

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТИНИК

17 (328)

1–15 сентября 2019 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

На несколько дней Казань превратилась в город мастеров: с 22 по 27 августа здесь проходил 45-й Международный чемпионат профессионального мастерства WorldSkills.

Соревнования проходили по 56 компетенциям в шести блоках: строительная сфера, промышленное производство, сфера услуг и обслуживание гражданского транспорта, информационные и коммуникационные технологии, творчество и дизайн. И впервые за всю историю проведения международных состязаний по стандартам WorldSkills в программу мирового чемпионата вошли соревнования по перспективным профессиям, востребованным в условиях высокотехнологичного производства и цифровой экономики, — Future Skills.

Как сказал на церемонии закрытия чемпионата Президент страны Влади-

мир Путин, жизнь требует от работника гибкости мышления, быстрых навыков, постоянного обучения и мобильности.

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова — ассоциированный партнер движения WorldSkills. На площадке вуза проводились межвузовские и региональные чемпионаты, его преподаватели не раз выступали главными экспертами в таких компетенциях, как «Предпринимательство», «Туризм», «Дошкольное воспитание». «Организация экскурсионных услуг». В числе студентов университета — победители Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», проходившего в 2017 году в Краснодаре и чемпионата Европы по профессиональному мастерству EuroSkills, проходившего в Будапеште. Казанский инновационный университет стал площадкой для

жизни, не знают о рейтинге профессий, не подозревают об их устаревании и появлении новых. Сегодня каждому нужна навигация, в том числе в выборе деятельности. Именно такую миссию выполняет движение WorldSkills, Международный чемпионат профессионального мастерства которого проводился в Казани.

Грандиозность охвата (участвуют более 1 300 конкурсантов из 63 стран и регионов, соревнуюсь по 56 компетенциям) и открытость мероприятия позволили огромному количеству людей (конкурсантов, жюри, жителей республики и ее гостей) посетить его. Надо отметить тщательность подготовки встречающей стороны и продуманность пространств мероприятия. Созданный для международного соревнования WorldSkills Многофункциональный выставочный центр «Казань

вом. При этом можно посмотреть огромное количество сцен/рабочих процессов, понаблюдать за соревнованиями, посмотреть продукты производства и восхититься виртуозностью актеров/конкурсантов. Взору зрителей открывается огромнейшая панорама рабочих профессий, представляющая которые молодые ребята-конкурсанты демонстрируют свою профессиональную подготовку и квалификацию.

Игорь Гурьянов, заместитель руководителя центра развития профессиональных компетенций:

— 19 наших студентов-лингвистов на чемпионате были в качестве статистов на соревнованиях по компетенции «Администрирование отеля». Участники разыгрывали разные ситуации, которые могут произойти в отеле при приеме гостей, а роли гостей исполняли статисты. Им нужно было

Чемпионат профессионального мастерства: веление времени

мир Путин, такое состязание лучших профессионалов планеты стало самым крупным и представительным в истории, ярким, незабываемым зрелищем. Президент также отметил, что наша общая ответственность — сохранить и использовать наследие WorldSkills для граждан всех стран, чтобы каждый человек, независимо от возраста и здоровья, мог реализовать свои способности, выбрать собственный путь обучения и развития, приобретать востребованные навыки в течение всей жизни.

В рамках чемпионата проходила деловая программа. Представители стран-участниц движения WorldSkills — политики, исследователи, руководители образовательных организаций обсудили вопросы развития системы профессиональной подготовки, трансформации рынка труда. По словам ректора Казанского инновационного университета **Асии Тимирязовой**, интересной была дискуссия американского публициста, экономиста **Нассима Талеба** и спецпредставителя Президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития **Дмитрия Пескова**, рассказавших о применении риск-инжиниринга, который помогает совершенствовать инструменты управления и создавать мощную конкурентоспособную экономику. А в выступлении вице-преьера РФ **Татьяны Голиковой** говорилось о том, что переход к экономике будущего требует развития человеческого потенциала, однако массовая стандартизация по принципу «одно образование — одна профессия» — уже устаревший подход. Сама



подготовки сборной Татарстана к Национальному чемпионату WorldSkills по компетенции «Туризм», который состоялся в Казани в мае 2019 года, где команда заняла второе место.

Впечатлениями от грандиозного праздника профессионального мастерства делятся представители Казанского инновационного университета.

Елена Яковлева, профессор, заведующая кафедрой философии и социально-политических дисциплин:

— Ориентация в будущем и умение выбрать профессию в современном, быстро изменяющемся мире оказывается насущной проблемой родителей и их детей. При этом люди не всегда владеют ситуацией на рынке труда: не разбираются в текущих тенден-

циях, не знают о рейтинге профессий, не подозревают об их устаревании и появлении новых. Сегодня каждому нужна навигация, в том числе в выборе деятельности. Именно такую миссию выполняет движение WorldSkills, Международный чемпионат профессионального мастерства которого проводился в Казани.

Экспо» поражает своими объемами. На его бизнес-аренах развернулось практически театральное действо, в котором огромное количество актеров/участников соревнований и членов жюри, много сцен, и у каждой свой драматургический план развития. При этом действие разворачивается в реальном времени, с реальными людьми, занятыми решением профессиональных проблем и созданием продуктов производства.

Театральное действо WorldSkills регламентировано только для актеров/конкурсантов и членов жюри. Зрители свободны в данной театральной постановке: они сами выбирают понравившуюся или интересующую их сцену/компетенцию и наблюдают за дейст-

вжиться в образы, например, араба и еврея, которых мы одели в их национальные одежды, представителя посла Польши, ассистента японского императора и многих других героев. Наши студенты прекрасно справились с заданием. Конечно же, для работы статистом мы отобрали лишь тех, кто блестяще владеет английским языком и к тому же обладает яркими артистическими способностями.

Екатерина Маховицына, студентка факультета психологии и педагогики:

— Я принимала участие в данном мероприятии в качестве организатора. Нас было около 150 человек, я работала в выставочном центре «Казанская ярмарка» — отправном пункте на главный объект чемпионата — многофункциональный выставочный комплекс «Казань Экспо». В мои функции входили проверка документов и регистрация школ, высших учебных заведений, а также предприятий города и Республики Татарстан. За время работы чемпионата нам удалось зарегистрировать более 22 тысяч человек. Мне безумно понравилось работать на таком большом чемпионате. И хоть в моей практике это не первое мероприятие подобного масштаба (в 2017-м я была волонтером на XIX Всемирном фестивале молодежи и студентов в Сочи), чемпионат профессионального мастерства подарил мне незабываемые впечатления, встречи с интересными людьми и оставил самые добрые воспоминания.

Наиля МАЗИТОВА

На снимке: участники мероприятия.

Кто они — новые студенты?

28 августа в мультимедийном центре «Российской газеты» состоялась пресс-конференция «Учебный год 2019 в вузах: кто они — новые студенты». В традиционной встрече приняли участие ректоры престижных московских вузов: **Алевтина Черникова** (НИТУ «МИСиС»), **Петр Глыбочко** (Сеченовский университет), **Михаил Эскиндаров** (Финансовый университет), **Игорь Реморенко** (МГПУ). Руководители вузов обсудили ряд актуальных вопросов, касающихся современных абитуриентов, рост средних баллов по ЕГЭ, проблемы и новые тенденции в развитии образования, и рассказали, какие нас ждут новые специальности.

В настоящее время часто критикуют финансовые вузы и в целом экономическое образование, так принято считать, что итак слишком много экономистов (как и юристов). С подобной критикой не согласен ректор Финансового университета М. Эскиндаров:

— Специалисты-финансисты нужны. Без этого не будет ни экономики, ни медицины (показывает в сторону ректора Первого меда), ни остальных отраслей. Но в целом, я хочу сказать, что интерес к экономическому образованию не пропадает, показателем чего является увеличение конкурса на одно бюджетное место. Также, по сравнению с предыдущим годом, значительно вырос средний балл, почти на 2,5 пункта. И, конечно, нас радует то, что большое количество лучших выпускников, победителей олимпиад пришли в университет... Спрос на специалистов есть, и я глубоко убежден, что он будет и дальше, — отметил Эскиндаров.

О росте популярности инженерного образования, что сейчас идет учиться на инженера и каков их уровень образования, рассказала Алевтина Черникова — ректор одного из ведущих технических университетов, лучшего вуза России 2019 года по версии Forbes Россия НИТУ «МИСиС»:

— Мы очень довольны приемом 2019 года, потому что средний балл ЕГЭ на инженерные специальности в нашем университете составил 86,5 балла. Могу сказать, что это ещё одно доказательство тренда последних лет: все более возрастающего интереса школьников именно к специальностям инженерного профиля. Для примера могу привести такие цифры: в 2012 году (год перед тем, как вступали в программу повышения конкурентоспособности) балл ЕГЭ был 67,3, в прошлом году 82,8, и в этом году тоже существенный рост — 86,5. Пришли действительно хорошо подготовленные, целеустремленные, мотивированные к обучению старшеклассники, которые уже знали универ-



ситет заранее. Это, конечно, результат нашей программы «Профессиональной навигации», но радует тот факт, что почти 90% первокурсников имеют балл ЕГЭ по трем предметам 240 и выше. То есть фактически весь набор — очень сильные дети и это будущие инженеры.

20 августа Министр здравоохранения **Вероника Скворцова** рассказала о дефиците врачей в системе первичной медико-санитарной помощи в РФ. По словам министра, дефицит врачей достигает 25 тысяч специалистов, среднего персонала — 130 тысяч медиков. Об этой проблеме и путях её решения, а также о тех, кто поступает в Сеченовский университет, говорил ректор Первого меда Петр Глыбочко:

— Действительно, в стране есть проблемы в первичном звене, и сегодня мы видим, что в национальном проекте здравоохранения одним из разделов отдельной строкой стоит подготовка высококвалифицированных кадров. Правительство и президент нашей страны достаточно пристально уделяют этому внимание.

Что касается приемной кампании в Сеченовский университет, она достаточно удачная, даже по сравнению с прошлым годом. Средний балл ЕГЭ наших абитуриентов — 90,1. На лечебном факультете — 97 баллов, медицинская биохимия — 96 баллов, врач-исследователь (те, кто пойдут в научно-исследовательские институты) — 98 баллов. Поэтому хотелось бы отметить, что пришли ребята, достаточно подготовленные, и мы проводим достаточно большую работу в плане предпрофессио-

нальной подготовки при поступлении в наш университет. К нам приходят не случайные люди, а те, кто мотивированы и хотят работать врачами, заниматься научными исследованиями...

Конечно, тема кадров очень серьезная, мы это прекрасно понимаем. Неоднократно эти вопросы и журналистское сообщество задает, и мы обсуждали это на различных площадках, что нужно для того, чтобы выпускник медицинского университета уехал работать к себе на родину, откуда его направили. Чтобы он там закрепился и работал. Мы считаем, что в первую очередь нужна достойная заработная плата... Вторая задача: для врача необходимо подготовленное рабочее место, на которое он должен прийти и работать. Третья задача — необходимо жилье, пусть даже служебное... И четвертое, что необходимо любому врачу, так как врач учится всю жизнь — так называемый профессиональный рост или социальный лифт. Который дал бы ему возможность не всю жизнь работать, а если есть амбиции, знания, чтобы он в дальнейшем мог поступить в ординатуру, аспирантуру, работать уже в лечебном учреждении и оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь. Если все эти пункты будут выполняться, то думаю, что мы с поставленной президентом задачей реально справимся. Укомплектуем первичное звено и наши городские лечебные учреждения врачами, — отметил Глыбочко.

О том, как поменялось отношение к педагогическому образованию, о росте престижности сферы образования и с какими

требованиями и ожиданиями приходят сегодняшние абитуриенты рассказал ректор МГПУ Игорь Реморенко:

— Когда в 2013 году была небольшая флуктуация, чуть подрос средний балл ЕГЭ для абитуриентов, поступающих в педагогические вузы — мы говорили, что эта тенденция продолжится, но нам никто не верил. Был балл чуть выше 65, и говорили: все это ерунда, в этом году так, потом все будет по-прежнему. За последние шесть лет у нас рост превысил 80 баллов. То есть это действительно связано с повышением заработной платы, система образования стала более престижной сферой для трудоустройства. Причем некоторые выпускники понимают, что соответствующие навыки, которые они, обучаясь на учителей, используют, потом и применяют в других сферах, где есть взаимодействие с людьми... И вот эта советского времени поговорка, помните: «Ума нет — иди в пед». Она точно ушла в прошлое, потому что по нашему педагогическому вузу можно уверенно сказать, что мы попадаем в топ-10 вузов с самым высоким баллом ЕГЭ на бюджет при поступлении в учебное учреждение педагогической направленности. Действительно, это произошло и, дай Бог, чтобы эта тенденция сохранялась.

Теперь совершенно очевидно, что педагогическое образование — это не только педагогическое образование, но и смежные сферы... Адекватно этому, собственно и меняется профиль поступающего студента. Действительно Петр Витальевич сказал про исследования, и для нас это сюрприз, что среди вопросов, почему к нам пришли те или иные ребята (мы каждый год опрашиваем), все больше появляется ответов содержательного свойства. Что они при выборе вуза смотрят: а что в этом вузе исследуется? Какая там исследовательская повестка? Про что у них публикации?... Второе — то, что студенты очень щепетильно и требовательно относятся к среде в вузе, её современности. Вплоть до того, какие там туалеты (смеется), какие там оборудование, библиотеки, какие созданы комфортные условия. Это для них очень важно.

Огромное внимание уделяют активности вуза в Интернете, на его сайт — третий по значимости фактор при выборе вуза. Большое значение имеет, что происходит с группами в социальных сетях: Facebook, Вконтакте, — подчеркнул Реморенко.

Таким образом, ректоры некоторых ведущих вузов уже публично подвели итоги приемной кампании-2019, которые в целом радуют.

Александр ШОЛОХОВ

На снимке: участники пресс-конференции

Дарить радость людям

Заведующий стоматологическим отделением Первой Градской больницы города Москвы **Виталий Мешков** начал свой путь в стоматологию в Омске, где закончил медицинский университет. Виталий и сейчас вспоминает своих учителей: **Вячеслава Корницкого** и **Владимира Семеничука**.

Затем перебрался в Москву на родину родителей, где продолжил совершенствовать свое мастерство. На вопрос — почему именно стоматология? Отвечает:

— Люблю дарить радость людям.

Он поясняет, что стоматология — сложная профессия. Не все могут копаться в чужих ртах, это требует многих знаний и умений. Нужна особая любовь к профессии.

С 2014 года врач высшей категории Виталий Мешков работает в Первой

Градской больнице. Недавно под его руководством открылось платное отделение в Стоматологической клинике ГКБ № 1 им. Н.И. Пирогова. Здесь выполняют все виды стоматологического лечения с использованием самых современных технологий и материалов. Обеспечены высокое качество, доступные цены, гибкая система скидок и гарантии на все виды работы.

Опытные специалисты, такие как **Ануш Арутюнян**, **Любовь Шараева** и многие другие лечат кариес, пульпит, периодонтит, воспаление зубных десен и слизистой полости рта, в том числе удаляют зубные отложения и налет на зубах. Здесь изготовят временные коронки при зубном протезировании сразу же после подготовки зубов, могут одномо-

ментно установить коронки после внедрения имплантата. Специалисты осуществляют эстетическую реставрацию и восстановление коронковой части зуба с использованием высококачественных расходных материалов. Даже различные пластические стоматологические операции различной степени сложности им по плечу.

Приходите на Ленинский проспект, д. 8, к. 11 (территория 1) и Вы не пожалеете. Первая консультация бесплатно. Подробности на сайте клиники: www.gkb1.ru. Также по всем вопросам можно обратиться по телефону: +7 (945) 120-06-05.

Наш корр.

На снимке: Виталий Мешков на рабочем месте.



Москва — город образования

С 29 августа по 1 сентября 2019 г. в столице проходил третий Московский международный форум «Город образования». Это международная площадка по обмену опытом развития основного, дополнительного, профессионального и предпрофессионального образования, демонстрации современных образовательных технологий, электронных ресурсов, программных решений, компьютерной техники и учебного оборудования.

Цель форума раскрыть практический опыт по интеграции городских ресурсов для эффективной реализации идей современного образования, использования потенциала организаций науки, культуры и бизнеса для формирования у школьников компетенций будущего.

Форум проходил в формате выставочных экспозиций, деловых программ, закрытых мероприятий для специалистов, событийной программы. За время работы его посетили более 150 тыс. человек. В рамках форума на территории ВДНХ и в парке Горького состоялись более 700 мероприятий.

В форуме приняли участие более тысячи экспертов из 53 стран мира и более чем из 80 регионов России. На публичных дискуссиях, лекциях и воркшопах выступили представители ведущих мировых корпораций, крупнейших компаний и влиятельных общественных организаций.

В рамках деловой программы форума прошла панельная дискуссия членов Совета ректоров города Москвы и Московской области, посвященная обсуждению развития преемственности и непрерывности общего и высшего образования в системе образования столичного региона.

В дискуссии приняли участие руководитель Департамента образования и науки города Москвы **Исаак Калина**, заместитель руководителя Департамента образования и науки города Москвы **Татьяна Васильева**, председатель Совета ректоров вузов г. Москвы и Московской области **Николай Кудрявцев**, ректоры ведущих российских вузов: **Владимир Мау** (РАНХиГС), **Николай Роголев** (МЭИ), **Михаил Погосян** (МАИ), **Андрей Волков** (МГСУ), **Станислав Кудж** (МИРЭА) и другие.

На форуме выступил ректор НИУ ВШЭ **Ярослав Кузьминов**:

— Мы находимся в начале большого инфор-

мационного процесса. Развитие происходит вне формальных форм обучения, и это мировая тенденция. Приведу пример: ежегодно ВШЭ проводит конкурс образовательных инноваций, и в этом году из школ и вузов подано лишь 20% заявок, остальные 80% получены от представителей не научных учреждений. Происходит довольно быстрое вытеснение традиционных форм обучения. Идет запрос на персонализацию образования, нынешние студенты работают в условиях перегруженного информационного потока, онлайн вытесняет оффлайн, — отметил он.

Кроме того, Ярослав Кузьминов высказал идею выделения грантов абитуриентам московских школ, которым не хватает немного баллов для поступления в вуз. Он предложил также внимательно относиться к профессиональному выбору абитуриентов. Вузы должны активнее внедряться в школу.

— Медицинские, инженерные, кадетские классы — это безусловно хорошо, но не надо забывать и про гуманитарные науки. Можно бы было создать консорциум университетов, который работает модель подготовки старшеклассников к поступлению в вузы, — добавил Я. Кузьминов.

Заместитель руководителя Департамента образования и науки города Москвы Татьяна Васильева высоко оценила московский опыт связи школ и вузов. В этом году он еще расширился за счет IT-классов в московской школе и других новаций.

— Наши студенты оказались в ситуации вызова, но в ещё большей ситуации вызова находятся сегодняшние школьники. Наша задача — сделать учебу в старшей школе интересной, мотивирующей ученика на осознанный выбор будущей профессии, и эта задача успешно решается в рамках Московской школы старшеклассников. Вузы для нас — партнеры, без которых невозможно реализовать предпрофессиональное образование. Совместная работа школы, вуза и предприятия обеспечивает эффективность программы предпрофессиональной подготовки учащихся, — заключила Татьяна Васильева.

Ректор МИФИ **Михаил Стриханов** призвал шире распространять в регионах московский

опыт преемственности высшего профессионального образования, и добавил, что выбор профессии порой идет непросто. Например, известный физик **Николай Басов** в годы Великой Отечественной войны был фельдшером, а затем стал одним из изобретателей лазера.

Ректор МФТИ **Николай Кудрявцев** поддержал коллег, заявив, что такой концентрации школ и вузов, как в Москве, нет ни в одном регионе. И здесь, конечно, можно поучиться их взаимодействию.

Ректор МГПУ **Игорь Реморенко** призвал сравнить траекторию выбора вузов старшеклассниками.

Кстати, в главном педагогическом вузе России — МПГУ, который возглавляет **Алексей Лубков**, давно изучают выбор профессиональной траектории абитуриентами с помощью «Университетских суббот» и других мероприятий.

Также участники встречи обсудили роль семьи в выборе будущей профессии, проблему взаимодействия столицы и регионов в образовательной сфере и условия конкуренции, в которой находятся московские выпускники в борьбе за места в столичных вузах. Как отметил на совете ректоров руководитель Департамента образования и науки города Москвы **Исаак Калина**, решение этого вопроса — повышение уровня подготовки московских школьников. Он не поддержал идею Я. Кузьминова о грантах для школьников.

Исаак Калина предложил делать упор на уровень знания и осознанность выбора профессии школьниками.

— Я хочу и дальше быть уверенным в том, что московские школьники зарабатывают себе места в вузе не за счет географической близости к нему, а за счет более высокой подготовки. При этом важна и степень осознанности в выборе профессии, которая как раз формируется в предпрофессиональных классах, — отметил руководитель Департамента образования и науки города Москвы. — Можно только порадоваться, что не все учащиеся профильных классов, например, медицинских, поступают в медицинские вузы. Это значит, что они вовремя сориентировались, — заключил И. Калина.

Таким образом, разговор шел, в основном, о новациях связи «Школа-вуз». Но надо заметить, что отнюдь не все, высказываемые предложения по-настоящему новы. Зачастую, новое — это хорошо забытое старое. Например, индивидуальное обучение в вузе, о котором говорил ректор ВШЭ Я. Кузьминов, успешно использовалось в СССР.

Сошлюсь на свой опыт обучения в начале 1970-х годов в Московском полиграфическом институте, где успешным студентам предлагалось осваивать индивидуальные программы. Причем, можно было задействовать ресурсы других вузов. Мне, например, удалось прослушать курс лекций по психологии восприятия в МГУ и изучить психологию рекламы (sic) в Плехановской академии вместо некоторых второстепенных предметов в Alma mater. И такая практика была достаточно распространена, плюс студентов активно вовлекали в исследовательские проекты. Вовсю действовали студенческие научные общества.

Что касается онлайн-курсов, то это, безусловно, сегодняшнее веяние, связанное с Интернетом. Но оно далеко не безопасно для формирования личности и приобретения навыков будущим специалистом. Начисто уходят аспекты, передающиеся от профессора студенту, ослабляется мотивация овладения профессией и научному поиску. В принципе, речь идет о пресловутом варианте дистанционного обучения, о котором говорят уже четверть века. Некоторые ректоры потратили на эту забаву большие деньги, а воз и ныне там.

Вузовская общественность, в основном, справедливо отвергает попытки профанировать высшее образование.

Однако закончить заметки о дискуссии ректоров в «Городе образования» хотелось бы на мажорной ноте. Накопленный в Москве положительный опыт взаимодействия школы и вузов, безусловно, надо перенимать и другим регионам.

Перспективной видится цель: «Россия — страна образования».

Андрей БОРИСОВ

На снимках: эпизоды дискуссии на Московском международном форуме «Город образования».



11 мая 2019 года жители непокоренного Донбасса отметили пятилетие республики. Традиционно в последнее воскресенье августа празднуется День шахтера и День города Донецка. В этом году город-герой Донецк отметил свой 150-летний юбилей. История города и история одного из старейших университетов, единственного классического вуза Донбасса — Донецкого национального университета — тесно связаны. Создание классического университета в столице Донбасса планировалось на государственном уровне ещё в 30-х годах XX века. Необходимым этапом осуществления этой задачи явилось открытие в 1937 году Сталинского государственного педагогического института.

60-е годы минувшего века ознаменовали промышленный, экономический и культурный расцвет Донбасса. Приоритетной задачей руководства Донецкой области явилось создание крупного научного центра и классического университета в столице края, городе Донецке. 28 мая 1965 года Постановлением Совета министров СССР было принято решение о создании Донецкого государственного университета как части Донецкого научного центра. По замыслу

спортивный комплекс, учебно-практический вычислительный центр, самая крупная среди вузов Донбасса научная библиотека — были сохранены на территории республики. В том же 2014 году был восстановлен кадровый потенциал, в течение нескольких лет достигнут и увеличен довоенный численный состав студенчества, открыты новые направления подготовки, обеспечен непрерывный учебный процесс.

Сегодня интеллектуальный потенциал университета позволяет рассматривать его как полигон для отработки разнообразных изменений в содержании и технологии образования, особенно таких, как усиление фундаментальной подготовки, переход к созданию и реализации междисциплинарных знаний, активное использование в учебном процессе результатов и технологий научно-го поиска.

За эти годы расширились научно-образовательные и творческие связи с вузами Российской Федерации и других стран. Донецкий национальный университет стал членом Евразийской ассоциации университетов, включающей 139 ведущих региональных университетов и высших учебных заведений стран Евразийского простран-

ства. Конкурс на некоторые направления подготовки достигал 11 человек на место. Средний конкурсный балл по университету зачисленных на все направления подготовки — 88. Студенческое братство ДонНУ в новом учебном году пополнилось на 5 тысяч первокурсников. 2 сентября состоялась традиционная церемония посвящения студентов в первокурсники.

Сегодня университет осуществляет обучение студентов по 152 направлениям и аспирантов по 50 специальностям. Для подготовки кадров высшей научной квалификации функционирует 7 диссертационных советов по 15 специальностям физико-математических, технических, исторических, филологических, педагогических, экономических наук.

В структуру университета также входят многопрофильный лицей, два техникума и два учебно-консультационных центра подготовки специалистов.

В 2019 году коллектив университета под руководством ректора доктора физико-математических наук, профессора **Светланы Беспаловой** совершил прорыв — на основании распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

способствовать дальнейшей интеграции в образовательное и научное пространство РФ.

За все время существования к своему восьмидесятилетию (2017 год) университет подготовил более 200 тысяч специалистов высшей квалификации для различных отраслей экономики СССР, России и других стран ближнего и дальнего зарубежья. Среди выпускников ДонНУ — академики, известные ученые, педагоги, представители бизнес-структур, политические и государственные деятели, которые составляют сегодня интеллектуальную элиту республики и других государств.

Сегодня Донецкий национальный университет сформировался как центр, интегрирующийся в образовательное пространство и одновременно консолидирующий Русский мир многонационального Донбасса. В 2019 году создан научно-образовательный и инновационный комплекс Донецкого национального университета совместно с академическими научно-исследовательскими институтами. Это дает возможность обеспечить высокий уровень научной подготовки будущих специалистов. Университет осуществляет основанную на научных

Донецкий национальный университет: равный среди первых

создателей ДНЦ АН УССР академические институты и университет составили единый научно-учебный комплекс.

По этому поводу газета «Социалистический Донбасс» писала: «... Это был подлинный праздник науки в Донбассе. Его отмечала не только пятидесятитысячная армия научных работников области, но и все трудящиеся шахт, заводов, строек, колхозов и совхозов... Отныне Донбасс, известный своими трудовыми подвигами... становится крупным центром современных научно-теоретических исследований».

Эти годы запомнятся бурным развитием Донецкого национального университета, созданием и укреплением научной, учебной, методической, материально-технической базы, научных школ. Одна из центральных улиц города названа в честь университета, а 12-этажное здание главного корпуса стало визитной карточкой Донецка.

Обучение студентов в стенах ДонГУ продолжалось и углублялось практикой и научно-исследовательской работой в Физико-техническом институте, Вычислительном центре, Ботаническом саду и в донецком отделении Института экономики АН Украины. Ведущие ученые этих учреждений преподавали в университете, а сотрудники кафедр и студенты ДонГУ вели свои исследования в лабораториях профильных институтов. В составе преподавателей — 18 профессоров, докторов наук (из их числа 15 академиков и членов-корреспондентов Академии наук Украины), 88 кандидатов наук, доцентов и более 100 преподавателей разных специальностей.

Созданные в то время научные коллективы, кафедры, затем научные школы и сегодня, несмотря на сложные военные условия, продолжают функционировать и развиваться.

В 2014 году Донецкий национальный университет открывает новый период своей истории. Он ознаменовался началом боевых действий — население Донбасса не поддержало режим, который навязывала киевская власть, сопротивление донбассовцев решено было подавить насильственным способом. Киевская власть предприняла и попытку уничтожить Донецкий национальный университет, эвакуировав и разместив его в Виннице. Однако большинство профессорско-преподавательского состава и студентов проявили твердую гражданскую позицию, взяв на себя ответственность за судьбу родного вуза. Невзирая на непрекращающиеся обстрелы Донецка, коллектив сплотился, усилил свой потенциал, укрепил уверенность в успешном завершении борьбы за Донецкий национальный университет. Инфраструктура университета — 11 учебных корпусов, 5 корпусов общежитий, учебно-



ва. В 2015 году ДонНУ принят в Ассоциацию юридических вузов. На базе ДонНУ открыто региональное отделение Международной Славянской Академии наук, образования, искусств и культуры. Президиумом Академии 7 профессоров ДонНУ избраны академиками МСА. В рамках заключенного соглашения о сотрудничестве с фондом «Русский мир» создан «Мультимедиацентр ДонНУ, открыт Научно-просветительский центр имени С. А. Есенина, готовится к открытию Военно-исторический центр, деятельность которых призвана содействовать восстановлению русского единства и патриотическому воспитанию молодежи республики. Все это сегодня необходимо в условиях информационной войны, которая ведется против Русского мира и Донбасса.

Сегодня ДонНУ является лидером среди вузов Донбасса по подготовке кадров высшего профессионального образования и научных кадров в аспирантуре и докторантуре. Только в бакалавриате, магистратуре и специалитете обучается 14,5 тысяч студентов, 250 аспирантов и докторантов.

В 2019 году результате реорганизации в структуру ДонНУ влились Донецкий государственный педагогический институт и Донецкий институт физкультуры и спорта. Прием студентов на обучение в бакалавриате и магистратуре на 2019–2020 учебный год они осуществляли как Институт педагогики и Институт физкультуры и спорта ДонНУ.

Донецкий национальный университет традиционно является лидером по набору студентов на обучение в республике. На обучение на 13-ти факультетах и в трех институтах ДонНУ за период приемной кампании было принято почти 9 тысяч заявлений от

в июне 2019 года была проведена аккредитационная экспертиза по основным образовательным программам, реализуемым Донецким национальным университетом, уровнем магистратуры, по восьми направлениям подготовки: математика, прикладная математика и информатика, информатика и вычислительная техника, педагогическое образование, профессиональное обучение (по отраслям), экология и природопользование, биология, химия.

Согласно Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 июля 2019 года «О государственной аккредитации образовательной деятельности Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет», вуз признан прошедшим аккредитацию. По результатам аккредитационной экспертизы установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам.

С сентября 2019 года продолжится работа по подготовке и прохождению аккредитации в Российской Федерации ряда факультетов ДонНУ — исторического, филологического, экономического, факультета иностранных языков, а также все педагогические направления подготовки. К 2021 году планируется завершить аккредитацию в РФ всех направлений подготовки ДонНУ.

Получение аккредитации в Рособрнадзоре дает возможность выдавать выпускникам ДонНУ наряду с дипломами Донецкой народной республики дипломы государственного образца Российской Федерации, укреплять международное сотрудничество,

исследованиях и передовой практике подготовку кадров, которые вносят эффективный вклад в развитие не только региона, но и Российской Федерации. С каждым годом все большее количество абитуриентов выбирает университет, подтверждая этим его высочайший научно-образовательный уровень. Выпускники университета, получившие два диплома — ДонНУ и вуза-партнера Российской Федерации — успешно трудоустроиваются в РФ. После прохождения аккредитации в РФ таких выпускников будет значительно больше — с дипломами русского образца они получают возможность продолжить дальнейшую учебу в аспирантуре и начинать трудовой путь в Российской Федерации.

В годы суровых испытаний, выпавших на долю народа Донбасса, коллектив университета проявил гражданскую позицию и мужество, сумел сохранить ту высокую планку, благодаря которой ДонНУ завоевал свою славу. Сегодня вуз достойно продолжает лучшие традиции, которые были заложены выдающимися учеными, в разные годы работавшими в университете.

7 мая 2019 года, согласно указу президента Российской Федерации Владимира Путина, в республике был запущен процесс оформления документов для тех, кто хочет получить российское гражданство. По данным общественных опросов стать гражданами России изъявили желание не менее 86% населения республики — это более двух миллионов человек. Коллектив университета давно ждал такого указа, большинство преподавателей, сотрудников, студентов, аспирантов, докторантов в числе первых вступили в процедуру оформления документов на получение российского гражданства, многие из них уже стали счастливыми обладателями российских паспортов. Донецкий национальный университет, как и весь Донбасс, солидарен с северокавказским поэтом Андреем Соболевым, который сказал: «Мы не Юго-Восток Украины, Юго-Запад России наш край».

С прохождением аккредитации в Рособрнадзоре Донецкий национальный университет занял достойное место в научно-образовательном пространстве Российской Федерации. Сегодня смело можно утверждать, что по качеству образовательных услуг и научному потенциалу ДонНУ не уступает лучшим вузам России, заслуженно став равным среди первых.

Помощник ректора ДонНУ
Наталья МОСКАЛЕНКО

На снимке: ректор Светлана Беспалова со студенческим активом.

Фото Александра Шурлакова

Сергей Собянин открыл детский технопарк в МИРЭА

В Российском технологическом университете МИРЭА 28 августа открылся детский технопарк — уже шестнадцатый в Москве.

Не менее 5000 школьников старших классов ежегодно будут проходить в Технопарке бесплатные образовательные программы по направлениям: «Информационные технологии», «Биомедицинские и химические технологии» и «Радиоэлектроника». По итогам обучения в Детском Технопарке школьники могут подготовить и защитить индивидуальный или командный проект. В случае успеха, они получают до 10 дополнительных баллов к результатам ЕГЭ при поступлении в МИРЭА.

В разработке программ принимали участие индустриальные партнеры Детского Технопарка Samsung Electronics, ООО «Яндекс», Mail.ru Group, Ростелеком Солар, Oracle, TERPA TEX (Российские космические системы), Росэлектроника, National Instruments, Rohde & Schwarz, Аскон, Эремекс, Генериум, Dow Chemical и другие.

— Детский технопарк РТУ МИРЭА предоставляет огромные возможности для развития ребенка непосредственно со школьной скамьи: в 10-ти лабораториях, оснащенных самым высокотехнологичным оборудованием органи-

зованы 50 новых образовательных программ, рассчитанных на 5000 учащихся ежегодно. Кластеры лабораторий и образовательные методики соответствуют основным направлениям подготовки специалистов РТУ МИРЭА. Старшеклассники под руководством квалифицированных наставников смогут самостоятельно конструировать квадрокоптеры и робототехнику, пять электрические схемы и писать сложное программное обеспечение для компьютеров, приборов и мобильных устройств. Здесь каждый талантливый школьник сможет получить качественное дополнительное образование, причём, совершенно бесплатно, — прокомментировал ректор МИРЭА — Российского технологического университета **Станислав Кудж**.

Детский Технопарк МИРЭА — Российского технологического университета — одна из крупнейших площадок в Москве, где будет реализовываться программа «IT ШКОЛА SAMSUNG». С текущего учебного года более 5 групп старшеклассников пройдут годовую программу дополнительного образования по основам IT и программирования. Разработанный специалистами московского Исследовательского Центра Samsung учебный курс

поможет учащимся освоить материал в адаптированной для школьников форме, получить практические навыки по разработке приложений в идеологии промышленной индустрии. Для реализации проекта «IT ШКОЛА SAMSUNG» компания предоставит Детскому Технопарку разработанный специалистами Московского Исследовательского центра Samsung и коллективом преподавателей электронный учебник, по которому учащиеся будут осваивать теоретический и практический материал, а также проходить контрольные тесты по модулям программы. Учителя «IT ШКОЛЫ SAMSUNG» пройдут специальное обучение.

Также в Технопарке РТУ МИРЭА начнёт работу Яндекс.Лицей — бесплатный двухлетний курс для школьников по обучению языку программирования Python. По итогам программы ребята получают знания, достаточные для старта карьеры в роли младших разработчиков. В первый набор, который стартует 30 августа, на сайте проекта, технопарк готов принять более 70 учеников. Спрос на обучение в Яндекс.Лицее крайне высок, за 3 года работы в Москве проект вырос почти вдвое, в наступающем 2019/20 учебном году на 53 площадках будут учиться свыше 1500 детей.

В Технопарке общей площадью 1800 квадратных метров будет действовать 10 лабораторий, оснащенных высокотехнологичным оборудованием. В лабораториях установлены тренажеры виртуальной реальности, 3D-принтеры, лабораторные шкафы, микроскопы и другая техника. Для школьников разработано более 50 образовательных программ. К 2021 году с выпускниками Технопарка планируется заключить 50 отложенных трудовых договоров.

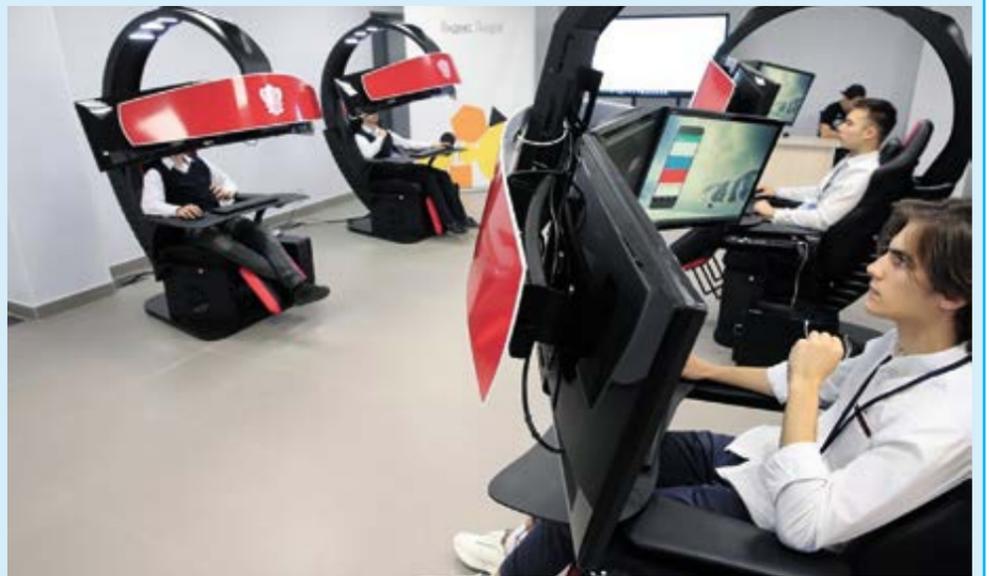
На создание технопарка город выделил грант в размере 84,5 млн рублей.

— На этой площадке созданы все условия для реализации самых интересных проектов, которые школьники будут разрабатывать вместе со специалистами, — пояснил мэр Москвы **Сергей Собянин**, приехавший в Российский технологический университет.

До конца года, как ожидается, в Москве создадут еще три технопарка для детей: при РХТУ им. Д.И. Менделеева, МГТУ им. Н.Э. Баумана и РГСУ.

По материалам СМИ

На снимках: мэр Москвы Сергей Собянин в учебном классе; занятия в новых лабораториях.



МГСУ как образовательная площадка для учащихся школ

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ) — это ведущий университет строительного профиля, современный научно-исследовательский и образовательный центр, активно участвующий в развитии и формировании профессионального и интеллектуального потенциала России. Он активно участвует в различных проектах, в том числе в сфере ранней профориентации обучающихся и сотрудничает более чем с 40 образовательными учреждениями — школами и колледжами.

Целью данной деятельности является создание условий, способствующих получению обучающимися умений и навыков, которые необходимы для учёбы и профессиональной деятельности в современном мире. Профильное обучение в московских школах является одним из приоритетных направлений развития образования в столице и реализуется в рамках программы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»).

НИУ МГСУ уделяет большое внимание данному направлению и этому способствует реализация университетом городских проектов, нацеленных на повышение качества и доступности столичного образования, развитие профильного обучения и предпрофессиональную подготовку учащихся.

За последние несколько лет НИУ МГСУ получает субсидии от города Москвы на реализацию образовательных мероприятий по четырем основным направлениям:

Первое направление — это просветительская и профориентационная работа по проектам:

— «Университетская суббота» для учащихся школ, колледжей и вузов города Москвы. В рамках данного проекта проводятся открытые просветительские лекции, мастер-классы, семинары и экскурсии на площадке университета, которые призваны познакомить слушателей с фактами, навыками из определённой профессиональной области.

— «Университетская среда для педагогов». В рамках реализации данного проекта осуществляется знакомство педагогов с передовыми достижениями современной науки и техники, инновационными образовательными технологиями. Мероприятия проходят в форме лекций, мастер-классов, семинаров, тренингов, практических занятий.

Второе направление — развитие системы профильного обучения в условиях интеграции общего и дополнительного образования:

— «Инженерный класс в московской школе» направленный на реализацию мероприятий для учащихся и педагогов образовательных учреждений города Москвы. В рамках реализации данного проекта педагогами университета созданы элективные курсы, подготовлены рабочие программы и разработаны методические материалы. Для учащихся и педагогов проводятся образовательные курсы по более чем 15 дополнительным образовательным программам различных технических направлений. Проект позволяет учащимся заниматься в лабораториях университета, вести подготовку проектов под руководством опытных педагогов НИУ МГСУ, посещать научно-образовательные центры и предприятия-партнеры. Это замечательная возможность для учащихся уже со школьной скамьи познакомиться с инженерными профессиями, с университетами и студенческой жизнью. Практически на каждом занятии участники сопровождают студенты-активисты, которые способны не просто помочь учащемуся ориентироваться в стенах университета, но и поделиться опытом поступления, обучения и внеучебной деятельностью в университете.

Задача университета привлечь учащихся в технические профессии, познакомить с научной деятельностью независимо от того в какой он университет поступит потом. Даже отрицательный результат является положительным. Потому, что проект позволяет участникам пробовать, и если не получилось пробовать еще раз, и не ограничивает посещением одного университета. Это позволяет выбрать тот университет, который учащемуся ближе, и направления обучения в котором ему наиболее интересны. Во-вторых, учащийся знакомится с техническими профессиями, лабораториями и имеет возможность посетить предприятия. Можно сказать, что он прикасается руками к профессии. И случается так, что инженерное направление это не то, чем он хочет заниматься.

Проект позволяет учащимся сделать осознанный выбор в получении дальнейшего образования, а университет получает мотивированных студентов, нацеленных на получение технического образования.

— «Предпрофессиональный экзамен» — это форма независимой итоговой оценки с участием представителей вузов, которая проводится по результатам освоения учащимися предпрофессиональных образовательных программ в инженерных классах образовательных организаций города

Москвы. Успешная сдача данного экзамена позволяет получить дополнительные баллы индивидуальных достижений при поступлении в университеты-участники проекта.

Третье направление — проведение инженерных и профильных каникул на базе НИУ МГСУ:

— Инженерные каникулы на базе НИУ МГСУ;

— Профильный молодежный лагерь инженерной направленности «СТРОЙКА».

Проекты направлены на формирование мотивации к выбору инженерных профессий, углубление технологических компетенций учащихся, личностного и профессионального самоопределения, проектного мышления. Программа мероприятий включает в себя познавательный блок, творческий блок и непрофильный блок. В их составе просветительские лекции, практические занятия, занятия в лабораториях и научно-образовательных центрах, мастер-классы, деловые игры, интерактивные мероприятия.

Еще одно направление — сопровождение и реализация программ дополнительного образования. Оно включает развитие Центра технологической поддержки образования (ЦТПО) НИУ МГСУ. На базе центра организованы занятия по программам дополнительного образования для учащихся и педагогов образовательных учреждений города Москвы. В рамках которых ведётся подготовка к конкурсам и научно-техническим конференциям.

Надо отметить, что преподаватели университета уделяют предпрофильному образованию учащихся большое внимание. Они стараются «разбудить» в учащихся средних классов интерес к техническим наукам и творчеству, через практические занятия и мастер-классы и развивать его у учащихся старших классов. Ребята — участники проектов с большей охотой поступают в высшие учебные заведения и легче вливаются в студенческую жизнь университета.

Суммируя опыт, полученный за годы реализации субсидий и грантов от города Москвы, можно смело говорить, что такие программы стали надёжным связующим звеном между школьной программой и высшим техническим (инженерным) образованием.

Начальник ЦДП УМИП НИУ МГСУ

Екатерина ФОКИНА

На снимке: экскурсия в лаборатории НИУ МГСУ.



21 августа в Российском химико-технологическом университете прошло торжественное открытие Менделеевского инжинирингового центра. На церемонии присутствовали Министр науки и высшего образования РФ **Михаил Котюков**, Министр промышленности и торговли РФ **Денис Мантуров**, представители ведомств, образования и бизнеса. После открытия центра участники провели совещание, где подвели итоги развития инжиниринговых центров и обсудили перспективы взаимодействия двух ведомств в рамках реализации совместных проектов.

Создание инжиниринговых центров на базе вузов входит в государственную программу Минобрнауки России и Минпромторга России «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности». На данный момент 49 из 72 (68%) поддержанных в рамках программы из федерального бюджета инжиниринговых центров были признаны успешными. В их числе Менделеевский инжиниринговый центр.

— В рамках совместной программы Минобрнауки и Минпромторга создано 72 инжиниринговых центра на базе университетов в 39 субъектах, то есть в практически в половине регионов страны. Показательно, что за 6 лет вложенные 6 млрд. рублей бюджетных средств вернулись практически с трехкратным увеличением выручки и заказами реального сектора экономики. Для нас принципиально важно, чтобы выпускники университета, заканчивая обучение, имели не только базовые знания, но и умели решать

проблемы инновационному развитию нефтепереработки, фармацевтики, агрохимии, композитных материалов и широкого ряда других связанных индустрий, — заявил Денис Мантуров.

В Инжиниринговом центре РХТУ проходит разработка бизнес-проектов полного производственного цикла в области химической технологии, в том числе и технологии получения отечественных фармобъектов и стандартов спецхимии. «Сейчас главная задача университета — кооперация с бизнес-сообществом. РХТУ отвечает за подготовку кадров для химической индустрии. Это значит, что наши студенты должны знать и понимать будущие потребности отрасли. Менделеевский инжиниринговый центр — это инструмент, который сближает нашу науку и предприятия химической промышленности», — сказал ректор РХТУ Александр Мажуга. Основные направления деятельности инжинирингового центра сосредоточены на тонком органическом синтезе, агрохимии, фармацевтике, радиохимии, полимерной и нефтехимии. Сейчас в центре разрабатывают технологии производства препаратов для лечения предынфарктных состояний, средства защиты растений, пищевые добавки, реактивы для нефтегазовой промышленности, водоподготовки и другие.

Министры посетили:

- Лабораторию фунгицидных испытаний. Здесь исследуют активность инновационных фунгицидных препаратов, разрабатываемых в инжиниринговом центре совместно с кафедрой химии и техноло-

гов неорганических аэрогелей поддержаны Минпромторгом России в рамках реализации проекта с ООО «Ниагара» по организации опытно-промышленного производства.

Кафедра стекла представила сверхстабильную оптическую память на основе оксидных стекол (проект был выполнен в рамках мегагранта Минобрнауки России), микросферы на основе стекла для локальной лучевой терапии рака, а также защитные стекла для экранов смартфонов на основе сапфиринового ситалла.

Инженерный химико-технологический факультет продемонстрировал образцы твердых ракетных топлив для межконтинентальных и конвенционных ракет, малоразмерных космических аппаратов, пожаротушащие составы и огнепроводные шнуры для пиротехники и автономных систем тушения. Подобный состав использовался во время эстафеты олимпийского огня для зимних Олимпийских игр в Сочи-2014 при передаче горящего факела на дне Байкала.

Министры отметили важность проектов университета для отечественной химической промышленности и создания импортозамещающих технологий.

Сейчас в распоряжении центра находится более 80 единиц научного оборудования для элементного и молекулярного анализа, электронной микроскопии, определения физико-химических показателей твердых веществ и жидкостей. В центре работают 40 исследователей, в проекты активно вовлечены студенты университета. «Мы занимаемся разработкой новых продуктов или их анало-

гов», — финансовый директор АО Фирма «Август» **Борис Тарасов**, генеральный директор федерального бюджетного учреждения «Российское технологическое агентство» **Владимир Пастухов**, первый проректор Уральского федерального университета имени Ельцина **Сергей Кортков**, проректор по экономике и инновациям Московского государственного технического университета имени Баумана **Евгений Старожук** и другие.

Участники обсудили перспективы взаимодействия Минобрнауки России и Минпромторга России в рамках осуществления совместных межотраслевых проектов, подвели итоги реализации совместной программы поддержки проектов создания инжиниринговых центров, а также определили векторы их развития. Также на совещании представили итоги реализации работ ряда инжиниринговых центров, в том числе Уральского федерального университета, Московского государственного технического университета имени Баумана.

На встрече было принято решение о продолжении программы на предоставление грантов в форме субсидий для реализации проектов по созданию и развитию инжиниринговых центров на базе вузов и научных организаций. Программа будет учитывать уже имеющийся опыт создания инжиниринговых центров и способствовать расширению их сети с ярко выраженными отраслевыми направлениями.

Одна из приоритетных задач, поставленных Президентом Российской Федерации **Владимиром Путиным**, — создание кон-

Открытие Менделеевского инжинирингового центра



практические задачи. Индустриальные компании — наши стратегические партнеры в совершенствовании образовательных программ и проведении совместных исследований. Инфраструктуру инжиниринговых центров мы рассматриваем как практическое воплощение такого совместного труда. Надеюсь, что мы с Минпромторгом России найдем возможности для продления нашей совместной программы. Хочу поздравить коллектив Российского химико-технологического университета с открытием инжинирингового центра. Это еще одно важное событие по популяризации химии, развитию химической науки и технологий в нашей стране в рамках объявленного ООН Международного года Периодической таблицы. Уверен, что практические результаты работы центра не заставят себя долго ждать, — отметил Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков.

— Центр призван обеспечить создание новых материалов и технологий, комплексное проектирование и сопровождение производств малотоннажной химии, решение задач импортозамещения в гражданских секторах и в части продукции двойного назначения. Мы надеемся, что он станет полноценным связующим звеном науки и производства для всего химического комплекса. Более того, учитывая мультиотраслевое значение химии в развитии потребляющих отраслей, создание Центра будет способ-

ствовать развитию индустриальной химии органического синтеза РХТУ. Лаборатория создана при поддержке компании АО «Фирма Август».

- Лабораторию органического синтеза. Инфраструктура лаборатории позволяет выполнять коммерческие заказы по наработке стандартных образцов химических веществ и отработке технологий получения агрохимических препаратов и активных фармацевтических субстанций.
- Технологическую лабораторию Менделеевского инжинирингового центра. Основные задачи лаборатории — масштабирование технологий и производство полупромышленных партий микротоннажных продуктов. «Реакторный зал» позволяет нарабатывать продукцию в объеме до 1000 кг/год.

Участники делегации ознакомились с проектами Международного учебного-научного центра трансфера фармацевтических и биотехнологий, кафедры химической технологии стекла и ситаллов и инженерного химико-технологического факультета. В том числе было представлено новое поколение нанопористых органических и гибридных аэрогелей для промышленного применения. Например, для создания высокоэффективного кровоостанавливающего средства на основе аэрогеля, матрасов из аэрогеля для ожоговых больных, теплоизоляционные материалы. Разработки центра в области получения изоляционных материалов на осно-



гов от идеи до трансфера на производство, используя колоссальный опыт ученых РХТУ в области химической технологии. Компании обращаются к нам с определенной задачей, мы, в свою очередь, готовим для них подробный аналитический отчет, проводим обзор научно-технической информации, рассчитываем сырьевую себестоимость продукта, затем формируем план работ, смету и начинаем производство», — рассказывает руководитель Менделеевского инжинирингового центра Ратмир Дашкин. Сейчас центр ведет несколько проектов: совместно с ПАО «СИБУР Холдинг» разрабатывается отечественная технология получения метилендицианоцианата, с группой компаний «Р-Фарм» — опытная партия оригинального противоопухолевого препарата для клинических исследований. Среди партнеров: «ХимПар», «Август», «Технология лекарств», REATORG и другие.

После открытия Менделеевского инжинирингового центра Михаил Котюков и Денис Мантуров провели совещание с представителями ведомств, образования и бизнеса. Среди участников присутствовали ректор РХТУ **Александр Мажуга**, член правления ПАО «СИБУР Холдинг», управляющий директор **Алексей Козлов**, президент группы компаний «Фармасинтез» **Викрам Пуния**, генеральный директор АО «Спецхимия» **Юрий Зозуля**, генеральный директор Фонда «Долина Менделеева» **Евгений Тоневицкий**,

курентоспособных российских технологий и опережающая подготовка кадров для промышленности. Справиться с этой задачей призван, в том числе, и инновационный научно-технологический центр «Долина Менделеева», идею которого также обсудили на совещании. Одно из направлений деятельности центра — создание условий и механизмов для формирования и развития национальной химии новой поколения. Цель «Долины Менделеева» — развитие собственного высокотехнологичного производства и возвращение российской химической продукции в глобальные производственные цепочки. Подразумевается, что резиденты инновационного центра будут успешно конкурировать в исследованиях и разработках на мировых рынках. Сейчас проект находится в высокой степени готовности и проходит межведомственное согласование. Готовность к сотрудничеству с «Долиной Менделеева» выразили присутствующие на совещании представители бизнес-сообщества и стратегические партнеры центра.

По материалам пресс-службы РХТУ им. Д.И. Менделеева и Минобрнауки

На снимках: министр промышленности и торговли РФ Денис Мантуров (слева) и министр науки и высшего образования Михаил Котюков; ректор РХТУ им. Д.И. Менделеева Александр Мажуга (справа в центре) с министрами.

Стипендия имени Е. Вегмана: инвестируем в будущее



Развитие стипендиальных и грантовых программ — одно из приоритетных направлений деятельности НИТУ «МИСиС». В настоящее время в университете существует свыше 50 видов стипендий. Среди них особое место занимают именные стипендии и премии — учрежденные совместно с компаниями-партнерами через Эндаумент-фонд в целях поддержки и поощрения наиболее талантливых студентов. С нового учебного года старшекурсники института ЭкоТех и Горного института имеют возможность участвовать в конкурсе на получение стипендии имени профессора Е. Вегмана от Группы компаний «МетПром». Наше интервью с президентом этой компании, выпускником МИСиС 1976 года **Андреем Дейнеко**.

— Как возникла инициатива учреждения стипендии? Каковы главные условия ее получения?

— Как и любая компания, планирующая свою деятельность на долгосрочную перспективу, мы заинтересованы в привлечении талантливых молодых специалистов. Учреждение стипендии — один из эффективных способов достижения этой цели.

Пять стипендиатов будут определены среди студентов дневного отделения 4 и 5 курсов бакалавриата, специалитета и 1 курса магистратуры основных металлургических специальностей НИТУ «МИСиС»: энергоэффективных и ресурсосберегающих промышленных технологий; металлургии стали, новых производственных технологий и защиты металлов; обработки металлов давлением; цветных металлов и золота; обогащения и переработки полезных ископаемых и техногенного сырья.

Кафедры института ЭкоТех станут основными для выбора четырех кандидатов на получение стипендии. Еще один стипендиат будет выбираться из числа обучающихся на кафедре Горного института.

Чтобы пройти конкурсный отбор, соискателям необходимо не только хорошо учиться (оценки по итогам последних двух семестров должны быть не ниже 4 баллов), но и соответствовать ряду других критериев: будущие стипендиаты должны быть глубоко заинтересованы в работе по выбранной специальности, активно участвовать в научно-исследовательской и общественной деятельности университета.

Стипендия в размере 10 000 рублей будет присуждаться на учебный год и выплачиваться ежемесячно. Кроме того, в течение года у стипендиатов появится возможность проходить стажировку в ГК «МетПром», что позволит им приобрести практические навыки работы. Самые успешные в дальнейшем смогут получить предложения о трудоустройстве в компании.

Первые стипендиаты будут выбраны осенью. Для участия в конкурсе необходимо заполнить онлайн-заявку до 15 сентя-

бря (включительно). Подробнее на <https://metprom.net/grant/>.

— Почему стипендия носит имя Е. Вегмана?

— Одно из основных направлений деятельности нашей компании — проектирование объектов доменного производства, а доктор технических наук, профессор Евгений Феликсович Вегман был одним из крупнейших российских ученых-металлургов, специалистом по агломерационным процессам.

Он родился в августе 1928 года в Москве. После окончания в 1950 году Московского института стали по специальности «металлургия чугуна» работал мастером доменной печи в доменном цехе Челябинского металлургического завода. В 1955 году Евгений Вегман поступил в аспирантуру родного вуза и выбрал научное направление «агломерация».

Стоит заметить, что в 50-х годах прошлого века металлургическая наука только формировалась. Если для отдельных отраслей металлургии, например, доменного производства, отсутствие научной базы компенсировалось существующим опытом, то процесс агломерации почти не был изучен ни учеными, ни практиками.

Для кандидатской диссертации Евгений Феликсович выбрал абсолютно новое для металлургической науки направление — исследование минералогического состава, микроструктуры и текстуры железорудных агломератов разной основности. Объединение минералогического анализа и физико-химических свойств металлургических процессов позволили ему сформировать новые представления о процессе агломерации, для обоснования которых он первым в стране воспользовался методами химии твердофазных реакций. Результатом исследования стал абсолютно новый принцип формирования микроструктуры агломератов.

Евгений Феликсович доказал наличие в составе агломерата востита и металлического железа. Он автор «блочной теории» формирования агломерата, которая была опубликована им в 1966 году. На следующий год состоялась защита его докторской диссертации — в ее основу легли разработанные теоретические основы производства агломерата.

В 1970 году Евгений Вегман первым в мире доказал возможность получения металлизированного агломерата, проведя промышленный эксперимент на Череповецком металлургическом заводе.

Он разработал новые методы расчета состава шихты, влияния общего расхода топлива на процесс агломерации и оптимального распределения топлива по высоте слоя.

В конце 80-х годов Евгений Феликсович выступил с критикой агломерационного

процесса за его низкую экологичность. В этот период времени совместно с В. Роменцом и А. Ванюковым он разрабатывает безагломерационный процесс получения чугуна — процесс жидкофазного восстановления (РОМЕЛТ).

Жизнь Евгения Феликсовича была связана с кафедрой рудно-термических процессов, куда он пришел в середине 60-х годов. В 1977-м Е. Вегман возглавил кафедру и руководил ею в течение десяти лет.

Он вел активную преподавательскую деятельность, непрерывно работал с аспирантами и соискателями. Среди его учеников — более 300 студентов кафедры, под его научным руководством выполнены свыше 70 кандидатских диссертаций. Кроме того, Евгений Феликсович создал учебно-научный кабинет минералогии и петрографии с одной из лучших коллекций минералов.

Евгений Вегман — автор более 15 учебников и монографий, им подготовлено около 200 научных статей, получено более 100 патентов и авторских свидетельств на изобретения. Учебник «Металлургия чугуна», написанный им в соавторстве с Б. Жеребинным, А. Похвисневым, Ю. Юсфиним и другими учеными, с момента выхода в 1978 году и по сегодняшний день — основное учебное пособие для молодых специалистов в России и за рубежом.

Евгений Феликсович — один из основоположников теории формирования агломерата, его вклад в развитие металлургической науки трудно переоценить.

— Расскажите, пожалуйста, подробнее о группе компаний «МетПром».

— ГК «МетПром» была основана в 1992 году как инжиниринговая компания, специализирующаяся на проектировании объектов доменного производства. Данные проекты по сей день занимают значительное место в портфеле заказов группы. Например, генеральным проектировщиком доменной печи № 7 ЕВРАЗ НТМК, наиболее современной на сегодняшний день в России, была именно наша компания. В настоящее время ведется генеральное проектирование доменных печей № 6 ЕВРАЗ НТМК и № 3 Череповецкого металлургического комбината («Северсталь»).

Сегодня сфера деятельности нашей компании не ограничивается только доменным производством. Мы активно работаем в сталеплавильном и прокатном производстве. Так, специалисты нашей компании выполнили комплексное проектирование завода «Северсталь — Сортовой завод Балаково», Миорского металлопрокатного завода (Республика Беларусь) и Ташкентского металлургического завода (Республика Узбекистан). Причем последние два проекта мы реализуем «под ключ»: не только проектируем заводы, но и осуществляем поставку технологий и оборудования, проводим строительные и пусконаладочные работы, обеспечиваем пуск объектов в эксплуатацию и несем соответствующие гарантии. То есть работаем на основе EPC-контракта.

Стоит отметить, что наша компания, пожалуй, единственная сегодня на российском металлургическом рынке предоставляет данный вид услуг. Обычно компании-подрядчики берут на себя только один из этапов реализации инвестиционного проекта — либо проектирование, либо строительство, чему есть свое объяснение. Компания, работающая по модели EPC/M, должна обладать ресурсами, позволяющими реализовать все стадии проекта собственными силами.

Наша компания такими ресурсами обладает. В ее структуру входят: проектный институт, служба управления проектами, строительные и монтажные и другие организации, что позволяет нам обеспечить реализацию проектов любой сложности, в любых условиях и для самого взыскательного заказчика.

— Каковы перспективы сотрудничества ГК «МетПром» и НИТУ «МИСиС»?

— Я уверен, интерес в сотрудничестве — взаимный, у нас много точек соприкосновения. Во-первых, лучших специалистов-металлургов в России готовит НИТУ «МИСиС». Повторю, наша компания заинтересована в талантливой и амбициозной молодежи. Во-вторых, большинство сотрудников ГК «МетПром», все, кто непосредственно связан с проектированием и поставкой оборудования, — выпускники МИСиС. Кстати, я тоже окончил этот институт в 1976 году. Поэтому для нас исключительно важно поддержать студентов именно этого вуза, заинтересовать, дать стимул для дальнейшего роста в выбранной профессии. И, наконец, мы хотим активно участвовать в развитии российской металлургической отрасли, не только предлагая новые конструктивные и проектные решения, но и инвестируя в будущее — в привлечение и развитие молодых специалистов, популяризацию инженерных профессий.

В своей кадровой политике мы стараемся соблюдать баланс между опытными сотрудниками и молодежью. В ГК «МетПром» работают уникальные профессионалы — проектировщики с многолетним стажем, реализовавшие множество проектов в советской и российской металлургии. Скажу не лукавая, специалистов такого уровня осталось мало.

Поэтому для нашей компании сотрудничество с НИТУ «МИСиС» имеет стратегическое значение. Это позволит нам привлечь увлеченную выбранной специальностью молодежь, что обеспечит преемственность поколений и поспособствует дальнейшему развитию российской металлургической науки.

Материал подготовила
Юлия СТОЛБОВА

На снимке: президент ГК «МетПром» Андрей Дейнеко; проектирование и строительство (Greenfield) Миорского металлопрокатного завода (Республика Беларусь) — завода по производству жести электролитического лужения.



здравоохранения Российской Федерации с просьбой увеличить количество бюджетных мест в ИГМУ.

Большой вклад в помощь практическому здравоохранению Иркутской области вносит учебная и производственная практика студентов. Особенно актуально это в летние месяцы, когда начинается отпускной период в условиях существующего кадрового дефицита. Необходимо отметить, что практика студентов ИГМУ распространяется на все сферы охраны здоровья граждан, включая оказание медицинской помощи как взрослому населению, так и детям, оказание акушерско-гинекологической и стоматологической помощи, надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и фармацевтическую деятельность.

В 2018 г. в лечебных учреждениях г. Иркутска 407 студентов специальностей «лечебное дело», «медико-профилактическое дело» и «педиатрия» в период практики работали в качестве помощника медицинской сестры; 239 студентов специальности «лечебное дело» и «педиатрия» — в качестве помощника врача (хирурга, терапевта, акушера-гинеколога). Существенная помощь оказана и первичному звену здравоохранения г. Иркутска, так 250

воохранения, привлечение к участию в них не только обучающихся и сотрудников ИГМУ, но и врачей медицинских учреждений Приангарья и соседних регионов. Эффективно с участием международных университетских программ идет подготовка кадров в области акушерства и гинекологии, педиатрии, неонатологии, инфекционных заболеваний, в том числе ВИЧ/СПИД, вирусологии и иммунологии, онкологии, гематологии, нейрохирургии, медицинской биохимии, клинической и лабораторной диагностики, детской хирургии, гепатологии, трансплантации печени и др. Для многих из них стажировка за рубежом изменила мировоззрение, повлияла на будущую жизнь и определила профессиональную карьеру. Среди врачей больниц города и области, сотрудников фармацевтических компаний, аптечных сетей, диагностических лабораторий немало тех, кто, будучи студентами, ординаторами, аспирантами, или уже став специалистами, приняли участие в программах обменов и стажировок, реализуемых ИГМУ.

Совместная работа с ведущими научно-исследовательскими центрами, такими как Национальный институт по контролю над инфекционными заболеваниями (NCCD) в Пекине

области эффективно развивать программу пересадки органов.

На протяжении ряда лет совместно Университетским больничным центром Гренобль-Альпы (Франция) ИГМУ реализуется проект в сфере социально-значимых заболеваний, который получает финансовую поддержку Министерства здравоохранения Франции, Миссии по финансированию международных проектов MIGAC. Благодаря этой программе в различных отделениях Университетского больничного центра Гренобля, десятки врачей смогли пройти стажировки на рабочем месте, познакомиться и овладеть новейшими технологиями в диагностике и лечении патологий.

Международная деятельность ИГМУ внесла также большой вклад в решение вопросов, связанных с жестоким обращением с детьми и пренебрежением к их нуждам. Благодаря совместному с Центром наук о здоровье Университета Оклахомы гранту, был создан координационный совет и многопрофильная сеть, в которую вошли представитель Президента по защите прав детей С.Н. Семёнова, Министерство образования Иркутской области, ответственные лица органов опеки и попечительства, руководители детских поликлиник, больниц, центров медицинской, психологи-

очень остро. Приведу такой пример, сегодня в ИГМУ 451 человек является научно-педагогическим работником (это преподаватели кафедр и научных сотрудников НИИ), среди них докторов наук 92 человека (в 2014 г. было 101), кандидатов наук 254 (в 2014 г. было 278). Количество сотрудников, имеющих ученую степень («остепененность») с каждым годом снижается: в 2018 г. 76,7%, в 2017 г. этот показатель составил 78,1%. Безусловно, ИГМУ в пороговое значение «нормы» входит, но тенденция к снижению существует. Тревожным является и вопрос аспирантуры: если в 2014 г. у нас было 100 аспирантов, то в 2018 г. — только 30, при этом резко снижается не только количество бюджетных мест в аспирантуру (в 2018 г. их только 3), но и желание выпускников поступать в аспирантуру. Таким образом, администрация вуза выделила ряд проблем ближайшего будущего университетской науки: неуклонное снижение остепененности сотрудников; значительное повышение среднего возраста кандидатов и докторов наук; резкое снижение числа аспирантов и соискателей; недостаточный рост публикационной активности; снижения количества грантов и хозяйственных тем; большие трудности с открытием диссертационных советов.

Медицинскому университету — 100 лет

студентов 5 курса специальности «лечебное дело» прошли практику в качестве помощника врача амбулаторно-поликлинического учреждения и 81 студент 5 курса специальности «педиатрия» — в качестве помощника врача детской поликлиники. В стоматологических клиниках г. Иркутска 187 студентов осуществляли работу в качестве помощника врача стоматолога (терапевта, хирурга, ортопеда) и детского стоматолога.

Производственной практикой студентов в Иркутской области охвачены 34 района, 29 городов, включая наиболее отдаленные, такие как, Тайшет, Бодайбо. Основными потребителями компетенций студентов-практикантов в период производственной практики являются лечебные учреждения городов Ангарск, Братск, Усолье-Сибирское, Шелехов, Усть-Илимск. Выезжают студенты и в такие поселки как Ербогачен, Чуна, Бохан и др. К сожалению, число студентов, проходящих практику в учреждениях Иркутской области, относительно небольшое (293 по данным 2018 г.) и имеет тенденцию к снижению. Среди причин, можно назвать нежелание студентов, связанное с недостаточной материально-технической базой и кадровым обеспечением лечебных учреждений, что не позволяет студентам в полном объеме освоить программу практики. Кроме того, остается не решенным вопрос об оплате проезда студентов к месту прохождения практики, в ряде случаев отсутствуют условия для проживания ребят на период прохождения практики.

С 2017 г. на площадке ИГМУ проходит чемпионат WorldSkills по компетенции «Медицинский и социальный уход». Так, в 2017 г. приняло участие 10 представителей из 10 образовательных учреждений СПО медицинского профиля Иркутской области; в 2018 г. — 12 участников, что составило 100% охват учреждений области.

— Какими сторонами Вашей деятельности Вы особенно гордитесь? Расскажите о наиболее интересных новациях последнего времени.

— Особую результативность в ИГМУ приобрело международное направление, которое обеспечивает сотрудничество с зарубежными образовательными центрами и способствует внедрению в научно-практическую деятельность медицинских учреждений г. Иркутска и Иркутской области новейших достижений в области международной медицинской науки и практики. За короткий период времени — 20 лет, в масштабах столетия, — партнерами ИГМУ стали медицинские университеты и факультеты, лечебные учреждения, научные центры КНР, Монголии, Индии, Франции, Кореи, Германии, Австрии, Японии, США и др. Более 30 соглашений с зарубежными партнерами.

Основная цель ИГМУ сегодня: внедрение международного опыта в образовательную, научно-исследовательскую и практическую деятельность для реализации масштабных международных проектов в области здра-



и Улан-Баторе, Институт биологии и патологии (IBP), Институт перспективных биологических наук (IAB) во Франции, Институт общественного здоровья Монголии позволила реализовать большое количество совместных научно-исследовательских проектов по различным проблемам медицинской науки и внедрить результаты в практическую деятельность.

В 2016 г. впервые в России была защищена диссертация на степень PhD под двойным научным руководством ИГМУ и Докторской школы Университета Гренобль-Альпы по медико-биологическим наукам, завершается еще одно диссертационное исследование под двойным руководством на стыке вирусологии и дерматовенерологии.

С 2018 г. ИГМУ совместно с Институтом перспективных биологических наук реализует проект «Эволюция вирусных гепатитов в рак печени» при финансовой поддержке Партнерской программы Юбер Кюрьен «Колмогоров» Министерства иностранных дел, Министерства образования, науки и инноваций Франции и Федеральной целевой программы Министерства высшего образования и науки РФ. Для Иркутской области этот проект очень актуален, поскольку его результаты позволят проводить раннюю диагностику развития рака печени по исследованию сыворотки крови, а также внедрить в медицинскую практику быстрый тест по капле крови, который можно будет использовать в отдаленных территориях, где нет специальных лабораторий и возможности проведения УЗИ. Первый год реализации данного проекта уже позволил ИГМУ запустить совместный проект по сотрудничеству в сфере трансплантации печени. Уже состоялись обмены и стажировки иркутских хирургов из Областного онкологического диспансера и Иркутской областной клинической больницы в Гренобльский центр по трансплантации печени, что позволит в Иркутской

и социальной помощи детям, домов ребенка, инспекций по делам несовершеннолетних, советники уполномоченного по правам ребенка г. Иркутска и Иркутской области. Международная деятельность ИГМУ положительно влияет на имидж региона, привлекая на международные конференции специалистов высокого уровня из многих стран, а также участвуя в знаковых для Иркутской области мероприятиях:

— июль 2015 г. — ИГМУ по поручению Министерства здравоохранения РФ организовывал встречу старших должностных лиц стран БРИКС, на которой подводились итоги работы стран БРИКС по линии здравоохранения;

— март 2017 г. — ИГМУ по поручению Министерства иностранных дел и Министерства здравоохранения Иркутской области принимал активное участие в организации приема делегации и мероприятий в рамках международной акции «Вызов-Байкал» г. Иркутске;

— ноябрь 2018 г. — ИГМУ вошел в состав делегации Иркутской области и представлял достижения сотрудничества с Францией на Роуд шоу в торговом представительстве РФ в г. Париже и на выставке Pollutec EUREXPO в г. Лионе.

— Каковы перспективы развития университета и какие проблемы Вам предстоит решать?

— Вуз нового поколения — это сложный механизм, с непростыми задачами как финансового, так и организационного характера. Но главной проблемой остается сохранение стабильности качества подготовки кадров и актуальности научно-исследовательской повестки сотрудников. Особую тревогу вызывает «старение коллектива» и в этой связи встает задача по привлечению молодежи в ряды профессорско-преподавательского состава. В целом по стране, по медицинским вузам вопрос преемственности поколений стоит

в качестве путей решения данной проблемы следует назвать: внедрение целевой бюджетной аспирантуры или ее аналога; материальная помощь аспирантам и соискателям (стимулирующие надбавки, командировки, реактивы и др.); пересмотр позиций рейтинга кафедр по НИР (с повышением баллов за те виды работ, по которым идет снижение); активизация работы научных студенческих кружков и т.п. В это вошло в «Программу развития ИГМУ на 2019–2024 гг.».

В глобальном масштабе деятельность ИГМУ направлена:

— на решение задач, обозначенных в «Программе развития здравоохранения Иркутской области на 2013–2020 гг.», утвержденной распоряжением Правительства Иркутской области от 30.04.2013 г. (в части подпрограмм «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Развитие первичной медико-санитарной помощи»; «Совершенствование оказания специализированной, включая высокотехнологичную, медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, медицинской эвакуации»; «Развитие государственно-частного партнерства в Иркутской области»; «Охрана здоровья матери и ребенка» и пр.);

— на преодоление больших вызовов «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 г.» от 05.05.2016 г. (в части стратегических направлений «Экология», «Демография», «Безопасность» и пр.);

— на исполнение Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» от 07.05.2018 г. (в части национальных проектов «Демография», «Здравоохранение», «Образование»).

— Расскажите о Ваших увлечениях.

— С детства я сохранил интерес к истории, любовь к литературе, шахматам, в юности увлекся бильярдом, позже — подледным ловом на оз. Байкал и р. Ангара. Увлечение рыбалкой, пребывание на природе привело меня к мысли, что неплохо бы приобрести дачу на берегу реки, чтоб и порыбачить было где, и овоща-ягоды вырастить. Сегодня моя семья уверена, что дача является прекрасным местом для отдыха, возможностью отвлечься и набраться сил в конце недели. А садовые работы снимают стрессы и напряжение, дают море положительных эмоций. Как врач я четко знаю, что у человека, который почти целыми днями дышит свежим воздухом на огороде, находится постоянно в движении, отлично работают легкие и сердечно-сосудистая система, налаживается кровообращение. Поэтому с семьей мы все чаще выезжаем на дачу.

На снимках: ректор ИГМУ Игорь Малов; Министр Здравоохранения ИО Ярошенко О.Н. и ректор ИГМУ И. Малов на открытии Народной школы здоровья ИГМУ (декабрь 2018); студенты ИГМУ — активные участники движения «ВОЛОНТЕРЫ-МЕДИКИ».

Новації в оцінці якості освіти

Європейські стандарти та рекомендації гарантії якості вищої освіти (ESG) — основний документ, регулюючий гарантії та оцінку якості вищої освіти в Європі. В 2015 г. в Єревані Конференція міністрів освіти утвердила нову версію ESG, визначивши вектор розвитку оцінки якості вищої освіти на найближчі роки. По-прежнему, особливу увагу приділяють не тільки внутрішній оцінці якості, а й зовнішній. Сьогодні в Росії переважає державна акредитація як зовнішня оцінка якості, розвиваються об'єднання громадсько-професійної акредитації, поряд з цим йде пошук інструментарію та методик незалежної оцінки якості освіти, а також способи урахування незалежної оцінки в роботі акредитаційного агентства.

Статтею 95 Федерального закону від 29.12.2012 № 273-ФЗ «Про освіту в Російській Федерації» визначено, що незалежна оцінка якості освіти направлена на отримання даних про освітню діяльність, про якість підготовки студентів та реалізації освітніх програм, включаючи в себе незалежну оцінку якості освітньої діяльності організації, що виконує освітню діяльність.

Більше того, відповідно до Федерального закону від 25.12.2018 № 497-ФЗ «Про внесенні змін до Федерального закону «Про освіту в Російській Федерації» в червні 2019 г. в статтю 92 Закону про освіту внесені доповнення про обов'язковий урахування даних про незалежну оцінку якості підготовки студентів при проведенні державної акредитації освітньої діяльності законодавчо.

Постановленням Уряду Російської Федерації від 15.08.2019 року № 1052 в Положення про державну акредитацію освітньої діяльності поручено внести зміни та доповнення, що стосуються незалежної оцінки якості підготовки студентів, зокрема, про те, що при проведенні державної акредитації враховуються дані про незалежну оцінку якості підготовки студентів в організації, що виконує освітню діяльність, за заявленими для державної акредитації освітніми програмами.

Експертною групою повинні враховуватися дані про результати акредитаційного органу результати незалежної оцінки якості підготовки студентів, проведені впродовж 3 років до дня подання організації, що виконує освітню діяльність, заяви про проведення державної акредитації юридичними особами, виконуючими незалежну оцінку якості підготовки студентів відповідно до статті 95.1 Федерального закону «Про освіту в Російській Федерації».

С 2015 року Федеральною службою по нагляду в сфері освіти та науки (далі — Рособрназор) проводиться незалежна оцінка знань студентів, що навчаються в освітніх організаціях вищої освіти. Об'єктивність реалізації незалежної оцінки якості (далі — НОКО) підготовки студентів в 2015–2018 гг. забезпечувалась залученням педагогічних працівників відповідного профілю, не пов'язаних з трудовими відносинами з організацією, в якій проводилась реалізація моделі НОКО, акредитованих Федеральною

службою по нагляду в сфері освіти та науки експертів, представників експертних організацій та представників громадських організацій.

Всього в 2018 році заходи з оцінки якості в сфері вищої освіти проведені з використанням єдиних фондів оціночних засобів (ФОС) майже по 70 дисциплінам (предметам), входять до базових блоків основних професійних освітніх програм по 15 напрямкам підготовки (спеціальностям) з різних укрупнених груп (УГНС).

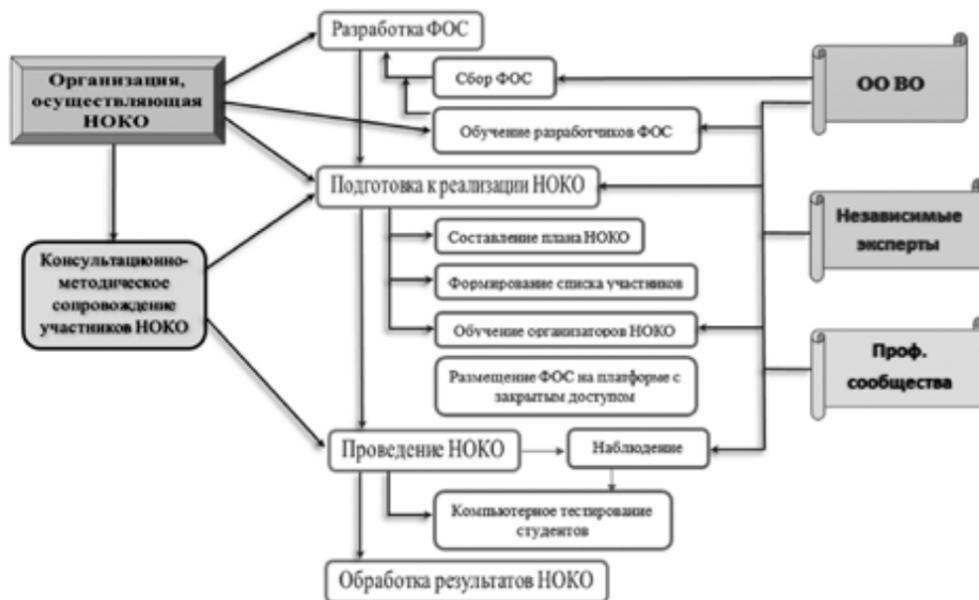
Необхідно зазначити, що реалізація моделі НОКО в 2018 році була ґрунтована на поки ще добровільності участі освітніх організацій в проведених заходах, і внесених термінів проведення НОКО в вузах (вересень — жовтень). Останнє обставина дозволила оцінювати не тільки поточний рівень засвоєння предмету (дисципліни) як частини освітньої програми по завершенню навчального періоду (семестру), а й провести аналіз остаточно-

включити максимальну кількість освітніх організацій вищої освіти.

Особливістю проведення незалежної оцінки якості в 2019 році є оцінка якості підготовки студентів по загальнокультурним компетенціям, і направлена на оцінку рівня засвоєння студентами компетенцій, які є результатами навчання по дисциплінам (модулям), що стосуються базової частини освітньої програми вищої освіти і які є обов'язковими для засвоєння студентами незалежно від напрямку (профілю) освітньої програми.

Так, Федеральною службою по нагляду в сфері освіти та науки РФ узгоджені п'ять загальнокультурних компетенцій, які можна максимально пов'язати з універсальними компетенціями в відповідності з ФГОС 3++. Це:

ОК-2: Здатність аналізувати основні етапи та закономірності історичного розвитку суспільства для формування громадянської позиції;



Технологічна карта реалізації НОКО

го сріза знань студентів — так званого «несгораемого остатка», збереженого в довготривалій пам'яті після канікулярного періоду та являючого свого роду показовим індикатором особистого та професійного зростання, професійного становлення студентів за весь період засвоєння ними освітньої програми.

Виріс інтерес керівників, наукових та педагогічних працівників, інших вузовських спеціалістів до подібного формату оцінювання знань студентів, а також рівня власного професійного та педагогічного майстерства, результатів діяльності.

Аналізуючи результати НОКО в 2018 році, слід зазначити, що середній рівень знань студентів становив 4,06 бала, порівняно з 4,28 бала в 2017 році, при цьому об'єктивність проведення процедури оцінки знань внаслідок впровадження комп'ютерної форми оцінювання становила 96%, а в 2017 році — 93,85%.

Не можна сказати про активність з боку освітніх організацій, тому зацікавленість вузів в таких заходах може бути збільшена не тільки за рахунок використання нормативних вимог — скажемо, обов'язковості урахування результатів НОКО при державній акредитації освітньої діяльності, — а й за рахунок уніфікації та інформатизації самих процедур.

Поэтому мы решили анонсировать проведение НОКО в 2019 году, чтобы при-

ОК-3: Здатність використовувати економічні знання в різних сферах життєдіяльності;

ОК-4: Здатність використовувати основи правових знань в різних сферах життєдіяльності;

ОК-5: Здатність до комунікації в усній та письмовій формі на російській та іноземній мові для вирішення завдань міжличностного та міжкультурного взаємодіяння;

ОК-9: Здатність використовувати прийоми першої допомоги, методи захисту в умовах надзвичайних ситуацій.

Планується збір існуючих фондів оціночних засобів в освітніх організаціях та розробка оціночних матеріалів для проведення незалежної оцінки сформованості загальнокультурних компетенцій експертними групами.

Технологічна карта проведення НОКО представлена на рисунку.

В рамках підготовки до проведення НОКО будуть:

— проведено навчання організаторів заходів по НОКО в форматі вебінара (організатори з освітніх організацій, що беруть участь в реалізації моделі НОКО; представники професійного співтовариства; незалежні експерти);

— організовано консультативно-методичне супроводження учасників реалізації моделі НОКО, яка здійснюється протягом всього періоду реалізації моделі НОКО;

— організовано спостереження за процедурою НОКО.

Для реалізації консультативно-методичного супроводження буде організована служба підтримки з 2-х операторів, що знаходяться на робочому місці 8 годин в день, що забезпечує прийом та обробку надісланих заявок, включаючи обробку надісланих електронною поштою. Консультативно-методичне супроводження буде здійснюватися протягом всього періоду реалізації моделі НОКО по робочим дням з 09–00 до 18–00 по московському часу по телефону гарячої лінії та по електронній пошті.

В межах навчання демо-версія ФОС, що представляє з себе текстовий варіант завдань, буде розміщена на Порталі федеральних державних освітніх стандартів — fgosvo.ru і порталі www.infoexr.ru з метою залучення до незалежної оцінки найбільшого числа освітніх організацій та можливості тренувального тестування.

Використання онлайн-режиму оцінювання рівня сформованості компетенцій студентів повністю відповідає сучасним тенденціям модернізації та розвитку освіти та впровадження цифрових дистанційних інформаційних технологій, електронного навчання в освітній процес. Більше того, онлайн-режим розміщення ФОС та проведення заходів НОКО дозволяє автоматизувати процес отримання, комп'ютерного аналізу та обробки великих об'ємів даних, представлення результатів оцінювання в різних аналітичних розрізах. Свідченням реалізації моделі НОКО в 2018 році є регулярне проведення заходів НОКО, яке передбачено внесеними змінами до Федерального закону № 273-ФЗ, без використання комп'ютерної форми оцінювання (тестування) знань студентів реалізацією, реалізацією процедур НОКО буде неможливо.

Кожна освітня організація, що береться за реалізацію моделі НОКО самостійно вибирає не менше 2-х загальнокультурних компетенцій при наявності студентів в поточному навчальному році по очній або заочної формі навчання. При цьому освітня організація, що формує групи студентів для участі в процедурах НОКО повинна враховувати рівень сформованості компетенцій студентів в відповідності з освітніми програмами та навчальними планами.

НОКО проводиться в формі комп'ютерного тестування як основної форми оцінки рівня засвоєння студентами навчальної дисципліни / освітньої програми. Доступ студентів до проведення заходів по НОКО в частині оцінювання сформованості загальнокультурних компетенцій на основі ФОС, до проведення комп'ютерного тестування надається на основі сформованих освітніх організацій, що виконують НОКО, унікальних логін-паролів.

Проведення незалежної оцінки якості в 2019 році ориєнтовано планується в жовтні-листопаді 2019 року, запрошуємо освітні організації брати участь.

Генеральний директор ГРП АНО

«Інформекспертиза»

Александр БОБРОВ

На сегодняшний день трендом современного высшего образования является многопрофильность. Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина — яркий представитель современных образовательных тенденций.

Новые взгляды в образовательном процессе Университета, устремлены к подготовке совсем других специалистов. Рынок труда динамично реагирует на развитие общества и технологий и предъявляет жесткие требования к соискателям, т.е. выпускникам.

— Автоматизация и переход к цифровой экономике создают потребность в кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами, — говорит ректор РГУ им. А. Н. Косыгина **Валерий Белгородский** — университет дает возможность студентам добиваться практических результатов, применяя в обучении междисциплинарные связи в матрице компетенций разных направлений подготовки. Например, направление подготовки 262000 «Технология изделий легкой промышленности». Используются различные формы развития творческой активности студентов (с точки зрения деятельностного подхода в образова-

нии): от обучения в аудиториях и мастер-классов, до практической популяризации проектной деятельности и продвижения культурных ценностей с использованием современных IT-технологий. Т.е. студент осваивает *hard skills* и *soft skills*. Все это позволяет выйти на новый уровень подготовки наших выпускников. Мы ставим перед собой архиважную задачу — готовить специалистов с опережением».

Университет инициирует организацию многих профессиональных конкурсов и участие студентов в таких мероприятиях у других организаторов. Позиция вуза проста — профессионально-направленные конкурсы — эффективное средство в решении общекультурных и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста студентов, который является итогом творческих усилий всего коллектива вуза.

В 2017 г. РГУ им. А. Н. Косыгина принял участие в I Межвузовском чемпионате по стандартам Worldskills по одной компетенции — «Технологии моды». И сразу отличный результат — студентка **Ольга Полищук** заняла III место. Уже через год, участие в чемпионате расширилось до 4 компетенций: «Технологии моды»; «Промышленная автоматика»; «Промышленный

дизайн»; «Цифровой модельер»; «Дизайн модной одежды и аксессуаров»; «Промышленный дизайн»; «Промышленная автоматика».

Междисциплинарный подход является основной возможностью сохранить объемы знаний и повысить их практическую значимость:

Такая форма обучения привлекает современных молодых людей, о чем свидетельствуют результаты приемной кампании.

Подводя предварительные итоги приемной кампании 2019 года, можно с уверенностью сказать, что образовательные программы, реализуемые в РГУ им. А. Н. Косыгина и его филиалах, пользуются повышенной популярностью у абитуриентов. В текущем году прием документов осуществлялся на 2-х образовательных площадках головного вуза в г. Москве, филиале в г. Новосибирске и филиале в г. Твери. Причем абитуриенты имели возможность подать заявление о приеме в головной вуз в любом из филиалов, а также оформить предварительную подачу заявления через официальный сайт Университета (услугой воспользовались более 4000 чел).

С успехом выполнены контрольные цифры приема на места, финансируемые из федерального бюджета по всем уровням образования. Всего на сегодняшний день зачислено более

Уже зачислен 151 первокурсник в Колледж РГУ им. А. Н. Косыгина и 211 человек принято для освоения программ среднего общего образования в Гимназию РГУ им. А. Н. Косыгина.

2 сентября 2019 г. в рамках празднования всероссийского Дня Знаний состоялась торжественная церемония вручения студенческих билетов первокурсникам РГУ им. А. Н. Косыгина.

С поздравлениями и пожеланиями выступили почетные гости мероприятия: модельер **Игорь Гуляев**, Генеральный директор Фонда социально-культурных инициатив **Дмитрий Соловьев**, Генеральный директор компании «Fashion House International» **Вадим Хусаинов**, выпускница РГУ им. А. Н. Косыгина, основатель собственного модного дома **Сабина Макалова**, заместитель директора ООО «Центр-Ассоль» **Карина Андреева**, выпускница РГУ им. А. Н. Косыгина, основатель собственного бренда **Алиса Неоронова**, международный обозреватель моды **Наталья Козлова**, международный аналитик моды, соучредитель «Национальной академии индустрии моды» **Александр Хилькевич**, режиссер и автор сценариев телеканала «Культура» **Евгений Русавский**, продюсер **Юрий Кудинов**, руководитель Отдела религиозного образования Московской Городской Епархии РПЦ отец **Онисим**

Учимся сегодня, чтобы быть востребованным завтра!



дизайн»; «Мехатроника» (вне конкурса). И, как результат плодотворной работы две золотые медали **Игорь Журов** (студент 4 курса) по компетенции «Промышленная автоматика» и **Ольга Гладких** (студентка 3 курса) по компетенции «Технологии моды». И серебряную медаль завоевал Александр Билан (4 курс) по компетенции «Промышленный дизайн».

Готовят студентов к чемпионатам наставники и тренеры — профессора и доценты университета: **Г. Зарецкая** (сертифицированный эксперт; организатор и руководитель компетенции «Технологии моды»); **В. Гетманцева** (руководитель компетенции «Цифровой модельер»); **Н. Лобанов** (руководитель компетенции «Дизайн модной одежды и аксессуаров»); **Е. Коржов** (руководитель компетенции «Промышленный дизайн»); **С. Захаркина** (руководитель компетенции «Промышленная автоматика»).

Высокие результаты подготовки позволили студентке **Е. Лубиной** с наставником и экспертом Future Skills проф. **Г. Зарецкой** пройти все отборочные туры и в период с 22–27 августа 2019 года принять участие в 45 чемпионате мира по профессиональному мастерству Worldskills Kazan 2019.

В ноябре 2019 г. вуз будет принимать участие в III Межвузовском чемпионате по стандартам Worldskills по 5 компетенциям: «Технологии мо-



2500 чел. В настоящее же время продолжает формироваться контингент студентов на места по договорам об оказании платных образовательных услуг по всем формам обучения и уровням образования.

Еще 125 абитуриентов из 30 стран будут обучаться в Университете в рамках квоты правительства Российской Федерации. Эти ребята прошли отбор Министерства образования и науки.

Школьники с особыми достижениями и высокой мотивацией зачислены в вуз без вступительных испытаний на 1 курс. Это победители и призеры Всероссийских олимпиад школьников 5 человек, 5 человек по целевому приему и 35 человек — по особым правам.

Ощутимо выросла популярность направлений подготовки, связанных с информационными технологиями и компьютерными науками, которые обеспечивают технологические основы цифровизации экономики — это Прикладная математика и информатика, Автоматизация технологических процессов и производств.

По сравнению с прошлым годом, средний конкурс при приеме заявлений на очную форму обучения на места в рамках КЦП на образовательные программы бакалавриата вырос и составил 18,66 чел./место, по образовательные программы магистратуры 3,44 чел./место.

(**Бамблевский**) и ректор РГУ им. А. Н. Косыгина **Валерий Белгородский**.

Торжество сопровождалось яркими и зрелищными концертными номерами, которые стали своеобразным подарком для всех присутствующих.

Особым мероприятием в этот день стало открытие лаборатории Вячеслава Зайцева, которая станет площадкой для коллаборации инноваций и традиций в области дизайна костюма. Эта лаборатория позволит воочию продемонстрировать междисциплинарный подход в образовании. Здесь смогут объединиться журналисты, дизайнеры, менеджеры, будущие байеры для того, чтобы, будучи еще студентами, научиться работать для реального сектора экономики.

Помощник ректора РГУ им. А. Н. Косыгина по воспитательной работе **Марина ТИШИНА**

На снимках: модельер Вячеслав Зайцев с первокурсниками; вручение дипломов; вручение студенческих билетов (Игорь Гуляев и первокурсники института Дизайна РГУ им. А. Н. Косыгина); студенческая работа на Всероссийском конкурсе Точка RU; открытие лаборатории Вячеслава Зайцева; практические занятия в лабораториях.



НИТУ «МИСиС» совместно с Российской венчурной компанией провел очный этап международного хакатона в области машинного зрения для беспилотных транспортных средств Ice Vision в рамках образовательного интенсива «Остров 10–22».

В течение 48 часов 29 молодежных команд из 6 стран мира — России, США, Китая, Испании, Франции, Южной Кореи — решали задачу, актуальную для производителей беспилотного транспорта: проектирование интеллектуальных систем для корректного автоматического распознавания дорожной обстановки в условиях российской зимы — при гололеде, мокром снеге, недостаточной видимости...

Специально для соревнования разработчики лаборатории интеллектуальной космической робототехники Сколтеха собрали и выложили в открытый доступ «зимний» датасет — уникальную базу, содержащую более 20 тысяч сделанных вручную «изображений со стереокамер и лидаров» при сложных погодных условиях. Она позволила сформировать 3D-карту пространства, окружающего автомобиль.

Кроме того, в ходе лекции и мастер-класса от стратегического партнера конкурса — научно-производственного объединения «Старлайн» — финалисты не только узнали о специфике «создания беспилотного автомобиля, способах построения высокоточных карт, локализации автомобиля в пространстве», но и лично увидели беспилотник, для которого им предстояло писать программу.

Среди конкурсантов — студенты и аспиранты ведущих российских и зарубежных вузов, в том числе Университета штата Аризона, Харбинского политехнического университета, Университета Париж-Сакле и других.

Лучшие результаты показали российские инженеры. Первое место заняла команда молодых разработчиков «Azat and Artem» из компании NtechLab, получившая за победу денежный приз в размере 1,5 млн. рублей. Второе место, 300 тысяч рублей и возможность пройти трехмесячную ста-



жировку в лаборатории робототехники Сбербанка достались сборной команде МГУ имени М. В. Ломоносова и НИУ ВШЭ «PinaDriveNow», третье место и 200 тысяч рублей — команде СибГУ «Vizorlabs».

Участникам, занявшим первые десять мест, также были вручены дополнительные денежные призы по 100 тысяч рублей от НПО «Старлайн». Команды, занявшие следующие пять мест, получили индивидуальные ваучеры, позволяющие пройти любой онлайн курс в Deep Learning Institute (DLI) — Институте глубокого обучения компании

NVIDIA. Общий призовой фонд конкурса составил 3 млн. рублей.

— В своей работе мы использовали сверточные нейронные сети. Считаем, что это было верным решением... — поделились участники команды-победителя «Azat and Artem».

— Развитие беспилотного транспорта — одна из самых актуальных задач, стоящих перед разработчиками систем искусственного интеллекта во всем мире. Проведение хакатонов, направленных на поиск эффективных решений в области

совершенствования компьютерного зрения для автономных транспортных средств, позволяет приблизиться к созданию беспилотных систем 5-го уровня. Я уверена, что решения, предложенные участниками Ice Vision, найдут практическое применение и будут востребованы бизнес-компаниями, — подчеркнула ректор НИТУ «МИСиС» **А. Черникова**.

Программа мероприятия была насыщенной: помимо соревнования, организаторы хакатона подготовили для всех желающих открытый городской лекторий, посвященный возможностям беспилотного транспорта. Его провели ведущие эксперты «Яндекса», НП «ГЛОНАСС», «МосТрансПроекта» и лаборатории робототехники Сбербанка в области цифровизации и искусственного интеллекта.

Торжественное открытие и закрытие хакатона прошли в Сколковском институте науки и технологий, а само соревнование, по традиции, в Доме-коммуне НИТУ «МИСиС». Здесь же были размещены все иностранные участники.

Отвечая на вопрос журналистов: «Почему университет проводит такой проект?», директор Центра развития и популяризации молодежной науки НИТУ «МИСиС» **Андрей Воронин** сказал:

— Мы, как глобальный лидер в области образования и науки, являемся центром притяжения талантов со всего мира. Хакатон — один из форматов работы с этими талантами. Более того, подготовка специалистов в области искусственного интеллекта — одно из направлений деятельности нашего университета. В 2017 году мы провели хакатон по компьютерному зрению Vision Hack, который принял 27 команд из России, США, Великобритании, Китая, Испании...

Андрей пояснил, что соревнование организовано в рамках серии технологических конкурсов Up Great в целях реализации Национальной технологической инициативы.

Юлия СТОЛБОВА

На снимке: победители хакатона.

Каникулы в мире цифрового производства и новых материалов

«Инженерный класс в московской школе» и «Академический класс в московской школе» — это проекты Департамента образования и науки города Москвы, направленные на формирование широкого спектра возможностей для московских школьников по знакомству со средой академической и вузовской науки, вузовской образовательной инфраструктурой, лабораторной базой современных фундаментальных и прикладных исследований и разработок. В рамках реализации данного проекта, поддерживаемые Правительством Москвы учреждения, в том числе и Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» проводят для школьников разнообразные мероприятия — от экскурсий в научные центры и лаборатории до продолжительных программ дополнительного образования. Одна из новых форм взаимодействия университета со школьниками — это организация интенсивных тематических образовательных программ в каникулярные периоды. В 2019 году НИТУ «МИСиС» подготовил и реализует программы для юных москвичей сразу по двум направлениям: «Научные каникулы» и «Инженерные каникулы».

НАУЧНЫЕ КАНИКУЛЫ

«Научные каникулы» в НИТУ «МИСиС» — одна из форм интеракций школьников и молодых действующих ученых. Это интенсивные тематические программы, ориентированные на детей в возрасте от 12 лет, в том числе и не имеющих какого-либо опыта участия в подобных мероприятиях. Главная причина самого существования школьных каникул — необходимость детского отдыха. В этом смысле перед организаторами «научных каникул» стоит нетривиальная задача — совместить интенсивную образовательную программу с отдыхом школьников от рутинных уроков и домашних заданий. Решение, которое было применено в НИТУ «МИСиС», основано на комбинировании игры (так, например, для июльского интенсива был разработан подробный сценарий материаловедческого квеста), современных технологий и практики «learning by doing» — учись делая. Темой научных каникул в НИТУ «МИСиС» в 2019 г. было современное материаловедение, школьников знакомили с миром традиционных конструкционных материалов, таких, как металлические сплавы и полимеры, а также с новыми и новейшими разработками, от суперпластичных сплавов и металли-



ческой пены до применяющихся в аддитивном производстве композитов. Помимо посещения исследовательских лабораторий и общения с действующими учеными, школьники, в сопровождении наставников из числа студентов магистратуры, своими руками готовили образцы для испытаний и пробовали себя в качестве операторов испытательных машин, на собственном опыте познавая разницу между твердостью и жесткостью, прочностью и пластичностью.

Формирование института наставничества с привлечением студентов к сопровождению школьных проектов и к ведению занятий с ними показало себя весьма эффективным решением, выгодным для всех участников процесса. Студенты получают реальный опыт и педагогическую практику, а дети легче идут на контакт с молодыми наставниками, чей возраст не так сильно отличается от их собственного. Интересно, но в процессе реализации «Научных каникул» организаторы столкнулись с некоторым ропотом со стороны студентов-наставников: «почему нам материаловедение не так читали». Действительно, для повышения эффективности образовательного процесса стоит не только внедрять вузовские инструменты в школьное образование, но и «детские» приемы — в образовательные программы бакалавриата. Некоторые решения, апробированные со школьниками в научных каникулах, стоит попробовать в работе с бакалаврами, например коллективное исполнение «танца дислокаций» при изучении механизмов пластической деформации кристаллов или обработка навыков составле-

ния инструкций на примере процесса приготовления идеального бутерброда. Наглядность и интерактивность помогают сделать материал более доступным для понимания обучающегося любого уровня подготовки.

ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ

Если «Научные каникулы» в НИТУ «МИСиС» в 2019 году прошли в первый раз, то опыт реализации «Инженерных каникул» был приобретен еще в прошлом году. Программа «Инженерные каникулы: мир цифрового производства» направлена на знакомство московских школьников с возможностями и ограничениями современных цифровых производственных инструментов, таких, как лазерная и механическая обработка с программным управлением, 3D печать, сборка и программирование встраиваемой электроники. Это технологии, в полной мере представленные в Центрах технологической поддержки образования (ЦТПО), функционирующих в девятнадцати московских вузах, в том числе и в НИТУ «МИСиС», и доступные школьникам для реализации проектов в сфере технического и научно-технического творчества. Собственно, «Инженерные каникулы», рассчитанные на школьников, не имеющих опыта и навыков в работе с современными программными и аппаратными средствами цифрового производства, являются одной из точек входа для школьников в увлекательный мир технического творчества. В рамках короткой интенсивной программы «каникул» невозможно подготовить опытного специалиста, но

можно, через проектный формат и уже упоминавшийся принцип «learning by doing» провести знакомство с современными техническими средствами и мотивировать школьников к дальнейшему погружению в этот новый дивный мир. В западной STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) методологии дополнительного образования такого рода программы и мероприятия часто обозначают как «zero to maker» — с нуля, до мейкера. Мейкеры — люди, которые делают, это один из феноменов современного постиндустриального общества. Потребность создавать что-то своими руками, основанное на собственных мечтах и идеях, присутствует у человека на органическом уровне. Мейкерство, наверное, уже пережело форму социального протеста против навязанной системой массового производства и потребления роли покупателя и потребителя и становится важным элементом современного общества. Именно мейкеры сегодня зачастую становятся источниками инновационных решений и именно мейкеры нужны России для осуществления технологических прорывов. В подготовке будущих кулибиных огромное значение имеет первый шаг: школьника нужно, прежде всего, заинтересовать и увлечь, нужно показать ему, что ему доступны мощные и гибкие технологические инструменты и что, овладев ими, он сможет сделать все, или почти все, что угодно. «Каникулы» — относительно короткие и интенсивные программы с большой пропускной способностью — работают как сеть, с помощью которой идет «отлов» талантов. Для кого-то из детей «каникулы» становятся просто приятными воспоминаниями из серии «как я провел это лето», но для многих научные или инженерные каникулы станут началом большого пути. Такие заинтересованные и мотивированные дети возвращаются в ЦТПО для участия в более продолжительных программах и для самостоятельной работы над проектами. Вообще, для молодого человека «каникулы» — это возможность погружения в вузовскую среду, в мир науки и технологий, возможность прислушаться к реакции собственного организма и осознанно выбрать вуз и направление дальнейшего обучения в системе высшего образования.

Владимир КУЗНЕЦОВ,

Директор центра технологической поддержки образования НИТУ «МИСиС»

На снимке: участники Проекта «Город будущего».

1–2 октября в Москве в шестой раз пройдет глобальная конференция о цифровых инновациях в образовании #EdCrunch-2019. Ее идеологом и главным организатором является НИТУ «МИСиС», конференция проводится при поддержке Минобрнауки России.

Летом на базе Сколковского института науки и технологий в рамках второго ежегодного образовательного интенсива «Остров 10–22» НИТУ «МИСиС» совместно с АНО «Университет национальной технологической инициативы 2035» организовал международную конференцию «EdCrunch Island: три модели университета» в формате диалогов о цифровой трансформации вузов. В интенсиве приняли участие свыше 100 команд региональных и федеральных вузов, научно-образовательных центров, лидеров образовательных проектов и стартапов. В течение 12 дней участники были вовлечены в масштабный цикл мероприятий по проектированию и обучению цифровой трансформации

иногда этого не видим, зато за пределами университета ощущается очень сильно.

Андрей Травянов, директор института ЭкоТех, «создатель среды предпринимательства»:

— Благодаря «Острову» стали полностью ясны такие понятия, как НТИ, стратегии НТР, цифровая экономика, причем с учетом того, что в каждом из них есть свои градации — приоритеты, рынки, основные и критические технологии и т.п. На протяжении 12 дней нас учили работать по принципу «для тела, для головы, для души». Учили составлять карты технологического прорыва и определять то, что мы можем предложить для других участников рынка. Первая половина интенсива была, скорее, теоретической — нам рассказывали то, как реализуется цифровая трансформация, а вторая, скорее, практической — мы решали с модератором задачи, что было совсем не просто. Но наша команда со всем успешно справилась и в итоге сделала потрясающий проект. Точно знаю, что дру-

дением братьев Стругацких. У меня тоже есть своя метафора «Острова» из мира Стругацких и это — «Пикник на обочине». «Остров» — это своеобразная «зона», непредсказуемая, постоянно меняющаяся, где ты находишься в напряжении и очень стараешься. Пространство само решает, куда тебя пропустит, и в результате, если все сделано в соответствии с твоим внутренним намерением, ты получаешь свой бонус. Моим бонусом было самоопределение в наступающем мире цифровой трансформации. Я определила для себя, чем я хотела бы заниматься. Подтвердила свое убеждение в том, что в новой цифровой экономике технические и инженерные компетенции должны подкрепляться сильной гуманитарной компонентой, и этим нужно очень много заниматься. Познакомилась с передовыми зарубежными методиками построения учебного процесса, которые лягут в основу изменений, проводимых в образовательном процессе нашего университета — как основного, так и дополни-

направлении стоит двигаться, чтобы эта деятельность была максимально эффективной. Кроме того, мне понравилось, что на «Острове» удалось увидеть многих своих коллег с непривычной стороны — быстрой, что, как мне кажется, сблизило нас всех и сделало настоящей командой. Мне бы хотелось, чтобы это ощущение не пропало в рутине и наших ежедневных делах, а стало началом для настоящей трансформации нас и нашего НИТУ «МИСиС».

Глеб Узунов, председатель Объединенного совета обучающихся, «лидер образовательных пространств»:

— В рамках интенсива мне удалось под новым углом взглянуть на международную повестку образования и включиться в разработку стратегии технологического прорыва НИТУ «МИСиС». «Остров» — уникальное мероприятие, которое помогает выстроить правильный вектор в развитии своего университета, а также собирает на своей площадке амбициозных представителей университетского сообщества. Также

Строим университет будущего

вузов, готовясь ответить на ключевой вопрос: «Каким мы хотим увидеть наш университет к 2035 году?» В состав команды НИТУ «МИСиС» вошли 10 человек. Финальной частью интенсивной командной работы стала защита презентации «Программа технологического развития НИТУ «МИСиС» перед экспертной комиссией. По завершении проекта мы обратились к участникам с вопросами «Какие новые знания и умения вы получили на «Острове»? Что вам дало участие в этом интенсиве?»

Валерий Прокудин, начальник Управления информационных технологий, на «Острове» — «лидер трансформации»:

— Работа интенсива была построена таким образом, что в первой половине дня шли лаборатории, во второй — мастер-классы, а вечером — визионерские лекции. Большую роль для меня сыграло участие в работе двух лабораторий, одна из которых была посвящена цифровой трансформации университетов. Именно здесь я получил новое видение того, как меняется культура людей в области цифровой трансформации. Стало предельно понятно, что изменения должны проходить в ощущениях самих людей, в том, как они воспринимают и в дальнейшем будут использовать цифровые инструменты. То есть цифровая трансформация — это прежде всего культурные изменения, а цифровые инструменты — это всего лишь инструменты...

Второй момент — относительно организации smart кампуса. Ее нужно начинать с видения проекта и определения кампусной политики, а потом уже переходить к проектированию, точнее, перепроектированию среды, зданий, сооружений, аудиторий, помещений...

По обоим лабораториям мы с группами успешно защитили проекты и два участника нашей группы получили денежный грант от «Яндекса» на использование цифровых сервисов.

Как и ожидалось, взаимодействие между участниками «Острова» оказалось очень продуктивным. Поясню: сейчас в мире происходит много исследований на стыке различных направлений науки, например, физики и медицины. То же самое происходило на «Острове»: люди, которые у себя в вузе отвечают за конкретное направление развития своей организации, встретились для совместного «мозгового штурма» и рождения идей на стыке областей. Возникшую коллаборацию можно назвать синергией различных направлений.

Самое главное: наш университет знают, и знают очень хорошо. То, что мы делаем, высоко оценивается другими вузами, на нас равняются. Возможно, мы сами изнутри



гие вузы заинтересовались реализацией индивидуальных траекторий и студенческого офиса НИТУ «МИСиС» и теперь хотят построить такие же.

Юлия Красильникова, начальник отдела научного-технологического информирования и молодежных программ, «технологический визионер»:

— Меня поразила высокая концентрация потрясающих спикеров, которые не только профессионалы в своих предметных областях, но и умеют увлекательно рассказывать. С удовольствием посетила интересный и обстоятельный мастер-класс Петра Георгиевича Щедровицкого о системе мышления. Выбрала его осмысленно: раньше уже слушала его выступления, но так вот последовательно, системно, не спеша — это было здорово! Его отец — Георгий Петрович Щедровицкий — один из известнейших русских философов 20 века, который организовал русскую школу мышления. Кроме того, мне очень понравилась лаборатория по аддитивным технологиям, проектированию и бионическому дизайну, которую вели ребята из Санкт-Петербургского политеха. Блестяще совершенно! Достаточно концентрированные знания в одном месте. Все очень динамично. И еще: меня научили работать в команде! Причем в команде не когда «вы боссы, и это ваша команда», а когда это «команда равных».

Ольга Великая, заместитель директора Офиса управления проектами, «digital human researcher»:

— Во время проведения «Острова» я слышала от самых разных людей, в том числе и от организаторов, и от спикеров, сравнения того, что происходило в этом пространстве, с тем или иным произведе-

тельного. С коллегами сгенерировали проведение предпринимательского интенсива для наших студентов. Очень впечатлила командная работа: по-другому посмотрела на коллег, мы все проявились по-новому. В НИТУ «МИСиС» работают лучшие люди и с человеческой, и с профессиональной точки зрения. Большое спасибо за этот уникальный опыт! Уверена, что больше его нигде невозможно было получить.

Масамба Ка, руководитель англоязычной программы «Солнечная энергетика», «educational engineer»:

— Узнал о способе мышления из будущего: представь оптимальный вариант, потом представь, почему он не произойдет, а потом представь все, что нужно сделать, чтобы это случилось, как планировал. Опыт на «Острове» дал мне подтверждение тому, что нужно действовать вопреки стереотипам, тормозящим развитие новых идей.

Ольга Завикторина, начальник отдела онлайн-коммуникаций, «chief data officer»:

— Для меня «Остров» по большому счету был вызовом, вызовом самой себе, как в личном плане, так и в профессиональной деятельности. На интенсиве приходилось не только успевать работать на мастер-классах и лабораториях, но и думать о том, куда будет идти наш университет в ближайшие 15 лет и как эти глобальные планы нужно встраивать в свою собственную жизнь.

Всего за две недели я очень сильно расширила область собственных профессиональных интересов, узнала много нового о направлениях своей работы в сфере онлайн-коммуникаций, а также поняла, насколько сильно моя работа связана с жизнью других подразделений и в каком

на «Острове» удалось познакомиться с молодежными лидерами, представителями других университетов, мы будем продолжать общаться и вместе строить свою повестку в рамках национальных технологических инициатив!

Андрей Хилько, ведущий менеджер Центра EdCrunch University, «chief data officer»:

— Несмотря на высокую интенсивность, я получил колоссальный опыт в области онлайн-обучения от ведущих российских и мировых специалистов. С коллегами из НИТУ «МИСиС» организовалась прекрасная и дружная команда специалистов, с которыми рождались новые проекты, направленные на дальнейшее развитие нашего университета. Спасибо руководству НИТУ «МИСиС» и организаторам «Острова 10–22» за предоставленную возможность участия в этом интенсиве.

Денис Лазаренко, заместитель начальника Учебно-методического управления, «educational chief officer»:

— «Остров 10–22» стал инкубатором команд цифровой трансформации образования. Но траектория развития команды подразумевает и личные траектории участников. Лично для меня крайне полезными стали: общение с коллегами из других вузов, знакомство с их идеями и используемыми решениями, возможность получить обратную связь на применяемые мною методы. Совместная работа в рамках проблемных лабораторий и мастер-классов убедила в возможности создания межвузовских команд, способных решать задачи национального и мирового масштаба.

Отдельно хотелось бы отметить работу факультета управления, основанного на данных. Участники факультета прошли двухнедельные курсы с российскими и иностранными экспертами по работе с данными. Основная цель таких активностей — увеличение количества и качества решений, принимаемых на основе данных, увеличение качества и количества собираемых данных и формирование соответствующих компетенций по работе с данными. Перед «выпускниками» факультета поставлена интересная и важная задача — стать CDO (управленцами по работе с данными) образовательного пространства — ответственными за организацию деятельности по сбору, анализу, хранению данных и переходу к управлению, основанному на данных в своей образовательной организации.

Материал подготовила
Юлия СТОЛБОВА

На снимке: участники образовательного интенсива.

Передо мной книга писателя Николая Шахмагонова «Ярость благородная», посвящённая первым, самым трудным и трагическим месяцам 1941 года. Она вышла несколько лет назад и стала библиографической редкостью. И вот писатель продолжил работу над этой сложной и важной темой. Важной потому, что все уже устали от потоков лжи, которые льются на Советский Союз и его руководство, причём, бессовестно и цинично извращаются события, предшествующие трагедии лета сорок первого и самой трагедии.

Вот один из образчиков такой лжи. Сейчас очень часто можно встретить в средствах массовой информации, и особенно в интернете заявления о том, что бывший командующий Западным Особым военным округом, ставшим с началом войны Западным фронтом, генерал армии Павлов, расстрелянный ровно через месяц после начала войны 22 июля 1941 года пострадал безвинно, по какой-то мнимой разнарядке, якобы определённой чуть ли не самим Сталиным.

А по какой тогда разнарядке пострадали сотни тысяч красноармейцев и командиров Западного фронта, погибшие и попавшие в плен на унижения и погибель? По какой такой разнарядке погибли только в одном Бресте под бомбами и снарядами в самые первые часы войны около 45 тысяч бойцов и командиров двух стрелковых дивизий, размещённых в самой крепости, из которой даже в мирное время на выход такому количеству людей требовались не одним сутками, а танковой дивизии, дислоцировавшейся в городе и предместьях? Павлов умышленно держал эти дивизии скученно, а командующего армией в ту пору генерал-майора, а после войны известнейшего Маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова, который требовал вывести дивизии из города и рассредоточить, заменил на генерала Коробкова, добившись этой замены у начальника Генерального штаба. Коробков не тревожил Павлова просьбами дивизий, находящихся в Бресте.

Циничны и рассказы и об аресте Павлова. Известно, что Павлов, отстранённый от командования фронтом 30 июня 1941 года, был вызван в Москву, где встретился с Жуковым, а Сталин его видеть не пожелал и сказал:

«Пусть возвращается туда, откуда приехал!»

И тут защитники виновника катастрофы Западного фронта заявляют, мол, Сталин уже знал, что Павлов до штаба фронта не доедет... И что будет арестован в Довске! Откуда же Сталин мог знать, что Павлов и не собирался ехать в штаб фронта, находившийся в населённом пункте Гнёздова в 14 км западнее Смоленска, что он арестован он был гораздо западнее штаба фронта. Просто знатокам лень было взглянуть на карту. А вот автор книги взглянул, и попробовал дать ответ, почему Павлов отправился не туда, откуда приехал... предлагаем главу будущей книги. «Сталин летом сорок первого»

Итак, глава: «Арест генерала Павлова»

Мехлис, прибывший на Западный фронт для расследования катастрофы, знал, что генерал армии Павлов вызван в Москву, но о том, что Сталин велел ему отправляться туда, откуда приехал, ему не было известно. Дел и без того хватало. С Павловым, как он полагал, разбирается Сталин. Ему же надо определить пособников и сподвижников. Из Москвы в помощь Мехлису приехал начальник Управления особых отделов наркомата обороны дивизионный комиссар Анатолий Николаевич Михеев. Он то и поинтересовался, прибыл ли Павлов в штаб фронта.

Мехлис велел своему секретарю, бригадному комиссару, выяснить, где сейчас находится Павлов. Секретарь вскоре вернулся и доложил:

— Первого июля был в Генеральном штабе, встречался с Жуковым. После беседы выехал в штаб фронта.

— Первого июля? А сегодня уже третье. Найдите и пришлите ко мне.

Через некоторое время Мехлису доложили, что Павлов в штабе фронта не появился.

— То есть как не появлялся? — удивился Мехлис. — Отыскать и ко мне!

Найти Павлова не удалось. Никто не знал, где он мог находиться. Мехлис бушевал. Сразу появились подозрения, что Павлов пытается скрыться. Но разве возможно скрыться человеку столь высокого ранга?



Тогда что же? Тогда оставалось одно... От догадки даже дух перехватило.

— Немедленно свяжитесь с комендатурами по трассе Москва — Смоленск! — велел Мехлис своему секретарю.

Приказать то приказал, но тут же и подумал, что едва ли на контрольных пунктах кто-то станет проверять машину генерала армии, тем более, не ведая о его отстранении. Да и отстранение — это ещё ведь не арест. Сегодня отстранили — завтра назначили.

Мехлис ходил по штабной палатке, выкрикивая обвинения в адрес Павлова. Дивизионный комиссар Михеев успокоил:

— Не исчезнет надолго. Найдём! Отдам распоряжение органам НКВД по всему маршруту до Смоленска и по параллельным маршрутам.

И отправился выполнять обещанное.

Уже давно перевалило за полдень, а сведений не было. Наконец Михеев прибыл к Мехлису и сообщил:

— Судя по полученным данным, генерал армии Павлов следует в населённый пункт Довск, находящийся на перекрёстке автодорог Славгород — Бобруйск и Могилёв — Гомель.

— Бобруйск? — резко переспросил Мехлис. — Так ведь в Бобруйске немцы. Где Павлов сейчас?

— По пути в Довск!

— Немедленно задержать! Где его удобнее перехватить?

— Довск ему никак не миновать! — сказал Михеев.

— Так выезжайте в Довск! Арестуйте немедленно. Ордер завтра нарком обороны выпишет. С вами поедет мой секретарь...

— Задача понятна! — сказал Михеев.

Действовали оперативно. Михеев взглянул в управление НКГБ и нашёл там капитана госбезопасности Ивана Григорьевича Гойко, который в первый день войны 22 июня выехал к месту нового назначения в Кобрин, что близ Бреста. Он был направлен туда на должность начальника особого отдела мотомехкорпуса, который формировался в городе Кобрине. Вечером 22 июня Гойко выехал в Минск скорым поездом. Всё ещё было по-старому, довоенному, правда дальше Минска поезда не ходили. Гойко попытался пробраться в Белосток, в штаб 10-й армии, на попутках машинах, но и это не получилось. Он вернулся в штаб фронта и оказался в резерве особого отдела Западного фронта. Там его и нашёл Михеев, который сразу спросил:

— Капитан, оружие при вас? Заряжено?

— Так точно, при мне! — Гойко показал пистолет и обоймы с патронами.

— Поедете со мной для выполнения особого задания в район Довска.

Вышли к машине, в которой уже сидел старший лейтенант госбезопасности, порученец Михеева. Буквально через минуту подъехал секретарь Мехлиса. Михеев скоординировал: вперёд!

Стрелки часов отсчитывали последние минуты 3 июля 1941 года.

Мне нужно позвонить в управление, выяснить, что известно о Павлове. А вы, капитан, — обратился он к Гойко, — остаётесь наблюдать за дорогой. Особое внимание на те автомобили, что приближаются со стороны Орши и Могилёва. Машину Павлова остановить. Павлову объявить, что его просят прибыть на командный пункт, который находится в здании почтового отделения.

Гойко вышел на дорогу и встал позади машин, придававших выдумке о командном пункте некоторое правдоподобие. Шоссе было пустынным.

«Куда же направляется Павлов? Ведь штаб фронта далеко позади, на северо-востоке от этого перекрёстка. Неужели к немцам?» — подумал Гойко.

В это трудно было поверить, хотя катастрофа, случившаяся на Западном фронте, вообще пока не поддавалась объяснению.

Удивительно было и то, что машину Павлова велено ждать с того направления, в котором находился штаб фронта. Ведь чтобы из Москвы попасть в Довск, нужно проехать сначала Смоленск, затем Гнёздово, а в Орше повернуть на юг, в сторону Могилёва.

Прошёлся вдоль машин. Водители сидели на своих местах. Ждали команд. Минут через тридцать, и вот что-то показалось вдали, со стороны Могилёва...

Арест генерала

Михеев приказал водителю:

— Маршрут: Смоленск, Рославль, Кричев. Конечный пункт — Довск. Понятно? Дорогу знаешь?

— Так точно, знаю, — кивнул водитель.

— Бригадный комиссар поедет за нами.

Когда двинулись в путь, Михеев, который указал Гойко место на заднем сиденье, рядом с собой, пояснил:

— Задача: произвести арест бывшего командующего Западным фронтом генерала армии Павлова. Как мне сообщили, он должен достичь Довска к утру четвёртого июля.

— Довска? — спросил Гойко.

— Именно Довска. Есть опасность, что он может оказаться у немцев.

Михеев сказал обтекаемо — может оказаться... После паузы прибавил:

— В Бобруйске немцы. От Довска до Бобруйска всего восемьдесят семь километров. Их передовые части уже гораздо ближе к Довску.

Конечно, у Гойко сразу возник вопрос, для чего Павлову понадобилось ехать в Довск? Но он был чекистом и знал, что в подобных обстоятельствах лишних вопросов задавать не принято.

Расстояние от Смоленска до Довска примерно 250 километров. По хорошему шоссе в обычной обстановке часа четыре езды. Тем более ночь коротка. Светает рано. Но прифронтовые дороги выщерблены бомбёжками, разбиты техникой. Тем не менее в Довск прибыли часам к 8 утра. Солнце набирало силы перед летним зноем. Довск — населённый пункт небольшой. Городком не назовёшь, да и посёлком — вряд ли. Скорее село, поскольку в Довске церковь Покрова Пресвятой Богородицы, действовавшая вплоть до 1935 года. В годы коллективизации образован колхоз имени Ворошилова. Восстановили кузницу, прежде славившуюся на всю округу, создали машинно-тракторную станцию. В центре, у самого перекрёстка, небольшое здание со стандартной надписью, указывающей, что находится в нём пункт почтовой, телеграфной и телефонной связи.

Остановились возле здания. Вышли из машины и дождались, когда подойдёт секретарь Мехлиса. Михеев осмотрелся и принял решение:

— Мы с товарищем бригадным комиссаром и моим порученцем будем ждать в зда-



Пригледелся. На большой скорости мчалась легковая машина. Гойко вышел на шоссе и сделал знак остановиться. Его военная форма капитана госбезопасности произвела действие, водитель затормозил, и машина прошла юзом, остановившись на обочине. Хорошо было видно, что рядом с водителем сидит генерал армии.

Видимо, Павлов специально устроился рядом с водителем, чтобы не останавливали на контрольных постах.

Гойко заметил на заднем сиденье майора с кавалерийскими эмблемами на петлицах. Это, как выяснилось, был адъютант.

Павлов, опустив боковое стекло, резко спросил:

— В чём дело? Почему остановили машину? Я генерал армии Павлов. Вы что не видите?

— Товарищ генерал армии, вас приглашают на командный пункт, — сообщил Гойко.

— Какого чёрта! — с возмущением воскликнул Павлов и хотел уже, было, поднять стекло, заявив: — Здесь нет никакого командного пункта. Освободите дорогу. Я спешу.

Но тут увидел быстро приближавшихся к машине Михеева и двух его спутников. Бригадного комиссара Михеева он знал

в лицо. Как не знать начальника особых отделов наркомата обороны?!

На шоссе стали появляться редкие машины и повозки. В основном они двигались со стороны Бобруйска. Проводить задержание генерала армии на глазах пусть даже многочисленных свидетелей, не стали.

Михеев сказал Павлову:

— Прошу пройти в здание почтового отделения.

Павлов оценил обстановку. Перед ним сам начальник особых отделов наркомата обороны, да ещё какой-то бригадный комиссар... Бригадный комиссар — это примерно комбриг, а комбриг — это выше полковника. При присвоении генеральских званий комбригам зачастую присваивались воинские звания генерал-майор, хотя были единичные случаи присвоения и звания генерал-лейтенант.

Павлов вынужден был повиниться, вышел из машины и последовал за незнакомым бригадным комиссаром. Михеев подождал к себе капитана Гойко и приказал задержать адъютанта генерала Павлова. Адъютант всё понял. Он молча достал пистолет из кобуры и протянул Михееву.

— Ну, и где же командный пункт? — с усмешкой спросил Павлов, переступая порог здания почты.

лов же ехал как говорят через Рим в Крым. Ну это всё равно что, скажем, ехать из Москвы в Калинин через Вышний Волочок. Павлов молчал, и Михеев повторил вопрос:

— С какой целью вы ехали в Довск и почему повернул на Бобруйск, занятый немцами ещё двадцать восьмого июня?

И тогда Павлов попытался выкрутиться из сложной ситуации, заявив:



— На ваши вопросы буду отвечать только в присутствии наркома обороны или начальника Генерального штаба.

И тут в кабинет буквально ворвался Мехлис.

— А-а-а! Привезли подлеца! — воскликнул он и тут же набросился на Павлова: — Попался, предатель, изменник Родины, негодяй! Сбежать к немцам хотел?! Не вышло!

Мехлис бушевал, сдабривая свои слова нецензурными выражениями. Павлов односложно твердил:

— Я не предатель. Я сделал всё что мог.

— Зачем вы поехали в Довск? — перешёл на «вы» Мехлис. — К немцам навстречу?!

— Я не собирался к немцам. Я не предатель! — возразил Павлов.

— Зачем тогда отправились в Довск, откуда прямой путь на Бобруйск, захваченный немцами благодаря вашим стараниям? Открыли фронт, сдали Минск. Открыли дорогу на Москву!

Павлов так и не смог объяснить, почему он оказался в Довске, и Мехлис закончив свой монолог, стремительно вышел. Начальник Управления приказал капитану Гойко обыскать Павлова. Павлов к этому отнёсся равнодушно. Напуганный обвинениями Мехлиса, он повторял:

— Что он говорил? Он не прав. Я не предатель, не изменник.

— Но ведь потеряна почти вся авиация округа, в Бресте погибли три дивизии, артиллерия, что была собрана на полигонах для стрельбы, досталась немцам, — спокойно, без нажима и тени упреков сказал капитан Гойко, просто констатируя лишь некоторые факты. — В округе не была выполнена директива от восемнадцатого июня...

Как тут возразить?! Всё действительно так. Павлов признал вину в неподготовленности округа:

— Да, я виноват, да, понесу ответственность за нераспорядительность, за потерю управления, за то, что многое не успел. Но я не изменник, я не изменял, я не предавал.

Он готов был признать всё, что угодно, но только не измену, поскольку за измену расстрел. А он всё ещё на что-то надеялся.

Разговаривать было не о чём. Павлов арестован. В его вине сомнений нет. И уже были назначены следователи младший лейтенант госбезопасности Комаров и старший батальонный комиссар Павловский.

Утром 5 июля 1941 года заместитель начальника следственной части 3-го Управления НКО СССР старший батальонный комиссар Павловский составил документ, под которым, вслед за его подписью начертал своё «согласен» заместитель начальника 3-го Управления НКО СССР дивизионный комиссар Тутушкин. А 6 июля было принято «Постановление 3-го Управления НКО СССР на арест Павлова Д.Г.», в тот же день утвер-

представлял к наградам, и издевательски относился к бойцам-испанцам, разжигая среди них национальную вражду. В Испании Павлов был исключительно тесно связан с ныне арестованными Смушкевичем и Мерецковым...»

И в заключении был подведён смертельный для Павлова итог: «На основании вышеизложенного и имея в виду, что вышеуказанными материалами Павлов Дмитрий Григорьевич изобличается в совершении преступлений, предусмотренных ст. 58–1»б» и 11 УК РСФСР, руководствуясь ст. 145 и 158 УПК РСФСР, постановил:

Павлова Дмитрия Григорьевича арестовать по месту нахождения и подвергнуть обыску (...).

Допросы начались 7 июля 1941 года. Что мог ответить Павлов. Как ни крути, а получалось, что он сделал всё возможное, чтобы немцы продвинулись на такую глубину. Он не передал в войска приказ о приведении соединений и частей в боевую готовность, который следовало отдать по получении директивы от 18 июня, он парализовал большую часть авиации Белорусского Особого военного округа самыми различными способами, вплоть до того, что прилетая на аэродромы в канун войны, отдавал распоряжения отпустить лётчиков на выходные отдохнуть в ближайших населённых пунктах, где были для того условия, или приказывая снять с самолётов вооружение и боеприпасы для профилактики и ремонта. Мало того, он отдал распоряжение слить горючие для просушки баков самолётов. Он собрал за неделю до войны на полигонах всю тяжёлую артиллерию — дивизионную, корпусную, армейскую — на сборы, причём, оставил её там без средств буксировки. А у тех артиллерийских орудий,

что оставались в войсках, приказал снять прицелы, без которых орудия превращались в груды бесполезного металла. Он скуденно разместил в Брестской крепости кроме гарнизона ещё две полнокровные стрелковые дивизии и одну танковую в пригороде. И вот настал час получить воздаяние за всё проделанное. А ведь эти дивизии должны были занять полосы обороны, каждая по фронту 30 километров, что и так было выше всяких уставных нормативов. Но они не смогли выйти на указанный рубежи, и в обороне образовалась огромная брешь почти в сто километров, которой и воспользовались немцы, рванув вперед.

На что он мог надеяться? В Минске фактически замкнулись клещи. В гигантском котле, образовавшемся в результате стремительного продвижения 2-й и 3-й немецких танковых групп, остались части и соединения 3-й, 10-й, 13-й и 4-й армий.

К тому времени уже были известны масштабы трагедии Минска.

Город почти непрерывно бомбил вражеская авиация, сбрасывая не только фугасные, но и зажигательные бомбы. Вокруг всё пылало в жарком пламени, и не разрушенные бомбами здания загорались от соседственных пожаров. Особенно досталось центру, а потому по радио постоянно передавались призывы покинуть центральные улицы города, что было просто невозможно. Враг был уже близко, его авиация занимала оставленные авиацией округа аэродромы. Следствие располагало данными и о том, что бойцам и командирам противовоздушной обороны в канун войны пришлось странное распоряжение не сбивать не только одиночные самолёты-нарушители, но даже и группы самолётов.

Выслушивая вопросы следователя Павлов односложно повторял, что отвечать будет только в присутствии наркома обороны или начальника Генерального штаба.

Так куда же всё-таки ехал Павлов? А как думаете вы, дорогие читатели?

Материал подготовил офицер запаса
Александр КАРПУХИН

На снимках: сообщение ТАСС от 14 июня 1941г, стараниями Павлова, церковь в Довске.

Павлова



Михеев вошёл вслед за ним и плотно закрыл за собой дверь. Порученец уже позаботился о том, чтобы все сотрудники почтового отделения на время удалились из здания через запасной выход.

— Товарищ генерал армии, вы арестованы. Попрошу сдать личное оружие, — вместо ответа объявил Михеев.

— По какому праву? — спросил Павлов, повышая тон.

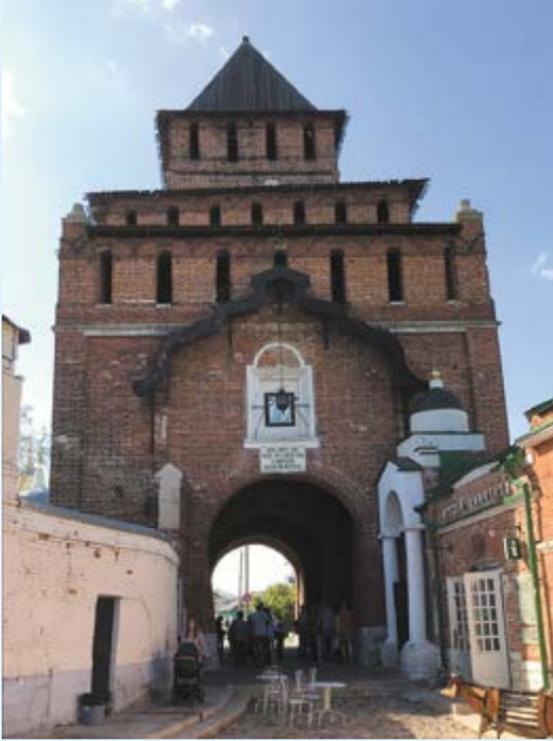
— Вы арестованы по решению Центрального Комитета партии. Попрошу сдать оружие и пройти к машине. Вас приказано доставить в особый отдел Западного фронта.

Всю дорогу Павлов молчал. Его разместили на заднем сиденье между порученцем Михеева, и Гойко. Сам Михеев сел впереди, рядом с водителем. В машине было тихо. Собственно, обстановка не для разговоров.

В Смоленск прибыли уже во второй половине дня. И сразу в управление наркомата госбезопасности, в кабинет начальника.

Первый вопрос к Павлову был самым простым, но для ответа самым сложным. Что он делал утром 4 июля в Довске? На то, что он ехал в штаб фронта было никак не похоже. Гнёздово находилось значительно севернее Довска на Витебском шоссе. Пав-

Город — хранитель истории



100 лет завершившиеся стоянием на реке Угре. В 1552 году именно из Коломны Иван Грозный направил войска на завоевание Казани, в честь успешного похода в городе был основан Брусенский монастырь.

В XIV–XV веках Коломна стала вторым по богатству, после Москвы, городом Московского княжества. В 1525–1531 годах при царе Василии III, итальянскими мастерами был возведен каменный кремль, который стал одной из самых больших и мощных крепостей своего времени.

Уже в XIX веке Коломна стала музеем под открытым небом. В 1862 году император Николай I своим указом повелел сохранить древние постройки, которые к тому времени начали разрушаться.

Расстояние между Москвой и Коломной 115 километров. Время в пути на машине займет около двух часов, в зависимости от ситуации на дорогах. Въезжая в город из окна можно сразу наблюдать оставшуюся величественную стену Коломенского Кремля (до наших дней целиком не сохранился, остались стены и семь башен,

включая проездные ворота, сколько башен было изначально — 16 или 17, точно не известно). Кремль возводился итальянскими мастерами в течение шести лет. Исследователи полагают, что строительство возглавил архитектор Аливио Новый — это выходец из Венеции или Милана Алоизио Ламберти-да-Монтаньяна. А с 1528 года работы вел Петрок Малый.

На территории Кремля расположились памятники архитектуры: Брусенский монастырь, Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, Успенский собор, Соборная колокольня, Воскресенская церковь, Тихвинская церковь, церковь Николы Гостинного, церковь Воздвижения Креста Господня. Все эти постройки формируют ансамбль Соборной площади —

старейшей в Коломне. Здесь переплелись различные стили и эпохи, здания датируются с XIV по XIX век.

Приятно радуют глаз и раскиданные вокруг старые ухоженные деревянные домики, создающую аутентичную русскую атмосферу, которая особо дополняется цветущими деревьями рябины. Приятное впечатление оставляют царящие вокруг чистота и порядок.

От Соборной площади можно дойти до Пятницких ворот — парадного входа в Коломенский кремль и единственной сохранившейся проездной башни (всего их было четыре). Рядом с воротами примостился Музей калача, при котором есть магазинчик, где можно отведать калач по старинным русским рецептам. Я отведал калача с гусем и могу смело рекомендовать всем, кто приезжает в Коломну, отведать сие угощение.

На Посадской улице, во флигеле старинной купеческой усадьбы Сурановых расположен музей «Коломенская пастила», также известный как Музей исчезнувшего вкуса.

Чуть дальше на Полянской улице находится Музей фабрика пастилы, представляющая из себя живой музей с открытым пастильным производством (по технологиям XIX века) и экскурсиями, включающими в себя театрализованные элементы. Антураж добавляют работники музея в стилизованных костюмах XIX века.

В конце хочется добавить, что гулять по Старой Коломне — исторически сложившемуся району города, одно удовольствие. Приятные улочки, старые невысокие здания, чувствуется дух русской старины, к тому же повсеместно цветет красная рябина. Нет привычной и утомляющей шумной московской суеты, Коломна живет в тихом и размеренном темпе. Насладитесь и Вы — уважаемый читатель, приехав в уютный городок, сохранившей часть той самой особой русской культуры и истории.

Александр ШОЛОХОВ

На снимках: старинный коломенский домик; Пятницкие ворота.



Коломна считается одним из старейших городов России, так как впервые был упомянут в Лаврентьевской летописи еще в 1177 году, как заграничный пост Рязанского княжества. Археологические же находки показывают, что данная местность была заселена еще раньше. В конце XII–XIII веков Коломна являлась центром Коломенского княжества в составе Рязанского. В 1301 году город был захвачен московским князем Даниилом Александровичем — младшим сыном Александра Невского, и стал первой территорией, присоединенной к Москве. В 1380 году именно здесь собирал свое войско князь Дмитрий Донской перед Куликовской битвой, ставшей поворотным шагом к восстановлению единства Руси и будущему свержению ига Золотой орды — через

За верность традициям реалистического искусства

2 сентября состоялось торжественное вручение дипломов участникам совместного проекта Совета ректоров вузов Воронежской области, газеты «Вузовский вестник» и Воронежского художественного музея им. И. Н. Крамского. Это студенты художественных факультетов вузов Воронежа, названные коллективами своих учебных заведений. Впервые заочно в проекте приняли участие студенты вузов Курска, Липецка, Ельца, Белгорода, Орла, Брянска.

В своем приветствии дипломантам вице-президент Российского Союза ректоров,

председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, ректор Воронежского государственного университета **Дмитрий Ендовицкий** отметил, что дипломанты 2018–2019 учебного года показали свое стремление следовать и развивать традиции русской реалистической школы. Как показали представленные работы, налицо стремление теоретически осваивать наработанный опыт, искать и находить свой собственный путь в творчестве.

Дипломантами проекта стали: **Екатерина Евстратова** (Воронежский государственный

университет), **Галина Шилина** (Воронежский государственный институт искусств), **Дарья Мироненко** (Воронежский государственный педагогический университет), **Павел Варнавский** (Воронежский государственный технический университет), **Виктория Кулакова** (Воронежское художественное училище), **Полина Щербакова** (Курский государственный университет), **Екатерина Панарина** (Липецкий государственный педагогический университет), **Александра Бурмигрова** (Липецкий государственный технический университет), **Екатерина Кобзева** (Елецкий государственный

университет), **Анастасия Лукина** (Белгородский государственный национальный исследовательский университет), **Софья Волокитина** (Брянский государственный инженерно-технологический университет).

Вместе с дипломами воронежские участники проекта получили в подарок книгу П. И. Шолохова (1898–1988) «Глазами художника: земляки, коллеги, Великая Отечественная» (М.: ЮниВестМедиа, 2009).

Пресс-служба ВГУ

На снимках: эпизоды вручения дипломов.



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Виктория Чиркова,
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 06.09.2019.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znanium.com
(раздел «Научная периодика») и www.bibliorossica.com
Заказ № 4241-2019. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова**