ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

ЮНИВЕСТМЕДИА

24 (335)
16–31 декабря 2019 г.

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

В ожидании перемен

За последние четверть века сменилось уже шесть министров высшего образования, а теперь и науки. Само профильное министерство сливалось, «разливалось», появлялись агентства и службы. Внедрялись ЕГЭ, Болонская система, проводились оптимизации. В общем, реформы шли полным ходом, но их зачастую стыдливо именовали модернизациями. Работающим в системе образования все это порядком надоело. Тем более что, результаты такой «движухи» были далеко не всегда положительными. Скорее наоборот: вузы завалены бумажной отчетностью, процветает лже-наукометрия по публикациям в западных журналах и псевдо-рейтингам неких «известных» агентств. По мнению многих преподавателей, это не привело, мягко говоря, к повышению качества профессионального образования. А деление вузов на федеральные, научные исследовательские, опорные, региональные, подорвало единство образовательного пространства, активизировав неравенство в оплате труда преподавателей.

Как итог — убийственные цифры, приведенные «Левада-центром» по желающим молодым людям покинуть страну (53%). Это рекордный показатель за последние 10 лет. К сожалению, рекордная в этом году убыль населения России. Нарастает разрыв между богатыми и бедными. Все больше «задирает нос» самопровозглашенная элита. Остается много неэффективных собственников. Беспокоит нерешенный вопрос с Украиной . Не радует и спортивный аспект: по словам Д.Медведева: «в нашем спортивном сообществе существуют значительные пока проблемы с допингом».

Почти 60 процентов россиян выступают за решительные перемены в России. Правда, пресс-секретарь Президента РФ Дмитрий Песков ответил, что «желающие перемен присутствуют всегда в обществе».

Да, чего-чего, а перемен за последние десятилетия нам хватало. Вопросы: куда были направлены эти изменения и на какую научную базу они опирались? Впрочем, на последний вопрос, уверен, что нет вразумительного ответа. Последним министром, который как-то изучал мнение вузовской общественности, был Владимир Филиппов. Потом же авторы реформ стыдливо прятались за массивными дверями или ссылались на пресловутое «Сколково».

Перемен-то люди, безусловно, хотят, но только научно обоснованных, не разрушающих наших традиций и стабильности. У нас же разработчики реформ продолжают вожделенно смотреть на Запад.

В последнее время поговаривают о слиянии научных институтов с ведущими вузами ради увеличения публикационной активности. То есть во главу угла ставится не научный результат, а отчетность. Такие передовые направления как цифровая и водородная экономика остаются без надлежащего научного базиса.

Интересно отметить, что во времена царизма, Романовы, которых не обвинишь в излишнем русофильстве, часто мыслили в правильном направлении. Так, Николай I отмечал: «Те, кто выезжает за границу, возвращаются в Россию с самыми ложными и вредными о ней понятиями, не знают её истинных потребностей, законов, нравов, порядка, а нередко и языка». Под страхом конфискации имущества дворянам сначала запретили пребывать за рубежом более пяти лет, а потом этот срок ещё сократили. Позднее, запретили путешествия всем дворянам, которые ещё не служили и не имели чинов. С 1844 года люди моложе 25 лет вообще не имели права уезжать из России по личным делам. Когда же императору объяснили, что молодежь хочет учиться в Европе, он удивился: «Чему там учиться? Наше несовершенство намного лучше их совершенства».



Канун нового года и Рождества — время замечательной сказки Э.Т.А. Гофмана «Щелкунчик и мышиный король», которая вот уже три столетия пользуется огромной популярностью во всем мире. В России по ее мотивам Петр Чайковский написал музыку к одноименному балету. Герои сказки ждут перемен и верят в чудо. В год крысы или мыши вероятность счастливого поворота событий возрастает.

А для жаждущих передовых знаний Николай I открыл, например, Императорское московское техническое училище, ставшее одним из лучших в мире инженерных вузов и окрещенное в советское время не совсем логично «Бауманкой».

Согласимся с известной журналисткой Татьяной Воеводиной: «Человек, выучившийся за границей, обычно там и остается, а если возвращается — закономерно становится в России "лишним человеком".

Воспитать и обучить патриота, нацеленного на возрождение сильной и процветающей России, думается, главная задача нашей системы образования, и, прежде всего, высшей школы. Выпускник вуза должен стать не только профессионалом, но и человеком, ценящим российские традиции, справедливость, дружбу народов и имеющим высокие и духовные устремления. Только такие люди способны создавать цифровую экономику и продвигать Россию на передовые рубежи постоянного поиска человечеством лучшей доли.

А наши руководители только в последнее время обратили внимание на воспитание студенчества. И пока этот процесс идет не достаточно интенсивно, а также далеко не во всех вузах. Взять хотя бы нашумевший случай с доцентом Соколовым из Петербурга, где сам воспитатель оказался преступником, убив и расчленив свою аспирантку, а по совместительству любовницу.

Думается, что неслучайно Соколов был оголтелым франкоманом. Известно, что увлечения чужими идеями зачастую приводят к печальным последствиям. Еще замечательный русский полководец Михаил Скобелев в 1882 году предупреждал, что «космополитический европеизм не есть источник силы и может быть лишь источником слабости».

А значительно ранее адмирал Александр Шишков, министр просвещения (1824–1828) , писал: «Кажется, что училища превратились в школу разврата». В своем «Рассуждении о любви к Отечеству» он утверждал, что «воспитание должно быть отечественное, а не чужеземное» и предостерегал от излишнего употребления иностранных слов.

В наше время франкомания все-таки более редка, чем англомания и американомания. Но, по сути, это явления одного порядка. Русский язык стараниями новых «образованцев» засорен разного рода «инновациями», «стартапами», «кластерами» и так далее, включая проникшими в университетскую среду «бакалаврами» и «магистрами», «менеджерами» и иже с ними. Хотя порой и провозглашается, что образование дело патриотическое и консервативное. Именно национально ориентированных консерваторов сегодня очень не хватает в руководстве Российской высшей школы. Надолго ли? Поживем — увидим. В Министерстве просвещения положительные сдвиги уже видны.

Нас постоянно поджидают пиаровские проекты, такие как: «Интенсив Остров 10–20» в Сколково. Его заявленная цель звучит громко: вовлечение российских вузов в процессы трансформации образования, обеспечивающие технологический прорыв.

Да, прорыв нам давно необходим, но не на словах, а на деле. Для этого нужны совсем другие подходы.

Во-первых, четко определиться, что Россия евразийская держава в многополярном мире, занимающая особое место.

Во-вторых, что опираться нам надо, прежде всего на свои силы и развивать высокотехнологичные отрасли, привлекая для этого высокообразованных, патриотично настроенных «технарей», а не экономистов и юристов.

В-третьих, следует не развивать «рынок образовательных услуг», а с помощью высшей школы решать системные задачи, стоящие перед страной, в том числе активизировать интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Все зависит от ректора. У нас же теперь тенденция назначать ректором менеджера. У таких же, как правило, главное — финансовые показатели. Да и меняются эти назначенцы слишком быстро, не успев раскрыть свои «таланты». В знаменитом аграрном университете «Тимирязевке», например, за пять лет сменилось пять ректоров, один из которых имел даже филологическое образование!

Случаются изредка менеджеры «высокой пробы», например, Михаил Балыхин, возглавивший Московский пищевой университет и добивающийся там хороших результатов. Но он в своих научных изысканиях давно занимается управлением вузом и у него есть у кого перенимать опыт.

Так что по большому счету важны не «профиль» ректора, а его личные качества, знания, умение работать с людьми и опираться на коллектив. И здесь не обойтись без демократической процедуры выборности руководителя вуза, которая зачастую профанируется.

Говорят, нет пророка в своем Отечестве. Однако попробую все-таки предсказать. Скоро появится мальчик, заявляющий, как в известной сказке, что «король-то голый». К сожалению, наши нынешние руководители редко способны мыслить стратегически, а лишь оперативно. К тому же, почти нет умельцев добиваться поставленных целей. Вот и прирост ВВП у нас который год мизерный, и зарплаты на поверку почти не растут.

Надо, чтобы заработал Центр стратегического планирования. Касательно высшей школы, на мой взгляд, прежде всего, необходимо прекратить недофинансирование вузов, добиться справедливости и соразмерности зарплат руководителей и профессорско-преподавательского состава, устранить перманентное реформирование и дилетантизм в управлении, снизить «вал» отчетности...

(Окончание на с. 5)



Растем с Россией

3 декабря в Администрации Президента прошло ежегодное заседание Попечительского совета Российской академии образования. Члены совета обсудили итоги работы Академии в уходящем году и ключевые направления развития. Семерым молодым ученым, победителям конкурса РАО, были вручены премии Попечительского совета в размере 500 тыс. рублей.

Заседание открыл председатель Попечительского Совета Заместитель руководителя Администрации Президента России **Магомедсалам Магомедов**. Выразив соболезнования в связи с недавней кончиной почетного президента РАО, президента СПбГУ Людмилы Вербицкой, он предложил увековечить ее память. «Нам надо подумать, как увековечить память Людмилы Алексеевны Вербицкой. Есть предложение, первое, учредить премию Попечительского совета РАО имени Людмилы Алексеевны за выдающиеся научные исследования и научно-методические разработки области русского языка и языков народов России. Второе: ежегодно проводить международную научно-гуманитарную конференцию, приуроченную к ее памяти»,— сообщил **Магомедов**.

Он выразил признательность членам совета за организационную, административную, и финансовую поддержку, благодаря которой реализуется программа развития РАО. «Российская академия образования развивается как ведущий международный экспертный, научно-методический и образовательный центр, деятельность которого направлена на решение приоритетных задач отечественного образования. Наша общая цель — помогать Академии стать платформой для важнейших научных проектов и новых направлений исследований, успешно развиваться по приоритетным направлениям в области наук об образовании», — сказал **Магамедсалам Магамедалиевич**.

«Российская академия образования сегодня осуществляет научно-методическое руководство организациями, находящимися в ведении сразу двух министерств, Минобрнауки и Минпросвещения, в этом смысле повестка Российской академии образования может быть очень широкой, затрагивать всю сферу образования. <…> Я считаю, что в структуре программы Фундаментальных научных исследований государственных академий наук на следующий год, которая готовится в РАН, блок вопросов, связанных с развитием всех необходимых фундаментальных основ развития образования должен быть представлен достаточно ярко. Я рассчитываю, что Академия образования активно включится в эту работу»,— сказал в своем выступлении Министр науки и высшего образования РФ **Михаил Котюков**. .

Президент РАО **Юрий Зинченко** поблагодарил членов Попечительского совета за помощь и поддержку Академии и всего отечественного образования. Он рассказал об основных направлениях деятельности Академии и том, что в уходящем году РАО эффективно реализовала намеченные пункты программы развития на 2017–2020 годы достигла целевых показателей, перевыполнив ряд из них. «Не только финансовая, но организационная поддержка, а порой и личное участие членов Попечительского совета помогли Академии достичь высоких результатов, и осуществить дополнительные направления ее деятельности»,— подчеркнул он.

Академия активно участвовала в реализации «Стратегии научно-технологического развития в РФ», «Стратегии развития информационного общества в РФ», Десятилетия детства и национальных проектов «Образование», «Наука», указа Президента РФ «О развитии искусственного интеллекта в РФ».

В этом году РАО активно сотрудничала с профильными министерствами



просвещения и науки и высшего образования, а также министерствами внутренних дел здравоохранения, Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова, Российским фондом фундаментальных исследований и Российским научным фондом, Фондом «Талант и успех» в «Сириусе», РАН, Правительством Москвы, Комитетом Госдумы по образованию и науке, Советом Федерации Федерального Собрания РФ. Сотрудничество, по словам Ю. П. Зинченко, будет продолжено и в следующем году.

Юрий Петрович рассказал о высокотехнологичном обновлении РАО. Так, в Академии создан кластер междисциплинарных исследований мирового уровня. В Академии появился DATA-центр, который способен собирать, анализировать и хранить большие массивы данных (Big Data). Центр оснащен современным вычислительным комплексом для проведения национальных популяционных, а также междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании. В этом году на базе цифровой психодиагностической платформы РАО стартовало уникальное федеральное лонгитюдное исследование «Растём с Россией». В 2019–2020 гг. оно будет осуществляться в Ленинградской области, Якутии и в Алтайском крае. Его результаты позволят в том числе изучить факторы и механизмы формирования успешности в обучении на протяжении всей школьной жизни ребенка, дать научное обоснование управленческих решений в области образования и воспитания. Это яркий пример мега-сайнс исследований в сфере наук об образовании. Подобных ему в РФ еще не проводилось. Проект «Растём с Россией» реализуется при поддержке Попечительского совета Российской академии образования. Членам Совета был продемонстрирован специально созданный видеоролик, в котором наглядно демонстрировалась деятельность и оснащение Центра.

На базе Академии начал деятельность Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования. Впервые в России в мае 2019 г. его сотрудниками был проведен мониторинг развития психологической службы в системе образования РФ, проведённый специалистами РАО.

РАО эффективно осуществляет экспертизу исследований в сфере наук об образовании.

Российская академия образования продолжает работу по сохранению и развитию русского языка в России и Русском мире, начатую предыдущим президентом **Людмилой Вербицкой**. Академия активно работает в Советах при Президенте РФ: по русскому языку, межнациональным отношениям, по науке и образованию, с Обществом русской словесности, возглавляемом Патриархом Московским и всея Руси Кириллом, и Фондом сохранения и изучения родных языков народов РФ, созданным по инициативе Президента России. В самой Академии появилось и начало действовать новое Отделение — российской словесности.

Расширяя свое присутствие в мире, Российская академия образования ведёт деятельность по созданию Международной ассоциации исследователей в сфере наук об образовании.

Члены Попечительского совета в своих выступлениях рассказали об опыте эффективного сотрудничества с РАО в уходящем году и сделали ряд предложений его расширении. Так **Михаил Алашкевич**, старший вице-президент госкорпорации «Внешэкономбанк» предложил Академии активнее участвовать в проектах государственно-частного партнерства. «Сейчас создана реальная рамка, в которой такого рода проекты — соединения бизнеса и ведущих экспертов в сфере образования, станет возможной. Принято Постановление Правительства РФ 21 ноября, которое запускает пилотный эксперимент реализации проектов социального воздействия. Большая часть из сосредоточена в сфере образования. Механизм, который заложен Постановлением, предполагает вложение частных инвестиций в реализацию конкретных социальных проектов с привлечением ведущих экспертных институтов. Госкорпорация «ВЭБ» выступает оператором таких проектов, и приглашает присоединиться к ним Академию образования. На подходе два пилотных проекта, направленных на повышение образовательных результатов. <…> В следующем году мы планируем запустить таких проектов примерно на миллиард рублей. Здесь должно найтись место и РАО»,— сказал он.

Президент РАО **Ю. Зинченко** сообщил о результатах конкурса на соискание медали «Молодым учёным за успехи в науке» РАО в сфере наук об образовании, который прошёл в Академии в этом году. Конкурс проводился в четвертый раз. Премии Попечительского совета, в размере 500 тысяч рублей каждая, вручаются второй год. В 2019 их обладателями стали:

Юлия Миронова, старший преподаватель федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», за результаты, внесшие значительный вклад в развитие теории и методологии педагогики;

Ален Сильченко, директор центра научно-методического обеспечения цифрового школьного образования Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ высшего образования Тверской государственный университет, за результаты научно-исследовательских, экспериментальных и эмпирических работ, внесших значительный вклад в развитие педагогики.

Пресс-служба РАО

На снимках: Ю. Зинченко, М. Магомедов.

Уникальный дозиметр

Не имеющее аналогов устройство создали специалисты Научно-исследовательского технологического института им. С. П. Капицы — главной инновационной площадки Ульяновского госуниверситета. Речь идет о миниатюрном дозиметре поглощенной дозы радиации, не требующем источника питания и передающем показания с помощью бесконтактной технологии радиочастотной идентификации.

Устройство размером не больше стандартной банковской карты предназначено для ежедневного использования в потенциально опасных условиях — прежде всего сотрудниками предприятий ядерной промышленности и энергетики. Кроме того, изобретение будет полезно медицинским работникам, имеющим дело с источниками ионизирующего излучения, сотрудникам МЧС, а также рядовым пользователям, обеспокоенным качеством своей жизни.

В ходе проведенных исследований создано несколько модификаций дозиметров — как варианты без источника питания, так и с небольшой батарейкой, позволяющей увеличить расстояние между прибором и считывателем. Дополнительным преимуществом является возможность интеграции индивидуальных дозиметров и считывателей в распределенные информационные системы предприятия — для оперативного мониторинга накопленных доз сотрудников, а также использование дозиметра в качестве пропуска (ID-карты) на проходной.

Коллектив авторов уже получил патент на изобретение «Система мониторинга поглощенных доз ионизирующего излучения».

Яна СУРСКАЯ

ВИВАТ САДОВНИЧИЙ!



Министр науки и высшего образования России Михаил Котюков пожелал удачи ректору Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова Виктору Садовничему, полномочия которого продлены президентом РФ еще на пять лет. Об этом он сообщил журналистам на всероссийском форуме «Национальная система квалификаций России».

Согласно федеральному закону о МГУ и СПбГУ от 10 ноября 2009 года, президент по достижении ректором одного из этих вузов предельного возраста, установленного для замещения этой должности (65 лет), вправе дважды продлевать полномочия ректора на новый срок до пяти лет. После принятия соответствующей поправки Госдумой в начале декабря В. Путин подписал указ, согласно которому из закона убирается слово «дважды», снимая это ограничение.

Напомним, что в декабре 2014 года президент РФ Владимир Путин подписал указ, которым переназначил Виктора Садовничего ректором МГУ сроком еще на пять лет. Это стало вторым переназначением Садовничего, которому в апреле исполнилось 80 лет. Садовничий является ректором МГУ с 1992 года. Его полномочия должны были истечь в декабре этого года.

Отметим, что было немало сторонников возвращения к выборам ректоров МГУ и СПбГУ, включая президента РАН Александра Сергеева. Но авторитет Садовничего оказался незыблем.

Согласно статье 332 Трудового кодекса, в государственных и муниципальных вузах должности ректора, проректоров, руководителей филиалов замещаются людьми в возрасте не старше 65 лет независимо от срока действия трудовых договоров. Ректоры, достигшие возраста 65 лет, переводятся с их письменного согласия на иные должности, соответствующие их квалификации. По представлению ученого совета вуза учредитель имеет право продлить срок пребывания ректора в своей должности до достижения им возраста 70 лет.

Пожелаем же Виктору Антоновичу удачи в нелегком деле!

ПАМЯТИ ЛУЖКОВА



На 84-м году жизни 10 декабря скончался экс-мэр Москвы Юрий Лужков.

Бывший градоначальник умер в Мюнхене, где ему должны были сделать операцию на сердце. Лужкова похоронили на Новодевичьем кладбище при большом стечении народа.

Юрий Михайлович Лужков родился 21 сентября 1936 года в Москве. В 1958 году окончил столичный институт нефтехимической и газовой промышленности имени И. М. Губкина по специальности «инженер-механик». С 1974-го работал в Министерстве химической промышленности.

В 1987 году стал первым заместителем председателя Мосгорисполкома и председателем Московского городского агропромышленного комитета (Мосагропрома). Уже через месяц он занял пост премьера городского правительства Москвы, образованного на основе Мосгорисполкома. Переизбирался градоначальником в июне 1996 года, декабре 1999-го и декабре 2003-го. Досрочно сложил полномочия в 2010 году.

Юрий Михайлович запомнился москвичам вниманием к социальным проблемам, например введением для пенсионеров карты москвича, недопущением платных парковок, строительством Храма Христа Спасителя, расширением МКАДа и многими другими полезными делами. Сам он считал, что главное — это быть нужным людям. И этому девизу неуклонно следовал.

В «Вузовском вестнике» надо особо отметить постоянное взаимодействие Лужкова с Советом ректоров вузов Москвы и Московской области. Стали доброй традицией встречи мэра с президиумом Совета, материальная помощь столичным вузам.

Светлая память о Юрии Лужкове сохранится во многих сердцах.



Новая модель регламентации образования

В своем выступлении на Всесоюзном совещании с ректорами в СПбГУ в декабре на пленарном заседании, а также на встрече с ректорами вузов руководитель Рособрнадзора С. Кравцов ознакомил профессиональное сообщество с основными идеями и принципами новой модели регламентации образовательной деятельности, которую предстоит выработать в течение следующего года. Отмечая важность и сложность этой работы, он особо подчеркнул, что времени осталось немного, и что необходимо тесное сотрудничество и активное участие в разработках руководителей вузов и профессионально-общественных объединений.

Обращаясь к ректорам, С. Кравцов высказал пожелание, чтобы уже до конца этого года подавались предложения и пожелания лично ему, чтобы была возможность в праздничные дни проработать работу по выявлению излишних нормативных документов и подготовке новых в связи с планируемыми изменениями.

Прежняя система контроля, когда проверялись бумаги на соответствие стандартам, не была настолько эффективна, чтобы понять реальное качество подготовки обучающихся, отметил руководитель Рособрнадзора. Однако эта система позволила очистить рынок образования от вузов, которые занимались профанацией образования и продажей дипломов.

— За шесть лет практически все вузы прошли через эти проверки. Дальше нужно что-то менять. Мы должны уйти от выездных документальных проверок и перейти к проверке знаний, проверке качества образования, — подчеркнул С. Кравцов.

Таким образом, по мнению руководителя Рособрнадзора, меняется само содержание проверок — от формальных показателей к реальным качественным результатам, от проверок и наказания к мониторингу и рекомендациям по развитию образования.

В основу новой модели регламентации образовательной деятельности должны лечь: рискоориентированный подход в проведении проверок, дифференциация по уровням образования с учетом их специфики, усиление роли вузовского сообщества, профессиональных объединений и работодателей в оценке результатов работы вузов.

Очень важным было заявление руководителя Рособрнадзора о необходимости убрать из практики работы запреты на прием, приостановку и лишение вузов государственной аккредитации, так как от них, в первую очередь, страдают студенты.

— Мы должны уйти от воздействия на образовательную организацию в целом и перейти на точечное воздействие на лиц, допустивших ту или иную ситуацию, — отметил С. Кравцов в своем выступлении.

Рособрнадзор рассматривает возможность отмены процедуры государственной аккредитации, взамен которой планируется проверка качества подготовки обучающихся и перенос части критериев в систему лицензирования образовательной деятельности.

Новая модель государственной регламентации образовательной деятельности начнет действовать с 01 января 2021 года. К этому времени должна быть проведена огромная аналитическая, экспертная и нормотворческая работа по отработке всего комплекса намеченных подходов совершенствования системы контроля и надзора.

С. Кравцов подчеркнул:

— Уверен, что реализация этих подходов позволит вывести нашу систему образования на новый уровень, но делать это мы должны совместно.

Заместитель руководителя Рособрнадзора С. Кочетова в своем выступлении отметила, что в новых условиях образовательные организации будут не сокращаться, а повышать качество образования. В новых подходах предполагается уйти от госаккредитации к дружелюбному контролю эффективности и качества, посредством мониторинга законодательных и локальных актов, вузовских сайтов и качества подготовки студентов.

Д. Аксенова — начальник управления Рособрнадзора — обратила внимание участников совещания, что за последние годы уже проходила определенная оптимизация контрольно-надзорной деятельности. Дальнейшие изменения, по ее мнению, будут проводиться постепенно.

В 2020 году предстоит выработать новые подходы к лицензированию, практической подготовке и сетевому взаимодействию, рискоориентированной и реестровой моделям. Прозвучала весьма важная мысль о том, что ФГОСы не будут связаны с изменениями в лицензировании вузов.

О процессах и проблемах государственной аккредитации о работе с экспертным сообществом подробно рассказала директор Росаккредагентства Л. Измайлова.

Значимые проблемы, связанные с цифровизацией образовательных процессов были подняты в выступлении проректора РАНХиГС М. Идрисова. По его мнению, цифровой повесткой российские университеты начали заниматься 10–15 лет назад. Нескоординированная работа вузов по разработке и внедрению IT-технологий привела к «лоскутной автоматизации» различных процессов. Выступающий указал на необходимость организации образования на базе больших данных, на важность централизации этой работы, на ведущую роль государства, которое должно организовать единую систему из вузовских лоскутов.

На совещании дважды выступил председатель Российского Союза ректоров, ректор МГУ имени М. В. Ломоносова академик В. Садовничий. В своем докладе он проанализировал возможные пути совершенствования государственной регламентации образовательной деятельности, результаты развития проекта «Три миссии университета», сильные стороны российских вузов. Были представлены также комментарии, поступившие от Советов ректоров вузов федеральных округов и субъектов РФ.

В. Садовничим было предложено создание Национального Совета по вопросам совершенствования государственной регламентации образовательной деятельности с широким представительством РАН, РАО, объединений работодателей. Глубокое и обстоятельное обсуждение экспертного сообщества, по его мнению, должно привести к консенсусу, всестороннему учету особенностей разных вузов и сохранению единого образовательного пространства.

В обсуждении новой модели государственной регламентации образовательной деятельности активное заинтересованное участие приняли и другие ректоры и проректоры вузов, руководители СПО и организаций дополнительного образования.



Поднимался вопрос о доверительном отношении, о презумпции невиновности вузов, в соответствии с которой подвергаться всякого рода проверкам могут только вузы, допустившие серьезные нарушения, а не все добросовестные организации в регулярном порядке, как это принято сейчас.

Отмечалось, что вузы уже давно ввели электронный документооборот, и что надзор и контроль пора переводить из буквы в цифру. В. Садовничий и В. Зернов (РОСНОУ) говорили о том, что количество проверок никак не уменьшается и что необходима координация деятельности различных контрольных органов в целях снижения нагрузки на вузы.

Многократно ставился вопрос о профессионально-общественной аккредитации и о повышении роли межвузовских объединений и рейтингов в оценке деятельности высшей школы.

Дискутировали участники совещания и о роли школьного ЕГЭ в оценке качества образования в вузах, и о значении региональных вузов для подготовки необходимых на местах специалистов.

Получило поддержку предложение о необходимости учитывать уровень организации и эффективности воспитательной работы в вузах.

Активно обсуждался и вопрос о качестве экспертов, субъективности их оценок. Предлагалось выработать единые критерии оценок и сделать их ясными, логичными и понятными для вузовского сообщества, как это установлено в проекте федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», представленном сейчас для широкого обсуждения.

Многих ректоров волновал вопрос о будущем вузовской лицензии, критериях лицензирования и лицензионном контроле. Обсуждался вопрос о снятии ряда излишних требований, тормозящих развитие образовательных организаций и современных технологий. Конечно, речь шла и о снятии лицензионных препятствий и излишних норм в развитии цифрового и онлайн-образования, что позволит сделать образовательные услуги трансграничными, конкурентными. Решение этой застарелой проблемы значительно повысит роль системы образования в наращивании человеческого капитала и становлении отечественной цифровой экономики.

В обсуждении будущего лицензионного контроля приняла участие Директор департамента контрольно-надзорной и разрешительной деятельности Минэкономразвития России Н. Машкова. Она подчеркнула, что лицензия, выданная государственным органом, не должна подвергаться последующим проверкам, без появления сигналов о серьезных нарушениях ее требований, допущенных вузом.

Представитель Минэкономразвития доложила участникам совещания о базовых принципах, заложенных в проект Федерального Закона «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации». Н. Машкова отметила, что «Рособрнадзор сделал большой шаг, чтобы сделать эти подходы понятными и разделяемыми. То, что вы предлагаете сейчас как формы реагирования на возможные риски, мы полностью поддерживаем».

По итогам Всероссийского совещания многие представители ректорского корпуса высказали свое удовлетворение форматом открытости, информационности и диалога, предложенного Рособрнадзором. Учитывая актуальность и чрезвычайную важность поднятых проблем для дальнейшего развития Российского образования, было высказано коллективное пожелание проводить такие встречи регулярно.

Евгений МИННИБАЕВ,
ректор Восточной экономико-юридической гуманитарной академии, доктор исторических наук, профессор.

На снимках: выступает руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов; ректоры Евгений Миннибаев, Екатерина Добренькова, Виктор Гришин.









Вузпромэкспо-2019

11–12 декабря в Москве прошла VI ежегодная национальная выставка «ВУЗПРОМЭКСПО-2019» — масштабная и представительная площадка для демонстрации достижений российской науки и построения эффективных коммуникаций между научно-образовательным сообществом, государством и бизнесом.

Главной темой предстоящего мероприятия стало обсуждение хода исполнения в 2019 году национальных проектов «Наука» и «Образование». Министр науки и высшего образования РФ Михаил Котюков, в частности, отметил:

— В календаре участников российского научно-образовательного процесса и компаний, которые определили инновации механизмом своего развития, ВУЗПРОМЭКСПО стоит как обязательное для участия. И речь не только о посещении, а об активном использовании ресурса площадки для презентации новейших продуктов и разработок, заключения соглашений и новых партнерских контактов. В контексте реализации национальных проектов «Наука» и «Образование» — выставка является абсолютно рабочим механизмом для достижения поставленных целей.

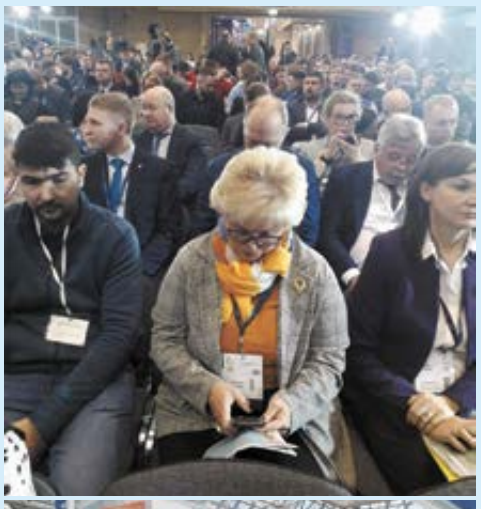
Помимо экспозиции, на которой были продемонстрированы разработки российских вузов и научных организаций, на мероприятии запланирована насыщенная деловая программа. Развитие научно-образовательных центров мирового уровня, цифровизация образования, усиление кооперации образовательных и научных организаций с бизнесом, реальные карьерные траектории для молодых ученых и специалистов — все это стало не только предметом дискуссий, но и отправной точкой для новых поручений и конкретных действий по наращиванию темпов работы для достижения целей Стратегии научно-технологического развития России. Помимо пленарных заседаний, панельных дискуссий и круглых столов, на выставке «ВУЗПРОМЭКСПО-2019» прошла серия мероприятий для школьников, студентов, выпускников вузов и молодых ученых. В ходе мероприятия состоялись мастер-классы по предпринимательству в наукоемком бизнесе, презентация стажировок и вакансий для молодежи в ведущих российских компаниях, презентации академических классов для школьников.

Наш корр.

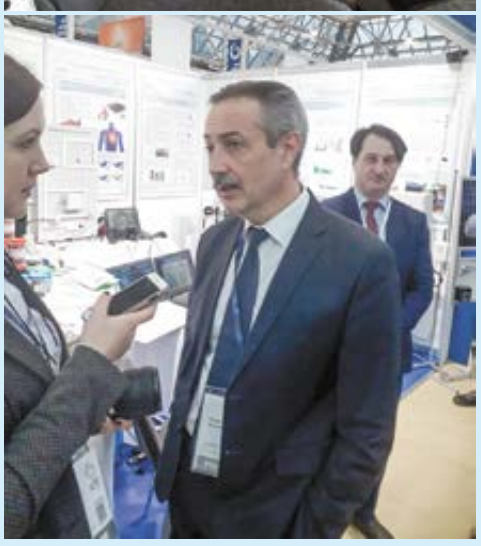
На снимках: участники выставки.















«Дни в профессии»

Завершилась серия однодневных экскурсий-стажировок в рамках акции «Дни в профессии» проекта «Профстажировки 2.0» (совместный проект Общероссийского народного фронта и автономной некоммерческой организации «Россия — страна возможностей»). Их организовали для студентов высших и средних специальных учебных заведений на предприятия партнеров-работодателей проекта.

«Две недели по всей стране проходили профориентационные экскурсии для студентов — потенциальных участников Всероссийского конкурса студенческих работ проекта «Профстажировки 2.0». Их главная цель — показать возможности каждого региона для развития карьеры выпускников. Мы видим, что интерес к акции только растет, ее участниками стали свыше 10 тысяч студентов. Если будущие выпускники уже выбрали профессию, такие однодневные стажировки помогут им определиться с местом прохождения дальнейшей практики по своему направлению обучения», — отметил сопредседатель Центрального штаба Общероссийского народного фронта, генеральный директор АНО «Россия — страна возможностей Алексей Комиссаров.

Руководитель проекта «Профстажировки 2.0», член Общественной палаты РФ Илья Семин рассказал, что активисты ОНФ в Белгородской области организовали для студентов-энергетиков четвертого курса БГТУ им. Шухова экскурсию-стажировку на один из самых современных энергообъектов России — цифровую подстанцию «Никольское» «Россети Центр Белгородэнерго»: «Будущих специалистов заинтересовали цифровые технологии и современные программные комплексы, управляющие оборудованием. Студент четвертого курса Никита Мозжаков заинтересовался технологиями модернизации подстанции с применением цифровых технологий и планирует разработать свой проект реконструкции одной из устаревших подстанций региона, а посещение цифровой подстанции «Никольское» поможет ему в этом».

В Республике Адыгея активисты организовали для 100 студентов Майкопского индустриального техникума экскурсии на два крупных майкопских предприятия.

По словам студента Майкопского индустриального техникума Николая Семененко, когда теоретические знания, полученные в техникуме, подкрепляются на практике, интерес к профессии увеличивается в разы.

«Кроме того, благодаря экскурсиям складывается более четкое понимание того, с чем придется сталкиваться в своей дальнейшей работе, какая степень ответственности ляжет на тебя, да и вообще готов ли ты к этой профессии», — считает он.

Активисты ОНФ в Коми сводили студентов Сыктывкарского лесного института (СЛИ) на лесоперерабатывающее предприятие ООО «Лузалес». Ребята узнали о реальном лесном производстве. Многие захотели после окончания института работать на этом современном предприятии.

В январе 2020 г. будут подведены итоги первой волны Всероссийского конкурса студенческих работ проекта «Профстажировки 2.0» — определятся имена студентов, которые получат стажировку благодаря успешно написанной курсовой работе.

По материалам пресс-службы проекта

Крымский федеральный на марше



Несмотря на то, что Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского перешагнул 100-летний рубеж, это — уникальный современный вуз, не похожий на другие. Потому что, миссией КФУ является развитие не менее уникального региона — Крыма.

Наша задача — готовить специалистов, вести исследования, которые были бы полезны и привели к инновационному развитию полуострова и России в целом. Исходя из этого, мы выстраиваем стратегию университета, реализуем Программу его развития и работаем совместно с правительством Республики Крым как одна единая команда.

В 2019-м Крымский федеральный университет не единожды получал признание на мировой арене и как крупный научный центр. Мы представили инновационные разработки наших ученых на Международной технической ярмарке в Болгарии, по итогам которой вуз получил золотую медаль за создание нового органолюминофора — органического вещества, генерирующего синий цвет, которое может быть использовано при производстве ультратонких и гибких OLED-мониторов. Мы впервые участвовали в Международной выставке высоких технологий China Hi-Tech Fair 2019 в Шеньчжене (Китай), где представили свои разработки в области ДНК-инсектицидов и крымское оливковое масло. Разработка ученых Крымского федерального университета по созданию ДНК-инсектицидов — новых препаратов для борьбы с насекомыми-вредителями была удостоена золотой медали. Проект экскурсионного маршрута «Тайны пещеры Таврида», который мы начали реализовывать в году уходящем, будет продолжен и в 2020-м. Кстати, «Таврида» станет единственной в России оборудованной пещерой, которую смогут посещать люди с ограниченными возможностями. В наступающем году университет также будет активно участвовать в создании Научно-образовательного центра (НОЦ) мирового уровня в Крыму.

2019 год завершается\. …Мы расстаемся с ним с чувством легкой грусти — уходят в историю радостные и значимые события, произошедшие в жизни Крыма, родного университета, каждого из нас. Но в году уходящем, мы еще раз доказали, что благодаря сплоченности и высокому профессионализму, коллектив КФУ имени В. И. Вернадского способен преодолевать трудности и добиваться поставленных целей. Нам удалось, несмотря на непростую политическую ситуацию, сохранить главные университетские принципы, отдавая предпочтение науке, образованию и воспитанию российского студенчества. Верю, что в году наступающем, мы продолжим эту работу. Все наши успехи не случайны, поскольку в нашем университете есть главное — замечательный коллектив преподавателей, сотрудников и талантливых студентов. Я убежден, что наша совместная работа будет успешно продолжена в 2020-м году, ведь коллектив Крымского федерального университет уже доказал, что ему по силам решать непростые задачи модернизации высшего образования, когда от всех нас требуется максимум ответственности и профессионализма.

2018-й год для КФУ — стал годом проектирования новых корпусов и ремонта имеющихся. В 2019-м мы начали строительство здания для Физико-технического института, приводили в порядок наши общежития. Вопрос увеличения объема их фонда стоит остро, поэтому в планах — строить новые. Крымский федеральный университет представил на конкурс Агентства стратегических инициатив проект по созданию общественного пространства «КФУмный Кампус», будем его реализовывать тоже. В рамках Программы развития КФУ в 2020-м году продолжит ремонт и переоснащение учебных аудиторий и лабораторий.

От всей души хочу поблагодарить коллег за добросовестный труд, за все, что ими сделано в уходящем году, за поддержку и понимание! Желаю каждому неиссякаемых творческих сил, достижения смелых целей и профессиональных высот, энергии и оптимизма, крепкого здоровья, душевного тепла и согласия в семьях!

Отдельно хочу поздравить студентов, которые своими научными, творческими и спортивными успехами приумножают славу университета, желаю им удачи во всех свершениях! Я верю, что уже сегодня в аудиториях Крымского федерального университета учатся будущие ученые с мировыми именами, и даже лауреаты Нобелевской премии. Я искренне верю в это. Надеюсь, что в будущем году и лично у меня тоже хватит сил, способностей, здоровья, мудрости, терпения, чтобы помогать им, реализовывать их планы, идеи. Пусть 2020-й оправдает все наши надежды! Пусть каждого из нас сопровождают верная дружба, искренняя любовь, тепло семейного очага! Пусть наступающий год принесет всем исполнение самых заветных желаний, будет полон приятных сюрпризов и по-настоящему добрых, хороших событий.

Дорогие друзья! От всего сердца желаю вам и вашим близким крепкого здоровья, счастья, оптимизма, мира и любви! С Новым годом! С Рождеством Христовым!

Андрей ФАЛАЛЕЕВ,
и.о. ректора КФУ имени В. И. Вернадского

Новые вызовы в Новом году!



2020 год обещает быть богатым на события. В первую очередь для НИУ «МЭИ» грядущий год — год 90-летия Московского энергетического института. К этой дате приурочен ряд торжественных событий, в числе которых презентация новой экспозиции Музея МЭИ, научно-практические конференции, конкурсы рукописей учебной, научно-технической и справочной литературы по энергетике и многое другое. 90-летие вуза это, безусловно, повод сформировать планы на будущее. Но это и повод уверенно планировать новаторские проекты в области образования и науки совместно с нашими отраслевыми партнерами, опираясь на фундаментальный базис научной школы МЭИ.

2020 — это также год 100-летия плана ГОЭЛРО, ключевого документа, определившего направление развития отечественной энергетики. Опираясь на вековой опыт развития, мы ответственно принимаем на пути организации энергобезопасности, энергоэффективности, чистой энергии нашей страны. Цифровизация энергетики требует наличия компетентных кадров в наукоемких видах деятельности, воспитать эти кадры — основная задача НИУ «МЭИ».

Позвольте пожелать вам в Новом году хорошего здоровья и высокого энергетического потенциала для реализации ваших планов. Пусть 2020-й будет годом созидания и развития!

Николай РОГАЛЕВ,
ректор НИУ МЭИ

Пора подвести итоги



Мы стоим на пороге нового, 2020 года, а это значит, что пора подвести итоги года уходящего и вспомнить самые важные и яркие события. Для всех, чья судьба связана с Финансовым университетом, это был особенный, знаковый год, ведь в марте наш вуз отметил 100-летие со дня своего основания. И пользуясь случаем, еще раз хочу от всей души поблагодарить всех, кто направил поздравления в связи юбилеем Финансового университета и принял личное участие в праздничных мероприятиях.

Для российской системы образования уходящий год был насыщенным и во многом переломным: началась работа по усовершенствованию модели регламентации образовательной деятельности, изменился подход к формированию образовательных траекторий, более четко наметился тренд повсеместного внедрения цифровых технологий, возросла популярность онлайн-образования.

Современный мир высоких технологий и сверхбыстрых скоростей ставит перед нами новые масштабные цели и серьезные задачи по обеспечению национальной экономики высококвалифицированными кадрами и повышению статуса отечественного образования в международных рейтингах. Но тем не менее, отвечая на запросы времени, мы не должны забывать, что учебный процесс — это не только передача знаний, но и важная воспитательная работа, и даже самые совершенные информационные технологии не могут и не должны подменять собой традиционные ценности университетского образования.

Безусловно, во многом именно от эффективного взаимодействия всех участников вузовского сообщества зависит успешная реализация важных национальных проектов и правительственных инициатив, направленных на модернизацию и повышение качества образовательных программ, а также проведение фундаментальных научных исследований по перспективным направлениям. Убежден, что в наступающем году совместными усилиями мы сумеем добиться больших успехов и высоких результатов.

Дорогие друзья! Искренне благодарю Вас за совместный труд и радость общения в уходящем году и сердечно поздравляю с Новым 2020 годом! Счастья, удачи, благополучия и крепкого здоровья Вам и Вашим близким!

Михаил ЭСКИНДАРОВ,
ректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

В ожидании перемен

(Окончание. Начало на с. 1)

Недавно по первому каналу ТВ в передаче, которую вел небезызвестный депутат Госдумы Андрей Макаров, выступал министр науки и образования РФ Михаил Котюков. Он продемонстрировал, что знает студенческий гимн Gaudeamus, однако сам смотрелся «мальчиком для битья», отвечая на вопросы по существу развития высшего профессионального образования в России. Опять звучал «пиаровский проект» ТОП 5–100, по которому, якобы, вот-вот пять российских вузов должны войти в сотню мировых университетов.

Пока же в неких рейтингах мировых университетов «Times» и других на 2020 год МГУ занимает 189-ю позицию, МФТИ, ВШЭ в третьей сотне. Нас уверяют, что за прошедший год российские университеты заметно «подросли» в сводных таблицах. Но кто, как, и главное, зачем измерял эти позиции — неясно. Отношение Запада к России давно известно. И объективность всех этих мировых рейтингов вызывает большие сомнения у вузовской общественности. Свой же рейтинг, который пытается развить Российский Союз ректоров, не пользуется должным вниманием руководства. Да и не пора ли нам вообще от увлечения рейтингами перейти к реальным делам по развитию высшей школы!?

Интересно отметить, что, несмотря на низкие западные рейтинги, число иностранных студентов в российских вузах растет. Значит, не так плоха наша высшая школа, хотя и мало в ней современных общежитий, почти нет кампусов. Этим бы и надо заняться, а не пресловутыми рейтингами и топами. Вспомним, что советская высшая школа была самой передовой. Не крушить бы ее надо, а умело развивать. А у нас ориентиры — кембриджи, сорбонны, массачусетсы, гарварды. Кстати, там умеют блюсти свои вековые традиции. А мы слишком увлечены встраиванием в мировой рынок. Опыт, конечно, перенимать нужно, но пора и задуматься над тем, как при нашей экономике и финансах продвигать университеты не по рейтингам, а по существу.

Заканчивая 2019-й год, хотелось бы пожелать работникам нашей многострадальной высшей школы здоровья, оптимизма, делового настроя на достижение благородной цели — повышению качества нашего высшего профессионального образования и его конкурентоспособности.

Андрей БОРИСОВ



Векторы

Воронежский государственный университет (ВГУ) с его богатыми традициями и мощным интеллектуальным потенциалом, в условиях интернационализации образования активно участвует в международном сотрудничестве с зарубежными образовательными учреждениями.

Воронежский университет имеет значительный опыт подготовки иностранных граждан. Обучение иностранных граждан в Воронежском государственном университете началось в 1961 г. За 58 лет различные формы обучения в ВГУ прошло более 15 тысяч иностранных учащихся из 140 стран мира. Обучение иностранных учащихся осуществляется по всем профилям реализуемым системой довузовской подготовки иностранцев в России: по гуманитарному, естественнонаучному и техническому. ВГУ полностью обеспечивает учебно-методическое сопровождение учебного процесса: от разработки текстовых учебно-методических материалов, пособий различных типов, учебников до создания дистанционных обучающих программ по русскому языку как иностранному. Университет располагает необходимой инфраструктурой для обучения иностранных граждан: Институт международного образования, который включает кафедру русского языка для иностранных учащихся довузовского этапа обучения, кафедру гуманитарных дисциплин, кафедру естественнонаучных дисциплин и кафедра русского языка для иностранных учащихся основных факультетов, Центр тестирования иностранных граждан по русскому языку. Университет имеет современные общежития, спортивные центры и развитую социальную инфраструктуру.

В состав Воронежского государственного университета входит 18 факультетов; Институт международного образования; Институт дополнительного профессионального образования; 6 научно-исследовательских институтов; 10 учебно-научно-производственных центров; 16 научно-исследовательских лабораторий, организованных совместно с РАН; 10 международных языковых и культурных центров; Бизнес-школа; Учебный-научный центр «Веневитиново»; природный заповедник «Галичья гора»; учебно-тренировочный плавательный бассейн; астрономическая обсерватория; — 10 музеев; — 13 учебных корпусов; 9 общежитий; Ботанический сад. В университете обучается более 21000 студентов, из них более 1000 иностранных студентов, аспирантов и стажеров.

К числу конкурентных преимуществ ВГУ относится активное развитие межвузовских контактов в рамках прямых Договоров и Соглашений с вузами зарубежных стран. Ежегодно Воронежский госуниверситет осуществляет академическое и научное сотрудничество и обмен студентами с вузами Европы, Азии, стран СНГ, Северной и Южной Америки. География стран расширяется — контакты осуществлялись в рамках 200 прямых Договоров и Соглашений с вузами из более чем 100 стран мира. Обучение студентов проходит, в том числе и на русском языке.

Важным элементом стратегии интернационализации вуза является сотрудничество с международными и национальными организациями, фондами и программами в области образования. В 2018 году ВГУ участвовал в реализации 36 проектов программы Эразмус+: 21 проект по организации академической мобильности; 6 проектов по развитию потенциала в сфере высшего образования и 9 проектов в области развития европейских исследований.

Ежегодно более 100 преподавателей и научных работников ВГУ выезжают за рубеж для проведения занятий в вузах партнёрах, повышения квалификации, чтения лекций и участия в работе международных научных форумов.

Активное участие принимают в академической мобильности и студенты ВГУ, так каждый год около 150 студентов отправляются на обучение в зарубежные вузы-партнеры. В рамках заключенных договоров ВГУ принимает около 60 иностранных студентов на семестровое и годичное обучение, организован прием иностранных специалистов, привлеченных к учебному процессу и научно-исследовательской работе в университете в количестве 27 человек. Такой академический обмен способствует укреплению академических и научных связей вузов-партнеров.

Важным направление в организации международной деятельности является участие университета в продвижении российского образования за рубежом.

В рамках реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы г. при партнёрском участии Российского дома науки и культуры (РДНК) и Ассоциации немецких выпускников и друзей Воронежских университетов (DAWU) в г. Берлине был организован и проведен Форум немецких выпускников ВГУ «Русско-немецкий диалог: университетские традиции». Основными целями форума были создание площадки для делового, информационного, культурного и научного российско-германского сотрудничества, повышение имиджа Воронежского государственного университета и российского образования в целом в Европе.

Программа Форума была представлена следующими мероприятиями: круглый стол «Международное сотрудничество в сфере высшего образования: проблемы и перспективы», расширенное заседание Ассоциации немецких выпускников и друзей Воронежских университетов, презентационная выставка «Воронежский государственный университет в системе российского и мирового образования», фотовыставка «Облик современного Воронежа», подготовленная фотографическим Центром ВГУ. Кроме того, были разработаны специальные мероприятия, популяризирующие русский язык и русскую культуру в Германии: выставка Воронежского областного литературного музея им. И. С. Никитина «Литературные традиции Воронежа», лекции профессоров Воронежского государственного университета, посвященные современной русской литературе в европейской литературной традиции и роли немцев в истории Воронежского края. Солистами фольклорного ансамбля ВГУ «Терем» были даны два концерта. Университетский музыкальный коллектив продемонстрировал аутентичный фольклор Воронежского края и исполнил несколько известных русских народных песен. В работе мероприятий Форума приняли участие более 70 человек, среди которых были сотрудники Посольства РФ в ФРГ, немецкие выпускники ВГУ и других российских вузов, преподаватели, сотрудники и студенты российских и немецких вузов, сотрудники РДНК и Россотрудничества в г. Берлине, представители немецких общественных организаций и частные лица.

ВГУ активно поддерживает работу трех центров русского языка в рамках межвузовского сотрудничества на базе университетов-партнеров — Сычуаньского университета иностранных языков (г. Чунцин), Центрального университета национальностей (г. Пекин) и колледжа г. Санья. Представители профессорско-преподавательского состава ВГУ проводят научную и преподавательскую работу в этих центрах, выпускники которых успешно овладевают русским языком и в дальнейшем продолжают обучение на русском языке в Воронежском госуниверситете и других российских вузах.

В соответствии с имеющимися Договорами между ВГУ и китайскими партнерами университет ежегодно принимает китайских студентов из университетов г. Циндао, г. Нинся, г. Санья, г. Чунцин для обучения в течение 1 семестра или 1 года. Обучение осуществляется на русском языке.

За более 30 лет партнерства (с 1986 г.) в качестве преподавателей русского языка в Университет г. Леон ежегодно выезжают профессора, доценты и преподаватели ВГУ. Несомненным достижением сотрудничества, дающим ощутимые результаты, является систематическая публикация в периодической печати статей ученых-филологов ВГУ в Леонском университете. В рамках продвижения русского языка сложилась и сохранилась до настоящего времени добрая традиция — в ВГУ ежегодно приезжают испанские студенты для обучения на летних языковых курсах русского.

Сотрудничество по линии партнерских связей осуществляется в рамках проектов, направленных на поддержку и продвижение русского языка, в частности, в рамках работы МАПРЯЛ и обучения студентов из Университета г. Гранада на летних языковых курсах русского языка.

За более чем полувековой период сотрудничества между ВГУ и Университетом им. М. Лютера (МЛУ) сложились устойчивые формы межвузовских контактов, содействующие процессу реальной интеграции российской высшей школы в мировую академическую систему и способствующие, в том числе, ускорению решения важнейшей задачи — продвижения русского языка и образования на русском языке. За этот период в Воронежском университете различные формы обучения прошли более 2000 немецких студентов, стажеров и аспирантов, более 20 защитили диссертации на русском языке. Профессиональная деятельность многих из них связана с Россией — работа в представительствах немецких фирм и организаций в нашей стране, в совместных российско-германских предприятиях, в российских организациях и учреждениях Германии. В рамках сотрудничества филологического факультета ВГУ и Института славистики МЛУ осуществляется обмен учеными для чтения лекций и проведения практических занятий по русскому языку и филологическим дисциплинам и студентами (по четыре человека в год от каждой из сторон). В Институте славистики МЛУ студенты из ВГУ проходят учебные курсы вместе с немецкими студентами на русском языке.

Проведение данного форума стимулировало процесс создания новых ассоциаций иностранных выпускников ВГУ. При активном взаимодействии с Ассоциацией немецких выпускников и друзей воронежских университетов и Ассоциацией выпускников ВГУ весной 2016 года была создана Ассоциация венгерских выпускников и друзей ВГУ, а в 2017 — Ассоциация британских выпускников ВГУ. Проведенные в рамках форума мероприятия привлекли внимание немецкой общественности к русскому языку и русской культуре, а также к современным возможностям преподавания русского языка в ВГУ. Кроме того, было инициировано создание клуба ценителей русской культуры на базе Российского дома науки и культуры в г. Берлине, организаторами которого будут немецкие выпускники ВГУ, создан специальный фонд научных и учебно-методических изданий ВГУ при библиотеке и Центре изучения русского языка Российского дома науки и культуры в г. Берлине.

Для осуществления организации сетевого взаимодействия и реализации совместных образовательных программ в рамках создания Консорциума российских образовательных организаций Высшей школы с Приднестровским государственным университетом им. Т. Г. Шевченко Воронежский госуниверситет провел ряд практических мероприятий: создание Плана командирования специалистов ВГУ в Приднестровский госуниверситет им. Шевченко (г. Тирасполь), утверждение читаемых учебных курсов на русском языке в рамках реализации Программы Проекта продвижения российских образовательных услуг.

Программа командирования представителей ВГУ была реализована в полном объеме. Работа представителей ВГУ была высоко оценена ректором Приднестровского госуниверситета. В адрес ректора ВГУ ректоратом ПГУ было направлено благодарственное письмо.

Опыт реализации данной модели взаимодействия ВГУ и ПГУ может быть использован в качестве модели интеграции ПГУ в российскую модель образования.

Международное научно-образовательное сотрудничество университета реализуется с учетом как государственной концепции развития международных связей, так и собственных региональных потребностей, и перспектив развития научной и академической работы. Организация международных связей строится на основе общестратегических принципов высшей школы Российской Федерации, ориентированных на эффективное всестороннее участие в международном обмене. Это содействует процессу реальной интеграции Российской высшей школы в мировую академическую систему и ускорению решения важнейшей задачи образования — формирование специалиста, отвечающего высшим мировым стандартам, способного решать актуальные сложные проблемы общечеловеческого развития. Современный университет предполагает активное включение международного измерения во все сферы направления деятельности — от образовательной и исследовательской до административной и организационной. Насущной задачей является создание университета, способного адекватно не только отвечать на вызовы экономические и политические вызовы, но и в определенной степени их предупреждать.

Признавая сложность комплекса проблем обеспечения качества образовательной и научной деятельности и соответствия образовательных программ современным потребностям национального и международного рынков труда, ВГУ определяет как стратегическую цель международной деятельности до 2024 года подъем образовательной, научно-исследовательской и административной деятельности университета до уровня международных стандартов, укрепление исследовательско-инновационного потенциала университета, улучшение его привлекательности для отечественных и зарубежных потребителей образовательных услуг, а также для партнеров.

интернационализации вуза



Интернационализация высшего образования является одной из важнейших составляющих стратегии развития университета. Основной целью интернационализации вуза является создание возможностей для активного включения международного измерения во все сферы деятельности университета и вовлечения в процесс интернационализации всего коллектива. В отношении студентов означает подготовку специалистов для международного рынка труда и для проведения исследований на международном уровне; в отношении преподавателей и ученых — проведение международных инновационных исследований и создание совместных международных программ, для административного персонала ставится задача расширения возможностей для международных обменов.

В Воронежском государственном университете разработан стратегический план интернационализации, включающий решение следующего комплекса задач:

- активное внедрение международных стандартов качества образования,
- повышение конкурентоспособности образовательных программ,
- повышение инновационной направленности образовательных программ и научных исследований,
- создание сетевых образовательных программ
- активизацию академической и студенческой мобильности,
- увеличение количества иностранных студентов;
- создание зарубежных центров университета
- развитие международного научного сотрудничества
- оптимизация и повышение эффективности управления университетом
- повышение квалификации персонала и академический обмен;
- реализацию программ стратегических партнерств с ключевыми странами;
- -интернационализацию администрации университетов.
- В процессе разработки стратегии интернационализации были выявлены как сильные, так и слабые стороны вуза. К числу его основных преимуществ следует отнести:
- положительный имидж ВГУ в России и за рубежом;
- высокие позиции в международных и российских рейтингах;
- удобное географическое расположение;
- высокая квалификация профессорско-преподавательского состава;
- разнообразие образовательных программ (в том числе — более чем 170 курсов по различным образовательным программам преподаются на английском языке; возможно также обучение на французском и немецком языках);
- наличие современных информационных ресурсов
- участие в программах двустороннего и многостороннего международного и межуниверситетского обмена студентами, аспирантами, докторантами, педагогическими, научно-педагогических и научными работниками;
- организация международных конференций, симпозиумов, конгрессов и других мероприятий;
- участие в международных научных и образовательных программах;
- развитая система кураторства и социальной адаптации иностранных студентов

Наличие проблем, препятствующих повышению уровня интернационализации ВГУ, можно объяснить различием в образовательных программах, системе выставления оценок, высокой стоимость обучения за рубежом, низкой заинтересованностью в обучении по программам академической мобильности, недостаточным уровнем владения иностранным языком сотрудниками университета и отсутствие у них мотивации преподавать на английском языке. А также ограниченным количеством совместных образовательных и научных программ с иностранными вузами, научными учреждениями, организациями; финансовыми ограничениями для внедрения системы поддержки и мотивации

Весь комплекс задач по интенсификации международной деятельности, был сгруппирован с учетом характера воздействия:

- образовательная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- административная деятельность.

В области Образовательной деятельность определены следующие целевые задачи:

- усиление авторитета и популярности университета на международном рынке образовательных услуг;
- создание конкурентной стимулирующей среды, способствующей индивидуальной мобильности преподавателей и ученых;
- создание условий для внедрения результатов международных образовательных проектов в деятельность подразделений университета;
- расширение студенческих компетенций и возможностей

Для сферы научно-исследовательской деятельности в качестве основной цели были выбрано налаживание плодотворного научно-исследовательского сотрудничества между сотрудниками ВГУ и иностранными учеными, предпринимателями и научно-исследовательскими организациями, с целью усиления международного признания учёных университета;

усиление международного научного авторитета университета.

В таблице 1 представлен перечень основных мероприятий и результатов интернационализации в научно-исследовательской деятельности:

Таблица 1.

Набор мероприятий	Ожидаемые результаты
Поощрение и расширение участия в международных исследовательских проектах	Рост молодых исследователей в международных. исследовательских проектах
Развитие совместных докторантур / совместных программ / совместных публикаций / обмена докторантами	Увеличение числа аспирантов в совместных докторантурах и количество защищённых диссертаций, рост совместных. публикаций
Улучшение связей между исследовательской деятельностью и экономикой	Увеличение числа партнёрств, международных патентов и рост доходов от трансфера технологий
…….	…….

Для организационно-административной деятельности в качестве основной стратегической цели было определено обеспечение реального вхождения университета в мировое научно-образовательное пространство; создание условий и среды для разработки международных образовательных и исследовательских проектов и процесса их успешной реализации подразделениями, профессорско-преподавательским и административным штатом университета; создание условий для внедрения результатов международных образовательных и исследовательских проектов в деятельность подразделений университета.

Залогом реализации принятого плана интернационализации является принятые решения в области ресурсного обеспечения, включающие обеспечение полной автономии университета и свободного использования им средств из внебюджетных источников; диверсификацию источников получения средств для проводимых мероприятий в рамках плана действий через систему грантов, венчурных, благотворительных, эндаумент фондов, из государственных, частных и иных источников; создание организационно-правовой и финансовой базы для осуществления академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей, в том числе с привлечением спонсорских фондов и грантов; повышение эффективности использования материально-технической базы университета; формирование круга партнёрских организаций, которые принимают участие в проведение международных мероприятий.

Олег БЕЛЕНОВ,
начальник Управления международного сотрудничества Воронежского государственного университета

На снимках: Олег Беленов; ректор ВГУ Дмитрий Ендовицкий *(справа)* на церемонии подписания соглашения о сотрудничестве между Воронежским государственным университетом и Сычуаньским университетом иностранных языков; эпизод международной деятельности.

Заседание Совета ректоров вузов Воронежа

16 декабря на базе Воронежского государственного педагогического университета состоялось очередное заседание Совета ректоров вузов Воронежа под председательством ректора Воронежского государственного университета Дмитрия Ендовицкого. В совещании приняли участие представители крупнейших вузов Воронежа, а также руководитель департамента цифрового развития Воронежской области ***Дмитрий Проскурин***.

В ходе заседания делегаты обсудили три вопроса. Первый касался подготовки кадров для цифровой экономики региона. Заслушав и обсудив доклад Дмитрия Проскурина, ректоры отметили, что подготовка кадров для цифровой экономики является одной из приоритетных задач. Члены Совета определили основные направления межвузовского взаимодействия по этому вопросу на следующий год, а также утвердили план работы на ближайшие пять лет. В него входят: создание программ по внедрению цифровых компетенций в существующие специальности, разработка и реализация программ дополнительного образования студентов и всех категорий населения, укрепление связей вузов со школами и организациями среднего профессионального образования в области информационных технологий. Достигнута договоренность о координации деятельности с департаментом цифрового развития Воронежской области и обмене опытом работы.

Вторым вопросом на повестке дня стало обсуждение плана межвузовских мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Члены Совета заслушали и обсудили доклад председателя комиссии Совета Ректоров, проректора по научной работе Воронежского государственного педагогического университета, профессора Сергея Корнева, который представил сводный план мероприятий. Члены Совета внесли предложения и утвердили план предстоящей работы, которая будет проводиться на вузовском и межвузовском уровне в Год памяти и скорби.

Третий вопрос повестки касался учреждения почетного диплома имени Почетного президента РАО, Президента Санкт-Петербургского университета, Почетного доктора Воронежского государственного университета Людмилы Вербицкой, которая недавно ушла из жизни. Учитывая большой вклад Людмилы Алексеевны в сохранение и пропаганду русского языка, члены Совета поддержали инициативу создания именного диплома для молодых преподавателей вузов области в трех номинациях: за успехи в научно-педагогической работе по подготовке и повышению квалификации студентов-филологов, за успехи в преподавании русского языка как иностранного и за активную просветительскую работу в сфере пропаганды русского языка и культуры речи.

Также участники заседания обсудили ряд вопросов информационного и организационного характера, приняв по ним конкретные решения.

Пресс-служба ВГУ

С самым любимым Праздником!



2019 год для всего вузовского сообщества был наполнен яркими и значимыми событиями. Это свидетельствует об изменении социально-экономических функций университетов, повышении их ответственности за инновационное развитие страны и её конкурентоспособность в стремительно меняющемся мире. Несомненна ключевая роль вузов и в реализации национальных проектов. Свой вклад вносит и Самарский государственный медицинский университет, как центр инновационного, технологического и социального развития региона.

В 2019-м году вуз отметил 100-летний юбилей. Его история всегда была связана с решением стратегических задач, которые стояли перед страной. За вековой путь в вузе подготовлены десятки тысяч врачей различных специальностей, тысячи военных врачей. Из одного медицинского факультета в 1919 году, он вырос в современный, входящий в ТОП-50 российских вузов, университетский комплекс с развитой сетью партнерских связей.

В мае 2019 года состоялись выборы ректора СамГМУ. После 21 года руководства вузом я передал полномочия вновь избранному ректору — профессору РАН А. В. Колсанову. Вуз получил мощный импульс для дальнейшего инновационного и цифрового развития, качественно нового решения триединой задачи: учить, лечить и заниматься наукой. Студентам и молодым учёным доступны образовательные технологии мирового уровня, они могут создавать опытные образцы в мощнейшем вузовском технопарке, проводить исследования любой сложности в инновационных подразделениях университета, получать практический опыт в вузовских Клиниках и клинических базах регионального здравоохранения.

Деятельность СамГМУ заметна и на федеральном уровне. В 2019-м году наша делегация во главе с Губернатором Дмитрием Игоревичем Азаровым представляла Самарскую область в Совете Федерации. В медицинском блоке были представлены аппаратно-программные комплексы, созданные учеными СамГМУ. Интерес к экспозиции был достаточно высоким как со стороны сенаторов, так и представителей иностранных делегаций. То, что выставка Самарской области была абсолютно инновационной, отметила и спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко.

В 2019-м году исполнилось пять лет Инновационному территориальному кластеру медицинских и фармацевтических технологий. Тема модернизации производств и развертывания новых производственных площадок стала ключевой в ходе работы юбилейной итоговой сессии Кластера. Согласно майскому указу Президента РФ Владимира Владимировича Путина к 2024 году необходимо обеспечить увеличение количества российских компаний, создающих технологические инновации, до 50%. Вклад в решение поставленной задачи вносит и медицинский кластер, ядром которого является СамГМУ. За время его работы сформированы новые наукоемкие бизнесы, выполняются многомиллионные государственные контракты по линии Минпромторга и Минобрнауки России, динамично развиваются предприятия, идет коммерциализация инновационных продуктов не только в сфере медицины, но и в других отраслях. Продукты выходят на рынки других регионов России и стран СНГ.

Взаимодействие с индустриальными партнерами является сильной стороной нашего вуза. Я с гордостью отмечаю, что в 2019-м году наша разработка — первая российская система планирования и хирургической навигации «Автоплан» была зарегистрирована в Росздравнадзоре.

Не могу не отметить и то, что в 2019-м году сразу трем представителям университета были вручены Премии Правительства РФ в области науки и техники. Помимо меня, это проректор по научной работе СамГМУ, профессор Игорь Давыдкин, с которым мы в составе группы ученых получили премию за разработку, промышленное производство и масштабное внедрение полного спектра отечественных препаратов рекомбинантных факторов свертывания крови VII, VIII и IX для лечения гемофилии, и директор Стоматологического института СамГМУ, профессор Дмитрий Трунин — за работу в области стоматологии. Лауреатов поздравил председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев. В церемонии награждения приняла участие заместитель Председателя Правительства РФ Татьяна Голикова.

Имидж российской медицины зависит и от ее возможности конкурировать на международном рынке. Увеличение объема услуг в 4 раза — до 1 млрд. руб. к 2024 году была поставлена Президентом России. Выход на мировой рынок с уникальными высокотехнологичными продуктами — один из приоритетов Самарского государственного медицинского университета.

В 2020-м году мы будем отмечать 90-летие Клиник Самарского государственного медицинского университета, в которых работают блестящие хирурги и терапевты, продолжающие традиции основателей известных научно–педагогических школ.

Приближается Новый год — самый любимый и волшебный праздник. Он всегда приносит с собой новые надежды и мечты, и чтобы они сбывались, нам нужно много и вдохновенно трудиться на благо медицинской науки, здравоохранения, образования России.

Я желаю Вам, дорогие коллеги, новых профессиональных свершений, инновационных прорывов в науке, неиссякаемого интереса к выбранному делу, согласия и взаимопонимания в семье, благополучия и крепкого здоровья!

Геннадий КОТЕЛЬНИКОВ, *Президент и Почетный ректор Самарского государственного медицинского университета, председатель Совета ректоров вузов Самарской области, Председатель Самарской Губернской Думы, академик РАН, лауреат Государственной премии России, трижды лауреат премии Правительства России, Заслуженный деятель науки России, Почетный гражданин Самарской области и города Самары.*

Процесс Болонский – подход Московский



Магии «круглых» цифр, как и любви, все возрасты покорны. Школьники, студенты, преподаватели в преддверии каждого Нового года неизменно надеются на изменения в лучшую сторону, а уж если предстоящие двенадцать месяцев в календаре расцвечены цифрой с одним или несколькими нулями, то ожидания возрастают вдвойне. Нынешние студенты, не ведая по молодости лет о давнем ажиотаже по поводу миллениума, неожиданно воспылали к нему особым интересом и в соцсетях взялись активно выяснять подробности «сшибки» веков и тысячелетий».

В ту пору их умудренные жизненным опытом педагоги знали о подписанном в 1999 году в Болонье соглашении в интересах сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы. Тогдашние либералы-реформаторы, что называется, не зная брода, без оглядки ринулись в мутную воду вузовского реформаторства, уповая на необходимость создания единого европейского пространства высшего образования. Неутолимое желание скорейшего разрушения столь ненавистного им советского наследия без просчета последствий подобного реформирования не давало им покоя.

Процесс «болонизации» пошел у нас в 2003 году. Возражения против введения новой системы тогда никто и слушать не хотел. Между тем, сомневались многие, в том числе ректор МГУ Виктор Садовничий. По его мнению, приняв этот стиль образования, Россия начнет готовить «лаборантов» для Запада и не более того.

Не услышали властьимущие тогда руководителя главного вуза страны. Хорошо еще, не ввели обязаловки, позволив медицинским, военным, некоторым техническим вузам сохранить специалитет. Допусти горе-реформаторы в медучреждения ординаторов-магистров, а в войска и на флот лейтенантов-бакалавров, здравоохранению и военной мощи страны пришлось бы совсем худо. Впрочем, многие работодатели других сфер деятельности по мере выпуска дипломированных бакалавров стали не без оснований воспринимать их как недоучек. С магистрами положение и того хуже. Не зря в ту пору пошла гулять рифмованная шутка, что амбиции у новоиспеченных магистров — как у министров, а знаний и умений меньше, чем у гастарбайтеров-таксистов.

Не скоро, но надежда на исправление перекосов системы все-таки появились. Правда, для этого понадобилось вмешательство Президента России. Владимир Путин, реагируя на обращение педагогов-филологов, дал понять, что ситуация с бакалаврами и магистрами нуждается если уж не в решительном изменении, то в значительной корректировке.

Теперь есть основания предположить, что Новый 2020-й год сформирует у министерских чиновников, преподавателей, студентов выверенное убеждение –Болонская система не догма. Коль скоро в нашей стране она не отвечает в полной мере требования жизни, держаться ее, словно слепой поводыря, вряд ли разумно.

На этой оптимистичной ноте сердечно поздравляю читателей нашей газеты с наступающим Новым годом. Желаю, чтобы в год 75-летия Великой Победы героям-фронтовикам, их детям, внукам и правнукам, всем нашим соотечественникам неизменно сопутствовала удача в хороших делах.

Александр ЗЛАИН, *заслуженный работник культуры РФ, полковник в отставке*

Движение — основа развития

В уходящем году Ульяновский государственный университет успешно подтвердил статус опорного вуза, войдя, по оценке Министерства науки и высшего образования РФ в число вузов-лидеров данной категории. Ректор УлГУ ***Борис Костишко*** *подводит итоги года и оценивает перспективы развития университета.*





— Борис Михайлович, опорный вуз призван помогать региону решать социально-экономические задачи. В первую очередь это выражается в сотрудничестве с предприятиями. Как строится это партнерство?

— Раньше выпускники вузов три года считались молодыми специалистами и доучивались на предприятии, ведь для того, чтобы получился «готовый» специалист, теоретических знаний недостаточно. В советское время были вообще заводы-втузы, где образование и обучение давали по принципу «два в одном».

Сегодня эта система утрачена, и мы стараемся проходить данный этап на базовых кафедрах предприятий, когда студента обучают не только университетские преподаватели, но и специалисты предприятия. Они дают ему задания и проверяют результат.

В итоге студент делает не отвлеченную дипломную работу, а выполняет конкретный проект «с земли», полезный для предприятия или территории.

— Откуда появляются «живые» и актуальные проекты? Это подразумевает плотное сотрудничество с субъектами региональной экономики.

— Взять банк проектов — самая большая проблема. Сейчас мы работаем над созданием проектных офисов в районах области, делаем форсайт-исследования, социологические исследования. Пытаемся создать условия, чтобы главы районов и их команды могли оценить возможности своих территорий и понять, чего они хотят и что могут сделать. Понятно, что ресурсы ограничены, но есть огромное количество федеральных и региональных проектов, под которые можно получить гранты. Мы можем помочь упаковать проект, получить под него деньги и разумно их потратить.

— Получается сотрудничать?

— С десяток живых проектных офисов уже есть. Но проблемы с пониманием сути сотрудничества, тоже существуют. Где-то его рассматривают так: «Придут ученые, расскажут, что делать». Другая крайность: «Ничего у нас никогда не изменится, идем на дно».

— Можете привести пример проблемы, которая актуальна для муниципалитетов и которую можно решить при грамотной организации процесса?

— Сегодня благодаря программе «Земский доктор», молодые врачи едут работать в сельскую местность. Но территория у нас большая, поэтому невозможно обеспечить каждый населенный пункт узкопрофильными врачами. Это очевидно. Значит надо строить хорошие дороги, развивать санавиацию и, наконец, — телемедицину, с помощью которой в самом отдаленном районе области можно получить в режиме реального времени консультацию высококлассного специалиста. Телемедицина — одно из направлений нашей деятельности.

— УлГУ лидирует в различных рейтингах. Что нужно, чтобы добиться успеха при оценке международных экспертов?

— Рейтинговая оценка деятельности — современная тенденция. Сейчас в мире есть два вида успешных университетов — с именем, богатой историей и молодые, активные, наглые, которые довольно быстро встают вровень со старыми эталонными университетами. Например, Карлов университет в Праге — один из старейших в мире, а рядом с ним, в Брно, — Масариков университет. Так вот он считается самым престижным в Чехии — по крайней мере, у иностранцев, — потому что очень быстро развивается. Именно потому, что наш университет очень молодой и у него нет такого мощного бренда, как МГУ, нам приходится постоянно что-то придумывать, принимать нестандартные решения, бежать вперед. И это здорово.

— Когда Ульяновский госуниверситет только создавался, тоже было принято нестандартное решение — готовить своих врачей и актеров. В итоге это спасло Ульяновскую область от жесткого дефицита специалистов данных сфер. Получается, уже тогда университет стал опорным для региона в подготовке кадров?

— Тогда не было этого термина, но, по сути, так. Восемьдесят процентов врачей, которые работают сейчас в системе регионального здравоохранения, — выпускники нашего медицинского факультета. И все равно врачей не хватает. На каждого нашего выпускника — три заявки из регионального минздрава. Так что медицинское направление и сейчас одно из самых востребованных и у абитуриентов, и у работодателей.

— Какие еще специалисты нужны региону и насколько быстро университет может реагировать на этот запрос?

— Авиационщики, автомобилисты, экологи… Очень перспективное направление — ИТ-технологии, причем в современных ИТ-компаниях программистов не так много, но необходимо много людей, которые обеспечивают их работу и доводят продукцию до конца. Это менеджеры, дизайнеры, системные администраторы… Всех этих специалистов мы давно готовим, и очень сложно назвать специальность, которую нельзя было бы открыть в классическом университете.

— То есть новые специальности можно открывать бесконечно?

— Можно, но не всегда это необходимо. Например, мы не готовим робототехников, но у нас есть свой Научно-исследовательский технологический институт, где высококлассные инженеры делают потрясающих роботов под хорошие гранты. Лет пять назад сделали для института Курчатова робота, который работает с радиоактивными образцами на электронном микроскопе. Сейчас для Росатома вместе с димитровградской научно-производственной фирмой «Сосны» мы работаем над линейкой роботов разного уровня интеллектуальности.

В этом году УлГУ выпустил первых специалистов по направлению «Инноватика» На защите дипломных работ студенты представляли проекты, над которыми работали на протяжении последнего полугодия. При этом каждый из разделов бизнес-плана шлифовался в процессе обучения профильных дисциплин: маркетинг, интеллектуальная собственность, технологии нововведений, промышленные инновации, инновационный менеджмент. Важную здесь роль сыграло сотрудничество с АО «Российская венчурная компания», с которой университет заключил соглашение — сотрудники вуза прошли курс «Технологическое предпринимательство» для решения задач подготовки студентов и переподготовки кадров. Пять выпускников работали над идеями запуска новых производств под заказ конкретных компаний из реального сектора экономики Ульяновской области. Четверо уже начали свой бизнес, создав стартапы, с привлечением средств инвесторов и российских институтов развития, в том числе Фонда содействия инновациям (Москва). Инициативы этих студентов неоднократно проходили экспертизу в Акселераторе проектов УлГУ.

— Как в этом году прошла приемная кампания? Какие специальности выбирали сами абитуриенты? Сохранили ли количество бюджетных мест?

— Количество бюджетных мест постоянно увеличивается, но в сегменте инженерных специальностей. А у абитуриентов традиционно высокий спрос на юридическое и экономическое направление. В этом году самый большой конкурс был на специальности «Экономическая безопасность». В последнее время растет спрос на ИТ-технологии, причем среди айтишников много ребят, которые сдавали ЕГЭ по информатике.

— Как вы думаете, выпускники школ научились делать осознанный выбор профессии?

— Когда спрашиваешь выпускника: «Чем ты хочешь заниматься? Что об этом думаешь конкретно ты, а не папа с мамой?» — большинство отвечает: «Не знаю». Возраст инфантильности сильно увеличивается — не только у нас, но и во всем мире. Причина — в отрыве детей и молодежи от реальности, в их уходе в виртуальный мир, в том, что родители их обеспечивают, а значит, самим пахать необязательно. Вот и получается, что только в 25 лет человек начинает соображать, чем он хочет заниматься. Да, профилизация в школе есть, но ожидаемого результата она пока не дала. Я на сто процентов уверен, что в современном мире без университетов школа вообще невозможна.

Думаю, школьную систему изменило ведение ЕГЭ. Зачем в школе преподавать предмет, если можно просто натаскивать на решение отдельных вопросов? А университетам и экономике региона нужны не роботы, а умные люди, которые могут анализировать, решать многофакторные задачи, думать. Поэтому мы вынуждены приходить в школы и готовить себе абитуриентов сами. Последние два года работаем даже с садиками. С разрешения губернатора получили под патронаж два детских сада и открыли там детские инженерные центры. Закупили демонстрационные конструкторы, которые позволяют собрать электрическую схему, ветряк, который генерирует электричество, и многое другое. Я был поражен, когда увидел своими глазами, как ребята изменили электрическую схему, чтобы она заработала. Дети младшего возраста — все гении, потому что они раскрепощены. Кстати, робототехникой мы занимаемся как способом профориентации, чтобы рассмотреть талантливых детей в школе, даже в детском саду, и дать им возможность отвлечься от экрана монитора, соцсетей и поработать руками. Не исключено, что кто-то из этих ребят потом будет работать над заданиями Росатома.

— Одна из задач опорного вуза — удерживать молодежь в регионе. Как с этим справляетесь?

— Не в моих правилах отговаривать, если решение созрело. Я считаю разумным, если человек осознает, зачем он совершает тот или иной поступок. Иначе ему не миновать разочарований. Что в других городах есть такого, чего нет у нас? Другие возможности? Но возможности всегда потенциальны, и они определяются нашими способностями. Если вы считаете, что у вас есть энергия, чтобы что-то сделать, надо искать точку приложения сил и определить для себя, почему вы ее не нашли в своем городе. Что помешало? Если есть ответы на все эти вопросы, и все-таки хочется уехать, то в добрый путь. И потом, когда человек уезжает с любовью к своей родине в сердце, родина расширяет свои границы за пределы региона. Успешный пример этого — ульяновское землячество в Москве, некий своеобразный «филиал» Ульяновска в столице. Но на всякий случай скажу: чем больше я езжу по другим городам, тем больше мне нравится Ульяновск. Это на самом деле отличный город.

Беседовала **Ольга НИКОЛАЕВА**

На снимках: Борис Костишко и комплекс зданий УлГУ.

Донецкий университет и информационное противостояние

Работа университетов в условиях информационного противостояния вызывает неподдельный интерес. «Одно просвещение в состоянии удержать новые безумства, новые общественные бедствия», — писал Пушкин в 1827 году, отмечая определяющую роль просвещения в обеспечении устойчивого развития общества. Эта мысль не теряет своей актуальности и сегодня.

Создание классического университета в столице Донбасса планировалось на государственном уровне ещё в 30-х годах XX века. Необходимым этапом осуществления этой задачи явилось открытие в 1937 году Сталинского государственного педагогического института.

В 2014 году Донецкий национальный университет открывает новый период своей истории. Он ознаменовался началом боевых действий, киевская власть также предприняла попытку уничтожить Донецкий национальный университет, эвакуировав и разместив его в Виннице. Такие же попытки были предприняты и по отношению к другим вузам Донбасса. Время уже дало оценку этим планам — политический проект уничтожения науки и образования в Донбассе оказался самым провальным. Большинство профессорско-преподавательского состава и студентов проявили твердую гражданскую позицию, взяв на себя ответственность за судьбу родного вуза. Инфраструктура университета — 11 учебных корпусов, 5 корпусов общежитий, учебно-спортивный комплекс, учебно-практический вычислительный центр, самая крупная среди вузов Донбасса научная библиотека — были сохранены на территории республики. В том же 2014 году был восстановлен кадровый потенциал, в течение нескольких лет достигнут и увеличен довоенный численный состав студенчества, открыты новые направления подготовки, обеспечен беспрерывный учебный процесс.

За эти годы расширились научно-образовательные и творческие связи с вузами Российской Федерации и других стран. Донецкий национальный университет стал членом Евразийской ассоциации университетов, Ассоциации юридических вузов. На базе ДонНУ открыто региональное отделение Международной Славянской Академии наук, образования, искусств и культуры. В рамках заключенного соглашения о сотрудничестве с фондом «Русский мир» созданы Мультимедиацентр ДонНУ и телестудия университета, открыт Научно-просветительский центр имени С. А. Есенина, готовится к открытию Военно-исторический центр, деятельность которых призвана содействовать восстановлению русского единства и патриотическому воспитанию молодежи республики. Все это необходимо в условиях информационной войны, которая ведется против Русского мира и Донбасса.

Сегодня ДонНУ является лидером среди вузов Донбасса по подготовке кадров высшего профессионального образования и научных кадров в аспирантуре и докторантуре.

В 2019 году на основании распоряжения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки была проведена аккредитационная экспертиза по основным образовательным программам, реализуемым Донецким национальным университетом, уровень магистратуры по восьми направлениям подготовки.

С сентября 2019 года продолжилась работа по подготовке и прохождению аккредитации в Российской Федерации ряда факультетов ДонНУ — исторического, филологического, экономического, факультета иностранных языков. К 2021 году планируется завершить аккредитацию в РФ всех направлений подготовки ДонНУ.

Пятилетняя практика строительства Донецкой Народной Республики показала, что условия, в которых идет формирование ее государственности и развития, требуют от работников всех сфер жизнедеятельности активного участия в возрождении духовности и восстановлении морально-нравственных принципов жизнеустройства общества. В процессе становления государственности Донецкой Народной Республики, особенно в период обострения глобальной информационной войны против Русского мира, ключевое значение имеет кадровый состав специалистов, осуществляющих государственную информационную политику.

Одним из основных способов реализации указанного направления является подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров в Донецкой Народной Республики. Особо остро сегодня ощущается потребность государства в высокопрофессиональных, активно проявляющих себя специалистах.



Донецкий национальный университет осуществляет подготовку по 155 направлениям бакалавриата и магистратуры на 13 факультетах и в трех институтах.

Если говорить о журналистах — незаменимых воинах информационных противоборств, то на филологическом факультете университета двадцать лет функционирует кафедра журналистики, которая осуществляет подготовку по трем направлениям — «Журналистика», «Реклама и связи с общественностью», «Телевидение». На базе кафедры журналистики работники СМИ Республики проходят повышение квалификации, переподготовку и подготовку.

По инициативе ректора ДонНУ Светланы Беспаловой в нынешнем году на базе ДонНУ при поддержке Министерства образования и науки и Министерства информации открыт проект «Высшая школа журналистики», стратегическая цель которого — формирование единой эффективной коммуникационной среды ДНР как составной части Русского мира.

Одна из задач проекта — расширять партнерские связи с журналистами РФ, Республики Беларусь, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровья и других государств; в рамках реализации проекта планируется создание Международного информационного центра, интегрирующего информационные ресурсы партнеров, вырабатывающего основные принципы формирования информационной политики и практических навыков информационного противоборства действующим технологиям и методам ведения против сторонников Русского мира информационно-психологической агрессии и объединяющего медиаресурсы партнеров. Важно понимать, что конечная цель этой информационной войны не просто дезориентация жителей Донбасса, а формирование у них нового сознания, в котором нет места историческому прошлому, традициям русского народа, да и самому Русскому миру. Этому необходимо грамотно противостоять.

На сегодняшний день медиарынок Донецкой Народной Республики представлен всеми видами средств массовой информации, позволяющими полноценно освещать ситуацию, как в Республике, так и за её пределами. Преподаватели, сотрудники и студенты Донецкого национального университета принимают самое активное участие в освещении республиканских событий в печатных и телевизионных СМИ.

Республиканские СМИ представлены 8 телеканалами, 6 радиостанциями, 19 печатными изданиями и несколькими группами интернет-ресурсов. Именно посредством государственных источников информации осуществляется взаимодействие между обществом и органами государственной власти Республики, выявляются интересы и проблемы граждан, освещается деятельность администрации Главы, аппарата Правительства и Народного Совета ДНР, осуществляется мониторинг и контроль реализации государственных управленческих решений.

Основной целью работы государственных СМИ является формирование реальной политической картины Республики. Необходимо понимать, что деятельность СМИ в данной ситуации не ограничивается только новостным информированием граждан. В условиях нарастающего информационного противоборства гораздо важнее повышение медиаграмотности населения, исключающей возможность введения граждан ДНР в заблуждение, предоставление жителям проверенной официальной информации и возложенная на государственные источники ответственность за обработку и распространение информации. Специалистов для ведения такой работы готовит ряд факультетов Донецкого национального университета.

Для эффективной работы в условиях информационного противостояния необходимо знать арсенал средств противника. Так, в ситуации с активизировавшейся информационной агрессией со стороны Украины важен постоянный мониторинг, анализ ситуации и предупреждение либо опровержение дезинформации.

Наиболее опасен в этом противостоянии системный подход украинской информационной политики. Основной ее чертой является разделение единого народа Донбасса на «мы» и «они», «герои АТО» — «террористы», «сепаратисты». Идет активное распространение лживой информации о ситуации на линии фронта и в войсках ДНР. С помощью СМИ применяется психологическое давление, запугивание, деморализация населения (гибель героев и Главы ДНР как последней надежды на защиту населения, угрозы разбить армию Республики, листовки с призывом вернуться в Украину).

Также формируются не только у украинского населения, но и у жителей ДНР «недовольные» группы. Часто осуществляются с помощью сравнения: у нас лучше — у них хуже (медикаменты, продукты питания, тарифы ЖКХ, т.е. основные группы товаров, необходимых для жизнеобеспечения). Такие информационные посылы направлены на население с невысоким уровнем материального достатка, психологически либо морально сломленное.

Постоянно применяется дискредитация органов власти ДНР. Ведется активная работа не только для понижения имиджа Главы государства, но и для создания общего негативного социального фона. Украинские интернет-ресурсы пестрят заголовками об ухудшении уровня жизни в Республике, задержке зарплат, пенсий и социальных выплат, остановке производства. Основная вина возлагается на чиновников, не способных управлять государством. В связи с этим в эфирах украинского телевидения появляются шокирующие для жителей Республики выводы — жители Республики обречены на жалкое существование в непризнанном государстве без будущего.

Из России создается образ врага и идет дискредитация авторитета президента России Владимира Путина. Построение информационной повестки по принципу полуправды, когда для правдоподобности подается только часть произошедшего события, а остальное заполняется лживой информацией. Эта информационная линия рассчитана на разочарование жителей Донбасса в политической поддержке Российской Федерации.

Для активного противодействия украинской информационной агрессии необходим полный арсенал эффективно действующих СМИ. Для этого разрабатываются новые, удовлетворяющие интересы современной аудитории, формы и методы работы республиканских СМИ.

Для осуществления этой работы необходимы высокопрофессиональные правильно мотивированные специалисты. Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики работает в тандеме с Министерством информации, которое дает заказ на подготовку тех или иных специалистов. Осуществляет подготовку и переподготовку таких специалистов Донецкий национальный университет. В 2019 году в МОН ДНР прошли аккредитацию две дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки «Мастерство корреспондента-ведущего эфира», «Мастерство редактора-телеоператора», к аккредитации в 2020 году готовятся программы «Журналистика печатных СМИ», «Телерадиожурналистика», «Интернет-журналистика».

Образовательная деятельность по этим программам направлена на формирование практических навыков и умений осмысливания обучающимися направлений, тенденций и трендов быстро и постоянно изменяющегося медийного пространства. В ходе практической подготовки планируется выработать навыки индивидуальной и коллективной работы в редакционной среде.

Основополагающей задачей Донецкого национального университета в условиях информационного противостояния является реализация государственной научно-образовательной политики, направленной на сохранение историко-культурных ценностей народа Донбасса, его самоидентичности в составе Русского мира.

Наталья МОСКАЛЕНКО

Фото из архива ДонНУ

Творческая лаборатория Леонардо да Винчи в XXI веке

Подходит к концу год 500-летия памяти одного из величайших гениев человечества — «универсального гения» Леонардо да Винчи (1452–1519) . В связи с этой памятной датой в Международном институте новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета (МИНОТ РГГУ) был выполнен ряд проектов и проведён цикл мероприятий. Основных особенностей проводимой работы было две. Давно замечено, что общее и историческое принципиально необходимы для понимания частного и логического. Эти категории существуют как принцип дополнительности Бора. Обязательной и диалоговой дополнительности. В какой-то мере такое соотношение заложено и в утверждении известного мыслителя XIX века: «В будущем будет одна наука — критическая история технологии».

Понять универсальное творчество Леонардо вне культурно-исторического процесса просто невозможно. В качестве исходного материала для создания необходимого контекста был взят разработанный в РГГУ совместно с Институтом истории естествознания и техники РАН академический курс «История науки и техники». Курс уникальный, он разработан в концепции В. Вернадского, в которой наука и технология рассматриваются, прежде всего, как форма культуры.

Курс имеет оригинальную структуру, позволяющую использовать (адаптировать) его как для различных специальностей классического профессионального образования, так и для различных условий просветительской практики, вплоть до краткого введения в современные лекции-демонстрации. Такая вариативность обеспечивается, во-первых, огромными информационными ресурсами всех видов представления (включая электронную версию курса на университетской образовательной платформе), а во-вторых — обширной методической базой, включающей множество образовательных программ, учебников, учебных пособий, разработанной тематикой вопросов, заданий, проектов для самостоятельных исследований т.д.

Указанные особенности проекта, длительный опыт его использования в системе высшего



профессионального образования, а также в системе дополнительного образования, просветительской и выставочно-экспозиционной деятельности, позволяют говорить о курсе (хотя это определение уже не совсем соответствует реальности, скорее следует говорить о принципиально новой образовательной и культурно-просветительской информационной среде, которая вполне может стать уже в ближайшее время фундаментом нового образования, просвещения и воспитания) как о современном и высокоэффективном способе систематизации информации в процессе обучения в самом широком смысле. Способе, позволяющем быстро и точно подобрать необходимую для достижения конкретной цели информацию и персонализировать её, обеспечив тем самым адекватное и качественное её восприятие.

После включения творчества Леонардо да Винчи в мировой культурно-исторический контекст (важно подчеркнуть, что контекст рассматривается не изолированно, а применительно конкретно к творчеству Леонардо), необходимо уточнить предмет рассмотрения. Когда говорят об универсальности творчества Леонардо, как впрочем, и всех других титанов Возрождения, имеют в виду, прежде всего функциональную широту гениальности: и художественные произведения и инженерную и административную деятельность. Гениальность же принято оценивать по результатам деятельности: законченные картины, скульптуры, архитектурные сооружения, машины и механизмы, опубликованные научные трактаты… Однако, в применении к Леонардо такой подход, особенно это относится к научно-инженерным его идеям, создаёт не совсем адекватное представление о значении работ Мастера.

В выполнявшихся в МИНОТ РГГУ исследованиях и последующем включении их результатов в учебный и просветительский процессы, упор делался на анализе собственно творчества Леонардо. Все сохранившиеся, по сути дневниковые, многочисленные, хоть и разрозненные рукописные материалы великого флорентийца открывают уникальные возможности детально рассмотреть то, что можно назвать творческим методом гения, универсальность которого лежит, прежде всего, в фундаментальности организации самого творческого процесса.

С конца прошлого века в науковедении получил распространение ролевой подход к исследованию научного и инженерного творчества. С позиции этого подхода инженерные идеи Леонардо относятся к первой и самой творчески нагруженной роли — «генератора идей». Леонардо почти не занимался «критикой» своих идей, их «конструктивно–математическим оформлением» и тем более «изготовлением опытных образцов». Это вовсе не означает, что Мастер не мог освоить другие роли. Недавно опубликованные заметки о технологии отливки знаменитого коня показывают, что Леонардо мог блестяще справиться с любой из придуманных в XX веке ролей. Почему он этого не делал? Ответы, причём достаточно серьёзно аргументированные, есть. Интрига и её разрешение неизменно вызывают большой интерес слушателей.

Конечно, научиться творить как Мастер, вряд ли у кого получится, да и сама постановка такой задачи не совсем разумна. Вместе с тем, изучение творчества Леонардо, а он не скрывал свои творческие находки, и они во множестве разбросаны в его рукописях, позволяет глубоко понять как творчество Леонардо, так и его самого, и, самое главное, глубоко понять каждому самого себя, расширить свои возможности и глубину восприятия мира. Для приобщения к творчеству Леонардо в МИНОТ РГГУ используются два основных и очень эффективных инструмента. Первый — современные цифровые технологии как для создания информационных ресурсов, так и для физического воплощения многих инженерных идей Леонардо (по схеме: сканирование — 3D моделирование — 3D печать). Второй инструмент, теснейшим образом связанный с первым,— создание в РГГУ уникального Музея-лаборатории «3Da Vinci». Музей постоянно развивается, часто посещаем учащимися и учителями решает основную задачу — создание творческой среды Леонардо, где большие информационные потоки (различных форм представления) концентрируются вокруг отдельных физических трехмерных моделей, выполненных по рисункам Мастера.

Учащиеся, школьники и студенты проходят обучение в творческой мастерской да Винчи XXI века. Эта методика широко опробована в МИНОТ, методически и педагогически достаточно продумана и неизменно показывает высокую эффективность применения. Мы уверены, что накопленный опыт современной разработки и применения как общей истории науки и технологии, так и, в тесной связи с ней, отдельных историко-научных и, шире, историко-культурных проектов, имеет большой потенциал для повышения эффективности профессионального образования, культурно-просветительской и выставочно-экспозиционной деятельности.

Юрий ВОРОНКОВ,
профессор РГГУ
Сергей КУВШИНОВ,
директор МИНОТ РГГУ

На снимке: домкрат Леонардо, воспроизводимый на экране смартфона.

Слова благодарности

Основанный в 1944 г. Московский гуманитарный университет (МосГУ) празднует свой юбилей. Это кампус, расположенный на территории протяженностью 54 га и действительно — территория больших возможностей!

Университет может предложить поступающим шесть факультетов на выбор. Долго думать не пришлось, и после потери аккредитации моим прежним институтом выбрал факультет рекламы, журналистики и дизайна, чтобы продолжать дальнейшее обучение журналистике. В МосГУ были самые лучшие условия для перевода. Например, мне и остальным студентам предлагали государственные вузы, такие как Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), но, несмотря на все их прелести, моё решение было непоколебимо.

КАК Я ЗАХОТЕЛ СТАТЬ ЖУРНАЛИСТОМ

К окончанию школы мне было очень трудно определиться с будущей профессией: не знал куда поступать и кем хочу быть. Эта юношеская бессознательность сыграла со мной злую шутку. Итог — три неоконченных вуза и армия. Было трудно себя заставить, мне было неинтересно посещать занятия, это было похоже на каторгу. Единственное, что было со мной все это время со школы — желание писать и оно никуда не пропадало: даже писал какие-то тексты за гонорар. Потом, когда всё-таки принял решение: во что бы то ни стало получить диплом, подошёл к этому вопросу более сознательно и подал документы на журфак. Сейчас в МосГУ — я получаю удовольствие от всего.

ПОЧЕМУ МОСГУ?

Для начала хочу сказать всем, кого пугает словосочетание «негосударственный вуз». МосГУ выдаёт диплом государственного образца! Лично для меня это не было главной причиной, но, несомненно, это было еще одним плюсом в пользу университета. Когда читал информацию на сайте, первым делом посмотрел на тех, у кого буду учиться. Почти у всех преподавателей не одно высшее и они специалисты своего дела. Это второе, что стало основополагающим для меня как для будущего журналиста, так как тебя не могут обучить профессии, имея хоть 10 высших образований, но, не зная её изнутри. Буквально после первого занятия стало ясно, что ни разу не прогадал. Меня так увлек учебный процесс,



что в любом состоянии, имея какие-либо важные дела, в первую очередь думаю, как не пропустить занятия. Даже мысль об этом для самого себя — оскорбительна. Несомненно, это заслуга преподавателей. Ещё один важный фактор — это то, что нет такого понятия, как «твои проблемы». Всегда можно подойти или позвонить на кафедру, где помогут с любым вопросом и сделают это искренне, а не будут посылать из кабинета в кабинет, скидывая ответственность по нелепой цепочке дальше и дальше. Честно, это приятно удивило.

Если хочется начать работу по специальности, достаточно просто поговорить с преподавателями, спросить у них совета. Про практику вообще молчу, вам предоставят огромную базу на любой вкус, лишь бы было желание.

Так же из плюсов хочется отметить наличие огромной электронной библиотеки и любовь к природе: МосГУ — зелёный вуз. Вам не будут навязывать купить какие-то книги, а предложат те, которые есть в базе, на территории вы сможете наблюдать большое количество белок. Даже знаки поставили: «Здесь живут белки».

ПРО ФАКУЛЬТЕТ

Несмотря на разные направления подготовки, не могу не выделить свой горячо любимый факультет. Здесь не просто рассказывают заумную теорию, половина из которой потом бы могла и не пригодиться. Нас обучают профессиональным навыкам, причем именно люди из профессии, а не просто преподаватели без практического опыта. Нет такого, что из-под палки заставляют, что-то писать — нам преподносят это в другом ключе, так что мы сами понимаем, что это развивает мастерство и делаем это с удовольствием. Подготовка охватывает абсолютно все, что могло бы понадобиться на работе. Лично от себя добавил бы ещё «защиту от темных искусств» — предмет, на котором бы объясняли, что можно говорить, что — нет, чтобы не возникало «проблем со словами».

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Куда же без них. Здесь эти люди, правда, хотят вам помочь! Это очень важно, что именно помочь, а не навязать свое видение.

Далее все в ваших руках — принять эту помощь или нет.

Я не смог бы сделать акцент на ком-то одном, потому что все достойны, но хочу рассказать про тех, кто учит именно профессии.

Полосин Андрей Семёнович — если его заслуги и награды перечислять, то не знаешь за что в первую очередь ухватиться. Это спортивный журналист, который преподаёт у нас фотографию. На простых примерах объяснил нам, что нужно делать, чтобы фотографию взяли в издание, какие фотографии хорошие, какие — нет. Андрей Семёнович учил таких людей, как Дмитрий Губерниев и Юрий Дудь.

Головин Алексей Юрьевич — действующий журналист, работающий в интернет журналистике. Рассказывает про то, как работают издательства, сайты, про инструменты. Приводит на занятия своих коллег, которые устраивают мастер классы. На его лекциях можно получить очень много практических знаний.

Киричёк Пётр Николаевич — это наши основы журналисткой деятельности. Очень много полезной теории, а также много интересных историй из мира журналистики и людей с известными именами.

В первую очередь, когда хочешь получить образование и тем более работать по специальности — нужно приложить определенные усилия и иметь желание, а преподаватели Московского гуманитарного университета в этом помогут, и внутри стен вам предоставят все для этого условия, привьют любовь к тому, чем вы занимаетесь. До встречи в МосГУ!

Александр СТОЯНОВ, *студент МосГУ*

Юго-Восточная Азия — новый вектор

В 2018 году Обществу российско-вьетнамской дружбы исполнилось 60 лет. Серьезная дата для подведения итогов и планирования новых свершений. Одним из подтверждений того, что ОРВД идет по правильному пути, стала очередная, четвертая государственная награда Вьетнама, Орден Труда, который был вручен Обществу лично Генеральным Секретарем Компартии Вьетнама товарищем ***Нгуен Фу Чонгом*** *во время своего официального визита в Россию.*

Напомним немного об истории Общества. Когда мы обращаемся к истокам российско-вьетнамской дружбы, то мы прежде всего вспоминаем великого сына Вьетнама, первого Президента независимого вьетнамского государства Хо Ши Мина. Именно он в июне 1923 года был одним из первых среди вьетнамских революционеров, преодолев неимоверные трудности того времени, тайно прибыл в Москву. Здесь он сумел сделать прозорливый вывод о том, что именно Октябрьская революция, помощь Советской России открывают реальные надежды на освобождение закабаленного французскими колонизаторами вьетнамского народа от пут рабства, нищеты и бесправия.

2 сентября 1945 года Президент Хо Ши Мин возвестил о рождении Демократической Республики Вьетнам. На протяжении тридцати лет вооруженной борьбы вьетнамского народа в защиту своей свободы, за право на независимое развитие единого вьетнамского государства, сначала против французских колонизаторов (1946–1954 гг.), а затем против агрессии США (1964–1973 гг.), Советский Союз неизменно был на стороне правого дела Вьетнама.



В годы длительной войны Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов Советский Союз оказывал политическую поддержку и материальную помощь правительству Хо Ши Мина.

16 декабря 1949 года, по приглашению советской стороны, Хо Ши Мин инкогнито, под псевдонимом Дин, прилетел в Москву на торжества по случаю 70-летия И. В. Сталина. 30 января ДРВ была признана Советским Союзом, а в течение февраля-марта остальными странами народной демократии. Таким образом, всего в течение трех месяцев произошли события огромной политической важности, положившие начало выхода ДРВ из состояния международной политико-дипломатической изоляции.

В самом Вьетнаме после установления официальных отношений с СССР правительство Хо Ши Мина взяло курс на широкую пропаганду победы советского народа в Великой отечественной войне, его достижений в послевоенном строительстве. В установлении и развитии атмосферы дружбы с СССР вьетнамское руководство видело важный источник морально-политической поддержки в войне Сопротивления против колонизаторов. В 1950 году, по личной инициативе Хо Ши Мина, в ДРВ было создано Общество вьетнамо-советской дружбы. На первоначальном этапе Общество возглавлял близкий соратник Хо Ши Мина, ветеран революционной борьбы вьетнамского народа Тон Дык Тханг.

Динамичное развитие советско-вьетнамских связей, участие в них в той или иной форме миллионов людей, большой интерес в Советском Союзе к событиям во Вьетнаме, симпатии к мужественной борьбе вьетнамского народа за свою свободу и единство родины уже в пятидесятые годы поставили в повестку дня вопрос об образовании Общества советско-вьетнамской дружбы (ОСВД).

Оно было создано в июле 1958 года, а уже к концу 1950-х годов имело 33 отделения в республиках, краях областях и городах Советского Союза. В ОСВД вошло около 3 тысяч промышленных предприятий, учреждений, колхозов, совхозов, высших учебных заведений и школ. Общество вело огромную работу по развитию и укреплению дружбы между народами Советского Союза и Вьетнама.

Первым председателем Центрального правления ОСВД был Председатель Президиума Верховного совета РСФСР И. Горошкин. Более четверти века, с 1966 по 1991 годы, бессменным председателем Центрального правления Общества был Герой Советского Союза, Герой труда ДРВ, лётчик-космонавт СССР Г. Титов. Впервые по приглашению Хо Ши Мина он посетил ДРВ в январе 1962 года, несколько месяцев спустя после своего полета на космическом корабле «Восток-2». С тех пор вся его дальнейшая жизнь была неразрывно



связана с Вьетнамом, где его искренне любили, где многие вьетнамские мальчишки страстно мечтали взлететь, как и он, в космос.

В годы отражения Вьетнамом агрессии США неизмеримо выросло и окрепло сотрудничество вооруженных сил двух стран. Благодаря помощи Советского Союза во Вьетнамской народной армии, кроме пехоты, появилось много новых видов и родов войск- истребительная авиация, войска ПВО, ракетные войска, морской флот, войска связи, инженерные и химические войска, бронетанковые войска артиллерия. При содействии Советского Союза Вьетнамская народная армия превратилась в одну из наиболее боеспособных армий мира, имеющую на вооружении современные виды оружия.

Поддержка борющегося вьетнамского народа стала для миллионов советских людей не просто интернациональным долгом, а кровным делом.

В период после окончания войны вьетнамского народа против американских агрессоров Активисты общества вели большую работу на объектах советского техсодействия на территории СРВ, на советских заводах и фабриках, где в 1980-е гг. прошли профессиональное обучение десятки тысяч вьетнамских граждан.

Распад Советского Союза был не только великой геополитической катастрофой, но и сильным ударом по институтам народной дипломатии. Обществам дружбы пришлось адаптироваться к новым условиям работы. К счастью, к началу XXI в., отношения между двумя странами пришли в норму и получили статус стратегического партнерства.

Важная роль в развитии отношений стратегического партнерства между Россией и Вьетнамом принадлежит обществам российско-вьетнамской и вьетнамо-российской дружбы.

В декларации о стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Социалистической Республикой Вьетнам, подписанной президентами В. В. Путиным и Чан Дык Лыонгом в Ханое 1 марта 2001 года, на этот аспект российско-вьетнамских отношений указывается отдельно. В этом документе высшие руководители двух государств заявили: «Стороны будут углублять связи между органами государственной власти, расширять сотрудничество и обмены между общественно-политическими организациями двух стран, в том числе по линии обществ российско-вьетнамской и вьетнамо-российской дружбы» (п. 3) .

Сегодня, в принципиально новых исторических условиях, общества дружбы сохраняют неизменную верность своим славным традициям. Они проводят широкомасштабную работу среди различных слоев населения России и Вьетнама по укреплению сотрудничества наших стран и народов, по активизации контактов в области науки, образования и культуры, поддержанию климата взаимного доверия и духовного сближения между народами России и Вьетнама.

Общества дружбы двух стран были инициаторами сооружения памятников Г. С. Титову на острове Титова в заливе Халонг, памятников Хо Ши Мину в г. Ульяновске и в саду Санкт-Петербургского университета. В 2010 г. имя Хо Ши Мина было присвоено электровозу Хабаровского отделения Российских железных дорог.

Большое внимание уделяется работе с молодежью. С 2015 г. ежегодно проводится конкурс детского рисунка «Я рисую Вьетнам, я рисую Россию».

Членами ОРВД являются российские граждане, чья жизнь так или иначе оказалась связана с Вьетнамом. Ширится количество регионов, поддерживающих контакты с Вьетнамом. Сегодня их около двадцати. В их числе Москва, Санкт-Петербург, Владивосток, Воронеж, Барнаул, Тамбов, Томск, Иваново, Уфа, Новосибирск, Тверь, Волгоград, Астрахань, Ярославль.

Сегодня у ОРВД появилось много добровольных помощников, как среди россиян, так и среди вьетнамцев, живущих и работающих в нашей стране. Окрепли его позиции и авторитет. Высокую оценку деятельность Общества заслужила у вьетнамского руководства. Об этом говорит награждение ОСВД/ОРВД четырьмя высокими государственными наградами СРВ: Орденами Дружбы в 1977, 1983, 2008 гг. и Орденом Труда I степени в 2018 г..

Особое значение для активистов Общества российско-вьетнамской дружбы имеют встречи с высшими руководителями СРВ во время их визитов в Москву.

Самая недавняя такая встреча имела место в мае 2019 г., когда в России с официальным визитом находился Премьер-министр Вьетнама Нгуен Суан Фук. В 2019 г. оба общества — ОРВД и ОВРД — принимают активное участие в мероприятиях Перекрестного года России во Вьетнаме и Вьетнама в России.

Многое из вышепечисленного было бы невозможно без постоянной поддержки в течение последних лет от Московской академии экономики и права (МАЭП), ректор которой, Владимир Петрович Буянов является Председателем ОРВД уже более 10 лет. Сегодня МАЭП развивает работу по юго-восточному вектору, открыв для Вьетнама других стран региона Академию «Новая Евразия». Основная задача «Новой Евразии» — ведение дополнительного профессионального образования. Обучение проводится в заочной форме с применением элементов дистанционных образовательных технологий. Предлагаемые направления программ: Безопасность жизнедеятельности в социальной сфере, Бухгалтерский учет, Юриспруденция, Документоведение и делопроизводство, Информационные технологии, Культура и искусство, Маркетинг и продажи, Охрана труда и жизнедеятельности и другие перспективные направления. Благодаря помощи МАЭП, открылись новые представительства ОРВД на Алтае, в Ярославской области, а на базе Кузбасской сельскохозяйственной Академии в Кемерово в ноябре 2019 года начало работу Кузбасское представительство.

Следующий 2020 год несет с собой несколько важных для России и Вьетнама юбилейных дат: 70-летие установления дипломатических отношений между нашими странами, 45 лет воссоединению Вьетнама, 75 лет Победы Советского Союза в Великой отечественной войне, 130 лет со дня рождения Хо Ши Мина, 70 лет ОВРД, 75 лет независимости Вьетнама.

От имени всех членов Общества российско-вьетнамской дружбы и сотрудников Московской Академии экономики и права поздравляем читателей с наступающим Новым годом и желаем им крепкого здоровья, процветания и хорошего настроения в 2020 году.

Регина БУДАРИНА,
зам. председателя ОРВД

На снимках: награждение активистов ОРВД почетными знаками; активисты ОРВД

60 лет международного сотрудничества в РУДН



8 февраля 2020 года Российский университет дружбы народов (РУДН) празднует 60-летний юбилей с момента своего основания. Главным событием станет Торжественный вечер, который пройдет в Государственном Кремлевском дворце, также ожидается проведение множества иных мероприятий, приуроченных к юбилею Университета более чем в 60 странах мира с участием выпускников РУДН. В связи с приближающейся юбилейной датой, на вопросы «Вузовского вестника» отвечает проректор по международной деятельности ***Лариса Ефремова****.*

— Лариса Ивановна, что такое международная деятельность для РУДН?

— В канун 60-летия РУДН с особой отчетливостью проступает то, что отличает наш Университет от других. Он изначально задумывался как вуз международного радиуса действия и в этом своем качестве в полной мере состоялся. Международное направление деятельности есть теперь у каждого вуза, но для РУДН — это его «легкие», которыми он дышит. Все вузы готовят элиту для своих стран, но только на слогане нашего Университета начертано: «Мы готовим мировую элиту». Мировую!

Для решения этой сверхзадачи из года в год, изо дня в день решается многочисленное количество задач, позволяющих квалифицировать международную деятельность РУДН как строительство мостов дружбы со всеми континентами и странами.

Университет сохраняет традиции мирового сотрудничества, развивая академические обмены студентами, аспирантами и преподавателями с десятками университетов многих стран мира, как в Азии, Африке и Латинской Америки, так и особенно активно в последние годы с ведущими университетами Европы и Северной Америки. Международное сотрудничество — неотъемлемая часть деятельности РУДН как международного университета и является важным инструментом в обеспечении качества образования и его соответствия международным стандартам

На нынешнем этапе в университете учатся посланцы 158 стран мира. А за весь период существования РУДН в стенах университета получили образование студенты-представители всех, официально зарегистрированных стран мира.

РУДН самый интернациональный вуз России по количеству иностранных обучающихся, стран набора, сети выпускников

— С 1960 года Университет, тогда еще УДН (Университет дружбы народов) имени Патриса Лумумбы, готовил высококвалифицированные национальные кадры по заказу правительств развивающихся стран. Как сейчас РУДН взаимодействует с развивающимися странами?

— Студенты из развивающихся стран были, есть и будут целевой аудиторией РУДН, и сегодня они составляют большую часть иностранцев обучающихся в университете.

В 2016/2017 учебном году набор обучающихся из развивающихся стран на программы подготовительного факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин (ФРЯиОД), бакалавриата, специалитета и магистратуры РУДН составил 2559 человек, в 2017/2018–3036 человек. В 2018/2019 учебном году количество граждан развивающихся стран достигло показателя в 3132 человек. При общих цифрах набора иностранных студентов в 2016 году — 3108, в 2017–3644 и в 2018–3904.

Необходимо подчеркнуть, что последние три года все 10 стран дальнего зарубежья — лидеры по контингенту обучающихся в РУДН, были государствами с развивающейся экономикой (Китай, Иран, Вьетнам Афганистан, Сирия, Эквадор, Нигерия, ЮАР, Намибия, Ливан).



С 2016 года отмечается стабильный рост количества граждан развивающихся стран, желающих обучаться по программам подготовки кадров высшей квалификации в РУДН.

Особое место в реализации сотрудничества РУДН с развивающимися странами занимает выстраивание работы с ассоциациями выпускников советских и российских вузов и работодателями по всему миру. В период с начала 70-х годов прошлого века и до 2019 года в РУДН было подготовлено более 28500 специалистов для развивающихся стран.

Постоянно ведется работа по расширению межвузовского сотрудничества с организациями развивающихся стран, на сегодняшний день РУДН имеет более 473 действующих договоров о сотрудничестве с университетами из 81 государства с развивающейся экономикой, в рамках которых реализуются рабочие программы сотрудничества по основным образовательным подразделениям РУДН.

Отмечу, что на сегодняшний день, в части межвузовского сотрудничества в общей сложности РУДН реализует международную деятельность в рамках 800 действующих договоров о сотрудничестве.

С началом участия РУДН в Программе «5–100» и реализации проекта за рубежом в международной деятельности произошли качественные изменения в системе взаимодействия с вузами развивающихся стран.

Мы инициировали и реализуем переход от двустороннего сотрудничества с партнерами к системе управления взаимодействием в рамках кластерного подхода, подразумевающего совместную работу государственных и частных структур, бизнес сообщества стран-партнеров, ассоциации выпускников и друзей РУДН.

— Сейчас очень много говорят о кластерном подходе РУДН. Что это такое и как он реализуется?

— Университет строит свою международную деятельность, руководствуясь проектным принципом.

В качестве основной организационно — управленческой модели экспорта российского образования Российский университет дружбы народов разработал кластерный подход и реализует деятельность, привлекая к партнерству и объединяя российские и международные научные, образовательные и индустриальные организации.

По сути, это новая технология экспорта российского образования для формирования образовательного, научно — исследовательского и индустриально-образовательного партнерства за рубежом

Являясь головной организацией, РУДН реализует кластерный подход совместно с целым консорциумом вузов, в состав которого входят 22 российских университета. Работа консорциума реализуется в партнерстве с 60 зарубежными вузами.

Философия кластерного подхода РУДН — формирование человеческого капитала страны — партнера через удержание знаний и навыков, полученных национальными кадрами посредством участия в проектах партнеров по кластеру.

Мы предложили модель продвижения российского образования как значимого элемента содействия развитию экономик стран-партнеров и работаем в этом направлении. Наша задача — быть провайдерами экспортно-востребованного инновационного научно-образовательного контента.

Еще раз отмечу, что это не проект ради показателей, а именно синергия проектной деятельности РУДН на международной арене, и мы продвигаем его на всех уровнях: внутривузовском, межвузовском, национальном, региональном и глобальном.

— А каков механизм поиска и привлечения иностранных кандидатов?

— Одним из механизмов по поиску талантливых и мотивированных иностранных кандидатов является создание новых центров русского языка и довузовской подготовки, профильных классов РУДН за рубежом на базе организаций, связанных с Университетом двусторонними партнерскими отношениями.

Важным механизмом привлечения талантливых выпускников вузов для продолжения обучения в РУДН в рамках преимущественного права является Открытая олимпиада РУДН для иностранных граждан. За последние три года было проведено 127 предметных олимпиад в 28 странах мира (Ангола, Армения, Вьетнам, Гамбия, Гана, Гватемала, Замбия, Индия, Иордания, Казахстан, Кения, Кыргызстан, Китай, Колумбия, Ливан, Монголия, Намибия, Непал, Перу, Сан-Томе и Принсипи, Сенегал, Сирия, Турция, Эквадор, Экваториальная Гвинея, Эфиопия) Количество участников — более 10000 человек, из них — 285 победителей и призеров.

Важным направлением деятельности РУДН остается организация работы существующих и создание новых Центров русского языка и довузовской подготовки РУДН в целях продвижения русского языка как языка будущей специальности в стране обучения и продвижения бренда университета на региональных образовательных рынках

За период с 2016 по 2018 год было открыто 6 Центров русского языка и довузовской подготовки, на базе которых обучение прошли более 1400 человек.

Ведется активная работа в профильных классах РУДН. За период с 2016 по 2018 год было открыто 30 профильных классов РУДН, В ближайшее время мы готовимся к созданию еще 11 образовательных площадок на базе университетов — партнеров.

За последние три года Российский университет дружбы народов принял участие в 104 презентационно-выставочных мероприятиях с целью укрепления позиций бренда РУДН на международных образовательных выставках. И мы видим результат

Все эти меры позволили нам за 3 года сформировать устойчивую систему набора иностранных граждан для выполнения таких стратегических инициатив РУДН как:

— приоритетность в формировании контингента иностранных обучающихся, способных пополнить резерв высококвалифицированных специалистов для развивающихся экономик мира;

— привлечение на обучение талантливых выпускников школ и обучающихся зарубежных вузов в целях повышения уровня иностранных студентов и аспирантов Университета

— А если говорить о РУДН в цифрах, какие бы Вы выделили, как наиболее яркие и значимые сегодня?

— РУДН в цифрах!? По правде сказать, цифр много и ими можно гордиться. Однако, есть те, о которых нельзя не сказать:

РУДН занимает первое место вузов РФ по интернационализации.

РУДН — первый российский вуз, удостоенный оценки «5 звезд» по 5 категориям международного рейтинга QS Stars в следующих категориях: качество обучения, интернационализация, инфраструктура, инновационность и социальная среда.

РУДН входит в число 104 лучших вузов мира по данным Round University Ranking по качеству преподавания.

Сегодня РУДН занимает 392 место в общем мировом рейтинге QS. В региональном рейтинге QS мы находимся на 76 месте в пространстве БРИКС (QS BRICS) и на 71 месте среди вузов развивающихся стран Европы и центральной Азии (QS EECA).

РУДН существенно продвинулся в предметных рейтингах QS. По направлению «Современные языки» мы находимся на 151–200 месте, по направлению лингвистика мы на позиции 251–300.

РУДН входит в топ-50 университетов мира по показателям «Экологическое образование», «Энергия и изменение климата» и «Транспортная политика».

РУДН занимает 1 место в России и 41 место среди университетов мира в мировом рейтинге экологической устойчивости университетов GreenMetric World.

И завершить хотелось бы главной цифрой, которая является нашей основой, нашим прошлым, настоящим и, с уверенностью говорю — будущим. РУДН — это 105 тыс. выпускников, из которых более 39 тыс. — это иностранные выпускники.

На снимках: проректор по международной деятельности РУДН Лариса Ефремова; иностранные студенты.

Когда же родился

Прошла очередная годовщина — 290-летие со дня рождения великого русского полководца Суворова, который родился 13 (24) ноября 17…, а вот тут и возникает вопрос — тысяча семьсот, но какого года…

На этот вопрос и будет дан ответ в этом материале. Но сначала, кто же он, наш незабвенный, непобедимый Александр Васильевич Суворова?

В своей книге «Наш Суворова» писатель Николай Шахмагонов, полковник, выпускник Калининского суворовского военного училища, ответил на этот вопрос так:

«Александр Васильевич Суворов!.. Генералиссимус, Князь Италийский, граф Рымникский, кавалер многих боевых орденов, русских и зарубежных, генерал-фельдмаршал и Австрии, и Сардинского королевства, полководец, выигравший 63 сражения и не проигравший ни одного. Всё это можно перечислять бесконечно.

Но скажите просто СУВОРОВ, и всё вышеперечисленное, и многое из не перечисленного соединится в этом слове, коротком, но очень ёмком, беспредельно дорогом для каждого русского. Александр Васильевич предвидел это, завещав написать на могиле: «Здесь лежит Суворов». И всё!

Кто же он?.. Я попытался ответить на этот вопрос несколькими поэтическими строчками:

Он первым был «из стаи славной
Екатерининских орлов»,
Он шёл дорогой Православной,
Разя Отечества врагов.
И наша Русская Держава
Смотрела гордо на Него,
И трепетно Орёл Двуглавый
Крылами осенял Его!

Так кто же он?
Кто в час суровый
В сраженьях отдыха не знал?
То Чудо-Вождь,
То наш СУВОРОВ!
Он Русскою Святыней стал!..

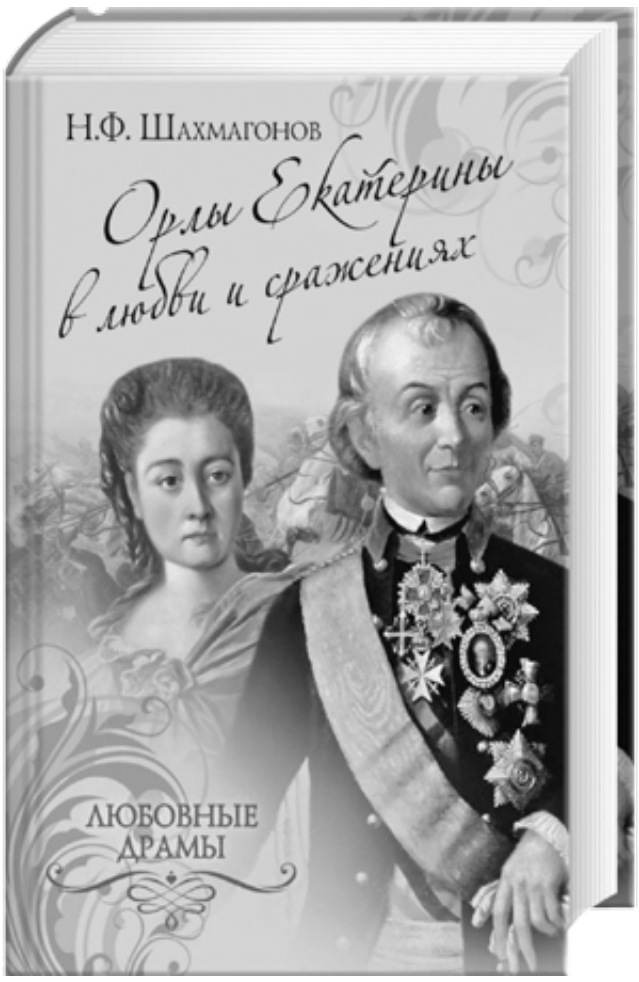
Русская святыня! Символ непобедимости и славы Русского Оружия! Что же сегодня можно добавить к уже сказанному о Суворове, написанному о нём в сотнях, тысячах книг, в десятках тысячах публикаций.

Оказывается, сегодня есть, что сказать».

Да, действительно, сказать можно много. И прежде всего, всё-таки уточнить, в каком же году родился Суворов, ведь только в недавние времена менялись взгляды. В Большой Советской Энциклопедии, 30-томной, изданной в 60-е — 70 годы прошлого века назван год 1729, а вот в Советской военной энциклопедии, издаваемой почти следом за БСЭ, уже указан 1730-й.

Вновь обратимся к книге Николай Шахмагонова, теперь уже другой, недавно изданной — «Орлы Екатерины в любви и сражениях». В очерке «Пять «смертельных ран» генералиссимуса Суворова», включённом в эту книгу, автор рассказывает историю переноса даты, косвенным участником, даже скорее, свидетелем которого, ему довелось быть. «Уже в наше время, в 1979 году, в дни празднования 250 -летия со дня рождения полководца, в высших эшелонах власти, чуть ли не в Политбюро ЦК КПСС, день рождения был сдвинут на год — перенесён на 1730 год.

Я, с позволения читателей, коснусь этого обстоятельства, поскольку оказался причастным к нему, будучи сотрудником журнала «Советское военное обозрение». Впрочем, обо всём по порядку. Если вы откроете соответствующий том Большой Советской Энциклопедии, то увидите прежнюю дату рождения Суворова — 11 (24) .11. 1729 года. Но если возьмёте Советскую военную энциклопедию, то удивитесь — там уже значится — 11 (24) . 11. 1730 года, хотя по времени разница



между выходом свет этих томов невелика.

Седьмой том находился в работе как раз в 1979 году. Он был сдан в набор 12.02.79 г. В то время книги находились в работе очень долго. Высокая печать… Один набор сколько занимал времени! В печать подписан том 7.09.79 г. И снова долгая работа по исправлениям, помеченным в вёрстке. Правку успели внести в самый последний момент. Но что же произошло? Почему понадобилась правка? Подготовка к столь славной дате шла своим чередом. В редакции журнала знали, разумеется, что я — выпускник Калининского суворовского военного училища. Ну а для суворовцев Суворов — это Знамя, это символ чести, доблести и отваги. Словом, написать очерк в одиннадцатый, ноябрьский, номер журнала было поручено мне. Очерк я назвал «Гордость России». Он прошёл редколлегию, был подготовлен в номер, ну а номер, как ему это и положено, проходил все этапы пути. Журнал «Советское военное обозрение» был особым журналом. Он издавался на шести языках — русском, английском, французском, испанском, португальском и арабском. Распространялся более чем в ста странах мира. Это своеобразное печатное представительство Советской Армии за рубежом. В связи с тем, что была необходима работа по переводу на все вышеуказанные языки, номера готовились заблаговременно. Вот и ноябрьский номер мы сдали «иностранцам», как называли меж собой переводные редакции, ещё летом, да и забыли про него. И ещё один момент. Журнал должен был проделать немалые расстояния, чтобы попасть к читателям, а потому каждый номер выходил в конце предыдущего месяца. То есть одиннадцатый норме журнала мы получили в конце октября.

Посмотрел я материал. Приятно… Военным журналистом я был тогда начинающим, но в армии не новичком — за плечами суворовское военное и высшее общевойсковое командное училища, служба в различных частях и соединениях, командование взводом, ротой, батальоном… Помню, дня не было, чтоб по радио или телевидению не говорили о предстоящем юбилее. В печати материалов пока не было — но почти в каждом печатном издании готовили соответствующие материалы. И вдруг, буквально за неделю до юбилея радиостанции как в рот воды набрали. Ни слова о Суворове. Я удивился, но не сразу придал значения. Хотя прислушивался к передачам. В один из тех предъюбилейных дней пригласил меня к себе в кабинет главный редактор журнала генерал-майор Валентин Дмитриевич Кучин. Покачал головой и говорит. Так, с наигранной строгостью, но не более: — Ну что, напортачили мы с вами, напортачили. Я только что из Центрального Комитета партии. Стружку снимали. — За что?– За то, что юбилей Суворова на год раньше отметили. Увидев на лице моём удивление, более мягко уже сказал:

— Оказывается принято решение считать, что Суворов родился в 1730 году, то есть двести пятьдесят лет со дня его рождения исполнится через год. — Да как же…

Он остановил меня жестом и пояснил, что его не очень сильно ругали, поскольку к моменту принятия решения был уже отпечатан тираж журнала. То же, кстати, случилось и с журналом «Пограничник», поскольку там тоже вынуждены были выпускать журнал ещё до начала указанного на обложке месяца — пока-то довезут до самых дальних застав. — Вопрос этот в редакции поднимать не будем. Объяснение дано не для широкого разглашения. В Центральном Комитете идут разговоры о постепенной реабилитации Сталина. Вон и фильмы уже пошли, где его показывают не так, как ещё недавно. — Причём же здесь Сталин? — А при том, что в этом году сталкиваются два юбилей, причём с разницей в месяц и несколько дней. У Суворова со дня рождения двести пятьдесят лет, а у Сталина ровно сто! Так же широко, как юбилей Суворова, юбилей Сталина отмечать, пока сочли..,— он поднял указательный палец к потолку,— там сочли, что рановато. Ну и принижать празднование юбилея Суворова тоже не хотелось бы. Вот и бросили клич историкам — те сразу зацепились за какие-то документы и быстро «нашли», что Суворов родился на год позже, чем считалось до сих пор. Осталось только представить себе, каково другим изданиям периодической печати. Ну, так сяк ещё газетам — там материалы хоть и подготовлены, но до их постановки в номер далеко. А вот журналам сложнее. Видимо, решение в ЦК приняли где-то уже после 7 ноября. Многим редакционным коллективам пришлось задерживать выход и перекраивать номера. Нас бы и «погранцов» тоже бы заставили сделать это, да журналы ещё до принятия решения были отправлены читателям. И подумалось мне — вот если б Суворов узнал о такой катавасии, наверное, бы записал и ещё одну морфальную рану — может, и не смертельную, а всё же неприятную. Впрочем, не самая она и неприятная. Величайший полководец, великий праведник — даже он подвергался множеству клеветнических нападок».

Вот так, подправить подправили, а вернуть? Какая разница? Ныне вон порой и дни путают, забывая, что в восемнадцатом веке для получения даты по новому стилю необходимо добавить 11 дней, добавляют 13, как это делается в веке 20-м. И недосуг посмотреть в энциклопедии советского издания — в нынешних то печатных изданиях на неточности и ошибки никто и не смотрит. Подумаешь ерунда какая! Да вы, дорогие читатели, и сами знаете — возьмите любую книгу, так там, как говорят, чёрт ногу сломит.

В Военном издательстве, по свидетельству Николая Шахмагонова, прослужившего там десять лет, за одну только неправильно поставленную запятую — одну на всю книгу — редактор отправлялся на ковёр к начальнику управления генерал-лейтенанту Рябову или к главному редактору генерал-майору Лаврентьеву.

Но вернёмся к Суворову…

Николай Шахмагонов пишет далее:

«Вспомним непревзойдённые, пламенные строки замечательного русского поэта и государственника Гавриила Романовича Державина, посвящённые Александру Васильевичу Суворову:

И славы гром,
Как шум морей,
как гул воздушных споров,
Из дола в дол, с холма на холм,
Из дебри в дебрь,
от рода в род
Прокатится, пройдёт,
Промчится, прозвучит,
И в вечность возвестит,
Кто был Суворов…

Суворов?

Пророческими оказались эти строки. Прокатилась слава Суворова через века, и поныне ярко сверкает она, как почти три столетия назад. И словно девиз повторяем мы проникновенные слова полководца, столь дорогие каждому Русскому, особенно в нынешние, нелёгкие времена для Отечества:

«Доброе имя должно быть у каждого человека; лично я видел это доброе имя в славе моего Отечества; мои успехи имели исключительной целью его благоденствие».

С самых ранних лет следовал этим священным принципам Александр Суворов. Он родился в Москве 13 (24) ноября 1730 года, и сам, вопреки обстоятельствам, стал творцом своей военной судьбы.

Уже в возрасте 64 лет, 28 декабря 1794 года, Александр Васильевич писал боевому офицеру Е. Г. Цукато, попросившему разрешения создать его биографию:

«Жизнь, столь открытая и известная, какова моя, никогда и никаким биографом искажена быть не может. Всегда найдутся неложные свидетели Истины».

Ну что ж, об одной ошибке в биографии мы уже сказали. А сколько ещё? Всех и не перечислить. Для этого потребуется целая книга. И такую книгу писатель Николай Шахмагонов готовит для серии «Лучшие биографии», выпускаемой издательством «Вече».

О каких же ошибках речь? И что надо бы поставить на место…

Давайте навскидку! Помните: «Я на камешке сижу, на Очаков всё гляжу». Из книги в книгу повторяется выдумка о том, что Суворов с Потёмкиным поссорились 27 июля 1788 года во время осады Очакова, когда Суворов, якобы, воспользовавшись вылазкой турок, едва не взял крепость, да вот Потёмкин, «ревнуя к славе», велел вывести войска из крепости и отойти. Глупость? Безусловно. А ведь верят, потому что мало кто знает, в чём дело.

На самом деле Потёмкин, как выясняется из документов, вовсе не был извещён о схватке с турками, совершившими вылазку и загнанными Суворовым обратно в крепость. Суворов посылал своевременно донесения, но они не достигли Потёмкина.

В книге Николая Шахмагонова читаем:

«28 июля утром, ещё не получив от Суворова донесения, направил ему своё письмо следующего содержания: «Будучи в неведении о причинах и предмете вчерашнего происшествия, желаю я знать, с каким предположением Ваше Высокопревосходительство поступили на оное, не донеся мне ни о чём во всё продолжение дела, не сообща намерений Ваших и прилежащих к Вам начальников и устремясь без артиллерии противу неприятеля, пользующегося всеми местными выгодами. Я требую, чтобы Ваше Высокопревосходительство немедленно меня о сём уведомили и изъяснили бы мне обстоятельно всё подробности сего дела».

Суворов вынужден был послать ещё одно донесение, уже в ответ на приведённое выше письмо Потёмкина. Он сообщил: «На последнее Вашей Светлости, сего июля 28 числа данное имею честь донести, что причина вчерашнего происшествия была предметом защиты Бугских казаков по извещении господина полковника Скаржинского, так как неверные, вошед в пункты наши, стремились сбить пикеты к дальнейшему своему усилению; артиллерия тут не была по одним видам малого отряда и подкрепления. О начале, как и продолжении дела чрез пикетных казаков Вашу Светлость уведомлено было. Начальник, прилежащий к здешней Стороне, сам здесь при происшествии дела находился. Обстоятельно Вашей Светлости я донёс сего же числа, и произошло медление в некотором доставлении оного по слабости здоровья моего».

Давайте обратим внимание! «Артиллерии тут не была по одним видам малого отряда». Вот так! Суворов сообщает, что трудновато было загнать превосходящего врага в крепость с малыми силами и без артиллерии, но загнал!

А какова отношение Потёмкина к Суворову!

Обратимся к фактам из будущей книги Николая Шахмагонова «Суворов»:

«Потёмкин оценил полководческие достоинства Суворова, а когда грянула 2-я Турецкая война в царствование императрицы Екатерины Второй (так именовали историки русско-турецкую войну 1787–1791 годов) Главнокомандующий Екатеринославской армией Потёмкин направил Суворова на важнейший участок действий против турок, в Кинбурнскую крепость.

Рескрипт о назначении Светлейший Князь Потёмкин сопроводил теплыми словами в адрес Суворова:

«Мой друг сердечный, ты своей особою больше десяти тысяч человек. Я так тебя почитаю и ей-ей говорю чистосердечно».

За Кинбурнскую победу Потёмкин добился до Суворова поистине царской награды — Орена Святого Андрея Первозванного. Суворов писал Григорию Александровичу:

«Светлейший Князь! Мой отец, вы то могли один совершить: великая душа Вашей Светлости освещает мне путь к вящей Императорской службе».

А вручая награжден орден Святого Георгия 1-й степени за победу в Рымникском сражении, Потёмкин писал Суворову:

«Вы, конечно, во всякое время равно приобрели славу и победы, но не всякий начальник с равным мне удовольствием сообщил бы вам воздаяние. Скажи, граф Александр Васильевич, что я добрый человек: таким буду всегда!»

Императрица по представлению светлейшего возвела Суворова в графское достоинство с почётным титулом «Рымникский».

На искренность и добросердечие отношений между Суворовым и Потёмкиным указывает письмо Александра Васильевича, адресованное личному секретарю Светлейшего Князя Василию Степановичу Попову:

«Долгий век Князю Григорию Александровичу! Увенчай его Господь Бог лаврами, славой. Великой Екатерины верноподданные, да питаются от тука его милостей. Он честный человек, он добрый человек, он великий человек. Счастье моё за него умереть!»

Но в противовес правде постоянно сыпалась всякая ложь. Выдумали пасквилянты прошлого и ссору по поводу награждения за Измаил. Увы, этот пасквиль размножили в своих книгах писатели современные, даже не задумываясь, как в их книгах выглядит Суворов.

Обратимся к книге Николая Шахмагонова…

«Строевой рапорт о взятии Измаила Суворов направил Потёмкину и на доклад к нему ни в Яссы, ни в Бендеры не ездил. Однако, выдумки врагов Суворова подхватили литераторы нашего времени. Они так старались, так усердствовали, что не удосужились даже сравнить свои опусы и вдуматься, что всяк измышляет на свой лад, но на тему, заданную недругами России.

Тема измышлений: прибытие Суворова в одних случаях в Яссы, в других — в Бендеры и его доклад Потёмкину, устный, заметьте, доклад, коего на самом деле не было.

Описания этой встречи, которой на самом деле не было, можно найти в книгах К. Осипова «Суворов», О. Михайлова «Суворов», Л. Раковского «Генералиссимус Суворов», Иона Друце «Белая Церковь», В. Пикуля «Фаворит» и многих других. Рассказы эти похожи как две капли воды, но авторы домысливали детали — у одних Суворов бежал по лестнице, прыгая через две ступеньки, навстречу Потёмкину, у других Потёмкин спешил обнять победителя, спускаясь к нему. У Пикуля и Осипова всё это происходило в Бендерах, у Олега Михайлова — в Яссах.

Но все перечисленные авторы, в стремлении оговорить Потёмкина — тогда это соответствовало идеологическому заказу — не задумывались о том, как они показывают самого Суворова.

Суворову приписывали дерзость, невоспитанность, грубость, словно не понимали, что делают.

Сами посудите, Потёмкин, восхищённый подвигами Суворова, взявшего неприступный Измаил, раскрывает руки для объятий и восклицает:

— Чем тебя наградить мой герой?

Что же плохого в этом вопросе? Почему нужно в ответ дерзить?

Тем не менее в книге К. Осипова находим такой ответ Суворова:

«– …Я не купец и не торговаться сюда приехал. Кроме Бога и Государыни, никто меня наградить не может…»

У О. Михайлова Суворов отвечает так:

«– Я не купец и не торговаться с вами приехал. Меня наградить, кроме Бога и всемилостивейшей Государыни, никто не может!»

У Пикуля примерно также:

— Я не купец, и не торговаться мы съехались… (почему, съехались? — Н.Ш.) Кроме Бога и Государыни, меня никто иной, и даже Ваша Светлость, наградить не может.

Базарно, не по-военному звучит «Мы съехались». Подчинённый не съезжается с начальником, а коли прибывает по вызову, то именно прибывает на доклад, а не «съезжается».

У остальных описания схожи. И все в один голос объясняют такое поведение Суворова тем, что он вознёсся над Потёмкиным, взяв Измаил. Не будем сравнивать Очаков и Измаил, не будем сравнивать другие победы и Потёмкина и Суворова. Они не сравнимы, потому, что каждый делал своё дело во имя России, у каждого была своя военная судьба. И Потёмкин, и Суворов честно исполняли свой сыновний долг перед Великой Россией и не взвешивали на весах, у кого заслуг больше. Это за них решили сделать их недоброжелатели или недобросовестные биографы. Авторам хотелось убедить всех в том, что Потёмкин очень плохо относился к Суворову.

Но тогда почему же по их же выдумке он фейерверкеров по дороге расставил, чтобы торжественнее встретить Суворова? Об этом пишет О. Михайлов. Почему же вышел навстречу с тёплыми словами: «Чем тебя наградить, мой герой?»

Попытка же убедить читателя в том, что Суворов вёл себя дерзко, поскольку вознесся над Потёмкиным, взяв Измаил, вообще порочна и является клеветой на самого Суворова, ибо гордыня — великий грех.

Суворов был искренне и нелицемерно верующим, Православным верующим. Мог ли он быть подвержен гордыне? Греху страшному. Никогда!

Ложью пронизаны и описания отношений Суворова с императором Павлом Первым. Вот только несколько писем, опубликованных в книге…

Павел писал Суворову во время знаменитого Итальянского и Швейцарского походов:

«Граф, Александр Васильевич. В первый раз уведомили вы нас об одной победе, в другой, о трёх, а теперь прислали реестр взятым городам и крепостям. Победа предшествует вам всеместно, и слава сооружает из самой Италии памятник вечный подвигам вашим. Освободите её от ига неистовых разорителей; а у меня за сие воздаяние для вас готово. Простите. Бог с вами. Прибываю к вам благосклонный».

Или вот…

«Побеждая повсюду и во всю жизнь Вашу врагов Отечества, недоставало Вам ещё одного рода славы: преодолеть самую природу, но Вы и над ней одержали ныне верх. Поразив ещё раз злодеев веры, попрали вместе с ними козни сообщников их, злобою и завистью против нас вооружённых. Ныне, награждая Вас по мере признательности Моей, и ставя на высший степень, чести и геройству представленный, уверен, что возвожу на оный знаменитейшего полководца сего и других веков».

Высокое и почётное достоинство Генералиссимуса Российского было наградой Суворову за блестящие походы. Кроме того, по приказу Императора была вылита бронзовая статуя полководца «на память потомству».

Словом, Суворов не напрасно говорил о себе:

«Жизнь, столь открытая и известная, какова моя, никогда и никаким биографом искажена быть не может. Всегда найдутся неложные свидетели Истины».

Материал подготовил
офицер запаса
Александр КАРПУХИН

Московский благотворительный фестиваль «ЭТО БЫЛО НЕДАВНО, ЭТО БЫЛО ДАВНО»



2 декабря 2019 года, в 19:00, в честь 78-й годовщины победоносной Битвы за Москву *— первого мощного удара по объединённой армии гитлеровской Германии и покоренных ею государств, в Большом зале Государственного Кремлёвского Дворца состоялся Гала-концерт «Дорогая моя столица».*

Оргкомитет Московского благотворительного фестиваля «Это было недавно, это было давно» совместно с Благотворительным фондом поддержки культуры и искусства «ФОРПОСТФЕСТФИЛЬМ» и «Международным фондом памяти Арно Бабаджаняна» представил торжественную концертную программу при поддержке Правительства Москвы, Департамента культуры города Москвы, телеканала «ТВ Центр» и Центрального военного оркестра Министерства обороны Российской Федерации.

В этом году исполнилось **25 лет Московскому благотворительному фестивалю «ЭТО БЫЛО НЕДАВНО, ЭТО БЫЛО ДАВНО»** для ветеранов войны и труда, ветеранов театра и кино, жертв политических репрессий, детей-узников фашистских концлагерей, героев горячих точек планеты сегодняшних дней.

Инициативный проект ректора Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации и Первого вице-президента «Гильдии финансистов» Аллы Грязновой был направлен на поддержку ветеранов войны и труда, сохранение исторической памяти о героических ратных и трудовых подвигах нашего народа, на патриотическое воспитание молодых россиян и обеспечение связи поколений. Он был горячо поддержан Правительством Москвы, законодательными и исполнительными органами власти, бизнес-сообществом. Это был сложный период в жизни страны, шел 1994 год.

На протяжении многих лет почетными гостями фестиваля были известные артисты эстрады, театра и кино, деятели культуры: Иосиф Кобзон, Алла Баянова, Элина Быстрицкая, Зинаида Кириенко, Лариса Лужина, Ирина Мирошниченко, Анна Шатилова, Александра Пахмутова, Людмила Лядова, Евгений Крылатов, Максим Дунаевский, Тамара Гвердцители, Диана Гурцкая, Лев Лещенко, Николай Басков, Олег и Родион Газмановы, Методие Бужор, Вячеслав Добрынин, Владимир Девятов, Николай Романов, Сосо Павлиашвили, Анне Вески, Ренат Ибрагимов, Сергей Куприк, АЛСУ, ЗАРА, Наталья Борискова, Надежда Крыгина, Нонна Гришаева, Марк Тишман, Лариса Рубальская, Игорь Черницкий, ВИА «Песняры», группа «КВАТРО», Хор Турецкого, группа «РЕСПУБЛИКА», «Концертный оркестр под управлением Николая Устюжанина» и многие другие.

Фестиваль проходил всегда в самых престижных концертных и театральных залах города Москвы — в Колонном зале Дома Союзов, Государственном Кремлевском Дворце, концертном зале им. Муслима Магомаева (Crocus City Hall), Концертном зале им. П. И. Чайковского, Центральном театре Российской армии и др.

Пригласительные билеты по традиции передаются для ветеранов московских вузов и ветеранским организациям Москвы и Московской области бесплатно.

Концертная программа 2 декабря 2019 г. была выстроена по принципу исторической ретроспективы: Москва в предвоенное время, годы тяжёлой Великой Отечественной войны и послевоенную эпоху; составлена она на основе литературного и музыкального материала, стихов, песен, хореографических номеров, отражающих героизм защитников столицы, любовь москвичей к своему родному городу, несокрушимое величие Москвы — сердца могучей и сильной Державы.

На сцену Кремлёвского Дворца вышли, чтобы почтить светлую память героев, отдавших свои жизни во имя свободы и независимости Отчизны, защитивших собой столицу, и отдать дань глубокого уважения и горячей любви ветеранам и их потомкам, известные артисты эстрады, театра и кино, деятели культуры: Народные артисты России: **Аристарх Ливанов, Сергей Шакуров, Михаил Ножкин, Олег Газманов, Николай Басков, Тамара Гвердцители, Владимир Девятов, Ренат Ибрагимов;** Заслуженные артисты России: **Александр Маршал, Наталья Борискова, Сергей Куприк, Денис Майданов, ЗАРА, Ян Осин, Ольга Кормухина;** так же выступили: **Александр Носик; Николай Романов, Родион Газманов, Александр Коган, Елена Максимова, Глеб Матвейчук, Валентина Бирюкова, Сурен Платонов, Мария Воронова, Сергей Волчков, Дмитрий Нестеров, Эмиль Кадыров,** группа «Республика», группа «VIVA», хор ансамбля песни и пляски войск Национальной Гвардии РФ, студенты ИТИ (Институт театрального искусства им. И. Кобзона), хореографический ансамбль, учащиеся кадетских образовательных учреждений г. Москвы, артисты массовых сцен.

Татьяна ГРИШИНА

На снимке: эпизоды Гала-концерта.



Ему дан талант в награду



Сегодня редко выходят поэтические сборники — все подчинено чистогану. Тем более радует, что поэту–самородку Александру Сарычеву удалось издать интереснейшую подборку стихов. Основное место в сборнике «И у красных рябин» занимает любовная лирика, также есть стихи о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. В книгу включена патриотическая лирика — о Крыме, о природе, о дороге, о любимой автором деревне. Это в основном любовная лирика и стихи о природе. Совсем недавно появилась и другая книга Сарычева «Белой птицей». Хочется пожелать Александру Васильевичу творческого вдохновения в 2020-м году. И, конечно, здоровья, радости ему, и побольше благодарных читателей.





Поверьте, стихи просто замечательные! Желающие приобрести могут обратиться в редакцию: vuzvestnik@mail.ru, 8 (499) 230–28–97.

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Сергей Лысиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Лидия Шолохова, Анастасия Амелина, Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62,
http://www.redstarph.ru
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 19.12.2019.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znanium.com (раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru, www.bibliorossica.com, новая электронная библиотека www.ivis.ru
Заказ № 5844-2019. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: **ООО «ЮниВестМедиа».**
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирясова**