

Нельзя бездумно внедрять чей-то опыт

Эту верную мысль провозгласил министр науки и высшего образования РФ **Валерий Фальков** на расширенном заседании Совета Российского Союза ректоров (РСР) 18 февраля, которое проходило в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М. В. Ломоносова. Но обо всем по порядку.

Открылось заседание докладом Президента РСР, ректора МГУ имени М. В. Ломоносова академика **Виктора Садовниченко** «О задачах российского Союза ректоров в современных условиях». Его выступление опиралось на послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному собранию и на дискуссию на совместном заседании Госсовета и Совета по образованию и науке. Докладчик перечислил основные вызовы, стоящие перед научным сообществом. В первую очередь обеспечение качества высшего профессионального образования. Если к началу нулевых годов у нас было около 3 000 вузов и филиалов, то начиная с 2014 года их количество сократилось вдвое. И борьба за качество образования будет продолжена.

— Среди новых подходов очень важна индивидуальная образовательная траектория для студентов, в том числе для получения второй специальности, — заявил Виктор Антонович.

Для обеспечения лидерства в высшей школе необходимо обновление материально-технической базы. Сейчас в вузах только около 40% оборудования и приборов соответствуют времени.

Кризисная ситуация сложилась и с аспирантурой, где только около 12% ее выпускников защищают диссертации.

Конечно, намеченный путь развития региональных вузов очень правильный. К сожалению, сейчас менее половины выпускников региональных вузов планируют остаться рядом со своим местом жительства.

Нужно обеспечить глобальную конкурентоспособность российской высшей школы. С 2000 годов число иностранных студентов значительно выросло. Но работа в этом направлении предстоит еще очень большая.

— Главное и ключевое направление наших действий для достижения успеха, — сказал В. Садовнический, — это сохранение фундаментальности образования. Здесь российские вузы имеют хороший задел. Важно его преумножить, а не растерять.

Касаясь международных рейтингов университетов, докладчик отметил, что сейчас 37 глобальных и 58 региональных рейтингов. Участвуя в них, нашим вузам важно иметь возможность использования в первую очередь Московского

международного рейтинга вузов «Три миссии университета» в качестве составляющего инструмента оценки эффективности своей деятельности.

Докладчик предложил Минобрнауки рассмотреть вопрос о расширении перечня квалификаций для возможного присвоения нескольких квалификаций выпускникам бакалавриата, магистратуры и специалитета. Дополнительное образование желательно вести на бюджетной



основе, возможно для этого надо будет внести изменения в законодательство.

В целях эффективного использования передовых достижений образования, науки и технологий, содействия развитию региональных вузов советам ректоров на местах, надо бы рассмотреть возможность расширения участия университетов в программе научно-образовательных консорциумов «Вернадский». Кстати, на заседании РСР к одиннадцати таким существующим ныне консорциумам прибавился двенадцатый. Было подписано соглашение с губернатором Ненецкого округа **Александром Цыбульским**.

Укреплению связей науки, образования, с инновационной деятельностью помогут такие начинания как «Университетские Долины». В этом проекте лидирует МГУ.

Необходимо принять меры для поддержки и развития российских научных журналов, повышения их авторитетности и достижения уровня ведущих мировых научных изданий.

Ректорское сообщество ратует за открытие научно-образовательных центров мирового уровня в регионах. Следует уделять большое внимание поиску

талантов, и здесь большую роль играет олимпиадное движение в России, в котором принимают участие около 2 млн школьников ежегодно. Примерно 20 000 в 2019 году стали дипломантами. Так что всего 1% имеет льготы при поступлении в вуз. Это нормально.

Сказал докладчик и о всероссийском фестивале науки, контактах наших университетов с зарубежными коллегами, молодежном научном форуме «Ломоно-

коррелировало с докладом Виктора Садовниченко. И это неудивительно, министр — выходец из ректорского сообщества, бывший ректор Тюменского госуниверситета. Он не теоретически, а на практике хорошо знает проблемы высшей школы.

— Накопилась целая серия нерешенных вопросов, — отметил В. Фальков. В первую очередь рост роли регионов в подготовке кадров. Это и развитие инфраструктуры вузов, содействие экспорту образования, расширение полномочий регионов в сфере науки и высшего образования и многое-многое другое.

— Внимание столичным вузам не будет ослаблено, — подчеркнул выступавший.

Ректоры должны работать в тесном контакте с губернаторами, только тогда их ожидает успех, по мнению министра. И нужно добиваться многоканального финансирования (федеральное, региональное, бизнес).

Сейчас готовится новая редакция проекта 5–100 и «Опорные вузы». Кроме регионов в последнем поучаствуют и отрасли. Идет работа по новой методике распределения бюджетных мест. К тридцатому году на 40% будет больше выпускников школ. Один бакалавр планируется на два выпускника, один магистр — на три. Количество бюджетных мест постепенно вырастет в общем на 39 процентов. Но у столичных вузов всего на 25 процентов.

— Нужно устранять законодательные барьеры, связанные с обучением, работой иностранных студентов в РФ, — считает В. Фальков. Предстоит расширять сетевое взаимодействие, это проекты «Вернадский», «онлайн-образование», совместные образовательные программы и дипломы.

Среди приоритетов была названа гибкая образовательная траектория.

Стоит задача улучшения нормативного регулирования: дебиюрократизация процесса отчетности. Такое предложение, безусловно, порадует ректоров, которых захлестывает бумажный вал. Конечно, полной свободы у руководителей вузов не будет, но обещано сделать в этом направлении определенные шаги. Особенно порадовало заявление министра о том, что, продвигаясь вперед, нужно торопиться, но не спешить. А то реформаторский зуд давно всем надоел и привел к печальным последствиям.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимке: Виктор Садовнический и другие участники заседания Совета РСР.

(Окончание на с. 3)

Опыт Физтеха — в регионы

С 6 по 8 февраля в МФТИ в рамках проекта по внедрению в региональных вузах эффективных моделей управления прошла стажировка для ректоров и проректоров университетов Камчатского края, Магаданской области, Забайкальского края, Республики Тыва, Республики Северная Осетия и Республики Карачаево-Черкессия.

Проект рассчитан на два года. На первом этапе на основе анализа социально-экономического состояния регионов и причин недосягания образовательными организациями высшего образования регионов пороговых показателей в мониторинге эффективности были сформированы аналитические срезы по основным содержательным направлениям: «Образовательная деятельность», «Научно-исследовательская и инновационная деятельность», «Кадровый потенциал», «Международная деятельность» и разработаны проекты программ развития региональных университетов.

Второй этап нацелен на доработку программ развития вузов, а также на методическую и организационную поддержку их внедрения. В рамках реализации второго этапа проекта была проведена стажировка для руководства университетов. Участников познакомили с проектами Физтеха, которые реализуются в образовательной, инновационной и научной области.

— Нам есть, что позаимствовать у региональных университетов и чему научить их, вполне возможны трехсторонние проекты с участием Физтеха, региональных университетов и индустриальных партнеров, — сказал ректор МФТИ **Николай Кудрявцев**.



— Стажировка имела своей целью ознакомление с опытом Физтеха представителей региональных университетов и предоставление им возможности выбора проектов для совместной реализации. Главное — дать возможность вузам поверить в свои силы, ведь активная позиция и развитие региональных университетов может быть драйвером развития всего региона, что успешно демонстрируют Новгородская, Вологодская области и ряд других регионов. И мы хотели бы, чтобы проект придал импульс региональному развитию, —

сказала руководитель проекта, проректор по экономике и финансам МФТИ **Елена Анохова**.

Представители университетов познакомились с опытом работы МФТИ с выпускниками, деятельностью Фонда целевого капитала, проектами Физтех-Союза по поддержке и развитию МФТИ. Участники узнали о перспективах взаимодействия региональных университетов с компаниями корпоративного сектора экономики, среди которых Сбербанк, онлайн-школа Skyeng и компания Роснано. Гости посетили Физтех-лицей, который входит в десятку победителей рейтинга 100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников, и узнали про опыт обучения и воспитания будущих технологических лидеров начиная со школьной скамьи.

Большой интерес у участников вызвали выступления проректора по учебной работе и довузовской подготовке Артёма Воронова о развитии высшего образования в региональных вузах, доклад проректора по международным программам и цифровым инновациям Алексея Малеева об опыте МФТИ по привлечению, обучению и адаптации иностранных студентов и сообщение начальника финансово-экономического управления Ольги Зеленовой о механизмах реализации гибкой ценовой политики по платному образованию.

В рамках программы «Экономика образования» начальник финансового отдела Ирина Малыгина познакомила участников мероприятия с моделями и методами стратегического планирования и опытом Физтеха по управлению финансами, формированию финансовой структуры и центров финансовой ответственности (ЦФО) в университете. Кроме того, представители университетов приняли участие в собрании научно-педагогических работников МФТИ.

Цель проекта — внедрение в университетах эффективных моделей управления на основе программ развития, разработанных совместно с вузами-лидерами, формирующими научно-образовательную повестку Российской Федерации, с учетом реальных потребностей рынка труда регионов в соответствии с научно-технологическими вызовами.

По материалам пресс-службы МФТИ

Обсуждаем законодательные инициативы

В редакцию «Вузовского вестника» поступают предложения из российских вузов по конституционным поправкам. Ниже публикуем один из таких откликов.

На протяжении всего постсоветского периода на различных общественных площадках постоянно дискутируется мысль о том, что стране, чтобы двигаться дальше, нужна национальная идея. Вместе с тем, статья 13 (часть 2), относящаяся к первой, неизменяемой, «защищенной» главе, гласит о том, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Чтобы преодолеть сложившуюся коллизию, необходимо использовать потенциал преамбулы к Конституции. Следует подумать о внесении в преамбулу такого понятия, как «высшая национальная цель Российского государства».

Предлагаю также:

— Дополнить текст преамбулы, отразив в ней роль традиционных духовно-нравственных ценностей многонационального народа России, традиционных конфессий, традиционной семьи, государствообразующую роль русского народа и русского языка, роль России (СССР) как державы-победительницы во Второй мировой войне и недопустимость фальсификации истории Великой Отечественной войны и Великой Победы.

— Охарактеризовать статус России как государства цивилизационного типа (государства-цивилизации) и роль русской культуры в его становлении.

— Дополнить предложения Президента РФ о запрете занимать высшие государственные должности лицам, имеющим двойное гражданство или вид на жительство, запретом для лиц того же статуса иметь недвижимость и собственность за рубежом.

Поддерживаю тех участников общественной дискуссии, кто предлагает провести Всенародное голосование по поправкам в Конституцию РФ 12 апреля — в значимый для всех граждан России День космонавтики.

Поскольку времени для завершения работы над внесением изменений в Конституцию остаётся немного, предлагаю активизировать разъяснительную работу по содержанию конституционных поправок среди студенческой молодёжи и провести с этой целью в вузах России «Конституционные часы» с опорой на волонтерский студенческий актив с участием кафедр конституционного права.

Ольга ВОРОНОВА,

руководитель Центра региональных проектов и межрегиональных связей Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, профессор кафедры журналистики, доктор филологических наук, член Общественной палаты Российской Федерации

Фестиваль науки в МПГУ

8 февраля в Хамовниках прошел Фестиваль науки МПГУ, организованный командой популяризаторов проекта «Физическая гостиная».

Мероприятие организовано также при поддержке культурно-просветительского центра «Архэ», проекта «Открытая лабораторная» и фестиваля «Шире круг, Маленькие находчивые», а также Департамента образования и науки города Москвы и Управы района Хамовники.

— Здорово, что всё больше институтов МПГУ участвуют в Фестивале. В своё время ИФТИС принял участие, выступил в роли соорганизатора, подхватил идею Фестивалей. В этом году сотрудники и студенты МПГУ представляли площадки по биологии, химии, дефектологии, правоведению, народным играм, регионоведению. Фестиваль для участников — это возможность встретиться с коллегами просветителями, поделиться опытом, договориться о дальнейшем взаимодействии.

В этом году наш Фестиваль был достаточно масштабным, это очень радует. Часто Фестивали для многих детей и их семей являются стартом в «новый мир», началом посещения кружков, изучения чего-то нового. Дети присматриваются к профессиям. Проходят интеллектуальные соревнования, в которых нет проигравших, так как почувствовать вкус к учебе и изучению устройства мира — это уже победа, — поделилась впечатлениями организатор фестиваля и руководитель проекта «Физическая гостиная», заведующая лабораторией кафедры общей и экспериментальной физики МПГУ ИФТИС.

Традиционно на площадке были представлены десятки мастер-классов, интеллектуальных игр, увлекательных занятий для тех, кто интересуется устройством мира, любит экспериментировать и желает полезно провести время всей семьёй. Мир неизвестных ранее фактов, опытов и экспериментов в этот день открыли для себя все посетители фестиваля!

Робототехника, химия, физика, биология — жадные до знаний дошкольники и школьники разного возраста знакомились с наукой и познавали ее весело. Каждый мог познакомиться с миром хищных растений и экзотических насекомых, каллиграфии, посетить станцию Марс, рисовать на воде,

играть на терменвоксе и в народные игры.

Помимо знаний, которые посетители фестиваля поглощали, желающим была представлена уникальная возможность познакомиться с передачей информации «языком» глухих и шрифотом Брайля. Дети участвовали в мастер-классах по чтению пальцами и писали свое имя «непонятными пупырышками», осваивали основные жесты общения глухих и играя в знаменитого «Крокодила» учились передавать информацию без слов. На Фестивале была полоса препятствия, которую участники проходили с настоящей собакой-проводником. Дмитрий Голдман — специалист дефектолог, рассказывал об особенностях жизни с собакой-проводником и демонстрировал навыки собаки, которые позволяют незрячему человеку ориентироваться в городской среде, посещать выставки и концерты, ходить в школу. Многие дети доверяли свой маршрут по лабиринту присутствующей собаке-проводнику.

В программе фестиваля были прочитаны 5 лекций, каждая из которых по-своему интересна. Лекторами выступили известные ученые и популяризаторы, мэтры.

Большой популярностью пользовалась лекция Александра Панчина «Молекулярные основы долголетия», на которой спикер рассказал о фундаментальных механизмах старения и открыл терапевтические подходы к продлению жизни. Слушатели лекции из цикла «Университетские субботы» доц., к.п.н. Владимира Сперантова «Великие законы физики» с показом экспериментов в исполнении научного сотрудника Павла Ана пользовалась большой популярностью были под не меньшим впечатлением. Напомним, что МПГУ победил в конкурсе «Лучшая университетская суббота-2019» и лекция, подготовленная коллективом кафедры общей и экспериментальной физики ИФТИС Московского педагогического государственного университета признана Департаментом образования и науки города Москвы лучшей в номинации «В мире науки и техники».

Блоки программы были ориентированы на англоговорящую аудиторию и читались на английском языке, как например, лекция Дмитрия Вибе, доктора физико-математических наук, заведующего отделом физики и эволюции звезд Института астрономии

РАН «Our Galactic Neighborhood». Изучающие английский могли практиковать знания с носителями языка и в конкретной научной сфере, что важно и для школьников, и для молодых специалистов и ученых.

«Открытая лабораторная» проходила на сотнях площадок и не только в России, но только на «Фестивале науки МПГУ в Хамовниках — 2020» была представлена в трех вариантах: для детей (6 лет+), для взрослых на русском языке и на английском языке (14+).

Один из которых, вариант для взрослых, Дмитрий Вибе в качестве заведующего лабораторией, представил также на английском языке.

На «Открытой лабораторной» о загадках природы с детьми беседовал известный популяризатор науки и радиоведущий Александр Толмачев. Присутствующие узнали, что хамелеоны не умеют менять цвет для маскировки, коалы не пьют воду и почему «вечный ребенок» аксолотль, личинка, никогда не взрослеет. Также Александр Толмачев в доступной для детей форме отвечал на «Вопросы маленьких почемучек». Заведующий «Открытой лабораторной» Александр Костинский, заместитель директора МИЭМ НИУ ВШЭ, кандидат физико-математических наук после разбора вопросов прочитал лекцию «Решаем задачи, не решенные Леонардо да Винчи».

Каждый вариант лабораторной стал для участников возможностью в форме ответов на вопросы и живого обсуждения проверить свои знания об устройстве мира.

В программу Фестиваля вошел научно-методический семинар «Интеграция науки и образования при реализации проектов Департамента образования и науки г. Москвы», в котором приняли участие проректор МПГУ Елена Болотова, д.п.н., проф., ведущий эксперт, руководитель проекта «Новая старшая школа» ИнОбра НИУ ВШЭ Дмитрий Исаев, к.п.н., директор ИФТИС Сергей Лозовенко, к.ф.— м.н., старший преподаватель Константин Магарян. Слушателями семинара стали учителя и родители, кто глубоко вникает в учебный процесс, хочет знать о возможностях, которые предоставляет Департамент образования и науки школьников. Все желающие получили сертификаты.

По материалам пресс-службы МПГУ

Нельзя бездумно внедрять чей-то опыт

(Окончание. Начало на с. 1)

На заседании Совета РСР выступил и Помощник Президента РФ **Андрей Фурсенко**. Он был достаточно краток, но к реформаторству все-таки призвал, по старой привычке.

— Мы живем в ином мире, многие профессии, которые появятся в течение 10–15 лет, будут совсем иные, а какие-то исчезнут. Поэтому важно учить учителей, — заявил А. Фурсенко.

Он очень ратовал за реализацию на практике индивидуального обучения, но признался, что на недавней встрече в «Сириусе» с талантливой молодежью ему возразили: индивидуальная траектория приемлема только для лучших, нужна осторожность, иначе качество образования только упадет.

Очень правильно отметил Помощник Президента, что некоторые студенты готовы «сидеть в вузе» до бесконечности, чтобы не столкнуться с реальной жизнью и производством, где нужны конкретные знания и навыки, а также ответственность. Они-то чаще всего и пополняют сейчас аспирантуру.

Хочу вспомнить, что еще 50 лет назад в советское время у нас было внедрено индивидуальное обучение, но именно для лучших студентов. Так я, обучаясь в Московском государственном полиграфическом институте, как отличник имел индивидуальный план занятий. Мог вместо некоторых институтских предметов изучить более интересные для меня дисциплины в других университетах. В МГУ прослушал курс по психологии, в «Плехановке» — по рекламе. Надо не забывать, что всё новое часто оказывается хорошо забытым старым, и не открывать Америк.

Еще нужно помнить, что бурное развитие в мире идет в достаточно ограниченном техническом секторе. Гуманитарные же знания и некоторые другие фундаментальные науки развиваются, как и раньше, постепенно. Бежать впереди паровоза совсем не обязательно. Можно ориентироваться на Кембридж, Сорбонну, именитые университеты, где порядки не меняются многие годы. И «реформаторов» там никак не приветствуют.



А у нас в свое время, не послушав ректорское сообщество, ввели например ЕГЭ, которое в частности ударило по качеству школьного образования и, как это ни странно, привело к оттоку кадров из регионов, об интересах которых мы теперь так ратуем. Уже на выходе из МГУ с ректорами из Омска я услышал неприятные цифры, что за последние годы Омск опустел на несколько сот тысяч человек!

Так что теперь надо исправлять си-

туацию, но комплексно, развивая в Сибири производство, улучшая условия жизни. Если этого мы не сделаем, то никакие призывы к развитию региональных вузов не помогут.

Задавали вопросы и выступили **А. Александров, М. Эскиндаров, Р. Стронгин, П. Глыбочко, В. Костишко, Н. Кудрявцев, Н. Пустовой, А. Шестаков, М. Стриханов, А. Саралидзе, Н. Анисимов, В. Зернов** и другие участники заседания.

Таким образом, расширенное заседание РСР прошло достаточно конструктивно. Есть надежды, что совместными усилиями «корабль» нашей высшей школы поплывет в нужном направлении и не по слишком бурному океану.

Но, конечно, нужно отметить, что многие существенные проблемы высшей школы остались за бортом этого высокого собрания. Например, речь не шла о содержании образования, повышении требовательности к студентам, укреплении их мотивации, сочетании теории с практикой, и такой существенной части образовательного процесса как воспитание. Не очень ясно, на каких собственно «скрепах» его вести, строить современное мировоззрение. И получается, что порой кое-как окончившие вуз студенты не находят свое место в современной жизни, тем более на производстве, в здравоохранении или педагогике, особенно в отдаленных местах...

Для эффективного воспитательного процесса, да и для развития экспорта образования нужно все-таки, наконец, определиться со своим «лицом», с тем, что мы строим в России. Рынок оказался у нас со «звериным оскалом». А ведь еще известный математик, публицист, академик Игорь Шафаревич предупреждал, что социализм и капитализм — это два пути к одному обрыву. Особенно если движение вперед «сдобрено» неприкрытой русофобией... Сейчас уже ясно, что безудержное потребление одних и растущая бедность других до добра не доведут. Нужна новая идеология, способная вывести общество из тупика. И наши традиционные ценности умеренности, справедливости, всецеловечности, должны быть востребованы.

Да и фундаментальный, системный подход к насущным проблемам, о котором говорили ректоры, крайне важен. Так что ректорскому сообществу предстоит огромная работа по совершенствованию российской высшей школы в союзе с профильным министерством.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимках: участники заседания Совета РСР.

Олег Матыцин — человек на своем месте



Министр спорта РФ Олег Матыцин не уверен в том, что Спортивный арбитражный суд (CAS) примет к рассмотрению все аргументы российской стороны на слушаниях по судебному спору между Всемирным антидопинговым агентством (WADA) и Российским антидопинговым агентством (РУСАДА). Такое

мнение преемник Павла Колобкова высказал в интервью Владимиру Познеру в программе «Познер» 17 февраля.

Беседа получилась интересной и четкие дипломатичные ответы Олега Васильевича свидетельствовали, что человек явно на своем месте. Это очень удачное назначение в нашем правительстве.

«Заседание суда предположительно пройдет в конце апреля — в мае. Решение, которое будет принято, оно анонсировано и нами, и Международным олимпийским комитетом, и оно должно быть финальным. У меня ожидания реальные. Я не думаю, что буду на сто процентов приняты аргументы, но наша задача минимизировать риски. Ситуация очень сложная», — цитирует Матыцина ТАСС.

«Безусловно, нельзя не учитывать общую политическую ситуацию и значительное влияние на решение со стороны и WADA, и МОК, и России. Я реально надеюсь, что компромисс будет найден, потому что для сохранения целостности олимпийского движения судьи должны как минимум при-

нять объективное решение», — добавил министр спорта.

Напомним, что предметом тяжбы являются беспрецедентные санкции в отношении российского спорта, вводимые WADA из-за манипуляций с базой данных Московской антидопинговой лаборатории, содержащей результаты проверки спортсменов за период с 2012 по 2015 год. Сохранение аутентичности базы являлось одним из условий восстановления РУСАДА в 2018 году.

РУСАДА под давлением бывшего правительства РФ оспорило санкции в арбитраже, хотя непосредственное руководство агентства было против судебного процесса. Генеральный директор РУСАДА Юрий Ганус опасался публичных слушаний, которые способны нанести очередной удар по и без того подпорченной спортивной репутации России. Более того, обжалование санкций может привести к их ужесточению.

Ранее WADA выложило в открытый доступ полный отчет о манипуляциях в московской лаборатории, однако даже на фоне очевидных доказательств российская

сторона продолжала отрицать все обвинения.

Если CAS примет сторону WADA, российские спортсмены на четыре года лишатся права выступать на Олимпийских играх и чемпионатах мира под национальным флагом, а страна — принимать крупные международные турниры.

Думается, что Олег Матыцин, как раз тот человек, который поможет России с наименьшими потерями выйти из допинговых скандалов и четко провести линию на неупотребление запрещенных веществ нашими спортсменами. У него есть необходимый международный опыт как президента FISU, хорошие организаторские способности и необходимая в таком деле дипломатичность. А нерешительность, которую Олег Васильевич назвал Познеру в качестве своей отрицательной черты характера, он, безусловно, преодолел. Успехи в студенческом спорте, который давно курирует Матыцин, тому верный залог.

Наш корр.

по материалам СМИ



Одно из передовых направлений — ввод в эксплуатацию роботов, устойчивых к экстремальным условиям и управляемых дистанционно. Роботизация создаст новый уровень безопасной рабочей среды для персонала на объектах топливно-энергетического комплекса. К примеру, разрабатываются и внедряются роботы, выполняющие функции диагностики и обслуживания высоковольтных ЛЭП. Роботизируются и АЭС: например, роботам отдаются задачи проверки первичных контуров реакторов с помощью ультразвука.

Достаточно новым, но перспективным является направление мониторинга воздушных линий электропередачи при помощи беспилотных авиационных систем. Подобные решения также завязаны на технологиях интер-



В этом номере на вопросы «Вузского вестника» отвечает видный ученый-энергетик ректор Национального исследовательского университета «МЭИ», доктор технических наук, профессор **Николай Роголев**.

— **Николай Дмитриевич, НИУ «МЭИ» очень серьезный вуз, находящийся на переднем крае развития страны. Расскажите о российском энергетическом потенциале и задачах вашего университета по его увеличению.**

— Мир сейчас стремительно и кардинально меняется, и это подтверждается тем, как и какие виды энергии мы потребляем. В ближайшие время энергетической отрасли предстоит пережить ряд существенных изменений: значительно возрастет роль распределенной и возобновляемой энергетики, технологий хранения и передачи энергии. Но не только в этих направлениях кроется главный потенциал развития отечественной энергетики. Нас ждёт глобальный переход к цифровым технологиям управления объектами электросетевого комплекса и генерации. В таких условиях кибербезопасность будет иметь решающее значение.

Ключевым для России является вопрос воспитания отечественных компетентных кадров и для современной производственной базы по этим направлениям. Поэтому главная задача НИУ «МЭИ» воспитать соответствующих этим вызовам специалистов, энергетиков, инженеров будущего, которые будут иметь фундаментальную подготовку, глубоко разбираться в информационно-коммуникационных технологиях, а также быть компетентными в социально-экономических вопросах.

— **Остановитесь на последних инновациях в энергетике.**

— Сегодня большинство инноваций в отрасли связаны с внедрением интернета вещей (способ взаимодействия технических систем без участия человека — прим. ред.). Данный подход и цифровые решения в энергетике, такие как умные сети и цифровые подстанции, позволяют оптимизировать существующую инфраструктуру, включить в процесс генерации и распределения энергии новейшие системы её накопления и регулировать потребление. Появляется всё больше интеллектуальных энергосистем, базирующиеся на инфраструктуре распределительных сетей.

Наши выпускники везде востребованы



нета вещей, а в последнее время к их возможностям добавляется функционал дополненной реальности, с помощью которого изображение с камер на роботе получает интерактивную составляющую.

Всеми этими направлениями мы активно занимаемся в нашем университете, знакомим и обучаем этим инновационным технологиям студентов.

— **Как сочетается наука и учебный процесс в Вашем университете.**

— Научно-исследовательская работа студентов — один из важнейших компонентов при подготовке специалистов в нашем вузе, она является составным элементом всего учебного процесса. Во время учёбы на бакалавра студент приобретает общие фундаментальные знания, касающиеся выбранной им области науки (профессии). Начиная с магистратуры обучение носит характер исследовательской деятельности. Магистры активно вовлекаются в научную работу



на кафедрах. В НИУ «МЭИ» более 100 научно-исследовательских лабораторий, крупнейшая в стране научно-техническая библиотека. Высокое качество обучения и научной деятельности обеспечивают более 1000 преподавателей и учёных, в том числе 179 докторов и 558 кандидатов наук.

— **Как планируете развивать университет в ближайшее время?**

— В этом году МЭИ празднует 90-летие, и это прекрасный повод планировать развитие нашего вуза. За последние несколько лет в НИУ «МЭИ» при участии ведущих отраслевых компаний была проведена масштабная модернизация учебных помещений и лаборатории. Этот процесс продолжается и сейчас. Создаются новые центры компетенций, оснащённые современным оборудованием для подготовки высококвалифицированных кадров для наукоемких отраслей и научно-исследовательской деятельности. Мы планируем и дальше двигаться по этому пути.

— **Минобрнауки сейчас обновилось. Есть ли какие-либо пожелания к новому составу профильного министерства?**

— Я уверен, Валерий Николаевич Фальков знает, что делать. Мне кажется, важно усилить воспитательную работу с молодёжью, направить как можно больше усилий на популяризацию научной и инновационной деятельности. В Министерстве это прекрасно понимают и делают.

— **Как трудоустраиваются Ваши выпускники?**

— Выпускники НИУ «МЭИ» пользуются большим спросом среди работодателей — энергетических компаний, а также российских и совместных предприятий смежных отраслей (IT, машиностроение, электроника, радиотехника и т.п.). Многие, ещё будучи студентами старших курсов, начинают работать по специальности, гарантируя себе трудоустройство после защиты выпускных работ. Отраслевые компании сейчас испытывают кадровый дефицит и в прямом смысле слова выстраиваются в очередь за нашими выпускниками. Процент трудоустройства у нас очень большой.

Николай РОГАЛЕВ,
ректор НИУ «МЭИ»

На снимках: Николай Роголев, главный учебный корпус НИУ «МЭИ», студенты.

Будущее образования и науки создаётся сегодня



Современные университеты — это главные центры образования и науки, которые призваны концентрировать лучшие умы страны, внедрять в жизнь новые научные разработки и технологии. Огромную роль в реализации этой миссии сегодня играет кооперация университетов, их совместная работа в вопросах подготовки квалифицированных кадров, развития научной мысли, поиска эффективных решений для удовлетворения потребностей государственной экономики.

Этой цели служит региональный научно-образовательный проект «Вернадский-Подмосковье», одним из участников которого является Технологический университет, расположенный в наукограде Королёве Московской области. Об основных направлениях работы вуза в рамках данного проекта рассказывает ректор Технологического университета, доктор педагогических наук, профессор **Татьяна Старцева**.

— **Татьяна Евгеньевна, расскажите, как появился проект «Вернадский-Подмосковье» и как Ваш вуз стал его участником?**

— Идея объединения образовательного и научного потенциала вузов для решения общих глобальных задач сегодня крайне актуальна. Её озвучил на XI Съезде Российского союза ректоров Президент России В. Путин. Владимир Владимирович тогда отметил, что университеты призваны стать центрами развития технологий и кадров, интеллектуальными локомотивами для отраслей экономики и регионов страны.

В связи с этим ректор МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничий предложил организовать консорциумы университетов и создать программу «Вернадский», главные задачи которой — укрепление единства общероссийского образовательного пространства, создание центров подготовки квалифицированных кадров и использование инновационной и научной инфраструктуры ведущих вузов в интересах развития кадрового потенциала регионов. Данная инициатива была поддержана Президентом РФ и одобрена делегатами XI Съезда Российского союза ректоров.

Московская область активно включилась в реализацию этой глобальной программы. Наш регион обладает огромным научным потенциалом, а совместное использование ресурсов МГУ и Подмосковья, несомненно, пойдёт на пользу отечественной науке. И 25 марта 2019 года по поручению Губернатора Московской области А. Воробьёва первый заместитель председателя областного Правительства — на тот момент министр образования региона О. Забралова и президент Российского союза ректоров, ректор МГУ В. Садовничий подписали меморандум о сотрудничестве

по научно-образовательному проекту «Вернадский-Подмосковье».

Наш Технологический университет стал одним из региональных центров этого губернаторского проекта. Вуз является базовым образовательным учреждением высшего образования научно-образовательного кластера «Северо-Восток». Мы тесно сотрудничаем с ведущими предприятиями ракетно-космической отрасли, используем в образовательном процессе самые современные подходы к обучению, непрерывно совершенствуем материально-техническую базу (например, в 2019 году в университете были открыты оборудованные по последнему слову техники пять IT-мастерских) и традиционно принимаем активное участие во всех важнейших федеральных и региональных программах.

— **Как происходит взаимодействие между вузами в рамках проекта «Вернадский-Подмосковье»?**

— Вместе с МГУ имени М.В. Ломоносова мы осуществляем обмен научным потенци-

циальном межвузовском чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Чем мы очень гордимся.

— **Проект «Вернадский-Подмосковье» рассчитан только на студентов учреждений высшего образования?**

— Отнюдь. Одно из ведущих направлений работы Технологического университета в рамках проекта «Вернадский-Подмосковье» — это профориентационная деятельность, то есть работа с детьми всех возрастов. Например, мы находимся в числе организаторов Российского чемпионата «Воздушно-инженерная школа», который нацелен на подготовку школьников к участию в космических проектах, в частности в проекте «CanSat в России» по созданию малых спутников и ракет. Это даёт детям возможность окунуться в космическую тематику, понять принципы работы космических летальных аппаратов и проверить в деле свои идеи.

Как раз в начале февраля в нашем Технологическом университете заверши-

с очень талантливыми юными инженерами и конструкторами.

Кстати, наряду со школьниками в Воздушно-инженерной школе, только в более серьёзной лиге, принимают участие и наши студенты — члены Студенческого конструкторского бюро Технологического университета. Ещё в прошлом году в рамках финала чемпионата по ракетостроению «Реактивное движение», организованного Сколковским институтом науки и технологий, Марк Киселёв, Роман Аксёнов, Алексей Федорычев, Алексей Давыдов и Анастасия Ибрагимова создали собственную твердотопливную ракету класса ГИРД и стали единственной командой, которая её успешно запустила на высоту более 2,5 км. Теперь ребята участвуют в проекте «Вернадский-Подмосковье», на данный момент проходят необходимые отборочные этапы, чтобы летом провести новый запуск своей ракеты на финале Воздушно-инженерной школы.

— **Какие планы дальнейшей работы Технологического университета в рамках проекта «Вернадский-Подмосковье»?**

— Перспективы развития нашего взаимодействия с партнёрами по проекту очень серьёзные. Вместе с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Политехническим колледжем имени Н.Н. Годовикова и частной космической компанией «СПУТНИКС» мы готовим проект запуска в космическое пространство спутника, собранного руками студентов.

Кроме того, Технологический университет продолжает совместную с МГУ научно-исследовательскую работу. В настоящее время из числа наших специалистов и специалистов НИИЯФ создаются проектные группы, которые будут заниматься исследованием радиационной безопасности микроспутников и их готовности работать в радиационных космических поясах, чтобы техника, созданная нашими студентами, не только использовалась для образовательных целей, но и имела практическое значение для развития отечественной космонавтики.

В целом, проект «Вернадский-Подмосковье» открыл для нас массу новых возможностей эффективного взаимодействия с крупнейшими федеральными и региональными научными центрами. Он стал отличным стимулом для развития науки в регионе и ответом на вызовы времени. Уверена, что наша отечественная научная мысль выйдет на новые рубежи, в том числе благодаря этому проекту.

Беседовала **Анна КЛОЧНЕВА**

На снимках: ректор Технологического университета Т. Старцева; В. Садовничий и О. Забралова во время подписания меморандума о сотрудничестве по проекту «Вернадский-Подмосковье» с ректорами подмосковных вузов; в ходе работы зимней отборочной сессии Воздушно-инженерной школы в новых IT-мастерских Технологического университета.



алом и материально-техническими возможностями с вузами-партнёрами, реализуем программы академической мобильности. Например, наши преподаватели повышают свою квалификацию в МГУ, а студенты технических специальностей проходят углублённую подготовку по точным наукам при НИИ ядерной физики (НИИЯФ) имени Д.В. Скобельцына МГУ.

Для наших студентов мы специально выстраиваем расписание занятий таким образом, чтобы у них были отдельные дни для посещения подразделений Московского университета. Там они, используя оборудование лучшего вуза нашей страны, под руководством специалистов как из МГУ, так и из нашего университета проводят лабораторные работы и выполняют различные практические задания.

Кроме того, для достижения главной цели проекта «Вернадский-Подмосковье» по подготовке квалифицированных кадров мы в прошлом году открыли на базе Технологического университета новую лабораторию перспективной космической техники, которую возглавляет сотрудник S7 Space Марк Серов. Данная компания занимается развитием частной космонавтики и привлекает к этой работе наших студентов специальности «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов», направлений подготовки «Прикладная информатика», «Прикладная математика и информатика» и др. Эта лаборатория существует в вузе меньше года, но её работа уже дала существенные результаты. Так, наши студенты Елизар Костромитинов, Арина Баранова и Илья Башилов, прошедшие специализированную подготовку под руководством сотрудников S7 Space, в конце прошлого года заняли третье место по компетенции «Инженерия космических систем» в III На-

лась зимняя отборочная сессия девятой по счёту Воздушно-инженерной школы, в которой приняли участие порядка 350 школьников со всей России и стран зарубежья. Среди участников были и четыре команды детского технопарка «Кванториум», входящего в структуру нашего университета. На протяжении четырёх дней они посещали мастер-классы от преподавателей Технологического университета, МГУ и специалистов предприятий Роскосмоса, под руководством наставников — наших студентов — разрабатывали и защищали проекты в сфере ракетного моделирования. Авторы лучших работ войдут в число финалистов летней сессии Школы.

Мы очень рады, что этот проект объединил в наших стенах столько способных ребят. Благодаря Воздушно-инженерной школе и проекту «Вернадский-Подмосковье» мы имеем возможность поработать



Профориентация будущих руководителей здравоохранения

Одной из приоритетных задач Государства по развитию высшего образования является качественное проведение профессиональной ориентации (профориентации) студентов, под которой понимают систему мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Очевидным становится тот факт, что в последние годы элитная подготовка «Лидеров» в различных областях профессиональной деятельности приобретает особую важность, что в полной мере относится и к системе здравоохранения. Позитивным является тот факт, что вопросы подготовки лидеров занимают уровень федерального значения. Так, например, федеральный проект «Лидеры России», особое место в котором отводится специализации «Здравоохранение», ставит перед собой цель выявить наиболее перспективные кадры для формирования состава государственного кадрового резерва для разных уровней должностей.

Учитывая данные обстоятельства, на кафедре общественного здоровья и здравоохранения имени Н.А. Семашко Института общественного здоровья имени Ф.Ф. Эрисмана Сеченовского Университета особое внимание уделяется профориентации студентов, изъявивших желание поступить после освоения программы специалитета в ординатуру по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье». Помимо общепринятых направлений, таких как индивидуальные беседы, размещение необходимой информации на стендах и интернет-ресурсах кафедры, издание буклета об организации занятий в ординатуре, использование практико-ориентированных и личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе, с 2016 года наиболее активные студенты проходят дополнительную подготовку на кафедре в лаборатории мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения». Первым руководителем данного проекта была назначена профессор кафедры О. Манерова, передавшая данные обязанности в 2017 году профессору кафедры В. Трегубову. В процессе совершенствования программы, профессор Трегубов интегрировал в образовательный процесс, уже успевшие себя положительно зарекомендовать, самые современные образовательные технологии, такие как: деловые игры, тренинги, кейс-стади, круглые столы, мастер-классы, массовые открытые онлайн курсы (МООК), разработка проектов, участие в профильных олимпиадах, выступления на студенческих научных конференциях.

Важно отметить, что при отборе в образовательную программу приоритетным критерием является мотивация студентов к получению лидерских качеств.

Подготовка студентов осуществляется в течение 1 учебного года в объеме 144 академических часов. Численность учебной группы составляет 15 человек, которые проходят конкурсный отбор, методом решения ситуационных задач.

Отличительными особенностями подготовки студентов в лаборатории мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения», позволяющими осу-

ществлять профориентацию, являются следующие: к обучению допускаются не только лица, успешно прошедшие конкурсный отбор, но и все желающие, в результате на занятия приходит до 30 студентов, в том числе и из других образовательных организаций, которые планируют стать руководителями здравоохранения; занятия проводятся в аудиториях кафедры общественного здоровья и здравоохранения имени Н.А. Семашко и в компьютерных залах Методического центра аккредитации специалистов Сеченовского Университета, что позволяет эффективно использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии; из 17 учебных тем, предус-



мотренных образовательной программой, студентам читается только одна лекция, остальные занятия проводятся с использованием методов активного обучения, таких как деловые игры, кейс-стади, тренинги, мастер-классы, перевернутый класс и др.; для проведения плановых занятий и итоговой аттестации студентов используется симуляционно-коммуникативный метод, суть которого заключается в имитации условий, в которых работают специалисты административного аппарата медицинских организаций. С целью формирования у студентов лидерского потенциала, в учебной группе распределяются организационные обязанности: старосты, руководителя физического здоровья, ответственного за формирование корпоративной культуры, ответственного за организацию взаимодействия с другими школами мастерства и др.; каждый студент в процессе обучения выполняет индивидуальный проект, предусматривающий углубленное изучение одной из тем по лидерству или менеджменту в здравоохранении, материалы которого в последующем направляются для опубликования на студенческой научно-практической конференции.

Для своевременного доведения до студентов информации о работе лаборатории мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» и популяризации ее деятельности необходимые материалы размещены на интернет-странице и стенде кафедры, в группе социальной сети «ВКонтакте» и «Instagram», а также в изданном буклете. Пакет учебно-методических материалов для подготовки студентов к занятиям и прохождения

итоговой аттестации размещен на Едином образовательном портале Сеченовского Университета.

После освоения программы подготовки в лаборатории мастерства «Фабрика лидеров здравоохранения» студенты более успешно, по сравнению с однокурсниками, поступают для дальнейшего обучения в ординатуру или аспирантуру по различным специальностям, в том числе и по организации здравоохранения и общественному здоровью.

С целью осуществления профориентации со студентами из других образовательных организаций профессорско-преподавательский состав кафедры общественного здоровья и здравоохранения им. Н.А. Семашко ежегодно

С ординаторами, обучающимися на кафедре по специальности организация здравоохранения и общественное здоровье, профориентация имеет принципиально иную форму. Основной упор в ее проведении делается на взаимодействие ординаторов с их наставниками, которые назначаются приказом по Сеченовскому Университету. Как показывает наш опыт, наибольшего эффекта при этом можно достичь, если наставником назначается преподаватель, одновременно работающий по совместительству на административной должности в медицинской организации, с которой заключен двусторонний договор о проведении практики. При этом именно наставник должен полностью отвечать за конечный результат подготовки данных ординаторов и успешное прохождение ими промежуточной и итоговой аттестации, а также первичной специализированной аккредитации специалиста. В противном случае, если наставник отвечает только за практику и не заинтересован в конечном результате обучения, данная форма подготовки начинает приобретать формальный характер и, нередко, ординаторы разочаровываются в выбранной специальности, выполняя в медицинской организации на практике второстепенную и рутинную работу. В случае назначения наставником преподавателя, не имеющего опыта управленческой работы, из ординаторов получаются руководители-теоретики способные стать только формальными лидерами, со всеми вытекающими негативными последствиями.

Безусловно, что реализуемый на кафедре общественного здоровья и здравоохранения имени Н.А. Семашко комплексный подход профориентации обучаемых может использоваться и в других образовательных организациях при подготовке будущих руководителей здравоохранения. При этом необходимо учитывать, что эффективность его во многом зависит от соблюдения единых взглядов на методы их реализации всего профессорско-преподавательского состава кафедры. Но именно такая тактика позволяет в последующем осуществлять отбор и подготовку специалистов по организации здравоохранения и общественному здоровью, обладающих высокой профессиональной квалификацией, с инновационным типом мышления, творческим складом ума, современной мировоззренческой культурой и высокой социальной ответственностью.

Владимир РЕШЕТНИКОВ,
заведующий кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения
имени Н.А. Семашко Института
общественного здоровья имени
Ф.Ф. Эрисмана Сеченовского
Университета Заслуженный врач РФ,
доктор медицинских наук, профессор

На снимке: Участники очного тура
Всероссийской студенческой олимпиады
«Менеджмент и лидерство в здравоохранении»,
в первом ряду пятый слева
заведующий кафедрой профессор Решетников
В.А., третий справа фотографии профессор
кафедры Трегубов В.Н.

Будущее медицины начинается в стенах медицинских вузов

В День российской науки — 8 февраля 2020 года состоялось общее собрание Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России» и награждение победителей конкурса «Эстафета вузовской науки», проходившего в рамках Международного медицинского форума «Вузовская наука. Инновации».

Местом проведения собрания и награждения лауреатов стал Институт электронного медицинского образования (ИЭМО) Сеченовского Университета. Перед началом церемонии награждения, по приглашению председателя ассоциации, академика РАН, ректора вуза **Петра Глыбочко** министр здравоохранения **Михаил Мурашко** посетил расположенные на Нахимовском проспекте Центральную научную медицинскую библиотеку и подразделения ИЭМО. Министр высоко оценил образовательные возможности Института, соответствующего высоким мировым стандартам. Ранее, в октябре 2019 года, члены Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Совет Проекта 5–100) также отметили высокий уровень оснащения единственного в России уникального комплекса по созданию, тестированию и продвижению электронного контента.

Церемония награждения лауреатов «Эстафеты вузовской науки» прошла очень ярко и радостно. Министр здравоохранения **Михаил Мурашко** поздравил победителей и, вручая награды, предложил ректорам медицинских вузов обратить внимание на дальнейшее развитие талантливых и целеустремленных молодых людей.

О развитии и мотивации будущих врачей, их трудоустройстве шла речь и на совете ректоров медицинских и фармацевтических вузов России под председательством **Петра Глыбочко**. Главная тема совета — реализация послания президента России Федеральному собранию. Обсудили организацию целевого приема в медицинские вузы, цифровую трансформацию образования, актуальные вопросы приема и обучения иностранных граждан.

В заседании Совета ректоров приняли участие министр здравоохранения **Михаил Мурашко**, заместитель министра здравоохранения **Татьяна Семенова**, председатель Комитета Госдумы РФ по охране здоровья **Дмитрий Морозов**, первый заместитель председателя Комитета СФ по социальной политике **Игорь Каграманян**, первый заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по образованию и науке **Геннадий Онищенко**. А также директор департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России **Ирина Купеева** и представитель МВД России — начальник управления по организации разрешительно-визовой работы ГУ по вопросам миграции **Кирилл Адзинов**.

Министр отметил, что ситуация в здравоохранении выглядит неодинаково: укрепляется материально-техническая база российских клиник; хирургические, терапевтические методы

лечения и диагностики — передовые в мире. В то же время, особенно, если речь идет о первичном звене, качество оказания медицинской помощи не всегда соответствует высоким требованиям пациентов. Причина — врачи работают с высочайшей, максимальной нагрузкой, на пределе укомплектованности. Как следствие — жалобы на доступность и качество медицинской помощи. Очевидно, что инновационные технологии не отменяют того, что в медицине всегда главное — люди: врачи и пациенты. Об этом говорили и президент Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию 15 января 2020 года и министр здравоохранения



Михаил Мурашко, выступая на заседании Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России.

О задачах, определенных посланием президента и о том, с помощью каких инструментов они решаются, совету ректоров рассказала заместитель министра **Татьяна Семенова**. По ее словам, основа планирования целевой подготовки — кадровая ситуация в регионе и региональный прогноз потребности в медицинских специалистах на 6–8 лет. Ежегодно с учетом заявок регионов и медицинских организаций будут устанавливаться размеры квоты на целевое обучение за счет средств федерального бюджета (контрольные цифры) по специальностям «Лечебное дело» — 70 процентов и «Педиатрия» — 75 процентов. Целевой прием на программы ординатуры по дефицитным специальностям может быть установлен — до 100 процентов.

Особое внимание будет уделено регионам, которые испытывают потребность в медицинских специалистах: увеличивая региональным вузам контрольные цифры приема на целевое обучение (бакалавриат и специалитет), им окажут содействие в развитии необходимой инфраструктуры. В то же время, на заказчиков целевого обучения будут возложены безусловные обязательства по трудоустройству выпускников медицинских вузов, получивших образование в соответствии с договорами о целевом обучении.

Курирует исполнение поставленных задач, в рамках программы «Медицинские кадры России» департамент медицинского образования и кадро-

вой политики в здравоохранении Минздрава РФ.

Министр здравоохранения **Михаил Мурашко** в своем выступлении напомнил о разработке известного российского ученого, доктора социологических наук Владимира Герчикова — типологической модели трудовой мотивации. Министр отметил, что при подготовке врачей наряду с классическими профессиональными навыками важно развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения с пациентами и формировать профессиональный (содержание работы) и патристический (осознание долга) типы трудовой мотивации у будущих врачей

и организаторов здравоохранения.

— То, что мы сегодня создаем — это классические профессиональные навыки, с которыми мы с вами работаем, именно формирующие врача. А навыки, которые относятся к soft skills уходят на второй план, — отметил министр.

Наряду с этим министр отметил важность цифровой трансформации вузов, так как мир вступил в цифровую эру и это отражено во всех сферах жизни людей, информационном поле, развитии международной интеграции.

Важное направление деятельности вузов — прием и обучение иностранных граждан. С докладами по этой теме на совете ректоров выступили директор департамента Минздрава России **Ирина Купеева** и первый проректор Сеченовского Университета **Андрей Свицунов**.

Выступая с докладом, директор департамента Минздрава России **Ирина Купеева** отметила, что Сеченовский Университет — единственный из медицинских вузов, принимающий участие в Проекте «5–100», информировала совет ректоров о развитии экспортного потенциала российской системы образования, сообщив, что к 2024 году численность иностранных граждан, обучающихся по программам высшего образования, может достичь 425 тысяч человек. В связи с этим, актуально развитие кампусов вузов и увеличение числа профессоров и преподавателей со знанием иностранных языков. Также есть вопросы, касающиеся миграционного законодательства: продолжительность обучения 6 лет, срок

действия визы 1 год. Так, иностранному гражданину, обучающемуся, к примеру, по специальности «Лечебное дело», виза за время обучения оформляется 6 раз.

Комментируя выступление директора департамента Ирины Купеевой, представитель ГУ МВД России по вопросам миграции **Кирилл Адзинов** сообщил, что идет работа, необходимые изменения будут подготовлены и внесены в миграционное законодательство.

Опыт Сеченовского Университета в сфере экспорта российского образования представил **Андрей Свицунов**. Вуз активно участвует в федеральных проектах по экспорту образования. Открыты: филиал университета в Азербайджане (Баку), подготовительное отделение в Иране (Тегеран), реализуются программы двойных дипломов, в образовательном процессе принимают участие иностранные научно-педагогические работники — в вузе их более 12 процентов. На базе Сеченовского Университета созданы и успешно работают Российско-китайская ассоциация медицинских вузов, Российско-британская ассоциация молодых медиков, офис представительства АМЭЕ в России.

Интеграция в международное образовательное пространство неразрывно связана с цифровизацией. С докладом о развитии единого цифрового контура в медицинском образовании выступила **Татьяна Литвинова**, проректор по учебной работе Сеченовского Университета — стержневого вуза в системе цифровой трансформации медицинских вузов. Был представлен обзор систем администрирования образовательных процессов, опыт интеграции в международное цифровое образовательное пространство и новый проект вуза — многофункциональный центр Сеченовского Университета.

Подводя итоги Совета ректоров, председатель **Петр Глыбочко** отметил:

— Медицина и образование сегодня — это фундамент благополучия граждан России. Предстоит большая работа, в том числе с участием губернаторов регионов, по подготовке кадров для первичного звена здравоохранения, дальнейшему развитию непрерывного медицинского образования, цифровой трансформации и интеграции в международное научное и образовательное пространство».

Одним из итогов заседания Совета ректоров 8 февраля 2020 года стало и то, что министром здравоохранения **Михаилом Мурашко** после многочисленных этапов модернизации и различных преобразований, было ясно и четко определено — главное в медицине — это люди. Будущее медицины начинается в стенах медицинских университетов и каким оно будет, зависит от каждого, кто к этому причастен.

По материалам пресс-службы Сеченовского университета

На снимке: на Совете ректоров.



Накануне Международного женского дня 8 марта ректор Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина, депутат Мосгордумы **Маргарита Русецкая** откликнулась на просьбу «Вузовского вестника» и ответила на наши вопросы.

Горжусь коллективом Института Пушкина

— **Маргарита Николаевна, расскажите, пожалуйста, насколько востребован сейчас русский язык за рубежом.**

— В конце 2019 года коммуникационное агентство Portland опубликовало традиционный рейтинг стран по уровню мягкой силы. Россия снизилась в этом рейтинге на две позиции и заняла последнее, 30 место. Очевидно, что у нас в прошлые годы был рост, связанный с проведением крупных мероприятий в России: Чемпионата мира по футболу, Олимпийских игр. Позиция в этом рейтинге складывается, в том числе, и за счет общественного мнения, когда страна звучит в связи с различными гуманитарными, спортивными проектами. После всплеска — некоторое падение.

Но есть и позитивные данные. Например, в аналитическом отчете «Основные проблемы функционирования русского языка в мире и пути их решения», подготовленном для Министерства просвещения РФ в конце 2019 года экспертной группой Центра социального прогнозирования и маркетинга, отмечена особая роль Института Пушкина в сотрудничестве с зарубежными ассоциациями преподавателей русского языка. Не скрою, это приятно.

На Совете по русскому языку при Президенте России, который прошел в ноябре 2019 года, отмечалось падение интереса к русскому языку. Однако нужно отнестись к этому факту с объективных позиций. Если взять взрослое население зарубежных стран, людей, которые учат русский язык для того, чтобы получить дополнительные возможности на рынке труда, то нельзя говорить о падении интереса. Количество наших слушателей, изучающих русский язык, за последние пять лет выросло в 2,5 раза. Число запросов желающих изучать русский язык онлайн в интернете также растет.

В 2017 году интерес к изучению русского языка как иностранного, измеренный по числу запросов, по данным Google, составил 1 053 000 запросов в год, к изучению РКИ онлайн — 10510 запросов в год. На платформе изучения иностранных языков Duolingo зарегистрировано 3,32 миллиона подписчиков на курсах русского языка. Наш мониторинг говорит, что востребованность кадров с русским языком на международном рынке труда составляет 125 миллионов человек. Знание русского языка — это конкурентное преимущество во всех сферах: военном сотрудничестве, промышленности, гуманитарном

обмене, туризме. А вот если посмотреть, как русский язык позиционируется в системах национальных школ, то здесь действительно наблюдается спад по сравнению с периодом 20-летней давности. Но это, прежде всего, отражение позиции национальных министерств образования. Чтобы русский язык был шире представлен в школьном перечне доступных к изучению языков, нашему министерству просвещения также необходимо вести более активную и системную работу по выравниванию условий для изучения русского языка как иностранного. Можно привести в пример Францию. Между нашими странами существует соглашение по взаимным обязательствам. Но если сравнить, какой процент российских школьников учит французский и сколько французских детей учат русский, пусть даже как второй иностранный язык, то цифры несопоставимы. У нас в России созданы все условия для изучения французского языка, издаются учебники, готовятся кадры. Почему нет ответного движения навстречу? Значит, есть над чем работать в этой сфере.

— **Как вы обеспечиваете качество подготовки выпускников?**

— Мы входим в топ-100 лучших российских вузов по рейтингу трудоустройства выпускников журнала Форбс, причем по сравнению с прошлым годом поднялись сразу на 11 пунктов. Наши выпускники востребованы в школах, в СМИ, в организациях гуманитарного сотрудничества. Возможностей, кото-

рые предоставляет учебный план, нам вполне хватает для подготовки успешных специалистов в течение четырех лет бакалавриата. К нам приходят сильные абитуриенты, нам не нужно повторять с ними школьную программу, и учебные часы мы можем использовать для формирования научно-исследовательских, методических компетенций. Мы готовим ребят к практической работе. По перечню дисциплин, связанных с методикой, основами психолого-педагогического мастерства, наших выпускников берут в школы без всяких переподготовок и повышения квалификации, потому что они отвечают всем необходимым требованиям. Мы работаем над проблемой качества преподавания русского языка в школе, которая была обозначена на Совете при Президенте России. В школьной программе огромное количество часов отводится на обучение русскому языку и литературе, тем не менее ребята безграмотно пишут, у них есть проблемы при работе с текстами и с устными выступлениями. Сергей Сергеевич Кравцов, выступая на II съезде Общества русской словесности

необходимость заполнить контрольные цифры приема, реализовать госзадание по подготовке кадров. Тем не менее, факт остается фактом: в педагогические вузы попадают ребята с тройками по русскому языку.

Совершенно очевидно, что на этот невысокий уровень предметного знания не могут полноценно накладываться вузовские дисциплины. Вот и получается, что либо вуз тратит часы на дообучение (по сути, снова повторяет школьную программу), а на предметы профессионального блока времени не хватает, либо в школу так и приходят учителя — вчерашние троечники. Выход — повышение качества набора абитуриентов. Вузы могут и должны устанавливать минимальные пороги ЕГЭ хотя бы на уровне 65 баллов по профильному предмету. Институт Пушкина уже давно установил нижний порог для профильного предмета — русского языка — 75 баллов. Для нас это принципиально важно. Мы не гонимся за количеством поданных абитуриентами заявлений. Мы просто не принимаем документы у абитуриентов с баллами ниже 75 по русскому

языку, потому что понимаем, что такой студент не сможет освоить предлагаемый нами уровень сложности и быть хорошим специалистом. Нужна система, выстроенная как в Москве: предвузовские классы, классы углубленного изучения предметов. Гуманитарные классы — это, пожалуй, единственная возможность помогать школе готовить ребят, прекрасно владеющих, в том числе, русским языком. Нужно признать, что существует также проблема формирования образовательных программ. Не всегда отбор дисциплин идет в интересах студентов — будущих учителей. Решающую роль подчас играет управленческая задача: необходимость обеспечить нагрузку штатным сотрудникам. Если набор небольшой, то и часов немного в учебном плане, и вуз не всегда может обеспечить преподавание отдельных предметов профильными специалистами, потому что не в состоянии набрать нагрузку на ставку. В результате один преподаватель читает несколько предметов — фонетику, морфологию, стилистику, что приводит к «многостаночничеству», снижению качества преподавания. Преподаватель через свои научные интересы вовлекает студентов в научно-методический процесс, но если преподаватель — многостаночник, то, скорее всего, он не сможет качественно работать по формированию научных компетенций студентов.

Кроме того, есть дисциплины, отдельные разделы языкознания, филологии, лингвистики, по которым всего несколько уникальных специалистов на всю страну — что делать в этой ситуации?

Выход есть. Это сетевое сотрудничество, дистанционное обучение, совместные программы с профильными вузами. Мы открыты в этой части. Гордимся, что наши преподаватели входят в индекс самых цитируемых исследователей, а вуз отнесен к категории ведущих организаций по эффективности научно-исследовательской деятельности.

И, конечно, перед окончанием вуза для студентов должна быть оценка на соответствие стандарту педагогической деятельности. Стандарт для преподавателей русского языка есть, но каким инструментом оценить соответствие этому стандарту? Это большая сложная методическая работа. Нам нужен выпускной демонстрационный экзамен на вход в педагогическую профессию, в основе которого — требования профессионального стандарта «Педагог» и независимая оценка профессионального сообщества.



Задача — доработать такой экзамен в профессию, где каждый выпускник, который пойдет работать в школу, мог бы продемонстрировать свободное владение словом — и устным, и письменным, и цифровым. Для педагогов русского языка как иностранного мы разработали свой профессиональный стандарт, который является для нас ориентиром, используем его вместе с нашими партнерами при аттестации выпускников.

— **Мargarита Николаевна, что скажете по поводу Закона о государственном языке Российской Федерации, насколько он соблюдается?**

— Основная проблема — у нас нет инструментов отслеживания нарушения этого закона. Закон предписывает обязательную коммуникацию на государственном языке в публичном пространстве: документооборот, публичные выступления, образовательная деятельность. А на деле у нас засилье, в том числе в публичной коммуникации, иностранных слов и терминов, хотя большинство имеют русские эквиваленты. Начиная от коворкинга и буккросинга, которые заполнили наше общественное пространство. Почему не книговорот или книгообмен? Есть проблемы с аббревиатурами — повсеместные сокращения, может быть, и не нарушают напрямую закон, но явно не делают городскую среду дружелюбной и понятной. Иногда только владение английским языком помогает понять, что это за аббревиатура на русском языке. Здесь есть над чем поработать, в том числе и в Москве. Значительное число вывесок на наших улицах нарушают Закон о государственном языке. Даже если Блэк Кэт написано русскими буквами, это все равно не Черная Кошка. Можно понять, когда это фран-

шиза, которая использует зарегистрированные товарные знаки, но если речь не идет о международном партнёрстве, то почему такие примеры существуют? Это делает непонятным коммуникацию. Есть проблема в орфографии. Один из круглых столов мы провели в Мосгордуме как раз на тему соблюдения Закона о государственном языке. Обсуждали, в том числе,



что у нас в публичной коммуникации не употребляется буква «ё», хотя нормы орфографии определяют все случаи, где она должна употребляться, в частности, в географических названиях и топонимах. Подготовили соответствующее письмо, где говорилось, что «Воробьевы горы» должны быть написаны как «Воробьевы горы».

Ведь иностранцы и русскоязычные жители других городов не понимают допущения, не могут прочитать правильно название. Планерная, которая несколько десятилетий назад была Планёрной, Мневники, которые были Мнёвниками. Чиновники не видят в этом ничего страшного, но почему бы не привести написание названий в соответствие с правилами?

— **Как Вам удается гармонично сочетать роль руководителя, педагога, исследователя и мамы? Поделитесь секретом успеха.**

— Действительно, непросто быть одновременно руководителем, мамой и общественно-политическим деятелем. Здесь возможен только один секрет, но

он совсем не секрет для многих коллег. Это умение делегировать полномочия, сильные команды единомышленников, сотрудников — профессиональных, мотивированных, разделяющих стратегию развития организации. Когда все понимают и видят цели, к которым движется коллектив, то готовность делегировать полномочия и своевременная корректировка позволяет сделать процесс управления максимально эффективным. Я, конечно, горжусь коллективом Института Пушкина: и управленческим, и научно-педагогическим!

Хорошая команда единомышленников, людей, которые заинтересованы в улучшении ситуации в Москве на законодательном уровне, складывается сегодня и в Мосгордуме, в тех профильных комиссиях по образованию и культуре, в которых я состою.

— **Что бы Вы пожелали своим коллегам — женщинам накануне 8 Марта?**

— Безусловно, 8 Марта всегда было женским днем — днем мам, учителей, любимых. Но этот день всегда имел вторую составляющую, связанную с началом весны. Это пора не только обновления в природе, но и в нашей работе, для вузов весна всегда ставит задачи нового набора, планов на следующий учебный год, приема новых абитуриентов.

Несмотря на то, что вузовская жизнь достаточно циклична, кажется, что каждый год одни и те же события, но новые задачи ставит нам жизнь, и вузы должны искать эффективные ответы на них. Желаю коллегам — и особенно женщинам здоровья, прекрасного настроения и чтобы все планы реализовались.

Юлия СТОЛБОВА

Высокая оценка от Президента Татарстана

25 января Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова посетил Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов. Он ознакомился с новым кампусом КИУ, включающим в себя спортивный комплекс и общежитие, а также пообщался со студентами и поставил «отлично» организации студенческой жизни в университете.

Экскурсию для Президента проводили председатель президиума студенческого совета **Никита Осипов** и председатель студсовета факультета сервиса, туризма и технологии продуктов общественного питания **Лейла Шакурова**. От лица студенчества вуза они поприветствовали Президента и рассказали, что в этот день проходит «студенческая приемка» нового здания. Студент — самый главный человек в вузе, и потому в КИУ все делается для него.

— В новом корпусе используются современные технологии, к примеру, искусственный интеллект, который распознает лица и устанавливает эмоциональное состояние студентов, — с этими словами Никита предложил Президенту самому испробовать технологию. Искусственный интеллект, конечно же, узнал Президента Татарстана.

Затем делегация направилась в самую «вкусную» часть корпуса — просторную кухню. Президенту республики представили студенческий фестиваль национальных кухонь. Лучшие образцы кулинарного искусства приготовили и презентовали гостю студенты КИУ из Татарстана, Удмуртии, Марий Эл, Чувашии, других регионов России, а также Колумбии и Китая.

В КИУ обучается более 14000 студентов из 56 регионов и 12 стран мира. Поэтому новость о строительстве нового общежития студенты приняли на ура. Высокому гостю представили новое студенческое



общежитие на 150 мест. В одной из комнат Президент пообщался со студентами из Колумбии. Побывав в Казани в 2018 году во время Чемпионата мира по футболу, ребята влюбились в город и приехали сюда снова — уже для получения образования. Наряду с русским языком в университете они для души изучают еще и татарский, на котором смогли пообщаться с Рустамом Нургалиевичем.

В новом спорткомплексе для игровых видов спорта Президенту Татарстана презентовали победные кубки спортсменов КИУ. Председатель спорткомитета вуза рассказал о выдающихся результатах студентов в таких видах спорта, как футбол,

баскетбол, гандбол, хоккей, настольный теннис и других.

Завершающим пунктом экскурсии стал коворкинг — общественное пространство для общения и совместной работы студентов. Коворкинг КИУ посвящен 100-летию ТАССР, которое отмечается в этом году. В уютной атмосфере Рустам Нургалиевич пообщался со студентами и ректором Асией Тимирязовой. «Студенты нашего вуза принимают активное участие во всех крупных проектах и событиях нашей республики, — пояснил председатель студсовета. — И, конечно, две великие даты, 100-летие образования ТАССР и 75-летие Великой Победы, нахо-

дятся в центре нашего внимания». Никита Осипов также презентовал Президенту патриотический проект «Улицы наших героев»: «В Казани множество улиц названо в честь героев войны, и благодаря проекту любой человек с помощью карты может выбрать улицу и прочитать биографию героя войны, в честь которого названа улица, и узнать о его подвигах».

Также Президенту Татарстана презентовали тематическую викторину «Флагманы промышленности ТАССР — Республики Татарстан», созданную с целью привлечения внимания молодежи к истории становления промышленного потенциала республики.

По завершении встречи Рустам Минниханов расписался в символической зачетке КИУ для почетных гостей и поставил вузу оценку «отлично». Визит Президента — историческое событие для вуза, которое запомнится надолго.

По итогам встречи с Президентом студенты поделились своими впечатлениями.

Айгуль Ханова, факультет психологии и педагогики: «Так классно, что Рустам Нургалиевич находится на одной волне с молодежью нашей республики, простой и интересный в общении человек».

Алсу Сафиуллина, факультет сервиса, туризма и технологии продуктов общественного питания: «Если бы мне сказали, что на 4-м курсе буду вместе с активистами студенческого совета сидеть за столом с Президентом Республики Татарстан и общаться в неформальной обстановке, я бы не поверила! Наш университет — площадка невероятных возможностей, и встреча с Рустамом Нургалиевичем — это сбывшаяся мечта!»

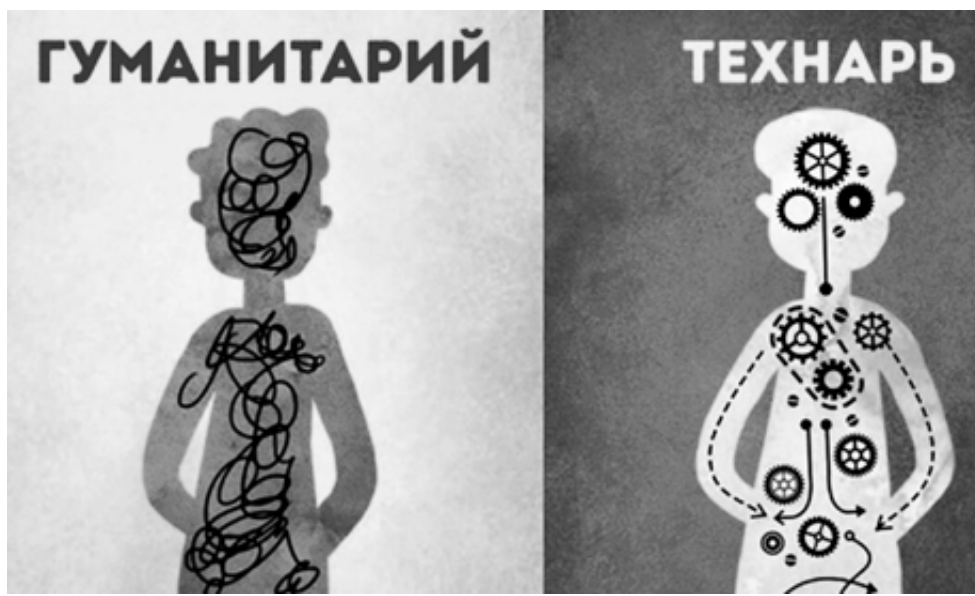
Максим ШУБИН

На снимках: Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов со студентами, результаты аттестации.

Реалии современного мира диктуют человеку свои жесткие условия. Чтобы добиться желаемых высот, мы должны быть целеустремленными, активными, трудолюбивыми и — самое главное — образованными. Роль широкого кругозора и профессиональной компетенции сложно переоценить. Мы можем приблизительно понимать степень квалификации математика по тому, как он решает задачи; строителя — по качеству построенного здания. И точно так же, мы оцениваем работу тех, кто выбрал гуманитарные профессии.

Высшее образование открывает нам колоссальные перспективы. В студенческой жизни мы приобретаем наши первые полезные знакомства, пробуем себя в выбранном ремесле и начинаем наш путь профессионального развития. Но правда ли, что после получения степени бакалавра человек становится квалифицированным специалистом?

К сожалению, очень часто выпускники вузов сталкиваются с тем, что в реальной профессиональной среде им не хватает практических навыков. Те знания классической школы, которые они получили в университетах, могут не соответствовать требованиям современности. Многие студенты жалуются на загруженность учебной программы предметами, которые не пригодятся им в работе. А кто-то и вовсе выходит из вузов без малейших представлений о своей специальности, потому что на каждой сессии их всеми силами «вытягивали» преподаватели.



неразделимо связанные с гуманитарной стороной жизни общества.

В современном мире нередко встречается смешение двух профилей. Так, мы видим, что инженеры-проектировщики изучают психологию человека, чтобы создать комфортный план устройства жилого района. Примером неразрывной связи двух направлений служит деятельность журналиста Ильи Варламова. Получивший техническое образование по специальности «Архитектура жилых и общественных зданий», он освещает вопросы грамотного с психологической, социальной и экономической точки зрения организации городской среды.

Университет — это совершенно новая среда для вчерашнего школьника, поэтому не всегда студенты сразу начинают осознавать, что большая доля ответственности за учебный прогресс лежит именно на них. И, как всем известно, принятие своей ответственности лежит в основе высокого уровня мотивации. Согласно исследованиям заместителя декана по заочной форме обучения ЯГПУ Д. Т. Березина об организации самостоятельной работы студентов в вузе, чем выше у обучающихся временные затраты на самостоятельную подготовку, тем выше их успеваемость. Более того, как выяснилось, студенты, которые выбрали

есть такие дисциплины, как русский язык и культура речи, история, иностранный язык, психология и др. Студенты-технари так или иначе вовлечены в гуманитарную область, ведь в ней они живут изо дня в день. Но что мы можем сказать о гуманитариях?

Пожалуй, технические дисциплины у гуманитариев встречаются слишком редко. По словам студентки, обучающейся на кафедре экономики стран Азии и Африки МГУ, большее внимание в процессе учебы уделяется гуманитарным дисциплинам, чем техническим. То есть даже на специальности, тесно связанной с точными науками, происходит перевес в гуманитарную сторону.

Как ни странно, студенты-гуманитарии испытывают острую нехватку технических и естественно научных знаний. И дело даже не в пресловутых навыках пользования компьютером или основах первой помощи (хотя и это немаловажно). В любой профессии необходим широкий кругозор, чтобы иметь возможность увидеть проблему под другим углом.

Опыт Барбары Окли, профессора инженерных наук Университета Окленда, показывает, как важно иметь знания из разных направлений. По первому образованию она лингвист и в начале карьерного пути работала переводчиком с русского языка в армии США. По ее словам, после службы на ее знания не было спроса. Наблюдая за профессиональными возможностями инженеров из Вест-Пойнта, Барбара Окли

Чего не хватает гуманитарию?

Последний вариант является одним из самых распространенных в гуманитарных специальностях. Среди молодежи принято считать, что гуманитарное образование проще получить, чем техническое. Именно поэтому многие студенты с пренебрежением относятся к своему обучению в вузе. И действительно, на первый взгляд может показаться, что гуманитариям легче сдать сессию без особого погружения в материал.

Гуманитарное образование покрывает многие профессиональные сферы. Искусство, философия, история, филология, лингвистика, право, даже экономика и медицина — всё это входит в гуманитарные направления высшего образования. Это связано с тем, что в сегодняшнем мире человеку необходимо широкое гуманитарное образование для того, чтобы стать истинным профессионалом. Любая деятельность в постиндустриальном обществе располагается на гуманитарном фундаменте, состоящем из социологии, психологии, экономики, культуры и истории. Чтобы человек, получивший высшее образование, имел должное понимание своего дела, ему необходимо знать, каким образом его профессия связана с другими сферами знаний и как он может их использовать в своих профессиональных целях.

На сегодняшний день количество вузов с гуманитарными специальностями в России составляет 1216. В марте прошлого года в пресс-службе Минобрнауки сообщалось, что в 2019–2020 учебном году количество бюджетных мест по специальностям в области культуры и искусства, а также гуманитарным, общественным и естественным наукам увеличилось на 9%. Стоит напомнить, что вузов с техническими специальностями в России на данный момент всего 931.

Невольно вспоминается высказывание директора Института всеобщей истории РАН А. Чубарьяна: «Для гуманитария работодатель — вся страна». Гуманитарные профессии всегда будут актуальны, так как охватывают всю базу человеческой жизни. Основное попечение гуманитариев — это культура и общественная среда. На этой базе работают и технические специалисты,



По многим причинам перспективность гуманитарного образования повышается из года в год. Однако у студентов, выбравших это направление подготовки, остается вопрос: как стать востребованным специалистом? Сегодня диплом о высшем образовании открывает перед вчерашним студентом новые возможности, но не дает гарантии удержаться на плаву в мире высокой конкуренции. Что же необходимо гуманитариям, чтобы стать первоклассным специалистом?

Одной из ключевых проблем российских студентов является отсутствие способности к «личному интеллектуальному усилию», как говорит Татьяна Апостолова, доцент кафедры методики преподавания истории МГПУ. Учащиеся вузов часто перекладывают ответственность за качество своего образования на неграмотно составленный учебный план, преподавателей, систему обучения и прочие внешние факторы. Основная же задача университетов — приучить студентов к самостоятельности в приобретении знаний и навыков. Самообразование — это умение, которое необходимо каждому человеку на протяжении всей жизни.

университет и специальность осознанно, имеют большую мотивацию к самоподготовке и учебе в целом. Давление со стороны в выборе будущей профессии приводит к снижению мотивации, отсутствию усидчивости и самодисциплины.

В гуманитарных специальностях способность к самообучению играет решающую роль. Бескрайний мир литературы и искусства сложно объять за 4 года бакалавриата и 2 года магистратуры. Невыполнимая задача качественно изучить необходимый материал за такой короткий срок возникает и в других гуманитарных областях. Именно по этой причине студент-гуманитарий особенно нуждается в самоподготовке и самодисциплине. Зрелый человек всегда берет ответственность за свою жизнь на себя.

Однако проблема осознанного подхода к своему обучению далеко не единственный камень преткновения гуманитариев. Мы живем в эпоху тесной взаимосвязи технических направлений с гуманитарной средой. На технических специальностях часто можно увидеть гуманитарные дисциплины. Например, у инженеров техносферной безопасности в МГСУ в учебном плане

решила получить еще и техническое образование.

Профессор считает, что интеграция технических, гуманитарных и естественно научных — это главный ключ не только к конкурентоспособности, но и к личностному росту. «Я соглашусь, что немногочисленные студенты, выбравшие технические специальности, должны обладать базовыми гуманитарными знаниями. Но и гуманитарии должны разбираться в основах математики», — говорит Барбара Окли.

Было бы большим упущением не сказать о важности знания иностранных языков. Этот навык является важнейшим для гуманитария. Английский язык уже стал неотъемлемой частью не только профессиональной, но и повседневной жизни. Знание второго и третьего языка заметно повысит шансы на успех.

В этом плане большое преимущество имеют, например, студенты Московского государственного лингвистического университета, которые вместе с изучением своей специальности получают широкие лингвистические навыки. Будучи студенткой журфака МГЛУ, как и мои одногруппники, я уже с первого курса имела возможность подрабатывать репетитором английского и французского языка. У выпускников иняза есть шанс при желании сделать иностранный язык второй профессией. В любом случае знание языка не только полезно, но и необходимо практически во всех профессиях.

Современный мир действительно непредсказуем. Одни профессии исчезают, другие появляются в результате быстрого прогресса. Всё теснее становится взаимосвязь гуманитарных и технических областей. От специалиста требуют глубоких знаний не только своей направленности, но и широкого кругозора. И подготовиться к жизни в этом сложном карьерном мире студенту поможет ответственный и осознанный подход к своему образованию.

Анастасия ЕРЫГИНА,
студентка МГЛУ

На снимке: студенты Московского государственного лингвистического университета.

7 февраля прошла VIII Отчетно-выборная конференция Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования

Это было большое событие. Не просто потому, что к нему долго и тщательно готовились. Не только по причине того, что в нем участвовали сотни человек. И не из-за того, что его проводили в просторном зале Московского центра качества на высоком техническом уровне. Хотя все эти обстоятельства, разумеется, играли свою роль.

Но в первую очередь это был рубеж. Пять лет назад избрали новые руководящие органы МГО Профсоюза.

ГЛАВНЫЙ ВЫБОР

ботает со студентами поверхностно, формально. Этим, как правило, «грешат» объединенные организации, которым нужно охватывать вниманием сразу две категории — студенты и работники.

— Студенты — члены профсоюза — наш мощный ресурс, которого нет у других профсоюзов. Работа с ними и повышение результативности — важная задача МГО Профсоюза, — заметила Марина Алексеевна.

ли: необходимо сделать так, чтобы те шесть вузов, которые в 2016 году юридически объединились под наименованием «Московский Политех», объединились еще и ментально. Профсоюзная организация — это один из наших помощников для реализации этой задачи, — сказал ректор Московского Политеха **Владимир Миклушевский**.

Ректор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина и депутат Мосгордумы **Мargarита Русецкая** присутствовала на конференции лично. Она участвовала в панельной дискуссии, во время которой озвучила свое отношение к профсоюзу.

— Профсоюз — это инструмент гармонизации отношений с коллективом, первичной проработки всех вопросов, — заявила Margarита Николаевна. — Через профсоюз мы проводим абсолютно все решения: по коллективному договору, уставу, структуре института, новым учебным планам. Профсоюз — это гарантия того, что мы принимаем правильные решения в интересах общего дела и в интересах каждого. И, конечно, это организация, которая позволяет сплотить нас, организовать нашу жизнь и досуг.

Откуда же на конференции появились панельные дискуссии? Ими заменили традиционные обсужде-

варищами, на московских, окружных, всероссийских площадках, узнавая всю профсоюзную систему, я поняла, что я расту и храбрею с этими людьми. Не знаю, храбрая я сейчас или нет, но надежды, которые я вложила в профсоюз на первом курсе, оправдались полностью.

Того, чему не хватает профсоюзу в вузах, коснулись тоже. Например, зампреда ППО РУДН **Владимир Четий** обеспокоен слабой мотивацией вступления в профсоюз у молодого поколения. По его мнению, студенты и молодые преподаватели недостаточно информированы о профсоюзных возможностях. Преподаватель МГСУ **Дмитрий Харьков** увидел другой пробел: он видит потребность в сообществе начинающих профессионалов вузов, которое под силу создать профсоюзу.

ВЫБОР СДЕЛАН

Когда все доклады и все дискуссии остались позади, настало время для главного — выборов. Делегаты утвердили состав Комитета, Президиума и Контрольно-ревизионной комиссии МГО Профсоюза и, конечно же, выбрали председателя на новый пятилетний срок. У руля профсоюзной организации вновь встала Марина Иванова.

— Спасибо вам за ваше доверие. Оно стоит очень много для меня. Потому что, если тебя не поддерживают, тебе не удастся ничего осуществить на своем пути, — обратилась к делегатам Марина Алексеевна. — Мне кажется, наша конференция продемонстрировала еще раз, что за пять лет мы научились понимать друг друга лучше. Мы научились говорить на одном языке. Мы научились идти к одной цели... Но самое главное, что мы для себя понимаем: как бы трудно ни было, у нас всегда есть возможности, у нас всегда есть выбор.

Все материалы мероприятия доступны на сайте mgoprof.ru (раздел «Документы» → подраздел «Материалы VIII Отчетно-выборной конференции»).



За пятилетку новый состав выполнил большой объем работы, открыл новые направления и упрочил старые. В 2020 году наступил момент, когда нужно было дать оценку этой деятельности и снова проголосовать — проголосовать за лидеров, которые определяют стратегию развития профсоюзной организации на следующий пятилетний период.

МОЩНЫЙ РЕСУРС

Отчетно-выборную конференцию открыл доклад председателя МГО Профсоюза **Марины Ивановой**. Это получилось выступление, которое охватило всё. Оно было об информационной работе, о защите прав, о социальных программах, о проектном управлении... О педагогических работах всех категорий и, конечно, о студентах... Сейчас в МГО Профсоюза состоит 119 тысяч учащихся вузов. Это население крупного города в Московской области!

В последние годы МГО Профсоюза стала проводить больше студенческих мероприятий: семинаров, школ профсоюзного актива, мероприятий по обмену опытом. Совершенствовались существующие конкурсы и появлялись новые. Например, нововведением прошлого года стал конкурс общежитий «Наш студенческий дом». Его главный приз — грант в 500 тысяч рублей — получила первичная профсоюзная организация студентов НИТУ «МИСиС». Эти деньги направят на то, чтобы сделать пребывание в вузе еще комфортнее.

В своей речи Марина Иванова остановилась не только на приятных, но и на проблемных моментах. По ее мнению, часть вузовских первичек ра-



РАЗБРОС МНЕНИЙ

Конференция была бы неполной без социальных партнеров МГО Профсоюза — ректоров столичных вузов. Одни приехали на мероприятие в качестве почетных гостей. Другие записали обращения с пожеланиями и предложениями. И вот что говорилось в видеороликах.

— Чем сложнее экономика и рыночные условия, тем больше нужно спланировать трудящимся и отстаивать свои права. Конечно же, профсоюзы очень нужны в сложное современное время. Что же можно пожелать руководителям профсоюзных организаций, в том числе МГО Профсоюза? Я однозначно хочу пожелать следующее: более активно участвовать в создании и реализации программ развития высших учебных заведений, — отметил ректор РУДН **Владимир Филиппов**.

— Перед нашим университетом стоит чрезвычайно важная задача, которую мы с председателем ППО Николаем Ниткиным не раз обсужда-

ния докладов конференции. Были сформированы три группы по шесть человек. Каждой группе задавали проблемные вопросы. В конце выступающие оценивали деятельность МГО Профсоюза — решали, удовлетворительна она или нет. Забегая вперед отметим, что все сошлись на положительной оценке.

Наряду с Margarитой Николаевной в дискуссиях участвовали председатели вузовских и школьных первичек, лидеры зарубежных профсоюзов и не только. Была здесь и студентка-профактивистка, которая говорила не менее зрело.

— На первом курсе я влюбилась... в людей, которые говорили о профсоюзе, — неожиданно начала свою речь студентка Московского Политеха **Полина Москвитина**. — Они говорили о росте, развитии — о всех тех вещах, которые нам хорошо известны. Но я влюбилась в этих людей за их храбрость. Именно этого качества до вступления в университет мне не хватало. Далее, общаясь со старшими то-



Ксения ЗОТКИНА, главный специалист информационно-го отдела МГО Профсоюза

На снимках: делегаты конференции, панельная дискуссия, выборы.

Традиции, инновации, сотрудничество



Об особенностях сотрудничества Департамента образования и науки города Москвы с вузами в 2020 году рассказывает заместитель руководителя Департамента Татьяна Васильева.

— В 2020 году сотрудничество Департамента образования и науки города Москвы с московскими вузами продолжает активно развиваться на основе приоритетных направлений, утвержденных Правительством Москвы. В основе этого взаимодействия лежит реализация ведущих городских проектов предпрофессионального образования, которые направлены на повышение качества школьного образования, профориентацию и самоопределение московских школьников. Это уже достаточно известные проекты «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе». В рамках взаимодействия с вузами стартовали новые проекты: «ИТ класс в московской школе», «Школа старшеклассников». Цель

проекта «Школа старшеклассников» предполагает создание современной высокотехнологичной образовательной среды для проведения лабораторных, экспериментальных и исследовательских работ, характерных для серьезного учебного плана профильного и предпрофессионального образования. Лаборатории используются не только в рамках реализации проектов предпрофессионального образования, но и при проведении уроков, учебно-практических занятий в кружках естественно-научной и технологической направленности, соревнований, хакатонов, мастер-классов для учителей. Высокотехнологичное оборудование используется школой в течение всего учебного дня. Педагоги проходят стажировки в ведущих столичных вузах. В рамках взаимодействия школ с высшими учебными заведениями организуются занятия старшеклассников с вузовскими преподавателями.

В системном развитии традиционных

и новых проектов предпрофессионального образования мы видим основу нашего плодотворного сотрудничества с вузами и научными учреждениями, которые также успешно работают со школьниками. В настоящее время предпрофессиональное образование реализуется в 307 школах Москвы с участием 50 вузов и 26 научных организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ и их количество постоянно возрастает. В апреле 2020 года результаты проектов предпрофессионального образования будут традиционно обсуждаться на 3 городских конференциях: «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни».

В единой связке с проектами предпрофессионального образования осуществляются наши сетевые проекты в области дополнительного образования. Это — проект развития Центров технологической поддержки образования на базе вузов, который реализуется с 2012 года. В составе проекта уже 19

вузов, 2 из которых — Московский государственный университет пищевых производств и Российский химико-технологический университет вошли в проект в 2019 году. Это — проект «Университетские субботы», который реализуется с 2013 года и ежегодно наращивает обороты. В 2019 году в проекте участвовало 62 вуза. Мероприятия проекта посетили более 132 тысяч человек. Проект «Университетские субботы» послужил основой подобного проекта для учителей «Университетская среда», в реализации которого в 2019 году участвовали 20 вузов. Мероприятия проекта посетили более 15 000 учителей.

Таким образом, четко выстроенная профессиональная ориентация и понимание будущего профиля профессиональной деятельности позволяют школьникам осознанно выбрать высшие учебные заведения и успешно выстроить свою жизненную траекторию.

Особенностью взаимодействия в 2020 году можно назвать существенное увеличение мероприятий вузов со школьниками и студентами колледжей в рамках направления «Воспитательная и социокультурная работа с обучающимися, развитие органов ученического и студенческого самоуправления», которые посвящены 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и увеличение мероприятий, которые реализуются вузами со школьниками, которые остаются в городе в летний период — инженерные и медицинские каникулы, экскурсии, кружки, университетские субботы.

— Татьяна Викторовна, а каковы Ваши увлечения?

— Люблю посещать новые места и путешествовать. Это помогает раздвигать горизонты и дает новую позитивную энергию.

— Ваши пожелания коллегам.

— Только положительных эмоций и реализации всего задуманного

На снимках: Татьяна Васильева, учащиеся медицинского класса выполняют практическую работу по химии в Сеченовском университете.



Шаг на пути к общей победе



После высадки войск союзников под командованием Х. Александера в Италии в сентябре 1943 г. они начали наступление на север. Войска продвигались по двум направлениям, по обеим сторонам цепи гор и возвышенностей, формирующих «позвоночник» Италии. На западном фронте 5-я армия США под командованием генерал-лейтенанта Марка Уэйна Кларка выступила на север из Неаполя, на востоке полуострова 8-я британская армия сэра Бернарда Монтгомери также продвигалась на север, но вдоль адриатического побережья.

Продвижение 5-й армии было относительно медленным из-за тяжелой пересеченной местности, неблагоприятной погоды и умело подготовленной немецкой обороны. Немцы сражались на подготовленных заранее позициях, стремясь нанести наступающим как можно больший ущерб. При

необходимости немецкие войска отступали на север и занимали новые позиции. Таким образом, нацисты выигрывали время для сооружения мощной оборонительной линии к югу от Рима. Первоначальная оценка союзников, что Рим будет взят к октябрю 1943 года, оказалась слишком оптимистичной.

Несмотря на то, что на востоке, на адриатическом фронте 8-й британской армии, «Линия Густава» уже была частично нарушена и, в частности, была захвачена Ортона, продвижение союзников приостановилось из-за метелей, начавшихся в конце декабря — они сделали снабжение войск с воздуха и само их наступление практически невозможным. Таким образом, наступление на Рим с востока (шоссе № 5) было признано командованием нецелесообразным и бесперспективным.

Единственными возможными маршрутами наступления остались пути, соединяющие Рим с Неаполем: шоссе № 7 (древнеримская Аппиева дорога), проходящее вдоль западного побережья, но упирающееся к югу от Рима в болота, затопленные немцами, и шоссе № 6, пересекающее долину Лири. Над южным въездом в долину господствовала группа холмов, находящихся за городом Кассино. Вершины некоторых из них представляли собой прекрасные наблюдательные пункты, позволявшие немецким войскам обнаружить присутствие союзников и претворить любое их продвижение и направлять на них артиллерийский огонь.

Среди других препятствий на пути продвижения союзных войск протекала река Рапидо. Эта небольшая река с быстрым течением брала свое начало в центральной части Апенинских гор, протекала через Кассино и южную часть долины Лири, после которой река, называемая в тех местах

уже Гарильяно, текла к морю. Кассино, со своими тяжело укрепленными горными оборонительными пунктами и речными переправами (дополненными также затоплением немцами обширной территории с помощью временного перенаправления русла Рапидо) представлял собой важный элемент обороны в «Линии Густава» и всей немецкой обороны в центральной Италии.

Зимой 1943 г. наступление союзников на сильно укрепленную «линию Густава» в центре Италии приостановилось. Цель создания этой линии состояла в том, чтобы приостановить наступление войск союзников на Рим. Главной составной частью немецких укреплений этой линии была гора Монте-Кассино, возвышавшаяся на 520 м над г. Кассино. На этой горе в 529 г. был построен монастырь бенедиктинцев.

17 января 1944 г. началось фронтальное наступление союзных войск на немецкие позиции, окружавшие город и гору. Штурмовые атаки наступавших и ожесточенные рукопашные бои стоили обеим сторонам бесчисленных жертв, но не привели к прорыву немецкой обороны.

Перед началом второй волны наступления союзников командир второй новозеландской дивизии генерал Бернард Фрейберг потребовал массированной бомбардировки немецких позиций и монастыря, за стенами которого, по его мнению, находился немецкий центр связи и разведки. Некоторые разведывательные самолеты союзников замечали немецких солдат внутри монастыря. Из монастыря было прекрасно видно все прилегающие холмы и долины, поэтому он представлял собой замечательную позицию для артиллерийских наблюдателей. По другим данным, к моменту бомбардировки 15 февраля 1944 г., в кото-

рой участвовало 229 американских бомбардировщиков, в монастыре прятались лишь монахи и беженцы, в большинстве своем женщины и дети. Обрушившиеся на них ровно 600 тонн фугасных и зажигательных бомб сравняли монастырское строение до основания. Уцелела лишь крипта, построенная в раннем средневековье. В результате бомбардировки погибло около 250 человек, преимущественно гражданских лиц.

Сразу после бомбардировки немцы превратили руины монастыря в оборонительные позиции, которые в последующие месяцы оказались неприступными для союзных войск, в рядах которых сражались не только американцы и англичане, но и австралийцы, новозеландцы, гурки из Непала, индусы, поляки и марокканцы. Особенно отчаянное сопротивление войскам союзников оказывали немецкие парашютно-десантные части, получившие в рядах атакующих прозвище «зеленые черти» из-за цвета их полевой формы.

Лишь после ухудшения для немцев стратегической ситуации командовавший немецко-фашистскими войсками в Италии генерал-фельдмаршал Альберт Коссельринг 17 мая 1944 г. отдал приказ об отступлении и уже на следующий день части союзников взяли Монте-Кассино. Ожесточенная битва за него, продолжавшаяся четыре месяца, стоила жизни 20 тыс. немецких и 12 тыс. союзных солдат и офицеров.

Она позволила союзникам продолжить наступление на север по направлению на Рим и взять его 4 июня 1944 г.

Владлен ГУСАРОВ,
академик РАН, доктор географических наук

На снимке: генерал Бернард Лоу Монтгомери.

По пути стремительных перемен



Московский государственный университет технологий и управления (МГУТУ) имени К. Г. Разумовского (Первый Казачий университет) возглавляет **Валентина Иванова**. В этом номере она отвечает на вопросы «Вузовского вестника».

— Валентина Николаевна, какие основные мероприятия у вас запланированы на этот год?

— Еще в детстве мои родители учили меня, что всегда должен быть план: на день, на неделю, на месяц... И всю жизнь я чертила планы и двигалась целенаправленно.

Именно так организована и работа в нашем вузе. Планы расписаны на 5 лет вперед в соответствии со стратегией развития университета до 2024 года.

Какие направления мы выделяем в качестве приоритетных? Во-первых, цифровизация. Бесспорный тренд современного общества, изменяющий привычные представления об управлении, рынке труда, развитии человека и связности субъектов образования между собой. Для нас очевидно, что уже сейчас следует разрабатывать программу цифровой трансформации для перехода в будущем к конкурентной образовательной и научно-исследовательской модели.

Для себя мы определили миссию на ближайшие годы: трансформировать вуз в опорный отраслевой университет предпринимательского типа, в технологического лидера в сфере исследований и трансфера технологий в пищевой и перерабатывающей промышленности и персонализированного питания на рынках Национальной технологической инициативы. А это тоже актуальный тренд!

В настоящее время одним из самых крупных рынков НТИ потенциально является Фуднет. Его развитие требует появления в ближайшем будущем серьезных отечественных игроков — молодых высокотехнологичных компаний с «геном НТИ», большого пула стартапов в сфере пищевых технологий, активизации процесса трансфера технологий в этой области, а также обеспечения экспертной поддержки студенческих команд технологических вузов.

Во-вторых, ориентация на трудоустройство наших выпускников. В этом году мы запустили уникальный проект — открыли кадровое Агентство для наших студентов. Подошли к этому вопросу со всей серьезностью, понимая нашу ответственность перед студентами в виде гарантированной карьеры. Мы имеем обширную базу работодателей, в которую входит около 300 ведущих компаний с перспективной репутацией на рынке труда. Многие студенты «разбирают» еще во время производственной практики.

Наш университет развивается очень динамично. Сегодня в МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ), включая филиальную сеть, обучается 22 тысячи студентов. Действует свыше 50 различных направлений подготовки. По итогам приемной кампании 2019 года вуз имеет высокие показатели. К нам посту-

пают хорошо подготовленные абитуриенты, которым мы гарантируем качественное образование. Средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджет в этом году составил 77,2. По качеству приема МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ) занимает 15 место среди 722 российских вузов и 11 место среди 83 столичных вузов.

В-третьих, мы постоянно работаем над повышением качества образования. Это не просто требование ректора, это требование Министерства науки и высшего образования РФ. Но, что немаловажно, это требование работодателей. При подготовке специалистов мы ориентируемся на запросы бизнес-сообщества.

Связующим звеном между образованием и бизнесом в МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ) является проектное обучение. Разрабатывая проекты, студенты не только предлагают новую технологию, они формируют маркетинговую стратегию продвижения нового продукта вплоть до создания нового бренда,

С гордостью могу сказать, что нам в университете удалось сформировать систему духовно-нравственного воспитания студентов, основанную на традиционных ценностях российского казачества, которая одобрена и поддерживается Советом при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

— Расскажите об инновациях последнего времени.

Несмотря на то, что в университете жизнь бьет ключом, а планов столько, что в сутках не хватает 24 часов, чтобы все реализовать, мы очень отчетливо понимаем, что настало время перемен! Меняться необходимо.

Большим интересным событием для меня лично и команды нашего университета стало участие в образовательном интенсиве «Остров 10–22». Он проходил летом 2019 года в Сколково. Вот уж где концентрация прогрессивной образовательной мысли! Контекст этого масштабного мероприятия, который сформулировали его организаторы,

а мы все получим результат — прорывные научно-технологические инновации.

Безусловно, университет — это средоточие серьезной научной мысли. Среди приоритетных научных направлений нашего вуза особое место занимают разработки в сфере персонализированного питания. Тема более чем актуальна.

По прогнозам ученых, к 2035 году мировой рынок персонализированного питания будет составлять 505 млрд. долларов, из них российский сегмент — 7–8 млрд. С помощью персонализированного питания становится возможным снижение риска заболеваний, которые передаются на генетическом уровне (онкология, непереносимость белка глютена, сахарный диабет второго типа, остеопороз и так далее).

Ученые нашего университета работают над созданием цифровой платформы по персонализированному питанию, которая объединит сервисы по составлению индивидуального рациона питания человека, медицинские консультации, а также организацию и сопровождение коммерческих операций в этой сфере. В основе инновации — многолетний опыт специалистов университета в области теории и практики персонализированного и функционального питания, а также результаты научно-исследовательских работ по совершенствованию систем организации социального питания на территории субъектов Российской Федерации. Для реализации научных и методических достижений в указанных направлениях вуз активно привлекает индустриальных партнеров.

Мы также инициировали издание первого в России научно-практического журнала по персонализированному питанию — «Теория и практика персонализированного питания». Первые номера уже вышли в свет.

В этом году университет вошел в состав Белгородского научно-образовательного центра мирового уровня «Инновационные решения в АПК». В рамках сетевого партнерства с 1 марта наши специалисты приступают к проведению экспертных и внедренческих работ. Проект, который мы предлагаем, связан с увеличением продукционного потенциала индустриальной аквакультуры Белгородской области за счет внедрения комбикормов направленного действия.

— В чем специфика работы женщины ректора?

Очень важно быть требовательным руководителем, профессиональным с точки зрения менеджмента. Важно личным примером показывать уровень работы и самоотдачи. Я всегда была трудолюбивой, и вокруг меня объединяется команда тех, кто готов ради работы жертвовать и своим свободным временем, и отдыхом, но при этом радоваться полученному результату, если мы побеждаем, если удается взять ту или иную вершину в работе.

— Валентина Николаевна, каковы ваши пожелания коллегам?

Сегодня совершенно очевидно, что образование — стратегическая задача устойчивого социально-экономического развития нашей страны. Это одна из ключевых идей недавнего Послания Президента страны Владимира Владимировича Путина Федеральному Собранию РФ.

Технологический прорыв XXI века может состояться, только если система образования заложит его фундамент. То есть подготовит десятки и сотни тысяч грамотных, самостоятельных, предприимчивых, свободных людей. Таких, которые окажутся способны создавать свои технологические компании и продукты, действовать на мировом технологическом фронтире, становиться значимыми субъектами не только российской, но и мировой экономики.

Образование формирует мышление и ключевые компетенции. Поэтому от него зависит, насколько человек будет успешен в новой среде обитания. Нам нужно стремиться отвечать запросам, представлениям и протоколам коммуникации цифрового человека.

Мы на пути стремительных изменений!

На снимках: Валентина Иванова с коллегами и студентами.



создают рекламные ролики и даже упаковку. Получается своеобразный стартап. В рамках образовательной технологии проектного обучения студенты осваивают уникальные компетенции для обеспечения технологического прорыва в отрасли пищевой и перерабатывающей промышленности.

В этом учебном году мы провели много интересных мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи. Одно из самых масштабных — Всероссийская конференция по вопросам гражданского и патриотического воспитания, студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, которая проходила в Ростове-на-Дону при поддержке Министерства науки и высшего образования. В ней участвовали около 450 представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования из более чем 45 субъектов РФ. В течение трех дней участники всероссийской конференции обменивались опытом, предлагали свои проекты и способы их интеграции в систему студенческого самоуправления. На конференции были представлены уникальные форматы, в том числе акселератор молодежных патриотических проектов «Молодежь за сильную и современную Россию». Лучшие из проектов отметили наградами.

ры, — это задача технологического прорыва, без которого Россия будет неконкурентоспособна в XXI веке.

На «Острове» мы осознали, что вот уже несколько лет движемся в правильном направлении и используем ключевые тренды развития университетов в условиях цифровой экономики. Наша команда была сформирована с учетом наиболее полного охвата компетенций для цифровой трансформации университета, чтобы в дальнейшем заниматься подготовкой кадров в условиях технологического развития идеологии Национальной технологической инициативы.

Результатом десятидневного пребывания на «Острове» стало подписание 25 соглашений — как о межвузовском взаимодействии, так и с участниками экосистемы технологического развития. Нам удалось сформировать устойчивую межвузовскую коллаборацию.

Трансформация университета запустилась!

19 октября 2019 мы открыли «Точку кипения» МГУТУ имени К. Г. Разумовского (ПКУ). Новое пространство коллективной работы позволило студентам, преподавателям и индустриальным партнерам вуза генерировать самые передовые идеи. Уверена, наша «Точка кипения» до такой степени «закипит», что о ней скоро узнает пищевая промышлен-

Наш вуз — главный социальный лифт



В этом номере на вопросы «Вузовского вестника» отвечает ректор Российского государственного социального университета **Наталья Починок**.

— **Наталья Борисовна, в чем специфика работы женщины-ректора?**

— Я думаю, что нет каких-то разительных отличий между мужчиной и женщиной на моем посту.

Как только я стала ректором, занялась, в первую очередь, развитием командного духа коллектива. Конечно, работаю я не одна. Без своей команды единомышленников мне было бы трудно. Мало кто в одиночку может принести в мир что-то хорошее. Главной целью всегда остается улучшение положений дел в ВУЗе в целом. Поэтому, каждый день мы с командой решаем задачи, направленные именно на это.

Общими усилиями, мы стараемся открывать новые горизонты для студентов, искать партнеров для дальнейшего сотрудничества. Главное то, какие дела ты делаешь и что пытаешься дать обществу. Вместе мы образовали отличную команду, которая старается на благо университета.

— **Какие основные мероприятия запланированы на год в вашем университете?**

— Одно из ближайших мероприятий — «Учебная стратегическая сессия студенческого актива». Мы будем привлекать интересных спикеров, и вместе со студентами делать университет лучше.

РГСУ часто открывает двери для абитуриентов. Совсем скоро мы проведет очередную «День открытых дверей», где ребята смогут познакомиться с направлениями, которые мы им предлагаем. Наш вуз не просто так является «главным социальным лифтом страны». Мы очень стараемся обеспечить для студентов с инвалидностью доступную среду в системе образования. Не забываем и о трудоустройстве. Своё первое рабочее место ребята получают в РГСУ. С самого первого семестра обучения у них есть возможность раскрыть себя. В нашем ВУЗе функционируют Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, детский Технопарк равных возможностей. Не так давно был открыт call-центр, где работает команда totally слепых студентов.

Часто мы организовываем мероприятия с интересными и значимыми спикерами. Наши студенты имеют возможность напрямую пообщаться с людьми, за плечами которых огромный опыт. Недавно наш ВУЗ посетил политический деятель Александр Волошин, а в скором времени мы ждем в гости комментатора Дмитрия Губерниева.

В РГСУ, также, учатся ребята с разных континентов. Очень много студентов из Африки. Поэтому в 2019 году мы впервые решили провести праздник специально для этих ребят. «День Африки» станет доброй традицией нашего ВУЗа. И уже в скором времени пройдёт во второй раз. Студенты сами готовят программу и показывают нам свою самобытную культуру и традиции.

РГСУ ориентирован на инклюзивное образование. Наши студенты с ограниченными возможностями здоровья действительно очень талантливы и часто побеждают во многих соревнованиях. На базе университета существует мини-футбольный клуб для слепых «Олимп РГСУ».

Ребята уже не раз становились чемпионами. В конце февраля команда наших студентов посетит Республику Беларусь, чтобы поучаствовать в турнире для totally слепых. А в марте пройдут спортивно-массовые мероприятия

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В начале весны в университете пройдет ежегодный фестиваль студенческого творчества «Студенческая социальная весна», где наши студенты смогут показать свои таланты. А уже в апреле нас ждёт масштабный конкурс «Мисс РГСУ 2020». Каждый год Социально-культурный центр университета радует нас красочным шоу. Самая яркая и харизматичная девушка будет представлять наш вуз на Московском конкурсе «Мисс студенчество».

— **Расскажите об инновациях последнего времени.**

— Одним из инновационных продуктов университета является электронный профиль студента. Он позволяет студенту рассказать о себе и обо всех своих сферах жизни: от учёбы, до спортивных и творческих увлечений. Мы не просто предоставляем возможность заполнить профиль. Кураторы плотно работают со студентами, обучая их тому, как правильно себя позиционировать в информационном пространстве, как лучше себя подать, чтобы впоследствии эти данные сыграли на пользу студентов при поиске работы.

Данный профиль содержит в себе информацию всех внутренних систем. У нас есть единая точка входа. Не нужно 10 раз переносить информацию из одной системы в другую. Все данные попадают в профиль автоматически.

Цифровой профиль интегрирован с социальной сетью трудовых контактов SkillsNet.ru. Эта социальная сеть федеральной базы вакансий «Работа в России». Она позволит студентам наиболее широко представить себя в информационном пространстве, в плане трудоустройства. Кроме того, нами ведется работа по разработке личного кабинета образовательной организации на платформе «Работа в России». Этот инструмент позволит студентам проще находить себе место практики и стажировки. Он позволит увидеть студентов не только узкому рынку, того региона, где находится университет, но и всему рынку РФ. Проще говоря, любой работодатель, у которого открыта

вакансия по направлению обучения, будет получать заявку от университета. Если у работодателя есть вакансия такого рода, то ему будет приходиться приглашение подключиться и принять к себе студентов данного университета. Например, работодатели из удаленных регионов, смогут приглашать к себе студентов из Москвы. Студент, находясь на обучении в столице, сможет найти в родном регионе место для практики и стажировки. Это поможет обеспечить трудовую миграцию в РФ, а впоследствии, возможно, и за её пределами.

— **Расскажите о Ваших увлечениях.**

— Знаете, вся моя жизнь, так или иначе, связана со спортом. Сейчас главное моё увлечение — хоккей. Этот вид спорта укрепил моё здоровье, дал мне много хороших качеств, например, концентрацию внимания и упорство. Он мне действительно очень помогает. Иногда же нужно отдыхать от тяжелой работы.

Стереотип о том, что в хоккей играют только «настоящие мужчины» существует уже на уровне воспитания. Это нужно было менять! Именно поэтому мы создали женскую команду «Луч РГСУ», капитаном которой я и являюсь.

Сейчас у нас очень интересное время становления. Мы выбрали тот путь, который наиболее востребован среди наших работодателей и партнеров. Начали проводить товарищеские матчи с нашими действующими и перспективными работодателями. Потому что, практически у каждого нашего работодателя есть своя хоккейная команда. Теперь мы встречаемся не только в университете, но и на льду.

Благодаря этому, открывается другая сторона медали. Видно, насколько мы активны, современны. Студенты нашего университета и на льду, и на трибунах.

— **Ваши пожелания коллегам.**

— Хочу пожелать всем профессионального роста, стремления к достижению более высоких результатов! Главное — активных студентов, от которых всегда будет идти отдача и хороший коллектив, в котором будет комфортно и приятно работать.

ИНОСТРАНЦЫ — «НЕ ПУГАЛО»

Приказ Министерства науки и высшего образования о международном сотрудничестве, который ужесточил правила общения с иностранцами, отменен. Об этом рассказал министр науки и высшего образования Валерий Фальков на пресс-конференции.

— Приказ отменен. Это важный момент, в первую очередь. Второе: безусловно, мы заинтересованы, чтобы сотрудничество развивалось на принципах открытой науки. Россия и российские ученые участвуют во всех крупнейших [международных] научных проектах. У нас есть специальный проект, посвященный повышению конкурентоспособности российских университетов. Он подразумевает активное включение этой группы университетов, но не исключает и участие всех остальных, в мировое научно-образовательное пространство, — сказал он.

При этом министр добавил, что специальный порядок взаимодействия с иностранцами действует в отношении тех

отраслей и проектов, которые важны для обеспечения национальной безопасности. «Это мировая практика», — подчеркнул Фальков.

Приказ «Об утверждении рекомендаций по взаимодействию с госорганами иностранных государств, международными и иностранными организациями и приему иностранных граждан в территориальных органах и организациях, подведомственных Минобрнауки», который ужесточил требования к международному сотрудничеству, ранее вызвал возмущение у ученых. Вице-президент Российской академии наук (РАН) Алексей Хохлов назвал его противоречащим целям нацпроектов «Наука» и «Образование». Общее собрание РАН 15 ноября 2019 года призвало министерство отменить этот документ, так как свободный обмен научными идеями является необходимым условием развития науки.

По материалам СМИ

С 65 ДО 70 ЛЕТ

Правительство РФ одобрило законопроект, в частности, повышающий предельный возраст руководителей и замруководителей образовательных организаций высшего образования и научных организаций с 65 до 70 лет.

Законопроектом предлагается внести изменения в Трудовой кодекс РФ в части повышения предельного возраста для замещения должностей с 65 лет до 70 лет без права продления, установить ограничение по замещению одним и тем же лицом должности ректора одной и той же образовательной организации высшего образования или должности руководителя одной и той же научной организации не более трех сроков, а также предусмотреть заключение трудовых договоров с руководителями государ-

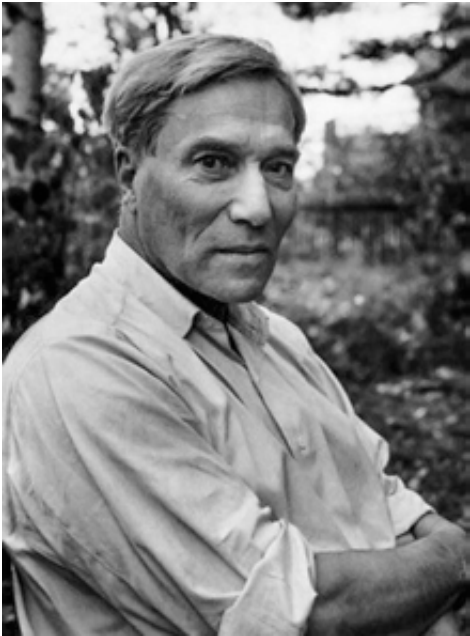
ственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования и научных организаций на срок не более пяти лет.

Изменения по установлению предельного возраста коснутся также руководителей филиалов указанных организаций, сроки действия трудовых договоров которых предлагается связать со сроками полномочий руководителей.

Принятие законопроекта позволит реализовать в условиях дефицита управленческих кадров в сфере образования и науки долгосрочные программы деятельности и развития организаций высшего образования и научных организаций, а также сохранить образовательные и научные традиции.

По материалам СМИ

К 130-ЛЕТИЮ БОРИСА ПАСТЕРНАКА



Памятные строки Б. Пастернака:
Кому быть живым и хвалимым,
Кто должен быть мёртв и хулим, —
Известно у нас подхалимам
Влиятельным только одним.
Не знал бы никто, может статься,
В почёте ли Пушкин или нет,
Без докторских их диссертаций,
На всё проливающих свет...
(«Ветер» — четыре отрывка о Блоке)
Человек рождается жить, а не гото-
виться к жизни.

Будущее — это худшая из всех аб-
стракций. Будущее никогда не приходит
таким, каким его ждешь.

Каким непоправимым ничтожеством
надо быть, чтобы играть в жизни толь-
ко одну роль, занимать одно лишь место
в обществе, значить всего только одно
и то же!

Сказочно только рядовое, когда его
коснется рука гения.

Взрослый мужчина должен, стиснув зу-
бы, разделять судьбу родного края.

Искусство всегда, не переставая, за-
нято двумя вещами. Оно неотступно
размышляет о смерти и неотступно
творит этим жизнь

Перевороты длятся недели, много
годы, а потом десятилетиями, веками
поклоняются духу ограниченности, при-
ведшей к перевороту, как святыне.

Мир — это музыка, к которой надо
найти слова!

Переводчик, писатель и поэт XX века
Борис Пастернак — один из немногих
отечественных литераторов, удостоен-
ных Нобелевской премии. Его произве-
дения входят в золотой фонд мировой
литературы. 10 февраля 2010 г. испол-
нилось 130 лет со дня его рождения,
и это событие торжественно отме-
чается российской общественностью.
На протяжении десятков лет нашей
истории Борис Пастернак всегда про-
являл себя очень неоднозначным, но та-
лантливым мастером художественно-
го слова.

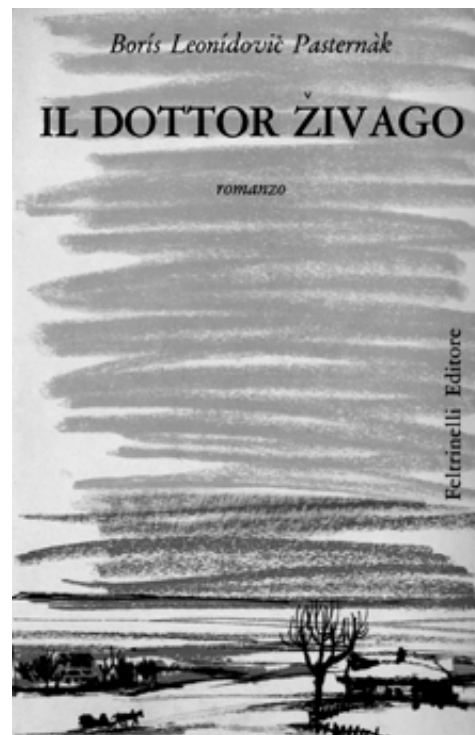
Между прочим, несмотря на все
общественные и политические осо-
бенности истории Советской России
1920–1950-х годов, в творческой карье-
ре поэта и писателя всегда все шло от-
носительно нормально по восходящей
линии. В 1934 году Пастернаку даже
звонил Сталин, интересовавшийся его
мнением о Мандельштаме, но получил
невнятный ответ. В 1958 г. Борис Па-
стернак, зарекомендовавший себя еще
со времен Октябрьской революции,
как горячий сторонник революцион-
ных перемен, неожиданно для многих
стал вторым (после Ивана Бунина) рос-

сийским нобелевским лауреатом по
литературе. Однако, в результате при-
суждения «нобелевки», ему пришлось
пожинать лишь горькие плоды такой
«международной известности». Потoki
направляемой властями жесткой крити-
ки полились на голову автора изданно-
го за рубежом в конце 1957 г. «Доктора
Живаго» (в СССР считалось, что именно
за этот роман Пастернаку «назначили»
нобелевскую премию) со всех сторон.
Но, что же, все-таки, привело успешного
и признанного советского поэта и лите-
ратора Бориса Пастернака к столь не-
разрешимому конфликту? Чтобы отве-
тить на данный вопрос, обратимся к его
биографии.

Борис Пастернак родился 10 февра-
ля 1890 г. в многодетной еврейской се-
мье, переехавшей в Москву из Одессы
за год до его рождения. Отец — Леонид
Пастернак, был академиком живописи,
мать — известной пианисткой. Семья
дружила с талантливыми художниками,
музыкантами, поэтами и писателями,
а сам Борис Пастернак больше всего
увлекался музыкой. В 1901 г. он посту-
пает в гимназию, в 1908 г. оканчивает
ее с золотой медалью, но вместо му-
зыкальной карьеры выбирает учебу на
философском отделении Московского
университета. Летом 1912 г. Борис Па-
стернак — уже студент-философ Мар-
бургского университета, бывает в Вене-
ции, занимается музыкой, но потом сос-
редотачивается на поэзии и литературе.
В 1914 г. Пастернак восторженно знако-
мится с футуризмом и с поэтом Маяков-
ским. К 20-м годам он уже имеет собст-
венную поэтическую позицию. После
1917 г. Пастернак публикует свои зна-
менитые поэмы «905 год» и «Лейтенант
Шмидт». В 1922 г. в печать выходит его
книга — «Сестра моя жизнь», в 1923 г.
публикуется поэма «Высокая болезнь»,
посвященная образу Ленина, а в 1928 г.
выходят сборники стихов. Пастернак
становится известным советским лите-
ратором. В 1936 г. выходят в печать два
восторженных стихотворения Пастер-
нака, посвященные Сталину. С 1933 по
1935 гг. ежегодно переиздается боль-
шой однотомник стихов Пастернака, но
уже в 1936 г. отношение властей к нему
меняется. Его начинают все чаще по-
прекать в уклонении от «линии партии
и правительства», поскольку с годами
Борис Пастернак постепенно избавляет-
ся от многих навязываемых всем стан-
дартов.

В 1940-е годы Пастернак усиленно
занимается прозой, мастерски пере-
водит трагедии Шекспира, «Фауста» Ге-
те, стихи грузинских поэтов. Во время
Великой Отечественной войны он пи-
шет патриотические стихи, вошедшие
в цикл — «Стихи о войне». В 50-е годы
выходит цикл Пастернака под назва-
нием «Стихи из романа», затем, еще
один — «Когда разгуляется». А стоящий
несколько особняком от других произ-
ведений Пастернака и опубликованный
изначально лишь за границей в 1957 г.
роман «Доктор Живаго» — это резуль-
тат его многолетних попыток написать
в прозе о судьбах своего поколения (со-
бытия романа разворачиваются в пери-
од с начала XX века до кануна Второй
мировой войны). Автор романа затра-
гивает непростые грани нашего бытия,
вопросы жизни и смерти, добра и зла,
веры и безверия. Большинство соотече-

ственников (из тех, кто читал) не смогли,
или не захотели, понять глубокой фило-
софской сути данного произведения.
Ну, а властные структуры, тем более, не
простили Пастернаку это якобы антисо-
ветское произведение, и сразу же после
признания писателя нобелевским лау-
реатом начинается его травля. Однако,
как можно было ругать то, что в Совет-
ском Союзе прочитать было невозмож-
но? Ярким примером абсурдности про-
исходящего стала фраза одного из чле-
нов Союза писателей СССР: «Не читал,
но осуждаю!». Зато, совсем по-другому,
с нескрываемым восторгом этот роман
был воспринят на Западе и даже экра-
низирован. Перед Хрущевым за Пастер-
нака тогда пытались заступаться Джа-
вархарлал Неру, Альбер Камю и другие
выдающиеся деятели эпохи. Однако Бо-
рис Пастернак был все-таки исключен
из Союза писателей СССР, и только его
публичный отказ от Нобелевской пре-
мии хоть в какой-то мере смягчил отно-
шение к нему в родной стране. Вот как
оценил эту ситуацию сам поэт:



Я пропал, как зверь в загоне.
Где-то люди, воля, свет,
А за мною шум погони,
Мне наружу ходу нет...

Травля и связанные с ней волнения
сильно подорвали здоровье поэта.
В 1959 г. у Пастернака был обнаружен
рак легких. Болезнь быстро прогрес-
сировала, и 30 мая 1960 года Борис
Пастернак скончался в своем подмо-
сковском доме в Переделкино. Он был
похоронен на местном кладбище в при-
сутствии коллег, друзей и родных.

После смерти поэта травля посте-
пенно сменилась его реабилитацией.
В 1987 г. было отменено решение об
исключении его из Союза писателей.
В 1988 г. у нас в России вышел роман
«Доктор Живаго». А в 1989 г. сыну Бори-
са Пастернака Евгению были вручены
диплом и медаль нобелевского лауреа-
та, присужденные отцу в 1958 г. В конце
XX — начале XXI столетий у нас в России
были изданы сборники произведений
Бориса Пастернака, а также мемуары
и различные материалы, посвященные
его биографии.

(Продолжение на 16 стр.)

На снимках: Б. Пастернак, обложка
первого издания «Доктора Живаго».

Говоря об «утечке мозгов» 27 февраля,
российский лидер вспомнил поговорку
о том, что «рыба ищет, где глубже, а чело-
век — где лучше». По словам Путина, для
снижения этой тенденции государство
должно создавать условия для того, что-
бы привлекать высококлассных специа-
листов в Россию.

С точки зрения главы государства, су-
ществует два пути предотвращения эми-
грации специалистов: либо «закрывать»
страну, как это было в Советском Союзе,
либо же создавать достойные условия для
труда и хорошо платить. Второй вариант,
по мнению Путина, тоже содержит изъяны.

Об «утечке мозгов»

— Вот в гражданской авиации начали
платить (больше), потому что нужны были
иностранцы специалисты, — сразу пере-
рекос на рынке труда, (это) сказало-
сь на военных летчиках, и те с удовольствием
уходят из армии, садятся в кресло второ-
го пилота гражданской авиации, — пояс-
нил свою позицию президент.

Путин также допустил вариант с при-
нудительным ограничением отъезда из
страны специалистов. Глава государства
отметил, что так предлагается сделать
в сфере здравоохранения.

— Хватать и не пущать, обременять
какими-то дополнительными обяза-
тельствами. Скажем, человек получил высшее
образование, значит, он не может уехать,
должен работать здесь, сделать то-то и то-
то либо вернуть деньги и так далее, — за-
явил он.

Соответствующий вариант российский
лидер назвал «в целом возможным». Пу-
тин счел справедливым, если бы обучаю-
щиеся по целевым программам выпуск-
ники работали по контракту с государст-
вом или в противном случае возвращали
бы деньги в бюджет.

Президент подчеркнул, что в настоя-
щее время государство занимается созда-
нием системы поддержки труда, которая
позволяет не только не допускать оттока
специалистов, но и привлекать сотрудни-
ков из-за границы.

— Невозможно всех удержать. Или не
надо столько готовить. И так плохо, и так
плохо. Но возврат есть, и желающих не
так и мало, — резюмировал Путин.

В опубликованном в 2018 году иссле-
довании Российской академии народно-
го хозяйства и государственной службы
(РАНХиГС), посвященном интеллектуаль-
ной эмиграции из России, шла речь об
увеличении темпов «утечки мозгов» из
страны в последнее десятилетие. Экс-
перты оценивали количество уроженцев
Российской Федерации, проживающих
за границей, в 2,7 млн человек. В числе
причин отъезда, как показал опрос, про-
веденный среди эмигрантов социологи-
ческий опрос показал, что в числе при-
чин отъезда большинство респондентов
назвали заметное изменение экономиче-
ской ситуации после 2014 года, ведущее
к трудностям на рынке труда, снижению
заработных плат, сокращению возмож-
ностей для карьерного роста. 25% уехавших
связали отъезд из РФ с политической об-
становкой и разочарованием от событий
2012 и 2014 годов.

Одной из важных причин отъезда за
рубеж является и погоня за более ком-
фортным образом жизни. Но многих уе-
хавших постигает затем разочарование
и тоска по Родине. Так что вряд ли стоит
экспериментировать. Помните, у Тютчева:
«и дым Отечества нам сладок и приятен».

По материалам СМИ

К 130-ЛЕТИЮ БОРИСА ПАСТЕРНАКА

(Окончание. Начало на 15 стр.)

Кстати говоря, Борис Пастернак прославился не только своим романом «Доктор Живаго», но также и превосходной лирикой, которая для него была немислима без муз. Так кем же они были, эти реальные «музы», а вернее — женщины на его жизненном пути?

Первой женой Бориса Пастернака стала в 1922 г. молодая художница Евгения Лурье. Через год у них родился сын — Евгений. Однако два творческих человека, пытающихся ужиться в одной семье — это перебор. Да тут еще и материальные затруднения, и семья распалась, даже, несмотря на то, что поэт посвящал жене лучшие стихотворения.

Второй женой Бориса Пастернака стала Зинаида Нейгауз — пианистка,



Марина Цветаева, все-таки, вернулась в Советскую Россию в 1935 г., их чувства уже успели притупиться. В результате, получился «роман без продолжения». Остались только сотни писем, публикация которых, согласно воле дочери Цветаевой Ариадны, будет возможна не ранее середины 21-го века.

Но, даже, этим сердечные увлечения Бориса Пастернака не исчерпываются. Была в его жизни еще и Анна Ахматова — талантливая поэтесса, переводчик и литературовед. Причем, их происхождение и судьбы очень похожи. Что-то между ними, конечно, было. Кроме того, в молодости Пастернак был влюблен в кузину своего друга Александра Штиха — Елену Виноград и даже посвятил ей одну из лучших



жена известного, тоже пианиста, Генриха Нейгауза. Бориса она очаровала своей женственностью и ловкостью в хозяйственных делах. Познакомился он с этой семьей в 1929 г. и сразу же пылко влюбился в высокую, стройную брюнетку Зинаиду. Она ответила ему взаимностью, а Генрих не стал вмешиваться в их отношения, поскольку сам имел две семьи. С 1933 г. Борис и Зинаида зарегистрировали брак и стали жить совместно на съемной квартире. За надежной спиной Зинаиды поэт чувствовал себя уверенно. Постепенно решился квартирный вопрос, и даже появилась дача в Переделкино. Сильные чувства к этой женщине проявлялись и в творчестве Бориса Пастернака (пример — его книга «Второе рождение»).

Однако счастье никому не дается без страданий (в обеих распавшихся семьях оставались дети), и с годами чувства Бориса Пастернака к своей второй жене начали угасать, а его способность привлекать к себе женщин оставалась по-прежнему на высоте. В 1946 г. Борис Пастернак встретился с младшей редакторшей журнала «Но-

вый мир» симпатичной Ольгой Ивинской и пылко влюбился. Она тоже была рада этой встрече. Ольга сильно влияла на творчество Бориса Пастернака и поддерживала его во всем. Но Зинаида Нейгауз-Пастернак не собиралась без боя отдавать молодой сопернице своего благоверного, и ему пришлось жить на две семьи. У Зинаиды рос сын Ляня. У Ольги тоже были дети от двух первых мужей — Ира и Митя. Да тут еще, в 1949 г. Ольгу Ивинскую, по подозрению в связи с «английским шпионом», увозит в тюрьму «черный воронок». Она героически выдерживает допросы, но, будучи беременной, теряет ребенка. В общем, у Бориса Пастернака — сплошные переживания. Спустя 3 года Ольга Ивинская выходит на свободу и отношения с Борисом Пастернаком у них постепенно возобновляются. Она поселяется неподалеку от его дачи в Переделкино, и у поэта продолжается «двойная жизнь». Причем, именно Ольга Ивинская горячо поддерживает Бориса Пастернака даже в самые жуткие для него годы присуждения Нобелевской премии и травли.

Вот такая сложная личная жизнь была у нашего замечательного поэта и писателя Бориса Пастернака.

Однако это были далеко не все его музы. Самой первой любовью Пастернака была в 1912 г. дочь московского предпринимателя, очаровательная Ида Высоцкая, с которой отношения у него, в конечном счете, «не сложились». Но, главное, в личной жизни поэта была еще и гениальная поэтесса Марина Цветаева, с которой у Бориса Пастернака состоялся целый эпистолярный роман, подобный роману Антона Чехова и Ольги Книппер. Оба были творческими людьми, происходившими из высококультурных семей. В прошлом Пастернак общался с Цветаевой, но это было «шапошное знакомство». После революции она с мужем находилась за границей в эмиграции. Их разделяли тысячи километров, но поэтесса охотно вступила в переписку с Пастернаком, и это продолжалось много лет. Постепенно их переписка стала носить все более любовный характер. В обеих семьях что-то почувствовали, и это даже приводило к скандалам. Однако, когда

книг — «Сестра моя жизнь». Влюблялся также Борис Пастернак и в горячую поклонницу своего таланта Ирину Асмус, и в некоторых других своих соблазнительниц и поклонниц. Короче говоря, «муз» у Бориса Пастернака было более чем достаточно. Иначе, каким бы он был поэтом и что бы он нам оставил в наследие без своей лирики?

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер написала к 130-летию Бориса Пастернака портрет юбиляра (холст, масло, 40x60 см), публикующийся вместе с данным очерком. Будущий Нобелевский лауреат изображен Аидой в возрасте около пятидесяти лет — в расцвете творческих сил. Он стоит у себя дома около окна и пристально всматривается куда-то вдаль с мечтательным и немного грустным выражением лица.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

На снимках: Портрет Б. Пастернака, Евгения Лурье, Б. Пастернак с Зинаидой Нейгауз, Б. Пастернак с Ольгой Ивинской

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Анастасия Амелина,
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

125284, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 27.02.2020.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также www.znaniy.com

(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru,

www.bibliorossica.com,

новая электронная библиотека www.ivis.ru

Заказ № 0748-2020. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Бальхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халева, А.В. Тимирязова