

Стопкоронавирус, или Учимся работать дистанционно

Двадцать третьего сентября, выступая на встрече с сенаторами Российской Федерации, Президент РФ **Владимир Путин** ещё раз подтвердил, что образование, в том числе высшее, по-прежнему является приоритетным направлением государственной политики, как одна из фундаментальных основ устойчивого развития страны. В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение.

Именно этому – праву на образование – и были посвящены слова президента: «Важный вопрос для семей с детьми – это доступность высшего образования. Уже в текущем году мы дополнительно – хочу это подчеркнуть, чтобы не было никаких здесь пустых разговоров, – выделили, профинансировали одиннадцать с половиной тысяч бюджетных мест в вузах. Причём основную их часть получили университеты, институты именно наших регионов, где необходимы как раз врачи, учителя, специалисты в области цифровой экономики. В общей сложности шестьдесят процентов выпускников школ России получили возможность учиться в вузе за счёт государства.

Когда я сказал, что в приоритетном порядке этими местами будут обеспечиваться абитуриенты, студенты в регионах: из одиннадцати с половиной тысяч новых бюджетных мест девять с половиной тысяч – это бюджетные места в регионах Российской Федерации, в высших учебных заведениях.

В следующем году число бюджетных мест в вузах увеличится ещё на тридцать три тысячи. Соответствующие средства также должны быть предусмотрены в федеральном бюджете.

О перераспределении контрольных цифр приёма в пользу региональных вузов говорилось ещё в начале 2020 года. В своём интервью газете «Комсомольская правда» министр науки и высшего образования **Валерий Фальков** подчеркнул, что бюджетные места – это инструмент достижения целей, в идеале – это, конечно, сделать высшее образование более доступными и качественным.

Дополнительные бюджетные места в региональных вузах позволяют учитывать интересы и государства, и региональных рынков труда, и конкретного молодого человека, желающего получить не только престижную, но и нужную и интересную профессию, не уезжая далеко от дома. Особенно актуально это становится сейчас, в период пандемии. В начале учебного года министр науки и высшего образования сообщил: «В этом году впервые за много лет были выделены дополнительные бюджетные места. И в условиях ограниченной мобильности многие абитуриенты в регионах сделали выбор в пользу региональных вузов».

В этом году российские вузы приняли на бюджетные отделения более 500 тысяч новых студентов, причём около 400 тысяч мест открыты для будущих бакалавров и специалистов. К сожалению, коронавирус вносит коррективы в работу вузов и вопросы соблюдения мер безопасности по-прежнему остаются актуальными. Базовым правилом для студентов и преподавателей становится ношение масок.

В интервью каналу «Россия 24» 23 сентября Василий Фальков отметил, что вопрос о закрытии российских вузов из-за коронавирусной инфекции пока не стоит: «Мы надеемся, что



соблюдение санитарных требований позволит нам всё-таки учить студентов, пусть и в новых условиях». Фальков также выразил мнение, что пандемия не скажется на качестве знаний выпускников. Так ли это на самом деле, покажет время. Пока что, согласно данным Фонда «Общественное мнение», достаточно много россиян считает, что даже частичное сохранение дистанционного обучения в вузах скажется на качестве высшего образования отрицательно.

На конец сентября в российских вузах – в общежитиях и учебных корпусах – вспыхек коронавируса не зафиксировано. «Ситуация в целом стабильная, хотя каждый день мы получаем информацию, что в отдельных вузах, конечно, есть случаи заболеваний», – сказал глава Министерства науки и высшего образования.

Меры профилактики принимаются беспрецедентные: на входах обязательные фильтры – бесконтактная термометрия студентов и преподавателей, обработка рук антисептиками; в помещениях приборы для дезинфекции воздуха – бактерицидные лампы. Студентам с хроническими заболеваниями разрешено перейти на индивидуальные планы обучения. Внесены изменения и в расписание занятий. Например, в Московском государственном юридическом университете имени О. Е. Кутафина полностью очно будут заниматься только первокурсники. Остальные курсы неделю дистанционно, неделю – очно. Это, считают в ректорате, разгрузит потоки.

Рекомендовано также рассаживать студентов в аудиториях в шахматном порядке. В Томском политехническом университете используется именно этот принцип. Занятия организованы в две смены: с утра занимаются студенты младших курсов, а после обеда – студенты старших курсов и магистранты.

Однако все вузы обязаны быть готовыми возобновить при необходимости более жёст-

кие ограничительные меры. Соответствующий указ подписан главой Минобрнауки России ещё в конце августа и вступил в силу 1 сентября. В таком случае вузам предписано продолжить работу «с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Несмотря на ухудшение эпидемиологической обстановки в Москве, не все столичные вузы собираются переходить на дистанционное обучение. С оговорками о возврате к дистанционному формату объявили Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова и Московский государственный лингвистический университет, о переходе на дистанционное обучение лишь нескольких кафедр заявили Московский городской педагогический университет и Национальный университет «Высшая школа экономики». Как сообщили РИА «Новости» в пресс-службе Минобрнауки, решение об общем переходе российских вузов на дистанционное обучение в ведомстве сейчас не рассматривается. Но в большинстве вузов с целью исполнения указа мэра Москвы от 1 октября изданы приказы об организации работы на период с 5 по 28 октября. Ряд высших учебных заведений информацию о распространении коронавирусной инфекции и деятельности в условиях соблюдения рекомендованных мер противоэпидемиологической направленности размещает в отдельных разделах своих сайтов.

Между тем в начале сентября стало известно об изменениях в правилах приёма в вузы на следующий год. Пока поступление онлайн не планируется брать за правило, но вузы будут обязаны принимать документы абитуриентов в электронном виде наряду с личной подачей или отправкой документов по почте. Это, по мнению министра науки и высшего образова-

ния Валерия Фалькова, даст больше возможностей для поступающих в вузы во время приёмной кампании. «В две тысячи двадцатом году электронная форма подачи документов была определена особенностями приёма, принятыми в условиях распространения коронавирусной инфекции. До этого года приём документов в электронной форме проводился по решению вуза. Теперь это общее правило», – пояснили в министерстве.

Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры, которые вступят в силу с 2021/2022 учебного года Минобрнауки опубликовало на своём сайте в середине сентября. *(Об изменениях в правилах приёма в вузы читайте на с. 3)*

Двадцать девятого сентября министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков провёл заседание Коллегии Минобрнауки России. В заседании приняли участие представители научного сообщества и органов исполнительной власти регионов.

Члены Коллегии обсудили ход реализации национального проекта «Наука», а также обновление национальных проектов «Наука» и «Образование» в части полномочий Минобрнауки России.

Докладывая о ходе реализации нацпроекта «Наука» заместитель министра науки и высшего образования РФ **Андрей Омельчук** подчеркнул, что до конца года планируется провести работу по постановлению о развитии кооперации российских вузов, научных учреждений и производственных предприятий. «В соответствии с поручением Президента Российской Федерации и понимая необходимость, в определённой степени, «донастройки» национальных проектов, проведена работа по обновлению национальных проектов, и нам видится, что это должен быть единый национальный проект в сфере науки и высшего образования», – заявил Андрей Омельчук.

Ожидается, что реализация национального проекта «Наука и университеты» позволит на качественном уровне достичь к 2030 году показателя национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» по обеспечению присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объёму научных исследований и разработок, в том числе за счёт создания эффективной системы высшего образования. *(О едином нацпроекте «Наука и университеты» читайте в следующем номере.)*

По материалам СМИ
и сайта Минобрнауки России

На снимке: Валерий Фальков на заседании Коллегии Минобрнауки России 29 сентября 2020 года.

Алексей Лубков: «Главное – сохранить человечное в человеке»

Минпросвещения России совместно с педагогическими вузами разрабатывает научно-методическую концепцию профессионального развития педагогов. В преддверии Дня учителя ректор МПГУ Алексей Лубков принял участие в круглом столе «Российский учитель – 2030: формирование личности и подготовка профессионала», который прошел 30 сентября в пресс-центре МИА «Россия Сегодня».

Сегодня состоялся круглый стол, в котором в режиме видео-моста Москва-Санкт-Петербург-Саранск также приняли участие:

- заместитель Министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк;
- председатель Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата, ректор Общецерковной аспирантуры и докторантуры митрополит Волоколамский Илларион;
- ректор Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Сергей Богданов;
- ректор Уральского государственного педагогического университета Светлана Минюрова;
- ректор Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева Марина Антонова;
- ректор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского Михаил Груздев.

Эксперты обсудили знаковую тему – формирование личности и подготовку педагогов, ключевых носителей различных идей и аспектов воспитания молодого поколения.

Ректор МПГУ Алексей Лубков выступил с сообщением об обновлении содержания подготовки педагогов, назвав это ключевой задачей, которую перед педагогическим сообществом ставит сегодня правительство и президент России.

Ректор поблагодарил митрополита Волоколамского Иллариона за то, что три года назад с его благословения в МПГУ создана кафедра теологии, которая активно развивается: в этом году вуз имел возможность принять абитуриентов уже по основной образовательной бакалаврской программе теологов. Алексей Лубков также отметил, что именно это является примером обновления высшего педагогического образования.

Важнейшим приоритетом ректор Московского педагогического государственного университета назвал формирова-

ние поколения молодых педагогов в рамках общей духовно-культурной общенациональной традиции, чтобы эти молодые педагоги формировали поколения, которые действительно обладают всеми качествами российского гражданина, которые мы называем российской гражданской национально-культурной идентичностью.

«Это вселенная, которую мы с коллегами должны из хаоса превратить в структурированный космос. И без обращения к теологической проблематике и к нашим историческим корням не сможем сделать этого правильно. Главная наша задача – воспитать современного гражданина России, который будет способен противостоять вызовам и угрозам, который несет современный мир – издержкам технократии, той цивилизованной модели, которая сегодня выстраивается, с тем, чтобы мы сохранили самое главное – человечное в человеке», – закончил свое выступление ректор МПГУ Алексей Лубков.

Заместитель министра просвещения Российской Федерации Виктор Басюк отметил, что учителя должны минимум 1,5-2 часа в день тратить на саморазвитие

«Сегодня мы понимаем, чтобы учителю быть современным, он должен повышать свою квалификацию ежедневно. Минимум 1,5-2 часа в день учитель должен тратить на развитие своим собственным компетенций», – сказал Басюк на круглом столе на тему «Российский учитель – 2030: формирование личности и подготовка профессионала» в пресс-центре МИА «Россия сегодня».

С полной версией круглого стола можно ознакомиться по электронному адресу: <http://pressmia.ru/pressclub/20200930/952914865.html>.

Пресс-служба МПГУ

К 310-летию с рождения Михаила Ломоносова выйдет энциклопедический словарь

В рамках мероприятий по подготовке и празднованию в 2021 году 310-летия со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова и 300-летия Российской академии наук Северный (Арктический) федеральный университет ведет работу над энциклопедическим словарем «Михайло Ломоносов – сын Архангельской земли». Главным редактором словаря является ректор университета Елена Кудряшова.

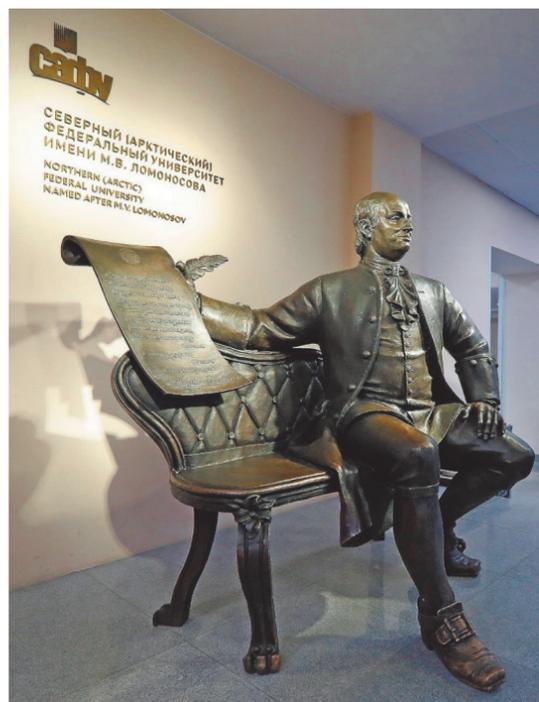
Идея создания энциклопедии принадлежала известному ломоносоведу, профессору САФУ Татьяне Буториной, ушедшей из жизни два года назад, не успев довести начатое дело до конца.

Открывать энциклопедический словарь будет статья Николая Шумилова «Летопись рода Ломоносовых». Николай Алексеевич – заслуженный работник культуры РФ, долгое время работал в Государственном архиве Архангельской области, был его директором. Главным художником словаря – известный живописец и скульптор Сергей Сухин.

Основой энциклопедического словаря стала идея раскрыть роль Михаила Ломоносова для развития науки, культуры и экономики Севера через различные аспекты. Через его родственников и соратников, живших на Севере. Через людей, которые уже в нынешнее время работали и воплощали идеи ученого. Как, например, Владимир Булатов, ректор Поморского государственного университета, приложивший немало усилий для создания первого университета на родине. Через труды Ломоносова, посвященные изучению Арктики, и через названных в честь учёного различных географических объектов. Не останутся без внимания и мероприятия, которые проходят на Севере в память о великом ученом – Ломоносовские чтения, конкурс на премию имени Ломоносова, культурные и спортивные мероприятия.

На данный момент для энциклопедического словаря написано более 150 новых статей. В подготовке статей активно участвуют профессора и учёные САФУ, сотрудники Ломоносовского фонда, Архангельского регионального отделения Русского географического общества, Архангельской областной научной библиотеки им. Н.А. Добролюбова, преподаватели МГУ и СГМУ и т. д.

Серия статей словаря посвящена Арктическим экспедициям, которые предвосхищал Ломоносов в своих работах. Будет рассказано про изобретения



ученого, применимые в арктических условиях, например, морской барометр и горизонтоскоп. Морской барометр в усовершенствованном виде используется на кораблях и в наши дни. А изобретённый М. В. Ломоносовым горизонтоскоп – прообраз перископа, является неотъемлемой частью любой современной подводной лодки. Эти статьи и несколько других статей на эту тему написаны инженером машиностроительного предприятия «Звездочка» Александром Бобрецовым. Ориентировочно издание выйдет в свет осенью 2021 года.

Пресс-служба САФУ

На снимке: скульптура Ломоносова в фойе САФУ.

На базе Сеченовского Университета создадут «Центр цифровой культуры и профессионального развития»

На базе Сеченовского Университета планируется создание «Центра цифровой культуры и профессионального развития». С предложением выступил ректор Сеченовского Университета Петр Глыбочко на пленарном заседании «Цифровой университет – эффективный инструмент системы медицинского образования» XI общероссийской Конференции с международным участием «Неделя медицинского образования», которое состоялось 29 сентября 2020 года.

В этом году ключевая повестка мероприятия посвящена современным платформам и методам подготовки медицинских кадров, персонализации в здравоохранении и цифровизации медицинского образования.

– Мы неслучайно поднимаем темы цифровизации на площадке Сеченовского Университета, поскольку вуз является центром российского электронного медицинского образования и формирует модель цифрового университета. Медицинская отрасль – это передовое направление на стыке современных технологий. Мы чувствуем необходимость применения искусственного интеллекта, чувствуем задачу по внедрению биомедицины, генетики, биоинформатики и других специальностей, которые крайне нужны. Цифровые технологии и новые подходы эффективности лечения и терапии уже пришли в систему здравоохранения нашей страны, – подчеркнул министр здравоохранения РФ Михаил Мурашко, открывая заседание.

Важнейшей темой заседания стало реформирование медицинского образования. Особенно это стало актуально во время COVID-19, когда образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение. Петр Глыбочко отметил, что Сеченовский Университет оперативно отреагировал на эту ситуацию, разработав онлайн курсы и электронные образовательные модули. Актуальность приобрела цифровая платформа «Сеченов онлайн», объединившая образовательные курсы 27 медицинских вузов. На сайте было размещено 239 курсов, посетителями в 2020 году стали 120000 человек, что в 40 раз больше, чем за аналогичный период прошлого года. Каждый пятый получил сертификат о прохождении образовательного курса.

Петр Глыбочко в рамках «Недели медицинского образования» предложил обсудить вопросы партнерского использования цифровой платформы «Сеченов онлайн» для разработки методического сопровождения электронного обучения и формирования накопительного банка онлайн курсов.

– Такая интеграция цифровой среды в процесс обучения позволит образовательным организациям сформировать глобальный центр обмена знаниями и технологиями, – отметил ректор Сеченовского Университета.

Также Петр Глыбочко заявил, что Сеченовский Университет готов поделиться с другими медицинскими вузами опытом трансформации образовательной модели университета и сообщил о начале онлайн курса «Персонализация в высшем образовании: подходы и решения», который стартует 19 октября на образовательной платформе «Сеченов онлайн». Кроме того, академик РАН предложил создать на базе вуза образовательный инструмент под названием «Центр цифровой культуры и профессионального развития».

– Центр даст возможность распространить опыт сотрудничества-соучастия на повседневную деятельность вузов и профессионального сообщества, а также позволит встроиться в международный образовательный контент, – пояснил Петр Глыбочко.

Председатель Комитета по социальной политике Совета Федерации Валерий Рязанский отметил, что вопросы медицинского образования всегда будут поддерживаться на законодательном уровне.

– Начало Конференции совпало со Всемирным Днем сердца. Безусловно, сердцем отечественного здравоохранения является медицинское образование, те люди, которые готовят кадры для наших больниц. Законодательно мы всегда готовы поддержать усилия здравоохранения по подготовке молодых специалистов и предоставить площадку для обсуждения самых важных тем и проблем, – сообщил он.

СПРАВКА

«Неделя медицинского образования» продлилась до 2 октября. В этом году мероприятие посвящено современным платформам и методам подготовки медицинских кадров, персонализации в здравоохранении и медицинском образовании. В связи с пандемией коронавируса особое внимание уделено дистанционным технологиям обучения.

«Неделя медицинского образования» – одно из ключевых мероприятий в сфере развития научно-медицинского сообщества. За прошедшие годы конференция приобрела формат мирового образовательно-коммуникационного проекта. Цель проведения – своевременное формирование актуальной подготовки медицинских специалистов в связи с непрерывным научно-технологическим развитием.

Также в церемонии открытия Конференции и пленарном заседании приняли участие первый заместитель Комитета по образованию и науке Государственной Думы Геннадий Онищенко и заместитель руководителя Департамента здравоохранения г. Москвы Елена Ефремова. Спикеры говорили о развитии медицинского образования, качестве подготовки молодых специалистов, кадровом потенциале, необходимости систематизировать клинические и научные знания о коронавирусной инфекции, важности проведения первичной и специализированной аккредитации специалистов, несмотря на пандемию COVID-19, и о многом другом.

– Среди пяти основных целей развития РФ до 2030 года на первом месте стоит сохранение населения, здоровья и благополучия людей. А именно – увеличение численности населения, продолжительности жизни до 78 лет и вовлечение 70% населения в занятия спортом. С этой точки зрения пандемия COVID-19 стала вызовом для системы здравоохранения всего мира, – заявил Геннадий Онищенко в своем выступлении.

Он отметил, что отечественная система здравоохранения справляется с этой ситуацией и выгодно выглядит по сравнению со многими развитыми странами, и тот опыт, который приобретен, не должен быть потерян.

– Конечно, это задача для профессорско-преподавательского состава, наших ученых. Необходимо систематизировать и обобщить знания для будущих поколений медиков. Это наша общая задача, – подвел итог депутат.

Полная трансляция пленарного заседания – на официальном канале Сеченовского Университета.

Пресс-служба Сеченовского Университета

Новые правила – новые возможности

В середине сентября Министерство науки и высшего образования Российской Федерации на своём сайте опубликовало порядок приёма на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утверждённый ведомством 21 августа. Новые правила вступают в силу с 2021/2022 учебного года. Основной акцент сделан на расширение возможностей вузов по проведению приёма на обучение и возможностей абитуриентов при поступлении в вузы.

Теперь разрешено проводить единый конкурс по нескольким родственным специальностям или направлениям (раньше такой опции не было). Как пояснили в ведомстве, это позволит отобрать наиболее подготовленных абитуриентов по широкому кругу образовательных программ (например, в целом на факультет вуза), а затем провести их профилизацию после первого или второго курса, а также более равномерно распределять спрос на бюджетные места и предложение, которое имеется у вуза. До настоящего времени вузы проводили конкурсы исключительно в рамках одной специальности или направлению подготовки. Зачастую это приводило к дисбалансу спроса и предложения.

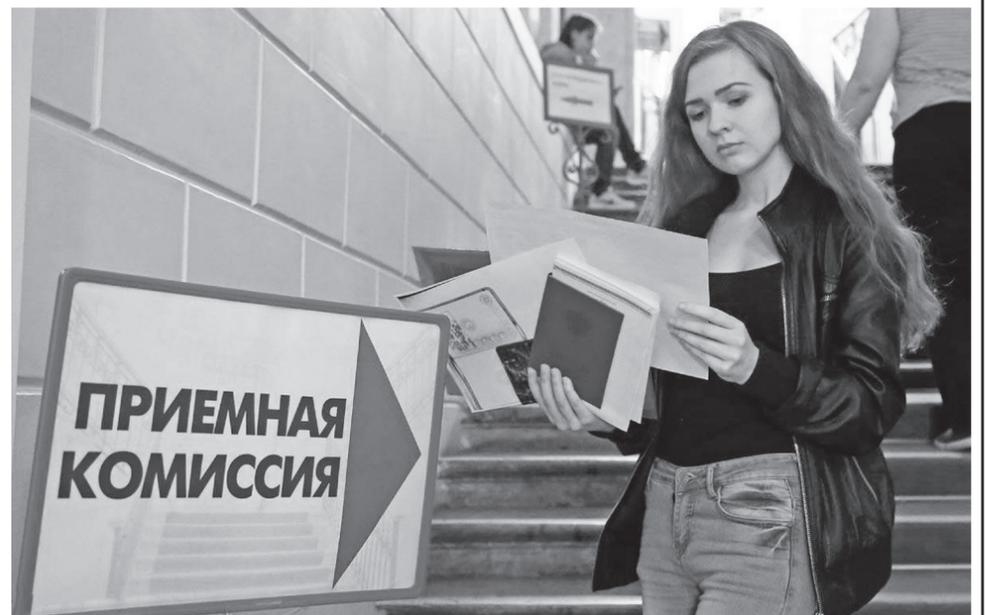
Вузы смогут устанавливать вступительные испытания по нескольким предметам по выбору абитуриентов. При этом поступающий сможет представить результат ЕГЭ по одному из этих предметов по своему усмотрению. Для учебных заведений это означает увеличение числа абитуриентов для отбора лучших, для абитуриентов – расширение возможностей поступления с различным набором результатов единого государственного экзамена. В министерстве считают, что это нововведение будет востребовано при приёме на направления, связанные с информационными технологиями.

Кроме того, высшие учебные заведения будут самостоятельно устанавливать вступительные испытания для абитуриентов, поступающих на базе среднего профессионального и высшего образования (ранее перечень должен был совпадать с перечнем вступительных испытаний тех, кто поступает на базе школьного образования).

Помимо этого, высшие учебные заведения смогут устанавливать максимальное количество специальностей и направлений подготовки, по которым абитуриент вправе участвовать в конкурсе, – не менее двух и не более десяти (было не более трёх направлений подготовки и (или) специальностей).

Также у поступающих появится возможность внести изменения в заявление о приёме или подать второе, например, по другой специальности (раньше это было возможно только при отзыве первого). Конкурсные списки абитуриентов будут обновляться вузами ежедневно не менее пяти раз в день (раньше это происходило раз в день), что позволит вовремя получать актуальную информацию о конкурсной ситуации.

Упрощена процедура зачисления по программам бакалавриата и специалитета на бюджетные места по очной форме обучения. Она будет проводиться в два этапа: приоритетный (зачисление абитуриентов без дополнительных испытаний, абитуриентов, имеющих льготы и



заклучивших договоры о целевом обучении) и основной – таким образом, произойдёт отказ от так называемой второй волны (до настоящего времени зачисление производилось в три этапа, второй этап был разделён на первую и вторую волну). Если по итогам основного этапа останутся незаполненные места, вузы смогут провести дополнительное зачисление на основании конкурсных списков. Таким образом, будет исключена громоздкость процедур зачисления. Поясняется, что ранее такой механизм отсутствовал, что приводило к ситуации, когда даже после второй волны зачисления возника-

ли незаполненные места (абитуриенты отказались от поступления), которые вузы не могли использовать для приёма других абитуриентов. Высшие учебные заведения должны будут размещать информацию о правилах приёма на своих официальных сайтах не позднее 1 ноября года, предшествующего году приёма (ранее – не позднее 1 октября). Приказ вступил в силу 25 сентября, через десять дней после опубликования. Как видим, на подготовку информации для сайта у вузов остаётся примерно месяц.

По материалам сайта Минобрнауки России

Образовательный опыт нового времени: что работает в технологиях?

Как меняются роли учителя и ученика в эру искусственного интеллекта и TikTok? Как правильно использовать цифровые технологии для персонализации обучения и есть ли у неё обратная сторона? Цифровые университеты – новая траектория развития или временная мантра? Как правильно организовать «экранное» время детей? Как мы учимся и что мотивирует нас учиться? Педагогическая психология, Students First, xReality, этические вопросы использования ИИ – эти и другие темы на конференции EdCrunch-2020 On Demand, проводимой НИТУ «МИСиС» и Университетом НТИ «20.35» при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ.

VII глобальная конференция по новым образовательным технологиям EdCrunch в этом году пройдет под девизом *On Demand* – гибкое обучение в удобное время и в удобном месте. Участники и спикеры смогут сами выбрать удобный формат: онлайн, офлайн или смешанный. Конференция в том числе будет посвящена вызовам, которые стоят перед системой образования и бизнес-сообществом, в связи с пандемией.

Валерий Фальков, министр науки и высшего образования РФ

«Министерство науки и высшего образования придает большое значение развитию новых образовательных технологий, включая цифровые инструменты, необходимость в которых особенно наглядно проявилась во время пандемии коронавирусной инфекции. Обмен опытом и лучшими практиками с коллегами из других стран на конференции EdCrunch поможет как развитию отечественной системы образования, так и укреплению горизонтальных связей между экспертами, методистами, педагогами и преподавателями на глобальном уровне».

Для проведения конференции разработана специальная **интерактивная платформа EdCrunch**, которая позволит просматривать сессии в 8 параллельных каналах, формировать

собственное расписание, получать рекомендации релевантных сессий и контакты потенциально полезных участников на основе информации в профиле пользователя. Все участники могут задавать вопросы спикерам во время прямых выступлений и после, переписываясь в личных и общих чатах с другими пользователями, знакомиться с EdTech-продуктами и их создателями на виртуальной выставке EdCrunch On Demand Expo.

Приятный бонус – баллы и «ачивки», которые можно будет обменять на бонусы от организаторов и партнёров, в том числе на встречу со спикером. После конференции на платформе все выступления будут доступны в течение года, поэтому участники смогут пользоваться ей как базой знаний и контактов и продолжать общаться друг с другом.

Алевтина Черникова, ректор НИТУ «МИСиС»

«Глобальная конференция по новым образовательным технологиям EdCrunch, идеологом которой является НИТУ «МИСиС», проходит с 2014 г. В этом году конференцию организуют НИТУ «МИСиС» и Университет «20.35» при поддержке Минобрнауки России. Это масштабное событие объединяет представителей образовательных организаций всех уровней, органов государственной власти и бизнес-сообщества. За семь лет спикерами конференции стали более 1 000 российских и 400 зарубежных экспертов. Для 40 000 очных участников проведено свыше одной тысячи сессий. Цель EdCrunch-2020 On Demand – продвижение новых образовательных технологий и инициатив, направленных на трансформацию образовательного процесса через применение цифровых инструментов и анализа данных».

Участниками EdCrunch On Demand станут более 200 экспертов в области новых образовательных технологий, разработчиков инновационных решений, представителей венчурных фондов и бизнес-компаний, занимающихся инвестициями и развитием в EdTech. Общее эфирное время конференции составит 24 часа,

которые включают в себя 150 сессий разного формата по 40 минут каждая.

Нина Яныкина, ректор Университета НТИ «20.35»

«В этом году мы расширяем аудиторию EdCrunch и идем в сторону максимальной практикоориентированности. Наряду с дискуссиями и мастер-классами, определяющими текущую и будущую повестку технологий в образовании в России и в мире, отдельное внимание будет уделено развитию цифровых компетенций в образовании и практическому использованию средней и высшей школы решений и технологий российского EdTech-рынка».

В этом году конференция пройдет в смешанном формате: 11–12 ноября онлайн, 13 ноября участники и спикеры встретятся в Центре международной торговли либо продолжат участвовать онлайн.

В числе ключевых спикеров EdCrunch:

Дмитрий Песков – спецпредставитель президента РФ по цифровому и технологическому развитию, председатель организационного комитета конференции

Аркадий Дворкович – председатель фонда «Сколково»

Алевтина Черникова – ректор НИТУ «МИСиС»

Ярослав Кузьминов – ректор НИУ ВШЭ

Владимир Мау – ректор РАНХиГС

Салман Хан (США) – основатель Khan Academy, успешной бесплатной онлайн-платформы для обучения, которой пользуются во всем мире

Роуз Лакин (Великобритания) – директор Международного сообщества искусственного интеллекта в образовании (IAIED), профессор UCL Knowledge Lab, директор акселератора edtech стартапов EDUCATE

Джефф Маджонкальда (США) – генеральный директор Coursera

Грейс Са (США) – вице-президент по образованию IBM

Джордж Сименс (Австралия) – создатель первого массового открытого онлайн-курса,

американский педагог, исполнительный директор Лаборатории исследований инноваций в обучении и сетевых знаний Техасского университета в Арлингтоне

Джошуа Дан (США) – директор школы Ad Astra School, которую он основал вместе с Илоном Маском,

Пьер Дюбек (Франция) – генеральный директор образовательной онлайн-платформы OpenClassrooms

Мэтт Сигельман (США) – генеральный директор Burning Glass Technologies, компании-разработчика алгоритмов анализа рынка труда с самой большой базой данных и многие другие российские и зарубежные спикеры, которые будут анонсированы на сайте конференции EdCrunch 2020 On Demand.

Программа разделена на **пять основных треков**: дошкольное, школьное и высшее образование, корпоративное обучение и EdTech. Участников ждут захватывающие онлайн-выступления экспертов, которые задают повестку в мировом образовании, а также два развлекательных события в интерактивном формате: **EdCrunch Morning** и **EdCrunch Night**. А также развлекательный канал **EdCrunch Break** с вдохновляющими историями, блиц-интервью и многим другим.

В рамках конференции жюри подведет итоги конкурса открытых онлайн-курсов EDCRUNCH AWARD и выберет лучшие технологические продукты на EDCRUNCH PRODUCT. Также будут объявлены полуфиналисты Global EdTech Startup Awards (GESA), которые отправятся на финал крупнейшего в мире конкурса EdTech-стартапов в Лондон.

Конференция пройдет онлайн 11–13 ноября, 13 ноября можно будет увидеть спикеров и участников EdCrunch-2020 On Demand офлайн в Центре международной торговли, Краснопресненская наб., д. 12.

Контакты PR: pr@edcrunch.ru

Для партнеров: partner@edcrunch.ru

Пресс-служба НИТУ «МИСиС»

Ректор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина Маргарита Русецкая рассказывает о деятельности и проектах вуза, а также о новых явлениях в языке в связи с пандемией.

– Маргарита Николаевна, что вы скажете о новом поколении студентов, будущих филологов? Как оцените результаты приемной компании – 2020?

– Должна сказать, что, несмотря на все сложности дистанционной приемной кампании, мы справились с задачей набрать самых сильных и мотивированных студентов.

В этом году каждый четвертый абитуриент у нас имеет сто баллов ЕГЭ по русскому языку или литературе, некоторые – по двум предметам сразу. Среди них есть призеры олимпиад, в том числе московской олимпиады по филологии. Средний балл ЕГЭ первокурсников, включая и студентов внебюджета – 91,8! Это самый высокий балл в истории института.

С такими студентами работать очень интересно и ответственно, это действительно будущая элита в сфере филологии. Наши образовательные программы, научные, социокультурные проекты должны соответствовать блестящему уровню наших студентов, чтобы ребята не потеряли интерес к языку и литературе, получили новые знания, компетенции, были успешны на рынке труда. Радуют результаты набора в магистратуру. Несмотря на высокий конкурс, к нам приходят выпускники разных российских вузов, очень интересные ребята, которые выбрали для себя преподавание русского языка как иностранного, лингвистику, литературоведение. У них будет возможность участвовать в научных программах, грантовых исследованиях, зарубежных стажировках, просветительских проектах.

– Вы согласны, что в последние годы меняется отношение к русскому языку – родному для большинства и государственному для всех российских граждан? Больше внимания уделяется подготовке кадров, грамотности, научным исследованиям в области филологии?

– Это действительно так. Летом одной из горячих тем, на которой было сосредоточено внимание и государственных деятелей, и общественности, были вопросы русского языка, и один из главных – это проблема подготовки кадров. И мне очень приятно отметить, что филологи выбирают самые талантливые, способные и одаренные ребята. Это дает уверенность, что в будущем в школы, вузы, информационные агентства и СМИ, библиотеки и музеи, в государственное управление, в бизнес придут люди, прекрасно владеющие русским языком, они же поедут за рубеж, чтобы там продвигать знания о нашем языке и стране.

Большой оптимизм внушает создание в августе этого года правительственной комиссии по русскому языку. Это означает, что вопросы русского языка, его функционирования в стране, его статус за рубежом вошли в государственную повестку.

Сегодня отсутствует единый свод норм и правил современного литературного языка. Комиссии поручат провести анализ современной орфографии и пунктуации, выработать требования к словарям.

Известно, например, что в судебной практике порой используются некачественные словари, составленные безо всяких требований, сложившихся в лексикографии. А ведь разное толкование одного и того же слова иногда влияет на очень важные, судьбоносные вопросы. Очень серьезные проблемы могут возникнуть и во время сдачи ЕГЭ, когда возможна вариативность написания: для современного языка это нормально, но должен быть утвержденный перечень вариантов. Понятно, что для выпускника это принципиально: доказать, что твой ответ можно идентифицировать как правильный. Поэтому

очень важно иметь поручение на самом высоком правительственном уровне в части описания норм современного литературного языка.

Главным результатом создания комиссии, на мой взгляд, будет повышение статуса фундаментальных исследований в области языкознания, лингвистики, филологии и уточнение приоритетов. Любые исследования, связанные с языком – долгосрочные и затратные. Например, наш Большой универсальный словарь – первое и пока единственное комплексное издание, содержащее 30 000 словарных статей. Он создавался коллективом Института Пушкина более двадцати лет. Такие работы, конечно, требуют государственной поддержки. И я полагаю, что комиссия будет выработать, в том числе, и рекомендации по формированию перечня приоритетных исследований.

– Нынешний год стал годом необычных испытаний. Пандемия принесла

«Это самый высокий балл в истории института»



опыт, который стал новым и неожиданным практически для всех стран мира и для всех сторон жизни. Что нового произошло в сфере лингвистики, как реагировал наш богатый гибкий русский язык на новые обстоятельства?

– Наверное, самой первой реакцией стали мемы, которые начали распространяться в соцсетях в начале самоизоляции. Основной темой их стало то, как много успел Александр Сергеевич Пушкин в период Болдинской осени, оказавшись на карантине во время вспышки холеры 1830 года. Все мы пересылали подобные сообщения друг другу и желали эффективно использовать это время.

Но и наш коллективный разум – русский язык – тоже обогатился новыми словами и выражениями, причем различными способами. Среди неологизмов можно назвать и слова, несущие серьезную смысловую нагрузку, и игровые, выполняющие функцию эмоциональной разрядки.

В первой группе наименований новых предметов и явлений: **ковидник, ковидный, самоизоляция** (такого слова раньше не было в русском языке), **санитайзер** (новое заимствование) и многие другие. Среди них я бы выделила слово **инфодемия** – вирусное распространение фейковой, панической информации о коронавирусе.

Слова игрового характера снижают градус напряженности людей, помогают справиться с негативными эмоциями. Это знаменитая **наружа** и производные от него **наружать, наружитель**, это **накарантиниться** (принять изрядную дозу алкоголя), **корониалы** (дети, зачатые в период самоизоляции) и т.д. **Карантин Шредингера** – очень остроумное выражение: неопреде-

ленность, неясность условий существования в период самоизоляции.

Второй способ лексического обновления – новые значения существующих слов. Например, новое значение слова **плато** – период, когда количество зараженных перестает прогрессировать. Слово **корона** теперь не только обозначает символ власти монарха, но так сокращенно называют коронавирус.

Третий важный лексический процесс – резкое увеличение частотности некоторых слов: **удаленка, дистанционка, дистанционный, карантин, маска, респиратор, гречка, пропуск...** Все они были в русском языке, но их употребление заметно возросло и снова придет в норму, как только ситуация изменится.

Последним направлением этой лексической динамики является активизация специальных терминов, связанных с медицинской сферой. **Патоген, штамм, аппа-**

рат ИВЛ, тепловизор, группа риска, обсервация, сатурация – раньше значение этих и многих других слов знали далеко не все, а сегодня знают многие.

Надо понимать, что новая лексика появляется в языке не просто так, а потому что необходима в конкретный момент для обсуждения актуального события. Здесь можно говорить об установлении некоторой тематической доминанты общения – конечно, временной. Лишь единицы вновь появившихся слов войдут в общий словарный фонд.

И еще очень важное обстоятельство, о котором обязательно нужно упомянуть, находит на грани лингвистики и психологии. Массмедиа, социальные сети отчасти целенаправленно, отчасти нет, сформировали особый язык катастрофы. Для него характерно частотное употребление негативных, проникнутых опасностью, сеющих панику слов: **враг, болезнь, вирус, инфекция, смерть, режим повышенной готовности, вспышка заболевания** и т.д. Весь этот отрицательный поток воздействует на психологическое здоровье общества, которое очень важно в таких стрессовых ситуациях. Нужно учитывать и стараться минимизировать воздействие этих факторов.

– Маргарита Николаевна, Институт Пушкина всегда активно участвовал в городских проектах – образовательных, просветительских. Удалось ли сохранить эту традицию в нынешней ситуации?

Могу ответить однозначно: да, удалось. Конечно, не в полном объеме, в других форматах – в основном мы сейчас проводим мероприятия дистанционно, но мы сохранили все самые востребованные и популярные проекты. В сентябре провели

олимпиаду по русскому языку для детей с ОВЗ – ее очень ждали и родители, и дети, проводим мы ее уже шесть лет, но в этом году впервые онлайн. Открыли дистанционно осенний сезон «Университетских суббот», это семейный проект для школьников и их родителей, любимых москвичами, и «Университетские среды» для учителей. В рамках нашей «Школьной академии гуманитарных наук» с прошлого года проводим программы дополнительного образования «Академия литературного творчества», «Академия ораторского искусства», «Академия лидерства», «Академия журналистики и рекламы», «Академия интернет-коммуникации». Институт уже получил положительные отзывы педагогов и самих школьников, которые занимались по этим программам. В настоящее время обучение возможно как в онлайн-формате, так и очно, на базе школ.

– Будем надеяться, что пандемия все же будет уходить в прошлое, а нормальный образ жизни, в том числе и международные контакты, возвращаться. Этой осенью исполнилось пять лет международной волонтерской программе «Послы русского языка в мире», которая была создана Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина. Можете рассказать о ней немного подробнее?

– Разработка программы проходила в те годы, когда в нашей стране активно формировалась тема развития, поддержки волонтерских проектов. Добровольчество становилось одним из важных институтов гражданского общества. Складывались эффективные практики, когда граждане нашей страны приходили на помощь государству в решении важных проблем.

Конечно, Институт Пушкина не мог оказаться в стороне, имея 50-летний опыт обучения русскому языку иностранных граждан, формирования методик, разработки учебников. Мы наблюдали, как трудно решается государственная задача сохранения и продвижения русского языка за рубежом: несмотря на все усилия, государственные программы, ресурсы, число людей, говорящих на русском языке в других странах, значительно сократилось.

Так родилась идея создать молодежную программу, которая получила название «Послы русского языка в мире» – те, кто знает русский язык, любит его и готов содействовать его распространению. Программа соединяет основные задачи – путешествие по миру и преподавание русского языка, коммуникация на темы современного мира, культуры, образования, которые так близки молодому поколению во всех странах.

За пять лет программа привлекла тысячи молодых людей, которые прошли многоступенчатый конкурсный отбор, интенсивную программу обучения основам методики преподавания русского языка, психолого-педагогической, проектной деятельности, дипломатических отношений с другими странами.

Пришел первый успех и за ним приглашения наших послов в качестве участников больших государственных проектов, миссий, для занятий с иностранными детьми. Программа эффективно восполнила пробел, который образовался в нашей стране – у нас не было такой молодежной волонтерской программы, которая бы популяризировала русский язык, образование и культуру за рубежом среди детей и молодежи.

Программа получила государственное одобрение и оценку со стороны МИДа, Россотрудничества, стала основой для развития самых современных, модных форматов работы, приносит интересные, яркие результаты.

Интервью подготовила **Ирина ИЛЬИНА**

На снимке: министр науки и высшего образования Валерий Фальков награждает Маргариту Русецкую медалью Ушинского 28 августа 2020 года.

Система высшего образования и сфера науки неразделимы, потому что именно в вузах сосредоточена большая часть научного потенциала страны. Развитие университета в современных условиях и его конкурентоспособность возможна только если профессора, аспиранты и студенты помимо передачи и получения знаний будут заниматься теоретическими и, что не менее важно, прикладными исследованиями.

В Российском государственном университете им. А. Н. Косыгина осуществляется основной университетский принцип «Образование – через науку». С этой целью в университете выстроена планомерная работа по приобщению студенческой молодежи к научным исследованиям. Ежегодно университетом, для поддержки студенческой науки, выделяются целевым назначением финансовые средства из внебюджетных средств на проведение конференций, на командировки студентов в другие города, на публикацию сборников научных трудов, премирование активистов и победителей Российского конкурса студенческих научных работ.

Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции – всё это позволяет обучающимся университета вести полноценную научную работу, найти единомышленников по ней, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Самыми перспективными научными направлениями являются исследования в рамках междисциплинарных областей. Таких, как когнитивные исследования, компьютерные науки и цифровые технологии, науки о жизни, материаловедение, социальные науки.

В 2019 году Российский фонд фундаментальных исследований впервые провел грантовый конкурс для аспирантов. Восемнадцать заявок было подано молодыми учеными университета и семь из них получили гранты в размере 1,2 миллионов рублей на реализацию представленного исследования.

– Этот конкурс, подтверждение того, что национальный проект «Наука» на самом деле поддерживает молодых ученых. Аспиранты получают не только финансовую поддержку, но и возможности получить ценный опыт самостоятельной постановки задачи, разработки плана исследований, выбора оптимальных подходов и методов для достижения ожидаемых результатов, выполнения проектов и выработке навыков руководства научными коллективами. Уверен, что такая адресная масштабная система финансирования аспирантов позволит увеличить количество научных проектов, направленных на инновационное развитие реального сектора экономики. Вузская наука должна предложить технологии, модели для реальной практики. Так, например, с глобальным внедрением в легкую промышленность систем автоматизированного проектирования, трехмерного сканирования и моделирования на смену эпохе массового производства приходит

Научные исследования, подкрепленные грантами

В 2019 году молодые ученые Российского государственного университета им. А. Н. Косыгина стали победителями Конкурса РФФИ на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, который проводится в рамках национального проекта «Наука». Срок выполнения проектов составляет два года и уже сегодня можно говорить о первых результатах.



эпоха «массовой кастомизации», реализуемая путем разработки автоматизированных приложений для пользователей по подбору подходящей и хорошо сидящей одежды из промышленных коллекций, когда потребитель принимает активное участие в выборе модельных особенностей своей одежды. Аспирант Романовский Р.С. и научный руководитель Петросова И.А. получив финансирование своего проекта в рамках Конкурса РФФИ занимаются этой проблематикой и уже осуществлена разработка базы данных структурных и визуальных элементов швейных изделий для эскизного и конструкторского проектирования, учитывающих перспективные цветовые решения, хронологическую сменяемость модных форм одежды и получена государственная аккредитация базы данных «Кастомизация моделей мужской одежды». Разработан алгоритм автоматизированного агрегирования структурных и визуальных элементов швейных изделий для получения новых моделей одежды, разработаны критерии автоматизированного отбора предпочтительных моделей одежды для формирования промышленной ассортиментной коллекции. Благодаря Конкурсу формируется новое перспективное поколение молодых исследователей, которые, надеюсь, по окончании аспирантуры и защиты диссертаций вольются в ряды преподавателей и учёных наше-

го вуза», – рассказал ректор РГУ им. А. Н. Косыгина **Валерий Белгородский**.

Еще одна тема, предложенная аспирантом университета Ермаковой Е.О. и руководителем Киселевым С.Ю. и получившая поддержку Фонда фундаментальных исследований «Разработка методологии автоматизированного подбора обуви по антропометрическим параметрам стоп».

Уже за первый год исследований сформулированы и обоснованы критерии рациональности внутренней формы обуви, выделены принципы перехода от данных стопы к параметрам рациональной ВФО и наиболее значимые антропометрические параметры стопы. Сформулированы условия подбора обуви, среди которых возможность предварительной диагностики анатомо-функционального состояния стоп и разнообразие размерного-полнотного ассортимента являются определяющими. В зависимости от анатомо-функционального состояния стоп происходит разделение подбора обуви по назначению на специальную (профилактическую, малосложную ортопедическую, сложную ортопедическую) и бытовую стандартную. В зависимости от назначения обуви предложены различные способы обеспечения потребителя обувью.

– На примере малосложной ортопедической обуви разработана логико-структурная модель

процесса автоматизированного трёхуровневого подбора обуви, включающая различные способы обеспечения потребителя обувью. Модель является основой для дальнейшей разработки вычислительного алгоритма для автоматизированного подбора обуви, – рассказала аспирантка РГУ им. А. Н. Косыгина **Елена Ермакова**.

Еще одна тема, которая уже сегодня имеет практическое применение «Разработка системы охлаждения пароинжекционного типа для газодожимного компрессора парогазовой установки» (руководитель – Тюрин М.П. В результате исследования молодого ученого Дерюгина Н.В. были рассмотрены вопросы повышения эффективности и надёжности работы системы охлаждения газодожимного компрессора (ГДК) энергоблока ПГУ на ТЭЦ-26 г. Москвы. Для предотвращения перегрева масла, в качестве одного из методов повышения эффективности рассмотрен вариант внедрения в действующую систему охлаждения ГДК трансформатора теплоты струйного типа – паро-инжекционной установки.

– Для решения задач по внедрению холодильной установки в действующую систему охлаждения ГДК мною был проведён обзор имеющихся трансформаторов теплоты, в том числе струйного типа и предложена принципиальная схема системы охлаждения газодожимного компрессора ПГУ на основе парожеторной холодильной установки – рассказал аспирант РГУ им. А. Н. Косыгина **Никита Дерюгин**.

«Разработка структуры и исследование свойств теплоизоляционных нетканых материалов на основе инновационных волокон» (руководитель – Мишаков В.Ю., аспирант – Мезенцева Е.В.). За первый год исследования были проведены работы в области фундаментальных исследований по изучению теплопроводных свойств инновационных материалов и определены теплофизические показатели оригинальных материалов на основе интеллектуальной волокнистой системы в условиях моделирования среды. В результате **Еленой Мезенцевой** предложен оригинальный принцип «зонированного» распределения теплоизоляционного слоя в комплекте одежды с учётом физиологической и экономической составляющих.

«Теория, методы и приемы построения композиции в современном стрит-арте» (руководитель – Ткач Д.Г., аспирант – Вешнев В.П.), «Волокнистые и гидрогелевые формы композиционных материалов на основе фиброина и хитозана» (руководитель – Кильдеева Н.Р., аспирант – Сажнев Н.А.), «Разработка метода художественного моделирования одежды как арт-объекта» (руководитель – Лунина Е. В., аспирант – Руднева С.С.) – это темы научных изысканий, которые так же разрабатываются в РГУ им. А. Н. Косыгина.

Марина ТИШИНА

На снимке: молодой ученый.

Арктическая ассоциация продолжает вносить вклад в историю

Члены Ассоциации «Национальный Арктический научно-образовательный консорциум» (НАНОК) 22 сентября на базе Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова подвели итоги трехлетней работы и определили приоритетные направления дальнейшей деятельности. Из-за ограничений, связанных с коронавирусной инфекцией, общее заседание участников Консорциума состоялось в режиме онлайн. В мероприятии приняли участие 35 членов Ассоциации.

НАНОК – добровольное объединение организаций, вовлеченных в подготовку кадров для АЗРФ и проведение научных исследований по арктической тематике. Ассоциация была создана в 2016 году при поддержке Министерства образования и науки РФ. В состав НАНОК входит 38 ведущих вузов, научных организаций, НКО, связанных с деятельностью в Арктическом регионе. Один из самых крупных проектов НАНОК в области экспертно-аналитического сопровождения – серия мониторингов по подготовке кадров для российской Арктики. Впервые был создан реестр образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы арктической

направленности, а также проведен анализ реализации программ в сетевой форме.

В 2018–2019 годах совместно с Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП) была проведена предварительная работа по изучению возможности разработки арктических профессиональных стандартов, сейчас материалы изучаются на уровне координационного совета РСПП по развитию Северных территорий и Арктики. Работа востребована в Министерстве по развитию Дальнего Востока и Арктики, которое большое внимание уделяет вопросам кадрового обеспечения АЗРФ. За годы существования Ассоциации стала востребованной экспертной площадкой по вопросам подготовки специалистов для Арктики и развитию АЗРФ.

С 2017 года НАНОК организовал три Всероссийских конкурса студенческих работ по арктической тематике. Победители конкурсов прошли стажировки в учебных и научных структурных подразделениях участников Консорциума. С 2019 года реализуется совместный проект с Всемирным фондом дикой природы «Повышение осведомленности в вопросах изменения климата среды российской части Баренцева региона».

– Перспективными направлениями развития Ассоциации в ближайшие годы станет развитие сотрудничества с органами государственной власти по вопросам Арктики, совершенствование инструментов по развитию сетевых образовательных программ и развитие сотрудничества с работодателями, которые ведут деятельность в АЗРФ в сфере подготовки кадров и проведения прикладных научно-исследовательских работ, – рассказала **Елена Кудряшова**, председатель НАНОК.

Как отметила Елена Владимировна, в 2021 году России на два года переходит председательство в Арктическом совете: «Важная составляющая разрабатываемой программы председательства – подготовка кадров для Арктики и арктические исследования. Существенный вклад в развитие этих направлений должны внести члены НАНОК».

Члены НАНОК примут участие в Конгрессе социально-гуманитарных арктических наук, который пройдет в июне 2021 года на базе САФУ. «Конгресс включен в план председательства РФ в Арктическом совете и здесь можно представить весь спектр научных исследований, связанных с человеком, экологией, безопасностью жизнедеятельности в Арктике», – отметила ректор Северного (Арктического) федерального университета.

Важным вкладом всех участников Консорциума может стать создание популярного видеокурса по истории освоения и развития Российской Арктики.

В рамках заседания участников Консорциума состоялись выборы руководства Ассоциации. Ректор Северного (Арктического) федерального университета Елена Кудряшова руководит деятельностью НАНОК в качестве председателя с момента создания Ассоциации. Поддержал совет Консорциума кандидатуру ректора САФУ и в этот раз. Заместителями председателя выбраны пять человек – Сергей Барышников, ректор ГУМРФ им. адм. О. О. Макарова, Виктор Демин, первый проректор ТГУ, Владимир Маслобоев, советник руководителя ФИЦ КНЦ РАН, Анатолий Николаев, ректор СВФУ им. М. К. Аммосова, Валерий Михеев, ректор РГГМУ. Ответственным секретарем НАНОК назначен Александр Сабуров, директор Арктического центра стратегических исследований.

Следующее заседание НАНОК состоится в декабре 2020 года в рамках арктического форума в Санкт-Петербурге и пройдет на базе ГУМРФ имени Адмирала С. О. Макарова.

Пресс-служба САФУ

Благородный учитель

*Вся гордость учителя в учениках,
в росте посеянных им семян.*
Д.И. Менделеев

В послевоенные годы, когда многие многодетные семьи оказались без отцов, погибших на фронте, все тяготы жизни и содержания детей ложились на плечи матерей, которые с утра до позднего вечера работали в своём небогатом хозяйстве и в поле, чтобы в поте лица добывать хлеб насущный. Да и не все они владели простейшей грамотой, чтобы своих любимых детей не только приобщать к труду благородному, но и научить их читать и считать, хотя почти в каждом доме вопреки новоявленной идеологии соблюдалась православная традиция, спасавшая человека от греховных падений во все времена.

Повзрослев, дети шли в школу, где трудовое и нравственное воспитание, полученное в семейном кругу, сочеталось с учёбой и учительскими наставлениями достойного поведения. Важнейшая задача учителя начальных классов – научить читать и писать на русском языке, владеть нехитрыми правилами устного счёта и заложить прочную духовную основу, чтобы главным ориентиром в жизни был нравственный закон, а не свобода произвола.

Даже в самом раннем возрасте воспитание детей более благотворно в школе, нежели в семье, особенно, если она не вполне благополучна. «Воспитать ребёнка – значит делать его ум и нрав возвышеннее, значит вести его к нравственным высотам» – утверждал известный французский писатель Андре Моруа. Лишь воспитанные на добрых традициях родители способны по-настоящему воспитать своих детей, которые уважали бы их и любили бы ближнего своего как самого себя. «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» (Владимир Даль).

Любящие родители и чаще всего матери прощают детям их слабости, не замечают их лени, да и не всегда пробуждают в их душе чувство совести. Они жалеют их и стремятся скорее утешить, нежели направить на путь истины. Школа же беспристрастна и строга ко всем, как сама жизнь. В ней царит некое равенство всех учеников без родительской жалости и лишнего покровительства.

Школьные условия для всех учеников в той или иной мере равны и отличаются от домашних. Ведь иногда родители, свободные от основной работы и погружённые полностью в свои хозяйские дела, не находят хотя бы несколько минут для душевной беседы с детьми, пока не пропал интерес у них ко всему прекрасному и возвышенному. Да и сердобольные матери, очень часто бывая весьма снисходительными, не склонны замечать многие пороки своих чад, обрётённые улицей, и готовы прощать их шалости, пытаться оградить их от всех жизненных невзгод.

В школе учат основам математики, физики, биологии, химии, истории и других наук с тем, чтобы с фундаментальными знаниями о природе и человеке ученик смог осознанно выбрать свой жизненный путь, единственный и правильный. Учителя разных предметов излагает разные учения, а прилежный ученик самостоятельно выберет то, что ему по душе, интересно и полезно. И такой выбор легче сделать, если учитель не использует полностью свои властные полномочия, а выступает в роли собеседника и наставника, при которой гораздо легче приобщается ученик к знаниям. Блажен тот ученик, будущее которого оказалось в надёжных руках своего любимого учителя.

Если в душе ребёнка в ещё раннем возрасте пробуждается благородная любознательность, то в нём непременно будет вос-

питываться влечение ко всему хорошему, полезному и презрение ко всему дурному и безнравственному.

Часто в школах в перерывах между уроками разносятся звонкие детские голоса учеников младших классов, почувствовавших некую свободу от учительской опеки. Именно так веселятся неугомонные ученики, выражая радость познания. Иногда на уроках можно услышать и другие голоса – крик разгневанных учителей, которые пытаются привести в чувства некоторых нерадивых учеников, развеселившихся без причины. Очевидно, таким способом нельзя пробудить в детях стремление прилежно учиться. Всякое принуждение учителя не на пользу ученикам.

Дети обладают индивидуальными способностями и разными склонностями, наделёнными Богом и природой, и заметить их даже хороший учитель не всегда может и далеко не сразу, в течение нескольких лет. И это всё же может сделать только опытный учитель, любящий своих учеников, как самого себя. Многие ученики, не достаточно хорошо воспитанные дома, гораздо легче усваивают привычки, не всегда лучшие, и чужие мнения для некоторых из них гораздо дороже, чем то, что пытается втолковать учитель на уроке. Да и трудно изменить сразу в человеке всё то, что заложено наследственной природой, и нелёгкая задача учителя заключается направить ученика в сторону полезного и совершенного. «Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители: одни дарят нам только жизнь, а другие – добрую жизнь» (Аристотель).

Главная задача учителя заключается в том, чтобы его наставления и изучение школьных предметов сделала ученика высоко нравственным и просвещённым человеком. К тому же для полноценного школьного образования весьма полезно обучение детей одному или нескольким ремеслам. Всегда и везде нужны не только знающие, образованные люди, но и умеющие работать своими руками, и это полная гарантия избавиться от зависимости разных мастеров. Умение самому сделать что-то полезное и нужное без мастера пригодится и дома, и на работе.

Обеспечить фундаментальные знания о природе и человеке и дать определённые профессиональные навыки в той или иной сфере трудовой деятельности – такая практически важная и вполне обоснованная задача была поставлена перед отечественным образованием в начале шестидесяти годов прошлого века. Для её решения десятилетнее среднее образование было преобразовано в одиннадцатилетнее. Трудовое обучение, включавшее теоретические и практические занятия, проводилось в дополнительных уроках в последних двух классах с прохождением производственной практики и с завершающей аттестацией.

По такому учебному принципу с трудовым обучением были преобразованы многие средние школы, в том числе и школа в селе (ныне агрогородке) Литвиновичи, расположенном вблизи реки Сож в Гомельской области Белоруссии. В этой сельской школе с замечательными педагогами, настоящими подвижниками просвещения, мне посчастливилось учиться в последних четырёх классах после окончания Вощанской семилетней школы.

Учась в десятом и одиннадцатом классах Литвиновичской средней школы и проходя трудовое обучение, которое мне нравилось, кроме школьных учебников, я пытался самостоятельно освоить премудрости других книг. Одной из таких мудрёных книг был «Сборник задач по математике» Моденова, купленный моим старшим братом Васили-

ем в городе. В нём содержались математические задачи повышенной трудности. Некоторые из них не всегда удавалось мне решить сразу, хотя задачи, изложенные в школьных задачниках, решал без особых затруднений. Одну задачу из сборника Моденова при всём моём стремлении, при всём моём желании не мог решить даже после нескольких попыток. Тогда я решил обратиться к своему учителю Александру Васильевичу. Он не отказал в моей просьбе, хотя был очень занят школьными и своими делами, включая учёбу в Белорусском государственном университете на заочном отделении. К тому же он вёл занятия по физике, а не по математике. Мне казалось, что он, обладая незаурядной эрудицией и широким кругозором, может подсказать, как к ней подступиться, хотя по своей трудности она явно выходила за пределы школьной программы. Учитель, прочитав условие задачи, задумался. Сосредоточившись, думал и я без всякой надежды на успех. И так почти в безмолвии продолжалось около двух часов. Это было после уроков, когда все классы опустели и школьники разошлись по домам, да и учителей не было видно.

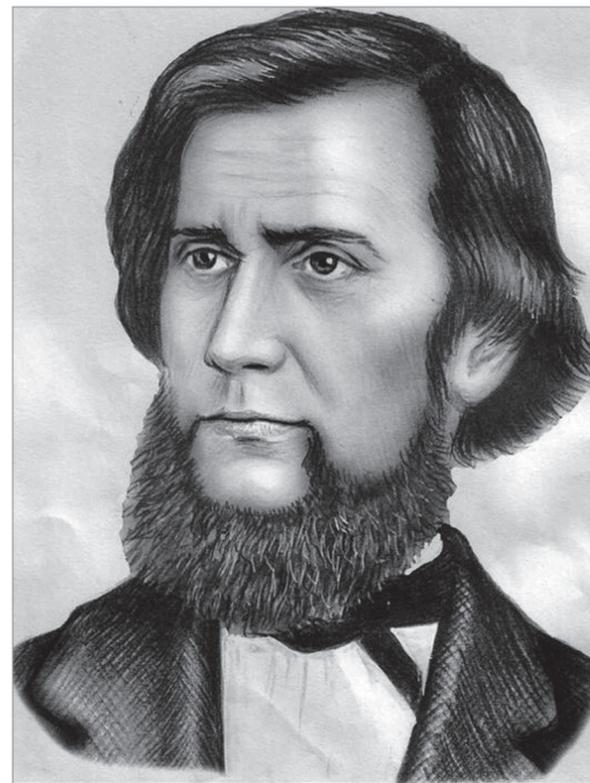
Александр Васильевич сказал лишь несколько напутствующих слов, но их в то время оказалось не достаточно, чтобы сразу найти решение. Только на следующий день после небольшого отдыха в спокойной домашней обстановке неожиданно пришла в голову мысль, как подойти к этой головоломной задаче, и, наконец-то, я её всё же решил и был бесконечно счастлив.

Именно тогда я понял: для прилежной учёбы все часы хороши и всякое место для занятий вполне приемлемо. Учиться можно не только во время уроков в классе, внимательно слушая учителей, не только добросовестно выполняя домашние задания, но и в любое другое время, когда приходят самопроизвольно хорошие мысли в голову...

С отличными оценками по всем предметам в аттестате, будучи уверенным в своих знаниях и силах, а, вернее сказать, будучи самоуверенным, как это часто бывает в юные годы, я всё же рискнул поступать на физический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, что на Воробьёвых (тогда Ленинских) горах. О нём я уже знал: мне посчастливилось видеть его, когда с небольшой группой лучших школьников, старшеклассников со всего района по путёвке на ВДНХ мы ездили в Москву. Эту путёвку мне вручил директор Литвиновичской школы П.М. Сергеенко, опытный организатор учебного процесса, заботившийся об учителях и учениках.

Во время обзорной экскурсии в столице останавливались на Красной площади, в Кремле (в то время вход в него был свободным) и в других примечательных местах. Конечно же, нас отвозили и на Воробьёвы горы. Выйдя из автобуса, я увидел памятник Ломоносову, а за ним во всей красе и во всём величии предстал огромный комплекс университетских зданий, в центральной части которого особо выделялось необычно высокое здание с золочёной звездой, сияющей в солнечном свете на фоне голубого неба с серебристыми, пёрыстыми облаками, недвижно повисшими в высоте...

Не в благодатное время той незабываемой поездки по путёвке на ВДНХ, когда своими глазами я увидел университет, а только



спустя два года, после окончания средней школы с золотой медалью я всё-таки решил поехать в Москву, чтобы попытаться покорить Воробьёвы горы. Хотя, как победитель республиканской олимпиады по математике, имел явные преимущества при поступлении в Белорусский государственный университет. За деньгами на поездку я не обращался к своим родителям. В нашей многодетной семье, как и в других крестьянских семьях, с великим трудом сводивших концы с концами, едва хватало денег, чтобы купить хлеб и выплатить грабительские подати. К тому времени я старался быть самостоятельным и независимым. За несколько лет у меня накопились свои небольшие деньги: за опубликованные заметки и стихотворения в районной газете мне присылали скромные гонорары, и их вполне хватало, чтобы поехать в Москву. К написанию заметок и стихосложению меня приобщил мой школьный учитель литературы Василий Максимович Клименков, известный белорусский поэт и писатель, чьи стихи и рассказы публиковались в разных газетах и журналах, включая центральную прессу...

Заканчивался срок приёма документов на физический факультет университета (здесь он начинался раньше, чем в других вузах), а аттестаты выпускникам нашей школы ещё не выдали – их не доставили из районного отдела образования, находившегося в городе Рогачёв, примерно в 70 км от села Литвиновичи. По просьбе директора школы, мне доверили поехать в этот отдел и взять бланк аттестата. Работники отдела, приветливо встретив меня, выдали его. Испытав чувство радости, преодолев немалое расстояние на попутных, грузовых машинах и пешком, в тот же день я привёз бланк в школу. Его тут же заполнили, подписали ведущие учителя и директор. Поставили гербовую печать, и на следующий день рано утром с аттестатом зрелости и другими документами, включая удостоверение победителя олимпиады, я отправился поездом в общем вагоне в Москву. Приехал поздно вечером, но ещё не стемнело. От станции метро пешком дошёл до университетских зданий.

В приёмной комиссии физического факультета никого не было, кроме дежурной сотрудницы. Она сразу же сказала, что документы уже не принимают. Я и знал об этом, когда пытался вовремя получить аттестат в своей школе. Сотрудница комиссии, бегло посмотрев на документы и на меня, весьма скромно одетого, оказалась добродушным

и отзывчивым человеком – не выслушав до конца объяснений о моём опоздании и сжалившись, сделала исключение – всё же приняла документы и выписала расписку и направление в общежитие. Позднее выяснилось, что документы приняла Зоя Андреевна Горбунова, сделавшая исключение из строгих правил приёма студентов и определившая мою дальнейшую судьбу. Она долгое время работала на кафедре оптики у профессора Л.В. Лёвшина, выполнявшего тогда обязанности ответственного секретаря приёмной комиссии...

После длинной и утомительной дороги, промаявшись кое-как ночь на матрасе без пастельного белья в комнате студенческого общежития, что на Ломоносовском проспекте, я не смог выспаться, как следует, а экзамены начались в тот же день, ровно в девять часов утра...

Задачи по математике на вступительных экзаменах на физическом факультете оказались чрезвычайно сложными и необычайно трудными, и я не знал, с какого боку к ним подойти, и не мог собраться с мыслями и сразу сосредоточиться после бессонной ночи. В то время первым был экзамен по математике, и после него большинство поступавших отсеивалось, и оставалось не более двух претендентов на одно место, хотя изначальный конкурс для вчерашних школьников составлял более двадцати человек. Поступали на факультет разные абитуриенты, приехавшие из разных областей всех союзных республик. Было много выпускников средних школ с золотой или серебряной медалью. Были и хорошо подготовленные в специализированных математических школах либо занимавшихся с опытными репетиторами. Были и производственники со стажем работы, и демобилизованные из армии и флота, и для этих двух категорий предусматривался гораздо меньший конкурс по сравнению с остальными, составляющими подавляющее большинство. Приезжали поступать из больших и малых городов, из сёл и деревень, откуда на крыльях разве что можно долететь...

Во время решения задач на вступительных экзаменах я вспоминал, как мы с Александром Васильевичем Ладиком, любимым моим учителем физики, пытались решить задачу повышенной трудности из сборника Моденова. Вспомнил, как решение всё же пришло, но далеко не сразу. И такое благостное воспоминание помогло мне сосредоточиться, собраться с мыслями, что и вселяло некую, хотя и очень слабую, но всё же надежду на успех... К концу отведённого времени на вступительном экзамене мне удалось худо-бедно записать решения задач. Сдал я экзамены и по другим предметам, и таким образом мне улыбнулось счастье – моя фамилия оказалась в списках студентов, зачисленных на первый курс физического факультета Московского государственного университета.

Будучи студентом, я узнал, что Пётр Сергеевич Моденов, чьи задачи мне с трудом удавалось решить, вёл семинарские занятия по высшей математике на первом курсе. Подобные занятия в нашей учебной группе вёл другой превосходный преподаватель – Владимир Михайлович Дубровский, замечательный человек, надёленный Богом и природой даром талантливого педагога с незаурядными способностями сеять доброе и вечное. К обоим преподавателям высшей математики с большим уважением и любовью относились все студенты и высоко ценили их благородный труд. Они, свободно владея высоким методическим мастерством, могли изложить и объяснить весьма сложные математические вопросы на доступном и языке, когда абстрактные определения и доказательства теорем становились понятными, а в ряде случаев и очевидными. И это было весьма важно особенно для нас, приехавших покорять Воробьёвы горы из разных деревень и сёл и пытавшихся усердно и прилежно учиться наравне с другими более подготовленными к учёбе, совсем не похожей на школьные занятия.

Университетские преподаватели с высокими учёными степенями и званиями, владевшие в совершенстве своим предметом, в непринуждённой обстановке стремились предоставить каждому студенту полную свободу и возможность проявить свои способности и душевные склонности досконально осваивать и высшую математику, и общую физику, а вместе с ними и познавать и красоту, и гармонию природы. Благодаря их кропотливому, самоотверженному труду даже студенты с далеко не блестящими школьными знаниями догоняли более сильных и подготовленных студентов и, поднимаясь на более высокий уровень знаний, уверенно шли в гору, чтобы покорить её вершину...

Во время зимних и летних каникул на первых курсах я приезжал ненадолго домой к родителям и заходил к Александру Васильевичу, своему учителю физики. В домашней, гостеприимной обстановке мы обсуждали некоторые вопросы высшей математики и аналитической геометрии, лекции по кото-



рым уже прослушал и сдал по ним экзамены. Я сразу же понял, что он свободно владел этими вопросами, хотя они и явно выходили за рамки школьных знаний. Ему интересно было знать, что Моденов, чью задачу несколько лет назад мы пытались решить, преподаёт математику на физическом факультете, где мне посчастливилось учиться.

Александр Васильевич, сельский учитель никогда не отказывал в просьбе помочь выполнить задания по высшей математике и общей физике многим выпускникам средней школы, своим бывшим ученикам, поступившим на заочные отделения разных институтов, в основном, сельскохозяйственного профиля, будущим агрономам, зоотехникам и председателям колхозов и совхозов...

Как бывший военный лётчик, учитель физики свободно и блестяще владел не только своим предметом преподавания, но и разной техникой, включая радиотехнику. И после уроков свои технические знания стремился передать ученикам, которые после окончания школы поступали в военно-технические училища и становились кадровыми офицерами.

По своему призванию и отношению к любому делу он был настоящий учитель, любивший своих учеников. «Человек всегда учится лишь у тех, кого любит. Те, у которых мы учимся, правильно называются учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя» – утверждал немецкий мыслитель и естествоиспытатель Иоганн Гёте.

При непосредственном участии учителя физики ремонтировались и поддерживались в рабочем состоянии школьный грузовой автомобиль, а потом и трактор «Беларусь». На автомобиле мы совершали экскурсию в областную город Гомель, организованную учителем химии Марией Ивановной Курбацкой, внимательным человеком и добродушным

педагогом, в совершенстве владевшим своим предметом. Во время длительной поездки (более четырёх часов в дороге) учитель физики сменял несколько раз водителя автомобиля. Очевидно, вести автомобиль гораздо легче, чем управлять самолётом. Однако и эта задача оказалась не совсем простой – грузовик был отнюдь не новым и прошёл тысячи километров по просёлочным дорогам, которые часто бывали разбитыми и совсем не пригодными для езды...

Александру Васильевичу поручали разные задания: обеспечить школу электричеством, построить во дворе котельную для подачи тепла в классы через нагревательные батареи вместо печного отопления, требовавшего много хлопот особенно в холодные зимы, когда суровые северные ветры, во всю буйствуя, пронизывали всё и не давали согреться в классах даже при хорошо натопленных печах.

Учитель физики, легко осваивавший любое дело, отличался необыкновенной эру-

лица светятся от радости. Ведь среди них вполне мог оказаться не только будущий известный художник, чьи картины находятся в Третьяковской галерее, но и будущий великий русский учёный Ломоносов, происшедший, как и они, из крестьян...

Увлекательные уроки физики Александра Васильевича Ладика и беседы с ним в свободной, непринуждённой обстановке полностью предопределили мою судьбу и мой выбор стать физиком, чтобы в дальнейшем заниматься своим любимым делом. В знак благодарности я посвятил его светлой памяти одну из первых своих научных книг, выпущенной центральным издательством «Знание» многотысячным тиражом.

Учитель физики успешно справлялся не только с преподаванием своего предмета, но и с другой непростой задачей – вести столярное дело, которым он никогда профессионально не занимался. Вспоминается, с каким увлечением рассказывал об этом новом для него предмете. И у нас, учеников складывалось впечатление, что он когда-то сам работал столяром: собирал оконные рамы с весьма точным подгоном, мастерил двери с филёнчатыми вставками, виртуозно владея рубанком и лучковой пилой. Практические занятия вели другие учителя: мастер на все руки К.М. Агеенко и высококлассный столяр-самоучка И.П. Петраченко.

Всех моих школьных учителей, в совершенстве владевших своим профессиональным делом, можно охарактеризовать словами известного русского писателя Льва Толстого: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»...

В конце обучения в одиннадцатом классе Литвиновичской средней школы для оценки квалификации каждый ученик получил задание смастерить вполне определённое столярное изделие. С учётом качества выполненной работы рабочая комиссия присваивала тот или иной разряд. Меня удостоили очень высоким, четвёртым разрядом, а остальных только вторым.

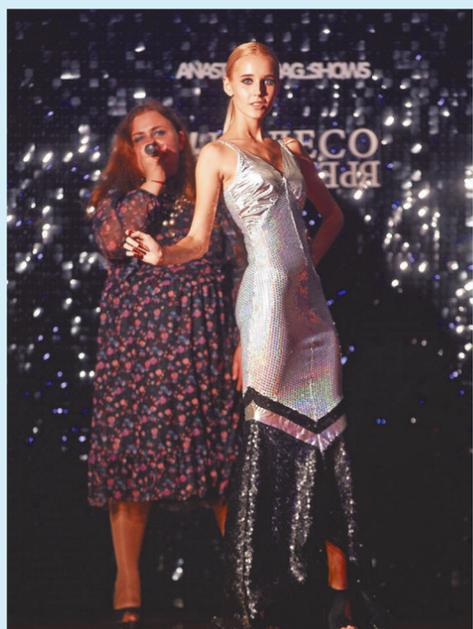
Профессиональные навыки и знания столярного дела мне пригодились в дальнейшем в университете: в геофизических экспедициях, при выполнении сложнейших экспериментальных работ в лаборатории профессора Р.В. Телеснина. Владение столярными и слесарными инструментами оказались отнюдь не лишними в повседневной жизни – в быту и на даче...

Обрётённые практические навыки, познание окружающего мира и самого себя приносят больше пользы, когда они применяются на деле и претворяются в жизнь. Важно знать те или иные природные явления либо исторические факты, но гораздо важнее осознать причины их возникновения, чтобы определить обоснованно и однозначно цели и задачи действий и оценить их с высоты нравственных позиций.

В современном мире очень важно не только познать живую природу во всех её многообразных проявлениях, но гораздо важнее сохранить и защитить её от чрезмерного воздействия человека со своими почти неограниченными технологическими возможностями изменять до неузнаваемости всё вокруг. Сохранить природу в естественном состоянии – важнейшая задача современного человечества.

Степан КАРПЕНКОВ,
лауреат Государственной премии
и премий Правительства России,
доктор технических наук, профессор

На снимках: портрет Константина Ушинского, основоположника научной педагогики в России; картина Моргана Вестлинга «Сельская школа».



Сказка о Высокой моде

14 сентября в столичном ресторане «Колесо Времени» состоялась презентация нью-йоркского межконтинентального журнала о высокой моде ANASTASIA. Как поведала главный редактор – **Аида Лисенкова-Ханемайер**, название было дано в честь младшей дочери последнего русского царя Николая II – Анастасии, а главной идеей издания в столь непростые времена стала внешнеполитическая дипломатия между странами всех континентов. На мероприятии присутствовал и корреспондент нашей газеты.

и **Людмила Белозерова** с коллекцией «Русские сарафаны с американскими джинсами».

Стоит заметить, что изначально московская презентация планировалась на 28-29 марта этого года на FASHION INNOVATIONS с участием нью-йоркских дизайнеров и топ-моделей с нескольких континентов, но из-за введенных мер в следствии распространения коронавируса они не смогли посетить российскую столицу.

Между показами выступали такие известные артисты как: Александр Пятков (**народный артист России**); актёр театра и кино Евгений Воскресенский; кино и театральный актёр Виталий Альшанский; певица и танцовщица Ольга Ланчава вме-

сте со своей танцевальной труппой; артист «Московского театра оперетты», Валерий Исляйкин (**заслуженный артист Мордовии**).

Сам показ проходил под сопровождение пения Клары Рубель на французском языке. На подиуме выступали: актриса, певица и модель Лама Сафонова; певица, модель и художница Елена Седова; Kate Noir; Лоденко Анастасия; Jane Peres; темнокожие модели Джеральд Эйди и Рувини Фритти, а так же актриса театра и кино Юлия Назаренко-Благая и маленькая восходящая звезда от российского подиума, победительница российских и международных конкурсов – Мария-Тофила. Также в показе приняли



участие несколько моделей из Школы Славы Зайцева.

Среди почётных гостей были замечены: Альба Асусена Торрес – Посол Республики Никарагуа; Христина Нестоянова – председатель «Сообщества жён российских дипломатов»; Хаджтмурад Мурадович Кажлаев – заместитель полномочного представителя Дагестана при Президенте РФ; Сергей Анатольевич Липовой – генерал-майор, Герой Российской Федерации, председатель Президиума Общероссийской организации «Офицеры России», председатель Совета Ростовского землячества «Донская станица»; Андрей Николаевич Звягинцев – Герой Российской Федерации, заместитель директора департамента ПАО «НК «Роснефть»; Михаил Юрьевич Лапин – руководитель мастерской народного художника, скульптора Салавата Щербакова; звёздный астролог 90-х Павел Глоба; прима джаза, актриса, ведущая, звезда мюзиклов, основатель «Пьер-Мари бренда» Виктория Пьер-Мари; Луис Гоуенд – руководитель комитета по связям с общественностью и СМИ Союза африканских диаспор России; Народный артист России Евгений Герчаков, Владимир Угличин – режиссёр, кинопродюсер, сценарист, писатель; известный каскадер Алик Гульханов; актер Виталий Альшанский; академик Заслуженный художник РФ, Любовь Лапшина (Лорена) – артистка цирка, официальный двойник Софи Лорен в России; Заслуженный артист России Дмитрий Дунаев; Ирина Снаэри – президент «Клуба успешных»; Аркадий Легерман – звёздный коллекционер, создатель музея уникальных коллекций «Арли».

В конце вечера почётным гостям были преподнесены памятные подарки – саше ручной работы с различными ароматами, позолоченные шариковые ручки, шейные шелковые платки – всё с логотипами журнала. Данные изделия были презентованы руководителем компании «Бренд-лого» Светланой Угаровой.

Наш корр.

На снимках: эпизоды с презентации журнала ANASTASIA.

В рамках презентации под названием «Сказка о Высокой моде» прошел показ дизайнерских коллекций американских и российских дизайнеров. Американцы были представлены: коллекцией костюмов дизайнера из Индианы **Дженнифер Фелтс** – автора бренда Tokyo Twiggy, платьями чикагского дизайнера **Довиле Райбшлагер** DoviArt, туфлями **Терезы Коста**, коллекцией калифорнийского бренда сумок Aslaen Vaughn и нью-йоркского дизайнера **Натальи Либеракки**. Стоит отметить, что представленные американские коллекции участвовали в прошедшей в феврале нью-йоркской FASHION WEEK. Кроме этого, журнал презентовал гостям свой нью-йоркский тематический выпуск и анонсировал тему следующего, «голливудского» выпуска журнала. В качестве вещественного анонса собравшимся гостям журнал представил календарь 2021-го года с фото проектом будущего номера «Голливуд 30-х годов», который проходил в трех городах – Майами, Нью-Йорке и Москве. На мониторах гости получили возможность увидеть фильм обо всех трех этапах творческой съемки с разных континентов по теме названного проекта.

Продемонстрировали свои творения и российские дизайнеры – участники проектов ANASTASIA. Это дизайнер **Наталья Воронова** с коллекцией «Черное и белое», **Вера Черепова** с меховыми манти-



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

Анастасия Амелина, Николай Жильцов,
Наталья Маслова, Сергей Семенов,
Инна Тимохина, Лидия Шолохова,
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
125284, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 07.10.2020.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru
Заказ № 5111-2020. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации – ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, А.Г. Грязнова, А.Г. Забелин, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудряцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, М.Г. Балыхин, В.П. Савиных, А.В. Лубков, М.Н. Стриханов, И.И. Халева, А.В. Тимирясова