

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТИНИК

19 (330)

1–15 октября 2019 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ) — активный участник всех процессов и инновационных проектов развития системы высшего образования в новейшей истории Российской Федерации, осознанно и комплексно формирует новую, актуальную модель отраслевого высшего образования, координирует деятельность по подготовке документов стратегического планирования развития отрасли по профильным направлениям, глубоко интегрирован в систему совершенствования нормативно-технической и нормативно-правовой базы строительной отрасли, ведет масштабную практическую деятельность по научно-техниче-

— Да, строительные специальности востребованы традиционно, но сегодня этот интерес растет особенно заметно, а завтра, думаю, вполне может увеличиться кратно. Я говорю абсолютно серьезно, и это вовсе не преувеличение. Мы с вами живем в очень интересное время, когда глобальные вызовы и современные научные достижения с одной стороны, и принципиально более высокого уровня социальные ожидания общества и требования к среде жизни и деятельности человека с другой, активно запускают процессы трансформации традиционных и формировании абсолютно новых областей компетенций. Эти новые тренды прямо сейчас, на наших глазах, становятся определяющими

и позиционирование, беспилотный транспорт, бионика, аддитивные технологии и проч. Фактически, эта область становится областью принципиально новых знаний конвергентного уровня, которыми в полной мере не обладает сегодня никто. С другой стороны, сегодня совершенно очевидно то, что эта область уже существует, и то, что она исключительно перспективна — это новые, значительно более масштабные и капиталоемкие рынки для традиционно более сегментированной высокотехнологичной продукции, «приземлять» которые предстоит на результаты труда строителей — используемые территории, объекты и элементы инфраструктуры, планировать, проектировать и со-

Стратегия НИУ МГСУ в этом смысле предельно проста — мы считаем, что новая область обозначенных компетенций — это, вместе с традиционной «строительной», именно наша профессиональная ответственность. Сегодня мы, по сути, создаем на основе НИУ МГСУ университет следующей, до сих пор нам недоступной, высшей лиги, университет «умного города». Изменился не только наш фирменный стиль, университет растет и качественно, и масштабно, и это не может остаться незамеченным.

Перестройка и системное развитие университета в обозначенном направлении — стратегическая цель НИУ МГСУ, поставленная в 2013 году в поддержанной коллективом моей

Московский строительный университет: мы строим, а не строим из себя!



скому сопровождению, проектированию и экспертизе самых сложных и знаковых объектов инфраструктурного развития нашей страны, построению эффективной системы непрерывного отраслевого образования, создает и развивает новые перспективные научные направления и образовательные программы, качественно повышает свой академический кадровый потенциал и расширяет границы профессиональной ответственности.

Об актуальных задачах развития НИУ МГСУ и российского строительного образования в целом, итогах приема на первый курс и многом другом наш сегодняшний разговор с Андреем Волковым, шестой год возглавляющим самый динамично развивающийся отраслевой университет России.

— Андрей Анатольевич, начнем с общего вопроса, насколько сегодня востребованы строительные специальности?

стратегическую устойчивость, технический и социальный прогресс нашей страны, да и всего мира, на десятилетия вперед. И сегодня мы оказались прямо в центре всех этих процессов. Жизнь формирует новое перспективное понимание сути и раздвигает границы профессиональной ответственности созидательной деятельности человека во всем горизонте планирования, проектирования, создания, адаптации, использования и преобразования составляющих ее элементов. Именно созидание, результаты нашего труда — здания, сооружения, инженерная инфраструктура, городская и среда нашей жизни и деятельности в целом — становятся областью пересечения и концентрации огромного числа наукоемких и новых направлений перспективных технологий и техники — это анализ и использование больших данных, интернет вещей, искусственный интеллект, геолока-

здать которые теперь мы тоже должны по-новому.

Т.е., мы сегодня — гораздо больше, чем просто проектировщики и строители. К нашим «традиционным» профессиональным «строительным» знаниям добавляются совершенно новые, связанные с системным, комплексным, интеллектуальным, цифровым, если угодно, подходом к решению задач созидания. И современные «продвинутые» абитуриенты это очень хорошо чувствуют! Да и не только они, посмотрите, сегодня программы по урбанистике и «умному городу» открываются в университетах, которые этим никогда не занимались, а ведь это — наша предметная тема. Значительная часть современной высшей школы диверсифицируется именно в этом перспективном направлении. Но это и неплохо. Здоровые амбиции и академическая конкуренция всем, и, прежде всего, нашим студентам, будет только на пользу.

программе кандидата на должность ректора университета.

Начальный, завершающийся сейчас, пятилетний этап реализации этой программы не только убедительно доказал состоятельность и своевременность задачи стратегического позиционирования НИУ МГСУ на новом уровне академических и профессиональных компетенций в области созидательной деятельности, но и трудом и неравнодушием нашего и сообщества наших партнеров создал прочную основу для следующего масштабного и ответственного этапа перспективного развития университета и всей системы отраслевой науки и образования.

(Окончание на стр. 8–9)

На снимках: визиты в НИУ МГСУ заместителя Председателя Правительства Российской Федерации В. Мутко и мэра Москвы С. Собянина

«Цифровой прорыв» в Казани

«Цифровой прорыв» — один из флагманских проектов президентской платформы «Россия — страна возможностей», организованный при поддержке Минобрнауки России. В церемонии награждения победителей конкурса приняла заместитель Министра науки и высшего образования РФ Марина Боровская.

Участие в конкурсе приняли свыше 3000 специалистов в области программирования, дизайна и управления проектами из 77 регионов страны. Хакатон (форум разработчиков) в Казани стал крупнейшим событием в сфере ИТ в мире и поставил рекорд Книги рекордов Гиннеса. По итогам финального хакатона победителями стали 20 команд, они разделят между собой призовой фонд в 10 миллионов рублей.

Мероприятие проходило по трем направлениям. В основной программе финала соревновались победители регионального этапа конкурса «Цифровой прорыв», проходившего в 40 городах России. Также отдельно проходили соревнования для студенческих и школьных команд.

Финалисты «Цифрового прорыва» работали на площадке в течение 48 часов в круглосуточном режиме в двадцати тематических треках (номинациях), задания для которых разрабатывались совместно с партнерами конкурса. Каждая команда могла выбрать одно из 20 направлений. Отдельная номинация была подготовлена АНО «Россия — страна возможностей».

— Я очень горд, что вы есть у нашей страны. Каждое ваше решение, каждая строчка кода и последовательность единиц и нулей — это наш общий шанс выбрать жизнь людей лучше, счастливее и достойнее. И тот ступень таланта, энергии и веры в себя, который сконцентрирован в этом зале, дает нам надежду, что так и будет. Задача оргкомитета, организаторов и жюри довольно простая — я очень хочу, чтобы ни одно решение финалистов и полуфиналистов не пропало, — отметил заместитель председателя Правительства Российской Федерации Максим Акимов.

— Участники продемонстрировали невероятную работоспособность на этом хакатоне, конечно, те университеты и те субъекты, от которых вы приехали, тоже испытывают гордость за то, что вы на гребне этого цифрового прорыва. Мы уверены, что вы понимаете, как важно для экономики России, чтобы те решения, которые вы предлагаете, сделали нашу страну лучше, — рассказала со сцены заместитель Министра науки и высшего образования РФ Марина Боровская.

За каждой командой был закреплен модератор, который курировал разработку продукта. Кроме того, с участниками работали более 165 отраслевых специалистов. Финалисты презен-



товали свои проекты представителям ведущих отраслевых компаний — партнеров конкурса. Ими стали: Госкорпорация «Росатом», ПАО «МегаФон», Mail.ru Group, ПАО «Ростелеком», ПАО «Газпром нефть», ПАО «МТС», АО «ФПК», Фонд «Цифровая долина Сочи», Минкомсвязь России, Минпромторг России, Минздрав России, Минстрой России, Минтранс России, ФНС России, Росстат, Счетная палата России, Центральный банк России, Правительство Республики Татарстан, Ассоциация волонтерских центров.

— Финал «Цифрового прорыва» стал настоящим праздником для конкурсантов, экспертов и организаторов конкурса. Мы получили более 66 000 заявок на участие в конкурсе, из них более 3000 лучших специалистов страны дошли до финала. По итогам 48-часовой упорной работы над проектами были определены 20 лучших команд. Хочу отметить, что это стало испытанием для экспертного жюри, поскольку участники презентовали по-настоящему сильные проекты. Цифровые решения, представленные в ходе финального хакатона, совсем скоро придут во все сферы жизни и экономики России. Представители бизнеса и государственных компаний пригласят лучших специалистов на работу, а прототипы проектов лягут в основу рабочих процессов компаний. Например, в ходе финала более 100 человек занимались созданием цифрового продукта для Счетной палаты России, призванным упростить процесс аудита. Представители ведомства уже готовы внедрить лучшие решения в свою работу, — отметил генеральный директор АНО «Россия — страна возможностей» Алексей Комиссаров.

— Еще в ходе регионального этапа мы убедились в том, что выбранный нами формат

хакатона — наиболее эффективный способ для формирования работоспособных команд, которые за ограниченный отрезок времени могут создать по-настоящему хороший цифровой продукт. В соревновании в Казани мы увеличили длительность хакатона с 36 до 48 часов, чтобы все команды имели возможность усовершенствовать свои прототипы. Финал «Цифрового прорыва» стал самым масштабным хакатоном не только в России, но и в мире. Я поздравляю всех участников и победителей конкурса с этим грандиозным событием! Вместе мы продвинули действительно сложный, но важный для нашей страны прорыв — прорыв к цифровому будущему! — отметил руководитель конкурса «Цифровой прорыв» Олег Мансуров.

В рамках финала для участников была организована образовательная программа, в которую включены мастер-классы, воркшопы и лекции по 18 направлениям: публичные выступления, работа в команде, сквозные технологии, построение бизнес-модели и другие.

Конкурс «Цифровой прорыв» стартовал 3 апреля. Главная цель проекта — найти новые кадры для цифровой экономики по всей России. На конкурс было подано 66 474 заявки из всех регионов России.

20 мая завершился этап онлайн-тестирования конкурса, всего к тестированию были допущены 37 566 зарегистрированных участников. 19 203 человека подтвердили свои компетенции, пройдя 132 577 тестов. Отборочный этап проходил по трем направлениям: информационные технологии, дизайн, управление проектами и бизнес-анализ.

Очные мероприятия прошли с 8 июня по 28 июля в 40 городах России в формате хакато-

нов — соревновательных мероприятий, где специалисты в сфере информационных технологий, дизайнеры и управленцы в командах за 36 часов создавали прототипы цифровых продуктов.

По результатам участники смогут запустить бизнес, получить работу в ведущих компаниях страны, выиграть денежный приз для команды в размере 500 000 рублей, а также получить грант от «Фонда содействия инновациям» на развитие своего проекта. Кроме того, у конкурсантов будет возможность пройти обучение по специальным образовательным программам в «Мастерской управления «Се-неж» — образовательном центре АНО «Россия — страна возможностей».

Экспертный совет и состав жюри конкурса «Цифровой прорыв» включает представителей таких крупных компаний как Государственная корпорация «Росатом», «Mail.ru Group», «МегаФон», «МТС».

Автономная некоммерческая организация (АНО) «Россия — страна возможностей» учреждена указом Президента РФ Владимира Путина от 22 мая 2018 года. Ключевые цели организации: создание условий для повышения социальной мобильности, обеспечения личностной и профессиональной самореализации граждан, а также создание эффективных социальных лифтов в России. Наблюдательный совет АНО «Россия — страна возможностей» возглавляет Президент РФ Владимир Путин.

АНО «Россия — страна возможностей» развивает одноименную платформу, объединяющую 20 проектов: конкурс управленцев «Лидеры России», студенческая олимпиада «Я — профессионал», международный конкурс «Мой первый бизнес», всероссийский конкурс «Доброволец России», проект «Профстажировки 2.0», фестиваль «Российская студенческая весна», «Грантовый конкурс молодежных инициатив», конкурс «Цифровой прорыв», портал Бизнес-навигатора МСП, конкурс «Лучший социальный проект года», Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления», соревнования по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», всероссийский молодежный кубок по менеджменту «Управляй!», Российская национальная премия «Студент года», движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), благотворительный проект «Мечтай со мной», конкурс «Лига вожатых», конкурс «Моя страна — моя Россия», международный инженерный чемпионат «CASE-IN» и «Олимпиада Кружкового движения НТИ. Junior».

По материалам сайта Минобрнауки РФ

На снимке: заместитель Министра науки и высшего образования РФ Марина Боровская

СВФУ в освоении Арктики

Первый заместитель Министра науки и высшего образования России Григорий Трубников посетил Северо-Восточный федеральный университет (Якутск), где вместе с Главой региона Айсеном Николаевым принял участие в заседании наблюдательного Совета вуза.

В качестве приоритетной цели Григорий Трубников выделил создание научно-образовательного центра на базе СВФУ. «Работы впереди много, но я считаю, что шансы региона и университета высоки. Правильно, что республика выпустила ряд документов для создания регионального образовательного центра, как первый шаг к реализации главной цели», — обозначил замминистра.

Создание в Арктическом регионе НОЦ требует усилий и объединения нескольких регионов.

— Я хочу поддержать усилия главы республики Айсена Николаева в объединении ресурсов нескольких регионов, находящихся в восточной части арктической зоны России. Эта стратегия приносит свои плоды: Камчатка, Чукотка и Магаданская область выразили желание стать партнерами будущего научно-образовательного центра, — сказал Григорий Трубников.

Глава Якутии сообщил о том, что проект уже начал свою реализацию: «На днях мною был издан Указ о создании научно-образовательного центра развития Арктики и Субарктики



«Север». У нас есть уникальные компетенции мирового уровня, надо их развивать и поддерживать», — отметил Айсен Николаев.

Григорий Трубников отметил, что Якутия становится центром притяжения восточной части страны для промышленных компаний с большими бюджетами в области дополненной виртуальной реальности, кроме того, будущий НОЦ должен сконцентрироваться на определенных направлениях для

того, чтобы стать международным центром компетенций.

— В университете, на мой взгляд, есть несколько сильных точек роста для конкурентных компетенций и, чтобы сконцентрироваться на определенных приоритетах, традиционными направлениями должны стать исследования, по которым Якутия и соседние регионы могут стать конкурентными на мировой научной арене. Считаю, что СВФУ мог

бы стать восточным плечом НОЦ, а западным плечом — Архангельск и Мурманск, — подчеркнул он.

Как отметил министр образования и науки РС(Я) Владимир Егоров, претворяется то, что было задумано изначально. Он выразил уверенность, что Научно-образовательный центр мирового уровня решит ключевые задачи страны по развитию Арктики.

В рамках пребывания в СВФУ первый заместитель Министра науки и высшего образования РФ посетил Музей мамонта, Институт мерзлотоведения СО РАН, Корпус естественных наук, Клинику Медицинского института и Корпус технических факультетов СВФУ.

Григорий Трубников также посетил лесную научную станцию «Спасская падь» Института биологических проблем криолитозоны СО РАН, ознакомился с методами исследования, применяемыми учеными, и осмотрел введенную в эксплуатацию в 2019 году высотную вышку для мониторинга потоков углекислого газа, воды и тепла в приграничном слое атмосферы. В число направлений исследований, проводимых на стационаре, входят экофизиологические исследования растений бореальных лесов и микрометеорологические исследования.

По материалам сайта Минобрнауки РФ

На снимке: участники проекта

Два главных вопроса стоят перед большинством старшеклассников — как выбрать профессию и как набрать достаточное количество баллов для поступления в вуз.

Решить проблему выбора могут помочь разнообразные профориентационные мероприятия для школьников, которые проводятся при поддержке столичного Департамента образования и науки.

Такие мероприятия дают представление о разных профессиях, а обучение по ряду дополнительных общеобразовательных программ на базе Центров технологической поддержки образования столичных вузов завершается демонстрационным экзаменом. Цель демонстрационного экзамена — публичное представление и независимая оценка компетенций, сформированных у ребят в ходе обучения. Успешная сдача экзамена подтверждается сертификатом, который дает возможность получить дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в вуз.

Одним из самых популярных направлений среди школьников стала программа по компетенции «Графический дизайн». В 2018/19 учебном году заявки на участие в экзамене подали более ста ребят из 33 образовательных организаций: 21 школа, пять колледжей, четыре учреждения дополнительного образования и три центра технологической поддержки образования (ЦТПО).

На очный этап экзамены прошли 60 человек. Базовыми площадками демонстрационного экзамена по графическому дизайну стали ЦТПО Института Пушкина, РГУ имени А.Н. Косыгина и ЦТПО образовательного комплекса «Воробьевы горы».

На очном этапе участникам экзамена было необходимо разработать дизайн-макет в графическом редакторе, решив задачи графической выразительности, композиции, коллажирования, колористики, оцифровки.

Во второй части задания ребята должны были разбиться на команды по два человека и декорировать шаблон-заготовку. При этом эксперты смогли оценить и так называемые «гибкие навыки» (soft skills) — коммуникативные, командные и другие социально-психологические надпрофессиональные навыки, которые помогают находить оптимальные решения в широком спектре задач.

— Важно понимать сложность задания: ребята из разных школ, разного возраста, видят друг друга впервые — это отличная ситуация, чтобы проверить насколько человек готов не просто к коммуникации, а к важной совместной работе, — рассказывает руководитель отдела центра технического образования образовательного комплекса «Воробьевы горы» **Алексей Фадеев**. — В этом году добавили ещё два демонстрационных экзамена: по графическому дизайну и программированию.

По итогам экзамена школьники, в зависимости от оценки, получили дополнительные баллы к ЕГЭ: от 5 до 10 баллов.

— Мы на таком экзамене впервые апробировали интересный формат: стандарты WorldSkills — кейсовые задания, — рассказал учитель Гимназии № 1528 **Алексей Никитин**. — Мои ученицы учатся пока ещё в 7 и 8 классах, и этот экзамен для них как этап «нарастания мышц», подготовки к тому, чтобы в выпускных классах заявить о себе.

А ЧТО В ЭТОМ ГОДУ?

Центры технологической поддержки образования начали создаваться при московских



Выбрать и поступить



вузах с 2012 года в целях развития научно-технического творчества детей и молодежи на основе интеграции вузов и московских школ.

В настоящее время ЦТПО действуют на базе 18 вузов, среди которых Институт Пушкина, МГТУ им. Баумана, МИСиС, МИФИ, МЭИРГУ им. Косыгина, СТАНКИН, РНИМУ им. Пирогова и другие. Центры технологической поддержки образования занимаются обучением и профориентацией школьников в разнообразных форматах: лекции, практические занятия, мастер-классы, олимпиады, конкурсы.

Так, в 2018 году на базе ЦТПО Института Пушкина реализовано пять программ дополнительного образования гуманитарной и технической направленности, на которых прошли обучение 1018 школьников. Наиболее востребованными оказались программы «Школа юного журналиста», «Основы журналистики для школьников», «Язык культуры и культура языка».

В новом учебном году Центры технологической поддержки образования на базе московских вузов продолжают свою работу.

Проректор по инновационной деятельности Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина **Марина Яскевич** рассказала, что набор на обучение проводится по пяти направлениям: «Графический дизайн», «Основы журналистики для школьников», «Язык культуры и культура языка», «Виртуальный экскурсовод», «Цифровой печатный двор». По результатам обучения на программе «Графический дизайн» будет проводиться демонстрационный экзамен. Успешное освоение программы и участие в демонстрационном экзамене даст выпускнику дополнительный балл при поступлении в вуз.

В настоящее время сотрудники ЦТПО Института Пушкина проводят информирование школ о возможности обучения групп школьников, проводят мастер-классы для педагогов по использованию ресурсов портала «Образование на русском» в практике школьного преподавания и эффективной коммуникации в цифровой среде.

По словам декана факультета дополнительного образования Даны Бартош, уже заключены договоры о сотрудничестве со школами 170, 463, 324, 1500, 1034, Классическим пансионом при МГУ, продолжают действовать соглашения прошлых лет с рядом других школ.

— Программы дополнительного образования, которые реализуются на базе ЦТПО Института Пушкина — это программы гуманитарной направленности с высокой информационно-технологической составляющей, — отметила руководитель проекта ЦТПО Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина, доктор филологических наук **Эльмира Афанасьева** — Ключевой идеей развития ЦТПО гуманитарного вуза стала идея философии вещи.

Кроме того, Институт Пушкина приглашает школьников к участию в конкурсах, направленных на развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.

Два конкурса — «Пушкин в Minecraft» и конкурс на лучшую 3D-композицию в Minecraft по мотивам произведений А. С. Пушкина, приурочены к 220-летию со дня рождения Александра Сергеевича. Конкурс «Цифровой след» впервые был запущен в прошлом году и получил позитивные отклики, он предполагает формирование интеллектуального контента социальных сетей, связанного с продвижением русского языка и культуры. Конкурс «МойВензель» ориентирован на привлечение внимания к истории родословной каждого участника и к культуре воссоздания вензельной графики. Конкурс на лучший макет печатного издания связан с реализацией программы «Цифровой печатный двор» и освоением азов книгопечатного дела.

Прием конкурсных работ завершается 22 ноября 2019 года.

Подведение итогов и награждение победителей состоится 5 декабря 2019 года.

В этом году в седьмой раз будет проводиться городской конкурс научно-технических проектов школьников, выполненных на базе ЦТПО столичных вузов, — «Инженерный старт». Первый этап конкурса проводит Институт Пушкина.

Конкурс проводится по трем номинациям. **«Владение технологиями».** Принимаются работы, выполненные на оборудовании цифрового производства (3D принтер, станки с ЧПУ, плоттер, конструктор). Форма представления проектов — физический объект, модель, конструкция, прибор.

«Наука, технология, искусство (Science-Art)». Принимаются работы, включающие в себя научно-технологическую и эстетическую составляющие.

«Проектирование». Принимаются работы, представляющие собой разработку проекта на базе оригинальной технической идеи автора.

Заявки на участие в конкурсе принимаются до 25 октября. Публичная защита проектов, подведение итогов и награждение победителей первого этапа состоится 30 октября. Победители первого этапа Конкурса получат возможность принять участие в финальном этапе городского конкурса «Инженерный старт-2019».

Андрей АЛЛАЯРОВ
Ирина ИЛЬИНА

Торжественный вечер, приуроченный к празднованию юбилея Всероссийского государственного института кинематографии, прошел в Москве.

Он открылся документальным фильмом, посвященным вузу и созданным кинорежиссером **Владимиром Меньшовым** и его учениками **Игорем Горбачевым** и **Станиславом Светловым**.

Перед показом ленты «ВГИК 100» заместитель Министра культуры РФ Николай Освиенко зачитал приветствие главы Минкультуры России Владимира Мединского.

— Появившись в переломное для страны время, ВГИК проделал впечатляющий путь и поистине стал одним из её культурных брендов. В его стенах работали и продолжают трудиться замечательные и талантливые педагоги, блестящие профессионалы, которые создали, бережно хранят и развивают традиции отечественной киношко-

100 лет ВГИКу

лы. Он стал кузницей, подготовившей целую плеяду легендарных кинодеятелей, которые горят яркими звёздами на небосклоне не только нашего, но и мирового киноискусства, — отмечается в приветствии.

В картину, открывшую вечер, вошли воспоминания, как бывших студентов вуза, ставших выдающимися мастерами экрана, так и нового поколения выпускников. Также создатели включили в нее фрагменты репетиций, показов, вступительных экзаменов, прослушиваний, встреч педагогов со своими учениками, отрывки из студенческих работ будущих классиков кино.

— Я очень легкомысленно в свое время согласился снять этот фильм, думал, что это будет легкая прогулка, а оказалось, что это марафонская дистанция, которую мы

едва преодолели к 1 сентября. Спасибо за теплый прием, — сказал Владимир Меньшов, представляя документальную работу.

ВГИК основан 1 сентября 1919 года в Москве. Сначала он назывался Государственной школой кинематографии, ставшей первым в мире государственным образовательным учреждением по подготовке актеров, режиссеров, операторов и художников. В настоящее время во ВГИКе готовят специалистов кино, видео, телевидения и других экранных искусств по программам высшего, среднего и дополнительного образования. Среди мастеров — Владимир Меньшов, Вадим Абдрашитов, Сергей Соловьев, Карен Шахназаров, Алексей Учитель. В вузе учились Сергей Бондарчук, Андрей Кончаловский, Василий Шукшин,

Андрей Тарковский, Леонид Гайдай, Эльдар Рязанов и многие другие.

В апреле 2013 года президент России Владимир Путин присвоил ВГИК статус особо ценного объекта культурного наследия народов Российской Федерации.

— Большое удовлетворение от того, что ВГИК не постарел, пеплом, сединой не покрылся, вполне современный нормальный институт со всеми своими новациями. Отрадно, что традиции, а это для нас свято, они передаются, это основа в общем нашего образования, мы уже почти месяц живем во втором столетии, но надо двигаться дальше, — подчеркнул ректор Всероссийского государственного института кинематографии имени Герасимова **Владимир Малышев**.

По материалам сайта
Минкультуры РФ

Брянские леса — богатство нашей страны. В Великую Отечественную войну это был партизанский край, о котором даже песня сложена: «Шумел сурово брянский лес...». Как осваивать уникальные леса сегодня? Об этом серьезно рассуждают в учебно-опытном лесхозе Брянского государственного инженерно-технологического университета, задумываясь о подготовке специалистов лесного дела.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», который в следующем году будет отмечать 90-летие, своим существованием обязан уникальному природному объекту — лесному массиву, находящемуся в непосредственной близости от Брянска, признанному эталону лесов Центральной части России.

Леса России, занимая почти 50% территории, являются определяющим элементом ландшафтов нашей Родины, под влиянием которых формируются нравственные и культурные ценности гражданина РФ.

Лесной кодекс РФ определяет лес как экологическую систему и как природный ресурс. Как природной экосистеме лесу присущи свои законы развития. Человечество постоянно пытается совместить свои потребности в лесных ресурсах с проявлением этих законов.

В отличие от многих агросистем, развитие леса проходит на протяжении жизни нескольких поколений человека. За это время существенно меняются экологические, технологические и экономические подходы к лесопользованию, что определяет необходимость постоянного научного поиска наиболее эффективных технологий по использованию лесов.

Лесное хозяйство, заготовка древесины, незаконные рубки — это острые темы сегодняшних новостных лент. В объемном списке проблем, тормозящих развитие лесной отрасли России, все более актуальным становится дефицит квалифицированных кадров, который, по мнению экспертов, сейчас достигает 20%. По сей день суммарный выпуск дипломированных специалистов лесного хозяйства не покрывает реальные потребности отрасли. В СССР кадровые потребности всего леспрома удовлетворяли не более десяти профильных вузов. Их выпускники распределялись по заявкам предприятий и были обязаны отработать там положенный срок. Понятно, что не все оставались в отрасли, но в основном молодые люди за время отработки закреплялись в лесном хозяйстве страны, осваивали опыт ветеранов, обеспечивая преемственность поколений.

Практическая подготовка таких специалистов, а также функция проведения многолетних научных исследований, была возложена на сеть Учебно-опытных лесхозов (УОЛ), которые изначально создавались по принципам природно-климатического и народно-хозяйственного районирования. Располагаясь, как правило, вблизи промышленных центров, такие модельные участки леса стали центрами профессионального обучения и экологического воспитания.

Сегодня лесных специалистов выпускают более 30 вузов, но лишь только в 9 из них в структуре имеются Учебно-опытные лесхозы. Это: Северный (Ар-

ктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, Бурятский государственный университет, Братский государственный университет, Брянский государственный инженерно-технологический университет, Уральский государственный лесотех-



нический университет, Санкт-Петербургский государственный университет им. С.М. Кирова, Мытищинский филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана (бывший МГУЛ), Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

В 1906 году по инициативе и при непосредственном участии классиков лесной науки России, профессоров Санкт-Петербургского Императорского лесного института М. Орлова и Г. Морозова было учреждено Брянское опытное лесничество как первое опытное лесничество в лесах Центральной части России. При этом отмечалось, что «... открытие первого опытного лесничества в пределах лесной области должно собою ознаменовать поворотный пункт в лесохозяйственной деятельности, оно должно выражать собою замену пассивного отношения к рубкам активной заботой о них...».

Наличие Опытного лесничества определило впоследствии образование в Брянске в 1930 году Лесохозяйственного института, научно-практической базой которого стало лесничество. Сегодня Учебно-опытный лесхоз — уникальный в научном отношении объект, площадью 10 тыс. га, переданный университету в соответствии со ст. 40

университета утверждена программа научно-исследовательской деятельности в лесном фонде Учебно-опытного лесхоза, которая включает в себя 15 научных направлений (см. стр. 5).

На основании проекта освоения лесов «Учебно-опытный лесхоз» проводит опытные рубки лесных насаждений в установленных объемах после утверждения на Ученом Совете университета; осуществляет экспериментальную деятельность по использованию, охране, защите, воспроизводству лесов для разработки, опытно-производственной проверки и внедрения результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ.

В лесном фонде Учебно-опытного лесхоза БГИТУ закладываются полигоны опытных объектов в спелых и перестойных насаждениях основных лесобразующих пород, произрастающих в различных типах леса, с проведением в них выборочных рубок с естественным и комбинированным возобновлением, отвечающим критериям защитных лесов

Основная цель научных рубок — актуализация имеющихся и разработка новых региональных нормативов ухода с учетом лесохозяйственных районов и целевого назначения.

В лесхозе ведется внедрение современных технологий заготовки древесины «валочно-пакетирующим комплексом Silvatec» с одновременным практическим обучением студентов.

Учебно-опытный лесхоз является базой для проведения учебных и производственных практик студентов университета.

Близость лесхоза к областному центру, его транспортная доступность позволяет еще одну функцию — научно-просветительскую и профориентационную.

Сегодняшним выпускникам школ и их родителям бывает трудно сориентироваться в современном многообразии вузов и реализуемых ими образовательных программ. Последствия же ошибки могут быть весьма серьезными. Иногда в стенах вуза можно наблюдать крушение надежд, когда, уже, будучи студентом, молодой человек понимает, что выбранная им профессия не соответствует его представлениям.

С другой стороны, у абитуриента, а затем студента, знающего специфику будущей профессии, четко представляющего свои перспективы, больше стимулов к обучению, и как следствие — большая вероятность получить в дальнейшем привлекательную престижную и высокооплачиваемую работу.

В лесном фонде Учебно-опытного лесхоза ежегодно проводятся областные слеты школьных лесничеств, экскурсии по уникальным опытным объектам и т.п.

В связи с этим Учебно-опытный лесхоз университета, на базе которого осуществляется научно-исследовательская, образовательная и просветительская деятельность, является важным звеном в системе инновационного развития лесоводства, связующим между наукой, практикой и образованием.

Валерий ЕГОРУШКИН,
ректор БГИТУ,
Василий АВДАЩЕНКО,
директор лесхоза

Шумел сурово Брянский лес

№ п/п	Научные направления	Цель работы	Объекты
1	Изучение природно-экологических условий Брянского лесного массива		
2	Интродукция древесных и кустарниковых видов	Расширение видового состава лесных биогеоценозов	Дендросад им. Б. В. Гроздова, экспериментальные культуры, испытательные культуры
3	Продуктивность и производительность лесных биогеоценозов	Получение информации по запасам древесины и фитомассы, отпаду	Постоянные (временные) пробные площади, экспериментальные участки в лесном фонде лесхоза
4	Отработка современных методов естественного восстановления лесных биогеоценозов	Разработка технологий естественного, искусственного и комбинированного лесовосстановления	Перестойные, спелые и приспевающие насаждения, вырубки свежие, вырубки прошлых лет, малоценные насаждения, специальные полигоны
5	Восстановление средообразующих, водоохраных, оздоровительных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций низкополнотных насаждений после санитарно-выборочных рубок	Разработка оптимизации технологий лесовосстановления	Низкополнотные насаждения (полигоны в лесхозе)
6	Разработка эколого-экономической системы ухода за лесом, рубок леса	Получение оптимальных параметров биогеоценозов при уходе за лесом, лесопользование с учетом целевого использования лесов	Различные виды лесных биогеоценозов в лесах различных категорий защитности. Экспериментальные системы рубок и системы ухода за лесом согласно авторских программ ученых ЛХФ, полигоны ухода и выборочных рубок
7	Искусственное лесовосстановление на почвенно-типологической основе	Разработка методов создания высокопродуктивных и устойчивых дендроценозов	Вырубки, пустыри, опытные лесные культуры, перестойные насаждения
8	Разработка методов селекционного отбора насаждений и деревьев	Селекционная инвентаризация насаждений лесхоза	Лесной фонд лесхоза
9	Совершенствование агротехники выращивания посадочного материала лесных и декоративных древесно-кустарниковых растений	Приемы оптимизации роста в открытом и закрытом грунте	Тепличное хозяйство, постоянный и временный питомники
10	Совершенствование методологии и технологии экологического и лесного туризма в лесном фонде РФ	Научно-историческое содействие развитию экологического, лесного и других видов туризма	Туристически значимые объекты
11	Изучение динамики состояния компонентов и роста сосновых насаждений при хроническом воздействии промышленных загрязнений	Получение информации о влиянии выбросов цементного производства на рост и состояние компонентов сосновых БГЦ, формирование очагов вредителей и болезней для обоснования режима ведения лесного хозяйства	Постоянные пробные площади в районе воздействия цементного комплекса
12	Разработка региональной системы ведения хозяйства в дубравах для повышения их устойчивости и продуктивности	Разработать систему мероприятий по оздоровлению, восстановлению высокопродуктивных насаждений дуба с учетом категорий защитности лесов, типов лесорастительных условий, происхождения насаждений, успешности естественного возобновления, особенностей проявления межвидовых взаимоотношений и местного опыта	Лесной фонд лесхоза
13	Продуктивность озерно-прудовых комплексов и других гидрологических объектов лесного фонда	Обновление видового состава рыб малых искусственных водоемов (прудов) и водотоков	Каскад прудов в поселках Орловские дворики, Учебно-опытный лесхоз
14	Экология развития вредителей и болезней под влиянием различных воздействий	Методы защиты искусственных и естественных дендроценозов	Пробные площади, экспериментальные полигоны в отделах
15	Экологически безопасные и ресурсосберегающие машины лесохозяйственного производства	Разработка системы машин для ухода за лесом и при лесопользовании	Специальные полигоны лесного фонда в различных лесорастительных условиях

Студенты посадили более 3000 деревьев

27 сентября студенты Института социальных технологий и реабилитации Новосибирского государственного технического университета, в том числе ребята с нарушением слуха, приняли активное участие в экологическом волонтерском проекте «Посади лес». На территории Сузунского лесничества они посадили более трех тысяч саженцев лиственницы и сосны.

Простая, на первый взгляд, работа, имела свои тонкости и требовала предварительной подготовки. Чтобы саженцы хорошо прижились, необходимо было правильно сделать лунку и устранить из нее воздух при закапывании. Пройти инструктаж глухим ребятам помогали сурдопереводчики, но далее их помощь не понадобилась. Студенты работали в парах с жителями Сузунского района, и им удавалось без слов понимать друг друга. Всего в акции приняло участие 43 студента ИСТР НГТУ НЭТИ.

— Для наших студентов-инвалидов подобные акции — отличная возможность развивать свои коммуникативные навыки, учиться строить отношения со слышащими людьми, не бояться взаимодействия с ними.



В нашем университете студенты с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) легко общаются с однокурсниками, обычными ребятами, но выходя за пределы кампуса начинают испытывать неуверенность, стесненность, и наша задача помочь им преодолеть зажатость, — комментирует **Алла Карпенко**, заведующая кафедрой специальной педагогики ИСТР НГТУ НЭТИ. — Важно, что в таких акциях участвуют смешанные группы наших студентов: ребят с ОВЗ поддерживают товарищи по учебе.

СПРАВКА

Акция «Посади лес» — проект по массовым волонтерским посадкам деревьев и просвещению по теме сохранения лесов — реализуется с 2016 года. За время действия проекта при участии волонтеров, общественных организаций, школьников и неравнодушных граждан высажено более 350 тыс. деревьев.

По материалам пресс-службы
НГТУ

На снимках: студенты на акции «Посади лес»

Университетская среда для учителей

С сентября МГТУ имени Н.Э. Баумана вновь распахнул свои двери для педагогов московских школ.

В рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы «Университетская среда для учителей в МГТУ им. Н.Э. Баумана» проводится осенне-зимний цикл занятий — комплекс образовательно-просветительских мероприятий, включающих мастер-классы, интерактивные лекции, практические занятия с экскурсиями в университетские Научно-образовательные центры мирового уровня.

Эти занятия включают рассмотрение актуальных аспектов профильного инженерно-технического обучения: «Проектная и исследовательская деятельность школьников как средство совершенствования учебного процесса», «Использование возможностей научно-образовательных центров мирового уровня МГТУ им. Н.Э. Баумана для формирования «Успеха каждого ребенка» профильных школ Университета», «Информационная аналитика — новая инженерная профессия в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Перспективы профессии. Особенности предпрофессиональной подготовки», «Квантовая физика: от ГИА до проектной деятельности. Квантовая теория излучения, радиоактивность, волновые свойства. Атомное ядро и элементарные частицы», «Логические задачи олимпиадного уровня и методы их решения», «Масштабное моделирование как инструмент развития предпрофессиональных компетенций учащихся инженерных классов», «Методы решения олимпиадных задач с параметрами», «Основы предпринимательской грамотности», «Нестандартные задачи по элементарной физике», «Особенности решения задач по физике олимпиад Всероссийского уровня (раздел «Механика»)», «Особенности решения задач по физике олимпиад Всероссийского уровня (раздел «Электричество»)», «Педагогическое мастерство учителя в профильном инженерно-техническом обучении. Построение индивидуальных образовательных траекторий», «Применение цифровых технологий для формирования здорового образа жизни школьников», «Проектные методы обучения школьников в Молодежном космическом центре МГТУ им. Н.Э. Баумана», «Разработанное в МГТУ им. Н.Э. Баумана системное представление



физических величин и закономерностей в общем курсе физики (мастер-класс автора), «Решение геометрических задач на максимум и минимум», «Решение задач по информатике олимпиад Всероссийского и городского уровня», «Решение практических оптимизационных задач без и с помощью производной», «Обучение стереометрии как важный инструмент предпрофессиональной подготовки инженеров», «Человеческий капитал как фактор эффективности работы образовательной организации», «Элементы теории чисел, методы решения олимпиадных задач», «Живая история науки и техники. История развития математических расчетов. Знакомство с уникаль-

ной коллекцией кинематических моделей и механизмов — занятие в Музее МГТУ им. Н.Э. Баумана», «Методика перевода (перехода) учебного процесса с ОС Windows на ОС Linux».

Важность развития профессиональных компетенций, при взаимодействии с профессорско-преподавательским составом Университета подтверждается повышением качества профессионального обучения и результативностью профильных школ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

В работе привлекаются различные категории преподавателей Университета: доктора наук и кандидаты наук, старшие преподаватели, ассистенты и, даже, магистры, имеющие достижения в научной и преподавательской деятельности.

В результате обучения в «Университетской среде» Бауманки у педагогов:

формируются инновационно-творческие, организационно-управленческие и психолого-педагогические компетенции педагогов образовательных организаций города Москвы при реализации проекта «Инженерный класс в московской школе»;

приобретаются практические навыки организации и внедрения современных форм и методов проведения занятий в инженерных классах;

учителя школ получают навыки для мотивации к участию в исследовательских проектах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, научных конференциях, инженерных выставках, для поддержки талантливой молодежи при овладении педагогами инновационными образовательными технологиями;

осуществляется трансферт опыта учебно-научных школ национального исследовательского университета МГТУ им. Н.Э. Баумана в систему общего образования города Москвы, снижается барьер «Школа — ВУЗ».

Ждем вас, дорогие педагоги, в стенах прославленного Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана!

Расписание занятий размещено на сайте: konkurs.mosmetod.ru

Андрей СТЕПАШКИН,
ведущий инженер

На снимке: «Тихо, идут занятия!»

«Бауманка» ждет креативных и любознательных!

МГТУ имени Н.Э. Баумана для учащихся инженерных и IT-классов в рамках проекта «Бауманский старт в информационные технологии» при поддержке Департамента образования и науки города Москвы проводит обучающие научно-образовательные экскурсии с целью профессиональной ориентации школьников, знакомства с инженерными профессиями, повышения мотивации к получению инженерной профессии, развития предпрофессиональных компетенций школьников.

Интерактивные экскурсии вовлекают в активное взаимодействие школьников с педагогом, и подталкивают их к «самостоятельному» исследованию объектов экскурсии: школьники активно участвуют в процессе обучения, следуя своим индивидуальным образовательным маршрутам.

На первых экскурсиях со школьниками развивали метапредметные умения: работа с информацией, представленной в графической и табличной формах, изменение формы представления информации; создание карт и схем; практическое знакомство с основными возможностями ПО, используемого для подготовки специалистов комплексной безопасности и управления рисками и др.

На осень 2019 г. запланировано проведение 21 научно-образовательной экскурсии с интерактивными программами на действующем экспериментальном оборудовании научно-образовательных центров МГТУ имени Н.Э. Баумана, научных лабораторий Дмитровского филиала и кафедр Университета, промышленных предприятий — партнеров Университета:

- Автоматизированные системы обработки информации и управления
- IT-мир глазами архитектора информационной безопасности
- Современные информационные технологии. Кибербезопасность Wi-Fi сетей



- Обеспечение безопасности с помощью асимметричных криптографических алгоритмов шифрования
- Цифровые образовательные платформы Nototex и ОМГТУ для подготовки инженеров будущего
- Программная инженерия
- Создание интерактивных карт с использованием сервисов Яндекс и Google
- Инновационные направления деятельности кафедры «Компьютерные системы и сети»: гетерогенные вычислительные технологии, Интернет — вещей, обработка больших массивов данных
- Системы управления, микроконтроллеры и IT-

- технологии в энергоустановках
- Изучение возможностей пакетов прикладных программ моделирующих систем роботов различного назначения: военных, космических, промышленных и др. Знакомство с действующими образцами робототехнических систем
- Использование систем компьютерной алгебры в решении задач математического моделирования
- Использование информационных технологий при 3D-визуализации траектории полета межпланетного космического аппарата
- Использование программных комплексов НУЦ «Управление в кризисных ситуациях» для моделирования ликвидаций последствий

природных и техногенных чрезвычайных ситуаций (ЧС)

- Использование возможностей пакета Autodesk Inventor при изготовлении сложноконтурных деталей на станках с ЧПУ
- Возможности языка программирования Python в решении инженерных задач
- Инструменты анализа параметров речевых сигналов. Механизмы формирования и восприятия речевых сигналов
- ФГБУН Государственный научный центр РФ «Институт медико-биологических проблем» РАН
- АО «НПО Энергомаш им. академика В.П. Глушко»
- АО «НПО им. С.А. Лавочкина»
- АО «ЦНИРТИ им. академика А.И. Берга»
- АО «НПО «Геофизика-Космос».

При проведении экскурсий используются различные интерактивные методы обучения, такие как интерактивные лекции с презентациями и фильмами, обучающие игры, работа в малых группах, творческие задания, разминки, викторины, мастер-классы, дискуссии, кейс-метод, проведение экспериментов и опытов в лабораториях и др.

Интерактивные экскурсии способствуют раскрытию потенциала школьников профильных классов, развитию инженерного мышления и формированию наглядных представлений о достижениях инженерных школ МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Татьяна ЧЕРНЫШКОВА,

специалист по учебно-методической работе
1 кат. отдела взаимодействия с профильными школами МГТУ им. Н.Э. Баумана

На снимке: время летит незаметно, когда предмет по душе.

Дни славянской культуры

Второй год Московский педагогический государственный университет при поддержке Департамента образования и науки города Москвы в тесном взаимодействии с Московской городской епархией реализует общегородской образовательно-просветительский проект «Дни славянской культуры в столичном образовании». Мероприятия проекта проходят в разных форматах и охватывают разные категории участников. Это — «Дни славянской письменности и культуры», которые проводятся в университете в мае, осенний выездной студенческий педагогический десант в школы и колледжи Москвы, встречи молодых педагогов из регионов России и зарубежных стран в рамках Московского форума молодых педагогов.

Цель мероприятий проекта — всестороннее развитие исследовательского и творческого потенциала обучающихся и педагогов в области цивилизационного наследия России и ценностей славянского мира, что должно помочь в решении не только образовательных, но и социально значимых задач по формированию гражданской и цивилизационной идентичности, консолидации городского сообщества в московском мегаполисе, укреплению единства народов России.

Открывается проект традиционно в историческом Главном корпусе МПГУ. Здесь в пространстве яркой тематической выставки работают интерактивные площадки, проводятся мастер-классы по традиционным ремеслам, демонстрируются народные промыслы, звучат русские народные напевы, Институтом филологии МПГУ в партнерстве с Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом проводится мастерская по графике и символике славянских букв.

В эти дни в университете проходит много научных и просветительских мероприятий: студенческие «Кирилло-Мефодиевские чтения», исторический лекторий для студентов, конференции, приуроченные к юбилейным датам русской словесности.

В Дни славянской письменности и культуры двери университета открыты для всех. Но есть и специальный день, когда в МПГУ приглашаются школьники московских образовательных комплексов. Для них специально готовят программу, а с педагогами обсуждают продолжение проекта в ходе выездных мероприятий по истории и культуре славянских народов в их образовательных организациях.

В течение осени — в ходе второго этапа реализации проекта — студенты, магистранты и преподаватели разных подразделений университета проводят серию интересных, занимательных мероприятий в московских школах. Так, для учеников начальных классов открыты творческие мастерские сразу в нескольких московских школах: № 1514, № 2025, № 170 имени А.П. Чехова, № 1450 «Олимп». Студенты Факультета дошкольной педагогики и психологии и Ин-



ститута изящных искусств рассказывают школьникам о предметах национального быта и традиционных народных промыслах, показывают, как изготовить обрядовую игрушку и куклу-оберег. Ребята учатся рисовать в технике гжельской, хохломской, мезенской росписи, работать с тканью, соломой, нитками, веревочками и даже лепить из теста.

А в школе № 1494, помимо мастер-классов, участницы Студенческого театра реконструкции костюма «Вервица» проводят «Славянский базар» — игры, викторины, веселый хоровод, а также дефиле в традиционных женских нарядах разных народов России.

Познавательной для старшеклассников и сту-

дентов, в том числе Колледжа МПГУ, стала Интерактивная интеллектуальная образовательная программа «Россия моя многолика», которую проводят сотрудники Факультета регионоведения и этнокультурного образования ИСГО. Задания строятся так, чтобы старшеклассники вспоминали ключевые моменты истории страны, обращали внимание на объекты культурно-исторического наследия разных народов.

Заключительный этап проекта — Форум молодых педагогов, который имеет все основания стать всероссийским. Каждую осень МПГУ собирает более 200 молодых учителей и классных педагогов, преподавателей вузов, начинающих руководителей сферы образования из Москвы

и других регионов России, а также славянских стран, для обсуждения сложных и злободневных вопросов: содержание воспитательной миссии педагога; как учить гражданственности и социальной ответственности современных детей интересно и содержательно; как сформировать у школьников интерес и уважение к России; какие проекты разработать и реализовать, чтобы школьники славянских стран осознали свою языковую и культурную общность, захотели больше узнать об истории и культуре славянского мира.

Методическая работа с участниками форума организуется в формате мастер-классов: филологи, историки, психологи, этнографы, специалисты по межкультурной коммуникации МПГУ представляют свои практики работы в современной поликультурной школе. Молодые гости форума в свою очередь делятся региональным опытом.

Названия тематических дискуссии форума отражают перспективные направления обучения в МПГУ и проблемы, которые становятся все более актуальными в системе образования города Москвы: «Цивилизационное наследие России: где, когда и как учить этому в школе?», «Ценностные смыслы российского образования в условиях цифровизации», «Россия и славянский мир: в поисках общего культурного кода»; «Роль учителя в формировании гражданственности и социальной ответственности обучающихся».

Всего в мероприятиях общегородского проекта за время его реализации приняли участие более 2000 человек, включая более 1500 обучающихся из более 50 образовательных организаций города Москвы. Контингент участников проекта на разных его этапах представляли: более 1000 обучающихся образовательных комплексов города Москвы, более 100 студентов образовательных организаций среднего профессионального образования, более 500 студентов московских вузов, более 300 педагогов и других работников государственных образовательных организаций города Москвы, в том числе относящихся к управленческому составу, а также около 50 преподавателей и сотрудников партнерских организаций и вузов из 13 регионов РФ и трех славянских стран. В 2018 году было организовано более 30 мероприятий в университете и десяти московских образовательных организациях.

Проект способствует укреплению связей между различными уровнями образования, содействует профессиональному росту молодых и будущих педагогов города Москвы через организацию их профессионального общения и обмен творческими находками, способствует развитию инновационных возможностей городской среды и столичного образования, с использованием инструментов межрегионального и международного сотрудничества.

Марина КРИВЕНЬКАЯ

На снимках: эпизоды с мероприятия.

IT-СТАРТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

Департамент образования и науки города Москвы запустил новый городской проект «IT-класс в московской школе», к которому уже подключились 160 высокотехнологических российских компаний, в том числе «Яндекс», 1С, InfoWatch и другие, а также МГТУ им. Н.Э. Баумана в числе ведущих вузов страны.

С сентября 2019 года старшеклассники 35 московских школ, углубленно изучающие предметы, связанные с информационными технологиями получили возможность принять участие в бесплатных образовательно-просветительских мероприятиях «Бауманский старт в информационные технологии» на базе МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Формат образовательно-просветительских мероприятий впечатляет: в программу включены мастер-классы, интерактивные лекции, научно-практические семинары, инженерные практикумы, конкурсы.

Занятия для ребят из IT-классов проводятся непосредственно на кафедрах или в научно-образовательных центрах Университета и посвящены современным информационным технологиям, включая знакомство с разработкой информационных систем и их архитекту-



рой, искусственным интеллектом, инструментами анализа социальных сетей, средствами защиты информационных комплексов, применением информатики в различных сферах деятельности человека и др.

Занятия пройдут в период с сентября по ноябрь 2019 года по индивидуальным образовательным траекториям. Из 21 направления ребята могут выбрать то, что их интересует. Наиболее популярны робототехника, большие данные, технологии связи,

программирование, моделирование и прототипирование, IT-безопасность. Каждая тема изучается два дня, по 4 часа в день. Кроме того, школьники могут принять участие в научно-образовательных экскурсиях и профессиональном лектории «Техника и технологии в цифровом мире».

По словам мэра города Москвы **Сергея Собянина**:

— Москва активно занимается предпрофессиональным образованием, во многих школах созданы медицинские, инженерные, академические классы. В этом году особенность — создано 35 IT-классов, которые готовят специалистов информационных технологий в различных областях этой сферы, которые чрезвычайно нужны и для города, и для страны.

Напомним, «IT-класс в московской школе» — новый профиль предпрофессиональной подготовки, ориентированный на учащихся 10–11-х классов.

В проекте участвуют 35 школ. По результатам конкурсного отбора в 2019 году в IT-классы зачислено 1036 учащихся. 800 из них пройдут обучение в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Наталья САПЕГА

Андрей Волков, исполняющий обязанности ректора Национального исследовательского строительного университета (НИУ МГСУ), член-корреспондент Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСН), лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники и в области образования, доктор технических наук, профессор, Президент Международной общественной организации содействия строительному образованию (АСВ), вице-президент Российского союза строителей (РСС)



(Окончание. Начало на стр. 1)

— Растет ли количество желающих связать жизнь с профессией строителя?

— В контексте изложенного выше иначе быть не может. Ну а если говорить о цифрах, то в этом году у нас беспрецедентно большой в новейшей истории прием на первый курс, почти 4 тыс. человек, примерно на 10–15% больше абитуриентов мы приняли по всем уровням обучения на все образовательные программы, и на бюджет, и на контракт, примерно на 5 баллов по сравнению с прошлым годом вырос средний балл ЕГЭ. Как всегда, примерно половина наших новых студентов — из регионов, 25% — москвичи и еще четверть — из Московской области.

и, разумеется, наша элита — творческие направления — «Архитектура», «Градостроительство» и «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», на которые, кроме ЕГЭ, необходимо успешно сдать и наши собственные вступительные испытания.

— Насколько востребованы специалисты на рынке после обучения? Актуальна ли проблема нехватки компетенций?

— У наших выпускников проблем с трудоустройством нет и не будет. Выше отмечено, что три четверти наших абитуриентов не имеют столичной прописки, а вот по результатам трудоустройства ситуация изменится на прямо противоположную — очень многие остаются работать в пределах

более пяти лет. И это только по самым скромным оценкам в рамках традиционных компетенций. А если говорить о специалистах с комплексными компетенциями в новом понимании области профессиональной ответственности отрасли, то спрос на них будет расти лавинообразно уже в ближайшие несколько лет. И вообще, я уверен, что именно эта содержательная повестка, которую мы сегодня лишь немного затронули, станет, в основном, определяющей прогресс в целом на ближайшие минимум половину века. Очевидно, что необходимо кратно увеличивать масштаб и мотивацию целевых форм подготовки кадров для отрасли, в том числе и прежде всего — за счет привлеченных средств работодателей. Но для них это — «длинные» инвестиции, которые позволить себе может далеко не каждый. Однако, другого выхода для качественного изменения кадровой ситуации в стройке я не вижу.

— **Андрей Анатольевич, за период Вашей ответственности за университет НИУ МГСУ продемонстрировал действительно значительный рост в независимой оценке качества и инновационного потенциала научной и образовательной деятельности (по версии рейтингового агентства «Эксперт РА» рост с 82 позиции в 2013 году до 37 позиции по итогам 2018 году в рейтинге «100 лучших вузов России»). Во многом, это и различные количественные показатели, публикационная активность и проч. Как Вам удалось мотивировать сотрудников к более активной академической позиции?**

— Не скрою, это было очень непросто, и многие системные процессы, конечно, еще продолжают. Значительное число

и оплаты труда сотрудников университета, полномасштабное внедрение т.н. «эффективного контракта», ориентированного на стимулирование академического роста и прозрачную модель планирования карьеры в университете. Мы масштабно начали эту работу на рубеже 2014/2015 годов, и сегодня фактически прошли исключительно сложный и ответственный путь перехода от количественной трансформации к качественному росту. Вместе мы добились создания в университете достойных условий труда и творчества — значительно возросшая заработная плата профессор и преподавателей, вместе с изменившимися условиями и нормами распределения учебной нагрузки, целевой программой реальной поддержки молодых кадров, социальными гарантиями старшему поколению сотрудников, позиции профессоров и преподавателей НИУ МГСУ стали действительно конкурентоспособными, в том числе — на столичном рынке труда, создавая реальные условия для укрепления кадрового потенциала университета. Третий год подряд мы стабильно расширяем наше штатное расписание — принимаем, а не сокращаем профессоров и преподавателей.

— Не могли бы Вы назвать несколько конкретных зарплатных цифр из трудовых контрактов преподавателей НИУ МГСУ, действующих сегодня?

— Да, конечно, это не тайна, приведу лишь несколько примеров. Минимальная, фактически гарантированная, заработная плата молодого, до 30 лет, ассистента в НИУ МГСУ — 90 тыс. руб. в месяц. А, например, один из наших молодых заведующих кафедрой, защитивший только что докторскую диссертацию в 31 год, до 40 лет будет ежемесячно фактически гарантиро-

Московский строительный университет:



— Какие направления интересуют абитуриентов больше всего?

— Конечно, традиционным спросом пользуется «Строительство», где только бакалавров на первый курс мы принимаем 850 человек на бюджет. Но в этом году, впервые за много лет, проходной балл на наши «Информационные системы и технологии» превысил балл на «стройку». Цифровая экономика в строительстве — это действительно очень актуально. В высокотехнологичных отраслях промышленности, например, в авиационной, это уже давно обычное дело, а в строительстве нам только предстоит полностью перестроить все процессы управления жизненным циклом на «цифру». В масштабах всей страны решение этой задачи потребует значительно больше высококвалифицированных специалистов, чем любой отдельно взятый высокотехнологичный тренд, это и есть — «новые рынки». Востребован экономический блок подготовки — какая стройка без ценообразования и сметного нормирования? Ну,

московской агломерации. Москва — исключительно емкий рынок труда, причем труда профильного, разнопланового, высокотехнологичного и высокооплачиваемого. Это, впрочем, совсем не означает, что наши выпускники не работают в регионах. Сегодня активно строится вся наша страна, и в любом регионе они не менее востребованы и успешны. К слову, многие наши студенты уже трудятся на старших курсах параллельно с учебой.

Если говорить о нехватке кадров, то такая необходимость действительно остро ощущается. За последнее десятилетие обеспеченность строительных организаций специалистами с профильным высшим образованием снизилась почти в полтора раза. По различным оценкам, дефицит инженеров-строителей, экономистов и руководителей, других специалистов с высшим профильным образованием в отрасли составляет свыше 100 тыс. человек. Чтобы ликвидировать это отставание в наших актуальных цифрах приема на первый курс стране потребует-



коллег оказалось просто не готово так скоро осознать и принять суть и темп качественных изменений академической и системных показателей эффективности. И это не их вина, это беда доставшегося нам всем времени переходного периода. С конца восьмидесятых годов прошлого века, за почти двадцать лет рассредоточения академических и экономических приоритетов отечественной науки и высшего образования, многие профессора и преподаватели просто разучились выстраивать их правильно, в перспективе качественной реализации собственного творческого потенциала и академической ответственности. Исправить сложившуюся ситуацию — очень сложная и, главное, не быстрая, задача. Для приведения системы в порядок, нам, например, потребовалось переосмысление и несколько лет итерационной настойки структуры организации, планирования и управления научной, образовательной и международной деятельностью университета, системы организационной мотивации

вано получать минимум 270 тыс. Без учета программы поддержки молодых кадров, обычная минимальная зарплата доктора наук, профессора — 155 тыс.; кандидата наук, доцента — 110 тыс.; директора института, доктора наук, профессора — 290 тыс. Речь идет о ежемесячной оплате полных ставок. Отдельно поощряется дополнительная публикационная активность (до 175 тыс. руб.) и академический рост сотрудников — защиты кандидатских (500 тыс. руб.) и докторских (1 млн руб.) диссертаций. Подчеркну, это — реальные цифры, без «сносок», «мелкого шрифта», и бесконечного дробления ставок ППС «для отчетности».

— В каких изменениях нуждается, на ваш взгляд, нуждается российская система высшего образования?

— Если позволите, я отвечу на ваш вопрос на примере нашего отраслевого, строительного высшего образования и опущу общие актуальные задачи трансформации высшей школы, которые составляют информационную повестку нашего сообщества

в ретроспективе последнего десятилетия (необходимость восстановления кадрового потенциала, равный приоритет образовательной и научной деятельности, тесная связь с практикой, международная интеграция и проч.).

На мой взгляд, нам такие изменения действительно необходимы как в смысловом, так и в организационном плане.

Если говорить о смысловых аспектах, то основные из них следующие.

Во-первых, любой современный университет, претендующий на устойчивый спрос на получение знаний и профессии со стороны сегодняшних и завтрашних абитуриентов и собственное место на новом академическом ландшафте в условиях текущих и предстоящих реформ, должен проник-

говорили. И при этом достаточно гибки, чтобы в необходимом объеме гарантировать единство подхода к организации процесса и качество образования, и достаточно мотивированы, чтобы это стало академической и профессиональной нормой.

В-третьих, нам предстоит погрузить «в цифру», в «он-лайн» и в «сети» значительную часть современного академического процесса без потери, а наоборот — с кратным приростом, качества генерации, трансфера, освоения, оценки и применения знаний и новых, преимущественно комплексных, компетенций. При этом, нам никак не обойтись без масштабного «сдвига парадигмы» наших профессоров и преподавателей в новом для большинства из них «облачном» направлении, и всеми силами обеспечить

Всего обучающихся: 146.330 чел., из них — 79.669 чел. (54,4%) — за счет бюджета; 66.661 чел. (45,6%) — по контракту. Из них: бакалавров — 115.017 чел. (78,6%), магистров — 21.738 чел. (14,9%), специалистов (инженеров) — 9.575 чел. (6,5%).

При этом, ОО ВО с общей численностью бюджетного контингента по направлению 08.00.00 «Техника и технологии строительства»: более 5 тыс. чел. — 1 (НИУ МГСУ), более 3 тыс. чел. — 2, более 2 тыс. чел. — 5, более 1 тыс. чел. — 13, более 0,5 тыс. чел. — 22. Вместе с тем, две трети (!) ОО ВО имеют численность бюджетного контингента менее 500 чел., из которых половина (!) — менее 100 чел.

Не стану подробно комментировать, но, полагаю, очевидно, что с подобной расстановкой сил, говорить об эффективном пер-

года первом этапе проекта комплексного благоустройства кампуса НИУ МГСУ при поддержке Мэра и Правительства Москвы. Беспрецедентный по масштабу и качеству изменений в истории университета проект в ближайшие годы будет связан с комплексным развитием нашей основной локации на Ярославском шоссе, граничащей с Национальным парком «Лосиный остров», и обоснованной оптимизацией рассредоточенных объектов территориально-имущественного комплекса. В соответствии с современным столичным стандартом качества развития городской среды будет завершено комплексное благоустройство всей территории кампуса, появятся новые спортивные объекты, планируем и новые здания общежитий.



МЫ СТРОИМ, А НЕ СТРОИМ ИЗ СЕБЯ!

нуться мыслью, что качественное образование теперь должно быть не единственным направлением деятельности и конкурентным преимуществом образовательной организации, а глубоко и гармонично интегрированной составляющей гораздо более разнообразных и масштабных процессов генерации и трансфера новых знаний в конкретных предметных областях. Причем все это должно быть в формах и форматах не только на востребованном современной молодежью уровне их восприятия, но и мотивирующих студентов к их освоению на качественно ином уровне ответственности за собственную инициативу, академический, творческий, профессиональный, а в будущем — и карьерный, рост. К слову, отсутствие подобной мотивации до сих пор еще, к сожалению, у многих наших студентов, чей приоритет в силу различных причин (инертность остро необходимых качественных изменений в образовательных организациях — не последняя из которых), диплом, а не знания — основной тормоз болонской системы образования в России. Другими словами — современный университет, это не только пары по расписанию, а может быть, даже совсем не такие пары, а совершенно особенный, единый академический драйв профессоров, преподавателей, научных сотрудников и студентов — познание мира, новые проблемы и поиск новых решений, смелые и глобальные проекты, адекватная новым форматам инфраструктура быта и деятельности, нестандартные социальные инициативы, яркая и многогранная общественная и творческая жизнь. Конечно, традиционные ценности высшей школы — исключительно важный капитал любого университета, но сегодня очевидно, что этого мало.

Во-вторых, мы, вместе с представителями реального сектора экономики, должны быть качественно более предметно и оперативно ориентированы на современные и перспективные направления развития научно-технического прогресса, рынки труда и новые профессии, в том числе, например, для нашей отрасли, в смысле, о котором мы уже

достойную конкурентоспособность своих университетов в новой для нас лиге.

И, наконец, фактически объединяя все перечисленные новые смысловые акценты, нам предстоит «перезагрузить» наши университеты в конвергентной парадигме, позиционируя их в центре академического, научно-технологического и социально-экономического устойчивого развития созидательной деятельности регионов, вместе с глубоким осознанием нашего нового уровня ответственности за все составляющие процессы.

Это — новый смысл и правильная, государственная, целевая функция системы отраслевого строительного образования и науки. Разумеется, этих задач не решить без активной поддержки профильных федеральных органов исполнительной власти и понимания руководителей регионов, но, мне кажется, суть нацпроектов сегодня именно в этом. Во многом, их успех сегодня и по результатам — именно в этом.

Если говорить о необходимых изменениях системы строительного отраслевого образования в организационном плане, то они, по сути, должны тонко настроить сеть профильных образовательных организаций высшего образования (ОО ВО) для решения упомянутых амбициозных задач.

Вот цифры. В настоящее время подготовку специалистов по направлению 08.00.00 «Техника и технологии строительства» ведут 129 ОО ВО и 58 филиалов ОО ВО, в том числе — 7 отраслевых университетов (в городах Москва, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, Новосибирск, Пенза, Томск), 6 опорных университетов (в городах Белгород, Волгоград, Воронеж, Ростов-на-Дону, Самара, Тюмень), 7 федеральных университетов (в городах Архангельск, Владивосток, Екатеринбург, Калининград, Красноярск, Ставрополь, Якутск). Из них, подведомственные: Минобрнауки России — 144, Минсельхозу России — 13, Минтранс России — 1, федеральным агентствам железнодорожного транспорта, морского и речного транспорта, по рыболовству — 17, муниципальных — 4, негосударственных — 7.

спективном планировании и равномерном развитии кадрового потенциала строительной отрасли в количественном, качественном, квалификационном и территориальном аспектах, к сожалению, не приходится. Это, к слову, прямо и косвенно подтверждают и часто значительно различающиеся проходные баллы на бюджет, и показатели профильного трудоустройства выпускников, и дефицит квалифицированных кадров, и академические рейтинги по направлению, и авторитет дипломов того или иного университета в профессиональном сообществе в целом.

Нам вместе предстоит перестроить структуру всей системы отраслевого высшего образования с учетом актуальных направлений и приоритетов организационного развития сети федеральных ОО ВО Минобрнауки России, долгосрочной перспективы развития региональных рынков труда и фактического академического, профессионального и ресурсного потенциала отдельных университетов. При этом, основные изменения должны стать государственными интересами эффективного инфраструктурного развития регионов для успешного выполнения фактически всех национальных проектов сегодня и в будущем, а не традиционный паритет численности контингента и распределения контрольных цифр приема, как бы некомфортно это кому-то не было.

— В 2021 году МИСИ-НИУ отметит свой 100-летний юбилей. Какие планы развития университета вы связываете с этой знаменательной датой? Помогает ли вам Москва?

— Мы активно и масштабно готовимся к нашему юбилею. 5 августа, накануне профессионального праздника работников строительной отрасли, НИУ МГСУ посетил Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации по вопросам строительства и регионального развития Виталий Леонтьевич Мутко, которому было доложено о планах развития территории и имущественного комплекса университета в преддверии векового юбилея в 2021 году и завешенном к началу нового учебного

Москва на действительно очень серьезно и масштабно помогает, и мы искренне благодарны Мэру Москвы Сергею Семеновичу Собянину за системную и неравнодушную поддержку программы развития университета. И это не случайно. Москва — мировой лидер по объемам и качеству градостроительной деятельности, наши выпускники исключительно востребованы на столичном рынке труда. Кроме того, все реализованные проекты на нашей территории — новый спортивный комплекс, плавательный бассейн, спортивные и детские площадки, благоустроенные рекреационные зоны, новый динамический люминесцентный фонтан, и многое другое, что должно появиться в перспективе следующих дух лет — не только для наших студентов, профессоров, преподавателей и сотрудников — большинство из которых — москвичи, но и для всех жителей северо-востока столицы, которые пользуются теперь всем комплексом нашей инфраструктуры в буферной зоне национального природного парка. Университет открыт для москвичей, и кроме научно-образовательного, становится периферийным центром социально-общественной активности города, способствует созданию нового качества жизни москвичей в Ярославском районе, а это прямо соответствует задаче развития города, поставленной Мэром. Думаю, немаловажно и то, что мы справляемся с задачами, которые ставит Мэр, не подводя, каждый результат виден, измерим и исчислим, работает на университет и на город. Например, Москва фактически на три четверти финансировала строительство нашего плавательного бассейна, помогла со спортивным оборудованием легкоатлетического манежа, в следующем году будет отремонтирован наш дворец спорта, а к 2021 году появится крытый лед. Но ведь мы — лучший «спортивный» университет Москвы уже девять лет подряд, значит, системная поддержка города оправдана!

На снимках: вице-премьер В. Мутко в аэродинамической лаборатории университета; мэр Москвы С. Собянин со студентами в день открытия обновленной парковой зоны кампуса; День знаний НИУ МГСУ с участием замминистра Минобрнауки России А. Степанова; главный корпус.

Александр Лесун: «Защитят диплом буду после Олимпиады в Токио»



СПРАВКА

Александр Лесун. Олимпийский чемпион — 2016 по современному пятиборью. Родился 1 июля 1988 года.

Двукратный чемпион мира и Европы в индивидуальном зачете. Обладатель Кубка мира. Многократный победитель Кубка Кремля.

Наш собеседник — не просто именит, да же так: уникален. Александр Лесун — единственный, кто в мире за последние 85 лет (во всех видах спорта) в течении семи лет подряд на чемпионатах мира поднимался на пьедестал почета и входил в число призеров.

Федерации спортивных журналистов России во главе с ее президентом Николаем Долгополовым неоднократно награждала Лесуна. Трижды Александр становился лауреатом этой престижной премии и входил в Десятку лучших атлетов России.

И еще Александр Лесун — студент. Именно об этом мы и попросили его рассказать.

— Учиться в Московском государственном университете.

— На каком факультете?

— Мое направление — менеджмент в спорте. Факультет — Высшая школа культурной политики и управления в гуманитарной сфере. Научный руководитель — профессор Швыдкой Михаил, декан — Халилова Елена.

— Как успехи?

— Не могу назвать себя дисциплинированным студентом. Занятия частенько пропускаю. Хотя интересно, классно. Преподаватели с именем приходят.

— Приведите хоть один пример.

— Приходил, проводил открытый урок теперь уже экс — министр спорта и экс-президент Футбольного союза России Виталий Мутко. Были организованные походы в театры. Но времени не хватает. Если бы не травмы — все было бы по — иному. Реабилитации после травм — процесс длительный.

— Кто из известных спортсменов еще учиться, или учился?

— Ромашина из синхронного плавания, пловцы Коротышкин, Комарова. Кстати, последняя и посоветовал мне туда поступить. Не назвал бы себя плохим студентом. Прихожу однажды на зачет, отвечаю. Довольно бодро. Но понимаю, что с ошибками. Преподавательница собиралась уже зачет ставить. Неожиданно для неё, заявляю: «Мне не нравится мой ответ. Давайте все выучу, вновь приду и пересдам». Она страшно удивилась, и сказала, что впервые видит такого сознательного студента.

— Александр, это говорит о серьезности намерений и самокритичности. Скоро защита диплома?

— Мне все нравится, но времени не хватает. Поэтому взял академический отпуск. Закончится олимпийский сезон, сяду за учебники, стану искоренять невежество, и начну писать диплом.

— Тема?

— Тема выбрана. Пока оставлю в секрете. Скажу, что многократный призер чемпионатов мира и континента по современному пятиборью Екатерина Хурськина, которая училась на этом же факультете, защитилась на тему: «Организация международных соревнований в России». Ей активно помогал Эдуард

Зеновка, двукратный олимпийский призер, а ныне один из руководителей Федерации современного пятиборья России (ФСРП).

— Как вы прокомментировали завершенный недавно Кубок Кремля?

— Идея организации этих прекрасных соревнований принадлежит президенту ФСРП Вячеславу Аминову. Турнир всегда проходит на высочайшем уровне. По этому показателю, а также по составу участников, Кубок Кремля можно сравнить с чемпионатами мира, и даже с состязаниями пятиборцев на Олимпийских играх. В нынешнем году проведен в девятый раз.

— В отличие от предыдущих соревнований россияне остались без наград.

— Придется похвалить самого себя. Первые пять турниров проводились индивидуально: соревновались мужчины и женщины. Затем Вячеслав Маркович Аминов, и по — моему это было сделано правильно — принял решение изменить формат турнира и теперь проводится смешанная эстафета, или, как еще говорят — микст. Стало намного интереснее и зрелищнее. В прежнем формате из пяти турниров выходил на старт четырежды. И сборная России завоевывала минимум две награды на каждом Кубке Кремля, где я участвовал. Дважды был первым, и дважды был вторым. В 2015 году не выступал, и было лишь одно призовое место — второе. В новом формате из четырех турниров принял участие в трех: дважды был первым с моими партнершами: вначале с Донатой Римшайте и затем с Гульназ Губайдуллиной. В прошлом году вместе с Гульназ мы финишировали вторыми, уступив на финише белорусскому дуэту, возглавляемому чемпионкой мира Анастасией Прокопенко.

— Иначе говоря нет Лесуна на Кубке Кремля, и нет медалей?!

— Можно сказать и так.

— Президент Федерации современного пятиборья России Вячеслав Аминов сильно раскритиковал ваши выступления за последние два года. Вы обиделись на его слова?

— Нет. Я — олимпийский чемпион. Один титул чемпиона Европы и одна победа на этапе Кубка мира за последние три года не соответствуют моему статусу. И моим собственным ожиданиям тоже не соответствует. Понимаю президента нашей федерации современного пятиборья Вячеслава Марковича Аминова. И его слова: «Не желаю прибавлять к Лесуну — «БЫЛ!». Его критика абсолютно обоснована. Хочу добавить что Аминов очень много сделал для развития современного пятиборья в стране в последнее время. Наш вид спорта стали культивировать в значительно большем количестве областей и территорий. Скоро вступит в строй самый комфортабельный и самый лучший в Европе комплекс для занятий современным пятиборьем Он расположен в Москве в Северном. Кубок Кремля планируется провести в сле-

дующем году именно там.

— Давайте вспомним Ваши выступления после триумфа в олимпийском Рио в 2016 году.

— 2017-ый был годом невезения. Финал Кубка мира в Вильнюсе. Мне по жребью достается откровенно плохая лошадь. Почти все основные конкуренты получают на коне максимальное количество очков — 300. Все, что я сумел «выжать» из неудачной лошади — 265 балла. Будь у меня нормальная лошадь с одной сбитой «палкой», как говорят пятиборцы, получил бы 293 очка и выиграл финал Кубка мира. В лазеране: беге со стрельбой «ногами» — чистым бегом проиграл француз Валентэну Бело совсем чуть-чуть. А Бело — признанный лидер в мире, именно в этом дисциплине. В итоге шестое место.

На чемпионате Европы в Минске довольно легко прошел предварительный тур. Но за день до финала заболел.

— Как?

— В Минске появилась какая-то инфекция. Каждый пятый пятиборец на первенстве континента чувствовали себя, мягко говоря — не комфортно. Я с большим трудом пересилил себя. Многие не вышли на старт. Я с большим трудом пересилил себя. Каждый вид доставался мне ценой невероятных усилий.

— Да, хорошо помню, как Вы после или — бегострела лежали минут пятнадцать на траве почти без движения. Только в таком состоянии могли отвечать на вопросы журналистов.

— Не помню сколько лежал. Но помню, что было очень тяжело.

— Многие журналисты считали, что Вам нужно присудить Специальный Приз за Волю к победе. Кстати, это стало основной причиной, что Вас Федерация спортивных журналистов России включила в «Десятку» лучших спортсменов за 2017 год. Чемпионат мира проходил в Каире. Ваш наставник Алексей Хаптанов говорил, что Вы подошли к нему в великолепной форме?

— Да, форма была хорошая. Приехали и первую ночь нас поселили в ужасной гостинице. Не спал, а именно провел ночь на маленькой раскладушке, согнувшись. Вышел на старт в полуфинале. Все прошло вроде нормально. Но дистанция лазерана для меня абсолютно не подходит. Она покрыта вся песком. Песок для моих ног это «убийство». Он сыграл отрицательную роль для многих. Некоторые пятиборцы, скажем так - «завязали» в песке. Полуфинал прошел нормально. Но после полуфинала меня перекосило. Все потуги врача и массажиста ни к чему не привели. Потом чуть отпустило, ради команды решил попробовать выступить. Нафехтовал 25 побед. Дальше выступать не мог. Травма спины давала себя знать. И эту травму можно считать «прогнозируемой». Потому что мне нужно очень много времени на то, что бы отойти от песка. И, конечно, сыграло роль, что провел первую ночь согнувшись в три погибели. Где почти не спал. Пришлось сняться с соревнований. В следующем году вновь мучили травмы. Серьезный вывих пальца, и ахилл. Именно поэтому у меня не было результатов на первенствах мира и Европы.

— Вы до конца залечили прошлогодние травмы?

— Думаю — ДА!

— Не много ли травм вообще?

— Практически все атлеты, которые выступают на самом высоком уровне, подвержены травмам. Не избежал болячек, тех или иных, и я. Они были уже, с 2014 года. В большинстве случаев мы с моим наставником находили способы избавиться от них. Но мы же не Боги! Не всегда все выходит. Иногда это не удается.

— Давайте перейдем к нынешнему сезону.

— Один из минусов — слишком рано вошел в форму. В конце мая в Праге уверенно выиграл этап Кубка мира. Лучше бы, если в такую форму вошел в июне — июле.

— На финале Кубка мира заняли лишь седьмое место.

— Самая главная цель поездки на финал Кубка мира в Токио было понять каким будут соревнования пятиборцев на Летних Олимпийских играх. Понять и затем заранее спланировать. Лично увидеть трассу лазерана, или — бегострела, и познакомиться с лошадьми. Все это удалось. Что касается выступления, то, естественно, мы с моим тренером хотели выглядеть достойно. После половины дистанции лазерана лидировал. Был впереди конкурентов более, чем на двадцать секунд. Но на двух последних рубежах, как говорят пятиборцы — «застрелился».

— Почему?

— В чем — то не был готов. И есть еще две причины. С нами на финале Кубка мира не было ни врача, ни массажиста. Это тоже сыграло свою отрицательную роль.

— На первенстве континента вы снялись, а на чемпионате мира выступали только в эстафете. Почему?

— Слишком хотел выиграть. Перестарался.

— Поясните.

— Очень и очень хотел выиграть. Даже слишком. После финала Кубка мира сбор, который был проведен перед главными стартами сезона в Кисловодске, для меня был нецелесообразен. Пришлось поехать во Францию. Кстати, после сбора в Кисловодске вся наша сборная выглядела очень плохо и на Европе и на мире. И оба старта провалила. Тренировался в Париже без тренера. К тому же в последнюю неделю там была жара.

— Да, температура поднималась во Франции выше 40 градусов по Цельсию.

— В общем перетренировался.

— Почему? Нельзя было заниматься более мягко?

— Помешал юношеский максимализм. Очень и очень хотел выиграть. Перебегал. Пришлось на первенстве Европы сняться. С тренером пытались подойти в оптимальной форме к чемпионату мира. Но стало ясно, что выступать в полуфинале и финале не смогу. Поэтому вышел на старт эстафеты и завоевал вместе с Даниилом Калимуллиным бронзовую награду.

— Да, единственную медаль сборной России на чемпионате мира! С результатами все ясно. Что в активе после этого сезона, кроме победы на этапе Кубка мира и «бронзы» в эстафете на первенстве планеты?

— Стабилизировалось фехтование. Ездил в Будапешт. Там много фехтовал с известными шпажистами. К примеру, нынешней весной были спарринг — бои с венгром Гергей Шиклоши. В этих тренировочных боях счет был равный. А в середине июля Шиклоши выиграл чемпионат мира по фехтованию на шпагах. Другой мой спарринг — партнер венгр Андраш Редли, двукратный победитель первенства континента и бронзовый призер Летних Олимпийских игр — 2016 в нынешнем сезоне на этапе Кубка мира был третьим.

— Знаете ли Вы, что двукратный олимпийский чемпион, а ныне главный тренер национальной сборной по фехтованию Ильгар Мамедов заявил, что с огромным удовольствием «переманил» бы Вас в российскую сборную по шпаге.

— Не знал об этом. Очень приятно такое слышать!

— После таких комплиментов Вы, глядишь из современного пятиборья в фехтование перейдете.

— Нет! Останусь верным современному пятиборью.

Александр ЛЮБИМОВ,
президент Клуба Истории и Статистики
Спорта (КИСС)

В общежитии как дома!

В Москве состоялся конкурс общежитий «Наш студенческий дом», организованный Профсоюзом образования Москвы.

«Общежитие» — слово, имеющее огромный комедийный потенциал для абсолютного большинства жителей нашей страны. С общежитиями связаны тысячи анекдотов, забавных и порой фантастических историй. Многие фильмы и сериалы снимаются в декорациях общежитий для того, чтобы дать почти неограниченные возможности сценаристам на создание развлекательного контента. Только вдумайтесь, один из сезонов популярного российского сериала про студентов был полностью выстроен вокруг переезда персонажей из одного общежития в другое!

Ответить на вопрос, с чем это связано — легче простого. Всё дело в том, что опыт жизни в общежитии для многих российских студентов был скорее похож на выживание, а не на комфортное пребывание вне стен своего вуза. Один туалет на пятьдесят человек или общий холодильник, из которого вечно пропадают продукты — всё это огромный стресс для любого из нас, а лучше всего пережить стресс помогает смех, так и получается, что уже несколько поколений россиян шутят про общежития.

Впрочем, сегодня иногородние студенты не всегда воспринимают своё пребыва-

ние в общежитии как испытание. Многие российские вузы приложили очень большие усилия для того, чтобы их обучающиеся находились в комфортных, достойных условиях. Важно понимать, что от состояния общежития во много зависит и успеваемость студентов, ведь когда вам приходится ежесекундно задумываться о вопросах, связанных с самим выживанием, времени на непосредственное обучение не остаётся. К счастью, руководители отечественных вузов отлично понимают и разделяют написанное выше. Поэтому улучшение условий проживания в студенческих общежитиях зависит сегодня лишь от ресурсов и опыта вуза.

Именно поэтому Профсоюз образования Москвы, чьими членами являются десятки тысяч столичных студентов, решил провести конкурс студенческих общежитий «Наш студенческий дом». Это был первый опыт для организаторов, однако профсоюзные лидеры понимали, насколько важно создать подобный конкурс, в котором будут не только поздравления и награды победителям, но и так необходимый обмен опытом работы. Стоит отметить, что «дебютный» статус конкурса не отразился на уровне его организации. Доказывает это не только грамотно и детально проработанное положение о конкурсе, но и впечатляющие награды, которые получили победители.

Так, например, лучшее общежитие по итогам конкурса получило грант в размере 500 000 рублей! Разумеется, эти деньги были выделены не на премирование отдельных работников. Условие получения гранта однозначно: вся призовая сумма должна быть потрачена на дальнейшее улучшение условий проживания иногородних студентов.

К сожалению, участвовать в конкурсе решились не все московские вузы. Кого-то, возможно, смутило то, что сам конкурс проводится впервые, кто-то в данный момент активно работает над реконструкцией общежитий и будет готов заявиться лишь в следующем году... Поэтому стоит отметить смелость и уверенность представителей каждого вуза, которые все-таки подали заявки на участие в конкурсе. Итак, конкурсантами стали: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет, Московский энергетический институт, Российский университет дружбы народов и Московский институт стали и сплавов.

Жюри конкурса «Наш студенческий дом» посетило общежития всех названных выше вузов и оказалось удовлетворено общим уровнем проживания студентов в нём. Где-то были созданы такие условия, о которых абсолютное большинство не только мос-

ковских, но и российских студентов, могут лишь мечтать, где-то были обнаружены незначительные минусы, которые, впрочем, не превращают проживание в выживание. Кроме того, профсоюзные лидеры таких вузов отметили, что приложат все усилия, чтобы исправить ситуацию в ближайшее время (конечно же, не для конкурса, а для комфорта самих обучающихся).

После того, как члены жюри выбрали победителей и призёров, для подведения итогов конкурса «Наш студенческий дом» был организован круглый стол, который состоялся 4 октября в общежитии «Дом-Коммуна» Московского института стали и сплавов. Очевидно, что место проведения было выбрано неслучайно, поэтому сразу же расскажем об основных итогах.

Победителем конкурса стало общежитие МИСиС — «Дом-Коммуна», именно оно получило грант в размере 500 000 рублей. Второе место досталось Российскому университету дружбы народов. В качестве приза РУДН получил возможность бесплатно организовать масштабное обучение профсоюзных активистов на Центральных профсоюзных курсах (станция Правда). Кроме того, специальный приз Профсоюза образования Москвы достался Московскому энергетическому институту.

Впрочем, организаторы конкурса не ограничились лишь чествованием победителей и призёров, но и провели крайне

информативный круглый стол, посвящённый состоянию московских студенческих общежитий.

Перед началом круглого стола профсоюзные лидеры и активисты стали участниками экскурсии по территории общежития-победителя. Даже непродолжительное посещение студенческого городка сняло какие-либо вопросы об итоговом выборе членов жюри. Развитая инфраструктура, идеальный ремонт и дизайн, комфортные условия в каждой комнате общежития особенно впечатлили студентов других вузов. Создавалось впечатление, что это скорее гостиница, а не общежитие, которое мы привыкли себе представлять.

Стоит отметить, что всё то, о чём будет написано далее, было сделано не при строительстве нового общежития, таких результатов вуз добился благодаря масштабной реконструкции здания, служившего общежитием ещё во время Советского Союза! Реконструкция была продумана до мелочей: просторные залы, грамотная система естественного освещения, в декоре и обстановке общежития использованы

современные материалы. Говоря о непосредственных условиях проживания: в каждой комнате, в которой проживают по 2 студента, есть собственный душ и туалет, на одном этаже расположено 15 комнат и две просторные кухни, оборудованные всем необходимым для приготовления полноценной пищи, а не только, как это бывает в анекдотах про общежития, лапши быстрого приготовления. Каждый этаж имеет свои отличительные цветовые решения, при этом речь идёт не об ужасной зелёной облупившейся краске, которую так легко рисует наше воображение. Все цвета приятны для глаз, например, экскурсия шла по этажу теплого, неяркого фиолетового цвета.

Во время осмотра общежития интереснее всего было наблюдать за реакцией студентов других вузов, которые порой не могли поверить, что здесь действительно живут обучающиеся.

Сам круглый стол открыл заместитель председателя Профсоюза образования Москвы **Константин Гужевкин**, который рассказал всем присутствующим о конкурсе «Наш студенческий дом» и объявил о том, что теперь он будет проводиться регулярно. После выступления Константина Сергеевича состоялось награждение победителя и призёров.

Рассказать о своей работе по улучшению условий проживания в общежитиях смогли все участники конкурса. Так, напри-



мер, председатель первичной профсоюзной организации студентов НИТУ «МИСиС» **Зафар Сафаров** и директор студгородка «Металлург» **Дмитрий Филиппов** объяснили, как именно вузу удалось создать такие комфортные условия для иногородних обучающихся.

Оказалось, что очень большую роль при формировании «повестки дня» в работе вуза играет мнение профсоюзного комитета, который проводит многочисленные опросы, а затем указывает своим социальным партнёрам на выявленные проблемы.

Многие профсоюзные лидеры во время круглого стола рассказывали о том, какие проблемы, связанные с общежитиями, им



приходилось решать, например, профком РХТУ им. Д.И. Менделеева боролся с недобросовестным поставщиком питания для общежития и смог, взаимодействуя с администрацией вуза, добиться расторжения контракта.

Профсоюз образования Москвы призывает столичные вузы принять участие в следующем конкурсе «Наш студенческий дом», ведь это отличная возможность не только продемонстрировать свои достижения, но и получить ресурсы на дальнейшую работу в интересах обучающихся! Надеемся, что наша общая работа сделает жизнь иногороднего студента в Москве легкой и комфортной, а анекдоты про общежития лишатся какого-либо основания и потеряют свою актуальность.

Сергей ВЬЮНКОВ,

главный специалист информационного отдела Профсоюза образования Москвы

На снимках: зам. председателя МГО Профсоюза К. Гужевкин, председатель ППО студентов НИТУ "МИСиС" З. Сафаров, председатель ППО студентов и аспирантов МЭИ В. Власов; Председатель ППО студентов и аспирантов МЭИ В. Власов, председатель студенческой секции профкома ППО РУДН А. Каримова, председатель ППО студентов МАДИ И. Арифиллин; Победитель конкурса-«Дом-Коммуна».

Находить ответы на вызовы времени

10 октября в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М. В. Ломоносова прошел первый форум Ассоциации вузов России и Беларуси «Наука и образование в условиях больших вызовов современности». Форум открыл ректор Московского университета академик **Виктор Садовничий**. Он сказал, что это знаковое событие в развитии сотрудничества российских и белорусских университетов. Всего лишь несколько месяцев прошло с организации Ассоциации на съезде РСР, а уже к первому заседанию видно, что работа идет достаточно интенсивная, и по разным направлениям. Например, организован конкурс среди студентов, организованный к 75-летию победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

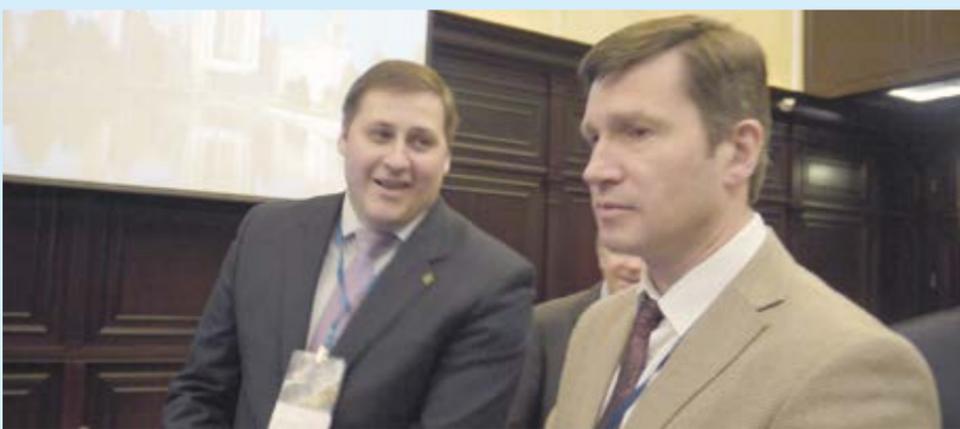
Деятельность Ассоциации осуществляется в форме ежегодного проведения Форума ректоров России и Белоруссии, на котором принимаются резолюции и рекомендации по вопросам межвузовского сотрудничества в сферах образования, подготовки кадров и научных исследований, межкультурного диалога в студенческой среде, развития и взаимообогащения культуры, исторических и национальных традиций народов.

Исполняющий обязанности Председателя Республиканского Совета ректоров учреждений высшего образования Республики Беларусь, ректор Белорусского государственного университета, профессор **Андрей Король** отметил, что университет уже 100 лет лидирует в системе образования Беларуси и активно сотрудничает с российскими вузами, особенно с МГУ. В состав университетского комплекса входит 20 факультетов и образовательных институтов, 5 учреждений переподготовки и повышения квалификации, четыре научно-исследовательских института, 13 научных центров и многие другие подразделения.

Первый заместитель Председателя Президиума Национальной Академии Белоруссии **Сергей Чиж** подчеркнул, что в академию поступило на конкурс приблизительно 400 совместных с Россией научно-исследовательских проектов, из которых в работу пойдет около 30 процентов. Интенсивность научного сотрудничества характеризуют и другие цифры.

С приветственным словом к собравшимся выступил заместитель Председателя Комитета Совета Федерации Федерального собрания РФ по науке, образованию и культуре **Дмитрий Смирнов**. Приветствовал собравшихся также советник-посланник Посольства Республики Беларусь в Российской Федерации **Вадим Сенюта**.

Ректор Санкт-Петербургского государственного университета промышленных



технологий и дизайна **Алексей Демидов** рассказал, что университет основан в 1930 году, в его составе 18 институтов, 2 высшие школы, 2 колледжа, 8 школ — малых факультетов. Ведется подготовка по 202 образовательным программам дизайнерских, инженерных, гуманитарных, экономических и педагогических направлений. Международное сотрудничество здесь поставлено на должном уровне.

Ректор Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники **Вадим Богуш** рассказал, что университет сотрудничает с 59 вузами, научными организациями из 25 стран, в том числе Самарским государственным техническим университетом. Он уверен, что сотрудничество с другими российскими вузами в рамках Ассоциации будет крепнуть.

Ректор Санкт-Петербургской государственной промышленной академии имени А. Л. Штиглица **Анна Кислицына** доложила, что сегодня на факультетах Дизайна и Монументально-декоративного искусства обучается 1500 студентов и работает 220 преподавателей. Академия Штиглица основана в 1876 году, и она активно сотрудничает с другими профильными вузами.

О своих вузах и международном сотрудничестве рассказали ректоры Белорусского государственного технологического университета **Игорь Войтов**, Санкт-Петербургского государственного экономического университета **Игорь Максимцев**, Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины **Сергей Хахомов**, Волгоградского государственного аграрного университета **Алексей Овчинников** и другие.

Далее прошло подписание ряда соглашений, в частности Меморандума о взаимопонимании между МГУ им. М. В. Ломоносова и Белорусским государственным технологическим университетом. Затем состоялось торжественное открытие Дней дружбы МГУ и БГУ-2019.

Работа продолжилась уже в рамках Второго межвузовского форума союзного государства Белоруссии и России «Образование и наука в МГУ им. М. В. Ломоносова и БГУ: традиции и перспективы». Дискуссии велись на многочисленных секциях.

Все участники мероприятия были приглашены посетить на следующий день Фестиваль науки, который открывается в МГУ.

Таким образом, форум Ассоциации вузов России и Беларуси стал значительным событием в развитии отношений наших братских народов.

Наш корр.

На снимках: эпизоды форума.



Сегодня уже ни у кого не возникает сомнений в том, что назрела острая необходимость технологических преобразований в системе высшего образования страны. Президентом РФ Владимиром Путиным поставлена задача вхождения России к 2024 году в пятерку ведущих экономик мира, и этот экономический прорыв должен быть инициирован прежде всего прорывом в технологическом. Для этого необходимо решить целый комплекс задач, и одной из основных в их числе является подготовка кадров.

ЭКОСИСТЕМА РАЗВИТИЯ

Цифровая экономика, сквозные технологии, наукоемкие производства, компетентностный профиль... эти понятия из арсенала российской Национальной технологической инициативы (НТИ) скоро плотно войдут в повседневную жизнь, и первое место, где их должны освоить, — это вуз. По этой причине руководство Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова (КБГУ) в числе первых среди вузов страны подписало соглашение с АНО «Агентство стратегических инициатив» по сотрудничеству в сфере продвижения цифровых технологий и образовательных сервисов Университета НТИ 20.35.

СПРАВКА:

Национальная технологическая инициатива (НТИ) — государственная программа мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики.

Соглашение между АСИ и КБГУ стало возможным благодаря тому, что за несколько последних лет в университете сформирована современная инфраструктура, приобретено новое оборудование для учебных и научных лабораторий, кратно повышена информатизация

результатом. Эти проекты были впоследствии успешно представлены и одобрены экспертами АСИ на Всероссийском образовательном интенсиве «Острова 10–22», а на Международном инновационном фестивале «Rukamtu» были найдены партнеры по их дальнейшей реализации.

По результатам «Острова», в котором приняли участие более 4,5 тысяч человек: команды из 100 вузов, 16 научно-образовательных центров страны и 14 российских стартапов, команда КБГУ заняла первое место по количеству заключенных на интенсиве рамочных соглашений о сотрудничестве с ведущими российскими вузами и научно-образовательными центрами страны. Приоритетные направления сотрудничества: реализация проектов, созданных студентами и учеными КБГУ для рынков Национальной технологической инициативы —

СКФО, занимая 96 позицию среди университетов подведомственных Минобрнауки РФ. По результатам X Национального рейтинга университетов «Interfax» (2019 год), вуз поднялся на 57-ю ступень. При этом по направлению «Исследования» на 50-е месте.

КБГУ был основан в 1932 году, как педагогический институт и в 1957 году был преобразован в университет.

НОЦ МИРОВОГО УРОВНЯ НА БАЗЕ КБГУ?

Одной из ключевых задач Национального проекта «Наука» является создание к 2024 году в России ряда научно-образовательных центров (НОЦ) мирового уровня, которые призваны децентрализовать интеллектуальный и индустриальный потенциал, вовлечь лучшие научные

В докладе ректора КБГУ Юрия Альтудова было представлено обоснование причин появления НОЦ как системы интеграции науки, образования, бизнеса и власти с целью реализации национальных проектов и развития экономики региона в целом.

Предполагаемые участники и партнеры КБГУ по НОЦ, как отметил ректор, занимают передовые позиции в России и имеют компетенции мирового уровня по многим направлениям. Среди них Баксанская нейтринная обсерватория ИЯИ РАН, Институт астрономии РАН, Специализированная астрофизическая обсерватория РАН, КБНЦ РАН, компания ITV\AxxonSoft, СОГУ им. К. Л. Хетагурова, Высокогорный геофизический институт, Дизайн-центр рыночного прототипирования, АО НИИ «Элла» и другие.

Цитата:

«Сегодня мы объединяем продуктивные направления трех регионов СКФО — Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, Северной Осетии — Алании. Для развития экономики региона свои усилия готовы объединить 30 организаций, в том числе компании, имеющие представительства в 46 странах мира и 5800 партнеров. Создание НОЦ позволит организовать на территории СКФО до 2024 года 25 новых высокотехнологичных видов деятельности, а это 3000 новых рабочих мест, интересных для молодежи. Это даст повышение доходов региона на 10–15%, привлечение в регион инвестиций и в конечном итоге приведет к повышению уровня человеческого капитала», — заверил Юрий Альтудов.

СПРАВКА:

Юрий Альтудов — ректор КБГУ.

Образование высшее: инженер-физик (окончил Московский инженерно-физический институт), юрист, (окончил Международный независимый эколого-политологический университет).



КБГУ: движение к технологическому прорыву



вуза, усовершенствована система безопасности университетского кампуса.

Усовершенствованы система и органы управления вуза с целью повышения эффективности решения управленческих задач в русле долгосрочного стратегического развития. Ученые вуза активизировали сотрудничество с передовыми промышленными структурами региона и страны. Кроме того, КБГУ поддерживает многолетние научные и деловые контакты, реализует совместные проекты с ведущими высшими учебными заведениями Москвы и Санкт-Петербурга, с десятками зарубежных вузов, научными центрами и компаниями, становясь драйвером регионального развития.

ХРОНИКА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Зимой 2018 года КБГУ был приглашен на крупнейший в стране образовательный интенсив «Острова 10–22», основной задачей которого является создание и развитие команд региональных университетов, реализующих системные изменения в образовательной среде для подготовки кадров технологического прорыва. Перед приглашенными были поставлены непростые задачи по подготовке в вузе платформы для внедрения цифровых сервисов, необходимых для реализации НТИ, и команды, способной решать нестандартные задачи технологического характера в сжатые сроки и с максимальной эффективностью.

Так, в первой волне российских вузов в КБГУ была открыта университетская «Точка кипения» — пространство коллективной работы для талантливых студентов, ученых, представителей бизнеса и власти. На этой площадке прошел интенсив «Цифровая высота», в рамках которого студентами и их наставниками, представляющими инвестиционные компании, подготовлено 8 проектов для рынков НТИ с продуктовым

Technet и Healsnet, EduNet, а также повышение инвестиционной привлекательности региона, подготовка кадров для цифровой экономики, компьютерный инжиниринг, информационная безопасность, информационные технологии в медицине, аддитивные технологии.

Цитата:

«Наш совместный эксперимент — в течение «Острова» думать и действовать, исходя из трех оснований. Во-первых, думать из будущего. Не из имеющихся ограничений, не из имеющейся сейчас роли, а о том, как можно сделать, как должно быть. Во-вторых, думать командой», — рассказал об идее «Острова» специальный представитель Президента РФ по цифровому и технологическому развитию, директор направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив Дмитрий Песков.

КБГУ и 100 вузов — участников образовательного интенсива «Острова 10–22» подписали соглашение с Университетом НТИ 20.35, Агентством стратегических инициатив и компаниями Mail.ru Group, Крибрум, Skyeng, Bigdata team, Gil об участии в сетевом проекте продвижения технологий в области искусственного интеллекта и развития соответствующих компетенций у сотрудников и студентов университетов.

Еще один важный результат «Острова 10–22» для КБГУ — успешная защита перед экспертным сообществом проекта цифровой трансформации университета, который предусматривает формирование в вузе к 2025 году гармоничной цифровой экосистемы, включающей передовые образовательные сервисы, автоматизацию процессов документооборота и аудиторного учета, создание на базе государственного научно-методической платформы для цифровой трансформации реального сектора экономики региона. Проект предусматривает технологическое переоснащение вуза и расширение круга партнерских организаций по линии образовательно-научного сотрудничества и цифровизации.

СПРАВКА

Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова (КБГУ) — один из крупнейших вузов Северного Кавказа. Включает в себя 8 институтов, 4 колледжа, Медицинский факультет. Численность студентов и аспирантов 16 400, из которых 1500 — граждане иностранных государств.

По версии рейтингового агентства «Эксперт РА» по критерию «качество образования» КБГУ лидирует среди классических университетов

и промышленные силы региона для реализации прорывных технологических проектов.

КБГУ стал инициатором создания НОЦ Северо-Кавказского федерального округа «Нейтринно, интеллектуальные системы, материалы нового поколения и «зеленая экономика», обязуясь обеспечить межрегиональную и международную синергию и способствовать эффективному применению результатов работы НОЦ для развития экономики региона и страны.

27 сентября в Кабардино-Балкарской Республике с ознакомительным визитом побывал министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков. Вместе с главой КБР Казбеком Коковым он посетил КБГУ и Баксанскую нейтринную обсерваторию.

Федеральный министр изучил образовательный и научный потенциал университета, познакомился с учеными. проректор по науке вуза Светлана Хаширова рассказала ему об открытиях Лаборатории прогрессивных полимеров, которая заключила соглашение с корпорацией «Иркут» на разработку материалов для деталей самолета МС-21 300 и проводит разработки для корпорации «Роскосмос».

В КБГУ действуют 32 учебно-научные, 17 научно-исследовательских и 16 научно-производственных лабораторий. Оснащены новым технологическим оборудованием и пущены в эксплуатацию новые учебные лаборатории по химии, биологии, физике, медицинской физике и электронике. Открыты больше 30 малых инновационных предприятий.

Кроме того, КБГУ — лидер среди классических университетов СКФО по среднегодовому объему финансирования научных исследований. За период с 2016 по 2019 годы оно составило больше полумиллиарда рублей. Высокий уровень научных исследований подтверждается стабильным ростом публикационной активности ученые вуза в российских и международных базах научного цитирования. Так уже в текущем году были опубликованы больше тысячи статей о достижениях и открытиях наших ученых, около 300 из которых в мировых научных изданиях.

Интерес министр проявил к оснащению центра симуляционного обучения Института стоматологии и челюстно-лицевой хирургии и единственного в своем роде на Северном Кавказе университетского ситуационного центра, интегрирующего системы безопасности и мониторинга коммунальной инфраструктуры вуза.

Затем в университетской «Точке кипения КБГУ» Михаил Котюков провел совещание по вопросу создания Научно-образовательного центра в СКФО.

Доктор технических наук, доктор экономических наук, профессор,

Лауреат Государственной премии Российской Федерации в области науки и техники, действительный государственный советник Российской Федерации III класса.

Научные и промышленные партнеры КБГУ подробно проинформировали министра науки и высшего образования России по каждому из направлений деятельности НОЦ СКФО.

Цитата:

«Я услышал много хорошего по развитию науки. Научный задел действительно прекрасен. Развитие на его базе образовательных практик и, самое главное, интерес к этому заделам со стороны реальных бизнес-компаний — это предпосылки к развитию этого проекта. Думаю, что к следующей встрече в ноябре по этим параметрам нужно будет сделать дополнительные акценты и выявить генеральную инвестиционную партнера. НОЦ — это для сегодняшних старшекласников, студентов. Это их возможность реализовать свой потенциал. А наша задача — всячески им в этом содействовать. Надо понимать, каких практических результатов мы добьемся через пять лет, что об этом будут знать во всем мире в научном заделе, в технологическом прогрессе и в совершенстве образовательного процесса. Поэтому я приветствую инициативу, которая подготовлена, спасибо вам за активность», — сказал Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков.

Рабочий визит Михаила Котюкова в КБР завершился посещением Баксанской нейтринной обсерватории ИЯИ РАН. Этот уникальный научный комплекс наземных и подземных установок состоит из трех лабораторий. Министр ознакомился с их оснащением.

Цитата:

«То, как здесь все организовано, вызывает самые высокие оценки. И не зря Институт ядерных исследований РАН сегодня один из лидеров российской науки, он во многом задает стандарты, и очень здорово, что он работает здесь, в Кабардино-Балкарии в тесном сотрудничестве с региональными университетами. Это великодушная платформа для исследований мирового уровня», — отметил министр.

Михаил СЕНИЧ

На снимке: Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков в сопровождении ректора КБГУ Юрия Альтудова осматривает университет.

Архипелаг, захваченный в проливе Ла-Манш

По данным, опубликованным телеканалом НТВ 29 августа с.г., только треть из опрошенного контингента лиц могли назвать дату начала второй мировой войны. Что уж тут говорить об ее отдельных эпизодах и значимых фактах.

К этим эпизодам относится германская оккупация Нормандских островов в 1940–1945 гг., на которых погибло несколько сот советских военнопленных.

Семь обитаемых островов и несколько необитаемых, принадлежащих Великобритании, образуют архипелаг, который расположен в 160 км от ее побережья. Из обитаемых — наиболее крупные Джерси и Гернси. На этих двух в настоящее время проживают 99% населения, и они составляют 92% территории архипелага (198 кв.км). Его население составляет 164,5 тыс. человек (2016 г.)



По замыслам германского командования Нормандские острова должны были стать предмостным плацдармом для высадки немецких войск на территорию самой Великобритании, где острова называют «Channel Islands». Необъяснимым остается факт, почему британский флот, самый могущественный в то время в мире, не вышел на защиту подданных своей короны, хотя обещания правительства неоднократно публично давались.

За 10 дней до высадки немецких войск на острова, 19 июня их администрация была проинструктирована о том, чтобы имевшееся оружие, униформа и оборудование, использовавшееся местной полицией и добровольцами, готовившимися оказать сопротивление вторжению, были сданы в городские арсеналы, а личное огнестрельное оружие должно было быть передано полиции.

26 июня 1940 г. немецкие самолеты на бреющем полете пролетели над островами, после чего на них полетели первые немецкие бомбы. По свидетельству очевидцев, 28 июня в 6 часов 55 минут три немецких самолета пролетели над г. Ля Роке (Джерси), обстреляли из пулеметов округ и сбросили две фугасные 50-килограммовые бомбы над портом. Затем они бомбили Гернси, убив 10 человек и ранив несколько десятков. 30 июня над Джерси были сброшены листовки с требованием к властям сдаться, вывесить белые флаги и нанести на здания белые кресты.

Высадка немецких войск на острова началась 28 июня 1940 г. 1 июля все острова без боя были оккупированы. Цифры о точном числе высадившихся оккупантов не публиковались. Но, судя по тому, что на одного оккупанта приходилось в среднем 3 островитянина, общая численность которых в начале 40-х годов составляла около 100 тыс. человек, можно полагать, что на все семь островов высадилось порядка 30–35 тыс. немецких солдат и офицеров. Острова стали единственной частью Британии, оккупированной нацистами.

Забавно прошла оккупация острова Сарк. Остров всегда считался отдельным государством, глава которого, однако, был непосредственным вассалом Его/Ее Величества.

Немцы (два офицера и 5 солдат) высадились на остров и объявили даме Сибил-Мэри Коллингс-Бомон-Хэнтауэй, 21-й владелице Сарка, правившей островом с 1927 по 1974 годы, что ее территория оккупирована. Однако леди сообщила, что этого не может быть, так как Сарк войну Германии не объявлял. И потребовала от немцев немедленно покинуть остров. Абсолютно обалдевшие немцы остров покинули, но послали запрос в министерство иностранных дел Риббентропу. Потом они все-таки вернулись и остров оккупировали, но во время «оккупации» немцы вели себя так, слов-

но они были не хозяевами территории, а гостями. Более того, когда леди Хэнтауэй заявила, что по законам острова можно пользоваться только конной тягой, использование автомобилей и мотоциклов было запрещено. Немцы не стали настаивать и до конца оккупации пользовались лошадьми. 10 мая 1945 г. гордая дама Хэнтауэй, которая представляла собой всю власть на острове, приняла у гарнизона капитуляцию и потом командовала немцами в течение недели до прибытия английских военных.

Оккупировав острова, немцы запретили пользоваться радиоприемниками, левостороннее движение на дорогах было заменено на правостороннее, из-за недостатка топлива ограничили его мотоциклами и гужевой тягой, ввели комендантский час.

После того, как СССР и Британия заняли в 1941 г. Иран, интернировал граждан Германии, разъяренный Гитлер потребовал депортировать по 10 британских граждан с островов за каждого интернированного немца. Его приказ был выполнен в сентябре 1942 г., когда 2200 островитяне были депортированы в Германию, 45 из которых умерли.

По свидетельствам историков, изучавших движение сопротивления на захваченных островах, оно было неорганизованным и невооруженным. Отдельные лица и небольшие группы совершали акты молчаливого и символического сопротивления.

Так, один из островитян по имени Фрэнк Фалла организовал выход подпольной газеты, которая должна была сообщать жителям новости о ходе военных действий на континенте, поскольку все радиоприемники были конфискованы. Он был арестован и отправлен немцами в Германию.

После возвращения на остров Ф. Фалла был возмущен тем, что после войны сопротивление на острове не было признано. Он собрал выходявшие в годы оккупации газеты после того, как



британское правительство получило в 1960-е годы компенсацию от Германии и направил их в Форин Оффис.

После этого суммы до 1 тыс. ф.ст. были выплачены каждому из примерно 50 островитян, кто смог доказать, что он пострадал от немцев.

Дочь Ф. Фаллы, также арестованная немцами, писала о пребывании в тюрьме гестапо во Франкфурте: «Противники рейха всех национальностей, содержащиеся в камерах и кричавшие как звери, казнили нацистами на гильотине по 25 человек в неделю. В дополнение к мучениям от голода мы были лишены всех гражданских прав и медицинской помощи. Наши близкие не знали, где мы были и вообще живы мы или нет». Другая островитянка, некто Генриэтта Гилингхэм, вдова Иосифа, погибшего в немецком плену, писала о том, что ей рассказывали другие заключенные. «Я узнала, что мой муж отбыл полный срок своего заключения. Немцы обещали ему, что он будет направлен

в лагерь для интернированных. Он покинул тюрьму гестапо в Гамбурге 2 февраля 1945 г. Его мельком увидел мой брат и Фрэнк Фалла. После этого его никто не видел. Полагаю, что он был отправлен в концлагерь или убит. Где он был похоронен и как убит, я не знаю по сей день».



Острова охранялись немцами так тщательно, как никакая другая оккупированная ими территория. На таких небольших территориях сопротивление было крайне затруднено. Вместе с тем многие островитяне совершали акции протеста и неповиновения. Наиболее активными были подростки, которых было на Джерси больше, чем на Гернси, поскольку не было возможности эвакуировать их накануне немецкого вторжения.

Современный администратор Гернси сообщил исследователям: «Это исключительно ценные сведения, свидетельствующие об их мужестве и отваге. Правительство отдало дань памяти тем, кто погиб в рядах британских вооруженных сил, но не отметило ничем память участвовавших в сопротивлении. Мы мало знаем о системе его подавления и уничтожения, но мы пока не видели картины в целом. Островитяне должны гордиться таким людьми как Фрэнк Фалла...»

По приказу Гитлера тысячи пленных из СССР, Испании, Франции, Польши и Алжира были доставлены на острова для строительства бункеров, противотанковых укреплений, системы железных дорог и туннелей вдоль побережья Джерси.

Лавочница Луиза Гоулд, потерявшая сына, который служил на королевском ВМФ, в течение 18 месяцев прятала у себя советского военнопленного. Друзьям она говорила: «Я должна кое-что сделать для сына другой матери». Но ее предали. После ареста в 1944 г. ее выслали в концлагерь Равенсбрюк, где она погибла в газовой камере.

После того, как все Нормандские острова были оккупированы, над ними, как ни странно, в течение пяти лет развивались два флага: Великобритании и фашистской Германии. Американский журналист Чарльз Френсис Свифт из газеты «Бостон Глоб», изучавший проблему, написал в своем репортаже следующее: «Побежденные подданные гордой страны Англии приветствовали с почтением германскую оккупационную власть. Причем так вежливо, что невозможно было представить, что между ними идет война».

Действительно, за пять лет оккупации не было ни одного случая вооруженного сопротивления немцам оккупантам.

В городах все работало. Суды, полиция, магазины, кафе, театры. Только госслужащие стали получать зарплату в рейхсмарках, и знаки почтовой оплаты перевели с фунтов на марки. В деревнях у местных жителей был реквизирован крупный и мелкий рогатый скот для нужд германской армии. Сельчанам было велено разводить как можно больше картофеля.

За все время оккупации было арестовано и отправлено в исправительные лагеря в Европе 562 человека. За нарушения комендантского часа, воровство и прочую уголовку 6 человек попали в концлагерь: три местных коммуниста и три еврея.

Доносительство было весьма распространено, так как приветствовалось оккупационными

властями и неплохо оплачивалось. Если верить историку Мадлен Бантлинг и ее книге «Модель оккупации: на Нормандских островах под немецким правлением, 1940–1945», а ей верить можно, ибо леди опросила в течение 16 лет работы над книгой около тысячи очевидцев, за донос немцы платили от 20 до 50 марок. Так, например, один из островитян донес на трех друзей, которые слушали английское радио по спрятанному приемнику. Известен случай, когда две леди донесли на третью, спрятавшую у себя заключенного, сбежавшего из немецкого лагеря.

Характерно, что после так называемого «освобождения» ни один предатель или доносчик не был наказан. Более того, даже не было ни одного расследования.

В 1941 г. немцы организовали на островах 4 концлагеря для военнопленных. По данным Бантлинг, 90% узников концлагерей составляли советские солдаты. На островах Олдерни, Зюльт, Нодерней военнопленные строили бункеры, склады и другие военные объекты. За 4 года функционирования лагерей в них погибло около 700 человек. Причем, основная масса была уничтожена незадолго до капитуляции.

Наши военнопленные время от времени устраивали побеги. Бантлинг пишет, что местные жители «относились к пленным с сочувствием». Сочувствующие, однако выдавали бежавших немцам или своей полиции, и расписывались в получении заслуженных сребреников.

Но были исключения. Некто Мэри Озанн, представитель филиала «Армии спасения» на Джерси и Гернси активно протестовала против жестокости по отношению к советским воен-



нопленным на островах. Ее предупредили, что добром это не закончится. Мэри публично заявила, что ей плевать. Итогом стал арест в 1942 г. и смерть в местной тюрьме в апреле 1943 г.

На всех Нормандских островах немцы капитулировали 9 мая 1945 г. Это юридически. Фактически же британские войска добрались до островов только к 16 мая. И тогда оккупация закончилась.

Власти Нормандских островов никогда не привлекались к ответственности за сотрудничество с оккупантами. Более того, никогда не было даже малейшей критики в адрес пособников фашистов. Наоборот, все руководители администраций были удостоены наград и официальных почестей.

А в послевоенной Великобритании, особенно с началом «холодной войны», наложили полный и безоговорочный запрет на упоминание о том, что на британской земле находились нацистские концлагеря.

Большинство историков и аналитиков, поднимавших этот вопрос, считают, что Нормандские острова были стартовой платформой для расширения влияния нацистской Германии. Потому, возможно, и условия оккупации были относительно мягкими. Ни для кого не секрет, что Гитлер считал британцев почти равней «истинным арийцам». Отсюда и захват в общем-то ничего не значащих островов с точки зрения военной стратегии. Но для нас важна память о героях, павших вдали от Родины. История требует от наших поколений восстановить ее.

Владимир ГУСАРОВ,

академик РАН, доктор географических наук

На снимках: немецкие офицеры и солдаты на улицах городов Джерси и Гернси.

У нас в России имя выдающегося физиолога, академика **Ивана Павлова** широко известно с дореволюционных времен, а его образ с убежденными седой головой, окладистой бородой и усам знаком и детям и взрослым.

26 сентября 2019 г. исполнилось 170 лет со дня рождения великого ученого, что будет отмечаться всей страной. Ведь, именно он является создателем науки о высшей нервной деятельности и первым российским лауреатом нобелевской премии по медицине. Хорошо известно, что, несмотря на открытое неприятие октябрьской революции 1917-го года и власти большевиков, академик Павлов наотрез отказывался покинуть Россию ради получения обещанных ему на Западе славы, валютных гонораров, зарплат, лабораторий и прочих преференций. Менее известен тот факт, что Иван Павлов был верующим человеком и даже церковным старостой. Сам он говорил об этом так:

— Почему многие думают, что я верующий человек, верующий в смысле религиозном? Потому что я выступаю против гонения на церковь, на религию... Другую веру приносит людям просвещение, образование; вера в Бога

и Лейпциг, стажирясь в лабораториях известных немецких ученых. В 1890 г. он становится профессором Варшавского и Томского университетов. В том же году Ивана Павлова избирают профессором и заведующим кафедрой фармакологии Военно-медицинской академии, а в 1896 г. — заведующим кафедрой физиологии, которой ученый руководит до 1924 года. В 1891 г. Павлова приглашают в Санкт-Петербургский Университет экспериментальной медицины для создания там отдела физиологии. Согласившись, Иван Павлов в течение 45 лет (практически до конца своих дней) бесменно руководит этим научным учреждением. Здесь он работает над самыми выдающимися своими открытиями в области физиологии пищеварения, разрабатывая фундаментальное учение о рефлексах.

Его основной научный труд «Лекции о работе главных пищеварительных желез», опубликованный в 1897 г., становится настольным руководством для физиологов всех стран мира. В 1904 г. именно за эту работу Ивану Павлову присуждается нобелевская премия. Он становится первым российским нобелевским лауреатом в области медицины. В результате,

вал свои мысли. Большевики терпели, но все равно ценили строптивого гениального физиолога Ивана Павлова, создавая для него и его сотрудников лучшие по тем временам условия, о которых другие могли только мечтать. Ученому помогало то, что его открытия нравилась **Владимиру Ленину**. Он даже выдал академику Павлову что-то вроде «охранной грамоты», которая действовала и после смерти вождя мирового пролетариата.

Для Павлова и его команды создавались благоприятные, способствующие работе, условия. Его Физиологическую лабораторию в 1925 г. перевели в специально построенный для ученого Физиологический институт АН СССР под Ленинградом (деревня Колтуши, там образовался целый научный городок), где он стал бессменным директором. Научные труды Павлова печатались в лучших советских издательствах, а его имя превозносилось, как образец служения науке. Для академика Павлова открывались клиники, приобреталось наиболее современное оборудование, увеличивался штат его научных сотрудников. Многие коллеги откровенно завидовали академику Павлову. Находились и такие, кто готов

выдавалась пища. После целого ряда сеансов, слюна и желудочный сок у экспериментальной собаки начинали выделяться без пищи — только по сигналу метронома. Иван Павлов назвал такой рефлекс условным, то есть, создающимся на основе опыта. В 1923 г. была опубликована его монография «Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей деятельности (поведения) животных», горячо поддержанная советским правительством.

В конце 70-х годов начинающий ученый Иван Павлов встретил на занятиях в лаборатории свою будущую жену, слушательницу Высших женских курсов в Петербурге, — **Серрафиму Карчевскую**. В 1881 г. молодые люди поженились. В первые годы существования семьи Павловых там были немалые трудности с жильем и финансами. У них родилось шестеро детей, двое из которых умерли в младенчестве. Это выбивало ученого из колеи, но любящей жене удалось спасти его от депрессии. В дальнейшем личная жизнь Павловых наладилась и даже весьма способствовала профессиональному росту талантливого ученого, опиравшегося на поддержку жены. А благодаря его горячему, сердечному

К 170-ЛЕТИЮ АКАДЕМИКА ПАВЛОВА

сама становится ненужной. Многие ли образованные люди верят в Бога? (Хотя есть еще немало верующих и среди них). Надо раньше просветить народ, дать ему грамотность, образование, и вера сама ослабнет. А разрушать веру в Бога, не заменив ее ничем, нельзя...

Гений российской физиологии родился 26 сентября 1849 г. в Рязани — в семье священнослужителей, выходцев из крестьян, Петра и Варвары (девичья фамилия Успенская) Павловых. Он стал у них первенцем. В дальнейшем в этой семье родилось еще 9 детей. Отец и мать Павловы воспитывали младшее поколение в духе православия, прививая детям трудолюбие и терпение.

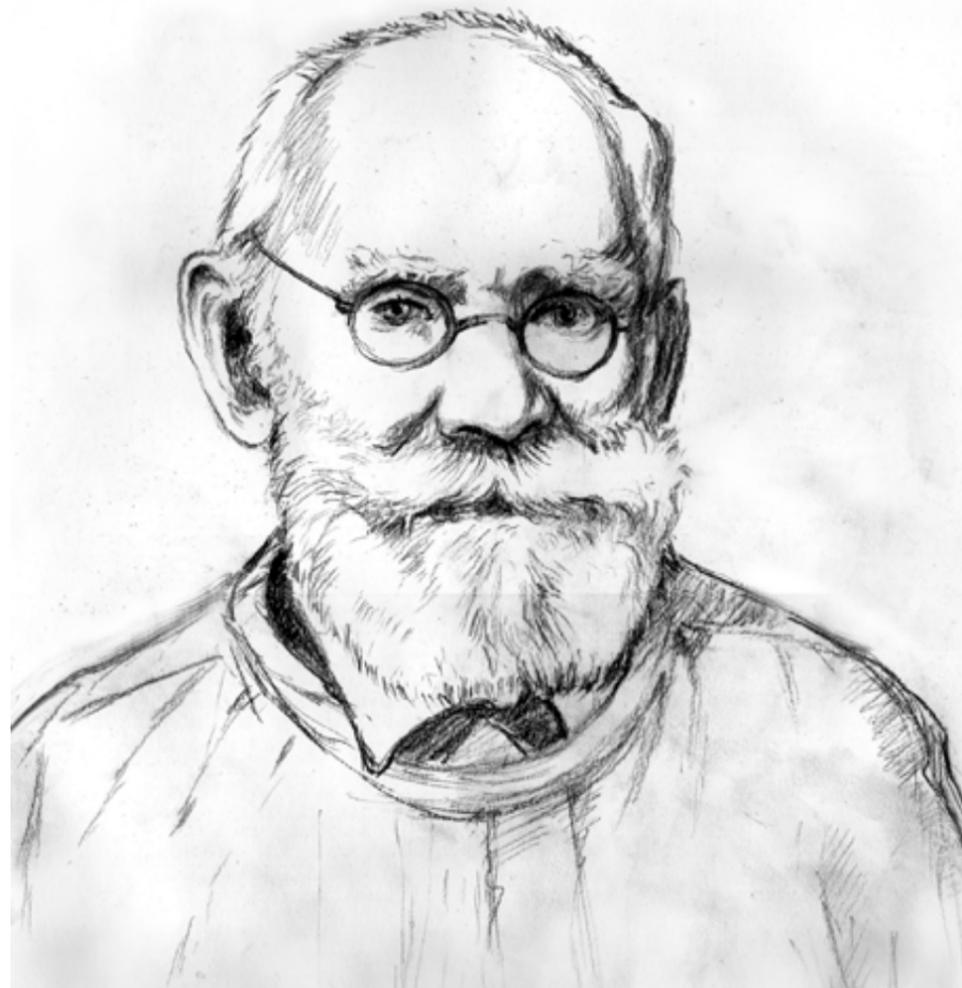
Грамоте юного Ваню Павлова начали обучать дома с 8 лет. Из-за травмы (падение с лестницы) в школу он смог пойти только с 11 лет.

В 1864 г. под влиянием родителей Иван Павлов поступает в духовную семинарию. Во время учебы на него самое большое впечатление производят естественные науки. В семинарии Павлов оттачивает свое природное искусство спорщика. Он становится там лучшим учеником. Пребывание в стенах семинарии дает юноше возможность проникнуться идеями выдающихся русских мыслителей. Наиболее сильное впечатление у него вызывает монография **Ивана Сеченова** «Рефлексы головного мозга», определяющая его дальнейший жизненный путь.

В 1870 г. он отправляется в Санкт-Петербург, поступает в университет и становится лучшим студентом на естественном отделении физико-математического факультета. За выдающиеся успехи Павлов удостоивается императорской стипендии, продолжая уделять особенное внимание физиологии. С третьего курса он работает параллельно еще и на кафедре физиологии животных под руководством ученых-экспериментаторов **И. Циона** и **Ф. Овсянникова**. С 1873 г. Иван Павлов ведет собственную научно-исследовательскую работу (изучение рефлексов организма лягушки), в результате которой ему присуждается золотая университетская медаль.

С 1876 г. по окончании университета он становится ассистентом профессора **К. Устиновича**, продолжая дальнейшее образование в Медико-хирургической академии Санкт-Петербурга и одновременно работая в его лаборатории над изучением физиологии кровообращения и пищеварения. За данную работу Ивану Павлову присуждается золотая медаль академии. В 1879 г., по окончании Медико-хирургической академии, его приглашают на работу в собственную клиническую лабораторию выдающийся российский хирург **Сергей Боткин**. Иван Павлов в течение 12 лет занимается там научными изысканиями по физиологии и фармакологии. В 1883 г. он блестяще защищает диссертацию по теме «Центробежные нервы сердца», становится доктором медицинских наук и получает должность приват-доцента Военно-медицинской академии.

В 1884–1886 гг. Павлов находится в заграничной командировке — в городах Бреслау



По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист **Аида Лисенкова-Ханемайер** написала к 170-летию академика Павлова портрет юбиляра (бумага, сангина черная, 30x45 см), публикующийся вместе с историческим очерком о нем.

Великий ученый-физиолог изображен Аидой в возрасте 55–65 лет, то есть, в расцвете творческих сил. Сосредоточенное выражение его лица как бы подчеркивает твердый и открытый характер. А ясный взгляд ученого из-под слегка нависших бровей словно проникает в тайны природы и нашей психики, раскрыть которые он стремился всю свою жизнь.

Иван Павлов еще при жизни избирается почетным членом многих зарубежных академий и научных сообществ. В 1901 г. Павлова избирают членом-корреспондентом, а в 1907 г. он становится действительным членом (академиком) Российской академии наук. В основу своей работы Павлов заложил идеи Сеченова по нервизму и развил их до общей «регуляторной» функции нервов в работе организма. В качестве экспериментальных животных Павлов чаще всего использовал собак.

Октябрьскую революцию 1917 г. академик Павлов не принял и до конца жизни открыто критиковал новую власть за ошибки, особенно в том, что касалось развития отечественной науки. Он тогда был уже близок к 70-летнему возрасту и считал, что, учитывая научные заслуги и мировое признание, бояться ему теперь нечего. Ученый никогда не старался быть лояльным с советской властью, не вступал с ней в политические игры и прямо высказы-

характеру, с годами у Ивана Павлова становилось все больше учеников, последователей и друзей. В течение жизни (не считая травмы от падения с лестницы в детские годы) Иван Павлов всегда радовал окружающих отличным здоровьем, увлекался гимнастикой, спортом (городки, велосипед) и, так сказать, «красиво старея», но оставаясь при этом искусным, даже виртуозным, хирургом-экспериментатором до конца жизненного пути. Лишь простудные заболевания с тяжелыми осложнениями изредка омрачали его долгую и счастливую жизнь. Именно простуда и стала истинной причиной его смерти в Ленинграде от воспаления легких 23 февраля 1936 г. — на 87 году жизни. Согласно завещанию, над телом Павлова был совершен православный обряд отпевания (в Колтушах, где находился его Институт физиологии), затем состоялась церемония прощания в Таврическом дворце с почетным караулом из ученых и академиков. Похоронен он был с почестями на Литературных Мостках Волковского кладбища.

Еще при жизни академик Павлов был удостоен множества наград, премий, орденов, регалий, даже чина действительного статского советника и права потомственного дворянства. А после смерти ученого он был канонизирован при советской власти в качестве образца беззаветного служения науке. Но, истинным наследием академика Павлова стали его выдающиеся научные работы, фундаментальные открытия, множество великолепных статей и научная школа в лице учеников и последователей.

Еще при жизни в 1935 г. на 15-м Международном конгрессе физиологов академик Павлов был увенчан почетным званием «старейшины физиологов мира» (ни до него, ни после, ни один биолог не удостоивался этой чести). С 1949 г. в Санкт-Петербурге работает Мемориальный музей-квартира академика Павлова (Васильевский остров, 7-я линия, дом 2). В том же году музей первого русского нобелевского лауреата И. Павлова был открыт в Колтушах.

В честь ученого в 1934 г. была учреждена премия, в 1949 г. (к 100-летию) — золотая медаль, а в 1998 г. (к 150-летию) — серебряная медаль имени Павлова. Его именем названы астероид (1007) Павловия и кратер на обратной стороне Луны, Институт физиологии РАН, а также десятки различных учреждений, институтов страны, а также многие десятки улиц в России и странах СНГ. Памятники и бюсты в честь академика Павлова установлены в Москве, Санкт-Петербурге и десятках других городов России и стран СНГ. В северной столице есть даже памятник собаке Павлова.

Его образ воплощен в фильмах: «Академик Иван Павлов» (1949 г.), «Иван Павлов. Поиски истины» (1984 г. — режиссёры **Карен Геворкян** и **Владимир Македонский**), «Физиология русской жизни» (1995 г. — режиссёр **Игорь Алимпиев**). В честь ученого в 1949 и 1991 гг. в СССР были выпущены почтовые марки.



День рождения Натальи Гончаровой в Яропольце

Подмосковье изобилует памятными для истории нашей страны местами, с которыми связано множество интересных фактов и прославленных имен. Одним из таких знаковых мест является подмосковная усадьба Ярополец близ Волоколамска.

История Яропольца насчитывает несколько веков и берет начало в XII в. По преданию название села произошло от имени князя Ярополка, сына Владимира Мономаха.

Долгие годы, вплоть до революции 1917 г. усадьба «Ярополец» принадлежала семье **Натальи Гончаровой** — жены **Александра Пушкина**. В середине прошлого века усадьба Ярополец была передана Московскому авиационному институту для организации учебно-оздоровительной базы. Тогда же в усадьбе были проведены реставрационные мероприятия.

Именно тот факт, что история усадьбы связана с именем А. Пушкина, и сам поэт дважды гостил в ней, сподвиг почитателей творчества Александра Сергеевича создать в МАИ Пушкинское общество.

Наверно не один технический вуз не только в нашей стране, но и в мире не имеет ничего подобного. Даже самые прославленные учебные заведения не могут похвалиться, что наряду с подготовкой инженеров и конструкторов, исследователей космоса и менеджеров, будущим специалистам аэрокосмической промышленности прививается любовь к изящной словесности.

Более четверти века Пушкинское общество МАИ ведёт большую исследовательскую, просветительскую, общественную работу, организовало множество научных мероприятий, отмечает памятные даты, связанные с творчеством и жизнью великого поэта и его семьи.

Традиционно дважды в год, в июне — на День рождения поэта и в сентябре — на день рождения Натальи Гончаровой, пушкинисты МАИ, ученые-пушкиноведы из разных стран мира, потомки поэта и се-

мьи Гончаровых, артисты, художники, все почитатели творчества поэтического гения земли Российской собираются в Пушкинской комнате усадьбы Ярополец, именно в ней останавливался Александр Сергеевич, когда посещал имение матери своей жены.

Не стал исключением и этот год. Ведь именно в этом году весь мир отметил знаменательную дату — 220-летие со дня рождения великого русского поэта.

Пушкинское общество МАИ подготовило интересную программу празднования.

При поддержке и активном участии руководства профкома работников МАИ к юбилейной Пушкинской дате была завершена работа над трилогией «Ярополец: лица, история, судьбы». Третью книгу «Усадьба на Ламе» 8 июня 2019 г. в Пушкинской комнате «Яропольца» представили автор-составитель, член-корреспондент РААСН, доктор архитектуры **Инесса Слюнькова** и ответственный редактор, член Пушкинского общества МАИ **Ирина Ольшанская**. Много добрых слов было сказано в память о создателе Пушкинского общества МАИ, авторе-составителе трилогии **Людмиле Сомовой**.

Программу мероприятий к 220 дню рождения А. Пушкина украсили выступления камерного ансамбля под управлением композитора **Е. Грасеева** и лауреата международного конкурса М. Павловой, артистки театра-студии «Слово» **Г. Емельяновой**, студенческого театра «Обыкновенное чудо» Московского Политехнического университета.

К сожалению, от исторических интерьеров в усадьбе Ярополец почти ничего не осталось, мебель, картины и прочие предметы обстановки были переданы краеведческим музеям (в основном, Волоколамскому). Но хорошо хотя бы то, что усадьбу не постигла судьба многих других архитектурных памятников дореволюционной России, её не сравняли с землей как пережиток прошлого, и она в своем внешнем виде дошла до нас, каковой была в начале XIX века. Усадьба сильно пострадала во время Ве-

ликой Отечественной войны, именно на Волоколамской земле осенью и зимой 1941 г. происходили ожесточенные бои, и решалась судьба столицы. Уже несколько лет исследованием усадьбы Ярополец, как памятника архитектуры занимается художник-реставратор реставрационного центра им. академика И. Э. Грабаря, член Пушкинского общества МАИ **Константин Синявин**. Результаты своей работы он и продемонстрировал на июньском заседании.

В сентябре не менее эксклюзивные документальные материалы о селе Ярополец, его жителях, усадьбе Гончаровых в 20–30-е годы прошлого века представил член Пушкинского общества, доцент МАИ **Сергей Лысенко**.

Доброй традицией Пушкинских дней в «Яропольце» стало приглашение потомков рода Пушкиных и Гончаровых. В этом году на мероприятиях присутствовала **Виктория Лейко** — прапра... внучка **Сергея Гончарова** (старшего брата жены А. С. Пушкина). Московским и английским потомкам Александра Сергеевича были посвящены доклады заслуженного работника культуры **Ольги Ковальчук** и доцента МАИ **Татьяны Авдюховой**.

Одним из самых почитаемых праздников для пушкинистов МАИ является день рождения любимой жены Александра Сергеевича — Натальи Гончаровой и день ее именин.

В этом году мероприятия, посвященные 207 дню рождения Натальи Николаевны состоялись 6–7 сентября. Гостям и участникам мероприятий надолго запомнится выступление народного артиста России, лауреата премии имени **Алексея Толстого**, лауреата премии Имперская культура **Виктора Никитина**.

Вечера в Пушкинской комнате Яропольца по традиции сопровождаются исполнением учащимися Академии хорового искусства имени В. Попова музыкальных произведений разных композиторов на стихи А. С. Пушкина. **Алексей Макшанцев** (те-

нор), который в этом году стал приглашенным солистом Большого театра, и **Константин Федотов** (бас) под аккомпанемент ведущего концертмейстера АХИ им. В. С. Попова **Любови Венжик** исполнили произведения российских и зарубежных композиторов, русские народные песни.

Доклады членов Пушкинского общества МАИ **Валентины Руслановой** о вышитом портрете прадеда поэта А. Ганнибал и завсектором реставрации архивных документов Государственной Третьяковской Галереи **Людмилы Муратовой** о книгах XVIII — XIX веков, помогли составить представление о занятиях людей пушкинской эпохи.

Творчество Пушкина перешагнуло границы нашей страны, став образцом высокой литературы. Оно и сегодня волнует миллионы читателей в разных уголках мира. «Пушкин — всемирно известен. Мы знаем его стихи с детства», — написали в «Дневнике Пушкинского общества МАИ» студенты факультета самолетостроения **Исаак Вандерама** (Уганда) и Института «Авиационных и ракетных двигателей энергетических установок» **Хьюавасам Хьюэдждуланджана Кавинду** (Шри-Ланка) и исполнили стихи А. С. Пушкина на русском и английском языках.

По традиции Пушкинские встречи завершаются обсуждением докладов, планов о продолжении и развитии традиций Пушкинского общества МАИ и чаепитием.

Ирина ВЕЛЬМОЖКО,
председатель Пушкинского общества МАИ

На снимках: оздоровительно-учебный центр МАИ «Ярополец»; член профкома МАИ Галина Любимова, председатель Пушкинского общества МАИ Ирина Вельможко, член профкома МАИ Валентина Черных, председатель профкома работников МАИ Сергей Колесник; участники мероприятия; ведущий концертмейстер Академии хорового искусства им. В. С. Попова Любовь Венжик, студенты АХИ Алексей Макшанцев, Константин Федотов.



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Виктория Чиркова,
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 10.10.2019.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniy.com
(раздел «Научная периодика») и www.bibliorossica.com,
новая электронная библиотека www.ivis.ru
Заказ № 4776-2019. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Бальхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванов, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова**