

## 100-летие ВГИКа отметили по-президентски

17 октября Владимир Путин приехал во ВГИК, чтобы поздравить вуз с юбилеем, пожелать творческих успехов и обсудить актуальные проблемы с выдающимися выпускниками, преподавателями и деятелями культуры. Перед заседанием ректор ВГИКа Владимир Малышев, министр культуры Владимир Мединский и советник президента Владимир Толстой провели Владимира Путина по нескольким учебным помещениям института.

Президент посетил основанный в 2004 году факультет анимации и мультимедиа, где ему показали процесс создания кукольного мультфильма и познакомили с руководителем мастерской кафедры режиссуры анимационного фильма Натальей Дабижа — одним из авторов мультипликационных образов Чебурашки и Старухи Шапокляк.

Также глава государства посетил три павильона, где студенты операторского факультета снимали учебные работы, отрабатывая навык киноосвещения.

— Раньше девушка попадала на операторский факультет раз в 10 лет, потому что камеры были тяжелые, а сейчас девушек — 60%, — заметил один из педагогов.

— Покрепче стали, — пошутил в ответ президент.

Кроме того, Путину показали класс-концерт студентов выпускного курса: они исполнили для главы государства композицию на стихи Давида Самойлова «Когда мы были на войне», стилизованную под казацкую песню.

— Bravo! Супер! — похвалил Путин и отправился на встречу.



По словам Путина, за прошедшее столетие ВГИК стал «очень значимой частью нашего культурного ландшафта». Но, даже несмотря на «мягкую российскую силу», как назвал президент влияние специалистов института за рубежом, в киноиндустрии есть определенные слабости. Как, например, пиратство. По словам Владимира Мединского, который сделал упор на эту проблему в своем выступлении, «никакой Netflix в России никогда не появится», если не побороть пиратство. Министр подчеркнул, что тот законопроект, который был подготовлен для борьбы с пи-

ратами, в нынешнем виде работать не будет, «потому что он очень мягкий». Также Мединский заявил, что в России с 21 октября будет запущена система прозрачности в сфере кинематографии.

— То есть каждый гражданин России, каждый блогер, каждый журналист сможет постоянно видеть, какой фильм сколько получил денег от государства, на каких условиях, что или кто за этим фильмом стоит, кто режиссер, кто выгодоприобретатели, продюсеры. Как этот фильм «откатался» в итоге: сборы в России, за рубежом, международные призы. То есть, какая

эффективность государственной поддержки, — рассказал министр культуры.

Заметив, что в честь юбилея обычно принято обращаться с просьбами, Владимир Малышев сказал: «Мы в трудном положении... По большому счету просить нечего». Вместо просьб ректор посетовал на излишнюю зарегулированность деятельности ВГИКа со стороны Минобрнауки. Он считает, что разработку стандартов для ведущих вузов в своей отрасли можно доверить самим этим вузам.

— Мастера наши все равно учат по-своему, — сказал ректор, добавив, что образовательные стандарты постоянно меняются. «Это непростая история», — признал Путин. Он объяснил, что «должны быть общие стандарты, связанные с образованием», но в целом поддержал инициативу: «Что касается выработки собственных стандартов, то почему нет?.. Договорились». В ходе дальнейшего общения президенту рассказали, что законодательство не позволяет ректору Малышеву оставаться на этой должности в связи с достижением предельного возраста. Но Путин принял решение пролонгировать полномочия ректора как минимум на год.

Завершая встречу, президент назвал ее «предельно деловой», несмотря на то, что она была приурочена к юбилею творческого вуза.

По материалам СМИ

На снимке: президент РФ Владимир Путин и ректор ВГИКа Владимир Малышев.

Фото Алексея Никольского (пресс-служба президента РФ)

## Престижный вуз отмечает юбилей

Один из самых престижных и известных во всем мире российских вузов отмечает день рождения: 14 октября 75 лет исполнилось МГИМО. В честь праздника в храме Александра Невского при университете прошла божественная литургия. В ней приняли участие преподаватели и студенты вуза. Их сегодня поздравил Владимир Путин. Президент отметил, что выпускников МГИМО отличает высочайший профессионализм, патриотизм и верность долгу.

МГИМО сегодня — это 2 кампуса, 13 факультетов и институтов, 1200 преподавателей, 50 тысяч выпускников — и первое место в мире по скорости трудоустройства.

В 2010 году МГИМО попал в Книгу рекордов Гиннесса как университет, где преподают наибольшее в мире количество государственных языков — 54. В их числе редчайшие восточные дари и пушту, персидский, амхарский и суахили. Не только бастион студенческой дружбы — еще и цитадель дружбы народов.

Возле символического «языкового древа» — тот самый сертификат Гиннесса. Не столько награда, сколько ответственность.

«Университет наш — это в известной степени соковыжималка, поскольку здесь



нельзя готовиться только в период сессии. Два языка требуют того, чтобы ты работал каждый день», — говорит Анатолий Торкунов — академик РАН, ректор МГИМО, закончивший его в 1972 году.

Школа МГИМО зарождается 14 октября 1944-го. Постановлением зампреда Совнаркома Молотова факультет международных отношений МГУ преобразован в самостоятельный институт.

Под конец Второй мировой руководству СССР для выстраивания новой системы международных отношений остро нужны особые специалисты.

В 1967-м абитуриенты Торкунов и Лавров синхронно поступают на самый престижный факультет, но знакомятся в чуть

менее респектабельной обстановке.

Министр иностранных дел — выпускник МГИМО 1972 года Сергей Лавров вспоминает, что сразу после поступления их курс отправили на строительство телецентра: студенты рыли котлован рядом с возводившейся тогда Останкинской башней.

«Эти две недели были для меня чудесным временем», — признается Лавров.

К закладке фундамента собственного здания МГИМО на Вернадского привлекают красавца — студента, чемпиона по фехтованию Узбекской ССР Алишера Усманова.

«Мне было доверено положить первый кирпич в новое здание МГИМО, в котором сегодня учатся студенты», — вспоминает он.

Основатель первого в России университетского эндаумента, лидер рейтинга богатейших бизнесменов страны в институт поступил со второго раза.

«Когда ты попадал в МГИМО в 1970-х, ты не мог оставаться слабым, средним, сереньким. Поэтому первое, чему я научился в МГИМО, это своим интеллектом, своей учебой не отставать от других, а быть среди первых», — говорит Алишер Усманов — основатель USM, заместитель председателя Попечительского совета МГИМО, окончивший его в 1976 году.

Студенческий Ильхам Гейдар оглы Алиева — под стеклом в университетском музее. Первый выпускник, занявший высший государственный пост.

Традиции, заложенные титанами науки — Тарле, Тихвинский, Нарочницкий. И умение гибко отвечать требованиям времени.

МГИМО называют фундаментом жизни. Недаром в гимне за авторством Сергея Лаврова есть такие строки: «Мы родились под сенью великого МГИМО — прекраснейшей из всех земных династий».

По материалам телевизионных СМИ

На снимке: здание МГИМО.

# Наши технологии на рынке Африки

В конце октября в Сочи прошел Первый в истории саммит «Россия — Африка» с участием президента РФ Владимира Путина. Он, в частности, сказал:

— Традиционной областью российско-африканского взаимодействия является подготовка квалифицированных кадров. К середине 1980-х годов в Африке нашей страной было построено около ста учебных заведений, полмиллиона африканцев прошли профессиональную подготовку для работы на промышленных предприятиях и сельхозобъектах в африканских странах. Сейчас в России учатся 17 тыс. африканских студентов, из них около 4 тыс. обучаются за счет федерального бюджета РФ.

Впрочем, по словам бывшего министра образования РФ, ректора Российского университета дружбы народов Владимира Филиппова, и тут есть куда стремиться:

— Форум показал, что у нас есть перспективы, по крайней мере, по трем направлениям, нынешнее состояние которых не устраивает ни Россию, ни, я думаю, страны Африки...

— Во-первых, мы вместе не удовлетворены, что принимаем студентов из стран Африки по остаточному принципу, когда лучшие в первую очередь стремятся



уехать в Англию, США, Францию и затем уже к нам, — рассказал он, призывая активнее привлекать в Россию талантливых выпускников африканских школ.

— Второе: мы подготовили уже много выпускников для стран Африки и совершенно не используем их на благо развития наших отношений. Надо активизировать вопросы повышения квалификации иностранных выпускников российских и советских вузов, с тем чтобы периодически привлекать их в российские компании, — продолжил В. Филиппов.

— И в-третьих, нас, как показал форум, не устраивает, что мы готовим специалистов, а после получения ими дипломов забываем про них. Нам надо активнее использовать наших выпускников, которые занимают ведущие позиции в экономической сфере или политике на благо развития нашего экономического сотрудничества. Надо создавать условия для того, чтобы с помощью наших выпускников наши российские технологии выходили на рынок Африки

По материалам СМИ

На снимке: участники саммита «Россия — Африка» в Сочи.

# Перспективы развития Арктического научно-образовательного центра обсудили на форуме

В Архангельске на базе Северного (Арктического) федерального университета имени М.В.Ломоносова прошёл седьмой международный форум «Арктические проекты — сегодня и завтра». В работе форума принимают участие более 300 человек — представители нефтегазовых корпораций, транспортных и логистических компаний, операторы месторождений полезных ископаемых, судостроители, ученые и эксперты, сотрудники федеральных и региональных органов власти.

В рамках Форума состоялась дискуссия по вопросам научно-технологического и кадрового обеспечения российских проектов в Арктике.

Открывая заседание, представитель Губернатора Архангельской области по развитию Арктики Лев Левит напомнил, что по Указу Президента России до 2024 года в стране должно быть создано не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня (НОЦ), в пилотном режиме уже начали работу пять НОЦ. «Смысл НОЦ заключается в интеграции научной и университетской среды с промышленностью для того, чтобы финансировать исследования в интересах бизнеса», — отметил Лев Левит.



Проректор САФУ по научно-инновационному развитию Марат Есеев рассказал о созданном межрегиональном Научно-образовательном центре «Российская Арктика: новые материалы, технологии и методы исследования».

Основными направлениями деятельности арктического НОЦ являются разработка технологий обеспечения добычи ресурсов; испытание материалов, способствующих созданию специализированных надводных и подводных судов; образцов морской арктической техники, роботизированных комплексов; технологий, которые позволяют улучшить качества жизни и условия адаптации человека в арктических условиях.

Марат Есеев сообщил, что на сегодняшний день заключено более 45 соглашений по сотрудничеству в рамках НОЦ с различными организациями, включая такие крупные научные центры, как Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, НИИ конструкционных материалов «Прометей», НИЦ «Курчатовский институт», Институт океанологии имени П. П. Ширшова РАН и другие.

Пресс-служба САФУ

# В Воронеже наградили лучших лекторов страны

18 октября 2019 года, в городе Воронеже состоялось торжественное награждение победителей Всероссийского конкурса «Лучший Лектор», организованного Российским обществом «Знание». Награды лучшим лекторам России вручил Исполнительный директор Российского общества «Знание» Владимир Куимов.

Для проведения церемонии была выбрана площадка Пятого юбилейного Всероссийского Science Slam в Воронеже. В этом году Российское общество «Знание» выступило официальным партнером мероприятия, так как интересы организаций во многом совпадают. Это выражено в стремлении к созданию просветительского контента, популяризации знаний, их распространению, повышению престижа лекторов и ораторского искусства. Кроме того, среди участников Science Slam есть победители конкурса «Лучший Лектор».



По итогам конкурса были награждены: Романенко Маргарита Владимировна (Новосибирская область) — I место;

Андреянова Инна Валерьевна (Псковская область) — II место;

Назаров Сергей Валентинович (Республика Крым) — II место;

Лебединцев Денис Борисович (Свердловская область) — III место;

Лиховид Наталья Геннадьевна (Ставропольский край) — III место;

Никифоров Андрей Юрьевич (Новосибирская область) — III место;

Семенов Илья Владимирович (Нижегородская область) — III место.

Поздравляем финалистов и лауреатов конкурса! Желаем дальнейших профессиональных успехов!

Наш корр.

# Он открыл дверь во вселенную



11 октября умер советский космонавт Алексей Леонов — первый человек, вышедший в открытый космос.

Леонов Алексей Архипович родился 30 мая 1934 года в селе Листвянка Западно-Сибирского края (в настоящее время — Кемеровская область). Жил в Кемерово, с 1948 года — в Калининграде. Окончил

Чугуевское военное авиационное училище (1957) по специальности «летчик-истребитель» и Военно-воздушную инженерную академию имени Жуковского (1968) по специальности «конструкция и эксплуатация воздушно-космических аппаратов и двигателей к ним».

С 1957 года служил летчиком 113-го истребительного авиационного полка 10-й Гвардейской истребительной авиационной дивизии 69-й Воздушной армии Киевского военного округа, с 1959 года — старшим летчиком 294-го отдельного разведывательного авиационного полка 24-й Воздушной армии в составе группы советских войск в Германии. В 1960 году стал членом отряда Центра подготовки космонавтов (ЦПК) ВВС, вошел в число первых 20 летчиков, отобранных для полета в космос.

18 марта 1965 года совместно с Павлом Беляевым совершил полет в космос в качестве второго пилота на корабле «Восход-2», став 11-м советским космонавтом. Во время полета стал первым в истории космонавтом, вышедшим в открытый космос, провел за пределами корабля 12 минут и 9 секунд.

В 1967–1970 годах возглавлял группу космонавтов, готовившихся к полету на Луну. После закрытия лунной программы в 1970 году занял пост заместителя начальника ЦПК.

Свой второй полет в космос Алексей Леонов совершил 15–21 июля 1975 года, в качестве команди-

ра экипажа участвовал в первой стыковке кораблей разных стран — советского «Союза-19» и американского «Аполлона». Общий налет после двух космических полетов составил 7 суток 33 минуты и 8 секунд. С 1976 года занимал должность командира отряда космонавтов, с 1982 по 1991 год — первого замначальника ЦПК по летной и космической подготовке.

В 1991–1992 годах занимал руководящие должности в международной компании «Четек», был директором фирмы «Четек-космос». В 1992 году вышел в отставку в чине генерал-майора. В том же году был избран президентом фонда «Альфа-Капитал», учрежденного «Альфа-групп». В 2000 году занял должность вице-президента Альфа-банка, затем занимал должность советника первого зампреда совета директоров Альфа-банка Олега Сысуева. Также входил в консультационный комитет инвестиционного фонда Baring Vostok.

Кандидат технических наук, автор более десяти научных работ и четырех изобретений, а также ряда книг, среди которых «Выхожу в открытый космос», «Пешеход космоса», «Солнечный ветер». Входил в Международную и Российскую академии астронавтики, был членом высшего совета партии «Единая Россия».

Дважды Герой Советского Союза. Награжден двумя орденами Ленина, орденами Красной Звезды, Друж-

бы, «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» III степени, «За заслуги перед Отечеством» I, II, III и IV степеней, рядом иностранных наград.

Увлекался живописью, написал около 200 картин. В 1965 году был принят в Союз художников СССР, с 2004 года был почетным членом Российской академии художеств. Являлся заслуженным мастером спорта СССР, имел второй разряд по велоспорту и третий разряд по фехтованию.

Далеко не все знают, Алексей Леонов был президентом Международного Скобелевского комитета. Это его усилиями был открыт памятник знаменитому «белому генералу» напротив здания Академии Генштаба в Москве.

Алексей Леонов неоднократно выступал в «Вузском Вестнике». Он запомнился нашим читателям как интересный собеседник по самым различным вопросам.

Алексей Леонов с воинскими почестями под звуки государственного гимна и траурного салюта похоронен на Федеральном военном мемориальном кладбище Минобороны, расположенном в подмосковных Мытищах.

Светлая память об Алексее Архиповиче сохранится в наших сердцах.

Друзья и коллеги



# О победителях и отстающих

29 октября в Российском государственном геологоразведочном университете имени Серго Орджоникидзе (МГРИ) состоялось расширенное заседание Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области. Но сначала ректоры совершили экскурсию в минералогический музей и инжиниринговый центр МГРИ. Затем, в зале заседания Ученого Совета университета ректор МГРИ **Вадим Косьянов** сделал основной доклад «Университет на рубеже столетия»: молодежная политика как основа развития современного университета (см. стр. 4–5).

Итоги приема в Московские вузы подвел ректор НИУ (ВШЭ) **Ярослав Кузьминов**. Он, в частности отметил:

— Качество приема в московские вузы растет. Впервые более 50% зачисленных на бюджетные места — это отличники. Орыв Москвы от регионов весьма существенный. Увеличилась доля олимпиадников, подрос средний балл приема на бюджетные и платные места.

Докладчик отметил, что особенно в этом году отличились в приемной кампании МИФИ, МФТИ, Финансовый университет, МИСиС, «Сеченовка», «Бауманка», Медико-стоматологический и химико-технологический университеты, РУДН, МИЭТ, МарХИ, МИРЭА и два негосударственных вуза — МФЮА и РосНОУ. Особенно рванул вперед Пищевой университет под руководством **Михаила Балыхина**.

В пятерку вузов с наибольшим средним баллом ЕГЭ на бюджетные места вошли: Московский физико-технический институт, Московский государственный институт международных отношений, Высшая школа экономики, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» и Государственный университет русского языка имени А. С. Пушкина. МГУ только на шестом месте.

Радость ректоров от успехов приемной кампании несколько поуменилась после выступления руководителя Департамента образования и науки г. Москвы **Исаака Калины**,

который отметил, что в некоторые столичные вузы и со 120 баллами можно было поступить, то есть прошли самые слабые троечники. Это демотивация московских школ, — подчеркнул Калина. Нужно действовать по принципу армейского кросса, где зачет выставляется по последнему финишировавшему.

Руководитель Департамента предложил следующий Совет ректоров посвятить реальному нижнему баллу, позволяющему поступить в московский вуз. Может быть, это отрезвит, — заключил он.

Итоги III Чемпионата ректоров Москвы и Московской области по стрельбе подвел директор Московского регионального отделения Российского студенческого спортивного союза **Эдуард Нечаев**. В Чемпионате приняли участие 14 ректоров, 6 из которых дебютанты.

Первые 3 места заняли: **Владимир Собина** (ректор МГИФКСМиТ имени Ю. А. Сенкевича), **Андрей Волков** (ректор МГСУ) и **Артур Максаев** (ректор Российского университета кооперации). Призеры были награждены кубками.

По предложению представителя Московского отделения студенческого спортивного союза присутствующие обсудили формат проведения соревнований в 2020 году. Принято решение провести 1 Открытый Чемпионат ректоров и руководителей государственных органов Москвы и Московской области. Мероприятие будет приурочено к 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В конце заседания Председатель Президиума Совета ректоров **Николай Кудрявцев** объявил, что в 2020 году принято решение в Москве провести международный студенческий чемпионат по спортивному программированию ICPC и призвал всех принять в его подготовке деятельное участие.

**Андрей БОРИСОВ**

На снимках: эпизоды заседания Совета ректоров.



## Московские вузы — московским учителям

— Я будто бы допинг получила! Меня очень вдохновил этот семинар. Тема действительно очень сложная и актуальная, ведь мы готовим учеников к экзаменам уже с пятого класса. Теперь, прослушав семинар, буду больше внимания уделять терминологии. Хотелось бы посетить и другие мероприятия института, — говорит **Ирина Клокова**, преподаватель литературы с 36-летним стажем.

Семинар «Взаимодействие школы и вуза при подготовке обучающихся к ЕГЭ по литературе» провела доцент Института Пушкина **Евгения Кравченкова** в рамках проекта «Университетская среда для учителей». Проект «Университетская среда

для учителей», в котором участвуют около 20 вузов, реализуется при поддержке Департамента образования и науки города Москвы с 2018 года и уже завоевал симпатии педагогов. Среди положительных сторон проекта они отмечают интересное и полезное содержание, большое разнообразие тем и направлений. На лекциях, семинарах и мастер-классах школьным учителям рассказывают о современных методиках, подходах, тенденциях в области инженерии, информационных технологий, естественных и гуманитарных наук.

Так, на ближайших мероприятиях Института Пушкина будут представлены новые археологические данные о сред-

невековой Руси, разобраны особенности подготовки старшеклассников к итоговому сочинению, проанализированы традиционные и новаторские методы обучения, рассмотрены исторические пути развития России, технология создания деловых документов для работников образования.

Специалисты РГСУ расскажут, как разрабатывать обучающие игры и социальные проекты, МГТУ имени Н. Э. Баумана — о новой профессии «Информационная аналитика», Театрального института имени Бориса Щукина — об использовании актерских техник для развития коммуникативных способностей учащихся. В РЭУ имени

Г. В. Плеханова рассмотрят отличие проектной и исследовательской деятельности в школе и психологические стандарты визуализации презентаций, в Московском государственном университете пищевых производств — процесс обслуживания пищевых технических систем, а в МГЛУ — методические приемы обучения лексике на уроке немецкого языка.

Полное расписание «Университетских сред для учителей» и выбрать интересный и нужный мастер-класс, семинар или лекцию можно на сайте Городского методического центра.

**Наш корр.**

## Патриарху российской журналистики – 90 лет



Президент и бывший декан факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова **Ясен Засурский** празднует 90-летие.

С юбилеем журналиста и литературоведа поздравил премьер-министр РФ Дмитрий Медведев. В телеграмме, опубликованной на сайте кабмина, отмечается заслуга Ясена Николаевича в том, что высокое «человеческое измерение» профессии журналиста остается неизменным даже в цифровую эпоху, а заложенные Засурским традиции находят достойное продолжение в современном технологичном мире. Дмитрий Медведев отметил мастерство Ясена Засурского, его эрудицию, а также искреннюю любовь к студентам.

Ясен Николаевич Засурский родился в Москве 29 октября

1929 года. Окончил Московский государственный педагогический институт иностранных языков имени М. Тореца. С 1953-го начал работать на журфаке МГУ. В 1955 году на журфаке появилась кафедра истории зарубежной печати и литературы, которую возглавил молодой доцент Засурский.

Ясен Николаевич стал деканом в 1965 году, и с тех пор руководит факультетом, последние 12 лет — в специально учрежденной должности президента. Декана-президента знают во всех университетах планеты, где преподают журналистику, с ним знакомы звезды российской и мировой прессы, а выпускники журфака МГУ его боготворят. Автор более 200 научных работ. Его кандидатская диссертация

была посвящена творчеству Теодора Драйзера, докторская — американской литературе XX века.

За 54 года руководства профессора Засурского факультет выпустил около 30 тысяч студентов — целый город, обитатели которого живут и работают во всех уголках мира. С нами Ясен, мир прекрасен! Так всегда, в шутку и всерьез, но всегда с любовью, говорили и говорят студенты журфака МГУ о Ясене Николаевиче Засурском. Своем легендарном учителе. Целая россыпь звезд отечественной журналистики — именно его, Ясена, ученики.

Друзья, коллеги и ученики поздравляют Ясена Николаевича с юбилеем и желают ему здоровья и долголетия.



Как уже сообщалось, 29 октября в Российском государственном геологоразведочном университете имени Серго Орджоникидзе состоялось расширенное заседание Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области. На этом развороте публикуем выдержки из доклада ректора университета, профессора, доктора технических наук **Вадима Косьянова**.

В общей системе вузов Российской Федерации, ориентированных на сферу исследования недр и недропользование, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе (МГРИ) занимает особое место, являясь ведущей отраслевой научно-образовательной организацией, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных кадров по всему перечню специальностей, связанных с полным циклом геологоразведочных работ и стратегическим исследованием недр.

Важной особенностью университета является то, что МГРИ — единственный в стране вуз геологического профиля, изначально так сформированный и неизменно сохраняющий свою специализацию в сфере геологии минерально-сырьевого комплекса страны.

За 100-летнюю историю в университете сложились уникальные по своей значимости научно-педагогические школы практически во всех областях Наук о Земле.

Среди выпускников МГРИ — геологи, палеонтологи, гидрогеологи, геофизики, буровики, геммологи, горные инженеры и экономисты, специалисты по инженерной геологии, экологии, внёсшие значительный вклад в развитие геологоразведочной и горнодобывающей отраслей нашей страны.

Наши выпускники являются первооткрывателями более двух сотен крупных месторождений полезных ископаемых как в Российской Федерации, так и за рубежом. МГРИ-шниками открыто около трех сотен новых минералов, среди которых есть минерал МГРИит; их именами названы около трех десятков минералов, географические и геологические объекты, а также около трехсот видов ископаемой флоры и фауны. Академиками и членами-корреспондентами АН СССР и РАН избраны 25 выпускников университета.

В настоящее время МГРИ — это яркий пример инженерного отраслевого вуза. Помимо головного университета, в состав МГРИ входят Старооскольский филиал, Представительство МГРИ в Республике Крым, Сергиево-Посадский учебно-научно-производственный полигон.

В этом году работа коллектива университета была отмечена Благодарностью Президента Российской Федерации за заслуги в научной и педагогической деятельности, подготовку высококвалифицированных специалистов — геологов. Для нас это высокая оценка работы всего университета и большая ответственность за будущее геологии в России.

На этом базируется Стратегия развития университета, отражающая ключевые направления — превращение МГРИ в университетский научно-технологический геологический кластер, ориентированный на развитие всех направлений геологии и недропользования; применение цифровых технологий в сфере исследования минерально-сырьевого комплекса страны, а также выявление талантливой молодежи и привлечения ее в сферу Наук о Земле. Инновационное развитие университета органично связано с развитием всего минерально-сырьевого комплекса страны.

Университет является востребованной площадкой для проведения мероприятий геологической направленности международного, федерального и отраслевого уровней, организации конференций и выставок.

Федеральная выставка «Недра», проводимая в стенах МГРИ, МГР и РОСНЕДРА в этом году впервые собрала отраслевые юниорные компании, которые интересовали не только инвестиционные вопросы, но и вопросы НИР и подготовки кадров, одна из старейших отраслевых Международных научно-практических конференций «Новые идеи в Науках о Земле», организатором которой является университет, признанный в отрасли флагман. В ней активно принимают участие как признанные ученые отрасли, так и молодые магистранты и аспиранты, она является «научным и социальным лифтом» для молодых ученых. Мы создаем пространство для научного диалога на основе взаимодействия с нашими партнерами — представителями научных организаций и предприятий отрасли. А также активно вовлекаем в этот диалог молодежь, как студентов вузов, ведущих подготовку кадров для минерально-сырьевого комплекса страны, так и школьников, проявляющих интерес к Наукам о Земле.

Университет выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, активно

внедряет свои разработки по всему спектру основных технологий геологоразведочного производства. Необходимым атрибутом подготовки молодых научных и инженерных кадров в МГРИ является участие студентов и магистрантов в научно-исследовательских работах по наращиванию ресурсной базы ТЭК, поискам и разведке месторождений стратегических видов полезных ископаемых, экологической и промышленной безопасности геологоразведочного производства, а также экономико-правовом обеспечении геологоразведочных и эксплуатационных работ.

Результатом взаимодействия университета и институтов РАН стало создание в 2019 году научно — образовательного и исследовательского центра «Минерально-сырьевой комплекс России» для проведения научных исследований и разработок мирового уровня с целью получения новых конкурентоспособных технологий и продуктов, их коммерциализации, а также подготовки высококвалифицированных кадров по приоритетным направлениям. В НОИЦ вошли, включая МГРИ, 10 организаций, это признанные лидеры национальной фундаментальной науки в ее отделении Наук о Земле, такие как ИГЕМ РАН, ГЕОХИ РАН, ПИН РАН, ИФЗ РАН, ИПКОН РАН, ГИН РАН.

Университетом активно используется потенциал ведущих отраслевых научных организаций и производственных предприятий. Учитывая их потребность в молодых специалистах и тот факт, что они обладают необходимым набором компетенций и практическим опытом, созданы и успешно функционируют «базовые кафедры», такие как: Комплексной оценки месторождений полезных ископаемых; Литологии; Прикладной геохимии; Экономики минерально-сырьевого

цифровых компетенций в геологоразведке и недропользовании. В настоящее время в университете реализуется 55 образовательных программ как высшего, так и профессионального образования. Контингент обучающихся составляет около 7000 человек, среди которых — представители более 50 стран мира.

Стабильная динамика развития образовательного процесса в плане обновления содержания учебных программ, учебно-методического, материально-технического обеспечения и баз практик позволила университету улучшить качество приема и уровень подготовки студентов. Это дало возможность сделать ос-

Действительно, в отличие от многих других профессий, для геолога умение работать в команде, в сложных, иногда опасных условиях, вдали от цивилизации, проявлять ответственность и выдержку являются жизненно необходимыми качествами.

В нашей отрасли существуют определенные проблемы с первичным знакомством школьников с профессией геолога. Если ранее профессия геолога была в одном ряду с самыми актуальными и востребованными среди молодежи профессиями летчиками, космонавтами, то теперь романтика в профессиональном выборе выпускников школ часто уступает место здравому прагматизму,



# Геологоразведочный молодежная политика как основа



новной акцент в подготовке специалистов — геологов на реальную востребованность выпускников с необходимыми компетенциями, а не ориентироваться только на увеличение числа обучающихся.

Ключевым направлением в развитии вуза является научная и инновационно — технологическая перспектива нашей молодежи. По мнению нашего Министра М.М. Котюкова, высказанному на встрече с руководством Российских вузов 16 августа 2019 года — «в университете главный все-таки студент, в широком смысле — обучающийся, какую бы программу он не осваивал. И по его успеху судят о наших с вами успехах. Если он успешен, значит мы, в принципе, неплохо сработали. Если он помимо базовых знаний умеет еще ими распорядиться, и человеческие качества у него достойные, то, в общем, тогда это выпускник хорошего университета, мы можем по праву гордиться таким результатом нашей общей работы».

В связи с повышением роли softskills — качеств личности, которые определяют успешность современного выпускника, в нашей повседневной работе сделан упор на реализацию активной молодежной политики университета, на поиск и развитие тех студентов, кто будет способен взять на себя решение сложных и интересных задач развития современной геологии.

Мы считаем, что субъектами молодежной политики являются не только наши обучающиеся, и распространяем ее сферу деятельности также на ребят, которые в будущем, возможно, выберут профессию геолога — нынешних школьников.

где доминирует профессиональная востребованность и перспектива личностного роста.

В школе геологию не преподают, СМИ и интернет также не очень активно способствуют ее популяризации, поэтому для нас архиважным является формирование «точек входа» в профессию. При этом необходимо, чтобы будущие абитуриенты:

а) узнали, что есть такая интересная, важная для страны и востребованная профессия, с долей трудоустройства выпускников более 80%, с одной из самых высоких зарплатных плат;

б) МГРИ — единственный вуз, осуществляющий подготовку по полному спектру специальностей геологического профиля;

в) геолог — не только профессия, но и особая общность людей, объединенных общими интересами и ценностями.

Учитывая данные особенности, нами реализуется особая практико-ориентированная модель работы с будущими абитуриентами.

Эта модель, развиваемая университетом в течение 70 лет, показала свою высокую эффективность.

С 1947 года на базе МГРИ действует молодежное общественное объединение «Школьный факультет», являющееся старейшей Детско-юношеской геологической организацией страны.

В кружках Школьного факультета преподаватели и студенты МГРИ рассказывают школьникам 7–11 классов о строении Земли, минералах, из которых состоит окружающий нас мир, процессах эволюции и этапах развития нашей планеты.

По сути своей Школьный факультет, где студенты руководят школьными геологическими кружками, является волонтерской студенческой



организацией, ставящей своей целью опережающую профессиональную геологическую ориентацию учащихся.

За время своей деятельности Школьный факультет закончили более 3 тысяч школьников, более 80 из которых впоследствии стали кандидатами, а 25 — докторами наук. Многие «выпускники» Школьного факультета поступили и закончили МГРИ, и в настоящее время занимают руководящие должности в предприятиях отрасли, стали известными учеными.

Школьный факультет — это не только теория, но и интереснейшие геологические экспедиции в разные уголки страны. В них ребята знакомят-

Важным аспектом является то, что большую работу с юными геологами проводят наши студенты-волонтеры, которые затем становятся нашим самым надежным активом, принимающим участие в других профориентационных мероприятиях, в том числе в Днях открытых дверей и «Геологических десантах» в московские и региональные школы.

Проект «ГеоАртек» удостоен почетного знака «Архитектор знаний» как лучший тематический проект Артека, который был вручен университету вице-премьером Правительства России Ольгой Голодец.

Но более важным для нас является то, что усилия не пропали даром: в прошлом году у нас

собирали и проявить их в будущей профессиональной деятельности.

Деятельность в области молодежной политики связана с расширением студенческого актива и наращиванием уровня его подготовки. Мы проводим работу по интеграции студенческого актива в органы управления университетом. Так, на прошедших в октябре выборах Ученого совета 2 студента и 2 молодых преподавателя включены в наш высший орган управления и принимают участие в решении важных управленческих задач. Ранее это не практиковалось.

Уже стало традицией проведение особых геологических школ студенческого актива. Это выездное мероприятие, которое проводится на базе нашего представительства в Республике Крым, или как его называют, «полигона МГРИ». В нем принимают участие наши опытные активисты, члены Объединенного Совета обучающихся и первокурсники. Ребята участвуют в геологических походах, различных мастер-классах и тренингах, проходят начальную альпинистскую подготовку, посещают

правлению «Геологоразведка» Международного инженерного чемпионата «CASE-IN».

МГРИ является автором концепции и организатором I Всероссийского конкурса-фестиваля в области геологического дела «Геофест», ключевым событием которого является соревнование сборных команд вузов, состоящих из студентов различных направлений подготовки в области геологоразведки, которые в режиме реального времени решают сложные практические задачи, в совокупности формирующие полный цикл разведки и разработки месторождений полезных ископаемых. При решении задач они на практике используют самые современные аппаратные



## на рубеже столетия: современного университета



ся с природой, находят новых друзей, изучают геологию района практики, просто получают удовольствие от вечернего костра и песен под гитару. На выходных ШФ-шники ездят по Подмосковью на карьеры, моют шлихи на речках, ходят в маршруты. На весенних и осенних каникулах ребята едут в Керчь, Крым, Тульскую, Калужскую, Самарскую области, на КМА, Кавказ. А летние каникулы — самое время для более серьезных экспедиций — это Карелия, Хибин, Ловозер, Кейвы, Кольский полуостров, Урал.

Продолжением и развитием этой работы усилиями МГРИ совместно с нашим стратегическим партнером АО «Росгеология» и предприятиями-партнерами сформирована новая «точка входа» в профессиональную геологическую среду — проект «Международная смена юных геологов «ГеоАртек».

«ГеоАртек» — уникальный профориентационный проект МГРИ, который проводится уже 3 года на базе Международного детского центра «АРТЕК». В проекте уже приняли участие более 600 школьников в возрасте от 10 до 17 лет из 45 регионов нашей страны и зарубежных государств.

В чем особенность «ГеоАртека»? Погружение в реальную профессиональную среду с использованием современных геотехнологий.

В рамках слётов проходит обучение юных геологов методам геологических полевых и камеральных исследований, правилам безопасности в ходе экспедиций, знакомство с экологическими проблемами. Участники получают навыки работы в экспедиционных условиях, участвуют в мастер-классах ведущих ученых и специалистов в области геологии.

появились первые абитуриенты, которые познакомились со своей будущей профессией именно в «ГеоАртеке».

Если даже дети не выбирают геологию, то мы считаем это также достижением, поскольку они делают это осознанно, и в будущем не будут претендовать на места в университете для тех, кто действительно желает стать геологом. Но таких, по результатам проведенных нами опросов, меньшинство.

Коротко хочу сказать об одном проекте, осуществляемом в сотрудничестве с МГУ на площадке Ботанического сада МГУ «Аптекарский огород». Там с апреля этого года действует выставка «Люди идут по свету», рассказывающая о профессии геолога и различных минералах и палеонтологических объектах. За семь месяцев выставку посетило более 50 тысяч человек.

Еще хочу отметить, что реализуя эти проекты, мы далеки от решения узкокорпоративной задачи привлечения ребят только к нам в университет. Мы решаем более широкую и важную задачу — привлечения талантливых школьников в горно-геологическую отрасль.

В нашем университете, как и в других вузах, реализуется Программа развития основных направлений молодежной политики.

Особенностью реализации молодежной политики является «погружение» в профессиональную среду с целью формирования у обучающихся целостного представления об успешности своей деятельности в сфере геологии. Вместе с этим мы ориентируем наших студентов на проявление различных видов творческой активности, т.к. это позволяет раскрыть свои спо-

памятники истории и природы Крыма, места боевой славы. Трехлетний опыт проведения таких мероприятий показал их очень высокую эффективность в деле формирования, сплочения студенческого актива, передаче профессионального и социального опыта от старших к младшим.

Мы готовы предложить присутствующим здесь коллегам рассмотреть возможность выезда студенческого актива различных вузов Москвы и Московской области в Крым на наш полигон для проведения подобных мероприятий.

Важно понимать, что усилия, которые мы сегодня прилагаем для развития активности наших студентов, вовлекая их в различные мероприятия, проводимые на федеральном, городском, университетском уровне во взаимодействии с органами законодательной и исполнительной власти, Федеральным агентством по делам молодежи, Департаментом образования и науки города Москвы, Комитетом общественных связей и молодежной политики города Москвы — парады студенчества, волонтерские акции, КВН, творческие концерты, спортивные студенческие мероприятия, направлены на нравственное и патриотическое воспитание, на реализацию молодежи своих интересов и возможностей, что помогает предотвращать различные негативные явления, в том числе возникающие на национальной почве. Для нас это очень важно, учитывая многонациональный и многоконфессиональный характер наших обучающихся.

Одним из важных направлений молодежной политики является вовлечение молодежи в научно-исследовательскую и инновационную деятельность.

Наши студенты принимают активное участие в различных конкурсных мероприятиях, занимая при этом призовые места.

Так, например, в сентябре 2019 года команда МГРИ заняла 2 место в одной из номинаций конкурса-хакатона «Цифровой прорыв» — крупнейшего ИТ-проекта России — флагманского проекта президентской платформы «Россия — страна возможностей», первое место в конкурсе YOUNG VISION AWARD 2018 (г. Леобен, Австрия), неоднократно побеждала в Студенческой лиге по на-

и программные комплексы, включая беспилотные летательные аппараты, средства моделирования, робототехники, геоинформационные технологии и др. Со многими из этих комплексов студенты знакомятся впервые на конкурсной площадке.

В марте-апреле 2020 года мы планируем провести масштабное мероприятие — Международный



молодежный форум в области геологии, объединяющий большое количество событий выставочного, конгрессного, конкурсного и культурного характера. Приглашаем всех коллег принять участие в этом мероприятии, приуроченном к нашему профессиональному празднику — Дню геолога.

В рамках МГРИ получили активное развитие Центр молодежного инновационного творчества, Музейный комплекс, включающий в себя Минералогический, Палеонтологический, Исторический музеи, Лабораторию занимательной физики.

МГРИ является основным партнером Детского технопарка «Технополис Москва».

Нам очень важно, что 100-летние традиции нашего вуза не прерываются. Выпускники нашего университета создали «Братство МГРИшников», объединение людей, для которых слова Геолог, Геология, верность Родине, традициям, не являются пустым звуком.

В объединении входят и ветераны, и нынешние студенты, в рамках сообщества участники помогают друг другу, обмениваются деловой информацией, и, конечно, геологическими традициями, песнями и стихами.

МГРИ, созданный 100 лет назад, сегодня уверенно смотрит в будущее. Коллектив университета способен реализовать самые сложные задачи, стоящие перед минерально-сырьевым комплексом страны. И мы видим, что на смену ветеранам приходит достойная молодежь, готовая к свершениям, и, что важно, верная идеалам российских геологов-первооткрывателей.

**На снимках:** студенты МГРИ на Параде московского студенчества; студенты на практике; первое сентября в МГРИ; ректор МГРИ Вадим Косьянов с министром геологии СССР Евгением Козловским; студентки МГРИ, занявшие 1-е место на конкурсе Young Vision Award; здание МГРИ.



*О Центре развития образования и международной деятельности (ФГБУ «Интеробразование»).*

История «Интеробразования» началась в 1968 году, когда при Министерстве образования СССР был создан Отдел приема иностранных учащихся и специалистов, который обеспечивал сервисные услуги для всех иностранных граждан, прибывающих в СССР на различные виды обучения.

В некоторые годы количество принимаемых иностранных граждан на учебу в СССР достигало 40 тыс. человек в год.

В 1988 году постановлением Совета Министров СССР от 21 октября 1988 года № 1238–248 (приказ Государственного

из ведения Федерального агентства по образованию (Рособразование) в ведение Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

С 2018 года Центр развития образования и международной деятельности (ФГБУ «Интеробразование») переведен распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 года № 1293-р в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).

Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, федеральными

3. Формирование государственных заданий на работы в государственных организациях высшего образования, автоматический расчет показателей государственных заданий, сбор предварительного и основного отчетов об исполнении государственных заданий с последующим анализом полученных данных.

4. Сопровождения процессов приема иностранных граждан в образовательные организации Российской Федерации за счет государственного бюджета.

На сегодняшний день задачи каждого университета России ориентированы на достижение основной цели Национального проекта «Образование» — это «обеспечение глобальной конкуренто-

— студенты — 2700 чел, аспиранты — 300 чел. (Постановление Правительства Российской Федерации от 27 августа 2016 г. № 854 «О назначении стипендии Президента Российской Федерации обучающимся по образовательным программам высшего образования, имеющим государственную аккредитацию, по очной форме обучения по специальности или направлению подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики России»)

Правительства Российской Федерации: студенты — 1200 чел, аспиранты — 300 чел. (Постановление Правитель-

# «Интеробразование» на марше

комитета СССР по народному образованию от 21 марта 1989 года № 205) на базе Отдела приема был создан Центр обслуживания международных связей (ЦОМС) Гособразования СССР. Одновременно расширились функции Центра, ему был дан статус самостоятельного юридического лица.

В сферу деятельности Центра входила организация обучения иностранных граждан в российских вузах на контрактной основе, сотрудничество с зарубежными и международными организациями, с выпускниками советских вузов, общее количество которых в 150 странах составляло около 500 тыс. человек.

В 1993 году Центр реорганизован приказом Госкомвуза России от 01.12.93 N405 в Государственную организацию по сервисному обеспечению международной деятельности высшей школы (Госвузсервис) Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию (Госкомвуза России). С 1994 года, в рамках программы «Интеграция», организация впервые открыла вузам России возможность масштабных прямых контактов с зарубежными университетами и коллегами (профессорами и учеными) на форумах, выставках и образовательных ярмарках, которые проходят в государствах Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Африки и других странах (до 1999 года участниками Программы были более 30 вузов и учреждений СПО). По сей день наиболее масштабной из европейских выставок считается Брюссельская образовательная выставка-ярмарка (Бельгия).

В 1997 году Госвузсервис реорганизован приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 24.02.1997 № 243 в Государственную организацию по международному образованию (ГО «Международное образование») Министерства общего и профессионального образования РФ, которая выполняла, как правопреемник, функции Центра и Госвузсервиса.

В свою очередь, ГО «Международное образование» переименовано:

приказом Минобрнауки России от 16.05.2002 № 1794 в Государственное учреждение «Центр международной образовательной деятельности (ГУ «Интеробразование»)),

приказом Минобрнауки России от 21.03.2014 № 222 в Федеральное государственное образовательное учреждение Центр развития образования и международной деятельности (ФГБУ «Интеробразование»)).

С 2010 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 526-р ГУ «Интеробразование» было передано



органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия наук», государственными и общественными объединениями, профессиональными организациями, иными юридическими и физическими лицами.

Основными задачами и целями Центра являются содействие в выполнении международных обязательств Российской Федерации в сфере образования и науки, в развитии международного сотрудничества в сфере образования, науки и инновационной деятельности, содействие интеграции образовательных и научных организаций в мировое научно-образовательное пространство, выполнение работ и оказание услуг с целью повышения качества, эффективности и оперативности оказания государственных услуг в сфере образования, а также удовлетворение общественных и государственных потребностей в результатах деятельности Центра в области науки и техники.

ФГБУ «ИНТЕРОБРАЗОВАНИЕ»: Имеет большой опыт в обеспечении информационно-технического и методического сопровождения ключевых проектов Минобрнауки РФ. Из них выделим:

1. Проведение открытых публичных конкурсов, основным из которых является Конкурс по распределению контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки высшего образования.

2. Проведение мониторингов, в частности ежегодного мониторинга приемной кампании в организации высшего образования.

способности российского образования». Из приведенной диаграммы видно, что у российских университетов в этом направлении предстоит много работы.

5. Сопровождение процессов для назначения:

Согласно письмам Минобрнауки России «Интеробразование» проводит сборы информации сведений о кандидатах из числа студентов и аспирантов, претендующих на стипендии имени Д.С. Лихачева, А.А. Собчака, А.И. Солженицына, Е.Т. Гайдара, Ю.Д. Маслюкова, В.А. Туманова, А.А. Вознесенского, сведений о достижениях кандидатов и подтверждающие документы.

Каждому учебному заведению обеспечен конфиденциальный, авторизованный удаленный доступ к «рабочему кабинету».

Для назначения стипендий определены соответствующие квоты:

Стипендии Президента Российской Федерации на обучение за рубежом российским обучающимся: студенты — 60 чел, аспиранты — 40 чел (Распоряжение Президента РФ от 6 сентября 1993 г. N613-рп «Об утверждении Положения о стипендиях Президента Российской Федерации»)

Стипендии российским и иностранным обучающимся в России:

Президента Российской Федерации: студенты — 700 чел, аспиранты — 300 чел. (Распоряжение Президента РФ от 6 сентября 1993 г. N613-рп «Об утверждении Положения о стипендиях Президента Российской Федерации»):

— по направлениям подготовки и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и развития российской экономики:

ства РФ от 6 апреля 1995 г. N309 «Об учреждении стипендий Правительства Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования»)

— по направлениям подготовки и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и развития российской экономики

— студенты — 4500 чел, аспиранты — 500 чел. (Постановление Правительства РФ от 3 ноября 2015 г. N1192 «О стипендиях Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся по образовательным программам высшего образования по очной форме по специальностям или направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики»)

Интеробразование ежегодно формирует и направляет в Минобрнауки России массив данных, содержащий сведения о достижениях кандидатов из числа студентов и аспирантов, претендующих на стипендии имени Д.С. Лихачева, А.А. Собчака, А.И. Солженицына, Е.Т. Гайдара, Ю.Д. Маслюкова, В.А. Туманова, А.А. Вознесенского.

6. Сопровождение процедуры утверждения председателей государственных экзаменационных комиссий (как ВО, так и аспирантуры и СПО)

7. Проведение по заказам Минобрнауки России оперативных сборов информации как с образовательных и научных организаций.

8. Всесторонняя Консультативная поддержка всех сопровождаемых процессов.

Для каждого процесса специалистами отдела Информационных технологий и отдела «Разработки программного обеспечения» Интеробразования разрабатывается специализированное распределенное программное обеспечение.

Многие разработанные информационные системы интегрированы с другими информационными системами Минобрнауки РФ для автоматического обмена данными и перекрестной авторизации.

Любая собираемая и получаемая информация анализируется высокопрофессиональными экспертами Интеробразования.

**Дмитрий СЕМЕНОВ,**  
генеральный директор

**Виктор КРУГЛОВ,**  
научный руководитель



ральном университете, внимание необходимо уделить созданию в структуре вуза научно-клинического центра прецизионной и регенеративной медицины. Стратегическими партнерами КФУ в рамках проекта выступают сразу целый ряд научных центров — RIKEN (Япония), Weill Cornell Medicine (США), Ноттингемский университет (Великобритания), крупные частные инвесторы и индустриальные партнеры. Центр призван стать связующим звеном между исследовательской и клинической частями вуза для наиболее эффективного трансфера технологий по ранней и сверхранней диагностике онкологических, инфекционных, иммунных и орфанных заболеваний, методов генной и клеточной терапии различных заболеваний человека, в том числе социально-значимых.

Перспективным регионом для развития международного научно-образовательного сотрудничества КФУ в области нефтедобычи, нефтепереработки и нефтехимии является Латинская Америка. К примеру, в прошлом году Казанский федеральный университет и кубинская компьютерная и телекоммуника-

тов на территории России и за рубежом.

Также в КФУ совместно с Лондонской школой экономики реализуется полностью англоязычная бакалаврская программа «Экономика и международный бизнес». Запущен и расширяется проект с Университетом Лондона, Международной ассоциацией бухгалтеров АССА и Международной ассоциацией специалистов по управленческому учёту СИМА в сфере подготовки бакалавров и выдачи двойных дипломов по экономике, бухучету, управлению проектами и большими данными.

Всего в вузе сегодня реализуется 12 совместных образовательных программ, ведущих к получению дипломов КФУ и зарубежного университета — партнера. Подобные инициативы университета объясняются стремлением предоставить своим студентам дополнительные, недоступные в других учебных заведениях возможности, направленные на личный рост и развитие карьеры. Преимуществом подобных программ является возможность параллельно овладеть знаниями и навыками, принятыми в двух различных образователь-

оговорочного первенства в области образования, мы вторые по направлениям «Медицина» (после МГУ) и «Социальные науки». Важно отметить, что потенциал Казанского университета независимой международной экспертизой оценен выше специализированных медицинских вузов и научных медицинских организаций — Сеченовского и Пироговского медицинских университетов.

Заметным достижением стало включение КФУ в новую версию рейтинга ТНЕ, опубликованном в 2019 году и посвященном реализации Целей Устойчивого Развития ООН. Новый рейтинг позволяет измерить насколько университет включён в глобальную научно-образовательную повестку.

Так, в общем мировом зачёте КФУ представлен в топ-350, занимая лидирующие позиции по отдельным миссиям, таким как борьба с изменением климата (37-е место в мире), обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех (позиция 101–200).

# КФУ — один из лидеров международного сотрудничества

Стратегической целью Казанского федерального университета является рост авторитета и упрочение академической репутации в области исследований и разработок, достижение высокого международного уровня образовательных программ и глобального лидерства в ряде приоритетных научных направлений для вхождения в Top-100 ведущих университетов мира.

Безусловно, это было бы невозможно без развития партнерства и сетевого взаимодействия с ведущими зарубежными организациями в области науки, образования и инноваций. На сегодняшний день КФУ состоит в партнерских отношениях с 318 зарубежными вузами, научно-образовательными центрами и компаниями из 63 стран. Среди зарубежных вузов — партнеров КФУ 104 университета входят в общие рейтинги Times Higher Education и QS за 2019 гг., в том числе 20 университетов входят в TOP-200 вышеуказанных рейтингов, включая:

- Лондонскую школу экономики и политических наук (Великобритания);
- Империял колледж Лондона (Великобритания);
- Тринити-Колледж (Ирландия);
- Мюнхенский университет им. Людвига-Максимилиана (Германия);
- Технический университет Дрездена (Германия);
- Университет Хельсинки (Финляндия);
- Университет Болоньи (Италия);
- Университет Берна (Швейцария);
- Ханьянский университет (РК) и ряд других.

Кроме того, Казанский федеральный университет является участником 28 международных академических ассоциаций.

В качестве наиболее ярких примеров эффективного развития стратегического сотрудничества приведу наш опыт взаимодействия с Исследовательским институтом RIKEN (Япония). Модель взаимодействия КФУ-RIKEN определена как наиболее успешная и выгодная обоим партнерам, поскольку охватывает самый широкий круг вопросов. Так, с 2012 года в Казанском университете действует комплекс совместных лабораторий по физическому направлению, с 2014 года работает ряд биохимических лабораторий, с 2015 года активно развиваются совместные исследования по медицинской тематике. В мае 2016 года КФУ и RIKEN заключили Соглашение о стратегическом партнерстве, а в 2017 году заработал Центр КФУ в RIKEN. Не отстает и образовательная сторона: заявка КФУ-RIKEN -Университет Канадазавы в августе 2017 года вошла в число лауреатов конкурса грантов Правительства Японии «Подготовка лидеров будущего» по программе российско-японского сотрудничества, и теперь стороны смогут активнее работать в области студенческого обмена и подготовки кадров высшей квалификации. В рамках реализации данного проекта в части подготовки врачей новой формации в январе 2018 года был подписан Меморандум о взаимопонимании между Республиканским онкологическим центром Республики Татарстан, Университетом Канадазавы и КФУ.

Если говорить предметно о развитии медицинского направления в Казанском феде-

ционная компания TECNOMATICA (подразделение кубинского национального нефтяного союза CUPET) подписали договор на оказание услуг по повышению квалификации, в рамках которого 200 руководителей и специалистов предприятия пройдут обучение по десяти различным программам повышения квалификации в КФУ. Примеров развития всеобъемлющего научного сотрудничества множества, это лишь некоторые из них.

Активно развивается и экспорт образования — сегодня в КФУ обучается свыше 9600 иностранных студентов. Таким образом, мы вышли на второе место в России по количеству иностранных студентов, следуя сразу за Российским университетом дружбы народов им. П. Лумумбы. Это важный показатель того, что нас выбирают и к нам едут ребята со всего мира. Если раньше это касалось только обучения уровня бакалавриата, то сейчас увеличивается контингент иностранных учащихся и в магистратуре, и в аспирантуре. К слову, в этом году вуз осуществил набор рекордно количества иностранцев — по итогам приемной кампании в Казанский федеральный университет, включая филиалы, было зачислено 3699 иностранных студентов. А число иностранных граждан, подавших заявления на прием в КФУ достигло 6608 человек. География зачисленных насчитывает 60 стран, в топ-10 вошли Китай, Сирия, Ирак, Египет, Индия, Казахстан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан и Узбекистан. 20% первокурсников от общего числа зачисленных являются гражданами стран Ближнего зарубежья, 5% — Дальнего. При этом есть еще контингент обучающихся на подготовительном факультете КФУ — в 2019–2020 учебном году на факультете обучается 577 иностранных граждан из 29 стран мира. Большое количество слушателей из Китая, Эквадора, Колумбии, Турции, Ирана.

Говоря о повышении уровня привлекательности образования в КФУ, стоит отметить, что университет является обладателем лицензий на осуществление образовательной деятельности по 20-ти программам с международной аккредитацией: 13 программ — от европейского агентства EvLAG 1 программа — аккредитация FIBIA, 1 программа — аккредитация АССА — 1 программа (ИУЭФ) и 5 программ Высшей школы бизнеса КФУ аккредитованы AMBA.

Реализуются в вузе и уникальные образовательные программы. Так, например, в сентябре был дан старт магистерской программы двух дипломов — «Petroleum engineering» — элитной даже по мировым рамкам. Она возникла благодаря инициативе компаний «BP», «Роснефть», Имперского колледжа Лондона и Казанского федерального университета и направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов для нефтегазовой отрасли, обладающих компетенциями и знаниями, необходимыми для реализации проек-

ных системах. Это, в свою очередь, значительно повышает шансы на трудоустройство по желаемой специальности по завершении университета — в одной или нескольких странах, по выбору самого выпускника.

Всё перечисленное положительным образом сказалось на нашей репутации и узнаваемости на международной арене, объективным выражением чего стал значительный прогресс в мировых институциональных и предметных рейтингах.

Наш университет заметно продвинулся в рейтинге QS World University Rankings. С 2015 года КФУ удалось улучшить свои позиции более чем на 200 пунктов и сейчас мы располагаемся на 392-й строчке глобального рейтинга. Напомню, что всего в мире порядка 30 тысяч высших учебных заведений. Кроме того, КФУ существенно расширил своё присутствие в предметных рейтингах данного агентства. На сегодняшний день мы представлены в 11 номинациях — это пятый результат среди российских университетов и третий среди вузов-участников Проекта 5–100. Отмечу, что в 2015 году университет не входил ни в одну из ранжируемых предметных областей. При этом по ряду предметных направлений КФУ занимает лидирующие позиции среди российских вузов — 3 место в предметном рейтинге Образование, 4 место — по направлениям Лингвистика и Химия.

С 2015 года КФУ демонстрирует устойчивое присутствие в рейтинге лучших вузов мира по версии Times Higher Education, располагаясь в топ-10 российских вузов, представленных в итоговом списке. Значительных успехов удалось достичь и в предметных рейтингах ТНЕ. Так, в рейтинге по направлению «Образование» мы вплотную приблизились к заветной сотне. В целом на сегодняшний день Казанский университет представлен в восьми предметных областях из 11 возможных, по ряду направлений удерживая лидерство среди российских вузов. Помимо упомянутого без-

Говоря о нашем продвижении в международных рейтингах, нельзя не упомянуть о долгожданном прогрессе КФУ в шанхайском рейтинге ARWU. Он возник первым и по праву считается одним из наиболее сложных, поскольку на совокупный рейтинг университетов во многом влияет наличие среди работников и выпускников лауреатов и победителей авторитетных международных премий — Нобелевской, Филдсовской, Абелевской и других. К сожалению, в современной России только Михаил Сергеевич Горбачёв является нобелевским лауреатом. В 2019 году нашему университету впервые удалось быть отмеченным в публикуемой части рейтинга, показав восьмой результат среди российских вузов. Положительная динамика наблюдается и в предметных рейтингах ARWU. Также в текущем году КФУ впервые вошел в топ-500 предметного рейтинга ARWU по направлению «Химические технологии» — 401–500, заняв 2 место среди вузов России.

Продолжение взятого курса, я полагаю, позволит университету к 2021 году войти в мировой ТОП 100 лидеров в области образования и лингвистики, к 2023 году в области современных языков, гуманитарных наук и искусств, а к 2024 году — в сфере социальных наук, математики и бизнес-управления. В Российской Федерации мы вышли на первое место в области «Petroleum engineering» и планируем в ближайшие годы подтянуться к подобным результатам применительно к мультиомиксной медицине, технологиям навигации, картографирования и связи для беспилотного транспорта, микроминиатюрным фрактальным антеннам и метаматериалам для Интернета Вещей, испытательным полигоном на базе виртуальных двойников и расширенной реальности. Разумеется, все эти инициативы будут реализовываться во взаимодействии с нашими зарубежными партнерами.

**Линар ЛАТЫПОВ,**

проректор по международной деятельности КФУ, кандидат филологических наук

**На снимках:** проректор Линар Латыпов; здание КФУ.





С полным правом так могут сказать тысячи человек — ученых, преподавателей и сотрудников, выпускников и студентов, деловых партнеров и друзей вуза. Казанскому инновационному университету имени В. Г. Тимирязова — 25 лет!

Сегодня он по праву считается одним из успешных современных научно-образовательных центров, где на высокий уровень поставлено качество образования и успешно развивается инновационная деятельность. Здесь создана многоуровневая система образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура, колледж, дополнительное профессиональное образование, дошкольное направление). Обучение ведется по 50 программам высшего и 12 программам среднего профессионального образования. По итогам Федерального конкурса Казанский инновационный университет ежегодно получает бюджетные места для абитуриентов, и на 2019–2020 учебный год выделено 144 места на все уровни образования.

Рождение и становление одного из первых негосударственных вузов Республики Татарстан — ярчайший пример того, что может сделать человек, сила, знания, интеллект, стремление которого были направлены на создание учебного заведения новой формации. Это Виталий Гайнуллович Тимирязов — основатель университета и первый его ректор! Выдающийся организатор, ученый, педагог, полвека жизни отдавший сфере высшего образования, задавший высочайшую планку того, как нужно жить и работать.

В юбилейные для вуза дни мы беседуем с ректором университета — заслуженным экономистом Республики Татарстан, кандидатом экономических наук, доцентом Асией Тимирязовой, продолжившей дело своего отца.

— **Асия Витальевна, повод для сегодняшнего интервью самый что ни на есть приятный: Казанскому инновационному университету — 25 лет! С каким настроением встречаете праздник?**

— Ну, конечно же, с радостью и чувством гордости за наш вуз. К юбилейной дате мы подошли, имея статус передового, хорошо известного в Поволжье научно-образовательного центра. Но за цифрой 25 — огромная, интенсивная и качественная работа, начало которой положил Виталий Гайнуллович Тимирязов и которую команда университета достойно продолжает и развивает.

— **Что для Вас является наиболее важным в результатах, достигнутых вузом за годы своего существования?**

— Это сильный, нацеленный на успех коллектив профессоров и преподавателей. Мы стараемся сохранять преемственность поколений, чтобы молодые преподаватели (а среди них немало наших выпускников!) могли перенять мастерство и опыт научной деятельности у своих старших коллег. Это высокое качество образования, основанное на сочетании классических университетских традиций и новейших технологий; и, конечно, крепкая материально-техническая база. Благодаря этим трем составляющим наш вуз позиционируется как устойчивое, инновационное образовательное учреждение.

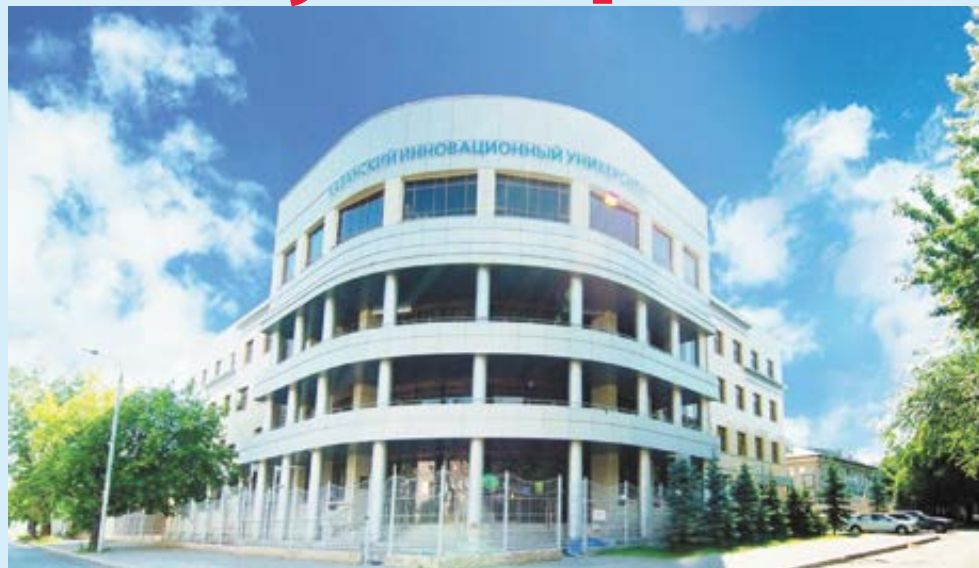
Но самое важное в нашей деятельности — студенты и выпускники. Виталий Гайнуллович всегда говорил, что главная цель вуза — помочь им найти свое место в жизни. Они должны полу-

чить хорошие знания, чтобы воплотить в реальности свои профессиональные устремления, сделать карьеру — словом, самореализоваться. Поэтому с первых дней существования в вузе создавалась благоприятная среда, которая способствует подготовке грамотных специалистов, а также позволяет студентам проявить себя в общественной работе, науке, творчестве, спорте.

За 25 лет из стен вуза вышли более 80 тысяч выпускников. Это наша гордость! Они работают в самых разных уголках нашей страны, за рубежом. Какую сферу ни возьми — везде найдешь специалиста с дипломом нашего университета. Процентом семьдесят трудностроены по специальности. Все это дает нам уверенность в правильности выбранного пути и востребованности наших выпускников.



## Наш университет!



— **Университет начинался с гуманитарных специальностей — экономики, управления, права, психологии. Но уже к десятилетию вуза диапазон направлений подготовки значительно вырос: появились технические специальности, как, например, управление качеством, информационные технологии и безопасность, промышленный менеджмент, а также такие востребованные направления, как дизайн, перевод и переводоведение, технология продуктов общественного питания...**

— Это требование времени с его высокими скоростями и конкуренцией. Необходимо внимательно отслеживать и реагировать на рынок труда. И делать это очень быстро! Помните цитату из «Алисы в стране чудес» Льюиса Кэрролла? «Знаешь ли, приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том

же месте! Если хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать, по меньшей мере, вдвое быстрее».

— **Летом управленческая команда университета под Вашим руководством побывала на «Острове 10–22» — образовательном интенсиве, который проходил в Сколково и был направлен на цифровую трансформацию и повышение эффективности образовательного процесса в России... Какие идеи для дальнейшего развития вуза дало участие в нем?**

— На «Острове» пришло понимание тех процессов, которые нас ждут, и того, насколько гармонично наш вуз может в это вписаться. Мы привезли много новых идей, и одна из них — проект по обучению компетенциям в области искусственного интеллекта. Для наших преподавателей и студентов мы открываем бесплатные курсы. Эта программа будет реализовываться в рамках соглашения нашего университета с Агентством стратегических инициатив, Университетом НТИ «20.35», ведущими вузами России и компаниями Mail.ru, Skyeng, BigdataTeam, GIL, «Крибрум».

В рамках «Острова» нами была разработана дорожная карта цифровой трансформации нашего университета. Мы сегодня должны выстраивать модель предпринимательского университета, хотя на самом деле наш университет уже является предпринимательским. Впервые этот термин ввел Бертон Кларк в своей книге «Предпринимательские университеты», он писал, что это университеты, которые более 50% своих средств зарабатывают сами. А мы са-

вляется программа двух дипломов. У нас подписаны соглашения с Университетом Ки Вэст (США), университетом ХУАМК (Финляндия), Университетом Гренобль Альпы (Франция), высшей школа туризма и гостиничного бизнеса в Гданьске (Польша). Участие в этой программе в дальнейшем позволит выпускникам быть востребованными как в России, так и за ее пределами.

— **Асия Витальевна, при невероятной занятости Вы стараетесь не пропускать мероприятия с участием студентов. А что бы Вы пожелали им?**

— Мне это действительно интересно, и я искренне рада, что у нас много талантливых ребят. Я горжусь ими, несказанно радуюсь их успехам, и мне очень приятно, что они с любовью относятся к университету, прославляя его своими достижениями. А пожелать хочу им, а также всем нашим выпускникам, чтобы они сохраняли стремление к постоянному развитию, самосовершенствованию, не боялись перемен (сегодня это особенно важно) и эффективно распоряжались полученными знаниями.

Беседовала  
**Наиля МАЗИТОВА**

\*\*\*

25 лет под знаком качества — под таким названием проходило торжество в честь юбилея Казанского инновационного университета. Оно состоялось в одном из красивейших концертных залов Казани — культурно-развлекательном комплексе «Пирамида». Разделить радость по случаю такого грандиозного события пришли представители государственных структур, общественных организаций, многочисленные деловые партнеры вуза. На юбилей приехали и гости из Москвы — президент Всероссийской организации качества, Государственный советник Российской Федерации 1-го класса профессор Геннадий Воронин, директор Департамента развития региональных сетей Фонда новых форм развития образования Лариса Сулима, космонавт Герой России Антон Шкаплеров. Кстати, флаг Казанского инновационного университета тоже побывал в космосе — вместе с экипажем «Союза ТМА-20М» под руководством Алексея Овчинина в марте 2016-го.

На празднике чествовали ученых и преподавателей, внесших значимый вклад в подготовку кадров, а также сотрудников, чьи заслуги в становлении вуза огромны. Они получили награды республиканских министерств и ведомств. Высокой награды была удостоена и ректор вуза Асия Тимирязова. За многолетнюю плодотворную работу, вклад в развитие системы образования и подготовку высококвалифицированных специалистов Указом Президента Республики Татарстан она награждена медалью Республики Татарстан «За доблестный труд».

В этот же вечер стали известны имена первых заслуженных профессоров Казанского инновационного университета (именно к юбилею вуза было учреждено это почетное звание) — Дании Ахметовой, Анатолия Фукина, Шамиля Еникеева, Николая Рыбушкина. Более 20 лет они отдали университету и были настоящими соратниками первого ректора Виталия Гайнулловича! Зал бурными овациями приветствовал их.

мостоятельно, без участия государства, зарабатываем практически 100%. Наша цель — развивать предпринимательское мышление, создавать предпринимательскую среду и привлекать к участию в этой работе студентов.

— **Благодаря открытости, готовности к сотрудничеству КИУ зарекомендовал себя как надежный партнер, и многие считают за честь работать с ним.**

— У нас налажены деловые связи с ведущими научными центрами России и зарубежья. К нам часто приезжают именитые ученые, выступают с лекциями, предлагают совместные проекты. Среди них можно назвать московских профессоров — члена-корреспондента РАН Георгия Клейнера, Рустама Нуреева, Марка Энтина, ученого из Балтийского университета Андрея Тесля.

Значимой страницей в истории международного сотрудничества КИУ





Виталию Гайнулловичу Тимирясову (1937–2013) — основателю вуза, его первому ректору — принадлежит самое главное, самое почетное место в истории Казанского инновационного университета. Он умел думать и действовать на перспективу, вдохновлять

## Человек достоинства, чести, порядочности

и вести за собой. Он задавал самые высокие стандарты и всегда ставил своей целью, прежде всего, интересы вуза и студентов.

С именем профессора Тимирясова связана яркая страница развития негосударственного образования в Республике Татарстан, и он многое сделал для того, чтобы негосударственные вузы завоевали заслуженную репутацию и уверенно заняли свою нишу в системе высшего образования страны.

Виталий Гайнуллович обладал уникальным объединяющим даром. Сегодня КИУ — огромная, дружная семья, в круг которой входят все, кто окончил вуз, кто учится и работает в университете, где всегда рады видеть друзей и деловых партнеров гостей вуза.

Те, кто был знаком с Виталием Гайнулловичем, особенно понимают, что имели неоценимый дар судьбы, редкое счастье соприкоснуться с ним — безгранично мудрым человеком, примером образованности, общей культуры, честности, интеллигентности. Он был полон энергии и оптимизма, умел действовать на перспективу, вдохновлять и вести за собой. От Виталия Гайнулловича всегда шло

ощущение мощной жизненной силы, и это давало коллективу ощущение надежности. Тысячи людей благодарят Виталия Гайнулловича за свою профессиональную судьбу, за то, что помогал воплотить их идеи, за то, что давал возможность творить, за то, что научил жить интересно и работать с интересом.

Он учил людей быть благородными и благодарными. В его понимании это означало делать добро и помнить доброе отношение к себе, и сам безукоризненно следовал этим правилам.

В стратегию нового вуза Виталием Гайнулловичем была заложена и социальная программа. Он бесплатно обучал детей из малообеспеченных семей, сирот, воспитанников Раифского мастера, воинов, отслуживших в «горячих точках», помогал детским приютам, семьям, где воспитываются дети-инвалиды, ветеранам войны, обществу репрессированных.

Когда рядом такой человек, это дает заряд на всю жизнь. Виталий Гайнуллович прошел по жизни, сохранив достоинство, честь и порядочность. У него было великое призвание на Земле — быть Учителем. И главная дорога

его жизни — Образование, Просвещение. Даже в датах его рождения и ухода из жизни есть нечто символическое: Виталий Гайнуллович появился на свет в самом начале сентября, когда начинается учебный год. И ушел в его завершение, в конце мая.

В память о Виталии Гайнулловиче Тимирясове в университете изданы книга воспоминаний «Человек, опередивший время», фотоальбом «На гребне волны». Имя Виталия Гайнулловича носит созданный им вуз — Казанский инновационный университет. Каждый год в день его рождения лучшим студентам вручается именная стипендия, которую он учредил в 2005 году. Традиционно проводимые университетом Казанские научные чтения также носят его имя. На родине Виталия Гайнулловича — поселке городского типа Аксубаево Республики Татарстан, его именем названа средняя средняя школа № 1, в местном краеведческом музее открыта экспозиция, посвященная именитому земляку, а шахматно-шахматный турнир памяти Виталия Гайнулловича Тимирясова ежегодно собирает участников со всей республики.

## Выпускники об университете

**Андрей Никитин**, декан юридического факультета КИУ, кандидат юридических наук, доцент:

— Университет — как много в этом слове родного, доброго и дорогого. Именно эти слова как нельзя лучше подходят в день юбилея для моего любимого Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова. Поступив в 2002 году на юридический факультет тогда еще Института экономики, управления и права, я и подумать не мог, что спустя некоторое время останусь здесь работать ассистентом на кафедре теории и истории государства и права, успешно пройду защиту кандидатской диссертации, познакомлюсь со своей будущей супругой, создам семью, а позже даже возглавлю юридический факультет.

Могу с уверенностью сказать, что за эти годы университет стал для меня вторым домом, мощнейшей стартовой площадкой, которая позволила мне реализовать себя в самых разных направлениях. Неслучайно спустя столько лет мы по-прежнему вместе с моими одногруппниками с особой теплотой вспоминаем наши студенческие годы, наших любимых преподавателей, ту увлекательную и душевную атмосферу, которая царила и по сей день осталась в университете. Атмосферу дружбы, любви, уважения к друг другу, к преподавателям, к администрации университета. А понимание того, что за спиной у тебя сегодня твоя alma mater, трудовой коллектив, студенты, окрыляет, придает сил и энергии на новые свершения. И ты понимаешь, что ты их просто не можешь подвести. Спасибо, любимый университет...

**Алина Шарипжанова (Шайгарданова)**, певица, заслуженная артистка Республики Татарстан

Поступление в КИУ (ИЭУП) считаю одним из самых знаковых и обдуманных шагов моей жизни. Очень горда тем, что имею диплом нашего вуза. Я была трудолюбивой студенткой, мне нра-



вилось учиться, получать знания в области юриспруденции. Блистательные наши, безгранично мудрые педагоги — каждому я в низжайшем клоне выражаю свою признательность за то, что они сделали для меня за пять лет.

Особая эпоха в истории университета — становление студенческого творчества. До сих пор для меня большая гордость, что я к этому имею отношение. Во времена нашего студенчества мы стали обладателями Гран-при «Студенческой весны», принесли много дипломов нашему вузу. Мы, прошедшие школу студенческого клуба, были одной сплоченной командой и до сих пор

дружим: созваниваемся, переписываемся, всегда в курсе того, что происходит в жизни каждого из нас. Это показатель того, насколько мы дороги друг другу.

Я с большим трепетом отношусь к своей первой профессии юриста. Уверена, если я бы осталась работать в системе уголовного права, тоже добилась бы высот, потому что это, наверное, зависит от внутреннего состояния человека, как он относится к тому, что делает, насколько он ответственный, дисциплинирован.

Но и в моей артистической деятельности без знания законов, без юридически грамотно-

го подхода невозможно правильно составить договор — об авторских и смежных правах или об отчуждении исключительных или неисключительных прав на произведение. Понимание, что ты действуешь в правовых рамках и не преступаешь закон, придает уверенности.

Мое пожелание студентам: всегда идти вперед! Этого же желаю и родному, любимому вузу.

**Тимур Никонов**, заведующий сектором координации информатизации Министрства цифрового развития государственного управления, информационных технологий и связи Республики Татарстан, экс-гендиректор 2ГИС в городах Набережные Челны, Елабуга, Нижнекамск и Альметьевск:

— Учеба в институте оставила у меня самые добрые воспоминания. Особенно запомнились последние три года обучения. Вся база была закреплена на первом-втором курсах, а уже начиная с третьего я одновременно совмещал вуз, профессиональные занятия спортом и самостоятельно зарабатывал и оплачивал обучение. Руководство шло мне навстречу — преподаватели были лояльными в вопросе посещения занятий, а я всегда оправдывал их доверие на экзаменах.

Обучение по специальности «бухгалтерский учет» на экономическом факультете Набережночелнинского филиала дало мне необходимые знания для развития собственного дела. Также я считаю очень полезными знакомства, которые приобрел в студенческие годы. Со многими людьми я поддерживаю связь.

Студентам КИУ хотелось бы пожелать уже в студенчестве набираться практического опыта и начинать работать в той сфере, в которой хотелось бы профессионально развиваться. Это очень способствует пониманию той информации, которую преподдают в вузе. Для достижения успеха рекомендую развивать свои сильные стороны и, пока все думают, начинать действовать!

## Интересно, актуально

В год 25-летия Казанского университета на его базе проходил Международный отраслевой конкурс вузовских изданий «Университетская книга — 2019: социально-гуманитарные науки».

На суд экспертной комиссии (а это ведущие ученые и сотрудники издательских подразделений вузов) было представлено 360 изданий из семи федеральных округов России, зарубежных стран — Германии, Китая, Казахстана, Беларуси, Украины. Всего на конкурс поступило 70 заявок от организаций и частных лиц. Со всеми конкурсными изданиями можно было ознакомиться на выставке, организованной в Казанском инновационном университете. Экспозиция довольно полно показала позиции современного вузовского книгоиздания, а эксперты отмечали актуальность изданий, соответствие издательствам ГОСТам, хорошее полиграфическое исполнение. Конкурс проводился по 49 номинациям.

На конкурс было прислано много книг по философии, инклюзивной педагогике, очень интересные работы по дизайну, языкознанию, праву, немало актуальных изданий по цифровизации общества. Вузовские издательства выпускают не только качественную учебную и научную литературу, но и художественную, например, перевод «Фауста» Гете — книга в двух томах Ульяновского государст-

венного университета. Достаточно много литературы о Великой Отечественной войне, поэтому оргкомитет конкурса решил выделить отдельную номинацию «Эхо Великой войны».

В день юбилея университета, 25 октября, состоялась церемония награждения победителей конкурса. Открыла мероприятие руководитель

конкурсных проектов журнала «Университетская книга» Елена Шеметова. Она познакомила собравшихся с историей конкурса, рассказала о планах на будущее. Красной нитью в ее выступлении проходила мысль, что вузы должны поддерживать друг друга и участвовать в конкурсах. А первый проректор КИУ профессор Игорь Бикеев, который



возглавлял экспертную комиссию конкурса, рассказал о том, как проходила ее работа. Он также поблагодарил всех участников за отзывчивость и внимание к конкурсу, особо отметил тех, кто больше всех книг прислал на конкурс: Казанский национальный исследовательский технический университет, Российский государственный университет правосудия, Ульяновский государственный университет, Новосибирский государственный университет экономики и управления, Алтайский государственный педагогический университет, Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова.

В рамках конкурса, за два дня до церемонии награждения, для руководителей редакционно-издательских подразделений наш университет организовал обучение на курсах повышения квалификации «Современные аспекты управления издательской деятельностью в вузе».

**Гульназ ДАРЧИНОВА**, директор издательства «Познание» Казанского инновационного университета

**На снимках:** Асия Тимирясова; здание университета; основатель вуза Виталий Тимирясов; поздравление ректору от выпускников; церемония награждения участников конкурса.



# Чтобы повысить качество научной деятельности

Уральский федеральный университет (УрФУ) и глобальная информационно-аналитическая компания Elsevier, специализирующаяся в науке и здравоохранении, сегодня заявили о заключении уникального соглашения, которое поможет вузу в видении его преобразования в исследовательское и образовательное учреждение мирового класса.

В соответствии с соглашением Elsevier предоставит бесшовную исследовательскую экосистему для исследователей университета, которая включает онлайн-инструменты для поиска соответствующих статей, управления ссылками и данными, и нетворкинга. Система будет нейтральным и совместимым с другими ресурсом и будет позволять передавать информацию от третьих сторон и других институциональных инструментов.

Система поможет руководству Уральского федерального университета в исследовательском процессе на институциональном, ведомственном и индивидуальном уровне. Это поможет сделать результаты исследований вуза более заметными для будущих международных сотрудников. Руководство университета также сможет объективно анализировать исследовательскую деятельность и давать рекомендации, чтобы помочь исследователям в достижении их целей, от выявления научных тем с наибольшим потенциалом финансирования до выбора источников научной коммуникации в приоритетных областях университета. Исследователи будут в центре всего этого вместе с системой, которая позволяет вузу гибким образом отвечать на стоящие перед ними вызовы.

Ректор УрФУ Виктор Кокшаров отмечает, что развитие научных исследо-

ваний с привлечением авторитетных международных партнеров — один из ключевых приоритетов университета. Это будет работать на повышение академической репутации УрФУ и, как следствие, на рост вуза в рейтингах.

— Развитие сотрудничества с компанией Elsevier поможет нашим ученым оперативно отслеживать актуальные тренды мировой науки, выходить на коллег из других городов и стран, а также на новые авторитетные научные издания для публикации статей, — говорит Виктор Кокшаров. — В результате мы очень рассчитываем на повышение заметности наших научных исследований в глобальном масштабе. В УрФУ сформирована система материального стимулирования ученых за публикации в научных журналах с высоким импакт-фактором. Благодаря этому наши ученые имеют дополнительный стимул для включенности в мировую научную повестку. Я уверен, что взаимодействие с Elsevier позволит нам добиться еще больших успехов в этой сфере. У компании есть для этого очень эффективные инструменты, который мы обязательно будем использовать.

На протяжении всего проекта сотрудники Уральского федерального университета будут тесно сотрудничать со своими партнерами из Elsevier, предоставляя ценные отзывы об этих инструментах и их функциональности. Каждому в университете придет приглашение принять участие в специальных учебных занятиях, возможностях тестирования пользователей и мероприятиях на кампусе.

«Мы знаем, что руководители Уральского федерального университета всегда заинтересованы в достижении новых высот на благо вуза, поэтому

наше соглашение и было заключено, чтобы помочь им в достижении их амбициозных целей, — говорит генеральный директор по продукции Elsevier Оливье Дюмон. — Мы хотим сотрудничать с исследователями, исследовательскими институтами и спонсорами, чтобы вместе разрабатывать инструменты, которые отвечают их потребностям. Мы очень рады, что работаем с Уральским федеральным университетом в этом направлении.

УрФУ — участник проекта «5–100», ключевым результатом которого должно стать появление в России к 2020 году современных университетов-лидеров с эффективной структурой управления и международной академической репутацией, способных задавать тенденции развития мирового высшего образования.

Уральский федеральный университет в Екатеринбурге, основанный в 1920 году. Это один из ведущих вузов России, соединяющий весь спектр технического, естественнонаучного и гуманитарного образования, является центром научной и образовательной жизни, а также социального проектирования и инновационной активности. В УрФУ обучается 35 000 студентов. Обучение осуществляется по 93 направлениям бакалавриата, 88 направлениям магистратуры и 23 специальностям. В 2020 году университет предлагает абитуриентам 6 380 бюджетных мест. В вузе работает 13 научных лабораторий под руководством ведущих зарубежных ученых. В настоящее время университет занимает 364-ю строчку в крупнейшем мировом рейтинге университетов QS World University Ranking. УрФУ — участник проекта «5–100», призванного повы-

сить конкурентоспособность российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. Вуз выступил инициатором создания и выполняет функции проектного офиса Уральского межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «Передовые промышленные технологии и новые материалы».

## ELSEVIER

Elsevier — это глобальная информационно-аналитическая компания, которая помогает ученым и клиницистам находить новые ответы, изменять человеческое знание и решать самые насущные человеческие кризисы. На протяжении 140 лет компания сотрудничает с исследовательским миром, чтобы курировать и проверять научные знания. Сегодня Elsevier стремится перенести это стремление на новое поколение платформ. Elsevier предоставляет цифровые решения и инструменты в области управления стратегическими исследованиями, выполнения НИОКР, поддержки принятия клинических решений и для профессионального образования; включая ScienceDirect, Scopus, SciVal, ClinicalKey и Sherpath.

Elsevier публикует более 2 500 оцифрованных журналов, в том числе The Lancet and Cell, 39 000 названий электронных книг и множество знаковых справочных работ, включая «Анатомию Грея». Elsevier является частью RELX, глобального поставщика информационной аналитики и инструментов принятия решений для профессиональных и бизнес-клиентов.

*По материалам Уральского федерального университета*

# Современное технологическое образование

17 октября 2019 года состоялась XXV Международная научно-практическая конференция «Современное технологическое образование», проводимая Московским педагогическим государственным университетом совместно с Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана (национальным исследовательским университетом) с участием Ассоциации технических университетов. Конференция проводилась в течение 3-х дней; первые два дня работа Конференции проходили в Московском педагогическом государственном университете и в московской школе № 2116.

Подведение итогов Конференции традиционно прошло в третий день в МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В этом году прошла юбилейная XXV Конференция.

Ведущим и главным вдохновителем Конференции стал директор Межотраслевого учебно-научного центра технологического развития и евразийской интеграции, советник Ассоциации технических университетов В. Балтян.

В Актовом зале главного учебного корпуса МГТУ им. Н.Э. Баумана участники и гости Конференции ознакомились с экспозицией тематической выставки МГТУ им. Н.Э. Баумана и Ассоциации технических университетов, посвященной вопросам



технологического образования и научно-технологического развития страны.

В качестве докладчиков на Конференцию были приглашены ведущие профессора и преподаватели МГТУ им. Н.Э. Баумана — победители Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы» 2019 года.

Доклады:

«Проблемы и перспективы современного технологического образования», советник ректората МГТУ им. Н.Э. Баумана, д.т.н., профессор А. Обливин;

«Научное наследие Николая Егоровича Жуковского в подготовке инженеров-бауманцев», заведующий кафедрой «Теоретическая механика» имени профессора Н. Жуковского, д.т.н., профессор П. Шкапов;

Гносеологические аспекты понимания одаренности и проблемы интуиции в науке», заведующий кафедрой «Высшая математика», д.т.н., профессор Н.И. Сидняев;

«Опыт МГТУ им. Н.Э. Баумана в работе с творческой молодежью», руководитель авторской школы PEBW BMSTU, доцент

кафедры «Теория механизмов и машин», к.т.н. А. Яминский;

«О реализации образовательного проекта «Инженерный класс в московской школе», директор Учебно-научного молодежного космического центра, профессор кафедры «Космические аппараты и ракеты-носители», д.т.н. В. Майорова;

«Механизмы управления развитием таланта у потенциально одаренных школьников в системе инженерной подготовки», директор Специализированного учебно-научного центра, заведующий кафедрой «Основы математики и информатики» СУНЦ, директор лицея № 1580, д.т.н., профессор С. Граськин.

Участники Конференции посетили музей, ряд кафедр и лабораторий Научно-учебного комплекса «Машиностроительные технологии» МГТУ им. Н.Э. Баумана, встретились с ведущими профессорами и преподавателями Бауманского университета — лауреатами Всероссийского конкурса «Золотые Имена Высшей Школы».

Проведение Конференции, издание Сборника статей и докладов, безусловно, будет способствовать решению ряда актуальных научно-методических вопросов в деятельности высшей и общеобразовательной школах, а также совершенствованию работы с одаренными школьниками, студенческой и научной молодежью.



# Первый шаг в медицину для учителей

В Сеченовском Университете успешно реализуется проект «Университетская среда для учителей», как просветительская и профориентационная работа в рамках проектов непрерывного образования. Проводимое мероприятие «Университетская среда для учителей в Сеченовском Университете. Первый шаг в медицину» один из этапов реализации проекта «Медицинский класс в Московской школе», созданный в рамках масштабной программы непрерывного профессионального образования «Школа — Университет — Клиника», реализуемой Первым МГМУ им. И. М. Сеченова совместно с Правительством Москвы при поддержке мэра **Сергея Собянина**. Реализация проекта «Университетская среда для учителей» расширяет перспективы для развития социального партнерства и межведомственного взаимодействия организаций образования и здравоохранения.

Проект «Университетская среда для учителей» направлен на повышение профессионального опыта специалистов, развивающих практику профильного образования в России и распространение научно-практического опыта в сфере реализации программ профильной медицинской направленности в основном и среднем общем образовании. В программу мероприятия были включены 20 интерактивных занятий, не менее 2 академических часов каждое занятие. Это 20 спикерских докладов с целью научного просвещения и информирования о последних достижениях в различных областях медицинской науки, относящихся к проблемам жизнедеятельности и практические занятия с применением симуляционного оборудования. Более 1200 педагогических работников общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования



города Москвы приняли участие в проекте. Круг тем интерактивных занятий разностороннен и дает представление о разных направлениях и основах медицины. Например, на занятии «Коммуникативное мастерство при работе с пациентами» были рассмотрены и отработаны особенности коммуникативных навыков в общении с пациентами различных возрастных групп. Учителя узнали, как в медицине правильно построить контакт с пациентом и создать пространство взаимодействия на основе модели баланса взаимоотношений. Общение с пациентами медицинских организаций имеет свои особенности, так как состояние больного, тяжелые диагнозы требуют особых подходов к пациентам. На лекции «Профилактика инфекционных заболеваний в школе» преподаватели Сеченовского уни-

верситета обсудили с учителями комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику попадания возбудителей заболеваний в организм человека, а также на методы борьбы с уже имеющейся инфекцией, узнали об особенностях профилактики инфекционных заболеваний в школе.

На лекции «Медицинская помощь при острых заболеваниях» обсуждались вопросы совокупности лечебных и профилактических мероприятий, проводимых при заболеваниях, травмах, беременности и родах. Особенно заинтересовали учителей вопросы предупреждения заболеваний и травм, каким способом они могут оказать помощь пострадавшему. Например, как правильно наложить шину, необходимо ли ее моделировать на здоровой конечности перед наложением шины и как ее

правильно зафиксировать.

На практическом занятии «Алгоритмы оказания первой помощи» учителя смогли освоить и отработать на симуляционном оборудовании навыки оказания первой помощи. На интерактивном занятии «Основы первичной реанимации» учителя на манекенах отрабатывали навыки реанимации пострадавших. Не все учителя при обучении сердечно-легочной реанимации (СЛР) сразу научились делать компрессии на достаточную глубину, кто-то постоянно забывал запрокинуть голову манекена для открытия дыхательных путей, кто-то при проведении компрессий постоянно отрывал руки от грудины, но все завершилось успешным освоением проведения СЛР всеми участниками. Полученный опыт пригодится учителям при подготовке школьников их образовательных организаций к предпрофессиональному экзамену в форме объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ).

В результате проведения мероприятия «Университетская среда для учителей в Сеченовском Университете. Первый шаг в медицину» педагогические работники общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы, познакомились с основами медицины и профильными направлениями подготовки Сеченовского Университета, что позволит совершенствовать теоретическую и практическую подготовку учителей к инновационному решению разного рода задач в области медицинского образования.

*По материалам пресс-службы  
Первого МГМУ им. И. М. Сеченова*

**На снимке:** обучение учителей оказанию первой помощи при закрытых травмах.

# Инновационные разработки Сеченовского университета

Участники Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Совет Проекта 5–100) 24 октября, в рамках XII заседания Совета, посетили инновационные ключевые площадки Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова, где им представили передовые разработки ведущего медицинского вуза страны.

В заседании приняли участие российские и иностранные представители научно-академического сообщества, государственные деятели, ответственные за реформы в образовании, признанные международные эксперты и исследователи высшего образования. В рамках визита в Сеченовский Университет участники заседания ознакомились с площадками и передовыми инновационными проектами, созданными в Университете в рамках «дорожной карты» Проекта 5–100.

— Сеченовский университет — единственный медицинский вуз — участник Проекта 5–100. За годы участия в Проекте он трансформировался в Университет наук о жизни, ключевой вектор которого развитие междисциплинарных, персонализированных, высокотехнологичных и информационных компетенций в медицине. Создание уникального Научно-технологического парка биомедицины — важнейшая часть «дорожной карты» развития вуза, разработанной в рамках участия в Проекте 5–100. В парке открыты междисциплинарные институты, наши ученые вошли в глобальные международные группы исследователей, мы развиваем новые области биомедицины, биоматериалов и цифровой медицины. Все это привело к качественному прорыву в сфере медицинского образования, формируемая модель которого уже сейчас работает на решение задач медицины будущего, — рассказал ректор Сеченовского университета, академик РАН Петр Глыбочко.

В рамках программы визита, участники мероприятия посетили Институт электронного медицинского образования (ИЭМО) — уникальный комплекс в структуре Сеченовского университета по созданию, тестированию и продвижению электронного контента. Объединив подразделения университета (Институт информационных систем и технологий, Федеральный методический центр аккредитации специалистов, Виртуальную клинику, Центр врачебной практики Praxi Medica и др.), Институт стал единой площадкой

для всех категорий обучающихся — от школьников до врачей. Его глобальная цель — создать единую электронную среду в области медицинского образования.

Также гости ознакомились с возможностями нескольких институтов Научно-технологического парка биомедицины (НТПБ). Посетили Институт трансляционной медицины и биотехнологии, задача которого — формирование эффективной системы трансляции результатов фундаментальных и прикладных исследований в практическое здравоохранение и промышленность. Там же работает и первый в России Учебный демонстрационный центр маркировки лекарств (которая станет обязательна с 1 января 2020 года), где специалисты могут отрабатывать практические навыки на каждом этапе товаропроводящей цепочки — от нанесения кода на производственном оборудовании до продажи в аптеках, выдачи по льготным рецептам и выбытия в отделения больницы.

Институт регенеративной медицины (ИРМ), который также посетили участники заседания, занимается проектами, связанными с оказанием помощи пациентам, страдающим неизлечимыми или трудноизлечимыми заболеваниями методами регенеративной медицины. В институте проводят исследования безопасности и эффективности тканеинженерных конструкций, в их

числе — сердечно-сосудистая система, хрящевая ткань, тубулярные структуры. Занимаются 3D-биопринтингом и скаффолдингом в регенерации комплексных тканей. Институт стал одним из создателей отечественного лазерного биопринтера BioDror, с помощью которого можно составлять сложные структуры из клеток для дальнейшего создания искусственных тканей и органов. Также ИРМ занимается разработкой биоматериалов и структурированных матриц для функционального восстановления нервной ткани, клеточной терапией аутоиммунных заболеваний и воспалительных процессов, биовизуализацией с использованием терагерцового излучения и другими прогрессивными исследованиями.

В конце экскурсии состоялся пресс-подход, в ходе которого свой вопрос ректору Сеченовского университета задал и корреспондент «Вузовского вестника».

**— Пётр Витальевич, на Ваш взгляд, охотнее ли современные студенты идут в науку?**

— Сегодня мы как университет готовим врачей-исследователей. Существует пилотный проект, в рамках которого наш университет уже три года подряд набирает на это направление ребят, начиная с первого курса. Вначале были сомнения, что конкурса не будет, ребята не пойдут. Но сегодня мы видим, что на это направление прихо-

дят достаточно хорошо подготовленные абитуриенты: средний балл ЕГЭ в этом году — 98 баллов. Это говорит о том, что желание есть. И когда они обучаются в университете, это желание сохраняется, но когда заканчивают и приходят в клиническую практику, то уже немногие хотят быть врачами-исследователями. Их больше привлекает специальность врача специализированной или дорогостоящей медицинской помощи. Это, конечно, связано с разницей в заработной плате и возможностях, которые есть у врача и у врача-исследователя, но мы делаем шаги в этом направлении. Так как я считаю, что будущее за направлением «врач-исследователь». Ведь сегодня достаточно много приходит лекарственных препаратов, которые необходимо исследовать в клинической практике, и наш университет участвует в этих проектах с бизнес-структурами. Ребята, которые занимаются клиническими исследованиями в лечебных учреждениях, зарабатывают на сегодняшний день достаточно неплохие деньги и это их тоже привлекает. Поэтому повторюсь: за этим направлением будущее и в эту сторону наш университет будет двигаться.

*Материал подготовил  
Александр ШОЛОХОВ*

**На снимках:** ректор Сеченовского университета Пётр Глыбочко; процесс обучения.





Для Тюменского государственного медицинского университета нынешняя осень стала горячим сезоном в плане насыщенности событиями и принятия судьбоносных решений. Для ректора университета, академика Российской академии наук **Ирины Медведевой** она ознаменована началом новой пятилетки на посту главы вуза — в этом году Ирина Васильевна переизбрана ректором, и утверждена в должности приказом Министерства здравоохранения РФ.

### КУЗНИЦА КАДРОВ ДЛЯ БОЛЬШОГО РЕГИОНА

Подготовка врачей для системы здравоохранения — дело в высшей степени ответственное. Не случайно так много вопросов, заданных Президенту страны в ходе прямой линии, касалось обеспечения медицинских учреждений квалифицированными кадрами. На решение этой проблемы нацелен и ряд национальных проектов.

Тюменский государственный медицинский университет — кузница кадров для четырех субъектов Российской Федерации: Тюменской и Курганской областей, Ханты — Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов.

Традиционно, студенты-медики — интеллектуальная элита российской молодежи. В вузе обучается порядка 5 тысяч человек. На первый курс всех пяти факультетов в этом году зачислено более 820 человек, более 60% поступили на бюджетные места. Из них 10 — студенты ЭГЭ по одному или нескольким предметам, 151 человек — обладатели аттестата с отличием, 81 окончили школу с золотой медалью, много призеров и победителей престижных олимпиад и конкурсов. Средний балл абитуриентов здесь, как правило, один из самых высоких среди вузов региона. В этом году для поступивших на бюджетной основе он достиг отметки 75, 01, превывсив цифру прошлого года. Самыми популярными факультетами по-прежнему остаются лечебный и педиатрический.

В 2019 году на первый курс Тюменского медицинского университета поступило 144 студента по договорам целевого обучения от учреждений здравоохранения Тюменской области. В ординатуре по целевым направлениям 72 ординатора проходят обучения по 16 специальностям.

Отметим, среди поступивших немало представителей других государств, как из ближнего так и из стран дальнего зарубежья. Университет становится все более привлекательным для иностранных граждан, с каждым годом их число растет. На сегодняшний день в Тюменском ГМУ учится более 200 иностранцев из Греции, Сирии, Индии, Колумбии, Египта, Нигерии, Ганы и других стран. Много студентов из Узбекистана, Туркмении и Казахстана. Чтобы студенты из-за рубежа чувствовали себя более комфортно и лучше усваивали материал, в университете второй год реализуется программа сопровождения образовательного процесса на английском языке English Medium.

### ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКА

Обучить врача невозможно без практики, общения с пациентами, наглядного опыта профессионалов, поэтому медицинское образование идет рука об руку с практическим здравоохранением региона. Клинические базы университета располагаются на базе 31 медицинского учреждения города Тюмени.

— Вузом заключены договоры с более чем 150 организациями здравоохранения, где студенты проходят практику и отрабатывают практические навыки. Ежегодно более 3 тысяч обучающихся проходят практическую подготовку в медицинских организациях Тюменской и Курганской областей, Югры и Ямала, — сообщила ректор университета, академик РАН Ирина Медведева.

Для студентов практика, пожалуй, одна из самых интересных сторон студенческой жизни. Общение со старшими коллегами, разбор реальных клинических задач, овладение медицинскими манипуляциями и, что очень важно — добрые слова, которые доведется услышать от пациента. Многие студенты не ограничиваются обязательной учебной и производственной практикой, и с удовольствием помогают персоналу лечебных учреждений на добровольческой основе.

Кстати, волонтерство — одно из важных направлений воспитательной составляющей образовательного процесса. В вузе даже организован штаб Всероссийского общественного движения волонтеры-медики. Активисты этого движения безвозмездно оказывают помощь в уходе за пациентами Тюменского госпиталя ветеранов войн, по мере сил помогают сотруд-



никам сельских фельдшерско-акушерских пунктов, проводят профилактические акции с населением, многие являются донорами, активно пропагандируют здоровый образ жизни. Добавим, что недавно при содействии администрации города Тюмени проведена реконструкция одного из скверов, расположенного между учебными корпусами вуза. Теперь сквер, носящий имя известного тюменского врача Александра Моисеенко, именуется в народе «сквером здорового образа жизни» — здесь есть спортивные площадки, беговые дорожки и лекторий, где под руководством преподавателей студенты медицинского университета проводят для горожан дни здоровья, праздники, рассказывают о профилактике заболеваний, учат оказывать первую медицинскую помощь. Такие меро-

исследовательские коллективы университета изучают профилактику и лечение хронических неинфекционных социально-значимых заболеваний, и «Инвазивные технологии и регенеративная медицина», где травматологи, онкологи, офтальмологи, хирурги, акушеры гинекологии другие специалисты проводят свои исследования, и внедряют инновационные разработки.

Вуз достойно продолжает традиции научных школ, заложенные основателями вуза. Так, труды хронобиологов Тюменского ГМУ получили широкую известность не только в Тюменской области, но и за пределами страны.

Отдельная тема — междисциплинарные исследования. Здесь исследователи Тюменского ГМУ работают в тесном контакте с учеными из

Тюменский ГМУ — один из самых молодых медицинских вузов страны, в прошлом году он отметил 55-летний юбилей. Несмотря на столь «юный» для учебного заведения возраст, университет входит в число самых востребованных медицинских вузов РФ и, согласно исследованию рейтингового агентства RAEX за 2019 год, в топ-100 лучших вузов России.



формируются в эффективный научно-исследовательский комплекс, интегрированный в систему образования и здравоохранения Тюменской области, — подчеркнула ректор Тюменского ГМУ Ирина Медведева в своем обращении к участникам VII Западно-Сибирского симпозиума «Вузовская наука — практическому здравоохранению», прошедшего в Тюмени в октябре 2019 года.

На сегодняшний день сотрудниками вуза внедряется более 60 результатов интеллектуальной деятельности: патенты на изобретения, полезные модели, программы для ЭВМ и баз данных. Результаты интеллектуальной деятельности используется не только в образовательном процессе, но и в клинической

## Тюменский ГМУ. Молодой,



практике учреждений здравоохранения Тюменской области. Наиболее востребованы сегодня — разработки в области биосовместимости материалов и систем фиксации костных тканей.

### ПОД РУКОВОДСТВОМ АКАДЕМИКА

Научно-образовательная школа университета развивается в соответствии с государственными приоритетами. Главный идейный вдохновитель научной жизни вуза — ректор Ирина Медведева. Ирина Васильевна — доктор медицинских наук, профессор, академик Российской Академии Наук, заслуженный деятель науки Российской Федерации. Тесный контакт с академическим сообществом страны позволяет руководителю четко видеть стратегические цели, которые стоят сегодня перед российской медицинской наукой и знать, как к ним идти. С ее легкой руки еще несколько десятилетий назад Тюмень начали посещать светила медицинской науки страны — члены-корреспонденты и академики РАН, известные специалисты в различных областях медицины, известные врачи и ученые из-за рубежа. Под руководством Ирины Васильевны Медведевой организуются крупные конференции и научные форумы. Один из самых масштабных — конгресс «Человек и лекарство. Урал — 2019» открылся в Тюмени в конце октября. Помимо выступления именитых ученых в рамках конгресса пройдет конкурс стендовых докладов молодых ученых, в котором примут участие студенты и ординаторы Тюменского медуниверситета.

Стоит отметить, что интерес к науке студентам-медикам прививается «с младых ногтей». В вузе активно работает Центр студенческой и молодежной науки, действует Студенческое научное общество, объединяющее порядка 30 студенческих научных кружков самых разных направлений. Свои научные работы будущие врачи представляют на Всероссийском научном форуме с международным участием «Неделя молодежной науки», который каждый год организует Тюменский ГМУ, и, конечно, на студенческих олимпиадах и конференциях в России и за рубежом, где тюменские студенты, как правило — в числе призеров.

### ВСТРЕЧИ НА ТЮМЕНСКОЙ ЗЕМЛЕ

В этом году Тюмень на несколько дней стала международным центром развития медицинского образования и науки. В октябре здесь собрались руководители всех медицинских вузов России. Поводом стало Совместное заседание

ятия полезны и слушателям, и самим студентам, для которых такие акции — прекрасная возможность учиться общению с пациентами, отрабатывать навыки, закреплять полученные знания.

О тесном взаимодействии вуза с практической медициной говорит и тот факт, что учебный процесс на кафедрах вуза возглавляют ведущие специалисты регионального здравоохранения.

— Многие сотрудники университета являются главными специалистами Департамента здравоохранения Тюменской области, почти 80% преподавателей клинических кафедр принимают участие в консультативно-диагностической, лечебной и организационно-методической работе медицинских организаций города, — подытожила ректор.

### УНИВЕРСИТЕТ — ЦЕНТР ИННОВАЦИЙ

Для врача, в том числе и для будущего врача, наука — часть профессии. Отметим, что большая часть (более 80%) преподавателей университета обладают ученой степенью.

Научно-исследовательская деятельность Тюменского ГМУ осуществляется по 14 платформам в соответствии со стратегией развития медицинской науки в Российской Федерации. Наиболее приоритетные направления: «Профилактическая среда», в рамках которой научно-

других вузов. Для реализации проекта «Тюменская инициатива для университетов» создана совместная рабочая группа с Тюменским государственным университетом и Тюменским индустриальным университетом по направлению «Трансляционная медицина» по платформам «Профилактическая среда» и «Регенеративная медицина». Отдельные совместные исследования по акушерству и нейродегенеративным заболеваниям проводятся в сотрудничестве с тюменским классическим университетом.

В университете действует 5 диссертационных советов по 10 научным специальностям (медицинские науки). В рамках реализации государственного задания на выполнение прикладных научных исследований по платформе «Репродуктивное здоровье» в университете открыта докторантура по научной специальности «Акушерство и гинекология». Для объединения усилий исследователей в области медицины всего Уральского федерального округа Тюменский ГМУ ведет большую работу в рамках Уральского научно-образовательного медицинского кластера.

Разработки ученых-медиков вносят большой вклад в развитие здравоохранения региона, улучшают качество жизни пациентов, побеждают болезни там, где еще вчера медицина была бессильна.

— Именно медицинские вузы становятся сегодня центрами науки и инноваций, транс-



Общего собрания Ассоциации «Совет ректоров медицинских и фармацевтических высших учебных заведений», Совета Российско-Китайской Ассоциации Медицинских университетов и российско-Китайского симпозиума под эгидой Asian Congress of Neurological Surgeons.

Тюменский государственный медицинский университет стал активным участником работы Совета ректоров. Вуз посетил Председатель Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, ректор Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова, академик РАН Петр Витальевич Глыбочко. Он встретился с руководством Тюменского ГМУ и профессорско-преподавательским составом.

— Нас интересуют вопросы подготовки кадров. Президент страны поставил перед нами задачу по обеспечению медицинскими кадрами всех звеньев системы здравоохранения в первую очередь первичного звена. Нас волнуют вопросы не только подготовки первичного звена, но и ординаторов, аспирантов, — отметил Петр Глыбочко.

— Прежде всего, мы работаем на первичное звено здравоохранения. Мы выпускаем специалистов именно в первичное звено. Только после ординатуры или трех лет работы, выпускник — врач может получать специализацию узкую. Но в первую очередь — это первичное здравоохранение, туда, куда обращаются наши пациенты, — продолжила тему ректор Тюменского ГМУ, академик РАН Ирина Васильевна Медведева. — Врач должен быть таким, чтобы на первом этапе в первичном звене оказывать высококвалифицированную помощь: выявить патологию, отправить к узкому специалисту, назначить диагностические процедуры и лечение. Мы должны так воспитывать наших студентов, чтобы они внимательно относились к людям, стали профессионалами и высококвалифицированными специалистами.

а исследовательские проекты смогут рассчитывать на мощные инвестиции.

Далее в Большом зале Правительства Тюменской области состоялось заседание Ассоциации ректоров медицинских вузов, в котором приняли участие свыше 50 руководителей российских высших учебных заведений и специалисты в области медицинского образования из Китая.

— Радует, что в нашем Тюменском государственном медицинском университете растет средний балл абитуриентов, поступивших на бюджетные места, — отметил в приветственном слове участникам собрания Губернатор Тюменской области Александр Моор. — С помощью целевого набора мы решаем проблему закрепления специалистов в селах. Особое внимание уделяется постоянному непрерывному профессиональному обучению медицинских работников, в том числе с использованием дистанционных технологий. Отмечу, что подготовка медицинских кадров ведется в тесном взаимодействии с практическим здравоохранением. Клинические базы университета располагаются в 28 медицинских учреждениях города Тюмени. Вуз заключил договоры с ведущими организациями здравоохранения, где студенты проходят практику и отрабатывают практические навыки. Немаловажен обмен опытом с ведущими мировыми специалистами. Мы всегда готовы перенимать опыт и внедрять как российские, так и зарубежные достижения, если они приносят пользу нашим пациентам.

Большой блок в программе Совета отведен Федеральному центру нейрохирургии Минздрава России.

В завершении работы первого дня Совета Тюменский ГМУ посетила заместитель министра здравоохранения РФ Татьяна Семенова. В ходе визита она провела рабочее совещание с членами Ученого совета вуза, где обсуждались вопросы подготовки медицинских кадров и модернизации медицинского образования.

человеку нужно прийти на прием в одну поликлинику, пройти диагностику в другой, получить консультацию специалиста в третьей. Мы проходим этот путь от лица пациента, чтобы измерить затраченное им время и оптимизировать маршрут.

За два года работы специалисты центра обучили более 600 человек и провели десятки выездных циклов в самых разных регионах России — от Калининграда до Красноярск. Руководителям медицинских вузов показали работу нескольких площадок центра и представили оригинальные образовательные технологии, главная из которых — интерактивная «фабрика процессов». Это, своего рода, создание модели медицинского учреждения и производственных процессов, лежащих в основе ее работы. В ходе тренингов их участники могут «примерить» на себя разные роли и должности, ощутить непосредственно на себе, что чувствует пациент с момента, когда перешагивает порог поликлиники, до постановки диагноза. После чего преподаватели центра помогают ученикам самим увидеть проблемные места в своей работе.

— Очень много потерь происходит, связанных с очень банальными процессами: с правильной маршрутизацией, расположением, маркировкой кабинетов, — считает ректор Северного государственного медицинского университета Любовь Горбатова из Архангельска. — Это реально очень важно. Это экономит время и, соответственно, средства. Это упорядочивает деятельность персонала, от руководителя до исполнителя. Обмен опытом очень полезен. Нам есть, что почерпнуть у коллег, кого-то из своих представителей мы сюда направим или к нам пригласим тюменских тренеров.

Основная аудитория центра — руководители учреждений здравоохранения, врачи, медицинский персонал, но теперь бережливые технологии преподаются и студентам, пока в виде факультативов.

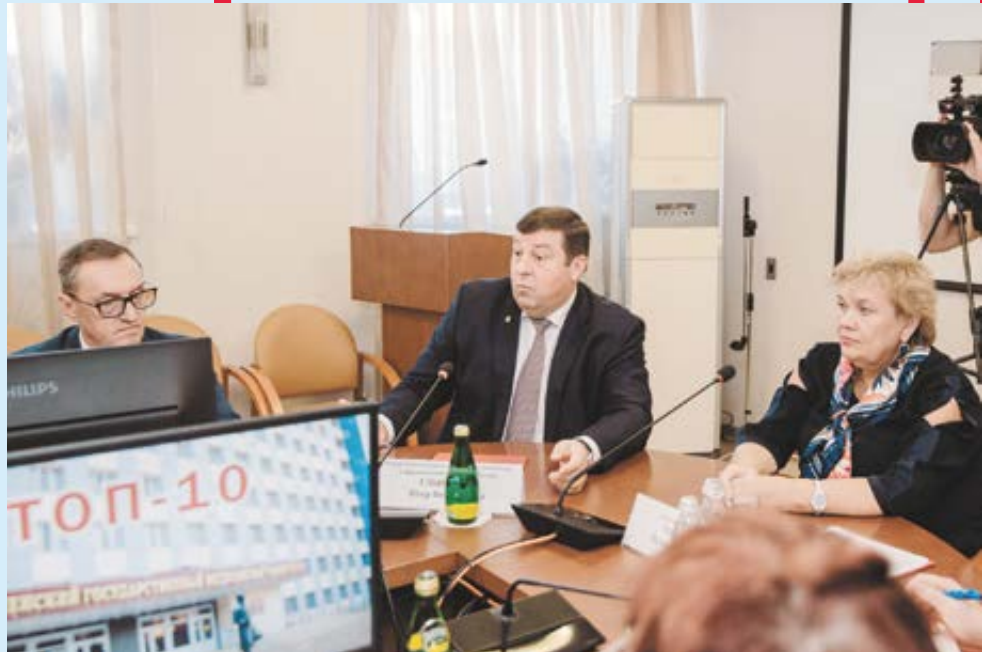
нологического прорыва страны. В 2024 году Россия должна войти в пятерку ведущих государств мира, осуществляющих научные исследования и разработки в сферах, определяемых приоритетами научно-технологического развития. По решению Правительства РФ Тюменская область вошла в число регионов, где в 2019 году без проведения конкурсного отбора создается научно-образовательный центр. В Западно-Сибирском НОЦ исследовательская деятельность будет вестись по трем ключевым направлениям. В исследованиях по освоению и использованию ресурсов Арктики и биологической безопасности человека, животных и растений, активное участие примет Тюменский ГМУ.

Вторая часть программы касается создания в вузе регионального центра профессиональных компетенций медицинских и фармацевтических работников. В рамках модернизации образовательной деятельности предусмотрено совершенствование системы непрерывного профессионального развития, создание предвузовской, открытие регионального аккредитационно-симуляционного центра, формирование и внедрение индивидуальных образовательных траекторий. В результате указанных мероприятий, система медицинского образования Тюменской области получит: подготовку кадров с учетом потребностей региона и работодателей, аккредитацию с участием профессиональных сообществ, программы по западающим компетенциям и новые механизмы независимой оценки качества образования.

Следующее стратегическое направление развития вуза касается международной деятельности. Вуз планирует в три раза увеличить число обучающихся иностранных студентов и продолжить тесное сотрудничество с Китаем в плане создания и реализации совместных образовательных программ двойных дипломов.

И еще один важный аспект представленной ректором программы — это создание в университете молодежного проектного офиса. Это позволит создать в вузе систему

## востребованный, эффективный



Ректор Первого меда страны поднял и другой вопрос — как закрепить кадры в первичном звене, особенно на селе?

— Необходимо, чтобы у нас на местах уделяли достаточно внимания молодым специалистам в плане обеспечения хорошего рабочего места, заработной платы, предоставления жилья, но для врача, который учится всю жизнь, важно чтобы был социальный лифт продвижения, — сказал Петр Глыбочко. Он считает, что уровень подготовки в медицинских вузах нашей страны достаточно высокий. Один из критериев оценки, по его мнению, — востребованность наших вузов у иностранных студентов. Отметим, что в Тюменском медуниверситете за последний год число иностранных обучающихся увеличилось вдвое, сегодня здесь учится более 200 иностранцев.

В ходе встречи Петр Глыбочко ответил на вопросы преподавателей Тюменского ГМУ. Они касались, в основном, системы дополнительного профессионального образования, создания университетских клиник и коммерциализации интеллектуальной деятельности. Отвечая на вопросы о научной деятельности, председатель Совета подчеркнул, что сегодня научные исследования должны вестись с учетом реалий сегодняшнего дня. Он убежден, что будущее медицинской науки — за клиническими исследованиями, тогда наука будет интересна бизнесу,

### ЛИДЕРЫ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для ректоров медицинских вузов второй день работы Совета начался в Тюменском государственном медицинском университете. На пленарном заседании гостей приветствовала ректор университета, академик РАН Ирина Васильевна Медведева. В своем докладе она рассказала о регионализации медицинского образования и об основных вызовах времени, с которыми сталкиваются сегодня медицинские вузы.

Основная часть встречи была посвящена презентации Учебного центра бережливых технологий, созданного в университете два года назад. Стоит отметить, что Тюменский ГМУ — участник федерального проекта Минздрава РФ «Бережливая поликлиника», он вошел в число 9 медицинских вузов России, на базе которых создан такой учебный центр.

— Мы нашли те механизмы и инструменты, которые позволяют ощутить эффект от наших образовательных циклов за одну неделю, — утверждает заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Тюменского ГМУ Наталья Семеновна Брынза. — Это инструменты, которые нужны управленцу для достижения эффекта в условиях ограниченных ресурсов с минимизацией разного рода потерь. Бережливые технологии имеют большое значение для раннего выявления патологий. Часто бывает, что



### СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ОРИЕНТИР

Говоря о Тюменском медуниверситете, нельзя не сказать несколько слов о его руководителе. Ирина Медведева — без преувеличения, личность уникальная. Хотя бы потому, что она — единственная женщина-академик РАН во всем Уральском федеральном округе и единственный академик Российской академии наук в Тюменской области в сфере медицины. Впервые на пост ректора Тюменского ГМУ Ирина Медведева была избрана в 2013 году, в апреле 2019-го переизбрана большинством голосов на Конференции преподавателей, работников и обучающихся университета.

На октябрьском Ученом совете Тюменского ГМУ вновь избранный ректор представила Стратегию развития вуза до 2024 года. Основу программы составляют 6 основных направлений, охватывающих различные сферы деятельности университета и 5 стратегических проектов, реализация которых позволит достичь намеченных стратегических ориентиров. Кратко коснемся основных ее положений.

Первый блок программы подразумевает участие в деятельности межрегионального НОЦ мирового уровня. Напомним, согласно национальному проекту «Наука», в течение ближайших 6 лет в РФ будет сформировано 15 научно-образовательных центров мирового уровня для обеспечения научно-тех-

консолидации идей и выработки механизмов их проектной поддержки, обеспечивая формирование востребованных экономикой региона компетенций. В перспективе это предполагает и создание коворкинг-центра, направленного на развитие системы консолидации идей с привлечением школьников, молодых ученых, опытных наставников-медиков, направленную на выбор перспективных, востребованных научных направлений и эффективное развитие кадрового научного потенциала.

По словам ректора, реализация намеченных планов позволит вузу трансформироваться в эффективный университет исследовательского типа, интегрированный в систему образования и здравоохранения Тюменской области, транслируя новые знания через исследования и образование мирового уровня, принося пользу обществу по увеличению продолжительности и качества жизни населения.

**Ирина ЛЮТОЕВА,**

пресс-секретарь Тюменского ГМУ

**На снимках:** главный корпус Тюменского ГМУ и памятник земскому врачу; ректор Тюменского ГМУ, академик РАН Ирина Медведева; учащиеся на лекции; председатель Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов, ректор Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, академик РАН Петр Глыбочко.



# Опера «Один день Ивана Денисовича»

— В опере у меня маленькая роль, но любимая, — такое признание **Андрея Цветкова-Толбина**, солиста Камерной сцены имени Бориса Покровского в составе Большого театра и одновременно режиссера-педагога Государственного музыкально-педагогического института имени М. М. Ипполитова-Иванова о своем выступлении в спектакле «Один день Ивана Денисовича», не могло не расположить. Поэтому захотелось попросить его подробнее рассказать о постановке.

— Зачин этого проекта был еще до присоединения Камерного музыкального театра к Большому. Практически, «Один день Ивана Денисовича», поставленный по одноименной повести Александра Солженицына, где представлен один день из жизни заключенного ГУЛАГа, стал первым премьерным спектаклем, который прошел на Камерной сцене имени Б. А. Покровского Большого театра России 7 декабря 2018 года. Он был приурочен к 100-летию со дня рождения **Александра Исаевича Солженицына** (1918–2008). А недавно два эти спектакля показали в рамках четвертого фестиваля музыкальных театров «Видеть музыку», который проходит с 16 сентября по 11 ноября с.г.

Спектакль удивительный. Как говорила Анна Ахматова, саму повесть должен прочитать каждый из 200-миллионного населения СССР. Она и сегодня актуальна.

— **Ведь это вторая постановка Георгия Исаакяна.**

— Да, мировая премьера этой оперы состоялась в 2009 году в Пермском театре оперы и балета, когда **Георгий Исаакян** был его художественным руководителем. Тогда, в год 90-летия автора, **Александр Чайковский** специально по заказу театра написал эту оперу. Спектакль получил семь номинаций Национальной театральной премии «Золотая маска». И по итогам голосования жюри ее лауреатом стал музыкальный руководитель проекта, дирижер **Валерий Платонов**.

Георгий Исаакян — один из лучших музыкальных режиссеров, с которым мне посчастливилось работать. Как актер, я с ним сделал два спектакля. Первый — «Мелкий бес» **Александра Журбина**, поставленный по мотивам одно-

именного романа Федора Сологуба на либретто Валерия Семеновского и самого композитора. В нем я играл главную роль Ардальона Переднова. Это была мировая премьера в Камерном музыкальном театре имени Б. А. Покровского.

И второй — «Один день Ивана Денисовича», для которого Георгий Исаакян вместе с Александром Чайковским подготовил либретто. Важно, что он был в переписке с Александром Солженицыным, который, дав добро на постановку, писал ему, что согласен, чтобы его повесть стала оперой.

Я восторгаюсь и восхищаюсь этим талантливым человеком, его неудержимой фантазией, полетом мысли, его правильной логикой. Самое главное, что в нем есть абсолютное подчинение музыкальному и драматическому материалу. Перед каждым спектаклем я говорю себе: «Главное, не зареви на сцене».

— **Какую роль исполняете?!**

— В этом спектакле мне дали роль сосланного режиссера Петра Михайловича, который ведет диалог с Цезарем Марковичем, тоже творческим деятелем. И мы среди лагерного кошмара беседуем с ним об Эйнштейне, Западском. Эта опера, можно сказать, не вокальная, а, прежде всего, драматическая. И для меня это оказался большой подарок судьбы.

К тому же, я был в Магадане, где посетил мемориал «Маски скорби» Эрнста Неизвестного, посвященный жертвам политических репрессий, которые были заключены в исправительно-трудовые лагеря на Колыме. Внутри монумента расположена стилизованная копия тюремной камеры. Меня возили в полуразрушенные лагеря, которые там остались. Также мне удалось побывать в квартире незабвенного певца Вадима Козина (1903–1994), несколько лет отбывавшего наказание в Северо-Восточном исправительно-трудовом лагере и который до конца жизни жил в Магадане, оставаясь своеобразной достопримечательностью города.

Таким образом, я ужаснулся, прикоснувшись к машине смерти, запущенной в нашей стране, которая уничтожила целый пласт интеллигенции, рабочего класса, разные национальности. И за что и ни за что.



— **Вы сказали, что в этой опере у Вас «маленькая роль, но любимая».**

— Да, я играю сосланного режиссера под названием X-123. Это порядковый номер, который пришивали к телогрейке, шапке и штанам человека, отбывающего наказание.

Как я трактовал этот образ? Если по первому образованию я — артист, то по второму — режиссер. И был такой режиссер, народный артист РСФСР **Леонид Варпаховский** (1908–1976), ученик Всеволода Мейерхольда, которого сослали в Магадан отбывать наказание. Днем он работал на прииске, копал, бил камни суровой Земли. А вечером занимался самодеятельностью. В 1945 году он поставил первую оперу на магаданской сцене Джузеппе Верди «Травиата» по роману А. Дюма-сына «Дама с камелиями», в том числе с участием заключенных. А я оказался первым режиссером, который поставил с артистами Магаданского государственного музыкального и драматического театра им. М. Горького одноактную классическую русскую оперу «Боярыня Вера Шелога» Н. А. Римского-Корсакова спустя более 70 лет после той «Тра-

виаты», посвятив ее Леониду Варпаховскому.

Самое главное — в либретто не изменено ни одно слово самого Солженицына. То, что поется в опере, адаптировано Исаакяном на музыкальную партитуру: в ней нет ничего выдуманного, все, как в повести «Один день Ивана Денисовича».

Небезынтересно, что первым названием повести было: «Щ-854» или «История одного зэка».

— **В спектакле необычная сценография.**

— Сценография потрясающая. Заходя в зал, зрители видят обволакивающую его колючую проволоку, тускло светящиеся фонари, передаточные окна вдоль стены, как в камере. Тем самым они сразу как бы попадают в атмосферу лагеря, ощущая безысходность и трагедию существования. В данном случае сценаристу **Алексю Вотякову** удалось сделать так, что люди, заходя в зал, попадают в состояние: «а что же дальше?». Некоторые после спектакля выходили с холодными руками и слезами и признавались: «Мы как будто побывали на зоне».

При этом на сцене все пространство застилает какое-то марево; все, как в тумане, не поймешь, где главный герой, где — не главный, периодически возникают какие-то вспышки под прожекторами. Недаром в первом действии почти никто из солистов не поет. Мы просто находимся на сцене, чтобы прожить тяжелую каторжную жизнь, пронести роль каждого так, чтобы достучаться до сердец зрителей.

— **А как работало с дирижером?**

— Дирижер **Игнат Солженицын**, сын Александра Исаевича Солженицына, потрясающий музыкант, ученик **Геннадия Николаевича Рождественского**. Могу сказать, что мне, как артисту, было удобно работать с ним. Он — чуткий, трепетный, понимающий, музыкальный, интеллигентный, образованный и добрый человек. И, наверно, принципиальный. У всех нас есть какие-то принципы, внутренние законы, руководствуясь которыми, мы иногда даже не думаем, к каким последствиям для других могут привести те или иные наши действия...

**Алла БУЛОВИНОВА**

Фото автора

## Конкурс научно-технического творчества в Забайкалье



счет контроллера EMG — электромиографа, который обнаруживает мышечную активность. Его матрица позволяет считывать любые действия, например, сжатие и разжатие кулака. В корпусе руки стоят 4 сервопривода, которые питаются от аккумулятора. Заряда хватает примерно на 38 часов, то есть человек может использовать устройство на протяжении всего дня», — рассказал разработчик. По словам Андрея, проект может быть интересен ортопедическим центрам и компаниям, занимающимся изготовлением протезов, в первую очередь за счет своей экономической выгоды. Комплектующие разработки изготовлены из не самых дорогостоящих материалов, благодаря чему цена

всего изобретения составляет примерно 10 тысяч рублей. А это в разы дешевле существующих ныне бионических протезов.

Победителей и призеров выставки определяли в 4 номинациях по 3 возрастным категориям: 12–15 лет, 16–22 года, 23–30 лет. Экспертным сообществом были отмечены такие разработки, как поворотная установка для солнечных батарей, 3D-модель подстанции «Черновская», автоматизированная система выявления дефектов литых деталей и другие.

Забайкальский государственный университет также отметил интересные проекты молодых исследователей. Среди них разработка для горно-металлургической отрасли студента 6 курса горного факультета ЗабГУ Александра Ячного. Он представил модель сушильного барабана для физического моделирования процесса распре-

ления концентрата по сечению. Такое приспособление используется горняками для обезвоживания концентрата, полученного в процессе обогащения полезных ископаемых. «Сушилка работает по принципу подачи в барабан концентрата и разогретого топочного газа. Из-за того что завеса концентрата не обеспечивает при использовании универсальных внутренних перемешивающих устройств — лопаток, топочные разогретые газы проходят через пустой зазор по пути наименьшего сопротивления, и встает проблема того, что концентрат сушится в недостаточной мере. Суть нашего проекта заключается в том, чтобы произвести модификацию лопаток, дабы осуществить полную завесу по сечению барабана, чтобы концентрат везде равномерно рассыпался и лучше контактировал с топочными газами», — объяснил участник выставки. Как рассказал Александр, сейчас он вместе со своим научным руководителем проводит ряд опытов, исследует физико-механические свойства концентрата для того, чтобы, в конечном счете, модифицировать внутренние перемешивающие устройства по типу двух лопаток с помощью аддитивных технологий, в частности 3D-печати. «Для этого у нас уже выведена математическая формула, проводится окончательная математическая обработка. В результате на физической модели мы проверим новую модифицированную лопатку и наглядно убедимся в том, что наша конструкция работает», — делится студент. Выставка НТТМ Забайкальского края с каждым годом собирает все больше молодых исследователей, и организаторы надеются, что она станет еще популярнее у молодежи.

По материалам  
пресс-Службы ЗабГУ



Седьмая краевая выставка научно-технического творчества молодежи «НТТМ Забайкальского края — 2019» 24 октября прошла в крупнейшем вузе региона. Экспертное жюри оценило 128 проектов молодых исследователей Забайкалья старше 12 лет.

Школьники, студенты и молодые ученые из Читы, Краснокаменска, Агинского, Дульдургинского, Улетовского, Могойтуйского, Могочинского, Петровск-Забайкальского, Шилкинского и многих других районов края представили свои научные исследования, конструкторские и компьютерные разработки, результаты экспериментов и изобретения по различным областям знания.

Студент энергетического факультета ЗабГУ Андрей Леонов принимал участие в выставке во второй раз. Молодой человек всерьез увлечен биоинженерией и представлял на НТТМ-2019 свое изобретение — биомеханическую руку. «Рука работает за



В октябре нынешнего года исполнилось 205 лет со дня рождения **Михаила Лермонтова**, интерес к творчеству которого, по счастью, не угасает. Не утруждая читателей общеизвестными сведениями о жизни и творчестве великого поэта, попытаюсь дополнить их новыми фактами.

Давным-давно, посетив в дни школьных каникул музей Лермонтова в Тарханах, автор этих строк с юношеским максимализмом заявил на уроке литературы, что этот поэт гениальнее Пушкина. Преподаватель в ответ сослался на изречение, озвученное в 1859 году Аполлоном Григорьевым: «Пушкин — наше все».

Задиристое возражение, почему этот пушкиновед так долго вынашивал ставшую крылатой фразу было нейтрализовано поручением выступить с рефератом о творчестве автора «Героя нашего времени» на заседании литературного кружка. С той поры Лермонтов для меня равновелик Пушкину.

### МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ

Биографии многих известных личностей настолько мифологизированы, что отде-

и называли его беспокойным человеком». Другой очевидец еще более категоричен в оценке: «Лермонтов был чрезвычайно талантлив... Но со всем тем был дурной человек: никогда ни про кого не отзовется хорошо; очернить имя какой-нибудь светской женщины, рассказать про нее небывалую историю, наговорить дерзостей — ему ничего не стоило... Ему непременно нужна была жертва — без этого он не мог быть покоен — и, выбрав ее, он уже беспощадно преследовал ее. Он непременно должен был кончить так трагически: не Мартынов, так кто-нибудь другой убил бы его».

Мгновенья, спрессованные в гениальные строки

Большой знаток творчества Лермонтова Андрей Битов посчитал, что все гениальные произведения великого поэта и писателя написаны в рекордный срок — за четыре с половиной года от гибели Пушкина до его собственной кончины. Ранее пробовал себя в жанрах драмы и прозы, но только одно произведение — драму «Маскарад» довел до конца.

Кстати, русская критика середины девятнадцатого столетия не сказала о «Герое нашего времени» ни одного доброго слова. Лишь в советские годы последователи соцреализма в угоду идеологии отреклись от оценок своих предшественников. Впрочем, одно дело характер персонажей, а совсем другое — несомненные достоинства романа. Анна Ахматова полагала, что Лермонтов «обогнал самого себя на сто лет».

### СОМНИТЕЛЬНОЕ АВТОРСТВО «НЕМЫТОЙ РОССИИ»

Когда-то «Прощай, немытая Россия» считалась вершиной политической лирики Лермонтова. Стихотворение обличало царизм, следовательно, звало к свержению монархии. После распада СССР отношение к нему у некоторых читателей поменялось: его сделали своим знаменем либерал-руссофобы. Их намерения понятны — унижение «этой страны», подкрепленное авторитетом гения, доставляет нашей «пятой колонне» истинное удовольствие.

Подсуетились и некоторые зарубежные

Удивляет, почему Бартенев предложил находку другому издателю, а не напечатал ее в журнале «Русский архив», которым руководил. Видимо, опасался, что читатели разоблачат подделку.

Литературоведы называют еще одного кандидата в авторы «Немытой России» — пародиста Дмитрия Минаева. Тот имел репутацию крайнего нигилиста и находился под надзором тех самых «голубых мундиров», которые упомянуты в стихотворении. Именно он в обнаруженных охранкой самиздатовских трудах называл Россию страной рабов и страной господ.

Известен Минаев талантливыми пародиями на многих поэтов. Пародировал «Евгения Онегина», «Бородино». Его «голубые мундиры» упоминались в пародии на Лермонтовского «Демона» и вполне могли переключиться в «Немытую Россию».

Интересно мнение на этот счет известного литературоведа Михаила Эльзона, который полагает, что произведение такой разрушительной силы, если бы оно вышло

# Равновеликий Пушкину поэт

лить реальные факты от вымыслов бывает не под силу даже маститым историографам. Короткий жизненный путь Михаила Лермонтова — убедительное тому подтверждение. Из одного учебника в другой кочует утверждение о его шотландских корнях, однако модное ныне сопоставление ДНК его потомков с наследниками реального Лермонта показало их несоответствие.

Зато всплыла версия о намеренно-замалчиваемом ранее романе поэта с сестрой убившего его на дуэли Николая Мартынова, результатом которого стала возможная беременность девушки. Ее стремительное замужество после гибели потенциального отца неродившегося еще ребенка косвенно подтверждает это предположение. Если это так, понятной становится истинная причина поединка: Мартынов вызвал давнего знакомого на дуэль и стрелял на поражение, отстаивая поруганную честь сестры.

При таком раскладе у Михаила Юрьевича, возможно, имеется неизвестный ранее потомок. В таком случае, делом чести литературоведов становится поиск и обнаружение наследника, либо убедительное обоснование ошибочности этого предположения.

В биографии Лермонтова поражает максимальная спрессованность жизни и творчества. Будущий поэт словно предчувствовал, что ему отмерен короткий жизненный путь, поэтому торопился жить. Уже в десятилетнем возрасте влюбился совсем не по детски. Чего стоит запись в дневнике: «... Это была страсть, сильная, хотя ребяческая: это была истинная любовь: с тех пор я еще не любил так. О! сия минута первого беспокойства страстей до могилы будет терзать мой ум!».

До могилы оставалось всего 17 лет, но в этот срок вместились многое. Правда, на ранних произведениях не было отблеска гениальности, который проявился в 18-летнем возрасте с появлением знаменитого «Паруса».

### ЛЕРМОНТОВ ОДИН И ДРУГОЙ

Вынужденному покинуть Московский университет и поступить в школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров юнкеру Лермонтову было не до поэзии. Раздосадованный непониманием общества и казарменной муштрой, юноша в редкие свободные дни «отрывался по полной». О его похождениях ходили легенды. Не отличавшийся красотой и статью юноша компенсировал физические недостатки острым умом, иронией, порой не знавшей границ, бесшабашностью. Один из хорошо знавших его сослуживцев вспоминал: «В обществе Лермонтов был очень злоречив, но душу имел добрую. Многие его недоброжелатели уверяли в противном

Рубежное произведение «Смерть поэта» не просто принесло Лермонтову славу. Оно широко распахнуло врата таланта. Критики утверждают, что по силе повсеместного воздействия на общество лермонтовские стихи сопоставимы с Грибоедовским «Горем от ума». Даже «Евгений Онегин» не взволновал так россиян, как Лермонтовский шедевр. Отбывая на гауптвахте наказание за крамольные поэтические призывы, гвардеец Лермонтов, макая спичку в разведенную сажу, написал другие потрясающие стихи — «Когда волнуется желтеющая нива», «Узник», «Молитва».

В каком бы жанре ни выступал он — в поэзии, прозе, драматургии, на все ложилась печать гения. Поэма «Мцыри», «Демон», «Песня про купца Калашникова», множество лирических стихотворений стали шедеврами русской литературы.

О «Герое нашего времени» разговор особый. Много поколений школьных педагогов рассказывали ученикам о том, что Печорин — глубоко страдающий эгоист, лишний человек, в пороках которого проблескивает величие.

Ни тогда, ни сейчас не осознавал этого величия. Видимо, не смог понять глубины замысла автора, а когда прочитал заметки писателя Михаила Веллера понял, что не одинок в таком отношении к главному прозаическому труду Лермонтова. В самом деле, какой же Печорин герой? Подставил своего друга Грушницкого, надругался над чувствами одной девушки, другую вовсе погубил, оскорбил Максим Максимыча. Что хорошего он сделал? Страдал, но это его проблемы. Не с той ли поры у многих интеллигентов вошло в моду сначала подличать, затем страдать?

В таком же духе оценивал прозу Лермонтова даже Николай Первый. Прочитав «Героя нашего времени», император пребывал в печальном недоумении. Он полагал, что истинным героем является добросовестный служака, непритворливый, храбрый, заботливый командир Максим Максимыч, а Лермонтов видел в этом качестве глубоко порочного бездельника и хлыща Печорина. Так что, по мнению просвещенного самодержца, «господин Лермонтов... сделал очень сильно не то».



из-под пера Лермонтова, непременно опубликовал бы Герцен в «Полярной звезде».

### ЛЕРМОНТОВСКАЯ НУМЕРОЛОГИЯ

С давних пор вокруг дат рождения, смерти и прожитых Лермонтовым лет существует некая магия чисел. Еще Велимир Хлебников усмотрел в них некую мистическую закономерность. Через столетие после рождения Лермонтова началась Первая мировая война, в 1941-м, через сто лет после его гибели грянула Великая Отечественная.

Эстафету футуриста и литературного новатора применительно к лермонтовской магии чисел подхватила Анна Ахматова. Она заранее предсказала смещение со всех занимаемых постов тогдашнего советского лидера Никиты Хрущева, которое непременно должно было произойти через 150 лет после рождения Лермонтова. Предвидение Ахматовой в 1964 году подтвердилось, а обосновано оно было, по ее мнению, волюнтаристским решением Хрущева десятилетиями ранее передать Украине Крым.

Можно, конечно, расценить подобное колдовство с датами чудачеством Анны Андреевны, если бы не одно «но». Незадолго до своей кончины при свидетелях она заявила, что Крым вернется в Россию в год двухсотлетия со дня рождения Лермонтова и вызовет беспорядки на Украине. Майдан и государственный переворот в Киеве в 2014 году заставил многих скептиков по-иному взглянуть на нумерологическое увлечение Ахматовой.

Сторонники подобных воззрений поэтессы развивают ее теорию. Одни утверждают, что восстановление дружественных отношений России и Украины произойдет в 2027 году, плюсуя два века к числу прожитых Лермонтовым лет. Другие склоняются к тому, что воссоединение случится в 2041 году, через восемьдесят лет со дня гибели поэта, отношение к творчеству которого контрастирует с его поведением при жизни.

Даже всегда отстраненный от писательских интриг Федор Достоевский не удержался, написав в 1861 году о Лермонтове: «Мы долго следили за ним, но наконец он где-то погиб — бесцельно, капризно и даже смешно. Но мы не смеялись...»

Какой уж тут смех, если после нелепой дуэли священник отказался отпевать убиенного Лермонтова. Еле уговорили...

Только и остается добавить, что у гениев все не так, как у обычных людей, на то они и гении.

**Александр ЗЛАИН**

**На снимке:** портрет Лермонтова на фоне гор Кавказа.



## РОССИЯ И СЛАВЯНСТВО

*По внутреннему убеждению моему, самому полному и непреодолимому, — Не будет у России, и никогда еще не было, таких ненавистников, завистников, клеветников и даже явных врагов, как все эти славянские племена, чуть только их Россия освободит, а Европа согласится признать их освобожденными! И пусть не возражают мне, не оспаривают, не кричат на меня, что я преувеличиваю и что я ненавистник славян!*

Я, напротив, очень люблю славян, но я и защищаться не буду, потому что знаю, что всё точно так именно случится, как я говорю, и не по низкому, неблагодарному, будто бы, характеру славян, совсем нет, — у них характер в этом смысле как у всех, — а именно потому, что такие вещи на свете иначе и происходить не могут.

Распространяться не буду, но знаю, что нам отнюдь не надо требовать с славян благодарности, к этому нам надо подготовиться вперед. Начнут же они, по освобождении, свою новую жизнь, повторяю, именно с того, что выпросят себе у Европы, у Англии и Германии, например, ручательство и покровительство их свободе, и хоть в концерте европейских держав будет и Россия, но они именно в защиту от России это и сделают.

Начнут они непременно с того, что внутри себя, если не прямо вслух, объявят себе и убедят себя в том, что России они не обязаны ни малейшею благодарностью, напротив, что от властолюбия России они едва спаслись при заключении мира вмешательством европейского концерта, а не вмешайся Европа, так Россия, отняв их у турок, проглотила бы их тотчас же, «имея в виду расширение границ и основание великой Всеславянской империи на порабощении славян жадному, хитрому и варварскому великорусскому племени».

Долго, о, долго еще они не в состоянии будут признать бескорыстия России и великого, святого, неслыханного в мире поднятия ею знамени величайшей идеи, из тех идей, которыми жив человек и без которых человечество, если эти идеи перестанут жить в нем, — коченеет, калечится и умирает в язвах и в бессилии. Нынешнюю, например, всенародную русскую войну, всего русского народа, с царем во главе, подъяют против извергов за освобождение несчастных народностей, — эту войну поняли ли, наконец, славяне теперь, как вы думаете?

Но о теперешнем моменте я говорить не стану, к тому же мы еще нужны славянам, мы их освобождаем, но потом, когда освободим и они кое-как устроятся, — признают они эту войну за великий подвиг, предпринятый для освобождения их, решите-ка это? Да ни за что на свете не признают! Напротив,

выставят как политическую, а потом и научную истину, что не будь во все эти сто лет освободительницы-России, так они бы давным-давно сами сумели освободиться от турок, своею доблестью или помощью Европы, которая, опять-таки не будь на свете России, не только бы не имела ничего против их освобождения, но и сама освободила бы их.



## Великие об актуальном



Это хитрое учение наверно существует у них уже и теперь, а впоследствии оно неминуемо разовьется у них в научную и политическую аксиому. Мало того, даже о турках станут говорить с большим уважением, чем об России.

О, я не говорю про отдельные лица: будут такие, которые поймут, что значила, значит и будет значить Россия для них всегда. Они поймут всё величие и всю святость дела России и великой идеи, знамя которой поставит она в человечестве. Но люди эти, особенно вначале, явятся в таком жалком меньшинстве, что будут подвергаться насмешкам, ненависти и даже политическому гонению. Особенно приятно будет для освобожденных славян высказывать и трубить на весь свет, что они племена образованные, способные к самой высшей европейской культуре, тогда как Россия — страна

варварская, мрачный северный колосс, даже не чистой славянской крови, гонитель и ненавистник европейской цивилизации.

У них, конечно, явятся, с самого начала, конституционное управление, парламенты, ответственные министры, ораторы, речи. Их будет это чрезвычайно утешать и восхищать. Они будут в упоении, читая о себе в парижских

Будут даже и такие минуты, когда они будут в состоянии почти уже сознательно согласиться, что не будь России, великого восточного центра и великой влекущей силы, то единство их мигом бы развалилось, рассеялось в клочки и даже так, что самая национальность их исчезла бы в европейском океане, как исчезают несколько отдельных капель воды в море.

Разумеется, сейчас же представляется вопрос: в чем же тут выгода России, из-за чего Россия билась за них сто лет, жертвовала кровью своею, силами, деньгами? Неужто из-за того, чтоб пожать столько маленькой, смешной ненависти и неблагодарности?

О, конечно, Россия всё же всегда будет сознавать, что центр славянского единства — это ОНА, что если живут славяне свободною национальною жизнью, то потому, что этого захотела и хочет ОНА, что совершила и создала всё ОНА. Но какую же выгоду доставит России это сознание, кроме трудов, досад и вечной заботы?»

**Ф. ДОСТОЕВСКИЙ,**  
дневник писателя от ноября 1877 года

## ОБ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Вся интеллигенция виновата, вся, сударь мой. Пока это еще студенты и курсистки — это честный, хороший народ, это надежда наша, это будущее России, но стоит только студентам и курсисткам выйти самостоятельно на дорогу, стать взрослыми, как и надежда наша и будущее России обращается в дым, и остаются на фильтре одни докторадачевладельцы, несытые чиновники, ворующие инженеры. Вспомните, что Катков, Победоносцев, Вышнеградский — это питомцы университетов, это наши профессора, отнюдь не бурбоны, а профессора, светила... Я не верю в нашу интеллигенцию, лицемерную, фальшивую, истеричную, невоспитанную, ленивую, не верю даже, когда она страдает и жалуется, ибо ее притеснители выходят из ее же недр. Я верую в отдельных людей, я вижу спасение в отдельных личностях, разбросанных по всей России там и сям — интеллигенты они или мужики, — в них сила, хотя их и мало. Несть праведен пророк в отечестве своем; и отдельные личности, о которых я говорю, играют незаметную роль в обществе, они не доминируют, но работа их видна; что бы там ни было, наука все подвигается вперед и вперед, общественное самосознание нарастает, нравственные вопросы начинают приобретать беспокойный характер и т.д., и т.д. — и всё это делается помимо прокуроров, инженеров, гувернеров, помимо интеллигенции en masse и несмотря ни на что.

**А. ЧЕХОВ,**  
из письма Орлову

**На снимках:** портреты Ф. Достоевского и А. Чехова; осень в усадьбе Архангельское.

**ВУЗОВСКИЙ  
ВЕСТИК**

**Главный редактор  
Андрей ШОЛОХОВ**

**Над номером работали:**

Сергей Лысов, Наталья Маслова,  
Сергей Семенов, Инна Тимохина,  
Лидия Шолохова, Виктория Чиркова,  
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,  
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)

Номер вышел в свет 30.10.2019.

Электронная версия: [www.vuzvestnik.ru](http://www.vuzvestnik.ru)

См. также [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)

(раздел «Научная периодика») и [vuz-vesti.ru](http://vuz-vesti.ru),

[www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com),

новая электронная библиотека [www.ivis.ru](http://www.ivis.ru)

Заказ № 5025-2019. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: [vuzvestnik@mail.ru](mailto:vuzvestnik@mail.ru)

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров,  
С.С. Водниц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов,  
Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных,  
А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова