

ОБЕРЕГАТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРУ

26 мая в Колонном зале Дома Союзов **Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл** возглавил пленарное заседание Первого Съезда Общества русской словесности, который в течение двух дней проходил в Москве. Заседание посетил Президент Российской Федерации **Владимир Путин**.

Первый Съезд Общества русской словесности открылся 25 мая, в День филолога, в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова. Делегатами и гостями съезда стали видные ученые, члены Российской академии наук и Российской академии образования, политические деятели, преподаватели ведущих российских вузов, школьные учителя из регионов России, писатели и деятели культуры, представители родительского сообщества, общественных организаций, студенчества и духовенства.

Столь представительный форум, посвященный русскому языку, состоялся впервые. В течение первого дня Съезда прошли секционные заседания, на которых обсуждались вопросы, связанные с сохранением богатства русского языка и литературного наследия, с проблемами преподавания русского языка и литературы на всех образовательных уровнях.

Открывая пленарное заседание 26 мая, заместитель председателя Общества русской словесности, президент Российской академии образования, президент Санкт-Петербургского государственного университета, президент Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РО-ПРЯЛ) **Л. Вербицкая** приветствовала Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

На пленарном заседании присутствовали председатель Государственной Думы ФС РФ **С. Нарышкин**, министр образования и науки РФ **Д. Ливанов**, губернатор Московской области **А. Воробьев**, председатель Комитета Государственной Думы ФС РФ по безопасности и противодействию коррупции **И. Яровая**, руководитель фракции ЛДПР в Государственной Думе ФС РФ **В. Жириновский**, помощник Президента РФ **А. Фурсенко**, депутаты Государственной Думы ФС РФ.

Заседание посетили председатель Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата **митрополит Волоколамский Иларион**, ответственный секретарь Патриаршего совета по культуре, наместник Сретенского



ставропигиального монастыря **епископ Егорьевский Тихон**, представители духовенства, сотрудники синодальных учреждений.

(Окончание на с. 2)

На снимке: В. Путин, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл и Л. Вербицкая.

СЕЧЕНОВСКИЙ ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

19 мая состоялось торжественное открытие ресурсного центра профильной подготовки школьников г. Москвы «Медицинский Сеченовский предвуниверсарий».

Руководители школ Москвы, Московской области и ряда регионов РФ собрались на открытии образовательного проекта нового стандарта довузовского образования — ресурсного центра профильной подготовки школьников г. Москвы «Медицинский Сеченовский предвуниверсарий». Обучение будет вестись по стандарту «Новая Школа 2020».

На церемонии торжественного открытия присутствовали руководитель Департамента здравоохранения г. Москвы **Алексей Хрипун**, руководитель Департамента образования г. Москвы **Исаак Калина**, ректор Первого МГМУ имени И. М. Сеченова **Петр Глыбочко**, представители Городского методического центра Департамента образования г. Москвы.

Первый МГМУ имени И. М. Сеченова на протяжении многих лет активно сотрудничает с Департаментом образования г. Москвы и московскими школами. За прошедшие годы проект внедрения медико-биологических классов, начинавшийся с сотрудничества университета и одной школы, вырос и тиражировался. Сегодня совместный проект Первого МГМУ и Департамента образования г. Москвы «Медицинский класс в московской школе» объединяет 63 шко-



лы столицы, в которых работают 109 профильных классов. Это 1825 учащихся 10-х и 11-х классов, которые получают знания по углубленной программе. Но проект не стоит на месте и продолжает развиваться. Новым словом в подготовке школьников является создание специализированной площадки, где ребята, под руководством преподавателей и научных сотрудников университета, смогут получить се-

резную медико-биологическую подготовку. Результатом такой подготовки станет высокая оценка выпускников Предвуниверсария по ЕГЭ и, как следствие, успешное поступление в Первый МГМУ имени И. М. Сеченова.

Практическая база Предвуниверсария позволит его ученикам заниматься биологическими и химическими проектами в оснащенных по последнему слову лабораториях.

Задача, которую решает создание Предвуниверсария — практико-ориентированная подготовка будущих наших абитуриентов. Сейчас это пилотный проект в Москве, который со временем будет транслироваться на все регионы России.

Предвуниверсарий является звеном реализуемого Первым МГМУ проекта непрерывного профессионального образования «школа-университет-клиника», когда со школьной скамьи начинается серьезная подготовительная работа. В итоге страна и общество получают высокомотивированного, прекрасно подготовленного, обладающего качественными современными знаниями специалиста-медика.

(Окончание на с. 2)

На снимке: руководитель Департамента образования города Москвы **Исаак Калина** и ректор Первого меда **Петр Глыбочко** на открытии предвуниверсария.

МОСКОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ — ИНТЕЛЛЕКТ СОЗИДАНИЯ

«Мы строим для людей, а не строим из себя»



Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет — один из ведущих технических и главный строительный университет России. В НИУ МГСУ активно развиваются направления исследований и обучения, не ограниченные сегодня собственно строительством, а формирующие новый горизонт профессиональной ответственности академического и реального секторов экономики отрасли — проектирование и интеллектуальное управление всеми этапами эффективного в отношении человека и природы жизненного цикла зданий, комплексов и территорий.

На фоне реформ отечественной высшей школы —

перехода к уровневому и пересмотра сути, смысла и масштабов отраслевого образования, политехнических акцентов и реструктуризации сети университетов в регионах, НИУ МГСУ берет на себя ответственность за формирование новой системы отраслевого образования, одновременно предлагая новую парадигму самой отрасли, существенно расширяя ее границы от «стройки» до созидания, формирования комфортной и безопасной среды жизни и деятельности наших граждан.

Об истории и инновациях университета созидания — интервью ректора **Андрея Волкова** на стр. 8–9.

ОБЕРЕГАТЬ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРУ

(Окончание. Начало на с. 1)

В зале находились литературоведы, писатели и поэты, в том числе лауреаты Патриаршей литературной премии — **В. Крупин, В. Курбатов, Ю. Кублановский, А. Варламов**. Значительную часть делегатов Съезда составляли преподаватели русского языка и литературы.

Участники форума выслушали сообщение мандатной комиссии и единогласно утвердили составы рабочих органов Съезда — редакционной, мандатной и счетной комиссий.

Председатель Общества русской словесности **Святейший Патриарх Кирилл** выступил с докладом.

Он напомнил, что «в 1992 году по инициативе академика Дмитрия Лихачева «Общество любителей российской словесности» было возрождено. Но через несколько лет, после кончины Дмитрия Сергеевича и энергичного секретаря Общества Раисы Клейменовой, оно, увы, практически прекратило свою деятельность. И вот теперь все мы, кому небезразличны судьбы российской культуры, объединились ради сохранения нашего национального достояния — русского языка и великой русской культуры. Главной целью новообразованного Общества русской словесности, как и прежде, является изучение и популяризация русской литературы и русского языка, а также повышение роли филологических дисциплин в образовательном и воспитательном процессах на всех уровнях отечественной школы — от начальной до высшей».

— Мнение, что молодежь в наши дни мало читает, стало для многих уже прописной истиной. Но данный факт, к счастью, весьма спорный, — полагает Святейший Патриарх. — Во-первых, далеко не все молодые люди читают мало. А во-вторых, неразрешимой эта проблема не является. Помню, как в 1950–60-е годы беспokoились о том, что экранизация литературных произведений приведет к тому, что подростки перестанут читать, — так же, как сейчас говорят, что компьютеры и адаптированные книги вовсе отучат молодежь от чтения классики.

— Но роль педагога невозможно переоценить, — убежден Первосвятытель. — Он не просто передает информацию, как это делает компьютер, — он преломляет сказанное через самого себя и передает часть своей души, сво-

его разума тем, кто его слушает. А если это искренний человек, если это подвижник своего дела, то ничто не может сравниться по силе убеждения и воздействия на аудиторию со словами подлинного мастера своего дела — педагога.

Он глубоко убежден, что «устный компонент при сдаче государственного экзамена по целому ряду предметов — это очень важный момент. Конечно, это в первую очередь касается русского языка и литературы. Невозможно все богатство нашей словесности «загнать» в тесты и краткие ответы на вопросы».

— Плодородная нива русской словесности не должна быть ареной для идеологических битв, для лоббирования чьих-то интересов, нецелесообразных экспериментов. Нужно очистить эту площадку от междоусобной брани, которая досталась нам в наследство от 90-х годов. Мы должны в полной мере осознать, что за последние годы, десятилетия были, конечно, допущены ошибки, перекосы, но ведь не бывает жизни без ошибок и без перекосов. Очень опасно, когда ошибка не замечается, когда она в силу политических, человеческих факторов замалчивается и входит в плоть и кровь народной жизни. Вот тогда эта ошибка становится историческим преступлением. Я думаю, мы все сегодня призваны — не только общество, но и Правительство, писательский цех, читатели — осознать, что находимся в очень важной точке нашего духовного, культурного развития. От того, каким будет это развитие, зависит в немалой мере и то, что произойдет с нашей школой, с нашей литературой, с нашим писательским цехом и с нашими читателями, — заключил Предстоятель Русской Церкви.

Президент Российской академии образования, президент Российского общества преподавателей русского языка и литературы, председатель Попечительского совета фонда «Русский мир» **Л. Вербицкая** говорила о том, что проблема языка является проблемой безопасности России. По её мнению, несмотря на существование двух Советов по русскому языку — при Правительстве Российской Федерации и при Президенте, создание Общества русской словесности было необходимо для того, чтобы наконец-то появилась «дискуссионная

арена» для обсуждения проблем и принятия компетентных решений. Модератор секции называл Общество русской словесности «платформой для обеспечения общественного согласия по важнейшим вопросам», призванной «консолидировать российское общество».

Во время пленарного заседания в Колонный зал Дома Союзов прибыл Президент России **В. Путин**. Глава государства обратился со словом к участникам и подчеркнул, что «сбережение русского языка, литературы и нашей культуры — это вопросы государственной безопасности, сохранения собственной идентичности в мировом мире».

— Роль русского языка в такой многоликой, многонациональной, красивой стране, как Россия, ещё и в том, чтобы создавать единую российскую нацию, быть языком межнационального общения, — заявил Путин. Спорить с этим в зале не собирався никто.

По окончании выступления Президента РФ прозвучали отчеты модераторов секций Съезда о состоявшихся накануне заседаниях. С докладами выступили: вице-президент Российской академии образования, проректор по научной работе РГПУ имени А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО **В. Лаптев** — секция «Общество русской словесности — миссия и ответственность перед российским обществом»; абсолютный победитель конкурса «Учитель года 2012», директор Гимназии № 1520 имени Капцовых г. Москвы **В. Кириченко** — секция «Русский язык и литература в школе»; директор секретариата РОПРЯЛ, член Совета дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный» СПбГУ **А. Коротышев** — секция «Профессиональные объединения русистов в жизни общества»; председатель Координационного совета общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных традиций» **А. Гусев** — секция «Роль родителей, родительских сообществ и общественных организаций в сохранении русского языка»; доктор филологических наук, профессор, диктор радио, актер, соучредитель Академии риторики «Власть слова» **В. Кулешов** — секция «Культура и искусство как проводники и хранители русской словесности»;

член президиума РАН, академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН, научный руководитель Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН **В. Тишков** — секция «Фундаментальные научные исследования в области русского языка»; директор центра экспертиз Санкт-Петербургского государственного университета, первый вице-президент Российского психологического общества, доктор психологических наук, профессор **Л. Цветкова** — секция «Дополнительное образование: проблемы, достижения, перспективы развития»; доктор филологических наук, профессор, проректор, начальник Управления профессиональной ориентации и работы с талантливой молодежью МГУ имени М.В. Ломоносова **Т. Кортава** — секция «Преподавание русского языка и литературы в вузах как стратегический приоритет образовательной политики в многонациональном государстве».

С трибуны форума к участникам Съезда также обратились: публицист, кандидат экономических наук, научный редактор и генеральный директор журнала «Эксперт» **А. Привалов**; член президиума Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), вице-президент Китайской ассоциации преподавателей русского языка и литературы, профессор факультета русского языка и литературы Шанхайского университета иностранных языков **Чжэн Тиу**; казначей МАПРЯЛ, председатель Молдавского общества преподавателей русского языка и литературы, ректор Славянского университета Республики Молдова, доктор педагогических наук, профессор **Т. Млечко**; проректор СПбГУ, руководитель Центра русского языка и славистики Российской академии образования, доктор филологических наук, профессор **С. Богданов**.

В завершение Съезда участники пленарного заседания единогласно утвердили состав президиума Общества русской словесности. По благословению Святейшего Патриарха Кирилла состав Бюро президиума Общества русской словесности будет утвержден президиумом на первом заседании этого органа.

По материалам СМИ

Подготовила **Алена КОТАЕВА**

СЕЧЕНОВСКИЙ ПРЕДУНИВЕРСАРИЙ

(Окончание. Начало на с. 1)

— Выпускники Предуниверсария, сдав ЕГЭ, могут поступать абсолютно в любой вуз страны. Если они выберут наш университет, то смогут поступить по целевому направлению. Сегодня мы подписали соглашение между Первым МГМУ имени И.М. Сеченова и Департаментом здравоохранения г. Москвы, по которому выпускники Предуниверсария получат целевое направление для обучения в нашем университете. Закончив свое обучение, молодые врачи пойдут работать в клиники Москвы. Такая целенаправленная подготовка школьников — это совместная идея нашего университета и Правительства Москвы, — сказал ректор **Петр Глыбочко**.

— Можно позавидовать той результативности, с которой университет и Петр Витальевич Глыбочко сумели, в достаточно короткий срок, подготовить замечательные условия. Мы ждем включения учеников Предуниверсария, в первую очередь, в олимпиады по химии, биологии и ОБЖ. Условия для обучения великолепные. Ожидаем, что такими же будут результаты, — отметил руководитель Департамента образования г. Москвы **Исаак Калина**.

В качестве подтверждения сказанного он передал ректору Первого МГМУ имени И.М. Сеченова Петру Глыбочко Приказ Департамента образования г. Москвы от 13 мая 2016 года о включении в пилотный проект по организации профильного обучения «Медицинского Сеченовского предуниверсария».

— У меня есть большая уверенность, что дело очень хорошее. То, что мы увидели здесь, в здании Предуниверсария — это абсолютно новый уровень, и очень востребованный, профориентационной работы.

Предуниверсарий дает возможность юношам и девушкам понять их эту профессия, или нет. И подготовиться. Не только интеллектуально, но и приобрести некоторые мануальные навыки, потому что здесь имеются учебные кабинеты, максимально близкие по оснащению к тому, чем располагают наши клиники. Спасибо за такую идею, за ее быструю и качественную реализацию, — сказал руководитель Департамента здравоохранения г. Москвы **Алексей Хрипун**.

Заместитель руководителя Департамента образования города Москвы **Татьяна Васильева** выступила с докладом: «Медицинский Сеченовский предуниверсарий — консультативно-методическая и экспертная площадка для научно-педагогической общественности». Она рассказала об опыте работы предуниверсариев, подчеркнув, что сеченовское начинание внесет новые краски в сотрудничество школ и вузов.

Татьяна Литвинова, проректор по учебной работе Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, выступила с докладом: «Медицинский Сеченовский предуниверсарий — базовая площадка для развития системы образовательно-кадрового континуума в здравоохранении».

Открытие Сеченовского предуниверсария высоко оценили руководители московских школ, длительное время сотрудничающие с Первым МГМУ имени И.М. Сеченова.

Директор школы № 236 **Елена Романова**:

— Открытие Предуниверсария, в первую очередь для учащихся школы, дополнительная подготовка для поступления в Первый Медицинский. Наши учителя могут на базе созданного Предуниверсария получить дополнительные консультации по базовым предметам: химии, биологии, русскому

языку. И, тем самым, в своей деятельности применять новые методы обучения для того, чтобы детей подготовить к дальнейшей профессиональной деятельности.

Директор лицея № 1571 **Марина Варгамян**:

— Открытие Сеченовского Предуниверсария — это, в первую очередь, новые возможности для повышения качества образования наших ребят. Это новые возможности для нас, педагогов, с точки зрения обмена опытом. Новые возможности для родителей. Это событие важное для всех педагогов Москвы, связанных с Первым медицинским университетом.

Директор лицея № 1535 (Сеченовский лицей) **Татьяна Воробьева**:

— Сейчас школ-партнеров у Первого Меда очень много. Я надеюсь, что с появлением в нашем сообществе еще и Предуниверсария, мы сможем еще лучше координировать свое взаимодействие. Я уверена, что Предуниверсарий станет методической базой для дальнейшего развития медико-биологических классов в школах. Ведь это свыше 60 школ в Москве. А есть наши школы-партнеры в регионах: Московской области, Брянске, Калуге, Туле, Пензе. Наше взаимодействие выйдет на новый уровень. Это очень важно, потому что мы провели уже восемь научно-практических конференций проектных исследовательских работ учащихся медико-биологических классов школ-партнеров Первого МГМУ. Восемь турниров знатоков естественных наук. Наша работа была сосредоточена на организации взаимодействия учащихся. Но не менее важно взаимодействие педагогов. И, я думаю, с появлением Предуниверсария эта работа будет развиваться еще более широко, будут достигнуты и покорены новые рубежи. Мы



очень рады, мы желаем успехов Предуниверсария и надеемся на тесное сотрудничество.

Завершилось открытие необычно. Директор Сеченовского лицея Татьяна Воробьева подарила Предуниверсария символическое дерево — Фигус бенджамин. Подобно этому дереву 28 лет назад в Москве появились медицинские классы, число которых возрастало из года в год. Как результат расширения медико-биологических классов стало появление Предуниверсария, вобравшего в себя все самые лучшие традиции и компетенции, накопленные московскими педагогами за прошедшие годы.

Антон АВЕРКИЕВ

На снимке: проректор по общественным связям и воспитательной работе Иван Чиж и директор центра общеобразовательных программ «Медицинский Сеченовский предуниверсарий» Алексей Аглушевич.

Расширение сотрудничества правительства столицы с государственными организациями высшего образования является приоритетным направлением в развитии системы образования города Москвы. Сотрудничество с федеральными столичными вузами началось еще в начале 90-х годов. И если изначально это взаимодействие ограничивалось только финансовой поддержкой учебных заведений, то сейчас стоит задача повышения вклада интеллектуальных ресурсов вузов в развитие города. Так, высшие учебные заведения теперь принимают участие в реализации городских проектов в социальной сфере.

С 2012 года реализуется проект Департамента образования города Москвы по созданию на базе федеральных вузов, расположенных на территории столицы, Центров технологической поддержки об-

разования (ЦТПО). Проект направлен на создание и использование инфраструктуры технологической поддержки образования в целях развития научно-технического творчества, проектной и исследовательской деятельности обучающихся московских школ через проектно-исследовательские задания и практико-ориентированные курсы в области современной техники и технологий на базе федеральных вузов. В проекте системно сочетаются новые информационные и компьютерные технологии с лабораторно-производственной линией оборудования. ЦТПО на сегодняшний день являются центрами научно-технического развития молодежи и ресурсом дополнительного образования для школьников.

В настоящее время сеть центров развернута на базе 18 федеральных вузов, расположенных на территории столицы. Количество занимающихся школьников в системе ЦТПО — около 20 000 в год. Координатор проекта — МГТУ «Станкин».

Интеграция ведущих университетов столицы, образовательных учреждений города Москвы, предприятий-работодателей, международных партнеров и бизнеса на базе сетевой формы взаимодействия позволила добиться синергетического эффекта при организации образовательной среды, обеспечивающей приоритетные для модернизации экономики страны направления новым поколением высококвалифицированных специалистов, способных к активной инновационной деятельности с использованием современных технологий и оборудования.

Сегодня Центры технологической поддержки образования, созданные на базе ведущих вузов города Москвы, — это модель современного технопарка. Развитие данной модели позволит подготовить высококвалифицированные кадры для реализации Национальной технологической инициативы.

Проект, инициированный Департаментом образования города Москвы, по созданию и внедрению в практику элементов инфраструктуры научно-технического творчества детей и молодежи — Центров технологической поддержки образования — получил в 2015 году высокую оценку на федеральном уровне. Премии Правительства РФ в области образования за 2015 год удостоен инновационный проект «Система развития научно-технического творчества детей и молодежи на основе конвергенции лучших педагогических технологий и инфраструктурных ресурсов высшей школы в целях подготовки конкурентоспособных кадров для инновационных секторов экономики». Лауреатами Премии стали ведущие сотрудники вузов и образовательных организаций Департамента, участвующие в проекте ЦТПО.

В 2013 году Московский центр качества образования провел опрос девятиклассников. Он показал, что более половины опрошенных школьников хотят обучаться

по образовательным программам среднего общего образования в профильных классах вузов. Департамент образования города Москвы обратился в Правительство столицы с инициативой провести пилотный проект по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы. Данная инициатива получила поддержку и 28 августа 2013 года вышло постановление Правительства Москвы о проведении пилотного проекта. С 1 сентября 2013 года в проект вошли три вуза: Высшая школа экономики, Московский государственный университет путей сообщения, Российский государственный гуманитарный университет. В 2015–2016 учебном году в проекте участвовали 9 вузов. Количество обучающихся

классов, а также те, кто интересуется техникой, занимается изобретательством и планирует поступать в технический вуз.

Образовательный проект «Медицинский класс в московской школе» реализуется с 1 сентября 2015 года. Цель проекта — обеспечение условий для развития естественно-научного профильного обучения медицинской направленности, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Участники проекта — Департамент образования города Москвы, Первый МГМУ имени И. М. Сеченова, Департамент здравоохранения города Москвы, образовательные организации.

Обучающиеся в медицинских классах, кроме изучения профильных предметов,

В рамках взаимодействия с вузами осуществляется деятельность по приоритетному направлению «Совершенствование материально-технической базы реализации образовательных программ». Такими вузами как Московский государственный строительный университет, Архитектурный институт, Московская государственная художественно-промышленная академия имени С. Г. Строганова выполняются практические работы, главная цель которых — создание единого образовательно-развивающего пространства образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Вузами выполняются проектные работы, направленные на развитие инфраструктуры образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, средствами новей-

ших технологий дизайн-проектирования, с разработкой передовых методик по реконструкции и реновации типовых зданий и пространств.

По итогам выполнения мероприятия по проектированию мебели для детских садов специалистам МГХПА им. С. Г. Строганова присуждена Премия Президента Российской Федерации за вклад в развитие отечественного дизайна и художественного образования. (Указ Президента РФ № 125 от 23 марта 2016 г.) В 2016 году планируется проведение второй части этой работы с целью широкомасштабного внедрения результатов проекта.

Правительство Москвы выплачивает 2000 именных стипендий. Первокурсники могут претендовать на получение именной стипендии Правительства Москвы в случае, если они поступили на обучение по приоритетным для городского хозяйства направлениям подготовки, награждены медалью «За особые успехи в обучении». Начиная со второго курса и выше, студенты, претендующие на получение именной стипендии Правительства Москвы, обязаны сдавать сессию с оценками «хорошо» и «отлично», а также принимать участие в социально значимых мероприятиях в городе Москве.

В целях повышения эффективности молодежной политики и усиления роли студенческой молодежи в интересах города Москвы введено новое приоритетное направление взаимодействия с вузами, работа по которому будет развиваться: «Развитие воспитательной и социокультурной работы со студенческой молодежью: поддержка проектов по развитию органов студенческого самоуправления и студенческих СМИ, проектов социальной направленности; организация и проведение социально значимых мероприятий, проводимых в интересах города».

Результаты работы, проделанной вузами в 2015–2016 учебном году, ещё раз подтвердили и наглядно продемонстрировали возможность и необходимость реализации на базе вузов Москвы проектов, позволяющих рационально использовать накопленный и постоянно развивающийся научно-методический и кадровый потенциал образовательных организаций высшего образования, привлекать на их базе студенческую молодежь и школьников для выполнения задач, решаемых Государственной программой развития образования города Москвы («Столичное образование») на 2012–2018 годы». Надеемся, что плодотворное сотрудничество с вузами будет развиваться, рождая новые проекты, способствующие развитию социальной сферы столицы.

Татьяна ВАСИЛЬЕВА,
заместитель руководителя
Департамента образования
города Москвы

ПОТЕНЦИАЛ ВУЗОВ — СТОЛИЦЕ



ся — более 3 000 школьников. С нового учебного года к работе в данном направлении присоединяется Первый МГМУ имени И. М. Сеченова.

Целью другого образовательного проекта — «Инженерный класс в московской школе» — является развитие естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерному профилю, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации. С 1 сентября 2015 года в рамках указанного проекта инженерные классы открыты в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы. Главный критерий отбора образовательных организаций для участия в проекте — реализация ими профильного обучения совместно с организациями высшего образования и высокотехнологичными предприятиями города Москвы соответствующей отрасли.

В настоящее время в проекте участвует 16 вузов, а также высокотехнологичные предприятия: Предприятия ГК «Росатом», ОАО «НПП Пульсар», АО «Концерн радиостроения «Вега», НИЦ «Курчатовский институт», Центр Фотохимии РАН, Технополис «Москва», ООО «Аутодек Си-Ай-Эс», ООО «Нэшнл Инструменте Рус», ОАО ВПК «НПО Машиностроения», ОАО РКК «Энергия», ОАО «Русгидро», ОАО Российская Самолетостроительная Корпорация «МИГ».

22–23 апреля 2016 года в НИТУ «МИСиС» под эгидой Департамента образования города Москвы в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» состоялось знаковое событие: первая открытая научно-практическая конференция «Инженеры будущего», в которой приняли участие около 1500 школьников-учащихся инженерных

в обязательном порядке проходят медицинский практикум на базе организаций системы здравоохранения, изучают профильные курсы «Шаг в медицину», «Младшая медсестра», участвуют в добровольческих и волонтерских движениях, профильных олимпиадах.

Для обеспечения реализации программ профильного обучения медицинской направленности, организации исследовательской деятельности обучающихся, образовательным организациям — участникам проекта — поставлены комплекты специального оборудования для кабинетов химии, биологии, ОБЖ. В комплекты оборудования вошло учебное оборудование, медицинское оборудование, тренажеры, макеты и наглядные пособия.

Профильное обучение поддерживается и другим совместным проектом Департамента образования города Москвы и вузов, расположенных на территории города Москвы — «Университетские субботы», который реализуется с 2013 г.

Цель проекта «Университетские субботы» — использование потенциала московских вузов для организации интеллектуального досуга обучающихся, повышения образовательного уровня школьников и студентов колледжей города Москвы, популяризации науки и научных достижений, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

В целом в 2015–2016 учебном году в проведении «Университетских суббот» приняли участие 56 вузов, которые провели 2146 мероприятий. Мероприятия посетили около 102 тысячи школьников, их родителей, педагогов, что на 8 тысяч больше, чем в прошлом учебном году.

Формы проведения мероприятий стали более разнообразными. Наряду с традиционными формами — лекциями, мастер-классами — стали активнее применяться экскурсии, творческие занятия, квесты.

СТРОИТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР

Строительный сектор был, есть и, очевидно, еще долго будет, одной из главных составляющих экономического благополучия для нашей столицы. Поэтому и вопросы качественной подготовки будущих строителей для строек Москвы был и остается одной из приоритетных задач московского Департамента образования. Именно этим объясняется, что на протяжении уже многих лет НИУ МГСУ и Департамент образования имеют тесные связи, направленные на пропаганду и совершенствование подготовки кадров для строительной отрасли. Вузовские преподаватели и ученые делятся опытом подготовки современных строителей со строительными колледжами и школами, участвуют во всех профориентационных кампаниях и проектах департамента, позволяющих школьникам познакомиться со строительными профессиями, поднять престиж инженерного образования. В свою очередь московские школы и колледжи обеспечивают до 50% нового приема в университет.

Широко представлены в совместной деятельности университета и ДОГМ вопросы воспитательной и профориентационной работы с учащимися московских школ. Центр технологической поддержки образования МГСУ (ЦТПО НИУ МГСУ), организованный по инициативе и при финансовой поддержке Департамента, посещают сотни школьников, которые учатся работать на оборудовании центра, постигают основы проектирования сооружений и механизмов, осознают, что строительство это не столько сапоги, каска и строительная площадка, но, в первую очередь, умение правильно поставить задачу, грамотно рассчитать конструкцию и сделать вложения в будущее сооружение экономически эффективными.

Всегда интересны работы, которые выполнены школьниками в ЦТПО НИУ МГСУ. Ученица школы № 1096 г. Москвы предложила решение проблемы очистки снега методом кратковременного грунтового обогрева тротуаров без использования химических реагентов. Учащиеся школы № 1577 исследовали экологию школьных помещений и дали рекомендации по ее решению в своей гимназии. К наиболее интересным работам, выполненным школьниками, относятся «Расчеты и экспериментальные исследования причин возникновения и устранения аэродинамических колебаний на упругих перекрытиях на примере уникального случая 20 мая 2010 г. в г. Волгограде поперечных резонансных колебаний по всей длине многосекционного моста через р. Волгу». Школьники из школы № 1577 г. Москвы в программе LabView разработали уникальный алгоритм движения поездов в Московском метро, который был отмечен специалистами компании Intel как лучший проект на конкурсе «Школа реальных дел», где он занял 1 место.

В 2016 г. НИУ МГСУ в четвертый раз прошла Московская региональная Конференция проектов школьников и студентов «Учись строить будущее», в которой приняли участие работы, выполненные в ЦТПО МГСУ. Важнейшей задачей Конференции является привлечение учащихся к научно-техническому творчеству и исследовательской работе под руководством педагогов, ученых и преподавателей вузов, а также поддержка талантливых молодежи и приобщение ее к решению задач, имеющих практическое значение для развития науки и общества. В Конференции приняли участие около 50 школьников из Москвы. Работы победителей направлены на Всероссийский конкурс исследовательских проектов, выполненных школьниками и студентами при научном консультировании ученых Ассоциации строительных вузов Российской Федерации (АСВ).

В рамках Московского молодежного робототехнического турнира 2016 прошли соревнования по регламенту «Евробот», в котором приняла участие и команда ЦТПО «НИУ МГСУ». Подготовка юных конструкторов проходила в нашем Университете впервые, но огромный интерес и упорный труд, который проявили учащиеся в решении поставленных задач, привели к заслуженной победе. В номинации «Евробот Юниор» команда ЦТПО НИУ МГСУ заняла первое место.

Победители инициаторов НИУ МГСУ интернет-викторины для школьников г. Мо-

сквы «Введение в строительную профессию» получают баллы за индивидуальные достижения при поступлении в Университет, могут получить научную консультацию по индивидуальному исследовательскому проекту; получают возможность пройти бесплатное обучение на учебных курсах ЦТПО НИУ МГСУ.

«Университетские субботы», проводящиеся в университете, позволяют школьникам познакомиться с отдельными интересными фактами и историей строительного производства, узнать больше об отрасли. Большой интерес школьники проявляют к лекциям по защите окружающей среды, истории строительства отдельных московских зданий и сооружений, районов, архитектурным особенностям застройки в современной Москве.

НИУ МГСУ большое внимание уделяет концепции непрерывного образования — образования в течение всей жизни. В свете этого особенно интересна программа университета, реализуемая в содружестве с ДОГМ по развитию инженерных классов. Вуз готов готовить для себя заинтересованных ребят, которые в дальнейшем пополнят ряды студентов-строителей.

На сегодняшний день заключены трехсторонние договора с 7 школами, в которых

лабораторных установках университета, т.е. расширить доступ обучающихся к современным образовательным и исследовательским технологиям и средствам обучения. В рамках проекта предусмотрена разработка учебных планов по сопряженным дисциплинам (модулям) программ среднего профессионального образования и высшего образования, создание модели системы оценки качества подготовки специалистов в московских колледжах, создание эффективной системы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с НИУ МГСУ.

Одной из важнейших задач проекта является формирование мотивации у студентов колледжей к исследовательской работе и содействие выпускникам в овладении научными методами познания, углубленному и творческому освоению учебного материала. Особое место в проекте занимает пропаганда среди обучающихся достижений науки и техники, различных форм научного творчества в соответствии с принципом единства науки и практики, развитие интереса к исследованиям, как основе для создания новых знаний. Уже сейчас проведены две познавательные экскурсии по учебно-научному комплексу



ведется активная информационная политика, реализуются совместные интересные для ребят проекты. Полномасштабное включение этих учебных заведений в программу развития инженерных классов НИУ МГСУ намечено на 2016 г. Со школой 1298 заключен договор о взаимодействии и реализации первых в Москве архитектурных классов, которые обеспечат подготовку школьников по архитектурному черчению, рисунку, визуализации 3-D, как в рамках элективов, так и в рамках дополнительного образования. Занятия ведут как педагоги школы, так и специалисты НИУ МГСУ.

Особенное место занимает сотрудничество университета со строительными колледжами Москвы. Студенты колледжей участвуют в конкурсах научно-технического творчества, проводящихся в МГСУ, посещают студенческие мероприятия в университете. На проводящейся ежегодно «Ярмарке вакансий» в НИУ МГСУ присутствовало более 200 студентов из строительных колледжей Москвы. При этом работодатели зачастую заинтересованы в привлечении на работу именно выпускников колледжей, особенно тех, кто, получив среднее профессиональное образование, хочет совмещать работу с получением высшего образования по заочной форме.

В 2016 г. ДОГМ и НИУ МГСУ инициировали реализацию проекта «Строительный вектор», целью которого является повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов в колледжах, создание условий для самореализации обучающихся в пространстве научного творчества, оказание помощи обучающимся в профессиональном становлении, социальной и психологической адаптации. Проект предусматривает проведение в научных и учебных лабораториях НИУ МГСУ исследовательских работ студентов колледжей, а также выполнение ими лабораторных работ по программам СПО на современных

университетских лабораторий для преподавателей и студентов колледжей, во время которых они познакомилась не только с уникальным оборудованием, но и с методиками и технологиями проведения исследований, с которыми они скоро столкнутся в своей исследовательской деятельности.

НИУ МГСУ — основной участник этого проекта — предоставляет ресурсы, необходимые для реализации научно-исследовательской деятельности студентов колледжей при разработке курсовых и дипломных проектов, участвует в планировании и организации научно-исследовательской, научно-проектной и внедренческой деятельности обучающихся участвующих в проекте.

НИУ МГСУ участвует в подготовке и проведении в рамках проекта студенческих научных конференций, в которых должны принимать участие как студенты университета, так и студенты колледжей, работавшие в лабораториях университета по своим темакам. Наиболее перспективных обучающихся, активно занимающихся научно-исследовательской работой, НИУ МГСУ с удовольствием примет для продолжения образования.

Традиционно, значительная часть работ, выполняемых НИУ МГСУ по заказу Департамента Образования г. Москвы, относится к проектированию при капитальных ремонтах объектов образовательных учреждений разработке рекомендаций по эксплуатации зданий и территорий, как в плане технического обеспечения, так и в плане оптимизации эксплуатационных затрат. За последние три года сотрудники университета разработали комплексный план капитального ремонта оздоровительно-образовательного центра «Команда» Департамента образования г. Москвы, расположенного на Истринском водохранилище. Разработаны проекты капитального ремонта почти двадцати зданий центра,



как жилых, так и хозяйственных, подготовлены проекты новых спортивных и развлекательных комплексов, составлен проект комплексного благоустройства территории центра, позволяющий значительно улучшить условия проживания детей и занятий на открытом воздухе, организовать занятия по дендрологии и изучению фауны. В этом году работы по разработке проектов совершенствования материальной базы образовательных учреждений планируется продолжить в основном для центра «Воробьевы горы».

В 2015 году университет начал большую работу по разработке рекомендаций по эксплуатации зданий и территорий организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (школ, детских садов, колледжей и др.), как в плане технического обеспечения, так и в плане оптимизации эксплуатационных затрат. Первые результаты работы, полученные в прошлом году, обсуждались на рабочих совещаниях в Департаменте образования и в этом году планируется расширить эту работу сразу по трем направлениям:

Реализация комплекса мероприятий по внедрению методики технической эксплуатации зданий и территорий образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы;

Разработка методологических и практических основ функционирования системы контроля исполнения работ технической эксплуатации зданий и территорий образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы;

Концептуальная разработка серии унифицированных проектных материалов и средств информационного обеспечения для модернизации материально-пространственной среды пилотной группы учреждений общего образования города Москвы.

Проведение этих мероприятий позволит: повысить качество управления технической эксплуатацией зданий и территорий, оптимизировать планирование затрат по их технической эксплуатации; повысить качество организации оказания услуг по технической эксплуатации зданий и территорий; снизить количество дорогостоящих аварийных ремонтов за счет повышения качества технического обслуживания строительных конструкций и инженерных систем.

Взаимодействие Департамента образования г. Москвы и нашего университета не ограничивается только мероприятиями в рамках проекта по предоставлению субсидий г. Москвы столичным ВУЗам. Наши организации связывает множество контактов на различных уровнях, взаимодействие при проведении московских и университетских мероприятий, направленных на совершенствование образовательной среды и процветание столицы.

Борис МОНАХОВ,

директор института дистанционного образования НИУ МГСУ, координатор по взаимодействию НИУ МГСУ с ДОГМ

На снимках: работа со школьниками в рамках сотрудничества с ДОГМ.

Мотивация молодежи при выборе профессии, обеспечение качества образовательного процесса по специальностям, обеспечивающим инновационную структуру экономики государства, начиная со средней школы до всех уровней профессионального образования, в настоящее время является одной из актуальнейших задач. Введение единого государственного экзамена для школьников требует создания более глубокой системы профориентационной работы, что особенно важно как для вузов, так и для высокотехнологичных промышленных предприятий. Наиболее прогрессивные организации общего образования в инициативном порядке стремятся установить деловое взаимодействие с вузами. Вузы, в свою очередь, заинтересованы в контактах со школами и с промышленными предприятиями.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, определил новые направления развития образования.

в лабораториях университета; сотрудничество с промышленными предприятиями в области профориентации);

Показатели участия школьников в Научно-образовательных и академических соревнованиях олимпиады школьников «Шаг в будущее» МГТУ имени Н.Э. Баумана и других олимпиадах Всероссийского уровня;

Количество учащихся, поступивших в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

По результатам проведенной экспертизы аттестационная комиссия принимает решение о присвоении аттестуемым образовательным учреждениям следующих категорий: «Базовое профильное образовательное учреждение МГТУ им. Н.Э. Баумана», «Образовательное учреждение — партнер МГТУ им. Н.Э. Баумана».

В настоящее время Университет сотрудничает с 47 аттестованными базовыми образовательными учреждениями и 45 образовательными учреждениями — партнерами.

Разработанные в ходе аттестации критерии являются ориентирами для совершенствования образовательных организаций в области про-



СВЯЗИ «БАУМАНКИ» СО ШКОЛАМИ КРЕПНУТ



Введение профильного обучения в настоящее время позволяет существенно повысить социальную мобильность школьников в системе «Школа-Вуз-Предприятие», а также осуществить дифференцированный подход к работе с образовательными организациями, являющимися системообразующими элементами в условиях непрерывной подготовки кадров.

В МГТУ имени Н.Э. Баумана с 2013 года проводится добровольная академическая аттестация образовательных учреждений, имеющих договоры о совместной деятельности с учебным заведением.

Для проведения академической аттестации образовательных учреждений приказом ректора университета утверждена Аттестационная комиссия, основными принципами деятельности которой являются: компетентность, независимость, объективность, открытость и соблюдение норм профессиональной этики. Разработано и утверждено ректором экспертное заключение, где в качестве основных критериев определены:

Квалификация кадрового состава педагогического коллектива;

Показатели качества обучения школьников за последние 3 года (оценивается сумма средних баллов ЕГЭ по физике, математике, русскому языку; участие школьников в Российских олимпиадах по профилирующим предметам; преподавание и профильная подготовка обучающихся по физике, математике, информатике);

Программно-методическое обеспечение учебного процесса по физике, математике, информатике (рассматривается внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение высоких индивидуальных результатов учащимися в профильных классах: наличие учебных планов и программ углубленного профильного уровня обучения, программ элективных курсов и факультативов, всех элементов системы дополнительного образования, в том числе кружков научно-технического творчества);

Материально-техническая база образовательной организации;

Профилизация школьников в области инженерных наук (организация проектно-исследовательской деятельности учащихся; наличие школьного научного общества; профориентационная работа: встречи с учеными вуза, знакомство с научными школами, работа

фильного обучения. Переход из категории «Образовательное учреждение — партнер МГТУ им. Н.Э. Баумана» в категорию «Базовое профильное образовательное учреждение МГТУ им. Н.Э. Баумана» возможен по представлению аттестационной комиссии на основании экспертных заключений.

Вышеизложенная технология аттестации образовательных организаций позволяет за счет совершенствования качества профильного обучения, при поддержке вуза, повысить компетентность будущих инженерных кадров, социальную мобильность школьников в системе «школа-вуз». На основании результатов добровольной академической аттестации школы получают возможность заключить договор с Университетом, а также выбирать для сотрудничества те кафедры и факультеты, которые наиболее интересны ученикам и их родителям.

Для каждой аттестованной организации ведется портфолио, в котором отражается динамика развития работы школы и Университета в области профильного обучения и ее результаты.

Сотрудничество Университета с образовательными организациями осуществляется в рамках реализации Договора о сотрудничестве с профильными образовательными организациями и регулируется «Положением о взаимодействии с профильными образовательными учреждениями МГТУ им. Н.Э. Баумана» (утвержденным приказом ректора от 05.09.2012 г. № 02.01–03/1353). С этими документами можно ознакомиться на сайте Центра довузовской подготовки МГТУ имени Н.Э. Баумана (<http://cendop.bmstu.ru/profschool/normative>).

Разработан и издан сборник нормативных и методических материалов по взаимодействию МГТУ им. Н.Э. Баумана с профильными образовательными учреждениями Университета, который регламентирует эту важную работу и является хорошим подспорьем как для преподавателей Университета, так и для школ.

Реформирование столичного образования привело к созданию сети многопрофильных образовательных комплексов, в которых профильное инженерно-техническое обучение занимает определенное место, являясь трудоемким как для учеников, так и для педагогов.

В августе 2015 года стартовал образовательный проект «Инженерный класс в московской

школе», который значительно активизировал развитие профильного инженерно-технического обучения. МГТУ имени Н.Э. Баумана, являясь активным участником этого проекта Департамента образования города Москвы, в связи с многочисленными обращениями образовательных организаций, желающих развивать профильное инженерно-техническое обучение, имеющих определенные возможности, но не имеющих опыта в этой работе, оказывает им значительную поддержку. Приказом ректора мы включили в перечень категорий профильных школ категорию «Предпрофильная образовательная организация — ассоциированный партнер МГТУ имени Н.Э. Баумана» с заключением типового договора.

С каждой категорией образовательных организаций осуществляется целевое взаимодействие, направленное на повышение качества инженерно-технического образования. Следует отметить, что наиболее важными проблемами для школ являются: внедрение практико-ориентированных моделей профильного обучения и образовательных технологий проектно-исследовательского обучения; кадровое обеспечение профильного обучения для преподавания предметов на углубленном профильном уровне, особенно при преподавании физики; возрастание значения внеурочной деятельности в формировании необходимых компетенций профессионально ориентированного контингента учащихся. Только сплав школьных знаний и умений с практическими навыками создаст возможность реализации личных жизненных стратегий. Необходимо развивать творческую компетенцию учащихся и педагогов, вовлекая их в академические и научные мероприятия ВУЗов.

Для решения этих проблем на основании мониторинга, проведенного отделом взаимодействия с профильными школами, в котором приняло участие около 2500 человек (462 педагога и 2038 школьников из профильных школ Университета) и разработана система векторного взаимодействия, включающая:

10 циклов занятий для школьников «Образование и научное творчество: вчера, сегодня, завтра» по подготовке к интеллектуальным соревнованиям, олимпиадам и конкурсам городского и всероссийского уровня с использованием специального оборудования кафедр и научно-образовательных центров Университета (более 500 школьников). Тематика циклов включала наиболее сложные для школьников вопросы из физики, математики, информатики, а так же методологические основы проектной и исследовательской деятельности по инженерно-техническим направлениям;

циклы семинаров для педагогов образовательных организаций, реализующих программы профильного инженерно-технического обучения, по составлению и решению олимпиадных заданий и нестандартных задач повышенной сложности по математике, физике, информатике, черчению, а также по организации и руководству проектно-исследовательской работой школьников в соответствии с ФГОС основного и среднего образования, с научно-методическим обеспечением для ведения урочной и внеурочной деятельности по профильному инженерно-техническому обучению;

обучающие научно-ознакомительные профориентационные занятия (экскурсии) для учащихся 9–11 классов с проведением лабораторных экспериментов на базе кафедр, ла-

бораторий и научно-образовательных центров мирового уровня в МГТУ имени Н.Э. Баумана. Ежегодно в них принимают участие около 3000 школьников;

практико-ориентированный цикл занятий «Введение в инженерную специальность. Бауманская школа будущих инженеров», в котором реализуется деятельностно-компетентный подход к обучению школьников с выполнением ими индивидуальных проектов (более 250 школьников);

организация и проведение летней научно-образовательной инженерной практики для обучающихся (около 600 школьников) в инженерных классах на базе кафедр, научно-образовательных центров и лабораторий Университета по направлениям подготовки факультетов: Военное обучение, Специальное машиностроение, Машиностроительные технологии, Энергомашиностроение, Робототехника и комплексная автоматизация, Фундаментальные науки, Радиоэлектроника и лазерная техника, Информатика и системы управления, Биомедицинская техника, Инженерный бизнес и менеджмент. Каждому школьнику предоставляется возможность прохождения практики по индивидуальной образовательной траектории, которую он выбирает из вышеуказанных подразделений Университета в соответствии с собственными предпочтениями;

проведение городских научно-методических конференций для руководителей и педагогов образовательных организаций «Инновационные направления развития профильного обучения в инженерных классах школ при взаимодействии с вузами». В рамках конференции ведущими преподавателями университета проводятся мастер-классы по физике, математике, черчению, проектной и исследовательской деятельности.

Огромное значение имеет подготовка школьников к участию в целевом приеме. В настоящее время для реализации целевой подготовки кадров для федеральных структур, предприятий оборонно-промышленного комплекса и корпорации «Росатом» более 20% абитуриентов МГТУ им. Н.Э. Баумана зачисляются в вуз в рамках целевого приема. К сожалению, далеко не все предприятия, не имея нужного контакта со школами, уделяют должное внимание подбору кандидатов на целевой прием, что естественно влияет на их уровень подготовки.

Проводимая МГТУ им. Н.Э. Баумана работа с образовательными организациями города Москвы позволяет подобрать хорошо подготовленных и профессионально ориентированных выпускников школ и рекомендовать их предприятиям для заключения договора на целевой прием.

Эти мероприятия осуществляются в полной мере благодаря поддержке Департамента образования города Москвы, за счет предоставления субсидий из бюджета столицы, что позволяет передавать достижения учебно-научных школ МГТУ им. Н.Э. Баумана в систему основного и среднего образования в необходимом объеме и содействовать повышению качества профильного инженерно-технического образования.

Наталья ЗЕЛЕНЦОВА
Екатерина ЗЕЛЕНЦОВА

На снимках: школьники в гостях у МГТУ имени Н.Э. Баумана.



возрождение жанра социального плаката. Не с точки зрения информационного листка разной величины, но как произведения искусства, развивая лучшие традиции этого жанра. Лауреатами различных изобразительных конкурсов мы были и прежде, но это расширило спектр нашей выставочной деятельности. Сегодняшние студенты факультета активно участвуют в развитии такого уникального направления как интерактивный дизайн электронной книги.

Наши преподаватели — это также предмет нашей гордости. На данный момент в институте работают 26 народных артистов России. Среди них Ольга Дроздова, Сергей Соловьев, Дмитрий Певцов, Алексей Шейнин, Иван Агапов, Александр Збруев, Вячеслав Жолобов, Наталья Баннова и другие. Среди именитых педагогов и Марина Полтева — главный вокальный педагог Первого канала (передачи «Точь-в-точь»,

Справились ли Вы с новым потоком студентов?

— Да, за прошедшие 2 года более двухсот человек смогли продолжить свое обучение в Институте Современного искусства, а более 130 успешно завершить его и получить диплом государственного образца. Хотя не буду скрывать, что работа с этими студентами не самая простая. Дело в том, что страх, появившийся у ребят после того, как их вуз признали неэффективным, вполне обоснован, поскольку по уровню подготовки они, как правило, значительно уступают нашим. Другой подоплекой страхов является память о порядках в покинутых ими вузах, руководство которых брало с них деньги, не принимая при этом на себя никаких обязательств и не давая, по существу, никаких гарантий. Поэтому, помимо переподготовки, нам приходилось проводить

— Студенты как-то расшифровали ИСИ как институт сотворения индивидуальностей. Мне кажется, наш студент — это бесшабашный, немного одержимый своей профессией молодой человек, который проводит большую часть своего времени либо в Институте, либо на гастролях. Это человек ищущий и исследующий. Для нас важно развивать таланты наших студентов, мы всегда стремимся выпустить всесторонне развитых людей, потому что не хотим, чтобы нам потом было стыдно за наших выпускников. Сейчас работодатели с интересом и радостью берут наших ребят на работу, и мне хочется верить, что такая тенденция преобразуется в закономерность в будущем. К примеру, недавно Александр Градский сообщил нам о желании продюсировать некоторых наших выпускников и студентов — эстрадных исполнителей.

ИНСТИТУТ СОТВОРЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЕЙ

Заходя в здание этого образовательного учреждения, сразу же ощущаешь себя зрителем потрясающего творческого представления: по коридорам гуляют студенты в старинных костюмах, повторяя свои роли, в столовой группа молодых людей распевается, а в аудиториях, затаившись, ждут преподавательской оценки своему мастерству выпускники. Институт современного искусства уже двадцать четыре года продолжает доказывать: творческая атмосфера способна из любого студента вырастить настоящую звезду. Доказательство тому — вышедшие из стен института артисты. Среди них певцы Наталья Подольская, Владимир Пресняков, Сергей Пенкин, Диана Гурцкая, Игорь Саруханов, актеры Микаэль Арамян и Марина Правкина и многие другие — победители, финалисты и лауреаты конкурсов «Новая волна», «Голос», «Точь в точь», «Один в один», «Главная сцена». Ректор Института современного искусства, профессор **Ирина Сухолет** рассказала о сильных сторонах образовательного учреждения, трудобивших студентах и изложила свой взгляд на процесс оптимизации вузов.

— **Ирина Наумовна, в следующем учебном году Институт современного искусства празднует юбилей — 25 лет. Напомним кратко историю образовательного учреждения.**

— Наш институт был создан в 1992 году. За двадцать четыре года нами было выпущено около трех тысяч дипломированных специалистов. Это актеры и дизайнеры, режиссеры кино, телевидения, театрализованных представлений и вокалисты, звукорежиссеры и хореографы, журналисты и менеджеры, музыканты и культурологи. Да, мы еще очень молоды, по сравнению с государственными вузами, но эта молодость уже не недостаток, а шанс быстрее двигаться вперед, успевая за быстро меняющимся миром. За эти годы в Институте сложились свои традиции в образовании и творческом процессе: праздники, конкурсы и фестивали, а также появились «звездные» выпускники, которыми мы очень гордимся!

ИСИ сегодня — это многопрофильный вуз, реализующий девятнадцать образовательных программ высшего образования разных уровней в сфере искусства и культуры. На одиннадцати факультетах института ежегодно обучается около полутора тысяч студентов из различных городов и регионов России, из стран ближнего и дальнего зарубежья — от Камчатки до Южной Америки. Следующий учебный год станет для нас юбилейным. И мы планируем отметить это событие с размахом. Уже сейчас студенты готовятся к различным шоу, выставкам, концертам, спектаклям и театральным перформансам. Мы хотим не просто отметить это событие, а показать, чего мы добились за время своего существования. Ведь наш институт — это особая лаборатория, в которой уже в процессе обучения складываются творческие коллективы: театральные студии, ансамбли, дизайнерские бюро. И это здорово.

— **Наверное, это и является секретом успеха Вашего института: столько знаменитых выпускников!**

— Действительно, сегодня, мне кажется, в Москве нет ни одного музыканта, ни театра, ТВ канала, где бы не выступали, не играли, не были задействованы в той или иной степени наши выпускники и студенты. Они очень талантливые ребята. На факультете дизайнера, например, несколько лет назад, откликнувшись на события в Беслане, они практически инициировали

«Один в один», заведующий кафедрой «Инструменты эстрадного оркестра» в ИСИ — всемирно известный джазовый пианист, народный артист РФ Даниил Крамер. Система проектной работы в творческих мастерских и индивидуальный подход к каждому — это основа учебного процесса Института современного искусства.

— **Институт современного искусства уже три года подряд успешно проходит мониторинг Рособнадзора и признается эффективным вузом. Как, на Ваш взгляд, негосударственному образовательному учреждению успешно влиться в процесс оптимизации системы образования?**

— Не буду скрывать, для меня это большой вопрос. Наше учреждение не подходит под рамки оптимизации по двум причинам. Первая — это институт особого, творческого профиля. Нужно понимать, что ни в одном вузе, который специализируется на искусстве, не может быть больше полутора тысяч студентов. Мы проводим занятия в небольших группах, потому что для нас приоритетен индивидуальный подход и усвоение практических навыков в непосредственной работе с мастером. Конечно, и у нас есть поточные лекции, но они не относятся к профильным дисциплинам. В Институте современного искусства сейчас 1300 студентов и возможны лишь незначительные корректировки в сторону увеличения этой цифры. Для нас это принципиально.

Вторая причина — наши специфические помещения. Сегодня у Института своя студия звукозаписи и видеомонтажа, телевизионная и съемочная студия, специально оборудованные кабинеты для индивидуальных занятий по вокалу, большая инструментальная база, сценические площадки, гримерные, костюмерные, театрально-концертный зал и т.д. Для того, чтобы переехать из одного места в другое, нам нужно будет потратить колоссальное количество сил и времени. Поэтому любое слияние для нас почти нереально. К тому же, это неизбежная потеря особой атмосферы и методики обучения, над которыми мы работали долгие годы. Не говоря уже об имени и репутации.

— **В мае 2014 года руководство Рособнадзора обратилось к руководству Вашего института с просьбой помочь студентам вузов, признанных неэффективными.**

реабилитационную психологическую работу как с перешедшими к нам студентами, так и с их родителями.

— **В этом году в приемной кампании Института современного искусства нововведение: студентов на актерский факультет отбирать будет целая плеяда народных артистов. Из кого она будет состоять?**

— Действительно, в этом году мы решили провести эксперимент. Прошедшие конкурсный отбор студенты этого курса будут обучаться у актеров театра Ленком, народных артистов России: Александра Збруева, Дмитрия Певцова и Ивана Агапова, а также у других именитых педагогов и режиссеров. Два года назад на факультете режиссуры кино у нас уже было нечто подобное, поскольку мы прекрасно осознавали, что традиционный набор на курс одного режиссера, при очевидных достоинствах этой методики, имеет и недостаток — отсутствие вариативности. По окончании вуза студентам придется работать с представителями разных режиссерских школ, и чтобы соответствовать этому, они должны иметь определенные (причем не теоретические) представления о палитре стилей в избранной ими сфере искусства. Поэтому мы пришли к тому, чтобы создать мастерскую, в которой занятия вели бы носители разных традиций киноискусства. Разумеется, при всей важности обучения практическим компетенциям, нельзя забывать про основу — хорошее гуманитарное образование, с которым, скажу без ложной скромности, у нас тоже все очень неплохо. В общем, нашими студентами становятся истинные труженики, потому что стать человеком искусства — не так просто!

— **А какой он, на Ваш взгляд, настоящий студент Института современного искусства?**



— **И какие же планы на будущее у Вашего образовательного учреждения?**

— Безусловно, мы будем продолжать привлекать к работе у нас все большее количество лучших педагогов, развивать традицию мастер-классов с известнейшими в нашей сфере профессионалами, всячески помогать нашим выпускникам в трудоустройстве. Планируем развитие уже созданного нами продюсерского центра. Хотим, чтобы он занялся продвижением молодых талантов.

У нас сейчас активно развиваются электронные и дистанционные технологии. Они позволят нам расширить сферу нашей учебной деятельности. У нас есть огромное желание начать проводить вебинары. Хотя считается, что преподавать направления искусства невозможно без непосредственного контакта ученика с мастером, мы постараемся сделать все возможное, чтобы приблизить интернет-классы к классам обычным.

Кроме этого, наши мероприятия все чаще приобретают характер международных. В прошлом году мы подали заявку на создание в нашем институте кафедры ЮНЕСКО, посвященной аудиовизуальным технологиям как средству межкультурной коммуникации, и прошли российский уровень. Подключение нашего института к программной деятельности ЮНЕСКО будет способствовать обмену профессорами и студентами с другими образовательными учреждениями, а также налаживанию творческих связей с другими кафедрами ЮНЕСКО и университетами мира.

В планах у нас и создание собственного репертуарного театра, сейчас мы ведем переговоры с Управлением культуры города Москвы. Если посмотреть на сайт Института современного искусства, мы буквально захлебываемся информацией. У нас не проходит ни дня без мероприятия: мастер-классы, благотворительные концерты, выпускные спектакли, выставки, показы. Жизнь в институте начинается рано утром и заканчивается поздно ночью. И каникулы в чистом виде у нас, конечно же, есть, но большинство студентов предпочитают использовать их не для отдыха, а для совершенствования своих профессиональных навыков. Так сильно они хотят стать первыми в своей профессии!

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: ректор И. Сухолет; студенты института.



Министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов** и вице-президент Объединенной судостроительной корпорации **Дмитрий Колодяжный** 28 мая приняли участие в торжественном открытии Центра морских исследований и технологий Севастопольского государственного университета и дали старт конкурсу концептуальных проектов научно-исследовательского судна «ПИОНЕР-М». Это судно, построенное для СевГУ по проекту самых талантливых студентов страны, станет пилотом Всероссийского конкурса «Я буду строить корабли!»

«ПИОНЕР-М» — многоэтапный проект, результатом которого станет судно инновационного типа для Севастопольского государственного университета. Под руководством и на площадке Объединенной судостроительной корпорации оно будет построено по проекту студентов, победивших в конкурсном



«Я БУДУ СТРОИТЬ КОРАБЛИ!»

В Севастопольском госуниверситете стартовал Всероссийский проект «Пионер-М»



до пуска его на воду. Мы получим инженеров, технологов, которые на практике поймут всю сложность и ответственность работы в судостроении.

Ректор СевГУ **Валерий Кошкин** выразил уверенность, что именно в Севастополе непременно должен действовать современный центр морских исследований. Создание такого центра и старт масштабного студенческого конкурса он назвал первыми, но уверенными шагами в реализации морской стратегии университета:

В них будут работать студенты, принимающие участие во Всероссийском конкурсе «Я буду строить корабли!». География участников конкурса — от Калининграда до Сахалина. В дальнейшем на базе Центра будут выполняться научные, исследовательские и производственные задачи. Акцент будет сделан на подводных исследованиях в прибрежной части Черного моря. В этих целях в ЦМИТ создана лицензированная водолазная служба. В археологических исследованиях такого рода заинтересован Национальный музей-заповедник «Херсонес Таврический», в изучении подводной биологии, гидрологии, гидрофизики — Институт морских биологических исследований имени О. А. Ко-

нструктор Валерий Николаевич Краснов преподавал здесь в то время, когда это было военно-инженерное училище, и, конечно, ему было радостно сегодня видеть, как вновь начинается развиваться эта территория.

Основные технические требования, которым должны соответствовать представленные проекты: длина судна — до 22 метров, мореходность — до 4 баллов, автономность — до 7 суток, вместимость — три человека в экипаже и 7 в исследовательской группе. В остальном фантазию участников никак не ограничивают, предлагая максимально проявить свое творчество. Студенты Севастопольского государственного университета намерены представить на конкурс четыре варианта: катамаран, «крыло», однокорпусное судно и корабль с уменьшенной плоскостью ватерлинии. На общих основаниях они будут бороться за право войти в команду, состав которой станет изве-

стен 19 июня в Москве, в Агентстве стратегических инициатив.

Леонид Кириллов, участник конкурса, студент СевГУ:

— В рамках проекта «Пионер-М» я занимаюсь вопросами повышения энергоэффективности всех четырех проектов судов. Так как энергоэффективность зависит также от интенсивности процессов теплообмена, мы занимаемся и разработкой теплообменных аппаратов забортного типа и двигателями винторулевыми колонками.

Александр Дребот, старший преподаватель кафедры «Экономика предприятия» СевГУ:

— В проекты изначально заложены принципы оптимизации использования ресурсов и принципы импортозамещения, то есть материалы, из которых будут строиться и обслуживаться корабли. Наша рабочая группа как раз и занимается экономическим обоснованием этих четырех проектов, представленных на конкурс.

С 1 июля победители займут места в проектировочных классах Центра морских исследований и технологий, с сентября в дистанционном режиме будет вестись работа по согласованию технической документации. В 2017 году судно будет построено и спущено на воду. В 2018 году экипаж начнет полномасштабную научно-исследовательскую работу, в том числе — с участием студенческих научно-исследовательских групп. За этот период будет отработана новая, практико-ориентированная образовательная модель в сфере судостроения, будет сделан значительный шаг в формировании проектного типа мышления

отборе. Модульная система научного оборудования судна позволит оперативно менять его практическое назначение — от экологического мониторинга до подводной археологии. Также на судне будут отрабатываться композитные технологии, беспилотное управление и другие новые технические решения. Проект реализуется в сотрудничестве Севастопольского государственного университета и Объединенной судостроительной корпорации при поддержке Министерства образования и науки РФ и Агентства стратегических инициатив РФ.

Министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов** отметил:

— В Севастополе начинается уникальный, не имеющий аналогов в нашем высшем образовании конкурс студенческих проектов. Уникален он тем, что завершится созданием полноценного учебно-научного судна «Пионер-М», которое будет способно выполнять учебные, исследовательские задачи. Оно станет родоначальником целой флотилии подобных учебно-научных студенческих судов. Наша страна — морская держава и нам очень важно, чтобы не только в Севастополе, но и во Владивостоке, Архангельске, Калининграде, Санкт-Петербурге, других городах, где есть вузы, готовые специалисты для судостроения и для флота, были соответствующие учебные и исследовательские суда. Участие Объединенной судостроительной корпорации гарантирует высокий технический уровень судна, отметил министр образования.

Вице-президент ОСК **Дмитрий Колодяжный** подчеркнул: никаких «студенческих» скидок с точки зрения безопасности проекта не будет:

— На всем этапе проектирования здесь будут присутствовать специалисты из Зеленодольского ПКБ, из КБ «Коралл». Они на местах будут смотреть технические решения, которые предложат студенты. Параллельно будет работать группа в Татарстане, она будет отбатывать все решения и проверять, правильно их оформлять. Результатом должна быть четкая конструкторская документация, которая примет Морским регистром, так как судно должно быть сертифицировано и полностью безопасно для эксплуатации.

Также **Дмитрий Колодяжный** сообщил о вхождении Севастопольского государственного университета в судостроительный кластер, который создает ОСК в Крыму. Проект «Пионер-М» он назвал знаковым и выгодным как для системы образования, так и для судостроения:

— Студенты получат практические навыки проектирования судов на всех этапах вплоть



— Это опора на историю, это развитие и движение вперед. Мы хотим, чтобы студенты различных вузов стремились сюда, чтобы выполнить магистерские работы, поработать с учеными, получить уникальный для начала профессиональной карьеры опыт. Мы хотим, чтобы школьники из всех уголков страны приезжали познакомиться с морским делом и полюбить его. Важно не само по себе создание Центра, а то, что он наполняется реальным смыслом и содержанием. Главная проблема, которая здесь решается — подготовка нового поколения профессионалов по самому широкому спектру морских направлений.

В Центре уже развернуты два класса для проектирования научного судна «Пионер-М».

валевского РАН и Морской гидрофизический институт РАН, и это только самые близкие и очевидные потенциальные заказчики исследований.

Директор Центра морских исследований и технологий **Дмитрий Татарков** сказал:

— Рассмотреть проекты по совместному проектированию и созданию оборудования для подводно-технических работ, морских исследований и морского туризма нам предлагает НПО «Мортехстрой». Его генеральный



АКТУАЛЬНЫЙ КОММЕНТАРИЙ

Ольга Голодец, заместитель председателя Правительства (6 мая 2016 года во время визита в Севастопольский государственный университет):

— «Пионер-М» — это проект-вызов. Вуз взял ориентацию на судостроение, на морское дело, и это дает очень серьезный импульс для развития морских технологий, судостроения и здесь, на Черном море, и, я надеюсь, во всей России.

Алексей Рахманов, президент Объединенной судостроительной корпорации (7 апреля 2016 года на межведомственном совещании в Министерстве образования и науки РФ):

— Участие в нем (проекте — прим. ред.) позволит студентам и аспирантам четко осознавать, какая именно работа ожидает их в судостроительной отрасли и, в частности, на ее предприятиях. В процессе его реализации и в период эксплуатации студенты получат возможность овладеть спектром актуальных, востребованных в современной морской индустрии компетенций. Полученный опыт персональных и командных достижений будет способствовать развитию специалистов, способных к творческой и профессиональной самореализации.

Дмитрий Ливанов, министр образования и науки Российской Федерации (28 мая 2016 года на открытии Центра морских исследований и технологий СевГУ и старте проекта «Пионер-М»):

— Очень важно, что этот проект начинается именно здесь, в Севастополе. Севастополь — это морская столица нашей страны, это форпост России как океанической державы, поэтому здорово, что сегодня именно в Севастопольском государственном университете стартовал этот проект, но, безусловно, в нем будут участвовать студенты из наших других ведущих вузов. Это судно будет первым в целой флотилии учебно-научных студенческих судов, ... станет полигоном, где будет испытываться все самое новое, все самое передовое в нашем судостроении.

и надпрофессиональных компетенций у студентов и преподавателей. Предполагается возможность тиражирования технологии организации проекта «Пионер-М» на другие типы судов и другие площадки.

По словам **Дмитрия Ливанова**, создание Центра морских исследований и технологий и старт Всероссийского конкурса «Я буду строить корабли!» — это «важнейшие этапы развития Севастопольского госуниверситета как одного из ведущих вузов Российской Федерации». Итогом этого развития должно стать создание в Севастополе «современной научной базы подготовки по самым разным направлениям».

Светлана КОСИНОВА

На снимках: торжественное открытие Центра морских исследований и технологий Севастопольского государственного университета.

Фото Анны ИВАНОВОЙ

Накануне заседания Совета ректоров вузов Москвы и Московской области ректор **Андрей Волков** рассказал нашему корреспонденту об истории НИУ МГСУ, изменениях в отрасли и проектах, реализуемых совместно с Департаментом образования города Москвы.

— **Андрей Анатольевич, в этом году Национальному исследовательскому Московскому государственному строительному университету исполняется 95 лет. Возраст солидный. Какие вехи в развитии университета Вы могли бы отметить?**

— Действительно, этот юбилей для нас — большое событие, но, учитывая значительные изменения, которые в настоящее время одновременно происходят с нами и вокруг нас, мы воспринимаем эту дату в большей степени не как завершение какого-то этапа, а, скорее, как старт пятилетки — подготовки к вековому юбилею МИСИ–МГСУ. Пятилетки действительно знаковой, завешать которую Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ) должен, сохраняя лучшие традиции отечественной отраслевой высшей школы, но, все же, университетом качественно нового уровня, со значительно более



МОСКОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ — «Мы строим для людей,

широким кругом профессиональных компетенций и ответственности. Думаю, одна из основных «вех» в будущем развитии университета формируется именно теперь, в наше время — трудом, волей и неравнодушием нашего коллектива.

Все годы нашей истории, наши победы и труд — повод для гордости за вклад МИСИ–МГСУ в становление и развитие страны, великих ученых и инженеров — настоящих профессионалов своего дела и патриотов Родины.

НИУ МГСУ — лидер строительного профессионального образования в России — был образован в 1921 году на базе Московского практического строительного института, созданного по решению Народного комиссариата просвещения РСФСР в числе первых 28 высших учебных заведений новой России. Заканчивалась Гражданская война, страну необходимо было обустроить, был взят

потомков. Мисийцы — профессора и преподаватели, сотрудники, студенты и аспиранты с первых дней войны пополняли ряды добровольцев, уходивших из столичных аудиторий прямо на фронт, более двухсот выпускников 1941 года — молодых ребят — получили тогда дипломы инженеров без защиты готовых уже проектов, и пополнили ряды Красной Армии, встречавшие врага на рубежах нашей Родины. Руководству и коллективу института было поставлено несколько важнейших задач — перестроить на нужды фронта научно-исследовательскую работу ученых, сохранить учебный процесс по стратегическим направлениям подготовки специалистов, организовать строительство объектов оборонного назначения, фортификационных сооружений. Новый, первый военный, учебный год для всего шестисот оставшихся за партами студентов начался в МИСИ не-

ются новые направления подготовки. Появляется факультет городского строительства, в связи со строительством новых гидроэлектростанций на Волге, на Днепре и в Сибири значительно расширяется гидротехнический факультет, в 1955 году на строительном факультете начинается подготовка специалистов по новой специальности — производство бетонных и железобетонных изделий для сборного строительства, в 1958 году появляется кафедра строительства ядерных установок, открывается новая специальность по подготовке строителей атомных объектов, позднее, одним из первых в стране, появляется факультет автоматизированных систем управления.

С 1956 года студенты МИСИ ежегодно стали проводить лето на целине как профессиональные строители и своим примером способствовали созданию и масштабному развитию движения студенческих строительных отрядов. В 1964 году в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР МИСИ им. В. В. Куйбышева был награжден медалью «За освоение целинных земель». И сегодня НИУ МГСУ — один из лидеров «студенческой стройки» и по количеству бойцов, и по масштабу и географии объектов.

В 1958 году ректором МИСИ стал Николай Антонович Стрельчук, проработавший в этой должности четверть века. Именно благодаря его энтузиазму происходит, пожалуй, одно из самых знаковых событий в развитии института — развернута стройка «Большого МИСИ» на Ярославском шоссе. Этот масштабный проект опередил свое время, а его реализация стала создала действительно уникальные условия для комплексного развития университета и инфраструктуры кампуса МГСУ в XXI веке.

В 1993 году Постановлением Совета Министров Российской Федерации МИСИ им. В. В. Куйбышева стал Московским государственным строительным университетом (МГСУ).

С 1983 и в непростые 90-е годы университет возглавлял Владимир Яковлевич Карелин, сумевший сохранить самостоятельность, имущественный комплекс и основу кадрового потенциала МГСУ. В 1991 году была создана Международная Ассоциация строительных высших учебных заведений (АСВ), объединившая более 20 отраслевых архитектурно-строительных и порядка 120 технических и технологических институтов, ведущих подготовку кадров по строительному направлению на всей территории СССР. Это уникальное объединение и по сей день остается примером традиции и прогресса, великих, без преувеличения, личностей и удивительного духа профессионального товарищества и дружбы, ставшее и по сей день составляющее, как принято теперь говорить, наше основное «синергетическое конкурентное преимущество».

С начала 2000-х годов университет активно развивался под руководством Валерия Ивановича Теличенко. Был создан Попечительский совет МГСУ, который возглавил наш выпускник, тогда — Первый заместитель Мэра Москвы в Правительстве Москвы Юрий Витальевич Росляк, укрепились материально-техническая база университета, МГСУ стал победителем конкурса и в 2008 году успешно завершил реализацию инновационной образовательной программы, ведущими учеными и специалистами университета были созданы первые в новейшей истории научные лаборатории мирового уровня, заработал на несколько лет опередивший массовый тренд

уникальный интеграционный образовательный проект — «Открытая сеть образования в строительстве», направленный на развитие отраслевых компетенций в регионах на базе наших университетов — партнеров — членов АСВ.

В 2010 году нам удалось войти в состав 29 национальных исследовательских университетов (НИУ) России. Это стало значительной победой не только университета, но всей отрасли, которая, к сожалению, до сих пор редко воспринимается в высокотехнологичном фокусе современных исследований и разработок.

Программа развития университета в новом качестве утверждена Минобрнауки России на 10 лет, шесть из которых уже позади. За это время мы ни в одном году не «провалили» ни одного показателя эффективности НИУ, на порядок повысили число публикаций в ведущих отечественных и индексируемых иностранных изданиях, каждый год демонстрируем рост в отечественных и мировых академических рейтингах, создали уникальный исследовательский комплекс по всему спектру современных и перспективных высокотехнологичных направлений отрасли, не только соответствующий, но и, по ряду направлений,

превосходящий мировой уровень.

— **Вы сказали о значительных изменениях, которые происходят сейчас, видимо, и с университетом, и с отраслью. Что именно случилось?**

— Скорее — с университетами, не только с нашим. Реформа системы высшего профессионального образования в России в части перехода на уровневую модель подготовки кадров в настоящее время в целом организационно завершена. За время реформ, с переходом на образовательные стандарты следующих поколений, в течение вот уже более десяти лет, академическим и профессиональным сообществом был совершен ряд системных ошибок, связанных, прежде всего, с непониманием сути и целей т.н. «болонской» модели образования. Связанная с процессом реформ оптимизация воспринималась как количественная, а не как качественная.

Основная мотивационная тенденция пересмотра системы образования состоит в формировании обществом более высокой профессиональной и, одновременно, массовой социальной потребности в высшем образовании. Сказанное относится и к строительству. Нам вполне по силам сделать современную модель строительного образования эффективной, но, разумеется, с целью адекватного планирования подготовки кадров в соответствии с современными и перспективными потребностями реального сектора национальной экономики в производственном, технологическом, инновационном и территориальном контексте, необходимо качественно перестроить составляющие ее процессы. Необходимо сформировать модель образования нового уровня, методологически адаптивную к быстро меняющимся экономическим условиям, техническим и технологическим приоритетам, постоянно растущему темпу научного прогресса и международной интеграции отрасли, смещающую период профессиональной адаптации выпускника в рамках учебного процесса.

Академические инициативы новейшей истории стратегически направлены на формирование новой парадигмы понимания строительной отрасли не только как масштабной, социально ориентированной, инфраструктурной и мультипликативной в реальном секторе отечественной экономики, но и, в не меньшей степени, — высокотехнологичной, способной стать основой для решения комплексной задачи создания, моделирования и управления жизненными циклами безопасной, комфортной и эффективной среды жизни и деятельности, формирующей необходимые условия для реализации программ социально-экономического развития Российской Федерации, замещения импорта, экспорта отечественных строительных технологий в составе высокотехнологичных проектов, укрепления национальной безопасности нашей страны, развития человеческого капитала.

Основой стратегического развития страны в этом смысле должно стать создание мотивационных механизмов ответственности реального сектора экономики отрасли на уровне жизненных циклов объектов строительства и инфраструктуры с широким использованием методологии и инструментов информационного моделирования составляющих этапов (элементов, процессов и результатов).

Эффективность и инновационный потенциал строительного комплекса фактически определяет эффективность всех приоритетных направ-



курс на индустриализацию, развитие инфраструктуры, освоение новых земель, в том числе — за Полярным кругом. Стране как воздух нужны были собственные инженеры-строители, качество подготовки которых соответствовало бы масштабу задач, стоящих перед молодым советским государством. Стали непосредственными участниками всех великих промышленных строек тех лет.

В тридцатые годы было развернуто строительство более полутора тысяч промышленных объектов, несколько десятков которых были для того времени поистине гигантскими и поглощали почти половину всех капитальных вложений. Началось строительство ДнепроГЭС, металлургических заводов в Липецке, Магнитогорске, Новокузнецке, Норильске, Челябинске, строится Уралмаш, тракторные заводы в Волгограде, Харькове, Челябинске, появляются Уралвагонзавод, ГАЗ, ЗИС (впоследствии — ЗИЛ).

В конце 1932 года, после ряда организационных преобразований, появился Московский инженерно-строительный институт (МИСИ), в 1935 году получивший имя руководителя Госплана СССР Валериана Владимировича Куйбышева.

Следующая, героическая, страница истории нашей страны и нашего университета — непростые военные годы — навечно останутся примером личного героизма и массового подвига защитников Родины для многих поколений их

смотря на трудности военного времени, но уже через два месяца началась эвакуация вуза стратегического значения в Новосибирск. Вплоть до 1944 года профессора и преподаватели МИСИ работали вместе с коллективом Новосибирского инженерно-строительного института, а уже с 1942 года учебный процесс был частично восстановлен и в Москве.

Каждый год современное поколение мисийцев чтит светлую память наших коллег и студентов, не вернувшихся с фронтов Великой Отечественной, в разные уголки нашей страны, по местам боевой славы отправляются колонны патристического автопробега — яркого, искреннего массового мероприятия, участвуя в котором ребята учатся смотреть на мир другими глазами, в которых уже никогда не увидят равнодушия.

После войны ученые и инженеры МИСИ принимали активное участие в восстановлении промышленности и инфраструктуры страны, решали острую жилищную проблему. В 1946 году исполнилось четверть века со дня основания МИСИ, в связи с чем, а также за выдающиеся заслуги в области подготовки инженерных кадров для строительства Указом Президиума Верховного Совета СССР институт был награжден Орденом Трудового Красного Знамени.

Следуя требованиям времени и научно-технического прогресса, после войны в институте создаются новые факультеты и кафедры, открыва-

лений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. В целом, объективно недостаточный инфраструктурный потенциал территорий существенно ограничивает развитие производства и человеческого капитала регионов нашей страны.

— **Ваш университет сегодня решает и эти задачи?**

— Решать задачи в подобной постановке на уровне одного университета невозможно, а вот ставить и предлагать пути их решения национальный исследовательский университет, считая, обязан. Сегодня НИУ МГСУ совместно с Российской академией архитектуры и строительных наук (РААСН) и профессиональным сообществом для Минстроя России разработана и выносятся на утверждение Правительства Российской Федерации «Стратегия инновационного развития строительной отрасли Российской Федерации до 2030 года», основная задача которой — инновационное перевооружение строительной отрасли, формирование и синхронизация отраслевого инновационного цикла.

По инициативе НИУ МГСУ утверждена новая технологическая платформа «Строительство



ИНТЕЛЛЕКТ СОЗИДАНИЯ а не строим из себя»

и архитектура». Новый инструмент включил в себя функции отраслевого технологического прогнозирования, перспективного планирования и экспертизы инноваций, организации эффективных вертикальных и горизонтальных профессиональных и административных коммуникаций и инициатив.

Нами разработан проект паспорта новой критической технологии «Технологии управления производственными процессами, жизненным циклом продукции, объектов строительства и инфраструктуры», позволяющей обеспечить переход к высокоэффективной замкнутой системе планирования и управления всеми этапами жизненного цикла основных производственных и непроизводственных фондов.

И это — только наиболее публичная часть нашей активной жизненной позиции. Фактически, сегодня в академическом сегменте строительной отрасли нашей страны именно НИУ МГСУ оказался самым стабильным и динамично развивающимся учреждением. Нам доверяют, мы действительно востребованы.

Кроме того, сегодня мы развиваем университет качественно. Расширяя границы профессиональной ответственности отрасли и нашей ответственности за практическую эффективность деятельности наших выпускников в новых рамках в этом году в НИУ МГСУ открыты два новых института — собственный полноценный проектный институт и институт стратегического планирования, ориентированный на решение задач перспективного развития строительства на региональном и федеральном уровне, полномасштабную аналитическую деятельность в отрасли.

— **Задачи серьезные, справитесь?**

— Проектным институтом портфель заказов уже сформирован, работа идет довольно активно. Кроме того, Минобрнауки России нашему университету поручено решать важную задачу концептуального проектирования «школы будущего» на основе перспективных модульных технологий. Чем не амбициозная цель для молодого коллектива? Очень ответственная задача, но мы непременно справимся!

Если говорить о серьезной отраслевой аналитике государственного уровня, думаю, целый ряд компетенций нам, разумеется, только предстоит сформировать на достаточном уровне, но, уверен, справимся и с этим, опыт есть. Скажем, федеральный проект «Карта российской науки» примерно за пять лет до его публичного представления, на отраслевом уровне в целом был концептуально реализован в НИУ МГСУ оригинальным решением «Система управления научными исследованиями в строительстве» (СУНИС).

— **А что с отраслевой наукой?**

— Соответствие мировой модели на текущем этапе реформ смещает акцент отраслевой науки в профильные образовательные организации высшего образования, вместе с которыми отраслевой сектор исследований и разработок составляют научные организации, подведомственные Минстрою России, и организации, созданные на базе системы отраслевых научно-исследовательских институтов советского времени.

Стратегической задачей в части развития науки является развитие сектора исследований и разработок, способного проводить фундаментальные, поисковые и прикладные исследования по актуальным для строительной отрасли направлениям, востребованным российскими и международными компаниями, повышение

качества кадрового потенциала, для чего необходимо создание центров компетенций в строительстве в рамках различных организационных моделей и обеспечение полного инновационного цикла от исследований до коммерциализации на основе качественного повышения уровня коммуникаций и сотрудничества между различными научными организациями, отраслевыми и опорными техническими университетами, представителями реального сектора экономики отрасли.

— **Расскажите о новой модели отраслевого инновационного центра, с инициативой о создании которого сегодня выступают Минобрнауки и Минстрой России.**

— Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Викторович Ливанов и Министр строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации Михаил Александрович Мень в ходе совместного посещения научно-лабораторного комплекса университета 28 сентября 2015 года подписали соглашение о намерениях о необходимости создания инновационного центра в строительстве на базе НИУ МГСУ с участием заинтересованных организаций, учреждений и институтов развития.

Концепцию инновационного центра составляет создание территориально распределенной сети центров компетенций в строительстве с современной инновационной инфраструктурой, способствующей мотивации ученых и специалистов в области строительства к качественному и производительному труду в своей стране, формированию эффективных производственных моделей социально-экономического развития регионов. Социальная направленность проекта на развитие регионов России является его уникальной отличительной особенностью от классических подходов к созданию инновационных центров.

Проектом развития инновационного центра предусмотрено формирование его территориально распределенной сети региональных подразделений (отраслевых инновационных центров компетенций) с максимальным вовлечением уже существующей территориально распределенной образовательной, научной и инновационной инфраструктуры региональных образовательных учреждений высшего образования — опорных технических и отраслевых университетов, осуществляющих подготовку кадров по направлению «Строительство» и фокусирующих исследования в интересах реального сектора экономики отрасли, призванных обеспечить внутренний трансфер инновационных технологий и академическую мобильность профессиональных кадров между субъектами федерации, с учетом конкурентных преимуществ и особенностей каждого региона России.

В рамках проекта инновационного центра на базе НИУ МГСУ формируется его организационная структура, параллельно, по инициативе регионов на основе потенциала региональных отраслевых университетов предполагается реализация пилотных проектов территориально распределенной инновационной инфраструктуры.

Финансирование деятельности инновационного центра планируется осуществлять на принципах государственно-частного партнерства.

Предложенная НИУ МГСУ концепция инновационного центра вошла в состав материалов Государственного совета «О развитии строительного комплекса и совершенствовании градостроительной деятельности в Российской Феде-

рации», состоявшегося под председательством Президента Российской Федерации В. В. Путина в Кремле 17 мая 2016 года.

— **А что нового случилось в последние годы для Ваших студентов, при всем масштабе ваших сегодняшних задач — именно они по-прежнему главные в университете?**

— Это действительно так, и все мы трудимся, прежде всего, для них. В конце прошлого года состоялось торжественное открытие нашего нового легкоатлетического манежа. На сегодняшний день это один из самых масштабных и современных спортивных комплексов российской высшей школы, построенный на основе перспективной архитектурной концепции кампуса университета с применением эффективных технологических решений.

В церемонии открытия легкоатлетического

Именно команда МИСИ стала самым первым чемпионом игр «Клуба веселых и находчивых» (КВН) сезона 1961/1962 годов — в КВН тогда играли наши студенты Леонид Якубович, Геннадий Хазанов, Андрей Кнышев, в нашем актовом зале в 1986 году по инициативе капитана команды КВН МИСИ 1960-х годов Андрея Меньшикова Александр Васильевич Масляков возрождал КВН. Следующее поколение творчества в МИСИ представляли Александр Гуревич, Александр Акопов, Андрей Фокин, Юрий Заполь, Михаил Лесин, Игорь Костолеский и многие другие наши студенты.

Сегодня традиции КВН МИСИ активно продолжают, несколько наших молодых команд успешно выступают в разных лигах.

— **Какие проекты реализует университет в рамках сотрудничества с Департаментом образования Москвы?**

— НИУ МГСУ активно участвует в различных проектах Департамента образования Москвы. Это и развитие Центра технологической поддержки образования (ЦТПО), и «Университетские субботы», и «Инженерные классы». Как вы думаете, какая команда победила на Всероссийском этапе международного соревнования по робототехнике (!) EUROBOT-2016 22 мая в Инновационном центре «Сколково» и теперь будет представлять страну на международном этапе конкурса в Париже? Правильно — наша команда школьников, подготовленная в ЦТПО НИУ МГСУ!

При поддержке руководителя Департамента образования Москвы И. И. Калины сегодня мы открываем и совершенно новое для московских университетов направление сотрудничества — участие наших строительных отрядов в работах по летним ремонтам зданий учреждений образования.

— **Андрей Анатольевич, Вы стали ректором в 39 лет. Молодость — это преимущество, или приходится многое доказывать? Какой опыт накоплен за эти годы?**

— Так получилось, что нескольких отправных точек мне удалось достичь раньше, чем это принято. Не считаю это исключительно собственной заслугой. Мне в жизни очень повезло с учителями, моим научным наставником



манежа принял участие и провел «Олимпийский урок» Президент Олимпийского комитета России Александр Дмитриевич Жуков.

К слову, НИУ МГСУ является признанным лидером студенческого спорта столицы, несколько лет подряд занимает абсолютное I место в ежегодных Московских студенческих играх (МСИ).

12 мая мы заложили капсулу в строительство нового плавательного бассейна на территории нашего основного кампуса. Бассейн, проект которого университет сделал самостоятельно, будет построен к декабрю следующего года в рамках программы «500 бассейнов» Партии «Единая Россия» при поддержке Минобрнауки России и города Москвы.

На повестке дня — крытый лед, новые общежития и учебно-лабораторный корпус для наших сегодняшних студентов, собственный лицей на территории кампуса по нашей «модульной технологии» — для наших студентов завтрашних.

У нас есть свой студенческий театр, мы сами снимаем кино, наша студенческая столовая — один из ресторанов известной московской сети по совершенно демократичным ценам и неизменно превосходным качеством.

МИСИ всегда был очень творческим институтом, подарившим стране много талантов, связавших свою жизнь со сценой, искусством, телевидением и кино.

был профессор А. А. Гусаков, вместе с которым (он был моим научным консультантом) в 2003 году защитил докторскую диссертацию в 28 лет. Это был серьезный шаг, после которого передо мной открылись перспективы другого уровня ответственности: свой факультет, научный центр. В 2004 году стал ответственным секретарем АСВ, поэтому еще 10 лет назад познакомился со всеми ректорами строительных университетов нашей страны, общение с которыми, продолжает обогащать меня и теперь. Пять лет работал проректором, на выборы ректора шел уже с достаточным, на мой взгляд, опытом административной работы. Хотя, конечно, сегодня многое воспринимаю по-другому, не стесняюсь обращаться за советом к коллегам, продолжаю учиться. Но принимать решения и нести за них ответственность ректор должен самостоятельно, теперь мне это совершенно понятно.

Ректор не принадлежит себе, и сегодня я благодарен нашему коллективу за свою причастность теперь к судьбе университета, шанс стать частью его истории — для меня это большая честь и гордость.

На снимках: ректор А. Волков; визит Президента РФ В. Путина в НИУ МГСУ; студенты на производственной практике; ректор со студентами-участниками движения студенческих строительных отрядов.

В настоящее время большинство образовательных учреждений Российской Федерации, в частности г. Москвы, сталкивается с необходимостью сохранения и коммерческого использования объектов интеллектуального труда. Интеллектуальная собственность рассматривается как важнейший ресурс образовательного учреждения и может стать реальным фактором его экономического развития как главного источника фундаментальных и прикладных знаний, лежащих в основе научных разработок и исследований. Зачастую, аспекты создания, выявления и управления интеллектуальной собственностью в образовательном учреждении превращаются в проблему. Для решения таких проблем необходима помощь высококвалифицированных экспертов и специалистов, которые помогут внедрить действенную систему управления интеллектуальной собственностью в учреждении. Таким образом, требуется разработка алгоритма для решения задач постановки на учет, управления и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. На основе алгоритма разрабатываются рекомендации по созданию малого инновационного



знаков на основе графических изображений, разработанных школьниками при наставничестве педагогов РГАИС. Это создает у обучающегося полное представление о профессии графического дизайнера и формирует представление о значимости интеллектуальной собственности в организации. Все макеты направлены в образовательные учреждения.

Циклы проведенных на базе РГАИС лекций позволили слушателям узнать о свойствах поддельных товаров, о последствиях использования нелегального программного обеспечения, о вреде здоровью при употреблении контрафактных товаров. Занятия проходили в специализированных лабораториях, оснащенных стендами с контрафактной и оригинальной продукцией. Так, слушатели младшей возрастной категории (до 5 класса) на занятиях анализировали вред поддельных игрушек на примере героев передачи «Спокойной ночи, малыши». Школьники 6–11 классов и обучающиеся колледжей получили знания о доступе к легальным ресурсам (образовательным, музыкальным и иным), не нарушающим интеллектуальные права других авторов и правообладате-

РАСШИРЯТЬ РЕСУРС ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

предприятия на базе ссузов и средних общеобразовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев), разработке инновационной стратегии образовательного учреждения, основанной на интеллектуальном потенциале творческих педагогических коллективов.

Сотрудники образовательных учреждений должны быть обучены базовым понятиям инновационной деятельности, иметь представление о правах на научные разработки, об инструментах охраны и возможностях образовательного учреждения использовать инновации как дополнительное средство привлечения инвестиций. Именно поэтому необходимы среднесрочные программы повышения квалификации, которые могут быть реализованы в рамках Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016 гг.). Разрабатывая программы по учебным дисциплинам, составляя учебно-методические пособия, рабочие программы дисциплин, учитель становится участником инновационного процесса в образовательном учреждении. При этом педагоги забывают или не задумываются о том, что используют авторские разработки других участников. Это приводит к несоблюдению правил цитирования, а значит к неправомерному заимствованию информации. Большинство представителей педагогических коллективов общеобразовательных учреждений не знают, что педагогические инновации могут представлять интеллектуальную собственность, как учреждения, так и конкретного лица.

В настоящее время в учебных заведениях создаются все необходимые условия для решения различных вопросов в сфере интеллектуальной собственности, такие как: создание нормативно-правовой базы, поддержка правительства, финансирование со стороны го-

сударственных и коммерческих организаций. При этом, практически полностью упускается такой важный фактор, как подготовка специалистов, занятых в средних общеобразовательных учреждениях. Это существенное упущение, поскольку создаваемые в образовательных учреждениях инновации, зачастую не могут быть выявлены и коммерциализированы, потому что нет сотрудников, которые бы разбирались в этом вопросе. Для повышения конкурентоспособности образовательного учреждения, формирования положительного имиджа и деловой репутации необходимо повышать квалификацию педагогов в сфере интеллектуальной собственности.

С этой целью федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности» при поддержке Департамента образования г. Москвы инициировало проведение специализированных курсов для слушателей — сотрудников образовательных учреждений.

Специалистами Академии в 2015 году были проведены специализированные семинары по трем направлениям «Авторские и смежные права: дизайн технологий», «Товарные знаки: охрана деловой репутации образовательного учреждения», «Постановка на баланс результатов интеллектуальной деятельности». Общий контингент слушателей составил 470 сотрудников образовательных организаций г. Москвы. С целью эффективного проведения семинаров были разработаны учебно-методические материалы которые были направлены слушателям для дальнейшего учета в их работе. Семинары были проведены с использованием мультимедийных технологий, в том числе, баз Федерального института промышленной собственности,

Роспатента, локальных баз РГАИС и справочно-правовых систем. Это позволило слушателям не только повысить свое профессиональное мастерство, но и ликвидировать пробелы в области информационно-коммуникационных технологий. Консультирование педагогов и сотрудников образовательных организаций проводилось патентными поверенными, практикующими юристами, дизайнерами, бухгалтерами. По итогам проведения семинаров для каждого образовательного учреждения был сформирован пакет документов для последующего использования нематериальных активов, интеллектуальной собственности и инноваций. Также были разработаны макеты логотипов образовательных организаций (товарных знаков), подготовлены документы для их регистрации, составлены первичные документы по учету нематериальных активов бухгалтерскими службами, описаны возможности использования объектов авторского права в проектной и методической деятельности.

В 2015 году в РГАИС также было проведено 32 мероприятия в рамках «Университетских суббот» по интеллектуальной собственности. Основными целями мероприятия стали: создание новых форм дополнительного образования и новых возможностей для организации интеллектуального досуга обучающихся, повышение образовательного уровня школьников и студентов колледжей города Москвы, повышение интереса обучающихся к проблемам интеллектуальной собственности, активизация творческой деятельности молодежи, повышение статуса изобретателя и стимулирование молодых людей на инновационные поиски и разработки перспективных, прорывных молодежных проектов. В ходе реализации мастер-классов были разработаны 10 авторских макетов товарных

лей. Родители были ознакомлены с примерами поддельных товаров первого потребления (порошки, кофе и т.д.), с ними также была проведена работа по выявлению поддельных лекарственных препаратов в аптеках г. Москвы.

В рамках активизации творческой деятельности молодежи, академией были проведены тренинги по созданию товарного логотипа фирменного стиля образовательного учреждения, мастер-классы по охране и защите авторских и смежных прав, конкурсы для учеников школ и колледжей. Для участия в конкурсах «Мой шаг на пути к построению бренда» и «Сохраним и приумножим таланты» было представлено более 500 работ учеников из разных округов Москвы.

По итогам проведения мероприятий, сотрудники образовательных организаций, обучающиеся школ и колледжей г. Москвы, получили полноценный доступ к узкоспециализированному, крайне востребованному в современном обществе знаниям. В перспективе слушатели смогут использовать полученный опыт по созданию старт-ап проектов, применять рекомендации по коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности на практике, разрабатывать самостоятельно товарный знак для образовательного учреждения и обеспечивать предвзятительные меры по осуществлению охраны результатов интеллектуальной деятельности.

Приятно отметить, что интерес жителей столицы к проблемному полю интеллектуальной собственности повышается из года в год.

Ольга БЫКОВА
Мария ОЛЬХОВСКАЯ

На снимке: школьники-участники мероприятий, организованных при поддержке ДОГМ.

БОЛЬШОМУ ПРОФСОЮЗУ — БОЛЬШОЕ ПЛАВАНИЕ

20 мая уже во второй раз прошли большие соревнования по плаванию среди студенческих первичных профсоюзных организаций вузов столицы на приз Московской городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ. И снова студентов-спортсменов принимал в своих стенах го-тепериимный физкультурно-оздоровительный комплекс Российского государственного социального университета.

За победу боролись учащиеся из одиннадцати вузов: РГСУ представляли сразу две команды, МАМИ, МЭИ, РХТУ, МПГУ, МАДИ, РГГУ, МИСиС, РГУТиС, МИЭТ и МГОК — по одной. И борьба оказалась принципиальной — результаты лидеров порой отличались даже не на секунды, а на доли секунды. Так, на дистанции 50 метров вольным стилем лучшей среди девушек стала студентка МЭИ **Анна Крюкова** с результатом 30,26 с. Оказавшаяся второй **Алена Фомина** из РХТУ имени Д. И. Менделеева проплыла пятидесятиметровку за



30,92 с. Совсем чуть-чуть от них отстала **Анастасия Абросимова** из РГСУ с результатом 31,34 с.

В стометровке среди женщин равных не было студентке РХТУ **Кристине Гринберг**, проплывшей дистанцию за 58,7 с. Кстати, год назад Кристина также стала

первой в личном первенстве среди девушек. Ее ближайшим конкуренткам **Татьяне Тимофеевой** из МАМИ и **Марии Бабкиной** из МЭИ на преодоление 100 метров вольным стилем потребовалось чуть больше минуты.

На дистанции 50 метров среди муж-

чин накал страстей оказался еще серьезнее. Получивший «серебро» студент МАМИ **Ильгиз Нурутдинов** отстал от обладателя золотой медали **Дмитрия Цыплакова** из МЭИ всего на сотую долю секунды! «Бронза» же досталась **Ивану Христенко** из МАДИ.

Стометровку среди мужчин лучше всех преодолел студент РГСУ **Михаил Ерошин**, вторым оказался **Владислав Лемешев** из МАДИ, на третьей позиции был **Иван Мальцев**, представлявший МАМИ.

В смешанной эстафете триумфаторами стали команды МЭИ, МАМИ и РХТУ имени Д. И. Менделеева. Они же заняли пьедестал почета в неофициальном командном зачете соревнований.

В итоге чемпионский кубок отправился в МЭИ, а все победители получили дипломы и ценные призы от Московской городской организации Профсоюза работников образования и науки РФ.

Станислав СЕКРЕТОВ

На снимке: участники соревнований.

В РЕЙТИНГАХ ПРОДВИНУЛИСЬ

Повышение конкурентоспособности вузов за три года обойдется казне больше, чем в 40 миллиардов рублей.

Число российских вузов, фигурирующих в различных мировых рейтингах, за три года выросло с 5 до 13. При этом 5 российских вузов пробившись в топ-400. Об этом сообщил министр образования Дмитрий Ливанов на заседании правительства 19 мая.

— Несмотря на различные нюансы, мы находимся на правильном пути по развитию ведущих университетов. Поддержку мы продолжим, деньги будут распределены, университеты их получают, и, надеюсь, они их будут тратить рационально и добиваться успехов, на которые мы рассчитываем, — заметил премьер **Дмитрий Медведев**.

Напомним, что три года назад для повышения конкурентоспособности веду-

щих российских университетов был создан проект «5–100». Он предполагает, что к 2020 году не менее пяти отечественных университетов должны войти в сотню лучших вузов в мировых рейтингах. По словам **Дмитрия Ливанова**, что общее число публикаций в международных научных журналах группы вузов-участников проекта «5–100» за 3 года выросло в 2,5 раза, число высокоцитируемых публикаций в 3,5 раза. Кроме того, в вузах-участниках проекта более чем в 10 раз увеличилось число сотрудников, имеющих опыт работы в ведущих мировых университетских центрах.

Улучшаются позиции российских вузов и в предметных рейтингах, причем не только в традиционных отраслях — математике и физике, но и по социальным направлениям.

— В разных предметных рейтингах в топ-200 наши вузы уже отмечены 14

раз, — сообщил Ливанов.

За этот год российские вузы вдвое укрепили свои позиции в международном предметном рейтинге учебных заведений, ежегодно составляемом британской компанией Quacquarelli Symonds (QS). Восемь российских вузов заняли 20 мест в Топ-100 рейтингов по различным предметам. В прошлом году в первую сотню смогли пробиться только четыре наших вуза.

— Для нас важно, чтобы во всех этих соревнованиях принимали участие не только столичные вузы, в качестве которых мы в общем и целом не сомневаемся, потому что они всегда были на приличном уровне, хотя и у них есть определенные проблемы. Нужно, чтобы и в других научных центрах, в регионах развивалось высшее образование, — отметил Медведев.

Премьер напомнил, что за последние два года на продвижение вузов в между-

народных рейтингах были выданы гранты на общую сумму 30 млрд рублей. В этом году власти выдадут вузам еще 11 млрд рублей.

— У нас есть университеты мирового уровня, многие считают, что их позиции в рейтингах недооценены, очевидно, что у нас мало опыта продвижения самих себя на образовательном рынке, гораздо лучше и проще это делают прежде всего, англосаксонские университеты, просто потому что они когда-то эту историю затеяли, но, тем не менее, прорываются и университеты из других стран, и нам нужно учитывать это и учиться показывать свои сильные стороны, — подчеркнул премьер-министр.

Продвижение в рейтингах, конечно, радует. Но оно мало сопряжено с повышением качества образования.

По материалам СМИ

ПОЭТ ЖИВЁТ В СВОИХ СТИХАХ



26 мая в Московском государственном лингвистическом университете состоялась встреча, посвященная памяти выдающегося ученого-испаниста, поэта и переводчика **Сергея Гончаренко**.

Он родился в семье полковника советской армии, военного атташе СССР в Стамбуле. С детства Сережа был веселым и любознательным мальчиком. Учился блестяще, школу окончил с золотой медалью. Однако несмотря на ожидания родителей, которые прочили ему карьеру потомственного военного, Сергей выбрал другой путь. Он открыл свое призвание — поэзию. В 1970 году он с отличием окончил переводческий факультет Московского института иностранных языков имени Мориса Тореза и стал работать в учебном заведении.

За блестящей кандидатской диссертацией по стилистике поэтической речи последовала докторская диссертация по двум специальностям: «Стилистический анализ испанского стихотворного текста: основы теории испанской поэтической

речи». Опубликованные впоследствии многочисленные научные труды Сергея Гончаренко по теории поэтической речи, общей и частной теории перевода, истории и теории испаноязычной литературы и романской филологии получили широкое признание как в России, так и за рубежом.

Несмотря на неоценимый вклад в развитие испанистики, укрепление испано-русских отношений, активную общественную и научную деятельность (прим. редакции — основатель Ассоциации Испанистов России и Культурного фонда Мигеля Эрнандеса, председатель Комитета по поэтическому переводу ФИТ), Гончаренко известен в первую очередь своим творчеством: как собственными стихотворениями, так и переводами более 150 испанских, португальских, латиноамериканских, филиппинских и французских поэтов.

Встреча началась с цитирования одного из произведений поэта, и тема его поэзии, светлой и искренней, упоминалась и поддерживалась каждым выступающим. Коллеги Гончаренко, до сих пор работающие в МГЛУ, вспоминали его как человека деятельного, талантливого, великодушного. Многие рассказывали истории, в которых Гончаренко проявил себя с наилучшей стороны, став для них примером для подражания, подчеркивали тот факт, что он был замечательным мужем и отцом.

Завершилась встреча выступлением студентов МГЛУ, выразительно читающих стихи и переводы Гончаренко: то на родном русском, то на певучем испанском. Всем желающим раздали сборники поэзии, которые они могли оставить себе, чтобы память о выдающемся поэте и ученом Сергее Гончаренко продолжала жить и цвести.

Евгения ЛУГОВАЯ

На снимке: С. Гончаренко.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ!

Черникова Алевтина Анатольевна, 22 мая отметившая свой юбилей, окончила экономический факультет Воронежского государственного университета в 1988 году.

Начала свою трудовую деятельность в Научно-исследовательском институте по проблемам Курской магнитной аномалии (НИИКМА) имени Л. Д. Шевякова.

В 1997 году А. Черниковой была присвоена квалификация профессионального бухгалтера — главного бухгалтера, бухгалтера-эксперта, консультанта Института профессиональных бухгалтеров России при Министерстве финансов РФ.

С 1997 по 2012 год она прошла путь от старшего преподавателя до профессора кафедры «Экономика и менеджмент» СТИ НИТУ «МИСиС».

В 2002 году защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата экономических наук, а в 2008 году — доктора экономических наук. С 2008 по 2012 год — директор Старооскольского технологического института (филиала) НИТУ «МИСиС».

В 2012 — первый проректор Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», и.о. ректора вуза.

С 2013 года — ректор НИТУ «МИСиС». В период ее руководства НИТУ «МИСиС» стал победителем проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди лучших мировых научно-образовательных центров, вошел в число лучших университетов мира по версии рейтингов QS World University Rankings и THE World University Rankings.

Автор более 120 публикаций, в том числе более 90 научных работ и 30 учебно-методи-



ческих пособий. А. Черникова — лауреат премии Правительства РФ в области образования. Награждена медалью «За заслуги перед землей Белгородской» II степени, «Золотым памятным знаком МИСиС» и медалью «За безупречную службу МИСиС» I степени, удостоена звания «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», имеет благодарность Федерального агентства по образованию.

Редакция газеты «Вузовский вестник» поздравляет Алевтину Анатольевну с юбилеем и желает ей здоровья, счастья, удачи и успехов во всех начинаниях!



Президент Ростовского государственного экономического университета **Владимир Золотарев** неоднократно публиковал в нашей газете свои рассказы. В этом номере предлагаем читателям очередное произведение автора.

Парадная лестница в нашем вузе узка, и во время больших перемен или окончания занятий на ней возникает шумное студенческое столпотворение. Как-то неосмотрительно попал в эту толчею. На лестничном марше оступился и, теряя равновесие, устремился вниз. К счастью, инерцию неуправляемого спуска погасили спины и бока студентов, так что, когда вылетел на площадку, устоял на ногах. Однако столкновения со стеной все же не избежал, успел только защитить лоб папкой. Но все обошлось — остался цел и невредим. А когда покидал вестибюль, за спиной разнеслось: «Наш ректор о стенку головой стукнулся».

На другой день, как только появился в холле второго этажа, лицом к лицу столкнулся с профессором Серафимовым.

— Здравствуйте, Виктор Сергеевич, — поприветствовал он меня слащавым голосом, а сам

своими черными блестящими глазками так и впился в мое лицо. Понял: знает уже о вчерашнем происшествии и ищет синяки и царапины на моем челе. «Ну, погоди, — решаю, — кто ищет, тот всегда найдет! Найдешь и ты на свою голову». А надо вам сказать, профессор Серафимов, весь из себя кругленький, небольшого роста, эдакий пострел — первым везде поспел, как информационное агентство, неустанно будоражил коллектив разными слухами, небылицами и просто сплетнями.

Хмуро отвечаю на его приветствие и спрашиваю:

— А Вы кто такой?

— Как?! — восклицает он, чуть не поперхнувшись. — Я — профессор Серафимов Виталий Кузьмич.

— Я Вас не знаю, — мой ответ как кипятком его ошпарил. В ту же секунду он крутнулся на месте и шаром покатылся в кабинет первого проректора. Нетрудно догадаться, что победил сообщать сногшибательную новость: ректор после вчерашнего столкновения со стенкой впал в амнезию и никого не узнает.

Не успеваю и нескольких шагов сделать, как из кабинета выскакивает встревоженный проректор, высокий молодой блондин, а за

ним семенил красный от возбуждения Серафимов.

— А Ваше лицо мне кажется знакомым... Вы кто? — говорю я.

— Я — Ваш первый проректор Саенко Игорь Петрович. Что за шутки, Виктор Сергеевич?!

— Какие шутки? — отвечаю. — Делом надо заниматься! А Вы по пустякам кичитесь своей должностью — на каждом углу величаются: «Я — первый проректор!» Вроде взрослые люди, а ведете себя как дети.

Лица у моих коллег вытягиваются. Оставляю их в полном шоке и оторопелости.

Сухо здороваюсь со своей помощницей Верой и прохожу в кабинет. Расплагаюсь в кресле и приступаю к просмотру бумаг, оставленных на подпись. Жду, что дальше следует. За дверью возникает какая-то возня, слышны громкие голоса. Вскоре дверь распахивается, и в кабинет входят профессор Саенко, проректор по науке Хаустов, председатель профкома Жилина и герой переполоха Серафимов, а из-за их спин выглядывает перепуганная Вера. Лица у всех взволнованно-тревожные. Не даю никому и рта открыть.

— Что за люди? — строго вопрошаю, напустив на себя хмурый неприступный вид. — Я ни-

Творчество наших читателей

кого не звал. Сегодня неприятный день для посетителя! Прошу всех покинуть кабинет!

Вошедшие как-то подавленно переглянулись и молча попятились к двери. Наверняка каждый про себя думает: «Дело плохо. Ректор на себя не похож. В неадеквате находится. Беда какая!»

— Погодите! Задержитесь на минуту, — останавливаю их, улыбаясь во весь рот. — Не вздумайте еще бригаду из психлечебницы вызывать. Заявляю: я в полном уме и здравии. А вы бредням Серафимова поверили? Сами меня убеждали, что он известный фантазер и мистификатор, а попались на его удочку. А я в воспитательных целях решил ему подыграть и выставить в неприглядном виде. Конечно, извиняюсь за розыгрыш, но, думаю, и вам он впрок пойдет.

Тут мои коллеги облегченно вздохнули, расслабились и от души рассмеялись.

— А Вы артист, Виктор Сергеевич! — воскликнул профессор Саенко. — Мы и вправду в плохом поверили. Не знали, что и предпринять. А где наш «мастер паники»?

Оглянулись мои помощники, а Серафимова и след простыл. Коллеги попинали его словесно и вышли из моего кабинета в веселом расположении духа.

ОЧУ ВО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЕВРЕЙСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И ПРАВА»

объявляет конкурс на замещение вакантной должности по кафедре:
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,5 ставки
Срок подачи заявлений – 1 месяц со дня публикации.
Адрес: 127273, Москва, ул. Отрадная, д. 6
Телефон для справок: (495) 736-92-70.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕЛЕВИДЕНИЯ И РАДИОВЕЩАНИЯ «ОСТАНКИНО»

объявляет конкурс на замещение следующих вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

ЖУРНАЛИСТИКИ

– профессора – 1,5 ставки
– старшего преподавателя – 2 ставки

РЕЖИССУРЫ

– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 1 ставка

– старшего преподавателя – 1 ставка

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 1 ставка

МЕНЕДЖМЕНТА И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

– профессора – 1 ставка

– старшего преподавателя – 1 ставка

– доцента – 3 ставки

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– профессора – 0,5 ставки

– доцента – 1 ставка

– старшего преподавателя – 2 ставки

– преподавателя – 1 ставка

ТЕАТРАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

– доцента – 1 ставка

– старшего преподавателя – 2 ставки

Срок подачи заявления для участия в конкурсном отборе – один месяц со дня опубликования объявления о конкурсе. Проводит выборы на замещение вакантных должностей по кафедрам:

ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

– заведующего кафедрой

Срок подачи заявления – один месяц со дня опубликования объявления.

объявляет конкурс на замещение следующих вакантных должностей научных работников:

– научных сотрудников – 0,5 ставки – 2 ед.

Срок подачи заявления для участия в конкурсном отборе – один месяц со дня опубликования объявления о конкурсе. Адрес: 111033, город Москва, улица Волочаевская, дом 38, строение 1

Телефон для справок/факс: 8 (495) 545-37-37/8 (495) 660-33-09.

E-mail: normativ@mitro-tv.ru

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

РИСУНКА

– профессора – 5,25

– доцента – 5

– старшего преподавателя – 3,75

ЖИВОПИСИ И КОМПОЗИЦИИ

– профессора – 5

– доцента – 4,5

– старшего преподавателя – 7

КАФЕДРА ГРАФИКИ И КОМПОЗИЦИИ

– профессора – 1,5

– доцента – 1

– старшего преподавателя – 2,5

КАФЕДРА СКУЛЬПТУРЫ И КОМПОЗИЦИИ

– профессора – 1,25

– доцента – 1,5

– старшего преподавателя – 0,75

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

– профессора – 0,75

– доцента – 0,75

– профессора – 0,5

КАФЕДРА АРХИТЕКТУРЫ

– профессора – 4,25

– доцента – 1,25

– старшего преподавателя – 4

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ИСКУССТВА

– профессора – 4

– доцента – 4

– старшего преподавателя – 0,5

КАФЕДРА РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– старшего преподавателя – 3

КАФЕДРА ФИЗВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

– старшего преподавателя – 1,75

Срок подачи заявления – 1 месяц со дня публикации.

Документы, согласно положению о конкурсах, направлять по адресу:

109004, г. Москва, Товарищеский пер., д. 30.

Телефон для справок: 8 (495) 912-47-72.

ЧУВО «СТОЛИЧНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников.

Срок подачи заявления, перечень необходимых документов и условия проведения конкурса указаны на сайте института:

<http://sibtu-vpo.com>.

Телефон для справок: (495) 510-45-98.

НОЧУ ВПО «ИНСТИТУТ СТРАН ВОСТОКА»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научных работников:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕКТОР

– заведующего сектором – 0,2 ставки

– ведущего научного сотрудника – 0,8 ставки

– старшего научного сотрудника – 1,2 ставки

Информацию о проведении конкурса можно посмотреть на сайте НОЧУ ВПО «Институт стран Востока» www.orun.ru в разделе «Вакансии и стажировки» в подразделе «Вакансии».

Адрес: 107031, г. Москва, ул. Рождественка, дом 12/1, стр. 1

Телефон для справок: + 7 (495) 625-16-04.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по следующим кафедрам:

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

– профессора – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

– профессора – 1 ставка

ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

ИНФОРМАТИКИ, ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 1 ставка

– профессора – 1 ставка

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

– профессора – 1 ставка

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 2 ставки

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 3 ставки

Срок подачи документов – до 20 июня 2016 года включительно.

Дата проведения конкурса 28 июня 2016 г. в 11.00 в здании Института.

Список необходимых документов для участия в конкурсе представлен на сайте <http://nibmoscow.ru> в разделе «Вакансии».

Прием документов на участие в конкурсе осуществляется по электронной почте: nibkurs@mail.ru

Адрес: Москва, ул. Юности, 5, корпус 2.

Телефон для справок: 8 (499) 374-75-09.

ГОВОРИТ И ПОКАЗЫВАЕТ МГУ

19 мая 2016 года в здании экономического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова состоялось выездное заседание секции председателей первичных профсоюзных организаций работников московских вузов.

Перед тем, как приступить к обсуждению намеченных тем, для всех присутствующих была организована экскурсия по новому зданию факультета. Первым пунктом в рамках знакомства с жизнью университета стал мемориал памяти в честь преподавателей, участвовавших в Великой Отечественной войне. Помимо большого стеклянного стенда с именами героев, сотрудники университета совместно со студентами и ветеранами отобрали несколько фотографий фронтовиков и разместили их на стене позади основной конструкции.

Далее всем желающим показали уютную библиотеку, в которой студенты могут готовиться к сдаче любого предмета. Помимо всех необходимых учебников, местный читательский зал оборудован несколькими компьютерами. Однако наибольшее восторг и даже некоторую зависть у участников заседания вызвали компьютерные классы, в них, помимо десятков современных вычислительных машин, установлены интерактивные доски, а сами компьютеры содержат все необходимые для обучения программы.

Ещё одной гордостью экономического факультета является столовая с доступными ценами, которая стала популярна среди студентов всех ближайших факультетов МГУ. Также, восхищение у присутствующих вызвало общее состояние факультета: новые, хорошо отремонтированные аудитории, красивые интерьеры и чистота.

К началу официальной части мероприятия многих присутствующих интересовало, как руководство университета смогло воплотить в жизнь такой амбициозный проект современного экономического факультета. Поэтому выступление декана факультета **Александра Аузана**, открывшего секцию, пришлось очень кстати. Александр Александрович рассказал о том, как сложно было создать такие комфортные условия обучения, как в процессе создания планировки здания участвовали педагоги, понимавшие, что этот факультет строится для их студентов. Помимо этого, речь зашла и о существовании факультета в рамках кризиса. Тяжёлое время для экономики не привело к снижению зарплат педагогов.

Однако, несмотря на уже достигнутые результаты, остаются другие проблемы. Например, до сих пор решается вопрос об открытии аптечного пункта и второго кафе, так как действующая столовая из-за своей популярности с трудом справляется с нагрузкой в обеденные часы.

После этого речь зашла о деятельности профсоюзной организации в МГУ и, в частности, на экономическом факультете. Выступление на эту тему подготовил председатель объединенного профкома МГУ **Игорь Котлобовский**. Он рассказал про то, что профсоюзная организация МГУ объединяет 31 тысячу профессоров, преподавателей, аспирантов

и студентов. Отдельно Игорь Борисович остановился на коллективном договоре, подписание которого состоялось на расширенном заседании ректората 16 февраля 2016 года. Профсоюзная организация МГУ занимается постоянным обучением профактива, а также участвует в различных конференциях, в том числе и в рамках Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов,



активная работа ведётся с ветеранами труда. Организуются культурные и развлекательные мероприятия, существуют дотации для нуждающихся студентов, организовывается летний отдых в лагерях «Буревестник» и «Солнечный».

Председатель профкома экономического факультета **Лариса Карасёва** рассказала «О повышении роли профсоюзной организации в коллективе экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова», в своём выступлении она рассказала о текущем положении профсоюза, отношении с администрацией факультета и о насущных проблемах. Одной из таких проблем, например, является достаточно низкий охват профсоюзным членством среди работников, занятых на внебюджетных ставках. Особенно разница заметна, если сравнивать этот охват с преподавателями, работающими на постоянной основе. Связанно это с тем, что такие сотрудники зачастую не собираются долго задерживаться на факультете и поэтому не видят смысла в защите со стороны профсоюза.

Довольно острыми остаются также и вопросы об оплате труда, трудности возникают из-за использования рейтинга научных сотрудников, так как до сих пор не найдено общее решение по «неэффективным» работникам. Однако, несмотря на все нерешенные вопросы, стоит отметить, что профсоюз играет очень важную роль на факультете, чьё руководство уважает позицию профсоюза и совместно в сложных ситуациях ищет пути решения. Профсоюзная организация занимается финансовой помощью студентам и преподавателям, совместно с руководством факультета было взято шефство над детским домом, поэтому опыт профсоюзной организации МГУ был крайне полезен для всех присутствовавших председателей первичных профсоюзных организаций московских вузов.

После официальной части заседания секции общение между участниками продолжилось в неформальной обстановке.

Сергей Вьюнков,

главный специалист информационного отдела МГО Профсоюза Образования

На снимке: участники мероприятия.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Объявляет конкурс на замещение вакантных должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу

Срок подачи заявлений для участия в конкурсном отборе – до 13.06.2016 включительно

sevsu.ru

Прием документов с 9.00 до 17.00 по адресу: 299053 г. Севастополь, ул. Университетская, 33, каб. Б-207

Лицензия №1557, выд. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 14.07.2015 г.

В последнее время число людей, интересующихся Россией, в Германии значительно выросло. Газеты все чаще пишут о российской политике, каналы снимают сюжеты про российскую экономику, а в магазинах на полках бестселлеров без труда можно найти хотя бы одну книгу про Владимира Путина. Стремление узнать о России как можно больше у немцев привело к созданию на базе университетов курсов о российской политике и культуре, которые пользуются у студентов невероятной популярностью. Преподаватель и автор курса «Внешняя и внутренняя политика России» в Ростокомском университете, доктор **Людмила Лутц-Аурас** рассказала о том, что такое изучение России с немецкой точки зрения и, как и принято в Германии, попросила обращаться к ней, не называя отчества.

— **Людмила, здравствуйте! Вы родились на Украине в русской семье в 1981 году. Как Вы попали в Германию и стали преподавать курсы о России?**

— Когда мне было двенадцать лет, родители решили переехать в Германию, мой папа — немец, а мама — русская. Помню свой первый день в новой стране — это был один из воскресных дней февраля. Самое сложное для меня началось уже на следующий день, мне предстояло пойти в немецкую школу. Я тогда очень плохо знала немецкий язык, могла сказать только, что меня зовут Людмила. В то время не было языковых курсов по немецкому языку для иностранцев при школе. Более того, мне никто даже не делал поблажек по поводу моего плохого немецкого, как сейчас делают иностранным детям, когда в школе им не ставят оценки, а отмечают только посещения. Поэтому язык пришлось учить быстро. Уже через год я очень хорошо говорила. Сейчас даже приходится доказывать немцам, что я иностранка.

Уже на первом курсе в университете я стала интересоваться историей России и Украины, для меня это была возможность учить что-то родное и совершенствоваться в том, в чем у коренных немцев было меньше шансов, чем у меня. Дома с родителями мы разговаривали как на русском, так и на немецком. Бакалаврскую работу я писала о национальном самосознании украинских людей, а уже в магистратуре начала серьезные исследования на тему России. С началом двадцать первого века интерес немцев к России стал расти быстрыми темпами. Знание русского языка и понимание русской культуры помогли мне выделиться среди многих студентов-политологов и стать истинно незаменимым специалистом, ведь людей, способных профессионально рассказать о России, в Германии очень мало. Кстати, благодаря этим качествам, я смогла во время студенчества пройти обучение в рамках программы по обмену в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова.

— **Вы два раза стажировались в России в студенческие годы: учась на бакалавриате и в магистратуре. Что Вам больше всего запомнилось во время учебы в России?**

— Само пребывание в иностранном университете в то время было чем-то новым и даже невероятным. Тогда на учебу за границу было не так просто попасть. Это сейчас у нас в немецких университетах в магистратуре стажировка в иностранном вузе — это обязательное условие получения диплома. Я очень хорошо знаю русский язык, поэтому победить тогда в конкурсе на стажировку мне не составило труда. В моем немецком университете было очень мало пар, посвященных истории, а тем более политике России, только занятия на тему Второй мировой войны и истории коммунизма. Для моего научного развития поездка в Россию была

необходима как воздух. Оба раза я стажировалась в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова, мне нравилось посещать пары русских профессоров: всегда можно было узнать что-то новое и, как говорится, из первых рук. Все это позволило мне получить уникальный опыт, который я сейчас использую на своих занятиях со студентами. Ведь для того, чтобы понимать Россию, нужно если и не быть русским, то точно в этой стране пожить.

— **Расскажите о Ваших парах по политике России. Насколько популярен данный курс среди немецких студентов?**

— Кроме семинаров по политике России, я преподаю еще и другие курсы, например, «Введение в политологию».

КУРС НА РОССИЮ



Поэтому могу с уверенностью сказать, что курс, посвященный России, — один из самых популярных. И это не только у меня, как у преподавателя, но и среди всех курсов в университете. У нас на семинарах всегда ажиотаж. Студенты ходят, постоянно задают вопросы, разгораются дискуссии. Конечно, в нашей федеральной земле, чьи города в прошлом относились к Германской демократической республике, интерес к России всегда очень высокий. Однако сейчас это актуально для всей Германии в целом. Немцы ищут державу, которая могла бы противопоставить себя Соединенным Штатам Америки и очень часто в этом вопросе они отдают предпочтение России. Другую причину популярности моего курса вижу в том, что я являюсь носителем той культуры, о которой рассказываю. Я могу в отличие от немецких профессоров пользоваться русскими источниками при подготовке лекций. Я стараюсь всегда объяснить немецким студентам русскую культуру, потому что Россию нельзя понять вне контекста ее истории и вне контекста характера русских людей, с типично европейских позиций. И немецкие студенты относятся к моим лекциям с доверием, а вот немецким СМИ, рассказывающим о России, они часто не верят. Ссылаясь на их необъективность и политизированность.

— **С какими сложностями сталкиваются немецкие студенты при изучении России?**

— Студентам всегда очень сложно готовить свои доклады, ведь в немецкоязычном Интернете о современной России информации очень мало. Из-за этого часто, основываясь на переведенных источниках 90-х годов, ребята, сами того не подозревая, рассказывают о России того времени, или еще хуже, пользуясь западными источниками, говорят о какой-то выдуманной России. В конце нашего курса

нужно писать курсовую работу, в книжных магазинах каждые два месяца выходят книги о России, но они, как правило, ненаучного характера и написаны немецкими журналистами, которые по отношению к России часто бывают необъективны.

Что касается видеоматериалов, то здесь совсем беда. А ведь ребятам очень часто хочется использовать в своих презентациях к докладам видео. Даже в новостях о России на наших основных каналах так называемая «проблема кадра». Сами журналисты связывают это



в изучаемом регионе приводит к тому, что проведение какого-либо исследования становится невозможным. Больше года назад к нам на кафедру пришел новый профессор, в его научные интересы входит изучение Юго-Восточной Азии. Он пригласил меня как-то выступить на конференции, посвященной государству Мьянма, с докладом о взаимоотношениях Мьянмы и России. Я все подготовила. После выступления мне стали звонить из Мьянмы и просить приехать к ним в местные высшие учебные заведения с докладами о России: прочитать лекции, поучаствовать в местных конференциях. Я хочу развиваться в этом направлении, писать научные работы об отношениях России со странами Юго-Восточного региона. Сегодня в немецкоязычном и англоязычном мире об этой теме никто не говорит. Однако это очень актуально. Сейчас у России со странами Европейского союза очень натянутые отношения. Поэтому страна ищет новых партнеров: в Латинской Америке и в Юго-Восточной Азии. Кроме изучения данной темы, мне бы хотелось приехать и выступить с докладом в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова, в котором я когда-то проходила стажировку, надеюсь, у меня получится сделать это уже в следующем году. Я выступала уже на многих конференциях в таких странах как Австрия, Израиль, Белоруссия, Украина, Польша. Собираюсь пополнить этот список новыми научными путешествиями.

— **А каким, на Ваш взгляд, будет положение России на международной арене через пять-десять лет?**

— Я, конечно, не гадалка, чтобы точно что-то определить, но думаю, что в ближайшие пять-шесть лет отношения России с европейскими странами наладятся. Сегодня все в мире очень сильно зависит друг от друга, и затяжные конфликты или напряженные отношения никому не нужны.

Политика — это во многом общение и психология, вот сдружились лидеры государств между собой и политика между странами пошла выгодная обеим. Поэтому многое в отношениях России с миром будет зависеть от выборов в этом году в Соединенных Штатах. Безусловно, за действиями Владимира Путина и Барака Обамы следит весь мир, но думать, что сложившаяся ситуация на мировой арене навсегда — глупо. Перед нами сегодня наглядный пример, доказывающий это. Еще несколько месяцев назад все говорили про Украину, но сегодня она уже, кажется, больше никого не интересует — все следят за положением дел в Сирии. А казалось, что ситуация с украинским кризисом будет привлекать внимание общественности всегда. Страны меняют свое положение на международной арене очень быстро. И это всегда нужно учитывать.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: Людмила Лутц-Аурас; студенты на занятиях.

Программам переподготовки военнослужащих МИРБИС — международное признание

2 июня Институт МИРБИС посетили Военный Атташе Республики Куба в Российской Федерации полковник **Роберто Гарсия Йоссеф**, заместитель военного Атташе **Юри Израель Курбело Прадо**, сотрудники Посольства Республики Куба в Российской Федерации. Состоялась встреча с сотрудниками Института МИРБИС, на которой обсуждались вопросы, связанные с опытом участия Института МИРБИС в реализации программ переподготовки военнослужащих и членов их семей.

С приветственным словом выступил Президент Института МИРБИС **Станислав Савин**, основоположник и автор программы «ДЕМОС» (Демилитаризация, Образование, Сотрудничество), в рамках которой проводится обучение военнослужащих и членов их семей. В этом году программа «ДЕМОС» исполняется двадцать пять лет.

Об опыте участия Института МИРБИС в реализации программ переподготовки военнослужащих

«ДЕМОС» с информацией выступил проректор Института МИРБИС **Валерий Залко**.

В мероприятии приняли участие Ветераны вооруженных Сил Института МИРБИС, сотрудники Института МИРБИС.

Кубинские коллеги вручили Института МИРБИС книги с основными историческими вехами Кубы и текст с выступлением Фиделя Кастро на последнем съезде Коммунистической партии Кубы.

Памятные сувенирные подарки от Института МИРБИС были также вручены сотрудникам Посольства Кубы.

Главный научный сотрудник Института МИРБИС **Анатолий Панов** вручил военному Атташе Кубы свое 12-ти томное издание «Армия и политика».

В мероприятии принял участие заместитель директора Федерального ресурсного центра по Президентской программе подготовки управленческих кадров Владимир Данышин.

Ранее опыт Института МИРБИС по вопросам социальной адаптации военнослужащих, граждан уволенных из вооруженных сил, изучало при посещении руководства центра исследований по вопросам обороны Республики Куба и Министерства людских ресурсов и социального обеспечения Китая.

Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» проводит большую работу по программам социальной направленности.

Отдельным направлением является обучение военнослужащих и членов их семей.

Основу этой программы составляют военнослужащие, которым предстоит увольнение из Вооруженных Сил.

В течение ряда лет преподаватели Института МИРБИС выезжали в различные регионы, где были организованы занятия с различными категориями слушателей.

Институтом проведено обучение военнослужащих Московско-Минской дивизии, дислоцирующейся в Калининградской области, офицеров Балтийского флота в городе Балтийске, сотрудников космодрома Байконур, участников антитеррористической операции на Северном Кавказе, находившихся на лечении в центральном клиническом госпитале Министерства внутренних дел Российской Федерации, в центральном военно-морском госпитале, военнослужащих войсковой части морской пехоты в г. Каспийске, офицерского состава Пермского гарнизона, военнослужащих и членов их семей Московского гарнизона.

Было также проведено обучение военнослужащих с выездом преподавателей в места расположения воинских частей Заполярья.

Для проведения занятий в различные гарнизоны выезжали преподаватели института: **С. Исаенко, Т. Кузьмина, И. Кузьмин, Ю. Уваров, А. Волобуев**.

На основе накопленного опыта и высокой деловой репутации Институт МИРБИС стал исполнителем программы Правительства Москвы по организации и проведению обучения военнослужащих Балтийского флота в городе Балтийске.



Это мероприятие проводилось в рамках Дней Москвы в Калининградской области. Оно имело большое морально-психологическое значение, носило ярко выраженный социально-значимый характер, было воспринято как конкретный вклад в практическое решение вопросов социальной поддержки военнослужащих.

В рамках Дней Москвы Институтом также было проведено обучение военнослужащих воздушно-десантной части, дислоцирующейся в г. Ульяновске, военнослужащих и членов их семей Брянского гарнизона.

Знания, полученные слушателями в институте, оказывают большую помощь в разрешении социальных вопросов при адаптации и трудоустройстве военнослужащих после завершения ими военной службы и увольнения в запас.

Наш корр.

На снимках: участники мероприятия.

«НИНА, ИЛИ О ХРУПКОСТИ НАБИТЫХ СОЛОМОЙ ЧАЕК»

На XVII Международном театральном фестивале «Мелиховская весна», проходившем с 21 по 28 мая в Мелихово, оказалось не без сюрпризов. Первое — это новые и уже знакомые участники фестиваля, представившие разнообразную палитру постановок по произведениям Антона Павловича Чехова с обязательным присутствием в ней его «Чайки». Среди них: драматический театр «Стрела» из г. Жуковского Московской области со спектаклем «Вишневый сад»; Сахалинский театр кукол из Южно-Сахалинска со «Счастливой историей» по рассказам А.П. Чехова; Севастопольский драматический театр А.В. Луначарского со спектаклем «#ТодаСё» по произведению А.П. Чехова. В ряду с ними: Воронежский камерный театр с «Дядей Ваней» и Русский театр драмы имени М. Горького из Астаны (Казахстан) с «Черным монахом». А также Березниковский драматический театр из Пермского края со спектаклем «Человек в футляре» и Таганрогский драматический театр им. А.П. Чехова со спектаклем «Душечка».

Если в прошлом году «Театр Дождей» из Санкт-Петербурга привозил «Чайку», то на этот раз спектакль «Дядя Ваня». Из Москвы приезжали театр «Школа драматического искусства» с «Вишневым садом» и Творческое Объединение Мастерских (ТОМ) Голомазова со спектаклем «123 сестры», поставленном по пьесе А.П. Чехова «Три сестры». Впервые на уникальном чеховском фестивале Благотворительный фонд поддержки слепоглохих «Со-единение» представил спектакль-акцию «Чайка» по мотивам пьесы А.П. Чехова. И во второй раз коронной на нем стала оригинальная постановка «Чехов. Чайка», OPEN-AIR проект, созданный в прошлом году Мелиховским театром «Чеховская студия» под руководством замечательного режиссера, директора фестиваля «Мелиховская весна», являющегося деканом режиссерского факультета Российского института театрального искусства (ГИТИС), **Владимира Байчера**.

Примечательно, что организаторы Международного театрального фестиваля «Мелиховская весна» в этом году, впервые со дня его основания, включив в него специальную программу под названием «В гостях у А.П. Чехова». В нее вошли две постановки, не связанные с авторством великого драматурга. Одна из них — «На дне» М. Горького режиссера **Сергея Федотова** из театра «У Моста» (г. Пермь). Другая — «Нина» театра «Русская сцена» (Берлин, Германия), которую первой показали в день открытия фестиваля в переполненном до отказа «Театральном дворе» музея-заповедника А.П. Чехова «Мелихово».

Небезынтересно, что полное название этой

пьесы звучит так: «Нина, или о хрупкости набитых соломой чаек». Она является своеобразным продолжением «Чайки»: только с тремя персонажами — Ниной Заречной (**Светлана Лучко**), Константином Треплевым (**Андрэ Мошой**) и Борисом Тригориным (**Вадим Граковский**), повзрослевшими на 20 лет. Встретившись аж в 1917-м, они искренне делятся тем, какие чувства прежде испытывали по отношению друг к другу, кто руководило ими, как сложилась их судьба. Наблюдать за душещипательными откровениями известных героев, слушая их признания о страданиях и безответной любви, было трогательно до слез. Так же, как, если бы, например, в настоящей жизни встретились два человека после продолжительной разлуки и стали рассказывать как на духу о своем равнодушии друг к другу в прошлом...

Автором пьесы является румынский драматург, живущий во Франции, **Матей Вишнec**. Режиссер-постановщик — **Инна Соколова-Гордон**, окончившая в 1986 году театральную режиссерскую факультет Московского государственного института культуры, где ее мастером был Юрий Николаевич Мальковский — один из последних учеников Станиславского. Она — худо-

жественный руководитель театра «Русская сцена», который создала десять лет назад в Берлине при поддержке своего мужа, **Ильи Гордона**, математика по образованию, ставшего директором театра. Вместе они приехали на чеховский фестиваль представить российскому зрителю оригинальное действо, повествующее о продолжении личных историй трех основных героев легендарной «Чайки», написанной А.П. Чеховым в 1895 году во флигеле Мелиховской усадьбы.

По словам режиссера, в их театре много лет с успехом идет «Чайка», но с ней никогда не выезжали на гастроли. А новый спектакль «Нина» театру очень дорог, и не только потому, что особенный. «На фестивале в Кишиневе, куда мы привезли спектакль «Исповедь маски» с участием актера Андрэ Мошой, выпускником молдавской студии Щукинского театрального института, нам удалось встретиться с автором пьесы. Разговорившись, мы поняли, что нас объединяет любовь к Чехову. Тогда же Матей Вишнec поделился секретом, что написал вещь с неудобным произношением для русского уха: «Нина или о хрупкости набитой соломой чайки». Поскольку у него не было текста на русском, то

он подарил нам его на английском, французском и румынском языках, а Андрэ Мошой, прекрасно зная румынский и самого автора, перевел пьесу на русский. В прошлом году она впервые прозвучала на Международной неделе Чехова в Баденвайлере, городе, где 15 июля 1904 года скончался великий писатель. И теперь второй раз звучит в Мелихово».

В нашей непродолжительной беседе, проходившей по окончании просмотра спектакля, Инна Соколова-Гордон подчеркнула, что в разнообразном репертуаре театра «Русская сцена» присутствуют постановки, связанные с немецкой и русской классикой. «Они идут на немецком и русском языках, и их с удовольствием смотрит русская и немецкая публика. Среди других большим успехом пользуется первая постановка Матей Вишнeca «Саксофон!ST» или «Необыкновенная история, рассказанная медведем пандой, у которого была подружка во Франкфурте». Это, наверное, его самая знаменитая вещь. Но спектакль «Нина или о хрупкости набитых соломой чаек», как продолжение «Чайки», в нашем репертуаре занимает особое место. Всех, конечно, интересует то, что произойдет в любовном треугольнике: Нина Заречная, Константин Треплев и Борис Тригорин. В нашем спектакле своеобразным вкраплением обязательно звучат слова Чехова, что является изюминкой. Потом уже можно размышлять и спорить, имеет ли право на существование то, что увидел зритель; трогает ли его эта вещь...»

Надо признаться, что постановка мудрого и опытного режиссера получилась приятной, цельной и теплой по восприятию, с откровенными сценами, проходившими между Ниной и Треплевом в ходе их диалога. Впечатлили необыкновенно легкие белоснежные декорации и красивые костюмы в нежно-белых тонах, кроме последней сцены, где все персонажи, переодевшись, появляются в черных одеждах, что по задумке режиссера иллюстрирует хрупкость чаек. «Они все — чайки, — говорит она. — Недаром у нас идет и танец чаек. Это — душа человека. И изменение цвета костюмов в последней сцене говорит о том, что она происходит... на небесах. Я думаю, что после этого уже никакого продолжения не будет. Это — финал, в котором писатель и драматург Вишнec поставил точку в грустной истории о Нине в чеховской «Чайке».

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: сцена из спектакля «Нина».

Фото из архива театра «Русская сцена»



К 180-ЛЕТИЮ НИКОЛАЯ СКЛИФОСОВСКОГО

6 апреля 2016 г. исполнилось 180 лет со дня рождения Николая Склифосовского — российского хирурга с мировым именем, выдающегося ученика и последователя Николая Пирогова, профессора и талантливо-го организатора отечественной медицины. Благодаря его знанию, опыту и настойчивости у нас в России были широко внедрены в практику горячая антисептика и другие прогрессивные медицинские разработки и нововведения, сделавшие исцеляемыми многие прежде неизлечимые болезни. Вся его жизнь была связана с медициной и служением принципам истинного гуманизма. Он был одним из лучших врачей и ученых своей эпохи.

Родился Николай Склифосовский 6 апреля (25 марта) 1836 г. на 2-м карантинном хуторе неподалеку города Дубоссары Херсонской губернии в бедной дворянской семье. Ныне этот населенный пункт, название которого не раз менялось, находится на территории Приднестровья. В семье Склифосовских родилось 12 детей. Николай был девятым ребенком. Несмотря на материальные трудности, все дети Склифосовских, в том числе и Николай, получили хорошее домашнее образование благодаря самоотверженности родителей, особенно отца. Случившаяся в те времена эпидемия холеры привела к тому, что Николай Склифосовский, помогая отцу в организации карантинных, по-настоящему заинтересовался медициной.

Закончив с серебряной медалью 2-ю Одесскую гимназию, он в 1854 г. направился в Москву и поступил на «казенное содержание» в Московский университет. Там он выбрал учебу на медицинском факультете, специализируясь в хирургии. В 1859 г. Николай Склифосовский окончил медицинский курс Московского университета и приступил к клинической практике. Вернувшись из Москвы в Одессу, Николай Склифосовский несколько лет работал земским врачом, затем стал зав. хирургическим отделением Одесской городской больницы. Степень доктора медицины Склифосовский получил в Харькове в 1863 г. после успешной защиты диссертации по теме «О кровавой околomatочной опухоли». В 1966–1868 гг. он находился в командировке за границей, стажирясь в самых передовых

клиниках Германии, Франции и Англии, где знакомился с работами выдающегося английского хирурга Джозефа Листера по медицинской антисептике. Практиковался Николай Склифосовский и в прусской армии, работая на перевязочных пунктах или в военных лазаретах на театрах военных действий.

Вернувшись в Россию, Склифосовский выпустил целую серию трудов по военной хирургии. В результате его пригласили на новую работу, и в 1870–1871 гг. он стал зав. кафедрой хирургической патологии в Киевском университете. Однако с 1871 г. Склифосовский перешел на заведование кафедрой хирургической патологии в Петербургской медико-хирургической академии, где готовили военных врачей. Здесь он плодотворно работал 5 лет, но потом решил снова уехать на войну: поначалу на балканскую (1876), затем на русско-турецкую войну (1877–1878). Занимаясь военно-полевой хирургией в условиях тяжелых сражений под Плевной и Шипкой, Склифосовский тесно сотрудничал с замечательным российским хирургом Николаем Пироговым. Он фактически стал его учеником, и Пирогов высоко ценил своего молодого коллегу, причем Склифосовскому приходилось не только сутки напролет заниматься военно-полевой хирургией, помогая тысячам раненых, но еще и вести большую организационную работу в качестве консультанта Красного Креста.

По окончании военных действий в 1878 г. Склифосовский возвратился в Россию и обосновался в Москве. В 1880 г. его избрали профессором Московского университета. Одновременно он заведовал хирургической клиникой медицинского факультета, превратив ее



в одно из самых прогрессивных лечебных заведений Европы. Именно здесь Склифосовский широко ввел в практику горячую антисептическую обработку хирургических инструментов, одежды и операционного поля. Данное нововведение позволяло исключить послеоперационные заражения, осложнения и добиваться исцеления таких болезней, которые ранее считались неизлечимыми. Столь бесценный опыт он хотел передать как можно большему числу своих коллег — хирургов, и это ему вполне удалось. Николай Склифосовский много сил отдавал

также организации нового клинического городка на Девичьем поле в Москве. Кроме того, он стал редактором и спонсором двух новых медицинских журналов: «Хирургическая летопись» и «Летопись русской хирургии».

В 1893 г. Склифосовского назначили директором Императорского Клинического института Великой княжны Елены Павловны в Санкт-Петербурге, ставшим под его руководством крупнейшим центром последипломного усовершенствования врачей и одним из ведущих лечебно-диагностических учреждений России. Однако Склифосовский не остановился на этом, и стал учредителем Общества русских врачей имени Пирогова, инициатором Пироговских съездов врачей и активным членом Московского хирургического общества.

В 1897 г. Николай Склифосовский в качестве президента провел наиболее важный из этих съездов — 12-й Международный Конгресс хирургов в Москве, куда впервые в истории съехались не только российские врачи, но и светила мировой хирургии. Бла-

годаря организационному таланту Склифосовского, на данном конгрессе был впервые развеян миф о традиционном превосходстве западной хирургии над российской.

Особая заслуга принадлежит Склифосовскому в торжественном открытии в Москве памятника гениальному российскому хирургу Николаю Пирогову (это вообще был тогда первый памятник ученому в России), проходившем в канун 12-го Международного Конгресса. Он лично добивался «высочайшего разрешения» на это мероприятие, а деньги на сооружение памятника собирал за счет частных пожертвований. Еще одной большой заслугой Николая Склифосовского была его горячая поддержка участия женщин в медицинской деятельности, вплоть до получения ими высшего образования и руководящих должностей.

В 1900 г. здоровье Склифосовского, в связи с перенесенным инсультом, настолько ухудшилось, что ему пришлось отойти от активной деятельности и покинуть Санкт-Петербург. Уединившись в собственной усадьбе близ Полтавы, он четыре года пытался заниматься садоводством, но здоровье продолжало ухудшаться. Умер Склифосовский скоропостижно — 13 декабря 1904 г. — и был похоронен в селе Яковцы неподалеку от места знаменитой Полтавской битвы.

Николай Склифосовский оставил после себя большое наследство — более 70 научных работ по хирургии, в которые он вложил свой огромный опыт, свои изобретения и находки. В честь Склифосовского были названы знаменитый НИИ скорой помощи в Москве, а также Полтавская областная клиническая больница, на территории которой установлен памятник Склифосовскому. Его именем называются улицы в городах РФ и СНГ, таких как Москва, Донецк, Дубоссары и др. А в Молдове в 2006 г. в честь Склифосовского была выпущена почтовая марка.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Ауда Лисенкова-Ханемайер создала к 180-летию Николая Склифосовского графический портрет юбиляра (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с историческим очерком о нем.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

Форум «Музейный гид» завершился в Манеже

В Центральном выставочном зале «Манеж» завершился Форум «Музейный гид» — итоговое ежегодное мероприятие, по традиции представляющее результаты деятельности Благотворительного Фонда В. Потанина в сфере поддержки культуры.

Форум проходил с 13 по 16 мая в рамках главного события музейного календаря России — фестивалю «Интермузей» 2016. По информации первого заместителя министра культуры РФ **Владимира Аристархова**, за четыре дня работы «Интермузей» посетило более 35 тысяч человек — в два раза больше, чем в прошлом году. Таким образом, Форум «Музейный гид» стал значимой публичной площадкой для обмена лучшими проектными технологиями, идеями, практиками в музейной сфере.

Мероприятия форума проходили на двух площадках: дискуссионной, расположенной в Зеленом зале Манежа, и в Лаборатории «Музейного гида». Всего состоялось 16 дискуссий и лекций, две деловые игры, 15 мастер-классов и практикумов. Тема форума совпадала с темой «Интермузея» — «Музеи без границ. Социальная миссия музея в пространстве межкультурного диалога».

Генеральный директор Благотворительного Фонда В. Потанина **Оксана Орачева**:

— Мы предложили свой взгляд на тему, который разделили участники наших программ и победители музейных конкурсов. В основу концепции этого года легла идея «следующего шага». Музеи знают, чего хотят, у них есть перспективное видение, образ будущего, и очень важно двигаться в этом направлении, делая следующие шаги.

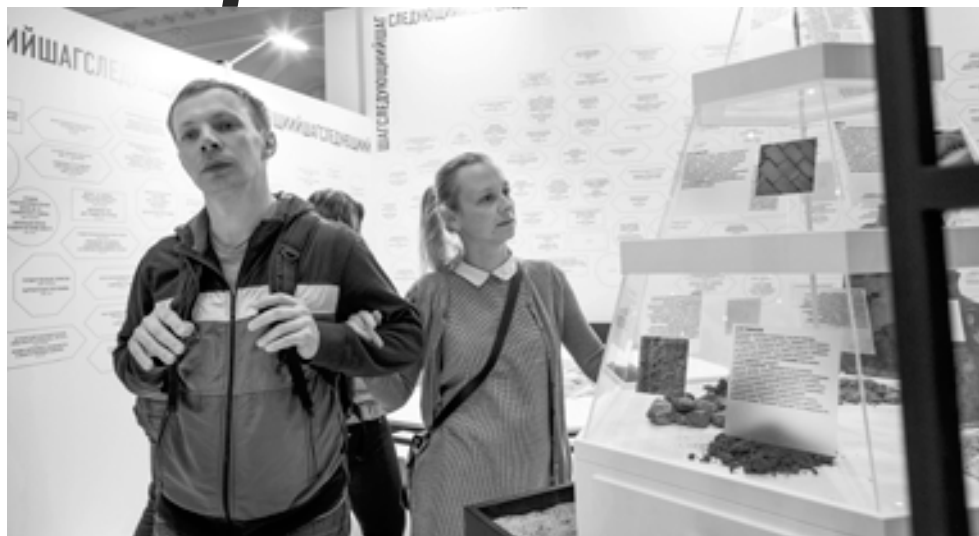
Каждый день форума проходил под знаком определенного понятия: «Идентичность», «Территория», «Контакт» и «Язык». Дискуссия «Ма-

трица музея. Культурные институции в поиске идентичности» собрала вместе руководителей музеев Тольятти, Москвы и Владивостока (вела обсуждение **Ксения Чудинова**, директор по внешним связям проекта «Сноб»). Обсуждение «Музей в виртуальном пространстве: аттракцион, коммуникационная площадка, образовательный ресурс» было посвящено созданию виртуальных представительств музеев в интернете (модерировала **Анна Котомина**, доцент отделения социокультурных исследований РГГУ). Дискуссия «Зачем музею эндаумент?» подняла одну из актуальнейших тем: устойчивое развитие музеев и возможность его обеспечения с помощью фондов целевого капитала. Модератором выступила опытный эксперт в сфере управления эндаументами — **Людмила Пантелева**, начальник Центра «Арт Банкинг» Газпромбанка.

Проект магистерской программы по музейному делу Политехнического музея и Высшей школы экономики, осуществляемой при поддержке Партнерской программы Фонда, был представлен двумя мероприятиями: презентацией методических материалов и деловой игрой на тему музейной стратегии, которую провели эксперты из Голландии **Джаспер Виссер** и **Эрик Схилл**.

На Форуме были представлены также крупные проекты Партнерской программы Фонда. Уникальному проекту перекрестных выставок Третьяковской галереи (в Лондоне) и лондонской Национальной портретной галереи (в Москве) была посвящена презентация генерального директора Третьяковской галереи **Зельфиры Трегуловой**. Она особенно подчеркнула значимость публичной и образовательной программ, сопровождающей выставки:

— Это гораздо больше, чем просто выстав-



ки. Впервые предложена идея организовать дискуссию на интереснейшую тему культурного лидерства. В период серьезного охлаждения отношений между нашими странами обмен блистательными выставками — очень важный, сильный и показательный жест, — отметила руководитель Третьяковской галереи.

Экспозиционное пространство Форума представляло шесть лучших реализованных проектов-победителей XI конкурса программы «Меняющийся музей в меняющемся мире»: «Изобретая моду: биеннале инновационного текстиля» (Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства, г. Москва, руководитель проекта — Екатерина Рычкова), Личная история (Муромский историко-художественный музей, Муром, Владимирская область, руководитель — Анна Горская), «Дет-

ство Земли» (Природный, архитектурно-художественный музей-заповедник «Дивногорье», Воронежская область, руководитель — Марина Лылова), «Предметный разговор» (Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Ярославль, руководитель — Екатерина Змеева), «Человек эпохи Возрождения» (Дом-музей Василия Каменского, филиал Пермского краеведческого музея, Село Троица, Пермский край, руководитель — Сергей Островский), «Копилка светлых идей» (Музей «Огни Москвы», руководитель проекта — Наталья Потапова).

По материалам Newton
PR&COMMUNICATIONS

На снимке: посетители стенда.

БЕЗ ПРАВА НА ОШИБКУ



В последние годы многие вузы лишились поликлиник и санаториев-профилакториев. Однако в МГТУ имени Н.Э. Баумана благодаря усилиям ректора **Анатолия Александрова** удалось сохранить медицинские структуры в составе университета, расширив научно-образовательный медико-технологический центр.

Его директор — профессор, доктор медицинских наук, заслуженный работник здравоохранения **Александр Волков**, делает все возможное, чтобы студенты, преподаватели и сотрудники вуза своевременно получали медицинскую помощь в полной мере. Заместитель директора по лечебной части профессор, доктор медицинских наук **Владимир Синопальников**, являясь заслуженным врачом РФ, кроме лечебной работы активно включен в научно-образовательный процесс университета.

Среди тех, кого хотелось бы выделить — медсестры **Екатерина Черницына**, **Ирина Олигер**, врач-терапевт **Людмила Алексеева**, врачи-гинекологи — доцент, кандидат медицинских наук **Софья Рехвишвили** и заслуженный врач РФ **Анна Журавлева**, терапевт-ревматолог **Халум Агаева** и другие.

К научно-образовательному медико-технологическому центру при-

мыкает отделение 53-й стоматологической поликлиники Департамента здравоохранения города Москвы, который возглавляет **Светлана Володарская**. Под ее началом успешно трудятся **Роза Дозорова**, врач-стоматолог-терапевт, а также другие высококласные специалисты.

Медики работают под известным лозунгом: «Без права на ошибку». Ведь ошибка в лечебных делах может дорого обойтись пациенту.

Хочется от души поздравить всех сотрудников научно-образовательного медико-технологического центра МГТУ имени Н.Э. Баумана, а также всех их коллег, работающих в других вузах, с профессиональным праздником!

Андрей БОРИСОВ

На снимках: директор центра Александр Волков; заведующая стоматологическим отделением кандидат медицинских наук Светлана Володарская; врач-стоматолог Роза Дозорова; медсестра Людмила Толоконникова; заместитель руководителя центра по мед. работе, доктор мед. наук Владимир Синопальников и медсестра дневного стационара Рариса Хохлова; первокурсники Бауманки в поликлинике.



Памяти Владимира Водолазко



Водолазко Владимир Николаевич родился 5 апреля 1930 года в хуторе Плотников Волгоградской области.

Закончил заочное отделение исторического факультета Петрозаводского государственного педагогического института. Далее закончил в том же институте аспирантуру в 1969 году.

В 1971 году защитил кандидатскую диссертацию по теме Народническая Россия.

Работал проректором в заочном отделении Карельского государственного педагогического института.

Выйдя на пенсию заведовал кафедрой общественных наук.

В 90-е годы перешел в институт усовершенствования учителей, где проработал до 2011 года.

Был заслуженным деятелем культуры Карельской АССР.

Председателем Карельского общества книголюбив.

Написал огромное количество статей на разные исторические темы.

P.S. Выражаем соболезнования родственникам и друзьям Владимира Николаевича.

ПОДПИСКА НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ 2016 ГОДА



Дорогие друзья и коллеги! Не забудьте подписаться через Роспечать или Агентство «Урал-пресс» на наши издания: российскую общевузовскую газету «Вузовский вестник» (индекс 193168) и полноцветный альманах «Высшая школа XXI века» (индекс 83201).

Оставайтесь с нами!

Присылайте свою информацию и предложения!

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа».

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водичи, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 06.06.16.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
Заказ № 2581-2016. Общий тираж 5000 экз.



Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Анастасия Никитина, Лидия Шолохова,
Татьяна Тугаринова