

О чем молчат ректоры?

К сожалению, последние четверть века Россия развивается без понятной обществу стратегии. Не видно ее и в сфере образования. То создавали массово негосударственные вузы, то теперь столь же массово их сокращаем. Безмерно радовались введению ЕГЭ, а теперь вдруг обнаружилось, что из региональных вузов таланты уезжают в столицу и обратно уже не возвращаются. А кому же поднимать матушку-Россию? Кинулись в погоню за западными рейтингами, да вдруг обнаружилось, что нашим вузам, тем более при санкциях, высот в Европе и Америке просто не светит по определению. Давай оценивать труд профессуры по публикациям в престижных зарубежных журналах, да только забыли, что обучение и воспитание молодежи с таким подходом никак не коррелирует. То мы по-фурсенко готовим человека-потребителя, то возвращаемся к творческой личности, что, безусловно, правильно.

Несмотря на так называемые «майские» указы президента РФ, во многих вузах за несколько лет так и не удалось поднять зарплату профессорско-преподавательского состава выше, чем в среднем по региону. А если и удалось, то в ущерб развитию. Почему так? Все надеются, что вузы сами станут зарабатывать деньги. На платном обучении и научных разработках. Но давно надо понять, что это в ряде регионов утопия, а не выход из положения хронического недофинансирования вузов из бюджета. И если не хотим дальнейшего старения профессорско-преподавательского состава, то надо платить достойную зарплату. Вспомним, что в советские времена доцент и профессор зачастую получали больше директоров заводов. Сегодня даже зарплата школьных учителей в Москве больше многих преподавателей вузов. Неудивительно, что столичные школы — одни из самых лучших в нашей стране.

А что сейчас в высшей школе? Образовалась недопустимая «вилка» между окладами руководителей вузов и «рядовой» профессурой. И если раньше ректоры не очень-то и стремились, то теперь «стоит очередь» из молодых и рьяных «мушкетеров», порой не обладающих необходимыми деловыми и моральными качествами. То и дело слышно: у кого-то из руководителей диссертация — плагиат, скажем, в Московском «политехе», другой превысил служебные полномо-

чия — и уже под домашним арестом, как в Дальневосточном федеральном, дальше и продолжать не хочется.

Когда-то решили ректоров выбирать. Вроде бы и сейчас это положение никто не отменял. Только министерство зачастую сначала назначает и.о. ректора, даже не посоветовавшись с коллективом.



А потом, например, в Московском государственном лингвистическом университете до выборов даже не доходит — назначен очередной новый кандидат. Старая ректорская гвардия уходит на покой, честно отслужив 20–30 лет, даже, бывает, без благодарности от начальства. Тогда как на этих людей надо равняться, использовать их опыт. Но дилетантам, которых у нас развелось немало, на всех уровнях управления, это невдомек.

Конечно, назначенная около года назад министром образования и науки Ольга Васильева, несколько выправила положение дел в высшей школе, общается с людьми уважительно и корректно. Но команду надо растить длительный срок, как и вникать во все тонкости порученного дела. Есть ли в запасе такое время?

Уверен, что ректоры хотели бы узнать, за что недавно награждены орденами «За заслуги перед Отечеством» III степени руководители Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов и РАН-ХиГС Владимир Мау, уже много лет приближенные к власти. Вузовской общест-

венности было бы интересно прочесть о конкретных успехах выпускников этих вузов, тем более, что «Вышке» в этом году 25 лет.

Учитывая все перипетии, как-то угасли инициативы ректорского корпуса. На Советах ректоров редки дискуссии и предложения вышестоящим инстан-

ботать хотя бы какой-то срок в России. Но никто таких предложений пока не вносит. Что же касается заграничного образования, то его достоинства явно преувеличены. Хороших университетов за кордоном мало, а преобладают «богачелья» наподобие наших платных вузов. Кстати, история России может предоставить примеры, когда государи ограничивали выезд молодых людей за рубеж, нацеливая их потрудиться на благо Отечества. Так, Николай I писал: «Те, кто выезжает за границу, возвращаются в Россию с самыми ложными и вредными о ней понятиями, не знают ее истинных потребностей, законов, нравов, порядка, а нередко и языка». Под страхом конфискации имущества дворянам сначала запретили пребывать за рубежом более пяти лет, а потом этот срок еще сократили. Позднее, запретили путешествия всем дворянам, которые еще не служили и не имели чинов. С 1844 года люди моложе 25 лет вообще не имели права уезжать из России по личным делам. Когда же императору объяснили, что молодежь хочет учиться в Европе, он удивился: «Чему там учиться? Наше несовершенство намного лучше их совершенства».

А для жаждущих передовых знаний, Николай I открыл, например, Императорское московское техническое училище, ставшее одним из лучших в мире инженерных вузов и окрещенное в советское время не совсем логично «Бауманкой».

Согласимся с известной журналисткой Татьяной Воеводиной: человек, выучившийся за границей, обычно там и остается, а если возвращается — закономерно становится в России «лишним человеком».

Воспитать и обучить патриота, нацеленного на возрождение сильной и процветающей России, думается, главная задача нашей системы образования, и, прежде всего, высшей школы. Выпускник вуза должен стать не только профессионалом, но и человеком, ценящим российские традиции, справедливость, дружбу народов и имеющим высокие и духовные устремления. Только такие люди способны создавать цифровую экономику и продвигать Россию на передовые рубежи постоянного поиска человечеством лучшей доли.

Андрей БОРИСОВ

На снимке: на одном из заседаний Совета ректоров.

Опираться на нашу культуру

Владимир Путин 1 декабря выступил на заседании Архиерейского собора Русской православной церкви (РПЦ). Патриарх Московский и всея Руси Кирилл назвал это событие историческим — российские руководители никогда ранее не посещали Архиерейских соборов. Президент России в своей речи подчеркнул заслуги РПЦ перед государством и обществом, а также выразил надежду, что Русская православная церковь поможет в восстановлении Сирии, опираясь на свой авторитет в мире.

Процессы, происходящие в мире, опасны, заявил Путин.

— Уже сегодня мы видим, как размываются традиционные ценности во многих странах, и это ведет к деградации, к взаимному отчуждению в обществе, к обезличиванию людей, — заявил президент. — Равнодушие и безразличие, утрата ценностных ориентиров оборачиваются ростом радикализма, ксенофобии, конфликтами на религиозной почве. Разрушающий человека эгоизм превращается в агрессивный национализм.

В результате «духовную пустоту заполняют экстремисты и идеологи терроризма, враги прогресса и всей цивилизации», — сказал Путин.

Он напомнил о тех преступлениях, которые совершали террористы в Сирии, «как они преследовали и своих единоверцев, и христиан, уничтожали храмы, убивали».

— Рассчитываю, что Русская православная церковь, опираясь на свой авторитет в мире, окажет посильное содействие объединению усилий мирового сообщества для возрождения Сирии и гуманитарной помощи ее гражданам, для восстановления разрушенных духовных и культурных центров, — заявил Путин.

По словам президента, он с патриархом Московским и всея Руси Кириллом много раз говорил на эту тему и знает его позицию.

В России традиционные ценности удастся сохранить. Именно на нашу страну «все больше людей смотрят как на ориентир незыблемых традиционных ценностей, здорового человеческого бытия», уверен глава государства.



— Убежден: чтобы достойно ответить на вызовы будущего, мы должны отстаивать справедливость, истину, правду, сохранить свою самобытность и идентичность, опираться на нашу культуру, историю, духовную ценностную основу, идти вперед, впитывая все новое и передовое, и оставаться Россией — навсегда», — добавил президент России.

Он высоко оценил усилия патриарха Кирилла и других духовных деятелей, стремящихся помочь «решению ключевых вопросов развития страны и общества». По словам президента, они «с позиций многовекового опыта православия и христианской цивилизации честно и прямо высказывают свое видение процессов», происходящих как в России, так и в мире в целом.

Глава государства отметил, что подвижническая миссия РПЦ не знает границ и ее каноническая территория распространяется за пределы России.

— Вы многое делаете для поддержки соотечественников и православных общин за рубежом, для укрепления взаимного доверия, развития культурных, духовных, человеческих

связей, которые нас объединяют, — обратился Путин к иерархам.

Государство и впредь рассчитывает на дальнейшее сотрудничество с Церковью при уважении к ее независимости, заверил Путин. Речь о взаимодействии в таких важнейших сферах, как образование и здравоохранение, сохранение культурного исторического наследия, поддержка семьи и воспитание молодежи, борьба с социальными недугами.

Говоря о предыдущем опыте, президент вспомнил об особой роли Русской церкви в конце 20 века, когда происходили социальные и экономические трансформации. «Когда ослабли многие государственные и общественные институты, когда жизнь буквально перевернулась, именно церковь поддерживала людей, давала надежды, помогала обрести множественные духовные, жизненные ориентиры, призывала к согласию и единению», — заявил президент. — В том, что тогда удалось сохранить Россию, не допустить перерастания конфликтов в новый гражданский раскол — огромная заслуга Русской православной церкви».

В конце выступления президент поздравил собравшихся с памятной датой — столетием восстановления патриаршества. В честь юбилея он вручил патриарху Кириллу список образа святителя Николая Чудотворца, который находится на Никольской башне в Кремле. «Этот образ сохранился в 1812 году, когда был взорван пороховой заряд, заложенный интервентами в стены Никольской башни, — сказал президент. — На нем отметины от обстрелов осени 1917 года, когда шли кровопролитные братоубийственные бои в Москве».

Мастер в подробностях скопировал пострадавшую в результате обстрела фреску, передал сохранившееся изображение святителя, край осыпавшейся штукатурки, фрагменты обнажившейся кирпичной кладки и следы пуль.

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своей речи говорил о взаимодействии Церкви и государства. По словам предстоятеля РПЦ, на протяжении нескольких веков это были отношения подчинения. Но сейчас совсем другая ситуация.

— Я бы хотел поблагодарить вас за то, что в нынешней России не существует никаких бюрократических прокладок, а осуществляется диалог между патриархом и президентом, высшей церковной властью и соответствующими министерствами и ведомствами, — отметил Патриарх Московский и всея Руси. Он подчеркнул, что такой диалог «дает возможность Церкви формулировать свое понимание происходящего в стране, в народе, обращать внимание на такие темы, как общественная нравственность, социальная жизнь, экологические проблемы».

Патриарх добавил, что нравственный консенсус в обществе сегодня крайне важен. «Нет ничего более серьезного и важного, чем нравственный консенсус. Если есть консенсус вокруг главных нравственных ценностей, тогда гармонично формируются все общественные отношения», — сказал предстоятель Русской православной церкви.

По материалам СМИ

25-летие Российского Союза ректоров



25 лет назад 25 ноября 1992 года в колонном зале Дома союзов прошел первый съезд союза ректоров, собравший более 700 ректоров учебных заведений России.

Все эти годы деятельность Союза, наша с вами деятельность была направлена на развитие потенциала Высшей школы России. Мы видим, что высшая школа сегодня выступает в качестве движущей силы преобразования. Служит их катализатором. И ведущее направление здесь — повышение роли высших учебных заведений в обществе.

Как сказал на X съезде Российского Союза Ректоров Президент Российской Федерации Владимир Путин, «система высшего образования была и остается мощным интеллектуальным ресурсом страны. Она генерирует новые знания и, разумеется, для этого и создавалась: готовить кадры для всех сфер жизни России».

Надо отметить, что во всех десяти съездах Российского Союза Ректоров принимали участие президенты нашей страны.

Практически ни одно заседание региональных советов ректоров не обходится без представителей органов государственной

и исполнительной власти самого разного уровня. Многие крупные идеи, инициированные нами или обсуждавшиеся на заседаниях РСР, нашли воплощение на государственном уровне, среди них Фестивали науки, Фестивали студенческого спорта, разработка Московского международного рейтинга «Три миссии университета», первые результаты которой мы объявим через несколько дней.

РСР стал инициатором и возглавил олимпиадное движение в нашей стране.

Хотелось бы отметить развитие и взаимодействие вузов с Российской академией наук.

Около ста университетов России имеют соглашение с академическими институтами, а около семидесяти ведут активную совместную научную деятельность. И эти цифры постоянно растут, ведь университет для Академии — это, прежде всего, ее будущие кадры, ее элита, это будущее всей российской науки. Год от года расширяются международные

связи с представителями ректорского сообщества других стран. Мы провели уже более пятидесяти форумов с ректорами высших учебных заведений Китая, Индии, Ирана, Японии, Кубы, Казахстана. В этом году подписан Меморандум о создании Федерации ректоров российских и арабских университетов. Все подобные встречи проходят в формате конструктивного диалога, способствуют расширению образовательных и международных связей между университетами не только на международном, но и на внутрироссийском уровне.

Мне хотелось бы пожелать нам всем дальнейшей плодотворной работы на благо российского образования и науки. У нас есть для этого все возможности!

С уважением,
президент Российского Союза ректоров,
ректор МГУ имени М. В. Ломоносова, академик
Виктор САДОВНИЧИЙ

Супер-профессор Кушнарев



и инклюзивного). Ей занимаются Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» и кафедра «Здоровьес-

В МГТУ им. Н. Э. Баумана с 1996 года реализуется комплексная программа здоровьесберегающего, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса (в том числе

берегающие технологии и адаптивная физическая культура», которые возглавляет профессор, доктор медицинских наук **Геннадий Семикин**. В рамках этого направления работает и служба психологической поддержки студентов, которую возглавляет **Алексей Миронов**, кандидат педагогических наук, психолог. В службе трудятся опытные психологи, психотерапевты, психиатры и врачи. Одним из них является ведущий психолог, врач высшей категории, кандидат медицинских наук **Валентин Кушнарев**.

В 1951 году Валентин Михайлович окончил 1-й Московский медицинский институт имени И. М. Сеченова по специальности лечебное дело. Кроме МГТУ имени Н. Э. Баумана В. Кушнарев работает в Московском НИИ

психиатрии старшим научным сотрудником в отделении суицидологии.

Валентин Михайлович имеет поощрения от руководства Бауманского университета и неоднократно был отмечен руководством Московского НИИ психиатрии за усовершенствования в области авиационной психологии и психофармакологии.

В свои 90 лет Валентин Михайлович ведет активный здоровый образ жизни и профессионально оказывает помощь студентам, находящимся в стрессовой ситуации и страдающим нервно-психическими расстройствами в период их сложного психоэмоционального состояния, вызванного трудными жизненными обстоятельствами, а также проводит мероприятия по профи-

лактике социально-психологической дезадаптации и суицидального поведения студенческой молодежи. Он — автор более 60 научных работ.

Судьба не баловала Валентина Михайловича. Его отец, будучи ректором Киевского, а затем и Московского университетов, в 50-е годы был репрессирован и погиб. Но сын отстоял, получил образование и добился высот в избранной профессии.

За свою многолетнюю плодотворную деятельность профессор Валентин Кушнарев был удостоен благодарности Президента Российской Федерации Владимира Путина.

На таких супер-профессоров высшей школы можно только равняться.

Наш корр.



Как стать профессионалом?

29 ноября на ВДНХ в павильоне № 75 прошло выездное расширенное заседание Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области. Но сначала ректоры посетили финальные соревнования команды Москвы по Worldskills на соответствующей выставке, развернутой в павильоне. Здесь выставлялись и соревновались в профессиональных навыках студенты техникумов и вузов.

Заседание Совета проходило под председательством ректора МФТИ Николая Кудрявцева. Сначала был рассмотрен организационный вопрос. В Совет ректоров приняли Елену Катаеву, недавно возглавившую московский «СТАНКИН».

Затем ректоры обменялись опытом участия студенческих команд в соревнованиях Worldskills. Ректор НИЯУ МИФИ Михаил Стриханов отметил, что в его университете полагают: «Выпускники должны быть не только теоретически подготовлены, но и руками искусны». И как раз на этой выставке они смогли показать свое мастерство. Кроме того, в МИФИ 18 техникумов, студенты которых смогли показать свои лучшие качества и практические навыки. Молодые профессионалы демонстрировали свои знания по лазерным и мобильным технологиям и многим другим техническим новинкам, разрабатываемым в университете.

Ректор Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского Валентина Иванова рассказала об участии своих студентов в выставке. Она отметила, что в вузе был предварительно проведен межвузовский чемпионат по рабочим профессиям, постоянно идет реклама профессий университета на различных подобных чемпионатах, смогли создать кольцо партнеров вокруг университета, сейчас вуз выходит на международный уровень по профессиям пищевиков. Это магистральный путь.

Представительница Московского государственного социального университета Наталья Золотарева отметила, что есть желание у них в университете провести подобный чемпионат. И пожалела, что мало пока студентов вузов участвуют в подобных мероприятиях.

Надо сказать, что на Worldskills были представлены чуть больше десятка вузов. Кроме названных, это МГТУ имени Н.Э. Баумана, московский и питерский «Политехи», Дальневосточный федеральный университет и некоторые другие.

Об итогах приема в Московские вузы в 2017 году доложил собравшимся ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов. Он, в частности, отметил, что Москва занимает первое место по региональному качеству как бюджетного, так и платного приема. Разрыв между Москвой и в целом Россией по качеству бюджетного приема больше, чем по качеству платного. Средняя стоимость обучения в столичных вузах в два раза выше, чем стоимость обучения

в среднем по РФ. Выбор направлений подготовки сильными абитуриентами в Москве отличается от выбора в целом по стране. В московские вузы самые сильные абитуриенты поступают на направления: «Международные отношения», «Востоковедение и африканистика», «Физика», «Реклама и связи с общественностью», «Филология». В целом по России сильные абитуриенты выбирают: «Теорию искусств», «Востоковедение и африканистику», «Международные отношения», «Лингвистику и иностранные языки», «Политологию».

Средний балл ЕГЭ зачисленных на бюджетные места в московские вузы в 2017 году — 76,7. Это на 8,7 балла выше, чем в среднем по Российской Федерации. В региональном рейтинге Москва занимает первое место, второе у Санкт-Петербурга — 76,1 балла. Доля зачисленных с баллами выше семидесяти в московские вузы — 70 процентов, в целом же по России «отличников», поступивших на бюджетные места, — 44 процента. В рейтинге качества платного приема Москва занимает также первое место: средний балл зачисленных на платные места здесь равен 65,6 балла — это на 4,3 балла выше, чем в среднем по вузам страны.

В топ-20 вузов по качеству бюджетного приема (с набором больше 300 человек) вошли пятнадцать московских, три питерских и только два вуза из других регионов: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет и НИУ ВШЭ — Нижний Новгород.

Три знаковых московских вуза — МИСиС, МАИ, МЭИ — демонстрируют заметную позитивную динамику. По итогам 2017 года, они перешли в «зеленую» группу вузов с баллами выше семидесяти. Особенно больших успехов МАИ добился при новом руководстве вуза.

В развернувшейся дискуссии по итогам приема приняли участие Михаил Стриханов, Валентина Иванова, Владимир Зернов, Виктор Гришин, Николай Роголев и другие.

В заключении о студенческой олимпиаде «Я — профессионал» сообщила старший директор по взаимодействию с органами власти НИУ ВШЭ Валерия Касамара. Она призвала вузы активнее участвовать в этом начинании, одобренным президентом РФ Владимиром Путиным.

Таким образом, тренд на подготовку настоящих профессионалов в российской высшей школе получает новое развитие в олимпиадах и профессиональных чемпионатах по различным профессиям. Здесь еще есть над чем поработать, но сама инициатива, безусловно, полезная.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: эпизоды заседания Совета ректоров вузов Москвы и Московской области и выставки Worldskills.





Укрепление содружества, сохранение самобытности культуры и языков малых народов РФ, создание единого евразийского пространства, крымский вопрос и интеграция российской нации как ответ современному терроризму — ключевые слова докладов Международной научно-практической конференции по вопросам сохранения и развития культуры и языков тюркских народов России.

ман России — представители тюркоязычной группы, вследствие чего, по мнению муфтия, крайнюю важность в вопросах просвещения и укрепления единства тюркских народов приобретает сохранение языка и знаний о нем. В ходе конференции исследователи не раз указывали на необходимость создания общего тюркского словаря, конструирования образовательных траекторий, усовершенст-

ученым, так как это способствует укреплению российско-тюркского сотрудничества.

Огромный вклад в сохранение исторического наследия тюркских народов вносит и АЛТГУ, чьи сотрудники и студенты проводят археологические раскопки, реконструкции, многочисленные этнографические исследования.

Идеи интеграции постсоветского, общеевразийского пространства, укрепления содружества России и тюркских народов звучали лейтмотивом в выступлениях большинства докладчиков. Директор ИМО и СПН МГЛУ доктор исторических наук профессор **Арсен Касюк** обозначил языки тюркских народов России как неотъемлемый элемент национального единства РФ. Председатель правления Крымской республиканской организации социально-культурного развития «Милли Фирка» **Васви Абдураимов** напомнил, что тюркские народы способны «открыть россиянам врата в мусульманский мир», не только способствовать процессу интеграции российской нации, но и предоставить перспективу построения единого пространства Евразии. Эту идею поддержал научный сотрудник Ресурсного центра по развитию исламского и исламоведческого образования КФУ **Шамиль Кашаф**. По его словам, Россия может использовать мусульманские объединительные ценности как механизм мягкой силы, для осуществления своих целей в евразийском геопропространстве, при этом, объединительным мотивом могли бы стать мусульманские

киргизского народа и является прекрасным материалом для нравственного воспитания молодежи.

Второй день мероприятия прошёл в формате круглого стола, где каждый участник имел возможность вступить в дискуссию, внести предложение или обозначить просьбу по обсуждаемой проблеме. Особое внимание уделили и тому, что на сегодняшний день известны факты пополнения запрещённых в России вооружённых террористических организаций гражданами Российской Федерации и ближайших соседних стран. Факт, который свидетельствует о необходимости развития культуры всех народностей России и доступности и распространении качественного духовно-культурного образования. Положительно было воспринято предложение о проведении конференции по обозначенным проблемам хотя бы раз в два года. Всем понятно, как важно получить инструмент для духовного роста, не терять никого из виду, давать возможность обозначать текущие проблемы, делиться опытом в их преодолении, отмечали участники конференции.

В ходе круглых столов поднимались вопросы развития крымско-татарского этноса в современной России, специфики реализации государственной политики по отношению к культуре и языку крымских татар. Доклады освещали политику Турции в отношении Крыма, роль и место последнего в исламистских движениях, исследователи размышляли о прошлом и будущем пантюркизм-

Хранить культуру и язык тюркских народов

В Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) с 21 по 24 ноября проходила Международная научно-практическая конференция по вопросам сохранения и развития культуры и языков тюркских народов России, в которой участвовали политики, сотрудники постоянных представительств при президенте РФ республик Алтай, Башкортостан, Карачаево-Черкесия, Саха (Якутия), Чувашия, члены совета по вопросам национальностей и безопасности при правительстве Москвы, известные тюркологи, исламское духовенство, студенты, профессора и преподаватели вузов России и стран СНГ, ученые Российской академии наук.

Вступительной речью конференцию открыла и.о. ректора МГЛУ **Ирина Краева**. Она акцентировала внимание на том, что в век, когда «перед всем миром стоит проблема глобализации, стирающей границы различных социальных и культурных систем, и это в итоге приводит к унификации культуры, потери самобытности, создаёт опасность растворения народов в общем мировом пространстве, очень важную роль в развитии и сохранении культуры играет сохранение языка как одной из главных составляющих культурной идентичности людей».

Россия — одна из самых многонациональных, многоязычных и поликонфессиональных стран: наряду с тюркским еще 30 языков (титических наций) получили статус государственных, поэтому поддержка миноритарных языков и их культурного наследия является важнейшим направлением государственной политики. «Россия — это страна, в которой население говорит на 180 языках, поэтому сохранение языков и культуры является важнейшей задачей», — закончила выступление.

С приветственным словом к участникам конференции обратился представитель Государственной Думы Федерального Собрания РФ **И. Михайлюк**, который, выразил особую признательность преподавательскому составу и студентам МГЛУ за помощь в организации конференции, передал университету благодарственное письмо от парламента.

Муфтий Духовного собрания мусульман России **Альбир Кырганов** обратил внимание на тот факт, что Россия очень богата разнообразием культур и языков, и народы, проживая вместе, сумели сохранить свою идентичность, он особо подчеркнул важность исламского образования и выразил благодарность МГЛУ «за огромный вклад в дело изучения и сохранения языков». В настоящее время в СМИ и киноиндустрии идёт «массивная атака на умы, в том числе и нашей молодежи». Большинство мусуль-

ования инструментов взаимодействия этнокультурных сообществ и государства.

Цели и задачи конференции заключались в укреплении международных связей и сотрудничества, повышении эффективности работы в области сохранения, развития и интеграции тюркской культуры, а также в воспитании патриотизма, толерантности и уважения к народным традициям, ценностям среди молодежи.

Теория объединения тюркоязычных народов уходит корнями в XIX в., когда за создание единого тюркского государства — Великого Турана — выступил Мустафа Кемаль Ататюрк. Однако, по мнению кандидата филологических наук **Евгения Бахревского**, современный тюркизм от простого объединения и сохранения самобытности, стал переходить к унификации разнообразия культур тюркоязычных народов. «Мы живём во времена когда, к сожалению, те, кто не занимается политикой, оказываются в ситуации, когда политика занимается ими», — сказал Бахревский. Концепции единства тюркского языка существовали и в Российской Империи, где были даже попытки реализовать это на практике. Выпускалась газета на языке, на котором, как предполагалось, смысл текста будет понятен всем тюркам, начиная от Турции и заканчивая, по крайней мере, Средней Азией. После падения Османской Империи образовалась Республика Турция, лидеры которой говорили, что Турция не нуждается в захватах каких-либо земель и народов. Тем не менее, идеологической компенсацией наследникам великой Империи послужило то, что идеи тюрканизма всё равно были заключены во всех учебных программах образованных человек. На сегодняшний день, образованный человек в Турции владеет всем арсеналом тюркизма — это идеология, впитанная со школьной скамьи — подчеркнул Бахревский и поделился личным опытом работы с турками. «Им крайне сложно доказать, что турки и тюрки — это не одно и то же, ведь в турецком языке — это одно слово. В Турции все тюркские языки до сих пор признаются тюркскими диалектами, потому проблемы тюркских языков и культуры имеют ещё и глубокие идеологические корни», — заметил ученый. Как представитель Российского научно-исследовательского института культурного природного наследия имени Д. Лихачева Е. Бахревский также заявил о намерении организации представить к номинации на статус всемирного наследия ЮНЕСКО археологические памятники тюркских народов, а также назвал положительным тот факт, что приоритет их исследования принадлежит обнаружившим их российским



ценности. Докладчик отметил, что в этом процессе велика роль МГЛУ как базисного центра, готовящего студентов со знанием языков тюркских народов.

Немало Ряд выступлений было посвящено вопросам сохранения и развития конкретного языка тюркской группы: алтайского, казахского, киргизского, узбекского. Меры по сохранению тюркских языков в разных регионах во многом схожи. Например, **Юрий Куприянов** — постоянный представитель Республики Саха (Якутия) при Президенте РФ, посвятил свой доклад государственной языковой политике в Якутии. На якутском языке издаются книги, журналы, ведутся теле и радио программы, существуют интернет-порталы, театры, союзы писателей и т.д. В 2002 г. был создан совет по сохранению якутского языка при главе Республики Саха, были достигнуты существенные результаты в вопросах воспитания уважения к языку и национальной культуре. Однако, по мнению заведующей кафедрой «Якутский язык» Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова, кандидата филологических наук **Дарьи Чирковой**, для обеспечения жизни языка главным является создание поля его применения. Также многие исследователи особо выделяли крайнюю важность доступности образования на родном языке. Огромную роль в формировании самоидентичности и любви к своему народу играет и национальная литература. К примеру народный Эпос Манас, которому был посвящен доклад кандидата филологических наук **Ж. Хулхачиевой**, доцента КНУ им. Жусупа Баласагына, отражает быт, обычаи, нравы эстетические и моральные нормы

ма, исторической связи России и тюркских народов. В том числе обсуждались проблемы религиозной идентичности, противодействие современному терроризму, опасности несбалансированного многоязычия в ряде российских регионов и способы нейтрализации внешнего деструктивного влияния на культуру тюркских народов России.

В ходе конференции были также организованы мастер-классы и посещение уникального ландшафтного парка «Зарядье», а также проводились постер-сессии, повествующие о национальных особенностях тюркских народов, был показан фильм «Этнорелигиозные особенности культуры мусульманских народов России», организована дегустация блюд азербайджанской кухни. Студенты МГЛУ — предбаджанские тюркские студенты, чей концерт завершил второй день конференции, также порадовали всех красочными выступлениями.

Участники международной научно-практической конференции по вопросам сохранения и развития культуры и языков тюркских народов России приняли резолюцию, которая будет направлена в МИД РФ, и, как надеются организаторы, сможет способствовать повышению эффективности работы в области сохранения, развития и интеграции тюркской культуры.

**Мария ДИМЕНОВА,
Платон ФАТЕЕВ**

студенты магистратуры МГЛУ

На снимках: выступает и.о. ректора МГЛУ Ирина Краева; участники мероприятия.

Фотографии Евгении Струк

Что определяют гены?



У каждого человека, с рождения, есть молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) — гены, которые несут информацию о наследственности, и влияют на его жизнь и развитие. Это интервью нашего корреспондента посвящено науке, исследующей генетические способности человека, и предотвращающей серьезные мутации.

О том, что такое секвенирование, как с помощью генетических исследований улучшить качество жизни и насколько широки возможности генетики, нам рассказал руководитель научной группы разработки новых методов диагностики на основе технологий NGS Федерального бюджетного учреждения науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Роспотребнадзора **Камилль Хафизов**.

— **Камилль Фаридович, какие заболевания могут предотвратить сделанные вовремя генетические анализы?**

— Безусловно, это в первую очередь генетическая диагностика на этапе планирования семьи, для определения вероятности и предотвращения передачи генетически обусловленного заболевания по наследству. Таких заболеваний уже сейчас известно несколько тысяч, и многих из них можно было бы избежать, ответственно подходя к проблеме.

Очень важное место начинают занимать особые генетические тесты, направленные на определение рисков хромосомных аномалий на самых ранних этапах беременности. При этом их точность значительно превышает точность «традиционных» анализов. Например, если женщина проходит пренатальный скрининг в женских консультациях, то у нее берут кровь из вены, делают УЗИ, после чего выдают заключение о возможных рисках рождения ребенка с генетическими патологиями. Так вот, количество ошибок у «якобы выявленных патологий» огромно, и по разным оценкам составляет не менее 80%. Далее следует подтверждение наличия патологии инвазивным методами, которые хотя и обладают высокой точностью, чреваты угрозой прерывания беременности. Тесты, или более полно — неинвазивная пренатальная диагностика, основанная на новых технологиях прочтения ДНК, полностью лишены таких недостатков.

Отдельное место генетическая диагностика начинает занимать в онкологии. Уже есть целый ряд тестов, направленных на выявление наследственной предрасположенности к онкологическим заболеваниям. Что впрочем, не означает, что у вас в течении жизни разовьется болезнь. Но если все же да, то крайне важно обнаружить ее на самой ранней стадии. Например, если у вас начала развиваться раковая опухоль, вы с ней можете спокойно жить какое-то время, даже не подозревая о ее существовании. Зачастую, когда человек начинает чувствовать какой-либо дискомфорт, связанный с заболеванием, может быть уже довольно поздно. А проходить, например, каждые полгода большое количество обследований, чтобы вовремя обнаружить то или иное онкологическое заболевание — достаточно затратно, и заставить хорошо чувствующего себя человека обследоваться постоянно и на

все подряд — сложно, да и нерационально.

В связи с этим сейчас во многих странах ведутся научные исследования, направленные на раннюю диагностику онкозаболеваний с помощью анализа так называемой внеклеточной ДНК. Как известно, опухолевые клетки, как и нормальные, умирая, «выбрасывают» в кровь фрагменты ДНК, которые можно выделить и «прочитать». Зная, какие именно мутации могут быть ассоциированы с заболеванием, можно использовать их в качестве маркеров и делать выводы о наличии опухоли в организме. Впрочем, подобного рода тесты еще довольно далеки от широкого применения в практической медицине. А вот что уже становится реальностью, так это подбор так называемой «таргетной» терапии — т.е. диагностика тех пациентов, которым уже был поставлен диагноз, и требуется назначить максимально эффективное лечение. Такого рода тесты проводятся на основании генетических маркеров, дающих ответ на вопрос: будет ли эффективно действие определенных лекарств. В таких тестах есть не только медицинский, но и экономический смысл. В ряде случаев разумнее сначала провести диагностику, стоимость которой на порядки ниже цены препарата, который может быть просто неэффективен.

— **Что представляет собой процесс чтения генов? Из каких этапов он состоит?**

— В самом простом виде процесс чтения генов или как его часто называют — «секвенирование», можно условно разделить на несколько важных этапов.

Во-первых, нужно выделить ДНК из биологического образца (в качестве которого могут выступать кровь, слюна, образец ткани, фекалии или вообще все, что содержит клетки).

Результаты генетических анализов для уже родившегося с заболеванием человека могут помочь при назначении персонализированной терапии, что хотя и не излечит само заболевание, но может значительно повысить качество жизни пациента.

Далее, если только речь не идет о тотальном секвенировании всего, что выделилось из образца, необходимо как-то обогатить конкретные фрагменты генома, например, кодирующие участки определенных генов, мутации в которых могут быть ответственны за развитие наследственных патологий.

После этого фрагменты ДНК проходят особую подготовку, в том числе к ним «пришиваются» специальные служебные последовательности, и далее они отправляются на прибор — секвенатор, который и прочитывает эти фрагменты, записывая их в файлы. На этом сам процесс секвенирования завершен, и начинается этап анализа данных, чем обычно занимаются специально обученные люди — биоинформатики. Им нужно оценить качество полученных данных, «почистить» их и, в зависимости от задачи, провести ряд дальнейших манипуляций. Например, если речь идет о диагностике генетических патологий, то обычно требуется выровнять полученные прочтения на «референс» — некую консенсусную последовательность генома человека, а затем найти отличия — генетические варианты.

И далее следует очень важный этап — аннотация полученных данных. Для этого полученные генетические варианты сравниваются с записями в различных геномных баз данных, используются программы для определения возможной степени «патогенности» мутаций, ищется информация в научных публикациях. Разумеется, на этом приложении технологий секвенирования не заканчиваются, и они находят все больше возможных применений.

— **Чем отличается отечественный подход к исследованиям в области генетики от зарубежного?**

— Как таковых, сильных различий нет. Разве что сразу заметна разница в стоимости процедуры секвенирования. За границей процесс чтения ДНК стоит в 2–3 раза дешевле, чем в России, что обуславливается тратами на таможенные пошлины, перевозку оборудования и расходных материалов, ну и местные дистрибьютеры тоже имеют некоторые аппетиты.

Другой момент, касаемо практического применения генетических тестов, наша система здравоохранения пока еще не до конца «переварила» появление новых технологий, а потому их применение в диагностике просто нелегально с точки зрения регистрационных и контролирующих органов.

Нет никаких официально подтвержденных фактов вреда ГМО для здоровья человека или животных. Ни одного!

— **Насколько опасно употребление генно-модифицированных организмов?**

— В общем-то, мы употребляем их в том или ином виде каждый день, поэтому говорить о какой-то критической опасности едва стоит. С точки зрения большинства ученых, тех, что называется «в теме», нет никаких причин считать ГМО опасным для здоровья. Кстати, напомним, у нас в стране официально запрещено не только производство ГМО, но



и употребление привезенных генетически модифицированных продуктов из-за рубежа. И добавлю, при желании можно сделать такое ГМО, которое никто и никогда не отличит от «не-ГМО», ни одним из методов. Потому что принципиальной разницы между ними просто нет.

— **Сейчас очень популярна тема изобретения лекарства против старения. Как Вы думаете, может ли такое средство появиться?**

— Скорее, нет, хотя и исключать такое полностью тоже нельзя. Бывает, чудеса случаются. Однако, все научные работы, заявляющие об изобретении «лекарства от старости», в большинстве своем связаны с правильным питанием, режимом дня, отдыха, сна, занятиями спортом, отказом от некоторых привычек. То есть, единственное верное лекарство от старости сегодня — это здоровый образ жизни. Поэтому в 21 веке каждый человек решает сам, продлевать себе жизнь или нет. А то кардинальное увеличение продолжительности жизни, что мы наблюдали за последние лет 100 в развитых странах, в первую очередь связано с успехами в борьбе с инфекционными заболеваниями и созданием более комфортной среды для проживания.

— **Расскажите кратко о своем профессиональном пути. Как Вы пришли к занятиям генетикой?**

— Я не могу сказать, что я пришел именно к занятиям «генетикой». Если обратиться к определениям, то «генетика» — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Мне же скорее интересны применения новых технологий высокопроизводительного секвенирования ДНК для изучения самых разных объектов, будь то человеческий геном, образцы летучих мышей или даже кусок колбасы, который тоже содержит ДНК.

Вообще, изначально я планировал стать программистом, но мне всегда были интересны биология с медициной. Потому я постепенно и «дрейфовал» в этом направлении. Сначала в Казанском Университете занимался математическим моделированием процессов в нейробиологии, что привело меня в аспирантуру Международной Школы Высшего Обучения в Триесте (Италия). Там я очутился среди весьма любознательных людей, разрабатывавших и применявших методы статистической физики для изучения самых различных биологических процессов на молекулярном

уровне. Было интересно поменять что-то в белковой молекуле, и посмотреть как он поведет себя после этого.

Далее я продолжил работу в институте биофизики Макса-Планка во Франкфурте — заведении с очень сильными учеными в экспериментальной структурной биологии, которые получали огромное количество исключительных данных для анализа. И, наконец, исполнил свою мечту — стал жителем Нью-Йорка, получив позицию в Медицинском Колледже им. Альберта Эйнштейна. И совершенно случайно оказался на одном этаже с учеными-генетиками мирового класса, занимающимися в числе прочего вопросами генетики старения. Оттуда и пошла моя любовь к геномам. И она не проходит до сих пор.

— **В чем уникальность новых технологий секвенирования?**

— Они становятся все более производственными, быстрыми, точными, да и дешевыми. Если раньше мы смотрели конкретную точку

в геноме, то потом научились читать фрагменты, целые гены, а сейчас никого не удивить прочтением полного генома человека. Например, вчера, мы впервые запустили новый секвенатор — MinION, более компактный, дешевый, и улучшенный в плане работы с длинными фрагментами ДНК. С помощью него мы попробовали прочесть вирус иммунодефицита человека — получилось вполне неплохо, хотя

это далеко не предел использования прибора. Но, что приятно, практически не нужна «сборка» генома из коротких фрагментов — существенное ограничение предыдущих приборов. Сам секвенатор очень похож на флэшку, что значительно облегчает весь процесс, его можно брать в различные экспедиции, чтобы сразу на месте делать все необходимые исследования, и тут же получать данные для дальнейшей работы.

На данный момент ни один ученый не смог придумать рецепт долголетия для всего человечества более универсальный, чем просто правильно питаться, жить в местах с хорошим климатом и поменьше нервничать.

— **Камилль Фаридович, а над чем Вы сейчас работаете?**

— Все проекты, в которых я сейчас участвую, объединяет одно — мы ищем генетическую информацию, способную пролить свет на важные и интересные вопросы. Среди таких можно отметить диагностику наследственных патологий, изучение останков людей с раскопок Средних веков, в том числе для определения их этнической принадлежности и следов инфекций, которыми болели наши предки, анализ виромов животных, которые могут быть переносчиками потенциально опасных инфекций. Также есть еще один любопытный проект, над которым мы сейчас активно работаем, — применение так называемого метабаркодинга для анализа состава сложных смесей, к которым относятся и продукты питания. Один единственный генетический анализ сможет выявить сразу все компоненты растительного, грибного и животного происхождения, а в перспективе и наличие микроорганизмов. И не придется сначала гадать, что искать, а потом проверять конкретно на определенный вид с помощью, например, методов основанных на ПЦР.

Кроме этого, попутно приходится решать вопросы по разработке новых и адаптации существующих решений для пробоподготовки образцов, не в последнюю очередь для снижения стоимости исследований и ускорения всего процесса — зачастую нужные реактивы даже при наличии денег приходится ждать месяцами, что сильно тормозит работу.

Беседовала
Екатерина ПРИСТАНСКОВА



завести в противоположную сторону от вашей намеченной цели.

Критика государств за вмешательство в экономику и ликвидацию свободной конкуренции — это невежество или лицемерие. Свободную конкуренцию похоронило не государство, а монополии. Государство, наоборот, пыталось сдержать монополизацию. В конце XIX века в США был принят известный Антитрестовский закон Шермана, который широко тиражировался во многих странах мира. Но юридические законы государства бессильны против объективного экономического закона концентрации и централизации.

В итоге на смену свободной при-

дорогую. Еще пример. Кто из вас не возмущался, что так часто приходится заменять электролампочки. А они как назло перегорают все быстрее и быстрее. Почему? Делается это специально, чтобы стимулировать спрос на лампочки. Советские лампочки в подъездах горели годами. Если упрочить перегорающий волосок, то срок службы лампочки можно увеличить минимум в три раза! Значит, производство электроламп можно сократить в три раза! Если прилагать к электробритвам запасные ножи, то их производство также можно сократить в три раза. А сколько утюгов, электрочайников, самоваров и других электротова-

дух нужны темпы роста экономики, а с другой — необходимы средства для выборов, которые подбрасывают олигархи из убыточной прибыли. Выходит, что общность интересов глав государств и олигархов базируется на липовых темпах и убыточной прибыли.

В разные годы Организация Объединенных наций приняла ряд резолюций о создании нового мирового экономического порядка. Главной целью формирования G-20 была подготовка новой мировой финансово-экономической системы. Но воз и ныне там. Есть ряд объективных и субъективных причин, по которым Запад не

РЫНОК «ИЛИ» ГОСУДАРСТВО?

ВЫРОЖДЕНИЕ И ВУЛЬГАРИЗАЦИЯ

Почему экономика оказалась в столь плачевном состоянии? Неолибералы обвиняют государство за вмешательство в экономику и ликвидацию свободной конкуренции. Такая позиция, на мой взгляд, теоретически несостоятельна, а практически ускоряет крах мирового хозяйства. В докладе я показал это на конкретном материале, а в тезисах обозначу лишь наиболее принципиальные положения и выводы.

По мере перерождения капитализма из производительного в ростовщический шел отток капитала из реальной экономики в сферу обращения ради быстрого обогащения. Началось падение темпов роста экономики и снижение уровня жизни. Как его замаскировать? Неоклассик М. Б. Кларк предложил все виды труда считать производительными. И чем выше доход, тем «производительнее» труд. Поскольку доход финансовых игроков в десятки и сотни раз выше, чем в реальной экономике, мошенники и, по словам Карнеги, авантюристы стали не только легитимными, но и лидерами по «производству» ВВП.

Вместе с вырождением капитализма перерождался и либерализм. Он возник на заре капитализма как антипод консерватизма и был знаменем прогрессивных в ту пору буржуазных революций. Но теперь неолибералы уже вкупе с консерваторами являются реакционным знаменем «цветных революций» и «майданов» по свержению неугодных глав государств и государственного терроризма по оккупации суверенных государств с целью завладения их ресурсами.

Перерождение капитализма и либерализма сопровождается вульгаризацией экономической науки. Когда речь заходит о вульгаризации науки невольно возникает вопрос: А кто судьи? Ведь каждый ученый полагает, что именно его взгляды отражают подлинную науку. Два гения — Дмитрий Иванович Менделеев и Жюлио Кюри в разное время, в разных странах и в разных сферах деятельности сделали вывод даже одинаковыми словами: «Подлинная наука начинается с измерения. Без меры нет науки». Недостоверный измеритель подобен испорченному компасу, который может

шла монополистическая конкуренция. С тех пор ради спасения капитализма, по инициативе Франклина Рузвельта началось государственное регулирование экономики. Но рынок не был и не может быть конкурентом государства по регулированию экономики. Это не соотносительные понятия. Рынок — это синоним «стихии». Разве стихия может себя регулировать? Конкурентами государства по регулированию экономики являются монополисты и орудующие под маской рынка рыночные авантюристы. Именно они и вытаскивают государство из экономики.

Сегодня только 5% рыночных операций отражают реальное движение товаров и услуг, а 95% — это сделки афер и спекуляций. Академик Глазьев С. Ю. убедительно показал, что даже на сравнительно молодой Московской бирже удельный вес спекулятивных сделок уже достиг 95%, и биржа сыграла решающую роль в катастрофическом обвале рубля в конце 2014 года.

Благодаря аферам и мошенничеству рыночные авантюристы вкупе с Уолл-стрит и банкирами вывели из реальной экономики и омертвили в дворцах, яхтах, личных самолетах, золотых унитазах, бриллиантовых бюстгалтелях и других предметах роскоши или прячут в оффшорных зонах капиталы на сумму, в разы превышающую объем мировых инвестиций. Именно в этом кроется главная причина спада экономики, роста безработицы, обнищание масс. Темпы липовые, а прибыль убыточная.

Даже известные либералы — Сорос, Сакс, Стиглиц и др. ныне критикуют порочность ВВП. И, тем не менее, его рост для глав государств пока еще является главной заботой. В докладе приведены материалы о накручивании липового ВВП — и дана критическая оценка докладу Комиссии, возглавляемой Дж. Стиглицем «Неверно оценивая нашу жизнь. Почему ВВП не имеет смысла?»

В тезисах я лишь кратко скажу о последствиях варварского расточительства, связанных с липовыми темпами.

Недавно купил электробритву «Филипс». Она в 2,1 раза дороже прежней. Но в прежней прилагались запасные ножи и она прослужила два срока. В новой ножи не прилагаются. Через пару лет ее придется выбросить и купить новую, наверняка еще более

ров из-за отсутствия электроспиралей попадают на свалку?

А еще подумайте, какой и сколько бытовой техники вам приходится выбрасывать потому, что вышли из строя режущие или трущиеся мелкие детали? В любой машине есть активные рабочие детали и пассивный корпус. Замена активно работающих частей может минимум в два-три раза продлить срок службы машины. Тенденция выпуска техники без замены активных частей набирает обороты. К тому же сроки новой и новейшей техники, связанной с интернетом, неумолимо сокращаются. Горы свалок техники растут и растут. И еще присмотритесь, сколько ради обогащения нам навязывают ненужных и даже вредных вещей. Кока-колу наградили Антинобелевской премией «За порчу воды...»

Из этого следует вывод: мы можем удовлетворять наши потребности при сокращении материальных затрат и трудовых ресурсов два-три раза. Прекрасно! Кто или что против?

Против неолиберальной капиталистической модели экономики с ее фальшивым измерителем и извращенными показателями. При обсуждении макета учебника Политэкономия Г. Венжер предложил сделать прибыль главным оценочным показателем. На это Сталин сказал:

— А не получится, так что предприятия за счет накруток цен будут иметь прибыли, а народное хозяйство в убытке. Нет, нам нужна рентабельность с позиции народного хозяйства в целом...

Как это парадоксально ни звучит, но прибыль нынешних производителей для общества убыточна. Примерно половина используемых материальных и трудовых ресурсов ради этой прибыли пускаются на ветер. Но эта прибыль позволяет вводить из реальной экономики триллионы долларов для беспредельного обогащения все более узкого круга лиц. А спад производства прочно маскируется липовым ВВП.

Следовательно, при научной организации производства уже три нынешних материальных и трудовых ресурсов можно удвоить выпуск необходимых товаров и услуг. Но попытки сделать это при капитализме будут запредельным утопизмом. Сегодня главы государств оказались в ловушке. С одной стороны им как воз-

будет рубить сук, на котором он получает солидные дивиденды. А времени для спасения экономики остается все меньше и меньше. В этих условиях Евразийский экономический союз может и должен проявить инициативу создания новой мировой финансово-экономической системы в содружестве со странами ШОС и БРИКС.

Основой нового экономического порядка и международной интеграции, по моему убеждению, должно быть национальное государство. Частные корпорации не могут не бороться за повышение убыточной прибыли, а международные организации защищают интересы своих создателей, о чем свидетельствует мошенничество с резервными валютами и бюрократические махинации в правилах международной торговли. И только государство ради самосохранения вынуждено создавать условия для выживания населения.

ДАВАЙТЕ ПОДЫТОЖИМ

Обобщение комплекса причин, по которым экономика оказалась в краховом состоянии, на мой взгляд, следует сделать следующие выводы.

Во-первых, необходимо реабилитировать политэкономия как науку и как учебную дисциплину. Это следует отразить в Госстандарте и в учебных программах изучения ее во всех высших и средних учебных заведениях. Основой для таких изменений можно использовать упомянутое выше научно-практическое пособие «Политэкономия. Краткий курс».

Во-вторых, перейти к измерению ВВП по объему товаров и услуг, созданных в реальной экономике. С учетом технического прогресса включить в классический ВВП такие услуги как образование и здравоохранение.

В-третьих, запретить на рынках оформление сделок, не отражающих реальное движение товаров и услуг.

В-четвертых, активизировать создание новой мировой финансовой системы с учетом ликвидации резервных валют и плавающего курса.

В-пятых, шире использовать натуральные и трудовые показатели для регулирования экономической деятельности.

Дмитрий ВАЛОВОЙ,

доктор экономических наук,
профессор, заслуженный деятель
науки РФ

Русский метод обучения ремеслам

МГТУ имени Н.Э. Баумана — ведущий технический университет России, история которого насчитывает без малого 200 лет. Университет — это особая образовательная среда, которая включает не только потенциал, накопленный несколькими поколениями легендарных ученых, но и передовые научные работы, и прикладные исследования, а так же традиции в подходе к обучению. Система подготовки будущих инженеров, принятая еще в императорском техническом училище, и получившая международное признание в 1873 г. на Всемирной выставке в Вене заключалась в сочетании серьезного изучения теоретических предметов с глубокой практической подготовкой, и постоянной взаимовыгодной связью высшей технической школы с промышленностью.

До сих пор выпускников Университета отличают не только глубокие фундаментальные знания, но и практические конструкторские навыки, потому что при обучении будущих инженеров, как и почти 200 лет назад, большое внимание уделяется привлечению студентов к проведению реальных исследований и конструкторских работ. То есть, зародившийся еще в XIX веке «русский метод обучения ремеслам», про-

ных соревнованиях по физике городского и Всероссийского уровней, подготовка команды школьников к участию в интеллектуальных соревнованиях по математике городского и Всероссийского уровней, моделирование систем автоматического управления динамическими объектами и процессами, будущее информационных технологий и Интернет вещей.

Знакомство старшеклассников с основами технического творчества происходит при решении практических инженерных задач! Обучение ведется на основе деятельностно-компетентного подхода, интеграции различных видов метапредметной деятельности и познавательной активности учащихся.

Для проведения занятий по модулям выбираются интерактивные формы: интерактивные лекции, практические занятия в лабораториях, проведение экспериментов и исследований под руководством преподавателей, мастер-классы, кейс-обучение, командные соревнования (хакатон) и др.

Каждое направление (модуль) включает не только необходимую теоретическую подготовку по тематике модуля (базовые лекции), но и практические занятия. На практических занятиях школьники применяют

полученные знания при решении конкретных инженерных задач, при проведении экспериментов в лабораториях и научно-образовательных центрах МГТУ имени Н.Э. Баумана. Кроме того, каждый школьник выполняет проектную работу по тематике модуля (исследовательскую, изобретательскую,

экспериментальную, расчетную, практическую). Выпускные работы выполняются школьниками под руководством ведущих преподавателей Университета с защитой на коллоквиуме. Лучшие работы будут рекомендованы к участию в городской научно-практической конференции «Инженеры будущего» в 2018 г.

Школьники в рамках практикума получили уникальную возможность при работе в современных лабораториях университета на новейшем оборудовании мирового уровня: реализовать прототип системы Интернета вещей, освоить различные методы защиты информации и базовые инструменты трехмерного моделирования, изучить основы компьютерной графики (реализация алгоритмов построения графиков функций, создания движущихся изображений) и особенности межпланетного перелёта, устройства автоматических межпланетных станций, а также многие другие интересные вопросы.

Практикум позволяет получить учащимся инженерных классов вне уроков новые научно-популярные знания по инженерно-техническому профилю в форме «Исследовать — Действовать — Знать — Уметь», на практике ознакомиться с образцами новой техники и инновационными инженерными технологиями. В результате обучения по каждому из модулей у школьников закладываются основы общепрофессиональных, предпрофессиональных, технологических, исследовательских, общекультурных компетенций как совокупность составляющих профессиональной компетентности будущих инженерных кадров.

Наталья ЗЕЛЕНЦОВА,

начальник отдела взаимодействия с профильными школами ЦДП МГТУ им. Н.Э. Баумана

Слово может убить, слово может спасти

В Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина подвели итоги работы Школы юного филолога, которая проводилась для учащихся столичных школ в рамках проекта «Университетский округ Института Пушкина».

Для ребят были организованы мастер-классы и лекции, направленные на развитие журналистских и филологических навыков, творческие соревнования. Заключительные мероприятия Школы юного филолога состоялись 18 ноября.

Первым в этот день прошел фестиваль-конкурс творческих работ «Заяви о себе» для школьников 9–11 классов. Участники конкурса на основе предложенных иллюстраций должны были придумать рекламные слоганы.

В начале соревнования перед детьми выступил специалист-маркетолог **Сергей Мамонтов**, который рассказал об истории слоганов и о современных тенденциях в сфере рекламы. Эксперт посоветовал школьникам при создании рекламных текстов стараться сохранить богатство русского языка. После теоретической части и практических советов начался сам конкурс, в ходе которого необходимо было создать рекламный слоган на одну из тем: «Моя страна», «Моя семья», «Моя учеба», «Кофе», «Путешествия», «Автомобиль».

Победителями конкурса стали ученики Школы № 1324. Жюри присудило 1 место **Ирине Васенковой** («Аромат, которому хочется улыбаться»), 2 место — **Анне Латышевой** («Жизнь как кофе. Пусть горчит, но все равно прекрасна»), 3 место — **Яне Спириковой** («Посади самолет своей жизни в нужном месте»). Сергей Мамонтов, который входил в состав жюри, отметил:

— Мне очень понравилось, что многие участники выбрали несколько тем и создали несколько слоганов.

Затем состоялось награждение ребят, принимавших участие в других конкурсах Школы юного филолога: на лучшее эссе «Несколько слов о главном» и лучший репортаж «Говорит и показывает... школа!»

Победительницей конкурса эссе в младшей возрастной категории стала ученица Школы № 1302 **Дарья Паскалова**, которая профессионально занимается гимнастикой. Дарья выбрала тему «Слово может убить, слово может спасти...». В своей творческой работе она написала: «Важно умение подбирать подходящие конкретной ситуации фигуры речи, избегать повышенных интонаций в спорах и конфликтах. Только мы сами несём ответственность за свои слова и их воздействие на окружающих».

Второе и третье место заняли ученицы Гимназии имени Е.М. Примакова **Серафима Каримова** и **Анастасия Илясова**. Серафима также выбрала для эссе тему «Слово может убить, слово может спасти...», проиллюстрировала текст примерами из литературных произведений, пословиц, поговорок, жития святых: «Я впервые задумалась над тем, сколько слов мы произносим и пишем ежедневно, не вникая в их значение, не заботясь о последствиях их влияния. Я осознаю, что часто мы бываем легкомысленными, бездумно разбрасываясь словами».

В старшей возрастной группе жюри отметило работы **Олега Куликова** (Гимназия имени Е.М. Примакова) и **Екатерины Садаковой** (Школа № 2070).

В конкурсе репортажей «Говорит и показывает... школа!» отличились ученики Гимназии № 1520 имени Капцовых. «Все ребята были достойны первого места, членам жюри было очень сложно определить победителей», — говорит куратор Школы юного филолога, преподаватель Института Пушкина **Анна Бертякова**. — Стоит особо отметить работу учительницы русского языка и литературы **Альбины Поповой**, руководителя кружка стилистики. Она подготовила ребят к конкурсу».

Победительницей конкурса «Говорит и показывает... школа!» стала **Дарья Еремينا**, юная балерина, выступающая в детском театре Наталии Сац. В своем репортаже она написала: «Совсем недавно, выходя из гримёрки, вдруг вижу через стеклянную дверь: в фойе толпятся мои одноклассники! Вот так сюрприз: оказывается, они специально пришли посмотреть оперу «Снежная королева» А. Фляковского, в которой я участвую вместе с другими девочками-балеринами». Второе место занял Артем Альбицкий. В репортаже «Чудо-лектор» он рассказал о своих впечатлениях от лекции «Русский язык и риторика в жизни общества и личности» профессора Института Пушкина **Владимира Аннушкина**.

— Как легко и плавно льётся речь профессора! Так бы слушал и слушал... Но что это? Владимир Иванович берёт в руки гитару и... исполняет классические произведения под собственный аккомпанемент! Такого я ещё не слышал! Чтобы на лекции звучала музыка?! Я потрясён! — написал школьник. Третье место разделили **Дарья Бузовер** (Гимназия № 1520 имени Капцовых) и **Тенгиз Ашкашидзе** (Школа имени В.В. Маяковского).

Победители всех трех конкурсов получили дипломы и подарки от Института Пушкина. Проректор по учебно-воспита-



тельной работе **Елена Колтакова** поздравляла ребят и пригласила принимать участие в других мероприятиях проекта: «Мы планируем и дальше развивать подобные конкурсы в рамках «Школы юного филолога», расширять тематику, номинации».

В оценке работ конкурсантов принимали участие преподаватели Института Пушкина: **Анна Бертякова**, **Вера Богуславская**, **Наталья Боженкова**, **Екатерина Будник**, **Ирина Орехова**, **Ажа Ханова**, **Андрей Щербаков**, журналист **Дмитрий Мазалевский**, эксперт Сергей Мамонтов.

Школа юного филолога организована в рамках проекта «Университетский округ Института Пушкина» при поддержке Департамента образования города Москвы.

Полина КАРМАНОВА





ветеринарный факультет, институт в свою очередь был переименован в зооветеринарный. Для укрепления Московского зооветеринарного института из Казани в 1929 году было переведено военно-ветеринарное отделение, преобразованное позже в ветеринарный факультет, а в 1930 году и вовсе в самостоятельный ветеринарный институт с двумя факультетами: ветеринарным и военно-ветеринарным. В том же году в Кузьминках был выделен земельный участок для строительства вузовского городка.

В 1938 году был создан военно-ветеринарный институт, преобразованный в военно-ветеринарную академию. В период Великой Отечественной войны институт был эвакуирован в Петропавловск, где продолжал готовить кадры для сельского хозяйства и армии. В 1948 году вновь была организована Московская ветеринарная академия, в которой стали полноценно функционировать ветеринарный и зоотехнический факультеты.

комплекс. В академии готовят специалистов высшей квалификации для работы в различных областях: ветеринарии, животноводстве, биологической и перерабатывающей промышленности, военно-ветеринарной, ветеринарно-санитарной и экологических службах страны, органах Россельхознадзора.

Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина ведет многоуровневную подготовку по пятнадцати направлениям и одной специальности ВО, по одной специальности СПО, по восемнадцати специальностям послевузовского профессионального образования. Дополнительное образование реализуется по трем программам.

В структуру академии входят пять факультетов, учебно-методическое управление и международный отдел, институт повышения квалификации, центр довузовской подготовки, кинологический колледж.

В 2016 году по решению Национального аккредитационного центра девять образо-

уровня, где студенты отрабатывают методы диагностики и лечения мелких домашних животных. Для практического обучения на базовых сельскохозяйственных предприятиях, НИИ и ветеринарных лабораториях успешно функционируют тридцать семь филиалов кафедр. Двенадцать научно-учебных музеев эффективно используются в учебном процессе. По результатам мониторинга, проведенного в 2016 году Министерством сельского хозяйства РФ, академия вошла в число пятнадцати лидирующих аграрных вузов, заняв седьмое место.

Все это позволяет нам готовить специалистов, отвечающих современным требованиям. Наши выпускники всегда востребованы, мобильны на рынке труда и занимают достойное место в обществе.

— А как в Вашем учебном заведении осуществляется взаимодействие с Департаментом образования города Москвы?

— Взаимодействие академии с Департаментом образования города Москвы проходит, прежде всего, в рамках реали-

Лучшее в ветеринарном образовании

Ежегодно в Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина обучаются более четырех тысяч студентов, аспирантов и соискателей, проходят повышение квалификации свыше трехсот ветеринарных специалистов. Научные школы этого образовательного учреждения, а также их представители получили широкое признание в отечественной и зарубежной ветеринарной, зоотехнической и биологической науке. Об истории одного из старейших вузов России, качествах, без которых нельзя стать хорошим ветеринаром, и секретах привлекательности академии для абитуриентов нам рассказал ректор высшего учебного заведения, доктор ветеринарных наук, действительный член Академии наук **Федор Василевич**.

— Федор Иванович, напомним кратко историю академии. Какие наиболее значимые события в ней Вы могли бы отметить?

— В 1919 году по инициативе видных ученых ветеринарных врачей и зоотехников были основаны Московский ветеринарный и Московский высший зоотехнический институты, на основе которых впоследствии была создана Московская ветеринарная академия. До 1925 года эти институты развивались самостоятельно, осуществляя тесные научно-педагогические связи. Затем ветеринарный институт был переведен в Санкт-Петербург, а основной состав преподавателей и студентов перешли на организованный при Московском высшем зоотехническом институте

В 1955 году в академию влился московский пушно-меховой институт, на базе которого был создан факультет товароведения и экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

С 1973 года академия носит имя выдающегося ученого, академика К. И. Скрябина. В 1994 году академия была переименована в Московскую государственную академию ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина. В стенах академии в разные годы учились и работали всемирно известные ученые, организаторы сельскохозяйственного образования и науки, крупные общественные деятели: академик трех академий: К. И. Скрябин; президент АН СССР академик С. И. Вавилов; академики: П. Н. Кулешов, М. Ф. Иванов, М. Г. Тушнов, И. Е. Мозгов, Л. К. Эрнст, Р. В. Петров, В. Н. Сюрин, А. Д. Белов, А. В. Черкаев, С. Н. Вышелесский, А. Г. Банников и многие другие, сыгравшие существенную роль в развитии науки и подготовке высококвалифицированных кадров для нашей страны и всего мира.

Я особенно хотел отметить тот факт, что за годы существования академии подготовлено более шестидесяти тысяч специалистов с высшим образованием, которые достойно представляют вуз не только в России, но и восьмидесяти пяти странах мира.

— А каким сегодня предстает вуз перед абитуриентами и студентами?

— Сегодня академия — всемирно известный вуз инновационного типа, крупный учебно-методический и научный



вательных программ, реализуемых академией, были признаны «Лучшими образовательными программами инновационной России».

— Что отличает Московскую государственную академию ветеринарной медицины и биотехнологии имени К. И. Скрябина от других вузов того же профиля?

— В настоящее время ветеринарных врачей готовят в сорока четырех вузах, подведомственных Минсельхозу РФ, и в двенадцати, подведомственных Минобрнауки. Материально-техническая база и кадровый потенциал некоторых вузов не могут обеспечить качественную подготовку специалистов.

Я со всей ответственностью могу заявить, что все лучшее, что есть в ветеринарном образовании и науке сосредоточено в академии. Учебный и научный процесс обеспечивают восемьдесят пять докторов и профессоров, сто семьдесят кандидатов наук и доцентов. Также в академии трудятся двенадцать академиков и корреспондентов РАН, одиннадцать заслуженных деятелей науки РФ, пятнадцать лауреатов государственной премии и премии Правительства РФ в области образования и науки.

Сегодня подготовку ветврачей в нашей академии обеспечивают девятнадцать кафедр (тогда как в большинстве вузов всего три-четыре). Материально-техническая база постоянно модернизируется с учетом достижений науки и практики. Создан и успешно функционирует «Инновационный ветеринарный центр» европейского

заци проекта «Университетские субботы», который впервые был осуществлен в качестве пилотного в 2013 году. Работа в академии осуществляется на основании соглашения о предоставлении субсидии из бюджета города Москвы, которое заключается между Департаментом образования и академией. Заключению соглашения предшествует формирование заявки на предоставление субсидии на реализацию механизмов развития и эффективного использования потенциала образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в интересах города Москвы, повышения эффективности сферы профессионального образования.

В 2017 году заявка содержит шестьдесят мероприятий. Информация о проведении «Университетских суббот» размещается на сайте Департамента образования и академии. Занятия проводят ведущие педагоги академии. Для реализации мероприятия запланированы следующие виды работ: двадцать лекций, семинаров, мастер-классов, практикумов; сорок творческих занятий.

Целью проведения данных мероприятий является использование потенциала академии для организации интеллектуального досуга обучающихся, повышения образовательного уровня школьников и студентов колледжей города Москвы, популяризации науки и научных достижений, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

— Федор Иванович, несколько слов об особенностях приемной кампании-2017.



— Приемная компания в этом году прошла успешно. Контрольные цифры приема составили двести семьдесят три человека. Конкурс по заявлениям составил шесть человек на одно бюджетное место. Фактически зачислен четыреста пятьдесят один студент по программе высшего образования и сто двадцать по программе среднего профессионального образования. Подано заявлений на очную форму обучения по программам магистратуры сто шестнадцать, фактически зачислено сорок девять. На очно-заочную форму обучения по программам специалитета и бакалавриата зачислено девяносто три студента.

Проходной балл на специальность ветеринария — двести двадцать девять, на направление ветеринарно-санитарная экспертиза — двести два, зоотехния-сто восемьдесят три, биология — двести двадцать четыре, биотехнология — двести двенадцать баллов. Средний балл по предмету по специальности ветеринария по общему конкурсу — восемьдесят три, по целевой квоте — шестьдесят шесть, по

Сфера профессиональной деятельности выпускников по направлению «Продукты питания животного происхождения»: на предприятиях по переработке продуктов животноводства и производства продуктов питания, контроль качества продукции, эксплуатация технологического оборудования в процессе производства.

— Какими качествами должен обладать сегодня хороший специалист в области ветеринарной медицины?

— Как говорил русский учёный-ветеринар, основоположник военно-полевой ветеринарной хирургии в России Сергей Евсеев: «Человеческая медицина сохраняет человека — ветеринарная медицина сберегает человечество».

Наша профессия обязывает иметь высокую квалификацию. Ветеринарный врач, наверное, самая гуманная специальность на нашей планете. Врач оказывает помощь беззащитным животным, которые не могут сказать о себе, не могут помочь себе сами. У студента, который хочет стать ветеринаром, обязательно должны быть любовь и сострадание к братьям нашим меньшим.

сосредоточено в нашей академии

особой квоте — шестьдесят два, по контракту — шестьдесят, итого — шестьдесят восемь.

В 2016–2017 учебном году заключены и пролонгированы договоры о целевом приеме в академию с пятьюдесятью двумя органами государственной и муниципальной власти РФ.

— Какие направления подготовки пользуются сегодня особенной популярностью среди абитуриентов?

— Основной и самый популярный факультет — ветеринарной медицины, который проводит подготовку по моноуровневой системе, о чем свидетельствует высокий проходной балл — двести двадцать девять.

В академию на специальность ветеринария в 2017 году переведены сорок восемь студентов из двадцати шести вузов РФ, которые ведут подготовку ветврачей, это говорит о престиже академии. Востребованы и направления биологии и биотехнологии. Пользуется популярностью и специальность среднего профессионального образования — кинология.

— Где работают выпускники академии?

— Выпускники факультета ветеринарной медицины работают на предприятиях АПК, клиниках, хозяйствах, станциях по борьбе с болезнями животных, ветеринарных лабораториях, органах Россельхознадзора, службе безопасности, лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, в компаниях производителей ветеринарных препаратов, кормов, производителей оборудования и инструментов для животноводства и медицины и др.

Выпускники ветеринарно-биологического факультета востребованы в профильных НИИ, клиникодиагностических центрах, медицинских и ветеринарных лабораториях, в органах контроля и охраны экосистем и биосферы, биофабриках и др.

Область профессиональной деятельности выпускников зоотехнологии и агробизнеса: производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская в продуктивном животноводстве и переработке продукции животноводства. Выпускники факультета по направлению «Товароведение» работают в торговых организациях, реализующие товары из сырья животного происхождения; меховых холодильниках; внешнеторговых организациях; сырьевых биржах; пушно-меховых аукционах, научно-исследовательской сфере, в экспертных и контролирующих органах.

Также обязательно нужно иметь исключительное трудолюбие и способность постоянно учиться, желание узнавать что-то новое и при этом избегать консерватизма в своей профессиональной деятельности, не бояться новаторства и эксперимента. Кроме того, необходимо быть хорошим психологом. Ведь на приеме работаешь не только с животным, но и его владельцем. Люди сложнее, чем их питомцы, и от эффективности коммуникации между владельцем животного и врачом-ветеринаром, как правило, зависит здоровье питомца. Ну и, конечно, нельзя забывать о безукоризненном соблюдении элементарных санитарных норм. У нас, врачей-ветеринаров, всегда есть риск заразиться опасным заболеванием от животного, нужно всегда помнить об этом.



Также мне представляется важным совмещение практики работы в ветеринарных клиниках и учебы. Однако, безусловно, этот процесс должен быть сбалансированным, он не должен отражаться негативно на успеваемости обучающегося. Я рад, что многие наши студенты успешно совмещают работу и учебу. И к концу своего обучения приобретают достаточный опыт работы, практические и теоретические знания и становятся востребованными специалистами на рынке труда, без особых проблем находя себе работу. В условиях сегодняшней высокой конкуренции это не может не быть важным фактом.

— Федор Иванович, расскажите о достижениях вуза за последний учебный год.



— Прежде всего, я хотел бы отметить то, что академия успешно прошла мониторинг деятельности вузов, проводимый

данным РИНЦ в разделах «Сельское и рыбное хозяйство» и «Биология».

Академия в 2016–2017 г. по индексу Хирша (по материалам базы Science index) заняла тридцать пятое место среди вузов г. Москвы и десятое место среди аграрных вузов РФ.

В 2016–2017 г. в академии обучалось 235 иностранных граждан из 39 стран.

Заключено 7 новых договоров о сотрудничестве (Национальный Университет Трухильо Перу, Национальный технический университет Коста-Рики, Институт ветеринарной медицины и животноводства г. Копенгаген, Льежский университет Бельгия, Ливанский государственный университет, Южно-Казахстанский гос. университет им. М.А. Ауэзова. Организованы стажировки студентов, аспирантов и ППС в Казахстан, Францию, Индию, Египет и др. Принято участие в международных мероприятиях: Всемирном конгрессе по птицеводству в Китае, Международной выставке по животноводству и птицеводству EuroTier-2016 в Германии, 34-м международном научном конгрессе АППА в Перу, Российско-французском форуме в области аграрного образования и науки во Франции, Северо-американской ветеринарной конференции в США, во 2-м Британо-Российском круглом столе по антимикробной резистентности, 50-й международной выставке по птицеводству Fiera Vicola и др.

Профессорами из Англии, Германии, Франции, США, Бельгии и Австралии прочитано 27 лекций и проведено 20 мастер-классов со студентами и магистрами академии.

— Каковы планы вуза на новый учебный год?

— Прежде всего, нам необходимо провести самообследование (внутренний аудит) и подготовиться к аккредитации, также нужно подготовиться к столетнему юбилею академии. Мы хотим в следующем году вступить в Европейскую ассоциацию ветеринарного образования, продолжить развивать международные связи по экспорту ветеринарного образования, разработать и внедрить научную концепцию воспроизводства кадрового ресурса академии, увеличить внебюджетные поступления от подготовки студентов на платной основе и дополнительной платной образовательной деятельности. Кроме этого, в следующем году нам необходимо довести внебюджетные поступления от научной деятельности до двадцати процентов от общего объема внебюджетных средств, а среднемесячную заработную плату профессорско-преподавательского состава увеличить до 150% от такового по региону.

Беседовала **Алиса МИШИНА**

На снимках: Ф. Василевич, кадры из жизни академии.

Рассматривая вопросы развития образования в целом, высшего образования и, в частности, инженерного образования в XXI веке, мы должны понимать, что его развитие зависит не только от высшей школы, профессорско-преподавательского состава, но и от того окружения (среды), в котором оно находится, и от того влияния, которое эта среда оказывает на образование.

В свою очередь, система образования воздействует на все составляющие своего окружения. Особенно возросло воздействие системы образования на все стороны жизнедеятельности общества в конце XX и начале XXI веков. Поэтому образование стало фактором национальной безопасности, глобальной безопасности.

Что является характерным для образования второй половины XX века и начала XXI века? Оно становится базой развития современной (новой) или инновационной экономики, социальной сферы, технологий. Образование имеет как бы два вектора, которые направлены и в сторону экономики, и в сторону социальной сферы.

Бесспорно, все подсистемы среды, окружающие систему образования, тесно взаимосвязаны между собой. Любая разорванная или ослабленная связь системы образования с одной или несколькими подсистемами окружающей среды приводит к деградации не только самой системы образования, но и всего окружения системы образования.

ков) со стороны экономики и социальной сферы. Это очень острая проблема, которую необходимо решать, конструируя механизмы взаимодействия экономики и высшей школы в условиях перехода от «сырьевой» к «обрабатывающей» экономике.

Выход один — необходимо срочно переводить национальную экономику на инновационный путь развития, в основе которой лежат «человеческий капитал», что незамедлительно предъявит новые, более высокие требования к развитию образования. Знания плюс высокие технологии составляют суть инновационной экономики.

Именно инновационная экономика является стимулом для развития образования, которое, в свою очередь, «подталкивает» его, давая импульс к ускоренному развитию.

Таким образом, качество инженерного образования определяется не только уровнем технологического развития, но и другими факторами, главным образом, состоянием и типом экономики. Динамично развивающаяся инновационная экономика, базирующаяся на высоких технологиях, неизбежно мотивирует развитие инженерного образования, требует от него постоянно актуализировать содержание, обеспечивать подготовку инженерных кадров, отвечающих мировым стандартам, повышать уровень фундаментальной и гуманитарной подготовки специалистов в технических вузах.

также и блоку дисциплин, обеспечивающих получение студентами технических вузов конкретной специальности. Интегрирующие дисциплины, а также курсы «Введение в специальность» и «Концепции современного естествознания» должны способствовать интеграции в сознании студента представлений о роли фундаментальных знаний в его будущей профессии.

Для понимания фундаментальных основ инженерного образования в XXI веке необходимо четко представлять основные направления инженерной деятельности.

ШЕСТЬ НАПРАВЛЕНИЙ

С точки зрения естественнонаучных основ принципиально различают только 6 направлений инженерной деятельности. Они связаны с производством информации, энергии, сырья, материалов, изделий и с транспортом.

Между составными частями инженерной деятельности имеется четкая иерархическая связь, отражающая тот факт, что без информации невозможно вовлечь знания и опыт в производственную сферу, без энергии производство теряет свою движущую силу, то есть, не реализуемо, без сырья невозможно производство материалов и т.д.

Эта иерархия в принципиальном плане абсолютна. В то же время на практике все ступени иерархической лестницы взаи-

природа не имеет творца. Все этапы ее эволюции опираются на стихийное проявление трех сущностей: материя, взаимодействие, движение. Ничего иного в мире не обнаружено.

На стадии возникновения мыслящей материальной структуры начинает действовать новая движущая сила эволюции — творец, проектирующий каждый отдельный акт развития искусственной природы и осуществляющий свои проекты. Он и создает искусственную природу. В этом — суть практической деятельности человека и, в частности, суть деятельности инженера.

Следовательно, практическая деятельность человека — создание искусственной природы, есть результат эволюции Вселенной. Решающим фактором деятельности человека и, главным образом, инженера является ее естественнонаучная основа, которая охватывается современным естествознанием.

Человек распространил свое познание Вселенной до расстояний 10^{26} м и углубился в прошлое при изучении ее эволюции примерно на 14 млрд лет. Вселенная представляет собой единую, целостную, необозримо сложную материальную систему. По этому поводу поэт сказал: «Все сущее во все века без счета верст невидимый свяжет мост, и не сорвать тебе цветка, не стронув звезд» (Френсис Томпсон, XIX век).

Описанная взаимосвязь затрагивает любые формы проявления материи, включая

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Механизм взаимодействия системы образования с окружающей средой действует аналогично механизму «тяги-толчка». Например, экономика в подсистеме «экономика-образование» «тянет» за собой образование, но, в свою очередь, образование «толкает» экономику на более высокий уровень развития с помощью подготовленных высокообразованных, квалифицированных специалистов, за счет полученных учеными новых научных знаний, созданных и переданных в экономику инновационных технологий. Обновленная в итоге экономика подтягивает образование еще на более высокий уровень и т.д.

Следует особо подчеркнуть, что «сырьевая» экономика, использующая, как правило, сравнительно простые технологии, не требует широкого применения новейших фундаментальных знаний и высококвалифицированных специалистов. Все это снижает мотивацию развития образования и науки в стране.

Поэтому в странах с «сырьевой», а не «обрабатывающей» экономикой образование и наука, с одной стороны, и экономика — с другой существуют как бы сами по себе, идут параллельными курсами и не соприкасаются друг с другом. Это катастрофично как для экономики, так и для системы образования. Это катастрофично для страны в целом.

Не взаимозависимое существование экономики и образования, отсутствие высоких требований к образованию со стороны «сырьевой» экономики неизбежно приводят к трансформации высшего профессионального образования в общее высшее образование, в силу того, что в этом случае обучение студентов в технических вузах ведется практически без участия промышленных предприятий, фирм. К тому же выпускники технических вузов не востребуются экономикой страны.

При такой экономике высшее образование все больше приобретает черты массового высшего образования без серьезной его ориентации на профессиональную деятельность. Это — естественная реакция высшей школы на невостребованность ее «интеллектуального продукта» (выпускни-

Важно отметить также, что во всем мире сформировалась единая точка зрения на то, что безопасность любой страны обеспечивается, в основном, уровнем образованности населения. Особенно это справедливо в настоящее время, в условиях ускоренного развития наукоемких производств, наукоемких видов техники, вооружения, высоких технологий. Именно в обеспечении безопасности страны отводится исключительная роль высшему техническому образованию, подготовке инженерных кадров, техническим университетам.

ДВЕ ЗАДАЧИ

У высшего технического образования две основные задачи: подготовка высококвалифицированных инженеров и формирование широкообразованной личности.

Первая задача — более узкая и простая, она не универсальна, то есть не одинакова для всех (у каждого своя специальность) и не на всю жизнь (многие специалисты вынуждены свою базовую специальность менять в течение жизни).

Вторая задача высшего технического образования — универсальная, то есть одинакова для всех, и ее значимость не изменяется в течение всей жизни специалиста. Без решения второй задачи полноценно решить первую невозможно. Технические вузы решали первую задачу. Статус технического университета обязывает решать обе задачи одновременно. Для практической реализации такого подхода необходимо несколько модифицировать образовательную структуру технического университета.

Одно из важнейших требований к широкообразованной личности — это творческое, системное мышление. Качества широкообразованной личности можно приобрести, лишь глубоко освоив фундаментальные и гуманитарные дисциплины, лежащие в основе любой специальности.

Инженерные теории, как правило, являются модификацией теорий фундаментальных наук, поэтому любая инженерная дисциплина содержит фундаментальное ядро. Фундаментальные знания присущи

материальным структурам. Никакая из них не может существовать вне связи со всеми остальными. Это проявляется, например, в любых производственных проектах и бизнес-планах, в которых обязательно учитывают издержки создаваемого производства на информационное сопровождение, энергоснабжение, приобретение материалов, транспортные расходы и т.п. Однако описанные взаимосвязи наиболее ярко проявляются тогда, когда на их основе возникает конкретная инженерная специальность. Ее становление сопряжено с использованием знаний, касающихся сразу нескольких или даже всех направлений практической деятельности.

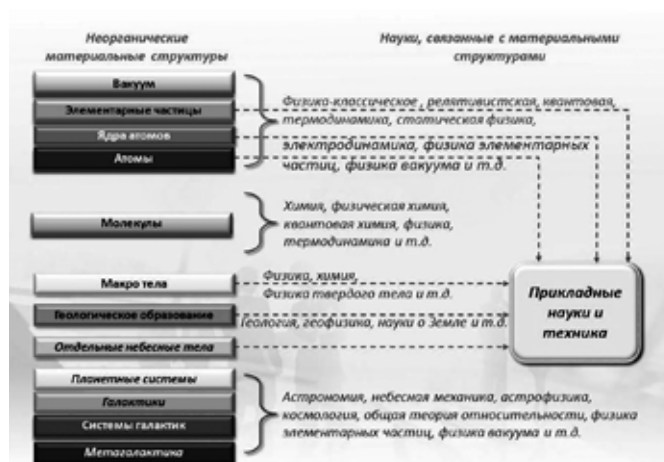
Практическая деятельность человека тесно связана с окружающей природой. Дело в том, что информация, лежащая в основе всех направлений деятельности человека, извлекается им из природы либо непосредственно (естественными науками), либо опосредованно — путем получения вторичной информации (из первичной, фундаментальной) прикладными науками и инженерной практикой.

Таким образом, все направления инженерной деятельности либо копируют природу, либо, если и создают новое, то лишь в рамках законов природы. Не существует технических специальностей за пределами разрезанного законами природы, то есть законами фундаментальных наук. Вот почему все дисциплины учебного плана, формирующие специалиста-инженера данного профиля, имеют общие фундаментальные основы.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ

Все то, что нас окружает, и мы сами — это в широком смысле — природа (естественная и искусственная). Естественная

духовную, культурно-гуманитарную, социальную и т.п. сферы. Не является исключением и сфера инженерной деятельности, и подготовка к этой деятельности в вузе. Вот почему в основе подготовки инженера XXI века должен лежать естественнонаучный базис, который отражает глубокое внутреннее единство всех дисциплин и который исключает фрагментарность знаний, разрозненность учебных дисциплин при подготовке инженера. Это, на наш взгляд, основной ответ высшей технической школы на технологический и иные вызовы XXI века.



Каждая следующая материальная структура в представленной системе включает предыдущие. Однако свойства более сложной структуры качественно отличаются от свойств составляющих ее частей или свойств простой их совокупности. Например, макротела обладают теплопроводностью в отличие от отдельных атомов, из которых они состоят. Каждой материальной структуре соответствует одна или несколько фундаментальных наук: физика, химия, геология и т.д. Значительная часть практической деятельности человека связана с макротелами, но используются также поля, потоки частиц, ядра атомов, атомы, молекулы и тела, имеющие размеры порядка 10–100 нм. На этом основаны новейшие технологии: элионная, плазменная, лазерная, нанотехнология и т.д. Например,

в современных технологиях кремниевых интегральных микро и наносхем используются потоки быстрых ионов, полученных на ускорителях элементарных частиц, релятивистское γ — излучение электронов, движущихся с около световыми скоростями и т.д.

Таким образом, все материальные структуры, включая геологические образования и физический вакуум (как носитель электромагнитных волн), находят прямые технические применения. Дают вклад в практику и космические объекты, изучение которых развивает теории важные для практической деятельности человека.

Образно говоря, все направления практической деятельности человека, все направления деятельности инженера, а следовательно, и инженерное образование, связаны с фундаментальными науками как кисти винограда с лозой. Кисть может зародиться лишь там, где возникает почка что, соответствует месту зарождения в недрах фундаментальной науки практически значимого результата. Если кисть символизирует отдельное направление практической деятельности, то ягоды — отдельные разделы этого направления; в образовании — это отдельные специальности и специализации. Биохимические процессы в ягодах, за счет которых они вызревают, — аналог механизмов собственного развития техники, технологии (рационализация, изобрета-

люстрируем это утверждение на примере курсов естественнонаучного, общепрофессионального и специального блоков дисциплин.

К блоку математических и естественнонаучных дисциплин относятся: математика, информатика, физика, химия, экология. Естественнонаучная общность на примере физики, химии и экологии объясняется тем, что все они с различных сторон описывают один и тот же «объект» — природу. Принципиальное различие между перечисленными дисциплинами состоит лишь в том, что каждая из них описывает природу со своих позиций или «свою» составляющую природы.

Для математики и информатики ситуация не столь очевидна. Однако и эти дисциплины по своему происхождению, сути и результатам относятся к естественнонаучным. Твердо установлено, что математика возникла как прикладная наука, непосредственно связанная с окружающей природой и с разнообразными видами деятельности человека. В более поздние времена математика превратилась в весьма разветвленную систему крайне абстрактных теорий.

Математика с познанием природы связана тем, что многие ее теории оказываются адекватными моделям, используемым при описании природных процессов. Например, движение небесных тел описывается теорией, в которой используется геометрия конических сечений: окружности,

подавляющее большинство специальных дисциплин имеют прямые и очевидные фундаментальные корни.

В силу вышесказанного, инженер только тогда может в процессе создания чего-то нового исчерпывающе учесть внешние и внутренние взаимосвязи проектируемого объекта, если он обладает достаточно развитым системным мышлением, которое наиболее эффективно формируется фундаментальными науками. Это объясняется тем, что именно эти науки имеют дело со сложнейшими системами, включая мозг, ноосферу, галактики и всю Вселенную.

Знание фундаментальных дисциплин является особенно важным для инженеров — создателей принципиально нового. Кроме того, проектируя и изобретая, инженер должен проявлять высокий уровень творческого мышления. Но именно фундаментальные науки, раскрывая сокровенные тайны природы в микро-, макро- и мегамирах, выработали самый широкий арсенал методов творческого мышления. Поэтому и в развитии творческого потенциала инженера-новатора, инженера XXI века знание фундаментальных наук имеет прямую профессиональную ценность.

Если, например, студент технического университета освоил необычные (с точки зрения классических представлений) основы релятивистских и квантово-механических теорий, то он гораздо легче будет воспринимать любые революционные

его модернизации решить ряд проблем. В первую очередь это подготовка профессорско-преподавательского состава, способного:

— обеспечить высокий уровень образования в техническом университете с непрерывным усилением фундаментальной составляющей на всех этапах обучения студентов;

— разработать и читать интегрирующие курсы, обеспечивающих междисциплинарность образовательного процесса;

— активно использовать новые методики и технологии обучения студентов;

— постоянно проводить научные исследования совместно со студентами.

Только при этом условии в техническом вузе будет обеспечена подготовка инженеров, отвечающих требованиям XXI века, то есть подготовка инженера — творческой личности, обладающей системным мышлением, высокой культурой, духовностью и нравственностью. Именно такие инженеры способны разрабатывать и реализовывать революционные инновационные проекты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инженерное образование в XXI веке должно базироваться на новой парадигме, суть которой состоит в фундаментализации, гуманитаризации, междисциплинарности и интеграции гуманитарной, естественнонаучной и профессиональной составляющих высшего техническо-

ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

тельство, проектирование, инновации инженерных наук).

Прекращение подпитки новыми фундаментальными знаниями неизбежно приведет к остановке в развитии данной отрасли (энергетики, машиностроения, материаловедения, транспорта, связи и т.п.). Так например, развитие ламповой электроники, исчерпав к середине XX века основной естественнонаучный ресурс, полученный этим видом электроники из физических исследований, практически прекратилось. И лишь открытие и исследование особых свойств полупроводниковых кристаллов обеспечило электронике новые естественнонаучные ресурсы развития — были созданы интегральные микросхемы, совершенствование которых продолжается и сейчас. Так возникло современное техническое направление — микроэлектроника и кремниевая нанoeлектроника.

Таким образом, современный уровень развития цивилизации, бурное развитие высоких технологий, исключительная роль образования в экономическом и социально-культурном развитии, в обеспечении национальной безопасности диктуют необходимость не только формулирование, но и практическую реализацию новой образовательной парадигмы, обеспечивающей формирование высокообразованного, системно мыслящего, ориентированного на многоаспектную творческую деятельность специалиста (инженера), способного с максимальной эффективностью действовать в быстро изменяющемся современном обществе.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фундаментальные основы инженерного образования реализуются с помощью дисциплин, читаемых в высшем техническом учебном заведении.

Все естественнонаучные и технические дисциплины объединены общностью материальных основ и фундаментальных законов природы, которым подчиняются любые материальные процессы. Проил-

люстрируем это утверждение на примере эллипса, параболы. Именно эта математическая теория оказалась адекватной тем физическим явлениям, которые описываются небесной механикой. Таких примеров много.

Вот почему математику можно отнести к фундаментальным наукам, которые существенно облегчают познание и описание окружающего нас мира. Она оказывается крайне абстрактным, но весьма полезным для многих других наук и практик отражением реальности.

Аналогичные рассуждения применимы и к информатике. Следует учитывать также, что любые теории, используемые в информатике, в конечном итоге оперируют понятием «информация», которое всегда отражает реальность. Сверх того, информатика имеет инструментальную базу, создаваемую и функционирующую на основе фундаментальных законов природы. Например, производство интегральных микросхем (ИМС) включает сотни технологических стадий, опирающихся главным образом на законы физики и химии. Функционирование ИМС и всех ее элементов всецело определяется законами квантовой физики, электродинамики, статистической физики, термодинамики.

Таким образом, информатика, несомненно, имеет общую естественнонаучную основу с остальными дисциплинами блока «Математические и естественнонаучные дисциплины».

Общепрофессиональные дисциплины в своем большинстве также базируются на естественнонаучных дисциплинах, остальные ближе к математике.

Специальные дисциплины, обслуживают сотни технических специализаций. Они содержательно более разнообразны, чем естественнонаучные и профессиональные. Тем не менее, фундаментальные основы специальных дисциплин должны базироваться на тех же двух концепциях — на концепции о материальном единстве окружающего нас мира и на концепции о единстве законов природы, которым подчиняются все материальные процессы.

инженерные новации, его мышление становится более гибким.

МОДЕЛЬ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все четыре составляющих инженерного образования должны носить фундаментальный характер, о чем речь шла выше. Кроме того, технические университеты должны обеспечить интеграцию всех видов знаний в сознании студента.



В качестве «цемента», скрепляющего в сознании студента единую картину мира, могут выступать:

— курс «Концепция современного естествознания»;

— курс, интегрирующий фундаментальные основы дисциплин общепрофессионального блока;

— курс, интегрирующий фундаментальные основы специальных дисциплин.

Эти курсы должны обеспечивать междисциплинарность в подготовке современных инженерных специалистов.

Но чтобы реализовать модель инженерного образования необходимо в процессе

турных изменений на повышение качества подготовки специалиста. В первую очередь, на усиление ее фундаментальности и междисциплинарности, ориентацию на инновационную деятельность, а также на развитие профессионального инженерного мышления.

Валентин ШУКШУНОВ,

президент Международной академии наук высшей школы,

профессор, доктор технических наук

Владимир ЛОЗОВСКИЙ,

профессор,

доктор физико-математических наук

Продолжение. Начало в №...

Рассуждая о роли молодежи в политических процессах XIX века, не забудем умершего в двадцать восемь лет Писарева с его проповедью идеи гражданского долга и общественной солидарности, с его наивной и напрасной верой в то, что мир можно пересоздать путем личного умственного развития и популяризации научного знания...

В развитии российского революционного движения в конце 30-х, в 40-е и 50-е годы, когда в России еще не было партий и иных политических организаций, важную роль сыграли различные кружки. Поскольку деспотическая атмосфера общества времен Николая I не позволяла возникнуть сколь-нибудь значительному общественному мнению, а тем более политическим организациям, то разного рода освободительные идеи обсуждались в узком кругу хорошо знавших друг друга людей. Не имея возможности действовать, молодежь, составлявшая подавляющее большинство членов кружков, занималась самообразованием и саморазвитием, а свое недовольство существующими порядками изводила на резонанс. Кружки, в которых молодые единомышленники обсуждали социальные и политические проблемы, существовали в Петербурге, Тамбове, Ростове-на-Дону, Костроме, некоторых городах Сибири.

Среди всех таких кружков стоит особо отметить кружок Станкевича, который действовал в Москве в конце 30-х годов. Горячий поклонник Гегеля и его идей, которые начали проникать в Россию, Станкевич собрал под свою крышу блестящую группу молодых гениев, которые вскоре стали знаменитыми глашатаями революционной мысли: Бакунина, Герцена, Огарева, Белинского, Грановского.

Громкую славу вскоре после его раскрытия получил тайный кружок двадцативосьмилетнего чиновника Российского министерства иностранных дел Петрашевского, который состоял из чиновников, офицеров (среди которых, как уже говорилось, был и молодой Достоевский) и литераторов. 23 из арестованных членов кружка были приговорены к смерти, но потом помилованы с заменой смертной казни каторжными работами и солдатчиной. Не случайно. Следственная комиссия по делу петрашевцев увидела в работе этого кружка огромную опасность, назвав его работу «заговором идей». Для этого были все основания. Целью кружка петрашевцев, у которого в Петербурге было более 230 единомышленников, являлось уже не самообразование, а распространение идей Сен-Симона, Фурье, Оуэна, Прудона. Еженедельные собрания, проходившие не только у Петрашевского, но и на квартирах многих других членов кружка, пользовались большой известностью. Кружок был наиболее радикальным из всех существовавших в тот момент, имел связи с провинцией, представлял собой зачатки возможной организации социалистического характера.

Массовое революционное движение в России, охватывавшее уже не узкий круг свободомыслящих, а целые слои русского народа, начинает отсчет своего существования с 60-х годов XIX века. Непосредственным толчком к этому движению явилась сначала во многом борьба за освобождение крестьян от крепостного права, а затем само освобождение от этого права, потому что оно было осуществлено в крайне урезанном виде и настолько приспособленным к интересам бывших рабовладельцев, что манифест 19 февраля 1861 года выглядел обманом. Передовые слои общества бурлили негодованием, крестьяне волновались, ожидая «новой», «настоящей» воли.

Летом 1861 года в Петербурге и провинциях была распространена прокламация «К молодому поколению», автором которой являлся известный в те годы молодой публицист и критик Н. Шелгунов. Это была апология молодежи и открытый призыв к революции.

«Молодое поколение!...», — говорилось в прокламации, — Не забывайте того, что

мы обращаемся к вам по преимуществу, что только в вас мы видим людей, способных пожертвовать личными интересами благу всей страны. Мы обращаемся к вам потому, что считаем вас людьми, более всего способными спасти Россию; вы — настоящая ее сила, вы — вожаки народа...». «Надежду России составляет народная партия из молодых поколений всех сословий».

Прокламация была крайне радикальной, можно сказать, кровавой. «Если для осуществления наших стремлений — для раздела земли между народами, — говорилось в ней, — пришлось бы вырезать сто тысяч помещиков, мы не испугались бы этого... «Пусть даже число новых покойников будет сто тысяч. И эту потерю Россия не заметит». И далее: «Все же враждебное народу, все эксплуатирующее его есть правительство, а все, поддерживающее правительство и стремящееся не к общему равенству прав, а к привилегиям, к исключительному положению — есть дворянство и партия дворянская. Это враг народа, враг России. Жалеть его нечего, как не жалеть вредные растения при расчистке огорода».

За распространение этой прокламации друг Шелгунова тридцатилетний поэт М. Михайлов был осужден на каторжные работы на двенадцать с половиной лет и умер в Сибири.



За прокламацией «К молодому поколению» следовала статья Огарева «Что нужно народу?», о содержании и значении которой уже говорилось выше, за этой статьей — прокламация «Молодая Россия», написанная студентом Московского университета П. Зайчневским и опубликованная в мае 1862 года. Автор был убежден, что на долю России выпало первой в мире осуществить социальную революцию, которую он восторженно приветствовал и звал, не боясь тех ужасов, которые она несет с собой. Напротив, он был убежден, что лишь пролив море крови, можно добиться свободы.

«Скоро, скоро наступит день, — писал П. Зайчневский, — когда мы распустим великое знамя будущего, красное знамя и с громким криком: «Да здравствует социальная и демократическая республика русская!» двинемся на Зимний дворец истребить живущих там. Может случиться, что все дело кончится одним истреблением императорской фамилии, т.е. какой-нибудь сотни, другой людей, но может случиться, — и это последнее вернее, — что вся императорская партия, как один человек, станет за государя, потому что здесь будет идти вопрос о том, существовать ей самой или нет. В этом последнем случае, с полной верой в себя, в свои силы, в сочувствие к нам народа, в славное будущее России, которой вышло на долю первой осуществить великое дело социализма, мы издадим крик «В топоры!», и — тогда... тогда бей императорскую партию, не жалей, как не жалейте она нас теперь, бей на площадях, если эта подлая сволочь осмелится выйти на них, бей в домах, бей в тесных переулках городов, бей на широких улицах столиц, бей по деревням и селам!»

Помни, что тогда кто будет не с нами, тот будет против; кто против — тот наш враг; а врагов следует истреблять всеми способами».

Смысл всех этих прокламаций и статей был один: разрешение земельного вопроса, призыв к восстанию, свержение самодержавия. Естественна та реакция, с которой эти идеи были восприняты властями. Эпоха покровительства просвещению со стороны абсолютной монархии закончилась. Правительство разорвало с обществом, усилило репрессии. Запрещались даже шахматные клубы и читальни, издание многих журналов и газет, усиливался контроль за типографиями. В начале июля 1862 года был арестован целый ряд радикалов и среди них Чернышевский, Писарев.

Одним словом, с начала 60-х годов вся инициатива умственного движения в России исходила уже не от отдельных сословий, а из среды всего общества. Центрами революционной мысли и революционного действия стали университеты, а носителями революционных идей — университетская молодежь. Причем большинство студенческой массы состояло из людей, стоявших на грани крайней бедности, из малодостойных детей мелких чиновников, лиц духовного звания и т.п. Этот общественный тип получил тогда название «разночинец». В революционеры подались многие из обедневших в результате отмены крепостного права средних и мелких дворян и помещиков.

Революционное движение становится все более организованным и активным. В 1861 году в Петербурге, Москве и других городах состоялись первые демонстрации студентов. В этом же году в России впервые была создана тайная революционная организация «Земля и воля», которая на-

считывала в своих рядах сотни членов, имела кроме Петербурга ответвления в других городах.

В 1861 году образовалось также тайное общество «Великорусс», которым, как предполагается, руководил Чернышевский (прекратило существование в 1862 году). По замыслу это была политическая организация. В последнем из трех выпущенных в сентябре 1861 года листов «Великорусс» был напечатан адрес царю, в котором высказывались требования: наделить крестьян землей без выкупа, созвать учредительное собрание, освободить Польшу от русского владычества и т.п. В обществе было много молодежи. За причастность к пропагандистской работе этого общества было арестовано несколько студентов.

В Петербурге с 1863 года начал действовать кружок двадцатитрехлетнего студента Московского университета Николая Ишутина, который объединял молодых людей, исповедовавших социалистические идеи. Выработанной программой своей деятельности кружок не имел. В задачу его входило сближение с народом на почве революционной пропаганды. Но это достигалось сравнительно мирным путем — путем организации земледельческих артелей. Лишь незначительное меньшинство склонялось к решительным мерам революционных действий и даже ставило вопрос о покушении на царя. Но о царевубийстве только ставился вопрос, практически же он не выдвигался в задачу деятельности кружка. Тем не менее, один из его членов, Дмитрий Каракозов, независимо от воли кружка, решил в одиночку привести в исполнение задуманный им план царевубийства. С этой целью он выехал в Петербург и 4 апреля 1866 года из револьвера стрелял в Александра II. При покушении Каракозов промахнулся, царь остался



Игорь Михайлович Ильинский — ректор Московского гуманитарного университета. Доктор философских наук, профессор, действительный член Российской академии естественных наук, Академии российской словесности. Президент Русского интеллектуального клуба, председатель Попечительского совета литературной Бунинской премии. Доверенное лицо Президента РФ В. В. Путина с 2012 года. Член Экспертного совета при Комитете по образованию и науке Государственной Думы РФ, член Экспертного совета при Комитете по образованию и науке Совета Федерации РФ, член Экспертного совета при Комитете Государственной Думы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи, член Союза писателей РФ.

Молодежь (эскиз к

живым, а Каракозов был тут же схвачен на месте. После длительных пыток, с целью вырвать у него признание, 3 сентября 1866 года Каракозов был повешен. Вскоре после этого были выловлены и все члены кружка.

Выстрел Каракозова произвел огромное впечатление на все слои русского общества. Это было первое покушение на коронованную особу. На правительственные круги выстрел Каракозова подействовал ошеломляюще. В покушении на царя увидели обширнейший революционный заговор. Но вскоре выяснилось, что за выстрелом Каракозова скрывается только небольшой кружок студентов. Тем не менее, взятый правительством реакционный курс после польского восстания в 1863 году значительно усилился. В связи с покушением Каракозова правительственные репрессии с неслыханной жестокостью обрушились на все слои русского общества и в первую голову на студенческую массу.

Отныне все студенческие льготы были немедленно отменены, а сами высшие учебные заведения снова возвращены были к мрачным временам николаевской шагистики. Вне университетской жизни началось жесточайшее преследование всяких «рабочих артелей», которые начала было заводить молодежь в университетских городах. Правительственному преследованию подвергались кружки самого невинного характера. От «вредных элементов» очищены были абсолютно все высшие учебные заведения, случайно сохранившиеся еще со времен 1861 года. За многими гимназистами, не говоря уже о студентах, был установлен негласный полицейский надзор.

Уже с весны 1868 года начинается в Петербурге революционная деятельность двадцатилетнего учителя Сергея Нечаева.

О Нечаеве следует сказать особо. Ибо его личность, оценивавшаяся историками чрезвычайно противоречиво, тем не менее, признается исторически значимой, яркой, а порой исключительной. В ту пору среди студенчества начались волнения. Сблизившись со студентами, Нечаев берет в свои руки руководство этими волнениями и пытается превратить протест молодых людей против университетских порядков в протест против царского абсолютизма, социального угнетения. По словам Нечаева, он хотел «вопрос русской молодежи сделать вопросом русской земли».

С сентября 1869 года Нечаев создает в Москве тайное общество «Народная расправа», вербуя в него главным образом студентов. В конце ноября того же года, когда по указанию Нечаева был застрелен заподозренный им в шпионстве студент Иванов, Нечаев уехал в Швейцарию. К дознанию было привлечено около 300 человек, из них 87 предстали перед судом. Свою жизнь тридцатипятилетний Нечаев закончил самоубийством в Алексеевском равелине Шлиссельбургской крепости.

Нечаев, которому в момент ареста было всего 26 лет, в ряду идеологов и организаторов революционного движения конца 60-х — начала 70-х годов стоит особо. Он первым поставил вопрос о том, что для успеха социальной революции нужно создать единую общероссийскую революционную организацию. Из «Программы революционных действий» явствует, что Нечаев рассчитывал на социальную революцию весной 1870 года. Но прежде ставил задачу создания такой организации, которая с октября 1869 года должна была начать «систематическую», захватывающую всю Русь деятельность...» Организация строилась тайно, по централистскому принципу. Каждый из доверенных Нечаеву лиц образовывал кружок первой степени, который не был вполне посвящен в деятельность других кружков. Нечаев уверял своих

Идеи, которые он содержал и которые предлагались молодому поколению, вызывают оторопь. Чтобы свободнее действовать, революционер объявлял себя человеком без убеждений, без правил, без чести, он должен быть готов на любую мерзость, подлог, обман, грабеж, убийство, предательство даже своих товарищей по организации. И все — во имя целей борьбы за народное благо, социальную революцию, смысл которой — разрушительство. Революционер «презирает общественное мнение. Он презирает и ненавидит во всех ее побуждениях и проявлениях нынешнюю общественную нравственность. Нравственно для него все, что способствует торжеству революции. Безнравственно и преступно все, что мешает ему», — говорилось в § 4 «Катехизиса».

Создавая партию большевиков — «партию нового типа» — Ленин впоследствии учтет много из лозунгов и опыта строительства «Народной расправы». Жесткая организационная структура сверху донизу, безусловное подчинение уставу, меньшинства большинству, строжайшая дисциплина и т.п. — ничего подобного в строительстве общественных организаций до Нечаева, а позднее большевистской партии, не было. Деятельность Нечаева народники и правительство окрестили «нечаевщиной». Уже в этом было признание значительности фигуры Нечаева и его организации. Нечаев выступил на революционную сцену значительно раньше, чем рабочий класс оформился в политическую силу, задолго до того, как в 1879 году возникла партия «Народная воля».

Один из исследователей феномена Нечаева и нечаевщины (а о нем создана целая литература) называет его «первым коммунистом России»...

Нечаев мог остаться в истории всего лишь эпизодом. Однако он стал явлением и весьма значительным благодаря решению правительства придать нечаевцев гласному суду

ства народа своим положением. Вряд ли можно сказать, что ему это удалось. Несомненно, что он на несколько лет привлек к себе внимание общества и тем самым оказал влияние на брожение и развитие революционной мысли, на формирование у молодежи революционных воззрений, ее тягу к вопросам политического характера. Можно даже сказать, что Нечаев ускорил ход развития революционной мысли, если посмотреть на это через процесс «нечаевского дела», через суд над ним, который правительство широко освещало в прессе, надеясь тем самым оттолкнуть общество от революционных идей. Произошло, однако, обратное: под влиянием двух совпавших событий — нечаевского процесса и потопленной в крови Парижской коммуны интерес молодежи к политике возрос. Пробуждение прежде всего учащейся молодежи знаменовало собой начало движения семидесятников, идея революции нашла новых приверженцев. Нечаевское движение в некотором смысле стало прологом развернувшегося в последующие годы революционного движения в России.

Революционное движение, вышедшее из узких кружковых рамок в начале 1860-х годов, в течение всего десятилетия все более ширилось и крепло. Революционеры обращались к обществу, к «образованным» классам. Перед царским правительством стоял вопрос о средствах борьбы с этим движением. В этой борьбе необходимо было опереться на широкие слои общества. Для этого надо было показать, что представляют собой люди, зараженные идеями социализма и коммунизма, какую опасность представляют они для режима и общества. С этой целью было решено впервые сделать процесс нечаевцев предметом гласного разбирательства. С этой целью также впервые правительство разрешило печатать стенографический отчет об этом «деле» в «Правительственном вестнике», а также обсуждать процесс в прессе. В «Пра-

подлог, обман, грабеж, убийство, предательство. Ему разрешается быть предателем даже своих соумышленников и товарищей... Не чувствуете ли вы, что под вами исчезает почва? Не очутились ли вы в ужасной теснине между умопомешательством и мошенничеством?» («Московские ведомости», 1871, № 161, 25 июля, передовая статья).

О том, что Нечаев и «нечаевщина» были заметным и шумным явлением и событием тех лет говорит и тот факт, что их не обошел своим вниманием тонкий оценщик происходящего и гений пророчеств Ф. М. Достоевский. Известно, что в своем романе «Бесы» он дал яркую картину нечаевского движения. Фигура «главного беса» Петра Верховенского была «списана» им с Нечаева. Некоторые даже полагают, что образ Верховенского является не столько художественным воплощением, сколько копией Сергея Нечаева в обработке публикаций «Правительственного вестника» и «Московских Ведомостей» Каткова.

Связь своего романа с «нечаевщиной» и Нечаевым признавал и сам Достоевский. В своем Дневнике писателя за 1873 год он говорил: «Лицо моего Нечаева, конечно, не похоже на лицо настоящего Нечаева. Я хотел поставить вопрос, и сколько возможно яснее, в форме романа дать на него ответ: каким образом в нашем переходном и удивительном современном обществе возможны не Нечаев, а Нечаевы и каким образом может случиться, что эти Нечаевы набирают себе, под конец, нечаевцев» (Ф. М. Достоевский. «Дневник писателя». 1873. Собрание сочинений, т. IX, гл. XVI, с. 331). «Нечаевым, — писал далее Достоевский, — вероятно, я бы не смог сделаться никогда, но нечаевцем — не ручаюсь, может и мог бы... во дни моей юности» (там же, с. 336).

«Я мошенник, а не социалист», — говорит Петр Верховенский в «Бесах». Не случайно. Достоевский писал, что Нечаевы совсем не обязательно должны быть фанатиками. «Весьма часто это просто мошенники» (там же, с. 335–336). Все, кто покушается на общественный и политический строй царской России, — это «бесы», вселившиеся в общественный организм. Так надо понимать это произведение Достоевского. Последующая история России подтвердила, что во многом это было именно так. Беда нашей страны заключается не в том, что в ней случались революции, ибо они случались и в других странах и будут еще случаться. Беда в том, что маской

в российской истории политическому портрету)

единомышленников, что сеть таких кружков была покрыта вся Россия, что ими руководит Центральный Комитет, за уполномоченного которого и выдавал он себя. На самом деле и сеть, и таинственный ЦК были фикцией, нужной Нечаеву для придания себе особого авторитета.

Из нечаевской передовой статьи в первом номере изданного за границей в 1869 году листка «Народная расправа» ясна главная цель революции и всероссийской революционной организации — разрушительство старого строя.

«...Мы имеем только один отрицательный неизмеримый план — общего разрушения. Мы прямо отказываемся от выработки будущих жизненных условий, как несовместимой с нашей деятельностью; и потому считаем бесплодной всякую теоретическую работу ума.

Мы считаем дело разрушения настолько громадной и трудной задачей, что отдаем ему все наши силы и не хотим обманывать себя мечтой о том, что у нас хватит сил и умения на созидание.

А потому мы берем на себя исключительно разрушение существующего общественного строя; созидать не наше дело, а других, за нами следующих.

Мы беремся сломать гнилое общественное здание, в котором мучается большинство обитателей для доставления нечистых радостей и грязных наслаждений небольшой горсти счастливыхцев...

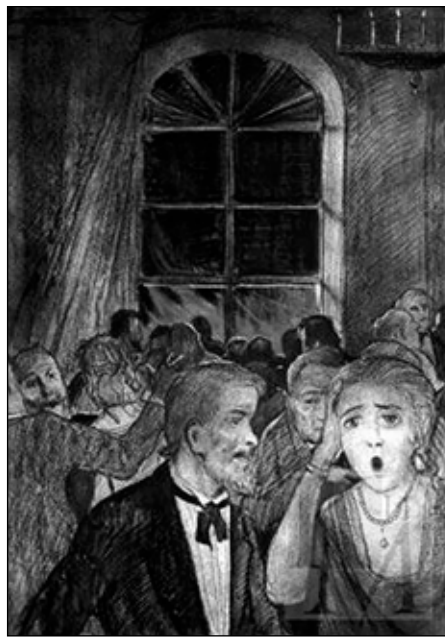
Сосредоточивая все наши силы на разрушении, мы не имеем ни сомнений, ни разочарований; мы постоянно, одинаково, хладнокровно преследуем нашу единственную жизненную цель».

Жуткое впечатление на современников (и это естественно) произвел знаменитый нечаевский «Катехизис революционера».

с целью скомпрометировать «социалистическое лжеучение», чтобы отвратить от социализма молодое поколение.

Поначалу правительство России смотрело на горстку молодежи, вступившей в неравную борьбу, с иронией. Обывательской публике эти юноши с фантастической программой «Народного возмездия» казались не столько ужасными, сколько смешными. Тем не менее, революционно настроенная молодежь считала обвиняемых честными людьми с благородными намерениями, находила цели их борьбы в основном верными, видела в нечаевском заговоре пример для себя. И потому нечаевский процесс дал новый толчок революционному движению...

В то же время сверхреволюционность Нечаева и его соратников не следует воспринимать как отражение всеобщего молодежного настроения. Отнюдь. В массе своей молодые люди были далеки от революционных идей, разговоры их пугали, влекла спокойная, мирная работа и жизнь. Своим девизом «Цель оправдывает средства» Нечаев отпугивал от себя. Его централистская организация трактовалась многими как путь к бесконтрольности и обману. Убийство предателя Иванова — как свидетельство крайней жестокости. «Нечаевщина» и сам Нечаев отталкивали от себя народническую молодежь. Об этом хорошо сказала Вера Засулич: «Нечаев явился среди них человеком другого мира, как бы другой страны или другого столетия». Иначе говоря, он был чужим в народнической среде. Ибо радикальная молодежь начала 70-х годов в массе своей были выходцами из дворянских сословий, в то время как Нечаев был сыном мещанина, недавнего крепостного крестьянина. Он не был интеллигентом и в этом смысле был проще, грубее, но и ближе к пониманию народных нужд. Нечаев пытался раздуть тлевшую в недрах общества искру недоволь-



- Иллюстрация к роману «Бесы». Переполох на балу. Художник И. Глазунов.

вительственным вестнике» № 162 за 1871 год был опубликован «Катехизис революционера», найденный 26 ноября 1869 года при обыске квартиры одного из нечаевцев П. Успенского. Это была небольшая, напечатанная латинским шрифтом, книжечка размером 8,5 см х 6 см, объемом в 32 страницы, текст которой был зашифрован. «Катехизис» был главным козырем правительства, ибо текст «Катехизиса», предлагавшийся молодому поколению в качестве программы действий, производил ошеломляющее впечатление, не мог не приводить на самые печальные мысли и выводы.

«Послушаем, как русский революционер сам понимает себя, — писал один автор в «Московских ведомостях», — На высоте своего сознания он объявляет себя человеком без убеждений, без правил, без чести. Он должен быть готов на всякую мерзость,

революционеров и реформаторов, лидеров партий и народных вождей часто прикрывались именно отъявленные мошенники и злодеи, менее всего озабоченные «народным счастьем», а более всего — своими корыстными интересами. Так было в описываемые годы, так часто было в советские времена. Так есть и в России конца XX века. Шпана, ворье и жулье — вот кто по преимуществу наши «революционеры» и «реформаторы». И то, что среди них, как золотинка в тоннах песка, встречаются люди честные, порядочные, героические, ничего не меняет по существу: грамм золота на тонну грязи...

Окончание в № 24

На снимках: Нечаев, злой гений революции; иллюстрация к роману «Бесы», художник Илья Глазунов.



порой 17-часовой съемочный день. И все это ради того, что бы создать 20-минутный фильм. Фестиваль ВГИК — это своеобразный отчет каждой мастерской о проделанной за год работе.

— В фестивальных картинах явно виден поиск новых приемов и тем. Студенты экспериментируют с монтажом, пытаются снять фильм одним кадром, практически без использования склейки. Понимаете, творческому человеку каждый раз приходится изобретать велосипед заново. Как сказал Феллини: «Режиссер — это Колумб на корабле. Он хочет открыть Аме-



Профессий много, но прекраснее всех кино

В Москве 27 октября прошла церемония закрытия внутреннего этапа студенческого международного фестиваля ВГИК. На две недели Всероссийский государственный институт кино распахнул свои двери для всех желающих увидеть конкурсную программу и поучаствовать в отборе фильмов. За девять дней отборочного тура жюри вместе со зрителями просмотрели 149 короткометражных картин. На фестивале были представлены анимационные, документальные и игровые фильмы.

— Меня очень поразил уровень студенческого кино, представленный на фестивале. Я была приятно удивлена, что многие студенты-режиссеры явно терпимы к мейнстриму. Вы понимаете, что фестивальное кино подчас совершенно не интересно для массового зрителя. А здесь многие работы имеют хороший коммерческий потенциал, но при этом авторы не теряют свою творческую интонацию, выражают свое отношение к проблеме. Как, например, в картине «Суперприз». Когда режиссер думает не только про самовыражение, но в большой мере думает о зрителе — для профессии это золото, — комментирует журналистка Вера Аленишнина. В этом году она стала членом жюри.

Фестиваль ВГИК — одно из самых известных мероприятий, связанных со студенческим кино. Он проходит в два этапа: первый — российский конкурс ВГИК и второй — международный кино-конкурс и театральный конкурс. Впервые он был проведен в 1961 году. Первым победителем фестиваля стал Андрей Кончаловский. Главный приз взяла его картина «Мальчик и голубь». В разные годы, победителями и лауреатами фестиваля становились Андрей Тарковский, Василий Шукшин, Сергей Соловьев, Элем Климов.

Во времена перестройки, в связи с тяжелым положением в стране, фестиваль был прекращен. Когда он снова был воз-

обновлен — то шел некоторое время не ежегодно. В 2011 году организаторам фестиваля пришла идея параллельно с конкурсом в Москве, показать студенческие фильмы в пяти городах России: Петербурге, Нижнем Новгороде, Челябинске, Екатеринбурге, Новосибирске. У зрителей этих городов появилась возможность проголосовать за понравившиеся фильмы. Короткометражка, набравшая больше всего голосов на закрытии фестиваля, стала получать приз зрительских симпатий.

Такое решение провести кино тур по городам России пришло организаторам фестиваля и преподавателям ВГИКа не случайно. Студенческое кино подчас бывает оторвано от проблем реальной жизни. Студенты, выходя из вуза, совершенно не понимают, с каким зрителем им придется иметь дело. Вот и получается, что режиссеры снимают свои картины, показывают их на фестивалях, а массовый зритель смотрит телевизионную, не всегда качественную, продукцию. А кинотур по городам России помогает режиссерам понять, какие проблемы трогают душу не только московского зрителя, но и зрителя других городов России.

Чаще всего в фестивальных работах принимают участие молодые люди с актерских факультетов, но иногда удается привлечь известных артистов. К сожалению, бюджет студенческого фильма чаще всего не позволяет платить актерам. Поэтому они часто соглашаются сняться в работе студента бесплатно, если им нравится сценарий и посыл режиссера.

Для студентов фестиваль это возможность дебютировать на большом экране. Они делятся со своими коллегами и зрителями проблемами, которые их волнуют. Целый год киногруппа пытается воплотить на экране идею режиссера и сценариста: не спит ночами, вынашивает замысел, переписывает сценарий, не сходит с ума во мнениях, выдерживает



рику» Меняется киноязык, и студенты подхватывают эту тенденцию, — делится своими впечатлениями студент второго курса сценарного факультета Михаил Гаффанович.

Картина «Суперприз» Константина Челидзе повествует о том, как охранник выиграл в лотерею маленькую городскую машинку. И на зависть всему городу разъезжает на ней, даже не сняв подарочной ленточки. По своей сути добрый главный герой, попадает в ситуацию, когда из-за машины он чуть не убивает человека.

Константин, получивший в этом году приз за лучший сценарий, в своем фильме «Суперприз» выступил в качестве режиссера и сценариста.

— Если честно, этот сценарий был моей вступительной работой. К тому времени я уже закончил режиссерский факультет, мастерскую В. Хотиненко и поступал на магистратуру сценарного факультета. Когда я принес сценарий «Суперприза» на вступительные, мастеру он не очень понравился. Но на курс взял — наверное увидел во мне потенциал, за что, я, безусловно, ему благодарен.

Для многих первокурсников и абитуриентов ВГИКа фестиваль — это отличная возможность узнать, какие проблемы ждут их в будущем. После показов происходят традиционные обсуждения, где зрители могут задать любые интересующие их вопросы на счет производства фильма, высказать свое мнение: выразить восхищение или, наоборот, сказать, что, по их мнению, было сделано неудачно.

— Мне интересно смотреть, как работают мои коллеги. В какой-то мере учиться на их творческих успехах, или

же наоборот — увидеть на какие грабли наступать не стоит. Мне кажется это самое ценное, что я могу почерпнуть в фестивале. Все понимают, что студент стеснен во времени и бюджете. Так как почти все работы — это чаще всего либо дипломные работы студентов, либо учебные. Но ведь как бывает? Если в фильме тебе нравится идея и творческий посыл, то иногда можно и закрыть глаза на то, что картина снята в известной всем студентам общаге ВГИКа, — комментирует Михаил Гаффанович.

После окончания церемонии Вячеслав Марусенков, известный сценарист, киновед, преподаватель ВГИКа, поделился со мной впечатлениями о прошедшем фестивале:

— Мне нравится творческий рост тех фильмов, которые представлены в рамках отчета мастерских. Причем это наглядно видно. Прослеживается определенная тенденция. И, по-видимому, фильмы с каждым годом будут лучше и лучше.

Уже позади первый этап Фестиваля Всероссийского государственного института кино. Теперь же конкурсантам от ВГИКа придется представлять свой вуз на международном киносмотре и театральном конкурсе. Они будут бороться за кинотрофеи со студентами других киношкол и театральных школ мира.

Анна МЫЛЬНИКОВА
студентка ВГИК

На снимках: кадры с церемонии закрытия внутреннего этапа студенческого международного фестиваля ВГИК.



К 300-ЛЕТИЮ АЛЕКСАНДРА СУМАРОКОВА

Александр Сумароков — первый в истории профессиональный российский литератор, один из выдающихся представителей отечественной литературы XVIII века, талантливый поэт, драматург и литературный критик. Как поэт, он отличался большим универсализмом, используя все существовавшие тогда размеры стихов, любил разнообразить применяемые рифмы. Он писал торжественные оды, эпистолы, сатиры, элегии, песни, эпиграммы. Сумароков также считается создателем русского театра.

Родился Александр Сумароков 25 ноября 1717 года в Санкт-Петербурге в семье потомственного дворянина Петра Сумарокова, влиятельного военного и чиновника на службе у Петра I и его преемников. В детстве он получал домашнее образование, а учителем и наставником юного Александра был педагог самого наследника престола Павла II. Начиная с 1732 года Сумароков получал высшее образование в Сухопутном шляхетском корпусе, куда обычно поступали только дети высшего дворянства. Литературный и поэтический талант обнаружился у него довольно рано. Уже в 1740 году в печать вышли две оды Александра Сумарокова, посвященные действующей императрице Анне Иоанновне. Учеба в Сухопутном шляхетском корпусе обеспечивала своим воспитанникам разностороннее, хотя, в общем-то, и достаточно поверхностное образование. Однако даже само по себе окончание этого престижного учебного заведения могло обеспечить его выпускникам блестящую карьеру. Александр Сумароков закончил учебу в 1740 году в чине адъютанта вице-канцлера графа М. Головкина. А в 1742 году, когда на российский трон взошла Елизавета Петровна, он стал адъютантом ее фаворита графа А. Разумовского. В этот период расцветает поэтический талант Сумарокова. Он сочиняет модные по тем временам пасторальные стихи и песни, уделяя немалое внимание лирической теме. Его творчество пользуется немалым успехом в определенных поэтических и литературных кругах Санкт-Петербурга. Сочиняя стихи в жанре эклоги, Александр Сумароков постепенно вырабатывал музыкальный стих, близкий к разговорному языку тех времен. Он широко использовал шестистопный ямб (русская разновидность александрийского стиха) в своих элегиях, эклогах, эпистолах и даже в трагедиях. В этот период творчества большое влияние на развитие поэтического дара Александра Сумарокова оказывали оды Михаила Ломоносова. Однако, в отличие от великого русского ученого-энциклопедиста, главную цель поэзии Сумароков все-таки видел не в общечеловеческих или общенациональных проблемах своего времени, а в служении высшим идеалам российского дворянства. Он стремился к тому, чтобы его произведения казались современникам не столько возвышенными, сколько ласкающими слух и достаточно приятными с эстетической точки зрения.

В 1750-е годы такой подход к поэзии привел его даже к своеобразной конфронтации и полемике с «главным учителем», каковым он считал для себя Михаила Ломоносова. В этот период он выступал с пародиями на его оды, которые в определенной степени были и автопародиями на собственные высокопарные стихи. Занимаясь творчеством после окончания Шляхетского сухопутного корпуса, Александр Сумароков ис-

пытывал свой поэтический дар во всех классических жанрах эпохи. Причем, именно в те времена он и открыл для российской литературы совершенно новый жанр стихотворной трагедии. Он пришел к этому в результате создания (начиная со второй половины 1740-х годов) девяти стихотворных произведений трагического жанра: Хорев — 1747), Си-

воссозданию идеалов дворянской нравственности на государственном уровне. А, пока этого не произошло, Сумароков изобличал в своем журнале взяточничество и казнокрадство, процветавшие в Российской империи. Понятно, что российским вельможам и чиновникам такого рода деятельность Сумарокова была совершенно не по нраву. Так что, и неу-

перед всем французским.

В 1774 году Сумароков издает две из многих написанных им стихотворных эпистол: «О российском языке» и «О стихотворстве в одной книге. Наставление хотящим быть писателями». К этому времени язык самого Александра Сумарокова уже гораздо больше соответствует русскому разговорному языку по сравнению с языком дворян, и даже таких просвещенных деятелей культуры, как Ломоносов и Тредиаковский. Творчество Александра Сумарокова оказало большое положительное влияние на русскую литературу XVIII века. Его заслуги в развитии русского литературного языка признавали поэт Александр Пушкин, просветитель Николай Новиков, литератор и философ Александр Радищев.

Последние годы жизни поэта были омрачены материальными лишениями и тяжелым душевным состоянием из-за козней реакционных кругов. Скончался Александр Сумароков 12 октября 1777 года в Москве и был похоронен на Донском кладбище. В посвященном ему некрологе утверждалось, что именно он, Сумароков, а не Ломоносов является создателем русской поэзии. Аналогичное мнение было выражено историком и поэтом Николаем Карамзиным, а также поэтом и баснописцем Иваном Дмитриевым.

При жизни Сумарокова выходили его стихотворные сборники, но так и не было издано полное собрание его сочинений. Лишь через некоторое время после смерти поэта, в 1780 году, было издано полное собрание номеров «Трудолюбивой пчелы», а высоко ценивший его творчество Николай Новиков дважды издавал «Полное собрание всех сочинений Сумарокова» в 1781 и 1787 годах. Еще позже, в 1801 году, в Париже увидело свет двухтомное издание всех стихотворных трагедий Сумарокова в переводе на французский язык Поппадопуло. А в 1957 году, уже при СССР (в серии «Библиотеки поэта») был издан объемистый том избранных сочинений Сумарокова с образцами всех использовавшихся им жанров, причем также и с переводами.

К 300-летию Александра Сумарокова известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер любезно предоставила для нашей газеты написанный ею графический портрет юбиляра (бумага, сангина черная, 45х30 см), публикующийся вместе с очерком о нем. Историческая ситуация сложилась так, что до нашего времени дошло мало портретов Александра Сумарокова, а на тех, что сохранились, он изображен в классической манере своего времени в возрасте 40–50 лет. В этом плане новый портрет юбиляра кисти Аиды позволяет увидеть поэта в несколько более молодом возрасте. Здесь он предстает перед нами, очевидно, в момент творческого озарения, с одухотворенным лицом и сосредоточенным взглядом мэтра, так много сделавшего для развития российской культуры.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

КОНКУРСЫ

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам и подразделениям вуза.

С перечнем вакансий, квалификационными требованиями, критериями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на сайте университета (www.muctr.ru), в разделе конкурсный отбор.

Заявление претендента и необходимые документы для участия в конкурсе следует подавать по адресу: 125047 г. Москва, Митинская площадь д. 9, секретариат Ученого совета к.236; телефон 8-499-978-86-44, E-mail: konkurs@muctr.ru C



нав и Трувор — 1750, Дмитрий Самозванец — 1771 и т.д.

В 1756 году Сумароков становится первым директором Российского театра в Санкт-Петербурге, что, в свою очередь способствует его собственному прогрессу в создании драматических произведений. При Сумарокове Российский театр процветает, но после его вынужденной отставки дела там идут значительно хуже, а Сумароков полностью посвящает свою жизнь поэзии, все более и более переходя в оппозицию к правящему режиму Елизаветы Петровны и ее заносчивых фаворитов. Этому в немалой степени способствовал и сам по себе достаточно тяжелый характер Александра Сумарокова, с его ранимостью, раздражительностью и презрением ко всему неидеальному.

С 1759 года Александр Сумароков берется за издание собственного журнала «Трудолюбивая пчела», посвящая его будущей императрице Екатерине II, которая в тот период была женой наследника престола Петра III. Он тогда надеялся, что ее приход к власти поможет

дивительно, что ровно через год после выхода в свет первого номера «Трудолюбивой пчелы», журнал был закрыт по распоряжению властей.

Однако столь желанное Сумароковым и наконец-то реализовавшееся в 1862 году восхождение на императорский трон Екатерины II разочаровало его достаточно скоро. Дело в том, что она пришла к власти не сама по себе, а с плеядой самодовольных и эгоистичных фаворитов, заботившихся не об общественном благе, но об удовлетворении собственных потребностей. Естественно, что поэт перешел со временем в оппозицию и к режиму Екатерины II, занявшись сочинением сатир, притч, эпиграмм и сатирических комедий в прозе. Причем, государственным идеалом для Сумарокова по-прежнему оставался дворянский просвещенный патриотизм. А естественной целью своих литературно-поэтических нападок он, как рационалист по философским убеждениям, выбрал процветавшие в России и при Екатерине II дремучий провинциализм, продажность чиновников и преклонение высшего общества

А вы уже были в «Зарядье»?



С момента открытия парк «Зарядье» уже успели посетить практически два миллиона человек. В будни сюда ежедневно приходят около двадцати тысяч посетителей, а в выходные — отдыхают не менее сорока тысяч гостей. Как рассказал директор парка «Зарядье» **Павел Трехлеб**, в основном это семьи с детьми и молодежь. Также «Зарядье» активно посещают туристы и люди пенсионного возраста.

Парк «Зарядье» занимает площадь 10,2 гектара, то есть около 100 тысяч квадратных метров. На них воссоздали четыре климатические зоны России — смешанный лес, северный ландшафт, степь и заливные луга. Повсюду высадили около 1 миллиона растений из этих мест, как оригинальные, так и копии, адаптированные для московской погоды. Например, на севере — можжевельник и ягель, в степи — душистые травы, кормовые растения и злаки, в смешанном лесу — деревья, ельник, березовая роща, пойменные растения. А на заливных лугах появились два пруда глубиной до 1,1 метра с кувшинками.

Пешеходные маршруты по парку выложили разным покрытием. Одни

дорожки — твердые, из плитки, камня, дерева, а другие — мягкие, из грунта, травы, растений. Часть тропинок — с подогревом. Из-за природных перепадов высот здесь получились зеленые террасы с лестницами. По ним можно спуститься от Варварки к Москворецкой набережной и подняться обратно. В парке запрещены масштабные постройки, поскольку рядом находятся объекты всемирного наследия ЮНЕСКО — Московский Кремль и Красная площадь.

За свою многовековую историю «Зарядье» не раз кардинально меняло свой облик: тут проходила первая улица московского посада, сменяли друг друга Английское посольство, царская резиденция, военный гарнизон, еврейский квартал и даже трущобы. В начале XX века в Зарядье уже начали было строить самую большую московскую высотку, но проект заморозили, а на фундаменте возвели самую большую в мире гостиницу «Россия».

После разрушения гостиницы это место долгое время представляло собой унылый пустырь, огороженный

строительным забором, — пока президентом **Владимиром Путиным** и мэром Москвы **Сергеем Собяниным** не было принято решение открыть здесь парк.

«Зарядье» задумано как городская достопримечательность, ключевой объект современной Москвы и флагманский парк национального масштаба. На территории парка объекты наследия XVI века соседствуют с инновационной архитектурой и высокотехнологичными аттракционами. Так, с Парящего моста — бетонной консоли длиной 70 метров — открываются панорамные виды на Кремль, набережную и сам парк. «Стеклянная кора», способная создавать свой микроклимат, прячет от непогоды амфитеатр и сад теплолюбивых растений.

рожане могут отдохнуть от ритма мегаполиса.

Событийная программа «Зарядья» посвящена природе, главной теме парка. Здесь предлагают альтернативу общегородским фестивалям и отдают предпочтение камерным мероприятиям и спокойному отдыху посетителей в дни крупных праздников. «Зарядье» непрерывно собирает и транслирует знания в различных областях науки и культуры. Биология, география, экология, искусство, история и парковое дело — вот ключевые компетенции парка, которые отражены в социокультурной и просветительской программах.

В «Зарядье» рады новым людям, идеям и технологиям. При этом в парке «Зарядье» осознают исключительность и незаурядность каждого человека,



Филармония представляет собой одну из самых современных музыкальных площадок в мире.

Может показаться, что при таком насыщении культурно-развлекательным наполнением «Зарядье» больше похоже на парк аттракционов. На самом деле главная роль в нем отдана природе. И в первую очередь «Зарядье» — это остров тишины и спокойствия, где го-

природного явления и культурного феномена. Здесь поддерживают инициативу и активную социальную позицию. Экосистема парка построена на новейших «зеленых» технологиях, а просветительские программы развивают ответственное отношение к культурному наследию и окружающей среде.

Арина МИНИНА



**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИК**

**Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Татьяна Тугаринова,
Анастасия Амелина

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 05.12.2017.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniy.com (раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru

Заказ № 7811-2017. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимир, С.С. Водич, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова