

Сегодня ни у кого не возникает возражений, что последипломное образование врачей нуждается в модернизации. В настоящее время подавляющее число учебных кафедр, занимающихся последипломным образованием врачей, проводят стандартные 144-часовые циклы общего или тематического усовершенствования по образовательным программам по специальности, на которые врачи приезжают с одной целью – получить документ для переекзаменации и ресертификации на очередные 5 лет.

Используемые в нынешнем педагогическом процессе стандартные виды и формы обучения: лекции, семинары, практические занятия носят в основном аудиторный характер. В то же время в последние годы администрации ЛПУ (на фоне недействующего приказа о клинической больнице) стремятся ограничить допуск слушателей в операционные и перевязочные и другие специализированные кабинеты.

В настоящее время имеет место крайне низкое оснащение учебных кафедр оборудованием для проведения симуляционного обучения. Минздрав России обещает (Концепция развития системы здравоохранения в Российской Федерации до 2020 г.) ликвидировать этот пробел к 2020 г. путём создания 80 оборудованных центров для симуляционной хирургии. Но учить-то надо сегодня! И сейчас невооружённым глазом видно скептическое отношение обучающихся к происходящему образовательному процессу на учебных кафедрах последипломного образования.

В связи с этим правление Российского общества хирургов стало активно разрабатывать и оптимизировать существующие образовательные программы по хирургии. Этот подход в настоящее время поддержан президиумом Общества врачей России (ОВР), он принят как базовый для всех специальностей.

Основным слабым звеном в сегодняшней системе последипломного обучения хирурга является невозможность овладения новыми практическими навыками в полном объёме. Это обусловлено как объективными (слабая материально-техническая база образовательных кафедр из-за практически полного отсутствия финансовых средств), так и субъективными (недостаточная квалификация преподавателей, отсутствие необходимого учебно-методического пакета документов и т.п.) причинами. Кроме этого, внедрение в образовательный процесс краткосрочных форм обучения (например, в виде тренинга продолжительностью 1-3 дня) не может быть обеспечено получением врачом документа государственного образца, необходимого для его аттестации (переекзаменации) и ресертификации.

Реальным выходом (и практически единственным) из сложившейся ситуации является применение кредитно-балльной системы учёта затраченного времени врача на учёбу, когда те же 1-3 дня обучения будут учтены в виде 0,25-0,5 единицы дисциплинарного модуля. Но проблема заключается в том, что на федеральном уровне не существует документа, подтверждающего легитимность кредитно-балльной системы учёта времени, затраченного на образование. Сегодня лишь некоторые учебные заведения (Самара, Воронеж и ряд других) создали и утвердили на местном уровне совместно с региональным органом здравоохранения такую форму оценки образовательного процесса. Ранее подобные попытки проводила Ассоциация медицинских обществ по качеству (АСМОК). Наиболее продвинутой в этом плане является Украина, где ещё с 01.01.2010 г. приказом МЗ Украины № 484 от

Проблемы и решения

Баллы и кредиты: новые предложения

Система оценки в непрерывном медицинском образовании продолжает совершенствоваться



07.07.2009 введена новая система непрерывного профессионального образования врачей и провизоров, основанная на кредитно-балльной оценке проводимых образовательных мероприятий.

Для того чтобы разобраться в принципах формирования кредитно-балльной системы (основы её были изложены в ряде документов Болонской декларации в 1999 г.), необходимо определиться с терминологией. В перечисленных выше нормативных документах употребляются различные слова: кредит, балл, модуль, зачётная единица и т.п.

Таблица 1

Перечень видов образовательных мероприятий, их кредитная стоимость для врачей, работающих в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения Самарской области

Вид непрерывного профессионального развития	Количество кредитов
Заочная аспирантура / соискатель учёной степени кандидата медицинских наук	50 (в год)
Публикация научной статьи в изданиях по перечню ВАК	6 – моно 3 – в соавторстве
Публикация научной статьи в других центральных изданиях	5
Публикация научной статьи в местной печати	3
Публикация тезисов доклада в центральных изданиях	1
Авторство (соавторство) в клинических руководствах с грифом учебно-методического объединения	10
Разработка тестов промежуточного (итогового) контроля знаний по специальности	5
Руководство диссертационным исследованием одного соискателя учёной степени	20
Чтение лекций преподавательским составом по актуальным проблемам медицины на международных (всероссийских) форумах (мастер-класс)	5
Участие в разработке стандартов по специальности, принятых на федеральном (региональном) уровне, с коэффициентом трудового участия разработчика не менее 30%	10
Составление раздела отчёта о НИР по плановой теме Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Министерства здравоохранения и социального развития Самарской области, СамГМУ	5
Подтверждённое сертификатом участие в работе:	
– региональной профессиональной ассоциации, общества, «круглого стола», конференции, симпозиума	2
– всероссийской конференции, съезда, конгресса	3
– международного конгресса, съезда, конференции	5
Получение патента (авторского свидетельства) на изобретение	10
Получение патента на полезную модель	7
Организация и проведение клинического разбора	3
Организация и проведение патологоанатомической конференции	3
Участие в разработке информационных писем, методических материалов по организации службы	5
Стажировка, подтверждённая выдачей документа о количестве часов занятий:	
– в Российской Федерации (за 36 часов)	18
– за рубежом (за 36 часов)	18
Руководство интернами на клинической базе (в течение одного учебного года)	15
Выступление с докладом:	
– на заседании региональной профессиональной ассоциации, «круглом столе», симпозиуме, конференции	5
– на всероссийском съезде, конференции, конгрессе, симпозиуме	6
– на международном съезде, конференции, конгрессе, симпозиуме	8
Проведение мастер-класса по специальности (6 учебных часов)	6
Участие в мастер-классе по специальности	1
Освоение и внедрение в практическую деятельность новой методики диагностики (лечения, профилактики) заболевания, подтверждённое документально	10
Работа с электронной медицинской библиотекой «Консультант врача» (0,5 кредита за 5 часов работы)	не более 7 в год
Работа в областной научной медицинской библиотеке МИАЦ (0,5 кредита за 5 часов изучения специальной литературы)	не более 7 в год

Например, приказом ректора Воронежской государственной медицинской академии Н.Н.Бурденко «О введении временной кредитно-модульной системы подготовки врачей в ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения РФ с 1 января 2013 г. введено «Временное положение о системе зачётных единиц (кредитов) при подготовке врачей в интернатуре, ординатуре, на циклах профессиональной переподготовки и повышения квалификации, а также в работу ППС клинических кафедр и врачебного состава клиник академии». В рассматриваемом документе разъяснено, что кредитно-модульная система (КМС) – это модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачётных единиц (кредитов) как единиц измерения учебной нагрузки обучающегося по основным и дополнительным программам послевузовского профессионального образования. Зачётная единица (кредит) – унифицированная единица измерения объёма трудоёмкости учебной нагрузки обучающегося послевузовского и дополнительного профессионального образования. Эта единица должна учитывать все виды работ обучающегося, предусмотренные в утверждённом учебном плане аудиторную (лекции, практические и семинарские занятия), внеаудиторную (самостоятельную) работу и др. Модуль – часть образовательной программы, учебного курса, предмета, дисциплины, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к целям и планируемым результатам освоения образовательной программы. Зачётные единицы (кредиты) присваиваются каждой дисциплине (модулю), входящей в состав основной или дополнительной образовательной программы послевузовского профессионального образования. В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования одна зачётная единица (кредит) соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Причём, как следует далее, это распространяется на обучение как интернов и ординаторов, так и слушателей профильных кафедр в системе последипломного образования.

Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации (без сертификата специалиста либо без его продления на 5 лет) выдаётся слушателю цикла повышения квалификации после представления в Институт дополнительного профессионального образования или ФПРКЗ зачётной книжки с подтверждением набора не менее 36–50 зачётных единиц (кредитов), то есть 1296–1800 часов соответственно, так как 1 кредит (1 зачётная единица) равен 36 академическим часам (см. выше). Далее для получения допуска к сдаче квалификационного экзамена и сертификации (ресертификации) слушатель цикла повышения квалификации представляет в квалификационную комиссию зачётную книжку с подтверждением набора не менее 72–144 зачётных единиц (кредитов) соответственно. Если слушатель участвует в кредитно-модульной системе, то, кроме этого, он представляет сведения о суммарном наборе за 5 предшествующих лет не менее 250 зачётных единиц (кредитов) (это составляет 9000 часов) с учётом полученных при обучении в Институте дополнительного профессионального образования или на ФПРКЗ. Для получения допуска к сдаче итоговой аттестации и сертификации (ресертификации) слушатель цикла профессиональной переподготовки представляет в государственную аттестационную комиссию зачётную книжку

Таблица 2
Ранжирование образовательных мероприятий в кредитах

Образовательное мероприятие	Кредиты
Заочная аспирантура/соискатель учёной степени кандидата медицинских наук	25
Общее усовершенствование (не менее 144 часов)	144
Тематическое усовершенствование (72 часа)	72
Публикация статьи в центральной печати без соавторства	10
Публикация статьи в центральной печати в соавторстве	8
Публикация статьи в местной печати	4
Публикация тезисов на всероссийской конференции	4
Патент на полезную модель/изобретение	10
Стажировка — в РФ	10
— за рубежом	15
Руководство интернами на клинической базе	15
Выступление на:	
– заседании региональной профессиональной ассоциации	5
– всероссийском съезде, конференции, конгрессе, симпозиуме	10
– международном съезде, конференции, конгрессе, симпозиуме	15
Участие в работе:	
– региональной профессиональной ассоциации, общества (подтверждённое сертификатом участника)	3
– всероссийской конференции, съезда, конгресса (подтверждённое сертификатом участника)	5
– международного конгресса, съезда, конференции (подтверждённое сертификатом участника)	7
Проведение мастер-класса по специальности (6 учебных часов)	6
Участие в мастер-классе по специальности	3
Публикация тезисов на региональной конференции	2
Освоение новой диагностической или лечебной методики	5

Таблица 3
Клиническая деятельность

Проведение клинического разбора или патологоанатомической конференции	3 кредита
Наставничество в клинике (в течение одного учебного года)	10 кредитов
Освоение и внедрение в практическую деятельность новой методики, подтверждённое документально	5 кредитов

с подтверждением набора не менее 21 зачётной единицы (кредита). Если слушатель участвует в кредитно-модульной системе, то, кроме этого, он представляет сведения о суммарном наборе за 5 предшествующих лет не менее 250 зачётных единиц (кредитов) с учётом полученных при обучении в Институте дополнительного профессионального образования или на ФПРКЗ.

Примерно так же (на 95%) ведётся учёт кредитов в кредитно-модульной системе (где 1 кредит также равен 36 академическим часам), утверждённой для врачей, работающих в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения Самарской области. При ознакомлении этой системы для практических врачей (см. табл. 1) видим, что

1) произошла подмена понятий «кредит» и «академический час», что вызывает обоснованную путаницу в рассматриваемых документах;

2) исходя из названия перечня, в него почему-то включена работа профессорско-преподавательского состава (ППС) профильных кафедр СамГМУ;

3) непонятно, почему в данную таблицу включены мероприятия, являющиеся непосредственными функциональными обязанностями как врачей ЛПУ, так и ППС кафедр СамГМУ;

4) во всех рассматриваемых документах отсутствуют указания, что лежит в основе числовой составляющей системы расчёта кредитов;

5) не совсем понятно, какие мероприятия и кем аккредитуются для включения их в предлагаемые системы учёта.

Давайте теперь обратимся к предложениям Ассоциации ме-

дицинских обществ по качеству (АСМОК), изложенных в проекте концепции «Развитие системы непрерывного медицинского образования в Российской Федерации» – Москва, 2012 (см. табл. 1).

И несколько раньше в работах АСМОК по этой же проблеме предложен был ещё ряд различных видов деятельности врачей и ППС для учёта в кредитно-балльной оценке (см. табл. 2–5).

И здесь мы видим те же самые разночтения при определении терминов, понятий и учёте используемых мероприятий. Например, участие в образовательных мероприятиях и прохождения (?) модуля 1 час = 1 кредиту. И тут же, на строчке ниже – за 36 часов начисляется лишь 6 кредитов (?). Ну, хорошо – это периферийные вузы и общественная организация. А что же предлагает нам федеральное министерство? Цитируем данные из доклада министра здравоохранения РФ В.Скворцовой «Развитие последипломной подготовки и повышение квалификации медицинских специалистов» 29.11.2012:

«Система непрерывного профессионального развития врача должна предусматривать наличие системы кредитных единиц, включающей:

- накопительную и зачётную функции,
- модульный принцип построения программ,
- инновационные технологии обучения, в том числе с использованием сетевых ресурсов.

Кредит – условная единица, выполняющая зачётную и накопительную функции, гарантирующая признание обучения. **Зачётные единицы отражают не время, затраченное на изучение дисциплины, а достижение обучающимся профессиональной**

компетенции в пределах пройденного материала или объёма учебной программы.

И далее, федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре программ в интернатуре и ординатуре определили трудоёмкость:

1 зачётная единица = 36 академических часов (?) – то есть зачётная единица отражает всё-таки время;

1 учебная неделя = max: 54 акад. часа, или 1,5 зачёт. ед.;

1 учебный год = 72 зачёт. ед. (интернатура),

2 учебных года = 144 зачёт. ед. (ординатура).

С 1 сентября 2012 г. в образовательный процесс введены образовательные программы послевузовского профессионального образования в интернатуре и ординатуре, разработанные на основе введённых ФГТ». (Конец цитаты.)

Более определённо разъяснены понятия в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, где имеют место следующие положения:

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

4. Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоёмкости их освоения может применяться **система зачётных единиц**. Зачётная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоёмкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

граммам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), **в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**, прохождения практики, применения сетевых форм в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

В связи с этим правление Российского общества хирургов (РОХ) выработало своё видение о понятиях и терминах, основанных на их использовании, применяемых в документах Болонской декларации.

1. Кредит – зачётная образовательная единица, состоящая из 36 академических (учебных) часов. Он официально утверждён в России и используется в федеральных образовательных программах третьего поколения. Согласно Концепции развития здравоохранения в РФ до 2020 г., официально имеет место обязательное обучение врача-специалиста продолжительностью не менее 144 часов за последние 5 лет его работы. Это составляет 4 кредита. Они могут быть разбиты в течение 5 лет: 36 часов 4 раза, 72 часа 2 раза, 144 часа 1 раз. Вот здесь в их рамках спокойно могут работать краткосрочные образовательные мероприятия (1-3-5 дней): различного вида тренинги, обучающие семинары и т.п., особенно в условиях созданных РОХ новых образовательных программ. Могут быть использованы различные формы обучения (очное, дискретное, с элементами дистанционного обучения и т.п.). По нашему мнению, главное, что кредит – это «священная образовательная кова», на которую никто не может

Таблица 4
Научная и публикационная активность

Заочная аспирантура/соискатель учёной степени кандидата медицинских наук	10 кредитов (в год)
Публикация в центральных рецензируемых изданиях	1 кредит
Рецензирование научной статьи, опубликованной в центральных рецензируемых изданиях	2 кредита
Рецензирование, оппонирование диссертации на соискание ученой степени	2 кредита
Руководство диссертационным исследованием одного соискателя учёной степени	10 кредитов
Получение патента (авторского свидетельства) на изобретение в сфере здравоохранения	5 кредитов
Авторство в клинических руководствах, принятых профессиональным обществом	5 кредитов
Разработка тестов промежуточного (итогового) контроля знаний по специальности	5 кредитов

Таблица 5
Участие в образовательных мероприятиях и прохождении модулей

Аккредитованная конференция или другие виды аудиторных мероприятий, участие	1 час – 1 кредит
Аккредитованная конференция или другие виды аудиторных мероприятий, выступление	2 кредита
Прохождение аккредитованного модуля, рассчитанного на 1 час обучения	1 кредит
Стажировка, подтверждённая выдачей документа о количестве часов занятий (36 часов)	6 кредитов
Самостоятельный поиск и изучение информации, подтверждённые документально	1 кредит

5. Количество зачётных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретным профессии, специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным стандартом. **Количество зачётных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**

Статья 76. Дополнительное профессиональное образование

11. Обучение по дополнительным профессиональным про-

покушаться. И кредиты нельзя ни с чем смешивать.

2. Следующая составляющая – это **балл**. Он не может исчисляться в часах. Это особая форма учёта оценки образовательного процесса врача-специалиста в виде дополнительных премиальных (аттестационных) единиц. Всего за 5 лет врачу необходимо набрать не менее 106 баллов. Можно и больше, но учитываться официально будут только 106 баллов. В этом случае, например, врачу хирургической специальности будет представлена возможность пройти очередную переаттестацию без представления отчёта и в заочной форме (как премия или бонус). Баллы должны

начисляться за: а) участие и выступления на различных конференциях, конгрессах, семинарах, школах и т.п. (максимум 8 баллов, в зависимости от значимости проводимого мероприятия); б) научные публикации (максимум 5 баллов в зависимости от источника – рецензируется ВАК или нет, международные и т.п.); в) получение патента (максимум 8 баллов, в зависимости от типа – устройство, полезная модель и т.п.); г) внедрение новых лечебно-диагностических технологий (максимум 10 баллов, особенно освоенных в образовательных центрах, аккредитованных РОХ). Количество подобных мероприятий не должно быть большим, ну, может быть, ещё 2-3 добавить можно, но не 20-30, как значится в вышеназванных программах, куда предлагаются включать участие и проведение патанатомических конференций, руководство интернатурой, проведение мастер-классов (т.е. то, что является прямыми функциональными обязанностями и врачей и преподавателей). Максимальное количество баллов нами взято из документов Болонского соглашения, а диапазон их – от 1 до максимума – может выбирать либо РОХ (тогда только на аккредитованные РОХ мероприятия), либо местные власти, но при этом им не будут начисляться баллы РОХ, а свои набранные баллы они могут учитывать в своей кадровой региональной политике. То есть здесь мы не смешиваем термины «кредит» и «балл» – это абсолютно разные понятия.

Таким образом, мы обосновали терминологию и число общих кредитно-балльных единиц в количестве 250 за 5 лет трудовой деятельности хирурга, что РОХ всегда и позиционировало, и предлагаем нашу позицию по этим вопросам после соответствующих добавлений, доработок и т.п. Мы не уверены, что слишком большой крен в наборе баллов необходимо делать в сторону научных публикаций и разработок, а также включения в образовательную активность специалистов своих функциональных обязанностей как сотрудников НИИ, образовательных кафедр, так и практических врачей, как это предлагается в проанализированных выше программах. Считаем, что наибольший акцент следует сделать на участие врачей в съездах, конгрессах и особенно мастер-классах как мероприятиях, несущих наибольшую теоретическую и практическую нагрузку и позволяющих начать реальное внедрение на своём рабочем месте новых технологий и почерпнутых практических навыков. Также мы считаем, что начисление баллов должно осуществляться только за участие в мероприятиях, имеющих как федеральную, так и региональную профессиональную и общественную аккредитацию, а также аккредитацию профессиональных сообществ.

Начислять же баллы за публикации стоит только за те, которые размещены в журналах, имеющих рейтинг СКОПУС или аналогичный.

Сергей СОВЦОВ,
член правления Российского общества хирургов, профессор кафедры хирургии факультета послевузовского и дополнительного профессионального образования Южно-Уральского государственного медицинского университета, доктор медицинских наук.

Андрей ФЁДОРОВ,
генеральный секретарь Российского общества хирургов, доктор медицинских наук, профессор.

Михаил ТАРИВЕРДИЕВ,
управляющий делами Российского общества хирургов.

НА СНИМКЕ: во сколько баллов будут оценены часы, проведённые в учебном центре?

Фото
Александра ХУДАСОВА.