

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

23 (239)

1–15 декабря 2015 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
www.vuzvesti.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

ПРАЗДНИК БАУМАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Вся история, все корни и крона, и как всё начиналось — все на древе жизни. Свёрток, скреплённый сургучной печатью, получили в подарок в ноябре все гости торжественного вечера в честь 185-летия МГТУ имени Н.Э. Баумана. Для страны и мира Бауманский университет — это знак качества. Но хвалиться своими достижениями бауманцы не привыкли. Выполняя поставленную задачу со стороны государства либо коммерческих предприятий — главное — добиться максимального результата.

— У нас сегодня удивительный праздник, — сказал, открывая собрание, ректор МГТУ **Анатолий Александров**. — Уже почти два столетия существует наш университет. Все эти годы мы живем завтрашним днем. И тем славна Бауманка во все времена, что она должна и обязана, по духу своему, иметь возможность увидеть завтрашнее утро.

О том, что университет имеет полное право смело заглядывать в будущее, со сцены говорил и гость юбилейного вечера **Владимир Пучков**. Глава МЧС первым удостоился почётного знака МГТУ за заслуги перед Университетом.

Какие в МГТУ имени Баумана традиции, губернатор Калужской области **Анатолий Артамонов** знает не понаслышке. Филиал, а точнее «крыло» МГТУ, в Калуге, был открыт в 1959 году. За это время было подготовлено 25 тысяч дипломированных специалистов. Калужская область во многом обязана выпускникам университета.

— Каждый раз, общаясь с новыми потенциальными инвесторами, первое преимущество нашего региона, о котором я им сообщаю — это наличие у нас Бауманского университета. Ваши выпускники привели область к тем достижениям, которые уже есть и будут вести

к тем, о которых мы мечтаем, — подчеркнул губернатор.

Он также отметил, что планы по строительству нового учебного кампуса университета обязательно будут реализованы. В заключение своего выступления глава региона пожелал преподавательскому составу и студентам вуза «новых свершений и неумной энергии».

Инженер — профессия творческая. Это высказывание своей работой подтвердили и авторы картины «Полёт мысли». Анатолий Артамонов, вручая подарок, пояснил смысл, заложенный в работе. Многие хотели бы узнать формулу успеха Бауманского университета, но

празднования юбилея Университета, в рамках долгосрочного контракта КБМ сдало Минобороны РФ шестой бригадный комплект оперативно-тактических ракетных комплексов «Искандер-М». Почетным знаком «За заслуги перед университетом» были награждены летчик-космонавт **Владимир Соловьев** и председатель ФНПР **Николай Шмаков**.

С юбилеем МГТУ имени Баумана поздравил **Владимир Путин**. В телеграмме Президент России отметил, что богатый опыт работы и эффективная система преподавания позволяет и сегодня МГТУ быть ведущим национальным исследовательским университетом. «Именно здесь зародились крупные инженерные и научные школы, были подготовлены кадры для других учебных заведений нашей страны. Богатый опыт работы и эффективность системы преподавания и сегодня позволяют МГТУ быть ведущим национальным исследовательским университетом. Его выпускники востребованы во всех высокотехнологичных отраслях экономики и достойно несут звание бауманца».

В своем поздравлении президент РАН **Владимир Фортов** отметил, что прекрасные традиции, заложенные много лет назад, при основании МГТУ, высокий уровень преподавания, а также практическая связь с академической наукой, по праву сделали университет одним из лучших вузов России.

Не обошлось и без музыкального поздравления. На сцене прошло выступление московского государственного джазового оркестра под управлением **Игоря Бутмана**.

Андрей ИВАНОВ

На снимке: торжественное мероприятие.



уловить инженерную мысль — сложно и удаётся далеко не всем.

О полёте и летательных аппаратах знает всё выпускник Бауманки 1971 года **Валерий Кашин**. На прямую связь по скайпу генеральный конструктор «Научно-производственной корпорации «Конструкторское бюро машиностроения» выходит из Астраханской области (военного полигона Капустин Яр). 18 ноября, в день

ОСТАВАЙТЕСЬ С НАМИ В 2016!

ВЫСШАЯ ШКОЛА XXI
АЛЬМАНАХ века

подписывайтесь на газету
«**Вузовский Вестник**»
и альманах
«**Высшая школа XXI века**»
через Роспечать (индекс 193168)
и Агентство «Урал-Пресс»
(индексы 193168 и 83201)



ПРОФОРГ ГОДА

В конце ноября в Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) прошел четвертый межвузовский конкурс «Профорг года», организованный Московской городской организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ. В нем приняли участие профорги первичных профорганизаций РХТУ, МАИ, РГСУ, МПГУ, МАТИ, МЭИ, МАДИ и МАМИ.

Исполняющий обязанности ректора МАДИ **Виталий Борщ** в приветственном слове рассказал, что именно представители Автодорожного университета три года подряд побеждали в этом конкурсе. Кстати, сам Виталий Викторович с 2001 по 2010 гг. возглавлял студенческий профком МАДИ, а двенадцать лет назад стал одним из лауреатов всероссийского конкурса «Студенческий

лидер». Таким образом, профсоюзная работа и профсоюзные конкурсы, как правильно отметил заместитель председателя МГО Общероссийского Профсоюза образования **Константин Гужевкин**, могут стать первой ступенькой в большое будущее.

Сам конкурс «Профорг года» состоял из пяти заданий: «Автопортрет», «Блиц», «Правовая ситуация», «Дебаты» и «Сюрприз». В итоге лучше всех с ними справились **Карина Бикмухаметова** из РГСУ, занявшая третье место, **Анатолий Кильяшкин** из МАТИ, получивший серебряную медаль, а также **Анна Сафина** из МАДИ, которая и стала обладателем звания «Профорг года — 2015». Поздравляем победителей!

Станислав СЕКРЕТОВ

На снимке: участники конкурса.



«ГЛОБАЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ» В МЭИ

20 ноября 2015 года в Национальном исследовательском университете «МЭИ» состоялась встреча студентов лауреатов премии «Глобальная энергия» в рамках Международного форума по энергоэффективности и энергосбережению ENES-2015.

Встреча проходила в Большом актовом зале НИУ «МЭИ» и одновременно транслировалась по телемосту во все филиалы МЭИ, а также на 11 технических вузов России, входящих в энергетический образовательный консорциум.

С приветственным словом к студентам обратились ректор университета **Н. Роголев** и президент Некоммерческого партнерства по развитию международных исследований и проектов в области энергетики «Глобальная энергия» **И. Лобовский**. Они отметили важность подобных встреч, на которых нынешние студенты могут общаться с выдающимися учеными планеты.

Родни Джон Алам (Великобритания) — лауреат Нобелевской премии-2007 за работу по климатическим изменениям, лауреат премии «Глобальная энергия» (2012) за вклад в развитие криогенных технологий. Сейчас работает над проектом экологически чистых электростанций нового поколения.

Клаус Ридле (Германия) — известный ученый в области энергомашиностроения,



премию получил в 2005 году за создание высокотемпературных газовых турбин.

Торстейн Инги Сигфуссон (Исландия) — стал лауреатом в 2007 за проект «Исследования и работы по внедрению водородной энергетики в Исландии». Благодаря этому проекту водород уже к 2040 году должен стать основным используемым в Исландии топливом.

Ученые-энергетики рассказали о своих работах и перспективных энергетических проектах в России. После выступления они ответили на вопросы студентов о современных трендах в энергетике, самых актуальных инновациях и о том, как молодому специалисту сделать научную карьеру.

По материалам Пресс-службы МЭИ

На снимке: Н. Роголев (в центре) с участниками встречи.

НОВОСТИ НОВОСТИ

ФИЛИАЛЫ НЕ НУЖНЫ?

— Количество филиалов вузов в России сократится к 2017 году на треть, сообщил заместитель директора департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ **Святослав Сорокин** на совещании в Екатеринбурге.

По его словам, это не значит, что филиалы закроются вообще, часть из них будет реорганизована.

Как отметил представитель Минобрнауки, сокращение филиалов вузов происходит с учетом модернизации образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, совершенствования системы внутривузовского управления, развития кадрового потенциала.

ЕГЭ ТАЛАНТЫ НЕ ИЩЕТ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) открыл путь в вузы слабо подготовленным и не мотивированным при выборе профессии школьникам, ведущие университеты страны вынуждены искать талантливых молодежь на олимпиадах. Такое мнение в ходе выступления в Совете Федерации высказал ректор Московского государственного университета (МГУ) имени М.В. Ломоносова **Виктор Садовничий**.

Он считает, что нельзя «абсолютизировать» результаты единого для всех тестирования.

— ЕГЭ открыл дорогу в вузы, в том числе и тем, кто слабо подготовлен и менее серьезно мотивирован при выборе профессии, — отметил Садовничий, добавив, что в МГУ это видят «на тестирующих экзаменах для первокурсников».

— И что же делать? Подстраиваться под их знания? Не понижать же качество образования, — добавил он. — И олимпиады мы стали развивать как способ поиска и поддержки юных талантов. И сейчас мы предлагаем расширить портфолио, чтобы не терять из виду способных ребят, — подчеркнул он.

СТУДЕНТ ГОДА

Глава Минобрнауки России **Дмитрий Ливанов** назвал победителя премии «Студент года», который получит грант на обучение в любом университете мира по выбору.

— Победитель получит возможность в течение года принимать участие в работе Совета по делам молодежи при Минобрнауки России и специальный грант на обучение в любом универси-

тете мира. Надеюсь, это будет российский вуз, — сказал Ливанов в ходе своего видеообращения на форуме «Россия студенческая» в Самаре.

Очный этап национальной премии «Студент года» прошел во вторник в Самаре. За победу боролись 420 студентов очной формы обучения профессиональных образовательных учреждений и вузов из 52 российских регионов. Обладателем гран-при стал **Валентин Бойцов** из Ленинградской области — студент третьего курса Государственного института экономики, финансов, права и технологий.

МАЛЕНЬКИЙ РОСТ СТИПЕНДИЙ

Стипендии студентам, обучающимся на бюджетной основе, в 2016 году будут проиндексированы на 4%, сообщил министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов**.

— С 1 сентября 2015 года, с нового учебного года, стипендиальный фонд был проиндексирован на 4%. И еще мы ожидаем такую же индексацию с 1 сентября 2016 года. Это коснется всех бюджетных студентов, — сказал министр.

В 2015 году в российских вузах федеральным Минобрнауки предусмотрено более 570 тыс. бюджетных мест — на 16% больше, чем в 2014 году.

Член комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, член Высшего совета «Единой России» **Николай Булаев** заявил, что стипендии в 2016 году надо проиндексировать в первую очередь для нуждающихся студентов и намного больше, чем на 4%. Так он прокомментировал слова министра.

УНИВЕРСИТЕТ СТРАН БРИКС

В Москве подписан «Меморандум взаимопонимания» — основной учредительный документ Сетевого университета БРИКС. Свои подписи в документе поставили представители министерств образования Бразилии, России, Индии, Китая и Южно-Африканской Республики по итогам их совместной встречи в российской столице.

Впервые предложение о создании Сетевого университета было озвучено в ноябре 2013 года в ходе встречи министров образования стран БРИКС в Париже.

Сетевой университет БРИКС — совместный образовательный проект, ориентированный на формирование нового поколения профессионалов высокой квалификации, с навыками критического мышления и способностями принимать

и реализовывать нестандартные решения, касающиеся экономических и социальных проблем.

Создание вуза положительно отразится на образовании в РФ.

По словам главы Минобрнауки РФ **Дмитрия Ливанова**, подписавшего документ от России, «развитие инициативы создания Сетевого университета БРИКС окажет положительное влияние на качество российского высшего образования, усилит связи и кооперацию между университетами наших стран». Он отметил, что Сетевой университет направлен на формирование поколения высококвалифицированных, мотивированных специалистов, способных работать в условиях развивающихся экономик стран БРИКС.

По итогам встречи министров образования стран БРИКС также была подписана Московская декларация о сотрудничестве, которая призвана обозначить основные направления будущего сотрудничества, а также содействовать процессу интернационализации высшего образования и академической мобильности, развитию профессионального и технического образования.

УСПЕВАЕМОСТЬ = СТИПЕНДИЯ? УЖЕ НЕ АКТУАЛЬНО

Министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов** поддержал идею изменить правила начисления стипендий, которая будет зависеть от будущего трудоустройства студентов, а не их успеваемости, тем самым предлагается серьезно повысить стипендию «целевикам» и лишить ее «бюджетников».

С соответствующим предложением выступил член комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре **Николай Булаев**.

— Мне кажется, у нас должно появиться три группы студентов в вузах. Первая — внебюджетники, вторая группа — бюджетники, которым государство оплачивает учебу, но не дает стипендию, потому что они никакие обязательства перед государством не берут, и третья — те, кто учится бесплатно за счет бюджета и получает серьезную стипендию, но имеют обременение в виде договора целевого направления туда, куда государство или муниципалитету нужно, — сказал Булаев.

По его мнению, это изменение обеспечит необходимыми кадрами здравоохранение, образование и оборонную промышленность. При этом Булаев предлагает провести резкое увеличение стипендий для «целевиков» до 10–15 тысяч рублей.

Булаев считает, что данное изменение сможет «серьезно мотивировать тех, кто беден, но хорошо учится, и это будет как раз целевой поддержкой тех, кто нужен государству».

Также министр отметил, что для реализации этой идеи необходимо изменить законодательство, так как на сегодняшний день закон «об образовании» предполагает, что размер стипендии связан с успеваемостью, а не с последующим трудоустройством.

ВУЗОВСКИЙ ПРИГОВОР

За прошедшие два года 800 вузов и филиалов лишены лицензий на основании решения суда и ликвидированы, заявил руководитель Рособнадзора **Сергей Кравцов**. По его словам, в текущем году приостановлена аккредитация 169 вузов и еще 134 высшим учебным заведениям запрещен набор студентов.

Как подчеркнул Кравцов, запрет приема — это своеобразный сигнал о том, что в учебном заведении что-то не в порядке, и нужно менять ситуацию. Он отметил, что никаких «черных» списков ведомство не ведет: все проверки университетов проходят по результатам мониторинга, который проводит Минобрнауки РФ.

— По итогам мониторинга 2014 года мы должны проверить почти 1000 вузов. Это те университеты, институты, филиалы, которые выполнили меньше четырех показателей мониторинга из семи. Теперь на них никто не вешает ярлык неэффективных, но для Рособнадзора это повод оценить качество образования в этих вузах, — заявил он и добавил, что в 90 процентах эти учреждения не выполняют необходимые требования. Правда, по его словам, многие вузы и филиалы, не дожидаясь прихода инспекторов и «наказания», сами подают просьбу об исключении из реестра лицензий.

Есть среди высших учебных заведений и «исправившиеся». Среди них филиалы МАМИ и Ивановского государственного университета, Дагестанский государственный педуниверситет, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет. По словам главы Рособнадзора, ректоры часто скрывают нежелательную для вузов информацию. Полная и оперативная информация обо всех вузах страны находится на сайте ведомства на информационном ресурсе «Карта вузов».

По материалам СМИ



Уменьшение числа заявлений отмечалось по всем специальностям и было связано, в первую очередь, с общим уменьшением количества абитуриентов вследствие демографических причин, а также, вероятно, с усилением контроля при проведении ЕГЭ в регионах Северо-Кавказского федерального округа, что не позволило части выпускников школ получить высокие результаты.

Среди абитуриентов были иностранные граждане стран ближнего и дальнего зарубежья, таких как Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Азербайджан, Марокко, Йемен, Ангола. Несколько абитуриентов были зачислены по направлению Министерства образования РФ на места для иностранных граждан и соотечественников за рубежом на бюджетную форму обучения. Среди них поступающие из Йемена, Азербайджана и стран СНГ.

В 2015 году расширилась география целевого приема — наряду с традиционно сотрудничающимися регионами Астраханским ГМУ были заключены договоры с министерствами здравоохранения Брянской, Белгородской областей и Республики Мордовия.



статистических сведений о трудоустроенных выпускниках. Так, в июне 2015 года было обработано 300 анкет выпускников Астраханского ГМУ (2011–2013 г.), трудоустроенных по специальности на территории г. Астрахани и Астраханской области. Такие данные способствуют повышению уровня качества дальнейшей работы.

— **В чем своеобразие Астраханского ГМУ?**

— В последние годы научные исследования в вузе проводятся на качественно новом уровне. Осуществляется государственная поддержка ведущих научных школ, молодых ученых-кандидатов и докторов наук в рамках реализации грантов Президента Российской Федерации. Выполняются фундаментальные и прикладные научные исследования по государственному заданию Министерства здравоохранения Российской Федерации, Фонда Содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

При вузе уже много лет издается Астраханский медицинский журнал, который в 2010 году вошел в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК. В 2015 году журнал подтвердил свой статус. В вузе

степеней, коллеги стремились к получению и научных званий. К сожалению, некоторые доктора и кандидаты наук останавливаются на защите и не думают о звании доцента или профессора, поскольку, чтобы стать профессором, надо подготовить как минимум троих кандидатов наук. Вот в этом и есть основное поле деятельности на данный момент: подтолкнуть некоторых сотрудников к получению званий.

— **Что еще хотелось бы сделать?**

— Хотелось бы по самому современному стандарту в этом году обустроить фармацевтический и стоматологический факультеты, а на следующий год провести их первичную аккредитацию на самом высоком уровне. В последующие годы аналогичную работу провести на лечебном и педиатрическом факультетах. Это даст возможность существенно повысить уровень практических навыков не только у студентов, но и у интернов и ординаторов, а также у практикующих врачей. Это новый прорывной шаг в системе медицинского образования в стране и в том числе в нашем университете.

Помимо того, что у нас уже есть 1000 студентов из стран ближнего и дальнего зарубежья, хотелось бы, чтобы большая часть профессорско-преподавательского состава овладела английским или французским языком, а еще

РЕПУТАЦИЯ АСТРАХАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО РАСТЕТ

Доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ **Халил Галимзянов** возглавляет Астраханский государственный медицинский университет с сентября 2007 года. За прошедшие восемь лет, работая в должности ректора, Халил Мингалиевич сумел организовать коллектив вуза в сообщество профессионалов и единомышленников, поднять образовательный процесс на качественно новый уровень, обеспечить инновационное развитие вузовской науки, выйти на международный образовательный рынок, сохранить социальную стабильность в вузе и значительно повысить авторитет Астраханского ГМУ в профессиональной среде России и за рубежом.

С 2010 года профессор Галимзянов является создателем и бессменным руководителем ведущей научной школы России по инфекционным болезням — единственной в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах, особый исследовательский статус которой подтвержден Грантами Президента Российской Федерации.

С целью повышения качества образовательных услуг за эти годы в вузе были созданы новые кафедры и управления, отдел контроля качества образования, центр практических навыков, центр компьютерного тестирования, образовательный лингвистический центр, учебно-клинический центр новых технологий, учебно-клинический стоматологический центр, центр содействия трудоустройству выпускников. В 2013 году решением ректора была организована и в настоящее время успешно работает собственная поликлиника.

Под руководством Халила Мингалиевича коллектив вуза добился высшего профессионального признания в качестве образовательной организации. 31 октября 2014 года приказом министра здравоохранения Российской Федерации Вероники Скворцовой вузу присвоен статус университета. Успешное прохождение вузом в 2015 году лицензирования, профессионально-общественной и государственной аккредитации еще раз доказало высокий образовательный, научно-инновационный и международный статус Астраханского государственного медицинского университета.

— **Уважаемый Халил Мингалиевич, скажите несколько слов об эффективности Астраханского ГМУ.**

— Участвуя в течение последних трех лет в мониторинге эффективности вузов, проводимом Минобрнауки России, Астраханский ГМУ неизменно находится в «зеленой зоне», подтверждая свою профессиональную эффективность.

Наш коллектив добился выхода университета на международный рынок образовательных услуг. Благодаря этим усилиям в настоящее время в Астраханском ГМУ проходят обучение 1000 студентов из 41 страны мира, география обучающихся постоянно расширяется, растет международный авторитет вуза.

— **Расскажите об особенностях приемной кампании 2015 года.**

— Стоит отметить, что последние три года Астраханский ГМУ уверенно лидирует среди всех медицинских вузов России по показателям квоты целевого приема — от 70% в 2013 году до 80% в 2015 году. Более 50% обучающихся по квотам целевого приема в Астраханском государственном медицинском университете являются жителями города Астрахани и Астраханской области.



Контрольные цифры приема на 1 курс по специальностям высшего образования выполнены полностью. На места с оплатой стоимости обучения на специальности ВО приняты 257 студентов, из них 126 российских и 131 иностранных граждан.

Приоритетное направление этой приемной кампании — подготовка высококвалифицированных кадров для практического здравоохранения с помощью реализации программ целевого приема.

Особенностью проведения приема на специальности среднего профессионального образования было дополнительное проведение психологических вступительных испытаний для поступления на 3 специальности — «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Стоматология ортопедическая». Для этого был проведен расчет о среднем образовании, по которому ранжирование списка абитуриентов проводилось по сумме среднего балла аттестата и балла тестирования.

Свидетельством достаточной и масштабной профориентационной работы и популярности вуза является тот факт, что в этом году к нам в университет поступали абитуриенты из Ульяновской, Тамбовской, Орловской, Брянской, Белгородской, Калининградской областей, Ханты-Мансийского АО.

— **Как трудоустраиваются Ваши выпускники?**

— Трудоустройство выпускников Астраханского ГМУ планируется по заявкам работодателей. Заявки приходят из различных регионов РФ. Например, из Астраханской области, Ставропольского края, Белгородской области, Новгородской области, Московской области и т.д.

В марте 2013 года в Астраханском ГМУ был создан Центр содействия трудоустройству выпускников, цель которого — комплекс информационно-технических мер, способствующих реализации проектов трудоустройства выпускников университета на территории Южного Федерального Округа и других регионов России.

Центр знакомит выпускников с информационными письмами, содержащими предложения по трудоустройству, которые приходят на адрес университета. Организуются встречи интернов и ординаторов с потенциальными работодателями. Кроме того, Центр проводит анализ

все эти годы успешно функционирует диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций.

— **Что из того, что Вы сделали на посту ректора, считаете самым важным и значимым?**

— Расширение международных связей. Почти за столетнюю историю вуза не было такого, чтобы из 41 страны мира 1000 студентов обучались в Астраханском ГМУ. Это активное развитие фармацевтического и стоматологического факультетов.

Радуется, что растет процент оспеленности профессорско-преподавательского состава, он сегодня уже приближается к 80%, а еще радуется, что этот же показатель растет и среди молодых работников вуза. Это касается и защиты докторских диссертаций. Возраст защитившихся сотрудников в среднем составляет 35–39 лет. Это позволяет мне и всему коллективу вуза быть уверенными в завтрашнем дне.

Сейчас на многих кафедрах по два-три доктора наук. Но хотелось бы, чтобы помимо научных

лучше и тем, и другим одновременно. Конечно, для этого требуются годы, но надо приспосабливаться к реалиям сегодняшнего дня. Это не только преподавание, имидж, авторитет вуза, а еще личностная возможность познания мира. Это поездки за рубеж. Кстати, наши профессора уже читают лекции на французском языке в Марокко. Хочется, чтобы это продолжалось, чтобы Астраханский государственный медицинский университет знали во многих странах мира, а мы этим гордились.

— **Что можно сказать про год уходящий, и что пожелаете в следующем?**

— В этом году удалось сделать немало, но многое еще предстоит. Без сомнения, умным и талантливым сотрудникам Астраханского ГМУ поручены любые задачи. Я призываю ставить перед собой «высокую планку», и не просто стремиться к намеченной цели, но и прилагать максимум усилий. Поскольку то, что сегодня кажется невозможным, завтра становится реальностью, рано или поздно затраченные усилия вознаграждаются.

Каким станет для нас следующий год, что он принесет, зависит от многого, и в первую очередь — от нас. Убежден, что вера в свои силы, ответственность, энтузиазм помогут осуществить все планы, сделать нашу жизнь более насыщенной и интересной.

В преддверии нового года мы ставим перед собой новые амбициозные цели. Уверен, что своим созидательным трудом все мы будем и дальше развивать российскую науку и образование, способствовать укреплению славной репутации Астраханского государственного медицинского университета.

Не стоит забывать, что Новый год — это прежде всего домашний праздник. Пусть в ваши семьи он принесет благополучие, здоровье и счастье!

Желаю хорошего праздничного настроения и крепкого здоровья вам, вашим родным, близким и друзьям!

Беседовала
Анастасия НИКИТИНА

На снимках: Х. Галимзянов; главный корпус Астраханского ГМУ; студенты-медики на занятиях.



Инновационное развитие экономики невозможно без обеспечения опережающего развития не только высокотехнологичных отраслей, но и создания новых перспективных рынков. В связи с этим необходимо создавать национальные компании, которые способны конкурировать не только на существующих рынках, но и на тех, которые находятся еще в стадии становления. Условием выращивания национальных компаний, способных к глобальной конкуренции на пока еще несуществующих рынках является выращивание интеллектуально-креативного капитала страны. В связи с этим, особенно актуальной становится задача создания среды творческих возможностей, которая обеспечит выращивание команд для исследований и новых бизнесов, а также появление компетентных специалистов в тех группах технологий, которые потребуются на новых рынках в ближайшие 10 лет. Одним из источников формирования команд будущих интеллектуально — креативных специалистов является сеть центров технологической поддержки образования (ЦТПО) г. Москва, которая была создана в 2012 г.

В рамках программы развития системы научно-технического творчества обучающихся в системе образования города Москвы.

На первом этапе в проект были включены 12 вузов столицы, при которых были созданы ЦТПО, сегодня таких вузов 18. Вузами — участниками проекта являются: МГТУ «СТАНКИН», МФТИ, МИФИ, РГГУ, МИРЭА, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МЭИ, МИЭТ, МГСУ, МИСиС, МАИ, ГосИРЯ им. А.С. Пушкина, МАДИ, МГУДТ, МГУП им. Ивана Федорова, МГИУ, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, РГАУ — МСХА им. К.А. Тимирязева. ЦТПО представляют собой открытые площадки при федеральных вузах столицы, которые с учетом специфики, территориального расположения и отраслевой направленности вузов обеспечивают комплексное ресурсное сопровождение научно-технологического образования. Базовой площадкой городской сети ЦТПО является МГТУ «СТАНКИН».

Направлениями деятельности сети ЦТПО являются разработка образовательных программ для учащихся московских школ с целью использования их в проектной деятельности школьников, а также оказание методической помощи педагогам по ведению дисциплины «Технология», проведение курсов по повышению квалификации учителей.

За последние два года сложилась интересная традиция, которая связана с обменом опытом между участниками сети центров технологической поддержки образования. В 2014 году на площадке МГТУ «Станкин» проводился цикл семинаров «Методика технологического образования школьников в рамках сети ЦТПО». Всего было пять семинаров, которые проводились с октября по декабрь, автором и ведущим семинаров был председатель экспертной комиссии по мониторингу деятельности ЦТПО Александр Анатольевич. На семинарах обсуждались такие темы, как «Нормативно-правовая база технологического образования школьников», «Методология проектной деятельности», «Дидактика технологического образования школьников в Москве и использование электронных образовательных ресурсов», «Опыт ЦТПО в области профессионального самоопределения учащихся», «Опыт организации проектно-исследовательской и выставочно-презентационной деятельности сети ЦТПО г. Москва».

В этом году как всегда базовой площадкой был МГТУ «СТАНКИН», но обмен опытом проходил в новом формате — серия вебинаров. Работа вебинаров проходила при технической поддержке компании eNANO. Прямые включения были из шести ЦТПО. Представитель ЦТПО МЭИ **Сергей Владимиров** рассказал о работе с конструктором «Знаток», директор ЦТПО МГТУ «СТАНКИН» **Владимир Горовец** посвя-



«Инженерный Старт!»

тил свое выступление опыту организации проектной деятельности, **Игорь Бритков** рассказал об образовательной программе «От трехмерного моделирования до реализации в жизнь», которая реализуется в ЦТПО НИУ МИЭТ. На вебинарах состоялась презентация недавно присоединившегося к проекту ЦТПО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. Начальник отдела разработки инновационных проектов, **Алла Стрижебок**, рассказала об интересных и сложных задачах, стоящих перед современной медициной на стыке естественно-научных и инженерных областей знания. Присоединение к проекту вуза медицинского профиля открывает новые и интересные возможности для сотрудничества в сфере развития довузовской подготовки учащихся школ.

Константин Харин рассказал об образовательной программе ЦТПО РГГУ Цифровое производство, лазерная пирография, карвинг в учебном процессе». Представитель ЦТПО МГУП им. И. Федорова **Ольга Яковлева** доложила об эффективных способах и приемах создания и обработки художественных изображений с использованием современных космических редакторов». **Петр Кубрушко** рассказал об образовательной программе ЦТПО РГАУ «Использование космических технологий в сельском хозяйстве».

На вебинарах обсуждался не только опыт работы центров, но и вырабатывались предложения по развитию деятельности сети ЦТПО в 2016 году. Многих участников заинтересовали предложения по расширению числа межвузовских проектов, открытию летних лагерей, проведению олимпиады, в процессе которой участники должны показать не только практические навыки в области современных технологий, но и в знания о том, в каких направлениях развивается современная наука и технологии.

В последние годы у столичных школьников растет интерес к инженерным специальностям. В этом году сеть ЦТПО г. Москвы проводит Конкурс «Инженерный Старт!» уже в третий раз. Организаторами Конкурса выступили Департамент Образования г. Москва и ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» — как базовая площадка городской сети ЦТПО. Задачами Конкурса являются поиск и поддержка одаренных учащихся, повышение мотивации школьников к научно-техническому творчеству, а также выявление будущих лидеров в области создания идей и новых решений, важных для техники, технологий и производства будущего.

Конкурс «Инженерный Старт!» является городским отборочным этапом всероссийских массовых мероприятий с детьми, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2016 году. Победители и призеры конкурса получают именные сертификаты на финалы мероприятий,

проводимых в рамках Всероссийского фестиваля научно-технического творчества «Технопарк юных».

Конкурс проводится среди учащихся 1–11 классов и студентов колледжей (возраст от 7 до 17 лет включительно) в трёх возрастных категориях. Конкурс проходит в два этапа. Первый этап (октябрь — ноябрь) проводится на базе центров технологической поддержки образования вузов и заключается в экспертизе и отборе лучших проектных работ по трем номинациям: моделирование, владение технологией, проектирование. На втором этапе Конкурса представленные индивидуальные и командные проектно-исследовательские работы оцениваются жюри Конкурса по критериям: актуальность темы проекта, новизна и оригинальность предлагаемых решений, наличие и качество исследовательской составляющей проекта, сложность выполненной работы, завершенность проекта (соответствие результатов поставленным задачам), уровень самостоятельности выполненной работы.

В прошлом году в результате отбора проектов учащихся ЦТПО на второй этап Конкурса прошло 76 работ, выполненных 156 учащимися ЦТПО. Тематика проектов, представленных на Конкурс, отражала научную направленность вузов, при которых созданы ЦТПО.

Победителями Конкурса «Инженерный старт» в 2014 году стали **Шевякова Диана, Брич Иван, Недерова Маргарита** (ГБОУ Лицей № 1550), они представили проект «Ожившие инженерные проекты великого Леонардо да Винчи», **Екатерина и Артем Щиголь** (ДНТТМ) представили проект «Легового автомобиль на пневмоподвеске», **Глушков Игорь, Арясов Иван, Некрасов Герман** (ПакПак FisherTechnik) представили проект «Цифровой помощник сторожа».

Юлиана Брусиловская (гимназия № 1540) представила уникальный проект «Другие игрушки». Школа, в которой учится Юлиана, с инклюзивным образованием,

и это в определенной степени повлияло на ее решение сделать уклон проекта на дефекты зрения. Созданный Юлианой комплекс игрушек открывает новые возможности для применения дидактических материалов в образовательных учреждениях, работающих по принципам инклюзии. Победителям и Лауреатам Конкурса «Инженерный Старт», занявших I, II, III места, а также всем участникам финального этапа, были вручены дипломы и памятные призы.

Всего в Конкурсе приняло участие более 350 обучающихся из 33 школ и лицеев и 5 учреждений дополнительного образования. Победителями 1, 2, и 3 степени в различных номинациях объявлены 15 индивидуальных и 4 командных проектов.

Победителей и лауреатов Конкурса поздравили член экспертного совета, депутат Государственной Думы **А. Эркенев** и проректор по учебной работе МГТУ «СТАНКИН» **Ю. Подураев**.

В этом году финал Конкурса «Инженерный старт!» прошел 25 ноября на площадке Технополиса «Москва». Информация

о программе Конкурса размещена на портале сети www.hitech-school.ru. Первый отборочный этап конкурса прошел в октябре — ноябре 2015 года. На этом этапе были отобраны по пять лучших работ от каждого центра. Самые талантливые ребята примут участие во 2 туре «Инженерного старта» и смогут в очном поединке побороться за звание победителя Конкурса. Кто станет победителем пока неизвестно, но названия проектов говорят о серьезности намерений конкурсантов, например, «Лунная база» или «Черные дыры». На будущее оборонной промышленности нашей страны направлены проекты «Проектирование гусеничного робота-разведчика» и «Создание беспилотного летательного аппарата». Кроме того будут представлены и другие интересные проекты: «От кареты до ракеты», «Учеба без границ», «3D да Винчи», «Интеллектуальный город». Можно сказать, что тематика проектов очень разнообразна и каждый проект уникален. Организаторы Конкурса надеются, что «Инженерный Старт — 2015!» станет, как всегда, не только соревнованием, но и образовательной площадкой, местом для диалога молодых талантов с потенциальными работодателями, представителями крупных производственных и инжиниринговых компаний, и каждый присутствующий получит колоссальное удовольствие от долгожданного мероприятия.

Организаторы Конкурса и руководители проектов приглашают школьников, педагогов, родителей прийти и поддержать участников!

Юрий ПОДУРАЕВ проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»

Елена КОРШУНОВА декан факультета экономики и менеджмента

На снимках: Юлиана Брусиловская и руководитель проекта Бронштейн Борис Зеликович; участники конкурса.



85-летний юбилей в декабре 2015 года отмечает королёвский Техникум технологий и дизайна, сегодня входящий в состав Технологического университета. За 85 лет работы Техникум технологий и дизайна (ранее — Московский швейный техникум, Калининградский механико-технологический техникум, Королёвский техникум технологии и дизайна одежды) подготовил около 50 тысяч специалистов — конструкторов, модельеров, технологов швейного производства, механиков и других специалистов. История одного из старейших специальных учебных заведений среднего звена в системе бывшего Министерства лёгкой промышленности СССР, Министерства образования РФ, а сегодня — Министерства образования МО, неразрывно связана с историей Калининграда-Королёва и всей страны. Мы предлагаем перелистать страницы прошлого и заглянуть в будущее сменившего за свою долгую жизнь несколько имён королёвского Техникума технологий и дизайна Технологического университета.

ПЕРВЫЕ ГОДЫ

1930 год. Всего восемь лет назад прошёл Всесоюзный съезд Советов, образовано новое государство — СССР. Идёт становление молодой советской страны, закладываются основы будущей промышленности, в том числе лёгкой.

и преподавателей привычными стали воздушные тревоги и напряжённая работа: выезды на строительство оборонительных сооружений, на заготовку топлива. Неимоверными усилиями тысяч людей в тылу и на фронте 4 декабря 1941 года завершился оборонительный этап битвы за Москву, советские войска перешли в контрнаступление. Ещё продолжаются бои, а в швейном техникуме 2 января 1942 года возобновляются занятия. Учебная работа перестроена для военных нужд: требуются конструкторы и технологи по производству парашютов. В техникуме открывается новая специальность «Производство парашютов». Больше занятия в техникуме не прекращались. Предприятия города работали на нужды фронта, и швейный техникум — тоже. И продолжал готовить специалистов, которые отправлялись на предприятия выполнять оборонные задания.

День Победы, 9 мая 1945 года, стал всенародным праздником. Страна возвращалась к мирной жизни. Уже через год после окончания войны, в 1946 году, Московский швейный техникум в г. Калининграде МО открывает учебно-производственные мастерские. Полученный в годы войны производственный опыт успешно применяется в мирных целях, студенты под руководством мастеров начинают шить одежду. Это начинание станет столь успешным, что

богатейший опыт работы на производстве Л. Черных. «Учебно-производственные мастерские в то время представляли собой маленькую фабрику: у нас был склад, раскройное производство, швейный цех. В последнем применялась схема разделения труда. Мы шили брюки, плащи, пальто. Лекала брали в Доме моделей и на швейных фабриках, и сами тоже делали. Продукцию с удовольствием принимали московские магазины», — рассказывает Л. Черных. В 80-е годы в учебно-производственных мастерских отшивали по 60 пальто в день, т.е. 1200 изделий в месяц. Интересно, что техникум проводил и выставки-продажи изделий с предварительной демонстрацией, и, как оказалось, наибольшей популярностью у покупателей пользовались опережающие модную моду «конструкторские модели».

Расцвет Калининградского механико-технологического техникума, его учебно-производственных мастерских во многом был обеспечен мощной поддержкой Министерства лёгкой промышленности СССР.

Постановлением Правительства РФ № 100 от 20 февраля 1992 года и Приказом Министерства образования РФ № 15 от 18 января 1993 года техникум передан в подчинение Министерства образования РФ. Однако последнее десятилетие XX века стало одним из самых драматичных периодов в истории нашей страны. В это

в качестве структурного подразделения.

Присоединение к Технологическому университету положило начало возрождению техникума. Благодаря вниманию ректора университета Татьяны Старцевой, серьезные перемены произошли во всех сферах жизни этого учебного заведения. Впервые за многие годы проведён масштабный ремонт всего здания, приобретены мультимедийное оборудование для проведения занятий, новейшие швейные машины в цеха, парогутюги, специальный пресс, программное обеспечение для конструирования одежды. Созданы условия для непрерывного образования. Расширились возможности участия студентов ТТД в различных конкурсах, показах и т.п. Высокое качество подготовки молодых специалистов подтверждают победы ТТД, вот лишь некоторые достижения последних лет: Гран-при и «Золотой напёрсток» VIII Международного конкурса молодых дизайнеров одежды «Пульс моды-2014» (2–23 мая, г. Владикавказ), Диплом победителя Международного конкурса профессионального мастера «Город. Мода. Образ» (март 2015, г. Москва), Диплом победителя Международной ассамблеи моды (11–19 апреля 2015 г. Москва).

В планах руководства университета и техникума — открыть подготовку по новым специальностям, расширить сотрудничество с пред-

КОРОЛЁВСКИЙ ТЕХНИКУМ ВЧЕРА И СЕГОДНЯ



В феврале 1930 года в Москве на базе игольно-швейных курсов создаётся Московский швейный техникум. 150 учащихся начнут здесь осваивать азы мастерства. В 30-е годы студентов готовили по специальностям «Швейное производство», «Оборудование швейных предприятий», «Моделирование и конструирование одежды», «Планирование на предприятиях лёгкой промышленности». А в подмосковном посёлке Костино (в настоящее время — район г. Королёва) в 1928–1935 годах при участии воспитанников Болшевской трудовой коммуны возводится архитектурный ансамбль в стиле конструктивизма. Одно из зданий, на улице Стадионной, д. 1, при взгляде сверху напоминает приземлившийся самолёт, раскинувший корпус-крылья. Сюда в 1939 году был переведён Московский швейный техникум. Первое десятилетие жизни швейного техникума было трудным, но всё же мирным. Развивается советская промышленность и, конечно, впереди у выпускников Московского швейного техникума — интересная работа, большие перспективы и планы.

ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ

Начавшаяся 22 июня 1941 года война оборвала эти надежды. В первые же дни семь преподавателей швейного техникума, четырнадцать девушек-студенток и все юноши старших курсов ушли добровольцами на фронт. Жизнь швейного техникума была перестроена в соответствии с нуждами военного времени: в механической мастерской организовали производство деталей для миномётных мин, в швейной лаборатории артель из учащихся и жителей района Костино шила обмундирование для армии — двадцать пять тысяч различных изделий. Вся страна жила, отвечая на призыв «всё для фронта, всё для победы». Учебный процесс был временно остановлен с 16 октября 1941 года по 1 января 1942 года, когда под Москвой шли кровопролитные бои.

В дни, когда враг стоял под Москвой, механиками техникума было изготовлено более 5000 деталей для мин. Для оставшихся студенток

в 1971–1975 годах техникум произведёт продукции на 7,3 миллиона рублей, получит 1,3 миллиона прибыли. Произведённые учащимися качественные изделия с удовольствием будут принимать московские магазины ГУМ, ЦУМ, «Мосодежда» и другие.

Послевоенные годы станут временем расцвета учебного заведения, сюда будут стремиться абитуриенты со всей страны. В 1964 году учебное заведение переименовано в Калининградский механико-технологический техникум (КМТТ), а в 1967 году КМТТ становится базовым учебным заведением по таким специальностям, как «Моделирование и конструирование одежды»; «Технология швейного производства»; «Оборудование швейных предприятий». На коллектив возложены обязанности по разработке и изданию учебных программ, методических указаний, наглядных пособий, учебников и пособий по специальной дисциплинам, учебной, технологической и преддипломной практике. Знания, опыт и мастерство преподавателей позволяют успешно справиться с этими задачами. Так, многократно переиздаётся подготовленный в стенах техникума автором В. Шишовой учебник «Технология швейного производства».

К 1980 году КМТТ был среди лидеров не только учебной, но и воспитательной, военно-патриотической и спортивной работы среди 36 техникумов Министерства лёгкой промышленности СССР. Конечно, успехи и достижения техникума — это результат работы всего коллектива, в котором работали профессионалы высочайшего класса. Особого рассказа заслуживает производство, налаженное в мастерских техникума в начале 80-х годов, когда руководителем коллектива стала Лейла Касумова. Она была назначена на должность директора КМТТ 9 февраля 1984 года и руководила учебным заведением более 17 лет.

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ МАСТЕРСКИЕ

В 1987 году открыты в 1946 году учебно-производственные мастерские возглавила имеющая

сложное время трудности коснулись всех, не миновали и Калининградский механико-технологический техникум: всё сложнее становилось продать произведённую в учебно-производственных мастерских продукцию. В 90-е годы какое-то время техникум, совсем как в годы Великой Отечественной войны, даже не отапливали — на это не было средств.

В это непростое время Министерство лёгкой промышленности старалось поддержать одно из лучших своих учебных заведений. Так, был заключён договор с чешской фирмой Tatra, в учебно-производственных мастерских шили куртки, комбинезоны. Многие учебные заведения прекратили существование в это время, но КМТТ боролся за жизнь. Однако спад производства, происходивший в промышленности, привёл к отказу от подготовки по невостребованным специальностям — в это время техникум прекращает обучение механиков.

приятными. Восстанавливаются связи с давними партнёрами техникума, есть планы по развитию сотрудничества и с ЗАО «Королёвская шёлковая фабрика «Передовая текстильщица». Это предприятие работает с высокопрочными арамидными волокнами, которые используются в изготовлении средств баллистической защиты техники и индивидуальной защиты личного состава всех родов войск, в сверхпрочных и сверхлёгких композиционных материалах для ряда технологичных авиа- и ракетостроения. Несомненно, намеченные в техникуме планы открыть подготовку специалистов для текстильных предприятий помогут обеспечить молодыми кадрами одно из градообразующих предприятий наукограда Королёва и другие аналогичные производства страны.

Сегодня в Техникуме технологий и дизайна Технологического университета обучаются 700 студентов по специальностям: «Конструирование, моделирование и технология швейных



В 1997 году в соответствии с приказом Минобразования России № 1293 от 25 июня 1997 года на основании Указа Президента Российской Федерации «О переименовании города Калининграда Московской области» № 1020 от 8 июля 1996 года техникум переименован в Королёвский техникум технологии и дизайна одежды.

В СОСТАВЕ УНИВЕРСИТЕТА

Начавшееся в последние годы возрождение отечественной лёгкой промышленности обострило проблему нехватки на предприятиях квалифицированных кадров из числа специалистов среднего звена. Реформирование системы профессионального образования в стране коснулось многих образовательных учреждений СПО. И только востребованность в тех специальностях, которые готовил техникум и возможная перспектива их развития и совершенствования в условиях непрерывного профессионального образования, позволила техникуму сохранить и продолжить своё развитие в новых условиях. С 2013 года КТТДО вошёл в состав Технологического университета

изделий»; «Дизайн» (по отраслям); «Банковское дело»; «Страховое дело» (по отраслям); «Сервис домашнего и коммунального хозяйства»; «Коммерция» (по отраслям). Преподавательский коллектив техникума — это более полусотни высококвалифицированных педагогов, опытные мастера производственного обучения. Ежегодно укрепляется принцип непрерывного профессионального образования. Так, студенты, получившие среднее профессиональное образование по специальности «Дизайн», могут продолжить обучение на ступени высшего образования на вновь созданной кафедре промышленного дизайна, а далее — в магистратуре Технологического университета.

85-летний опыт подготовки специалистов позволяет Техникуму технологий и дизайна Технологического университета, имеющему уникальный преподавательский состав и современную учебную базу, успешно решать задачи подготовки кадров для предприятий страны.

Наталья ШЕВЧЕНКО

На снимках: вчера и сегодня.



ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ ДЛЯ АСПИРАНТОВ

- на ежегодные дополнительные отпуска по месту работы продолжительностью 30 календарных дней с сохранением среднего заработка. При этом к ежегодному дополнительному отпуску работника добавляется время, затраченное на проезд от места работы до места обучения и обратно, с сохранением среднего заработка. Указанный проезд оплачивает работодатель;

- на один свободный от работы день в неделю с оплатой его в размере 50% получаемой заработной платы. Работодатель вправе предоставлять работникам по их желанию на последнем году обучения дополнительно не более двух свободных от работы дней в неделю без сохранения заработной платы. Данные положения прописаны в ст. 173.1 ТК РФ.

Работники, осваивающие программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также лица, являющиеся соискателями ученой степени кандидата наук, имеют также право на предоставление им по месту работы ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью три месяца для завершения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук с сохранением среднего заработка.

Но здесь необходимо обратить внимание на один существенный момент. Трудовым законодательством не предусмотрены какие-либо отпуска для сдачи вступительных экзаменов в аспирантуру. То есть если будущий аспирант принимает решение на вступительные испытания, то на это должен дать согласие работодатель, и соответственно никаких выплат, в том числе и по оплате труда, в это время не производится. При этом оформляется отпуск без сохранения заработной платы.

Однако, работодатель вправе данный вопрос решить и в пользу будущего аспиранта, то есть установить определенную компенсацию на этот период.

Статьей 77 ТК РФ предусмотрен порядок предоставления гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с обучением в аспирантуре. Он аналогичен порядку предоставления гарантий и компенсаций в иных случаях совмещения сотрудниками работы с обучением. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с получением образования соответствующего уровня впервые, то есть только в том случае, если ранее сотрудник аспирантуру не оканчивал. Так же следует учитывать, что предусмотренные гарантии и компенсации также могут предоставляться работникам, которые уже проходили обучение в аспирантуре, но которые были направлены на обучение работодателем в соответствии с трудовым или ученическим договором, заключенным между работником и ра-

ботодателем в письменной форме. Такие случаи встречаются на практике крайне редко.

На основании ст. 173.1 ТК РФ к дополнительным отпускам, опять же, только по соглашению между работодателем и работником, могут присоединяться ежегодные оплачиваемые отпуска.

Если же, предположим, работник, совмещающий работу с обучением в аспирантуре, осуществляет трудовую деятельность одновременно в двух организациях, осуществляющих образовательную деятельность, гарантии и компенсации предоставляются только в связи с получением образования в одной из этих организаций (по выбору работника).

Итогом успешного завершения обучения в аспирантуре является допуск к соисканию ученой степени кандидата или доктора наук. Порядок предоставления отпуска в этом случае определен Постановлением Правительства РФ от 05.05.2014 N 409, которым утверждены Правила предоставления отпуска лицам, допущенным к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук.

Правилами установлено, что отпуск предоставляется за счет и в пределах средств работодателя по основному месту работы соискателя с сохранением средней заработной платы продолжительностью три месяца или шесть месяцев для подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук соответственно. Соискатель должен уведомить работодателя о намерении реализовать свое право на получение отпуска в письменной форме не позднее, чем за один год до предполагаемой даты начала отпуска.

В течение 10 рабочих дней со дня вынесения решения совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, доктора наук о приеме диссертации к защите соискатель представляет работодателю выписку из решения диссертационного совета о приеме диссертации к защите и заявление о предоставлении отпуска с указанием его продолжительности. Решение о предоставлении соискателю отпуска принимается работодателем в течение пяти рабочих дней со дня представления соискателем выписки из решения диссертационного совета о приеме диссертации к защите и заявления о предоставлении отпуска с указанием его продолжительности. Соискатель же в течение 10 рабочих дней после защиты диссертации представляет работодателю выписку из решения диссертационного совета по результатам защиты диссертации.

В случае отзыва соискателем диссертации с рассмотрения в диссертационном совете до принятия им решения по вопросу присуждения ученой степени соискатель

представляет работодателю выписку из решения диссертационного совета о снятии диссертации с рассмотрения в течение 10 рабочих дней со дня принятия последним такого решения.

Выписки из решения диссертационного совета, указанные выше, подписываются председателем и ученым секретарем диссертационного совета, подписи заверяются печатью организации, на базе которой создан диссертационный совет. Отпуск завершается после окончания срока, на который он был предоставлен, либо ранее этого срока по заявлению соискателя о прекращении отпуска.

В случае принятия диссертационным советом положительного решения по результатам защиты диссертации отпуск завершается с согласия соискателя на основании приказа (распоряжения) работодателя по истечении 10 рабочих дней со дня получения работодателем выписки из решения диссертационного совета по результатам защиты диссертации, если на день издания приказа (распоряжения) не истек срок, на который был предоставлен отпуск.

В случае же принятия диссертационным советом отрицательного решения по результатам защиты диссертации отпуск завершается с согласия соискателя на основании приказа (распоряжения) работодателя по истечении пяти рабочих дней со дня получения работодателем выписки из решения диссертационного совета по результатам защиты диссертации, если на день издания приказа (распоряжения) не истек срок, на который был предоставлен отпуск.

При принятии диссертационным советом решения о снятии диссертации с рассмотрения при ее отзыве соискателем отпуск завершается с согласия соискателя на основании приказа (распоряжения) работодателя по истечении пяти рабочих дней со дня получения работодателем выписки из решения диссертационного совета о снятии диссертации с рассмотрения, если на день издания приказа (распоряжения) не истек срок, на который был предоставлен отпуск.

Как мы видим, гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством и связанные с обучением в аспирантуре, предоставляются только заочникам.

Что касается аспирантов-очников, то они могут трудиться на основании договоров гражданско-правового характера на основании положений главы 27 Гражданского Кодекса РФ, что исключает предоставление вышерассмотренных гарантий и компенсаций в соответствии с нормами трудового законодательства.

Татьяна ЛИПКИНА,

*кандидат экономических наук,
уководитель консультационно-правового
отдела ДКПО Группы компаний «Ю-Софт»*

«ЭНЕРГИЯ МОЛОДОСТИ»

19 ноября члены Наблюдательного совета Некоммерческого партнерства «Глобальная энергия», заместитель Председателя Правительства РФ **Аркадий Дворкович** и министр энергетики РФ **Александр Новак** вручили награды победителям XII Общероссийского конкурса «Энергия молодости».

Научные коллективы из Королева, Новосибирска и Санкт-Петербурга получили по 1 млн руб. на продолжение своих исследований. Их разработки решат вопрос дистанционного снабжения энергией летательных аппаратов, получения биотоплива нового поколения, а также выведут на новый уровень российскую геологоразведку.

Также в церемонии награждения победителей приняли участие мэр Москвы **Сергей Собянин** и Председатель Правления ПАО «Сбербанк России» **Герман Греф**.

Активные, генерирующие новые идеи молодые ученые — будущее отечественной энергети-

ческой отрасли. Некоммерческое Партнерство «Глобальная энергия» поддерживает их посредством Общероссийского конкурса молодежных исследовательских проектов в области энергетики «Энергия молодости». Ежегодно в борьбе за гранты принимают участие ученые моложе 35 лет. Победителей определяет пул независимых экспертов Международной энергетической премии «Глобальная энергия». Необходимыми условиями для победы являются практическое применение разработки и возможности ее коммерциализации.

Именно этим, в частности, интересовался Александр Новак во время общения с победителями 2015 года. Поздравляя их, он отметил важность разработок для российской энергетики и пожелал успеха в дальнейшей работе.

Проекты победителей решают важные энергетические проблемы, при этом доказывая, что тех-

нологии будущего разработаны уже сейчас. Так, первым молодым ученым, получившим грант, стал **Иван Мацак** из Королева. Коллектив под его руководством работает над дистанционным энергообеспечением летательных аппаратов и робототехническим устройством инфракрасным излучением на земле и в космосе.

Вторым победителем в этом году стал **Алексей Бычков** из Новосибирска. Его команде удалось создать биотопливо нового поколения, существенно повысив эффективность уже всем известного биоэтанола. Традиционно биотопливо производят из отходов сельского хозяйства и деревообрабатывающей промышленности — опилок, соломы и даже рисовой шелухи. Состоит получаемое вещество для двух компонентов: углеводов и лигнина. Чем больше процент последнего — тем выше температура сгорания. Команде Бычкова удалось увеличить долю лигнина путем

измельчения исходного материала — тогда он лучше вступает в химические реакции и отдает «ненужные» углеводы.

Третий грант в этом году получил **Сергей Кашцев** из Санкт-Петербурга. Команда ученых под его руководством знает, как найти нефть и газ с помощью специального лазерного прибора. Причем сделать это на значительном расстоянии.

Напомним, Общероссийский конкурс молодежных исследовательских проектов в области энергетики «Энергия молодости» проводится ежегодно с 2004 года. За его 11-летнюю историю гранты получил 191 молодой ученый из 51 региона России. Общая сумма выделенных средств составляет 35,5 млн. рублей.

*По материалам Пресс-Службы НП
«Глобальная энергия»*

Образование в режиме он-лайн



ми с производством и успешным использованием современных образовательных технологий.

Вузы, принявшие участие в семинаре, разработали или находятся в процессе разработки нормативной базы, согласно которой студенты, прошедшие обучение посредством онлайн-курсов, могут предъ-

явить свои результаты для перезачёта оценки в вузе. Таким образом, онлайн-образование фактически приравнивается к традиционному.

Пока идёт апробация реализации основных образовательных программ с применением онлайн-курсов, разработанных вузами-членами Ассоциации «Национальная платформа открытого образования». Первым вузом, заключившим договор о сотрудничестве с ассоциацией, стал «Волгатех». Уже в этом семестре около 150 студентов ПГТУ проходят выбранные онлайн-курсы национальной платформы. Студенты работают главным образом самостоятельно, лишь периодически консультируясь со своими преподавателями. Примечательно, что онлайн-курсы включают в себя занятия в виртуальных 3D-лабораториях. По окончании онлайн-курсов студентов ожидают контрольные испытания и, в случае их успешного прохождения,

получение сертификата от вуза-разработчика онлайн-курсов.

Среди достоинств онлайн-образования — выстраивание индивидуальных образовательных траекторий и удобных графиков обучения, позволяющих слушателям совмещать учёбу с работой. Преподавателям это позволит рационально перераспределить учебную нагрузку, освободив дополнительное время на выполнение научных исследований и проектную деятельность. Онлайн-образование позволит любому человеку, независимо от места жительства, иметь возможность учиться у именитых преподавателей и профессоров.

Обмен опытом в организации онлайн-образования стал главной целью семинара, который объединил 236 участников, представлявших 122 организации из 58 субъектов Российской Федерации. Из них более 150 человек участвовали в семинаре удаленно, с помощью онлайн-трансляции, позволяющей задавать вопросы, оставлять отзывы и комментарии через Твиттер и электронную почту.

Василий Третьяков (Уральский федеральный университет), председатель правления Ассоциации «Национальная платформа открытого образования»:

— Выбор нашей Ассоциацией в качестве партнера ПГТУ определен высоким уровнем готовности этого технологического университета к внедрению современных образовательных технологий. В «Волгатехе» накоплен богатый опыт использования электронного об-

учения, действует свой открытый портал. Теперь нам предстоит большая совместная работа. Задача — сделать так, чтобы все российские студенты могли использовать качественное открытое образование для повышения своих знаний и возможностей.

Ирина Апыхтина, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации:

— Роль технологических университетов особенно значима в тех регионах, которые делают акцент на развитие производства. Образование должно не догонять производство, а опережать его. Задача технических вузов — давать импульс к нахождению новых конструктивных решений и эффективных технологий. Онлайн-образование как раз и развязывает руки вузам этого современного типа — высвобождается необходимый ресурс педагогов, который можно и нужно использовать в интересах региона.

По итогам работы семинара принята резолюция, в которой сформулированы рациональные предложения в адрес Министерства образования и науки Российской Федерации и Ассоциации «Национальная платформа открытого образования» по повышению эффективности использования в стране открытых онлайн-курсов.

По материалам
Пресс-службы ПГТУ

На снимке: участники семинара.

Австрия как площадка международного партнёрства МИИТ

Делегация МИИТ под руководством ректора университета **Б. Лёвина**, приняла участие в XXIV пленарном заседании Международной ассоциации «Координационный Совет по Транссибирским перевозкам» (КСТП).

В качестве принимающей стороны выступили Австрийские железные дороги (ОВВ). Целью поездки в Австрию также являлось обсуждение вопросов укрепления сотрудничества МИИТ с ведущими международными объединениями транспортников и Венским техническим университетом.

В заседании приняли участие более 200 делегатов из 27 стран: руководители и полномочные представители Минтранса России, железных дорог СНГ, Балтии, Европы и Азии, морских портов Германии, Латвии, Эстонии, судоходных компаний, международных транспортных организаций.

На пленарном заседании о сотрудничестве КСТП и МИИТ рассказал президент Ассоциации высших учебных заведений транспорта РФ, ректор МИИТа Б. Лёвин.

В решение Пленарного заседания вошли пункты о развитии сотрудничества КСТП и МИИТ. Так, в 2016 году планируется провести в МИИТ обучающий семинар на тему: «Контейнерные и интермодальные перевозки по ТСМ: административные, таможенные, тарифные и правовые особенности регулирования». Кроме этого, КСТП совместно с МИИТ в 2016

году решили провести международную научно-практическую конференцию на тему: «Транссиб: сопряжение культур и технологий».

Наконец КСТП намерен рассмотреть возможность использования электронной библиотеки МИИТ для создания и поддержания в актуальном состоянии электронной библиотеки нормативно-справочной информации, необходимой для организации международных грузовых перевозок.

В столице Австрии у представителей МИИТ состоялся ряд двусторонних встреч. В ходе встречи с заместителем начальника Улан-Баторской железной дороги достигнута договоренность о направлении граждан Монголии на учебу в МИИТ на программы магистратуры и аспирантуры, обсуждены вопросы об открытии в Монголии филиала МИИТ совместно с ИрГУПС, и организации повышения квалификации сотрудников Улан-Баторской железной дороги в МИИТ.

На встрече с заместителем председателя Комитета ОСЖД **В. Жуковым** обсуждались вопросы сотрудничества Ассоциации высших учебных заведений транспорта РФ с ОСЖД.

В ходе встречи с Генеральным директором Международного Союза железных дорог **Жан Пьером Лубину** была подчеркнута важность продолжения сотрудничества МИИТа с МСЖД и концентрации вузов вокруг МСЖД.

Во время встречи с представителями

французских железных дорог (СНЦФ) были обсуждены вопросы о продолжении сотрудничества в области высокоскоростного движения, использования креплений АРС и создания совместно с СНЦФ на базе МИИТ Центра сварки.

На встрече с членом правления по продажам «Rail Cargo Group» (Австрийские железные дороги) **Эриком Реггером** обсуждались вопросы научного сотрудничества, возможности привлечения студенческих строительных отрядов вузов России при строительстве железнодорожной колеи 1520 мм до Вены.

Миитовцы встретились с руководством одного из старейших и крупнейших вузов Австрии — Венского технического университета, который занимает ведущее положение в списке технических университетов мира. МИИТ и Венский технический университет связывает многолетнее сотрудничество. Начиная с 1999 года, вузы совместно выполняли проекты ТЕМПУС, а в настоящее время являются членами консорциума по программе «ERASMUS-MUNDUS».

Были намечены основные направления развития сотрудничества между вузами двух стран, направленные на:

- увеличение масштабов академической и студенческой мобильности;
- реализацию совместных программ двойных дипломов;
- совместное участие в программе «ERASMUS+»;
- совместные научные исследования (участие в крупнейшей рамочной программе Евросоюза HORIZON 2020, научные исследования на двусторонней и многосторонней основе);
- сотрудничество на уровне факультетов Венского технического университета и институтов МИИТ.

Наш корр.

На снимке: ректор МИИТ Б. Лёвин (справа) с участниками пленарного заседания.





ЛГТУ — это крупнейший много-профильный вуз региона, готовящий высококвалифицированных специалистов для металлургической, машиностроительной, химической промышленности, а также для академической, вузовской и отраслевой науки.

В 2016 году университет отметит 60-летний юбилей. История Липецкого государственного технического университета полна славных и замечательных страниц. Первого ноября 1956 года в молодом областном центре с растущей металлургической и машиностроительной промышленностью был создан вечерний факультет Тульского механического института. В 1966 году на базе вечернего факультета был организован вечерний филиал Московского института стали и сплавов, а в 1973 году Липецкий филиал МИСиС был преобразован в самостоятельный Липецкий политехнический институт с четырьмя факультетами (включая вечерний),



на которых обучалось 4300 студентов по 14 специальностям. В 1994 году ЛипПИ присвоен статус Липецкого государственного технического университета (ЛГТУ).

В состав университета входят три института — металлургический, машиностроительный и научно-исследовательский; 8 факультетов; 40 кафедр.

Современная инфраструктура вуза, в состав которой входят 14 учебных корпусов, 2 учебно-спортивных комплекса с бассейном, 2 общежития, комбинат питания, издательство, спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник».

С 2008 года ЛГТУ руководит доктор технических наук профессор **Анатолий Погодаев**, который отвечает на вопросы нашего корреспондента.

— **Анатолий Кириянович, как Вы оцениваете сегодняшнюю ситуацию в российской высшей школе, в частности в Липецке?**

— Качественная подготовка специалистов в XXI веке немыслима без осознания необходимости формирования в России экономики нового типа, в основе которой лежит интеграция науки, образования и промышленности. Прочные знания, лидерство и инновации — вот требования, предъявляемые государством к современным учреждениям высшей школы. Конкурсное финансирование вузов, организация совместных высокотехнологических производств, платформ и площадок, реализация программ инновационного развития ведущих промышленных компаний в сочетании с тесным взаимодействием академической науки и бизнеса — все это положено в основу стратегической программы модернизации системы профессионального образования субъектов Российской Федерации.

Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2020 года, предусматривающая модернизацию и инновационное развитие с целью выхода экономики региона на современный, сравнимый с передовыми странами уровень развития за счет стимулирования процессов технического перевооружения и реконструкции, внедрения наукоемких и энергоресурсосберегающих технологий, освоения новых конкурентоспособных видов продукции, сертификации системы менеджмента качества на соответствие международным стандартам, создание целостной инновационной инфраструктуры, интегрированной с высшим образованием и наукой, ставит новые задачи перед региональными вузами. Интеграция образовательного процесса с научными исследованиями, передовыми технологиями и инновационными разработками, способными удовлетворить потребности реального сектора промышленности и экономики, — гарант успеха подготовки квалифицированных специалистов и одновременно приоритетная задача всех образовательных учреждений Липецкой области. Именно поэтому Липецкий государственный технический университет направил основные усилия на подготовку востребованных специалистов высокой квалификации в различных сферах человеческой деятельности.

Интенсивное развитие на территории Липецкой области особых экономических зон, открытие новых предприятий машиностроительного кластера, модернизация металлургического производства — все это предъявляет новые, современные требования к профессиональным компетенциям выпускников. Рост требований к качеству подготовки выпускника ЛГТУ до необходимого предприятия уровня непосредственно в процессе его профессиональной подготовки наряду с восприятием персонала в качестве специфического ресурса, полностью соответствующего бизнес-целям конкретного предприятия, привел к внедрению в процесс обучения — одновременно с государственной стандартной вузовской подготовкой — дополнительной корпоративной подготовки в интересах фирмы.

Необходимость внедрения практико-ориентированного подхода в вузовскую систему подготовки специалистов и бакалавров объясняет тот факт, что в современных экономических условиях потен-

циальный работодатель желает получить от высшей школы полноценного, эффективного специалиста, готового решать актуальные производственные задачи.

— **Какие задачи стоят перед университетом сегодня?**

— Перед университетом сегодня стоит ряд серьезных задач. Среди наиболее актуальных из них — расширение сотрудничества с российским и зарубежным научным сообществом.

В настоящее время ЛГТУ сотрудничает с 39 зарубежными вузами, среди которых университеты Италии, Германии, Португалии, Сербии, Польши, Словакии, Китая, Дании, Болгарии, стран СНГ. В рамках проекта Темпус-Тассис уже несколько лет ведётся совместная работа с партнерами из Евросоюза. Организованы пилотные проекты в целях заключения двусторонних соглашений с Шотландией, Англией,

— Научная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как вуз призван не только готовить высококвалифицированных, компетентных специалистов, но и развивать технологии на основе практического применения фундаментальных научных знаний.

Сегодня университет имеет широкий спектр внедренных разработок своих ученых для предприятий по всей России: Татарстана, республики Марий Эл, Свердловской, Воронежской, Тульской, Орловской и других областей. Со дня основания университета мы проводим исследования для промышленных предприятий, которые заинтересованы в научных разработках с целью повышения эффективности производств и увеличения прибыли в различных направлениях, приоритетными из которых являются

ЛГТУ: В РИТМЕ



Танзанией, Португалией, Испанией, Украиной.

Сотрудничество между ЛГТУ и Политехническим университетом провинции Марке в г. Анкона (Италия) представляет взаимный интерес в сфере технических наук. Сотрудничество между ЛГТУ и Ченстоховским политехническим университетом (Польша), Ляонинским университетом науки и технологий (Китай) представляет взаимный интерес в области металлургии. В сфере развития прикладных наук представляет взаимный интерес сотрудничество между ЛГТУ и Сербским университетом «Мега-тренд».

Задачи международного сотрудничества в сфере образования нацелены прежде всего на создание совместных исследовательских работ; подготовку специалистов мирового уровня, способных работать в рыночных условиях не только нашей страны, но и других государств; развитие академической мобильности студентов и преподавателей; формирование позитивного образа современной России в мире; привлечение интереса иностранных граждан к России, её языку, культуре, истории, получению российского образования.

Безусловный интерес представляет многосторонний, направленный на расширение масштабных научных и производственных задач, международный проект сотрудничества между Липецким государственным техническим университетом, Датским техническим университетом и предприятиями группы компаний НЛМК, включая зарубежные активы комбината, расположенные в Дании, Бельгии, Франции, Чехии, Италии.

— **Расскажите о развитии научной и инновационной деятельности.**

теплоэнергетика, электрооборудование, строительные материалы, химические технологии, металлургия.

В качестве примера укажу научную работу по созданию самоочищающихся покрытий. Целью проекта является разработка технологии производства адсорбционно-каталитически активных материалов для использования в химических и природоохранных технологиях, в производстве строительных материалов, товаров бытовой химии. Данную работу патронируют Италия и ЕС, поэтому большая часть исследований проводится в Анконе, куда выезжают наши ученые. Интересной разработкой является технология по созданию RDF-брикетов из хвостов твердых бытовых отходов для получения топливного газа при обогреве промышленных печей, выполненную по заказу ЗАО «Липецкметаллургпроект».

— **А как совершенствуется система управления университетом?**

— В соответствии с концепцией модернизации российского образования ЛГТУ сосредоточил главные усилия на поднятии престижа инженерного образования и науки, обеспечении качества профессиональной подготовки специалистов. По решению ученого совета ЛГТУ с 2006 года в университете реализуется план мероприятий по созданию и внедрению системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с международными стандартами серии ИСО 9000. С этого периода развивающаяся система менеджмента качества стала определяющим фактором совершенствования системы управления университетом.

Для постоянной системной работы была создана организационная структура — служба качества, которую возглавляет первый проректор.

В СМК ЛГТУ выделены основные и вспомогательные процессы, связанные с кадровым, финансовым, организационным обеспечением основных направлений в деятельности вуза, в частности: «Проектирование и разработка программ высшего и дополнительного профессионального образования (ДПО)», «Реализация основных образовательных программ (ООП) и ДПО», «Научно-исследовательская и инновационная деятельность» и другие. В соответствии с требованиями международных стандартов качества в университете разработаны и введены в действие основные документированные процедуры управления качеством, внедрены отдельные критерии измерения образовательных процессов.

Модель системы менеджмента качества, функционирующая в Липецком государственном техническом универ-



ИЗМЕНЕНИЙ

ситете, призвана решить задачи повышения эффективности управления всеми процессами в вузе, совершенствования содержания и технологии образования, а также экономических, социокультурных, правовых механизмов деятельности университета, привести к развитию системы качества университетского образования в целом.

— Что можно сказать о развитии инновационной деятельности студентов?

— Это актуальная задача в деятельности вуза, которая особенно значима в условиях импортозамещения. С целью обеспечения условий для организации и эффективной деятельности научно-инновационных коллективов и субъектов малого предпринимательства, включающих студентов, аспирантов и исследователей два года назад был создан Молодежный бизнес-инкубатор (МБИ), который необходим на этапе превращения новаторской идеи в полноценное эффективное предприятие.

Мы ставим своей задачей проиницировать молодежь, дать возможность раскрыть свои способности и обеспечить условия для коммерциализации научно-технических инновационных идей. Не будет преувеличением сказать, что МБИ ЛГТУ является ядром инновационной инфраструктуры региона. По сути, бизнес-инкубаторы создают инновационную среду, разрабатывают новые бизнес-модели современных малых предприятий, готовы к вызовам быстро растущей экономики знаний. МБИ ЛГТУ объединяет функции инновационного центра, технопарка, инжинирингового и коворкинг-центра.

В этом году Молодежный бизнес-инкубатор ЛГТУ выступил организатором конкурса «Краш-тест бизнес-проектов», по итогам которого были выбраны лучшие проекты начинающих инноваторов и предпринимателей в нескольких номинациях: «Социальное предпринимательство», «Самый инновационный проект» и «Технология здоровья». МБИ выступает организатором многих мероприятий направленных на стимулирование коммерциализации научно-технических инновационных идей.

— В чем уникальность и своеобразие Вашего вуза?

— Безусловной особенностью нашего вуза является реализация не только образовательных программ высшего, но и среднего, а также дополнительного профессионального образования. В 2015 году такие программы ЛГТУ, как «Социология»; «Менеджмент»; «Теплоэнергетика и теплотехника»; «Металлургия»; «Металлургия»; «Строительство» вошли в число лучших образовательных программ инновационной России. Необходимо отметить,

что в основе подготовки будущих специалистов в ЛГТУ лежит концепция практико-ориентированного обучения.

Участие ведущих работодателей региона в реализации образовательной деятельности университета позволяет выявить и обоснованно сбалансировать объем и содержание дисциплин национально-регионального компонента в учебных планах направлений подготовки молодых специалистов, организовывать методическую и практическую поддержку университету в совершенствовании учебного процесса, обеспечивать ежегодные потребности региональной промышленности в квалифицированных инженерных кадрах по востребованным специальностям. Эффективное партнерство с работодателями также является важнейшим условием для трудоустройства молодых специалистов.

Многолетнее сотрудничество связывает ЛГТУ с Новолипецким металлургическим комбинатом — одним из крупнейших мировых производителей стали и проката.

Комбинат не только заинтересован во всестороннем укреплении партнерства и качества профессионального обучения студентов, но и непосредственно участвует в образовательном процессе, реализует ряд программ по повышению качества обучения и отбору лучших студентов. Для знакомства с оборудованием и технологическими процессами студенты ежегодно проходят ознакомительные и учебно-производственные практики. На период практики с лучшими студентами заключаются ученические договоры с выплатой стипендии 5 тыс. рублей в месяц.

В целях адаптации студентов к производству и получения практических навыков на комбинате с 2004 года реализуется эффективная программа Дополнительного профессионального обучения на производстве (ДПО). Обучение проводится по специализированным учебным программам по актуальным специальностям: «Металлургия черных металлов», «Обработка металлов давлением», «Промышленная теплоэнергетика», «Металлургические машины и оборудование», «Электропривод и автоматика промышленных установок» и многим другим. По окончании обучения по этим программам выпускникам гарантированно трудоустройство на НЛМК. Ежегодно по ним обучается около 150 студентов ЛГТУ. ДПО представляет собой яркий пример практической направленности профессионального обучения.

— Расскажите о наиболее интересных сторонах Вашей деятельности?

— Конечно, наиболее интересной и яркой в университете является сту-

денческая жизнь. В ЛГТУ имеется база не только для эффективной учебной и научно-исследовательской деятельности, но и созданы условия для всестороннего развития личности студента. Липецкий государственный технический университет располагает киноконцертным залом на 1100 мест, камерным театральным залом на 100 мест и репетиционными помещениями. Вот уже 40 лет проведением различных творческих мероприятий и проектов, развитием новых креативных идей занимается студенческий клуб. В университете успешно и плодотворно работают более 30 творческих коллективов. Студенты проявляют свои разнообразные таланты в таких популярных студенческих мероприятиях как «Осенние дебюты», «Студенческая весна», Университетская лига КВН, которые популярны далеко за стенами университета. Студенты ЛГТУ — неоднократные дипломанты, лауреаты и обладатели Гран-при городских, областных, региональных и всероссийских мероприятий.

В спортивном клубе «Политехник» организовано 16 секций по 14 видам спорта, в которых постоянно занимаются более 700 юношей и девушек. Общественная деятельность университета представлена первичной профсоюзной организацией студентов, которая насчитывает более 4000 членов. Профком студентов ЛГТУ является лауреатом всероссийского конкурса в сфере развития органов студенческого самоуправления в номинации «Лучшая система подготовки студенческого актива», дипломантом 2 степени в номинации «Лучшая система гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи», неоднократным победителем в номинации «Лучший добровольческий отряд Липецкой области».

— Хотя бы кратко о трудоустройстве выпускников.

— Для решения задач трудоустройства выпускников университета и содействия занятости учащейся молодежи в Липецком государственном техническом университете успешно функционирует Центр содействия занятости и развития карьеры.

В Центре ведется работа по учёту востребованности выпускников различных специальностей на рынке труда, налаживание контактов с предприятиями Липецкой области и соседних регионов.

Центр проводит работу со студентами в целях повышения конкурентоспособности на рынке труда, информирует о тенденциях спроса на специалистов, осуществляет периодическую оценку удовлетворенности работодателей качеством профессионального образования и проводит регулярные мониторинги фактического трудоустройства выпускников университета.

ЛГТУ заключает долгосрочные договоры с предприятиями на подготовку специалистов, совместно реализуется большое количество проектов: прохождение всех видов практик, дополнительное профессиональное обучение студентов старших курсов, назначение именных стипендий и участие в профориентационной работе.

Среди постоянных партнеров университета такие крупные предприятия, как ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат», филиал ОАО «МРСК Центра» — «Липецкэнерго», ОАО «Лебедянский завод строительно-отделочных машин», ООО «Лебедянский машиностроительный завод», ЗАО «Индезит Интернешнл», ООО «Моторинвест», предприятия особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Липецк» (ООО «Йокохама РПЗ», ООО «Бекарт Липецк», ООО «ПК Рационал»).

Интересно, что в настоящий момент 67% руководящего состава и 57% инженерных кадров ОАО «НЛМК» — выпускники ЛГТУ.

Для решения задач трудоустройства активно ведется работа по целевой контрактной подготовке специалистов. Студенты уже во время обучения заключают индивидуальные контракты с работодателем, гарантирующие трудоустройство по окончании обучения.

Ежегодно в стенах университета проходит «Кадровый форум», представляющий собой площадку прямого вза-



имодействия студентов и выпускников ЛГТУ с представителями организаций-работодателей. Стабильный интерес к мероприятию, который демонстрируют и учащиеся, и крупнейшие работодатели нашего региона, свидетельствует об успешной работе университета в сфере подготовки высококвалифицированных кадров и активном взаимодействии ЛГТУ с предприятиями различных отраслей в области кадровой политики.

— Что Вы пожелаете коллегам в приближающемся Новом году?

— Пусть грядущий год станет для Вас годом созидания, плодотворной работы. Новых творческих побед и свершений, исполнения всех намеченных планов и желаний! Доброго здоровья и благополучия, радостных событий и счастливых моментов, мира и добра! С новым 2016 годом!

На снимках: А. Погодаев; главный корпус университета; студенческая жизнь в ЛГТУ.

КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗПОДГОТОВКИ?

Начиная с ясельного возраста и до окончания вуза, наблюдается неизменная тенденция ухудшения состояния здоровья в воспитательных и образовательных учреждениях. По окончании средней школы практически здоровых (основная медицинская группа) школьников насчитывается менее 25% (по данным РАМН). Остальная подавляющая часть выпускников средней школы имеет отклонения в состоянии здоровья или слабую физическую подготовленность.

Порядка 20–45% абитуриентов (в зависимости от региона РФ) поступают на первый курс с наличием патологических отклонений в состоянии здоровья (специальная медицинская группа). За время обучения в вузе их количество неизменно увеличивается. При этом количество студентов, в результате успешной физической реабилитации переведенных в подготовительную медицинскую группу (отчасти восстановивших уровень состояния здоровья), за период обучения в вузе в среднем не превышает 2% (Вестник спортивной науки — 2014. — № 1. — С 73–76). Положительный мониторинг физической подготовленности студентов за время их обучения в вузе в среднем не превышает 20% от числа обучающихся в высших учебных заведениях (Культура физическая и здоровье. — 2015. — № 2(53). — С 103–106). В последние годы все чаще приходится сталкиваться с мнением о физической деградации подрастающего поколения.

Современные юноши и девушки по развитию силовых качеств, выносливости и другим физическим кондициям значительно уступают своим сверстникам 60–70-х годов XX века. Это непосредственно отражается на их низком уровне здоровья, отставании психофизического развития организма от паспортного возраста. Нормативы комплекса ГТО 1985 года в отдельных видах испытаний не выполняют свыше 90% студентов первого курса (из материалов IX международной научно-методической конференции Евразийской Ассоциации университетов).

Эти, на наш взгляд, вопиющие обстоятельства, возникшие в относительно хорошо экономически и политически развитом государстве, следует отнести, мягко говоря, к недостаточному вниманию к физическому воспитанию молодого поколения со стороны государства, а непосредственно к Министерству спорта РФ, Минобрнауки РФ и Министерству здравоохранения РФ.

Отсутствие должного физического воспитания подрастающего поколения в стратегическом плане несет угрозу экономическому развитию и национальной безопасности страны, неизбежно приводит к высокой заболеваемости, низкому уровню рождаемости и преждевременной смерти. Это печальная действительность сегодняшнего дня. Косвенным доказательством неблагоприятного состояния здоровья россиян является использование ими многочисленных лекарственных препаратов. Аптеки в нашей стране стали одними из самых востребованных торговых учреждений, динамика роста которых зашкаливает за разумные пределы.

Президент России В. Путин, касаясь вопросов здравоохранения, физической культуры и спорта, отмечал: «Мы не можем мириться с тем, что продолжительность жизни российских женщин и мужчин намного меньше, чем в странах Западной Европы».

Нельзя забывать и то обстоятельство, что физическая подготовленность, а с ней и здоровье молодежи, не только социально значимая категория, но и важнейшее условие успешной реализации профессиональных знаний, мастерства, творческой активности и работоспособности будущих специалистов. Давно стало аксиомой: хорошая физическая подготовленность в студенческие годы — залог не только здоровья и успешного освоения учебного материала, но и в дальнейшем высокопроизводитель-

ного умственного и физического труда, радости жизни, рождения здоровых детей, долголетия и сопутствующих этому многих позитивных явлений. Казалось бы, нет человека, который отвергает данное положение. А вот, как говорится, и ныне там.

На повестку дня остро встает вопрос о необходимости создания условий работы кафедр физического воспитания в вузах, чтобы уровень развития физических качеств и связанная с этим развитием функциональная перестройка организма являлись фундаментом здоровья на всю последующую жизнь. Другой, исключительно важной, прерогативой работы кафедр физического воспитания является формирование у студентов морально-волевых качеств — целеустремленности, настойчивости в достижении поставленной цели, выносливости и других психологических характеристик, определяя в целом уровень их работоспособности на долгие годы. Исходя из этих



позиций, неоспорима и исключительно высока роль кафедр физического воспитания вузов в деле подготовки студентов к профессиональному труду и формирования здорового не только нынешнего, но и будущего поколения.

Государство вкладывает огромные средства на физическую культуру в системе вузовского образования. Однако положительный эффект в развитии физических качеств и повышении резервных возможностей организма студентов оставляет желать лучшего. Масштабы иррационального физического воспитания студентов настолько критичны, что несовместимы с понятием полноценного воспитания здорового, физически подготовленного, творчески активного специалиста и будущего долговлетеля.

Основными причинами неудовлетворительной организации физического воспитания студентов является недостаточный программный объем двигательной активности, отсутствие должного контроля (зачетов, экзамена), а также почти повсеместное нарушение нормативной организации проведения занятий по физической культуре со студентами в условиях вуза.

Академические занятия по ФК, проводимые в рамках учебного расписания в объеме 2–4-х академических часов в неделю (400 часов за период обучения) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по физической культуре для студентов вузов, явно недостаточны для развития физических и функциональных возможностей организма человека в студенческом возрасте. К тому же совместное проведение занятий со студентами основной (физическая подготовленность выше среднего) и подготовительной (низкие физические и функциональные показатели) медицинских групп, следуя нормативным документам Минобрнауки, далеко нерационально как для одних, так и для других.

В подавляющем большинстве вузов формирование учебных групп происходит по количеству студентов, превышающем в два и более раза нормативный уровень. Это, называя вещи своими именами, является преступной халатностью со стороны руководства вуза. Преступной, потому как преподаватель физического воспитания в уголовном порядке отвечает за жизнь и здоровье занимающихся. Да и о каком качестве проведения занятий в этом случае можно говорить?

К сожалению, ни один нормативный документ Минобрнауки России не предусматривает введение домашних заданий по предмету «Физическая культура». Тогда как результаты исследований, подтвержденные практикой вузов, где физическое воспитание студентов поставлено на должном высоком уровне, научно обосновывают целесообразность проведения учебно-тре-

вительном и воспитательном процессе студентов по предмету «Физическая культура» в случае, если при разработке новой программы по физической культуре для студентов высших учебных заведений предусмотреть ряд моментов:

Во-первых, с учетом контингента студентов, необходимо раздельное проведение занятий со студентами основной и подготовительной медицинских групп.

Во-вторых, нужно ввести самостоятельные (домашние) занятия видами физических упражнений или спорта объемом 4–6 часов в неделю под руководством (выдача тренировочных заданий) и контролем преподавателей кафедр физического воспитания, практическая аудиторная нагрузка которых должна быть не более 4-х часов за учебный год на 1-го студента.

В-третьих, необходимы дифференцированные зачеты в каждом семестре с учетом средней величины оценочных баллов обязательных (программных) контрольных (тестовых) упражнений для студентов основной медицинской группы. При этом положительная оценка проставляется при положительном мониторинге результативности выполнения контрольных упражнений или тестовых показателей. Студенты подготовительной медицинской группы оцениваются по положительному мониторингу физической подготовленности. Для реализации последнего положения необходимо разработать дифференцированные оценочные таблицы по каждому обязательному (программному) тесту или контрольному упражнению. Студенты специальной медицинской отделения оцениваются с учетом положительного мониторинга в физических упражнениях (6–8), отрицательно не влияющих на заболевание и в которых студент может улучшать свою результативность. Виды упражнений разрабатываются самим студентом и согласовываются с преподавателем.

В-четвертых, для студентов основной медицинской группы занятия следует проводить с преимущественной направленностью по видам спорта. Преимущественная направленность занятий со студентами подготовительной медицинской группы должна обеспечивать переход их в основную медицинскую группу. Для студентов специальной медицинской группы занятия проводятся с акцентом на использование соответствующих средств физической реабилитации (лечебной физической культуры) при данном заболевании при систематическом контроле (не реже 1 раза в семестр) со стороны медицинских работников.

В-пятых, утверждённый в настоящее время минимальный объем аудиторных (400) часов нужно вносить в расписание с 1-го по 6-й семестры.

И, наконец, итоговую аттестацию необходимо проводить в форме экзамена. При этом общая (включающая теоретические, методико-практические знания и двигательные возможности) экзаменационная оценка и дифференцированная оценка за каждый семестр обучения не должны быть выше, чем оценка за выполнение практических контрольных (тестовых) нормативов.

Практическая реализация этих положений в работе кафедры физического воспитания Московского государственного индустриального университета в период с 2012–13 по 2014–15 учебных годов позволила повысить положительный мониторинг физической подготовленности студентов до уровня 93%. Более 70% студентов специальной медицинской группы по заключению медицинских работников переведены в подготовительную или основную медицинские группы, т.е. стали практически здоровыми людьми.

Профессор **Геннадий ГИЛЕВ**,
доктор пед. наук

На снимке: студенты за здоровый образ жизни.

В декабре отмечает 50-летие ректор Ульяновского государственного **Борис Костюшко**. Он возглавил классический университет в городе на Волге в 41 год, став одним из самых молодых руководителей вузов страны. Доктор физико-математических наук, профессор. Окончил Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. В 1992 г. начал трудовую деятельность в филиале МГУ имени М. В. Ломоносова в Ульяновске.

С 2003 по 2006 г. возглавлял Институт математики, физики и информационных технологий УлГУ. С 2006 г. — ректор УлГУ. Заведует кафедрой физических методов в прикладных исследованиях инженерно-физического факультета высоких технологий. Опубликовал более 200 научных и учебно-методических работ. Возглавляет Совет ректоров Ульяновской области. В этом номере он отвечает на предложенные вопросы.

ный гуманитарный, а многопрофильный, такой вуз-полиморф, где очень много различных специальностей — технических, информационных, естественнонаучных. Если мы говорим, что у нас, скажем, очень хорошие физики, то это не просто слова, это достижения, подтвержденные участием в серьезных государственных программах, получением федеральных грантов. К примеру, по авиационному направлению вуз в прошлом году выиграл инфраструктурный грант «Новые кадры для оборонно-промышленного комплекса», в этом году по данным образовательным программам получил еще четыре гранта.

— **Университет производит специфический «товар». В разных вузах качество «товара», конечно, разное. На что тут сориентирован УлГУ?**

— Высшая школа должна работать с большим опережением, как бы предугадывать потребности, как отдельного чело-

— Вообще в классических университетах всегда учили учиться. Когда я получал образование в МГУ, преподаватели всегда говорили: «Совершенно необходимо, чтобы вы точно помнили какую-то формулу. Главное, чтобы вы знали, как ею воспользоваться». Классические университеты были в основном «заточены» под подготовку ученых и, стало быть, людей, которые учатся каждый день и всю жизнь. За четыре года полноценного специалиста воспитать тяжело, тем более под «неиз-



БЫТЬ НАСТОЯЩЕЙ «ALMA MATER»

— **Борис Михайлович, какие перемены в жизни вуза произошли с того момента, как Вы возглавили УлГУ?**

— Ульяновский госуниверситет, согласно Национальному рейтингу университетов уже шесть лет подряд входит в сотню лучших вузов страны и улучшает в этом списке свои позиции. По научному направлению мы на тридцатом месте!

За последние годы у нас появились новые корпуса, лаборатории, множество новых спортивных и социальных объектов. Открылись новые специальности, получили развитие новые направления в образовании и науке. Идет нормальное развитие, очень активное и поступательное. У нас замечательный преподавательский состав. Уровень зарплат выпускников УлГУ — на верхних строчках в рейтингах заработных плат по России. Очень важно, что нас знает мировое образовательное сообщество, в УлГУ едут из-за рубежа. Показательный факт: на медицинском факультете учатся студенты из Израиля — страны с традиционно высоким уровнем здравоохранения.

Сегодня УлГУ — классический университет новой формации, не узконаправлен-

века, так и общества в целом. Это, конечно, непросто. Тем более что большинство работодателей в нашей стране до сих пор не имеют стратегии развития на длительный период и, соответственно, не представляют какие специалисты, в каком количестве и в какие сроки им потребуются. Эта ситуация усугубляется еще тем, что число выпускников школ сокращается, а уровень образования школьных выпускников, к сожалению, не растет. Поэтому мы стараемся создать и совершенствовать систему стратегического управления качеством своей «продукции». Важный момент нашей деятельности — вуз ориентирован на систему непрерывного образования. То есть, мы заинтересованы в том, чтобы человек пронесил знания через всю жизнь, постоянно совершенствовался.

— **Время постоянно предъявляет новые требования к современным специалистам, сегодня уже мало быть просто физиком или просто юристом. Как в УлГУ расширяют спектр компетенций выпускников в рамках классического университетского образования?**

вестное» производство. Но мы используем прекрасную возможность — обучение студентов старших курсов на базовых кафедрах. Это такие «филиалы» университета на конкретных производствах, предоставляющие возможность поработать на реальном оборудовании, поучиться своей будущей специальности у специалистов-практиков. В этой ситуации у студента есть и университетская подготовка, позволяющая ему иметь широкий кругозор и гибко осваивать новые знания и, в то же время, он должен быть готовым сразу же после получения диплома приступить к работе на производстве.

Классические университеты могут формировать внутри себя уникальную среду, в которой студенты учатся, общаются, занимаются наукой, творчеством. Эта среда рождает у них новые интересы и умения. Появляются программисты, которые становятся художниками, физики, которые делают открытия в медицине.

— **Многие преподаватели признают, что общение «педагог-студент» — не односторонний процесс**

передачи знаний, что они у студентов тоже многому учатся. Для Вас это так?

— Я стараюсь быть в гуще событий студенческой жизни, участвую во всевозможных молодежных акциях, форумах. Регулярно провожу встречу со студентами, мне интересны активисты, лидеры со своими идеями — часто очень творческими, полезными. Плюс общаюсь со студентами как преподаватель. Мне нравится, когда у ребят горят глаза, для меня это своеобразная подзарядка. Приятно, что и студенты, и выпускники УлГУ — настоящие патриоты вуза, у нас очень силен корпоративный дух. Для этого мы и работаем. Чтобы каждый студент чувствовал себя в стенах вуза, как дома. Не зря же его называют «alma mater».

Беседовала **Ольга НИКОЛАЕВА**

P. S. Друзья и коллеги, коллектив редакции газеты «Вузовский вестник» поздравляют Бориса Михайловича с юбилеем и желают ему крепкого здоровья и новых успехов на благо российской высшей школы!

В МАИ ПРЕДСТАВИЛИ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С 16 по 20 ноября 2015 года на площадках Московского авиационного института (национального исследовательского университета) проходили мероприятия II Международной недели авиакосмических технологий «Aerospace Science Week». Участниками события стали более 1 000 человек из числа учёных, специалистов предприятий и организаций авиакосмической отрасли, а также преподавателей, научных сотрудников и обучающихся высших учебных заведений России, Белоруссии, Казахстана, Германии, Италии, Хорватии, Китая и Вьетнама.

Aerospace Science Week открылась пленарным заседанием, модератором которого выступил и.о. проректора МАИ по научной работе, профессор Вячеслав Шевцов. С приветственным словом к участникам и гостям обратился и.о. ректора МАИ, профессор **Александр Рождественский**, пожелавший присутствующим плодотворной работы в многочисленных тематических секционных заседаниях, круглых столах и мастер-классах. Пленарное заседание, давшее старт всей Неделе, включало в себя ряд интересных докладов. Спикерами сессии выступили статс-секретарь — заместитель руководителя Госкорпорации «Роскосмос» **Денис Лысков**, генеральный директор АО «НИИП имени В. В. Тихомирова» **Юрий Белый**, заместитель главного конструктора АО «НПО Энергомаш имени академика В. П. Глушко» **Пётр Лёвочкин**,

вице-президент, исполнительный директор кластера Космических технологий и телекоммуникаций фонда «Сколково» **Алексей Беляков** и другие.

Программа дня продолжилась круглым столом «Научное сотрудничество России и Европы в авиакосмической области», который состоялся в рамках 23-й конференции Итальянской авиакосмической ассоциации AIDAA (XXIII Conference of the Italian Association of Aeronautics and Astronautics — AIDAA 2015) и 14-й Международной конференции «Авиация и космонавтика». В онлайн-режиме представители МАИ и Болонского университета, который в этом году выступил соорганизатором Международной конференции «Авиация и космонавтика», обсуждали сотрудничество в области R&D.

Ключевыми мероприятиями Aerospace Science Week являются два масштабных мероприятия: Международная конференция «Авиация и космонавтика» и Межотраслевой молодёжный конкурс научных работ и проектов «Молодёжь и будущее авиации и космонавтики». Финальный этап конкурса, который в этом году проходил уже в 7-й раз, также прошёл в первый рабочий день Недели. 64 проекта, допущенные к заключительным, очным презентациям, были оценены экспертными комиссиями. В завершение дня победители и призёры в 9 номинациях конкурса были награждены специаль-

ными призами, отраслевыми дипломами и денежными премиями. Денежный призовой фонд, участие в формировании которого приняли ведущие организации авиакосмического комплекса — партнёры конкурса, в этом году составил 800 000 рублей.

Научную программу Aerospace Science Week продолжили секционные заседания 14-й Международной конференции «Авиация и космонавтика». 300 участников из разных регионов России, а также других стран, в течение двух дней в рамках 19 профильных подсекций выступали с докладами и обсуждали актуальные вопросы развития авиации и космонавтики.

Не менее значимым мероприятием Недели стал региональный этап Всероссийского конкурса проектов и технологий «IT-прорыв». Кроме конкурсных проектов студентов, аспирантов и молодых специалистов, раскрывающих тему информационных технологий в целом и радиоэлектроники в частности, перед молодыми талантами выступили старшие коллеги: и.о. проректора по науке МАИ **Вячеслав Шевцов**, декан факультета радиоэлектроники МАИ Владимир Кирдяшкин, заместитель генерального директора компании «Росэлектроника» **Арсений Брыкин** и другие.

Программу крупнейшего в стране авиационно-космического научного события дополнили мастер-классы и экскурсии.

Перед студентами и молодыми специалистами выступили: руководитель ведущего молодёжного портала по поиску работы Career.ru **Ирина Святицкая**, технический директор компании СПУТНИКС **Станислав Карпенко**, руководитель проектов по разработке спутников компании Dauria Aerospace **Александр Малинин**. Экскурсии же состоялись в заключительный день Aerospace Science Week: студенты-участники IT-прорыва и все желающие отправились в лаборатории профильных для них факультетов «Системы управления, информатика и электроэнергетика» и «Радиоэлектроника летательных аппаратов». А участники конференции «Авиация и космонавтика» в этот день отправились в музей РКК «Энергия» им. С. П. Королёва, где для них провели интереснейшую экскурсию. Эта экскурсия стала заключительным аккордом Международной недели авиакосмических технологий.

Подводить итоги Aerospace Science Week пока преждевременно: впереди ещё много работы, но сейчас уже точно можно сказать, что это крупнейшее ежегодное научное авиакосмическое событие осени служит мощным толчком к стремительному развитию такой высокотехнологичной отрасли как авиация и космонавтика.

По материалам
Пресс-службы МАИ

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Г. В. Плеханова»

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по следующим кафедрам:
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

- профессора
- доцента
- ХИМИИ И ФИЗИКИ
- профессора
- доцента
- доцента – 0,6 ставки
- ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
- доцента
- старшего преподавателя
- старшего преподавателя – 0,5 ставки
- ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ
- профессора
- профессора – 0,5 ставки
- доцента – 0,75 ставки
- доцента – 0,5 ставки
- РЕКЛАМЫ, СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И ДИЗАЙНА
- профессора

Документы принимаются конкурсной комиссией.
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Справки о порядке прохождения конкурса по телефону: (499) 236-63-80.

Документы направлять по адресу: Москва, Стремянный пер., 36.

Исполнитель: Начальник отдела аттестации педагогических кадров

Скрипникова Марина Игоревна
8(499) 236-63-80

МОЛОДЕЖНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ОБЪЕКТЫ В ПОДМОСКОВЬЕ

Министр физической культуры и спорта Московской области **Роман Терюшков** 19 ноября посетил с рабочей поездкой Талдом и Дубну. В рамках поездки министр осмотрел городские спортивные объекты.

Первым пунктом стал Дворец спорта «Атлант» в Талдоме, который был построен в 2007 году. Более 1000 человек регулярно посещают различные секции на объекте. Кроме того, в бассейне «Атланта» занимаются учащиеся трех школ, лицей и училища искусств.

В Дубне Роман Терюшков посетил сразу несколько значимых спортивных объектов, первым из которых стал Водный стадион имени В.Л. Нехаевского, где проводятся соревнования мирового уровня.



Также в Дубне находится Дворец спорта «Радуга», который является одним из первых, построенных в Московской области. Ежедневно в стенах комплекса занимаются сотни юных спортсменов. Осмотрев спортивные залы, министр оставил пожелание в книге почетных гостей.

Спорткомплекс стадиона «Волна»

достраивался на протяжении 10 лет, теперь полноценно функционирует для всех жителей и является базой для тренировок многих спортсменов.

СДЮСШОР имени Владимира Рудковского называют кузницей будущих чемпионов, на сегодняшний день в нем занимаются 400 детей. Последним объектом в графике поездки стал каток «Снеговик», который откроется 28 ноября. На данный момент там проходит заливка льда, и уже через неделю более 50 детей смогут заниматься там фигурным катанием, а вечерами будут проходить тренировки для хоккеистов-любителей.

Наш корр.

На снимке: Роман Терюшков во время поездки.

Торжественное открытие бассейна в ДГТУ

28 ноября в ДГТУ состоялось торжественное открытие плавательного бассейна, построенного в рамках проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» «500 бассейнов».

В церемонии открытия этого масштабного спортивно-оздоровительного объекта приняли участие заместитель Председателя Правительства Республики Дагестан **Магомед Исаев**, заместитель Председателя Народного Собрания РД **Сейфулах Исаков**, руководитель регионального исполнительного комитета ДРО ВПП «Единая Россия» **Ислам Алиев**, 1-й заместитель Главы Администрации города Махачкала **Абдулмуьмин Ибрагимов**, заместитель министра по физической культуре и спорту РД **Гаджимурад Магомедов**, генеральный директор ООО «Инжстрой-2А» **Хасбулат Абакаров**, представители Министерства строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства РД, Министерства по делам молодежи РД и другие официальные лица.

Собравшихся приветствовал ректор ДГТУ, заместитель Секретаря регионального отделения ВПП «Единая Россия» **Тагир Исмаилов**.

— Открытие бассейна — это знаковый день в жизни университета, республики, партии «Единая Россия». Вместе мы завершили проект, который потребовал больших усилий и затрат. Этот триумф был бы невозможен без поддержки Главы РД **Рамазана Абдулатипова**, Министра образования и науки РД **Дмитрия Ливанова**, координатора проекта «500 бассейнов», члена Высшего совета партии «Единая Россия» **Николая Булаева**, Председателя Народного Собрания РД **Хизри Шихсаидова**, Председателя Правительства РД **Абдусамата Гамидова** и депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. От имени коллектива университета хочу поблагодарить их за помощь, поддержку на всех этапах реализации проекта.

Отмечу, что проект был осуществлен также благодаря слаженной работе команде строителей под руководством Хасбулата Абакарова, генерального директора ООО



«Инжстрой-2А». Отныне у университета открываются новые возможности для занятий водными видами спорта, оздоровления и подготовки спортсменов, которыми будет гордиться республика, — отметил ректор ДГТУ.

От имени Главы и Правительства РД с важным событием коллектив университета поздравил заместитель Председателя Правительства Республики Дагестан Магомед Исаев.

— Немного в республике таких заведений как ДГТУ, думаю, остальные вузы возьмут с него пример и сумеют построить такие же бассейны. Особо хочу поблагодарить ректора ДГТУ Тагира Исмаилова. При всем том, что строительство было поддержано на самом высоком уровне, если бы не было его усилий, его настойчивости, этот бассейн не был бы построен, — подчеркнул зампреда Правительства РД.

Заместитель Председателя Народного Собрания РД Сейфулах Исаков начал свое выступление с упоминания о том, сколько усилий потребовалось ректору ДГТУ для подготовки документации к участию в столь серьезном конкурсе. Обращаясь к собравшимся, он сказал:

— Как вы знаете, проект «500 бассейнов» был инициирован Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным, когда он был Председателем Партии «Единая Россия». Особенно приятно, что один из его проектов реализуется в Дагестане и именно в ДГТУ. Без таких инициативных и трудолюбивых руководителей, как Тагир Абдурашидович, этого замечательного оздоровитель-

ного комплекса, где есть все условия для занятий спортом, не было бы. От лица всех единомышленников и Секретаря Регионального отделения партии «Единая Россия» Хизри Исаевича Шихсаидова хочу поблагодарить Вас, Тагир Абдурашидович, за успешную реализацию этого проекта. Особенно приятно отметить, что Вы являетесь заместителем Секретаря регионального отделения ВПП «Единая Россия». Университет, который Вы возглавляете — флагман республики. Из СМИ мы знаем, что представители Вашего коллектива являются победителями престижных конкурсов. Также мы знаем, что без высококвалифицированных кадров, которых Вы готовите, без инновационного развития, мы не сможем противостоять вызовам современности. В вузе уделяется много внимания молодежной политике, воспитанию подрастающего поколения. Свидетельством тому является прославленный ансамбль ДГТУ «Вершины Кавказа», который сегодня здесь исполнил свои великолепные танцы. Спасибо, Тагир Абдурашидович, за воспитание культурных принципов в сердцах молодежи, за воспитание физически и нравственно здорового поколения! — подчеркнул Сейфулах Исаков.

Первый заместитель Главы Администрации г. Махачкала Абдулмуьмин Ибрагимов также поздравил собравшихся со знаменательным событием и отметил, что город знает и гордится этим учебным заведением. Здесь проводится большое число значимых мероприятий. Университет активно работает и развивается. Сегодня звучат слова поздравлений в адрес ректора ДГТУ. Мало кто

знает, что именно благодаря ему, вуз достойно выдержал конкуренцию среди ста участников конкурса на строительство бассейна. Это говорит об авторитете университета и авторитете его руководителя.

Затем состоялась передача символического ключа от плавательного бассейна ректору ДГТУ, который, принимая его, поблагодарил подрядчика — генерального директора ООО «Инжстрой-2А» Хасбулата Абакарова за качественную работу и вручил ему Благодарность и памятные часы с символикой ДГТУ.

После этого все собравшиеся на церемонии открытия были приглашены осмотреть тренажерные залы, парные, душевые и массажные кабинеты, кабинеты для персонала, помещения, необходимые для функционирования объекта и непосредственно сам плавательный бассейн ДГТУ. На все вопросы гостей мероприятия ответил ректор ДГТУ Тагир Исмаилов. Было сказано о том, что университетский бассейн завершит формирование уникального спортивно-оздоровительного комплекса ДГТУ, который станет центром притяжения спортсменов и специалистов в сфере физической культуры и спорта. Общая площадь бассейна составляет 2102,9 кв. метров.

Созданные условия для занятий спортом произвели большое впечатление на гостей. В целях бесперебойной электро- и теплообеспечения плавательного бассейна на территории вуза были даже построены блочно-модульная котельная и новая трансформаторная подстанция.

После знакомства с возможностями бассейна все участники мероприятия отметили важность сданного в эксплуатацию объекта, который обещает стать ценным звеном социальной инфраструктуры вуза, республики, обеспечивающим возможности для развития физической подготовки, организации спортивно-массовой работы, популяризации водных видов спорта и здорового образа жизни в целом.

По материалам Пресс-службы ДГТУ

На снимках: эпизоды Церемонии открытия бассейна.



Специалисты Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» (УМЦ ЗТПН), профессорско-преподавательский состав кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» (ФОФ-2) МГТУ имени Н.Э. Баумана и волонтеры общероссийской антинаркотической общественной организации «Здоровая инициатива» приняли участие в международной медиа-конференции по вопросам просветительства в области семейного здоровья «Если бы люди знали» (Конференция), которая состоялась 24 ноября в Общественной палате РФ. Организаторами конференции выступили Комиссия по развитию науки и образования Общественной палаты РФ совместно с общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (далее — НРА).

Конференция посвящена вопросам повышения эффективности взаимодействия государства и общества, направленной на популяризацию семейных ценностей и ценностей здорового образа жизни. Актуальные проблемы формирования здорового мышления детей и подростков и вопросы воспитания — стали дискуссионными и рассматривались специалистами и представителями родительской общественности с учетом опыта решения аналогичных проблем в зарубежных странах.

В Бауманском университете вопросам здорового образа жизни уделяется самое пристальное внимание. С 1996 года успешно функционирует специально созданный учебно-методический центр УМЦ ЗТПН, а недавно на базе кафедры «Валеология» создана кафедра «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» (ФОФ-2). Кроме того, в структуре УМЦ ЗТПН работает лаборатория психологической поддержки студентов, а в студенческом общежитии функционирует Центр здоровья и психологической помощи студентам, который имеет современные аппаратно-программные комплексы и спортивные тренажеры. С 2010 года на базе МГТУ имени Н.Э. Баумана при поддержке Минобрнауки России создано и зарегистрировано в Минюсте России общероссийское общественное движение



«ЕСЛИ БЫ ЛЮДИ ЗНАЛИ...»

обучающейся молодежи «Здоровая инициатива». Волонтеры ООД «Здоровая инициатива» организуют и проводят мероприятия, направленные на формирование мотивации среди студентов вести здоровый образ жизни и заниматься физической культурой на постоянной основе. Также волонтеры по принципу «равный-равному» занимаются профилактикой различных отклонений в поведении обучающихся, в том числе и своевременным выявлением и предупреждением незаконного распространения и употребления наркотических средств и психотропных веществ (далее — наркотики).

В 2010 году МГТУ имени Н.Э. Баумана стал победителем Всероссийского конкурса «ВУЗ здорового образа жизни».

На Конференции специалисты Бауманского университета и волонтеры ООД «Здоровая инициатива», выступили по актуальным проблемам формирования здорового образа жизни в семье и поделились опытом работы в сфере пропаганды ценностей здорового образа жизни в молодежной среде.

С приветствием и основным докладом выступил **Алексей Гусев**, ответственный секретарь ко-

ординационного совета НРА, который представил результаты мониторинга информированности родительской общественности о деятельности государства по пропаганде ценностей здорового образа жизни.

Депутат Московской городской Думы, Главный детский невропатолог России, ответственный секретарь Московского городского отделения НРА **Татьяна Батышева** рассказала участникам о практике работы врачей с родителями детей, имеющими признаки агрессивного поведения. Интересной для участников стала информация о методах работы с родителями по формированию у детей здорового мышления.

Профессор **Геннадий Семикин**, директор УМЦ ЗТПН и заведующий кафедрой ФОФ-2 МГТУ имени Н.Э. Баумана продолжил обсуждение темы Конференции и представил участникам опыт работы Бауманского университета по формированию безопасной образовательной среды и внедрению здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в учебно-воспитательный процесс. Также Геннадий Иванович показал на примере деятельности волонтеров «Здоровой инициативы» наиболее эффективный метод ра-

боты по принципу «равный — равному» среди молодежи по профилактике негативных и зависимых форм поведения в условиях образовательных организаций.

Галина Мысина, доктор педагогических наук, профессор МГТУ имени Н.Э. Баумана раскрыла особенности изучения родителями общения детей в информационно-коммуникативной среде «Интернет». По мнению Галины Анатольевны родителям необходимо быть в курсе чем увлекается их ребенок, с кем дружит и общается, какую слушает музыку. Одним из эффективных способов общения с детьми может быть погружение самих родителей в информационное пространство Интернет-среды общения ребенка, в которой он чувствует себя свободно, в том числе в социальных сетях.

Самый эффективный способ быть в курсе интересов ребенка — это самим регистрироваться в соцсетях и входить на старнички детей изучая с кем общаются и как себя позиционируют их дети.

Участники Конференции подробно рассмотрели вопросы влияния Интернета на формирование мировоззрения детей и подростков. Мониторинг посещаемости темы «Здоровый образ жизни» в Интернете показали **Марина Гурьянова** и **Дмитрий Гурьянов**, представители детского-информационно-развлекательного интернет канала MGM.

В завершении работы Конференции выступил **Алексей Диашев**, профессор МГТУ имени Н.Э. Баумана, который обратился к участникам с просьбой поддержать инициативу развития в России детской наркологической реабилитации и ресоциализации.

Студенты-волонтеры смогли пообщаться с участниками конференции и высказать свои идеи по совершенствованию взаимодействия в сфере формирования моды на здоровый образ жизни среди молодежи. Кроме того, студенты пригласили всех участников в МГТУ имени Н.Э. Баумана 16 декабря на конференцию по теме «развитие здоровьесберегающих технологий и новые формы профилактики зависимых форм поведения».

Полина ЧЕПИК,

студентка 3 курса МГТУ имени Н.Э. Баумана

На снимке: участники медиаконференции.

РОССИЙСКИЕ ВУЗЫ НА МИРОВОЙ АРЕНЕ

19 ноября в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялся круглый стол на тему: «Отраслевые и предметные рейтинги как мера оценки глобальной конкурентоспособности российских университетов». Организаторами мероприятия стали: Министерство образования и науки РФ, Ассоциация «Глобальные университеты», проект «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня». Мероприятие прошло в рамках Проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (Проект 5–100).

Система российского образования исторически складывалась по отраслевому принципу, а университеты в большинстве своем имели узкую специализацию: медицина, авиация, машиностроение, педагогика. При этом наука была сосредоточена в основном в академических институтах. Это принципиально отличает систему высшего образования России от систем других стран, где университеты, как правило, создавались по многопрофильному принципу, причем исследования были неотъемлемой частью их деятельности.

Как эти особенности российских вузов учитываются в международных рейтингах? Какова роль институциональных, отраслевых и предметных рейтингов в оценке российских вузов мировыми рейтинговыми агентствами? Эти и другие вопросы были рассмотрены в ходе работы круглого стола.

В мероприятии приняли участие: заместитель министра образования и науки Российской Федерации **Александр Повалко**; вице-президент Международной ассоциации IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence (Польша) **Вальдемар Сивински**; управляющий директор компании TES Global, THE Ranking **Тревор Баррат**; главный редактор журнала Times Higher Education (Великобритания) **Фил Бэйти**; глава Международного академического консультативного Совета QS World University Ranking (Великобритания) **Мартин Инс**; консультант-методолог Shanghai Ranking ARWU (Китай)

Ган Живен; экс-руководитель проектов по высшему образованию Всемирного банка (2006–2012 гг.) **Джамил Салми**.

Модератором выступил заместитель председателя Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов РФ среди ведущих мировых научно-образовательных центров, профессор **Андрей Волков**.

Таким образом, мероприятие, посвященное обсуждению конкурентоспособности российских университетов, собрало на одной площадке представителей трех сторон: экспертов Минобрнауки России, составителей мировых рейтингов вузов и ректоров ведущих российских вузов — участников Проекта 5–100.

Заместитель министра образования и науки Российской Федерации Александр Повалко отметил, что для российских вузов наилучшим индикатором их успешности является попадание в предметные и отраслевые рейтинги, поскольку «наши университеты — наследники советской высшей школы, а схема построения советской системы образования была заточена под специализированные направления».

По словам замминистра, за три года реализации Проекта 5–100 российские вузы резко улучшили свои позиции. «Скачок очень серьезный, 4 российских университета вошли в топ-100 мировых рейтингов по отдельным предметам, еще 6 вузов — в топ-300».

Александр Повалко отметил позитивные изменения университетов благодаря участию российских вузов в Программе повышения конкурентоспособности.

Первое, на что обратил внимание замминистра, — это рост научной продуктивности:

— Если на первом этапе мы отмечали рост объема публикаций, то сейчас растет и их качество, научные работы наших ученых принимают наиболее цитируемые журналы.

Второе — существенно увеличился приток внешних научных кадров в университеты:

— Около 200 ведущих ученых и 650 молодых научно-педагогических работников, имеющих опыт работы за рубежом, выбрали в качестве места работы университеты Про-

екта 5–100. Кроме того, количество иностранных абитуриентов в них выросло в 2,5 раза за время реализации проекта.

Третье — сделаны хорошие инвестиции в материальную базу, развивается инфраструктура университета. Все это, по словам Александра Повалко, является «закономерностью того, что проект развивается правильно»:

— Это, безусловно, является готовностью университетов к трансформации, усилению исследовательской составляющей, к изменению образовательных программ, а также результатом последовательной финансовой поддержки, — отметил заместитель министра.

В этой связи приоритеты Минобрнауки России в плане повышения конкурентоспособности российских вузов сохраняются: Проект 5–100 продлен до 2020 года, объем финансирования составит 1,6 млрд. долларов (104 млрд. руб.).

Вице-президент Международной ассоциации IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence (Польша) Вальдемар Сивински заявил, что «семейство рейтингов каждый год растет», подчеркнув значимость для российских вузов именно предметных рейтингов. По его словам, они помогают модернизировать университеты.

— Уникальная черта российских вузов — узкая специализация, мы это признаем и готовы увеличить охват с 6 до 24-х предметных рейтингов. Кроме того, мы представим более детальную разбивку по наукам инженерно-физического направления, — так главный редактор журнала Times Higher Education Фил Бэйти прокомментировал результаты предметного рейтинга THE по физическим наукам, отметив, что в топ-100 этого рейтинга вошли только 3 российских вуза и лучшим среди них стал НИЯУ МИФИ (36-е место).

Глава Международного академического консультативного Совета QS World University Ranking (Великобритания) Мартин Инс отметил, что к предметным рейтингам в обществе особый интерес, все хотят знать, где они на-

ходятся по отдельным учебным дисциплинам. Эксперт выразил обеспокоенность, что есть предметные рейтинги, в которые не вошел ни один российский вуз, например, ветеринария, психология и некоторые другие предметы и заявил, что в российских вузах «довольно много работников с научными степенями, но весьма скромная цитируемость и низкий индекс Хирша».

Вместе с тем, экс-руководитель проектов по высшему образованию Всемирного банка (2006–2012 гг.) Джамил Салми признал, что «рейтинги не отражают полную картину развития вузов», призвав университетское сообщество обратить внимание на бенчмаркинг. Факторами успеха любого университета он назвал «интернационализацию, инновации в учебных планах, уникальность программ и стратегическое планирование».

Участники круглого стола пришли к единому мнению, что мировые рейтинги выступают комплексным измерителем конкурентоспособности университетов. Конкурентное преимущество в отдельных предметных направлениях, на которых они исторически базировались, развитие новых направлений и целевые трансформации по включению научной деятельности в практику работы каждого преподавателя делают российские университеты заметными и в более широком академическом пространстве, что позволяет им продвигаться и в институциональных рейтингах.

В заключение хотелось бы отметить, что важно прислушиваться к мнению и тех работников высшей школы, которые считают, что погоня за рейтингами — особенно в сегодняшних условиях негативного отношения коллективного Запада к России — вряд ли целесообразна. Почему-то из «Физтех», с «Мехмата» МГУ и ряда других российских вузов и факультетов выпускники нарасхват в США и Европе и без всяких рейтингов. К тому же справедливо и мнение ректоров, ратующих за создание собственного международного рейтинга.

Крымский заряд для художественного перевода

Недавно в городе Алушта в Крыму состоялся V Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС, посвященный 85-летию Московского государственного лингвистического университета.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Симпозиум открыл доклад о деятельности МГЛУ в качестве базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ, подготовленный проректором по связям с общественностью **Юрием Сухаревым**, который оценил симпозиум как концептуальное осмысление работы, проводимой базовой организацией. В своем выступлении он отметил важность поддержания исторически значимых связей МГЛУ с вузами СНГ и ШОС для решения насущных проблем в области художественного перевода, в частности, преодоления разобщенности ведущей в утрате традиций художественного перевода. Так, в рамках совместных проектов была реализована инновационная образовательная программа «Лингвапарк», создан Межвузовский совет по духовному образованию.

Главный редактор журнала «Иностранная литература» **Александр Ливергант**, подчеркнувший актуальность симпозиума, поделился планами журнала относительно расширения деятельности: в этом году редакция «Иностранной литературы» выпустила номер, посвященный современной литовской литературе, таким образом, впервые опубликовав произведения, не относящиеся к литературе дальнего зарубежья. Следующий год готовится стать Годом национальных литератур, а журнал планирует печатать произведения не только авторов, относящихся к дальнему зарубежью, но и представителей языков бывшего Советского Союза.

Александр Ливергант, которого попросили охарактеризовать сегодняшнее состояние художественного перевода, выделил три парадокса, наиболее полно описывающих настоящие проблемы. Первым из них, по его мнению, является то, что, несмотря на увлечение количества людей, занимающихся теорией перевода, число высококлассных переводчиков больше не становится. Вторым является непропорциональность распределения переводчиков по языкам, так как вследствие переориентации большинства переводчиков на английский, французский и немецкий, возник острый дефицит литературных переводчиков со всех остальных языков. Третьим же является вымирание профессии литературного редактора, и, как следствие, увеличение нагрузки на переводчика, отсутствие системной работы и возрастание риска ошибок в языке.

Александр Люсий, старший научный сотрудник Российского НИИ культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева выступил с докладом «Текстологическая концепция культуры как интерсемиотического перевода». В частности, он подчеркнул исключительную важность решения проблем литературного перевода для Крыма, как территории, где закрепились сразу три государственных языка.

Заместитель директора Центра языков и культуры государств-участников СНГ **Владимир Конев** подчеркнул исключительную важность подготовки переводчиков в современных условиях, рассказал о становлении МГЛУ как базовой организации по языкам и культуре стран СНГ.

Декан переводческого факультета МГЛУ **Иннара Гусейнова** подробно охарактеризовала роль университета в организации подготовки молодых переводчиков художественной литературы стран СНГ. Говоря о целях и задачах художественного перевода, она выделила необходимость формирования единого гуманитарного пространства, подчеркнула значимость синергетического эффекта в воспитании нового поколения переводчиков, отметила важность поддержки книгопечатания и расширение экспертного сообщества, в котором опытные переводчики смогут передавать свои знания молодежи.

В докладе «Профессиональная подготовка переводчиков МГЛУ: расширяем горизонты» **Иннара Гусейнова** затронула перспективные области подготовки переводчиков, включая такие направления как корпусная лингвистика, художественный перевод, аудиовизуальный и киноперевод. В своем выступлении она также отметила актуальность развития перевода юридических текстов, поскольку юридическая лексика по сути своей является безэквивалентной,

и профессионального машинного перевода, который предполагает анализ текстов с использованием современных технических средств.

Эти идеи получили свое развитие в выступлениях **Ирины Краевой**, декана факультета гуманитарных и прикладных наук, выступившей с докладом «МГЛУ как LINGUA-инкубатор: традиции и перспективы». Аудитория с интересом выслушала сообщение о новых направлениях подготовки и инновационных проектах, реализуемых университетом. Так, в стенах МГЛУ ведется не имеющая аналогов подготовка переводчиков жестового языка. Также готовятся будущие преподаватели китайского языка, чье обучение ведется не в традиционных рамках отечественного востоковедения, а с учетом опыта китайских коллег по воспитанию преподавателей. Кроме того, МГЛУ инициировал расширение языковой палитры, входящей в Единый Государственный Экзамен, в данный момент идет работа по созданию единого школьного стандарта по китайскому языку, тем самым формируется новый импульс в подготовке школьников.

Профессор кафедры восточных языков переводческого факультета МГЛУ **Джехангир Дорри** поделился со слушателями своим бога-

твейшим опытом как ираниста и переводчика с персидского языка, а также рассказал о своей последней работе — переводе книги «Обо всем и ни о чем» известного иранского сатирика Хосроу Шахани.



твейшим опытом как ираниста и переводчика с персидского языка, а также рассказал о своей последней работе — переводе книги «Обо всем и ни о чем» известного иранского сатирика Хосроу Шахани.

Александр Полицук, профессор кафедры восточных языков переводческого факультета провел для участников симпозиума мастер-класс, на котором рассказал о работе над автобиографическим романом иранского писателя Хушанга Моради Кермани «Вы же не чужой» (Издательство ООО «Садра», серия «Иранская мозаика»). Опытный специалист поведал молодым переводчикам о сложностях, которые таила в себе работа над книгой, поделился своими взглядами на то, что такое мастерство художественного перевода и проиллюстрировал свою точку зрения, приведя примеры конкретных переводческих решений.

ПЕРЕВОДЧИКИ «ИДУТ В НАРОД»

Симпозиум проходил в формате сессионных заседаний. «Из опыта перевода сказок языков народов СНГ», «МГЛУ 85 лет: из опыта подготовки инновационных кадров», а также «Изучаем языки и культуры стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС».

Мария Томская, доцент Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова, выступила с докладом «Якутская волшебная сказка: универсальное и национальное», в котором сюжет и образная система якутской народной сказки «Старушка Бэйбэрикээн с пятью коровами» были подробно проанализированы и соотношены с принципами построения волшебной сказки, выделенными выдающимся советским фольклористом Владимиром Проппом.

Армине Мартиросян, директор центра армянского языка и культуры МГЛУ, доцент кафедры общего языкознания и теорий коммуникации Ереванского государственного

университета языков и социальных наук имени В. Я. Брюсова, подготовила доклад о лингвокультурологических особенностях в авторских анималистических сказках.

Своими мыслями о передаче национальных реалий при переводе азербайджанских народных сказок на русский язык поделились студенты МГЛУ, изучающие азербайджанский язык. Студент четвертого курса института межкультурных отношений и социально-политических наук **Дмитрий Жуков** рассказал о проведенном на основе работ азербайджанских ученых-фольклористов анализе сказки «Мелик-мамед» и результатах сопоставления перевода сказки с оригинальным текстом, а студент первого курса переводческого факультета **Александр Мальков** выступил с сообщением о переводе Алле Ахундовой.

Навруз Гулзода, старший преподаватель кафедры таджикского языка Таджикского национального университета, директор центра таджикского языка и культуры МГЛУ, подготовил доклад «Таджикские народные сказки как источник классической литературы», в котором проанализировал влияние фольклора на формирование восточной поэзии.

Студентка первого курса таджикско-английской группы переводческого факультета **Александра Мартынова** подготовила выступление, во время которого рассказала на таджикском языке авторскую сказку «Глупый волк» и продемонстрировала авторский поэтический перевод на русский язык, выполненный ей с подстрочника.

Первый день симпозиума завершился встречей с членом британского Кипплинговского общества **Яном Шапиро** и выступлением крымскотатарской русской писательницы, поэта, переводчика **Венеры Рябчиковой**, которая рассказала о работе над переводом поэтических произведений, а также познакомила публику с произведениями некоторых крымскотатарских поэтов.

Второй день симпозиума начался сессией, посвященной опыту МГЛУ в подготовке инновационных кадров. После демонстрации видеофильма, посвященного истории Лингвистического университета, с докладом выступила **Светлана Волина**, заведующая кафедрой второго иностранного языка педагогических факультетов.

Евгения Куницина, заведующая кафедрой переводоведения и межкультурной коммуникации Евразийского лингвистического института, рассказала о стратегическом потенциале острашения в художественном переводе, которое, с одной стороны, подразумевает под собой определенные риски, но с другой несет в себе элемент мирооткрытия, тем самым, при правильном использовании, существенно повышая ценность перевода.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

Своеобразно проходила сессия «Изучаем языки и культуры стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС». В частности, **Виорика Куцулаб**, магистр филологических наук Бельгского государ-

ственного университета имени Алеку Руссо, директор центра молдавского языка и культуры, подготовила доклад о молдавском фольклоре. Студентки второго курса англо-молдавской группы переводческого факультета **Алена Кузнецова** и **Анна Котова** разыграли сценки из народных молдавских сказок о незадачливых героях Пэкалэ и Тындалэ.

Магистрант англо-узбекской группы факультета гуманитарных и прикладных наук **Дарья Шишкина** выступила с докладом «Сложности перевода классической поэзии» на примере произведений Алишера Навоии и Бабура, рассказала о проблемах передачи художественных форм классической поэзии.

Студентки четвертого курса англо-грузинской группы переводческого факультета **Наталья Лукина** и **Ольга Павлова** подготовили доклад «Специфика перевода грузинских тостов. А **Дарья Заиченко** и **Анастасия Шехватова**, студентки второго курса англо-украинской группы переводческого факультета подготовили сценку «Настоящие хозяйки или Справжні господарі» и исполнили ее на украинском языке.

С докладами об особенностях подготовки переводчиков в Китайской Народной Республике выступили преподаватели Пекинского Института Образования **Сунь Сяолэй** и **Ван Ман**. Сунь Сяолэй в своем докладе рассказала о положении переводчиков на рынке труда, этапах подготовки будущих специалистов, в то время как ее коллега представила качественные изменения в подходах к переводу художественному переводу и адаптации литературных текстов.

Камшат Шахатова, преподаватель кафедры практического казахского языка Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева, познакомила аудиторию с жизнью и деятельностью выдающегося казахского востоковеда Шокана Уалиханова, внесшего большой вклад в развитие отечественного востоковедения.

С докладом «Языковое сознание тюркских и славянских народов» выступила **Женишкуль Хулхачиева**, доцент кафедры современного киргизского языка и литературы Киргизского национального университета имени Ж. Баласагына. Сравнительный анализ синтаксиса русского и киргизского языков вызвал большой интерес у аудитории.

Лола Рахимбекова, заведующая кафедрой восточных языков переводческого факультета МГЛУ, рассказала о месте китайского языка в системе непрерывного лингвистического образования Российской Федерации, необходимости расширять палитру языков, входящих в Единый Государственный Экзамен, готовящихся к реализации единых школьных программам по китайскому языку.

Переводчик и преподаватель испанского языка **Хуан Пабло Дуке** Энао провел интерактивный мастер-класс, посвященный переводу детской поэзии на испанский язык и основанный на творчестве выдающегося колумбийского дипломата, поэта и переводчика Рафаэля Помбо.

Завершением симпозиума стала лекция-рассказ о деятеле крымской культуры, поэте и переводчике Сергее Дружинине, подготовленная **Татьяной Дружининой**, ведущим библиотекарем Научно-методического отдела Крымской республиканской универсальной научной библиотеки имени И. Я. Франко.

Подводя итоги, участники симпозиума обсудили и единодушно одобрили рекомендации, в числе которых: активное содействие в публикации материалов по теоретическим и практическим проблемам литературного перевода; популяризация профессии литературного переводчика среди студенческой молодежи и учащихся старших классов; поддержка на государственном уровне совместных конференций и семинаров; объединение усилий специалистов в области литературного перевода с целью продвижения переводов с языков и на языки стран СНГ и ШОС на базе Международного центра художественного перевода; регулярный обмен студентами между ведущими гуманитарными вузами стран Содружества и ШОС.

Участники внесли предложение провести VI Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС в 2016 году в Республике Крым.

Вадим СОЛОВЬЕВ
Дмитрий ЖУКОВ

На снимке: участники симпозиума.

СОВЕРШЕНСТВУЕМ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ

17–18 ноября в рамках осуществления Институт Пушкина экспертного, координационного и научно-методического сопровождения мероприятий федеральных вузов по продвижению русского языка в системе столичного образования, выполняемых за счет средств субсидий из бюджета города Москвы, на базе средней общеобразовательной школы № 2086 были организован семинар и мастер-классы для столичных педагогов.

Учебно-методический семинар «Многоаспектная учебная дисциплина «Русский язык»: реализация сознательно-коммуникативного (деятельностного) подхода к обучению» провела старший научный сотрудник научно-методического отдела по русскому языку Управления инновационной деятельности и непрерывного образования Института Пушкина, доцент **Наталья Битехтина**.

В ходе мероприятия обсуждались методические вопросы многоаспектности общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»; особенности формирования лингвистических понятий и освоения лингвистической терминологии учащимися; методики формирования навыков и умений в области лингвистического анализа, орфографии, пунктуации, построения текста, а также способы организации учебной деятельности, способствующие формированию лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций.

В коллективном обсуждении были рассмотрены варианты объяснения ряда лингвистических понятий, адекватные возрасту, типу мышления и ведущему каналу восприятия учащихся. На конкретных примерах были представлены возможные способы методической помощи учащимся, которые испытывают трудности при освоении лингвистических по-

ятий и их применении для грамматического и словообразовательного анализа, при усвоении орфографических и пунктуационных правил и их применении в письменной речи.

Старший научный сотрудник научно-методического отдела по русскому языку Института Пушкина, доцент **Наталья Виноградова** на своем мастер-классе продемонстрировала способы активизации непроизвольного запоминания на уроках русского языка.

Тема мастер-класса вызвала большой интерес столичных педагогов. Наталья Владимировна подробно рассказала о возможностях применения в учебном процессе приемов суггестологического метода обучения, создающих максимально благоприятные условия для освоения школьниками учебного материала. Напомнила, что использование этого метода способствует формированию веры в себя, в авторитет педагога и изучаемого материала. Преподаватель отметила, что применимые в суггестопедии средства интенсификации учебного процесса способствуют непроизвольному запоминанию учебного материала при освоении грамматической системы русского языка.

Возможности применения приемов суггестологического метода на уроках русского языка Н. Виноградова продемонстрировала на примере отработки темы «Приставки пре- и при-: значение и правила употребления». Были представлены упражнения, включающие графические задания, «интонационные качели», лингвистические игры, при выполнении которых учителя сами выступали в роли учащихся. По окончании мастер-класса состоялся обмен опытом использования различных учебных изданий в школьном курсе русского языка.

18 ноября состоялся мастер-класс доцента кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации Института Пушкина **Ольги Горбич** «Технология педагогической мастерской на уроках русского языка» для учителей русского языка и литературы средней и старшей школы, а также для преподавателей начальных классов московских школ.

Практика показывает, что интерес к педагогическим технологиям в преподавании у педагогов современной школы приобретает все более конкретную направленность. Учителя хотят больше знать о технологиях обучения вообще и о связи этого дидактического направления с преподаванием русского языка в частности. К сожалению, пока далеко не все педагоги свободно ориентируются в многообразии известных на сегодняшний день педагогических технологий. Именно поэтому словосочетание «современные педагогические технологии» было определяющим в профессиональных ориентирах педагогов на мастер-классе О. Горбич. В процессе занятия московские учителя освоили интересную форму ведения урока — педагогическую мастерскую, которая реализует личностно ориентированный подход в обучении. Такой подход воздействует на все компоненты системы обучения: образовательный, воспитательный, на содержание обучения, методы и приемы, способствует созданию благоприятной обучающей и воспитывающей среды. Педагогическая мастерская снимает главный вопрос обучения: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?»

Особый интерес аудитории вызвала работа в педагогической мастерской в качестве учащихся школы, так как данный вид дея-

тельности дал учителям возможность побыть «внутри» мастерской, понять и освоить её основные принципы и приёмы. В процессе работы между участниками мастер-класса состоялся обмен опытом применения различных педагогических технологий в практике реализации образовательных программ по обучению русскому языку.

Мастер-классы, семинары и вебинары, проводимые Институт Пушкина в рамках выполнения мероприятий по продвижению русского языка и обучения на русском языке при поддержке Департамента образования города Москвы, посетили в общей сложности более 100 столичных педагогов. По окончании занятий и по завершении цикла мероприятий учителя говорили о важности и высокой значимости проведения подобных встреч для совершенствования педагогического мастерства работников образовательных организаций и в целом для развития системы столичного образования. Педагоги и руководители московских школ проявили заинтересованность в проведении новых совместных мероприятий, способствующих повышению качества обучения русскому языку и преподавания на русском языке.

Организаторы мероприятия, сотрудники Института Пушкина: проректор по инновационной деятельности и дистанционным формам обучения **М. Яскевич**, зам. начальника научно-методического отдела по русскому языку **В. Климова**, начальник отдела дистанционного обучения и инновационных проектов **И. Нефедова**, ведущий специалист отдела **Т. Дьяченко**, выразили готовность продолжить успешно начатую работу.

Эльмира АФАНАСЬЕВА

ПОБЕДИТЕЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО КВЕСТА



Жюри Института Пушкина определило победителей финального этапа квеста для школьников и студентов колледжей «Там, на неведомых дорожках»!

В финале участвовали победители отборочного этапа, который проходил в октябре на Старом Арбате. Команды «преодолевали» его самостоятельно, в удобное для себя время — искали зашифрованные в заданиях объекты, читали стихи на видео, фотографировались на фоне найденных зданий и других артефактов. Затем участники должны были прислать жюри презентацию, где зафиксированы ключевые моменты прохождения маршрута.

— Мероприятие такого масштаба проводилось в Москве впервые и вызвало большой интерес, — рассказывает представитель организаторов, доцент Института Пушкина **Арина Жукова**. — Квесты — модная форма проведения досуга современной молодежи, и наша идея была в том, чтобы дать возможность участвовать в нем всем желающим. Получить задания первого этапа квеста могла любая команда, составленная из представителей одной школы или колледжа, которая прислала заявку в соответствии с правилами.

После первого этапа свои презентации прислали более семидесяти команд. Участники, чьи «творческие отчеты» были признаны жу-

ри самыми полными, интересными и остроумными, были приглашены на очный финал в Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина.

— В основном в игре приняли участие школьники старших классов, но одна из команд под названием «Ученые коты» состоит из пятиклассников. Несмотря на юный возраст, ребята из школы № 1726 продемонстрировали высокий уровень мотивации и стали финалистами, — рассказывает А. Жукова.

Финал проводился в двух номинациях: «Русский фольклор» и «Пушкинский квест». Составители квеста не ставили своей целью проверку знаний школьной программы, а стремились дать возможность участникам проявить находчивость, кругозор, умение логически мыслить, общекультурные компетенции.

— Выполнение заданий в игровой форме активизирует творческие, когнитивные способности, заставляет не просто транслировать имеющиеся знания, а применять их в нестандартной ситуации, — рассказывает доцент Института Пушкина **Татьяна Кудоярова**, которая также является организатором проекта. — Немаловажно и то, что прохождение квеста предусматривает командное взаимодействие в реальных ситуациях — на наш взгляд, это то, чего не хватает современным городским детям.

Финальный квест в номинации «Русский фольклор» состоялся в Институте Пушкина 14 ноября. Ребята ждали задания и загадки, связанные с русскими народными сказками и былинами, поверьями и праздниками. Для создания соответствующей атмосферы в игре использовались подлинные вещи из Институтского Музея народного быта. Участники, как правдивые этнографы, должны были определить, какие из представленных предметов использовались в святочных гаданиях, расшиф-

ровать символику старинных резных узоров на прялке, определить, для чего использовался в хозяйстве тот или иной предмет. Чтобы дети не заблудились в длинных коридорах и переходах, каждую команду сопровождали волонтеры-студенты Института Пушкина. Они строго следили за соблюдением правил: в отличие от заочного этапа, участникам не разрешалось пользоваться интернетом; кроме того, учитывалось общее время прохождения маршрута.

21 ноября состоялся второй очный этап квеста, посвященный жизни и творчеству А.С. Пушкина. Задания, которые ожидали участников, были не менее увлекательными, чем на фольклорном квесте. Чтобы их выполнить, нужно было не только хорошо знать тексты Пушкина, факты биографии, ближайшее окружение, но и представлять, как выглядели его герои, уметь объяснить значение устаревших выражений, определить музыкальное произведение, написанное по пушкинскому сюжету. Все это было нелегко сделать.

Но все же самая сложная задача выпала на долю жюри, составленного из профессоров и преподавателей Института Пушкина, которое после завершения квеста должно было определить победителей.

— По сути, все, кто прошел в очный тур, уже стали победителями — это большое достижение, которым можно гордиться, — считает Т. Кудоярова.

Огромную роль в подготовке детей сыграли педагоги.

— Именно учителя воодушевили ребят на участие в квесте и были руководителями команд при прохождении первого этапа. Это очень большой труд, большие затраты сил, времени и эмоций, — говорят Арина Жукова и Татьяна Кудоярова. Преподавателям, подготовившим команды, были вручены благодарственные письма от Института Пушкина.

Ну а жюри после долгих споров и раздумий вынесло свое решение.

Победителями в номинации «Русский фольклор» стали команды: «Зелёная лампа», школа 171 (СП № 15, школа № 54) — первое место; «Учёные коты», школа № 1726 — второе место; «Тюбик», школа № 1231 (50) — третье место.

Победители в номинации «Пушкинский квест»: «Элита», школа 1747 — первое место; «Пирожки», школа № 171 (СП № 15 «Школа № 54») — второе место; «Сверчки», школа № 712 — третье место.

Поздравляем победителей и призеров! Все ребята большие молодцы! Особенно хотелось бы отметить команду пятиклассников «Ученые коты», которые на равных соревновались со старшими школьниками в фольклорном квесте и в итоге заняли второе место, и школу № 171 (СП № 15 «Школа № 54»). Сразу две команды из этой школы прошли в финал: команда «Зелёная лампа» заняла первое место в номинации «Русский фольклор», а «Пирожки» — второе место в номинации «Пушкинский квест».

Торжественное награждение победителей состоится в декабре.

Литературный квест «Там, на неведомых дорожках», посвященный Году литературы, организован Институт Пушкина при поддержке Департамента образования города Москвы.

Пресс-служба Института Пушкина

На снимках: участники и организаторы литературного квеста в Институте Пушкина.





ду на выборах президента FISU: 102 голоса против 23, отданных в поддержку француза Клода-Луи Галлена, с 2011 года возглавлявшего организацию.

Свои поздравления Матыцину уже прислали Президент Российской Федерации **Владимир Путин** и президент Международного Олимпийского комитета **Томас Бах**, которые выразили уверенность в успешном развитии студенческого спорта в мире под руководством Олега Матыцина.

Опираясь на свой успешный опыт, новый президент FISU планирует ряд преобразований в студенческом спорте, которые позволят существенно повысить престиж университетских соревнований и вывести студенче-

а также спортсменов, завоевавших три и более золотых медалей на VII летней Спартакиаде учащихся России 2015 года. На торжественную церемонию награждения сборной команды Москвы — победителя VII летней Спартакиады учащихся России 2015 года — на сцену вышли представители команд по академической гребле, бадминтону, баскетболу, бейсболу, боксу, волейболу, гольфу, гребле на байдарках и каноэ, греко-римской борьбе, конному спорту, легкой атлетике, парусному спорту, плаванию, прыжкам в воду, синхронному плаванию, современному пятиборью, спортивной гимнастике, теннису, фехтованию, футболу и художественной гимнастике.

В номинации «За развитие студенческого спортивного движения в РФ» почетной награды, вручаемой представителям региональных Министерств, удостоился руководитель Департамента физической культуры и спорта города Москвы **Алексей Воробьев**.

Специальный приз «За вклад в развитие студенческого спортивного движения» получили: Олим-



ЗВЁЗДЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

18 ноября 2015 года в Государственном центральном концертном зале «Россия» Российский студенческий спортивный союз при поддержке Правительства Москвы провел Бал «Звезды студенческого спорта» — торжественную церемонию, посвященную чествованию лучших студентов-спортсменов, всероссийских спортивных федераций, университетов, государственных, общественных и коммерческих организаций, внесших значительный вклад в развитие и популяризацию студенческого спорта.

В мероприятии приняли участие: помощник Президента РФ, вице-президент Олимпийского комитета России **Игорь Левитин**; первый заместитель Председателя Государственной Думы Федерального Собрания РФ, президент Олимпийского комитета России, член международного Олимпийского комитета **Александр Жуков**; руководитель Департамента физической культуры и спорта города Москвы, член исполкома Олимпийского комитета России **Алексей Воробьев**; президент Международной федерации студенческого спорта, президент Российского студенческого спортивного союза **Олег Матыцин** и другие почетные гости.

В 2015-м РССС был признан FISU лучшей национальной ассоциацией студенческого спорта. 8 ноября на Генеральной Ассамблее Международного федерального студенческого спорта в Лозанне Олег Матыцин был избран президентом FISU. В связи с этим, выступая на открытии Бала, Александр Жуков назвал Олега Матыцина главной звездой нашего студенческого спорта.

Победе Олега Матыцина способствовало сразу несколько факторов, среди которых — успешное развитие студенческого спорта в России, лидерство российских студентов на международных соревнованиях под эгидой FISU, успешно проведенная Универсиада 2013 года в Казани и получение российским Красноярском права проведения Всемирных зимних студенческих игр в 2019 году, а также, безусловно, личные качества и опыт, высоко оцененные главами многих международных спортивных организаций.

Совокупность этих факторов позволила Олегу Матыцину одержать более чем убедительную побе-



ский спорт на качественно новый уровень развития.

На торжественной церемонии награждения лучших спортсменов Игорь Левитин зачитал обращение руководителя администрации Президента России **Сергея Иванова**:

— Нынешний форум вновь собрал лучших молодых атлетов, представителей государственных, общественных и волонтерских движений из самых разных регионов страны. Впереди у вас новые цели, вызовы вашему мастерству и таланту. Желаю вам здоровья, удачи и благополучия.

В рамках Бала «Звёзды студенческого спорта» награждали лучших спортсменов и команд XXVII зимней и XXVIII летней Всемирной Универсиады,

пийский комитет России, Центр спортивной подготовки сборных команд России, Федеральное медико-биологическое агентство России и Норникель.

Лучшими вузами по итогам спортивной работы признаны Сибирский федеральный университет и Московская государственная академия физической культуры.

Кроме того, прошло награждение в номинациях «Лучшая общероссийская спортивная федерация», «Партнеры РССС», «За лучшую организацию соревнований среди студентов», «Ректоры вузов (за всестороннюю поддержку студенческого спорта)», «Лучшее региональное отделение», «Волонтер года», «Награждение по программе «Перезагрузка 2.0» и «Лучшая студенческая лига».

В заключение отметим, что за несколько часов до Бала прошел Исполком РССС, на котором были подведены итоги работы за год, проанализированы выступления наших спортсменов на последних универсиадах. Вместо Олега Матыцина временно исполнять обязанности президента РССС будет ректор МГАФК **Сергей Сейранов**. Выборы нового президента РССС состоятся в начале 2016 года.

Наш корр.

На снимках: вице-президент РССС В. Зуев, В. Щербаков и Д. Киселев (слева направо); интервью дает А. Воробьев — глава Московского спортивного комитета; слева член исполкома РССС В. Побыванец и профессор А. Бирюков.

ТУРНИР «ЗВЁЗДЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА»



18–19 декабря 2015 состоится открытый турнир по легкой атлетике

Место проведения: г. Москва, ул. Стромынка, дом 4, Олимпийский центр имени братьев Знаменских.

Организационный комитет: Российский студенческий спортивный союз
Директор турнира: Шляпников Андрей Вадимович rssu.sport@mail.ru

Информация на сайте www.studsport.ru
Заявки присылать до 15 декабря 2015 года.

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 28
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 04.12.15.
Заказ № 6030-2015. Тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС-1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

научно-педагогический журнал



Журнал издается с 1992 года.
Периодичность — 12 номеров в год.
Распространяется в регионах России,
в СНГ и за рубежом.

«Высшее образование в России» — ежемесячный межрегиональный научно-педагогический журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных трансдисциплинарных исследований наличного состояния высшей школы и тенденций ее развития с позиций педагогики, социологии и философии образования.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий (2015), рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по следующим отраслям науки:

09.00.00 — Философские науки;
22.00.00 — Социологические науки;
13.00.00 — Педагогические науки.

Пятилетний импакт-фактор журнала без самоцитирования в Российском индексе научного цитирования составляет 0,788.

Уважаемые коллеги! Публикуйтесь в журнале с высоким импакт-фактором, Вы обеспечиваете себе высокий индекс Хирша.

Главный редактор: Сапунов Михаил Борисович

Зам. гл. редактора: Гогоненкова Евгения Аркадьевна, Огородникова Наталья Павловна

Ответственный секретарь: Одинокова Людмила Юрьевна

РЕДАКЦИЯ:

127550, г. Москва, ул. Прянишникова, д. 2а

Тел.: (499) 976 07 46

E-mail: vovrus@inbox.ru, vovr@bk.ru

<http://www.vovr.ru>

Подписные индексы:

«Роспечать» — 73060, 82521

«Пресса России» — 16392, 83142