

## Для улучшения целевого обучения

29 марта в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации статс-секретарь — заместитель Министра образования и науки Российской Федерации **П. Зенькович** представил законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования целевого обучения».

Законопроект разработан Минобрнауки России по поручению Председателя Правительства Российской Федерации Д. Медведева.

В настоящее время законодательством установлена особая форма подготовки кадров для удовлетворения потребностей отраслей и регионов за счёт бюджетных средств — целевой приём и целевое обучение, когда студент ещё в вузе готовится к трудовой деятельности в конкретной организации.

Мониторинг целевых договоров показал, что обязательства заказчика целевого приёма и студента часто не только не выполняются, но и не устанавливаются договором. Так, более 51% договоров не содержат мер социальной поддержки студентов, более 62% договоров не устанавливают срок трудоустройства выпускников. В результате регионы и отрасли, направившие на обучение целевиков, зачастую не получают специалиста, на которого рассчитывают. Законопроектом сохраняются нормы о целевом обучении на основе договора между гражданином и заказчиком. Одновременно, в целях повышения эффективности целевой подготовки кадров вводятся изменения концептуального характера, а также изменения по технологии целевого приёма и обучения.



Изменения, вносимые законопроектом, направлены на проведение приёма на целевое обучение только по тем специальностям и направлениям подготовки, по которым дефицит кадров не может быть восполнен рынком труда самостоятельно. В связи с этим изменяется порядок установления квоты приёма на целевое обучение.

В настоящее время учредители вузов

определяют специальности и направления подготовки и устанавливают величину квоты целевого приёма. Согласно законопроекту, перечень специальностей и направлений подготовки для приёма на целевое обучение устанавливается Правительством Российской Федерации, квота и порядок её установления — Правительством Российской Федерации, органами государственной власти субъ-

ектов Российской Федерации и органами местного самоуправления (в зависимости от источников финансирования).

Законопроектом устанавливается срок осуществления трудовой деятельности после завершения обучения — не менее 3 лет, в настоящее время такой срок не установлен, а также ответственность за неисполнение договорных обязательств, как со стороны предприятия-заказчика, так и со стороны студента или выпускника.

Принятие законопроекта будет способствовать повышению прозрачности приёма на целевое обучение, насыщению дефицитных рынков труда квалифицированными кадрами, привлечению в регионы наиболее востребованных молодых специалистов.

Законопроект одобрен Комитетом по образованию и науке, всеми фракциями Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Депутаты в первом чтении единогласно поддержали законопроект.

*P.S. Как видно, проблем в российской высшей школе накопилось немало. Поэтому, очень кстати намеченный на 26 апреля съезд «Российского Союза ректоров». Так что будем готовиться к этому большому событию в жизни наших вузов.*

*По материалам пресс-службы Минобрнауки РФ*

**На снимке:** президент РФ, ректор МГУ им. М. В. Ломоносова, академик Виктор Садовничий с ректорами Алексеем Лубковым и Анзором Саралидзе.

## Современное предпринимательское образование

26–27 марта 2018 года на базе Московского педагогического государственного университета состоялась ежегодная международная научно-практическая конференция «Современное предпринимательское образование».

Организаторы — Российская академия образования, Национальная ассоциация обучения предпринимательству, Московский педагогический государственный университет.

Мероприятие подготовлено при поддержке РСПП, ТПП РФ, Опоры России, Деловой России, СПКФР, Департамента образования г. Москвы, Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы, ГБУ Малый бизнес Москвы, Центра предпринимательства, Школы технологического предпринимательства, ICSB, Московского финансово-промышленного университета «Синергия».

Слова приветствия в адрес участников конференции направила президент Российской академии образования **Л. Вербицкая**, которая подчеркнула, что российское предпринимательство является существенным ресурсом конкурентоспособности отечественной экономики, способом обеспечения занятости большинства населения, мотивационной установкой миллионов людей. В условиях, когда обучение предпринимателей становится важным элементом государственной политики целесообразно сосредоточить внимание на повышении эффективности образовательных программ.

На трех пленарных заседаниях с докладами выступил и **А. Мурычев** — вице-президент Рос-



сийского союза промышленников и предпринимателей, **Л. Духанина** — заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной думы Российской Федерации VII созыва, президент Фонда «Национальные ресурсы образования», **А. Молотков** — заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы, **В. Дронов** — академик-секретарь

отделения общего образования РАО, академик РАО, **Э. Соболева** — член Совета директоров INQАНЕЕ, **Рэй Смайлер** профессор школы Бизнеса Neeley Texan Christian University, **А. Палагина** — ректор Международного института менеджмента объединений предпринимателей (МИМОП) ТПП РФ, **Р. Крюков** — заместитель директора ГБУ Малый бизнес Москвы, **Луле**

**Диас** — исполнительный директор государственного школьного округа Miami-Dade.

В ходе сессионных заседаний, панельных дискуссий, обсуждений на круглых столах, мастер-классов отмечалось, что страна нуждается в квалифицированных предпринимательских кадрах, поэтому актуальной задачей является создание на базе университетов, колледжей, организаций общего образования новых образовательных кластеров, ориентированных на подготовку предпринимателей, проектирование контента и технологий обучения предпринимательству. «Предпринимательское образование должно начинаться еще со школьной скамьи», — отметила Л. Духанина, — «Только совместными усилиями школьных педагогов, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений мы сможем вырастить новый прогрессивный класс предпринимателей».

В период проведения конференции состоялось очередное заседание Научного совета РАО по развитию предпринимательского образования, в ходе которого было проведено профессионально-общественное обсуждение проекта функциональной карты Профессионального стандарта предпринимателя.

*(Окончание на с. 4–5)*

**На снимке:** выступает президент Национальной ассоциации обучения предпринимательству, ректор Московского финансово-промышленного университета «Синергия» Юрий Рубин.

## Стандарт не исключает вариативной части

21 марта в Минобрнауки России состоялось заседание Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Заседание провёл председатель Совета, заместитель Министра образования и науки Российской Федерации — руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **С. Кравцов**. Участие в заседании приняла Министр образования и науки Российской Федерации **О. Васильева**.

Открывая заседание, глава Минобрнауки России отметила, что «новая редакция ФГОС начального и основного общего образования стала результатом большой работы в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по определению во ФГОС базового содержания обязательной части основных общеобразовательных программ для обеспечения единого образовательного пространства на территории Российской Федерации». Министр пояснила, что в процессе доработки действующих ФГОС не менялась общая концепция стандартов, сохранена структура и совокупность требований к результатам реализации основных образовательных программ.

— Обновление ФГОС нацелено не на структурные изменения, а на добавление в них базового предметного содержания, того необходимого минимума, который обязан знать каждый учащийся по каждому предмету. У нас есть поручение Президента о создании единого образовательного пространства, работа над которым затрагивает три вещи: стандарты, учебники и экспертизы учебников, и это всё взаимосвязано. Подчеркну, что добавление базового содержания в стандартах не запрещает педагогу и ученику углублять и расширять знания по предмету, а создает тот необходимый минимум, на котором мож-

но выстраивать по кирпичику свое дальнейшее развитие,— сказала Ольга Юрьевна.

О. Васильева подчеркнула, что все изменения касаются только обязательной части основной образовательной программы. При этом у школ сохраняются свобода и самостоятельность в формировании вариативной части с учётом выбора участников образовательных отношений.

Глава Минобрнауки России также сообщила, что над новой редакцией ФГОС работало более 300 специалистов, среди которых представители Российской академии наук, Российской академии образования, Московского педагогического государственного университета.

— Впервые проект новых ФГОС обсуждался с детьми — участниками региональных этапов всероссийской олимпиады школьников,— сообщила О. Васильева.

Конкретизируя ситуацию с подготовкой новой редакции ФГОС начального и основного общего образования, директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России, заместитель председателя Совета по ФГОС **А. Петров** уточнил, что проекты приказов Минобрнауки России об утверждении ФГОС в новой редакции проходили общественное обсуждение с 9 по 24 июля 2017 года.

— Проявили интерес к этому документу более 30 тысяч человек, из них в общественном обсуждении приняли участие более 7 тысяч человек, в числе которых поступило около двухсот предложений содержательного характера,— сказал А. Петров.

Директор Департамента обратил внимание, что «проекты ФГОС в новой редакции позволяют проверять все предметные результаты, как в ходе текущего контроля, так и в ходе государственной итоговой аттестации, чего не было ранее».

В рамках обсуждения проектов ФГОС начального и основного общего образования на заседании Совета выступила директор Федерального института педагогических измерений **О. Решетникова**.

— Сейчас активно обсуждается творчество учителя, его возможности в реализации подходов обучения. Но мы должны понимать, в чём, действительно, заключается творчество учителя. Вряд ли оно состоит только в том, чтобы определять, когда, в какой год обучения должна изучаться та или иная тема по учебному предмету. Подлинное творчество учителя проявляется в формах организации урока, разнообразии методик, которые он применяет на уроках. В то же время мы забываем, что главным субъектом процесса обучения является ребёнок. Ученик и его родители на протяжении всего обучения в школе должны иметь право понимать, в чём заключается траектория развития ребёнка и требования к этой траектории по каждому этапу обучения. Где бы ребёнок ни оказался, требования к результатам его обучения должны быть едиными. И это никак не противоречит творчеству учителя и вариативной части, которая может быть реализована в программной части ФГОС,— сказала О. Решетникова.

По итогам голосования членов Совета проект ФГОС начального общего образования большинством голосов принят без изменений. Проект ФГОС основного общего образования будет доработан с последующим повторным рассмотрением, при этом ни один член Совета не проголосовал за отклонение его принятия. Предложения по доработке проекта ФГОС основного общего образования будут внесены до 28 марта.

В ходе заседания также прошло рассмотрение и обсуждение проектов ФГОС среднего профессионального образования, которые были приняты членами Совета без существенных замечаний.

## Израильские учителя в МАДИ

Делегация, состоящая из 8 учителей, преподающих разные предметы (в том числе, математику, химию, английский язык) из школы Metro-West High School (Государство Израиль, г. Раана) была приглашена Департаментом образования г. Москвы (ДОГМ) для ознакомления с опытом работы московских школ в период с 21 по 26 марта 2018 года. Их заинтересовал проект ДОГМ «Университетские субботы». «Просканировав» расписание занятий этого цикла на субботу 24 марта, проводимых в разных вузах города, руководители ДОГМ остановили свой выбор на лекции «Как наночастицы делают мегаэффекты в машиностроении», которую читает доктор технических наук **Н. Баурова**. Делегация прибыла в МАДИ 24 марта и слушала (с переводчиком) вводную часть лекции. Учителя по достоинству оценили качество презентаций, стиль изложения лектора. Им стало понятно, что такой учебный материал и именно при такой «подаче» поможет школьникам расширить свой кругозор и выбрать профессию по душе, то есть они поняли смысл проведения такого просветительского развивающего проекта, как «Университетские субботы». На лекции присутствовало 95 учащихся разного возраста из разных школ. Они и сопровождавшие их учителя также дали высокую оценку занятию.

С большим интересом израильские учителя познакомились с работой НОЦ инновационных технологий в логистике (экскурсию провела зав. лабораторией **Д. Комкова**). В лаборатории психофизиологии труда водителей кафедры организации и безопасности движения старший преподаватель **М. Гаврилюк** показал действующие установки, на которых выполняются научные проекты и стажироваются школьники. В заключение, по пути в столовую, **Александр Кузьмин**, представляющий Центр студенческих проектов, рассказал гостям о том, как студенты МАДИ проектируют, строят и выигрывают призы, участвуя в соревнованиях на построенных своими руками на гоночных болидах.

На заключительном чаепитии гости задали много вопросов о системе образования в России, о МАДИ и высказали слова благодарности за замечательную, по их словам, экскурсию.

**Александр СОЛОВЬЕВ,**  
декан ФДП МАДИ

## О потенциале Арктической зоны

23 марта в Салехарде состоялась выездное заседание рабочей группы Министерства образования и науки Российской Федерации «Развитие образования и науки» Государственной комиссии по вопросам развития Арктики под председательством заместителя Министра образования и науки Российской Федерации **Г. Трубникова**. Организаторами проведения заседания выступили Минобрнауки России и Правительство Ямало-Ненецкого автономного округа.

На заседании рассматривались вопросы развития образовательного и научного потенциала Арктической зоны Российской Федерации (АЗРФ), в том числе: о развитии человеческого потенциала (образовательные

стратегии в условиях экономического роста и сохранения этнокультурных особенностей Ямало-Ненецкого автономного округа); о необходимости принятия комплекса мер по стимулированию притока высококвалифицированных специалистов в регионы АЗРФ; о необходимости совершенствования механизмов планирования и координации научно-исследовательских проектов и экспедиций на территории АЗРФ.

Также обсуждались первые результаты и перспективы формирования цифрового каталога результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, направленных на развитие АЗРФ.

С докладами выступили представите-

ли Ямало-Ненецкого автономного округа, ведущих российских вузов, реализующих образовательные программы арктической направленности, крупнейших научных организаций, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность в интересах АЗРФ.

Кроме того, в рамках деятельности рабочей группы Правительством Ямало-Ненецкого автономного округа было организовано посещение Ямальского многопрофильного колледжа, на базе которого проводился Фестиваль арктических профессий, а также ряда культурно-этнографических объектов.

По материалам пресс-службы  
Минобрнауки РФ

## Петербургский международный образовательный форум

30 марта в Санкт-Петербурге состоялось пленарное заседание Петербургского международного образовательного форума «Современное образование: новая реальность». Его участниками стали члены Правительства Российской Федерации, представители министерств и ведомств, выдающиеся учёные, педагоги и деятели культуры.

В ходе заседания с докладом выступила глава Минобрнауки России **О. Васильева**. В своём выступлении она обозначила ключевые цели деятельности Министерства. В их числе — создание единого образовательного пространства через обеспечение его доступности, качества и единых подходов к содержанию. Среди приоритетов государственной политики Министр назвала формирование необходимой образовательной инфраструктуры, качественную подготовку специалистов, совершенствование учебно-методических материалов и контрольно-надзорной системы.

— Важнейшим достижением последних лет стало обеспечение объективности оценочных процедур. Мы добились этого результата за счёт многих факторов, но прежде



всего благодаря правильно определённому принципу: результаты ЕГЭ — не инструмент для наказания и не нужно сравнивать между собой школы и регионы по результатам экза-

мена. Эти результаты должны использоваться, прежде всего, для анализа и организации научно-методической работы,— сказала О. Васильева.

Глава Минобрнауки России отметила, что «в центре внимания и те меры, которые обеспечивают условия для профессионального роста педагогов. Это введение в соответствии с поручением Президента Российской Федерации национальной системы учительского роста — НСУР».

— В 2017 году Министерством принята дорожная карта НСУР, которой, в том числе, предусмотрены новые технологии объективной оценки квалификации учителей и преподавателей, то есть трансформация инструмента аттестации учителей,— заявила министр.

В рамках официальной программы форума также прошли стратегические сессии: «Инициатива в образовании: от зарождения до реализации»; «Социальное партнёрство в образовании: новые решения»; «Оценка и управление качеством образования как фактор эффективности образовательной организации».

Участники форума обсудили вопросы адаптации молодых педагогов, новых подходов к экспертизе в образовании, информационного поведения руководителя и современного образовательного дизайнера.

По материалам пресс-службы  
Минобрнауки РФ

# Против экстремизма среди молодёжи

Общероссийская общественная организация «ОФИЦЕРЫ РОССИИ» совместно с Московским государственным техническим университетом имени Н.Э. Баумана и Общероссийским общественным движением волонтеров «Здоровая инициатива» организовали всероссийскую конференцию по теме: «Профилактика экстремизма в молодежной среде: проблемы и пути их решения».

Проблема экстремизма и терроризма, а также вовлечение молодёжи в деструктивные организации и незаконный оборот наркотиков являются современными угрозами обществу. Именно поэтому вопросы формирования позиции общества по отношению к распространению идеологии экстремизма стали основными на Конференции в Бауманке.

С приветственным словом к участникам обратился Первый проректор-проректор по учебной работе МГТУ им. Н.Э. Баумана Борис Падалкин, который отметил роль «Офицеров России» и волонтеров «Здоровой инициативы» в формировании государственно-патриотического мышления наших студентов. По словам Бориса Васильевича, экстремизм сам по себе не может развиваться, а способствует этому малограмотность и недостаточная активность молодёжи в социальной жизни образовательных организаций. В Бауманском университете созданы все условия для гармоничного развития личности студента, кроме того созданы структурные подразделения, которые занимаются вовлече-

за жизни и формировании негативно-го отношения к незаконному обороту наркотиков, экстремизму, терроризму и наркомании.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана создано отделение «Офицеров России», в которое вошли офицеры, проходившие службу на офицерских должностях в Вооруженных силах СССР и России. Руководителем отделения назначен Алексей Миронов, полковник полиции в отставке. Сергей Липовой — герой России, генерал-майор, председатель Президиума Общероссийской общественной организации «Офицеры России» вручил удостоверения новым членам организации — преподавателям и офицерам Военного института Бауман-

совершенствованию законодательной базы в данной проблеме.

Александр Михайлов, генерал-лейтенант полиции в отставке, председатель Исполкома «Офицеры России» обратился к студенческой молодёжи и активистам волонтерского движения «Здоровая инициатива» активнее отстаивать свои позиции формировании неприятия сверстниками

Геннадий Семикин представил опыт Бауманского университета и волонтеров «Здоровая инициатива» в формировании системы пропаганды ценностей здоровья и мотивации здорового образа жизни среди студентов. По его мнению, именно волонтерство, сегодня является наиболее эффективной формой деятельности в решении данных проблем.



нием молодёжи в оздоровительную деятельность и проводят профилактическую работу по предупреждению экстремизма, терроризма, наркомании и других социально-опасных явлений. Для выпускника-инженера очень важно приобрести за годы обучения в МГТУ имени Н.Э. Баумана специальность и стать профессионалом. В то же время мы понимаем, что здоровье это основа его успешности, в этой связи в учебном процессе университета внедряются самые современные здоровьесберегающие технологии. Успешно функционирует учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде», который и сегодня стал одним из участников в организации конференции. В зале присутствуют наши студенты активисты-волонтеры «Здоровой инициативы», которые формируют вокруг себя здоровьесберегающую среду и по принципу «равный-равному» объединяют свои усилия в пропаганде здорового обра-

ского университета.

В своем выступлении С. Липовой выразил надежду, что вопросы военно-патриотического воспитания и профилактическая работа по предупреждению проникновения идеологии экстремизма и терроризма, а также формирование антинаркотического мировоззрения и пропаганда ценностей здорового образа жизни среди студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана и волонтеров ООД «Здоровая инициатива» станут приоритетными и будут реализовываться на основе договора между Бауманским университетом и «Офицеры России».

Также выступил перед молодёжью Николай Ковалёв — депутат Государственной Думы Российской Федерации, генерал-армии. Николай Дмитриевич представил участникам конференции действия государства по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, при этом обратил внимание на опасность современных вызовов для молодёжи. Депутатский корпус проводит активную работу по

наркотической субкультуры и смелее выступать в соцсетях против вовлечения молодёжи в деструктивные организации экстремистского толка. По мнению Александра Георгиевича, будущее страны в руках молодёжи, а работая по принципу «равный-равному» они смогут эффективнее влиять на сплочение вокруг здоровьесберегающих сверстников, объединяясь в процессе участия в антинаркотической и антиэкстремистской деятельности.

Свое напутствие молодёжи передал с трибуны конференции Крганов Альбир Хазрат, председатель Духовного Управления Мусульман города Москвы и Центрального региона «Московский Муфтият». В своем выступлении Альбир Хазрат раскрыл истинные мотивы псевдорелигиозных лидеров обманом вовлечь в террористические и экстремистские организации молодёжь, скрываясь за ценностями Ислама. У терроризма и экстремизма нет национальностей и религии, это бандиты и относиться к ним надо как к преступникам!

Опыт работы МГТУ им. Н.Э. Баумана в сфере внедрения здоровьесберегающих технологий и профилактики социально-опасных форм поведения молодёжи, а также вопросы противодействия распространению идей наркотизма, экстремизма и терроризма на конференции раскрыл Геннадий Семикин, директор учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» МГТУ им. Н.Э. Баумана, Лауреат Премии Правительства России в области образования, профессор, доктор медицинских наук, сопредседатель антинаркотического волонтерского движения обучающейся молодёжи «Здоровая инициатива».

Особый интерес вызвало выступление Дмитрия Нискауса, который во время событий в Крыму в 2014 году был заместителем командира полка обороны Крыма. Дмитрий Валентинович рассказал, как все происходило и выразил надежду, что в России экстремисты никогда не смогут взять власть. Сегодня Крым неотъемлемая часть России, как это и было исторически.

К выступающим присоединился Александр Бражников, председатель некоммерческого партнёрства «Союз Защитников Информации», который активизировал дискуссию по данной проблеме, представив наглядно результаты анализа информационно-коммуникационной среды «Интернет» показав как распространяются фейковые новости и идет одурманивание молодёжи красивыми лозунгами и идеями для вовлечения их в противоправную деятельность.

В дискуссии принял активное участие начальник аналитического отдела РБК Алексей Штейнбух, который подробно показал, как проходит манипуляция сознанием молодёжи для использования их в политических и противоправных деяниях. Алексей Григорьевич эмоционально выразил свою позицию по неприятию навязывания нам субкультуры наркотической толерантности и «протестные движения».

Конференция транслировалась он-лайн в информационно-коммуникационной сети «Интернет», а запись будет размещена на ресурсах МГТУ им. Н.Э. Баумана, «офицеры России» и «Здоровая инициатива».

Материал подготовила:  
**Яна МАНАХОВА**

На снимках: Борис Падалкин, Сергей Липовой и Геннадий Семикин.

(Окончание. Начало на с. 1)

**Юрий Рубин**, председатель Научного совета РАО по развитию предпринимательского образования РФ, президент Национальной ассоциации обучения предпринимательству, ректор Московского финансово-промышленного университета «Синергия»:

— Начну с того, что такие конференции мы проводим с 2012 года.

Перед нами стоит несколько задач, первая — постараться найти достойный ответ на вызовы времени, суть которых состоит в том, что невозможно развивать экономику без предпринимателей. Вторая задача — необходимо, чтобы в обществе укоренилось уважительное отношение к профессии предпринимателя.

Нужно создать такие образовательные программы, изучая которые, молодежь еще со школьного возраста заинтересуется, и станет реализовывать свой потенциал, энергию, талант в этой области.

Третья задача конференции — обмен опытом. Очень важный момент заключается в том, чтобы привнести в нашу практику позитивный опыт обучения предпринимательству за рубежом.

Хотелось бы, чтобы органы управления образованием стали своего рода союзниками, лучше взаимодействовали с академической средой. У нас в стране всё образование находится в сфере стандартов. И, конечно, их должны писать люди, которые в этом разбираются.

Сегодня прозвучал доклад о том, что во всем мире оценивается качество образовательных программ по предпринимательству. У нас нет ни программ, ни подходов к оценке, необходимы и соответствующие экспертизы. Вот, собственно, и основная тема конференции, которая сегодня началась.

В этом году я представил свой учебник, предметом которого является конкуренция. На мой взгляд, это незаурядная тема: чтобы молодежь была конкурентоспособна, ее надо этому научить.

**— Скажите, обучение предпринимательству в мире проходит успешно?**

— В Америке это третья по популярности программа в бакалавриате после юристов и программистов. В США две-три сотни университетов реализуют такие программы. Сколько именно студентов учится каждый год, я не знаю, но учатся они во многих странах Европы, Азии и Африки. В России нет таких программ, но мы их создаем, апробируем, проводим экспериментальные обучения. Что касается маленьких детей, то здесь скорее речь идет не о предпринимательстве, а о том, чтобы формировались признаки предпринимчивого человека, то есть обязательно быть предпринимателем, но он должен быть предприимчив, что абсолютно не противоречит таким качествам, как патриотизм, высокая мораль, нравственность.

**Эрика Соболева**, член совета директоров INQAHEE:

— Конференция проходит ежегодно, я регулярно принимаю в ней участие. В этот раз меня пригласили выступить организаторы, с целью информирования общественности о том, что происходит в сфере оценки качества образования, потому что я являюсь членом совета директоров Всемирной ассоциации агентств по удостоверению качества образования.

Итогом конференции и моего выступления, можно обозначить то, что повышается информированность людей о сфере предпринимательского обучения, о качестве самих программ. Это важно, поскольку в дальнейшем на этом будет основываться выбор будущих студентов.

**— Как вы считаете, есть ли будущее у предпринимательского образования в России, приведет ли оно к улучшению экономической ситуации, к росту грамотности людей в этой сфере?**

— Я считаю, что будущее, безусловно, есть. Если у нас есть программы, как, которые учат владельцев бизнеса управлять своим собственным бизнесом, и на них есть спрос, то мы понимаем, что будущее есть. Вообще, предпринимательство — основа любой деятельности. Что такое быть предпринимателем? Это быть чуть раньше, чем все остальные. И, безусловно, если начинать уже со школы говорить детям о том, что им нужно ориентироваться пространством, нужно понимать, что они хотят, как они будут реализовывать себя в профессии. В моем понимании, развитие предпринимательских навыков способствует развитию всех сфер и каждой личности в отдельности.

**Ринат Крюков**, зам. директора ГБУ «Малый бизнес»:

— Если мы говорим про формат конференции, про тему, которая сегодня обсуждается, то есть современное предпринимательское образование, то это действительно очень важно, так

как предприниматели должны обучаться современным трендам. Я считаю, мы не случайно говорим об этой тематике: это сейчас очень популярно, и все большее количество молодых людей хочет стать предпринимателями. Формат такой конференции, как мы видели сегодня, я думаю, очень востребованный и очень правильный.

**— Во всем мире лишь около 10% людей склонны к предпринимательской деятель-**



**Юрий Рубин**

**ности, как Вы считаете, у остальных есть шансы стать успешными в этой сфере?**

— Я убежден, что и у остальных конечно есть шансы, потому что многие достигают этого статуса благодаря своему хобби. Например, они делают что-то очень хорошо, и, в последствии, тот продукт или услугу, продают. И, так вот, незаметно, они и становятся предпринимателями.



**Александр Яшин**

Поэтому вовсе необязательно попасть в те десять процентов, но очень важно стараться.

**— Нужно ли предпринимательское образование в России?**

— Предпринимательство — это очень многостороннее и многофакторное занятие, здесь нужно в себе аккумулировать очень большое количество компетенций различного рода.

Можно знать, как оказать качественную услугу, но не знать, как отчитываться в налоговой, или как продвигать своё дело. Несмотря на то, что некоторые, например, становятся предпринимателями благодаря своему хобби, все равно необходимо получить образование, чтобы иметь возможность развиваться.

**Любовь Духанина**, заместитель председателя Комитета по образованию и науке Государственной думы РФ VII созыва, президент фонда «Национальные ресурсы образования»:

— Очень интересный, профессиональный состав участников конференции, организаторы пригласили настоящих профессионалов в сфере образования и работодателей. Такой диалог позволит нам обсудить не только вопросы методики обучения предпринимательству в образовательных учреждениях, но и соотнести результаты образования с тем набором компетенций, который требуют работодатели сегодня от молодых людей. Это дает возможность конструктивного диалога с выходом на конкретные предложения.

**— На конференции было сказано, что предпринимательскому образованию необходимы стандарты. Как Вы считаете, есть ли будущее у такого «нормированного» предпринимательства?**

— Обучение предпринимательству — не нормирование. Это сопровождение человека в среде проживания, с подсказками, с возможностью направить его размышления, кто он,



**Эрика Соболева**

— Для начала мы тестируем наших студентов, спрашиваем, сколько человек хотели бы видеть себя в предпринимательстве, это действительно всего 5–10%, но мы твердо уверены, что предпринимательству можно и нужно обучать. Может быть, мы и не сможем из каждого студента сделать выдающегося предпринимателя, но специалистов, которые найдут свое место в жизни, мы точно сможем выпу-



**Ринат Крюков**

## Современное Говорят участники



**Николай Кузнецов**

кем он хочет стать и что хочет оставить после себя на этой земле. Ведь обучение это не только знания, которые человек должен будет кому-то рассказать; обучение сегодня, особенно в предпринимательской сфере, носит практико-ориентированный характер. Когда молодой человек занимается предпринимательством, он пытается получить определенные знания, необходимые для создания своей идеи. Это, конечно, наращивание собственных компетенций для того, чтобы состояться в жизни, для того, чтобы построить свою карьеру.

**Юрий Песоцкий**, вице-президент «Опоры России», член Научного совета РАО по развитию предпринимательского образования:

— Конференция посвящена актуальному для нас вопросу. Я являюсь заведующим кафедрой предпринимательства в МИСиС, поэтому темы, которые поднимаются здесь, конечно, очень важны для нас. Предпринимательское образование только формируется в стране, еще нет признанных канонов, приходится продвигаться наощупь. Поэтому здесь ожидается обмен мнениями, который будет интересен. Сажем, интересно, как предпринимательское образование развивается в колледжах, потому что, в отличие от вузов, там уже включены предпринимательские компетенции. Мы ждем, что это будет сделано и для высших школ.

**— Как, на Ваш взгляд, можно обучить предпринимательству?**

В МИСиС мы поставили задачи, чтобы наши бакалавры выходили из стен университета уже с собственным делом. В 30% нам это точно удастся. Это абсолютная реальность, ничего в этом сложного нет, во всем мире обучение предпринимательству очень широко развито. Нас волнуют другие проблемы. Скажем, мы считаем, что базовый курс «основы предпринимательства» должен читаться студентам всех вузов, колледжей, независимо от профиля, потому что это базовые знания, которые помогут человеку в жизни.

**Владимир Леднев** — первый проректор университета «Синергия», доктор экономических наук:

**— Нужно и востребовано ли образование по предпринимательской деятельности?**

— Очень нужно и государству и обществу. Прежде всего, для развития экономики и создания новых рабочих мест. Государство заинтересовано в расширении предпринимательской деятельности и поможет создать необходимые условия для его развития, в том числе путем расширения образовательных учреждений. Предпринимательству необходимо начинать учить сразу после школы. Я много занимаюсь вопросами индустрии спорта, спортивным менеджментом и вижу, что для развития спорта в стране делается очень много.

**— Невольно задаешься вопросом, не упущено ли время?**

— Время не упущено. Но надо, чтобы предпринимателей было больше. Для этого есть все возможности и перспективы. Предпринимателей должно быть не десятки и сотни, а миллионы. Это принесет большую пользу государству и обществу.

**Александр Яшин**, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Уральского Федерального университета:



**Любовь Духанина**

человек, как в науке ученый или в музыке композитор, или писатель в творчестве.

**Николай Кузнецов**, первый проректор Ростовского государственного экономического университета, доктор экономических наук, профессор:

— Интерес к предпринимательству в Южном федеральном округе, в Ростове-на-Дону (как и в других регионах) очень высокий.



**Юрий Песоцкий**

**Анна Данилина**, исполняющий вице-президент «Школы технологического предпринимательства»:

— Обучение финансовой грамотности, развитие предпринимательских навыков должно происходить уже в школе. Очень важно, что на конференции выступают руководители школ, лабораторий и проектов по разным направлениям предпринимательства. Такой обмен опытом для



**Владимир Леднев**

— Наш колледж является членом национальной ассоциации обучения предпринимательству с 2014 года. Мы были одними из первых, вступивших в эту ассоциацию. Я присутствую на таких конференциях, как эта, в третий раз. Для профессионального сообщества такие конференции имеют большое значение. Они помогают решить те проблемы, которые существуют. В последнее время повысился интерес к предпринимательству у молодого поколения. Наша задача сделать его компетентным и образованным.

Очень мешает отсутствие стандарта по предпринимательству. Мы подали заявку с предложениями, но решения пока нет. В бизнес-образовании необходимо выстроить многоуровневую систему подготовки. Прежде всего, между средними образовательными учреждениями, как наш колледж, и высшей школой. Такая система очень нужна.

**Александр Мурычев** — исполнительный вице-президент РСПП, председатель Совета ассоциации региональных банков России, Председатель Совета по профессиональным квалификациям финансового рынка:

— Это нужная, полезная конференция, которая акцентирует внимание на проблемах образования и подготовки специалистов в области ведения предпринимательской деятельности, различных сегментах нашей экономики. То, что этому сейчас стали уделять больше внимания, в данном случае очень полезно, потому что с одной стороны это требует публичного, общественного, имиджевого восприятия. Предприниматели — благо для страны, это сословие, которое формирует бюджет Российской Федерации, это категория людей, которая берет на себя ответственность. Важно, чтобы

## предпринимательское образование международной научно-практической конференции



**Елена Серебренникова**



**Александр Мурычев**



**Анна Палагина**

**— Как Вы оцениваете значимость и актуальность конференции по образованию в предпринимательстве?**

— Экономике страны нужны не только знающие свое дело, квалифицированные специалисты, но и получившие образование компетентные предприниматели. Поэтому актуальность и значимость проходящей конференции очень важна.

**— Скажите, можно ли обучить предпринимательству или это врожденный талант?**

— Предпринимательству и способностям им заниматься, можно научить и развить те навыки, которые требуются. Отчасти это ремесло, в котором надо понимать технологию создания продукта или услуги. Но этого мало. Надо научить студента уменью действовать в изменяющихся условиях, наладить коммуникации, предвидеть развитие бизнеса. Очень важной составляющей предпринимательства является мотивация и, конечно, умение идти на риск.

**— Есть ли ограничения в предпринимательстве? В тех направлениях, где оно принципиально невозможно?**

— В коммерческом предпринимательстве ограничений нет. В социальной сфере? Сложный вопрос, трудно сказать. Например, в государственном, нельзя стать предпринимателем. В предпринимательской деятельности большое значение имеют семья, ее традиции, среда, культура. Предприниматель в идеале это штучный

У нас в Ростове в декабре прошлого года тоже была конференция по предпринимательству. Важно не только повысить интерес к предпринимательству, но и научить ему. Мы обучаем предпринимателей, начиная со школы, затем в средних образовательных учреждениях и в высшей школе. Нужно, чтобы и в бакалавриате было такое направление образования. Нужна базовая система подготовки предпринимателя, в которой обучали бы главному: как создать бизнес, как правильно его вести, завершить или вывести на новую траекторию. У нас есть много сложившихся традиций по обучению предпринимательству и на курсах, и факультативно в различных образовательных учреждениях по разным направлениям.

Очень важно издавать для предпринимателей учебники. Такие пособия выпускает энтузиаст и идеолог предпринимательства Юрий Рубин, член корреспонденции РАО, президент национальной ассоциации обучения предпринимательству. Часть написанных им учебников мы получили и будем активно их использовать.

**— Можно ли обучить предпринимательству?**

— Предпринимателями не рождаются, ими становятся, и их надо обучать. К предпринимателю нужно относиться внимательно, помогать ему, не «кошмарить бизнес», как сказал президент. Бизнес должен быть прозрачен. С внедрением электронной формы отчетности и его проверка будет проще и эффективнее.

нас крайне важен. Очень интересно поговорить с ребятами, которые на конференции представляют свои проекты.

Наша некоммерческая школа технологического предпринимательства существует с 2016 года. И рассчитана на получение дополнительного образования студентам технических вузов. Нашими учредителями являются три организации: МГТУ им. Баумана (технический университет), «Опора России» (общественная организация малого и среднего предпринимательства) и Российский союз промышленников и предпринимателей. Есть и соучредители, с которыми мы поддерживаем деловые отношения, направляем к ним на практику студентов. Необходимо выпускать инженеров, получивших практический опыт. Мы приглашаем в свою школу предпринимателей, у которых уже есть бизнес. Они рассказывают нашим студентам всю «цепочку» его развития от открытия до продвижения.

**— Можно ли обучить предпринимательству?**

— Можно научить человека стать предпринимчивым. На мой взгляд, он должен обладать определенными чертами характера, глубокими знаниями, иметь предпринимательскую «жилку», сочетать работу «на себя» с пользой для государства.

**Елена Серебренникова** — заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Южно-Уральского» многопрофильного колледжа:

такие специалисты получали качественное образование, имели базовое понимание о том, что собой представляют требования законодательства по стартапам, степень ответственности и риски.

**— Как, на Ваш взгляд, нужно обучать предпринимательству?**

— Это многоплановая работа. С одной стороны — образовательные учреждения должны готовить специалистов, которые в дальнейшем уходят в частный рынок и становятся предпринимателями, в широком смысле этого слова. С другой стороны — это рынок труда, где выстраивается сеть постоянно действующих институтов, которые готовят, а потом оценивают специалиста. Поэтому, система независимой оценки квалификации, которую внедряют работодатели — главный инструмент, который уже сейчас заработал на рынке труда. Специалист получает новые знания, аттестацию и аккредитацию.

**Анна Палагина** — ректор АНО ДПО «Международного института менеджмента объединенный предпринимателей»:

— Конференция посвящена вопросам бизнес-образования, поэтому значение для бизнес-ассоциации трудно переоценить, мы всегда свеем часы, тем более мы — институт, который занимается дополнительным бизнес-образованием, поэтому все, что происходит, представляет для нас очень большой интерес. С другой стороны, мы представляем работодателя, поэтому, естественно, сегодня без интеграции, без увязки интересов системы подготовки кадров принимающей стороны, работать невозможно. Поэтому основная направленность конференции — осмысление процессов и корректировка образовательных программ, чем мы и занимаемся.

**— Как можно вырастить настоящего предпринимателя?**

— Это не та профессия, навыки которой должны быть в природе человека, поэтому здесь очень важна ранняя диагностика, раннее тестирование. Чем раньше человек в себе эти качества выявил, тем более адресным он будет студентом. С моей точки зрения, предпринимателем становятся в процессе практической деятельности в дальнейшем. В вузе происходит формирование базовых компетенций, а дальше совершенствование в процессе труда. Важны, также, онлайн-форматы, и дополнительное образование.

Блиц-интервью подготовили

**Владимир ДАНИЛОВ,**  
**Анастасия НЕЧАЕВА и Маргарита ЛАРИНА**

На снимках: участники конференции.

15 декабря 2017 года Московскому высшему общевойсковому командному училищу исполнилось 100 лет! Да, именно сто лет назад была создана в молодой советской республике первая кузница офицерских кадров. В ту пору они назывались командными, ибо офицерские звания введены в феврале 1943 года.

К этой дате мой отец член Союза писателей России, полковник Шахмагонов Николай Фёдорович, окончивший училище в 1969 году, выпустил книгу «Кремлёвцы. Путь к офицерским звёздам». В книге рассказывается о жизни и учёбе курсантов-кремлёвцев во второй половине шестидесятых лет прошлого века. Повествуется о командирах и преподавателях училища. Немало тёплых слов посвящено замечательному начальнику училища генералу Неелову Николаю Алексеевичу, в ту пору генерал-майору, а впоследствии генерал-лейтенанту. Но с особым теплом в книге рассказано о командире 1-й курсантской роты в ту пору капитане, а ныне полковнике в отставке Бабайцеве Вадиме Александровиче.

Одну из довольно острых по содержанию глав, посвящённую ротному командиру, я и хочу представить читателям.

День клонился к вечеру, уже вернулись со строевого плаца после развода караула и суточного наряда дежурный по роте и дневальные. Личный состав роты находился на самоподготовке.

Капитан Бабайцев задержался в канцелярии, чтобы дожидаться доклада дежурных о приёме и сдаче, ну а потом собирался сходить домой поужинать, чтобы вернуться к личному времени курсантов.

Наметил побеседовать с отстающими в учёбе, ну и, отпустив командиров взводов по домам, лично проконтролировать остальные мероприятия по распорядку дня.

День как день. Ничего особенного. После происшествия с шинелью рота несколько притихла, и казалось даже, что дела пошли на лад.

Дежурные что-то задерживались. Давно бы уж пора доложить.

Бабайцев только собрался выйти, чтобы узнать, в чём задержка, как оба сержанта появились на пороге канцелярии роты.

Сдавал дежурство по роте сержант Анишин, несколько разбитой, самоуверенный сынок большого начальник. Не Бабайцев назначал его командиром отделения. Раньше назначили, но снимать пока веских причин не было.

Принимал наряд сержант Макаров, серьёзный, вдумчивый паренёк, требовательный и твёрдый.

— Товарищ капитан, — начал он вместо доклада о приеме дежурства. — Печать на пирамиде с гранатомётами сорвана. Принять дежурство не могу.

— Не сорвана она. На месте печать, — возразил Анишин.

— Ну, допустим, не сорвана, но видно, что её аккуратно подрезали и на место поставили, — сказал Макаров.

В ружейной комнате, в отдельной пирамиде, запертой и опечатанной, находились три новейших противотанковых гранатомёта РПГ-7, в ту пору ещё секретных. Их прислали в роту для того, что-

бы курсанты во время выездов на стрельбище произвели из каждого по 50 выстрелов. Потом с гранатомётами должны были продолжить работу конструкторы. Впрочем, что там и как, роты уже не касалось. Приказано произвести выстрелы. Этим и занимались.

Бабайцев ушам своим не поверил. Только и сказал:

— Быстро в ружейную комнату.

Уже в коридоре распорядился взять с собой одного дневального сменной и поставить у двери, и ещё одного, из старой смены, выставить в коридоре у входа в ружейную комнату, чтобы курсанты роты, если будут мимо проходить, не глазели, что там, да как.

Лишняя информация не нужна, дело могло иметь серьёзный оборот, хотя Бабайцев надеялся, что новый дежурный просто перестраховывается с этой печатью.

Подошли к пирамиде. Печать действительно была с виду странной. Вроде бы на месте, но явно как-то не так стоит. Бабайцев снял печать, взял ключ и открыл дверцу пирамиды. Гранатомётов было два! Одного не хватало. Вот тут всё похолодело внутри. Такого за всю службу свою он не слышал и не видел. Что бы вот так, в мирное время, в училище, из ружейной комнаты, которая постоянно находится под охраной дневального, да и вообще на виду, был украден гранатомёт?! В это даже не верилось.

Мысль у Бабайцева работала чётко. Главное делать всё быстро, не давая опомниться тем, кто повинен в таком преступлении. Да, именно преступлении. Это уже не шинель, где, конечно, можно было при необходимости всё повернуть на прямое вредительство, но правильнее было бы всё решить так, как и решилось. А здесь — кража оружия. Сколько там? До семи лет? Точно не помнил, но где-то около того. Ну а если учесть, что украден секретный гранатомёт, может всё вылиться и в гораздо более

серьёзное обвинение и завершиться серьёзнейшим сроком.

— Так, Анишин, весь старый наряд ко мне, — приказал Бабайцев, и когда все собрались, велел: — Следуйте за мной!

Он привёл наряд в класс, сказал:

— Будете находиться здесь, пока не вспомните, куда делся гранатомёт. Ужин вам принесут, если понадобится в туалет, постучите, вас проведут. По вашей вине пропало секретное оружие. Это преступление.

И вышел из класса.

Теперь предстояло

## Печать сорвана...

решить вопрос, который никто, кроме него самого решить не мог. По всем статьям необходимо было немедленно доложить о случившемся дежурному по училищу, а тот, в свою очередь, обязан был доложить начальнику училища генерал-майору Неелову. Пропажа оружия — не шутка. А секретного тем более. Доклад о таком происшествии должен пройти по всем инстанциям до самых высших.

Время шло, но что было делать? С каждой минутой его личная ответственность за то, что не докладывал по инстанции, возрастала. Но Бабайцев понимал причину происшествия и считал необходимым переломить её самостоятельно. Он ни на минуту не сомневался, что сделано специально, сделано против него, чтобы добиться снятия с должности. Кто затеял, другой вопрос. Никому ничего не говорил, объявлений роте никаких не делал. Знал о тех десяти человеках, которые «ходили к особисту». Не ему было решать, правильно это или неправильно. В любом обществе и при любом строе такое явление присутствует, уж осуждай, не осуждай. А коли переменить не можешь, так принимай как необходимость и учись с этой необходимостью жить.

Понимал, что суточный наряд должен знать, не может не знать, кто это сделал.

Вызвал каждого в канцелярию. Побеседовал, разъяснил последствия. Но все — сама невиновность. Нет, не видели, не знали.

— Да как же не понимаете? — сказал дежурному Анишину. — Дело-то серьёзное. Гранатомёт секретный. Это не просто оружие,

а секретное оружие, за которым охотятся разведки иностранные. Вы что его продали шпионам?

Немного напугало. По глазам увидел.

— Понимаете, что тут и отец вам помочь не сможет. Это не опоздание в строй и даже не самоволка.

Вспомнил, сколько звонков было, когда не отпускали Анишина в увольнение.

Но ведь не факт, что он. Если и не он, то в любом случае он причастен.

Сколько ещё можно ждать? Бабайцев шёл ва-банк. Если бы доложил немедля, уже искали бы, перетрясли всё училище, работали бы и офицеры особого отдела, и офицеры штаба, прочёсывали бы всю территорию курсанты. Конечно, было бы взыскание. Никуда не деться. Но теперь, теперь всё усложнялось из-за того, что не доложил сразу и по-прежнему не спешил делать это.

Решил:

«Оставлю до утра! Может, проявится, может, одумаются».

Не одумались. Утром говорил со всей ротой, даже намекнул на то, что, возможно, друзья «молчимо» — так звали особистов — уже сообщили о случившемся. Пояснил, что будет дознание, и в любом случае пропажу найдут, а виновникам грозит военный трибунал и приговор с немалыми сроками.

— И не надейтесь, что офицеры особого отдела не смогут вас расколоть. Тот что-то видел, этот что-то видел, а дело-то не шуточное, вот и расскажут. Любой расскажет. И ещё вопрос. Может ино-





— Бабайцев, что у вас?

Сам подошёл ближе, понял, что доклад будет какой-то такой, о котором не надо знать дежурному. Пошли по пути к главному корпусу. Дежурный остался на КПП.

— Товарищ генерал, в роте ЧП! Пропал гранатомёт, РПГ-7.

— Бабайцев, да ты что!? Ты что говоришь!? — всегда выдержанный, уравновешенный Николай Алексеевич Неелов не смог сразу прийти в себя и всё же спросил, немного успоко-

его «друзья» к нему попасть смогут. — Так особист не знает?

— Нет, не знает. — Ну, Бабайцев, смотри! Сколько нужно времени?

— Два часа.

— Хорошо. Жду доклада!

Бабайцев сразу отправился в кабинет особиста. Тот только что прибыл на службу. Спросил:

— Что-то случилось?

Бабайцев рассказал со всеми подробностями. Реакция почти как у генерала:

— Да ты что?! Надо немедленно принимать меры.

— Я к тебе зашёл, потому что знаю: сейчас побегут твои осветомители. Придётся тебе их заменять — всех вычислю. Шучу. Прошу тебя два часа никому ничего не докладывать. Нам ведь важнее что? Шум поднять или гранатомёт найти?

— Найти гранатомёт, конечно.

— Нашли! Я бегу к генералу.

— Ну, Бабайцев,— проговорил Неелов.— В рубашке родился. Я даже представить не могу!? У меня фантазии не хватает, чтобы представить, что могло быть.— Он сделал паузу и спросил: — Как удалось найти?

Бабайцев выложил, какие у него были соображения и обосновал решение, которое привело к успеху.

— Да, пожалуй, ты прав, если бы шум подняли, не решились бы они его вернуть. И чем больше шуму, тем страшней признаться. Не знаю, нашли бы мы так быстро или не нашли. Хорошо, иди, командуй ротой.

Когда возвращался в расположение, особист всё-таки перехватил.

— Давай, рассказывай. Услуга за услугу.

## Секретный гранатомёт исчез!

### Московское общевоинское

15 декабря 2017 года Московское высшее общевойсковое командное орденов Ленина и Октябрьской революции Краснознамённое училище отметило своё столетний юбилей. Декрет молодого советского правительства о создании училища был раньше, чем декрет об образовании РККА и РККФ. То есть это первое воинское формирование молодой советской республики.

Утром, в день празднования юбилея, Министр обороны Российской Федерации генерал армии Сергей Шойгу прикрепил к Боевому Знамени этой старейшей кузницы командных кадров четвёртый орден — орден Жукова.

В тот же день были торжества на Красной площади, затем возложение венком в Могиле Неизвестного солдата и концерт в Кремлёвском дворце.

На следующий день — 16 декабря — торжества продолжились уже в училище, где собрались около двух тысяч выпускников разных лет. С приветственным словом к собравшимся обратился начальник училища генерал-майор Александр Навкин, затем выступили ветераны — выпускник училища генерал-полковник Анатолий Головнёв, выпускник училища, впоследствии служивший в родной alma-mater командиром первой курсантской роты, старшим преподавателем тактики полковник Вадим Бабайцев и поныне не прекращающий связи с училищем, ведущий огромную патриотическую работу.

странным шпионам хотели продать гранатомёт? Не завидую тем, кто это сделал. Сроки там большие, очень большие! У меня всё.

Он старался держать роту в поле зрения, чтобы никто не успел сбежать да стукануть. Тянуть более было нельзя.

План уже созрел, действенный план, но... Времени на его выполнение уже не было.

Поспешил на КПП. Знал, что начальник училища генерал Неелов обычно выходит из машины, как только она выезжает на Золотой километр, и идёт пешком до училища.

Дождался генерала. Дежурный по училищу поспешил с докладом.

Неелов сразу заметил Бабайцева, понял, что случилось неладное. Спросил:

ившись: — Когда обнаружил?

— Вчера при смене суточного наряда.

— Вчера? И не доложил? Почему сразу не доложил? — задавал вопросы Неелов.

— Товарищ генерал, вы бы тут же приехали в училище, всех подняли. Шум бы поднялся, но результата никакого. Я ведь понимаю причину. И гранатомёт найду.

— Да что ты такое говоришь!? Надо немедленно докладывать в округ. Это ж секретные образцы. Они на особом учёте. Уже, небось, по линии особого отдела информация пошла?

— Прошу вас, подождите. Не докладывайте. Гранатомёт будет на месте. А с особистом я сам поговорю, как только придёт на службу. Нужно поговорить раньше, чем

Найти во что бы то ни стало!

— Я и не сомневался, что так ответишь. Спасибо за понимание. Неелову я доложил только что. Попросил два часа. Ровно два часа.

Бабайцев поспешил в расположение роты. Личный состав вот-вот должен был вернуться из столовой с завтрака.

Спросил, покормили ли пленников. Покормили. И ужин, и завтрак им носили в класс. Дождался возвращения роты с завтрака и приказал:

— Быстро зайти, кому нужно, в туалет, умывальник и сразу на построение.

Он пресекал всякую возможность что-то сделать или перепрятать, если было что перепрятать.

Затем приказал старшине убрать дневальных и поставить их на улице у окон роты. Что бы больше ничего не вынесли. Окна все открыть, двери все открыть. Ружейную комнату открыть, но что бы вход в неё не был под наблюдением. У тумбочки никого быть не должно.

Сам пошёл в коридор, поглядеть, все ли взводы разошлись по классам.

Прошло ещё какое-то время, и старшина роты подбежал к с докладом:

— Товарищ капитан, гранатомёт на месте!

Сразу как-то отлегло от души, и Бабайцев почувствовал необыкновенную усталость после долгой бессонной ночи.

Проверил ружейную комнату, пирамиду с РПГ-7. Все три гранатомёта стояли на месте. Приказал опечатать пирамиду и пошёл к начальнику училища. По пути заглянул к особисту и сказал только:

Слушал и только головой качал. Удивлялся. Потом спросил:

— А не хочешь у нас работать?

Бабайцев человек прямой. Отрезал:

— Стукачом, никогда!

— Да ты что? Тебе такое никогда б не предложил. Знаешь, небось, кто вот так нам помогает. Там другой контингент. Я имел в виду учёбу, а потом работу. Ты ведь просто удивляешь своими способностями следователя. Думаешь, про шинель не знаю? Там тоже блестяще всё сделал. Просто молодец. Без шума и красиво!

— Нет, я своё дело люблю!

— Ну что ж, ещё раз могу выразить своё восхищение. Докладывать не буду. Ведь всё на месте.

Бабайцев знал, что, конечно же, особист доложит начальству о случившемся, так же как наверняка доложил и о шинели. Да только доклад докладу рознь. Одно дело доклад, по которому решения принимаются нелицеприятные, а другое, просто, как удивительный опыт действенной работы по нейтрализации нарушителей дисциплины, которые вот так, по непонятным причинам, по слабости духа, а может, увы, и по подлой своей сущности, в мгновение могли превратиться из курсантов в преступников.

Материал подготовлен

**Александрой  
ШАХМАГОНОВОЙ,**

выпускницей Литературного института имени А. М. Горького

**На снимках:** обложка книги «Кремлёвцы. Путь к офицерским звёздам», Николай Шахмагонов.

Студенческая жизнь — это не только нудные лекции и сложные зачёты. Годы обучения в университете, ни с чем не сравнятся в своей беззаботности и свободе. Зубрежка, зачастую в суровых условиях «ночи перед экзаменом», новые открытия, обретение верных друзей, поиск своего места в жизни, желание совершенствоваться, и расти, крепнуть духом. Одним словом, студент — это особый представитель общества. Задора и оптимизма ему не занимать!

Серьезная учебная нагрузка, недосыпы, нехватка времени — не помеха, а порой даже повод для бесконечных шуток и веселых моментов этой незабываемой поры.

В преддверии всемирного Дня смеха мы публикуем подборку анекдотов о студенческой жизни!

— Какие сказки родители обычно читали вам перед сном?

— Вот окончишь институт, будешь потом большие деньги зарабатывать

\*\*\*

— Я могу только предположить...

— Попробуйте.

— Ну, например, Анна Каренина в реальной жизни не бросилась под поезд. Чуть тронувшаяся умом, забытая всеми, она пережила все войны и революции, и тихо доживала свой век в коммунальной квартире недалеко от Патриарших. Однажды она купила масло, и разлила его...

— Постойте, я только валидол под язык положу...

\*\*\*

— Пойдем от противного,— сказал математик физику, и они отошли от профессора философии в розовой кофточке.

\*\*\*

В студенческой общаге просторно только в холодильнике

\*\*\*

Контрольная. Преподаватель внимательно следит за студентами и время от времени выгоняет тех, у кого заметил шпоры. В аудиторию заглядывает декан:

— Что, контрольную пишем? Здесь, на-



## Есть такая нация — студенты, веселый и особенный народ!

Получение диплома — это как отмена крепостного права в 1861 году. Ты вроде бы свободен, но не имеешь ни малейшего понятия о том, что теперь делать.

\*\*\*

— Ходил сдавать экзамен?

— Ходил...

— А какой билет вытянул? — Военный...

\*\*\*

— Как вам лекция о культуре языка? — Вздвинулся и раздосадован. Теперь поди прочь.

\*\*\*

— Чего ты плачешь?

— Да книжка грустная.

— А что за книжка?

— Зачетная...

\*\*\*

Лекция в мединституте.

Лектор:

— Вы видите заспиртованные образцы легких двух разных людей — курящего и некурящего. Как думаете, какой из этих образцов принадлежит здоровому человеку?

Голос из аудитории:

— Ни один не принадлежит, легкие здорового человека однозначно находятся у него внутри!

\*\*\*

Преподаватель на экзамене:

— Как Лев Толстой повлиял на творчество Михаила Булгакова?

верное, полно любителей посписывать!

Преподаватель отвечает:

— Нет, любители — за дверью. Здесь — только профессионалы.

\*\*\*

Среднестатистический студент это Змей Горыныч наоборот — голова одна, а хвостов три.

\*\*\*

— А это что такое?

— Профессор, вы своими вопросами загоняете меня в Гугл.

\*\*\*

На паре в вузе:

— Наверное, когда я отворачиваюсь к доске, вы мне язык показываете.

— Нет, вы что!

— А вот я вам показываю.

\*\*\*

Экзамен в вузе. Преподаватель спрашивает студентов:

— Вопрос на «пятерку». Как меня зовут?

Все молчат.— Вопрос на «четверку». Что сдаём? Все молчат.— Вопрос на «тройку». Какого цвета учебник?

С задних рядов приглушённый голос:

— Во валит, гад!

\*\*\*

Разговаривают два студента:

— Если декан не возьмет свои слова обратно, я уйду из института.

— Интересно, что такого он тебе сказал?

— Он сказал: «Вон из института!»



\*\*\*

В студенческой общаге пропала кошка. Вот такие пироги.

\*\*\*

Получая в 1911 году Нобелевскую премию за открытие радия и полония, Мария Склодовская-Кюри светилась от счастья.

\*\*\*

— Сильный не тот, кто валит, сильный кто поднимает.— И всё-таки, Сергей, придете на пересдачу.

**Нина ЗУБКОВА,**  
студентка МГЛУ

**ПОДПИСКА НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2018 ГОДА**



**Не забудьте подписаться на 2018 год**

На газету «Вузовский вестник» (индекс 19368) через агентства «Роспечать» и «Урал-пресс» и Альманах «Высшая школа XXI века» (Урал-пресс) (индекс 83201).

**Оставайтесь с нами!**

**Присылайте свою информацию и предложения!**



**Главный редактор**  
**Андрей ШОЛОХОВ**

**Над номером работали:**

**Сергей Лыиков, Наталья Маслова,**  
**Сергей Семенов, Инна Тимохина,**  
**Лидия Шолохова, Анастасия Амелина**

Отпечатано в АО «Красная Звезда»  
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38  
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,  
(495) 941-31-62,  
<http://www.redstarph.ru>  
E-mail: [kr\\_zvezda@mail.ru](mailto:kr_zvezda@mail.ru)  
Номер вышел в свет 05.04.2018.  
Электронная версия: [www.vuzvestnik.ru](http://www.vuzvestnik.ru)  
См. также [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com)  
(раздел «Научная периодика») и [vuz-vesti.ru](http://vuz-vesti.ru)  
Заказ № 1439-2018. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: [info@vuzvestnik.ru](mailto:info@vuzvestnik.ru)

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халева, А.В. Тимирязова