

Попытка номер пять: сбалансированное развитие науки

Не секрет, образование – один из краеугольных камней в основании любого государства. От его развития зависит и развитие страны, её будущее, престиж на международной арене в конце концов. Другой вопрос, чем измерять это развитие. Количеством вузов в международных рейтингах, положив на это массу времени и средств, невольно отчасти признав отсталость собственной образовательной отрасли? Или оценивая реальный вклад вузов в подготовку востребованных экономикой страны специалистов? На чём делать акцент? Кого поддерживать? На что ориентироваться: на международный опыт, пытаясь встроиться в мировой образовательный процесс, или на внутренний, своим опытом показав, что всегда являлись и являемся частью этого процесса?

Попытка встроиться в мировой образовательный процесс уже была – в 2012 году запущена российская государственная инициатива по адаптации университетов к мировым стандартам и включение их в международную образовательную среду 5-100. И хотя направлена она была на повышение престижности российского высшего образования, методы, наверно, были выбраны не совсем те, которые могли бы обеспечить результат.

Для того чтобы понять, почему идея изначально была обречена если не на провал, то, по крайней мере, на какое-то половинчатое решение, надо понять, почему вообще появились рейтинги. К началу 1990-х годов в США сложилась патовая ситуация в высшем образовании. Многие частные университеты оказались без студентов, а значит, и без должного финансирования. Выход был найден быстро, и довольно изящный – рейтинг, по сути та же реклама. Конечно, американских высших учебных заведений. И да, молодые люди из Европы и Азии ринулись покорять просторы западного полушария (а вы слышали, чтобы американцы учились, нет, не в Азии, хотя бы в доброй старой Англии). Вслед за Америкой потянулись другие страны, начали составлять национальные рейтинги, но в мировых до сих пор первые строчки занимают высшие учебные заведения США.

Российские университеты никто в рейтингах не ждал. Выстрелили в основном те, кто и так был известен за рубежом. Иностранцы студенты если и выбирают российские вузы, то исходя скорее из их ценовой политики. К 2018 году ни один из российских университетов в сотню лучших ни Quacquarelli Symonds, ни Times Higher Education, ни Academic Ranking of World Universities так и не попал. В 2020-м там оказался только Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, который участником программы как раз таки не был.

Понадобилось время на осознание того, что для повышения престижности российского высшего образования нужны другие подходы. Программу стратегического академического лидерства, которая должна была прийти на смену проекту 5-100 (признанной, несмотря ни на что, выполненной), Министерство науки и высшего образования РФ представило ещё в середине 2020 года. Тогда на заседании Российского союза ректоров министр



Валерий Фальков заявил: «Мы планируем отобрать в этом году из 724 университетов ориентировочно до 150 вузов для программы академического лидерства. Она рассчитана на десять лет: ведь вузы живут длинными циклами, кроме того, нам хотелось бы задавать «горизонт» на долгосрочную перспективу». С тех пор прошёл год. Программа окончательно выкристаллизовалась и получила название – «Приоритет-2030». Среди целей – то же повышение престижности российского высшего образования, но путём формирования в России центров научно-технологического и социально-экономического развития страны – а это предполагает более 100 прогрессивных современных университетов. И здесь как раз на первый план выходит наука.

На одном из майских совещаний со своими заместителями председатель Правительства России Михаил Мишустин назвал программу крупнейшей по поддержке университетов в истории современной России: «Университеты должны давать престижное и востребованное образование, развивать научную базу, для того чтобы молодые учёные могли реализовать свои идеи (курсив наш. – Ред.). Нужна сильная сеть региональных вузов, где готовят специалистов высочайшего уровня».

Предполагается, что «Приоритет-2030» сможет создать стимулы для формирования консорциумов вузов с другими университетами, научными организациями, а также с предприятиями реального сектора экономики и социальной сферы. Совместная работа наиболее близких по характеру решаемых задач университетов и научных организаций независимо от их ведомственной принадлежности сегодня считается одним из основных трендов в сфере высшего образования и науки в ведущих странах мира.

Ожидается, что за счёт реализации программы сократится разрыв между вузами и появятся возможности для их трансформации в университеты мирового уровня. Каждому университету-участнику ежегодно будет предоставляться базовый грант на проекты по социально-экономическому развитию региона. Кроме того, часть университетов по итогам конкурсных процедур смогут претендовать на специальные гранты для развития исследовательского, территориального и отраслевого лидерства. Предусматривается ежегодная ротация участников по итогам публичной защиты отчётов о реализации университетских программ развития.

Двадцать седьмого сентября комиссия Министерства науки и высшего образования Российской Федерации отобрала в программу «Приоритет-2030» 106 университетов из 49 городов Российской Федерации из всех федеральных округов. Эти учреждения получают базовую часть гранта в размере 100 миллионов рублей. Более 60 процентов вузов, вошедших в программу, – региональные. Только 28 университетов находятся в Москве, 11 – в Санкт-Петербурге. В программу попали 80 вузов подведомственных Министерству науки и высшего образования, 10 вузов – Министерству здравоохранения, 5 – Министерству культуры и 4 – Министерству сельского хозяйства РФ.

Общее количество стратегических проектов всех участников «Приоритета-2030» – 409. Из них более половины ориентированы на цифровую трансформацию, мониторинг и контроль эмиссии парниковых газов.

В тот же день начал работу профессорский форум «Наука и технологии в XXI веке: тренды и пер-

спективы». В открытии принял участие министр науки и высшего образования Валерий Фальков. Глава Минобрнауки поздравил участников с пятилетием Российского профессорского собрания и поблагодарил преподавателей за работу в нелёгких условиях пандемии.

Министр отметил важность работы профессорского сообщества в привлечении молодёжи в сферу исследований и разработок: «Вы помогаете университетам и академическим институтам делать самое важное, решать масштабную задачу – популяризировать науку и привлекать в эту сферу молодёжь».

На церемонии открытия министр вручил общенациональную премию «Ректор года – 2021». Победителями стали ректоры Кубанского государственного медицинского университета Сергей Алексеенко, Пермского государственного института культуры Людмила Дробышева-Разумовская, Донского государственного технического университета Бесарион Месхи, Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы Салават Сагитов, Дальневосточного государственного аграрного университета Павел Тихончук и Новосибирского государственного университета Михаил Федорук.

Также министр наградил лауреатов премии «Профессор года». Ими стали доктор юридических наук Андрей Клишас и доктор исторических наук Вячеслав Никонов. Кроме того, Валерий Фальков вручил почётные грамоты и благодарности Министерства науки и высшего образования РФ.

Профессорский форум – одно из основных мероприятий, проводимых Минобрнауки России. В этом году он проходил в рамках Года науки и технологий, объявленного Президентом РФ. Четыре дня представители академического сообщества обсуждали актуальные научные достижения, приоритеты в развитии науки и образования, в том числе устранение разрыва между профессиональным образованием и требованиями рынка труда, введение «практических степеней» и работу наукометрических систем.

По материалам сайта Министерства науки и высшего образования РФ

На снимках: работает комиссия Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по отбору участников программы «Приоритет-2030» – первая защита проектов по развитию университетов 10 сентября 2021 года; Валерий Фальков вручает благодарности министерства в день открытия форума «Наука и технологии в XXI веке: тренды и перспективы».

Фото с сайта Минобрнауки России

P. S. Не в качестве рекламы. В начале октября в Москве состоится крупнейшая со времён пандемии очная выставка «Образование и карьера за рубежом». В ней примут участие 100 вузов и школ из 15 стран мира. Интересно, участвуют ли российские вузы в подобных мероприятиях за рубежом? Если таковые вообще проводятся. С другой стороны, выставка – отражение спроса на получение образования за рубежом. Отсюда вопрос, что всё-таки не так с нашим образованием? Или сознанием.



Хабаровский процесс: исторические уроки и современные вызовы

В сентябре в Хабаровске прошёл форум «Хабаровский процесс: исторические уроки и современные вызовы», посвящённый одной из относительно мало известных страниц военных событий вследствие Второй мировой войны – Хабаровскому процессу 1949 года. Помимо преступлений нацистской Германии не менее важным является изучение истории преступлений против человечности и преступных планов военных и должностных лиц милитаристской Японии в годы Второй мировой войны.

В рамках форума состоялась работа тематической площадки, посвящённой историческому и педагогическому осмыслению работы с новыми историческими фактами, организованной Министерством просвещения РФ, Московским педагогическим государственным университетом и Ассоциацией развития педагогических университетов и институтов.

Спикеры сессии «Учебно-методические, воспитательная и просветительский аспекты изучения Хабаровского процесса в образовательной организации» обсудили формирование единых подходов гуманитарного образования обучающихся общеобразовательных организаций и студентов педагогических направлений подготовки на примере изучения истории Хабаровского процесса 1949 г. в рамках проекта «Без срока давности». Актуальность рассмотренных вопросов обусловлена внесёнными Президентом Российской Федерации В. Путиным поправками и дополнениями в закон «Об образовании в Российской Федерации», направленным на повышение роли воспитательной составляющей в системе образования на уровне федерального законодательства.

– Мы не должны допустить, чтобы в угоду каким-то тенденциям, политическим настроениям менялись история, историческая память, факты, которые свидетельствуют, как проходила Война. Крайне важно, чтобы в системе образования, учебниках и программах сохранялась правда о подвиге народа. В этом ключе одним из самых ярких проектов, который вовлекает все больше и больше ребят в изучение истории своей страны, является проект «Без срока давности». И Хабаровский процесс, который сегодня обсуждается здесь на этих площадках – одна из

частичек истории, которую нельзя забыть, – подчеркнул в своём выступлении Министр просвещения РФ **Сергей Кравцов**.

Ректор Московского педагогического государственного университета, президент Ассоциации развития педагогических университетов и институтов **Алексей Лубков** поддержал:

– Целесообразно дальнейшее развитие проекта «Без срока давности», его расширение, включение в проблематику проекта материалов Хабаровского процесса, вовлечение во взаимодействие всего педагогического сообщества, включая научно-педагогических работников, учителей, учащихся школ, педагогических колледжей и педвузов, родителей и педагогической общественности. Важно прийти до каждой школы, каждого обучающегося! Сформировать единое представление о преступлениях нацистов и японских милитаристов, основанное на объективных научных подходах к изучению исторического прошлого и общей моральной позиции осуждения геноцида советского народа. Создать современное методическое сопровождение процесса преподавания истории Великой Отечественной и Второй Мировой войны, геноцида советского народа в годы войны, рассчитанное на все категории обучающихся.

Работа второй сессии «Роль исторического наследия Хабаровского процесса и реализации проекта «Без срока давности» в Российской Федерации и Дальневосточном федеральном округе» была посвящена патриотическому воспитанию в условиях информационного противостояния, попыток пересмотра итогов Второй мировой войны, формам и методам воспитания молодого поколения в духе сохранения и уважения исторической памяти. Дискуссия позволила представить участникам про-



межучастный результат реализации всероссийского проекта «Без срока давности» в регионах страны, продемонстрировать связь военных событий на восточных и западных рубежах СССР.

В рамках работы секции состоялось вручение благодарственных писем работникам системы образования Хабаровского края, ответственным за проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

В заключении дня на площадке состоялось выездное заседание Ассоциации развития педагогических университетов и институтов, в которой приняли участие более 100 человек из различных регионов. По итогам совещания было принято решение о новом названии Ассоциации – «Ассоциация развития педагогического образования», руководителем новой ассоциации АРПО избран Министр просвещения Сергей Кравцов.

Участниками и гостями Площадки являются преподаватели и научные сотрудники педагогических вузов Российской Федерации, учителя, представители родительского сообщества, сту-

денты педагогических вузов и педагогических колледжей, обучающиеся общеобразовательных организаций. В работе секции приняли участие более 200 выступающих и слушателей.

Около 200 педагогов, учителей и других участников работы секций провели анализ научной, методической, воспитательной и просветительской деятельности педагогического сообщества, направленной на формирование у обучающихся научно обоснованных представлений о хабаровском процессе, военных преступлениях и преступных планах японских милитаристов, включение истории Хабаровского процесса в проект «Без срока давности». Озвученные в течение дня вопросы вызвали большой отклик у научно-педагогического сообщества, дискуссия будет продолжена в рамках работы Педагогического форума в октябре текущего года.

Пресс-служба МПГУ

На снимке: ректор МПГУ Алексей Лубков на форуме.

«Бауманка» обрела нового ректора



Михаил Гордин – выпускник МГТУ им. Н.Э. Баумана, имеет ученую степень кандидата технических наук. Трудовой путь начал в качестве научного сотрудника в Институте системного анализа РАН. Был директором департамента проектов переработки попутного газа ТНК-ВР, управляющим директором компании, а также членом правления ООО «СИБУР». Последнее место работы – ФГУП «ЦИАМ им. П.И. Баранова», где Гордин занимал пост генерального директора.

С апреля 2010 года ректором МГТУ им. Н.Э. Баумана был Анатолий Александров. Его полномочия прекращены в связи достижением им предельного возраста для этой должности – 70 лет. Александров возглавлял университет более десяти лет.

По материалам СМИ

В университетах России и Казахстана

В новом учебном году в Северном (Арктическом) федеральном университете имени М.В. Ломоносова (Россия, г. Архангельск) и Южно-Казахстанском государственном педагогическом университете (Казахстан, г. Шымкент) начинается совместная магистерская программа «Преподавание русского языка и литературы» (направление «Педагогическое образование»).

«Новая программа «двух дипломов» появилась благодаря инициативе САФУ выступить площадкой для подготовки национальных кадров Республики Казахстан по педагогическому и филологическому профилю. Инициатива была поддержана Федеральным агентством «Россотрудничество» в Казахстане, – прокомментировал Константин Зайков, проректор по международному сотрудничеству и информационной политике САФУ. – Создание международной программы – это путь установления доверительных отношений между вузами-партнёрами и гармонизации образова-

тельных стандартов двух стран. Несмотря на трудности, в том числе, вызванные глобальной пандемией, мы смогли завершить этап разработки и согласования программы и открыть обучение в этом году. Уверены, что российско-казахстанская программа будет способствовать продвижению русского языка за рубежом, и станет еще одним важным этапом в развитии САФУ как международного университета, расширит спектр наших международных программ».

Пресс-служба САФУ

178 лет со дня рождения генерала Михаила Скобелева

Двадцать восьмого сентября, накануне очередного дня рождения легендарного русского военачальника, в родовом имении Скобелевых прошло торжественное мероприятие, посвященное 178-летию со дня рождения Михаила Скобелева.



Настоятель Спасо-Преображенского храма о. Дионисий совместно с о. Аркадием отслужили панихиду по Михаилу Дмитриевичу.

После поминального молебна состоялся митинг, на котором прозвучали выступления представителей Центрального Совета Скобелевского комитета, главы администрации Ал-Невского муниципального района Владимира Оводкова и Героя России, почетного гражданина Рязани, путешественника М. Малахова.

Продолжением торжественного мероприятия стало принятие присяги представителями Кадетского братства «Скобелевец» средней общеобразовательной школы № 54 г. Рязани.

Завершился митинг возложением цветов к памятнику Михаила Скобелева.

Торжественную часть митинга открыл Глава Ал-Невского района Владимир Оводков. Поздравив всех присутствующих с праздником – 178 годовщиной со дня рождения великого полководца, В. Оводков отметил, как много сделал для славы и могущества Родины Скобелев, почему его имя при жизни стало легендой и сейчас продолжает служить символом чести и отваги,

что называли его «белым генералом» не только за легендарно запомнившимся на белом коне и в белом кителе, сколько за ратные подвиги и высочайшие человеческие качества: ум, искренность, порядочность, неустанную заботу о тех, за кого он отвечал.

Валерий Марченков в своем выступлении еще раз напомнил, почему Скобелева называли «народным героем», «Суворову равным» и поблагодарил всех, кто трудится в мемориальном комплексе и бережно хранит все, что связано с историей генерала. А завершил свое выступление, исполнением гимна, посвященного скобелевцам.

Далее слово предоставили дарителю музея, помощнику заместителя Министра обороны Российской Федерации А. Кирилину. А Кирилин в своем выступлении отметил, что долгие годы имя великого полководца находилось в забвении. А храм и имение в с. Заборово были разрушены. Сейчас же все изменилось в лучшую сторону. Храм восстановлен и действует. Содержатся в порядке захоронения М.Д и его родителей, работает музей, территория усадьбы находится в идеальном порядке. Это говорит о том, историческую память нельзя убить. И музей-усадьба Скобелева на Рязанской земле – наглядный пример того, как мы должны к ней относиться. И приподнес в дар музею картину М. Скобелева, книги о генерале, памятные открытки...

Затем в Малом доме музея состоялось заседание конференции, которое провел М. Малахов. Участники познакомились с презентацией выставки по итогам научной экспедиции по маршрутам Михаила Скобелева и посмотрели фильм.

Людмила ТРИШИНА

«Университетские среды для учителей» – не только для учителей!

Третий год Институт Пушкина организует интерактивные лекции, семинары и мастер-классы для столичных педагогов в рамках проекта «Университетская среда для учителей». Проект реализуется при поддержке Департамента образования и науки города Москвы и призван познакомить учителей с передовыми достижениями науки, инновационными образовательными технологиями, укрепить сотрудничество Института Пушкина и московских школ и колледжей.



– Семинары и мастер-классы проводят специалисты Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина – прекрасные исследователи и преподаватели. Эти встречи полезны не только учителям русского языка и литературы, педагогам-предметникам, но и в принципе всем преподавателям, в том числе вузовским, поскольку затрагивают разные аспекты педагогической деятельности. Мы расскажем, как тренировать свой голос и память, в чем специфика деловой переписки в педагогической практике, как управлять эмоциями, – рассказал координатор мероприятий в Институте Пушкина, научный руководитель Центра исследований медиакоммуникаций Андрей Щербаков. – А, например, лекция о русских писателях – лауреатах Нобелевской премии будет интересна и полезна любому человеку для расши-

рения художественного и культурного кругозора.

Среди уже проведенных мероприятий – онлайн-лекция профессора кафедры мировой литературы Института Пушкина Сергея Травникова по поэме «Крестьянские дети» Н.А. Некрасова.

Сергей Травников кратко охарактеризовал исторические предпосылки создания поэмы, социальную обстановку эпохи, значимые черты творчества Некрасова в целом. Затем перешел к наиболее интересной части анализа произведения – рассуждению об именованном символическом цвете и света, фонике «Крестьянских детей». Именно на этих «трех китах» базируется основная смысловая нагрузка произведения, его ключевая символика – которая, однако, часто ускользает от внимания учителя при анализе поэмы в рамках школьной программы. «Некрасов хотел создать (и

создал) гимн нового поколения русских крестьян – свободных землепашцев», – воодушевленно заявил профессор Травников.

Ученый не использовал ставших уже привычными компьютерных презентаций – он просто сидел в своем кабинете в окружении шкафов с книгами. Но глубина мысли в сочетании с доступностью изложения и искренней доброжелательностью к слушателям вызвали у присутствующих восторг. Учителя от души поблагодарили Сергея Николаевича за прочитанную лекцию.

Замечательный мастер-класс «Дверь в поэзию открыта, или Что такое поэзия?» провела профессор кафедры мировой литературы Татьяна Савченко.

Для тех, кто слушал Татьяну Константиновну, действительно открылась «дверь в поэзию» благодаря созданной ею атмосфере, непередаваемому ощущению легкости и воздушности.

Мастер-класс проходил в режиме непринужденного диалога с аудиторией. Иногда ведущая задавала непростые вопросы, на которые не находилось однозначного ответа, но комментарии профессора вносили ясность и заинтересовывали: «А слышали ли вы о цифровых стихотворениях? В них сильным поэтическим приемом является... пунктуация!».

Приведя фразу Ирины Одоевцевой «Мне нравятся неправильности речи», Татьяна Константиновна предложила слушателям задуматься: «Что же лучше: поэтическое, но неправильное или правильное, но скучное, не имеющее отношение к поэзии?». Вывод из обсуждения был таков: «В поэзии есть то, что называется – воздух! Поэзии необходимо время для размышлений, время вдохнуть



аромат цветов в своем воображении. «Из пламя и света рожденное слово» оживает в искусстве, когда ему не ставят рамки».

В финале Татьяна Константиновна познакомила аудиторию с образцами современной поэзии, прочитала несколько стихотворений от Яшки Казановой и Виталия Пуханова и объяснила, в чем их оригинальность. Мастер-класс завершился благодарными отзывами слушателей.

«Университетские среды» запланированы на сентябрь – декабрь 2021 года и будут проходить в смешанном очно-дистанционном формате.

Регистрация для участия – на сайте Городского методического центра konkurs.mosmetod.ru

Виолетта ЛЕВАШОВА

На снимках: профессор Сергей Травников; профессор Татьяна Савченко.

Семейный просветительский проект продолжается

В Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина начался новый сезон «Университетских суббот». В этом сезоне первые за два года встречи с московскими школьниками и студентами будут проводиться офлайн. «Наконец-то мы можем видеть живые лица, а не черные квадратики!» – сказала на торжественном открытии декан филологического факультета Анастасия Соломонова.

«Университетские субботы» Институт Пушкина при поддержке Департамента образования и науки города Москвы проводит с 2013 года, за это время проект полюбился и юным гостям, и радушным хозяевам.

В первую субботу проекта, 18 сентября, институт подготовил сразу два увлекательных мероприятия – интерактивную лекцию «Тайны «Мастера и Маргариты» и экскурсию «Тверская – главная улица Москвы: история и современность».

Лекцию, которая началась в 11 утра, провела Анастасия Соломонова. Анастасия Александровна предложила слушателям вместе ответить на вопросы, связанные с романом: «Кто является главным героем «Мастера и Маргариты», «Почему М.А. Булгаков неоднократно менял название своего произведения», «Чем интересен язык романа» и многие другие.

Гости института узнали о тайнах Маргариты, загадках Мастера, Азазелло, Коровьева и, конечно, Воланда. Даже тайны жизни и творчества автора романа – Михаила Афанасьевича Булгакова – открылись участникам проекта «Университетские субботы».

Школьники угадывали по портретам любимых героев, восстанавливали их цитаты, совершали виртуальные путешествия по Патриаршим прудам, особняку Маргариты, Садовой улице, «нехорошей квартире».

В два часа дня путешествие по Москве продолжилось в реальности. Вместе с доцентом ка-

федры социально-гуманитарных дисциплин Ириной Куприной все, кто хотел и зарегистрировался, отправились на экскурсию по Тверской улице.

Прогулка началась у памятника Александру Сергеевичу на Пушкинской площади. Группа во главе с преподавателем прошла по историческим местам столицы, экскурсанты увидели и сравнили с фотографиями прошлого доходный дом Бахрушина, театр Ермоловой, «Елисейский» магазин, книжный магазин «Москва», гостиницу «Националь».

Очень интересным оказалось знакомство с домом Нирнзее – первым московским небо-

скребом, или «тучерезом», как его называли журналисты начала XX века. Именно здесь Михаил Булгаков встретил свою будущую жену Елену Шиловскую. Участники экскурсии увидели то самое место, о котором слышали несколько часов назад на лекции о «Мастере и Маргарите»!

Скрытые от глаз прохожих секретные места, к которым надо пробираться по не менее секретным дворикам – вот чем ценны экскурсии Ирины Викторовны. Ее подопечные посетили Саввинское подворье – красивейшее здание, спрятанное в арку дома на Тверской, увидели каменные палаты XVII века, найденные во время реставрации ресторана «Арагви».

И это только начало. Руководитель проекта «Университетские субботы» в Институте Пушкина профессор Иван Леонов рассказал, что в сентябре – декабре 2021 года пройдут 34 мероприятия.

«Мем как объект науки», «Современные формы интернет-поэзии», «Как улучшить свой текст: основы саморедактирования», «Из России с любовью» – писатели Запада о нашей стране», «Народные праздники. Рождество и Святки», «Мини-сочинение в старших классах на отлично», «Достоевский сегодня: граффити, скетч-иллюстрации, монстрации» – каждый найдет для себя свою «Университетскую субботу»!

Вход свободный для школьников, студентов и взрослых по предварительной регистрации.

Узнать темы и зарегистрироваться можно на сайте «Субботы московского школьника» (раздел «Университетские субботы»): <https://events.educom.ru>

Дмитрий КРАСЮК

На снимках: эпизоды «Университетских суббот».



Проекты ОмГМУ Минздрава России



Ректор ОмГМУ – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой факультетской терапии и гастроэнтерологии, руководитель группы «Наука» научно-образовательного медицинского кластера СФО «Сибирский», Главный внештатный специалист-терапевт Минздрава России по Сибирскому федеральному округу, председатель Омского совета ректоров Мария Ливзан.

Михайлович Достоевский, отбывая в Омске свою сибирскую каторгу.

В составе административной части Омский государственный медицинский университет имеет учебное управление, центр довузовской подготовки и профориентации, пять факультетов и четыре отделения колледжа, центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, а также научное управление, финансово-экономическое управление, центральную научно-исследовательскую лабораторию, центр международных отношений и информационных технологий, управление по лечебной работе и производственной практике, хозяйственное управление, а также хозяйственные подразделения: академический центр лабораторной диагностики, поликлинику и стоматологическую клинику, академический центр патологической анатомии.

Подготовка специалистов в университете осуществляется по направлениям: «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Фармация», а также по всем программам довузовского и последипломного образования. В колледже ОмГМУ обучение ведется по направлениям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика», «Фармация» и отделение повышения квалификации.

Учебный процесс проводится в шести собственных корпусах и на 42 базах ведущих лечебных и медико-профилактических учреждений города Омска и Омской области, оснащенных современной диагностической и лечебной аппаратурой. Совершенствование учебного процесса развивается в направлении его непрерывной модернизации на основе современных информационных технологий, и сегодня Омский государственный медицинский университет имеет тридцать три программы аспирантуры, докторантуры, три совета по защите кандидатских и докторских диссертаций, две научные лаборатории, научно-образовательный центр и два малых инновационных предприятия.

Ректором ОмГМУ в 2018 году избрана доктор медицинских наук профессор Мария Ливзан. В период обучения в клинической ординатуре она подготовила и защитила кандидатскую диссертацию на тему «Клинико-лабораторная характеристика изменений биоценоза кишечника у лиц с гипопункцией щитовидной железы» по научной специальности 14.01.04 – «внутренние болезни», затем, являясь заведующей курсом гастроэнтерологии Центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, подготовила и защитила докторскую диссертацию на тему «Клинико-морфологическая характеристика Helicobacter pylori ассоциированного хронического гастрита в условиях эрадикационной терапии» по специальности 14.03.02 – «патологическая анатомия», 14.01.04 – «внутренние болезни». В 2012 году стала проректором по НИР и одновременно заведующим кафедрой факультетской терапии и гастроэнтерологии ОмГМУ.

Мария Анатольевна практикующий врач. Имеет сертификаты по терапии, гастроэнтерологии, диетологии. Является членом президиума Рос-



сийской гастроэнтерологической ассоциации и профильной комиссии Минздрава России по гастроэнтерологии, лектором Национальной школы гастроэнтерологов и Национального Интернет-общества по внутренним болезням «Интернист», медицинским экспертом Федерального агентства по надзору в сфере здравоохранения по Омской области. Область ее научных интересов – лекарственная терапия в клинике внутренних болезней, а приоритетное научное направление – оптимизация диагностики, лечения и профилактики больных гастроэнтерологическими заболеваниями.

У Омского государственного медицинского университета, помимо высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и десяти Почетных профессоров вуза, с 2016 года есть президент. Доктор медицинских наук профессор Александр Новиков 4 июня 2016 года на заседании ученого совета ОмГМУ, согласно Уставу, тайным голосованием был избран президентом Омского государственного медицинского университета. До этого он с 1997 года руководил ОмГМУ в должности ректора, периодически переизбираясь на конференции представителей трудового коллектива на новый срок.

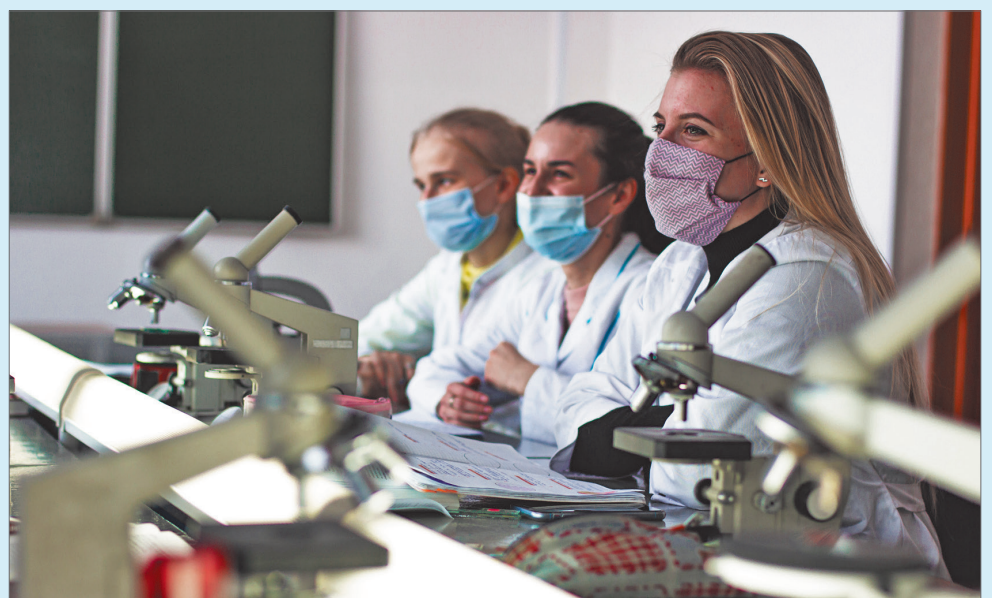
С первых дней своей работы в новой должности президента ОмГМУ Александр Иванович объединил усилия коллектива университета на решение ключевых проблем развития вуза. Своей главной задачей Александр Иванович считает создание условий для реализации научно-технических проектов, внедрение мероприятий, направленных на повышение интереса к научной деятельности у студентов и профессорско-преподавательского состава. Особой функцией вузовской науки является обеспечение интеграции образовательного и исследовательского процессов, ранняя «профориентация» молодого ученого, всесторонняя подготовка его к будущей карьере. Итогом совместной работы стало признание ОмГМУ динамично развивающимся учебным заведением, входящим в список 100 лучших вузов России. В апреле 2012 года ОмГМУ признан

победителем в открытом публичном конкурсе «Вуз здорового образа жизни», проходившем под эгидой Межрегиональной общественной организации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России» при поддержке Всероссийской политической партии «Единая Россия», Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки РФ.

Новый 2021-2022 учебный год начался в Омском государственном университете с заседания ученого совета, на котором ректор Мария Ливзан подвела итоги минувшего учебного года и познакомилась с ближайшими планами текущего учебного года. На фоне роста заболеваемости COVID-19 обучение велось с применением технологий электронной образовательной среды, однако это не снизило темпов трудоустройства выпускников ОмГМУ, а также позволило коллективу проявить свои лучшие профессиональные качества – например, был организован научно-консультационный центр, разработан утвержденный на федеральном уровне алгоритм амбулаторно-медицинской помощи взрослому населению, обучающиеся отличились обширной волонтерской деятельностью. Эти заслуги были отмечены федеральными и региональными наградами.

Также в прошлом учебном году оперативно была организована вакцинация преподавателей, сотрудников и обучающихся вуза, чтобы в сочетании с целым комплексом санитарно-профилактических мер как можно быстрее приступить к занятиям в очном формате. Из основных достижений в разных направлениях университетской деятельности на данный момент можно выделить одно из главных – это хорошие рейтинговые позиции ОмГМУ как среди российских вузов, так и в международных рейтингах.

Результаты работы приемной кампании 2021 года по набору обучающихся отличились положительной динамикой в относительно новом направлении для ОмГМУ – это прием в магистратуру по специальности «Общественное здравоохранение».



ранение». За два года магистрантам предлагается получить востребованную специальность по профилю «Организация профилактики социально-значимых заболеваний». Программа магистратуры очная и включает в себя семь базовых дисциплин, четырнадцать дисциплин вариативной части, две дисциплины по выбору и четыре вида практической подготовки, с ознакомительной, технологической, административно-управленческой, а также научно-исследовательской работой по написанию магистерской диссертации. Программу реализует команда высококвалифицированных преподавателей, в числе которых специалисты по общественному здоровью и здравоохранению, эпидемиологи, гигиенисты, биостатистики, руководители здравоохранения различных уровней, научные сотрудники, клиницисты, специалисты по лекарственному обеспечению и фармацевтическому рынку, психологи.

Новый образовательный курс ОмГМУ предназначен для тех, кто в перспективе будет работать в сфере профилактики и укрепления здоровья нации. Чтобы поступить в магистратуру, нужно иметь диплом о высшем образовании, в том числе, есть возможность обучаться этой специальности, имея немедицинское образование. После окончания магистратуры можно заниматься вопросами профилактики болезней и укрепления здоровья, выпускники направления занимают руководящие посты в отрасли здравоохранения.

Что касается научных исследований и разработок, то в новом учебном году, как и в предыдущие годы, в ОмГМУ они реализуются в рамках государственных заданий, установленных Минздравом России, и осуществляются при поддержке грантов различного уровня, а также средств российских хозяйствующих субъектов и зарубежных источников. Реализация научно-исследовательских проектов проводится с привлечением к руководству ведущих зарубежных и российских ученых и совместно с научными организациями на территории нашей страны и за рубежом. Одна из эффективных форм международной деятельности ОмГМУ сегодня – это сотрудничество с зарубежными университетами, научными организациями и компаниями.

В 2020 году было организовано подразделение «молодежный инновационный центр», направленное на выявление потенциала инновационных проектов молодых ученых и обучающихся ОмГМУ, создание условий для формирования профессиональных и личностных компетенций по управлению разработками и инновациями в сфере медицинских и фармацевтических наук и содействие внедрению (коммерциализации) инновационных проектов обучающихся и молодых ученых в практику, путем сотрудничества с научно-производственными предприятиями и научными организациями, а также направленное на содействие расширению международного научно-инновационного и научно-технического сотрудничества обучающихся и молодых ученых с учебными учреждениями, научными организациями и организациями сектора экономики РФ и зарубежных стран.

ОмГМУ активно сотрудничает с другими российскими и иностранными организациями, такими как НОЦ Омской области (научно-образовательный центр Омской области), ИК СО РАН (Институт катализа им. Г.К. Борескова Сибирского отделения Российской академии наук), ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии» (Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи), Федеральный Сибирский научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства, Московский клинический научно-практический центр им. А.С. Логинова, Национальный медицинский исследовательский центр гематологии, The University of Luxembourg (Германия), University of Perugia (Италия), а также Ассоциация содействия развитию Агробиотехнологического промышленного кластера Омской области, Омский региональный бизнес-инкубатор и ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

На данный момент важнейшими направлениями научно-инновационной деятельности Омского государственного медицинского университета являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований по решению проблем естественных, общественных и гуманитарных наук, ускорение внедрения результатов научных исследований и разработок по созданию технологий, диагностических и лечебных методов,

укрепление связей научных исследований с учебно-воспитательным процессом путем широкого привлечения научных и научно-педагогических работников, обучающихся к научно-исследовательской работе, выполняемой в вузе, и активного использования результатов исследований в учебном процессе, всемерное содействие подготовке научных, научно-педагогических кадров и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

Обмен опытом использования результатов научных исследований проводится также и формате проведения научных и научно-практических мероприятий, в том числе международного, всероссийского и межрегионального уровней. Научно-практические мероприятия организуются совместно медицинскими учреждениями региона (по согласованию с Минздравом Омской области) и направлены на повышение качества дополнительной профессиональной подготовки врачей, провизоров, развитие инновационных проектов, внедрение разработок в практику здравоохранения, а также популяризацию инновационной деятельности. Особое внимание вуз уделяет привлечению студентов к научно-исследовательской работе, в том числе и посредством организации научных и учебно-исследовательских мероприятий, дополняющих учебный процесс.

Ярким же проявлением гражданской позиции обучающихся стало в 2020 году участие студентов Омского медуниверситета в мероприятиях объединения «Волонтеры-медики», а созданный в сентябре 2019 года в ОмГМУ штаб волонтеров-медиков – важный этап развития добровольчества. Деятельность волонтеров стала особенно актуальна в связи с остающейся до сих пор нестабильной ситуацией с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. Добровольцы из числа студентов и ординаторов ОмГМУ решили, что помощь медицинским организациям просто необходима. Поэтому волонтеры-медики начали оказывать помощь практическому здравоохранению Омска с двойной силой – этим летом почти сто волонтеров в ежедневном режиме посменно трудились в 18 поликлиниках города.

Там они выполняли различную работу: следили за соблюдением масочного режима, помогали в регистратурах поликлиник, на приемах участковых терапевтов и педиатров, оказывают помощь на самых напряженных участках первичного амбулаторно-поликлинического звена, на которое легла дополнительная нагрузка в виде вакцинации. Поэтому особенно активно волонтеры-медики подружились к проведению вакцинации населения.

Ряд добровольцев из числа обучающихся ОмГМУ оказывали помощь в БУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Омской области», аппарате Министерства здравоохранения Омской области и Едином консультационном центре. Волонтеры обрабатывали информацию в электронных системах и принимали входящие звонки. Опыт добровольчества колоссально влияет на всех, но будущим медикам он просто необходим, ведь волонтерство выявляет лучшие личностные качества, помогает проявляться состраданию и сопереживанию.

Кроме помощи в больницах, волонтеры-медики развивают множество направлений: организуют доставку продуктов питания и лекарств одиноким пенсионерам и людям с ограниченными возможностями здоровья, принимают участие в акциях омского центра профилактики, рассказывают населению о сердечно-сосудистых заболеваниях, популяризируют здоровый образ жизни, кадровое донорство и многое другое. Во время действия режима самоизоляции, волонтеры-медики получали многочисленные просьбы о помощи из разных районов Омской области – выезжали сами или находили волонтеров на местах, чтобы не терять времени на дорогу. Постепенно добровольческая сеть ОмГМУ будет расширяться.

Материал подготовлен пресс-службой ОмГМУ (<https://omsk-osma.ru>)

На снимках: ректор ОмГМУ, доктор медицинских наук Мария Ливзан; здание ОмГМУ; эпизоды из жизни университета.

Двадцать пять лет «Познания»

Двенадцатое сентября 1996 года вписано особой строкой в историю Казанского инновационного университета: с этой даты берет свое начало издательство «Познание».

Издательство – это детище, воплощенная мечта основателя и первого ректора вуза Виталия Тимирясова.

– В середине 90-х в стране был настоящий книжный голод, поэтому издание собственных учебников и пособий для молодого вуза было насущной необходимостью. И мы сами стали их писать. Сами же и издавали, для этого закупили в Москве новейшее типографское оборудование, – вспоминал Виталий Гайнуллович.

С его легкой руки издательство получило название «Таглимат», что в переводе с татарского – «учение». В 2007-м, когда продукция издательства уже была хорошо известна в российском образовательном пространстве, оно стало называться «Познание».

Сегодня в структуре «Познания» – редакционно-издательский отдел, типография и две ре-

дакции – газеты «Вести университета» и журнала Russian Journal of Economics and Law (до 2021 года «Актуальные проблемы экономики и права»), который входит в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК. Для этих изданий нынешний год юбилейный вдвойне: газете исполняется 20 лет, журналу – 15. У журнала хорошие показатели: он занимает 580-е место (среди 4237 изданий) в общем рейтинге SCIENCE INDEX за 2020 год (по тематике «Государство и право. Юридические науки» – 43-е, по тематике «Экономика. Экономические науки» – 81-е).

«Познание» – одно из крупнейших вузовских издательств Республики Татарстан. В год мы издаем более двухсот наименований учебной, научной, методической и даже художественной литературы. Такие объемы можно осилить лишь благодаря слаженной работе коллектива. Все, кто здесь трудится, дело свое знают, любят и понимают свою ответственность за то, чтобы все издания вышли в срок и с высоким качеством. Нашим успехам, безусловно, способствует хорошая материально-техническая база. Благодаря руководству вуза издательство обеспечено самым современным оборудованием.

Выпускаемая нами учебная, научная, популярная литература зарекомендовала себя с самой лучшей стороны, доказательством тому служат многочисленные победы на престижных конкурсах книжных изданий. Начиная с 2006 года издательство и наши авторы получили 119 дипломов и грамот на Общероссийском и региональных конкурсах изданий для высших учебных заведений «Университетская книга», 114 – на конкурсе на лучшую научную книгу «Гуманитарная книга», 24 – на других конкурсах. В 2014 и 2019 годах Казанский инновационный университет стал организатором Международного отраслевого конкурса изданий для высших учебных заведений «Университетская книга: социально-гуманитарные науки».

Издательство активно работает в сфере художественной, детской литературы, причем иллю-



страции к этим изданиям выполняют студенты отделения дизайна нашего университета.

Успех будущей книги во многом зависит от темы. Ее актуальность определяется политическим, научным, культурным и воспитательным значением произведения. Такой актуальной темой для нас стали сохранение традиций татарского и других народов, и реконструкция многих их составляющих в самых разных отраслях. С 2014 года издательство стало вести проект «Сокровищница Татарстана», находя в архивах редкие, забытые книги и открывая их современному читателю. Это и «Казанские татары в статистическом и этнографическом отношении» Карла Фукса, и «Наставления повару» Каюма Насыри, и «Развивающие детские игры татар: по страницам журналов начала XX века»...

Университет богат людьми творческими, которые с удовольствием подключаются к этой нелегкой, но захватывающей и нужной работе. Благодаря им в серии «Сокровищница Татарстана» вышли такие книги, как «Провинциальные страницы Бориса Пастернака», «Возвращение к истокам. Каюм Насыри в оптике современности: философский

триптих о татарском Леонардо да Винчи» профессора Елены Яковлевой и другие.

На сегодняшний день в серии «Сокровищница Татарстана» – 20 книг. Все они имеются в открытом доступе на сайте Казанского инновационного университета, их можно скачать совершенно бесплатно и без регистрации.

Останавливаться на достигнутом мы не собираемся. Нас можно сравнить с археологами, которые, обнаружив древний культурный пласт, продолжают поиски в надежде раскопать другие, более глубокие пласты. Мы так же кропотливо ведем исследовательскую работу, и, возможно, нам откроются новые интересные находки. Кухня и трапеза – это только один культурный слой. А направлений у нас много: это и экономика, и право, и психология... Будем искать, находить, сохранять и приумножать культурные ценности!

Гульназ ДАРЧИНОВА,
директор издательства «Познание»
Казанского инновационного университета
имени В.Г. Тимирясова



Двадцать пять лет на гребне педагогических трендов

Две тысяч двадцать первый год стал знаковым и важным для Московского социально-педагогического института (МСПИ): во-первых, 2021 год объявлен в России Годом науки и технологий, а в МСПИ ведётся большая научная работа, многие инновации в педагогике, психологии, социологии шагнули в жизнь педагогического сообщества из стен этого института; во – вторых, 2021 год юбилейный для МСПИ, одному из ведущих негосударственных педагогических ВУЗов страны исполняется 25 лет.

За свою 25-летнюю историю институт подготовил около 20 тысяч высококвалифицированных специалистов, деятельность которых направлена на приумножение главного достояния нашей страны – человеческого капитала. Исследовательские и проектные работы выпускников МСПИ позволяют совершенствовать и внедрять современные формы управления и технологии для различных сфер народного хозяйства. Заслуги МСПИ в лице его педагогического коллектива по праву высоко отмечены государственными и общественными наградами: в 2016 году Институт удостоен высокой общественной награды «100 лучших вузов России», в течение нескольких лет он стабильно держит свою позицию в ТОП – 5 лучших частных вузов и является победителем ряда конкурсов федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

МСПИ сегодня – это эффективный, динамично развивающийся ВУЗ, успешно реализующий ключевые направления программы развития образования страны и открытый для решения государственных задач в области национальной системы образования.

Программа стратегического развития МСПИ реализуется в период интенсивных обновлений российской системы образования, в том числе её негосударственного сектора. Амбициозные цели, поставленные в содержании Программы стратегического развития института, требуют глубокой аналитической работы и всестороннего решения задач с включением широкого круга профессионального сообщества. Являясь членом Ассоциации негосударственных вузов России, Российского союза ректоров, Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области, Ассоциации развития педагогических университетов и институтов, сегодня институт в числе активных участников обсуждения и реализации рекомендаций профильных министерств и ведомств по вопросам модернизации и дальнейшего развития негосударственного сектора образования, в том числе повышения качества обучения студентов и профессионального мастерства преподавателей.

В последние годы МСПИ стал постоянным участником государственного эксперимента по независимой экспертизе оценки знаний студентов в рамках проведения их промежуточной аттестации, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. По результатам независимых экспертов средний балл оценки знаний студентов МСПИ не опускался ниже 4,43 балла из 5 возможных, а высокое качество образования подтверждали 88,3% его обучающихся по итогам опроса студентов педагогических вузов.

На протяжении ряда лет Московский социально-педагогический институт укрепляет и развивает взаимодействие с Синодальным отделом образования и катехизации Русской Православной Церкви, ведёт активную работу с регионами России, направленную на духовно – нравственное воспитание детей и молодёжи, укрепление христианской морали и нравственности. Студенты, сотрудники и преподаватели института являются постоянными активными участниками Международных Рождественских образова-

тельных чтений и Дней славянской письменности и культуры, многочисленных конференций по проблемам духовно – нравственного воспитания современной молодёжи.

В 2017 году между Московским социально-педагогическим институтом и Николо-Угрешской духовной семинарией был подписан договор о сотрудничестве в рамках образовательной, научной, воспитательной и просветительной работы. С тех пор учебные заведения связывают крепкие партнёрские отношения.

МСПИ принимает активное участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», который проводится Русской Православной Церковью совместно с Министерством просвещения Российской Федерации при поддержке Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

Целью конкурса является: развитие системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодёжи, это совпадает с приоритетами в воспитательной деятельности института.

В институте уделяется большое внимание профессиональной подготовке студентов, их дальнейшему самоопределению, активно используется практико-ориентированное обучение. В 2021 году МСПИ вошёл в состав Ассоциации развития педагогических университетов и институтов (АРПУИ), созданной с целью координации деятельности педагогических и других образовательных учреждений, осуществляющих подготовку специалистов для сферы образования, в интересах повышения качества педагогического образования и сохранения единого образовательного пространства.

Реализация образовательной и научной деятельности осуществляется на 4 факультетах, 2 отделениях института.

В структуре МСПИ свою педагогическую и научную деятельность успешно ведут коллективы факультетов: педагогики и психологии, практической психологии, коррекционной педагогики и специальной психологии, факультет социологии, экономики и управления.

В числе особо востребованных хотелось бы выделить следующие направления и уровни подготовки:

БАКАЛАВРИАТ:

- Специальное (дефектологическое) образование, профили: логопедия, специальная дошкольная педагогика и психология, специальная психология.
- Педагогическое образование, профили: начальное образование, иностранный язык, дошкольное образование.
- Психолого-педагогическое образование, профиль: психология и социальная педагогика.
- Психология, профили: практическая психология, психология управления в государственной и муниципальной службе, психология социальной работы и юридическая психология.
- Государственное и муниципальное управление, профиль: социальное проектирование в системе управления.



МАГИСТРАТУРА:

• Специальное (дефектологическое) образование, профили: организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, абилитация детей раннего возраста.

• Психология, профиль: консультативная психология.

• Педагогическое образование, профили: менеджмент в образовании, теория и практика преподавания русского языка как иностранного, дизайн педагогических систем в цифровом образовании.

Приоритетность и актуальность разработанных и реализуемых институтом магистерских программ способствуют повышению конкурентоспособности выпускников в высокоинтеллектуальной сфере и на профессиональном рынке труда, эффективному росту их профессиональной карьеры, а также выбору личной образовательной траектории, позволяющей будущему специалисту совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Основные направления стратегического развития института ориентированы на область разработок механизмов повышения эффективности его инновационной, научной и педагогической деятельности, наполнения образовательной и научно – исследовательской среды новым качественным содержанием, отвечающим современным требованиям и духу времени. Эти ключевые направления успешно развиваются в институте, определяя дальнейшее эффективное инновационное развитие МСПИ.

Сегодня в России формируется принципиально новая система непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих и профессиональных компетенций, готовности к «переобучению» и развитию профессиональной культуры.

Дополнительное профессиональное образование в МСПИ – одно из перспективных направлений развития образовательной деятельности, важный компонент системы образования, позволяющий интегрировать разные уровни и формы образования в целях более гибкой образовательной траектории, реализовывать принцип «образование через всю жизнь».

В МСПИ подготовлены и реализуются около 30 программ дополнительного профессионального образования, в том числе уникальная по своему содержанию и практической направленности программа профессиональной переподготовки «Пси-

хологическое консультирование и арт – терапия». Уникальность данной программы связана с методологической парадигмой, с опорой на которую изучаются возможности использования техник и методов арт – терапии в работе психолога.

Методологическим основанием данной программы стал разработанный профессором МСПИ **В. Никитиным** структурно – антропологический подход в арт-терапии, который получил своё дальнейшее развитие в рамках международной программы по арт-терапии на кафедре психологии искусства и художественного образования Национальной академии художеств (г. София, Болгария).

В рамках международного договора о сотрудничестве между МСПИ и Академией впервые в истории российского образования начала осуществляться профессиональная супервизия дипломов выпускников программы профессиональной переподготовки.

Основной целью программы международного сотрудничества МСПИ является интеграция института в мировое образовательное пространство, развитие форм академической мобильности учёных, преподавателей и студентов. В рамках расширения международной деятельности руководством МСПИ подписаны договоры о сотрудничестве с зарубежными вузами – партнёрами, в числе которых Варненский свободный университет им. Черноризца Храбра (г. Варна, Болгария), Национальная академия художеств (г. София, Болгария), Театральный колледж «Любен Гройс» (г. София, Болгария), Софийский университет имени святого Климента Охридского (г. София, Болгария), Академия гуманитарных наук (г. Пултуск, Польша), Краковский педагогический университет (г. Краков, Польша), Мэйфлауэр колледж (г. Плимут, Великобритания), Люблянский университет (г. Любляна, Словения), Сегедский университет (г. Сегед, Венгрия), Университет «Гоце Делчев» (г. Штип, Македония), Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата (г. Кызыл-орда, Казахстан), Цзянсууский второй педагогический институт (г. Нанкин, Китай), Ясский университет им. А.И. Кузы (г. Яссы, Румыния), Университет «Мегатренд» (г. Белград, Сербия), Ягодинский педагогический факультет университета г. Крагуевац (Сербия), Панъевропейский университет «Апейрон» (г. Баня-Лука, Босния и Герцеговина).

Столь широкая география международного сотрудничества между научно-педагогическим коллективом МСПИ и учёными из ведущих европейских университетов и образовательных центров позволяет успешно решать задачи в области развития социально-гуманитарных знаний и педагогических



технологий в комплексе, всесторонне охватывая содержательные аспекты сути исследования.

Сегодня руководство института уделяет особое внимание возможности внедрения инновационных форм государственно-частного партнёрства и актуальных технологий сетевого взаимодействия, в том числе в рамках международного сотрудничества как приоритетного в вопросах интеграции МСПИ в международное образовательное пространство.

МСПИ по праву гордится опытом международного сотрудничества с коллегами из ведущих европейских университетов и образовательных центров. В связи с этим руководством нашего Института учреждена должность (звание) – «Почётный профессор МСПИ», олицетворяющая не только высокое общественное признание профессиональных заслуг учёного, но и достижения в области международной научно-исследовательской деятельности в стенах МСПИ.

В сентябре 2021 года делегация Московского социально – педагогического института в составе преподавателей и 15 студентов посетила государственное коррекционное учреждение «Солнце» в Приедоре (Босния и Герцеговина), которое предоставляет начальное и среднее образование для детей с отклонениями в развитии. Этот визит стал результатом дружеских отношений и сотрудничества Панъевропейского университета «Апейрон» и нашего вуза.

В ходе стажировки 15 студентов МСПИ получили возможность развить свои профессиональные компетенции, изучив европейский опыт в двух областях: организация коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также организация коррекционной работы с подростками, страдающими различными зависимостями. По итогам стажировки студенты и преподаватели получили соответствующие сертификаты.

Обучение студентов, особенно с точки зрения практики, даёт возможность сотрудничать с образовательными учреждениями за пределами России. У студентов института появилась возможность изучить зарубежный опыт коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы с развитием.

На встрече были высказаны совместные предложения по дальнейшему развитию стажёрской площадки на базе центра «Солнце» г. Приедор и воз-

можности организации совместного факультета по подготовке специалистов для работы с детьми, имеющими ОВЗ.

За время своего обучения в МСПИ студенты получают не только глубокие теоретические фундаментальные знания наряду с практическими профессиональными компетенциями, но и активно развивают уникальную творческую, научную и социально-педагогическую среду, проявляя свою индивидуальность через участие в значимых молодёжных проектах и волонёрской деятельности.

Большое внимание в МСПИ уделяется воспитательной работе, потому что от неё во многом зависит, насколько интересно, творчески живут обучающиеся в стенах альма-матер, сколько возможностей для развития творческих способностей, компетенций и навыков у них есть.

Форум «Молодёжь. Семья. Дети», патриотическая акция «Светлой памяти верны», волонёрское движение, Всероссийская акция «День единных действий», посвящённая снятию блокады Ленинграда, марафон «Новое Знание», Посвящение в студенты, КВН – вот только некоторые форматы и мероприятия, где студенты с удовольствием участвуют, каждый раз привлекая и абитуриентов, и аспирантов, и родителей. Образовательная организация должна спланировать, давать шанс каждому для раскрытия своих талантов, организаторских и личностных качеств.

Патриотическое воспитание в Московском социально – педагогическом институте является основной частью воспитательной работы в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Студенты и преподаватели МСПИ принимают активное участие в подготовке и проведении празднования Дня Победы, участвуют в патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Светлой памяти верны», «Сирень победы», «Окна победы» и многих других.

Воспитанию любви к своей Родине способствует проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и памятным датам в истории России.



Приоритетным направлением молодёжной политики института остаётся развитие студенческого самоуправления, стимулирование общественно – политической и социальной активности студентов. Студенты, преподаватели и сотрудники вуза представляли Московский социально – педагогический институт на Всероссийских масштабных мероприятиях с участием Президента Российской Федерации Владимира Путина, в их числе: встречи с Президентом Российской Федерации В. Путиным и другими выдающимися политическими и общественными деятелями в стенах Московского педагогического государственного университета; Всероссийский форум добровольцев и церемония награждения лауреатов Ежегодной премии «Доброволец России-2017»; Международный форум «Доброволец-2018»; фестиваль «Крымская весна», посвящённый 7 – ой годовщине воссоединения Крыма с Россией.

Московский социально – педагогический институт активно сотрудничает с Федеральным агентством по делам молодёжи «Росмолодёжь», участвуя в совместных проектах, позволяющих студентам института быть частью студенческого сообщества России, ощущать ритм времени и определять правильные приоритеты в общественной и политической жизни.

В МСПИ создана безбарьерная среда для студентов с ограниченными возможностями, для каждого студента в институте созданы условия для полной реализации и карьерного роста.

Дмитрий СМЕРНОВ

На снимках: ректор МСПИ Дмитрий Мельников; студенты МСПИ; делегация МСПИ в государственном коррекционном учреждении «Солнце» в Приедоре (Босния и Герцеговина).

Создана Студенческая лига плавания

В Олимпийском комитете России состоялась пресс-конференция, посвящённая теме развития плавания среди студентов и совместной деятельности Всероссийской федерации плавания, Российского студенческого спортивного союза и Студенческой лиги плавания в этом направлении.

В мероприятии приняли участие президент ВФП, член бюро FINA, четырёхкратный олимпийский чемпион **Владимир Сальников**; вице-президент Российского студенческого союза **Сергей Пономарев**; заслуженный мастер спорта СССР, четырёхкратный призер Олимпийских игр, чемпион Универсиады 1965 года, победитель Универсиады 1975 года – **Виктор Мазанов**; исполнительный директор Студенческой лиги плавания **Эдуард Нечаев**.

В ходе пресс-конференции присутствующие обсудили важность плавания как жизненно необходимого навыка для общества, а также план реализации задач Студенческой лиги плавания по популяризации плавания среди молодёжи.

Первым выступил президент ВФП Владимир Сальников:

– Если мы говорим о плавании как о жизненно важном навыке, то здесь нет никаких ограничений по возрасту. Этот навык должен в себе развить каждый. Что касается студенческого плавания, молодёжи. Зачем плавание студентам? Плавание является одним из самых гармоничных видов спорта, который позволяет не только сохранить здоровье и восстановиться после тяжелой работы. Вода способствует повышению работоспособности. Вторая часть – это конкуренция, на соревнованиях человек может понять на каком уровне по отношению к другим участникам он находится. Задача, которую ставит государство, чтобы спорт вошел в нашу жизнь, предполагает, что вся молодёжь будет в это вовлечена. Организация таких соревнований при помощи Студенческой лиги плавания будет способствовать росту популярности плавания и количества занимающихся. Надо приступать к работе, первыми шагами, я думаю, будут составление календаря мероприятий и интегрирование их в ЕКП, далее выделение тех ВУЗов, которые могут сформировать студенческие команды и имеют необходимую инфраструктуру. Это разделение поможет правильно продумать мероприятия, чтобы все проводили соревнования на том уровне, на котором они пока готовы. И, конечно, расширять инфраструктуру, чтобы вузы для своих студентов могли проводить соревнования. Эта задача тоже не на один год. Хотел бы видеть, чтобы плавание в ВУЗах было более высокого уровня, потому что учебные заведения располагают научной базой и специалистами высокого класса. Впереди у нас ин-

тересная, захватывающая работа, Всероссийская федерация плавания будет поддерживать Студенческую лигу плавания.

На своем примере **заслуженный мастер спорта СССР Виктор Мазанов** рассказал, как поддержка студенческого спорта влияет на общее развитие плавательного движения и результаты:

– В свое время в СССР на студенческое плавание было обращено серьезное внимание. Я, как только пришел в детскую спортивную школу при Московском энергетическом институте, сразу стал членом студенческого совета, тогда он назывался Общество «Буревестник». Была серьезная общественная структура, которая позволяла от детского возраста и далее в студенческие годы выступать на соревнованиях. В период подготовки мы все время ощущали внимание со стороны ВУЗа, студенческого общества и государства, которое следило за тем, как развивается спорт. У нас были соревнования как городские Общества «Буревестник», так и центрального Союза. Потом формировалась студенческая команда, которая защищала честь страны на Универсиадах. Мне повезло участвовать в двух таких стартах, став победителем и призером. Это очень хороший пример поддержки государством и профсоюзными организациями, которая помогла развиваться студенческому спорту. Мы, к сожалению, потеряли эту преемственность в настоящее время. Длительное время кафедры теряли связь между образованием и занятиями физкультурой. В итоге это привело к тому, что большинство спортсменов после учебы оказывались не у дел, не заняв определенное место в сборных.

Создав этот проект «Студенческой лиги плавания», мы пытаемся охватить большой пласт студентов-пловцов, чтобы помочь им продолжать свою спортивную деятельность, преодолевать трудности сочетания учебы и плавания и дать им возможность попасть в студенческие сборные команды. На современном этапе важно создать центр возможностей для продления спортивной деятельности молодёжи, этим и будет заниматься Лига. Тем более пример других Студенческих лиг демонстрирует позитивные перспективы.

Исполнительный директор Студенческой лиги плавания Эдуард Нечаев поддержал коллег и отметил основные цели и задачи проекта:



– Студенты – самая активная часть общества. Мы хотим своим примером показать, для чего нужно спортивное движение. Основные цели – поддержание здоровья подрастающего поколения. Лига охватывает не только представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, но и представителей школьного, корпоративного спорта. Студенческая лига плавания – огромное плавательное сообщество, семья и стиль жизни! У нас большие планы по развитию. На прошедшем в Казани Форуме мы уже обсудили возможный формат взаимоотношений с представителями школьного и корпоративного движений в области плавания. Сообщество или спортивная семья, которое благодаря плаванию будет только расширяться, соблюдая принцип преемственности поколений

Второй момент – это образование и здоровье. Без активной физической подготовки, без занятий спортом невозможно соответствовать тем высоким требованиям и стандартам, которые установлены образовательными организациями и жизнью. В рамках данного пункта невозможно не упомянуть о необходимости плотного взаимодействия Лиг с учебными заведениями. На сегодняшний день отсутствует полная база и понимание, в каких условиях занимаются студенты. Занятия плаванием в вузах не всегда проходят под контролем квалифицированных специалистов в этой области, это задача, которую мы тоже будем решать.

И в конце хотел бы упомянуть такой фактор полного развития личности как успех. Человек занимающийся плаванием всегда будет успешен!

Своим видением поделился также вице-президент Российского студенческого союза **Сергей Анатольевич Пономарев** и прокомментировал перспективы развития Студенческой лиги плавания:

– Сегодня в России официально зарегистрировано более 15 студенческих лиг по разным видам спорта, в 2008 году начала развиваться Лига баскетбола, и мы видим результат, который получился. Студенчество – это лучший период жизни молодых людей, а спорт – самая яркая деятельность, которая существует и приносит удовольствие. Вот это сочетание студенчества и спорта очень интересно. В этой связи мне кажется, перспективы Студенческой лиги плавания и ее развития безграничны.

* Краткая справка: Студенческая лига плавания получила официальный статус 20 сентября 2021 года.

На фото участники Конференции: заслуженный мастер спорта СССР, четырёхкратный призер Олимпийских игр, чемпион Универсиады 1965 года, победитель Универсиады 1975 года – Виктор Георгиевич Мазанов; президент ВФП, член бюро FINA, четырёхкратный олимпийский чемпион Владимир Валерьевич Сальников; вице-президент Российского студенческого союза Сергей Анатольевич Пономарев; исполнительный директор Студенческой лиги плавания Эдуард Геннадьевич Нечаев.

Международный день студенческого спорта

Двадцатого сентября в легкоатлетическом манеже Московского государственного строительного университета в Международный день студенческого спорта прошло Торжественное открытие XXXIV и Парад чемпионов XXXIII Московских студенческих спортивных игр.

Участниками Игр станут более 20 тысяч студентов из 60 университетов, соревнования пройдут в более чем 100 видах программы.

Старт Играм дали учредители Игр председатель Совета ректоров ВУЗов Москвы и Московской области **Николай Кудрявцев**, председатель Московского отделения Российского студенческого спортивного союза **Сергей Пономарёв**, а также ректор МГСУ **Павел Акимов**.

Выступающие единодушно отметили необходимость занятия физической культурой и спортом для достижения желаемых результатов в учёбе и успехах в жизни.

На Открытии присутствовали представители 28 образовательных организаций высшего образования. Во время парада участникам были вручены сувенирные майки и дипломы участников.

После музыкального перерыва продолжилась церемония награждения легенд студенческого спорта. Представители 14 образовательных организаций высшего образования, чей стаж работы в системе высшего образования составляет более 20 лет были отмечены памятными дипломами:

Ращупкин Игорь Владимирович (РГАУ МСХА), Киреев Николай Александрович (РХТУ), Никишкин Василий Александрович (НИУ МГСУ), Сибгатулина Фаиля Равильевна (РУТ(МИИТ)), Авдонин Сергей Михайлович (МГТУ им.Н.Э.Баумана), Нагейкина Светлана Вячеславовна (ГУЗ), Курочкин Александр Викторович (МПГУ), Чурсин Алексей Викторович (МГУСУТ), Вишневецкий Владислав Иванович (МАДИ), Елфинов Александр Николаевич (Финансовый Университет), Митянин Юрий Павлович (МГУ), Юрова Анна Сергеевна (МФТИ), Кузнецов Виктор Алексеевич (МЭИ), Есаулов Михаил Николаевич (НИЯУ МИФИ).

Были отмечены лучшие тренеры и спортсмены из 28 организаций высшего образования:

Тренеры: **Корнишин Игорь Иванович (РГАУ МСХА), Носик Оксана Владимировна (РХТУ), Ганчук Юрий Емельянович (МГСУ), Нестеров**

Иван Владимирович РУТ (МИИТ), Цуканова Лариса Вячеславовна (РУДН), Реуткина Татьяна Владимировна (МГТУ им.Н.Э.Баумана), Терентьев Владимир Викторович (МПГУ), Буйницкий Дмитрий Николаевич (МГУСУТ), Тиматков Борис Александрович (МАДИ), Парахин Виктор Александрович (РГУФКСМиТ), Козлов Валерий Николаевич (Финансовый Университет), Раевский Дмитрий Александрович (ГУУ), Белоножкина Наталья Александровна (МГПУ), Краснова Юлия Вячеславовна (МГУ), Мигунов Денис Анатольевич (НИУ ВШЭ), Уралова Зинаида Константиновна (РГУНГ), Маркова Анна Викторовна (МФТИ), ХРОМЕНКОВ Валерий Петрович (МАИ), Гарахан Ашот Иванович (МИСиС), Левин Алексей Евгеньевич (МТУСИ), Штода Марина Леонидовна (МИФИ).

Студенты-спортсмены: **Юдина Элеонора (РХТУ), Рябинин Данила (МГСУ), Цыганова Виктория (РУТ МИИТ), Елаев Мансур (РУДН), Никульшина Анастасия (МГТУ им.Н.Э.Баумана), Зеленкин Александр (ГУЗ), Сурикова Ярославна (МПГУ), Сыткова Елена (МГУСУТ), Гуревич Евгений (МАДИ), Гаджиев Саид (РГУФКСМиТ), Пайзулаев Ахмед (Финансовый Университет), Шешин Владислав (ГУУ), Казакова Ксения (МГПУ), Савельев Иван (МГУ), Журавлева Юлия (НИУ ВШЭ), Магомаев Хаджимурад (РГУНГ), Зюзин Дмитрий (МФТИ), Владимир Сидоров (РАНХиГС), Абрамов Станислав (МЭИ), Милков Роман (МАИ), Гамзатов Тимур (МИСиС), Шумков Максим (МГАФК), Кузьмина Ольга (МТУСИ), Зарецкая Дарья (МИФИ).**

Следующая церемония награждения была посвящена чемпионам VI Всероссийской зимней универсиады 2020 года, где студенческая сборная команда Москвы, после 10-летнего перерыва одержала победу. Это:

«Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана» спортивное ориентирование, «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» лыжные гонки, «Московский технический университет связи и информатики» конькобежный спорт, «Российский государственный



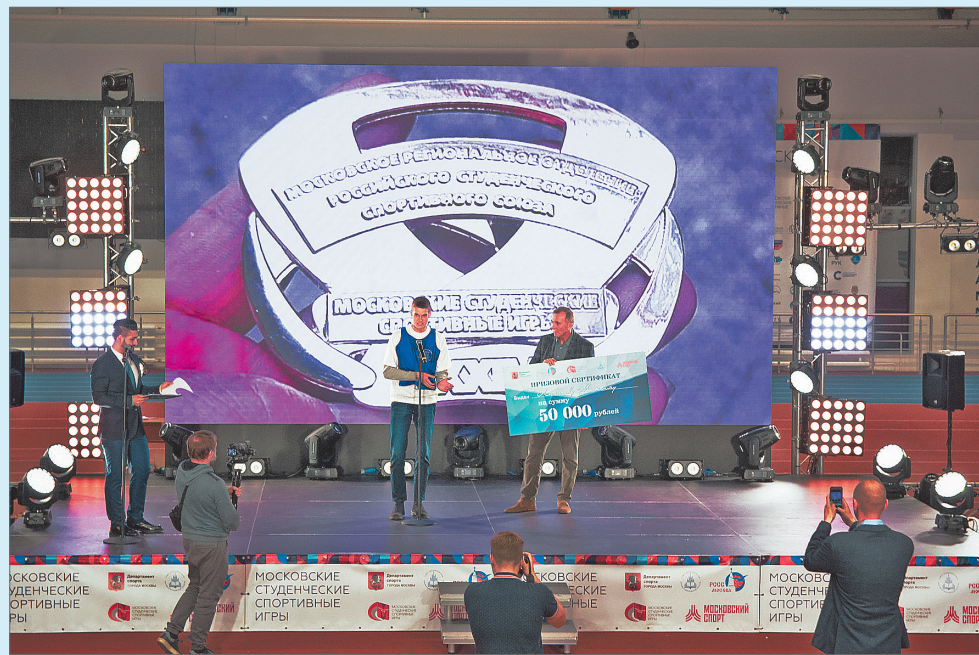
университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма» шорт трек, конькобежный спорт, лыжные гонки, кёрлинг, «Московский городской педагогический университет» биатлон, «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» кёрлинг, «Национальный исследовательский университет «Московский физикотехнический институт» кёрлинг, «Национальный исследо-

вательский Московский государственный строительный университет» кёрлинг.

Мероприятие закончилось ярким световым шоу и дискотеккой.

Эдуард НЕЧАЕВ

На снимках: эпизоды Международного дня студенческого спорта.



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

**Николай Жильцов, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Александр Шолохов**

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

125284, г. Москва Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,

(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 07.10.2021.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также <http://www.ivis.ru> и <http://www.vuz-vesti.ru>

Смотрите наши книги на <https://www.litres.ru>

Заказ № 5783-2021. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации – ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.Г. Грязнова, А.Г. Забелин, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, М.Г. Балыхин, В.П. Савиных, А.В. Лубков, М.Н. Стриханов, И.И. Халева, А.В. Тимирясова**