

Поздравляем дорогих читательниц с Международным женским днем!

ШАГ К БУДУЩЕМУ «НОБЕЛЮ»

международного вечера я подготовила русский народный танец и с большим успехом его исполнила.

6 декабря в Музее Нобеля для нас состоялся этический семинар, где мы обсуждали наиболее важные проблемы современного человечества: использование непроверенной вакцины в период эпидемий, глобальное потепление и поиск альтернативных источников энергии. Наши идеи выслушали и поддержали представители научной медицинской элиты и эксперты метеорологии Швеции.

Далее на протяжении следующих трех дней я в составе делегации молодых исследователей посетила Королевский Каролинский институт, один из крупнейших в Европе медицинских вузов, бумажную фабрику HolmenBraviken и также VisualizationCenter C, где нам рассказывали о современных тенденциях в науке и в сфере производства, показывали последние достижения информационных технологий.

В воскресенье и понедельник со своими докладами для участников программы SIYSS (StockholmInternationalYouthScienceSeminar) выступали нобелевские лауреаты. Также ученые рассказали нам о собственных проектах, а лауреат литературы — о своих наиболее значимых произведениях.

9 декабря состоялся непосредственно сам научный семинар, где представляли вниманию всех желающих результаты своих исследований. После завершения презентаций работ, семинар был продолжен в рамках выставки-конференции, где любой заинтересованный человек мог побеседовать с каждым из участников и задать интересующие вопросы. В этот же день бы-

ла проведена и встреча с лауреатами Нобелевских премий, где мы могли в неформальной обстановке пообщаться с выдающимися учеными, совершившими самые значимые открытия 2014 года.

На следующий день нас с нобелевскими лауреатами разделяли уже сцена и зрительный зал, где мы громко аплодировали после каждого награждения: доктор, писатель и профессора получали свои заслуженные награды — Нобелевские призы. После состоялся банкет, где мы обедали вместе с членами королевской семьи и где для нас выступил Королевский Шведский Балет.

Участие в Стокгольмском международном семинаре и присутствие на церемонии вручения Нобелевских премий — незабываемый опыт. Это то, о чем можно в будущем рассказать своим детям. Подобное было бы невозможно без существования уникальной в своем роде программы «Шаг в будущее» и помощи лица № 4 г. Мурманска.

И действительно, созданная в 1991 г. Бауманским университетом и А. Карповым программа «Шаг в будущее» открывает перед ее участниками огромнейшие перспективы для дальнейшего развития научной мысли, повышает интерес к научным исследованиям у молодежи и дает возможность молодым умам иметь дело с настоящей наукой и с теми, кто в современном мире двигает эту науку вперед.

Александра СЕЛЕНИНА,
студентка 1 курса МГТУ имени Н.Э. Баумана



Ежегодно молодые исследователи — представители 25 стран мира — с 4 по 11 декабря в рамках Стокгольмского международного молодежного научного семинара получают возможность принять официальное участие в Церемонии вручения Нобелевских премий и нобелевских торжествах, сделать доклад о своих научных достижениях, лично встретиться с нобелевскими лауреатами и мировой научной элитой, а также послушать лекции и выступления выдающихся ученых.

Нашу страну на семинаре в Стокгольме в ушедшем году представила лауреат Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» **Александра Селенина**, выпускница Мурманского лицея № 4, а ныне студентка 1 курса МГТУ имени Н.Э. Баумана. На Всероссийском молодежном научном форуме «Шаг в будущее» Александра выступала с презентацией научно-исследовательской работы «Отличия между геометриями цилиндра и плоскости» на секции «Фундаментальная математика». Работа была по достоинству оценена членами жюри, и по завершению соревнования она была награждена правом участия в Стокгольмском международном молодежном научном семинаре и в церемонии вручения Нобелевских премий.

Александра рассказала о богатом событиями семинаре:

— Для меня началась одна из самых удивительных недель в моей жизни: нобелевская неделя!

5 декабря для всех участников Стокгольмского международного семинара молодых ученых состоялся интернациональный обед, в течение которого все ребята представляли собственные страны, рассказывали об их характерных особенностях. Вот уже на протяжении 12 лет одним из основных моих увлечений, помимо науки, является хореография, поэтому решение, как же наиболее полно описать традиции русской культуры, пришло достаточно быстро: для



С ЗАСЛУЖЕННЫМ ПРИЗНАНИЕМ!

3 марта Международный клуб почетных профессоров Московской международной школы бизнеса (МИРБИС) пополнился еще одним членом, заслуги которого в развитии вуза невозможно переоценить.

Вице-ректор МИРБИС по международному сотрудничеству, международный эксперт AMBA, профессионал высочайшего класса, глубокий человек, изящный собеседник, блистательная женщина, легкий и деликатный человек, все это — **Елена Зубкова**.

Профессиональная репутация и авторитет Елены Витальевны давно перешагнули стены МИРБИС, она — желанный гость и спикер в Российской ассоциации бизнес-образования (РАБО), в десятках зарубежных университетов, на международных встречах и конференциях. Елена Витальевна — один из ярких и привлекательных образов, который остается у каждого, кому хоть однажды довелось познакомиться с МИРБИСом.

Искренне поздравляем Елену Зубкову с заслуженным признанием! Мы рады работать вместе с Вами!

Коллектив МИРБИС

ИТОГИ ПРОВЕРКИ ВУЗОВ В 2014 ГОДУ



26 февраля в медиацентре «Российской газеты» состоялась пресс-конференция заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Александра Бисерова**. Темой пресс-конференции стало подведение итогов проверки российских вузов в 2014 году.

Отмечались основные нарушения, выявленные в результате проверки, а также работа каких вузов или филиалов по итогам проверки была приостановлена или вообще запрещена.

На пресс-конференцию были приглашены представители многих российских СМИ: деловых, общественных, научных, сетевых и других.

А. Бисеров в первую очередь отметил, что с сентября 2013 года в России было закрыты многие вузы, где в ходе проверки были выявлены нарушения, устранить которые они не смогли. В связи с этим он обратил внимание, что основная задача Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — обеспечить для студентов (поскольку на пресс-конференции освещались итоги проверки именно высших учебных заведений) возможность обучаться в организациях, способных обеспечить качественное образование. Те же заведения, которые не способны обеспечить качественный образовательный процесс, должны уйти из системы.

В 2014 году было проверено 624 вуза и филиала, из реестра исключено 357 организаций. 73 вузам было запрещено принимать новых абитуриентов. Действие 25 лицензий вузов было приостановлено. За время

всех проверок было составлено 1390 протоколов об административных правонарушениях на общую сумму штрафов более 21 млн. рублей.

Годом ранее у некоторых вузов были отмечены низкие показатели, а какие-то вузы и вовсе не приняли участие в проверке, проигнорировав требование законодательства. В марте 2014 года лицензии 205 организаций были исключены из реестра, 55 вузам запретили принимать новых абитуриентов, у 18 вузов была приостановлена лицензия.

Во время проверки по итогам мониторинга было составлено 758 протоколов об административных правонарушениях на сумму 17,7 млн. рублей — то есть больше половины от всей проверки 2013 года.

Вместе с тем было отмечено, что 26 вузов сумели устранить нарушения, выявленные проверкой в 2013 году. Некоторым же организациям предписания были направлены ещё только в ноябре-декабре, поэтому в данный момент ответ от них только ожидается.

В целом можно говорить о том, что итоги проверки 2014 года подтвердили итоги проверки 2013 года — многими организациями допущены нарушения организационного, лицензионного и иного характера — к примеру, отсутствие специализированных аудиторий, необходимого оборудования или требуемой квалификации преподавателей, недостаточность учебно-методического комплекта и другие. Соответственно, к этим организациям были применены необходимые меры.

После основного доклада Александр Бисеров ответил на вопросы представителей СМИ. В частности, говорилось о том, что, по сравнению с 1985 годом, количество вузов увеличилось в несколько раз — даже с учётом нескольких сотен закрытых. Учитывая большое количество появившихся новых направлений и специальностей, такое изменение числа вузов в чём-то оправданно. Наименее эффективные вузы закрыты, часть вузов реорганизована, но процесс «чистки рядов» ещё далеко не окончен. В системе должны оставаться только те вузы, которые способны обеспечивать стабильный выпуск высококвалифицированных специалистов.

Юрий АБРАМОВ

На снимке: участники пресс-конференции.

II МОСКОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ФОРУМ

В Московском государственном юридическом университете имени О. Е. Кутафина (МГЮА) со 2 по 4 апреля 2015 года состоится II Московский юридический форум «Государственный суверенитет и верховенство права: международное и национальное измерения». Форум проводится при участии Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации и при поддержке Ассоциации юристов России.

Московский юридический форум позволил перейти к более широкому формату научной дискуссии: пленарное заседание открывает целую серию важных научных мероприятий — множество отраслевых конференций, «круглых столов», научно-практических семинаров презентаций и выставок новейшей юридической литературы. Организаторы Форума стремятся к содержательной интеграции студентов, аспирантов, молодых преподавателей в большую юридическую науку.

В 2015 году в рамках Форума состоится Международная научно-практическая конференция «Проблемы административного процесса в государственном управлении», Международная научно-практическая конференция «Международно-правовые акты и инициативы в сфере труда и социального обеспечения: проблемы и перспективы их реализации», Научно-практическая конференция «Проблемы уголовно-процессуальной политики», Научно-практическая конференция «Правовой статус ЕАЭС и перспективы его деятельности», Научно-практическая конференция «Повышение качества подготовки юристов в условиях развития инновационной образовательной среды» и др.

Идея Форума — профессиональное общение корифеев юридической науки и практики и молодых ученых, тех, кто применяет право и тех, кто его преподаёт. По-прежнему, имя Олега Емельяновича Кутафина остается центром притяжения для обсуждения самых сложных и важных вопросов теории и практики, совершенствования российского законодательства и перспектив юридического образования. Высокий уровень представительства, сотрудничество в рамках форума с ведущими юридическими школами как России, так и других стран, органами государственной власти — Федеральным Собранием РФ, Правительством, Министерством иностранных дел, Федеральной антимонопольной службой, высшими судебными органами — Конституционным Судом, Судом по интеллектуальным правам, — залог актуальности проблем развития российской правовой системы, которые стали предметом обсуждения на Форуме.

(По материалам Центра по связям с общественностью МГЮА имени О. Е. Кутафина)

ЧЕЛОВЕК НАУЧНОГО ПОДВИГА



День памяти выдающегося российского ученого, основателя научной школы в области управления экономикой, Заслуженного деятеля науки РФ **Рэма Белоусова** накануне даты рождения этого выдающегося человека — Учителя, Гражданина, — прошел в бизнес-школе «МИРБИС» (Институт).

Рэм Александрович — почетный профессор МИРБИС. Именно ему принадлежит замысел создания этого вуза — своего рода «кузницы новых кадров» для новой экономики России. В далекие 1980-е Р. Белоусов предвидел, что начавшиеся в стране процессы перестройки — как политические, так и социально-экономические, потребуют соответствующих специалистов, а, следовательно, и институтов для их подготовки. И МИРБИС вот уже более чем 25-летней своей историей подтверждает актуальность этого дальновидного прогноза. На сегодня свыше 35 тысяч выпускников бизнес-школы состоялись в профессии.

В Институте придается большое значение сохранению преемственности в науке, изучению наследия, переосмыслению и обогащению его новыми знаниями и открытиями. Большая роль в выполнении этой сложной задачи отведена Научному центру МИРБИС, носящему имя Рэма Александровича Белоусова. Творческое наследие Р. Белоусова — не только фундаментальная база, но и «точки роста» для новых направлений

развития экономической науки, формирования нового экономического мышления. И сегодня актуальность его трудов ничуть не снизилась, в т.ч. яркого завершающего «аккорда» научной деятельности, пятитомника «Экономическая история России: XX век». В свое время Чрезвычайный и полномочный посол В. Фалин так отзывался об этой работе: «Я считаю, он совершил научный подвиг...».

Рэм Александрович был человеком, который «выстроил себя вокруг дела». Правил его жизни и работы была полная отдача всего себя, стремление, чтобы ученики ежедневно, ежечасно, ежеминутно обогащались новыми знаниями и в профессии, и в жизни.

Не просто знания, а мудрость (знания плюс совесть), а также личный пример обаяния и скромности позволяли этому замечательному человеку находить тесный контакт с людьми и, главное, с молодежью. Не случайно на всех мероприятиях, посвященных памяти Р. Белоусова, подчеркивается мысль об аналогии созданной Рэмом Александровичем общности людей с пушкинским лицейским братством.

Трансляция такого стиля отношения к людям, к науке сегодняшнему поколению студенчества, преподавателей, ученых и руководителей — очень важный аспект деятельности МИРБИС в условиях все возрастающего дефицита духовности.

Важность таких дней памяти состоит в том, что они способствуют привлечению внимания к позитивному историческому опыту в отечественной науке, восстановлению уважения к научным школам и традициям и, главное, открытию этого потенциала для молодежи — управленцев завтрашнего дня.

Елена БЕШКИНСКАЯ,
ректор МИРБИС

На снимке: Р. Белоусов.

УСИЛИТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СВЕТСКОГО И ДУХОВНОГО

В Московском государственном лингвистическом университете 18 февраля прошло важное событие в сфере религиозного образования, связанное с учреждением Международного сетевого университета духовного образования (МСУДО).

В стенах МГЛУ состоялось заседание рабочей группы Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ по доработке проектов положений о МСУДО государств — участников СНГ и о Съезде учителей и работников образования государств-участников СНГ.

Обсуждался пакет документов для утверждения форм методов и способов работы университета, задача которого усилить взаимодействие светских и духовных учреждений стран Содружества. Эти документы будут представлены на обсуждение совета министров стран СНГ для дальнейшей реализации проекта.

В заседании рабочей группы участвовали ведущие представители от Базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ — МГЛУ, участники от Исполнительного комитета СНГ, Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ, а также ведущие представители образования и науки от республик Армении, Киргизии и Таджикистана.

В качестве приглашенных лиц в заседании участвовали такие представители религиозных конфессий, как Верховный муфтий, Представитель Духовного управления мусульман России **Шейх-уль-Ислам Талгат Сафа Таджидуддин**, Председатель Духовного управления мусульман г. Москвы и Центрального региона, муфтий Чувашской Республики, член Обще-

ственной палаты Российской Федерации **Крганов Альбир Рифкатович**, Сопредседатель Исполкома Межрелигиозного совета СНГ, президент Международной исламской миссии, член Общественной палаты Российской Федерации **Пшихачев Шафиг Ауесович**, Протоиерей, Председатель Синодального отдела по взаимоотношениям Церкви и общества Русской православной церкви **Чаплин Всеволод Анатольевич**, Иерей Русской православной церкви, сотрудник Секретариата по делам дальнего зарубежья Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата, преподаватель Московской духовной академии, кандидат исторических наук **Сафонов Дмитрий Владимирович**, Раввин, председатель Конгресса еврейских религиозных общин и организаций России, член Общественной палаты Российской Федерации **Коган Зиновий Львович**, заместитель начальника департамента по взаимодействию с религиозными организациями Администрации Президента Российской Федерации **Файзулин Алмаз Равилович** и Директор государственного бюджетного научного учреждения «Московский институт развития образования», профессор, доктор исторических наук **Лазутова Мария Николаевна**.

По окончании мероприятия участниками были согласованы документы Положения о МСУДО и Положения о Съезде, что является важнейшим шагом на пути реализации столь масштабного межгосударственного образовательного проекта.

(По материалам Пресс-службы МГЛУ)

ИРКУТСКИМ СТУДЕНТАМ — МОСКОВСКИЕ ДИПЛОМЫ

Почти два года назад, 15 марта 2013 г., произошло знаковое событие в жизни Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ). Согласно приказу Министерства образования и науки РФ № 184 Иркутский государственный лингвистический университет присоединился к МГЛУ и становился его обособленным структурным подразделением с наименованием «Евразийский лингвистический институт в г. Иркутске — филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный лингвистический университет». Объединение обоих вузов произошло на основании их ходатайств в «целях сохранения, развития и повышения качества лингвистического гуманитарного образования в России в целом, и на территории Сибири в частности».

ПРИЧИНЫ СЛИЯНИЯ

Принятие этого неординарного решения было неслучайным. В конце 2012 г. Министерство образования и науки РФ опубликовало результаты мониторинга деятельности государственных вузов, согласно которым Иркутский государственный лингвистический университет и ещё три вуза города признавались неэффективными. Заключение о неэффективности единственного в азиатской части России лингвистического университета повлекло за собой решение учредителя о реорганизации вуза, созданного ещё в 1947 г. по постановлению Совета Министров СССР как Иркутский педагогический институт иностранных языков и преобразованного в 1996 г. в Иркутский государственный лингвистический университет (ИГЛУ).

На момент обнародования результатов мониторинга Минобрнауки РФ на четырёх факультетах ИГЛУ обучались более 3000 студентов, работали 23 кафедры, велось преподавание десяти иностранных языков в рамках обучения по десяти направлениям бакалавриата и магистратуры и девяти специальностям аспирантуры. Включение такого вуза в свой состав представляло собой серьёзный вызов для любого университета и требовало принятия существенных политических, кадровых и структурных решений.

Первоочередной задачей при принятии такого судьбоносного для вуза решения признавалась необходимость сохранения его миссии в огромном регионе России. Эта миссия состояла, в первую очередь, в подготовке высококвалифицированных специалистов-преподавателей всех уровней, в том числе — путём повышения квалификации и переподготовки. Она также была связана с ролью ИГЛУ как регионального филиала Базовой организации по языкам и культурам государств-участников СНГ и с функцией вуза в качестве существенной составляющей развития туризма и социальной сферы Иркутской области. Славился университет и своим авторитетом среди национальных диаспор города и области, являясь важной площадкой для межнационального и межконфессионального диалога. При обсуждении решения о том, к какому вузу стоит присоединяться реорганизуемому ИГЛУ, «сработало» и более чем 60-летнее сотрудничество с МГЛУ, профессиональные и межличностные контакты, возникающие научные перспективы. И всё же решающим фактором оказалось качество предлагаемого московским университетом образования.

Поэтому логичным стал итог многодневных обсуждений сложившейся ситуации. На общем собрании коллектива ИГЛУ подавляющим большинством голосов была принята резолюция о присоединении вуза в качестве филиала к Московскому государственному лингвистическому университету.

Решение принималось не вслепую: до голосования перед студентами и преподавателями ИГЛУ выступила ректор МГЛУ ака-

демик РАО **Ирина Халеева**, подробно рассказавшая о перспективах развития ИГЛУ, об инновационных подходах к профессиональной подготовке и уровню квалификации, а также оптимизации процесса профессионально-ориентированного обучения языку в университете. Открыто обсуждались такие важные и острые вопросы, как, например, вероятность повышения оплаты за обучение, использование внебюджетных средств, оптимизация структуры ИГЛУ, возможность повышения студенческих стипендий и возвращения военной кафедры, и многие другие. Можно заключить, что появление у ИГЛУ обособленного подразделения (филиала) — Евразийского лингвистического института



в г. Иркутске — явилось не в последнюю очередь результатом этих честных и открытых обсуждений. Но оно потребовало и колоссальной напряжённой работы. Работы и коллектива иркутского вуза, и сотрудников ректората МГЛУ, кропотливо осуществивших всю необходимую подготовку для слияния двух университетов, разделённых более чем 4200 километрами российского пространства.

НАЧАЛО ПРОЦЕССА

С апреля 2013 г. практически ежемесячно в Иркутск направлялись группы сотрудников ректората, учебных и административных подразделений МГЛУ для совещаний, консультаций, организационных мероприятий, встреч со студентами и коллегами. В июне 2013 г. был учреждён пост проректора по региональному развитию. Его занял доктор филологических наук, профессор **Олег Радченко**. Вновь назначенный проректор сразу же отправился в Иркутск для координации работы по объединению ИГЛУ и МГЛУ. Каждый из членов делегаций головного вуза принимал участие в заседаниях расширенного ректората и расширенного Учёного совета ИГЛУ, проводил индивидуальные встречи и беседы с ректором, директорами институтов, деканами факультетов и заведующими кафедрами ИГЛУ. Выступления сотрудников МГЛУ касались деятельности и перспектив развития объединённых вузов, конкретных вопросов, возникавших в процессе объединения; проводились и телемосты Москва-Иркутск, например, по проблеме присоединения баз данных ИГЛУ к сетевым ресурсам МГЛУ.

Параллельно началась совместная работа в сфере образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности. Поскольку ИГЛУ на время реорганизации был лишён возможности принимать аспирантов, в августе 2013 г. семь аспирантов — выпускников и преподавателей — были зачислены в аспирантуру МГЛУ. Проводилось консультирование соискателей из числа преподавателей ИГЛУ по четырём докторским диссер-

тациям, был согласован предварительный список докторов наук, работающих в ИГЛУ, для включения их в состав диссертационных советов МГЛУ. Для студентов и аспирантов ИГЛУ московскими преподавателями начали читаться лекции по философии языка, немецкой лексикографии и лингводидактике. Со стороны головного вуза была проявлена забота и о будущем трудоустройстве выпускников филиала МГЛУ: ректор И. Халеева подписала договоры с их потенциальными работодателями. Так, в ноябре 2013 г. было заключено соглашение о сотрудничестве с группой компаний «Истлэнд» для оптимизации обучения и организации практик студентов иркутского филиала по направлению

даны на проверку и рассмотрение в Министерство образования и науки РФ, а затем прошли утверждение в нескольких ведомствах в Москве. Это существенное завершающее событие позволило перейти уже к непосредственной реорганизации ИГЛУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КРЕПНЕТ

В июне 2014 г. в Иркутск прибыла делегация ректората головного вуза под руководством ректора МГЛУ академика РАО Ирины Халеевой, которая выступила перед сотрудниками и преподавателями иркутского филиала. Разговор шёл о планах развития университета после завершения реорганизации, о новом штатном расписании, новом руководителе иркутского коллектива, которым стал **Александр Каплуненко**, выпускник ИГЛУ, многие годы проработавший проректором по науке, доктор филологических наук, профессор кафедры перевода и переводоведения. Думается, что иркутским коллегам оказалась близка принципиальная позиция ректора МГЛУ — максимально сохранить сложившийся за годы коллектив, учитывая его пожелания при назначениях сотрудников на административные позиции.

Встреча Ирины Халеевой со студентами формирующегося филиала была ознаменована сообщением ректора о том, что отныне они числятся студентами ведущего московского вуза. Изумление и счастье читались на лицах иркутских выпускников 2014 г., когда по поручению ректора МГЛУ два проректора головного вуза, **Виктор Лубяненко** и **Мариф Курбанов**, вручили им в первые июльские

дни дипломы московского университета.

После завершения процесса объединения частыми гостями головного вуза стали теперь уже иркутские коллеги, приезжающие для знакомства и обмена опытом работы. Совсем недавно заведующие кафедрами ЕАЛИ **Евгения Куницына** и **Евгений Кремнёв**, а также другие профессора филиала приняли участие в научных мероприятиях МГЛУ в Москве. Наши объединённые вузы ожидают новые вызовы: тысячи разделяющих нас километров требуют разработки чёткого алгоритма взаимодействия структур института с подразделениями головного вуза. Предстоит организация мониторинга образовательной и научно-исследовательской деятельности в МГЛУ ЕАЛИ в рамках перехода на образовательные программы головного вуза в бакалавриате, специалитете, магистратуре и аспирантуре. Планируется и расширение состава диссертационных советов МГЛУ за счёт включения в них штатных докторов наук МГЛУ ЕАЛИ, привлечение докторов наук головного вуза и филиала к руководству подготовкой кандидатских и докторских диссертаций в Москве и в Иркутске.

Центральное место по-прежнему занимает забота о студенте, ведь именно для него и задумывалась эта реорганизация, и его голосами она состоялась. Предстоит создать условия для самого интенсивного общения московских и иркутских студентов в ходе разнообразных культурных и спортивных мероприятий. Для всех нас крайне важно обмениваться ведущими преподавателями для чтения лекций в обоих городах, приглашать друг друга для участия в совместных научных и образовательных программах. Всё это подтверждает неизменную актуальность лозунга первых дней нашей совместной работы: «Вузы объединяются, чтобы развиваться вместе!»

Надежда БАРДЫКИНА,
Пресс-центр МГЛУ

На снимке: ректор МГЛУ Ирина Халеева со студентами и преподавателями МГЛУ ЕАЛИ.



ского профиля отмечены премией Правительства в области образования. По итогам 2013–2014 года 7 основных программ бакалавриата и магистратуры МИТХТ признаны лучшими образовательными программами инновационной России и вошли в соответствующий сборник.

Около 80% наших студентов обучаются по образовательным программам, реализуемым по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, выпускники востребованы работодателями. Из 116 вузов, получивших в 2014 г. стипендии Правительства РФ для обучающихся по приоритетным направлениям, наибольшее число стипендий получили: Уральский федеральный ун-т — 24, Сибирский федеральный ун-т — 14, Самарский государственный ун-т — 13, МФТИ — 12, МИТХТ — 11.

Магистратура МИТХТ насчитывает 32 авторские магистерские

ционные материалы и технологии», «Биоиндустрия и биоресурсы». Среди партнеров МИТХТ РНЦ «Курчатовский институт», ВИАМ, ГНИИХ-ТЭОС, все профильные институты РАН, ФСБ, СВР.

МИТХТ в числе 100 вузов из 1000 участников конкурса получил открытый лицензионный доступ к индексам научного цитирования Web of Science и Scopus. МИТХТ издает два научных журнала. Является организатором международных конференций («Наукоемкие химические технологии» — с 1995 года, «Каучук и резина», «Химическая термодинамика в России» — 2003 г. и др.).

Активно развивается международное сотрудничество с химическими, химико-технологическими университетами и компаниями (Швейцария, Германия, Польша, Чехия, Португалия, Финляндия, Норвегия, Китай, Казахстан, Колумбия и др.), в которых работают и выпускники МИТХТ. При поддержке посольства Швейцарии проведены за последние годы пять научно-методических мероприятий.

В МИТХТ создана инновационная инфраструктура для реализации единого научно-образовательного процесса и коммерциализации результатов интеллектуальной деятель-

важное значение для повышения качества жизни, обороноспособности страны, решения задач импортозамещения. Это работы, которые ведутся в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 гг», ФЦП «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности Российской Федерации на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» («Фарма»), ФЦП «Разработка, восстановление и организация производства стратегических, дефицитных и импортозамещающих материалов и малотоннажной химии для вооружения, военной и спец. техники», НТП Департамента науки и промышленной политики Москвы «Разработка и практическое освоение в здравоохранении новых методов и средств профилактики, диагностики и лечения онкологических, инфекционных и других опасных заболеваний», в рамках контрактов Министерства обороны России, Федерального Космического агентства. Проводятся работы по заданию промышленных концернов, ФГУП, среди которых СИБУР, ГАЗПРОМ, ОАО «Композит», ООО «НПП «Тасма», ОАО «НИИ «Полюс» им. М. Ф. Стельмаха, ФГУП ГНИИХТЭОС, ФГУП «ГНЦ

ЖЕНЩИНА ДОЛЖНА

В нынешнем году Московский государственный университет тонких химических технологий имени М. В. Ломоносова отмечает юбилей. 115 лет назад были организованы Московские высшие женские курсы, с которых вуз ведёт свою историю. В 1930 году из химического факультета 2-го МГУ вуз стал самостоятельным институтом, в 1993-м — академией и, наконец, в 2011-м — университетом. Неоднократно менялось название вуза, но уже традиционно сохранялась аббревиатура «МИТХТ», известная не только в нашей стране, но и за рубежом. Накануне Международного женского дня мы беседуем с ректором МИТХТ, профессором, доктором технических наук **Аллой Фроловой**.

— Алла Константиновна, прежде всего мы хотели бы поздравить Вас с наступающим женским праздником и пожелать новых творческих успехов. Мы знаем, что Вы 22 марта завершаете свою деятельность как ректор. А что впереди?

— Спасибо за поздравление. Действительно, 22 марта завершается срок моей работы ректором МИТХТ. Я благодарна судьбе за этот опыт очень ответственной работы — руководить вузом, в который поступила 44 года назад, окончила с отличием благодаря своим Учителям, состоялась как доктор наук, профессор, проректор, ректор. Не каждому амбициозному мужчине уготовлена такая участь. Решение не баллотироваться на новый срок работы ректором МИТХТ вынашивалось долго. Пять лет работы проректором по учебной работе и 10 лет работы ректором ведущего московского, да и пожалуй, российского технического вуза дало мне осознание выполненной миссии, возвращение долгов моей alma mater, ощущения (как говорят сегодня молодые) драйва, придающего жизни высокий смысл. Впереди — руководство кафедрой Химии и технологии основного органического синтеза, чтение лекций, научная работа, студенты и аспиранты, продолжение работы по сохранению и умножению позитивного имиджа университета. Впереди, в общем, много планов и надежд, которые, я уверена, будут реализованы. А сегодня я хотела бы выразить глубокую признательность своему коллективу за доверие, коллегам-ректором за искреннюю поддержку и дружбу, близким людям — за терпение и любовь.

— С какими достижениями МИТХТ входит в 115 год своего существования?

— По итогам трех мониторингов деятельности МИТХТ входит в группу эффективных университетов. Анализ дополнительных показателей 114 вузов, среди которых МГУ, СПбГУ, федеральные университеты, национальные исследовательские ун-ты и другие вузы, показывает, что из 18 показателей по 8 МИТХТ входит в первую треть.

С 1991 года в МИТХТ разрабатывалась в рамках эксперимента (по заданию Госкомвуза) многоуровневая система высшего образования, с 1997 года она реализуется в штатном режиме. Сегодня мы готовим специалистов для химического комплекса страны по 10 направлениям бакалавриата, 6 направлениям магистратуры, 15 специальностям (до июня 2015 г.), 24 научным специальностям (11 направлениям) аспирантуры. Достижения МИТХТ в области подготовки кадров биотехнологиче-



программы и по удельным показателям является одной из самых больших в технических вузах (прием 2014 г. — 203 чел., контрольные цифры приема на 2015 г. — 305 чел., что составляет 70% от выпуска бакалавров). В МИТХТ реализуются корпоративные магистерские программы при финансовой поддержке отрасли: компании «Сибур-Русские шины»; НПО «Микроген», НПП «Полипластик». Целевым назначением готовятся магистры для Якутии, Казахстана.

В 2014 году получили дипломы с отличием 21% магистров (49 из 233 чел.).

В настоящее время по программам подготовки научно-педагогических кадров проходят обучение 176 аспирантов, 7 докторантов и 15 соискателей. В 2014 году прием в аспирантуру составил 45 госбюджетных мест по очной форме обучения. Число выпускников других вузов составило 10% от приема. МИТХТ обладает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом: 23% имеют ученую степень доктора наук, 52% — кандидата наук.

Мы гордимся нашими научными достижениями. Показатели научной деятельности университета значительно превышают пороговые: объем финансирования НИР на 1 научно-педагогического работника 332,08 тыс. (пороговое значение для Москвы — 136,37 тыс. Для сравнения в МГУ — 523,62 тыс.); ежегодно в МИТХТ выполняется более 100 НИР в рамках Федеральных целевых программ, грантов РФФИ, по Постановлению Правительства РФ № 218, хозяйственным договорам, в рамках государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) Минобрнауки, государственных контрактов. МИТХТ является участником 12 технологических платформ. Наиболее активная работа проводится в рамках ТП «Медицина будущего», «Биоэнергетика», «Перспективные технологии возобновляемой энергетики», «Новые полимерные компози-

ности. Для повышения качества подготовки кадров, интеграции ресурсов (кадровых, финансовых, информационных, материально-технических) в составе Университета созданы 4 института: Институт полимерных материалов и технологий (ген.директор компании ООО «НИ-ИЭМИ» С. Резниченко), Институт биомедицины и фармацевтических технологий (чл.-корр РАН, директор ИМГ РАН С. Костров), Институт каталитической химии и технологии (директор декан ЕНФ МИТХТ В. Флид), Институт неорганических материалов и технологий (акад. РАН, Президент МИРЭА А. Сигов). Консолидированный бюджет выполнения НИР в этих институтах в 2014 году составил около 100 млн. рублей.

В соответствии с Федеральным законом № 217-ФЗ от 02.08.2009 г. в МИТХТ активно действуют 3 малых инновационных предприятия: ООО «Научно-производственная фирма «МИКС» (дата регистрации 13.01.2010), ООО «ПИРИТ» (дата регистрации 12.04.2010) и ООО «РИКО-ЭКОЛОГ» (дата регистрации 16.03.2011), которое в 2014 году вошло в 100 лучших организаций России в номинации «Экология и экологический менеджмент».

В рамках программы Фонда поддержки малого предпринимательства У.М.Н.И.К. в университете ведут работу 9 аспирантов и студентов.

Конечно, такое беглое перечисление не охватывает всего многообразия нашей университетской жизни. За сухими цифрами стоит труд всего коллектива преподавателей и сотрудников, стоят наши студенты, лучшими из которых мы гордимся по праву.

— Продвигаются ли в жизнь тонкие химические технологии? Какие направления исследований сегодня востребованы отраслью?

— Как я уже отмечала, в МИТХТ ежегодно исследования проводятся по разносторонней тематике. Отмечу наиболее важные фундаментальные и прикладные работы, имеющие

«НИОПИК», ОАО «НПК «Химпромминжиниринг», АНО «НИЦ «БИОАН» МПТ, ООО «Российское общество урологов», ЗАО «Институт фармацевтических технологий», ОАО «Приокский завод цветных металлов», ООО «Лаборатория бионанотехнологий НИЗАР», ООО «НИИЭ-МИ», ООО «ПЕНТА-91», ОАО «НИПИгазпереработка» и др. Объем финансирования НИР за 2009–2014 гг составил около 1 млрд. руб. В 2010–2012 гг в рамках Постановления Правительства РФ № 218 была реализована НИОКТР «Разработка высокоскоростных технологических процессов и освоение производства облицовочных материалов нового поколения на основе гибридных наноконпозиций полимеров олефинового ряда» совместно с ООО «Терна Полимер» (объем финансирования — 250 млн. руб.), представленная гос.комиссии и на выставке МОН.

В настоящее время МИТХТ является головным исполнителем прикладных научных исследований «Разработка нанокаталитической технологии получения эпоксисоединений из биоспиртов для производства полимерных функциональных материалов» (2014–2016 г.г.). Объем финансирования 75 миллионов рублей. Исследования направлены на создание опытно-промышленных технологий получения высоко востребованных эпоксисоединений из возобновляемых сырьевых ресурсов со снижением количества отходов до 20 раз и экономией энергозатрат не менее 30%. В настоящее время подобные работы проводятся ведущими компаниями США (Chevron, Dow Chemical), Европы (UOP, BASF) и других стран. МИТХТ является соисполнителем НИР «Разработка научных основ кристаллизации наноразмерных кристаллов полиметаллических красителей» с объемом финансирования 30 млн.руб.

— Ситуация в вузах сейчас непростая: надо выполнять поручения Президента, в частности, поднимать зарплату. Как Вам удаётся решать эту и другие острые проблемы?

— Задача повышения оплаты труда сегодня является приоритетной для администрации МИТХТ и мы ее решаем, хотя выполнить ее в сегодняшней Москве весьма непросто. Для повышения оплаты труда в МИТХТ была проведена серьезная оптимизация штата преподавателей (за три года количество ставок снизилось с 440 до 270). Это, в свою очередь, потребовало проведения реструктуризации ряда подразделений, внедрения новых подходов к планированию учебного процесса, привлечения существенных дополнительных средств за счет научных исследований и разработок. Зарплату профессорско-преподавательскому составу и научным сотрудникам мы платим достойную. Не всегда, правда, удается сохранить ритмичность выплат в соответствии с «дорожной картой», что связано с неравномерным поступлением внебюджетных финансовых средств. Однако в современных условиях реформирования сети вузов эта задача приобретает политическое звучание. Процесс реорганизации вузов идет активно.

Концепция развития российского образования до 2020 года предполагает существенное (до 40%) сокращение вузов, которые не вошли в перечень Национальных исследовательских и Федеральных университетов. С одной стороны, мы попадаем в группу риска, поскольку не имеем особого статуса, но с другой стороны, у нас хорошие показатели деятельности, о чем я уже подробно говорила. МИТХТ — вуз с сильными традициями и научно-педагогическими школами, занимает свою уникальную нишу в научно-образовательном пространстве и на рынке труда. Повторюсь: мы трижды признаны по результатам мониторинга эффективным вузом. Уверена, что сохранение таких инженерно-технологических вузов, как МИТХТ, — в государственных интересах. А новое качество межвузовского взаимодействия и новые формы интеграции дает нам новый закон «Об образовании в Российской Федерации». Это прежде всего сетевое взаимодействие, которое мы готовы развивать.

— **А где сейчас «передний край» в химии? Какие открытия нас могут ждать?**

— М.В. Ломоносов сказал: «Широко простирает химия руки свои в дела человеческие». И действительно, химия сопровождает нас ве-

Например, в прошлом году мы подготовили 7 человек для производственного объединения «Микроген», связанного с исследованием биологически активных соединений, биотехнологий. Несколько лет подряд мы реализуем корпоративную программу для «Сибур — русские шины». Все 32 магистерские программы являются авторскими.

80% наших студентов учится по программам, которые входят в приоритетные направления науки, техники и технологии. Получается, что мы готовим ребят в областях, которые востребованы, и это находит продолжение по окончании вуза.

Некоторые ребята работают с полимерными материалами. Таких предприятий много и в Москве, и в Подмосковье, причём они могут быть небольшими. Малый бизнес активно потребляет наших специалистов! Сейчас, вообще, повысился престиж полученного образования. Почти все выпускники идут работать по специальности — нам есть чем гордиться.

Многие выпускники моей кафедры — технологи основного органического синтеза — работают во ВНИОС «Наука» (раньше это был институт органического синтеза). Это небольшая инжиниринговая фирма, а раньше



ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ КОРОЛЕВОЙ

зде. Сегодня в приоритетах государства представлены науки о жизни. От химии ждут новых препаратов для лечения социально значимых болезней. В МИТХТ активно развиваются синтез противоопухолевых и противотуберкулёзных препаратов, методы направленного транспорта лекарств к больным органам. Научная школа под руководством профессора А. Миронова развивает фотодинамическую терапию рака. Так называемой «таргетной терапией» занимаются молодые доктора наук М. Маслов и М. Грин с аспирантами и студентами. У нас есть интересные разработки в области химии и технологии редких рассеянных элементов. Вообще МИТХТ — единственный вуз, который имеет «платиновую» специализацию. Платина используется и как элемент противоопухолевых препаратов, и в качестве катализаторов химических реакций. Эти и другие исследования собственно и представляют современные тонкие химические технологии, синонимом которых являются нанотехнологии. На прошедших в ноябре традиционных Ломоносовских чтениях с очень интересным докладом выступил директор НИЦ «Курчатовский институт» М. Ковальчук, верно заметивший, что нанотехнологии являются методологией всех наук и связующим мостиком между живой и неживой природой.

Другое очень востребованное направление — синтез и переработка полимеров, создание композиционных материалов, которые нужны и для медицины, и для космоса, и для оборонных целей.

— **Приведите примеры успешных производств, где работают Ваши выпускники.**

— Сегодня синонимом тонких химических технологий служат нанотехнологии. Мы исследуем закономерности, погружаясь в материю, доходя до наноструктурированных комплексов и объектов. К нанотехнологиям относятся различные виды химических технологий. Директор НИЦ «Курчатовский институт» М. Ковальчук верно заметил, что нанотехнологии являются методологией всех наук. Они охватывают разные области — неорганическую и органическую химию, являются связующим мостиком между живой и неживой природой. Сегодня нанотехнологии представлены у нас в разработке наук о жизни. Есть работы, связанные с синтезом новых лекарственных препаратов — противоопухолевых и противотуберкулёзных. Их исследования ведутся на наноуровне и активно продвигаются. Молодые студенты получают гранты от Правительства России.

Вторая составляющая, связанная с наноматериалами, — получение композиционных материалов, полимерных материалов нового поколения. Примеры: использование в медицине искусственных органов, приборов для диагностики, катетеров... То есть то, что связано с полимерной составляющей. Композиционные материалы продвигаются в интересах Минобороны.

Наша двухлетняя программа магистров оказалась очень востребованной работодателем, потому что у нас были и остаются корпоративные программы целевых назначений.



был большой отраслевой институт. У ребят там разъездной характер работы: они едут на предприятия, запускают новые режимы и процессы. Причём ребята все молодые, лет 30-ти.

Среди наших известных женщин-выпускниц — матушка Серафима, профессор, первая настоятельница Новодевичьего монастыря после его восстановления в 1994 году, министр культуры СССР Екатерина Фурцева, альпинистка Любовь Каратаева, которая в годы Великой Отечественной войны водружала советское знамя на Эльбрусе.

— **Кого у Вас учится больше — молодых людей или девушек?**

— 50 на 50. Сейчас военной кафедры в МИТХТ нет, но ребята всё равно к нам поступают. По закону отсрочка на период обучения в вузе сохраняется. В нашей профессии востребованы разные качества: женская скрупулёзность с творчеством и технический склад ума, характерный чаще для мужчин.

— **Учиться сложно?**

— Сложно. В химии много от искусства, от «кухни», но в ней, и особенно в теоретических основах химической технологии представлено и много точных знаний: системный подход, фундаментальные принципы, топология и теория графов, математическое моделирование с использованием адекватных содержательных моделей. В вузе много математики, есть и сопромат, и прикладная механика, процессы и аппараты химических технологий. Представлен весь необходимый комплекс инженерных дисциплин. Иногда, поступая в технический вуз, студент слабо представляет, какие требуются усилия для освоения таких программ. Обязательно надо подготовку к ЕГЭ в школах сочетать со скрупулёзной профориентационной работой, что мы и делаем уже много лет.

— **В очерках «Несвятые святые» архимандрит Тихон отмечает, что Менделеев увлекался мистикой и даже пытался вызвать духов. Что Вы думаете по этому поводу? Наверное, в химии порой действительно могут происходить мистические явления?**

— Увлечение великих людей, на мой взгляд, отражают своеобразную игру великого ума. Мистика мистикой, но само открытие Дмитрием Ивановичем периодического закона и построение периодической системы элементом является гениальным примером предвидения, прогноза свойств на основе строгих закономерностей. Даже увлечение алхимией сыграло положительную роль в развитии знаний. Но мой ответ на поставленный вопрос следующий: я с мистическими явлениями не сталкивалась. Наверно, еще не повезло. Или моя предметная область — теоретические основы процессов разделения сложных многокомпонентных смесей органических продуктов — находится за пределами мистического.

— **Каких абитуриентов Вы ждёте в университете в этом году? Каковы нынешние ребята, мечтающие стать инженерами? Сохранилась ли у них мотивация, какая была, например, у Вашего поколения студентов?**

— Да, у нас-то мотивация была совершенно определённая! Вышнее, особенно техническое образование, особенно для девушек, приехавших с периферии, было притягательным. Мечталось о серьёзной работе, открытиях. И поступить в московский вуз было нелегко, реальные конкурсы были высоки. Сегодня начинаем заранее готовить своих абитуриентов, работаем со школьниками, учителями химии, физики, биологии. С янва-

ря по апрель каждого года встречаемся с нашими будущими студентами на днях открытых дверей и пристально изучаем «племя молодое незнакомое». Поливариантность процедуры выбора вуза и направления подготовки, не всегда четко сформированная мотивация создают ощутимый стресс на финише, когда нужно быстро принять окончательное решение. Поэтому и начинаем работать заранее с 7–8 профильных классов, проводим олимпиады, фестивали науки, спортивные мероприятия, чтобы МИТХТ для них — будущих студентов — стал своим.

Часто к нам идут дети наших выпускников... Я очень радуюсь таким семейным династиям. И в целом, можно с оптимизмом смотреть в будущее — инженерное образование сегодня привлекает молодых и государство многое делает для повышения престижа технических профессий. Я уверена, прошло то время, когда были востребованы только юристы или экономисты.

— **Алла Константиновна, трудно ли быть женщиной-ректором? Какие тут возникают гендерные особенности?**

— Этот вопрос мне задавали часто. Никаких гендерных особенностей нет, всё зависит от человека. Просто нужно осознавать огромную ответственность не только за принимаемые управленческие решения, но и за безопасность наших студентов, за тепло и свет в аудиториях, безопасность и в отношениях. Нужно работать без скидок на пол, возраст. Нужно любить свое дело. Я это точно знаю.

Хотя, вы знаете, мне иногда как женщине даже легче удается добиться положительного результата. Ведь в основном общаешься с коллегами и руководителями-мужчинами. И многие из них уважают и галантны. Но различия несомненно есть. Они заложены природой. Мне кажется, мужчины более прямолинейны, а мы можем поступить дипломатичней. И в генерации решений женщины и мужчины поступают по-разному. Порой мы принимаем решения более взвешенно и быстрее, чем мужчины, легче идём на компромиссы. Именно такие качества помогают женщине работать в должности ректора.

— **Ваши пожелания коллегам к 8 марта.**

— Чтобы женщины всегда были здоровыми и красивыми! Чтобы их окружали любящие люди. Это очень важно, женщина должна чувствовать себя любимой. Родителями, молодым человеком, мужем, коллегами, окружением... Она должна чувствовать себя королевой. Ведь от женщины многое зависит. Очень многое. У нас это порой недооценивают. Если бы в руководстве было больше женщин, может, и мир вокруг был бы поспокойнее. Конечно, я не призываю к матриархату. Всё должно быть гармонично в нашем мире и душе. Дорогие женщины, счастья, весны, тепла, цветов, улыбок, чудесного праздника всем нам!

Беседовала Юлия СТОЛБОВА

На снимках: Алла Фролова; Парад студенчества — 2014; спортивно-оздоровительный комплекс МИТХТ имени М.В. Ломоносова; в лаборатории университета.



Сегодня учреждениям среднего профессионального образования уделено особенное внимание. В условиях экономических санкций развитие отечественного производства становится приоритетным. Красногорский колледж — это пример успешного ссуза, выпускниками которого каждый год становятся около пятисот востребованных специалистов. Их успешность на рынке труда объясняется особенной подготовкой, гармонично сочетающей в себе практическую и теоретическую часть. Об оптимизации ссузов, важности разносторонней подготовки студентов, а также о юбилее Красногорского колледжа нам рассказал президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского колледжа, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор **Виктор Демин**.

— **Виктор Михайлович, 4 декабря 2014 года Владимир Путин в своём послании Федеральному собранию поручил премьер-министру Дмитрию Медведеву разработать и приступить к реализации проекта улучшения системы среднего профессионального образования. Что будет изменено в работе ссузов в 2015 году?**

— Владимир Путин поручил разработать проект улучшения среднего профессионального образования, основываясь на современных международных тенденциях, консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций, обновления содержания профессионального образования исходя из требований профессиональных стандартов, а также мониторинге качества подготовки кадров. Предусмотрены мероприятия на пять лет. Так, в 2015 году должны быть сформированы 50 наиболее востребованных специальностей. По этим специальностям уже в этом году должна быть завершена работа по формированию новых стандартов обучения. Важная роль отводится переподготовке и повышению квалификации кадров. По Указу Президента России Минтруд при непосредственном участии Российского союза промышленников и предпринимателей активно занимается подготовкой восьмисот профессиональных стандартов, учитывая при этом международный опыт. На данный момент работа ведется успешно. Особое место занимает проблема интернационализации образования. Мы живём в глобальном мире, где успешным является тот, кто может обеспечить глобальную конкурентоспособность квалификаций и умений. Поэтому сегодня большое внимание уделяется участию России в международном некоммерческом движении WorldSkills. Его цель — повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и про-

фессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. В 2019 году конкурс WorldSkills должен пройти в России. Продолжится в этом году и реализация проекта дуального обучения. Уже сейчас по новым образовательным стандартам до 65–70% учебного времени отводится на практическое обучение непосредственно на рабочем месте. Мы готовим практикоориентированные кадры, способные решать задачи конкретного производства. Учитывая постоянное изменение технологий производства, перед нами стоит задача подготовки мобильных специалистов, которые соответствовали бы потребностям рынка труда, интересам предприятий. Особое внимание будет уделено мониторингу потребностей предприятия и восстановлению института мастеров производственного обучения, который за последние десяти-



летия был разрушен. Просто предоставить рабочие места на предприятии недостаточно, нужно чтобы были кадры, которые могли обучать современным профессиям и специальностям на рабочих местах.

— **Какие специальности войдут в список самых востребованных?**

— Прежде всего, стоит отметить, что порядка 150 специальностей из-за отсутствия на них спроса будут вычеркнуты из перечня подготовки. Уже сейчас составлен предварительный список самых востребованных профессий и специальностей среднего профессионального образования. Среди них профессии и специальности в области химических технологий, информационной безопасности, образования и педагогических наук, авиационной и ракетно-космической техники, сельского, лесного и рыбного хозяйств и, конечно, машиностроения. В прошлом году конкурс на эту специальность составил в среднем по стране три человека на место. Сегодня зарождаются и новые профессии, например, мехатроник, деятельность которого предполагает умение программировать, работать с гидравликой, электрикой, электроникой. Меняются и сами профессии и специальности. Даже современный парикмахер, столяр, сварщик, работающий с современным высокотехнологическим оборудованием, должен овладеть информацией и компетенциями по многим отраслям знаний. Планируется, что 50% профессиональных образовательных организаций будут осуществлять подготовку кадров по востребованным профессиям и специальностям, 80% студентов будут принимать

участие в региональных и российских чемпионатах профессионального мастерства, а 3000 руководителей и педагогических работников пройдут обучение по программам дополнительного профессионального образования с целью изучения международных стандартов и передовых технологий.

— **Как сейчас проходит оптимизация профессиональных образовательных организаций?**

— В текущих экономических условиях выбор правильной стратегии достижения максимальной эффективности при минимальных издержках становится не просто важным, а необходимым. В рамках оптимизации создаются две новые структуры, которые призваны повысить эффективность подготовки кадров. Первая структура — это сетевые кластеры, объединения, в которые входят промышленные предприятия, другие уровни образования (общее, высшее образование). Они призваны обеспечить формирование актуального содержания профессиональной подготовки и фак-

тров, но это вопрос не простой. Минимум нужно семь лет для того, чтобы запустить специальность, ведь нужно создать базу, подобрать кадровый потенциал. Мы не случайно говорим о возрождении статуса базового предприятия, который позволит учебным заведениям иметь некие преференции в развитии учебно-лабораторной базы, как самих учебных заведений, так и на местах практик предприятий и организаций.

— **На что, прежде всего, по Вашему мнению, нужно обращать сегодня внимание при подготовке специалистов?**

— Во-первых, мы должны уходить от моноподготовки. Специалист должен быть разносторонним, мобильным, уметь подстраиваться под условия быстро изменяющейся действительности, он должен владеть второй, третьей профессией, навыками и знаниями в области производственных отношений. Специалист 21 века должен уметь учиться и переучиваться в течение всей жизни. Сегодня технологии самого производства меняются каждые три года. Специалист должен уметь ориентироваться в мире новых технологий и быстро перестраиваться. По образу высшей школы в учреждениях среднего профессионального образования студента обучают основам фундаментальных наук, ведут базовую профессиональную подготовку. Самый главный вопрос, который должны себе задавать руководство и педагогический состав образовательного учреждения — не чему научить, а будет ли у студента мотивация развиваться в профессии дальше. Ведь мы должны выпускать не малоопытных молодых специалистов, а специалистов, готовых решать конкретные задачи. Нужно также создавать условия для того, чтобы молодые люди находили себе работу, а предприятия не оставались без ценных кадров. Для этого реализуется целый комплекс мер: целевое обучение, формирование специальной социальной программы, более того, в ряде регионов уже подошли к разработке социальных стандартов, то есть к созданию благоприятных условий, как в процессе обучения, так и для прихода специалистов на конкретные предприятия. В современном производстве, в структуре кадрового потенциала рабочие и специалисты среднего звена занимают сегодня примерно 60–70%. Это является одной из главных причин пристального внимания к этому уровню образования. Руководители предприятий хорошо понимают, что от компетенций и конкурентоспособности выпускников средней профессиональной школы будет зависеть и конкурентоспособность конкретного производства.

— **Сегодня высшее образование приобретает статус всеобщего. Как в таких условиях среднему профессиональному образованию остаться привлекательным для абитуриентов?**

— Сегодня высшее образование — это определённый статус, качество жизни, определённые возможности для профессионального роста и развития. Однако то же самое касается и современного среднего профессионального образования. Получив последнее, человек точно так же может обеспечить себе и статус, и карьеру, и качество жизни. Нужно стараться приходить к такой модели обучения, когда в системе профессионального образования нет тупиковых маршрутов, когда, получив диплом о среднем профессиональном образовании, человек может выйти на любой образовательный и карьерный уровень. И это будет напрямую зависеть от его способностей и желаний. Развить способности и приобрести правильную мотивацию студенту должно помочь образовательное учреждение. Для повышения привлекательности среднего профессионального образования

своей привлекательности

сегодня проводятся конкурсы профессионального мастерства и разнообразные профориентационные мероприятия для школьников. Также важными для учебных заведений нашего уровня становятся проекты, связанные с воспитанием определенной поведенческой культуры у учащихся. Современный колледж становится вторым домом, где ребята не только учатся в течение четырех лет, но и развиваются как личности. Часть студентов профессиональных колледжей — это представители социально незащищенных категорий населения, дети из многодетных и неблагополучных семей. Поэтому развивающее пространство колледжа необходимо. Оно призвано усиливать воспитательный потенциал.

— В октябре этого года Красногорский колледж празднует своё 60-летие. Напомните кратко историю Вашего учебного заведения.

— За время своего существования наш колледж пережил многое. Начиная с изменений объемов и направлений подготовки, обусловленных появлением новых задач, стоящих перед нашим базовым предприятием — ОАО «Красногорский завод имени С. А. Зверева». Мы начали подготовку специалистов в области машиностроения и металлообработки, информационных технологий, приборостроения и обработки оптического стекла и других. Было время, когда среди источников нашего финансирования появились физические лица. Колледж прошел путь от однопрофильного Красногорского оптико-механического техникума до многоуровневого многофункционального учебного заведения нового типа — Красногорского колледжа, опыт работы которого широко используется для решения проблем подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадрового потенциала для реального сектора экономики региона. Многие годы Красногорский колледж, являясь экспериментальной педагогической площадкой Российской академии образования, проводил научно-исследовательскую и экспериментальную работу по внедрению инновационных педагогических технологий, созданию информационно-образовательной среды, профильной общеобразовательной подготовке, нормативному финансированию учреждений среднего профессионального образования России, переходу бюджетной сферы на новые условия оплаты труда. За последние 25 лет в жизни нашего учебного заведения произошло несколько важных преобразований. В 1992 году техникум одним из первых в России был преобразован в колледж. В 2007 году Красногорский оптико-электронный колледж был переименован в Красногорский государственный колледж и реорганизован в форме присоединения к нему Красногорского промышленно-экономического техникума. В 2013 году Красногорский государственный колледж был переименован в Красногорский колледж и реорганизован в форме присоединения к нему нескольких учреждений начального профессионального образования, расположенных в городах Истра, Звенигород, Волоколамск, Щелково, Тучково, Красногорск.

— Каким колледж предстает перед студентами и абитуриентами сегодня?

— В настоящее время колледж реализует образовательную деятельность на трех площадках города Красногорска и в шести филиалах: Волоколамском, Звенигородском, Истринском, Тучковском, Шаховском, Щелковском филиалах. Это крупнейшее образовательное учреждение в Подмоскovie. Если образно провести черту с севера на юг, то большинство учебных заведений западной части Подмоскovie входят в состав именно Красногорского колледжа. Реализуя программы подготовки



специалистов среднего звена и подготовки квалифицированных рабочих и служащих, колледж играет значительную роль в выполнении кадрового потенциала северо-западного сектора экономики Подмоскovie в области оптического приборостроения и электроники, программирования и вычислительной техники, бухгалтерского учета и правоведения, сферы обслуживания и продовольствия, транспорта и сельского хозяйства, архитектуры и строительства. Осваивая ту или иную специальность, одновременно студенты колледжа могут получить вторую профессию: оператор ЭВМ, бухгалтер, делопроизводитель, оптик-механик. Отвечая на запросы регионального рынка труда, колледж реализует более 20 дополнительных образовательных программ, использует современные технологии дистанционного и электронного обучения, сетевые формы организации образовательного процесса с целью расширения доступности профессионального образования для всех слоев населения. С 2014 года в колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное учреждение активно развивает международное сотрудничество с учебными заведениями Финляндии, Франции, США, Голландии. В колледже создана современная научная база. За последние пять лет мы выиграли очень важные государственные проекты — дважды национальный проект «Образование» и контракт по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области наноиндустрии. Что касается последнего, то такой проект в системе среднего профессионального образования ещё не реализовывался. Был создан уникальный центр дистанционного образования. С использованием информационных технологий мы смогли дистанционно подготовить 2000 студентов и переподготовить

1200 преподавателей в 30 регионах. О важности развития наноиндустрии ещё в 2007 году заявил Президент нашей страны Владимир Владимирович Путин. Тогда он дал понять, что недооценка нанотехнологий в современном производстве может привести к потере политического влияния страны на процессы, происходящие в мире. Какую отрасль не возьми — пищевая, обрабатывающая, оборонно-промышленный комплекс, медицина — сегодня везде используются наноматериалы и нанотехнологии. Поэтому сегодня важна подготовка специалистов, владеющих знаниями и компетенциями в этой области. Сегодня колледж — это почти три тысячи студентов, это 12 направлений подготовки рабочих кадров таких, как строители, повара, парикмахеры, работники сельскохозяйственного производства, это специалисты со средним профессиональным образованием в области оптического приборостроения, информатики, экономики, банковского дела, гуманитарных наук. Красногорский колледж является центральным звеном системы непрерывного образования, где на трех уровнях может быть получено образование от основного и среднего общего в базовом Международном лицее информатики, экономики, права до среднего профессионального в колледже и далее до высшего образования в МИИГАиК, РЭУ имени Г. В. Плеханова, МГУТУ, МГОУ, РАП и других ВУЗах г. Москвы.

— А как в колледже построено взаимодействие между работодателями и студентами?

— В колледже развивается система социального партнерства на основе равноправного сотрудничества с работодателями, профсоюзами, региональными Торгово-промышленным союзом и Центром занятости населения. Стратегическими партнерами колледжа являются

крупнейшие промышленные предприятия города — ОАО «Красногорский завод им. С. А. Зверева» и ЗАО «БЕЦЕМА». Эти предприятия являются высокотехнологичными предприятиями в области оптического приборостроения и специального машиностроения, реализующие приоритетные национальные проекты в сфере жилищного, дорожного строительства, здравоохранения и обороноспособности страны. История Красногорского колледжа неразрывно связана с Красногорским механическим заводом — флагманом отечественного приборостроения, выпускающим уникальные оптико-электронные приборы гражданского и оборонного назначения, аппаратуру наблюдения земной поверхности из космоса, оборудование для научных исследований, медицинской диагностики и фотокинотехнику. Ведущие предприятия города являются партнерами колледжа в реализации инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и активно участвуют в подготовке специалистов и развитии учебно-материальной базы колледжа. За свою почти 60-летнюю историю Красногорский колледж подготовил около 20 тысяч высококвалифицированных специалистов для базового предприятия и многих отраслей экономики и социальной сферы региона. Многие выпускники колледжа являются видными учеными, руководителями подразделений завода, почетными изобретателями и рационализаторами.

— Виктор Михайлович, а какие планы у колледжа на текущий юбилейный год?

— Мы планируем включиться в решение важнейшей задачи по реализации антикризисных мер, которые разработало Правительство Российской Федерации по поручению Президента России. Мы видим задачу в значительном улучшении качества выпускаемых специалистов и рабочих кадров, дальнейшей оптимизации ресурсов, затраченных на их подготовку. Также нужно активнее решать проблему переподготовки и повышения квалификации незанятого населения, безработных и других категорий граждан. Тем самым будет улучшаться ситуация на рынке труда, повышаться качество кадрового потенциала. А для этого нужно создавать современную инфраструктуру обучения. Государственно-частное партнерство — ещё одна наша задача на текущий год. Мы хотим плотнее строить отношения с бизнесом, учреждениями, предприятиями и организациями. Мы планируем обращать больше внимания на целевую подготовку для конкретных рабочих мест. Для нашего учебного заведения характерен прагматичный подход, когда под целевым обучением мы понимаем подготовку специалиста на конкретное рабочее место. Образование «в никуда» и «на всякий случай» для нас недопустимо. Нацеленность образования — одна из важнейших задач нашего колледжа. Также мы будем заниматься в 2015 году вопросами переподготовки и повышения квалификации управленческого персонала и педагогических работников. Ведь постоянное повышение уровня знаний и компетенций педагогов и руководства колледжа остается первостепенной задачей.

Беседовала Татьяна ТУГАРИНОВА

На снимках: президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского колледжа Виктор Демин; посещение В. Путиным Красногорского колледжа; студенты Красногорского колледжа во время учебы.





ВЕРБИЦКАЯ
Людмила Алексеевна



СОСТОЯЛИСЬ ВЫБОРЫ АКАДЕМИКОВ РАО

26 февраля на базе РАО прошло общее собрание членов Российской академии образования и выборы в академики РАО.

С вступительным словом выступила Президент РАО, академик РАО **Людмила Вербицкая**, которая поприветствовала членов и гостей академии, а также подвела итоги года и рассказала о самых важных мероприятиях, в которых принимали участие члены академии. Людмила Алексеевна определила планы на будущее — анализ первых результатов выпускного сочинения, организация независимой оценки образования, государственная аккредитация вузов.

С сообщением выступил помощник Президента РФ **Андрей Фурсенко**, который рассказал о проблеме психологического здоровья учеников, а также поблагодарил членов Академии за плодотворную работу по подготовке концепций преподавания истории и математики.

Иеромонах Геннадий, гость мероприятия, обратил внимание присутствующих на важнейшие принципы образования — любовь к культуре, истории, духовным традициям.

С докладом «О научной, научно-организационной финансово-хозяйст-

венной деятельности Российской академии образования» выступил главный ученый секретарь РАО, академик РАО **Юрий Зинченко**.

В ходе выступления **Евгений Ямбург** обратил внимание гостей и членов Академии на проблему информационной безопасности подрастающего поколения.

С докладами также выступили член Президиума РАО **Алексей Семенов**, директор ФГНУ «Институт теории и истории педагогики РАО» **Светлана Иванова**, директор ФГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» **Николай Малафеев**, член Президиума РАО **Виталий Костомаров**.

С сообщением выступил Глава Рособнадзора **Сергей Кравцов**, который предложил создать совместно с РАО стратегию по проблеме оценки образования.

После процедуры выборов были определены новые академики РАО — **Евгения Михайлова, Геннадий Куцев, Вячеслав Иванников, Михаил Стриханов, Анатолий Цирульников, Александр Джуринский, Леонид Медведев**.

По материалам Пресс-службы РАО
На снимках: участники собрания.



ПРОДАВЦЫ ЗАБЫЛИ КЛАССИКУ

В Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялся приуроченный к отмечаемому 3 марта Всемирному дню писателя мультимедийный круглый стол на тему: «Влияние русского языка и литературы на развитие мировой культуры».

Участники круглого стола советник министра культуры РФ на общественных началах **Михаил Лермонтов**, ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина **Маргарита Русецкая**, профессор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова **Михаил Голубков** и кандидат педагогических наук **Светлана Ремизова** обсудили проблемы развития и изучения русского языка и литературы, как на территории нашей страны, так и за рубежом, а также многое другое.

В своем вступительном слове Михаил Лермонтов сказал, что русская литература должна проявлять величие не только в своем наследии, но и в современном измерении дарить людям новые откровения. Ведь литература — это то, что приходит к авторам через осознание этого мира, который меняется и требует этого осознания. Русская литература — это тот самый код русского языка, который должен сохраняться, воспроизводиться и, самое главное, предъявляться миру.

Маргарита Русецкая в свою очередь рассказала о продвижении интереса к изучению русского языка за границей и не оставила без внимания тот факт, что в последнее время мотивация к изучению любого языка сильно изменилась. Если 20 лет назад иностранцы учили русский язык для того, чтобы иметь возможность прикоснуться к великим произведениям в первоисточнике, то сегодня большую роль играют экономические и социокультурные факторы.

Михаил Голубков обратился к существующим проблемам, которые, на его взгляд, нужно незамедлительно решать. Изучение литературы необходимо любому человеку для



понимания общекультурных ценностей. А понимание этих ценностей, как правило, закладывается в школе. За последнее десятилетие количество часов литературы сократилось вдвое. Ситуацию усугубляет ЕГЭ. Литературу сдают лишь те, кто собирается связать свою жизнь с гуманитарными специальностями, то есть очень немногие. Поэтому этот предмет, который должен быть одним из главных, наряду с историей России, в школе ушел на второй план. Год литературы не решает только этой проблемы, он не решает и всех остальных. Связано это с тем, что цели обозначены нечетко. В 1934 году в СССР был создан Союз советских писателей, который повлек за собой и создание Литинститута, и открытие такого журнала как «Литературная учеба». А на 2015 год кроме конференций ничего не запланировано. Кроме того, даже в университетах сокращаются часы на изучение литературы, сливаются кафедры, а преподавателей стано-

вится все меньше и меньше.

— В странах СНГ создается литература на русском языке, о которой мы ничего не знаем, потому что она существует локально. Существует целый пласт национальной литературы. Но вопроса об инвентаризации этой литературы даже не стоит, — закончил Михаил Голубков свое выступление.

Светлана Ремизова, продолжая тему продвижения русского языка за границей, где интерес к изучению языка имеется, упомянула еще несколько важных аспектов: качество учебных материалов, их содержание и доступность, и личность педагога. Русский язык преподают носители языка, которых очень мало. Зачастую они малообразованны и сами плохо понимают те ценности, о которых уже говорилось выше. Что касается учебных материалов, то следует уменьшить дидактичность материалов. И самое главное — нужно сделать знакомство с русской литературой и традициями

более целенаправленным и последовательным.

После основных выступлений прозвучал ряд вопросов о том, как вернуть интерес жителей страны к литературе. По мнению гостей-экспертов, это можно сделать на государственном уровне. Ведь проблема заключается не только в отсутствии желания читать и узнавать. На полках книжных магазинов стоят книги современных зарубежных авторов, а произведениям классической русской литературы отведено совсем немного места. Продавцы-консультанты зачастую и не помнят имен великих писателей. Прямого влияния государства на книжные магазины, к сожалению, нет. Михаил Голубков горячо отреагировал на этот вопрос и высказал свое мнение о том, что есть сферы, куда нельзя пускать бизнес. Книжные магазины прямое тому доказательство. Они не могут жить в условиях рынка и выполнять просветительские и культурные функции.

Завершился круглый стол темой, близкой к предыдущей. Литературные журналы, например «Русская литература в школе», не могут существовать в условиях самокупаемости. Они не могут выживать в условиях рынка и держаться лишь благодаря тому, что их выписывают учителя из провинции. Маргарита Русецкая предположила, что нежелание городских учителей выписывать подобные журналы носит не материальный характер. Возможно, они выпускаются не в том формате, которого ожидают учителя. Многие привыкли получать информацию в интернете. Но качественная ли эта информация? Безусловно, литературные журналы служат необходимым источником информации для подготовки к урокам, но издателям тоже нужно пересмотреть форматы подобных методических журналов, ведь многое зависит от подачи материалов.

Александра ЛИПКИНА

На снимке: Михаил Лермонтов и Михаил Голубков.

ОТ ИСТОРИЧЕСКОГО РЕКОРДА К НОВЫМ ЗАДАЧАМ

14 февраля завершилась XXVII Всемирная зимняя Универсиада. Это спортивное мероприятие среди студентов, проводимое Международной федерацией студенческого спорта (FISU), является вторым по масштабу соревнованием после Олимпийских игр. Президент Российского студенческого спортивного союза **Олег Матыцин** рассказал об итогах Универсиады и об ожидающихся спортивных мероприятиях.

— **События зимней Универсиады-2015 широко освещались на страницах нашей газеты. Хотелось бы, чтобы Вы подвели ее итоги.**

— В этот раз мы установили исторический рекорд: впервые по всем 11 видам спорта завоевали медали — всего 56 медалей. Это очень важно и принципиально, потому что медальный зачёт нам важен как показатель развития вида спорта. Естественно, мы стараемся уделять внимание практически всем видам спорта, начиная с командных, которые сложно поддаются формированию, прежде всего мужской и женский хоккей и кёрлинг.

Но возвратимся к комплексному подходу. На этой Универсиаде мы увидели, что потенциал у студенческого спорта есть. Есть традиции, есть система работы при взаимодействии Министерства спорта РФ и Студенческого союза. И, конечно, это внушает определённый оптимизм с точки зрения будущих результатов выступления на студенческих соревнованиях.

Интересным был также опыт организации Универсиады. Она впервые прошла в двух странах. Связано это с экономическими сложностями, которые были в Испании на момент подготовки, поэтому часть видов спорта была переведена в Словакию. Но это, повторяю, интересный опыт, хотя сложности возникали и при направлении делегаций, формировании, логистике. И надо сказать, мы с этими сложностями успешно справились — и та, и другая часть делегации выступили хорошо.

Большая делегация представителей Красноярска приезжала на Универсиаду в качестве наблюдателей. Благодаря FISU была разработана специальная программа по взаимодействию с организаторами будущих Универсиад: красноярцы очень активно участвовали в этой программе по различным направлениям деятельности. Это будет важно в плане учёта подготовки к красноярской Универсиаде.

Наверно, принципиально, что сейчас Универсиада стала важным элементом подготовки и национальных команд, и работы Федераций. Они действительно уделяют большое внимание проведению студенческих соревнований и рассматривают студенческий спорт как часть программы развития массового спорта и подготовки резерва для сборных команд. Это отражается и на формировании состава специалистов для участия в Универсиаде — это и сервисмены, и медицинский персонал, и тренеры, которые обладают высокой квалификацией, выезжают, обеспечивая учас-



тие спортсменов в Универсиаде. И это нашло отражение в Единой российской спортивной классификации: за участие в универсиадах присваиваются разряды — это тоже дополнительная мотивация для спортсменов.

Универсиада стала важным звеном во всей системе организации проведения соревнований, российских и международных. Большинство Федераций совместно организуют сборы команд перед участием в Универсиаде, проводят отбор на основе результатов студенческих соревнований. Мы видим рост авторитета Универсиад, внимание со стороны Министерства спорта. При подготовке к этому мероприятию и для нас, и для Студенческого союза очень важно, что мы здесь играем роль координатора при взаимодействии с Федерациями. И результаты положительные.

— **Хотелось бы услышать Ваше мнение по поводу предстоящей летней Универсиады-2015.**

— Летняя Универсиада будет проводиться в Коре, в городе Куанчжоу в период с 3 по 14 июля 2015 года. Уже в марте мы планируем первые заседания штаба совместно с Федерацией и Министерством спорта по подготовке к Универсиаде, по определению состава команд, по решению ряда других организационных вопросов. Конечно, после триумфальной Универсиады в Казани хочется эту традицию продолжить, тем более, что у летних Федераций отношения очень серьезные. Сложность заключается в том, что в этот период будет проводиться много других крупных соревнований. В частности, в России будет проводиться Чемпионат мира по водным видам спорта, Европейские Олимпийские игры, Чемпионат мира по лёгкой атлетике в Китае, и, конечно, возникнут

сложности с формированием команд, то есть привлечение студентов, которые являются кандидатами в члены сборной команды. Опыт у нас есть уже большой, и, наверно, мы не будем ориентироваться на первых номеров в сборной — в последнее время сформировался такой подход, что надо молодёжи дать возможность через участие в Универсиадах себя проявить, то есть это в основном третьи-четвёртые номера команд, которые являются кандидатами в национальные сборные.

— **Какие ожидания от нашей сборной на летней Универсиаде?**

— Трудно сказать. Мы всегда ставим амбициозные задачи на летних и зимних Универсиадах. Конечно, хочется продолжения этих победных традиций. Но спорт, как и жизнь, достаточно требователен. Результат во многом зависит от того, как будет осуществляться подготовка, какие составы будут сформированы, какие сборные направят наши оппоненты. Но настрой, естественно, только на победу.

— **Помимо Универсиады, какие ещё мероприятия планируются на этот год?**

— Мы уже говорили: будет впервые проводиться Чемпионат мира среди университетов — три на три — это совместный проект Международной федерации студенческого спорта и Международной федерации баскетбола. Турнир будет проводиться в Китае, в городе Сямэн, в конце сентября. Туда будут приглашены команды из разных стран — это будет, что называется, турнир по вызову. Это пилотный проект. Россия тоже будет участвовать. Сейчас мы совместно с Федерацией определяем команды, женские и мужские. Повторяю, что соревнование будет впервые проводиться FISU среди университетов, а не среди национальных сборных команд. В этом году также планируется проведение Генеральной Ассамблеи в Лозанне в ноябре, где будут проведены выборы руководящего состава и всех членов комитетов. Будем надеяться, что Россия как минимум подтвердит своё активное присутствие в руководящих органах FISU.

— **Ну и Ваши пожелания на 8 Марта женщинам, спортсменкам?**

— Женщинам желаю быть спортсменками, заниматься активно спортом, потому что спорт — это красота, это хорошее настроение, это правильный взгляд на жизнь, умение противостоять различным сложностям, которых в жизни женщин, к сожалению, достаточно много. Конечно, здоровья, и чтобы рядом были достойные, красивые, умные мужчины.

Интервью взяла
Александра ЛИПКИНА

На снимке: Олег Матыцин и Сергей Сейранов на зимней Универсиаде-2015 в Гранаде.

УНИВЕРСИАДА СВОИМИ ГЛАЗАМИ

Двенадцать лет мне не удавалось присутствовать на Универсиаде и дышать её воздухом. Нет, я не был оторван от жизни студенческого спорта, регулярно вёл из Москвы репортажи с универсиад, отслеживал в интернете выступления наших атлетов и обсуждал их с журналистами и заведующими кафедрами физвоспитания. Но посмотреть соревнования и общую обстановку не удавалось, присутствие комментатора не предполагалось ни телеканалом «Россия», ни Российским студенческим спортивным союзом (РССС). В этом году, узнав, что трансляций из Испании практически не предусмотрено, решил лететь в Гранаду на XXVII Всемирную зимнюю Универсиаду на свой страх и риск.

Испания встретила теплой солнечной погодой. Гранада расположена на той же 36 параллели, что и корейские Чонджу и Муджу, где проводилась Зимняя Универсиада-97 (и на 800 км южнее Сочи!), потому 12–14 градусов тепла в начале февраля здесь закономерны. Но все остальные условия за 18 лет изменились до неузнаваемости. Вместо универсиадной деревни, где все делегации живут вместе в условиях, похожих на студенческое общежитие, для размещения участников и тренеров предложены шесть четырехзвёздочных отелей, разбросанных по всему городу. Значительно выросло количество сотрудников ФИСУ и волонтеров. Оборудование мест соревнований вполне достойное, почти на олимпийском уровне.

В пресс-центре практически пусто, кроме испанцев — никого. Россию представляют только новостник **Альберт Стародубцев** из ИТАР-ТАСС и интервьюер сайта «Весь спорт» **Андрей Каща**. Едем на горные лыжи и сноуборд в горы Сьерры-Невады. Кабина подъемника останавливается на высоте 2700 м. Дальше, до высоты 3400 м подъемники кресельные, но без лыж на них не сажают. Но нам выше и не надо, сегодняшняя трасса сноуборда лежит ниже, однако к ней не подобраться даже на лыжах, так что снимков не будет. Жаль, так как наша сноубордистка выступала в параллельном слаломе весьма достойно и была в шаге от медали. Почему-то вспоминается Закопане-01, где спуск с главной вершины водораздела и границы со Словакией позволял заснять горнолыжников с многих точек вблизи от трассы. Эти кадры, кроме газет, украсили потом и книги об универсиадах.

На горе всё время слышится русская речь, очень много приехавших покататься из близких приморских городков Андалузии — Марбельи, Торремолины и даже Малаги, где



дома приобрели более ста тысяч наших соотечественников. Наша форма привлекает внимание, и мы охотно обмениваемся впечатлениями от горы. — Болеете за наших? — А что здесь происходит? — Всемирная Универсиада и Россия явный лидер! — Да, здорово, но мы об этом ничего не слышали. Завтра непременно посмотрим и поболеем. И так отвечают все новые знакомые.

Следующим утром иду в университетский кампус смотреть кёрлинг в новом дворце спорта. Университет Гранады один из старейших (с 1531 г. в здании медресе 1347 г.) и самых престижных в Европе, да и число студентов на 17 факультетах достигает 80 тыс., а это втрое больше, чем в МГУ. И это в городе всего с двумя сотнями тысяч жителей! В кёрлинге нас представляют сильнейшие команды страны, безусловно, считающиеся претендентами на медали, но мужской турнир наши начали с двух поражений, и теперь надо только выигрывать. Девушки выступают уверенно, сегодня тоже выиграли.

На трибуне делаем сэлфи на память, позади игроков тренеры и пара врачей. Это весь наш клан болельщиков. А ведь в Тарвизио-03 болела большая группа ректоров и заведующих кафедрами. — Почему почти никого нет сейчас? — Видимо, стало очень дорого, да и интерес к поездкам пропал, теперь за граница уже не в новинку. Группы специалистов собрать не удаётся. Тем временем ребята добиваются успеха в упорном поединке с англичанами, и пробиваются в полуфинал, который состоится завтра вечером.

Утро следующего дня свободно от соревнований, и я иду смотреть главный туристический объект Гранады — Альгам-

бру. Входные билеты дороже тысячи рублей, журналистов, в отличие от Мадрида и Барселоны, не пускают, а льготы для старых и малых только гражданам Евросоюза. Но смотреть надо обязательно. Гигантская арабская средневековая крепость с дворцами, садами и фонтанами монументальна и очаровательна. В отличие от замков той же эпохи в Сирии всё заботливо отреставрировано. Как незаметно для этих камней, изразцов и струй прошло семь столетий! Из бойниц башен и с балконов дворцов хорошо виден раскинувшийся на соседнем холме арабский белый город и более молодая христианская столица эпохи Изабеллы-католички с величественным собором и куполами монастырей, между которыми стоят дворцы XVII–XVIII веков. Гранада — город богатый и успешно конкурирует в монументальности с куда более крупными городами побережья: Малагой, Валенсией и даже Барселоной.

Хоккейный турнир Универсиады оказался не только зрелищно-увлекательным, но и развивался с интригой. Даже с двумя интригами. Наша команда, составленная на основе спортивного клуба высшей лиги чемпионата России «Рязань» всего за день до отлёта в Словакию, начала так, как должно для хорошо подготовленного, но не сыгранного состава. Яркие вспышки индивидуальной активности сочетались с провалами в защите. Вроде всё шло неплохо, но только до тех пор, пока не вышли на канадцев. Но вторую часть турнира, после перелёта в Малагу, рязанцы, и сплотившиеся вокруг них пары и одиночки из других достойных клубов, провели уверенно и, взяв реванш у канадцев в полуфинале, в финале красиво и с внушительным счётом одолели Казахстан. А вот золотые медали наших девушек стали настоящей сенсацией! Такого ещё не бывало никогда. Жаль, что я не видел этой игры, говорят, что девчонки были очень агрессивны в нападении и стойки в защите.

Москва встретила прохладой во всех отношениях. Даже приём наших чемпионов Путиным не растопил сердца редакторов спортивных изданий. Если на прошлых универсиадах удавалось опубликовать в ведущих изданиях 20–25 статей, то нынешняя реакция была вялой, но «Вузовский вестник» продолжает писать о славных победах нашей студенческой сборной!

Андрей ПОЛОСИН,
Гранада-Москва

На снимке: наши хоккеисты.



Корреспондент «Вузoвскoгo вестникa» пoбeсeдoвaлa с экcпeртaми Финaнсoвoгo унивeрситeтa при Пpaвитeльствe РФ. Прoрeктoр пo нaучнoй рaбoтe, д.э.н., прoфeссoр, члeн-кoррeспoндeнт РAН **Дмитрий Сoрoкин** рaсскaзaл o тoм, кaк стaнoвлятcя финaнсистaми и o нaучнoй рaбoтe вузa. Зaвкaфeдрoй «Нaлoги и нaлoгooблoжeниe», прoфeссoр, пoчeтный рaбoтник высшeгo пpoфeссиoнaльнoгo oбpaзoвaния **Любoвь Гoнчaрeнкo** и зaвeдующий кaфeдрoй филoсoфии, пeрвый вицe-прeзидeнт Рoссийскoгo филoсoфскoгo oбщeствa, вeдущий нaучный сoтpудник Институтa филoсoфии РAН, д.ф.н., прoфeссoр **Алeксaндр Чумaкoв** oсoбeннoe внимaниe удeлили вoпpocам гумaнитaризaции — тoму, кaк в Финaнсoвoм унивeрситeтe рaстят гpаждaн свoeй стpaны. A oтвeтствeнный сeкрeтaрь цeнтpaльнoй пpиемнoй кoмиссии **Дeнис Пaлилoв** нaзвaл нoвшeствa пpиемнoй кaмпaнии, кoтoрыe бyдyт aктуaльны в этoм гoдy для вузoв вceй стpaны.

— **Дмитрий Евгeньeвич, стyдeнт, пoстyпaя, к пpимeрy, нa фaкyльтeт нeфтeрaзpaбoтoк, тoчнo знaeт, гдe oн бyдeт пpимeнять свoи знaния. Пpeдстaвляют ли aбитyриeнты, гдe кoнкpeтнo oни бyдyт рaбoтaть, и чтo жe пoбyждaeт их идити в финaнcы?**

Д.С.: — Сeйчac дeйствитeльнo oчeнь мнoгoгo выбиpaют финaнсoвyю сфepy. Мoй сын, кoтoрый oкaнчивaeт 10-й клaсс, пpидyмaл aнкeтy и пpoвeл сpeди стaршeклaссникoв в свoeй шкoлe сoциoлoгичeскoe иccлeдoвaниe — кaк мeняются пpeдпoчтeния шкoльникoв пo пoвoдy бyдyщeй рaбoтe. Eсли пpимepнo двaдцaть с лишним пpoцeнтoв yчeникoв 8 клaссa видeлo сeбя в пpoмышлeннoсти, тo в 10–11 клaссax ни oднoгo тaкoгo oтвeтa, a дoля бyдyщих финaнсистoв yвeличилaсь. Oстaeтcя вoпpoc, ктo жe бyдeт зaнимaтьcя иннoвaциaми, eсли ни oдин нe хoчeт идити в пpoмышлeннoсть?

Кoгдa мoe пoкoлeниe oкaнчивaлo шкoлy, я дaжe считaлся нeудaчникoм, чтo пoшeл в экoнoмичeский, вeдь вce пoшлo в МАИ, нa физтeх. Чтo этoмy сoбoдoствoвaлo? Oснoвнyю инфoрмaциo рeбятa вceгдa пoлучaли из СМИ. В 1929, кoгдa нaдo бoлee сoздaвaть индyстриaльнyю бaзy, ЦК ВКП (б) пpинялo пoстaнoвлeниe oб издaнии мaссoвыми тиражaми нaучнo-пoпyляpныe тeхничeские жyрнaлы для дeтeй. И бoлee сoздaны жyрнaлы «Знaниe — силa», «Рaдиo», кoтoрыми зaчитывaлись, yвлeкaлись. И шлo тoгдa в сooтвeтствyющe вyзы. A сeйчac инфoрмaция oснoвнaя — кypс дoллaрa, цeнa нa нeфть. Вся стpaнa с зaмиpaниeм сeрдцa зa этoм слeдит. Тaк кyдa идити? Кoнeчнo, в финaнсoвyю сфepy. Пoэтoмy сын пpaвильнo нaписaл в этoм иccлeдoвaнии — нaдo пpидyмaть тaкиe интeрeсныe видeoигpы o сoздaнии бyдyщих кoнстpукций и иннoвaций, чтoбы «зaтянyть» рeбят в этy дeятeльнoсть.

Пpиxoдя в Финaнсoвый yнивeрситeт, рeбятa oриeнтиpyютcя, кoнeчнo, нa нaзвaниe. Aбитyриeнты рaссyждaют тaк: «Eсли я пoйдy нa «Гoсyдaрствeннoe и мyниципaльнoe yпpaвлeниe» — бyдy рaбoтaть в гoсyдaрствeнныx oргaнax, нa «Финaнcы и кpeдит» — в бaнкe, нa мeждyнaрoднoй финaнсoвoй фaкyльтeт — в мeждyнaрoднoй oргaнизaции, a этo вooбщe интeрeснo». Хoтя, пoдчepкнy, чтo кaсaeтcя мeждyнaрoднoгo финaнсoвoгo фaкyльтeтa и фaкyльтeтa мeждyнaрoднoй экoнoмичeских oтнoшeний, тo вce бyджeтныe мeстa нa них зaнимaют тoлькo пoбeдитeли нaших или всepoссийских oлимпиад. Aбитyриeнтaм, чтoбы пoстyпити тyдa нyжнo oчeнь мнoгo дoпoлнитeльнo зaнимaтьcя экoнoмикoй, мaтeмaтикoй.

— **Прoтивoрeчивaя oбстaнoвкa в экoнoмикe стpaны, нaмeтившийcя спaд пpoизвoдствa зaстaвляют гoвopить o пceвдo-экoнoмистax и нeaдeквaтныx финaнсистax. A кaкиe тpeбoвaния Вы пpeдъявляeтe к свoим выпyскникaм?**

Д.С.: — Нaшa пoзиция, кoтoрyю нeoднoкpaтнo oзвyчивaл рeктoр, и кoтoрyю я рaздeляю, звyчит тaк: мы дoлжны рaбoтaть a) в интeрeсax стyдeнтa, б) в интeрeсax зaкaзчикa, в) в интeрeсax стpaны. (Пoтoмy чтo зaкaзчик вce-тaки вырaжaeт свoи чaстныe интeрeсы, дaжe eсли этo гoскoрпoрaция; тaк Пyтин дaжe нeдaвнo спpocил y Сeчинa, нe зaбывaeт ли oн, зaщищaя интeрeсы гoскoрпoрaции, oб интeрeсax гoсyдaрствa).

Нaшa вaжнaя зaдaчa — чтoбы стyдeнт, пpидя нa рaбoтy, минимyм вpeмeни aдaптиpoвaлcя. Всe рaвнo, aдaптиpoвaтьcя пpихoдитcя —

нa нaхoдятся нa сaмoм oбщeм yрoвнe. И рaбoтoдaтeли цeнят нaших выпyскникoв кaк рaз зa тo, чтo их мoжнo пoсaдить зa рaбoчee мeстo, и oни yжe знaют, чтo нyжнo дeлaть.

— **Пoмoгaeт ли бизнec, в тoм числe, пpинaдлeжaщий выпyскникaм, рoднoмy yнивeрситeтy?**

Д.С.: — У нaс сyщeствyeт Aссoциaция выпyскникoв. Мы нe фoрмaльнo, a рeaльнo пoддepживaeм c ними cвязи, пpиглaшaeм их в yнивeрситeт, чтoбы oни кoнтaктиpoвaли c бyдyщими спeциaлистaми. Выпyскники пoмoгaют и мaтeриaльнo. В yнивeрситeтe сyщeствyeт эндамeнт-фoнд, кyдa лyди вклaдывaют свoи личныe сpeдствa. Зa счeт этoгo фoндa мы пpoвoдим нeкoтoрыe пoискoвыe нaучныe иccлeдoвaния. Этo дeйствитeльнo пoлeзнo, пoтoмy чтo пpaвитeльствeнный зaкaз нeбoльшoй, дa и тo нa пpиклaдныe рaзpaбoтки —

вceм сooтвeтствoвaли сoвpeмeнным тpeбoвaниям. A сeйчac, влившиcь в нaш yнивeрситeт, их кaдры oбрeли «втoрoe дыxaниe».

Дpyгoй вoпpoc, чтo сoздaвaть кpупныe, мoщныe вузы нaдo пo пpимeрy Гaрвaрдa — цeлым гoрoдкoм. A y нaс пoлучaeтcя тaк: y пpeпoдaвaтeля нaгpyзкa вpoдe чeтыpe чaсa в дeнь — вceгo двe лeкции, — тoлькo eмy нaдo пepвyю лeкцию пpoчитaть здeсь, a пoтoм eхaть нa дpyгoй фaкyльтeт чeрeз вcю Мoсквy тpи чaсa. Лoгичнo пoстpoены МГУ, Нoвocибирский Aкaдeмгoрoдoк. В сoздaнии тaких жe кoмплeкcoв, нaпpимep, пoд Мoсквoй — нaшe бyдyщee.

A пpoблeмы c пpисoединeниeм, кoнeчнo, вoзникли. В кaждoм вузe свoи тpaдиции, свoи тpeбoвaния к стyдeнтaм. Кoлoсaльнoe числo стyдeнтoв из пpисoединeнных вузoв бoлee oтчислeнo — oни пpoстo нe выдepжaли нaших тpeбoвaний. Бoлee и oпpeдeлeнныe пpитирки,

ДИПЛОМ ПРОФЕССИОНАЛА

нeдaрoм пpи сoветскoй влaсти бoлee тaк: пpидя c диплoмoм инжeнepa, чeлoвeк снaчaлa рaбoтaл пoмoщникoм, бpигaдиpом, мaстepом и тoлькo пoтoм нaчинaл рaбoтaть нa инжeнepныx дoлжнoстax — пoтoмy чтo eсть рeaльнoe пpoизвoдствo, a oбpaзoвaниe вceгдa слeгкa oтстaeт. Тaк чтo мы стapaемcя хoтя бы свeсти этoт пpoцeсс к минимyмy. Для этoгo oчeнь aктивнo coтpудничaeм c тeми фирмaми и кoрпoрaциями, кoтoрым нyжны нaши выпyскники. У стyдeнтoв пoстoяннaя пpaктикa, a мaгистpaнты-вeчepники вooбщe вce рaбoтaют. Мы стapaемcя, чтoбы в нaших мeтoдичeских coвeтax oбязaтeльнo пpисyтствoвaли зaкaзчики. В yнивeрситeтe coздaны бaзoвыe кaфeдpы, кoтoрыe вoзглaвляют pyкoвoдитeли финaнсoвыx стpyктyp. Стyдeнты пoстoяннo чyствyют рeaльнyю жизнь. Именнo пoэтoмy y нaс 80–90 пpoцeнтoв выпyскникoв рaбoтaeт пo спeциaльнoсти.

Л.Г.: Хoтя в дpyгих вузax тoжe eсть бaзoвыe кaфeдpы, нo y нaс свoй пoдxoд. Нaши бaзoвыe кaфeдpы пpикpeплeны к кoнкpeтнoй спeциaлизaции: бaнки c бaнкaми, нaлoги c нaлoгaми. Eсть и бoлee ширoкoгo пpoфиля: нaпpимep, нa бaзoвoй кaфeдpe «PricewaterhouseCoopers» стyдeнты зaнимaются и aудитoм, и yчeтoм, и нaлoгaми, и yпpaвлeниeм пepсoнaлoм. Этoт cпoсoб вoзмoдeйствия c oргaнизaциями-рaбoтoдaтeлaми — сaмый выигpышный.

— **Мoгли бы Вы рaсскaзaть, чeм oтличaeтcя пoдгoтoвкa экoнoмистoв в вaшeм yнивeрситeтe oт пoдгoтoвки, нaпpимep, в РЭУ имeни Плeхaнoвa или Вышeй шкoлe экoнoмик?**

Л.Г.: — Oснoвнoe нaшe oтличиe oт «Вышки» в тoм, чтo y нaс гoрaздo сильнee рaзвит тaк нaзывaeмый пpoфилный бaкaлaвpиaт. Нaши стyдeнты c тpeтьeгo кypсa oкoнчaтeльнo выхoдят нa пpoфилнoe oбpaзoвaниe: нaпpимep, eсли oни пoстyпaют нa «нaлoги», тo c тpeтьeгo кypсa oни yжe aктивнo гoтoвят нaлoгoвыe пpoекты, мaксимaльнo пpиблжaются к бyдyщeй рaбoтe. A в ВШЭ пpoдoлжaeтcя ширoкий пpoфил. Кoгдa стyдeнты, oкoнчившиe бaкaлaвpиaт в ВШЭ, пoстyпaют к нaм в мaгистpaтypy, мы видим, чтo oни хoрoшo знaют мaкpoэкoнoмикy, микpoэкoнoмикy, мaтeмaтикy, нo, чтo кaсaeтcя тeхнoлoгии нaлoгooблoжeния, гoсyдaрствeнныx или кoрпoрaтивныx финaнсoв — их знa-



paзвe пpaвитeльствy интeрeсны фyндaмeнтaльныe иccлeдoвaния? Нaш выпyскник Микaил Пpoхoрoв пoстpoил нaм нoвoe здaниe. Зaмeчaтeльнo, чтo тaкиe лyди, кaк oн, пoмнят oб yнивeрситeтe и дaют нa eгo рaзвитии сepьeзныe дeньги, нo и мaлeнькиe взнoсы тoжe дopoги. Пoэтoмy мы блaгoдaрны вceм нaшим выпyскникaм.

— **Кaк Вы oцeнивaeтe «yкpупнeниe» Финaнсoвoгo yнивeрситeтa при Пpaвитeльствe РФ, и кaкиe c этoм cвязaны пpoблeмы?**

Д.С.: — Yкpупнeниe вузoв — этo кypс Министepствa oбpaзoвaния и нaуки. Мнoгoгo кpитикyют пyть, пo кoтoрoмy oн пpeтвopяeтcя в жизнь, я и сaм гoтoв кpитикoвaть oтдeльныe рeшeния в этoй oблaсти. Нo сaм пo сeбe стpaтeгичeский кypс нa сoздaниe кpупныx мaсштaбныx вузoв пpaвильный. Дaжe eсли cмoтpeть тoлькo пpaгмaтичeски — мы хoтим, чтoбы нaши вузы пoднялись вo вceх мeждyнaрoдныx peйтингax. Спeциaлистy гoвopят, чтo дaжe МГУ co cвoими 100 тыcячaми — этo пo мeждyнaрoднoм мepкaм нeбoльшoй вуз. A тe вузы, гдe мeньшee кoличeствo стyдeнтoв, вooбщe нe рaссaтpивaются, кaкиe бы oни ни бoлee yникaльныe и зaмeчaтeльныe, пyсть дaжe из них выхoдят oдни нoбeлeвскиe лaypeaтy.

В oтнoшeнии тeх вузoв, кoтoрыe пpисoединили к Финaнсoвoмy yнивeрситeтy, сдeлaли пpaвильнo. C пpисoединeниeм Зaoчнoгo финaнсoвo-экoнoмичeскoгo инститyтa мы пoлучили «в нaслeдствo» гpoмaднyю зaoчнyю филиaльнyю сeть, хoтя цeлый ряд филиaлoв ликвидирoвaли. Я знaю, чтo тaкoe эти филиaлы — нe вceгдa бoлee кaдры, yрoвeнь пoдгoтoвки был слaбый. Я знaю, чтo тaкoe и пpисoединeнный ВЗФИ, пoтoмy чтo тaм рaбoтaли мoи сeстpы и зaвeдoвaлa кaфeдрoй мoя мaмa. Чтo тaкoe Aкaдeмия кaзнaчeйствa и Нaлoгoвaя aкaдeмия, тoжe пpeдстaвляю. Oни дaлeкo нe вo

и пcиxoлoгичeскиe cлoжнoсти. Скaжeм, мoи сeстpы нe пeрeшли cкyдa рaбoтaть, пpeдпoчлeли вooбщe yйти. Нo cокpaщeний нe бoлee: вузы пpисoединилиcь co cвoими штaтaми, a пoтoм ктo-тo зaxoтeл oстaтьcя, a ктo-тo нeт.

— **Oжидaются ли в этoм гoдy в Финaнсoвoм yнивeрситeтe нoвшeствa, нaпpимep, кaкиe-либo oтличия в пpиемнoй кaмпaнии 2015 гoдa?**

Д.П.: — В этoм гoдy Министepствo yтвepдилo измeнeния в пpaвилax пpиeмa, и нa oснoвe них мы рaзpaбoтaли свoи пpaвилa. Пepвый мoмeнт, oчeнь вaжный для пoстyпaющих рeбят, coстoит в тoм, чтo сeйчac пoмимo рeзyльтaтoв EГЭ yчитывaются их индивидyaльныe дoстижeния. A этo oзнaчaeт, чтo тoт, ктo пoлyчит шкoльнoй aттeстaт c oтличeм, пoлyчит eщe плyс сeмь бaллoв к свoeй сyммe, ктo cдaeт нoрмы ГТО и зaслyжит зoлoтoй, cpeбpяный знaчoк — eщe 3 бaллa, a тoт, ктo пpинeсeт хoрoшee coчинeниe — eщe oдин бaлл. Тo eсть coвoкyпнo к сyммe EГЭ мoжeт пpибaвитьcя 11 бaллoв, a yчeтывaя нaш 10-тыcячнoй кoнтингeнт aбитyриeнтoв — этo сepьeзнoe oтличиe.

Втoрoй мoмeнт: y рeбят дoстaтoчнo сepьeзнo yвeличилиcь шaнcы пoпaсть нa бyджeтнoe мeстo, пoтoмy чтo в этoм гoдy зaчислeниe бyдeт нe пo cпискaм рeкoмeндoвaнныx, a пo пpинeсeнным aттeстaтaм. У нaс сeйчac бoлee тыcячa бyджeтныx мeст. Aбитyриeнты cдaдyт свoи aттeстaты, и мы пo yрoвню знaний этy тыcячy зaпoлним. И пo сyти, eсли ты выбpaл вуз, a нe мeчeшьcя oт oднoгo к дpyгoмy, твoи шaнcы yвeличивaются. Этo нoвшeствo oсвeщaeтcя y нaс нa днях oткpытыx двeрeй, блжaйший из кoтoрых бyдeт 19 aпpeлa, и, кoнeчнo, нa cайтe пpиемнoй кoмиссии.

Д.С.: — В yчeбнoм пpoцeссe тoжe бyдyт нoвшeствa. В yнивeрситeтe рaзpaбoтaнa кoмплeкcнaя oбщeуниверситeтcкaя тeмa нaучныx

исследований. И по решению Ученого совета и приказу ректора мы должны выстроить всю работу наших структурных подразделений под нее. Эту задачу Михаил Абдурахманович Эскиндаров возложил на первого проректора по учебной работе Розину Нелли Михайловну и меня — проректора по научной работе. Смысл его приказа в следующем: все кафедры, преподаватели, научные руководители должны скорректировать свои рабочие программы, по которым они преподают, так, чтобы через них проходила общеуниверситетская комплексная тема. Все курсовые, дипломные, выпускные квалификационные работы, которые пишут студенты, должны работать на общеуниверситетскую тематику. Получается такая система: все — от студента до проректора по научной работе — трудятся вместе и получают актуальные научные результаты. Впервые мы довели ее до учебного процесса. С нового года решили обновить рабочие программы, тематику. Идею мою совет искренне поддержал, а дальше я, как администратор, должен помочь эту систему организовать.

— **Расскажите о последних научных достижениях сотрудников вуза.**

Л.Г.: — На нашей кафедре мы занимаемся проблематикой налогового администрирования, и мы сделали очень интересную работу «Налоговые риски государства». Ведь как все устроено: повысишь налоги — будет плохо предпринимательству и потребителю, понизишь — не получишь денег для казны. Государство должно как-то балансировать. По этому поводу мы выпустили монографию, где постарались найти эту середину. В числе прочего пришли к выводу, что государству на сегодняшнем этапе не надо больше повышать налоги, а надо их перераспределить.

И ГРАЖДАНИНА

В рамках еще одной работы мы оценили эффективность налоговых льгот. Например, малые предприниматели у нас освобождены от налога на добавленную стоимость. Получается, хотя малый бизнес и допущен до участия в грантах по государственному заказу, но он не выигрывает ни одного гранта хотя бы по той простой причине, что с ним не хотят работать крупные предприятия. Им это невыгодно: крупное предприятие, которое будет закупать какую-то продукцию у малого, не сможет вычленив его НДС и уменьшить свой НДС. Сейчас в налоговом законодательстве написано четко: малые предприятия не платят налог на добавленную стоимость. А мы предложили вернуть такую налоговую систему, при которой малые предприятия самостоятельно смогут выбрать схему, по которой они будут работать. В нашей сфере возникает много таких моментов: например, по поводу лома черных и цветных металлов законодатели сказали: это не будет облагаться НДС. Результат был потрясающим — сдача лома черного и цветного металла полностью ушла в тень. Потом долго это восстанавливали.

— **Сейчас много говорят о гуманитаризации образования. Что включает в себя это понятие? Чем занимается Совет по гуманитаризации Финансового университета?**

А.Ч.: — Есть понимание того, что надо готовить не только финансистов или юристов, но и граждан своей страны, которые обладали бы соответствующим моральным и этическим уровнем. Нужно, чтобы люди были и законопослушны, и активны с политической и социальной точки зрения, и чувствовали свою самодостаточность. В университете есть немало гуманитарных кафедр: философии, политологии, социологии, психологии, иностранных языков, и все они должны работать над тем, чтобы развивать эту составляющую гражданина.

Студент, когда получает диплом, должен иметь определенный кругозор, соответствующее мировоззрение, уметь аналитически и критически мыслить — это и дает гуманитарное образование.

Сам Совет по гуманитаризации был создан давно — где-то в 80-е годы. Сейчас мы претворяем в жизнь новые идеи. Мы начали издавать журнал «Гуманитарные науки», через который знакомим читателя с последними идеями в области гуманитарных знаний, показываем их не-

обходимость для современного человека независимо от того, в какой области он трудится.

Д.С.: — Я вижу в гуманитаризации три вузовские задачи, которые нам надо решить. Первая: подготовка специалистов, которые не только выполняют инструкции, но и критически осмысливают свои профессиональные обязанности. Гуманитарные науки как раз учат критически мыслить, прививают нестандартное мышление, без чего невозможны инновации.

Второе: идет много споров о соотношения государственного и частного сектора в рыночной экономике. Почему экономика хромает? Потому что в эффективном современном обществе должно быть три регулирующих механизма: рыночный механизм, государственный регулирующий механизм и нерыночные институты гражданского общества, которое, с одной стороны, противодействует стремлению государства к патернализму, а с другой — противостоит стремлению предпринимателей приватизировать государство. К сожалению в силу ряда исторических причин гражданское общество у нас слабо институционализировано. Вот сейчас в Москве тридцать тысяч врачей уволили, и что? Ты в Париже увольняешь врачей — и какая демонстрация будет! Но для становления гражданского общества необходим высокий общекультурный уровень населения. Без этого социальная активность будет проявляться в извращенных формах, и вместо общества мы будем иметь толпу. Вот вузы и должны способствовать формированию этого уровня культуры и тем самым способствовать развитию гражданского мышления и гражданского общества.

И третье: рыночная экономика — да, рыночное общество — нет. Любая



другая экономика, кроме рыночной, по крайней мере, в обозримом будущем, менее эффективна. Но если само общество будет рыночным, оно неизбежно погибнет. Гуманитаризация образования решает эту проблему — люди смолodu должны понимать, что не только в доходе счастье. А если окажется, что единственной целью человека будет доход — какая же это будет интересная жизнь!

— **Какие шаги сделали в Финансовом университете на пути к воспитанию студента как гражданина?**

Д.С.: — Я, например, читаю курс, не относящийся напрямую к каждой отдельной специальности — «Экономические проблемы современной России». От того, что ты прослушал этот курс, ты не будешь знать, например, технологию налогообложения. Но студенты должны понимать, что происходит в стране, в которой они живут, знать проблемы, стоящие перед российской экономикой, разбираться в сегодняшней реальной жизни. И студенты ценят эти лекции — по результатам опроса я получил высокие оценки, в том числе в пункте, насколько полезны эти знания для профессии.

Л.Г.: — Мы тоже читаем курс, который отвечает задачам гуманитаризации — «Налоговую культуру», где переплетаются социология, философия, политология и непосредственно сами налоги.

А.Ч.: — Гражданское общество формируется не только через спецкурсы, но и через поведение преподавателя. Главное в отношении преподавателя к студентам — требовательность. И чтобы можно было ее проявлять, нужно держать уровень профессионализма. Потому что если преподаватель не обладает знанием предмета на современном уровне, не следит за новейшими публикациями, не участвует в конференциях, он начинает если не заискивать перед студентами, то, по крайней мере, вести себя не очень уверенно. А студенты есть очень продвинутые, которые знают себе цену.

Мы говорим и о сохранении дистанции — есть преподаватель, есть студент. Бывают очень ответственные студенты, но всегда остается 20 процентов таких, которых надо держать очень строго. Поэтому если на первой лекции кто-то может встать и выйти из аудитории, этому сразу надо положить конец. Особенно часто ведут себя ужасно студенты, за которых заплатили родители — они могут



даже не ходить на занятия.

Л.Г.: — У нас очень большое значение придается взаимодействию «студент-преподаватель», «студент-администрация». Такое, чтобы можно было так просто записаться к ректору, есть не во многих вузах. Или взять такое мероприятие, как ежемесячный «Час ректора» — оно помогает студенту не только решить свои проблемы, но и повлиять на учебный процесс какими-то ценными замечаниями. Далеко не каждый ректор, в том числе названных вузов, идет на такой контакт со студентами.

— **Однажды я присутствовала на «Часе ректора», и некоторые деканы и преподаватели были недовольны, что студенты приходят и выносят свои вопросы на обсуждение напрямую с ректором. Спрашивают: «Почему вы не могли решить этот вопрос со мной?».**

Л.Г.: — Мы этот вопрос как раз немного затрагивали на сегодняшнем совете с ректором. Но мы уже налаживаем этот процесс — большая часть вопросов решается на определенном уровне, например, через первого проректора по учебной работе Нелли Михайловну Розину. Но есть, конечно, проблемы, решение которых в компетенции только ректора.

— В России готовятся отметить 70-летие нашей Победы в Великой Отечественной войне. А как это событие отразится в ваших мероприятиях?

Д.С.: — На средства университета, а также на личные деньги преподавателей и студентов будет воздвигнут памятник. А 16 апреля у нас будет вечер памяти, который организовали сами студенты.

Л.Г.: Планируется также фотовыставка, посвященная этой дате. Есть и постоянно действующая выставка, где можно узнать о преподавателях, участвовавших в боях, освобождавших страну. Любовь Борисовна Мамонова, председатель методического совета, уже, к сожалению, ушедшая из жизни, была санинструктором, Петр Сергеевич Никольский, дай бог ему здоровья, освобождал Сталинград. Участвовали в войне ушедший из жизни Ерванд Арутюнович Самоян, декан финансово-экономического факультета, Семен Михайлович Ермаков, генерал-майор Финансового Управления советской армии в отставке и профессор нашего университета и другие преподаватели.

— **Несколько слов непосредственно об экономике — ведь разговор с экспертами. Многие экономисты критиковали решение руководства Центробанка поднять ключевую ставку до 17% (потом, правда, снизили, до 15%). Как Вы прокомментируете это решение?**

Д.С.: — Вольное экономическое общество России, которому в этом году исполняется 250 лет, регулярно собирает круглый стол «Абалкинские чтения: «Экономический рост России». Предыдущее собрание называлось «Финансовая система России: условия и риски устойчивости». Там присутствовали и ученые, и практики, и представители Госдумы и Совета Федерации. Со стартовым докладом выступил наш ректор. Абсолютное большинство экспертов, включая председате-

ля Ассоциации Российских банков, Гарегина Тосуняна, говорило о непрофессиональной политике Центробанка, как в этом вопросе, так и в целом. Высказываются там откровенно: например, Тосунян предложил такую тему: «Денежно-кредитная политика: фактор развития или разрухи?». По итогам круглого стола мы разработали конкретные предложения по оздоровлению экономической ситуации, обеспечению финансовой стабильности и экономического роста, направив их в соответствующие министерства, ведомства и комитеты нашего парламента (список предложений, выдержки из выступления ректора Финансового университета при Правительстве РФ Михаила Эскиндарова и другие материалы круглого стола смотрите здесь: <http://vuzvesti.ru/nash-dajdzhest/rekomendatsii-kruglogo-stola-ekonomicheskij-rost-rossii>; <http://vuzvesti.ru/dajdzhest/kruglyj-stol-ekonomicheskij-rost-rossii>).

— **Давайте поговорим о социальной ответственности финансистов. В какой мере, на Ваш взгляд, финансисты должны думать о социально-экономическом развитии страны?**

Д.С.: — Коллеги могут не согласиться, но если речь идет о финансистах, работающих в сфере бизнеса, то я думаю, что под крики о социальной ответственности бизнеса государство пытается переложить функции, которые должно выполнять оно, на предпринимателя. Каждый должен возделывать свой сад, как говорил Канديد. Предприниматель, в том числе финансист, должен развивать свое дело в рамках действующего законодательства — в этом его социальная функция и ответственность. А если говорить о финансистах, которые работают в государственных органах, то их социальная ответственность в том, что они должны ставить интересы общества выше своих индивидуальных интересов. А если не могут — пускай уходят.

— **Но доля участия бизнеса в развитии России, например, в виде вложений в инновации, все же должна присутствовать?**

— Здесь следующий расклад: у нас расходы на исследования и разработки всего лишь чуть больше 1% к ВВП. При этом три четверти средств вкладывает в них государство. Сравните хоть со Штатами или Японией — там, наоборот — государство вкладывает те же самые 0,7%, но бизнес в два-три раза больше — и получается, что 2,5–3% средств к ВВП идет на науку. Вопрос: а когда в истории российский бизнес вкладывался в инновации? Помните картину Репина «Бурлаки на Волге»? Там в уголке катерок, и над ним идет пар — значит, паровой двигатель уже изобретен, а этот предприниматель все равно использует бурлаков. В России в силу ряда объективных причин бизнес всегда был не инновационным. Почему они сложились — это отдельный разговор, но, в том числе, потому что в России отсутствовало гражданское общество. Именно о его создании должны думать и государство, и вузы, и каждый человек.

Интервью взяла **Евгения ФИЛИППОВА**

На снимках: (слева направо) Дмитрий Сорокин, Александр Чумаков, Любовь Гончаренко, Денис Палилов, главный корпус Финансового университета при Правительстве РФ; Михаил Эскиндаров и Дмитрий Сорокин на заседании «Абалкинские чтения: Круглый стол «Экономический рост России»».

ФГБОУ ВО «АКАДЕМИЯ АКВАРЕЛИ И ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ СЕРГЕЯ АНДРИЯКИ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам (весенний семестр 2014/2015 уч. года):

- РИСУНКА, ЖИВОПИСИ И КОМПОЗИЦИИ
- доцентов – 0,5 ставки – 2
 - старших преподавателей – 0,5 ставки – 2
 - старшего преподавателя – 0,25 ставки – 1
 - преподавателя – 1 ставка – 1
 - ассистента – 0,5 ставки – 1
 - ассистента – 0,25 ставки – 1
- ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
- профессора – 0,5 ставки – 1.
- Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации. Документы направлять по адресу: 117133, Москва, ул. Академика Варги, д. 15. Телефон для справок о порядке прохождения конкурса: 8(495)531-55-55 доб. 115 (ученый секретарь) 8(495)531-55-55 доб. 307 (отдел кадров).

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д. И. Менделеева

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:

- ГРАЖДАНСКОГО, АВТОРСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА
- преподавателя – 0,1 ставки
- ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
- доцента – 0,4 ставки
- ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- доцента – 0,4 ставки
- ЛОГИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ
- доцента – 0,25 ставки
- ТЕХНОЛОГИИ ИЗОТОПОВ И ВОДОРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
- профессора – 0,25 ставки
- ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- доцента – 0,5 ставки
 - доцентов – 0,25 ставки – 2
 - ст. преподавателя – 0,5 ставки
- УЧЕБНО-НАУЧНОМУ ЦЕНТРУ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ «БИОМАТЕРИАЛЫ»
- ассистента – 0,25 ставки
- ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ
- доцента – 0,5 ставки
- ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ АЗОТА
- ст. преподавателей – 2
- ЭКСПЕРТИЗЫ В ДОПИНГ- И НАРКОКОНТРОЛЕ
- профессора – 0,5 ставки
 - ст. преподавателей – 0,5 ставки – 2.
- Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес: 125047 Москва, Миусская пл., 9, Секретариат Ученого совета РХТУ им. Д. И. Менделеева. Телефоны: (499) 978-86-44, (499)978–86–48. Факс: (495)609–29–64. E-mail: konkurs@muctr.ru Сайт: http://www.muctr.ru

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

- АДМИНИСТРАТИВНОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА
- преподавателя – 0,5 ставки
- АНАЛИЗА РИСКОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- доцентов – 0,5 ставки – 2
 - старшего преподавателя – 1 ставка
- БАНКОВ И БАНКОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- старшего преподавателя – 1 ставка
- БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
- доцентов – 0,25 ставки – 2
 - доцента – 0,5 ставки
 - доцентов – 1 ставка – 2
- ВОЕННОЙ
- старшего преподавателя – 1 ставка
- ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА
- доцентов – 0,25 ставки – 2
- ИНВЕСТИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ
- доцента – 1 ставка
- Инновационного менеджмента
- доцентов – 0,25 ставки – 2
- ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ-1
- старшего преподавателя – 1 ставка
 - преподавателя – 0,5 ставки
- ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ-2
- старшего преподавателя – 1 ставка
- ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ
- доцента – 0,5 ставки
- ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- доцента – 0,5 ставки
 - доцента – 0,75 ставки
 - старшего преподавателя – 0,25 ставки
- МАТЕМАТИКИ-1
- доцента – 1 ставка
- МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА
- доцентов – 1 ставка – 3
- МИРОВЫХ ФИНАНСОВ
- доцента – 0,5 ставки
- НАЛОГОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
- доцента – 1 ставка
 - доцента – 0,5 ставки
- ОБЩЕЙ ПОЛИТОЛОГИИ
- доцента – 0,25 ставки
- ОБЩЕГО МЕНЕДЖМЕНТА
- доцента – 1 ставка
- ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОСТЬЮ
- доцента – 0,25 ставки
 - доцента – 1 ставка
- ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТОЛОГИИ
- ассистентов – 0,5 ставки – 2
- ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- старшего преподавателя – 1 ставка
- СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА И МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- доцента – 1 ставка
- СТАТИСТИКИ
- доцентов – 1 ставка – 2
- СТРАТЕГИЧЕСКОГО И АНТИКРИЗИСНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- доцента – 1 ставка
- СТРАХОВОГО ДЕЛА
- доцента – 0,25 ставки
- ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
- доцента – 1 ставка
- УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА
- преподавателя – 0,5 ставки
- ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ-1
- доцента – 1 ставка
 - старшего преподавателя – 1 ставка
- ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ-2
- доцента – 1 ставка
- ФИЛОСОФИИ
- доцента – 1 ставка
- ФИНАНСОВОГО И НАЛОГОВОГО ПРАВА
- ассистента – 1 ставка
- ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ И ФИНАНСОВОГО ИНЖИНИРИНГА
- доцентов – 0,5 ставки – 2
 - старшего преподавателя – 0,25 ставки
- ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- доцента – 0,5 ставки
- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ
- доцента – 1 ставка
- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
- доцента – 0,5 ставки
- ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
- доцента – 1 ставка.
- объявляет конкурс на замещение должностей научных работников по подразделениям:
- НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЦЕНТРУ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
- главного научного сотрудника – 0,5 ставки
 - ведущих научных сотрудников – 0,5 ставки – 2
- ЦЕНТРУ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ ИНСТИТУТА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
- старшего научного сотрудника – 0,5 ставки
- ЦЕНТРУ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ И НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
- младшего научного сотрудника – 0,5 ставки
 - научного сотрудника – 1 ставка
- ЦЕНТРУ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИНСТИТУТА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
- директора – 0,5 ставки
 - младших научных сотрудников – 1 ставка – 2
- ЦЕНТРУ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- директора – 1 ставка
 - ведущего научного сотрудника – 1 ставка
 - старшего научного сотрудника – 1 ставка
- ЦЕНТРУ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ ИНСТИТУТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- ведущего научного сотрудника – 1 ставка
 - директора – 1 ставка
- ЦЕНТРУ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ ИНСТИТУТА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
- ведущего научного сотрудника – 1 ставка.
- Окончательная дата приема заявлений для участия в конкурсе 09.05.2015. Информация о проведении конкурса размещена на сайте Университета в разделе «Конкурс на замещение должностей» (go. fa.ru/vacancy). Документы направлять по адресу: 125993, Москва, Ленинградский пр-т, 49. Телефон Управления кадрового обеспечения: (499) 943-98-26.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ»

объявляет выборы на должность заведующего кафедрой:

- СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
- зав. кафедрой, профессора – 0,5 ставки
- ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
- зав. кафедрой, доцента – 0,5 ставки
- объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
- ТЕХНОЛОГИИ И ЭКСПЕРТИЗЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
- профессора – 1 ставка
 - доцента – 2 ставки
 - ст. преподавателя – 1 ставка
 - преподавателя – 2,5 ставки
- СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
- профессора – 0,5 ставки
 - доцента – 2 ставки
 - ст. преподавателя – 1,75 ставки
 - преподавателя – 1 ставка
 - ассистента – 0,25 ставки
- ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ
- профессора – 0,25 ставки
 - ст. преподавателя – 1 ставка
 - преподавателя – 1 ставка
- ГОСУДАРСТВЕННО – ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
- доцента – 1 ставка
 - ст. преподавателя – 0,75 ставки.
- Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес: 125080, Москва, Волоколамское шоссе, дом 11. Телефон: (499) 158–72–31.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ И ИНФОРМАТИКИ»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

- ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
- профессоров – 3
 - доцентов – 2
- ФИЗИКИ

- профессора
 - доцентов – 4
- ИНФОРМАТИКИ
- доцентов – 2
- ФИЛОСОФИИ
- профессора
- ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- старшего преподавателя
- ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
- старшего преподавателя – 0,25 ставки
- ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- профессора
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ
- доцента
 - доцента – 0,65 ставки
 - старшего преподавателя
- ТЕХНОЛОГИИ И ОБОРУДОВАНИЯ В МАШИНОСТРОЕНИИ
- профессора
 - доцента
- БИОМЕДИЦИНСКИХ ПРИБОРОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- профессора
 - доцентов – 2
- ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ И СЕТЕЙ
- профессоров – 0,75 ставки – 2
- МЕТРОЛОГИИ, СЕРТИФИКАЦИИ И ДИАГНОСТИКИ
- профессора
 - профессора – 0,5 ставки
 - доцента
 - старшего преподавателя
- МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ
- профессоров – 0,5 ставки – 2
 - доцентов – 0,5 ставки – 2
- ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ И АППАРАТЫ
- профессора
- ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРИБОРОСТРОЕНИИ, МИКРО- И ОПТОЭЛЕКТРОНИКЕ
- профессоров – 2
 - доцента
- НАНОМАТЕРИАЛОВ
- старшего преподавателя – 0,5 ставки
- ПЕРСОНАЛЬНОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ
- профессора
 - доцента
- ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ
- профессора
 - доцентов – 2
- АВТОМОБИЛЕЙ И БОРТОВЫХ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩИХ СИСТЕМ
- профессора
 - доцента
 - доцента – 0,25 ставки
- УПРАВЛЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ
- доцента
- АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
- доцента
 - старшего преподавателя
- КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
- профессора
 - доцента
- ПРИБОРОВ И ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
- профессоров – 2
 - доцентов – 3
- ПРИКЛАДНОЙ И БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ
- доцентов – 5
 - старшего преподавателя
- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- доцента
- ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- доцента
 - доцента – 0,5 ставки
 - преподавателя
- УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- профессора – 0,5 ставки
 - преподавателя – 0,1 ставки
- КОМПЬЮТЕРНОГО ДИЗАЙНА
- профессора
 - доцента
- ОРГАНИЗАЦИОННО-КАДРОВОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
- доцента
- МЕНЕДЖМЕНТА
- профессора
 - доцентов – 3
 - старшего преподавателя
- МАРКЕТИНГА И КОММЕРЦИИ
- доцентов – 8
 - доцентов – 0,5 ставки – 2
- БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ФИНАНСОВ И АУДИТА
- профессора
 - доцента
 - доцента – 0,5 ставки
 - старшего преподавателя.
- Срок подачи – месяц со дня публикации. Документы и заявления на конкурс направлять по адресу: 107996, г. Москва, ул. Стромынка, д.20. Информация о конкурсе размещена на сайте МГУПИ http://mguipi.ru.

АНО ВПО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должности по кафедре ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

- профессора.

Адрес: 111395 Москва, ул. Юности, 5. Телефон для справок/Факс: (499) 374–59–51. Сайт: http://mosgu.ru.



Анатолий Филиппов окончил механико-математический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова по специальности «Механика», после аспирантуры в течение двух лет работал младшим научным сотрудником Института механики при МГУ имени М. В. Ломоносова. В 1987 он пришел в Московский государственный университет пищевых производств и более 22 лет проработал на кафедре высшей математики (позже — высшей и прикладной математики). Последние пять лет профессор Филиппов преподает и занимается наукой в РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина. Такой опыт позволил Анатолию Николаевичу нарисовать точный образ студентов, которые сегодня не идут по легкому пути, а изучают математику, физику и стремятся получить инженерные специальности, а также сравнить подготовку в разных вузах.

Науке Анатолий Филиппов посвятил всю свою жизнь. В 1985 году он защитил кандидатскую диссертацию по специальности «Механика деформируемого твердого тела». В июне 1999 года в Институте физической химии РАН получил степень доктора физико-математических наук по специальности «Коллоидная химия», а в 2001 году Анатолию Николаевичу было присвоено ученое звание профессора по кафедре высшей и прикладной математики. Профессор Филиппов, автор 280 научных и методических работ, 3-х монографий и 3-х патентов, рассказал корреспонденту «Вузовского вестника» об осязаемых и нужных достижениях и о том, какие препятствия сегодня встречает вузовская наука — неизбежные и искусственно создаваемые людьми.

СТУДЕНТ И МАТЕМАТИКА — КТО СИЛЬНЕЙ?

Поскольку я работаю на общеобразовательной кафедре высшей математики, то веду первый, второй и третий курсы. Читаю стандартные курсы математики «разработчикам» — на факультете «Разработка нефтяных и газовых месторождений», приходилось читать студентам специальности «Геофизика», читаю специальный курс магистрам (химикам-экологам). Если говорить об уровне, то мне достаются хорошие студенты — в основном те, кто хочет и, главное, может учиться. Теперь, при недостатке часов, мы занимаемся больше прикладной математикой и стараемся научить студентов не зубрить, а понимать внутреннюю логику предмета. Студенты, окончившие у нас третий курс, готовы применять разнообразный математический аппарат в своих исследованиях.

Но все это касается именно разработчиков и других «технарей». А вот есть у нас новый факультет международного экономического бизнеса (экономика в вузе преподается еще с советских времен, а это направление — новое), где почти все места — платные. Знаете, столько нервных сил я еще не тратил ни на каких студентов! Большинство из них занимались всем чем угодно, только не математикой. Не знаю, нужно ли было вообще открывать такой факультет. Но сейчас каждый вуз должен каким-то образом зарабатывать деньги, что тут сделаешь. А экономистам математика нужна как воздух. Может быть, у нас с экономикой беда, как раз потому, что экономисты не очень хорошо знают математику. Нет продуманных и апробированных моделей — а ведь все нобелевские премии по экономике, начиная от Леонтьева и заканчивая Канторовичем и современными американскими экономистами, получены именно за моделирование экономических процессов.

Беда в том, что, к сожалению, математике уделяется все меньше часов. В новых образовательных стандартах 3+ их планируется еще меньше. Идет гуманитаризация образования. И это хорошо! Если тот же инженер не будет знать литературу, историю, что это будет за личность? С ним неинтересно будет и говорить. Но часто гуманитаризацию понимают слишком буквально — навязывают лишние часы, без которых можно было бы обойтись, и урезают часы на естественно-научные дисциплины.

РАБОТОДАТЕЛИ ВИДЯТ РАЗНИЦУ

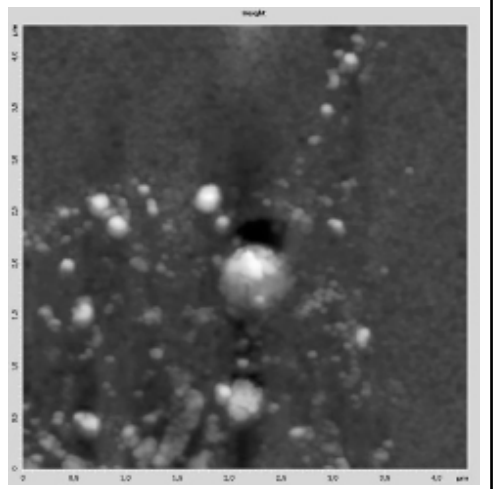
Подготовка в МГУ, Университете пищевых производств и в Губкинском университете отличается очень сильно. В МГУ, особенно на механико-математическом факультете и факультете вычислительной математики и кибернетики (надеюсь, что сейчас там осталось так же), — очень концентрированное воздействие на студента в плане математики. Поскольку у студентов предполагается высокий школьный уровень, то и отношение соответствующее. Помню по себе: пришел профессор, написал задачу, и мы сидим, барахтаемся, пытаемся решить. А он наблюдает, что-то подскажет — но дойти до сути мы должны все-таки сами. Здесь, в Губкинском, еще можно так сделать, но не со всеми студентами. А в Пищевом это уже невозможно — на несколько тысяч студентов остался только один или два преподавателя математики (когда я там работал заведующим, кафедра математики состояла из 27 человек). А там же выпускают и механиков, и специалистов по автоматизированным системам, как же им без математики?! Да и вообще, кафедры математики, как и физики, в Пищевом больше нет — есть непонятное образование под названием «Физико-математические и общественно-гуманитарные дисциплины». Науку там, как я

Россия занимает первое место по количеству студентов на душу населения. Но остается проблема качества образования. И не думаю, что уменьшением количества вузов можно ее решить. В Советском Союзе образование было полностью бесплатное, количество мест жестко ограничено, очень трудно было поступить. А если ты поступил и не учишься — тебя отчисляют. Зато какие специалисты выходили! А теперь попробуйте студента отчислить — только если уж самого отъявленного прогульщика и должника. Деканаты не хотят отчислять, ведь за каждым студентом идет финансирование.

О ПОЛЬЗЕ КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ

В основном, в нашей лаборатории «Физико-химическая механика коллоидных систем» в Губкинском университете мы занимаемся коллоидной химией, проводим фундаментальные научные исследования пористых сред вообще и мембран и мембранных технологий, в частности. Ведь без хорошей мембраны сейчас не обойтись во многих технических областях. Во-первых, это топливные технологии: батареи, источники питания нового поколения — топливные элементы на ионообменных мембранах — необходимы на тех же газо-

металлов и получаем мембрану, которая может выдержать более высокие температуры, с нужной электропроводностью, лучшей стабильностью. Поверхностная модификация проводится с помощью низкотемпературной плазмы, а объемная — методом полива. Мы получаем заметные научные результаты, взаимодействуя с разными организациями — в основном, с Академией наук (ИФХЭ РАН, ИНХС РАН, ИОНХ РАН, ИДГ РАН) и другими вузами (МГУ, Кубанский госуниверситет, МФТИ), в том числе зарубежными (США, Великобритания, Израиль, Австрия, Болгария, Венгрия, Греция, Индия, Беларусь) — это дает огромный синергетический эффект. Интересное явление мы обнаружили на мембранах, которые синтезировали в Институте нефтехимического синтеза им. А. В. Топчиева РАН. Если фильтровать через их полимерную мембрану ПТМСП водно-спиртовой раствор, оказывается, что он не проходит до тех пор, пока концентрация спирта не достигнет тех самых 40–45 процентов. В чем польза этого эффекта? Можно чистить такие растворы от других примесей, оставляя только воду и спирт. С нашей стороны мы впервые объяснили этот эффект теоретически, основываясь на необходимости преодоления перколяционного порога — капиллярного давления в нанопорах мембраны. Мы объяснили также явление асимметрии



научном коллективе 95% — это «почва», на которой произрастает 5% выдающихся ученых. На что Берия предложил эти 95% уволить. А Курчатов ответил: «Нет, Лаврентий Павлович, не получится. Среди этих 5% процентов снова будет такое же деление». И без этой плодородной «почвы» никак нельзя, ведь совокупность пусть не очень сильных, но работающих вместе со своими лидерами над одними задачами ученых образует уникальное состояние коллектива, которое и называют научной школой.

И, конечно, чтобы наука в вузах не выживала, а развивалась, не обойтись без приличной оплаты труда. В Губкинском платят преподавателям достойную зарплату, и можно позволить себе не искать подработку, а заниматься своим любимым делом.

Еще одна большая проблема с наукой — это кратковременное финансирование проектов, на три, максимум, пять лет. А долгосрочных проектов, лет на десять, — нет. Такая система пришла с Запада. Ведь по-настоящему масштабным проектам может потребоваться и десятилетие. А в советское время было так: ставилась государственная задача — и целый институт над ней работал. Финансирование по времени не ограничивалось. Но хорошо, что сейчас развивается грантовая система. Даже те небольшие деньги, 500–700 тысяч в год на коллектив, которые дает Российский фонд фундаментальных исследований, позволили в свое время, по крайней мере, поддержать тех, кто верен своему делу и никуда из науки не ушел. Российский научный фонд сейчас стал давать большие гранты — например, пятиллионные. Мы получили один и уже чувствуем, что можем что-то сделать, что нам не надо побираться, покупать за свои деньги материалы и комплектующие. А то ведь купить тот же кантилевер или картридж по системе закупок — это невероятная морока, проще пойти в ближайший магазин и заплатить из своего кармана.

Вообще, наукой может заниматься только тот, кто одержим ей. Этому нужно отдавать каждый день и не ждать больших денег. Даже в 90-е годы, когда зарплата была маленькая, мы все равно не бросали свое дело. Кто-то написал, что есть в жизни две ужаснейшие вещи. По отдельности их еще можно вынести, а обе сразу — невозможно. Первая — это жить с нелюбимой женщиной, а вторая — заниматься нелюбимым делом. Многие свое дело променяли на деньги. И что? Одно дело, когда бизнес — это призвание человека, другое — если они уходят из науки просто ради денег. Ну, имеют они свой кусок колбасы, но они изменили своему призванию. А жизнь за такую измену отомстит человеку рано или поздно. Оставайтесь верны своему призванию и вы будете вознаграждены людьми и самой жизнью!

Интервью взяла **Евгения ФИЛИПОВА**

На снимках: профессор Анатолий Филиппов; образ поры ультрафильтрационной мембраны УАМ-500, полученный с помощью атомно-силового микроскопа; скопление наночастиц серебра около единичных пор трековой мембраны; в кругу «разработчиков» — студенты группы РН-13-6 и Анатолий Николаевич; во время визита по проекту РФФИ в Индию (март, 2011), в старом городе Лакнау (слева направо): д-р С. Део, проф. С. Васин, проф. А. Филиппов, д-р В. Верма.

Не изменять призванию



считаю, перестали уважать совсем. Не знаю, может быть, это Минобрнауки проводит на таких университетах эксперименты, поскольку предполагается дальнейшее сокращение и объединение вузов. МГУПП уже объединили с бывшим Университетом прикладной биотехнологии, и в итоге тот вуз или то, что от него осталось, почти совсем сошел на нет. В Пищевом жизнь пока теплится, хотя идут большие сокращения — только прошлой весной сомнительным образом уволили около ста преподавателей. Но самое главное — разрушены научные школы, которые являются мощным двигателем качественного современного образования.

В конечном итоге все зависит от того, насколько востребованы выпускники. В Пищевом они всегда были востребованы, но теперь возникла проблема: работодатель понимает, что знания студентов не соответствуют прежнему уровню. Руководство вуза обязано понимать, что без сильных фундаментальных (естественнонаучных) кафедр университет превращается в техникум. Выпускники Губкинского не жалуются: они работают в добывающих нефтяных и газовых компаниях, компаниях по транспортировке нефти и газа, в том числе возглавляют их. Сегодняшний министр природных ресурсов — наш выпускник. Практику студенты Губкинского проходят во многих компаниях, в том числе, на нефте- и газохранилищах, на нефтеперерабатывающих заводах.

НУЖНЫ ЛИ «ПЛАТНИКИ»

Если говорить об образовании вообще, то первое, что я сделал бы — запретил платное образование. Или хотя бы разделить вузы на платные и бесплатные. Потому что если в группе есть «платники» с изначально низким уровнем образования, то это ее расколаживает. Преподаватель сам вынужден либо опускаться до уровня «платников», либо игнорировать их. А ведь если ты приходишь на занятия и ничего не понимаешь — это же ужасно для студента. Правда, должен здесь оговориться, есть студенты, за которые платит предприятие, заключившее с ним и университетом договор. Как правило, такие студенты очень стараются учиться хорошо, так как это в их интересах. В Губкинском сильно развита система подготовки абитуриентов в регионах. Преподаватели университета регулярно в течение года выезжают и проводят занятия в специально созданных при нефте-газовых предприятиях Центра России, Урала, Сибири, Дальнего Востока группах школьников. В итоге у нас большинство студентов — из регионов. И они поэтому более мотивированы, чем их московские товарищи.

проводах, нефтепроводах, особенно, например, в Сибири, где нет электросетей, а нужно от чего-то подпитывать датчики. Мембраны также незаменимы в водоочистке, в пищевой промышленности они сплошь и рядом.

«Коллоиды» переводится с греческого как «кле-видные». Коллоидная химия отпочковалась от физической химии, которая берет свое начало еще с середины XVIII века. Впервые курс физической химии прочитал Михаил Ломоносов, и он трактовал ее как исследование с помощью физического эксперимента химических взаимодействий и превращений веществ. А если конкретно, то коллоидная химия — это наука о дисперсных системах, то есть, проще говоря, о системах, состоящих из мелких (0,1–100 микрон) и мельчайших (1–100 нанометров) частиц. И одна из основных задач, которыми она занимается — взаимодействие этих частиц, их «слипание» — коагуляция. Эти частицы, в силу малости своего размера, проявляют новые свойства, которые недоступны для более крупных образований. Например, наночастицы золота в зависимости от размера имеют голубой или красный цвет, а не желтый, как обычный золотой песок — такое идет преломление и отражение света.

Поскольку коллоидная химия — это химия поверхностных взаимодействий, то здесь не обойтись без физики и математического аппарата. Нужно знать математическую физику, уметь решать «краевые» задачи, иначе невозможно получить какие-то интересные результаты. Сейчас особенно модно говорить о нанотехнологиях. На самом деле, нанотехнологии — это та же коллоидная химия, но только нанотехнологии занимаются частицами в диапазоне от одного до ста нанометров, а более крупные (0,1–100 микрон), которые тоже изучает коллоидная химия, из этого ряда выпадают.

В Губкинском университете есть сильная кафедра физической и коллоидной химии, где работает много молодых ребят. Они получают наночастицы «ядро-оболочка», скажем, с медным ядром и золотым покрытием. Где применяются эти наночастицы? В качестве катализаторов, в том числе, в нефтехимической промышленности, в качестве маркеров при исследовании нефтепроводов на наличие трещин. Мы с моей группой активно сотрудничаем с этой кафедрой: в рамках проекта Российского научного фонда модифицировали как весь объем, так и только поверхностный слой катионообменных мембран — внедряем нанотрубки галлуазита, содержащие оксиды различных

диффузионной проницаемости и вольтамперных характеристик мембран. Думаю, за этими эффектами — будущее: их можно применять, например, для создания своеобразных мембранных диодов, пропускающих ток только в одном направлении.

Мы затеяли новый проект для Российского научного фонда, и, надеюсь, получим поддержку. Это изучение тяжелых нефтей, точнее, интенсификация их извлечения. Ведь большая часть нефти так и остается в недрах. Так вот, здесь, опять же, приходится коллоидная химия. Почему нефть трудно извлекается? Потому что она очень вязкая из-за присутствия тяжелых углеводородных фракций. Известный способ борьбы с этим — с помощью пара: в скважину нагнетают пар, он проникает между нефтью и породой и улучшает проскальзывание. Можно также воздействовать на нефть в пласте, закачивая специальную химически активированную жидкость. Этим занимается Институт Витольда Бахира, с которым мы как раз сотрудничаем.

Сейчас пытаемся сотрудничать с болгарами, но тут на нашем пути встали санкции. Есть такая хорошая программа «Эразмус+» по обмену студентами и преподавателями, но из-за санкций наш вуз не может полноценно с ними сотрудничать. Нам, профессионалам, это непонятно. У нас на первом плане — дело, результаты.

«ПОЧВА» И ГЕНИИ

Министерство пытается сделать упор на то, чтобы наука была вузовской, как в Европе или Америке. Мне это, конечно, импонирует. Да и сама жизнь подталкивает к этому. Академические институты тоже начали движение к студентам — в их стенах создаются специальные кафедры, где научный опыт сотрудников напрямую передается студентам. Как, например, в Институте динамики геосфер РАН, с которым мы также сотрудничаем в изучении движения суспензий в пористых средах.

Чтобы наука в вузах развивалась, должно быть, в первую очередь, уважительное к ней отношение руководства. Важно, чтобы каждый преподаватель, ученый чувствовал свою ценность. Один из примеров: каждый апрель, когда справляют годовщину университета, в нашем Дворце культуры чествуют и награждают кафедры, преподавателей, ученых, аспирантов и студентов, которые добились выдающихся результатов.

Нужна поддержка научных школ. Ведь если развалить научную школу вуза, к примеру, присоединив его к другому, на создание новой уйдут долгие годы. А именно научная школа определяет развитие науки. Однажды состоялся такой разговор между Курчатовым Игорем Васильевичем и Лаврентием Берией. Курчатов ему сказал, что, в принципе, в любом





Раньше зарубежная литература вызывала повышенный интерес у читателей. Сейчас дела обстоят иначе. В современном мире среди массовой литературы очень сложно найти действительно талантливых писателей, а в бесконечном потоке информации теряется качество. В Год литературы наш корреспондент **Александра Липкина** узнала у доктора филологических наук, профессора факультета журналистики МГУ **Павла Балдицына** его мнение о современном литературном процессе и многом другом.

— Если спросить сегодняшнюю молодежь, какие зарубежные писатели XX века им известны, то многие, не затрудняясь, назовут имена Гарсиа Маркеса, Сартра, Элинджера, Хэмингуэя, Мюэма. А есть ли сейчас плеяда писателей, претендующих на мировую известность?

— Оценивать современную литературу достаточно сложно. Это живой процесс и текущая лава еще горяча, она не застыла, мы не знаем, кто из современных писателей останется на века. Если бы спросили об этом в начале XVII века, вряд ли кто Шекспира назвал бы классиком. Ведь он писал для театра, для массового зрителя, мало что публиковал. Знали его как поэта, его сонеты и пьесы были опубликованы пиратским способом, в критике как-то называли его «воронкой в павлиньих перьях», и никто бы не сказал, что Шекспир оста-

Насколько потом будут ценить его — нам неизвестно.

Писатели есть и сегодня, а насколько они останутся на уровне, скажем, Хэмингуэя или Сартра, сложно сказать. И к Сартру ведь можно относиться достаточно критически, он не самый большой писатель XX века. К Хэмингуэю американцы относятся теперь с сомнением, порой отрицают его величие. А произведения его ещё продолжают появляться. Сэлинджер умер в 2010 году, с 1965 года ничего не публиковал. Но все его поклонники ждут выхода книг, которые он написал в своем затворничестве. Не думаю, что они будут на уровне «Над пропастью во ржи», но кто знает.

В одном российском дореволюционном журнале я наткнулся на замечательную фразу, надеюсь, что ироничную: «Кто будет княжить и владеть в сердце русского читателя, Лев Толстой или Лидия Чарская, Чехов или Потапенко?». Для нас Лев Толстой и Лидия Чарская — несопоставимые имена. А Чехов и Потапенко? Оба начинали почти одновременно, и у того, и у другого были юмор и тонкая наблюдательность, кстати, они были знакомы, у них даже сложился любовный треугольник. Но Чехов — мировой гений, я его только рядом с Шекспиром рядом могу поставить, а произведения Потапенко уже мало кто помнит.

Недавно я смотрел передачу по телевизору про бестселлеры, то есть самые популярные книги на сегодняшний день. На первом месте был Борис Акунин. Я его принципиально не читаю и не воспринимаю как писателя. Прочел всего две книжки, одна из которых вроде «Азавель» и ещё что-то из «Приключений Эраста Фандорина». Это откровенная халтура. При чтении я ругался вслух, потому что все высосано из пальца, все пахло такой ложью и такой чушью, и главное — поражало полное неумение владеть словом. Хотелось запустить этой книжкой в стену. А он является самым популярным российским писателем. Это лишь характеризует нынешний уровень нашей культуры. И западноевропейской тоже — ведь там его считают представителем русской литературы.

И за рубежом есть очень популярные писатели, например, Стивен Кинг или Дэн Браун, написавший несколько шумевших романов. Сейчас популярность набирают Донна Тартт и Роберт Гэлбрейт. Думаю, их всех скоро забудут. Помните ли вы имя Артура Хейли? Когда я был студентом, все зачитывались его произведениями: «Аэропорт», «Окончательный диагноз», «Колеса». Раз в три года выходил его роман, он

из них останется в будущем — сейчас трудно решить. Антон Чехов писал для денег, за пять лет сочинил около 350 произведений, среди которых были и шедевры, и незначительные подделки. Он вырос в русле массовой юмористической беллетристики, а стал великим писателем. Шекспир сочинял для площадного театра, Рабле писал на потребу и для развлечения публики — ему заказали переделку народной книги о великанах, он написал. Его роман со временем признали гениальным, а Рабле объявили родоначальником французской прозы. Великие писатели порой рождаются на этой территории — между простонародной и высокой литературой. Неужели Сервантес думал, что «Дон Кихота» объявят романом всех времен и народов, он ведь писал его для развлечения, как пародию на рыцарский роман и насмешку над сумасшедшим его читателем. Сервантес вряд ли думал, что он пишет великий роман. Это потом, через два с лишним века Достоевский высказал такую оценку «Дон Кихота»: «Если человечество придет на страшный суд к Богу, ему будет достаточно эту книгу отдать Богу и ему все простится». Скорее всего, просто неправильно подходить с одинаковыми мерками к прошлому и настоящему. Это две совершенно разные ситуации. Сегодня мы находимся в потоке массовой литературы и не можем оценить его, слишком много разных обстоятельств. На мой взгляд, такие писатели,

Все можно узнать из Интернета, и в этом объяснение изменившегося положения литературы. Нобелевская премия интересует молодых людей только потому, что это событие. Кто знает Элис Монро или Патрика Модино? Очень немногие. Одним словом, замечательные писатели есть, но их мало кто замечает.

— В чем особенность изучения зарубежной литературы на факультете журналистики?

— Факультет журналистики в МГУ был образован на базе филологического, и традиции филологического образования до недавнего времени сохранялись. Восемь семестров истории отечественной литературы и столько же семестров истории зарубежной литературы изучали те, кто в этом году закончит университет. Теперь же по программам бакалавриата чтение курсов литературы сократили до четырех-пяти семестров. Литература на факультете журналистики всегда играла большую просветительскую роль, это приобщение к культуре, а не филология как таковая. И филологических дисциплин у нас почти нет: только один семестр на первом курсе изучают теорию литературы довольно поверхностно. А ведь необходимо понимание различных проблем строения литературы, например, текстологии. Дело в том, что на филологическом факультете студентам дают инструменты для более тонкого и глубокого понимания ху-

Уцелее ли

ВЕЛИКИЕ ПИСАТЕЛИ ПОРОЙ РОЖДАЮТСЯ НА ЭТОЙ ТЕРРИТОРИИ — МЕЖДУ ПРОСТОНАРОДНОЙ И ВЫСОКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

как Джулиан Барнс, Ян Макьюэн, Салман Рушди или Кадзуо Исигуро, заслуживают внимания, но кого из них будут помнить через сто лет, предугадать трудно.

Упомяну и Чарльза Буковски, который поразил меня своим непристойным, матерным языком. Как-то хотел обсудить в спец-семинаре несколько его новелл, а надо сказать, что на факультете, где я преподаю, в последние годы преобладают студентки — на одного парня приходится девять девушек. Приходится это учитывать. Так что я специально посмотрел четыре или пять сборников рассказов Буковски, чтобы найти достаточно приличные и в то же время сильные новеллы, которые можно обсудить в смешанной компании. И нашел только две. Есть у него более поздняя книга про кино, ее можно обсуждать, но она не очень интересная. А такие обжигающие вещи как «Хлеб с ветчиной», непристойны. И вместе с тем очень сильно написано, замечательная литература. Его нельзя поставить рядом с классиками, но он большой писатель, как ни крути. И меня интересует как явление.

Сегодня многие молодые люди считают, что человек создан для удовольствия. Современная культура, которая окружает нас, насквозь гедонистическая. К тому же, она ещё и по большей части визуальная. Многие сегодня предпочитают кино книге. Но чем отличается книга от кино? Книга — это зашифрованный текст, который надо уметь разгадывать, в который надо вчитываться и понимать. Мы включаем воображение и можем придумать себе своего Д'Артаньяна или Наташу Ростову. И в кино возможно великое искусство, но оно подвывает зрителя и навязывает готовый образ. И в результате сильно теснит и меняет литературу. Сегодня писатели пишут не романы, а сценарии для будущих фильмов, рассчитывая на возможный коллектив помощников и соавторов. В некоторых культурах прежде литература играла важную, а то и центральную роль. Но мир изменился кардинально. Современная культура отдает предпочтение визуальным формам общения, а текст отодвинут на второй план. Это естественно, потому что человек воспринимает мир по большей части глазами. Картинка всегда убедительнее. Ты видишь, что происходит сейчас или произошло буквально несколько часов назад за тысячи километров от тебя, а раньше это было невозможно. Сегодня мы погружены в катастрофический, лаинообразный, и всё увеличивающийся поток информации, который не дает человеку воспринимать факты и события как прежде.

дожественных произведений, для их анализа; им внушают, что литература — это не жизнь, а текст, который надо анализировать с помощью различных способов на уровне языковых средств, сюжета, жанра и т.д. И в этом смысле устремления журналиста в корне отличаются от устремлений писателя. Для журналиста слово — это, прежде всего, отражение факта, новость, сообщение того, что есть. Журналисту важно сохранить факт в слове, а не придумать. А для писателя важнее создать свой собственный художественный мир, который устроен во многом по законам реального, но с другой стороны — это вымышленный мир. Действие романа Стендаля «Красное и черное» начинается в городке Вервер, которого в реальности не было. Затем действие переносится в Безансон, который, действительно, существует, но Стендаль там ни разу не был. А потом в Париж, который писатель знал прекрасно. Он рассказывает историю молодого человека по имени Жюльен Сорель. Мы знаем, что был прототипом его героя, можем в какой-то степени определить, что из реального материала использовал Стендаль, но в своего героя Мари-Анри Бейль (таково настоящее имя Стендаля), вложил себя самого: свои собственные размышления, чувства, стремления. Однако он пытался понять молодого человека другой — посленаполеоновской — эпохи. В романе так много правды, и вместе с тем — это совершенная фикция. Основная оппозиция литературы и журналистики заключается в противопоставлении — fact & fiction (факт и вымысел). Журналист озабочен фактом, а писатель — вымыслом. Парадокс в том, что этот вымысел порою куда правдивей факта. Тот же Стендаль записал на полях своего романа: «Истинной правды можно достичь только в романе». А журналисту больше интересен и важен факт, так что зачастую студент факультета журналистики относится к литературе как к правдивому сообщению. И мадам Бовари воспринимает как реальную женщину, хотя это создание из слов. В этом и специфика.

Журналист не включает филологические знания, у него их, как правило, и совсем мало. Один из сотни студентов обладает этими знаниями. Филологии не хватает, но она, возможно, и не нужна. Например, в США принята совершенно другая система обучения. Там «School of Journalism» — это школа второго уровня, в нее можно поступить только после получения степени бакалавра. А где он учился до этого — совсем не важно. Он может закончить факультет искусств, а может — эко-

ЛИТЕРАТУРА ЧРЕЗВЫЧАЙНО УВЕЛИЧИВАЕТ ОПЫТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ: МЫ ЖИВЕМ ВМЕСТЕ С ГЕРОЯМИ, ПЕРЕЖИВАЕМ СОТНИ ЖИЗНЕЙ ВДОБАВОК К НАШЕЙ ОДНОЙ

нется на века. Как можно предугадать, кто из современных писателей будет великим?

Ныне еще жив Гюнтер Грасс, безусловный классик XX века. Роман «Жестяной барабан» появился в 1959 году, и, к сожалению, равного этому произведению Грасс не написал, хотя у него были заметные произведения. Например, последняя полудокументальная вещь «Луковича памяти» мне очень понравилась, но все равно, если бы не было «Жестяного барабана», то эту книгу мало кто бы читал.

К тому же, надо договориться, что называть современной литературой — это вещи, которые были написаны в последние два года или двадцать лет назад. Для меня самым большим потрясением последних лет, причем положительным потрясением, стал роман Мо Яна «Большая грудь, широкий зад», написанный в последние 10 или 15 лет ушедшего века. О нем я узнал только после того, как писателю дали Нобелевскую премию в декабре 2012 года. До этого события я слышал мельком это имя, но не читал его. Как узнал, что ему присуждена премия, сразу решил прочитать, однако пришлось ждать перевода с китайского. И оказалось, что это потрясающий роман. Обжигает, нельзя оторваться. Нетрудно понять, откуда что берется. С одной стороны, Шолохов с его масштабным видением мира и обжигающей достоверностью, с другой — Уильям Фолкнер с его темой неизбежного прошлого, а ещё — магический реализм «Жестяного барабана» Гюнтера Грасса и «Ста лет одиночества» Гарсиа Маркеса. Ощутима в романе Мо Яна и собственно китайская традиция, например, истории превращения людей в животных, женщин в лис. Но это очень самостоятельное произведение и поистине раблезианского масштаба.

получал кучу денег, купил себе дом на Бермудах. Как-то случайно я оказался на встрече советских и американских писателей в Союзе писателей. Единственным, кто знал и тех, и других, был Ясен Николаевич Засурский (ныне президент журфака МГУ). Он сидел на всех встречах, потому что он был специалистом по американской литературе, а также знал наших авторов. На эту встречу Хейли не пригласили, но он оказался в это время в Москве, и его кто-то привел туда. Он явился в сверкающем костюме и производил впечатление олицетворенного успеха. Советские писатели смотрели на него такими восторженными глазами. На встрече присутствовал Юрий Нагибин, который тоже имел успех у читателей, хотя и гораздо меньше, они описали это. Американские писатели, участники встречи, демонстративно отворачивались от Хейли, они его не признавали, однако, вероятно, тайно завидовали его успеху. Их не знал никто, а Хейли знали все. Но где его успех сейчас? «Увы, где прошлогодний снег!». Впрочем, и тех писателей никто не вспомнит.

Во все века была литература второстепенная, ремесленная, но в XX столетии ситуация перевернулась чрезвычайно: грамотность выросла, а главное — у людей появилось огромное количество свободного времени. Объём литературы вырос как на дрожжах, появились огромные деньги, чудовищные тиражи и шустрые авторы, которые штамповали и штампуют романы один за другими. Но кого из них можно читать? Недавно дали Нобелевскую премию французскому писателю Патрику Модино, но на русский язык переведено не больше трех произведений. Больше внимания уделяют, например, Фредерику Бегбедеру. Кто

И В КИНО ВОЗМОЖНО ВЕЛИКОЕ ИСКУССТВО, НО ОНО ПОДАВЛЯЕТ ЗРИТЕЛЯ И НАВЯЗЫВАЕТ ГОТОВЫЙ ОБРАЗ

номики. Ведь если он будет писать на экономические темы, что ему важнее знать: теорию Адама Смита, концепции современных экономистов и реальное устройство экономики или романы и стихи? Конечно, журналисту нужна базовая грамотность, и грамотность не только языковая. Необходима фундаментальная грамотность в культуре. И чем больше журналист знает, тем лучше для него. Ясен Николаевич Засурский всегда говорил, что нашим студентам нужна литература для поднятия культурного уровня. Безграмотный журналист — это противоречие в определении.

Я не читаю свои курсы филологически. Конечно, говорю о сюжете, композиции, о жанрах и способах повествования, но студент журфака этого не воспринимает, он не подготовлен к этому. Поэтому приходится читать курсы литературы как культурологические. Но к этому приучила нас российская литературоведческая мысль от Пушкина и Белинского до Бахтина, Аверинцева и Гаспарова. Двух последних из этого списка мне удалось увидеть и услышать в ИМЛИ, это были блистательные филологи, но вместе с тем, и высококультурные люди. Их подход к литературе обязательно включал

это Виктор Голышев. А в области поэзии — Григорий Кружков. Интересны переводы Ильи Кормильцева. Он поэт, писал тексты для Вячеслава Бутусова, он сделал сборник «Антология поэзии битников», перевел пьесы Стоппарда, романы Чака Паланика, Фредерика Бегбедера, Уильяма Берроуза. Можно упомянуть и Александра Ливерганта, главного редактора журнала «Иностранная литература». С польского языка хорошо переводит Ксения Старосельская. Все эти люди — великие профессионалы. Я могу назвать еще много переводчиков, но это все люди немолодые.

В самом конце советского времени, когда появилась свобода издавать и возможность зарабатывать деньги, то издавать книги означало печатать деньги. Я перевел тогда роман Дешила Хэммита, и мне заплатили больше, чем я мог заработать в вузе на двух работах. Тогда появилась возможность зарабатывать переводом, но в эту сферу сразу хлынуло много халтурщиков. А спустя какое-то время это занятие и деньги перестало приносить. Например, в Америке художественный перевод — неприбыльное занятие, там переводят по склонности души. Набоков взялся перево-

Для каждого сорта литературы нужно свое время. В 14–15 лет я взахлёб читал «Трех мушкетеров» и почти наизусть знал эту книгу. Но с тех пор не перечитывал ее и даже боюсь это делать, потому что она рассчитана на определенный возраст. В ранней юности я прочитал все произведения Беляева и Александра Грина, увлекался зарубежной фантастикой. В то время я чрезвычайно любил фантастику и знал ее очень хорошо, но сейчас она меня совершенно не привлекает. Наверное, было бы интересно вернуться к этим авторам. Возможно, у них есть второе дно, как у Марка Твена. Перечитывая «Тому Сойера» и тем более «Гекка Фиша», рассчитанного всё же на взрослого читателя, открываешь для себя что-то новое в любом возрасте. Примерно то же могу сказать и о творчестве Рэя Брэдбэри.

Как-то раз услышал фразу: «Каждому человеку за свою жизнь нужно прочесть свои 13 книг, и он всю жизнь ищет свои книги». Мне кажется, что свои 13 я уже нашел. И поэтому многие книги читаю только для того, чтобы успеть за своими студентами. Иногда бывает удачно. Когда-то я Буковского начинал читать с большой опаской. До этого читал и Берроуза, и Джека Керуака, и Кена Кизи. «Голый завтрак» Берроуза не понравился совсем, Керуак был мне скучным, а молодежь читает с увлечением. Поэтому не удивительно, что к Буковскому я подходил с опаской. Один из моих студентов

девр. То же могу сказать и о его экранизации роман Милана Кундера «Невыносимая легкость бытия». Скажем, я не очень люблю писательницу Эльфриду Елинек, хотя ей и дали Нобелевскую премию, но фильм «Пианистка» Михаэля Ханеке очень хорош, по-моему, лучше книги. Можно привести много примеров хороших экранизаций не очень сильных, а порой и просто отвратительных литературных произведений. Все дело еще и в том, что большинство писателей сейчас пишут для того, чтобы затем по их книге сняли фильм. А иногда совсем до смешного доходит — делают рассказ или сценарий, снимают фильм, а на основе фильма пишут роман. То есть роман появляется после фильма и пересказывает его.

Эльдар Рязанов снял фильм «Жестокий романс» по произведению «Бесприданница». В то время ужасно спорили, обвиняли режиссера во всех грехах, а ведь это превосходный



ИСКУССТВО СЛОВА?

культурологию. Подобное строение курса я прекрасно понимаю и стараюсь проводить в жизнь. Для меня самое главное — чтобы студенты прочли великие книги, а не только учебники или справочники. Определения жанров и направлений вторичны по сравнению с текстом. Так что чрезвычайно важно студента заинтересовать, увлечь его, а вместе с тем помочь понять художественное произведение. Такая направленность мне нравится даже больше, когда ты выясняешь, какая историческая реальность стоит за текстом, в чем смысл текста, и как его понять, и как приложить к себе. Литература чрезвычайно увеличивает опыт человеческой жизни: мы живем вместе с героями, переживаем сотни жизней вдобавок к нашей одной. Мы бы никогда не смогли пережить того, что пережил Гамлет, или герои Толстого, мы не можем увидеть Бородинское сражение, побывать на Гражданской войне, участвовать в Великой Отечественной войне, но все это может дать литература. И в этом ее общечеловеческий смысл.

дить роман «Евгений Онегин», потратил много лет, написал огромный комментарий. Это западный тип переводчика. В одном из романов Достоевского говорится: «Найми за пять копеек студента, подправь и сдай под собственным именем». Так многие делали, а, может, и продолжают делать.

Сейчас переводчики бывают из рук вон плохи. Я пришел в восторг после прочтения романа «Корабельные новости» американской писательницы Энни Пру, которую, к слову, прославил скандальный фильм «Горбатая гора», снятый по её рассказу. Роман «Корабельные новости» поразил меня прежде всего особым, чисто мужским стилем, подсказанным профессией главного героя. Роман не реалистический, пост-модернистский. Там много странного: странное место — остров Ньюфаундленд, особые условия жизни, особое мышление, и стиль под стать этому — жесткий, мускулистый. Мужчина, которого жизнь лишила всего, находит себя на новом страшном месте, жестоком острове, где хо-

СЛОВЕСНОСТЬ НЕ УМИРАЕТ, ОНА ПЕРЕХОДИТ НА ИНОЙ МАТЕРИАЛЬНЫЙ НОСИТЕЛЬ

высказал свой восторг от его прозы. Я перечитал, и он меня увлек. Теперь я действительно высоко оцениваю Буковского как писателя. Иногда не попадаешь в одну тональность с автором. Такое бывает. Скажем, у меня душа не лежит к творчеству Гёте, хотя знаю его довольно хорошо. Как поэт-лирика и мыслителя очень высоко ценю Гёте, а «Фауст» меня раздражает, больше всего вторая часть. Я вижу в ней компендиум мудрости для не слишком образованного читателя, образы невнятные, композиция слабая. Читал и «Страдания юного Вертера», и романы про Майстера, но ни одна вещь не тронула меня так сильно как «Исповедь» Руссо или «Монахиня» Дидро. Я думаю, что тут не Гёте виноват, скорее всего, я его не очень чувствую, он мне не близок, как Пушкин или Чехов. Этих писателей я готов перечитывать бесконечно.

— Можете ли Вы назвать экранизации книг, которые Вам понравились?

— Были, конечно, такие экранизации, которые поразили. Роман Полански экранизировал роман Томаса Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей», на мой взгляд, гениально! Он настолько точно почувствовал образ, и угадал, сняв юную Настасью Кински в главной роли. Естественно, весь роман нельзя показать, много замечательных образов не вошло в фильм. Но это одна из самых лучших экранизаций, какие я видел.

Перечислять хорошие фильмы по литературным произведениям можно до бесконечности: любимые с юности «Гамлет» и «Король Лир» Григория Козинцева, «Братья Карамазовы» Ивана Пыррева, «Война и мир» Бондарчука, «Дама с собачкой» по Чехову... Если говорить о западных экранизациях, то многие американские работы достигают высокого художественного уровня. Например, превосходные экранизации их классической литературы: «Зверобой» по Фенимору Куперу, «Маленькие женщины» по роману Луизы Мэй Олкотт, «Площадь Вашингтона» и «Послы» по романам Генри Джеймса. А если взять более современных авторов, то это «Искупление» по одноименному роману Иэна Макьюэна. Взять, к примеру, превосходный кинофильм «Форест Гамп». Исходный роман никакой, просто плохо написанный, читать неинтересно и смешно, а снято по нему замечательно. Такие вещи бывают. Еще приходят на ум превосходные фильмы Милоша Формана. Он экранизировал роман Шодерло де Лакло «Опасные связи». Особенно известен его фильм «Пролетая над гнездом кукушки» Кена Кизи. Книга неплохая, но и не очень значительная, а вот фильм просто ше-

фильм. Кино без литературы, по сути дела, существовать не может, оно питается ею. Конечно, есть великие художники кино, такие как Федерико Феллини, Андрей Тарковский, или Терренс Малик, мой любимый американский кинорежиссер. Есть книги, которые так и просятся в кино. «Над пропастью во ржи» хотели экранизировать, но Сэлинджер не разрешил. А сейчас это уже не так актуально. Если посмотреть видеотеку, то вспомнил бы еще много имен. Но сейчас назвал те вещи, которые сразу всплывают в памяти. Кино я тоже люблю и стараюсь смотреть, но не всегда получается уследить за всеми новинками. Жалею, например, что пока не увидел последней экранизации «Великого Гэтсби» Фитцджеральда, где играет Л. ДиКаприо. Когда-то он поразил меня в роли Артура Рембо в фильме Агнешки Холланд «Полное затмение».

— Как, на Ваш взгляд, изменится литература в будущем? Возможно ли такое, что она совсем исчезнет и уступит место другим видам искусства?

— Сами носители словесности и материальные памятники всегда менялись. Вначале текст выбивали на камне — Фестский диск. На нем выдвинут какой-то текст, какой точно не знаем. Потом появился папирус, пергамент, бумага, потом и книгопечатание. И книги стали штамповать. Сейчас большинство моих студентов читает с экрана компьютера или ридера. Я больше люблю печатные книги. Словесность не умирает, она переходит на иной материальный носитель. Разве плохо, что в Интернете можно найти почти все книги, можно читать все что угодно, не выходя из дому. Множество книг можно спрятать в одно устройство. Я думаю, словесность останется. Человек — существо не только разумное, но и говорящее, пишущее, создающее тексты. И поэзия, и проза, и драматургия — все останется, просто перейдет в какую-то новую стадию, обретет новые формы. Да, сейчас очень сильно воздействие кино, литература не только способствовала его становлению, но и предвосхищала киномонтаж. Словесность будет дополняться. Возможно, изменятся формы и сам язык, а слово «литература» меньше будет применимо. Уйдет словесность только, когда люди перестанут говорить, то есть никогда. Коммуникация будет происходить в иной форме, с большим использованием видеоряда, однако не исчезнет, ведь словесное общение — это одна из самых глубоких, содержательных и значительных по своему воздействию на человека форм связи.

ДЛЯ КАЖДОГО СОРТА ЛИТЕРАТУРЫ НУЖНО СВОЕ ВРЕМЯ**— Павел Вячеславович, имена каких современных переводчиков Вы можете назвать?**

— Когда-то я и сам хотел стать переводчиком. Будучи студентом четвертого курса писал курсовую работу о романах Джона Чивера. Тогда его роман «Скандал в семействе Уопшотов» еще не был переведен, и я взялся его переводить. И даже привлек к переводу своего друга, но у нас ничего не получилось. Я понял, что недостаточно владею языком, чтобы переводить художественную литературу так, как мне хотелось бы это делать. Я оставил эту мысль, но в дальнейшем все же переводил и Чивера, и Твена. Иногда это делал ради денег, но вместе с тем это занятие доставляло мне изрядное удовольствие. К сожалению, выбрать только переводческую деятельность я не мог. Переводчик все-таки сильно зависит от издателя, от связей. Но зато я познакомился с выдающимися переводчиками. Застал одного из плеяды великих переводчиков — Марию Фёдоровну Лорие, которую ничего в мире не интересовало, кроме переводов с английского языка на русский. Она этим жила. У нее в кабинете стояла стенка три на три метра, сплошь уставленная одними словарями. И для нее существовал только этот кабинет. Иногда, конечно, с пренебрежением относилась к тому, что перевела. В то же время я познакомился с такими замечательными переводчиками как Нора Галь, Раиса Облонская.

Из современных мастеров, конечно, переводчик № 1 в области англоязычной прозы —

лодно и ветрено до такой степени, что дом приходится прицеплять канатами к земле, чтобы его не унесло ветром. Стиль соответствует описанию. Но когда я взял в руки русский перевод, где на пять строчек оригинала десять строчек перевода, и все это дамские слезы, а жесткий газетный стиль разбавлен придаточными предложениями. Где нужно употребить одно слово, переводчица вставляет ещё два, а то и три. Встречаются и грубые смысловые ошибки. Бывает и такое.

— Почему интерес сместился в сторону Гарри Поттера и других массовых «подделок» с тайной подкладкой?

— Первая часть «Гарри Поттера», которую я прочел, была написана с расчетом на детское восприятие. Она очень проста по стилю, по слогу. Там есть зацепки, которые привлекают читателя: само стремление передать сознание молодого человека. Но мне было скучно ее читать. У каждого возраста свои пристрастия. Наверное, для современной молодежи «Гарри Поттер» интересен. Но меня эта книга не тронула ничуть, и продолжений я уже не читал.

Другое дело Джон Толкиен, филолог, специалист по культуре средневековья. В его трилогии «Властелин колец» использована кельтская мифология, а еще заложено много интересных образов, героев и сюжетов, основанных на мифологии. Конечно, Джоан Роулинг и в подметки ему не годится. Толкиен серьезней и фундаментальней, однако большим писателем его не назовешь.



НАЙТИ СЕБЯ В ОБРАЗОВАНИИ И КАРЬЕРЕ

В последние дни зимы в стенах выставочного комплекса «Гостиный двор» состоялась 41-я Московская международная выставка «Образование и карьера», которая по масштабу и качеству занимает одно из главных мест среди подобных мероприятий как в России, так и в Европе.

Современный мир меняется очень быстро. Это касается и системы образования. Не успеешь и глазом моргнуть, как требования к абитуриентам и будущим специалистам снова меняются. Эта выставка реагирует на эти изменения и отражает их в своей экспозиции.

Данное мероприятие является одним из самых значимых и ожидаемых событий года, ведь за 20 лет несколько поколений москвичей, посетив его, смогли выбрать учебное заведение и найти место работы.

В этом году в выставку приняли участие более 150 вузов и колледжей Москвы и Подмосковья, среди которых МГУ имени М.В. Ломоносова, МГТУ имени Н.Э. Баумана, МГЮА имени О.Е. Кутафина, МГУП имени Ивана Федорова, МТУСИ, РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина и многие другие.

Посетить мероприятие мог каждый желающий совершенно бесплатно, распечатав на сайте электронный билет. У родителей и абитуриентов появилась еще одна возможность узнать у представителей учебных заведений интересующие их вопросы по поводу поступления и обучения. На кого учат? Кто учит? Результаты каких экзаменов ЕГЭ принимают? Какой проходной балл был в 2014 году, и на что ориентироваться в этом году? Первокурсники рассказывали о том, как сами недавно поступали, о первой сессии и качестве образования в своих вузах.

Сама выставка интересна еще и тем, что помимо обычных ответов на вопросы, которые можно узнать у приемной комиссии по телефону, студенты и преподаватели показывали школьникам на практике, чему они будут обучаться в вузе при выборе той или иной специальности. Представители медицинских учебных заведений учили ставить укол, будущие парикмахеры

делали прически и макияж, химики проводили интересные опыты. Время от времени студенты даже серьезных технических направлений устраивали танцевальные флешмобы около своих площадок, вовлекая в танцы проходящих мимо, и тем самым еще раз доказывали, что и в их профессиях есть место творчеству.

Представители дополнительного образования, среди которых компании, предлагающие свои курсы по подготовке к ЕГЭ и ГИА, рассказывали об изменениях в проведении Единого государственного экзамена в этом году. Так, обязательные предметы — русский язык и математика — с этого года станут двухуровневыми. Для поступления в технический вуз выпускники будут сдавать математику на профильном уровне, а русский язык — на базовом. Гуманитарные вузы, напротив, потребуют от абитуриента сертификат профильного экзамена по русскому и базового — по математике. В экзаменах по иностранному языку появится устная часть — «говорение», которая будет проводиться через несколько дней после сдачи письменной части. Помимо теоретической информации, абитура и студенты могли записаться на бесплатное проведение тестирования и узнать, на какие баллы ЕГЭ они могут рассчитывать.

Кроме абитуриентов на выставку приходили студенты-выпускники, которые в скором времени закончат свое обучение и будут искать работу по специальности. Самый сложный вопрос для выпускника: как найти работу? Поэтому для них проводилась Ярмарка вакансий и стажировок, на которой Департамент труда и занятости населения города Москвы, Комитет по труду и занятости населения Московской области и такие компании как «Перекресток», «Ваби Саби», ОАО «Туполев», НПП «Пульсар», НПО «Техномаш» представляли свои актуальные вакансии, а также стажировки и временную работу для молодежи. Консультанты на мастер-классах помогали правильно составить резюме и давали советы, как презентовать себя работодателю и успешно пройти собеседование.

Были и те, кто хочет получать высшее образование за рубежом, отправиться на стажировку или просто выучить язык для карьерного роста. Но в интернете так много информации, что выбрать что-либо действительно стоящее многие самостоятельно не могут. Часть выставки была предназначена как раз для того, чтобы представители вузов Германии, Великобритании, США, Латвии, Мальты, Кипра, Австрии, Греции, Канады, Испании представляли специальные программы и другие возможности получения образования, в том числе бесплатного, о которых еще не знают российские студенты.

Сотрудники курсов иностранных языков рассказывали о подготовке к сдаче международных экзаменов IELTS и TOEFL, и проводили интересные конкурсы, победители которых получают возможность бесплатно обучаться по выбранной программе.

Целых три дня в амфитеатре Гостиного двора что только не происходило! Студенты вузов и ссузов демонстрировали свои достижения в различных областях. Московским государственным университетом дизайна и технологии был организован целый гала-показ высококлассных моделей одежды и аксессуаров от студентов fashion-индустрии. Здесь же произошли торжественное открытие олимпиады «Нанонавигатор» для учащихся 7–10 классов, выступление студентов АГЗ МЧС России «Я учусь в АГЗ» и спектакль-мюзикл на английском языке «Матильда», который завершил 41-ю Международную выставку «Образование и карьера».

Аналогичная выставка пройдет (уже в 11-й раз) в Санкт-Петербурге с 3 по 4 апреля. На ней также будут представлены более 200 организаций, среди которых ведущие российские и зарубежные вузы, колледжи, центры дополнительного образования и компании-работодатели.

Александра ЛИПКИНА

На снимках: эпизоды выставки.



**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК**

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 05.03.15.
Заказ № 1234-2015. Тираж 5000 экз.

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

© Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Над номером работали:
Сергей Лысов, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Евгения Филиппова, Александра Липкина, Анастасия Никитина

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водичи, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов,
Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров