

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТИНИК

20 (307)

16–31 октября 2018 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Октябрь — уже падают листья

Октябрь — это не только осенний месяц, когда в Москве начинается активный листопад. Октябрь — это традиционный в России вестник перемен. Вспомним, например, октябрь 1917-го или октябрь 1993-го. Недавно на Валдайском форуме, в котором принимал участие Президент РФ Владимир Путин, говорилось о начале уже глобальных перемен в мире.

Но началось обсуждение назревших проблем, естественно, с трагедии в Керчи, где погибли и были ранены десятки студентов и преподавателей в политехническом колледже. Причины случившегося будет анализировать следствие. Однако уже сейчас ясно возросшее напряжение в обществе. Бесконечные ток-шоу, большие и малые игры в эфире, бесконечные телесериалы — вся эта развлекаловка скорее раздражает и отупляет людей, особенно молодежь, чем воспитывает. Не случайно на XV заседании клуба «Валдай», ключевая тема была «Россия: программа на XXI век». Главные вопросы — политические и социально-экономические перспективы, а также общественное и культурное развитие страны. Заседание открылось с ежегодного Валдайского доклада о мироустройстве, в котором нарастают перемены.

Выступление президента РФ Владимира Путина на заседании клуба «Валдай» в Сочи было откровенным и личным, российский лидер продемонстрировал веру в возможности страны, заявил академик РАН Виталий Наумкин.

— У Владимира Владимировича каждый год новые подходы. В этот раз можно отметить большую откровенность, с которой он говорил. Второе — это большой оптимизм по поводу будущего России и преодолению тех трудностей, которые нам пытаются



создать наши противники в экономической, и в политической сферах. Новые акценты, которые совершенно очевидны, на Украине, в Сирии, в «горячих», точках. Но самое интересное, я считаю, — это оценки наших отношений с Западом. Подчеркнута, с одной стороны, готовность развивать отношения, в том числе с США, а с другой стороны, бесперспективность — очень убедительно, с аргументами — того курса, который проводится против нас, — поделился академик впечатлениями от выступления Путина.

Путин заявил, что несмотря на то, что он русский и все его корни в России, раньше «не так уж и хорошо знал Россию», по-

скольку его предыдущая жизнь и работа были связаны с международной деятельностью, он несколько лет работал в разведке.

— Поэтому, конечно, я не знал Россию, как узнал ее приехав в Москву и начав работать на федеральном уровне, а затем став председателем правительства и президентом страны. Я увидел, насколько глубокая и мощная эта страна, с какими она мощными историческими моральными корнями. Воочию убедился в мощи российского народа и в мудрости российского народа. И в этой связи, я без всякого преувеличения говорю, моя любовь к России многократно возросла, — отметил глава государства.

Путин выразил надежду, что экономика справилась с влиянием на нее таких факторов, как низкие мировые цены на энергоносители и санкции. Также он обратил внимание на низкий уровень безработицы и рост прямых инвестиций в цифровой капитал.

В своем выступлении Путин затронул и тему образования в России. По его убеждению, образование не должно быть конвейером, в нем должен присутствовать элемент творчества, а ЕГЭ его ограничивает. Президент полагает, что в ходе образовательного процесса нужно дать общий

обзор и потом выбирать самое важное, самое нужное, самое перспективное для конкретного человека.

И опять о воспитании молодежи, ее передового отряда — российского студенчества. К сожалению, в вузах это достаточно запущенная тема. Даже там, где есть соответствующие проректоры, дело зачастую сводится к конкурсам красоты, студенческой самодеятельности и т.д. А воспитывать нужно прежде всего личным примером и на общепринятых традиционных наших ценностях. А такие не очень просматриваются. Идеологии по Конституции у нас как бы и нет. Значит все ценности расплывчаты. Пора бы уже одуматься и определиться по важнейшим мировоззренческим вопросам, стратегии развития страны, наконец, — общему делу, консолидирующему общество.

В вузах достаточно креативных людей. Им не надо ничего навязывать сверху. Тем более, что в профильном министерстве из-за многочисленных реорганизаций осталось очень мало профессионалов. Нынешний министр Михаил Котюков недавно говорил, что только к концу года, вероятно, сформируется его команда (см. с. 2). А там, глядишь, и новая реорганизация подоспеет...

В общем не надо ждать хорошей погоды. Она, как известно, всегда переменчива. Надо в самих вузах активно продвигать свои проекты, отстаивать перспективные взгляды на развитие нашей высшей школы в ректорских сообществах и добиваться конкретных успехов на местах.

Андрей БОРИСОВ

На снимке: памятник Шурику и Лидочке из «Операции Ы» у Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина.

У «пожилой» академии молодой президент

В октябре Российская академия образования РАО отметила свое **75-летие**. 25 октября состоялось общее собрание членов РАО. На повестке дня важнейший вопрос: избрание президента академии. Кандидатура одна — Юрий Зинченко — самый молодой вице-президент РАО.

В режиме видео прозвучало обращение президента РАО **Людмилы Вербицкой** к собравшимся. Она поблагодарила всех за эффективную совместную работу и предложила выбрать руководителем академии Ю. Зинченко.

Глава попечительского совета академии, заместитель руководителя администрации президента РФ **М. Магомедов** охарактеризовал деятельность академии за прошедшее 5-летие как весьма положительную. И сказал, что Л. Вербицкая, видимо, вскоре получит высокую государственную награду. Он поддержал кандидатуру Ю. Зинченко и пожелал академии и ее президенту успехов на новом этапе.



Министр просвещения РФ **Ольга Васильева** напомнила собравшимся историю академии, организованную в октябре военного 1943 года, когда наши войска стремились развить успех, достигнутый в ходе Курской битвы. В это тяжелое

для страны время правительство сочло необходимым организовать академию педагогических наук с целью поднять престиж и значение педагогических наук в стране и ускорить развитие нашей системы образования.

Все выступавшие подчеркивали, что за отчетный период академия добилась больших успехов. На сегодняшний день она объединяет 120 академиков и 152 члена-корреспондента, плюс 61 иностранного члена из 21 страны.

Общее собрание РАО решило считать приоритетными задачами реализацию

майского указа президента РФ, стратегии научно-технологического развития РФ, национальных проектов «Наука», «Образование», «Цифровая экономика РФ».

Были приняты изменения в устав Федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования». Президентом РАО избран **Юрий Зинченко**, и.о. вице-президентов **Владимир Лаптев** и **Николай Малофеев**, и.о. остались академики-секретари всех пяти отделений.

Людмила Вербицкая стала почетным президентом РАО. В этот же день Президент РФ присудил ей премию за вклад в укрепление единства российской нации 2018 года.

Наш корр.

На снимке: в президиуме М. Магомедов, О. Васильева и Ю. Зинченко.

К чему стремится Минобрнауки?

10 октября в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялась пресс-конференция Министра науки и высшего образования Российской Федерации Михаила Котюкова (см. фото).

На каких вузах будет опробована новая система аккредитации, когда начнется реализация нацпроекта «Наука», вырастет или снизится количество бюджетных мест в вузах, откуда аспирантам ждать надбавок и как Россия планирует войти в пятерку передовых научных держав.

О БУДУЩЕМ МИНИСТЕРСТВА

Глава Министерства науки и высшего образования рассказал, что на сегодня две трети сотрудников уже набрано. Вакантные места в ведомстве чиновники будут занимать на конкурсной основе. Полностью Минобрнауки укомплектуется до конца этого года, а уже с начала 2019 года Министерство начнет реализовывать единую программу «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», куда входит и подпрограмма развития высшего образования.

Первый этап обсуждения программы уже завершился, и сейчас Минобрнауки анализирует предложения заинтересованных ведомств. «Кроме интеграции научных и образовательных задач, в этой связи нам нужно сделать еще важный шаг — сформировать систему межведомственного взаимодействия, что будет определять успех разработки подобных программ», — пояснил министр. Министерство будет работать над тем, чтобы система высшего образования не отставала от темпов развития науки и технологий, а университеты становились центрами непрерывного образования.

О ПРОЕКТЕ «НАУКА»

Живо обсуждаемый национальный проект «Наука» не мог остаться в тени. Его целями названы развитие научного и научно-производственного сотрудничества, современной инфраструктуры для проведения исследований и разработок и обучение квалифицированных специалистов для той же сферы. По словам Михаила Котюкова, проектный офис Правительства РФ требует от руководителей нацпроектов четких и количественно измеримых показателей, выполнение которых можно отследить. Перед министерством поставлены сложные задачи, для которых нужно будет разработать новые методики и нестандартные решения.

Согласно паспорту проекта, который рабочая группа представила в правительство в начале октября, на нацпроект выделят 404 миллиарда рублей, что практически не расходится с цифрами, вице-президент РАН Алексей Хохлов.

— Но это достаточно условная цифра, — уточняет Михаил Котюков. — Нацпроект — это не отдельная надстройка. Работа по достижению стратегических целей будет малорезультативна, если мы не пересмотрим в том числе и базовые процессы. В проекте точно появятся промышленные партнеры, каждый со своим вкладом, и это тоже будет вклад в общую копилку нацпроекта. Поэтому я на отдельной цифре не акцентировался бы: эта цифра не дает полной картины для понимания.

О ВУЗАХ

Поскольку новое министерство курирует не только научные учреждения, но и вузы, пресс-конференция не могла обойтись без вопросов



о них. Михаил Котюков разочаровал любителей сенсаций ответом по поводу бюджетных мест в вузах: их количество останется на прежнем уровне, и этот уровень на 2019–2020 год уже давно известен, а сейчас распределяются цифры для приемной кампании 2020–2021 учебного года. Не допустить нехватки или перепроизводства специалистов помогут центры, которые будут планировать будущее отраслей на рынке труда в регионах.

А вот зарплаты преподавателей могут повышаться и дальше. По словам министра, они уже сегодня достигли уровня 200% от средней зарплаты по региону, но это не предел. Растить будет и количество иностранных студентов: его планируют увеличить вдвое.

На вопрос о будущем аккредитации вузов министр ответил, что система контроля качества высшего образования претерпит изменения.

— Имеет смысл ориентироваться на то, чтобы система аккредитации имела некий режим постоянного мониторинга на основании показателей, которые находятся в открытом доступе. Пока мы готовим пилотный проект новой системы, который рассчитан на вузы, уже успевшие себя зарекомендовать, — сообщил М. Котюков.

О ГРАНТАХ

О бедных аспирантах замолвить слово попытались журналисты, послушав о радужных зарплатных перспективах вузовских преподавателей. Как ответил министр, аспирантам можно рассчитывать на дополнительные гранты.

— Мы предполагаем в рамках национального проекта запустить дополнительную систему, которая будет ориентирована на грантовую форму, но как раз на такие проекты, в которых смогут принять участие аспиранты, еще не имеющие сегодня степени, — подчеркнул М. Котюков.

Хотя президент РАН Александр Сергеев недавно возмущался, что аспирантура (являясь, по сути, работой) оплачивается «нищенской» стипендией в 6000 рублей, Михаил Котюков считает, что «в ведущих научных организациях этой проблемы давно уже не существует»: перспективные молодые аспиранты там активно участвуют в грантовых проектах и могут получать дополнительные надбавки.

Поговорили и о другом полюсе грантовой политики. Министр подтвердил, что программу

мегагрантов для выдающихся ученых решено продлить по крайней мере на 2019–2021 годы. М. Котюков напомнил, как мегагрантник и нобелевский лауреат 2018 года по физике Жерар Муру работал в Лаборатории экстремальных световых полей на базе Нижегородского государственного университета. По мнению министра, такие истории не заканчиваются с уездом именитого ученого, а поднимают уровень лабораторий.

О «ДЕРЗКОЙ ЗАДАЧЕ»

Комментируя «дерзкую задачу» для России — войти в список пяти лучших стран мира по научным рейтингам, Михаил Котюков примерно обрисовал план работ до 2024 года. По его словам, Россия находится на одиннадцатом месте по количеству научных публикаций, и, чтобы занять пятое, нужно увеличить количество опубликованных статей вдвое (учитывая, что темпы в других странах тоже растут). По патентным заявкам наша страна находится на восьмом месте в мире, так что подняться нужно только на три строчки. По количеству исследователей мы входим в пятерку ведущих стран уже сегодня, и остается только сохранить этот результат. 14 наших университетов входят в три глобальных университетских рейтинга (и это, по словам министра, 17-я позиция), продолжается работа и с Проектом «5–100», в котором сейчас участвует уже 21 университет.

«Там (по валовым затратам на исследования и разработки) сегодня Россия в десятку, конечно, не попадает. Общие затраты — 1,1% пункта ВВП, но Стратегия научно-технологического развития предполагает, что мы выйдем на 2% к 2035 году. Надо сформировать динамику, которая будет обеспечивать опережающий рост затрат на исследования и разработки по сравнению с ростом экономики», — заявил министр.

О том, по каким системам оценки делать выводы о своих достижениях, Михаил Котюков высказался так:

— Международный рейтинг — не самоцель, а производная от успехов, от того, что, я думаю, мы можем сделать, объединив науку, профобразование, индустрию. Теперь я их называю треугольником Лаврентьева, где каждая грань имеет свое принципиально важное значение и свои стартовые условия. И если мы сможем успешно сфор-

мировать эти грани, сформировать связи между ними, рейтинги придут сами собой.

О СИБИРИ И ЗАПОВЕДНИКЕ

Михаил Котюков вспомнил о своем опыте в Томске, где он решил выяснить, действительно ли в науке нет готовых решений, или промышленные партнеры их просто не берут. «Прошел Томск (в общем-то, серьезный город) — научные институты, университеты — нет готовых решений! Тем не менее договорились о механизмах взаимодействия, о скоординированной научной повестке», — поделился министр. Уже сейчас, через пару лет, университеты и академические институты в Томске разрабатывают идеи и решения, подают их на гранты вместе, а затем там появляются промышленные партнеры.

Один из вопросов коснулся родного города министра, Красноярска. Журналистка интересовалась, размышляют ли в министерстве об альтернативных источниках энергии для городов, где экология испорчена выбросами ТЭЦ.

— В прошедшую субботу по приглашению министра энергетики участвовал в Российской энергетической неделе. На конференции проводили встречу с молодежной аудиторией, и один из вопросов был как раз про альтернативные источники энергии. В мире эти направления развиваются, и у нас есть соответствующий задел, но пока традиционные источники энергии будут определяющими даже на долгосрочном горизонте, — ответил Михаил Котюков.

В конце пресс-конференции министр снова вернулся к науке сибирских городов:

— Пока учим, все может устареть. Один из ответов — развитие практико-ориентированных программ, как в Томске, я про него уже рассказывал. Послышались возражения. По мнению некоторых журналистов, этот пример единичный, больше нигде такого не было.

— Может, их не очень много, но они уже есть. Он не один, и это не заповедник, — заверил министр.

О ПОПУЛЯРИЗАЦИИ

— Популяризация науки — это вопрос, который должно заниматься каждое научное учреждение, об этом должен задумываться руководитель, — отметил Котюков. — Мы какую-то бюджетно-ориентированную программу не предполагаем под это. Удалось серьезно продвигаться по наполнению сайтов научных институтов, по выявлению актуальной повестки и результатов, по проведению мероприятий, цель которых — популяризация.

В качестве примера успешного проекта Котюков рассказал про «Академический класс», где сотрудники научных институтов читали лекции школьникам, а школьники приходили в лаборатории ученых. В результате 150 детей к концу года смогли представить свои научные работы на конференции. Проект был задуман скорее как образовательный, а не как способ продвижения результатов российских научных исследований, но в результате он успешно совместил эти функции.

Если резюмировать, на пресс-конференции обошлось без больших неожиданностей, но разговор позволяет составить впечатление о том, чем занимается молодое (но, судя по всему, весьма амбициозное) Министерство науки и высшего образования сегодня, к чему оно стремится и чего можно ожидать от его руководителя.

Михаил Котюков ответил на вопросы молодых ученых

Министр науки и высшего образования Российской Федерации Михаил Котюков встретился со студентами российских вузов на Ежегодном саммите молодых ученых и инженеров «Большие вызовы для общества, государства и науки», который проходил в Образовательном центре «Сириус» в Сочи 14–19 октября.

14 октября в Парке науки и искусств свои вопросы Михаилу Котюкову задали 14 студентов и молодых ученых из МГУ им. М.В. Ломоносова, МФТИ, НИУ ВШЭ, МГИМО, Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, Гуманитарно-технологического университета Орехово-Зуево, Самарского экономического университета, Нижегородской госконсерватории им. М.И. Глинки, Калужского филиала МГТУ им. Н.Э. Баумана.

— Каждый из вас находится здесь, потому что понимает степень личной ответственности и стремится делать гораздо больше того, что, по умолчанию, предполагается в рамках освоения образовательных программ. Эта встреча поможет положить в основу государственного регулирования образовательной

сферы решения, которые поддержат в процессе профессионального роста обучающихся с высоким уровнем мотивации, — рассказал Михаил Котюков, отвечая на один из вопросов.

Участники встречи обсудили поддержку молодых ученых и исследователей, развитие мотивационной среды в университетах, когнитивных исследований и социальных наук в России, также обсуждались предложения по модернизации современных образовательных программ, вызовы Стратегии научно-технологического развития России. Важным направлением работы в ближайшее время станет привлечение молодежи в научную деятельность.

— В ближайшие 6 лет стране нужны будут около 35 тысяч новых исследователей сверх тех, что уже работают сейчас, это расчетные показатели национального проекта. Мы будем всячески стимулировать руководителей университетов, научных организаций, поддерживать инициативы промышленных партнеров по вовлечению молодежи в науку. Например, научные публикации хорошего уровня и па-

тентные разработки могут засчитываться в качестве итоговой аттестационной работы, — рассказал министр.

Одна из проблем современной науки связана с результативностью аспирантуры. По словам Котюкова, сегодня в России на защиту кандидатских диссертаций выходят примерно 12–14% от общего количества обучающихся.

— Это, конечно, мало, хотелось бы больше, но у нас есть идея, как повысить результативность аспирантской деятельности. Один из вариантов — развернуть программу предоставления грантов тем, кто в аспирантуру поступил, но с обязательным условием защиты итоговой работы, — рассказал Михаил Котюков.

Еще одной важной темой встречи стали приоритетные направления научно-исследовательского развития России. По словам министра, Российская Академия наук сформировала 127 таких направлений, развитие которых имеет значение для всей страны.

— Со списком РАН можно ознакомиться, он есть в свободном доступе. Сейчас на этих приоритетных направлениях мы будем фоку-

сировать различные формы государственной поддержки, — подчеркнул Котюков.

Ежегодный саммит молодых ученых и инженеров «Большие вызовы для общества, государства и науки» организован фондом «Талант и успех» в партнерстве с Министерством науки и высшего образования РФ и Координационным советом по делам молодежи в научной и образовательной сферах при Совете при Президенте Российской Федерации по науке и образованию. Цель Саммита — создание условий и пространства для взаимодействия студентов с представителями компаний, научных групп и университетов.

Для участия в Саммите были отобраны более 250 студентов из 78 университетов более чем 20 регионов России — из числа выпускников «Сириуса», получателей и соискателей грантов Президента РФ, участников реестра о детях и молодежи, проявивших выдающиеся достижения.

Полоса подготовлена по материалам пресс-службы Министерства науки и высшего образования РФ

Дмитрий Медведев в Красногорском колледже

В начале октября Председатель Правительства Российской Федерации Дмитрий Медведев посетил Красногорский колледж и поздравил педагогов с Международным днем учителя.

— Я в первый раз в вашем колледже, хотя колледж именитый, много гостей принимает. Но самое главное, что он готовит кадры по очень востребованным профессиям, которые входят в топ-50 профессиональных квалификаций. Ваши выпускники — и это не пустые слова — сегодня очень нужны экономике. И в результате вашего труда — преподавателей, мастеров производственного обучения — студенты приобретают навыки, которые будут им нужны всю жизнь, — сказал Медведев.

Председатель Правительства отметил, что ему всегда приятно посещать такого рода профессиональные учебные заведения, потому что видно, как и насколько изменился уровень подготовки, уровень требований, какой популярностью пользуются профессии среднего профессионального образования, рабочие профессии, какого уровня компетенции они требуют, какое оборудование используется.

В беседе с педагогами колледжа Дмитрий Медведев подчеркнул важность того, что образовательные организации поддерживают плотный контакт с работодателями, потому что профессиональное образование получают не ради чистого знания, а для того, чтобы потом использовать это на практике, научиться что-то делать своими руками и, конечно, получить хорошую квалификацию и нормальную зарплату.

В настоящее время, заявил Председатель Правительства РФ, правительство активно занимается национальным проектом в сфере образования. Совсем недавно Д. Медведев утвердил паспорт проекта. В него включен

и федеральный проект «Молодые профессионалы». Задача заключается в том, чтобы перестроить систему среднего профессионального образования так, чтобы радикальным образом улучшить её качество.

В ходе посещения Красногорского колледжа Д. Медведев сообщил, что в ближайшее время Правительство РФ планирует обновить перечень профессий, по которым идёт обучение в колледжах и техникумах. Включить в него наиболее перспективные, наиболее востребованные профессии.

— Причём мы понимаем, что этот процесс бесконечный, скажем так. Сегодня мы включаем ту или иную профессию, но пройдёт время (может, даже не мы уже этим будем заниматься), и лет этак через 10 это будет уже менее актуально, а через 20 лет скажут: такая профессия не нужна. И к этому нужно быть готовым всем — государству, работодателям, то есть структурам, которые принимают кадры,

и, конечно, учебным заведениям — просто достаточно быстро перестраивать профессиональную подготовку. Это касается и закупки нового оборудования, и создания полноценных партнёрств с работодателями, — сказал Медведев.

Председатель Правительства также высказал свое мнение о важности участия организаций профессионального образования в движении WorldSkills. На сегодняшний день это основной ориентир, чемпионатные стандарты на основе лучших практик. Сейчас среднее профессиональное образование признано исключительно важным, по рабочим профессиям идёт активная подготовка.

Тем не менее, отметил Д. Медведев, нам необходимо ориентироваться на лучшие практики, а эти лучшие практики впитывает в себя WorldSkills. Особенно приятно, что, несмотря на все эти трудности, Россия в этих

соревнованиях побеждает. На прошлой неделе сборная России заняла первое место на чемпионате Европы по профессиональному мастерству EuroSkills, который проходил в Будапеште.

— Ещё раз поздравляю всех, кто в нём принимал участие, и вообще всех поздравляю, кто причастен к такого рода конкурсам. Нашей следующей целью станет достойное выступление на домашнем чемпионате WorldSkills, который пройдёт в следующем году в Казани. Надеюсь, что и возможности Красногорского колледжа там будут в той или иной степени использованы. Сейчас идёт активная подготовка к этому, — сказал Председатель Правительства.

Во время визита Дмитрия Медведева в составе делегации присутствовала министр просвещения РФ Ольга Васильева, которая отметила, что Красногорский колледж является одним из ведущих образовательных учреждений.

— Это один из самых сильных колледжей не только Подмосковья, но и России, который готовит ребят, прежде всего, для оборонной промышленности. Здесь очень хорошее оборудование, высокий научный потенциал — 30 человек имеют докторские и кандидатские степени, — сказала Васильева. — Здесь есть такие установки, для работы на которых стоит очередь из заводских специалистов. Это говорит о том, что есть тесная связь между работой и образованием, и ребята получают возможность проходить практику на производстве. Среднее количество абитуриентов на одно место — три, четыре.

Наш корр.

На снимке: Председатель Правительства Российской Федерации Дмитрий Медведев и директор Красногорского колледжа Виктор Демин.



Молодые ученые для будущего страны

В сентябре этого года в Дублине (Ирландия) прошло 30-е юбилейное соревнование молодых ученых Европейского Союза. Соревнование ЕС считается главным Межгосударственным молодёжным научным форумом Европы. В этом году в нем приняли участие национальные команды молодых исследователей 38 стран: государств Европы, США, Канады, Китая, Южной Кореи, Израиля, Турции, Туниса и Египта.

Россия официально была принята в соревнование ЕС в 1996 году. Наша команда, сформированная программой «Шаг в будущее», ежегодно участвует в соревновании. В каждой стране проводится национальный этап соревнования. Российский этап организуется на базе программы «Шаг в будущее», которую осуществляет Российское молодёжное политехническое общество (РМПО). В 2018 году российский этап соревнования включал 48 региональных отборочных научных форумов, в которых участвовало более 25 тысячи молодых исследователей.

В команду нашей страны вошли молодые ученые Анастасия Баркова, Мария Соловьева и Андрей Щebetов, которые стали призерами Национального соревнования ЕС, прошедшем в марте этого года во время проведения Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее». Несмотря на свой юный возраст, — а все они закончили в этом году школу, — эти молодые люди уже имеют значительные научные достижения.

Анастасия Баркова из Краснознаменска изобрела оригинальный метод получения бинарного льда с использованием вакуумных технологий. В ее работе были сделаны выводы о том, что в перспективе практически любое вещество можно замораживать без химических добавок. Возможно использование результатов исследования в пищевой промышленности, медицине. Вот что сказала вернувшаяся из Дублина Анастасия Баркова, студентка 1-го курса МГТУ им. Н.Э. Баумана:

На соревновании с первых минут царил очень дружелюбная атмосфера, пока мы



оформляли стенды, все успели познакомиться, узнать о работах друг друга. Программа форума была очень насыщенной: защита работы, вечерние мероприятия — мы побывали в различных музеях, на экскурсии по столице Ирландии Дублине, в фирме «Microsoft». По-моему, юбилейное соревнование было успешным, потому что мы познакомились с огромным количеством людей со всего мира, узнали, какие проблемы их интересуют.

Призер соревнования ЕС Мария Соловьева открыла новые химические составы, ингибирующие кислотную коррозию стали, которые, как правило, используют для защиты оборудования нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих производств. Исследовательская работа школьницы из Тольятти была признана лучшим проектом в области эксплуатационных технологий. Ей был присужден специальный приз фонда Сальветти (Salvetti Foundation), который оказывает

помощь молодым исследователям, работающим в области техники и роботизации эксплуатационных технологий, поддерживает коммуникации между молодыми учеными Европы. Сегодня Мария — первокурсница РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Москвич Андрей Щebetов, в своей работе, посвященной применению численных методов в теории, получил ранее неизвестные результаты в решении труднейшей математической задачи о проверке гипотезы Чебышёва. В прошлом году им было найдено 108863 из 108864 известных на сегодняшний день 261-шаговых палиндромов, включая самый большой из них. Свое образование Андрей продолжит в МИЭМ НИУ ВШЭ.

Национальный организатор Соревнования ЕС в России Александр Карпов принял участие в саммите национальных организаторов. Вот что он рассказал:

В 2005 году МГТУ им. Н.Э. Баумана и программа «Шаг в будущее» провели Соревно-

вание молодых ученых Европейского Союза в России. Впервые соревнование прошло в стране, не входящей в Европейский Союз. По отзывам Комиссии Европейского Союза и Национальных организаторов разных стран — это было одно из лучших Соревнований ЕС за всю его историю. Отмечены отличная организация московского молодёжного форума, четкие действия делегаций, высокий уровень образовательной и культурной программ, предложенных участникам и организаторам соревнования, посещение научных лабораторий. Познавательным было посещение музея МГТУ им. Н.И. Баумана. В его уникальной экспозиции собрана и сохранена почти двухсотлетняя история создания известной в мире «русской школы подготовки инженеров».

На саммите национальных организаторов в Дублине обсуждались планы проведения соревнования ЕС в 2022 году в России. В качестве площадки для проведения научного форума выбран Инновационный центр «Сколково», выразивший поддержку этому решению. С российской стороны работу по организации Соревнования ЕС ведёт Национальный организатор и РМПО. Большую помощь в подготовительной работе оказывает Министерство экономического развития РФ. Комиссия ЕС особо отметила вклад в развитие молодёжного научного движения в Европе программы «Шаг в будущее», что является важным фактором победы в конкурсе за право проведения этого авторитетного международного мероприятия. Участие России в Соревновании ЕС можно оценить как инструмент научной дипломатии, определенной Стратегией научно-технологического развития РФ, и фактор развития талантливой молодежи.

*Материал подготовила
Наталья ЗЕНКЕВИЧ,
программа «Шаг в будущее»*

На снимках: команда России на соревновании ЕС в Дублине.

Форум ректоров российских и иберо-американских университетов

11 октября 2018 года в Интеллектуальном центре — Фундаментальной библиотеке МГУ под председательством ректора Московского университета, президента Российского Союза ректоров академика **Виктора Садовниченко** прошел III Форум ректоров российских и иберо-американских университетов.

Приветствуя участников встречи, ректор МГУ В. Садовнический напомнил, что первый Форум ректоров университетов России, Испании и стран Латинской Америки прошел в 2010 году в Мадриде. Успешное его проведение в присутствии первых лиц России и Испании способствовало дальнейшему расширению связей между университетами в образовательной и научной сферах и стало своего рода катализатором будущего сотрудничества. Второй форум прошел уже через год в Московском университете. В нем участвовало более 100 руководителей вузов из России, Испании, Центральной и Южной Америки, а по итогам было подписано более 20 договоров о сотрудничестве. За прошедшие годы связи между университетами России и иберо-американских стран только укрепилась.

В своем докладе В. Садовнический рассказал о работе Российского Союза ректоров за четверть века его существования и о системе образования в России, о сотрудничестве Московского университета со странами, чьи представители приехали на форум. Так, на филологическом факультете МГУ с 2011 года функционирует Центр иберо-романских исследований. На историческом факультете в 2015 году было создано Научное общество «Кафедра имени Хосе Марти», одним из проектов которого является ежегодная междуна-



родная научная конференция иберо-американцев «Мартианские чтения». В Московском университете проходит ежегодный межкультурный Студенческий иберо-американский музыкальный фестиваль.

Представляя проекты Российского Союза ректоров, В. Садовнический особое внимание уделил Московскому международному рейтингу вузов «Три миссии университета» и пригласил зарубежных коллег к участию в нем и в Международной конференции «Третья миссия университета», которая пройдет 30 ноября — 1 декабря 2018 года в МГУ. Ректор МГУ

рассказал о деятельности Международного союза молодых ученых и его первых проектах. Идея создания союза впервые была озвучена ректором Московского университета академиком В. Садовническим на XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в 2017 году в городе Сочи, активными участниками которого стали и молодые люди из иберо-американских стран. Ректор МГУ пригласил их присоединиться к деятельности и Международного союза молодых ученых.

Заместитель министра образования Республики Куба **Оберто Сантини Касерес** в своем

выступлении отметил, что Куба — давний партнер России, в том числе, и в научно-образовательной сфере. На форум приехали ректоры 8 университетов страны, которые представляют весь спектр кубинского высшего образования. Господин Касерес рассказал, что в последние годы заметно выросло количество совместных научных исследований, академических обменов, что укрепляет международные университетские связи, способствует развитию кубинских университетов.

В заседании приняли участие заместитель министра образования Республики Куба **Оберто Сантини Касерес**, директор Департамента координации деятельности организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ **Екатерина Бабелюк**, представители 43 университетов России и 39 университетов Испании, Кубы, Бразилии, Мексики, Аргентины, Парагвая, Чили, Гватемалы.

Ректоры российских вузов и их зарубежные коллеги рассказали о своих вузах и регионах, которые они представляют, осветили основные научно-образовательные области, в которых могло бы в дальнейшем развиваться межвузовское сотрудничество. На форуме было подписано 10 двусторонних соглашений о научно-образовательном сотрудничестве между университетами — участниками заседания.

Пресс-служба МГУ

На снимке: ректор МГУ Виктор Садовнический, директор Департамента координации деятельности организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ Екатерина Бабелюк с участниками форума.

IV Форум ректоров университетов России и Кубы

12 октября 2018 года ректор МГУ имени М. В. Ломоносова, президент Российского Союза ректоров **Виктор Садовнический** совместно с заместителем министра высшего образования Республики Куба **Оберто Сантини Касересом** провел IV Форум ректоров университетов Российской Федерации и Республики Куба.

История дружбы двух стран, академических и научных взаимоотношений началась с визита Фиделя Кастро в Московский университет в 1963 году. В Советском Союзе во многих вузах нашей страны, в том числе и в МГУ, учились кубинские студенты. В 1990-х годах эти связи были утрачены. Но сейчас наступает пора активного сотрудничества. Этому, как отметил в своем выступлении ректор МГУ академик В. Садовнический, способствовали и три форума ректоров российских и кубинских университетов, прошедшие в 2014–2017 гг. На третьем форуме, состоявшемся в Гаване в мае 2017 года, было принято решение о создании Ассоциации высших учебных заведений Российской Федерации и Кубы. Меморандум о создании Ассоциации во время проведения XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов в октябре 2017 года подписали президент Российского Союза ректоров В. Садовнический и министр



высшего образования Республики Куба **Хосе Рамон Саборида**. IV Форум ректоров университетов Российской Федерации и Республики Куба — это еще и начало активной деятельности созданной ассоциации.

В. Садовнический подчеркнул, что одна из главных задач набирающего обороты сотрудничества университетов двух стран — реали-

зовать достигнутые ранее договоренности. Заместитель министра образования Республики Куба **Оберто Сантини Касерес** поблагодарил В. Садовнического за шаги, предпринимаемые в целях развития взаимоотношений между нашими странами, а также выразил заинтересованность кубинской стороны в продолжении сотрудничества.

Ректоры российских и кубинских университетов в своих выступлениях рассказали о уже существующих совместных программах, об основных научных направлениях, в которых они бы хотели развивать партнерство.

В. Садовнический отметил, что кубинские студенты снова учатся в России, и представил четырех учащихся, которых Московский университет пригласил для обучения в своих стенах. Договоренность об этом была достигнута в ходе визита ректора МГУ в Гавану в мае 2017 года. В ответном слове ребята поблагодарили Московский университет за предоставленную возможность получения новых знаний.

Ректоры Марийского государственного университета **Михаил Швецов** и Чувашского государственного университета **Андрей Александров**, в свою очередь, предложили усиливать академические обмены между Россией и Кубой и обещали по одной стипендии в своих вузах для обучения студентов из Кубы.

Пресс-служба МГУ

На снимке: ректор МГУ Виктор Садовнический с участниками форума.

Когда полиграфия «на изломе»

Печатная промышленность и индустрия средств массовой информации претерпевают глубокие и далеко идущие, иногда глобальные структурные изменения. Как высшие учебные заведения, специализирующиеся на печатных СМИ, наша миссия и мандат - подготовить наших студентов к будущему и помочь им сделать карьеру в сфере коммуникаций и СМИ.

Есть много разных взглядов на содержание обучения в области печатной индустрии. Если не проявлять активность, то можно отстать, что приведет к расширению разрыва между образованием и промышленностью.

Это стало основанием для создания в 1957 году в Лозанне Международного круга образовательных учреждений медиатехнологий и менеджмента, более известного под его сокращенным названием: Международный круг (IC). В то время наши основатели чувствовали необ-

ходимость организации транснационального коллектива, поскольку они часто были единственным или одним из немногих специализированных учебных заведений в области печатных СМИ в их родной стране. С момента создания IC проводились международные конференции, на которых коллеги могли обмениваться мнениями и мыслями о содержании подготовки кадров в дружественной атмосфере.

В этом году 50-я конференция IC (4-7 октября) была организована коллегами Варшавского политехнического университета, что совпало с празднованиями 50-летия начала подготовки инженеров-полиграфистов в этом учебном заведении. В конференции приняли участие представители учебных заведений из девятнадцати стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии. За два дня заседаний было заслушано свыше 40 докладов на темы разви-

тия полиграфического производства, качества производимой продукции, содержания подготовки кадров в условиях цифровой экономики. Состоялись совместные пленарные заседания с участниками параллельно проходившей конференции Международной ассоциации научно-исследовательских институтов графических коммуникаций IARIGAI.

Конференции предоставляют уникальные возможности учебным заведениям-членам коллективного обсуждения направлений обновления образовательных программ или поиска партнеров для научных исследований и международных проектов.

Кроме того, благодаря финансовой поддержке ESKO и AGFA Graphics, IC предлагает гранты молодым исследователям (бакалаврам, магистрам или аспирантам), чтобы представить результаты работы международной аудитории.

Таким образом, ежегодные конференции способствуют поиску новых направлений совместных работ.

IC издает научный журнал. На его страницах авторы делятся результатами исследований и мнениями со своими коллегами. Заинтересованные исследователи и ученые могут представить свою статью в редакцию профессору Мартину Хабекосту (Ryerson University, Канада).

Международный круг (IC) размещает информацию о конференциях и событиях на сайте (<https://www.internationalcircle.net/>), который создан Hochschule der Medien (Штутгарт, Германия) и канале социальных сетей LinkedIn, чтобы поддерживать взаимодействие и связи между членами.

Профессор **Люк БОУРТЕС**,
Президент IC

Плехановский университет: инновации и вековой опыт



Один из ведущих экономических вузов страны — Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова успешно провел приемную кампанию и начал новый учебный год. Об этом и многом другом рассказал ректор РЭУ им. Г.В. Плеханова **Виктор Гришин**.

— **Виктор Иванович, каковы итоги и особенности приемной кампании-2018?**

— В 2018 году прием в Университете осуществлялся на 22 направления подготовки бакалавриата, 2 специальности и 15 направлений подготовки магистров. Число выпускников, которые подают документы в Университет на программы бакалавриата и специалитета, остается практически неизменным вот уже несколько лет. Так, в 2018 году заявления поступили примерно от 7000 молодых людей.

Особым спросом у абитуриентов пользуются такие направления, как «Экономика» и «Менеджмент». Это традиционно для Плехановки. В этом году конкурс на эти направления на бюджет превышал 50 заявлений на место. Также, ежегодно растет интерес школьников к программам, обучение на которых полностью ведется на английском языке.

Популярными у ребят также являются такие направления, как «Реклама и связи с общественностью», здесь конкурс составил 85,8 заявлений на место, «Государственное и муниципальное управление» (конкурс — 74,1), «Юриспруденция» (конкурс — 67,3), «Лингвистика» (конкурс — 60,2) и «Управление персоналом» (конкурс — 56,3).

Средний балл зачисленных на бюджетную основу в расчете на один предмет составил 88,5 балла. Для студентов-платников этот показатель в 2018 году стал рекордно высоким и составил 72,4 балла. Кроме того, почти в 2,5 раза выросло число зачисленных в Университет победителей и призеров олимпиад школьников.

К актуальным тенденциям последних лет можно отнести интерес молодежи к направлениям, связанным с инновационными технологиями.

Что же касается магистратуры, то самыми популярными у абитуриентов направлениями в 2018 году стали «Экономика», «Менеджмент», «Реклама и связи с общественностью» и «Финансы и кредит». Средний конкурс на бюджетные места в магистратуре составил 17,3 заявления на место.

— **Расскажите о трудоустройстве Ваших выпускников.**

— Для университета трудоустройство выпускников является одной из приоритетных задач. Порядка 70% выпускников трудоустраиваются сразу после окончания вуза, поскольку многие начинают свою трудовую деятельность ещё будучи студентами. Часть ребят реализуют себя с помощью бизнес-инкубатора в качестве индивидуальных предпринимателей. Есть среди студентов и те, кто уезжает учиться за рубеж и остается там работать.

В университете существует своя служба содействия трудоустройству, отдел развития карьеры, имеющий партнерские соглашения с более чем 900 компаниями.

Стоит отметить, что выпускники Плехановки востребованы на рынке труда. Они трудоустраиваются в крупные российские и зарубежные компании, часть идут на работу в государственный сектор. Многие из них успешно строят карьеру и по истечении 3–4-х лет уже занимают руководящие позиции. Наши выпускники занимают высокие посты в государстве, имеют собственный бизнес, входят в список Forbes богатейших людей мира.

Об успехах наших выпускников говорят и рейтинги, где университет занимает высокие позиции по такому показателю как востребованность выпускников работодателями. По данным портала SuperJob.ru средняя заработная плата выпускников 2012–2017 гг. составляет 85 тысяч рублей.

— **В чем отличие «плехановской» среды от других экономических вузов?**

— Отличие сложившейся образовательной модели РЭУ в правильном балансе — сочетание академического подхода и инновационных образовательных технологий. Мы опираемся на более чем вековой опыт наших научных школ, но при этом используем современные формы обучения — проектный подход, ориентированность на практику и конкретные запросы работодателей.

Отдельно хотелось бы отметить, что за последние годы в РЭУ удалось создать многоуровневую систему непрерывного образования. В структуру входят все уровни подготовки — от экономического лица до программ докторантуры и DBA — что позволяет готовить уникальных специалистов в смежных областях.

— **Что Вы можете рассказать о последних инновациях в Вашем вузе?**

— В Университете вводится ряд новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры в сфере цифровой экономики, предпринимательства, начинают применяться инновационные образовательные технологии, в частности, проектное обучение, прежде всего ориентированное на внешних заказчиков прикладных проектов.

Еще одним нововведением стал запуск образовательной программы Data Science для работы с талантливыми студентами. К услугам студентов — Ситуационный центр социально-экономического развития регио-

нов Российской Федерации, научная лаборатория «Облачных технологий и аналитики Больших данных», ресурсы только что приобретенного суперкомпьютера РЭУ.

Кстати, определенная часть управленческих инноваций также связана с цифровизацией. В университете установлен программный комплекс KPI-мониторинг, который позволяет отслеживать выполнение мероприятий, задач и целей программы развития РЭУ. Для консолидации усилий на цифровом направлении мы объединили профильный факультет с профильными кафедрами и управлениями.

— **Удалось ли Вам в полном объеме выполнить майские указы президента?**

— Майские указы Президента 2012 года содержали 218 поручений Правительству РФ для выполнения в течение 2012–2020 годов. В них были прописаны целевые показатели по зарплатам бюджетников, привлекательности России для бизнеса и другим направлениям. Наш университет полностью выполнил как по головной площадке, так и по всем филиалам требования по обеспечению заработной платы вузовских преподавателей и научных работников на уровне не ниже 200% от средней по региону, а по учителям, преподавателям СПО и работникам культуры — не ниже 100% от средней по региону. Мы также принимали участие в программах, составленных во исполнение майского указа № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», в частности, обеспечили приспособление зданий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

— **Какие у Вас планы по развитию университета на ближайшее время?**

— Новый указ Президента четко сформулировал курс развития высшего образования, обозначив следующие цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Нами разработана стратегия развития университета на период до 2021 года, в которую внесены мероприятия по коренному изменению содержания и форм реализации основных образовательных программ и технологий. Разработаны программы по привлечению и обучению талантливой молодежи, по развитию наставничества, поддержке общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Университет продолжит курс на интернационализацию образовательной и научной деятельности. Мы сейчас также рассматриваем возможность усиления вектора международной конкурентоспособности и определяем наши перспективы по вхождению к 2024 году в число топ-500 университетом международных рейтингов QS и Times Higher Education, а также предметных рейтингов этих агентств.

— **Расскажите о взаимодействии с правительством города Москвы?**

— Наш Университет активно сотрудничает с правительством города Москвы в разных областях.

Во-первых, мы проводим научно-исследовательскую работу по заказу департаментов. Например, с 2015 года мы много работаем с Департаментом транспорта. Было реализовано несколько крупных проектов, направленных на повышение качества обслуживания и привлекательности для пассажиров транспорта общего пользования.

Во-вторых, это подготовка и переподготовка кадров. По заказу Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства, мы обучили более 1000 человек по программе «Создание и развитие собственного бизнеса». Также обучение проводилось для сотрудников Департамента культурного наследия — специалисты Университета подготовили специальный курс по экономическому управлению историко-культурным наследием. Также студенты РЭУ проходят стажировки и трудоустраиваются в различные департаменты московского правительства. Это взаимодействие идет постоянно.

И в-третьих, участие в городских проектах. В РЭУ реализуется профориентационный проект «Университетские субботы» для московских школьников, проводимый при поддержке Департамента образования. Университет тесно взаимодействует и с Департаментом культурного наследия, периодически проводятся экскурсии в рамках проектов «Выход в город» и «Дни культурного наследия». С этого года РЭУ принимает участие в проекте Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства «День без турникетов». А также наш волонтерский центр участвует в организации множества городских мероприятий.

— **Какие интересные мероприятия запланированы на этот учебный год?**

— В РЭУ им. Г.В. Плеханова ежегодно проходит свыше 500 научных конференций, отдел развития карьеры Университета организует и проводит более 30 профориентационных мероприятий в год — Дни карьеры, мастер-классы, тренинги и лекции с ведущими российскими и зарубежными работодателями.

Также ежегодно в Плехановке проходит огромное количество студенческих мероприятий и конкурсов, таких как Плехановский бал, «Плеханов Фест», «Кубок ректора по футболу» и многие другие.

К мероприятиям, проводимым в Университете, мы стараемся привлекать максимальное количество гостей — от первых лиц государства до звезд шоу-бизнеса. Это помогает нашим студентам максимально расширять кругозор, развивать soft skills, критически сопоставлять полученные данные, делать самостоятельные выводы, фильтровать и агрегировать информацию.

Беседовала **Виктория ЧИРКОВА**

На снимке: ректор РЭУ им. Г.В. Плеханова Виктор Гришин.

Студенческий спорт не стоит на месте



В преддверии Зимней Универсиады-2019 в Красноярске, наш корреспондент встретился с исполнительным директором Российского спортивного студенческого союза (РССС) **Дмитрием Киселёвым** и обсудили подготовку к данному мероприятию, а также другие важные для студенческого спорта мероприятия и актуальные вопросы.

— **Дмитрий Алексеевич, Вы только что вернулись со спортивного форума в Ульяновске, в котором участвовал Владимир Путин. На форуме говорили и о студенческом спорте?**

— Владимир Владимирович подвел итог пленарного заседания. Потом совещание закончилось, были всевозможные круглые столы. У нас не было на форуме отдельной темы, посвященной именно студенческому спорту, но у нас так или иначе в работе форума были столы круглые, где вопросы в рамках развития того или иного направления всегда тесно переплетались с развитием студенческого спорта. Начиная со спортивных лиг, а у нас студенческие спортивные лиги и мы обсуждали развитие вообще спортивных лиг, общие принципы, обмен опытом. Был даже круглый стол, посвященный компьютерному спорту. У нас предстоят встречи и подписание соответствующих договоров о развитии студенческого киберспорта. Студенчество идет вперед и мы, вместе со студенчеством, шагаем.

— **Какое, лично у Вас, отношение к киберспорту?**

— Хорошее. Я Вам так скажу, когда мы говорим о киберспорте, люди должны понимать, это же не «стрелялки-страшилки». Там много разных направлений. И я отношусь к киберспорту так же, как я отношусь, приблизительно, к таким видам спорта как шахматы, шашки — настольным. Потому что, тот же шахматист, который выступает на высочайшем уровне, ему точно так же в подготовке к встречам, матчам, нужна физическая, теоретическая, психологическая подготовка. Если у него будет какой-то разрыв в этой цепочке, он не выиграет этот матч. Вспомним классические «Карпов-Каспаров», когда они играли в СССР в 1984–1985. Этот полугодовой матч, который растянулся, прерывался, потому что не было прописано в регламентах ФИДЕ (Международная шахматная федерация), что может быть, когда так затягивается матч.

И также я к компьютерному спорту отношусь. Это не просто обычные развлекательные игры, а соревнования команд, молодых людей. И, если, молодой человек, студент в данном случае становится чемпионом мира в данной категории, в данной дисциплине компьютерного вида спорта, то значит — он лучший среди миллионов. Это не то, что он

где-то больше всех каких-то драконов убил в видеогре, а там определенные направления, это настоящий спорт. Другое дело, что мы должны заниматься и Министерство спорта прежде, чем аккредитовать эту дисциплину, аккредитовать федерацию и признать этот определенный вид спорта, они же предъявляют серьезные требования. Просто теперь мы со своей стороны, так как студенческий пласт очень большой, большое количество студентов играют. Большое количество вузов, задействованных в этих соревнованиях. Большое количество участников, он же дает возможность по мимо того, что и участвовать непосредственно на мероприятии — приезд, а также дает возможность участвовать с разных уголков планеты в достаточно

больших соревнованиях. Там огромные возможности.

— **Какие результаты показывают сейчас сборные по киберспорту?**

— У них хорошие результаты, они в лидерах мирового спорта. И более того наша страна была первой, которая признала киберспорт как спорт. То есть, мы впереди планеты всей (смеется).

— **Какие сейчас обсуждаются актуальные проблемы в студенческом спорте?**

— Знаете, сейчас в основном обсуждается, точнее даже просто делается. Мы плавно перешли к всемирной Зимней Универсиаде в Красноярске. Это все, что связано с подготовкой национальной сборной и плюс, это все, что непосредственно связано с проведением. Есть огромное количество мероприятий, начиная просто с эстафеты факела, которая проходит по стране. А это целые мероприятия в регионах, субъектах проводятся. Настоящий, соответствующий праздник спорта. И заканчивая, непосредственно тем, что я был сейчас в Федерации лыжных гонок, там комиссия по студенческому спорту. И один из моментов, конкретно даже обсуждали те критерии отбора сборной команды по лыжным горкам, какие спортсмены и на какие соревнования будут отбираться на всемирную Универсиаду в Красноярске. Поэтому мы, помимо, общероссийских вопросов, которые мы обсуждаем, мы плавно перешли к Красноярску.

— **То есть, подготовка к Универсиаде уже идет полным ходом?**

— Да, она уже идет полным ходом. У нас есть соответствующие поручения правительства, есть соответствующие нормативные акты, утвержденные Министерством спорта. Помимо того, что вообще есть работа оргкомитета. Буквально сейчас наш президент **Сергей Сейранов** вернулся из Красноярска, где была встреча глав делегаций. Мероприятие, которое регулярно проходит на территории страны, где будет проходить универсиада, в данном случае — Красноярск. Приезжают руководители из студенческого спорта со всего мира, знакомятся с инфраструктурой, программой, логистикой. Оценивают места проведения соревнований, проживание, питание, просто обмениваются опытом в проведении. То есть, это такое мероприятие на целых 5 дней.

— **Будут ли представлены новые виды спорта на зимней универсиаде?**

— Да, конечно. У нас на универсиаде в программе будут представлены: хоккей с мячом, спортивное ориентирование на лыжах, и будет синхронное катание. В программе фигурного катания есть дисциплина — синхронное катание, которая не олимпийская была, но вот у нас

она есть. Это те виды спорта, которых до этого на универсиаде не было.

— **Можете рассказать еще о каких-нибудь нововведениях?**

— Возраст. На всех универсиадах был возраст 18–27 лет, теперь уже, как 2 года на всех чемпионатах мира FISU (Международная федерация университетского спорта) своим решением снизило до 25 лет. И вот теперь первая всемирная универсиада, где будет возраст 18–25 лет. Это глобальные изменения.

— **В этом году в Калмыкии прошел Чемпионат мира по боксу среди студентов, можете рассказать подробнее об этом мероприятии?**

— По оценкам FISU и AIBA (Международная ассоциация любительского бокса) соревнования прошли на высоком уровне. Мы очень гордимся, что получили такую оценку от руководств международных организаций. Дворец спорта, который был построен в Калмыкии, сегодня вся его инфраструктура соответствует проведению чемпионата мира, и была приведена в порядок согласно международным нормативным актам и требованиям, а также российскому законодательству, именно к этому событию.

Была введена, встрой новая гостиница, 4-х звездочная, высокого уровня, где заселились первые участники. Также у нас потрясающие студенты, волонтеры. Большая часть из них была представлена в Калмыцком государственном университете, который обслуживал соревнования. У нас было на чемпионате мира 22 страны — это рекорд. Второе соревнование по количеству стран после первого Чемпионата мира по боксу, который был в Турции. Но тогда в Турции AIBA делал специально это мероприятие, специально распоряжением. Так как он был первым — было 25 стран.

Рекордное количество стран для нас, рекордное количество спортсменов. Мужская и женская дисциплина. Волонтеры, которые работали и представляли Калмыкию на международном уровне. Можно было гордиться уровнем их работы, их гостеприимством. Также мы показали миру, что у нас есть не только Москва, Санкт-Петербург, Казань и Красноярск. Теперь весь мир узнал, что такое Калмыкия. Потрясающий регион с хорошей погодой, теплой в сентябре, с ветром (смеется). Наша сборная успешно выступила. Общекандное первое место выиграла. Большой диапазон, откуда люди приезжали. Не только Россия, Казахстан, Беларусь. Например, из Тайбэя целая делегация приезжала, приезжали боксеры из Японии.

В общем, мы очень рады высокой оценке со стороны FISU и AIBA и довольны тем, что есть наследие по итогам чемпионата мира.

— **Можно сказать, что спортивная инфраструктура в регионах развивается и её доступность, соответственно, для студенческого спорта?**

— Конечно. Одна из целей, когда мы выжились на проведение чемпионата мира, там много же направлений. Во-первых, показать всему миру новый регион России. Почему именно Элиста? Можно было пойти уже по проторенному пути и провести чемпионат мира в Казани или в Москве где-то. Мы же открываем регионы и доступность, да.

— **Бытует распространенное мнение, что бокс начинает уступать боям по сме-**

шанным боевым искусствам (ММА) по популярности. Можно ли сказать, что данный чемпионат показывает, что бокс еще держит планку?

— Я все равно больше сторонник классических дисциплин. Но мы подписали в прошлом году, и в этом году провели первое мероприятие по студенческому ММА. И там соответствующие правила, требования, все прописано. Самое главное, я бы по другому сказал. Да, персонально, я люблю бокс, люблю классические дисциплины. Но, как мы до этого с вами сказали, про компьютерный спорт и, про любой другой спорт, самое главное для нас — это вовлеченность студентов в занятия этим видом спорта.

То есть, если это мероприятие проходит на хорошем уровне, если в это вовлечены студенты, и студентам это нравится, и это проходит в рамках всех правил, то да, может быть, бокс может где-то уступить в популярности ММА, но может и не уступить. Для нас самое главное — успешность проведения. В данном случае великолепно прошел Чемпионат мира по боксу, полный зал зрителей, их никто не нагонял. Зрители приходили посмотреть бокс, бои проходили во второй половине дня. То есть, после работы люди могли совершенно спокойно прийти посмотреть студенческий бокс. В Калмыкии понимают бокс, это нация и жители города Элиста знают, что такое бокс, знают, что такое драка, которая идет по правилам. И поэтому праздник состоялся. В данном случае бокс был более популярен.

— **Как известно, Ваш отец, Алексей Иванович Киселёв был неоднократным призером Олимпийских игр по боксу, затем возглавлял нашу сборную как тренер, долгие годы руководил кафедрой физического воспитания в «Бауманке». В самое трудное время сохранил и возглавил РССС. Как память о нем сегодня сохраняется в студенческом спорте?**

— Естественно на всех мероприятиях он упоминается членами исполкома или на каких-то мероприятиях упоминается как человек, который возродил движение — это раз. А потом, непосредственно, делами. Тот же Чемпионат мира по боксу, который прошел в сентябре до этого мы проводили, как тестовое мероприятие, Чемпионат России по боксу среди студентов, который носил имя Алексея Ивановича Киселёва. Мы делами в студенческом спорте поддерживаем традицию.

Вообще в этом плане я горжусь тем, что мы чтим память наших сотрудников, членов исполкома, людей, которые были вовлечены в студенческое движение, как в советское время, так и в современное российское. Проводятся мероприятия, посвященные этим именам. В конце года в декабре проходит ежегодный бал студенческого спорта, где есть определенные номинации, грустные, которые чтят память людей, которые ушли в этом году или предыдущие какие-то. Обязательно такие вещи упоминаем, потому что понимаем, что без прошлого нет же будущего.

Беседовал **Александр ШОЛОХОВ**

На снимках: Дмитрий Киселёв, эпизод Чемпионата мира по боксу среди студентов в Элисте (Калмыкия).



В 2018 году Департаментом образования города Москвы была продолжена работа по реализации дополнительных общеразвивающих программ для школьников междисциплинарной направленности. Целый ряд московских вузов получили гранты на организацию работы кружков различных профилей для обучающихся школ на базе вузов. Среди них и Российский государственный гуманитарный университет, который имеет большой опыт работы со школьниками по направлению «Цифровые технологии в науке, образовании и искусстве». Одна из главных целей комплекса мероприятий это развитие проектно-исследовательской компетенции московских школьников, повышение их мотивации к выбору профессий будущего, связанных с цифровыми технологиями, и созда-

Гениальность Леонардо да Винчи в том, что он был не только художником, механиком, инженером, но и прекрасным архитектором. В его записных книжках мы находим многокопильные храмы, гидротехнические сооружения, городские постройки идеального города, неприступные крепости и даже планы городов. Многие естественные науки берут свое начало в трудах Леонардо да Винчи, и отмечают его роль в становлении новой, научной картины мира.

Рисунки из анатомии, биологии, ботаники, эмбриологии можно увидеть на стенах в музее мастерской, а более подробную информацию учащиеся могут получить из образовательных и развивающих программ, установленных в музее на интерактивных столах. Экспонаты музея выполнены методом лазерной резки, грави-

ровки, трехмерной печати позволяют понять замысел мастера, так как представляют собой «материализованную» мысль гения. С использованием новейшего устройства голографической визуализации, специального 65 дюймового стола и 3D очков с маркерами школьники «погружаются» в эти сооружения, даже в прямом смысле этого слова! В экспозиции «3Da Vinci» школьники изучают историю инженерного искусства, творческие подходы. В Музее-мастерской представлены модели машин и механизмов, выполненные по эскизам Леонардо и изготовленные с использованием аддитивных технологий. Учащиеся имеют возможность глубже изучать искусство, в том числе инженерного дела, используя технологию дополненной и виртуальной реальности, прикоснуться к творческой

лаборатории выдающегося мастера эпохи Возрождения.

Модели да Винчи выполнены объемно и воспроизведены с цифровой точностью в различных материалах силами самих учащихся под руководством ведущих специалистов Центра технологической поддержки образования РГГУ. Использование новейших технологий позволяет освоить экспозицию и ребятам с ограниченными возможностями по зрению, так как многие экспонаты можно потрогать руками, освоить экспозицию тактильно, в этом большую помощь оказали сотрудники Российской государственной библиотеки для слепых. С посещения музея-мастерской начнется только знакомство с цифровыми технологиями, а продолжается на мастер классах и занятиях

Леонардо да Винчи приходит на помощь



ние системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений российской науки и техники.

В деле решения столь важной задачи большое значение для молодых людей имеет само образовательное пространство вуза, не похожее на школьное и, поэтому привлекательное для различного рода активностей. В РГГУ этому вопросу уделяется особое внимание, так для работы со школьниками был создан Музей-мастерская цифровых технологий, размещившийся в рекреациях на 6-ти этажах университетского учебного корпуса и получивший название «3Da Vinci». Музей-мастерская посвящен синтезу искусств, наук и высоких технологий. Леонардо да Винчи (1452–1519) стал символом универсальности знаний, их органичного соединения, образцом междисциплинарности.



в цифровых производственных мастерских ЦТПО. За период школьных каникул занятия по направлению «Цифровые технологии в науке, образовании и искусстве» посетило более 400 человек, а результаты своих творческих работ школьники представляют на различных московских фестивалях и конкурсах, курируемых Департаментом образования г. Москвы.

Говоря о результатах такой комплексной работы вуза следует отметить в первую очередь популяризацию идей кружковой работы для московских учащихся на базе ведущих высших учебных заведений, ранняя профессионализация детей школьного возраста в области цифровых технологий применительно к гуманитарным и техническим сферам деятельности.

На снимках: Директор Международного института новых образовательных технологий РГГУ Сергей Кувшинов, посетители Музея-мастерской цифровых технологий в РГГУ.

Цифровые технологии решают многое!

Ни для кого не секрет, что интерес к знаниям — главный фактор успешного обучения. Но как пробудить этот интерес, этот «вирус увлеченности»?

Считается, что современных подростков, живущих в мире гаджетов, информационные технологии способны увлечь сами по себе, и педагогам ничего здесь придумывать не надо. Но это не совсем так.

В Центр технологической поддержки образования (ЦТПО) организованный при поддержке Департамента образования г. Москвы (ДОГМ) при РГГУ приходят школьники 14–17 лет, которые обучаются в профильных инженерных и гуманитарных классах. Тематика и сложность занятий «настраивается» на конкретную аудиторию, в том числе на педагогов.

В ЦТПО учат применению информационных технологий в образовательном процессе. Добавим: необычному применению, которое связано с освоением всеобщей истории науки, техники и технологий.

Сегодняшним подросткам интересно окунуться в мир творческой в том числе и инженерной мысли. Так, для ребят в этом году было проведено 20 мастер-классов по междисциплинарной творческой деятельности. Мы привлекли к отдельным предметам в школе и отдельным предметным кружкам в системе дополнительного образования. Так проще обучать. В результате мы делим детей на гуманитариев и технарей, прикладываем им ярлыки. Но современная наука интегрирует знания из разных предметов. Цель этих мастер-классов — показать, что наука едина, что многие научные направления пересекаются, и большинство открытий сегодня совершается на стыке

физики и химии, биологии и математики. Не менее важно показать педагогам, как могут быть устроены занятия по междисциплинарной деятельности и как лучше организовать их в школе. На занятиях мастер-классов ребятам даются как теоретические, так и практические знания. На первом этапе они изучают основные понятия в мобильной робототехнике; методы проектирования и программное обеспечение; оптические дистанционные датчики; использование микроконтроллеров в робототехнике и многие другие вопросы.

Затем они переходят к практической части, овладевая современными техническими средствами, которыми оснащен ЦТПО. Здесь детям предоставляется возможность освоить новый цифровой инструментальный персонального цифрового производства. Это 6 моделей 3D-принтеров, которые печатают и с помощью пластика, и с помощью обычной офисной бумаги; машина лазерной резки и гравировки разных материалов: тканей, оргстекла; 3D-сканеры. Это фрезерный станок с числовым программным управлением, с помощью которого можно проводить рельефную обработку дерева, делать печатные платы для робототехнических устройств; режущий плоттер — для изготовления орнаментов. Есть в арсенале ЦТПО и электромеханические машины, например, шуруповерты, без которых тоже не обойтись.

А еще трехмерные интерактивные доски, столы, голографические витрины, 3D-стереоустановки. Кроме того, в Центре ведется разработка своих робототехнических устройств «Амур» — автономных мобильных учебных роботов.

Результатом обучения школьников в ЦТПО является выполнение собственного проекта. На

выбор им предлагается свыше ста тем, в процессе работы над которыми происходит их конкретизация или, наоборот, обобщение.

Каждая тема носит междисциплинарный характер, для ее раскрытия необходимо использовать различные программные и аппаратные средства, и, самое главное, она социально значима или для школы, или для семьи, или для района. После выполнения проектов дети делают их презентации, в том числе в формате медийной виртуальной 3D-студии. А с исследовательскими проектами ребята выступают на научных конференциях.

Главная задача — мотивировать подростков заняться той или иной научной проблемой, «запустить вирус увлеченности». В школе много стереотипов, убивающих любознательность, а здесь мир открывается в новом ракурсе. И дети выходят на новый уровень освоения знаний. А есть и такие подростки, которые понимают: это не мое. И это тоже наша задача — представить поле для выбора и самоопределения. В ЦТПО убеждены: проектная деятельность должна выйти за рамки школы. Дети должны представлять, как используются цифровые технологии в разных сферах деятельности. Знакомство с предприятиями и научными организациями — один из эффективных способов профориентации.

Не случайно в ЦТПО такое внимание уделяется проведению экскурсий. Например, в этом году состоялось 12 экскурсий, в том числе на робототехнический полигон компании ABB, которая производит промышленных роботов-манипуляторов, и на Лианозовский электромеханический завод (концерн «Алмаз-Антей»), где эти роботы исполь-

зуются для производства радиолокационных станций военного назначения.

Очень важной была экскурсия и в Институт прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН, где дети встречались с ведущими учеными и специалистами и таким образом знакомились с научной средой.

Без специалистов института имени Келдыша было бы невозможно освоение космоса и запуск космических аппаратов всех видов: именно здесь выполнялись расчеты всех траекторий и сложных процессов в космосе. Сейчас в публикациях о наших космических достижениях принято упоминать только имя С.П. Королева, при этом не учитывается, что за Королевым стояли ученые Келдыш и Курчатов».

Наконец, еще одна экскурсия состоялась на Международную специализированную выставку оборудования, инструментов, автоматизированных робототехнических линий для металлообрабатывающей промышленности. На выставке школьники познакомились не только с последними перспективными достижениями разных стран в передовых областях науки и техники, но и встретились с руководителями крупных компаний. Таким образом, ребята погрузились в деловую среду — машиностроения и робототехники. Специалисты ЦТПО надеются, что опыт, приобретенный благодаря этим экскурсиям, поможет ребятам определиться с выбором будущей профессии.

Материалы для полосы подготовил директор Международного института новых образовательных технологий РГГУ

Сергей КУВШИНОВ



Северо-Восточный федеральный университет (СВФУ) стремится к лидерству по подготовке кадров для северо-востока России. Задача вуза до 2030 года — не только получить признание, но и научиться решать задачи общемирового масштаба. Об инновационной деятельности университета, итогах приемной кампании 2018 года, трудоустройстве выпускников и многом другом рассказывает ректор СВФУ **Евгения Михайлова**, продолжая тему спецвыпуска (см. № 19).

— **Евгения Исаевна, как Северо-Восточный федеральный университет решает социально-экономические задачи региона?**

— Прежде всего, это подготовка кадров для отраслей экономики республики и всего Дальнего Востока. Мы имеем договорные отношения со всеми крупными работодателями, несем ответственность за трудоустройство своих выпускников. Мы благодарим работодателей за то, что они оказывают существенную поддержку в формировании конкурентоспособного специалиста. Все виды практики организованы на производстве, представители работодателей принимают отчеты у студентов, ведут семинары, читают лекции, особенно ценны — практические занятия. Естественно, и прием на работу проходит безболезненно для выпускников, ведь они вливаются в уже знакомый производственный процесс предприятия, будь то «Сургутнефтегаз», «Газпром», «Колмар», «АЛРОСА», «Алмазэргиэнбанк», Национальный Центр медицины или муниципальная школа.

Вуз большое внимание уделяет непрерывному обучению специалистов: мы реализуем более двух сотен программ дополнительного профессионального образования. Ежегодно обучаются более 8–9 тыс. специалистов различных ведомств, предприятий. Как известно, в стране разрабатываются и внедряются новые профессиональные стандарты. Сегодня диплома уже недостаточно, чтобы быть принятым на работу. Например, выпускники мединститута после получения диплома о высшем медицинском образовании должны получить допуск к работе, а для этого обязаны пройти аккредитацию. Чтобы

выпускникам далеко не ездить, мы открыли аккредитационный центр при мединституте, оборудовали, прошли аккредитацию в Росомед. В ДВФО других центров с высоким аккредитационным уровнем пока нет, наш — единственный. Теперь не только выпускники мединститута, но и работающие врачи обучаются в нашем симуляционно-тренинговом центре, экзаменуются по теоретической подготовке, а это 5–8 тыс. вопросов, их ответы фиксируются федеральным центром тестирования и определяется качество ответов. Бывает и так, что не все врачи соответствуют требованиям профстандарта, следовательно, отбор, прием на первый курс должен быть очень тщательным, жестким, без всяких поблажек. А для этого мы активно работаем со школьниками, ежегодно более 35–40 тыс. учащихся из 65 регионов России и 7 зарубежных

стран участвуют в предметных олимпиадах СВОШ (Северо-Восточная олимпиада школьников). Университет проводит профориентационную работу и за пределами республики, во многих регионах, поэтому студенты у нас не только с Дальнего Востока.

Вместе с тем у вуза появились и другие, не менее важные, цели и задачи. Это масштабная научно-исследовательская деятельность, разработка и внедрение в производство новых решений, улучшающих технологический процесс, повышающих качество и эффективность производственного цикла. Это и экспертная и консультативная деятельность, системная просветительская работа с населением по формированию здорового образа жизни, по сохранению окружающей среды, по предотвращению экологических проблем и др. Восьмой год университет организует обучение населения по различным актуальным направлениям, например, ликвидация компьютерной безграмотности, создание собственного дела и т.п. Ежегодно учеными федерального университета разрабатываются стратегии и программы социально-экономического развития муниципальных образований, районов и городов, республики в целом, проводится постоянная экспертиза нормативно-правовых актов, программ и проектов, направленных на повышение качества жизни населения и развитие экономики, оцениваются риски и др. На основе экспертно-аналитических рекомендаций и прикладных исследований университета принимаются решения органов исполнительной и законодательной власти республики. Тем самым, вуз оказывает влияние на принятие государственных решений.

Такие новые направления деятельности университета не остались без внимания со стороны федеральных экспертных сообществ, что, конечно же, стимулирует коллектив на дальнейшие позитивные дела. Например, по итогам независимого исследования Института образования Национального исследовательского университета Высшей школы экономики Якутия вошла в группу реги-

онов с наибольшим уровнем влияния региональной системы высшего образования на социально-экономическое развитие региона наряду с признанными образовательными центрами как Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан и др.

СВФУ ставит масштабные задачи по повышению уровня жизни и развития не только Якутии, в т.ч. своей арктической территории, но и всего северо-востока России. Чтобы охватить такую крупную часть страны, мы сотрудничаем с Чукотским автономным округом, Камчатским краем, Магаданской и Сахалинской областями, тем самым реализуя идею создания университетского пространства с мощной инновационной структурой.

Арктический инновационный центр, центры интеллектуальной собственности и коллективного пользования, межвузовский студенческий бизнес-инкубатор, а также 24 малых инновационных предприятия, созданных на основе собственных разработок вуза, — все это дает большие результаты в виде инновационных проектов и предложений. Некоторые из них вуз успешно представил на недавно прошедшем Восточном экономическом форуме-2018 во Владивостоке, при этом на площадках форума мы

ная площадка будет состоять из нескольких автомобильных трасс с различными типами дорожных покрытий, уклонами и поворотами. Тестирование шин в зоне вечной мерзлоты с арктическим климатом позволит оценить их влияние на безопасность управления, комфорт в движении и эксплуатационные параметры транспортных средств в максимально реальных условиях экстремальных холодов. Сейчас инвесторы ожидают завершения строительства объекта, которое запланировано на 2019 год.

В стартап ученых компании механохимических биотехнологий при Арктическом инновационном центре СВФУ — спортивную биодобавку «Lichen PRO» для снятия мышечной боли американский акселератор из Сан-Франциско инвестирует 250 тысяч долларов. Что примечательно, у стартапа все готово для полномасштабного производства: имеются цех со специальным оборудованием, укомплектованная лаборатория, патенты и, главное, молодые ученые, настоящие энтузиасты своего дела.

В ходе ВЭФ мы также рассказали о планах по созданию научного центра палеогенетики, который будет заниматься вопросами клонирования животных и в том числе, надеюсь, мамонтов, изуче-

Северо-Восточный



нашли новых партнеров для реализации своих проектов.

— **Расскажите подробнее о форуме. Что за проекты были представлены и каких партнеров нашел университет?**

— Проект биотехнологической альтернативы печени человека от Клиники Медицинского института СВФУ заинтересовал технопарк «Русский», иностранные компании, например, южнокорейскую медицинскую компанию «Salt Medis». Площадка имеет множество технологических компаний, МИПов, лабораторий и специальное оборудование, но, к сожалению, на ней никак не представлено биотехнологическое направление. Ученые технопарка заинтересованы в совместной работе по развитию биотехнологий, в частности, проект ткане-инженерной композитной модели печени станет, думаю, проектом международного уровня.

Большой интерес со стороны инвесторов получил уникальный полигон для проверки качества автомобильных шин мировых брендов, который строит компания «Испытательный полигон СВФУ» на территории опережающего развития «Кангалассы». Испытатель-

нием генетической истории народов Северо-Востока России. Как известно, проект мамонтового центра попал в президентскую повестку по научной составляющей.

Конечно, это только небольшая часть проектов, которые мы представили на Восточном экономическом форуме-2018. СВФУ может предложить и другие инновационные предложения, касающиеся разных областей деятельности человека, многие из которых готовы к внедрению и имеют различные патенты.

— **Как оценивают эксперты научно-инновационную деятельность вуза?**

— В рейтинге изобретательской активности вузов России, проведенном аналитическим центром «Эксперт» в 2017 году, СВФУ занял 24 место в России среди 52 прошедших отбор российских вузов, в субрейтинге «Качество» мы заняли в стране 14 место и 1 место среди 10-ти федеральных университетов. В номинации «Востребованность» вуз занимает 28 место среди вузов РФ и 3 место среди федеральных университетов. В национальном рейтинге университетов-2018 г. из 288 отобранных

российских университетов СВФУ занял 28 место по всем показателям в итоговом, в общем рейтинге, и, например, 25 место в номинации «Инновации и предпринимательство». По оценке экспертов журнала «РБК», студенческий бизнес-инкубатор «OREN» СВФУ входит в десятку лучших в стране. В предметном рейтинге научной продуктивности вузов России АЦ «Эксперт» в 2018 году СВФУ занял 18–19 место из 24 отобранных вузов России по направлению «Социальные науки», 16 место из 25-ти вошедших в рейтинг вузов по направлению «Науки о Земле», а также 18–20 место из 30-ти прошедших отбор вузов по направлению «Математика» и др. В декабре 2017 года СВФУ вошел в число 51 вуза-победителя открытого конкурса Минобрнауки России по отбору образовательных организаций высшего образования для участия в реализации приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций». Эти достижения СВФУ стали возможными благодаря слаженной работе всех структур вуза, деятельности всего коллектива преподавателей, сотрудников и студентов СВФУ.

Больше всего меня радуют интеллектуальные достижения наших студентов. Уже даже стали ожидаемыми качест-

— Впервые мы приняли более 5 тыс. первокурсников, всего — 5142 человека, например, на программы бакалавриата и специалитета поступили более 3,3 тыс., чел. в магистратуру поступили более 1,1 тыс. С каждым годом количество желающих учиться в СВФУ растет, конкурс достойный. В связи с тем, что Министерство науки и высшего образования РФ контрольные цифры приема (КЦП) абитуриентов определяет заранее, на год раньше, профориентационная работа проводится более конкретно, и школьники готовятся лучше. Правила приема абитуриентов публикуются вузом тоже заранее.

— В чем особенности приемной компании этого года?

— Для приемной компании 2018 года наш университет разработал пять сервисных инструментов для привлечения абитуриентов в целях позиционирования СВФУ в медиaprостранстве.

Во-первых, создан call-центр Центральной приемной компании СВФУ. Основная задача операционистов центра — консультировать аудиторию по вопросам, связанным с поступлением в СВФУ на все образовательные программы, записывать абитуриентов и их представителей к специалистам отборочных комиссий.

но только самолетом, как поется в известной песне. Но зато, как в этой же песне — сердцем не стареем! Поэтому радуемся, что растет молодое поколение, которое не боится морозов и расстояний, понимает, что в наш замечательный цифровой век человек всегда будет на связи, как говорится, «на другом конце провода». И потом, я не исключаю романтику, ведь молодежь во все века, во все времена отличается от других категорий граждан именно возвышенное, духовно-возвышенное мироощущение. Тяга к неизведанному, еще неопознанному, поиск нового, новые впечатления, мечты — все эти качества присущи молодежи и сегодня. Нам остается только не подвести ребят.

Природа наша нам помогает — Крайний Север, Арктика, тайга, солнечные белые ночи, северное сияние, Полюс холода, Ленские столбы, Мамонтова гора, не тающие летом льды, самые натуральные продукты и многие другие достопримечательности Якутии привлекают многих людей со всего мира, не только туристов. А творение умов и сердец человеческих — это наш федеральный университет, где есть все условия для разностороннего развития студентов, а еще есть возможность их дальнейшего трудоустройства. СВФУ плотно сотрудни-

ту, остальные поступили в аспирантуру различных вузов. Мы считаем первоочередным делом для университета — помочь с работой своим выпускникам.

— Что, на Ваш взгляд, нужно сделать, чтобы молодежь не уезжала из регионов?

— В университете реализуются различные совместные с потенциальными работодателями мероприятия, способствующие трудоустройству своих выпускников — мы уделяем этому вопросу большое внимание. Например, с 2016 года СВФУ реализует комплексный проект «Выпускник — за новое село!», направленный на решение проблемы оттока населения из сельской местности. Мы заранее формируем группы будущих молодых специалистов одного года выпуска по различным специальностям для работы в своем родном районе или городе. Проводим встречи с земляками, руководителями муниципалитетов, общественными организациями. Помимо своей профессиональной деятельности молодые специалисты призваны решать задачи развития села, районного центра или города в рамках программы развития муниципального района и республики. Проводятся встречи с отраслевыми министрами, депутатами, известными специалистами, руководителями

Федеральный стремится к лидерству



венные показатели студентов на Всероссийских студенческих олимпиадах, например, по математике, по физике, по различным направлениям медицины, по истории, этнографии и др. Олимпиады, на мой взгляд, закаляют человека в профессиональном, психологическом и физиологическом плане. В мире, где теперь правят не только идеи, а в приоритете знания, конкурентоспособность и креативность, очень важно воспитать студентов творческими личностями с высоким уровнем интеллекта и моральной ответственности. Поэтому мы создаем такую университетскую среду, пространство, наполненное добротой, уважением, позитивом, справедливостью. Нам видится, что такие условия для студентов крайне необходимы.

Разумеется, вхождение в рейтинги — это не самоцель, а результат работы всех структур университета. Предстоит дальнейшая работа по улучшению репутационной оценки качества преподавания, а также положительного имиджа университета как в России, так и за рубежом.

— Как выглядит приемная компания университета 2018 года в цифрах?

Еще одной инновацией в рамках приемной компании СВФУ-2018 стало создание «лендинг-страниц» (landing page) в сети Интернет — отдельно для программ СПО, бакалавриата, специалитета и отдельно для программ магистратуры. Через эти страницы можно узнать основную информацию в доступной форме по вопросам поступления в СВФУ, а главное — оставить заявку.

В-третьих, можно задать вопросы и получить ответы через мессенджер WhatsApp. В-четвертых, это живой диалог на сайте «продающих страниц», где можно в режиме онлайн задать вопросы операционистам call-центра и получить ответы. В-пятых, можно подавать документы в электронном виде по электронной почте на адрес ЦПК СВФУ.

Все SMM-инструменты позволяют позиционировать СВФУ на рынке образовательных услуг, по-новому подойти к организации приемной компании.

— Абитуриенты из других регионов проявляют интерес к получению образования в СВФУ?

— Да, интерес растет с каждым годом. Нам сложно конкурировать с теми вузами, которые находятся в более теплых краях, да и приехать к нам мож-

ничает с различными университетами, колледжами, научно-исследовательскими центрами мира. В приоритеты сотрудничества в первую очередь входят страны Азиатско-Тихоокеанского и Арктического регионов. В настоящее время СВФУ работает с университетами Польши, Чехии, Великобритании, Германии, Австрии, Франции, Бельгии, США, Канады, Республики Корея, Японии, Китая. Федеральный университет является членом Университета Арктики, международной сети университетов, колледжей, научных центров стран Арктического Совета.

Международная деятельность вуза направлена, прежде всего, на развитие и интернационализацию университетского образования и науки, на дальнейшую интеграцию СВФУ в мировое образовательное и научное пространство. В нашем университете обучаются более 18 тысяч студентов из 52 субъектов РФ и 38 стран мира, это является показателем высокого статуса. Набор этого года составляли абитуриенты из 18 регионов нашей страны и 12 стран дальнего и ближнего зарубежья.

— Расскажите о трудоустройстве выпускников.

— Востребованность выпускников является одним из главных показателей эффективности работы СВФУ, определяющим качество профессиональной подготовки молодых специалистов. В этом отношении СВФУ зарекомендовал себя как учебное заведение, выпускающее специалистов высокого уровня, пользующихся спросом на рынке труда.

В этом году СВФУ с филиалами окончили более 3,2 тыс. выпускников. Конечно, все распределены по каналам занятости: трудоустройство, продолжение обучения, кто-то призван в армию, кто-то ухаживает за ребенком. Радует, что 98% трудоустроены по вузовской специальности. Большинство выпускников остались в республике, в этом большую помощь оказали предприятия и главы муниципальных образований. Более 72% магистрантов нашли хорошую рабо-

предприятий, фондов, банков. Ведь во многих сферах есть госпрограммы, есть финансовая поддержка, надо только состыковать. И эту роль мы взяли на себя, ни одно министерство и ведомство нам не отказывают. Молодые люди в подавляющем большинстве всегда откликаются на призыв поехать к себе на родину и сделать что-то хорошее для земляков, например, стать руководителем своего частного предприятия, т.е. создать собственное дело для решения каких-то проблем и при этом открыть рабочие места для тех, кто не может найти работу. Или собрать коллектив единомышленников и заняться благоустройством села.

Также университет ведет работу по законодательной поддержке трудоустройства молодых специалистов. Как известно, многие учреждения, предприятия при приеме на работу устанавливают условия — стаж не менее 5 лет. В Якутии действует региональный закон, который установил новый порядок трудоустройства молодых специалистов во все акционерные компании и хозяйственные общества, в государственные унитарные предприятия и учреждения, в которых имеется доля государства. Молодые специалисты до 27 лет могут беспрепятственно трудоустроиться при наличии вакансий у работодателей, для них установлены квоты. Мы благодарны руководителям предприятий, компаний, учреждений за то, что они помнят, что сами тоже были молодыми специалистами и теперь их черед помогать профессиональному становлению таких же молодых людей, какими они были в свою счастливую пору молодости и романтики.

На снимке: ректор СВФУ Евгения Михайлова, открытие Образовательного центра корейского языка и культуры Института имени короля Сечжоне СВФУ, ректор СВФУ Евгения Михайлова со студентами.

Фото: Светлана Павлова, редакция корпоративных медиа СВФУ

Московский фестиваль науки

12 октября ректор МГУ академик **В. Садовничий** открыл XIII Московский фестиваль науки, организованный при поддержке Правительства города Москвы.

В течение трех дней площадки фестиваля посетили более 870 тысяч человек, 70% из которых — школьники и студенты. Свои разработки, проекты и открытия на фестивале представили сотни молодых исследователей, выдающихся ученых России и других стран: Китая, Японии, США, Великобритании, Германии, Кубы, Мексики, Эстонии, Польши, Италии, Норвегии, Белоруссии, Грузии, Азербайджана и других.

Первый в России Фестиваль НАУКА 0+ был проведен в МГУ имени М.В. Ломоносова в 2006 году по инициативе ректора Московского университета Виктора Садовничего. За три дня мероприятие посетили более 20 тысяч человек. Успех первого отечественного Фестиваля науки, а также популярности подобных фестивалей в других странах продемонстрировали необходимость в ежегодной организации таких мероприятий. С 2007 года Фестиваль науки стал общегородским мероприятием, а в 2011 году получил статус Всероссийского. На протяжении всех лет главными площадками фестиваля остаются Фундаментальная библиотека и Шуваловский корпус МГУ.

Центральным событием первого дня Фестиваля стала торжественная церемония открытия — яркое мультимедийное представление, в котором наука и искусство слились воедино. Главная тема фестиваля — Megasience — была представлена зрителям под аккомпанемент оркестра. Таким образом, организаторы намеренно провели параллель между полифонией в музыке и международным многоголосьем в Megasience. Каждый музыкальный инструмент индивидуально играл красиво и самодостаточно. Но когда ударные, струнные, духовые и клавишные зазвучали вместе, произошел катарсис. Так и в Megasience: каждая страна и каждое направление в науке самодостаточно в своем роде, но когда они объединяют свои силы и ресурсы, рождаются проекты междисциплинарного характера, наднационального уровня, планетарного масштаба — проекты класса Megasience, которые оказывают влияние на современную жизнь и будущее всего человечества. Здесь нет места индивидуальной гонимости, здесь нужно слышать друг друга и работать рука об руку, чтобы не разрушить Землю, а подарить ей новую жизнь.

Этому была посвящена и традиционная вводная лекция В. Садовничего. Он рассказал о национальных проектах класса Megasience, а также о месте и роли России в международных коллаборациях. В своем выступлении ректор МГУ расширил взгляд на современную трактовку понятия Megasience. По определению, это глобальные научные установки в области физики высоких энергий. В свою очередь, ректор МГУ относит к мегасайнс все



глобальные проекты, которые так или иначе затрагивают жизнь всего человечества, меняют ее и служат решению принципиально новых фундаментальных и прикладных задач.

В церемонии приняли участие помощник Президента России **Андрей Фурсенко**, министр науки и высшего образования РФ **Михаил Котков**, министр просвещения РФ **Ольга Васильева**.

В первый день фестиваля состоялось одно из ключевых событий в его программе — лекция Нобелевского лауреата по физике Кипа Торна (США). Ее посетили около 1500 человек. Ученый рассказал, как при его участии создавалась знаменитая гравитационно-волновая мегасайнс-коллаборация LIGO, о долгом пути к великому открытию и о том, как его лабора-

тории все же удалось зафиксировать гравитационные волны. Отдельно Кип Торн встретился с ректором МГУ, студентами, аспирантами, молодыми учеными и сотрудниками Московского университета, ответив на их вопросы в неформальной обстановке.

Особенно богатой стала лекционная программа Московского фестиваля НАУКА 0+ в МГУ: в рамках программы «Золотой лекторий» лекции прочитали знаменитые ученые, среди которых академик Юрий Оганесян, профессор Владимир Кекелидзе, доцент физического факультета Оксфордского университета Андрей Старинец. В программе «Избранного иностранного лектория» выступили британский эколог Брайан Вильсон, итальянский иммунолог Альберто Мантовани, эксперт Европейского кос-

мического агентства из Германии Лаура Винтерлинг и другие. Около 400 лекций за два дня было прочитано знаменитыми учеными в Шуваловском корпусе МГУ. Здесь же состоялись телемосты с Международной космической станцией, Антарктической станцией «Восток» и с Европейской организацией по ядерным исследованиям (CERN).

В Фундаментальной библиотеке МГУ открылась беспрецедентная экспозиция «Мир Megasience». Ее посетители увидели главных героев Московского фестиваля науки — научные проекты мирового уровня. Среди них — Европейский рентгеновский лазер на свободных электронах, Европейская синхротронная радиационная установка, Международный экспериментальный термоядерный реактор, проект МГУ «Ноев ковчег» и многие другие. На вопросы гостей фестиваля отвечали непосредственные участники представленных проектов.

В Экспоцентре на Красной Пресне на площади 6 тысяч квадратных метров развернулась крупнейшая интерактивная выставка «Город будущего». Экспозиция была представлена по тематическим блокам от искусства до космической отрасли.

В дни Фестиваля науки в рамках «Дней без турникетов» свои двери для его участников открыли московские музеи, научные центры, наукоемкие предприятия и закрытые лаборатории. Сотни участников акции увидели первый отечественный гибридный грузовик, прикоснулись к крылу самолета, побывали на ускорителе элементарных частиц и стали свидетелями работы ученых.

В фестивале приняли участие и другие московские вузы, такие как Московский городской университет (МГПУ), Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский авиационный институт (МАИ), Московский государственный технический университет им. Баумана, Высшая школа народных искусств (ВШНИ), Российский экономический университет им. Плеханова и многие другие.

Число посетителей Московского фестиваля НАУКА 0+ впервые достигло 870 тысяч человек. 70% из них — школьники и студенты. Свои разработки, проекты и открытия на площадках фестиваля представили сотни молодых исследователей, опытных выдающихся ученых России и других стран: Китая, Японии, США, Великобритании, Германии, Кубы, Мексики, Эстонии, Польши, Италии, Норвегии, Белоруссии, Грузии, Азербайджана, и других. Главная тема фестиваля была посвящена науке будущего: «МЕГАСАЙНС: РОССИЯ В МИРЕ — РОССИЯ ДЛЯ МИРА»

По материалам пресс-службы МГУ и других СМИ

На снимках: участники XIII Московского фестиваля науки.

Парламентский клуб

В начале октября в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) прошёл междууниверситетский форум «Формирование имиджа России в новых геополитических условиях». Проект реализован в рамках работы постоянно действующего студенческого объединения «Студенческий парламентский клуб», в состав которого входят студенты, интересующиеся парламентской деятельностью и законотворчеством.

Студенческие парламентские клубы (СПК) включают в себя формы работы, ориентированные на повышение интереса студентов к проблемам и задачам законотворческого процесса, а также для повышения политической грамотности и правовой культуры подрастающего поколения. Так СПК предлагают своим участникам популярную во всем мире интеллектуальную игру «Дебаты», образовательный проект «Школа молодого законодателя» и различные деловые игры, моделирующие рабочий процесс современного законодателя. МГЛУ в числе двадцати трёх вузов присоединился к проекту.

В рамках проекта на базе МГЛУ прошёл междууниверситетский форум «Формирование имиджа России в новых геополитических условиях». В форуме приняли участие участники Студенческого парламентского клуба МГЛУ, представители клубов других вузов, преподаватели и профессора университета.

Почетным гостем форума стал начальник Управления содействия международному развитию и взаимодействию с международными организациями Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному сотрудничеству (Рос-

сотрудничество) МИД РФ, доктор политических наук **Виталий Щеголев**. Всем участникам была предоставлена возможность поделиться идеями в отношении разнообразных глобальных проблем современности: от ядерного оружия до поиска мотивации. Спикерам удалось создать свободную, творческую атмосферу, в которой участники форума могли задать ораторам любой вопрос или же высказать своё мнение по той или иной острой актуальной проблеме. В рамках форума прошло мероприятие под девизом «Скажи «Нет!» террору», призвавшее молодёжь противостоять «чуме XXI века» на глобальном уровне. Завершился слёт фестивалем «МИКС», подготовленным студентами-иностранцами Института международных образовательных программ МГЛУ. По итогам форума все участники оценили высокий уровень организации дискуссии и выразили заинтересованность в участии в подобных мероприятиях в дальнейшем.

Алексей КАПИТОНОВ

На снимке: участники форума





в формате Координационного совета, что и произошло в июне этого года.

На мощностях Волгатеха создали онлайн-ресурс, где происходит общение представителей вузов — участников Координационного совета и хранятся все документы, связанные с его деятельностью.

— Вас, как одного из инициаторов всех этих нововведений, выбрали председателем Координационного совета...

— Спасибо коллегам за доверие! Совет заработал, и практически сразу стали возникать направления для нашей совместной деятельности. Так, например, на последнем заседании совета, мы обсуждали возможность участия центров в процедурах оценки качества онлайн-курсов.

— Не повлияли ли на вашу совместную деятельность произошедшие

— Да, наш курс «Онлайн-формат: обучение через всю жизнь» доступен всем и ориентирован на студентов и старших школьников. Он рассказывает о том, что такое онлайн-курсы, как на них учиться, и какие задачи можно решать с помощью онлайн-обучения.

— При этом вы создаете и курсы по освоению отдельных дисциплин?

— Конечно! Например, онлайн-курс «Информатика. Часть 1» может охватить абсолютно всех студентов первого курса независимо от направления подготовки. Кроме того, он может использоваться в образовательных организациях СПО.

Другой пример: недавно мы запустили онлайн-курс по русскому языку с участием учителя из многопрофильного лицея-интерната поселка Руэм нашей республики. Это помогло нам показать, что при желании, школьный учитель может освоить

внедрения методов машинного обучения и искусственного интеллекта в онлайн-обучение. Наши наработки в этой области уже известны в России.

Так, мы научились анализировать качество процесса онлайн-обучения и планируем дальнейшее развитие в этом направлении. Ведется работа по созданию интеллектуального тьютора для обучающегося на онлайн-курсе. Тем самым мы будем адаптировать курсы под каждого обучающегося, анализируя его поведение, подсказывая правильный алгоритм прохождения курсов для достижения максимального результата. Есть и другие интересные проекты.

— Задачи серьезные, в одиночку их не решить...

— Мы не одни, с нами наши коллеги, в том числе из других вузов — участников проекта. Мы чувствуем всестороннюю

Новые кадры для цифровой экономики

Сегодня, в век цифровых технологий, онлайн-обучение претендует на роль одного из наиболее эффективных инструментов передачи знаний. С его помощью люди разных возрастов и профессий со всех уголков России смогут слушать лекции лучших преподавателей, выбирать индивидуальные траектории обучения и развития.

В рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» на территории страны созданы десять региональных центров компетенций в области онлайн-обучения.

Один из таких центров год назад открылся на базе Поволжского государственного технологического университета (Волгатеха) в Йошкар-Оле. О его работе и о первых успехах онлайн-обучения в России рассказывает проректор по организационным вопросам и информатизации ПГТУ Александр Волков.

— Александр Витальевич, в чем суть проекта?

— Всего в рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОС) было задействовано 8 лотов. Семь из них можно назвать инфраструктурными, каждый из них в итоге достался одному из университетов — участникам конкурса. Основной целью этих лотов было создание благоприятной среды для развития онлайн-обучения в России в целом и, в частности, для реализации задач, которые будут решать обладатели еще одного лота.

Этот лот выиграли сразу 10 университетов с широкой географией присутствия — от Калининграда до Дальнего Востока. В их числе — наш Волгатех, к слову, единственный представитель Поволжья.

Вузам-победителям поставлена задача — наладить взаимодействие с региональными образовательными организациями для повышения квалификации их работников, помощи в создании и внедрении онлайн-курсов в образовательный процесс. Это важный шаг на пути формирования в России современной цифровой образовательной среды.

— То есть вы участвуете в решении задачи государственной важности! С чего предстояло начать?

— Важно было оформить наш опыт и найти возможность его передать. Сначала каждый из десяти региональных центров занимался этим самостоятельно, но достаточно скоро всем стало ясно, что надо консолидировать усилия — совместная работа и обмен опытом сделают нас намного сильнее. Отсюда сформировалось предложение — организовать взаимодействие наших десяти центров



в стране перемены, в частности — преобразование Министерства образования и науки РФ в Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации?

— Нет, наш проект остался в прежнем формате. Больше того — процесс перехода на рельсы цифровой экономики в России в последнее время ускорился. В мае министром науки и высшего образования РФ стал Михаил Котюков. На состоявшейся после этого встрече премьер-министра страны Дмитрия Медведева и Михаила Котюкова с ведущими ректорами российских вузов тема онлайн-обучения была актуальна и активно обсуждалась.

— Что еще было сделано по реализации проекта?

— За минувший год в центре компетенций Волгатеха разработали и начали реализовывать более 10 программ повышения квалификации для сотрудников образовательных организаций. Сегодня ими охвачено уже пять федеральных округов страны — порядка 50 образовательных организаций, представители которых окончили эти курсы.

При этом наши программы рассчитаны на людей с разным начальным уровнем подготовки, а образовательные организации — партнеры нашего центра могут обучать своих сотрудников на курсах совершенно бесплатно.

— Вы учите не только преподавать, но и тому, как надо обучаться в онлайн-

современные технологии и участвовать в создании онлайн-курса.

Мы хотим, чтобы наши коллеги овладели очень мощным и эффективным инструментом для формирования и освоения самых современных компетенций. В условиях перехода к цифровой экономике для людей остро встает задача постоянного обновления знаний. И решение этой задачи, с одной стороны, содействует развитию экономики, а с другой — создает условия для монетизации образовательных услуг. Для преподавателя, если он научится создавать онлайн-курсы по востребованным направлениям, это возможность неплохого дополнительного заработка.

Сейчас при поддержке Министерства образования и науки Республики Марий Эл запускаем Интернет-олимпиаду по русскому языку среди старшеклассников на базе онлайн-курсов. Подготовили комплекс мероприятий, призванных рассказать учителям школ и преподавателям техникумов о возможностях онлайн-обучения. Мы стараемся показать, как с помощью онлайн-курсов можно организовать работу с детьми, в том числе по поиску и развитию талантов.

— Что планируете делать дальше?

— Работая над технологиями будущего, к коим относится онлайн-образование, важно продумать стратегию на 1–2 шага вперед. Два года назад мы в нашем университете создали лабораторию «Искусственного интеллекта в образовании» и стали серьезно заниматься вопросами

поддержку руководства Волгатеха и правительства Республики Марий Эл. И, конечно, очень много для развития онлайн-обучения в стране делает Министерство науки и высшего образования РФ. При его поддержке в начале октября в Москве прошла одна из крупнейших в Европе конференций в области новых образовательных технологий #EdCrunch-2018. Делегация ПГТУ также принимала в ней участие.

В рамках конференции была организована серия мероприятий, посвященных проекту «Современная цифровая образовательная среда в РФ». Для университетов это хорошая возможность познакомиться с современными трендами, соотнести их со своим вектором развития и понять, куда надо двигаться дальше.

— С какими проблемами приходится сталкиваться в ходе реализации проекта?

— Главная проблема — человеческий фактор: присущий ряду наших коллег консерватизм, неготовность к инновациям, открытости и конкуренции. — Как машина может заменить личный контакт? — спрашивают они. И нам в очередной раз приходится объяснять, что онлайн-обучение не противоречит традиционному образованию, а лишь дополняет его.

Более того, в нынешних школах и вузах сегодня не хватает индивидуального подхода, который могут дать онлайн-курсы. Они будут подстраиваться под уровень каждого конкретного пользователя, особенно в будущем, с развитием систем искусственного интеллекта. Плюс сотрут географические границы, будучи доступными в любой глубинке — нужен только компьютер и Интернет. Так что онлайн-курсы — это отличный инструмент для самообразования и саморазвития. Причем на всех уровнях — начальном, среднем и высшем.

— Где можно познакомиться с работой вашего центра и увидеть готовые онлайн-курсы?

— Официальный сайт Поволжского РЦКОО — <https://openedu.volgatex.net>. Наши курсы размещаются на портале онлайн-образования — <https://mooped.net/>. Регистрируйтесь и выбирайте интересующий вас онлайн-курс! А все онлайн-курсы, прошедшие экспертизу в рамках проекта СЦОС, собираются на ресурсе, организованном по принципу «одного окна» — <https://online.edu.ru>.

Беседовали Александр и Сергей ШАЛАГИНЫ

На снимках: проректор по информатизации ПГТУ Александр Волков, делегация ПГТУ на Международной конференции #EdCrunch-2018 в Москве.

21 августа нынешнего года исполнилось 75 лет со дня образования суворовских военных училищ, именно в этот день было издано Постановление Совета Народных Комиссаров СССР № 901 от 21 августа 1943 года «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации».

Считается, что инициатором создания таких училищ явился генерал-лейтенант Алексей Игнатъев. Ещё 17 апреля 1943 года, вскоре после введения погон в Красной Армии, он написал письмо Верховному Главнокомандующему Иосифу Сталину, в котором предложил создать в Москве кадетский корпус. Но Сталину идея понравилась настолько, что он принял решение образовать 9 военных училищ «по типу старых кадетских корпусов». Тут же посыпались предложения по поводу названий. Предлагали назвать училища Сталинскими. Сталин ответил категорично: только Суворовскими, в честь нашего величайшего полководца, не знавшего поражений.

21 августа был отпразднован 75-летний юбилей. 19 декабря нынешнего года нас ждёт следующая важная дата — вручение Боевых Знамен первым девяти училищам, в числе которых и Калининское суворовское военное училище — ныне Тверское...

К этой дате Издательство «Вече» готовит книгу выпускника Калининского суворовского военного училища, члена Союза писателей России полковника **Николая Шахмагонова** «Суворовский алый погон». Это первое полноценное художественное произведение о суворовцах после знаменитой книги Бориса Изюмского «Алые погоны», посвящённой суворовцам военных лет. В названии книги использована строка из песни 18-го выпуска Калининского СВУ:

*Мы унесём с собою небо голубое
Детства безоблачный светлый сон,
Суворовский алый погон.
Предлагаем главу из этой книги.*

СУВОРОВЦЫ В СХВАТКЕ С «ДЕДАМИ»

Отгремел праздник по случаю 20-летия училища, отшумели новогодние каникулы, и началась третья четверть, самая длинная и потому самая нелюбимая суворовцами. Шутка ли — 10 января прибытие в училище с зимних каникул, а отъезд на весенние лишь 23 марта. Конца и края не видно.

Но вот в самый первый и самый трудный год учёбы в Калининском СВУ для суворовца Николая Константинова и ещё несколько ребят и из его роты, и из роты параллельной четверть была неожиданно прервана военным госпиталем.



Всё получилось настолько непонятно и странно, что долгое время не переставало удивлять.

Неожиданно у всех без исключения суворовцев стали брать мазки из горла. Делали это быстро. Приводили строем роту за ротой в санчасть, причём всё организовали так, что никаких контактов между ротами не допускалось.

Что такое? Пояснили туманно. У кого-то из суворовцев, причём, не уточнялось, в какой роте, вскоре после возвращения с каникул обнаружен дифтерит. Суворовца немедленно отправили в Калининский гарнизонный госпиталь, что располагался на противоположной стороне Волги почти напротив училища, разве что чуть выше по течению.

Первыми сдали эти самые мазки суворовцы шестой роты, из чего Константинов

сделал вывод, что именно в их роте и обнаружен заболевший. Правда, кто, сразу и не скажешь — несколько человек были положены в санчасть, а кого из них отправили в госпиталь, не было ясно, поскольку даже посещение больных товарищей в санчасти были временно запрещены.

Военные медики работали быстро, всё отлажено в совершенстве.

Не успели опомниться от стремительного медосмотра со сдачей мазков, как, снова совершенно неожиданно, едва ли не на следующий день во время построения на занятия после второго завтрака, из канцелярии вышли командир роты, начальник медслужбы училища и ещё какие-то люди в белых халатах. Командир роты сам зачитал список суворовцев и приказав выйти из строя. Константинов тоже оказался в этом списке, тоже сделал два шага вперёд и повернулся через левое плечо.

Суворовцам, оставшимся в строю, командир роты приказал разойтись по учебным классам. Ну а тем, кого вывели из строя, велел взять туалетные принадлежности из прикроватных тумбочек, предупредив, что никаких личных вещей, кроме тетрадок, конвертов и авторучек для писем, брать с собой не рекомендует. — Вы все направляетесь в Калининский гарнизонный госпиталь, — объявил он, — причём, в инфекционное отделение, поэтому личные вещи назад взять при выписке не удастся. Военная форма одежды будет подвергнута дезинфекции, так что в карманах ничего не оставлять.

Вот таким образом большая группа суворовцев второй роты, причём, в общем-то совершенно здоровых, оказалась в госпитале. Ничего не поделаешь, методика профилактики и лечения особо опасных инфекционных заболеваний отработана до мельчайших деталей, исключая распространения инфекции. Перестраховка? Возможно, но лучше перестраховаться, чем получить разгул болезни, опасной самыми губительными осложнениями.

Началась госпитальная жизнь. Посещение больных исключено. Даже родителей не позвать. Книгами пользоваться можно лишь из библиотеки инфекционного отделения. Видимо, их там каким-то образом систематически обрабатывали. Из личных вещей с собой только зубная щётка, мыло, да зубной порошок, ну и авторучка, конверты, да тетрабочка обычная со страницами в клеточку. Вот тебе и жизнь с небом в клетку форточки госпитальной палаты.

Что поделать, когда человек болен, а здесь-то. Ни тебе температуры, ни пер-

шения в горле или ещё чего-то неприятного. Так и процедур ведь никаких, только осмотры врача, периодически сдача анализов, ну и приём лекарств и витаминов в кисло-сладких шариках.

Медленно привыкали, осматривались. Отделение не маленькое. Кроме суворовцев, лежали там солдаты срочной службы. Вскоре Константинов заметил, что среди солдат существует какая-то странная иерархия. Одни ходят голые, в уборке помещений не участвуют, в столовой им их же товарищи прислуживают. Но самое интересное, если это можно назвать интересным, а не каким-то другим, более веским словом, происходит вечерами.

Инфекционное отделение разделяет довольно просторный холл с пальмами

ник училища генерал-майор Борис Александрович Костров.

Посмотрел, как устроены суворовцы, как кормят их в столовой. Паёк-то не такой как в училище. Ну и приказал привозить ежедневно из училища те добавки, которые суворовцам полагаются: два яблока, сок, повидло, печенье, даже булочки.

Это несколько взбудоражило «стариков», и они, видимо, стали уже подумывать о том, что пора бы данью и суворовцев обложить. Но побаивались. Присматривались. И всё же гроза явно надвигалась. Противостоять здоровым детинам сложно было. В армию-то в ту пору призывали в 19 лет, да не два, а на три года! Значит, было этаким вот «старикам» года по 22, а то и 23, а суворовцам

Суворовским военным



вдоль стен, обычными солдатскими столами, такими же как в классах училища, со стульями, расставленными у столов и вдоль стен и телевизором в простенке между окон на небольшом постаменте, водружённом на стол. Телевизор с небольшим экраном. Тогда ещё редкостью были телевизоры. Смотреть такой удобнее всего, когда сидишь против экрана, а не сбоку, потому что телевизор с линзой — стеклянным приспособлением, наполненным дистиллированной водой — и сбоку изображение плывёт и ломается как в кривом зеркале или комнате смеха.

Вечерами солдаты складывали какое-то странное сооружение. Сдвигали два стола, на них ставили третий, пирамидкой ставили, а уже на этот третий, воздвигали единственное в холле кресло.

Приходили важнейшие из солдат персоны. Самый главный забирался в кресло, чуть ниже, прямо на стол садились его, судя по поведению, подручные, меньшие по иерархии, ну и так далее.

Кто-то из суворовцев уже сообразил, что это за фокусы и пояснил:

— На самом верху старики рассаживаются, ниже — черпаки, ещё ниже — молодые или салаги. Как кто называется. Старики — солдаты третьего года службы, черпаки — второго года службы, ну а остальные — первогодки.

Не укрывалось от глаз суворовцев и то, что первогодкам постоянно приходилось прислуживать «старикам». А если что не так, то за них, «молодых», по указанию тех самых «стариков», брались «черпаки».

Суворовцев «старики» пока не трогали, присматривались. А тут вдруг приехал навестить своих подопечных началь-

роты трёхлетнего набора — всем по 15 лет. Всякие моральные вопросы — дети там перед ними или не дети — для тех, кто назначал себя в разряд «стариков» или «дедов», коим всё можно, всё дозволено, казались химерой.

Если у молодых солдат даже масло и компот отбирали, как тут не позариться на печенки, особенно если среди стариков тех были призванные с правобережных окраин некоей ныне столь популярной в СМИ бывшей республики, дружно скакавшей на киевском майдане за печенки от Нуланд — всё, что можно продать, за печенки продали. А тут ещё и повидло, и яблоки. А ведь те, кто назначал себя в «старики» со всеми последствиями сего назначения, ни чести, ни совести во все времена не имели. Правда, всё это Константинов понял по-настоящему гораздо позже, когда довелось ему искоренять это вот омерзительное «стариковство» и «дедовство» в подразделениях, которыми командовал, причём искоренять, можно сказать, железом калёным — не только гауптвахтой, но и направлением для охлаждения пылкой жадности и разнузданности в дисциплинарный батальон.

Гудели, бурлили «старики», начали уже «черпаков» на разведку подсылать. Подошёл один такой, как видно, из «черпаков», то есть солдат второго года службы. Столы суворовцев в столовой через небольшой проход стояли.

— Ну и что? — спросил. — Не пора ли дань «старикам» платить? Вон печенки, вижу, варенье всякое, яблочки. Думайте, а то ведь оно не в жилу как-то. Сами жрёте... На ужин что б собрали малеко. Не убедит...

Витя Дурягин, который сидел за столом у окна, через стол от первого ряда, встал,

подошёл к первому столу и, стараясь говорить твёрдо и жёстко, предложил:

— А пусть он сам, этот ваш хозяин, придёт и возьмёт. Так я говорю, ребята?

Дурягин оглянулся на своих.

— Пусть подходит, отчего ж,— сказал Георгий Казбеков, тоже суворовец не робкого десятка.

Дурягин, положив на стол руки со сжатыми кулаками, внушающими уважение и сказал:

— Ждём в гости!

— Ну, ну. Непонятку корчите. Смотрите ужо.

После обеда суворовцы собрались в одной из палат.— Ну что? — спросил Константинов.— Кто что скажет?

— Пусть попробуют,— сказал Витя Дурягин.

Наполнилось шумом отделение. Да вот старики не сразу поняли, что это за пополнение к суворовцам прибыло.

Впрочем, до дележа продуктов в столовой дело не дошло. Всё решилось в ближайший же вечер.

Суворовцы роты трёхлетнего набора предпочитали вообще не ходить смотреть телевизор. По холлу с высоты пирамиды извергался, далеко не отборный, а скорее омерзительный мат. «Старики» постоянно высмеивали и оскорбляли молодых солдат. Всё это не могли нейтрализовать даже и хорошие телепередачи.

Ну а суворовцы-выпускники в первый же вечер забрели в холл. Удивило их странное сооружение посреди помещения. Попробовали посмотреть, что

— И то верно! Не дрейфте, прорвёмся,— поддержал Казбеков.

Когда вышли в холл и остановились у дверей, с вершины пирамиды лилась непечальная речь, уже сдобренная угрозами, самыми изощрёнными.

Один из суворовцев-выпускников сказал с ухмылкой:

— Мой батя войну прошёл в истребительном авиационном полку, а начал под Москвой. Вот так, как эти,— он кивнул на вершину пирамиды,— шли заразы фашистские клином на столицу. А чтоб клин рассеять, наши ведущего сбивали. И все враз, врассыпную. Стадо! Стадо с жоака надо громить. Конечно, были такие, что пытался прорваться, но в основном сыпали бомбы куда попало и драпать.

— Чо-о там вякаешь? — донёсся с верхотуры вопрос, сдобренный «стариковской» лексикой.

— Ну что ж, с жоака, так с жоака! — сказал высокий, плечистый суворовец,— будем учить.

Вежливо попросив расступиться бессловесный молодой, суворовцы мгновенно вскочили с разных сторон на столы и сбросили черпаков, которые оставались на всякий случай в положении «и нашим, и вашим». Затем добрались до верхнего стола, скинули двух прихлебателей главного заправила, а его, подхватив с двух сторон за руки и за ноги, швырнули задним местом на пол.

Вой поднялся невероятный. Прихлебатели и черпаки мигом исчезли. Заправила катался по полу и рыдал от боли и обиды. С каждой секундой вой его становился всё сильнее. Прибежала дежурная медсестра.

— Что, что здесь произошло?

— Понастроили тут всякого, да и свалились с неё,— сказал один из молодых солдат.— Да, да, сам свалился,— раздались подтверждения со всех сторон.

Хватило ума и у заправила, процедура сквозь зубы, что упал он сам. Понял, видно, что разборка этого падения неминуемо приведёт к разбору всего его поведения в отделении, ко всем ущемлениям молодых, в том числе и лишению их масла, компота и прочего, прочего.

А здесь ведь не его часть, где, не желая судимости, помогут всё замаять и скрыть. Здесь легко загреметь под военный трибунал можно.

Все негодяи хорошо понимают и учитывают этикие вот нюансы.

Услышали предварительные разговоры и подручные верзилы, и черпаки, что осторожно наблюдали за происходящим, выглядывая в дверь из коридора, ведущего к их палатам.

А с заправилкой дела оказались плохи. Прибежал дежурный по госпиталю, осмотрел продолжавшего выть пострадавшего, и вызвал дежурного хирурга.

Заправила после очередного осмотра, немедленно отправили в оперативную хирургию с подозрениями на перелом

где-то в области той части тела, которая с высоты соприкоснулась с полом.

Подручные верзилы и черпаки всё так же с ужасом выглядывали из коридора, не решаясь выйти в холл.

— Все слышали? — спросил один из суворовцев-выпускников.— Развели дедовщину, а сами — трусы последние! Слышали! Пирамида разрушилась и падала с неё сами. Тем более, мы, как видите, дети малые,— добавил он с ухмылкой,— а потому неподсудны, а по всем вашим «дедам» дисциплинарный батальон рыдает. Поняли. И что б с сего часа, чтоб с сего часа... Ну да, что говорить. Знаете!

Мир и покой воцарились в отделении. Уж если малость и хулиганил кто, так это сами суворовцы. Да и понять же надо — ребята не хилые, а уложены на лечение, причём от каких недугов, им самим и неведомо.

Так, по крупичкам приходил опыт, столь необходимый для будущей офицерской службы. Суворовцы взглянули на «дедовщину» изнутри. Ведь лежали в отделении солдаты разных сроков службы. Немало было и таких, кто третий год служил, но младших не обижал и вёл себя нормально, правда, пресекать бесчинства одногодков не решался. Что ж, бывают традиции добрыми, а бывают и порочными. Добрые развивать надо, а дурные выжигать и чем жёстче и непримиримее, тем лучше для любой части, любого подразделения, словом, для любого воинского коллектива.

Ну и поняли будущие офицеры, что дедовщину закручивают самые низкие и мерзкие трусы, которые, едва почувствовав силу противодействия, превращаются в тихоней, только бы избежать расплаты за свои бесчинства, свершённые в период вседозволенности, а такие периоды рано или поздно заканчиваются.

Вот командует подразделением офицер безвольный, да к тому же заботящийся о том, чтоб взыскание за раскрутку ЧП не получить, ну и покрывает происшествие, покрывает мерзавцев, пытается действовать уговорами. Но едва лишь сменит его офицер принципиальный, честный, требовательный, думающий прежде о деле, а потом уж о том, как бы время убить, да очередную должность получить, и заканчивается период вседозволенности, и храбрые «старички» становятся паиньками, да стукачами первостепенными, ежели замполиту таковые понадобятся.

Жестокость — родная сестра трусости.

Александр КАРПУХИН,
офицер запаса

На снимках: старое здание, в котором начало работу училище в 1943; суворовская форма с галунами, введённая в 43-м и существовавшая и в описываемый период, Калининское суворовское военное училище; на стрельбище, справа Миша Сомов; на с.12 Николай Шамагонов.

училищам — 75



Его поддержали.

Когда разошлись по палатам, Константинов подумал, что совсем уж не гоже секретарю идти на такое. А собственно, на какое? На что? Собрать печенки, яблочки, повидло и услужливо нести охамевшим мерзавцам? С этого и происходит начало конца достоинства и чести.

Оставалось ждать вечерней развязки.

Но развязка отложила сама собой — новая волна накатилась на инфекционное отделение. Не понравились военным медикам анализы у большой группы суворовцев-выпускников. Ну и оказались эти ребята в госпитале. Конечно, и они по возрасту уступали важным персонам сложившейся в отделении иерархии. Выпускникам было в среднем по восемнадцать лет, а старикам, как мы уже прикинули — по 22–23 года. В суворовское-то ребят более старшего, чем положено возраста не принимали, а на срочную попадали и те, кто по разным причинам не призвался прежде со своими одногодками.

Конечно, нормальному человеку трудно себе представить, чтобы 22-летний детина оказался со столь примитивным строением мозговых своих центров, что отнимал у младших кусочек масла или стаканчик компота, или забирался на пирамиду из столов и стульев, чтобы смотреть телевизор непременно с верхотуры, надо или не надо, но именно с верхотуры. Но это нормальному трудно представить. Но ведь нормальными то людьми становятся в жизни, к сожалению, далеко не все.

там по телеку показывают, да ведь не посмотришь. Чтобы больше народу могло увидеть что-то на экране, надо подальше расставить стулья. Но столы, точнее пирамида из столов, близко. И хорошо видно экран только местной элите в составе стариков да черпаков.

Один из выпускников спокойно сказал:

— Эй, мужики, не дело это. Разбирайте свою пирамиду и дайте всем посмотреть телек.

Что там полилось сверху из возмущённых уст обезумевших от вседозволенности «ферзей» передать трудно — ни бумага, ни экран компьютерный не выдержат. Между тем подошло ещё несколько суворовцев-выпускников.

— Мы тоже умеем на таком языке общаться, да только не дело это. Слезайте оттуда. И разбирайте пирамиду.

Наступила тишина. Черпаки предано смотрели на своих хозяев, молодые солдаты — с надеждой на столь странных мальчишек, которые не боялись заговорить с властителями отделения, да и с самым из них главным.

Константинов обошёл палаты, сказал кратко:

— Нам надо быть рядом с выпускниками. Айда в холл.

— Так там взрослые мужики, старики эти,— сказал кто-то, однако, поднимаясь и набрасывая на себя госпитальный халат.— Не драться зову,— продолжил Константинов.— Показать, что мы все вместе, один кулак сжатый! Просидим по палатам — они нас и здесь найдут, коли со старшими расправятся.



Инновации — это уже не будущее, а настоящее, которое формирует не только завтрашний, но и сегодняшний день. Но инновационное развитие невозможно без качественной и передовой материально-технической базы. В Московском государственном университете пищевых производств (МГУПП) знают, как заинтересовать школьников, абитуриентов и студентов с помощью передовых технологий.

— В этом году мы достаточно сильно вложились в материально-техническое оснащение университета — отмечает доктор экономических наук, профессор, ректор Московского государственного университета пищевых производств **Михаил Балыхин**.

— Мы сделали акцент на развитии не только лабораторных комплексов, но, прежде всего, прикладных учебных системах — Центрах опережающей профессиональной подготовки в области хлебопекарных технологий, переработки мяса, биотехнологии, технологий напитков и т.д.

Это привлекает мотивированную сознательную молодежь — ребят, которые точно определились с выбором профессии и хотят стать высококвалифицированными специалистами. По крайней мере, для той аудитории абитуриентов, которые сдают непростые предметы — химию и физику, прикладные аспекты образования стали очень привлекательными, и мы на этом сделали серьезный акцент.

Одним из лидирующих инновационных комплексов Московского государственного университета пищевых производств является Технопарк аддитивных технологий, робототехники, моделирования и прототипирования.

При поддержке Департамента образования города Москвы в Технопарке МГУПП реализуются программы предпрофессиональной подготовки абитуриентов и школьников, реализуется программа дополнительного профессионального образования в области 3D-моделирования, 3D-печати и прототипирования. Ведется профессиональная подготовка специалистов в области IT, Additive Tech, программирования, промышленного дизайна. На 1000 квадратных метров, оснащенных по последнему слову техники, сформирована учебно-методическая, научная и технологическая база для реализации инновационных проектов в режиме «от идеи до воплощения».

Лаборатории, коворкинги, производственные мастерские создают уникальное пространственное решение, позволяющее школьникам, студентам, молодым ученым и всем желающим реализовывать самые амбициозные проекты на одной территории, что дает возможность обмениваться идеями, информацией и сотрудничать в решении нестандартных задач, используя все преимущества совместной работы.

Надо отметить, и тот факт, что уже за полгода после запуска Технопарка достигнуты весьма существенные

результаты: — Создано уникальное научно-техническое пространство для реализации научных проектов от идеи до технических решений и изготовления действующих моделей и прототипов.

— Разработан российский 3D-принтер, печатающий объекты достаточно больших размеров любыми материалами по ФДМ технологиям, что позволяет создавать прототипы и опытные образцы нового оборудования, придуманного нашими инженерами.

— Разработан прототип пищевого 3D-принтера, благодаря чему аддитивные технологии внедряются в пищевые производства и появляется возможность 3D-печати пищевыми материалами.

Технопарк МГУПП



— Доступны услуги по 3D-печати любых объектов, а также возможна разработка оборудования, отвечающего требованиям заказчика: от эскиза до готового изделия, от промышленного образца до мелкосерийного производства.

Формирование уникального пространства и достижение такого уровня результатов стало возможно благодаря поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, особенно в налаживании предметных связей с профильными предприятиями и компаниями.

На территории Технопарка МГУПП работают несколько центров: Центр прототипирования и аддитивных технологий ISL, Центр по разработке «умной упаковки» SMART PACK, Центр дополнительного профессионального образования, Школа робототехники, Лаборатория пищевых аддитивных технологий.

Если рассмотреть структуру Технопарка подробнее, то стоит обратить внимание на направление работы каждого из центров. Центр прототипирования и аддитивных технологий занимается разработкой и производством собственных 3-D принтеров, а также прототипированием, художественным моделированием и крупногабаритной 3D-печатью. Последние разработки

центра позволяют изготавливать практически любые силиконовые формы для пищевых производств. Естественным продолжением деятельности в этом направлении является работа Лаборатории пищевых аддитивных технологий. В Лаборатории проводятся исследования режимов работы со съедобными материалами. Студенты изучают различные продукты и возможность использования их в 3D-печати. Основная цель Лаборатории — создание пищевого 3D-принтера, способного печатать разными материалами для получения готового блюда. Современное пищевое производство сложно представить без использования промышленных роботов. Именно этим занимается Школа

преобразования жидкого продукта в «новый» и многое другое.

Но необходимо помнить, что ключевое звено для успеха любого производства — кадры. На базе Технопарка МГУПП открыт Центр симуляционных программ и ДПО. Здесь все желающие могут научиться программированию, робототехнике и разработке виртуальных симуляторов. Помимо этого на базе Технопарка проводятся курсы по изучению технологии 3D-печати. Особенность изучения, да и в целом работы в Технопарке, в том, что все занятия идут в рамках группового проекта. Такой подход позволяет формировать у обучающихся не только навыки аддитивного-моделирования, работы с 3D-принтерами, но и умение работать в команде. По завершении обучения они получают готовое изделие, созданное общими усилиями. В Центр могут прийти все желающие и создать собственные уникальные формы для авторских блюд по индивидуальному проекту.

Технопарк МГУПП — это не только инновационное пространство и лаборатории новых идей, это еще и открытая площадка для коммуникации. Интеграционный Полигон, где встречаются промышленные компании, предприниматели, ученые, студенты, абитуриенты и школьники. Здесь можно научиться новому, реализовать самые амбициозные идеи, повысить квалификацию и решить конкретные производственные задачи.

Как отметил ректор МГУПП Михаил Балыхин — «И это далеко не все. Сейчас в процессе глубокой проработки 2 новых студенческих Стартапа. Приглашаем активную молодежь в наш Технопарк для совместных инновационных проектов в области пищевых, ветеринарных, биомедицинских технологий, аддитивных компетенций, проектирования, прототипирования, моделирования и робототехники! Скоро откроем бизнес-инкубатор, корпоративную школу менеджмента, институт акселерационных программ. Многие проекты носят международный характер и будут реализованы в партнерстве с иностранными вузами и международными организациями». Помимо Технопарка Московский государственный институт пищевых производств развивает еще несколько Центров опережающего развития, среди которых: Инжиниринговый центр сертификации с международной аккредитацией ILAC «Передовые пищевые технологии и безопасность продуктов питания», «Центр интеллектуальных робототехнических систем», «Центр криогенных технологий и холодильной техники», «Центр OMRON», «Инновационная кондитерская лаборатория», «Мини-завод бродильных производств», «Академия кавистов и сомелье», «Инновационный центр «Ветеринарный госпиталь». В следующих статьях мы расскажем подробнее о каждой из этих уникальных площадок.

Пресс-центр МГУПП

На снимке: студенты МГУПП.

В июле 2018 года исполнилось 190 лет со дня рождения **Николая Чернышевского** — известного российского философа-материалиста и революционера-демократа, ученого и сторонника утопического социализма, публициста, писателя, переводчика и литературного критика.

Родился он в Саратове 24 июля 1828 года в семье потомственных священнослужителей, происходивших из крестьянского сословия о — протоиерея Гавриила и его жены Евгении Чернышевских. Семья была зажиточной, и в доме царил теплая религиозная атмосфера. До 14 лет юный Николай Чернышевский, заслуживший домашнее прозвище «библиофаг», набирался знаний под руководством всесторонне образованного отца, родственников и гувернера-француза.

С 1843 г. он три года отучился в Саратовской Духовной Семинарии, но, так и не закончив ее, поступил в 1846 г. в Петербургский Университет на историко-филологическое отделение философского факультета. Получая в столице Российской Империи высшее образование, Николай Чернышевский настолько серьезно проникся идеями французских социалистов-утопистов, что именно это и сформировало в дальнейшем его характер революционера-демократа, социалиста и убежденного материалиста. В этот же студенческий период начинаются и литературные опыты Чернышевского, сочиняющего свои первые произведения.

В 1850 г. Чернышевский оканчивает университет, возвращается в Саратов, становится там учителем гимназии и пытается пропагандировать утопические идеи социалистов в школьной среде. Однако участь провинциального педагога его настолько не вдохновляет, что уже через три года Чернышевский решает вернуться обратно в столицу. Перед отъездом он успевает сделать предложение дочери саратовского врача Ольге Васильевой, мечтая забрать ее с собой в Санкт-Петербург, чтобы спасти девушку от власти деспотичных родителей. Весной 1853 г. Николай Чернышевский появляется с молодой женой в Санкт-Петербурге, где вскоре начинает заниматься публицистикой и печататься в нескольких изданиях, а затем становится ведущим критиком в Некрасовском журнале «Современник». Причем, с 1857 г., Чернышевский вместо критики предпочитает заниматься в «Современнике» вопросами экономики и политики, теоретически обосновывая необходимость кре-

стьянской социалистической революции в России. Продвигается он и в науке. К 1858 г. Чернышевскому удается защитить диссертацию по эстетике искусства и стать магистром русской словесности.

В середине 60-х годов, то есть, в период отмены крепостного права в России, Чернышевский становится одним из лидеров и вдохновителей нелегальной революционной организации «Земля и воля», привлекая усиленное внимание полиции. В июле 1862 г. Николай Чернышевский попадает

охранительных органов на выход в свет выразившего революционные идеи Чернышевского романа «Что делать?» была такова, что возможности для дальнейших легальных публикаций его произведений отпали навсегда. А в 1864 г. состоялась «гражданская казнь» Николая Чернышевского, после которой он был, как политический заключенный, отправлен по этапу на Нерчинскую каторгу в Сибирь сроком на 7 лет. По завершении тяжелой каторги его переводят в 1871 г. на ссылку и поселе-

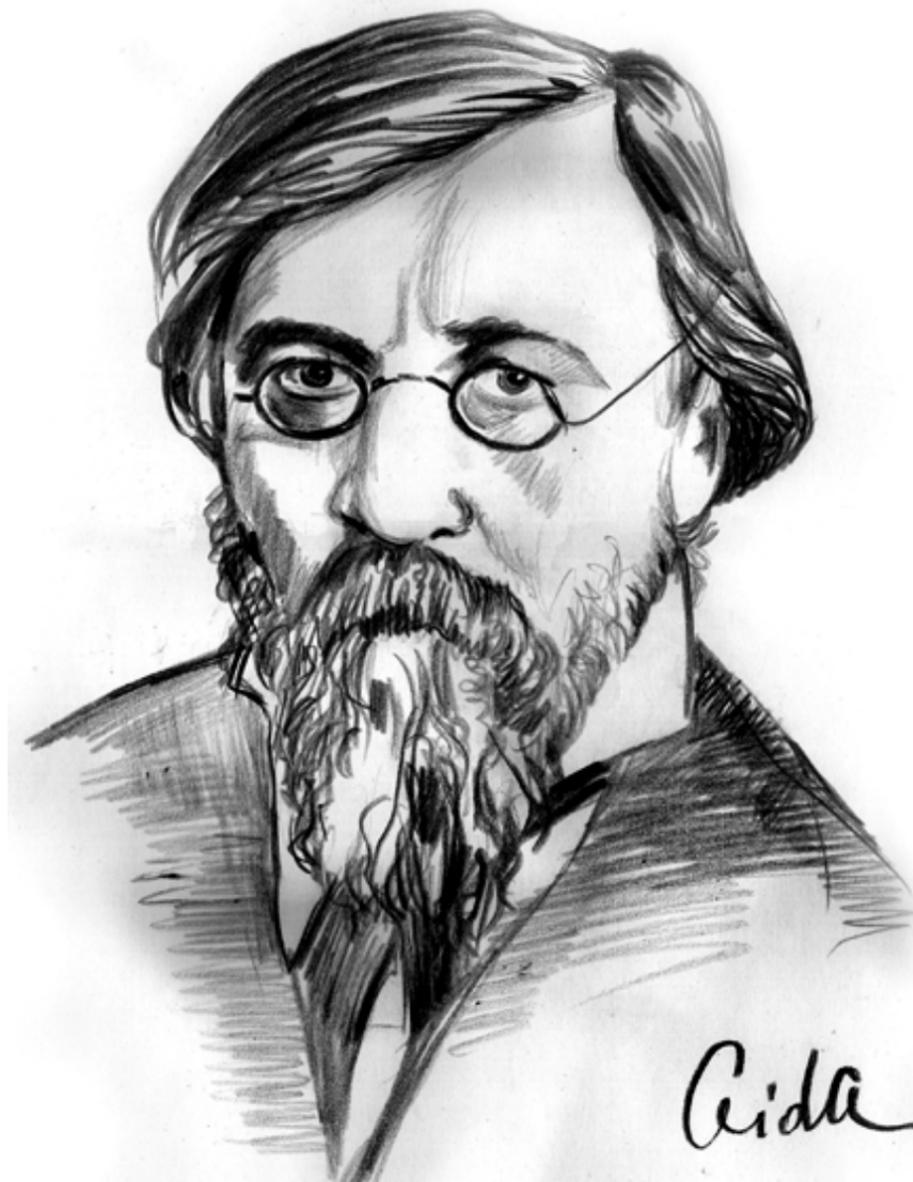
над трилогией из романов «Старина», «Пролог» и Утопия». Однако лишь первый из них был по-настоящему завершен (впоследствии уничтожен), поэтому до публикации этой трилогии дело так никогда и не дошло. Вернуться же в родной Саратов постаревшему Николаю Чернышевскому удалось ценой больших хлопот лишь к осени 1889 г. Там он и скончался от кровоизлияния в мозг 20 октября того же года, и был похоронен на Воскресенском кладбище.

Николай Чернышевский оставил большое литературное наследие: роман «Что делать?», незавершенные романы «Пролог», «Повести в повести», пять мемуаров, три повести, семь работ по философии и эстетике, пять переводов книг иностранных авторов, а также около четырех десятков критических и публицистических статей. Память о российском философе и писателе-революционере увековечена в названиях площадей, улиц и переулков России и стран СНГ (Петербург, Саратов, Иркутск, Астрахань) там, где он жил или побывал. Его именем назван поселок Чернышевский на реке Вилюй в месте его якутской ссылки. Памятники Чернышевскому установлены в Москве, Петербурге, Саратове (на одноименной площади, а также на могиле писателя), Вилюйске. В СССР в его честь были выпущены почтовые марки. Имя Чернышевского носят: в Петербурге — станция метро, проспект, площадь и сад; в Борисоглебске — драматический театр; в Саратове — госуниверситет; в Бишкеке — Государственная республиканская библиотека; в Забайкалье — госуниверситет. Музеи имени Чернышевского работают в Саратове, Вилюйске и селе Александровский завод.

К 190-летию Николая Чернышевского известный московский художник-портретист Аида Лусенкова-Ханемайер передала нашей газете написанный ею графический портрет российского писателя-революционера (бумага, сангина черная, 45x30 см), публикующийся вместе с очерком о нем. Тут он предстает перед нами в пожилом возрасте и со следами невзгод, связанных с арестом, каторгой и ссылкой. Однако его ясный взгляд поверх «профессорских» очков говорит нам о том, что духовно Николай Чернышевский так никогда и не был сломлен, оставаясь верным раз и навсегда избранному им тернистому пути борьбы за счастье русского народа.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

Страдалец за народ



под арест и заключение в Петропавловскую крепость. Следствие по делу о его связи с находящимися в Лондоне революционными пропагандистами-народниками Герценом и Огаревым, а также о его авторстве в революционных прокламациях, ввиду косвенности предъявляемых улик, тянется целых два года. Находясь все это время в заточении в одиночной камере Алексеевского рavelина, Николай Чернышевский трудится над своим первым большим романом «Что делать?». И в 1963 г. этот роман выходит в печать на страницах журнала «Современник» сразу же после окончания 8-месячного запрета на его функционирование властями. Реакция консервативной общественности и право-

ние в якутский Вилюйск. Все это время связь с семьей была для Чернышевского потеряна и трое его детей выросли без отца. С женой ему удалось увидеться всего лишь один раз, когда она его навестила в 1866 г. на каторге.

И только в 1883 г., после двух десятилетий каторги и ссылки в Сибири, Чернышевскому «милостиво разрешили» вернуться в европейскую часть России, но не на родину, а под строгий надзор полиции в Астрахань, жаркий степной климат которой губительно сказывался на здоровье писателя-революционера, привыкшего к холодам Якутии. Кстати говоря, и на каторге и в ссылке Чернышевский продолжал свои занятия публицистикой и литературой, работая

Посвящается Москве



В центральном отделении библиотеки им. Ф.И. Тютчева проходила персональная выставка Аиды Лисенковой-Ханемайер. Выставка тематическая, посвящена городу Москве. Общественность привыкла видеть портретные коллекции этой художницы, к примеру, не так давно, в газете «Вузовский вестник» за июнь этого года вышла публикация о выставке в Славянском культурном центре, представленной портретной серией Героев войны 1941–1945 гг., названной автором «Забытые великие воины Второй мировой». Графические портреты прославивших Россию наших соотечественников, выполненных Аидой, не редко встречаются на страницах газеты. Однако, пейзажная выставка, да еще и узко тематическая для этого художника — явление не частое.

Уютный зал тютчевской библиотеки украсил на весь сентябрь себя московскими пейзажами художницы разных лет работы. Во время открытия и пре-

зентации автором экспозиции присутствовал наш корреспондент. Аида рассказала об особенностях каждой части московской серии. На одной стене поместились картины со знакомыми московскими бульварами и улочками, а так же исторические воспроизведения Москвы, где Москва представлена то белокаменным московским Кремлем, просуществовавшим до пожара, то видом с птичьего полета на Кремль времен Петра Великого, то раскопанной площадью перед Красными воротами времен Михаила Ломоносова. Помимо работ, написанных давно, художница продемонстрировала новые свои картины, где смело взялась за эксперименты в технике исполнения и за поиски художественного осмысления городского пейзажа в целом. Интересно смотрится и единственная сюжетная работа на выставке. Это небольшая картина-эскиз «Воцарение Романовых на Российский Престол». Сюжет повествует, как и где

в Москве именно происходил выбор династии Романовых, кто в этом непосредственно участвовал, и на сколько сложной была интрига.

В зале присутствовали читатели библиотеки, гости и друзья художницы. Художницу поэзией поздравили Светлана Кормакова и Борис Режабек. Елена Кучерова, председатель Клуба «Деловая женщина Подмосковья», увлекательно рассказала собравшимся о совместных проектах с художницей, а Людмила Лисенкова, автор-составитель книги «Мое опаленное войной детство», в которой Аида создала 150 портретов Детей войны, поведала собравшимся о титанической работе, проделанной ей и художником в этой книге. В завершении собравшихся ждал музыкальный сюрприз. Мария Зуева, выпускница московской консерватории, обладательница редкого по красоте голоса, осчастливила гостей выставки своим пением.

Недавно, в зале, где проходила выставка, библиотека Ф.И. Тютчева от-

метила День города и своё 80-летие. Поэты, художники, театральные актеры и частые посетители библиотеки были приглашены сесть за нарядные столики. Всех ждало угощение и интересная программа вечера. На большом экране перед собравшимися прошла вся история библиотеки, которая не отделима от истории улицы, района, города и всей страны. Фотографии сменяли одна другую, образ читальных залов преобразовался, а с ним менялась история, становясь все ближе и ближе к нам по времени. Поэты читали свои поэтические поздравления библиотеке и Москве. И даже художница Аида, немного посвятив собравшихся в тему своей выставки, прочла «Оду библиотеке», написанную ее дочерью Ксенией Быченковой.

Наш корр.

На снимках: работы, представленные на выставке.

КОНКУРСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

Кафедра интегрированных коммуникаций:

– доцента – 1 ставка

Кафедра «Финансы и кредит»:

– доцента – 1 ставка

Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин:

– доцента – 1 ставка

– старшего преподавателя – 1 ставка

Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.

Заявления и документы направлять по адресу: 107076, Москва, ул. Олений Вал, д.3., стр.1.

Телефон для справок: 495-660-07-70 (доб.151)

Время улыбаться



Студент: Я не считаю, что заслужил столь низкую оценку.

Профессор: Я тоже так думаю, но ниже, к сожалению, уже нет.

Урюпинский государственный круглосуточный университет объявляет набор на факультет вахтерского мастерства. При себе иметь чайник, сканворд и от природы недозволенное лицо.

Похоже, что многие представители нынешнего молодого поколения слишком всерьез восприняли поговорку «Будешь много знать — скоро состаришься!»

— А ты почему в университет не поступил?
— Я баллом не вышел!

Плохо быть умным и скромным одновременно. Скромность не позволяет блеснуть умом, а ум не разрешает похвастаться скромностью.

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

Сергей Лысыков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Мария Сорокина,
Инна Тимохина, Лидия Шолохова,
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,

(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 25.10.2018.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также www.znaniyum.com

(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru

Заказ № 5016-2018. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Бальхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирясова, М.А. Эскиндаров