

Семь раз отмерь — один отрежь

Почти два с лишним десятилетия реформы в образовании, на мой взгляд, не дали внятного положительного результата. Такой вывод можно сделать, в частности, и из выступления на X съезде Российского Союза ректоров. Хотя Президент РФ Владимир Путин и отмечал, что за последние годы мы немало сделали, чтобы вузы развивались в соответствии с требованиями времени, становились конкурентоспособными, задавали ориентиры передовым высокотехнологичным отраслям экономики. Но он же признал, что претензий к содержанию образовательных программ, качеству образования пока еще очень много.

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов много говорил о повышении качества обучения студентов и работы наших высших учебных заведений в целом. Он призвал исключить из нашей жизни «фабрики по изготовлению дипломов». Но кто же наплодил столько и такого качества вузиков? Кто выдавал им лицензии, аккредитации под предлогом реформирования высшей школы? Вопросы, что называется, риторические. Ответы на них все знают.

Является ли положительным достижением реформаторов введение ЕГЭ? Судя по постоянным скандалам и попыткам его совершенствования — вряд ли. А взять, к примеру, укрупнение вузов. Что это дало реально для повышения качества образования — никто так и не исследовал. Проблем же, недовольства в университетской среде «укрупнение» вызвало предостаточно. Стоит и задаться вопросом: всегда ли оправдано сокращают филиалы и вообще оптимизируют региональные вузы? Хотя бороться за качество образования, конечно, надо, но помня о принципе: семь раз отмерь — один раз отрежь.

На съезде РСР Президент РФ назвал среднюю зарплату по стране в системе высшей школы — более 45 тысяч рублей. Но это, похоже, как средняя температура по больнице. Иные руководители получают сотни тысяч рублей, если не сказать более, а профессора, доценты и сотрудни-



ники довольствуются порой очень и очень малым. Из-за недостатка бюджетных средств ректоры вынуждены искать внутренние резервы для выполнения майских указов Президента и повышения зарплат. А это значит, повышать нагрузку на одного преподавателя, сокращать совместителей, зачастую видных ученых. Будет ли расти в таком случае качество образования?

Причина несуразностей в многолетнем реформировании образования, на мой взгляд, в неправильном целеполагании (А. Фурсенко: «Готовить не творцов, а потребителей») и возрастающем дилетантизме в управлении процессом. Наши управленцы зачастую не имеют за плечами никакого созидательного опыта. Например, 35-летний фи-

нансист пытается руководить всей академической наукой.

Одна из базовых ценностей системы образования — конструктивный консерватизм. Университетские традиции и научные школы складываются десятилетиями и даже столетиями. Поэтому всякая непродуманная встряска вузовской жизни, даже с благими намерениями, приводит порой к прямо противоположным результатам.

Не раз уже приводил очень актуальные ныне слова министра внутренних дел при Александре III графа Толстого: «Россия объелась реформами — ей нужна диета». При этом, конечно, необходима модернизация промышленности, сельского хозяйства, основанная не только на рыночных механизмах, но и на компетентном планировании.

Полагаю, рост производительности труда, о котором столько говорят многие годы, зависит не только от финансовой заинтересованности трудящегося, но и от морально-нравственного состояния общества, которое у нас очень низкое из-за нарушения принципа социальной справедливости и постоянных манипуляций с общественным мнением.

Вызов, который бросил нам Запад, неизменно вторгающийся в наше геополитическое пространство, а затем обвиняющий Россию в противодействии, требует адекватного ответа. И ответ этот в продуманной мобилизации всех ресурсов страны и ее высшей школы, как интеллектуального авангарда. Не надо суеты и мельтешения, реформаторского зуда. А начинать надо с реформирования самих перманентных реформаторов. Движение вперед обеспечат только компетентные, созидательно настроенные люди, верящие в Россию и уважающие ее менталитет и традиции.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимке: ректоры Михаил Эскиндаров, Барасби Карамурзов и Рашид Хунагов обсуждают проблемы высшей школы.

Когда сердце на ладони



Корреспонденты «Вузовского вестника» побеседовали с выдающимся человеком — академиком РАН, доктором медицинских наук, профессором, хирургом-новатором, талантливым ученым и педагогом, создателем школы сердечно-сосудистых и аортальных хирургов, лауреатом Государственной премии РФ, заслуженным деятелем науки РФ **Юрием Беловым**. В 2012 году Юрий Владимирович возглавил университетскую клинику МГМУ имени И. М. Сеченова и стал заведующим кафедрой сердечно-сосудистой хирургии и инвазивной кардиологии «Первого меда». В сентябре Юрию Владимировичу исполнилось 60 лет, из них 37 он занимается научной, лечебной и педагогической деятельностью. На сегодняшний день он провел свыше четырех тысяч

операций коронарного шунтирования, почти две тысячи операций при аневризмах аорты, а академиком стал за заслуги в аортальной хирургии. У него более 60 учеников, из них 19 — докторов наук. Он член редколлегий 12 журналов, главный редактор журнала «Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия» и заместитель главного редактора журнала «Хирургия». Юрий Белов обладает завидной трудоспособностью: в 5:10 — подъем, а в 6:30 он уже на работе. Но собранность и чувство ответственности не сделали его сухим: доктор открыт, внимателен и доброжелателен к своим пациентам, ученикам и коллегам, что вызывает симпатию и благодарность окружающих.

— В Куйбышевском медицинском институте (ныне Самарском медицинском университете), который Вы окончили с отличием и почетным профессором которого являетесь, готовят много первоклассных врачей. Например, в нашей газете неоднократно освещалась работа академика РАН, ректора СамГМУ, травматолога Геннадия Петровича Котельникова. Что Вы можете сказать о своей alma mater?

— Когда я приехал в Москву, в Институт Петровского, я понял, что я знаю не меньше, а может быть, даже больше, чем мои ровесники, окончившие московские медицинские вузы. То есть Самарский университет (в то время Куйбышевский), дал знания конкурентоспособные, а может быть, более качественные. Это дало мне возможность влиться в московскую медицину, зарекомендовать себя так, что через короткое время я стал самым молодым хирургом в России, которому доверили оперировать сердце.

— А сами Вы родом из Самары?

— Нет, я родился в Китае. Отец окончил Губкинский институт по специальности «бурение нефтяных и газовых скважин», мать — инженер-экономист. Советское государство в 50 году отправило их в Китайскую народную республику оказывать помощь в освоении нефтегазовых месторождений. Мой отец был главным инженером объединения «Совкитнефть». Потом он пять лет работал экспертом Организации объединенных наций в Индии. Он говорил мне: «Иди в эту область: нефть и газ — это очень хорошее дело». И действительно, его ученики сейчас олигархи. Ну а я доволен, потому что у меня любимая специальность, без которой не могу жить. Я действительно без каждодневных операций жить не могу!

— То есть в Вашей семье врачей не было. Почему же Вы стали кардиохирургом?

— В восьмом классе начался книг Амосова, в частности, «Мысли и сердце». И понял, что сердечно-сосудистая, а особенно аортальная хирургия — это настоящая мужская работа. Амосов потерял на операционном столе ребенка с аневризмой аорты. И это так врезалось мне в память, что я сказал себе: «Юра, ты будешь оперировать аорту. Он не справился — я справлюсь». Справился!

Ведь сердце — это еще не так страшно, — а вот аорта, которую многие сердечные хирурги боятся, — еще как! Ведь что такое аорта? Это магистральный нефтепровод с высоким давлением. Маленькая дырочка — и кровь в потолок, все в крови. 30 секунд — человека нет. Вот что такое аорта.

(Начало. Продолжение на с.5)

Путин призвал историков быть объективными

Президент **Владимир Путин** встретился с молодыми историками в бывшем Английском клубе, где сейчас располагается Музей современной истории. Глава государства начал разговор с того, что напомнил о важности объективного освещения событий прошлого и недопустимости переписывания истории под чьи-либо геополитические интересы.

— Мы видим, что предпринимаются попытки перекодировать общество во многих странах, в том числе и перекодировать общество нашей страны, а это не может быть не связано с попытками историю переписать, причесать ее под чьи-то геополитические интересы. А история — это наука, ее нельзя, если к ней серьезно относиться, невозможно переписать. Но, безусловно, для того, чтобы этого не случилось, должны быть такие люди, как вы, специалисты, которые объективно, полноценно не только освещают события прошлого, но и дают им оценку, что чрезвычайно важно и без чего исторической науки не существует, — обратился к историкам Президент.

До начала встречи главе государства устроили небольшую экскурсию по музею. На входе посетителей встречал огромный плакат, извещавший о фото-

выставке, посвященной современному конфликту на юго-востоке Украины. Президент ознакомился с экспонатами экспозиции и поделился своими впечатлениями с историками.

— Большевикские лозунги и плакаты выглядели ярче и лаконичнее. Они выступали за прекращение войны, правда, они надули общество. Вы сами знаете: земля — крестьянам, фабрики — рабочим, народу — мир. Мира не дали, началась Гражданская война, фабрики и землю отобрали, национализировали. Так что надувательство полное... — отметил глава государства.

Историки заметили, что последнее время через различные проекты, от фильмов до компьютерных игр, зачастую до общества доносятся фальсифицированные версии исторических событий.

— Государство никогда не сможет быть эффективным по этому направлению работы. Эффективным может быть только само общество, если осознает важность тех подходов, которые само общество считает нужными для себя, своей страны, народа, для людей конкретных. Задача — убедить подавляющее большинство граждан страны в правиль-

ности, объективности применяемых подходов. Выиграть [битву за] умы, побудить людей самих занять такую активную позицию на основе тех знаний, которые вы презентуете в качестве объективных. Я призываю вас к объективности. Когда мы убедим подавляющее большинство людей в том, что наша позиция и правильная, и объективная, и справедливая, и покажем, что такая позиция идет на пользу обществу и государству, и людям, то у нас появятся миллионы и миллионы сторонников, — заверил Президент.

Историк из Крыма обратил внимание на необходимость защиты истории воссоединения полуострова с Россией, так как украинские коллеги фальсифицируют и «украинизируют» историю Крыма. Путин отметил, что украинские историки должны иметь презумпцию невиновности до того, как выпустят труды о событиях в Крыму в 2014 году, но отметил, что Крым для русских имеет давнее историческое значение и ценность. Президент напомнил, что помимо военно-морской славы Севастополя важно и то, что на территории этого города в древнем Херсонесе принял крещение князь Владимир.

— По сути русский народ много веков борется за то, чтобы твердой ногой

стать у своей духовной купели, — сказал Президент.

Обсудили и Вторую мировую войну и пакт Молотова-Риббентропа.

— А что здесь плохого, если Советский Союз не хотел воевать? Даже зная о неизбежности войны, нужно было к ней подготовиться. Каждый месяц имел значение. А сама Польша что сделала? Когда немцы вошли в Чехословакию, забрала часть Чехии (Тишинскую Польшу, из-за которой у Польши и Чехословакии был вооруженный конфликт в XX веке. — «Известия»). А потом получила ответную шайбу (от немцев 1 сентября 1939 года), — дал свою оценку глава государства.

Завершая встречу, Владимир Путин пообещал сделать доступ к историческим архивам свободнее. Обстановка стала более непринужденной, а разговор почти совсем узкопрофильным. Президента заинтересовала тематика вооружений и доспехов народов Средней Азии после монгольского нашествия. Поговорив о древнем оружии, — Президент отправился на заседание военно-промышленной комиссии.

(По материалам СМИ)

В Дальневосточном Федеральном Военном университете — 95

Первый день рабочей поездки в Приморский край Президент России **Владимир Путин** провел в Дальневосточном федеральном университете. В кампусе на о. Русском глава государства в режиме телемоста дал команду запустить второй гидроагрегат Саяно-Шушенской ГЭС, посетил центр компетенций концерна «Моринформсистема-Агат», осмотрел новый лабораторный корпус, провел встречу с губернатором края Владимиром Миклушевским и ректором ДВФУ **Сергеем Иванцом**.



Владимир Путин в режиме видеоконференции из главного корпуса университета дал команду на запуск последнего из десяти гидроагрегатов Саяно-Шушенской ГЭС, пострадавших во время аварии 2009 года. Эта церемония ознаменовала собой окончание ремонтных работ и вывод станции на проектную мощность. О готовности гидроагрегата доложили руководители компании «Роснефть» Игорь Шендерович и глава «РусГидро» Евгений Дод.

— Уверен, что эта работа приведет к тому, что не только улучшится электроснабжение Сибирского региона, но и Саяно-Шушенская ГЭС внесет свой существенный вклад в стабильную работу всей энергосистемы страны, — сказал Президент России.

Далее Владимир Путин посетил центр компетенций концерна «Моринформсистема-Агат», находящийся на территории Дальневосточного федерального университета, где ознакомился с новыми транспортными и роботизированными технологиями.

Генеральный директор — генеральный конструктор концерна **Георгий Ан-**

цев рассказал главе государства о перспективах развития высокоскоростного морского и речного транспорта на Дальнем Востоке. Так, по расчетам концерна, использование судов нового типа позволит значительно сократить время в пути, как для пассажиров, так и для грузов. Президенту продемонстрировали комплексные роботизированные системы, которыми занимается концерн. Используя ранее только в оборонной сфере, сейчас они передаются в гражданский сектор и могут быть использованы, в частности, в нефтедобыче для борьбы с разливами топлива.

В лабораторном корпусе в сопровождении ректора университета Сергея Иванца Владимир Путин ознакомился с процессом обучения российских и иностранных студентов, осмотрел классы практической подготовки, научные лаборатории. Также в кампусе ДВФУ состоялась двухсторонняя встреча Президента России и губернатора Приморского края **Владимира Миклушевского**, беседа с ректором Сергеем Иванцом.

(Пресс-служба ДВФУ)

На снимке: Владимир Путин в центре компетенций ОАО «Концерн Моринформсистема-Агат».

В Военном университете Минобороны России отметили 95 лет со дня образования. История вуза началась 5 ноября 1919 г., когда в этот день приказом по Петроградскому военному округу был образован Учительский институт Красной армии им. Н.Г. Толмачева.

Военный университет — одно из старейших военно-учебных заведений страны. В нем ведется подготовка военных кадров по пяти направлениям — военно-гуманитарному, военно-юридическому, военно-филологическому, военно-дирижерскому и военно-финансовому.

— Я считаю, уникальная миссия Военного университета определяется тем, что и в наше время у основания боевой мощи армии и флота стоит человек — и не с ружьем ныне, а вооруженный ракетой. А значит, усиливается роль тех, кто работает непосредственно с личным составом, улавливая настроения людей, откликаясь на их повседневные заботы и потребности. В дальнейшем совершенствовании Вооруженных Сил России гуманитарная составляющая будет иметь всевозрастающее значение, — отметила заместитель начальника Военного университета **Елена Князева**.

Обеспечение учебной деятельности такого крупного заведения как Военный университет требует усилий большого числа сотрудников. В настоящее время вуз представлен военным институтом военных дирижеров; девять факультетами, 50 кафедрами, 5 центрами (из них три — научно-исследовательские), шесть научно-исследовательскими лабораториями, отделами и службами.

Ежедневно в учебном процессе занято свыше тысячи человек профессорско-преподавательского состава, в том числе 134 доктора и 536 кандидатов наук, 156 профессоров, 304 доцента. Научный потенциал Военного университета составляет более 66%.

В университете действуют шесть диссертационных советов. Подготовка на-

учно-педагогических кадров в докторантуре и адъюнктуре осуществляется по 23 научным специальностям.

Современный вуз, где готовят военных финансистов, экономистов, юристов, филологов и даже дирижеров, появился в 1994 году на базе Гуманитарной академии Вооруженных сил РФ и Военной академии экономики, финансов и права Вооруженных сил России.

Сегодня в университете преподают свыше двух тысяч учебных дисциплин и двадцати иностранных языков, здесь работает более пятидесяти кафедр и почти десяток факультетов, а также отдельные подразделения для подготовки военных дирижеров, лингвистов и социологов.

Выпускники Военного университета Минобороны пополняют ряды не только военного ведомства, но и всех федеральных органов исполнительной власти России, а также работают в вооруженных силах двадцати трех иностранных государств. За годы работы этого учебного заведения почти триста его выпускников получили высокие звание Героев России и Советского Союза.

Учебный и научный потенциал университета по достоинству оценен не только в России, но и за рубежом. В 2011 году коллектив Военного университета по результатам профессиональной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности награжден международным призом «Европейское качество», учебному заведению выдана лицензия «Европейского знака качества» до 2016 года.

На территории университета размещено около 100 специализированных аудиторий и учебно-лабораторных комплексов, 43 компьютерных класса и 21 лингафонный кабинет.

(Управление пресс-службы и информации Министерства обороны РФ)



В октябре прошли выборы нового ректора Байкальского государственного университета экономики и права, одного из крупнейших в Сибири. В списке претендентов не было профессора **Михаила Винокурова**, бессменного ректора в течение последних 27 лет. 65 лет — предел, который невозможно преодолеть. Но это, как считает коллектив, не повод для расставания с вузом, который он вывел в одно из престижных учебных заведений в стране. Пока он избран научным руководителем, а в будущем, не исключено, станет почетным президентом. В этом номере М. Винокуров отвечает на вопросы корреспондента.

— Мне как-то попала на глаза официальная справка о Байкальском университете, в которой отмечалось, что за минувшую четверть века количество учебных корпусов и зданий бывшего иркутского нархоза увеличилось с 7 до 70 (десятикратный рост!), число студентов выросло с 3-х тысяч до 28 тысяч, преподавателей и научных работников с ученой степенью доктора наук — в 30 с лишним раз. Впечатляющие темпы развития! Вы объясните это...

— Правильно выбранной стратегией и умением претворять ее в жизнь. Да, когда я стал ректором, у нас было всего три доктора наук, сейчас — 90. Взяли курс на развитие диссертационных советов, поддержку молодых докторантов. Из средств университета выплачивали им полноценную зарплату доцента, освободив от учебной нагрузки. Корпуса строили или покупали за счет заработанных коллективом денег, убеждая людей, что этим обеспечивается наше общее будущее. Только через 20 лет всем стало ясно, что курс на большой (именно большой) полноценный университет был выбран правильно. Университет с численностью студентов и сотрудников в 30 тысяч человек стал гарантией того, что нас не поглотили другие вузы. У нас и филиалы (четыре филиала — в Чите, Якутске, Братске, Усть-Илимске) достаточно крупные (по 2–3,5 тысяч студентов) со своей (не арендованной!) материальной базой и квалифицированными кадрами преподавателей.

— Оглядываясь назад, можете сказать: какая наибольшая сложность была в Вашей ректорской деятельности?

— Совместить обязанности ректора с научной работой. Я по природе ученый-экономист, а ректор — это в первую очередь хозяйственник. 70 процентов времени уходит на рутину: где деньги добыть, какой проект нового корпуса выбрать, где разместить иностранных профессоров... Нельзя сказать, что я уж совсем забросил науку. Все-таки за время ректорства мною написано около 200 научных работ, издано более десятка книг. Но я чувствую, что можно было сделать больше. И вот, наконец, получил возможность полностью отдаться желанному делу.

— Засядете за очередную книгу?

— Читайте, уже засел. Хочу проследить эволюцию труда. От простого к сложному. В конце концов, только труд создает богатство страны, да и любого общества.

— У нас в стране труда вроде бы много, а вот богатства почему-то не прибавляется. Вы согласны?

— Соглашусь не я, соглашается статистика. С точки зрения экономики, мы, конечно, карлики: всего чуть более 2 процентов мирового ВВП. Третий год топчемся на месте, темпы прироста ВВП мизерные. Нам при наших возможностях и политических амбициях, и амбициях, я считаю, правильных, нужно иметь 12–15 процентов ежегодного прироста валового продукта. Некоторые, увидев эти цифры, могут сказать обо мне, что безнадёжный фантазер. Я вам скажу — мы, Китай, многие быстроразвивающиеся страны уже проходили это. У нас сейчас очень низкая база, как когда-то и у Китая, и у СССР, и рост ВВП 12 процентов в год — вполне нормальное явление и по объему продукта не столь уж и значителен. Кроме того, у нас громадный незаполненный потребительский рынок, который нужно насыщать и насыщать. В Китае сейчас при забитом рынке и совершенно более развитой базой — 7 процентов. Но у них это достигается очень продуманной экономической политикой. То есть квалификация управленческих кадров не в пример нам. А мы всё монетаристские песенки распеваем. И еще имея огромные природные ресурсы, вполне достижимо. Только надо эти ресурсы разумно использовать. На одном природном газе, выжав из него все ценнейшие компоненты, а уж потом пуская в трубу для отопления Европы, мы могли бы создать мощнейшую химическую промышленность. Та же история с лесом. Продавать его необработанным, в виде кругляка, как сейчас делается, да это же верх расточительности. По сути, грабим самих себя. ... А в итоге массы труда много, но малоэффективной и мы заранее проигрываем соревнование по общественной производительности труда.

— Это не мешает росту в стране миллиардеров. По их числу мы, кажется, догоним скоро Соединенные Штаты.

— А надо бы заботиться о приросте материально состоятельных людей, да и рядовых миллионеров. Долларовых, естественно. Это тот средний бизнес, который и создает основное богатство. Для справки: в тех же Штатах их насчитывается 17 миллионов на 316 миллионов человек населения, во Франции с населением в 66 миллионов человек — их 2 миллиона, в Англии — 1,8 миллиона на 64 миллиона человек населения, а у нас всего-навсего 140 тысяч на 150 млн. человек населения. Ладно, можно было бы смириться с миллиардерами, коль мы уж их породили, если бы они инвестировали свои капиталы в отечественное производство. Но ведь этого не происходит. Деньги стремительно, можно сказать, галопом уносятся в офшоры. Вот что обидно. О каком экономическом развитии можно говорить, когда у нас финансовая дорога с односторонним движением. Супермаркеты, бизнес-центры, логистические конторы — это виртуальный продукт. А нужен материальный.

— Свой инвестор убегающий за границу, а иностранный боится вкладывать?

— Он даже не боится, а не знает куда вкладывать. Он не знает страны, не знает ее потребностей, не знаком с ее экономической структурой. Поэтому я не устаю повторять: стране нужен Госплан.

— Госплан?

— Не пугайтесь, нужен не тот Госплан, который в прежние времена командовал каждой гайкой, а координирующий центр. Он должен иметь на вооружении долгосрочный план экономического развития, все перспективные направления и рекомендовать бизнесу наилучшие варианты вложения капитала, предоставляя при необходимости льготы и преференции. В Китае, например, от Госплана и не думают отказываться, он у них дирижирует всей экономической жизнью, направляя инвестиции в наиболее перспективные отрасли народного хозяйства. Весь мир это знает и понимает. Но прежде чем создавать такого дирижера, надо четко определиться со специализацией. Как Вы думаете, американцы способны выпускать телевизоры?

— Ну еще бы, конечно, способны.

— Но производят в совершенно незначительном количестве. Есть страны, где это делают лучше. Зато американцы выпускают в большом количестве первоклассные во-

енные и пассажирские самолеты, пользующиеся спросом во всем мире. Интегрируясь в мировую экономику, Россия должна забыть старую привычку жить натуральным хозяйством, производя всю номенклатуру товаров от А до Я, а сконцентрировать свои усилия на развитие тех отраслей, продукция которых успешно завоевывает рынок. А мы как васнецовский витязь, застывший на распутье, годы идут, запасы нефтедолларов истощаются, а мы все не можем решить: на чем же остановить свой выбор, как правильно расставить экономические акценты. Поэтому даже создай Госплан сейчас, мы его оставим без работы.

— Вы считаете, не было смысла отметить все социалистические методы управления в угоду рыночным отношениям?

— Системы управления и идеология это разные вещи. От хороших систем управления грех отказываться. Я бы, например, восстановил пятилетки. Они выполняли две функции. С одной стороны это был развернутый долгосрочный план, в котором расписывались последовательные шаги промышленной и социальной политики, с другой стороны — это был точный индикатор, сигнализирующий об отклонениях от избранного курса. За чем же такой отличный инструмент предавать анафеме. Мы же не архиреволюционеры образца 17-го года, которые хотели даже Пушкина сбросить с «корабля истории».

— Вы коренной сибиряк и ваши симпатии к этому краю вполне понятны. Не так давно прошла презентация изданной во Франции первой части экономической «трилогии» «Экономика Сибири», написанной вами совместно с нынешним ректором Александром Суходоловым и охватывающим первые десятилетия прошлого века. Чем заинтересовал Вас столь отдаленный период?

— Сибирь без преувеличения можно назвать колыбелью российского капитализма. Здесь в начале XX века наблюдались самые высокие темпы развития. Промышленное производство прирастало по 15–20 процентов в год, то есть так, как оно должно прирастать сейчас. Причем безо всякого газа и нефти, исключительно на выпуске натурального продукта. Приведу лишь один факт: перед первой мировой войной 90 процентов сливочного масла, которое Россия экспортировала, и которое превосходило по качеству любое другое, производилось в Сибири. Доходы от его продажи в 4 раза превышали доходы от золотодобычи, которые, надо сказать, тоже были немалые. Вот наглядный пример правильно выбранной специализации и умелому использованию французских инвестиций. Не забывать былое, а учиться на нем. Вот задача, которая двигала нами при написании книги.

— Сейчас все врывается в экономисты и юристы, так сказать, веление времени, точнее, дань времени. Но ваша юность пришлась на годы, когда физики спорили с лириками. Нежели не увлекло?

— Еще как увлекло. Я на чердаке нашего деревенского дома оборудовал целую астрономическую обсерваторию. Немудрячий, всего лишь с 20-кратным увеличением телескоп, карты звездного неба... Даже собаку нарек Спутником. Я, как стемнеет, на чердак, и он, скулит, но лезет по лестнице вслед. Настроюсь на звезды, спущусь в избу, а там разговоры о налогах, процентах, кредитах... Отец-то у меня был председателем колхоза. Сначала эта сельская экономика завлекла моего старшего брата в нархоз, а потом и меня. Хотя к звездам я до сих пор испытываю теплые чувства (смеется).

— Какой уж год у нас в стране идет образовательный бум. Когда-то добились всеобщего среднего образования, сейчас лозунг дня «Даешь всеобщее высшее». Идет ли это на пользу дела?

— Всеобщее высшее образование — это хорошо, но рано для нас. Сейчас вузы стремятся набрать как можно больше студентов, поскольку финансирование идет от численности. И держат отпеготого двоечника, боясь его отчислить, чтобы не срезали государственное субсидирование. Какой из него

специалист? Да никакой. Мое твердое убеждение, в вузах должны учиться наиболее способные. Тридцать, максимум сорок процентов выпускников школ достойны высшего образования. Сколько стране нужно инженеров легко рассчитать. В мире есть устоявшийся принцип: один техник на 7–8 рабочих, на 4 техника — один инженер. Давайте придерживаться этого принципа. И максимум бесплатного образования.

— Но тогда все кинутся в вузы?

— Пусть кидаются. Во Франции, где обучение в университетах бесплатное, любой желающий имеет право подать заявление и поступить на первый курс любого университета. Но уже в течение первых трех семестров обучения происходит естественный отбор: способные остаются, неспособные отсеиваются. Как правило, из 100 человек остается 30–40. То есть та пропорция, о которой я говорил. Я считаю, это честный и справедливый принцип, который бы следовало позаимствовать и нам. Конечно, при условии государственного финансирования, зависящего не от численности, а от полноценных образовательных нормативов. Если требуется для обучения одного студента 20 тысяч долларов в год, давайте и будем выделять эту сумму, а не нынешние крохи. Тогда и у вузов отпадет необходимость держать балласт.

— Проработав 27 лет ректором, Вы наверняка выработали для себя кодекс ректора, которому необходимо следовать, чтобы не уронить столь высокое звание. В чем, на Ваш взгляд, он состоит?

— Во-первых, не бояться, не уходить в сторону, а брать на себя решение сложных вопросов. То есть быть твердым, ответственным человеком. Во-вторых, уметь рисковать. Когда мне говорят: ой, может не надо, как бы чего не вышло, я мысленно посмеиваюсь: милые вы мои, я же не на ромашке гадаю, я экономист и уже просчитал в голове все риски. И, в-третьих, не строить из себя барина, который с вышестоящими подобострастен, а с нижестоящими свысока. Без искренности взаимоотношения с людьми не построишь. Как говорил Сент-Экзюпери, который, тоже любил звезды и даже придумал своего звездного мальчика: умный человек это тот, кто говорит на языке тех, с кем разговаривает. Ну, и конечно, надо быть честным. В чем беда некоторых наших руководителей: добрался до власти — начинается личное обогащение. Я считаю, порядочность не могут заменить никакие научные или государственные заслуги.

— Вы забыли еще одно свое качество — стремление создать в вузе интеллектуальную атмосферу. Вы превратили коридоры университета в картинную галерею. И говорят, сами закупаете у местных художников лучшие полотна. Откуда столь тонкий художественный вкус?

— Спасибо городу Ленинграду. Я четыре года провел там, будучи аспирантом финансового института. Денег было не много, и я устроился подрабатывать в Русский музей. Обязанности были не сложные: надо было следить, чтобы температура воздуха в залах не превышала положенных 18 градусов. Во время обходов познакомился со старушками-смотрительницами. А они — кладезь знаний. Так меня образовали, что лучше всякой художественной академии. А красота, как известно, обязана спасти мир. Вот и мы спасаем, как можем. Между прочим, в Гарвардском университете, я обратил внимание, тоже очень много картин.

— Вы кавалер многих орденов, в том числе «За заслуги перед Отечеством» IV и III степеней. Девиз ордена — «Польза, честь и слава». Какое слово из них вам ближе?

— Конечно, польза. Польза для Отечества.

Беседовал Олег ГУЛЕВСКИЙ

P.S.: Коллектив редакции «Вузовского вестника» поздравляет Михаила Винокурова с юбилеем и желает ему крепкого здоровья, творческого долголетия и дальнейшей плодотворной работы на благо российской высшей школы.

Институт Пушкина — Москве и москвичам



С начала 90-х годов Правительство Москвы реализует программу сотрудничества с федеральными государственными высшими учебными заведениями, расположенными на территории столицы. Первоначально оно заключалось в финансовой поддержке вузов (повышение заработной платы преподавателям, материально-техническое оснащение вузов, ремонты зданий вузов, общежитий). В настоящее время в рамках взаимодействия высокий научный потенциал вузов города используется для решения социальных задач городских программ развития.

Поддерживая мероприятия, проводимые вузами за счет средств субсидии из бюджета города Москвы в рамках Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.) развития образования города Москвы («Столичное образование»), свою основную задачу Правительство Москвы в лице Департамента образования города Москвы видит в дальнейшем использовании интеллектуального ресурса и в усилении практикоориентированности деятельности вузов, в увеличении охвата жителей города Москвы разносторонними мероприятиями.

В сотрудничестве с Департаментом образования Москвы на средства субсидии из бюджета города столичные вузы проводят мероприятия и проекты, направленные на повышение доступности и качества образования, социальной и образовательной успешности молодежи, на создание условий для интеллектуального и духовного роста москвичей. В 2012–2014 годах в проекте приняли участие более 60 федеральных вузов, расположенных на территории города. Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина — один из активных участников его реализации.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ ВСЕЙ СЕМЬИ

Одним из ключевых направлений деятельности ГИРЯП в рамках программы является проведение открытых просветительских образовательных акций для всех категорий жителей столицы.

При поддержке столичных Департамента образования и Департамента культуры 6 сентября 2014 года, в День города Москвы, Институт Пушкина совместно со Школой искусств и медиатехнологий Арины Шараповой провел мастер-классы под общим названием «Речевой этикет москвича». Мероприятия проекта проводились в трех парках города — Сокольники, Красная Пресня и Таганском, а также в парке Института Пушкина, где собрались жители близлежащих микрорайонов. Мастер-классы вызвали большой интерес москвичей всех возрастов, которые с удовольствием выступали в дискуссии. Самым активным были вручены годовые сертификаты на право посещения специализированных лекций и мастер-классов Института Пушкина и Школы искусств и медиатехнологий Арины Шараповой.

А через неделю, 13 сентября 2014 года, в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина состоялось открытие нового сезона «Университетских суббот» — просветительно-образовательного проекта для всей се-

мьи. Институт Пушкина одним из первых среди вузов Москвы стал проводить «Университетские субботы», а сейчас в этом проекте участвуют уже более 50 высших учебных заведений столицы!

«Университетские субботы» дают учащимся и всем москвичам прекрасную возможность получить новые знания, окунуться в университетскую среду, они способствуют профессиональной ориентации школьников. Более тысячи учеников московских школ посетили в 2013/14 учебном году Институт Пушкина, стали участниками экскурсий по литературной Москве, узнали об особенностях общения в различных культурах, секретах успешного написания сочинения, обсудили образ современного героя нашего времени на примере литературных произведений.

В новом сезоне «Университетских суббот» состоялось открытие Московской школьной академии. Суть проекта — в привлечении учащихся к практической исследовательской работе. Школьникам, пришедшим в этот день в Институт Пушкина, были представлены увлекательные спецкурсы: «Язык города», «Риторика молодежного общения», «Вопросы межкультурной коммуникации» и др.

Наши преподаватели рассказали, как выбрать тему для исследовательской работы, соответствующей возрасту и интересам. Ребят познакомили с порядком проведения исследований, правилами написания научной статьи, которая и должна стать видимым результатом проделанной работы. В течение всего учебного года преподаватели Института Пушкина будут консультировать юных исследователей. Лучшие авторы статей получат приглашение выступить в мае 2015 года на главной молодежной международной конференции Института Пушкина — «Кирилло-Мефодиевских чтениях». Эта конференция стала финалистом Всероссийского конкурса студенческого самоуправления как «Лучший проект по поддержке и популяризации научной деятельности».

Многие образовательные мероприятия, проводимые институтом в рамках «Университетских суббот», вызывают интерес не только у школьников и студентов, но и членов их семей и жителей столицы всех возрастных категорий.

До конца года Институт Пушкина проведет еще около 10 увлекательных путешествий в мир русского языка, славянской и мировой культуры. Ознакомиться с календарем мероприятий, которые проводят вузы Москвы, и зарегистрироваться для участия можно на сайте www.us.educom.ru.

КОНКУРСЫ ДЛЯ МОСКОВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Грамотное владение русским языком, знание литературы, истории, бережное отношение к Москве как родному городу — одна из важнейших составляющих культуры, особенно молодого гражданина, молодого москвича. Проявить свои таланты в области русского языка и литературы школьники могут в рамках специализированных конкурсов, организованных за счет средств субсидии в 2014/2015 учебном году Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина, — «Литературное многоборье» и «Литературный венок».

Проект «Литературное многоборье» — это серия конкурсов для обучающихся московских школ, обеспечивающих максимальный прогресс индивидуальных достижений каждого школьника. В числе его мероприятий — конкурс диктантов и сочинений, конкурс чтецов, олимпиада школьников «Знаем русский язык».

Проведение конкурса «Литературное многоборье» рассматривается как форма оценки результатов изучения предметов гуманитарного блока, способствует созданию эффективной оценки качества образования на основе «внутришкольных» механизмов. Победители конкурсов будут приглашены на праздничные мероприятия, посвященные изданию первой русской печатной книги 13 марта 2015 года, где состоится их торжественное награждение.

В преддверии «Года литературы», который объявлен в России в 2015 году, в Москве проводится комплексное мероприятие «Литературный венок», включающее два крупных проекта: конкурс чтецов «Живое литературное слово» и конкурс школьного театрального творчества «Театральный Олимп».

Цель конкурса «Живое литературное слово» — повышение интереса к чтению, пропа-

ганда культуры публичного выступления и ораторского мастерства, выявление и поддержка талантливых учащихся. Конкурс формирует навыки выразительного чтения, техники речи, аргументации и стиля публичного выступления, востребованные сегодня на рынке труда независимо от будущей сферы профессиональной деятельности школьников.

В задачи конкурса «Театральный олимп» входят поддержка творчески одаренных школьников и театральных коллективов; повышение мотивации педагогов — руководителей творческих объединений образовательных организаций по созданию условий для развития творческой активности детей. В рамках проекта, кроме конкурсов, будут проведены обучающие семинары для педагогов.

Эти конкурсы, инициированные Институтом Пушкина совместно с Городским методическим центром, Театральным институтом им. Б. Н. Шукина и поддержанные Департаментом образования города Москвы, безусловно, вызывают активный интерес у школьников и оказывают позитивное на воспитание молодого поколения, обеспечивают формирование культурных ценностей и уважения к русскому языку и литературе.

Кроме того, по решению Департамента образования города Москвы с 2014 года Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина является координатором всех мероприятий по продвижению русского языка и образования на русском языке, проводимых вузами в рамках субсидии из бюджета города.

ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

В условиях информационного перенасыщения, когда на школьников и их родителей буквально обрушивается вал информации, очень трудно выбрать то, что действительно важно, нужно и полезно. В этой ситуации особое значение приобретает профессиональная ориентация и программы дополнительного образования школьников. С этой целью на средства субсидии Департамента образования Москвы реализуется проект создания при столичных вузах Центров технологической поддержки образования с использованием передовых достижений науки и техники.

Примером такого центра может служить Цифровой печатный двор, который создается в 2014 году при Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина.

Цель проекта — поддержка одаренных школьников по направлениям лингвистики, страноведения, литературного творчества, дизайна, приобщение к современным технологиям издательской деятельности, повышение интереса к литературе через технологии нового поколения, создание интегрированного пространства литературного и научно-технического творчества.

На базе Института Пушкина совместно со Школой искусств и медиатехнологий Арины Шараповой и телеканалом «Просвещение» будет организована подготовка юных журналистов в рамках программы дополнительного образования. Для учащихся будут читать лекции и проводить мастер-классы ведущие эксперты индустрии СМИ и журналистики, а в качестве практических занятий ребята могут создавать печатать журналы, открытки, газеты.

«Цифровой двор» предоставит целый ряд новых возможностей для образовательных учреждений города. Это поддержка молодежных творческих инициатив и организация программ дополнительного образования и профессиональной ориентации учащихся, разработка учебно-методических материалов по направлениям лингвистики, страноведения, литературного творчества и дизайна, проведение обучающих семинаров и мастер-классов для преподавателей.

Также с целью апробации новых форм дополнительного образования в сфере научно-технического творчества молодежи, содействия московским школьникам в выборе профессии, стимулирования интереса к достижениям науки и техники на базе Центров технологической поддержки образования ведущих вузов создаются массовые открытые онлайн-курсы по конструированию летатель-

ных аппаратов, робототехнике, исследованию интеллекта, управлению «умным домом», энергосбережению и прочим передовым направлениям науки и технологий.

Организационным координатором проекта по созданию курсов является Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, технологическую реализацию обеспечивает «Универсариум» — образовательный проект МИА «Россия Сегодня».

Институт Пушкина в рамках данного проекта совместно с МГУПечати и РГГУ также создаст два электронных курса — о процессе производства печатной книги и 3D-технологиях в изучении и сохранении культурного наследия.

Все электронные курсы будут открыты для доступа школьников и их родителей на портале «Образование на русском» (pushkininstitute.ru) и предполагают, что учащиеся смогут заочно изучить образовательные модули в дистанционном режиме, а затем прийти на площадку ЦТПО в вузе на очные занятия с педагогом. Такой подход к обучению создаст уникальную возможность школьникам применить теоретические знания на практике с использованием самого современного оборудования и программного обеспечения вузов.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ШКОЛАМ

Еще один проект, выполняемый Государственным институтом русского языка им. А. С. Пушкина на средства субсидии Департамента образования Москвы, — это проект «Университетский округ», направленный на содействие школам в повышении качества реализуемых образовательных программ в области филологических дисциплин.

Современные реалии таковы, что в некоторых московских районах школьники, для которых русский язык — второй в семье, уже не исключение, а повседневная реальность. Институт Пушкина, обладая огромным багажом научной, методической и практической деятельности в сфере преподавания русского языка как неродного, поделится своим опытом со школьными педагогами. Учителям будет предоставлена методическая помощь для работы с детьми-билингвами, содействие в разработке программ для обучения.

Другая группа — это дети с ограниченными возможностями здоровья. В Москве сформирована и успешно действует система оказания образовательных услуг семье и ребенку с ограниченными возможностями. В рамках этой системы организация обучения таких детей в обычных образовательных учреждениях рассматривается в качестве приоритетного направления. Однако для этого необходима адаптация учебных курсов под потребности ребенка, обучение учителей навыкам работы с такими детьми. Институт Пушкина привлекает специалистов в этой области, которые проводят работу по созданию для школ новых методик, а также адаптации существующих образовательных программ под потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, новые форматы сотрудничества Департамента образования Москвы и столичных вузов направлены на системную модернизацию образования в соответствии с потребностями и интересами широких социальных групп населения. Это культурные и познавательные мероприятия для всей семьи, это содействие профессиональной ориентации и дополнительное образование школьников, это методическая и консультационная помощь школьным педагогам.

В значительной мере успех перечисленных инициатив и мероприятий зависит от степени открытости высших учебных заведений, их встречного движения, диалога с жителями города, родителями, школьниками, педагогами школ и колледжей. При таких условиях новые форматы сотрудничества вызывают взаимный и устойчивый интерес, востребованы и жизнеспособны — это доказывает практический опыт Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина.

Маргарита РУСЕЦКАЯ,

ректор Государственного института
русского языка им. А. С. Пушкина



с какими-либо заболеваниями. Наблюдатели-супервайзеры смотрят, как человек подошел к больному, как расположился, как он ведет расспрос и обследование больного. И вот весь комплекс: фундаментальные знания, клинические знания и работа с больным, — дает возможность оценить будущего врача, показывает, может ли он обладать дипломом врача Соединенных Штатов или нет. Мне кажется, что это очень важно взять за основу. Ну зачем мы будем все изобретать? Эти реформы уже всем надоели.

— **Да, пора уже реформировать реформаторов. А какими качествами должен обладать студент, чтобы стать кардиохирургом или, что особенно сложно, аортальным хирургом?**

— Иметь характер стальной, нордический. Просто убойного плана, как ледакол. Я доверяю студентам быть в операционной, быть третьим или четвертым ассистентом на операции. И во время операции можно увидеть его характер: как поведет себя молодой человек в первой критиче-

люблю хирургию, это дает мне огромное удовлетворение.

— **Если взять мировой опыт кардиохирургии, то какова там доля заслуг наших врачей?**

— Наших врачей, чьи заслуги признает мировая общественность, множество. Например, Владимир Демихов — тот, кто изобрел пересадку сердца. Впервые этот эксперимент был проведен в Советском Союзе, и к нему приезжал учиться Кристиан Бернард из Южно-Африканской республики, который выполнил первую пересадку сердца у человека. Второй пример — Василий Иванович Колесов — тот, кто впервые осуществил шунтирование коронарных артерий сердца — операцию Колесова. Америка и Европа с этим считаются. Когда начинается какой-нибудь конгресс, посвященный коронарному шунтированию (таким операциям, как у Ельцина), открывается портрет Колесова, и говорят, что эта операция названа в честь великого русского хирурга. Сейчас есть еще такое модное направление — стентирование аорты при

лучил грант президента США с возможностью образования в любом университете мира и выбрал нью-йоркский Колумбийский университет. Он принимал участие в передовых исследованиях по клеточной инженерии, четыре года проработал в области научных изысканий, опубликовал статьи в девяти высокорейтинговых журналах, и потом пошел в резидентуру, получил лицензию врача «fau research» — узкой кардиологической специальности. В США он уже 13 лет. Там возможности реализации врача, исследователя намного больше, чем у нас. Техническое, технологическое обеспечение раз в сто выше, плюс, чтобы получить диплом в США, как я рассказал, надо пройти огонь и воду.

— **Расскажите хотя бы о некоторых Ваших наградах.**

— Кроме уже названных, я лауреат премии Бакулева «За выдающийся вклад в развитие отечественной сердечно-сосудистой хирургии», премии Бураковского — «За большой личный вклад в хирургическое лечение болезни аорты», пре-

Когда сердце на ладони

(Продолжение. Начало на с.1)

— **Долгое время Вы работали в Российском научном центре хирургии имени академика Б.В. Петровского РАМН. А сейчас «Первый мед» тоже стал для Вас уже родным учреждением. Каковы особенности работы здесь?**

— Академик Петровский сам пригласил меня работать к себе. Это был великий человек, гений, каких уже нет и каких сейчас России не хватает. Я отработал в центре Петровского 35 лет. Но там мне стало уже тесно. Долгое время я был заведующим отделением, внедрил там практически все технологии, известные в мире. Но будучи академиком, лауреатом Государственной премии, заслуженным деятелем науки, руководить только отделением — нет. Здесь я директор клиники, командующий, как маршал Жуков (улыбается). Там у меня было 20 коек, здесь 70. Там одна операционная, здесь три. Ректор Петр Витальевич Глыбочко сказал, что нужно создать передовую клинику сердечно-сосудистой хирургии, и обещал помочь в оснащении. И помог. И Петр Витальевич, и Ольга Сергеевна Волкова, директор Клинического центра, очень помогли, за что им большое спасибо.

— **За последние четверть века уровень образования и медицины оставляет желать лучшего. Что, на Ваш взгляд, нужно усовершенствовать в медицине и, особенно, медицинском образовании?**

— Я не знаю, как меня воспримет общественность, но я хорошо знаком с американской системой образования и считаю, что нам надо взять с нее пример: надо отделить личностный фактор образования от студентов. То есть нужно на этапе проверки дистанцировать преподавателя и студента, чтобы не было коррупционной составляющей, чтобы не было «а вот вам мама-папа звонили». В США нашли способ оценивать независимо ни от чего — только знания. Там нет возможности как-то увильнуть, позвонить кому-то, чтобы «поучаствовали». Там все решает суперкомпьютер, который стоит в Филадельфии, анализирует и выдает количество баллов за три экзамена на лицензию. Система оценки образования построена очень интересно: сначала идут тесты на знание фундаментальной медицины. Сдают их в течение восьми часов: студент отвечает на каждый вопрос в течение 30 секунд — 1 минуты, потом идет следующая пачка вопросов, потом еще — и так целый рабочий день. Потом тоже самое на знание клинической медицины. А третий, самый интересный «степ» — проверка того, как ты работаешь с больным. Нанимаются профессиональные актеры, которые изображают больных

— **Юрий Владимирович, расскажите о каком-нибудь ярком эпизоде из Вашей многогранной практики.**

— Это было в Центре хирургии имени Петровского. Утром я оперировал одного больного с расслоением аорты, днем — больного с аневризмой аорты (а это тяжелые операции, намного тяжелее, чем на сердце), а вечером мне привезли из Тулы чуть живую женщину. Я еле успел ее прооперировать: у нее был разрыв аорты и отрыв аортального клапана, и артериальное давление стремилось практически к нулю. И вот я ее беру где-то в девять или десять часов вечера. Заканчиваю операцию в час-полвторого ночи, и чувствую — теряю сознание. Потом открываю глаза — лежу в реанимации. Рядом лежит какая-то женщина, а где-то там ходят врачи-реаниматологи. Она спрашивает их: «А кто это рядом лежит?». А ей говорят «А это тот хирург, который вас оперировал, и который вам жизнь спас».

ской ситуации? Растеряется, будет дрожать или возьмет в себя в руки и будет работать? Чувство страха я в себе поборо, когда решил стать сердечным хирургом. Я специально воспитывал характер — например, забирался на девятиэтажный дом по водосточной трубе. Попробуйте посмотреть вниз, а труба еще шатается!

Меня, знаете, что еще напрягает: что в Самаре, что здесь — большое количество девочек и мало мальчишек. Сердечно-сосудистая и аортальная хирургия — не для женщин. Такие нагрузки-перегрузки, что иногда и здоровые мужики, как я, не выдерживают физически. Поэтому в хирургию должны идти парни, а их так мало — выбрать порой не из кого. Я понимаю, что зарплаты маленькие, а они будущие кормильцы, и в их семьях, наверное, обсуждают, а стоит ли идти во врачи, если такие зарплаты. Все мои дети получают намного больше, чем я. Но зато это действительно настоящая мужская профессия.

— **Сейчас много говорят о духовно-нравственном развитии студентов. Как Вы думаете, что можно сделать, чтобы побороть равнодушие врачей, чтобы они относились к своим пациентам добродушно и открыто?**

— Это нельзя вложить извне, человек должен сам воспитывать в себе эти качества. Хотя и воспитательная работа в вузе важна, особенно, личный пример преподавателей. Нужно очень любить свою будущую специальность, очень любить медицину, университет, любить ходить на занятия, стараться быть лидером, учиться на пятерки — быть равнодушным ко всему. У Юрия Германа была такая книга — «Я отвечаю за все». Так вот, надо воспитывать в себе чувство ответственности. И оно, соединенное с любовью к своей профессии — настоящей или будущей — даст большие результаты. Я вот, например, понимаю, что я отвечаю за работу клиники. А так как я люблю эту работу,

аневризмах (когда ставятся стенты). Оно тоже происходит из Советского Союза: профессор Володось, который бывал у меня на операциях много раз, придумал, как сделать стентирование аорты без операции, введя протез аорты через бедренную артерию. И вся история стентирования аорты в мире начинается с него.

Но у нас есть очень-очень слабое место. Мы не можем довести наши достижения до технологического совершенства, то есть внедрить в практику всего мира. Это хроническая болезнь наших ученых и технологов. Например, первый аппарат «искусственное сердце — легкие» изобрел советский ученый Брюхоненко. На съезде он показал подсоединенную к аппарату собачью голову, которая лаяла! Но сделать аппарат в промышленных масштабах мы не смогли. Также не смогли популяризировать пересадку сердца, потому что были чиновники, которые запрещали делать эту операцию. И протезы аорты, которые изобрел Володось, наша промышленность не смогла сделать в таком масштабе, как это сделала Европа и Америка. Это беда. Поэтому я абсолютно поддерживаю Путина, который говорит о том, что все надо довести до конечного результата. Вот у меня лежат патенты — на протезы аорты, на способ, как это сделать — всего 4 проекта с начала этого года. Но как нашу промышленность заставить это производить? Везде нужны деньги, а кто мне их даст? Вот приходишь на завод, а тебе говорят: «Давайте финансирование». Но я же хирург, а не финансовый магнат!

— **Ваш сын тоже кардиохирург. Сейчас работает за рубежом. Как он развивается в последнее время?**

— Да, Дмитрий — лицензированный кардиолог Соединенных Штатов Америки. Сейчас он врач колумбийского университета. Окончил Первый московский медицинский университет на одни пятерки, по-

мии Мешалкина «За выдающийся вклад в развитие кардиоторакальной хирургии», премии «Пурпурное сердце» в номинации «Гордость кардиологии». Кроме того, член ассоциации торакальных хирургов США, а также почетный профессор в Самаре, Китае, и многое другое.

— **Экстремальные ситуации у Вас каждый день. Вы ведете бой со смертью, и, можно сказать, держите сердце на ладони. О чем Вы в этот момент думаете — что все в Ваших руках, или что что-то свыше Вам помогает?**

— Ну, то, что умею много — это факт. И опыт колоссальнейший: самому страшно, какой большой опыт — тысячи больных. Я думаю о том, какую технологию применить к этому больному. И действую на основании своего опыта и инстинктивного мышления. Божья воля? Я себе сказал, что у меня безнадежных ситуаций быть не может, но очень редко бывает, что какая-то, знаете, совсем критическая ситуация — и тогда, может быть, что-то и помогает. Я не атеист, и немного верю. Я не могу сказать, что регулярно хожу в церковь, но что-то там, наверное, есть.

— **Хирург и архиепископ Войно-Ясенецкий, когда его спрашивали, видел ли он Бога, отвечал: «Нет, но когда я вскрываю черепные коробки людей, я тоже не вижу там ни ума, ни совести»...**

— (Смеется) Знаете, когда я вскрываю череп, я тоже не вижу там ничего, кроме серого вещества и извилин. А Войно-Ясенецкого я уважаю, у меня даже есть его икона, и я оперировал его родственников.

— **Вы занимаетесь автомобильным делом. А в чем это заключается и что Вам дает?**

— Я люблю ездить на машине быстро. Такой кураж — то, что напоминает мою хирургию: на лимите времени, быстро. Я езжу на автодроме и выпускаю там пар. Я пробовал быть охотником, но не могу убивать, даже птичку. Я создан для того, чтобы спасать. Рыбалка, правда, мне нравится, а еще больше люблю собирать грибы: спокойно, тихо — идешь и думаешь о хирургии, о книгах, статьях.

— **Вы встаете в пять утра, а ложитесь в одиннадцать-двенадцать. Как Вы поддерживаете себя в форме?**

— А мне этого хватает. Мне нравится такой образ жизни, нравится жить в тонусе, не расслабляясь.

Беседовали **Андрей ШОЛОХОВ**
и **Евгения ФИЛИППОВА**

На снимке: Юрий Белов с фотографией сына, тоже кардиолога, работающего в США.

Россия движется в правильном направлении

Наш корреспондент встретила с кандидатом экономических наук, доцентом, руководителем международного отдела Агентства по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) **Эрикой Соболевой**. Эрика Юрьевна является автором более 80 российских и зарубежных публикаций по тематике качества образования, членом совета директоров APQN и INQAAHE.

— **Эрика Юрьевна, расскажите немного о деятельности Международной сети агентств гарантии качества в высшем образовании.**

— Я являюсь членом Совета директоров Международной сети агентств гарантии качества в высшем образовании (International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, INQAAHE), в которую входят агентства со всего мира. INQAAHE следит за тем как действуют аккредитационные агентства, является базовой организацией для Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования (European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA), Азиатско-тихоокеанской сети по гарантиям качества образования (Asia-Pacific Quality Network, APQN) и других региональных сетей агентств. INQAAHE собирает лучшие практики со всего мира, распространяет между своими членами, кроме того они находятся в открытом доступе на её веб-сайте и любой желающий может ознакомиться с ними. Членство в INQAAHE даёт право на участие в различных программах и проектах сети, посвящённым актуальным проблемам качества высшего образования.

Я являюсь одним из членов подкомитета в сети, который принимает решение о приёме членов в INQAAHE. К нам подаются заявки не только агентства, но и вузы, которые могут быть ассоциированными членами. Это значит, что они не имеют права быть в совете директоров, у них нет права голоса, но в то же время у них есть некие преференции на участие в различных проектах, возможность высказывать своё мнение на конференции или генеральном заседании ассамблеи. Раз в два года в INQAAHE проходят конференция и форум. Конференция – крупное мероприятие, на неё приглашается широкий круг лиц, на форум же допускаются строго члены сети и обсуждают насущные вопросы.

У INQAAHE есть различные программы, с помощью которых она оценивает деятельность агентств. В основном используются стандарты Европейской ассоциации по гарантиям качества, которая является пионером в данной сфере. Впервые всё, что касается оценки качества образования, начало зарождаться в Западной Европе, когда была подписана Болонская декларация. Тогда министры стран, подписавшие её, заявили о необходимости создания независимых агентств, которые займутся оценкой уровня качества образования.

— **Так что же такое независимая оценка?**

— Агентства – это некая платформа, соединяющая все заинтересованные стороны рынка образовательных услуг: вузы, студентов, государственные органы, работодателей. Если все эти четыре стороны участвуют в оценке, а решение принимается неким независимым органом, то мы можем говорить о том, что оценка независима.

Конечно, встаёт вопрос – независимая от кого? Потому что в Европе, например, зачастую агентства финансируются из государственного бюджета (скажем, в Испании). Но при этом у них заложено, что Министерство образования не имеет доступа к органу агентства, принимающему решение об аккредитации той или иной образовательной программы или вуза. Потому что оценка должна быть объективной, независимой от всех заинтересованных сторон.

Российское агентство АККОРК не финансируется государством, хотя и является участником различных проектов в рамках федерально-целевой программы развития образования. Основа нашего существования – оплата вузами таких наших услуг, как оценка программ вузов, оценка системы менеджмента качества образования (СМК), существующей в самом вузе.

Чтобы избежать мошенничества в получении европейского сертификата об аккре-

дитаии, INQAAHE вместе с американской ассоциацией агентств CHEA (Council for Higher Education Accreditation), следит за незаконной деятельностью так называемых accreditation mills, которые за некоторую сумму денег готовы выдать европейский сертификат об аккредитации.

— **Расскажите немного о деятельности APQN.**

— Азиатско-Тихоокеанская сеть по гарантиям качества по своему назначению очень похожа на Международную сеть по гарантиям качества, но её отличие в том, что она лимитирована регионом. Сам этот регион очень разнообразен и интересен, потому что в нём есть Индия, в которой аккредитационные агентства существуют уже некоторое время и отлично функционируют, а есть, например, страны Восточный Тимор или Фиджи, в которых такие агентства только начинают появляться. Они все, собираясь на ежегодных конференциях APQN, пытаются вливаться в международный тренд по независимой оценке качества образования. В этой связи APQN сейчас собирает создавать свой регистр, то есть список тех

Для России это очень важно и нужно, поскольку наша страна подписала Болонскую декларацию – подписывал её как раз нынешний председатель ВАК и ректор РУДН Владимир Филиппов – и по условиям этой декларации в России также должны создаваться независимые агентства, оценивающие вузы и их программы.

Одним из таких агентств является агентство по контролю качества АККОРК. Конечно, есть ещё и различные другие агентства, например, существуют агентства в Ассоциации юристов России и в Ассоциации инженерного образования, но они не учитывают европейские стандарты и рекомендации, что является одной из основ, прописанной в Болонской декларации. Все агентства должны использовать единые стандарты с тем, чтобы повышалась мобильность студентов, преподавателей между вузами, способствовать созданию единого пространства высшего образования. В принципе, Россия в него входит, но очень маленькими шажочками. У нас есть свои особенности, они очень даже хорошие

ти процедуру независимой оценки. Вуз пишет отчёт о самообследовании, который попадает в агентство. Агентство назначает группу экспертов, и с ними обязательно выезжает менеджер проекта, для того, чтобы решать организационные вопросы, а эксперты занимаются только оценкой. Эксперты напрямую с вузом, за исключением времени визита не взаимодействуют. Эксперты изучают этот отчёт, если возникают какие-то вопросы по отчёту, они их задают, могут запросить какие-то дополнительные документы. Далее назначается дата визита.

Визит в вуз имеет продолжительность от 2–3 дней до недели, в зависимости от количества оцениваемых программ. Во время этого визита эксперты проверяют положения отчёта о самообследовании, в том числе пытаются, конечно, проверить действительно ли студенты получают те знания, которые заявлены. Это проверяется на базе различных ситуационных практик, тестов, бесед со студентами. Кроме этого эксперты встречаются с преподавателями, посещают различные семинары, лекции, в том числе, если это совпадает с периодом ГАКов, они могут посетить и государственные экзамены, посмотреть, как там студенты себя показывают.

После визита в учебное заведение эксперты составляют отчёт, который отправляется в вуз, который подтверждает, всё ли было так, как написали эксперты, все ли материалы упомянуты. Но результаты и выводы экспертов вуз, конечно, не может корректировать.

Получив ответ от вуза, отчёт выносятся в агентство АККОРК на Высший экспертный совет, задача которого проверить, соответствует ли работа экспертов принятой методологии агентства. При возникновении вопросов на заседание вызывают менеджера проекта и экспертов, затем отчёт утверждают. Утверждённый отчет со всеми рекомендациями, которые дали эксперты, отправляется в вуз. Администрация вуза принимает решение, останется ли этот отчёт просто рекомендацией по улучшению работы учебного заведения, или вуз проходит по каким-то аккредитационным показателям и хочет получить либо аккредитацию АККОРК, либо профессионально – общественную аккредитацию. В таком случае, в зависимости от того, чего дальше хочет вуз, этот отчет отправляется либо в аккредитационный совет АККОРК или в аккредитационный совет одного из партнёров АККОРК (например, Опору России, Федерацию рестораторов и отельеров). Отчёты, кстати, в соответствии с требованиями Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования вывешиваются на сайте АККОРК.

— **Кто может стать экспертом?**

— Эксперты – это представители заинтересованных сторон рынка образовательных услуг: вузов, работодателей и студентов. АККОРК к своим экспертам предъявляет определённые требования. К экспертам от академического сообщества: наличие степени не ниже кандидата наук, опыт преподавания в той области, в которой он будет оценивать, научные работы в данной области; от работодателей: опыт работы в отрасли не менее пяти лет, опыт участия в совместных проектах с вузами; от студентов: не младше третьего курса, активный участник различных олимпиад, конкурсов, с хорошей успеваемостью.

В России, к сожалению, студенты пока мало знают о том, что такое независимая оценка качества образования, и нам хотелось, бы конечно, чтобы учащиеся вносили какой-то свой вклад. Мы видим опыт Великобритании, где студент входит в Совет директоров Британского агентства по гарантии качества образования. Присутствие студенчества помогает находить креативные решения в области руководства агентством. АККОРК тоже начинает постепенно привлекать студентов, которые действительно интересуются оценкой качества образования. Мы воспринимаем студентов на равных, потому что если говорить об оценке среды внутри вуза, то именно студенты легче беседуют со студентами.

Команда экспертов состоит из двух или трех человек, в зависимости от объёма работы. У АККОРК есть своя база экспертов, их около трехсот. После процедуры оценки происходит ранжирование экспертов, то есть менеджер проекта оценивает, насколько качественно работали эксперты. На случай некачественной работы, мы планируем составить список недобросовестных экспертов. Если у других агентств



агентств, в отношении которых APQN удостоверялось, что они ведут правильную деятельность. Прообраз такого регистра – European Quality assurance register (EQAR), который действует в Европе.

— **В чём же разница между регистром EQAR и ассоциацией ENQA?**

— ENQA следит за тем, чтобы деятельность агентств соответствовала каким-то стандартам, создаёт платформу для сотрудничества агентств, устраивает тренинги для специалистов агентств, чтобы они действовали по похожей методологии. Регистр же это просто список агентств, которым можно доверять, которые действуют по правилам, и он выполняет именно функцию объединения всех агентств в список и его актуализации.

Впервые в истории России представитель российской общественности в моем лице входит сразу в два совета директоров, Международной сети агентств по гарантиям качества образования и APQN. Это не только позволяет России включиться в эти процессы и получить больше информации, но и повысить мобильность студентов, что является одним из принципов Болонской декларации.

— **Немного об интересных сторонах деятельности АККОРК.**

— АККОРК плодотворно сотрудничает со швейцарским агентством FIBAA (Фонд аккредитации международных программ по бизнес-администрированию). Они лимитировали свою сферу деятельности: если АККОРК оценивает все программы, то FIBAA оценивает только программы по менеджменту, экономике, юриспруденции и социальным наукам.

В рамках оценки этих четырех направлений АККОРК совместно с FIBAA сотрудничал с РУДН, в результате чего был аккредитован ряд программ. Для РУДН это важно в первую очередь потому, что у них учатся студенты из разных стран, которые, отучившись по аккредитованным программам, с легкостью смогут предъявить свои дипломы в Западной Европе. Поскольку швейцарское агентство является признанным членом ENQA и INQAAHE, то для них не будет проблемы найти работу.

по части, например, присутствия у нас госаккредитации, потому что это проверка базовых стандартов, что тоже необходимо. То, что делают независимые агентства, например, АККОРК – это проверка более глубокая. Независимая оценка качества занимается измерением того, насколько вуз, программа и профессорско-преподавательский состав соответствуют тем стандартам, которые есть в агентстве.

АККОРК оценивает вуз на основе мультистандартного подхода. Это значит, что агентство учитывает государственные стандарты, европейские стандарты и рекомендации, разработанные Европейской ассоциацией гарантий качества высшего образования, отраслевые профессиональные стандарты (например, разработанные в Федерации рестораторов и отельеров России, в Опоре России). После проведения оценки отчет отправляется в вуз, который принимает решение, хочет ли он подавать эти документы на аккредитацию. В зависимости от решения вуза, мы можем выдавать либо аккредитацию АККОРК, либо профессионально-общественную аккредитацию. Критерии аккредитации открыты, они выложены на сайте АККОРК, то есть любой вуз может заранее «прикинуть» по каким критериям он подходит, а какие нужно улучшить.

Несмотря на то, что это может быть не обязательно по законодательству, вузу необходимо проходить аккредитацию с какой-то периодичностью. Ведь слово «аккредитация» происходит от латинского слова «доверие», т.е. если программа аккредитована, то она соответствует определенным стандартам. Соответственно другие вузы из Европы могут говорить: мы доверяем этой программе, мы будем работать совместно с этим вузом на базе пройденной аккредитации. Студенты, видя, что у программы есть аккредитация, доверяют и понимают, что им будет обеспечен нужный уровень образования.

— **Как проходит процедура независимой оценки качества?**

— Она начинается с желания вуза прой-

и организаций, вузов возникнет вопрос об одном из экспертов АККОРК, они могут сделать запрос в агентство, и мы пришлем своё мнение об этом эксперте, чтобы они могли решить, работать с ним или нет. Эту инициативу мы презентовали на одном из заседаний Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования, и наши зарубежные коллеги отнеслись к ней с очень большим интересом.

— Ваши эксперты проходят какое-то дополнительное обучение?

— Конечно, эксперты обязательно проходят проверку на знание стандартов и регламентов того агентства, в котором они будут работать. Например, по результатам обучения в АККОРКе эксперты пишут тестовое задание, оценивающее уровень владения той программой, на которой они преподают или учатся, или, в случае экспертов от работодателей, с которой они взаимодействуют. Эти работы проверяются Высшим экспертным советом, если он их одобряет, то кандидат включается в базу экспертов и получает сертификат эксперта АККОРК, который необходимо подтверждать каждые 3 года (для этого существуют курсы повышения квалификации).

Очень важно расширять экспертное сообщество, привлекать новых людей. Потому что, имея опыт такой деятельности, например, эксперты от академического сообщества могут применять его в своём вузе, внедрять у себя новую методологию и тем самым повышать качество образования. Конечно, они не имеют права использовать тайную информацию –

каждый подписывает соглашение о конфиденциальности.

— Как много вузов в России прибегают к независимой оценке качества образования?

— На Западе в среднем раз в 3–4 года все вузы, за редким исключением, проходят оценку в таких агентствах. Что касается России, то, посмотрев реестр аккредитованных программ на сайте АККОРКа, можно убедиться, что европейская система потихоньку внедряется и у нас. АККОРК поработал уже более чем с сотней учебных заведений, и некоторые приходили к нам уже на процедуру повторной аккредитации. Суть же не в том, чтобы аккредитоваться и повесить на стену красивый сертификат, а в том, чтобы постоянно совершенствовать уровень оказания образовательных услуг.

Целый ряд программ имеет международную аккредитацию, которая проводится по стандартам АККОРКа, но осуществляется зарубежными экспертами, которые оценивают программы и предоставляют отчёт в Международный аккредитационный совет. Это более «продвинутый» уровень: если российская аккредитация – национальный уровень, то эта чуть выше, поскольку в большей степени при работе используются подходы и опыт зарубежных коллег.

В целом мы отмечаем, что всё больше вузов обращается в АККОРК, в том числе, чтобы найти зарубежных партнеров с целью прохождения независимой оценки. Безусловно, мой статус в двух советах директоров этому помогает.

Пока очень мало российских вузов является институциональными членами INQAAHE или APQN. Я вижу свою задачу в предоставлении им доступа к международному образовательному опыту.

Поскольку сфера только развивается, агентства работают над тем, чтобы отчётность, которая вывешивается на сайтах, была понятной студентам и их родителям, работодателям, преподавателям. Существует большой европейский проект по созданию единой формы отчётов. Потому что сейчас у каждого агентства своя форма отчётности.

Обычно это либо краткий, либо подробный отчет. Не хочется говорить об унификации, о том, что все должны быть одинаковыми, всё-таки Болонская декларация признает национальные особенности каждой страны. Но есть желание помочь студентам, преподавателям, работодателям в обмене, взаимодействии с зарубежными коллегами. Это поможет российским вузам и работодателям повысить конкурентоспособность, да и у России есть тоже, на мой взгляд, есть чем поделиться.

— Как Вы считаете, какое место по качеству образования в мировом образовательном пространстве занимает Россия?

— У нас достойное качество образования, на уровне с европейскими стандартами. Наши студенты уезжают за границу, и на международных форумах я ни разу не слышала, чтобы кто-то из зарубежных коллег жаловался на их уровень знаний.

Думаю, что появление федеральных уни-

верситетов, национальных исследовательских университетов говорит о том, как много внимания государство стало уделять образовательной сфере. Но нужно быть очень внимательными, чтобы выстроить внутри укрупнённых вузов грамотную систему менеджмента качества образования.

Россия находится на периферии в том плане, что мы, как всегда сами знаем, что нам лучше делать. Очень мало российских вузов выходят «вовне», учитывают европейский опыт, стремятся узнать что-то новое. Они ориентируются на уже налаженные связи. Да и работодатели не стремятся сотрудничать с вузами. Понятно, что для этого нужно больше времени, ресурсов и желания.

Значимые области, медицина, инженерные технологии, стали приоритетными направлениями развития. А именно проекты, презентации по качеству образования пока что не вызывают всеобщего интереса образовательного сообщества. Хотя, скажем, результаты независимой оценки образования могли бы послужить базой для распределения бюджета, выделения бюджетных мест. Поэтому хотелось бы повысить интерес со стороны общественности, как независимая оценка качества образования. Но если говорить в целом, Россия движется в правильном направлении.

Интервью взяла **Мария ПОСКАННАЯ**

На снимке: на конференции.

ЛИТИНСТИТУТ ЖИВЕТ ТВОРЧЕСТВОМ



Литературный институт имени А. М. Горького воспитывает будущих мастеров слова, которые, куда бы не пошли работать в дальнейшей, никогда не забудут свой родной вуз. Здесь учились любимый детьми всех возрастов Евгений Носов, автор пронзительных произведений Чингиз Айтматов, певец родной деревенской жизни Виктор Астафьев, известнейший военный писатель и журналист Константин Симонов, самобытный Фазиль Искандер и многие другие известные писатели.

О том, как сейчас развивается Литературный институт, рассказал его новый руководитель – доктор филологических наук, доцент, писатель и литературный критик, исполняющий обязанности ректора **Алексей Варламов**.

— Алексей Николаевич, Вы исполняете обязанности ректора Литературного института имени А. М. Горького. Чем сейчас живет институт, и каковы перспективы его развития?

— Институт живет студентами, их интересами, заботами, надеждами. Живет учебным и научным процессами, но главным образом – творчеством, поскольку мы творческий вуз. И пишут у нас почти все: и студенты, и аспиранты, и мастера, и многие из преподавателей. А еще, что важно, читают, ибо людей пишущих в России нынче много, а вот с читающими последнее время как-то не ладится. У нас же и пишут, и читают, и спорят, и обсуждают. В общем, живут славной творческой жизнью.

Что до перспектив, будем стараться расширять географию, привлекать как можно больше абитуриентов из всех уголков России, а также из бывших республик СССР, стран ближнего и дальнего Зарубежья. Будем укреплять и раз-

вивать международные связи, потому что страну нашу в мире знают, прежде всего, благодаря ее литературе, и Литературный институт призван быть ее посольством.

— Какие направления подготовки востребованы у абитуриентов, а какие, может быть, остаются без внимания?

— Проза, поэзия, художественный перевод востребованы несколько больше, чем критика или драматургия, что объясняется особенностями литературного процесса в целом. Но без внимания не остается ничто.

— Где студенты обычно проходят практику и по каким специальностям идут работать по окончании вуза?

— Практику проходят в ведущих издательствах, в толстых и тонких литературных журналах, в редакциях газет. Специальность у всех одна – литературный работник, а дальше зависит от человека. От его желаний, целей, способностей и усилий. Наш диплом ценится очень высоко, и наших студентов можно встретить где угодно: в тех же издательствах или редакциях, на телевидении, в банках, в крупных компаниях, которым требуются, например, так называемые спичрайтеры, в международных организациях, даже в Церкви. Но есть среди наших выпускников и свободные художники, хотя прожить на гонорары начинающему писателю сегодня непросто.

— Литература – область совершенно особая. Какие научные изыскания проводятся в институте?

— У нас очень сильные кафедры истории русской литературы, зарубежной литературы, русского языка и стилистики, эстетики. Соответственно по этим направлениям и ведется научная работа. Есть аспирантура, есть дис-

сертационный совет. Так что наука дополняет творчество.

— Скажите несколько слов о том, куда движется творческое, литературное образование.

— Я думаю, в сторону большей открытости, гибкости, умению приспособиться к любой ситуации. Каждый студент Литинститута, независимо от того, кем он себя считает – поэтом, прозаиком, драматургом, высоким творцом или ремесленником, – должен уметь написать рецензию, статью, сделать аналитический обзор, подготовить сообщение или речь, быть готовым к любой работе со словом. Слово – это универсальный инструмент. И наш выпускник должен уметь им пользоваться и с помощью слова зарабатывать на жизнь.

— Расскажите хотя бы кратко о своих книгах. Какие темы в литературе задевают Вас за живое, и какие Вы стремитесь развить в своих произведениях?

— Последнее – вопрос не столько к автору, сколько к его зоилам. А за живое задевает все, что задевает. Мне кажется, это вещи, которые не поддаются умственному анализу. Все, о чем я написал, я написал именно потому, что задевало. Люди, их лица, голоса, деревья, вода, какие-то поступки, отрывки разговоров, собственные бессвязные мысли, бессонница, сны, а еще наша история и человеческие судьбы, выдуманные и нет...

— Вы лауреат множества литературных премий. За что Вы получили, к примеру, премии Александра Солженицына и Патриаршую?

— Премия Александра Солженицына была присуждена с формулировкой «за тонкое исследование силы и хрупкости человеческой

души, ее судьбы в современном мире; за осмысление путей русской литературы XX века в жанре писательских биографий». Патриаршую премию присуждают также за общий вклад в литературу.

— Сейчас, к сожалению, все меньше читают даже таких известных авторов, как Валерий Распутин, Андрей Платонов и другие. Как, по-Вашему, поднять интерес студентов к хорошей русской литературе?

— Валентин Распутин, конечно, известен, Андрей Платонов – абсолютный гений русской и мировой литературы XX века. Но Вы правы, читают сегодня мало и гениев, и не гениев, и классиков, и современников. Исчезла не только культура, но и сама физиология чтения, то что когда-то иронически и сочувственно вывел Гоголь в образе Петрушки. Сегодня вот этой тяги к буквам, к словам, к шелесту страниц нет на уровне пальцев, глаз.

Что делать? Прежде всего, вернуть литературу в школу в большем объеме и в качестве обязательного предмета. Вернуть не только выпускное, но и вступительное сочинение, как это было до недавнего времени. А кроме того, я бы предложил всем уважающим себя университетам открыть межкафедретские курсы по литературе, в том числе современной, приглашать в университеты писателей, поэтов, устраивать встречи, дискуссии, обсуждения книжных новинок. В регионах важно не забывать своих писателей, особенно молодых, помогать им, продвигать. А еще надо сделать так, чтобы по федеральным каналам шли литературные программы. Пропагандировать литературу не на словах, а на деле. И хочется надеяться, что Год литературы даст всему этому мощный импульс.

— Вы член редколлегий журналов «Литературная учеба», «Октябрь» и «Роман-газета». Как они развиваются?

— Что касается журналов «Октябрь» и «Роман-газета», то это вопрос к их главным редакторам, а «Литучеба», где я и сам с 2011 года главный редактор, давно себя зарекомендовала как журнал просветительский, нацеленный на самую разную аудиторию, но прежде всего, на тех, кто пробует себя в литературе. Не у каждого же человека есть возможность учиться в Литературном институте, а журнал это своего рода аналог мастера, творческий руководитель. Мы стремимся к тому, что «Литературная учеба» точно соответствовала своему названию и, стараясь не навредить, помогала всем неравнодушным к этому безнадежному и прекрасному занятию людям.

Наш корр.

На снимках: ректор Алексей Варламов, студенты Литературного института имени А. М. Горького.



Интерес к технологическому



адресно готовить специалистов.

Сегодня МИТХТ реализует основные образовательные программы по 7 направлениям академического и 3 направлениям прикладного бакалавриата, по 6 направлениям магистратуры (32 магистерские программы академического и технологического профиля). О магистратуре хочу сказать отдельно. По удельным показателям в МИТХТ одна из самых больших магистратур среди технических вузов: в этом году мы приняли на первый курс магистратуры 203 человека, в планах на 2015 год — 305. Есть еще и третий образовательный уровень — это программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, стандарты которых недавно доведены до вузов и определяют содержание, формы, условия реализации этих программ.

В итоге достаточно высокий конкурс говорит о том, что слова о повышении престижа инженерного образования перестают быть просто словами, они вложены в умы молодежи. Немаловажную роль здесь сыграли и родители.

На церемонии посвящения в студенты я отдельно обратила внимание на то, что ребята осознанно выбрали профессию и связали свою будущую деятельность с уникальной областью знаний — тонкими химическими технологиями. Поэтому весь наш профессорско-преподавательский коллектив делает все, чтобы их ожидания оправдались и чтобы наши выпускники были востребованы экономикой страны на 100%.

— У всех вузов в этом году есть одна отличительная особенность прием-

фессионализм и доброжелательность — это фирменный стиль нашей приемной комиссии, в которой большинство работающих — молодежь.

— МИТХТ проводит набор слушателей на новый учебный год на курсы для подготовки к сдаче ЕГЭ. Расскажите немного об этих курсах. Как давно они функционируют? И много ли выпускников приходят в вуз по окончании этих курсов?

— Система довузовской подготовки в МИТХТ имеет долгую историю: до введения ЕГЭ мы работали с абитуриентами, целенаправленно подготавливая их к своим внутренним экзаменам. Интересным направлением этой работы является учебно-методический комплекс «Школа-вуз», которому уже более 20 лет. Начиная работу с семиклассниками, мы проводили профориентацию, давали углубленную естественно-научную подготовку, что позволяло способным ребятам еще в школе освоить некоторые вузовские дисциплины и поступить на ускоренные программы. В целом, слушатели факультета довузовской подготовки в прежние годы составляли треть набора на первый курс. Сегодня одна из востребованных услуг — подготовка абитуриентов к ЕГЭ и мы с ней успешно справляемся. Однако свобода выбора нескольких вузов и нескольких программ в каждом из них предоставляет столько возможностей абитуриентам, что «привязать» их к вузу достаточно проблематично. Естественно, число первокурсников, прошедших у нас довузовскую подготовку, снижается.

Мы ищем новые формы работы. Сейчас университет сотрудничает с 24 школами Москвы и области. Мы не только готовим школьников к профильным ЕГЭ, но и активно работаем с учителями химии, проводим повышение их квалификации, в том числе с использованием микролабораторий по химии, физике, биологии и мультимедийного сопровожде-

нием — Московским институтом тонкой химической технологии. А в 93-м, когда в новых экономических и политических условиях сеть вузов претерпела определенные изменения, МИТХТ получил статус академии. И если говорить по существу, то статус академии за 20 лет позволил нам успешно развиваться как монопрофильному учебному заведению. Это значит, что мы сосредоточились на подготовке специалистов для отрасли: по нашим основным направлениям и по тем, которые сейчас не совсем правильно относят к так называемым непрофильным, — все образовательные программы работали на отрасль. У нас была экономика и организация производства в отрасли, инженерная защита окружающей среды, стандартизация и сертификация в химической промышленности, даже прикладная математика и прикладная информатика тоже были ориентированы на потребности отрасли. И таким образом, статус академии оправдывал концентрацию ресурсов и ориентацию научно-образовательного процесса на наукоемкие химические технологии.

Но МИТХТ — вуз развивающийся, у нас серьезная научная составляющая и в бюджете, и в содержании подготовки. Мы открывали перспективные образовательные программы, расширяли подготовку в магистратуре и аспирантуре. Показатели работы МИТХТ отвечали университетскому статусу. С определенного момента Министерство образования и науки перешло на конкурсную систему выделения грантов, взяло курс на оптимизацию сети вузов и на выделение ведущих университетов. В конкурсной документации был пункт, который фактически говорил о том, что академии и институты формально не могут участвовать в ряде престижных конкурсов. Мы осознали, что статус академии идет вразрез с возможностями нашего вуза и ограничивает участие в научных программах. Поэтому, учитывая наш научный потенциал, материально-техническую базу, высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав, мы активно занялись тем, чтобы получить статус университета, а по существу, вернуть его. Ведь исторически МИТХТ вышел из Московский высших женских курсов университетского типа и 2-го МГУ. В 2011 году мы получили бесспорную лицензию уже в ранге университета.

Конечно же, мы не проснулись на следующий день «знаменитыми», но в новом качестве МИТХТ чувствует себя полноправным членом университетской семьи. Это, безусловно, престижный статус, который налагает на сотрудников и студентов вуза определенные обязательства. Мы же трудимся так, чтобы держать марку Университета.

Я как ректор всегда и везде позиционирую МИТХТ как магистерский университет. Такое право мне дают: опыт, накопленный с 1995 года — года первого набора в магистратуру; авторские программы, базирующиеся на ведущих научно-педагогических школах; солидная материально-техническая база; развитая инфраструктура (Институты, научно-образовательные центры, Центр коллективного пользования оборудованием и др.), достойное место, которое МИТХТ занимает по итогам мониторинга деятельности. Магистратура — это наш бренд и даже знамя!

К слову, мы работаем в многоуровневой системе образования с 1991 года, когда вошли в экспериментальный проект Министерства. И вот, в этом году был 18 выпуск магистров, практически все выпускники магистратуры трудоустраиваются или продолжают обучение в аспирантуре.

Мне хотелось бы привести несколько цифр, которыми мы гордимся. Сегодня 80% студентов МИТХТ обучаются по образовательным программам, реализуемым по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий. Правительством РФ учреждены специальные стипендии для обучающихся по приоритетным программам. Такие стипендии получили 11 студентов МИТХТ (для сравнения: Уральский фед. ун-т — 24, Сибирский фед. ун-т — 14, Самарский гос. ун-т — 13, МФТИ — 12). В 2014 году 24% магистров (56 из 233 чел.) и 18% бакалавров (69 из 380 чел.) получили дипломы с отличием.

Коротко о главном — о том, как одному из ведущих вузов страны удается идти в ногу со временем, успешно развиваться не только в научно-образовательной, но и в творческой внеучебной сфере, а также об особенностях прошедшей вступительной кампании, колоритной внутриуниверситетской жизни и греющих душу и радующих глаз достижениях. Взгляд изнутри — в интервью с ректором Московского государственного университета тонких химических технологий имени М. В. Ломоносова **Аллой Фроловой**.

— Уже как три месяца приемные комиссии московских вузов закрыли свои двери до следующего лета. А какие итоги приемной кампании в этом году? Отличалась ли она чем-то от предыдущих?

— Завершилась очень важная для каждого вуза кампания, потому что от того, каких новых студентов мы наберем, выполним ли контрольные цифры приема, зависит положение вуза в современном образовательном пространстве. Вы же знаете, что ежегодно проводится мониторинг деятельности вузов и одним из его показателей является средний балл ЕГЭ абитуриентов. На мой взгляд, этот критерий на этапе приема в большей степени характеризует работу школы, а не вуза. Хотя, с другой стороны, можно рассматривать средний балл ЕГЭ и как оценку готовности студента к освоению образовательных программ нового уровня, и как оценку востребованности конкретного вуза молодыми людьми.

Мне кажется, что в этом году в техническом образовании наступил вполне определенный перелом. Этому способствует и заявленный государством приоритет инженерного образования. Об этом много говорили президент страны В. Путин и ректоры на заседании Совета по науке и образованию в июне этого года в Кремле. Очень своевременное обсуждение! И оно, несомненно, сыграло позитивную роль в выборе абитуриентов.

В МИТХТ в этом году был достаточно высокий конкурс: на 548 мест претендовали 2273 человека, которые в соответствии с правилами приема подали более 6000 заявлений. Естественно, разные программы востребованы абитуриентами по-разному. Прежде всего, в МИТХТ популярны химия, химическая технология, биотехнология. Особенность приемной кампании 2014 года — неожиданно высокая востребованность программ прикладного бакалавриата. Нам выделили 45 мест на эти программы и они были быстро заполнены абитуриентами с хорошими баллами. По-видимому, это связано с тем, что абитуриенты сейчас довольно прагматичны и считают, что если они окончат прикладной бакалавриат, то точно будут обеспечены работой. Такой настрой только радует. Да и мы нацелены на то, чтобы



ной кампании — зачисление граждан из Крыма и Севастополя. Как проходил прием студентов, приехавших с полуострова? Много ли крымчан стало вашими студентами?

— Еще до начала приемной кампании из Министерства к нам приходила информация о возможности и условиях приема жителей Крыма и Севастополя. МИТХТ, кстати, подал солидную заявку на их прием — мы запросили 75 мест. Но в конечном итоге нам выделили 15 мест, а доехало всего 6 человек (наверное, и родители боятся отпускать детей так далеко, и жизнь в Москве недешевая). А вот уже в ходе приемной кампании возникла новая ситуация с приемом на первый курс граждан, вынужденно покинувших Украину. Таких у нас оказалось 8 человек и после зачисления на первый курс они были переведены на старшие курсы в соответствии с программами, которые они осваивали в украинских вузах. Мы отнеслись с пониманием и доброжелательностью к этим ребятам. Да и ко всем нашим абитуриентам, а теперь студентам — тоже. Вообще про-

ния. Эта научно-методическая разработка выполнена с участием преподавателей МИТХТ и была отмечена в 2010 году премией Правительства РФ в области образования. Очень важна профориентационная работа, поэтому школьники — желанные гости на разных университетских мероприятиях. В частности, МИТХТ является одной из базовых площадок ежегодного Фестиваля науки, предоставляя научно-технического творчества молодежи Западного административного округа. Привлекают школьников в МИТХТ и спортивные праздники. В этом году мы провели вторые Паралимпийские игры, в которых приняли участие более 700 человек разного возраста, в том числе большая часть — школьники. И конечно, неотъемлемая часть общения с ними — дни открытых дверей, репетиционные экзамены, тестирование.

— Изменилось ли что-то после того, как в 2011 году вы получили новый статус — статус университета?

— Чтобы корректно ответить на этот вопрос, стоит кратко вспомнить историю развития вуза. Так, до 1993 года мы были инсти-

образованию растёт

— Что нового предлагает МИТХТ именно в этом году?

— Как и прежде, области, в которых мы готовим специалистов, претерпевают изменения. И все дело в том, что двухгодичная подготовка магистров позволяет быстро переориентировать обучение, настроить его на потребности области и «вырастить» специалиста под конкретное рабочее место. А поэтому на разных форумах мы так и говорим будущему работодателю: назовите нам вакансию, сформулируйте требования — и мы подготовим вам требуемого специалиста. В этом году в октябре на Втором Московском Международном химическом форуме мы будем вновь обсуждать эти насущные для нас и отрасли вопросы на Круглом столе «Профессиональное образование: адресная подготовка специалистов в условиях рынка».

Последнее время мы активно и плодотворно продвигаемся в области медицинских и биофармацевтических технологий. Так называемая медицинская химия на сегодняшний день очень популярна среди наших абитуриентов, поэтому мы даже открыли специализированную магистерскую программу и осуществили в этом году первый набор на нее по госзакупке для подготовки кадров для НПО «Микроген». У нас продолжаются пионерские научные исследования, среди которых синтез социально значимых препаратов — противотуберкулезных, противоонкологических, получение материалов и создание изделий медицинского назначения.

Несколько лет назад мы открыли магистерскую программу в области нанотехнологий и наноматериалов. И сегодня эта программа не теряет своей престижности и актуальности.

Говоря о том новом, что предлагает МИТХТ, хочу вспомнить и об Институтах, специализирующихся на приоритетных направлениях развития науки и техники. В МИТХТ функционируют четыре Института, которые возглавляют крупные ученые и ведущие специалисты отрасли. Так, Институт полимерных материалов и технологий сейчас идет семимильными шагами, потому что именно он консолидирует усилия МИТХТ, отраслевой науки, промышленных предприятий в своей области, создавая инновационный научно-образовательно-производственный цикл.

Весомым достижением и подспорьем в подготовке научно-педагогических кадров для МИТХТ стала магистратура по направлению «Химия». На химических кафедрах в рамках пяти магистерских программ мы готовим молодой кадровый резерв преподавателей.

— В названии вуза фигурирует имя известного русского ученого, специалиста в различных областях Михаила Ломоносова. Как это имя отражено в деятельности вуза?

— Мы получили имя Ломоносова в 1940 году. Интересно то, что это событие произошло сразу в двух московских вузах (МИТХТ и МГУ). Имя известного ученого было присвоено нам одним указом Президиума Верховного Совета СССР. Недавно я просматривала архивные материалы и выяснила, что с ходатайством о присвоении институту имени Михаила Васильевича выступил коллектив. Бумаги не проливают свет на истоки такого коллективного решения, но мне кажется, что имя Ломоносова было выбрано прежде всего из-за энциклопедичности этого человека, разносторонности его интересов, огромного влияния на интеллектуальное возрождение страны. Это человек с множеством талантов — и, может быть, своим решением мы хотели подчеркнуть, что и МИТХТ с его коллективом не менее талантлив. Этому есть много подтверждений: среди преподавателей и студентов нашего вуза есть поэты, прозаики, композиторы, политические и общественные деятели.

Конечно же, личность М. Ломоносова является для нас объектом научных исследований, источником творческого вдохновения. В 2011 году мы широко отметили 300-летие со дня его рождения. Были и театрализованные представления, и поездки по ломоносовским местам, и встреча на территории МИТХТ обоза из Архангельской губернии.

Кроме того, мы ежегодно проводим научные Ломоносовские чтения, которые стали уже традиционными в университете. С лекциями на них выступают выдающиеся ученые, известные выпускники МИТХТ. На ежегодном Дне науки представлена ломоносовская тематика на секциях гуманитарного профиля. Много для популяризации трудов Ломоносова делает Музей МИТХТ. Имя Ломоносова нас очень вдохновляет.

Что же касается разносторонности, которая была присуща этому человеку и к которой так стремимся мы, то не могу не вспомнить о наших секциях и кружках, о театре и хоре. И самое интересное и важное для нас то, что



инициаторами создания творческих коллективов становятся сами ребята.

Мое детище — камерный хор. В МИТХТ, где прежде не было ничего подобного, шесть лет назад появился хоровой коллектив. И нам очень повезло с хормейстером, потому что Иван Самойлов — большой фанат своего дела. И за те шесть лет, которые он с нами, ребята объездили с выступлениями много стран: были в Италии, Франции, Австрии, Чехии, Болгарии, Латвии. В Вене наш хор принимал участие в первой Всемирной олимпиаде хоров и стал серебряным дипломантом. А в этом году состоялась уже вторая олимпиада, на этот раз в Риге, и там ребята завоевали большую серебряную медаль. И еще один штрих. На мое имя пришло письмо из Нью-Йорка от менеджера проекта, в котором хор МИТХТ приглашают исполнить «Реквием» Форе в Карнеги-холле и Линкольн-центре.

— В предыдущем интервью «Вузовскому вестнику» Вы рассказывали о том, что каждый год в университете проходит под знаком юбилейного события. В прошлом году это был 150-летний юбилей

со дня рождения Вернадского. А планируется ли какие-то празднества в этом году?

— Все дело в том, что уже с 2010 года каждый ноябрь мы проводим День университета, а поэтому празднества будут в любом случае. Мы возродили такую традицию именно в ноябре, несмотря на то, что официально вуз был создан в июне — хотя бы потому, что в летние месяцы у всех заняты: сессия, защиты выпускных работ, отпуска, и собрать коллектив и студентов в полном составе очень сложно. И так сложилось, что День университета мы отмечаем в промежутке между датами рождения Ломоносова по старому и новому стилю — так мы воздали дань уважения этому ученому еще раз.

2014 год идет у нас под знаком 100-летия выдающейся выпускницы МИТХТ 1939 года Варвары Васильевны Черной-Чичаговой (игумении Серафимы) — настоятельницы Новодевичьего монастыря, в миру — доктора техни-

отечественной войны на фронте и в тылу.

— Расскажите немного о сотрудничестве с Департаментом образования г. Москвы. Как расходуются получаемые субсидии? Как Вам видится концепция сотрудничества с Департаментом? Есть ли какие-то отрицательные моменты?

— На мой взгляд, Департаментом выбрана очень эффективная форма взаимодействия с вузами: Москва отбирает проекты совершенно разного характера, необходимые городу, а вузы принимают непосредственное участие в их реализации.

История взаимодействия МИТХТ с Департаментом довольно насыщенная. В прошлом году мы успешно выполнили шесть проектов, а в этом году нам предстоит претворить в жизнь еще четыре.

Уже второй раз мы получили субсидию на проведение Открытых паралимпийских игр, которые проводились на базе нашего спортивно-оздоровительного центра в течение всего сентября. И в отличие от прошлого года, когда мы организовывали эти игры только для Западного округа, нынешняя Паралимпиада получила статус межокружной, к нам присоединились Юго-Западный и Северо-Западный округа и в ней приняли участие более 30 организаций, 720 человек, были представлены 15 видов спорта.

Также при поддержке Департамента образования 3 октября 2014 г. МИТХТ провел Военно-патриотическую игру «Будь готов!».

Кроме того, у нас были проекты, связанные с обучением пенсионеров компьютерной грамоте. В МИТХТ хорошо развито волонтерское движение, поэтому мы получили специальный грант на обучение населения поведению в экстремальных ситуациях — у нас есть специальные отряды и ребята занимаются такой деятельностью весьма профессионально. Я уже упоминала о взаимодействии с учителями химии школ г. Москвы, которое также поддерживается Департаментом образования.

Естественно, очень эффективна программа выделения специализированных стипендий. В прошлом году в Правительстве Москвы прошла торжественная встреча со стипендиатами, им была выражена благодарность за активное участие в московских мероприятиях. Последнее стало важным условием квотирования стипендий для вузов в этом году и это правильно.

Не могу упустить возможность вспомнить о том, что когда-то согласно Федеральному закону № 217 на базе вузов стало возможным создание малых инновационных предприятий (МИП). Именно в МИТХТ было зарегистрировано первое такое предприятие среди московских вузов. Идея малых инновационных предприятий изначально была хороша, потому что, фактически, это возможность коммерциализировать результаты исследований, перейти на этап реализации и внедрения в практику того или иного научного достижения. И хотя такие предприятия не всегда приносят большой доход, для нас главное — оценка производимой ими продукции, возможность привлечь для решения реальных задач молодых ученых, показывая на практике «движение» научной идеи от ее зарождения до товарного продукта. При МИТХТ функционирует пять таких предприятий, из которых три приносят стабильную прибыль. Совсем недавно МИП «РИКО-ЭКОЛОГ» стало лауреатом конкурса «100 лучших организаций России. Экология и экологический менеджмент». За какие заслуги? На базе предприятия изобрели и произвели испытание ветеринарного средства, которое получило положительную оценку специалистов. И таким образом, результат научной разработки из химического производства ушел в область ветеринарии. И судя по отзывам об этом продукте, он действительно стоящий.

Беседовала Юлия ДЫСА

На снимках: ректор МИТХТ; группа ученых МИТХТ на представлении результатов выполнения научного проекта, выполненного по постановлению Правительства РФ; выступление камерного хора МИТХТ на Всемирной олимпиаде хоров в Латвии; закрытие Паралимпийских игр в спортивно-оздоровительном центре МИТХТ.



ИГУМО: творчество, инновации и ответственность



Наш вуз — творческий, инновационный и гуманитарный, и эти определения надо сразу пояснить. Творческий — потому что мы готовим профессионалов в сфере дизайна, журналистики, рекламы, интернет-менеджмента, актеров, но и к подготовке по другим направлениям у нас подходы тоже творческие. Инновационный — поскольку мы практикуем нестандартный подход к решению образовательных задач, используем новые методики. Что касается гуманитарного, или, по-русски говоря, человеческого аспекта, то мы уже несколько лет реализуем такие ориентированные на всех проекты, как «День современного искусства» (DOCA), «Я люблю образование» («Like Education»), студенты нашего театрального факультета часто выступают в детских учреждениях.

Летом этого года мы конкретизировали стратегию развития нашего учебного заведения. Главная цель — подготовка профессионалов, которые обладают не просто полезными знаниями, а навыками и компетенциями, нужными современному рынку. Практико-ориентированный подход реализуется во всем учебном процессе, от занятий в аудиториях до прохождения учебной и производственной практик на предприятиях.

Еще об инновациях. Есть у нас и организационные изменения, которых требует время. Количество факультетов (в традиционном понимании слова «факультет») сокращено. Теперь мы акцентируем внимание на творческих профессиях, которые, верим и знаем, нужны нашей молодежи, рынку и России.

Один из друзей нашего института, Зураб Церетели, на одной из встреч с нашими студентами обратил внимание молодежи на то, что сегодня родители часто не позволяют мальчикам ориентироваться на творческие профессии — мол, пусть занимаются бизнесом, деньги зарабатывают! Но, согласитесь, при таком подходе могут ограничиваться возможности юношей, у которых есть талант к творчеству, а пресекать Богом данные таланты нельзя. И мы абсолютно согласны с художником.

В нашем институте действует Центр культуры и духовно-нравственного развития. Зачем такой центр в высшем учебном заведении? Ответ прост: сегодня молодому человеку недостаточно быть только хорошим специалистом, важно быть внутренне свободным, самостоятельно мыслящим представителем современной цивилизации, способным адекватно оценивать окружающую жизнь и находить в ней собственную нишу. Мы считаем своим педагогическим долгом помочь нашим студентам в достижении этих непростых, но столь необходимых в сегодняшних условиях целей.

О финансовых делах. Обучение — затратное дело, это должна понимать и молодежь, и родители. С радостью сообщая, что наши конкретные образовательные усилия замечены и поддержаны российским биз-

несом. Президент РАО «Роснефтегазстрой», доктор технических наук, профессор, академик российских и зарубежных академий Иван Мазур учредил именную стипендию для наших студентов — не всех, конечно, но для лучших.

В отношении «студенческой лотереи», об отсевах студентов, скажу так. Конечно, отсеивать студентов, нельзя допускать к получению диплома всех, кто желает его получить — как документ, «корочку». Однако мы сразу заявляем и абитуриентам, и их родителям: наш вуз — для получения знаний и компетенций, мы за это отвечаем. Диплом тоже выдадим, но только в комплекте со знаниями. Кто хочет получить только «корочку» — пусть обращается в другое место. Стараемся, чтобы

«отсев» происходил уже на этапе поступления — если твердо решил к нам поступать, то поступай, не решил — отсеивайся.

ИГУМО — вуз небольшой, на дневном отделении обучаются около тысячи человек. Мы — и руководство, и преподаватели — знаем практически всех, кто кем является и кто на что способен, и стараемся развить потенциал каждого нашего студента.

Марина ВОЛЫНКИНА,

доктор юридических наук, профессор, ректор Института гуманитарного образования и информационных технологий (ИГУМО и ИТ)

На снимках: Марина Волынкина, творческое занятие по зарубежной литературе.



«Стало модно быть грамотным»



В Год русского языка корреспондент «Вузовского вестника» задала несколько живо трепещущих вопросов кандидату педагогических наук, преподавателю русского языка Института гуманитарного образования и информационных технологий **Марине Егоровой**. Мы узнали, какие ошибки чаще всего допускают абитуриенты, какую «пользу» приносит ЕГЭ и чему учит Тотальный диктант.

— **Марина Михайловна, что дал России Год русского языка?**

— Честно говоря, я не заметила каких-либо результатов того, что текущий год объявлен Годом русского языка. Не сомневаюсь, что намерения были благие, и, как у нас теперь принято, наверняка были написаны многословные программы и планы, но знание, уважение и любовь к русскому языку не должны и не могут быть целью одногодичной компании, объявленной сверху. Это уже не раз было доказано, достаточно вспомнить пушкинский юбилей, породивший помимо интересных мероприятий ироничное отношение к самой форме празднования.

Не могу говорить о всей России, но в Институте гуманитарного образования и информационных технологий, где я преподаю, не только год — у нас каждый день посвящен русскому языку. «Практикум по русскому языку», «Культура речи» — эти дисциплины изучаются на любом факультете, независимо от специальности. Мало того, в нашем вузе был специально создан Филологический центр, который разросся до масштабов Центра культуры и духовного развития.

— **С каким уровнем знаний русского языка абитуриенты поступают в вуз?**

— С разным. Конечно, все относительно: если сравнивать гуманитариев (прежде всего, их образовательным уровнем и практическими навыками определяется всеобщая грамотность) 70х-80-х прошлого века и нынешних — совершенно очевидно падение грамотности, но это не вина абитуриентов. Сегодня стало как-то модно винить во всем среднюю школу, не задумываясь о том, что в школу дети приходят из семей, где книги давно перестали быть предметом чтения, обсуждения, воспитания, в конце концов. А где бывшим школьникам требовалось знание русского языка? Тесты, тесты, тесты... Пресловутое ЕГЭ нанесло столько вреда, что мы соображали вырастили целое поколение молодых людей, привыкших писать сочинения по шаблону, а вместо слов ставить галочки и палочки. Хотя хочу отметить очень важную тенденцию сегодняшних дней — стало модно быть грамотным. Вы заметили, что даже в социальных сетях ушли в прошлое ужимки «албанского» языка?

— **По Вашим наблюдениям, какие ошибки допускают чаще всего?**

— Если говорить об орфографии — у любого поколения студентов главные трудности с выбором «н» и «nn» в суффиксах и слитное-раздельное «не» с различными частями речи. Если говорить о пунктуации, то тенденция нынешних дней — это лишние знаки препинания: вздохнул — поставил запятую... Аксиома — читающий человек всегда грамотнее нечитающего, поскольку чтение развивает языковое чутье.

— **Сейчас говорят о снижении балла ЕГЭ — отразилось ли это на русском языке?**

— Честно говоря, вот с этим снижением балла ЕГЭ — какая-то уж очень странная история... Выходит, страна только

за один год вдруг стала чуть не в два раза безграмотнее... Вопрос этот обсуждался и в прессе, и в учительской среде, и в блогах. Я думаю, дело не только в выпускниках, а в качественном изменении уровня сложности заданий в тестах. Допускаю, что организаторы ЕГЭ стремились к таким результатам, готовя нас к очередным реформам.

— **Появление в русском языке англицизмов последние несколько лет набирает обороты (раньше англицизмы внедрялись годами). С чем это связано?**

— У нас и темп жизни во всех направлениях абсолютно другой, намного стремительнее, чем буквально 15–20 лет назад. Да и международное общение стало намного доступнее, даже на уровне подорожников игр в Интернете. Ну, а причины притока англицизмов очевидны: вместе с вещами, техникой, модой приходят и иноязычные термины, то есть это явление общественное. И остановить этот процесс искусственно не удастся. Впрочем, я убеждена, что англицизмы не способны серьезно навредить русскому языку.

— **Особенность преподавания русского языка именно в вашем вузе?**

— Я уже сказала о том, что речевая культура и грамотность студентов ИГУМО — задача первостепенная. И решать мы ее стараемся во всех доступных направлениях, пытаюсь доказать и себе, и студентам, что изучение русского языка может быть интересным и увлекательным. Перечислю в назывном порядке — помимо дисциплин учебного плана («Практикум по русскому языку», «Культура речи», «Стилистика и литературное редактирование», «Современный русский язык» и др.) проблемами грамотности студентов занимается Центр культуры и духовно-нравственного развития, Научно-исследовательский центр «Полисема», научно-образовательный цикл конкурсов «Цицероны среди нас», Литературная ма-

стерская. Наши студенты с удовольствием участвуют в ставшем уже международным ежегодном «Тотальном диктанте». Таким образом, в активном познании глубин русского языка ребята убеждаются в том, что наш язык — это не скучная плоскость многочисленных правил и исключений, а многомерная планета лексики, образов и возможностей для реализации собственных мыслей.

— **Расскажите о Тотальном диктанте: какую пользу он приносит?**

— На мой взгляд, Тотальный диктант — достойная альтернатива тестам ЕГЭ, которые не отражают истинного уровня грамотности человека. На официальном сайте он представлен так:

«Тотальный диктант — ежегодная образовательная акция, призванная привлечь внимание к вопросам грамотности и развить культуру грамотного письма. Суть акции — добровольный бесплатный диктант для всех желающих, который проходит одновременно в десятках городов России и мира (с поправкой на часовые пояса).

Тотальный диктант — это своеобразный флешмоб. Незнакомые друг с другом люди узнают об акции в Интернете, собираются в одно время в одном месте, совместно делают нечто странное и расходятся.

О популярности этой формы проверки грамотности говорит тот факт, что в 2014 году Тотальный диктант писали не только в России, но и в 150 странах мира в 338 городах!

И студенты разных факультетов ИГУМО были среди участников этой акции, получили незабываемые впечатления, а главное — огромное желание улучшить свои знания правил орфографии и пунктуации русского языка. С нетерпением ждем проведения Тотального диктанта в 2015 году.

Интервью взяла **Вера КУЗЬМИНА**

На снимке: Марина Егорова.

Единство и традиции

11 ноября 2014 года в Зале церковных соборов Храма Христа Спасителя в Москве состоялось пленарное заседание XVIII Всемирного русского народного собора, посвященного в этом году теме «Единство истории, единство народа, единство России».

Заседание возглавил глава Всемирного русского народного собора Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, сообщает Патриархия.ru. Он, обращаясь к участникам и гостям форума со вступительным словом, в частности сказал:

— Мы собрались в тревожное время, когда в разных регионах планеты мирная жизнь поставлена под угрозу, когда люди гибнут от рук экстремистов на Ближнем Востоке, а междоусобный конфликт полыхает в самом сердце исторической Руси — на Украине. 2014 год открыл новую главу во всемирной истории, главу сложную, драматическую, озаменовавшую окончание того, что условно можно назвать «постсоветским миром». Этот мир оказался хрупким. В нем не сложилось устойчивого порядка, основанного на взаимопонимании и взаимном уважении людей, относящихся к разным культурам и цивилизациям. Те, кто считает себя победителями в холодной войне, внушают всем, что определяемый ими путь развития — правильный и более того, единственно возможный для человечества. Доминируя в глобальном информационном пространстве, они навязывают миру свое понимание экономики и государственного устройства, стремятся подавить решимость отстаивать ценности и идеалы, отличные от их ценностей и идеалов, связанных, как мы знаем, с идеей потребительского общества.

В этой исторической ситуации мы должны как зеницу ока хранить единство нашей страны, созданной и завещанной нам предками. При этом нельзя ни на минуту забывать, что это единство не может быть обеспечено лишь силой. Его надежной основой в первую очередь должна быть духовная и нравственная общность живущих в стране людей, общность ценностей.

Единство народа неразрывно связано с единым пониманием его истории: с почитанием общих героев, с сохранением общих памятников, с общим торжеством в годовщины побед и с общей печалью в годовщины трагедий. При этом мы также признаем необходимость поиска и дискуссий для достижения согласия в интерпретации тех или иных событий прошлого, оценки исторических фигур.

Народ, разделившийся в понимании своей истории, становится неспособным сохранить единство. Единство и традиция как сила, передающая, в том числе, ценности и культурный код нации, являются неременным условием того, чтобы общество в любой исторический период сохраняло свою целостность и единство. Такое трагическое разделение, происходящее тогда, когда люди теряют общее понимание своей истории, ведущее к расколу и провоцирующее гражданский конфликт, мы наблюдаем сегодня на Украине. Поэтому вопрос единого подхода к истории, вынесенный в название нашего Собора, надо рассматривать не как частный вопрос, не как проблему одной из научных дисциплин — как преподавать историю в школе, но как чрезвычайно важный вопрос государственного и национального бытия. Давайте все об этом задумаемся. Это проблема, которая должна решаться не только в рамках Министерства образования. Мы все должны принимать участие в обсуждении этих решений, чтобы не нанести через систему образования такой ущерб народной жизни, который потом будет очень тяжело и, может быть, даже невозможно исцелить.

Сегодня нередко слышатся голоса, призывающие принять как некий эталон какой-либо один период нашей истории, одновременно принижая, умаляя и всячески критикуя значение других периодов. Кто-то идеализирует дореволюционное прошлое, не видя в советской эпохе ничего кроме гонений на Церковь и политических репрессий. Другие утверждают, что именно советский период был нашим золотым веком, за пределами которого — лишь социальное неравенство, коррупция и технологическая отсталость.

На самом деле описание прошлого России требует сложной, многоцветной палитры. Черно-белой схемы здесь явно недостаточно. Более того, упрощения создают искаженную

и разорванную картину истории, распадающейся на отдельные куски, подобно разбитому зеркалу. Нельзя повторять ошибки тех, кто по меткому выражению Александра Зиновьева, «целился в коммунизм, а попал в Россию».

В любые времена, несмотря на все реформы, революции, контрреволюции, Россия сохраняла свою цивилизационную основу. Менялись модели государственного устройства, титулатура правителей, привычки правящих классов, но русское общество, русские люди сохраняли свою национальную идентичность.

Любовь к родине, чувство братства и чувство долга, готовность положить «душу свою за други своя» одинаково характерны для героев Куликова поля, Бородина и Сталинграда. Эти же свойства национального характера отличают большинство русских людей сегодня. Именно благодаря этим свойствам, как писал социолог Питирим Сорокин, «русская нация смогла защитить себя, свою независимость, свободу и другие великие ценности».

Единство исторического сознания должно поддерживать стремление преодолеть социальные распри. Навсегда должна остаться в прошлом имущественная пропасть между «барином» и «мужиком», как бы барин и мужик не назывались сегодня. Это та пропасть, которая до начала XX века отличала дореволюционную Россию и становилась источником социального напряжения. Точно также недопустимо и повторение антирелигиозных гонений, преследование людей за мирно выражаемые убеждения, подавление гражданских свобод.

Однако нельзя соглашаться с теми, кто сводит нашу историю к одним лишь тяжелым и мрачным страницам. Подобные эпизоды были и в истории соседних цивилизаций. Даже такой радикальный западник как Петр Чаадаев, видевший в нашем прошлом только «тусклое и мрачное существование», говорил, что «у России не одни только пороки, а среди народов Европы — не одни только добродетели».

Великий же русский писатель и религиозный мыслитель Федор Михайлович Достоевский писал: «Чтоб судить о нравственной силе народа и о том, к чему он способен в будущем, надо брать в соображение не ту степень безобразия, до которого он временно и даже хотя бы в большинстве своем может унизиться, а надо брать в соображение лишь ту высоту духа, до которой он может подняться, когда придет к тому срок».

Что же можем сделать мы, чтобы подняться к этим духовным высотам? Думаю, что мы должны взять из различных исторических периодов все по-настоящему значимое и ценное. Нам нужен великий синтез высоких духовных идеалов древней Руси, государственных и культурных достижений Российской империи, социальных императивов солидарности и коллективных усилий для достижения общих целей, определявших жизнь нашего общества большую часть века XX-го, справедливое стремление к осуществлению прав и свобод граждан в постсоветской России. Синтез, который лежит за пределами привычной дихотомии «правые-левые». Синтез, который можно описать формулой «вера — справедливость — солидарность — достоинство — державность».

Платформой для упомянутого синтеза должно стать единство культуры, непрерывно и преемственно развивавшейся на протяжении всей тысячелетней русской истории. Впитанные русской культурой христианские идеалы светили на всех крутых поворотах нашего исторического пути, как путеводная звезда перед волхвами. Они не дают сбиться с дороги и сегодня. Поэтому важнейшим залогом сохранения единства нашей страны и нашего народа необходимо признать сохранение базовых и объединяющих нас ценностей классической русской культуры и укрепление ее духовного первоисточника — православной веры.

Говоря о духовных скрепах нашего единства, мы не имеем право забывать, что главным творцом отечественной культуры является русский народ. При всей открытости нашей культуры, при всей разумной готовности принять в наши ряды человека любого происхождения, нам следует всегда помнить, что без существования русского народа и без Православия наша отечественная культура не могла появиться на свет и не имеет перспектив в будущем. На осознании этого факта должна строиться культурная политика государства, стремящегося к сохранению своего единства.

Судьба же русского народа, его благополучия, его целостность, зрелость его самосознания должны быть признаны ключевыми факторами в сохранении духовного и политического единства России. Пренебрегать этим сегодня — значит разрушать государство, закладывать под него мину замедленного действия.

Между тем, именно это происходило в сфере национальной политики в 1990-е годы, когда группой ученых и политиков постулировалось искусственное противопоставление «русского» и «российского». В то время чиновники получали неафишируемые указания не использовать в публичных выступлениях и официальных документах слово «русский», как якобы ослабляющее единство нации.

И сегодня, к сожалению, можно слышать заявления о том, что русский народ неоднороден, что его единство является фикцией, а также о существовании новых, не известных ранее наций, таких, к примеру, как «поморская», «казачья» или «сибирская».

За попытками исключить употребление слова «русский» просматриваются идеи, которые уже давно показали свою безжизненность на Западе, где все сильнее звучат голоса, призывающие отказаться от мультикультурализма и теории «плавильного котла». Напротив, необходимо утверждать право народов и религиозных общин на свою идентичность. Таким правом, безусловно, обладает и русский народ, во круг которого формируется российская нация, российская цивилизационная общность. При этом все народы страны должны иметь возможность раскрывать свою самобытность и мирно договариваться о правилах совместной жизни в рамках общей многонациональной русской цивилизации.

Наш великий мыслитель Николай Яковлевич Данилевский, основатель цивилизационного подхода к изучению истории, писал: «Народности, национальности суть органы человечества, посредством которых заключающаяся в нем идея достигает в пространстве и во времени возможного разнообразия, возможной многосторонности существования». Необходимо еще раз ясно и четко обозначить принципиальный момент: для того, чтобы граждане России жили в мире и согласии друг с другом, они вовсе не должны отказываться от своей национальной памяти.

Но и на пути сохранения этой памяти могут возникать и, к сожалению, возникают достаточно болезненные и опасные явления. К таковым относятся попытки конструировать псевдорусские языческие верования. С одной стороны, это крайне низкая оценка религиозного выбора русских людей, тысячу лет живущих в лоне Православной Церкви, а также исторического пути, пройденного православной Русью. С другой стороны, это убежденность в своем личном и узкогрупповом превосходстве над собственным народом. Это очень опасное заблуждение, потому что человек, подчинившийся гордыне, готовит себе личную трагедию. Вместе с тем мы должны понимать, что корни описанного явления произрастают не только из внутренних особенностей отдельных личностей, но имеют общественные причины.

В этом случае приносит свои печальные плоды тенденция игнорирования значения русского народа, ревизия русской истории, пик которой пришелся на те же самые 90-е годы прошлого века, и которая сумела если не подорвать окончательно, то серьезно расшатать веру в свой народ и в свою страну у многих соотечественников. Эти люди были вынуждены искать новое мировоззренческое пристанище: либо за границей, либо в фантастических мирах, связанной с заново выдуманной национальной или религиозной группой. Насколько



надорвано должно было быть национальное сознание, в каких пещерах мысли и духа оно должно было оказаться, чтобы кто-то, считая себя носителем русской национальной идеи, отказался от святых и героев родной истории, от подвига своих предков, и сделал своими кумирами нацистов и их приспешников?

В связи с этим очевидно, что должны измениться подходы к молодежной политике. Не стоит исключать из нее русского и православного фактора. При этом нужно работать не только с богатыми и благополучными юношами и девушками, проживающими в мегаполисах и ориентированными на карьеру и успех. Нужно искать методы взаимодействия с так называемой «уличной» молодежью. С теми, кто отличается юношеским максимализмом, кто тяготеет к сплоченным подростковым сообществам, кто остро переживает дисбаланс в вопросах социальной политики и в межнациональных отношениях. Отметим, что Всемирный Русский Народный Собор предпринимает правильные шаги в этом отношении. К примеру, акции исторической памяти «Быть русским» на территории исторического городища Старая Рязань, проведенная совместно с лидерами футбольных болельщиков, получила позитивный резонанс именно в неформальных молодежных кругах. Молодые люди, которые за версту распознают казенщину и фальшь, с открытой душой поддерживали социальный проект, организаторы которого не побоялись заявить о своей русской православной идентичности.

Хотелось бы, чтобы такие подходы вошли в повседневную практику центральных органов власти, региональных и муниципальных администраций, стали позицией СМИ. Чтобы люди, отвечающие за вопросы национальной политики, осознали: русский народ является не то, что полноправным, но важнейшим субъектом национальных отношений в России, и его национальные интересы должны не игнорироваться, а с максимальным вниманием учитываться для достижения гармонии с интересами других национальных общин. Очень важно, чтобы в элитах возникло понимание того, что подлинное русское национальное самосознание, основанное на нашей культурной и религиозной традиции, не угрожает целостности России и межнациональному миру в ней, а наоборот — выступает главным гарантом единства страны и дружбы между ее народами.

Важные перемены, открывающие возможность русского возрождения, восстановления национального самосознания и достоинства, происходят как благодаря ответственной позиции руководства страны, так и благодаря долгим усилиям миллионов людей, хранивших верность нашему историческому выбору и отстаивавших право наследования ему.

Сказанное, однако, не означает, что проблемы уже преодолены. Нашей стране, всем ее народам и, в первую очередь, русскому предстоит предпринять немалые усилия, чтобы проторить достойный путь в будущее. И я надеюсь, что Всемирный Русский Народный Собор внесет в это свой вклад, способствуя единению всех русских людей и выражая их подлинные чаяния и убеждения.

(По материалам пресс-службы Патриарха Московского и всея Руси)

ОГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Г.В. Плеханова»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам:

- ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
 - профессора
 - профессоров – 0,25 ставки – 2
 - доцентов – 2
 - доцента – 0,5 ставки
- ИСТОРИИ
 - профессора
 - доцентов – 0,5 ставки – 2
 - старшего преподавателя
 - ассистентов – 2
- ПСИХОЛОГИИ
 - доцентов – 3
 - старшего преподавателя
 - ассистента – 0,5 ставки
- ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 1
 - доцентов – 3
 - старших преподавателей – 10
 - преподавателей – 2
- ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ № 2
 - доцентов – 6
 - доцента – 0,6 ставки
 - старших преподавателей – 8
 - старшего преподавателя – 0,75 ставки
 - старшего преподавателя – 0,6 ставки
 - преподавателя
- ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
 - профессоров – 5
 - профессора – 0,5 ставки
 - доцентов – 3
 - доцентов – 0,25 ставки – 2
 - старшего преподавателя – 0,25 ставки
- УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
 - доцентов – 3
 - доцента – 0,75 ставки
- ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
 - доцентов – 3
 - доцента – 0,25 ставки
 - старшего преподавателя
- РЕКЛАМЫ, ДИЗАЙНА И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
 - профессора
 - доцентов – 9
 - старших преподавателей – 5
 - старших преподавателей – 0,5 ставки – 2
 - ассистентов – 4
- КОРПОРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
 - профессоров – 4
 - доцента – 0,5 ставки
 - ассистента – 0,5 ставки
- УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ
 - профессоров – 3
 - доцентов – 2
- УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ
 - профессоров – 2
 - доцентов – 4
 - доцента – 0,5 ставки
 - ассистента – 0,25 ставки
- БИРЖЕВОГО ДЕЛА И ЦЕННЫХ БУМАГ
 - доцента
 - доцента – 0,25 ставки
 - старшего преподавателя
 - старшего преподавателя – 0,5 ставки
 - старшего преподавателя – 0,1 ставки
 - ассистента
- ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
 - доцентов – 3
 - старшего преподавателя
 - ассистентов – 0,5 ставки – 2
- СТАТИСТИКИ
 - доцентов – 6
 - старшего преподавателя
 - ассистента
- АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АУДИТА
 - профессора
 - доцентов – 6
 - старшего преподавателя
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ
 - профессоров – 4
 - доцентов – 0,5 ставки – 3
 - доцента – 0,25 ставки
 - ассистента
 - ассистента – 0,25 ставки
- ИНФОРМАТИКИ
 - профессоров – 3
 - профессора – 0,5 ставки
 - доцентов – 5
 - доцентов – 0,5 ставки – 3
 - доцента – 0,25 ставки
- ТОВАРОВОЕДЕНИЯ И ТОВАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
 - профессоров – 2
 - профессора – 0,25 ставки
 - доцентов – 4
 - доцентов – 0,5 ставки – 2
 - доцентов – 0,25 ставки – 2

ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕД-
ПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ
– профессоров – 2
– доцентов – 7
– старшего преподавателя
– ассистента – 0,5 ставки
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ
– профессоров – 2
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцентов – 6
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ЛОГИСТИ-
КИ
– профессора
ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ
– профессора
– профессора – 0,5 ставки
– доцентов – 5
– старшего преподавателя
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
– профессоров – 2
– профессора – 0,5 ставки
– профессоров – 0,25 ставки – 2
– доцентов – 3
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИКИ
– профессора
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцентов – 2
– старшего преподавателя
– ассистентов – 0,5 ставки – 2
УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТЬЮ
– доцента
ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ
– профессоров – 5
– профессора – 0,5 ставки
– доцентов – 5
– старшего преподавателя
– ассистентов – 0,5 ставки – 2.
Срок подачи документов – 1 месяц со
дня опубликования.
Справки о порядке прохождения кон-
курса по телефону: (499) 236-63-80.
Документы принимаются конкурсной
комиссией. Документы направлять по
адресу: Моск. Стремлянный пер., 38
(комн. 502) .

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ имени А. Г. Шнитке»
объявляет конкурс на замещение должностей по кафедрам:

- ОРКЕСТРОВЫХ СТРУННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
- профессора – 0,8 ставки
- НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
- старшего преподавателя
- АКАДЕМИЧЕСКОГО ПЕНИЯ И ОПЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ
- доцента – 0,5 ставки
- НАРОДНОГО ПЕНИЯ
- доцента – 0,7 ставки
- ТЕОРИИ И ИСТОРИИ МУЗЫКИ
- доцента – 0,5 ставки
- ФОРТЕПИАНО
- доцента.

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 123060, Москва, ул. Соколовского, д. 10.
Телефон: (499) 194-83-89.

**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ
ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕ-
ДЕРАЦИИ**
объявляет конкурс на замещение долж-
ностей профессорско-преподаватель-
ского состава по кафедрам:
АДМИНИСТРАТИВНОГО И ИНФОРМА-
ЦИОННОГО ПРАВА
– профессора – 0,5 ставки
БИЗНЕС ИНФОРМАТИКИ
– профессора
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КОММЕРЧЕ-
СКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
– профессора
доцента – 0,5 ставки
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ФИНАНСО-
ВО-КРЕДИТНЫХ И НЕКОММЕРЧЕСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
– профессоров – 2
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬ-
НЫХ ФИНАНСОВ
– профессора
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
– профессоров – 0,5 ставки – 2
ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
И МОНЕТАРНОЙ ПОЛИТИКИ
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
– профессора – 0,5 ставки

ИНВЕСТИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ
– профессора – 0,5 ставки
– профессора
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ-4
– доцента
ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВА-
НИЯ
– доцента – 0,5 ставки
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– профессора
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИ-
ПАЛЬНОГО ПРАВА
– профессора – 0,5 ставки
КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессора
– профессора – 0,5 ставки
КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ
– профессора
МАКРОЭКОНОМИКИ
– профессора – 0,5 ставки
– профессоров – 2
– доцента
МАТЕМАТИКИ-2
– старших преподавателей – 0,5 став-
ки – 2
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНА-
РОДНОГО БИЗНЕСА
– профессора – 0,5 ставки
МИРОВЫХ ФИНАНСОВ
– профессора – 0,5 ставки
– профессора – 0,25 ставки
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента – 0,25 ставки
– доцентов – 0,5 ставки – 2
СТРАТЕГИЧЕСКОГО И АНТИКРИЗИСНО-
ГО МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора – 0,5 ставки
ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИ-
ЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
– доцента – 0,75 ставки
– профессора – 0,25 ставки
– профессора – 0,5 ставки
– доцентов – 0,5 ставки – 2
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА
– доцента – 0,5 ставки
ФИНАНСОВОГО И НАЛОГОВОГО ПРАВА
– профессора
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента.
*объявляет конкурс на замещение долж-
ностей научных работников по подраз-
делениям:*
ЦЕНТРА ПРАВОВЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ
ГОСУПРАВЛЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА
ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ЭФФЕКТИВНО-
ГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО
ОБЩЕСТВА
– ведущего научного сотрудника – 0,5
ставки
ЦЕНТРА ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕ-
ДОВАНИЙ
– директора.
Срок подачи документов – месяц со
дня публикации.
Документы направлять по адресу:
125993, Москва, Ленинградский пр-т, 49.
Телефон управления кадрового обе-
спечения: (499) 943-98-26.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕ-
ССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
объявляет конкурсный отбор на за-
мещение по контракту должностей
профессорско-преподавательского
состава по кафедрам:
ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ
– доцента – 0,75 ставки
СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ
– доцента – 0,75 ставки
СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ
– профессора – 0,25 ставки
**ТЕХНОЛОГИИ ВЯЖУЩИХ ВЕЩЕСТВ И БЕ-
ТОНОВ**
– профессора
**АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРО-
ЕКТИРОВАНИЯ**
– профессора
**ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВ-
ЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ**
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
**ГИДРОТЕХНИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬ-
СТВА**
– профессора
МЕНЕДЖМЕНТА И ИННОВАЦИЙ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ
– доцента.
Срок подачи документов для участия
в конкурсном отборе – месяц со дня
публикации.

явление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26.
Телефон для справок: (499) 188-38-83.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ» (далее – ГУУ) объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам:

- ПРОГРАММНОЙ ИНЖЕНЕРИИ
- доцента – 0,5 ставки
- ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
- доцента – 2 ставки
- УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ
- доцента – 0,5 ставки
- старшего преподавателя – 0,5 ставки
- ассистента – 0,5 ставки
- УПРАВЛЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ
- доцента – 2 ставки
- старшего преподавателя – 0,25 ставки
- ЛОГИСТИКИ
- доцента – 1,5 ставки
- КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
- профессора – 0,5 ставки
- ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ
- профессора
- доцента – 2,5 ставки
- УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
- профессора
- доцента – 0,5 ставки
- УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ
- профессора
- доцента – 2 ставки
- ассистента – 0,5 ставки
- ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
- профессора – 1,5 ставки
- УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ
- профессора – 0,5 ставки
- доцента
- ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ
- доцента
- РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
- доцента – 0,25 ставки
- МАРКЕТИНГА
- профессора – 0,25 ставки
- доцента – 0,25 ставки
- МАРКЕТИНГА УСЛУГ И БРЕНД-МЕНЕДЖМЕНТА
- доцента – 0,75 ставки
- РОССИЙСКО-ГОЛЛАНДСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ МАРКЕТИНГА
- старшего преподавателя – 0,5 ставки
- ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
- доцента – 0,5 ставки
- ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ
- доцента
- ассистента – 0,5 ставки
- ФИЛОСОФИИ
- доцента – 0,75 ставки
- УПРАВЛЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНИИ И ИНДУСТРИИ СПОРТА
- профессора – 0,5 ставки
- УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 1,75 ставки
- ассистента – 0,5 ставки
- СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
- доцента – 0,25 ставки
- УПРАВЛЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ И ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА
- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 1,5 ставки
- старшего преподавателя – 0,5 ставки
- ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
- доцента – 0,25 ставки
- старшего преподавателя
- БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АУДИТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
- старшего преподавателя – 0,25 ставки
- доцента
- СТАТИСТИКИ
- доцента
- АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
- старшего преподавателя – 1,75 ставки
- ГЕРМАНСКИХ И РОМАНСКИХ ЯЗЫКОВ
- доцента – 0,25 ставки
- старшего преподавателя – 0,75 ставки
- РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ

– доцента – 0,5 ставки.

Срок подачи заявления на конкурс – месяц со дня опубликования объявления.

Документы направлять в отдел кадров ГУУ по адресу: 109542, Москва, Рязанский проспект, 99.

МАТИ – РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени К. Э. Циолковского

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам ИНФОРМАЦИОННЫХ И СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

– доцента – 0,5 ставки

– старшего преподавателя – 0,75 ставки.

объявляет выборы заведующих кафедрами:

ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИБОРОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

УПРАВЛЕНИЯ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

– заведующего кафедрой – 0,5 ставки.

Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.

Адрес университета: 121552, г. Москва ул. Оршанская, д. 3, каб.611-В.

Телефон: (499) 141-95-49.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей научно – педагогических работников по кафедрам:

ЛАБОРАТОРИИ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА И ЭКОНОМИКИ

– ведущего научного сотрудника

СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК И АВТОМАТИКИ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки

объявляет выборы заведующих кафедрами:

ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

ЭКОНОМИКИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА

УПРАВЛЕНИЯ ФЛОТА И АВТОМАТИЗАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ.

Срок подачи документов – месяц со дня публикации.

Адрес: 117105, г. Москва, Новоданиловская наб., корп.1, каб.399.

Телефон для справок: (495) 633–16–12.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М. А. Шолохова

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников по кафедрам и подразделениям:

ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ

– профессора – 2 ставки

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

– профессора – 1,5 ставки

СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

– профессора – 1,5 ставки

– доцента

ЛОГОПЕДИИ

– профессора – 0,5 ставки

– доцента – 0,75 ставки

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

– доцента – 0,5 ставки

ПЕДАГОГИКИ

– ассистента – 0,75 ставки

– профессора – 0,1 ставка

ОБЩЕЙ, ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

– доцента – 1,75 ставки

– профессора

– старшего преподавателя – 0,25 ставки

МЕНЕДЖМЕНТА И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

– ассистента – 0,5 ставки

ЭКОЛОГИИ И НАУК О ЗЕМЛЕ

– профессора – 0,1 ставка

БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ

– профессора

– доцента – 0,25 ставки

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– старшего преподавателя

МУЗЫКОЗНАНИЯ И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– доцента – 0,5 ставки

ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА

– профессора

– доцента – 0,25 ставки

МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– профессора
– доцента
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– профессора – 0,25 ставки
ПОЛИТОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ
– профессора – 0,5 ставки
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– профессора – 0,5 ставки
КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА, МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
– доцента – 0,75 ставка
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ С МОЛОДЕЖЬЮ
– доцента – 2 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА
– доцента – 0,75 ставки
ЭКОНОМИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
– доцента – 0,5 ставки
БАЗОВОЙ КАФЕДРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ И ФОРМАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ЯЗЫКА
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,1 ставки
ДИЗАЙНА
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ПЕРЕВОДА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– профессора – 0,25 ставки
– ассистента – 1,25 ставки
ТУРИЗМА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки.

Срок подачи документов для участия в конкурсе – один месяц со дня опубликования объявления.

Адрес: 109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16–18.

Телефон для справок: (495) 915-72-92.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– профессора
КАФЕДРА СКАНДИНАВСКИХ, НИДЕРЛАНДСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя
КАФЕДРА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА
– старшего преподавателя
КАФЕДРА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
– доцента
КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФКОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ
– доцента
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ФАКУЛЬТЕТА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
– старшего преподавателя
– доцента.
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.
Документы принимаются по адресу
119034, г. Москва, ул. Остоженка, 38,
к.98.
Справки по телефону: (499) 255-28-16.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕ-
ССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)
объявляет конкурсный отбор претен-
дентов на замещение вакантных долж-
ностей профессорско-преподаватель-
ского состава по кафедрам:
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента – доцента, кандидата наук – 2
ставки
АВИАТОПЛИВООБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕ-
МОНТА ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ
– доцента – 0,5 ставки

Медведев подписал постановление о льготах для студентов в общежитиях

Премьер-министр России **Дмитрий Медведев** распорядился о введении льгот на оплату энергии для иногородних студентов вузов, проживающих в общежитиях, сообщает «Интерфакс».

Для студентов федеральных вузов предлагается утвердить понижающие коэффициенты в зависимости от вида энергии.

— Скажем, за отопление не более 50%, по электроэнергии — более высокий процент, до 90%. Разницу принимают на себя образовательные организации, то есть, по сути, государство, которым должны быть предусмотрены средства в федеральном бюджете, — сказал Медведев в ходе совещания с вице-премьерами в понедельник, слова которого цитируют сегодня федеральные СМИ.

По словам Медведева, сохраняется возможность университетов снижать размер оплаты

жилищно-коммунальных услуг в общежитиях либо вообще не взимать эту оплату с отдельных категорий.

— Образовательные учреждения теперь не смогут в той ли иной степени завуалировано перекладывать расходы на студентов, ссылаясь на то, что здесь выросли затраты на обеспечение энергией. Размер оплаты каждого студента не будет превышать того, что показывают счетчики с учетом вот этих коэффициентов, — добавил премьер.

Медведев напомнил, что студенты обращались к властям с просьбой снизить цены на коммуналку. В связи с этим были выданы президентские и правительственные поручения. До июня текущего года каждый университет определял уровень оплаты с учетом мнения советов обучающихся, а в июне был скорректирован Жилищ-

ный кодекс, была уточнена схема предоставления мест в общежитиях.

— Теперь порядок определения размера оплаты за коммунальные услуги устанавливается правительством РФ, — заявил премьер-министр.

Как уточнила вице-премьер **Ольга Голодец**, введенные правительством ограничения гарантируют студентам, особенно приехавшим из глубинки и не обладающим дополнительным источником дохода, возможность сосредоточиться на учебе и полностью освоить предлагаемые образовательные программы.

— Мы провели мониторинг: по территории РФ плата составит в этом году за коммунальные услуги от 360 до 950 рублей в расчете на каждого студента, — сказала вице-премьер.

(По материалам СМИ)

Светлая память замечательному человеку



12 ноября 2014 года на 67 году жизни скоропостижно скончался **Лев Карлин**, ректор Российского государственного гидрометеорологического университета, доктор физико-математических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, лауреат Национальной экологической премии России.

Лев Николаевич более 25 лет был ректором РГМУ. За это время вуз стал одним из ведущих не только в России, но и в мире, сохраняя и развивая традиции российского гидрометеорологического образования.

Помимо этого он был ученым с мировым именем: возглавлял несколько научных направлений в области физики океана, экологии и охраны окружающей среды, космических методов исследования земной поверхности, руководил крупными научными международными и российскими ведомственными проектами, много внимания уделял укреплению и развитию международных связей вуза, являлся национальным координатором Российской Федерации по Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Результаты исследований и практические разработки коллективов, возглавляемых Львом Николаевичем, с успехом применяются и способствуют развитию хозяйственной деятельности России.

Научно-педагогическую деятельность Лев Карлин успешно сочетал с общественной, активно участвуя в жизни города. Он был депутатом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга второго созыва, одним из учредителей и членом Политсовета Санкт-Петербургского регионального отделения партии «Единая Россия», являлся автором и разработчиком важнейших законов Санкт-Петербурга по высшему профессиональному образованию, науке и экологии города.

Коллектив университета, студенты и выпускники глубоко скорбят о безвременной кончине выдающегося руководителя и организатора высшей школы, блестящего ученого и педагога, прекрасного человека, доброго и отзывчивого товарища и выражают глубокие и искренние соболезнования его семье и близким.

(По материалам пресс-службы РГМУ)

Памятник бывшему ректору «Первого Меда»

25 октября состоялось открытие памятника выдающемуся ученому — медику, ректору Первого Московского медицинского института (ныне ПМГМУ им. И. М. Сеченова) Герою Социалистического Труда, лауреату Государственных премий СССР, академику РАН, доктору медицинских наук, профессору **Михаилу Кузину**. Памятник установили на его родине в поселке Мучапский, Тамбовской области. Торжественное открытие было приурочено к празднованию 70-летия Великой Победы и дню рождения бывшего ректора.

Во время Великой Отечественной войны Кузин был назначен командиром оперативно-перевязочного взвода, позже занял должность начальника нейрохирургического отделения госпиталя, затем его главного хирурга. В боевых условиях он проводил успешные операции на головном и спинном мозге раненых.

В послевоенный период М. Кузин продолжал службу военного врача, а в 1954 году он защитил свою докторскую диссертацию, основанную на изучении катастрофического землетрясения в Ашхабаде. Эти исследования актуальны и на сегодняшний день.

с 1966 по 1974 Михаил Ильич возглавлял Первый Московский медицинский институт, одновременно являясь ректором университета и главным хирургом Минздрава СССР.

Коллектив неврологов и хирургов, объединенный М. Кузиным, приобрел наибольший в мире опыт оперативного лечения больных с миастениями. Совместно с коллективом сотрудников Института хирургии имени А. В. Вишневского разработана методика диагностики и лечения легочных кровотечений с помощью эмболизации бронхиальных артерий. Михаил Ильич занимался вопросами обезбоживания.

По инициативе М. Кузина в ожоговом отделении Института имени А. В. Вишневского радикально изменили подход к лечению ожогов. Значительный вклад внесен М. Кузиным в развитие хирургии желудка и язвенной болезни.

В 1993 году он был избран почетным членом Международного общества хирургов. Практически все хирургические общества восточноевропейских стран считают М. Кузина своим почетным членом.

На открытии памятника присутствовали представители Первого МГМУ им. И. М. Сеченова. Они передали копии фотодокументов и памятные вещи, принадлежащие Михаилу Ильичу, в местный музей.

(По материалам пресс-службы Первого МГМУ им. И. М. Сеченова)

Клуб парламентских дебатов в «Нефтегазовом»

31 октября 2014 года в Губкинском университете прошел финал турнира Клуба парламентских дебатов, организованный студентами и преподавателями при поддержке Министерства образования и науки РФ. Задача организаторов состояла как в развитии студенческого движения, имеющего долгую историю в мировой практике, так и в совершенствовании навыков ораторского мастерства и формировании ответственной гражданской позиции студентов-губкинцев. Тема финальной игры «Введение всеобщего платного высшего образования» вызвала горячие споры среди участников.

Парламентские дебаты — яркая, зрелищная интеллектуальная ролевая игра, имитирующая парламентские прения и открывающая блестящие перспективы для активных молодых людей — будущих лидеров общества. Дебаты — это образовательное студенческое движение, практикуемое в университетах во всем мире.

Клуб парламентских дебатов РГУ нефти и газа начал с побед. В конце 2013 года команда университета стала лучшей в финале игр «Лиги Центра Молодежного Парламентаризма». При подготовке к играм 2014 года была разработана эмблема клуба, с заявленным в центре нее слоганом: Veritas Vincit — истина побеждает! Этот девиз выявляет суть духа студенческого движения: сила слова и сила истины едины и непобедимы.

С целью подготовки юных парламентариев к дебатам было организовано 6 мастер-классов, которые посетило более 500 человек.

В отборочных играх приняло участие 10 команд. Финал обещал быть горячим. В нем приняли участие такие команды: «Инициативная группа» в составе Аннадурдыева Гюльпала (Юр-12-02), Григоренко Юлия (Юр-12-03) и Плеханов Сергей (Юр-12-03), а также команда «Сдачи не нужно» в составе Костромин Сергей (МА-13-07), Маркарян Роберт (АТ-12-01) и Татаринов Артём (ГНМ-14-01). Организаторы пригласили молодого многообещающего российского политика и общественного деятеля, члена партии ЛДПР, Михаила Дегтярева.



ва. Судей финала было трое: проректор по учебно-воспитательной работе, профессор, заведующая кафедрой философии и социально-политических технологий РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина, доктор социологических наук Филатова Марина, приглашенный гость Михаил Дегтярев, председатель Комитета Государственной Думы по науке и наукоёмким технологиям, и кандидат исторических наук, доцент Екатерина Мареева. Тема дебатов, волновавшая каждого в современной аудитории, в которой проходило мероприятие, «Введение всеобщего платного Высшего образования» сделала дискуссию горячей. Игру вел председатель Клуба парламентских дебатов университета Александр Глотов (МБ-13-08). По решению судей победа была присуждена команде «Сдачи не нужно». Титул лучшего спикера получил Сергей Плеханов, впечатливший всех присутствовавших силой аргументов и личной харизмой.

Проведенные игры показали, что студентам «Керосинки» интересны возможности дополнительного развития навыков ораторского мастерства и искусства побеждать в дебатах. Это в очередной раз доказывает, что РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина — звездный старт для будущих лидеров важнейшей отрасли страны.

(По материалам Отдела по связям с общественностью)

На снимке: момент выступления.

УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

— доцента — доцента, кандидата наук БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

— профессора — доцента, кандидата наук — 0,5 ставки

— доцента — доцента, кандидата наук ДВИГАТЕЛЕЙ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

— профессора — профессора, доктора наук.

Срок подачи заявления — месяц со дня опубликования объявления.

Адрес: 125993, Москва, Кронштадтский бульвар, 20.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

— старшего преподавателя — 0,5 ставки МЕНЕДЖМЕНТА

— доцента — доцента, кандидата наук СПЕЦИАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

— старшего преподавателя — 0,5 ставки. Срок подачи заявления — месяц со дня опубликования объявления.

Адрес: 125993, Москва, Кронштадтский бульвар, 20.

Просьба считать данное объявление опубликованным от 1.11.2014 года.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д. И. Менделеева

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям: ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ БИОМЕДИЦИНСКИХ ПРЕПАРАТОВ

— доцента

— ассистента

— ассистента — 0,5 ставки КОМПЬЮТЕРНО-ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

— профессора ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ КРИСТАЛЛОВ

— научного сотрудника — 2 ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

— профессора ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

— профессора — 0,5 ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ УГЛЕРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

— профессора ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ

— главного научного сотрудника — 0,5 ХИМИИ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ И РАДИОЭКОЛОГИИ

— профессора КИБЕРНЕТИКИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

— профессора — 0,4.

Адрес: 125047 Москва, Миусская пл., д. 9. Секретариат Ученого совета РХТУ им. Д. И. Менделеева.

Телефон: (499) 978-86-44, (499) 978-86-48, факс: (495) 609-29-64.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников: АДВОКАТУРЫ И НОТАРИАТА

— доцента АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

— профессора

— доцента БАНКОВСКОГО ПРАВА

— преподавателя ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН (г. Киров)

— доцента ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

— доцента

— преподавателя (г. Магадан) ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА (г. Киров)

— преподавателя ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

— доцентов — 2

— преподавателя — 0,5 ставки КОНКУРЕНТНОГО ПРАВА

— старшего преподавателя — 0,5 ставки

КОНСТИТУЦИОННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА (г. Оренбург)

— преподавателя КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА

— старшего преподавателя (г. Магадан) КРИМИНОЛОГИИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА

— профессора ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ

— доцента ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО И КОРПОРАТИВНОГО ПРАВА

— доцентов — 2

— ассистента — 0,9 ставки (г. Магадан) ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

— профессора — 0,5 ставки

— преподавателя — 0,3 ставки (г. Магадан) ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

— доцента — 0,5 ставки

— старшего преподавателя (г. Оренбург)

— ассистента — 0,5 ставки УГОЛОВНОГО ПРАВА

— старших преподавателей — 2 (г. Магадан) УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ

— доцента (г. Вологда)

— старшего преподавателя (г. Оренбург) УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

— старшего преподавателя УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА И КРИМИНАЛИСТИКИ (г. Оренбург)

— доцента

УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ (г. Вологда)

— профессора — 0,4 ставки ФИЛОСОФСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

— доцента ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРАВА

— преподавателя — 0,25 ставки. Срок подачи заявления — месяц со дня публикации.

Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9, Университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

Профсоюзные программы

В современных условиях деятельность профсоюза не может сводиться только к социальной защите, культурно-массовой и оздоровительной работе. Профсоюз сегодня должен, прежде всего, выступать полноправным субъектом социального партнерства и предлагать для своих членов актуальные программы.

Сегодня в рамках конкурса «Теория успеха», проводимого Центральным Советом Общероссийского Профсоюза образования, мы представляем программы, разработанные и внедряемые профсоюзными организациями двух вузов — Московского государственного университета печати и Московского института электронной техники.

В основе программы профкома сотрудников МГУП имени Ивана Федорова — корпоративная культура профсоюза как система принципов, традиций и ценностей, закрепленных в нормативных документах и повседневной практике профсоюзной работы. Корпоративная культура проявляется в утверждении и отстаивании ценностей российского образования, в провозглашении приоритетной защите социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза цивилизованными способами — посредством социального диалога.

В большинстве российских вузов сложилась система по заключению коллективных договоров, которые представляют собой согласование интересов работников и работодателей и имеют силу правового акта, регулирующего социально-трудовые отношения в учреждении. Заключение колдоговора является свидетельством конструктивного диалога профкома с работодателем. Таким образом, корпоративная культура вузов начала принимать ценности корпоративной культуры профсоюза. Чем более развитую корпоративную культуру имеет высшее учебное заведение, тем есть чем более оно ориентировано на приверженность своему делу, тем успешнее реализуется единство его учебной, научной и производственной деятельности.

Первичная профсоюзная организация

сотрудников МГУП имени Ивана Федорова выступает влиятельным субъектом развития и обогащения корпоративной культуры университета. Он включает в себя лидерство в подготовке специалистов для полиграфической отрасли; образованность, возможности повышения квалификации; активные информационные формы обучения; распространение и обмен информацией с предприятиями отрасли; дисциплину и использование новых форм организации работы; решение разных внутренних проблем совместными усилиями руководства университета и профорганизации.

Однако еще рано говорить об эффективной корпоративной культуре в Университете. Во многом это объясняется объективными причинами, связанными, прежде всего, с обесцениванием преподавательского труда. Оно влечет за собой старение и феминизацию преподавательских кадров, высокую текучесть среди молодых преподавателей. Этими вопросами профком, безусловно, обеспокоен. Поэтому он проводит активную работу по включению молодых преподавателей МГУП имени Ивана Федорова в университетскую жизнь (совместный отдых на университетской базе отдыха «Сушнево», экскурсии, спортивные мероприятия, походы в театры, в Международный Дом музыки и др.).

Воздействие корпоративной культуры в вузе осуществляется не только на преподавателей и сотрудников. Оно распространяется и на студентов. Студенты являются носителями особенностей корпоративной культуры вуза, его традиций и ценностей не только в период своего обучения, но и спустя много лет по его окончании. В зависимости от того, насколько ценности университета разделяются студентами, о нем распространяется положительная или отрицательная информация.

Корпоративная культура определяет имидж МГУП имени Ивана Федорова, обеспечивающий выполнение задачи по эффективному набору студентов. Таким образом, от единой корпоративной

культуры зависит не только настоящее, но и будущее университета.

Не менее важным направлением деятельности является работа со студентами и молодыми преподавателями вузов. Она всегда имела для профсоюза приоритетное значение. Так, первичная профсоюзная организация сотрудников и студентов МИЭТ является платформой для реализации идей и творческих замыслов активной молодежи. Это система, способная поддержать любое здоровое начинание и позволяющая общественными силами довести его до конца.

Профком решает вопросы, связанные с улучшением жизни и быта молодых сотрудников и студентов, проведением культурно-массовых, спортивных и научных мероприятий. Обучение профактива дает каждому из его участников основу правовых знаний, опыт делового общения с людьми, опыт создания, организации и проведения проектов, новые знакомства.

Эта форма деятельности объединения очень важна, так как наряду с подготовкой специалистов, вузы занимаются и нравственным воспитанием молодежи, формируя у них активную социальную и гражданскую позицию. Одним из условий достижения этой цели можно назвать формирование эффективного молодежного самоуправления в вузе, поэтому учеба в школе профсоюзного актива — одно из важных направлений подготовки эффективных и компетентных кадров для самоуправления МИЭТ, а также выстраивание траектории успешной карьеры активной молодежи.

Целью организации школы профактива является обучение молодежи по различным направлениям. Среди них планирование деятельности профорганизации, реализация ее уставных целей и задач по представительству и защите прав и интересов студентов — членов профсоюза при взаимодействии с администрацией вуза. Слушатели по окончании курса обучения становятся членами профактива ППО МИЭТ, реализуют свои знания по мотивации профсоюзного членства,

распространяют положительный опыт профсоюзной деятельности среди сотрудников и студентов. Обучение в школе профсоюзного актива помогает также в развитии личностных качеств, необходимых для конкурентоспособности на рынке труда.

Приблизительно 40% времени работы школы профактива составляет лекционно-диалоговая часть, оставшиеся 60% — это интерактив, упражнения, ролевые игры и т.д. Главное преимущество курса заключается в том, что это практический тренинг, после изучения каждой из тем моделируются всевозможные ситуации (упражнения, ролевые игры, процессы). Курс состоит из лекций и семинаров.

Как бороться с волнением и формировать стрессоустойчивость? Как себя вести в конфликтных ситуациях? Как эффективно планировать свой рабочий день? Эти и другие вопросы входят в курс личностного развития. В рамках курса профлидеров обсуждаются вопросы развития профсоюзного движения, формируется имидж лидеров в молодежной среде, рассматриваются правовые аспекты работы и темы социального партнерства.

Школа профсоюзного актива очень полезна для тех, кто хочет стать настоящим лидером, ведь ее участники получают знания особенностей деятельности профсоюзной организации, практические навыки руководства группой и научатся вести себя в различных жизненных ситуациях. Учеба поможет развить личностные качества активной молодежи, выявить лидеров, готовых возглавить объединенную профсоюзную организацию вуза и укрепить профорганизацию новыми членами.

Надеемся, что все идеи, сосредоточенные в программах вузов, будут реализованы и получат свое дальнейшее развитие.

Подготовил **Станислав СЕКРЕТОВ**

по материалам профкомов
МГУП и МИЭТ

Игорю Каримову — 70

Недавно любители авторской песни отметили 70-летие Игоря Каримова — бессменного председателя клуба самодетельной песни Москвы (КСП).

Игорь Михайлович с детских лет в середине пятидесятых увлекся этим песенным жанром в походах по лесам с группой туристов кружка при Центральном доме детей железнодорожников.

В 1961 г. в альпинистском лагере впервые услышал и полюбил песни Ю. Визбора и Б. Окуджавы. В 1962 г. И. Каримов поступил в институт связи (МЭИС), а через год попал на 5-й конкурс студенческой песни в ДК МЭИ. Здесь среди прочих прекрасных бардов Игорь восхищался песнями в исполнении Сергея Никитина и Ады Якушевой. Вскоре он решил провести вечер студенческой и туристской песни в родном институте, который прошёл с большим успехом.

Молодого организатора заметили и пригласили в оргкомитет 6-го Московского конкурса студенческой и туристской песни (1964г). А в 1966 г. И. Каримов избрали председателем Московского клуба песни. Кроме того, летом Игорь на каникулах отправлялся в альпинистские лагеря или в экспедиции то с геофизиками в Коми АССР, то с вулканологами на Камчатку. Часто привозил много новых песен.

В 1967 г. Игорь успешно защитил диплом, стал радиоинженером. Почти 30 лет он проработал в НИИ радио. Занимался, в том числе, наладкой контрольно-измерительных комплексов на станциях слежения космических кораблей по всей территории СССР. Устанавливал такие же комплексы на кораблях науки «Юрий Гагарин», «Сергей Королёв» и других, которые работали с космическими станциями, находясь в океане. Был главным конструктором проектов новых контрольно-измерительных комплексов.

За участие в разработке и запуске важных научных систем И. Каримов награжден медалями Гагарина, Королёва, Рязанского, удостоен звания Почётный радист СССР. И всё это время Игорь Михайлович про-



должал руководить Московским клубом песни.

Трудно представить, как он совмещал напряженную работу с организацией фестивалей, слётов, конкурсов и праздников песни? А всё у него получалось хорошо!

В далёком 1967 г. фактически Московский клуб состоял из студенческих клубов МИФИ, МЭИ, МГПИ, МАИ, МИИТа и других. В том же году был проведён 1-й слёт Московского клуба самодетельной песни (КСП). Студенты, правда, называли его клубом студенческой песни. На первых слётах КСП группы участников состояли, в основном, именно из студенческих клубов. Место проведения слётов выбирали в лесу Подмосковья у станций электричек Хотьково, Нара, Скоротово и др.

Встречались дважды в год — весной и осенью. Количество участников быстро росло и после 1-го (70 человек) — весной 1967 г., уже осенью — 150. На 15-м слёте весной 1974 г. выступало 42 группы, а всего более 800 человек. 20-й слёт у станции Павловская слобода собрал почти 12 тысяч участников. Последний 30-й слёт КСП прошёл весной 1990 г. А ведь ещё были конкурсы и фестивали, на которых в жюри оценивали исполнение самодетельных песен мэтры жанра Ю. Визбор, Б. Окуджава, известные композиторы А. Пахмутова, Я. Френкель и другие.

В 1987 г. И. Каримов избрали председателем Совета учредителей Московского городского центра авторской песни (ЦАП). Игорь Михайлович участвовал в проведении трёх Всесоюзных фестивалей авторской песни в 1986, 1988 и 1990 годах. Им написаны книги «История Московского КСП» (2004г) и «Апология авторской песни» (2011г).

11 октября 2014 г. ЦАП чествовал своего ветерана. В большом зале лектория на Селезнёвской улице собралось множество друзей юбилера. В концерте известные барды исполняли свои песни по заявке Игоря Михайловича. Среди других стихи и песни посвятили ему Александр Городницкий и Сергей Никитин, Александр Мирзаян. Тепло было встречено выступление легендарного мужского вокального ансамбля КСП МИФИ (8человек). Бывшие студенты-участники первых слётов КСП не расстаются до сих пор. Им уже тоже под 70, но поют так же хорошо.

Серьёзным увлечением И. Каримова стала фотография. А в эпоху доступности компьютеров Игорь Михайлович сделал прекрасные слайд-фильмы, посвящённые творчеству Ю. Визбора, В. Высоцкого и другие. С ними он часто выступает на встречах с любителями авторской песни по всей стране. В настоящее время И. М. Каримов работает над третьей книгой о самодетельной песне. Пожелаем ему здоровья и успехов.

Феликс САФРОНОВ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДАЛЕЕ МГСУ)

объявляет о возможности проведения на базе университета научных исследований в докторантуре.

К участию в конкурсном отборе приглашаются научные и педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную или научную деятельность.

Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе — в течение месяца со дня опубликования объявления.

Документы принимаются отделом подготовки научно-педагогических кадров по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26, ком. 1504.

Телефон: (499) 183–34–38, (495) 287–49–14 доб. 22–75

E-mail: aspirantura@mgsu.ru

С порядком поступления в докторантуру МГСУ, перечнем научных специальностей и темами научных исследований по которым проводится прием в докторантуру можно ознакомиться на официальном сайте: www.mgsu.ru в разделе «Наука» — «Образовательная деятельность и подготовка научных кадров».

К 185-ЛЕТИЮ ИВАНА СЕЧЕНОВА

В 2014 г. исполняется 185 лет со дня рождения Ивана Сеченова — создателя российской физиологической школы, гениального врача, химика, психолога и ученого-энциклопедиста.

Будущий великий русский физиолог и ученый-энциклопедист родился 13 августа 1829 г. в селе Теплый стан Симбирской губернии (ныне село Сеченово Нижегородской области), в многодетной помещичьей семье Михаила Сеченова. Его отец был дворянином, мать до замужества была крепостной крестьянкой. Средств на платное обучение в семье не хватало, но Иван Сеченов, все-таки, получил достаточно разностороннее образование благодаря своей энергичной матери, пред замужеством обучавшейся грамоте в монастыре.

В 1843 г. получивший домашнее образование Иван Сеченов поступает в Главное инженерное училище в Санкт-Петербурге. В 1848 г. он блестяще заканчивает его в чине прапорщика. Просьба Сеченова о зачислении после училища в действующую военную часть на Кавказ так и не была тогда удовлетворена. Вместо театра военных действий он был направлен в резервный саперный батальон, расквартированный в Киеве. Через два года Иван Сеченов в чине подпоручика выходит в отставку и в том же году поступает вольнослушателем на медицинский факультет Московского университета.

В 1956 г. Сеченов заканчивает свое высшее образование с отличием, а также с правом защиты диссертации для получения диплома на степень доктора медицины. Затем он еще в течение трех лет за собственный счет учится и стажировается в Германии.

Дело в том, что еще в период учебы на четвертом курсе Московского университета у Ивана Сеченова неожиданно скончалась мать. И уже в тот момент он решает использовать полагающееся ему наследство на дальнейшее образование, чтобы воплотить ее давнюю мечту об открытии пути в большую науку для сына.

Блестящий талант и широкий кругозор помогают Сеченову в заграничный период его жизни завести дружбу с ведущими российскими учеными Д. Менделеевым, С. Боткиным и А. Бородиным, отношения с которыми будут у него продолжаться и в дальнейшем.

В 1860 г. Иван Сеченов возвращается в Санкт-Петербург и блестяще защищает диссертацию на ученую степень доктора медицинских наук. В это же самое время в Медико-хирургической академии он начинает читать курс «животного магнетизма», вызывающий большой интерес не только в научных, но и в гораздо более широких общественных кругах. А, начиная с осени, он ведет там уже и полный курс физиологии.

Еще в 1863 г. в «Медицинском вестнике» выходит в печать основополагающая работа Сеченова под названием «Рефлексы головного мозга», доброжелательно встреченная в прогрессивных кругах. В 1886 г. та же самая работа появляется отдельным изданием.

В 1876–1888 г. Иван Сеченов работает преподавателем в качестве доцента Петербургского университета, где ему снова удается организовать физиологическую лабораторию. Однако на этом его карьерный и научный рост не заканчивается. Через год после ухода с этой должности он уже — приват-доцент, а с 1891 г. — профессор физиологии Московского университета, где он с головой погружается в научную и экспериментальную работу.

Занимаясь не только академической наукой, но также вопросами обучения и педагогики, Сеченов большое внимание уделяет проблемам женского образования. Он способствует организации и участвует в работе

Высших женских курсов в Санкт-Петербурге. Преподавал Сеченов на аналогичных курсах также и при Обществе воспитательниц и учительниц в Москве.

Научное наследие Сеченова огромно не только по количеству книг, статей, но и по тому глубокому влиянию, которое оно оказало и продолжает оказывать на всю отечественную, а, в какой-то мере, и зарубежную науку и культуру. Ведь, именно Сеченов сделал физиологию точной наукой. По мнению такого авторитета в физиологии, как академик Павлов, именно с открытий и трудов Ивана Сеченова начинается эра объективной психологии. Некоторые из последователей Сеченова считают, что его работы заложили

даже основы современной кибернетики. Причем, в своей научной и общественной деятельности Сеченов не замыкается в узком кругу проблем. Напротив, спектр его научных, философских и культурологических интересов необычайно широк.

В более поздний период, начиная с 1890 г., Иван Сеченов в своих изысканиях вплотную подходит к теории познания и ее связям с проблемами психологии. В 1891 г. выходит его работа «Физиология нервных центров», содержащая анализ всего спектра нервных явлений от бессознательных животных реакций до высших форм нервной деятельности человека.

Большой научный задел представляют со-

бой и его исследования по физиологии газообмена, функции крови и обмена газов в легких. В числе учеников Ивана Сеченова — такие выдающиеся ученые, как К. Тимирязев, Н. Е. Введенский, И. П. Павлов, И. Р. Тарханов.

В 1901 г. Сеченов вышел в отставку, но продолжал работать как преподаватель на Пречистенских курсах для рабочих. С 1869 по 1904 он являлся членом-корреспондентом, а с 1904 г. — почетным членом Императорской Академии наук.

Умер Иван Сеченов 15 ноября 1905 г. в Москве, в возрасте 76 лет, и был похоронен на Новодевичьем кладбище. Память об этом выдающемся ученом и гражданине России бережно хранится и передается от одного нашего поколения к другому.

С 1956 г. Академия Наук учредила премию имени Сеченова «за выдающиеся научные работы в области общей физиологии», присуждающуюся лучшим ученым раз в три года. А с 1994 г. учреждена Золотая медаль имени Сеченова, которая дается нашим ученым за крупные теоретические работы в области физиологии.

В Сеченове (бывший Теплый стан) — родном селе ученого — в его честь существуют памятник и краеведческий музей. В Санкт-Петербурге в саду Института экспериментальной медицины установлен бюст Сеченова. Имя Ивана Сеченова присвоено его alma mater. Это — бывший медицинский факультет Московского университета, ныне — МГМУ имени Сеченова. У нас в стране именем Сеченова названы многие вузы, а также научные и рекреационные заведения. В честь Сеченова в России именуются не только теплоходы и самолеты, но также и улицы многих городов. На обратной стороне Луны имеется кратер Сеченова. Его именем назван астероид № 5234.

По просьбе редакции газеты к 185-летию со дня рождения Ивана Сеченова известный московский художник-портретист **Аида Лисенкова-Ханемайер** создала его графический портрет (бумага, сангина черная, 45х30 см), который публикуется здесь вместе с посвященным этой дате историческим очерком.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ КИТАЙСКИХ ПРОФСОЮЗОВ В МОСКВЕ

В последней декаде октября с официальным визитом в Москву прибыла китайская делегация, в которую вошли представители профсоюзных организаций высших учебных заведений китайской столицы. Возглавил делегацию Ши Лиго, председатель Профсоюза работников образования г. Пекина.

Делегаты посетили Московскую городскую организацию Общероссийского профсоюза образования, где в торжественной обстановке заместитель председателя МГО Профсоюза **Сергей Горбун** и заместитель председателя Профсоюза работников образования г. Пекина **Ши Лиго** подписали меморандум о сотрудничестве между двумя профсоюзами.

Также гости столицы побывали в Российском государственном социальном университете, где провели встречу с и.о. ректора **Н. Починков**, членами ученого совета и профсоюзными активистами. В ходе диалога были затронуты темы международного сотрудничества, в частности, развитие отношений в рамках образовательных проектов. Так и.о. ректора РГСУ сообщила, что в следующем году университет выделит 200 бюджетных мест для китайских студентов, а также планируется открытие на площадке вуза Института Конфуция. Ши Лиго, поблагодарив хозяев за теплый прием, выразил надежду, что сотрудничество с Российским государственным социальным университетом продолжится и будет развиваться не только в рамках научных и образовательных программ, но и по линии профессиональных союзов.

Наш корр.

ЧТОБЫ РАЗВИТЬ ГОРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В НИТУ «МИСиС» ведущие ученые и эксперты горнопромышленной отрасли обсудили с руководством университета перспективы развития горного образования в России.

Создание новых образовательных программ и учебников в тесном сотрудничестве с бизнесом, проведение перспективных исследований на кафедрах и расширение их прикладной деятельности, создание совместных лабораторий с горнодобывающими консорциумами и законодательное закрепление статуса горного инженера — таковы, по мнению экспертов, лишь некоторые шаги, которые необходимы для возрождения престижа профессии специалиста горной отрасли.

— Я буду сегодня говорить не как ученый, я расскажу вам о проблеме с позиции инвестора. Мы испытываем катастрофическую нехватку высококвалифицированных сотрудников. Тот малый процент выпускников вузов, что приходит в отрасль, не владеет достаточными знаниями, чтобы сразу начать работать с современной техникой, чтобы сразу производить сложные расчеты. На мой взгляд, проблема в устаревших учебных программах горного образования, — сказал **Георгий Краснянский**, председатель Совета директоров ООО «Каракан инвест».

По мнению **Михаила Филонова**, проректора по науке и инновациям НИТУ

«МИСиС», эффективным инструментом развития горного образования и науки должно стать углубление кооперации университета и горнопромышленного бизнеса:

— МИСиС имеет положительный опыт в области частно-государственного партнерства, когда компании заказывают строительство определенных лабораторий под конкретные задачи. Благодаря такому сотрудничеству мы можем развивать научные направления, которых ни у кого нет. Таким путем уже пошли такие известные компании отрасли, как Северсталь, Alcoa, Норильский никель и другие. Мы открыты к сотрудничеству и готовы делиться нашими идеями и проектами.

Итоги круглого стола подвели ректор НИТУ «МИСиС» **Алевтина Черникова** и член международного научного совета **Леонид Вайсберг**.

— С сентября этого года студенты Горного института начнут, как и все студенты МИСиС, изучать английский язык по совместной программе разработанной преподавателями МИСиС и Кембриджским университетом. По окончании обучения все студенты проходят внешнее тестирование, а лучшие получают международный сертификат IELTS. Это дает им возможность продолжить обучение на англоязычных магистерских программах в НИТУ «МИСиС», а также в других российских и зарубежных уни-

верситетах, — обратилась к присутствующим ректор НИТУ «МИСиС» **Алевтина Черникова**.

— Сегодня задача Горного института — определить новые точки роста компетенций, в которых институт мог бы стать максимально конкурентоспособным как на рынке образовательных услуг, так и в науке. Московский горный институт снова должен стать базовой образовательной площадкой для подготовки элиты горного дела, — сказал председатель совета директоров научно-производственной корпорации «Механобтехника» **Леонид Вайсберг**.

НИТУ «МИСиС» — это ведущий научно-образовательный центр страны по подготовке специалистов в области металлургии, материаловедения, горного дела, IT-технологий, нанотехнологий. На данный момент в состав Университета входит 9 институтов. Объединенная численность студентов, включая четыре филиала, — около 15000 человек и около 3500 сотрудников, 1500 из которых представляют преподаватели и научные сотрудники. В 2013 г. НИТУ «МИСиС» стал победителем конкурса повышения конкурентоспособности российских университетов (программа «5/100»). В этом году Университет вошел в топ-100 авторитетного мирового рейтинга «QS» (страны BRICS).

(По материалам пресс-службы НИТУ «МИСиС»)



Сердечные люди

Кафедру профилактической и неотложной кардиологии и Клинику кардиологии Клинического центра «Первого меда» возглавляет профессор **Абрам Сыркин**, заместитель по лечебной части, заслуженный врач РФ **Виталий Ломакин**. Этих людей хорошо знают в кардиологическом мире, их отличают умение руководить коллективом, большой лечебный опыт, постоянный поиск нового, умение творчески работать со студентами и ординаторами, которых здесь бывает немало каждый день. И, конечно же, они мастера лечебного дела. Для каждого пациента — свой подход, доброжелательность. И по профессии и по от-

ношению к пациентам — это по-настоящему сердечные люди. Не зря сюда в ординатуру приезжают совершенствоваться из разных уголков России. Например, **Мадина Абукова** из Дагестана многому научилась у здешних «асов» и уже уверенно работает с пациентами, осваивает азы доказательной медицины.

Наш корр.

На снимках: сверху: врач функциональной диагностики Мария Куклина и ординатор Светлана Шидловская, Абрам Сыркин; внизу: Виталий Ломакин, ординаторы Ирина Аршинова и Зубейда Кули-Заде.



То сам себя не понимал, то мир его не понимал

В Пушкинском музее на Пречистенке отмечают 200-летний юбилей Михаила Лермонтова широко и с особым изяществом: среди торжественных мероприятий — и выставки, и спектакль, и концерт. А в сам юбилейный день 15 октября входными билетами на выставку «Мой дом везде, где есть небесный свод...» были не деньги, а цветы, которые возлагали к монументальному портрету Михаила Лермонтова. Это поэт, который, как признавали великие классики всегда оставался в неустанных поисках истины. Это поэт, о котором Лев Толстой писал: «Вот в ком было это вечное, сильное искание истины!», которого возвеличивал Александр Герцен: «Мужественная, печальная мысль всегда лежит на его челе, она сквозит во всех его стихах. Это не отвлечённая мысль, стремящаяся украсить себя цветами поэзии; нет, раздумье

которое лечат дулом пистолета, но холодное, бессильное отчаяние, прикрытое любезностью и добродушной улыбкой».

За несколько секунд Александр преображается — и появляется демон. Вот он, со страхом и ненавистью в глазах говорит о вечности и людях на земле. Вот в нем вдруг рождается страсть. И вот демон теряет ее — свою любовь. Лермонтов будто жалеет демона, одинокое зло: «Один, как прежде, во вселенной без упования и любви!»

А Арбенин! Сначала нежная любовь его превозносит: «Везде я видел зло и, гордый, перед ним нигде не преклонился», — с чувством собственного достоинства рассказывает он. Но глупая подозрительность и страшное преступление в одночасье делают героя жалким. Он забился в угол, как пресмыкающееся... Актер задыхается от от-



Лермонтова — его поэзия, его мученье, его сила», и которого Федор Достоевский видел с особой стороны: «В самом деле, во всех стихах своих он мрачен, капризен, хочет говорить правду, но чаще лжёт и сам знает об этом и мучается тем, что лжёт, но чуть лишь он коснётся народа, тут он светел и ясен. Он любит русского солдата, казака, он чтит народ».

В выставочных залах увесистые тома разных изданий писателя, удивительные картины — как авторства самого Лермонтова, так и других художников, изображавших связанных с ним людей и места. Интересно рассматривать предметы обихода, например, большую бурку, копию которой можно увидеть на актере в спектакле «Лермонтов. Избранное».

То, что это спектакль одного актера, ни в коем случае не означает, что он скучный или однообразный. За час с небольшим артист Московского драматического театра Джигарханяна **Александр Пурис** исполняет целых четыре роли. Причем, как подметила моя коллега, у Александра даже меняется лицо — для каждой роли свое, новое, будто бы играют разные люди. Из-под полуопущенных ресниц сверкает презрительный взгляд Печорина, который сменяет хищное выражение Демона и жалкое — Арбенина.

Сначала молодой артист вдруг действительно становится тем, о ком Вера отзывалась: «ни в ком зло не бывает так привлекательно, ничей взор не обещает столько блаженства». С иронией звучит Печорин в его исполнении: «Только приступи, и на тебя полетят со всех сторон такие страхи, что боже упаси: долг, гордость, приличие...». «Ваш дерзкий поступок... я должна, я должна вам его простить, потому что позволила...» — саркастично передразнивает он наивно влюбленную молодую княжну. И с неподдельной горечью пытается нащупать скрытые мысли Печорина, который все жалеет себя и ищет виновных в своем унынии: «И тогда в груди моей родилось отчаяние — не то отчаяние,

чаяния: «Коварство очевидны... Я хочу, велю, чтоб вы ее сейчас же обвинили».

Эти знаковые герои Лермонтова отражают и его самого — того, кто, возможно, «то сам себя не понимал, то мир его не понимал». Режиссер спектакля Андрей Беркутов дополняет этот образ необычным действием, отходя от изображения всем известных героев: на фоне огромной Земли, какой ее видно из космоса, артист-космонавт в клубах дыма будто парит в невесомости. Видимо, так поэт охватывает всю Вселенную, растворяется в ней и вступает на «этот путь, открытый мне судьбой».

Евгения ФИЛИПОВА

На снимках: моменты спектакля.

Фото Татьяны Алексеевой



Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarp.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 19.11.14.
Заказ № 5624. Тираж 5000 экз.

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Сергей Лыиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Евгения Филиппова, Татьяна Алексеева, Александра Липкина

© Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» —

19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров