

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТИНИК

11–12 (344–345)

1–30 июня 2020 г.

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Режим ограничений, введённый в связи с борьбой с распространением коронавируса, сказался на жизни каждого жителя нашей страны. Одной из наиболее пострадавших от этой болезни систем оказалась высшая школа. Кое-где были прерваны занятия, нелегко проходил экстренный перевод лекций и семинаров в дистанционный формат. Однако трудности испытывал не только профессорско-преподавательский состав, но и студенты. Всеобщая самоизоляция заставила одних отказаться от привычного ритма жизни, других вернуться на свою малую родину. В наиболее сложном положении оказались иногородние студенты, которые остались в общежитиях.

Конечно же, в подобных экстренных ситуациях профсоюзные организации вузов не могли бездействовать, списывая это, например, на соблюдение санитарно-эпидемиологических требований. Именно поэтому объединённые профкомы, профкомы студентов и преподавателей московских вузов также осваивали новые формы работы, информирования и защиты интересов своих членов. Мы предлагаем вам ознакомиться с короткими отчётами нескольких «первичек» столичных вузов.

МИСиС

Профком студентов НИТУ МИСиС запустил благотворительный марафон «Мы вместе» в поддержку иногородних студентов, оставшихся в общежитиях на карантине. Профсоюзный комитет организовал закупку и раздачу продуктовых наборов изолированным студентам. Для получения набора было необходимо всего лишь заполнить онлайн-заявку, дождаться оповещения по электронной почте и получить набор у администратора общежития. Кстати, об акции профкома студентов НИТУ МИСиС уже писали и федеральные СМИ.

МИЭТ

В студенческом профкоме Московского института электронной техники работа и не думала останавливаться. Для ребят, находящихся в карантинном общежитии, было организовано оказание психологической помощи, также туда были отправлены наборы «первой необходимости».

Активизировалась и информационная работа. Например, по всем профоргам была налажена оперативная рассылка актуальных для студентов новостей. Кроме того, прошло обсуждение возможности проведения онлайн кулинарного конкурса.

Состоялось и первое дистанционное заседание финансовой комиссии, которое позволило помочь остро нуждающимся студентам. Совместно с университетом профком занимался организацией виртуальных мероприятий, приуроченных ко Дню Победы. В онлайн перешли и заседания самой первичной профсоюзной организации.

МГУ ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА

Первичная профсоюзная организация Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова полностью цифровизировала свою работу. Представители профкома сообщают: «Мы продолжаем работу и приём сту-

дентов по всем вопросам онлайн. Для этого были переведены в онлайн-формат, поэтому за время самоизоляции члены профсоюза смогли поучаствовать в фотоконкурсе, спортивном челлендже, викторине и киберспортивном турнире и «Дне тренировок».

Особый упор в эти дни делается на работу с социальными сетями. Администраторы профсоюзных сообществ признаются, что нагрузка на них удвоилась.

МИИГАиК

В Московском государственном университете геодезии и картографии профсоюзные активисты большое внимание уделяют качеству организации виртуаль-

ративного штаба, который уже успел организовать телефонную линию вузовской психологической помощи и снабжение продуктами питания нуждающихся в общении.

МАДИ

В Московском автомобильном-дорожном государственном техническом университете студенческий профком продолжает, меняет и расширяет деятельность в текущих условиях. Результаты своих трудов профсоюзные лидеры и активисты разложили по пунктам, так что получился настоящий чек-лист:

- Штатные работники профкома переведены на дистанционный режим работы.

- Организована «горячая линия»,

которая использует почту и городской телефон профкома. Заседания профкома проводятся виртуально. Запущен онлайн-приём документов на выплаты социальной стипендии и материальной помощи. Проходит опрос по дистанционному обучению и опрос по потребностям и качественным характеристикам летнего оздоровления обучающихся (с учётом эпидемиологической ситуации).

- Профсоюзные лидеры и активисты приняли участие в коллективных действиях 1 мая и запустили тематический «челлендж».

- Профком разрабатывает план действий на случай продления ограничительных мер.

МИРЭА

Конечно же, период всеобщей самоизоляции не остановил деятельность объединённого профкома Российского технологического университета (РТУ МИРЭА) — вся работа была переведена в дистанционный режим. В студенческих чатах и сообществах в социальных сетях постоянно транслируются различные объявления для волонтеров — людей, которые в эти тяжёлые дни не боятся помогать нуждающимся.

Профсоюзные активисты также организовали очень важную акцию ко Дню Победы. Они самостоятельно развозили подарки ветеранам Великой Отечественной войны, соблюдая при этом все санитарно-эпидемиологические правила. Участники акции считают, что отмена массовых мероприятий — не повод, чтобы не поблагодарить тех людей, чей подвиг спас наши жизни.

Сергей ВЬЮНКОВ,
член МГО Профсоюза



дентов по всем вопросам онлайн. Для этого доступны самые разные каналы: почта, сайт, «Телеграм», страницы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм». Осваиваем и новые форматы, например, онлайн-трансляции с ответами на вопросы».

Ещё одно важное направление работы — сбор статистики и обратной связи по дистанционному обучению. Благодаря этому профсоюзные лидеры и активисты МГУ оперативно решают большинство возникающих у студентов вопросов.

Конечно же, большое внимание уделяется и волонтерству. Профком участвует в организации штаба добровольцев по противодействию вирусу: открыта горячая линия, налажена доставка продуктов, проводится дезинфекция...

ных занятий. Был проведён мониторинг по всем вопросам, относящимся к онлайн-взаимодействию с преподавателями.

Проводится и онлайн-приём необходимых документов для получения различных выплат.

Впрочем, профсоюзные лидеры и активисты помогают решать студентам не только учебные вопросы. Упор делается и на то, чтобы разнообразить досуг на самоизоляции.

Для этого были проведены: киберспортивный турнир, виртуальная викторина, конкурс авторских рисунков на тему «Самоизоляция», конкурс домашних фотографий.

Кроме того, профсоюзные лидеры и активисты принимают участие в работе опе-

Защищать в любых условиях

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

В связи с карантином, объявленным из-за коронавируса, редакция «Вузовского вестника» работает в домашнем режиме. Поэтому сдвоенный номер 11–12 за июнь выйдет в интернет-версии и будет размещен на сайте «Вузовского вестника».

В зависимости от обстоятельств, в печатной версии газета может появиться позже, если будет возможность.

Новые реалии новейшего времени?

Начиная с самого рождения человечество преследовали эпидемии. Только в XX веке мир пережил шесть масштабных пандемий, одна из которых по большому счёту продолжается до сих пор. Но пандемия коронавируса XXI века носит поистине глобальный характер, подталкивая и изменяя многие процессы, идущие в обществе, и заставляет пересмотреть взгляды на многие аспекты человеческой деятельности, в том числе и на образование.

Шестнадцатого марта Министерство науки и высшего образования РФ выпустило рекомендацию вузам перевести студентов на дистанционное обучение из-за угрозы заболевания коронавирусной инфекцией и использовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

И уже через несколько дней, 25 марта, на пресс-конференции в Доме Правительства РФ министр науки и высшего образования Валерий Фальков сообщил, что министерство рассматривает возможность перевода части итоговой аттестации в вузах в онлайн для профилактики коронавируса. Также он подчеркнул, что все подведомственные министерству вузы перешли на дистанционное обучение, всего по России такое решение приняли 80 процентов вузов.

Через месяц, 17 апреля на сайте Министерства науки и высшего образования РФ был опубликован приказ о внесении изменений в некоторые приказы министерства, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по программам высшего образования, подписанный 27 марта, где в частности закреплялось:

«Организации вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении государственных аттестационных испытаний. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами организации. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами».

Ещё через месяц, в интервью корреспонденту Первого канала 15 мая, Валерий Фальков, рассказывая, как проходит государственная итоговая аттестация в вузах, уточнил: «Многие вузы, учитывая беспрецедентный харак-

тер ситуации, приняли решение: там, где это позволяет государственный образовательный стандарт, провести государственную итоговую аттестацию только в форме защиты выпускной квалификационной работы, то есть отказаться от государственных экзаменов». Он заверил, что отсутствие отметки о госэкзамене в дипломе никак не отразится на трудоустройстве молодых специалистов: «Мы постоянно в контакте с крупными корпорациями, объединениями ра-



ботодателей, никаких сложностей в этой связи не возникает».

Одним из первых судьбу госэкзаменов решил Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Шестого апреля ректор Виктор Садовничий подписал распоряжение о проведении государственной итоговой аттестации текущего года в дистанционном формате. Чуть раньше, 26 марта, приказ о возможном проведении государственной итоговой аттестации и летней сессии онлайн был выпущен в Санкт-Петербургском государственном университете.

Подводя итоги нынешнего, не самого обычного, учебного года, Валерий Фальков в прямом эфире Радио «Комсомольская правда» 17 мая рассказал об организации выпускных экзаменов у студентов в период пандемии: «Государственная итоговая аттестация, я бы её разделил на две части — для выпускных курсов, это принципиально важный момент: защита диплома и государственный экзамен. У нас ситуация такая,

что семьдесят семь процентов вузов сохранили и государственные экзамены, и защиту выпускных квалификационных работ. Но двадцать три процента пошли по другому пути: они оставили только защиту дипломов, как мы их раньше называли, а в законе это выпускная квалификационная работа, как единственную форму итоговой государственной аттестации. Закон такое право предоставляет вузам, и часть вузов им воспользовались. Что касается специальной системы

идентификации личности и контроля удалённого за тем, как студенты сдают, то, да, это один из вызовов, с которым, мне кажется, практически все вузы уже справились, и более того, на национальной платформе «Открытого образования» до 1 июня шестнадцать ведущих вузов России пообещали нам предоставить такое решение для тех вузов, которые ещё не определились, где они и какой продукт будут использовать. Хотя надо сказать, что на рынке есть соответствующие компании, которые предоставляют услуги. Часть наших университетов сотрудничают с крупными телекоммуникационными корпорациями, допустим, Уральский федеральный университет с Ростелекомом и т.д. Так что в целом этот вопрос принципиально, скажем так, уже решён».

Надо отметить, что в ряде вузов, в том числе МГУ имени М.В. Ломоносова, уже есть опыт дистанционной аттестации студентов — с 2015 года, когда начала свою работу Национальная платформа открытого образования. Суть заключается в том, что через систему видеокон-

ференц-связи студент подключается для сдачи экзамена или зачёта со своего компьютера. Экзаменатор (проктор) проверяет личность студента (студент предоставляет свой документ), и дальше в устной форме или в форме компьютерного тестирования под наблюдением проктора проводится аттестация.

Наиболее содержательная инструкция по организации итоговой аттестации онлайн содержится в Письме Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ», где определяется проведение аттестации в режиме видеоконференцсвязи, компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами (с использованием системы дистанционного обучения или электронной почты) или обмена сообщениями в форумах или чатах.

Требования к установлению личности студента перед проведением дистанционной аттестации определяются российским законодательством, уставом вуза, локальными нормативными актами заведения высшего профессионального образования по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Согласно пункту 2 статьи 6 Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций: [...] обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения».

Таким образом, основы проведения аттестации, в том числе итоговой, студентов уже заложены в нашем законодательстве — станут ли они единственными реалиями нашего времени?

*По материалам СМИ и сайта
Министерства науки и высшего
образования РФ*

На снимке: Валерий Фальков.

Онлайн конференция «Шаг в будущее»

Сегодня все говорят только об одном: новости, аналитические передачи, статьи, заметки в интернет-изданиях, даже подкасты уделяют большое внимание этой теме. Несомненно, коронавирус изменил нашу жизнь, заставил искать новые пути развития, необычные способы выполнять свою работу, внедрять современные технологии. Пандемия серьезно усложнила процесс обучения для школьников, студентов, учителей и преподавателей.

В связи с отменой Всероссийского научного форума, проведение которого было поддержано Фондом президентских грантов, программа «Шаг в будущее» также столкнулась с необходимостью пересматривать сложившиеся годами правила и изменять формы своей работы. Значительное количество его участников — ученики одиннадцатых классов, которым особенно важно выступить со своими проектами и получить награды до окончания учебного года. Кроме того, во время форума выбираются представители в команду России на таких крупных международных мероприятиях, как Соревнование молодых ученых Европейского Союза и Стокгольмский международный научный семинар, включающий посещение церемонии вручения Нобелевских премий. Для решения всех этих задач в апреле была проведена онлайн-конференция «Шаг в будущее».

Для определения победителей Национального Соревнования ЕС и лидера в номинации «Нобелевский приз» осуществлен сложный отбор. После вердикта научных секций Экспертный совет сформировал список работ-лидеров, авторы которых приняли участие в индивидуальных онлайн-интервью с ведущими специалистами МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГУ им. М.В. Ломоносова, РХТУ им. Д.И. Менделеева, ИОФ им. А.М. Прохорова РАН, ИХФ им. Н.Н. Семенова РАН и других базовых организаций форума. Специалисты факультета «Лингвистика» Бауманского университета провели онлайн-интервью со школьниками на английском языке, максимально приближенные к условиям, с которыми приходится сталкиваться на международных мероприятиях.

В результате победителями Национального Соревнования молодых ученых Европейского Союза стали десятиклассники Юлия Каравашкина из ли-



пецкой гимназии № 12 «Гармония», Андрей Лебедев, ученик Мурманского политехнического лицея и москвичка Анна Левченко, ученица школы № 1329 и инженерного класса при МИРЭА. Эти школьники не первый год принимают участие во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», их разработки имеют потенциал для практического применения. Андрей Лебедев, например, разработал беспилотный аппарат для поиска и спасения людей, Анна Левченко смогла синтезировать вещество, которое поможет в лечении наследственных и приобретенных заболеваний с помощью генной терапии. Участником Нобелевского семинара 2020 года станет Всеволод Павлов, ученик Ломоносовского лицея подмосковного Ногинска. Всеволод сможет лично встретиться с Нобелевскими лауреатами, рассказать о своей разработке.

Вот что говорит Ольга Белова, член Экспертного совета конференции, к.т.н., доцент кафедры вакуумной и компрессорной техники факультета «Энергомашиностроение» МГТУ им. Н.Э. Баумана: «Как всегда, для участия в Евросоревновании отобраны работы, темы которых актуальны, имеют большую социальную значимость, оригинальны и выполнены самостоятельно».

Работа Анны Левченко «Синтез липида-хелпера — компонента катионных липосом для генной терапии» на фоне сегодняшней ситуации пандемии прозвучала

с большим резонансом, поскольку посвящена одному из перспективных направлений в лечении наследственных и приобретенных заболеваний — генной терапии. Цель исследования в этой области — оптимизация технологии получения катионных липосом, которая включает исследование их физико-химических характеристик и биологической активности.

Андрей Лебедев много лет занимается созданием систем автоматического управления беспилотными летательными аппаратами, в этом году он представил свою работу «Пустельга» — беспилотник для поиска и спасения людей. Географическое местоположение территории страны заставило Андрея задуматься над вопросом спасения людей в Арктике. В ходе работы разработано специальное программное обеспечение для определения и выделения силуэтов людей. Отдельное исследование посвящено автоматической посадке коптера на палубу судна, находящегося на открытой воде.

Юлия Каравашкина успешно реализовала все этапы решения актуальной прикладной задачи «Разработка и изготовление действующей модели, определяющей основные параметры бензина по одной капле» — от формулирования цели разработки до создания действующего прибора. Некачественное топливо является чуть ли не основным фактором преждевременного выхода из строя двигателя автомобиля. Устройство, представленное Юлией, производит замер и вывод полученных данных двух основных параметров — октанового числа от 80 до 100 и удельной активной электрической проводимости бензина. Для повышения точности показаний разработана схема термостатирования исследуемой капли бензина.

Все молодые люди мотивированы на успех, отлично владеют английским языком, эрудированы, имеют опыт общения с учеными и представителями бизнеса. Пожелаем им вернуться с победой!»

Совместно с региональными представителями программы проводилось соревнование между учащимися 11 классов. Экспертные комиссии секций осуществили дополнительное рецензирование работ и комплексную оценку проектов, по итогам которых присуждены дипломы, а также сформированы



списки кандидатов в национальные делегации на международные мероприятия, запланированные в 2021 году.

Наши партнеры из США и Китая перевели свои соревнования в режим онлайн, в таком формате пройдет Научно-техническая выставка Regeneron ISEF и Молодежное соревнование науки и инноваций CASTIC. Летом состоится дистанционная школа

для будущих ученых, руководителей и предпринимателей Summer STEM Institute. Одна из крупнейших мировых организаций по работе с научной молодежью MILSET, не имея возможности перенести свои выставки в режим видеоконференций, объявила конкурс научных фотографий, давая возможность молодым исследователям открыть для себя визуальную сторону науки, научиться показывать красоту своих исследований одним снимком.

В заключение хочется отметить, что научная деятельность не прекращается даже в такие непростые времена. Взгляды всего мира устремлены на ведущих вирусологов мира в ожидании вакцины. А наши взгляды направлены на перспективных школьников и студентов, занимающихся научными исследованиями, стремящихся сделать этот мир лучше, мечтающих когда-нибудь совершить то, что навсегда изменит жизни людей, школьников и студентов, делающих на наших глазах шаг в будущее.

*Материал подготовила Дарья ПАЦУКОВА,
директор выставки «Шаг в будущее»*

На снимках: Дарья Пацукова проводит онлайн-конференцию, призеры Андрей Лебедев, Анна Левченко.

Кружки Сеченовского Предуниверсария для будущих врачей

Будущий врач должен быть не только умелым и опытным медиком, но и разносторонне развитой личностью — так считают в Сеченовском Предуниверсарии. Для реализации такого подхода при поддержке Департамента образования и науки города Москвы руководством учебного заведения была сформирована программа кружков, охватывающих практически все стороны образования — от химии и биологии до спорта и театра.

Дополнительное образование в Сеченовском Предуниверсарии продолжает реализовываться, и любой школьник Москвы 10–11 классов может выбрать любой из 18 кружков и записаться на него через сайт www.mos.ru. С 16 марта кружки работают в дистанционном формате. Что они дают обучающимся и как работают, поделилась директор Медицинского Сеченовского предуниверсария **Наталья Бирюкова**.

Кружки Сеченовского Предуниверсария:

- «В мире химии и биологии»;
- «Формула успеха»;
- «IT-клуб»;
- «Культуроведческий клуб»;
- «Театральная мастерская».
- «Введение в медико-профилактическую специальность»;
- «Познавательная биология»;
- «В поисках териака»;
- «От простого к сложному»;
- «Шахматы»;
- «Настольный теннис»;
- «Стретчинг»;
- «Основы физической подготовки»;
- «Английский язык»;
- «Presenting projects in English»;
- «В сложном мире русского языка»;
- «Диджитал арт»;
- «Вдохновение».

— **Режим самоизоляции существенно повлиял практически на всю образовательную сферу. Как сейчас организована работа кружков?**

— Мы стараемся сохранять индивидуальный подход для каждого обучающегося Предуниверсария. Было изменено расписание, перестроено количество человек в группах. Благодаря профессионализму педагогического коллектива занятия активно проводятся. И ребята с радостью их посещают.

— **Какую цель вы преследовали, когда создавали подобные кружки?**

— Современное образование предъявляет большие требования к молодому чело-

веку, он должен не только иметь глубокие специальные знания по отдельным предметам, но быть всесторонне образованным. Задача организованных кружков заключается в том, чтобы дать возможность ребятам проявить творческие инициативы и развить свои индивидуальные способности. Очень важно дать возможность нашим обучающимся утвердиться в правильности выбранного профиля образования и понимать путь своего профессионального образования.

— **Помогают ли такие занятия в их основном учебном процессе?**

— Разумеется. Особенно ярко это прослеживается у участников кружков естественнонаучного направления по химии и биологии. Они не только расширяют научный кругозор, но и развивают исследовательские способности: умение составлять и обобщать полученные факты, использовать справочную и специальную литературу, анализировать данные, и позволяют в целом расширить кругозор.

Кружки открывают ребятам путь в науку. Именно на них они проникаются участием в теоретических и практических диспутах, обсуждают новинки научной и научно-популярной литературы, результаты своих наблюдений и так далее.

Таким образом, ребята не только получают углублённое изучение биологии и химии, но и уже занимаются исследовательской деятельностью. Кружком по биологии руководит доцент кафедры биологии и общей генетики Сеченовского Университета Елена Горожанина, а кружком по химии — доцент



кафедры общей химии вуза Виктория Ермакова.

— **А чем тогда могут помочь гуманитарные кружки?**

— Необходимость изучать иностранные языки в настоящее время бесспорная реальность. Без знания иностранного языка не возможен путь в науку. Сеченовский Предуниверсарий предлагает для этого кружки «Presenting projects in English» и «Английский язык». Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с обязательными

занятиями по изучению иностранного языка является то, что направление обучения свободно выбирается самим школьником на основе собственных интересов и потребностей. А значит, должным образом, со временем, учиться подавать на международной арене собственные научные работы.

При этом важно не забывать и про родной язык. Для врача хорошее владение русским языком играет особую важную роль, ведь правильная речь является неотъемлемой частью его профессиональной коммуникации и способствует его профессиональному росту в медицинской сфере. Лингвистический кружок «В сложном мире русского языка» ставит перед собой цель вызвать интерес к языку, углубить знания по вопросам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса и истории языка.

— **Какую роль в этом всё играют занятия спортом?**

— Спортивные занятия положительно влияют на физическое развитие, компенсируют гиподинамию, снимают психологическое напряжение, являются профилактикой лишнего веса и учат работать в команде, достигая общих целей.

Занятия в спортивных кружках обеспечивает достойное выступление сборной команда Сеченовского Предуниверсария в Играх Наций и соревнованиях, посвящённых Дню Защитника Отечества, которые ежегодно проходят в Сеченовском Университете.

Наши ребята в них участвуют наравне со студентами разных курсов и факультетов Сеченовского Университета. Несмотря на свой юный возраст, ребята показывают высокие результаты, становятся победителями многих соревнований. Например, в прошлом сезоне наш ученик Ислам Алданов занял третье место в индивидуальном зачёте шахматистов, а Виктория Скрипникова взяла серебро.

Два года подряд в соревнованиях по плаванию ученики Предуниверсария завоевывают первые места. В 2019 году им вручили переходящий кубок Первенства Сеченовского Университета. В личном заплыве тре-



ть место заняла Алина Мальмина. Положительно сказываются занятия и на сдаче норм ГТО. Так, Ильяс Зиани является обладателем золотого значка. В настоящее время все упомянутые ребята являются первокурсниками Сеченовского Университета.

— **А в чём роль личностного развития в театральных кружках? Тоже способ показать себя?**

— Здесь как раз наши подростки и получают возможность развить нестандартное мышление, духовную наполненность и чуткость и, что немаловажно, получить навыки самопрезентации. Например, проявить себя на ежегодном студенческом фестивале «Весна на Пироговской» в Сеченовском Университете. Фестиваль имеет богатый опыт и свою историю, которая ведётся с 1974 года. В прошлом учебном году участники кружка поставили мюзикл «Хогвартсу и не снилось» о нелёгких буднях известных волшебников в стенах Предуниверсария.

Участники постановки мюзикла «Хогвартсу и не снилось» — это ребята 10 класса Сеченовского Предуниверсария. В мае 2019 года, в год Театра в России, в юбилейный год для фестиваля «Весна на Пироговской» наши юные актёры стали лауреатами и приняли участие в гала-концерте, где собрались лауреаты прошлых лет, выпускники Сеченовского Университета, известные артисты и другие творческие личности. Художественным руководителем и постановщиком кружка является преподаватель Сеченовского Предуниверсария Надежда Нестерова. В этом сезоне нас ждёт более драматичная, философская и серьёзная постановка — мюзикл «Спящая красавица», поставленный по мотивам известной сказки.

— **Но есть среди кружков и более спокойные творческие специальности?**

— Конечно. Например, программа «Диджитал Арт». Эта программа даёт возможность правильно развить эмоциональную сферу, что очень важно при серьёзной учебной нагрузке учащихся.

Она сочетает в себе не только художественную, но и техническую составляющую. Ребята знакомятся с мультимедийной графикой. Она помогает сформировать абстрактное мышление и развить фантазию, отработать навыки креативного подхода, привить вкус к живописи. Есть в этом виде искусства и техническая составляющая. Участники кружка получают базовые навыки дизайна и могут ощутить динамику развития компьютерных технологий. Без этого не обходится ни одно компьютерное моделирование и ни одна проектная разработка. Идеальным инструментом в данном случае руководители кружка считают графический редактор PaintToolSai.

Спаси жизнь — просто

Студенты Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета), переболевшие COVID-19, приняли решение стать донорами. Начиная с 13-го мая, ребята поэтапно сдают кровь на плазму. Вместе со студентами кровь сдают и преподаватели вуза, также переболевшие новой коронавирусной инфекцией. Забор крови проходит в Городской клинической больнице имени М.П. Кончаловского.

Планируется, что в течение нескольких дней 14 студентов вуза станут донорами-реконвалесцентами COVID-19. Это ребята, оставшиеся на период самоизоляции в общежитии МГУТУ им. К.Г. Разумовского. Мониторинг их состояния здоровья проводился ежедневно утром и вечером. Благодаря принятым оперативным мерам заболе-



вание у всех было выявлено на ранней стадии и протекало преимущественно в лёгкой форме.

На период карантина университет

обеспечил бесперебойную поставку продуктов питания для всех студентов, оставшихся в самоизоляции в общежитиях МГУТУ им. К.Г. Разумовского. Был

также организован их учебный процесс и досуг. Ежедневно работает онлайн-кинноклуб «Аналитик», студенты смотрят, а затем обсуждают патриотические фильмы. В онлайн-формате проходят концерты художественной самодеятельности, мастер-классы по приготовлению блюд и т.д.

Комментарий студента-казака МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) Алексея Гурьева: «На сегодняшний день в стране и в мире люди чувствуют себя беззащитными на фоне возрастающей пандемии новой коронавирусной инфекции. Учёные выяснили, что вирус побеждает, если инфицированному тяжёлой формы COVID-19 ввести антитела из крови людей, чей иммунитет не позволил перейти из лёгкой стадии в более серьёзную. Надеюсь, плазма, которую я сегодня сдал, поможет спасти чью-то жизнь».



Актуальное интервью «Вузовско-му Вестнику» дает ректор МГИФК-СуТ имени Ю.А. Сенкевича **Владимир Собина**.

— **Владимир Абрамович, наиболее актуальный сегодня вопрос: Как переживает высшее учебное заведение пандемию коронавируса?**

— Высшее учебное заведение, носящее имя прославленного путешественника, ученого, популярного телеведущего Юрия Александровича Сенкевича, ещё «вчера» практиковала формы дистанционного обучения со студентами, обучающимися по заочной форме обучения. Студентам, которые проживают в других регионах, в том числе в бывших советских республиках, преподаватели загружали задания в электронную информационную систему института «MOODLE».

Одним из условий получения лицензии на новое направление подготовки специалистов по укрупненной группе специальностей 49.00.00 «Физическая культура», аккредитации магистерских программ по направлению подготовки «Туризм» (43.04.02) и «Гостиничное дело» (43.04.03) является наличие в институте современной электронной образовательной среды. Все эти требования в вузе реализованы. Поэтому сложившаяся ситуация с коронавирусом нас врасплох не застала. С преподавателями провели ряд инструктажей и все без особых затруднений перешли на дистанционное обучение с применением электронных образовательных технологий.

Конечно, и студенты, и преподаватели хотят, как можно скорее выйти из самоизоляции. Время не останавливается. Учебный год подходит к завершению. Преподаватели приступили к принятию зачетов и экзаменов в удаленном режиме. Выпускающие кафедры проводят консультации и предзащиты выпускных квалификационных работ студентов в формате видео конференций. Учебные задачи решаются в полном объеме.

— **Что Вы можете сказать о наиболее пострадавшей отрасли от «коронавируса»?**

— Россия в последнее время демонстрировала устойчивое развитие сферы туризма. Свидетельством этому является принятая в мировом сообществе система оценки стран по их конкурентоспособности в секторе «ТТСИ» (рейтинг «Индекс конкурентоспособности туризма и путешествий»). По итогам рейтинга ТТСИ 2019 года наша

страна с 68-го места в 2007 году в настоящее время поднялась на 39-е место. Следующая экспертная оценка будет в 2021 году.

Учитывая сложившуюся ситуацию с пандемией коронавируса, многое на рынке международного туризма, несомненно, изменится. Одни из самых посещаемых стран, такие как Франция, Испания, Италия, США и ряд других лидеров международного туризма в условиях самоизоляции уже потеряли многомиллиардные прибыли и рабочие места. И после преодоления человечеством очередного вызова природы, а может и человеческого безрассудства, туристы уже будут составлять иные приоритеты для выбора места отдыха. Как следствие этого, туристические потоки на международном рынке могут существенно изменить свои векторы путешествий. Рынок международного туризма в 2020 году будет совершенно иным. Это будет новая точка отчета его развития после катастрофического падения. И сегодня важно, как россиянам, так и иностранным туристам пересмотреть приоритеты выбора мест отдыха и путешествий.

Эксперты подсчитывают потери индустрии гостеприимства и туризма.

будет несколько иная. Время покажет. Вместе с тем, мы надеемся, что наши выпускники все будут трудоустроены.

Основанием этой уверенности является достаточно высокая и разносторонняя подготовка наших выпускников. Они активно проводят мониторинг возможностей трудоустроиться не только на предприятиях туристической индустрии, но и в иных сферах деятель-

мастер-классов профессиональной направленности, недели Туризма, посвященной «Всемирному дню туризма», ежегодные чтения, посвященные жизненному пути и научной деятельности Юрия Александровича Сенкевича.

В ходе таких мероприятий у студентов формируются высокие профессиональные, гражданские и лидерские



Туристическое образование

Цифры называют разные. По оценке одного из представителей Всемирного экономического форума потери мировой туристической индустрии могут составлять до одного триллиона долларов США.

По информации представителя центрального исполнительного органа власти в сфере туризма падение турпотока в России достигло почти 100%. Объем недополученных доходов от туристической индустрии уже превысил 1,5 трлн. руб. Вполне возможно, что именно эти приведенные данные отражают сложившееся состояние дел. В то же время не могу не отметить, что это лишь экспертная оценка, так как критерии оборота сферы туризма в нашей стране до настоящего времени не определены.

Несомненно, что и Москва не досчитается миллионов туристов. Вместе с тем, ограничительные меры по въезду к туризму абсолютно оправданы. Более 200 тысяч наших соотечественников вернулось из-за рубежа, где эпидемия вовсю уже бушевала. И этот размах пандемии в России во многом связан с привозом вируса из любимых россиянами зарубежных стран.

В этих условиях было бы правильным и логичным развивать свой внутренний туризм, в том числе по Подмосковью! Возможности Московского региона для развития туризма огромны и далеко не исчерпаны. Наш Институт проводит соответствующие исследования в этом направлении и готов выполнять любую целевую научную работу.

— Туристические фирмы сегодня не работают, гостиницы также без клиентов. Где будут трудоустроиваться Ваши выпускники по окончании вуза?

— Мы всегда гордились тем, что более 70 процентов наших выпускников трудоустраиваются на предприятия туристической индустрии. Так было ежегодно. В этом году ситуация, возможно,

Как правило, это специальности, требующие высоких коммуникативных умений и навыков.

В Институте в ходе образовательного процесса студенты получают глубокие знания не только по специальным предметам, но также по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

Обязательно так же является изучение двух иностранных языков. В институте преподают как европейские языки, так восточные. В частности, китайский и японский языки. Для специалистов в сфере туризма это очень важно.

Большое внимание так же уделяется воспитательной работе. Воспитание направлено на развитие личности студентов, создание на основе высоких нравственных ценностей условий для их самореализации, формирование у молодежи чувства патриотизма, уважения к героическому прошлому нашей страны, бережному отношению к её культурному наследию.

Инициативно собраны сведения об участниках Великой отечественной войны родственников преподавателей и студентов института, чьи деды и прадеды отстаивали свободу и независимость нашей Родины. По этим материалам издана Книга памяти: Великая Отечественная война в моей семье, подготовленная к 75-ю Победы.

Студенты организуют концерты художественной самодеятельности, участвуют в ежегодном Межвузовском фестивале военно-патриотической песни «Великим тем годам посвящается», во встречах с ветеранами Великой отечественной войны.

Большой популярностью у студентов пользуются проведение конкурсов «Мистер» и «Мисс Института»,



качества, необходимые им для успешного трудоустройства. За каждой учебной группой закреплены опытные педагоги-наставники, которые большое внимание уделяют индивидуальной работе со студентами, активно общаются с их родителями.

Без участия наших студентов и наград не обходится ни одно соревнование профессионального мастерства «WorldSkills», молодежные фестивали «Комфорт и уют» чемпионаты Московской Ассоциации Кулинаров, Международные олимпиады по гостиничному сервису и туризму.

Студенты-выпускники видят себя в рекламном, ресторанном и «Event manager» бизнесе, в банковской сфере. Многие освоили ряд смежных профессий формата «Freelance» (работа в удаленном режиме) — флиста, таргетолога, продавца, креатора, контент-менеджера, копирайтера.

Наиболее успешным студентам кафедры туризма и гостиничного и ресторанного бизнеса предлагают поступать в магистратуру, которая в 2019 году получила государственную аккредитацию.

Все эти факторы существенно повышают конкурентные преимущества наших выпускников. Поэтому они востребованы и, надеемся, без работы не останутся.

— **Какие задачи сегодня решаете?**

— Несмотря на сложившуюся ситуацию, задачи остаются те же. Главная из них — это качественная организация, проведение и обеспечение

профессорско-преподавательского состава и техническую готовность вуза работать в условиях ограничений.

Институт включён в Адресно-инвестиционную программу города Москвы на 2019–2022 годы. В рамках этой программы предусмотрена реконструкция зданий. Учебные лаборатории и аудитории будут оснащены современной техникой и оборудованием. Это позво-

— Несомненно, сохраним все, что было наработано в институте за его богатую историю!

Так же, как и прежде мы будем готовить кадры для сферы туризма и гостеприимства.

Столица России в 2019 году приняла 25,1 миллиона туристов! В коллективных средствах размещения было размещено 11 миллионов 454 тысячи гостей, в том числе 4 миллиона 539 тысяч иностранцев.

Поэтому квалифицированные кадры, которые с 1966 года куются в нашем институте, туристской индустрии будут востребованы всегда!

В июле этого года выпускаются специалисты с высшим образованием по направлениям подготовки Туризм — 46 человек, Гостиничное дело — 33 человека, со средним профессиональным образованием — Гостиничный сервис — 22 человека.

За счет ассигнований бюджета города Москвы в настоящее время в Институте обучаются по программам среднего профессионального образования — 163 студента (в 2019 г. обучалось 139 студентов); по программам высшего образования бакалавриата — 484 студента (в 2019 г. обучалось 412

— Более 36 лет посвятил службе в Вооруженных Силах. Педагогический стаж более 30 лет. Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

— **Как Вам удается поддерживать спортивную форму? И каковы новые тенденции развития студенческого спорта в Вашем институте?**

— Говорить о систематических спортивных тренировках, естественно, не приходится. Поддержанию спортивной формы способствуют регулярные занятия утренней физической зарядкой, закаливание организма, ведение здорового образа жизни, умелое сочетание физических нагрузок и отдыха, правильное питание и многое другое.

Не секрет, что молодежь, которая приходит в учебные заведения, в том числе и в наш институт, сегодня не отличается высокой физической подготовленностью. Поэтому задачу приобщения студентов к занятиям спортом решаем поэтапно. На плановых занятиях по физической культуре повышаем общий уровень физической подготовленности.

Кроме того, в течение учебного года в рамках Спартакиады института проводятся соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, танцевальной аэробике, дартсу, бадминтону. Из числа наиболее подготовленных студентов формируются сборные команды института, которые принимают активное участие в Московских студенческих спортивных играх. Надеемся, что с набором студентов на новый факультет — Физической культуры и спорта — сборные команды института значительно усилятся.

Среди студентов института также проводим активную работу по отработке нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Именно через комплекс ГТО мы расширяем возможности повышения эффективности физической культуры и спорта в институте с целью укрепления здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, патриотического воспитания студентов нашего вуза.

На снимках: ректор Владимир Собина, эпизоды из жизни вуза.



В условиях коронавируса

образовательного процесса в целях качественной подготовки кадров для индустрии туризма.

В настоящее время наступает горячая пора летней сессии студентов. Выпускники готовятся к защите своих выпускных квалификационных работ.

Готовимся к мониторингу высших учебных заведений. В мае успешно проведена неделя студенческой науки в рамках Международной научно-практической конференции «Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы». В конференции приняли участие более 300 человек. 146 студентов выступили с докладами на организованных «он-лайн» видеоконференциях по шести секциям. Проведение конференции подтвердило высокую эффективность работы

лит поднять качество образования на новый уровень и обеспечить дополнительные конкурентные преимущества нашим выпускникам.

Проводится большая подготовительная работа по набору студентов. В этом году впервые будем проводить набор абитуриентов на обучение по направлению Физическая культура. Департаментом спорта города Москвы в этом году на прием за счет бюджета выделено 50 мест.

— **В вузе открыта новая специальность. Сохранит ли первый туристический вуз свое своеобразие? Останутся ли основными направлениями подготовка выпускников для индустрии туризма и гостеприимства или приоритет будет отдан подготовке специалистов в области спорта?**

студентов). Всего в Институте проходят обучение 1193 студента, включая и 13 магистрантов. Как видим, эти направления подготовки для отрасли туризма и гостеприимства востребованы и институт будет наращивать усилия по их подготовке.

Вместе с тем, мы будем активно развивать и новое направление подготовки — «Физическая культура». На сегодняшний день потребности города Москвы в специалистах области физической культуры и спорта удовлетворены на 55–60%. В этом году на это направление Департаментом спорта города Москвы выделено 25 бюджетных мест. Институт ждет выпускников школ, колледжей на обучение по этой специальности.

— **Немного о себе (судьба, увлечения).**

В период всеобщей изоляции студенты и аспиранты НИТУ «МИСиС», проживающие в общежитии Дом-Коммуна, получили продуктовые наборы от Института мировых цивилизаций при поддержке учредителя НАНО ВО «ИМЦ» Владимира Жириновского.

О возможности получить набор продуктов во время пандемии коронавируса ребята узнали благодаря объявлению, размещенному на информационном стенде своего кампуса: в письменном обращении к ректору НИТУ «МИСиС» Алевтине Черниковой ректор ИМЦ Олег Слоботчиков предложил помощь для остро нуждающихся студентов. В свою очередь, жители Коммуны, оставшиеся на время изоляции в Москве, самоорганизовались и оперативно связались с представителями ИМЦ по указанным контактам.

Закупку, упаковку и доставку продуктов взяла под личный контроль проректор по воспитательной работе Института мировых цивилизаций Юлия Глазунова. По словам Юлии Викторовны, на предложение о помощи откликнулись студенты не только НИТУ «МИСиС», но и других вузов столицы, поэтому доставка продолжалась в течение двух дней, с утра до поздней ночи.

Плечом к плечу



В каждом наборе оказался внушительный объем продовольствия: геркулес, кукурузные хлопья, гречневая крупа, печенье, макароны, подсолнечное масло, мёд, соль, сахар, фруктовый сок, чёрный чай,

сгущённое молоко, ультрапастеризованное молоко, кукуруза, зелёный горошек и хозяйственное мыло. Кроме того, ребята получили письмо от ректора ИМЦ Олега Слоботчикова. В нем Олег Николаевич

передал слова поддержки от Владимира Жириновского и его рекомендации по тому, как пережить это непростое время. «Институт мировых цивилизаций сегодня — это слаженный профессиональный коллектив, большая и дружная студенческая семья, которая желает Вам крепкого здоровья и позитивного настроения, благополучия!» — подчеркнул также Олег Николаевич.

Студенты НИТУ «МИСиС», особенно граждане стран Ближнего Востока, тронуты до слез и от души благодарят команду ИМЦ. Среди них — студент 2 курса англоязычной магистратуры «Nanotechnology and Materials for Micro- and Nanosystems» института новых материалов и нанотехнологий НИТУ «МИСиС» Мохаммад Аль-Онаизан (Иордания): «Огромное вам спасибо за доброту! Некоторые ребята оказались сейчас в непростой жизненной ситуации, без работы и вдали от дома, это испытание для всех нас... Спасибо, что помогаете нам! Мы этого не забудем!»

Юлия СТОЛБОВА

На снимке: совместное фото с проректором ИМЦ Юлией Глазуновой.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА



приводит к повышению эффективности обучения в школе и ВУЗе.

Отрицательное влияние заключается в том, что пренебрежение двигательной активностью приводит к накоплению факторов риска, снижению резервных возможностей организма, а это неизбежно рано или поздно проявится в заболеваниях, что

многоаспектный и системный объект исследования.

Общепризнано, что занятия физической культурой и спортом оказывают профилактическое воздействие на организм человека, повышают уровень его здоровья, способствуют увеличению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям окружающей среды, способствуют отказу от вредных привычек, а повышение уровня двигательных навыков существенно снижает риск травматизма. Известно, что многие предпатологические состояния учащихся и студентов можно предупредить средствами физического воспитания.

Необходимость адаптации студентов, особенно 1-х курсов, к учебной деятельности в условиях вуза давно не вызывает сомнения. Однако, исследования по данному вопросу в отечественной и зарубежной литературе край-

условиям (вузовским реалиям) служит интеграционным, антропологическим фактором, гарантом успешной учебы студентов.

Физическая культура как учебная дисциплина играет существенно большую роль, чем это ранее представлялось при изучении вопросов адаптации студентов-первокурсников к учебному процессу. Фундаментальные закономерности развития и совершенствования личности под влиянием регулярных занятий физической культурой и спортом позволяют говорить не только о повышении адаптации к физической нагрузке, совершенствованию физических и психологических навыков, способностей и качеств, об укреплении здоровья студентов, но и о повышении их когнитивных способностей и других статусных характеристик личности.

На примере студентов Московского педагогического государственного университета, в соответствии с уровнем статусных характеристик нами были выделены три группы испытуемых:

студенты с хорошо развитыми адаптивными способностями, студенты, склонные к «пассивному» восприятию учебного материала, и неадаптированные к успешному освоению последнего. Оказалось, что студенты, имеющие высокий и сбалансированный уровень статусных характеристик и, прежде всего, функциональную и физическую подго-



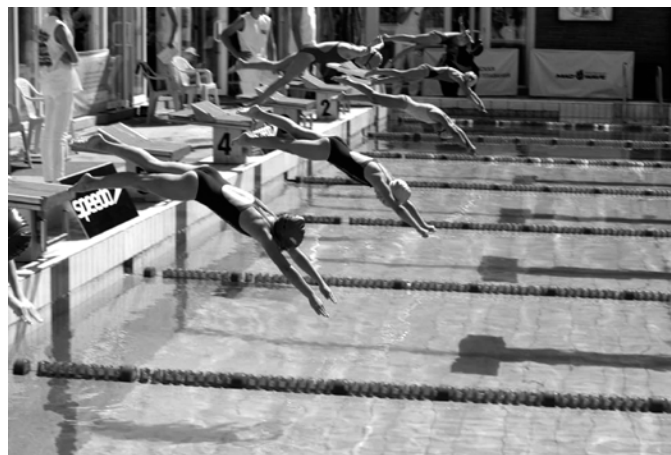
естественно отражается на умственной и физической работоспособности, затруднениях в учебе.

В работах многих зарубежных и отечественных ученых показано, что физически более развитые студенты выполняли теоретические и практические задания по изучаемым дисциплинам быстрее и лучше, делали меньше ошибок, более продолжительней по времени сохраняли высокую умственную работоспособность, быстрее восстанавливались после напряженного умственного труда.

Актуальным вопросом о физическом состоянии учащихся и студентов, является гиподинамия, которой подвержена большая часть современного общества вследствие постепенной ликвидации физической нагрузки, как в профессиональном труде, так и в быту.

В борьбе с отрицательным влиянием гиподинамии на организм другой альтернативы кроме физической активности не существует. Однако, определение оптимальной «дозы» этой активности для каждого конкретного лица представляет собой сложную задачу, связанную с индивидуальными адаптивными возможностями к тренировочным нагрузкам и компенсаторными процессами восстановления. Превышение объема и интенсивности физической нагрузки, как правило, связано с отрицательным влиянием на организм занимающихся. В связи с этим оценка функциональных возможностей и двигательной подготовленности организма — неотъемлемое условие правильного дозирования физических нагрузок в тренировочном процессе.

За последние годы произошли существенные изменения в понимании сущности здоровья, которое стало рассматриваться не только как медицинская, но и как философская и социально-педагогическая категория; как



не скудны. Не разработаны средства и методы повышения адаптационных возможностей студента к обучению. Не изучен феномен дезадаптации выпускников школы при поступлении в ВУЗ. На наш взгляд, разработка простой в обращении информативной системы комплексной оценки статусных характеристик, а также единого подхода сбора, оценки и обработки субъективной и объективной информации статусных психофизиологических, соматических и других показателей явится действенным средством для методологического обоснования повышения адаптационных возможностей студента к обучению.

Освоение огромной и все возрастающей информации без учета адаптационных возможностей студента, закономерно приводит к тупиковому пути в совершенствовании личности. Неспособность адекватно воспринимать и реагировать на возросший уровень информации, окружающую «атмосферу» в вузе, преподавателей, сокурсников и т.п. связано с большим набором психологических проблем, психосоматических и психических расстройств и неадекватных видов защитного поведения, которые негативно влияют на успешность освоения нового учебного материала. В то же время, высокая способность адаптации к новым

товленность, показали высокий уровень адаптивных способностей и не встречали значительных трудностей в освоении учебного материала. Неадаптированные к учебному процессу студенты, как правило, имели повышенный уровень тревожности и депрессивности и, как следствие, формировали неадекватные механизмы психологической защиты, имели низкий уровень физической подготовки, отклонения в состоянии здоровья, сопровождаемые существенными дисбалансами в статусных характеристиках. Студенты, имеющие повышенный уровень тревожности и депрессивности, как правило, имели низкий уровень физической и функциональной подготовленности. В основном они и формируют контингент неадаптированных к учебе студентов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что со студентами, особенно на начальных курсах обучения целесообразно проведение комплексной психолого-педагогической подготовки, в которой значение и роль физической культуры, учитывая ее высокую эффективность в деле повышения когнитивных способностей, должны быть существенно усилены.

Геннадий ГИЛЕВ,
доктор педагогических наук,
профессор, ЗРФК

Улыбка — лекарство от стресса

В учебном процессе важное место занимает самостоятельная подготовка студентов к занятиям и умение управлять своими эмоциями и поведением, настраиваться на учебную деятельность, проявляя и силу воли, и навыки перераспределения нагрузок.

В период дистанционного обучения обострились многие психические процессы, и повысился общий уровень тревожности у студентов.

Так как стресс является мощной эмоционально-физиологической реакцией на неожиданно возникшую ситуацию необходимости принятия решения и осуществления действий, то для смягчения этого стресса первым делом нужно внести всю возможную определённую в свои действия. Такую определённую даёт структурирование времени и пространства.

Для этого необходимо:

1) написать на отдельном листе бумаги точные даты, время, место проведения зачётов, консультаций, экзаменов с фамилиями преподавателей.

2) на основании составленного перечня этих стихийных бедствий (зачётов и экзаменов) составить подробное расписание на каждый день сессии. В план должны входить следующие пункты:

- какой предмет и в течение какого времени ты будешь учить в этот конкретный день;
- будешь пользоваться таким-то учебником или лекциями. Если нет учебника или лекций, нужно в плане зарезервировать время на их поиски (а может быть и деньги на ксерокопию чужих лекций);
- место, где ты будешь заниматься: дома, в общежитии, в библиотеке. Подумай заранее, не будет ли помех занятиям. Подумай, где бы ты смог найти тихое место для занятий;
- помни, что примерно через каждые полтора часа занятий необходимо делать перерывы на 10–15 минут, иначе быстро наступит переутомление, и ты перестанешь запоминать материал. Во время перерыва не нужно играть в компьютерные игры (они дополнительно нагружают и без того усталые глаза и нервную систему). Лучше сделать несколько легких физических упражнений и выпить стаканчик сока или воды (алкоголь по понятным причинам исключается);
- Обязательно внеси в план время на еду и сон (8–9 часов и реши, где и как ты будешь питаться во время сессии и отведи для этого в плане соответствующее время.

ЗАПОМИНАНИЕ МАТЕРИАЛА

Самая эффективная методика заключается в том, что все ответы на экзаменационные билеты предварительно несколько раз прочитываются, а затем на каждый вопрос составляется мини-конспект (или мини-план из 4–5 пунктов), который должен отражать последовательность изложения информации и включать в себя ключевые моменты данной темы, на которые следует обратить внимание.

После этого постарайтесь, опираясь только на этот план, мысленно выстроить свой ответ, воспроизвести ранее прочитанное. После подготовки по этой методике непосредственно на экзамене вам будет легче сосредоточиться и извлечь из памяти нужную информацию: на любой билет уже есть план, который произвольно всплывает в памяти. Повторение материала должно идти по такому плану: первый раз сразу же после запоминания, второй — приблизительно через час, третий — через день, и, наконец, четвёртый раз — через неделю. При повторении материала обязательным является его про-

говаривание вслух, при этом срабатывают одновременно моторная (двигательная) и слуховая память, что обеспечивает лучшее запоминание.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В ПЕРИОД СЕССИИ

Тревогу испытывают большинство людей, и она помогает ответить, выступать как можно лучше. Вспомните какой-нибудь случай из своей жизни, когда вы стали «победителем» — превосходный ответ на уроке, выступление на школьном вечере и т.п. Тогда вы тоже испытывали тревогу и волнение, но всё получилось! Постарайтесь «войти» в это состояние «победителя» и удержать его на какое-то время. Ваш организм запоминает это состояние, и вы сможете вызывать его в себе по желанию, например, перед экзаменом.

Использование роли. В трудной ситуации ярко представить себе пример для подражания (в ситуации экзамена это может быть любимый преподаватель), войти в эту роль и действовать как бы «в его образе».

Контроль голоса и жестов. По голосу и жестам можно определить эмоциональное состояние человека. Уверенный голос и спокойные жесты могут иметь обратное влияние — успокаивать, придавать уверенности. Кроме того, уверенный (но не наглый) вид поможет произвести благоприятное впечатление на экзаменатора.

Улыбка.

Когда вы особенно волнуетесь и боитесь, встаньте перед зеркалом и улыбайтесь (пусть первое время это будет насильно). Через 3–4 минуты вы убедитесь, что страх отступает. Это очень эффективный приём, так как улыбаться и бояться одновременно человек не может.

Дыхание.

Ритмичное дыхание очень важно для снятия напряжения. При сильном волнении можно сделать выдох вдвое длиннее, чем вдох (5–8 раз). Если напряжение крайне сильное — сделать глубокий вдох и задержать дыхание на 20–30 секунд.

Доведение ситуации до абсурда.

Если вам страшно, покажите этот страх внешне, как бы дурачься. Полязгайте зубами, пусть у вас стучат коленки, продемонстрируйте, как вы дрожите от страха. Увидите, вам самим станет смешно, а страх уйдет.

Избегайте заражения тревогой и страхом. Если вы находитесь в группе, которой предстоит экзамен, обязательно найдётся человек (или несколько), который очень боится. Состояние паники очень заразно. Отойдите от этого человека подальше и уведите оттуда своих друзей. Если уйти некуда или нельзя, говорите о чём-нибудь своём, нейтральном, приятном. Постарайтесь изменить общий настрой группы.

Надеюсь, что предложенные выше приёмы и методики помогут вам, и все экзамены, которые вам предстоят в жизни, вы сдадите только на «отлично!» Главный ингредиент вашего успеха — это то, чем вы уже обладаете, но, вероятно, не всегда эффективно пользуетесь, — сила вашего собственного разума!

ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!

1. Секрет высокой работоспособности и производительности заключается в привычке каждый день с утра браться за главную работу. Перед вами лежит лишь один путь: изменить подход к работе, приобрести навык правильно реагировать на нескончаемый поток каждодневных обязанностей — и тогда вы станете хозяином своего времени и своей жизни.

2. Помните, что работать эффективно, это не значит много. Надо найти оптималь-

ный уровень мотивации, это нечто среднее между сильным желанием все выучить и наоборот отсутствием желания садиться и учить. Отдайте предпочтение мотивации получения удовлетворения от процесса преодоления трудностей в учебе.

3. В момент тревожного приступа, когда вы чувствуете, что не можете сосредоточиться на учебе, когда вас пугает возможность получить нечет, не сдать экзамен, или не защитить проект, попробуйте воспользоваться приемами дыхательной гимнастики, это хорошо помогает, так как правильное дыхание снижает тревожность.

4. У некоторых студентов может возникнуть социофобия, которая выражается в избегании ситуаций, в которых другие люди могут высмеять, раскритиковать, осудить и, так или иначе, пристыдить. Сама избегающая модель поведения основывается на нескольких страхах, среди которых боязнь того, что другие студенты или преподаватель подумают о вас плохо, заметят, что вы нервничаете, что ваше поведение будет расценено как унижающее или компрометирующее, а также боязнь показаться каким-то не таким (глупым, неуклюжим, никчёмным). Избегающий способ поведения также поддерживается боязнью последствий личных контактов, которая проявляется либо в мыслях о том, что другие студенты начнут сплетничать о вас за вашей спиной, либо в переживаниях за то, что вы «упадёте» в собственных глазах, или преподаватель подумает, что вы глупый (ая). В этой ситуации, в первую очередь, вам необходимо поднять свою самооценку.

- Не сравнивайте себя с другими. Каждый из нас — личность уникальная, не имеющая аналогов.
- Старайтесь замечать больше красоты вокруг, очищайте мысли от негатива. Такие мысли — сильнейший магнит для неудач.
- Работая над задачей, нацеливайте себя только на успех. Неудачи приходят к тем, кто их подсознательно ждет.
- Чаще и больше улыбайтесь себе и другим.
- Больше общайтесь, не избегайте помощи от других, просите, если она нужна.

5. Не верьте мифам, что какой-то психоактивный или наркосодержащий препарат может вам помочь быстро изучить предмет или сделать сложное ДЗ. Ни в коем случае свой страх и волнение не глушите сигаретой или вейпом!!! Это приведет к неправдивым результатам в достижении цели и успехов в дальнейшей жизни!

6. У вас могут проявляться элементы прокрастинации (откладывание дел, на которых следует сосредоточиться прямо сейчас, а вместо этого начинаете заниматься чем-то более приятным или несложным).

Разбивайте задачу на кусочки и делайте по одному за раз, переходя к следующей. Получайте удовольствие от каждого выполненного действия!!!

План действий:

- Срочно и важно. Сделайте это незамедлительно.
- Важно, но не срочно. Решите, когда вы будете это делать.
- Срочно, но не важно. Делегируйте.
- Не срочно и неважно. Оставьте на потом.

7. Применяйте «Закон Парето — 20/80» 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80% усилий — лишь 20% результата. Факторов, дающих основной результат, всегда немного. Необходимо обращать внимание на неравномерность вклада разных по важности факторов в общий результат.

Применительно к ресурсу время закон Парето указывает:

- 80% затраченного времени на многочисленные второстепенные проблемы дают всего лишь 20% результата;
- 20% затраченного времени на жизненно важные немногочисленные проблемы дают 80% результата.

Вывод: следует запланировать время на решение важных и немногочисленных задач.

8. В период сессии рекомендуется общаться с теми студентами, у кого хорошо получается подготовка, и они без паники все делают. А если вы будете общаться с нытиками или вовсе уйдете в уединение с самим собой, то такой способ наоборот, отбросит вас назад в учебе, и проблема только будет нарастать. Выберите себе «локомотив», то есть одноклассника или старшего товарища, с которым вам будет легче готовиться к ДЗ, РК, зачетам и экзаменам.

9. Просто усилием воли трудно заставить себя сесть и заниматься подготовкой к экзамену или зачету. Главное создать воображаемую ситуацию, в которой вы успешно сдаёте то, что хотите. Представьте себя радостным и успешно сдавшим задачу! Попробуйте увидеть себя в новой роли.

10. Перестаньте критиковать себя по всякому поводу. Прекратите самоистязание. Сознательная самокритика, самоанализ и самонаблюдение, по-видимому, хороши и нужны, но, вероятно, не чаще одного раза в год. А если этим заниматься непрерывно, день за днем, то ничего, кроме вреда, из этого не выйдет. Умейте вовремя остановиться.

Научитесь себя хвалить за пусть даже маленькую победу! Выучили что-то — скажите себе, что Вы молодец! Искренне порадуйтесь за себя! Закрепляйте радостью каждый ваш шаг в выполнении заданий!

11. Проявляйте не оборонительную, а наступательную, даже агрессивную реакцию на конкретные трудности, постоянно думая о конечной позитивной цели. Озлобьтесь на эту трудность, разозлитесь, как следует и на себя!! Организм сам подскажет, как реабилитироваться и начать побеждать трудность и свое состояние.

12. Физические нагрузки высвобождают антидепрессантоподобный гормон в мозге. Гормон называется BDNF и вместе с нейротрансммитерами может улучшить настроение, сон и стимулирует рост новых клеток. Длительные аэробные занятия (30–40 минут, 10000 шагов) в определенном темпе на улице позволяют снизить тревожность и зарядиться новой мотивацией к занятиям. Но делать это надо системно!

13. Мозг не должен отдыхать — смена вида деятельности для него как отдых. Поэтому чередуйте умственную деятельность с физической активностью.

14. Несовпадение внутренних биологических ритмов реальному суточному циклу активности приводит к «циркадным стрессам», которые, в свою очередь, могут служить причиной развития многих заболеваний, включая гормональные сбои, депрессии, бессонницу, патологию сердечно-сосудистой системы. Поэтому старайтесь ложиться спать не позднее 23.00 и вставать не позднее 6.00 Вы почувствуете в себе дополнительные силы, желание изучать учебные дисциплины и разбираться в сложных заданиях. Ни в коем случае перед сном не смотреть ужастики, не играть в компьютерные стрелялки. Иначе мозг ночью будет в панике разбирать всю эту информацию! Два самых сильных состояния, в которых вы с наибольшей эффективностью сможете запоминать материал — это за час, перед тем как вы засыпаете и сразу после того, как вы проснулись.

Инна ПЯТИБРАТОВА,

ведущий психолог Центра здоровья МГТУ им. Н.Э. Баумана



Президент Финансового университета при Правительстве РФ, председатель Экспертного совета Комитета Государственной думы по образованию и науке, заслуженный деятель науки РФ

В майские дни Российская Федерация и все люди доброй воли в мире отмечали 75-летие Победы над гитлеровской Германией. Большой друг «Вузовского вестника» и постоянный наш автор, Президент Финансового университета при Правительстве РФ Алла Грязнова согласилась дать интервью из поучительных военных лет нашему корреспонденту.

— Уважаемая Алла Георгиевна! Вы родились в 1937 году и вошли в состав поколения «Дети войны». Чем Вам запомнились эти годы?

— Если говорить кратко — это были самые поучительные годы, сформировавшие меня как личность, понимающую ценность жизни, искреннюю любовь к Родине, личную ответственность и доброту души. Многие черты характера сформировались именно в годы войны, в той очень сложной обстановке, в которой жила страна, моя семья и мои родственники.

— А можно это поподробнее раскрыть?

— Конечно. Папа и мама родились в многодетных семьях, папа был седьмым из одиннадцати детей, а мама — шестой — «последыш». Когда началась война, все мужчины и несколько женщин сразу явились в военкоматы и ушли на фронт. Больше половины из них погибли в боях за Родину. Папе повезло, он прошел по дорогам войны с первого до последнего дня, дошел до Берлина, был неоднократно награжден и навсегда сохранил дружбу со своими однополчанами, кстати, самых разных национальностей.

Когда враг подошел к Москве, была объявлена эвакуация. Мы никуда уехать не могли, поскольку была нетранспортабельна бабушка — мамина мама, которая после перенесенного инсульта лежала практически полностью парализованная. Она могла приподнять только правую руку и с большим трудом, зацепившись клюшкой за край кровати, приподнять голову лишь на 5–7 см. Хорошо еще, что к ней вернулись речь и сознание. Так мы и жили, как говорила мама, три «женщины», в комнате коммунальной квартиры недалеко от Кремля на улице Осипенко дом 42 в квартире 5. Напротив этого дома находился Московский технологический институт легкой промышленности, куда на крышу бегала мама гасить фугаски и на дежурство.

Жили скромно, но голода не испытывали. У нас были карточки, да и мама изредка ходила на рынок, чтобы в обмен на свои вещи приобрести что-то вкусненькое для нас с бабушкой.

— А Вы лично чем были заняты?

— Писала треугольные письма — записки бойцам на фронт. Дело в том, что мама хорошо вязала и шила, распускала свои и бабушкины шерстяные вещи — кофты, свитера и для солдат вязала шарфы, варежки и носки, шила кисеты для солдатской махорки. Мне

же поручалось помогать распускать «шерстянку», рисовать красивые цветочки на кисете и вышивать их гладью или крестиком, как научила мама, а самым трудным для меня было готовить вкладыш в каждую посылочку — письмо солдату. Конечно, текст писала мама (сначала «большими» буквами, а затем и «прописными»). Я чувствовала огромную ответственность и старалась изо всех сил, выводила каждую букву (отсюда у меня на всю жизнь сохранился хороший, как говорят коллеги, каллиграфический почерк), поэтому достаточно легко и быстро научилась писать и читать. Бабушка очень любила, когда я читала ей разные сказки или рассказы, заставляла меня учить и декламировать ей стихи. Соседи из нашего и соседнего дома, узнав о маминной благородной затее, стали приносить



Аллочка Мухина — 3,5 года

нам шерстяную пряжу, шерстяные изделия, а те, кто умел вязать, даже связанные также комплекты вещей. Далее все собиравшись вместе, принося из дома коробочки от обуви или сделанные самостоятельно, вкладывали шерстяные вещи, кисет и мои треугольные послания с абстрактным адресом:

Воинская часть
Воину — солдату
Ждем с Победой!

На упаковке адрес писала большими буквами сама мама. У нее был хороший, четкий почерк.

И вот однажды, когда не было дома мамы, в квартиру позвонили, я пошла открывать дверь и получила письмо. Тогда почтальоны разносили почту по квартирам. Современного удобства в виде ряда почтовых ящиков в холле первого этажа не было. Впервые я увидела, что под нашим адресом стоит большая черта, а дальше написан обратный адрес; спросила у бабушки — она объяснила. Тогда я взяла один из подготовленных треугольников и также, как на полученном письме, провела большую черту и под ней написала наш московский адрес и в конце Девочка Аллочка. Пришла мама с друзьями, разложили все записочки по коробочкам, видимо, не обратив внимания на особенность этого моего письма.

Прошел месяц и вдруг приходит почтальон и передает маме письмо. Мама берет его и в слезы. Ее плач услышала я и приоткрыла дверь комнаты. Вижу и слышу, как тетя Маруся — почтальон, уговаривает маму: «Не надо так расстраиваться, тем более думать о самом худшем. Может, ранен, не может сам писать», а мама, рыдая, твердит: «Не его почерк» и боится открыть письмо. В эту минуту тетя Маруся берет из маминых рук письмо, видимо, взяв на себя смелость открыть его, и вдруг жестко, но твердо говорит: «Это вообще не Вам письмо!». Мама в расстроенных чувствах говорит ей:

«Машенька! Как же ты меня напугала! Зачем ты мне-то его принесла? Ведь у меня просто сердечко оборвалось. Отнеси, пожалуйста, по адресу. Может оно и вправду не очень страшное». «Нет, Екатерина Ивановна,



мама Мухина
Екатерина Ивановна



бабушка Рощина
Прасковья Павловна

Это плохо? Мама строго сказала: «Поговорим позже, не сейчас». С огромным напряжением и большой тревогой я ждала этих минут, что скрывались за многозначительным для меня словом «позже».

Наступил момент. Мама посадила меня за стол и спокойным тоном объяснила, что вообще это принято и нормально, а то письмо, которое я получила, написала наша родственница, а обратный адрес сообщила, чтобы мама знала, где она проживает во время эвакуации и могла с ней переписываться. «Твой же поступок неправильный, плохой. У тебя есть возможность помочь другому человеку. Это дарованное тебе счастье. Помоги и испытай от этого радость исполненного человеческого долга. Но никогда не жди ответного шага, может, у человека такая беда, что

адрес-то правильный, но адресовано оно не Вам, а девочке Аллочке». Почувствовав неладное, я быстро нырнула обратно в комнату. На поступивший от мамы вопрос я ответила, что впервые увидела, как пишется обратный адрес и только на одном письме попробовала его написать.

ему не до ответных реверансов, а может, у него просто нет возможности ответить тебе равноценной благодарностью.

Запомни навсегда: мы люди. Доброта, сочувствие, потребность помочь другому в беде — важные человеческие качества Человека. Возможность осуществить это — великое счастье для нормального человека!

А теперь посмотрим, что ты натворила. Получил солдат нашу посылку — радость; есть обратный адрес, значит, надо ответить, тем более, ребенку. Сел писать тебе письмо. Днем был бой, идет война. Ночь. Завтра опять в бой. Все спят, а твой солдат пишет тебе, выводя каждую букву в полутемной землянке. А если он пойдет в бой не выславшись, ты только подумай!» Ночью мне приснился сон, что идет бой, потом солдаты идут в штыковую атаку, а мой солдат вдруг падает, и древко со знаменем из его рук подхватывает другой солдат и продолжает бежать вперед. Как же я ревела! Но мама утром ничего не спросила и сделала вид, что не слышала плач, не видела моих опухших глаз.

В общем, во всех деталях помню эту поучительную беседу, свои переживания и стараюсь воплотить в жизнь мамин наказ.

— А можете Вы вспомнить содержание этого письма и ответ солдата?

— Конечно.

Дорогой товарищ солдат! Посылаем Вам теплые вещи, чтобы тепло было идти в бой. Москва Помнит о Вас. Ждем Вас с Победой! Девочка Аллочка.

Дорогая дочурка! Большое спасибо за подарок! Учись хорошо, слушайся родителей. Мы обязательно победим фашистов и скоро вернемся домой с Победой.

Победа будет за нами!

Солдат Огарков

Еще один поучительный факт из моей детской военной жизни. Поскольку па-

па одно время служил в войсках, которые занимались снабжением, то дважды поездка проходили через Москву, по три дня стояли на вокзалах. По договоренности с руководством папа приезжал домой. Однажды мы с мамой стояли на Яузе-реке и наблюдали ледоход. Народу было много и все пытались давать советы, как спасти собачку, которая оказалась на льдине в середине реки. В эту минуту я повернулась и увидела быстро идущего, точнее бегущего к нам папу, сорвалась с места, за мной побежала и мама. Мы просто повисли на папе и нашему счастью не было предела! Тем временем, вся толпа окружила нас и засыпала папу вопросами, как на самом деле дела на фронте, скоро ли кончится война, и, персонально — не знаком ли он с тем или иным воином — сыном, братом, мужем, кого ждали люди из толпы. Забыть это невозможно! Это было так трогательно!

Через 9 месяцев после каждого такого посещения у меня рождались то сестренка Любочка в декабре 1942 года, то, потом братишка Витя в ноябре 1944 года. Я была, конечно, очень рада, но, став взрослым человеком, осознала огромную ценность этих событий. Как же надо было верить в Победу, в любовь, чтобы в такое время смело рожать детей. Мама с папой прожили вместе счастливо, горячо любили друг друга, не помню ни одной семейной ссоры. Максимум — это молчание мамы и ее строгий взгляд, но мудрый папа подходил, поднимал ее на руки, целовал и вновь наступал безоблачный семейный мир. Я благодарна им за счастливое военное детство. А, когда позже, спустя года, я все-таки однажды спросила родителей, откуда такая смелость в деторождении, они искренне были удивлены и ответили, что ни минуты никогда не сомневались в Победе в войне и в полной верности друг другу.

Вот вам еще мощный поучительный заряд, направленный на ненавязчивое воспитание патриотизма, честности, верности в дружбе и любви.

— Вы учились в Вашем любимом институте в 50-е годы, когда отголоски войны были еще весьма ощутимы, вы почувствовали это?

— Конечно. Именно этому поколению мы благодарны за то, что в нашем вузе законом стала железная дисциплина и простая истина «Поступил — учись хорошо, получать неуд неприлично». Идет она от первых послевоенных студентов, которые изголодались по мирной жизни, по новым знаниям. Честно говоря, большинство мальчиков тогда мечтали стать инженерами, геологами, но многие из них из-за военных травм не могли по состоянию здоровья поступать в технические вузы, однако их энергия, жизнелюбие, здоровый оптимизм, природный юмор и потрясающее трудолюбие делали чудеса. Пожалуй, ярче всего эту ситуацию описал сам молодой коммунист, абитуриент Виктор Иванович Туровцев, приехавший поступать в наш вуз, где училась его знакомая девочка Верочка, ставшая впоследствии его верной женой. Войдя в кабинет Партбюро, чтобы встать на учет, он увидел странную картину: поперек комнаты стоит стол, за которым сидит парень без обеих рук и без глаза, а в дальнем углу с телефоном возятся еще двое, у одного из них не было обеих рук, а у другого одна была исковеркана, видимо, осколком снаряда. В общем, у парней вместо подаренных природой шести рук на троих приходилась только одна здоровая.

Миллионы калек вернулись с войны и каждому предстояло самостоятельно найти свое место в жизни. Коля Иванович — секретарь Партбюро, возглавлял впоследствии отдел пропаганды и агитации Московского Горкома партии, а затем — один из Главков Государственного комитета по телевидению и радиовещанию. Гриша Раздорский, вы-



Сестренки Алла и Люба

бравшийся из подбитого фашистами горящего танка, был еще прошит автоматной очередью, поэтому левая рука у него была удалена по самое плечо, а на правой из костей предплечья врачи соорудили клешню. Он блестяще окончил институт, аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию, а потом и докторскую и работал директором Ростовского финансового института. Володя Семенов также, окончив институт и успешно защитив диссертацию, стал прекрасным преподавателем нашего вуза.

Атмосфера железной дисциплины и ответственности за учебу передавалась и нам, детям войны. Голодное детство отразилось и на нашем поколении, некоторым ребятам приходилось иногда брать академический отпуск для лечения, переходить на очно-заочное отделение. Такие ребята были и на нашем учебном потоке.



Павлов Валентин Сергеевич

Как пример самодисциплины в институте приведу такой случай. Я была старостой группы и обычно, если у кого-то возникала потребность уйти с лекций, они обязательно согласовывали это со мной. И вот однажды, Юра Чулков, рыжий красавец, веселый, жизнерадостный, талантливый баскетболист получил вторую двойку по английскому языку и попросил отпустить его на тренировку. Я ответила ему: «Только когда исправишь пару». Прибегает Валя Павлов – наш однокурсник, будущий Премьер-министр СССР, и говорит: «Аленушка, ну отпусти его, пожалуйста, даю слово, он обязательно исправит оценку. Юра переживает, хотя не успел подготовить перевод из-за нас». Пришлось отпустить. А замечательный Юрочка Чулков с блестящим английским языком и с любовью за строгость к преподавателю английского языка – Людмиле Петровне Гусевой, в дальнейшем прекрасно 8 лет представлял нашу страну в ООН. Когда через много лет я собрала на юбилейную дату наш поток и напомнила ему об этом эпизоде, он сбегал в цветочный магазин и при входе встретил Людмилу Петровну огромным букетом роз, вручил их под наши бурные аплодисменты. Она, конечно, была растрогана и счастлива.

Будучи ректором в самые сложные годы перестройки, я тоже поддерживала жесткую дисциплину как залог подготовки высококвалифицированных специалистов. Под влиянием бесконечной говорильни о демократизации в этот перестроечный период и необходимости вводить свободное посещение, Министерство высшего образования приняло решение о возможности введения свободного посещения в вузах. Я собрала в актовом зале вуза представителей всех студенческих групп и сообщила, что, пока я ректор, у нас никакого свободного по-



Мухина Алла — студентка МФИ



братишки Витя и Боря

сещения не будет. В нашей финансово-банковской сфере происходят огромные изменения, о которых подробно рассказывают вам преподаватели, в учебниках, монографиях о них не успевают написать, поэтому лекции, семинарские занятия сейчас крайне необходимы. Можете, если не согласны, пожаловаться на меня. Но я отвечаю за свою подпись в вашем дипломе, как знак качества подготовленного нами специалиста и поэтому от своего решения не откажусь! Будет другая ситуация, непременно будет предмет для разговора. Наступила гробовая тишина.

Каково же было мое удивление, когда через несколько секунд весь зал в едином порыве встал и бурными аплодисментами поддержал мое решение. Вообще я обожаю студентов, умный, талантливый народ и, если ты говоришь с ними честно, прямо и аргументировано, они всегда поймут и поддержат. За более чем 20 лет работы ректором, а теперь являясь Президентом, я в этом полностью убедилась.

Конечно, сегодня принципиально другое время. Интернет, дистанционные технологии, прекрасное техническое обеспечение позволяют слушать лекции крупнейших ученых мира, нобелевских лауреатов в онлайн-режиме, свободно посещать вебинары, участвовать в видеоконференциях, а коронавирус вообще заставил освоить и даже ввести удаленное обучение. Но с теми, кто вообще предлагает перейти на такую систему подготовки кадров, как наиболее прогрессивную, согласиться и поддержать не могу, более того, считаю это губительным.

Роль преподавателя, живое общение никто и никогда не заменит! Это подтвердит и ученый, и практик-психолог. А вот как современные высокие достижения науки и техники, мудрые новейшие методические разработки, мощную энергию молодого поколения направить на формирование высококвалифицированного специалиста с фундаментальными знаниями, творчески свободно мыслящего, с внутренней потребностью учиться всю жизнь, духовно богатого интел-



Туровцев Виктор Иванович

лектуала – над этим необходимо подумать, не откладывая. Ведь время бежит быстро. Как справедливо отмечал Ричардсон: «Берегите время – это ткань, из которой соткана жизнь», а народная оптимистичная мудрость заявляет: «Неразрешимых проблем нет!»

— Прочитав Вашу биографическую справку, подготовленную коллегами к 70-летию, я узнал, что Вы были объявлены «Меценатом года» и Ваше имя занесено в Почетную книгу «Меценаты столетия», а, кроме того, оно обозначено в основании большой монументальной композиции — «Архитектурный ансамбль Добрый ангел-хранитель мира». Кроме этого, Ваши коллеги сообщили, что Вы проводите благотворительные, бесплатные вечера для ветеранов войны и труда, героев горячих точек планеты, жертв политических репрессий, детей войны — узников фашистских концлагерей и гетто. Расскажите, пожалуйста.



Иванович Николай Филиппович



Раздорский Григорий Иванович

— Исполнилось 25 лет как регулярно, два раза в году, к 9 мая — Дню Победы и к началу наступления наших войск в Битве за Москву 5–6 декабря я провожу большие благотворительные Гала-концерты для ветеранов. Проходят они всегда в самых престижных, больших концертных и театраль-



Автограф А. Грязновой в книге «Меценаты столетия»

ных залах столицы — в Государственном Кремлевском дворце, Колонном зале Дома Союзов, Концертном зале им. Муслима Магомаева (Крокус Сити Холл), Концертном зале им. Чайковского, Центральном театре Российской армии и др. Вот только в этом году не удалось провести запланированный на 11 мая большой праздничный концерт и награждение (с 95 и 100-летием со

Дня рождения) наших героев-ветеранов из-за коронавируса и справедливо введенной самоизоляции. Это мой инициативный проект «Это было недавно, это было давно», поддержанный Правительством Москвы, законодательными и исполнительными органами власти, бизнес-сообществом, моими дорогими выпускниками, занимающимися социально-ответственным бизнесом и имеющими благотворительные фонды. Проект направлен на поддержку ветеранов войны и труда, сохранение исторической памяти о героических и ратных подвигах нашего народа, на патриотическое воспитание молодых россиян и обеспечение связи поколений. Эти концерты пользуются огромным успехом у ветеранов, и я вкладываю в них всю душу, приглашая самых талантливых и любимых заслуженных артистов. Все концерты после моего вступительного слова традиционно открывал всенародно любимый Иосиф Кобзон. На сцене были Элина Быстрицкая, Алла Баянова, Зинаида Кириенко, Александра Пахмутова, Муслим Магомаев и Тамара Синявская, Лев Лещенко, Николай Басков, Лариса Долина, Хор Турецкого и группа «Квартет» и др.

— Ветераны Вашего университета тоже участвуют?

— Конечно, в первую очередь именно они получают бесплатные пригласительные билеты. Ведь все начиналось с того, что в самые тяжелые для ветеранов как в материальном так и в моральном отношении перестроечные годы (конец 80-х и начало 90-х) я решила для поддержки ветеранов нашей Академии (их было 300 человек), организовывать ежеквартальные встречи с концертом и торжественным бесплатным обедом. Почувствовала, как оживились ветераны, как нуждались они в общении. Но я ставила не только одну задачу. Мне, как ректору, важно было вовлечь студентов, способствовать воспитанию в них патриотизма, гордости за ветеранов и их подвиги, за героическую судьбу Родины, делать это не словами, а непосредственным знакомством молодежи с реальными героями, их подвигами. У нас среди героев была, например, летчица из эскадрильи «Ночные ведьмы», как прозвали их фашисты. Полина Гельман сделала более 800 вылетов в стан врага и нанесла огромный ущерб фашистам. Ее живой рассказ всегда вызывал глубокий отклик в сердцах молодежи. В дальнейшем

я доверила именно студентам формирование концертных программ под мудрым руководством Просекова Сергея Анатольевича. Ребята поставили такие незабываемые спектакли, как «А зори здесь тихие», «У войны не женское лицо», «Ленинградцы не сдаются» и др. С большой радостью наблюдала, как духовно-нравственно выросли на этих спектаклях студенты, и те, кто играл на сцене, и те, кто был в зале, кто приходил на генеральные репетиции... Теперь они отличные профессионалы, работают, занимают высокие посты, ведут социально-ответственный бизнес и помогают мне реализовывать мой благотворительный социально-значимый проект «Это было недавно, это было давно». Важно было ненавязчиво, деликатно показывать героев преподавателей, которые были рядом с ними. Так, профессор кафедры «Финансовые рынки и финансовый инжиниринг» Сребник Борис Владимирович, будучи сам в шестилетнем возрасте узником, ныне является Президентом ассоциации детей-евреев узников фашистских концлагерей. Профессор



15 апреля 2007 г. Открытие Архитектурно-паркового ансамбля «Меценаты столетия»

Никольский Петр Сергеевич, проработавший деканом ФЭФ, заведующим кафедры «Финансы», директором музея Академии — бывший герой артиллерист — принимает активное участие в патриотическом воспитании молодежи. Генерал-майор Ермаков Семен Михайлович является одним из первых студентов Военного финансово-экономического факультета при Московском финансовом институте; прошел по дорогам войны, награжден многими орденами и медалями; в настоящее время возглавляет Совет ветеранов финансового университета, часто встречается со студентами. Я горжусь, что многие введенные мною проекты по патриотическому, духовно-нравственному, интеллектуальному воспитанию успешно продолжают, стали традицией жизни вуза, находят горячий отклик и поддержку.

К 100-летию вуза коллективом университета подготовлено много мероприятий, выпущен ряд персональных очерков в журналах о героических подвигах наших ветеранов, издана книга-сборник об участниках Великой Отечественной войны.

Теперь все мы ждем, когда ситуация позволит свободно и счастливо отметить поистине грандиозное событие планетарного масштаба — 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.

От всей души желаю всем и, учитывая адресность вашей газеты, особенно ветеранам вузов, здоровья, счастья, долгих лет творческой жизни и финансового благополучия.

Навсегда преданная Вам душой и сердцем А. Г. Грязнова

Алла ГРЯЗНОВА,
Президент Финансового университета при Правительстве РФ, председатель Экспертного совета Комитета Государственной думы по образованию и науке, действительный член ряда российских и международных академий, Заслуженный деятель науки РФ

В этом году, когда Россия празднует 75-летие Победы в Великой Отечественной войне, редакция «Вузовского вестника» решила опубликовать ряд материалов, посвященных этому событию. В этом номере публикация нашего давнего автора и друга много лет возглавляющего Московский гуманитарный университет (МосГУ) Игоря Ильинского из книги «Я родом из блокады», основанной на архивных материалах. Она посвящена одному из мифов, который продвигают враги России о том, что «30 миллионов погибших — разве это победа? Это поражение». Игорь Михайлович, можно сказать, сам участник тех событий, потрясших ужасом его детскую душу. Только через 323 дня с начала блокады Ленинграда 23 июня 1941 года семью Ильинских эвакуировали в сибирскую глухомань. Он член Академии Военных наук и досконально по первоисточникам изучил битву под Ленинградом.

жертв мирных граждан, погибших в Блокаде? В исторических статьях мне встречались цифры 649 тыс., 700 тыс., 750 тыс., 800 тыс., 900 тыс., 1 млн., 1 млн. 500 тыс. и даже 2 млн. человек. Многие учёные считают, что полной картины нет и не будет. По поводу каждой цифры есть сомнения: одна — мала, другая — слишком велика. Но какую из этих цифр ни возьми, она ужасна и говорит об одном и том же: о небывалой и страшной трагедии жителей осаждённого Ленинграда...

Было бы ошибкой считать жертвами Блокады только тех, кто умер от голода, болезней, бомбёжек и артобстрелов внутри блокадного кольца. Жертвы Блокады — и те, кто умер от цинги, дистрофии, болезней сердца и психических потрясений за чертой блокадного кольца — в поездах, которые долгими неделями ползли по стране в «глубинку» — в приуральские, уральские, сибирские и среднеазиатские края.

«Князь мира сего» — Смерть, поселившись в тела и души блокадников в городе, не выпускала их из своих цепких лап и после того, как они покинули кольцо Блокады, трясась с ними и добивала в «теплушках», через месяцы, а то и через несколько лет, на новых, уже безопасных местах жительства.

В раскопках эвакуационной истории мне встречались самые разные цифры погибших на эвакуационных пунктах и по дороге в тыл: 20 тыс. человек, 100 тыс. В Интернете значится умопомрачительная цифра: по дороге к местам

с 29 июля по 26 августа, Ленинград покинули 773 тыс. 520 человек. Часть из них — беженцы из Прибалтики. Какова эта часть — неведомо. Допустим, половина, то есть более 380 тыс. человек. Тогда количество жителей Ленинграда, оказавшихся в Блокаде, надо сократить на равнозначную цифру. Получается, что в осаде находилось около 2 млн. 272 тыс. человек.

Повторимся: из этого числа (по нашему мнению) около миллиона погибли внутри блокадного кольца и, вполне возможно, 454 тыс. — за его пределами, в эвакуации. Иными словами, Блокада унесла более половины, а может, двух из трёх ленинградцев...

Чудовищный факт, о котором мир не знает! Или не хочет знать? А ведь это — самый настоящий геноцид нацистской Германии в отношении жителей Ленинграда. Известно, что такой же метод собирался применить Гитлер и к Москве: окружить столицу и умерить всех её жителей голодом... Шла война на полное уничтожение населения СССР, особенно русских.

Принято считать: за годы Второй мировой войны из 15 млн. живших по всему миру евреев немцы уничтожили каждого третьего. Мир с гневом признал: это — «Холокост». Говоря по-русски — катастрофа (англ. — Holocaust). Вина нацистов и их пособников, беда еврейского народа несомненны. Но в чём заслуга еврейского государства? Еврейской армии в те годы не существовало. Некоторые евреи

посредственным соприкосновением с врагом, за два года погибли 50 тыс. солдат... «Пятачок» этот буквально устан телами советских солдат и офицеров, местами в два-три слоя...

Только убитыми в сражениях за Ленинград Красная Армия потеряла почти на треть больше, чем США и Великобритания за всю Вторую мировую войну, начавшуюся 1 сентября 1939 г.: Соединённые Штаты — 260 тыс. человек, Великобритания — 386 тыс. 200 человек. Вместе взятые невосполнимые утраты США и Великобритании — 646 тыс. человек.

«Вот как надо воевать! — скажут «инакомыслы». — У двух стран невосполнимые потери менее 700 тысяч человек за 6 лет, у одного Советского Союза — без малого 950 тысяч за два с половиной года; у них — во всех сражениях, у нас — в битве за один город...»

Однако манипуляция цифрами, игра словами — опасная вещь. Надо знать реальную историю Второй мировой войны и войны Великой Отечественной.

В настоящую кровавую войну, на которой ранят и убивают десятки тысяч воинов каждый день, как уже говорилось, американцы и англичане вступили лишь с открытием так называемого второго фронта только 6 июня 1944 г. — всего за год с небольшим до окончания войны, когда всему миру стало ясно, что Советский Союз добьёт Гитлера и в одиночку. А до этого «союзники» выжидали: кто — кого: Гитлер — Сталина, или Сталин — Гитлера?..

Миф третий. «30 миллионов погибших»

Нашими неприятелями на Западе и мифотворцами внутри России десятилетиями мусолится вопрос не только о «цене» Великой Победы, но отдельно — о «цене» Победы в битве за Ленинград. И кого же нам при этом ставят в пример? Францию. Дескать, сдались почти без боя — и всё у них хорошо. Никаких вопросов о «цене» Победы. И это — Франция, имевшая сильную трёхмиллионную армию и мощную оборонительную линию «Мажино», выстроенную специально на случай войны с Германией. А воевала она всего 45 дней...

Однажды на вопрос «Почему Париж был сдан немцам без боя?» мой собеседник-француз (дело было в Париже) без тени смущения ответил: «Но ведь Париж — это самый красивый город мира! Это достояние мировой культуры! Представьте Париж в руинах...»

Исторический факт: президент Франции Петен Анри Филипп и премьер-министр Франции Пьер Лаваль после войны были приговорены Верховным судом Республики к смертной казни за предательство. За предательство!.. Президенту смертную казнь позднее заменили на пожизненное заключение, где он и скончался, а премьер-министр Лаваль был казнён как изменник... Париж-то сохранили. А честь нации?.. Это — «цена» поражения, «цена» позора на весь мир и на все времена.

«Цена» Победы в битве за Ленинград имеет три счёта: первый — жертвы гражданского населения внутри города, второй — погибшие в эвакуации, третий — потери войск, защищавших Ленинград.

В редких случаях, когда в разговоре возникает тема ленинградской блокады, вспоминают о Пискаревском кладбище, иногда называют даже цифру захороненных — 642 тыс. человек. (Точная цифра — 641 тыс. 803 блокадника, погибших только от голода.) И всё.

А ведь умерших хоронили и на других кладбищах — Серафимовском, Волковом, Красненьком. Только на Серафимовском покоится прах более 100 тыс. ленинградцев. Сколько на ещё двух названных? Не знаем. Трупы сжигали в печах кирпичных заводов. Есть данные, что только за 9 месяцев 1942 г. (с 7 марта по 1 декабря) в городе было кремировано 117 300 трупов. Но были до этого ещё 6 месяцев 1941 г., 12 месяцев 1943 г., месяц до полного снятия Блокады... Нередко умерших сваливали неопознанными в снег, в овраги и засыпали землёй: некому было выяснять имена-фамилии, не было сил рыть братские могилы. Сколько их, неизвестно где погребённых? Каково же общее количество

назначения умер каждый четвёртый блокадник (VIPlenta.ru).

В этом случае к названной цифре жертв Блокады (допустим, что это 1 млн. человек) надо прибавить ещё одну... Получить её нетрудно простым арифметическим способом.

Известно, что с начала сентября 1941 г. по 1 ноября 1942 г. из Ленинграда были эвакуированы 1 млн. 814 тыс. 151 человек. Четвёртая часть этой цифры — не менее 454 тыс. человек... Тогда можно сказать, хоть в это не хочется верить, что общее количество жертв Блокады почти полтора миллиона человек.

Однако и здесь нельзя ставить точку: неучтёнными остаются тысячи и тысячи блокадников, которых смерть постигала через годы в тылу.

Как девочку Таню Савичеву, чей зимний дневничок когда-то потряс души людей всего мира... «Бабушка умерла 25 янв...», «Дядя Алёша 10 мая...», «Мама 13 мая в 7³⁰ утра...», «Умерли все. Осталась одна Таня».

В августе 1941 г. Таню эвакуировали, но Блокада всё-таки догнала её через три года и убила. Уже пятнадцатилетнюю. Таня умерла в эвакуации в июле 1944 г.

Ох, как же тяжело заниматься этой печальной «арифметикой», но... «Это нужно не мёртвым, это нужно живым!» Мир должен знать масштаб трагедии Ленинграда.

По официальным данным известно, что на 1 августа 1941 г. в Ленинграде и пригородах проживало 2 млн. 652 тыс. 461 человек. Известно также, что ещё до начала Блокады,

геройски воевали в Советской армии. Но — и на стороне Гитлера тоже...

Между тем в качестве компенсации ФРГ выплатила Израилю 5 млрд. марок, сотням тысяч евреев Германия назначила солидную пенсию. До сих пор в Израиле действуют разные комиссии, которые не дают покоя то швейцарским банкам, где в годы войны хранились деньги богатых евреев, то предприятиям разных стран, союзниц Германии, где евреи работали на немцев... И те оправдываются, оправдываются, откупаются, откупаются...

В июне 2008 г., через 63 года после Победы над Германией, Парламент Израиля приравнял евреев, переживших блокаду Ленинграда, к жертвам Холокоста... Что тут скажешь? Каждый народ сам определяет свою миссию на земле и относится к себе так, как считает нужным.

А мы — русские. Мы миллионами умирали в боях. И за евреев — тоже. Ну, что с того, что немецко-фашистская орда, финская армия и испанская «Голубая дивизия» уморили голодом миллион — полтора миллиона ленинградцев — двух из трёх блокадников?

А вот ещё один, третий счёт жертвам Победы в битве за Ленинград, за прорыв Блокады, ещё более страшный...

За 872 дня битвы за Ленинград погибли 949 тыс. 254 советских солдат, матросов и офицеров, были ранены 1 млн. 947 тыс. 770 советских бойцов...

На «Невском пятачке» — узкой полоске земли шириной от 300 до 500 метров и длиной в километр на левом берегу Невы, в не-

Между тем, был момент, когда Сталин не исключал поражения СССР в войне с Гитлером, если страна будет воевать в одиночку, без помощи союзников. В этом не было надуманности, а только трезвый взгляд на ситуацию. Ещё 3 сентября 1941 г. Сталин писал Черчиллю: «...Немцы считают опасность на Западе блефом и безнаказанно перебрасывают с Запада все свои силы на Восток, будучи уверены, что никакого второго фронта на Западе нет и не будет... Советский Союз поставлен перед смертельной угрозой... Советский Союз либо потерпит поражение, либо будет ослаблен до того, что потеряет надолго способность оказывать помощь своим союзникам...».

Даже английский посол в СССР С. Криппс 4 сентября 1941 г. писал Черчиллю: «... Опасаюсь, что уже сейчас почти поздно помочь...».

Бывший премьер Великобритании Л. Джордж в августе 1941 г. говорил: «Оттягивая на себя почти всю германскую армию, СССР сейчас, как и Россия в прошлую войну, опять спасает Англию... Исход всей войны сейчас зависит от СССР...».

Не англичанам и американцам, не тем более — французам учить русских военному искусству. Почему-то все «забыли», что ещё в самом начале Второй мировой войны, в 1940 г., англичане едва не потеряли всю свою армию. От поражения их спасло чудо, точнее — до сих пор необъяснимый приказ Гитлера остановить преследование окружённых английских и французских войск общей численностью в 338 тыс. человек, отступавших к городу Дюнкерку, к берегу Ла-Манша, где их ждал неминуемый конец. Восемь дней войска эти в панике переправлялись на свой берег...

На мой взгляд, именно битва за Ленинград была главным и решающим моментом Великой Отечественной, а значит — всей Второй мировой войны. Именно здесь умерла идея «молниеносной войны», на которую Гитлер отводил всего шесть недель...

Однако о Блокаде Ленинграда и битве за Ленинград ни европейцы, в том числе англичане, не говоря уж об американцах, не имеют ни малейшего представления.

Если бы СССР проиграл войну, всё было бы так: Париж и Лондон, возможно, носили бы ныне те же названия, но хозяйничали бы в них не французы и не англичане, а немцы; Соединённые Штаты находились бы во внешнем управлении Германии, и страной руководил бы, быть может, всё-таки президент США, но решения свои он согласовывал бы с Бер-



лином... Рука Великой Германской Империи дотянулась бы до США, ибо в её владении уже была вся Западная, Восточная и Северная Европа плюс Советский Союз — практически вся часть мира. Гитлер зоологически ненавидел Америку, а Япония уже воевала с ней, и атака на Перл Харбор показала: американцев можно побеждать. Даже англичане скептически относились к воинской доблести американских солдат...

Попытка и прорыв Блокады предпринимались в 1941 и 1942 годах, но закончились неудачей. И только с пятой попытки 18 января 1943 года Блокада была, наконец-то, прорвана. Однако полностью блокада Ленинграда была снята только 27 января 1944 г., когда Советская армия уже гнала гитлеровцев по территориям европейских стран, по их собственности, германской, земле.

В честь этого знаменательного события в 2004 г. была учреждена государственная медаль «60 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда», а гораздо раньше, ещё в советские времена, 23 января 1989 г., Ленгорисполком учредил Знак «Жителю блокадного Ленинграда». Согласно принятой Государственной Думой России поправке к закону «О ветеранах» от 4 мая 2000 г., награждённые этим Знаком приравнены к статусу «Ветеран Великой Отечественной войны»...

Знак «Жителю блокадного Ленинграда», медали к 60-ти, 70-ти и 75-летию полного снятия Блокады, звание «Ветеран Великой

из печати в начале 2014 г. Там, в Петушихе, моего брата догнали и добились болезни, полученные в блокадном Ленинграде. Он умер в марте 1947 г., уже после Победы.

А ещё раньше, в начале августа 1944 г., погиб на фронте мой отец, Ильинский Михаил Федорович, лейтенант, командир взвода батареи 45-миллиметровых пушек 884-го стрелкового полка 196-й Гатчинской стрелковой Краснознаменной дивизии Ленинградского фронта. Воевал и погубил как настоящий герой...

В мае 2014 г. на сайте «В памяти народной» моя дочь, Наталья, нашла два наградных листа, в которых есть графа «Краткое конкретное изложение личного боевого подвига и заслуг».

В первом Наградном листе командир 884-го стрелкового полка майор Таричев, отметил, что лейтенант Ильинский уже награжден медалью «За оборону Ленинграда», 29 апреля 1944 г. написал: «В боях с немецкими захватчиками с 4 по 16 апреля 1944 г. в районе с. Староселье Ленинградской обл. лейтенант Ильинский проявил мужество и отвагу. Сам лично вел наблюдения и производил наводку орудий. Прямой наводкой из орудия отбил танковую контратаку немцев. Его взвод отлично выполнил боевую задачу, уничтожив 5 пулемётных точек и до 45 немецких солдат и офицеров. Его взвод всё время находился в боевых порядках стрелковых подразделений. Будучи ранен, т. Ильинский не ушел с по-

енно-медицинских документов, отдел № 6 от 28.09.2006 № 6/4/2–721), выданной по моему запросу, говорится, что «лейтенант Ильинский Михаил Федорович на фронте Великой Отечественной войны получил слепое пулевое ранение правой ягодицы и левой поясничной области, проникающее в брюшную полость, с повреждением петель тонкого кишечника в 3-х местах, толстого кишечника в 3-х местах и корня брыжейки. Умер 3 августа 1944 года. Основание: запись № 177 в алфавитной книге 99 МСБ за 01.08.1944 г., л. 121. Начальник 4 отделения Буштак».

Оба ордена и медаль вместе с «похоронкой» переслали его матери, моей бабушке Татьяне Семеновне Ильинской, в деревню Асужнево Калининской (ныне Тверской) области. Когда после войны мы встретились, она передала нам эти награды, и мы, как святыню, храним их в моей семье...

Боль и память об отце ноют в моем сердце всю жизнь, они же породили в моей душе чувство гордости за то, что у меня был и есть вот такой, геройский отец, отдавший свою жизнь за то, чтобы жили мы... Отец и брат — вот «цена» Победы за Родину, «цена» Победы за город Ленинград и нашей семьи. Да годы мытарств моей матери Аделии Ивановны с тремя, а потом, после смерти Олега, с двумя малыми детьми на руках...

Теперь хочу сказать о «цене» Победы в Великой Отечественной войне за все 1418 дней...

России, эти люди, как и правители ряда стран, их политики, даже не заметили, как их зависть постепенно переросла в ненависть, туманит их ум и застил глаза. Ненависть вдохновляет их днём на страстные речи в парламентах, «радах», перед толпой, но по ночам, я думаю, она превращается в кошмары.

Оставим в покое разного рода «бешеных», с их кипящими мозгами, займёмся холодным анализом цифр и фактов, содержащихся в изобилии в тщательном выверенных таблицах и выводах добросовестных и ответственных исследователей.

Вот фундаментальный труд трёх генералов и двух полковников Министерства обороны РФ, докторов исторических наук В.Ф. Кривошеева, А.В. Кирилина, В.В. Гуркина, В.М. Андроникова, П.Д. Бурикова «Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь». Все названные авторы — специалисты в области военной истории нашего Отечества. Их научный труд — честный, достойный полного доверия.

Порассуждаем вкратце по поводу цифр, фактов и вопросов, содержащихся в этом уникальном справочном издании, не имеющем аналогов в современной военно-исторической литературе.

Авторы указывают, что общие безвозвратные потери военнослужащих и гражданского населения Советского Союза — 26,6 млн. человек. В сравнении с аналогичными потерями Германии и её сателли-

— разве это победа? Это поражение»

Отечественной войны» я имею, горжусь ими. А всё же всякий раз, когда ко Дню Великой Победы 9 мая получаю поздравление Президента России как ветеран той войны, где была жизнь в Блокаде и эвакуации, смущаюсь: ну, какой я ветеран войны, в чем моя заслуга? Я был тогда всего-то мальчишкой...

А между тем, с 23 июля 1942 года, когда нашу семью вывели из Блокады, прошло уже семьдесят восемь лет...

Ныне можно услышать порой: «Солдаты Красной Армии не хотели воевать, бежали с фронта, отступали в панике. Молодёжь не хотела идти на призывные пункты, пряталась по лесам. Колхозники с радостью встречали немцев и служили им. Среди офицерства царило предательство...»

Боже, чего только не узнаешь сегодня от «историков» — троечников! Да, бывало и такое. Всякое бывало. Но разве это было главным?.. Таких было все-таки совсем немного...

В массе своей Дух времени определяли героизм, отвага и любовь народа к своей Родине. Красная Армия была народной, продолжением народа и социалистического Отечества. Народ любил свою армию. Поэтому и война стала поистине Отечественной.

Советский солдат был солдатом совсем иного типа, чем солдат немецкий. Понимание, что война идет не на жизнь, а на смерть, что он защищает свою семью, свою страну и высшую Идею, возносило простого человека к вершинам Чести, Долга, Отваги и Героизма вплоть до самоотверженности. Такой солдат не принадлежит к категории бездушной «боевой единицы» или «пушечного мяса». Именно поэтому героизм и подвиг в годы войны были явлением массовым, как на фронте, так и в тылу. Фронт и тыл слились воедино. Фашизму противостояло «военное общество», где стар и млад были едины в своей любви к Отечеству и готовности на любые жертвы ради его блага в роковой час. А выродки, а нравственные уроды — а где их не было и нет? И о них разве речь?..

У нашей семьи Ильинских к той войне, как и у большинства семей, живших в ту далёкую пору, есть свой горький счёт. Я не рассказываю, какие страдания пережили мы в самой Блокаде, о мытарствах в эвакуации в глухой таёжной деревеньке Петушихе Маслянинского района Новосибирской области. Это отдельная тема, описанная мною в документальной повести «Живу и помню», вышедшей



ля боя и продолжал громить врагов. Т. Ильинский достоин награждения орденом Красной Звезды».

Отец был награжден этим орденом, прислал нам в Петушиху фотографию, на которой он, поседевший, стоит в кругу своих боевых товарищей-орденоносцев.

Во втором Наградном листе описан подвиг отца, за который он был представлен к награждению орденом Отечественной войны II степени: «В боях с немецкими оккупантами с 30.07.44 г. по 7.08.44 г. личный состав его взвода работал исключительно хорошо. Уничтожено до шестидесяти немецких солдат и офицеров, восемь пулеметов, четыре наблюдательных пункта, два блиндажа, до восьми снайперов. Тов. Ильинский М.Ф. своим личным примером показал, как надо метко бить, правильно маневрировать оружием. При прорыве обороны немцев делал орудие кочующим, чем позволил сохранить матчасть и давал возможность нашей пехоте продвигаться от рубежа к рубежу. Был ранен, но не ушел с поля боя, продолжал выполнять задачу и вторично был ранен тяжело, истекая кровью, не хотел уходить в санчасть.

Тов. Ильинский достоин награждения орденом «Отечественной войны» II степени».

Отец был награжден этим орденом, но не успел его получить — умер в полевом госпитале. В справке Военно-медицинского музея Министерства обороны РФ (архив во-

Всех поражает, буквально убивает общая цифра людских потерь в ходе Великой Отечественной войны: 26,6 млн. человек. Это — официальная цифра, которая несколько раз корректировалась в сторону увеличения. И вот было (и уже давно) вроде бы остановились... Но даже в наши дни Президент РФ В.В. Путин в своих выступлениях называет 27 миллионов погибших... Разница в цифрах вроде не очень большая, но это четыреста тысяч жизней...

Однако некоторым «историкам» и журналистам (не стану перечислять имена) и она кажется заниженной. В угаре политической ненависти к советской власти и прежде всего к Сталину, берут с потолка цифры потерь в 30 и даже 40 млн. человек. Сенсация! А смысл? Сказать всё то же, только снова и громче: «Страной правила, армией командовали недоумки, не щадившие свой народ, своих солдат и офицеров, завалившие путь наступавшей победоносной немецкой армии трупами. Какая же это Победа, да ещё — Великая? Как можно ежегодно праздновать такую «победу»? И не празднуют, как на Украине и в Прибалтике, или объявляют День Победы «Днём поминовения павших»... в борьбе с советскими оккупантами, как это сделали правительства некоторых восточно-европейских стран...

Ненависть — гнев слабых. Завидую с годами всё более самостоятельной и сильной

тов — 11,9 млн. человек — это в 2,2 раза больше. Теперь уже не только сама по себе огромная цифра потерь СССР вызывает вопрос: «Почему так много?» К этому вопросу добавляется другой, кажется, не менее уничижительный: «Почему наши потери в два с лишним раза больше?»

Вот тут, если не вдаваться в детали, сам собой и напрашивается вывод: «Воевали плохо, брали не умением, а количеством». И выходит, будто «новые историки» и «свободные журналисты» всё-таки правы. Цифра в 14,7 млн. человек, составляющая разницу между потерями СССР и Германии, и становится базой для самых грозных обвинений военно-политического руководства страны и лично Сталина во всех смертных грехах, а из этих обвинений сам собой вытекает вопрос об их ответственности перед народом.

Однако статистика, как известно, вещь лукавая, если не знать, из каких элементов и как образовалась та или иная цифра. Анализ — это разложение целого на части, и чем глубже расчленение целого, тем точнее выводы.

Для начала цифру 26,6 млн. человек необходимо разделить на две крупные части, из которых она складывается: потери вооружённых сил и потери гражданского населения.

Кто как воевал (кто лучше, кто хуже), в конечном счёте можно понять из сравнения прежде всего потерь вооружённых сил СССР и Германии на советско-германском фронте за весь период военных действий от начала войны до её конца (с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945 г.). И что же выясняется?

Безвозвратные боевые потери Германии (убито, умерло от ран и болезней, погибли в результате несчастных случаев, расстреляны по приговорам военных трибуналов, не вернулось из плена) в войне с СССР за этот период составили 8 млн. 876 тыс. военнослужащих, а вместе с её союзниками — 10 млн. 344,5 тыс. человек.

Безвозвратные людские потери СССР, учтённые в оперативном порядке по ежемесячным докладам из войск, составили 11 млн. 444 тыс. человек, а вместе с потерями союзников (76,1 тыс. человек) — 11 млн. 520 тыс. человек.

Таким образом, соотношение безвозвратных потерь военнослужащих Германии и СССР 1:1,1. Различия не столь разительное, но оно в пользу немцев.

В чём дело? И здесь также есть свои объяснения.

Во-первых, на данное соотношение в пользу фашистской Германии повлияло количество советских военнопленных, погибших и умерших в нацистских концлагерях из-за нечеловеческих условий содержания и питания, бесчеловечного, жестокого обращения — 2 млн. 722,4 тыс. человек. Эта цифра в пять раз (!) выше количества военнослужащих противника, умерших в советском плену — 579,9 тыс. человек, хотя количество попавших в плен советских и немецких военнопленных почти одинаково: 4 млн. 559 тыс. человек — советских и 4 млн. 376,3 тыс. — немецких.

Скажут, при чём тут военнопленные, когда речь идёт о безвозвратных потерях? А дело в том, что после войны пленные той и другой воюющих сторон вернулись на свою родину. Однако из 4 млн. 559 тыс. советских военнопленных возвратились домой только 1 млн. 836 тыс. человек, а у немцев — 3 млн. 572,6 тыс. человек. Количество безвозвратных потерь у каждой из воевавших стран соответственно уменьшилось на эти цифры. Вот если бы в Советском Союзе немецких пленников морили голодом и убивали так же, как это делали немцы, с попавшими к ним в плен советскими военнослужащими, то общие цифры безвозвратных потерь не были бы столь разительны. Но советские власти не делали этого. Получается теперь, что во вред самим себе...

В итоге безвозвратные боевые потери СССР составили 8 млн. 744,5 тыс. человек

и учёта убитых и раненых. Голова болела о пополнении войск.

Захватив страны Европы, Германия использовала их население для усиления мощи вермахта. В этих целях были мобилизованы свыше 1 млн. 800 тыс. человек. Из них было сформировано 59 дивизий, 23 бригады, несколько отдельных полков, легионов и батальонов. На 1 июня 1944 г. численность этих формирований составляла 486,6 тыс. человек, из которых 333,4 тыс. воевали на советско-германском фронте. В войсках «СС» — 26 добровольческих дивизий, в которых служили албанцы, голландцы, датчане, венгры, бельгийцы, французы, латвийцы, литовцы, эстонцы, украинцы и др. Все эти соединения входили в состав вермахта, и их потери учитывались, но в их точности авторы цитируемой мною книги сомневаются. В целом же общие людские потери вооружённых сил Германии по состоянию на 31 января 1945 г., как считают авторы, занижены на 729 750 человек по сравнению с данными на 31 января 1944 г.

Ничего не известно о потерях гитлеровцев в таких чисто немецких формированиях, как военно-полевая полиция, СД (служба безопасности), гестапо (тайная полиция), общие силы СС, в каждом из которых числилось не менее 250 тыс. человек. В целом эта общая цифра может колебаться от 800 тыс. до 1 млн. человек.

Не отмечены потери вермахта за послед-

тех, о которых знает мир и которые приняты всеми в расчёт.

Можно ли не обращать внимания на то обстоятельство, что практически с первых дней нападения на СССР Германия имела в составе своих войск десятки дивизий своих союзников, которые воевали на советско-германском фронте вместе с немцами, а Советский Союз все 1418 дней противостоял им в одиночку? Американцы и англичане на Восточном фронте не воевали. Не удивительно, что безвозвратные потери самих немецких войск на советско-германском фронте за весь период войны (8 млн. 876,3 тыс. человек) составляют 85,8%, и 1 млн. 468,2 тыс. человек (14,2%) — это (хоть и не вполне точные) потери войск их союзников. Со стороны советских вооружённых сил безвозвратные потери (11 млн. 444,1 тыс. человек) на 99,3% — наши, и только 76,1 тыс. человек (0,7%) — потери войск союзников. О каких союзниках в данном случае идёт речь, не ясно.

Вот так выглядит картина военных действий советских и немецких войск, если измерять её числом безвозвратных потерь и пытаться выстроить их некое соотношение, а через него (через это соотношение) судить о том, чьи войска воевали лучше — советские или немецкие. Если говорить всерьёз, то, на мой взгляд, тут и спорить не о чем, коль победу над фашистской Германией (с запоздалой помощью союзников) с нашими потерями в 99,3% силами своих войск одержал Советский Союз.

Первый этап войны, как считают военные историки, длился 515 дней. Это летне-осенняя кампания (166 дней, с 22 июня по 4 декабря 1941 г.), зимняя (147 дней, с 5 декабря 1941 по 30 апреля 1942 г.) и летне-осенняя (202 дня, с 1 мая по 18 ноября 1942 г.).

За 515 дней первого этапа войны безвозвратные потери Красной армии и Военно-морского флота составили 6 млн. 155 тыс. человек, среди которых огромное количество попавших в плен. Это 54,6% безвозвратных и 37,7% общих потерь за всю войну. Каждые 166 суток в летне-осенней кампании 1941 года, когда мы отступали, Красная армия теряла убитыми и пленными 24 тыс. человек. В 1943 г., когда советские войска стали наступать, среднесуточные потери возросли до 27,3 тыс. человек. Таков закон войны: наступающие теряют больше, чем обороняющиеся.

Конечно, превышение безвозвратных потерь советских войск по сравнению с такими же потерями вермахта, как видно из приведённых цифр, объясняется не только пятикратным превышением погибших и умерших советских военнопленных в нацистских концлагерях в сравнении с количеством умерших немецких солдат и офицеров в советском плену. Здесь сыграл свою роль фактор внезапности нападения фашистской Германии на СССР и, безусловно, в какой-то мере, неизбежными просчётами и ошибками советского политического и военного руководства накануне и в начале войны.

Миф третий. «30 миллионов погибших»

с союзными странами (США и Великобритания), а у Германии с её союзниками — 6 млн. 771,9 тыс. человек. В любом случае цифры огромные, и арифметикой тут заниматься, вроде бы, неловко, но всё-таки...

Если бы в немецком плену не было убито и заморено голодом в пять раз больше советских военнопленных, чем немцев в советских лагерях, и на Родину в СССР возвратилось хотя бы на 2 млн. человек больше (т.е. 3 млн. 836 тыс. человек), то картина с безвозвратными потерями советских войск изменилась бы существенно и составила бы 7 млн. 608 тыс. человек, а не 11 млн. 444 тыс. человек.

Но история не имеет сослагательных наклонений. Человеческо-наивистическая философия, звериная жестокость стоят за цифрой убитых и заморенных советских военнопленных в нацистских концлагерях, а следовательно, и за соотношением цифр «1:1,1»...

Вспомним зловещую «Памятку немецкого солдата», ставшую одним из документов обвинения на Нюрнбергском процессе, где звучали такие призывы: «Помни и выполняй: 1) ...Нет нервов, сердца, жалости — ты сделан из немецкого железа... 2) ...Уничтожь в себе жалость и сострадание, убивай всякого русского, не останавливаясь, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик... 3) ...Мы поставим на колени весь мир... Германец — абсолютный хозяин мира. Ты будешь решать судьбы Англии, России, Америки... уничтожай всё живое, сопротивляющееся на твоём пути... Завтра перед тобой на коленях будет стоять весь мир». В этом состояла политика фашистского руководства Германии по отношению к «расово неполноценным народам», к числу которых оно относилось славян и прежде всего русских.

Советское руководство никогда не ставило перед своей армией такого рода задач в отношении немецкого населения или военнопленных. Мы можем говорить только о единичных (особенно по сравнению с действиями немецкой стороны) нарушениях международного права в ведении войны. Причём все эти явления были стихийными, а не организованными и со всей строгостью пресекались советским армейским командованием.

Кроме всего прочего, надо учесть (на это указывают авторы названного труда), что в немецких архивах и разного рода публикациях приводятся приближённые, а не точные и не обобщённые данные людских потерь вермахта. Наиболее достоверны они лишь до января 1945 г. На последнем этапе войны, когда немцы терпели крупные поражения и несли тяжёлые потери, при всей природной педантичности, им было не до статисти-



ные месяцы войны в Европе, хотя только с 1 января по 30 апреля 1945 года, по данным немецкого командования, его безвозвратные потери составили 1 млн. 277 тыс. человек.

В безвозвратных потерях Германии не отражены людские потери её союзников — Италии, Болгарии, Венгрии, Румынии, Финляндии, Словакии, Хорватии, чьи войска воевали на стороне Германии на советско-германском фронте, но в состав её вооружённых сил и войск СС не входили.

В состав вермахта также не были включены воевавшие на стороне фашистов Русская освободительная армия генерала-предателя Власова (РОА), Отделенный русский корпус генерала Скородумова, сформированный из бывших белогвардейцев, 15-й казачий корпус генерала фон Панвица, русский пехотный корпус генерала Штейфона, объединения украинских националистов под руководством Бандеры. Как ни парадоксально, но все эти предатели (500 тысяч человек) тоже включены мифотворцами в число безвозвратных потерь Красной Армии.

Одним словом, безвозвратные потери германской армии и других вооружённых сил в действительности значительно больше

Только с 1 января по 30 апреля 1945 г. советские войска взяли в плен 20 генералов, 1014 офицеров, 59870 унтер-офицеров и 1 млн. 235 тыс. 440 солдат, а в целом — 1 млн. 305 тыс. 344 человека. Только с 1 по 9 мая 1945 г. советским войскам сдались в плен 634 950 военнослужащих вермахта, в том числе 66 генералов и 10 424 офицера. Уже после 9 мая 1945 г. перед Советской армией сложили оружие почти 1 млн. 600 тыс. немецких солдат и офицеров.

Хочется думать, что после этого анализа в умах тех, кто прочитает данный текст, произойдёт некоторый поворот в сторону истины. К сожалению, общество всего этого не знает. В сознании людей живёт цифра потерь СССР в 26,6 млн. человек и цифра потерь Германии (якобы) в 7 млн. с лишним, в крайнем случае, 8 млн. погибших немцев. Вот эти цифры и сравнивают. И получается, что наши потери в три-четыре раза больше. Что тут может подумать и сказать простой человек? Да, мы победили, и это прекрасно! Но какой ценой? И что за военачальники, что за командиры были в СССР вместе с их Главнокомандующим Сталиным?.. Вспоминают приказ Сталина № 227 1943 г. «Ни шагу назад!», заградительные отряды, штрафные роты и батальоны. Вспоминают первые месяцы войны, когда Красная армия отступала вглубь своей территории от наседавших фашистов, блокаду Ленинграда, немецкие войска в 40 км от Москвы...

Теперь о самом трудном в понимании данного мифа и мифологии о Великой Отечественной войне. В своих рассуждениях я умышленно упустил первый этап войны, чтобы создать положительный фон для разговора об этой сложнейшей ситуации — периоде, когда СССР был на грани поражения. Во всяком случае, так принято считать. Ведь это правда: готовился переезд правительства СССР в г. Куйбышев и частично это произошло. Кстати, постановление об эвакуации подписали все члены Оргбюро ЦК ВКП(б) кроме Сталина. Сталин, Оргбюро и Генеральный штаб Красной Армии не покидали Москву ни на один день.

В своём анализе я пока не касался темы так называемых санитарных потерь — количества раненых, контуженных, обмороженных, заблудившихся, т.е. выбывших из строя временно или навсегда (умерших в госпиталях и санчастях, демобилизованных в силу тяжести ранений и т.п.), а также на некоторое время. Их количество в целом за всю войну огромно, превышало безвозвратные потери. Подавляющее большинство этой категории потерь, как в советских войсках, так и в немецких (до 76%) возвращалось в строй или было демобилизовано.

Анализ безвозвратных потерь военнослужащих Красной армии показал: утверждение о том, что соотношение безвозвратных потерь составляет 1:10 в пользу фашистской Германии, не выдерживает более или менее серьёзной проверки. На мой взгляд, соотношение безвозвратных потерь 1:1,1 в пользу немцев при объективном подходе и учёте всех обстоятельств. Стоило бы ещё более тщательно исследовать, переосмыслить и пересмотреть эту проблему, и тогда картина может измениться с положительным перевесом в сторону СССР.

Самая страшная цифра — это 26,6 млн. человек, советских военнослужащих и гражданского населения, погибших на Великой Отечественной войне. В это число демографических людских потерь входят убитые в бою, умершие от ран и болезней военнослужащие и партизаны, умершие от голода, погибшие во время бомбежек, артиллерийских обстрелов и карательных акций мирные граждане, расстрелянные и замученные в концентрационных лагерях военнопленные, подпольщики, а также не вернувшиеся в страну рабочие, крестьяне и служащие, угнанные на каторжные работы в Германию и другие страны.

Потери Германии с её сателлитами — 11,9 млн. человек. Наши потери в 2,2 раза больше. Без анализа и беспристрастных рассуждений цифры «26,6 млн» и «2,2 раза» вновь наводят на грустные размышления...

Наша страна никогда не сталкивалась с подобными военными жертвами. Даже за вместе взятый восьмилетний период Первой мировой (1914–1918) и Гражданской (1918–1922) войн, с их смертоносными эпидемиями (тифозными, холерными, малярийными и пр.), было убито, умерло от ран и болезней почти в три раза меньше — 10,3 млн. человек. При этом убыль населения России в Первую мировую войну (демографические потери военнослужащих и гражданского населения) составила 4,5 млн. человек, убыль населения в результате Гражданской войны — 8 млн. человек.

Надо знать, как получается цифра безвозвратных потерь (подчеркну) — демографически.

Население СССР на 22 июня 1941 г. составляло 196 млн. 700 тыс. человек, а на 31 декабря 1945 г. — уже 170 млн. 500 тыс. человек, в том числе родившихся до 22 июня 1941 г. — 150 млн. 500 тыс. человек. Общая убыль населения: 196 млн. 700 тыс. — 159 млн. 500 тыс. = 37,2 тыс. человек. При этом учитывается количество умерших детей по причине повышенной смертности (из числа родившихся в годы войны) — 1 млн. 300 тыс. человек. Принимается во внимание количество людей, которые умерли бы, исходя из среднего уровня смертности 1940 г. — 11 млн. 900 тыс. человек. После этого и вычисляются общие людские потери в результате войны: 37,2 млн. + 1,3 млн. = 11,9 млн. = 26,6 млн. человек.

Таким образом, если сравнить общие безвозвратные демографические потери Германии и её сателлитов (11,9 млн. человек) с такими же потерями СССР (26,6 млн. человек), то наши потери в 2,2 раза больше, чем немецкие. Однако чисто арифметический подход и в данном случае недопустим, он опять вызывает всё те же вопросы: «Почему такой огромный разрыв между потерями СССР и Германией?», «Кто виноват?» Существовал целый ряд обстоятельств, которые нельзя не учитывать, ибо корень зла кроется во многом именно в них.

Во-первых, это коренное различие в целях войны. Германия была агрессором, а Совет-

Но вот факт, относящийся к уничтожению евреев. 20 января 1942 г. в Берлине состоялось совещание на тему «Окончательное решение еврейского вопроса», на котором присутствовали самые высокие чины НСДАП и подразделений СС. Вёл совещание Рейнхард Гейдрих. Он уточнил повестку дня, заявив, что имеет в виду уничтожение 11 млн. евреев в Европе. Сюда включены около 330 тыс. жителей Великобритании и нейтральных стран, таких как Швеция. Он перечислил те меры, которые уже были приняты «с согласия фюрера», например, переселение немецких евреев на Восток, где их будут использовать на принудительных работах по строительству дорог. Вскоре присутствующие перешли к обсуждению способов осуществления этого «окончательного решения».

На самом деле массовое уничтожение евреев уже началось. Части СС и группа «А» вермахта истребили, используя, в частности, ядовитые газы, более 136 тыс. евреев. Кроме того, было уничтожено ещё около 200 тыс. евреев, и больше половины из них в Крыму. Гейдрих считал, что нужен более эффективный способ ликвидации. Слово «ликвидация» на совещании заменили на «окончательное решение» и «специальное обращение». В ходе обсуждения Гиммлер продемонстрировал сдержанность. Адольф Эйхман взял на себя обеспечение транспортом для депортации евреев.

30 января Гитлеру доложили об итогах

дорогу к уничтожению целого народа.

Руководство реализацией «окончательного решения» Гитлер возложил на Эйхмана.

Уничтожение гражданского населения в СССР проводилось нацистами самыми изощрёнными способами и средствами. Для этого заранее были отработаны методики массовых расстрелов, использования «душегубок», применения газа «циклон» и печей-крематориев в концентрационных лагерях смерти, налажена промышленная утилизация останков миллионов умерщвлённых людей. Для исполнения преступных планов были подготовлены кадры профессиональных убийц. Злодейские правила поведения на оккупированной земле прививались и каждому солдату вермахта.

В конечном счёте гитлеровцами в СССР было преднамеренно истреблено 7 млн. 420 тыс. 379 человек. Погибли на принудительных работах в Германии 2 млн. 164 тыс. 313 человек. От жестоких условий оккупационного режима (голод, инфекционные болезни, отсутствие медицинской помощи и т.п.) погибло 4 млн. 100 тыс. человек. А всего — 13 млн. 684 тыс. 692 человека.

Таким образом, из 26,6 млн. общего числа жертв войны в Советском Союзе одну треть составила убыль военнослужащих, а две трети — 17,9 млн. человек — гражданское население. Это значит, что ещё около 4,3 млн. мирных жителей СССР стали жертвами военных действий со стороны Германии.

и кажется мне, что это умалишённые люди. Хотя в других случаях они выглядят вполне нормальными. В чём же дело? Они не любят свою страну и наш народ. Это идеологически зашоренные люди. Они ненавидели Советский Союз, советскую власть, компартию, в которой не просто «состояли», а использовали её для того, чтобы забраться на вершины власти, а потом, пользуясь властными полномочиями, разрушать ненавидимую ими систему.

Я говорю сейчас, в частности, об А. Н. Яковлеве, «архитекторе» «перестройки». В одном из интервью он заявил журналисту: «Советский Союз проиграл войну». Журналист только и смог вымолвить: «Как?!» Яковлев заявил: «30 млн. погибших — разве это победа? Это поражение».

Да, цена, которую наш народ заплатил за Победу, огромна. Но кто мне скажет: а какой она должна была бы быть? Всерьёз этот вопрос не возьмётся обсуждать ни один здравомыслящий человек. Я скажу так: как вышло, так и вышло. Главное, как мыслят простые люди (я один из них), мы одержали Победу.

Ибо речь шла и о том, быть или не быть советскому общественному строю, которому не дали вырваться и вполне развиться внутренне и внешне враги. Речь шла о ещё более важном: быть или не быть русскому народу, России как таковой со всеми её другими народами, нациями и народностями, которые, по определению Гитлера и его идеологиче-

— разве это победа? Это поражение»

ский Союз — жертвой этой агрессии. Цели войны Германии вытекали из идеологии фашизма, в основе которой лежала идея расового превосходства германской нации над всеми другими нациями, которые объявлялись неполноценными и подлежали уничтожению. К их числу относились прежде всего славяне, евреи и другие народы, населявшие СССР.

Гитлер был единственным за всю историю нашей страны врагом, открыто поставившим задачу физического истребления русских. На карту в битве с каннибалом было поставлено само существование русских и Русского мира, их государства. В отношении русского народа в плане «Ост» («Восток») говорилось: «Или полное уничтожение русского народа, или онемечивание той его части, которая имеет явные признаки нордической расы».

В сентябре 1942 года, развивая идеи Гитлера относительно плана «Ост», Гиммлер говорил об обращении с той частью русских, которая будет онемечена: «Принципиальная линия, — сказал он, — для нас абсолютно ясна — этому народу не надо давать культуру. Я хочу повторить здесь слово в слово то, что сказал мне фюрер. Вполне достаточно, во-первых, чтобы дети в школах запомнили дорожные знаки и не бросались под машины; во-вторых, чтобы они выучили таблицу умножения, но только до 25; в-третьих, чтобы они научились подписывать свою фамилию. Больше им ничего не надо».

Философия германского нацизма концентрированно изложена в следующих словах Гитлера: «Мы обязаны истреблять население — это входит в нашу миссию охраны германского населения. Нам придется развивать технику, истребляя население. ... Я имею право уничтожить миллионы людей низшей расы, которые размножаются, как черви».

Сущность германского фашизма состоит не только в зверствах нацистов, но и в их уверенности, что человечество состоит из «высшей» и «низшей» рас. Согласно расовой теории одни народы биологически лучше, чем другие. «Худшие» должны истребляться, освобождая жизненное пространство «лучшим». Эта «философия» и была основой политики Гитлера на временно оккупированной советской территории.

Предполагалось, что в случае победы на территории Советского Союза в качестве рабов останутся в живых не более 10 млн. русских, украинцев, белорусов, а остальная часть населения (150–160 млн. человек) будет уничтожена.

Молодым людям нынешней России мои слова могут показаться большим преувеличением.



совещания. Фюрер воздержался от письменных указаний по уничтожению евреев. Но нацистские лидеры передавали из уст в уста то, что они уже называли «приказом фюрера по окончательному решению». В своей речи, произнесённой во Дворце спорта, где по случаю годовщины прихода к власти нацистов собрались его сторонники, Гитлер весьма недвусмысленно высказался в отношении своих намерений: «Наши действия приведут к уничтожению всех евреев».

Подготовка к «окончательному решению» ускорилась. В разных странах Европы Эйхман и его бригады захватывали целые еврейские общины. В до отказа набитых вагонах людей перевозили в лагеря, многие умирали ещё по дороге. Многочисленные новые концлагеря сооружались в изолированных местах, главным образом вблизи германо-польской границы. Кремационные печи строились рядом с газовыми камерами. Палачи получили приказ вырывать золотые зубы у заключённых, снимать с них очки, собирать волосы и одежду, чтобы потом всё это использовать. За этими страшными действиями наблюдал сам Гиммлер. Провозгласив, что «еврейское отродье будет стёрто с лица земли», Гитлер открыл

В отличие от нацистской, коммунистическая идеология утверждала дружбу и равенство всех народов и рас, отвергала теорию национальной исключительности. Именно поэтому перед советскими войсками не стояла задача уничтожения немецкого народа. Наша армия боролась с армейскими соединениями Рейха. Когда советские войска вошли на территорию Германии, гибель мирных людей происходила только в ходе боевых действий, но не была преднамеренной. За убийство мирных граждан, мародёрство советских солдат и офицеров судили и сурово карали. Более того, вступив на территорию Германии победителями, наши солдаты кормили немцев из своих полевых кухонь, помогали им налаживать мирную жизнь.

Надо принять во внимание и следующее обстоятельство: к началу 1943 г. фашисты оккупировали около 2 млн. кв. км советской территории, на которой до войны проживало 88 млн. человек. Почти 15 млн. человек были организовано эвакуированы на восток СССР, часть призвана в армию. Под властью немцев, румын, венгров осталось не менее 73 млн. человек (37% всего населения страны). По этой территории беспощадный каток войны прокатывался дважды: сначала с Запада на Восток, до Москвы, Ленинграда и Сталинграда, а потом в обратном направлении. Бомбёжки и артобстрелы с обеих сторон... В битвах и боях неизбежно гибли гражданское население.

Заметим, что военные действия на советской территории длились более трёх лет, а на немецкой — менее пяти месяцев. В целом за всю Вторую мировую войну (с 1 сентября 1939 г. по 9 мая 1945 г.) вооружённые силы Германии потеряли убитыми и ранеными (по неполным данным) 13 млн. 448 тыс. человек, из которых 11,9 млн. человек — на советско-германском фронте. Это 75,1% от числа мобилизованных в годы войны и 46% всего мужского населения Германии, включая Австрию.

Да, в любом случае дорого обошлась нам Победа. Очень. И потому День Победы для нас — «это праздник со слезами на глазах».

Но есть и такие, кто думает по-другому. Послушаешь иных, считаешь их «труды» и речи,

ских прихвостней, считались «человеческим мусором», место которому в душегубках и газовых печах.

В этом смысле рассуждать о «цене» победы перед памятью тех, кто отдал свои жизни за эту Великую Победу, аморально и грешно.

Сегодня нет на карте мира великой державы Советский Союз, но есть Россия, есть ещё мы, «дети войны», есть новые поколения, а значит, у России и её народа есть будущее, если она не попадет однажды в руки какого-нибудь забудды или персоны, у которой в офшорах хранятся наворованные миллиарды, а значит, там же, в офшорах находятся его душа и сердце.

Но если всё-таки рассуждать о «цене» победы не в абсолютных цифрах убили населения, как привыкло делать большинство наших граждан, а в категориях безвозвратных демографических потерь СССР и Германии относительно количества общего населения до и после войны, то Германия и тут потерпела поражение, и тут ей надо капитулировать. Не случайно, я думаю, правительство ФРГ до сих пор не сообщает цифры реальных потерь немецко-фашистских войск и общей убили населения страны. Я привёл достаточно много цифр, которые, как считаю, до сих пор не вполне осмыслены. Но когда это будет сделано, Германия, её бывшие союзники и сателлиты испытают ещё один и очень болезненный шок. А Россия отпразднует ещё одну, теперь уже бескровную, моральную победу и избавится, наконец, от комплексов «воевать не умеем», «завалили немцев трупами», «берём не качеством, а количеством» и т.п.

Как русские умеют воевать, когда их нуждаются учиться этому, когда они прошли школу войны, показал настоящий советский блицкриг на Дальнем Востоке в войне с Японией, в которую мы вступили согласно союзническим обязательствам перед США. Тогда, с 9 августа по 2 сентября 1945 г. советские войска менее чем за месяц (за 25 дней) разгромили миллионную Квантунскую армию. Потери японской войска 83 737 человек убитыми и 640 276 человек военнопленными. Потери Советской армии 9 780 человек убитыми, 911 пропавшими без вести, 1 340 человек — небоевые потери. И это в наступательных боях, когда наступающие обычно теряют вдвое-втрое больше. Последившая за разгромом Квантунской армией бомбёжка американцами японских городов Хиросима и Нагасаки не имела никакого смысла. Это была демонстрация мощи нового оружия в целях устрашения СССР, против которого Черчилль разрабатывал план третьей мировой войны, которая должна была начаться 1 июля 1945 г.

Печаль по отдавшим свои жизни за наше право жить на белом свете, плодиться, растить детей и внуков, возвышать роль России в агрессивном мире теперь уже XXI в. не может затмить нашу гордость за павших героев, за погибших за Родину, за их Великую Победу. А «побеждённым, — как говорил когда-то канцлер Германии О. Бисмарк, — мы оставим только слёзы, чтобы было чем плакать...»

... Американский физик Марк Зальцберг в статье «Грядущая катастрофа человечества, о которой мало кто задумывается» рассказывает о таком курьёзном случае. «В беседе со мной, — пишет М. Зальцберг, — весьма взрослая американка спросила: «Я слышала, будто русские выиграли Вторую мировую войну. Это правда?» «Вы шутите», — ответил Зальцберг. «Ничуть, — сказала его собеседница. — Войну выиграли мы». «И это коренная американка с университетским дипломом!» — восклицает американский профессор. В некоторых бывших социалистических странах Восточной Европы — Польше, Румынии, Венгрии, в бывших республиках СССР — Эстонии, Литве, Латвии и даже на Украине — та же самая картина. «Войну выиграли США».

О том, как донести правду о роли СССР, вынесшего все основные тяготы войны с гитлеровскими войсками, — отдельная тема. Сейчас я скажу о том, как было всё на самом деле.

Советские войска вошли в Восточную Европу 1 января 1945 г. и воевали там 129 суток,

Впрочем, бог..., нет, чёрт с ним, с этим Минкиным. Он таким образом на хлеб себе зарабатывает.

На день раньше этой минковской «чернухи», 21 июня того же самого 2005 г., в «Комсомольской правде» впервые на русском языке опубликована речь президента США Франклина Рузвельта, произнесённая им в Вашингтоне 23 ноября 1942 г. Привожу выдержку из этой речи:

«Сегодня в мире произошли два великих события. Произошли на разных концах света. Но очень тесно связаны. 3-я армия Соединённых Штатов под командованием генерал-майора Джорджа Смита Паттона-младшего пересекла границу Марокко и Туниса...

Это первый боевой опыт США на новом театре войны. Я верю, что мы выполним этот опыт достойно. Достойно наших храбрых союзников.

И сегодня, 23 ноября 1942 года, на русской реке Волге у русского города Сталинграда встретились воины двух фронтов. Это великое событие. В кольцо попали 22 немецкие дивизии — сильные, мощные, страшные. Немцы рвались к Волге. Они хотели испытать воду из великой русской реки. Советская армия превратила в кровавое месиво лицо врага. Русские мстят. Эта месть священна. Битва разгорается в тысячах километров от нас с вами. Но влияние скажется именно на нас с вами. История творится сейчас там. Русские, большие и малые, как один, встали, поднялись

как сказал Рузвельт, «творилась история», что наши битвы и победы оказали влияние на весь мир, в том числе на Америку, что американцам и прежде, а ныне тем более, не понять, какой ужас творился на советской земле. Они не могли понять этого, потому что нога врага не была на американской земле полтора века. И до сих пор не ступила. И ни одна бомба на неё не упала в те годы.

Во Второй мировой войне, длившейся почти на два года дольше Великой Отечественной, Великобритания потеряла убитыми 386 тыс. человек. Стоимость разрушений в этой стране — 6,8 млрд. долларов.

США за шесть лет Второй мировой войны потеряли убитыми 259 тыс. человек, 800 тыс. ранеными, попавшими в плен и пропавшими без вести. И никаких потерь от разрушений в ходе войны. США оказались единственной страной, которая в результате войны укрепила свои экономические, политические и военные позиции в мире. Индекс промышленного производства в 1944 году достиг 235 (в 1935–1939 гг. — 100). В 1946 году США давали 62% всей промышленной продукции капиталистического мира против 36% в 1938-м. Прибыли американских корпораций в годы войны увеличились в 3,5 раза...

... О «цене» Победы, конечно, можно спорить. Но — после Победы.

В Великой Отечественной войне у Советского Союза никакой иной альтернативы, кроме победы, не существовало. Именно — «лю-

Большая Отечественная война унесла 26,6 млн. жизней советских людей, основная часть из них — гражданское население, погибшее от бомб и снарядов в родных городах и селах, в неволе и концлагерях от болезней и голода. Эти потери составили 40% всех людских потерь во Второй мировой войне.

Советский Союз сыграл решающую роль в победоносном исходе 2-й мировой войны. На протяжении почти четырех лет советско-германский фронт приковывал к себе основную массу сил и средств нацистской Германии. Против советских войск в различные периоды войны действовало от 190 до 266 наиболее боеспособных дивизий нацистско-фашистского блока, в то время как англо-американским войскам в Северной Африке в 1941–1943 гг. противостояло от 9 до 20 дивизий, в Италии в 1943–1945 гг. — от 7 до 26, в Западной Европе после июня 1944 — от 56 до 75 дивизий. На советско-германском фронте разгромлены и пленены основные силы нацистско-фашистского блока — 607 дивизий, тогда как союзники СССР — США и Великобритания за все годы 2-й мировой войны разгромили и пленили 176 дивизий. 80% общих потерь Германия вместе со своими союзниками и сателлитами понесла в боях и сражениях с Красной Армией.

Если бы не Советский Союз с его не очень надежными союзниками, то со второй половины XX века и поныне наша Планета была

Миф третий. «30 миллионов погибших — разве это победа? Это поражение»

вплоть до Дня Победы 9 мая 1945 г. и после него, освобождая восточно-европейские страны, Польшу, Венгрию... За их свободу от фашизма СССР заплатил жизнями 800 тыс. солдат и офицеров, страданиями — 2 млн. 212 тыс. раненых и искалеченных. Это 10,2% всех разного рода потерь нашей армии за всю Великую Отечественную войну.

На советско-германском фронте, как уже говорилось, союзные войска США и Великобритании не воевали. Да, караваны их кораблей доставляли военно-техническую помощь нашей армии по ленд-лизу в Мурманск, Архангельск и порты Дальнего Востока. Сама эта помощь имела, безусловно, важное значение, особенно на первом этапе войны.

Всего за время войны начиная с ноября 1941 г. от союзников было получено стрелкового оружия — 151,7 тыс. ед., орудий и миномётов — 9,4 тыс., танков и САУ — 11,9 тыс., бронетранспортёров — 5 тыс., самолётов — 18,3 тыс., кораблей и судов — 520 ед. (в указанное число не вошли потери при перевозках, неисправные изделия, а также техника и вооружение, отправленные в другие ведомства). Доля ленд-лиза в общем количестве техники и вооружения, поступивших в армию и на флот с отечественных предприятий, составила: стрелкового оружия — 0,8%, орудий и миномётов — 1,8%, танков и САУ — около 12,1%, самолётов — около 15%, автомобилей — 32%. В России об этом не забывают. Что касается людских безвозвратных потерь союзников, то они составляют 76,1 тыс. человек (0,7% к демографическим потерям СССР за всю войну), тогда как потери советских войск — 99,3%.

Давно ещё, 22 июня 2005 г. встретилась мне статья А. Минкина в «Московском комсомольце» с названием «Чья победа?» На целую газетную полосу. Такой «чернухи» про Великую Отечественную войну мне ещё не приходилось читать. Даже пересказывать не хочется. Главное: «Нет, мы не победили». Или так: победили, но проиграли. А вдруг было бы лучше, если бы не Сталин Гитлера победил, а Гитлер — Сталина? В 1945-м погибла не Германия. Погиб фашизм. Аналогично: погибла бы не Россия, а режим. Сталинизм. Может, лучше бы фашистская Германия в 1945-м победила СССР. А ещё лучше б — в 1941-м! Не потеряли бы мы свои то ли 22, то ли 30 миллионов людей».

А ведь Минкин — еврей. Он что — не понимает, что его давно бы не было на белом свете?..



бой ценой». Поражение означало смерть. В этом смысле наша Победа бесценна и, несмотря ни на что, — Великая.

Величие это определяется степенью небывалых, невероятных, немыслимых трудностей, преодоленных Советской армией, советским народом и руководителями Советского Союза вопреки всем неблагоприятным обстоятельствам. Несмотря ни на что. В том числе, на безмерные потери на фронтах, бесчисленные жертвы в тылу.

Думаю, что в своей реальности история Великой Отечественной войны была ещё страшней, чем известно, ещё ужасней, чем о ней можно выдумать. А Победа наша — ещё величественней, чем сказано о ней в научных трудах, журналистских очерках, повестях и романах, песнях, стихах и поэмах, пьесах и кинофильмах.

С этой точки зрения, убеждён, надо смотреть и на «цену» Победы в битве за Ленинград, за снятие блокады, в Великой Отечественной войне в целом...

Жизнь человечества всегда сопровождалась войнами. Кровью людской пропитана вся земля. Но человек не умиротворяется, а все более озверевает, словно поставил себе задачу еще и еще раз доказать, что только он, человек, среди всех животных тварей представляет собой особый род патологических массовых убийц; что только он, человек, от рождения несет в себе ген самоубийства и уничтожения окружающего мира.

Вторая мировая война XX века была самой разрушительной и кровавой в истории человечества, стоила более 71 миллиона жизней.

Но всё же и она закончилась, эта страшная война. Закончилась Победой правых сил. И только потому победой, что в рамках этого общемирового побоища с 22 июня 1941 года 1418 дней длилась еще одна — Великая Отечественная война СССР с нацистской Германией, ее фашистскими союзниками и сателлитами.

бы окрашена в коричневый цвет и стояла на коленях перед Третьим рейхом...

В мае 1945 года прогрессивное человечество рукоплескало солдатам и офицерам Красной Армии, ее маршалам и Верховному Главнокомандующему И. В. Сталину, всему народу СССР.

С тех пор истекло вот уж 75 лет... Время унесло в небытие миллиарды людей, а с ними — и знание правды о Происшедшем в те военные годы. Появились и нарождаются всё новые поколения, для которых история — это «политика, опрокинутая в прошлое», да бредни лживых «историков», мнящих себя властелинами минувших эпох. Как и во все века, увы! — «колесо истории крутят дураки и мошенники».

К старым политическим мифам о Великой Отечественной войне добавляются новые, всё более несуразные и зловерные. Не замечать их нельзя, ибо они грубо извращают прошлое, покушаются на нашу Великую Победу, наносят огромный вред сознанию молодежи не только в России, но и других стран мира.

Великая Отечественная война и вопрос о том, «кто кого победил» изучены уже весьма и весьма основательно. Разумеется, ставить точку в дальнейших исследованиях отдельных боевых операций и сражений не следует. Но то, что именно СССР, именно Красная Армия и советский народ под руководством Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина с некоторой помощью наших вынужденных союзников победили нацистскую Германию вместе с ее союзниками и сателлитами, давно является непреложной истиной и никаким переталдычиванием не подлежит.

Это наша Победа! Точка.

На снимке: день победы 9 мая 1945 года; встреча советских маршалов Г. К. Жукова и К. К. Рокоссовского с британским фельдмаршалом Б. Монтгомери у Бранденбургских ворот в Берлине; салют в честь Победы на крыше Рейхстага. Солдаты батальона под командованием Героя Советского Союза С. Неустроева; отдых у эшелона «Мы из Берлина!» с советскими военнопленными; немецкие военнопленные на улицах Берлина, захваченного советскими войсками.

Игорь ИЛЫНСКИЙ,
ректор Московского гуманитарного университета,
доктор философских наук, академик
Российской Академии военных наук

«Чудный гений! В тьму пучин...»

Казалось бы, какое отношение шутовское стихотворение Алексея Апухтина «Гений поэта» имеет к Петру Чайковскому, которому поэт его посвятил. Но такое ощущение, что первая строка стихотворения предопределила судьбу музыканта. Пётр Ильич Чайковский, 180-летие которого мы отмечаем в мае этого года, скончался осенью 1893-го во время эпидемии холеры. Апухтин умер за несколько месяцев до этого.

Дружба Чайковского с Апухтиным, родившихся в один год, началась в 1853 году. В период учёбы Апухтин был одним из редакторов журнала «Училищный вестник», для которого Чайковский, ученик пятого класса, писал стихи, среди его заметок, по воспоминаниям однокашников, остроумная статья «История литературы нашего класса». Затем оба служили в департаменте министерства юстиции. Другой объединял интерес к литературе и театру.

Чайковский гостил у Апухтина в деревне в Калужской области, жил в петербургской квартире поэта. Они совершили совместное путешествие на Валаам, результатом которой было сочинение Первой симфонии. Апухтин останавливался в Москве у Чайковского.

Поэт не особенно хорошо разбирался в музыке, однако ещё в молодости, одним из первых, сумел по достоинству оценить талант своего друга, о чём неоднократно упоминал в письмах к Чайковскому, а также в стихах, обращённых к композитору. Он выражал уверенность, что именем Чайковского «будет гордиться страна».

В одном из стихотворений, посвящённых Чайковскому, он писал:

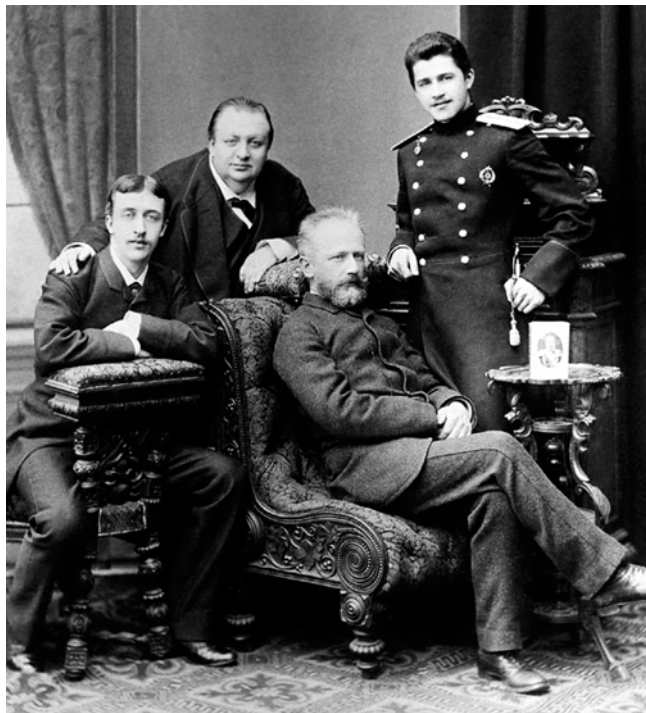
*Ты помнишь, как забившись в «музыкальной»,
Забыв училище и мир,
Мечтали мы о славе идеальной...
Горжусь, что угадал я искру божества,
В тебе тогда мерцавшую едва,
Горящую теперь таким могучим светом!*

И хотя дружба постепенно ослабевала, они продолжали изредка встречаться. Откликаясь на известие о кончине поэта Чайковский писал: «В ту минуту, как я пишу это, Лёлю Апухтина отпевают!!! Хотя и не неожиданна его смерть, а всё жутко и больно. Когда-то это был мой ближайший приятель».

Со своей стороны, Чайковский, рано почувствовав мелодичность поэзии друга, написал на его стихи шесть замечательных романсов, пять из которых стали образцовыми: «Кто идёт» (1860, не сохранился), «Забить так скоро» (1870), «Он так меня любил» и «Ни отзвывая, ни слова, ни привет» (1875), «День ли царит» (1880), «Ночи безумные» (1886).

Как композитор-профессионал Чайковский сформировался в 1860–1870-е годы, ознаменованные большим подъёмом общественной и культурной жизни Российской империи: многогранным развитием русской музыки, литературы и живописи, расцветом отечественного естествознания, ярких завоеваний в области философии и эстетики. Педагогическая деятельность Петра Чайковского началась ещё во время студенчества (1862–1865), в стенах Петербургской консерватории. Антон Григорьевич Рубинштейн (педагог Чайковского по инструментовке и свободному сочинению) с 1864 года поручал ему вести занятия в классе гармонии. А уже в 1866 году Чайковский был приглашён на должность профессора в открывающуюся Московскую консерваторию, где до 1878 года вёл классы свободного сочинения, теории, гармонии и инструментовки.

Чайковский — первый профессор по классу композиции в Московской консерватории. Его коллега, профессор по классам обязательной теории Николай Кашкин писал в своих воспоминаниях, что «безукоризненная добросовестность, ум и знание дела по неволе заставляли его быть хорошим преподавателем, в особенности для учеников более талантливых, с которыми он мог объяснять прямо примерами из богатого запаса своей музыкальной памяти... Талантливых учеников он всеми средствами старался поощрить к усердной, настойчивой работе». Ежегодно Чайковский преподавал музыкально-теоретические дисциплины 60–90 студентам. Недельная нагрузка составляла



20–27 часов. Вовлечённый в темп консерваторской жизни, он не раз упоминает в письмах, что собственной музыкой в этот период занимается только в свободное время.

До начала 1870-х годов Чайковский активно участвовал в организации консерваторского учебного процесса, в разработке учебных программ и инструкций. Был включён в совет профессоров. Отсутствие отечественной учебно-методической литературы подтолкнуло П. И. Чайковского к работе над переводами (с французского и немецкого) трудов зарубежных музыковедов и теоретиков, а также к написанию собственных учебников: «Руководство к практическому изучению гармонии» (1871) — первый русский учебник гармонии, написанный в помощь молодым композиторам, «Краткий учебник гармонии, приспособленный к чтению духовно-музыкальных сочинений в России» (1874).

Благодаря стараниям Петра Ильича обучение российских музыкантов и особенно композиторов приобрело систему, метод, цельность. Явление Чайковского как педагога в тогдашней национальной музыкальной культуре предопределило на столетия (!) появление русской композиторской школы и уникальных, самобытных, гениальных композиторов. Это целая эпоха в отечественной музыкальной педагогике. Напряжённая и плодотворная деятельность профессора П. И. Чайковского высоко оценивалась современниками, но в денежном отношении её оценка выглядела достаточно скромно. К концу работы в консерватории его годовое жалованье выросло с 1200 рублей до 2700 рублей серебром.

Сам Чайковский не считал себя хорошим педагогом. Поначалу он был сильно разочарован Москвой, нередко испытывал досаду от невежества и непонятливости большинства учениц, их поверхностного отношения к сущности искусства. Как результат, отношения с учениками складывались непросто. Однако есть свидетельства, опровергающие это мнение. Из воспоминаний Ростислава Генрика, российского пианиста и педагога: «Чайковский расхаживал по классу, медленно и очень внятно диктовал нам, а мы записывали. Всё первое полугодие он знакомил нас с построением и связью различных гармоний, объяснял задержания и предъёмы, заставлял разрешать задачи на цифровой бас; к гармонизации мелодии он переходил только во втором полугодии. Изложение Чайковского, его замечания, объяснения и поправки были замечательно ясны, сжаты и удобопонятны. Позже я проходил в его классе инструментовку и теорию так называемой свободной композиции, перекладывал для оркестра различные фортепьянные пьесы, писал под его руководством струнный квартет и, для окончательного экзамена, — оркестровую увертюру. Простота, ясность изложения, пластичность формы, прозрачность, мягкость инструментовки были идеалами, к которым Чайковский заставлял

стремиться своих учеников; различные правила он любил иллюстрировать ссылками на Глинку и Моцарта. В обращении с учениками Пётр Ильич был удивительно мягок, деликатен и терпелив... Невольные, иной раз саркастические и вполне заслуженные замечания никогда не выражались им в сколько-нибудь грубой или обидной форме».

Из содержания лекций по элементарной теории музыки и гармонии, записанных, в частности, С. И. Танеевым, а также его ученических работ по инструментовке, учебных программ и пособий самого Чайковского, очевидно, что кроме непосредственного предмета изучения, значительное внимание уделялось контрапункту, форме, истории музыкальных жанров и форм.

В 1870-е годы Чайковский, автор уже многих известных произведений, понял, что изнуряющая педагогическая работа в консерваторских классах мешает его творческой деятельности. Он явно тяготился преподавательской деятельностью. Ещё в самом начале работы в консерватории Чайковский писал: «Консерватория открылась, и мои мучения начались». Это подтверждает и один из самых близких друзей Чайковского музыкальный критик, педагог, композитор Герман Ларош. Отмечая работу друга в консерватории, он пишет: «... он преподавал неохотно, но и здесь выказал

к советам Петра Ильича Танеева прислушивался при формировании преподавательского состава консерватории.

За многолетнюю высокопрофессиональную педагогическую работу у Чайковского сложился стиль его собственной педагогики. Он заключается в том, что учитель для ученика должен являться, с одной стороны наставником, с другой — другом, а овладение теорией, техникой сочинения, в конечном итоге, должно быть направлено на воспитание таланта.

Чайковский и после ухода с преподавательской работы оставался небезразличен к Московской консерватории и российскому музыкальному образованию в целом и до конца дней не перестал вести себя как педагог — именно такой характер носил его эпистолярный диалог со многочисленными учениками, среди которых были как профессиональные музыканты, так и просто любители музыки. Среди его известных учеников (помимо Танеева) — скрипачи Андрей Аренс, Станислав Барцевич, Иосиф Котек, Владимир Пахульский, виолончелист Анатолий Брандуков, пианист Александр Зилоти, хоровой дирижер Василий Орлов, композитор Николай Кленовский. Брал уроки гармонии у Чайковского пианист и педагог Николай Зверев.

Да и воздействие творчества Чайковского на следующее поколение русских музыкантов было очень значительным. Сергей Рахманинов, Антон Аренский, Александр Глазунов и Сергей Танеев могут быть названы прямыми последователями Чайковского; его влияние нетрудно заметить и в творчестве столь разных композиторов, как Николай Мясковский и Игорь Стравинский.

Во время творческого кризиса 1877 года Петр Ильич Чайковский писал Надежде Филаретовне фон Мекк: «Жизнь имеет только тогда прелесть, когда состоит из чередований радости и горя, из борьбы добра со злом, света и тени, словом — из разнообразия в единстве». Фраза, наполненная глубоким философским смыслом и удивительным оптимизмом, напрямую относящаяся к жизни каждого человека.

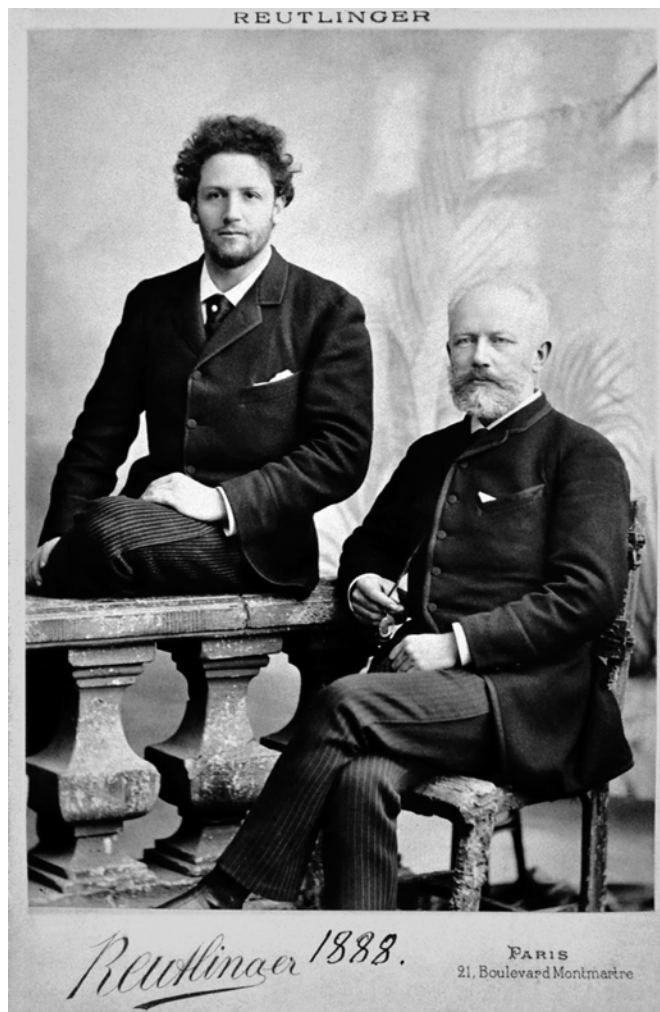
Внезапная смерть П. И. Чайковского прервала и взаимоотношения композитора с педагогикой: незадолго до неё, 9 октября, в последнее свое посещение Московской консерватории в качестве гостя, Чайковский пообещал Сергею Танееву начать занятия с учениками класса свободного сочинения в следующем учебном году...

Сегодня имя П. И. Чайковского присвоено не только московской консерватории, но и многим музыкальным школам, училищам и колледжам России. Его имя носит Концертный зал Московской филармонии, Большой симфонический оркестр, Пермский академический театра оперы и балета, Челябинский институт музыки.

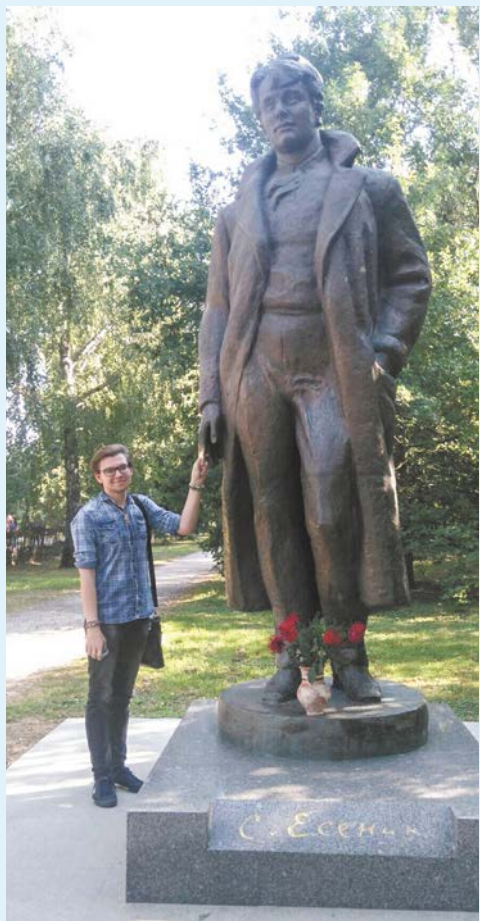
С 1958 года с периодичностью раз в четыре года проводится Международный конкурс имени П. И. Чайковского, лауреатами которого в разное время становились пианисты Ван Клиберн, Владимир Ашкенази, Джон Огдон, Владимир Крайнев, Михаил Плетнёв, Денис Мацуев, скрипачи Валерий Климов, Борис Гутников, Виктор Третьяков, виолончелисты Наталья Шаховская, певцы Владимир Атлантов, Евгений Нестеренко, Елена Образцова, Паата Бурчуладзе, Хибла Герзмава.

Инна ТИМОХИНА

На снимках: в центре Алексей Апухтин и Пётр Чайковский; Пётр Чайковский и его ученик Анатолий Брандуков.



Фестиваль «Есенинская весна» прошел на высоком уровне



22 мая, в канун Дня славянской письменности и культуры, в Рязани завершился XVI Всероссийский (с международным участием) фестиваль научного и литературно-художественного творчества студентов «Есенинская весна». Фестиваль, безусловно, ждали очень многие. Ждали его замечательной творческой атмосферы, дружеской состязательности, новых интересных встреч, общения, справедливых оценок высокопрофессионального жюри, незабываемой поездки на родину поэта в село Константиново. Ждали новых номинаций — «Сергей Есенин в диалоге культур» и «Педагогическая Есениниана», которые должны были впервые добавиться к прежним 6 конкурсам: студенческих научных исследований наследия поэта, литературного, музыкально-исполнительского и изобразительного творчества, художественного чтения и журналистских работ, посвящённых Есенину.

Как один из молодёжных культурных брендов региона фестиваль был поддержан его учредителями в качестве одного из знаковых событий есенинского года и по решению Всероссийского юбилейного оргкомитета при Министерстве культуры Российской Федерации был включён в План ключевых мероприятий общероссийского уровня, посвящённых 125-летию со дня рождения великого русского по-

эта. В оказание ему информационной поддержки включилось Федеральное агентство по делам молодёжи.

Оргкомитет фестиваля возглавил ректор Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина, доктор исторических наук, профессор Андрей Минаев, а объединённое жюри фестиваля — член комиссии по культуре Общественной палаты Российской Федерации, руководитель Есенинского научного центра РГУ имени С. А. Есенина, доктор филологических наук, профессор, член Союза писателей России Ольга Воронова.

Как и ранее, в число учредителей фестиваля вошли Министерство культуры и туризма Рязанской области, Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области, Управление образования и молодёжной политики Администрации города Рязани, Управление культуры Администрации города Рязани, Государственный музей-заповедник С. А. Есенина.

Было сформировано высокопрофессиональное жюри фестиваля в составе ведущих учёных-есениноведов, заслуженных деятелей культуры РФ, представителей творческих союзов, профессоров профильных кафедр вуза.

Однако глобальная ситуация с пандемией внесла кардинальные изменения в планы организаторов. Решено было перевести его проведение в заочный формат. У кого-то возникли даже сомнения в успехе фестиваля. Но, к счастью, опасения не сказались ни на количественных, ни на качественных показателях. Напротив, дистанционные обстоятельства выявили и новые возможности для более широкой «географии» участия, для новых форм творческой самореализации студентов и новых форматов организации подобных мероприятий. В особенной мере это коснулось творческих номинаций: членам жюри предстояло оценить способности и старания участников по присланным ими видеозаписям. Во многих случаях это даже усиливало «чистоту эксперимента»: можно было ещё и ещё раз вернуться к просмотру представленных номеров от солистов, ансамблей и чтецов, вслушиваться в чистоту звучания есенинских строк на иностранных языках, обсудить с коллегами нюансы оценочных рейтингов.

По решению жюри обладателем Гран-при фестиваля стал студент Луганского национального университета имени Тараса Шевченко Дмитрий Котомцев, представивший блестящий

научный доклад на тему: «Творчество С. Есенина в лекциях М. Бахтина о поэзии Серебряного века». Доклад будет опубликован в ближайшем номере журнала «Современное есениноведение».

По мнению председателя оргкомитета фестиваля «Есенинская весна», ректора РГУ имени С. А. Есенина А. И. Минаева, фестиваль, невзирая на особые условия его проведения в 2020 году, прошёл на высоком организационном и творческом уровне, подтвердив растущий интерес молодёжи России и зарубежья к неувядаемому художественному наследию Есенина, и тем высоким духовно-нравственным ценностям, которые дарит нам, современникам XXI века, его замечательное творчество.

Общую высокую оценку коллег об организации фестиваля, о качестве представленных творческих работ подтвердила и председатель объединённого жюри О. Е. Воронова: «Мы рады открытию новых молодых талантов в научной, музыкальной, изобразительной, педагогической Есенини-

который обязательно будем использовать в дальнейшем, и уже начинаем готовиться к будущему фестивалю «Есенинская весна — 2021»».

А теперь о статистике и «географии» фестиваля, который впервые в этом году проходил в новом статусе Всероссийского (с международным участием).

В общей сложности в фестивале приняли участие более 250 студентов из 54 образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Они представили 6 федеральных округов РФ (Центральный, Приволжский, Северо-Западный, Сибирский, Северо-Кавказский и Южный федеральные округа), 21 субъект РФ (от Москвы до Севастополя, Казани, Мурманска, Иркутска и Красноярска), а также зарубежные государства: Китай, Индию, Египет, Тунис, Марокко, Республику Туркменистан, Донецкую и Луганскую Народные Республики. Жюри особенно отмечает активное участие студентов из вузов героического Донбасса, выступивших практически во всех номинациях фестиваля.



не, в развитии есенинских традиций в литературном творчестве, в опытах перевода его произведений на иностранные языки, в донесении смысла и мелодики есенинского стиха средствами художественного чтения, в оригинальных решениях популяризации есенинской темы будущими журналистами. Общими дружными усилиями мы преодолели неизбежные трудности и барьеры, поставленные перед нами эпидемической ситуацией. Энергетика и духовная сила есенинской поэзии помогли нам в этом. Мы приобрели качественно новый опыт,

Итак, фестиваль «Есенинская весна — 2020» состоялся! От всей души поздравляем победителей, призёров и всех участников с его успешным завершением. До встречи на нашем фестивале в 2021 году!

Пресс-служба РГУ
имени С. А. Есенина

На снимках: обладатель Гран-при XVI Всероссийского (с международным участием) фестиваля «Есенинская весна» Дмитрий Котомцев с памятником Есенина в Константиново, выступает Ольга Воронова.

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысов, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Анастасия Амелина,
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

125284, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 04.06.2020.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniy.com
(раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru,
www.bibliorossica.com,
новая электронная библиотека www.ivis.ru
Заказ 2083-2020. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров,
С.С. Водниц, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов,
Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных,
А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова