

ПОСЛЕ X СЪЕЗДА РЕКТОРОВ

29 июня в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М. В. Ломоносова состоялось Совместное заседание Совета Российского Союза ректоров (РСР) и Российского совета олимпиад школьников. На нем присутствовали министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов**, первый заместитель министра образования и науки РФ **Наталья Третьяк** и заместитель министра образования и науки РФ **Александр Климов**.

Сначала президент РСР **Виктор Садовничий** предложил почтить память минутой молчания академика РАН **Евгения Примакова**. Далее он доложил о ходе выполнения решений X съезда Российского Союза ректоров и поручений Президента Российской Федерации по итогам X съезда РСР. Он, в частности, отметил, что все указания Президента РФ доведены до логического завершения. Например, поднят балл ЕГЭ для поступления в вузы, прорабатывается независимая оценка качества образования, оказано содействие созданию спортивных клубов в вузах, рассмотрен вопрос об имуществе вузов, кроме земельных участков, изучается опыт совершенствования и управления. Ректор МГУ особо отметил, что наряду с существующими рейтингами вузов нужно реализовать национальный, но международно



признанный. Вузы готовы работать вместе с информагентствами над таким рейтингом, но пока не определен источник финансирования. Предложено принять Берлинскую хартию и продолжить работу над национальным рейтингом.

В. Садовничий рассказал собравшимся о системе интеллектуальных соревнований в России (школьников, студентов, аспирантов) и предложениях Российского совета олимпиад по формированию Перечня олимпиад на 2015/2016 учебный год. В этом году было проведено 69 олимпиад, в которых участвовало около 1,5 млн школьников.

Примерно один процент участников стали победителями и призерами. Речь идет о том, как сделать олимпиады более эффективными, исключить халтуру и повысить их качество. Надо повышать требовательность к призерам. В результате были рассмотрены Перечень олимпиад школьников на 2015\16 учебный год и план Российского совета олимпиад школьников.

Д. Ливанов отметил, что по рейтингам ведется совместная с РСР работа. Существует более 20 международных рейтингов. И хотелось бы, чтобы российский рейтинг стал авторитетным и уважаемым в мире. Хорошо бы ректоры поучаствовали в формировании принципов рейтинга.

В развитии олимпиадного движения есть положительные моменты, но есть и негатив: случается необъективность в оценке работ и низкое качество некоторых олимпиад. Неправильно, если олимпиады просто повторяют усложненные школьные задания. Надо разрабатывать оригинальные материалы. Поэтапно можно увеличить количество призеров Всероссийской олимпиады. И, конечно, нужно повысить контроль над проведением олимпиад, особенно региональных.

(Окончание на с. 3)

На снимке: В. Садовничий и Д. Ливанов на заседании.

МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ ОБСУДИЛИ В САМАРЕ

24 июня в Самарской области состоялось заседание Совета ректоров вузов Приволжского федерального округа. Мероприятие проходило в рамках молодежного форума ПФО «iВолга-2015», который является окружной площадкой по реализации государственной молодежной политики. На фестивальной поляне «iВолга-2015» собрались представители ведущих вузов регионов ПФО: Республик Башкортостан, Мордовия, Татарстан, Удмуртия, Чувашия, Кировской, Нижегородской, Пензенской, Оренбургской, Самарской, Ульяновской областей, Пермского края.

Провел заседание председатель Совета ректоров вузов ПФО, вице-президент Российского союза ректоров, президент Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского **Роман Стронгин**. Он обозначил главную тему обсуждения — развитие молодежного наукоемкого предпринимательства.

В работе совещания принял участие заместитель полномочного представителя Президента РФ в ПФО **Олег Мельниченко**. В своем выступлении он отме-



тил, что люди, подготовленные для работы в реальном секторе экономики, прошедшие дополнительную управленческую подготовку, востребованы в органах государственной и муниципальной власти.

— Наша задача — подготовить не только инновационную молодежь, но и людей, готовых работать в сфере государственного управления, — подчеркнул О. Мельниченко. — В ПФО успешно реализуется проект Малой академии государственного управления. Этот проект оправдал себя, через него уже прошли 2,5 тысячи человек. Проект интересен тем, что он дает дополнительное управленческое образование людям различных профессий — врачам, инженерам, учителям. Человек должен одновременно обрести управленческие навыки. Проанализировав опыт, полученный в ходе реализации первого этапа проекта, мы предлагаем сохранить организационную структуру МАГУ в 14 базовых вузах ПФО, но придать ему статус дополнительного профессионального образования.

Идея была поддержана Советом ректоров ПФО.

(Окончание на с. 3)

На снимке: Р. Стронгин, Г. Котельников и другие участники заседания.

О СТРАТЕГИИ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Заседание Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию с участием **Владимира Путина** состоялось в конце июня в Кремле. Участники обсудили новые вызовы и приоритеты развития науки и технологий в России. А также внесли ряд предложений, как добиться того, чтобы современные научные исследования и разработки обеспечивали всестороннее развитие страны.

В самом начале встречи Владимир Путин подчеркнул: для разработки стратегии научно-технологического развития России на долгосрочный период нужно исключить ведомственный, корпоративный лоббизм, предвзятость, субъективные подходы. Все решения должны приниматься максимально открыто и по понятным всем принципам.

— Подчеркну, это должен быть документ, базирующийся на наших существующих заделах, но при этом, безусловно, ориентированный в будущее, на серьезные интеллектуальные прорывы, учитывающий качественно новые вызовы, как внешние, так и внутренние, стоящие перед Россией, — сказал Президент РФ.

Президент Российской академии наук **Владимир Фортов** отметил, что в формировании приоритетов и их реализации цена успеха и ошибки слишком велики. В свое время, в результате правильно выбранных задач, в нашей стране возникли лучшее образование, современная авиация, энергетика, космическая техника. Зато многие годы за пределами листа приоритетов оказываются химия, биология, вычислительная техника. Ученый акцентировал внимание на роли фундаментальной науки. По его мнению, эта область должна курироваться и поддерживаться государством.

— Я хотел бы внести одно предложение: давайте, формируя лист приоритетов, таблицу приоритетов, что мы делаем довольно часто, на первое место всегда ставить фундаментальные исследования — это та область, где мы занимаем

нормальные позиции, — сообщил Владимир Фортов.

По мнению ректора МГУ имени М.В. Ломоносова **Виктора Садовниченко**, необходимо создание кластеров, в состав которых входили бы Академия наук, университеты и научные центры:

— Мне кажется, когда мы возьмемся по-настоящему за будущую работу по выбранным приоритетам, мы увидим, что мы разобщены. Есть Академия наук, есть ведущие университеты, есть центры научные и, конечно, идет борьба, каждый выживает, и университеты, и академии, и центры, — сказал ректор МГУ. — Мне кажется, надо продумать при реализации приоритетов создание таких кластеров, где не было бы барьеров между академией, университетами и центрами. Просто грантом, мне кажется, кластер не удержишь. Нужно госзадание для этих направлений с определенной поддержкой... И, возможно, что этим кластером должны руководить не только государственные структуры, но и те советы, и тот человек, который будет осуществлять руководство в данном направлении. Пусть даже в широком ключе это направление будет сформулировано. Если говорить по-старому, я бы вернулся к идее генеральных конструкторов.

Ректор отметил, что сегодня необходимо поддерживать и общую базу исследований и, конечно, уметь отбирать талантливых людей, работающих на самых передовых направлениях:

— Мы должны выбрать стратегию развития и определения приоритетов, но у нас ситуация, когда средний возраст сейчас научного исследователя составляет 63 года, доктора наук — 58 лет. У нас существует жесткая конкуренция по отъезду и привлечению на работу наших выпускников и молодых ребят в других странах, — констатировал Садовниченко.

По его словам, «в Англию ежегодно уезжает 33 тыс. молодых людей учиться, треть из них может не возвращаться».

— За десяток лет в США работает 16 тыс. докторов наук, уехавших из нашей страны. У нас — 28 тыс. человек, — добавил он.

В. Садовниченко выразил уверенность, что «единственный путь — создавать конкурентные преимущества в стране, выбирать те приоритеты, создавать те условия, когда мы можем привлекать даже зарубежных ученых, удерживать наших ребят и молодых исследователей».

При этом ректор МГУ отметил, что «будущее будут делать талантливые ребята»:

— Я вчера вручал дипломы с отличием 3 тыс. выпускникам МГУ. Это очень талантливые ребята, но их надо найти, держать и направить в науку, — уверен Садовниченко. — Надо создать систему поддержки талантливых людей при жестком конкурсе с созданием условий работы в лабораториях, или создать для них кафедры, или создать для них отделы в результате конкурса.

По словам ректора МГУ, «в этих кластерах, лабораториях должна быть подготовка кадров, научные исследования и научный результат».

— Поддержка молодых талантливых людей в лабораториях, созданных для них, их бы заинтересовала остаться у нас работать, и повысила бы престиж нашей науки, — считает Садовниченко.

Согласно недавно проведенному МГУ исследованию, только 23% аспирантов хотят остаться работать в науке.

— У нас выборка была 6 тысяч аспирантов. Мы стоим перед задачей — создать условия у нас, чтобы молодые люди работали на нашу науку, — сказал Садовниченко.

Президент заявил, что внешние вызовы и ограничения не должны стать барьером для научно-технического развития страны.

— Наука — это не вещь себе, она не может развиваться в отрыве от задач развития страны, от тех вызовов, с которыми сталкивается государство в геополитической, экономической, демографической

и социальной сферах, в области национальной безопасности, — отметил глава государства. — В мире происходят стремительные изменения. Они затрагивают все стороны жизни, в том числе научно-технологическую сферу, — пояснил Путин. — Ведущие государства стремятся гибко реагировать на такие тенденции, создавать новые механизмы поддержки и развития системы научных исследований.

Как считает президент, «мы должны быть готовы к такой конкуренции, это вопрос о нашем научном и технологическом суверенитете, чтобы внешние вызовы, какие-либо ограничения, попытки сдержать Россию, а также слабость собственного научного потенциала не становились барьером для развития и нашего роста».

— Речь не о том, чтобы делать все самим, не о технологической или научной автаркии, — подчеркнул глава государства. — Это невозможно. Интеллектуальная изоляция способна привести лишь к отсталости.

Президент поставил задачу добиться повышения энерговооруженности экономики и снижения расточительности в сфере природных ресурсов.

— В целом следует серьезно заняться вопросами повышения эффективности использования бюджетных средств. Сложившаяся система бюджетного планирования в сфере науки и научных исследований пока еще очень размыта, — сказал глава государства.

Президент также отметил необходимость создавать стимулы для направления бизнесом средств в науку. При этом Путин подчеркнул, что бизнес все равно не будет вкладываться в фундаментальные исследования:

— Вот поэтому мы говорим о том, что государство должно больше внимания обратить на эту часть научной деятельности, на эту часть науки, — сказал В. Путин.

По материалам СМИ

ЗА ЧЕСТНЫЙ ПРИЕМ В ВУЗЫ

1 июля в Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялась пресс-конференция на тему: «О ходе мониторинга приёмной кампании в вузах». С 19 июня по 24 июля в российских вузах проходит приёмная кампания. На что следует обратить внимание абитуриенту? Что делать в случае нарушений процедуры приема? На эти и другие вопросы отвечали руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Сергей Кравцов**, заместитель министра образования и науки РФ **Александр Климов**, заместитель председателя Совета Ассоциации негосударственных вузов России **Николай Жильцов**.

В частности, Сергей Кравцов сказал о том, что перед началом проведения приёмной кампании Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки проанализировала сайты более двух тысяч вузов и филиалов. В ходе мониторинга информации, представленной на сайтах образовательных организаций, порядка 20 учебных заведений нарушили правила приёмной кампании, указав проходные баллы ЕГЭ ниже минимально-

го порога, установленного Приказом Рособнадзора: математика профильного уровня — 27, русский язык — 36, обществознание — 42. Среди типичных — нарушение правил оказания платных образовательных услуг, требований государственных образовательных стандартов, правил размещения информации на официальном сайте вуза, положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ. Таким образом, Рособнадзор рассчитывает, что в 2015-м, как и в прошлом году, благодаря принятым мерам, приёмная кампания в вузы пройдет прозрачно и честно.

С января Рособнадзором было проведено 305 плановых и внеплановых проверок в вузах, по результатам которых с начала приёмной кампании из реестра лицензий исключено 24 вуза и филиала, с начала года — 168 учебных заведений. Кроме того, приостановлено действие государственных аккредитаций в 31 учебном заведении, запрещен прием обучающихся в 21 вузе, приостановлено действие лицензии в 7 образовательных организациях. Сергей Кравцов отметил:

— На сайте Рособнадзора доступна информация по итогам мониторинга, каждый желающий сможет с ней ознакомиться. Соответствующие письма направлены ректорам для исправления выявленных нарушений. Мы хотим пожелать абитуриентам ответственно подойти к выбору учебного заведения, ведь с этим выбором напрямую будет связана их дальнейшая профессиональная деятельность.

Александр Климов, в свою очередь, добавил, что в целом вузы четко проинформировали абитуриентов о новых правилах приема:

— Мы считаем, что академическая свобода позволяет гибко учитывать творческую и интеллектуальную активность абитуриентов. На данный момент выделено свыше 500 тысяч бюджетных мест, в том числе от 2 до 5% мест для жителей Крыма и Севастополя. Свыше 55% выпускников имеет возможность поступить на бюджетные места. Действует правило, что 10% бюджетных мест выделяется инвалидам и сиротам. Мы советуем внимательно ознакомиться с правилами приема. В случае, если абитуриент столкнется с какими-ли-

бо нарушениями законодательства при приеме в учебное заведение, мы советуем обратиться к нам — в министерстве действует горячая линия. Будут предприняты соответствующие меры.

Зам. председателя Совета Ассоциации негосударственных вузов Николай Жильцов предполагает, что динамика сокращения вузов и филиалов будет возрастать. Он отметил, что приёмная комиссия негосударственных вузов также имеет свои недостатки, например, некоторые вузы превышают проходные баллы, чтобы принять лучших абитуриентов. Особого внимания требует магистратура частных вузов. Основной же задачей, как отметил Николай Жильцов, является необходимость сохранить интеллектуальный потенциал ста лучших частных вузов России.

В целом пресс-конференция показала, что контролирующие органы ведут постоянную борьбу за честный прием в вузы. И можно надеяться, что приёмная кампания-2015 будет честной и эффективной.

Надежда ЖДАНОВА



(Окончание. Начало на с. 1)

Министр высказался и по такому острому вопросу как оптимизация вузов. По его мнению, количество студентов становится все меньше, поэтому необходимо укрупнять вузы, следует уходить и от отраслевой системы образования. Д. Ливанов заверил, что процесс объединения вузов должен идти по инициативе снизу и на добровольной основе.

— Будем рассматривать программы объединения и с вузами Минздрава, и Министерства культуры и так далее. Объединительный процесс поддержим организационно и финансово.

Хотя министр и подчеркнул, что заявки вузов по объединению будут рассматриваться только при общем согласии и процесс растянется до 2020 года, на практике могут возникнуть серьезные конфликтные ситуации, а результат окажется далеко не таким, на который рассчитывают. Слишком глубоко и широко задумана очеред-

И кто проверял эффективность созданных разного рода «вышек»?

К сожалению, продолжается отъезд из страны докторов и кандидатов наук прежде всего по естественно-научным и техническим специальностям. Думается, без отхода в экономике от голого либерализма, внесения в нее планового начала, вряд ли можно обеспечить инновационное движение страны и правильно рассчитать потребность в высококвалифицированных кадрах, необходимых для модернизации и прорыва к новым технологиям. Пока же преобладает стагнация...

В разном ректоры рассмотрели вопросы о повышении качества образования и академической мобильности студентов с помощью внедрения общегосударственной системы электронного образования (создание нормативной базы для реализации дистанционных курсов и взаимозачетов результатов аттестации), координационных советах, повышении качества преподава-



ПОСЛЕ X СЪЕЗДА РЕКТОРОВ



ная реформа. А Россия, можно сказать, на сегодняшний день уже обелась реформами и ей нужна диета. Непродуманность реформ, их противоречивость, зачастую приводят к негативным результатам. Так, за 20 последних лет вряд ли кто уверенно констатирует положительные сдвиги в образовании. Даже вокруг пресловутого ЕГЭ продолжают споры. Говорят, что такой экзамен открыл доступ талантливых ребят из регионов в столичные вузы. Но встает вопрос: а возвращаются ли эти таланты обратно? Ведь региональная система вузов и была задумана для развития нашей необъятной России.

Что касается укрупнения вузов, то это тоже большая проблема, требующая как минимум тщательного изучения. Несмотря на уверения начальства, процесс идет все же на «добровольно-принудительной» основе.

ния русского языка и укрепления его статуса как государственного и языка межнационального общения и другие актуальные вопросы.

В обсуждении вопросов приняли участие ректоры Михаил Стриханов, Ярослав Кузьминов, Владимир Васильев, Анатолий Александров, президент РАО Людмила Вербицкая и другие.

В целом, можно сказать, что совместное заседание Совета РСР и Российского совета олимпиад школьников прошло творчески и с пользой для всей российской высшей школы, хотя, возможно, и с меньшим дискуссионным накалом, который бывал в прошлые годы.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: участники совместного заседания.



МОЛОДЕЖНЫЕ ИННОВАЦИИ ОБСУДИЛИ В САМАРЕ

(Окончание. Начало на с. 1)

Опыт в сфере инновационной деятельности поделились ректоры ведущих вузов ПФО. **Евгений Чупрунов**, ректор Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского — Национального исследовательского университета, рассказал об инновационной структуре ННГУ и воспитании инноваторов. Евгений Владимирович отметил, что один из самых серьезных барьеров для внедрения инноваций — возникший «технологический разрыв»: уровень «зрелости» университетских разработок недостаточен для немедленного использования промышленными предприятиями:

— Инновационная деятельность в вузе не может быть прибыльной. Ее главная задача — подготовка инноваторов и предоставление возможности преподавателям и студентам заниматься инновационной деятельностью, в том числе, коммерциализацией объектов интеллектуальной собственности. Для успешной инновационной

деятельности в вузе необходима инновационная среда (экосистема), которая включает в себя систему бизнес-образования.

Е. Чупрунов подчеркнул, что полномасштабная инновационная деятельность доступна только крупным успешным вузам.

Проректор по инновационной деятельности Казанского (Приволжского) федерального университета **А. Артемьев** представил доклад об основных механизмах вовлечения студенческой молодежи в сферу инновационного предпринимательства.

По мнению председателя Совета ректоров Самарской области, ректора Самарского государственного медицинского университета **Геннадия Котельникова**, ключевыми проблемами развития молодежных инноваций на сегодняшний день остаются низкий уровень связи между вузами и предприятиями, а также недостаточное развитие материальной базы высших учебных заведений. Решить проблему

можно, расширив практику создания вузовских кафедр на базе крупнейших предприятий.

Кроме того, по оценке специалистов, необходимо обучать студентов и аспирантов, занимающихся научными работами, основам предпринимательской деятельности.

Представители Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова и Пермского государственного национального исследовательского университета предложили свое видение проблемы развития молодежного наукоемкого предпринимательства.

В числе проблем, отмечавшихся участниками совещания, оказалась и недостаточность финансовых ресурсов для осуществления вузом патентной деятельности.

К обсуждению подключились и представители промышленности. **А. Брыкин**, заместитель генерального директора по стратегическому развитию и реализации госпрограмм АО

«Росэлектроника», рассказал о молодежной политике Союза машиностроителей России и отметил готовность к сотрудничеству с вузами, в частности, к реализации совместной НИОКР с привлечением студентов и аспирантов, организации целевой магистратуры и другим формам взаимодействия.

По итогам заседания Совета ректоров было выработано решение, в котором отмечается, что повышение конкурентоспособности России через ускорение масштабного перехода на новые технологии и одновременное развитие эффективной отечественной системы разработки и реализации передовых технологий ставит перед образовательным сообществом новые задачи формирования инновационного менталитета и привития навыков предпринимательской деятельности в научно-технической сфере студентам, аспирантам и научно-образовательным работникам.

Людмила ИВАНОВА

ФИЛОЛОГИЯ – ЭТО ТВОРЧЕСТВО ИЗБРАННЫХ



*Зачем нужна лингвистика сегодня? Как молодым ученым перестать сомневаться в своем выборе? Можно ли применить на практике научные знания? На эти и другие темы вел беседу с нашим корреспондентом автор «Словаря русского языка XVIII в.: Восточная Сибирь. Забайкалье», доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и общего языкознания Бурятского государственного университета **Александр Майоров.***

Александр Петрович родился в Улан-Удэ, в бурятской семье и всю свою сознательную жизнь посвятил изучению русской филологии. Студенты и преподаватели с неподдельным интересом слушают его лекции, и это неудивительно, ведь Александр Петрович искренне любит свою работу и всегда разбавляет речь остроумными замечаниями и интересными примерами. Аналитический, системный склад ума позволяет ему видеть вещи в самых неожиданных ракурсах и оставаться интересным собеседником в любой ситуации.

— Александр Петрович, кем Вы мечтаете стать в детстве? Вы всегда хотели стать ученым?

— В детстве мечтал быть писателем, и в какой-то мере мечта моя сбылась, потому что я действительно «писатель» — то есть тот, кто пишет научные произведения. Кстати, еще относительно недавно, в русском языке XVIII в., писателем назывался автор не только литературного, но и какого-либо другого произведения, и даже составитель обычного документа — тогда тоже был писатель.

Если же серьезно, то у ученого есть много общего с писателем. В науке, например, творческое воображение, фантазия важна не меньше, чем строгие фактические данные.

— Сколько у Вас последователей? Много ли молодых людей сегодня стремятся в науку?

— История русского языка традиционно малопривлекательна для филологов. И современных студентов, и тех, кто давно закончил учебу, обычно одно упоминание известных курсов историко-лингвистического цикла — старославянского языка или исторической грамматики русского языка, приводит в трепет. Хотя, на мой взгляд, нет более увлекательной задачи чем изучение загадочного прошлого любого языка.

По этой причине — боязни сложного объекта исследования, — учеников и последователей у меня мало. Но не только поэтому. Такое положение отражает общую тенденцию сокращения потока современных прагматически настроенных молодых людей в науку. Да и в принципе тех, кто серьезно стремится заниматься научными исследованиями, не соотнося это занятие с размером заработка, не может быть много.

— Актуальна ли сегодня лингвистика как наука?

— Я думаю, языкознание с момента его зарождения как самостоятельной области научного знания было актуально во все вре-

мена. Наука о языке всегда чутко реагировала на духовные, интеллектуальные запросы общества, ведь язык является необходимым средством коммуникации, инструментом познания мира во всех областях человеческой жизнедеятельности и то, что происходит в жизни общества, неизбежно отражается в жизни языка. Отсюда интерес к языку еще древнегреческих философов — Платона, Аристотеля, затем средневековых схоластов Фомы Аквинского, Уильяма Оккама, Пьера Абеляра, ученых XX века Бернарда Рассела, Леонарда Витгенштейна, философов оксфордской школы Джеймса Остина, Дж. Сёрля. Причем на том или ином этапе исторического развития лингвистической науки огромную роль в актуализации нового предмета исследования, в формировании новой научной парадигмы языкознания играло научное мировоззрение эпохи.

Сегодня лингвистика востребована как никогда. Информационная революция XX–XXI столетий породила стремительное развитие тех направлений языкознания, которые связаны с изучением наиболее эффективной, оперативной передачи информации, ее восприятием и ее воздействием на адресата. Такие современные направления, как лингвоглобалистика, компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика, медиалингвистика есть не что иное, как следствие кардинального изменения роли языка в жизни общества.

Кроме того, современному языкознанию присущ, с одной стороны, отход от чисто описательных исследований языковых единиц как элементов языковой системы на разных уровнях, с другой стороны, — стремление объяснить употребление тех или иных выражений. А это значит обращение к разнообразным неязыковым факторам функционирования — к участникам речевого акта, к речевой обстановке, к жанру порождаемого текста. Отсюда и тяга лингвистики к интеграции со смежными гуманитарными науками, способными помочь раскрыть причинно-следственные связи между языковыми и внеязыковыми явлениями. И поэтому так актуальны направления, которые родились на стыке языкознания и других наук — психолингвистики, нейролингвистики, когнитивной лингвистики, социолингвистики, эколлингвистики (лингвоэкологии), компьютерной лингвистики и др.

— Какая проблема в языке Вам наиболее интересна? Какие из Ваших научных работ посвящены этой проблеме?

— Я почти всю сознательную часть своей жизни посвятил исследованию истории русского языка. Вообще считаю историческое языкознание краеугольным камнем науки о языке. Знание исторических процессов в развитии языка помогает ответить на многие вопросы относительно современного состояния языка. Вот, например, почему по-русски мы говорим на Украине, а не в Украине, почему слово кофе мужского рода, тогда как другие неодушевленные существительные на -е — среднего (поле, кашне, ложе и даже родственно слово — кофе), почему вообще появляются варианты произношения в одном языке (квартилл — квартал, свекла — свёкла) и в разных родственных языках (единица (рус.) — единица (укр.)), — на все эти вопросы может ответить только историческое (сравнительно-историческое) языкознание. Более того, представление о закономерностях исторического развития языка может помочь прогнозировать будущее того или иного языка с учетом, естественно, различных социально-экономических, социокультурных факторов его развития.

Из ста с лишним моих работ подавляющее большинство посвящены истории русского языка. В разные периоды своей научной деятельности я занимался изучением языка русского памятника XVI в. «Назиратель», исследованием языка явочных челобитных XVII в., в конце концов, занялся

языком забайкальской деловой письменности XVIII в. Закономерно, наверное, то, что, идя из глубины веков, теперь пытаюсь установить следы исторических изменений в современной региональной разговорной речи.

— Как Вы можете охарактеризовать современное состояние русского языка в Вашем регионе?

— Вообще это любопытная тема — проблема регионализации русского языка, получившей интенсивное развитие в постсоветский период. Распад огромной страны с русским языком как средством межнационального общения повлек за собой трансформацию его статуса и формирование так называемых национальных вариантов русского языка: суржика на Украине, трасянки в Белоруссии, национального варианта русского языка в Казахстане и др.

Я не думаю, что единые нормы русского литературного языка скоро будут восприниматься как некий архаизм (они актуальны всегда), но влияние регионального узуса, особенно в сфере повседневного общения, весьма ощутимо. У нас, например, на территории Бурятии практически все говорят лама, свекла, квартал, прилаживать (вместо прикладывать), но вместо ага, и, если в Москве это будет восприниматься как грубейшее нарушение нормы, то у нас это узуальная норма, с которой приходится считаться. Региолекты почти не зависят ни от статуса говорящего, ни от того, городской он житель или сельский. У нас произносят и пригласит вместо пригласит, и оплатит, вместо оплатит... Хотя, в основном, русская речь в Бурятии правильная, практически не отличается от московской.

Региональному варианту русского языка в Бурятии (или по-другому — региолекту) неповторимую специфику придают еще слова, заимствованные из бурятского языка и других языков коренного населения этого региона Восточной Сибири. Например, слово буузы (блюдо бурятской кухни, похожее на хинкали или манты), которое не переводится на русский язык, прижилось и активно употребляется.

Занимать непримиримую позицию к варьированию русского языка на разных территориях как нарушению единых норм — значит либо не видеть реальных проблем функционирования национального языка, либо отворачиваться от них. Необходимо прежде всего тщательно изучить это интересное со всех точек зрения явление, и потом уже определять свое отношение к нему, предпринимать какие-то конкретные действия.

— Тема моей будущей кандидатской диссертации — русско-китайский пиджин Забайкалья. Я пишу об упрощенном средстве общения между русскими и китайцами-торговцами. Что Вы можете сказать об актуальности моей темы? Какова, на Ваш взгляд, судьба данного пиджина?

— Любой этнический язык не может существовать изолированно, не взаимодействуя с другими языками. Взаимодействие между языками, их взаимовлияние друг на друга в разные исторические периоды может усиливаться или ослабевать, могут меняться формы контактирования, состав контактирующих языков. При этом главными факторами, влияющими на данные процессы, являются социально-экономические, политические, социокультурные условия развития того или иного языкового сообщества. Весомым подтверждением этого выступает пиджин, который возникает в достаточно ограниченной сфере общения — торговле. Его судьба как раз и определяется насущностью торгово-экономических отношений двух стран: будут добрые отношения между странами, будет процветать пиджин, случится вдруг осложнение международных отношений, и эта форма языкового контактирования угаснет. В истории непро-

стых отношений России (Советского Союза) и Китая такое уже было.

В этой связи судьбу определенной формы языкового контактирования трудно предсказать.

— Изучение пиджина не только помогает мне успешнее общаться с китайцами на рынке. Эти знания помогают мне понимать и уважать менталитет китайской расы в целом. А чем может быть полезна лингвистика «не филологу»?

— Сегодня вопросами исторического языкознания активно интересуются многие не филологи. Появилось даже целое направление — любительская лингвистика. Оно-то как раз красноречиво свидетельствует, насколько важной и полезной может оказаться история языка как наука. Эпатируя публику и привлекая ее внимание сравнением случайных звуковых совпадений в разных языках, любители от языкознания обычно не имеют представления о законах исторического развития языка, о том, что любое слово есть результат исторического изменения его формы и/или содержания по строгим законам. Поэтому, сравнивая, например, совпадение звучания названия реки Сена с русским словом сено, они поспешат сделать далеко идущие выводы о прямом родстве языков и, соответственно, носителей этих языков в историческом прошлом, в то время как в том далеком прошлом французское наименование Seine происходило из латинского слова Sequana.

Порой лингвистические знания, которые, казалось бы, имеют сугубо теоретическое значение, находят прямое практическое применение. У меня в моей практике есть весьма необычный пример, когда за моей помощью как историка русского языка XVIII в. обратились из республиканской таможенной службы. Дело в том, что они заинтересовались историей становления таможни в нашей республике, а для этого нужно было перевести (расшифровать) некоторые документы, составленные на русской скорописи XVIII в. Понятно, что прочесть их и сделать адекватный перевод может только специалист по истории русского языка этого периода.

— Сегодня многие молодые ученые сомневаются в своем выборе. Были ли у Вас такие сомнения в прошлом? Что Вам помогло остаться в науке?

— У большинства молодых людей всегда есть сомнения в выборе профессии, а современный мир с его изощренным пиар-воздействием предлагает много соблазнительных видов деятельности, и наука среди них занимает самое скромное место.

Молодёжь, будучи на этом этапе жизненного пути конформистами, нередко при выборе профессии руководствуется общепринятым мнением о престижности, значимости той или иной профессии, «модой» на тот или иной вид профессиональной деятельности. Потом этот конформизм оборачивается разочарованием в выборе пути, равнодушием к выполняемой работ. С другой стороны, повышенный спрос на ту или иную профессию ведет к пресыщению рынка специалистами, они остаются на долгие годы без работы по специальности. У нас, например, повальное увлечение юриспруденцией оборачивается порой тем, что по окончании вуза многие специалисты с высшим юридическим образованием работают продавцами в каком-нибудь супермаркете.

— Что Вы пожелаете молодому поколению ученых?

— Только любовь к новым знаниям, к их научному поиску и их объективному анализу без оглядки на авторитеты поможет сохранить верность науке. Наука — творчество избранных. Будьте искренни с самим собой, и ваша совесть обязательно подскажет, правильно ли вы выбрали профессию.

Беседовала Надежда ЖДАНОВА



У нас преподают врачи-практики. Студенты присутствуют на операциях иногда третьими ассистентами, иногда — вторыми: они уже знают запах крови и атмосферу клиники изнутри.

— **В последнее время, по моим ощущениям, оценка врачей улучшилась. И молодым специалистам стали больше доверять. На Ваш взгляд, с чем это связано?**

— Честно скажу — это очень приятно. Отношение к медицине во все времена было двойным. Сложность в том, что врач, конкретно хирург, вмешивается в божий промысел. А когда случается трагедия, люди воспринимают её непосредственно как вину врача. И если психологическая обстановка в обществе не очень здоровая, то такое восприятие обостряется. Ваше впечатление, что доверие растёт, говорит о том, что в целом общество выздоравливает, что сейчас в нём больше позитива.

С другой стороны, я думаю, что такая оценка обоснована. Изменения связаны с тем, что всё больше наших выпускников задействованы в практическом здравоохранении области. Сейчас уже 30–35% врачей области — наши выпускники. В городе процент ещё выше.

Для медика крайне важно, чтоб он шёл в профессию осознанно. Есть хорошая фраза: «Для доктора важнее биография его сердца». И это так и есть. Россия без любви не может, и наш человек сразу чувствует, если с ним делают какие-то манипуляции, не вкладывая душу. Зная это, мы отсеиваем случайных людей, увеличивая число целевиков.

— **Какие наиболее важные исследования проводятся в ИМО?**

— За время работы в ИМО получены 68 патентов. В последние годы мы стали получать их больше, потому что у нас появились технические возможности проверять свои умозаключения.

У нас действуют четыре научные школы, основанные сотрудниками ИМО. Изучается зависимость заболевания сердечно-сосудистой системы от половозрастных особенностей. То, что называется ремоделированием.

Занимаемся проблемами грудной хирургии — это нагноительные заболевания, средостения. У нас изобретена своя технология их лечения. Уделяем время гнойно-воспалительным заболеваниям сердечной сорочки и тоже имеем патенты. Разрабатываем технологии, благодаря которым сокращается время пребывания пациента на койке, сни-



О прошлом, настоящем и будущем ИМО НовГУ

В 1993 году, 6 сентября, на заседании Учёного совета Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого было принято решение «открыть в Новгородском государственном университете медицинский факультет по специальностям: 040100 — «Лечебное дело (семейный врач)» и 040600 — «Медсестра с высшим образованием (менеджер-преподаватель)». В 1995 году, 9 июня, Медицинский факультет, образованный в 1993 году, был преобразован в Институт медицинского образования НовГУ. В канун 20-летия ИМО профессор **Рушан Сулманов**, заместитель директора института, доктор медицинских наук, дал интервью нашей газете.

— **Рушан Абдулхачович, что отличает ИМО от других институтов?**

— Должен сказать, что жить и развиваться все 20 лет, выделяться среди прочих равных в лучшую сторону нам позволяет потенциал коллектива, понимание важности и правильной постановки задач.

Мы создаём для своих студентов максимально демократичную обстановку: они к нам обращаются с любыми вопросами, со своими болезнями, и мы им помогаем. Ведь учитель не тот, кто учит, а тот, у кого можно учиться!

Сочетание таких ценностей, как любовь к студенту и к своему предмету, понимание, что студент центральная фигура в учебном процессе, создают серьёзные перспективы дальнейшего продвижения вперёд. Тем более, что во все времена профессия врача входила в десятку наиболее востребованных.

— **Расскажите об ИМО в цифрах и фактах.**

— Сейчас в ИМО на трёх факультетах и 16-ти кафедрах обучаются 1733 студента, из них на дневной форме лечебного факультета 850 человек, на стоматологическом — 300, на фармацевтов (провизоров) учатся 140 человек. Есть и заочники. Правда, с этого года ИМО не имеет права набирать студентов на заочную форму, но те, кто уже учатся, завершат обучение по плану.

На диссертационном совете ИМО были защищены 112 диссертаций. В институте 300 сотрудников, 225 из них — профессорско-преподавательский состав, в т.ч. 76 кандидатов наук, 43 доктора наук, двое из них — директор института Виктор Вебер и Валерий Медик, заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и общей гигиены, — академики РАН.

В НовГУ — уникальное явление в системе вузов РФ, когда классический университет возглавляет учёный-врач. Виктор Робертович Вебер является директором ИМО и одновременно ректором НовГУ. Такого больше нет нигде в России.

В прошлом году НовГУ проходил аккредитацию, была серьёзная проверяющая кампания. На итоговом совещании ИМО назвали жемчужиной университета. Так себя проявить ИМО смог только в составе классического вуза, иначе пришлось бы содержать огромное количество непрофильных кафедр, что с точки зрения затрат было бы для нас непосильной ношей.

Огромная благодарность от всего коллектива ИМО тем, кто стоял у истоков института: первому директору Габриэлю Биличу, Геннадии Брыжахину, Дмитрию Швецову, Геннадии Андрееву и многим другим.

Наши студенты-хирурги участвовали во Всероссийской олимпиаде: в Петербурге на этапе по Северо-Западу заняли второе место, на итоговом этапе в Москве заняли первые, вторые и третьи места. Студенты участвуют в научных исследованиях и выигрывают гранты, зарабатывают своими знаниями и умениями деньги, участвуют и выигрывают в программе УМНИК.



И плюс в том, что каждый регион имеет свои особенности. Студентов обучают практикующие врачи, которые видят ситуацию изнутри, и делают акцент во время учёбы на актуальные проблемы. Так что наши выпускники больше выпускников других вузов РФ идут в здравоохранение готовыми к особым условиям именно нашего региона.

— **То есть у вас учебный план периодически меняется в соответствии с требованиями...**

— ... времени и необходимости. Если мы видим, что по определённым показателям смертность растёт, то делаем акцент на этой проблеме. Нельзя же заниматься, грубо говоря, каким-то тропическим заболеванием или сифилисом, когда заболеваемость и смертность от сердечно-сосудистых заболеваний в несколько раз выше.

— **Что в последние годы поменялось в подготовке студентов?**

— В 2013 году вышел новый закон об образовании, который предполагает, что студент уже с первого курса идёт в клинику.

Проведённый в прошлые годы анализ наших выпускников, к большому сожалению, выявил у них проблемы в умениях.

В связи с этим мы сделали акцент на большее число практических занятий, на работе ближе к клинике. Проблема была связана, в частности, с тем, что страховые компании ограничивали доступ студентов к пациентам. И мы создали симуляционный центр, который позволяет делать бесконечное число подходов, повторений манипуляций без вреда пациенту. Симуляторы полностью имитируют те движения и инструменты, которые есть в реальной жизни у специалистов. И за счёт этого, конечно, навыки студентов улучшились.

Мы создали комиссию по допуску наших студентов для работы в качестве медицинских сестёр и медбратьев. После третьего курса оцениваем их возможности, и огромный отряд наших студентов работает в медучреждениях уже в качестве среднего персонала.

Мы вложили 8 миллионов в молекулярную лабораторию, открытую на базе туберкулёзного диспансера, его главный врач, Анатолий Карпов, заведует кафедрой специальной терапии. Это тоже большая помощь в учебном и научном процессах.

— **Как дела у ИМО с приёмом?**

— В этом году удалось «выбить» у Министерства образования 102 бюджетных места, а пять лет назад было 75. Также мы увеличили приём студентов, поступающих по целевому направлению.

жается летальность. Есть наши запатентованные способы лечения заболеваний и непроходимости пищевода.

Наши микробиологи, инфекционисты занимаются исследованиями плаценты, в зависимости от её изменений могут выявить предполагаемое развитие заболевания у ребёнка и заняться его профилактикой. Это уже давние исследования, и методика давно применяется.

— **А что в планах развития ИМО?**

— Медицина — наука достаточно консервативная. Но и здесь прогресс колоссальный. Особенно в том, что касается изучения генома. В будущем вся медицина будет персонализированная, т.е. будет изучаться генетический материал человека, и превентивная. Изучив поломки генома, мы будем их или исправлять, или хотя бы убирать, чтобы они не привели к заболеваниям.

Сейчас мы довольно легко можем найти поломку генома. А за что отвечает эта поломка, без клиницистов разобраться крайне тяжело. Биологи и генетики на эти вопросы ответить не могут. Но в этом будущее медицины. И нашего института, если мы хотим оставаться на плаву.

Если говорить о будущем с точки зрения клиники, то медицинская помощь придёт домой. Телемедицина — общая тенденция. У нас сейчас ведутся разработки методик. Есть, например, портативное кардиографическое устройство, портативная передача качественной флюорографии и прочего. Если будет нужен контакт, то на конечном этапе. Предварительно можно качественную, эмоциональную связь наладить и удалённо.

— **Что даёт медицинское образование, помимо профессии?**

— Самые счастливые люди — те, которые выбрали медицину, и это стало для них образом жизни. Медицина, а тем более хирургия, максимально широко отвечает на потребности личности самого врача. Во время общения с врачом, особенно в критической ситуации, человек становится максимально нормальным. Перед врачом раскрываются его душа и тело. И врач всегда может удовлетворить свои потребности в контакте, реализовать свои душевные качества.

Самые нужные люди — те, кто помогают другим. А в этом плане в процентном соотношении врач максимально помогает. Поэтому среди медиков немало колоссально талантливых врачей, актёров, писателей, режиссёров! Кто, как ни врач, может изнутри описать другого человека: врачам были Чехов, Булгаков, Горин, Лукьяненко врач-

психиатр.

Основной принцип всех философских учений — поступай так, как ты хочешь, чтоб поступали с тобой. Это просто жесточайшая потребность человека. И врач максимально её удовлетворяет. Он помогает человеку, и ему самому хорошо, комфортно!

— **Что отличает студента ИМО?**

— Активная гражданская позиция. В студсоветах, всех организационных структурах, волонтерских движениях полно наших студентов, бывших и настоящих. Они среди самых сильных в КВНе, участвуют и побеждают в университетских конкурсах.

Сейчас хорошая патриотическая волна, когда патриотизм видно не на словах, а на деле. Мы взяли шефство над могилами афганцев и их матерей. Через их организацию нашли могилы, ухаживаем за ними, стенды устанавливаем, вазы, митинги проводим по праздникам.

С 2011 года наши студенты и интерны участвуют в программе «Народный интерн», оказывают на дому помощь малоподвижным и пожилым людям. Недавно мы получили благодарность от главного врача новгородской больницы.

— **А студентов учите заботиться о своём здоровье?**

— Забота о собственном здоровье имеет колоссальное значение. В начале обучения мы задаём студентам вопрос: какими качествами должен обладать человек, чтобы стать доктором? И первый пункт — физическое и нравственное здоровье.

Врач — человек общественный. К его мнению прислушиваются. И если ты только говоришь, но не делаешь, твои слова теряют силу. Если медик не блюдет своё здоровье, ему не будут верить.

На Учёном совете ИМО в сентябре заслушиваем о здоровье студентов, сколько обучается инвалидов и каких групп. Мы проводим конференции о вреде курения Дня науки. Существует традиция: преподаватели играют в футбол и волейбол со студентами. У нас есть Центр здоровья, Центр органов зрения, несколько лабораторий.

Наш институт и университет уже несколько лет завоёвывают титул «Вуз здорового образа жизни».

— **Как ИМО отмечает свой юбилей?**

— Этот год проходит под флагом юбилея — конференции, сборники, которые мы выпускаем, посвящены ему. Мы отмечаем коллективом профессиональные праздники, выезжаем на конференции. У нас всегда празднично проходит вручение дипломов выпускникам. Красиво, театрализованно, с вручением подарков проходит посвящение в студенты.

— **Ваши пожелания студентам.**

— Чтобы медицина стала их образом жизни. Тогда она принесёт колоссальное моральное удовлетворение. И материальное тоже. Когда занимаешься любимым делом, результат придёт обязательно!

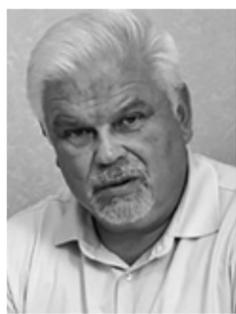
Если будут серьёзные успехи, не надо чересчур обольщаться. Если наступят не очень хорошие периоды, не стоит унывать! Ведь жизнь продолжается. Нужно учиться замечать в других больше плюсов, относиться с пониманием к ситуации.

Наш лозунг — «Жить ради самой жизни, радоваться ей!»

Желаю любви к своему делу, институту, коллегам.

Ольга СЛАБАДА

На снимках: заместитель директора ИМО профессор Рушан Сулманов; директор ИМО и ректор НовГУ профессор, член-корреспондент РАН Виктор Вебер; учебный процесс.



Уважаемые читатели!

И снова на страницах «Вузовского вестника» мы продолжаем разбирать изменения в социально значимых сферах законодательства. Изменение законодательства в сфере недвижимости — тема сегодняшнего выпуска.

Изменение налога на недвижимость. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 12 и 85 части первой и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и признании утратившим силу Закона Российской Федерации «О налогах на имущество физических лиц» — № 284-ФЗ. Закон вступил в силу с 1 января 2015 года.

Платить налог за дом или квартиру россияне теперь будут по новой схеме: его рассчитают не по инвентаризационной стоимости недвижимости, а по кадастровой. Но большая часть граждан может и не почувствовать роста налоговой нагрузки, ведь законом предусмотрено значительное количество льгот. Определять ставки нового налога призваны региональные власти, но в заданных законопроектных рамках (от 0,1 до 2 процентов). Так, ставка налога на жилую недвижимость составляет не более 0,1% от кадастровой стоимости объекта, на нежилую — до 0,5%. Для земельных участков под домами и дачами ставка составляет не более 0,3%, для земель другого целевого назначения — 1,5%. Законопроект также расширяется круг налогооблагаемых объектов: в этот список войдут, в том числе, и объекты незавершенного капитального жилого строительства. Налогообложение таких объектов будет осуществляться по ставке, приравненной к жилым помещениям.

Новая система будет предусматривать ряд льгот. Право на льготы будут иметь: пенсионеры; инвалиды первой и второй групп; инвалиды с детства; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; сотрудники органов внутренних дел, которым назначена и выплачивается пенсия; граждане, проходящие срочную военную службу в Вооруженных Силах РФ, а также ветераны Великой Отечественной войны, боевых действий, Герои Советского Союза и Российской Федерации, «чернобыльцы». Остальные льготы будут зависеть от региона.

Остаются и соцнормы жилья, с которых налог на имущество можно не платить. На феде-

ральном уровне установлено, что 20 квадратных метров от площади каждой квартиры, 10 квадратных метров от комнаты и 50 квадратных метров от жилого дома не облагаются налогом.

Изменение налогового вычета на строительство или приобретение жилья. Изменения вносятся Федеральным законом от 23.07.2013 № 212-ФЗ. Они коснутся статьи 220 Налогового Кодекса РФ. С 1 января 2014 года изменяется порядок предоставления имущественных налоговых вычетов.

Теперь налоговый вычет на строительство или приобретение жилья можно использовать не один, а несколько раз. Так, если налогоплательщик при покупке недвижимости не израсходовал вычет полностью, он вправе воспользоваться остатком при покупке жилья в будущем. Сумма вычета установлена на отметке в 2 млн. рублей (без учета процентов по кредитам и займам на соответствующие цели).

Также законопроектом вводятся ограничения по вычету в сумме расходов на погашение процентов по целевым займам на строительство и приобретение жилья (вычет на проценты по ипотеке). Он может быть предоставлен только один раз и в размере не более 3 млн. руб. (прежде ограничения по сумме не было). При этом указанные изменения не касаются займов (кредитов), выданных до вступления поправок в силу.

Кроме того, закрепляется возможность получения имущественного налогового вычета при продаже доли (ее части) в уставном капитале организации, а также при уступке прав требования по договору участия в долевом строительстве (по договору инвестирования долевого строительства или по другому договору, связанному с долевым строительством). В таком случае налогоплательщик вправе уменьшить сумму своих облагаемых НДФЛ доходов на сумму фактически произведенных им и документально подтвержденных расходов, связанных с приобретением этих имущественных прав.

Также, согласно поправкам, налогоплательщик теперь сможет получить вычет как у одного, так и у нескольких налоговых агентов (работодателей) по своему выбору.

Имущественный налоговый вычет предоставляется с учетом описанных выше изменений при соблюдении двух обязательных условий:

налогоплательщик ранее не получал имущественный налоговый вычет;

документы, подтверждающие возникнове-

ние права собственности на объект (либо акт о передаче — при приобретении прав на объект долевого строительства), должны быть оформлены после 1 января 2014 года.

В новой редакции Налогового кодекса прямо закрепляется право родителей (усыновителей, приемных родителей, опекунов, попечителей) на получение вычета, если жилье или земельный участок (или доля в данном имуществе) приобретаются в собственность их детей (подопечных) в возрасте до 18 лет.

Закон «О резиновых квартирах». Федеральный закон от 21.12.2013 № 376-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Законопроект вступил в силу с 1 января 2014 года.

Закон ужесточает ответственность граждан за нарушение регистрационного учета по месту жительства и пребывания, а также вводит уголовную ответственность за фиктивную регистрацию.

Закон вводит понятие «фиктивная регистрация» — ей называют регистрацию гражданина РФ по месту пребывания или месту жительства на основании заведомо недостоверных сведений или документов для такой регистрации, либо регистрация гражданина в жилом помещении без намерения пребывать (проживать) в нем, либо регистрация гражданина по месту пребывания (жительства) без намерения наймодателя жилого помещения предоставить данное помещение для пребывания (проживания) указанного лица.

Фиктивная регистрация наказывается штрафом в размере от 100 до 500 тысяч рублей, либо принудительными работами на срок до трех лет. Штрафы коснутся не только жильцов, но и собственников жилья. За проживание без регистрации постоялец заплатит от 2 до 3 тысяч рублей, а собственник от 2 до 5 тысяч рублей. Штраф для юридических лиц в этом случае составит от 250 до 750 тысяч рублей.

При этом закон освобождает граждан от необходимости регистрироваться по месту пребывания в жилом помещении, если жилое помещение, в котором он зарегистрирован по месту жительства находится в том же или ином населенном пункте того же субъекта Российской Федерации.

Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах. Федеральным законом от 25.12.2012 № 271-ФЗ были внесены изменения

Новое в законодательстве

в Жилищный кодекс РФ, который был дополнен новым разделом «Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах».

С 2013 года капитальный ремонт многоквартирных домов финансируется по новой схеме. С середины года собственники жилья должны ежемесячно оплачивать взносы на капитальный ремонт многоквартирных домов. Так, согласно ч. 2 ст. 154 ЖК РФ в состав платы собственников за жилое помещение и коммунальные услуги в 2013 году будет включен обязательный ежемесячный взнос на капитальный ремонт. Размер платы на проведение капремонта устанавливается Постановлением Правительства РФ № 146 от 21.02.2013 «О Федеральных стандартах оплаты жилого помещения и коммунальных услуг на 2013–2015 годы» (данные для каждого субъекта РФ), в расчете на квадратный метр жилого помещения.

Законодательством предусмотрено два способа формирования фонда капитального ремонта на специальном счете конкретного дома или на счете регионального оператора (т.н. «общий котел»). В соответствии с требованием ЖК РФ создан региональный оператор с полномочиями по формированию регионального фонда капитального ремонта МКД, за счет которого производится капитальный ремонт общего имущества таких домов и утверждена региональная программа по проведению капитального ремонта общего имущества во всех многоквартирных домах, расположенных на территории субъекта.

Денежные средства, за счет которых формируется фонд капитального ремонта, можно использовать исключительно на оплату услуг и/или работ по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме, разработку проектной документации (в случае, если подготовка такой документации необходима в соответствии с законодательством о градостроительной деятельности), оплату услуг по строительному контролю, погашение кредитов, займов, полученных и использованных в целях оплаты указанных услуг, работ, а также для уплаты процентов за пользование такими кредитами, займами, оплаты расходов на получение гарантий и поручительств по таким кредитам, займам.

Сергей Кузин,
Депутат Государственной Думы

СТАРТ XXVIII ЛЕТНЕЙ УНИВЕРСИАДЫ



Третьего июля в южнокорейском городе Кванджу на стадионе Кубка мира имени Гуса Хиддинка состоялась Церемония открытия XXVIII летней Универсиады. Почти 13 тысяч её участников из 146 стран и 44 тысячи зрителей приветствовала Президент Республики Корея **Пак Кын Хе** — дочь убитого президента 1963–79 гг. Пак Чон Хи.

Соревнования по 21 виду спорта, на которых будет разыграно 272 комплекта наград, продлятся до 14 июля, и в следующем номере наша газета расскажет об их итогах. Шесть миллионов российских студентов и почти



миллион преподавателей смогут следить за её ходом по прямым трансляциям телеканалов «Россия-2» и «НТВ+», а также получать подробную информацию на официальном сайте универсиады gwangju2015.com

Расположенный на равнине на юго-западе страны город прямого управления Кванджу не входит ни в одну из провинций Кореи и считается одним из самых комфортных для жизни: почти полтора миллиона его жителей обитают на пятистах квадратных км, большую часть которых занимает национальный парк и многочисленные скверы. Сейчас в нём стоит умеренно теплая и влажная погода (+27 С). В городе хорошо развита текстильная промышленность. Его достопримечательности — улица искусств и несколько древних ворот. Многие спортивные сооружения были построены к Чемпионату мира по футболу 2002 года и реконструированы к универсиаде. В значительной мере был



использован опыт Универсиады-2003 в лежащем в 170 км восточнее городе Тэгу. Как и на всех летних универсиадах первыми стоят виды программы особенно популярные в Азии, поэтому как обычно лидерство в медальном зачёте со старта захватили хозяева, Китай и Япония. После двух дней соревнований у Республики Корея уже 10 золотых, 7 серебряных и 7 бронзовых медалей; у КНР — 8–6–5, Японии — 8–5–7. Затем идут Франция (4–3–3) и США (4–0–4). Россия занимает второе место по общему количеству медалей — 21, первое по «серебру» — 11, но пока существенно уступает по золоту — 3.

Замечательного успеха добились братья **Евгений и Вячеслав Новосёловы**, сумевшие опередить китайцев в синхронных прыжках в воду с 3-метрового трамплина.



Серебро Евгения в индивидуальных прыжках стало почином нашей команды. Ожидаемым, но нелегким успехом стало золото команды гимнасток-художниц, а первую личную золотую медаль получил дзюдоист в категории до 81 кг **Хасан Халмурзаев**; **Нияз Билялов** в категории до 100 кг взял бронзу. Уверенно начали турнир наши мастера клинка: серебряные медали завоевали саблист **Дмитрий Даниленко** (золото у корейца Чон Хун Со-на) и шпажистка **Виктория Кузьменкова** (золото взяла француженка Лоренс Димоди), бронза досталась **Юлии Личагиной** и эстонке **Нелли Паю**. Хорошо стартовали футболисты: после двух пропущенных голов в начале матча с Китаем они смогли вырвать победу (3:2). Начались заплывы пловцов и выступления стрелков, здесь наша команда рассчитывает на существенное пополнение медальной копилки.

Андрей ПОЛОСИН

На снимках: эпизоды открытия летней Универсиады — 2015, выступления спортсменов.

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЕТСТВА

С 24 по 26 июня здание Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана превратилось в площадку для обсуждений. Представители министерства образования и здравоохранения, ведущие специалисты в сфере профилактики асоциального поведения обучающихся, педагоги и психологи затронули проблемы наркомании, ценности здоровья у подрастающего поколения, психических расстройств в молодежной среде. Всероссийская конференция «Актуальные проблемы профилактики асоциального поведения и формирования культуры безопасного образа жизни обучающейся молодежи» неслучайно прошла в стенах одного из старейших технических вузов России. Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана уже на протяжении многих лет является крупнейшим образовательным центром, исследующим возможности создания благоприятной среды для жизненной деятельности человека.

Основной задачей конференции стало рассмотрение проблем здоровьесбережения, формирования культуры здорового образа жизни и ценности здоровья у молодого поколения, защиты детей и молодежи от угроз современной жизни. Работа всероссийской конференции, получившей второе название «Безопасная среда детства», проходила в четырех секциях. В первой секции обсуждалось психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение здоровьесберегающей деятельности, а также профилактика отклоняющегося поведения обучающихся в системе образования. Вторая секция была посвящена актуальным вопросам развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательной среде. В третьей секции дискуссии разгорелись насчет профилактики ВИЧ-инфекций в условиях образовательной среды. Современные модели профилактики потребления психоактивных веществ в системе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования рассмотрели в секции под номером четыре.

24 июня конференцию торжественно открыли ректор Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана **Анатолий Александров** и заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ **Владимир Кабанов**. Продолжило первый день конференции пленарное заседание с участием представителей крупнейших организаций в области профилактики здорового образа жизни в молодежной среде. Среди них были начальник Главного военно-медицинского управления Министерства обороны РФ **Александр Фисун**, руководитель Департамента межведомственного взаимодействия ФСКН России **Ольга Мишина** и директор Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» МГТУ имени Н.Э. Баумана **Геннадий Семикин**.

— Конференция посвящена профилактике асоциального поведения обучающихся и формированию здорового образа жизни. Она проходит под девизом «Безопасная образовательная среда» или «Безопасная среда детства». И здесь безопасность подразумевается как комплекс, некая среда, обеспечивающая физическое и психическое здоровье ребенка и детского коллектива в целом, — рассказывает Геннадий Семикин. — Важно и то, что наша



конференция способствует общению различных элементов системы, обеспечивающей здоровое развитие общества всей страны. Здесь о серьезных проблемах наркомании, табакокурения, психических расстройствах между собой дискутируют представители государственных структур, частных организаций и отдельные специалисты. Мы стараемся рассмотреть образовательную среду в её взаимодействии с институтом семьи. Ведь именно эти два элемента имеют прямое влияние на формирование личности ребенка, и, соответственно, портрета подрастающего поколения.

25 июня со своими докладами выступили представители различных организаций, специализирующихся на пропаганде здорового образа жизни. Так, в одной из секций выступила советник Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса», кандидат психологических наук **Татьяна Райфшнайдер**. Она рассказала о результатах проекта, реализованного организацией в рамках Национального проекта «Здоровье» в 2012 году и представила последние разработки проблемы первичной профилактики ВИЧ в системе образования. Также в докладе кандидата психологических наук были показаны результаты мониторинга состояния профилактического образования в регионах Российской Федерации, был проведен анализ проблем системы профилактики в области вируса иммунодефицита человека и синдрома приобретенного иммунодефицита, а также предложены пути их решения.

Татьяна Райфшнайдер рассказала и о возможности проведения курсов повышения квалификации работников образования по вопросам профилактики ВИЧ с выездом в регионы, которая может быть успешно реализована Межрегиональной общественной организацией. Уже сейчас достигнута договоренность с представителями некоторых регионов России о проведении выездных обучающих семинаров по теме: «Современные технологии профилактики злоупотребления психоактивными веществами, профилактики заражения ВИЧ и СПИДом и вирусными гепатитами среди детей, подростков и молодежи в образовательной среде».

Во второй день конференции также состоялось пленарное заседание с участием заместителя Министра образования и науки РФ **Вениамина Каганова**, ректора Московского государственного технического университета

имени Н.Э. Баумана **Анатолия Александрова** и старшего советника генерального директора ОАО «Центр международной торговли» **Бориса Пастухова**. Заместитель министра образования и науки **Вениамин Каганов** отметил, что такое понятие как «безопасная среда детства» должно стать приоритетным для деятельности Министерства образования и науки и подчеркнул важность проведения различных мероприятий, поднимающих проблемы безопасности образовательной среды. В связи с этим **Вениамин Каганов** предложил проводить Всероссийскую конференцию «Безопасная среда детства» ежегодно на площадке Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. В свою очередь ректор университета **Анатолий Александров** выразил уверенность в том, что МГТУ имени Н.Э. Баумана способен наилучшим образом справиться с этой задачей. Ведь именно в Московском государственном техническом университете созданы все условия для этого и постоянно проводятся разработки инновационных технологий в педагогике и медицине. А старший советник генерального директора ОАО «Центр международной торговли» **Борис Пастухов** отметил важность сохранения преемственности поколений. Ведь именно нормальное функционирование института семьи в обществе гарантирует уменьшение количества психических расстройств и наркотических зависимостей среди молодежи.

26 июня прошел круглый стол, посвященный обсуждению вопросов профилактики табакокурения среди детей и молодежи. Одной из центральных тем стала проблема психологического воздействия производителей табака на не до конца сформировавшуюся психику молодого человека. Часты случаи, когда компании, специализирующиеся на табаке, уверяют, что их продукт не так уж и вреден, в отличие от продуктов других производителей. К сожалению, многие молодые люди верят в «невредность» и даже некую «полезность» некоторых сигарет, в которой их уверяют табачные компании.

В конференции «Безопасная среда детства» приняли участие более 350 человек из 58 субъектов нашей страны: представители Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения, Государственной Думы, Федерального Собрания Российской Федерации, Русской Православной Церкви, специалисты органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования и здравоохранения, руководители образовательных

организаций, педагогические работники, в том числе психологи, социальные педагоги, представители волонтерских движений и организаций и ведущие специалисты и ученые в сфере профилактики асоциального поведения обучающихся, работе с молодежью и формирования безопасной образовательной среды в образовательных организациях Российской Федерации.

Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана является организатором многих мероприятий вуза. Все они, так или иначе, связаны с пропагандой здорового образа жизни. Среди них не только Всероссийская конференция «Безопасная среда детства», но и Всероссийский творческий конкурс «Жизнь без опасности и безопасная образовательная среда», а также курсы повышения квалификации по профилактике аддиктивного поведения молодежи и повышения квалификации по обучению тьюторов методикам и технологиям работы с педагогическими работниками образовательных организаций и психолого-педагогических и медико-социальных центров.

— Совсем недавно было сформулировано такое понятие как инновационные технологии в педагогике, это не красивое заявление, это действительно новый подход и новое понимание образовательной среды. Это достижения науки, которые внедряются в производственную практику — говорит директор учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана **Геннадий Семикин**. — В Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана этот подход уже реализуется давно. При создании любой техники мы рассматриваем ее, прежде всего, как биотехническую систему, то есть каким образом это техническое изделие может взаимодействовать с человеком или человек с этим техническим устройством в режиме обратной биологической связи. Поэтому создавая те или иные сложные агрегаты, будь то космические корабли или подводные лодки, мы понимаем, что там будут вести свою деятельность живые люди. Нам важно, как они будут существовать в этих условиях. Поэтому всё, что касается здоровья человека, его развития в МГТУ имени Н.Э. Баумана давно и традиционно исследовалось. Сегодня у нас мощная медикотехническая школа. Важен социальный заказ на инновационные педагогические технологии. Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана имеет все возможности, чтобы стать инновационной площадкой для создания новых технологий в педагогике, лечении, реабилитации и ресоциализации больных социально опасными заболеваниями, такими как наркомания, ВИЧ, СПИД — заболеваниями, в основе которых лежит нездоровый образ жизни. Для этого в Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана создан инновационный внедренческий центр, где инженеры, врачи, психологи, психиатры создают и внедряют новые приборы и технологии.

Татьяна ТУГАРИНОВА

На снимках: участники конференции.





был открыт памятник Разумовскому.

Что касается второй части Вашего вопроса, то, насколько я знаю, Московский государственный университет технологий и управления носит имя первого русского Президента Академии наук графа Кирилла Разумовского, внесшего большой вклад в дело развития науки и образования в России. О родственных связях судить не берусь, но оба этих деятеля, несомненно, достойны того, чтобы их именами были названы университеты.

— **Чем сегодня славен СГМУ?**

— На этот вопрос коротко ответить не удастся. Наш университет широко известен как в нашей стране, так и за ее пределами, обладает

особое внимание уделяется реализации комплексной программы по внедрению элементов дистанционного образования по всем направлениям деятельности вуза.

Университет располагает мощной административно-учебно-клинической базой, на которой располагаются 8 факультетов, институт сестринского образования, колледж, лицей, 2 научно-исследовательских института с центром коллективного пользования и Центральная научно-исследовательская лаборатория.

Общий контингент учащихся составляет около 7000 человек. Только за последние 5 лет СГМУ выпустил 4899 специалистов, востребованных в Саратовской области и других регионах нашей страны.

Большим достоинством нашего кадрового потенциала является тот факт, что среди преподавателей работают заслуженные деятели науки РФ и работники высшей школы РФ; заслуженные врачи РФ и заслуженные работники здравоохранения РФ.

За годы существования СГМУ в его стенах сложились крупные медицинские научные школы. Здесь постоянно проводились передовые научные исследования в области фундаментальных наук и практического здравоохранения, работали ученые с мировыми именами: профессор В. Разумовский, первый ректор

значения, СГМУ имеет в своем составе четыре клиники: многопрофильная Клиническая больница имени С.Р. Миротворцева, Клиника кожных и венерических болезней, Клиника профпатологии и гематологии, Клиника глазных болезней, — которые оказывают высокотехнологичную медицинскую помощь не только жителям Саратова и области, но и многочисленным пациентам из других регионов России.

В 2013 году был введен в эксплуатацию учебный корпус № 6 (2 очередь) общей площадью более 12 тысяч кв. метров, состоящий из учебного и спортивного блоков. Это современный корпус с поточными аудиториями, учебными, компьютерными и фантомными классами, серверами и физкультурно-оздоровительным комплексом, включающим в себя тренажерный зал, плавательный бассейн и 3 спортивных зала. В сентябре 2012 года 6-й корпус (II очередь) посетил Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев, который высоко оценил учебные и спортивно-оздоровительные возможности нового корпуса.

Особой гордостью университета является Музей истории СГМУ, где размещены материалы, отражающие определенные этапы развития высшего медицинского образования в Саратове. В числе экспонатов — подлинные докумен-

САРАТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ

На вопросы корреспондента «Взрослого вестника» отвечает ректор Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского, доктор медицинских наук, Заслуженный врач РФ **Владимир Попков**.

— **Почему Ваш университет носит имя Разумовского и какова история его создания? Кстати, такое же имя носит Московский государственный университет технологий и управления.**

— История становления и развития нашего вуза чрезвычайно интересна и необычна. Идея создания высшего учебного заведения родилась в среде саратовской интеллигенции еще в конце 50-х гг. XIX века. 10 июня 1909 г. Николай II, находясь на императорской яхте «Штандарт», поставил на законе свою визу: «Быть по-сему». С этого момента и начинается история Саратовского университета — десятого и последнего императорского университета в России, открытого в составе одного медицинского факультета.

Акт торжественного открытия университета состоялся 6 декабря 1909 г. — в день именин российского императора Николая II. Первым ректором университета стал талантливый хирург, видный общественный деятель, горячий поборник женского медицинского образования в России профессор Василий Иванович Разумовский.

В университете были учреждены 7 кафедр — анатомии, физиологии, зоологии, физики, химии, хирургии, ботаники.

На 1-й курс медицинского факультета Саратовского университета в 1909 г. были приняты 92 студента и 14 вольнослушателей. Благодаря исключительной энергии В. Разумовского с 23 сентября 1909 г. началось систематическое чтение лекций по всем предметам 1-го курса (нормальная анатомия, общая физиология с гистологией, физика, химия и другие дисциплины).

В сентябре 1909 г. была учреждена научная библиотека при университете. Сам Василий Иванович передал ей 526 томов ценных книг, главным образом по хирургии.

Прогрессивные убеждения, непреклонность, принципиальность В. Разумовского привели к конфликту с властью и его увольнению в 1912 г. Василий Иванович, получивший к тому времени звание «заслуженного профессора», перешел на преподавательскую работу. После февральской революции Разумовский был назначен главным хирургом Кавказского фронта, где делал все возможное, чтобы улучшить хирургическую помощь раненым.

В 1920 г. Разумовский получил возможность вернуться в Саратов, где возглавил кафедру общей хирургии медицинского факультета университета.

В 1930 году медицинский факультет Саратовского университета был преобразован в самостоятельное высшее учебное заведение — медицинский институт, а в 1993 году получил статус медицинского университета.

В 2009 году в честь 100-летнего юбилея Саратовскому государственному медицинскому университету было присвоено имя первого ректора — Василия Ивановича Разумовского, а 10 июня, непосредственно в день юбилея, на территории вуза в рамках праздничных торжеств

сложившимися педагогическими технологиями, собственным творческим лицом, что позволяет ставить и решать самые серьезные проблемы в области медицинского образования и практического здравоохранения.

За вековую историю университета многое изменилось, но одно остается неизменным: здесь по-прежнему бережно хранят славные традиции саратовской научной медицинской школы, помнят людей, вложивших свою душу, энергию и талант в становление и развитие медицинского университета и российского здравоохранения в целом.

Благородной миссией медицинского университета является утверждение высоких нрав-

университета, крупный ученый-хирург; действительный член АМН СССР, заслуженный деятель науки РСФСР, замечательный хирург, профессор С. Миротворцев; член-корреспондент АМН СССР, известнейший саратовский педиатр, ректор мединститута, руководивший им более двадцати лет, профессор Н. Иванов; лауреат Ленинской и Государственной премий, президент Академии медицинских наук СССР, академик АН СССР А. Бакулев и многие другие.

СГМУ может гордиться и своими современниками — замечательными профессорами, продолжателями славных традиций саратовской научной медицинской школы. За создание изобретений, имеющих важное народно-

сти, фотографии, личные вещи профессуры, медицинское оборудование, фотоальбомы, ордена и медали и т.д. Осенью 2012 года Саратовский государственный медицинский университет посетила министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова. После осмотра экспозиции музея министр выразила свое восхищение и призналась, что музей истории нашего вуза является одним из лучших медицинских вузовских музеев.

Свидетельством заслуженного престижа университета как хранителя традиционных ценностей отечественной высшей медицинской школы являются высокий рейтинг вуза (по данным на 2015 год, СГМУ входит в 20-ку лучших медицинских вузов страны), а также устойчиво высокий конкурс при поступлении (от 3,7 до 30,6 человек на бюджетное место). Решением Независимого общественного совета Саратовскому государственному медицинскому университету была присуждена золотая медаль «100 лучших вузов России».

Словом, наш университет не стоит на месте, каждый год происходят качественные изменения, касающиеся как учебного и воспитательного процессов, так и расширения и улучшения материально-технической базы вуза и клиник.

— **Едут ли Ваши выпускники в дальние уголки области?**

— Конечно, едут! Подготовка кадров и закрепление медицинских работников в учреждениях отрасли является залогом успешности проводимого курса модернизации здравоохранения, внедрения современных медицинских технологий в лечебный и диагностический процессы.

СГМУ, как и многие российские вузы, проводит набор абитуриентов, в том числе и по целевым запросам, как районов Саратовской области, так и министерств здравоохранения соседних областей, например, Пензенской, Ульяновской, Тамбовской и т.д.

С другой стороны, мне кажется, что решение кадрового вопроса лишь отчасти зависит от вузов. Важно сочетание зарплаты и социального пакета, которые могли бы привлечь выпускников. Для обеспечения медицинскими кадрами сельской местности необходимо на порядок увеличить подготовку фельдшеров, сделать ее более качественной, максимально расширить целевой прием с гарантиями трудоустройства, достойной заработной платой и социальным пакетом.

В этом плане эффективным способом закрепления молодых врачей в сельской местности стал Федеральный проект «Сельский доктор», инициированный в 2001 г. Президентом РФ Владимиром Путиным. В Саратовской области проект официально заработал с февраля 2012 г. По условиям программы, участники проекта должны отработать в сельском медицинском учреждении не менее 5 лет. Стоит особо отметить, что благодаря ряду поправок в Налоговом кодексе, инициированных партией «Единая Россия», средства, полученные молодыми врачами в рамках программы «Сельский доктор», не облагаются налогом, и могут быть потрачены врачами на любые цели и нужды. Базовым вузом по реализации программы стал Саратовский государственный медицинский университет. Стало традиционным проведение в Саратовском ме-



ственных идеалов исполнения высочайшего долга врача. В СГМУ осваивается важнейшая из наук — наука о том, как быть человечным и милосердным, как следовать ценностям гуманизма в ежедневном нелегком труде врача, ученого, исследователя.

Со дня основания в университете следуют классической системе обучения медицине, включающей в себя мощный теоретический базис в различных областях знаний и последующую практическую подготовку на многочисленных клинических кафедрах. СГМУ — один из немногих медицинских вузов России, обладающих полным циклом непрерывного медицинского образования: довузовская подготовка — среднее профессиональное образование — высшее профессиональное образование — послевузовское образование — повышение квалификации и переподготовка специалистов. Непрерывная система образовательного процесса включает в себя подготовку абитуриентов на довузовском этапе обучения, дальнейшую подготовку врачей, провизоров, клинических психологов, менеджеров здравоохранения, послевузовскую подготовку специалистов с высшим медицинским профессиональным образованием, интернатуру, ординатуру, аспирантуру, докторантуру, подготовку по программам дополнительного профессионального образова-

хозяйственное значение, девяти сотрудникам СГМУ присвоено Почетное звание «Заслуженный изобретатель РФ». 140 сотрудников имеют нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования» и «Отличник здравоохранения».

Активно развивается международная деятельность Саратовского государственного медицинского университета: на сегодняшний день в СГМУ получают медицинское образование граждане из более чем 50 стран мира. Вуз масштабно вовлечен в международное образовательное и научное пространство. Им установлены различные степени интенсивности отношения с десятками зарубежных университетов, обеспечиваются академическая мобильность и широкие научные связи с университетами Европы, Азии и Америки. Международные связи развиваются по двум направлениям — обучение иностранных студентов и международная деятельность университета в области научной и лечебной работы.

В структуру университета входят три самостоятельных научных подразделения: НИИ фундаментальной и клинической урологии, Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ) и НИИ кардиологии, вошедший в структуру вуза в 2015 году.

Будучи медицинским вузом федерально

дуниверситете ежемесячных ярмарок вакансий и презентаций районов, на которых выпускники, задумывающиеся о работе в сельском здравоохранении, могут напрямую пообщаться с потенциальными работодателями, познакомиться с будущими коллегами — главами районных администраций, главными врачами районных больниц, рядовыми сотрудниками, молодыми врачами, пришедшими в районные и сельские больницы благодаря проекту и успешно работающими там. Студентам 6-х курсов, интернам и ординаторам СГМУ рассказывают об условиях жизни и работы в каждом районе, социальных гарантиях, дополнительных выплатах и льготах, которые предоставляются молодым врачам.

С момента официального старта проекта на территории Саратовской области на официальных сайтах СГМУ и Минздрава был размещен полный список паспортов вакантных врачебных мест в районных ЛПУ Саратовской области, на которые могли претендовать молодые специалисты. Банк вакансий содержал подробное описание условий труда, заработной платы, дополнительных социальных гарантий и льгот, предоставляемых молодым врачам в каждом районе. Помимо этого, каждый паспорт рабочего места включал подробное описание социальной инфраструктуры — наличие или отсутствие жилья, детских садов, школ, линий сотовой связи

Если говорить о планах на ближайшие несколько лет, то СГМУ будет продолжать поступательное развитие по всем ключевым направлениям деятельности. Так, в области кадровой политики в СГМУ продолжится создание условий для профессионального и личностного роста преподавателей и сотрудников университета. Реализация цели будет осуществлена за счет эффективного подбора и расстановки кадров; оптимизации системы повышения квалификации для всех категорий персонала; совершенствования системы материального стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников.

Большое внимание уделяется совершенствованию образовательного процесса: в ближайшее время будет завершён переход на подготовку кадров в соответствии с ФГОС на всех кафедрах, в полном объеме обновляется методическое обеспечение дисциплин для реализации компетентного подхода и использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм обучения. В 2016 году СГМУ предстоит пройти процедуру профессионально-общественной аккредитации, по итогам которой будет возможно получение международного сертификата, предоставляющего возможность выпускникам и сотрудникам стажироваться в зарубежных странах и принимать

задания и территориальной программы госгарантий; укрепления материально-технической базы клиник; постоянного совершенствования кадрового состава клиник; создания симуляционного класса для обучения неонатологов, анестезиологов-реаниматологов и акушеров-гинекологов; оказания медицинской помощи детям по всем специальностям как приоритетное направление работы клиник СГМУ.

— С какими проблемами приходится сталкиваться чаще всего?

— Чаще всего, как, я полагаю, и многим профильным вузам, Саратовскому медуниверситету приходится сталкиваться с проблемой нехватки финансирования. В условиях модернизации здравоохранения, которая повлекла за собой процесс вынужденной оптимизации расходов, федеральное финансирование вуза и клиник значительно сократилось, по сравнению, скажем, с 2012 годом. Несмотря на это, мы продолжаем стабильно выполнять все задачи, возложенные на нас Министерством здравоохранения РФ, достигая итоговых показателей по всем направлениям своей деятельности, будь то учебная или лечебная работа, а иногда и превосходя их.

Что касается, к примеру, научно-исследовательской работы, то здесь ключевой проблемой является координация развития фундаменталь-

вуза. Начиная с 2012 года проводится набор студентов — граждан республики Казахстан — в институт высшего сестринского образования. Ежегодно около 80 человек проходят обучение по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Проблема восполнения упущенных студентами знаний также решается за счет применения ДОТ. Студенты всех форм обучения, пропустившие по тем или иным причинам занятие, теперь могут воспользоваться комплексом учебных материалов, включающим в себя видео-лекцию, материалы для самостоятельной подготовки, тестирование для закрепления знаний.

Ряд дисциплин, предполагающих обучение мануальным навыкам, безусловно, не может быть полностью представлен в дистанционной форме. Однако даже теоретическая часть курса, проведенная дистанционно, значительно уменьшает расходы иногородних слушателей на проживание, питание и т.п., сокращает время отрыва от врачебной деятельности.

Что касается обучения посредством применения симуляционного оборудования, то



и здесь СГМУ входит в число передовых вузов, активно внедряющих и применяющих эти технологии в учебном процессе. В университете созданы центры и классы по отработке практических навыков на симуляторах анестезиолог-реаниматологического, хирургического, педиатрического и стоматологического профиля. В ближайшее время завершится укомплектовка большого симуляционного центра по акушерству-гинекологии и неонатологии. Симуляционный центр создан и успешно функционирует и на базе Медицинского колледжа СГМУ.

— Ваш вуз один из передовых. Кадры из него черпает и Москва. Как Вам удается поддерживать такой высокий уровень престижа?

— Медицина — профессия особенная. Здесь мало быть мастером своего дела, большую роль играют такие морально-этические личностные качества, как милосердие, доброта, умение сострадать. Ведь неслучайно всеми признана истина, гласящая, что даже после разговора с хорошим врачом пациенту становится легче. Мы, как можем, воспитываем эти качества у наших студентов. Причем процесс этот идет непрерывно, через все обучение. И во многом нам помогает практика живого общения студентов с больными во время изучения клинических дисциплин, работа у постели больного. Ни один симулятор, даже самый современный, не может позволить прочувствовать всю глубину чувств, которую врач пронесит через практическую деятельность изо дня в день.

В настоящее время Университет выполняет важную роль в формировании российской образовательной среды, в выполнении отраслевых научно-технических проектов, в оказании высокотехнологичной наукоёмкой медицинской помощи и в разработке новых диагностических и лечебных технологий для нужд отечественной системы здравоохранения. Университет стремится стать учебно-научно-исследовательским центром подготовки высокообразованных специалистов, в соответствии с существующими и перспективными требованиями личности, общества, государства и потребностями университета.

СГМУ тесно сотрудничает с Министерством здравоохранения Саратовской области и Комитетом здравоохранения г. Саратова. Многие заведующие кафедрами и сотрудники кафедр Саратовского медуниверситета являются ведущими внештатными специалистами, признанными авторитетами в своей сфере.

Таким образом, реальное взаимодействие медицинской науки и деятельность практического здравоохранения образуют взаимообогащающий научно-творческий союз.

На снимках: ректор СГМУ, заслуженный врач РФ, докт. мед. наук Владимир Попков; студенты на занятиях по анатомии человека (зал Анатомического музея СГМУ); памятник первому ректору университета В.И. Разумовскому, фасад корпуса № 4.

НЕ СТОИТ НА МЕСТЕ

и доступа в сеть Интернет, а также удаленность населенного пункта, в котором предстоит работать врачу, от районного и областного центров с указанием номеров пригородных автобусов. Кроме того, на сайте СГМУ была создана отдельная страница-анкета, позволяющая выявить предпочтения респондентов относительно заработной платы, социальных гарантий и требований к условиям проживания на селе. Участие в анкетировании приняли более 760 человек.

На базе СГМУ также был сформирован и успешно действует Центр занятости выпускников, в задачи которого входит направление запросов на получение отзывов о выпускниках, работающих в ЛПУ Саратовской области, и участие в участниках проекта «Сельский доктор».

Важным нововведением для проекта в 2013 году стало расширение географии участников. В соответствии с изменениями, внесенными в 326-й федеральный закон об обязательном медицинском страховании, проект начал распространяться на рабочие поселки. Таким образом, в результате совместных усилий Саратовского медуниверситета, Министерства здравоохранения и Регионального отделения партии «Единая Россия» за 3 года действия проекта в сельское здравоохранение пришли более 160 врачей в возрасте до 35 лет. Молодые специалисты закрыли вакантные должности по 24 специальностям в лечебных учреждениях 28 муниципальных районов области.

Одной из первоочередных задач в рамках реализации проекта остается обеспечение молодых сельских врачей возможностью прохождения дистанционных курсов повышения квалификации. В СГМУ разработана и успешно функционирует система дистанционного обучения, благодаря которой молодые специалисты могут учиться, не покидая рабочих мест. Кроме того, врач всегда имеет возможность посредством современных коммуникационных технологий связаться со специалистами любой клиники СГМУ — посоветоваться, проверить правильность поставленного диагноза, решить вопрос о госпитализации и, при необходимости, совместно выработать схему лечения. Сельские врачи также могут в любое время воспользоваться учебными и практическими материалами, разработанными профессорами Саратовского медуниверситета, а также ведущими отечественными врачами и лучшими зарубежными специалистами, получив доступ к электронным справочным материалам и базам данных, которые могут пригодиться в работе.

— 2 декабря 2014 г. Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал закон, согласно которому федеральная партийная программа «Сельский доктор» продлена на 2015 год. Важным дополнением в программе на следующий год стало решение об изменении возрастного ценза для участников — с 35 до 45 лет. — Каким Вам видится развитие Вашего университета?

— Основная стратегическая цель развития университета — поддержание высокого качества образования, позволяющего СГМУ сохранить наработанный имидж вуза с безупречной репутацией, сложившейся и постоянно обновляющейся современной системой управления, высоким качеством подготовки будущих врачей.

участие в выполнении крупных международных проектов.

Для дальнейшего развития довузовского образования будет сформирована образовательная среда Медицинского лица СГМУ в соответствии с требованиями новых ФГОС; усовершенствована модель формирования исследовательской культуры учащихся и создана на базе лица «Школа молодых исследователей»; создано региональное отделение Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего»; организован на базе Медицинского колледжа симуляционный центр по отработке практических навыков.

Для развития дополнительного професси-



онального образования будет расширен объем дистанционных образовательных услуг на последипломном этапе подготовки врачей-специалистов.

В рамках осуществления международной деятельности СГМУ стремится к совершенствованию системы высшего образования в условиях глобальных социокультурных и экономических перемен, развития международного сотрудничества для повышения конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

Главной задачей научной работы вуза на ближайшее время станет повышение востребованности научной продукции университета не только в клинической практике, но и в фундаментальной науке путем создания университета исследовательского типа, осуществляющего подготовку кадров и проведение мультидисциплинарных научных исследований по приоритетным направлениям развития страны и региона на основе интеграции науки, образования и промышленных предприятий.

В лечебной работе СГМУ ставит перед собой цель продолжить обеспечивать максимальную доступность и высокое качество медицинской помощи населению Саратовской области и других регионов за счет оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в рамках государственного

и прикладной науки в соответствии с современными стандартами актуальности, научности и востребованности, а также сохранение, поддержка существующих и развитие новых научных школ в университете.

— На медицинском форуме «Медицинское образование — 2015» демонстрировали и современные технологии, и подходы к образованию врачей. А что внедряется у Вас?

— Ежегодный форум «Медицинское образование — 2015», проходящий традиционно в стенах первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова — без сомнения, одно из самых масштаб-



ных, знаковых и авторитетных событий в медицинской образовательной среде нашей страны.

На сегодняшний день технологии и оборудование, которыми обладают вузы, в том числе и СГМУ, позволяют обеспечить эффективное дистанционное медицинское обучение и повышение квалификации. Я уверен, что дистанционные технологии в медицине вышли на передний план, это передовой и перспективный способ предоставления квалифицированной помощи, который затрагивает самые передовые информационные технологии.

СГМУ одним из первых среди вузов России начал осуществление образовательных программ с применением технологий дистанционного обучения.

За счет применения дистанционных образовательных технологий на этапе довузовского образования была реализована программа подготовки абитуриентов к сдаче ЕГЭ по профильным дисциплинам. Школьники 11-х классов из Саратовской, Пензенской, Тамбовской, Липецкой областей, республики Северного Кавказа и республики Казахстан обучаются на дистанционных курсах подготовки по химии, биологии и русскому языку.

Использование дистанционного образования на додипломном этапе позволило расширить международное направление работы

Для влюбленных в русский язык

Середина лета — разгар приемной кампании 2015 года. С 15 июня Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина начал прием документов на программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. В этом году абитуриенты ждут некоторые новшества — будут учитываться индивидуальные достижения школьников, в том числе сочинение.

По словам председателя приемной комиссии, декана филологического факультета **Арины Жуковой**, «новизна приемной кампании этого года еще и в том, что при поступлении в бакалавриат теперь, помимо результатов ЕГЭ, учитываются многие индивидуальные достижения абитуриента». Вузы имеют право засчитывать эти достижения, начисляя за них дополнительные баллы. Каждый вуз устанавливает свои собственные баллы: в Институте Пушкина максимальное количество баллов за достижения — не более 10. Такими достижениями признаются наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, статус чемпиона или победителя в спортивных соревнованиях мирового, европейского, всероссийского уровня, победителя в предметных Олимпиадах (международные, всероссийские, областные, городские — по русскому языку, литературе, иностранному языку), наличие золотого или серебряного значка «Готов к труду и обороне», а также деятельность в волонтерских объединениях, подтвержденная документально. Сочинение также оценивается по 10-ти балльной системе. Таким образом, абитуриенты могут получить в общей сложности 20 дополнительных баллов за сочинение и индивидуальные достижения.

— В этом году мы сможем принять больше студентов и в дальнейшем подготовить из них высококвалифицированных специалистов-филологов, — говорит **Маргарита Русецкая**, ректор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина. — На основе мониторинга деятельности вузов, ориентированного на качество подготовки выпускников, показателей их трудоустройства, с учетом высокой востребованности и значимости кадров, которых мы готовим для образовательных организаций России и зарубежья, а также для работы в смежных сферах деятельности, Министерство образования и науки РФ сочло возможным увеличить количество бюджетных мест приема на программы бакалавриата и магистратуры почти в два раза.

Количество бюджетных мест в бакалавриате в этом году увеличено до 75.

В нынешнем году, как и прежде, в бакалавриат принимаются абитуриенты по трем направлениям: «Отечественная филология», «Преподавание филологических дисциплин», «Прикладная филология».

Все три направления предполагают получение фундаментального филологического



образования. Однако между ними есть некоторые различия, связанные с целями обучения и дальнейшим трудоустройством выпускников. В рамках направления «Отечественная филология» осуществляется подготовка исследователей, литературных критиков, чья деятельность направлена на сохранение русского языка. Студенты этого профиля за годы обучения проходят преподавательскую практику в школах, знакомятся с библиотечным делом, в том числе с функционированием книгохранилищ в РФ.

Второе направление бакалавриата — «Преподавание филологических дисциплин» — направлено на изучение лингвистических, литературоведческих курсов, психологических дисциплин, методики преподавания русского языка и литературы, а также прохождения педагогической практики в лучших образовательных центрах, гимназиях, школах Москвы. Выпускники этого направления востребованы в школах, гимназиях, колледжах Москвы, Подмоскovie и других регионах России.

Специальность «Прикладная филология» ориентирована на практическую деятельность филолога в самых разных сферах жизни, не связанных напрямую с академической филологией и преподаванием. В процессе обучения особый акцент делается на работу с различными типами текстов; студенты проходят практику в различных бизнес-структурах, средствах массовой информации, интернет-компаниях и в учреждениях культуры.

— Наши студенты проходят практику в газетах, например, в «Комсомольской правде», на Первом канале и ВГТРК, — говорит декан филфака **А. Жукова**. — В компании «Рамблер», коммуникационном агентстве «АГТ», в холдинге РБС, в театре Петра Фоменко. Кроме того, каждый третий наш студент — иностранец, и студенты учатся в международной среде, а «прикладники» во время практики работают гидами-переводчиками,

разрабатывают экскурсии для иностранных студентов Института Пушкина и других вузов Москвы.

Для студентов организованы курсы по истории русского языка, русской и зарубежной литературе, современному русскому языку, риторике, методике преподавания русского языка, истории, праву и т.д. В стенах Института Пушкина преподают ведущие специалисты в области русского языка и литературы. Многие из них выступают экспертами в СМИ. Так, профессор **Владимир Аннушкин** ведет программу «Живое слово» на телеканале «Россия — Культура», профессор **Галина Якушева** — частый гость на радио «Маяк», профессора **Михаил Осадчий**, **Наталья Брагина**, доцент **Татьяна Кудоярова** — участники круглых столов в МИА «Россия сегодня» (РИА «Новости») и т.д.

Институт Пушкина следует современным мировым тенденциям и стремится расширить спектр реализуемых образовательных программ. В 2015 году количество бюджетных мест в магистратуре увеличено до 59. Для поступления необходимо пройти вступительные испытания в форме собеседования по современному русскому языку и педагогике.

Важным событием в жизни Института Пушкина стало открытие в этом году новой программы магистратуры — «Русский язык и межкультурная коммуникация». Как отмечает руководитель этой программы, профессор Института Пушкина **Наталья Брагина**, в связи с ускорением процессов глобализации появилась необходимость создания отдельной программы магистратуры, которая обучает не только владению русским языком, умению преподавать, но также правильно выстраивать диалог с представителями других культур. Новая магистерская программа позволяет получить углубленные знания по теоретическим и прикладным аспектам межкультурной коммуникации, лингвисти-

ки и культурной антропологии. По словам проректора по учебной работе **Елены Колтаковой**, «в рамках новой магистерской программы предполагаются различные формы сотрудничества с зарубежными университетами, среди которых — возможность прохождения международных стажировок и практик».

Магистратура «Русский язык и межкультурная коммуникация» открывает выпускникам широкие перспективы для профессиональной деятельности в самых разных областях: в научно-исследовательской, педагогической, культурной, управленческой, а также в прикладных видах деятельности — в качестве редактора, переводчика, эксперта. Полученные профессиональные навыки предоставляют возможность работать в международных компаниях.

Помимо этого, в магистратуре реализуется вторая программа обучения, испытанная временем и пользующаяся у студентов неизменным успехом, — «Русский язык как иностранный». На основе общей филологической подготовки, полученной в бакалавриате, в магистратуре студенты изучают русский язык с особой позиции: как правильно преподавать его иностранцам.

— В настоящее время реализуется большое число государственных и общественных проектов, нацеленных на распространение, продвижение и изучение русского языка в мире, и можно с уверенностью заявить, что преподаватель РКИ — это перспективная профессия, — комментирует ректор **Маргарита Русецкая**.

Выпускники Института Пушкина преподают русский язык в десятках стран мира: Голландии, Германии, Чехии, Венгрии, Италии, Китае, Корее, Японии и др.

Интерес и потребность к изучению русского языка в мире растет: об этом свидетельствует постоянное расширение географии стран, из которых приезжают учиться студенты в Институт Пушкина. Сегодня здесь учатся студенты из стран СНГ, Балтии, а также дальнего зарубежья — из Китая, Вьетнама, Албании, Черногории, Венгрии, Италии, Швеции, Португалии и др. В этом году на обучение приедут студенты из США.

С каждым годом растет число желающих связать свою профессиональную судьбу с Институтом Пушкина. Так, в 2014 году было подано около 300 заявлений на обучение в бакалавриате и 44 — в магистратуре. При этом уровень поступающих в институт стабильно высок. В рейтинге качества приема в вузы Институт Пушкина занимает первое место среди гуманитарных вузов и входит в десятку лучших государственных вузов России. И в этом году ожидается увеличение количества абитуриентов.

По материалам Пресс-службы

На снимке: приемная кампания в ИРЯ имени А.С. Пушкина.

Экскурсия в ГУП «Мосгортранс»



В Московском автомобильно-дорожном государственном техническом университете (МАДИ) осуществляется подготовка специалистов для многих отраслей городского хозяйства Москвы. Например, кафедра «Автомобильные

перевозки» и ГУП «Мосгортранс» в июле 2014 г. подписали соглашение о сотрудничестве. Договор закрепил направления взаимодействия вуза и столичного оператора наземного городского транспорта в области интеграции образовательной и научно-производственной деятельности.

Одной из форм сотрудничества с ГУП «Мосгортранс» является создание на базе Филевского автобусно-троллейбусного парка учебно-производственного филиала кафедры «Автомобильные перевозки» — базовой кафедры «Городской пассажир-

ский транспорт». Цель создания базовой кафедры — совершенствование различных форм и методов интеграции образования и производства при проведении практических занятий, семинаров, лабораторных работ и иных видов учебной деятельности.

Важной задачей совершенствования подготовки кадров является профессиональная ориентация школьников. МАДИ включился в выполнение просветительского и профориентационного проекта Департамента образования г. Москвы «Университетские субботы». Одним из интересных мероприятий (по оценке учащихся) была экскурсия в музей, который создан при Учебно-курсовом комбинате ГУП «Мосгортранс». Более 20 учащихся школы № 1494 г. Москвы 18 мая 2015 г. посетили этот музей. В рамках открытого урока-экскурсии ребятам показали, как готовят специалистов для последующей работы в системе наземного городского пассажирского транспорта.

Преподаватели и сотрудники кафедры «Автомобильные перевозки» и учебного комбината провели для делегации обзорную интерактивную экскурсию, рассказали школьникам о том, как происходит подготовка управленческих кадров и обучение водителей, продемонстрировали тренажеры, имитирующие управление автобусом.

Такие мероприятия необходимы для эффективного взаимодействия между профильными вузами, транспортным комплексом столицы и учащимися. Школьники получили уникальный опыт с точки зрения более глубокого понимания системы городского транспорта Москвы, определения направлений своего дальнейшего профессионального развития.

Дмитрий МОРОЗ,
доцент кафедры

«Автомобильные перевозки»

На снимке: школьники на экскурсии.

ПАМЯТЬ ВОЙНЫ

22 июня этого года страна уже в двадцатый раз отметила День памяти и скорби. Чем становлюсь старше, тем яснее всплывают в памяти эпизоды Великой Отечественной войны, начавшейся, когда мне исполнилось 340 дней от роду. В то же время миновал 320 день Второй мировой войны, начальный период которой внушал оптимизм в жизнь советского народа. Менее чем за год было возвращено более трёх четвертей территорий, утерянных в ходе Гражданской войны, население СССР возросло на 23 миллиона новых граждан. Успешно оправдывались обещания победоносной войны на чужой территории и малой кровью. «Броня крепка, и танки наши быстры, и наши люди мужества полны...».

Через сорок лет после финской войны мой отец, прошедший её от начала до конца, признался, что верил в глубокое усвоение нашим командованием её уроков. Из его скупых рассказов о лете 1941 года следовало, что ход первых месяцев войны на нашей территории был совершенно непредсказуем.

В жизнь нашей семьи, состоявшей из двух учительниц, завуча педучилища мамы и 67-летней пенсионерки бабушки война ворвалась уже к началу осени. Фронт стремительно приближался к нашему родному городу Ельцу, расположенному в глубине России, в тысяче километров от западной границы: 3 октября немецкие войска заняли областной

центр Орёл, 25 ноября — соседние Ливны. В эти же дни была охвачена полукольцом фронтов Москва. Елец ежедневно бомбили, стремясь разрушить крупнейший транспортный узел с пятью направлениями железных дорог. Вместе с зажигалками на город сбрасывались листовки «возьмём Елец — войне конец». Понимая, что жене фронтовика выжить при оккупации не удастся, мать вечером первого декабря унесла меня в село Свишни, в 30 километрах от города, где пожилой отец моего отца был директором местной школы. Темной ночью она незаметно пробралась в стоявший на главной площади села дом. К счастью, нас никто не видел, так как на следующий день в село вошли немцы и начали проверку жителей. Мы разместились в погребе, где провели более недели. С тех пор мать не могла слышать немецкую речь, и даже через десять лет, когда я стал учить немецкий, она не разрешала мне тренироваться в произношении.

8,10 декабря шли ожесточенные бои за соседнее село Стрелец, это началась знаменитая Елецкая операция Красной Армии, в ходе которой 9 числа был освобожден оккупированный в течение пяти дней Елец, а враг был отброшен на десятки километров от города. Орёл же оставался под немцем до августа 1943 года, что сделало наш город исполняющим функции областного центра. Следующей весной устоявшаяся линия фронта к югу от Ельца была прорвана мощным наступлением немецких танковых армий, в ходе которого 6–7 июля они вошли в расположенный в 120 км южнее Воронеж. История героической обороны Воронежа, города, в котором в начале 30-х учились и познакомились мои родители, была темным пятном истории войны, её архивы были открыты только в 2007 году. Тогда же Воронеж и Елец были названы в числе первых городами воинской славы. Воронеж, Севастополь и Сталинград стали тремя крупными городами, в которых линия фронта в течение нескольких месяцев проходила через центр города. Оккупация Воронежа растянулась на 212 дней, а фронт стремительно откатывался на восток, и остановился только у Волги.

В эти дни было принято решение об эвакуации Елецкого педучилища в Башкирию и, после пятидневного сидения на платформе, наша семья погрузилась в поезд. Через неделю состав подошел к куйбышевскому (ныне — самарскому) мосту через Волгу и встал в ожидании переправы. Это событие стало первым запомнившимся впечатлением моей жизни. По мосту непрерывным потоком на запад шли составы с вооружением и продовольствием, а эвакуационные эшелоны пропускались крайне редко в моменты редких заминок потока. Они скапливались на путях на западном берегу Волги и нещадно бомбились. Вдоль путей были открыты траншеи, в которые прятались пассажиры

во время авианалётов. Запомнился жуткий грохот и пожар в соседних вагонах. Мне повезло, бомба упала рядом, а меня только засыпало землёй. Не знаю, сам ли я выкарабкался или меня откопали, но за время часа поисков «потеряшки» у моей 33-летней чёрной как смоль матери появились седые пряди. Её страх усилило объявление о посадке и долгожданном отправлении состава. Мальчика нашли в последнюю минуту.

Нас выгрузили в Белебее и поселили в хате пятистенке в пригородной деревеньке Дмитровка. Усилиями елецких педагогов в Белебее было организовано педучилище, в котором моя мать Елена Ивановна Сермус заняла привычный пост завуча. Впоследствии оно преобразовалось в учительский институт, а затем в Научно-методический центр Башкирского государственного педагогического университета. Через почти полвека на универсиаде в Поппраде мне довелось встретиться с его директором, хорошо знавшим историю основания вуза, а также узнать, что от деревни Дмитровка осталась всего пара домов. В первом полученном из Ельца письме родня сообщала, что на седьмой день после нашего отъезда большая бомба разрушила до фундамента наш дом, стоявший флигелем школы на Октябрьской улице.

Жизнь в Башкирии в первый год была голодной. И без того неполная мать похудела на целый пуд. За ежедневную кружку молока для меня пришлось отдать практически всю привезенную с собой одежду. Ходить в окрестные леса за грибами-ягодами было опасно из-за обитавших в них «бармалеев», так бабушка называла дезертиров. Только на второй год, когда дал урожай огород, и удалось купить козу, голод отступил. В Башкирии бабушка научила меня читать, и я прочёл свои первые книги Чуковского, Маршака, Зощенко и Жюль Верна, запомнил военные песни: «Катюша», «Каховка» и новый Гимн СССР. В песне «Каховка» непонятные «этапы большого пути» заменял на «и тапок с большого пути».

В мае 1944 года отец привёз нам разрешение на возвращение домой, и перевёз в Елец, где мы поселились в съёмной комнате вблизи разбитого дома. Напротив был дом семьи Хренниковых (ныне музей и могила композитора), с сестрами которого моя мать училась в школе, а потом переписывалась до конца жизни. Первые уроки музыки мне давал бывший регент церковного хора Матвей Зюсюкин, в 20-е годы он был первым учителем Тихона Николаевича. У меня появились хозяйственные обязанности. Все продукты выдавались по карточкам, и нашей семье на троих полагалось 3 литра кулеша. Утром я шел с мамой примерно километр до городского сада, у входа в которое был пункт раздачи. Затем мама шла на работу, а я, отстояв большую очередь, уже сам относил бидон домой. Времена



были жёсткие, если кто-то выходил из очереди хоть на минуту, обратно не пускали. Но детям делали послабление, и несколько дощелок ежедневно играли на асфальте в классики.

В июле 44-го мы с мамой поехали в Москву на свидание с отцом и в надежде раздобыть продуктов, прежде всего муки и сахара. Самым ярким впечатлением этой поездки стал мой день рождения, проведенный у родственницы, жившей в старом доме на Садовом кольце на углу Уланского переулка. В ожидании праздничного стола в мою честь я сидел на подоконнике и рассматривал почему-то совершенно опустевшую улицу. Потом вдоль тротуара встали солдаты с винтовками наперевес, и начался прогон через столицу 57600 пленных немцев. Конечно, тогда я не знал, сколько их было, и как завороченный долго не мог оторваться от казавшегося бесконечным потока, занявшего всю очень широкую улицу. А в следующий приезд, в мае 45-го, мне довелось увидеть грандиозный салют и на следующий после парада целый день гулять с мамой по Красной площади и центральным улицам. Радость от Победы в тот день была безмерной, казалось, что теперь мы заживём в полном довольствии и счастье в ожидании наступления коммунизма.



ОККУПАЦИЯ

По рассказу **Нины Полосиной** (род. 3.12.1924 в с. Свишни Долгоруковского района, ныне Липецкой обл., учительницы на пенсии).

Немцы вошли в Свишни 1 декабря 1941 года настолько неожиданно, что вернувшаяся от соседки мать (Варвара Митрофановна, 1902 г.р.), войдя в заполненную солдатами горницу, упала в обморок. Хотя ждать следовало. С середины ноября над селом стали появляться их самолёты, иногда они обстреливали проезжавшие машины и сбросили пару бомб. Появившийся командир распорядился направить всех взрослых на рытьё окопов вокруг села, очень удобного места для обороны, так как оно стоит на вершине холма с двумя очень крутыми склонами оврагов. Готовились к серьёзной обороне. Хотя все старшеслужащие уже с сентября не учились, нас на эти работы не брали. Окопы вырыли, но войска для них так и не появились, а у нас была только пара разведчиков.

На моём попечении оказались две малолетние сестры и всё хозяйство. Вскоре к нам пришли сестры матери Шура и Зина с грудными детьми, и жена брата матери Елена Ивановна с полуторагодовалым сыном Андреем. Все они были елецкими учительницами, жёнами фронтовиков-командиров и бежали от наступающего врага. Елец ежедневно и сильно бомбили, радио сообщало о быстром приближении фронта. А у нас радио не было, и никакой информации не поступало.

Немцы вошли в избу, когда уже темнело, первым вошёл интендант с двумя солдатами и распорядился разместить 15 солдат. Когда они вышли, Шура и Зина с грудниками быстро залезли на чердак, а сестра я переложила на печку. Лена в это время была у деда. Солдаты пришли через несколько минут и начали громко требовать сало, яйца и хлеб. Я сказала, что кроме щей и картошки ничего нет. Они полезли в печку, вытащили чугуны со щами и картошкой и быстро все съели. После чего поставили винтовки в угол,

принесли из сарая ещё необмолоченные снопы, разложили их по всей комнате, разделась до пояса и, сгрудившись у керосиновой лампы, стали давить вшей.

Утром один из солдат начал приставать ко мне, но другой что-то сказал ему, в этот момент я высочилась из избы в сад, спряталась за погребом и убежала к деду. Там тоже были солдаты, но они уже уходили. От деда узнала, что войдя в его избу, немцы сразу навели на него винтовку, и сказали: «В углу нет икон — вы коммунисты, всем расстрел». Его дочь громко закричала, что не коммунисты, а учителя и успела оттолкнуть винтовку, пуля попала в верхний угол. Показала фотографию деда в казачьей форме с георгиевскими крестами, они поверили, и больше не стреляли, так как староста подтвердил, что дед не коммунист, а директор школы.

В этот вечер были расстреляны все колхозные коммунисты и двое солдат-разведчиков, которых неожиданно схватили в соседней избе по чьей-то наводке. Возвратясь домой уже в теплой одежде дождалась, пока все 15 немцев вышли из избы на дорогу в сторону Ельца. Перед уходом они перерыли все сундуки, и забрали всё мужское бельё и тёплые вещи, а также все запасы продуктов из избы. Но картошку, зерно и немного продуктов, что были под снопами в сарае, не нашли. Вечером в село пришли уже другие немцы, и всё повторилось, но мы успели всё, что осталось хорошенько спрятать в саду и в подполе погреба. Они искали еду и одежду, но ничего не нашли, и забрали всё с вешалки.

Через неделю в село вошла та часть, что пришла первой. После разгрома в боях за Елец они отступали в сторону Чернавы. К нам ввалился тот же интендант и снова разместил 15 солдат, но из тех, кто ночевал у нас, остался только один. Мы учили в школе немецкий, и могли объясниться. Этот солдат сказал, что остальных убили. Ещё с месяц были слышны

орудийные раскаты, и мы опасались нового вторжения, но фронт установился в нескольких десятках километров от села.

Зимой и весной было спокойно, наши части шли по тракту в стороне от Свишен, но летом снова пришла из Ельца Лена и сказала, что фронт опять сдвигается в нашу сторону. К ней приехал с фронта на день муж Семён, чтобы отправить её с матерью и сыном в эвакуацию, а мне отдал ключи от городского дома, что бы я время от времени навещала квартиру. Через две недели я пошла в Елец, и на месте их небольшого флигеля обнаружила огромную воронку и остатки стен. Прямое попадание бомбы разрушило всю мебель и разбросало мелкие вещи. Я кое-что собрала и надела новую Ленину шляпку, которая мне очень приглянулась. В старом перешитом платье и в красивой шляпке с узелком в руках пошла обратно, чтобы сообщить в письме грустные новости. В то время 30 верст не считались дальней дорогой, но больше в Елец я не ходила долго. А немцы тем летом 1942 года так и смогли пробиться к нашим местам. Линия фронта протянулась с запада на восток немного южнее Ельца. Нас изредка бомбили, и было очень обидно, что совершенно безнаказанно: наши самолёты воевали где-то в других местах. Ситуация оставалась напряжённой ещё целый год.

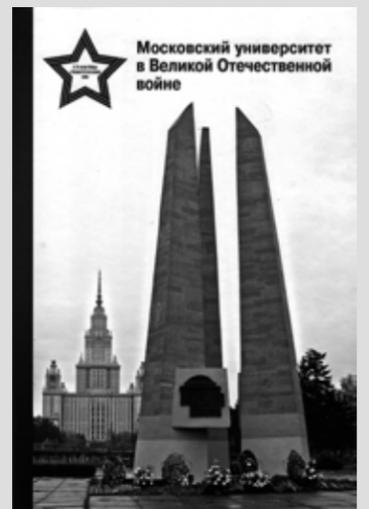
После разгрома под Сталинградом немцы продолжали оккупировать большую часть нашей Орловской области до лета 1943-го года, когда победа в битве на Курской дуге отодвинула фронт далеко на запад.

Этот рассказ я выслушала 6 сентября 2010 года уже в третий раз, переспрашивала подробно, и решила записать.

Полосу подготовил **Андрей ПОЛОСИН**

На снимках: прощай оружие, автор 9 мая 1945 г.; Елец, монумент в честь «города воинской славы».

КНИГА ПАМЯТИ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



В третьем, переработанном и дополненном издании книги (первое — 1975 г., второе — 1985 г.) освещается деятельность крупнейшего университета страны в годы Великой Отечественной войны. В книге рассказывается о вкладе ученых МГУ в укрепление фронта и тыла, о ратных подвигах питомцев и сотрудников университета на фронтах войны, в ополчении, партизанских отрядах, а также о том, как университет хранит память о великой и страшной войне, о научной и общественной деятельности ветеранов войны в стенах МГУ. Публикуются отрывки из воспоминаний участников войны. В «Книге Памяти» приведены имена павших в боях за Родину.

«НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА «МИРБИС» (Институт)

приглашает квалифицированных специалистов в области экономики, менеджмента, маркетинга и права в качестве преподавателей на образовательных программах:

- бакалавриата
 - магистратуры
 - MBA и Executive MBA
 - повышения квалификации и профессиональной переподготовки
- Подробная информация на сайте Института: www.mirbis.ru.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

- ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
- доцентов – 2
- ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ
- доцента – 0,5 ставки
- ОБЩЕЙ ХИМИИ
- доцента
- ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
- доцента – 1,25 ставки
- старшего преподавателя – 5,25 ставок
- преподавателя – 2,75 ставки
- ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
- старшего преподавателя – 0,5 ставки

АРХИТЕКТУРЫ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ

– ассистента – 0,25 ставки

МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

– доцента

СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки

ТЕХНОЛОГИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПРИКЛАДНОЙ ХИМИИ

– старшего преподавателя – 0,25 ставки

МЕХАНИКИ ГРУНТОВ И GEOTEХНИКИ

– доцента – 0,5 ставки

СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТОВ ТЕПЛОЙ И АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

– доцента – 0,5 ставки

– ассистента на 0,25 ставки

МЕХАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА

– доцентов – 2

– доцента – 0,25 ставки

ОТОПЛЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ

– доцента

– доцента – 0,25 ставки

ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМАТИЗАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

– ассистента – 0,25 ставки

ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

– профессора – 0,5 ставки

ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

– профессор – 2

– доцентов – 2

ВОЕННАЯ КАФЕДРА

– преподавателей – 2

Срок подачи документов для участия в конкурсе – до 28 августа 2015 года.

Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26.

Телефон для справок: (499) 188-38-83.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение вакантной должности профессорско-преподавательского состава по кафедре:

ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ И ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (ТЭРЭО ВТ)

– доцента – 1 ставка

Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования объявления.

Адрес: 125993, г. Москва, Кронштадтский бульвар, 20.

НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЭНЕРГОБЕЗОПАСНОСТИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

– профессора – 1 ставка

– профессор – 0,5 ставки – 2

– доцента – 1 ставка

– доцентов – 0,5 ставки – 2

– преподавателя – 1 ставка

ПРОМЫШЛЕННОЙ И КОММУНАЛЬНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

– доцента – 3 ставки

– преподавателя – 1 ставка

ОХРАНЫ ТРУДА И ЭНЕРГОБЕЗОПАСНОСТИ

– профессора – 1 ставка

– профессора – 0,5 ставки

– профессор – 0,25 ставки – 2

– доцента – 2 ставки

ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ

– профессора – 1 ставка

– профессор – 0,5 ставки – 2

– доцентов – 0,5 ставки – 2

– старшего преподавателя – 1 ставка

ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 1 ставка

– преподавателя – 2 ставки

ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНЫХ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 1 ставка

– доцента – 1 ставка

– старшего преподавателя – 2 ставки

– преподавателя – 1 ставка

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.

Адрес: 105043, г. Москва, 4-я Парковая ул., д. 27.

Телефон для справок: (495) 603-92-06.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ»

объявляет о конкурсном отборе на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

– доцента – 2 ставки

– старшего преподавателя – 4 ставки

– преподавателя – 1 ставка

ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДА

– профессора – 1 ставка

– доцента – 2 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

– преподавателя – 1 ставка

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– преподавателя – 1 ставка

ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

– профессора – 4 ставки

– доцента – 1 ставка

– преподавателя – 1 ставка

ТУРИЗМА И СЕРВИСА

– старшего преподавателя – 3 ставки

– преподавателя – 1 ставка

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 3 ставки

– старшего преподавателя – 1 ставка

– преподавателя – 1 ставка

Адрес: 129075, г. Москва, Новомосковская ул., д. 15а, стр. 1.

Телефон для справок: (495) 616-43-23.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА – ГИТИС»

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

РЕЖИССУРЫ И МАСТЕРСТВА АКТЕРА МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА

– профессор – 0,25 ставки – 2

РЕЖИССУРЫ ДРАМЫ

– старшего преподавателя – 0,25 ставки

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– преподавателя – 0,25 ставки

ПРОДЮСЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ ИСКУССТВ

– старших преподавателей – 0,25 ставки – 2

Срок подачи заявлений – два месяца со дня публикации.

Документы направлять ученому секретарю ГИТИСа по адресу: 125009, Москва, М. Кисловский пер., д. 6.

Информация на сайте www.gitis.net.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА при Правительстве Москвы (НОЧУ ВО МосАП)

объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

– профессора – 0,75 ставки

ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

– старшего преподавателя – 0,25 ставки

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

– доцента – 1 ставка

ГОСУДАРСТВЕННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕНЕДЖМЕНТА

– профессора – 0,12 ставки

ТОРГОВОГО ДЕЛА

– профессора – 1 ставка

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

– доцента – 0,5 ставки

Прием заявлений на участие в конкурсе до 29.07.2015 (включительно)

Адрес: 125319, Москва, ул. Планетная, 36

Сайт Академии: <http://www.mosap.ru/>

В результате дискуссий ученых с многолетней педагогической деятельностью — ректора железнодорожного вуза (1996–2011), радиофизика по базовому образованию, д.т.н., академика РАН **В. Колесникова**, ректора педагогического института (1961–1978) д.и.н. **Е. Олесеюка** и молодого исследователя — к.э.н. и д.т.н. **М. Колесникова** (1978 г.р.) родились эти размышления. При этом за основу взяты выступления В. Путина по вопросам образования.

В активной и многогранной деятельности **В. Путина** центральное место неизменно занимали и занимают две важнейшие темы, в которых находит выражение суть проводимой им политики. Это — укрепление государственности, во-первых, и совершенствование системы образования вообще и высшей школы, в особенности, во-вторых. И Президент не упускает случая встретиться с представителями вузовской общественности, выступая с программными речами на всех их форумах.

В этой связи на память приходит выступление В. Путина на Всероссийском

О СТРАТЕГИИ

Совещании работников образования 14.01.2000 г. Тогда он сказал: «Россия стоит перед лицом реальной опасности оказаться во втором, а то и в третьем эшелоне государств мира». Это было первое публичное выступление В. Путина в качестве главы государства, и оно красноречиво говорило о том, что руководитель нашей страны признает, что в решении важнейших задач, стоящих перед государством и обществом, важная роль принадлежит высшей школе, обеспечивающей воспроизводство интеллектуального потенциала нации.

В принятой на Совещании «Национальной образовательной доктрине Российской Федерации» впервые в новейшее время была дана официальная оценка русской системы образования: «*Отечественное образование имеет глубокие исторические традиции, признанные достижения: в XX веке Россия стала страной всеобщей грамотности, первой вышла в космос, достигла передовых позиций во всех областях фундаментальной науки, существенно обогатила мировую культуру*». А далее следует нелицеприятная критика и перечисление потерь на ниве образования: «*В последнее десятилетие XX века многие завоевания отечественного образования оказались утраченными, поэтому доктрина призвана способствовать изменению направленности государственной политики в области образования, укреплению в общественном сознании представления об образовании и науке, как определяющих факторов развития современного российского общества*». Налицо достойная оценка пришедших новаций приснопамятных 90-х!

Конец XX в., как помним, характеризовался крутым поворотом в образовательной политике, а точнее сказать, принципиальным отказом от активной образовательной политики. В 1990 г. указом президента СССР была провозглашена автономия вузов, а руководство в системе образования так прокомментировало его: «Автономия заключается в том, что мы никогда никаких указаний вузам давать не будем» («Бюллетень Госкомитета по народному образованию». 1990. № 6. С.3). Так росчерком пера перечеркнута глубокая традиция, уходящая корнями в петровскую эпоху, и на смену ей пришла порочная практика разгосударствления высшей школы, так называемая идентификация по западным образцам. Выработываемая в те годы в научных центрах идеология реформирования русской высшей школы воплощалась в жизнь, что привело к утрате завоеванных позиций.

Идея активной образовательной политики красной нитью проходит через выступления Президента. Она прозвучала выраженной властной антитезой доминировавшим в литературе утверждениям о преи-

муществах западных вузовских ценностей, основанных на университетской автономии. Выступая на заседании Госсовета Р.Ф. 29.08.2001 г. В. Путин заявил: «Развитие образования в стране — это далеко не только вопрос престижа государства, хотя и это важно. Развитие образования — это задача общенациональной значимости. Мы всегда держали здесь высокую планку, и высота эта нужна не сама по себе. Она — залог успешного развития государства и общества. Но так будет только в том случае, если образование будет доступным и качественным. Нельзя не признать, что система образования демонстрирует значительные преимущества перед многими зарубежными аналогами. Это подтверждает и стабильный спрос на выпускников наших вузов за рубежом».

А далее следует: «Однако трудно отрицать и другое — мы пока не научились извлекать максимальную выгоду из этих наших преимуществ». Поэтому особенно нетерпимой остается практика безвозмездного исхода за рубеж русских ученых, рыночная стоимость которых при пересечении границы

возрастает на порядок и более. По данным экспертов ЮНЕСКО, утраченная страной выгода в связи с «утечкой русских умов» превысила триллион долларов и сопоставима с доходами от экспорта нефти и газа.

Сегодня повсеместно признается, что наша традиционная система образования находится в состоянии реформирования. При этом очевидно, что трудности, которые переживает система образования, — лишь часть глобального цивилизационного кризиса. Нынешний этап развития цивилизации характеризуется наличием ряда кризисов: экономического, экологического, энергетического, информационного, а также обострением социальных и национальных конфликтов.

Возможность успешного преодоления этих кризисов и конфликтов во многом определяется уровнем образованности и культуры общества. Указанная специфика развития общества диктует новые требования к образовательной парадигме: основными целями образования становятся формирование и развитие личности средствами обучения, ориентация на достижение качественного нового уровня образованности личности и общества.

Помимо повышения качества образования, на Высшей школе лежит не менее важная задача — научить учиться студента всю жизнь, так как в сегодняшнем динамичном, быстро изменяющемся мире стоит на минуту остановиться, и отстанешь на всю жизнь. Для решения этой задачи необходимы согласованные действия и координация усилий внутри вузовского сообщества.

Главное условие высокого качества образования, его краеугольный камень — фундаментальность, которая всегда была признанным достижением отечественной системы образования и сегодня является основополагающим фактором его успешного развития в условиях научно-технологического прогресса. При этом приоритетное внимание университеты должны уделять естественнонаучной и математической подготовке, не умаляя значения гуманитарного цикла, о чем подчеркнул на X съезде ректоров России **В. Садовничий**.

Ректор МГУ отметил, что современный уровень развития науки требует от образования преодоления разрыва между естественнонаучными и социально-гуманитарными областями знания. Междисциплинарность становится вторым важным фактором повышения качества образования. Междисциплинарные курсы должны стать обязательным элементом учебных планов и программ. Необходимым условием повышения качества образования является эффективное использование новых средств обучения. Экспоненциальное развитие информационных технологий

должно приводить к их массовому внедрению в образовательный процесс. На фоне постоянно расширяющегося пространства зарубежных электронных образовательных проектов, массовых онлайн курсов наша высшая школа должна создать единую общенациональную систему дистанционного образования для всех категорий учащихся, направлений подготовки и переподготовки. Такая высокотехнологичная образовательная платформа позволит решить целый ряд задач: расширить доступ к высшему образованию на общероссийском пространстве, оптимизировать систему повышения квалификации и переподготовки, обеспечить образовательную поддержку населения разных возрастов с помощью ИК-технологий.

При этом необходимо учитывать, что, применяя самые передовые методики образования, электронные ресурсы, всевозможные тестирования, добиться повышения качества образования, мы не сможем без непосредственного общения студента с преподавателем.

в самый массовый и демократичный институт современного общества, — свидетельство активного использования на Западе опыта русского университетского строительства. В. Путин на VII съезде ректоров заявил «Благом для нашей страны является не консервация отживших моделей, а сохранение лучших традиций классической российской школы. В этом смысле, нам есть, чем гордиться». И закончил на оптимистичной ноте: «И тогда наши студенты и школьники смогут не просто адаптироваться к изменениям в стране и мире, но будут сами формировать эти изменения на благо страны. *Классическая российская система образования — объективная реальность современного мира.*»

В речи на заседании Совета по науке 25.10.2005 г., В. Путин подчеркнул: «Убежден, сейчас есть все возможности, чтобы наше образование стало эффективной, передовой частью мировой системы образования, сохранив при этом свои наработанные веками преимущества национальной системы образования». Вместе с тем, на Госсове-

ях развития науки, техники и технологий, создание на базе вузов научных центров по передовым направлениям для концентрации ресурсов и повышении эффективности вузовской науки. Необходима также интеграция вузов с академическими институтами. Это резерв не требует особых вложений, но может дать значительный эффект. Необходимо также возрождение отраслевых лабораторий в вузах, которые в прежние времена давали большой эффект, а в нынешних условиях на эти научно-исследовательские коллективы можно возложить и решение задач по разработке инновационных технологий, финансируя из бюджетных источников.

Конечно, для всего этого требуется развитие собственной вузовской производственной базы. Важное место в цепочке инновационной деятельности занимает процесс материального воплощения — создание экспериментальной научной продукции, опытного образца. Применение инноваций в образовательном процессе позволяет повысить уровень подготовки специалистов,

но грандиозна, даже по сравнению с перечисленными выше проектами. Для реализации такого масштабнейшего проекта необходимо появление условий и технологий. Для ТЭПР технологий XXI века достаточно. Нужны условия. О них и хотелось бы высказаться. Очевидно, что ТЭПР не простой инвестиционный инфраструктурный проект. Он должен предполагать «солидарное развитие» суверенных стран и их объединений. При этом надо помнить, что они различны по общественному, социальному, экономическому и институциональному устройству, по уровню экономического развития (от ранней стадии индустриализации до постиндустриального уровня), а также различны по особым интересам.

Другими словами, чтобы их объединить в направлении «солидарного развития» необходимо решить принципиальные вопросы, что и может стать условием реализации ТЭПР. При этом скажем, что деньги — вторичное условие. Оно срабатывает, когда обеспечивается единство экономических и политических интересов. Точкой равновесия должна стать Россия. Не только из-за

ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Об этом зашла речь и на встрече В. Путина с доверенными лицами в МГУ 12 февраля 2004 г. Отвечая на вопрос из зала, Президент подчеркнул необходимость укрепления государственного порядка в системе высшей школы. «У нас как грибы растут всякие вузы и вузишки, а качество низкое, — сказал он. — Эта сфера требует особого внимания со стороны государства. Вообще география распределения, количество высших учебных заведений, количество людей, которые готовятся по тем или иным специальностям, должны быть понятны правительству» («Вузские вести». 2004. № 4. С.3).

Так сложилось исторически, что В. Путин вошел в политическую жизнь страны как последовательный государственный и гарант отечественной высшей школы. Важный шаг в постижении истинной природы отечественной высшей школы был сделан им на VII съезде ректоров России. Он заявил, что: «...высокий уровень российского образования — это один из немногих факторов, которые позволяют нам находиться в числе ведущих государств мира. Такое стало возможным лишь потому, что с самых первых дней образовательная политика была делом государственной важности. Ею целенаправленно занимались на самом высоком государственном уровне. В начальный период широко использовался европейский опыт и зарубежные преподаватели. Но спустя годы в России выросла и состоялась своя система, свои модели образования».

Принципиально новым здесь является выделение родового признака русских моделей образования, отличающего их от западных, — активную образовательную политику, которой целеустремленно занимались на самом высоком государственном уровне. И то, что считалось проявлением реакции, тоталитаризма и бюрократизма, обернулось решающим преимуществом русских университетов. Русские творчески усвоили опыт западных университетов, «приноровив к условиям России и утвердив на прочных основах православия, самодержавия и народности» (С. Уваров), создали собственную модель высшей школы и тем самым внесли весомый вклад в мировую цивилизацию.

Жизненные реалии, сложившиеся к концу века, научили историческому видению, и уже сам Запад идентифицирует университеты по русской университетской классике. Невиданная по глубине и размаху реформа западной высшей школы, прокатившаяся по странам и континентам в 1960–80 г.г. — тому убедительное свидетельство. Умножение в 10, даже в 20 (!) раз финансирования вузов из госбюджета, внедрение образовательных стандартов и усиление социальной политики, превратившей их из престижных и узко-корпоративных учебных заведений

те президент выдвинул очередную задачу университетского строительства. «В эпоху «экономики знаний» и инноваций государство должно поддержать граждан в их желании наращивать знания». Так В. Путин дал понять, что вместо противопоставления русской и западной моделей мы получаем их плодотворный синтез, подсаживая адекватный путь вхождения российских вузов в Болонский процесс. Подписав Болонский протокол, Россия не отказалась от своего исторического выбора.

Президент, как конституционный гарант высшей школы, призывает беречь, как зеницу ока, бесценное достояние, «наработанные веками преимущества российской системы образования». Об этом шла речь и на заседании Госсвета РФ 24.03.2006 г., обсуждавшего вопрос «О развитии образования в Российской Федерации». Там В. Путин коснулся ещё одной важной проблемы. Выделив приоритеты образовательной политики, он заключил: «Наконец, в интересах российского образования — наращивать экспорт наших образовательных услуг, ведь подготовка кадров для других стран открывает дорогу к новым рынкам для нас, а обмен опытом стимулирует поиск новых технологий и инвестиций».

Линия, взятая В. Путиным с первых шагов на поприще руководителя страны, получила продолжение на X съезде ректоров России в 2014 году. С присущей ему чуткостью он уловил главный посыл времени и поставил точку в формировании современной концепции русского университета. То, что было начато в 2000 г. на Всероссийском совещании, получило логичное продолжение. В заключительном слове, подводившем итоги обсуждения проблем высшей школы, он вернулся к научному содержанию образования и его духовной составляющей. Он заявил: «если мы не сможем обогатить человека широкими, глубокими и всеобъемлющими знаниями в гуманитарной области и не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью нашей великой многонациональной и многоконфессиональной общности, у нас не будет будущего, не будет страны».

Русская школа по традиции, заложенной Петром и развитой Ломоносовым и длинным рядом подвижников отечественного образования, базируется на неразрывном единстве образования и науки, ибо без науки нет и образования. Научные исследования в вузах способствуют повышению качества образования. Поэтому вузы должны вовлекать студентов в научные исследования с самого начала обучения, приглашать известных ученых, стимулировать и поощрять научное творчество преподавателей.

При этом необходима концентрация ресурсов на приоритетных направлениях

повысить роль научно-исследовательской работы студентов. При этом имеются в виду как новшества в процессе обучения — например, на основе современных компьютерных технологий, — так и обучение студентов владению новейшим исследовательским оборудованием.

Сегодня нам необходимо реформировать систему подготовки кадров ученых и специалистов, дать значительные преференции талантливым молодым людям, чтобы у них не возникало желание отбывать за границу. Нужно серьезно менять и систему образования, касающуюся повышения квалификации. При всем этом важно обратить пристальное внимание на механизмы финансирования науки. В частности, за образец можно взять грантовую модель, которая получила развитие в компании «Российские железные дороги» в сотрудничестве с российским фондом фундаментальных исследований.

Такие мысли возникают после яркого и запоминающегося выступления Президента на ректорском съезде. И в заключение В. Путин коснулся ещё одной темы, «имеющей прямое отношение к формированию современного облика высшей школы: физического состояния студенчества и здорового образа жизни, призывая к тому, чтобы духовное богатство выпускников русской высшей школы дополнялось физическим совершенством. Он с особой силой подчеркнул, что «...на любом витке истории нашего тысячелетнего государства мы всегда говорили о физическом состоянии и здоровье нации, и это во все времена выдвигалось как очень важная составляющая перспектив развития нашей страны». Эти оценки органично входят в объем понятия русской модели университета. И теперь все необходимое в идеологии и теории отечественных университетов налицо для возрождения былого величия.

В контексте наших размышлений хотелось бы озвучить вопрос о необходимости формирования национальной идеи, символа возрождения России, консолидации и духовного обогащения. В прошлом в качестве таковых выступали гигантские проекты: Столыпинские реформы, освоение Сибири, план Гозлро, развитие космонавтики. Сегодня нужен такой проект, который бы объединил материальные, научно-технологические, интеллектуальные ресурсы, культурный и духовный потенциалы российского общества.

На примере реализации Сочинского Мегaproекта нетрудно убедиться в том, что Россия способна концентрироваться на решении серьезнейших задач и одновременно показать миру богатство и ценности российской цивилизации.

Обсуждаемая сегодня идея Транс-Евразийского пояса развития (ТЭПР) чрезвычай-

но и из-за инициативы, рожденной потребностью в новом импульсе развития страны. Наша инициатива должна максимально учитывать интересы партнеров, возможность компромиссов — они окупятся нашим развитием в солидарности с другими странами. Цивилизация созрела к единству под лозунгом: «Все мы разные, но все равные».

В данном случае речь идет не только об экономической целесообразности, но и о безопасности нашей страны. Действительно, исторически глобальное геотерриториальное преимущество России — огромная территория, соединяющая мировые экономические центры: это страны Европейского союза — Юго-Восточной Азии — Североамериканского континента, в последние десятилетия становится одним из стратегических факторов, угрожающих сохранению целостности Российского государства в условиях нарастающих сегодня мировых проблем.

Накопившиеся материалы составляют важный объект научного анализа и обобщения, который ждет своего пытливого и добросовестного исследователя. Все они представляют собой несомненный вклад в современную теорию и практику высшего образования и знаменуют начало нового их этапа и возвращение в школу русской национальной идеи. При этом важно понять, что из рядов мировой университетской системы русскую высшую школу выделяют не особенности организационной структуры и системы управления и подчинения, о чем часто пишут, но, прежде всего, богатство содержания образования, обеспечившее все его всемирно-исторические завоевания.

Значение творческого вклада в теорию и практику высшей школы В. Путина трудно переоценить. Он выходит за пределы образовательной политики и стратегии модернизации образовательной системы страны. Введенное В. Путиным в научный оборот понятие русской модели образования схватывает суть явления в целом, что не удавалось никому прежде, и содержит в свернутом виде современную концепцию отечественной высшей школы. И с ней в жизнь возвращается петровская идея государственной высшей школы, согретой заботой властей и проверенная опытом трех веков университетского строительства. Прояснилось многое и в истории, и в теории отечественной высшей школы. И, что самое важное, — начертана ясная программа университетского строительства на ближайшую и более отдаленную перспективу.

Академик РАН **Владимир КОЛЕСНИКОВ**,
Профессор **Евгений ОЛЕСЕЮК**,
Профессор **Максим КОЛЕСНИКОВ**

ЮРИЮ СОЛОМИНУ — 80!

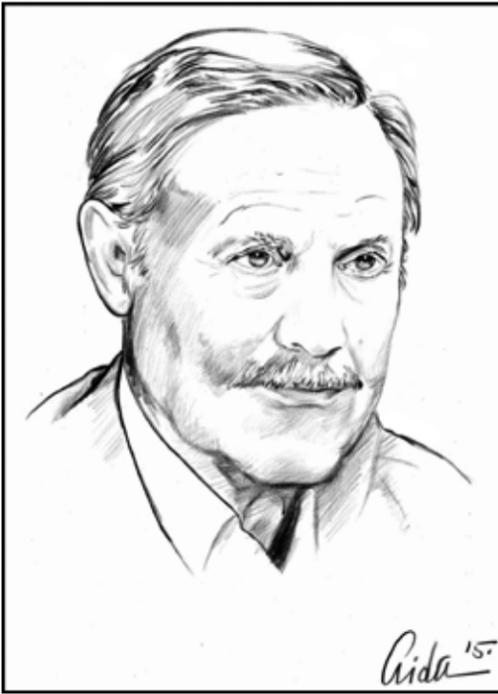
В этом году исполняется 80 лет знаменитому Народному артисту СССР, актеру, режиссеру, педагогу и художественному руководителю Государственного академического Малого театра РФ — Юрию Соломину, старшему брату другого известного актера — Виталию Соломину (доктор Ватсон). Практически у всех людей старшего и среднего поколения имя Юрия Соломина ассоциируется с замечательным телесериалом «Адъютант его превосходительства» (1969 г.), в котором он сыграл главную роль. Были и другие запоминающиеся, неповторимые образы, созданные актером в театре и кинематографе благодаря его яркому таланту и неподдельному обаянию. В 90-х годах пришлось Юрию Соломину побывать и в должности министра культуры (1990–1991 гг.), уйти с которой он решил сам. А с 1988 г. и по сей день он бесценно является художественным руководителем Малого театра.

Однако мало кто помнит, что пробивался-то Юрий Соломин к своему актерскому и режиссерскому Олимпу из самой глубинки Сибири. Родился он в городе Чита 18 июня 1935 г. в культурной семье, которой чувство прекрасного не было чуждо. В детстве Юрий Соломин играл в любительском театре во Дворце пионеров. Посмотрев фильм, посвященный 125-летию Малого театра, он загорелся идеей поступления в Высшее театральное училище имени М. Щепкина. В 1953 г. Юрий Соломин оканчивает школу, отправляет документы в театральное училище и едет в Москву. Там ему удается пройти экзамены и попасть на курс знаменитой актрисы В. Пашенной, где он приобретает к реалистической школе русского театра. После окончания училища в 1957 г. Юрий Соломин поступает в труппу Малого театра, который стал для него вторым домом. А с 1961 г. он еще и преподает в родном театральном училище имени М. Щепкина (профессор с 1986 года).

Поначалу он исполняет разные, но скорее эпизодические роли. Однако вскоре его

обаяние и талант обращают на себя внимание режиссеров и привлекают зрителей. С тех пор Юрию Соломину поручают более важные роли. В начале 70-х, когда планировались съемки оригинального телесериала «Адъютант его превосходительства», посвященного временам Гражданской войны, на главную роль был выбран популярный актер Михаил Ножкин. Однако режиссер Евгений Ташков все-таки решил, что на столь значительную роль Юрий Соломин подходит как никто другой. Значительность этого решения мы теперь хорошо понимаем. А за блестяще сыгранный образ разведчика Кольцова Юрий Соломин в 1971 г. был удостоен звания Заслуженного артиста РСФСР. В последующие годы Соломин по-прежнему исполняет роли в ставшем ему родным Малом театре, преподает в театральном училище и более чем успешно снимается в кино. Многие герои, сыгранные ним, становятся любимцами целых поколений наших зрителей.

Вот лишь некоторые из его ролей: «Бессонная ночь» — Павел Егорович Кауров (дебют Ю. Соломина в кино) — 1960; «Адъютант его превосходительства» — Павел Кольцов, разведчик — 1969; «Грех» (фильм-спектакль Малого театра) — Петр Букович — 1969; «Инспектор уголовного розыска» — Сергей Головкин, инспектор — 1971; «Дом Остров-



ского» (фильм-спектакль) — Кирилл Кисельников — 1974; «Хождение по мукам» (телесериал) — Иван Телегин — 1977; «Блокада» — Алексей Звягинцев, майор — 1977; «Летучая мышь» (музыкальный фильм по оперетте Штрауса) — Генрих Айзенштайн, банкир — 1978; «Крик тишины» — Василий Дронов, следователь прокуратуры — 1981; «Берег его жизни» (трехсерийный телефильм, в котором Ю. Соломин выступает и как режиссер) — Николай Миклухо-Маклай — 1984; «ТАСС уполномочен заявить» (телесериал) — Виталий Славин, полковник КГБ — 1984; «И аз воздам» (фильм-спектакль) — Николай II — 1990; «Горе от ума» (фильм-спектакль) — Фамусов — 2002; «Чайка» (экранизация пьесы Чехова) — Петр Сорин, брат Аркадиной — 2005; «Исаев» (16-серийный телефильм) — Владимир Владимиров, отец знаменитого разведчика Исаева (в будущем — Штирлица) — 2009.

Среди кинорежиссерских работ Соломина (кроме упомянутого — «Берег его жизни»): «Скандалное происшествие в Брикмилле» — 1981 и «В начале было Слово» — 1992.

Работая в Малом театре, Юрий Соломин придает большое значение классическому репертуару, особенно пьесам Чехова. Следуя принципу реализма в актерском искусстве, он создает уникальные сценические образы:

«Веер леди Уиндермиер» О. Уайльда — Сециль Грехем; «Ревизор» Н. Гоголя — Хлестаков; «Сирано де Бержерак» Э. Ростана — Сирано; «Живой труп» Л. Толстого — Федя Протасов; «Дядя Ваня» А. Чехова — Войнички; «Мольер» М. Булгакова — Жан-Батист Поклен де Мольер и другие.

Критики недаром считают его «чеховским» актером Малого театра, отмечая необычайную «русскость», тонкий психологизм и драматизм создаваемых им персонажей.

Юрий Соломин — семейный человек, постоянно живущий в Москве в полном согласии и гармонии с женой Ольгой Николаевной и дочерью Дарьей.

За свое творчество знаменитый актер и режиссер имеет множество наград и регалий: Заслуженный артист РСФСР (1971), Народный артист РСФСР (1977), Народный артист СССР (1988), Почетный член Российской академии художеств, член-корреспондент Российской академии образования (1992), является лауреатом Государственной премии РФ (2001), награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV (1995), III (1999), II (2005) и I (2015) степеней (полный кавалер), орденом Почета (2010), орденом Дружбы Народов (1985), орденом Академии искусств Японии «За вклад в мировую культуру» (1993), знаком ордена святого Александра Невского «За труды и Отечество».

Юрий Соломин любит и ценит Россию, её культуру, он бережно хранит замечательные традиции Малого театра, на спектаклях которого выросло не одно поколение наших граждан.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Халпемайер создала к 80-летию Юрия Соломина его графический портрет (бумага, сангина черная, 45x30 см), публикующийся вместе с данным очерком.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ



16 августа 2015 года исполняется 70 лет со дня рождения доцента кафедры «Физической культуры и спорта» Казанского национального исследовательского технического университета имени А. Н. Туполева, кандидата технических наук, мастера спорта СССР, Заслуженного работника физической культуры Республики Татарстан **Бориса Акишина**.

Борис Алексеевич окончил радиотехнический факультет Казанского авиационного института в 1968 году с присвоением квалификации радиоинженера, в том же году начал работать на кафедре радиоправления в научной лаборатории в должности инженера. В 1976 г. после окончания очной аспирантуры защитил кандидатскую диссертацию по разработке и проектированию малогабаритных широкополосных антенн для летательных аппаратов, в 1984 году получил звание доцента этой кафедры.

Еще в студенчестве Б. Акишин получил звание Мастера спорта по фехтованию, тренировал сборную института, неоднократно входил в сбор-

ную Татарстана, участвовал в соревнованиях Спартакиады РСФСР. Закончив активные занятия спортом, продолжил работать по организации спортивно-массовой работы в КАИ на радиотехническом факультете и в составе профкома института.

В 80-е годы работал заместителем начальника оздоровительно-спортивного комплекса «Икар». В 1988 году избирается председателем профбюро факультета, а в 1997 году — председателем профсоюзного комитета университета.

В 2000 году по рекомендации коллектива кафедры был избран на должность заведующего кафедрой физической культуры. За время его работы кафедра значительно усилила учебно-методическую работу по направлению физического воспитания студентов. Начинается внедрение новых информационных технологий в учебный процесс. Трижды, в 2002, 2007 и 2012 годах, кафедра организовывала Всероссийские конференции по проблемам физического воспитания и студенческого спорта, в 2012 году в конференции приняли участие и зарубежные ученые. За время работы на кафедре физической культуры Б. Акишин опубликовал более 140 работ, в том числе 12 учебных пособий.

В 2013 году в издательстве университета под его редакцией опубликован теоретический курс по дисциплине «Физическая культура» с грифом научно-методического совета по физической культуре. Он регулярно выступал с докладами по актуальным вопросам организации учебного процесса по физической культуре в вузе, с учетом индивидуальных интересов студентов, на международных конференциях в Москве, Иркутске, Ростове-на-Дону. Его доклады включены в программу Международного конгресса «Человек, спорт, здоровье» в Санкт-Петербурге в 2011 году и конференции Международной федерации студенческого спорта, проводимой в рамках Универсиады в Казани в 2013 году.

В эти годы кафедра стала центром учебно-методической работы по дисциплине «Физическая культура» среди вузов города и региона. В 2009 году на кафедре прошло Всероссийское совещание заведующих кафедрами, физической культуры на котором обсуждены актуальные вопросы

педагогической физической культуры в вузе. Борис Алексеевич с 2002 года входит в Совет Координационного научно-методического центра кафедр физического воспитания Евразийской ассоциации университетов. В 2002 году он награждается знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», а в 2007 году ему присвоено звание «Заслуженный работник физической культуры Республики Татарстан».

Более десяти лет он входит состав Исполкома Российского студенческого спортивного союза (РССС) в качестве члена научно-методической комиссии. Его работа оценена многими благодарностями и Почетными грамотами от руководства, в 2012 году он избран Почетным членом Исполкома РССС.

В 2013 году Б. Акишин включался в рабочую группу специалистов по разработке проекта Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и внедрению его в практику физкультурного движения при Министерстве спорта РФ. На всех направлениях своей деятельности он занимает заинтересованную позицию, активно участвует в решении проблем физической культуры и студенческого спорта в Татарстане и России.

Большое внимание Борис Алексеевич уделяет студенческому спорту и спортивно-массовой работе в университете. В 2006 году кафедра была признана первой в конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой работы среди студентов в Казани. Университет регулярно входит в число призеров Спартакиады среди вузов. В эти годы на кафедре подготовлено два Заслуженных мастера спорта России, несколько Международных мастеров и более двадцати Мастеров спорта России по армспорту. В 2007 году ему вручается Почетный знак Министерства по делам молодежи, спорта и туризма Республики Татарстан «За заслуги в области физической культуры и спорта». В 2012 году Б. Акишин награждается Почетной грамотой Мэра Казани. В связи с реорганизацией структуры университета в сентябре 2013 года он продолжает работать на объединенной кафедре «Физической культуры и спорта» в должности доцента.

В 2014 году Б. Акишину вручена памятная медаль «XXVII Всемирная летняя универсиада

2013 года в Казани» и Почетная грамота «За вклад в подготовку и проведение Универсиады» от имени Президента РФ. В августе 2014 года он награждается Почетным знаком «Отличник физической культуры и спорта РФ».

Успешное выполнение основной работы Б. Акишин сочетает с активной работой в Общероссийском профсоюзе образования. С 1997 года трижды избирался на должность председателя объединенного профсоюзного комитета работников и студентов университета. С 2004 по 2014 год входил в состав Президиума Рескома профсоюза РТ. С 2005 г. по 2014 год избирался в состав президиума Координационного совета председателей (КСП) профкомов вузов России при Центральном совете профсоюза. На съезде КСП в январе 2015 г. в Москве ему вручен памятный знак «За активную работу, многолетний и добросовестный труд в составе КСП профсоюза».

За большую и многоплановую работу в профсоюзе в Татарстане и России он неоднократно награждался почетными знаками и грамотами Рескома профсоюза РТ, Федерации профсоюзов Татарстана, а также Центрального Совета профсоюза образования РФ и Федерации независимых профсоюзов России.

Б. Акишин был одним из инициаторов и организаторов создания Ассоциации выпускников КАИ-КГТУ в 1997 году. На первом же съезде в марте 1998 года он избирается председателем Совета этой общественной организации, которая получила юридический статус, как ТРОО «Выпускники КАИ-КГТУ имени А. Н. Туполева». Аналогичные организации за эти годы появились в Чебоксарах, Железногорске, Набережных Челнах, Миассе и других городах России. В 2002 и 2004 годах вышло два издания книги «Выпускники — гордость университета» с биографиями известных выпускников за 70 лет истории университета, под его редакцией.

Р.С. Редакция от всей души поздравляет юбиляра и желает ему здоровья, счастья и новых успехов на благородной ниве образования. Поздравить юбиляра можно по электронной почте — akishin_ba@mail.ru или по телефонам 89897-297-12-04, 8843-292-23-13 (профком).

ПРЕЗЕНТАЦИЯ АКАДЕМИИ НИКИТЫ МИХАЛКОВА

В конце мая в Информационном агентстве ТАСС состоялась пресс-конференция, посвященная открытию Академии кинематографического и театрального искусства **Никиты Михалкова**. Она уже объявила прием слушателей на 2015–2016 учебный год по программам профессиональной переподготовки, которая будет проводиться по следующим направлениям: «Актерское искусство в современных условиях» (руководитель актерской мастерской — народная артистка России **Светлана Дружинина**), «Искусство режиссуры в 21 веке» (руководитель режиссерской мастерской — народный артист России **Владимир Хотиненко**), а также «Операторское искусство: технологии 21 века» (руководитель операторской мастерской — народный артист России **Анатолий Мукасей**) и «Продюсер — 21 век» (руководитель продюсерской мастерской **Леонид Верещагин**).

Примечательно, что основное требование к абитуриентам — наличие высшего профиль-



ного образования. Срок обучения — один год. Форма обучения — очная. Иногородним слушателям предоставляется общежитие. Хотя обучение платное (400 тысяч рублей в год!), но конкурс на одно место высокий. Главное, Академия располагает специализированной учебной и современной технической производственной базой, оснащенной новейшими

образцами профессиональной техники, и, что не менее важно, привлекает к преподавательской работе выдающихся представителей отечественного и зарубежного театрального искусства. Торопитесь, Академия откроет свои двери в сентябре 2015 года.

Небезынтересно, что по окончании пресс-конференции, посвященной презентации Ака-

демии кинематографического и театрального искусства, идею создания которой на базе своей Летней академии Никита Сергеевич вынашивал несколько лет, под вспышками фотокамер он с удовольствием подписывал одной из журналисток свою недавно вышедшую автобиографическую книгу «Территория моей любви»...

А тем временем в зале можно было увидеть дирижера **Максима Шостаковича**, приехавшего с женой, Мариной, из Санкт-Петербурга в Москву по случаю открытия памятника его отцу — великому русскому композитору Дмитрию Шостаковичу...

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: на пресс-конференции (справа налево): В. Хотиненко, Н. Михалков, директор Государственного театра киноактера, заслуженный деятель искусств РФ С. Шамян, Л. Верещагин.

Фото автора

К 120-летию со дня появления на свет легендарной пьесы А. Чехова «Чайка» ее постановку осуществил известный режиссер, декан режиссерского факультета ГИТИСа **Владимир Байчер** в Мелиховском театре «Чеховская студия», которым он руководит. По этому поводу Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник А.П. Чехова «Мелихово», которому в этом году исполнилось 75 лет, пригласил представителей средств массовой информации в подмосковную мелиховскую усадьбу. Именно там Антон Павлович в 1895 году написал свою знаменитую «Чайку», не сходящую до сих пор со сцен разных театров мира: не только в России, но и за рубежом.

Примечательно, что перед показом спектакля его создатели устроили пресс-конференцию, на которой поделились с жур-



Юрий Иванович объяснил это тем, что ученый хотел в своих популярных брошюрах о сложных вещах рассказывать так просто, как Чехов в своих произведениях рассказывал о своих героях. Но и у Чехова в «Чайке» просматривается интерес к космической теме, которая прослеживается в монологе Нины Заречной...

О том, как далеко в своих фантазиях при работе над пьесой А. Чехова зашли все участники спектакля под руководством Владимира Байчера, можно судить по тому, что у них получилось. Если вначале театральное действие с участием всех персонажей пьесы, которых с удовольствием и творческим азартом играют актеры труппы самого уникального театра, разворачивается на лоне усадьбы под сенью дерева, среди зеленой травы и благоухающих бело-розовых пионов за круглым

НЕОБЫЧНАЯ ПОЛУЧИЛАСЬ «ЧАЙКА» В МЕЛИХОВО

налистами своим эксклюзивным замыслом и работой над пьесой.

Говоря об особенностях постановки, Владимир Григорьевич подчеркнул, что это, прежде всего, соединение театра и музея на территории чеховской усадьбы, что является уникальным явлением в мировой практике, тем более в России. По его словам, в этом смысле можно назвать лишь Шекспировский музей и театр «Лебедь» в Стратфорде-на-Эйвоне и Ибсеновский Центр в Осло. В Мелихове же на равных сосуществуют два направления — музейное и театральное. И благодаря их соединению на этой территории создаются программы и проекты, в которых есть музейная и театральная составляющие.

Что касается проекта «Чехов. Чайка», то это театральная «Open-air» (в переводе с английского — «открытый воздух»). Это своеобразный жанр, аналогов которому пока нет. Потому что создатели спектакля исходили из того, что у театра, работающего в Мелихове, где находится флигель, в котором написана легендарная пьеса, должна быть своя необычная «Чайка». При этом им хотелось прикоснуться к той энергии, которая питала Чехова, когда он писал пьесу. В спектакле звучит практически весь чеховский текст, хотя в каких-то случаях с ним по-

ступили вольно. «Но мы спросили разрешения у Антона Павловича, и он разрешил нам это», — шуточно заметил режиссер.

Генеральный директор музея-заповедника «Мелихово» **Константин Бобков** подтвердил, что на территории музея-заповедника сложилось сочетание двух таких интересных заведений, как музей и театр. И пояснил, что мелиховский театр — это бюджетный репертуарный театр, который находится в штате музея. Это получилось благодаря тому, что губернатор Московской области около десяти лет тому назад, откликнувшись на просьбу многих театральных деятелей, дал музею штат. Поэтому на территории музея-заповедника реализуются музыкально-театральные проекты, как для взрослых, так и для детей, являющиеся синтезом музейных программ и театрального искусства.

Специально приглашенный на постановку художник-сценограф **Владимир Аншон** искренне заметил, что ему было трудно не соблазниться на предложение Байчера. До этого он не думал, что когда-нибудь может что-либо делать в Мелихове, в том месте, где написана «Чайка». Хотя его творческие отношения с режиссером начались давно в Эстонии, где они в Государственном академическом театре «Ванемуйне» в Тарту ставили спектакль по пьесе Александра Сухово-Кобылина «Смерть Тарелкина». И лишь в 2013 году, когда художник приехал на Международный театральный фестиваль «Мелиховская весна» из Таллина с «Theatrum» со спектаклем «Дядя Ваня», произошла его встреча с Мелиховым, где ему понравилось все, особенно уникальная атмосфера.

Соглашаясь на участие в «Чайке», он понимал, что для ее постановки в мелиховской усадьбе есть пруд и места, где могут происходить все четыре действия пьесы. Осталось немножко пофантазировать, что они и сделали вместе с Владимиром Байчером.

Заслуженная артистка РФ **Наталья Беляева**, исполнительница роли Аркадиной, отметила, что при работе над спектаклем им не хотелось вставать в длинный ряд уже созданных «Чаек». Поэтому их «Чайка» уникальная и стала подарком для всех актеров, участвующих в ней. Исполнитель роли Треплева **Иван Кожевников** признался, что пять месяцев, которые он репетировал, были самыми сложными и самыми приятными в его жизни. А роль Треплева самой трудной за всю его творческую карьеру.

И, наконец, заслуженный артист РФ **Юрий Голышев** порадовал своим философским изыском в адрес доставшегося ему образа Сорина, брата Аркадиной, который он связал с самим Чеховым. Говоря о значимости великого русского писателя, он привел слова Льва Толстого: «Чехов — это Пушкин в прозе». И добавил, что Антон Павлович не мог оказаться в стороне от тогдашних, в частности, научных достижений, потому что интересовался не только медициной, но и наукой во всех ее разнообразных проявлениях. И увязал это с именем Константина Циолковского (1857–1935), фигурой, по мнению создателей спектакля, сближенной с Чеховым (1860–1904). И не только по возрасту, поскольку он родился всего на три года раньше Чехова. Но, что важно, одну из своих работ Циолковский назвал: «Хочу быть в науке Чеховым».

столом, установленном недалеко от серого флигеля, на котором прикреплена памятная доска с надписью: «Мой дом, где была написана Чайка. Чехов». То затем она перемещается на пруд, который на время становится «колдовским озером» с загадочно-мистическими декорациями, в которых Нина Заречная ведет свой впечатляющий космический монолог. А затем зрители, не торопясь, переходят на крокетное поле, где Аркадина ловко демонстрирует приобретенные навыки в спортивной игре, и где затем происходит не только любовный диалог между Тригориным и Ниной, но и многое другое. И только последнее, четвертое, действие можно лицезреть в помещении «Театрального двора», в котором зрители ждут постановочные эффекты и сюрпризы, необычно завершающие театральное действие великой пьесы...

P.S. Посмотреть новую постановку Мелиховского театра «Чеховская студия» «Чайка» можно 15, 18 июля, а также 9, 22 августа и 5 сентября в Мелихово. Начало в 19.00.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: импровизированное начало спектакля; на «колдовском озере» разыгрывается пьеса Треплева; Аркадина и ее сын Константин Треплев.

Фото автора



Вот уже которую неделю подряд, в безумной спешке пробежав мимо Горного института НИТУ «МИСиС» и, конечно же, опаздывая на работу, не могу не оглянуться на радостные крики, а иногда даже вопли счастливых студентов после очередного, наверняка, совсем не легкого ГОСа. И каждый раз, останавливаясь за пару шагов от входа в офис «Вузвестника», наблюдаю хоть и повторяющуюся, но по-особенному символическую процедуру «обмывания» сдачи университетского экзамена — возможно, одного из самых последних в жизни: все те же возгласы, посвятивания, улыбки на все 32 и брызги, да нет, даже не брызги, а струи шампанского, плещущие прямо на блестящую табличку «Горный институт».

Но в прошлый понедельник все было немного по-другому: у входа в университет меня встречали уже не просто уставшие, но от этого не менее счастливые студенты, а разодетая в конфедератки и мантии молодежь, с теперью уже официально присвоенным гордым званием «выпускник».

Да, июнь подошел к концу, начался сезон конфедераток — и у ребят, которым посвящены первые два абзаца, впрочем, как и у многих других, подошел к концу не только пасмурный в последние дни первый месяц лета, но ни с чем не сравнимая университетская молодость, воспоминания о которой — какими бы они ни были — останутся на всю жизнь.

Впрочем, до воспоминаний еще далеко — сезон выпусков только начался, а первое, о чем придется задуматься еще вчера студентам (конечно, после бурных празднований) — это то, куда идти дальше.

А ведь и правда, куда? Кажется, здесь два варианта, и третьего, как говорится, не дано: либо ставить точку (или временную запятую) на высшем образовании и полностью посвятить себя работе, которую многим еще лишь предстоит найти; либо поступать в магистратуру/аспирантуру и продолжать учебу в вузе, пытаясь как-нибудь совместить её с работой, что с учетом запросов работодателей на полный рабочий день, совсем непросто.

Хотя не будем отрицать тот факт, что многим совмещение работы и учёбы все-таки удастся. Ну а как по-другому? Одной стипендией сыт не будешь, особенно когда тебе уже за 20, и запросы растут так же быстро как цены в магазинах, остаётся лишь один вариант — совмещать. Однако вероятность устроиться на по-настоящему прибыльную и перспективную работу — с традиционно неудобным расписанием занятий в университете и преподавателями, требующими идеальной посещаемости — согласиться, невелика.

А масла в огонь подливает и осознание того, что количество выпускников в этом году, а в общем-то, не только в этом, превышает количество рабочих мест по конкретной специальности. Так, по данным телеканала «360 Подмосковье», количество выпускников МГУ имени М. В. Ломоносова в этом году выросло на 35%, то есть если посчитать

всех специалистов, бакалавров и магистров, то получится более девяти тысяч человек.

Подобная ситуация сложилась и в других вузах страны. Еще в феврале этого года «Известия» цитировали представителей Минобрнауки:

— Так, именно весной 2015 года вузы окончат наибольшее количество выпускников уровня специалист — это самая популярная ступень подготовки до 2011 года. Наибольшее количество абитуриентов выбрало этот уровень в 2010 году, и теперь их ждет выпуск. В 2011 году достаточно боль-

шой и ГОСа, и о будущем — каким бы призрачным оно иногда не казалось.

Юлия Антонова попала в первый набор бакалавров и сегодня закончила МГИ НИТУ «МИСиС» по направлению ТХОМ (Технология художественной обработки материала):

— Ну вот, мы сегодня уже выпускаемся. Чувства переполняют, потому что это все закончилось, на самом деле, намного быстрее, чем нам могло бы казаться. Теперь я бакалавр, и профессия у меня замечательная: мы изучаем полудрагоценные и драго-

пошла бы в магистратуру, но все-таки учеба придерживает в карьерном росте, поэтому тратить еще два лишних года не очень хочется. Вуз замечательный, преподаватели чудесные — и в душевном плане, и в плане опыта и знаний. Поэтому обязательно поступайте в этот вуз.

Александр Костыш — довольный (не без повода) молодой человек, отучился на кафедре ИТО (инжиниринг технологического оборудования) и окончил НИТУ «МИСиС» с красным дипломом:

— Вузом очень доволен, провел здесь пять замечательных лет. Я последний специалист, но пойду в магистратуру, так как очень люблю учиться (прим. громко смеется). А на счет работы, кстати, беда: сейчас буду искать (прим. добрые друзья на ходу начинают предлагать вакансии в McDonald's и Burger King — так сказать, стандартный набор), потому что университет этим не занимается, и все придется делать самому. А вуз, и правда, очень хороший.

Выпускница ИМО и СПН (Институт международных отношений и социально-политических наук) МГЛУ по направлению «Зарубежное регионоведение» **Юлия Погорелова** осталась довольна вузом и утверждает, что нет причин бояться ГОСов:

— Знаете, осталось впечатление, что заключительная сессия была сложнее этих страшных и ужасных ГОСов. Предметы сдавать надо было раньше, а времени на подготовку было меньше. Сами ГОСы оставили смешанное впечатление стресса и облегчения. Окончание каждого экзамена был маленьким праздником, а защита диплома — настоящим глотком воздуха. ГОСов не стоит бояться в том случае, если на протяжении всех лет хотя бы посещал занятия. И стоит помнить ту простую истину, которую преподаватели повторяют из раза в раз — никто не хочет вам навредить, комиссия хочет только помочь.

МГЛУ оправдал свою репутацию в полной мере. Я выпускаюсь с твердым владением двух языков, как и было обещано. Тем не менее, ни на магистратуру, ни в аспирантуру желания поступить нет. Наш вуз держит свою планку довольно высоко и за 5 полных лет обучения, я могу сказать, что морально истощена и продолжать обучение нет ни сил, ни желания, по крайней мере на данный момент. На счёт трудоустройства у меня самые радужные надежды. Во время подготовки к ГОСам я уже начала подыскивать себе место. Многим работодателям хватало того, что я — выпускница МГЛУ. Как мне сказали в одной компании: «Мы можем быть уверены в вашей трудоспособности и стрессоустойчивости». И современные тенденции диктуют потребность в специалистах с владением, желательным, несколькими языками.

Юлия ДЫСА

На снимке: выпускники МГИ НИТУ «МИСиС».

Сезон конфедераток



шое количество поступающих выбрали бакалавриат, поэтому спустя 4 года здесь также происходит массовый выпуск.

Было бы неплохо, если бы к моменту выпуска появилось нужное количество рабочих мест, но реальность оставляет желать лучшего. Конечно, найти работу можно не только в той сфере, в которой получено высшее образование, а где-то в ящичке лежит красивый, может даже красный диплом, но для этого ли потрачено столько сил и времени в вузе?

Вопрос, мне кажется, риторический, и, похоже, ответ на него не всегда могут дать и сами выпускники. Зато они охотно болтают о вузе, который уже не пугает сес-

сионные камни, а также драгметаллы. Это очень интересно и заманчиво. И вообще, я думаю, такая профессия нужна каждому. С трудоустройством мне повезло: работаю по профессии уже семь лет. Просто до вуза я училась в колледже Фаберже № 36 (прим. Колледж декоративно-прикладного искусства № 36 им. Карла Фаберже), и со второго курса я уже работала там в мастерской. На самом деле, это вырабатывает в человеке очень хорошие качества, такие как усидчивость, а еще вырабатывает в тебе перфекциониста: хочется, чтобы все было доведено до идеала и нравилось, прежде всего, самому тебе. А если нравится тебе, то понравится многим. Конечно же, я бы с удовольствием

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 06.07.15.
Заказ № 2854-2015. Тираж 5000 экз.

**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК** Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Сергей Лыиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Александра Липкина, Анастасия Никитина

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел./факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров



Полноцветный альманах «Высшая школа XXI века» выходит два раза в год. Это своеобразное приложение к газете «Вузовский Вестник». Под рубриками «Курсом модернизации», «Вузград Москвы», «Пульс регионов», «Обучение и воспитание», «По Вашей просьбе» и другими публикуются лучшие материалы, увидевшие свет в газете, а также оригинальная информация о российской высшей школе. Подписаться можно через Роспечать (Индекс 83201) или Агентство «Урал-Пресс».

По вопросам приобретения информационно-аналитических изданий
ООО «ЮниВестМедиа» обращайтесь по адресу:
119991, г. Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, каб. 269
Телефон для справок: (499) 230-28-97
Факс: (499) 230-28-97
E-mail: info@vuzvestnik.ru