

Модератором круглого стола выступила член Общественной палаты Российской Федерации, член Научного совета Российского военно-исторического общества, руководитель Центра региональных проектов и межрегиональных связей Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, доктор филологических наук, профессор **Ольга Воронова**.

Открывая встречу, она заявила: «Мы празднуем седьмую годовщину «Крымской весны» на сложном общественно-политическом фоне, на волне усиливающейся демонизации России и нашего президента Владимира Владимировича Путина, о чём свидетельствуют недавние оскорбительные заявления по его адресу со стороны американского президента. Однако стратегии «деокупации» и «реинтеграции» Крыма и Донбасса в состав нынешней Украины, возглавляемой при поддержке США всего коллективного Запада пронацистским, неонацистским политическим режимом, обречены на провал. Нарастающая волна русофобии и информационной агрессии против России и Русского мира только укрепляют наше единство. В единстве – наша сила: когда мы едины, мы непобедимы.»

Круглый стол стал частью системной работы РГУ имени С.А. Есенина с учреждениями-партнёрами Крыма и Севастополя, с ведущими вузами Донецкой и Луганской народных республик, представители которых приняли активное участие в работе круглого стола.

Приветствуя собравшихся, ректор РГУ имени С.А. Есенина, профессор, доктор исторических наук Андрей Минаев подчеркнул значимость этой совместной дружной работы, особо отметив ежегодное участие учёных вуза в Крымском форуме «Великое русское слово» и других научных проектах, успешную практику подготовки вожатых – организаторов летнего отдыха детей для легендарного «Артека». «С вузами Донбасса – Донецким национальным университетом, Луганским государственным университетом имени Владимира Даля, Горловским институтом иностранных языков подписаны и действуют Соглашения о сотрудничестве, в рамках которых осуществляется академический обмен учёными и преподавателями; ведущие представители профессорско-преподавательского состава регулярно выезжают в вузы ДНР и ЛНР, где выступают с лекциями, проводят творческие встречи со студенческой молодёжью. Активную роль в этом процессе играет созданный в начале 2020 года на площадке РГУ имени С.А. Есенина Аналитический центр по исследованию технологий информационной войны и контрпропаганды», – подчеркнул ректор РГУ.

От имени севастопольцев – участников событий «Крымской весны» 2014 года, приветствовали коллег член Севастопольского отделения Российского военно-исторического общества, ветеран ВМФ Александр Лазебный и заведующая сектором истории Великой Отечественной войны Севастопольского Военно-исторического музея-заповедника

Наша сила в единстве



18 марта 2021 года Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина выступил организатором Межрегионального круглого стола «Крым-Донбасс-Россия как объекты глобальной информационной войны: наша сила – в единстве», посвящённого седьмой годовщине воссоединения России с её историческими землями – Республикой Крым и городом-героем Севастополем, а также началу событий «Русской весны» на Донбассе.

Ирина Агишева, выступившая с докладом на тему: «Защита исторической правды о героической обороне Севастополя в контексте борьбы с фальсификацией истории Великой Отечественной войны».

От лица Губернатора и Правительства Рязанской области с приветственным словом к участникам круглого стола обратился заместитель министра по делам территорий и информационной политике региона Иван Ушаков.

Основными темами докладов и выступлений на круглом столе были следующие:

- Крым и Донбасс в исторических судьбах России;
- защита исторической правды об обороне Севастополя в контексте противодействия фальсификации истории Великой Отечественной войны и борьбы с проявлениями неонацизма на современной Украине;
- антикрымская информационная кампания против России;
- вопросы противодействия стратегиям «деокупации» и «реинтеграции» Крыма и Донбасса в состав современной Украины: наш ответ.

О том, как работают вузы Донбасса в условиях не только информационного противостояния, но и реальных военных действий рассказали: ректор Горловского института иностранных языков, член Общественной палаты ДНР, профессор, доктор филологических наук Светлана Кочетова и сотрудник ректората Донецкого национального университета Наталья Москаленко. О Донбассе как форпосте Русского мира в глобальной информационной войне говорил сопредседатель Изборского клуба Новороссии, пред-

седатель Донецкого философского общества, действительный член Крымской академии наук, заведующий кафедрой отечественной и мировой культуры Донецкого национального университета, доктор философских наук, профессор Дмитрий Муза. «Молодёжь в фокусе информационной войны: новые технологии», – так озаглавил свой доклад заведующий кафедрой социологии и социальных технологий Луганского государственного университета имени Владимира Даля, доктор социологических наук, профессор Андрей Яковенко.

Профессор кафедры российской политики МГУ имени М.В. Ломоносова, доктор политических наук, профессор Андрей Манойло посвятил своё выступление актуальной теме «Подготовка кадров в системе противодействия информационным операциям», подчеркнув настоятельную необходимость создания высококвалифицированного, подготовленного кадрового ресурса в стране для эффективного отражения информационных атак на Россию.

«Крым в зеркале западной прессы: 7 лет с Россией», – этой теме посвятил своё выступление руководитель Аналитического центра исследования технологий информационной войны и контрпропаганды РГУ имени С.А. Есенина, доктор филологических наук, профессор Александр Голодов. На материале западногерманской прессы он показал, как формировалась негативистская позиция ФРГ в восприятии событий «Крымской весны» с 2014 года вплоть до настоящего времени, проанализировал содержание и направленность заголовков газетных публикаций, приёмы использования в них фотоматериалов.

В докладе «Фейковые технологии информационной войны против России на «Крымском направлении»» заместитель председателя рязанского регионального отделения Российского военно-исторического общества, ведущий эксперт Аналитического центра, кандидат технических наук, доцент Александр Трушин продемонстрировал, как в ходе антикрымской кампании украинских СМИ используются манипулятивные приёмы подмены контента и фотоподлога.

О технологиях информационной войны, используемых Силами специальных операций Украины против республик Донбасса рассказал выпускник магистратуры Санкт-Петербургского университета и РГУ Никита Пителин.

Перспективам развития сотрудничества РГУ имени С.А. Есенина с вузами Крыма, Севастополя, Донбасса посвятила своё выступление ведущий специалист по связям с общественностью РГУ, член Российского военно-исторического общества и Русского географического общества Наталья Семкина.

В ходе круглого стола были продемонстрированы впечатляющие видеоматериалы: видеообращение молодёжи ДНР к молодёжи России и короткий, но эмоционально сильный видеofilm «Высота 277: исторические параллели» о героическом памятном месте Донбасса – легендарной Саур-могили, ставшей объектом разрушительной фашистской агрессии в годы Великой Отечественной войны и в период новых боевых действий на Донбассе, развязанных нынешним украинским неонацистским режимом Порошенко-Зеленского. Этот видеосюжет, созданный и прокомментированный талантливым донецким старшеклассником – победителем конкурса «Безопасность Республики» среди молодёжи ДНР стал одним из наиболее запоминающихся моментов круглого стола. Волнующую эмоциональную атмосферу встречи поддерживали и выразительные видеоклипы песен о «Крымской весне», героическом Севастополе и мужественных защитниках Донбасса, созданных членами Российского военно-исторического общества А. Трушиным и О. Вороновой.

В выступлениях участников круглого стола прозвучали предложения о настоятельной необходимости создания в РФ системы подготовки кадров в сфере теории и практики современного информационного противоборства, что в полной мере отвечало бы задачам эффективного противодействия нарастающим угрозам и вызовам национальной безопасности российского государства.

В своих выступлениях участники круглого стола резко осудили прозвучавший оскорбительный выпад Дж. Байдена против Президента России В. Путина, расценив эту провокацию как свидетельство перехода глобальной информационной войны против России и Русского мира в открытую стадию, требующую солидарного и убедительного отпора со стороны научно-образовательного сообщества.

Пресс-служба РГУ имени С.А. Есенина

На снимке: начало работы «Круглого стола».

Россия – страна возможностей

Двадцать шестого марта в Ново-Огарёво в смешанном формате состоялось второе заседание наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей», в которой принял участие глава совета – президент Российской Федерации Владимир Путин. На заседании обсуждались итоги работы платформы «Россия – страна возможностей» за три года, в том числе флагманских проектов, таких как конкурс «Лидеры России», «Цифровой прорыв», «Я – профессионал», программа «Наставничество».

«Россия – страна возможностей» – это открытая площадка для тех, кто хочет заявить о себе и своим таланте, получить новый опыт, войти в кадровый резерв страны. «Нам очень хотелось – на мой взгляд в целом это получилось – создать ещё одну, дополнительную возможность для молодых людей, с тем чтобы они могли, опираясь на свои таланты, на свои возможности, на свои стремления, на свои жизненные планы, реализовывать себя, реализовывать там, где они живут, учатся, – сказал Владимир Путин. – И надо сказать, что это, в общем, даёт результаты. Честно говоря, я даже не ожидал, что, по-моему, два губернатора, несколько заместителей министров, федеральных ведомств, мэры крупных городов, руководители наших крупнейших компаний – все, кого я перечислил, прошли через эту платформу».

О работе организации рассказал её генеральный директор Алексей Комиссаров, выделивший проекты, нацеленные на студенческую аудиторию: «Для студентов самый главный вопрос – это первая работа. Почти все работодатели говорят, что они хотят видеть молодых сотрудников, у которых уже есть опыт. А где этот опыт получить, если все хотят видеть людей с опытом? И мы для этого предлагаем два проекта: олимпиаду «Я – профессионал» и проект, который мы делаем совместно с Народным фронтом, «Профстажировки 2.0». Благодаря этим проектам у нас уже тридцать пять тысяч молодых людей получили возможность пройти первые стажировки и получить первое место работы в крупных лучших российских компаниях».

В ходе заседания Владимир Путин пообщался с победителями конкурсов, которые проводятся на платформе. Одна из них Екатерина Митягина, социолог, участник конкурса «Лидеры России» по направлению «Наука», победа в котором позволила ей полностью реализоваться – стать доктором наук, профессором, проректором по развитию на основе анализа данных Вятского государственного университета. Глава государства полностью разделяет её мнение о региональных вузах: «Мы должны развивать свои вузы, в том числе региональные. Нужно готовить кадры на местах. Если люди приезжают в Москву, Петербург, другие крупные города-миллионники, как правило, они там и остаются. В этой связи нам нужно сделать ещё один шаг вперёд в развитии нашего образования. Мы создали целую систему, целую сеть исследовательских университетов, федеральных университетов. Это всё на местах. Сейчас нужно сделать следующий шаг – нужно говорить о создании сетевых университетов, потому что, строго говоря, по какой-то одной узкой специальности довольно сложно готовить специалиста в одном месте. Нужно создать условия, когда специалисты в разных регионах страны смогут вносить свою лепту в подготовку высококлассного специалиста».

Слова президента прокомментировал его помощник Андрей Фурсенко: «Сейчас запускается новый конкурс, и как раз в этом конкурсе особое внимание уделяется именно поддержке региональных вузов и созданию условий, при которых они могли бы конкурировать с вузами, уже общепризнанными и являющимися лидерами. У нас и сегодня среди вузов есть не только Новосибирск, не только Томск. В Белгороде, например, очень хорошая школа. Кстати, вятский вуз очень неплох, в том числе в области биотехнологий он традиционно себя очень хорошо проявляет. Поэтому, по-моему, как раз вятский вуз



получил статус национального исследовательского университета, по крайней мере, имел поддержку для развития инновационных технологий в области биотехнологий, микробиологии. Поэтому тема очень интересная.

Действительно, важно, чтобы была мобильность, причём мобильность не студентов, которые переезжают в Москву, а мобильность преподавателей, ведущих преподавателей, ведущих учёных, которые приезжали бы в эти вузы в других регионах. Насколько я понимаю, сегодня как раз министерство активно этим занимается. Я думаю, что такое пожелание лидера, победителя конкурса «Лидеры России», добавит энтузиазма руководителям министерства».

Специализация «Наука», направленная на формирование сообщества лидеров научно-технологического развития, была запущена только в прошлом году, но уже 20 участников этого трека на сегодняшний день получили высокие назначения: стали ректорами, проректорами, руководителями научных центров. Многие участники специализации «Наука» работают над научными изобретениями, аналогов которым нет в мире.

Согласился Владимир Путин и с инициативой победителя проекта «Большая перемена» одиннадцатиклассником Иваном Шишкиным запустить для студентов конкурс такого же формата, как уже существующий проект для школьников. Путин поддержал старт второго сезона конкурса «Большая перемена»: «По данным организаторов, в этом году в проекте впервые смогут участвовать студенты учреждений среднего профессионального образования. Также в отдельном треке конкурса смогут принять участие подростки из-за рубежа, изучающие русский язык и ориентированные на получение образования в России». Отметим, что победителями конкурса в 2020 году стали 600 школьников.

Несмотря на то что платформа включает в себя множество проектов, которые нацелены на людей разных возрастов, большая часть участников – а это более 70 процентов – молодёжь от 18 до 35 лет.

О значении проекта в сфере молодёжной политики говорит тот факт, что в состав наблюдательного

совета АНО «Россия – страна возможностей» вошли руководитель Федерального агентства по делам молодёжи Александр Бугаев, глава Министерства просвещения РФ Сергей Кравцов, помощник Президента РФ Максим Орешкин, министр науки и высшего образования России Валерий Фальков, вице-премьер Дмитрий Чернышенко.

Благодаря платформе «Россия – страна возможностей» миллионы россиян смогли реализовать свой потенциал, считает Дмитрий Чернышенко: «В сферу деятельности платформы входит развитие многих направлений по работе с молодёжью и продвижению талантов, в том числе по развитию цифровых компетенций и подготовке квалифицированных специалистов для ИТ-индустрии. Именно эту задачу решает конкурс «Цифровой прорыв»: у его участников есть возможность масштабировать свои проекты и вывести их на качественно новый уровень. Безусловно, этот конкурс дополняет комплекс государственных мер по подготовке кадров для цифровой экономики».

«Для нас важно, что в наблюдательный совет входят представители разных сфер (образования, просвещения, науки, молодёжной политики, цифровизации, экономики, финансов и других), признанные эксперты, и все они заинтересованы в создании инструментов для продвижения талантов в России. Это делает совет максимально эффективным органом управления, учитывающим разные точки зрения, разные подходы и форматы работы, что позволяет нашей платформе активно развиваться и предоставлять ещё больше возможностей для самореализации», – отметил Алексей Комиссаров.

Цифровизация – ещё один важный пул платформы «Россия – страна возможностей». И если Алексей Комиссаров говорил о самом большом хакатоне – 48-часовом соревновании для программистов, вошедшем в 2019 году в Книгу рекордов Гиннеса, организованном в рамках проекта «Цифровой прорыв» платформы, то председатель правления Сбербанка России Герман Греф рассказал о сотрудничестве с вузами: «Мы от Министерства науки и высшего образования РФ получили возможность аккредитовать вузы официально и программы вузов в части подготовки специалистов в области искусственного интеллекта. Мы утвердили совместно с министерством шесть специальностей по 126 направлениям в области развития искусственного интеллекта».

Есть большая проблема связи науки, образования и бизнеса. Очень важно, чтобы в вузе все три составляющие развивались гармонично. Так вот мы вчера договорились о том, что каждая из компаний возьмёт на себя вузы-партнёры, – их будет примерно около ста, – в которых мы будем как раз стараться развивать такое бизнес-направление, будем предоставлять им необходимые мощности, для того чтобы развивать высокопроизводительное вычисление и давать реальные бизнес-задачи, на которых ребята могли бы оттачивать своё мастерство».

Валерий Фальков напомнил, что в рамках Года науки и технологий каждый месяц тематизирован, и один из месяцев – ноябрь – как раз посвящён тематике искусственного интеллекта.

Что важно, участие в проектах позволяет не только расширить собственные возможности, поделиться с выбором профессии, но и осуществить идеи, которые помогут другим реализовать свои возможности. Так, представительницы команды «Факультет связи. Девушки» Пермского военного института

НАША СПРАВКА

«Россия – страна возможностей» – автономная некоммерческая организация, реализующая кадровые, социальные и образовательные проекты международного уровня. Создана указом президента Российской Федерации Владимира Путина 22 мая 2018 года на базе одноимённого онлайн-платформы. Призвана развивать проекты по поддержке талантливой молодёжи и формировать качественно новые социальные лифты.

Пять миллионов участников из 85 регионов России и 68 стран.

Двадцать шесть конкурсов, проектов и олимпиад, покрывающих практически все востребованные сегодня темы: «Лидеры России» для управленцев, «Цифровой прорыв» для IT-специалистов, «Учитель будущего» для педагогов, «Большая перемена» для школьников.

Десятки проектов для студентов и молодых специалистов, в том числе многопрофильная олимпиада для студентов и выпускников российских вузов «Я – профессионал», грантовый конкурс молодёжных инициатив, программа поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна».

Более 25 тысяч победителей и призёров.

Тысяча партнёров, среди них Федеральное агентство по делам молодёжи, госкорпорация «Росатом», банки и высшие учебные заведения.

Девяносто два процента опрошенных участников платформы, по данным ВЦИОМ, уверены в том, что в России у молодых людей сейчас есть возможность реализовать себя, найти применение своим способностям, добиться успеха в жизни, и только восемь процентов сомневаются в этом.

войск национальной гвардии Российской Федерации, финалиста конкурса «Цифровой прорыв», разработали веб-сайт, благодаря которому люди с ограниченными возможностями смогут легко и просто, не выходя из дома, найти себе работу. Максим Древал, победитель конкурса «Лидеры России. Политика», IT-предприниматель, начавший заниматься бизнесом ещё на первом курсе, выдвинул идею создания постоянной образовательной платформы: «Мне бы хотелось, чтобы у каждого человека была возможность послушать самых интересных людей в стране, задать им вопросы, узнать их историю успеха, поучиться у них». Победитель конкурса «Большая перемена» Иван Шишкин представил судьям прототип образовательного приложения об искусственном интеллекте. Тем же помощи людям с ограниченными возможностями здоровья подняла золотая медалистка олимпиады «Я – профессионал» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», медалистка чемпионата «Абилимпис» Луиза Зязикова. «Чем внимательнее мы относимся к таким проблемам и к людям, которые нуждаются в этой помощи, тем эффективнее и благороднее будет наше общество, наша страна», – сказал Владимир Путин.

По результатам встречи президент страны дал поручение проработать упрощение получения российского гражданства для победителей конкурсов АНО «Россия – страна возможностей», поддержал предложения расширить конкурс управленцев профильным треком «Государственная муниципальная служба», запустить в конкурсе «Учитель будущего» треки для управленцев сферы образования и для школьных команд. Также он предложил проводить конкурс «Учитель года» в форме реалити-шоу и поручил расширить программу туристического кешбэка для студентов и школьников.

В планах платформы – ещё больше новых возможностей для всех.

По материалам сайта Президента РФ и новостных сайтов подготовила **Инна ТИМОХИНА**

На фото: заседание наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей»; одной из площадок встречи стал всероссийский детский центр «Смена», с микрофоном Максим Кильчевский, победитель конкурса «Учитель будущего».

Фото с сайта Президента РФ и сайта центра «Смена»



Корни Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева уходят в XIX век. За более чем вековую историю РХТУ имени Д.И. Менделеева подготовил более 100 тысяч инженеров, которые приняли и принимают непосредственное участие в становлении и развитии химической промышленности и науки в России.

О мероприятиях, планирующихся в честь юбилея вуза, о научных разработках, о влиянии пандемии на процесс обучения, об итогах и планах нам рассказал доктор химических наук, профессор РАН, ректор Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева Александр Мажуга.

– Александр Георгиевич, напомните кратко историю университета.

– В феврале 1880 года Московская Городская Дума приняла Решение о строительстве в Москве Промышленного училища – это событие стало отправной точкой в истории РХТУ. После Октябрьской революции училище стало техникумом, а в 1920-м году – Московским химико-технологическим институтом имени Д.И. Менделеева.

В год Науки и технологий нельзя не отметить вклад коллектива в историю развития химической промышленности, науки и образования России. Ученые университета не только выстроили систему научно-исследовательской деятельности в области химии и химической технологии, но и реализовали множество работ, направленных на технологический рывок страны вперед.

Школа МХТИ – РХТУ – это знаменитые ученые, основатели новых научных направлений: академики Н.Н. Ворожцов, Н.М. Жаворонков, В.А. Легасов, В.В. Кафаров, П.Д. Саркисов; известные инженеры-технологи Н.Ф. Юшкевич, В.Н. Юнг, Г.С. Петров, А.С. Бакаев; руководители высшего образования страны С.В. Кафтанов и Г.А. Ягодин; Министр культуры СССР П.Н. Демичев и многие другие.

Многие направления впервые появились именно в РХТУ. Например, в 1960 году в Менделеевском институте под руководством академика Кафарова была организована первая в стране кафедра кибернетики химико-технологических процессов. В 1995 г. на факультете образована кафедра проблем устойчивого развития общества.

Сегодня РХТУ занимает передовые позиции среди технических университетов России и имеет самый высокий рейтинг среди химико-технологических вузов страны. Университет получил мировое признание как один из ведущих учебно-научных центров, обеспечивающих подготовку кадров высшей квалификации.

– Какие мероприятия идут в университете в связи со 100-летием в нем высшего образования?

– В связи с эпидемиологической обстановкой некоторые мероприятия пришлось отложить, а некоторые и вовсе, к сожалению, отменить. Но 100-летие высшего образования в РХТУ – это большое событие для ВУЗа и мы запланировали ряд мероприятий в честь этого.

Во-первых, пройдут олимпиады, конференции и круглые столы, каждый факультет проведет не одно мероприятие в честь данного события, все хотят приобщиться к празднованию.

Планируем открыть выставку «РХТУ-100 лет открытий», она также будет приурочена к Году науки и технологий.

Также мы готовим большую университетскую книгу «100 лет-100 открытий». Это будет юбилейное издание, собравшее важнейшие открытия сделанные учеными Менделеевскими.

Все мероприятия рассекречивать не буду, подписывайтесь на официальные аккаунты РХТУ в социальных сетях, там мы анонсируем важные мероприятия.



– Четырнадцатого марта в Вашем университете состоялся День открытых дверей. Что интересного было устроено для гостей вуза и как отразилось на формате мероприятия пандемия COVID-19?

– Действительно, 14 марта, в Тушинском корпусе прошел день открытых дверей. Так как ограничения были немного ослаблены мы смогли

числе синтез новых связующих, неорганических волокон и многое другое.

Есть работы, которые касаются экологической тематики и посвящены организации водного хозяйства предприятий (водоочистка, водоподготовка) или утилизации отходов, очистке стоков и газовых выбросов. Все проекты так или иначе направлены на решение комплексных задач. Еще одно интересное направление – экологический мониторинг, расчет рисков и предотвращение возможных аварий на предприятиях. Работодатель в РХТУ – это не только проект, а это ещё и трудоустройство наших выпускников.

– Повлиял ли коронавирус на введение новых инноваций в Ваш университет?

– Определенно пандемия внесла свои коррективы в образовательный процесс, все было переведено в новый для нас формат – дистанционный. Однако учеба в университете должна быть увлекательной, должен присутствовать прямой контакт с преподавателем. В любой специальности важно иметь навыки проведения исследований, экспериментов, что возможно только в режиме «офлайн». Конечно, ряд дисци-

Российский химико-технологический университет – лидер в области фундаментальных и прикладных наук, исследований в химической технологии и биотехнологии, фарм- и агрохимии, нефтехимии и экологии, материаловедении, а также в сфере цифрового проектирования и цифровизации предприятий отрасли.

В феврале мы получили лицензию на программы среднего профессионального образования-лаборант химического анализа и аппаратчик в области композитных материалов. Уже в этом году впервые наберём 30 абитуриентов на программы СПО.

Планируется открытие института разработок «Ферринг Россия» на базе химико-фармацевтического факультета РХТУ. Также готовится к запуску лаборатория Фонда перспективных исследований «Перспективные высокоэнергетические материалы». Все лаборатории в которых проводятся научные исследования оснащаются современным оборудованием. Начали реставрацию нашего парадного входа, это важный шаг, который, к сожалению, по разным причинам мы долго откладывали.

– Вы на посту ректора почти 4 года, чем особенно гордитесь из сделанного за этот срок?

– Сложно выделить что-то одно, проделана колоссальная работа не только мной, а всеми сотрудниками университета. Без слаженной работы всей команды университета невозможно реализовать какие-то глобальные планы, проекты, задачи. Можно отметить открытие детского технопарка «Менделеевский Центр» – площадки, где дети и подростки, увлечённые химией, могут сделать свои первые шаги в науку, через творчество и игру узнать сложный предмет. Я считаю, что данный проект – повод для гордости.

Также РХТУ совместно с партнерами запустили Федеральный проект «Менделеевские классы». Уже сейчас это 8 регионов Российской Федерации, 3 промышленных партнера, 12 школ участников, и более 400 талантливых школьников. «Менделеевские классы» помогают взаимодействию школ с вузами, включают в себя новый подход к преподаванию естественнонаучных дисциплин. Проект важен для формирования высококвалифицированных кадров для будущей экономики Российской Федерации.

Мы продолжаем работать над проблемой утилизации и переработки отходов I и II классов опасности, в рамках Национального

проекта «Экология». Был создан Федеральный научно-образовательный Консорциум «Передовые ЭкоТехнологии», где мы с партнерами делаем общее важное дело на благо экологии нашей страны.

РХТУ активно развивает инновации и компетенции в области технологического предпринимательства: работает бизнес-акселератор Mendeleev, ежегодно проходит конкурс «Инноватор РХТУ», вместе с агентством инноваций Москвы запущен пилот по программе FutureTech. Большую работу университет ведёт над проектированием инновационных центров и R&D-лабораторий в рамках проекта «Долина Менделеева».

– Немного о себе, Ваша биография, увлечения.

– Я родился в Москве. Окончив школу, не раздумывая поступил на химфак МГУ, где прошел путь от студента до профессора кафедры органической химии.

Ещё учась на первом курсе, я увлекся конным спортом. Конный спорт совмещает в себе общение с животными и спорт, но требует много времени, поэтому в настоящее время, заниматься верховой ездой получается не чаще одного раза в месяц. Также люблю плавать, но к сожалению, как я уже говорил, насыщенный деловой график не позволяет уделять моим хобби достаточно времени.

Наш корр.

На снимках: ректор Александр Мажуга, эпизоды из жизни вуза.



Российскому химико-технологическому университету – 100 лет



провести мероприятие очно. Безусловно, с соблюдением всех норм, рекомендованных Роспотребнадзором – маски, перчатки, дезинфекция, разметка – все соблюдено, мы же не хотим подвергать опасности ни гостей, ни организаторов данного события. Наши кафедры подготовили мастер-классы и лекции, ребята и родители задали свои вопросы напрямую деканам и заведующим кафедрами. Также был организован химический бар, проводились викторины с памятными призами. Чтобы в аудитории было не более 50 человек одновременно, мы организовали электронную запись на день открытых дверей, благодаря этому, все желающие смогли принять участие и записаться на удобное время.

По отзывам посетителей, могу сделать выводы, что мероприятие прошло на высшем уровне, но всегда есть куда расти, будем стараться поднять планку наших Дней открытых дверей.

– В феврале отметили очередной День Российской науки. У Вас наверняка есть, что сказать по поводу научных разработок в университете.

– Хочется отметить, что в последнее время мы реализовали множество проектов, которые приходят в университет из индустрии. Промышленные предприятия обращаются по совершенно разным интересным направлениям. Это и особо чистые вещества для фотоники и микроэлектроники, керамические тугоплавкие и жаростойкие материалы, различные функциональные материалы и покрытия. Помимо этого – полимерные материалы и компонентная база для ПКМ, в том

плин останется в дистанте, тут COVID-19 нам даже чем-то помог.

– Одиннадцатого февраля Ваш вуз подписал соглашение с Омским государственным техническим университетом и Омским государственным университетом имени Ф.М. Достоевского. Какой потенциал у сотрудничества с Омской областью и какие проекты будут реализованы в рамках сотрудничества?

– Подписание данных соглашений – часть реализации соглашения о сотрудничестве с Правительством Омской области, которое мы ранее подписали. РХТУ будет взаимодействовать с Омскими вузами в рамках повышения квалификации научно-педагогических работников, которые привлекаются к разработке и реализации образовательных программ в «Менделеевских классах». Школьники помимо химии будут углубленно изучать и другие естественные науки, это и возьмут на себя партнеры из региона. Также РХТУ, ОмГТУ и ОмГУ совместно разработают программу подготовки кадров и повышения квалификации специалистов по приоритетным направлениям региона. Но и о научно-исследовательских проектах не забываем.

– Какие планы по развитию университета на ближайшее будущее с учетом коронавирусного фактора?

– Планы по развитию университета всегда глобальны, мы не отталкиваемся от коронавирусного фактора. У РХТУ есть две движущие силы – это образование и наука.

НУЖНА ЛИ МАТЕМАТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛАМ?

Многовековая практика преподавания в школах и вузах не только в нашей стране, но и во всём мире, показывает, что высокий уровень образования достигается, если уделяется первостепенное внимание изучению классических предметов: математики, физики, химии, биологии, географии, литературы, истории и других. Все эти предметы, составляющие основу фундаментальных знаний о природе и человеке, нужны любому просвещённому и образованному человеку. Именно такие знания, а не пространственные рассуждения о том, что первично – материя или сознание, или как сделать экономику экономикой, или как стать лидером без достойного образования, всегда ценились в любом цивилизованном обществе. Компьютерные и цифровые нововведения, которые навязываются во всей системе отечественного образования и на которые бездумно тратятся огромные средства и время, отнюдь не способствуют развитию умственных способностей обучающихся. Среди названных предметов на первом месте стоит математика. И не случайно – с её применением возможно более глубокое изучение явлений природы с тем, чтобы разрабатывать наукоёмкие технологии производства высококачественной продукции – главной составляющей реальной экономики, а не цифровой, на которую бездарно транжируются огромные материальные и финансовые ресурсы. Совсем другой точки зрения придерживаются некоторые «менеджеры» и «экономисты», едва научившиеся устному счёту.

Среди них особой оригинальностью отличился глобалист Герман Греф, оседлавший верного коня с названием «Сбербанк» и не оценивший всех достоинств базовых знаний, включая истинную математику. Для достоверности изложения – цитата из его речи:

«Хорошая новость заключается в том, что в этом мире нужны будут не только математики и программисты. Более того, я думаю, их всё меньше и меньше нужно будет. Поэтому, когда мы пытаемся сказать, что мы сейчас будем развивать специальности «математик» и «программист», мы попадаем ровно в такую же ловушку, как у нас было какое-то время назад с юристами и экономистами... Не нужны нам математические школы. Помоему, это пережиток прошлого. Я категорический противник математических школ, потому что математические школы – это там, где отбирают людей и пичкают их одним монопредметом. Так было в Советском Союзе, и мне кажется, что это не очень хороший опыт».

Из этой «хорошей новости», противоречивой по смыслу и изложенной на ломаном русском языке, следует, что математики и программисты «всё меньше нужны будут»,

а математические школы – это пережиток прошлого. С ними, по мнению автора «новости», мы попадаем в такую же ловушку, как с экономистами и юристами некоторое время назад. Так однозначно утверждая, он явно лукавит, ведь подобные ловушки существуют и сейчас, где массово штампуют «специалистов» с «дипломом государственного образца» без профессиональных знаний, необходимых для производственной деятельности. И среди них по-прежнему лидирует «Высшая школа экономики», председатель попечительского совета которой – Герман Греф, сторонник глобализации, побеждённый демоном «искусственного интеллекта». В этой школе, заполучившей чудесным образом высокий статус национального исследовательского университета, за «образовательные услуги» взимаются немалые деньги из родительского кармана, а многие её выпускники не могут устроиться на работу. Ректор школы Кузьминов не оставляет себя в обиде: его доход составляет десятки миллионов рублей (для сравнения, зарплата профессора Московского государственного университета, где дают глубокие фундаментальные знания, исчисляется не миллионами, а тысячами)...

Что касается другой «хорошей новости» – «не нужны нам математические школы», то совершенно очевидно, что они совсем не нужны автору «новости» и подобным ему «менеджерам», пробившимся во власть и не обременёнными фундаментальными знаниями о природе и человеке. Однако это вовсе не означает, что они не нужны обществу и государству, чтобы стать на цивилизованный путь развития. В качестве примера можно назвать лишь одну школу, открытую по инициативе академика А.Н. Колмогорова (1903–1987), выдающегося математика с мировым именем. Ныне она называется Специализированный учебно-научный центр МГУ. В этом уникальном центре не «пичкают математику», а дают глубокие знания по всем основным предметам, и хорошо подготовленные школьники свободно поступают не только в Московский университет, но и в другие ведущие вузы. Будучи аспирантом физического факультета МГУ, мне посчастливилось принимать экзамены у одарённых школьников для отбора их в эту школу и вести занятия во время летней выездной сессии, где читали лекции академики А.Н. Колмогоров и П.С. Александров. Со знанием дела могу утверждать: весь учебный процесс в этой математической школе организован на очень высоком научно-методическом уровне. И чем больше откроется подобных школ, тем выше будет уровень отечественного образования, которое в последние годы оказалось на грани падения в пропасть по воле «мо-

дернизаторов», едва научившихся считать до десяти...

Всем благомыслящим и просвещённым людям понятно, что базовые знания, включая профессиональные, определяют развитие общества, а скороспелые «экономисты» и «юристы» пополняют многочисленные ряды безработных. И чтобы избавиться от такой рукотворной беды, нужны специалисты с достойным образованием, когда на государственном уровне уделяется большое внимание математическим знаниям.

Вряд ли вызывает сомнение правомерность утверждения: математика нужна всем людям вне зависимости от рода занятий и профессии. Однако для людей разных профессий нужна и разная математика. Например, для продавца, не помышляющего о своём умственном развитии, вполне достаточно знания простейших арифметических операций, которыми можно ограничиться и при подсчёте денег в банке. Для банкиров, чудесным образом завладевших банками, серьёзная математика только помеха – для них достаточно усвоить неголоволомное правило брать деньги под меньший процент, а выдавать под больший, извлекая при этом немалые барыши с минимальным риском. Без математического мышления могут обойтись и скороспелые «экономисты» и «менеджеры», чтобы погрузить реальную экономику с производством в цифровую пропасть.

По большому же счёту, та или иная математика, элементарная или высшая, нужна в любой сфере деятельности человека, особенно в управлении, чтобы принимать логически обоснованные, математически выверенные и всесторонне обоснованные решения. В глубоких знаниях современной математики нуждаются и естествоиспытатели, поскольку только на их основе возможно познание явлений природы и открытие новых законов. Потребность изучения математики чаще всего обуславливается практической деятельностью и естественным стремлением человека к совершенству путём познания окружающего мира и самого себя.

Иногда к изучению математики влекут отнюдь не высокие цели совершенства, а субъективные побуждения. Об одном из них римский философ Л.А. Сенека писал: «Александр, царь Македонский, принялся изучать геометрию, – несчастный! – только с тем, чтобы узнать, как мала земля, чью ничтожную часть он захватил. Несчастливым я называю его потому, что он должен был понять ложность своего прозвища, ибо можно ли быть великим на ничтожном пространстве».

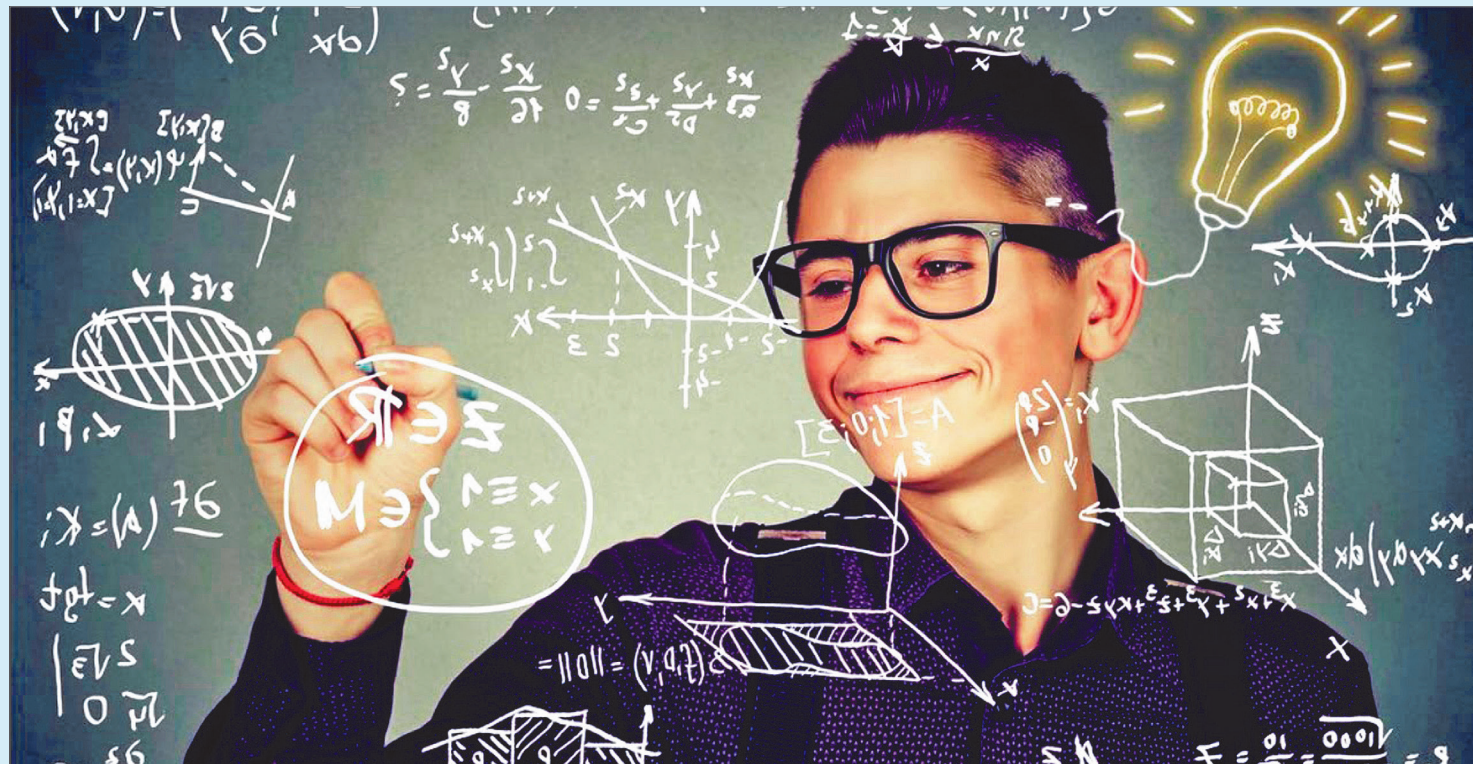
Возникает вполне правомерный вопрос: может ли истинный естествоиспытатель

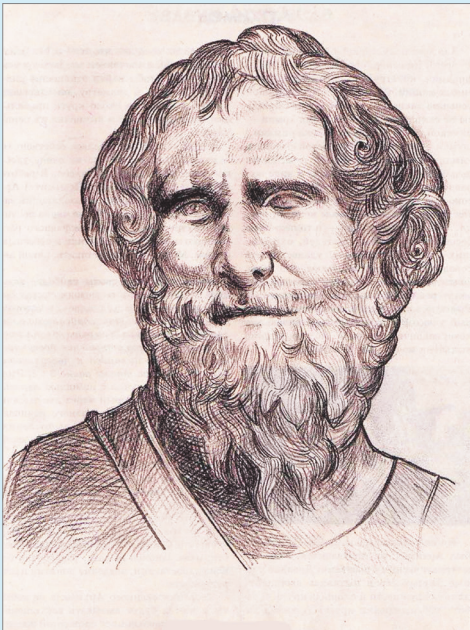
обойтись без глубокого познания премудростей математики? Ответ несколько неожиданный: да, может. Однако к нему следует добавить: только в исключительных случаях. Можно привести один из характерных примеров. Английский естествоиспытатель Ч.Р. Дарвин, обобщая результаты собственных наблюдений и достижения современной ему биологии, определил основные факторы эволюции живого мира. Причём он сделал это, не опираясь на хорошо разрабатанный к тому времени математический аппарат, хотя и высоко ценил математику: «<...> в последние годы я глубоко сожалел, что не успел ознакомиться с математикой, по крайней мере настолько, чтобы понимать что-либо в её великих руководящих началах; так, усвоившие их производят впечатление людей, обладающих одним органом чувств больше, чем простые смертные». Кто знает – может быть, обречённое математическое чувство позволило бы Дарвину внести ещё больший вклад в познание явлений природы и её гармонии!

Ещё в древние времена математике уделялось исключительно большое внимание. Девиз первой Академии, платоновской Академии – «Не знающий математики да не войдёт сюда» – свидетельствует о том, насколько высоко ценили математику на заре развития науки, хотя в те времена основным предметом изучения была всё же философия, а не естественные науки. Академия Платона (428/427–348/347 до н. э.), одного из основоположников древнегреческой философии, – первая философская школа, где наряду с другими предметами изучалась и математика, игравшая важную роль в развитии умственных способностей человека.

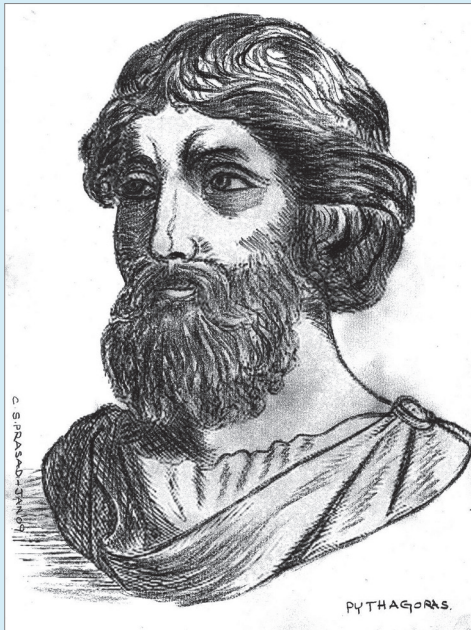
Простейшие в современном понимании математические начала, включающие элементарный арифметический счёт и простейшие геометрические измерения, служат отправной точкой естествознания. «Тот, кто хочет решить вопросы естественных наук без помощи математики, ставит неразрешимую задачу. Следует измерять то, что измеримо, и делать измеримым то, что таковым не является», – утверждал выдающийся итальянский физик и астроном Галилео Галилей (1564–1642), один из основоположников естествознания. В своём произведении «Пробирных дел мастер» (1623) он вполне убедительно показал, что не произвольные «философские» рассуждения, а натуральная философия – единственно истинная наука, которая доступна лишь людям, знающим математику. По его мнению: «Философия написана в величественной книге (я имею в виду Вселенную), которая постоянно открыта нашему взору, но понять её может лишь тот, кто сначала научится постигать её язык и толковать знаки, которыми она написана. Написана она на языке математики, и знаки её – треугольники, круги и другие геометрические фигуры, без которых человек не смог бы понять в ней ни единого слова; без них он был бы обречён блуждать в потемках по лабиринту».

Каково же мнение по этому вопросу философов? Таких мнений известно множество. Ограничимся лишь высказыванием выдающегося немецкого философа Эммануила Канта (1724–1804). Развивая философскую мысль Галилея в «Метафизических началах естествознания», он сказал: «В любом частном учении о природе можно найти науки в собственном смысле лишь столько, сколько имеется в ней математики... Чистая философия природы вообще, т. е. такая, которая исследует лишь то, что составляет понятие природы вообще, хотя и возможна без математики, но чистое учение о природе, касающееся определенных природных вещей (учение о телах и учение о душе), возможно лишь посредством математики; а так как во всяком учении о природе имеется науки в собственном смысле лишь столько, сколько имеется в ней априорного познания, то учение будет содержать науку в собственном

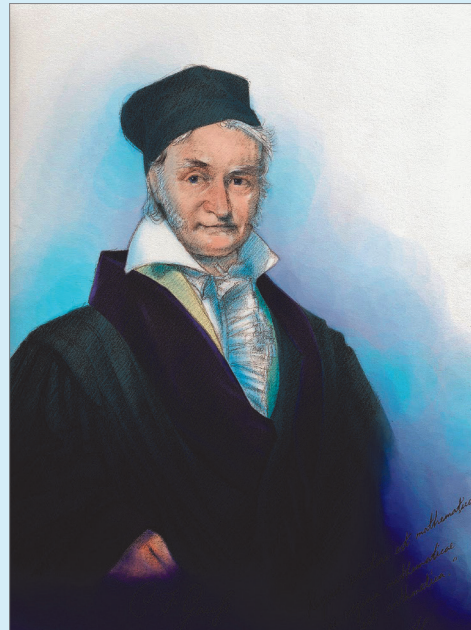




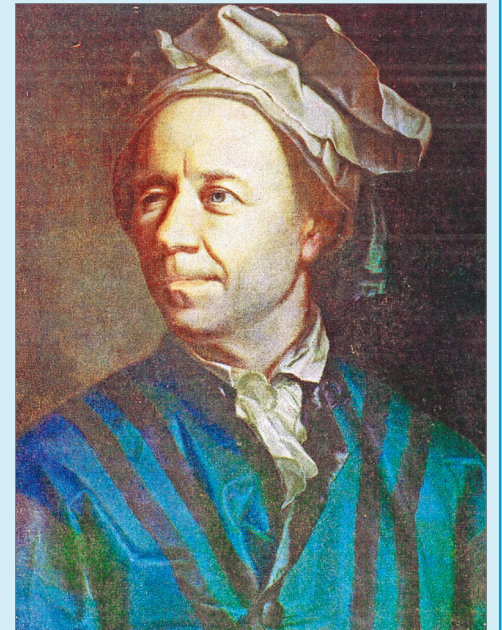
Архимед (278–212 гг. до н. э.)



Пифагор (570–495 гг. до н. э.)



Карл Гаусс (1777–1855 гг.)



Леонард Эйлер (1777–1855 гг.)

смысле лишь в той мере, в какой может быть применена в ней математика».

Можно привести не один пример зарождения из математических идей наукоёмких технологий и затем новых отраслей промышленности – прежде всего авиационной и космической, в развитие которых значительный вклад внесли наши соотечественники. Действительно, русские учёные Н.Е. Жуковский (1847–1921) и С.А. Чаплыгин (1869–1942) математически обосновали подъёмную силу крыла самолета и создали основы аэродинамики, а выдающиеся конструкторы А.Н. Туполев (1888–1972), С.В. Ильюшин (1894–1977), А.С. Яковлев (1906–1989), Н.И. Камов (1902–1973), М.Л. Миль (1909–1970) и другие создали уникальную отечественную авиационную технику. Родоначальник современной космонавтики, русский ученый и изобретатель К.Э. Циолковский (1857–1935), впервые теоретически обосновавший возможность полёта в космос, предложил идею создания ракетно-космической техники и сделал математические расчёты скорости полёта ракеты. Спустя десятилетия его идеи способствовали успешному развитию космонавтики под руководством выдающегося русского учёного и конструктора С.П. Королева (1906/07–1966) при активном участии академиков Б.В. Раушенбаха (1915–2001), В.Ф. Уткина (1923–2000) и др.

Без преувеличения можно утверждать, что благодаря математическим исследованиям все отрасли естествознания становятся современными и широко востребованными. И в этом немалая заслуга наших соотечественников, выдающихся математиков, академиков: А.Н. Колмогорова (1903–1987), П.С. Александрова (1896–1982), И.Г. Петровского (1901–1973), В.И. Арнольда (1937–2010), М.В. Келдыша (1911–1978), В.П. Маслова (р. 1930) и других. Их трудами определялся и определяется самый высокий в мире уровень развития математики, которая способствовала

и способствует зарождению сначала многих естественных научных направлений, а затем и разных наукоёмких технологий промышленного производства.

Основу естественно-научных теорий, как правило, составляет математическое описание со стройной логической схемой и структурой. Можно привести характерный пример логического доказательства, позволяющего сделать правильный вывод, даже не обращаясь к эксперименту как к необходимому элементу естественно-научного познания. Доказательство касается того, что все тела падают с одинаковой скоростью. Оно изложено Галилеем в книге «Беседы и математические доказательства, касающиеся новых отраслей науки» (1638). Опровергая утверждение Аристотеля (что в то время было актом огромного мужества) о том, что более тяжёлые тела падают с большей скоростью, чем легкие, Галилей приводит следующее рассуждение. Допустим, Аристотель прав, и более тяжёлое тело падает быстрее. Скрепим два тела – легкое и тяжёлое. Тяжёлое тело, стремясь падать быстрее, будет ускорять лёгкое, а лёгкое, стремясь двигаться медленнее тяжёлого, будет его тормозить. Поэтому скреплённое тело будет двигаться с промежуточной скоростью. В то же время оно тяжелее, чем каждая из его частей, и должно двигаться не с промежуточной скоростью, а со скоростью большей, чем скорость более тяжёлой его части. Возникло противоречие, значит, исходное предположение неверно.

Приведенный пример иллюстрирует, насколько сильно логика рассуждений, присущая, как правило, математическому доказательству. Однако это не означает, что следует ограничиваться только подобного рода доказательствами. Выдающийся английский физик, создатель классической электродинамики и один из основоположников статистической физики Д.К. Максвелл (1831–1879)

считал, что, «следуя (только) математическому методу, мы совершенно теряем из виду объясняемые явления и поэтому не можем прийти к более широкому представлению об их внутренней связи, хотя и можем предвидеть следствия из данных законов. С другой стороны, останавливаясь на физической гипотезе, мы уже смотрим на явление как бы через цветные очки и становимся склонными к той слепоте по отношению к фактам и поспешности в допущениях, которые способствуют односторонним объяснениям». При этом он подчеркивал важность физического образа того или иного явления: «Мы должны найти такой приём исследования, при котором мы могли бы сопровождать каждый свой шаг ясным физическим изображением явления, не связывая себя в то же время какой-нибудь определённой теорией, из которой заимствован этот образ <...> Для составления физических представлений следует освоиться с физическими аналогиями, под которыми я подразумеваю то частное сходство между законами в двух каких-нибудь областях явлений, и благодаря ему одна область является иллюстрацией для другой».

Приведенные высказывания Д.К. Максвелла убеждают: только при всестороннем глубоком изучении объектов и явлений возможно познание гармонии природы, породившей человеческий разум. Однако зададим, казалось бы, парадоксальный вопрос: существует ли гармония вне разума? Однозначный ответ на этот философский вопрос дал известный французский учёный Ж.А. Пуанкаре (1854–1912), профессионально в совершенстве владевший не только философией, но и математикой, и физикой, что придаёт его высказыванию особую ценность, тем более что речь идёт о таком неисчерпаемом предмете рассуждений, как гармония природы в математическом понимании.

Как бы ни относились рьяные материалисты к высказыванию авторитетного мыслителя Пуанкаре, вряд ли им удастся аргументировано опровергнуть его утверждение: «Та гармония, которую человеческий разум полагает открыть в природе, существует ли она вне человеческого разума? Без сомнения – нет; невозможна реальность, которая была бы полностью независима от ума, постигающего её, видящего, чувствующего её. Такой внешний мир, если бы даже он и существовал, никогда не был бы нам доступен. То, что мы называем объективной реальностью, в конечном счёте, есть то, что общо нескольким мыслящим существам и могло бы быть общо всем. Этой общою стороной, как мы увидим, может быть только гармония, выражающаяся математическими законами. Следовательно, именно эта гармония и есть объективная реальность, единственная истина, которой мы можем достигнуть; а если я прибавлю, что универсальная гармония мира есть источник всякой красоты, то будет понятно, как мы должны ценить те медленные и тяжёлые шаги вперед, которые мало-помалу открывают её нам».

Нам скажут, что наука есть лишь классификация и что классификация не может быть верной, а только удобной. И это верно, что она удобна; верно, что она является такой не только для меня, но и для всех людей; верно, что это не может быть плодом случайности.

В итоге единственной объективной реальностью являются отношения вещей, отношения, из которых вытекает мировая гармония. Без сомнения, эти отношения, эта гармония не могли бы быть восприняты вне связи с умом, который их воспринимает или чувствует. Тем не менее, они объективны, потому что общие и останутся общими для всех мыслящих существ».

К сожалению, эта простая истина по тем или иным причинам оказалась не доступной многим людям, достигшим головокружительных высот власти, но весьма далёким от познания гармонии природы и человека, хотя и получившим «диплом государственного образца»...

В заключение можно определённо ответить на главный вопрос: правомерно ли считать в наше время универсальную гармонию в математическом обрамлении источником всякой красоты, как утверждал Пуанкаре? Ответ неожиданный и однозначный – да, вполне правомерно, но не в наивно-материалистическом понимании, главенствующем и определяющем мировоззрение человека совсем недавно, в эпоху партийного самовластия. В современной философии гармония всего сущего рассматривается как один из фундаментальных критериев научности, отражающих предметную реальность науки – природу и человека...

Познание математики, элементарной и высшей, на всех ступенях образования, включая средние школы, гимназии и высшие учебные заведения, вне всякого сомнения, не только развивает логическое мышление, не только повышает интеллектуальный уровень любого человека, но и делает его свободным от «искусственного интеллекта». «Инновационное» чудо – «искусственный интеллект» навязывается «просвещёнными» «интеллектуалами», не обременёнными глубокими знаниями математики и фундаментальными знаниями о природе и едва овладевшими устным счётом, но пригетыми некомпетентной властью.

Научно необоснованное, бездумное и повальное внедрение заведомо провального «искусственного интеллекта», как и пресловутой «цифровой экономики» вместе с поголовной цифровой слежкой и цифровым одурманиванием населения потребуют колоссальных материальных и финансовых ресурсов, так необходимых для оздоровления отечественной экономики путём возрождения разных отраслей промышленного производства. С оздоровлением экономики будет решаться острейшая проблема безработицы, захлестнувшая все слои населения на русской земле.

Степан КАРПЕНКОВ,
Лауреат Государственной премии
и премий Правительства России
Доктор технических наук, профессор



Николай Лобачевский (1792–1856 гг.)



Софья Ковалевская (1850–1891 гг.)

Лучшее профбюро столицы

В конце марта состоялся региональный смотр-конкурс на лучшее студенческое профбюро города Москвы.

За звание абсолютного победителя боролись профсоюзные организации сразу шести вузов столицы:

- Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета;
- Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова;
- Московского государственного института стали и сплавов;
- Московского педагогического государственного университета;
- Московского энергетического института;
- Российского государственного социального университета.

За 3 дня лидеры и активисты профсоюзного студенческого движения города Москвы приняли участие в 9 испытаниях, разработанных организационным комитетом конкурса. Часть заданий может быть хорошо известна читателям этой статьи по другому престижному профсоюзному конкурсу – «Профорг года». Например, испытания: «Визитная карточка» и «Правовой биатлон»...

Однако некоторые состязания были подготовлены специально для смотра-конкурса. Например, в настоящий обмен опытом превратилось задание «Приёмная кампания». Профсоюзные активисты рассказали о том, как именно они смогли при-

влечь первокурсников в свою «первичку», используя дистанционные технологии. Среди других испытаний: «Профбатл», «Заседание профбюро», «Командность», «Профликбез» и «Сюрприз».

За ходом конкурса внимательно следило компетентное жюри, в состав которого вошли лидеры Студенческого координационного совета Общероссийского Профсоюза образования и представитель Московской городской организации:

- Алексей Прокопович, председатель СКС Профсоюза в Сибирском федеральном округе, председатель профкома Красноярского государственного педагогического университета;
- Иван Ткаченко, председатель СКС профсоюза в Ярославской области, председатель профкома Ярославского государственного технического университета;
- Наталья Татаринцева, председатель СКС Профсоюза в Курской области, председатель профкома Курского государственного университета;
- Анастасия Пономарева, председатель профкома студентов Ярославского государственного университета, победитель Всероссийского конкурса «Студенческий лидер-2020»;
- Наталья Сафонова – заместитель заведующего организационным отделом аппарата МГО Профсоюза.

Отдельно стоит отметить, что на открытии конкурса выступил временно исполняющий обязанности ректора МАДИ **Андрей Келлер**, это вновь подтвердило высокий статус и престижность смотра-конкурса на лучшее профбюро города Москвы.

Андрей Келлер (врио ректора МАДИ):

«Для нас очень важно взаимодействие с самыми разными организациями, особенно, с профсоюзом. Ожидания от мероприятия можно разделить на две составляющие. Во-первых, это поиск новых лидеров, новых звездочек, тех молодых людей, которые в ближайшей перспективе поведут за собой студенческие организации ведущих университетов Москвы. Во-вторых, это поиск и отбор лучших практик, обмен опытом по организации работы профбюро. <...> Сегодня, кроме профессионального образования, в вузах существенную роль играет развитие других навыков: коммуникации, «soft skills», умения организовывать мероприятия, проводить их, брать на себя ответственность, и именно такие конкурсы обеспечивают формирование необходимых компетенций, помогают найти лидеров внутри студенческих организаций».

Три дня участники конкурса демонстрировали свои сильные стороны, делились передовыми практиками, рассказывали о своих ценностях и подходах к работе, благодаря чему жюри смогло определить абсолютного

победителя конкурса. Впрочем, эту задачу нельзя было назвать лёгкой, так как итоговые результаты показали не столь огромную разницу в набранных баллах. Это означает, что борьба за звание «лучшего» велась до последнего испытания, а представители разных вузов смогли раскрыть свой потенциал и достойно защитили честь всей первичной профсоюзной организации, однако настало время всё-таки ознакомиться с финальной расстановкой призовых мест.

1 место: Профбюро из ППО студентов МАДИ.

2 место: Профбюро из МОО-ППО работников и обучающихся МГУ имени М.В. Ломоносова.

3 место: Профбюро из ППО РГСУ.

Победителя представляло профбюро факультета «Логистики и общетранспортных проблем». Сам же конкурс проходил при поддержке ФАДМ «Росмолодёжь» и Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования. Мы поздравляем всех участников конкурса, независимо от занятых мест. Уверены, что полученные вами знания и опыт позволят вам представлять интересы студентов ещё более эффективно и качественно!

Андрей ВОЛКОВ,
специальный корреспондент
МГО Профсоюза

IV открытый Чемпионат ректоров по стрельбе

Организаторами традиционных и популярных в Москве соревнований по стрельбе среди ректоров образовательных учреждений высшего образования выступают Совет ректоров Москвы и Московской области, московское региональное отделение Российского студенческого спортивного союза и Московский государственный институт международных отношений. В преддверии Чемпионата ректоров «Вузовский Вестник» взял интервью у председателя московского отделения РССС **Сергея Пономарева**.

– В чём особенность IV Чемпионата ректоров Москвы и Московской области?

– Соревнования по стрельбе пользуются популярностью среди ректоров Москвы и Московской области, уже 26 руководителей университетов и академий московского региона с удовольствием приняли участие в прошедших Чемпионатах и с каждым годом число участников растёт. Каждый год чемпионы ректоров проводятся в преддверии и посвящены Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В прошлом году, в апреле, соревнования пришлось отменить. Особенность нынешнего Чемпионата ректоров в том, что он Открытый. Открытый для всех ректоров аккредитованных образовательных организаций высшего образования России, а так же руководителей министерств и ведомств, имеющих в своём подчинении высшие учебные заведения. Совета ректоров Москвы и Московской области приглашает на Чемпионат всех ректоров нашей страны, у которых есть желание и возможность принять участие в Чемпионате, чтобы своим личным примером показать студентам страны и своего вуза личное отношение ректора к спорту, здоровому образу жизни, готовность к труду и обороне Отечества.

– Что нужно, чтобы принять участие в Чемпионате? Нужна ли какая-то подготовка и умение стрелять?

– Участие в Чемпионате добровольное и бесплатное. Нужно быть руководителем аккредитованного образовательного учреждения высшего образования, любой ведомственной подчинённости и любой формы собственности. Проректора и другие сотрудники университетов и министерств, помимо руководителя к соревнованиям не допускаются. От ректоров и руководителей министерств и ведомств, требуется только желание и возможность в течение недели с 19 по 20 апреля оказаться в Москве и найти 30 минут, чтобы посетить стрелковый тир МГИМО. Никаких навыков и умений стрелять из спортивной винтовки не требуется. Короткого инструктажа перед началом стрельбы достаточно, чтобы понять правила безопасности при обращении с оружием и приёмам стрельбы. Ещё не было ни одного ректора за три года, кто бы не поразил мишень на дистанции 50 метров. Это относится и к ректорам-легендам, много лет руководящих своими университетами и к ректорам-дамам, некоторые из которых не уступают ректорам-мужчинам и попадают в призы Чемпионата.

– Реальность показывает, что женщины руководители высших учебных заведений могут дать фору мужчинам на посту ректора. В стрельбе похожая ситуация?

– Не только в стрельбе. В Москве есть примеры в других видах спорта, даже в хоккее с шайбой.

Никакой специальной одежды или обуви не требуется, удобно стрелять даже в шпильках.

– Где будут проходить соревнования в этом году?

– Ректор МГИМО МИД России Анатолий Васильевич Торкунов сохранил для своих студентов стрелковый тир в университете и любезно прописал Чемпионат ректоров в МГИМО. Тир имеет лицензию для стрельбы из спортивного малокалиберного оружия.



Стрельба на Чемпионате ректоров ведётся из малокалиберной винтовки из положения сидя на стуле с применением упора на столе на дистанции 50 метров, 3 пробных и 10 зачётных выстрела. В одной смене четыре стрелковых позиции, то есть одновременно стрельбу могут вести 4 участника. А в течение дня предусмотрено более 20 стрелковых смен, поэтому для всех желающих времени хватит.

– Учитывая, что в открытом Чемпионате в этом году могут принять участие федеральные министры, не будет какой-то обязаловки для подчиненных ректоров?

– Участие в Чемпионате добровольное для всех участников. Большинство ректоров, принявших участие в предыдущих соревнованиях по стрельбе, приезжают на следующий Чемпионат, чтобы получить заряд бо-

дрости, доставить самому себе удовольствие и попытаться улучшить свой личный рекорд и отметить День Победы. Все участники получают на память мишень-диплом с личным результатом и многие с удовольствием делятся своими достижениями и личными рекордами со студентами и коллегами.

С подробностями об открытом IV Чемпионате ректоров по пулевой стрельбе, посвященном 76-летию Победы в Великой Отечественной войне можно ознакомиться на сайте: www.mrsss.ru.

Заявки на участие в Чемпионате принимаются на электронную почту pobeda76@mrss.ru

Наш корр.

На снимке: чемпионат ректоров по стрельбе-2019.

V Пятигорская международная модель ООН

Пятигорский государственный университет (ПГУ) вот уже в 5-й раз открыл свои двери для самых амбициозных, неравнодушных студентов **из 24 регионов России и 17-ти зарубежных стран**, для рассмотрения и решения актуальных проблем мирового сообщества.

160 молодых людей, общаясь на трех рабочих языках ООН – русском, английском и арабском – собрались в стенах ПГУ, чтобы прийти к резолюциям по повесткам пяти комитетов:

- Исполнительный комитет Всемирной организации здравоохранения (RU) – Обеспечение равного доступа к результатам прогресса мировой медицины;
- Исполнительный совет ЮНЕСКО (RU) – Обеспечение доступа к качественному образованию в условиях пандемии;
- Комиссия ООН по устойчивому развитию (AR) – Движение к устойчивому потреблению и производству;
- Совет безопасности (RU) – Миротворческие силы в урегулировании конфликтов на территории бывших советских республик;
- Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (ENG) – Создание надлежащих условий жизни для беженцев в постконфликтных территориях.

Кроме того, деятельность Модели через три информационных агентства освещал Информационный комитет.

Торжественной церемонии открытия было уделено серьезное внимание со стороны почетных гостей: делегатов приветствовали Сергей Стариков – помощник полномочного представителя Президента Российской Федерации в Северо-Кавказском федеральном округе, Виктория Георгиевна Карслиева – директор программ Фонда поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова, Второй секретарь Представительства Вячеслав Потапов и (в формате видеообращения) Рубен Газанчян – выпускник Института международных отношений ПГУ, специалист по многостороннему сотрудничеству Представительства Организации Объединенных Наций в Республике Таджикистан.

С приветственной речью выступил ректор ПГУ, профессор **Александр Горбунов**, который подчеркнул, что «воспроизведение механизма работы Организации Объединенных Наций в рамках Модели ООН придает значимость ее деятельности и открывает огромные возможности перед участниками мероприятия». Сергей Стариков в своем обращении отметил: «Аппарат полномочного представителя Президента РФ в Северо-Кавказском федеральном округе уделяет большое внимание всей кадровой молодежной политике. Безусловно, Модель ООН – один из элементов для изучения кадрового потенциала и тех предложений, которые будут выдвинуты в ходе работы секций». С напутственной речью выступил Генеральный секретарь V Пятигорской международной модели ООН Григорий Мхитарян, а также официально объявил V Пятигорскую международную Модель ООН открытой.

После торжественного открытия, участники прослушали лекции приглашенных гостей: доктора политических наук, профессора кафедры сравнительной политологии МГИМО Елены Пономаревой на тему: «Политические перевороты, как фактор мировой борьбы», а также директора Института системно-стратегического анализа, директора Центра русских исследований МГУ, академика International Academy of Science Андрея Фурсова, на тему: «Конец эпохи «водораздела»: глобальный порядок Versus международный порядок».

В последующие дни делегаты Модели приступили к представлению позиций стран, дебатам и созданию коалиций для того, чтобы в качестве итога работы представить резолюции. Работой комитетов руководили 17 опытейших моделистов, составляющие президиум, на счету каждого из которых в среднем более десяти моделей.

Дни Модели были насыщены не только деловой, но и культурной программой – походами в кино, театр и интеллектуальными играми. Кроме того, в дни заезда и отъезда успели состояться экскурсии по городу-курорту Пятигорску, а также в уникальный музей «Россия – моя история».

Финальный день Модели запомнился как формальными, так и неформальными элементами программы: официальное подведение итогов перемежалось с доброй традицией моделистов оставлять друг другу пожелания на табличках их стран, а финальная речь генерального секретаря днем сменилась праздничным балом-фуршетом вечером. Кроме того, перед делегатами с лекцией выступил эксперт Фонда Горчакова, профессор РАН, профессор института международных отношений Санкт-Петербургского государственного университета Яна Лексюткина, погрузившая участников Модели в тему позиций Китая на международной арене и отношения страны внутри ООН.

Организатором Модели ООН на протяжении пяти лет выступает частное учреждение «Молодежные инициативы» совместно с Пятигорским государственным университетом, грантодателями и генеральными партнерами выступили Фонд публичной дипломатии им. А.М. Горчакова и Федеральное агентство по делам молодежи.

Новое достижение альпинистов ПГУ



Альпинисты сборной команды Пятигорского государственного университета и Федерации альпинизма Карачаево-Черкесской республики в конце февраля-начале марта совершили восхождение на высочайшую вершину Европы – гору Эльбрус.

Свое восхождение альпинисты посвятили памяти великих старших товарищей, бойцов-альпинистов Красной Армии, которые в феврале 1943 года сбросили с западной вершины горы Эльбрус флаги Третьего Рейха и штандарты 1-й горнострелковой дивизии вермахта «Эдельвейс», установив вместо них Знамена с серпом и молотом.

В 2021 году восхождение было совершено по западному склону со стороны Карачаево-Черкесской республики **по маршруту третьей категории трудности**. Стоит отметить, что это было вто-

рое официальное прохождение этого сложного маршрута. Первопрохождение было совершено также альпинистами ПГУ летом 2020 года.

Зимние восхождения на Эльбрус даже по простым маршрутам совершается достаточно редко, а в условиях февральской непогоды при температуре ниже 30 градусов и штормовом ветре, достигавшем скорости 80-90 км в час, от восходителей требуется отличная физическая, техническая и психологическая подготовка.

На одиннадцатый день восхождения команда подняла флаги спортивно-альпинистского клуба «Максимум» Пятигорского государственного университета, Карачаево-Черкесской республики и Кавказского горного общества на высшей точке Кавказа, России и Европы.



Руководитель и лидер команды Свитовой Кирилл. Участники восхождения: Васильев Василий, Зверев Андрей, Иванов Николай, Козодеров Василий и Чижов Дмитрий.

Тренер команды Александр Гребенюк – руководитель спортивно-альпинистского клуба «Максимум» кафедры физической культуры и спорта ПГУ.

ПГУ занял второе место во Всероссийском Конкурсе студенческих советов общежитий

В конце марта в Санкт-Петербурге прошёл Всероссийский Форум студенческих советов общежитий. В рамках Форума был организован Конкурс студенческих советов общежитий и образовательная программа.

Целью Форума было создание площадки для активного взаимодействия представителей студенческих советов общежитий образовательных организаций высшего образования.

Организаторами конкурса выступили: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации; Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации; Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь); СКС Профсоюза; ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Первый этап конкурса проходил дистанционно во всех Федеральных округах страны, а также

отдельно в городах Москва и Санкт-Петербург. Команды-участники приехали представлять не только свои вузы, но и округа, так как уже являлись лучшими в своих регионах.

Конкурсная же программа очного финального этапа была направлена на знание правовой части, касающейся общежитий. В ее рамках были проведены 5 туров: «Визитная карточка», «Конкурс видеороликов», «Профтест», «Проект развития общежития», «Биатлон», «Заседание студенческого совета».

Команда студенческого совета общежитий ПГУ, в лице активистов профсоюзной организации вуза: **Шавяевой Фатимат, Асмарян Дианы, Авагимова Эдуарда, Филипповой Ульяны, Брусковой Марии** – блестяще проявила себя и заняла почетное второе место!

Ребята достойно выступили на всех конкурсных испытаниях, получив Всероссийское серебро! Поздравляем нашу команду!

Факультет ПГУ отмечает юбилей!

В начале апреля в ПГУ состоится празднование **60-летнего юбилея факультета испанского и английского языков** Института романо-германских языков, информационных и гуманитарных технологий Пятигорского государственного университета.

Факультет испанского и английского языков является **самым крупным Центром испанистики на всем Юге России. Это единственный факультет в России, где преподают испанский язык как первый иностранный.**

Факультет испанского и английского языков имеет тесные связи с институтом Сервантеса,

посольством Испании в г. Москва, языковыми школами г. Саламанка, Гранада, автономным университетом г. Барселона. При факультете существует центр по подготовке и сдачи экзамена по испанскому языку DELE.

Многие выпускники факультета работают сегодня как в России, так и за рубежом – на Кубе, в Америке, Германии и, конечно же, Испании.

В программе: праздничный концерт, выступления и мастер-классы известных выпускников факультета разных лет, а также поздравительные слова ректора ПГУ профессора А.П. Горбунова и директора Института Е.Н. Пронченко.

НЕМНОГО О ХУДОЖНИКЕ

Родился в 1837 году Воронежской губернии в семье думского писаря. Обучался у иконописца, затем занимался ретушированием фотографий. В 1856 году переехал в Санкт-Петербург, а на следующий год поступил в Санкт-Петербургскую Академию художеств.

В 1863 году Академия художеств присудила ему малую золотую медаль за картину «Моисей источает воду из скалы». Крамскому открывался прямой путь на большую медаль и получение заграничного пенсионерства. Но произошло событие, вошедшее в историю как Бунт четырнадцати. Четырнадцать лучших выпускников, которых возглавлял сам Крамской отказались от участия в конкурсе на большую золотую медаль, проводившемся к 100-летию Академии художеств. Причиной послужила предложенная тема конкурса на тему из скандинавских саг «Пир в Валгалле». Участники бунта, склонные к реализму в творчестве, сначала написали прошение, в котором была просьба дать им самим выбирать тему, если предложенная не соответствует личным наклонностям художника. Простение не было удовлетворено и осталось без ответа. Последующее тоже. Тогда оскорбленные выпускники приняли решение об отказе от участия в конкурсе и подаче каждого из них прошения о выпуске из Академии по семейным или любым иным обстоятельствам с выдачей им дипломов об окончании в соответствии с уже имеющимися у них наградами Академии.

По инициативе Крамского создается первая в истории российского изобразительного искусства независимая творческая организация – Санкт-Петербургского артель художников. После её распада часть её членов, в включая Крамского присоединилась к Товариществу передвижных художественных выставок (Передвижники). Автор «Неизвестной» стал основным организатором и идеологом пере-



Русская Джоконда

В марте 1883 года в здании Императорской Академии наук в Петербурге открылась одиннадцатая выставка Товарищества передвижных художественных выставок. Фурор произвела картина кисти талантливого художника-передвижника Ивана Крамского – «Неизвестная». В народе также часто ошибочно называемая «Незнакомка» по ассоциации с одноименным стихотворением выдающегося поэта Александра Блока. Посетители выставки безуспешно пытались узнать имя запечатленной мастером дамы. На вопросы разной степени скромности художник так и не дал ответа, сохранив интригу, которая беспокоит умы и по сей день.

подвитым страусиным пером, пальто фасона «Скобелев» темного бархата, украшенное собольим мехом и синими атласными лентами, муфта, тонкие перчатки, выполненные из шведской кожи, золотой браслет. Все это претендует на дорогую элегантность. Однако это не означало принадлежности к высшему свету, скорее наоборот – кодекс неписаных правил исключал строгое следование моде в высших кругах русского общества.

Такая тенденциозность наряда была вызывающей и даже неприличной в то время. Аристократия постепенно беднела и уже не могла позволить себе столь рьяно следовать моде. Напротив, в высшем свете было принято намеренно отставать от новых веяний в одежде. Подчеркнутую модность могли позволить себе дамы полусвета: куртизанки и содержанки.

Критик Стасов и вовсе назвал ее кокоткой в коляске. Дело в том, что в то время почтенная дама не разъезжала одна. Так делали либо проститутки, либо женщины, стремившиеся к эмансипации и бросавшие обществу вызов своим демонстративно независимым поведением. Так же, например, вела себя Анна Каренина у Толстого.

Взгляд Неизвестной сочетает надменность, царственность и грусть. Такая необъяснимая комбинация вместе с отсутствием имени женщины порождает ореол таинственности и ин-

триги. Крамской подчеркивает некоторый демонизм черт героини – чувственные губы, глаза, подернутые поволокой, густые, с ломаным изгибом брови. Тема красоты порока станет модной у последующего поколения русских художников. Картина написана необычайно светло, сочно, раскованно: Крамской явно стремится блеснуть своим незаурядным живописным мастерством.

Таким образом картина считается одним из наиболее значительных и известных произведений Ивана Крамского. В идейно-художественном плане содержания образа «Неизвестной», живописцу удалось создать произведение, стоящее на грани портрета и тематической картины.

КТО ЖЕ НА ПОРТРЕТЕ?

И по сей день картина притягивает и интригует ценителей живописи. Личность женщины и молчание живописца о том, кто она породили массу легенд. По одной из версий, Крамской написал «Неизвестную» со своей дочери Софьи. По другой, – это некая крестьянка Матрёна Савишна, которую вопреки воле матери взял в жены дворянин Бестужев. Якобы Крамской познакомился с ней в Петербурге и был очарован. Еще одна теория, довольно любопытная, что художником изображена Екатерина Дол-

горукова, любовница Александра II, от которой у императора родилось четверо детей. Но ни одну гипотезу невозможно подтвердить, так как не осталось никаких дневниковых записей Крамского или писем, где бы четко называлось имя музы, вдохновившей его.

Некоторые искусствоведы же склоняются к тому, что образ «Неизвестной» – скорее собирательный, и первоначально он задумывался для изобличения моральных устоев общества.

Думается, что это загадка, которая не должна быть разгадана. На картине изображена «Неизвестная»: в этом её особый шарм. Тайны притягивают людей и это произведение всегда будет интриговать тех, кто увидел его.

В завершении, отрывок из стихотворения Александра Блока, по которому «Неизвестную» стали ошибочно называть «Незнакомкой».

*И каждый вечер, в час назначенный
(Иль это только снится мне?),
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.*

*И медленно, пройдя меж пьяными,
Всегда без спутников, одна,
Дыша духами и туманами,
Она садится у окна.*

*И веют древними поверьями
Ее упругие шелка,
И шляпа с траурными перьями,
И в кольцах узкая рука.*

*И странной близостью закованный,
Смотрю за темную вуаль,
И вижу берег очарованный
И очарованную даль.*

Алексей МАГНОВ

На иллюстрациях: портрет Ивана Крамского кисти Ильи Репина; «Неизвестная».



движников. Под влиянием идей русских демократов-революционеров Крамской отстаивал созвучное им мнение о высокой общественной роли художника, основополагающих принципах реализма, моральной сущности искусства и его национальной принадлежности.

«НЕИЗВЕСТНАЯ»

В 1883 году Крамской пишет картину «Неизвестная». Молодая женщина проезжает в открытом экипаже по Невскому проспекту у павильонов Аничкова дворца. Справа за её спиной виднеется Александринский театр. Костюм женщины – по последнему слову моды 1880-х годов: бархатная шляпка «Франциск» с