

Приёмную кампанию оценивают положительно

13 августа 2018 года состоялась ежегодная пресс-конференция в медиацентре «Российской газеты», участниками которой стали ректоры некоторых ведущих вузов страны. Тема мероприятия звучала так: «Приёмная кампания 2018: итоги вступительных экзаменов». В рамках конференции подводились итоги приёмной комиссии, освещались новации в вузах, а именно новые направления подготовки как для бакалавриата, так и для магистратуры, развитие международного сотрудничества и возможные варианты обучения российских студентов за рубежом. Помимо достигнутых успехов в сфере высшего образования, были озвучены основные проблемы на текущий момент и пути их решения.

Первым выступил гость конференции — ректор Санкт-Петербургского политехнического университета (СПбПУ) **Андрей Рудской** с сообщением о результатах приёмной кампании в 2018 году. Несмотря на очевидные опасения, связанные с результатами единого государственного экзамена по математике, Андрей Иванович обозначил этот год успешным в связи с увеличением приёма абитуриентов на сто человек по сравнению с прошлым 2017 годом. Также в вузе увеличили количество мест для поступающих в магистратуру (плюс 200 мест), в то время как для бакалавров количество мест идёт на снижение. Наиболее востребованные направления подготовки в СПбПУ — это строительство, электроэнергия, физика, IT-технологии и программная инженерия. Средний балл при поступлении поднялся с 79,6 (2017) до 80,66. Абитуриенту, желающему обучаться в политехническом вузе, нужно в сумме иметь не менее 250 баллов. Одно из новых перспективных направлений в вузе — художественная обработка материалов (студентов будут обучать не только обработке металлов, но и изучать с ними их строение и свойства). В вузе активно развивается международное сотрудничество. На данный момент открыто 30 международных магистерских программ. В 2017 году насчи-



тывалось 7200 иностранных студентов из 120 стран (Китай, Африка, США, Австралия, Канада), в 2018 году ожидается на 27% больше. В связи с увеличением количества поступающих, возникла самая актуальная на сегодняшний момент проблема для вуза — наличие мест для иногородних и иностранных студентов в общежитиях СПбПУ. Несмотря на то, что сегодня вуз располагает 20-ю корпусами (1200 мест), этого катастрофически не хватает. Но, Андрей Иванович обозначил решение этой проблемы: модульные корпуса и постройка технополиса, на территории которого будут расположены общежития. Данный проект одобрил Владимир Путин, приезжавший в вуз на съезд ректоров.

Вадим Радаев — первый проректор Высшей Школы Экономики (ВШЭ) также отметил успех приёмной кампании 2018 года. Вуз побил собственный рекорд прошлого года по количеству поступающих. ВШЭ приняла 260 призеров всероссийских олимпиад. Было замечено, что вырос на 10% процент поступающих на внебюджетные места (с 3000 тысяч до 4000). Интересно то, что вуз предоставляет скидку на обучение 35%, которая может вырасти до 75% в зависимости от успеваемости поступившего. В ВШЭ появилось 7 новых направлений,

одними из которых являются современное искусство и востоковедение (Индия, Иран). Больше всего поступающих на экономическое направление (менеджмент и маркетинг), на втором месте информационные технологии, на третьем социальные и гуманитарные науки. В отличие от своих коллег, Вадим Валерьевич заверил, что всех поступивших вуз обеспечит общежитием. Даже возможна 100%-ная дотация от вуза на съём жилья.

Игорь Реморенко — ректор Московского городского педагогического университета (МГПУ), назвал этот год неожиданным по наплыву абитуриентов на педагогические направления. Если в 2017 году их было 11109, то в 2018 это количество возросло до 13283. Магистратура в приоритете на данный момент — 1530 мест, тогда как на бакалавриат 1206. Средний балл за 4 года значительно возрос от 69,5 (2014 год) до 80 (2018). Наиболее востребованным направлением стала педагогика с иностранным языком (41 человек на место). В зависимости от существующей системы итоговой аттестации школьников, возникла потребность в новых методиках и разработках учебных программ. МГПУ открывает новое направление магистратуры — оценка качества образования, где будущих

магистров будут учить разрабатывать собственную методику и оценивать образовательный процесс. Также новое направление магистратуры — образовательное предпринимательство. В вузе появится специальная стипендия на обучение своих студентов за рубежом. Игорь Михайлович рассказал об интересном эксперименте во время приёмной кампании — «Ночь в вузе». 13 июля в МГПУ можно было подать заявление на поступление ночью и узнать подробнее о выбранном направлении. Это стало очень интересным экспериментом.

Михаил Эскиндаров — ректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, как и его коллега, сообщил об успешной приёмной кампании 2018 года. В университете на 12% увеличилось число поступающих, а средний балл 2017 года (82,5) вырос 2018 году до 86,8. Чтобы поступить на экономический факультет за счёт средств федерального бюджета, абитуриенту 2018 года необходимо было иметь в среднем 90 баллов по предметам. Наибольшее внимание поступающих на юриспруденцию (12 человек на место). Также увеличилось число иностранных студентов, которых на данный момент в вузе 220 человек.

Подводя итоги конференции, ректоры отметили удачно проведённую приёмную кампанию 2018 года, связанную с количеством поступающих абитуриентов, в том числе и студентов из зарубежных стран, открытием новых направлений подготовки бакалавров и магистерских программ, позволяющих поступающим расширить диапазон своего выбора и дать возможность определиться со своей будущей профессией.

Мария СОРОКИНА

На снимке: участники пресс-конференции.

Р.С. Конечно, пресс-конференция не дала общей картины итогов приёмной кампании-2018. Поэтому к этой теме «Вузостский вестник» ещё вернется.

Столетие университетской Самары

В 1918 г. в Самаре был создан университет. В это же время открываются университеты в других городах — Астрахани, Костроме, Смоленске, Тамбове, Ярославле... Время было сложное и не подходящее, на первый взгляд, для строительства системы высшего образования. Однако «университет» как «объединение» мог возникнуть только при определенных условиях развития общества, вырасти из его потребностей, решать его проблемы, жить и развиваться вместе с ним. Значит, тогда, в 1918 г. университеты обязаны были появиться?

Именно университету принадлежит определяющая роль в формировании интеллектуального облика эпохи и для концентрированного выражения духа времени, раскрывающегося в достижениях правовой культуры, религиозной жизни, науки, техники, искусств и изящной словесности. Столетняя история университетского образования в Самаре отражает



основные этапы развития университета как институции вообще, но и специфика развития высшего образования в России самым непосредственным образом сказались на его судьбе.

Сегодня в Самаре два десятка государственных и негосударственных вузов, в которых учатся десятки тысяч студентов. Крупнейшим из них является Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. (читайте на с. 4–5)

На снимке: Президент РФ, ректор МГУ, академик Виктор Садовничий с председателем Совета ректоров вузов Самарской области, ректором Самарского государственного медицинского университета, академиком Геннадием Котельниковым и с ректором Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, членом-корреспондентом Евгением Шахматовым.

Молодежь выбирает инженеров

Вузы начали зачислять абитуриентов. Первыми приняты «олимпиадники» — победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, международных соревнований и льготники, которые идут вне конкурса. Затем оставшиеся места займут остальные абитуриенты в зависимости от набранных баллов.

Зачисление, как и раньше, идет в две волны. Сначала вузы заполняют 80 процентов мест, затем оставшиеся 20. Особенность этого года — от поступающих требуют не только оригинал аттестата, но и письменное согласие на зачисление. Без этой бумаги студентом не станешь.

— Наиболее востребованы у «олимпиадников» «прикладная математика», «электроника и нанoeлектроника», «прикладная информатика», «информатика и вычислительная техника». По сравнению с 2017 годом количество победителей и призеров олимпиад школьников, подавших к нам документы, увеличилось на 50 процентов, — говорит ответственный секретарь приемной комиссии НИТУ «МИСиС» Мария Баранова.

Интерес к инженерным специальностям столь высок, что в МИСиСе на некоторых направлениях конкурс по заявлениям составлял 54 человека на место.

Мария Баранова пояснила, что вот уже несколько лет все призеры и победители олимпиад становятся претендентами на специальную стипендию «Best MISIS — Создаем будущее». Лауреаты конкурса смогут получить ежемесячно в первый год обучения 15 000 рублей в дополнение к стипендии. «Высокобалльники» тоже поддержат рублем — набравшие на ЕГЭ по русскому, математике и физике более 240 баллов, или русскому, математике и информатике более 260, будут получать дополнительно по 10 000.

В МГУ в этом году среди лидеров мехмат (восемь с половиной человек на место), ВМК, физфак и биофак. Есть факультеты, где бюджетных мест не более 30, и конкурс там — десятки человек на место, но это все-таки не отражает общей тенденции. Как рассказал «РГ» ректор МГУ Виктор Садовничий, количество заявлений от поступающих в этом году выросло, увеличится, по прогнозам, и средний балл ЕГЭ.

В одном из самых престижных вузов — МГИМО на бюджете конкурс 36 человек на место, на платном — 18. Кроме Всероссийской олимпиады, которую безоговорочно признают все вузы, университет учитывает олимпиа-

ды «Умники и умницы», «Ломоносов» по географии, совместную олимпиаду «РГ» и МГИМО, другие состязания 1-го уровня по географии. За них поступающим дадут по 100 баллов. В МГИМО поступает традиционно много победителей и призеров олимпиад по истории, иностранному и русскому языку.

В МИСиСе на некоторых специальностях конкурс был 54 человека на место.

В МИФИ большинство «олимпиадников» и «целевиков» пошли на ядерную физику и технологии, прикладную математику и информатику, программную инженерию, информатику и вычислительную технику. В ВШЭ — на «математику», «прикладную математику и информатику», «бизнес-информатику», «программную инженерию» — заявлений от олимпиадников, идущих вне конкурса, было больше, чем бюджетных мест. Меньше всего привлекают «олимпиадников» «мировая экономика», «логистика», «философия», «дизайн».

Придут сильные первокурсники и в Московскую государственную академию ветеринарной медицины и биотехнологии. «Олимпиадников» там не так много, как в МГИМО и «Вышке», но много «высокобалльников», которые сразу определились с выбором. Так, на «ветеринарию» пришли ребята, которые набрали больше 270–280 баллов на трех ЕГЭ.

Вырос интерес к педагогическим специальностям и увеличилось число абитуриентов-иностранцев. Как нам сообщили в Рособназдоре, за один только июль заявлений от иностранных абитуриентов стало больше на 17 процентов. Больше всего заявлений от абитуриентов из Узбекистана, Ирана, Марокко, Саудовской Аравии, Туниса. Это значит, что наши вузы получают дополнительные деньги: большинство иностранцев в России учатся платно.

Между тем.

Российские школьники завоевали четыре золотые и одну серебряную медали на 49-й Международной физической олимпиаде в Португалии. Россию представляли пять школьников: Григорий Бобков, Станислав Цапаев, Алексей Шишкин, Вячеслав Кузнецов из Москвы и Захар Яковлев из Санкт-Петербурга. Чуть раньше сборная России завоевала три золотые и одну серебряную медали на Международной олимпиаде по биологии и пять золотых медалей на Международной олимпиаде по математике.

*По материалам сайта
Российского союза ректоров*

Чем заинтересовать школьника в мире технологий



Центр технологической поддержки образования (ЦТПО) Российского государственного университета имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) был создан в 2014 году в рамках пилотного проекта Департамента образования города Москвы. Целью Центра является формирование и развитие у обучающихся творческих способностей путем получения навыков и умения работы с современными техническими средствами дизайна, создание условий для творческой самореализации, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств.

Программы ЦТПО предназначены для занятий со школьниками и студентами колледжей г. Москвы во внеурочное время, и с каждым годом количество их растет. В настоящее время на базе центра реализуются 12 дополнительных общеразвивающих программ разного уровня технической и художественной направленности. Только в 2017 году были разработаны и внедрены пять новых дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Объемное моделирование 3D ручкой. Программа рассчитана на младших школьников и включает в себя обучение базовым навыкам работы с 3D ручкой, созданию плоских шаблонов и объемных цветных моделей.

ЛЕГО Анимация. Программа вводного уровня, рассчитана на 10 часов, позволяет получить навыки работы с техническими и программными средствами для создания анимационных роликов в технике стоп-моушен.

Дизайн кожи. Программа призвана заинтересовать школьников в профессии дизайнер кожаных изделий, дать общие представления о будущих возможностях и научить основным навыкам работы с кожей.

4. Компьютерная графика. Программа по обучению азам растровой и векторной графики, созданию принтов для текстиля.

3D сканирование. Программа базового уровня, включает в себя знакомство с устройством, принципами работы, особенностями, техническими характеристиками и видами 3D сканеров, обучение сканированию объемных предметов, людей и обработке полученного изображения.

В 2018–2019 учебном году планируется открыть два новых направления — «Мир вязания» и «Радуга своими руками».

Каждое занятие по любой из программ включает практическую и теоретическую часть. Практическая часть занимает большую часть занятий и является основной формой их проведения, где обучающиеся выполняют свои творческие индивидуальные задания. Теоретическая часть строится по принципу последовательности и доступности, с постепенным усложнением материала. Подобный подход способствует развитию желания у детей осваивать предлагаемый материал и доводить свои идеи до практических результатов. В конце программы обучения объявляются конкурсы на лучшую работу и организовываются выставки этих работ.

В рамках данных занятий за 2017 год было обучено более 1000 школьников г. Москвы, проведено более 70 мастер-классов.

Более чем с 20 школами и колледжами г. Москвы заключены договоры о сотрудничестве, в рамках которых ведется постоянная совместная профориентационная работа. Проводятся выездные мероприятия, экскурсии и лекции на базе университета.

С июня по октябрь в ЦТПО РГУ им. А. Н. Косыгина проходила образовательная программа-интерн «Творческие каникулы» для школьников г. Москвы,

в программу которой вошел ряд современных направлений в дизайне и технологиях. Первый этап прошел на базе университета и имел целью сформировать первичные навыки, а также определить самых заинтересованных в аддитивных технологиях ребят. Он завершился конкурсом творческих работ, которые наглядно показали успехи участников.

Учебно-оздоровительный лагерь стал вторым этапом образовательного проекта, реализованного совместно с Департаментом образования города Москвы. В нем приняли участие более 80 учеников общеобразовательных школ Москвы. Среди проектных направлений были технологии 3D-сканирования, объемного моделирования, воплощения 3D-форм с помощью специальных ручек, а также средства автоматической вышивки, графический дизайн в форме векторной графики для разработки собственных принтов и профессиональные фототехнологии. Направления дополняли друг друга, формируя целостное представление о современных созидательных процессах.

Большое внимание в ЦТПО уделяется проведению занятий с детьми, имеющими особые образовательные потребности по состоянию здоровья, что способствует их социальной адаптации. Так проведена серия лекций и мастер-классов по теме «3D моделирование и печать» для слабослышащих детей, которые обучаются в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении г. Москвы «Колледж малого бизнеса». Учащиеся ЦТПО разработали развивающие игры для незрячих и слабовидящих детей и представили свои разработки на выставке «Maker Faire», которая проходила в Москве 9–10 сентября 2017 года.

Ежегодно ЦТПО принимается участие в конкурсе проектных работ учащихся «Инженерный старт», который проводится с целью дать возможность участникам раскрыть свой потенциал в области современного дизайна и инженерного творчества. Также ЦТПО участвует в Детском Фестивале науки.

С октября по декабрь 2017 г. в ЦТПО был успешно реализован пилотный проект «Fashion Boom», посвященный цифровым технологиям в индустрии моды. В рамках данного проекта проведена серия мастер-классов для учащихся колледжей.

Летом работа в ЦТПО РГУ им. А. Н. Косыгина не прекращается. Для детей, проводящих лето в городе, организована целая серия мастер-классов различной направленности. В июне проведено более 10 мероприятий профориентационной направленности для школьников из городских лагерей «Московская смена 2018». Только за два летних месяца ЦТПО посетило более 250 школьников г. Москвы, педагогов и родителей.

С 1 августа в университете начинает свою работу кружок для младших школьников «Моделируем 3D ручкой», в рамках работы которого дети смогут профессионально освоить современное простейшее техническое средство дизайна.

Все занятия с обучающимися проводят ведущие специалисты университета в области дизайна и технологий на современном высокотехнологичном оборудовании, которым оснащен центр. Это 3D принтеры, 3D сканеры, принтеры по текстилю, автоматическое вышивальное и вязальное оборудование, лазерный гравер, комплект фотооборудования для профессиональной портретной и предметной съемки.

Андрей Фирсов

Есть люди, в судьбах которых особенно ярко преломляется наше время бурного перехода от социализма к капитализму, когда ломаются судьбы, меняются моральные ценности и зачастую в худшую сторону. К таким людям, безусловно, относится и профессор Станислав Савин, человек двух эпох.

17 августа Станиславу Савину исполнилось 80 лет. Он родился в российской глубинке в деревне Ермак Омской области. В детстве убежал от волков — только пятки сверкали. Отец Леонид геройски прошел всю Великую Отечественную, стал кавалером ордена Красной звезды, и вскоре умер от ран. На Станислава с юных лет легла забота о семье, порой об элементарном пропитании. Повзрослев, поступил в мореходку, стал секретарем комитета комсомола на миноносце «Вдумчивый». Затем гонял суда по Северному морскому пути. С тех пор полюбил бурю. Помните, как у Максима Горького: «буря, пусть сильнее грянет буря».

После спуска на воду атомохода «Ленин», Станислав загорелся новыми технологиями, поступил в знаменитый Томский политехнический. И, закончив университет, надолго связал свою жизнь с Томском.

Савина увлекла и общественная стезя: сначала комсомол, потом — партийная работа в Томском обкоме. Был помощником Егора (Юрия) Лигачева, который его очень

Пять лет назад Романо Проди на 25-летию МИРБИСа вспоминал: «Мои друзья тогда посчитали меня сумасшедшим — организовать школу бизнеса в далекой непонятной стране. Посмотрели бы они на МИРБИС сейчас!»

Да, Станислав Савин сделал, казалось бы невозможное: организовал на пустом месте замечательную бизнес-школу, имевшую полную линейку программ обучения начиная с бакалавриата и заканчивая аспирантурой и программами MBA, EMBA и DBA. Торговля дипломами была исключена, хотя обращения такие поступали, например, от банков и других крупных контрагентов, которые хотели обзавестись правом на валютные операции. Но Станислав Леонидович всем предлагал пройти хотя бы краткосрочные курсы.

При этом Савин добился самокупаемости школы бизнеса, поскольку государство не финансировало эту сферу деятельности. Помогали, конечно, партнеры, в том числе и зарубежные. Но со временем МИРБИС ушел в самостоятельное плавание. Он стал известен как международный центр бизнеса и исследований.

А теперь еще некоторые общие сведения, характеризующие личность Станислава Савина. Он заслуженный деятель науки Российской Федерации. Награжден знаком «За содействие МВД России» приказом министра внутренних дел России. Имеет почётную гра-

на территории различных субъектов Российской Федерации и Республики Казахстан, прошли обучение несколько тысяч человек из числа военнослужащих и членов их семей.

Среди выпускников МИРБИСа оказался и бывший военнослужащий, добившийся немалых успехов в бизнесе Николай Цветков. Он выразил желание поддержать свою alma mater, выделив почти целый корпус под учебный процесс. Николай Александрович стал соучредителем МИРБИСа, а когда три года назад Станислав Леонидович захотел покинуть ректорский пост, принял самое деятельное участие в жизни бизнес-школы. Не всё идет гладко: уже сменилось несколько ректоров, порой новые направления подготовки вызывают сомнения. Но все же, несмотря на трудности, МИРБИС живет и реализует аккредитованные программы, оставаясь одной из лучших бизнес-школ России. А Станислав Савин всегда оказывает своему детищу посильное содействие, оставаясь его соучредителем.

Видимо, из советского прошлого, или от рождения, у Станислава Леонидовича остались замечательные качества. И первое из них — делать добро людям. Так, он создал в МИРБИСе институт почетных профессоров, в который вошли выдающиеся ветераны из разных областей деятельности. Они имеют возможность дополнительного заработка, и со своей стороны содействуют развитию

пин. Многие другие известные лица. Станислав Леонидович готовил всем замечательные подарки, приглашал музыкантов и сам, по просьбе гостей, брался за баян, к которому был неравнодушен всю жизнь. Он щедро одаривал всех, кто его окружал, а сам держался скромно. И, несмотря на весьма серьезные доходы МИРБИСа, на свои нужды тратил немного. Даже дачу построил, как говорится, «не по чину». А своим приемникам оставил внушительный капитал.

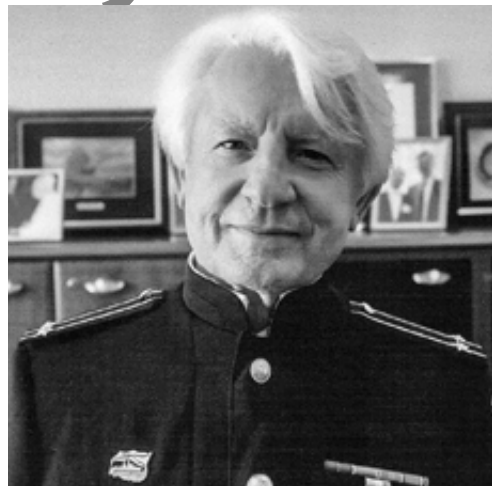
Вспоминая бывшего члена политбюро ЦК КПСС Лигачева, перешагнувшего уже 95-летие, отмечает его приверженность образованию и науке, которым Савин служит всю свою жизнь и регулярно приглашает его сына на торжества.

Сегодня Станислав Леонидович мечтает хоть чем-то способствовать созданию международного Евразийского университета, который очень помог бы успешной евразийской интеграции, так нам необходимой.

— Когда вхожу в храм, — говорит бывший партработник Станислав Савин, — то вспоминаю свои грехи. Надо верить и помогать Боженке творить добро. И помнить, что только он может судить каждого из нас.

Станислав Савин в свои 80 лет еще достаточно активен, чтобы следовать своим принципам. Они помогли ему состояться в двух эпохах: в советское время и в современной России. Он умел организовать лю-

Станислав Савин: человек двух эпох



ценил. Со временем выдвинул в Академию общественных наук при ЦК КПСС. Кафедру политэкономии там возглавлял Иван Кузьминов, отец нынешнего ректора «Вышки». Но аспирантом стал у другого маститого ученого Рэма Белоусова, к которому сохранил благодарность на всю жизнь за экономический «кликбез» и «прививку» против рутины. Тему для исследований выбрал новаторскую — по управленческим решениям. Добился и кандидатской, и докторской степеней.

Когда грянула «перестройка», начал, наверное, главное дело своей жизни — основал одну из первых в России бизнес-школ МИРБИС, которой в этом году исполняется уже 30 лет. А первые шаги начинались вместе с итальянцами, помогал сам Романо Проди, премьер-министр Италии. У истоков стоял и ректор «Плехановки» Владимир Грошев, потом поддержал и пришедший ему на смену Виталий Видяпин.

мату министерства экономического развития и торговли Российской Федерации «За отличные показатели в работе по реализации Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ».

С. Савин является известным ученым в области менеджмента, организации и управления предпринимательством. Им был внесен значительный вклад в разработку и внедрение новых, не имеющих сегодня аналогов, программ и методик, актуальных специальностей и специализаций для студентов и слушателей.

В МИРБИСе разработана программа подготовки военнослужащих «ДЕМОС» (Демилитаризация, Образование, Сотрудничество). Эта программа получила высокую оценку экспертов ЕЭС в Брюсселе, Министерств обороны Российской Федерации, США и Германии. За время реализации программы ДЕМОС

МИРБИСа и воспитанию обучающихся здесь студентов.

Савин помог многим и многим, как детям-сиротам, так и всем тем, кто обращался к нему за помощью. Всем своим подчиненным он никогда не отказывал в материальной поддержке, будь то на лечение, или на отдых. Также поступал и с внештатным составом МИРБИСа.

— Пока хоть одному человеку нужен, ты живешь, — говорит Станислав Леонидович, и добавляет, — птица сильна крыльями, а человек своим окружением.

И он продолжает объединять вокруг себя людей. Каждый день рождения МИРБИСа Станислав Савин отмечает в Президент-отеле на Якиманке. Здесь собираются друзья и коллеги, такие, как хирург Ренат Акчурин, президент Финансового университета Алла Грязнова, бывший ректор РАНХиГС Владимир Егоров и «Плехановки» Виталий Видя-

пей на нужные цели раньше при социализме, умеет делать это и сейчас, при разгуле рынка. Люди и деньги у него не противостоят друг другу, а дополняют. И этому можно только поучиться.

А от себя лично хотелось бы поблагодарить Станислава Леонидовича за плодотворное сотрудничество с «Вузовским вестником» и помощь нашей редакции. Здоровья и долголетия от всей души!

Андрей ШОЛОХОВ,

заслуженный работник культуры РФ, почетный профессор института МИРБИС

На снимках: Станислав Савин с Егором Лигачёвым, с премьер-министром Италии Романо Проди, конструктором знаменитого автомата Михаилом Калашниковым, с известным полярником Артуром Челингаровым и в форме капитана второго ранга, как человек, доселе любящий море и шторм.

Продолжение. Начало на с. 1

ЭКЗАМЕН НА НАУКУ

В Самаре идея создания своего вуза обсуждалась с 70-х гг. XIX века. К этому времени в городе работали театр, краеведческий музей, техническое железнодорожное училище, ремесленное училище, учительская семинария, духовная семинария, несколько гимназий и пансионов, издавались газеты и журналы. Группа инициативных горожан создала сначала «Общество поощрения высшего образования», а затем, в 1908 г. — «Самарское общество народных университетов».

Активная деятельность интеллигенции привела к формированию в 1911 г. Земского женского педагогического института, который и стал фундаментом сармской высшей школы. В годы Первой мировой войны в Самару из Вильно (ныне Вильнюс) был эвакуирован учительский институт. Два однопрофильных учебных заведения были объединены, и на их базе 21 августа 1917 г. был создан педагогический институт. Директором нового вуза становится один из основателей педагогической психологии в России профессор А. Нечаев, с которым в Самару приезжают академик В. Перетц, профессор В. Адрианова-Перетц, профессор А. Багрий и многие другие замечательные ученые.

В стране бушевала революция: многократно сменялась власть, гражданская война несла с собой голод и эпидемии, но общественность Самары не оставляла надежду на открытие университета в губернии.

В июне 1918 г. город заняли соединения Чехословацкого корпуса. Созданный при их поддержке Комитет членов Всероссийского Учредительного собрания 10 августа 1918 г. издает приказ № 216 о преобразовании педагогического института в Самарский университет. За ним закрепляются все права и преимущества, российским университетам присвоенные, И — что особенно важно в ту судьбоносную эпоху — право открывать такие факультеты и отделения, какие будут вызываться потребностями местной жизни. 11 августа состоялось торжественное открытие Самарского университета. В первый год в его составе был лишь историко-филологический факультет с двумя отделениями: историческим и словесным.

В октябре 1918 г. Самара была взята войсками Красной армии, и легитимность университета оказалась под вопросом. Самарцы дважды направляли делегацию в Народный комиссариат просвещения с просьбой признать университет, и 21 января 1919 г. был опубликован Декрет «Об учреждении Государственных Университетов в гг. Костроме, Смоленске, Астрахани и Тамбове и о преобразовании в Государственные Университеты бывших Демидовского Юридического Лицея в Ярославле и Педагогического Института в Самаре».

Первоначально университет размещался в четырех корпусах, потом — в семи. Но главное богатство составляла библиотека: книги закупались в Москве и Петрограде; богатые коллекции были пожертвованы частными лицами и общественными учреждениями, в том числе, Русским географическим обществом, Российской академией наук, Государственным Эрмитажем — всего 200 тыс. томов. Постепенно при университете были открыты три исследовательских института, обсерватория, 15 лабораторий, 16 клиник. К 1921 г. на пяти факультетах (медицинский, физико-математический, историко-филологический, агрономический и рабочий) обучались 2500 студентов, численность профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава на тот момент составляла 316 человек.

В середине 1920-х гг. университет столкнулся с большими финансовыми трудностями и, не получив поддержки местных властей, в 1927 г. был закрыт. Та же участь постигла еще несколько провинциальных университетов — в Астрахани, Симбирске, Ярославле. Ведущие ученые сармского университета продолжили работу в учебных заведениях двух столиц. Некоторые из них стали академиками (А. Баранников, М. Тихомиров) и член-корреспондентами академии

наук (С. Балухатый, Н. Пиксанов, В. Адрианова-Перетц).

Материальная и кадровая база сармского университета была использована при создании Сельскохозяйственного, Медицинского и Педагогического институтов.

ОСНОВА ОСНОВ

Одним из преемников Самарского университета стал сельскохозяйственный институт. Он вырос из агрономического факультета университета.

Система агрономического образования в Самарской губернии стала формироваться с 1899 г., когда было принято решение об открытии на совместные средства казны и Самарского губернского земства нового аграрного учебного заведения. Так появилось Самарское среднее сельскохозяйственное училище. К 1903 г. на территории «Казачьей пашни № 2» (пос. Усть-Кинельский) завершилось возведение собственных училищных построек: пансион для учащихся, квартиры преподавателей, библиотека, лаборатории, классы, метеорологическая станция.

10 сентября 1919 г. произошло историческое заседание Совета профессоров Самарского университета: было принято решение об открытии в составе естественно-медицинского факультета агрономического отделения. В студенты записались 600 человек. Новый импульс к развитию был получен после слияния с Самарским сельскохозяйственным училищем в 1920 г.: появилась необходимая для исследований и ведения хозяйственных посевов земля (свыше 1000 га), садовый участок, пасека, прекрасная ферма, добротный учебный корпус, жилые дома и различные хозяйственные постройки. Уже 10 ноября 1920 г. Главпрофобр постановил: «Утвердить агрономический факультет при Самарском университете в качестве высшего учебного заведения». К началу 1921 г. агрофак стал намного богаче других факультетов университета и добился полной автономии.

После закрытия университета сельскохозяйственный институт уцелел. Однако политика идеологической обработки, проводимая советской властью, спровоцировала конфликт со старой профессурой. Обязанности ректора перешли от И. Гиляровского к С. Сохацкому (член ВКП(б) с 1905 г., расстрелян в 1933 г.). Ему удалось привлечь в институт новых преподавателей, организовать научные командировки в Европу и Америку, наладить шефскую помощь ближайшим деревням. Под влиянием времени — стремительного и противоречивого — менялась и структура института: недавно созданные колхозфак и совхозфак отделились, став основой для Куйбышевского планового института; открылся факультет механизации; было положено начало научно-исследовательской станции, развивались селекционная станция и учебное хозяйство.

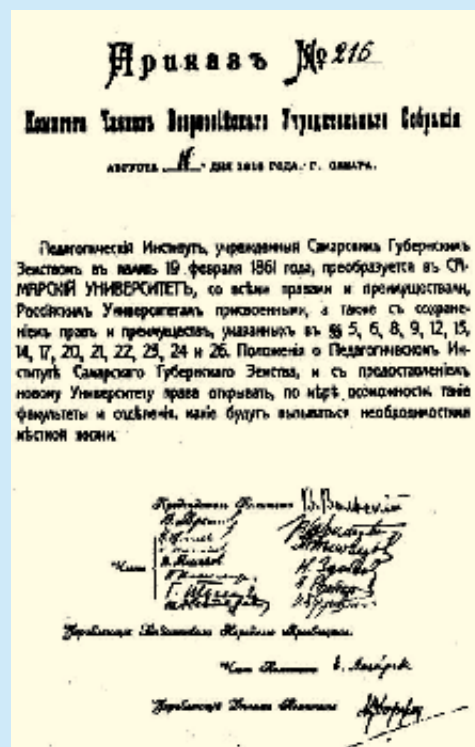
В Великую Отечественную войну институт жил, как и вся страна: на его территории сформировалась 356-я стрелковая дивизия, в корпуса эвакуировали ткацкие фабрики, в общежитиях развернул работу эвакогоспиталь № 1653, все полученные продукты учебного хозяйства шли на нужды госпиталя, фабрики, столовой. В 1942 г. СНК СССР принял решение сохранить Куйбышевский СХИ, а к 1945 г. институт вышел на довоенные показатели приема студентов.

После войны коллектив СХИ включился в выполнение «сталинского плана преобразования природы» и «трехлетнего плана развития общественного животноводства в колхозах и совхозах», в сентябре 1953 г. студенты отправились на освоение целины — страна восстанавливала экономику, и специалисты по сельскому хозяйству были необходимы везде. К середине 1960-х гг. в составе института насчитывалось пять факультетов — агрономический, механизации сельского хозяйства, зоотехнический, заочный и ФПК, работает 27 кафедр, где учились 3243 студента, работали 180 преподавателей.

Период стабильности в СХИ связывают с именем ректора Е. Косолапова (1969–85). Созданные им и его предшественниками условия способствовали бурному развитию научных исследований в институте. В 1987 г. на ВДНХ СССР в тематическом разделе

«Достижения ученых высшей школы в научно-исследовательской работе» от института было представлено 11 экспонатов. Результаты образовательного процесса впечатляли: за 75 лет СХИ подготовил 25 тысяч ученых-агрономов, инженеров-механиков, лесоводов, зоотехников и зооинженеров.

В 1991 г. Куйбышевский СХИ вернул первоначальное имя и вновь стал Самарским СХИ. А в октябре 1993 г. приказом Правительства РФ вуз преобразован в Самарскую государственную сельскохозяйственную академию.



Столетие



ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР С ВЕКОВЫМИ ТРАДИЦИЯМИ

За девять лет существования медицинского факультета Самарского университета было подготовлено и выпущено 724 дипломированных врача. Именно из выпускников того периода вышли замечательные ученые и организаторы здравоохранения Р. Кавецкий, Г. Митирев, И. Аскалонов, Т. Ерошевский, В. Климовицкий.

В 1927 году подготовка врачей прекратилась, однако уже в 1930 г., в связи с острой необходимостью обеспечения здравоохранения квалифицированными специалистами, был открыт Средне-Волжский краевой медицинский институт, переименованный в 1934 г. в Самарский медицинский институт (с 1935 г. — Куйбышевский медицинский институт). Именно в 1930-е гг. создаются институтские Клиники — отдельная страница в истории вуза, его богатство и гордость. Медицинский институт был представлен в то время сразу пятью факультетами: лечебным, санитарно-про-

филактическим, охраны материнства и младенчества, рабочим факультетом и курсами по подготовке зубных врачей, положившим начала современным направлениям подготовки специалистов.

С 1939 г. КМИ был реорганизован в Куйбышевскую Военно-медицинскую академию РККА, постоянный состав преподавателей которой был доукомплектован сотрудниками ВМА им. С. Кирова из Ленинграда.

Особое место в общей борьбе с врагом во время Великой Отечественной войны занимали куйбышевские ученые-медики — они разработали такую систему лечения раненых, которая обеспечила бы быстрое возвращение их в строй. До октября 1942 г. (за три года) Военно-медицинская академия в г. Куйбышеве сделала шесть выпусков, подготовив 1793 военных врачей. С октября 1942 г. был вновь воссоздан Куйбышевский медицинский институт. В сложное военное время были организованы занятия, продолжали интенсивно вестись научные исследования, в основном, по оборонной тематике — военный травматизм, ожоги и обморожения, шок, трансфузиология, септическая ангина



(алейки), в ликвидации вспышки которой на территории Куйбышевской области принимали участие преподаватели и студенты КМИ. За годы войны КМИ подготовил 432 врача, большинство из них ушли на фронт.

Этапом становления и зрелости современного вуза можно назвать 1945–1965 гг. Особое внимание профессорами Н. Кавецким, А. Аминовым, А. Германовым, Т. Ерошевским уделялось подготовке научно-педагогических кадров, повышению качества учебной, лечебной, научной работы. В этот период было введено шестилетнее обучение, существенное значение придавалось выработке практических навыков у студентов.

В 1967 г. ректором Куйбышевского медицинского института стал А. Краснов, в последующем академик РАМН, и руководил им 31 год — до 1998 г. При А. Краснове началось строительство новых корпусов, общежитий, а с ними институт стал прирастать новыми факультетами и превратился в медицинский университет.

В 1998 г. академик А. Краснов передал бразды правления своему ученику и научному преемнику академику Г. Котельникову. За это время вуз стал настоящим университетским комплексом. В структуре вуза 10 факультетов, 2 образовательных института, учебно-производственный Центр симуляционного обучения, 5 НИИ, Институт инновационного развития и научно-производственный технопарк, Центр прорывных исследований «Информационные технологии в медицине». СамГМУ является ядром территориального кластера медицинских и фармацевтических технологий Самарской области. СамГМУ — координатор научно-образовательного медицинского кластера «Нижеволжский», который объединяет 9 медицинских вузов.

лей-преподавателей различных дисциплин.

В послевоенное время вуз продолжил расширяться и развиваться: в 1959–1960 гг. открылись физико-химический, индустриально-педагогический, музыкально-педагогический и агробиологический факультеты; в 1963 — биолого-химический. В 1980-е гг. Куйбышевский педагогический институт считался одним из крупнейших в СССР — на восьми факультетах проходили обучение около 6 000 студентов.

В 1991 г. Куйбышевский государственный педагогический университет был переименован в Самарский. В 2009 г. Министерством образования и науки РФ было решено придать вузу специализированную профильную форму академии. В декабре 2015 г. приказом

существовали Куйбышевский авиационный институт и Политехнический институт — признанные лидеры высшего профессионального образования. И вновь открытому университету предстояло занять свое достойное место.

Большое значение для успешного и эффективного функционирования вузов имело создание в 1973 г. Совета ректоров вузов Куйбышевской области. Совет рассматривался как часть государственной системы управления высшим образованием и объединял ректоров всех вузов региона. Со временем, однако, его функции изменились: сегодня это орган вузовского самоуправления, который реализует множество направлений деятельности, и в значительной степени благодаря

преподавателей, ученых способствовали созданию и развитию той атмосферы, которая позволяет говорить уже и о «четвертой миссии» университетского образования: исследование и обучение как инструменты глобальной задачи развития территорий, в которой университету предписываются функции стратегического управления. И сегодня именно объединение вузов утверждает Самару как университетский город: с богатой историей и культурой, собственными традициями высшего образования, с постоянным стремлением развиваться, опираясь на достижения предшествующих эпох, современные научные разработки, и способного меняться — всегда только к лучшему.



университетской Самары



УЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Важнейшей функцией первого самарского университета была подготовка учителей. Спустя два года после закрытия университета ее возобновили в Средне-Волжском педагогическом институте. К началу 1931–1932 учебного года в нем насчитывалось 11 различных отделений вместо 4 (русского языка и литературы, историческое, экономическое, естествознание), которые работали изначально. К 1934–1935 гг. в вузе окончательно сформировались 5 факультетов: исторический, физико-математический, естествознания, педагогический (включал в себя два отделения), русского языка и литературы; активно работали вечерние филиалы в Мелекессе, Пензе и Бугуруслане, а на заочном отделении училось почти 1000 студентов.

В годы Великой Отечественной войны, обучение продолжалось, только теперь намного больше внимания уделялось военной подготовке студентов. Студенты, преподаватели и работники вуза с честью выдержали все испытания военных лет — в 1941–1945 гг. выпускниками Института стало 1150 учите-

Министерства образования и науки РФ Поволжская государственная социально-гуманитарная академия переименована в Самарский государственный социально-педагогический университет. Сегодня СГСПУ — это 10 факультетов, объединяющих множество различных направлений подготовки и специальностей.

САМАРА — УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ГОРОД

В 1960-е гг. вновь был поднят вопрос об открытии в Куйбышеве университета. Главным аргументом стала сама история: в педагогическом и медицинском институтах еще преподавали выпускники того, первого, Самарского университета... 14 декабря 1966 г. было принято постановление Совета Министров СССР «Об организации Куйбышевского государственного университета». На открытии университета 17 октября 1969 г. присутствовали 200 студентов нового вуза, гости из остальных девяти вузов города, представители власти. В крупнейшем промышленном центре уже

именно Совету ректоров Самара является университетским центром. Председателями Совета ректоров Самарской области были ректор КуАИ, д.т.н., профессор В. Лукачев (1973–1988), ректор СамГТУ, д.т.н., профессор Ю. Самарин (1988–1999). С 1999 года Совет возглавляет ректор СамГМУ, академик РАН, Г. Котельников. Принципы партнерства и равноправия всех членов Совета позволяют вузовскому сообществу быть единой системой, работающей на решение задач развития региона уже в XXI веке.

Дискуссии о сущности университета, о том, каким он должен быть, в актуальном русскоязычном пространстве концептуально выражаются в модели «трех миссий» университета: обучение, исследование и коммерциализация результатов исследований. Трудно представить, чтобы эту модель мог реализовать один только вуз. Объединение вузовских ресурсов открыло новые перспективы в развитии системы высшего профессионального образования. Межвузовская интеграция и реализация совместных проектов поддержки студентов,

Над материалом работали:

Татьяна ФЕДОРИНА, проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью Самарского государственного медицинского университета;
Анатолий НОВИКОВ, заведующий отделом информации Самарской государственной сельскохозяйственной академии;
Александр РЕПИНЕЦКИЙ, проректор по научно-исследовательской работе Самарского государственного социально-педагогического университета;
Виктория ТРИФОНОВА, доцент Самарского национального исследовательского университета им. С.П. Королева.

На снимках: Приказ об учреждении Педагогического института в Самаре, Самарский государственный педагогический институт, Самарский государственный медицинский университет, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, памятник С.П. Королёву, Совет ректоров, клиники СамГМУ.

Гомеопатия и современная наука

Развитие современных методов диагностики позволяет до мельчайших деталей индивидуализировать болезнь, однако арсенал воздействия на неё остаётся очень несовершенным, что, в первую очередь касается лечения хронических заболеваний. Это связано с отсутствием подхода к лечению человека, как целостной иерархичной сложной системы, следствием чего является прогрессивный рост хронической патологии.

Уже более 200 лет назад основатель гомеопатии С. Ганеман сформулировал закон исцеления и предложил целостную систему развития острых и хронических болезней и их лечения. Доказательством истинности этой системы, явился предложенный им метод излечения, осуществляемый при соблюдении открытых им же принципов. Ганеман заявлял, что лечить надо не болезнь, а человека.

Несмотря на положительный практический международный опыт применения гомеопатии, возрастают и нападки на неё со стороны оппонентов. Анализ тех обзоров исследований по гомеопатии, которые пришли к выводу о её якобы неэффективности, а также анализ критики в её адрес, заставляет усомниться в их объективности. Возможно, есть другие мотивы у оппонентов, а именно — значительные успехи и распространение гомеопатии, а также повышение спроса на гомеопатические препараты.

Шумиха вокруг меморандума, раздутая СМИ, затмила реальное положение дел. При этом, наверное, вам известно, что из 59 членов Комиссии по лженауке подписали меморандум, который, кстати, вышел с нарушением Устава Комиссии, только 8 человек, а остальные подписанты — люди со стороны, часть из которых даже не имеет отношения к медицине. Как выразился академик РАН С. Колесников, являющийся одним из членов комиссии по лженауке, появление этого документа — серьёзная ошибка, которая может нанести вред репутации РАН.

Практически сразу после выхода меморандума положительно высказались о гомеопатии первый заместитель Министра здравоохранения — Т. Яковлева, профильный Комитет Госдумы по охране здоровья, а также первый заместитель председателя Комитета Госдумы по науке и образованию Г. Онищенко. В мае 2017 г дала свою оценку Прокуратура, заявив, что меморандум является частным мнением отдельных учёных. По вопросу гомеопатии ещё летом 2016 г состоялся круглый стол в Общественной палате с положительной резолюцией, а затем там же в октябре 2017 г. собрали сторонников гомеопатии и кого смогли из подписантов меморандума, где пытались понять позицию последних. 7-го декабря 2017 г. в Академии РАН была представлена серия докладов академиков и член-корреспондентов РАН, докторов и кандидатов наук, экспериментально (в нескольких сотнях исследований с участием лабораторий из 17 стран) обосновывающих эффективность сверхмалых воздействий, в результате чего была выработана положительная резолюция.

Хочется обратить внимание на то, что фундамент обвинения гомеопатии строится прежде всего на устаревшем представлении о неделимости атома. Современная физика давно уже изучает такие субатомные частицы материи как кварки, барионы, мюоны, нейтрино, и т.д., однако, это не является поводом предавать анафеме целые направления науки. Конечно, окончательного представления о механизме действия гомеопатических препаратов нет. Существует гипотеза, согласно которой в препаратах присутствует совокупность материальных квантовых полей с высокой электромагнитной энергией. То есть, предполагается, что природа действия лекарства на организм не просто химическая, но и физическая.

Уже давно положительное изучение феномена гомеопатии проводится учеными разных стран. Химик с мировым именем J. R. Bellare

с группой учёных показал, что наночастицы исходного вещества обнаруживаются даже в 200 потенциях гомеопатических препаратов из металлов. Академик РАН А. Коновалов с группой учёных показал биологические эффекты высококоразбавленных водных растворов веществ. Это только малая часть исследований.

На сайте Гомеопатического исследовательского института в Великобритании, опубликовано большое количество рандомизированных плацебоконтролируемых исследований по гомеопатии, которое регулярно пополняется.

За последние 26 лет в России защищено более 200 докторских и кандидатских диссертаций по гомеопатии. Первые диссертации по гомеопатии, посвященные лечению осложненных от дифтерии, были защищены в 1937 году под руководством академика Е. И. Габриловича.

Положительное отношение к гомеопатии высказывали такие выдающиеся советские учёные, как И. Давыдовский, И. Кассирский и др. Н. Кравков — «отец» отечественной фармакологии, показал эффективность биологически активных веществ (дофамин, норадреналин, серотонин) в сверхмалых — гомеопатических дозах.

Даже, основатель Комиссии по лженауке при Академии РАН, академик В. Гинзбург в письме О. Эпштейну также положительно отзывался о гомеопатии.

Блестящие результаты гомеопатия показала в лечении холеры в России и Европе. Смертность больных холерой находящихся на гомеопатическом лечении была 7–9%, в то время как смертность при стандартном лечении достигала 50–60%. Знаменитый хирург Н. Пирогов имел при себе в аптечке и применял гомеопатические лекарства, что отражено в его «Отчёте о поездке по Кавказу».

В 1952–53 гг. гомеопатия успешно применялась в Боткинской клинической больнице Москвы, что отражено в протоколах и стенограммах приставленных к гомеопатам кураторов.

Надо сказать, что первые клинические испытания гомеопатических средств лечения были проведены ещё в 1934–1937 гг на базе филиала ленинградского ВИЭМ (Всесоюзный институт экспериментальной медицины), где также были достигнуты положительные результаты. Затем был удачный опыт лечения желудочных расстройств у грудных детей в клинике Сперанского в 1938–1939 гг, удачный опыт лечения соболей и лисиц в Пушкинском зверосовхозе.

Положительный опыт применения гомеопатии такой огромный, что об этом можно писать отдельную книгу. Конечно, это не значит, что в гомеопатии не хватает проблем, которые необходимо решать.

Существует обширный мировой опыт гомеопатического лечения в Германии, Великобритании, Франции, США, Индии и др. Так, положительное отношение к гомеопатии со стороны граждан и государства в Швейцарии проявляется в том, что гомеопатический приём оплачивается в этой стране страховыми компаниями. Немногие знают, что ВОЗ в 2014 г на последующие 9 лет в очередной раз приняла «Стратегию развития традиционной медицины», куда вошла и гомеопатия.

Возвращаясь к гомеопатии в свете современного этапа научного знания, хочется сказать, что гомеопатия, являясь устойчивой терапевтической системой, имеющей свои философские и методологические принципы, без вреда для собственной целостности вбирает в себя современные научные достижения. Эти достижения не колеблют, не разрушают её фундамента — не меняют её терапевтического подхода каждые 5–10 лет, а наоборот, в них гомеопатия находит объяснение и обоснование своим принципам. Это и есть признак настоящей науки!

Михаил БУТЕНИН,
врач — гомеопат

Пыточный столб

Пожилая женщина последние несколько месяцев отчаянно боролась с желанием наложить на себя руки. В глубочайшей депрессии она пришла на прием и звала о помощи: «каждый день проживаю как на пыточном столбе, уже не вытерпеть такого. Как не покончила еще с собой?! Меня будто гонят куда-то, и чтобы успокоиться мне нужно все время бежать. Если бы ум мой помрачился — было бы легче. А тут каждый день моя душа вот-вот разорвется...»

Оказалось, что несколько раз на дню ее охватывал внезапный беспричинный страх, с давлением под 200. Она в ужасе металась по комнате, кричала и плакала, бросалась на улицу и отчаянно звала на помощь. «Выброс адреналина такой, как на американских горках — продолжала она, — внутри все дрожит, и ни молиться, ни успокоиться, нужно только куда-то бежать».

В промежутках между приступами она впадала в глубочайшую депрессию и едва сдерживалась от суицида. Постоянные «скорые» и ежемесячные госпитализации были не в состоянии остановить этот процесс. Съедаемые горстями транквилизаторы и антидепрессанты постепенно истощивали свой эффект. На время одурманенная тяжелыми психотропными, она становилась жертвой еще более сильного приступа, так что все повторялось снова. Шло стремительное ухудшение психики. Что дальше?

Паническая атака — это интенсивный и иррациональный внезапный приступ мучительной тревоги и беспричинного страха, чаще всего сопровождающийся вегетативными проявлениями. Однажды случившись, он, как правило, повторяется снова, независимо или в схожих обстоятельствах, формируя специфическое поведение «избегания» возможных провокаций, что еще больше усиливает внутреннее напряжение и усугубляет тревогу. Появляется ожидание приступа, что, в свою очередь, ведет к их учащению. Так из однократного приступа паники образуется стойкое паническое расстройство психики. Укоренившиеся панические атаки приводят к нарушению социальной адаптации, затрудняют контакты с людьми, приводят к проблемам на работе и нарушению трудоустройства, отягощают отношения с близкими, ухудшают качество жизни. Все это угнетает

душевное состояние и способствует развитию депрессии, что продолжает закреплять паническое расстройство. Срабатывает порочный круг, разомкнуть который крайне сложно.

Исходя из этого и лечение должно включать в себя воздействие на всех трех уровнях человеческого естества — духовном, душевном и телесном.

На телесном уровне, доступном лекарственному влиянию, уровне лечение проходит по законам подобного и противоположного воздействия. В определенных случаях необходимо подавляюще купировать начавшийся или начинающийся приступ панической атаки, ограничивая его нарастание, и часто спасая человека от крайних форм психической неадекватности, способных еще больше повредить психику. Но при этом не секрет, что необоснованно длительно или чрезмерно «накаченный» психотропными препаратами, человек теряет инициативу, мотивацию и волю, ослабляется его разум, притупляются чувства. Он буквально начинает волочить «растительное существование», зачастую теряя свою личностную индивидуальность, а иногда совсем теряя человеческое лицо. При этом психическое нарушение все равно остается в глубоко подавленном состоянии.

Здесь мы должны направить усилия на восстановление собственной слаженной, устойчивой работы нервной системы. Это можно сделать по закону подобия, лежащему в основе гомеопатии. Принцип подобия заключается в том, что гомеопатическое средство назначается при таких болезненных состояниях, схожие симптомы которых оно само (средство) способно вызвать при проведении гомеопатических испытаний (прувингов) на здоровых людях (подобное лечится подобным). Таким образом, излечение происходит не за счет внешнего подавления или сдерживания проявлений болезни (принцип «против»), а за счет стимуляции восстановления собственной должной гармоничной, слаженной работы управляющих систем (нервной, эндокринной, иммунной), присущей здоровому организму (принцип подобия).

Именно это восстановление (частичное или полное) собственной слаженной работы организма и является главной медицинской

задачей врача в лечении болезни. Этой же цели косвенно будет служить и своевременное, обоснованное, по необходимости сдерживание патологического процесса противоположным (аллопатическим) лекарственным средством. И оба этих медицинских закона (подобного и противоположного), адекватно и разумно используемые согласно их истинному назначению, в сочетании с первоосновой всякого лечения — духовным очищением и укреплением в истинной Вере, могут дать настоящее и полное исцеление.

Нельзя также забывать и про многочисленные психотерапевтические методики, способные помочь человеку выработать психологические способы защиты от стресса на душевно-эмоциональном уровне, и конечно соблюдение определенного образа жизни, и по возможности избегание стрессовых ситуаций.

Но все же истинные причины наших страданий кроются на самом глубинном и самом главном уровне нашего трехчастного устройства — духовном.

В нашем случае, изначально был выбран препарат — Акониит в 200-м разведении разовыми дозами. Приступы стали реже и слабее, но все же продолжали быть достаточно сильными. В промежутках между приступами она впадала в эмоциональное оцепенение, теряла всяческий интерес к происходящему и смысл жизни, замедленно ее охватывало отчаяние на изнеможении возможности выбраться из этого состояния, и одолевали суицидальные мысли.

Выяснилось, что подобные периоды такого длительного эмоционального оцепенения с безразличием к происходящему сопровождали ее на протяжении всей жизни. После даже умеренных физических или психологических нагрузок наступали продолжительные периоды прострации и бессилия. Она могла часами и даже днями проводить в постели, не реагируя на происходящее.

Стрессовые события в жизни переполнили чашу ее возможностей: смерть матери на руках и пожар в доме очень сильно надломили ее и без того слабую психику. Она вошла в ступор, начался период длительного эмоционального оцепенения. Последним звеном в этой трагиче-

ской цепочке событий стало известие о самоубийстве мужа. Она сломалась. Захлестнула череда панических атак.

Вся совокупность симптоматики, включая ситуацию и особенности психики помогли выбрать средство. Им оказался Фосфорик ацидум, из группы кислот, для которых характерна тема борьбы, заканчивающаяся истощением и потерей жизненных соков. Фосфорик ацидум — это люди, как правило, прикладывающие много усилий в заботе о ближнем, и, соответственно, ожидающие подобного отношения в свой адрес. Но, не получая последнего, их постигает раздражение, отчаяние и эмоциональное отупение. На физическом уровне утрата жизненных соков часто выражается в виде повышенного желания сочных продуктов.

Уже через месяц после первой дозы точно подобранного гомеопатического средства произошло существенное снижение частоты и продолжительности приступов, появились периоды хорошего настроения, заблестели глаза и стала пробиваться надежда на исцеление. А еще через три месяца началось постепенное возвращение к привычной жизни: стали налаживаться потерянные контакты с друзьями и близкими, появилось желание жить!

Но так стремительно начавшееся улучшение вдруг начало заметно угасать: приступы стали учащаться, и пациентка вновь начала впадать в уныние. И так великолепно сработавшее гомеопатическое лекарство оказалось не в состоянии в одиночку разгрести этот серьезный завал болезни. (Действительно, в большинстве случаев болезни предшествует глубинное душевное, и даже духовное расстройство, без устранения которого не может произойти и телесного излечения.)

Оказалось, что эта женщина на протяжении нескольких лет ухаживала за матерью-инвалидом, выказывая свой дочерний долг, при этом ругая ее за немощь, и впоследствии сама стала жертвой бездушного и грубого обращения своих дочерей, запрещающих ей видеть внуков. И только после глубокого и полного раскаяния и осознания духовных корней болезни в сочетании с точно подобранном гомеопатическим средством началось стойкое и неуклонное выздоровление!

Василий БУТЕНИН,
врач-гомеопат

УМНЫЙ БРОНЕШЛЕМ И ЭКИПИРОВКА «РАТНИК»

Уникальную боевую экипировку «Ратник», умеющую распознавать врага, держать связь и обезвреживать противопехотные мины, умный бронешлем с опорно-прицельным комплексом, противопожарный костюм спасателя, датчики разрушений а также новые высокотехнологичные материалы для военно-оборонного комплекса представит НИТУ «МИСиС» на международном военно-техническом форуме «АРМИЯ-2018».

На экспозиции мероприятия университет продемонстрирует более 30 уникальных научно-практических разработок, в том числе: суперконденсаторы на углеводородном волокне, ферритовые датчики контроля разрушений крупных промышленных и военных объектов, лопатки для газотурбинного двигателя ПД-14, технологии подводной лазерной резки и электроискрового



легирования, источники тока нового поколения и др.

Перспективная боевая экипировка «Ратник», разработанная совместно с ЦНИИТОЧМАШ, представляет собой многофункциональную систему с функциями экзоскелета, расширяющую амплитуду движений бойца за счёт внешнего каркаса и приводящих частей.

Экипировка оснащена интегрированными элементами защиты от радиационного и химического поражения,

СПРАВКА О НИТУ «МИСиС»

НИТУ «МИСиС» в 2018 году отмечает 100-летие со дня основания Московской горной академии, преемником которой является. Сегодня НИТУ «МИСиС» — один из наиболее динамично развивающихся научно-образовательных центров страны. Находясь в числе лидеров технологического образования России, НИТУ «МИСиС» также представляет собой полноценный научный центр. Университет входит в предметные рейтинги THE, QS и ARWU сразу по шести направлениям, занимая 30-е место в мире по направлению «Инжиниринг — Горное дело» и входя в топ-100 в категории «Инжиниринг — Металлургия».

Стратегическая цель НИТУ «МИСиС» к 2020 году укрепить лидерство по направлениям специализации: материаловедение, металлургия и горное дело, а также существенно усилить свои позиции в сфере био-, нано- и ИТ-технологий. В состав университета входит 9 институтов, 5 филиалов — четыре в России и два за рубежом. В НИТУ «МИСиС» обучаются более 17000 студентов из 69 стран мира. В университете действуют более 30 лабораторий и 3 инжиниринговых центра мирового уровня, в которых работают ведущие ученые России и мира. НИТУ «МИСиС» успешно реализует совместные проекты с крупнейшими российскими и зарубежными высокотехнологичными компаниями.

системами видеоконтроля, энергоснабжения, поиска и обезвреживания противопехотных мин и распознавания «свой-чужой», радиосвязью, элементами само- и взаимопомощи при ранении, а также навигацией и бронезащитой. Комплекс обеспечивает повышенный уровень защиты солдата и существенно расширяет возможности действий в боевых и экстремальных условиях.

Уникальная трехслойная конструкция и применение иннова-

ционных материалов бронешлема с интерактивным интерфейсом обеспечивает баллистическую защиту от высокоскоростных поражающих элементов, маскировку в видимом, инфракрасном, тепловизионном и РЛС диапазонах, снижение ударных нагрузок, нивелирует контузионную травму головы и одновременно является приемо-передающей антенной системы управления.

Нейрогарнитура «НейроЧат» создана для коммуникации с постинсультными пациентами, а также с тяжелыми нарушениями речи и движения. Основана на принципе детектирования волны P300 и распознавания нервных импульсов.

С этими и другими разработками можно познакомиться на стенде университета № 2B4/1 в павильоне В с 21 по 26 августа в ВБЦ «Патриот» на полигоне «Алабино».

По материалам пресс-службы НИТУ «МИСиС»

Дина МОИСЕЕВА.

Для будущих инженеров Для диагностики мозга

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования потребовало развития системы профильного и предпрофильного обучения школьников. Очень важным является то, чтобы каждый школьник мог как можно ближе познакомиться с будущей профессией.

При поддержке Департамента образования города Москвы за последние три года для учащихся профильных школ Университета и инженерных классов создана интеллектуальная развивающая среда профильного инженерно-технического обучения — «Бауманская школа будущих инженеров», в которой будущие инженеры имеют возможность получить дополнительные знания и на практике попробовать свои силы в различных перспективных направлениях инженерной деятельности.

Цикл программ дополнительного образования школьников «Бауманская школа будущих инженеров» проводится в различных форматах: лекции ведущих ученых, инженерные практики, мастер-классы, научно-практические семинары, кейс-обучение и др.

К настоящему времени созданы и внедрены 36 программ курсов по выбору, 24 из которых размещены на сайте проектного офиса Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе» и широко используются в практике работы инженерных классов московских школ.

В 2018 г. первая часть программы «Бауманская школа будущих инженеров — 3» прошла в формате профессионального лектория ведущих ученых по теме «Введение в инженерную специальность». Научные основы инженерной деятельности: наземные транспортные средства, квантовая физика, лазерная техника и технологии, биомедицинская техника и технологии, научные основы инженерной деятельности в области создания военной техники, проблемы безопасности вычислительных сетей, «Родстер России», современное состояние космической робототехники, введение в космическую инженерию, современная робототехника. Роль промышленной робототехники в современном

производстве, автоматизированные системы обработки информации и управления.

Занятия проходили в Большом зале Дворца культуры в интерактивной форме, в них приняли участие 830 школьников. Будущие инженеры получили перечень вопросов по каждой теме, требующих нестандартных подходов к их решению. Зачет проходил в форме деловой игры, где модераторами были сами школьники. Несмотря на приближавшийся по времени футбольный матч активность в обсуждении ответов просто зашкаливала, особенно по робототехнике (космическая робототехника, промышленная робототехника), космической инженерии, автомобилестроению, 3-D моделированию и лазерным технологиям, информационным технологиям. Только благодаря четкому регламентированию времени выступлений с микрофоном из зала участников панельной дискуссии руководителем проекта Н. Зеленцовой удалось заслушать мнение всех желающих и дать им профессиональную оценку.

Вторая часть программы «Бауманская школа будущих инженеров — 3» направлена на закрепление знаний, полученных в профессиональном лектории, на практических занятиях в научно-образовательных центрах, на кафедрах и в лабораториях Университета.

На практике школьники отрабатывают предпрофессиональные навыки, а так же навыки исследовательской и проектной деятельности по выбранным ими научно-техническим направлениям. Практические занятия будут продолжены в сентябре-ноябре 2018 г.

Более ста школьников, показавших наиболее высокие результаты обучения в «Бауманской школе будущих инженеров — 3», в сентябре начнут выполнять проекты на кафедрах и в лабораториях Университета под совместным руководством преподавателей МГТУ им. Н.Э. Баумана и их школьных учителей, которые тоже будут обучаться в Университете по программам ДПО по профильному инженерно-техническому обучению.

Наш корр.

Проводить диагностику, основанную на исследовании изменений собственного электромагнитного и акустического полей человека, предлагают ученые Уральского федерального университета (УрФУ, Екатеринбург) совместно с коллегами из Москвы и Нижнего Новгорода. Исследование является междисциплинарным и рассчитано на три года. Проект под названием «Создание методики и радиоэлектронной аппаратуры для нахождения 3D-распределения и динамики радиояркой и акустической температуры в глубине тела человека, а также пульса, дыхания и психофизиологического состояния» получил поддержку Российского фонда фундаментальных исследований.

Несмотря на то, что исследователи изучают мозг более ста лет, до сих пор нет понимания того, как формируются психоэмоциональные состояния человека. Для решения этой проблемы проводятся изучения нервной системы на простых органах, но этот подход позволяет изучать отдельные фрагменты функциональной деятельности биологических объектов. Дальнейшее продвижение невозможно без создания технологий, которые помогут понять механизмы когнитивных функций мозга, таких как восприятие, эмоции, принятие решений и в конечном счете сознание.

Всего в проекте участвует 10 человек, из которых шесть являются сотрудниками института радиоэлектроники и информационных технологий-РтФ Уральского федерального университета.

По словам руководителя проекта Владимира Кубланова, актуальность проблемы анализа и оценки психофизиологического состояния человека как фактора, обуславливающего его поведение и возможности, определяется стремительным распространением когнитивных расстройств среди трудоспособного населения развитых стран. Существующие

методы оценки психофизиологического состояния формируются на основе клинических наблюдений и являются по существу субъективными, а известные инструментальные методы в этой задаче анализируют изменения физикальных характеристик видеоизображений или биомедицинских сигналов, формируемых на коже человека. Для исследования глубинных процессов в органах и тканях человека можно применить измерители его собственных физических полей, в том числе СВЧ-радиометры и пассивные акустотермометры.

Целью настоящего проекта является разработка теоретической базы и реализация новых технических, методических и программно-алгоритмических решений для объективизации оценки психофизиологического состояния человека путем регистрации и анализа его собственных радио- и акустического излучений. Будет создан научно-технический задел, позволяющий разрабатывать СВЧ-радиометры и акустотермометры и методики для объективной оценки изменений психофизиологического состояния человека путем сочетанной обработки данных о его радио- и акустическом излучении, — заявил Владимир Кубланов.

В этом году задачей ученых является создание технических средств, с помощью которых будут проводиться экспериментальные исследования, моделирование изучаемых процессов и разработка методов решения обратных задач для восстановления 3D-распределения радиояркой и акустической температуры в глубине тела человека. Владимир Кубланов подчеркивает, что существующие системы, решающие подобную задачу, недостаточно информативны, доступны или безопасны.

Владимир КУБЛАНОВ
пресс-служба УрФУ.

Конкурсы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ В.И.СУРИКОВА ПРИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ХУДОЖЕСТВ»

объявляет конкурсный набор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

КАФЕДРА РИСУНКА:

– профессора – 0,75

– ст. преподавателя – 1

КАФЕДРА ЖИВОПИСИ И КОМПОЗИЦИИ:

– профессора – 3

– доцента – 4

– ст. преподавателя – 1,5

КАФЕДРА ГРАФИКИ И КОМПОЗИЦИИ:

– профессора – 2,5

– доцента – 0,25

– ст. преподавателя – 1

КАФЕДРА СКУЛЬПТУРЫ И КОМПОЗИЦИИ:

– профессора – 0,75

– доцента – 1

КАФЕДРА АРХИТЕКТУРЫ:

– профессора – 0,25

КАФЕДРА РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ:

– ст. преподавателя – 2

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК:

– профессора – 0,5

– доцента – 0,25

КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ:

– ст. преподавателя – 2

— Пошли лучше в армию!

— Зачем?

— Там же так хорошо! Побегал, попрыгал, поел и спать. Не то что в универе: то не поел, то не поспал...

Однажды декан проходит с проверкой общежития, заходит в одну комнату... А там валяются пустые бутылки, все разбросано. На кровати спит пьяный студент. Ну, его естественно, растолкали. Студент продрал глаза, посмотрел мутным взглядом на декана... «Приснитесь же такое!» — сказал студент и снова откинулся на подушку.

Во время экзамена преподаватель спрашивает студента:

— Знаете ли вы, что такое экзамен?

— Это беседа двух умных людей о предмете.

— А если один из них идиот?

— Значит второй не получит стипендию.

Преподаватель военной кафедры говорит студентам:

— А сейчас я расскажу вам о новом секретном топливе. Его температура замерзания ниже 300 градусов по Цельсию.

— А в учебнике физики написано, что все замерзает при абсолютном нуле, то есть при 273 градусах.

— Товарищи студенты! Я же сказал — топливо секретное! Физики о нем не знают!

Во время экзамена по социологии преподаватель спрашивает студента:

— Преступность падает или растет?

— Хм... Падает...
Ведь во времена Авеля и Каина пятьдесят процентов были убийцами.

— Как там твой новый профессор?

— Вообще-то ничего, но уж очень религиозный.

— Откуда ты взяла?

— Да когда я ему отвечаю, он всегда заламывает руки и восклицает: «О, Господи! О, Господи!»

Радостный студент выскакивает из-за стола и бежит к дверям:

— Сдал!

— Пойдите!!! — кричит профессор, указывая на зачетку. — Надо же отметить.

— Вечером отметим! — доносится из коридора ликующий голос. Через несколько лет преподаватель встретил своего бывшего студента и спрашивает:

— Достаточно ли тебе знаний, полученных в институте?

— Знаний достаточно, только денег не хватает. Преподаватель:

— Ваша фамилия? Студент:

— Иванов (улыбается).

— Чему вы улыбаетесь? — спрашивает профессор.

— Доволен, что хорошо ответил на первый вопрос. Родители дочери — студентке:

— Говори сейчас же! Где ты была всю ночь?

— На лекции.

— Что, до четырех утра шла лекция?

— Да. Лектор оказался заикой.

— Вчера проходили практику по теории вероятностей.

— В казино, что ли, ходили?

— Где твоя курсовая?

— Я потерял ее в драке с парнем, который сказал, что вы — не самый лучший преподаватель в университете!

Студенты колледжа, которым предстояло пройти курс русского языка, пришли на первое занятие с некоторыми опасениями по поводу его сложности.

Преподаватель появился в аудитории вместе со своей собакой. Не сказав ни слова студентам, он приказал собаке лечь, сесть, дать лапу — все по-русски. Собака точно выполняла все команды.

— Видите, как легко русский! — заявил после этого преподаватель. — Даже собака может его выучить!

Как говаривали в нашей студенческой общаге, мыши — это признак достатка.

Приходит студент на экзамен, ничего не знает. Положил в зачетку 500\$ и написал записку: «За каждый балл 100\$»...

Выходит из аудитории, открывает зачетку, а там 300\$ и записка: «Сдача».

Посмеемся вместе



На экзамене.

— Что ты делала для подготовки к экзамену?

— Я молилась, поставьте мне хотя бы троечку.

— Не могу, Сидорова, ты же ничего не знаешь.

— Не любите вы нас — православных.

Самый реальный вред от курения — это когда выходишь покурить, а соседи по общаге сожрали твои пельмени.

Экзамен в юридическом. Студент вытягивает билет «Влияние родственных связей на коррупцию»:

— Я не выучил.

— Ладно, давай зачетку, пять.

— Спасибо, пап!

Виктора в группе звали Виём, потому что препод на лекции, когда тот привычно в наглую спал сидя на первом ряду столов, сказал одноклассникам: «Поднимите ему веки».

На экзамене по физике профессор пытается вытянуть на положительную оценку нерадивого студента:

— Вы можете назвать фамилию хотя бы одного выдающегося физика?

— Конечно, вы — профессор.

— У вас пары во сколько начинаются?
— По-разному. Говорят, что есть такие, что в 8–30 начинаются... Но я на таких никогда не был.

В «Магните» появились кассы самообслуживания, а это значит, что после Филфака шансов найти работу стало еще меньше.

— Сильный — не тот, кто валит, сильный — кто поднимает. — И всё-таки, Сергей, придете на пересдачу.

— Папа, я окончил институт!

— Что, первоапрельская шутка?

— Нет, весенний призыв...

— Вы действительно сами писали курсовую?

— А вы действительно тратите наши деньги на ремонт кабинета?

— 1:1.

Труднее всего после ВУЗа приходится химикам. Они знают, как взорвать или отравить любого человека, но держатся.

Студенческая логика: две пары в день — это много, а ради одной и ехать не стоит. На лекции по паразитологии:

— А вот сейчас молодой человек, который меня совсем не слушал, напугает нас в каких органах больше всего паразитов?

— В государственных.

Сдавали экзамен. Препод слушает очередной ответ, потом жестом прерывает и говорит: «Однажды я ради интереса взял свою лекцию и в гугл переводчике перегнал её на вьетнамский. С него на испанский, с него на хинди, потом на польский, с польского на немецкий, с него на чешский, а с чешского обратно на русский. И результат получился всё равно внятнее, чем ваши ответы».

Преподаватель философии входит в аудиторию, ставит стул на стол и говорит учащимся:

— Сегодня у нас экзамен. Пользуясь любым методом из тех, что мы изучали на занятиях, докажите, что этот стул не существует. Студенты принимают за работу, пишут, зачеркивают, снова пишут, отыскивая необходимые аргументы. И лишь один из них, быстро написав ответ, вручает его экзаменатору.

Через несколько дней объявляют отметки. Тот, кто написал работу за 30 секунд, к общему изумлению, получил самый высокий балл.

«Какой стул?» — таков был его ответ.

Ни пуха — Ни пера!



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНЬК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысиков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Мария Сорокина,
Инна Тимохина, Лидия Шолохова,
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,

(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 23.08.2018.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru

См. также www.znaniyum.com

(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru

Заказ № 3773-2018. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузостский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова