

Вузы как центры инноваций

25 мая в Казанском федеральном университете состоялось заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по модернизации экономики и инновационному развитию России. Мероприятие провел Председатель Правительства Российской Федерации **Дмитрий Медведев**. В заседании приняла участие Министр образования и науки России **Ольга Васильева**.

— Мы довольно значительное внимание уделяем нашим ведущим университетам, включая Московский и Санкт-Петербургский, федеральным университетам, национальным исследовательским университетам. За 10 лет в развитие этой системы вложено 114 миллиардов рублей. В результате удалось создать современную исследовательскую и образовательную инфраструктуру, — сказал Д. Медведев в своем вступительном слове.

Глава Правительства напомнил, что в настоящее время в рамках проектной деятельности реализуется специальный приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций», который направлен на укрепление глобальной конкурентоспособности российских университетов, на создание университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов.

Участники мероприятия обсудили проблемы финансирования вузов, создания студенческого наукоемкого бизнеса, государственной поддержки для участия в крупных выставках.



Заместитель Председателя Российской Федерации **Аркадий Дворкович** сообщил, что в рамках пилотного проекта, который планирует реализовать Правительство, ведущие вузы получают по 30 млн рублей, которыми сами смогут распоряжаться для поддержки своих малых университетских предприятий.

— Общая задача, конечно, чтобы эти инвестиции работали в интересах всего общества, чтобы результаты интеллектуального труда не только были доступны специалистам, но и превращались в экономически оправданные проекты, — уточнил со своей стороны Премьер-министр Д. Медведев.

Д. Медведев напомнил также о важности сотрудничества вузов и промышленных компаний — потенциальных работодателей современных студентов. Именно они, по мнению Председателя Правительства РФ, должны доверять командам из университетов решение своих технологических задач. Для этого были созданы 200 лабораторий, в которых работают 5 тысяч ученых и научных сотрудников, свыше 700 студентов.

Премьер-министр отметил, что реализуется программа по развитию инжиниринговых центров, занимающихся перспективными разработками. Порядка 50 таких центров получили господдержку на общую сумму более 3,5 млрд рублей.

В рамках визита в Казань глава Правительства РФ и Министр образования и науки России побывали в IT-лицее при КФУ. Стандартной практикой в лицее является ведение части предметов профессорами из Казанского университета. Таким образом, гостям удалось не только увидеть, как проходят уроки, но и поучаствовать в некоторых из них. Отдельно педагоги и воспитанники лицея поблагодарили Министра образования и науки России О. Васильеву за возвращение в школьную программу астрономии.

— Я считаю, страна, которая первой вышла в космос, не может не изучать в школе астрономию, — объяснила свое решение Ольга Юрьевна. — Сейчас по всей стране мы строим еще три обсерватории, в которых школьники смогут изучать строение нашей Вселенной, — добавила министр.

По материалам сайта Минобрнауки РФ

Куба осталась в сердцах ректоров

23 мая в Гаване прошел III Форум ректоров университетов России и Кубы.

Министр высшего образования Кубы Хосе **Рамон Саборида**, посол России на Кубе **Михаил Камынин** вместе с главами около 40 ведущих вузов России и Кубы обсудили проекты сотрудничества высших учебных заведений двух стран. С кубинской стороны в форуме принимали участие ректоры Гаванского университета, Технологического университета Гаваны, Университета педагогических наук, Университета информационных наук, а также крупнейших вузов различных провинций Кубы — Матансаса, Пинар-дель-Рио, Артемисы, Сьенфуэгоса, Камагуэя, Ольгины, Гуантанамо.

Провел Форум ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, президент Российского Союза ректоров академик **Виктор Садовничий**. Он вспомнил историю дружбы двух государств, начавшуюся с визита Фиделя Кастро в Московский университет в 1963 году, и рассказал о совместных российско-кубинских образовательных проектах.

Российские и кубинские участники обсудили актуальные вопросы российско-кубинского гуманитарного сотрудничества. Были приняты решения об активизации образовательных и научных обменов, в том числе с использованием современных информационных технологий, создании Ассоциации высших учебных заведений Российской Федерации и Кубы. Ключевым моментом этого межгосударственного взаимодействия станет подготовка высококвалифицированных специалистов и расширение научно-технического сотрудничества.

Ректор МГУ имени М.В. Ломоносова и ректор Гаванского университета Г. Кобрейро в столице Республики Куба подписали соглашение о создании научно-образовательного центра «Ломоносов» на базе Гаванского университета. Его основ-



ной задачей станет координация научного и академического сотрудничества в области химии, географии, филологии, истории и других дисциплин.

По итогам форума были также подписаны договоры с Гаванским университетом, Университетом информационных наук, университетами провинций Гуантанамо, Гранма, Матансас и Артемиса.

В том числе, были подписаны соглашения о сотрудничестве Российского государственного социального университета (РГСУ) с Университетом Артемиса и Санкти-Спиритус. В ноябре 2015 года Российский государственный социальный университет начал плодотворное сотрудничество с Университетом Гуантанамо во время встречи ректоров, организо-

ванной РГСУ по распоряжению Министерства образования и науки Российской Федерации в г. Гавана, Куба. Впоследствии было подписано новое соглашение о создании программы двойных дипломов для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям «Экономика» и «Образование и педагогические науки» на базе Университета Гуантанамо. 2 ноября 2016 года в рамках Дней русского языка на Кубе в Университете Гуантанамо была официально открыта Кафедра русского языка.

В связи с успешным сотрудничеством Университета Гуантанамо и РГСУ, ректор получила титул Почетного профессора от Министерства высшего образования Республики Куба.

РГСУ был представлен ректором **Натальей Починюк**, проректором по международной деятельности и стратегическому развитию **Максимом Степановым** и директором иберо-американского международного центра **Беренисе Сервантес**. Также в рамках Форума Наталья Починюк уделила большое внимание вопросу инклюзивного образования, рассказала о роли РГСУ в Национальном чемпионате конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Важным вопросом обсуждения российско-кубинского сотрудничества стало участие кубинских коллег в Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета». Президент Российского Союза ректоров Виктор Садовничий подчеркнул, что кубинские учебные заведения сегодня могут составить достойную конкуренцию вузам других стран.

Участники форума выразили надежду на углубление российско-кубинских гуманитарных связей.

Сервантес БЕРЕНИСЕ,
директор иберо-американского
международного центра РГСУ

Наука и образование в России



Министр образования и науки России Ольга Васильева прочитала в Военной академии Генерального штаба вооруженных сил РФ лекцию на тему «Роль и место науки и образования в сегодняшней России. Вызовы и перспективы». Лекция прошла в рамках курса «Армия и общество».

— Нет ни одного человека, которого не волновала бы тема образования. Все возникающие проблемы активно обсуждаются в обществе, потому что система образования России — это колоссальная цифра в 30 миллионов человек — молодежь, школьники, педагоги. Если добавить и родителей, то получится, что вопросы образования заботят большинство людей в стране. Поэтому главная задача, которая стоит перед Министерством, — обеспечить доступность и качество образования, — сказала министр.

В своем выступлении О. Васильева затронула основные аспекты состояния системы образования и науки на данный момент. В своей лекции Ольга Юрьевна затронула вопрос сдачи единого государственного экзамена.

— Страну очень беспокоит ЕГЭ. В этом году ЕГЭ пройдет с 26 мая и завершится 1 июля. На сегодняшний день можно смело говорить, что практически во всех регионах экзамен проходит достаточно открыто и честно. И для нас важно, чтобы и в дальнейшем процедура проведения экзаменов оставалась прозрачной. Результат сдачи ЕГЭ в среднем по стране — 67 баллов. Это хороший результат, — сказала министр.

— Меня часто спрашивают: «Нельзя ли отменить ЕГЭ»? В проведении ЕГЭ есть большая позитивная часть: сдача ЕГЭ позволяет ребенку из далекого поселка попасть в тот вуз, о котором он мечтает. Это очень хороший социальный лифт. В этом году 57 процентов выпускников поступят на бюджет, — подчеркнула министр.

— А негатив связан с тем, что последние 4 года обучения в школе идет натаскивание на те предметы, которые ребенок выбирает для сдачи ЕГЭ. И с этим мы будем бороться, — отметила О. Васильева.

— На сегодняшний день мы убрали тестовые задания полностью. К 2022 году вся страна будет сдавать иностранный язык как обязательный ЕГЭ, в 2020 году — историю. В этом году увеличилось число ребят, которые бу-

дут сдавать физику, химию и биологию. Мы выделили большее количество бюджетных мест для инженерных и педагогических специальностей, а также для врачей, которые, как и педагоги, очень нужны в сельской местности, — сказала Ольга Юрьевна.

Министр также отметила, что в данный момент проводится работа по совершенствованию системы учительского роста для поднятия престижа профессии педагога и стимулирования педагогических кадров.

— Важно поднять престиж учительской специальности. В законе об образовании есть статья, которая определяет образование как услугу. Но образование и медицина не могут быть услугой. Это миссия: воспитание и обучение. Причем воспитание именно на первом месте. Чтобы стимулировать учителей, разрабатывается национальная система учительского роста. Также разрабатывается профессиональный стандарт учителя. Его принятие в связи с решением Правительства отодвинуто до 2020 года. Это сложная работа, и мы здесь тесно взаимодействуем с профсоюзами, — сказала О. Васильева.

— Мы должны тонко подойти к вопросу аттестации учителей, — продолжила министр тему школьного образования. — 13 регионов с сентября добровольно пройдут предметную аттестацию. Мы не будем наказывать никого, кто не справится с аттестацией. Это поможет нам понять, в каком направлении двигаться и как выстроить систему повышения квалификации, — уточнила О. Васильева.

Говоря о среднем профессиональном образовании, О. Васильева напомнила, что наша страна присоединилась к движению WorldSkills, а в 2019 году в России пройдет Международный чемпионат WorldSkills. Интерес и внимание ценности среднего профессионального образования в обществе растет. — С гордостью хочу сказать, что наши родители последние два года выбирают для своих детей путь не сразу «школа-вуз», а «школа-колледж-вуз» и потом магистратура. Чтобы улучшить условия обучения в 2016 году мы создали межрегиональные центры компетенций, сейчас их 7, в них собрано самое современное высокотехнологичное оборудование. Таких центров к 2020 году должно быть 20.

Говоря о сфере высшего образова-

ния, министр обратила внимание на запуск в 2017 году приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций». Проект направлен на поддержку ведущих университетов-лидеров и региональных университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов.

— В каждом регионе страны мы создаем вуз на базе одного из вузов региона, который станет социально-экономическим, культурным и научным центром. На базе таких вузов сосредоточена вузовская наука.

Ольга Юрьевна также коснулась вопросов практического взаимодействия вузов и предприятий. Она информировала, что Министерством разработаны два законопроекта. Первый направлен на совершенствование целевого договора между заказчиком, вузом и абитуриентом, который предусматривает обязательную трехлетнюю отработку выпускником и выплату неустойки в случае неисполнения договора. Второй проект касается создания базовых кафедр.

— Мы планируем, что принятие такого закона снимет излишние административные барьеры при создании базовых кафедр вузов на предприятиях.

О. Васильева коснулась также вопроса повышения доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Министр обратила внимание, что в рамках государственной программы «Доступная среда» в 2016 году созданы 3 ресурсных учебно-методических центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе МГППУ, РГСУ, МГТУ имени Н.Э. Баумана. В 2017 году планируется открыть 7 аналогичных центров, а в 2018 году — еще 21 центр.

Министр информировала, что на сегодняшний день в стране 500 тысяч детей-инвалидов.

— Поставлена очень жесткая задача — к 2020 году практически на 50 процентов обеспечить ребят с ОВЗ, закончивших колледжи и вузы, местами трудоустройства. Это большая социальная работа, — сказала Ольга Юрьевна.

Ольга Юрьевна завершила лекцию информацией об изменениях в сфере гражданской науки.

— Мы должны были увеличить число научных публикаций до 2,33 процента от мирового количества. На сегодняшний день у нас публикаций 2,46 процента, то есть мы превысили показатель. Доля молодых исследователей до 39 лет по стране составляет 42 процента. В ряде отраслей преобладание молодых ученых очевидно, это нас радует. После окончания лекции слушатели Военной академии Генерального штаба вооруженных сил РФ задали министру интересные вопросы.

Начальник Военной академии Генерального штаба вооруженных сил РФ генерал-лейтенант С.В. Кураленко вручил О. Васильевой благодарность и наградил Памятным знаком Военной академии Генштаба России.

По материалам Пресс-службы Минобрнауки РФ

ЕГЭ по английскому станет обязательным

Ряд регионов напишет ЕГЭ по английскому языку в 2020 году в режиме апробации. Об этом сообщила глава Минобрнауки Ольга Васильева на пресс-конференции.

— Страна готовится медленно, но верно к сдаче иностранных языков, в 2022 году сдача ЕГЭ по иностранному языку будет обязательной. В 2020 году в ряде регионов ЕГЭ пройдет в апробационном режиме, — отметила О. Васильева.

Ранее министр также заявляла, что в 2020 году выпускники школ будут сдавать обязательный ЕГЭ по истории.

По материалам ТАСС

Ученые степени на откуп университетам?

Совет по науке при Минобрнауки России выступил с заявлением по поводу появившегося только что официального документа, который уже в ближайшее время даст право всем федеральным и национальным исследовательским университетам присуждать ученые степени государственного образца.

По мнению Совета, это может разрушить систему аттестации научных кадров в стране, понизит конкурентоспособность ее на мировых рынках исследований, наукоемких технологий и образования.

В заявлении Совета указано, что среди десятков федеральных и национальных исследовательских университетов немало таких, которые продемонстрировали неспособность обеспечить качественную подготовку научных кадров, в первую очередь по экономике, педагогике и праву. Членами, а иногда и председателями диссертационных советов, действующих при этих университетах, являются авторы, научные руководители, консультанты или оппоненты диссертаций с масштабными некорректными заимствованиями или допущены другие грубые нарушения научной этики.

Благодаря работе сообщества «Диссернет», принципиальной позиции ВАК и Минобрнауки, которые закрыли сотни недобросовестных диссертационных советов и заставили оставшиеся диссертационные советы усилить контроль качества диссертаций, этот поток удалось существенно сократить. Отмена контроля со стороны ВАК и Минобрнауки за работой диссертационных советов при федеральных и национальных исследовательских университетах может привести к резкому увеличению количества фальсифицированных диссертаций.

Чтобы избежать негативных последствий, Совет предлагает отложить расширение списка организаций, которые получают право самостоятельного присуждения ученых степеней, пока не будут проанализированы результаты предоставления этого права МГУ и СПбГУ. Там диссертационные советы нового образца только приступают к работе.

По материалам «Российской газеты»

СПРАВКА

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 мая 2017 г. № 553 утверждено Положение, определяющее порядок формирования перечня научных организаций и образовательных организаций высшего образования, которым предоставляются права самостоятельно создавать диссертационные советы, присуждать ученые степени кандидата и доктора наук и выдавать соответствующие дипломы, в том числе критерии включения организаций в перечень.

Включение организации в перечень осуществляется распоряжением Правительства Российской Федерации на основании поданного в Минобрнауки России заявления в срок с 22 мая по 22 июня 2017 года.

Рекомендуемая форма заявления и дополнительная информация представлены на сайте Министерства: минобрнауки.рф/пресс-центр/10053.

Курс на модернизацию педобразования



О своеобразии закономерностей русского языка, тесной связи русского языка и литературы, о том, как возродить интерес к чтению, а также о новом образовательном проекте «Москва говорит!» нашему корреспонденту рассказала президент Российской академии образования, академик РАО, доктор филологических наук, профессор **Людмила Вербицкая**.

— **Людмила Алексеевна, Вы отдали изучению и развитию русского языка многие годы. А как бы Вы ответили на, казалось бы, простой вопрос: как объяснить школьнику или студенту, зачем ему изучать русский язык?**

— Мне кажется, нет школьника или студента, который задал бы такой вопрос. Во всяком случае, хочется в это верить. Разве кто-то не знает, зачем уметь говорить по-русски? Другой вопрос, если школьнику не нравится, как ему этот предмет преподносят. Когда я училась в школе, были великолепные преподаватели. Они умели правила так подать, что мы запомнили их на всю жизнь. Наша учительница русского языка Алевтина Владимировна вбегала в класс со словами «Уж замуж невтерпёж». И мы запомнили, что никакого мягкого знака в этих словах ставить не нужно. «Зазубривать» правила — это самое нелепое, что может заставить делать учитель. Он должен так объяснить систему и структуру языка, что ничего «зубрить» не придется.

Ребенок должен уметь читать до того, как он пришел в школу. Моему внуку уже за 30, он не знает ни одного правила, но читает с двух лет, и более грамотного человека я не знаю. Сейчас дети перестали читать, и это большая проблема. К сожалению, проблема и в том, что у нас мало ярких, творческих учителей, которые к каждому уроку готовили бы для учащихся, как первых классов, так и более старших, какое-то открытие того или иного явления в русском языке. Если бы каждый учитель мог представить великолепную, совершенно четкую систему русского языка учащимся, тогда бы им и правила заучивать не пришлось, все само собой оставалось бы в головах.

Я встречала школьников, которые говорили «я ненавижу русский язык» и выбрасывали учебник. И я их понимаю, потому что до сих пор нет стоящего учебника. Очень надеюсь, что в бли-

жайшее время появится линейка учебников для всех классов школы, которую в руки взять приятно, содержание которой основывалось бы на понимании совершенной структуры языка.

— **На чем, если говорить в целом, основаны правила по орфографии, синтаксису и Вашей любимой фонетике? Изменяются ли они с течением времени?**

— Нормы письменной речи очень простые. Что касается орфографии, вы должны понимать, что у нас морфологический принцип написания. Все безударные гласные вы должны проверять, найдя соответствующее слово с ударением на этом гласном. Написание очень небольшой части слов строится по фонетическому принципу. И совсем небольшая часть — по историческому. Например, в слове «жизнь» при том, что «ж» твердый, мы пишем «и», а не «ы». С орфографическими правилами все просто, и они с 1956 года не менялись. А вот для овладения устной формой речи... Вы должны представлять себе, как строятся фразы. Сначала тема — о чем идет речь, а потом «рема» — что именно об этой теме рассказано. Так и с синтаксисом все достаточно просто.

Фонетика — это особый раздел. Абсолютно ясно, что в конце слов в русском языке никогда не может быть звонких согласных, так же и то, что у нас регрессивная ассимиляция, т.е. второй звук действует на первый, а не первый на второй. В безударной позиции «е» чередуется с «и», а «о» чередуется с «а». В сочетании согласных, когда второй согласный мягкий, например, в слове «дверь» раньше в Москве нормой было произношение «д'в'ерь», а сейчас — «дв'ерь», где первый согласный твердый. «Чн» произносится как «чн», а «чт» произносится как «шт».

— **Таким образом, с течением времени некоторые изменения происходили?**

— Изменения произошли очень давно. С 70-х годов прошлого столетия установилась единая произносительная норма, которая заимствовала часть черт старого московского произношения и часть черт петербургского (ленинградского). В Петербурге «экали» из-за влияния северо-великорусских говоров, так как Петербург строили рабочие с севера России. Но победило, в итоге, «иканье». С другой стороны, в Петербурге никогда не смягчали первый согласный и была «дверь» а не «д'верь», «конфеты», а не «кон'феты», «армия», а не «ар'мия» — и это стало общепринятой нормой. В прилагательных «тихий», «звонкий» в Москве произносили твердый согласный «звонкий», «ленинградский», а в Петербурге мягкий, и эта норма победила. Об этом я подробно рассказала в книге «Давайте говорить правильно».

— **А в чем своеобразие закономерностей именно русского языка по сравнению, скажем, с другими языками индоевропейской группы?**

— Различий очень много. В первую очередь, это роль ударения в русском языке. Огромные сложности при овладении русским языком иностранцами заключаются в том, что нет никаких четких законов, которые бы дали им возможность понять, где в слове ударение. Оно подвижное, разноместное.

Поэтому, когда мы учим иностранцев, мы начинаем их учить по пособиям, в которых ударения проставлены. Второе отличие — это сильная редукция гласных в безударной позиции. Различий с каждым индоевропейским языком довольно много. В университете в течение многих лет я читала курс методики преподавания русского языка как иностранного, имея в виду самые разные языки, всего около 40. Сопоставляя системы языков, мы говорили о том, какие отклонения обязательно возникнут в речи, например, датчанина, изучающего русский язык, или норвежца, но для этого обязательно нужно сопоставлять обе системы: систему родного языка учащегося и русского.

— **Александра Сергеевича Пушкина называют создателем современного литературного языка. А как во взаимовлиянии между русским языком и литературой сегодня?**

— Это вопрос очень непростой, потому что все зависит от того, кто живет в наше время, что пишет и можно ли это читать. Александр Сергеевич Пушкин действительно был первым человеком, который стал так просто писать по-русски, что его называли создателем русского языка. Взаимовлияние литературы и русского языка очень разное в разное время. Недаром, когда Льва Владимировича Щербу в конце 30-х годов прошлого столетия спросили, каких писателей читать, он перечислил Толстого, Достоевского, Чехова. И сегодня мы говорим ребятам: читайте Толстого, Достоевского, Чехова. Потому что жанр романа отмирает в наше время, мы стремимся к тому, чтобы коротко изложить какой-то сюжет, поэтому преобладает жанр рассказа. У Петрушевской, Толстой и даже Улицкой, у которой, казалось бы, такие большие по объему романы, читаются они, как лестница Иакова, где ступеньки — небольшие сюжеты. Каким образом современная литература с годами может повлиять на образ жизни и людей, в целом, мне сказать трудно, потому что часто такие книги и литературой-то назвать нельзя. Я, например, обязательно перечитываю «Войну и мир» каждый день перед сном, хоть небольшую часть, но читаю. Не знаю, сколько раз я уже перечитала этот роман, но, только перечитывая, осознаю, какой это глубокий философский роман.

— **Людмила Алексеевна, поделитесь своими соображениями по поводу изучения русского языка и литературы в школе и вузе.**

— Нужны яркие и творческие преподаватели, которые бы не слепо доверяли современным, не лучшим учебникам, и даже тем, которые мы пропускаем, потому что лучше нет, а которые бы сами, поняв структуру языка, могли соответствующим образом детей учить. На русский язык в школе отводится большое количество часов. Ольга Юрьевна Голодец, возглавляющая Совет по русскому языку при Правительстве РФ, не раз удивлялась тому, что дети уходят из школы, не зная русского языка при том, что на его изучение отводится около двух тысяч часов. О чем можно говорить, если 30% преподавателей не прочли роман «Война и мир» от начала до конца, они знают лишь отдельные главы произведения. Такие преподава-

тели — огромная проблема, которая, я надеюсь, в ближайшее время будет решена. Министр образования и науки РФ Ольга Юрьевна Васильева обратила серьезное внимание на педагогические вузы, и первое, что она сделала как министр — провела большое совещание ректоров педагогических вузов, а их всего 38, и ректоров тех университетов, где есть педагогические факультеты или направления.

Сегодня создан совет по педобразованию и методическое объединение. Я очень надеюсь, что мы, во-первых, подумаем над тем, как отбирать абитуриентов. Ведь главное, что должен делать человек, поступающий в педагогический вуз, он должен любить ребенка, а у нас поступают для того, чтобы потом идти в совместные предприятия. А во-вторых, нужно, чтобы студенты понимали, что, окончив вуз, они должны не менее трех лет отработать в школе.

— **А какое внимание, по Вашему мнению, должно уделяться изучению русского языка в непрофильных, например, технических вузах?**

— Мне кажется, русский язык должен быть одним из основных предметов везде: будь то профильное, непрофильное или дополнительное образование. Студенты технического вуза должны знать русский язык никак не хуже гуманитариев. Русский язык обязательно в полном объеме должен преподаваться во всех вузах, и технических в том числе, а также училищах и педагогических колледжах, где готовят, в основном, преподавателей, которые потом идут работать в начальную школу. Ведь именно там закладываются основы знаний.

— **А как более взрослое поколение мотивировать к чтению?**

— А как мотивировать, если 30% жителей России в 2015 году не взяли в руки ни одной книги? А они воспитывают своих детей. В Санкт-Петербурге с 2003 года действует проект «Давайте говорить как петербуржцы». В метро и на рекламных досках на улицах города размещены сложные случаи написания, заимствованные слова, смысл которых не всем понятен, ударения. И жители города, пока едут в метро, могут эти правила освежить в своей памяти. В Москве тоже начинается подобный проект «Москва говорит!». Россияне не должны быть равнодушными к тому, что говорят вокруг. Если вы услышали, что человек рядом с вами говорит неправильно, а вы считаете неудобным его исправлять, то вовсе необязательно это делать прилюдно, дождитесь момента, когда вы останетесь один на один или напишите ему записку. А что касается чтения... У нас ведь читают, но качество этой литературы оставляет желать лучшего. Книжки, которые продают, например, на вокзалах далеко не лучшего качества. А ведь у нас есть и неплохие авторы.

— **Людмила Алексеевна, мы надеемся, что запуск образовательного проекта «Москва говорит!» найдет отклик у горожан и повысит общий уровень образования в столице. Успехов Вам и творческого долголетия!**

Беседовала **Татьяна СУВОРОВА**

На снимке: Людмила Вербицкая.

Как воспитать гражданина

Комитет Государственной Думы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи провел расширенные парламентские слушания о молодежной политике в Российской Федерации. С докладом, посвященным задачам Минобрнауки России в формировании государственной молодежной политики, выступила Министр образования и науки России **О. Васильева**. Она отметила, что от того, как сегодня проводится работа с детьми и молодежью, зависит будущее всей страны.

«Разговор о молодежи, это разговор о самом главном», — сказала Ольга Юрьевна. Основой молодежной политики является понимание того, что дети — наше будущее. И от того, что мы вложим в них сегодня, зависит наше завтра и будет ли это завтра у нас всех».

Ольга Юрьевна привела примеры эффективных форматов работы с молодежью, которые открывают перспективы развития в различных сферах — от творческой и интеллектуальной до общественно-политической.

В качестве значимого проекта, который уже сегодня активно реализуется, Министр назвала созданное год назад Российское движение школьников. Отделения РДШ есть во всех 85 субъектах РФ. В проект включены 1147 пилотных школ, на базе которых региональные координаторы проводят различные мероприятия. И это, по мнению О. Васильевой, «начало большого пути».

Как «важную форму общения со студенчеством» О. Васильева выделила систему студенческих советов. Советы обучающихся позволяют молодым участвовать в общественной жизни, что помогает выстраивать дальнейшую жизненную траекторию и получать необходимые практические навыки.

«У нас возрождено студенческое движение, студенческие трудовые отряды», — напомнила Министр, — на сегодняшний день 240 тысяч молодых людей ежегодно в период трудового семестра работают на предприятиях и стройках, у нас есть прекрасные педагогические отряды». Она выразила надежду, что эта инициатива будет поддерживаться и совершенствоваться, и представители бизнеса также ее поддержат. Ольга Юрьевна подчеркнула, что к участию в таких мероприятиях нужно привлекать всех студентов, обращая особое внимание на молодежных лидеров и воспитание у них социальной ответственности.

«Каждый молодежный лидер должен быть социально ответственным, отвечать за тех, кто рядом с ним. Воспитание социально ответственных лидеров это очень важное дело», — резюмировала Министр.

При этом необходимо искать способы взаимодействия не только с «формальными лидерами», но и с неформальными с так называемой «протестной молодежью». Нужно искать продуктивные формы взаимодействия, которые будут способствовать отторжению молодых людей от экстремистских теорий и антиобщественных форм поведения.

Масштабная работа, отметила О. Васильева, предстоит и в сфере образования. Будет продолжена работа по выявлению талантливых молодых людей. Сегодня это делается через систему конкурсов, олимпиад и форумов.

Ольга Юрьевна отметила важность проведения воспитательной работы со школьниками и студентами:

— Мне кажется, что воспитание гражданина, имеющего нравственный стержень и умеющего достойно принимать вызовы времени, это наша цель. Хочу напомнить слова выдающегося педагогического деятеля Василия Сухомлинского: «Чтобы нравственный идеал стал реальностью, надо учить человека правильно жить, правильно поступать, правильно относиться к людям и к самому себе».

В рамках слушаний участники обсудили инициативы представителей Правительства РФ, органов исполнительной власти, политических и парламентских фракций, молодежных организаций и представителей блогосферы.

О работе Федерального агентства по делам молодежи и подведомственных организаций в области молодежной политики на парламентских слушаниях рассказал руководитель Росмолодежи **А. Бугаев**. Он особо выделил необходимость повышения профессионального статуса специалистов по работе с молодежью.

Он отметил, что соответствующий запрос существует и в самой молодежной среде, в связи с чем необходимо «разработать комплекс мер по расширению возможностей для студентов проходить стажировки в отечественных компаниях и государственных структурах самого разного уровня».

Заместитель председателя Государственной Думы **П. Толстой** в своем выступлении подчеркнул, что «молодежная политика должна быть не набором лозунгов, а системой действий власти в интересах будущих поколений».

«Нужно разговаривать с молодежью на понятном ей языке», — сказал П. Толстой.

Для реализации эффективной молодежной политики, по мнению П. Толстого, государству необходимо создавать современные каналы общения и информирования о возможностях трудоустройства и проведения досуга, обеспечивать равные

возможности для молодых людей по всей стране, прививать интерес к истории и культуре России, поддерживать талантливую молодежь и молодые многодетные семьи.

— Молодым людям сегодня нужно всего две вещи: чувство сопричастности к большому делу, а также ощущение того, что это дело кому-то нужно. Давайте вместе дадим молодежи строить великую и процветающую Россию, — заключил П. Толстой.

От имени блогерского сообщества на парламентских слушаниях выступила А. Балковская, больше известная как Саша Спилберг. 19-летняя девушка входит в десятку самых популярных блогеров Рунета по версии YouTube. Аудитория ее видеоблога превышает 10 миллионов человек.

Она призвала власти изменить отношение к соцсетям и использовать этот бесплатный ресурс на полную мощность: «Не бойтесь показать свое человеческое лицо, свою семью, увлечения и самое главное — работу. Скажите о том, что вы идете



в соцсети, своим детям. Тогда государство через некоторое время превратится из абстрактного понятия в конкретных людей, станет понятным для молодежи».

В завершении парламентских слушаний слово вновь попросила Министр образования и науки России О. Васильева.

— Важно, что все коллеги, которые выступали, включая молодых, делали акцент на то, что молодежь у нас по возрасту разная. Самая большая по числу группа от 21 года до 28 лет составляет 12 миллионов. 15 миллионов у нас тех, кому 29–34 года и около 4 миллионов человек этой группы от 14 до 20 лет. Методика работы с каждой из этих возрастных групп должна быть особой. При этом цели и задачи работы с молодыми людьми должны быть едиными, — подчеркнула О. Васильева.

— Мне очень приятно было, Александра Александровна, слушать вас, — сказала Министр, обращаясь к популярному в молодежной среде видеоблогеру Саше Спилберг, — не могу сказать, что я большой любитель или поклонник блогосферы, но ваша песня «Крадется твоя тень за моей спиной...» действительно в интернете проходит на ура. И тут очень важно, что речь идет не о новых героях, я очень бережно отношусь к этому понятию. Вопрос в том, кто и как влияет на восприятие песен молодыми.

— Очень важно понять через блогеров, — продолжила О. Васильева, — чего не хватает. Мне понравилась в вашем выступлении фраза, что «я хожу на выборы и пойду еще голосовать». Мне понравилось, что вы призываете к честности всех нас. Это хорошо. Я надеюсь, что с вашей помощью будут услышаны не только ваши идеи, но и другие идеи, которые будут менять молодежь. Это как раз самая группа от 14 до 20 лет, наиболее уязвимая для вызовов, которые существуют. Потому что те, кто постарше, этот период уже пережили», — сказала О. Васильева.

Министр также поблагодарила Комитет Государственной Думы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи «за проведение столь важного собрания».

Выступления на парламентских слушаниях завершил Председатель Государственной Думы **В. Володин**. По его мнению, законодательство в сфере молодежной политики сегодня требует особого внимания.

— Только 78 регионов приняли законы о молодежной политике. Качество этих законов разное. Нам нужно изучить региональную практику, убрать нестыковки и принять решение по созданию федерального закона по молодежной политике. Надо поработать с политиками, экспертами, активизировать молодежные парламенты, — заметил В. Володин.

Следующие парламентские слушания по молодежной политике В. Володин предложил провести в ноябре 2017 года.

На снимке: О. Васильева

О студотрядах

В Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации состоялся круглый стол на тему «Нормативно-правовое обеспечение деятельности студенческих отрядов». Его участники обсудили вопросы совершенствования законодательной базы, регулирующей деятельность студенческих отрядов, развития программ профессионального образования по рабочим специальностям, льготного медицинского обслуживания участников студотрядов.

В настоящее время в 74 регионах РФ есть региональные отделения РСО, в которых состоят более 200 тысяч молодых людей. Студенты работают по разным направлениям: строительные, педагогические, сельскохозяйственные, сервисные, оперативные, отряды проводников. На данный момент только в шести регионах есть соответствующий закон, который поддерживает деятельность студенческих отрядов на законодательном уровне. Одним из дискуссионных предметов обсуждения круглого стола стало создание в регионах единой нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность студенческих отрядов.

В заседании принял участие член Комитета Совета Федерации по экономической политике В. Кравченко. Сенатор подчеркнул, что студенческие отряды принимают активное участие в знаковых стройках страны. Он напомнил, что бойцы работали на объектах XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи, космодромов «Восточный» и «Плесецк».

Председатель Комитета Совета Федерации по социальной политике В. Рязанский сказал, что студенческие отряды играют важную роль в воспитании современной молодежи. По мнению Сенатора, такое движение необходимо поддерживать на законодательном уровне.

Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике А. Борисов отметил, что движение студенческих отрядов стремительно развивается. Он согласился, что надо продумать правовые механизмы обеспечения их деятельности, так как это серьезное направление в молодежном движении.

С тем, что дополнительные условия для развития стройотрядовского движения необходимо закрепить на законодательном уровне, согласен и заместитель министра образования и науки России В. Каганов. По словам чиновника, в первую очередь система поддержки должна быть отрегулирована там, где речь идет о профессиональной подготовке студентов.

По мнению члена Комитета Государственной Думы по транспорту и строительству С. Тена, одним из методов поддержки участников движения могло бы стать финансирование медосмотров студентов. Он подчеркнул, что сейчас за медицинское освидетельствование студентам приходится платить из собственного кармана. Для некоторых студентов это существенная сумма.

Депутат Государственной Думы РФ Н. Кувшинова, считает необходимым создать законодательную поддержку движению на региональном уровне. Депутат предложила внести в региональную повестку молодежного парламентария пункт модельного проекта о поддержке студенческих отрядов.

В результате работы круглого стола было принято решение рекомендовать субъектам РФ рассмотреть возможность принятия регионального закона по поддержке деятельности студенческих отрядов на основе модельного закона, разработанного палатой молодых законодателей при Совете Федерации.

Об опыте реализации областных законов о поддержке деятельности студенческих отрядов поделились представители региональных отделений МООО «РСО» Тюменской, Ростовской, Архангельской областей и Республики Беларусь.

В работе «круглого стола» приняли участие представители Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, представители Аппарата Правительства Российской Федерации, представители органов государственной власти, заинтересованных государственных министерств и ведомств.

Организаторами мероприятия выступили Комитет Совета Федерации по социальной политике, Палата молодых законодателей при Совете Федерации, Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды».

По материалам пресс-службы Минобрнауки РФ

Владимир Путин поздравил студентов-математиков

Команда студентов УрФУ стала бронзовым призером чемпионата мира по программированию.

Выступая на завершившемся в Петербурге международном экономическом форуме, президент России **Владимир Путин** поздравил студентов университета ИТМО, победивших в этом году на студенческом чемпионате мира по спортивному программированию ACM ICPC.

Студенты российских университетов уже на протяжении многих лет занимают призовые места на этих соревнованиях. Напомним, команда Уральского федерального университета завоевала на прошедшем чемпионате мира бронзу.

Особое внимание во время выступления президент уделил развитию высоких технологий в стране. «Благодаря отличным школам в области математики, теоретической физики мы способны добиваться лидерства по ряду направлений новой экономики, прежде всего цифровой, — заявил Путин. — Российские IT-компании, безусловно, глобально конкурентны. Отечественные специалисты не просто предлагают наилучшие уникальные программные решения, а по сути — создают новую сферу знаний, новую среду для развития экономики и жизни».

Владимир Путин отметил, что для наращивания кадровых, интеллектуальных, технологических преимуществ в сфере цифровой экономики государство будет действовать по направлениям, имеющим системное значение. В частности, планируется кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики.

«Уральский федеральный университет является один из крупнейших научно-образовательных центров, авторитет которого в сфере подготовки IT-специалистов признан не только в России, но и за рубежом, — уверен ректор УрФУ **Виктор Кокшаров**. — Богатый опыт математических школ университета — знаменитого мат-меха (ныне института естественных наук и математики), физтеха (физико-технологического института) и радиофака (ныне института радиоэлектроники и информационных технологий) позволяет говорить о системной подготовке кадров и востребованных научных исследованиях в этой сфере. Каждый шестой студент крупнейшего федерального университета России обучается на направлениях подготовки, так или иначе связанных с информационными и телекоммуникационными технологиями».

Напомним, в университете в регулярно проходят события, связанные с развитием IT-сектора. В 2014 году университет выступил одним из организаторов финала XXXVIII чемпионата мира по студенческому командному программированию ACM ICPC. В соревнованиях приняли участие более 1000 студентов-программистов, представлявших 122 команды из 44 стран.

Пресс-служба УрФУ

Псковский государственный университет: сохраняя традиции, опережаем время



Псковский государственный университет — один из ведущих вузов Северо-Запада России, признанный на мировом рынке образовательных услуг. 18 апреля 2017 года по итогам конкурса Минобрнауки РФ ПсковГУ стал одним из 33 опорных вузов России.

Стратегическая цель Псковского государственного университета — создание конкурентного на национальном уровне многопрофильного, многоуровневого и высокотехнологичного научно-образовательного комплекса как центра инновационного, технологического и социального развития Псковской области.

Обучение в вузе ведётся по 190 образовательным программам, в том числе по 86 направлениям подготовки бакалавриата, 25 — специалитета, 40 — магистратуры, 19 специальностям аспирантуры и 20 специальностям среднего профессионального образования, реализует свыше 100 программ дополнительного образования. Подготовка специалистов в ПсковГУ проходит по различным направлениям: гуманитарным (история, филология, лингвистика, юриспруденция, экономика, менеджмент, реклама и связи с общественностью, зарубежное регионоведение, психология, теология), естественно-научным (география, биология, химия, математика, физика), техническим (строительство, механика, электроэнергетика и электротехника, информатика и вычислительная техника, инноватика), педагогическим и медицинским. В этом году регион отправил заявку на лицензирование образовательной программы «Лечебное дело».

Одним из приоритетных направлений работы ПсковГУ является международная деятельность.

ПсковГУ сотрудничает с 92 партнерами из 26 стран мира, включая США, Китай, Германию, Францию, Испанию, Финляндию, Норвегию, Швецию, страны Балтии, Польшу и т.д. Главными сферами межвузовского сотрудничества являются: академическая мобильность, совместные образовательные программы, совместные научные и исследовательские проекты, международная конгрессная деятельность и другие. ПсковГУ является членом ряда крупных международных сетей, в том числе, Университета Арктики, Программы Балтийского Университета, Партнерской сети Университетов стран региона Балтийского моря, Ганзейского экономического союза и некоторых других. Членство в крупных международных сетях способствует успешной интеграции университета в мировое образовательное пространство, а также росту международного престижа Псковского государственного университета.

ПсковГУ насчитывает более 1150 иностранных студентов из 35 стран мира. Обучение в интернациональной среде дает нашим студентам возможность получить компетенции межкультурной коммуникации и познать различную ментальность и образ жизни. Уже пятый год университет проводит Форум иностранных студентов — яркое, масштабное мероприятие, призванное познакомить жителей Пскова с культурой стран, представленных в ПсковГУ. В этом году в Форуме приняли участие представители ведущих вузов России: Северного арктического федерального университета имени М. В. Ломоносова, Новгородского государст-

венного университета, Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, Санкт-Петербургского архитектурно-строительного университета, Балтийского федерального университета им. И. Канта, Санкт-Петербургского политехнического университета им. Петра Великого. ПсковГУ вошёл в сотню лучших вузов (75-е место) в Национальном рейтинге университетов в блоке оценки «Интернационализация».

В ПсковГУ создана комфортная среда для исследований в разных областях научных знаний. Это научные лаборатории, базовые кафедры, центры коллективного пользования с современным научным оборудованием в области технических, физических и биологических наук, малые инновационные предприятия, студенческий бизнес-инкубатор. За пять лет получено более 70 патентов и свидетельств на изобретения, полезные модели, базы данных и программы для ЭВМ.

Университет успешно осуществляет научные исследования фундаментального и прикладного характера по 30 направлениям 10 отраслей наук. Научно-инновационная инфраструктура вуза включает в себя: 8 малых инновационных предприятий, 15 научно-образовательных центров, 5 ресурсных центров коллективного пользования с архивными и фондовыми материалами, 3 центра коллективного использования современного оборудования в области технических, физических и биологических наук; 8 базовых кафедр.

За период с 2012 по 2017 г.г. преподавателями вуза опубликовано более 5500 научных статей, в т.ч. 2597 в индексируемых изданиях, 213 монографий, 185 сборников научных трудов, 709 учебных изданий, получено более 60 патентов и свидетельств на изобретения, полезные модели, базы данных и программы для ЭВМ.

Университет издаёт 8 научных журналов: «Вестник ПсковГУ» в пяти сериях, «Псков», «Псковский регионологический журнал», «Метаморфозы истории».

Миссия Псковского государственного университета — подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных, имеющих фундаментальные знания в области профессиональной деятельности и общекультурные компетенции специалистов, выполнение научно-исследовательских и инновационно-технологических работ в интересах социально-экономического развития Псковской области как приграничного региона с учетом развития наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики, а также потребностей рынка труда.

Выполнение миссии опорного университета в регионе возможно только при условии максимальной открытости деятельности, тесного системного взаимодействия, научно-технологического и кадрового обмена с вузовской сетью России. ПсковГУ в качестве ядра регионального образовательного кластера, имеющего тесные связи с научными и образовательными организациями Псковской области, должен обеспечивать трансляцию в регион передовых научных разработок, методик и технологий, а также открывать широкие возможности профессионального карьерного лифта для обучающихся молодежи.

Развитие сотрудничества с учебными заведениями, организациями, фондами и предприятиями Псковской области — одно из важнейших направлений деятельности Псковского государственного университета. Работа в этой области дает возможность познакомиться с различными образовательными технологиями и методиками, а также использовать их при реализации образовательных программ в ПсковГУ, участвовать в совместных проектах, получать гранты на проведение исследовательских работ.

Надежными стратегическими партнерами университета являются руководители крупных

предприятий и учреждений: ППК (Псковский педагогический комплекс), группа компаний «ЛУГ», Завод ЗЭТО, строительная фирма ДСК, и другие.

Университет взаимодействует со всеми крупными предприятиями области в сфере научно-практических изысканий. Налажено сотрудничество с Великолукским заводом электротехнического оборудования, холдингом «Технология металлов», АО PERCo (производство систем безопасности), АО «Завод аппаратуры дальней связи», Псковский завод радиодеталей «Плескава», Специальное КБ вычислительной техники, АО «Волго» (производство и ремонт техники оборонного назначения), причем последние четыре входят во всероссийский реестр предприятий ОПК. Помимо решения научно-производственных задач, взаимодействие с предприятиями позволяет внести практико-ориентированный компонент в подготовку специалистов в университете.

Выпускники университета работают на всех предприятиях промышленно-технологического комплекса Псковской области (ООО «Техносвар КС», ОАО «Псковский электротех-



нический завод», ЗАО «ГИСприбор-М», ЗАО «Псковэлектросвар», ООО «Псковтехгаз» и др.), Санкт-Петербурга и Ленинградской области (Ленинградская атомная электростанция, ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Северо-Запада», компания ПЕРКО), Великого Новгорода (ОАО «АКРОН», ЗАО «Новгород-Дейтаком»), Москвы (ОАО «Энергоспецмонтаж») и т.д.

Псковский государственный университет — это не только качественное образование, отвечающее современным стандартам, но и яркая, насыщенная студенческая жизнь.

ПсковГУ — центр притяжения талантливой молодежи. Ежегодно, включая 2017 год, вуз выигрывает конкурс программ развития деятельности студенческих объединений и организаций, проводимый Министерством образования и науки РФ.

В университете есть студенческая хоровая капелла, фольклорный коллектив «Плескава», студенческий театр, хореографические коллективы.

Также действует студенческий спортивный клуб: Спартакиада на Приз «Первокурсник», Универсиада ПсковГУ. Студенты могут посещать спортивные секции волейбола, баскетбола, легкой атлетики, мини-футбола, настольного тенниса, пулевой стрельбы, плавания, шейпинга, спортивного ориентирования, атлетической гимнастики.

Проводятся общеуниверситетские культурно-массовые мероприятия — день рождения университета, студенческие балы, фестиваль «Университет Звезд», КВН, Брейн-ринги. Создана Открытая дискуссионная площадка «ТОК'ing» (англ. — разговор). Работает студенческий строительный отряд «Универсанты», профильные студенческие отряды электриков, педагогический, медицинский.

Студенты ПсковГУ — участники Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер», Всероссийского студенческого форума, Международного молодежного форума

«Балтийский Артек», Всероссийского общественного проекта по развитию студенческого самоуправления «Ступени».

Студенты активно принимают участие в волонтерском движении. Работает студенческий волонтерский отряд «СДОбром».

Университет имеет мощную учебно-лабораторную инфраструктуру, общежития, Дом студента, бассейн, университетскую поликлинику, Центр студенческих инициатив. Объем библиотечного фонда — более миллиона книг. Создан сводный электронный каталог (более 170 000 записей).

Преобразование университета в ключевой фактор регионального развития будет происходить в трех взаимосвязанных сферах.

Во-первых, в области региональной экономики, трудоустройства выпускников, инновационных практик и бизнес-стартапов. Предусматривается создание и развитие таких структур, как Открытый корпоративный институт, аналитический Ресурсный центр подготовки кадров для промышленности и социальной сферы Псковской области, с учетом потребностей особой экономической зоны «Моглино» (единственной особой промышленной зоны на Северо-Западе) и про-

мышленного электротехнического кластера Псковской области. Его продукция входит в состав плана мероприятий по импортозамещению в отрасли энергетического машиностроения, кабельной и электротехнической промышленности России. Центр поддержки непрерывного инженерного образования и квалификаций, инфраструктурный Центр по углубленной подготовке инженерных кадров для машиностроительных, электротехнических и телекоммуникационных предприятий, Научно-технологический парк университета, Инновационно-исследовательский центр экологического мониторинга, организация подготовки и переподготовки специалистов таможенного дела, организация обучения по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура».

Во-вторых, в направлении развития социальной инфраструктуры региона планируется организовать научно-образовательный центр «Сельская малокомплектная школа», реализацию программ высшего образования в области коррекционной педагогики по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилям «Логопедия», «Олигофренопедагогика» и «Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями», внедрение проектно-ориентированных программ подготовки педагогических кадров для региона, начало подготовки по специальности «Лечебное дело» (врач общей практики), создание научно-образовательного Центра информационных технологий непрерывного медицинского образования, привлечение студентов медицинских специальностей к работе Центра независимого мониторинга деятельности лечебных учреждений и Центра удаленного мониторинга и персонализированной медицины.

В-третьих, для развития социокультурной среды региона предусматривается создание и активизация деятельности Центра социологии и региональной политики, Медиа-холдинга ПсковГУ, Открытого института русского языка и культуры имени Е. А. Маймина, Центра студенческих инициатив, Информационно-образовательного центра по развитию туристической привлекательности региона, Кризисного центра для подростков и молодежи, склонных к рискованному поведению.

Таким образом, Псковский университет как опорный региональный вуз ответит на два существующих ключевых вызова: удовлетворить растущий спрос на высококвалифицированных специалистов путем модернизации системы подготовки и развить социальную инфраструктуру региона.

На снимках: ректор ПсковГУ Юрий Демьяненко, фасад университета.

Нобелевцы в «Сеченовке»

26 апреля 2017 года в Сеченовском университете стартовал новый международный научно-коммуникационный проект Nobel Talks @ SechenovUniversity.

Инновационный проект представляет открытое информационное пространство, где признанные научные авторитеты и молодые ученые свободно обсуждают актуальные междисциплинарные вопросы, которые будут интересны и понятны, в том числе широкой аудитории.

Nobel Talks @SechenovUniversity — глобальный этап в жизни Первого МГМУ имени Сеченова. Его реализация проходит в рамках Проекта 5–100 по повышению конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров, участником которого является и Сеченовский университет. Также в настоящее время согласно концепции «Университет 3.0» вуз трансформируется в национальный научно-образовательный центр, инновационный исследовательский университет мирового уровня, важным приоритетом которого является развитие науки по различным направлениям. Для успеха в этих направлениях необходимо активное включение в международную научно-исследовательскую и образовательную среду, сотрудничество с выдающимися учеными современности. Также проект призван содействовать привлечению внимания широкой аудитории к современной науке, развитию и реализации научно-исследовательских проектов.

«Проект Nobel Talks @SechenovUniversity должен стать дискуссионной площадкой по различным научным направлениям и исследованиям, местом встречи молодых ученых, где можно

делиться своими наработками, советовать с всемирно известными экспертами, в том числе и нобелевскими лауреатами. Это позволит задать новый импульс в научных разработках, молодым ученым четко понимать, правильно ли они выстраивают траекторию своей научной работы, отвечает ли она глобальной повестке научных трендов. В итоге реализация проекта позволит занять российской науке ведущее место в мировой научной практике, а обществу в доступном формате знакомиться с передовыми достижениями современной науки», — сообщил **Андрей Свистунов**, первый проректор Сеченовского университета.

Первым участником проекта Nobel Talks @ SechenovUniversity стал ученый мирового масштаба, автор более 300 научных публикаций, лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине профессор **Харальд цур Хаузен**. Нобелевская премия по физиологии и медицине в 2008 году была присуждена ему за открытие вирусов папилломы человека, вызывающих рак шейки матки.

На открытии мероприятия в знак признания особых заслуг и в благодарность за существенный вклад в решение глобальных проблем здравоохранения решением Ученого совета университета профессору Харальду цур Хаузену было присвоено звание «Почетный профессор Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова». Далее ученый из Германии выступил с открытой лекцией «Инфекционные и пищевые факторы риска развития раковых и нейродегенеративных заболеваний».

В своем выступлении он рассказал о про-

димых его группой исследованиях, результаты которых удостоились почти десять лет назад наивысшего признания международного научного сообщества. На протяжении более чем 25 лет



ученый занимался исследованиями рака, анализом факторов риска и внешних раздражителей, влияющих на канцерогенез. По итогам длительных исследований возглавляемая профессором цур Хаузенем группа установила, что большинство случаев рака шейки матки вызваны одним из двух типов этих вирусов — ВПЧ-16 и ВПЧ-18. Профессор привел мировую статистику и указал страны, население которых находится в зоне риска. Факторами, влияющими на повышение риска заболевания, он назвал нехватку витамина D и ряд пищевых продуктов, таких как коровье

молоко и красное мясо. Благодаря открытию научной группы под руководством Харальда цур Хаузена были разработаны высокоэффективные средства профилактики рака шейки матки.

По окончании лекции профессора цур Хаузена состоялась открытая дискуссия, модератором которой стал профессор **Анатолий Ищенко**, заведующий кафедрой акушерства и гинекологии № 1 Лечебного факультета Сеченовского университета. В ходе мероприятия он отметил, что «научное сообщество не имеет границ, и в своей деятельности тесно взаимодействует, развивая коллаборацию, целью которой является разработка новых эффективных средств и методов лечения и профилактики болезней».

Вторая часть научной повестки мероприятия продолжилась семинар-сессией «Экспертиза проектов Университета Нобелевским лауреатом. Взгляд в будущее», где профессор Харальд цур Хаузен принял участие в оценке инновационных проектов молодых ученых, акселерационных научных программ, которые проводятся в Сеченовском университете.

На мероприятии в Первом МГМУ им. Сеченова присутствовало более 800 гостей, кроме того, велась прямая трансляция мероприятия, ознакомиться с которой можно по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=Flv1snCdUE&feature=youtu.be>.

По материалам Пресс-службы
Первого МГМУ им. Сеченова

На снимке: лауреат Нобелевской премии по физиологии и медицине 2008 года Харальд цур Хаузен и первый проректор Первого МГМУ имени И. М. Сеченова Андрей Свистунов.

Еще раз об инженерах

23 мая в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого состоялось заседание Координационного совета в области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки». В мероприятии приняли участие представители Министерства образования и науки РФ. Заместитель министра образования и науки России **Людмила Огородова**, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования **Сергей Пилипенко**, председатель Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга **Андрей Максимов**. А также президент Союза промышленников и предпринимателей Санкт-Петербурга **Анатолий Турчак**, руководители ведущих технических вузов, научно-производственных объединений и государственных корпораций России.

Координационный совет как консультативный орган при Минобрнауки России обеспечивает взаимодействие между участниками на предмет совершенствования системы образования. В состав совета входят представители высшей школы, промышленных предприятий, аналитических центров и органов государственной власти.

В рамках заседания Координационного совета в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого были подведены первые итоги и определены мероприятия по дальнейшему развитию федеральных учебно-методических объединений (УМО).

Заседание открыла заместитель министра образования и науки РФ Л. Огородова. Она отметила, что, несмотря на развитие образовательной системы, ее главная задача остается неизменной — обеспечить экономику страны высококвалифицированными инженерными кадрами.

— Важно, чтобы в России система образования была трендом развития рынка, а не системой подготовки кадров для рынка. В этом смысле подготовка инженеров является актуальной не только потому, что в этом нуждается экономика, но и потому, что это самый большой объем образования в стране: 468 вузов сегодня проводят подготовку инженерно-технических работников — это порядка 1,25 миллиона человек, — сказала Л. Огородова. Данный показатель составляет 29% от общего

объема высшего образования в России.

О специфике Санкт-Петербурга, где научно-образовательная сфера является градообразующей и 18% активного населения города связано с наукой и профессиональным образованием, рассказал на заседании Координационного совета председатель Комитета по науке и высшей школе А. Максимов. Он также констатировал, что в последнее время

и технические науки». Докладчиком по этому вопросу выступил ректор СПбПУ А. Рудской. Он отметил, что сейчас в профессиональном сообществе идут поиски наиболее оптимальных форм подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и реформирования государственной системы научной аттестации.

— Зарубежные профессиональные докторские программы формируют квалификацию, которая, будучи эквивалентной по статусу и сложности решаемых соискателем задач квалификации обладателя PhD, ориентирована на сферу промышленности или бизнеса, а не на академическую сферу, — сказал А. Рудской.

В связи с этим Андрей Иванович предложил ввести в России степень, аналогичную зарубежной степени доктор инженерии (EngD). Введение новой степени позволит работодателям более точно определять, какого работника высшей квалификации выбрать на выполнение конкретной научной или опытно-конструкторской работы.

Следующим на повестке дня стоял вопрос о разработке ФГОС ВО 3++ и примерных основных образовательных программ. Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России С. Пилипенко подробно рассказал о задачах системы федеральных УМО по актуализации ФГОС с учетом требований профессиональных стандартов.

Предметом выступления проректора по перспективному проекту СПбПУ, лидера (со-руководителя) рабочей группы «Технет» Национальной технологической инициативы **Алексея Боровкова** стала разработка примерных основных образовательных программ.

— Так как процесс разработки новых профессиональных стандартов и обновление действующих является перманентным, а процедура согласования и утверждения ФГОС достаточно сложная и длительная, то Департаментом государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России было принято решение об усилении роли и статуса примерных основных образовательных программ, — уточнил А. Боровков.

Непосредственно о результатах разработки примерной основной образовательной программы на основе предложенного макета на заседании рассказал председатель федеральных УМО по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 29.00.00 «Технологии легкой промышленности» **Сергей Юхин**.

В рамках заседания были также сделаны сообщения о развитии системы федеральных УМО. Текущую ситуацию по данной тематике проанализировали первый проректор МГТУ имени Н. Э. Баумана **Борис Падалкин** и ректор Московского государственного строительного университета **Андрей Волков**. С докладом «Киберфизические системы — стандарты и подготовка кадров» выступил вице-президент Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» **Игорь Агамирзян**.

По итогам заседания Координационного совета по области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки» было принято решение по каждому из вопросов, стоявших на повестке дня.

После завершения заседания для гостей была проведена экскурсия по Научно-исследовательскому корпусу с посещением Суперкомпьютерного центра «Политехнический».

По материалам Пресс-службы Минобрнауки РФ

«Лучший молодой преподаватель»-2017

«Национальное рейтинговое аттестационное агентство (Росрейтинг) и Московский финансово-юридический университет МФЮА продолжают приём заявок на VI Всероссийский конкурс «Лучший молодой преподаватель». За годы проведения конкурса в нем приняло участие более 1 тысячи молодых преподавателей колледжей и вузов. География участников представлена всеми регионами Российской Федерации. С положением о конкурсе можно ознакомиться на сайте www.rosreiting.ru в разделе «Конкурс». Особенность нынешнего конкурса — расширение тем работ участников. Конкурсные работы включают следующие направления: информационные технологии, журналистика, социально-экономическое, естественнонаучное, гуманитарное, творческое и спортивное. Конкурс состоит из четырех этапов. Прием работ до 10 июня 2017 года. Газета «Вузостский Вестник» выступает информационным партнёром конкурса.





Программа развития НГТУ как опорного вуза для региона предполагает, что университет должен очень тесно сотрудничать с промышленными предприятиями, и число предприятий-партнеров должно постоянно увеличиваться. Уже сейчас со многими предприятиями региона у нас налажена система кросс-договоров, связанных не только с практиками наших студентов на производстве, но и с решением задач реального сектора экономики на уровне инжиниринга, научно-исследовательской деятельности. Перед вузом стоит задача подготовить конкурентоспособных специалистов, что невозможно без научно-практической деятельности. Предприятия приходят к нам с реальными запросами, для выполнения которых в университете создаются рабочие группы из преподавателей, студентов, аспирантов и магистрантов.

— Не могли бы вы привести пример такого сотрудничества?

В число победителей конкурса по созданию опорных университетов — это заслуга сотрудников университета. НГТУ — один из крупнейших вузов Сибирского федерального округа. В университете обучается более 13 500 студентов, из них около 2000 — иностранные студенты, подготовка ведется по более чем 100 направлениям и 44 программам подготовки аспирантов. В структуре вуза 14 факультетов и институтов, 80 кафедр с современными научными и научно-образовательными центрами и лабораториями, инженерно-технологический центр, студенческий бизнес-инкубатор.

Успешное и перспективное развитие вуза может подтвердить и участие НГТУ в российских и международных рейтингах. Участие в рейтингах позволяет осуществить присутствие российских вузов в глобальном публичном информационном поле, открывает возможности для обучения на базе университета иностранных студентов и для развития академической мобильно-



ними из самых успешных и эффективных программ подготовки в России. Институт дистанционного обучения предлагает множество возможностей лицам, желающим получить престижное образование без отрыва от работы, единственный в регионе Институт социальных технологий

НГТУ — вуз для региона и страны

17 апреля 2017 года Новосибирский государственный технический университет вошел в число победителей конкурса программы Минобрнауки России по созданию опорных вузов. О значении и перспективах нового статуса рассказывает ректор НГТУ Анатолий Батаев.

— Анатолий Андреевич, что значит присвоение статуса опорного регионального университета для НГТУ?

— Программа по созданию опорных университетов нацелена на трансформацию существующих университетов в центры пространства создания инноваций, центры по подготовке квалифицированных кадров и создания новых рабочих мест. Обязанность университета — участника программы — разработать и реализовать совместно с региональными властями программу развития опорного университета со множеством стратегических показателей, в числе которых высокий уровень трудоустройства выпускников, показатели публикационной активности научных работников, рост объема НИОКР и другие.

Миссия НГТУ, как опорного университета, заключается в содействии устойчивому развитию экономики региона, генерации новых знаний на основе проведения исследований в области техники и технологий, подготовки инженеров и исследователей, обладающих высокими профессиональными компетенциями и приверженных социальным ценностям.

Планируется продолжить модернизацию образовательной деятельности университета путем организации образовательного процесса на основе ориентации на современные потребности общества и инновационную экономику региона, а также обновление образовательных программ с учетом вариативности содержания, гибкости образовательных траекторий, ориентированности на потребности региона, соответствие профессиональным стандартам, использования современных дистанционных и электронных технологий обучения.

Мы понимаем, что без серьезной научно-исследовательской деятельности невозможно подготовить квалифицированных специалистов для региона. Развитие научных исследований предполагает создание инновационной экосистемы университета, обеспечивающей стабильную генерацию новых знаний, проведение поисковых и прикладных исследований на мировом уровне с учетом правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и их коммерциализации. Все это невозможно без взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики, региональными и федеральными структурами, зарубежными партнерами.



— Наиболее успешные проекты Новосибирского государственного технического университета включают фундаментальные и прикладные исследования: кафедра электрофизических установок и ускорителей НГТУ участвует в разработке различных блоков строящегося во Франции термоядерного реактора (международный проект ITER), сотрудники кафедры конструирования и технологии радиоэлектронных средств ведут исследования в области криогенной квантовой электроники и приступают к реализации проекта по созданию первой в России системы квантовой обработки информации. И это передовой опыт мировой науки. С другой стороны, примером востребованности разработок нашего университета в стране и в мире являются электрические машины и генераторы, созданные на кафедре электромеханики. В частности, АвтоВАЗ выпустил уже свыше миллиона электроусилителей руля с нашим электродвигателем, а компания «Schlumberger» не первый год финансирует разработку у нас в университете электродвигателей для производимых ею нефтяных насосов.

Еще один проект НГТУ — по созданию имплантата тазобедренного сустава из керамики нового поколения — уже прошел апробацию в Новосибирском НИИ травматологии и ортопедии. Производство имплантатов было налажено на новосибирском заводе «НЭВЗ-Союз», сотни изделий уже имплантированы пациентам. На 2016–2018 годы с этим же предприятием мы выиграли грант на не менее сложный проект — разработку современной технологии производства нанокерамического коленного сустава. Речь идет об изделиях, технологией производства которых сегодня владеют лишь несколько стран.

Институт силовой электроники НГТУ получил финансирование на разработку системы электропитания для спутников и космических аппаратов нового поколения в сотрудничестве с АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва.

— Благодаря чему, на Ваш взгляд, НГТУ сумел пройти во второй этап конкурса и получить статус опорного регионального университета?

— То, что Новосибирский государственный технический университет вошел

сти, способствует реализации международных программ двойных дипломов. Наличие и развитие международных (глобальных), региональных, национальных рейтингов вузов — это безусловный мотив к усилению конкуренции среди образовательных учреждений.

По результатам рейтингов агентства «Эксперт РА», НГТУ занимает 24-е место в общем рейтинге вузов России и 19-е места по уровню востребованности выпускников работодателями и уровню научно-исследовательской деятельности. В рейтингах по предметным областям НГТУ находится на 7-м месте по направлению «Информационные технологии» и на 9-м — по направлению «Технические науки, инжиниринг и технологии».

В 2016/2017 учебном году НГТУ вошел в мировые рейтинги университетов: в рейтинге QS World University Rankings в числе 22-х российских вузов, а в рейтинге Times Higher Education — в числе 24-х. НГТУ также входит в топ-100 рейтинга QS EECA — университетов стран Восточной Европы и Центральной Азии и в предметные рейтинги QS по направлениям «Электротехника и электроника» (351–400) и «Физика и астрономия» (401–450).

Участие в рейтингах позволяет осуществить присутствие российских вузов в глобальном публичном информационном поле, расширяет возможности развития академической мобильности, обучения на базе университета иностранных студентов, реализации международных программ двойных дипломов. И если еще несколько лет назад абитуриенты и их родители не задумывались о рейтингах, то сейчас позиции вуза в рейтинге — один из важных ориентиров при выборе вуза для поступления.

— Анатолий Андреевич, чем еще может привлечь выпускников школ современный вуз, и что НГТУ может предложить своему абитуриенту?

— С каждым годом НГТУ становится привлекательнее для абитуриентов. Инженерное образование в НГТУ осуществляется по множеству направлений подготовки, вуз располагает значительным количеством бюджетных мест; образовательные программы, реализуемые на базе университета, ежегодно признаются од-

и реабилитации развивает программы доступной среды и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего и среднего профессионального образования.

НГТУ обладает развитой инфраструктурой, что выгодно отличает его от многих других университетов не только Новосибирска, но и Сибирского федерального округа. В университете 8 учебных корпусов, 8 общежитий, современная Научная библиотека, которая занимает новое отдельное здание, издательско-полиграфический комплекс, Центр культуры, Дворец спорта, бассейн, санаторий-профилакторий, спортивно-оздоровительные лагеря на берегу Оби и на Алтае.

Один из трансформационных проектов вуза в рамках программы развития опорного университета — создание в Новосибирске университетского кампуса, соответствующего самым современным стандартам. В рамках модернизации кампуса будут решены задачи обновления исследовательского и учебного оборудования, обеспечения актуальными информационными ресурсами, создания комфортной среды для обучающихся, преподавателей и сотрудников.

Один из трансформационных проектов вуза в рамках программы развития опорного университета — создание в Новосибирске университетского кампуса, соответствующего самым современным стандартам. В рамках модернизации кампуса будут решены задачи обновления исследовательского и учебного оборудования, обеспечения актуальными информационными ресурсами, создания комфортной среды для обучающихся, преподавателей и сотрудников.

— Что было и остается приоритетным для вашего вуза и что планирует реализовывать в рамках программы развития университета как опорного для региона?

— Стратегическая цель НГТУ — интеграция вуза в высокотехнологичный индустриальный комплекс региона в качестве ведущего технического университета, центра инноваций в инженерном образовании, научно-исследовательской и производственной деятельности, выполнение прорывных исследований в области естественных, технических наук и технологий, подготовка высококвалифицированных кадров для приоритетных отраслей экономики региона. При этом взаимодействие с системообразующими предприятиями региона обеспечит тесную взаимосвязь программы развития НГТУ со стратегией развития региона, а рост образовательного и научного потенциала университета — научно-технологическое и социальное сопровождение Программы реиндустриализации Новосибирской области через создание современных промышленных и научно-образовательных кластеров и реализацию социальной политики, направленной на развитие талантливой молодежи, местных сообществ, городской и региональной среды.

На снимках: ректор Анатолий Батаев, панорама университета, лаборатория квантовой криогенной электроники НГТУ.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ДИЗАЙН



Главный дизайнер Студенческого конструкторского бюро (НТЦ «Промышленный дизайн») **Алексей Лобачёв** рассказал о проектах, которые выполняются вместе со студентами. Инженеры создают кузовные детали для автомобилей, собирают свои машины. Некоторые проекты засекречены — а жаль, ведь могли бы стать отличной рекламой промышленным дизайнерам вуза. Работают в НТЦ только лучшие студенты, прошедшие отбор и испытательный срок.

СПЕЦНАЗ В ЛАБОРАТОРИЯХ МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХА



Декан Транспортного факультета и директор Центра развития инжиниринга **Пабло Итурралде**, показывая лаборатории студенческих проектов «Смартмото» и «Формула Студент», с воодушевлением рассказывает:

— Этот трицикл, мне кажется, должен победить. У того багажник только поворачивается, а у этого еще и наклоняется, он самый маневренный.

Такие трициклы, или грузовые трехколесные велосипеды, студенты делают весь учебный год, а потом испытывают в гонках на скорость и выносливость, транспортируя в «багажнике» 40-килограммовый груз.

— Мы обучаем студентов, показываем технологии, а дальше ребята придумывают, разрабатывают, собирают всё сами. Например, выбираем, кто из команды будет сварщиком, обучаем — он варит. И получается, что это от начала до конца их проект. Мы добиваемся, чтобы студенты сами придумывали, а не брали идею из интернета.

После защиты проектов в сессию гоночные болиды, электробайки, трициклы, созданные ребятами, разбирают и распиливают, чтобы было из чего конструировать следующему поколению начинающих инженеров. Но «чемпионов», за рулем которых студенты заняли места на крупных соревнованиях, оставляют «на память».

В Лаборатории композитных материалов, как пояснил Пабло Итурралде, используют высокоэффективные методы обработки углепластика. Студенты начинают учиться на более простом, а потом переходят к более сложному оборудованию — практикуясь на нем, они становятся специалистами, которые умеют и оперировать, и программировать.

— Партнеры, потирая руки, ждут, когда же ребята закончат учиться, — улыбается Пабло.

Ежегодно студенты гоняют на международных соревнованиях Formula Student. В этих заездах участвуют только болиды, собранные самими студентами. Фишка команды FDR Moscow в том, что её гоночные автомобили никогда не повторяются — каждый год студенты Московского Политеха проектируют новый. Сейчас 83% деталей изготавливают здесь же, в вузе. Закупают, как объяснил Пабло Итурралде, только двигатели и шины.

В Лаборатории сварки и резки изготавливают детали, начиная от детского конструктора для детского центра «Сириус», до спутника. И даже обрабатывают сталь для бронированных объектов. Работает лаборатория и в научно-образовательных целях университета, и на заказ для предприятий, получая взамен высококачественное оборудование.

Главная же цель, которая преследуется во всех лабораториях, по словам Пабло, — подготовить «спецназ инженеров».

Московский Политех

Московский политехнический университет за последние несколько лет объединил в себе ряд столичных вузов. Сегодня, как рассказал ректор университета **Андрей Николаенко** корреспонденту «Вузовского вестника» **Евгению Филипповой**, уже видны результаты этого слияния. Акцент в вузе делается на конкретные проекты, которые курируют сотрудники университета — люди, болеющие инженерным делом, своими научными исследованиями и проектной работой со студентами.

— **Андрей Владимирович, для начала несколько слов о преобразованиях в вузе, касающихся инженерного образования. Вы их инициировали еще в 2014 году — какие плоды они принесли?**

— Действительно, с 1 сентября 2014 года мы внедрили стандарты проектного обучения. Нам пришлось глубоко переработать учебный процесс, чтобы повысить его качество. Наиболее значимых нововведений — два. Во-первых, серьезные полномочия получили руководители образовательных программ. Это люди, отвечающие за свою образовательную программу, ее содержание и преподавателей, которых подбирают на кафедрах университета или приглашают со стороны — из других вузов и с производства. Надо отметить, что нередко руководитель образовательной программы и сам представитель отрасли.

Вторым нововведением стало внедрение проектной деятельности в качестве обязательной учебной дисциплины для инженерных факультетов. Как правило, эта дисциплина преподается специалистами, которые имеют опыт работы в реальном производстве. Проектная деятельность длится на протяжении всего обучения: два раза в неделю, обычно после основных пар, чтобы у студентов была возможность работать над проектом в стенах вуза и после завершения занятий. Студенты в междисциплинарных командах из конструкторов, технологов, дизайнеров, экономистов и маркетологов проектируют инженерный объект, заказчиком которого выступает одна из компаний-партнеров университета, а у нас их более двухсот. Мы стараемся построить образовательный процесс таким образом, чтобы преподаватели, читающие теоретические курсы, знали о практических проектах, которые реализуют студенты в том или ином семестре. Поэтому точные и естественнонаучные дисциплины преподаются таким образом, чтобы каждый студент мог применить полученные знания в работе.

Наш университет активно участвует в инженерных состязаниях, в том числе и за рубежом. Яркий пример — Formula Student. Участники должны в течение одного учебного года спроектировать гоночный болид и выступить с ним на международных университетских соревнованиях. При этом студенты не только конструируют изделие, но и готовят так называемый отчет о стоимости. К этой работе привлекаются студенты-маркетологи, студенты-журналисты. На сегодняшний день команда формулистов Московского Политеха — одна из лучших в России. Но, учитывая, что эти соревнования идут десятки лет и в них участвуют более пяти сот зарубежных вузов, предела для совершенства нет.

— **Назовите, пожалуйста, одну-две новые образовательные программы, которые реализуются в вузе.**

— Например, второй год мы реализуем образовательную программу «Беспилотные транспортные средства», где ребята уже с первых месяцев обучения создают транспортные объекты, работающие без участия оператора или водителя. Еще я бы выделил образовательную программу «Современная космонавтика», во время которой студенты сконструировали спутник «Маяк». Мы ждем, что «Маяк» этим летом стартует с космодрома «Байконур» и на несколько недель станет самой яркой звездой на небе.

— **Над проектами работают ребята с разных факультетов, из разных институтов, которые вошли в состав университета. То есть в результате синергетического эффекта получился настоящий «политех»?**

— Да, в состав Московского Политеха вошло шесть вузов. Это, конечно, непростая задача, но я считаю, что в целом мы реорганизацию пережили, уже можно говорить о результатах. Большим плюсом стала возможность междисциплинарного взаимодействия, использования студентами общей инфраструктуры, в том



числе досугово-спортивной. Университет — интересный, яркий, мы реализуем более 150 образовательных программ, абитуриенту есть из чего выбирать.

Мы стараемся сохранить традиции, которые были присущи каждому из университетов, бережно относимся к кадрам. На мой взгляд, наши сотрудники, в целом, уже адаптировались, и мы вправе ждать хороших результатов от преподавателей и научных работников.

— **Получается, что костяк вуза — все-таки инженеры. Не чувствует себя ущемленной, например, Высшая школа печати и медиаиндустрии (бывший МГУП имени Ивана Федорова)?**

— Уверен, что нет. Высшая школа печати сохраняет определенную автономию. Она имеет давнюю и крепкую историю, признание в научной среде, в частности, в сфере издательского дела, графики, журналистики. Мы высоко ценим наработки, которые есть у Школы, стараемся их сохранить в Московском Политехе. Высшая школа печати тоже готовит инженеров — для полиграфического производства. Они востребованы на рынке, и мы продолжаем развивать это направление.

— **Андрей Владимирович, какие проблемы встают перед университетом, и как Вы их решаете?**

— Одна из проблем — объекты Московского Политеха расположены в четырех административных округах, и это сказывается на управлении. Также необходимо приводить в порядок имущественный комплекс, в том числе студенческие общежития — это, как правило, постройки середины прошлого века, требующие ремонта. Мы стараемся обеспечить нормальные условия для студентов, а в качестве стратегической задачи рассматриваем строительство современного кампуса с возможностью постоянного проживания студентов, преподавателей, с хорошей инфраструктурой, технопарком. По сути, нам предстоит спроектировать принципиально новую комфортную среду для творчества.

— **Расскажите, пожалуйста, о самых значительных достижениях и разработках университета.**

— После образования Московского Политеха у наших студентов и преподавателей появилась больше возможностей для реализации. Крупному университету проще участвовать в различных федеральных проектах в силу масштабов своей деятельности. Мы работаем более чем в 30 направлениях науки. Что здесь можно выделить? Университет активно участвует в проекте «Кортеж» (Единой модульной платформы). Мы сотрудничаем с «КамАЗом», конструируя автомобили высокой проходимости для Арктики, Крайнего Севера. Есть ряд перспективных проектов в материаловедении, технологии машиностроения, прайм-медиа, промышленном и транспортном дизайне.

Мы один из немногих вузов, возможно, даже первый вуз, в котором промежуточная аттестация студентов проходит по стандартам WorldSkills, — они сдают так называемый практико-ориентированный экзамен.

Мы внедряем в университете проектное управление. У преподавателей, работников и даже сторонних лиц есть возможность заявить тот или иной проект, направленный на развитие университета, открытие новых направлений. Проект подается на рассмотрение экспертного комитета и, в случае одобрения, реализуется в соответствии с паспортом, который четко описывает критерии эффективности, сроки реализации и ресурсы для его внедрения. Повторю: инициатором может быть кто угодно — например, один из наших студентов предложил проект по обустройству велосипедных парковок, и он поддержан.

— каждый найдет свой проект

Мне нравится, что университет стал центром притяжения сил. У нас постоянно проводятся конференции, коллоквиумы, стратегические сессии, семинары по широкому кругу направлений. Московский Политех позиционирует себя как открытая площадка, в том числе, и для школьников: у нас работают инженерные кружки.

В вузе каждый может найти себе занятие по интересам. Мы поощряем участие в творческих и спортивных коллективах. У нас неплохая команда КВН, потрясающие успехи в мини-футболе, как у женской, так и у мужской команды. Так, команда «Торпедо-МАМИ» стала Чемпионом России по мини-футболу среди женщин. А студенческий танцевальный коллектив «Free Dance Family» выиграл золото на Чемпионате Европы по хип-хопу. Как мне кажется, нам удается быть точкой привлечения пассионарных людей.

— **Как выполняются в университете «майские указы» Президента РФ?**

— Не секрет, что это непросто. Но научно-педагогические кадры — это главная движущая сила университета, и все силы концентрируются на том, чтобы создать для них хорошие условия. Пришлось провести структурные изменения, уменьшить численность младшего обслуживающего персонала, перейти на аутсорсинг ряда услуг — охраны, уборки. Благодаря этому удалось сэкономить значительные средства и перебросить их на оплату труда преподавателей и научных работников. Кроме того, у нас как у крупного университета с опытом междисциплинарного взаимодействия возросли шансы на получение грантов, а это внешние средства для оплаты труда. В целом, мы смотрим на исполнение «майских указов» с определенным оптимизмом, хотя понимаем, что это для нас вызов.

— **Как Вы привлекаете в вуз талантливую молодежь?**

— Наш университет вместе с Санкт-Петербургским и Томским политехами стал учредителем Олимпиады Национальной технологической инициативы (НТИ). Это командное инженерное соревнование проводится второй год, но в него уже вовлечены более двенадцати тысяч школьников со всей страны. Участники и победители Олимпиады — это наш золотой «кадровый» резерв. Финал этого года прошел на современном оборудовании в образовательном центре «Сириус» в Сочи. Среди партнеров Олимпиады НТИ — Российская венчурная компания, Агентство стратегических инициатив и, что, на мой взгляд, не менее важно, крупные компании — лидеры в своих отраслях.

— **Как у Вашего университета обстоят дела с публикационной активностью?**

— Мы видим значительный рост числа наших публикаций в международных и российских рецензируемых изданиях. Планируем наращивать требования к преподавателям и научным работникам в части публикационной активности. Но, не буду скрывать, мы можем ставить себе и более амбициозные задачи в этом направлении.

— **Вопрос к Вам как к эксперту. Вы являетесь заместителем председателя Научно-технического совета по развитию автомобильной промышленности Министерства промышленности и торговли Российской Федерации. Каким Вам видится развитие автомобильной промышленности в России? Придем ли мы к более экологичным видам транспорта?**

— Российская автомобильная промышленность — часть глобальной мировой промышленности. Это видно по тому, какие мировые компании пришли на рынок производства в России. Я склонен полагать, что российские автопроизводители тоже перейдут на производство коммерческих автомобилей с гибридными силовыми установками, а потом, с развитием инфраструктуры, к электромобилям и, на каком-то этапе, к беспилотным автомобилям. Когда-нибудь, в отдаленном будущем, появятся и летающие машины. Но, конечно, уровень технологий сегодня не позволяет говорить об этом всерьез. Наш университет активно участвует в различных разработках, в том числе, как я говорил, в проекте «Кортеж». У нас есть определенный задел и в беспилотном транспорте. Студенческое конструкторское бюро активно проявляет себя в автомобилестроении, авиационной промышленности. Ведется много интересных разработок в сфере дизайна, персонального транспорта и оснащения транспортных средств — стараемся быть на передовой.

Начальник Управления научно-исследовательских работ, заведующий кафедрой «Динамика, прочность машин и сопротивление материалов» транспортного факультета **Аркадий Свирцов**, присоединившись к разговору, рассказал о проектах, которые стали возможны благодаря совместным усилиям специалистов из разных вузов.

— **Аркадий Алексеевич, что дало объединение с Высшей школой печати?**

Аркадий Свирцов (А.С.): — Университет печати давно ведет работу в сфере печатной электроники. Это очень интересное и перспективное направление современной микро- и нанoeлектроники, связанное с созданием полупроводниковых структур с помощью печатного оборудования, которое позволяет наносить на поверхность плоской подложки специальные органические полупроводники. Классическая электроника при производстве полупроводниковых приборов, как правило, базируется на планарных (плоских) технологиях. Технологии эти хорошо отработаны, но достаточно дороги. Ожидается, что печатная электроника будет содействовать повсеместному распространению приборов и структур с низкой стоимостью, для гибких дисплеев, тонкопленочных солнечных элементов и т.д.

Теперь мы совместными усилиями можем более детально исследовать и разрабатывать не только материалы на основе органических полупроводников, но и технологические приемы для новой технологии.

— **К каким результатам вы идете вместе?**

А.С.: — К появлению устройств, структур на основе технологии печатной электроники. Это технология будущего — например, скоро читать можно будет с тончайшего монитора, наклеенного на стол или даже на очки.

— **Какие еще научные направления развиваются благодаря объединению усилий?**

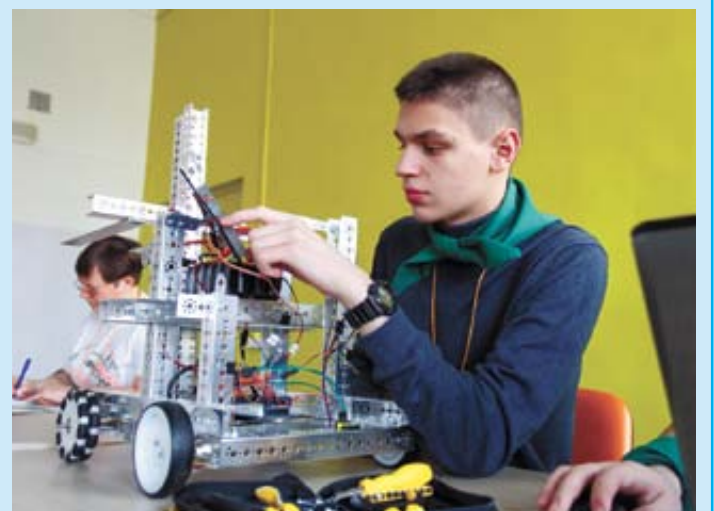
А.С.: — Прикладная оптика. Реорганизация позволила многим сотрудникам вуза сконцентрироваться на научно-исследовательской деятельности.

Андрей Николаенко (А.Н.): — Суть в том, что теперь у нас есть возможность освободить преподавателя от несвойственных ему функций, он может выбрать любую траекторию профессионального развития и раскрыть свой потенциал в том направлении, где ему комфортнее.

А.С. — Да, это действительно так. Еще одно направление — материаловедение. В университете есть Центр коллективного пользования (ЦКП «Наукоемкие технологии в машиностроении»). Основные направления его деятельности связаны с комплексным изучением структуры и свойств новых наноструктурированных керамик с высоким уровнем служебных параметров, а также новых композиционных материалов на основе систем несмешивающихся компонентов. Отличительная черта ЦКП в том, что он занимается не только фундаментальными исследованиями. В нем собрано уникальное дорогостоящее исследовательское оборудование и квалифицированный персонал, который специализируется на оказании услуг по проведению экспериментальных разработок. Центр также имеет опыт реализации программы повышения квалификации специалистов и переподготовки кадров из наукоёмких отраслей производства.

А.Н.: — Развитие идет благодаря интеграции материаловедов из бывшего Университета машиностроения (МАМИ), Индустриального университета и Московского государственного вечернего металлургического института. Такой эффект в рамках сотрудничества вузов был бы практически невозможен из-за низкой кооперации. Но традиции разных научных школ удается интегрировать в одном большом университете. Это тоже непростая задача, но, когда люди понимают, что результатом будет заключенный хозяйственный договор, новый проект, публикации, — они начинают вовлекаться в процесс, что крайне важно.

На снимках: жизнь вуза.



Городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»

В Московском государственном техническом Университете имени Н.Э. Баумана в апреле 2017 года состоялась конференция «Инженеры будущего», проводимая в рамках мероприятий городского проекта «Инженерный класс в московской школе».

Целью конференции являлось обсуждение проблем развития основного и среднего общего образования инженерной направленности, определение актуальных эффективных моделей реализации профильного обучения с учетом потребностей экономики Москвы, использование научного и культурно-образовательного пространства Москвы, а также представление новых образовательных достижений учащихся инженерных классов.

Организатором конференции является Департамент образования города Москвы, а участниками конференции — обучающиеся инженерных классов, педагоги образовательных организаций проекта, сотрудники организаций высшего образования, руководители практик и представители производств.

Подготовка и проведение конференции осуществлялась при активном участии членов проектного офиса Городского методического центра: заместителей директора ГМЦ **М. Бородин** и **Е. Кузнецовой**, а также методистов ГМЦ.

В конференции приняли участие более 2000 человек.

Открытие состоялось в Большом зале Дворца культуры Университета, оно прошло в торжественной и доброжелательной атмосфере.

Перед участниками конференции выступили: заместитель руководителя Департамента образования города Москвы **Т. Васильева**; первый проректор проректор по учебной работе **Б. Падалкин**; летчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза, выпускник МГТУ имени Н.Э. Баумана, ныне Советник генерального директора РКК «Энергия», к.т.н., доц. МГТУ имени Н.Э. Баумана **А. Александров**; представители промышленности.

А. Александров рассказал о важных аспектах инженерной подготовки, начиная со школьной скамьи, об инженерной деятельности в области освоения космического пространства. Он показал участникам конференции уникальный фильм с орбиты Международной космической станции, сопровождая его очень интересным содержательным рассказом.

В рамках конференции проведено более 30 мастер-классов силами ведущих ученых вузов, участников проекта по различным направлениям науки и тех-

ники; организована работа 7 секций: «Информационные технологии, моделирование, прототипирование, прикладная математика, социальный инжиниринг»; «Машиностроение, транспорт», «Приборостроение, робототехника, микроэлектроника, радиотехника»; «Прикладная физика, энергетика, биофизика, биони-



ка»; «Прикладная химия, физическая химия»; «Строительство, черчение, дизайн и архитектура» и методическая (инновационные подходы в организации предпрофессионального образования, формирование навыков для жизни и будущей профессии на основе современных технокомплексов).

На секциях представлено около 400 проектов школьников и более 30 докладов педагогов, работающих по проекту «Инженерный класс в московской школе». Работы участников оценивали 112 экспертов.

Участники конференции посетили научно-образовательные центры мирового уровня МГТУ им. Н.Э. Баумана: «Композиты России», «Формула студент», «Молодежный космический центр», УНМЦ «Гидронавтика» и др., где ознакомились с новейшими инженерными разработками в области современной техники.

Победители и призеры получили дипломы и ценные подарки, которые им торжественно вручили заместитель руководителя Департамента образования города Москвы **Т. Васильева** и первый проректор проректор по учебной работе **Б. Падалкин**.

Наталья ЗЕЛЕНЦОВА,

член жюри конференции, начальник отдела взаимодействия с профильными школами Центра довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э. Баумана

Дети – творцы 21 века

Недавно прошла открытая научно-практическая конференция «Дети — творцы 21 века», организованная Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Школа на Яузе» совместно с МГТУ имени Н.Э. Баумана при поддержке Городского методического центра Департамента образования города Москвы в рамках мероприятий городского образовательного проекта «Инженерный класс в московской школе» с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения через науку в процессе профильного инженерно-технического обучения.

Значительный объем работ был проведен оргкомитетом конференции. В нее вошли директор ГБОУ «Школа на Яузе» **Н. Замышляева**; председатель оргкомитета, заместитель директора **М. Морозов**; координатор конференции от МГТУ им. Н.Э. Баумана **Е. Зеленцова**; ответственный организатор, методист школьного отделения **Е. Юрова**; координатор конференции от ГБОУ «Школа на Яузе» **Е. Макарова**.

Тематика конференции вызвала большой интерес у педагогов и учащихся, было получено более 50 заявок на участие из образовательных организаций города Москвы. В работе конференции приняли участие более 60 учащихся в возрасте от 9 до 18 лет из 13 образовательных организаций, которые представили более 50 научно-практических работ. Каждая из представленных работ прошла рецензирование ведущими преподавателями и специалистами МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Председатель жюри конференции, начальник отдела взаимодействия с профильными школами Центра довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э. Баумана, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, Почетный работник высшего профессионального образования РФ **Наталья Зеленцова** в своем обращении к участникам конференции подчеркнула, что сегодня особенно важной задачей является предпрофессиональная подготовка учащихся, поскольку современные тенденции высшего профессионального образования требуют наличия у абитуриентов начальных инженерно-технических познаний в различных областях науки и техники.

В рамках конференции была организована работа пяти секций: «Информатика и управление», «Естественные науки», «Техника и технологии, моделирование», «Инженерный проект на иностранном языке», «Юниор». Жюри конференции было представлено профессорско-преподавательским составом МГТУ им. Н.Э. Баумана совместно с педагогами образовательных организаций города Москвы.

Тематика исследований охватывала широкий диапазон инженерно-технических проблем. На конференции были представлены такие доклады, как «Умный дом»: новейшие технологии для реальной жизни», «Практическое применение законов физики. Терменвокс — основы электроники», «Исследование влияния пищевых средств на поверхность бумаги. Изучение поверхности бумаги после выведения чернил», «Создание прототипа поезда на магнитной подушке», «Альтернативный способ получения электрической энергии в быту», «Исследование действия антибиотиков на бактерии», «Создание развивающих компьютерных игр на ресурсосбережение» и др.

По итогам работы секций выбрало победителей, получивших заслуженные награды: 27 участников конференции получили дипломы I, II и III степени.

Кроме дипломов I, II и III степени были учреждены специальные дипломы в номинациях «За высокую мотивацию», «За использование передовой техники при выполнении исследовательского проекта», «За актуальность исследования и творческий подход» и «За высокую компетентность при защите работы». Таким образом, специальными дипломами конференции 4 участника, специальными дипломами МГТУ им. Н.Э. Баумана были отмечены 3 участника конференции.

Наш корр.

Школа №64 и Институт Детства МПГУ

Сотрудничество между Институтом Детства Московского педагогического государственного университета и ГБОУ Школа № 64 открывает широкие перспективы для реализации проблемно-деятельностного обучения студентов и аспирантов вуза, для совершенствования методической подготовки учителей, воспитателей, учителей-логопедов школы.

Сотрудничество вуза со школой в решающей мере определяет возможность развития субъектности будущих педагогов в профессиональном образовании, что реализуется в использовании полилога, диалога, смыслов творчества, межсубъектных отношениях, ситуации успеха и др.

Проведение различных видов педагогической практики студентов бакалавриата, магистрантов и аспирантов на базе школы предполагает интерактивное педагогическое взаимодействие всех участников учебного процесса — методистов вуза, студентов и/или аспирантов, учителей и учащихся школы. В ходе такого сотрудничества осуществляется разноуровневый и разнонаправленный обмен информацией.

Студенты и аспиранты работают с детьми, выполняют научные исследо-

вания в соответствии с тематикой дипломных работ, магистерских и кандидатских диссертаций. Педагоги школы делятся опытом учебной и воспитательной работы. Методисты университета проводят научно-практические семинары для учителей и воспитателей школы, консультируют дошкольников и школьников с особыми образовательными потребностями.

Школьная практика является основой формирования у студентов (аспирантов) моделей профессиональной деятельности и профессионального поведения. Совместная научная и научно-методическая работа школьных педагогов, преподавателей и аспирантов вуза способствует раскрытию научно-исследовательского потенциала школы и университета.

В дошкольном отделении ГБОУ Школа № 64 уже несколько лет осуществляется инклюзивное образование, функционируют группы комбинированной направленности, в которых рядом с условно здоровыми детьми обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача педагогов в инклюзивных группах — научить детей видеть



других людей равных себе, независимо от их особенностей.

Обучение детей в нашем учреждении ведется согласно программе, рассчитанной на массовый детский сад, а для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Для каждого группового или подгруппового занятия предусмотрено вариативность выполнения задания по уровню сложности.

Наше учреждение предоставляет площадку для получения практических знаний для студентов и аспирантов

Института Детства МПГУ, возможность участия в методических обучающих мероприятиях. Для студентов проводятся на высоком профессиональном уровне занятия и другие мероприятия с воспитанниками. Студенты накапливают необходимый практический опыт, формируют умения и получают объем знаний, который в дальнейшем будет использован в их профессиональной деятельности.

Специалисты Института Детства МПГУ охотно делятся с нами новейшими знаниями, открытиями в области отечественной и зарубежной педагогики.

Галина БАБИНА,
профессор кафедры логопедии
Института Детства МПГУ

Галина ЯШИНА,
директор ГБОУ Школа № 64

Татьяна ЖУКОВА,
руководитель СП № 2 ГБОУ
Школа № 64

О роли федеральных образовательных организаций в развитии дополнительного профессионального образования

Сфера дополнительного профессионального образования в соответствии с законодательством об образовании слабо регулируемая на государственном уровне. Реализовывать государственную политику в данной сфере можно преимущественно через научно-методическое и информационное обеспечение. Данные виды деятельности качественно могут выполнять федеральные образовательные организации.

В соответствии с частью 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относится организация предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях.

В соответствии с пунктом 4 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет свою деятельность непосредственно и через подведомственные ему организации.

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России (далее — Департамент) должен обеспечивать осуществление Министерством функций по выработке и реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере дополнительного профессионального образования (подпункт 4.1 Положения о Департаменте).

Однако за последний год Минобрнауки России не было подготовлено ни одного нормативного правового акта, ни одних методических материалов по организации предоставления дополнительного профессионального образования в федеральных государственных образовательных организациях.

Комиссия Минобрнауки России по развитию дополнительного профессионального образования не работает. В настоящее время общемировой тенденцией является выход непрерывного образования взрослых и ДПО в авангард всей системы профессионального образования. Однако, Концепция развития непрерывного образования взрослых, разработанная в 2015 году, Департаментом «заморожена». Этим дискредитируется роль Правительства Российской Федерации в развитии непрерывного образования. Еще в 2015 году на мероприятии ЮНЕСКО представителями Минобрнауки России был озвучен тот факт, что приоритет непрерывного образования взрослых зафиксирован в России в документе государственного уровня.

До 2017 года Минобрнауки России определял приоритетные направления ДПО. Однако, с 2017 года и это направление государственной политики в сфере ДПО «ушло» из деятельности Департамента.

В тоже время, для развития системы ДПО необходим «лидер изменений». Именно такую миссию для себя в государственной системе образования видит Институт развития дополнительного профессионального образования (далее — ИРДПО).

ИРДПО по своей сути является координационным центром научно-методического, организационного и информационного обеспечения дополнительного профессионального образования.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 января 2013 г. руководитель Института более двух лет являлся заместителем Председателя Комиссии Минобрнауки России по развитию дополнительного профессионального образования. Под его руководством были сформированы рабочие группы

Комиссии и постоянно действующий пул экспертов.

Институт принимал непосредственное участие в рабочей группе Комиссии по разработке основного подзаконного нормативного правового акта для сферы ДПО «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», который был в последующем утвержден приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499.

ИРДПО является одним из разработчиков профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который утвержден приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608.

ИРДПО принимал участие в разработке «Российской концепции непрерывного образования взрослых». Монография «Обоснование Российской концепции непрерывного образования взрослых» (авторы В. Безлепкин, А. Теслинов, В. Петров, С. Щенников) опубликована издательским домом «МИСиС» в 2014 году.

В настоящее время эксперты института участвуют в подготовке проекта государственной программы «Цифровая экономика».

Институт в течение трех лет (2013–2015 годы) был ответственным исполнителем в числе трех подведомственных организаций Минобрнауки России по реализации пункта 7.3 Поэтапного плана мероприятий Минобрнауки России, утвержденного заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 5195п и подготовке ежеквартальных докладов в Правительство Российской Федерации, по распространению лучших практик непрерывного образования.

При участии экспертов ИРДПО за последние три года подготовлено более 10 методических рекомендаций, 5 из которых были в последующем направлены Минобрнауки России во все организации, реализующие дополнительные профессиональные организации для использования.

ИРДПО поддерживает информационные порталы по ДПО и аспирантуре.

В России ИРДПО является единственной организацией, специализирующейся именно на обучении специалистов государственных организаций ДПО.

На протяжении более 17 лет ИРДПО успешно выполняет функции ведущей организации по вопросам повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования, которые были возложены на Институт приказом Минобрнауки России от 2 апреля 2001 г. № 1421.

Ежегодный объем государственного финансирования по реализации программ повышения квалификации в 2009–2015 годы формировался из расчета порядка 1 тыс. человек в год. На внебюджетной основе ежегодно дополнительные профессиональные программы осваивают в институте более 2,5 тыс. педагогических работников.

Однако, в последние три года шло неуклонное сокращение бюджетного финансирования ИРДПО. Так, если в 2014 году объем этого финансирования составлял 15 724,4 тыс. рублей, то в 2016 году объем бюджетного финансирования уменьшился до 6 879,6 тыс. рублей, а в 2017 году финансирование в виде субсидий на выполнение работ, выполняемых ИРДПО, со стороны Министерства было прекращено.

С другой стороны, объем средств, получаемых ИРДПО за счет внебюджетной деятельности практически остается неизменным на протяжении этих лет и в 2016 году составил 19 369,9 тыс. рублей.

Таким образом, в 2017 году Институт осуществляет свою финансово-хозяйственную деятельность только за счет собственных источников доходов и за счет этого выполняет свою основную деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров.

Несмотря на это, в настоящее время сформирован план повышения квалификации на 2017 год. Подано более 600 заявок на повышение квалификации педагогических работников и руководителей на 2017 год от ведущих вузов страны, таких как, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина, ФГБОУ ВО «МГТУ имени Баумана», ФГБОУ ВО «МАМИ», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (ГУАП), Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ), ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Державина» и др.

Сфера ДПО в настоящее время развивается стихийно. В соответствии с данными федеральной государственной статистики реализуют дополнительные профессиональные программы более 5000 организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Общественные организации, существующие в сфере ДПО (Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального образования и работодателей (Союз ДПО), Международная ассоциация последиplomного образования (МАПДО), которые бы могли взять на себя роль генератора развития ДПО и координатора данной деятельности, на настоящий момент объединяют менее 4% участников сферы ДПО.

Но необходимость развития ДПО в современных условиях значимо возрастает. Это диктуется не только законами рынка, но и законами научно-технической революции, которая требует постоянного обновления компетенций специалистов.

Решение задач цифровой экономики, дальнейшая реализация экономических ре-

форм, освоение новых технологий, успехи модернизации России в огромной степени зависят от уровня профессионализма и деловой квалификации кадров. Сохранение и развитие уровня квалификации кадров находится в прямой зависимости от стабильного развития системы ДПО.

С нашей точки зрения, в качестве ключевого перспективного направления развития сферы ДПО должно стать объединение существующих профессиональных сообществ в сфере ДПО и в сфере профессионального образования (высшего

образования и среднего профессионального образования). И это должно быть не просто объединение, а расширение с охватом не менее 50% участников сферы ДПО и профессионального образования, и выход на новый виток развития в формате Совета профессиональных квалификаций в сфере основного и дополнительного профессионального образования (далее — СПК в сфере профессионального образования).

И данный совет должен взять на себя

функции: разработчика (или актуализатора уже имеющихся) профессиональных стандартов (для педагогических работников, руководителей, научных работников, тьюторов и др.); формирования отраслевой рамки квалификаций, проведение профессионально-общественной аккредитации основных и дополнительных профессиональных программ, а в перспективе и функционал по оценке квалификаций работников сферы профессионального образования.

Союз ДПО, осуществляющий конструктивное взаимодействие с работодателями, и МАПДО, тесно взаимодействующая со сферой высшего образования, как старейшие, наиболее устойчивые и эффективно действующие профессиональные сообщества, имеют потенциал для решения столь амбициозных задач. Необходимо сделать единомышленниками ключевые профессиональные сообщества в сфере высшего образования и среднего профессионального образования, такие как Российский Союз ректоров, Ассоциация ведущих университетов России, Ассоциация классических университетов России, Ассоциация негосударственных вузов России, Союз директоров средних специальных учебных заведений России и др.

Только совместные усилия представителей высшего, дополнительного и среднего профессионального образования могут привести к созданию системы профессиональных квалификаций как основы государственной политики в сфере профессионального образования.

ИРДПО как научно-методический ресурс сферы ДПО, как «лидер изменений», готов активно участвовать в консолидации усилий профессионального сообщества по созданию первого в истории образования Совета по профессиональным квалификациям, а значит и в развитии профессионального образования в целом.

Валерий БЕЗЛЕПКИН, ректор ИРДПО

Лариса ШМЕЛЬКОВА, первый проректор ИРДПО

На снимках: Лариса Шмелькова, Валерий Безлепкин.



Каков наш культурный код

Наши корреспонденты взяли интервью у российского военного и общественного деятеля, генерал-полковника **Леонида Ивашова**. Леонид Григорьевич — автор многочисленных книг по геополитике и истории (в том числе, «Опрокинутый мир» и «Геополитика русской цивилизации»), президент Академии геополитических проблем, профессор МГЛУ и МГИМО.

— **Леонид Григорьевич, расскажите хотя бы кратко об обстановке в мире на сегодняшний день касательно Сирии, КНДР, а также других стран, в которых сейчас напряжённая обстановка.**

— Мировой политический процесс находится в стадии перелома, в связи с чем грядут глобальные исторические изменения. В нашей общечеловеческой истории всегда доминировал Запад, и только в течение последнего столетия доминировать стал Восток. Сегодня мы можем наблюдать смену эпох, смену лидерств.

Если посмотреть на динамику развития, причём не только экономического, то восточные страны развиваются более высокими темпами, в два, а то и в три раза превосходящие темпы развития западных стран, особенно в области образования, науки, культуры и экономики.

К Востоку я также отношу и Латинскую Америку, потому что там формируется особая цивилизация, которую я бы назвал цивилизацией восточного типа, где духовность, традиции, культура, интеллект преобладают над экономическими, социальными, накопительскими и потребительскими аспектами. Американцы — умные люди и понимают, что их эпоха заканчивается, что они, конечно, не исчезнут, но отойдут на вторые позиции. Поэтому наиболее агрессивные, амбициозные люди, такие, как Дональд Трамп, делают все, чтобы остановить этот процесс и остаться в качестве лидера. Все, что мы видим сейчас на Ближнем Востоке — это просто инструментарий, навязанный Западом, чтобы остановить развитие Востока.

В 2015 году был принят главный документ политики безопасности и внешней политики Соединённых Штатов — Стратегия национальной безопасности США. Она утверждается конгрессом и приобретает роль законодательного акта. В ней чётко прописано, что нет альтернативы американскому лидерству и делается ставка на то, что США будут применять военную силу для защиты своих национальных интересов в любой точке мира, без оглядки на международные правила и т.д. Таким образом, они продемонстрировали, что не собираются отдавать пальму первенства и будут за нее воевать. И сегодня мы наблюдаем попытку реализовать стратегию «не уступить».

Ближний Восток исключительно важен для поддержки, в первую очередь, американского доллара. Была искусственно создана ситуация управляемого, а теперь уже неуправляемого хаоса, когда столкнулись два основных течения в рамках одной исламской цивилизации — шиитское и суннитское. Но воюют в основном не шииты и сунниты, и не за религиозные привилегии, а воюют наемники и исламские фанатики, причем непонятно даже против кого.

В западном мире господствует финансовый капитал. Ротшильды, Рокфеллеры и другие 170 семей — вот кто контролируют все мировые финансовые потоки. Трамп в своих предвыборных речах бросал вызов этому финансовому капиталу, также в инаугурационной речи он сказал: «Моя победа — не просто передача полномочий от одной администрации к другой, но я возвращаю власть вам, народу».

Момент, который прочитывается сегодня в мировом политическом контексте — это то, что финансовый капитал подавляет суверенность государств. Первой пала Америка, став зависимой от финансистов, затем Европа, мы видим, что сегодня европейский смысл жизни — это деньги, изменение смы-

сла жизни, системы ценностей, традиций и т.д.

Государства уже не могут противостоять в одиночку транснациональному финансовому капиталу. Мы можем наблюдать, что история циклична и опять возвращается в тот момент, когда государства уже не могут быть суверенными субъектами международных отношений. И в итоге, они собираются в большие объединения, этнокультурные цивилизации глобального и регионального масштаба. И для того, чтобы остановить процесс формирования цивилизации и объединения в «межцивилизационные» союзы, запущен процесс уничтожения цивилизации изнутри. Ударил по православному элементу русской цивилизации, а сейчас уничтожают изнутри исламскую цивилизацию, как наиболее активных противников этого глобализма и Запада в целом. Вот, что мы наблюдаем сегодня.

— **Поговорим о нашем государстве. Сегодня вводится система различных санкций против России, отношения с другими странами напряженные. Как Вы считаете, будет ли наше поколение жить без войны?**

— Начнём с того, что Россия всегда делала, и делает так, чтобы в мире вообще не было войн, потому что Российскому государству за всю его историю приходилось больше воевать и обороняться, чем жить в мирный период.

С чем это связано? С огромными странами, и с не совсем дружественными соседями, а главным нашим противником всегда являлся Запад. Прежде всего — страны морской цивилизации. Причина кроется не только в разных смыслах жизни, но и даже в стратегии выживания и развития.

Вообще, это характерно для континентальных народов: они живут за счёт продуктов своего труда — что на земле вырастает, то твоё. Страны же морской цивилизации жили и живут добычей, они идут в море и ловят там то, что они не сеяли, не сажали, не выращивали. Вот эта особенность труда и способа выживания и становится смыслом жизни. География влияет на формирование характера человека, народа и становится геополитическим направлением развития, а Запад всегда жил за счёт хищничества, за счёт захвата других. Даже Великий Рим (если ближе к континентальному контексту) жил за счёт завоевания и ограбления других народов.

Система ценностей начинается с культурно-цивилизационного кода — это высший нравственный смысл того фактора, который формирует поведение. У русского народа таким кодом является совесть, от которой строится матрица системы ценностей: совесть, святость, справедливость.

Почему Екатерина II в 1788 году своим указом объявила ислам второй государственной религией? Потому что российский ислам во главу угла ставит долг, а дальше святость, справедливость. И здесь мы сошлись (долг и совесть легко сопрягаются), жили в одном духовном пространстве и строили его совместно.

На Западе, у стран морской цивилизации кодом является выгода. И соответственно матрица — выгода, экспансия, насильственность. Совместить совесть с выгодой никак невозможно, поэтому они всегда пытаются «мягкой силой» изменить смысл нашего бытия и разрушить нашу систему ценностей, перевести смысл жизни в материальную



выгоду. Это первое.

Второе, американец Альфред Мэхэн ещё в конце 19-го столетия и англичанин Хэлфорд Джон Маккиндер в начале 20-го отработывали теорию и стратегию мирового господства и пришли к выводу, что без контроля над Евразией мировое господство невозможно. Континентальные державы всегда сильнее, устойчивей и будут противостоять морским, поэтому они искали способы, как заставить Евразию покориться. Альфред Мэхэн, американский адмирал,

отработал стратегию «Анаконда», чтобы вот так ими санкциями, блокадами сужать способность для манёвра и сдавливать центр. В одной из его работ есть фраза о том, что для покорения русского народа нам (американцам — Л.И.) нужно занимать полосу между 30 и 40 градусом северной широты, а это, как известно: Кавказ, Афганистан. Вот с этих позиций надо «выдавливать» русский народ к северу, где в силу законов природы он не избегнет своей участи, то есть вымрет. Маккиндер, отработывая эту модель мира и теорию завоевания этого мира, был согласен, что без контроля над Евразией не может быть контроля над миром, поэтому он вывел формулу. Первое он установил, что Россия, без её дальневосточных регионов, большая Россия, не нынешняя, является сердцевинной мира, «хартлендом». Дальше эта формула — кто контролирует Восточную Европу, тот контролирует «хартленд». Кто контролирует «хартленд», тот контролирует Евразию. Кто контролирует Евразию — распоряжается судьбами мира.

Мы живём совершенно противоположно им, по совести и справедливости. И поэтому у Британии и Америки с Россией никогда не было мира и дружбы. Когда наши интересы совпадают, как во время Второй Мировой войны — мы действуем вместе. (Но даже в ходе Второй Мировой войны, как мы видим, они трижды откладывали открытие второго фронта, потому что видели, что Россия сама справляется). Но далее они все время считают нас их главным противником, потому что без контроля над нами или уничтожением нашего государства не может быть мирового господства. Даже объятия в 90-х Ельцина и Клинтона — все это делалось только с точки зрения выгоды для американцев, американских национальных корпораций. Надеяться, что у нас будет когда-то великая дружба — это большая иллюзия.

В 1912 году наш выдающийся исследователь и генерал Алексей Вандам в работе «Наше положение» (это работа о том, что близится мировая война и, что нам ни в коем случае в ней участвовать нельзя, потому что эту войну организует Британия) написал такую фразу: Также он писал: «Хуже войны с англо-саксом может быть только дружба с ним». Нужно понимать, что американцы, англичане будут действовать только с позиции своих геополитических, материалистических интересов и никак больше.

— **Теперь обратимся к Вашей учебной деятельности. Окончив вузы, многие выпускники остаются, в основном, без работы по специальности. Какие, на Ваш взгляд, существуют пути решения этой проблемы?**

— Нам не нужно искать что-то новое. Советская система образования была официально признана лучшей в мире, и социальная защищённость выпускников была эффективной, хотя ее критиковали с пози-

ции нарушения прав и так далее. Набирали студентов только с небольшим запасом, и по тем специальностям, которые нужны сегодняшнему государству во всех сферах — в экономике, гуманитарной сфере, здравоохранении и так далее. То есть заранее шло планирование подготовки тех специалистов, которые были нужны на тот момент стране. Система распределения тоже была эффективна — смотрели, где специалисты востребованы. Например, когда педагоги оканчивали педагогический вуз и дальше ехали в деревни, это нужно было не только государству, но и обществу, чтобы ребята были грамотные. Это отразил замечательный фильм «Большая перемена». Посылали отработывать на два года, но многие оставались, потому что за такими редкими специалистами, как врачи, педагоги, ветеринары, местное население и руководство просто гонялись, берегли. Выдавали квартиры, хорошими какими продуктами обеспечивали! Особенно это понимали в наших среднеазиатских республиках и на Кавказе, потому что учитель нёс свет, нёс знания, а без образования нация, народ, этнос не взрастут, останутся на том же средневековом уровне. То же самое о медиках.

Не было никаких магистратур, бакалавриата. Были профессионально-технические училища, которые делали «рабочий класс» (токарей, слесарей, наладчиков), были техникумы, которые давали среднее специальное образование и готовили мастеров цехов, руководителей групп и т.д., и было высшее образование, где в течение 5–6 лет готовили специалистов. На оборонные, космические предприятия отбирали лучших выпускников. А сегодня мне приходится встречаться с руководителями предприятий, прежде всего, оборонных, и они говорят: «Вы нам не даёте специалистов, бакалавры это не специалисты, это, извините, недоучки, они специализацию не прошли».

Пускать на самотек процесс планирования количества специалистов — это вообще преступление. Например, на территории РФ, в составе СССР было всего три факультета психологии, а несколько лет назад я узнал, что их уже 301. Зачем нужно столько психологов или политологов сегодня? Выпускаются вроде с престижной специальностью, но, во-первых, студентов не доучивают, во-вторых, просто нет столько рабочих мест для психологов и политологов. Инженеров не хватает, а политологов, юристов, менеджеров в избытке. Надо возвращаться к прежней, плановой системе.

— **Как человек старшего поколения, какие Вы находите недостатки у современной молодёжи? Как с ними бороться и преодолевать их?**

— Вы знаете, в отличие от нас, вы в худшем положении. Почему? Потому что вам трудно найти смысл и цель вашей будущей жизни. Раньше мы выбирали свои профессии заранее, с детства, еще будучи в школе. Это была мечта.

Вот моя мечта была стать военным, потому что я послевоенный ребёнок и видел везде гимнастёрки, слушал рассказы о войне. Для меня не было сомнений, что я пойду именно в эту сферу, и я поступил в военное училище. Большинство ребят мечтали о космосе, а когда Валентина Терешкова полетела, и девушки стали к этому стремиться, мечтали о каких-то открытиях. У нас был какой-то такой интеллектуально-творческий порыв, целеустремленность.

Наша страна была мощной, она развивалась, осваивала космос, делала научные открытия. Чудеса происходили в науке, в технологиях. Сегодня Россия «официальная» и Россия «народная» не знает куда двигаться. Мы тогда уверовали в то, что строим самое справедливое общество на земле — социализм, сегодня же мы не знаем, по какому пути мы идём, и только статисты и пра-

вительство придумывают какие-то цифры, вроде показывающие, что мы развиваемся, а на самом деле мы стоим на месте и качаемся. У нас нет идеологии. Нас заставляют жить без идеи, а нет идеи — нет целеполагания, нет модели будущего России, которую мы строим, модели поведения в мировом пространстве.

Поэтому студентам сегодня определить очень трудно. Но мы всем профессорско-преподавательским составом университета пытаемся что-то показать, какой мир будет в будущем, и направить студентов. Я убеждаю моих студентов, что миссия России — быть державой интеллекта, чести, справедливости.

Второе, что нужно понять нашей молодёжи, что Запад нам не друг, надо изучать восточные ценности и плавно восстанавливать свои традиции. Россия тысячелетиями сохранялась, потому что была многонациональной, многоконфессиональной, у нас была общая цель.

И третий момент, который я бы пожелал нашим студентам — без самых современных знаний, без тех, которые даже выше тех знаний, которые даются у нас в вузе, вы не состоите как личность. Будущее не за трехмерным, а уже за четырехмерным пространством. Значит, нужно уже мысленно жить в космосе, жить в некоей энергоинформационной среде, потому что самые глубокие знания там, в космическом разуме. И на мир надо уже смотреть по-другому. Я начинаю свои лекции перед студентами-третькурсниками с установочной лекции, а после неё читаю об энергетической сущности человека, чтобы они поняли, что мы не просто физическое тело, мы — энергия, сущностью человека являются три поля, и эти поля, включая мыслительное, включены в большие поля уже космического сознания.

— **Как может помочь такое космическое знание нашей стране?**

— Почему Китай сегодня рванул? Почему они в 20–30 годы прошлого столетия совершили такой невообразимый рывок? Потому что когда 1,5 миллиарда китайцев начинают мыслить об одном и том же, устремлены, чтобы стать Срединной, Поднебесной (между Небом и Землей) империей, как это было заложено в древности, Китай становится первой державой мира: самой интеллектуально развитой. И когда они увлечены этим, они нацеливают свою мыслительную, эмоционально-чувственную энергию на один проект, у них все получается.

И знания они берут из ноосферы, из космоса. Так и мы когда-то возмечтали построить самое справедливое социалистическое общество, и все думали об этом — получали вот этот мощнейший энергетический поток, который даёт нам такие огромные знания, возможности, технологии. Сейчас мы не знаем, откуда брать знания.

Я каждый год стараюсь бывать на Байконуре. И я не могу представить, откуда у нас были эти знания, откуда шли эти подсказки. Мы за четыре года сделали атомную бомбу, построили космодром за полтора года: в феврале 1955 года прибыла группа академиков-специалистов в эти пустынные степи, летом уже начали что-то строить. 4 сентября 1957 года запустили спутник, и никто из иностранцев, которые приезжают на запуски, не верят, что это можно было сделать. Потому что мы на этот космос направили всю свою энергию, все свои эмоции, мысли, сознание, сконцентрировали на космосе, создали это мыслительно — эмоциональное энергетическое поле, и получали сверхзнания. И вот теперь нужно точно так же сосредоточиться на будущем России, на том, что наша страна должна быть самой красивой страной мира, в смысле человеческих душ. Россия должна нести глубочайшие знания, чувство справедливости всему человечеству, сеять добро по всему миру. Вот что надо, а не выгоду, как несет Запад. Все это я описываю в своих работах, в своих книгах.

Интервью взяли
Анна ТКАЧЕНКО
и **Анастасия СИМОНОВА**

К полету готовы?

«Увидеть Марс... и не сойти с ума» — документальный фильм Роскосмоса, который недавно демонстрировался в пресс-центре МИА «Россия сегодня» в рамках проекта «Научный понедельник» в партнерстве с Фестивалем актуального научного кино «ФАНК».

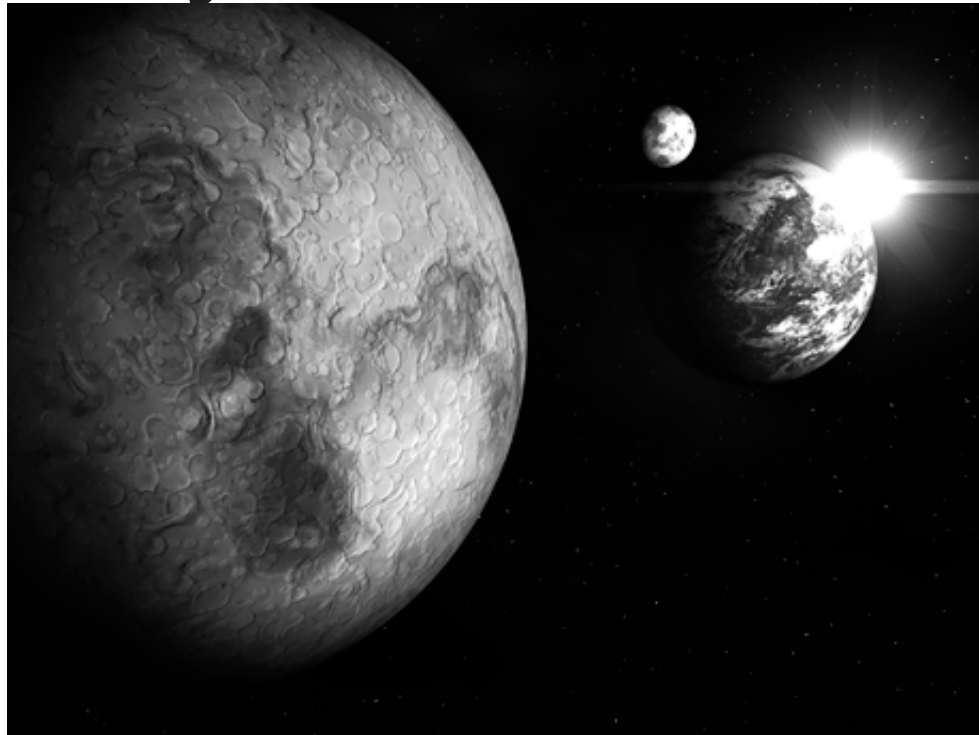
СЕКРЕТНАЯ МИССИЯ 1967 ГОДА

Особым гостем, приглашенным для обсуждения, стал Андрей Божко — участник уникального эксперимента 1967 года, о котором, в основном, идет речь в фильме. Целый год трое испытателей — **Андрей Божко, Герман Мановцев** и **Борис Улыбышев** провели в крошечной гермокамере — наземном экспериментальном комплексе в Институте медико-биологических проблем.

Врач, микробиолог, техник — три человека с разными профессиями, разным опытом и характерами порой балансировали на грани ненависти и испытывали состояние «экспедиционного бешенства», как рассказал на встрече Андрей Божко. 366 дней они жили и проводили исследования в одном маленьком помещении, без возможности уединиться и развлечься. Довольствоваться приходилось малым — тем, что, по расчетам ученых, возможно взять с собой в полет. Порции еды были гораздо меньше нормы. Вода путем дистилляции перерабатывалась из урины — а откуда еще в открытом космосе взять дополнительную воду? Мыться было возможно только раз в 10 дней. А всё помещение в начале эксперимента составляло только 12 кв. м. Правда, позже с гермокамерой был состыкован блок, где выращивались, как рассказал биолог экспедиции Андрей Николаевич, свежие растения для еды. Но, конечно, это давало только буквально несколько дополнительных шагов и занятий для исследователей.

Посвященные ученые снаружи (эксперимент был совершенно секретным) проводили исследования, задавая по связи вопросы испытателям, анализируя их кровь, которую забирал бортовой врач Герман Мановцев в «кровавые дни», как называли на борту время сдачи крови. (Причем такое название возникло не случайно — ведь кровь забиралась не шприцом, а с помощью иглы — что-то попадало в пробирку, что-то на пол). Но предусматривалось, что космонавты, преодолевая межпланетное пространство, могут попасть и в жесткие нештатные ситуации. Поэтому им устраивали дополнительные испытания — температуру поднимали до 35 градусов, содержание кислорода резко сокращали, а углекислого газа повышали в разы выше нормы. В таком режиме сохранялось та же норма воды, и испытателям тяжело было даже дышать и думать.

Сложно представить, как добровольцы прошли через это. Каждый мог прервать эксперимент в любой момент без объяснения причин — но тогда бы весь проект сорвался, а на них рассчитывали. А настоящие испытатели не могли такого допустить. Поэтому, что бы ни происходило (а происходило многое — кто-то долгое время скрывал гнойную кисту, требовавшую операцию; у кого-то родился далеко-далеко, за пределами тесной гермокамеры, ребенок; кто-то чуть не сошел с ума), испытатели закончили эксперимент в срок и получили результаты исследований для медицины, биологии, социологии и техники. Именно благодаря этому опыту недавний эксперимент «Марс-500» стал не таким безумно тяжелым для нового поколения испытателей.



МАРС-500

В фильме приводится запись интервью с советским космонавтом, дважды Героем Советского Союза **Георгием Гречко** где он говорил о грандиозных мечтах советских конструкторов:

— Зачем Королёв делал ракеты? Лететь на Марс. Луна — так, тренажерчик.

Поэтому испытания такого рода и не могли закончиться экспериментом 1967 года.

Эксперимент Марс-500 Института медико-биологических проблем РАН начался в 2010 году. 520 дней (ученые сегодняшнего дня оценили полет уже в такое количество времени) шестеро испытателей из России и других стран провели в замкнутой системе. Они также жили и работали бок о бок изолированно от внешнего мира, но в этот раз было уделено гораздо большее внимание психологической поддержке экипажа. Конечно, ресурсы тоже были ограничены, и, как рассказал на встрече участник эксперимента **Александр Смоленский**, искусственно создавались аварийные условия — имитация пожара, снижение концентрации кислорода, провоцирование исследователями извне конфликтов внутри команды. Тем не менее, даже расхождения в культуре, национальностях (участвовали представители России, Франции, Италии и Китая) не помешали прохождению испытания и, хотя конфликты были, они все же не создали такого напряжения, как в проекте 1967 года. Как объясняет этот успех А. Смоленский, все члены экипажа прошли жесткий отбор не только по нужным для эксперимента качествам, но и с учетом психологической совместимости. По его мнению, существенным минусом предыдущего эксперимента было включение в испытание несовместимых людей.

— В советское время психологию считали западной, ненужной наукой, — отметил он.

Также помогло, по словам Александра Егоровича, то, что исследователи проекта Марс-500 не выполняли каждый свою задачу, а работали вместе, что создавало повод для общения. Он рассказал о любопытных методах психологической поддержки команды. Например, к каждому празднику были заготовлены коробки с открытками и атрибутами. Ближе к дате сообщалось, какую коробку нужно

вскрыть — и оттуда извлекались китайские фонарики к Китайскому Новому году, страшные маски к Хэллоуину. Также у каждого испытателя была отдельная каюта, были доступны библиотека и фильмотека.

Конечно, испытание все равно оставалось трудным в психологическом плане и других аспектах. 500-дневная изоляция с жесткими ограничениями — задача сложнейшая, и среди огромного количества заявленных кандидатур выбрали самых стойких. Когда Александра Смолеевского спросили, трудно ли ему пришлось, он с улыбкой ответил, что до этого 12 лет прожил в казарме, и ему было не привыкать.

В итоге эксперимент Марс-500 прошел успешно и дал уникальные материалы для разных областей науки и дальнейших дерзаний. В будущем, если результаты различных экспериментов сделают возможным полет на Марс, испытатели будут лететь уже с осознанием, стоящей перед глазами целью прикоснуться к совершенно неизведанному, а не с перспективой сойти там же, где сели, и им, наверное, будет немного легче переносить тяготы полета.

ЧЕЛОВЕК И КОСМОС

В фильме вскользь говорилось и о других исследованиях, которые приближают нас к дальним космическим перелетам. Например, о весомых результатах, которые получил врач **Владимир Поляков**, проработав в космосе чуть больше 14 месяцев. Он доказал, что человек может быть дееспособным и чувствовать себя нормально даже после длительного пребывания в невесомости, если будет строго соблюдать график тренировок. Интереснейшее интервью, которое он давал журналу «Российский космос», можно почитать здесь: <http://www.r-kosmos.ru/1169/>.

На встрече с участниками марсианских экспериментов был задан резонный вопрос, который возникает при разговорах о дальних космических полетах — как защититься от радиации? Точного ответа, конечно, никто не мог дать — ведь над этим бьются многие ученые мира. Но конкретные шаги делаются, так что, вероятно, когда-нибудь человечество перестанет меряться статусами, придет к сотрудничеству, соберет на орбите межпланетный корабль и полетит к Красной планете.

КОНКУРСНЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ БИЗНЕСА»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по следующим кафедрам:

КАФЕДРА «ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН»

профессора – 5 ставок

доцента – 2 ставки

КАФЕДРА «ИНФОРМАТИКИ, ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН»

доцента – 1 ставка

КАФЕДРА «ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИКИ»

профессора – 2 ставки

доцента – 1 ставка

КАФЕДРА «МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

профессора – 2 ставки

доцента – 1 ставка

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ»

профессора – 1 ставка

КАФЕДРА «ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

профессора – 2 ставки

доцента – 1 ставка

КАФЕДРА «ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН»

профессора – 2 ставки

доцента – 1 ставка

КАФЕДРА «ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН»

профессора – 3 ставки

доцента – 1 ставка

КАФЕДРА «УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН»

профессора – 2 ставки

доцента – 2 ставки

КАФЕДРА «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА»

профессора – 1 ставка.

Срок подачи документов – до 26 июня 2017 года включительно.

Дата проведения конкурса 30 июня 2017 г. в 10.00 в здании Института.

Список необходимых документов для участия в конкурсе представлен на сайте <http://nibmoscow.ru> в разделе «Вакансии».

Прием документов на участие в конкурсе осуществляется по электронной почте: nibkonkurs@mail.ru

Адрес: Москва, ул. Юности, 5, корпус 2.

Телефон для справок: **8 (499) 374-75-09.**

«Бегущие сердца»

28 мая на Университетской площади Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова Фонд помощи детям «Обнаженные сердца» при поддержке Сбербанка России провел первый широкомасштабный благотворительный Зеленый марафон «Бегущие сердца» под девизом «Бежим со смыслом».

С 2012 года для Сбербанка это стал шестой по счету Зеленый марафон. В нем участвовали жители 54 городов России, а также Казахстана, Белоруссии и Индии. На этот раз к нему присоединились такие города России, как Владимир, Саранск, Йошкар-Ола, Киров, Кострома, Якутск, Томск, Сургут, Сыктывкар, Тольятти и Южно-Сахалинск.

Небезынтересно, что за пять лет участниками Зеленого марафона стали более 500 тыс. человек. Проект удостоен награды Программы ООН по окружающей среде за вклад в развитие экологии планеты. И дважды был признан лауреатом премии «Навстречу будущему». В этом году, по предварительным подсчетам, в необычном марафоне, в котором каждый участник мог выбрать одну из трех дистанций — 4,2, 10 и 21 км, пробежали более 65 000 человек. А около 110 000 пришли поддержать не на шутку соревнующихся между собой бегунов.

По словам президента, председателя Правления Сбербанка **Германа Грефа**:

— Каждый год по всей стране и за ее пределами мы объединяем любителей спорта и здорового образа жизни на одном большом семейном празднике — Зеленом марафоне. Впервые за свою историю наш марафон стал инклюзивным. В этом году по всему миру с нами бегут люди вне зависимости от их физических возможностей



и особенностей здоровья. Мы особенно гордимся этим. Это большая честь для нас, ведь это принесло новый смысл в наш традиционный Зеленый марафон.

В нынешнем непростом марафоне приняли участие члены Паралимпийской сборной России, люди с инвалидностью, увлекающиеся бегом, атлеты Специальной

Олимпиады, тандемы из ребят с особенностями здоровья и атлетов, и даже звезды театра и кино, и медийные личности. Для участия в московском забеге из разных мест специально приехали 13 сотрудников Сбербанка с инвалидностью.

Отрадно, что поприветствовать организаторов и участников спортивного праздника, среди которых были президент, председатель Правления Сбербанка России **Герман Греф**, заместитель председателя Правления **Станислав Кузнецов**, министр Правительства РФ **Михаил Абызов**, руководитель Федерального агентства по физической культуре и спорту **Вячеслав Фетисов**, пресс-секретарь Президента РФ **Дмитрий Песков**, основатель фонда «Обнаженные сердца» **Наталья Водянова**, креативный директор Podium Market Fashion Group **Полина Киценко** и другие, пришел ректор Московского университета, академик РАН **Виктор Садовничий**.

Основная цель Зеленого марафона «Бегущие сердца» в Москве — сбор пожертвований для расширения проекта ранней помощи маленьким детям с нарушениями развития. В этом году забег собрал рекордную сумму — 50 миллионов рублей, которая будет перечислена в фонд «Обнаженные сердца».

Материал по информации Сбербанка России и Фонда «Обнаженные сердца» подготовила **Алла БУЛОВИНОВА**

Фото Максима Стулова («Ведомости»).

Волгатех – олимпийский центр

В Поволжском государственном технологическом университете прошел финал Открытой международной Интернет-олимпиады по математике.

Студенты, дружные с царицей наук, съехались в Йошкар-Олу со всех концов России — от Санкт-Петербурга до Хабаровска, а также из стран СНГ.

Волгатех — основоположник проведения Интернет-олимпиад в России, девять лет назад здесь была проведена первая подобная олимпиада по математике. С тех пор олимпийское движение набирает обороты — обширнее становится география, растет число участников, количество предметов, по которым проводятся состязания.

Современные информационные технологии позволяют привлекать к участию в подобных состязаниях множество студентов из любых уголков земного шара. Так, в первом туре нынешней олимпиады, проводившемся в режиме on-line, состязались около 6500 участников из 175 вузов России и зарубежных стран. Во второй тур (он проходил в 34 базовых вузах) прошел только каждый шестой.

До финала добрались лишь 103 самых сильных студента-математика — эти ребята съехались в Йошкар-Олу померяться знаниями в традиционной — очной форме. Приветствуя финалистов, ректор ПГТУ **Виктор Шебашев** подчеркнул, что именно от этих талантливых ребят зависит будущее страны. Ведь математика — царица наук и фундамент инновационной эко-



номики!

Для студентов из стран дальнего зарубежья финальный тур олимпиады, параллельно с Волгатехом, проходил в Ариэльском Университете (Израиль) — они решали те же самые задачи, разработанные членами международного жюри. Перед началом состязаний

вузы двух стран связал видеомост — пожелания удачи друг другу звучали на разных языках.

Финалисты продемонстрировали не только отличные знания математики и умение нестандартно мыслить, но и недюжинное самообладание, волю к победе. В итоге были определены победители и призеры по четырем номинациям, в зависимости от профиля подготовки (с глубоким изучением дисциплины); техника и технологии; гуманитарный и юридический; экономика и управление.

Абсолютным же победителем Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады стал студент Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики **Дмитрий Якутов**.

Все медалисты отправятся на суперфинал олимпиады, который пройдет в октябре нынешнего года в Израиле. Пожелаем им удачи!

Пресс-служба ПГТУ

На снимке: победитель олимпиады **Дмитрий Якутов** с ректором ПГТУ **Виктором Шебашевым** и зав. кафедрой прикладной математики ПГТУ **Владимиром Наводновым**.

В ВГУ обсудили судьбы Европы

В Воронежском государственном университете стартовала майская серия встреч на международную тематику. Ряд встреч открыл круглый стол на тему «Расширение НАТО на Балканах в контексте геополитических интересов России». Почетными гостями вуза стали член парламента Черногории, лидер Демократической народной партии Черногории, член президиума Демократического фронта **Милан Кнежевич**, член парламента Черногории, президент политического совета партии «Новая сербская демократия» **Будимир Алексич** и президент Общества русско-сербско-черногорской дружбы «Славянский мост» **Любомир Радинович**. В основной части круглого стола первым выступил руководитель зарубежной делегации, член парламента, лидер Демократической народной партии Черногории, член президиума Демократического фронта **Милан Кнежевич**. Свое выступление он начал с воспоминаний о трагических эпизодах истории балканских стран — бомбардировки Югославии и геополитических перестановок.

— Македония, Сербия и Черногория — единственные страны, которые до нашего времени придерживались политики нейтралитета. Однако буквально несколько дней назад без учета мнения большинства граждан страны Парламент Черногории принял решение о вступлении в НАТО. Политическая ситуация в Черногории сейчас является парадоксальной. Наше государство — единственное, которое вступает в НАТО и которое подвергалось его же бомбардировкам! — отметил он.

Откровенная дискуссия вызвала неподдельный интерес у аудитории. В вопросно-ответной сессии слушателями круглого стола были подняты проблемы сербских ценностей, судьбы Черногории без участия в НАТО и реакции молодежи на происходящие в балканских странах события.

С 16 по 19 мая в Воронежском государственном университете проходила Европейская неделя в Центральном Черноземье, в рамках которой прошли заседания конференций форума «Европейское пространство высшего образования: пути развития» и ряд встреч руководства вуза с зарубежными делегациями. Форум собрал около 150 участников. Среди них — представители посольств зарубежных стран, 25 представителей зарубежных вузов и организаций и 70 представителей вузов 35 регионов России от Калининграда до Якутии. Почетными гостями конференции стали Глава отдела экономики и торговли Представительства Европейского Союза в Российской Федерации, господин **Луис Портеро**, ответственный за взаимодействие с Воронежской областью Посольства Германии в России, господин **Торстен Итес** и президент Ассоциации европейских исследований **Алексей Громыко**.

— Какая бы ни была геополитическая ситуация, мы всегда являемся частью Европы. Это аксиома. ВГУ на данный момент обладает самым большим пакетом европейских проектов и программ: Темпус, Эразмус+, проекты Жан Моне, проекты академической мобильности ДААД. Очень важен интеллектуальный мост между Россией и ЕС, он существует благодаря образовательным и исследовательским проектам, академической мобильности, он будет только укрепляться. Мы являемся главным связующим звеном между странами. Очень важно то, что мы обсуждаем такие актуальные проблемы как европейская идентичность, проблемы миграции в Европе и России, взаимодействия стран, входящих в ЕС и РФ, — отметил в своем приветственном слове ректор ВГУ **Дмитрий Ендовицкий**.

18–19 мая в рамках форума в Воронежском государственном университете прошла международная конференция «Европейское высшее образование глазами российских сту-

дентов». Мероприятие проводится в рамках проекта Erasmus+ Акции **Жана Монне** «ЕХЕ PRS — Европейское высшее образование с точки зрения российских студентов: исследование препятствий на пути к успешной учебе, возникающих вследствие различий в образовательных процессах вузов России и ЕС». Академический координатор проекта ЕХЕ PRS, руководитель Центра UNIQUE (Центр по распространению информации о возможностях получения доступа к европейскому образованию для российских студентов), начальник отдела международных студенческих программ ВГУ **Наталья Ушкова** провела на английском языке презентацию проекта Акции Жана Монне и ознакомила с аналитическим отчетом исследования на эту тему. В ходе заседания конференции свои доклады представили зарубежные гости вуза.

18 мая во второй день работы международного форума «Европейское пространство высшего образования: пути развития» в Воронежском государственном университете состоялось торжественное вручение регалий Почетного доктора ВГУ президенту Ассоциации европейских исследований, директору Института Европы РАН, члену-корреспонденту РАН, специалисту в области европейских исследований и международных отношений **Алексеем Громыко**. В своей актовой речи почетный гость затронул важные моменты в подходе к европейским исследованиям, рассказал об отношении России и Запада. В конце церемонии было подписано многостороннее соглашение о сотрудничестве, заключенное 14 вузами-партнерами из Испании, Италии, Германии, Португалии, Греции, Великобритании, России, Республики Беларусь, Армении в рамках структурного проекта по реформированию высшего образования программы Erasmus+ «HARMONY — Разработка подходов к гармонизации стратегий интернационализации в обла-

сти высшего образования, науки и инноваций в ЕС и России, Беларуси, Армении».

19 мая в рамках Европейской недели в Центральной России прошло заседание Международной научной конференции «Судьбы Европы — XXI век». Мероприятие было приурочено к празднованию 25-летия Ассоциации европейских исследований в России и 60-летию Римских Соглашений.

— Ассоциация была создана в далеком 1992 году, когда отечественная европеистика делала первые шаги на основе опыта, накопленного за советский период. Основателем организации и ее первым президентом стал выдающийся российский ученый **Юрий Антонович Борко**, который и сейчас играет видную роль в деятельности Ассоциации. АЕВИС на сегодняшний день включает 26 региональных отделений, расположенных по всей России, — рассказал президент Ассоциации, Почетный доктор ВГУ **Алексей Громыко**.

В ходе пленарного заседания «Европа в турбулентном мире» участники конференции рассмотрели проблемы, с которыми сталкивается ЕС и пути их решения. Глава отдела экономики и торговли Представительства Европейского союза в Российской Федерации, господин **Луис Портеро** в своем сообщении рассказал о создании ЕС после Второй мировой войны, о текущем состоянии сообщества и его будущем, и отметил, что будущее объединения трудно представить без развития отношений с самым большим соседом — Россией. После этого он подчеркнул роль Евросоюза в жизни стран-членов, раскрыл проблемы в ЕС, такие как национальный эгоизм, ксенофобия, политические потрясения, терроризм и о сценариях развития отношений между странами в Евросоюзе.

По материалам Управления по информационной политике ВГУ

По снежным следам истории



Арктике сегодня уделяется много внимания, недавно туда ездил президент России **Владимир Путин**, а в российских школах проходит Всероссийский урок «Арктика — фасад России».

В преддверии Всероссийского урока директор Национального парка «Русская Арктика» **Александр Кирилов** прочел увлекательную лекцию «Живая история русской Арктики» в пресс-центре МИА «Россия сегодня».

История открытия архипелагов Земля Франца-Иосифа, Новая Земля и других островов Арктики действительно ожила в рассказе А. Кирилова. Он рассказал о том, какой весомый вклад внесла Россия в освоение Арктики, и как этот вклад бывает непросто доказать. Всегда интересны истории зимовок в арктических условиях. А каково было там во время войны!

Александр Кирилов рассказал:

— ... Полярники ждали, когда за ними приедут, собрали вещи. Но, услышав по радио утром 22 июня 1941 года, что началась война, поняли, что за ними никто не приедет, свернули почти все исследования и стали зимовать. Ледокол «Иосиф Сталин» приехал за ними и привез им смену только в 1946 году, так как они устали. Ну так, самую малость.

По словам А. Кирилова, все основные исследования Арктики проводились примерно до 80-х годов, сейчас только уточняются детали, а серьезные работы ушли в прошлое — например, в период с 1968 по 1980 год на острове Хейса в архипелаге Земля Франца-Иосифа было произведено 60 пусков метеорологических ракет.

Хотелось бы съездить в Национальный парк, все сотрудники которого занимаются полевыми исследованиями, и, конечно, в путешествие по островам Арктики. Увидеть места, где поморы собирали «рыбий зуб» (клыки моржа) и плавали на судне с яйцеобразным корпусом, чтобы его не раздавили льды (сейчас, по словам А. Кирилова, по такому же принципу делаются ледоходы), куда предприниматели вроде известного Санникова ехали за «слоновой костью» (бивнями мамонта) и где зимовали отважные экспедиции.

Евгения Филиппова

На снимке: реконструкция поморского коча в музее-заповеднике «Дружба».

5 мая 2017 г. исполнилось 140 лет со дня рождения покорителя Арктики, выдающегося полярного исследователя, гидролога, старшего лейтенанта российского флота Георгия Седова. Его заслуги в деле изучения и освоения Северного Ледовитого океана несомненны, однако его имя более всего ассоциируется у нас, россиян, с последней экспедицией Георгия Седова 1912–1914 гг. на шхуне «Святой великомученик Фока», закончившейся походом к Северному полюсу. Отважный полярник погиб на пути к заветной цели, но не отступил.

В начале 20-го столетия на Земном шаре почти не оставалось «белых пятен», которых не смогли бы достичь первопроходцы. Но, все же, добраться до неприступных полюсов Земли никто из них так и не сумел, причем — ни за эпоху Великих Географических Открытий, ни за более поздние времена вплоть до начала 20-го века. А те смельчаки, кто все-таки пытался совершить невозможное, либо трагически погибали, либо вынуждены были отказаться от достижения цели. Наиболее сильной попыткой достичь Северного полюса в конце 19-го века стала экспедиция отважного норвежца Фритьофа Нансена на «непотопляемом» судне «Фрам», приближавшемся к полюсу вместе с дрейфующими ледяными полями. 14 марта 1895 года, когда «Фрам» достиг 84°4' с.ш., Нансен с напарником отправились к полюсу

на лыжах, но сумели достичь только 86°14' с.ш., после чего им пришлось повернуть обратно. В 1909 г., об «открытии» Северного полюса заявили соперничавшие между собой американские полярники Роберт Пири и Фредерик Кук, хотя оба претендента не имели строго научных доказательств того, что они достигли именно полюса, а не были просто рядом с ним. Ведь, магнитные компасы в Заполярье практически не работают, а надежных гирокомпасов и радиопеленгаторов в те времена еще не существовало. Астрономическое определение координат в очень высоких широтах затруднено из-за крайне неустойчивой погоды. Постоянно смещаются в Арктике и дрейфующие ледяные поля, что также затрудняет достижение «точки» полюса.

Поэтому давний спор американских «пеших открывателей» Северного полюса, Кука и Пири, так до сих пор не закончен. Ведь, даже после 1909 г. открытие Северного полюса еще долгое время оставалось под очень большим вопросом, пока оно вообще не потеряло актуальность к середине 20-го века из-за многократного покорения «вершины» Северного полушария с помощью летательных аппаратов и ледоколов. Кстати говоря, наиболее истинными первопроходцами Северного полюса являлись участники советской экспедиции «Север-2» под руководством начальника Главсевморпути А. Кузнецова. Вылетев на трех самолетах 23 апреля 1948 года, они совершили посадку на лед в точке 90°00'00" северной широты, где и установили на 2 дня свой научный лагерь. Хотя, все-таки, в начале 20-го века, одной из наиболее ярких страниц российского прорыва в «самую недоступную точку» Северного полушария была экспедиция Георгия Седова в 1912–1914 гг.

Он родился 5 мая 1877 г. в семье простого рыбака, на берегу Азовского моря селе Кривая коса (ныне — Седово). С 1894 г. Георгий Седов обучался в Ростове на Дону в мореходных классах имени Коцебу. В 1899 г. получил диплом штурмана дальнего плавания и ушел в морской рейс. В 1901 г. ему удалось блестяще экстерном сдать экзамены в Санкт-Петербурге по программе полного курса Морского Корпуса. Он был произведен в чин поручика и принят на действительную службу в Главное Гидрографическое управление Адмиралтейства. В 1902 г. Седов принимает участие сначала в арктической экспедиции у острова Вайгач, устья реки Кары и около Новой Земли, позже — в рейсе по Каспию, затем снова участвует в гидрографических работах у побережья Новой Земли, вынашивая идею об открытии Северного полюса. В 1903 г., в Карском море, Георгий Седов знакомится с Энтоном Фала — капитаном судна «Америка», готовившегося к покорению Северного полюса. Эта встреча побудила его задуматься о собственной экспедиции с той же целью, но осуществление данного плана пришлось отложить из-за русско-японской войны 1904–1905 гг., во время которой Седов командовал миноноской, охранявшей Амурский залив. С 1906 г., Георгий Седов служит лоцмейстером в Николаевской-на-Амуре крепости. В 1908–1910 гг. участвует в научной экспедиции по Каспийскому морю, затем обследует устья рек и заливы на Колыме и Новой Земле. И, наконец, в марте 1912 г. Георгий Седов подает рапорт в Гидрографическое управление с предложением об организации новой арктической экспедиции, главной целью которой должно стать не просто изучение Арктики и Северного морского пути, но, прежде всего — достижение Северного полюса. Он подчеркивает, что в столь важном деле основным стимулом является честь России и ее национальная гордость, заканчивая свое обращение призывом: «Мы пойдем в этом году и покажем всему миру, что русские способны на этот подвиг!». Терять время было нельзя уже хотя бы потому, что знаменитый норвежец Руаль Амундсен, покоривший в декабре 1911 г. Южный полюс, собирался открыть Северный полюс не позднее 1913 г.

Поначалу идею Седова горячо поддержали в Государственной думе. Ему даже предоставили оплачиваемый двухгодичный отпуск, переводя из чина капитана по Адмиралтейству в старшие лейтенанты флота. Но Совет Министров категорически отказался выделять средства на эту экспедицию. В этот критический момент на помощь Георгию Седову пришел редактор «Нового времени» Михаил Суворин, обратившийся через газету к общественности с предложением собрать деньги для экспедиции на Северный полюс. На этот призыв откликнулись многие россияне, но, даже, несмотря на то, что сам Император пожер-

товал 10 тысяч рублей, достаточно большую сумму набрать не удалось. Однако Седов решил не сдаваться и продолжал упорно готовиться к рейсу. С немалым трудом ему удалось зафрахтовать старую парусно-моторную зверобойную шхуну «Святой Великомученик Фока» и набрать команду из 22 отчаянных смельчаков. Судно имело рацию, однако найти радиста Седов уже не успевал. Зато ему удалось взять в плавание ученых В. Визе и М. Павлова, а также фотографа и художника Н. Пинегина. И, хотя лучшее время для начала рейса было упущено, торжественные проводы экспедиции Георгия Седова все-таки состоялись в Архангельске при большом стечении народа 27 августа 1912 г. По плану шхуна «Св. Фока» должна была доставить экспедицию на Землю Франца Иосифа, создать там базу и вернуться в Архангельск. Для дальнейшего пути к полюсу по дрейфующим льдам предполагалось использовать лыжи, нарты и собачьи упряжки. Однако экспедиции Седова не везло с самого

начала. Ледовая обстановка в 1912–1914 гг. складывалась для арктической навигации на редкость неблагоприятно. В результате, «Св. Фока» не смог в 1912 г. достичь Земли Франца Иосифа, откуда намечался бросок на полюс. Еще в Баренцевом море паковые льды к 20 сентября закрыли морской путь на север. В результате, «Св. Фока» встал на якорь в архипелаге Новая Земля у мыса Обсерватория. Зимовка была тяжелой из-за недостатка теплой одежды, продовольствия и топлива, поскольку Суворин и архангельские купцы не преминули воспользоваться спешкой перед отплытием, снабдив полярников тухлой солониной и треской, негодными в Арктике дворовыми собаками и бракованным снаряжением. Однако Георгий Седов не падал духом и за период зимовки 1912–1913 гг. провел ценные наблюдения для уточнения карты Новой Земли, пройдя на собачьих упряжках около 700 км вдоль побережья и впервые в истории составив точную карту северной части архипелага.

Первопроходец Арктики



В начале лета 1913 г. пять членов команды «Михаила Суворина» (во время первой зимовки Седов переименовал шхуну «Св. Фока», назвав ее в честь редактора газеты «Новое время») отправились по льду на лыжах, чтобы добиться помощи для экспедиции Седова углем и провиантом. Через пару месяцев они достигли Архангельска. Однако редактор Суворин, вопреки первоначальному договору с Седовым, отказался выделить деньги и судно для поддержки экспедиции. Он воспользовался пиаром, который давала газете полярная экспедиция, а затем предал Седова.

Помощь с материка не приходила, а лето в 1913 г. выдалось в Арктике настолько холод-

ным, что экспедиционное судно долго не могло освободиться из ледового плена. Лишь в начале сентября появилась возможность идти на север, но большая часть команды была уверена, что достичь Земли Франца Иосифа вряд ли удастся, и лучше будет вернуться в Архангельск. Однако Георгий Седов был полон решимости идти к заветной цели, и он сумел убедить команду в своей правоте. Рейс «Михаила Суворина» проходил в тяжелых условиях среди паковых льдов. Кончился уголь, и команде приходилось жечь в топке паровой машины переборки, доски, ящики. Однако к 17 сентября им все-таки удалось пробиться к Земле Франца Иосифа. Здесь «Михаил Суворин» встал на якорь в защищенной бухте острова Гукера, которую назвали именем Тихая. Наступала полярная ночь. Питались скудно. Многие продукты закончились. Отопление на шхуне едва теплилось, и в большинстве помещений царил холод. Полярники страдали от недоедания, мороза и цинги, но продолжали вести ценные

наблюдения. За экспедиционный период 1912–1914 гг. научной группе под руководством Седова удалось получить ценный материал по географии, метеорологии, океанографии, земному магнетизму и геологии малоизученных районов Арктики.

Несмотря на все трудности, Георгий Седов продолжал упорно готовиться к броску на Северный полюс. И 15 февраля 1914 г. он вместе с преданными ему матросами Г. Линником и А. Пустошным вышел из бухты Тихой на лыжах, нартах и трех собачьих упряжках. Поход на север по торосистым ледяным полям был очень тяжел для измученных недоеданием и цингой полярников. Пройти им тогда удалось немногим более ста километров. Через пару недель смертельно больной Георгий Седов, теряя сознание, приказал матросам привязать себя в спальном мешке к нартам и продолжать движение на север. Он скончался в этом походе 5 марта 1914 г. и был похоронен матросами на мысе Аук острова Рудольфа, наиболее северного из островов архипелага Земля Франца Иосифа. В изголовье Георгия Седова водрузили крест из лыж, а в его обложенную камнями могилу положили российский флаг, который он так страстно мечтал водрузить на Северном полюсе.

К 19 марта матросам с огромным трудом удалось вернуться на экспедиционное судно и рассказать о героической смерти Георгия Седова.

В начале лета 1914 г. «Михаил Суворин» освободился ото льда и взял курс на юго-запад. Его команде чудом удалось достичь Архангельска на полуразрушенном судне. Все деревянные части ушли на топливо. После известия о трагической смерти начальника рейса, там 23 августа 1914 г. отслужили панихиду в Спасо-Преображенском соборе, где в числе собравшихся присутствовали вдова Георгия Седова (Вера Валерьяновна) и генерал Корпуса гидрографов Федор Дриженко.

В художественной литературе Георгий Седов стал одним из прототипов полярного капитана Татаринова, следы пропавшей экспедиции которого искал Саня — герой знаменитого романа Вениамина Каверина «Два капитана». Так же, как и у Седова, у капитана Татаринова еще перед рейсом начиналось предательство: поставка в экспедицию плохих собак, снаряжения, провизии и т.д. В честь Георгия Седова названы Архипелаг Седова (группа островов архипелага Северная Земля в Карском море), ледник и мыс на острове Гукера (в архипелаге Земля Франца Иосифа, причем, благодаря экспедиции Седова этот архипелаг вошел в состав России), остров в Баренцевом море, два залива и пик на Новой Земле, мыс в Антарктиде, а также поселок Седова на его родине и улицы в разных городах.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер создала к 140-летию Георгия Седова его графический портрет (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с историческим очерком о нем.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

Третьяковская «оттепель»

В Государственной Третьяковской галерее на Крымском валу прошла выставка, посвящённая периоду «оттепели» — 1953–1968 гг. (от смерти Сталина до ввода советских войск в Чехословакию).

В экспозиции музея представлено более 500 арт-объектов: графика, живопись, скульптура, фотографии, эпизоды кино и декоративно-прикладное искусство.

Экспонаты располагаются не в хронологическом порядке и не по персоналиям художников, а по тематическим разделам, контрастируя друг с другом, тем самым создавая еще более яркое впечатление.

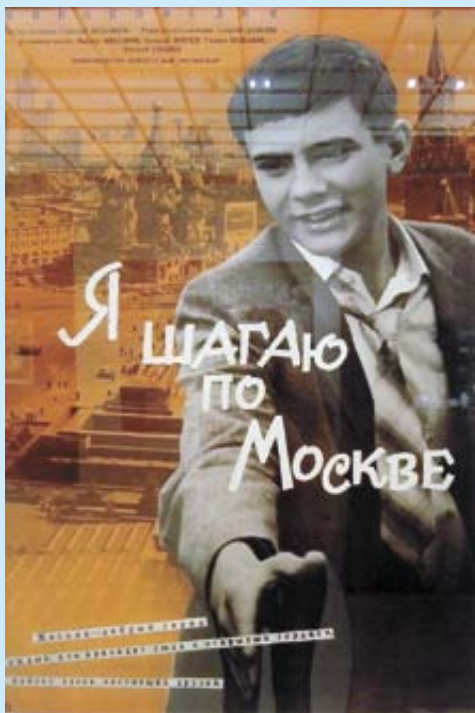
Первое, что мы видим, входя в зал — черный коридор, повествующий о реабилитации заключенных. Это один из семи основных разделов экспозиции, где речь идет о появившейся возможности узнать правду о лагерях, называется он «Разговор с отцом». Атмосфера этой части выставки — мрачная, но она точно передает метание души и угасание человеческой личности.

Далее — просторное светлое пространство, блок «Лучший город земли» — Москва. В выставленных картинах и фотографиях — абсолютно иные тона и эмоции, передающие радость и воодушевленность жителей. В этом разделе ключевое место занимает строительство: возникают новые районы, и вместе со сталинским ампиrom господствует свободная планировка. Горизонтальные дома и окна витрины создают ощущение открытости, свободы. Появляются Дворец съездов в Кремле (сейчас — Государственный Кремлевский дворец), бассейн «Москва», бьющий по нервам верующих москвичей (снесен в 1994), проспект Калинина (Новый Арбат). Уделяется внимание и жизни простых горожан. Здесь вниманию гостей выставки представлены работы Владимира Гаврилова и Юрия Пименова.

Рядом находится тематический раздел «Новый быт», дополняющий городскую картину. В 1955 году вышло постановление «О мерах дальнейшей индустриализации», в связи с чем начались попыт-

ки улучшить мир советского человека с помощью предметов быта. Художники и дизайнеры пытались создать новый стиль, что нашло отражение в советской жизни. Вниманию посетителей здесь представлены рисунки и фотографии различной мебели, посуды и интерьеров времен оттепели.

Раздел экспозиции «Международные отношения» повествует о противостоянии США и СССР, которое выражалось не только в гонке вооружения, но и культурном влиянии двух стран друг на друга. Здесь можно увидеть и снимки Нью-Йорка, и наброски, но самое яркое, что привлекает к себе внимание — абстракционизм, занявший в то время немало важное место в культуре. Данное течение представлено работами



студии «Новая реальность» Элия Белютина. В своих творениях художники отходили от привычного формата, экспериментируя с текстурой, цветом и инструментами. Творчество студии не смогла обойти и критика, которая в итоге придала невероятную гласность изображительному течению. Произведения абстракционистов неоднократно высмеивались в карикатурах, которые тоже можно увидеть на выставке.

Еще одним важным событием на арене международных отношений времен оттепели был Фестиваль молодежи 1957 года, который прошел в Москве 28 июля. За несколько недель мероприятие посетили гости из 131 страны. Это событие символизировало открытость и готовность СССР к взаимодействию

с внешним миром, и, конечно, его не смогла не охватить экспозиция музея.

Раздел «Освоение», который в отличие от предыдущих тем производит впечатление тяжелое и мрачное: снова черные стены и картины в темных тонах. Эта часть выставки рассказывает посетителям о человеческом труде, освоении целины, дальних стройках. На полотнах можно видеть рабочих и их непростые будни.

Посвящен массовости высшего образования и развитию науки блок «Атом — космос». Ведущее место в нем занимает космос, который во времена оттепели стал не только одной из главных научных, но и культурных тем, затронувшей поэзию, живопись, дизайн.

Последний тематический раздел «В коммунизм» предлагал посетителям взглянуть на фотографии эпохи и отрывки советского кино и мультфильмов.



Третьяковская «Оттепель» впечатляет своим масштабом и общим оформлением, но изюминка выставки заключается в отдельно рассмотренных аспектах эпохи. Благодаря этому экспозиция музея может стать интересна как взрослым людям, так и молодому поколению.

Ирина КОЗЛОВА,
Студентка 1 курса МГЛУ

Валентин Гафт: «Актер всегда играет сам себя»

— Спектакль должен расти со зрителями. В присутствии людей понимающих, чувствующих. Мы вчера с Галиной Волчек долго решали, приглашать ли зрителей на второй «прогон» спектакля. — рассказал Саид Багов о еще не доступном зрителям спектакле в «Современнике». «Пока существует пространство» — так называется авторский спектакль Валентина Гафта и Саида Багова, над которым они работали три года.

Встреча героев — отца и сына — происходит в старом доме много лет спустя после смерти самого близкого для них человека. Все события прошлого открываются постепенно, из обрывков фраз и взрывов гнева сына. Как умерла мама, кто они друг другу на самом деле...

— Сколько лет мы с тобой не виделись?
— Лет 15.
— 18! Как твоя жизнь?
— Спасибо, все хорошо.
— Что нового?
— Всё! Всё новое!

На «прогон» спектакля пригласили друзей и друзей друзей театра. Ректор Финансового университета при Правительстве РФ Михаил Эскиндаров заметил: — Было постоянное незримое присутствие того, что объединяет отца и сына — мать. Хотя ее нет на сцене, она там всегда присутствует. Женщина, я хочу сказать, всегда объединяет общество.

Действие спектакля было таким жизненным и вроде бы обыденным — только что на сцене шел разговор на тему уборной, и тут же от какой-то реплики, диалога пробирает

дрожь: «Мы живем в раю, а ад делаем сами, своими руками», «Самое важное — не обманывать себя. И суметь не сказать «да», когда думаешь «нет» (столько фальшивых «Да!»).

Об игре Валентина Гафта, этого талантлища, сложно сказать во всей полноте.

— Абсолютное погружение в роль. Валентин Иосифович играл себя и всех людей, нашу жизнь. — поделился ректор Адыгейского государственного университета Рашид Хунагов, дочь которого Сусана Хунагова является художницей по костюмам спектакля.

Сам Валентин Гафт, когда на встрече после спектакля его спросили о перевоплощении, ответил:

— Я не понимаю, когда говорят о перевоплощении. Актер играет всегда сам себя, но в разных ситуациях.

Долго зрители не могли отойти от эмоций, многие восхищались великолепно подобранным музыкальным сопровождением. А Саид Багов поделился своими впечатлениями о работе с Валентином Гафтом:

— Эти три года пролетели незаметно. Как пролетает и вся жизнь. Работалось с Валентином Иосифовичем легче всего. Что нас объединяет? Мы оба актеры круглослучные. Валентин Иосифович мог даже упав и повредить ногу, продолжать работать, лежать и говорить лежа: «Ты знаешь, вот эту сцену надо сделать вот так». Он героический человек, и я в очередной раз увидел, что такое творческая сила в человеке, и какие чудеса она может творить.

Евгения ФИЛИПОВА
На снимке: Валентин Гафт.

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 09.06.2017.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика»)

Заказ № 3952-2017. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805. Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа» Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет. Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Евгения Филиппова, Анастасия Амелина

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев,
А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов,
И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников,
Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков,
В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров