стоит обзывать это уроками патриотизма. Патриотизм нельзя обучать на уроке, его нужно впитывать с молоком матери. Как говорила моя мама: воспитывать надо, пока поперек кровати лежит, лег вдоль – уже поздно, – отметил Никита Михалков.

Кроме того, был затронут вопрос о роли педагогов в современном образовательном пространстве. Министр просвещения напомнил, что советники директоров школ по воспитанию ведут важную работу, и сфера их деятельности будет постоянно расширяться. При этом в числе советников много молодых педагогов.

– Именно вам, молодым учителям, родители доверяют самое важное – своих детей. От того, насколько вы будете компетентны, зависит будущее нашей страны, – подчеркнул Сергей Кравцов.

Он обратил особое внимание на важность преподавания истории в средней и в старшей школе, а также подчеркнул недопустимость искажения исторических фактов и событий.

– Любовь к Родине начинается с семьи, поэтому к этой работе должны подключаться и родители, уделять как можно больше внимания своим детям, говорить с ними. Совместная работа семьи и школы очень важна, – заявил Сергей Кравцов.

Участники встречи сделали акцент на том, что система образования сегодня аккумулирует лучшие педагогические практики, школы оснащаются современным оборудованием, сделано все для того, чтобы дети из любых регионов, из городских и сельских школ, получали одинаково высокий уровень знаний.

Пресс-служба МПГУ

Патриот Отечества. XXI век

18 марта 2022 года состоялось торжественное мероприятие-форум «Патриот Отечества. XXI век», посвящённый 120-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Степана Фёдоровича ШUTOVA. Праздничное мероприятие организовано творческим коллективом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 460 имени дважды Героев Советского Союза Александра Головачёва и Степана ШUTOVA» и Московским социально-педагогическим институтом при участии Консорциума негосударственных вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи и при поддержке Управления по увековечению памяти погибших при защите Отечества Министерства обороны РФ.

В зале присутствовали обучающиеся школы № 460, а также директор Дмитрий Шестаков и члены педагогического коллектива; студенты четырёх вузов-членов Консорциума; почётные гости, среди которых: заместитель Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Отец Иоанн, ведущий специалист-эксперт Управления по увековечению памяти погибших при защите Отечества Министерства обороны РФ Алексей Трякин, ректор Московского социально-педагогического института Дмитрий Мельников, проректоры МСПИ Д. Смирнов и Г. Калачева, проректор Московской международной академии А. Лапин, первый проректор

Международного юридического института Д. Пахалкин, пресс-служба Института современного искусства.

На экране были представлены фото и видео военной хроники Великой Отечественной войны, звучали песни и стихи в исполнении учащихся и студентов. Драматические инсценировки этапов жизни и военного героического прошлого Степана ШUTOVA, исполнение гимна России, вынос знамени РФ и флага города-героя Москвы, выступление кадет придали мероприятию торжественность и трогательность. Никого не оставила равнодушным песня «Служить России», исполненная кадетами и всеми участниками праздника. Зал подпевал, на глазах ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, представителей ветеранской организации слёзы...

Напомним, что в рамках программы деятельности Консорциума негосударственных вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи в декабре 2021 г. Московский социально-педагогический институт организовал и провёл масштабное мероприятие: «5 декабря – День воинской славы – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)». Затем Консорциум продолжил свою работу в Культурном центре «Строгино», где состоялось музыкально-театральное представление «Память сильнее



В зале ректор МСПИ Дмитрий Мельников и директор школы № 460 Дмитрий Шестаков.

оружия», посвящённое финалу Молодёжного патриотического проекта «Правнуки о победе». Подготовил и провёл мероприятие Институт современного искусства.

Такие мероприятия особенно актуальны сейчас, они способствуют воспитанию гражданских, нравственных и патриотических качеств, являются сплочением вокруг национально-патриотической идеи – объединения и консолидации общества по сохранению па-

мяти к нашему прошлому, к памятным датам и объективному отражению исторических событий.

Пусть преемственность поколений продолжается, пусть героическое прошлое учит молодое поколение любви к Родине, чувству долга и ответственности за судьбу России.

Дмитрий МЕЛЬНИКОВ,
Ректор МСПИ, академик МАНИПТ



Выступают учащиеся школы № 460.



В фойе школы № 460 учащиеся школы, студенты МСПИ, администрация и педагогические коллективы школы и вуза, принимавшие участие в форуме.

Работа с довузовской молодежью в МАДИ

Департамент образования и науки г. Москвы (ДОНМ) уже много лет использует научно-образовательный потенциал московских вузов для работы с учащимися средних школ и колледжей. Разработаны и претворяются в жизнь такие проекты, как «Субботы московского школьника», «Инженерный класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе». В последние годы в их число вошли еще некоторые проекты: «Академический класс», «ИТ-класс» и другие. Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ) включился в сотрудничество с ДОНМ по проекту «Инженерный класс» с момента его возникновения в 2015 году, а в проект «Кадетский класс» – в 2021 году. Накоплен определенный опыт, о котором рассказываем в этой статье.

Вузы-участники проекта «Инженерный класс» реализуют свой вклад в общее дело путем проведения просветительских и профориентационных мероприятий «Университетские субботы», образовательно-ознакомительных мероприятий «Инженерные каникулы», а также итоговых аттестационных мероприятий. К последней категории можно отнести так назы-

ваемый «Предпрофессиональный экзамен» (с 2022 года – «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», а также городские олимпиады, конференции, среди которых важное место занимает конференция «Инженеры будущего». На основании грантов ДОНМ в восемнадцать вузов города созданы и функционируют «Центры технологической поддержки образования – ЦТПО»

В последние годы стала очевидной необходимость привлечения абитуриентов на инженерные специальности. Это обусловило необходимость расширения профориентационной работы в рамках проекта «Инженерный класс». В наступившем 2022 году преподаватели многих кафедр МАДИ активизировали свое участие в этой деятельности. Запланировано не только проведение в период январь – май около сорока мероприятий из цикла «Университетские субботы», но и существенное расширение их тематики. Первую в этом году интерактивную лекцию провела 22 января профессор Н. Баурова на тему «Природоподобные материалы в машиностроении (что общего у микробов, растений, пчел и машиностроительных материалов)». Школьники и их родители могли не только увидеть красочно иллюстрированную

презентацию, но и потрогать образцы природоподобных материалов (за которыми – будущее), побеседовать с лектором.

Остановимся еще на некоторых темах таких занятий, которые привлекают учащихся школ и колледжей. Естественно, актуально для МАДИ разбор основ принципов работы электронных помощников водителя – новейших систем активной безопасности или технологий, применяемых при создании беспилотных автомобилей. Однако обучающиеся также активно участвуют в мастер-классах, посвященных навыкам управления собой. Им интересно, как развить свои универсальные навыки, так называемые soft-skills. Вот анонс мастер-класса, который привлёк много участников: «Владение цифровыми технологиями, мастерство общения, знание иностранных языков – это как раз они. Но среди всех универсальных навыков есть один самый-самый важный – уметь управлять собой. Что это значит? А значит это понимать свои глубинные стремления, уметь поставить с их помощью вдохновляющие цели, запланировать их достижение, продумав возможные форс-мажоры и трудности, мотивировать себя и действовать

каждый день, и, конечно, знать, как восстановить силы, когда они закончатся. Кто этого не умеет, не преуспеет ни в учёбе, ни в работе, ни в личной жизни. Наука это или искусство? Может быть к такому нужен особый талант? Или несгибаемая воля? Всего понемногу». По рекомендации учителей школьники посещают целыми классами занятия по оказанию первой помощи при ДТП и других авариях.

Наш опыт показывает, что участие в мероприятиях проекта «Инженерный класс»: «Университетские субботы», «Инженерные каникулы», «Предпрофессиональный экзамен» не только расширяет кругозор учащихся, но позволяет им лучше узнать информацию о вузе, выбрать кружок для занятий по интересам в МАДИ или выбрать кафедру и научного руководителя для выполнения проектной работы в ЦТПО. В дальнейшем это позволяет обучающимся успешно выступать на конкурсах и создать таким образом «задел» в своей будущей карьере. В этом мы видим образовательную и воспитательную роль вузов при работе со школьниками и учащимися колледжей.

Александр СОЛОВЬЕВ

Преступные действия нацистов на оккупированных территориях Советского Союза привели к тому, что их жертвами стали наравне со взрослыми, сотни тысяч детей и подростков. В «расовой» политике нацистов по отношению к населению фактически отсутствовали какие-либо возрастные преференции. Великая Отечественная война унесла около 27 млн. жизней граждан Советского Союза. Из них около 10 млн. – военнослужащие, остальные – старики, женщины, дети. Статистики, сколько детей погибло в годы войны, нет. Дети войны получили столько горя, что даже для взрослого человека она была очень большой. Для многих тысяч детей начало войны совпало с началом жизни... и, по вине нацистских преступников закончилась. А сколько убито детей еще не рожденными вместе с их матерями...

Неубывающая потребность германской экономики в рабочей силе, прямая финансовая и организационная заинтересованность некоторых лидеров рейха в поставках новых и новых партий рабочих, а также зачистка оставляемых территорий от гражданского населения привели к тому, что с территории СССР в Германию на работы вывозилась не только молодежь в возрасте 14-18 лет, но и

немецких крестьян в Германии за время войны, по имеющимся данным, фашисты вывезли около 1 млн. советских детей.

Одним из таких малолетних узников был и доктор физико-математических наук, профессор кафедры теоретической и экспериментальной физики ядерных реакторов НИЯУ МИФИ В. Наумов. Он с горечью вспоминает эти страшные годы: «Десятки, сотни тысяч малолетних узников фашизма, попавших в концентрационные лагеря, остались прахом и пеплом в немецкой земле. Многие из тех, кто пережил фашистское рабство и вернулся на Родину, не любят вспоминать о пережитом, о перенесенных страданиях, стараются вычеркнуть из памяти страшные страницы. Другие, наоборот, стремятся поделиться воспоминаниями и таким образом частично снять с себя тяжкий груз памяти. Но ни тем, ни другим освободить свою память от пережитого не удастся. Это постоянная тяжелая ноша, на которую обречены дети войны – бывшие малолетние узники фашизма...».

Из дневника ученицы 8-го класса г. Пушкина Ленинградской области. «7 апреля 1943 года. Немцы угоняют молодежь в Германию. Стараюсь не думать, что и меня ждет эта страшная судьба... Я прочла пришедшее вчера пись-

для раненых солдат и офицеров вермахта, после чего они погибали. Один из таких лагерей был построен рядом с городом Саласпилс в 18 км от г. Риги в Латвии.

Он существовал с октября 1941 г. до конца лета 1944 г. С матерями-узницами в лагере дети находились недолго. Немцы выгоняли всех из бараков и отбирали детей. От горя некоторые матери сходили с ума. Детей в возрасте до 6 лет собирали в отдельном бараке, где не заботились о лечении заболевших корью, а усугубляли болезнь купанием, после чего дети умирали за 2–3 дня. «Только в марте 1943 года сразу пригнали 20 тысяч советских граждан вместе с детьми. Эсэсовцы сразу же отбирали детей у родителей. Происходили ужасные сцены. Матери детей не отдавали, немцы и латышские полицаи буквально вырывали детей из их рук... Грудных младенцев и детей до 5 лет помещали в отдельный барак, где они умирали в массовом порядке. Только за один год таким образом погибло более трех тысяч детей».

Прибытие в лагерь: «Несмотря на зимнюю стужу, привезенных детей голыми и босыми полкилометра гнали в барак, носивший наименование бани, где заставляли их мыться холодной водой. Затем таким же порядком

закапывали живыми, причем перед мучительной смертью им переламывали руки, ноги и позвоночник. В Ростове-на-Дону при массовых расстрелах еврейских детей умерщвляли путем смазывания губ ядом, а часть детей бросали вслед за убитыми матерями живыми.

Очень страшно для детской психики было, когда на их глазах погибали их родители или люди. В своих воспоминаниях «Я искал папу среди трупов» Виктор Иванович Рыбалко, ведущий геолог, один из самых авторитетных в Приморье специалистов-вулканологов пишет: «Я – дитя войны. Родился 7 февраля 1935 года. Это по документам. На самом деле мне больше на два года, а может, и на все три. Когда мы были в оккупации, меня могли угнать в Германию, и мама, чтобы спасти, каким-то образом омолодила. У немцев была четкая установка: детей в возрасте до 7 лет детей никуда не вывозить».

Что я помню про войну? Конечно, первую бомбежку. Сейчас понимаю, какой это был ужас. А тогда мне, пацану, было совсем не страшно, просто интересно: пролетел самолет, покидал бомбы... Когда война началась, мы жили в деревне в Харьковской области. Через нашу деревню отступали советские солдаты, и мой отец был среди них. Он не-

Дети войны: поправанное детство

семьи с детьми, нередко жертвами угона становились даже нетрудоспособные и больные граждане.

В целом ситуация с возрастным цензом угоняемых на работы в Третий рейх развивалась неравномерно. С 1942 г. депортация советских граждан повсеместно приобрела тотальный характер. Увоза детей и молодежь на принудительный труд в Германию, нацисты решали еще одну поставленную перед собой задачу – лишение Советского Союза людских ресурсов. Угон детей осуществлялся с 1941 по 1945 гг.

Если говорить об общей численности угнанных в Германию детей и подростков (в психологии и педагогике принято считать подростковый возраст с 10 (12) до 15 (17) лет), то по сведениям фронтовых и армейских сборно-пересыльных пунктов, направлявших граждан к постоянному месту жительства, на 03 октября 1945 детей до 16 лет было возвращено в СССР – 386 471, до 10 лет – 224 559 человек. Общая численность детей до 16 лет вывезенных в Германию по годам составляет: 1941 г. – 99 726 чел.; 1942 г. – 86 372 чел.; 1943 г. – 113 153 чел.; 1944 г. 71 634 чел.; 1945 г. – 15 587 чел.

В приказе командующего группой армий «Север» Кюхлера от 17 сентября 1943 г. требовалось в колоннах граждан, вывозимых с захваченных территорий, детей от 10 лет и старше считать рабочими. В целях маскировки отрыва детей от семей требовалось производить это не в пути следования, а на местах окончательного размещения. Для работы у

мо от Оли Климович. Оно написано так мелко, что цензоры, наверное, его не прочли и пропустили. Вот что пишет Оля своей матери: «Здравствуй, дорогая мамочка. Шлю тебе сердечный привет из далёкой Германии. Живём в бараках, в комнате 24 девушки, кормят нас так: 300 граммов хлеба, 10 граммов маргарина, немного жидкого супа и несколько картошек. Мамочка, вспоминаю Петровское, где я могла есть вдоволь картошку с квасом. Приходится очень много работать. Встаю в пять утра и работаю до 7 вечера. Хожу в брюках, в куртке и деревянных колодках. Сшила себе костюм из одеяла. Живём за забором, на работу водят строем с полицией. Нам даже нельзя ни с кем разговаривать. Мне очень скучно без тебя, но я рада, что не вижу тебя здесь, в этой тюрьме».

Для восточных рабочих отсутствовали половые и возрастные ограничения в отношении рабочей нагрузки. Приведем воспоминания В.Д. Атрохина (1932 г.р.), которые отнюдь не единичны: «Отношение лагерной администрации к нам, детям, было ничуть не лучше, чем к взрослым. Выполняли одну и ту же работу, даже кормили в одинаковом количестве, сострадание полностью отсутствовало. Если ребенок падал или плакал, его могли спокойно расстрелять. Мы рано повзрослели».

Дети дискриминировались и в быту. Их багаж при «эвакуации» был ограничен до 10 кг, у взрослых – 20 кг. За невыполнение рабочей нормы дети лишались убогой, но все же миски баланды. Содрогание вызывают многочисленные факты, когда малолетних узников лагерей использовали в целях забора крови

детей, старший из которых не достигал еще 12-летнего возраста, гнали в другой барак, в котором голыми держали их на холоде по 5–6 суток». Выжившие после этой процедуры заболевшие дети (как и все больные заключенные) могли быть подвергнуты отравлению (мышьяком).

Детей, начиная с грудного возраста, держали в отдельных бараках, делали им впрыскивание какой-то жидкости, и после этого дети погибали от поноса. Давали детям отравленную кашу и кофе. От этих экспериментов умирало до 150 человек детей в день. Детей грудных и в возрасте до 6 лет помещали в этом лагере в отдельный барак, там они массами умирали и заболевали корью. Больных корью сразу уносили в так называемую больницу лагеря, где сразу купали в воде, чего нельзя делать при этой болезни. От этого дети через 2–3 дня умирали. Они синели, корь шла внутрь организма. Таким путем в Саласпилском лагере немцами было умерщвлено детей в возрасте до 5 лет более трех тысяч – это в течение 1942–1943 гг. – с 18 мая 1942 года до 19 мая 1943 года, то есть в течение одного года.

Обесценивание детской жизни ярко иллюстрируют факты, нашедшие отражение в материалах Нюрнбергского процесса. Так, во Львове детей использовали в качестве мишеней для стрельбы и практиковали утопление в бочках с ледяной водой. Практика погребения детей живьем осуществлялась на многих оккупированных территориях. Такие факты зафиксированы при ликвидации Ляднинского гетто в Белоруссии, где малолетних

сколько дней провел дома, а потом войска ушли, и появились немцы. Потом снова наши пришли. В общем, три раза отбивали деревню, и все ночами, только стрельба и слышна была. Когда немцы окончательно взяли деревню, это было начало зимы, я тогда впервые увидел трупы.

Что интересно, немцы своих всех позабывали, а наши мертвые солдаты так и лежали. И мама попросила: «Иди посмотри, нет ли там отца», а сама плачет вся. Взрослых немцы не пускали к трупам, а детям разрешалось ходить среди мертвых. Вот я пошел, посмотрел, но отца не нашел. Потом нам сказали, что снова будут бои и что нам надо уходить. Мы взяли санки, сложили на них какой-то скерб и пошли. Только вышли за деревню, она вся и запылала, дотла сожгли. Но люди все ушли. Мы шли не знаю куда. Так и бродили с мамой два года в оккупации. Последний год больше трех дней в одной деревне не задерживались, боялись попасться патрулям...

Что ели? И вспоминать не хочется, но все равно всегда помню: и вкус прошлогодней картошки, и вкус желудей. Их мололи и ели. Летом в основном корнями одуванчика питались. Они горькие. А вот цикорий был лучше. У него такой корень толстый, большой и вкусный, сладковатый. Я его жевал...».

Еще одной группой жертв стали несовершеннолетние, заподозренные в симпатии к представителям Красной Армии и разделявшие коммунистические взгляды. Многочисленные свидетельства о расправах с ними и примененной жестокости позволяют судить о



Сын полка.



3 – 4 июля 1942 года в Смоленской области немецким фотографом Штуттом сделан пропагандистский снимок, на котором изображен урок в школе на открытом воздухе для русских детей: присутствует командир корпуса охранных войск. Фотоальбом «В объективе война 1941–1945 гг.». Российский государственный архив кинофотодокументов. М.: 2015 г.

значении, которое придавали представители оккупационных властей практике истребления оппозиционных настроений среди юного населения. Согласно акту комиссии при Ростовском облисполкоме по учету ущерба и злодеяний, причиненных немецко-фашистскими оккупантами учреждениям, предприятиям и гражданам города, зверских убийств мирного населения и разрушений в городе, среди трупов, обнаруженных в тюремном дворе, 55 принадлежало несовершеннолетним, многие были убиты вместе с родителями лишь за то, что являлись детьми коммунистов.

Дети разделили судьбу своих родителей, содержались в камерах, присутствовали на допросах и пытках. Засвидетельствован случай убийства грудного ребенка, принадлежавшего одной из заключенных семей, путем удара о стену. В детских сочинениях ростовских школьников упоминается эпизод, в котором немецкий офицер убил семилетнего ребенка за то, что тот крикнул: «Смотрите: наши самолеты летят!», а в Кашарском районе шестнадцатилетний подросток был зарыт живьем в яме за подозрение в сотрудничестве с партизанами.

Особую жестокость проявляли завоеватели по отношению к больным детям, что виделось абсолютно оправданным в свете нацистских установок. Так, в городе Ейске Краснодарского края были истреблены в «душегубках» 214 больных детей, эвакуированных из Симферополя, а в санаториях курорта Тиберда аналогичным образом были уничтожены 54 ребенка, болевшие костным туберкулезом. Воспитанники не успевшего эвакуироваться в преддверии Сталинградской битвы Нижне-Чирского детского дома для умственно отсталых детей были расстреляны, так как заведение оказалось на оккупированной территории.

Преступления фашистов в отношении несовершеннолетних в годы Великой Отечественной войны на оккупированных территориях совершались в соответствии с их «расовой» идеологией. Инструментами этой человеконенавистнической политики были военнослужащие вермахта и войск СС и их приспешники из числа коллаборационистов. В настоящее время, забыв приговор нацистским преступникам и организациям Нюрнбергским военным трибуналом, в том числе и за преступления, совершенные в отношении детей, на Западе и в ряде государств постсоветского пространства предпринимаются усиленные попытки отрицать или обелить эти жуткие преступления. Воспоминаний живых свидетелей и задокументированных фактов этих преступлений огромное количество. Назрела необходимость собрать их все вместе и издать их под единым названием «Дети войны. Книга памяти». Эти воспоминания необходимы для всех будущих поколений в целях сохранения исторической памяти.

У взрослых всегда было четкое понимание, что война – не детское дело. Но в годы Великой Отечественной войны все от мала до велика встали на защиту своей Родины, потому. Война оставила большое количество имен мальчишек и девчонок, которые своим мужеством и героизмом внесли в ее историю свои яркие страницы. В эти годы дети быстро выросли и осознали себя частью советского многонационального народа, который вел жесточайшее сражение с фашистской Германией.

Десятки тысяч детей помогали ковать Победу в тылу, заменив взрослых у производственных станков на заводах. Лозунг «Все для фронта. Все для Победы!» не стал для них лишь напоминанием в глубоком тылу, что страна ведет жесточайшую войну со страшным врагом. Они были участниками трудового фронта. Десятки тысяч детей сражались на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанских отрядах и подполье. Они были разведчиками и артиллеристами, связными и подрывниками, минометчиками и стрелками. Дети воевали наравне со взрослыми, показывая образцы мужества, отваги и смекалки. Они были Воинами! Их бесстрашием и мужеством восхищались даже враги. Все известные и неизвестные маленькие герои, приблизили По-

беду над фашистской Германией. Эта Победа обагрена и их детской кровью.

Советское государство с первых дней войны делало все, чтобы защитить детей от страданий и голода. Проводилась их массовая эвакуация в далекий тыл, где они распределялись по семьям и в детские дома. В годы войны работали все школы и детские садики. Принимались меры по ликвидации беспризорности. Государство делало все, что было в его силах в эти тяжелейшие годы, чтобы облегчить судьбы детей.

По официальным данным Центрального архива Министерства обороны (ЦА МО) Российской Федерации, в годы войны в боевых частях числились свыше 3500 военнослужащих в возрасте до 16 лет. При этом понятно, что далеко не каждый командир подразделения, рискнувший взять на воспитание сына полка, находил в себе смелость заявить о воспитаннике по команде. Понять, как старались скрыть возраст маленьких бойцов их отцы-командиры, которые и в самом деле многим были вместо отцов, можно по неразберихе в наградных документах. На пожелтевших архивных листах у большинства несовершеннолетних военнослужащих указан явно завышенный возраст. Реальный выяснялся гораздо позже, через десять, а то и через сорок лет.

В ходе наступления бойцы Красной Армии находили их, маленьких детей и подростков в разрушенных городах и селах. Дети были голодные, оборванные, обездоленные, потерявшие родных и близких. Их отогревали в землянках и у походных кухонь, кормили своим фронтowym пайком, но главное – их отогрели душевно и возвратили надежду на самое дорогое – жизнь. Многим из них удавалось оставаться в полках и подразделениях, других направляли в эвакуационные пункты и распределяли по детским домам.

Большинству же юных героев, воевавших на фронте и в тылу врага, было в среднем по 13–14 лет. Среди 263 советских воинов, закрывших своими телами вражеские амбразуры, самым младшим был 15-летний рядовой 332-й разведывательной роты 252-й стрелковой дивизии 53-й армии 2-го Украинского фронта Анатолий Комар. В ноябре 1943 года, возвращаясь из свободного поиска в тылу у немцев, группа разведчиков раскрыла себя и была вынуждена с боем прорываться к своим. Последним препятствием на пути назад оказался пулемет, прижавший разведку к земле. Анатолий Комар метнул в него гранату, и огонь стих, но стоило разведчикам подняться, как пулеметчик снова начал стрелять. И тогда оказавшийся ближе всех к врагу Толя поднялся и упал на пулеметный ствол, ценой жизни купив товарищам драгоценные минуты для прорыва.

Борис Андреевич Цариков родился 31 октября 1925 года (по другим данным – 1926 года) в г. Гомеле Гомельской губернии РСФСР (ныне — на территории Белорусии) в семье служащего. Имел среднее образование. В 1941 году в возрасте 16 лет вступил в ряды РККА, служил разведчиком 43-го стрелкового полка 106-й стрелковой дивизии 65-й армии Центрального фронта. 15 октября 1943 году с группой минеров 17-летний Цариков переправился через Днепр в районе пос. Лоева Гомельской области и водрузил на правом берегу красное знамя. В течение пяти суток участвовал в боях по расширению плацдарма. Несколько раз возвращался на левый берег с боевыми донесениями в штаб. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 30 октября 1943 года в составе группы из 183 военнослужащих 65-й армии красноармеец Борис Цариков был удостоен звания Героя Советского Союза «за форсирование реки Днепр, захват и удержание плацдарма на западном берегу реки». 13 ноября 1943 года Борис Цариков (на тот момент — ефрейтор, комсорг батальона) погиб в бою. Похоронен в братской могиле в Лоеве.

Героических подвигов, которые совершили дети на фронтах Великой Отечественной войны, сотни, если не тысячи. Очень мало исследований и статей о детской роли в деле противовоздушной обороны страны. Ребята дежурили на крышах домов, сбрасывая и ту-

ша зажигательные бомбы, наравне со взрослыми участвовали в строительстве разнообразных укрепленных районов.

Трагическое начало Великой Отечественной войны и оккупация войсками фашистской Германии огромной территории Советского Союза привела к тому, что люди целыми семьями уходили в леса. С первых ее дней организовывались партизанские отряды. В этом движении самое активное участие принимали и дети, ставшие партизанами. Их было за годы войны тысячи. Дети были разведчиками, связными, подрывниками, собирали оружие и боеприпасы, писали от руки и распространяли листовки с последними новостями с фронта. Они наравне со взрослыми сражались с врагом, часто отдавая свою жизнь за свободу Родины.

Самыми юными Героями Советского Союза, символом героизма и мужества, стали Лена Голиков, Марат Казей, Зина Портнова и Валя Котик. Воевавшие в разных местах и совершившие разные по обстоятельствам подвиги, все они были партизанами и все посмертно удостоены высшей награды страны – звания Героя Советского Союза. Лене Голикову и Зине Портновой к тому времени исполнилось по 17 лет, а Вале Котику и Марату Казею всего было по 14 лет.

Сегодня в прессе часто можно найти слезные рассказы о «добрых» немецких солдатах. Да, бывало и такое. Но как вам по душе забавля «доблестных» бойцов вермахта, которые, бросив в поле кусок хлеба, устраивали настоящую охоту на ринувшихся к еде голодных детей? Сколько детей погибло из-за таких забав немцев по всей стране! Об этом хорошо написано в статье Н. Я. Солохина из города Людиново (Калужская область) «Мы родом не из детства». Неудивительно, что смелость и отвага юных бойцов, которые испытали на себе все «прелести» вражеской оккупации, зачастую поражали даже бывалых, закаленных в боях солдат.

Фашисты на оккупированных территориях при малейшем подозрении за связь с партизанами одинаково жестоко относились ко всем – взрослым и детям. Забыть об их подвигах – величайшее преступление. К сожалению, в средствах массовой информации очень мало рассказывают о их подвигах, которые совершены ими наравне со взрослыми ради освобождения Родины от фашистских оккупантов.

С началом войны дети призывались на предприятия, как взрослые в армию. Но у них и самих было огромное желание хоть чем-нибудь помочь фронту. Их труд был многогранен: совместно со взрослыми они принимали участие в строительстве оборонительных укреплений, а в дальнейшем работали на предприятиях, в колхозах и совхозах по выращиванию овощей и уборке урожая, собирали металлолом и лекарственные растения.

Дети помогали медперсоналу в госпиталях по уходу за ранеными, устраивали для них концерты и писали письма родным под их диктовку. Они участвовали в сборе вещей для бойцов Красной Армии. В школьных пошивочных мастерских шили для армии гимнастерки, белье, маскхалаты и кисеты для табака, вязали носки, варежки и шарфы. 5 сентября 1941 г. было издано постановление ЦК ВКП (б) «О начале сбора теплых вещей и белья для Красной Армии». Все дети школ на неоккупированных территориях приняли в этом активное участие.

В посылки для бойцов РККА входили папиросы, мыло, платки носовые, одеколон, перчатки, шапки, наволочки, полотенца, помазки для бритья, мыльница, кальсоны и т.д. В эти посылки дети вкладывали свои письма, которые были написаны с детской непосредственностью, честностью и любовью. Не только вещи, собранные детьми согревали бойцов Красной



Юный разведчик-партизан. Российский государственный военный архив.

Армии, но и эти маленькие «треугольнички», которые согревали солдат и мысленно возвращали их на свою малую Родину, в свои семьи и, к своим детям. Это играло огромную роль в повышении морального духа бойцов Красной Армии.

Особенно тяжелым был труд на заводах и фабриках. Дети сутками трудились, встав за станки вместо ушедших на фронт братьев и отцов. Они делали взрыватели к минам, запалы к ручным гранатам, дымовые шашки, цветные сигнальные ракеты, собирали противогазы. Примечательны в этом отношении уральские заводы оборонной промышленности, где трудились тысячи подростков от 14 до 17 лет. Они выполняли план наравне со взрослыми.

На 1 января 1943 г. только в Пермской области насчитывалось 28 ремесленных училищ с общим количеством учащихся 22 265 человек и 45 школ ФЗО, где обучалось 17 249 чел. В ноябре 1941 г. было решено призвать 6 тыс. чел. из Пермской и 3 тыс. чел. из других областей. В 1943 г. требовалось мобилизовать из числа сельской и городской молодежи мужского и женского пола 10 тыс. человек (в школы ФЗО – 8 тыс. и 2 тыс. в ремесленные ж/д училища). Причем, юношей 15–17 лет, девушек 16–18 лет – в школы ФЗО, юношей 14–15 лет, девушек 15–16 лет – в ремесленные и ж/д училища. Вчерашним подросткам предстояло краткосрочное обучение, а затем тяжелый, порой опасный труд, требующий максимальной точности и физического напряжения.

Примеров трудового подвига детей сотни тысяч по всем регионам России. Они стали не только «Детями войны», но и по праву их можно назвать «Детями Победы». Они очень рано повзрослели, война разрушила их планы и мечты, многие потеряли своих родных и близких.

Но дети не сломались под недетской тяжестью страшной войны. Она не опустошила их духовные силы, отобрав самое дорогое – беззаботное детство. Война наградила их упорством и большим трудолюбием, она закалила их на всю жизнь и научила очень рано видеть добро и зло, справедливость и несправедливость. Выйдя из войны возмужавшими и закаленными не по годам, они стали настоящими гражданами своего государства и, с таким же упорством принялись восстанавливать разрушенную страну. И они это смогли.

Юрий Арзамаскин,

заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор исторических наук, профессор, старший научный сотрудник Военного университета

Константин Голод,

младший научный сотрудник Военного университета

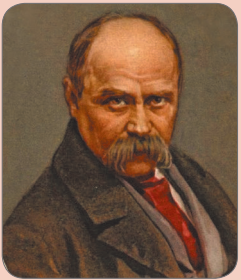
Классики и «нацики»



Александр Пушкин (1799–1837). «Клеветникам России» (1831):
«О чём шумите вы, народные витии?
Зачем анафемой грозите вы России?
Что возмутило вас?... волнения Литвы?
Оставьте: это спор славян между собою,
Домашний, старый спор, уж взвешенный судьбою,
Вопрос, которого не разрешите вы...»



Николай Гоголь (1809–1852). Письмо В. А. Жуковскому (1836): «Мысли мои, моё имя, мои труды будут принадлежать России», неразрывной частью которой он видел и свою родную Малороссию.



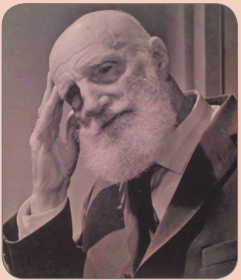
Тарас Шевченко (1814–1861). «Никита Гайдай» (1841):
«Славяне, несчастные славяне! Так нещадно и так много пролито храброй вашей крови междоусобными ножами. Ужели вам вечно суждено быть игралищем иноплемеников? Настанет ли час искупления? Придёт ли мудрый вождь из среды вашей погасить пламенный раздор и слить воедино любовь и братством могущественное племя?»



Фёдор Тютчев (1803–1873). Письма (21 апреля 1854 года, накануне Крымской войны): «Давно уже можно было предугадать, что эта бешеная ненависть, которая тридцать лет, с каждым годом всё сильнее и сильнее, разжигалась на Западе против России, сорвётся же когда-нибудь с цепи. Этот миг и настал. России просто-напросто предложили самоубийство, отречение от самой основы своего бытия, торжественного признания, что она не что иное в мире, как дикое и безобразное явление, как зло, требующее исправления».



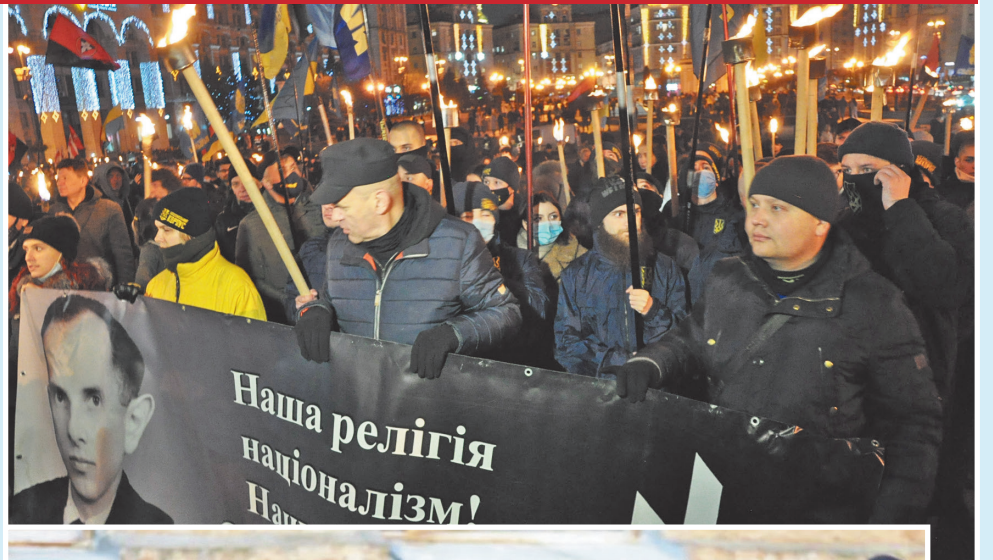
Константин Леонтьев (1831–1891), крупнейший философ второй половины XIX века пророчески предупреждал, что «политический национализм» во многих случаях по загадочным причинам является слепым орудием «космополитической демократизации».



Василий Шульгин (1878–1976), русский политический и общественный деятель, публицист. «Украинствующие и мы» (1939): «Придёт пора, когда вместо лжи и человеконенавистничества украинствующих раскольников восторжествует правда, согласие и любовь под высокой рукой Единой Неразделимой России!»



Александр Проханов (род. 1938). «Хождение в огонь» (2011): «Империя – это симфония. Это симфония народов, симфония языков, симфония пространств, симфония культур и верований. Это организация разрозненного, рассеченного человечества в огромную симфонию. Поэтому не надо бояться слова “империя”».



На снимках: результаты действий националистов на Украине. Фото из открытых источников

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Николай Жильцов, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
125284, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 24.03.2022.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также <http://www.ivis.ru> и <http://www.vuz-vesti.ru>

Смотрите наши книги на <https://www.litres.ru>

Заказ № 1845-2022. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации – ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев,
А.Г. Грязнова, А.Г. Забелин, И.М. Ильинский, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников,
Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, М.Г. Балыхин, В.П. Савиных,
А.В. Лубков, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирясова