

Министр здравоохранения встретила с ректорами

30 сентября в Московском государственном медицинском университете имени И.М. Сеченова министр здравоохранения РФ **Вероника Скворцова** выступила на Совете ректоров медицинских и фармацевтических вузов. В мероприятии также приняли участие первый заместитель министра **Игорь Каграманян**, советник премьер-министра, глава медицинской лиги России **Геннадий Онищенко**, руководитель профильного Департамента Минздрава РФ **Татьяна Семенова**.

Министр образования РФ обратила внимание собравшихся на то, что в здравоохранении идут глубокие изменения, на которые вузы должны адекватно реагировать. Деньги сейчас есть. Важно научиться их рационально использовать.

Как отметила Вероника Скворцова, в целом приемная кампания прошла успешно. Но не все вузы выполнили госзадания. Не везде сумели повысить зарплату согласно майским указам Президента РФ.

— Ряд вузов не соответствует критериям эффективности. При подведении итогов года надо закрыть названные проблемы, — подчеркнула министр.

Геннадий Онищенко рассказал собравшимся о профессиональной общественной аккредитации, которой будет заниматься Медицинская лига России. Эта идея давно назрела и сейчас ее надо воплощать.



Ректор «Первого меда», председатель Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов **Петр Глыбочко** развил вопрос об эффективности деятельности высших медицинских образовательных учреждений. Он отметил наметившийся дисбаланс в подготовке и трудоустройстве специалистов. Поэтому надо активно сотрудничать с региональной властью. Следует внедрять оценку качества подготовки врачей и другие новые подходы.

— Помех нет — надо работать, — заключил он.

— Кому многое дано, с того многое и спросят, — подчеркнул Игорь Каграманян. — Вузы — это государево око в регионах. И надо, чтобы они действовали эффективно в интересах государства. Очень важно правильно использовать целевой прием.

О духовно-нравственном восприятии молодежи, проблемах и путях решения доложил ректор Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко **Игорь Есауленко**. По его мнению, здесь нужна просветительная работа, формирование здоровьесберегающей образовательной среды, добровольчество и сотрудничество с религиозными конфессиями. В Воронежской академии эта работа ведется с большим размахом. А в следующем году важнейшим направлением будет подготовка к 70-летию нашей Победы в Великой Отечественной войне. К этой дате приурочен ряд патристических мероприятий.

По рассмотренным вопросам Совет ректоров принял соответствующие решения.

Андрей БОРИСОВ

На снимке: министру здравоохранения РФ Веронике Скворцовой демонстрируют достижения «Первого меда».

О развитии инженерного образования России



26 сентября 2014 года ректоры крупнейших вузов России посетили столицу Южного Урала, чтобы в рамках расширенного выездного заседания Совета Российского союза ректоров (РСР) обсудить развитие инженерного образования в РФ.

Решение провести это крупное мероприятие федерального уровня именно в Южно-Уральском государственном университете было принято в июле 2014 года на Съезде РСР. Это говорит о признании научных достижений университета и высокого качества подготовки специалистов технического уровня в ЮУрГУ. Выездное заседание Совета РСР — первый пункт в плане работ Российского союза

по Челябинской области аппарата полномочного представителя Президента РФ в Уральском федеральном округе.

Открыл пленарное заседание президент РСР Виктор Садовнический, который в своем выступлении изложил свое видение будущего технического образования в России с точки зрения ректора классического вуза. Ректор ЮУрГУ, председатель Совета ректоров вузов Уральского федерального округа **Александр Шестаков** предложил новую концепцию развития инженерного образования в РФ. О проблеме подготовки инженерных кадров для металлургических предприятий Свердловской области рассказал **Станислав Набойченко**, председатель Совета

ректоров на 2014–2015 гг.

Впервые ректоры более 50 ведущих российских университетов посетили Челябинск с рабочим визитом и приняли участие в обсуждении особенно актуального на сегодняшний день вопроса. Заседание прошло под председательством президента Российского Союза ректоров **Виктора Садовнического**.

С приветственным словом выступили почетные гости заседания: **Александр Дегтярев**, председатель подкомитета по государственной научно-технической политике Комитета Государственной Думы по науке и наукоемким технологиям; **Евгений Редин**, заместитель губернатора Челябинской области; **Артем Пушкин**, главный федеральный инспектор

ректоров вузов Свердловской области и Уральского федерального округа, вице-президент Российского союза ректоров.

Ректор Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича **Сергей Бачевский** выступил с докладом об инженерном образовании России в области инфотелекоммуникаций.

Об опыте Череповецкого государственного университета в реализации программ инженерного образования рассказал ректор Череповецкого государственного университета **Дмитрий Афанасьев**. Ректор Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова **Борис Якимович** предложил участникам съезда обсудить инновационные аспекты подготовки специалистов для ОПК.

По завершении пленарного заседания состоялось посещение базовой кафедры «Автомобили и автомобильный сервис», которая создана на базе крупнейшей автомобильной компании Южного Урала «Регинас». Именно здесь успешно реализуется программа прикладного бакалавриата.

Результаты заседания и предложения по новой концепции университетского образования будут переданы президентом РСР Виктором Садовническим лично министру образования и науки **Дмитрию Ливанову** и помощнику Президента РФ **Андрею Фурсенко**, а также озвучены 30 октября на Съезде Российского союза ректоров, в котором планируется участие Президента РФ Владимира Путина.

Екатерина СЫРЦЕВА

На снимке: Виктор Садовнический рассматривает разработки ЮУрГУ.

Сохраняем традиции вместе с Департаментом образования



Московский государственный академический художественный институт имени В. И. Сурикова является старейшим художественным вузом России, выпускающим не только высококвалифицированных мастеров практики всех видов изобразительного искусства, но и искусствоведов — теоретиков и историков отечественной и мировой художественной культуры. Образовательная система института формировалась на протяжении многих лет и продолжает развиваться с учетом актуальных потребностей нового времени. Сочетание традиций великих мастеров русской живописи, графики, скульптуры и современных технологий — особенность сегодняшней академической школы.

Работы педагогов и выпускников института вызывают восхищение во всём мире, их можно встретить в галереях современного искусства, на престижных международных биеннале, в частных собраниях и коллекциях музеев. Преподаватели вуза имеют не только богатый

опыт воплощения любых творческих идей, но и поистине уникальные методики обучения, дающие широкий диапазон возможностей, необходимых для активной уверенной жизни в большом искусстве.

Так как вуз находится в столице России — городе Москве, — МГАХИ им. В. И. Сурикова, сохраняя традиции русского классического искусства, активно участвует в московской жизни, на протяжении многих лет сотрудничает с Департаментом образования города Москвы. Кроме традиционных дней открытых дверей МГАХИ им. В. И. Сурикова организовал на своей территории в рамках программы «Университетские субботы», разработанной Департаментом образования города Москвы, мероприятия для обучающихся, педагогов, других категорий населения, направленные на художественное, творческое и эстетическое развитие — мастер-классы по рисунку, живописи, композиции, графике, скульптуре и лекции по истории искусства.

Мастер-классы и лекции строятся на основе личного творческого и педагогического опыта ведущих преподавателей института, знакомят слушателей, обучающихся в художественных школах, изостудиях или просто интересующихся изобразительным искусством с различными методами воспроизведения окружающего пространства, дают развитие художественно-эстетического вкуса участников мероприятия и повышают их знания в области мировой и русской культуры.

Совершенствование системы повышения профессионального мастерства, самообразования и карьерного роста педагогических работников в области изобразительного искусства, выявление, развитие и поддержка одаренной молодежи, направленное на приобщение к художественному искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, раскрытие творческого потенциала и личностных качеств, творческих способностей, художественного видения мира, приобщение к миру искусства создание условий для сохранения и развития культурного наследия Российской Федерации — цель проведения данных мероприятий.

Программные проекты духовного возрождения, эстетического воспитания,

развития науки и культуры, сохранения национального исторического наследия страны, проводимые Департаментом образования города Москвы, предусматривают возможность активного привлечения сотрудников творческих вузов к осуществлению поставленных задач, обеспечивают возможность создания условий реализации творческого развития жителей Москвы, включают в себя идею поддержки одаренной молодежи, интеграцию их в культурную жизнь общества, создание условий для их самореализации.

Валентина КУЛАЙ,

проректор по экономическим и финансовым вопросам

На снимках: главный корпус МГАХИ им. В. И. Сурикова; студенты на мастер-классе.



Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

СОТРУДНИЧЕСТВУ БЫТЬ

В этом году мы, Театральный институт имени Бориса Щукина, как и в предыдущий год, провели большую работу по повышению качества филологического, гуманитарного образования среди учащихся 10, 11 классов средних и средне-специальных школ г. Москвы в области театрального искусства на основе богатейшего театрального наследия нашей Вахтанговской школы.

Она была бы невозможна без всесторонней, доброжелательной и активной поддержки Департамента образования города Москвы в рамках выделяемых ежегодных субсидий. Возможность вовлечения в сферу дополнительного гуманитарного образования большого числа учащихся московских школ в сочетании с высокопрофессиональным отношением нашего профессорско-преподавательского состава, дают богатые и ощутимые результаты в области практической реализации полученных знаний в сфере театрального искусства и, разумеется, в развитии индивидуальности каждого участника.

Проходящая с начала сентября по ноябрь программа обучения школьников дала молодому поколению реальную возможность проявить себя в творчестве, оценить собственные возможности, а быть может даже по новому взглянуть на выбор профессии, биографии, судьбы... Программа включает в себя лекции и практи-



ческие занятия — мастер-классы позволяют ёмко охватить главные принципы и законы театрального дела, понять задачи, цели, саму сущность театрального искусства, как главные составляющие гармонического и духовного развития личности.

Всё сказанное в равной степени относится и к программе, направленной на повышение профессионального уровня преподавателей среднего и средне-специального профессионального образования в городе Москве в области театрального искусства.

Здесь можно говорить не только о гуманитарной, общечеловеческой составляющей, но и о практическом применении полученных знаний, когда даже краткое, факультативное прикосновение к основам нашей Вахтанговской школы, становится

руководством в работе, привносит в неё систему, логику, предлагает конкретный метод, без которого поступательное развитие в искусстве невозможно. Программой «Университетские субботы», рассчитанной на 64 академических часа, предусмотрены лекции по теории режиссуры, истории театра, практические занятия по режиссуре (разбор пьесы), мастер-классы по мастерству актёра и сценической речи, по методике работы с детскими коллективами. Её составляющие, пусть кратко, но достаточно всесторонне охватывают все главные слагаемые высшего театрального образования.

В рамках выделяемых Департаментом образования города Москвы субсидий нами был проведён Фестиваль-конкурс чтецов под названием «О, великий, могучий, правдивый и свободный русский язык...».

Художественный руководитель Фестива-



ля — народный артист СССР, Лауреат Государственной премии СССР, профессор **Василий Лановой**. В Фестивале приняла участие свыше 200 школьников образовательных учреждений города Москвы из более чем 20 учебных заведений города. Фестиваль стал ярким, запоминающимся праздником школьной молодёжи. Все участники мероприятия получили памятные дипломы участников, а также дипломы 1, 2 и 3 степени. Преподаватели школ, готовившие участников также были отмечены специальными дипломами кафедры сценической речи, памятным подарком и призами нашего Института. Активная работа по программам продолжается.

В заключении можно отметить, что концепция взаимодействия с Департаментом образования города Москвы, ставшая уже традиционной, не только верна, но и плодотворна. Она даёт широкую возможность нашему Институту выйти на иной уровень специального гуманитарного образования, где всестороннее развитие личности подрастающего поколения и профессиональные возможности театральных педагогов средней школы являются не только составляющей частью популяризации Вахтанговского наследия, но и делом общегосударственного значения.

Александр РАЗДОЛЬСКИЙ,

заведующий издательством Театрального института имени Бориса Щукина

На снимках: моменты Фестиваля-конкурса.

Книга объединяет



— В 2014 году Москва и вся Россия отмечают праздник огромного исторического и культурного значения. Выход в свет «Апостола» Ивана Федорова в буквальном смысле слова стал переворотом, революцией, значение и последствия которой трудно переоценить: в жизнь нашей страны, нашего народа пришла Книга, пришла Информация, пришло Знание. «Апостол» не случайно был издан именно в Москве. Уже в XVI веке складывалась великая судьба нашей столицы — мирового центра книгоиздания и книгопечатания. Сегодня Москва — один из мировых центров развития информационно-коммуникационных технологий. И огромная роль в становлении Москвы, как столицы высоких технологий передачи и хранения информации, а значит — и знания, принадлежит «Апостолу» и Ивану Федорову. И не случайно мы учреждаем программу «Москва печатная» в 2014 году, который объявлен Годом культуры в России: — именно этими словами ректора Университета печати **Константина Антипова** 24 мая 2014 года, в День славянской письменности и культуры, ознаменовалось открытие культурно-просветительской программы «Москва печатная», приуроченной к 450-летию выхода в свет

совой информации, кто открывает в себе гражданина и журналиста, кто учит и учится, кто не мыслит себя без нового Знания. Ведь все мы должны чтить традиции, знать историю, уметь оценить ее уроки, выявлять тенденции и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий, производства средств информации.

В мае-сентябре 2014 года мы уже провели ряд мероприятий. Участниками программы уже стали более 1000 человек: от школьников младших классов на интерактивных экскурсиях-мастер-классах по изготовлению бумаги и книги до домохозяек, занятых оформлением домашней библиотеки. Так, например, на XXVII Московской международной книжной выставке-ярмарке наши художники-оформители провели 10 интерактивных экскурсий-мастер-классов, посвященных различным техникам создания книжных иллюстраций и объемных открыток, бумажной пластике и изготовлению настоящей книги в переплете своими руками. Что такое рор-уп? Можно ли сделать из бумаги скульптуру? Бумажные платья: экспонат для выставки или удобная одежда? Какая книга популярнее и почему: бумажная или электронная? На эти вопросы нашли

Итоги конкурса мы подведем в ноябре и в Музее истории полиграфии и книгоиздания пройдет выставка лучших работ. А самые достойные фото- и графические работы будут изданы в формате юбилейного календаря.

6 сентября в «Шаляпинском» зале МГУП имени Ивана Федорова стартовал новый сезон «Университетских суббот». Новый просветительно-образовательный проект — инициатива Департамента образования города Москвы и московских вузов — был запущен в сентябре 2013 года и всего за один год стал очень популярным среди москвичей — более 28 000 человек уже стали его участниками. А впереди только в 2014 году еще около 1000 мероприятий!

Ведущие ученые и преподаватели МГУП имени Ивана Федорова разработали 14 учебных мини-курсов, охватывающих своим содержанием все профессиональные компетенции будущего специалиста медиа: история книги, печатного и издательского дела, современные рекламные и PR-технологии, специфика творческой журналистской деятельности в условиях конвергентной мультимедийной среды, искусство силуэта и фотографии, современные технологиям оформления печатной продукции, достижения физики и химии поверхностей и применение в полиграфии новейших методов нанесения поверхностей, IT-грамотность и бизнес-проектирование в современной IT-индустрии, культура языка интернет, рекламы, современных масс-медиа, самосовершенствование будущего профессионала медиа.

«Университетские субботы» — новая форма интеллектуального досуга москвичей. И темы, заявленные нашим университетом, безусловно, интересны всей семье: сегодня быть медиа-личностью — значит, быть! Культура производства и потребления массовой информации, знание истории и понимание новейших тенденций медиа, владение языком современных медиа — это основа медиа-личности.

Учебные занятия проводятся с применением инновационных образовательных методик: интерактивные лекции и экскурсии, прикладные мастер-классы, проектная деятельность на практикумах. Презентационные материалы всех занятий, в том числе, видео-лекции будут опубликованы и доступны для изучения на сайте университета и на портале Департамента образования города Москвы.

Новый сезон только начинается! Принять участие в «Университетских субботках» можно, зарегистрировавшись на специальном портале us.educom.ru.

В 2013 году МГУП имени Ивана Федорова вошел в сеть Центров технологической поддержки образования города Москвы.

Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

первой русской печатной книги «Апостол» Ивана Федорова.

«Москва печатная» — один из пяти проектов МГУП имени Ивана Федорова, поддержанных Департаментом образования города Москвы. Основными задачами проекта являются развитие образовательного туризма и закрепление представления о Москве, как мировом центре развития информационно-коммуникационных технологий и ранняя предпрофилизация школьников в сфере медиа.

Для нашего университета идея и реализация этой программы стали силой, объединившей креативный и научный потенциал представителей всех институтов и подразделений. Сегодня в программе задействованы полсотни ведущих преподавателей и ученых — издатели и печатники, художники, журналисты, маркетологи, PR-специалисты и инженеры в сфере IT, историки книги, искусствоведы и дизайнеры — буквально все кафедры принимают участие в разработке концепции программы, ее учебно-методическом сопровождении и конечно в реализации.

Да, и что тут удивительного? Нашему университету в 2010 году присвоено имя первопечатника Ивана Федорова, мы — единственный на постсоветском пространстве профильный вуз, научно-образовательный центр формирования компетенций для всего спектра профессий нашей индустрии. Мы — наследники первопечатника и разделяем с ним ответственность за развитие отечественного книгоиздания, полиграфии, производства средств информации.

Ведущие ученые, преподаватели университета и работники Музея истории полиграфии, книгоиздания и истории МПИ-МГУП разработали уникальную культурно-просветительскую программу: новые экскурсионные маршруты по Москве, включающие посещение исторических мест, музеев, выставок и современных типографий и лабораторий издательской или книжной тематики, а также ежегодный конкурс творческих работ «Москва печатная».

Каждая из экскурсий — интерактивная, каждый из маршрутов включает обязательную историческую часть и элективную — по выбору участников и в зависимости от возраста участников — мастер-класс или изучение современных технологий книгоиздания.

Участником программы может стать каждый. Каждый, кто планирует стать успешным предпринимателем в издательском деле или в средствах мас-



ответы несколько сотен посетителей выставки.

Мы провели на выставке соцопрос и выяснили, какие книги москвичам нравятся больше: печатные или электронные. Приблизительно 40% посетителей выставки ответили, что предпочитают исключительно бумажные носители информации, 15% — оказались довольны и бумажными и электронными носителями, и только 5% опрошенных предпочли исключительно электронные устройства.

В октябре стартует первый ежегодный конкурс творческих работ «Москва печатная». Мы разработали уникальную образовательную и конкурсную программу: участники конкурса в четырех номинациях (графические работы, фотография, мультимедиа и литературное сочинение) пройдут десятки обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов, пленэров и под руководством ведущих практиков масс-медиа, известных художников, писателей, кураторов международных выставок участники конкурса подготовят несколько сотен конкурсных работ в разных жанрах и на различных носителях, посвященных одной замечательной теме — Москве, роли Москвы в развитии книжного и печатного дела, «Апостолу» и первопечатнику Ивану Федорову.

Концептуально ЦТПО сочетает в себе черты исследовательского центра и производственной лаборатории, представляя собой инновационную форму легкой промышленности. Истоки появления подобных центров лежат в исследовательских работах, посвященных новым технологиям моделирования и создания прототипов изделий, которые в дальнейшем нашли отражение в учебном курсе Массачусетского технологического Института MAS.863, носящем название «How to Make (Almost) Anything» — «Как сделать (почти) всё». Для поддержки обучения на данном курсе использовались лаборатории, послужившие прототипами сетей технологических центров, одним из представителей которых является сеть ЦТПО, созданная при поддержке Департамента образования города Москвы. ЦТПО МГУП имени Ивана Федорова является ярким и самобытным элементом этой сети благодаря уникальной направленности вуза и огромному опыту команды ЦТПО в работе с молодежью. Именно эти составляющие превращают эту оснащенную современным оборудованием 3D-печати и прототипирования лабораторию в уникальный проектно-исследовательский комплекс.

Ежегодно наш ЦТПО посещают более 2000 человек — школьники, студенты колледжей и вузов, преподаватели профильных учебных заведений, москвичи и гости столицы.

Профессиональная команда подругит каждого с современными средствами моделирования и прототипирования. Практические экскурсии, занятия и мастер-классы на базе нашего Центра формируют новые умения и свежие идеи, подстегивают творческое начало и развивают конструкторскую жилку и конечно помогают определиться с будущей профессией и становятся важным подспорьем при подготовке к поступлению в вуз.

В этом году коллектив ЦТПО разработал несколько десятков тем проектно-исследовательского обучения школьников и студентов, разработал электронный курс о создании книги инновационного образовательного проекта «Универсариум». Здесь пройдет один из этапов «Москвы печатной», участники которого будут конструировать и воссоздавать аутентичные элементы типографии XVI века. Здесь проходят экскурсии и семинары и для преподавателей.

Так, 8–9 сентября на базе ЦТПО МГУП имени Ивана Федорова прошел семинар для педагогов и специалистов системы образования города Москвы «Проблемы и перспективы развития системы непрерывного профильного образования города Москвы».

На мероприятие, приуроченное ко Дню города Москвы, собрались несколько десятков молодых преподавателей.

Участников семинара приветствовал научный руководитель ЦТПО профессор, д.т.н. **Алексей Винокур**. «МГУП имени Ивана Федорова — лучший профильный вуз России и проведение такого семинара именно на базе Центра технологической поддержки образования МГУП имени Ивана Федорова — не случайно. ЦТПО — один из приоритетных проектов Университета печати и один из первых проектов, поддержанных Департаментом образования города Москвы» — отметил он в ходе своего выступления.

На семинаре обсуждались самые актуальные вопросы: внедрение инновационных технологий в учебный процесс, методы повышения мотивации школьников к получению технического образования и возможности использования лабораторно-экспериментальной базы ЦТПО для поддержки гуманитарной составляющей учебного процесса.

На одном из круглых столов семинара обсудили предварительные итоги реализации Соглашения МГУП имени Ивана Федорова и Департамента образования города Москвы в 2014 году. В круглом столе приняли участие ответственные за проведение мероприятий — научные руководители и координаторы всех проектов — «Москва печатная», ЦТПО, «Университетские субботы», «Проектно-исследовательское обучение школьников по издательско-полиграфическому профилю», «Учебно-методическое сопровождение московского молодежного медиа-центра».

— Каждое из этих мероприятий уникально, перспективно и, безусловно, достойно внимания,

перспективно и, безусловно, достойно внимания,

круглого стола, — этими словами я открыла круглый стол. И главное, что объединяет эти проекты и тысячи людей их реализующих и в них участвующих — Книга! Книга — источник знания, мудрости и доброты.

Мы поздравляем всех с замечательным праздником — юбилеем Книги. Мы благодарны Департаменту образования города Москвы за полную поддержку новых образовательных проектов Университета печати, школам-партнерам за плодотворное сотрудничество и высокую оценку результатов проектов и их внедрение в учебный процесс и конечно — москвичам за искренний интерес к нашим проектам. Книга — объединяет.

Так насыщенно проходит в Год культуры год юбилея «Апостола».

И мы ждем всех желающих принять участие в наших конкурсах, экскурсиях и учебных занятиях.

Екатерина ХОХЛОГОРСКАЯ,
директор Департамента развития
и общественных связей
МГУП имени Ивана Федорова

На снимках: семинар в ЦТПО, «Москва печатная» — открытие, открытие «Университетских суббот».





Транспорт России ищет кадры для отрасли

В рамках проведения «Транспортной недели-2014» впервые откроется «Ярмарка вакансий», на которой студенты профильных вузов смогут ознакомиться с актуальными предложениями по трудоустройству в сфере транспорта.

Традиционно последний день проведения Выставки «Транспорт России» является Днём Молодежи и привлекает много студентов (в 2013 году более 1 500 студентов посетило Выставку в последний день работы).

«Ярмарка вакансий», которая состоится 6 декабря, станет уникальной площадкой для привлечения талантливой молодежи в различные отрасли транспорта и для знакомства будущих кадров с ведущими работодателями транспортного сектора.

На протяжении всего дня студенты и выпускники транспортных ВУЗов смогут ознакомиться с актуальными вакансиями на стендах экспонентов Выставки, а также пройти предварительные собеседования.

Организации, которые примут участие в «Ярмарке вакансий», смогут привлечь наиболее мотивированных и квалифицированных претендентов к стажировкам именно в их компании с последующим трудоустройством, презентовать собственные профориентационные и обра-

зовательные решения для профессионального развития, подписать стратегические соглашения с поставщиками профориентационных услуг.

«Транспортная неделя-2014» пройдет с 1 по 6 декабря в Москве, в Выставочном комплексе «Гостиный Двор». Ежегодное ключевое отраслевое мероприятие, собирающего представителей всех без исключения видов транспорта, включает серию общероссийских и международных мероприятий по проблематике транспорта.

В ходе работы «Транспортной недели-2014» состоятся VIII Международный форум и выставка «Транспорт России», деловой завтрак министра транспорта Российской Федерации, II Форум транспортного образования, форум «Молодые ученые транспортной отрасли», Международный дорожный конгресс «ROAD TRAFFIC RUSSIA — 2014. Организация дорожного движения в РФ», VI Общероссийская спартакиада студентов транспортных вузов, всероссийский фестиваль творчества студентов транспортных вузов «ТрансАрт-2014».

Организатором является ООО «Бизнес Диалог», а соорганизатором — Министерство транспорта Российской Федерации.

Почет по заслугам

На факультете педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета состоялось торжественное вручение высокой награды — «Почетная грамота Московской городской Думы» доктору педагогических наук, профессору кафедры социальной педагогики и психологии **Елене Левановой**.

Торжественное вручение началось с приветственного выступления ректора МПГУ, академика РАН и РАО, доктора физико-математических наук, профессора **Алексея Семенова**. Он отметил высокие заслуги Елены Левановой в развитии отечественной педагогической науки, в деле образования и воспитания молодежи.

Почетную грамоту Московской городской Думы за заслуги перед городским сообществом вручил депутат Московской городской Думы **Михаил Тишин**.

С вручением высокой награды Леванову поздравили проректор МПГУ кандидат психологических наук, профессор **Алексей Коршунов**, декан факультета педагогики и психологии МПГУ кандидат психологических наук, профессор **Татьяна Сахарова**.

К поздравлениям присоединились член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии МГГУ им. М.А. Шолохова **Андрей Вербицкий**, доктор педагогических наук, профессор **Светлана Серякова**, доктор педагогических наук, профессор **Людмила Подымова**, доктор психологических наук, профессор, член-консультант при Президенте РФ по реализации научных совместных действий в интересах детей Галина Семья, кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления социального развития префектуры Юго-Восточного административного округа г. Москвы **Ольга Бахчиева**, коллеги, аспиранты, магистранты и студенты.

В своем ответном слове Елена Александровна поблагодарила всех за высокую оценку ее профессиональной педагогической деятельности, и заверила, что и дальше будет продолжать свое дело по образованию и воспитанию подрастающего поколения на благо Москвы и России.

Татьяна ПУШКАРЕВА, профессор, доктор педагогических наук

В Новгороде найдены уникальные фрески XII века

Ученые Института археологии РАН при раскопках в Георгиевском соборе Юрьева монастыря в Великом Новгороде обнаружили множество фрагментов фресок, относящихся к первой трети 12 века, в числе которых были наиболее ценные для ученых — лики святых. Исследователи рассчитывают воссоздать из этих находок целостные композиции, что позволит открыть новое «окно» в мир древнейшего русского искусства.

Новгородская археологическая экспедиция ИА РАН в этом полевом сезоне проводила масштабные раскопки в алтарной и подкупольной части Георгиевского собора — одного из древнейших соборов Руси, его строительство было начато в 1119 году. В результате были обнаружены древние конструкции, в частности, синтрон — епископская скамья в главном алтаре, плиты древнего пола, древние престолы, а также уцелевшие в нижней части стен фрески с декоративными орнаментальными композициями, изображающим полированный мрамор.

Однако наиболее интересные были сделаны при переборке и просеивании отвалов из вынута при раскопках грунта — это огромное количество фрагментов первоначальной живописи собора, относящейся к 1120-м годам. Среди этих фрагментов было несколько ликов, которые дают представление о стиле и направлении росписи собора, а также надписи-граффити.

— Находка даже фрагмента лика или орнамента из другого, неизвестного до того комплекса,



воспринимается как сенсация. И каждый, даже незначительный фрагмент дополняет общую картину развития древнерусской фресковой живописи, делает ее сложнее и богаче. В лике же сосредоточена вся философия, весь внутренний мир той эпохи. Такая находка — это окно в прошлое, это возможность еще раз увидеть художественные и духовные идеалы далекого времени, — рассказал руководитель экспедиции **Владимир Седов**.

(По материалам Института археологии Российской академии наук)

На снимке: фреска с фрагментом лика.

Вопросы подготовки авиадиспетчеров

В сентябре ректор Московского государственного технического университета гражданской авиации **Борис Елисеев** провел рабочую встречу с директором Московского центра автоматизированного управления воздушным движением (МЦ АУВД) **Владимиром Ужаковым**. Они обсудили результаты приемной кампании этого года и наметили перспективы сотрудничества в области подготовки кадров для МЦ АУВД.

В этом году МГТУ ГА был подготовлен уже второй выпуск авиадиспетчеров для московского центра. По словам Бориса Елисеева, с каждым годом растет количество желающих учиться и получать профессию инженера по управлению воздушным движением. На обучение по направлению «Аэронавигация» в этом году поступили 43 человека.

— Спрос на этих специалистов очень большой, и нам хотелось бы, чтобы бюджетные места в вузе не урезались, — отметил Елисеев.

Владимир Ужаков выразил свою поддержку в этом вопросе. Он отметил высокую важность той работы по подготовке высококвалифицированных кадров, которую проводит в последние годы университет. В ближайшие годы, по его словам, потребность в новых специалистах будет только увеличиваться,



учитывая темпы роста интенсивности воздушного движения в Московской зоне Единой системы организации воздушного движения.

(По материалам пресс-службы МГТУ ГА)

На снимке: участники встречи.

Ученые УРФУ избавят промышленность от импорта

В сентябре в медицентре Уральского федерального университета коллектив ученых Физико-технологического института Уральского федерального университета (ФТИ УрФУ) получит грант в размере 300 млн рублей на продолжение исследований способа извлечения редкоземельных металлов из урановой руды.

Разработка способна обеспечить импортзамещение сразу в шести отраслях промышленности: радиоэлектронике, приборостроении, атомной технике, машиностроении, химической промышленности, металлургии.

Первые 100 млн рублей специалисты уральского физтеха получают уже в этом году по итогам реализации федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы».

Проектом «Разработка промышленной технологии попутного извлечения РЗМ и скандия из технологических растворов при добыче урана методом подземного скважинного выщелачивания с целью повышения эффективности переработки промпродуктов урановых руд, и обеспечения растущего спроса и импортозамещения потребления РЗМ и скандия в радиоэлектронике, приборостроении, атомной технике, машиностроении, химической промышленности, металлургии» руководит директор ФТИ УрФУ **Владимир Рычков**.

Эдуард НИКУЛЬНИКОВ

Программа Tempris в ЗабГУ

международное совещание на тему «Комплексное устойчивое управление отходами» для сотрудников промышленных предприятий и госслужащих регионов Сибири прошло в Забайкальском государственном университете 29 сентября. Встреча прошла под эгидой программы Европейского Союза Tempris, направленной на содействие развитию систем высшего образования в странах-партнерах. Координатором проекта от университета является заведующий кафедрой обогащения полезных ископаемых и вторичного сырья **Константин Размахнин**.

В зале Ученого совета ЗабГУ собрались ведущие ученые Европейского Союза из Германии, Австрии, Греции и Дании, а также представители ряда ведущих технических университетов Восточной Сибири и Дальнего Востока, Российско-европейского центра «ЕВРОРОС», Национального союза предприятий, занятых в сфере обращения с отходами (Москва), Министерство природных ресурсов и промышленной политики Забайкальского края. Делегации не скрывали энтузиазма в обсуждении актуальных вопросов, делились мнениями и подчеркивали важность проведения совещания. Ведь главной целью

проекта Темпус IV является разработка профессиональных курсов повышения квалификации «Комплексное управление отходами» для госслужащих и сотрудников предприятий и организаций Сибирского региона с использованием европейского опыта и наилучших доступных технологий.

С приветственным словом на открытии выступил ректор Забайкальского государственного университета **Сергей Иванов**, который отметил высокую заинтересованность ученой коллегии из Европы:

— Несмотря на трудности, связанные с дальним перелетом, мы уже видим взаимную заинтересованность и уверенность, что все намеченные планы будут исполнены. Добро пожаловать в Забайкалье, мы рады видеть вас на нашей благодатной земле. Отмечу, что руководство университета крайне заинтересовано в создании курсов повышения квалификации «Комплексное управление отходами». Подобные мероприятия способствуют обмену опытом, и нам важно увидеть европейский взгляд на проблему, но мы также уверены, что и наши коллеги из дальнего зарубежья возьмут что-то от нас.

Алексей МУРАВЬЁВ

Первая в России учебная программа получила международную аккредитацию АССА

В Институте экономики и финансов Московского государственного университета путей сообщения (МГУПС (МИИТ)) состоялась презентация первой в России программы магистров «Международный финансовый и управленческий учет», получившей международную аккредитацию Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров (ACCA, Association of Chartered Certified Accountants).

Учитывая то, что программа АССА — одна из самых престижных в мире в области сертификации специалистов по международным стандартам финансовой отчетности (МСФО), она была взята за основу при формировании программы кафедры.

Получение аккредитации позволило не только вести преподавание по данной программе на русском языке, но и приравнять диплом магистратуры к диплому ACCA Fundamentals, то есть зачесть без пересдачи экзамены АССА уровня Fundamentals.

Для реализации программы в Институте экономики и финансов МГУПС (МИИТ) 20 ноября 2013 года была открыта специальная кафедра «Международный финансовый и управленческий учет», которая уже в этом году осуществила свой первый набор студентов.

Целью новой программы обучения и создания кафедры является предоставление возможности получения современного профессионального образования в области финансов, востребованного в бизнес-среде для построения успешной карьеры.

Кафедра и программа обучения были созданы при содействии ОАО «РЖД», в связи с заинтересованностью компании в выпускниках высокого уровня подготовки, отвечающего современным мировым стандартам.

В связи с этим кафедру возглавила **Галина Крафт** — доктор экономических наук, главный бухгалтер — член правления ОАО «РЖД», а руководителем проекта стал **Борис Аксёнов** — заме-



ститель начальника Департамента бухгалтерского учета ОАО «РЖД».

По мнению руководителя проекта, создание новой кафедры, ориентированной на обучение в соответствии с программами АССА, является серьезной заявкой на повышение качества экономического образования в высшей школе, а также перспективной площадкой для привлечения и развития в Институт экономики и финансов МГУПС (МИИТ) талантливой молодежи, которая будет достойно работать в бухгалтерской службе ОАО «РЖД» и других департаментах финансово-экономического блока крупнейшей транспортной компании.

По предложению директора Института экономики и финансов МИИТ **Валерия Чуприкова** кафедра сформирована на базе МИИТ.

Важным первоначальным этапом реализации поставленных целей было подписание 9 апреля 2014 г. Меморандума о взаимопонимании ОАО

«РЖД», Московского государственного университета путей сообщения (МИИТ) и Ассоциации дипломированных сертифицированных бухгалтеров (АССА).

Знаковость данного события заключается в том, что впервые был подписан документ между крупнейшей российской компанией, старейшим московским вузом и международной профессиональной ассоциацией в области учета и финансов, отражающий взаимопонимание и заинтересованность сторон в вопросах повышения качества экономического образования в соответствии с общепризнанными во всем мире программами АССА.

Для многих в России сложность получения АССА — владение английским языком. В связи с этим было принято и согласовано с АССА решение о формировании магистерской программы «Международный финансовый и управленческий учет» с преподаванием и прохождением экзаменов на русском языке.

Серьезную профессиональную помощь в аккредитации рабочих программ дисциплин и экзаменационных заданий оказало общество с ограниченной ответственностью «Эрнст энд Янг». Подготовка к аккредитации была реализована в очень короткие сроки и на высоком профессиональном уровне.

Приемная кампания 2014 года успешно завершилась набором группы магистров и бакалавров программы «Международный финансовый и управленческий учет», и первого сентября был дан старт новому проекту.

12 сентября в стенах Института экономики и финансов МГУПС (МИИТ) состоялось торжественная церемония — презентация новой аккредитованной магистерской программы «Международный финансовый и управленческий учет», в которой приняли участие представители Ассоциации АССА, руководства ОАО «РЖД», компании «Эрнст энд Янг», МГУПС (МИИТ), Дирекции ИЭФ МИИТа, студенты, начавшие обучение по данной программе, и другие.

Нужно отметить, что программы кафедры «Международный финансовый и управленческий учет» являются инновационными, не только с позиции объединения бизнеса и вуза. Инвестирован целый год времени. За это время был подготовлен необходимый пакет документов и успешно пройдена аккредитация. Сегодня это первая программа высшего образования, прошедшая подобную аккредитацию. Любой проект требует развития. Ориентир взят на высокую планку. Чтобы сохранять лидерскую позицию главное — не стоять на месте.

Елена МАКЕЕВА,
заместитель директора

Института экономики
и финансов МГУПС (МИИТ) по дополнительному
профессиональному образованию

На снимке: участники мероприятия.

Почему стоит учиться в Бурятии



Количество первокурсников в республике Бурятия с каждым годом увеличивается. Причины такой растущей популярности бурятских вузов не только в постоянном улучшении качества образования, но и в появлении уникальных специальностей, предлагаемых абитуриентам. Это доказывает и приток студентов из других регионов, таких как Забайкальский край и республика Тыва. Только в Улан-Удэ можно получить образование в области интегративной медицины, буддийской философии и байкаловедения.

Серое здание Восточно-сибирской государственной академии культуры и искусств, скрытое в тени вековых тополей, только снаружи кажется холодным и неприступным. Внутри, как и у любого вуза, связанного с творчеством, масса интересного. В холле академии нередко можно встретить девушек, играющих на скрипках, студентов актерского отделения, разучивающих очередную роль, или будущих певцов, чуть слышно напевающих знакомую мелодию.

Уезжать из родного города не хотелось, а мечта стать дизайнером не оставляла меня с самого детства — признается студентка третьего курса Института изобразительного искусства при ВСГАКИ **Екатерина Рудых** — поэтому я рада была пойти именно в это учебное заведение. Следующий семестр проведу в Китае — буду изучать свою профессию с точки зрения восточной культуры.

Сегодня ВСГАКИ — это единственное учебное заведение в стране, среди вузов культуры и искусств, которое уже пятьдесят лет осуществляет подготовку кадров в условиях процессов взаимодействия двух Великих Культур — Запада и Востока. При академии дей-

ствуют институт танца, музыки, экономики культуры, режиссуры, актерского и изобразительного искусства, а также гуманитарно-культурологический институт.

В самом центре столицы расположен крупнейший образовательный центр республики — Бурятский государственный университет. Подготовка специалистов в области восточной политики является приоритетным направлением этого учебного заведения. На базе БГУ свою работу осуществляет Восточный институт, где обучение ведется по специальностям «Востоковедение и африканистика» и «Зарубежное регионоведение». Культуру Востока изучают и студенты других специальностей. Так, ребята из медицинского института осваивают интегративную медицину, включающую в себя наравне с западными методами лечения традиционную китайскую и тибетскую медицину, а также индийскую аюрведу. На всей территории России обучение этому направлению ведется только в Бурятском государственном университете.

Когда поступал в медицинский не знал, что смогу узнать, что такое индийская аюрведа — рассказывает студент второго курса медицинского института **Никита Сахаров** — а теперь очень рад появившейся возможности. По-моему, это очень перспективное направление. К тому же, при хорошей учебе есть возможность съездить в Тибет и изучить все на практике.

Величественные корпуса Восточно-сибирского государственного университета технологии и управления, напоминающие здания правительства или крупных управляющих компаний, расположены по всему городу Улан-Удэ. За годы своего существо-

вания вузом подготовлено более 60 тысяч специалистов для различных отраслей экономики страны. С 1998 года в университете реализуется Президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства по трем направлениям профессиональной переподготовки: «Менеджмент», «Управление маркетингом» и «Финансовый менеджмент».

Сегодня ВСГУТУ — это научно-образовательный комплекс на востоке страны, занимающий одно из ведущих мест в системе высшей школы России — рассказывает ректор университета **Владимир Сактоев** — Учебное заведение активно реализует инновационную политику в образовательной, научной, социальной и других сферах, направленную на качественное преобразование в этих областях, устойчивое социально-экономическое развитие Байкальского региона, укрепление международного сотрудничества с Францией, Великобританией, Германией, США, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Перед огромным зданием Бурятской государственной сельскохозяйственной академии имени В. Р. Филиппова, посажено много цветов и деревьев. У вуза традиция — каждый год встречать первый курс ухоженным садом — показателем того, к чему студенты должны стремиться. БГСХА — это многопрофильный научно-культурно-образовательный центр с 6 факультетами и 3 институтами, с численностью более восьми тысяч студентов, один из лучших сельскохозяйственных вузов Сибири и Дальнего Востока.

Я изучаю природообустройство и водопользование — говорит студентка третьего курса сельскохозяйственной академии **Виктория Федоро-**

ва — и конечно, одна из основных тем наших обсуждений — это озеро Байкал. Я надеюсь разработать программу экономного использования ресурсов этого большого и очень важного как для нашей республики, так и для нашей страны водоема. БГСХА — это один из немногих вузов в России, где я могу получить знания в области байкаловедения.

Самое необычное учебное заведение республики Бурятия расположено за пределами столицы — в Иволгинском дацане. Это Буддийский Университет «Даши Чойнхорлин» имени Дамба Даржа Заяева — единственное образовательное учреждение в России, готовящее специалистов в области буддийской философии.

В университете обучается более ста хувароков-студентов, которые осваивают буддийскую философию — цанид, правильное исполнение обрядов, основы тантризма, изучают медицину, астрологию. Ребята изучают тибетский, старомонгольский письменный, английский языки. Кроме того хувароки участвуют практически во всех молебных проводимых в Иволгинском дацане, получая тем самым необходимую практику ведения молебна.

После окончания самые способные студенты едут в Индию для продолжения обучения в Гоман-дацане, буддийском монастыре, который имеет духовные и исторические связи с Бурятией. Традиционный курс обучения в Индии составляет 16 лет. По окончании обучения ламы получают звание Геше — кандидата философских наук.

Татьяна ТУГАРИНОВА

На снимках: БГСХА, выпускницы ВСГАКИ.



Первый автомобильно-



В следующем году Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет празднует своё 85-летие. За годы существования МАДИ успел стать ведущим российским вузом по подготовке специалистов в области автомобильного транспорта и дорожного строительства. Среди его выпускников российский учёный Всеволод Соловьев, известный художник Сергей Заграевский, общественно-политический деятель Михаил Касьянов, Президент Торгово-промышленной палаты РФ Сергей Катырин, а также министр Кабинета министров Лаосской народной демократической республики Соммад Фолсена. О планах на новый учебный год, о темпах автомобилизации и отечественном автопроме, о возможных путях решения проблем с пробками нам рассказал ректор университета, член-корреспондент РАН, профессор Вячеслав Приходько.

— Вячеслав Михайлович, достижения Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета впечатляют. Напомните кратко историю МАДИ.

— Наш университет был учрежден постановлением Совета народных комиссаров СССР 13 декабря 1930 года на базе автодорожного факультета Московского института инженеров железнодорожного транспорта и Высшей автодорожной школы ЦУДОРТРАНСа. С 1992 года наш вуз имеет статус технического университета, сохраняя традиционное название. Самые трудные годы в становлении вуза обычно бывают в начальный период. Так было и с МАДИ. Довоенные годы характеризуются крайней нестабильностью в руководстве института. Несмотря на это, были заложены основы научных школ, они до сих пор, существуют и развиваются в МАДИ, дав начало многочисленным ответвлениям, которое, в свою очередь, стали творческими научными коллективами. С 2009 года институт носит новое название — Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет и в скобках пишется — (МАДИ), чтобы не терять историческую преемственность.

— А каким предстает МАДИ перед студентами и абитуриентами сегодня?

— Наш университет — это крупнейший научно-образовательный и методический центр по подготовке бакалавров, дипломированных специалистов, магистров и научных кадров в области строительства автомобильных дорог, мостов и аэродромов, эксплуатации и сервиса транспортной техники, экономики, управления и логистики на транспорте и в строительстве, ав-

томатизированных систем управления и организации дорожного движения. На данный момент обучение специалистов в университете ведется по дневной, вечерней и заочной формам обучения на 11 факультетах, по 27 специальностям, 16 направлениям бакалавриата и магистратуры с общим контингентом студентов (включая 5 филиалов) порядка 18000 человек. В настоящее время в МАДИ работают свыше 800 преподавателей, из них 140 профессоров, свыше 500 докторов и кандидатов наук. Именно от них, от их ежедневной работы зависит качество подготовки выпускников университета.

Основная миссия МАДИ на современном этапе — это научно-образовательная деятельность с целью удовлетворения потребностей человека и экономики страны в качественном, экономичном и безопасном транспортном обслуживании, в развитии автомобилизации — неотъемлемой составляющей транспортной системы России, обеспечивающей её единство и целостность.

серьезным финансированием, то в первой половине учебного года пристального внимания со стороны Министерства образования и науки удостоится показатели качества и эффективности по всем направлениям деятельности МАДИ. Среди показателей будут и качество приёма, и объёмы финансирования научных исследований, и ориентация вуза на подготовку магистров, аспирантов, бакалавров и многое другое. Кроме этого в 2015 году у нас будет очень большой практически удвоенный выпуск: своё обучение одновременно завершают бакалавры и специалисты. Мы будем вынуждены сосредоточить свое внимание на выпускных работах студентов обоих уровней образования. Это потребует от вуза мобилизации всех своих ресурсов. Удвоенный выпуск должен быть осуществлен на качественном уровне. Отрасль, для которой мы осуществляем подготовку специалистов, постоянно предъявляет к нам всё новые и новые требования. И бакалавры наравне со специалистами должны им соответствовать.

«автомобильная техника в транспортных технологиях», новое направление — «Сервис на автомобильном транспорте». Самый высокий конкурс был на профиль бакалавриата по менеджменту — «логистика и управление цепями поставок» — 142 человека на место. Многие молодые люди выбирают учебу по специальности «транспортные средства специального назначения». Здесь обучение ведется по двум специальностям: «наземные транспортные комплексы ракетной техники» и «военные гусеничные и колесные машины». Выпускники этих специальностей должны с одной стороны разбираться в особенностях такой техники, а с другой уметь решать инженерные задачи, связанные с доставкой этой техники до места назначения. Выпускники этих специальностей работают в конструкторских бюро, институтах, и на производствах, обеспечивающих обороноспособность нашей страны. Максимальные проходные баллы у нас в этом году: 225 и 221 — на менеджмент и строительство уникальных зданий и сооружений соответственно.

— Москва является восьмым по транспортной загруженности городом в мире. Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы решить в столице проблему с «пробками»?

— Проблема с так называемыми «пробками» сегодня — это результат неправильной транспортной политики предыдущих десятилетий. Долгое время у нас вначале решали проблемы с возведением разного рода зданий и сооружений, а потом задумывались о том, какую транспортную загруженность это может создать. А ведь сначала надо проектировать, затем решать проблему с транспортной доступностью и только потом давать разрешение на строительство. У нас мало дорог, мало проезжей части для того, чтобы транспортные средства осуществляли движение с целью перевозки грузов и пассажиров в нормальном режиме. Не надо забывать и о несоответствии увеличению количества приобретаемых автомобилей по сравнению с увеличением количества возводимых автомагистралей. Вопрос «пробок» — это комплексный вопрос. Думаю, что решить проблему с транспортной загруженностью в Москве могут в основном экономические рычаги. Часто привожу по этому поводу пример Сингапура. Там долгое время не могли решить проблему с пробками у себя в стране. Что только не делали: и строили новые дороги, и организовывали правильное движение с помощью интеллектуальных транспортных систем. Только когда ввели повышенные налоги на приобретение личного автомобиля, на въезд в центральную часть городов на дорогах стало намного свободнее. Просто были созданы экономические условия, чтобы люди пересели на общественный транспорт. Мы можем строить дополнительные улицы, строить их вторые и третьи этажи, но всегда будет их опережающее заполнение. Есть такое понятие как отложенный спрос. Вы купили автомобиль, но вы видите, что эксплуатировать его не рационально, на метро доехать куда-либо десятки минут, а в пробках вы можете простоять часы... После раздумий вы для себя принимаете решение, что вы не будете ездить по этим пробкам и решите поставить свой автомобиль на какое-то время. Но как только построят новые дороги, новый транспортный узел, вы осознаете, что появилось свободное пространство, и реализуете свой отложенный спрос, садитесь на машину. И всё это снова приводит к уже привычному забитому пространству. Безусловно, надо совершенствовать транспортную инфраструктуру, но только наряду с экономическими рычагами можно заставить



У нас студент может не только осваивать специальность, связанную с дорожно-транспортной отраслью, но и развиваться всестороннее во внеучебное время. На базе университета работает первичная профсоюзная организация студентов МАДИ, выпускается студенческий журнал «Мади-life», действует множество спортивных секций, в том числе активно развиваются авто и мотосекции. Представители нашего студенчества с 2006 года участвуют в международных соревнованиях автомобильной направленности: Формула «Студент», Формула «Электро» и «Шелл-экомарафон». Приятно отметить, что студенческие коллективы университета дважды стали победителями финансируемых Министерством образования и науки проектов по Программе развития студенческих объединений «В единстве — к успеху каждого» в 2012 и в 2014 гг.

— С каким настроением Вы встречаете новый юбилейный для Вашего университета учебный год?

— Этот год, безусловно, будет значимым и важным для нашего университета. В 2014 году завершается Программа стратегического развития университета. Так как она сопровождалась

На мой взгляд, первый массовый выпуск бакалавров — это серьезное испытание для всей системы нашего высшего образования. В 2015 году, мы планируем осуществить первый выпуск специалистов в области «Таможенного дела» и магистров по «Техносферной безопасности». Сегодня осуществляем подготовительный этап к открытию нового направления подготовки специалистов по «Транспортному планированию».

— Как осуществлялась приемная кампания в этом году? Сильно ли изменился по сравнению с предыдущими годами проходной балл ЕГЭ?

— В этом году мы приняли на бюджетную форму обучения 1078 первокурсников. Как и для всей высшей школы, для нас было характерно снижение среднего балла ЕГЭ где-то на 5–6 баллов в зависимости от направления подготовки. Произошло увеличение на 57% приема на контрактную (платную) форму обучения. Наряду с традиционно популярными направлениями подготовки, такими как менеджмент и экономика в автотранспортной и дорожной отрасли, востребованными среди выпускников школ стали специальности «строительство уникальных зданий и сооружений»,



дорожный университет России — МАДИ

человека пересечь на общественный транспорт.

— Но ведь многие люди не любят общественный транспорт и предпочитают ездить на личном автомобиле, избегая того же самого метро.

— Действительно, есть большая часть населения, которая не любит общественный транспорт и предпочитает ему индивидуальный транспорт. И большинство из них — это молодые люди. Несколько лет назад мы в МАДИ подготовили Концепцию и план основных мероприятий по улучшению условий транспортного обслуживания в мегаполисах, с этой целью проводили социологическое исследование. Оно показало, что молодые люди считают автомобиль своей «крепостью» и готовы простоять хоть два часа в пробке, но зато в своем личном авто. Также многие выбирают личный транспорт вместо общественного из-за чувства безопасности, которое дает собственный автомобиль. Когда у тебя личная машина, за свою безопасность отвечаешь только ты, когда ты едешь, допустим, на метро, ты не можешь отвечать за свою безопасность полностью. Для многих людей этот фактор становится решающим. По результатам исследований мы пришли к выводу, что при решении проблем с московскими «пробками» наряду с улучшением транспортной инфраструктуры, необходимо работать и над положительным имиджем общественного городского транспорта.

— А как Вы относитесь к отечественному автопрому?

— Есть такой признанный показатель как соотношение цены и качества. У российских автомобилей он вполне приличный. Несмотря на общепринятое мнение, что российские автомобили ездить не умеют, они вполне надежные и легко управляемые. Они обладают необходимыми эксплуатационными качествами. Российская автомобильная промышленность способна выпускать и автомобили класса «люкс», например такие как «Кортеж», но и цена у них опережает многие качественные показатели. Но это лишь единичный случай. Если мы говорим о массовом производстве, то российские автомобили ничем не хуже зарубежных. Они предоставляют возможность получения максимальных удобств за минимально возможную цену. Хорошие автомобили выпускает Волжский завод. Сегодня в автомобилестроение приходит много молодых людей со свежими головами. Поэтому я думаю, что у российского автопрома есть все возможности для прорыва. Я надеюсь, что в скором времени российская автомобильная промышленность станет более привлекательной для покупателей и займет достойное место среди тех, кто заинтересован в повышении уровня автомобилизации в России.

— В октябре состоится очередной съезд Российского союза ректоров. Какие вопросы, на Ваш взгляд, должны быть обсуждены на нем в обязательном порядке?

— Прошлый съезд союза ректоров состоялся в июле этого года. Во многом он носил формальный характер: мы подтвердили права и обязательства Президента РСР, решили проблему с правопреемственностью. Мне кажется, октябрьский съезд даст ответы на многие вопросы, которые накопились в высшей школе, в том числе в связи с массовым переходом высшего образования на уровневую систему. Также есть вопросы, решение которых должно осуществляться на государственном уровне. Так, например, долгое время вузы не обращали должное внимание на такой важный аспект, как трудоустройство выпускников после обучения. А теперь трудоустройство — один из показателей эффективности высших

учебных заведений. Мы готовы взять на себя ответственность за наших студентов, но готово ли государство к их приему? В Европе многие молодые специалисты при поддержке крупных компаний реализуют какие-то инновационные проекты, тем самым выпускники получают опыт работы и финансовую поддержку, а компании — грамотных специалистов и новые разработки. Мне бы хотелось, чтобы такую практику реализовали и в нашей стране. Я считаю, что нужно вкладывать много ресурсов в будущее поколение, только тогда можно добиться хороших результатов. Кроме этого я жду от съезда возможности познакомиться с идеями моих коллег, думаю, что узнаю много нового, возможно, даже возьму на вооружение опыт других вузов и изменю что-то в МАДИ.

— Среди студентов Вашего вуза много тех, кто был волонтером на Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи. Чем сейчас занимаются эти ребята, и как развивается волонтерское движение в МАДИ?



— Действительно, более тысячи наших студентов смогли принять участие в этом важнейшем международном спортивном событии. Я считаю, что предоставление возможности молодым людям побывать на Играх, стать их организаторами — это высочайшего уровня организационно-политическая работа по воспитанию настоящих патриотов нашего государства. Не могу назвать ни одного мероприятия за последние несколько лет, которое смогло бы стать равным по значимости Олимпиаде в Сочи для нашей страны. И то, что студенты нашего университета с огромным желанием и самоотдачей участвовали в организационной работе Олимпийских игр, несмотря на многочисленные трудности такие, как удаленность мест проживания от спортивных объектов, загруженность рабочего графика, — это яркий пример патриотизма, ответственности и активности ребят, проходящих обучение в МАДИ. Совсем недавно встречался с волонтерами нашего вуза. У них до сих пор горят глаза, они готовы достигать новых вершин в благотворительной деятель-

ности. Руководителем волонтерского движения у нас уже не первый год является Илья Арифуллин, молодой человек, искренне заинтересованный в продвижении волонтерского движения. Не так давно мы вошли в ассоциацию волонтерских организаций и движений. Мы всячески стараемся поддерживать инициативы нашего волонтерского движения, поощряем благие стремления ребят. На днях прошло традиционное для нашего университета международное мероприятие — соревнование по проектированию, разработке и созданию гоночного автомобиля — «Формула Студент», присутствовало большое количество ребят с надписью на футболке — «волонтер». Они помогали организаторам, участникам, устраивали конкурсы для посетителей, не давали последним скучать. Эти ребята заставляют меня прийти к очень важному и прекрасному выводу: не для всех молодых людей сегодня главное место в жизни занимают деньги, многие из них понимают важность сострадания, доброты, взаи-

мостных государств. Приятно, что студенты, проходящее временное обучение за границей, по приезду представляют очень грамотные отчеты со своей практики. За границей ребята, как правило, ведут себя ответственнее, целеустремленнее. И по возвращении в Россию стараются продемонстрировать все приобретенные знания и навыки. Также у нас есть программы двойных дипломов, например, с Магдебургским университетом. Сейчас мы вместе с нашими коллегами из Италии работаем над новой образовательной магистерской программой: «строительство автомобильных дорог и управление». Мы планируем выпускать специалистов, которые смогут разбираться не только в инженерной сфере строительства автомобильных дорог, но и в области экономики и управления. Качество подготовки специалистов в МАДИ подтверждается аккредитацией Лондонского строительного университета. В составе студентов нашего университета — 900 представителей иностранных государств.

— Считаете ли Вы, что в СМИ достаточно, и главное, правильно освещают проблемы автомобильно-дорожного направления?

— Я не могу пожаловаться на то, что средства массовой информации уделяют внимание автотранспортной и дорожные отрасли. Наоборот, отмечаю, что растет количество публикаций, сюжетов в СМИ, посвященных состоянию и перспективам автомобильного транспорта и дорожного строительства. Проблемы, связанные с автомобилизацией становятся проблемами практически каждого гражданина и не замечать этого просто невозможно. Однако я думаю, информация, предназначенная для СМИ, должна быть выверена и взвешена профессионалами. Поверхностное знание этого предмета не то что не проинформирует о чем-то новом читателя, но и исказит его мнение о той или иной проблеме, ситуации. Сейчас многие люди считают себя профессионалами в области автомобильного транспорта и дорожного хозяйства; Для многих достаточно подержаться за руль автомобиля и постоять в «пробках», чтобы высказать «компетентные» мнения о проблемах автомобилизации страны. Наша задача, в том числе и через средства массовой информации, — объяснить, что автомобилизация — это очень серьезное направление жизнедеятельности человека, которое с одной стороны, дарит прекрасную возможность ощутить свободу, движение, но при этом она связана и с опасностью, и с экономическими затратами, и с многими неудобствами для других участников движения, которые не желают подвергаться воздействию автотранспортной деятельности, которую большая часть населения видит в позитивном свете. Знаете, есть такое хорошее выражение по поводу виноделия (смеется). Виноделие — это не только возможное зло, но и продукт цивилизации. В этой связи хочу сказать, что автомобилизация — это тоже завоевание цивилизации, с чем нужно либо мириться, либо делать все возможное, чтобы уменьшить воздействие автомобилизации на нашу ауру, природу, окружающую среду.

Беседовала Татьяна ТУГАРИНОВА

На снимках: ректор МАДИ Вячеслав Приходько; приветствие первого абитуриента; посвящение первокурсников в студенты; вручение первого студенческого билета и зачетной книжки; встреча с ветеранами войны; посещение МАДИ руководителями автотранспортной отрасли; гоночный автомобиль «Формула Студент».



АСПИРАНТОВ ГОТОВЯТ ПО-НОВОМУ

ОмГТУ внедряет новый стандарт качества аспирантской подготовки через проект Tempus «NETCENG»



Омичи получили поддержку международного консорциума в честной борьбе — из 937 заявок, поданных на участие в проекте, в выигрыше оказался 171 вуз, в том числе и Омский политех.

Tempus «NETCENG» — это совершенно новый образовательный проект третьего, наивысшего на сегодняшний день, уровня подготовки научных сотрудников. Суть его состоит в том, что в последний этап подготовки специалиста высшей школы — аспирантуру — вносятся существенные дополнения: будущему кандидату или доктору наук предстоит не только написать диссертацию, но еще и прой-

ти интенсивный курс обучения. Речь идет об обмене результатами научной и практической работы с вузами-партнерами проекта, изучении опыта партнеров в подготовке специалистов по различным направлениям, разработке обучающих курсов, а также обучение будущих ученых приемам самопрезентации, необходимому для успешной деятельности в условиях современного рынка научных исследований.

Сейчас мы разрабатываем программу одного из восьми образовательных модулей, она называется «Робототехнические системы», — уточняет участие ОмГТУ в проекте начальник отдела международных и общественных связей университета **Вячеслав Соломин**. — Другие вузы готовят свои программы. Затем мы ими обменяемся, и каждый вуз получит полный пакет образовательных программ. Кроме того, на первом этапе осуществления проекта нам предстоит подготовить материальную базу — оснастить лаборатории и компьютерные классы.

В рамках проекта с 2014 по 2016 г.г. разрабатывается новая образовательная модель с полным методическим обеспечением, включающая восемь образовательных модулей: системы моделирования; навигация и транспортные системы; сенсорные системы для исследований; системы силовой электроники и энергообеспечения; математическое моделирование окружающей среды; обработка изображений со спутников; робототехнические системы и материаловедение. Также будут введены три блока, отвечающие за методологию ведения научных исследований, адаптацию молодых ученых к работе в команде и на международном рынке научных исследований.

Для продвижения созданной модели будет разработан образовательный web-портал, организованы компьютеризованные обучающие центры в вузах-партнерах и пройдет летняя научная школа. Предполагается обучение аспирантов и преподавателей основам профессиональной ориентации и адаптации выпускников к международной конъюнктуре рынка труда, что должно обеспечить полноценную и безболезненную адаптацию молодых ученых к условиям профессиональной деятельности и развить интерес у аспирантов к своей будущей научной деятельности в ведущих центрах науки и технологий.

В стартовой конференции, проходившей в марте 2014 года в столице Литвы в Вильнюсе на базе координатора программы Вильнюсского технического университета им. Гедеминеса, приняла участие делегация ОмГТУ в лице проректора по учебно-методической работе **Льва Штриплинга** и Вячеслава Соломина. Были проведены переговоры с руководителями проекта об организации работ и представлена презентация возможностей университета. Во время обсуждения проекта Л. Штриплинг отметил:

— ОмГТУ успешно ведет подготовку в рамках международных стандартов CDIO на уровне магистратуры, мы готовы распространить наш опыт на третий уровень и внедрить передовые практики наших партнеров.

На конференции были определены основные направления по выполнению плана проекта и внедрению результатов в вузах-партнерах. В заключение конференции руководитель консалтинговой компании ЕСМ-Office г-н **Арнольд Штеренгарц** подчеркнул важность данного проекта, направленного на подготовку научных



кадров высшей квалификации, и пожелал всем участникам успехов в работе.

Что касается финансовой стороны проекта, то в целом за три года его осуществления предполагается потратить 1 млн. 200 тыс. евро. Основная часть средств предназначена для организации обучения сначала преподавателей, а затем аспирантов на базе вузов-партнеров. Примерно по 30 тыс. евро получают участники проекта на обновление оборудования. Деньги придут, в том числе и в Омский политех.

Добавим, что сегодня в ОмГТУ идет работа по персональному подбору участников Tempus «NETCENG». Курирует проект начальник отдела международных и общественных связей университета Вячеслав Соломин.

Анна АЛЕКСАНДРОВА

На снимках: презентация проекта на деканском совещании ОмГТУ, студенты у стенда «NETCENG», совещание консорциума в Вильнюсе, 2014 г.

Омский государственный технический университет в составе международной команды, включающей 22 партнера из шести стран (России, Белоруссии, Украины, Германии, Великобритании и Литвы), возглавляемой Вильнюсским техническим университетом им. Гедеминеса, выиграл грант на реализацию проекта Tempus «NETCENG» (New Model of the Third Cycle in Engineering Education Due to Bologna Process in BY, RU, UA — Новая модель третьего уровня высшего инженерного образования в соответствии с рекомендациями Болонского процесса в Белоруссии, России и Украине), (www.netceng.eu).

Омский государственный технический университет в составе международной команды, включающей 22 партнера из шести стран (России, Белоруссии, Украины, Германии, Великобритании и Литвы), возглавляемой Вильнюсским техническим университетом им. Гедеминеса, выиграл грант на реализацию проекта Tempus «NETCENG» (New Model of the Third Cycle in Engineering Education Due to Bologna Process in BY, RU, UA — Новая модель третьего уровня высшего инженерного образования в соответствии с рекомендациями Болонского процесса в Белоруссии, России и Украине), (www.netceng.eu).

Омский государственный технический университет в составе международной команды, включающей 22 партнера из шести стран (России, Белоруссии, Украины, Германии, Великобритании и Литвы), возглавляемой Вильнюсским техническим университетом им. Гедеминеса, выиграл грант на реализацию проекта Tempus «NETCENG» (New Model of the Third Cycle in Engineering Education Due to Bologna Process in BY, RU, UA — Новая модель третьего уровня высшего инженерного образования в соответствии с рекомендациями Болонского процесса в Белоруссии, России и Украине), (www.netceng.eu).



Школа преподавателей МИРБИС

В московской международной высшей школе бизнеса «МИРБИС» 3 октября прошла XII Международная Школа преподавателей. На ней были рассмотрены современные тенденции развития бизнес-образования и пути повышения конкурентоспособности бизнес-школ. Эта школа традиционно является дискуссионной площадкой для профессионального обсуждения новаторских подходов в решении образовательных задач и обмена педагогическим опытом. Здесь осмысливаются новые тенденции в развитии бизнес-образования с учетом изменяющихся глобальных и региональных условий, проводится анализ возможностей бизнес-образования эффективно ответить на новые вызовы времени, и вырабатываются рекомендации по созданию новых образовательных программ и условий их реализации.

Были обсуждены и проанализированы влияние макросреды на развитие образования, требования работодателей к выпускникам школ бизнеса, новые технологии обучения и применяемые методики в бизнес-образовании. Перед собравшимися стояли следующие задачи: развитие творче-

ских контактов преподавателей различных программ; анализ накопленных научных заделов и практического опыта; повышение эффективности взаимодействия преподавателей и администрации вуза; выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности МИРБИС.

Пленарное заседание вел проректор МИРБИС **Станислав Пирогов**. Собравшихся также поприветствовала и.о. ректора Института МИРБИС **Елена Бешкинская**.

О надеждах и разочарованиях реформировании российской образовательной системы рассказал первый заместитель председателя Комитета по образованию Государственной Думы РФ **Олег Смолин**. Он, в частности, считает, что дипломированных людей с каждым годом становится все больше, а специалистов — меньше. Также, нужно давать профессорам и преподавателям больше работать со студентами, а не с бумагами.

Специалист по анализу и контролю рисков **Анна Давыдова** рассказала о факторах, влияющих на быстрое развитие бизнеса, и остановилась на том, как, по ее



мнению, должна измениться эта сфера через пару лет.

О государственно-частном партнерстве в развитии образования говорил руководитель филиала Международного Форума лидеров бизнеса в России (International Business Leaders Forum IBLF), директор программ в России **Борис Ткаченко**.

Эти и другие выступления дали богатую пищу для размышлений как профессорско-преподавательскому составу МИРБИС, так и присутствующим студентам.

Александра ЛИПКИНА

На снимке: участники конференции (справа — и.о. ректора Елена Бешкинская).

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ, ИЭУП!



Один из первых негосударственных вузов Республики Татарстан — Институт экономики, управления и права — отметил свое двадцатилетие. К юбилейной дате институт подошел, имея статус передового, хорошо известного в Поволжье научно-образовательного центра.

Юбилейному торжеству предшествовала четырехдневная эстафета флага ИЭУП «20 лет успеха». Колонна автомобилей, украшенных наклейками «ИЭУП рулит 20 лет», гордо провезла флаг вуза по городам республики, в которых расположены филиалы института, — это Чистополь, Альметьевск, Бугульма, Нижнекамск, Набережные Челны, Зеленодольск. Мероприятие стало ярким и запоминающимся событием в жизни каждого из городов. Повсюду эстафету радостно приветствовали представители городской администрации, студенты и школьники, местные жители. На специально подготовленных сценах, в основном в центральных городских парках, были организованы зажигательные концерты, кульминацией которых стала торжественная передача флага от филиала филиалу. Конечным пунктом эстафеты стала Казань, где и состоялось официальное празднование юбилея. Отныне флаг эстафеты займет достойное место в музее ИЭУП.

Юбилей — несомненно, большой праздник, но это еще и повод подвести итоги двадцатилетия. Институт — детище, воплощенная мечта **Виталия Тимирясова**, блестящего организатора, человека прогрессивно мыслящего и дальновидного. Чем он руководствовался, открывая новый вуз? Как ученый-экономист, за плечами которого обучение в Казанском и Московском государственных университетах, стажировка в ведущих зарубежных вузах, Виталий Гайнуллович предвидел, что наступающая эпоха рыночных отношений потребует специалистов с новым мышлением, и прилагал все усилия для того, чтобы из Института экономи-

ки, управления и права выходили грамотные, востребованные в новых условиях кадры. К великому сожалению, 20 мая 2013 года Виталия Гайнулловича не стало. Традиции, заложенные первым ректором, достойно продолжает его дочь **Асия Тимирясова** — доцент, кандидат экономических наук, заслуженный экономист Республики Татарстан.

1 сентября 1994 года новый вуз принял первых студентов. Сегодня Институт экономики, управления и права — это огромная образовательная корпорация, в которую входят семь филиалов в крупных городах Татарстана и за его пределами, пять факультетов, колледж, четыре научно-исследовательских института — проблем социально-экономического развития, противодействия коррупции, социальной философии, государственно-частного партнерства, а также несколько малых инновационных предприятий, Институт бизнес-образования и Институт дистанционного обучения, спортивные комплексы с бассейном, тренажерными залами, сеть студенческих кафе, общежития, уникальная академия творчества и развития «Созвездие талантов» — одно из звеньев непрерывного образования Института экономики, управления и права, — в которой занимаются дети начиная... с 8 месяцев. У вуза 20 собственных зданий, 10 из них — в Казани, и все построено исключительно на собственные средства. Институт экономики, управления и права — это более 50 тысяч выпускников, 18 тысяч студентов, 2 тысячи сотрудников — огромная семья, объединенная успехами, победами, традициями.

На протяжении двадцати лет главным для вуза остаются постоянное совершенствование качества образования, научно-исследовательская работа, международное сотрудничество, внедрение инновационных технологий.

Институт — настоящая кузница научных и педагогических кадров. С первого дня обучения в вузе студентов, имеющих научный потенциал, вовлекают в исследовательскую деятельность. Здесь действует целая система поддержки молодых исследователей. Студенты и аспиранты института — постоянные победители научных конкурсов и олимпиад по направлениям «Экономика», «Менеджмент», «Юридические науки», «Психология», и это говорит о том, что они получают в родном вузе прекрасную профессиональную и научную подготовку.

Через аспирантуру вуза прошли подготовку и успешно защитили диссертации более 200 выпускников, сегодня успешно работающие в институте и его филиалах. Средний возраст сотрудников и преподавателей вуза — 39 лет.

Движением молодых ученых и специалистов Республики Татарстан ИЭУП провозглашен «Вузом студенческой науки» и награжден дипломом «За уникальную систему подготовки кадров».

Но вуз — это не только научный и образовательный центр. Это организация, несущая свет добра, заботу о людях. Вуз, включенный в реестр социально ориентированных некоммерческих организаций, выполняет особую социальную миссию, реализуя интереснейшие социальные проекты. Так, за годы работы института 150 детей-сирот и выпускников детского корпуса Раифского монастыря, более 250 детей-инвалидов, детей из многодетных и малообеспеченных семей, около 100 воинов, отслуживших в «горячих точках», получили здесь бесплатное высшее и среднее профессиональное образование.

Торжество по случаю юбилея проходило в одном из лучших культурно-развлекательных комплексов Казани — «Пирамиде». Разделить радость по случаю юбилея института пришли (и даже приехали из других городов) представители государственных структур, общественных организаций, руководители вузов, депутаты, многочисленные деловые партнеры, которые за годы сотрудничества стали настоящими друзьями института, выпускники, успехи которых согревают сердца преподавателей... На вечере можно было встретить немало супружеских пар, которые сложились

во время учебы или работы в вузе, династий — в институте учились и учатся не только братья и сестры, но и родители и дети. И недалек день, когда уже их внуки придут поступать в институт, который стал судьбой для многих и многих людей. Такая преемственность поколений — лучшее подтверждение любви к вузу и доверия ему.

Яркой страницей праздника стало чествование ученых и преподавателей, внесших значимый вклад в подготовку кадров, а также сотрудников, чьи заслуги в становлении вуза огромны. Более 150 человек удостоены высоких наград профильных федеральных и республиканских министерств и ведомств.

Чудесный подарок родному институту, гостям вечера — юбилейный концерт — подготовили студенты и выпускники — дипломанты и лауреаты международных, всероссийских и республиканских творческих конкурсов, а также дети сотрудников вуза, и это придало торжеству особую душевность. Талант участников концерта был по достоинству оценен бурными овациями зрителей.

Много было высказано в праздничный вечер добрых слов и искренних пожеланий процветания вузу. А ведь известно, что пожелания, высказанные от чистого сердца, непременно сбываются.

На снимках: ректор ИЭУП Асия Тимирясова (слева) принимает поздравления; студенты перед праздничным вечером.



С ВЫСОКОЙ МИССИЕЙ

В Казани подвели итоги Международного отраслевого конкурса «Университетская книга: социально-гуманитарные науки 2014».

Конкурс проводился впервые. Его инициатором выступил Институт экономики, управления и права. Социальные и гуманитарные науки — важнейшие отрасли знания, от которых зависят жизнь и благополучие практически всех людей, общества и государства... В указанных отраслях трудится огромное количество людей, поэтому проведение конкурса является необходимым и закономерным.

Примечательно, что конкурс проводился на базе Института экономики, управления и права в юбилейный для вуза год и церемония награждения победителей проходила в день празднования его 20-летия.

Как сказал первый проректор института профессор **Игорь Бикеев**, приветствуя

участников церемонии, высшие учебные заведения призваны аккумулировать, создавать и распространять новые знания. Это их цивилизационная миссия. Создание книг — форма реализации такой миссии...

На суд экспертов конкурса (а это ведущие ученые и сотрудники издательских подразделений вузов) было представлено 470 изданий из семи федеральных округов России, зарубежных стран — Польши, Белоруссии, Казахстана. Всего в нем приняли участие 54 образовательных организации высшего профессионального образования с издательскими домами, редакционно-издательскими отделами и центрами, 3 издательских учреждения, не относящиеся к вузам, но выпускающие соответствующую литературу, 9 авторов самостоятельно подали заявки. Со всеми конкурсными изданиями можно было ознакомиться на выставке, организованной в Институте экономики, управления

и права. Экспозиция довольно полно отразила позиции современного вузовского книгоиздания. Эксперты отмечали актуальность изданий, соответствие издательским ГОСТам, хорошее полиграфическое исполнение.

Больше всего книг поступило из Белорусского государственного университета (Минск) — 25 наименований, Казанского национального исследовательского технологического университета (21), Сибирского государственного технологического университета (Красноярск) — 19 книг. Конкурс проводился по 44 номинациям, среди которых «Лучшее учебное издание (по разделам наук)», «Лучшее учебное издание», «Лучший издательский проект», «Лучшее полиграфическое исполнение», «Высокая культура издания», «Лучший спецвыпуск периодического издания»... Все победители были удостоены дипломов, отмечены почетными грамотами, памятными подарками.

В рамках конкурса состоялся семинар для издателей по авторскому праву, который провела юрист конкурса «Университетская книга» **Снежана Филипенко**. Известно, что развитие новых интернет-технологий создает серьезные проблемы для авторов и издателей. И в мире, и в России в настоящее время используют разные способы для урегулирования авторских прав в интернете. Снежана Алексеевна рассказала, как в соответствии с законом оформлять лицензионные, издательские договоры, договор авторского заказа, чтобы охранять права издателей, авторов, являющихся правообладателями.

В целом же конкурс показал здоровую конкуренцию между вузовскими издательствами страны.

Полосу подготовила
Наиля МАЗИТОВА



От редакции: заметки, присланные в газету бывшим преподавателем **Ольгой Панковой**, содержат весьма спорные высказывания. Это именно тот случай, когда мнение редакции может не совпадать с мнением автора. Мы решили опубликовать их для того, чтобы начать открытую и честную дискуссию о роли и месте преподавателя вуза в меняющейся системе отечественного высшего образования.

Когда-то, будучи студенткой факультета журналистики МГУ, я зачитывалась очерками известного советского публициста, основателя «Огонька» Михаила Кольцова. Работая над очередным репортажем, он перевоплощался то в таксиста, то в официанта, то в учителя. Его прием «журналист меняет профессию» широко используется и поныне. Я же решила сменить профессию после рождения младшей дочери. Тогда, десять лет назад, я даже не представляла, что прихожу в систему, которая будет постоянно меняться на протяжении всех последующих десяти лет, но точно знала, что когда-нибудь напишу об этом как журналист.

РЕКТОР-ПИЛОТ

Институт, название которого я сначала никак не могла запомнить, располагался на первом этаже нового дома на Дубровке. Первое, что меня сразу поразило — это фотографии самолетов и авиационная символика на стенах холла. Из кабины истребителя везде улыбался один и тот же пилот. Именно он и возглавлял этот частный Вуз-Самолет, выйдя в отставку.

Ректор-летчик не имел большого опыта руководством учебного коллектива, и поручил все бумажные дела своим заместителям-отставникам. О том, что надо составить программу занятий, я узнала только к концу года. За посещаемостью студентов и преподавателей следил в основном охранник, который четко записывал, кто во сколько пришел и ушел.

В образовательном процессе бывшие военные делали упор на патриотическое воспитание. Студентов вывозили на полигон и аэродром, а за небольшую плату каждый желающий мог спрыгнуть с парашютом. Ректор долго уговаривал и меня совершить прыжок, но я, как молодая мать, наотрез отказывалась от столь рискованного воспитательного мероприятия.

ШКАФ С ПРОГРАММАМИ

Главной задачей руководства Вуза-Самолета было пройти аккредитацию. Для этого требовалось создать с нуля всю методическую базу и заполнить папки всю подвальную комнату с огромными шкафами. Мне поручили написать протоколы заседаний Ученого совета, засе-

даний кафедры, отчеты и планы кафедры за три года, заполнить журналы занятий за два семестра и все программы по моей кафедре. С непривычки я взялась за дело серьезно, но бывшие военные меня пожалели и объяснили, как надо работать копипастом. К концу августа шкаф с программами был заполнен, и мне даже удалось уйти в отпуск на три недели.

МОЙ НАСТАВНИК РАСАМАКИН

Студенты, переведенные в обязательном порядке в Вуз-Самолет из родственного вуза, не отличались желанием слушать лекции, делать доклады и писать рефераты. На моем факультете туризма обучались, в основном, девушки, недавно приехавшие в столицу из кавказских республик, а также юноши из Молдавии и Подмосковья. Одному молодому человеку, чьи манеры выдавали столичное воспитание, по виду было никак не больше шестнадцати.

Третьекурсник Расамакин имел обыкновение гулять по аудитории во время лекции и грозить мне, что подаст в суд, если я буду нарушать его право на свободу слова. Он закончил школу экстерном и имел большие планы на будущее:

— Меня папа сюда записал. Потом я пойду по сокращенной программе на юриста, и в 22 года у меня будет два высших образования. А вот вы, — продолжал он, без тени смущения глядя мне в глаза, — со своим единственным дипломом никуда скоро не устроитесь. Сейчас такое время, когда надо иметь не меньше двух дипломов, понимаете?

Через три года Артем не без трудностей защитил диплом по теме «Культурно-развлекательная работа в ночном клубе». Я искренне надеюсь, что у него теперь уже не два, а двадцать два диплома, хотя, скорее всего, он работает диджеем.

ПРОФЕССОР П.

Профессор П. был полным тезкой известного экономиста, и сам тоже был доктором экономических наук. Именно от него я переняла ту слегка небрежную манеру отшивать надоедливых студентов, которая мне потом не раз помогала. П. был виртуозом по части руководства дипломами, за каждое из которых руководство платило наличными по 12 тысяч. П. набирал себе не меньше двадцати выпускников каждый семестр по всем специальностям и еще умудрялся писать рецензии на добрую половину всех ВКР.

Однажды мы с ним чуть не подрались: моя стопка работ показалась ему выше, а я со своим единственным дипломом была значительно ниже его в иерархии Вуза-Самолета. Рецензия профессора состояла, как правило, из трех фраз, написанных размашистым почерком: «Работа написана на основании значительного теоретико-эмпирического материала. Имеются определенные недостатки. Заслуживает хорошей оценки.»

П. имел обыкновение опаздывать на свои лекции минимум на полчаса. По рассказам студентки К. он в семестре ни разу не рассказывал им о том, о чем впоследствии спрашивал на экзамене. Естественно, такое отношение мэтра к работе очень скоро стали перенимать и другие коллеги.

10 лет в вузе

СИЖУ В КОМИССИИ

Моей первой выпускницей была милостивая заочница, приезжавшая раз в полгода из Тулы. Девушка получала второе высшее по специальности «Связи с общественностью», так как планировала устроиться на работу в обладминистрацию. Она, как и я, была молодой матерью, и времени читать учебники у нее тоже не хватало. О том, чтобы заставить ее написать реферат, не было и речи. Свой диплом она привезла прямо в день защиты.

— Я очень старалась, — хлопала она ресницами. — Я сама писала, верите?

Конечно, я не верила ей, ведь все ее курсовые были скачаны из Интернета. Уже после защиты она шепнула мне, что диплом за нее написал муж, но она обязательно прочитает все учебники, когда будет время.

Преподаватели, которых я пригласила в ГАК, были к девице не столь благосклонны. Коллега С. хотела поставить ей двойку за незнание профессиональных терминов, но я, как председатель, отговорила. Мне нужно было писать отчет о работе факультета, и портить показатели было совсем не с руки. Кроме того, я уже тогда подозревала, что отлично знающая свой предмет, но слишком принципиальная С. рискует остаться не у дел.

КОМАНДА ПОМЕНЯЛАСЬ

Зарботки простых преподавателей, а тем более деканов, стали беспокоить нового советника учредителя по экономике, который нашел в бюджете Вуза-Самолета зияющую дыру. К этому времени ректор-пилот уже десантировался в другой вуз, да и многие и из тех военных, с кем я познакомилась в первые два года, разлетелись на новых автомобилях по другим НОУ ВПО. Новый менеджер предложил мне уйти по собственному как раз в самом начале нового учебного года. О том, что на мою должность был объявлен конкурс, говорилось в объявлении, напечатанном в газете «Из рук в руки».

Спустя пять лет после моего ухода этот вуз лишился лицензии. По словам бывших коллег, в последние два года там было полное студенческое самоуправление: старшекурсники вели занятия на младших курсах, старосты собирали деньги на оплату и даже подрабатывали охранниками. Я порадовалась, что вовремя ушла из столь сомнительной конторы с красивой вывеской.

ВУЗ-В-РЕЙТИНГЕ

Здесь, на первый взгляд, все было гораздо солиднее. Никаких самолетов, никаких разрисованных стен — только широкоформатные баннеры, на которых улыбающийся ректор был в компании Очень Узнаваемых Персон. Организация труда ППС и методистов была здесь на порядок выше, и когда коллеги, имевшие опыт работы государственных вузов, начинали роптать на ленивых студентов и жесткую пропускную систему, я только посмеивалась про себя, вспоминая Вуз-Самолет.

Но в одном я полностью разделяю мнение своих ныне бывших коллег: в этом университете, занимающем передовые места в рейтингах частных образовательных учреждений, преподаватели являются самыми бесправными участниками образовательного процесса. Абсолютное большинство преподавателей Вуза-в-Рейтинге — почасовики, с которы-

ми администрация ежегодно заключает гражданско-правовой договор об оказании образовательных услуг. Исполнитель по этому договору не имеет права на больничный лист и отпуск, но обязан ежемесячно отчитываться о научной работе и предупреждать о невозможности выйти на работу за два дня.

За последние шесть лет в Вузе-в-Рейтинге на кафедре рекламы и связей с общественностью сменилось семь заведующих. Из них только двое были местными, а все остальные приехали в столицу совсем недавно.

САЙТ — ЭТО НАШЕ ВСЕ

Виртуализация образования — это, пожалуй, самая большая проблема, с которой я столкнулась за последние десять лет. По мере совершенствования мультимедийных технологий образ отечественного образования все больше создают не преподаватели, а веб-дизайнеры. Некоторые вузы ни в чем не уступают страховым, туристическим и прочим коммерческим компаниям. С тех пор, как образование стало платной услугой, оно подчиняется законам рынка, но качество этой услуги, в отличие от тех же финансовых или туристических, зависит в первую очередь от самого клиента, то есть студента. И как бы ни говорили руководители частных вузов, что они создают всего лишь возможность для обучения, задача каждого сотрудника — довести клиента до выпуска с минимальными рисками.

Сегодня руководство многих коммерческих вузов активно использует социальные медиа, привлекая внимание абитуриентов с помощью новых Интернет-технологий. Одна моя студентка, которая сейчас выросла в крупного специалиста по Интернет-маркетингу, шесть лет назад начинала с того, что регистрировала десятки аккаунтов от имени студентов одного юридического вуза и вела обширную переписку сама с собой, рекламируя различные программы и молодежные тусовки.

Другой мой знакомый некоторое время назад возглавлял отдел общественных связей в одном московском образовательном холдинге. Студенты этого НОУ ВПО, дымящие на ступеньках альма-матер под нецензурную лексику, ничуть не похожи на улыбающихся молодых людей, чьи фото и видео размещены на медиа-портале вуза с красивым именем. Красивые фото можно через Интернет приобрести в фотобанках по десять долларов за изображение, а вырастить здоровых и интересных граждан, компетентных специалистов — это, вообще, на мой взгляд, невозможно оценить в денежном эквиваленте. Но сайт, чтобы попадать в рейтинг, ежедневно требует нового контента, и этот контент бывает весьма далек от реальности.

Если бы я работала в Федеральной Антимонопольной службе, я бы предложила поправки к ФЗ «О рекламе» следующего содержания: образовательным учреждениям запрещается размещать на своих официальных Интернет-сайтах фотографии, которые не имеют отношения к деятельности данного вуза и изображения лиц, которые не являются его студентами, аспирантами или сотрудниками.

ВОТ ВУЗ, ГДЕ ПОСТОЯННО ИДЕТ РЕМОНТ

Пожалуй, самые большие надежды и самые большие разочарования у меня связаны с государственным университе-

том, куда меня «перетаскила» заведующая кафедрой из Вуза-в-Рейтинге. Я шла туда с большим желанием и готовностью получить ученое звание доцента, которому по всем формальным признакам уже соответствовала, но попала в ситуацию перманентного ремонта.

Документы на доцента я переделывала пять раз в течение полутора лет, а моя сладкоголосая шефиня все не находила возможности представить их ректору. Когда же я в последний раз переписала анкету, то оказалось, что меня могут утвердить только после переизбрания на должность через полгода. Стоит ли говорить, что я не прошла по конкурсу, потому что о времени заседания Ученого совета мне никто не сообщил. Вышло вообще анекдотично: перед самой сессией декан сказал мне, что меня уже переизбрали, а перед самым учебным годом оказалось, что комиссия была в последний день перед каникулами.

С моим учебником тоже вышел казус — в типографии не оказалось не то бумаги, не то скрепок. Рукопись со всеми визами и грифами, скорее всего, так и осталась пылиться в РИО.

На мое место была спешно приглашена принципиальная С., которая вскоре написала на новое начальство жалобу

в министерство.

— Ну сколько можно пьянствовать в рабочее время? — кипятилась она, когда мы с ней недавно встретились. — И что это за вуз, где преподаватель получает пять тысяч, а ректор — пятьсот?

Я, в отличие от своей бывшей коллеги, никогда не отличалась бойцовским характером и стойко переносила и сквозняки, и темные грязные аудитории, и закрытые на ремонт туалеты, и холодные батареи зимой, и оклад доцента в 12 тыс. в месяц при нагрузке 870 часов в год.

— Потерпите, — говорила я студентам, — вот кончится ремонт, — и заниматься будет гораздо лучше.

Но ремонт все не кончался, а в новые отремонтированные аудитории вселялись бухгалтерия и другие подразделения. Просьба организовать занятия в компьютерном классе оказалась тоже невыполнимой, так что составлять тексты для тех же сайтов приходилось в буквальном смысле слова на коленке. Тем из ребят, кто обзавелся входящими в моду планшетами, было на занятиях гораздо интереснее, чем тем, кто по-старинке приходил с тетрадкой.

Кстати, насчет планшетов. Читая точные лекции, я не раз замечала, как студенты играют в электроны игры. Чем

занять визуальное внимание молодых людей, у которых с детства сформировалось клиповое сознание? Презентацией? Но тогда они ничего не смогут записать, а если не записывать, то не работает моторная память. Отобрать планшет — я на это не имею права. Точнее, я могу отправить студента с планшетом с экзамена, но если в вузе негласная установка «закрывать ЛАЗы», то причем тут моя принципиальность?

Но самое обидное оказалось то, что мои отрицательные оценки каким-то чудом превращаются в положительные, только за подписью другого преподавателя. И такая система, когда каждый преподаватель кафедры имеет возможность аттестовывать по любой дисциплине, закрепленной за кафедрой, становится обычной практикой.

ДОРОГИЕ МОИ ВЫПУСКНИКИ

Пожалуй, для каждого преподавателя, который любит свою работу, самым ценным ее результатом являются хорошие отношения с выпускниками и коллегами. В этом смысле прошедшие десять сделали меня гораздо богаче. Многие мои выпускники перешли в разряд друзей на «Фейсбуке», и их фотографии, ссылки

на собственные сайты и указания должностей радуют меня, когда я «зависаю» в Сети. С большинством коллег тоже удалось сохранить уважительные отношения, а их критические замечания в свой адрес я воспринимаю как стимул работать над собой.

Надеюсь, что мое участливое отношение к студентам помогло многим из них избежать стрессов, унижения и чувства бессилия перед морально нечистоплотными или абсолютно бездушными работниками ВПО. К сожалению, таких среди моих коллег таких становилось с каждым годом все больше и больше.

Помню, как девушка Оля, которая каждый день добиралась по пробкам из Троицка, рыдала у меня на плече из-за того, что коллега М. не допускала ее к зачету из-за опозданий. Как пятикурсница Саша честно призналась мне, что только мои занятия представляют для нее хоть какую-то практическую ценность. Как руководитель рекламного агентства четверокурсник Сергей сделал мне комплимент: «Ну вы хотя бы в теме. О других этого не скажешь».

Главное, чему я научилась, уча других — быть готовой не только к занятиям, но и к переменам. Во всех смыслах этого слова.

А как у вас?



Редакция обратилась к московским преподавателям с предложениями высказать свои мнения и наблюдения по поводу тех перемен, которые происходят в вузах в связи с внедрением Болонской системы.

Юлия Павельева, кандидат филологических наук, заведующая кафедрой журналистики и рекламы МГИ им. Е. Р. Дашковой:

— Результаты, конечно же, очень предварительные, но все же есть. Вузы прощаются со специалитетом и остаются с бакалавриатом, магистратура есть не во всех институтах, в нашем, например, нет. И что говорить: неоконченное высшее образование, оно и есть неоконченное. Плюс декларативное утверждение о практикоориентированном образовании изгоняет фундаментальность, которая начинает восприниматься как что-то резко отрицательное, и это системный подход. Плюс абитуриенты, не по своей вине превращаемые в дресированных обезьянок, натренированных на ЕГЭ. Вот вернули сочинение, факт отрядный, но не поздновато ли? Чтобы уметь излагать собственные мысли, надо много чего уметь, например, иметь долговременную привычку к чтению, причем, к медленному чтению. И это еще не все, список может получиться слишком длинным. Летом на досуге смогла прочесть кое-какие статьи о состоянии высшей школы, мне по-

навилось одно высказывание о том, что из страны «троечников» мы превращаемся в страну «двоечников». Кстати, об этом же свидетельствует планка проходных баллов почти прошедшего лета.

Положение преподавателей, на мой взгляд, ухудшилось: доля «горловых» часов на ставку год от года неуклонно растет, количество же аудиторных часов, отводимых на читаемые дисциплины, в учебных планах сокращается. Один пример: раньше «Историю отечественной (равно как и зарубежной) литературы» изучали в течение 8-ми семестров, теперь же в течение 4-х! При этом же, конечно, часы внутри семестра в два раза никто не увеличил. Еще одна тенденция к объединению групп на лекциях приводит к уже ставшим традиционными поточным лекциям. Даже эти два момента: сокращение часов на изучение дисциплин и увеличение часов на ставку — ухудшают положение преподавателя высшей школы, который вынужден бегать по 2–3 вузам, чтобы как-то свести концы с концами. Когда я была студенткой, мои действительно прекрасные преподаватели читали один-два периода истории литературы или одну-две понастоящему близкие дисциплины, тех же, кто брался за большее, мои сокурсники с молодым цинизмом называли «много-станочники». Теперь же преподаватели хватаются за любую возможность: и вот литературовед читает стилистику, а теоретик журналистики — историю литературы, и это еще не самые экзотические примеры.

Что же касается научных исследований, то для энтузиастов остается только два летних месяца, но научная тема требует постоянного в нее погружения, вот и происходит все более глубокая дифференциация на академических ученых и вузовских преподавателей, ориентированных, в основном, на учебный процесс. Последние могут заниматься наукой опять-таки вопреки системе, а если учесть, что научные командировки идут, в основном, за свой счет и к тому же статьи даже на конференциях публикуют за счет автора, то картина представляется совсем не в радужном свете. Наш вуз и здесь приятное исключение: он один из тех заповедников, где

материалы конференций публикуют бесплатно.

Я имела опыт работы и в государственных (где обучались студенты-бюджетникам и студенты платного отделения) и в негосударственных (где подавляющее большинство студентов оплачивают обучение) вузах. На мой взгляд, разницы нет. Как еще в свою бытность говорил мой научный руководитель: «Студент, он и в Африке — студент». Есть только один момент: иногда бывает нужно напомнить студентам, что они оплачивают лишь обучение, а не автоматическое получение положительных оценок на экзаменах и зачетах.

Тот, кто пришел работать в вуз в надежде на обогащение за счет студента, не будет стесняться нигде; тот же, кто надеется дать знания и проверить именно их, не будет интересоваться другими формами взаимоотношений со студентами. Возможно, я наивна или все же мне повезло, но со взяточниками я не работала, хотя рассказы на тему: «А вот в таком-то вузе...» — слышала во множестве.

На отношение современных студентов к учебе повлияло наличие готовых ответов на очень многие вопросы. Что делать, Всемирная Паутина легко заманивает в свои сети, суля обманчивую свободу от докучных заданий! Надо иметь достаточно сильную волю, чтобы отказаться от прелестного подарка. То, что учеба — труд, но труд необходимый, тема не новая, вечный вызов, на который надо уметь ответить преподавателю, хорошо, если отвечать он будет вместе со студентом.

Уважение к преподавателю зависит от нескольких факторов: это и уровень профессионализма самого преподавателя, и внутренняя культура студента, но это еще и политика вуза: одно дело слышать от вузовского начальства, что преподаватель — большое достояние, и совсем другое, что преподаватель мало что решает, что на него нечего особо обращать внимание, что любой завхоз для вуза полезнее профессора. Я знаю вузы, где практикуются и тот и другой подходы (последняя часть предыдущей фразы — почти дословная цитата).

Стремление к саморазвитию — это, на мой взгляд, дело вообще сугубо ин-

дивидуальное и не имеет привязок к какому-то историческому периоду. Возможно, меня опровергнут данные соц. опросов, если такие проводились, но мне представляется, что во все времена были (и будут) те, кто стремится двигаться дальше в интеллектуальном плане (более высокие сферы я даже и не называю), и те, кто считает, что нечего заниматься «ерундой». Если же побрюзжать, то я бы попеняла нынешнему студенту за инфантилизм, хотя эта, как говорит нынешняя молодежь, «предъява» объясняется моим возрастом.

Что касается рабочих программ, то я чувствую себя свободной в их написании, за исключением жанровых ограничений, под коими я понимаю структурные особенности сих нетленных документов: есть разные разделы программ, где надо указать часы, или компетенции, или порядок тем, или литературу. Все это отнимает много времени и представляется рутинной, но ведь и свободный писатель сообразуется с некоторыми правилами: драматург распишет афишу и обозначит ремарки, при этом не будет кричать о подавлении творческой воли. Программы обсуждаются с коллегами, и если ты пишешь их со знанием дела, всегда сможешь отстоять логику изложения и содержательное наполнение. В нашем вузе написание программ оплачивается, и это позволяет несколько улучшить положение преподавателей.

В нынешнем вузе (а проработала в нем я пока только один учебный год) я не имела возможности слышать иностранных профессоров, хотя такие лекции проводились, но по специальности других направлений подготовки. То, что я слушала, работая в других вузах, оставляет простор для разнообразных оценок: были выступления и высококлассных специалистов и буквально анекдотические случаи, но последние касаются, в основном, тех моментов, когда иностранное «светило» приезжает с намерением «спасти» от чего бы то ни было своих российских коллег. Думаю, что чужой опыт, в том числе и международные рейтинги, учитывать надо, но гораздо важнее развивать свою собственную систему оценки вузов.

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

АДМИНИСТРАТИВНОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА

- доцента
- доцента – 0,5 ставки

АУДИТА И КОНТРОЛЯ

- доцента

БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- доцента – 0,5 ставки

ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ

- старших преподавателей – 0,25 ставки – 2
- старшего преподавателя – 0,5 ставки

ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

- доцентов – 0,25 ставки – 2
- доцента – 0,5 ставки

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ

- старшего преподавателя

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ-1

- старших преподавателей – 2

ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ – 0,5 ставки – 2

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ-2

- доцента – 0,5 ставки
- старшего преподавателя
- старших преподавателей – 0,5 ставки – 2

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ-3

- старшего преподавателя – 0,5 ставки
- преподавателя – 0,5 ставки

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ-4

- старшего преподавателя

ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

- доцента – 0,25 ставки

МАРКЕТИНГА И ЛОГИСТИКИ

- доцента

МАТЕМАТИКИ-1

- доцента
- старшего преподавателя – 0,25 ставки

МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА

- доцента
- старшего преподавателя – 0,25 ставки

НАЛОГОВОГО ПРАВА

- доцента

ОБЩЕГО МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

- профессора
- профессора – 0,5 ставки

ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОСТЬЮ

- старшего преподавателя – 0,75 ставки
- старшего преподавателя – 0,25 ставки

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

- ассистента – 0,5 ставки

ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

- профессоров – 2
- доцента – 0,5 ставки
- доцента
- старшего преподавателя – 0,5 ставки

ПРИКЛАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ

- профессоров – 0,5 ставки – 2
- доцента – 0,5 ставки

РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

- доцента

РУССКОГО ЯЗЫКА

- доцента

СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА И МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 0,25 ставки

– старшего преподавателя

ТЕОРИИ ФИНАНСОВ

- доцента
- доцента – 0,5 ставки

УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

- доцента

УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

- профессора – 0,5 ставки

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ-2

- преподавателя – 0,5 ставки

ФИЛОСОФИИ

- доцента

ФИНАНСОВОГО ПРАВА

- доцента – 0,25 ставки
- старшего преподавателя – 0,25 ставки

ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ И ФИНАНСОВОГО ИНЖИНИРИНГА

- профессора – 0,25 ставки
- доцента – 0,25 ставки
- доцентов – 2

ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

- доцента
- доцента ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
- доцента – 0,75 ставки
- доцента ЭКОНОМИКИ ОРГАНИЗАЦИИ
- доцента – 0,25 ставки.

объявляет конкурс на замещение должностей научных работников по подразделениям:

ИНСТИТУТ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ И НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

- научного сотрудника
- младшего научного сотрудника – 0,5 ставки

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

- ведущего научного сотрудника
- научного сотрудника

ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

- ведущего научного сотрудника

ЦЕНТР ПЛАТЕЖНЫХ СИСТЕМ

- старшего научного сотрудника – 0,5 ставки

ЦЕНТР ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- старшего научного сотрудника – 0,5 ставки

ЦЕНТР ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ЭФФЕКТИВНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

- главного научного сотрудника – 0,5 ставки

ЦЕНТР ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ИНСТИТУТА РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОБЛЕМ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

- младшего научного сотрудника

ЦЕНТР ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ИНСТИТУТА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- ведущего научного сотрудника – 0,25 ставки

ЦЕНТР ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- заместителя директора.

Срок подачи документов – месяц со дня публикации.

Документы направлять по адресу: 125993, Москва, Ленинградский пр-т, 49.

Телефон управления кадрового обеспечения: (499) 943-98-26.

ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников по кафедрам и подразделениям:

ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

- профессора – 0,25 ставки
- доцента

РУССКОГО ЯЗЫКА

- профессора

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

- доцента – 2,5 ставки
- старшего преподавателя – 1,75 ставки

КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

- старшего преподавателя

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

- доцента – 0,5 ставки

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ

МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, МУЗЫКОВЕДЕНИЯ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА

- профессора – 3 ставки
- доцента – 9,5 ставки
- старшего преподавателя – 0,25 ставки
- ассистента – 0,5 ставки

ВОКАЛА И ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ

- профессора – 2 ставки
- доцента

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- профессора – 4 ставки
- доцента – 9,5 ставок
- старшего преподавателя – 0,25 ставки

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- профессора

ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- профессора

ИНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТА

ЭКОНОМИКИ, МАТЕМАТИКИ, УЧЕТНЫХ И ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- профессора

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ГЕОГРАФИИ

- доцента – 3 ставки
- старшего преподавателя – 0,75 ставки

БИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

- доцента.

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.

Телефон: (499) 181-52-73.

ФГБОУ ВПО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА им. А. С. Пушкина» объявляет конкурс на замещение вакантной должности профессорско-преподавательского состава по кафедре ПРАКТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

- доцента.

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Документы направлять по адресу: 117485, Москва, ул. Ак. Волгина, д. 6.

Телефон: (495) 335-02-22.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- старшего преподавателя – 2

ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

- старшего преподавателя – 3.

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Адрес: 119034, ГСП-2, Москва, ул. Остоженка, 38.

Справки по телефону: 245-11-75.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНЫЙ ИНСТИТУТ (государственная академия)» объявляет выборы на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам и учебным подразделениям:

РИСУНКА

ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

АРХИТЕКТУРЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

ИНЖЕНЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ

АРХИТЕКТУРЫ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

РЕКОНСТРУКЦИИ И РЕСТАВРАЦИИ В АРХИТЕКТУРЕ

КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам и учебным подразделениям:

РИСУНКА

- доцентов – 0,5 ставки – 5
- старшего преподавателя – 0,5 ставки

- профессора
- профессора – 0,7 ставки
- доцента – 0,9 ставки
- доцента – 0,75 ставки
- доцента – 0,5 ставки
- старшего преподавателя – 0,65 ставки
- ассистента – 0,75 ставки

ИНЖЕНЕРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ЗДАНИЙ

- профессора – 0,75 ставки
- старшего преподавателя

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- профессора – 0,6 ставки
- доцента

ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЫ

- профессора – 0,5 ставки
- профессора – 0,15 ставки
- профессора – 0,1 ставки

ОСНОВ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- профессора
- профессора – 0,25 ставки
- доцентов – 2
- старшего преподавателя

- ассистента – 0,5 ставки

АРХИТЕКТУРЫ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЕННЫХ МЕСТ

- профессора
- профессора – 0,5 ставки
- ассистента – 0,3 ставки

ДИЗАЙНА АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ

- доцента – 0,5 ставки
- старших преподавателей – 0,1 ставки – 2

ЖИВОПИСИ

- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 0,75 ставки
- старшего преподавателя – 0,5 ставки
- старшего преподавателя – 0,25 ставки

КОНСТРУКЦИЙ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

- доцента
- доцента – 0,6 ставки
- доцента – 0,1 ставки

ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ

- профессора – 0,3 ставки

АРХИТЕКТУРНОГО МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

- профессора
- профессора – 0,25 ставки

АРХИТЕКТУРЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ СООРУЖЕНИЙ

- профессоров – 0,8 ставки – 4
- доцента – 0,5 ставки

АРХИТЕКТУРЫ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ

- профессора – 0,8 ставки
- ассистента – 0,5 ставки

РЕКОНСТРУКЦИМ И РЕСТАВРАЦИИ В АРХИТЕКТУРЕ

- профессора
- профессора – 0,5 ставки

ФИЛОСОФИИ

- преподавателя

АРХИТЕКТУРНОЙ ФИЗИКИ

- профессора
- старшего преподавателя

ФИЗВОСПИТАНИЯ

- доцента – 0,5 ставки

УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ВИДЕОКОМПЬЮТЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- профессора – 0,1 ставки.

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.

Заявление с документами направлять по адресу: 107031 Москва, ул. Рождественка, 11, стр.4, корп.2.

Телефон для справок: (495) 628-80-72.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д. И. Менделеева объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:

БИОТЕХНОЛОГИИ

- доцента

ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

- старшего преподавателя

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- профессора – 0,5 ставки

ГРАЖДАНСКОГО, АВТОРСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

- доцентов – 0,5 ставки – 2
- старшего преподаватель – 0,5 ставки

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- старшего преподавателя – 0,5 ставки
- преподавателя – 0,5 ставки

КРИМИНАЛИСТИКИ И УГОЛОВНОГО ПРАВА

- доцента – 0,25 ставки

ЛОГИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ

- ассистента

НАНОМАТЕРИАЛОВ И НАНОТЕХНОЛОГИИ

- главного научного сотрудника – 0,5 ставки
- младшего научного сотрудника – 0,5 ставки

СОЦИОЛОГИИ

- старшего преподавателя

ТЕХНОЛОГИИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

- доцента
- профессора
- профессора – 0,5 ставки

УЧЕБНО-НАУЧНОГО ЦЕНТРА МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ «БИОМАТЕРИАЛЫ»

- старшего преподавателя

ФИЗИКИ

- профессора
- профессора ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ БИОМЕДИЦИНСКИХ ПРЕПАРАТОВ
- доцента
- ассистента – 0,5 ставки
- ассистента ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА
- ассистента
- ассистента – 0,5 ставки

ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ ЛАКОКРАСОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ

- главного научного сотрудника – 0,5 ставки
- старшего научного сотрудника – 0,5 ставки
- младшего научного сотрудника – 0,5 ставки

ЭКСПЕРТИЗЫ В ДОПИНГ- И НАРКОКОНТРОЛЕ

- ассистента – 0,25 ставки

ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ

- профессора
- доцента.

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.

Секретариат Ученого совета РХТУ им. Д. И. Менделеева, 125047 Москва, Миусская пл., д. 9.

Телефон: (499) 978-86-44(48).

Факс: (495) 609-29-64.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ГОРОДСКОГО КАДАСТРА

- доцента – 1

ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА, ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА

- доцента – 1

ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И КАДАСТРОВ

- доцента – 1

ПРАВОВЕДЕНИЯ

- старшего преподавателя – 0,5 ставки – 1

СТРОИТЕЛЬСТВА

- доцента – 1.

Срок подачи заявлений — 1 месяц со дня публикации.

Адрес: 105064, Москва, ул. Казакова,15.

Телефон: (499) 261-49-63.

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава на следующие кафедры:

РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

- доцента
- старшего преподавателя

ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- профессора
- доцента – 2 ставки

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

- доцента

АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- доцента
- старшего преподавателя

БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

- доцента – 0,5 ставки
- старшего преподавателя

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

- доцента

«МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ»

- старшего преподавателя

ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И МАРКЕТИНГА

- старшего преподавателя

ЖУРНАЛИСТИКИ

- доцента – 0,5 ставки

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- доцента – 4 ставки

ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ

- профессора
- старшего преподавателя

ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПО ОБЛАСТЯМ

- доцента
- доцента

КНИГОВЕДЕНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ

- доцента

объявляет выборы на вакантные должности:

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- декана факультета

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

- декана факультета

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ

- заведующего кафедрой

КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПО ОБЛАСТЯМ

- заведующего кафедрой

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ

- заведующего кафедрой

КАФЕДРА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

- заведующего кафедрой.

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.

Адрес: Улица Лосиноостровская, д. 49.

Телефон: (499) 160-92-00, 160-22-05; 160-24-73.

Об инновационном преподавании русского языка

С 30 сентября по 1 октября в Российском университете дружбы народов прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационное преподавание русского языка в условиях многоязычия».

Мероприятие проводит Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с факультетом повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН.

В открытии и работе Всероссийской конференции приняли участие заместитель председателя правительства РФ **Ольга Голодец**, первый заместитель министра образования и науки России **Наталья Третьяк**, руководитель Россотрудничества и спец-

представитель президента по делам СНГ **Константин Косачев**, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре **Зинаида Драгункина**, председатель правления фонда «Русский мир», председатель Комитета по образованию Государственной думы **Вячеслав Никонов**, ректор Российского университета дружбы народов **Владимир Филиппов** и другие.

В начале XX века русский язык знали 150 млн. человек, к 2005 году таких было 140 млн., а, по прогнозам экспертов, к 2025 году людей, знающих русский, может остаться не больше 110 млн. Великий и могучий пока в пятерке самых распространенных, но при неблагоприятном раскладе его могут потеснить

французский, урду, арабский, португальский и бенгали.

— Сейчас много внимания уделяется вопросу продвижения русского языка. Не секрет, что в некоторых странах позиции русского языка ослабели, но сейчас этот процесс остановился,— подчеркнул замминистра науки и образования **Вениамин Каганов**, приветствуя участников конференции.

Говоря о продвижении русского языка, эксперты, прежде всего, обычно имеют в виду страны Ближнего Зарубежья, а также давних партнеров России — страны Северной Африки, Азии, Индию, Китай, где велик интерес к русскому языку и образованию на русском.

В рамках конференции прошли заседания десяти секций, на которых русисты обсудили, как вести уроки русского языка в смешанных этнических классах учеников, каким образом учить детей мигрантов грамотно писать по-русски, для чего использовать поэзию на занятиях в инклюзивных группах, и познакомиться с инновационными технологиями преподавания. Эксперты на конкретных примерах показали, как учить русскому языку студентов из Японии, Китая, Тайваня, а также рассказали об особенностях преподавания русского в регионах, где школьники хорошо знают еще один язык — татарский, башкирский, якутский или ненецкий.

(По материалам СМИ)

От чемпионата к Универсиаде



С 9 по 14 сентября в Якутске состоялся VI чемпионат мира по боксу среди студентов. В столицу Якутии прибыли 84 спортсмена из 12 стран. Специально для проведения чемпионата был установлен современный олимпийский ринг, отвечающий всем требованиям Международной ассоциации любительского бокса (АИБА).

Первый вице-президент Международной федерации студенческого спорта (FISU), президент Российского студенческого спортивного союза (РССС) **Олег Матыцин** поделился своими впечатлениями от проведенного чемпионата, а также рассказал о студенческих соревнованиях, запланированных на ближайшее время.

— **Олег Васильевич, на днях Вы вернулись из Якутска с VI Чемпионата мира по боксу среди студентов. Все прошло на высшем уровне, как Вы и ожидали? Или были какие-то погрешности в организации?**

— Для Российского студенческого спортивного союза проведение чемпионата — это очень важный опыт. Якутия неслучайно была выбрана местом его проведения. Там есть хорошие школы бокса, и якутские спортсмены это подтвердили в ходе чемпионата. Помимо этого, есть опыт организации крупных международных проектов, в частности, «Дети Азии». Якутск — университетский город, в нем расположен один из федеральных университетов — Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. Наличие современных спортивных комплексов уже говорило о том, что чемпионат должен был состояться и пройти успешно. Ожидания подтвердились. Был заявлен очень высокий уровень подготовки со стороны руководства Республики. На церемонии открытия присутствовали в то время исполняющий обязанности главы республики, а в настоящее время глава Республики Саха (Якутия) Егор Борисов и главный тренер сборной России по боксу, олимпийский чемпион Александр Лебзяк.

Официальные делегаты FISU и Международной Федерации бокса отметили высокий уровень подготовки соревнований и высокий профессиональный уровень самих спортсменов. Выступали сильные молодежные, национальные команды Казахстана, Белоруссии, Российской Федерации, Монголии, Франции. Организаторы сделали все возможное, чтобы спортсмены чувствовали себя комфортно с точки зрения проживания и питания. Оргкомитет Якутии взял все расходы по пребыванию спортсменов на себя.

В целом, впечатление у всех и у официальных лиц и у спортсменов остались самые благоприятные. Думаю, можно оценить и подготовку и проведение чемпионата «на отлично». Мы договорились с руководителями Республики о том, что в дальнейшем Якутия будет претендовать на проведение крупных международных студенческих соревнований.

— **А есть шанс, что кто-то из сегодняшних победителей на чемпионате по боксу будет участвовать в Олимпийских играх?**

— Шансы есть у всех. Уровень конкуренции был высоким. Уместно выразить признательность Федерации бокса России, которая постоянно проводит селекцию спортсменов и организует очень много соревнований среди студентов РФ. Отбор на чемпионат по боксу был достаточно жесткий. Практически все спортсмены являются либо кандидатами, либо членами национальной сборной команды. Конечно, они имеют большой потенциал, чтобы достойно выступить на Олимпиаде. Главный тренер сборной России по боксу Александр Лебзяк отметил, что этап отбора спортсменов — это очень важный опыт для них. Будем надеяться, что в Бразилии, на олимпийских играх кто-то из сегодняшних победителей будет защищать нашу страну.

— **Олег Васильевич, в этом году какие-то еще планируются масштабные спортивные мероприятия?**



— Мы планируем проведение Всероссийского фестиваля студенческого спорта в Смоленске в период со 2 по 6 октября. Этот фестиваль является не столько этапом подготовки спортивного резерва, сколько служит популяризацией студенческого спорта. Участвующие спортсмены — в основном, это люди, для которых спорт является частью ежедневной жизни, а не профессией. Мы сейчас уже видим большой интерес к этому мероприятию. Представители более 25 регионов РФ подали свои заявки. Это будет уже Шестой Всероссийский фестиваль студенческого спорта. Во второй раз его принимает город Смоленск. В Смоленской академии физической культуры, спорта и туризма, построена очень современная база. Для студентов важно участвовать в соревнованиях на современных спортивных объектах, готовиться и комфортно ощущать себя на других соревнованиях.

Из массовых мероприятий мы планируем проведение в Москве в концертном

зале «Россия» 14 ноября Бала «Звезды студенческого спорта». В прошлом году бал проводился впервые и был посвящен 20-летию создания Российского студенческого спортивного союза «Буревестник», итогам проведения Универсиады в Казани. Мы хотим сделать бал традиционным для того, чтобы чествовать победителей всемирных игр, чемпионатов мира, всероссийских соревнований. Таким образом, это тоже достаточно масштабное мероприятие, и пройдет оно при участии и ректорского сообщества, и представителей средств массовой информации.

Мы планируем принять участие в Международном спортивном форуме «Россия — спортивная держава», который состоится в Чебоксарах 9–11 октября. Для участия в форуме приглашены президент и генеральный секретарь Международной федерации студенческого спорта. Там же состоится встреча с оргкомитетом Универсиады-2019, на ней будут обсуждены вопросы дальнейшей подготовки. Кроме этого, мы уже сейчас ведем активную работу по подготовке к Всемирной зимней Универсиаде. В эти дни проходят встречи глав делегаций в Испании и в Словакии.

— **Вы опередили мой следующий вопрос. Будущий год — год универсиад. В феврале 2015 в Гранаде (Испания) пройдет зимняя Универсиада, 28-я летняя Универсиада состоится в Кванджу (Корея). В чем своеобра-**

летние Универсиады. Раньше можно было бы говорить и о разном уровне конкуренции спортсменов, но в последнее время и в зимней, и в летней Универсиадах принимают участие многие члены сборных команд и кандидаты в сборные команды. Я говорю не только о российской команде, но и о командах Китая, Кореи, Японии — все рассматривают эти соревнования как этап формирования резерва.

Сложности при подготовке зимней Универсиады возникают при формировании команд. К примеру, в хоккее это связано с приглашением в сборную команду хоккеистов, играющих в разных клубах, а ведь в это время идет национальный чемпионат. В последние годы у нас отработан механизм взаимодействия с федерациями, Министерством спорта. Все понимают важность участия в Универсиаде и, как правило, возникшие вопросы решаются коллегиально и в срок.

Летнюю Универсиаду мы уже сейчас обсуждаем, пытаемся согласовать составы команд. Сейчас уже думаем и говорим о принципах формирования сборных команд, чтобы у нас одни и те же люди не попали в одни и те же сроки, но на разные соревнования. Повторюсь, что интерес Федераций к Универсиаде очень большой, все понимают значимость и воспринимают ее как этап отбора и формирования национальных сборных команд.

— **Олег Васильевич, в этом году были ли приняты какие-то принципиальные решения FISU в области студенческого спорта?**

— Заседание исполкома FISU проходит два раза в год. Ближайшее заседание пройдет в Корею в октябре и будет посвящено в основном вопросам подготовки Всемирным зимней и летней Универсиадам и проведению Генеральной Ассамблеи в ноябре следующего года в Лозанне. На этом съезде будут внесены изменения в устав Международной федерации студенческого спорта, но они не будут иметь принципиального значения, а скорее урегулируют устав в соответствии с теми изменениями, которые происходят в международном спортивном сообществе. Речь идет о подготовке и взаимодействии с оргкомитетами будущих Универсиад. В следующем году это Испания, Словакия и Корея. В 2017 году — Казахстан и Китайская Республика, в 2019 — Бразилия и Россия. Большое внимание сейчас уделяется нашему сотрудничеству с Международным олимпийским комитетом и Международными федерациями, потому что все соревнования, которые мы проводим, идут в согласии с этими организациями. Для нас важна практически регулярная работа по уточнению регламента соревнований. Новым проектом будет являться проект чемпионата мира по баскетболу 3*3 среди университетских команд. До сегодняшнего дня мы проводили все соревнования среди национальных команд, имею в виду чемпионаты мира. Сейчас идет подготовка, обсуждение регламента и надеюсь, что этот совместный проект FISU и FIBA тоже будет достаточно успешным.

Беседовала **Татьяна АЛЕКСЕЕВА**

На снимках: президент РССС, первый вице-президент FISU Олег Матыцин; Медалисты биатлонной индивидуальной гонки на 20 км Сергей Клячин (№ 9) и Александр Мингалёв (№ 52) с представителями РССС (крайний справа — Олег Матыцин).

Главная цель — Олимпиада

На VI чемпионате мира по боксу среди студентов российские спортсмены заняли первое место по количеству наград, завоевав семь золотых медалей, две серебряных и две бронзовых.

В категории свыше 91 кг магистрант МИСиС **Никита Стогов** техническим нокаутом во втором раунде выиграл у южнокорейца Во Нил Хона. Впечатлениями от своей главной победы боксер-победитель поделился с нашим корреспондентом.

— **Никита, Вы впервые принимаете участие в чемпионате такого уровня. Расскажите, как это было?**

— Если честно, сложно, но все было по силам. Настраивались и психологически, и физически. Подготовку начал в июне, параллельно готовясь к чемпионату страны. Подготовка состояла из двух этапов: три недели в Кисловодске, потом в течение месяца длились сборы в Анапе. После них сразу в Ростов-на-Дону на чемпионат страны. На нем, к сожалению, ничего завоевать не удалось, проиграл в первом бою. Вернулись в Москву и через день-два уехали в Якутию на чемпионат мира. Семь часов разницы во времени, потребовалась адаптация. Нужно было подготовиться, чтобы организм освоился в непривычной среде и климате. Первоначально предполагалось, что бои будут начинаться в 14.00 по местному времени, но по рекомендации специалистов FISU для удобства зрителей и спортсменов оргкомитет решил перенести ежедневное время начала схваток на 17.00 (11.00 по московскому времени).

— **Это первая такая крупная победа или были еще какие-то промежуточные?**

— Можно сказать, что первая. До этого мной были выиграны международные турниры. В апреле этого года в Казахстане стал первым. На предыдущем чемпионате России в Оренбурге — вторым.

— **Насколько мне известно, Вы увлекаетесь боксом с 1999 года. Уже тогда была мечта попасть на чемпионат?**

— На тот момент такой мечты еще не было. Это был просто отцовский ход — отдать меня в спорт. Цель была укрепить физически, морально. А желание участвовать в чемпионатах приходит со временем, с возрастом, с выступлениями. Осознаешь цель, и самая главная цель — это Олимпиада. Идем к ней потихонеч-

ку. А участие в таких турнирах радует, набираешься опыта, тем более, когда вот так достойно выступаешь.

— **Значит, папа подтолкнул Вас к спортивной карьере... А он тоже боксер?**

— Нет, мой отец — мастер спорта по лыжам. Совсем недавно я узнал, что у него была мечта заниматься боксом. Есть такое поверье, что родители свои несбывшиеся мечты стараются воплотить в детях. Я думаю, у моего отца получилось это довольно неплохо.

— **Никита, Вы родились в городе Ангарск Иркутской области. Переезд в Москву связан с занятием боксом? Потребовались новые тренеры, более серьезная подготовка?**

— У первого своего тренера я прозанимался с 7 до 12 лет. Потом два года занимался у другого тренера, с ним же переехал в Пензу, поступил в Училище олимпийского резерва. В дальнейшем, из-за конфликта с тренером передо мной встал выбор: оставаться в Пензе и тренироваться у другого человека или переезжать в Москву. Мы с родителями пообщались, предварительно созвонились с Олегом Владимировичем Меньшиковым. И было принято решение переезжать.

— **Вы занимаетесь у заслуженных тренеров России Олега Меньшикова, Александра Лукьянова и Бориса Житенёва. Наверняка они внесли огромный вклад в становление Вас как боксера?**

— Мои достижения, это и их достижения

тоже, это наши общие победы. Без них не получилось бы ничего. Эти люди — мои наставники, не побоюсь назвать их вторыми отцами, которые заменяют в какой-то степени родителей, морально поддерживают. А это очень важная составляющая успеха.

— **А какие еще составляющие у Вашего успеха? Должно быть личные качества?**

— Доброта, справедливость. Спорт остается спортом. Никогда не должно быть личной неприязни к сопернику. После боя мы спокойно можем выйти, обняться.

— **Никита, можно назвать Ваши занятия боксом — не хобби, а работой? Это уже приносит какие-то гонорары и в будущем может стать основной работой?**

— Конечно, финансовая поддержка есть от организации, за которую боксируем. Я выступаю за Московское государственное физкультурно-спортивное объединение (МГФСО), тренируюсь непосредственно в спортивном клубе «Торпедо». Кроме того, появляются спонсоры, которые помогают боксерам денежно или экипировкой. Конечно, это уже и работа. Я отдал больше 15 лет боксу, другим уже чем-то заниматься нет желания. Это любимое дело, в первую очередь.

— **Насколько мне известно, при всей своей занятости спортом, Вы учитесь в МИСиСе?**



— Да, учился в Московском государственном горном университете на инженера по технике безопасности, теперь первый курс магистратуры МИСиС, направление «Информатика и вычислительная техника». Университеты объединили, вспоминаю с грустью. А ведь Горный сильный вуз: и в спорте, и в учебной части. Люди выходили горняками — это считалось за честь.

— **Вы выбрали достаточно сложную специальность. Обучение мешает занятиям спортом или спорт мешает учиться?**

— Спорт мешать не может. Просто нужно сделать выбор для себя: либо ты учишься, либо занимаешься спортом. Совмещать очень тяжело. Большое спасибо преподавателям и тренерам с кафедры физкультуры, которые идут навстречу. Минимизируется учебный материал: приходишь, берешь задание, изучаешь самые азы специальности.

— **Получается, что спорт занял всю Вашу жизнь, а есть какое-то место для общения с друзьями-не боксерами?**

— Конечно, находим время. Друзья понимают и принимают мое увлечение. А сейчас появилась девушка, и я стараюсь больше свободного времени проводить с ней. С родителями общаюсь по телефону, в лучшем случае, раз в год удается съездить домой. Времени свободного практически нет: постоянно какие-то сборы, соревнования, параллельно учеба.

Беседовала **Татьяна АЛЕКСЕЕВА**

На снимках: Никита Стогов (справа) на тренировке перед чемпионатом, сборная России на закрытии чемпионата мира по боксу.



ЧЕМПИОНАТ ПО СТРАТЕГИИ И УПРАВЛЕНИЮ БИЗНЕСОМ В РОССИИ

Недавно в головном офисе Сбербанка, что на ул. Вавилова, дом 19, состоялось подведение итогов и торжественная церемония награждения победителей национального финала чемпионата по стратегии и управлению бизнесом Global management challenge («Глобальный управленческий вызов») 2013–2014 гг. Это крупнейшее мировое соревнование в области управления основано в Португалии в 1980 году. Оно проводилось уже почти в 30 странах мира. Организаторами российского чемпионата являются Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) и Агентство стратегических инициатив (АСИ) при поддержке Внешэкономбанка.

Примечательно, что перед участниками чемпионата стояли задачи по принятию стратегических решений в сфере маркетинга, планирования производства, ценообразования, кадров, финансов и логистики, повышая успешными «маневрами» цену акций своей виртуальной компании на виртуальной фондовой бирже в условиях жесткой конкуренции.

В нынешнем чемпионате участвовали более 12 тысяч менеджеров компаний, принимаемых слушателей Президентской программы подготовки управленческих кадров и MBA, а так-

же студенты и преподаватели высших учебных заведений. В финале интерактивного образовательного проекта, в основу которого заложена инновационная технология — комплексный компьютерный бизнес-симулятор, имитирующий процесс управления компанией среднего бизнеса в условиях глобальной конкуренции, выступили 38 команд из 19 регионов России. В том числе: из Ивановской, Томской, Кировской и других областей, Красноярского края, Республик Башкортостан и Татарстан, Санкт-Петербурга и т.д. Соревнуясь в двух лигах — студенческой и профессиональной, они стали победителями в региональных этапах чемпионата. А уже на национальном финале чемпионата, который проходил в РАНХиГС и штаб-квартире Сбербанка, являющемся партнером чемпионата, титул лучших менеджеров России в студенческой лиге завоевала команда Predators из Ростовской области, представляющая Южно-Российский институт управления в Ростове-на-Дону — филиал РАНХиГС. В профессиональной лиге лидировала сборная команда OldSchool Kuz'ma из Свердловской области и Ханты-Мансийска в составе пяти человек. Среди них были не только представители малого и среднего бизнеса из Екатеринбурга, но и преподаватель Технологического института — филиал Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» (г. Лесной, Свердловская область) — Александр Алексеев и старший преподаватель этого вуза Константин Щербаков. Именно они представляли нашу страну на мировом финале Global management challenge 17–18 сентября в г. Сочи, где участвовало 23 команды из Азии, Америки и Европы в составе 90 студентов, преподавателей и профессиональных управленцев в возрасте от 20 до 40 лет. По итогам пяти игровых раундов российская команда заняла первое место в суперфинале, опередив участников из Китая, Словакии, Индии, Кот-д'Ивуар, Ганы, Румынии, Бразилии. Тем самым, она принесла нашей стране третье в истории мировых чемпионатов «золото» на Global management challenge. Ведь

команды из России дважды одерживали победу в этих соревнованиях: в 2009 году в Лиссабоне, а в 2012 году в Киеве.

Студентка первого курса магистратуры Самарского государственного университета **Мария Сувидова** рассказала о своей команде «Market Makers» из Самарской области, которая заняла пятое место в национальном финале чемпионата по стратегии и управлению бизнесом Global management challenge в рамках студенческой лиги.

— По моему мнению, все участники команды, включая ее лидера, уловили ход игры. При этом, они показали слаженность и сплоченность, экономические компетенции, быструю реакцию и подкованность, а также умение гибко реагировать на всевозможные изменения в ситуации. Если сначала в нашей команде было пять человек, то к концу игры осталось трое: те, кому она была действительно интересна. Среди них **Екатерина Ярмова**, капитан команды, и **Снежана Казайкина**. Мы — одnogруппницы, учились на факультете экономики и управления Самарского государственного университета. Окончили в этом году с отличием бакалавриат и продолжаем обучение в магистратуре. На данный конкурс мы попали благодаря нашему преподавателю, кандидату экономических наук Наталье Геннадьевне Гарькиной. Когда в октябре-ноябре 2013 года нам предложили работать с программой, мы не ожидали, что дойдем до финала, тем более, до суперфинала. И, несмотря на проигрыш в нем, у нас нет отчаяния, так как участие в игре стало для нас полезной практикой. Думаю, что мы продолжим работу в данном направлении, чтобы совершенствовать свои компетенции в области маркетинга и управления предприятиями. И, возможно, в будущем при создании своей компании нам понадобятся знания и бесценный опыт, приобретенные в ходе игры.

Главное, на чемпионате по стратегии и управлению бизнесом Global management challenge мы поняли, что для организации собственного бизнеса недостаточно иметь стартовый капитал. К нему нужны еще ценные кадры — специалисты



во многих областях. Для любого бизнесмена важно, чтобы его деньги работали и приносили прибыль. Поэтому эффективная команда — еще один ключ к успеху компании.

Постскриптум: Вице-президент Сбербанка России **Андрей Шаров** на вопрос: «Почему Сбербанк России выступил партнером чемпионата России и мирового чемпионата?» ответил: «Потому что Сбербанку интересны профессиональные успешные люди. Потому что участники этого чемпионата и его победители — это будущие бизнесмены, возможно, это будущие сотрудники Сбербанка, и для нас очень важно поддерживать такую талантливую молодежь. Моя мечта состоит в том, чтобы как минимум 50% из тех, кто участвовал в чемпионате, когда-нибудь попробовали открыть свой собственный, успешный бизнес, конечно, со Сбербанком».

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: (справа налево) на вручении дипломов первый заместитель Председателя Правления Сбербанка России Лев Хасис и директор Института организационного развития и стратегических инициатив РАНХиГС Вячеслав Шоптенко; (справа налево) Мария Сувидова, Екатерина Ярмова, Снежана Казайкина.

Фото автора.



СЕРАФИМУ САРОВСКОМУ — 255 ЛЕТ

Наш народ гордится святыми, чтит их память. Среди всех наших православных святых особое место занимает Серафим Саровский, 255-летний юбилей которого приходится на 2014 год. Он был прославлен РПЦ в лике преподобных в 1903 году по инициативе самого Николая II. Однако в народе почитание «батюшки Серафима», как чудотворца, целителя и предсказателя началось еще при его жизни. Богата Святая Русь на самоотверженных подвижников, и у каждого из них был свой, неповторимый жизненный путь.

Родился Прохор, будущий преподобный Серафим, 19 (30) июля в 1754 году в Курске, в купеческой семье Исидора и Агафьи Мошниных. Отца он потерял рано, но Высшие Силы хранили Прохора с самого детства. Даже когда падал он с колокольни строящегося храма Сергия Радонежского, то, все-таки, остался цел и невредим. И это было, по сути, первое в его жизни настоящее Чудо. С юности велика была тяга будущего преподобного ко всему святому и возвышенному. Еще в 1776 году Прохор самостоятельно предпринимает паломничество в Киево-Печерскую лавру, где удостоивается благословения самого Доисифея — старца, направившего его для служения Господу в Саровскую пустынь. С легкой руки этого святого отца, Прохор Мошнин в Тамбовской губернии (1778 г.) принимает постриг в Саровском монастыре и с тех пор является послушником старца Иосифа. В 1786 году он становится монахом и посвящается в иеродьяконы, а в 1793 удостоивается рукоположения в иеромонахи.

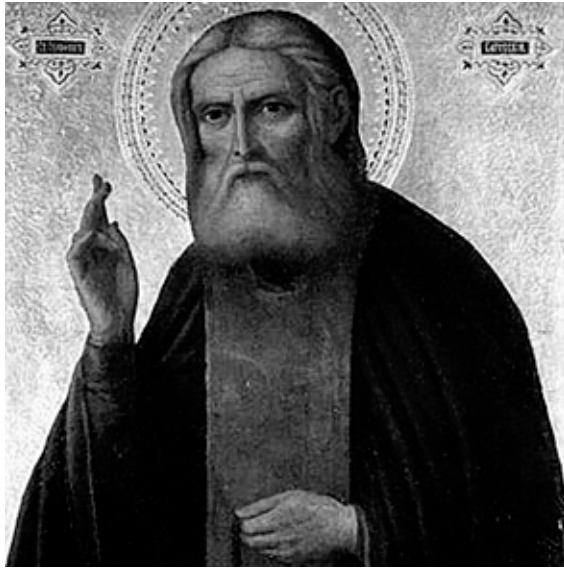
Однако, став иеромонахом, будущий преподобный начал чувствовать в себе очень сильную склонность к уединению. А чтобы ничто мирское не отвлекало от молитв во имя Господа, он начинает новую жизнь в лесной келье, находившейся в 5 километрах от монастыря. Там, в глуши, предается он телесным подвигам во имя Веры: зимой и летом носит одну и ту же одежду, добывая пропитание в лесу. При всем этом он почти не спит, соблюдает весьма строгие посты. А чтобы закалять не только тело, но и дух, будущий преподобный занимается

столпничеством, непрерывным чтением Евангелия и святоотеческим писанием. Трудится и молится он не покладая рук, и со временем появляется около его кельи собственный лесной огород, и даже небольшая пасека. А когда к нему в гости пожаловал как-то раз сам «хозяин леса», здоровенный бурый медведь, Прохор не испугался — начал кормить его с рук хлебом.

В тот период выпало на долю будущего преподобного и одно весьма опасное испытание. Налетели на него во время молитвы разбойники, привлеченные слухами о посещениях кельи отшельника богатыми людьми. Преподобный воспринял это именно как испытание, не прекращал мысленную молитву и не стал им сопротивляться. И это несмотря на то, что он был тогда еще довольно молод, силен и мог бы за себя постоять, когда разбойники начали его жестоко избивать. А поскольку в жилище отшельника они так ничего для себя особо ценного и не нашли, то с досады проломили преподобному голову, ударив наотмашь обухом топора.

Но, как говорится, «Бог правду видит». В конце концов, разбойники эти оказались в руках правосудия, и Серафим Саровский вполне мог бы с ними за все рассчитаться. Однако он решил простить разбойников, молился за них и даже пытался содействовать их освобождению.

Трудно сказать, как именно повлияло на преподобного Серафима это суровое испытание,



но, так или иначе, а в 1807 году он принял иноческий обет молчания. После этого решения, Серафим Саровский действительно очень долго ни с кем не общался. Когда спустя три года вернулся он в монастырь, то все равно продолжал свой затвор еще 15 лет.

Однако после прекращения этого обета, Серафим Саровский вел уже совершенно другой образ жизни — никому не отказывая в общении, наставлении, посещении, а также в предсказаниях и исцелении. В этот период навещали его в монастыре не только многочисленные обычные люди, но и весьма знатные особы. Причем, как-то раз в монашеской келье навещил Серафима Саровского и долго беседовал с преподобным сам император Александр I.

Пророческий и целительский дар преподобного Сергия вызвали восхищение и уважение, как среди простолюдинов, так и в высших слоях российского общества. Встретиться с ним было честью для всех, до кого доходила его слава. А в 1831 году преподобному Серафиму Саровскому дано было видение Богородицы, в окружении которой находились Иоанн Креститель вместе с Иоанном Богословом, а также 12 дев. В 1833 году во время молитвы в собственной келье, Серафим Саровский преставился.

Официальная канонизация Серафима Саровского происходила уже в начале 20-го века. На прославлении преподобного настаивали

сам царь Николай II и его супруга Александра Федоровна. Однако в церковных и правительственных кругах находились противники этой канонизации, ссылавшиеся на православные традиции. А поскольку научно доказать абсолютную нетленность мощей Серафима Саровского было достаточно проблематично, главным аргументом в пользу его канонизации были свершенные им чудеса, исцеления и пророчества, зафиксированные за прошедшие десятилетия и сотни лет в посвященных тому летописях и жизнеописаниях. Но, все-таки, могилу Серафима тогда решились вскрыть, чтобы приписать его к лику святых.

Летом 1903 года в Российской Империи состоялись Саровские торжества. С тех пор в России официально появился новый святой — Серафим Саровский, прославление которого совершается, прежде всего, 2 января — в день его преставления. В наше время он по-прежнему является весьма почитаемым святым, как в руководстве РПЦ, так и среди простых верующих. Продолжаются сообщения об исцелениях людей в Саровской пустыни у его мощей и в наше время, а также о периодических явлениях Серафима Саровского верующим.

Насколько велик был его дар пророчества, можно судить по предсказанию будущей судьбы России. Ведь преподобный Серафим еще в начале 19-го века достаточно недвусмысленно предрек (это зафиксировано письменно), что через столетие в России произойдет уничтожение самодержавия (и самой династии Романовых), сопровождаемое войнами и революциями, несущими бесчисленные жертвы и страдания народу. Однако на этом его пророчество не заканчивается, т.к. согласно Серафиму Саровскому, спустя еще 100 лет (после обретения Россией мощей этого преподобного, т.е. — примерно в 2003 году) Россия воспрянет духом и начнется ее возрождение.

— Господь через страдания приведет Россию к великой славе! — так предсказывал наше будущее Серафим Саровский.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

История с нравственных позиций



Вышла в свет книга заслуженного деятеля науки России, доктора исторических наук, профессора **В. Семина** и кандидата исторических наук, доцента **М. Шадской** «История России: проблемы и вопросы». Труд сразу получил высокую оценку специалистов-историков и широкой научной общественности. Книга рекомендована Научно-методическим советом по истории при Министерстве образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов неисторических специальностей.

Замысел и форма написания книги весьма оригинальны. В ней авторы ведут диалог с читателем по наиболее важным, проблемным и дискуссионным вопросам отечественной истории, охватывая период с возникновения Древней Руси и до распада СССР и образования СНГ. В труде дается оценка событий, в том числе с нравственных позиций, прошлого России и выдающихся личностей, с ним связанных. Свою точку зрения авторы высказывают, основываясь

на последних достижениях отечественной исторической науки.

По своей структуре книга содержит предисловие, заключение (под названием «вместо заключения») и 23 раздела, посвященные узловым, переломным, судьбоносным событиям нашей истории. Подавляющее большинство заголовков разделов поданы в виде проблемных вопросов, что стимулирует познавательную деятельность читателя, а содержание каждого раздела позволяет вместе с авторами поразмышлять о сути поставленных проблем, об альтернативных путях развития российской цивилизации.

Оригинальным является раздел «сквозного характера» «Реформы и контрреформы в русской истории: какова их судьба?». Изложение материала в нем начинается со времен Киевской Руси и заканчивается сегодняшним днем. Анализируя причины неэффективности проводимых реформ, авторы предлагают рассмотреть такие из них, как консерватизм, приверженность власти отжившим формам государственного и общественного устройства, и в то же время они отмечают непродуманный, поспешный характер реформаторских усилий, недостаточный учет традиционных нравственных устоев русского общества.

Необходимо подчеркнуть, что рецензируемый труд не представляет собой, как это, к сожалению, бывает, упрощенного изложения исторического материала, ориентированного на низкую общеобразовательную и историческую подготовку студентов, ставящего своей целью просто «натаскать» студента на минимальный объем знаний. Эту книгу нельзя читать «по диагонали», поскольку в ней нет многословия, излишне затянутых фрагментов, каждое предложение выверено, несет большую информативную и смысловую нагрузку. Вместе с тем книга написана понятным для молодого читателя языком, она не перегружена терминами, доступным исключительно профессионалу-историку.

В целом усвоение знаний, содержащихся в книге, — процесс творческий, требующий значительных интеллектуальных усилий, учитывающих уникальное своеобразие российского общества. Например, при знакомстве с первыми страницами книги, посвященными происхождению древнеславянского государства, авторы предлагают читателю вместе с ними прочесть рукописные тексты древних славян, совместно дать им научную оценку, в том числе и таким фундаментальным категориям нравственных ос-

нов славянского этноса, как «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», сделать в этой связи логические и обоснованные выводы.

Издание основано на весьма обширной источниковой базе: читатель знакомится с интересными документами, в постраничных сносках и в конце каждого раздела указывается литература, подобранная таким образом, чтобы стимулировать читателя на дальнейшее изучение отечественной истории. Весьма разнообразно представлены в книге архивные документы, многие из которых впервые стали доступны читателю.

Включены в пособие также богатые по содержанию и интересные по форме структурно-логические схемы. Например, схема, посвященная августовским событиям 1991 года и распаду СССР, содержит три крупных блока: причины краха перестройки и распада СССР, шаги к распаду, последствия распада СССР, которые в свою очередь включают четко сформулированные тезисы, отражающие нравственные аспекты рассматриваемой проблемы.

В теоретическом плане весьма результативны попытки авторов ознакомить студентов с такими базисными понятиями исторической науки, как «источники изучения темы», «историография проблемы» и др.

Значительное место в книге уделено вопросам нравственности в изложении военных аспектов истории нашего Отечества. Так, получила в издании краткое, но емкое освещение Отечественная война 1812 года. В этой связи интересна, например, нравственная оценка деятельности Александра I. Вопреки господствующему до настоящего времени мнению о нем, как о слабом и нерешительном политике, авторы в контексте излагаемых событий войны оценивают личность и деятельность этого российского императора достаточно высоко и позитивно. Не может не вызвать интерес нравственный аспект деятельности декабристов, отраженный в данном труде.

С самого начала рассказа о событиях Первой мировой войны авторы знакомят читателя с источниками ее изучения и историографией проблемы. Интересно и во многом по-новому проанализирована в книге безнравственная по своей сути политика ведущих держав Европы по развязыванию этой войны, рассмотрены взаимоотношения в ходе ее между европейскими государствами, освещены проблемы войны и мира в политике Временного правительства, проанализированы причины выхода России из войны. Подводя итоги этому разделу, авторы обоснованно замечают, что Первая мировая война,

безнравственная по своему духовному наполнению, посеяла зерна будущих международных конфликтов, которые проросли кровавыми столкновениями уже в наше время, например в Югославии в 1990-х годах.

Нравственная проблематика, по сути, пронизывает все содержание книги, особенно 9–11 разделы, посвященные XIX веку. И это совершенно обоснованно, поскольку история России — это во многом патристическая история борьбы ее народов против иноземных захватчиков, самозванцев, за свободу и независимость, это история ее армии и флота, проводимых в стране реформ. К данной тематике вплотную примыкают и вопросы нравственной оценки, связанные с вооруженной борьбой классов и социальных групп внутри государства. Именно этому аспекту нашей истории посвящен раздел книги под названием «Крестьянские войны в истории России: что это — русский бунт или гражданская война?»

Вызывает большое уважение активная гражданская патристическая, высоконравственная позиция авторов. Так, в заключение своего труда они обращаются к молодому поколению, призывают его мыслить масштабами российской истории. Авторы совершенно обоснованно подчеркивают, что героическая история России не нуждается в улучшателях, адвокатах и лакировщиках, а потенциал познавательного, воспитательного и нравственного воздействия исторической науки сегодня, как никогда, важно направить на формирование мировоззрения и образа действий россиянина, соответствующих нашей поистине переломной эпохе. И с этим нельзя не согласиться.

Думается, что рецензируемый научно-методический труд займет достойное место в ряду наиболее удачных учебных пособий для студентов высших учебных заведений, а также будет весьма полезен широкому кругу читателей, интересующихся отечественной историей.

Сергей ПОЛОВЕЦКИЙ,
профессор, доктор исторических наук

P.S. По мнению редакции предлагаемое учебное пособие не лишено недостатков. Так, довольно субъективно трактуются исторические личности. История предстает как собрание разных концепций, в которых студент должен сам разобраться. А между тем, если нет основополагающей идеи, молодежь попадает под влияние разных идейных течений, порой вредных для российской государственности.



Миниатюрная, но гордая Черногория

В Черногории гордятся своей историей и тем, что, не смотря на бесконечные войны с Турцией, она так и не была полностью взята. Все здесь овеяно памятью о правдивых событиях, ставших почти легендами: помнят люди и страшные бомбежки НАТО, и историю о мореплавателе, спасшемся во время шторма на маленьком островке неподалеку от острова Святого Стефана и построившего на нем в благодарность церковь. А один из множества известных монастырей Черногории, Острог, находящийся прямо в скале и выглядывающий на свет божий только лишь фасадом, известен удивительной историей: во время Второй мировой войны внутрь попал снаряд, но не взорвался, а раскололся на две части. До сих пор снаряд лежит в ризнице монастыря.

Люди живут в деревнях на склонах гор и маленьких городах: в столице Черногории Подгорице население не более 150 тысяч человек, а во всей стране, по данным 2011 года, живут 632 тысячи человек. Здесь все по-другому — проще и спокойнее.

Природа здесь в чем-то родная, а в чем-то совершенно необыкновенная. «Не только у вас есть березы» — сказал нам гид на одной из экскурсий. Но они здесь отличаются — это не стройные многометровые русские красавицы, а симпатичные извилистые небольшие деревья. Низкие горные сосны, напоминающие грибы, могут торчать из склона практически горизонтально, а многие горы усыпаны деревьями, как именнинный торт свечками.

Горы. Они прекрасны. И опасны: чтобы избежать обвалов, в некоторых местах склоны обматывают сеткой и заковывают в бетонные блоки. Любоваться ими одно удовольствие — и когда они залиты солнцем, и когда их вершины укутаны в низкие облака настолько, что можно заехать в них по серпантину, и когда в тучах сверкая, рождаются молнии. А тоннелей на небольшом участке серпантина может быть несколько десятков, множество прорублено прямо в горах — массивные камни окаймляют проезжающих, выступают внутрь со стен и потолка.

Море теплое, бывает, что люди купаются и в де-

кабре, спустившись со снежных холодных гор. В самих приморских городах, например, Будве, оно не очень чистое, но вокруг них рассыпано множество пляжей — и почти диких, и оборудованных для комфортного отдыха. С приходом дождей и гроз море красиво разбивается об утесы внушительными волнами. И вот стоишь на мелкой гальке, смотришь на накатывающие пенные гребни и чувствуешь, будто бы быстро движешься назад. Но стоит быть осторожными — когда начинаются дожди, с гор сходит грязь, и не стоит пить воду из-под крана, даже кипяченую.

В Черногорию стоит ехать далеко не только «за морем». Озера и реки здесь божественны. Я успела увидеть Скадарское и Пивское озера. Скадарское очень теплое, оно усыпано кувшинками и белыми лилиями (любоваться которыми нужно ехать в первой половине дня, пока они не закрылись на ночь). А Пивское — чистое-чистое голубое озеро (названное так, потому что из него можно пить), обнимающее горы и разливающееся безумно красивыми голубыми заводьями.

Многие горные реки в каньонах такие же зеркально чистые. За ярчайшими ощущениями, кото-

рогого переводится как что-то вроде «Женщина с приветом», то пересыхает, то снова появляется совершенно независимо от дождей или засух.

Промышленность в стране приходит в упадок, но сельское подсобное хозяйство пока держится: проезжая на транспорте, можно увидеть изюм коров, коз, барашков, пасущихся на плодородных склонах, или чуть не врезаться в корову, бесстрашно перебегающую дорогу.

Но каким бы благодатным краем не представлялась мне Черногория, многие уезжают из нее учиться и работать, а из деревень на склонах гор люди перетекают в города. По словам местного жителя, некогда самобытный народ гор становится таким же, как и везде. Он посетовал, что сейчас девушки все больше хотят гулять, чем рожать, и что все меньше находится желающих выходить замуж за горцев из деревень. Интересные факты он рассказал и о высшем образовании в Черногории: многие едут учиться за границу не только, чтобы окончить более престижный вуз, но и потому что учиться в местных вузах крайне тяжело. Чтобы сдать экзамен, студентам бывает нужно выучить практически наизусть 200, 500, 700 страниц учеб-

тели угощают всех желающих продуктами, которым они посвящены.

Если же вы спланируете свое путешествие через Сербию, то наверняка заметите, как по-разному живут в Сербии и Черногории люди, принадлежащие, по сути, к одному народу. Сейчас население Белграда превышает количество жителей Подгорицы более, чем в 10 раз. И жизнь в столице Сербии куда оживленнее — правда, днем, во время своеобразной снесты, город напоминает тихий провинциальный городок, но зато вечером он превращается в настоящую столицу, молодежь высыпает на центральные улицы с кипящей, как на Арбате, жизнью.

В Черногории, как и в Сербии, с теплотой относятся к России. Гид на одной из экскурсий пошутил, что такая любовь восходит к тем временам, когда русские цари делали Черногории грандиозные подарки, строили храмы и всячески помогали. Конечно, в Черногории, где живут, в основном, за счет туризма, некоторые работники турбизнеса с неприятием относятся к приезжим, но гораздо чаще встречаешь самое радужное отношение. Особенно это касается местных жителей — они спокойные и дружелюбные, всегда готовы пообщаться и помочь.

В Сербии также с удовольствием общаются с русскими, а некоторые таксисты даже готовы бесплатно подвезти. Но такие благодушные отношения между Россией и Сербией устраивают не всех: в местной газете сообщаются тревожные новости о том, что Брюссель недоволен дружбой Сербии и России. На страну оказывается сильное давление, и объяснения, что Сербия (да и Черногория) во многом зависят от России, пропускаются Евросоюзом мимо ушей. Сербия и Черногория — на очереди на вступление в Евросоюз. Причем если несколько лет назад большинство голосов по результатам референдума было за вступление, то сейчас многие начали задумываться о подводных камнях такого решения. Многие в странах в связи с таким статусом меняются. Гид рассказал, что в Черногории, к сожалению, из языка все больше уходит кириллица, которой исконно писал черногорский народ. Некоторые объясняют это тем, что так язык стал понятнее для иностранцев, но это совсем не так — ведь иностранец может лишь прочитать слово на латинице, но не понять его. Так что будем надеяться, что связь с этими замечательными странами — Сербией и Черногорией — будет становиться с каждым годом только прочнее.

Евгения ФИЛИПОВА

На снимках: бунтующее море, «Старый город» в Будве, на Скадарском озере, горный пейзаж, Философский факультет Белградского университета, буйная растительность в Будве.



рые, по словам одной из туристок, заряжают энергией на пару лет, стоит ехать на реку Тару в национальный парк Дурмитор — сплавляться на раф-

те. Особенно много адреналина будет, если приехать на рафтинг в период с марта по май — закрутит и побросает вовсю. Вода в реке примерно восемь градусов, а находится она в живописном, самом глубоком в Европе, каньоне. Здесь можно увидеть несколько водопадов. Один из них, название

ников. Зато, если студент все-таки сдает экзамен, то это для него настоящий праздник — он угощает друзей и радуется с семьей.

К праздникам в Черногории относятся интересно: почти не замечая светские, многие жители отмечают церковные. Есть даже праздник под названием «Слава». У каждой семьи он свой, и посвящен святому, который считается ее покровителем. Этот день выходной — человек заранее сообщает на работе, когда у него Слава, и проводит день со своей семьей. Только в последние годы стала приходить мода на западные праздники. «14 февраля отмечайте Трифонов день, пейте хорошее вино и ждите весну» — посоветовал гид. В Черногории проводится множество фестивалей: например, рыбы-уклейки и вина. На таких фестивалях, выражая благодарность за то, что им послано, жи-



Отпечатано в ОАО «Красная Звезда»

123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,

(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 02.10.14.

Заказ № 4232. Тираж 5000 экз.

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Альбина Борисенко, Евгения Филиппова, Татьяна Алексеева, Александра Липкина, Юлия Дыса

© Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» —

19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Левин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров