

# ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

14 (230)

16–31 июля 2015 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru  
www.vuzvesti.ru  
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА  
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,  
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

## РОССИЯ — ПЕРВАЯ ПО МЕДАЛЯМ



В корейском городе Кванджу завершилась XXVIII Всемирная летняя Универсиада. Российские студенты завоевали 122 медали, это больше, чем у хозяев (108), опередивших нас по «золоту».

Медали смогли завоевать спортсмены из 64 стран, а их распределение у 16 наиболее отличившихся государств (золотые — серебряные — бронзовые — всего — место по медалям) отображено в таблице, которая убедительно показывает расстановку сил в студенческом спорте, где основны-

ми соперниками России в последние десятилетия выступают азиатские страны.

В быстро развивающихся с конца XX века Корею, Китай, Японию и на Тайване высшее образование считается приоритетной сферой деятельности, а спорт наиболее наглядно отражает саму суть стремлений к новым знаниям, навыкам и достижениям. Его развитие всемерно поощряется государством, что позволяет азиатским странам опережать традиционно сильные студенческие команды США и наиболее развитых крупных европейских стран. Неожиданным стало попадание в первую десятку Ирана и Тайваня и слабое в целом выступление британцев.

Принятая в последние годы в нашей стране система подготовки сильнейших студентов в составах национальных сборных резко повысила их шансы в борьбе за медали, что особенно ярко проявилось на предыдущей универсиаде в Казани. В условиях слабых финансовых возможностей российских вузов, не имеющих средств приглашать лучших тренеров страны в профессорско-преподавательский состав и содержать современные спортивные базы, такое решение, безусловно, оптимально для достойного выступления на международных студенческих соревнованиях.

(Начало. Окончание на с. 9)

**На снимке:** российское волейбольное золото Универсиады.

Медали на Всемирной летней Универсиаде-2015

СТРАНА	ЗОЛОТО	СЕРЕБРО	БРОНЗА	ВСЕГО	МЕСТО ПО МЕДАЛЯМ
Корея	47	32	29	108	2
<b>Россия</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>122</b>	<b>1</b>
Китай	34	22	16	72	4
Япония	25	25	35	85	3
США	20	15	19	54	5
Франция	13	9	8	30	9
Италия	11	15	17	43	6
Украина	8	17	6	31	8
Иран	7	2	6	15	15
Тайвань	6	12	18	36	7
Казахстан	6	0	4	10	18
Германия	5	5	8	18	11
Литва	5	1	3	9	19
Польша	4	10	4	18	11
Австралия	4	3	12	19	10
Белоруссия	4	3	5	12	16

## ПРОЦЕСС ОПТИМИЗАЦИИ ВУЗОВ ДАВНО НАЗРЕЛ



В российской высшей школе в настоящее время происходят большие изменения. Весьма интересно знать мнение крупных специалистов в образовательной сфере на происходящие нововведения. С рядом вопросов «Вузостский вестник» обратился к **Алле Георгиевне Грязновой** — общепризнанному авторитету в области финансово-экономического образования и финансово-банковской сферы деятельности. Получив среднее специальное, а затем и высшее финансовое образование, она прошла все ступе-

ни педагогической карьеры от ассистента до профессора, зав. кафедрой, проректора по научно-исследовательской работе и международным связям, ректора, который за 22 года руководства превратил маленький камерный непрестижный вуз в один из самых элитных российских учебных заведений — по общему признанию — «Флагман финансово-банковского образования» с обширными международными связями, студенты и аспиранты которого получили возможность обучаться в прекрасных учебных корпусах, жить в благоустроенных общежитиях, оперативно получать бесплатную медицинскую помощь в собственной академической поликлинике, а закончив вуз, при желании, иметь два диплома одновременно — российский и зарубежного вуза, в котором проходили стажировки, обучение и защиту диплома.

2015 год для Аллы Георгиевны юбилейный. В родном вузе она 60 лет! Сейчас ее должность — Президент Финансового университета при Правительстве РФ — одного из самых престижных и крупных вузов России. Кроме того, А. Грязнова — первый вице-президент Международной гильдии финансистов.

— Как человек с большим опытом, которого знают и уважают

в российских вузах, выскажите, пожалуйста, свой взгляд на процесс оптимизации вузов.

— Процесс оптимизации в образовательной сфере давно назрел. В 90-е годы произошел сильнейший перекоп в сторону высшего образования и неза заслуженное падение престижа среднего специального профессионального образования, не говоря уже о подготовке рабочих кадров.

Облегченная система допуска к образовательной деятельности привела к массовому формированию коммерческих вузов, численность которых сравнялась с государственными, что не могло не сказаться на падении качества образования. За выданными дипломами, даже государственного образца, далеко не всегда стоят соответствующие знания, умения, компетенции выпускников.

В профессиональной направленности отмечался глубокий перекоп в сторону подготовки экономистов и юристов. Между тем никакой научно-технический прогресс невозможен без высококвалифицированных инженерных кадров, не говоря уже о переходе на новый технологический уровень.

Таким образом, процесс оптимизации вузов давно назрел и его, естественно, надо приветствовать. Важно, чтобы он носил комплексный харак-

тер, соответствовал новым реалиям и перспективным тенденциям динамичного развития.

С этих позиций не могу столь же однозначно приветствовать реально проходящий процесс оптимизации вузов. Нередко он сводится к формальному объединению, к слиянию территориально весьма удаленных объектов, что мешает обеспечению должного качества образования и эффективного управления. Сомнительно рациональным мне, например, представляется объединение разнопрофильных вузов или крупных престижных вузов, как, например, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) с 50 тыс. чел. студентов, 20 филиалами, хорошей передовой технической оснащённостью, с Российским экономическим университетом имени Г.В. Плеханова. Это всегда были два сильных, самодостаточных, престижных вуза. Или, например, территориально удаленный, сильный Саратовский экономический вуз превратить в филиал как органическую часть Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова

(Окончание с. 6–7)

**На снимке:** А. Грязнова с символом знаний.

# ВУЗЫ ВСТРЕЧАЮТ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ

Июль традиционно считается месяцем абитуриентов. Выпускники школ должны сделать выбор, который определит их судьбу на ближайшие четыре, а то и шесть лет: сдать оригиналы документов в тот или иной вуз и успешно выдержать вступительные испытания, если это необходимо. Приемная кампания — 2015 продлится вплоть до 20 августа. Именно в этот день произойдет зачисление последних абитуриентов — лиц, претендующих на места по договорам с оплатой обучения.

Важным нововведением этого года стала «Карта вузов». Это информационный ресурс, на платформе которого собрана информация Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о деятельности высших учебных заведений. Особого внимания заслуживает реестр лицензий и свидетельств о госаккредитации образовательных учреждений. Каждый абитуриент может найти на «Карте вузов» интересующее его учебное заведение по специальности, названию, уровню образования или местоположению.

— К сожалению, уже в ходе мониторинга вузов на предмет зачисления абитуриентов с баллами не ниже установленного минимального порога, мы выявили порядка 20 учебных заведений, которые это требование нарушили, установив пороговое значение ниже минимального, — рассказывает руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Сергей Кравцов**. — Призываю абитуриентов не поступать на подобные программы, даже если вас уверяют, что это возможно.

Популярными среди абитуриентов 2015 года стали технические, инженерные, педагогические

и медицинские специальности. По данным мониторинга трудоустройства выпускников лидерами оказались именно будущие инженеры и педагоги. В течение первого года после окончания вуза находят работу 80% выпускников инженерно-технических специальностей и 77% педагогических.

— Мне интересен английский язык, и в то же время я бы не хотела быть простым переводчиком, — рассказывает абитуриентка Московского педагогического государственного университета **Анастасия Кравцова**. — Мне в школе нравилось помогать одноклассникам с домашними заданиями по английскому. В будущем я бы хотела заниматься этим профессионально.

В этом году вузы могут начислять дополнительные баллы поступающим за наличие статуса чемпиона мира, Европы, Олимпийских игр по олимпийским видам спорта, а также наличие серебряного или золотого значка «ГТО», аттестата с отличием, ведения волонтерской деятельности, участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях. Абитуриент может получить за всё это дополнительные 10 баллов. Еще 10 баллов сам вуз может добавить



за хорошее написание итогового сочинения в декабре — еще одного нововведения этого года.

— На журфаке МГУ мне добавили 10 баллов за хорошее написание итогового сочинения, — делится впечатлениями абитуриентка факультета журналистики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова **Елизавета Климова**. — Теперь мой суммарный балл равен 273 баллам. Это неплохой результат для вузов моего родного города Архангельска. Надеюсь, он окажется достаточным и для главного учебного заведения России.

Несмотря на то, что число одиннадцатиклассников по сравнению с 2014 годом сократилось на 3,2%, количество бюджетных мест осталось прежним — свыше 500 тысяч, 420 тысяч из них — по очной форме обучения. Для абитуриентов из Крыма и Севастополя в столичных вузах выделено от 2 до 5% бюджетных мест, а в крымских вузах — аналогичная квота для выпускников из других российских регионов. 10% бюджетных мест каждого вуза традиционно остаются за категорией льготников — сирот и детей-инвалидов.

— Свыше 55% выпускников 11-х классов в этом году имеют возможность поступить на бюджетные места, — отмечает заместитель министра образования и науки Российской Федерации **Александр Климов**. — Последние четыре года мы поддерживаем неснижаемый уровень доступности высшего образования. Серьезный акцент при выделении мест в этом году был сделан на такое направление как информационные технологии.

Как и в прошлые годы, по правилам приемной кампании — 2015 подавать документы можно в пять вузов на три направления подготовки в каждом из них. В этом году произошло повышение минимального порога результатов Единого государственного экзамена: для математики профильного уровня до 27 баллов, русского языка — до 36 баллов и обществознания — до 42 баллов. Еще одно нововведение приемной кампании этого года — это зачисление 80% абитуриентов из числа сразу сдавших подлинники аттестатов. В пресс-службе Министерства образования и науки уточнили, что это было сделано «в интересах высокобалльников, которые могут позволить себе подумать и «повыбираться», в какой вуз поступать, и не опоздать, сдав подлинники позже. Ведь места для них сохраняют, а не как в предыдущие годы, когда они выбывали из конкурса в первую волну, если не приносили подлинников. При этом абитуриентам со средними и низкими баллами придется определиться с приоритетным вузом сразу».

**Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимке: приемная кампания в ГУУ.

## ВСЁ ЛОГИЧНО



16 июля в Департаменте образования столицы состоялась пресс-конференция «Логика изменений в системе образования города Москвы». В ней приняли участие советник ректора Московского института открытого образования **Елена Чернобай**, директор лицея № 1560 **Ирина Жданова**, директор гимназии № 1619 имени М.И. Цветаевой **Александр Ждан**, заместитель председателя Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Москвы **Любовь Самборская**. Участники пресс-конференции представили свой взгляд на логику и причины общего процесса взаимосвязанных изменений в системе образования Москвы, проводимых для удовлетворения образовательных потребностей жителей столицы.

Первой выступила Елена Чернобай — ректор Московского института открытого образования. По ее словам, инициатором изменений в отечественной системе образования постепенно становится сам человек, формирующий заказ. Ответом является принятие и реализация новых программ.

«Москва — город контрастов». Так Е. Чернобай обозначила основную трудность, с которой сталкиваются авторы новых путей развития образования. Действительно, на появление нововведений в системе влияет социальная дифференциация жителей столицы. На первый взгляд, вполне естественным решением проблемы является увеличение количества образовательных учреждений. Однако зачастую обилие школ влечет за собой отсутствие повсеместного доступа к высококачественным ресурсам и нехватку финансирования. Высокое качество учебного процесса и доступность — вот чем обязаны обладать образовательные учреждения современной столицы. И для этого государство привлекает соответствующие ресурсы. Сегодня вся система переходит от финансирования статуса учебного заведения к финансированию каждого ученика. Таким образом, повышается значимость учащихся в процессе преобразований. Поскольку каждый ребенок обладает

индивидуальным набором потребностей, современные образовательные учреждения Москвы должны представлять из себя единую социально-открытую систему, в которой на первое место выходит ученик.

Следующей выступила Ирина Жданова, директор лицея № 1560. Она рассказала о том, что лицей № 1560 одним из первых в Москве перешел на новую систему оплаты труда, которая заключается в финансировании непосредственно результата работы преподавателей. Ранее же оплачивались часы, что не могло дать гарантий качества учебного процесса. Не все школы получали стопроцентное финансирование, что пагубно влияло на условия обучения и качество предоставляемых образовательных услуг. Изменение всей финансово-экономической базы — важнейший аспект современной стратегии образования в Москве. Его цель — ликвидация пресловутой «статусности», иерархии школ. Образовательные организации выходят на равный уровень, и этот уровень значительно повышен в качестве. Новейшие технологии, информационные ресурсы — все направлено на создание идеальных условий для взаимодействия всех звеньев системы. По словам И. Ждановой, вся образовательная система Москвы и каждое ее нововведение сегодня открыты для обсуждений и новых инициатив.

Последними выступили директор гимназии № 1619 имени М.И. Цветаевой Александр Ждан и зам. председателя Экспертно-консультативного совета родительской общественности Любовь Самборская. Были вынесены на обсуждение два важнейших аспекта — многопрофильность и интерактивность московских школ. Многопрофильность дает ученикам возможность выявить и развить скрытый потенциал в ходе учебы. Создание профильных классов при сохранении приоритета базовых предметов останется совершенно бесплатным. Многочисленные конкурсы, смотры, фестивали и внеклассные занятия помогут изменить не только форму учебного процесса, но и отношение к нему самих учащихся. При этом будут приняты все меры для введения необходимых для процесса современных технологий. Каждый ребенок имеет уникальные образовательные потребности, а государство в свою очередь способствует их удовлетворению.

В завершение пресс-конференции участники встречи ответили на вопросы журналистов. Представителей СМИ интересовали самые разнообразные темы: от улучшения качества школьного питания до объединения московских школ в многопрофильные образовательные комплексы.

**Мария КОЖЕЯКИНА**  
**Виолетта МАМОВИЧ**

На снимке: участники пресс-конференции.

## ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАСТЕРОВ В РОССИИ



9 июля в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» прошёл видеомост Москва — Новосибирск — Казань — Дмитровград на тему «Образовательные кластеры РФ: лучшие региональные практики».

Эта встреча — своеобразное подведение итогов программы, стартовавшей в 2011 году с задачей решения ряда проблем в системе образования. К таковым, например, относятся слабая ориентация на конкретных работодателей и отсутствие взаимодействия с региональными рынками труда, огромная разница между выбирающими среднее и высшее образование (75 и 20 процентов соответственно) и др.

Целью проекта является внедрение инструмента, обеспечивающего информационную поддержку генерации и развития инноваций для повышения конкурентоспособности образовательных кластеров, которыми являются объединения университетов и компаний, где выпускники смогут получить работу по специальности. Самые успешные из задействованных в программе вузов поделились своим опытом.

Представители НГТУ уделили внимание задаче импортозамещения в экономике, для чего на базе данного учебного заведения при финансовой поддержке Администрации области создаются целевые магистратуры, студенты которых устраиваются на работу по профессии ещё до выпуска из вуза. Каждый год здесь проводится конкурс среди предприятий на участие в данной программе. Основной же проблемой является недостаточная мотивация выпускников работать на конкретного, заранее известного работодателя.

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ **Иван Саган** также отметил участие в проекте Администрации области и необходимость финансовой поддержки данного достаточно молодого вуза, выпускники которого будут работать в атомной сфере, в том числе на таких предприятиях, как компания Росатом.

Кластер на основе КНИТУ был создан кабинетом министров Республики Татарстан. Проректор по непрерывному образованию **Любовь Овсенко** рассказала, что примерно половину учебного времени задействованные в программе студенты проводят на предприятиях. По её словам, сейчас стоит острая необходимость института наставничества, позволяющего выпускникам приобрести навыки компетентности в избранной профессии. Для этого и необходима система профессиональных проб, когда человек испытывает свои силы в 5–6 разных местах и только потом выбирает свой путь. Острой проблемой в развитии данного кластера является бездействие министерства финансов республики, что сдерживает интеграцию инвестиционных средств в проект, который не может существовать без полноценной поддержки со стороны государства.

Тем не менее, эти проблемы способствуют дальнейшему развитию данной программы, следующий этап которой запланирован на сентябрь 2015 года. Кластеры — необходимый ресурс для развития региональных экономик, поэтому их процветание необходимо для благополучия России.

**Мария РЫБАЧУК**  
**Екатерина ПАНОВА**

На снимке: участники видеомоста.

# «МИСиС» сотрудничает с ДОГМ

Уже несколько лет НИТУ «МИСиС», выполняя задания Департамента образования города Москвы, проводит мероприятия для учителей и школьников 10-х и 11-х классов. Миссия Университета во всех школьных проектах — это, прежде всего, подготовка профессионально ориентированного контингента школьников, способного к раскрытию своего творческого потенциала, готового к осознанному выбору своей будущей профессии. Для решения этой непростой задачи в вузе созданы различные образовательные площадки, объединенные в программе «Школьный факультет НИТУ МИСиС», для работы в которой привлечены лучшие преподаватели и научные сотрудники университета, обеспечивающие не просто обучение по ряду предметов, а настоящее погружение ребят в научно-образовательную мотивирующую среду.

В 2015 году сотрудники НИТУ «МИСиС» должны реализовать 7 мероприятий в рамках сотрудничества с Департаментом образования города Москвы.

К ним относятся, например, проект «Вуз одного дня», который исторически сложился как результат посещения физических лабораторий НИТУ «МИСиС» учителями физики (в рамках стажировки), но, ввиду того, что вуз располагает достаточно большим арсеналом лабораторных работ по всему курсу общей физики, была предложена форма практических занятий, где вместе с учителями присутствуют и ученики. В результате на базе НИТУ «МИСиС» была организована образовательная площадка «Вуз одного дня» уже только для школьников (10-х и 11-х классов) с возможностью еженедельного посещения занятий не только по физике, но и по математике, информатике, а также по направлениям инженерного профиля — наноматериалы, промышленный дизайн, энергосбережение. Если в 2012–2013 учебном году у нас работало всего 4 класса, в 2014–2015 учебном году мы открыли уже 21 класс, а с сентября 2015 года предполагаем открыть еще дополнительный класс по инженерной кибернетике, который рассматривается как потенциальный резерв для существующего в НИТУ «МИСиС» отряда спортивного программирования, неоднократного номинанта международных соревнований в этой области.

Программа занятий в рамках проекта «Вуз одного дня» ориентирована на уровень обучения от среднего до повышенной сложности, занятия проходят как в традиционной,



так и в проектной форме. Для их выполнения формируются проектные группы, которые курируются преподавателями и научными сотрудниками НИТУ «МИСиС» с выработкой оптимальной стратегии взаимодействия. Одной из главных задач работы проектных групп является формирование у ребят таких компетенций как осмысленная, целенаправленная и мотивированная работа с информацией, развитие технического склада мышления, грамотное изложение идеи проектов и их презентация, культура речи, искусство докладчика, освоение средств мультимедиа и т.д.

В ходе работы над проектом школьники имеют возможность посетить научные лаборатории, а особо активных мы включаем в состав научных рабочих групп, что позволяет наиболее полно оценить преимущества атмосферы научного поиска. По результатам обучения школьникам выдают сертификаты, которые принимаются при поступлении в НИТУ «МИСиС».

Проект «Университетские субботы» очень популярен в Москве и проводится в нашем вузе уже не первый раз. Это лекции и мастер-классы, цель которых популяризация в среде школьников современных научных и технических достижений, в различных областях научной деятельности: от гуманитарных до естественно-научных и инженерных наук. Формат занятий — это лекции с практическими занятиями и экскурсиями, что позволяет создать для школьников интегрированное простран-

ство широкого диапазона для формирования интереса к инженерному образованию и научно-техническому творчеству в целом. Лучшие профессора, доценты НИТУ «МИСиС», известные ученые из разных областей науки проводят занятия, популяризируя лучшие современные достижения в таких областях знания как наноматериалы и нанотехнологии, робототехника, цифровые технологии современности, новые источники энергии, история развития науки, глобальные проблемы человечества. В 2014 году «Университетские субботы» в НИТУ «МИСиС» посетили 880 школьников из 92 образовательных учреждений.

Техническое творчество современных школьников должно основываться на материальной базе, соответствующей новым технологиям и не только демонстрирующей школьникам технические возможности, но и позволяющей принять непосредственное участие в творческом креативе. Идея FabLab представлена в НИТУ «МИСиС» в Центре технологической поддержки образования «Лаборатория цифрового производства».

Задачи Центра — это популяризация современных цифровых производственных технологий, создание интегрированного пространства инженерного образования и научно-технического творчества школьников, совершенствование системы профессионального отбора и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи по инженерно-техническим направлениям, создание системы подготовки педагогов для органи-

зации образовательных программ и научно-технического и технологического профилей. В 2014 году «Лабораторию цифрового производства» в НИТУ «МИСиС» посетили более 1600 человек.

Один из самых актуальных вопросов современного общества — быть здоровым, беречь и улучшать свое здоровье, а этому следует начинать обучать еще со школьной скамьи. НИТУ «МИСиС» регулярно проводит мероприятия на базе созданной спортивно-оздоровительной площадки «Фабрика здоровья» по пропаганде здорового образа жизни, разъяснению принципов здоровьесбережения в школьной и студенческой среде. Цель мероприятий — мониторинговые исследования состояния здоровья школьников как основы в приобретении учителями, родителями и учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для контроля и оценки состояния показателей здоровья и физического развития.

Постоянной стала спортивная программа «Обучение спасению на воде» для школьников и молодежи, имеющая большое гуманитарное значение и позволяющая не только продемонстрировать методы спасения людей, но и обучить школьников основным приемам помощи пострадавшим. На программу приглашаем известных спортсменов. С учетом того, что физическая подготовка становится обязательной на всей территории России, мы проводим «День допризывника» — программу по сдаче норм ГТО для школьников и студентов. Обязательно в цикл спортивных мероприятий включается теоретическое и практическое применение технологий оздоровления — занятия «Технология здорового образа жизни».

Перечисленные мероприятия — это часть большой программы, проводимой ежегодно в НИТУ «МИСиС» по заданию Департамента образования и направленной на реализацию потенциала вузов в плане повышения качества и доступности дополнительного образования на основе реализации лучших методических программ, применения инновационных технических условий, привлечения лучших научно-педагогических ресурсов для решения задач профориентационного характера в системе общего образования.

**Татьяна МОРОЗОВА,**  
директор Центра региональных проектов НИТУ «МИСиС»

На снимках: участники проекта «Университетские субботы».

## МГПУ повышает престиж педагогов

9 июля в Департаменте образования города Москвы состоялась пресс-конференция «Московский абитуриент — время выбирать». Участники пресс-конференции рассказали о нововведениях в работе приемных комиссий, особенностях поступления и обучения в Московском городском педагогическом университете.

Президент Московского городского педагогического университета **Виктор Рябов** рассказал о том, что представляет из себя МГПУ, а также упомянул тот факт, что вуз является единственным городским педагогическим вузом. В настоящее время в университете проходят обучение около 15 000 студентов.

Виктор Васильевич также сообщил журналистам о 7 критериях оценки вузов по федеральным показателям и эффективности, в 6 из которых МГПУ превышает показатели других педагогических университетов Москвы. Президент МГПУ заявил, что около 40% направлений подготовки — не педагогические специальности. Преподаватели составляют учебные программы, ориентируясь, в первую очередь, на потребности студентов. В 2015 году число бакалавров в университете будет равно числу магистрантов.

Свое выступление Виктор Рябов подытожил информацией о том, что вуз на данный момент претерпевает множество изменений и нововведений, что значительно улучшает статистику и повышает рейтинг вуза.

— Университет сейчас находится на стадии разработки новой концепции своего развития до 2020-го года, и в основу этой концепции



закладывается принцип инновации, принцип дальнейшего развития университета, прежде всего, в интересах города, — сказал В. Рябов.

Вуз участвует в различных конкурсах на выделение целевых мест бюджета, а также ему удалось получить заказ на ряд больших проектов, в частности, по проблемам модернизации педагогического образования, в том числе и по поводу разработки образовательных программ для школ.

Проректор по учебной работе Московского городского педагогического университета **Дмитрий Агранат** раскрыл журналистам суть образовательных программ и выделил их направленность и цели:

— Вуз переживает этап модернизации, ре-

формирования, и это касается не только присоединения к нему различных образовательных организаций, но еще и изменений в качестве и содержании самого образования и образовательных программ.

Также Дмитрий Львович сообщил о том, что был изменен принцип формирования учебных планов. В настоящее время существует более двухсот программ для абитуриентов, составленных по новому модульному принципу.

Проректор по учебной работе добавил, что сейчас педагогическое направление подготовки является одним из престижных, наряду с юриспруденцией и другими наиболее востребованными специальностями.

Заместитель ответственного секретаря приемной комиссии МГПУ **Татьяна Апостолова** рассказала об особенностях работы приемной комиссии и профориентационной деятельности вуза. Она отметила, что с 2015 года при подаче абитуриентом документов учитываются его индивидуальные достижения — участие в олимпиадах, конкурсах, а также спортивные достижения. Аттестат с отличием и хорошая оценка за итоговое сочинение также приносят потенциальному студенту дополнительные баллы, а значит, увеличивают шансы успешного поступления в вуз.

Кроме представителей МГПУ, в пресс-конференции принимали участие директор московской школы № 1995 **Елена Доренко** и выпускница МГПУ, учитель информатики в школе № 444 **Татьяна Авилова**. Они говорили о возрастающем престиже профессии педагога и необходимости привлечения молодых учителей к работе.

В 2014 году конкурс на педагогические специальности МГПУ впервые превысил конкурс на такие направления обучения, как востоковедение и лингвистика. Также участники пресс-конференции рассказали о путанице и проблемах, возникших в приемных комиссиях в связи с введением базового и профильного уровней экзамена по математике.

**Анастасия СУХАРЕВА,**  
**Анна ТКАЧЕНКО**

На снимке: участники пресс-конференции.

# ЗАВЕРШИЛСЯ ФОРУМ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

29 июня в РЭУ имени Г.В. Плеханова на двухдневный предпринимательский форум собрались молодежные и деловые организации, формирующие бизнес-климат в разных регионах нашей страны.

В течение этого времени на рабочих площадках форума им предстояло обсудить вопросы создания единого информационного пространства по обмену опытом между бизнес-структурами, современных образовательных программ предпринимательской направленности и интеграции разных структур и ведомств по поддержке молодежного предпринимательства.

Для оптимального решения стоящих перед форумом задач все участники были разделены на 4 группы, каждая из которых автономно обсуждала актуальные проблемы, тормозящие формирование плодотворной бизнес-среды в регионах, и задачи, стоящие перед предпринимательским сообществом.

Первый день форума был отмечен знаковым событием — глава Росмолодежи **Сергей Поспелов** и ректор РЭУ имени Г.В. Плеханова **Виктор Гришин** подписали соглашение о сотрудничестве в рамках программы развития деятельности студенческих объединений на 2015 год «Путь к успеху».

— Ситуация в нашей экономике сейчас очень непростая. ВВП за май этого года упал на 4,9% в месячном выражении, и основную тяжесть кризиса приходится нести крупному бизнесу. Но там, где крупный бизнес несет убытки, малому и среднему работать почти невозможно. Молодежный бизнес нуждается в нашей поддержке. Надеюсь, участие

в форуме поможет наметить текущие задачи по такой поддержке со стороны разных ведомств и деловых структур, — на официальном открытии форума заявил В. Гришин.

— Работа со студентами, с молодежью — это неотъемлемая часть моей работы, моих коллег. Я хотел бы вас поблагодарить прежде всего за то, что неформально подходите к образованию студентов. Сегодня, действительно, вопросы не только воспитательной работы, но и вопросы вузов как центров компетенции вообще человеческого капитала нашей молодежи и развития молодежного предпринимательства крайне важны. Соглашение, которое мы сегодня подписываем, это задел на будущее, в рамках которого мы будем работать со студенчеством и молодыми предпринимателями, — сказал С. Поспелов.

Отсутствие мотивации, низкий уровень вовлечения молодежи в предпринимательство, отсутствие взаимодействия, необходимой финансовой



поддержки и общей модели развития — таковы по итогам обсуждений фокус-группами форума проблемы молодежного предпринимательства в регионах. Намечены следующие задачи: введение курса по предпринимательству в школах, обобщение лучших практик, создание площадок по обмену опытом, создание системы выявления талантливых школьников, поддержки по выходу малого бизнеса на рынок и положительного имиджа предпринимательства, развитие института менторства и преемственности бизнеса в регионах.

Во второй день в РЭУ имени Г.В. Плеханова собрались представители всех основных бизнес-инкубаторов страны. На встрече обсуждались назревшие вопросы по формированию действующей площадки по коммуникации научного сообщества и бизнеса, было принято решение о создании ассоциации профильных студенческих бизнес-инкубаторов и программы по обучению для ее руководителей.

В то же время, на других площадках форума в рамках программы «Ты-предприниматель» члены различных бизнес-сообществ вели дискуссии по созданию дорожной карты для системных прорывов молодежного предпринимательства. Обсуждались системы навигации в информационном пространстве, вовлечение молодежи в бизнес, обучения практическим предпринимательским навыкам, меры поддержки по выходу на рынок.

Итогом форума стали финальные дискуссии участников проектных сессий. Всероссийский форум молодежного предпринимательства — это совместный проект Российского центра содействия молодежному предпринимательству Росмолодежи и РЭУ имени Г.В. Плеханова при поддержке Минобрнауки РФ. Молодежное предпринимательство — очень сложный сегмент, требующий особого внимания со стороны государства и общества. Он составляет значительную часть малого и среднего бизнеса и представлен энергичными, инициативными и инновационно мыслящими людьми — теми, кто будет определять облик нашей страны через 10–20 лет. От их поддержки сейчас будут зависеть темпы роста экономики и развития нашей страны в будущем.

По материалам Пресс-службы  
РЭУ имени Г.В. Плеханова

На снимке: В. Гришин и С. Поспелов подписали соглашение о сотрудничестве в рамках программы «Путь к успеху».



В Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) 8 июля состоялось торжественное вручение дипломов с отличием. По традиции выпускники облачились в красные мантии и приготовились

к получению долгожданных «корочек».

Поздравить выпускников пришли их родные и близкие, а военный оркестр скрасил ожидание начала церемонии.

Первым выступил ректор Президентской академии **Владимир Мау**, подчеркнувший заслуги бывших студентов и выразивший

## В ДОБРЫЙ ПУТЬ

уверенность, что они не забросят обучение, а продолжат его, быть может, даже в РАНХиГС.

Бывших учащихся РАНХиГС поздравили и представители Попечительского совета вуза. Председатель правления ФК «Открытие» **Рубен Аганбегян** посоветовал никогда не бояться учиться, а председатель наблюдательного совета Группы компаний «АКИГ» **Виктор Толмачев** пожелал выпускникам интересной работы.

Генеральный директор компании Cotton Way **Александр Уткин** предложил поразмышлять о расхожих мнениях, какое время более счастливое — студенческое или то, которое выпускников только ожидает. Председатель совета директоров ОАО «Аэрофлот» **Кирилл Андросов** назвал день получения

дипломов одним из самых интересных в жизни и дал некоторые напутствия: заниматься тем, что нравится, помнить, что образование — один из самых увлекательных процессов жизни; не переставать мечтать, создавать что-то новое и верить в себя.

Завершил вручение «красных» дипломов депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ, председатель Попечительского совета РАНХиГС **Сергей Нарышкин**. Чиновник указал на остро ощущаемую «необходимость в глубоких и системных знаниях», потому что государству для развития нужны квалифицированные кадры, а обществу — образованные люди. Профессионалы, «имеющие инновационное мышление, умеющие в любой проблеме

видеть и выделять главное» и любящие свою страну, всегда будут востребованы и обретут свое место в жизни.

— Человек, вооруженный знанием, — непобедим, — процитировал он Максима Горького.

Всего дипломы с отличием получили 500 выпускников с различных направлений. Желаем им попутного ветра и успехов в жизни!



Екатерина ПАНОВА  
Мария РЫБАЧУК  
Наталья НИКИФОРОВА

На снимках: счастливый выпускник; выступление С. Нарышкина.

## Писатель в стенах МИРБИСа

В честь празднования Дня Победы советского народа над гитлеровцами известный писатель **Юрий Сергеев** встретился со студентами Института МИРБИС.

Юрий Сергеев — главный редактор газеты «Истоки», член Союза писателей СССР (России), автор романов и повестей «Королевская охота», «Самородок», «Становой хребет», «Наследница», «Княжий остров», с 1990 года участвует в казачьем движении.

Это не первая встреча известного писателя-патриота с молодежью. Такие собрания постоянны. Главный вопрос — современная мораль и Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне.

Мы чтим память своих прадедов, отцов и дедов. И поэтому особенно актуально сегодня всё, что касается Великой Отечественной войны. Ещё в 1995 году вышел историко-приключенческий роман «Княжий остров». Он буквально взорвал читающую аудиторию остротой и правдивостью сюжета и какой-то неведомой нашим врагам русскостью. Русский дух там на каждой странице, в каждой букве и строчке. Его читали, перечитывали, ксерокопировали, переписывали вручную лучшие строчки.

«Добрые люди! Если в нынешнее лихолетье Ваши сердца еще хранят Веру, то зажгите свечу Надежды, Любви, Добра, Красоты, — откройте первую страницу романа и пройдите крестным путем истории по Святой Руси. Герои проведут Вас сокровенными тропами из Великого Прошлого в Великое Будущее, и воссоединят разорванные нити Времени, Пространства. Вы будете отрицать и утверждать, задавать вопро-



сы и отвечать на них, умирать и воскресать, познавать Закон Любви. И произойдет дивное: каждый из Вас и все вместе с автором этой уникальной книги возведёт единый Храм Русского Мира. Отправляйтесь в Путь. Бог Вам в помощь». Так обращается автор этого романа Юрий Сергеев, к своему читателю. После таких слов эту книгу берёшь в руки с благоговением и, читая, проживаешь вместе с главным героем всю его боевую жизнь и лихолетье военной поры.

Всё было на войне: и беспримерный героизм, и элементарная трусость, нелепая, ничем не оправданная гибель. О них мы должны знать всё, чтобы ценить мирную жизнь, завоёванную ценой крови наших дедов и прадедов, отцов и матерей.

Чувство патриотизма во время Великой Отечественной войны, описанное в книге, перекликается и сплетается с памятью и подвигами наших далёких предков, что было естественным и обычным делом, совершаемым обычными и необычными людьми — Воинами Духа, русского духа.

Запоминаются такие герои его книги, как Быков, Селянинов, Окаёмов, старец Серафим, Мошняков, Скарабеев и многие другие. Интересен образ генерала Скарабеева, он во многом напоминает маршала Жукова, тем более что фамилия Скарабеев ассоциируется со священным жуком-скарабеем, который в мифологии олицетворяет связь с солнцем, чистым началом жизни, победой над тёмными силами.

«Братья!!! — зычно крикнул Скарабеев, колонна немецких танков прорвалась к Москве и скоро будет в столице... Нет средств их остановить, а надо это сделать, чтобы не посеять панику и не пролить невинную кровь мирных людей. Я вам не могу приказать пойти на такое... я прошу вас... Нужны только добровольцы...»

На бреющем полёте из транспортных самолётов надо выбросить десант перед танковой колонной и остановить её... Нужно будет прыгать в снег без парашютов — их нет... Нет у нас и иного выхода... Добровольцы! Три шага вперёд...

Колыхнулся... и единым монолитом сделал три шага весь полк... ни единого человека не осталось.

— С Богом! Таких солдат нет ни в одной армии мира... и никогда не будет, — Скарабеев низко поклонился солдатам...»

Об этом и других подвигах размышляет писатель, описывая подробно каждого персонажа книги, каждый духовный подвиг и его истоки.

Чем больше будет таких книг, тем сильнее мы будем любить свою Родину, тем сильнее мы будем.

Уроки прошлых войн учат нас ценить мирную жизнь, уважать память павших, быть благодарными тому поколению людей, которое победило врага, дошло до самого его логова.

Подготовил материал **А. ЖУКОВ**

На снимке: писатель Юрий Сергеев на встрече со студентами.

Действительный член Международной академии наук высшей школы, ректор Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, доктор технических наук, профессор, иностранный член Национальной академии наук Республики Казахстан **Владимир Колесников** согласился дать интервью нашей общевузовской газете. Лауреат Премии Президента РФ 2003 г. в области образования и лауреат Премии Правительства РФ 2008 г. в области науки и техники, автор более 430 научных работ, в том числе 3 монографий и 21 авторского свидетельства и патента ответил на актуальные вопросы и рассказал о наиболее значимых достижениях Менделеевского университета.

— **Владимир Александрович, приёмная кампания стартовала, могли бы Вы прокомментировать, чем этот набор отличается от предыдущих?**

— Приемная кампания 2015 года сильно отличается от предыдущих лет. В этом году изменен



# МЕНДЕЛЕЕВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ЭЛИТА ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СТРАНЫ

порядок приема, и вузам дано право зачислить поступающих первым приказом на 80% мест от общего числа контрольных цифр приема. То есть в этом году мы можем зачислить в начале августа большое количество поступающих. Ребята тоже это понимают и стараются сразу оставить в приемной комиссии оригиналы аттестатов.

Мы повысили минимальные баллы. Теперь, чтобы подать документы в РХТУ имени Д.И. Менделеева, необходимо набрать не меньше 35 баллов по математике, 45 — по химии и русскому языку. В 2015 году ЕГЭ по математике был разделён на два уровня: базовый и профильный. Для получения аттестата об окончании школы достаточно успешно сдать предмет на базовом уровне. Но для поступления в РХТУ, в перечень вступительных испытаний которого включена математика, необходимо сдать предмет на профильном уровне. Несмотря на это, за первые две недели к нам пришли уже 3000 абитуриентов. Идут с хорошими баллами (220–250), значит, уже решили учиться в Менделеевском университете. Очень много поступающих, окончивших школу с отличием (наверное, каждый третий), что не может нас не радовать.

Вузам разрешили начислять баллы за индивидуальные достижения абитуриентов, например, за окончание школы с отличием, за спортивные достижения, за победу в олимпиадах или участие в научно-практических конференциях. Многие стремятся принести дипломы, сертификаты, грамоты, что говорит об их увлечении естественными науками, математикой.

В этом году у нас большой набор не только в бакалавриат и специалитет — 966 мест, но и в магистратуру — для РХТУ выделено 401 место.

— **Как Вы полагаете, какие направления подготовки и специальности будут самыми популярными у абитуриентов в этом году?**

— В течение нескольких лет наиболее привлекательными для абитуриентов являются три

и наркоконтролю, к химии и технологии полимеров, нефтехимии.

Менделеевский университет принимает больше всего абитуриентов в России по направлению подготовки «Химическая технология», и это очень важно, так как мы готовим кадры как для одной из базовых отраслей промышленности страны, так и для обеспечения научных исследований в этой области.

— **Абитуриенты 2015 года, какие они?**

— Абитуриенты этого года более собранные. Сказывается изменившийся порядок приёма. Практически нет поступающих, которые подали документы в 4–5 учебных заведений. Молодые люди уже твердо знают, где хотят учиться, и подают документы в 1–2 университета.

Так, более половины поступающих на специальность «Фундаментальная и прикладная химия» — это победители и призеры олимпиад школьников, которые используют право быть зачисленными в университет без вступительных испытаний. Минимальный балл составляет 205. Но до окончания приема еще осталось несколько дней и ситуация может измениться.

— **Какое место занимает сейчас РХТУ в рейтингах вузов?**

— К рейтингам можно относиться по-разному, многое зависит от того, какие именно параметры оцениваются и как. Но, в любом случае, это подведение результатов сравнительного анализа высших учебных заведений. Совсем недавно были опубликованы результаты Национального рейтинга университетов России, в котором РХТУ занимает 30-ю позицию; в исследовании принимали участие более 200 вузов страны. В современном мире очень важным является то, как представлена организация в Интернет-пространстве. В рейтинговой оценке Webometrics Менделеевский университет занял 35-е место из полутора тысяч российских вузов. Отмечу также, что рейтинговую оценку проводила и Европейская научно-промышленная палата, которая в 2014 году удостоила РХТУ имени Д.И. Менделеева сертификата учебного заведения класса «А», это высший уровень в Европейском рейтинге вузов.

Наконец, мы с честью выдерживаем каждый раунд мониторинга эффективности, проводимый Министерством образования и науки, и это для нас самое главное.

— **Владимир Александрович, расскажите, пожалуйста, о наиболее значимых достижениях в научной деятельности университета.**

— Менделеевский университет активно участвует в выполнении работ в рамках Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России». Достаточно сказать, что наши учёные на конкурсной основе получили право работать по 18 проектам: объёмы финансирования научных работ возрастают год от года. Выделить какое-то направление непросто, но журналисты всегда хотят услышать о конкретных достижениях. Попробую рассказать о двух-трёх проектах.

Во-первых, очень интересные исследования ведут учёные кафедры химической технологии стекла и ситаллов. Победы этой кафедры в ряде крупных конкурсов, организованных Министерством образования и науки и Министерством про-

мышленности и торговли, Фондом перспективных исследований, позволили создать одну из лучших в мире по своей оснащённости лабораторий. Эта лаборатория используется для проведения фундаментальных исследований и разработок инновационных технологий стеклообразных и стеклокристаллических материалов самого различного применения — в авиации и космической технике, в информационных технологиях, лазерной технике, фотонике, приборостроении, медицине. Руководитель лаборатории — доктор химических наук, профессор В. Сигаев, заведующий кафедрой химической технологии стекла и ситаллов.

Многообещающие результаты получены в сфере теоретических и прикладных электрохимических исследований. Особо следует отметить работы по приданию биосовместимых свойств углеродным материалам с помощью электрохимического модифицирования поверхности. Мы ведём целый ряд проектов совместно со специалистами Научно-исследовательского института скорой помощи имени Н.В. Склифосовского. В советах Менделеевского университета молодые учёные защищают диссертации, выполненные на стыке наук. Результаты работ, которые находят применение в практической медицине, трудно переоценить.

Расскажу и о так называемых наилучших доступных технологиях — современных инструментах обеспечения экологической безопасности производства. В этой области работают едва ли не все кафедры университета. РХТУ имени Д.И. Менделеева стал единственным вузом страны, который входит в состав недавно созданного национального Технического комитета по наилучшим доступным технологиям. Экологические разработки, над которыми трудились наши специалисты в течение многих лет, становятся основой технологического нормирования в охране окружающей среды.

Приведу несколько численных показателей. Наши учёные в 2014/2015 учебном году опубликовали более 30 монографий, почти 1700 статей. Количество публикаций в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования, достигло 845, в базе данных Web of Science — 320, в базе данных Scopus — 382.

Университет выступил организатором и соорганизатором нескольких крупных конференций, в том числе международных.

— **Менделеевский университет владеет обширной сетью международных образовательных и научных контактов. Что нового произошло в 2014/2015 учебном году?**

— Мы стараемся расширять и укреплять международные контакты университета. Сегодня мы поддерживаем связи с коллегами в 35 странах мира, работаем в рамках 130 договоров о сотрудничестве и выполняем как образовательные, так и научные проекты.

В июне состоялось координационное совещание по проекту Tempus «Обучение в течение всей жизни и магистратура в области инновационных технологий в сфере энергосбережения и экологического контроля». Гостями университета стали представители университетов Генуи (Италия), Аликанте (Испания), Силезского технологического университета (Польша) и целого ряда вузов, научных организаций и промышленных ассоциаций России. Руководитель проекта со

стороны РХТУ имени Д.И. Менделеева — вице-президент (избранный президент) IUPAC, член-корреспондент РАН, доктор химических наук, профессор Н. Тарасова.

В этом учебном году в менделеевском университете с успехом прошли Дни Королевского химического общества Великобритании. В них приняли участие около 500 студентов и молодых учёных. Специальные тренинги были посвящены вопросам подготовки публикаций для международных журналов, а также презентаций для международных конференций. Такая подготовка очень важна именно для молодёжи, решившей связать свою жизнь с образованием и наукой.

Отмечу, что в 2014/2015 году преподаватели, научные сотрудники, аспиранты и студенты университета приняли участие в международных конференциях и семинарах, состоявшихся в Болгарии, Великобритании, Германии, Греции, Грузии, Казахстане, Китае, Монголии, Чехии, Швейцарии.

Укрепляются наши контакты с Казахстаном. Президент национальной академии наук Казахс-

тана, академик М. Журинов — выпускник нашего вуза. В 2014 году он стал Почётным доктором Менделеевского университета. Сегодня в сотрудничестве с вузами и научно-исследовательскими организациями Казахстана мы выполняем 5 совместных проектов, в числе которых проекты по разработке новых катализаторов, по созданию современных методов очистки сточных вод. Отрадно, что мы не только продолжаем работы, начатые 20–30 лет



назад, но и расширяем область сотрудничества со странами Содружества независимых государств. В ближайшее время РХТУ имени Д.И. Менделеева надеется получить статус базового вуза по химической технологии СНГ.

— **Где востребованы выпускники Менделеевского университета? Куда они идут работать?**

— Химическая технология — основа огромного количества процессов, которые реализуются в самых разных секторах экономики. Во время обучения студенты проходят практику в крупных химических, нефтехимических, фармацевтических компаниях («Еврохим», «Сибур», «Фосагро», «Роснефть», «Акрихин»), на предприятиях промышленности строительных материалов. Многие работают в институтах Российской академии наук. Недавно РХТУ попал в ТОП-20 вузов, чьи выпускники, работающие в области информационных технологий, получают самые высокие зарплаты.

По сравнению с прошлыми годами показатель трудоустройства выпускников 2014 года значительно вырос. В 2015 году бакалавры имеют возможность поступить в магистратуру и получить знания, умения и навыки, которые позволят им занять серьёзные позиции в научно-исследовательских организациях и университетах.

Мы учим наших студентов быть самостоятельными, требовательными к себе, пытливыми. Они овладевают очень востребованными в современном мире компетенциями: могут работать индивидуально и в команде, разрабатывать новые технологические процессы и технические решения, вести научные исследования и добиваться конкретных результатов. Выпускники университета занимают лидирующее положение в научной и производственной сферах, в органах управления, малом и крупном бизнесе. Мы гордимся тем, что более 40 выпускников избраны академиками и членами-корреспондентами АН СССР и РАН.

Менделеевский университет открыл двери для новых студентов, мы с нетерпением ждём знакомства с ними, их шагов на пути развития отечественной науки, их успехов и побед.

Беседовала **Дария ХАУСТОВА**

На снимках: Один из корпусов университета; студенты учатся и отдыхают.



направления: фундаментальная и прикладная химия, биотехнология и химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств.

Сегодня уже можно сказать, что на направление «Химия» подано 500 заявлений на 20 мест, «Химическая технология» — более 2000 заявлений на 415 мест, «Биотехнология» — 1000 заявлений на 40 мест. Популярны также инженерные специальности «Химическая технология материалов современной энергетики» и «Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий».

Нельзя не упомянуть также интерес молодёжи к проблемам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, к вопросам организации экспертизы в допинг-

(Окончание. Начало на с. 1)

— **А как Вы можете оценить укрупнение Вашего родного Финансового университета?**

— Это был очень сложный процесс, и его последствия еще предстоит определить. К счастью, Финансовый университет с укрупнением на сегодня успешно справился. Этому способствовал ряд обстоятельств. Сказались природные организаторские способности и богатый опыт ректора — Эскиндарова Михаила Абдурахмановича, который, работая под моим непосредственным руководством почти 30 лет, прошел все ступени научного и карьерного роста в вузе, получил богатый опыт работы на межвузовском пространстве (кстати, как и я в свое время набиралась опыта под руководством мудрого, талантливого ректора — В. Щербакова). Большую положительную роль сыграл приход на должность первого проректора по учебной и методической работе, одного из опытейших и энергичных специалистов Минобрнауки РФ — Розиной Нелли Михайловны, с которой, кстати, нам в свое время удалось отстоять финансово-банковское образование. Ее опыт, высочайшая трудоспособность и ответственность помогли из формального объединения создать единый вуз. Сказались и наши тесные многолетние связи с вузами, входящими во Всероссийское учебно-методическое объединение (УМО) по группе экономических специальностей, которое мне выпала честь создавать и возглавлять 20 лет, а затем передать бразды правления Михаилу Эскиндарову. Ученые нашего вуза всегда

лировало и имеющиеся государственные вузы расширить подготовку экономистов и юристов, причем не только в профильных, но и в технических вузах, что в условиях ограниченного бюджетного финансирования, к счастью, способствовало выживанию технических вузов.

К тому же государственным вузам было введено ограничение — платный прием не мог быть более 25%. Вот и стали в массовом порядке создаваться неподготовленные ни в кадровом, ни в методическом отношении негосударственные вузы. Все шло по классической схеме: спрос породил предложение.

Мне ближе, конечно, подготовка финансистов. Приведу конкретный пример: вместо двух страховых компаний Госстрах и Ингосстрах в кратчайшие сроки родилось более 2,5 тысяч страховых компаний, вместо трех государственных банков — более 2 тысяч коммерческих. Потребность в кадрах колоссальная! Резко выросла потребность в бухгалтерских кадрах, появилась необходимость подготовки кадров по принципиально новым специальностям — аудиторы, оценщики, финансовые менеджеры и др.

Вот вам и причина бурного расцвета негосударственных вузов и некачественного образования. К тому же многие профильные государственные вузы оказались слишком неповоротливы и не смогли своевременно перестроить профессиональную подготовку с учетом потребностей новых работодателей и перспектив новых направлений развития.

Вы спрашиваете, что же делать, как изба-

— **В народе говорят, что инициатива введения должности Президента тоже принадлежит Вам. Это правда?**

— Не совсем. Прежде всего, это результат слияния мудрости руководства Минобрнауки и благородной народной инициативы. Высоко оценивая вклад ректорского корпуса в сложнейшую перестройку высшего образования, руководство Минобрнауки приняло решение, что за ректорами ведущих вузов, успешно проработавшими в этой должности более 10 лет, при переходе на другую должность в вузе, сохраняется уровень зарплаты, транспортное и медицинское обслуживание, чтобы они могли использовать свой богатый научно-педагогический опыт и интеллект для поддержания вуза и российского образования. Вот и возникло «в народе» предложение установить высокую почетную должность «Президент», а поскольку ее в штатном расписании не было предусмотрено, выплаты осуществлялись за счет внебюджетных средств вуза.

Когда ко мне обратилась группа ректоров, у которых приближался 70-летний юбилей, но было желание и здоровье позволяло еще послужить Отечеству, я стала советоваться со своими друзьями — ректорами Менделеевского химико-технологического института и Академии труда и социальных отношений (Павлом Джибраеловичем Саркисовым и Гриценко Николаем Николаевичем), и с удивлением узнала, что коллективы вузов, отдавая им дань уважения, уже избрали их Президентами — П. Саркисова — один год, а Н. Гриценко — два года назад. Ну а ректор Московского лесотехнического ин-

лем Председателя ВАКа по всем гуманитарным и общественным наукам.

Вместе с мудрым ученым Кирпичниковым Михаилом Петровичем нам удалось переломить тенденцию к необоснованному росту числа диссертационных советов, безболезненно сократить их количество с 4,5 до 3 тыс., обеспечив более рациональное распределение советов по территории страны; усилить контроль за качеством выполняемых исследований путем формирования высококвалифицированных экспертных советов и разработки подробных паспортов по всем (более 400) научным специальностям; подготовить проект концепции модернизации ВАК, одобренный региональными советами вузов и коллегией Минобрнауки. В Финансовом университете я до сих пор возглавляю диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций; лично руковожу подготовкой аспирантов и докторантов (среди моих успешно защитившихся 43 чел. получили дипломы кандидата, а 22 — доктора экономических наук).

Второе направление — это собственная научно-исследовательская работа. Круг моих научных интересов лежит в области экономической теории, совершенствования финансово-банковской системы, развития саморегулирования, аудиторской деятельности. Провожу по этим проблемам многочисленные российские и международные конференции, пишу статьи, участвую в подготовке учебников и монографий.

В-третьих, использую богатый опыт межвузовского и международного общения для

## ПРОЦЕСС ОПТИМИЗАЦИИ

возглавляли различные профессиональные секции в УМО, были общепризнанными лидерами и лично знали специалистов вузов, которым предстояло влиться в наш престижный финансовый вуз (в 2011 г. были присоединены Всероссийский заочный финансово-экономический институт и Московский колледж информатики и электронной техники, а в 2012 году — Всероссийская государственная налоговая академия при Министерстве Финансов РФ и Государственный университет Министерства Финансов РФ).

В результате было создано новое, единое, четко структурированное, очень крупное учебно-научное заведение: в его структуру ныне входит 31 филиал, 20 факультетов (14 — в Москве и 6 — в филиалах), 169 кафедр (81 — в Москве и 88 — в филиалах), 9 институтов (заочного обучения, сокращенных программ, 4 института дополнительного профессионального образования и 3 научных института), 3 высшие школы, 2 учебно-научные и 2 учебно-образовательные лаборатории, 3 научных центра.

В 2015 году выпуск по всем программам обучения составил 17 873 чел. в т.ч. по программам высшего образования 14 317 чел. (прошли обучение по 13 направлениям, 25 профилям подготовки, 10 специальностям, 24 специализациям, 40 магистерским программам). Доля обучающихся и получивших диплом с отличием по бакалавриату — 23,3%, специалитету — 20,6%, магистратуре — 39,3%. По программам среднего профессионального образования выпуск составил 13 556 чел.

Большим достоинством в деятельности М. Эскиндарова как ректора явилось, на мой взгляд, привлечение в вуз большого количества крупных ученых РАН, руководителей финансово-банковских органов; организация базовых кафедр и лабораторий на основе соглашений с ведущими российскими и международными организациями; опора на наших талантливых выпускников, для которых вуз дорог и которые ныне стоят во главе государственных и коммерческих структур, работают в органах законодательной и исполнительной власти.

— **А в чем, на Ваш взгляд, причина провального резкого перекоса в сторону подготовки юристов, экономистов, финансистов? И как теперь нам избавиться от выпуска некоторыми вузами псевдоспециалистов такого профиля?**

— Здесь есть группа объективных и субъективных причин. Изменился общественный строй, страна встала на рельсы рыночной экономики. Возник спрос на экономистов, способных осуществлять экономические преобразования, на юристов, способных формировать новые законодательные основы и юридически защищать нововведения. Образование по природе своей консервативно. Когда спрос на кадры резко превысил предложение, стали возникать коммерческие, негосударственные вузы. Появление платного образования стиму-

валось от псевдоэкономистов и финансистов? Отвечаю: обеспечить по-настоящему жесткий контроль со стороны Рособнадзора, лишать лицензий вузы, не способные обеспечить качественное образование, не аккредитовывать некачественные образовательные программы; только всесторонне взвешенно, мудро проводить оптимизацию, рациональное укрупнение вузов на базе лидеров.

— **Уважаемая Алла Георгиевна! Вы сейчас являетесь Президентом Финансового университета. Еще до истечения своего очередного пятилетнего срока пребывания в должности ректора, Вы выдвинули на должность руководителя вуза своего коллегу, своего ученика, своего заместителя — первого проректора, у которого к тому же были научным руководителем как по кандидатской, так и по докторской диссертации. Почему?**

— Дело в том, что для ректоров уже тогда был установлен предельный возраст пребывания в этой должности — 70 лет. В тот год мне и должно было исполниться 70 лет. У нас вуз сложился как крепкий дружный коллектив с доброжелательной творческой обстановкой, железной дисциплиной и традиционно высококвалифицированным педагогическим составом, с хорошо поставленной разнонаправленной воспитательной работой и высококвалифицированной профессиональной подготовкой студентов. Нельзя было нарушить эти добрые и очень важные традиции, которые мы всегда свято берегли. А кто их может продолжать? Скорее всего, тот, кто их знает, сам был воспитан в этой среде, слился с ней. Именно поэтому мой выбор и выпал на Михаила Эскиндарова.

ститута — Обливин Александр Николаевич, как оказалось, уже пять лет назад стал Президентом.

Вот тогда я поняла, что должна поставить точку в этой благородной народной инициативе. Написала письмо в Госдуму о необходимости внести изменение в Закон об образовании о предоставлении возможности ввести в штатное расписание руководства вуза должность Президента и производить оплату его работы в государственных вузах за счет бюджетных средств, что, естественно, предварительно согласовала и с Министром финансов РФ. Положительное решение было принято и Президенты сейчас активно работают на благо нашей страны, входят в Российский союз ректоров, в Экспертный совет Госдумы по образованию, ведут большую научную и представительскую работу. Так, например, Президент Санкт-Петербургского государственного университета, академик Людмила Алексеевна Вербицкая является Председателем Попечительского совета Фонда «Русский мир» и Президентом Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, избрана Президентом Российской академии образования. Президент Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, профессор Роман Григорьевич Стронгин является вице-президентом Российского союза ректоров и Председателем Совета ректоров вузов Поволжского федерального округа.

— **Какие стороны жизнедеятельности университета больше всего находятся в поле Вашего зрения как Президента?**

— Прежде всего, подготовка научно-педагогических кадров. Долгие годы я, работая как ректором, так и Президентом, была заместите-

обсуждения и решения назревших глобальных задач и повышения престижа родного вуза, который я представляю. Так, как Первый Вице-президент Международной гильдии финансистов и Президент Финансового университета, после мирового финансово-экономического кризиса 2008–2009 гг., выступила инициатором ежегодного проведения Московской международной финансовой недели «МОСИНТЕРФИН» с представителями мирового финансового сообщества для обсуждения назревших вопросов формирования новой модели мировой финансовой системы, которая отвечала бы новым реалиям в условиях глобализации, стала прозрачной, управляемой и предсказуемой в своем динамичном развитии. В 2011 году в этом форуме приняли участие представители 34 стран, а, например, в 2014 году финансистами разных стран подробно обсуждались финансовые проблемы становления Евразийского экономического союза. Участников таких форумов всегда приветствует Президент РФ Владимир Владимирович Путин, считая форум надежной дискуссионной площадкой для профессионального обсуждения назревших проблем.

В-четвертых, исключительно важной считаю работу по разработке профессиональных стандартов и сертификации квалификации, которая позволит более четко представлять профессиональные компетенции в образовательных стандартах и программах как среднего и высшего, так и дополнительного профессионального образования. После выхода Указа Президента РФ от 07.05.2013 по моей инициативе была проведена конференция на тему «Создание системы профессиональных стандартов и сертификации на примере финансового сектора», и по согласованию с банками начали разрабатываться проекты профессиональных стандартов по отдельным видам банковской деятельности. Мы решили работать инициативно, на опережение, ибо в первый этап разработки 800 стандартов финансовая сфера официально не была включена. В настоящее время подготовка проектов профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с Комплексным планом мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014–2016 годы, утвержденным Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2014 № 487-р.

В-пятых, представляю родной вуз в качестве руководителя или члена редколлегии ряда журналов, что позволяет помочь аспирантам в публикации их научных исследований. Есть, конечно, и ряд других направлений работы, например, в Экспертном Совете по образованию в Госдуме, Научно-экспертном совете Совета Федерации и др.

— **Вот уже два года подряд Вы проводите международные форумы в Баден-Бадене. С чем это связано и какой круг вопросов там обсуждается? Финансовый университет там тоже представлен?**



— Финансовый университет является одним из организаторов этого форума. Я являюсь Председателем Оргкомитета форума, ученые-представители университета выступают в качестве модераторов тематических сессий по образованию, стандартизации и сертификации в финансовой области, по созданию молодежной финансовой секции G-20, а наши студенты-волонтеры для меня лично — надежная опора в решении всех оргвопросов.

Вы спрашиваете, почему Баден-Баден? Это особое место на карте Европы, оно тесно связано с Россией. Баденская страница имеется в истории жизни и творчества великих деятелей русской культуры: Гоголя, Достоевского, Тургенева, Толстого, Чехова, Вяземского, Гончарова, Жуковского и многих других. Германия — явный лидер Европейского Союза и крупнейший наш европейский партнер. Когда мир находится в турбулентном состоянии, работают неоправданные санкции против нашей страны, важно не потерять возможность доброжелательного общения, установления взаимовыгодных деловых контактов. Вот почему мы инициировали проведение Культурно-деловых форумов в Европе. Представители законодательной и исполнительной власти, руководство МИД РФ поддержали нас.

В 2014 г. Культурно-деловой форум «Дни России в Европе» проходил 24–26 апреля и включал международную конференцию на тему: «Инвестиционно-инновационная стратегия экономического роста в условиях глобализации», в которой приняли участие пред-

ского хора из г. Москвы «На крыльях музыки», ансамбля скрипачей «Арпеджио» из г. Реутово.

Мы вновь стали свидетелями единодушной высокой оценки Форума и желания присутствующих продолжить столь высокоинтеллектуальные, доброжелательные и плодотворные встречи.

— Алла Георгиевна, а правда, что именно Вам удалось добиться установления государственного праздника «День финансиста»?

— Да! В 2011 г., когда мы готовили Московскую международную финансовую неделю — «МОСИНТЕРФИН», посвященную преодолению мирового финансового кризиса и разработке мер по недопущению его второй волны, на участие в которой дали согласие 34 страны, мы с А. Кудриным, который является Президентом Международной гильдии финансистов, обратились к Президенту РФ — Медведеву Дмитрию Анатольевичу с предложением установить государственный праздник «День финансиста» как дань уважения к финансистам, которые проявили высокий профессионализм и патриотизм, в короткие сроки сформировав новую, не имеющую аналогов в истории, финансово-банковскую систему плановой государственной экономики; смогли мобилизовать все ресурсы на Победу в Великой Отечественной войне; провели мудрые денежные реформы в первом послевоенном периоде, а в 90-е годы в кратчайшие сроки полностью перевели все финансово-банковские и страховые структуры и соответствующее образование на рель-

экономики, разработку дифференцированных финансовых механизмов стимулирования развития крупного, среднего и малого бизнеса, в т.ч. проектного финансирования инновационных разработок, мер по облегчению кредитования среднего бизнеса и использования различных выработанных в мире методов стимулирования развития малого бизнеса, включая стартовые налоговые каникулы. Мы уверены, что у нашей страны есть реальная возможность превратить кризис в старт новой экономики, опирающейся на отечественные и зарубежные передовые научно-технические разработки, имеющиеся в России ресурсы и резервы, образованный, талантливый и закаленный трудностями человеческий потенциал.

— А будут ли какие-либо торжественные мероприятия, посвященные «Дню финансиста»? Когда и где они будут проходить?

— Традиционно, уже 5-й год подряд, они проходят 8 и 10 сентября в театре «El Cetera» и «Известия Hall» соответственно.

На первом мероприятии и Министр финансов и руководители Оргкомитета осуществляют торжественное награждение финансистов за высокие достижения по 10 номинациям, проводится большой праздничный концерт и фуршет. Большим вниманием присутствующих всегда пользуются выставки под общим названием — «Финансисты творят». Это авторские фотовыставки, картинные галереи. Финансисты-поэты читают стихи, финансисты-пианисты дарят живую музыку.

Центральный театр Российской армии) вместе со студентами-волонтерами ждали ветеранов. На сцене — народные и заслуженные артисты театра, кино, эстрады, ветераны сцены, а в зале — самая благодарная публика — ветераны. Но мне всегда было очень важно обеспечить преемственность поколений. Ведь ветеранам очень важно чувствовать, что их яркая жизнь продолжается в новых поколениях, что их помнят и чтят. Поэтому мы ежегодно вместе с благотворительным фондом «Искусство без границ» проводим конкурсы среди детей от 6 до 14 лет «Ретро: дети XXI века поют песни XX века», и победители этих конкурсов также принимают участие в песенных фестивалях, благотворительных гала-концертах для ветеранов «Это было недавно. Это было давно».

— Как Вам на все хватает энергии? Откуда черпаете силы?

— Когда любишь людей, за счастье считаешь помогать им, то их добрая энергия подпитывает и тебя. Общение со студентами, с ветеранами многому учит, дает мне много счастливых минут.

— После такой очень интересной беседы хочется поступать только в Ваш родной Финансовый университет, к Вашим замечательным преподавателям, попасть в среду талантливых студентов, которые способны не только учиться, но и показывать свои профессиональные и артистические таланты. Что нового ожидается в Финансовом университете в приемной кампании 2015 года?

— Есть существенная новизна в приемной кампании 2015 года, поэтому мой добрый совет

## ВУЗОВ ДАВНО НАЗРЕЛ

ставители деловых кругов Германии, Франции, Швейцарии и Люксембурга.

Удивительно комфортному климату при деловых обсуждениях и индивидуальных контактах способствовала культурная программа, которая была многогранна и проходила ежедневно. Это было потрясающее выступление балетной труппы Бориса Эйфмана в день открытия форума, незабываемое выступление Владимира Спивакова с камерным оркестром «Виртуозы Москвы», концерт «посла джазовой музыки» из России — Игоря Бутмана с Московским государственным джазовым оркестром и многое другое.

Идея совместить в рамках одного проекта сферу культуры и бизнеса оказалась на редкость своевременной и плодотворной.

— А в этом году какова была тема форума, и он тоже прошел в формате единения культуры и бизнеса?

— Да! В 2015 году 24–26 апреля в Баден-Бадене был проведен Культурно-деловой форум «Диалог Восток-Запад». Кроме пленарного заседания, на котором с интересными докладами выступили высокопоставленные представители России, Китая, Германии и Франции, были проведены шесть тематических сессий.

Идея необходимости международного взаимовыгодного сотрудничества во имя мира на Земле и обеспечения устойчивого развития красной нитью проходила во всех выступлениях бизнесменов, ученых, политиков разных стран, включая США, а Президент Института Шиллера Хельга Цепп-Ларуш представила Петицию под названием «США и Европа должны найти в себе мужество покончить с геополитикой и начать сотрудничество со странами БРИКС», под которой уже собраны многочисленные подписи жителей всех континентов.

Было внесено много конкретных предложений в области финансовых методов стимулирования устойчивого экономического развития, совершенствования налогообложения, страхования и перестрахования, обмена новейшими достижениями в области медицины и внедрения новых технологий в образовании и др. Представители Москвы и российского строительного бизнеса успешно презентовали свой инвестиционный потенциал и улучшение инвестиционного климата для участия зарубежных инвесторов в крупных инвестиционных проектах.

Культурная программа была выстроена с учетом проведения Года литературы в России. Был организован предпремьерный просмотр нового фильма Веры Глаголевой «Две женщины» по мотивам пьесы И. Тургенева «Месяц в деревне». Участники форума познакомились с ведущими мэтрами театра и кино — Львом Дуровым, Владимиром Меньшовым, Верой Алентовой, Светланой Крючковой. С восхищением были восприняты выступления русского народного фольклорного детского коллектива «Гусельки» из г. Омска, детского академиче-



сы рыночной экономики.

19 августа 2011 года вышел Указ об утверждении Дня финансиста 8 сентября, в день создания впервые в России в 1802 году Министерства финансов.

— Как Вы отмечаете этот важный профессиональный праздник?

— Самый лучший способ отметить праздник — это подвести итоги полезных дел. Так мы и поступаем. Международная гильдия финансистов совместно с Министерством финансов, Центральным банком, Финансовым университетом, Всероссийским союзом страховщиков и финансово-экономическими вузами формирует весьма обширную программу мероприятий, которая включает: работу по финансовому просвещению, особенно молодежи; проведение научных исследований по актуальным финансовым проблемам; подготовку методических пособий, учебно-просветительской литературы; ежегодный конкурс на лучшую выпускную квалификационную (дипломную) работу бакалавров, магистров, специалистов финансово-экономических профилей подготовки по десяти номинациям.

Отличительная особенность этого года состоит в том, что к участию в конкурсе приглашены выпускники вузов стран-членов Евразийского экономического союза. Цель конкурса — обеспечить повышение качества выпускных работ и финансового образования в целом.

Московский международный финансовый форум «МОСИНТЕРФИН» в 2015 году будет посвящен формированию новой экономической парадигмы, ориентированной на стратегические направления развития реального сектора

Второе мероприятие ориентировано на молодежь. На нем подводятся итоги конкурса на лучшую студенческую выпускную квалификационную работу по финансовой тематике, награждаются победители. Проводится молодежный конкурс на звание «Мисс-финансистка года». Большой праздничный концерт, танцы, фуршет.

— Алла Георгиевна, когда мы спрашивали об установлении «Дня финансиста», Вы, прежде всего, очень уважительно говорили о ветеранах финансовой службы. А они как-то по-особому отмечаются?

— Будучи ректором Финансовой академии, я ввела ежеквартальный сбор ветеранов. Устраивала для них концерты и торжественные обеды. Что надо ветеранам? Тепло, внимание, а к тому же мне было важно обеспечить уважительное, почтительное отношение к ним у молодого поколения — студентов, а отсюда ведь происходит и связь поколений, и истинно патриотическое воспитание молодежи.

Для меня была вершина счастья, когда студенты на мою просьбу отметить 50-летие Победы в Великой Отечественной войне каким-то необыкновенным концертом для ветеранов, решили поставить спектакль «А зори здесь тихие», а на следующий год — спектакль «У войны не женское лицо». Чтобы охватить не только ветеранов моей родной академии, но и ветеранов других вузов, по договоренности с Правительством г. Москвы мы стали проводить ежегодные благотворительные песенные фестивали «Это было недавно. Это было давно». Лучшие залы Москвы (Государственный Кремлевский Дворец, Киноконцертный зал «Россия», Крокус Сити Холл, Концертный зал им. Чайковского,

абитуриентам — четко определите, где вы хотите и сможете (судя по конкурсным баллам ЕГЭ) учиться, и именно туда подавайте оригинал аттестата (процедура зачисления в вуз проводится только по оригиналам аттестата), а в другие вузы — сдавайте его копии. Но всем от всей души желаю удачи! Никаких огорчений! Вся жизнь впереди!

Поясню: вуз проверяет только подлинность ваших сведений о результатах ЕГЭ. Списки подавших заявления будут публиковаться на сайте университета, причем напротив каждого абитуриента будет отметка о том, что он предал или — оригинал или копию аттестата. 3 августа будет завершён прием оригиналов аттестатов и определен список «первого этапа» зачисления. 4 августа будет издан приказ о зачислении. Обладатели лучших баллов по ЕГЭ и представившие оригиналы аттестатов будут зачислены и заполнят 80% бюджетных мест. Оставшиеся 20% мест займут лучшие по баллам абитуриенты, которые с 4 по 6 августа успеют предоставить оригиналы аттестатов. Из этих абитуриентов строго по ранжированию баллов ЕГЭ будет составлен список «второго этапа» и подписан приказ о зачислении.

— А в чем все-таки суть отличия от прежней системы зачисления?

— Раньше в ней было больше неопределённости, как для вуза, так и для абитуриентов. Вуз публиковал список рекомендованных к зачислению по ранжированию баллов ЕГЭ и несколько дней ждал оригиналы документов, далее проводил зачисление. До последнего момента трудно было предположить, кто, с какими баллами и сколько абитуриентов из числа рекомендованных к зачислению по баллам ЕГЭ придет в наш вуз, а кто уже зачислен в другой вуз или просто потерял надежду быть зачисленным в этом году. Вслед за первой волной по такой же схеме шло зачисление и во вторую волну.

— Какие мудрые изречения Вам наиболее близки по жизни?

— Берегите время — это ткань, из которой соткана жизнь. Разделенное горе — горе наполовину, разделённая радость — радость вдвойне. Безвыходных положений не бывает!

— Ваши пожелания коллегам?

— Всем моим коллегам желаю, прежде всего, богатырского здоровья, творческого вдохновения, успехов в научно-исследовательской и педагогической деятельности, верных друзей и жаждущих знаний студентов, горячей любви, семейного счастья и стабильного финансового благополучия!

— Уважаемая Алла Георгиевна! Огромное спасибо Вам за интервью. От имени редакции поздравляем Вас с профессиональным юбилеем и желаем крепкого здоровья, удачи в Вашей яркой, многогранной жизни и семейного счастья!

На снимках: А. Грязнова на форуме в Баден-Бадене с господином Клаусом Мангольдом; с участниками выставки «Финансисты творят».

# СПОРТ — ПОСОЛ МИРА



Сегодня Федеральный центр подготовки спортивного резерва — это основной орган, координирующий работу различных учреждений по подготовке спортивного резерва Российской Федерации. Он не только ведет методическое обеспечение данной отрасли, но и проводит мероприятия для юных спортсменов. О соревнованиях, запланированных Центром на июль, своем отношении к Универсиаде в Корею и о выдающемся спортсмене Алексее Киселеве нам рассказал его сын, директор Федерального центра подготовки спортивного резерва, заслуженный тренер России по бейсболу **Дмитрий Киселев**.

— **Дмитрий Алексеевич, Федеральный центр подготовки спортивного резерва получил свое сегодняшнее название совсем недавно, в 2011 году, напомните кратко историю Вашего учреждения.**

— Действительно, раньше Федеральный центр подготовки спортивного резерва был «Государственной школой высшего спортивного мастерства» — центром подготовки сборных юношеских, юниорских и молодежных команд России». Она была создана в 1998 году приказом Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму. 1 сентября 2011 года, согласно приказу министра спорта Виталия Мутко, «Государственная школа высшего спортивного мастерства» была переименована в «Федеральный центр подготовки спортивного резерва», учредителем которого стало Министерство спорта. Наша организация, в первую очередь, создана для обеспечения контроля за реализацией высококачественной подготовки спортивного резерва. Среди основных задач нашего учреждения: участие в реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта по подготовке спортивного резерва, организация и проведение учебно-тренировочных мероприятий, организация и проведение Спартакиад учащихся России, Спартакиад молодежи России, Всероссийских универсиад, координация мероприятий по разработке и реализации методических материалов, рекомендаций и программ по подготовке спортивного резерва, организация мероприятий по подготовке юношеского и юниорского составов спортивных сборных команд.

— **Какое направление работы сегодня является приоритетным для Федерального центра подготовки спортивного резерва?**

— Сейчас основное направление, которое мы реализуем, касается совершенствования систем подготовки спортивного резерва, некой модернизации в данной сфере. Мы хотим осуществить перевод существующих учреждений в организации спортивной подготовки нового типа. Другими словами, сегодня спортивные школы

представляют собой системы дополнительного образования. Мы хотим повысить качество подготовки наших спортивных кадров путем внедрения новых, современных тренерских методик. Мы хотим, чтобы конечным результатом подготовки стало создание такой сборной команды в любом виде спорта, которая могла бы быть конкурентоспособной на уровне крупнейших международных форумов — Олимпийских игр, универсиад, чемпионатов мира и Европы.

Президент страны поставил в свое время задачу о переходе всех спортивных школ и систем образования в систему физической культуры и спорта. Сегодня этот процесс получил название «модернизации» систем подготовки спортивного резерва. К этому процессу относятся и совершенствование нормативно-правовой базы, и установление социальных льгот и гарантий работникам отрасли, потому что для нас очень важно, чтобы все понимали, что, когда тренер приходит в систему образования и в систему спорта, он не теряет никаких социальных гарантий. Он точно так же обеспечен, его профессия здесь так же ценна, как и в отрасли образования.

— **Проведением каких мероприятий занимается Центр в июле?**

— Помимо методическо-правовой работы по переходу спортивных школ и всех организаций в систему спорта, мы следим за организацией ежегодных соревнований. У нас регулярно, в соответствии с календарным планом, проходят Спартакиады учащихся России, в которых участвуют спортсмены из всех субъектов РФ. Сейчас идет очередная Спартакиада, она закончится 15 августа. Кроме того, в июле ежегодно проходит более двадцати первенств России. С 11 по 16 июля прошли шестые Российско-китайские молодежные игры. На этот раз они состоялись в Иркутске. Это международное мероприятие имеет огромное значение. Как отметил в своём приветствии Президент РФ Владимир Путин: «Эти масштабные соревнования объединяют молодых атлетов из России и Китая и по праву считаются одним из наиболее успешных проектов в области гуманитарного сотрудничества между нашими странами. Они играют важную роль в развитии детского и юношеского спорта, в общении подрастающего поколения к ценностям здорового и активного образа жизни». Сборная России одержала уверенную победу в шестых Российско-китайских молодежных играх. Наши спортсмены завоевали 59 золотых медалей, китайская сборная — 38. В семи видах спорта мы оказались победителями, китайские спортсмены смогли стать первыми в четырех видах спорта. Также в таком виде спорта, как ушу, силы спортсменов двух государств оказались равными, что и привело к ничьей.

— **14 июля завершилась Универсиада. Следили ли вы за этим международным спортивным событием?**

— Конечно, я следили за Универсиадой в Корею. Я очень рад, что нашей сборной удалось завоевать более 100 медалей в общекомандном зачете. Это крупнейший форум в мировом студенческом спорте, и для нашей страны эти соревнования — одна из составляющих частей подготовки наших спортсменов к взятию более крупных международных вершин спорта. У каждого спортсмена на Универсиаде есть своя собственная задача: кто-то хочет получить международный опыт, кто-то мечтает занять первое место, кто-то хочет восстановиться и участвовать в Универсиаде, потому что, например, из-за травмы пока не может присутствовать в основной сборной, готовящейся на чемпионат мира или Европы. У делегации от нашей страны также есть своя определенная задача на Универсиаде. Мы,

наравне с Китаем и Южной Кореей, хозяйкой Универсиады этого года, являемся лидерами в студенческом спорте, и в этом году у нас, как и в прошлые годы, была крупнейшая делегация. В ней присутствовали не только студенты, но и ректоры вузов, заведующие кафедрами физического воспитания. Они ездят на такие соревнования, прежде всего, для того, чтобы набраться опыта. Они смотрят, общаются с представителями других стран, обмениваются знаниями и по приезду в Россию стремятся реализовать всё узнанное на практике.

Универсиада для нас — это не просто комплексное мероприятие, это и шанс укрепить наши международные позиции. В студенческом спорте к нашим спортсменам, как и, в принципе, к любым представителям нашей страны, отношение очень доброжелательное. Спорт — это посол мира. Конечно, многие воспринимают спорт как некую войну государств, только на спортивной площадке. Но это не мешает любым молодежным международным спортивным играм проходить в атмосфере дружбы и уважения. И это не только потому, что молодежь всегда была позитивным, дружелюбным и жизнерадостным «народом». Даже среди судей и функционеров спортивных соревнований сегодня не чувствуется какой-либо предвзятости, как это было, например, во времена Советского союза и Холодной войны. На сегодняшний момент наша страна как спортивная держава имеет огромный авторитет в мире. Это заслуживает уважения и не подлежит сомнениям.

— **Какие качества, на Ваш взгляд, нужно воспитывать в молодых спортсменах? Что может помочь им преуспеть в спортивной карьере?**

— Для построения хорошей спортивной карьеры, прежде всего, нужна целеустремленность. Как говорится, «терпение и труд все перетрут». А хорошая мотивация только поможет сделать этот процесс более приятным. Молодые спортсмены, желающие добиться успеха, должны уметь поставить правильную цель и идти к ней, не боясь в чем-то себя ограничивать, и понимать, что выбранное направление действительно пра-

вильное. Это факт, что целеустремленные люди всегда добиваются успеха в жизни. Особенно это касается спорта, где без хорошей мотивации и постоянной жесткой самодисциплины невозможно добиться значительных результатов. Если чуть-чуть дашь себе послабление или позволишь себе какое-то, хоть и короткое, время быть недисциплинированным, у тебя ничего не получится. Талант, безусловно, важен. Но без целеустремленности, трудолюбия, постоянной работы над собой ничего не получится.

— **Ваш отец, Алексей Киселев, был известным советским боксером, дважды серебряным призером летних Олимпийских игр,**



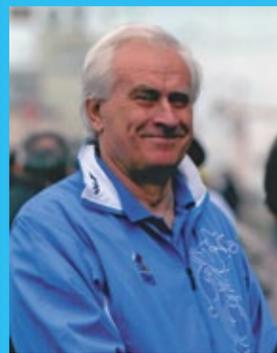
**заслуженным мастером спорта. Чему он учил Вас и Вашего брата?**

— Нам с братом очень повезло иметь такого отца, это счастье. Ведь родителей, как известно, не выбирают. Мой отец любил говорить: «Четыре угла, пятого не дано». Он всегда учил нас быть сильными духовно и физически, в любых ситуациях оставаться собой и поступать как настоящий мужчина. Сегодня регулярно проходят турниры, соревнования, посвященные памяти отца. Говоря об этом, прежде всего, стоит упомянуть международный турнир по боксу. Это соревнование уже давно стало традиционным и играет важную роль в развитии бокса в России. В Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана постоянно проводится турнир по бадминтону в память об отце, пропагандисте этого вида спорта. Он регулярно играл в родном зале спорткомплекса МГТУ имени Н.Э. Баумана, всегда на площадке №1.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: Д. Киселев и юные спортсмены.

## ГЕОГРАФ ГЛОБУС ПОДЗАБЫЛ, А СПОРТ ОСОБО ВОЗЛЮБИЛ



Выпускник кафедры океанологии МГУ кандидат географических наук **Андрей Полосин** руководил многими экспедициями, в том числе Черноморской МГУ и XIV Советской тунцеловой. Ещё в 60-е гг. впервые объяснил процесс вихреобразования при охлаждении вод Чёрного моря, образование экваториальных подповерхностных противотечений и вывел формулу скорости звука в морской воде, позволяющую более точно управлять движением тел. Награждался ректором МГУ, Президиумом АН СССР и Институтом океанологии. Автор многих статей Большой советской энциклопедии и «Четырёхязычного словаря по физической географии».

При этом он успешно выступал в различных видах спорта и стал мастером спорта в десятиборье, 22-кратным чемпионом МГУ. Комментировал Универсиаду и Олимпийские игры в Москве. Будучи начальником сектора научной информации по естественным наукам правительственной комиссии, предложил программу подготовки легкоатлетов к XXIII Олимпийским играм. Реализуя её в должности заведующего отделом теории и методики ВНИИФК, руководителя научных групп обеспечения сборных, способствовал то-

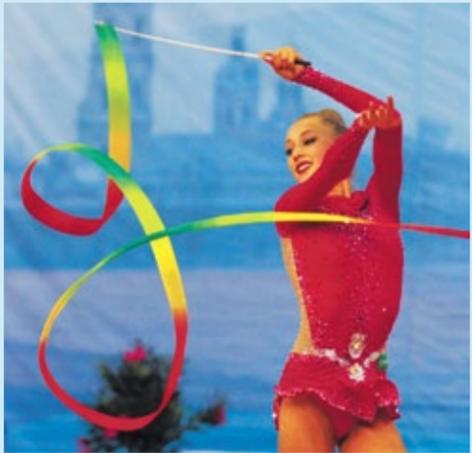
му, что наши легкоатлеты стали сильнейшими в мире. Многие рекорды тех лет не побиты до сих пор. Уже 30 лет его «Таблицы оценки результатов в лёгкой атлетике» — настольная книга при проведении соревнований, таких как первенства вузов.

Работая главным инспектором Госкомспорта СССР, разработал программы преподавания физической культуры в вузах страны в течение 4 курсов. Успешно комментировал на российских телеканалах Олимпийские игры и почти все чемпионаты мира по лёгкой атлетике. Можно сказать, что со спортом он не расставался всю свою жизнь. Даже в зрелые годы много раз побеждал в чемпионатах СССР и России в своей возрастной категории, последний успех — победа на чемпионате России в многоборье в 70 лет. В различных изданиях опубликовал более тысячи статей, снял более десятка полных фильмов.

В «Вузском вестнике» А. Полосин постоянно, уже в течение второго десятилетия, пишет замечательные материалы о студенческом спорте. Он успешно преподавал спортивную журналистику и теорию оценки спортивных результатов, в том числе и на журфаке МГУ имени М.В. Ломоносова, где под его руководством защищено на «отлично» 30 дипломных работ. Таким образом, можно сказать, обыгрывая название известного фильма, «географ глобус подзабыл, а спорт особо возлюбил».

Друзья и коллеги, редакция «Вузского вестника» от души поздравляют Андрея Семеновича Полосина с 75-летием, и желают ему крепкого здоровья, жизненной энергии и творческого долголетия!





(Окончание. Начало на с. 1)

Успех российской делегации, выставившей участников почти по всем дисциплинам обширной программы, обеспечили в первую очередь легкоатлеты (12–8–9), стрелки (4–11–10), гимнасты (6–3–4), фехтовальщики (1–6–3), пловцы (5–2–4) и дзюдоисты (1–3–6). В то же время из всех названных видов спорта уверенно победить смогли только легкоатлеты, значительно опередившие всех соперников: у занявших второе место япон-

старший в команде 28-летний студент Смоленской академии физкультуры победил с большим преимуществом, жаль, что этот результат не попадет в статистику из-за сильного попутного ветра. Пожалуй, не менее яркими стали победы прыгунов национальной сборной России, сибиряков **Людмилы Пидлужной** (длина) и **Дмитрия Сорочкина** (тройной), а также дальневосточников из Университета экономики и сервиса **Екатерины Конево** (тройной) и **Данила Цыплакова**. Не-



## РОССИЯ — ПЕРВАЯ ПО МЕДАЛЯМ



цев только 12 медалей (4–3–5), у Казахстана — 4, но, правда, все золотые. Очень важны и наши победы в игровых видах спорта: успех мужской и женской волейбольных сборных и гандболисток позволил стать чемпионами пятой части наших участников и уехать домой с золотыми медалями. Серебряных медалей удостоены наши футболистки, бронзовых — обе баскетбольные команды.

В то же время нельзя не отметить заметное снижение уровня в таких традиционно сильных «российских» видах спорта, как, например, художественная гимнастика, где мы уступили Корею и Украине; теннис (россияне — шестые); пулевая стрельба (четвертые). Не удалось пробиться на пьедестал и нашим гребцам, гольфистам, бадминтонистам.

Прекрасно подготовившиеся хозяева смогли выставить сильные команды во многих видах спорта, но особенно хороши были в тхэквондо (8–4–3), дзюдо (8–5–2), стрельбе из лука (8–4–2), пулевой стрельбе (6–3–4), бадминтоне (6–1–2) и теннисе (3–1–1).

Спортивным интересам автора ближе всего выступление легкоатлетов, а учитывая их наибольший вклад в пополнение общей копилки, остановимся на их выступлениях подробнее, тем более, что они довольно полно транслировались телевидением.

Чемпионами стали 14 атлетов, скороход **Анисия Кирдяпкина** из Мордовского университета завоевала личную и командную медали. Самой впечатляющей стала победа с личным рекордом в беге на 1500 м 24-летнего **Алексея Харитонов** из Санкт-Петербургского университета экономики и финансов; самым эффектным — прыжок в длину на 8,29 ельчанина **Павла Шалина**. Самый

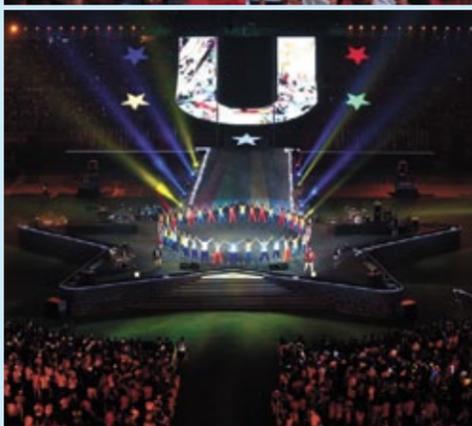
ожидан, и тем особенно приятен, успех 24-летней дискоболки из РГУФКСМиТ **Юлии Мальцевой**; бросок под 60 м — заявка в состав сборной на августовский чемпионат мира в Пекине.

Относительно невысокие результаты наших победителей в беге на 10000 м новосибирцев **Игоря Максимова** (НТУ) и **Аллы Кулятиной** (НПУ), а также их землячки **Екатерины Соколенко** (НТУ) на 3000 м с препятствиями вполне объяснимы жаркой и влажной погодой и отсутствием сильных соперников из африканских стран. Но победы на стайкерских дистанциях — большая редкость в нашем спорте и не выделить их достижения было бы несправедливо. Ещё два золота получили наши участницы спортивной ходьбы на 20 км: **Марина Кондакова** (Чебоксарский филиал МОУ) и **Софья Бродатская** (Мордовский ГУ), занявшие второе и четвертое места, что привело к командному успеху.

Отмечая чемпионов Универсиады, нельзя пройти мимо очевидных провалов, к числу которых, в первую очередь, надо отнести потери эстафетных палочек и неважную сработанность всех эстафетных команд, обычно приносивших нам награды. Да и в индивидуальных видах, на фоне ярких выступлений зарубежных спринтеров, наши бегуны были попросту незаметны. Не готовы мы к противостоянию с довольно слабыми в этом сезоне соперниками оказались наши многоборцы и шестовики, хотя и в десятиборье, и в семиборье, не говоря уже о прыжках с шестом, у нас имеются и хорошие резервы, и богатые победные традиции.

**Андрей ПОЛОСИН**

На снимках: яркие эпизоды прошедшей Универсиады.



Каждый студент знает, что теория без практики как рюкзак с учебником по плаванию за спиной утопающего, но немногим еще во время учебы удается применить полученные знания. Особенно остро ощущается нехватка практики при изучении иностранных языков. Конечно, можно пытаться разговаривать с преподавателем, однокурсниками, но каждый понимает, что лишь при погружении в языковую среду и при общении с носителями языка мы можем получить желаемый эффект — научиться говорить на иностранном языке красиво и свободно. Немногие вузы готовы предложить своим студентам стажировки в другие страны. К счастью, у Московского государственного лингвистического университета такая возможность есть.

Студентка 3-го курса, обучающаяся по специальности «Социология», **Наталья Краскевич** стала одной из счастливиц, которой удалось провести полгода в Германии, в Университете Иоганна Гутенберга в городе Майнц. Она рассказала много интересного об этой стране, о своей учебе и породила во мне желание стать следующей стажеркой.

— Как ты получила приглашение на стажировку?

самообразование, на индивидуальную программу. Студент сам выбирает себе дисциплины, которые он хочет изучать, сам следит за своей успеваемостью и усвоением пройденного. Каждый иностранный студент может быть вольным слушателем на любой лекции, а также на семинарах — для этого надо понимать, не слишком ли сложной для тебя будет обсуждаемая тема, подойти к преподавателю, который отправит индивидуальное задание на личную университетскую почту студента.

— Какие дисциплины ты изучала?

— В октябре по приезде у нас был интенсивный курс немецкого, этот месяц был дан студенту по обмену на адаптацию и повышение уровня языка. После прохождения теста вас определяют в ту или иную языковую группу, в конце месяца вы пишете контрольную работу. Цель интенсивного курса заключается в том, чтобы подтянуть студента до определенного уровня, который позволит ему понимать лекции и участвовать в семинарах, поэтому ребята с уровнем C2 (высшим из возможных — примеч. автора) от него освобождаются.

Основной же курс начинается в ноябре и длится до конца января, так как в феврале-марте у немецких студентов сессия. Она

странцев. При этом не стоит переживать за свой уровень языка — если что, можно перейти на английский, вас всегда выслушают, помогут и сделают комплимент. Не нужно бояться сказать что-то не то. Был случай, когда я подходила к преподавательнице, которая специально для меня переводила отдельные слова. Я попросила ее не переводить, а просто говорить помедленнее. И она действительно так и стала делать.

— Как ты оцениваешь условия жизни в Германии?

— Я жила в шикарном общежитии на территории университета, у меня была отдельная комната, а кухню и прочие удобства делила еще с 10 людьми — соседями по этажу. Кроме того, там было много студенческих столовых с весьма приемлемыми ценами, к примеру, в центральной можно было взять комплексный обед, куда входило основное блюдо, суп, салат, гарнир и на выбор десерт или фрукт за 2,5 евро.

— Как выживала без гречки и черного хлеба?

— Если наступает тоска по Родине, а точнее, по родной еде, то в ближайших городках — Висбадене и Франкфурте — есть русские магазины, которые могут предложить



индустриальным городком. В Висбадене, как выяснилось, был курорт русских царевичей, Достоевский проиграл там все свое состояние, после чего написал роман «Игрок». Ездил я во время учебы одним днем, либо на выходных. Еще в октябре удалось съездить в Берлин и в Амстердам, была в Страсбурге, где побывала на заседании Европейского Парламента, даже была «на экскурсии» в здании Совета Европы.

## AUF WIEDERSEHEN, GERMANIA!

— Еще до поступления нам говорили о такой возможности — стажироваться за границей. Старшекурсники предупреждали, что главное условие — успешная сдача сессий (без троек) и хорошая посещаемость занятий. Но я думаю, важно также отношение студента к учебе, его ответственность и стремление к знаниям, и, пожалуй, общее мнение преподавателей о нем. Тех из нас, кто соответствовал этим высоким критериям, пригласил Игорь Владимирович Образцов, заведующий кафедрой Социологии, и предложил поехать учиться в Германию.

— Как проходил выбор самых достойных? На факультете же так много студентов, а значит, и жесткая конкуренция...

— На каждый факультет выделяется определенное количество мест, сначала зав. кафедрой выбирает претендентов, исходя из их успеваемости. Те, кто соглашаются, попадают в следующий тур — на одобрение к декану, а затем и к ректору, который утверждает окончательный список «счастливиц».

— Сложно ли было учиться на другом языке?

— К счастью, в течение первых двух курсов мы с нашими замечательными преподавателями сделали все, чтобы языковой барьер не был для нас проблемой. Но, если честно, в течение первого месяца у меня был шок — сначала культурный, а потом, можно сказать, профессионально-студенческий, так как учебный процесс в Германии кардинально отличается от нашего, там все нацелено на

существенно отличается от привычной нам сдачи экзаменов: как правило, это контрольные и рефераты, кроме того, при выставлении оценки учитывается посещение лекций и работа на семинарах.

Что касается меня, то я, безусловно, изучал немецкий. В этом университете особая методика преподавания, но, если честно, подход наших преподавателей мне нравится больше. На парах в МГЛУ мы уделяли много времени и внимания грамматическим аспектам, там же — развивали чисто коммуникативные (занятия велись на немецком, так как многие иностранные студенты знали только немецкий и свой родной язык, английского не было вообще).

Что касается профессиональных дисциплин, я посещала множество лекций и семинаров по социологии, и здесь мне очень пригодились пары по профессиональной коммуникации в МГЛУ — уже знакомые профессиональные слова и термины, а также умение анализировать графики и социологические тексты на немецком. Чтобы не забыть английский, я взяла пару по американской филологии. Хотя я учусь на бакалавра, мне разрешили посетить магистерский семинар по социологии «Поиск образа жизни», что было очень познавательно для меня не только как для студента-социолога, но и как для человека.

— Сколько занятий у тебя было каждый день?

— Расписание было свободным, но я училась хотя бы по 1 паре каждый день, пять раз в неделю. Очень много времени дается на самоподготовку. Местные студенты сдают множество дополнительных работ, иностранцы же берут пары для своего собственного развития, исходя из своих интересов, поэтому посещать или не посещать занятия — дело совести и ответственности каждого студента. Я бы также советовала побывать хотя бы на одном семинаре. При университете есть специальное бюро, где старшекурсники консультируют по поводу выбора занятий студентов младших курсов и ино-



борщ, пельмени, вареники, голубцы, гречку и даже бородинский хлеб с селедкой. Но я решила, что, раз приехала в чужую страну, надо погрузиться в мир национальной кулинарии.

— Что же едят немцы?

— Они очень любят мясо и квашеную капусту, причем капуста сильно отличается от нашей. Также в середине ноября начинаются рождественские ярмарки, рекомендую посмотреть их в разных городках, они сильно отличаются. Так вот, здесь продают разные так называемые «Шпециалитетен» — национальные блюда. Есть что-то похожее на наши draniki: очень вкусные жареные сардельки, которых здесь превеликое множество по весьма демократичным ценам — до 3 евро. Есть так называемый Фламмухен — нечто среднее между пиццей, хачапури и блинами, это традиционное майнцское кушанье — на тесто накладывают разные начинки и запекают в печи. Еще одним традиционным немецким блюдом является, как ни странно, шаурма.

В городе очень много маленьких кафе, где можно отведать местную кухню, но, если уж очень захочется приготовить себе супчику или чего-нибудь домашнего — супермаркеты к вашим услугам.

— На то время, что ты была в Германии, выпало много немецких праздников. Какие удалось посетить? Какие города ты смогла увидеть?

— В Германии очень широко празднуют Рождество и время Карнавалов, особенно сильно карнавальная атмосфера чувствуется в феврале: если ты выходишь на улицу без костюма или грима, или хотя бы без яркой шапочки, то на тебя смотрят как на ненормального, весь город около недели празднует и носит яркие костюмы. Но надо учесть, что в некоторых городах карнавал называется Фастнахт — немцы очень щепетильны в этом вопросе.

В основном я была в городах в районе Рейна, где жила, поскольку на весь семестр у меня был проездной на все виды транспорта в этой земле. Я посетила Кельн, Рудесхайм с его знаменитыми виноградниками, Гейделберг, Франкфурт, который оказался обычным

— Сейчас у России непростые отношения с другими странами, в том числе и с Германией. Ты ощущала на себе какое-то давление по этому поводу?

— Нисколько. Во-первых, существует негласное правило международных организаций по обмену студентами — не затрагивать политические взгляды и религиозные убеждения. Да и в принципе подобные разговоры велись только с более близкими знакомыми, и то ближе к концу стажировки.

— Как обстояли дела с учебой в МГЛУ? Несмотря на стажировку, тебе все же предстояло сдавать сессию...

— Находясь там, я отправляла множество отчетов и рефератов преподавателям, по приезде отдельно от всей группы сдавала сессию, что кардинально отличалось от обычного хода дел, потому что командный дух и поддержка одногруппников, как-никак, все-таки уверенность.

— Отметили ли преподаватели рост в языках?

— Да, у меня улучшилось понимание устной речи, проще стало различать акценты. Да и преподаватели неязыковых дисциплин сказали: «Сразу видно, человек на стажировке был».

— Что дала тебе эта стажировка? Появилось ли желание продолжить обучение за границей?

— Мне бы все же хотелось закончить магистратуру в России, а потом получить дополнительный опыт за границей. Эта поездка была отдельным событием в моей биографии, которое дало понять, что существует жизнь за стенами университета и даже за пределами нашей страны, и, конечно же, удалось взглянуть со стороны на себя, свою жизнь и учебу.

— Что ты можешь пожелать и посоветовать студентам, которым предстоит в следующем году отправиться на стажировку в Майнц?

— Наслаждайтесь жизнью и используйте эту стажировку по полной. Выключите все свои комплексы и запреты: коммуникационные, социальные. Попробуйте взглянуть на мир с другой стороны, ничего не бойтесь. Воспринимайте эту поездку не как возможность улизнуть от учебы и родительского контроля, а как шанс посмотреть новые города и страны и познакомиться с новыми интересными людьми. Take life easy (Относись к жизни проще) — вот золотое правило, которое я вынесла из этого путешествия и которому теперь постараюсь следовать.

Интервью взяла

Екатерина ТИМОШИНА

На снимках: вид на императорский собор 12 века в Майнце; Наталья на фоне логотипа университета; во время карнальной недели.



Гуманитарной подготовке студентов в настоящее время уделяется все большее внимание. На состоявшемся 30 октября 2014 г. X съезде Российского союза ректоров была принята «Университетская доктрина», определяющая основные задачи по повышению качества высшего образования в России. Одной из важнейших составляющих указанной доктрины является обозначение роли гуманитарной подготовки в сфере образования и воспитания. Что касается студентов технических вузов, то, так сложилось исторически, что гуманитарные дисциплины всегда были неотъемлемой частью общей технической подготовки студентов.

Одной из важных составляющих гуманитарной подготовки является патриотическое воспитание студентов. О воспитании патриотизма среди молодежи и студентов и о патриотизме в целом всегда велось много научных дискуссий. Наш народ, много веков славившийся своим особым отношением к Родине, с гордостью закрепил свое право на ее восприятие как матери-Родины, на любовь к ней через чувство долга и ответственности перед близкими и родными людьми, через понимание красоты природы края и ее культуры. И во многом поэтому патриотизм в обыденном сознании определяется как характеристика сопричастности

рост социальной поляризации общества.

А будущих представителей технической интеллигенции надо воспитывать в духе патриотизма! В одном из социологических проектов 2000-х гг. был дан анализ ситуации в системе патриотического воспитания, складывающейся в современном российском обществе. Результаты опросов молодежи показали, что идея патриотического воспитания молодого поколения крайне востребована в обществе: подавляющее большинство наших граждан (89%) полагают, что ему следует уделять больше внимания (только 5% опрошенных заявили, что этого делать не следует). Интересно, что в рамках указанного исследования большинство респондентов, отвечая на открытый вопрос «Как Вы понимаете выражение «патриотическое воспитание»?», определяют его через чувство любви к Родине, т.е. через конечный «продукт» такого воспитания, и только немногие в своих рассуждениях касаются механизмов воспитания патриотизма. Понятое таким образом одобрение патриотического воспитания оказывается скорее одобрением чувства любви к отечеству, нежели одобрением определенных воспитательных мер.

Вот основные определения патриотического воспитания (по мнению опрошенных):

вых работ, не связанные с патриотизмом. Но те, кто выбрал данную тему, в своих работах обозначили личное отношение к этой проблеме. Некоторые прямо указали на это: «Я из военной династии, мой отец и дед — офицеры, прадеды — ветераны Великой Отечественной войны. Я поступал в военное училище, но не прошел по состоянию здоровья, но я чту военные традиции семьи, изучаю военную историю страны и не согласен с мнением, что современная молодежь почти не интересуется ею» (орфография студентов сохранена).

В другой курсовой «Малолетние узники фашизма» первокурсница также указала, что выбрала данную тематику исходя из того, что: «Пальцева Анна Семеновна — это бабушка моих двоюродных братьев. Родилась она 7 августа 1933 года. Когда ей было всего 10 лет, её вместе с мамой и двумя малолетними братьями и сестрой угнали с Тернопольской области Украины в Кёнигсберг (сейчас Калининград). Увозили их в товарных вагонах, которые впоследствии были разбомблены. В концентрационном лагере мама и старший брат Анны Семёновны работали, а они, малыши, находились в бараке. У детей брали кровь для немецких солдат. Такая жестокость не должна никогда повториться». Считаю, что выбор тематики патриотическо-

есть особая традиция посещения студентами-первокурсниками музея института. Благодаря данному мероприятию молодые студенты не только получают интересную информацию об истории вуза, но и испытывают особое чувство сопричастности к этому образовательному учреждению, его истории, чувство особого «магического» патриотизма);

готовность к переходу на новую систему образования, которая включала бы в себя большее количество часов, отведенных на изучение определенных предметов;

повышение квалификации учебного персонала, что заключалось бы в овладении им новых учебных методик обучения, а также в приобретении умений по пользованию современными техническими средствами;

сотрудничество с различными сообществами и организациями, деятельность которых так или иначе связана с патриотизмом. (Например, проведение историческими сообществами лекций в школах или проведение экскурсий на различных национальных предприятиях).

Другим важным аспектом, отраженным в работах студентов, является освещение массовых патриотических мероприятий, проводившихся в нашей стране в последнее время. С уважением и признательно-

## В МАДИ ВОСПИТЫВАЮТ ПАТРИОТОВ

ко всему, что кажется нам дорогим и близким.

В Философском энциклопедическом словаре патриотизм определяется как любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Одна из социологических трактовок этого термина предложена Д. Жовтуном, который считает, что «патриотизм — важнейшая социологическая категория, отражающая интегральное мотивационное состояние общества в спектре от «атомизированного» до «солидарного» общества. Этот спектр и подсказывает начальное, интуитивное, самое общее определение патриотического сознания — как индивидуального сознания (чувства) гражданской солидарности. Достижение гражданской солидарности крайне важно для общества, поскольку в ином случае оно теряет мотивацию к развитию и, в конечном счете, к самосохранению, оказываясь перед реальной угрозой распада на «атомы».

Вообще, патриотизм — довольно часто употребляемый термин и, к сожалению, избитый. Однако от этого он не может потерять своей актуальности и значимости во все времена и при любой власти. В московском метрополитене недавно была вывешена социальная реклама со словами Ф. Бэкона «Любовь к родине начинается с семьи». Английским ученым в XVII веке очень четко подчеркнуты истоки патриотизма. Нельзя прожить жизнь, занимаясь определенным делом, иметь профессиональные навыки, не ощущая своей сопричастности и ответственности за страну, народ, своих близких, родственников, друзей.

Разве не задается каждый человек вопросом: «Ради кого и чего я поступаю так или иначе?» В последнее время у нас крайне девальвировано это понятие. Об этом свидетельствуют многочисленные социологические опросы. Очевидна констатация того факта, что современные социальные условия не создают почву для роста патриотических настроений, не способствуют возможности реализовывать в полной мере потенциал технической науки на Родине. Свой неблагоприятный вклад вносят средства массовой информации, шоу-бизнес, нравственно развращающие людей. Это можно объяснить рядом объективных и субъективных факторов, к которым необходимо отнести развал экономики страны, политическую нестабильность, усиление националистических настроений,



46% полагают, что это воспитание любви и уважения к Родине, гордости за нее, чувства преданности, долга и ответственности перед страной;

в 11% случаев данное понятие определялось готовностью защищать отечество и служить в армии;

7% опрошенных считают, что это формирование готовности трудиться и служить на благо Родины;

другие ответы на предложенный открытый вопрос содержали понимание под патриотическим воспитанием наличия общими морально-нравственными, этических принципов и духовных ориентиров.

Одним из видов воспитания патриотизма студентов технических вузов может стать их активная работа над курсовыми проектами по различным гуманитарным наукам. В 2014/15 учебном году в связи с предстоящим 70-летием Победы советского народа в Великой Отечественной войне в МАДИ на факультете логистики и общетранспортных проблем был проведен конкурс курсовых работ по социологии по патриотической тематике. Хотелось бы дать краткий анализ представленных работ.

Самое важное в этом конкурсе, — само желание студентов участвовать в нем. Темы курсовых проектов носили свободный характер. Первокурсники могли выбрать тему курсовой работы по патриотической тематике исходя из своих собственных представлений о патриотизме и желания быть включенным в обсуждение проблемы патриотического воспитания.

Многие студенты выбрали темы курсо-

го воспитания свидетельствует о неравнодушном отношении наших студентов к этой проблеме.

Что еще характерно для курсовых работ студентов?

Во всех представленных работах так или иначе прослеживается рассмотрение термина «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Интересно, что в одной из работ «Патриотическое воспитание личности» прямо указывается, какими ценностями должна обладать патриотически воспитанная личность: любовь к своей семье и близким; знание и уважение истории своего края, района, области, города, страны; знание культурных ценностей своего народа; готовность сохранить и преумножить культурные богатства; толерантное отношение к представителям других культур и их ценностям.

И в этой же работе, по праву заслуживающей пристального внимания вузовской общественности, формируются рекомендации по реформированию деятельности образовательных учреждений, в частности, указывается, что:

«Образовательные учреждения (детские сады, школы, колледжи, вузы и т.д.) также должны реформировать свою деятельность, что заключается в следующем:

проведение различных мероприятий, в процессе которых учащиеся получали бы знания об истории своего государства, его культуре, ценностях, а также представление о таких чувствах, как национальная гордость, толерантность, уважение и терпимость (например, поход в музей). В МАДИ

к воинам Великой Отечественной войны современные молодые люди рассказывали о таких событиях, как акция «Бессмертный полк», ежегодное празднование, посвященное параду советских войск на Красной площади 1941 г. и новое общественное движение — «Георгиевская ленточка».

Суть акции «Бессмертный полк» заключается в том, что люди несут портреты своих воевавших родственников, знаменуя их бессмертный подвиг в годы Великой Отечественной войны. «Георгиевская ленточка» давно уже символизирует безразличное отношение людей к событиям войны. Рассказ об этих мероприятиях, участие в акциях — яркое подтверждение отношения современных студентов к героизму воинов — защитников нашей Родины.

Кстати, в одной из работ были собраны примеры героизма, проявленного советским народом в годы Великой Отечественной войны. Они касались не только подвига воинов, но и тружеников тыла. На основе этих примеров были показаны критерии присуждения орденов и медалей прославившимся людям.

Интересным для исследования представляется отношение многих студентов к фильмам о Великой Отечественной войне, в т.ч. современным. В курсовых работах они пытались дать свою интерпретацию сюжетов. В этом четко прослеживается их отношение к событиям войны: трогательное, сопереживающее. Фильмы о войне, прославляющие всю силу патриотизма советского народа, стали и могут в дальнейшем быть прекрасным инструментом патриотического воспитания молодежи.

Недавно вся наша страна отмечала великий праздник — 70-летие Победы Советского народа в Великой Отечественной войне. В МАДИ этот праздник, в т.ч. силами студентов, прошел интересно и ярко. Он запомнился и ветеранам, и студентам, и преподавателям вуза.

**Екатерина МАКАРЕНКО,**  
к.и.н., доцент кафедры  
социологии и управления  
**Анатолий СОЛОВЬЕВ,**  
д.п.н., декан факультета  
двуязычной подготовки

**На снимке:** победители конкурса курсовых работ, приуроченного к 70-летию нашей Победы.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ  
– доцента  
– преподавателей – 2  
ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА  
– преподавателя  
ГРАММАТИКИ И ИСТОРИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
– доцента  
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ПЕРЕВОДЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
– старшего преподавателя  
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ И ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
– профессора  
Информация о конкурсе размещена на сайте университета: [www.linguanet.ru](http://www.linguanet.ru)  
Документы принимаются по адресу: ул. Остоженка 38, Москва, 119 034  
Телефон для справок: (499) 255-28-16

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ» (ДАЛЕЕ – ГУУ)**

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам и научных работников:

МАРКЕТИНГА  
– доцента – 1 ставка  
Сроки подачи заявлений на конкурс и условия проведения конкурсного отбора указаны на сайте <http://www.guu.ru>  
Адрес: 109542, Москва, Рязанский проспект, 99  
Телефон для справок: (495) 371-13-32, (495) 371-12-55

**ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГУЮА)»**

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1 ИНСТИТУТА ЮРИДИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА  
– доцента – 1 ставка  
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА  
– доцента – 1 ставка

**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО И КОРПОРАТИВНОГО ПРАВА**

– профессора – 1 ставка  
– старшего преподавателя – 1 ставка  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ (г. Вологда)  
– преподавателя – 0,65 ставки  
ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (г. Киров)  
– доцента – 0,5 ставки  
ТРУДОВОГО И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА (г. Киров)  
– преподавателя – 1 ставка  
ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
– старшего преподавателя – 1 ставка  
УГОЛОВНОГО ПРАВА  
– доцента – 0,5 ставки  
– старшего преподавателя – 1 ставка  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
– старшего преподавателя – 1 ставка  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРАВА  
– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
– старшего преподавателя – 0,25 ставки  
– преподавателя – 0,25 ставки  
Информация о конкурсе размещена на сайте Университета имени О.Е. Кутафина (МГУЮА) <http://msal.ru>.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей научных работников по подразделению:  
НИЛ ИНЖЕНЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И МОНИТОРИНГА СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ (НИЛ ИИМСК) НОЦ ИСПЫТАНИЯ СООРУЖЕНИЙ  
– младшего научного сотрудника – 0,5 ставки  
Срок подачи документов для участия в конкурсе до 31 августа 2015 года.  
Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26  
Телефон для справок: 8-499-188-38-83

**ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:  
МАТЕМАТИКИ  
– профессора – 1 ставка  
ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА  
– ассистента – 1 ставка  
РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ  
– преподавателя – 1 ставка

Срок подачи заявлений – до 15.09.2015 года включительно.  
Адрес: улица Лосиноостровская, д. 49  
Телефон для справок: 8-499-160-92-00; 160-22-05; 160-24-73

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАТИ – РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО» (МАТИ)**

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:  
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ ДАВЛЕНИЕМ  
– доцента – 0,95 ставки  
ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ  
– научного сотрудника – 0,5 ставки  
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ  
– ассистентов – 0,25 ставки – 2  
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ  
– профессора – 0,25 ставки  
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.  
Адрес: 121552, г. Москва, ул. Оршанская, д. 3  
Телефон для справок: 8 (499) 141-95-49

**ОАНО ВО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава университета и филиалов университета по кафедрам:  
ОАНО ВО «МПСУ» ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ  
– профессора – 1,6  
– доцента – 1,6  
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ  
– старшего преподавателя – 0,4  
ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
– профессора – 0,35  
– доцента – 1  
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ  
– профессора – 0,1  
– доцента – 1  
– старшего преподавателя – 0,1  
– преподавателя – 0,25  
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ  
– доцента – 1,75  
– старшего преподавателя – 0,25  
ОБЩЕЙ ТЕОРИИ, КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА  
– профессора – 1,1  
– доцента – 1

ПЕДАГОГИКИ  
– профессора – 3,35  
– доцента – 0,2  
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
– старшего преподавателя – 1  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
– профессора – 0,1  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ  
– профессора – 0,75  
– доцента – 0,5  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ  
– доцента – 2,1  
– старшего преподавателя – 0,5  
ФИНАНСОВ И КРЕДИТА  
– профессора – 0,75  
– доцента – 3  
ЛОГОПЕДИИ  
– доцента – 1,5  
– старшего преподавателя – 0,5  
МЕНЕДЖМЕНТА  
– старшего преподавателя – 1  
– преподавателя – 0,25  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
– доцента – 0,75  
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ  
– доцента – 2,25  
– старшего преподавателя – 0,5  
ЧАСТНОГО ПРАВА  
– доцента – 1  
– старшего преподавателя – 0,75  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН  
– профессора – 2,6  
– доцента – 1  
– старшего преподавателя – 1,35  
УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ  
– доцента – 0,1  
– профессора – 0,5  
АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА  
– профессора – 1,5  
– старшего преподавателя – 0,5  
ФИЛИАЛ В СТ. БРЮХОВЕЦКАЯ ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН  
– доцента – 0,5  
ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
– профессора – 0,1  
– доцента – 0,2  
– старшего преподавателя – 0,25  
ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН  
– доцента – 0,75  
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 0,1  
– старшего преподавателя – 0,25  
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН  
– профессора – 0,1  
– доцента – 0,35  
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН  
– профессора – 0,1  
– старшего преподавателя – 0,25  
ФИЛИАЛ В Г. МАГНИТОГОРСКО-ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН  
– профессора – 0,1  
ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН  
– профессора – 0,1  
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН  
– профессора – 0,1  
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
– профессора – 0,2  
– доцента – 0,1  
– старшего преподавателя – 0,1  
ФИЛИАЛ В Г. ОДИНЦОВО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН  
– доцента – 0,25  
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
– доцента – 0,25  
ФИЛИАЛ В Г. ЧЕРНЯХОВСКЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК  
– преподавателя – 0,1  
– старшего преподавателя – 1  
Заявления принимаются до 18.09.2015 г.  
Адрес: 115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9а.  
[www.mpsu.ru](http://www.mpsu.ru)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»**

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:  
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК И АВТОМАТИКИ  
– преподавателя – 0,25 ставки  
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ  
– профессора – 0,7 ставки  
УЧЕБНО-ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЦЕНТР  
– преподавателя-инструктора – 1 ставка  
объявляет выборы на должность по кафедре:  
КОММЕРЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, ЛОГИСТИКИ И ВЭС  
– заведующего кафедрой  
Сроки подачи заявлений и условия указаны на сайте ФГБОУ ВО «МГАВТ» [www.msawt.ru](http://www.msawt.ru)

# ОН ВАС ПОВЕДЕТ ПО ЗАВЕТНОЙ ТРОПЕ



Недавно любители походов выходного дня отметили 80-летие **Михаила Хрущева**.

Торжество, как обычно, проходило в лесу. Михаила Владимировича пришли поздравить и представляли других походных групп. Было много стихов и музыкальных посвящений имениннику. В Раздорах собралось больше сотни туристов, большинство из которых прошли тропами Подмосковья под руководством М. Хрущёва десятками километров.

Каждое воскресенье в любую погоду неутомимый инструктор встречал у пригородных касс объявленного вокзала своих друзей. Садилась в электричку. И уже через час шагали по прекрасному лесу...

Михаил Владимирович окончил в 1957 году Московский инженерно-экономический институт (МИЭС). Трудиться начал в 3-м грузовом автотропке Москвы нормировщиком, экономистом, начальником отдела.

В 1961 г. перешёл в НИИ автотранспорта и за несколько лет прошёл путь от инженера до за-

ведующего лабораторией ЭВМ на автотранспорте. Здесь он разработал и внедрил во многих городах России математические методы управления движения автобусов. За это наградой стала серебряная медаль ВДНХ.

Будучи соискателем МЭИС, в 1970 г. М. Хрущёв защитил кандидатскую диссертацию по организации перевозок пассажиров в городах. Он был приглашён работать в Главный научно-вычислительный центр Мосгориполкома заведующим лаборатории пассажирского транспорта.

В 1977 г. Михаил Владимирович по конкурсу избран доцентом в родном вузе, который стал Московским институтом управления. Здесь, в 2000 г., он стал доктором экономических наук, а вскоре занял должность профессора кафедры организации управления на автотранспорте.

Учёным опубликовано более 60 научных работ. В походы выходного дня М. Хрущёв начал ходить с 1964 г. в группе известного тогда инструктора Б. Гернгросса. Борис Михайлович был участником Великой отечественной войны, хорошо знавшим леса Подмосковья. С ним, бывало, ходило и по 100 человек!

В 1972 г. Хрущёв пошёл в поход с Михаилом Печёнкиным. Последний был наиболее популярным руководителем походов выходного дня. Иногда он просил своих помощников пересчитать всех собравшихся после выхода из электрички. Порой доходило до 400 человек. Через несколько лет совместных походов Хрущёв стал помощником Печёнкина.

Иногда, если был занят, Михаил Фёдорович просил заменить его в согласованное воскресенье. Иногда ходили в лес и в будние дни.

К 1987 году вокруг М. Хрущёва образовался круг друзей-единомышленников. Среди них были преподаватели вузов, учёные, инженеры, ветераны войны. Часто приходили с ним в лес В. Сергованцев — доктор наук, профессор сельскохозяйственной академии имени Тимирязева, А. Ильин — доктор наук, энергетик, В. Малаханов — кандидат наук, профессор МИСИ и другие. Все они поддерживали М. Хрущёва в его стремлении сохранить прекрасные леса Подмосковья. Туристы старались не оставлять после себя на привалах мусор. Всегда следили за тем, чтобы костры были погашены. Эти важные правила постоянно прививали молодым участникам походов.

М. Хрущёв продолжал преподавать в родном институте, который стал называться Государственная академия управления (ГАУ) до конца 2011 г., но так же регулярно ходил в походы. Ведь здоровый образ жизни и активность на природе существенно укрепляют организм. Излюбленные направления инструктора — маршруты с Ярославского, Савёловского и Белорусского вокзалов. Иногда проходили по лесам 16–20 км.

Наталья Никольская, постоянный участник походов, вспоминала:

— Когда я первый раз пришла к Хрущёву в конце 80-х, он сразу представил меня группе. И это было хорошо, т.к. все приняли меня как родную. В тот раз пошли на 18 км. На привале я немного пела под свою гитару. Этим покорила руководителя группы. Я заметила, что Михаил очень уважал творческих людей. А таких было много. Кто-то хорошо пел или играл на гитаре, кто-то танцевал или рисовал. Всё пригостило на праздниках и днях рождения, когда делали капустники и вешали между деревьев шуточные газеты и фоторепортажи. Появилась новая техника и Михаил увлёкся видеосъёмкой. Делал фильмы и дарил их друзьям — туристам.

В марте мы ходили от платформы Раздоры. Был яркий солнечный день. В лесу ещё лежал снег. Инструктор всегда очень серьёзно выбирает место для стоянки группы. И в этот раз среди сплошных деревьев он нашёл полянку 30 на 40м, полностью освещённую солнцем и защищённую от ветра. Было нас человек 40. Костровая — Тамара Савельева — организовала бригаду для заготовки хвороста. Под три пилы быстро разделили на 2-х метровые брёвна сухую сосну. А Тамара с одной спички разожгла костёр, который радовал туристов несколько часов. После тропы М. Хрущёв на 12.30 назначил концерт. Ведь с нами пришёл Олег Петухов — один из самых популярных бардов подмосковных лесов. Неожиданно к костру подошёл Лев Хаминев — известный поэт и бард. На этот раз он виртуозно подыгрывал на своей гитаре Олегу в течение всего часового концерта.

Туристы с удовольствием подпевали Петухову и благодарили его за доставленное удовольствие.

Часто с М. Хрущёвым приходили в лес и другие известные барды и гитаристы: Юрий Алтунин, Анатолий Олейник, Василий Ратников,

# ХОДИТЕ В ПОХОДЫ

*Ходите в походы еще и еще, За это вам будет здоровье — награда. А если инструктором — Миша Хрущев... Чего еще надо? Чего еще надо?*

*Он вас поведет по заветной тропе, Заставит ползти сквозь лесные преграды. А солнце печет, как у них в Sant Tropez, Чего еще надо? Чего еще надо?*

*И тот, кто дойдет до конца, чуть дыша, Философом станет, не хуже Сократа, И будет твердить всем, что жизнь хороша. Нужна только малость — по рюкзаку на брата.*

*Здесь — море грибов и рябиновых бус, Здесь, что ни привал — волейбол и эстрада. У чая в котле удивительный вкус. Чего еще надо? Чего еще надо?*

*Ходите в походы опять и опять, За это вам будет здоровье — награда. Вам Миша не даст это утро проспаться. Чего еще надо? Чего еще надо!!!*

**Олег ПЕТУХОВ**

Прослушать можно здесь: [http://music.lib.ru/editors/p/petuhov\\_o\\_w/alb2.shtml#hodite\\_w\\_pohody](http://music.lib.ru/editors/p/petuhov_o_w/alb2.shtml#hodite_w_pohody)

Игорь Ковалёв, Валентин Бальзамов.

Иногда инструктор устраивал тематические походы по историческим местам, старинным городам Подмосковья, монастырям. Как настоящий учёный, он серьёзно готовился к таким маршрутам, изучал литературу и прекрасно излагал факты. Поэтому экскурсии становились очень познавательными.

Пожелаем уважаемому Михаилу Владимировичу крепкого здоровья и в следующее воскресенье снова пойдём с ним в лес.

**Феликс САФРОНОВ**  
На снимке: М. Хрущев.

# Союз теории и практики



В Московском государственном университете печати имени Ивана Фёдорова состоялась научно-практическая конференция, посвящённая 90-летию со дня рождения выдающегося учёного и педагога **Воли Николаевича Ляхова** (1925–1975), профессиональные научные интересы которого были связаны с изучением проблем книговедения и книжного дизайна.

Воля Николаевич Ляхов — выдающаяся личность книжной культуры и всего, что с ней связано. Крупный, оригинальный, высокоодарённый человек и учёный, общественный деятель, художник и педагог. Его очерки «Теория искусства книги» (1971) и последняя прижизненная работа «О художественном конструировании книги» (1975) — лучшее и наиболее серьёзное, что есть в области книжного дизайна — не только в нашей стране, но и за рубежом.

В своих книгах В. Ляхов излагает особый метод проектирования, который в художественном конструировании получил название «системное проектирование». Системный подход — качественно новая ступень методологии научного познания и практической деятельности. Понимание объектов как систем обеспечивает более углублённую постановку изучаемых проблем и позволяет выявить всё многообразие и сложность присущих объекту связей, представить их в реальном единстве.

В основе книжного дизайна лежит проектная деятельность и принципы формообразования. Дизайн как система представляет один из самых высоких уровней организации профессиональной деятельности; включает значительное количество элементов, которые не только взаимосвязаны, но и взаимодействуют; имеет разветвлённую структуру (то есть допускает выделение иерархических уровней исследуемых элементов).

Основываясь на установках системного проектирования, В. Ляхов первым выстроил модель книги, демонстрирующую последнюю как систему текстовых сообщений с функциональными «службами», каждая из которых выполняет определённую роль в формировании книги. Это службы: смысловой организации текста; материально-конструктивной организации текста; зрительной ориентировки; наглядной информации. Все службы носят утилитарный характер и по законам формирования книги объединены эстетически.

Процесс системного проектирования включает следующие проектные фазы (этапы).

1. Сбор информации об издании: изучение его содержания, функции, производственной и потребительской ситуации и т.д.

2. Разработка, на основе полученной информации, проектного задания.

3. Разработка проектного предложения (собственно проекта) издания, с проверкой на макетах-проектах, и выбор оптимального варианта.

4. Реализация и уточнение проектных разработок, с учётом особенностей творческих оригиналов и полиграфического воспроизводства.

Вот такова, в самом общем виде, теория книжного дизайна, сформулированная В. Ляховым. Но Ляхов был не только теоретиком. Его исследования, апробированные в проектно-экспериментальных разработках, получили практическое применение.

В 1970 году по инициативе ученого, совместно с Госкомиздатом СССР при факультете художественно-технического оформления печатной продукции Московского полиграфического института была создана Научно-исследовательская отраслевая лаборатория (НИОЛ ХТОПП), в которой проводились научно-исследовательские и проектно-экспериментальные работы. Руководил лабораторией сам В. Ляхов. Был сформирован штат сотрудников: наиболее перспективные выпускники факультета С. Водчиц, Ю. Ворончихин, Г. Юдин, преподаватели Н. Гончарова, В. Дольский, В. Рывчин, аспиранты С. Алексеев, Ю. Чувашев и некоторые студенты. Лаборатория занималась проблемой, обозначенной в комплексном плане научных работ Госкомиздата СССР: «Совершенствование редакционно-издательских процессов распространения изданий, библиографии и научно-технической информации в полиграфии и книгоиздательском деле».

Из генеральной проблемы была вычленена тема «Разработка типологических групп и определение оптимальных параметров для массовых книжных изданий». В соответствии с ней в лаборатории проводились исследования путей улучшения художественного конструирования и оформления учебников для средней школы и рассматривались две проблемы. Первая касалась актуальной задачи типизации оформления учебной литературы для средней школы, вторая — проблемы активизации графических средств в учебнике. Работы планировалось завершить за пять лет.

Перед лабораторией стояли задачи: провести типологический анализ комплекта учебной литературы базового издательства «Просвещение» с целью выявления главных закономерностей, лежащих в основе комплекса учебников; разработать обобщённый экспериментальный проект систематизированного ряда художественно-технических характеристик для комплекса школьных учебников, довести его до стадии макетов-проектов основных элементов изданий (по тематическим и возрастным группам); разработать графические средства активизации учебного процесса; разработать на принципах системного проектирования экспериментальные учебники по истории и русскому языку с последующей апробацией в школах; разработать и составить издательскую документацию по типизации изданий — руководство для проведения необходимых мероприятий по пропаганде идей типизации в различных областях книгоиздательского дела.

Впервые в отечественном книгоиздании была предложена рабочая методика анализа и разработки системы типовых характеристик для оформления учебников средней школы. Методика основывалась на системном подходе к комплексному объекту, выявлении его функциональных качеств (аналитическая часть), построении ряда систематизированных элементов оформления (проектное предложение). В работе использовался метод моделирования функциональной структуры книги, предложенный В. Ляховым в его теоретических разработках по системному проектированию.

Разработка графических средств активизации

учебного процесса также основывалась на теоретических положениях В. Ляхова, но по проблемам иллюстрирования. В процессе анализа учебной иллюстрации был установлен основной её недостаток — слабая связь с педагогическими задачами. В связи с этим лаборатория ставила конечной целью разработку рекомендаций для издательских работников, которая должна была помочь существенно улучшить научно-познавательное качество иллюстраций. Применялся системный подход к определению связей между текстом и иллюстрациями, их роли в педагогическом процессе, к выявлению степени наглядности, к выбору формы иллюстраций и соответствующих художественно-технических средств. Методический материал был предназначен для работников издательств, художников, авторов учебников.

В развитие указанных принципов в лаборатории В. Рывчиным были построены экспериментальные учебники истории и русского языка, демонстрировавшие возможности нового метода взаимодействия текстового и изобразительного материала. Работа проходила в тесном контакте с авторами — психологами и педагогами. Были показаны перспективные возможности новой методики построения макета и подхода к иллюстрированию. Растиражированные учебники экспериментально проверялись в школах.

Столь же новаторской для тех времён оказалась и другая работа: букварь для дошкольного обучения, который разрабатывался сотрудниками Московского научно-исследовательского института содержания и методов обучения совместно с лабораторией под руководством Г. Юдина. Книга «Букварёнок» стала действительно бестселлером, выдержав двадцать переизданий, и издаётся до сих пор. Авторство закреплено за Г. Юдиным — создателем изобразительного текста, макета, иллюстраций и оформления.

Большую работу по внедрению методики системного проектирования в издательских условиях проводили сотрудники лаборатории С. Водчиц и Ю. Ворончихин. Сотрудничая с издательствами «Высшая школа», «Машиностроение», «Экономика», они на ряде отдельных учебников продемонстрировали перспективные возможности новой методики конструирования книжных изданий для высших учебных заведений. Такие книги как «Черчение» С. Боголюбова и А. Воинова, «Механика и теория относительности» А. Матвеева, «Двигатели внутреннего сгорания» получили самую высокую оценку специалистов на всесоюзных конкурсах «Искусство книги».

Для пропаганды нового метода системного проектирования отдельных учебников и принципов разработки типизированного оформления книжных изданий сотрудники лаборатории провели ряд мероприятий: публикации в журналах «В мире книг», «Издательское дело», «Полиграфия», доклады в издательствах «Просвещение», «Мысль», «Советский художник», многочисленные консультации московских издателей. Сотрудники лаборатории активно участвовали во Всесоюзном совещании по оформлению научно-популярной книги, выезжали в командировки по пропаганде художественного конструирования книги в столицы Союзных республик.

В 1987 году во Всесоюзном научно-исследовательском институте комплексных проблем полиграфии совместно с издательством «Машиностроение» при участии Отдела главного художника Госкомиздата СССР проводилось комплексное исследование типизации справочных изданий научно-технической тематики, ставящее задачу разработки типовых элементов отдельных изданий, демонстрирующих характерные решения основных функциональных эле-

ментов в соответствии с общей системой. К работе был привлечён бывший сотрудник Научно-исследовательской лаборатории ХТОПП Степан Водчиц, имевший к тому времени огромный опыт работы по системному проектированию в московских издательствах. На него была возложена вся ответственность по проведению мероприятия не только как руководителя, но и ответственного соисполнителя. Работа проводилась в несколько этапов, каждый отвечал требованиям системного проектирования и опытам экспериментального проектирования, проводимым в НИОЛ ХТОПП. Использовался метод моделирования функциональной структуры книги и знаковые модели (к числу которых относятся рисунки, чертежи, схемы, фотографии, дающие возможность рассматривать всё множество отдельных моделирующих элементов как единую систему), системный подход к комплексному объекту (выявлялись его функциональные качества, строился ряд систематизированных элементов оформления (проектное предложение). Выбирались лучшие варианты, уточнялись, детализировались, проходили экспериментальную проверку.

Такой процесс проектирования наиболее тесно связан с оформлением, которое, по сути, есть формообразование книги. Связующим звеном служит макет — эталон для издательского и полиграфического производства в создании организованного, систематизированного оформительского комплекса. Макеты после апробации в ряде центральных издательств («Агропромиздат», «Машиностроение») и на полиграфических предприятиях были обсуждены на заседании рабочей группы по организации выполнения программы «Качество» и приняты для широкого внедрения в издательствах соответствующего профиля (Приказ Госкомиздата СССР от 12 апреля 1988 г. «О внедрении типового макетирования справочных научно-технических изданий»).

«В условиях современного состояния книжного дела, — говорил В. Ляхов, — проблемы искусства книги могут быть решены только при теснейшем взаимодействии теории и практики. Теоретические исследования необходимы для определения основных тенденций развития книги, для уяснения общих принципиальных закономерностей в творческой деятельности, для получения различных объективных данных, ясно сформулированных понятий, критериев оценок и т.д. Со своей стороны, практика будет вечным и единственным средством производства реальных, конкретных ценностей, в нашем случае изданий, обеспечивающих жизнедеятельность общества. Мало того, практика является неиссякаемым источником новых творческих задач, объектом постоянного внимания учёного и основным критерием проверки истинности выдвинутых им идей».

Наследие учёного не только в его собственных разработках, но и в том, что он завещал сделать своим продолжателем — сотрудникам и ученикам. Только путём привлечения современной науки, методов художественного конструирования книги, путём тщательного отбора и критического осмысления экспериментальных разработок можно выйти на реальные и действительно ценные нормативные документы и методические рекомендации, касающиеся совершенствования процессов проектирования и оформления современной книги. Примером такой творческой деятельности, является В. Ляхов, который прекрасно сочетал качества учёного-мыслителя и художника-практика. Его системный подход в проектировании книги, несомненно, надо развивать.

**Степан ВОДЧИЦ**

заслуженный деятель искусств Российской Федерации

# ВЕЛИКИЙ И НЕСЧАСТНЫЙ ТУРГЕНЕВ

В писательской иерархии Иван Сергеевич Тургенев занимает особое место. Разносторонне одаренный литератор не поднялся на высшую ступень отечественного литературного пьедестала, но получил мировое признание как один из основоположников русского романа, предтеча Льва Толстого и Федора Достоевского.

Родился будущий классик в октябре 1818 года в Орле. Детские годы провел в Спасском-Лутовинове, где сейчас размещается тургеневский музей-заповедник.

Родители Ивана были своеобразной парой: щеголь-ловелас отец и властная, еще до замужества сполна хлебнувшая лиха, мать. Варвара Петровна рано лишилась отца и оказалась нелюбимой падчерицей в новой семье. Не выдержав унижений, сбежала к дяде — Ивану Лутовинову, но и там долго не задержалась. Своенравный богач выгнал племянницу из дома. И все-таки есть провидение на свете: бессердечный родственник умер в одночасье, а натерпевшаяся бед племянница оказалась единственной наследницей громадного состояния.

Казалось, после замужества и рождения троих детей настрадавшаяся женщина проникнется отвращением к жестокости, но этого не случилось. Она вымещала былые унижения на близких, наказывая детей и прислугу по воду и без.

За отцом водился грешок, который не позволял перечить властной супруге: он был чрезвычайно любвеобилен. Однажды родитель волею случая оказался более удачливым соперником сына на любовном фронте. Он очаровал юную княгиню Екатерину Шаховскую, в которую по иронии судьбы влюбился и пятнадцатилетний Иван.

Все это произошло позже, когда семья Тургеневых переехала в Москву. Дети учились в престижном частном пансионе, готовились к поступлению в университет. Иван стал студентом в пятнадцатилетнем возрасте, но проучился в главном московском вузе всего год, после чего стараниями родителей был переведен на словесный факультет Петербургского университета, который успешно окончил.

Ведущих российских вузов жадному до знаний Тургенову оказалось мало, и в 1838 году он поступил на философский факультет Берлинского университета.

Пробовать свои силы в поэзии юноша начал еще в Петербурге, напечатав несколько ничем не примечательных стихотворений. Первый успех пришел к нему в 1843 году, когда начинающий литератор опубликовал стихотворение «В дороге». Оно начиналось строками «Утро туманное, утро седое...», до сих пор широко известными благодаря популярному романсу на слова Тургенева.

В том же году В. Белинский похвально отозвался на страницах «Отечественных записок» о его поэме «Параша». Похвала авторитетного критика окрылила Ивана Сергеевича, однако уверенности в литературном призвании он не обрел, и даже вознамерился оставить писательство.

По счастью, от судьбы не уйдешь. В редакционном портфеле «Современника» дождался своего часа его очерк «Хорь и Калиныч». Издателю журнала И. Панаеву в 1845 году казалось нечего поставить в отдел смеси, и он рискнул опубликовать это небольшое произведение, снабдив его подзаголовком «Из записок охотника».

Публикация понравилась читателям, благосклонно отозвалась о ней и критика, после чего Тургенев написал еще несколько подобных очерков-рассказов. С той поры он получил известность как прозаик, в произведениях которого, по мнению знатока его творчества Михаила Гоголя, главным героем выступал простой люд.

Удивляться было чему. Писатель, которого Ф. Достоевский оценивал как барина, поэта, аристократа, красавца, умного и образованного богача, оказывается, способен понимать и любить «мелкую челядь».

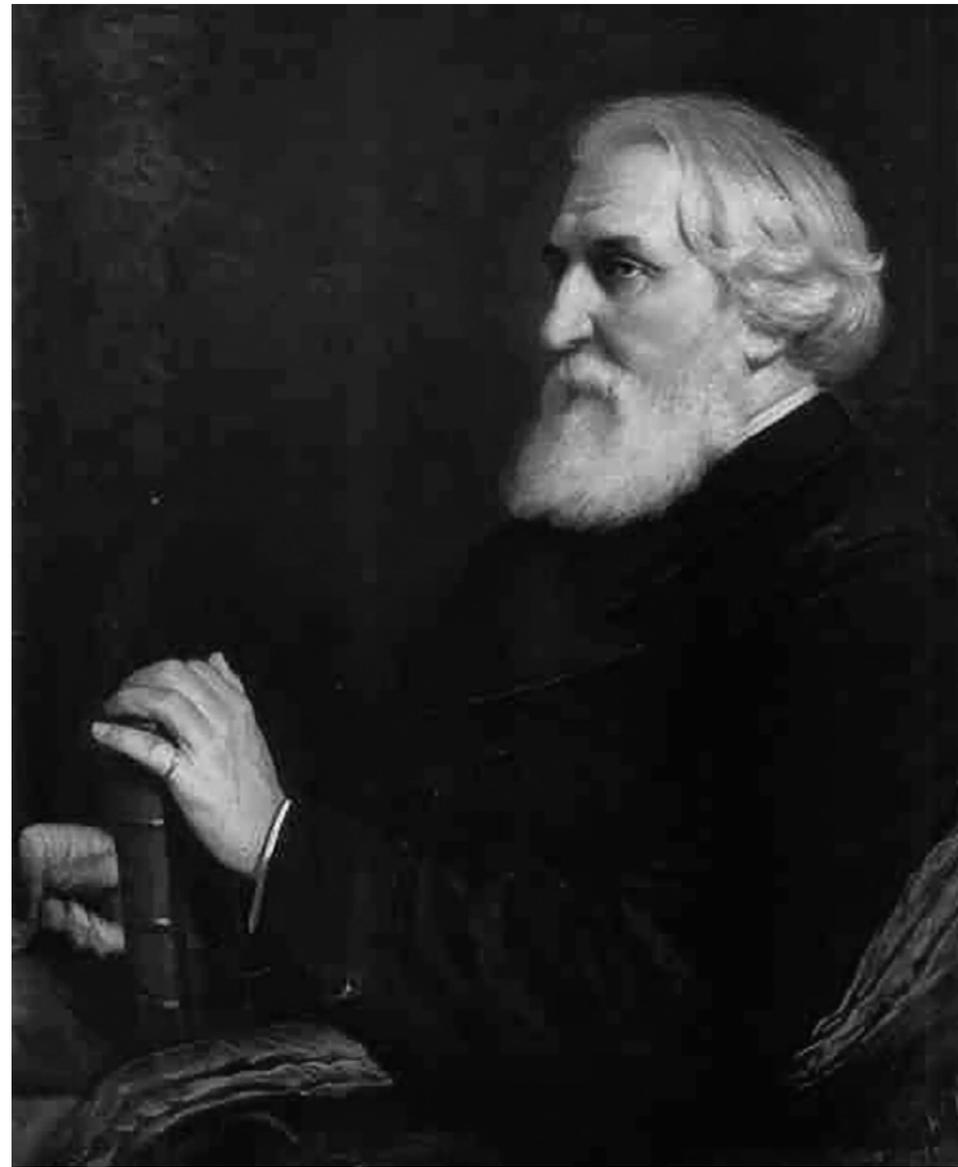
После смерти Гоголя Тургенев подготовил о нем яркую статью, которую не пропустила цензура. Иван Сергеевич не уговорился и отослал материал в Москву, где стараниями друзей публикация увидела свет. Случился большой скандал, после которого Тургенева в апреле 1852 года арестовали, затем заменили арест ссылкой в родовом имении без права выезда за пределы Орловской губернии.

В Спасском-Лутовинове Иван Сергеевич много трудился, только душа его была не на месте из-за разлуки с любимой женщиной. Еще в 1843 году он познакомился с гастролирующей тогда в Петербурге знаменитой французской певицей Полиной Виардо-Гарсия и влюбился в нее до умопомрачения.

## ЗОМБИРОВАННЫЙ СТРАСТЬЮ

Возлюбленная на четыре десятилетия затмила Тургеневу все. В 1845 году, еще до ссылки, он уехал вслед за ней во Францию, через несколько месяцев вернулся на родину, но так и не смог освободиться от ее колдовских чар. В 1847 году примчался сначала в Германию, затем перебрался поближе к замужней, имеющей детей Виардо.

Никто не называл ее красавицей, скорее наоборот. Многие европейские писатели и художники считали певицу «жестоко некрасивой женщиной». Она была сутулой, портили ее непропорционально большой рот и выпуклые глаза. Но стоило ей запеть, как происходило чудесное преображение.



Сам Иван Сергеевич был мужчиной высоким, стройным, красивым, к тому же образованным и богатым. Многие женщины мечтали стать его спутницами жизни. Не устояла перед красавцем и сестра Льва Толстого Мария. Иван Сергеевич совсем уже было собрался породниться с Толстыми, тем более, что ради него Мария решила на разрыв с мужем. Увы, писатель внезапно дал задний ход, не сумев освободиться от магической притягательности Виардо.

Боевому офицеру Льву Толстому это не могло понравиться. Он и раньше подшучивал над слабохарактерным коллегой по перу, а когда под угрозой оказалась честь сестры, Лев Николаевич вызвал Ивана Сергеевича на дуэль.

Поединок не состоялся, Тургенев уклонился от него, сбежав из России. Однако куда больше страдал он не из-за нарушения дуэльного кодекса, а от неразделенной любви к Виардо. Чего только литератор не предпринимал, а возлюбленная то приближала его к себе, то отталкивала. Возможно, говоря словами психологов, она видела некую поведенческую женственность Тургенева, понимала, что подобно другим мальчикам, воспитанным авторитарными матерями, он продолжает и в зрелом

возрасте испытывать потребность во внешних управленческих воздействиях. Поэтому ключевые решения певица принимала единолично.

К примеру, позаботилась о незаконнорожденной дочери Тургенева. Официально Иван Сергеевич не признал ребенка, но вниманием и средствами девочку, названную, разумеется, Полиной, не обделял. Узнав о своей маленькой тезке, знаменитая европейская дива повелела привезти ее в Париж и оставила себе на воспитание. Впоследствии выдала ее замуж за французского офицера.

Русский писатель не мог, да и не хотел освободиться от магического воздействия певицы. Впрочем, он несколько не тяготился этим: «Я подчинен воле этой женщины... Я только блаженствую, когда женщина каблучком наступит мне на шею и вдавит мне лицо носом в грязь», — признавался Иван Сергеевич. Довольно любопытное, отдающее мазохизмом, откровение.

Впрочем, ради большой любви можно многим поступиться, но немногие, подобно Тургеневу, способны десятилетиями скитаться за

гениальные творения Льва Толстого, Федора Достоевского еще не были созданы, а формата очерков и повестей для описания сложного мироустройства уже не хватало, Тургенев восполнил этот пробел.

Его перу принадлежит шесть романов: «Рудин» (1856), «Дворянское гнездо» (1859), «Накануне» (1860), «Отцы и дети» (1862), «Дым» (1867), «Новь» (1877). С появлением мировых рейтингов цитирования оказалось, что «Дворянское гнездо», «Отцы и дети» вошли в число лучших романов всех времен и народов.

Действие его произведений разворачивается неторопливо, в них отсутствует детективная интрига. Повествование спокойно течет, словно равнинная река, но притягивает, медленно и верно увлекает читателей. Постепенно, без спонтанных вспышек, открываются глубины характеров персонажей.

Иван Сергеевич написал также замечательные повести о любви «Ася», «Вешние воды», «Первая любовь», «Фауст», в которых предстал как певец любви печальной, обычно безответной.

В литературоведении давно и прочно утвердилось определение «тургеневские девушки», под которым понимаются грациозные создания, отличающиеся от сверстниц возвышенной жертвенностью, яркостью и некой старомодностью.

Мужчины в тургеневских произведениях за малым исключением нерешительны до трусости, инфантильны, зациклены на своих переживаниях. Это бунтари Достоевского идут напролом, а герои Тургенева смиряются с положением вещей, уходят в себя, замыкаются в слабом, но уютном мирке. Его персонажи не бойцы, как, впрочем, и сам автор.

Смелостью писатель не отличался. Известен факт, как постыдно вел он себя в 1838 году во время путешествия на пароходе в Европу. На судне случился пожар, во время которого Тургенев полностью утратил контроль над собой. Он в ужасе метался по палубе, расталкивая пассажиров, чтобы быстрее оказаться в спасительной шлюпке. Не исключено, что оттолкнул он и жену Федора Тютчева Элеонору, которая с детьми перебиралась на этом пароходе к мужу-дипломату.

Тургенев тогда не пострадал, но угрызения совести раскаленным железом жгли его до самой кончины. Он помог в свое время Федору Тютчеву издать первый сборник стихов, но своей вины перед ним и его женой, конечно же, не искупил.

Иван Сергеевич Тургенев многое успел, он создал особый раздел прозы, названный по его фамилии. В ней высок уровень поэтики, она пронизана проникновенным, метким, точным в ритмике языком. Вызывает восхищение цикл лирических миниатюр, помещенных в сборник «Стихотворения в прозе». Книгу открывает одухотворенная «Деревня», а завершает знаменитый «Русский язык», исполненный веры нашего талантливого соотечественника в великое предназначение России.

С подачи русского романиста отечественная литература охватила литературное пространство Европы, во многом благодаря его стараниям зарубежный читатель узнал Гоголя, Пушкина, Салтыкова-Щедрина, Льва Толстого.

Иван Сергеевич ставил творчество выше личных обид, хотя обидчивостью отличался необыкновенной. По этой причине он ухитрился перессориться со многими писателями и критиками. Непростой был у него характер: порой сквозило высокомерие, всезнайство, отмечались элементы позерства. Ссоры не улаживались десятилетиями, лишь в конце жизни Тургенев помирился со всеми. С Достоевским они поняли и простили друг друга на пушкинском юбилее, к Толстому Иван Сергеевич специально ездил в Ясную Поляну. Успев покаяться, великий русский писатель И. Тургенев в августе 1883 года скончался в своем зарубежном поместье Буживал. Тело писателя перевезли в Петербург, где и похоронили.

Лев Толстой, прочитав «Записки охотника», пометил в дневнике: «Как-то трудно быть писателем после него». Если уж автору «Войны и мира» трудно, о других литераторах и говорить нечего.

**Александр ЗЛАИН**

**На снимке:** портрет И. Тургенева кисти А. Харламова.

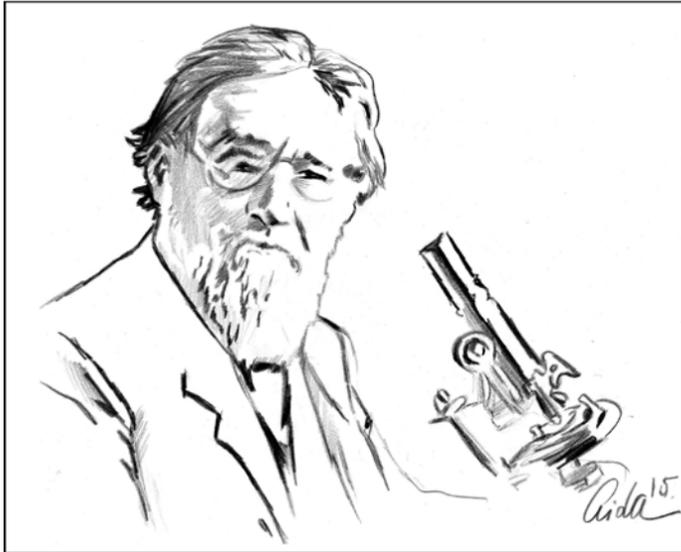
# К 170-ЛЕТИЮ ИЛЬИ МЕЧНИКОВА

15 мая 2015 года исполнилось 170 лет со дня рождения выдающегося российского ученого, лауреата Нобелевской премии Ильи Мечникова — одного из основоположников эволюционной эмбриологии, сравнительной патологии, иммунологии и микробиологии. Он являлся почетным членом Петербургской академии наук, а также многих других мировых научных сообществ. И хотя значительную часть жизни Мечникову пришлось работать за рубежом, ученый всегда оставался горячим патриотом России.

Родился будущий нобелевский лауреат 15 мая 1845 г. в многодетной семье гвардейского офицера Ильи Мечникова в деревне Ивановка Харьковской губернии Российской империи. Получив в Харькове школьное образование, Мечников, сразу после окончания гимназии, поступил на естественное отделение физико-математического факультета Харьковского университета. В 1864 г. Илья Мечников оканчивает университет, получает двухгодичную стипендию и отправляется на дальнейшее обучение сначала в Германию, а затем и в Италию.

Стажируясь в Неаполе, он попадает под влияние известного зоолога-дарвиниста Александра Ковалевского (1840–1901). Начинается их совместная работа над принципами новой науки — сравнительной эмбриологии. Это позволяет Мечникову, исходя из теории эволюции, по-новому оценить родство всех видов животных. Открытия Мечникова и Ковалевского в области эмбриологии были по достоинству оценены в научных кругах. Ученым была присуждена премия Карла Бэра первой степени.

Сотрудничая в Неаполе с Ковалевским, Мечников подготовил магистерскую диссертацию по теме «История эмбрионального развития *Seriola*» и защитил ее в 1867 г. (В том же году он, будучи в России, избирается доцентом Новороссийского университета в Одессе). Через год, в 1868 г., Мечников защитил в Петербургском университете докторскую диссер-



тацию по теме «История развития *Nebalia*». В 1870–1882 гг. он был профессором зоологии и сравнительной анатомии Новороссийского университета в Одессе.

В этот период жизни ученый создает теорию развития многоклеточных организмов. Кроме того, Мечников впервые в истории науки предлагает использовать для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур биологические методы их уничтожения, а созданная им теория фагоцитоза закладывает «краеугольный камень» в учении об иммунитете. Развивая теорию фагоцитоза, Мечников изучает патогенные микроорганизмы (возбудители чумы, столбняка, холеры и др. болезней). С 1882 г. Илья Мечников покидает университет и продолжает исследования в домашней лаборатории.

В 1886 г. ему удается совместно с Николаем Гамалеем (1859–1949) организовать в Одессе уникальную (вторую в мире) бактериологическую станцию. Ее основной задачей становится проведение прививок против бешенства, что вызывает целый ряд нападок

реакционных чиновников и местных властей. В результате уже в 1887 г. Мечникову приходится сворачивать эту работу и перебираться за границу. В 1888 г. его с удовольствием принимает в своем парижском институте сам Луи Пастер. Вскоре Илья Мечников организует там отдельную лабораторию, в которой использует передовые методы исследований в области патологии, микробиологии, иммунологии.

С 1905 г. Мечников становится заместителем директора в Пастеровском институте в Париже, но связи с Россией не прерывает. Так, в 1911 г. он организовал и возглавил пастеровскую экспедицию, изучавшую очаг чумы в России. Во время этой работы он успел сделать и новые открытия, касающиеся возбудителя туберкулеза. Известно, что в парижский период своей жизни Мечников интенсивно переписывался с такими выдающимися российскими учеными, как Сеченов, Тимирязев, Павлов и Менделеев. Достижения И. Мечникова признаются во всем мире. В 1908 г. ему присуждается Нобелевская премия в области физиологии и медицины.

Скончался Илья Мечников 15 июля 1916 г. в Париже в возрасте 71 года после нескольких перенесенных инфарктов миокарда. Согласно воле покойного, его прах был передан на вечное хранение в Пастеровский институт. Научное наследие Мечникова значительно и разнообразно, причем главный труд, за который ему была присуждена Нобелевская премия — это теория фагоцитоза. Кроме того, имея огромный фактический материал, Мечников доказал, что в процессе эмбри-

онального развития, как у беспозвоночных, так и у позвоночных животных, закладываются три зародышевых листка, что свидетельствует о единстве всего мира живых существ.

В последние годы жизни Мечников занимался проблемами геронтологии, считая старость такой же болезнью, как остальные патологии. Поэтому он призывал своих коллег заниматься профилактикой преждевременного старения. Ученый обращал внимание на присутствие в кишечнике массы микроорганизмов, среди которых преобладают вредные бактерии, вызывающие процессы гниения с образованием ядов, постепенно разрушающих организм. Противоположностью старению Мечников считал потребление кисломолочных продуктов, содержащих бактерии-антагонисты гнилостной флоры кишечника. Эти рекомендации выдающегося ученого используются в диетологии, а его идея антагонизма различных микробов нашла свое развитие в современном учении об антибиотиках.

Сегодня именем Ильи Мечникова называются Северо-западный государственный медицинский университет в Санкт-Петербурге, Одесский национальный университет, Научно-исследовательский институт вакцин и сывороток в Москве, Областная клиническая больница в Днепропетровске, Харьковский НИИ микробиологии и иммунологии, Всероссийское научное общество микробиологов и эпидемиологов.

В Санкт-Петербурге существует проспект Мечникова, а поселки имени Мечникова находятся в Калининградской и Московской областях. В городах России и бывшего СССР также есть улицы Мечникова.

По просьбе редакции известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханнемайер создала к 170-летию Ильи Мечникова графический портрет ученого, публикуемый вместе с данным историческим очерком.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

## МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ МУЗЫКИ ЕЛЕНА ОБРАЗЦОВОЙ

По окончании пресс-конференции в ТАСС, посвященной открытию Международной Академии музыки Елены Образцовой, удалось встретиться с ее организаторами. Первой, с кем я пообщалась, была председатель Совета директоров компании «Большой Гостиный Двор», заслуженный работник торговли России, академик Международной финансово-исследовательской академии бизнеса **Надежда Тушакова**. Оказалось, что Большой Гостиный двор, в котором мне не раз приходилось делать покупки, бывая в Санкт-Петербурге, является не только крупнейшим универсамом, но и культурным центром города. В рамках реализации его культурно-просветительских проектов, здания, находящиеся на внутренней территории Гостиного Двора, планируется широко использовать в социально-общественных, просветительских и образовательных целях. Так, в доме Комитета по управлению Гостиным Двором открыт Домовой храм преподобного Серафима Вырицкого и организован музей истории купечества Санкт-Петербурга и России.

А 8 августа в 18.00 в здании литер «В» по адресу Невский проспект, дом 35 торжественно откроется Международная Академия музыки Елены Образцовой, в которой будут преподавать лучшие педагоги по вокалу. При этом ее слушатели получат возможность участвовать в мастер-классах звезд мировой оперной сцены, а также всемирно известных концертмейстеров, дирижеров, режиссеров и т.д., не выезжая за пределы России.

Отрадно, что художественным руководителем Международной Академии музыки Елены Образцовой стал молодой, но знаменитый оперный певец Ильдар Абдразаков, покоривший своим неповторимым басом ведущие оперные сцены мира, в том числе театры Метрополитен-опера (США, Нью-Йорк), Ковент-Гарден (Лондон) и Ла Скала (Италия, Милан).

Впервые мне повезло его услышать в стенах Московского музыкального театра «Геликон-опера» в 1997 году, когда 21-летний артист

участвовал в театрализованном телеконкурсе Ирины Архиповой под названием «Большой приз Москвы», посвященном 850-летию столицы. Тогда он получил один из своих первых памятных призов — «Надежда». Затем, в сентябре 1999 года, Ильдар Амирович, будучи солистом Академии молодых певцов Мариинского театра, завоевал Гран-при первого Международного конкурса молодых оперных певцов Елены Образцовой. Сегодня он — ведущий солист Мариинского театра, народный артист Республики Башкортостан, лауреат премии Грэмми (2011) и национальной театральной премии «Золотая маска» (2013), а также обладатель звания «Лучший бас мира».

Директором Академии является Елена Макарова, дочь выдающейся оперной певицы и педагога Елены Васильевны Образцовой, тоже певица, меццо-сопрано, предпочитающая исполнять музыку эпохи барокко, ученица Монтсеррат Кабалье. В конце 90-х годов они вместе выступали в концерте в Москве в рамках благотворительной акции «Звезды мира — детям», организованной Центром музыкального искусства «Классика» под руководством Владислава Тетерина. По признанию Елены Вячеславовны, музыка — это самое прекрасное, что придумано человеком, потому что она вдохновляет, лечит, влюбляет, утешает, поднимает на подвиги.

— Для меня большая радость — открытие Академии! Мама мечтала о ней столько лет! И вот, благодаря совместной работе множества людей, мы открываемся...

Идея организации Международной Академии музыки Елены Образцовой, на самом деле, уже более 20 лет. Главная ее цель — обеспечить традиционную, классическую систему образования в области оперного пения, и, что не менее важно, соблюсти преемственность поколений.

В Академии открыто два отделения. Одно из них — дополнительное профессиональное образование для взрослых в возрасте

от 18 до 32 лет. Занятия на нем рассчитаны на год и начнутся с 1 октября. Зачисление пройдет по результатам конкурсного прослушивания вокалистов, имеющих высшее (незаконченное высшее) или среднее специальное музыкальное образование и желающихся совершенствоваться в области оперного искусства и эстрадно-джазового пения. В период обучения для них будут организовываться мастер-классы, представляющие собой расширенную программу по ряду изучаемых ими дисциплин, в том числе по вокальной технике, стилистическим особенностям музыки различных стран и эпох, актерскому мастерству. Примечательно, что первый мастер-класс даст художественный руководитель Академии Ильдар Абдразаков в период с 1 по 12 ноября. По окончании обучения, успешно сдавшие все экзамены, получат диплом Международной Академии музыки Елены Образцовой.

Другое отделение — дополнительное образование детей в двух возрастных группах — 11–13 и 14–17 лет. Оно рассчитано на три года обучения. Набор на это отделение с 1 июня по 15 сентября осуществляется по пяти учебным программам: академический и эстрадно-джазовый вокал; актерское мастерство, изобразительное искусство и хореография. Учебная программа по вокалу, направленная на приобщение учащихся к основам мировой вокальной культуры, в частности, включает в себя такие дис-



циплины, как академический и эстрадно-джазовый вокал, сольфеджио, актерское мастерство, музыкальную литературу и иностранный язык, мировую художественную культуру, этикет, стиль и моду. Важно, что все программы обучения на этом отделении предусматривают подготовку к поступлению в высшие учебные заведения, а также к участию в различных конкурсах.

Обучение в Академии будет платным, но для одаренных учеников, как для детей, так и для взрослых, на каждом направлении предусмотрено выделение от пяти до десяти бюджетных мест. Так что дерзайте!

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: по окончании пресс-конференции (слева направо) Надежда Тушакова, Ильдар Абдразаков и Елена Макарова.

Фото автора



7 июля у памятника генералу-адъютанту **Михаилу Скобелеву** рядом с Военной академией Генерального штаба Вооруженных сил РФ состоялась торжественная церемония возложения цветов. В этот день в 1882 году выдающийся русский военачальник и стратег при таинственных обстоятельствах скончался в гостинице «Англия». Будучи участником Среднеазиатских завоеваний Российской империи и Русско-турецкой войны 1877–1878 годов, освободителем Болгарии, он получил в народе прозвище «белый генерал» за своё пристрастие к белым лошадям и кителям.

Памятник Михаилу Дмитриевичу Скобелеву был открыт возле Военной академии Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации неслучайно, ведь именно в стенах ее преемницы — Николаевской академии Генерального штаба — Скобелев получил своё военное образование. А сегодня «белый генерал» своим видом каждый день напоминает молодым офицерам о военной мощи и славе нашего государства.

Торжественное открытие памятника Михаилу Скобелеву состоялось 9 декабря 2014 года, в день Героев Отечества.



## У памятника Скобелеву

Автором четырехметрового бронзового монумента на гранитном постаменте стал народный художник России **Александр Рукавишников**. Присутствовавший на церемонии министр культуры **Владимир Мединский** отметил важность сохранения памяти о герое Плевны и Шипки.

— Михаил Скобелев служил царю, Отечеству, народу. Враги его боялись — появление Скобелева на фронте вызывало трепет и ужас. Некоторые офицеры ему завидовали, говорили, что негоже генералу проявлять такую храбрость, самому идти в бой, поднимая солдат в атаку. «Не генеральское, мол, это дело». — рассказывал на церемонии открытия памятника Владимир Мединский. — А солдаты — вчерашние крестьяне, с которыми он часто разделял трапезу — боготворили Скобелева. Ни один интендант не заботился так о солдатах, как Скобелев, который всегда думал о том, чтобы у них был провиант, обмундирование, техника, оружие.

Генерал Скобелев прожил недолгие, но отмеченные военными успехами 38 лет. Среди побед военачальника — присоединение к империи Средней Азии, разгром войск Османской империи в легендарных сражениях под Плевной и Шипкой. По убеждениям Скобелев был ближе к славянофилам, но любовь к славянам не мешала генералу знать восемь языков, свободно говорить по-французски, наизусть читать Бальзака и Шелли, Шеридана и Байрона.

Михаил Скобелев не послушался завета Суворова о том, что военному не следует касаться политики. Он нередко критиковал Запад за интриги по отношению к России, задевал и власть, шедшую на поводу у иноземцев. «Опальный победитель» — именно таким остался Скобелев в глазах современников. А загадка смерти «белого генерала» до сих пор волнует мастеров детективного жанра.

Скобелев был похоронен в своём родовом имении, селе Спасское-Заборовское

Рязанского уезда Рязанской губернии, рядом с родителями. Ещё при жизни, видимо, предчувствуя кончину, он приготовил себе там место. Сейчас останки генерала и его родителей перенесены в восстановленный Спасский храм в этом же селе.

До революции на территории Российской империи было установлено шесть памятников генералу Скобелеву, однако ни один из них не сохранился до нашего времени.

В церемонии возложения цветов у монумента возле Военной академии Генерального штаба, состоявшейся в июле этого года, приняли участие президент Скобелевского комитета, дважды герой Советского Союза, летчик-космонавт **Алексей Леонов**, его заместитель академик **Владлен Гусаров**, член Скобелевского комитета генерал **Александр**

в Москве, безусловно, вскоре станет местом поклонения легендарному военачальнику, а также местом молитвы о его бессмертной душе.

— Мы стараемся не только воспитывать подрастающее поколение на примерах доблестных русских военачальников, к которым, безусловно, принадлежит и генерал Скобелев, но и привить молодежи исконно русскую традицию поминовения почивших, ведь молитва — это та незримая связь, которая помогает нам быть ближе к ним по духу, — говорит Александр Алекаев. — За минувшие годы советской власти многое, к сожалению, в этом плане было утрачено. Однако стоит отметить, что в настоящее время в России уже возрождена добрая традиция регулярных панихид по героям Плевны, и это не может не радовать. Думаю, что Скобелевский комитет приложит определённые усилия, чтобы подобный же обычай сло-



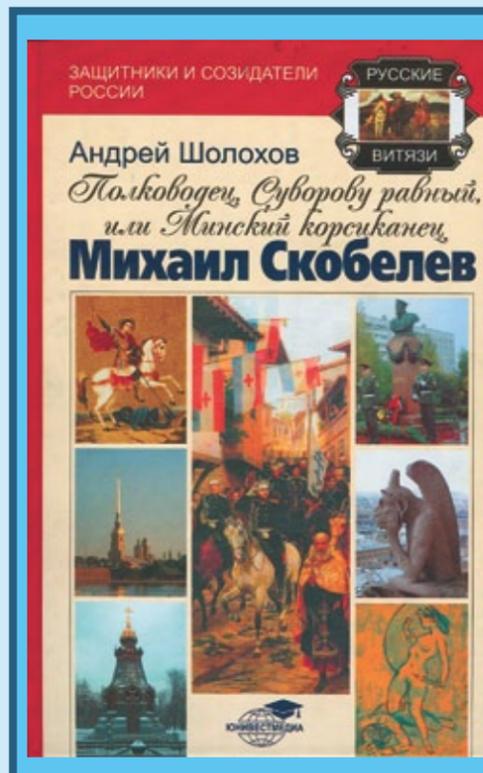
**Кирилин**, руководитель проекта «Белые воины» **Александр Алекаев**, студенты Военной академии Генерального штаба Российской Федерации.

Алексей Леонов отметил тот факт, что «белый генерал» часто говорил, что Россия должна стоять на четырех столпах — любви к Родине, свободе, науке и славянстве. В свою очередь вице-президент Скобелевского комитета Александр Алекаев заметил, что памятник генералу Скобелеву

жил и в отношении непосредственного участника освобождения Болгарии от турецкого ига — генерала Скобелева, и его памятник станет местом молитвы о русских героях.

**Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: памятник М. Скобелеву возле Военной академии Генерального штаба Вооруженных сил РФ; участники церемонии возложения цветов.



## НЕИЗВЕСТНЫЙ СКОБЕЛЕВ

Полководец, Суворову равный, или Минский корсиканец Михаил Скобелев / А. Б. Шолохов М.: ЮниВестМедиа, 2008. — 408 с. : ил.

В популярной монографии на основе архивных материалов и многочисленных литературных источников впервые в российской литературе в столь полной и достоверной форме рассказывается о самом популярном русском военачальнике второй половины XIX века Михаиле Дмитриевиче Скобелеве. Его взгляды на развитие России, приверженность патриотическим ценностям и православной вере вызвали ненависть противников нашей страны, считавших Скобелева «слишком русским генералом». Обстоятельства смерти народного героя, его таинственные связи с масонами и по сей день таят в себе загадку. Оригинальные версии случившегося приводятся автором. События повествования разворачиваются на фоне переломной исторической эпохи, имеющей определенные аналогии в современной российской действительности.

Издание можно приобрести, обратившись в редакцию по адресу: Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, оф. 269. Телефон для справок: (499) 230-28-97.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа».

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редационный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров

Отпечатано в АО «Красная Звезда»  
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,  
(495) 941-31-62,  
<http://www.redstarph.ru>  
E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)  
Номер вышел в свет 22.07.15.  
Заказ № 3522-2015. Тираж 5000 экз.

ВУЗОВСКИЙ  
ВЕСТИНИК

Главный редактор  
**Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

Сергей Лысиков, Наталья Маслова,  
Сергей Семенов, Инна Тимохина,

Александра Липкина,  
Анастасия Никитина