

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

2 (242)

16–31 января 2016 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
www.vuzvesti.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ



КАКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НУЖНО ГОТОВИТЬ?

21 января в Кремле Президент РФ **Владимир Путин** провёл заседание Совета при Президенте по науке и образованию.

Обсуждались вопросы подготовки и реализации стратегии научно-технологического развития страны на долгосрочный период.

Среди участников заседания — помощник Президента **Андрей Фурсенко**, член Совета Федерации Федерального Собрания **Николай Булаев**, министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов**, президент Российской академии наук **Владимир Фортов** и другие представители РАН, ректоры вузов **Виктор Садовничий**, **Анатолий Торкунов**, **Николай Кропачев**, **Алексей Хохлов**, **Пётр Глыбочко**, **Андрей Рудской**, **Марина Боровская**, **Олег Хархордин**, президент РАО **Людмила Вербицкая**.

Президент РФ В. Путин, в частности, отметил:

— На прошлом заседании нашего Совета было принято решение о разработке стратегии научно-технологического развития России на долгосрочный период. Её необходимо подготовить к осени текущего года. Считаю, что одновременно, не откладывая, следует выработать и конкретные практические инструменты реализации стратегии, которые позволят учитывать глобальные тенденции и вызовы, гибко реагировать на запросы общества и экономики, на новые технологии, научные знания, образовательные компетенции. Предлагаю сегодня об этом подробно поговорить, но не только поговорить, а предпринять усилия для того, чтобы выйти на предметные решения.

Вновь повторю, вопрос носит принципиальный характер. Наличие собственных передовых технологий — это ключевой фактор суверенитета и безопасности государства, конкурентоспособности отечественных компаний, важное условие роста экономики и повышения качества жизни наших граждан.

В этой связи считаю необходимым рассматривать стратегию научно-технологического развития как один из определяющих документов наряду со Стратегией национальной безопасности. Прошу Правительство внести соответствующие изменения в законодательство.

За последние годы создан серьёзный задел для выполнения масштабных научных проектов, укрепляется инфраструктура науки, её кадровый потенциал. Так, значительно возросло число молодых учёных, прежде всего в организациях, которые занимаются прикладными и ориентированными на конкретную задачу фундаментальными исследованиями. По отдельным направлениям доля специалистов до 39 лет превышает сегодня 50 процентов.

В научных изысканиях всё более активно участвуют наши ведущие вузы — Московский и Санкт-Петербургский университеты, федеральные и национальные исследователь-

ские университеты. Растущие возможности отечественного высшего образования отмечают и иностранные эксперты. Несколько десятков наших вузов включены в различные международные рейтинги. В 2015 году сразу три российских университета попали в первую сотню лучших в мире по направлению «физические науки». Проведена серьёзная работа по созданию отечественных исследовательских центров мирового уровня в сфере атомной энергетики, авиации и космонавтики.

Объединены интеллектуальные, кадровые, материальные ресурсы наших ведущих академий. На этой базе образованы федеральные научные центры, которые наделены соответствующими полномочиями и нацелены на проведение масштабных междисциплинарных исследований в области генетики, биотехнологий, химии.

Отмечу, что сегодня в России более 150 сильных государственных научных институтов, центров, вузов, которые вносят заметный вклад в мировую и отечественную науку. На них приходится подавляющая часть, примерно 70 процентов всех патентов, которые выдаются на территории нашей страны, 80 процентов высокоцитируемых работ. Их разработки востребованы реальным сектором экономики, а исследования, как я уже говорил, активно цитируются за рубежом.

Вместе с тем, полторы сотни, 150 — это лишь 10 процентов всех государственных образовательных и научных организаций. Конечно, возникает вопрос: а где остальные, как там обстоят дела, как они работают? Подчеркну, ресурсы, которые выделяются на науку, должны получать сильные исследовательские коллективы, способные создавать прорывные технологии по наиболее важным для страны направлениям, конкурировать с ведущими мировыми центрами. Именно в такой логике надо выстроить финансирование работ по приоритетам научно-технологического развития страны. Прошу Правительство разработать эффективные механизмы, в том числе на проектной основе.

Ключевой принцип реализации стратегии научно-технологического развития — это тесное взаимодействие науки, образования, бизнеса и государства, их общая ответственность за практические результаты. В этой связи предлагаю по каждому из приоритетных направлений сформировать специальные советы. Они могут быть узковедомственными, но они не должны замыкаться только на профессиональную научную среду. И в этом смысле они должны быть, конечно, широкими по охвату целей и задач. Конечно, в их состав должны войти представители научных организаций и вузов, Российской академии наук, компаний с государственным участием. Но принципиально важно вовлечь в работу советов частный бизнес, малые и средние инновационные компании.

Прошу Правительство совместно с Российской академией наук до конца 2016 года сформировать такие площадки и выработать чёткие, понятные механизмы их деятельности, которые позволят быстро выходить на конкретные решения и добиваться поставленных целей.

На что хотел бы обратить особое внимание. Первое, нужно определить конкретные научные и образовательные организации, которые способны выполнять сложные исследования по каждому из обозначенных в стратегии приоритетов, внимательно посмотреть, каким кадровым потенциалом, научной инфраструктурой они обладают, какие дополнительные меры по их укреплению нам необходимо предпринять.

Второе, у нас есть немало хороших примеров сотрудничества науки и бизнеса: наши учёные создают уникальные технологии, а отечественные компании на основе этих технологий выпускают продукцию с высокой добавочной стоимостью, востребованную не только на нашем, национальном уровне, национальном рынке, но и на внешних рынках. Надо вывести такую кооперацию на более высокий уровень, максимально сократить путь от постановки научных задач до практического внедрения конкретной разработки.

Далее. Приоритетам научно-технологического развития страны должны соответствовать и наши образовательные организации. Необходимо посмотреть за горизонт одного, а может быть, даже и двух десятилетий, проанализировать, какие компетенции будут востребованы через десять и более лет, каких специалистов нужно готовить уже сегодня. На основе такого анализа следует сформулировать предложения по модернизации программ всех уровней образования, а также по повышению квалификации преподавателей.

И ещё. У нас есть хорошие традиции популяризации научных знаний, и, конечно, нужно использовать этот опыт. Уважаемые коллеги, я хочу обратиться к вам и, собственно говоря, ко всем российским учёным, преподавателям вузов, представителям бизнеса, которые тесно связаны с научной средой, активнее подключаться к просветительским проектам и в интернете, и на телевидении, в печатных средствах массовой информации, рассказывать о достижениях нашей науки, проводить популярные научные мероприятия, организованные на самых разных площадках, для людей самых разных возрастов, ориентированные на подрастающее поколение.

(Продолжение на с. 4)

На снимке: участники заседания.

МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ

На Гайдаровском форуме 2016 года (Москва, 15 января) стали известны победители Молодежной кадровой платформы «Устойчивое будущее России» — 2015. Проект **Екатерины Жаровой, Ольги Добрыниной и Юлии Меркульевой** (магистрантов ИКЭиИСС Томского государственного архитектурно-строительного университета) «Формирование моделей общественного контроля в сфере ЖКХ как неотъемлемой части развития гражданского общества в России» занял первое место конкурса по тематике РАНХиГС при Президенте РФ «Гражданское общество в независимой оценке эффективности социальной сферы».

Разрабатывать тему девушки начали после прошлогоднего успеха Екатерины Жаровой: студентка заняла третье место в IV конкурсе «Молодые профессионалы устойчивого будущего России».

— Когда организаторы огласили тематику 2015 года, я поняла, что одна из них может подойти нам, ведь Ольга занимается проблемами общественного контроля, — рассказала Екатерина. — Мы решили попробовать. Работа состояла из трех частей. За теоретическую — анализ функционирования общественного контроля — отвечала Юля, я рассматривала практику реализации — с какими проблемами сталкиваются сегодня регионы, а в Олиной части была создана сама модель.

Проект шлифовался в течение года, прошел жесткий отбор (изначально на

конкурс было поданы заявки более чем 1400 участников со всей России, а финалистами стали 12 команд) и в итоге получил высочайшую оценку экспертов за проработанность и наукообразность на онлайн-защите в декабре 2015 года. Руководили работой студенток ТГАСУ преподаватели кафедры экономики и управления городским хозяйством профессор **Николай Минаев**, доцентки **Кристина Филюшина** и **Юлия Колыхаева**.

Интрига по распределению призовых мест сохранялась до Гайдаровского форума, где призерам вручили дипломы и грантовые сертификаты на обучение. Свой грант девушки собираются потратить на языковые курсы.

НАША СПРАВКА

Молодежная кадровая платформа «Устойчивое будущее России» объединяет молодых лидеров России, создает условия для их самореализации и формирует стратегический кадровый резерв в интересах устойчивого развития страны. Ежегодно в работе Платформы принимают участие тысячи студентов и выпускников вузов со всей России.

Отборочные и образовательные мероприятия позволяют определить победителей среди участников, получивших наивысшую экспертную оценку своих компетенций, проектных и научно-исследовательских работ.

По материалам
Пресс-службы ТГАСУ

Студенческий центр высоких технологий УрФУ

В Институте радиоэлектроники и информационных технологий — РтФ Уральского федерального университета открыли Студенческий центр высоких технологий, который позволит студентам эффективно осваивать образовательную программу не на лекции, а в деле, сформировать у них профессиональные компетенции за счет выполнения реальных практических задач в учебное время.

Новый центр оснащен всем необходимым оборудованием для качественного практико-ориентированного обучения.

По словам директора ИРИТ РтФ **Сергея Шабунина**, в центре можно будет предоставлять самые разнообразные услуги — разрабатывать и проектировать устройства радиоэлектроники, проводить автоматизированный и ручной монтаж печатных плат, вести технический контроль с применением высокотехнологичного оборудования, а также изготовление и испытание радиотехнических устройств.

— Возможности Центра действительно очень широкие, — говорит Сергей Шабунин. — Он обеспечит студентов лабораторной базой в рамках выполнения ими учебно-исследовательских, лабораторных, курсовых, научных и выпускных квалификационных работ. Другая его важнейшая цель — оказывать научно-техническую и информационную поддержку при проведении НИОКР в УрФУ по тематике деятельности Центра.

На открытии ректор УрФУ **Виктор Кокшаров** отметил, что новый центр в состоянии принести большую пользу как в процессе обучения



студентов, так и при решении реальных проблем промышленных предприятий.

— Центр, который мы сегодня открыли, позволяет на современном оборудовании пройти весь путь от моделирования до производства электронных приборов, — заявил Виктор Кокшаров. — И здесь промышленным предприятиям открываются очень широкие возможности для взаимодействия с университетом. Если предприятие поставит перед нашими студентами практические задачи, у нас есть для их решения необходимые технические возможности. Для нас очень важно, чтобы студенты имели такие практические задачи, которые они бы могли решать и предлагать затем эти решения предприятиям.

По материалам Пресс-службы УрФУ

На снимке: открытие Центра.

КОНКУРС «У.М.Н.И.К.» В ДГТУ



В декабре в ДГТУ состоялась церемония торжественного награждения победителей конкурса «У.М.Н.И.К.». В мероприятии приняли участие министр образования и науки РД **Шахабас Шахов**, председатель Комитета по образованию, науке и культуре Народного Собрания РД **Абдулхалим Мачаев** и генеральный директор технопарка «Глобал-М»

Музакир Шихсаидов.

Открывая церемонию, ректор ДГТУ **Тагир Исмаилов** сказал:

— Мы собрались, чтобы поздравить победителей конкурса — молодых ученых и инноваторов, студентов и аспирантов, которые прошли непростые испытания, доказав свои способности, научно-исследовательский и изобретательский потенциал. Мы второй раз проводим такое мероприятие и сумели расширить его формат за счет участия в конкурсе большого числа талантливой молодежи Дагестана.

Ректор напомнил, что в Дагестане конкурс «У.М.Н.И.К.» проводится Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-

технической сфере на базе ДГТУ, являющемся региональным координатором Фонда в субъекте.

— В этом году, в весенней и осенней сессиях конкурса, было подано рекордное количество заявок на участие. В весеннем финале участвовало 123 проекта, из них победили 40. Осенний этап прошел в ноябре, где была представлена 81 заявка, из которых поддержано 28 заявок, с общей суммой финансирования 27, 2 миллиона рублей.

Это не просто средства, направляемые на развитие научного потенциала дагестанской молодежи, — это федеральные инвестиции в наше высокотехнологичное будущее, которое создается сегодня на благо республики и страны, — подчеркнул Тагир Исмаилов.

Ректор напомнил собравшимся, что после успешной защиты проектов на конкурсе «У.М.Н.И.К.», они могут проверить свои силы на конкурсе «СТАРТ», где финансирование каждого проекта-победителя в рамках программы составляет 9 миллионов рублей, распределенных на три года.

Было отмечено, что успехи в подобных проектах позволяют сформировать инфраструктуру

поддержки молодых талантов, содействовать созданию новых рабочих мест для эффективного использования научно-технического потенциала республики. Привлекая молодежь в инновационную деятельность, программа содействует не только ее профессиональному росту, но и привлечению внебюджетных инвестиций в сферу малого инновационного предпринимательства.

Для награждения дипломами конкурса были приглашены высокие гости мероприятия. Поздравив победителей с заслуженной наградой, министр образования и науки Шахабас Шахов пожелал молодым дагестанским ученым дальнейших успехов в образовании, науке, изобретательстве — в тех видах деятельности, которая принесет благо родной стране и обеспечит личный профессиональный успех.

После церемонии награждения ректор ДГТУ Тагир Исмаилов поблагодарил гостей мероприятия за участие и пожелал молодым ученым дальнейших успехов в работе.

По материалам Пресс-службы ДГТУ

На снимке: награждение одного из победителей конкурса «У.М.Н.И.К.».

ОНФ ЗА ОПТИМИЗАЦИЮ СИСТЕМЫ ОТЧЕТНОСТИ

В 2016 году активисты Общероссийского народного фронта проведут всероссийский мониторинг по оценке выполнения поручения президента России, лидера Общероссийского народного фронта **Владимира Путина** об оптимизации системы отчетности в сфере образования. Эксперты Народного фронта считают, что образовательные учреждения по всей стране сталкиваются с проблемой большого количества внешних проверок и запрашиваемых отчетов.

— Результаты мониторинга покажут, каким регионам и в какой степени удалось предложить свои способы решения проблемы, — пояснила член Центрального штаба ОНФ, руководитель рабочей группы ОНФ «Образование и культура как основы национальной идентичности» **Любовь Духанина**. — На заседании Госсовета по образованию президент России в очередной раз подчеркнул, что необходимо

максимально сократить административную бумажную нагрузку на педагогов и образовательные организации в целом. В частности, для определения необходимого количества проверок важно задействовать все органы управления, включая и те, которые не имеют прямого отношения к организации образовательной деятельности. Необходимо совместно проанализировать весь поток запросов и отчетов на предмет оптимизации.

Удачный пример такого подхода был реализован региональной рабочей группой ОНФ в Тюменской области. Активисты ОНФ предложили губернатору создать межведомственную комиссию по разработке и согласованию плана комплексных проверок образовательных организаций, и он эту идею поддержал. В результате работы комиссии соответствующая нагрузка с 2016 г. в регионе сократится на 52%.

Проблема роста бюрократии в образовании была поднята на форуме ОНФ «Качественное образование во имя страны» в 2014 г., после чего президент поручил принять меры по снижению объема отчетности. Год спустя рабочая группа ОНФ провела опрос в 251 образовательном учреждении России. По полученным данным, количество предоставляемых образовательными организациями отчетов в 2015 г. увеличилось на 34,5% — так считают 89% от общего числа опрошенных. Около 5% образовательных учреждений отмечают, что объем отчетности не изменился, и лишь в четырех учреждениях (1,6%) фиксируют уменьшение количества отчетов примерно на четверть.

В настоящее время в рамках выполнения поручений Министерство образования и науки РФ уже приступило к созданию единой информационной системы мониторинга в образовании. Планируется, что система

будет внедрена в 2016–2017 гг. и позволит объединить на одном ресурсе количественную и качественную информацию об образовательных учреждениях. Федеральные и региональные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления смогут оперативно получать необходимые сведения из общего источника. Кроме того, ОНФ предлагает создать единые требования к информации, размещаемой на сайте образовательных организаций, чтобы её можно было брать с официального веб-ресурса, не запрашивая у педагогов. А возможность дополнительно запрашивать сведения, уже имеющиеся в открытом доступе в информационных системах, по мнению экспертов Народного фронта, следует ограничить.

По материалам Пресс-службы ОНФ

ТАТЬЯНИН ДЕНЬ С РАЗМАХОМ

25 и 26 января в МГУ прошли празднования Дня рождения МГУ и Дня российского студенчества — Татьянин день!

Президент РФ **В. Путин** посетил Северо-Кавказский федеральный университет, премьер **Д. Медведев** побывал в РЭУ имени Г.В. Плеханова, а московский градоначальник **С. Собянин** встретился со студентами в Мэрии (соответствующие материалы см. в следующем номере).

Отмечать День студента начали три века назад. В 1755 году сметливый и дальновидный граф Шувалов, в день именин своей матери — Татьяны Шуваловой, подал императрице Елизавете Петровне прошение об основании Московского университета: «для общей Отечеству славы». Татьянин день, как можно отказать в подарке имениннице? Государыня-императрица и не отказала, указ был подписан. Так, день памяти мученицы Татьяны стал сначала днем рождения Московского университета, а потом и всего студенчества. Причем таким разгульным, что слава о шумном Татьянинном дне пережила сами эти загулы. С тех пор студенты и празднуют. В XVIII веке гуляния начинались в латинском квартале, на Большой Козихинской. Здесь студенты жили, отсюда выходили на Тверской бульвар. Кто побогаче — шел в рестораны, победнее — в кабаки. Толпы студентов до поздней ночи ходили по Москве с песнями, ездили, обнявшись втроем, вчетвером на одном извозчике и горланили, рифмуя «спьяна» и Татьяна». Что касается извозчиков, то для



их удобства и спокойствия ради напившихся в стельку студентов швейцары московских ресторанов на спинах студиозусов мелом писали адреса, по которым следовало развести загулявших.

Справедливости ради надо сказать, что с именем святой римской мученицы Татьяны были связаны не только загулы. В честь нее освящали храмы. К примеру, домовая церковь в честь святой Татьяны появилась при Московском университете еще в 1791 году. Здесь по традиции праздник начался торже-

ственной службой и в этот раз.

А вечером в тот же день в актовом зале состоялось Торжественное заседание, посвященное 261-й годовщине основания Московского университета. В нем приняли участие Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ **Валентина Матвиенко**, представители Попечительского совета МГУ **Лео Бокерия, Лев Грановский, Олег Дерипаска, Андрей Костин, Юрий Осипов, Юрий Соломин, Валентина Терешкова, Владимир Якунин, Сергей Лебедев, Таир Мансуров,**

а также ректоры российских и зарубежных вузов. На заседании выдающимся ученым были вручены высшие премии Московского университета — Ломоносовская и Шуваловская.

Во вторник, 26 января праздничные мероприятия продолжились в Фундаментальной библиотеке МГУ. Там прошел студенческий огонек, в котором приняли участие ректор МГУ **Виктор Садовничий**, лидеры студенческих организаций, студенты МГУ и приглашенные делегации из других университетов. После гости могли лично из рук ректора получить традиционный стакан медовухи, которую варят специально в День студента. Разливать медовуху ректору помогает мисс МГУ. «Мисс МГУ-2016» стала студентка факультета фундаментальной физико-химической инженерии **Элина Мустафина**.

В завершение праздничных выходных состоялся гала-концерт участников фестиваля студенческого творчества «Татьянин день», на котором зрители могли оценить выступления студенческих коллективов МГУ и принять участие в церемонии вручения почетных наград «Звезда Московского университета», «Лучший студент 2015», «Лучший спортсмен МГУ» и других.

По материалам СМИ

На снимке: традиционный торт, посвященный 261-ой годовщине МГУ имени М.В. Ломоносова.

Фото Аллы Буловиной

Итак, она звалась Татьяной...



25 января — день российского студенчества, совпадает с памятным днём мученицы Татианы Римской, в который все Татьяны отмечают именины.

Татьяна Сафонова закончила дефектологический факультет МПГУ в 2015 г. В своём интервью она рассказала «Вузовскому вестнику», как отмечает этот праздник, и как имя влияет на судьбу.

— Тебе нравится твоё имя?

— Честно говоря, у меня нейтральное к этому отношение, потому что его выбрала не я. За меня это сделали родители. Негативного отношения к имени «Татьяна» у меня нет, поэтому да, я могу сказать, что мне нравится моё имя.

— В честь кого тебя так назвали?

— Мои родители выбирали между именами: Татьяна, Александра и Степанида. Мама хотела назвать меня Стешой в честь прабабушки, но папа был против, хотя имя очень интересное. За Татьяну был отец. Хоть в кругу родственников и близких друзей родителей не было людей с таким именем, они всё же решили назвать меня так.

— Имя «Татьяна» образовано от греческого слова «татто» и означает «устанавливающая», «повелительни-

ца». Согласно значению, девушка с таким именем обладает активностью, хорошим чувством юмора, решительностью и самоуверенностью. Можешь ли ты сказать, что эти качества присущи тебе?

— Отчасти могу, но мне кажется, что такие определения могут подходить почти всем девушкам. Можно сказать, что эти качества во мне преобладают. На счёт активности — да. Чувство юмора у меня отличное, на мой взгляд. Самоуверенность ко мне пришла с возрастом. Хотя я была открытой и коммуникабельной, находила общий язык со всеми: с мальчиками и девочками, с молодыми и со взрослыми людьми, не могла назвать себя самоуверенной. Сейчас это качество во мне всегда присутствует. Это пришло с опытом.

На счёт решительности... Я не люблю сидеть на месте, мне нравятся безбашенные поступки. Например, не так давно, на втором курсе университета, я хотела поехать в Санкт-Петербург к своей сестре на майские праздники, но думала, что не смогу этого сделать из-за финансовых вопросов, нехватки времени и возможностей. Тогда мне позвонила сестра и мы договорились отложить нашу встречу. 30-го апреля, еще до начала праздников, я возвращалась из вуза домой и буквально за десять минут решила, что всё-таки поеду, вернулась обратно на вокзал, купила билет в Санкт-Петербург и в спешке поехала домой собираться, потому что поезд был через два часа.

— Считается, что в детстве девочка с именем Татьяна непоседлива. У неё живой характер и ей сложно усидеть на месте. Можно ли сказать такое про тебя? Твоим родителям было сложно за тобой уследить или ты была спокойным и послушным ребёнком?

— Нет, спокойный, послушный ребёнок — это точно не про меня. Я была еще та непоседа. Вообще, мне казалось, что я должна была родиться мальчиком, потому что была очень энергичной. Если мы куда-то отправлялись на природу или в деревню к бабушке, меня было не видно —

где-то бегала, прыгала с другими детьми. В тот период в основном моими друзьями были мальчики. Я была «пацанёнком» (разодранные грязные штаны, колени в зелёнке). Мне нравились активные игры: казаки-разбойники, например. Часто мы лазили с мальчиками по стройке, играли в войну. Активный ребёнок — вот это про меня.

— Обычно у Татьян складывается нелёгкая судьба. Им не везёт в личной жизни. У тебя так же? Верить ли ты, что имя может сказаться на судьбе?

— Мне 22 года. Я ещё слишком молода, чтобы говорить об этом. Пока я не считаю, что у меня тяжёлая судьба. Она не зависит от имени, на мой взгляд. Человек сам её строит. Если он стремится к благополучной жизни, хорошим отношениям в семье — он идёт к этому через преграды. Если есть проблема — надо её решить. Если не получается, ты должен смириться и идти дальше. Нельзя заикливаться. Не получилось одно, значит получится что-то другое. У меня было много случаев: и хороших и плохих. Были неурядицы, моменты, когда было всё сложно. Но я не могу сказать, что у меня есть проблемы в отношениях с окружающими. Я думаю, каждый человек сам «кузнец» своего счастья, поэтому не обращаю внимания на такие вещи, как значение и влияние имени на его обладателя.

— Ты обычно отмечаешь именины?

— В университете мы отмечали праздник, потому что это был День студента и конец сессии. И, когда у нас заканчивались экзамены, мы с однокурсниками ходили в кафе. Грандиозного праздника не было. Были небольшие подарки, комплименты и поздравления мой адрес. В этом году я не уверена, буду ли отмечать его в кругу друзей и близких.

А вот в школьные годы я отмечала свой день рождения и именины 25-го января, несмотря на то, что родилась в августе. Просто я почти никогда на летние каникулы не оставалась в Москве, всегда уезжала в другие города к бабушкам. Все мои под-

руги оставались тут или тоже уезжали. Мы не праздновали мой день рождения. Мне было удобно сделать это в январе.

Здорово, что два праздника приходятся на один день. На первом курсе был такой случай. 25-го января декан собрал нас в аудитории, чтобы подвести итоги первой сессии. Он поздравил всех с окончанием экзаменов и отдельно — Татьян с именинами. Нас было немного в аудитории. Также, он сказал, что в честь праздника всем Таням снимаются все их долги. Мне в тот момент было немного обидно, потому что я очень старалась закрыть сессию, и у меня это получилось. И я тогда подумала: «Могла бы не прилагать много усилий, ведь мне бы всё равно её закрыли. Но кто ж знал, что нам сделают такой подарок?»

— Верующие православные люди ходят в день именин в церковь, чтобы исповедаться и причаститься. Ты соблюдаешь этот обычай?

— Я православная, но не хожу в церковь в день именин. И считаю, что посещать церковь не обязательно по стандарту, церковным правилам. Если ты чувствуешь, что хочешь что-то сделать по отношению к Богу, в том числе и к Святой, в честь которой тебя назвали, ты можешь сходить в церковь, поставить свечу в любой день.

— У тебя есть в кругу знакомые Татьяны? Как они отмечают праздник?

— Есть. Я сейчас работаю воспитателем в семейном центре «Учёный кот». По удивительному совпадению другую воспитательницу и няню из этого центра тоже зовут Татьянами. Поэтому 25-го января мы отмечаем этот праздник вместе, на работе.

— Твои пожелания в честь праздника.

— Я поздравляю всех Татьян с именинами, а всех учащихся в вузах с Днём студента! Желаю всего самого наилучшего, чтобы люди в своей жизни не отталкивались от имени, а жили своей судьбой.

Беседовала **Лариса СЕРГИНА**

На снимке: Татьяна Сафонова, выпускница дефектологического факультета МПГУ после вручения диплома.

(Окончание. Начало на с. 1)

В обсуждении названных проблем с Владимиром Путиным приняли участие многие ученые. Президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ имени М. В. Ломоносова, академик **Виктор Садовничий**, например, сказал:

— Вы в своём выступлении сказали очень точно о задачах стратегии развития науки. Я хочу к этому немного под неожиданным углом подойти, а потом два предложения.

Хочется вспомнить 1960-е годы: запущен первый спутник, человек — в космосе; активно работают над технологическим превосходством Советского Союза министерства: Средмаш, Общемаш, радиоэлектроники, авиационной промышленности — мы знаем всех. И вдруг в газетах «Правда», «Труд» возникает дискуссия: нобелевский лауреат Семёнов, Келдыш, Кикоин (замруководителя атомного проекта) поднимают следующие

верситет, организация, центр академии наук имел школу, которую курирует. Конечно, это не значит, что их будет много, но нужно сделать это там, где есть научный потенциал, где есть профессора, способная прийти в школу, читать лекции, как, например, Колмогоров пришёл в школу СУНЦ и читал школьную математику. Мне кажется, что эту идею надо поддержать, может быть, и в решении Совета. МГУ будет иметь две школы: школу, которую строим и летом запустим для сподобных ребят, и школу имени Колмогорова.

И второе. Здесь, может быть, на западный опыт глянуть — Францию, Германию. Их научные институты: CNRS [Национальный центр научных исследований], Институт Макса Планка формируют штаты по 20–30 профессоров и говорят университету — именно они, научные организации: мы вам даём возможности — 20 профессоров, пусть их к студентам, пусть они ищут талантливых и берут их потом в наши корпорации. То есть не так, как сейчас у нас, всё-таки мы, университеты, на полставки берём учёных из академии. А там эти организации дают возможности, деньги, чтобы готовить профессоров для университетов и посылать их — с тем, чтобы был контакт. Мне кажется, что надо подумать. Эти советы, которые будут, контакты между научными центрами, у которых нет студентов,

нам поставит оценку.

Министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов** подчеркнул:

— Важнейший вопрос, который предстоит решить для быстрого движения вперёд, — это изменение механизмов управления финансирования научными организациями. По существу, необходимо перейти к управлению деятельностью от управления сетью организаций и к управлению результатами — от управления затратами, что мы до сих пор делали. Это означает изменение традиционной модели, когда деньги распределяются по госзаданию в соответствии со штатной численностью, которая возникла десятилетие назад. Основания, по которым это произошло, уже давно перестали иметь силу, а инерционное финансирование всё сохраняется и сохраняется.

Поэтому изменение модели распределения средств федерального бюджета на госзадание — важнейший элемент нашего движения вперёд. На уровне отдельных учёных, лабораторий, научных групп, целых организаций, путём научной экспертизы, прозрачной и понятной, необходимо выделить лидеров, которые уже сегодня работают на мировом уровне, обеспечить перераспределение средств в пользу этих лидеров, и таким образом возникнут ведущие организации.

Я здесь использую редкую возможность согласиться с Владимиром Евгеньевичем Фортковым. Мне кажется, неправильно ставить телегу впереди лошади. Сначала, конечно, надо провести анализ и чётко понять, кто может работать, кто готов работать на уровне отдельных научных групп, а потом уже там, где эти люди сконцентриро-

крыты. Лучше их своевременно закрыть, решая социальные проблемы коллектива, перенацелить, структурировать и так далее. То же самое и здесь, в научной сфере. Деньги, которые могли бы достаться тем людям и тем организациям, которые добиваются и способны добиваться новых успехов, просто будут уходить, неизвестно зачем.

Теперь по поводу критериев оценки. Конечно, их нужно совершенствовать, здесь я не могу с Виктором Антоновичем [Садовничим] не согласиться: у нас есть свои, наверное. Ну, так вы и доработайте тогда. Где они? Обращаюсь к тем же людям, министры здесь, бывший министр — ныне помощник, президент академии наук, ведущие вузы: давайте выработайте. Пока у нас не будет своего критерия, мы вынуждены будем руководствоваться тем, что есть, тем, что нам предлагают. И вечно будем жаловаться на то, что это нам не подходит, это неправильно. Давайте сделаем свой совет, все уважаемые люди, все умные, все учёные в разных отраслях, любого дорого посмотреть, но критерии давайте выработаем, которые могли бы оценить вашу работу, работу ваших коллективов и людей, которые работают в других организациях, не представленных здесь своими руководителями. Это действительно важные вещи, Виктор Антонович прав. Это рынок, рынок подготовки кадров; они рисуют там то, что выгодно на этом рынке рисовать производителям этих кадров, понятно. Но других у нас нет. Китайцы что-то пытаются придумать — ну так молодцы. Ну а почему нам-то не придумать, не сформировать?

Президент Путин отрицательно высказался о роли Ленина, ответив на реплику главы Курчатковского института Михаила



КАКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НУЖНО ГОТОВИТЬ?

вопросы: вот что написал Кикоин: «Школа, именно школа готовит героев и академиков, писателей и генералов. Звёзды Героев страны, дипломы академиков, врачей, инженеров — всё это хранится в школьном ранце... Всё дело в том, чтобы вовремя извлечь эти звёзды и дипломы из школьных сокровищниц».

В это время появляется письмо оборонного комплекса: Кикоина, Келдыша, Петровского — в ЦК КПСС. Появляется постановление о создании четырёх школ для ребят — тогда слово «одарённые» стеснялись употреблять, и партия следила, чтобы было всё хорошо сказано: говорили «с углублённым изучением» или «проявивших особые способности», — создаются четыре школы: в Московском университете, в Ленинграде, в Новосибирске и в Киеве. И вот школа Московского университета, созданная тогда, физико-математического профиля, за эти годы подготовила 2 тысячи кандидатов наук (каждый четвёртый выпускник этой школы — кандидат наук), 300 докторов наук, два академика, десять членов-корреспондентов — это приготовила одна только школа.

Мы вступили в новое время — новые вызовы. И, Владимир Владимирович, то, что Вы создали центр «Сириус», мне кажется, сверхблестящая идея. Мне выпало удовольствие быть в «Сириусе», читать лекцию по математике, вот Елена Владимировна [Шмелёва, руководитель фонда «Талант и успех»] ещё приглашает, мы приедем. И школа, которая создана сейчас в Сочи, безусловно, это правильно, вовремя и очень важно.

Московский университет заканчивает строительство школы для одарённых, я тоже прислал фотографии. Каков принцип? То, что Вы говорили, Владимир Владимирович: надо, чтобы корпорации, госкорпорации, бизнес присутствовали и соучаствовали в этих проектах, потому что это будущие их работники, будущие их исследователи. Ведь пройдёт десять лет, и, собственно, вот эти школьники и студенты будут главными лицами в этих корпорациях. Очень важно, чтобы эти школы имели ещё и этот контакт.

Виктор Садовничий также высказал два предложения:

— Первое предложение. Мне кажется, что необходимо, чтобы любой ведущий уни-

верситетами, должны осуществляться на хорошей основе.

И закончу я вот чем. Александр Витальевич [Хлунов] говорил о корреляции — похваляюсь: Московский университет по цитируемости и публикациям в ведущих мировых журналах — это 15 процентов потенциала России, шестая часть. Это немало, мы гордимся этим. И по всем грантам, которые мы выигрываем, это тоже 15 процентов. В этом смысле действительно есть объективность и есть корреляция.

Теперь, как я понимал бы слово «ведущий», оно вызывает дискуссию. Мы понимаем, Московский университет — ведущий в смысле того, что надо помогать другим, если есть такая возможность. Например, мы с Санкт-Петербургским университетом по доброй воле отказались участвовать в топ-100, Дмитрий Викторович [Ливанов] знает. Мы просто посчитали, что наши коллеги должны эти средства осваивать и больше использовать, чем мы. Мы развиваемся по собственным стандартам, по собственным понятиям. Поэтому мне кажется, «ведущий» надо понимать как центры, которые могут помогать другим, в том числе и тем, где есть зародыши научных школ, и их надо поддержать.

А закончить я хотел всё-таки призывом — с Михаилом Борисовичем [Пиотровским] переключка здесь: нам надо собственный рейтинг всё-таки доделать; мы уже говорили об этом, мы учимся по другим оценкам. Приведу один пример: был проведён рейтинг, кого берут зарубежные компании «Сименс», IBM, «Мерседес» на работу, выпускников какого университета. Московский университет в этом списке (это зарубежные компании) на 42-м месте в мире, мы так востребованы зарубежными компаниями, а MIT, который во всех рейтингах занимает первое место, в этом рейтинге оказался на 242-м месте. Таким образом, эти компании предпочитают брать наших. Тогда почему мы в тех рейтингах находимся на обратных позициях?

Я считаю, что нам нужно создать рейтинг, где был бы гамбургский счёт, то есть объективно подсчитывалось, кто чего достоин. Тогда это и популяризация нашего образования, и нашей науки. Нам, наверное, не надо сильно оглядываться на то, что кто-то

ваны, принимать решение о назначении ведущих.

Подводя итоги, **Владимир Путин**, в частности, сказал:

— Хочу вас поблагодарить за совместную работу при подготовке проектов решения. Безусловно, мы учтём всё, что было предложено в ходе дискуссии.

Что касается моратория (по имуществу

РАН), Владимир Евгеньевич просил продлить его. Видимо, мораторий вводили для того, чтобы у науки ничего не растащили, но не для того, чтобы мы, опираясь на решения по мораторию, ничего не делали. Поэтому, если академия наук считает целесообразным дальше этот мораторий продлить, я его продлю, но только у меня просьба ко всем участникам этого процесса. Кстати говоря, там такой механизм введён, а именно, прочитаю, «обеспечить сохранность в составе Федерального агентства научных организаций имущества, закреплённого за подведомственными ему научными организациями, кроме случаев, определяемых решениями Президента Российской Федерации по представлению Правительства». Мы это сохраним, Владимир Евгеньевич, но только — обращаюсь и к Вам, и к Министерству, и к Андрею Александровичу Фурсенко — я исхожу из того, что общими усилиями всё-таки будут предприниматься шаги, направленные на достижение целей реформ, о которых мы говорили. Конечно, это не значит, что это имущество должно растаскиваться куда-то на сторону. Преобразование должны какие-то происходить; собственно говоря, мы ради этого все и затеяли мероприятия.

Теперь по поводу поддержки только успешных центров. Конечно, это звучит резковато, я согласен с вами. Но чего нельзя делать — нельзя поддерживать бесперспективные центры, понимаете? Это всё равно что в экономике поддерживать предприятия, которые обречены на то, чтобы быть за-



Ковальчука. На заседании президентского совета по науке Ковальчук процитировал стихотворение Бориса Пастернака о Владимире Ленине: «он управлял течением мысли и только потому — страной».

Стоит отметить, что автор «Доктора Живаго» неоднозначно, но уважительно оценивал роль Ленина в истории России. Путин, отвечая на эти строки, сказал что «управлять течением мысли» правильно, однако в случае Ленина она привела к неправильным результатам:

— В конечном итоге эта мысль привела к развалу Советского Союза, вот к чему. Там много было мыслей таких: автономизация и так далее.

Заложили атомную бомбу под здание, которое называется Россией, она и рванула потом.

И мировая революция нам не нужна была. Вот такая мысль там, — сказал Путин.

Президент и ранее негативно оценивал роль Ленина в истории России и в публичных выступлениях осуждал большевистскую революцию 1917 года. В свою очередь, вспоминая Сталина, он негативно оценивал его роль в организации массовых репрессий, однако отдавал ему должное как победителю во Второй мировой войне и архитектору послевоенного мира.

По материалам СМИ

На снимках: участники заседания Совета при Президенте по науке и образованию.

Несмотря на непростые изменения, происходившие в стране и мире, 2015 год для Технологического университета (г. Королёв, Московская область) был богат интересными событиями и значительными достижениями. Научные исследования, техническое творчество остаются приоритетом в работе студентов и преподавателей этого вуза.

Одним из знаменательных событий 2015 года для Технологического университета стали XLII Международные общественно-научные чтения, посвящённые памяти Ю. Гагарина. В рамках этих чтений в наукограде Королёве на базе Технологического университета было проведено выездное заседание секции «Космонавтика и общество», которое состоялось 10 марта. Несмотря на то, что история чтений насчитывает более 40 лет, в Королёве они прошли впервые. В этом году в космическую столицу для участия в заседании съехались учёные,

местно с сотрудниками предприятий-лидеров, позволила представить полученные результаты и опытные образцы промышленной продукции на прошедшем летом Международном авиационно-космическом салоне МАКС-2015. Первый раз участвуя в одном из крупнейших мировых событий авиационно-космической отрасли, университет представил изготовленные в университетском Инжиниринговом центре «Высокотемпературные композиционные материалы» совместно с ОАО «Композит» универсальные крепежи из уникального материала — полиэфирэфиркетона. Интерес участников вызвала и экспозиция, рассказывающая о научных, образовательных, научно-технических и других программах университета. Благодаря работе кружков «Робототехника», «Ракетное моделирование» техническим творчеством сегодня занимаются десятки студентов университета

Даниил представил свой проект по разработке электрогенератора с паропоршневым приводом для котельных. Данное направление работы было признано экспертным советом актуальным и перспективным. Наградой за победу стало получение гранта для реализации проекта в размере 400 тысяч рублей на два года. По окончании срока Даниил представит результат своей работы — опытный образец, готовый к использованию в производстве. Таким образом, победители программы приобретают опыт реализации НИР и вовлекаются в процесс коммерциализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Успех Даниила Пахомова повторил магистрант I курса Технологического университета **Владимир Перевезенцев**, вошедший в число победителей программы «УМНИК» 2015/2016. Жюри высоко оценило его проект «Разработка углепластикового композиционного материала на основе полиэфирэфиркетона» на X научно-практической конференции «Молодёжные научно-инновационные проекты Московской области» (25 ноября 2015 г, АНО ВО «Международный институт менеджмента ЛИНК» г.о. Жуковский). Владимир Перевезенцев награждён Дипломом победителя и Сертификатом, дающим право на бесплатную консультацию и оформление заявки на регистрацию одного объекта интеллектуальной собственности на сайте onlinepatent.ru.

Второе место из более чем 50 участников номинации «Организация компьютерных сетей» в рамках III региональных отборочных соревнований в области профессионального мастерства WorldSkills Russia (24–26 ноября, Московский областной профессиональный колледж инновационных технологий, Щёлковский район) заняли студенты четвёртого курса Технологического университета **Никита Соколов** и **Игорь Черводаев**. Эта

(НИОКР) по заказам предприятий, в том числе по заказу Фонда перспективных исследований. Многолетнее сотрудничество с градообразующими предприятиями города Королёва в области подготовки кадров привело к созданию базовых кафедр при таких прославленных лидерах российской промышленности, как ОАО «Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», ОАО «Композит», ФГУ «Главный научный метрологический центр» Министерства обороны РФ, НПО «Измерительная техника», НИИ Космических систем имени А.А. Максимова — филиала ГНПЦ имени М.В. Хруничева и других. В 2015 году базовые кафедры открыты также на КБ Химмаш имени А.М. Исаева-филила, ФГУП ГНПЦ имени М.В. Хруничева и в Институте машиноведения имени А.А. Благоднарова РАН, где будут обучаться студенты специальности «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» (24.05.01).

Приоритетное внимание руководство вуза уделяет сохранению в университете атмосферы интеллектуального поиска, творческой и исследовательской активности студентов и преподавателей. Ежегодная студенческая конференция «Ресурсам области — эффективное использование», конференция аспирантов «Инновационные аспекты социально-экономического развития региона» предоставляют всем участникам широкие возможности для обмена информацией о результатах исследовательских работ студентов и аспирантов в решении актуальных задач современной науки, приобретения навыков научных дискуссий и публичных выступлений. Всё это необходимо для формирования квалифицированного специалиста в любой области.

И на достигнутом коллектив Технологического университета не собирается оста-



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

конструкторы космической техники, космонавты, а также учащиеся школ, колледжей, техникумов и вузов России. Для студентов и преподавателей Технологического университета это стало не только большой честью, но и уникальной возможностью обсудить интересующие вопросы освоения космоса, развития перспективной техники с корифеями этой отрасли и студентами других вузов. Как отметил председатель оргкомитета Международных общественно-научных чтений лётчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза **Алексей Леонов**, «местом работы секции «Космонавтика и общество» не случайно стал успешно развивающийся Технологический университет в космическом наукограде Королёве. Сфера образования является основой развития для каждого государства, и поэтому ей придаётся особое значение».

Подтверждением особого значения сферы профессионального образования, сотрудничества Технологического университета и предприятий стало подписание 3 апреля Соглашения о создании консорциума «Региональный научно-образовательный кластер «Северо-восток». Этот документ зафиксировал принципы партнёрства, сложившегося за многие годы совместной работы Технологического университета, Администрации г.о. Королёв и ведущих предприятий ракетно-космической отрасли РФ, работающих в наукограде Королёве, ряде городов Московской области и г. Москве. Созданный по поручению губернатора Московской области **Андрея Воробьёва** кластер призван объединить научные, производственные, технические и технологические ресурсы в целях наиболее эффективной подготовки кадров для ракетно-космической отрасли и промышленных предприятий подмосковного региона.

Интенсивная научная работа, которую студенты и преподаватели вуза ведут сов-

и университетского Колледжа космического машиностроения и технологий.

Высокая квалификация, многолетний педагогический опыт и творческий подход к подготовке студентов преподавателями Технологического университета, а также университетских Колледжа космического машиностроения и технологий (ККМТ) и Техникума технологий и дизайна (ТТД), закономерно приводят к высоким результатам учащихся на различных конкурсах, Олимпиадах и других подобных мероприятиях.

Так, аспирант Технологического университета **Борис Кучеров** стал одним из 15 обладателей ежегодной премии Губернатора Московской области в сфере науки и инноваций для молодых учёных и специалистов. Высокая награда вручена Борису за разработку информационно-коммуникационной системы, которая может использоваться при управлении космическими аппаратами для решения экономических, социальных и других задач. По мнению молодого учёного, во многом своими успехами он обязан научному руководителю, доктору технических наук, профессору **Владимиру Артюшенко**.

А победителем регионального этапа олимпиады профессионального мастерства студентов СПО по специальности «Производство летательных аппаратов», прошедшего 2 апреля 2015 года в Луховицком авиационном техникуме, стал студент третьего курса ККМТ Технологического университета **Андрей Соснин**. Студент четвёртого курса ККМТ Технологического университета **Даниил Пахомов** стал победителем программы «УМНИК» Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. В состав экспертного совета вошли ведущие российские учёные и специалисты, представители бизнеса, сотрудники Фонда. Финальный отбор победителей 2014/2015 года прошёл в наукограде Фря-



победа особенно ценна, ведь эксперты оценивали практические умения конкурсантов.

Первое место в региональном отборочном соревновании профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дизайн костюма» (1–2 декабря 2015 г, Губернский профессиональный колледж, г. Серпухов) заняла студентка третьего курса Техникума технологий и дизайна Технологического университета **Анжелика Черкасова**. Ей предстоит представлять Московскую область на Национальном чемпионате WorldSkills Russia.

Конечно, победы в конкурсах и соревнованиях приятны, но любая победа — результат напряжённого и упорного труда в аудиториях, лабораториях, на предприятиях-партнёрах вуза. В 2015 году Инжиниринговый центр Технологического университета выполнил ряд научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

навливаясь. В планах на 2016 год — максимально расширить число увлечённых научно-техническим творчеством студентов; стать базой проведения WorldSkills по компетенции «нейропилотирование»; к издаваемым университетом научным журналам «Информационно-технологический вестник», «Вопросы региональной экономики» добавить журнал гуманитарного направления «Социально-гуманитарные технологии»; увеличить число совместных с предприятиями научных лабораторий; провести Гагаринские чтения-2016 и воплотить множество других новых интересных проектов.

Наталья ШЕВЧЕНКО

На снимках: победители программы «УМНИК» 2015/2016; в лаборатории гетерогенного синтеза перспективных материалов Инжинирингового центра университета.

На состоявшемся недавно гайдаровском форуме прозвучало много важных мыслей, которые вселяют уверенность, что в нашем обществе постепенно складывается понимание реальной ситуации в образовании. Так, первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк, говоря о школе будущего, выделила такие ориентиры, как обеспечение единства образовательного пространства страны, когда учащиеся должны иметь равные возможности доступа к знаниям, независимо от социального положения, места пребывания и с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Понятно, что решить эти сложные проблемы можно только системно, используя инновационные подходы, такие как электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В последние годы, наше государство уже начало движение по этому пути. В Законе «Об образовании в РФ» появились специальные статьи, посвященные электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям. Правительством утверждена Фе-



и всех заинтересованных участников на пути построения smart-общества.

В активном взаимодействии с Государственным комитетом Республики Башкортостан по информатизации и вопросам функционирования системы «Открытая Республика» Академией были реализованы такие проекты, как создание центров общественного доступа по всему региону с целью обеспечения населения государственными услугами с использованием IT-технологий. Это позволило буквально в течение двух-трех месяцев подключить к системе госуслуг десятки тысяч новых пользователей. Весьма успешной можно назвать и совместную с Госкомитетом программу подготовки государственных служащих (сотрудников различных министерств, ведомств и муниципалитетов) с применением электронного обучения. Академия ВЭГУ предоставила свою образовательную платформу, на которой ответственные должностные лица разместили необходимые материалы и организовали обучение своих сотрудников. Таким образом, без значительных затрат, государст-

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО



ОБ АВТОРЕ

Руслан Габидуллин, первый проректор Восточной экономико-юридической гуманитарной академии (Академии ВЭГУ), научный руководитель Института современных технологий образования Академии ВЭГУ, кандидат педагогических наук, профессор кафедры информатики и управления, почетный работник ВПО РФ, эксперт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

деральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, где одними из приоритетных являются задачи по созданию и распространению структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, а также создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики.

Вместе с тем, давно назрела необходимость в совершенно конкретных действиях и реальной поддержке государством инновационных, а значит, кардинальных изменений в образовании. Об этом все чаще говорят даже люди, казалось бы, далекие от образования. Так, председатель правления Сбербанка Герман Греф на том же форуме подчеркнул: «... ключевая роль в этом процессе — образование. От детских садов до вузов, — вся модель образования должна быть изменена... Содержание образования будет другим и методы образования будут другими. Нам нужно успеть поменять модель образования... Мы пытаемся воспроизводить старую советскую, абсолютно негодную сегодня систему образования...»

Самый страшный наш экспорт и самый большой наш экспорт, который надо остановить — это экспорт мозгов. Мы не считаем, сколько мы экспортируем в год, но это, я боюсь, по объемам потеря самое большое количество того, что мы экспортируем, экспортируем безвозвратно, к сожалению...»

Другими словами, без решительной смены самой модели российского образования оно может окончательно потерять свои конкурентные возможности. На примере ряда стран мы уже давно наблюдаем, как используются преимущества электронного образования в качестве универсального механизма выявления, подготовки и привлечения лучших умов в собственные университеты и корпорации. С организацией МООС (массовые открытые онлайн-курсы, англ. Massive open online courses) при участии ведущих мировых образовательных брендов работа по «импорту мозгов» приняла глобальный характер.

Так, только на Coursera в январе 2016 г. числилось более 17 млн. обучающихся. Для сравнения — численность студентов на всех программах высшего образования в России составляет порядка 5 млн. человек. Кроме того, по информации

ОЭСР (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD — Организация экономического сотрудничества и развития), количество студентов, выезжающих на обучение за рубеж, за последнее десятилетие удвоилось, а сколько из них возвращается в свои страны, никто не считает. По некоторым данным, уже сейчас несколько сотен тысяч юношей и девушек из России обучаются на различных зарубежных электронных курсах. То есть, неконкурентоспособное и слаборазвитое электронное обучение в нашей стране позволяет иностранным образовательным структурам проводить масштабную интеллектуальную интервенцию.

Неслучайно Комиссия европейского сотрудничества проявляет прямую заинтересованность и готова сама финансировать проекты развития электронного обучения в России. Информационное агентство США также объявило дистанционное обучение одним из приоритетных направлений российско-американского образовательного сотрудничества. Очевидно, что это очередная попытка взять под контроль важнейшие процессы в сфере образования, а значит и всей общественной жизни в нашей стране.

В этой связи для нас особенно актуальными становятся системные изменения российского образования. Определенные установки в этом направлении были сделаны на заседании Государственного Совета по вопросам совершенствования общего образования, которое состоялось в декабре прошлого года. По итогам Совета были даны 16 поручений Президента РФ Владимира Путина, в том числе: создать открытый информационно-образовательный портал «электронная школа»; продолжить работу по повышению пропускной способности каналов сети «Интернет», к которым подключены общеобразовательные организации; обеспечить формирование национальной системы учительского роста. Но, как нам представляется, этих мер сейчас уже явно недостаточно. В ситуации, которая угрожает национальной безопасности нашей страны, необходимы экстраординарные решения, позволяющие в кратчайший срок вывести российское электронное обучение на новый масштабный и конкурентный уровень.

И, конечно, важную роль в реализации этой задачи могут и должны сыграть российские регионы. Ведь именно на местах особенно остро чувствуется нерешенность проблем,

связанных с качеством образования, оттоком молодежи и необходимостью перемен.

В Республике Башкортостан еще в 2012 году в ежегодном послании Президента Р. Хамитова Государственному собранию было сказано: «Считаю, что нам необходимо взять на вооружение модель так называемого «smart-общества» или «умного» общества, обеспечив поэтапную реализацию в жизни его основных принципов». А одним из важнейших составляющих и ключевых факторов движения в этом направлении была обозначена необходимость активного развития электронного обучения.

Такого уровня проекты в нашей республике стали возможны благодаря творческому освоению мирового опыта инновационного развития и конкретных наработок, уже накопленных в реальной практике предприятий и организаций Башкортостана.

Так, успешная реализация инновационных технологий в Академии ВЭГУ уже давно получила государственное и общественное признание. В 2013 году по итогам Мониторинга уровня развития электронного обучения в вузах России, проведенного Министерством образования и науки РФ, Академия ВЭГУ заняла шестое место среди всех вузов Российской Федерации. На международном конкурсе «E-learning Industry Trends» наш вуз получил высокое признание экспертного сообщества и первое место в номинации «Методика электронного обучения». Коллективом Академии разработаны и зарегистрированы около двух десятков государственных продуктов, изданы монография и учебно-методическое пособие в области дистанционных образовательных технологий. Как было отмечено главой Республики Рустемом Хамитовым в мае 2014 г.: «На примере Академии ВЭГУ мы видим, как можно эффективно строить образовательный процесс на основе электронного обучения. То, что я увидел, показывает, что у нас есть точки роста». Неслучайно именно Академия ВЭГУ стала идейным катализатором формирования «инновационного мировоззрения» в образовательном пространстве региона. По инициативе Академии был создан Совет при главе Республики Башкортостан по развитию электронного образования. Совет стал ключевым инструментом обсуждения и дальнейшей реализации конкретных мер в этой области, и его работа оказалась довольно эффективной.

Благодаря деятельности Совета и созданной в Башкортостане Ассоциации электронного обучения, а также межведомственной комиссии по развитию электронного образования, которую возглавил заместитель председателя Правительства РБ Д. Шаронов, в республике появились новые возможности для государственно-частного партнерства по развитию современных образовательных технологий. Так, специалистами Академии ВЭГУ была разработана и, на уровне Правительства, утверждена Концепция развития электронного образования в РБ. Данный документ позволил объединить усилия министерств, ведомств, образовательных организаций

и всех заинтересованных участников на пути построения smart-общества. В активном взаимодействии с Государственным комитетом Республики Башкортостан по информатизации и вопросам функционирования системы «Открытая Республика» Академией были реализованы такие проекты, как создание центров общественного доступа по всему региону с целью обеспечения населения государственными услугами с использованием IT-технологий. Это позволило буквально в течение двух-трех месяцев подключить к системе госуслуг десятки тысяч новых пользователей. Весьма успешной можно назвать и совместную с Госкомитетом программу подготовки государственных служащих (сотрудников различных министерств, ведомств и муниципалитетов) с применением электронного обучения. Академия ВЭГУ предоставила свою образовательную платформу, на которой ответственные должностные лица разместили необходимые материалы и организовали обучение своих сотрудников. Таким образом, без значительных затрат, государст-

венные органы менее чем за 5 месяцев сумели обучить более 2 тысяч своих сотрудников. Причем служащие практически не использовали для этого даже рабочее время, обучаясь вечерами и в выходные дни. Высокая организационная и экономическая эффективность партнерской работы частного вуза и государственных структур была обеспечена и серьезным уровнем привлеченных преподавателей-практиков. К реализации программы были подключены, прежде всего, заместители министров и руководители ведущих подразделений администрации главы республики. Это, в свою очередь, стало возможным благодаря современным технологиям, позволившим чиновникам вести образовательный процесс непосредственно с рабочих мест. Примеров такого рода эффективного сотрудничества в последние годы накопилось довольно много. Полагаю, что весьма интересен опыт создания Академией ВЭГУ в 2009 году Открытой школы вместе с администрацией города Уфы. В этой школе были использованы уникальные технологии и методики, значительно повысившие эффективность и одновременно снизившие затраты на обучение детей с ограниченными возможностями. В результате, в первый же год реализации, этот проект позволил приступить к обучению 30 детей. Надо отметить, что при условии реальной поддержки государственных органов Академия ВЭГУ брала на себя обязательства в течение трех лет организовать обучение в Открытой школе всех детей с ограниченными возможностями, проживающих в нашей республике. К сожалению, такой поддержки в то время оказано не было.

Подобные площадки партнерской работы были созданы Академией ВЭГУ в виде массовых онлайн курсов для подготовки школьников к ЕГЭ, обучения заведующих и воспитателей детских садов, людей пожилого возраста (третьего возраста), логопедов и т.п. В 2015 году сотрудники Академии начали проект, напрямую связанный со стимулированием и поддержкой экономики региона. Работая с Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, нам удалось масштабно реализовать программу «Ты — предприниматель». Важно, что платформа и сервисы электронного обучения, предоставленные Академией ВЭГУ, позволили охватить обучением несколько тысяч потенциальных предпринимателей, у которых при традиционных формах обучения не было бы никакой возможности получить соответствующие навыки.

Совместные программы электронного обучения на уровне региона позволяют и дальше двигаться по пути развития государственно-частного партнерства. Государственным комитетом Республики Башкортостан по информатизации и вопросам функционирования системы «Открытая Республика» уже создан Портал электронного обучения, который планируется сделать базовой платформой и точкой входа для всех заинтересованных участников проекта. Разработаны унифицированные требования к порталам

разного уровня организаций образования, намечены планы совместных действий государственных и образовательных организаций в рамках деятельности межведомственного совета.

Важно, что эти результаты серьезно подкрепляются реальной поддержкой со стороны Правительства республики. Так, на последнем заседании Совета при Главе региона по развитию электронного образования, были выделены крупные гранты на формирование Программы развития электронного обучения, поддержку передовых разработок в этой сфере и внедрение их в школах республики.

Подводя предварительные итоги этой работы, необходимо отметить, что сотрудничество государственных органов и наиболее активных участников образовательной системы дает серьезный синергетический эффект. Причем, значительное уменьшение расходов при резком повышении эффективности и качества — это лишь один из очевидных результатов этой работы. Однако, надо сказать, что такое взаимодействие до сих пор не имеет

ны быть без ограничений доступны в онлайн режиме всем гражданам Российской Федерации, также как они доступны в читальных залах. Следующее, что необходимо сделать — это, конечно, обучение и переподготовка научно-педагогических работников, чиновников и специалистов разных уровней, причем на открытой платформе и совершенно бесплатно. Мы должны в кратчайшие сроки изменить профессиональные роли педагогов и организаторов образования, заменить трансляцию знаний полноценным сопровождением обучающихся в океане необходимых компетенций. Только такой подход может обеспечить качественные сдвиги в квалификации и кадровой структуре работников образования и выход на новый уровень функционирования всей образовательной системы нашей страны. И система оценивания результатов, включая текущую, промежуточную и итоговую аттестации, также должна быть общедоступна и открыта для всех пользователей. В этом случае ей будут доверять и работодатели, и государственные органы, и все остальные

СДЕЛАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫМ



21 января **Дмитрий Медведев** вручил премии Правительства 2015 года в области образования.

Среди лауреатов премии один академик Российской академии наук, 23 доктора наук, 15 кандидатов наук, 21 профессор, 11 доцентов, 6 руководителей образовательных и научных организаций. В частности, премиями отмечены ректоры российских вузов **Алевтина Черникова, Маргарита Русецкая, Игорь Максимцев, Юлия Антохина.**

Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев на церемонии вручения премий сказал:

— Я знаю, что уже часть премий вручена, тем не менее, ещё раз хочу всех поздравить с высокой правительственной наградой в области образования за 2015 год. Награда эта особенная, потому что она вручается особенным людям, которые занимаются совершенно особенной сферой — образованием.

Образование, в нашей стране, во всяком случае, всегда было совершенно специфическим делом, которое требовало огромного усердия, силы воли, любви к своей профессии и никогда нормально не оплачивалось. Таковы наши реалии. Но все, кто занимается образованием, во главу угла всегда ставили совершенно другое — возможность передавать свои знания, представления о жизни другим людям, это и есть ваше настоящее призвание.

Времена сейчас тяжёлые, и я как раз выбрал буквально несколько минут, чтобы ещё раз засвидетельствовать вам своё уважение, поздравить с вашими блестящими заслугами, с теми работами, которые были оценены Правительством. Это действительно приятно. Тем более что всё, что было сделано, всё оценено по самому высокому счёту. Уверен, что те идеи, которые вы продвигаете, помогут нашей стране подготовить современных, высококвалифицированных специалистов, которые

добьются успеха в жизни, причём сделают это на базе тех знаний, которые вы им даёте, на базе той науки, которой вы служите.

А что касается задач Правительства, власти в целом, то, конечно, эти задачи остаются прежними — делать наше образование современным, даже в нынешних непростых условиях инвестировать деньги в систему образования. Не скрою, мы этим и собираемся заниматься. И, даже несмотря на то, что сейчас далеко не лучшие условия для развития экономики, мы, вы знаете, в этом году начали новую программу создания новых школ, модернизации и реконструкции старых школ, но прежде всего создания новых школ по всей территории страны. Это масштабнейшая задача, она рассчитана практически на ближайшие десять лет. Общее количество учеников, или, точнее, мест, которые в этих школах должны быть созданы или реконструированы, по-моему, приближается к 8 млн. То есть это очень капитальная задача.

Конечно, мы продолжим и нашу работу по поддержке ведущих университетов, вообще системы высшей школы в нашей стране.

Поэтому, даже несмотря на экономические трудности, не сомневайтесь, сфера образования будет постоянно в поле зрения Правительства Российской Федерации.

По материалам СМИ

На снимке: Д. Медведев вручает премию ректору МИСиС А. Черниковой.

В ОБРАЗОВАНИИ

достаточной нормативной, организационной и методической поддержки. Развитие электронного обучения пока еще связано путями устаревших нормативов и тормозящих лицензионных требований, находится под тотальным чиновничьим контролем и установками на параллельное ведение бессмысленного бумажного документооборота. Несмотря на многолетние обращения инновационных вузов и решения экспертного совета Государственной Думы, снимать эти оковы с электронного обучения никто не торопится. И вновь возникают традиционные вопросы — кто в этом виноват, и что необходимо сделать, чтобы убрать препятствия в развитии современных образовательных технологий в нашей стране.

Прежде всего, как нам представляется, необходимо больше доверять образовательным организациям, специализирующимся на электронном обучении и способным организовать систему непрерывного образования. Это не только простимулирует инновационное развитие образования, но и даст мультипликативный эффект во многих сферах экономики и социальной жизни. Развитие дистанционных технологий будет важным сигналом для построения сетей, инженерной и виртуальной инфраструктуры страны и для развития индустрии электронного обучения в целом.

И конечно, лучший образовательный контент должен быть сосредоточен на открытой, бесплатной национальной платформе. Этот контент может быть создан ведущими учеными и вузами страны на бюджетные средства и конкурсной основе. А национальная платформа должна поддерживаться государством в интересах всех граждан. Это позволит образовательным организациям пользоваться качественным, прошедшим экспертизу, материалом, резко повысить уровень и эффективность обучения во всех регионах страны. В этом же контексте, книги и материалы Российской государственной библиотеки долж-

заинтересованные участники образовательного процесса.

Если мы действительно хотим в результате этой работы получить конкурентоспособное инновационное образование, сохранить лучшие умы, выйти из сырьевой зависимости и нарастить производительность труда, то нашему государству придется не на словах, а на деле создавать необходимые условия для эффективного государственно-частного партнерства как в области развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, так и в других сферах экономики и социальной жизни Российской Федерации.

Государственным органам, научным и образовательным учреждениям придется не только разрабатывать очередную стратегию научно-технологического развития России на долгосрочный период, но и как говорил наш Президент В. Путин на заседании Совета по науке и образованию 22 января 2016 г.: «...одновременно, не откладывая, следует выработать и конкретные практические инструменты реализации стратегии, которые позволят учитывать глобальные тенденции и вызовы, гибко реагировать на запросы общества и экономики, на новые технологии, научные знания, образовательные компетенции... Ключевой принцип реализации стратегии научно-технологического развития — это тесное взаимодействие науки, образования, бизнеса и государства, их общая ответственность за практические результаты».

На снимках: подписание договора о сотрудничестве между Госкомитетом по информатизации и вопросам функционирования системы «Открытая Республика» и Академией ВЭГУ (на фото первый проректор Академии ВЭГУ С. Масалимов (слева) и председатель Госкомитета Р. Шагалин); глава Республики Башкортостан Рустэм Хамитов знакомится с системой электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями в Академии ВЭГУ.

ОДИННАДЦАТЬ ОПОРНЫХ

Экспертный совет Минобрнауки составил список из 11 вузов на получение госфинансирования в рамках программы создания опорных университетов в регионах.

Экспертный совет при Минобрнауки определил первые 11 вузов, которые будут опорными университетами, объединившись с другими учреждениями высшего образования в своих регионах. Ректоры вузов-победителей уверены, что дополнительная субсидия в размере до 200 млн. рублей в год позволит региональным университетам стать более привлекательными для лучших абитуриентов. Часть экспертов сомневается в возможности стабильного финансирования программы в текущей экономической ситуации, а в Минобрнауки не исключают, что для ее реализации придется прибегнуть к помощи частного сектора.

В числе победителей экспертный совет Минобрнауки назвал Костромской технологический, Тюменский нефтегазовый, Уфимский нефтяной технический и Сибирский аэрокосмический университеты, Донской, Волгоградский, Воронежский, Омский и Самарский технические университеты, а также Вятский государственный университет и Орловский университет имени Тургенева. Участником конкурса мог стать государственный вуз, принявший решение об объединении с другим высшим учебным заведением региона.

Программа не распространяется на ву-

зы Москвы, Санкт-Петербурга, а также на вузы-участники программы «5–100». Отобранные вузы в ближайшие три месяца представят в Минобрнауки пятилетнюю программу развития. Для ее реализации каждый вуз-победитель получит дополнительную субсидию в размере до 200 млн. руб. ежегодно в течение трех лет. — Опорные вузы будут ориентированы на решение задач региональных экономик и на обеспечение рынка труда квалифицированными специалистами, — отмечает Пресс-служба Минобрнауки.

В Минобрнауки подчеркивают, что при объединении университетов на базе опорного вуза «не происходит сокращения профессорско-преподавательского состава». Под сокращение при слиянии попадут только «повторяющиеся позиции административного аппарата». «Высвобожденные в результате объединения денежные средства» приведут к увеличению финансирования системы высшего образования, рассчитывают в ведомстве. Глава департамента госполитики в сфере высшего образования Минобрнауки **Александр Соболев** отметил, что «для качественного развития вузов недостаточно простого сложения бюджетов вузов и оптимизации расходов на административный персонал, необходимы серьезные внутренние изменения, переход на студентоориентированные модели обучения».

По материалам СМИ



МОСКОВСКОМУ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ — 85!



21 января 2016 года прошла торжественная церемония празднования 85-летия Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ) и 210-летия Московского коммерческого училища.

МГЛУ — это вуз с мировым именем. Высокий уровень подготовки выпускников московского Иняза — свидетельство глубоких знаний и профессиональных навыков, полученных в университете. Гордясь своей историей и отдавая дань традициям, университет следует в ногу со временем, оставаясь ведущим вузом страны в сфере лингвистического образования. Сегодня вуз активно развивается, расширяя связи с зарубежными партнерами, участвует в проектах гуманитарного сотрудничества стран СНГ, внося свой вклад в формирование общего образовательного пространства.

Мероприятие проходило в зале Церковных Соборов Храма Христа Спасителя. На торжественной церемонии выступили руководство университета, политические и общественные деятели, ученые России, стран СНГ и дальнего зарубежья. В программе были предусмотрены концертная программа, а также фуршет для гостей. В мероприятии приняли участие студенты, профессорско-преподавательский состав МГЛУ, заместитель председателя Государственной Думы **Владимир Жириновский**, а также приглашенные гости из Государственной Думы, Министерства образования и науки РФ, Министерства обороны РФ, Министерства иностранных дел, послы иностранных государств, представители Патриархии, а также ведущих вузов России и стран СНГ.

Были зачитаны приветствия Председателя Государственной Думы РФ **Сергея Нарышкина**, первого заместителя министра образования и науки РФ **Натальи Третьяк**, президента Российского Союза ректоров **Виктора Садовниченко**, министра иностранных дел РФ **Сергея Лаврова** и от других ответственных лиц.

Ректор Московского государственного лингвистического университета **Ирина Халева**, в частности, сказала:

— За последние годы МГЛУ проделал огромный путь. Миссия университета в подготовке кадров высшей квалификации во всех областях гуманитарного знания. Мы превратились из Иняза в многопрофильный университет с 62-мя направлениями подготовки. Наши выпускники трудятся в образовании, науке, на государственной службе и в бизнесе. МГЛУ плотно вписан в международный контекст, и свидетельство тому — гости из разных стран, приехавшие отметить наш юбилей. Инязу есть, чем гордиться. Это вуз, обращенный в будущее.

Как следует из печатных источников, начало своей истории университет возводит к 1804 году, когда по указу Императора Александра I было создано Московское коммерческое училище с преподаванием английского, французского и немецкого языков. С 1806 года училище размещается в истори-



ческом здании — бывшем доме генерал-губернатора Москвы Петра Еропкина. Сегодня это один из основных корпусов университета.

85 лет назад вуз получил известность как Московский институт новых языков, однако вскоре он был переименован в Московский государственный педагогический институт иностранных языков. С 1964 года учебное заведение стало носить имя Мориса Тореза. Ну, а в обиходе сокращенно — «Московский Иняз».

В 1990 году вуз, славящийся жёстким, но справедливым отбором, сложными образовательными программами и первоклассными специалистами, был преобразован в Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ).

В 2000 году по решению глав правительств государств-участников Содружества Независимых Государств университету присвоен статус Базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ. С 2009 года вуз является головным (базовым) университетом Шанхайской организации сотрудничества.

За две сотни лет учебное заведение сменило восемь названий, однако его назначение осталось неизменным. Как и прежде, основная задача вуза — привить студентам любовь к иностранным языкам, открывая им

широкую дорогу в жизнь. МГЛУ хранит и развивает традиции уникальной языковой школы благодаря первоклассным специалистам, работающих в стенах университета. Наши выпускники профессионально владеют, как минимум, двумя иностранными языками.

С течением лет университет стал крупным образовательным и научно-исследовательским центром. Сейчас в МГЛУ обучается около 10 тысяч студентов, аспирантов, докторантов и стажеров из России, зарубежных стран и государств СНГ. Обучение ведётся на 34 языках мира, активно работают языковые центры и лаборатории.

За годы своей деятельности было подготовлено свыше 100 тысяч специалистов с высшим профессиональным образованием, более 20 тысяч кандидатов и докторов наук. Среди наших выпускников сотни выдающихся государственных и политических деятелей, крупных педагогов, переводчиков, видных учёных, дипломатов, журналистов. Есть и те, кто получил широкую общественную известность, работая в авторитетных международных организациях, в структуре ведущих средств массовой информации, в самых престижных вузах страны. Есть среди наших выпускников известные писатели, талантливые поэты-переводчики и даже священнослужители.



В состав МГЛУ входят несколько институтов и множество различных факультетов. Среди них старейший и, пожалуй, самый известный в стране и за её пределами Институт иностранных языков им. Мориса Тореза, прославленный переводческий факультет, наследник традиций Императорского коммерческого училища Институт права, экономики и управления информацией, престижный Институт международных отношений и социально-политических наук, популярный факультет по обучению иностранных граждан и прочие. Подготовка ведётся по широкому спектру направлений и профилей обучения.

Вуз постоянно расширяет не только научные границы, но и территориальные. Недавно в состав МГЛУ вошел иркутский филиал — Евразийский лингвистический институт, — который пополнил наш вуз более чем 3 тысячами преподавателей и студентов, 4 действующими факультетами и 29 кафедрами.

Квинтэссенцией развития университета можно считать минувший год. Он во многом показателен. Несмотря на снижение бюджетного финансирования, Московский государственный лингвистический университет продолжает добиваться успеха. Можно констатировать последовательную реализацию стратегических целей и задач развития системы образования, которая будет продолжена в новом учебном году. Будет продолжаться реализация комплексных стратегических задач, направленных на развитие образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области развития образования, которые определены нормами Федерального закона «Об образовании», указом Президента от 07.05.2012 № 599, о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки и иными указами Президента по вопросам в сфере образования от 2012 года.

По результатам мониторинга высших учебных заведений в 2015 году, проведенного под руководством Министерства образования и науки РФ, наш университет получил положительные оценки по шести из семи основных показателей и занял свое место среди эффективных вузов страны. Сейчас перед нами стоит задача по успешному прохождению следующего мониторинга, запланированного на весну 2016 года.

Вуз также занимает достойное место и на международном уровне. Набирающий обороты международный рейтинг ТОП-200 вузов QS BRICS, в котором мы принимаем участие, позволил нам занять почетное 121–130 место, улучшив свои позиции на десять пунктов. Следующая цель, которую мы можем осуществить путем непрерывного совершенствования, — попасть в ТОП-100 рейтинга QS BRICS.

Андрей БОРИСОВ,
Александра ЛИПКИНА

На снимках: здание МГЛУ на Остоженке; президент МИСиСа Юрий Карабасов вручает ректору МГЛУ Ирине Халеевой цветы; преподаватели, студенты и гости на юбилее университета; курсанты со знаменем МГЛУ.





УНИВЕРСИТЕТ ЛОБАЧЕВСКОГО НА ПУТИ К МИРОВОМУ ЛИДЕРСТВУ

Один из участников президентской программы «5–100» — Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского в 2016 году отмечает свой столетний юбилей. О прошлом, настоящем и будущем одного из ведущих вузов страны нашему корреспонденту рассказывает ректор **Евгений Чупрунов**.

— **Евгений Владимирович, с каким настроением Университет Лобачевского и его коллектив входит в новое столетие?**

— С уверенностью в завтрашнем дне. Самый главный итог последних лет — университет закрепился в высшей лиге образования и науки. Мы упрочили позиции, нас воспринимают как хороший российский вуз, мы попали в топы международных рейтингов. Это помогает нам в том числе выигрывать гранты и зарабатывать деньги. Важно, что ко всему этому привыкают и люди извне, и те, кто работает в нашем вузе.

— **Как, по Вашим личным ощущениям, менялся вуз на протяжении этих десятилетий?**

— Университет в 1916 году был основан как народный, т.е. жители Нижегородской губернии в сложнейшие времена мировой войны на собственные деньги создали вуз. В 1918 года Нижегородский университет стал государственным, и это означает, что его история неразрывно связана с историей страны, и все происходящее в университете процессы — отражение внешней ситуации. Вот лишь несколько ярких и показательных примеров. 1945 год, закончилась война, и выясняется, что нет своих радиолокационных станций. Привлекаются лучшие специалисты, и создается первый в СССР радиофак, который до сих пор является одним из ведущих и известнейших факультетов. Начало 60-х, нужны компьютеры — создается первый факультет ВМК... Появляется госзадача, — и университет становится одним из важных инструментов для ее решения. До 1991 года Горький был закрытым городом. Соответственно, готовились кадры для оборонной промышленности. Три физических факультета — это как раз наследие того времени. Но пришло новое время, университет стал классическим — появилось гуманитарное крыло, которое тоже стало очень успешным. Меняются требования, и я, как руководитель,

стараюсь делать так, чтобы университет отвечал всем новым вызовам. Наша задача — понимать, что нужно государству и обществу, и соответствовать этим требованиям.

— **Евгений Владимирович, университет является участником программы 5–100, а что это дает его сотрудникам и студентам?**

— Хочу отметить, что в последние годы наше государство вкладывает большие средства в развитие высшего образования, но, нужно понимать, что большинство этих денег можно получить только через конкурсный отбор. ННГУ в этой части — успешный университет. Нам удалось за последние годы стать победителем всех крупных конкурсов, и по этому показателю мы один из лидеров среди российских вузов. Проекты «Образование» и «Национальный исследовательский университет», мегагранты позволили нам кардинально обновить научную экспериментальную и учебную базу. Государственная программа повышения конкурентоспособности российских вузов создала совершенно новые качественные условия для студентов, аспиран-



тов и сотрудников университета в реализации их научно-образовательного и инновационного потенциала. Программа 5–100 — это вложение государства в человеческий капитал: поддержка ведущих сотрудников и молодых талантов, привлечение в университет ученых с мировым именем и будущих звезд науки и многое другое. В конечном итоге, данный проект положительным образом

сказывается на социально-экономическом развитии региона и страны в целом.

— **Каковы конкурентные преимущества университета Лобачевского, которые выгодно отличают его на мировой научно-образовательной арене?**

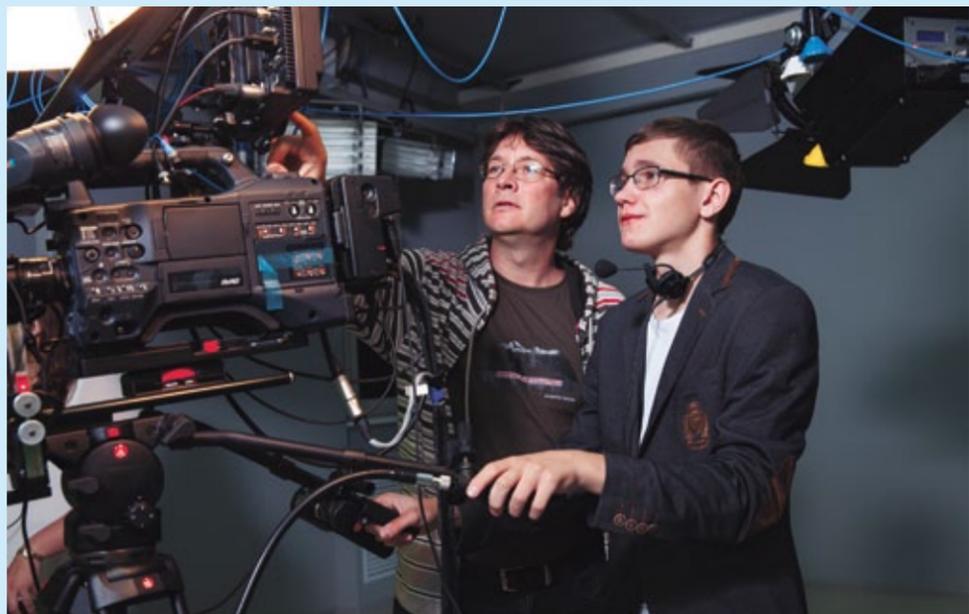
— Говоря о современном этапе развития науки, стоит сразу подчеркнуть, что сейчас весь мир нацелен на решение вопросов, связанных с жизнью человека. Ученые разных стран занимаются исследованиями, касающимися улучшения качества жизни, ее продолжительности. И в это вкладываются колоссальные деньги, в том числе в России. Основные деньги идут в биомедицину, которая является наукой

междисциплинарной, в чем принципиальное отличие текущего научного подхода. ННГУ стремится сегодня стать мировым центром развития биомедицинских технологий. Мы создали Институт биологии и биомедицины и НИИ нейронаук, которые становятся ядром развития одного из крупнейших в России биомедицинских кластеров. Сегодня в университете уже реализуется ряд крупных биомедицинских проектов, в том числе 5 «мегагрантов» по данному направлению, созданы лаборатории мирового уровня, работают ведущие ученые из стран мира, есть серьезные достижения и результаты. В частности, одна из таких разработок — экзоскелет «Илья «Муромец», предназначенный для реабилитации пациентов с опорно-двигательными нарушениями. Комплекс имеет уникальную многоуровневую нейроинтегрированную систему управления и по функциональным характеристикам превосходит существующие отечественные и зарубежные аналоги.

Новое качество исследований и обучения обеспечивает запущенный в 2014 году в ННГУ суперкомпьютер «Лобачевский», который по своей мощности занимает 24 место среди суперкомпьютеров университетов мира. Суперкомпьютер «Лобачевский» используется для решения широкого круга вычислительно трудоемких задач из разных областей науки — биомедицина, физика, химия. Совсем недавно мы создали в университете исследовательский институт суперкомпьютерных технологий, в рамках которого уже реализуется ряд крупных проектов. Один из последних: создание программного комплекса «Киберсердце» совместно с компанией «Ниагара Компьютерс», получил крупный государственный грант в конце 2015 года.

С гордостью подчеркну, что второй год подряд своими научными исследованиями и всем, что с ними связано, мы заработали больше 1 млрд. рублей. Это более 60 различных научных проектов с бюджетом выше 5 миллионов рублей. Большая сумма для классического вуза, коим является ННГУ. За ней стоит колоссальный труд, квалификации, опыт и усилия всей команды, и нам есть чем гордиться!

На снимках: Е. Чупрунов; главный корпус университета; учебный процесс; научные разработки ННГУ имени Н.И. Лобачевского.



Ученые МарГУ работают над «восьмым чудом света»

Группа ученых Марийского государственного университета в конце 2015 года успешно защитила опытно-конструкторскую работу (ОКР), которая на протяжении трех последних лет велась в рамках реализации Федеральной целевой программы «Развитие оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации». Фактически ученые МарГУ своим трехлетним трудом внесли свою лепту в укрепление самой современной в мире системы противоракетной обороны, стоящей на страже воздушных рубежей России.

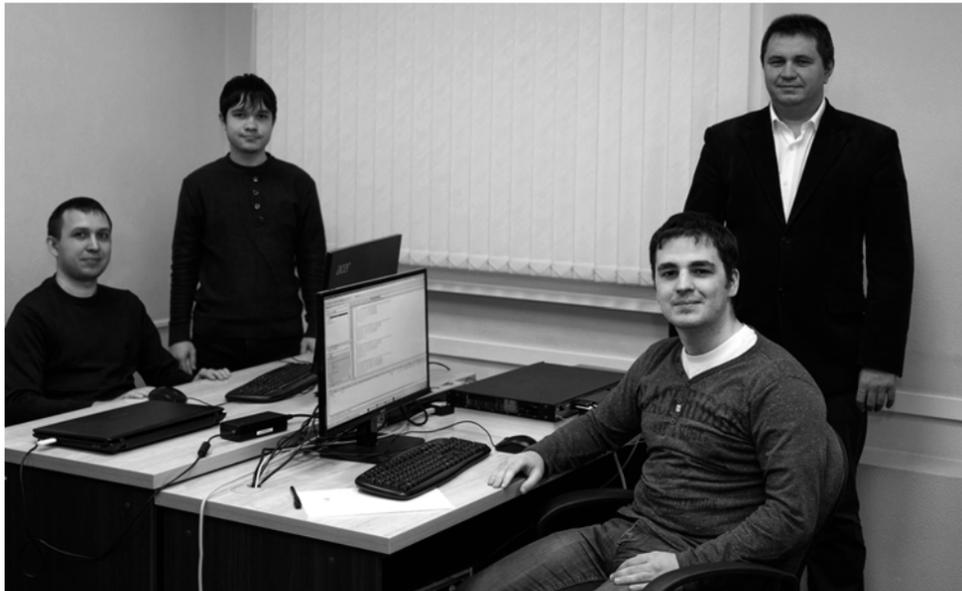
ГОРДОСТЬ АРМИИ

Радиолокационный комплекс «Дон-2Н», расположенный в Подмоскowie, — без всякого преувеличения гордость российских вооруженных сил. Сами военные называют его восьмым чудом света. Это и «глаза», и «мозг» всей системы противоракетной обороны нашей страны. Сооружение высотой с девятиэтажный дом и настолько же углубленное в землю впечатляет не только своей грандиозностью. Комплекс «Дон-2Н» способен «увидеть» стальной шарик диаметром всего 5 см на высоте до 40 тысяч километров! В дальнем космосе! В горизонтальной плоскости российская система предупреждения о ракетном нападении распознает головную часть межконтинентальной баллистической ракеты на расстоянии до 3700 км по всем четырем сторонам света. Это небесный «щит», защищающий практически всю европейскую часть России.

Суперкомпьютер станции «Дон-2Н» обрабатывает информацию со скоростью до миллиарда операций в секунду. Такой мощный «электронный мозг» нужен комплексу для того, чтобы одновременно следить за более чем 500 летательными объектами, находящимися в радиусе ее действия, в случае обнаружения запуска баллистической ракеты в считанные мгновения отличить реальную боеголовку от имитирующих ее элементов, и дать команду на старт противоракет, точно высчитав момент уничтожения ракет противника. Поэтому уникальность комплекса «Дон-2Н» заключается не только в использовании специальных вычислительных комплексов, но и в математике, заложенной в них в виде программно-реализованных алгоритмов, которые позволяют реализовать все математические формулы и физические принципы в так называемом «железе».

УДИВИЛИ КОЛЛЕГ

«Дон-2Н» способен работать в любых, даже самых экстремальных, условиях. Но важно обеспечить защищенность комплекса и от специальных воздействий противника, который в случае нападения наверняка предпримет попытки «ослепить» российские объекты противоракетной обороны. В разработке программного обеспечения для системы защиты комплекса от активных помех принимала участие команда ученых МарГУ. Почему решение такой ответственной задачи доверили именно ученым из города Йошкар-Олы? Потому что им удалось удивить своих коллег из Радиотехнического института имени академика А.Л. Минца и лично главного конструктора РТИ, Героя



России Виктора Слоку, который всю свою жизнь посвятил созданию радиолокаторов дальнего действия. Он «отец» комплекса «Дон-2Н», и в свои 83 года остается самым главным специалистом этого важнейшего для России оборонного проекта. Виктор Слока был приятно удивлен уровнем знаний специалистов Марийского государственного университета и дал добро на их участие в проекте.

Сами ученые, занимавшиеся важной работой, скромничая, объясняя участие университета в ФЦП «Развитие оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации» простым везением. На самом деле идеи, которые команде удалось реализовать в таком серьезном проекте, они пытались «пристроить» вот уже более 10 лет. Придя на работу в МарГУ, ученые заручились поддержкой руководства вуза и вновь предложили свои знания и опыт коллегам, занимающимся разработками для оборонно-промышленного комплекса.

Это замкнутая система, попасть в которую очень сложно. Для того чтобы начать работать в проектах, нужно было очень удивить их руководителей. У ученых из Йошкар-Олы это получилось, потому что они научились строить радиолокационные сигналы с самым низким в мире уровнем боковых лепестков. Это одна из главных задач радиолокации. Сигналы продемонстрировали Виктору Слоке, их проверили и сделали вывод о том, что ученые МарГУ действительно что-то могут. После этого им предоставили возможность участвовать в проекте.

Почему работу доверили МарГУ? Слока объяснил, что в двух московских технических университетах у РТИ имени академика А.Л. Минца созданы свои кафедры, которые поставляют им кадры. Институт обращает

внимание на хороших студентов и приглашает их по окончании вуза к себе на работу. Но это только «хорошие» студенты — самые лучшие, к сожалению, уезжают за границу. А для выполнения особых задач, например, по проекту «Дон-2Н», требуются таланты. Молодым ученым из МарГУ, предоставившим в РТИ имени академика А.Л. Минца свои разработки, сказали, что они — таланты, поэтому и захотели с ними работать.

С ЗАДАЧЕЙ СПРАВИЛИСЬ

Конечно же, университету, как соисполнителю проекта в рамках ФЦП «Развитие оборонно-промышленного комплекса Российской Федерации», выделили средства, но и самому вузу пришлось вложиться в проект на условиях софинансирования. Специально для этих целей в МарГУ создали Центр высокопроизводительных вычислений, для которого закупили самое современное компьютерное оборудование. Для этого же в университете развернули систему распределенных вычислений MarGRID, создав виртуальный суперкомпьютер. Словом, практически все вложения МарГУ сделал в свое же оснащение, которое будет в дальнейшем использоваться для вузовской научной работы. Сегодня на вооружении вуза компьютерное оборудование, лишь немного отстающее по производительности от техники, на которой работают известные IT-компании уровня «Huawei».

Опытно-конструкторская работа, в которой участвовали пятеро ученых МарГУ, велась несколькими организациями в четырех городах — Воронеже, Москве, Сарове и Йошкар-Оле. Чтобы справиться с работой и соответствовать уровню, приходилось постоянно заниматься самообразованием,

например, в области программирования логических интегральных схем.

— Сами алгоритмические принципы мы представляем, — объясняют сотрудники университета. — Но для работы по проекту было недостаточно одних познаний в математике. Необходимо было понять, как эти алгоритмы с очень жесткими заданиями реализовать в «железе». Этому мы и учились, решая поставленные перед нами задачи.

Процедура приемки работы, которую выполняли ученые из МарГУ, заняла почти месяц. Специальная комиссия вездесуще изучала результаты, проводя испытания в условиях, приближенных к реальности. В результате был вынесен вердикт: команда МарГУ на 100 процентов справилась с задачей. Практически сразу после этого ученым предложили принять участие в новом проекте в области дистанционного зондирования Земли.

— Мы показали, что не только умеем создавать сигналы, — объясняют представители Марийского государственного университета. — Теперь нашу команду «повзрослому» включают в работу, возлагая на нас очень серьезные задачи по обширному фронту работы. Предложений поступает больше, чем мы имеем возможностей. Не хватает времени и человеческих ресурсов. Но благодаря поддержке ректора университета Михаила Швецова с поставленными задачами наша команда справится.

Сегодня учеными с улыбкой вспоминаются те времена, когда им со своими разработками приходилось выпрашивать работу. Целых 10 лет они наткнулись на непонимание важности их дела. А Виктор Слока, работающий в области радиолокации с 1950-х годов, понял. И, сделав ставку на ученых МарГУ, не прогадал.

АМЕРИКАНЦЫ РЯДОМ НЕ СТОЯТ

Отрадно сознавать, что Марийский государственный университет сделал серьезный вклад в обеспечение работоспособности «небесного щита» нашей страны. Ведь высокий уровень обороноспособности — верный признак супердержавы. А «небесный щит» России стараниями ученых из самых разных уголков страны сегодня надежен как никогда.

— Сегодня много говорится о перевооружении российской армии, — рассуждают ученые МарГУ. — Иногда высказывается мнение о том, что в России с вооружением все очень плохо. Ничего подобного! У российских ученых есть очень хорошие разработки, многие из которых уже реализуются. Несмотря на то, что радиолокационный комплекс «Дон-2Н», начали возводить еще в конце 70-х годов прошлого века, американская система противоракетной обороны даже рядом не стоит и сейчас. Российские радиолокационные системы на порядок выше! И наша задача сделать так, чтобы мы всегда опережали другие страны, совершенствуя старые и предлагая новые разработки. Команда ученых МарГУ готова к выполнению таких ответственных задач.

Геннадий САМАРЦЕВ



НВГУ: ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСПЕШНЫХ ЛЮДЕЙ



В 2016 году в НВГУ планируют сделать первый набор на направление подготовки «Нефтегазовое дело».

Нижневартовский государственный университет — один из двух государственных вузов Югры федерального подчинения. Его многогранная деятельность, направленная на подготовку специалистов, востребованных в регионе, является примером активного участия в социальной, культурной и экономической жизни округа. НВГУ представляет собой крупный научно-исследовательский комплекс, ориентированный на потребности реальной экономики: вуз регулярно сверяет свои ориентиры с запросами рынка труда и чутко улавливает новые тенденции в образовании, науке и культуре. Все эти составляющие позволяют университету находиться в рейтинге самых востребованных вузов страны. О том, как сегодня живет старейший вуз Югры нам рассказал ректор НВГУ доктор физико-математических наук, профессор **Сергей Горлов**.

— **Ваш университет — первое высшее учебное заведение, появившееся в Югре. Этот факт накладывает дополнительную ответственность на вуз?**

— Несмотря на то, что сегодня наш

университет называют старейшим вузом Югры, мы находимся в начале своего развития. Добавлю, динамичного развития. За все годы, которые связывают меня с моим университетом, я не могу назвать периода, когда вуз не двигался бы вперед. Сегодня НВГУ — это 9 факультетов, 22 кафедры, 5 научно-исследовательских лабораторий, 3 студенческих конструкторских бюро, аспирантура. НВГУ представляет собой крупный научно-исследовательский комплекс, ориентированный на потребности реальной экономики и на новые тенденции в образовании, науке и культуре.

У нас обучаются более 4000 студентов. Каждого из них мы учим быть успешной и ориентированной на рост личности. Ведь НВГУ является основным поставщиком профессиональных кадров на рынок труда в восточном образовательном округе Югры. От того, какими будут наши выпускники, зависит будущее региона. За 27 лет существования мы накопили большой опыт в подготовке педагогических кадров.

Но нынешнее время требует нового вектора развития вуза. Поэтому сегодня мы нацелены на развитие, в том числе, и технических направлений подготовки кадров. Их спектр в НВГУ каждый год расширяется.

— **Чем ознаменовался для Вас успешный 2015 год?**

— Год прошел без потрясений. Значимым событием я бы назвал органичное вливание филиала Омского государственного технического университета в наш вуз. Мы приложили массу усилий, чтобы ни на преподавателях, ни на студентах не отразились эти преобразования. Для восточной части Уральского Федерального образовательного округа Нижневартовский государственный университет является центром подготовки кадров высшей квалификации. У нас 18 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки — это очень большой спектр. В 2015 году был непростой набор на первый курс университета (демографическая яма 1997 года), но мы с ним успешно справились.

— **Со дня открытия НВГУ прошло уже 27 лет. На Ваш взгляд, как время**

отразилось на качестве образования? Что изменилось в высшей школе?

— Качество образования в моем понимании — это, в первую очередь, выпускники. Их уровень образования «на выходе».

Вот, например, выпускник вуза приходит на производство, и от того, насколько качественно его подготовка, зависит, быстро ли он адаптируется и приступит к труду как полноценный специалист. Студенты, которые выпускались 20 лет назад, и нынешние выпускники сильно отличаются друг от друга. Произошло это из-за коренной перестройки в системе образования. Раньше государство определяло, как и чему учить студента, контролировало количество часов и учебную нагрузку. Сейчас у вузов появилась некоторая свобода, есть часть обязательных дисциплин, а есть те, которые делают выпускника более приспособленным к требованиям работодателя. На мой взгляд, это одно из основных достижений в высшем образовании. Подготовка студента стала более гибкой и отвечает современным реалиям.

Но вместе с тем, следует отметить, что качество образования — это и само высшее учебное заведение, его развитие. Нижневартовский государственный университет, еще раз отмечу, сделал хороший рывок вперед. Вырос уровень научных

исследований, у нас достойная материально-техническая база. Мы росли вместе с нашими выпускниками.

— **Каким, по Вашему мнению, должен быть современный университет?**

— Прогрессивным. Планомерное развитие не дает останавливаться. Ведь сейчас очень важно находиться «в гуще событий». В 2013 году Нижневартовский государственный гуманитарный университет перешел под юрисдикцию Министерства образования и науки РФ и стал классическим вузом. Но новое название — это не смена вывески, а признание достижений учебного заведения. Чем выше статус вуза, тем более ответственно и фундаментально ведётся в нём и общая, и профильная подготовка выпускников. Мы стали не просто университетом, мы стали, по сути, элементом экономики. Я уверен, что пройдут годы, а прикладная наука, связанная с производством, будет развиваться и дальше. Университет будет расти не только из-за численности студентов, но и благодаря появлению новых направлений подготовки бакалавров, магистров и аспирантов.

Беседовала **Нина ПОГОРЕЛОВА**

На снимках: С. Горлов; главный корпус НВГУ.

НВГУ является лауреатом Межрегионального конкурса «Лучшие вузы Урала», образовательные программы университета ежегодно входят в число лучших инновационных программ в России. По результатам мониторинга Министерства образования РФ в 2013 и 2014 гг. НВГУ признан эффективным.



«БЕРЕЖЛИВЫЙ РЕГИОН»

18 января новую программу с молодыми учеными НВГУ обсудила Губернатор Югры **Наталья Комарова**.

Документ нацелен на повышение производительности труда, широкое вовлечение жителей в повышение эффективности процессов жизнедеятельности и дружелюбности для граждан всех процедур получения социальных благ и услуг. При создании концепции использованы передовые разработки в области технологий бережливого производства в реальном и бюджетном секторах экономики Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и других ведущих научных центров страны.

На встрече Нижневартовскому госуниверситету было предложено стать пилотной площадкой по внедрению концепции «Бережливый регион». Наталья Комарова отметила, что система высшего профессионального образования Югры еще молода и не обременена «мешком традиций», поэтому именно здесь легко можно говорить о новых проектах, внедрять их и создавать свои традиции.

— Эта неискушенность молодости дает системе высшего образования право спешить, рисковать, пробовать, ошибаться и создавать свои традиции. Именно поэ-

тому вам первым мы решили предложить набор идей по созданию и внедрению федеральной концепции «Бережливый регион», — сказала Наталья Комарова.

Сегодня принципам бережливости следует большинство предприятий США, Канады, Европы. В России же, напротив, систему внедряют немногие, по оценке экспертов таких предприятий около 10%.

По словам директора департамента экономического развития — заместителя губернатора Югры **Павла Сидорова**, внедрение концепции «Бережливый регион» ведет к снижению издержек и повышению производительности труда. Он подчеркнул, что в Югре уже действуют такие элементы концепции бережливого производства, как стратегическое планирование, неукоснительное соблюдение всех норм, стандартов и регламентов. Нынешняя задача — систематизировать эти наработки и представить в едином формате, объединив в одну концепцию.

У Нижневартовского государственного университета есть наработки в данном направлении. В 2011 году в НВГУ была внедрена Система менеджмента качества, содержащая три основных принципа: ориентация на качество, на потребителя и ориентация на сотрудников. Лаборатория геоэкологических исследований НВГУ



также соответствует принципам бережливого производства. Ее сотрудники занимаются проблемами рационального природопользования на территории Югры. На инженерно-техническом факультете ведутся разработки, нацеленные на энергоэффективность и энергосбережение в нефтяной отрасли.

— Концепция очень близка к нам, — отметил проректор по научной работе НВГУ **Алексей Коричко**. — Поэтому мы начнем с организации, например, курсов повышения квалификации для педагогического сообщества Нижневартовска, которые будут посвящены основам внедрения концепции.

Мы с удовольствием решили включиться в этот проект. Думаем, что внедрение концепции станет вложением молодых ученых в наш научный потенциал, в человеческий капитал.

По-настоящему бережливым регионом Югра намерена стать в нынешнем году. Масштабная работа по внедрению принципов бережливости начнется сразу после того, как концепция будет рассмотрена и утверждена Правительством ХМАО-Югры.

По материалам Пресс-службы НВГУ

На снимке: участники встречи.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д. И. Менделеева

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам и подразделениям вуза. С перечнем вакансий, квалификационными требованиями, критериями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на сайте университета (www.muctr.ru), в разделе конкурсный отбор.

Заявление претендента и необходимые документы для участия в конкурсе следует подавать по адресу: 125047, г. Москва, Миусская площадь, д. 9, секретариат Ученого совета, к. 236. Телефон для справок: (499) 978-86-44. E-mail: konkurs@muctr.ru.

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

– доцента – 0,5 ставки

МАТЕМАТИКИ

– профессора – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ ПО ОБЛАСТЯМ

– доцента – 2 ставки

ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА

– доцента – 0,75 ставки

ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ

– старшего преподавателя – 0,75 ставки

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

– доцента – 0,75 ставки

АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

– старшего преподавателя – 1 ставка

объявляет выборы на вакантные должности на факультет:

ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

– декана факультета

Срок подачи заявлений – до 29 февраля 2016 года включительно.

Адрес: г. Москва, улица Лосиноостровская, д. 49. Телефоны для справок: (499) 160-92-00, 160-22-05, 160-24-73.

ФГБУ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ» (НИФИ)

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей научных работников по подразделениям:

ЦЕНТР НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ

– старшего научного сотрудника – 1 ставка

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование и опыт работы по соответствующей специальности не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

ЦЕНТР ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

– старшего научного сотрудника – 1 ставка

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование и опыт работы по соответствующей специальности не менее 10 лет, наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

– младшего научного сотрудника – 1 ставка

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 3 лет. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры – без предъявления требований к стажу работы, либо при наличии рекомендательных писем, подтверждающих высокий уровень квалификации и достижений.

ЦЕНТР ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

– ведущего научного сотрудника – 0,5 ставки

Требования к квалификации: ученая степень доктора или кандидата наук. Наличие научных трудов или авторских свидетельств на изобретения,

а также реализованных на практике крупных проектов и разработок.

– научного сотрудника – 0,5 ставки

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование и опыт работы по специальности не менее 5 лет, наличие авторских свидетельств на изобретения или научных трудов. При наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

– младшего научного сотрудника – 1 ставка

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 3 лет. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры – без предъявления требований к стажу работы, либо при наличии рекомендательных писем, подтверждающих высокий уровень квалификации и достижений.

ЦЕНТР МЕТОДОЛОГИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

– руководителя центра – 0,5 ставки

Требования к квалификации: ученая степень доктора или кандидата наук, опыт работы 10 лет. Наличие крупных научных трудов, а также реализованных на практике результатов научной деятельности.

– младшего научного сотрудника – 0,5 ставки

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 3 лет. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры – без предъявления требований к стажу работы, либо при наличии рекомендательных писем, подтверждающих высокий уровень квалификации и достижений.

ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВНОГО ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СТАТИСТИКИ ФИНАНСОВ

– младшего научного сотрудника – 1,5 ставки

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование и опыт работы не менее 3 лет. При наличии ученой степени, окончании аспирантуры – без предъявления требований к стажу работы, либо при наличии рекомендательных писем, подтверждающих высокий уровень квалификации и достижений.

Порядок подачи документов для избрания на должность:

В Отдел кадров и организационной работы по адресу: г. Москва, Настасьинский пер., д. 3, корп. 2, комн. 302, (тел. (495) 699-89-45) сдаются:

1. личное заявление на имя директора НИФИ о допуске к конкурсному отбору на замещение вакантной должности;

2. личный листок по учету кадров (анкету);

3. автобиографию;

4. копии документов о высшем образовании и ученых степенях, аттестатов о наличии ученых званий;

5. заверенную копию трудовой книжки;

6. сведения о научной работе за последние пять лет, предшествовавших дате проведения конкурса.

Срок подачи документов – месяц со дня публикации объявления.

Дата и время проведения конкурса: 29.02.2016 г. в 10:00, по адресу: г. Москва, Настасьинский пер., д. 3, корп. 2, комн. 306.

С победителем конкурса заключается срочный договор на три года.

ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ-РГГРУ)

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава.

С перечнем вакансий, квалификационными требованиями, критериями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на сайте Университета (<http://mgri-rggru.ru/>) в разделе «Конкурс».

Адрес приема заявления и необходимых документов для участия в конкурсе: 117997, г. Москва, улица Миклухо-Маклая, д. 23, Отдел кадров, каб. 452.

Телефон для справок: (495) 433-57-66.

E-mail: kadry-otdel@mgri-rggru.ru.

УЧЁНЫЕ УрФУ ПРОЛЬЮТ СВЕТ НА БУДУЩЕЕ ПЛАНЕТЫ

Участники первой в истории современной России Антарктической метеоритной экспедиции, организованной Уральским федеральным университетом (УрФУ, Екатеринбург), привезли в столицу Урала два метеорита и образцы, имеющие с ними структурные сходства.

— Находки, каждая из которых имеет размер около 3 см, позволят российским исследователям узнать новое о происхождении Вселенной и будущем планеты Земля, — говорит полевой командир экспедиции, аспирант УрФУ **Руслан Колунин**. — Уральский федеральный университет таким образом закрепляет за собой звание центра изучения метеоритного вещества.

Экспедиция УрФУ, стартовавшая 16 декабря, в течение двух недель собрала в районе гор Ломоносова на Южном полюсе более 300 образцов. Метеоритную природу двух из них ученые установили непосредственно в полевых условиях.

Обнаруженные фрагменты метеоритов будут изучены в лаборатории вуза под руководством профессора УрФУ **Виктора Гроховского** — инициатора экспедиции. Остальные образцы и кубы голубого льда отправят со станции Новолазаревская только в апреле.

Голубой лед будут исследовать ученые Петербургского института ядерной физи-



ки (ПИАФ) при участии ученых УрФУ и коллег из Франции. Поскольку Антарктида является уникальным местом концентрации внеземного вещества, интерес ученых направлен на изучение льда, растопив который, можно получить космическую пыль.

НАША СПРАВКА

Метеоритная экспедиция УрФУ в Антарктиду проходила в составе 61-й Российской Антарктической экспедиции (РАЭ). Это первый в истории современной России научный проект по поиску метеоритного вещества на самом южном континенте, ставший возможным благодаря участию вуза в Проекте 5–100. Бюджет экспедиции оценивается примерно в 8–12 млн. рублей, большую часть из которых — на научные разработки — предоставил Уральский федеральный университет.

По материалам Пресс-службы УрФУ

На снимке: участники экспедиции.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСТЕР «ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ»

В соответствии с приказом Министра здравоохранения Российской Федерации **Вероники Скворцовой** «в целях реализации современной эффективной корпоративной системы подготовки квалифицированных специалистов здравоохранения, создания эффективной инновационной системы непрерывного профессионального образования, реализации инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала участников кластера» 20 января 2016 г. в Первом МГМУ имени И. М. Сеченова состоялось подписание соглашения о формировании научно-образовательного медицинского кластера Центрального федерального округа — «Западно-Европейский». В состав кластера вошли Первый МГМУ им. И. М. Сеченова (координатор кластера), Курский, Смоленский, Тверской государственные медицинские университеты и Ивановская государственная медицинская академия.

Совещание открыл ректор Первого МГМУ имени И. М. Сеченова член-корреспондент РАН профес-

сор **Петр Глыбочко**, который обратил внимание на создание системы для объединения ресурсов ведущих и региональных вузов отрасли. Он остановился на основных задачах и путях развития нового научно-образовательного кластера, отметив, что речь идет не столько о материальных активах, сколько о базах и сетях передачи данных, библиотечных фондах, учебно-методических материалах, результатах интеллектуальной деятельности и правах на них.

Совещание завершилось подписанием соглашения о формировании научно-образовательного медицинского кластера ректором Курского государственного медицинского университета профессор **Виктор Лазаренко** и ректорами входящих в состав кластера медицинских вузов.

В рамках кластера сформированы рабочие группы по направлениям международной, образовательной, лечебной, научной и воспитательной деятельности, которые уже приступили к работе.

*По материалам
Пресс-службы КГМУ*

Живопись в аудитории МИРБИСа

Еще в 2015-м в МИРБИС стартовала дополнительная общеразвивающая программа «Культминимум делового человека», цель которой — культурное просвещение, воспитывающее в человеке высокие чувства, развивающее его духовно, дающее возможность релаксации наедине с красотой в цейтноте деловой занятости.

«<...> Неужели, по-твоему, красота, самое драгоценное, что есть в мире, валяется, как камень на берегу, который может поднять любой прохожий? Нет! <...> Чтобы постичь красоту, надо вжиться в дерзание художника <...> чтобы она отозвалась в нашем сердце, нужны знание, восприимчивость и фантазия» (Шерлок Холмс «Луна и грош»).

Стать чище, нравственнее, душевней, неравнодушной человеку позволяет, если не участие в создании, то хотя бы созерцание красоты. Возможность и того и другого заложена в программе «Культминимум». В 2015–16 уч. году она реализуется по таким направлениям, как «Живопись», «Музыка», «Слово» (в дальнейшем предполагается наполнять ее другими темами). Как все образовательные программы, «Культминимум» реализуется в формате теории — лекций, творческих встреч, и практики — мастер-классов, тренингов, позволяющих понять и глубже проникнуться материалом теории, лично попробовав рисовать, петь, говорить.

Так, в направлении «Живопись» в качестве практики слушатели попробовали себя в акварели — этом удивительном направлении живописи, способном так тонко, так проникновенно передавать красоту и гармонию мира. По восторженным отзывам участников — их было 25 человек, по широкому профессиональному, и возрастному (от 10 до 80 лет) диапазону, можно сделать вывод — программа будет востребована.

Мастер-класс «Волшебство акварели» провел ректор Академии Акварели и изящных искусств, Народный художник России



Сергей Андрияка, чье творчество признано как огромный вклад в современную культуру не только России, но и мира. Моделью послужил арбуз (уходящая натура лета). И с каким азартом, с каким наслаждением, с каким усердием воспроизводили ее «ученики», слушая мастера и следуя за его кистью! Удивительно, но, обладая разными талантами и способностями, выдавая на каждом этапе наложения слоя красок совершенно разные рисунки, все они в итоге практически с фотографической точностью нарисовали арбуз.

В этом, конечно, огромная заслуга мастера, который, комментируя свою работу за мольбертом, успевал помочь каждому участнику и словом, и делом. А рассказ его был увлекателен не только тем, что помогал творческому процессу, но и потому, что открывал много нового для слушателей и, кстати, не только в области живописи, но и в житейской мудрости. Так, Сергей Николаевич «открыл» аудитории секрет своего таланта. Его отец

(тоже выдающийся художник) учил Сережу-мальчика: «Ты должен рисовать так, как будто бы тебя завтра расстреляют за малейшую неточность!».

В конце этого увлекательнейшего действа, которое длилось более трех часов, модель-арбуз был с удовольствием съеден, оставив на память каждому не только свою копию, но только потрясающую встречу с мастером, но и вкус лета!

Состоявшаяся же, в качестве теории, лекция «Валентин Серов: от художника сельских идиллий до великосветского портретиста» собрала людей, неравнодушных к красоте и, в частности, красоте, оставленной нам в наследство этим признанным художником. О творчестве мастера — столь же уникального дарования, сколь уникально разностороннего, о его моделях, — людях общественно значимых, интересных, красивых и внешне и внутренне, рассказала **Галина Чурак**, искусствовед Государственной Треть-

яковской галереи, где в эти дни открыта масштабная выставка, посвященная 150-летию Валентина Серова.

Галина Сергеевна — человек потрясающе глубоких знаний, широчайшей культуры, интереснейший рассказчик. О последнем свидетельствует то, что начавшийся в 18.30 ее рассказ пришлось прервать в 22.30, хотя аудитория готова была слушать, не прерываясь, и дальше.

Валентин Серов всегда стремился ко всему новому, еще не опробованному; при этом как никто другой радел за сохранение самого лучшего, что было в старых школах живописи. Серова называют первым русским импрессионистом. Его картины — причудливая смена света и тени, игра бликов, неподражаемые переливы тонов. И в портретах всегда присутствует световой акцент, выделяющий и подчеркивающий личность модели. Удивительно, но полотна в лучших традициях импрессионизма Серов написал задолго до того, как познакомился с творчеством художников этого направления.

— Как не хватает таких лиц сегодня! Таких нравственных лиц! <...> Как важна эта связь поколений, связь времен! — заметила Галина Сергеевна. И как важно воспитание творчества. Вот один из штрихов, приведенных ею: отец Валентина Серова, Александр Серов, выпускник юридической академии, где одним из обязательных предметов была музыка, стал выдающимся композитором своего времени.

Думается, такой гуманитарный аспект был бы не лишним и в современном бизнес-образовании. Ведь гуманитарная осведомленность помогает человеку быть более разносторонним, делает его жизнь более насыщенной, интересной, а дело — более увлекательным. Следовательно, такой человек становится более полезен обществу.

Галина МИКРЮКОВА,

лаборатория культурных инициатив
Центра гуманизации
бизнеса ММВШ «МИРБИС»

Счастье и медиаактивность



состоялась презентация сборника «Счастье в Озёрах» с результатами эксперимента.

Гости презентации обсудили, как сегодня медиасреда влияет на мироощущение личности, как медиаактивность помогает ей реализоваться в современном мире, насколько сейчас важен и актуален вопрос медиаобразования в целом. Результаты работы показали, что в Озёрах достаточно низкий уровень медиаактивности населения, однако это не мешает им быть счастливыми. При этом озёрчане с энтузиазмом поддерживают нововведения в сфере медиа. Ирина Владимировна рассказала корреспонденту «Вузского Вестника» о проведенном исследовании.

— **Как возникла идея связать состояние счастья с понятием медиаактивности?**

— Медиа — это каналы, которые нас окружают всегда и везде. Поскольку медиа — это форма существования, самореализации личности, то, естественно было узнать, насколько человек умеет пользоваться этими каналами, насколько это использование эффективно. Так постепенно мы продвигались к мысли о личной удовлетворенности человека в медиапространстве. Вот в этом пространстве существования вопрос личной удовлетворенности приобрел медийный контекст, и от нее всего шаг до счастья.

— **Как помочь населению малых городов с низким уровнем медиа-**

активности приблизиться к уровню крупных городов?

— Повышение медиаактивности — это открытый процесс. Человек самоактуализируется в медийной среде и уровень его медиаграмотности может бесконечно повышаться. Развитие медиаактивности человека — это внутренний процесс его самореализации. Если у человека есть потребность в личностном росте, он, конечно, будет более медиаактивным, так как вся наша активность проходит через медиа. Мы все свои помыслы, устремления, практическую деятельность реализуем только через медийные каналы. Поэтому мы вообще обречены на развитие своей медийной активности, если мы претендуем на гражданскую активность и влияние на происходящее.

— **Часто ли абитуриенты интересуются направлением «Медиаобразование»?**

— На самом деле, часто, только не всегда называют это медиаобразованием. А сам процесс происходит повсеместно, только он, к сожалению, не осмыслен, — вот в чём проблема. Значит, он тогда менее эффективен. В школах издаются газеты, журналы, работают пресс-центры, работают специалисты с детьми, дети занимаются медиаобразованием. Оно описано уже в разных источниках, применяется повсеместно. Но медиаобразование может быть гораздо эффективнее, если делать его осмысленно на основе образовательной программы, методических разработок, когда есть учебные пособия как

для школьников, так и для педагогов. Нужно, чтобы создавались какие-то дискуссионные формы, где бы оттачивалось критическое мышление ребёнка. Сегодня это крайне необходимо, потому что тот продукт, который мы потребляем в виде контента СМИ, часто не выдерживает никакой критики. А если аудитория начинает предъявлять осмысленные претензии к качеству этого контента, то в обществе может что-то меняться.

— **Ваши прогнозы на ближайшие 5–7 лет в вопросе развития медиаобразования.**

— Очень хорошие. Я думаю, что период разговоров, сомнений, обсуждений в этом направлении мы завершили. Сегодня уже никого особенно не надо убеждать в актуальности этого направления. И это чувствовалось на Всероссийском форуме конференций «МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ-2015. Медиа-информационная грамотность для всех», который также был открыт в МПГУ. Форум был посвящен сборке тех предложений, которые были сформулированы в результате работы на разных конференциях в Ростове-на-Дону, Екатеринбурге, Москве. Настало время принимать решения, предложить совершенно конкретные шаги представителям власти, местного самоуправления, гражданскому обществу, бизнесу, некоммерческим организациям. Наступило время, когда мы готовы выйти на новый уровень и получить новое качество.

Беседовала **Олеся ОЛЕЙНИК**

Обусловлено ли счастье человека его медиаактивностью? Таким вопросом задались студенты-магистранты МПГУ имени М. Шолохова (сегодня МПГУ) во главе со своим научным руководителем, президентом Ассоциации специалистов медиаобразования **Ириной Жилавской** в прошлом году. Они провели уникальную в своем роде работу — диссертационный кластер в экспериментальном режиме — на выявление уровня медиаактивности и взаимосвязи полученных результатов с состоянием личной удовлетворенности местных жителей на примере города Озёры Московской области. 9 декабря в МПГУ

Необычные мемуары Георгия Свиридова

В декабре минувшего года в стране торжественно отметили столетие со дня рождения выдающегося русского композитора Георгия Васильевича Свиридова.

Но не успели отзвучать юбилейные фанфары, как его фамилия исчезла из информационного пространства. Осталась лишь музыкальная заставка к программе «Время» из сюиты «Время, вперед!», авторство которой не каждому известно.

На протяжении многих лет Г. Свиридов вел дневник. При жизни композитора своеобразные, зачастую обрывочные воспоминания, не публиковались. Строго говоря, они не предназначались для печати, поскольку приоткрывали дверь в потаенные уголки его души. Однако через четыре года после кончины Свиридова издательство «Молодая гвардия» выпустило в 2002 году эти «летучие записки» в серии «Близкое прошлое» под заголовком «Музыка как судьба». Составителем сборника и автором комментариев стал племянник композитора, президент Национального Свиридовского фонда Александр Белоненко.

В основу книги положены без малого два десятка толстых тетрадей, в которые Свиридов много лет записывал воспоминания и размышления, делал выписки, комментировал события. Хронологически дневники включают события с 1972 по 1994 год, но тетрадями и этими десятилетиями сборник не ограничивается. В него вошли также выдержки из записных книжек разных лет, пометки на полях книг.

Георгию Васильевичу было что рассказать. Родился в 1915 году в городке Фатеже Курской губернии, пережил три войны, две революции, сталинскую, хрущевскую, брежневскую, горбачевскую и большую часть ельцинской эпохи. Последние две, судя по дневнику, ускорили его уход в мир иной в 1998 году.

В 1924 году они с матерью и младшей сестрой (отец погиб в Гражданскую войну) переехали на жительство в Курск. К тому времени девятилетний Юра, как его звали в детстве, научился лихо играть на балалайке. Виртуозную игру мальчика услышал скрипач А. Иоффе, который руководил самодеятельным оркестром народных инструментов, и пригласил ребенка во взрослый коллектив. Он же привел его в музыкальную школу.

В семнадцатилетнем возрасте Юрий Свиридов поступил в Ленинградский музыкальный техникум по классу рояля на курс профессора И. Браудо. Опытный наставник разглядел в нем творческие способности и добился, чтобы студента перевели на композиторское отделение под начало профессора Г. Юдина.

Талантливому юноше не исполнилось и двадцати, когда он поразил окружающих Пушкинским циклом романсов. О восходящей на музыкальном небосклоне звезде по фамилии Свиридов заговорили повсюду. Им гордились, ему завидовали. Поползли даже слухи, что начинающий композитор у кого-то позаимствовал музыку.

Это напоминало ситуацию с двадцатилетним Михаилом Шолоховым, написавшим «Донские рассказы». Свиридова

роднили с писателем яркая самобытность, исконно-русские творческие мотивы, ранняя известность. За исключением разве что учебы в Ленинградской консерватории, в которую Свиридов поступил в 1936 году.

Первым педагогом у него был профессор П. Рязанов, который вскоре уехал из города на Неве, и Свиридов попросился «под крыло» Д. Шостаковича. Георгий Васильевич много хорошего написал о Дмитрие Дмитриевиче, не упоминая, впрочем, о сложном этапе их взаимоотношений. Известный композитор несколько лет увлеченно занимался с талантливым учеником. Под его руководством Свиридов подготовил Первый фортепианный концерт, романсы по произведениям В. Шекспира, П. Беранже, М. Лермонтова. По рекомендации Шостаковича второкурсника Свиридова в 1937 году приняли в Союз композиторов СССР. А в 1940 году произошел конфликт: профессор решительно отверг его шесть песен, назвав их образчиком пошлости, мещанства, псевдонародности. Ученик в ответ, что называется, громко хлопнул дверью.

В июне 1941-го недоучившегося композитора направили на учебу в Ленинградское военное училище воздушного наблюдения, оповещения и связи, передислоцированное в Башкирский город Бирск. Проучился там курсант Свиридов несколько месяцев и был комиссован по болезни, после чего устроился работать в Ленинградскую филармонию, эвакуированную в Новосибирск. Там вновь встретился с Шостаковичем, они много общались, забыв о былой размолвке. Георгий Васильевич написал в эвакуации получившую широкую известность «Песню смелых» на стихи А. Суркова и очень популярную оперетту «Раскинулось море широко».

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ГЛАС НАРОДА

В год Великой Победы Свиридов создал знаменитое трио для фортепиано, скрипки и виолончели, за которое получил Сталинскую премию. Позже он станет лауреатом Ленинской и двух Государственных премий, но первая из них запомнится особо. Будучи исконно русским композитором, Георгий Васильевич бился над расшифровкой особого, русского кода в музыке. Композитор умел видеть и сохранять в музыке корневое русское звучание. Неудивительно, что произведения на стихи Сергея Есенина ему особенно удавались. Поэма «Памяти Есенина», кантата «Деревянная Русь», поэма «Отчалившая Русь» признаны явлениями в отечественной музыкальной культуре.

Знаковым произведением композитора стала музыка к кинофильму «Ме-

тель» по повести А. Пушкина. Популярность этого произведения несколько озадачила Свиридова. Он записал в дневнике 1980 года: «Я хочу говорить так, чтобы меня понимали, понимали смысл того, о чем хочу говорить. Я хочу, чтобы меня, прежде всего, понимали те, кто понимает мой родной язык. Стучусь в равнодушные сердца, до них хочу достучаться, разбудить их к жизни, сказать о ней свои слова, о том, что жизнь не так плоха, что в ней много скрытого хорошего, благородного, чистого, свежего. Но слушать не хотят, им подавай «Вальс» из «Метели».

Действительно, к тому времени им было написано множество великолепных музыкальных произведений: Патетическая оратория на стихи Маяковского, кантата «Курские песни», симфонический «Маленький триптих», кантата «Снег идет», «Петербургские песни», музыкальные комедии, музыка к 12 фильмам и многое другое, а слушателям запомнился лишь тот самый вальс и финал сюиты «Время, вперед!» из одноименного фильма М. Цвейцера.

Георгий Свиридов считал себя продолжателем дела великого русского

композитора Сергея Рахманинова. Исследователи отмечают, что вслед за Рахманиновым он поменял подход к фольклорной музыкальной первооснове. В сочинениях его отчетливо прослеживается самобытность, особый колорит, лирическая напевность, присущие народной музыке.

Исследователь Минаков подметил, что Свиридов унаследовал от Рахманинова тяготение к русской церковной колокольности» в музыке.

Непросто было в богоборческие времена опираться в творчестве на религиозно-нравственные устои, тем более ему, руководителю Союза композиторов страны. Многие объясняют две записки в дневнике: «Русская культура неотделима от чувства совести. Совесть — вот что Россия принесла в мировое сознание. А ныне — есть опасность лишиться этой высокой нравственной категории и выдавать за нее нечто другое». И вторая: «Искусство, в котором присутствует Бог как внутренне пережитая идея, будет бессмертным».

Изложенные в дневниках мысли автора выдают в нем большого русского мыслителя, совестливого публициста. Его высказывания порой парадоксальны, иногда противоречивы, но всегда предельно честны. Свиридов размышлял о науке, о жизни, о Боге, революции, нравственности.

Некоторые видные деятели отечественной культуры, мягко говоря, не совсем доброжелательно относились к Георгию Свиридову. Виной тому, вероятно, резкие высказывания великого композитора. Георгия Васильевича

упрекали в антисемитизме, считали его виновником травли Марка Бернеса, началом которой послужила статья Свиридова в «Правде» под заголовком «Искоренять пошлость в музыке», написанная в 1958 году. Но с таким же успехом его можно, судя по другим записям в дневнике, считать русофобом. Евреев автор «Музыки как судьбы» относил к великим народам. Одним из последних его произведений стала третья часть «Песнопений и молитв», написанных на тексты псалмов Давида.

Пронзительны высказывания Свиридова на переломе эпох. Прежде Георгий Васильевич с болью в сердце писал о большевиках, а после 1991 года тональность его высказываний изменилась: бандитский капитализм оказался куда безжалостнее к людям, нежели большевистский режим.

А. Белоненко поведал, с какой досадой смотрел великий композитор концерт «победителей» у Васильевского спуска в августе 1991 года. Дикторы телевидения острили на тему показанного 19 августа балета «Лебединое озеро». Создавалось впечатление, что балет им ненавистен не меньше советского строя.

С горечью размышлял Георгий Васильевич о либеральных деятелях, сопоставляя их с советскими буржуа. «Микроскопическая советская буржуазия — самый свирепый, самый злобный тип буржуазии. Она ненавидит всех и вся. Ненавидит всех, кто стоит выше ее и завидует им. Ненавидит и презирает обросший жирком слой простого народа, третируя его, как мещанство и бездуховность, будучи сама совершенно бездуховной и полагая весь смысл жизни в комфорте европейского типа (европейско-американского типа), доступном на Западе средне- и мелкобуржуазным слоям». Новая российская буржуазия, к великому огорчению Свиридова, оказалась намного хуже советской.

Показательна одна из последних записей очень больного композитора «Сегодня отменил репетицию с певцом. Нету сил. 1. Устал так, как уставал до болезни. Много работал эти месяцы. Что же сделано? 2. Написал 3 маленьких хора, переделанные из Детских фортепианных пьес. 3. Записал пластинку с Нестеренко (40 минут).

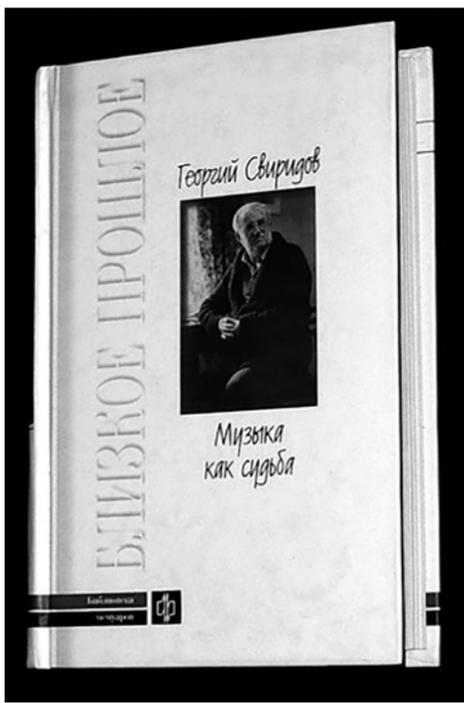
Одну песню надо переписать. 4. Смонтировал свою музыку с двумя драматическими сценами — «Царь Федор» (получилась пластинка)». И далее еще полтора десятка пунктов.

Уже упомянутый почитатель творчества Георгия Свиридова Станислав Минаков сделал такой вывод: «Он посвятил жизнь тому, чтобы Русь из «деревянной и отчалившей» стала вернувшейся, вновь звучащей, ожившей». Речь шла о блистательных сочинениях Георгия Свиридова на слова Сергея Есенина. И не только о них.

Убежден, музыка великого русского композитора Георгия Свиридова быстрее дойдет до сердец тех, кто осмыслит его необычные мемуары «Музыка как судьба».

Александр ЗЛАИН

На снимке: обложка книги Г. Свиридова.



Авиация играет важнейшую роль в обеспечении безопасности нашей страны уже более ста лет. И когда в Сирии военные самолеты ВКС РФ Су-24М, Су-25СМ, Су-27СМ, Су-30СМ и Су-34, по просьбе законного правительства Башара Асада, наносят точечные удары по террористам ДАИШ (ИГИЛ), мы знаем, что они защищают Россию на дальних подступах. При этом мы уверены в том, что наши ребята справятся с любой боевой задачей, поскольку они летают на боевых машинах серии «Су», разработанных в ОКБ Сухого. Кстати говоря, 2015-й — это год 120-летия со дня рождения нашего выдающегося авиаконструктора.

Павел Сухой родился 22 июля 1895 г. в местечке Глубокое Виленской губернии (современная Белоруссия), в многодетной

В 1921 г. Павел Сухой, будучи студентом МВТУ, знакомится со своей землячкой Софьей Тенчинской, приехавшей к московской родине из Гомеля, делает ей предложение, и она становится его женой. Поначалу им приходится жить в стесненных условиях, но постепенно все налаживается. У них появляются дети: дочь Ирина и сын Дмитрий.

В марте 1925 г. Павел Сухой, как молодой, но перспективный авиаконструктор, удостоивается высшего 13-го разряда и, по рекомендации Туполева, разглядевшего в скромном авиаинженере несомненный талант, начинает свою работу в качестве конструктора АГОС (авиация, гидроавиация, опытное строительство) ЦАГИ. Здесь он с головой погружается в творческую работу. В 1925–1931 гг. Павел Сухой под

руководством Андрея Туполева участвует в создании цельнометаллических самолетов И-4 (АНТ-5), ТБ-1 (АНТ-4), ТБ-3 (АНТ-6), Р-3 (АНТ-3), Р-7 (АНТ-10), АНТ-9. Принимает он участие также и в проектировании торпедных катеров ГАНТ-3, Т-3, Г-3, Г-5, Г-8, Г-6.

В октябре 1930 г. П. Сухой возглавил бригаду № 4 АГОС. Именно с этого момента начал формироваться конструкторский коллектив его будущего КБ. В 1932 г. П. Сухой получает ответ-

ственное задание по проектированию и постройке самолета РД («Рекорд Дальности» или АНТ-25) с необычайно большим удлинением крыльев. Ему удается решить трудную задачу с соблюдением прочности всей конструкции за счет размещения бензина в полости крыла. В дальнейшем именно на этой машине были установлены мировые рекорды дальности и продолжительности полета без посадки по прямой и по замкнутому маршруту. Это была тогда лучшая в мировой практике самолетостроения машина для дальних полетов. Недалеко от Москвы в тяжелых погодных условиях в 1937 г. были выполнены беспосадочные перелеты в Америку через Северный полюс. Кроме того, на основе конструкции АНТ-25 (РД) коллектив под руководством Павла Сухого разработал и передал на вооружение дальний одномоторный бомбардировщик ДБ-1, а позднее и двухмоторный ДБ-2. Кстати говоря, именно на гражданской версии бомбардировщика ДБ-2 женский экипаж В. Гризодубовой совершил беспосадочный перелет из Москвы на дальний Восток, установив женский мировой рекорд дальности.

АВИАКОНСТРУКТОР ПАВЕЛ СУХОЙ

семье Осипа Сухого — местного учителя начальной школы. В 1897 семья переехала в Гомель, где Павел Сухой спустя несколько лет начал учебу в гимназии. В 1914 г., закончив учёбу с серебряной медалью, Павел Сухой собирается поступать в Московское императорское техническое училище (ныне МГТУ), чтобы осуществить свою давнюю мечту об участии в развитии воздухоплавания. Но, из-за неправильно поданных документов, Павлу Сухому в этот год удается поступить лишь на первый курс Московского университета. Однако уже в 1915 г. его мечта становится реальностью. Он — студент Московского императорского технического училища, где с удовольствием участвует в работе кружка воздухоплавания профессора Н. Жуковского и посещает его лекции по аппаратам тяжелее воздуха. Однако уже с 1914 г. идет Первая мировая война, и Павел Сухой как достигший призывного возраста, в 1916 г. призывается в армию и командировается в Петроградскую школу прапорщиков. После окончания этого учебного заведения П. Сухой в течение двух лет служит на Северо-западном фронте младшим офицером, затем начальником пулеметной команды пехотного полка. Здесь он наблюдает воздушные бои, пусть еще и не очень совершенных, но грозных самолетов противоборствующих держав. Во время октябрьской революции 1917 г. обстановка на германском фронте резко меняется. Пришедшие к власти в Питере большевики стремятся любой ценой выйти из состояния войны с Германией. С этого момента западный фронт начинает разваливаться. Павел Сухой возвращается в Москву, однако Московское техническое училище в это время было расформировано и закрыто. Не находя применения, он покидает Москву и уезжает домой в родную Белоруссию.

С 1918 г. П. Сухой становится преподавателем математики в средней школе г. Лунинец, неподалеку от Бреста. Но уже в 1920 г. выходит постановление Совета народных комиссаров о возвращении студентов в вузы. Благодаря этому решению правительства, П. Сухому удается снова попасть на учебу в незаконченное им в 1916 г. Московское высшее техническое училище (которому с 1930 г. присвоено имя революционера Н. Баумана). Однако только учебы в МВТУ для его творческих планов явно не хватает, и Павел Сухой параллельно работает чертежником под руководством Андрея Туполева в Центральном аэрогидродинамическом институте (ЦАГИ) имени профессора Жуковского. Такая целеустремленность позволяет ему выполнить дипломный проект «Одноместный истребитель с мотором 300 л.с.» и блестяще завершить высшее образование.

В 1921 г. Павел Сухой, будучи студентом МВТУ, знакомится со своей землячкой Софьей Тенчинской, приехавшей к московской родине из Гомеля, делает ей предложение, и она становится его женой. Поначалу им приходится жить в стесненных условиях, но постепенно все налаживается. У них появляются дети: дочь Ирина и сын Дмитрий.

В октябре 1930 г. П. Сухой возглавил бригаду № 4 АГОС. Именно с этого момента начал формироваться конструкторский коллектив его будущего КБ. В 1932 г. П. Сухой получает ответ-

ственное задание по проектированию и постройке самолета РД («Рекорд Дальности» или АНТ-25) с необычайно большим удлинением крыльев. Ему удается решить трудную задачу с соблюдением прочности всей конструкции за счет размещения бензина в полости крыла. В дальнейшем именно на этой машине были установлены мировые рекорды дальности и продолжительности полета без посадки по прямой и по замкнутому маршруту. Это была тогда лучшая в мировой практике самолетостроения машина для дальних полетов. Недалеко от Москвы в тяжелых погодных условиях в 1937 г. были выполнены беспосадочные перелеты в Америку через Северный полюс. Кроме того, на основе конструкции АНТ-25 (РД) коллектив под руководством Павла Сухого разработал и передал на вооружение дальний одномоторный бомбардировщик ДБ-1, а позднее и двухмоторный ДБ-2. Кстати говоря, именно на гражданской версии бомбардировщика ДБ-2 женский экипаж В. Гризодубовой совершил беспосадочный перелет из Москвы на дальний Восток, установив женский мировой рекорд дальности.

В связи с успешным развитием авиационной техники 29 июня 1939 г. Павел Сухой постановлением правительства назначается главным конструктором нового КБ, в которое входит руководимый им коллектив, получивший самостоятельный статус с переводом на серийный авиационный завод № 135 в Харьков. Эта дата считается днем рождения знаменитого ОКБ Сухого.

1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война, и Советскому Союзу оказались необходимы разработки новейшей авиационной техники, чем и занимались ведущие конструкторы страны. Внес вклад в это дело и Павел Сухой. Усилиями его КБ вскоре был запущен в серию ближний бомбардировщик ББ-1, на испытание и доработку которого ушло около года. В 1940 г. начинается массовое производство этого типа самолетов под названием Су-2 и Су-4. Начиная с 22 июня 1941 эти самолеты успешно сражались на фронтах ВОВ. Су-2 и Су-4 хорошо себя зарекомендовали при обороне Киева и Москвы, в битве за Сталинград и во время Курской дуги. В качестве летающих корректировщиков эти самолеты, имевшие



круговой обзор, были задействованы при деблокаде Ленинграда в 1943–1944 гг.

В предвоенный период Павел Сухой продвигался и по «научной лестнице». В 1940 г. ему была присуждена ученая степень доктора технических наук без защиты диссертации. Некоторые особые задачи П. Сухому приходилось решать еще в 30-е годы, когда он совместно с А. Яковлевым, А. Микояном и С. Лавочкиным занимался разработкой истребителя нового типа. Руководимое им КБ создало в этот период высотный истребитель-перехватчик СУ-1. Однако из-за трудностей с надежностью мотора этот самолет в серию не пошел.

В 40-е годы требовалась разработка фронтового бомбардировщика поддержки войск на поле боя, и КБ Сухого создает великолепный штурмовик Су-6, во многом превосходящий знаменитый Ил-2. И хотя он не попал в серию из-за военного форсмажора, Павел Сухой за это достижение в 1943 г. был награжден Сталинской премией I степени. Та же судьба постигла и Су-8 — еще более мощный штурмовик КБ Сухого, зато в годы ВОВ коллективом П. Сухого был создан истребитель Су-5, развивавший рекордную скорость — 800 км в час. После этого авиаконструктору Сухому оставался всего один шаг до сверхскоростных самолетов с реактивным двигателем. И такой фронтовой реактивный истребитель-бомбардировщик Су-9 был разработан в КБ Сухого в 1946 г. В его конструкции были заложены такие новинки, как сиденье-катапульта летчика и тормозной парашют самолета.

Однако в 1949 г. КБ Сухого попало в «немильность» к начальству и его расформировали. Когда П. Сухому, вместо самолето-

строения, предложили перейти на конструирование ракет, он от этого отказался и был назначен заместителем Туполева в его большом КБ. Твердая воля и уверенность в собственном профессионализме помогли Павлу Сухому пережить это трудное время, не утратив веру в свое предназначение. И, когда в 1953 г. ему предложили возродить свое КБ на новой производственной базе, у него уже имелись проекты будущих самолетов. Вскоре КБ Сухого, в котором он снова стал главным конструктором, начинает разработку фронтового сверхзвукового истребителя С-1. И уже в 1956 г. эта модель показывает на испытаниях превосходные результаты, а Павел Сухой становится генеральным конструктором. В последующие годы КБ Сухого разрабатывает и передает на вооружение гиперзвуковой истреби-

тель Су-7 (две скорости звука), сверхзвуковые истребители-перехватчики Су-11, Су-15, истребители-бомбардировщики Су-7Б со специальным шасси для базирования на грунтовых аэродромах, истребитель-бомбардировщик Су-17 с изменяемой стреловидностью крыла, всепогодный фронтовой бомбардировщик Су-24 с крылом изменяемой стреловидности, бронированный штурмовик Су-25, и другие замечательные самолеты.

Скончался выдающийся российский авиаконструктор Павел Сухой в Москве, в возрасте 80 лет — 15 сентября 1975 года, и был похоронен на Новодевичьем кладбище. В том же году его предприятие было переименовано в Машиностроительный завод (МЗ) имени П. Сухого. В 1992 г. его переименовали в Авиационный научно-промышленный комплекс «ОКБ Сухого». В 1993 году АНПК «ОКБ Сухого» был преобразован в АО «ОКБ Сухого», а в 2002 году — в ОАО «ОКБ Сухого» в составе холдинга «Сухой».

За десятилетия работы коллектива «ОКБ Сухого» было создано (с модификациями) порядка 100 новых типов самолетов. Из них около 60 типов выпускались серийно. Общее число выпущенных самолетов превышает 10 тысяч. Из них около двух тысяч поставлены по договорам в 30 стран мира. На самолетах марки «Су» установлено более 50 мировых рекордов.

Страна высоко оценила заслуги авиаконструктора. Он — доктор технических наук (1940), дважды Герой Социалистического Труда (1957, 1965), полный кавалер ордена Ленина (1945, 1957, 1975), кавалер орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени (1938), Красной Звезды (1933), других орденов и медалей. Павел Сухой награжден Сталинской премией I степени (1943), Ленинской премией (1968), Государственной премией СССР (1975 — посмертно) и золотой медалью имени академика А. Туполева (1975 — посмертно).

В Гомеле в 1977 г. ему был поставлен памятник, в г. Глубокое в 1985 г. создан его музей. В памятных местах по России и бывшему СНГ в честь выдающегося авиаконструктора установлены бюсты и мемориальные доски. Улицы, бульвары, школы и организации в Москве (улица Авиаконструктора Сухого — название с 2004) и других городах России и бывшего СНГ названы в его честь. Для увековечения памяти П. Сухого выпущены почтовые марки.

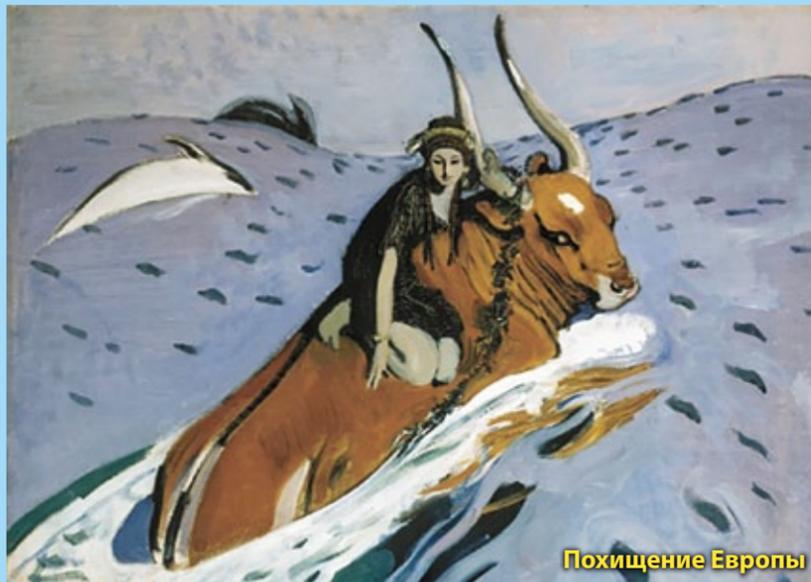
По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер создала графический портрет авиаконструктора (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с историческим очерком о нем.



Автопортрет Валентина Серова



Мика Морозов



Похищение Европы

Растет интерес к русскому искусству

18 января президент РФ **Владимир Путин** посетил выставку картин Валентина Серова в Государственной Третьяковской галерее на Крымском валу.

Открывшаяся 7 октября 2015 года ретроспектива картин Валентина Серова, приуроченная к 150-летию со дня его рождения, в первую неделю установила рекорд посещаемости: ее посмотрели 25 тысяч человек. А за три месяца экспозицию посетили уже около 400 тысяч человек. Желающих попасть на выставку было столько, что им приходилось стоять в многочасовых очередях.

Установлены абсолютные рекорды — 8 тысяч посетителей в день не приходили в Третьяковку ни на одну выставку. Большой интерес к экспозиции проявила молодежь, в том числе и студенты различных московских вузов, что не может не радовать.

Валентин Серов (1865–1911) — мастер портрета, один из наиболее любимых русских художников. Он синтезировал в своем творчестве лучшие традиции русской реалистической школы, уроки старых европейских мастеров, новаторства современных живописцев. Он не только определил развитие стиля модерн в России, но и стал предтечей авангарда. Для русского искусства Серов стал формообразующим художником. Универсализмом и парадоксальностью своего таланта он предвосхитил архетип творческой личности XX века. Среди его самых известных полотен —



«Девочка с персиками», «Похищение Европы», «Девушка, освещенная солнцем», портрет Николая II.

Экспозиция разместила на трех этажах Третьяковки, где представлено около 250 работ Серова — это не только живопись и графика, но и архивные материалы. В состав выставки включены произведения из 25 российских музеев, 4 зарубежных и 9 частных собраний. Кроме Третьяковской галереи, работы для экспозиции предоставили, например, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, Национальная галерея Армении, Национальный художественный музей Белоруссии, Музей д'Орсе и Офицерский фонд королевской лейб-гвардии Дании.

Выставка начинается одной из ранних и наиболее известных картин мастера — «Девочка с персиками» (1887 год), а заканчивается портретом Иды Рубинштейн (1910 год). Также представлены графические произведения и шаржи, изображающие друзей и знакомых Серова.

После того как главе государства рассказали об истории создания картины «Девочка с персиками», президент в шутку обратился к министру культуры **Владимиру Мединскому**, спросив у него, видел ли тот новую интернет-версию этого полотна:

— Там девочка с персиками сидит за длинным новогодним столом, — с улыбкой отметил Путин.

Президент, скорее всего, имел в виду популярную фотожабу с сайта huru.ru.

Она известна как «Девочка с персиками. Полная версия» и впервые появилась в интернете летом 2014 года. На ней героиня картины сидит за столом, уставленном различными праздничными закусками и бутылками с шампанским.

Особое внимание Путин уделил портретам художников И. Левитана и К. Коровина. С конца XIX века именно портрет стал основным жанром в творчестве Серова. В экспозиции были представлены портреты поэтов, художников, аристократов, царственных особ. Необычность стиля художника отметил и Владимир Путин. По словам искусствоведов, такой стиль был присущ еще только одному художнику — Диего Веласкесу.

В конце посещения выставки глава государства оставил запись в книге почетных гостей Третьяковской галереи:

«Такой широкой, охватывающей всё творчество гениального русского художника Серова В.А. выставки никто не видел. Это дает нам возможность познать всё величие замечательного живописца и насладиться его творчеством. Спасибо организаторам выставки. Удачи всем вашим начинаниям», — сообщается в отзыве.

По материалам СМИ

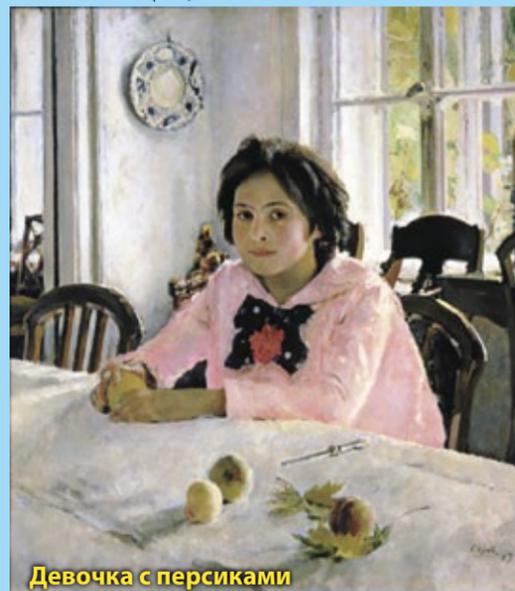
На снимках: заместитель председателя Правительства РФ Ольга Голодец, Президент РФ Владимир Путин и генеральный директор Государственной Третьяковской галереи Зельфира Трегулова осматривают экспозицию; экспонаты выставки.



Ида Рубинштейн



К.А. Коровин



Девочка с персиками

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 28
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 26.01.16.
Заказ № 512-2016. Тираж 5000 экз.

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Сергей Лысиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Анастасия Никитина, Александра Липкина, Надежда Жданова

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров