

18 сентября в Доме-коммуна Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (НИТУ МИСиС) прошло заседание наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ) с участием президента РФ **Владимира Путина**. НИТУ МИСиС для этого мероприятия был выбран не случайно. Это передовой российский технический

университет, ректор которого **Алевтина Черникова**, нацеливает коллектив на продуктивные инновации. Дом-коммуна появился в конце 20-х годов прошлого века. Тогда модной была идея создания новой формы жилья, где пролетарии могли бы приучиться к коллективизму, освободились бы от тягот домашнего труда и даже семейных уз в пользу общественных. Сегодня Дом-коммуна — это совершенно иное. Пространство коллективной работы, или модное среди молодежи слово «коворкинг». Из прошлого только название — Дом-коммуна. На самом деле это инкубатор идей. И все это под крылом Агентства стратегических инициатив, наблюдательным советом которого руководит Владимир Путин. Это уже 39-й центр, открытый в стране под общим названием «Точка кипения». Здесь молодые специалисты совместно работают над приоритетными прорывными проектами: идеи, новые разработки, медицинские технологии, которые могут возвращать людей к ак-

тивной жизни даже после длительной комы. Многие из того, что показали президенту России на встрече с лидерами компаний Национальной технологической инициативы, не имеет аналогов в мире. И цели, которые ставит перед собой Агентство стратегических инициатив, тоже в центре внимания главы государства. Вот, например, одна из задач — выиграть чемпионат

звонящие часами носить любые тяжелые предметы, лазерную установку, позволяющую изменять кристаллическую решетку металлов на уже готовых деталях.

— Я так понимаю, что представляю далеко не все, чем АСИ занимается, но все направления чрезвычайно важны, связаны с современными технологиями, сквозными технологиями,

Впрочем, на встрече с президентом говорили не только о полезности изобретений, но и о проблемах молодых ученых. Выяснилось, что внедрить разработку в производство, а речь шла ни много ни мало о новом космическом аппарате, все нужно согласовывать в разных инстанциях.

Кроме того, еще в начале года в послании Федеральному собра-

Вместе продвигать большие проекты

нию президент поручил Агентству стратегических инициатив запустить специальную цифровую платформу, с помощью которой предприниматели могли бы сообщать о случаях давления на бизнес. Как выяснилось после разговора с лидерами технологических проектов, проблема до конца не решена.

Что касается самого заседания наблюдательного совета — на нем подводят первые итоги реализации новой стратегии Агентства до 2021 года. Уже сейчас можно говорить о том, что идея создания в 2011 году Агентства стратегических инициатив, объединяющего молодые научные умы, оправдалась. Кстати, благодаря Агентству в России получило развитие движение WorldSkills.



по рабочим профессиям в Шанхае.

Перед началом заседания главе государства показали выставку проектов, которые реализует АСИ. Например, продемонстрировали промышленную линию квантовой видеосвязи, которая отличается надежностью и защитой от взлома, экзоскелеты, по-

искусственным интеллектом, беспилотной техникой, связаны с выходом на решение социальных вопросов, причем с помощью современных сервисов, современных информационных платформ. Все это чрезвычайно важно, чрезвычайно интересно и полезно, — отметил Владимир Путин.

По материалам СМИ

На снимке: Владимир Путин осматривает выставку в сопровождении ректора НИТУ МИСиС Алевтины Черниковой и других официальных лиц.

Путь, который мы прошли за 25 лет

— Я часто думаю о том, каким будет Ингушский университет через несколько десятилетий, в каком направлении ему предстоит развиваться. Относительно будущего университетов высказываются сейчас самые разные мнения, зачастую противоположные друг другу. Некоторые современные мыслители, занятые анализом системы университетского образования и прогнозированием путей его развития, в своих рассуждениях на эту тему любят противопоставлять «знание» и «мудрость». По их мнению, в деятельности ведущих университетов мира наблюдается процесс смены ориентиров: условно говоря, от накопления знаний к обретению мудрости. И действительно, компьютер способен вместить в себя гигантские объемы информации — и человеку бесполезно конкурировать с ним на этом поприще. Но люди, если они ответственным образом подготовлены,



способны к бесконечно глубокому постижению явлений и законов окружающего мира — а это недостижно машине. Во все времена именно из числа выпускников университетов формировались политико-экономические элиты, в значительной мере ответственные за глобальные общемировые процессы. Лучшие из наших нынешних студентов очень скоро вольются в эти элиты — и будущее человечества во многом окажется в их руках, станет зависеть от их мудрости. И мне бы очень хотелось, чтобы университеты помогли им обрести эту мудрость, — ректор Ингушского государственного университета, доктор филологических наук, профессор **Арсамар Мартанов**.

На снимке: ректор Ингушского университета Арсамар Мартанов с заместителем председателя правительства РФ Ольгой Голодец.

(Начало. Продолжение на с. 5)

Университетские субботы открывают новый сезон

7 сентября проект Департамента образования и науки города Москвы «Университетские субботы» открыл свой новый осенний сезон. Просветительно-образовательный проект для школьников, студентов, педагогов и родителей с детьми стартовал в столице в сентябре 2013 года. Направления проекта разнообразны и ориентированы на обучающихся разных возрастов. Особенность проекта — его общедоступный характер. Посетить лекции, мастер-классы, экскурсии может любой ученик или студент колледжа или вуза города Москвы.

Официальное открытие нового сезона проекта «Университетские субботы» проходило в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина. К открытию в институте подготовились серьезно и с присущим русскому человеку размахом. Гостей встречает «конвейер» из волонтеров: две девушки регистрируют участников, другие две подхватывают и тут же вручают им брендированные пакеты института с канцелярскими принадлежностями и промо-материалами о проектах и учебных возможностях института. Ещё две — представительные студентки на высоких каблучках — провожают участников по коридору до актового зала, где проходят основные активности.

В холле перед актовым залом шум, смех, музыка Шопена и десятки детей самого разного возраста. На небольшой площади сразу несколько интерактивных точек: викторина «Диалоги на русском», фотозона с Пушкиным и Чеховым (виртуальными, конечно же), тест на знание литературных произведений и известных русских писателей, а также выставка, посвященная юбилею Ивана Сергеевича Тургенева. Полноценный Литературный салон в реальных 2019 года.

Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина одна из центральных площадок Университетских суббот в городе. Последние три года мастер-классы института для школьников не раз становились лауреатами конкурса «Лучшая Университетская суббота», а в 2019 году коллектив института был отмечен специальным дипломом конкурсной комиссии «За творческий вклад в формирование поликультурной среды столичного мегаполиса».

Ровно в 11 часов всё затихает, а ребята перемещаются в актовый зал, где начинается торжественное открытие Университетских суббот. «Аудитории 50 лучших вузов Москвы по субботам снова открылись вам — любознательные школьники, вам — любящие и заботливые родители и вам — мудрые и добрые педагоги. Субботние лекции — это уникальная возможность получить знания в разных об-

ластях науки от вузовских профессоров», — обратилась со сцены проректор института Марина Яскевич. Всем гостям она предложила сразу три продолжения Университетской субботы на выбор. Если интересен урбанизм в контексте литературы — то лекция «Прекрасное далеко» от декана филологического факультета Анастасии Соломоновой, которая расскажет о Москве глазами писателей-фантастов: Кира Булычева, Дмитрия Глуховского, братьев Стругацких, Александра Чаянова и других.

Если хочется творческой активности и сидеть час на лекции кажется чем-то сложным, то мастер-класс доцента кафедры мировой литературы Дмитрия Фатеева «Детский народный календарь: осенние обряды» придется по нраву. На нём расскажут и покажут, как развлекались деревенские дети во время сбора урожая и как проводили «Похороны мух» деревенские дети.

Для педагогов, которые привели сюда своих учеников, научный руководитель Центра исследований медиакоммуникаций Андрей Щербаков проведёт мастер-класс на тему коммуникации «учителя — ученика — родителей». В итоге школьники младшего и среднего возраста пошли на мастер-класс Дмитрия Фатеева, а ребята постарше выбрали лекцию о писателях-фантастах.

Первое, что производит впечатление непосредственно во время мероприятий: необычная вовлеченность и активность детей. Складывается впечатление, что они пришли сюда не по зову своих учителей и родителей, а потому что тематика Университетской субботы действительно интересна ребятам. Догадку подтверждает одна из слушательниц лекции — десятиклассница Саша Прошина. Девушка рассказывает, что уже несколько лет самостоятельно посещает Университетские субботы. Она учится в обычной школе, регулярно смотрит расписание мероприятий и ходит на те, которые связаны с её будущей профессией — Саша хочет стать филологом или журналистом, иногда выбирает темы, которые ей просто интересны, например, лекции по психологии в МГИМО. «Когда классная руководительница узнала, что я постоянно хожу на такие мероприятия, она очень удивилась», — рассказывает Саша. По её мнению, Университетские субботы важны тем, что на них объясняется действительно интересный материал, который не расскажут в школе. «Это принципиально новый подход, отличный от школьных уроков. Я чувствую, как расширяется мой спектр знаний», — подчеркивает десятиклассница.

Со школьниками солидарны и их родители, которые в один голос говорят о пользе подобных мероприятий для своих детей. «Много активно-

стей, очень празднично», — так коротко описывает обстановку Дилара Измайлова, мама одного из школьников, пришедших на праздник. Она рассказывает, что единственный недостаток Университетских суббот в том, что недостаточно родителей в школе пока знают о них. Дилара Измайлова уверена, что посещение субботних мероприятий в разных вузах поможет её ребёнку нащупать интересную для себя сферу, определиться с хобби и увлечениями, а быть может, и выбрать будущую профессию.

Чтобы понять, действительно ли это так — должны пройти годы. По меркам образовательных проектов и серьёзных образовательных методик, шесть лет для проекта — это небольшой срок. Должно вырасти целое поколение школьников и студентов, для которых активное и плодотворное партнёрство школы и вуза является реальностью сегодняшнего дня», — отмечает ректор института Маргарита Русецкая.

Однако есть и те, кто уже готов попробовать дать ответ. Это вчерашние школьники, студенты первых курсов. «Я училась в Волгограде и такого проекта как «Университетская суббота» у нас не

было», — рассказывает первокурсница Ульяна Крюкова, волонтер мероприятия. — Но были похожие лекции от профессоров, Дни открытых дверей в вузах, на которые я ходила, и без знаний, полученных там, возможно и не поступила бы на бюджет в Институт Пушкина».

Причём важны не только непосредственно занятия, но и общение, которое получает школьник — будущий абитуриент, — продолжает Ульяна Крюкова. — Он может лично задать нам все интересующие его вопросы и получить не просто какую-то формальную информацию, а личные эмоции студентов. И это, безусловно, сыграет очень важную роль в выборе вуза. Я знаю множество историй от своих сверстников, когда ребята приходили в свой вуз мечты и понимали, что это не их история и обстановка там оказывалась им не очень близкой. Без Университетских суббот, только лишь в формате Дня открытых дверей, понять это будет сложно. Поэтому такое мероприятие — это однозначно круто!

Андрей АЛЛАЯРОВ,

пресс-служба Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Сердечно поздравляем ректора Института русского языка им. А.С. Пушкина Маргариту Русецкую, одержавшую победу в трудной конкурентной борьбе на выборах в Мосгордуму и получившую мандат депутата.

Ваша уверенная победа говорит о Вашем высоком личном авторитете у населения, профессионализме и огромной работоспособности. Уверены, что Ваша энергия, большой творческий потенциал и высокие человеческие качества, снижавшие признательность и уважение к Вам, принесут пользу всем москвичам. Надеемся, что интересы высшей школы в Мосгордуме теперь будут надежно защищены.

Желаем Вам крепкого здоровья, силы духа и оптимизма, веры и удачи, успехов в решении сложных проблем!



Эффективное взаимодействие



В начале учебного года заместитель руководителя Департамента образования и науки г. Москвы Татьяна Васильева рассказала о развитии взаимодействия столичных вузов со школами.

— Татьяна Викторовна, для начала расскажите о сложившейся традиции взаимодействия Департамента образования с вузами.

— В настоящее время в Москве сложилось эффективное взаимодействие московской системы образования и образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории города Москвы. С каждым годом увеличивается количество московских вузов, включенных в работу в системе столичного образования, а также увеличивается количество проводимых мероприятий. Так в 2017 году прошло 257 мероприятий, в 2018 году уже 383 мероприятия. При этом количество участников увеличилось по сравнению с 2017 годом (2 300 000) и составило более 2 900 000 человек.

Стоит отметить, что среди заявок, которые вузы подают на гранты Департамента, стабильно присутствует высокий конкурс, по некоторым номинациям превышающий среднее значение в 2 раза.

При этом Департамент образования постоянно совершенствует возможности для поддержки столичных вузов. Так, например, с 2018 года стало возможным участие таких вузов в проекте «Московский предвуниверсарий», финансируемом из столичного бюджета. Всего в 2018/2019 учебном году участниками пилотного проекта были 12 образовательных организаций высшего образования (из них 11 федеральных и 1 московский вуз), в которых обучается 5072 школьников.

— Приведите какие-либо примеры наиболее удачных проектов вузов для московских абитуриентов.

— С 2015 года значительно увеличилось количество учащихся и вузов, занятых в проектах предпрофессионального образования. Так в 2017 году в проекте «Инженерный класс в московской школе» принимало участие 18 вузов, в 2018 году — 22 вуза. В проекте «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» в 2017 году принимали участие 7 научных учреждений, в 2018 году уже 23.

С 2018 года практическая работа вузов с обучающимися проходит не только в учебный, но и в каникулярные периоды.

Ежегодно увеличивается количество учащихся, сдающих предпрофессиональный экзамен на площадках вузов. В 2017 году предпрофессиональный экзамен сдавали 2 236 человек, в 2018 году — 9 337 обучающихся, участвующих в проектах предпрофессионального образования. В 2019 году сдавали экзамен 11 744 выпускников. Количество вузов, учитывающих индивидуальные достижения выпускников предпрофессиональных классов, возросло с 8 в 2017 году до 23 в 2019 году.

Получил широкую известность городской проект «Университетские субботы», который с 2013 года вносит значительный вклад в повышение качества образования, профориентацию и выбор дальнейшего профессионального пути московских школьников. За 6 лет существования проекта, которые проводят около 60 вузов, проведено свыше 11 000 лекций, мастер-классов, экскурсий, тренингов, квестов. Мероприятия проекта посетили более 600 тысяч школьников, их родителей, учителей.

— Назовите вузы, которые наиболее активно сотрудничают с Департаментом.

— Выделять работу конкретных вузов будет не совсем корректно. Можно отметить, что в 2018 году в рамках грантовой поддержки на реализацию мероприятий со школьниками Департаментом были поддержаны заявки из 53 московских государственных вузов и 10 научных учреждений. Всего было поддержано и проведено 383 мероприятия.

Единственное, кого хотелось бы отдельно отметить, это вузы, которые активно включились в проведение летних каникул со школьниками: НИТУ МИСиС, МГТУ СТАНКИН, МГУП, НИУ МГСУ, МГТУ ГА, РГУ, НИЯУ МИФИ, РХТУ им. Д.И. Менделеева, РУТ МИИТ, НИУ РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, НИУ МИЭТ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИУ МЭИ, МАДИ, РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Финансовый университет, МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), НИУ МФТИ.

— Подробнее остановитесь на изменении Постановления о грантах в поддержке московских вузов.

— Система грантовой поддержки вузов и научных учреждений регулируется с 2018 года постановлением Правительства Москвы от 19 декабря 2017 г. № 1038-ПП «О грантах федеральным государственным образовательным организациям высшего образования и федеральным государственным научным учреждениям». Объем грантов, предусмотренных постановлением, составлял порядка 1 млрд. рублей в год.

В 2019 году Мэр Москвы С.С. Собянин поддержал обращение Совета ректоров вузов Москвы и Московской области с просьбой об увеличении ежегодного объема грантов.

В соответствии с постановлением Правительства Москвы от 29 августа 2019 г. № 1122-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 19 декабря 2017 г. № 1038-ПП» общий объем грантов увеличился до 1,5 млрд. рублей.

— Какие, на Ваш взгляд, наиболее интересные мероприятия запланированы на этот год.

— С сентября 2019 года запущен новый проект предпрофессионального образования московских школьников «ИТ-класс в московской школе». Цель проекта — обеспечить потребности экономики Москвы высококвалифицированными высокомотивированными ИТ-кадрами, ориентированными на развитие города.

Проект предполагает специализацию учащихся по 6 направлениям, наиболее востребованным ИТ-рынком.

В проекте участвуют вузы-партнеры проекта:

— Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (ИТМО);

— Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики (ВШЭ);

— Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (МГТУ им. Баумана);

— Национальный исследовательский университет Московский физико-технический университет (МФТИ);

— Московский политехнический университет.

А также ведущие ИТ-компании, которые выступили партнерами проекта, — Яндекс и Лаборатория Касперского.

На 1 сентября 2019 года в школы-участники проекта зачислено 1036 учащихся, вузами-партнерами разрабатываются программы сквозных курсов, ИТ-компаниями формируется график мероприятий для школьников, ведется разработка учебных материалов курсов для размещения в «Московской электронной школе».

Наш корр.

На снимке: Татьяна Васильева с ректором Российского нового университета Владимиром Зерновым.

О духовно-нравственном воспитании молодежи

25 сентября состоялось первое в этом учебном году заседание Совета ректоров вузов Воронежской области. Оно прошло на базе Воронежской православной духовной семинарии под руководством председателя Совета ректоров, ректора Воронежского государственного университета **Дмитрия Ендовицкого**. В заседании приняли участие митрополит Воронежский и Липецкий **Сергий**, первый заместитель руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области **Галина Иванова**, представители Воронежской епархии.

Центральной темой повестки дня стала проблема духовно-нравственного воспитания молодежи. Открывая заседание, Дмитрий Ендовицкий отметил актуальность проблемы и значение того опыта, который накоплен вузами и межвузовским сообществом.

В своем обращении к вузовскому сообществу митрополит **Сергий** указал на важность и плодотворность совместной работы вузов, Воронежской епархии и Воронежской православной духовной семинарии по формированию высоких нравственных ценностей и уровня культуры, ответственности, патриотизма у студенческой молодежи. Он подчеркнул значение добровольческого, волонтерского движения студентов, необходимость поддерживать и развивать его.



В обсуждении приняли участие ректор Воронежского государственного медицинского университета им. Н. Н. Бурденко **Игорь Есауленко**, начальник Воронежского института МВД России

Александр Нахимов, проректор Воронежского государственного аграрного университета имени Петра I **Марина Шахова**, первый заместитель руководителя департамента образования, науки

и молодежной политики Воронежской области **Галина Иванова**. В принятом решении определены направления дальнейшего повышения эффективности деятельности вузов в сотрудничестве с властными и общественными структурами по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи.

С докладом об основных направлениях работы Совета ректоров на 2019–2020 учебный год выступил ректор ВГУ профессор **Дмитрий Ендовицкий**. Он отметил, что ключевыми событиями этого года станут подготовка и проведение 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне и съезд Евразийской ассоциации профсоюзных организаций университетов в Воронеже.

В октябре на базе Липецкого государственного технического университета состоится заседание Ассоциации вузов Центра России. На этой встрече будет рассматриваться вопрос о влиянии региональных вузов на социально-экономическую и политическую обстановку в регионах.

Участники заседания приняли решение обеспечить активное вовлечение вузов в мероприятия, посвященные 55-летию студенческих отрядов Воронежской области в 2019 году.

Пресс-служба ВГУ

В начале сентября в пресс-центре МИА «Россия сегодня» состоялся круглый стол на тему: «Теология в системе образования: путь к формированию личности». В ней приняли участие: ректор МГЛУ **Ирина Краева**, ректор МПГУ **Алексей Лубков**, ректор МАРХИ **Дмитрий Швидковский**, ректор РГПУ им. А. И. Герцена **Сергей Богданов** и президент Научно-образовательной теологической ассоциации, председатель отдела внешних церковных связей Московского Патриархата, ректор Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия митрополит Волоколамский **Иларион**. Участники мероприятия обсудили место теологии в системе образования, ее значение для формирования профессиональной культуры и личности гражданина, а также важность религиозной составляющей в создании единого межнационального пространства страны.

В феврале 2018 года была создана Научно-образовательная теологическая ассоциация (НОТА), чтобы развивать теологию в светском образовательном пространстве. В создании ассоциации приняли участие ведущие классические, технические, педагогические и гуманитарные университеты страны. В нее вошли как светские университеты, так и конфессиональные образовательные учреждения, реализующие образовательные программы по теологии. Сейчас в ассоциации состоит 51 российский вуз.

Ректор Общецерковной аспирантуры и докторантуры имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия митрополит Волоколамский **Иларион** высказал мнение, что в современном обществе теология востребована именно как область знаний о религии, необходимая для формирования личности гражданина:

— Если говорить о светском образовательном пространстве, то теология заняла в нем сегодня подобающее ей место именно по той причине, что это веление времени. Она востребована именно как наука о религии, существующая в светском образовательном пространстве. Хотел бы подчеркнуть, что теология — это не религиозоведение. Религиозоведение предполагает абстрагированность от той или иной религиозной традиции, способность взглянуть на нее и на другие традиции со стороны, предполагает, как правило, критический подход по отношению к религиозным традициям. Что касается теологии, то она не предполагает критики религиозных традиций как таковых, а взгляд на сами религиозные традиции теология осуществляет изнутри этих традиций, — подметил митрополит **Иларион**.

Теология в системе образования



Как считает ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена **Сергей Богданов**, теология — эта та дисциплина, которая поможет вернуть истинные смыслы и ценности культуры детям и молодежи.

— Такие слова как любовь, совесть, нравственность, ответственность на самом деле должны прочитываться в контексте тех текстов, которые во многом сейчас уже не воспринимаются молодыми людьми.

...Если мы сумеем вложить в наших учеников, в первую очередь, любовь к миру, а затем уже каждый будет искать свою веру, то это будет главным решением нашей задачи, — отметил **С. Богданов**.

Ректор Московского педагогического государственного университета **Алексей Лубков** выразил уверенность, что благодаря проекту НОТА в российское образование возвращаются утраченные ценности, а также поделился своим видением теологии в сфере педагогического образования.

— Именно через возвращение ценностей и смыслов, через возвращение к духовным основам и изучая теологию как предмет высшего образования, как отдельный модуль, мы раскрываем возможности расширения, формирования духовных основ личности.

...В педагогических университетах очень важно сегодня вернуть аксиологические основы всего образовательного процесса. Неразрывная связь образования и воспитания всегда была свойственна российской высшей школе, нашей национальной традиции, нашей педагогической народной школе, — подчеркнул **А. Лубков**.

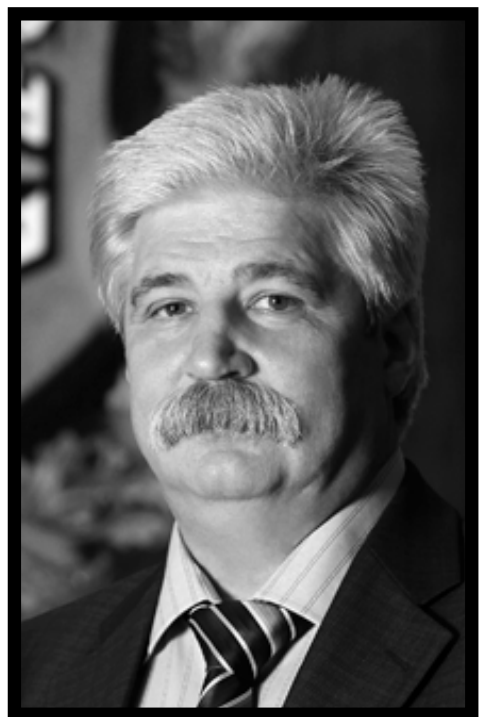
Ректор Московского государственного лингвистического университета **Ирина Краева** полагает, что теология должна сыграть важную роль в межкультурном, межнациональном и межрелигиозном общении, помочь заполнить духовный вакуум, возникающий в мировоззрении людей:

— Для меня развитие теологии, такое внимание к теологическому направлению в университетской подготовке — это вообще вопрос выбора пути российского образования. Полагаю, что это выбор между тем, что мы даем обучающимся информацию, формируем компетенции, которые позволяют им овладеть профессией, обустроиться в жизни и добиться личного успеха — одно направление. Второе направление, важное для меня и, кажется для всех, кто ратует за развитие теологического образования сегодня — это все-таки возвращение, поддержание наших традиций непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Потому что, все мы знаем, что когда создается мировоззренческий и духовный вакуум, он немедленно заполняется содержанием, которое не в интересах ни общества, ни государства. Теологическое образование — это образование, которое готовит профессиональных людей, специалистов, которые не дадут возникнуть духовному вакууму ни на уровне школьного образования, ни на уровне дошкольного образования, — отметила **И. Краева**.

Материал подготовил
Александр ШОЛОХОВ

На снимке: участники мероприятия.



Памяти профессора Геннадия Семикина

24 сентября 2019 года на 62-м году жизни после тяжелой болезни скончался доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» (АФК) **Геннадий Семикин**, вся жизнь которого была связана с медициной, наукой и МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Геннадий Иванович был замечательным человеком, всегда отзывался на беды близких, а порой и далеких людей, которым организовывал врачебную помощь. Он был постоянным автором и большим другом «Вузовского вестника». Вместе с нашими корреспондентами побывал в качестве врача российской спортивной студенческой команды на многих Всемирных университетах. Регулярно присылал нам различные материалы по профилю своей основной работы.

А теперь несколько сухих строк из биографии Геннадия Семикина, которым, к сожалению, не передать многогранность его личности.

В 1984 году он окончил педиатрический факультет 2-го Московского медицинского института им. Н. И. Пирогова. В период с 1984 по 1987 г.г. проходил клиническую ординатуру и работал врачом-хирургом в НИИ педиатрии АМН СССР в клинике неотложной хирургии и травматологии на базе детской городской клинической больницы № 20.

В период с 1987 по 1990 г.г. — аспирантура на кафедре детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии 2-го МОЛГМИ им. Н. И. Пирогова на базе

Детской городской клинической больницы № 13 им. Н. Ф. Филатова.

В период с 1990 г. по 1996 г. — ассистент кафедры детской хирургии и ведущий научный сотрудник ПНИЛ «Детская хирургия и анестезиология» 2-го МОЛГМИ им. Н. И. Пирогова.

В 1991 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Биоадекватная электромагнитная стимуляция репаративной регенерации костной ткани у детей».

В период с 1988 года по 1996 год работал в НИИ РЛ совместителем во вновь созданном Медико-техническом центре при студенческой поликлинике № 160 МГТУ им. Н. Э. Баумана. В 1996 году зачислен в штат МГТУ им. Н. Э. Баумана на должность заведующего кафедрой «Валеология», созданной по приказу ректора, академика РАН И. Федорова.

В 1998 году принял участие в создании факультета «Биомедицинская техника» МГТУ им. Н. Э. Баумана.

В 2004 году активно участвовал в создании Физкультурно-оздоровительного факультета МГТУ им. Н. Э. Баумана.

В 2005 году возглавил Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде», который был создан на базе МГТУ им. Н. Э. Баумана по согласованию с Государственной Думой Федерального Собрания РФ, Федеральной службой РФ по контролю за оборотом наркотиков и Министерством образования

и науки Российской Федерации как всероссийская пилотная площадка по разработке и реализации межведомственных целевых программ в данной сфере.

Опубликовал 282 печатных работ, из которых 58 — статей, 14 — монографии, 28 — учебно-методических работ, 5 авторских свидетельств и патентов.

Под научным руководством Г. Семикина защищены: 2 диссертации на соискание ученой степени доктора наук, 7 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Был членом Международной ассоциации детских хирургов, Общества хирургов Москвы и Московской области; Ученым секретарем Экспертно-консультативного совета по здоровьесберегающим технологиям и профилактики наркомании МГТУ им. Н. Э. Баумана; членом правления Российской наркологической лиги; руководителем отделения «Здоровьесберегающие технологии» Российской академии медико-технических наук; членом Российской академии естественных наук; членом Ученого совета МГТУ им. Н. Э. Баумана; членом диссертационного совета факультета «Биомедицинская техника» МГТУ им. Н. Э. Баумана.

В его копилке много государственных и ведомственных наград и медалей.

Светлая память о Геннадии Семикине навсегда сохранится во многих сердцах.

Друзья и коллеги



СТАРТ XXXII МОСКОВСКИМ СТУДЕНЧЕСКИМ СПОРТИВНЫМ ИГРАМ!

По инициативе Международной федерации студенческого спорта (FISU) специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО учредило Международный день студенческого спорта, который ежегодно отмечается 20 сентября! В этот день Легкоатлетический манеж НИУ МГСУ распахнул свои двери для торжественной церемонии Открытия XXXII Московских студенческих спортивных игр. Символично, что легендарный строительный университет девятый год подряд становится Чемпионом самых массовых студенческих соревнований в России и в Европе.

Московские студенческие спортивные игры — это проект вузов города Москвы, который уже в 32-й раз реализуется в столице. Учредителями игр являются Совет ректоров Москвы и Московской области и Московское отделение Российского студенческого спортивного союза. Соревнования проводятся при финансовой поддержке университетов и Департамента спорта города Москвы. Московские студенческие спортивные игры являются финальным этапом соревнований студентов, проводимых в вузах между группами, курсами и факультетами. В течение всего учебного года 20000 студентов-спортсменов из Москвы и Московской области из более 60 аккредитованных университетов и академий соревнуются в 90 видах программы игр, в которых разыгрываются 1500 комплектов медалей.

Главной изюминкой этого вечера стал первый в истории игр — «Парад Чемпионов». В параде приняли участие студенты-чемпионы университетов, одержавших победу в абсолютном и групповых зачётах игр, а также победившие в отдельных видах



спорта, включенных в программу XXXI МССИ.

В церемонии открытия XXXII МССИ и в «Параде Чемпионов» приняло участие около 500 студентов-спортсменов из 27 университетов, ставших чемпионами Москвы. Студенты, одетые в форму сборных команд и с флагами своих университетов и академий, торжественно прошли по легкоатлетическому манежу МГСУ под аккомпанемент оркестра факультета военных дирижеров Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, курсанты которого удачно выступили на прошедших XXXI МССИ и стали чемпионами в 5 группе вузов. Парад возглавили девятикратные абсолютные чемпионы Московских студенческих спортивных игр студенты-спортсмены Национального исследовательского Московского государственного строительного университета вместе с ректором-чемпионом **А. Волковым** и заведующим кафедрой физвоспитания **В. Никишкиным**. По мере

приближения парада к трибунам ведущий рассказывал о спортивных достижениях университетов на Московских студенческих спортивных играх и, естественно, не забывая о самых выдающихся и именитых студентах-спортсменах, представляющих свой университет на соревнованиях.

Парад завершился красочным дефиле с флагами университетов-чемпионов, исполненный студентками РХТУ им Менделеева, так же университета-чемпиона в 4 группе вузов.

С тёплыми приветственными словами к студентам-чемпионам, к ректорам и проректорам университетов и академий Москвы обратились почетные гости церемонии: **А. Никитин**, начальник департамента по обеспечению Государственного совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта, префект СВАО города Москвы **А. Беляев**, депутат Мосгордумы **И. Бускин**, член исполкома европейской ассоциации студенческого спорта

и исполнительный директор Российского студенческого спортивного союза **Д. Киселёв**, начальник управления Департамента спорта Москвы **Д. Краснюков**.

В адрес студентов, участников XXXII МССИ, поступили приветствия от президента Олимпийского комитета России **С. Позднякова**, от заместителя Министра науки и высшего образования РФ **М. Боровской** и от других организаций и ведомств.

А ректоры МГСУ **А. Волков** и РГСУ **Н. Починок** под оглушительные приветствия трибун объявили открытыми XXXII Московские студенческие спортивные игры.

Для всех собравшихся участников и гостей церемонии открытия игр с показательным номером выступила команда МГСУ по чир-спорту, университета-чемпиона ещё и во второй группе вузов. А сборная РГУФКСМиТ, университет-чемпион в 1 группе вузов, завершила официальную часть церемонии сложнейшим выступлением по художественной гимнастике.

Всем участникам «Парада Чемпионов» почётные гости вручили памятные дипломы участника парада.

По завершении церемонии состоялся матч всех звезд студенческого спорта по мини-футболу, в котором приняли участие тренеры университетов против лучших студентов-футболистов и соревнования по настольному теннису. XXXII Московские студенческие спортивные игры стартовали! Будем ждать новостей со спортивных арен университетов и академий Москвы.

Эдуард НЕЧАЕВ

На снимках: эпизоды с торжественной церемонии открытия.

Сергей Есенин и мировая культура

20 сентября в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина состоялась Международная научная конференция «Жизнь и творчество С. А. Есенина в контексте мировой культуры», посвящённая 124-й годовщине со дня рождения великого русского поэта. В Рязань приехали участники московского этапа форума, который начался днём ранее в Институте мировой литературы Российской академии наук.

Пленарное заседание открылось приветствиями врио ректора РГУ имени С. А. Есенина, доктора исторических наук, профессора **С. Демидова**, заместителя министра культуры и туризма Рязанской области **В. Масловской**, учёного секретаря Есенинской группы Института мировой литературы имени А. М. Горького РАН, кандидата филологических наук **М. Скороходова**. Провела заседание руководитель Есенинского научного центра РГУ имени С. А. Есенина, доктор филологических наук, профессор **О. Воронова**.

Большой интерес слушателей вызвали научные сообщения зарубежных участников конференции, представленные в ходе пленарного заседания:

«Переводы Есенина на итальянский язык» (Марко Сордини, Италия), «С. А. Есенин во Франции» (Рудольф Бьеран, Франция). Сирийский учёный Исмаил Макарем представил в своём докладе анализ восприятия творчества поэта в арабском мире.

Впервые в есенинской конференции приняли участие учёные из Донецкого национального университета — вуза-партнёра РГУ имени С. А. Есенина. Профессор ДонНУ, председатель Донецкого вольного филологического общества, доктор филологических наук А. Кораблёв рассказал о есенинских мотивах в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита», его коллеги, доцент кафедры истории русской литературы и теории словесности А. Сорокин выступил с докладом «Позиция рассказчика в «Песне о великом походе» С. А. Есенина».

На секционных заседаниях, которые состоялись в университете в этот же день, обсуждались актуальные для современного есениноведения вопросы:

мировая культура как источник творчества Есенина; жизнь и творчество Есенина на театральной сцене; литературное наследие Есенина

на в архивах, библиотеках и музейных собраниях; Есенин и многонациональная Россия; роль Есенина в развитии русской литературы и культуры; Есенин в современном культурно-информационном и образовательном пространстве.

В Международной научной конференции приняли участие есениноведы из Донецкой Народной Республики, Республики Беларусь, Китая, Италии, Франции, а также из Москвы, Санкт-Петербурга, Рязани, Тольятти, Ростова-на-Дону, Вологды, Костромы, Нижнего Новгорода, Краснодар, Липецка, других городов России — доктора и кандидаты наук, аспиранты, научные сотрудники музеев и библиотек, члены Международного есенинского общества «Радуница».

Научный форум завершил свою работу 21 сентября в Государственном музее-заповеднике С. Есенина (с. Константиново), где состоялась презентация новых изданий, посвящённых жизни и творчеству Есенина, в том числе — 50-го, юбилейного, номера научно-методического журнала РГУ имени С. А. Есенина «Современное есениноведение».

Музыкальным подарком для участников

конференции стало выступление песенно-инструментального ансамбля «Радуница» Государственного музея-заповедника Сергея Есенина.

«Много я видел, и много я странствовал...» — так писал о себе Есенин, посетивший в течение своей жизни более 10 стран мира. В настоящее время творчество поэта активно исследуется более чем в 25 странах, объединяя учёных Востока и Запада, стихотворения С. Есенина переведены на 150 языков мира. При поддержке Есенинского научного центра РГУ имени С. А. Есенина Есенинские центры созданы и успешно действуют в Донецком национальном университете и Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко. На базе Есенинского центра РГУ ведётся большая работа над инновационным проектом «Всемирная карта есенинских мест». В следующем году Русский мир отметит 125-летний юбилей со дня рождения великого поэта.

Павел КВАРТНИКОВ,
директор Музея Сергея Есенина
РГУ имени С. А. Есенина.

(Продолжение. Начало на с. 1)

Ингушский государственный университет — один из самых молодых в России, его история началась в 1994 году. Тогда весь только что образованный Ингушский университет разместился в казармах, оставшихся от летней базы Ставропольского летного училища в станице Орджоникидзевская, их площадь составляла всего 1800 квадратных метров — впрочем, и студентов, учившихся на двух факультетах, было только 250. Абсолютно всё приходилось создавать с нуля: строить корпуса, лаборатории, создавать научные школы, привлекать абитуриентов, но в первую очередь — формировать коллектив. У истоков стояли талантливые педагоги-ученые: **Ф. Оздоева, А. Куркиев, А. Мартазанов, А. Мальсагов, И. Дахкильгов, А. Танкиев, М. Кодзоев, А. Ахриев, З. Султыгова, О. Угурчиев** и многие другие. Во многом благодаря усилиям преданных своему делу людей, университет

Инжиниринговый центр, Институт Социальных Исследований, Центр повышения и переподготовки кадров, Региональный центр содействия трудоустройству выпускников, Ингушское отделение Российского Союза Молодых Ученых, современные компьютерные и лингфонные залы, комплекс лабораторий по химическим, биологическим и физическим исследованиям; студенты и преподаватели имеют доступ к ведущим цифровым библиотекам России. В столице республики построен полноценный университетский комплекс, включающий в себя главный учебно-лабораторный корпус площадью более 16000 квадратных метров, научную библиотеку, книжный фонд которой насчитывает 700 тысяч единиц, общежития для преподавателей и студентов, два бассейна, заложен парк и сквер. Университет готовит высококвалифицированных специалистов по 75 специальностям и направлениям подготовки среднего, высшего и послевузовского образования.

исследования в социально-политической сфере, проводимые Институтом социальных исследований ИнГУ постоянно востребованы и привлекают внимание со стороны научных центров Западной Европы, Турции и Казахстана; есть уникальные разработки в области биологии по сохранению экосистем региона и соблюдению биобаланса и многое другое.

Ингушский госуниверситет ежегодно принимает участие в проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России», и программа «Химия 04.03.01» не раз входила в число лучших образовательных программ, реализуемых организациями высшего образования России. Это говорит о том, что выпускники данной специальности будут изначально подготовлены для работы на самых высокотехнологичных производствах, включающих инновационные достижения области. Студенты университета входят в число финалистов и призёров престижных международных и всероссийских конкурсов

личность, зрелого индивида, способного уверенно противостоять воздействию деструктивных влияний. Для этого воспитательная деятельность вуза строится на принципах гармоничного совмещения ингушских национальных традиций с достижениями современной постиндустриальной цивилизации. Университет является сегодня одновременно и центром изучения и осмысления многовекового опыта, накопленного поколениями предков, одним из хранителей культурно-исторической памяти ингушского народа, форпостом государственно-патриотического воспитания и проводником федеральных, модернизационных идей. В этом направлении в университете работают центр культуры и досуга, центр тренингов «Мы в команде лучших», клуб «Интеллект», команда которого неоднократно принимала участие во Всероссийских и играх; ансамбль национального танца «Молодость Ингушетии» — номинант многочисленных смотров и конкурсов студен-



Путь, который мы прошли за 25 лет



и сумел, стартовав в середине девяностых буквально с нулевой отметки, достичь нынешних высот.

На рубеже веков республика построила и оснастила для созданного университета два учебных корпуса, а с 2001 года началась фаза интенсивного развития: вводились в строй новые корпуса, открывались новые направления подготовки и специальности, расширялось участие университета в образовательной и научной жизни не только России, но и зарубежья. Активная работа по развитию материально-технической базы вуза была продиктована необходимостью устранить разрыв между нашим университетом и другими вузами России. Минобрнауки России и руководство Республики Ингушетия на протяжении всех этих лет оказывали всяческое содействие развитию университета.

Сегодня Ингушский государственный университет — научно-образовательный центр региона с развитой инфраструктурой, соответствующий всем требованиям, предъявляемым к высшим учебным заведениям России. В распоряжении у студентов и учёных современные аудитории, лаборатории, общежития и спортивные комплексы с бассейном. В составе университета 10 факультетов, 43 кафедры,

Современный Ингушский госуниверситет интегрирован в социально-экономическую жизнь региона, играет роль регионального образовательного и научно-инновационного центра, в котором сконцентрированы высококвалифицированные научно-педагогические кадры, современные научная, информационная база и партнёрские связи с научным сообществом. Открыты новые, востребованные экономикой региона направления подготовки, так как стратегия развития Ингушского госуниверситета предусматривает обеспечение высокого уровня образовательной и научно-инновационной среды для создания условий опережающего развития региона. Технологии и инновации, разработанные в ИнГУ, методики и исследования проводимые учёными университета, направлены на практическое применение в экономической деятельности региона. В университете разработаны технологии на основе фуллеренов, повышающие эффективность переработки нефти, очистки почвы и воды от загрязнений, в том числе и нефтяных — результат научной деятельности Инжинирингового центра ИнГУ, созданного в рамках Государственной программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности»;

и форумов, как например Менделеевская конференция молодых учёных, конкурс «Моя законотворческая инициатива» и др.; в университете открыта и аттестована комплексная исследовательская лаборатория по самому широкому спектру применения. Учеными университета выполняются фундаментальные и прикладные исследования по 45 темам, и по 10 основным научным направлениям, в том числе: физика конденсированного состояния, мониторинг и рациональное использование природных ресурсов Республики Ингушетия, изучение экосистем Северо-Кавказского ареала, этнополитические и федеративные процессы на Северном Кавказе, проблемы здоровья в Республике Ингушетия, философская антропология, философия культуры и религии, художественное наследие и современность и другие. Опубликовано порядка 7000 научных работ, в том числе в зарубежных изданиях, входящих в международные информационные системы. Возросло количество статей в таких наукометрических базах, как DOAJ, Google Scholar, EBSCO, Agris и др.

Особое внимание в университете уделяется социальной, воспитательной и патриотической работе. Университет ставит перед собой задачу формировать не только специалиста, но и всесторонне развитую, самостоятельно мыслящую

личность, способную к самостоятельной деятельности; дискуссионный клуб юридического факультета, в рамках которого проходят встречи студентов с представителями АТК; Избиркома РИ, МВД РИ, Прокуратуры РИ; филологический клуб; консультационный клуб «Юридическая клиника»; центры поддержки студенческих инициатив и досуга; штаб студенческих отрядов; команда КВН. Каждый год сотни студентов и сотрудников направляются университетом для оздоровительного отдыха на Черноморское побережье Кавказа. А ежегодная благотворительная акция «Милосердие» проводимая студентами для помощи нуждающимся жителям, уже стала знаковой и обрела республиканский масштаб.

Сегодня можно уверенно констатировать, что вектор развития университета был выбран верно: силами коллектива создан гармоничный и успешный университет XXI века.

Арсамак МАРТАЗАНОВ,
ректор ИГУ

На снимках: главный корпус университета в г. Магас; команда ИнГУ — чемпион 3-го дивизиона ЮФОСКФО; встреча студентов с героями России; церемония вручения красных дипломов.

СПРАВКА

Игорь Михайлович Ильинский (род. 28 июня 1936, Ленинград) — советский и российский историк, философ, социолог. Кандидат исторических наук, доктор философских наук, профессор. Ректор Московского гуманитарного университета. Действительный член Российской академии естественных наук, Академии российской словесности, Академии военных наук, Международной академии наук (Австрия) и ряда других академий, главный редактор журнала «Знание. Понимание. Умение», Президент Русского интеллектуального клуба. Председатель Попечительского совета литературной Бунинской премии. Член Экспертного совета при Комитете по образованию и науке Государственной Думы РФ, член Экспертного совета при Комитете по образованию и науке Совета Федерации РФ, член Экспертного совета при Комитете Государственной Думы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи, член Союза писателей РФ.



В этой публикации нет единого замысла и целостности, она представляет собой своего рода «путевые заметки» с тем лишь различием, что я никуда не ездил и не летал, а написал их за своим рабочим столом в разное время, реагируя на российские и мировые события или выступления значимых политиков, которые остро задевали мое мировоззрение, давно волнуют меня. И вдруг выплеснулись.

В моих «заметках» под разными заголовками иногда встречаются повторы одних и тех же мыслей, выраженные, однако, другими словами. Я не убрал их, полагая, что это неизбежно, поскольку главный **объект** моего внимания один и тот же — российское общество, а **предмет** всякий раз другой, но в большей или меньшей мере взаимосвязаны.

НА ПУТИ К ИДЕОЛОГИЯМ «СВЕТЛОГО БУДУЩЕГО»

27 июня 2019 года Президент России В. В. Путин дал многочасовое развернутое интервью газете «Financial Times» (Великобритания), в котором ответил на многие острейшие вопросы мировой и российской внутренней и внешней политики. На следующий день, 28 июня, эта газета опубликовала выдержки из этого интервью под заголовком «Путин говорит, что либерализм себя «изжил»».

Российские СМИ также отметили сюжет с путинской оценкой либерализма, но сделали это очень скупое, процитировав, как правило, всего одну фразу: «Современная так называемая либеральная идея, она, помоему, себя просто изжила окончательно. По некоторым ее элементам — наши западные партнеры признались, что некоторые ее элементы просто нереалистичны: мультикультурализм там и так далее...»

Поэтому, кроме некоторых интеллектуалов, массовый российский читатель не придал этому факту особого, а то и никакого значения. Мало ли что говорят президенты, премьеры, министры и разные политики? Нас-то это каким боком касается?»

Еще как касается! Со всех сторон жизни, о чем я и хочу сказать. Но прежде необходимо заметить, что В. В. Путин на протяжении интервью затрагивал тему либерализма многократно, как говорится, «под разным соусом». Конечно, он не мог говорить так, как говорят ученые и журналисты. Так или иначе он вынужден был сдерживать себя, многое следует читать между строк сказанного: ведь Президент определяет внешнюю политику страны, он — первый и главный дипломат.

И тем не менее, на мой взгляд, он сказал очень много и в очень резкой форме.

Разного рода отступления, оговорки и даже реверансы в адрес этой идеи, не в счет — это не более, чем дипломатические приемы.

Для того, чтобы читатель поверил мне, приведу некоторые фразы В. В. Путина дословно, безо всяких комментариев.

«... **А эта либеральная идея**, сейчас не говорю о носителях этой идеи, но носители ничего не делают. Говорят, что так надо, так хорошо. А что хорошего? Им хорошо, они сидят в удобных кабинетах, а тем, кто сталкивается с этим напрямую каждый день в Техасе или во Флориде, — им не очень, у них свои проблемы будут возникать. О них кто подумает?

Так же и в Европе. Я со многими коллегами разговаривал на этот счет. Говорят, что нет, мы не можем более жесткую политику проводить потому-то и потому-то. Почему? Потому, что не знаю почему. Закон такой. Ну поменяйте закон».

«... Для нас тоже все непросто, но мы делаем, хотя бы стараемся, работаем в этом направлении. **Но эта либеральная идея** предполагает, что вообще ничего не надо делать. **Убивай, грабь, насилуй** — тебе ничего, потому что ты мигрант, надо защищать твои права. Какие права? Нарушил — получи наказание за это.

Поэтому сама эта идея себя изжила, она вступила в противоречие с интересами подавляющего большинства населения».

«Потом — традиционные ценности. Я не хочу никого обидеть, понимаете, **нас и так делают гомофобами и так далее**. А мы ничего не имеем против людей нетрадиционной сексуальной ориентации. Дай бог им здоровья, пусть живут так, как считают нужным. Но некоторые вещи для нас кажутся избыточными.

Что касается детей, **напридумывали, я не знаю, там пять полов уже или шесть полов**. Я даже не могу их воспроизвести, я не знаю, что это такое. Хотя пускай всем будет хорошо, мы ничего против никого не имеем. **Но нельзя за этим забывать и культуру, и традиции, и традиционные устои семей**, которыми живут миллионы людей коренного населения».

«... Ну, хорошо, мы, что, забыли, что мы все живем в мире, который основан на библейских ценностях? Даже атеисты, но мы все живем в этом мире. Можно об этом не вспоминать каждый день и не ходить в церковь, там лоб не бить об пол, показывая, какой ты христианин или мусульманин, или иудей, но в душе, в сердце **должны быть какие-то основополагающие человеческие правила и моральные ценности**. В этом смысле **традиционные ценности стабильнее, важнее для миллионов людей, чем эта либеральная идея, ко-**

торая, на мой взгляд, прекращает свое существование, действительно».

«... Мне кажется, что **не было же никогда чисто либеральных идей или чисто традиционных**. Были, наверное, в истории человечества, но это всё очень быстро заходит в тупик, когда нет многообразия. **Все начинает сводиться к каким-то крайностям**.

Нужно дать возможность существовать и проявлять себя различным идеям и различным мнениям, но никогда не забывать всё-таки про интересы основного населения, миллионов людей, чем они живут. Вот этого нельзя забывать.

Тогда, мне кажется, мы избежим каких-то внутривнутриполитических крупных потрясений и передерг. **Это касается и либеральной идеи**. Это не значит — она сейчас, как я считаю, перестаёт доминировать, — что ее нужно немедленно начать уничтожать. Надо относиться с ува-

«Никто не даст нам избавленья: ни Бог, ни царь и не Герой...»

На основе идеи «человеко-бога» появились идеологии социализма, коммунизма, нацизма, фашизма и другие, творцы которых, обращаясь к большим массам людей, говорили: «Следуйте за мной! Мое учение единственно верное, а потому оно всесильно. Я знаю «как»! Я приведу вас к счастью!»

У идеолога-предводителя было общее по сути дела звание — вождь, которое на разных языках звучало по-разному: фюрер, дуче, каудильо...

В каждом случае эти идеологи предполагали кардинальную ломку «старой» системы ценностей и создание новой системы, на основе которой нужно было воспитать (образовать, «сформировать») нового человека. «Старый» человек, старые порядки и правила, не вписывавшиеся в новую парадигму, решительно

Куда несёшься, Русь?

жением и к этой точке зрения, к этим позициям.

Просто **они не могут диктовать никому и ничего, что они пытаются делать последние десятилетия**. Диктат же практически наступил везде: и в средствах массовой информации, и в реальной жизни. По некоторым вопросам считается неприличным рот открыть даже. А почему?

Поэтому я не сторонник того, чтобы медленно всё заткнуть, завязать, закрыть, распустить, всех арестовать, разогнать. Нет, конечно. **Либеральную идею тоже нельзя уничтожать, она имеет право на существование**, и даже поддерживать нужно в чём-то. **Но не надо считать, что она имеет право на абсолютное доминирование, вот о чём речь».**

На этом я прекращаю цитировать Президента РФ В. В. Путина.

Приглашаю читателя промчаться через тысячелетия истории человечества от первых дней возникновения рода «Homo sapiens» со скоростью гиперзвуковой ракеты до нынешних дней...

... Чтобы выжить и продолжить свой род «Homo sapiens» человечество от века к веку, от тысячелетия к тысячелетию придумывало различные системы ценностей, упорядочивающие жизнь больших, а ныне уже огромных и всё более расширяющихся масс людей, различных родов, общин, княжеств, царств, государств.

Прежде всего этому способствовали мировые религии.

Первой из них было язычество (многобожие). Но и среди многих богов уже была иерархия, во главе которой стоял Зевс. Дикий период, дикие нравы, когда в жертву богам приносили детей и самых красивых женщин. Но и он сыграл свою положительную роль в сохранении человечества.

Затем, тысячи лет назад возникли мировые религии, среди которых я назову лишь близкое моему уму и моей душе Христианство.

Многобожие было отвергнуто. Вместо него появился Бог-творец, наделенный высшими добродетелями. Бог всемогущий, Бог — создатель нашего мира, новой (христианской) морали, главных жизненных заповедей. Мир, который принял христианство, получил весьма совершенную систему ценностей.

В XX веке в силу разных причин наступил кризис веры в Бога, кризис религии. Идею Бога заменила идея **человеко-бога** (Ницше, Шопенгауэр и др.). В гимне коммунистов с названием «Интернационал» есть слова, выражающие эту идею:

отвергались, а в случае сопротивления новым устоям жизни — уничтожались.

Террор — неизбежный спутник любой революции, какие бы формы он не обрел с учетом национальных и временных особенностей.

Вот в «новой» России отменили смертную казнь, по ночам не бегают «воронки». И что же в итоге? Люди, не способные вписаться в мир «новой» России, просто спиваются, переовплощаются в бомжей, население ускоренно умирает от инсультов, инфарктов в крайней бедности и нищете.

О ЛИБЕРАЛИЗМЕ

Параллельно, да и раньше идеологий «вождизма», возникла идея, а потом и идеология либерализма, в которой, безусловно, были и поныне есть свои привлекательные стороны. И появилась очередная система ценностей, суть которой можно выразить так: «Не верьте в Бога! Не верьте в вождя и его идеологию! Верьте в самого себя и только! Вы сами себе боги и вожди! Потому что вы свободны. Вы сами знаете, чего хотите. Сами ставите себе цели и задачи. Сами определяете способы их достижения. И ответственны только перед собой».

Куда же деваться человеку, когда не во что верить? И в самом деле, остается верить только в самого себя.

Свобода — вот высшая ценность либерализма. Свобода личности, свобода слова, свобода веры, свобода убеждений, свобода совести, свобода выбора и так далее. Равенство всех людей, принадлежность человеку от рождения.

И вот Президент России В. В. Путин подвергает идею либерализма резкой критике.

Как же так? 30 лет назад отказались от идеологии коммунизма ради и во имя идеологии либерализма, а «светлое будущее» так и не наступает. Наоборот. В последние годы дела в экономике идут еле-еле, а то и хуже, население беднеет, нищает, рождаемость опять падает, а смертность вновь растёт и превышает рождаемость.

В чём дело? Многие считают главной причиной то, что Россия не имеет **идеала** и внятно артикулированной **идеологии, нет и вытекающей из нее системы ценностей**, системы норм и правил, которым должно следовать общество, широкие массы людей, в том числе и т.н. «элита» — ничтожно малое меньшинство населения, в руках которой находятся основные богатства страны и власть.

Такой ход мыслей вполне оправдан.

Согласно ст. 13 Конституции РФ «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». В этом случае можно подумать, что так оно и есть в нынешней России. Но тогда неизбежно возникает вопрос: «Каков же вектор движения и развития России? Куда она идет вот уже скоро 30 лет?»

В поисках ответа обратимся к истокам зарождения «новой» России. Что же было в самом начале? В начале было Слово. И слово это называлось «Декларация прав и свобод человека и гражданина». Этот важнейший документ был внесен в Верховный Совет РСФСР, не какой-либо партией или блоком партий, а лично **Президентом РСФСР Б. Н. Ельциным**, для которого идеалом свободы и демо-

1992 и 1996 годов. В 2003 году на русском языке вышла его книга «Смерть Запада», в которой Бьюкенен признается, что нынешняя культура Америки «возжигает благоволия на алтарях глобальной экономики»; что Кипплинговы «боги рынка» отодвинули с пьедестала Бога Библии. Секс, слава, деньги, власть — вот новые боги новой Америки; что молодые американцы считают Америку «лживой, двуличной, реакционной, консервативной страной»; что миллионы американцев живут «в культурной пустыне, в этической канализации. Эти люди не хотят жить в новой Америке и не желают за нее сражаться»; что «первобытная дикость нашей политики» — это результат «культурной революции, отравившей американскую политику, и **худшее, к несчастью, впереди**». Бьюкенен пишет: «Все, что вчера считалось постыдным — прелюбодеяние, аборт, эвтаназия, са-

далее загоняет человека и российское общество в разруху, а страну — в ситуацию, найти выход из которой непросто.

Поэтому мы и вынуждены гадать: «Куда идет Россия?» Пока страна шла и идет по пути неолиберализма. Что дальше? Вопрос.

«Новая» Россия и бывшие республики СССР приняли либерализм как спасительное лекарство, будто бы избавляющее их от болезни под названием «социализм». Но теперь предельно ясно, что российский, а прежде всего русский, в значительной массе своей православно-христианский народ не может воспринять хищнический, бездуховный образ жизни. Теперь многие, даже те, кто поначалу был очарован словами «свобода», «демократия», «общечеловеческие ценности», «права человека» и т.д. и т.п., — поносят такой образ жизни очень нехорошими словами.

цатой пятилетке». Эти цифры **в три раза (!) превышают прирост ВВП** в нынешней «свободной рыночной экономике» России как в 2018 году, так и по итогам полугодия 2019 года.

Рынок в экономике, который, согласно догмам либерализма, «всё отрегулирует сам», так и не может достигнуть уровня роста ВВП в 4% 1986 года. На что же потрачены тогда около 30 лет царства рыночного фундаментализма? В основном на разрушение могучей советской индустрии, торговлю нефтью, газом, лесом и другими сырьевыми ресурсами. На разворовывание государственных богатств.

Российское общество, в том числе беднеющая масса населения, плохо понимающее, что представляет собой в сущности даже классический либерализм, а тем более неолиберализм и либертарианство, вряд ли смогут долго терпеть и кормить нынешних мироедов.

Экономический кризис, как известно, рано или поздно сменяется кризисом политическим. А уж

там — что Бог народу на душу положит...

События XX и начала XXI века обнаружили, что т.н. «модерн» не отвечает запросам новейшей истории: модернизация изживших себя идеологий и форм общественной жизни «развитых» государств, вступили в острое противоречие с естественным правом на жизнь не только отдельного человека, но и человечества в целом, на их сосуществование и взаимодействие с мировой природной и социальной системами. Об этом было внятно заявлено еще в июне 1992 году на Всемирной конференции ООН «Окружающая среда и развитие» в Рио-де-Жанейро. Там говорилось о том, что человечество уже не может развиваться на основе парадигмы, в основе которой лежит безудержная погоня за прибылью, индивидуализм личности и национальный эгоизм.

Подводя итоги работы Конференции, М. Стронг подчеркнул: **«После Конференции мир должен стать другим. Другими должны стать дипломатия и система международных отношений, другой должна стать и Организация Объединенных Наций, другими станут и правительства, принявшие на себя обязательства двигаться к устойчивому развитию. «Мы выживем только все вместе в противном случае не выживет никто».**

Однако уходящая в Прошлое «современность» в облике либерализма с его свободой «от», свободным рынком и свободной конкуренцией не думал и не думает сдаваться без боя.

Именно поэтому объединенными усилиями с помощью «пятой колонны» во главе с предателями Горбачевым и Яковлевым и был уничтожен СССР, который представлял собой альтернативу устаревшей модели мироустройства, выглядел хоть и не совершенной, но крайне привлекательной «микромоделью» мира и вектором движения в будущее для сотен миллионов, если не сказать — миллиардов людей Планеты.

Не случайно еще в 70-е годы развитыми странами во главе с США были выдвинуты идеи глобализации, «открытого общества» и «управляемого хаоса», **как новые способы властвования и установления нового мирового порядка.** По сути дела, для них это была единственная возможность выхода из исторического тупика и сохранения прежних норм и правил общественного бытия.

Профессор **Игорь ИЛЬИНСКИЙ**,
Доктор философских наук,
ректор МосГУ

(размышления о Происходящем)

кратии, вершиной прогресса, достигнутого на основе **идеологии либерализма**, были Соединенные Штаты Америки. Уже этот известный всем факт говорит о многом. Если не знать, что текст этой Декларации был написан в основном ельцинской командой «чикагских мальчиков» под пристальным присмотром, а то и под диктовку советников Госдепартамента США. Да и сам Первый Президент России находился под неусыпным приглядом Президента США Буша и Госсекретаря США Бейкера.

22 ноября 1991 года Декларация прав и свобод человека и гражданина была принята Верховным Советом РСФСР — еще советским по названию, но по существу антисоциалистическим, проамериканским.

Необходимо сказать, что образ жизни США, которому преклонялись Ельцин и К^о, был изначально безнадежно далек от идеала, напротив — страшен. С тех пор, как британские колонии объявили независимость от Великобритании и 4 июля 1776 года единогласно приняли «Декларацию независимости США» на Втором Континентальном конгрессе, складывался, якобы, в духе равенства прав и свобод человека от рождения, о которых говорилось в Декларации. Но это был Великий миф, американская мечта, согласно которым американцы — это «богоизбранный народ», а США — оплот либерализма, свободы и демократии.

На самом деле недолгая история США свидетельствует об обратном.

В 2006 году я выступил составителем книги под названием «Главный противник», где собраны совершенно секретные документы американской внешней политики и стратегии 1945–1950 гг. Этим документам мною предпослана вступительная статья «История учит», в которой на 62-х страницах убористого текста изложены факты и цифры изученных мною фундаментальных исторических трудов, позволявших сделать общие и достоверные выводы о том, что представляли собою США **изначально**, в процессе становления и развития, чем является на самом деле Америка в наши дни. Повторить эти выводы даже в крайне сокращенном варианте невозможно.

Пусть об Америке скажет выдающийся американский политик, которого я обильно цитировал в своей книге — Патрик Дж. Бьюкенен — бывший советник президентов США Р. Никсона и Р. Рейгана, кандидат в президенты от Республиканской партии на президентских выборах

моубийство, — сегодня прославляется как достижения прогрессивного человечества... Миллионы людей ощущают себя чужаками в собственной стране. Они отворачиваются от масскультуры с ее культом животного секса и гедонистических ценностей. Они наблюдают исчезновение старинных праздников и увядание прежних героев. Они видят, как умирает взрастившая этих людей культура — вместе со страной, в которой они росли... Нынешнюю доминирующую культуру правильнее называть постхристианской или даже **антихристианской**».

Вот правда об образе жизни XX века и нынешней Америки, а заглянешь в историю — еще более ужаснешься.

Ныне расизм существует в США под прикрытием антирасизма; фашизм — в виде антифашизма; терроризм — в образе антитерроризма; экстремизм, агрессивность, война, тирания — под видом борьбы за свободу, демократию и мир во всем мире...

Российская «Декларация прав и свобод человека и гражданина» осталась в истории как воспоминание с того момента, когда 12 декабря 1993 года на «всенародном голосовании» была принята Конституция РФ, в которую плавно переключались основные положения ельцинской Декларации прав и свобод человека и гражданина.

Да и какую другую идеологию в Конституцию РФ, кроме либеральной, могло заложить ближайшее окружение Ельцина (Е. Гайдар, Чубайс, Кох, Явлинский, Березовский, Шахрай и прочие), находившиеся под неусыпным контролем советников Госдепа США? Конституция РФ и определяет вектор и путь движения России в будущее. Статьи и пункты, нормы и правила Основного Закона — вот общеобязательные для всех граждан России правила поведения высшего порядка, нарушить которые — значит совершить тяжкое преступление.

Но пытаюсь пристроиться к американскому образу жизни, основанному на идеологии **неолиберализма**, Россия пропустила стадию развития на путях либерализма **классического**, что многократно усложнило ее «скачек» из плановой советской экономики в глобализирующуюся рыночную экономику. Переход от системы нравственных ценностей социализма, пусть не во всем совершенных, к убогим, как пишет Бьюкенен, «антихристианским» (а я скажу так: животным, звериным), ценностям неолиберальной идеологии, год за годом всё

Но неолиберализму от того ни холодно, ни жарко. Сам себя он не умертвит. Гидра эта по доброй воле с исторической сцены не спрыгнет. Избавиться от него ни крестами, ни молитвами, ни заговором «Чур меня!», не удастся.

Беда в том, что абсолютное большинство населения России не понимает того масштаба катастрофы, которая еще ждет Россию от господства неолиберальной идеологии, властвующей в мире уже века и научившейся защищать себя и грозным словом, и грязным делом — тайными убийствами, бомбами, ракетами...

Либерализм, в том числе и классический, изжил себя давно, еще в начале XX века, но жив, паразит! Потому что паразит. Силен за счет войск собственных и тех, кого обратил в свою веру.

Но — не бессмертен! Ибо бессмертие — в духовности. А либерализм бездуховен. О нравственном параличе и закате западного — как европейского, так и американского либерализма еще в начале XX века писали, как зарубежные, так и русские философы Н. Бердяев, И. Ильин, Б. Вышеславцев, С. Левицкий и другие.

Уничтожая СССР, Горбачев, Яковлев, Ельцин и иже с ними не знали старой китайской мудрости: **«децентрализация ведет к хаосу, хаос ведет к централизации, централизация — к застою, застой — к децентрализации...»**. И так — по кругу. До бесконечности?

Парадокс «перестройки» середины «святых» 80-х и «лихих-90-х» состоял в том, что этап хрущевской децентрализации под названием «оттепель» был уже преодолен, а централизация, без которой невозможно представить управление бескрайними просторами СССР, в ту пору, когда самыми быстрыми средствами связи служили телефон и телеграф, а ЭВМ и интернет были еще только на подходе; когда «застой» был уже явлением мнимым, надуманным. Как пишет в своей книге «Перестройка: история предательства» бывший Председатель Совета Министров СССР Н. И. Рыжков, в те годы — соратник Горбачева — «Всё шло по плану, особых сомнений не возникало. Да и откуда бы им взяться, особым, если, например, Национальный доход **в 1986 году вырос на 4 процента** (планировалось — на 3,9) производительность труда — **на 4,9 процента** (планировалось — на 4,1), а прирост промышленного производства составил **4,9 процента**, что на треть больше, нежели среднегодовой прирост в одиннад-

Спецприз Соревнования молодых ученых ЕС

С 13 по 17 сентября в Софии (Болгария) прошел главный молодежный инновационный форум Европы — 31-е Соревнование молодых ученых ЕС. В нем приняли участие 155 исследователей из 39 стран: государств Европы, США, Канады, Китая, Южной Кореи, Турции, Египта и Туниса.

Соревнование ЕС является событием мирового уровня. Этот межгосударственный форум организует Комиссия Европейского Союза — Правительство объединённой Европы. Уровень участников Соревнования ЕС настолько высок, что ряд проектов привели к крупным научным достижениям и созданию новых видов высокотехнологичной коммерческой деятельности.

Российская Федерация официально принята в Соревнование ЕС в 1996 году. Сегодня среди тех, кто в разные годы защищал цвета флага России на Соревновании ЕС, — учёные и инженеры, государственные деятели, создатели высокотехнологичного бизнеса. В их числе **Марина Ракова** — заместитель министра просвещения РФ, **Анастасия Ефименко** — заведующая лабораторией МГУ им. М. В. Ломоносова, Антон Гуреев — заведующий отделением Клиники Самарского государственного медицинского университета, **Алексей Волков** — основатель и генеральный директор IT-компании SKY Corporation.

Национальные команды на Соревнование ЕС формируются по результатам Национальных соревнований. В 2018–2019 годах российский этап Соревнования ЕС проводился на территории 9 временных поясов страны среди более чем 25 тысяч молодых исследователей, желающих заявить о своих научных достижениях на международном уровне. Он включал в себя 50 региональных отборочных соревнований. Национальный финал проходил в рамках Всероссийского форума научной молодёжи «Шаг в будущее», проводимого Московским государственным техническим университетом имени Н. Э. Баумана и Российским молодёжным политехническим обществом. Более двадцати лет Бауманский университет организует, финансирует, оказывает научно — методическую поддержку Национальному соревнованию ЕС. Офис Национального организатора Евросоревнования размещается на территории университета. На недавнем заседании ректората университета ректор МГУ им. Н. Э. Баумана **Анатолий Александров** отметил особую роль программы «Шаг в будущее», ее многолетние успехи в поиске и поддержке талантливой молодежи в масштабах всей страны. Это, по мнению ректора, является важной частью миссии Бауманского университета.

Национальный организатор Соревнования мо-



лодых ученых ЕС в России **Александр Карпов** рассказал следующее:

— Участие Национальной команды России в Соревновании ЕС, организация в России Соревнования ЕС и подготовка к проведению Соревнования ЕС в России в 2022 году — этот проект поддержан грантом Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества. О проведении соревнования в России получено приглашение. В качестве площадки для проведения Соревнования ЕС выбран Инновационный центр «Сколково», выразивший поддержку этому решению.

В этом году в нашу команду вошли победители национального этапа соревнования ЕС **Александр Сокко**, одиннадцатиклассник Санкт-Петербургского Президентского физико-математического лицея № 239, **Яна Каченюк**, ученица выпускного класса московской школы № 1542 РТУ МИРЭА, и девятиклассница Мурманского академического лицея **Ольга Яроцкая**. Темы исследовательских проектов призеров — медицина, ракетные двигатели и химические технологии.

Ольге Яроцкой всего пятнадцать лет, но она уже седьмой раз участвует в работе форума научной молодежи «Шаг в будущее». Ее исследовательская работа «Программно-аппаратный комплекс коррекции осанки и определения плоскостопия у подростков» находится на стыке физиологии человека, реабилитации и электроники. В ней решена комплексная междисциплинарная прикладная задача коррекции осанки и определения плоскостопия, учитывающая

взаимосвязь нарушения осанки и деформации стопы. Разработан программно-аппаратный комплекс, включающий в себя комбинированный корректор осанки для подростков, и стопомер, позволяющий выявлять признаки плоскостопия, новое устройство для компьютерной диагностики плоскостопия. Исследования Ольги имеют большой социальный потенциал, поскольку обращают внимание на, казалось бы, частные проблемы со здоровьем подростка. Так, например, плоскостопие ведет за собой заболевания опорно-двигательного аппарата, костной системы человека, венозной системы и т. д.

— Когда я учился в шестом классе, отец рассказал мне о том, как он в детстве запускал ракеты, набивая их предварительно пропитанной насыщенным раствором селитры бумагой. Обычно, в моделях используются стандартные твердотопливные реактивные двигатели для моделирования. Они дороги, труднодоступны и имеют сложности в изготовлении. Мне удалось разработать реактивный двигатель для ракетомоделирования, который недорог, прост в изготовлении и применении, — рассказывает Александр Сокко.

В проведенном исследовании была предложена новая технология регулирования давления в твердотопливном реактивном двигателе. Она существенно упрощает изготовление двигателей, позволяя подбирать их параметры так, чтобы тяга была наибольшей, а давление внутри не превосходило максимального, выдерживаемого материалом корпуса. С помощью данной технологии создан

стабильно работающий реактивный двигатель для ракетомоделирования. Он опробован на различных моделях ракет, хорошо показал себя на реальных испытаниях. Разработанную технологию можно применять в ракетомоделировании, при создании ракетопланов и в фейерверках. Также она может увеличивать размер двигателя, что требует дальнейшего исследования. Разработанная технология будет представлена на патентование. Научно-технический проект Александра «Разработка и создание реактивного двигателя для ракетомоделирования» был отмечен специальным призом — премией Евросоревнования, присуждаемой за высокие достижения на первых этапах карьеры. Наставниками и преподавателями школы, где пройдет обучение Александр, являются аспиранты и исследователи ведущих международных академических институтов, таких, как Cambridge, ETH Zurich, Yale, MIT, Болгарская академия наук и другие.

Московская школьница Яна Каченюк учится в лицее с естественно-научным профилем, особое внимание в процессе обучения уделяется химии, биологии и математике. Два года назад она уже представляла проект на конференции «Шаг в будущее», в котором исследовались проблемы сохранения окружающей среды. В современной исследовательской работе «Альдолевая конденсация пропионового альдегида», представленной на Евросоревновании в Софии, изучена возможность применения гетерогенных каталитических систем, при котором снижается суммарный выход продуктов реакции, но увеличивается селективность. Полученные таким способом продукты находят широкое применение в различных областях пищевой промышленности, производстве фармацевтических и косметических препаратов. Яна является активистом молодежного движения по продвижению Целей устойчивого развития (ЦУР), была докладчиком на XVII общероссийском форуме «Стратегическое планирование в регионах и городах России». На нем она рассказывала о своем участии в саммите «Le Generation'2030», который проходил на Аландских островах, и где школьница представляла молодежь России. Саммит был посвящен «Обеспечению рациональных моделей потребления и производства». Еще Яне удалось организовать участие своей школы в эколого-благотворительном проекте по сбору пластика.

Материал подготовила
Наталья ЗЕНКВИЧ,
программа «Шаг в будущее»

На снимке: Ольга Яроцкая, Александр Сокко, Яна Каченюк.

В опорном АлтГУ открыт Центр науки о Большом Алтае

12–14 сентября на базе двух вузов двух субъектов федерации — в Барнауле, в опорном Алтайском государственном университете, и в Горно-Алтайске, в Горно-Алтайском государственном университете, прошел I международный алтаистический форум «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность».

Сегодня в мире проживает около 165 миллионов представителей тюркских народов. Крупнейшая территория их расселения — в России. Более того, многие тюркские народы считают своей родиной Алтай. Однако международный алтаистический форум «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность» состоялся на Алтае впервые. Идея его проведения и организация принадлежит двум ведущим вузам Алтайского края и Республики Алтай — опорному Алтайскому государственному университету и Горно-Алтайскому государственному университету. Форум собрал вместе более 100 ведущих ученых-алтаистов и тюркологов России, Германии, США, КНР, Казахстана, Киргизии, Монголии, Узбекистана, Японии. Инициатива проведения форума на Алтае получила широкий научный и общественный резонанс и была поддержана Управлением по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами Администрации Президента РФ, Министерством науки и высшего образования РФ, Федеральным агентством «Россотрудничество», Советом межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ. Форум преследует цели развития добрососедских отношений с государствами Большого Алтая, противодействия искажению истории и развитию экстремизма.

В церемонии торжественного открытия в АлтГУ и в работе площадок форума приняли участие генеральный секретарь Постоянной международной алтаистической конференции (ПИАС) Барбара Кельнер-Хайнкеле, заместитель начальника департамента Управления Администрации Президента Российской Федерации по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами **Юлия Якушева**, заместитель губернатора Алтайского края **Виталий Снесарь**, ректор Горно-Алтайского государственного университета **Валерий Бабин**, профессор Киргизского национального университета имени **Жусупа Баласагына**, заместитель председателя Фонда «Мураз (Наследие)» при аппарате



президента Киргизской республики **Тынчтыкбек Чороев** и др.

Врио ректора АлтГУ **Сергей Бочаров**, открывая форум, отметил, что алтаистика — это синтетическая наука, объединяющая в себе разные направления: лингвистику, фольклор, археологию, этнографию, политику, социально-экономические процессы.

В свое время именно АлтГУ стал инициатором создания Ассоциации азиатских университетов (ААУ). Первый президент Ассоциации, а ныне президент АлтГУ, Сергей Землюков видит сегодняшний успех алтаистического форума как результат многолетней работы ААУ по консолидации научных, образовательных и культурных связей между вузами России и Центральной Азии.

— Организованный Алтайским государственным и Горно-Алтайским государственным университетами первый в регионе форум по алтаистике открывает новую страницу в исследованиях Большого Алтая, как центра целой ветви цивилизационной культуры, прародины многих азиатских народов, — отметил Сергей Землюков. — Форум в АлтГУ собрал ученых из разных стран мира, которых интересует алтаистика, как большая наука, объ-

единяющая различные направления исследований. На сегодняшний день десятки научно-исследовательских институтов по всему миру имеют центры по алтаистике, и теперь настало время и у нас — на Алтае, где находятся генетические истоки алтаистики, организовать форум по данной теме.

В первом алтаистическом форуме приняла участие большая делегация киргизских вузов-партнеров АлтГУ по Ассоциации азиатских университетов, в составе которой были и представители Киргизско-российского славянского университета им. Б. Н. Ельцина. Директор Института архитектуры, дизайна и строительства КРСУ и говорит:

— Алтай — прародина киргизов. Наш великий эпос «Манас» родился на этой земле. Поэтому мы принимаем участие в столь значимом мероприятии, посвященном изучению алтаистики и ее истоков. Для нас важен тот факт, что мы входим в большую алтайскую семью, а не являемся изолированным этносом. У нас единая цель — чтобы культурное алтаистическое пространство было единым, не делилось по национальной принадлежности, а являлось достоянием всего народа! — подчеркнул **Равиль Муксинов**.

Взаимодействие АлтГУ и КРСУ — пример крепких партнерских отношений между вузами России

и бывших республик СССР. Равиль Муксинов приехал в Барнаул не только на праздник: в 2017 году в рамках I Международного конгресса-выставки «Русское слово в диалоге культур России и Киргизии» ФАДиС подписал соглашение о сотрудничестве с факультетом искусств и дизайна АлтГУ. Являясь председателем диссертационного совета по теории архитектуры КРСУ, Равиль Муксинов приглашен войти в состав диссовета ФИАД по направлению «Архитектура». И этим конкретные практические результаты форума, конечно, не ограничились.

В первый день работы алтаистического форума состоялись презентации Центра алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» на базе АлтГУ. Подписи под документом об открытии центра поставили врио ректора АлтГУ Сергей Бочаров и ректор ГАГУ Валерий Бабин. Организаторы отметили, что сотрудничество двух ведущих университетов региона позволит поднять исследования в области алтаистики на более качественный уровень. Здесь же состоялось подписание соглашения о сотрудничестве с Тувинским институтом гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва. Соглашение подписали врио ректора АлтГУ Сергей Бочаров и директор института Буян Донгак.

В рамках первого алтаистического форума прошла презентация уникального трехтомного издания «История Алтая», подготовленного историками АлтГУ в коллаборации с учеными других вузов при финансовой поддержке правительства Алтайского края. Три тома охватывают периоды от древнейшего заселения Алтая до современности. На сегодня — это самый полный исторический свод знаний об Алтае в границах Алтайского края и Республики Алтай.

В соответствии с духом Востока рабочую программу форума завершил праздничный концерт, основу которого составили выступления творческих коллективов АлтГУ, подготовивших номера в традициях алтайских народов.

Дмитрий МАРЫН

На снимке: врио ректора АлтГУ Сергей Бочаров и ректор Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва Буян Донгак подписали соглашение о сотрудничестве

Фото: Алексей Козерлыга

«Строгановка» привлекает абитуриентов



Просветительско-образовательному проекту Департамента образования города Москвы «Университетские субботы» в сентябре 2019 года исполнилось 7 лет. Благодаря университетским субботам любой желающий получает возможность посетить бесплатные лекции, мастер-классы, экскурсии, приводящиеся в стенах столичных образовательных учреждений. По своей сути, проект ориентирован на школьников, их родителей, студентов, педагогов, жителей столицы. Особенность проекта — его общедоступный характер.

Один из старейших вузов столицы — Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова участвует в проекте «Университетские субботы» с самого его зарождения. И вот уже который год, Строгановка воплощает свои самые креативные идеи, реализуя мероприятия творческой и культурной направленности. Академия всегда успешно использовала свой многолетний опыт в части реализации российских и международных культурных проектов. Секрет успеха Строгановской школы — её гениальные преподаватели и мастера, выдающиеся произведения искусства, уникальные педагогические методики, редчайшее оборудование.

Проект университетские субботы всегда привлекает в Строгановку большое количество участников. Ежегодно гостями университетских суббот в Строгановской академии становятся 2500 человек. Участники бывают самые разные — от первоклашек до докторов наук. Университетские субботы в Строгановке традиционно проводятся по восьми тематическим циклам: дизайн (по направлениям); архитектура, монументальная, станковая скульптура и мелкая пластика; основы живописных техник и графики; художественная реставрация; художественная обработка металла; художественная обработка стекла; мастерство в керамике; экскурсии по музею Строгановской академии; экскурсии по музеям и современным выставочным пространствам города Москвы (площадки официальных партнеров Академии). Любой желающий может с легкостью повысить свой культурный и образовательный уровень, развить творческие способности в различных областях декоративного искусства и дизайна, получить навыки работы с различными материалами и освоить базовые приемы художественных техник. Мероприятия получаются очень разнообразными и никогда не остаются незамеченными.

По традиции знакомство со Строгановкой у участников начинается с тематических экскурсий: экскурсии по пространствам Строгановской академии с посещением кафедр и мастерских; экскурсии по музею МГХПА им. С.Г. Строганова; выездные экскурсии на площадки официальных

партнёров Строгановской академии. Очень нравятся школьникам выездные экскурсии по самым необыкновенным местам, посещение памятников архитектуры и музеев Москвы, среди которых: Дом-музей М.А. Горького (особняк стиля модерн С.П. Рябушинского, в исполнении архитектора Ф. Шехтеля, который в прошлом преподавал в Строгановской академии), Зоологический музей МГУ, Музей современной истории России, Центр современного искусства МАРС, Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства. Многолетнее партнерство Строгановки с музеями позволяет большому количеству людей, интересующихся историей и искусством своего города получить новые знания, а главное, стимул для дальнейшего саморазвития и занятия художественным творчеством. Профориентационные экскурсии в стенах Строгановской академии формируют у школьников представление об организации учебного процесса в художественном вузе и тех творческих специальностях, которые можно освоить. На таких экскурсиях легко и наглядно демонстрируются уровень и этапы подготовки художников и дизайнеров разных специальностей.

В ходе Строгановских лекций и мастер-классов участники университетских суббот узнают о видах декоративно-прикладного искусства и различных направлениях дизайна. Организаторы мероприятий отмечают, как с каждым годом меняются вкусы и потребности молодых жителей столицы. Все большей популярностью пользуются лекции с практикумами в сфере промышленного дизайна. Участников всецело интересует 3D прототипирование — многообразная работа с формой объекта, создание эскизов будущих промышленных предметов и образцов. Им очень любопытно знать из чего складывается общее понимание методов функционального формообразования в дизайне, организации предметной среды, организации трудовых художественных процессов, проектирования оборудования, инструментария. На таких практикумах Строгановскими специалистами демонстрируются инновационные методы 3D оборудования, его возможности и приёмы работы в разных областях декоративного искусства и дизайна, а также новейшие технологии в изобразительном искусстве — использование цифровой живописи и цифровых технологий. Благодаря мастер-классам у участников формируется начальное умение графически изобразить свою идею, понимать взаимосвязь художественных приемов и методов с образными задачами, а также уметь воплощать замысел в материале.

Прогуливаясь по коридорам Строгановки, кого только не встретишь — античных богов, великих писателей, известных живописцев, популярных дизайнеров! Каждое место в Стро-

гановке — это уникальное выставочное пространство. Таинственный секрет раскрывают участники в реставрационных мастерских. Там за рабочими местами будущих ювелиров слушатели знакомятся с навыками в обработке ювелирных украшений. А это совершенно роскошные мастер-классы по эмалильному делу, где работа с драгоценными материалами, уникальными инструментами рождает скрупулезное вовлечение в ювелирное искусство. Недалеко от ювелирных мастерских слышится художественный звон металла. Оказывается — это занятие в кузнечной мастерской, кажется, что такое мероприятие точно не для слабых духом, но заходя внутрь, сразу удивляешься увиденному контрасту — высокий крепкий кузнец окружен юными лицами участников университетских суббот. Одному из них только лишь остается совершить пару, на удивление, уверенных ударов молотом и вот уже готово художественное изделие из металла, будь то роза или образец древнего оружия.

Каждый гость, приходящий на Строгановские мастер-классы получает первичные навыки в работе с такими материалами, как: керамика, стекло, металл, дерево, на примере самостоятельной практической работы. Например, в мастерских художественной обработки стекла участникам университетских суббот предлагается за короткий срок создать свой уникальный авторский сувенир. Под руководством стекольных мастеров академии буквально за 2 часа участники проходят все этапы работы над созданием произведения искусства: от идейного эскиза, до го-

опытным участникам. И так везде — на каждом мастер-классе. Вообще в Строгановке всегда царит особая атмосфера творчества, а дети так глубоко проникаются этой средой, им так нравится свобода самовыражения, что порой они самостоятельно, без просьбы родителей звонят нам записаться на тот или иной мастер-класс. Мы в свою очередь прислушиваемся к мнению этих юных будущих гениев и всегда стремимся сделать событие еще более красочным и незабываемым.

Наши труды не проходят бесследно. Каждый год Строгановка участвует в конкурсе «Лучшая университетская суббота», по итогам которого определяется самое лучшее мероприятие в различных номинациях. Второй год подряд наша академия завоевывает награду, как победитель в номинациях «культура и искусство», «творцы и творчество». Благодаря душевной и чуткой работе преподавателей с учениками, уникально выстроенному сюжету мероприятия, его широте творческих задач и слаженной работе всего нашего коллектива нам всегда удается быть самой востребованной образовательной и творческой площадкой столицы.

Среди нынешних студентов мы все чаще узнаем лица тех школьников, которые приходили к нам на университетские субботы в поисках своего счастья, в поисках себя, своего любимого дела. Мы с улыбкой встречаем их благодарные лица, а они теперь охотно помогают нам в реализации этого замечательного проекта. И сегодня, как никогда Строгановка нуждается в их свежем взгляде, в их современном суждении. Ведь при-



того изделия. А в мастерских керамики школьникам представляется возможность поработать на гончарном круге, с помощью которого затем создаются шедевры — наборы глиняной посуды, самых причудливых форм.

«Участникам помладше безумно нравится работать с глиной, просто не счесть какое количество народных глиняных игрушек было создано маленькими школьниками» — рассказывают организаторы. Также организаторы отмечают: «Чувствуется небывалый вкус у школьников к мастерским скульптуры, видимо это связано с желанием поработать руками с природными материалами, это интерес к форме, к объему. Возможно, новая эра в проработке и создании компьютерных и мультипликационных персонажей рождает у детей такое желание. Абсолютно любому ребенку хочется получить какой-то особый навык, воплотить идею в предмете. Ни один из наших юных участников не сидит на месте. Среди них постоянно идет дружественное обсуждение замыслов в процессе работы. Дети общаются, делятся своими наблюдениями, помогают друг друга, стараются помочь менее

дет то время, когда они станут преподавателями и мастерами и начнут обучать детей, даря им свою любовь к ремеслу. Только такой особой последовательностью, связью поколений можно сделать друг друга счастливыми.

Вот так, роль проекта «Университетские субботы» с каждым годом становится все более значимой. Совершенно очевидно, что благодаря этому проекту творится история города, подрастают талантливые школьники, воспитывается новое культурное сословие жителей столицы. Поэтому все чаще жители столицы обращаются к нам за впечатлениями и знаниями, всё чаще мы встречаем их неутомимое любопытство, и все больше ярких лиц и светлых умов мы получаем взамен.

Екатерина ПОЛЯКОВА,
руководитель проекта «Университетские субботы» в Строгановской академии»

Денис ИВАЩЕНКО,
координатор проекта
На снимках: мастер-класс «Русское народное искусство»; мастер-класс «Скульптура из металла».

В центре внимания

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязева ориентирован на внедрение инноваций не только в сфере экономики, информационных и цифровых технологий, но и в области гуманитарных, социальных наук.

Известно, что одной из насущных проблем современного образования является создание системы психолого-педагогической помощи детям с самого раннего возраста, ибо состояние здоровья детей вызывает огромную озабоченность организаторов образования и родителей. В настоящее время, благодаря развитию медицины и наращиванию психолого-педагогических знаний, стали известны такие нозологии, как расстройство аутистического спектра (РАС), дислексия, дисграфия и другие.

Психолого-педагогической коррекцией различных отклонений детей с ограниченными возможно-

стями несколько лет занимался центр VERA, созданный в университете в 2013 году. Ректор университета **Асия Тимирязева** и проректор по непрерывному образованию **Дания Ахметова** были уверены в том, что необходимо реорганизовать работу центра, приблизив его деятельность к решению конкретных проблем, вызывающих сложности для родителей и педагогов. Реновация центра обусловила необходимость его переименования, и с сентября 2019 года он называется «Центр психолого-педагогической коррекции детей с РАС, дислексией и другими речевыми нарушениями». В его работе появились новые направления: групповые занятия с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС); индивидуальные занятия с детьми с дислексией и дисграфией (нарушения письменной речи) и другими нарушениями речи; логопедические занятия с людьми, пере-

несшими инсульт и черепно-мозговые травмы. Уже 21 сентября прошли первые занятия с детьми с РАС, которые провела опытный педагог-психолог **Ольга Галанина**.

От 20 до 30% всего населения нашей планеты испытывает трудности с чтением и письмом. К сожалению, многие педагоги считают это проявлением лени и нежеланием учиться. В науке эту особенность называют дислексией и дисграфией. В связи с этим мы решили погрузиться в вопросы профилактики и коррекции, чтобы помочь тем, кто имеет подобные нарушения. Новое направление в работе центра — работа с людьми, страдающими афазией (утратой или искажением речи у взрослого человека), причиной которой чаще всего является инсульт. Чтобы у больного восстановилась речь, помимо медикаментозной помощи, необходимы еще и инди-

видуальные логопедические занятия. Это здорово, что открылось такое направление в нашем центре. В завершение хочется подчеркнуть, что эффективная работа возможна только там, где имеются высококвалифицированные кадры. Реализуют все эти направления работы под руководством проректора по непрерывному образованию профессора Дании Ахметовой директор Центра, специалист по коррекции логопедических проблем, учитель-логопед **Артем Игнатьев**, опытный, с более чем 20-летним стажем работы с аутистами, педагог Ольга Галанина, логопед-афазиолог **Екатерина Чеботарева**.

Светлана ГОРДЕЕВА,
помощник проректора по непрерывному образованию Казанского инновационного университета



Выбор современной молодёжи – Технологический университет

В начале нового учебного года каждый вуз подводит итоги своей приёмной кампании с оценкой тех факторов, которые способствовали привлечению абитуриентов. Но какие бы критерии ни брались в расчёт, для будущих студентов всегда главным при выборе вуза остаётся качество образования и уверенность в том, что по выпуску из университета молодой человек не останется за бортом востребованных профессий. Такую возможность даёт Технологический университет в подмосковном городе Королёве, чем и привлекает с каждым годом всё больше и больше абитуриентов.

Несмотря на то, что Технологическому университету всего лишь 21 год, он стремительно развивается и уже вышел на передовые позиции в образовании. В 1998 году вуз начал свою историю как небольшое образовательное учреждение, а сегодня Технологический университет стал одним из ведущих центров образования и науки в Московской области и страны в целом. В этом году университет уже во второй раз вошёл в топ-100 лучших вузов России, по данным рейтингового агентства RAEX.

Неудивительно, что при столь стремительном развитии подмосковный вуз притягивает к себе, как магнитом, много талантливых молодых людей. И в этом году в Технологическом университете зафиксировано рекордное число поданных заявлений на поступление.

— На все программы бакалавриата и специалитета к нам было подано 3813 заявлений, что почти на 1300 больше, чем в 2018 году, — рассказывает ректор Технологического университета, доктор педагогических наук, профессор **Татьяна Старцева**. — Выпускники школ приходят к нам целенаправленно, то есть хотят учиться именно в Технологическом университете. В результате на очное обучение на направления подготовки высшего образования мы взяли 524 студента — это на 100 человек больше, чем в прошлом году. Ещё порядка 900 молодых людей поступили в наши учреждения среднего профессионального образования — Колледж космического машиностроения и технологий и техникум технологий и дизайна, входящие в состав Технологического университета.

— **Татьяна Евгеньевна, какие специальности оказались наиболее популярными у Ваших абитуриентов 2019 года?**

— Поскольку наш университет — технологический, то наших абитуриентов интересуют, в первую очередь, технические направления подготовки. Самый высокий спрос в этом году мы зафиксировали на «Прикладную информатику» и «Информационные системы и технологии» — порядка 20 заявлений на одно бюджетное место. Также популярными стали «Информационная безопасность» и «Экономическая безопасность» — 1415 человек на место. Приятно, что довольно высоким спросом пользовались и новые для нашего вуза «Мехатроника и робототехника», «Радиоэлектронные системы и комплексы» и «Бизнес-информатика».

— **Ваши абитуриенты — это преимущественно жители Московской области?**

— Мы — региональный вуз, поэтому естественно, что большинство зачисленных к нам первокурсников — из Подмоскovie. В этом году их около 68% от общего числа поступивших. Но география наших абитуриентов далеко не ограничивается только Московской областью. 2 сентября ряды студентов Технологического университета пополнили жители множества городов России от Калининграда до Владивостока. Это ребята и из Красноярска, Мурманска, Екатеринбурга, Казани, Набережных Челнов, Ставрополя... Так что мы по праву можем говорить, что учиться в Технологическом университете стремятся школьники со всей нашей необъятной страны.

— **Как Вы объясняете такой интерес к Технологическому университету?**

— Наш университет уникален, и у него очень много значимых достижений, которые являются определяющими для абитуриентов при выборе вуза для поступления. Наши студенты прославляют Технологический университет по всему миру своими успехами в научной деятельности, научно-техническом творчестве, профессиональном мастерстве. Например, в этом году сразу пять обучающихся нашего университета стали победителями и призёрами VII Национального чемпионата WorldSkills Russia. А студентка Елена Поелуева заняла четвёртое место в сложнейшем направлении Future Skills «Реверсивный инжиниринг» в рамках мирового чемпионата по профессиональному мастерству. Наши молодые учёные ежегодно выигрывают научные гранты Президента Российской Федерации, Губернатора Московской области, их проекты побеждают в программе поддержки талантливой молодёжи «УМНИК» и внедряются в производство на ведущих предприятиях ракетно-космической отрасли. Конечно, такие высокие достижения наших студентов не были бы возможны без эффективно выстроенного учебного процесса с применением инновационных технологий и практико-ориентированного обучения. Выпускники школ всё это видят и хотят примкнуть к нашей университетской семье, нацеленной на успех. Всё-таки неслучайно мы уже второй год подряд входим в рейтинг «100 лучших вузов России». И, безусловно, абитуриентов привлекает то, что наш университет расположен в крупнейшем наукограде России и рядом со столицей.

— **В рейтинге вузов этого года Ваш университет улучшил свои позиции на 19 пунктов по сравнению с предыдущим и занял 73 место. Как Вам это удалось?**

— Мы постоянно повышаем качество образования в нашем университете и можем похвастаться высоким уровнем подготовки по прикладным направлениям, что учитывается в рейтинге. Эффективность образовательного процесса мы обеспечиваем благодаря тесному взаимодействию с работодателями. Ежегодно увеличивается количество базовых кафедр, открытых совместно с промышленными предприятиями. Сегодня их 14 и в планах есть открытие новых. Также мы постоянно расширяем наши международные контакты. В университете уже заключено порядка 50 договоров с зарубежными вузами и организациями. Наши студенты и преподаватели активно участвуют в стажировках за границей, программах мобильности, международных конференциях, создают с нашими иностранными партнёрами совместные проекты.

Ещё один фактор, который влияет на рейтинг вуза, — это материально-техническое обеспечение. Здесь нам тоже есть чем гордиться. Технологический университет — университет нового поколения. Мы быстро реагируем на вызовы времени и активно внедряем в учебный процесс цифровые технологии для повышения эффективности вуза.

У нас уже сформирована информационная система, в которую входит реализованная информационно-образовательная среда с её онлайн-лекциями как собственных преподавателей, так и ведущих зарубежных профессоров. Введено электронное расписание занятий, система независимого онлайн-тестирования знаний обучающихся, модуль рейтингования студентов и преподавателей. Каждая аудитория университета оснащена мультимедийным оборудованием, современными компьютерами с необходимыми программными продуктами.

Наш вуз работает на опережение и внедряет в учебный процесс принципиально новый подход к его организации. Созданная в вузе цифровая сре-

да и сетевое взаимодействие с производственным и научно-исследовательским сектором обеспечивают мобильность университета в составлении рабочих программ, учебных планов и образовательных траекторий студентов. Наши партнёры и будущие работодатели наших выпускников имеют возможность внести свои коррективы в учебные программы и обучать студентов в соответствии со своими задачами.

Всё это позволило нашему университету не только улучшить свои позиции в общем рейтинге вузов России агентства RAEX, но и занять 18 место в топ-50 лучших вузов страны в сфере информационных технологий.

— **Для первокурсников уже прошли первые недели учёбы. Легко ли они влились в такой прогрессивный коллектив университета?**

— У нас есть замечательная традиция — перед началом учебного года мы проводим посвящение первокурсников в студенты Технологического университета. Это большой праздник с насыщенной программой на целый день, который проходит на природе. Ребята участвуют в увлекательных спортивных соревнованиях и, что самое главное, знакомятся со своими преподавателями и сокурсниками. Поэтому, когда в сентябре начинается учёба, для них уже нет никаких психологических преград и они чувствуют себя уверенно в нашем дружном коллективе. В этом году такое посвящение прошло 30 августа. И уже тогда я увидела у ребят горящие глаза и ис-

перименты и испытывать опытно-конструкторские разработки.

Активно ведутся научные исследования в нашем Инжиниринговом центре, созданном совместно с АО «Композит». Его сотрудники продолжают изучение свойств композиционных материалов и создание из них инновационных изделий для применения в ракетостроении. Совсем недавно мы представили разработки нашего Инжинирингового центра на Международном авиационно-космическом салоне МАКС-2019, где получили высокую оценку нашей научной деятельности от ведущих специалистов ракетно-космической отрасли.

Важно, что во всех наших проектах задействованы студенты и молодые учёные вуза. Мы воспитываем в них жажду научных открытий. И я уверена, что они внесут весомый вклад в обеспечение технологического прорыва нашей страны.

— **Наверно, после такой насыщенной и плодотворной студенческой жизни Ваши выпускники не испытывают нехватки в предложениях о трудоустройстве?**

— Совершенно верно. В Технологическом университете мы готовим достойные кадры с опытом практической работы и потенциалом на дальнейший профессиональный рост, которых с нетерпением ждут в качестве своих сотрудников на всех промышленных предприятиях и в организациях Московской области — наших партнёрах. А как иначе?

кренную радость от того, что они к нам поступили. Поэтому нет сомнений, что они будут успешны в учёбе и поспособствуют дальнейшему развитию Технологического университета.

— **А что у университета в планах на будущее?**

— Планов у нас очень много. Мы уже участвуем в целом ряде федеральных и региональных проектов, таких как «Билет в будущее», «Успех каждого ребёнка», «Путёвка в жизнь», нацеленных на помощь в профессиональном определении и ранней профориентации школьников. И планируем продолжать эту работу.

Внутри университета мы взяли за реализацию проектного обучения студентов. Молодые люди смогут решать реальные научные и инженерные задачи в рамках специальных групп, формируемых из студентов разных направлений подготовки и даже факультетов. Руководить этими группами будут высококвалифицированные преподаватели — специалисты предметной области. В вузе создана отдельная двухгодичная дисциплина «Учебно-исследовательская работа студентов», где студенты разных специальностей занимаются научно-техническим творчеством в одной проектной группе. Такая же группа создана у нас в рамках совместного с МГУ им. М.В. Ломоносова научного проекта «Вернадский. Подмоскovie» с привлечением учёных и преподавателей мирового уровня для реализации фундаментального обучения и решения научных задач.

Также в этом году наш вуз выиграл сразу два федеральных гранта на развитие цифрового образования в стране. Первый — на развитие детского технопарка «Кванториум» Технологического университета, где большое внимание уделяется техническому и цифровому творчеству молодёжи. А второй — на обновление в вузе системы СПО и создание по стандартам WorldSkills пяти современных мастерских. И мы уже приступили к их реализации.

На территории нашего вуза продолжается строительство имитатора лунной поверхности — Лунодрома. В ближайшее время модуль космического корабля, уже установленный на территории колледжа университета, будет оснащён необходимым оборудованием, которое позволит студентам и специалистам ракетно-космической отрасли отработать действия в условиях космоса, проводить экс-

ведь руководители и специалисты этих предприятий лично участвовали в подготовке наших студентов через практическое обучение на базовых кафедрах, в совместных научных проектах, курировали дипломные работы наших выпускников. В итоге они получают высококвалифицированных специалистов, полностью готовых к работе именно на их производстве. Многим студентам предлагают работу уже на старших курсах. Поэтому решение вопросов трудоустройства для нашего университета — это не преувеличение.

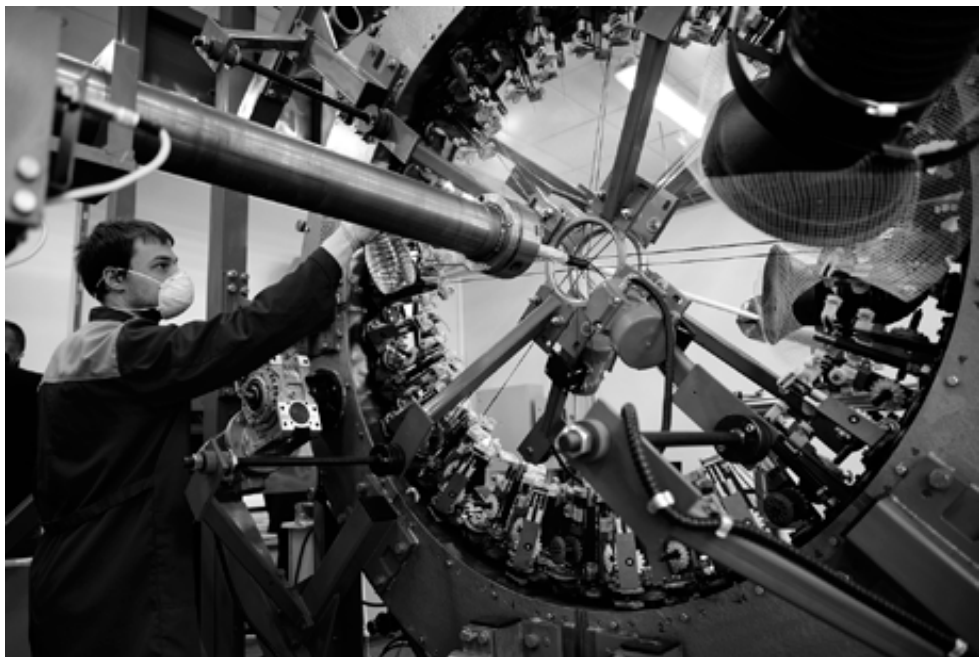
Традиционно большое количество наших выпускников трудится на градообразующих предприятиях Королёва, крупнейших в ракетно-космической отрасли: КБ Химмаш им. А.М. Исаева, РКК «Энергия», АО «Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», ЦНИИмаш, НПО измерительной техники, АО «Композит», НИИ КС им. А.А. Максимова. Но высокий профессионализм выпускников Технологического университета ценится и за пределами города. Например, мы знаем, что выпускники этого года трудоустроены также в Управление делами Президента РФ, Московскую областную таможню, а также в известные предприятия северо-востока Подмоскovie: НПП «Исток», ЗАО «Трубопроводные системы и технологии», ОАО «Ново» («Мир информационной безопасности»), НИЦ Ракетно-космической промышленности и др.

— **Какую миссию Вы видите для себя как ректора университета и всего Вашего коллектива?**

— Технологический университет — это дело моей жизни. И для меня, как и для всего нашего профессорско-преподавательского состава, главное — обеспечить его дальнейшее развитие и воспитать ещё не одну сотню высококлассных специалистов, личностей и настоящих профессионалов своего дела, которые достойно будут продолжать и прумножать лучшие традиции поколений в области технологического ракетостроения и развития отечественной науки.

Беседовала **Анна КЛОЧНЕВА**

На снимках: на торжественном Посвящении в студенты ректор Технологического университета Татьяна Старцева вручила первокурсникам символические «ключ к знаниям» и зачётную книжку; в лаборатории Инжинирингового центра.



Мейкер — это призвание

День города в Парке Горького прошел под девизом «Мейкеры, объединяйтесь!» — более 100 мейкеров из России, США, Великобритании и Китая представили свои разработки и проекты в области цифрового производства и традиционных ремесел. Пятьдесят тысяч гостей поучаствовали в мастер-классах и воркшопх, прослушали лекции от зарубежных экспертов, почувствовали себя настоящими мейкерами на международном фестивале изобретателей *Maker Faire Moscow*.

Мейкерство — это не просто творчество; это целая философия, основанная на том, что своими руками можно создать что-то действительно качественное, полезное и красивое, более того, совершенно уникальное, в отличие от масс-маркета. Движение зародилось в Америке, но быстро стало глобальным. Фестиваль изобретателей *Maker Faire* впервые прошел в США в 2006 году, и за следующие 12 лет эволюционировал в глобальное движение, объединяющее сотни тысяч людей по всему миру.

В 2016 года *Maker Faire* проходит и в России, сначала в мини-формате, а, начиная с прошлого года, в ЦПКИО им. Горького при поддержке Музея современного искусства «Гараж» и Департамента образования и науки города Москвы. Фестиваль сегодня — это большой городской праздник, являющийся неотъемлемой частью Дня города. Идеолог и организатор *Maker Faire Moscow* лабо-

ратория цифрового производства *FabLab НИТУ «МИСиС»*.

— Для большинства посетителей визит на наш фестиваль — первый шаг от потребителя к мейкеру. Поэтому мы стараемся не просто привлечь гостей, но и дать максимум возможностей сделать что-то своими руками на месте. А еще мы стараемся постоянно показывать что-то новое. Например, мы отказались от демонстрации уже привычных всем больших 3D-принтеров с пластиковыми массами: теперь мы знакомим гостей фестиваля с еще относительно новой для России печатью керамикой, — рассказал генеральный продюсер фестиваля, руководитель *FabLab НИТУ «МИСиС» Владимир Кузнецов*.

3D-печать керамикой — направление, действительно новое для России. Так, в прошлом году *FabLab НИТУ «МИСиС»* одним из первых в стране запустил принтер, печатающий керамическими и глиняными массами.

Немаловажной частью фестиваля стали лекции от зарубежных экспертов, практиков и популяризаторов философии мейкерства. Многие из иностранных гостей были на фестивале впервые, но сразу по достоинству оценили работы участников.

— Я думаю, что мейкерское движение в России недооценивают. О нём мало говорят за рубежом. При этом, посетив *Maker Faire Moscow*, я увидел множество совершенно невероятных изобретений и высококлассных инженеров. Я считаю, что

проекты этих ребят заслуживают больше международной огласки и сотрудничества с зарубежными коллегами. Я приехал в Москву как раз с целью наладить совместную с *FabLab НИТУ «МИСиС»* работу по обучению молодых инженеров. Я верю, что решение реальных задач и использование новейших технологий во время обучения в университете может помочь решить проблемы разного уровня сложности, — выразил уверенность **Эрик Пан**, директор китайской компании-производителя электроники *Seed Studio*.

Еще один традиционная, любимая гостями *Moscow Maker Faire* часть фестиваля, — мастер-классы. Гости праздника смогли попробовать себя в роли диджеев на станции звука *Noisy Toys*, склеить и запустить бумажные ракеты, собрать головоломки, устроить гонки на шлифмашинах, напечатать принты на футболках на станции шелкографии, спаять значки с символикой фестиваля, построить робота и многое другое.

В этом году основой программы *Maker Faire Moscow* стали вопросы защиты окружающей среды, сознательного потребления, оригинальные решения в области безотходного производства, ресурсосбережения и переработки отходов.

Одной из ключевых площадок фестиваля стала лаборатория переработки пластика *ReFab*. Инженеры *FabLab НИТУ «МИСиС»* собрали доступные технологии и способы превращения использованного пластика в новые изделия. Гости фестиваля

на практике ознакомились с процессами получения из использованного пластика сырья, а затем создания чего-то полезного: аксессуаров, посуды, стройматериалов или арт-объектов — с помощью машин открытого проекта «гаражной переработки» *Precious plastic*.

Наталья Кузнецова, выпускница магистерской программы «Технологии и материалы цифрового производства» НИТУ «МИСиС», продемонстрировала свою разработку, которая превратилась в полноценный стартап по созданию нового безопасного и экологичного материала, который сможет заменить традиционный пластик.

— Здорово видеть, как кипит жизнь в московском *FabLab*, и насколько грамотно он используется. Фестиваль *Maker Faire Moscow* прекрасно спланирован и чувствуется, что люди получают удовольствие, находясь здесь. Как организатор подобных мероприятий, хочу отметить, что хорошо продуманы даже детали — красиво оформленные шатры одновременно и защищают от солнца и возможного дождя, и создают настроение, — поделилась впечатлениями гость фестиваля, директор проекта *Maker Faire Сан-Франциско Сабрина Мерло*.

За два дня фестиваль *Maker Faire Moscow* посетило 50 тысяч человек.

По материалам сайта www.misis.ru

На снимках: эпизоды с фестиваля.



Как очень хорошо известно практикующим педагогам, обучение человека, в отличие от «обучения» машин, это совсем не кумулятивный «порционный» процесс наращивания объемов информации и ее упорядочивание с помощью каких-то самоконтролирующихся механизмов.

Люди учатся через опыт, но восприятие и усвоение информации осуществляется через знания, и в данном случае это понятие из области интеллектуальных (экспертных) систем, означающее информацию типа правил игры, описываемую декларативным языком. Этимологически, исходное «знать» соответствует таким понятиям как уметь, соблюдать, признавать, быть в состоянии (мочь). Каково происхождение и форма этих знаний — вопрос открытый, однако экспериментально установлено, что наши знания специализируются в зависимости от контекста, в котором они были приобретены, и от ситуации, в которой они чаще всего использовались. В ситуации с иной информацией они не совсем эффективны. Таким образом, эти знания не слишком универсальны и существенно ограничиваются конкретным опытом. Другая особенность специфики знаний человека как обучающейся системы обуславливает ее слабую чувствительность к понятию «формальность» и большую податливость к понятию «смысл» и при этом может в полной мере адаптироваться к среде даже без особых тренировок. Поэтому при обучении человека крайне важно путем смысловой интерпретации условий задачи (т.е. необходимо четко понять, что требуется) установить связь с существующими знаниями.

Сегодня также ясно, что не только психологически, но и концептуально меняется роль учителя в учебном процессе. Из источника знаний он превращается в организатора учебного процесса, и его деятельность направлена не на объект преподавания, а на процесс обучения средствам, методам и, в целом культуре познания. Кажется, уместно привести сравнение с шахматной игрой (впрочем, как и с любой другой). Шахматист учится играть всю жизнь, но поразному. На первом этапе он обучается правилам игры, в дальнейшем совершенствуется в их творческом применении. Поэтому по отношению к первому этапу, корректно говорить об обучении правилам игры, сама же игра это нечто иное. Удивительно, но это необходимо различие очевидно в обучении творческим профессиям (музыка, живопись, литература и др.) и совсем не очевидно для естественнонаучного и технического образования.

В связи с этим, решение одной из первых задач постановки проектно-исследовательского подхода

Погружение в среду



в обучении должно, вероятно, исходить из логики обучения «правилам проектно-исследовательской работы» и особенностям психологического восприятия учащихся, а не из дисциплинарной логики (главным образом, информационно-просветительской) структуры и функционирования учебных дисциплин. Продолжая «игровое» сравнение, можно сказать, что учитель формулирует (но не создает, конечно) и структурирует правила игры, обучает им (с индивидуальным контролем их усвоения) и при необходимости демонстрирует возможности их применения.

Невероятно стремительное развитие новых информационных технологий в образовании, резко, до минимальных пределов сужает возможности «классической модели» учебного процесса, и вопрос не в том, применять или не применять эти технологии, и даже не в том, как их применять, а в том как найти такую новую модель учебного процесса в которой любое развитие новых технологий только расширяло бы возможности педагогического процесса. Тем самым мы вновь возвращаемся к исходной проблеме современного (точнее вневременного-концептуального) образования — необходимости новой формулировки целевых ориентиров: кого учить, для чего учить и как учить.

Слишком разнородные и в то же время очень высокие требования, предъявляемые к учителю сов-

ременной профессиональной средой, соответствия которым вряд ли возможно достичь в одном человеке, делают актуальной постановку проблемы «коллективно-го учителя» (для систем сетевого, дистанционного образования это безусловно необходимо). По аналогии с организацией научных исследований, где достаточно эффективно «работает» концепция ролевых функций, в современной постановке проектно-исследовательской деятельности должны участвовать (роли условны): предметник (и, возможно, не один), методист-дидактик, психолог, специалист по новым информационным и образовательным технологиям, художник-дизайнер. Естественно, все они должны работать как одна команда в рамках разделяемой «предметно-образовательной» концепции.

Ну и, наконец, самое последнее, но не по важности — мышление, в особенном смысле слова, начинается только тогда, когда сознание сталкивается с противоречием, не разрешимом с помощью готовых схем, рецептов и алгоритмов. Поэтому учебный процесс (понимаемый как организация становления мышления учащихся) должен строиться как специально организованная система возможных противоречий (препятствий) на пути реализации целевой установки (в противовес систематизированному изложению наборов готовых (правильных) решений). Други-

ми словами, изучение различных ошибок и способов их преодоления эвристически более важно, чем изучение только позитивного опыта.

Накануне нового учебного года Международный институт новых образовательных технологий Российского государственного гуманитарного университета (МИНОТ РГГУ) провел цикл занятий в рамках проекта Департамента образования и науки г. Москвы «Университетская среда для учителей», на которых широко обсуждались поставленные выше проблемы. Цикл состоял из 14 занятий по следующим актуальным темам:

— Методика организации и проведения занятий в Музее-мастерской «3Da Vinci» для учащихся 8–11 классов;

— Включение экспозиции Учебно-художественного музея им. И. В. Цветаева РГГУ в учебный процесс московских школ;

— Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «История науки, техники и технологий»;

— Организация школьного учебно-исследовательского пространства с использованием технологий персонального цифрового производства;

— Организация и проведение междисциплинарной проектной деятельности учащихся в сетевом пространстве;

— Создание и изготовление развивающих логических игр и головоломок с использованием технологий лазерной резки;

— 3D стерео дидактические материалы в учебном процессе школы;

— Трехмерные стерео презентации своими руками;

— Методика организации и проведения занятий «Урок в музее» с использованием сетевых мультимедийных гидов и другие.

Занятия посетили учителя школ, лицеев, колледжей, желающие работать в новой технологической среде и вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Около 700 гостей университета, пришедших на занятия в течение последней августовской недели, познакомились в РГГУ с новейшими подходами в образовании и конечно цифровым оборудованием, а также работами учащихся, выполненными в ходе занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

Директор МИНОТ РГГУ

Сергей КУВШИНОВ

На снимке: учителя учатся.

Владимир Хижняк, к.т.н., доцент, начальник Управления международного сотрудничества СПбПУ, доцент кафедры «Реклама и связь с общественностью».

Окончил Санкт-Петербургский государственный университет и Kenesaw State University, GA, USA (MBA), стипендиат Программы Фулбрайта (1998 и 2012 гг.), США.

— **Владимир Дмитриевич, раскройте основные направления Вашей работы.**

— Команда Управления международного сотрудничества осуществляет координацию международного межвузовского сотрудничества (договоры, рабочие программы, мониторинг и аналитика сотрудничества, организация международных мероприятий, в том числе в рамках стратегических партнерств, международных ассоциаций и сетей); прием зарубежных делегаций и специалистов; командирование работников СПбПУ за границу; организационное сопровождение международных научных проектов зарубежных фондов и организаций (подбор партнеров, проведение проектных сессий, помощь в подготовке заявок на гранты, администрирование проектов); координация вопросов рекрутмента и приема иностранных НПР на работу в СПбПУ; внешнеэкономическая деятельность с зарубежными компаниями (договоры, экспертиза, экспортно-импортное сопровождение); координирование деятельности Представительства СПбПУ в Шанхае, КНР, и Информационного центра в Мадриде.

Управление международного образования (начальник управления **Евгения Саталкина**) осуществляет рекрутмент и набор иностранных студентов, а также работу с ними в течение всего срока обучения, координирует разработку международных основных и дополнительных образовательных программ на английском языке, отвечает за продвижение образовательных программ за рубежом, орга-

мира как ведущего научно-образовательного центра,

- Развитие новых программ академической мобильности и стажировок для преподавательских кадров, аспирантов и студентов университета, направленных на развитие конкурентных преимуществ отечественных научных школ и повышения квалификации кадров,

- Укрепление и развитие сетевого взаимодействия и программ стратегического партнерства с зарубежными вузами-партнерами на основе участия в совместных международных проектах и программах, совместных публикациях и программах академического обмена, проведения конференций и семинаров,

- Привлечение в университет ведущих зарубежных профессоров и ученых, внедрение лучших мировых практик организации учебного процесса и научных исследований.

— **Расскажите, сколько иностранных студентов обучается в университете, из каких стран и на каких условиях?**

— На 2018–2019 учебный год Политехнический университет принял более 2000 иностранных студентов со всего мира. Таким образом, на сегодняшний день численность зарубежных студентов по различным программам СПбПУ превысила 7000 человек.

В 2018 году на основные образовательные программы СПбПУ, включая международные образовательные программы на английском языке, подали заявки порядка 3200 иностранных абитуриентов, включая граждан единого

подготовки и программы изучения русского языка — учиться по этим направлениям в 2018–2019 учебном году будут более 600 человек.

Кроме того, большой популярностью среди иностранных студентов пользуются программы Международной политехнической летней школы. В 2018 году она стала одной из крупнейших в России по количеству зарубежных студентов — в школе приняли участие около 700 человек. В 2019 году Школа стартует вновь, мы ожидаем около 1000 участников, и готовим порядка 35 образовательных модулей.

— **С какими зарубежными университетами Вы поддерживаете связи? Раскройте содержание этих контактов.**

— Сегодня партнерами СПбПУ являются более 300 вузов из 68 стран, из них 14 университетов имеют статус стратегических партнеров. Все это позволяет нам изучать и применять лучшие мировые практики, позиционируя Политехнический университет как один из лучших инженерных вузов России.

За последние годы география наших партнерских университетов существенно расширилась: мы развиваем и укрепляем связи со странами Европы, а также активно работаем с вузами Латинской Америки, Африки, Азии, со странами БРИКС, в особенности с Китаем.

СПбПУ активно продвигает свой бренд за рубежом в целях популяризации образовательных программ, в том числе — русского языка. Важную роль в развитии экспорта образования играют открытые СПбПУ Представительство в Шанхае и Информационный офис в Мадриде. Проводимые мероприятия, например, недели русского языка в Китае и Испании, открытые уроки, курсы повышения квалификации преподавателей, делают вуз ближе к иностранным абитуриентам, способствуют их адаптации к обучению в России.

— **Сейчас много говорят об академической мобильности, в какие зарубежные**

ритания), Университет Жан Жорес (Франция) и многие другие.

Также наши студенты могут отправиться на обучение и на краткосрочные программы — например, принять участие в летних школах в вузах Европы и Азии в таких вузах как Нортумбрийский университет (Великобритания), Дармштадтский технический университет (Германия), Автономный университет Барселоны (Испания), Политехнический университет Гонконга (КНР) и многие другие.

— **Приведите примеры наиболее удачных, на Ваш взгляд, зарубежных связей.**

— СПбПУ продуктивно развивает партнерскую сеть по всему миру. Одним из успешных примеров международной деятельности Политеха является из приоритетных направлений международной деятельности вуза является азиатский регион, в частности, Китай. Наше сотрудничество началось еще в 50-е годы прошлого века.

В апреле 2016 года открыто официальное Представительство СПбПУ в Шанхае. Политех стал первым российским вузом, который официально открыл свое представительство на территории КНР. Офис Представительства (~300 м²) расположен в Парке высоких технологий Чжанцзян Свободной экономической зоны Шанхая. В Представительстве развернута постоянная экспозиция научно-технических достижений Политеха. Деятельность представительства способствует повышению международной репутации и продвижению университета на китайский рынок.

Открытие Представительства в значительной степени повлияло на увеличение потока китайских абитуриентов в СПбПУ. В течение учебного года в Политехе проходят обучение более 7 тысяч иностранных студентов, из них почти 2,4 тысячи — студенты из Китая.

Из них на основных образовательных программах вуза учатся 1600 граждан Китая.

Партнерские связи Петербургского политеха

низует академическую мобильность студентов (исходящую и входящую); организует и координирует международные образовательные проекты, включая Программы ERASMUS+, организует миграционный учет иностранных граждан, а также экспертизу иностранных документов и квалификаций.

— **В чем специфика международного сотрудничества Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого?**

— Основной целью международной деятельности университета является интернационализация и повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности университета за счет внедрения передового мирового опыта с учетом отечественных традиций фундаментального университетского образования, формирование высокопрофессиональной и высокотехнологичной среды, отвечающей мировым стандартам и обеспечивающей качественное развитие образования и науки, усиление экспортной привлекательности образовательных и научных программ СПбПУ на основе интеграции передовых международных технологий и отечественных профессиональных знаний и навыков в сфере международного образования и научных исследований.

— **Реализация сформулированной стратегии включает комплекс мер и программ, направленных на решение следующих задач:**

- Укрепление и развитие эффективного академического партнерства университета с ведущими зарубежными вузами, научными образовательными центрами и промышленными компаниями на основе организации устойчивой партнерской сети для реализации стратегических целей университета в области образования и науки,

- Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ и научно-технических разработок университета за счет внедрения инновационных технологий и передового международного опыта, повышения эффективности внутренних ресурсов,

- Привлечение и внедрение передовых научно-технологических достижений мировых компаний и ведущих зарубежных школ,

- Развитие международных образовательных программ, в т.ч. на иностранных языках, и инновационной системы подготовки специалистов для зарубежных стран с целью усиления роли университета в различных регионах



(общего) образовательного пространства СНГ и соотечественников, проживающих за рубежом. Многие из них поступили на бюджетные места на общих условиях с российскими гражданами. Кроме того, 240 абитуриентов поступили в СПбПУ по линии Министерства образования и науки Российской Федерации. Таким образом, по результатам вступительных испытаний в Политехнический университет были зачислены более 75% абитуриентов.

Как и в прошлом году, в 2018-м больше всего иностранных студентов прибыли из Китая. Также программы СПбПУ пользуются успехом у ребят из Турции, Вьетнама и Ирана. Африканский континент в большей степени представлен такими странами как Египет, Алжир и Тунис. Среди стран СНГ лидируют Узбекистан, Казахстан и Туркменистан. Латинскую Америку представили Колумбия, Эквадор, Перу и Бразилия. Существенный рост абитуриентов в 2018 году зафиксирован из Туркменистана и Узбекистана.

— **Какие направления пользуются наибольшей популярностью среди иностранных граждан?**

— Наиболее востребованными направлениями подготовки у иностранных студентов остаются гражданское строительство, интеллектуальные и информационные системы, инфокоммуникационные технологии, машиностроение, электротехника, электроэнергетика и ядерная энергетика, инновационное предпринимательство, регионоведение, и др. Традиционной популярностью у иностранных учащихся пользуются программы довузовской

университеты едут Ваши студенты для стажировок или продолжения учебы?

— В университете активно развивается академическая мобильность, благодаря чему наши студенты имеют возможность провести один или два семестра в другой стране, познакомиться с иностранной образовательной системой, подтянуть язык, получить полезный опыт и знания. На сегодняшний день студенты СПбПУ имеют возможность отправиться на обучение в 280 зарубежных вузов-партнеров. Важные условия для этого — средний балл за все сессии не ниже 4,0; отсутствие академических задолженностей, владение английским языком (или языком выбранной страны обучения) на уровне B2 и выше, и согласие заведующего кафедрой и родителей.

Кроме того, СПбПУ — один из участников проектов ERASMUS+, получивших поддержку Европейского Союза. В рамках этих проектов студентам и аспирантам СПбПУ предоставляется возможность получить стипендию на обучение по обмену или на проведение научных исследований. Партнерами проекта на 2018–2019 гг. являются более 20 зарубежных вузов, среди которых — Технический университет Мюнхена (Германия), Альянс 4-х университетов Испании (Автономный университет Мадрида, Автономный университет Барселоны, Мадридский университет Карлоса III, Университет Помпеу Фабра), Лаппеенрантский технологический университет (Финляндия), Мадридский политехнический университет (Испания), Университет Теессайд (Великоб-

На программах довузовской подготовки учатся 400 китайских студентов, и более 400 учащихся из Китая проходят обучение по международным краткосрочным программам.

Активно развивается академическая мобильность. За прошлый учебный год обучение по различным программам академической мобильности прошли 416 китайских студентов (что в 3 раза больше по сравнению с 2017), а 46 студентов СПбПУ отправились на обучение в Китай.

Есть ряд университетов, студенты которых приезжают в СПбПУ регулярно. Ежегодно изучать русский язык приезжают более 10 студентов Чжецзянского университета и более 15 студентов Хэйлунцзянского университета. Из этого же вуза ежегодно приезжают более 15 студентов изучать зарубежное регионоведение. Обучение длится год.

О сотрудничестве СПбПУ с ключевыми университетами в Китае можно говорить долго. Одним из первых партнеров СПбПУ в Китае, который сегодня является и его стратегическим партнером, является Университет Цинхуа. На счету университетов — много совместных научных проектов. Сегодня активная научно-исследовательская деятельность ведется между рабочими группами вузов, которые работают над 5 научными проектами в таких областях как информационные технологии, металлургия, интеллектуальные системы и пр.

В ноябре 2018 между СПбПУ и Университетом Цинхуа заключено новое соглашение о сотрудничестве. Помимо совместной научно-исследовательской деятельности соглашение предполагает участие студентов и аспирантов в программах стажировок и научно-образовательном обмене.

Еще один стратегический партнер СПбПУ в Китае — Чжецзянский университет. Многие студенты из этого вуза учатся в СПбПУ и приезжают на летние и зимние школы. 100 студентов приехали в 2018 году, в 2019 году на Зимнюю школу — более 80.

Вузы сотрудничают в области культурных обменов. В 2007 году в Белом зале СПбПУ дал концерт ансамбль Чжецзянского университета «Веньцин». В ноябре 2018 года концерт ансамбля снова прошел с аншлагом в Белом зале.

Чжецзянский университет традиционно предоставляет стипендии студентам и аспирантам СПбПУ для участия в конференциях, курсах по предпринимательству и др.

Политехнический университет Гонконга также является стратегическим партнером Поли-

тех. С 2012 года вузы сотрудничают в рамках международной сети университетов мирового уровня WC2 (World Cities World Class University Network).

С 2017 года аспиранты СПбПУ активно участвуют в конкурсе на стажировки для молодых ученых, который проводит Гонконгский Политех.

С Восточно-китайским педагогическим университетом СПбПУ активно сотрудничает по Сетевой программе поддержки научных исследований БРИКС. Сегодня наши ученые работают по двум проектам: это «Исследование и разработка алгоритмов и программных средств по обработке, хранению и визуализации данных лазерного сканирования и фотосъемки» и «Исследование и разработка алгоритмов и экспериментальных образцов аппаратно-программных комплексов бесшовного позиционирования объектов внутри и вне помещений повышенной точности».

Сианьский Университет Цзяотун — один из ключевых партнеров СПбПУ. Вузы сотрудничают в рамках Ассоциации университетов Шелкового пути (СПбПУ является членом исполнительного комитета).

Молодые ученые СПбПУ регулярно принимают участие в Инновационном форуме молодых исследователей, который ежегодно проводит Сиань Цзяотун для перспективных ученых всего мира (тематика форума — информационные технологии, медицина и науки о жизни, энергетика, инженерия, гуманитарные науки).

На ближайший форум в апреле 2019 года поедут трое исследователей из СПбПУ.

Студенты Сиань Цзяотун и СПбПУ с 2016 года



участвуют в Летних школах на базе стипендий, предоставляемых обоими вузами. Ученые СПбПУ, совместно с Школой электроники и программной инженерии Сиань Цзяотун, принимают участие в совместном научном проекте «Морфотропная фазовая граница на фазовой диаграмме температура-электрическое поле в пьезоэлектриках релаксаторах».

Несколько крупных проектов связывают Политех с Цзянсуским педагогическим университетом. Среди них — Учебно-методический центр русского языка на базе Цзянсусского педагогического университета и Совместный инженерный институт СПбПУ и Цзянсусского

педагогического университета.

Кроме того, СПбПУ — один из немногих вузов РФ, который получил право участвовать в переподготовке китайских специалистов по передовым направлениям науки и технологий.

— **Какие вам видятся перспективы развития этих связей?**

— Одним из ключевых направлений международной деятельности СПбПУ является развитие программ академического и научного партнерства и создание устойчивой партнерской сети с ведущими зарубежными университетами и научно-технологическими центрами. Мы движемся в соответствии с намеченным курсом,

и уверены в продуктивном развитии партнерской сети по всему миру.

— **Какие тенденции, в развитии международного сотрудничества, Вы могли бы назвать за последние 5 лет?**

— Появляются новые партнерские сети и мероприятия, активно развивается международный маркетинг. СПбПУ, безусловно, поддерживает эти тенденции. Так, для обеспечения роста числа иностранных граждан в СПбПУ ежегодно формируется комплекс маркетинговых коммуникаций. Среди них важно отметить участие представителей вуза в крупнейших конференциях и форумах (EAIE, NAFSA, APAIE), и в международных образовательных выставках и ярмарках. СПбПУ сотрудничает более чем с 30 рекрутинговыми агентствами и компаниями из разных регионов и стран. Также осуществляется продвижение посредством сотрудничества с внешними СМИ за рубежом.

В 2018 году международными службами СПбПУ в комплекс маркетинговых коммуникаций были интегрированы технологии проведения вебинаров. Это отражает общемировую тенденцию использования вебинаров, как нового и перспективного инструмента Интернет-маркетинга для продвижения образовательных услуг вузов. Также мы активно развиваем свое присутствие в зарубежных социальных сетях, проводим рекламные кампании на их площадках, взаимодействуем с зарубежной аудиторией.

Материал подготовил
Александр ШОЛОХОВ

На снимках: СПбПУ проводит Неделю русского языка и культуры в Испании; Здание Представительства СПбПУ в Шанхае в Высокотехнологичном парке Чжанцзян.

История Луганского национального университета имени Тараса Шевченко началась 1 марта 1921 года созданием Донецких губернских педагогических курсов, впоследствии реорганизованных в Донецкий институт народного образования (1923), а затем в Луганский педагогический институт (1934), которому в 1939 году было присвоено имя Тараса Шевченко. В 1998 году на базе института начал функционировать Луганский государственный педагогический университет, а с 2008 года образовательное учреждение получило статус национального. Проходили десятилетия, не одно поколение ученых, преподавателей и студентов преумножало величие и славу вуза, вносило достойный вклад в развитие науки, образования, культуры и общественно-политической жизни государства.

Особое место в истории университета занимают события 2014 года. Противостояние властям Украины обусловлено стремлением Донбасса сохранить свои идеалы, родной русский язык, отстоять принадлежность к русскому миру. Ни на один день Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко не прекратил свою работу. Не смотря на регулярные бомбардировки украинскими войсками, в результате которых были повреждены корпуса и общежития университета, отсутствие света и воды, летом 2014 года в вузе работала приемная комиссия, а уже 1 октября прозвенел первый звонок нового учебного года.

Сегодня Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко — это сильный и сплоченный коллектив, который выстоял перед лицом серьезных трудностей и суровых испытаний, в очередной раз доказав преданность любимому делу! Ежегодно в ЛНУ имени Тараса Шевченко обучаются порядка двенадцати тысяч студентов очной и заочной форм обучения. В состав университета входят 10 структурных подразделений — Институт педагогики и психологии, Институт истории, международных отношений и социально-политических наук, Институт торговли, обслуживающих технологий и туризма, Институт экономики и бизнеса, Институт физкультуры и спорта, Институт физики, математики и информационных технологий, Институт культуры и искусств, Институт профессионального развития, Факультет естественных наук, Филологический факультет — которые обеспечивают профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов различных отраслей деятельности более чем по 120 направлениям.

Инфраструктура университета — это 5 учебных корпусов (с актовыми, концертными и спортивными залами), 7 общежитий, мастерские, спортивный корпус, учебно-по-

Будущее в настоящем



левой лагерь, музеи (зоологический, геологический, анатомический и историко-археологический), астрономическая обсерватория, телестудия, зимний ботанический сад, парк-музей каменных скульптур, библиотека с книжным фондом свыше 1 млн. экземпляров и многое другое.

В составе университета действуют более 20 научно-образовательных центров и лабораторий, осуществляющих фундаментальные и прикладные исследования; работают, признанные не только на региональном, но и на международном уровнях, научные школы; функционирует совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

и доктора наук по научным специальностям: 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования, в котором представляют свои работы исследователи Донбасса и Российской Федерации.

Результаты научных исследований широко освещаются в изданиях вуза: сборнике научных трудов «Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» (серии: «Педагогические науки. Образование», «Физическое воспитание и спорт», «Технические науки. Физико-математические науки», «Филологические науки. Медиакон-

муникации», «География. Экономика. Туризм», «Биология. Медицина. Химия»); научно-методическом журнале «Образование Луганщины: теория и практика»; электронном сборнике «Студенческий альманах» и др.

С каждым днем расширяется география международных связей Луганского национального университета имени Тараса Шевченко, ведь развитие образовательной, научной и культурной деятельности невозможно без открытого диалога и участия в международных проектах. Только за послевоенное время (с октября 2014 года) вузом заключено более 40 договоров и соглашений с образовательными учреждениями и общественными организациями РФ.

Реализация международного сотрудничества с нашими партнерами осуществляется за счет участия в различных образовательных проектах и программах; совместного проведения учебных и производственных практик; организации онлайн-форм учебной деятельности; проведения профессиональных курсов, тематических встреч, студенческих олимпиад; совместной организации международных научно-исследовательских конференций, круглых столов, семинаров; создания межвузовских научно-исследовательских лабораторий; проведения совместных научных экспедиций; организации конкурсов, спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы международных студенческих отрядов; партнерства с зарубежными общественными организациями и др.

В 2021 году Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко готовится встретить свой 100-летний юбилей, занимая лидирующие позиции в системе высшего образования региона. Надежная репутация вуза обеспечена высоким качеством профессиональной подготовки его выпускников, постоянной модернизацией научно-исследовательской деятельности, активным внедрением существующих и разрабатываемых новых инновационных и информационно-коммуникационных технологий. Многие задачи уже решены, многие только предстоит реализовать, но одно навсегда останется неизменным — созданная в нашем вузе система образовательной деятельности выражает и отражает ценностные основы и базовые константы русской культуры, а коллектив живет с Россией в сердце!

Елена ТРЕГУБЕНКО,

ректор Луганского национального университета имени Тараса Шевченко

На снимке: ректор Елена Трегубенко во время брифинга в Луганском информационном центре и встречи с абитуриентами.

Донельзя затянувшиеся информационно-политические баталии на тему Украины затушевали знаменательное событие нашей общей истории — 310-летие Полтавской битвы. Украинская элита, озабоченная выборами главы государства и парламента страны, сочла знаменательную дату ущемляющей национальное самосознание.

Десять лет назад власти Украины тоже весьма своеобразно отреагировали на события трехвековой давности. Тогдашний президент «незалежной» Виктор Ющенко повелел спланировать и провести комплекс мероприятий, связанных не с 300-летием Полтавского сражения, а в связи с «военно-политическим выступлением гетмана Украины Ивана Мазепы и заключением украинско-шведского союза».

Украину на празднествах представляла тогда чиновница среднего звена Марина Ставнийчук, зато из Москвы, сознавая значимость победы под Полтавой, прибыли советник Президента РФ Виктор Черномырдин, в ту пору глава Администрации Президента России Сергей Нарышкин. Выступая перед собравшимися, Нарышкин заявил, что битва под Полтавой стала прологом новой истории, новой европейской политики, в которой голос России звучал уже веско и уверенно.

Автор этих строк загодя подавал в МИД Украины просьбу об аккредитации на юбилейных торжествах в качестве собственного корреспондента российского печатного издания. Увы, ни аккредитации, ни официального ответа так и не дождался. Между тем, в музее Полтавской битвы в советские времена одним из экспонатов была его книга, посвященная ключевому событию Северной войны 1700–1721 г. (Злаин А. И. Полтавская битва. М., Воениздат, 1988, с. 127, илл.)

ЧТО ЖЕ БЫЛО ПОД ПОЛТАВОЙ?

Воссоздать реальную картину событий трехвековой давности поможет краткий исторический экскурс к тогдашней внешнеполитической ситуации. Россия в 1700-м году в союзе с Данией и Саксонией вступила в Северную войну в интересах возвращения утраченного в период Смуты выхода к Балтийскому морю. Начало вооруженного противоборства оказалось для нее неудачным. Молодой и честолюбивый шведский король Карл XI быстро вывел Данию из войны и 18 ноября 1700 г. (даты приведены по старому стилю) разгромил войско Петра I под Нарвой.

Уверовав, что русские окончательно покорены, шведский владыка решил поскорее расправиться с саксонским курфюрстом Августом, которому принадлежала и польская корона. В итоге шведская армия надолго «увязла» в Польше.

Шведский король отобрал -таки в 1707 г. у польского правителя корону, вторгся в Саксонию и принудил главного союзника России капитулировать, после чего отправил 50-тысячную армию в русский поход. Одновременно из Риги в том же направлении двинулся 14-тысячный корпус швед-

ского генерала А. Левенгаупта.

В 1708 г. шведы форсировали Днепр и открыли себе путь на Смоленск. Однако полоса удач для них, похоже, подходила к концу. Русские войска отходили, уклонялись от решающего сражения, придерживаясь тактики множественных мелких нападений на неприятеля, изматывая его.

От Карла XI ждали решения: идти дальше, или повернуть назад? Шведский король выбрал третий вариант. Он повелел изменить направление наступления и повернуть на юг, в «истекающую медом и молоком Малороссию».

В апреле 1709 г. началась героическая оборона Полтавы от осадивших город шведов. 20 мая русские войска форсировали Ворсклу и стали готовиться к генеральному сражению, которое произошло 27 июня. Армия шведского короля была разгромлена. Карл XI оставил на поле битвы более 8 тысяч убитых, 16 тысяч его подчиненных попали в плен. Шведскому королю и предателю Мазепе удалось бежать во владения Османской империи.

Деморализованные остатки разбитого шведского войска легко могли пленить казаки-сечевики, но атаман

сея Михайловича делали пометки на полях «переложено с белорусской речи».

Лишь к середине девятнадцатого столетия из кругов малороссийской интеллигенции сложились кружки «первых украинцев на планете». Наиболее известно Кирилло-Мефодьевское братство, созданное в 1845 году историком Николаем Костомаровым. В него входил Тарас Шевченко, но не он, а его соратник Пантелеймон Кулиш считается «отцом украинского языка». Кружковцы официально зафиксировали: «На Украине живет особый народ — украинцы».

Объективно более певучий южнорусский говор отличался от Московского и был как бы не совсем русским. Впрочем, на русском севере или в Поволжье тоже имелись свои диалекты, но об отделении от центральной Руси жители тех регионов не помышляли.

В отличие от них, новоявленные украинцы под присмотром австро-венгров и поляков «изобретали» новый язык не столько для общения на нем, сколько для отделения от России.

Неусвоенные уроки



запорожцев Константин Гордиенко тоже встал на путь измены русскому государю и ушел к османам вместе с Мазепой.

ЯЗЫК КАК ЯБЛОКО РАЗДОРА

Если в советские времена граждане единой страны иронизировали над фразой «Рассказать бы Гоголю про жизнь нашу убогую, ей богу, этот Гоголь не поверил бы», то сейчас для жителей воспетой им Полтавщины присказка материализовалась в горькую реальность, а сам классик впал на Украине в немилость. Его упрекают за то, что непатриотично писал на русском языке.

Невдомек псевдопатриотам, что нынешнего украинского языка в то время просто не было. Как, собственно, и самого этнонима Украина. Публицист Егор Холмогоров выяснил, что в трехтомнике «Воссоединение Украины с Россией», выпущенным Академией наук СССР к 300-летию Переяславской рады, слово «Украина» присутствует лишь в заглавии издания.

Историки ознакомились с оригиналами грамот Богдана Хмельницкого и с удивлением осознали: написаны они языком, абсолютно непохожим на современный украинский. Текст грамот Хмельницкого приходилось переводить, поэтому дьяки Алек-

Австро-венгры проиграли в войне, но их замыслы не канули в Лету. Спустя без малого восемь десятилетий эстафету создания из Украины Анти-России принял коллективный запад во главе с Соединенными штатами Америки. По их рекомендациям украинские националисты расшатывали устои интернационализма на протяжении советских десятилетий. Открыто они начали хоронить Советский Союз задолго до беловежского сговора.

В августе 1991 года, аккурат перед так называемым путчем в Москве, президент США Джордж Буш старший пожаловал на Украину, где с трибуны Верховного Совета фактически отделил Украину от России. Автором мифа о древнем украинском государстве вполне можно назвать американского президента. Ничтоже сумняшеся, он заявил: «много веков назад ваши предки называли эту страну Украиной...».

В 2014 году власти Украины совершили государственный переворот и узаконили монопольное положение украинского языка, объявив его единственным государственным. Это

решение переполнило чашу терпения и привело к фактическому отделению ДНР и ЛНР от Украины. Не пожелали мириться с русофобией русскоговорящие жители Крыма, которые вместе с крымскими татарами на референдуме 2014 года объявили о готовности вернуться в родную российскую гавань.

ИСТОЧНИК НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЗАРАЗЫ

На первый взгляд, этот красивый старинный город никак не связан ни с Полтавой, ни с битвой, произошедшей на берегах Ворсклы 310 лет назад. Территориально их разделяет без малого 900 километров, а социокультурно и геополитически они отдалены еще более.

Искусственное объединение Галиции и Новороссии изначально было обречено на раскол. Впрочем, тогда трудно было предположить, что концентрированный национализм львовян подобно эпидемии распространится на всю территорию Украины. Но именно так оно и случилось. И Киев, и Одесса, и Полтава, как и многие другие украинские регионы, оказались инфицированными националистической заразой.

Идеологическое обоснование украинского национализма уже имелось. Оно основывалось на выводах австро-венгерского украинца Михаила Грушевского. В свое время скромный киевский профессор Грушевский эмигрировал в австрийскую Галицию, где ему предложили возглавить кафедру истории в Львовском университете. На австрийские деньги коллектив ученых под его руководством в нужном ключе оперативно подготовил 10-томную «Историю Украины-Руси».

По мнению Грушевского, когда-то была Киевская Русь, потом она стала Литовской, Польской, Московской. Во избежание путаницы Киевскую Русь,



где жили древние русы, предложено было назвать Украиной.

Автору этих строк довелось жить и учиться во Львове в первой половине семидесятых годов прошлого века, когда остатки бандеровских банд были разгромлены, но дух национализма витал весьма ощутимо. Отношение львовян к русским, в особенности к военнослужащим, было, мягко говоря, недоброжелательным. Начиная военных журналистов, не усвоивших еще местного наречия, «не понимали» в магазинах, на вокзале, в кассах кинотеатров, когда они обращались на русском языке. Не раз доводилось слышать откровенные угрозы, оскорбления, не говоря уже об эпизодах, когда приходилось давать не только вербальный отпор зарвавшимся молодчикам.

Не понимали «западенцы» и украинцев, которые приехали во Львов из Киева, Полтавы, Харькова. Точнее, киевляне и харьковчане долго не могли привыкнуть к западенскому суржику, сплетенному из австрийского,

Полтавы

польского, венгерского, гуцульского наречий.

Что взять с «отморозков», если знакомые студенты журфака Львовского университета относились к Бандере, Шухевичу с пониманием. Не удивительно, что в гуртожитке (общежитии) второкурсников этого вуза в начале 70-х годов минувшего столетия обнаружилась националистическая литература. Дело постарались замять, отделив студентов из университета. Каково же было наше изумление, когда их через год восстановили в вузе. А спустя несколько десятилетий, в 2014 году на правах «пострадавших от советского режима» они несли «слово самостийной правды» тем, кто скакал на киевском майдане с призывами «москаляку на гиляку»

ПРОЙДЕНА ЛИ ТОЧКА НЕВОЗВРАТА?

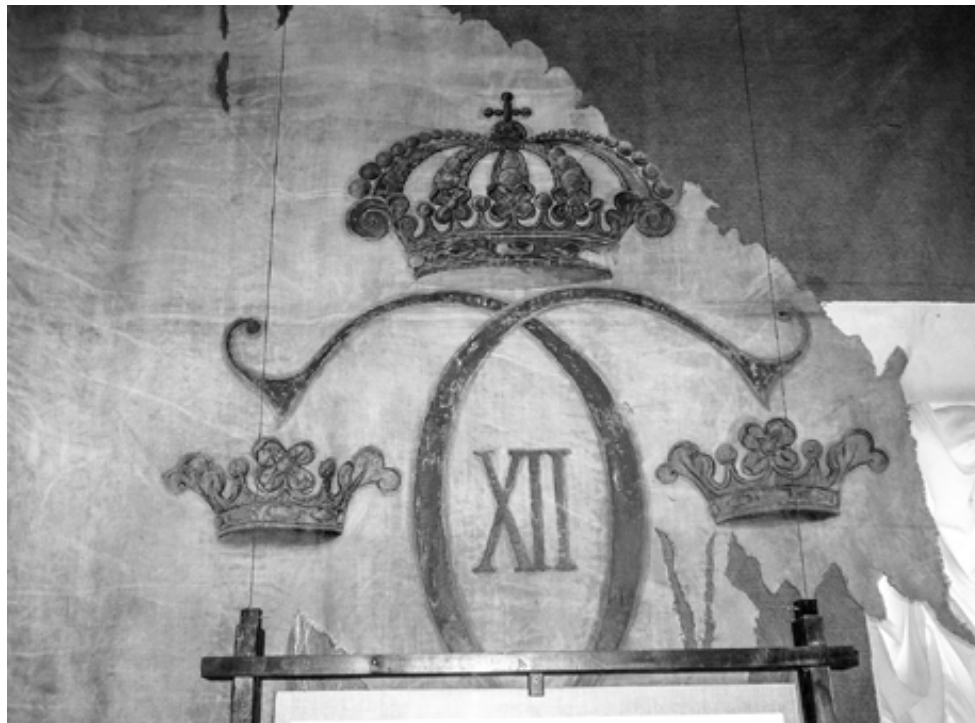
Будем честны, Москва тоже виновата в превращении Украины в Анти-Россию. Украинизация началась не в 1991-м, а в 1923 году. Центральный комитет компартии Украины принял постановление о разработке украинского языка и издании первого академического словаря на основе киевско-полтавского наречия. С той поры фактически началась принудительная украинизация, которая шла до самого распада СССР.

По факту, советская власть любила украинцев больше, чем русских, поскольку русский народ считался носителем имперской идеи. Дальше-больше. В конце века минувшего и до недавних пор Украина всячески демонстрировала антироссийскую политику, не забывая ежегодно выпрашивать льготы в качестве оплаты за российский газ и нефть. Щедрые российские финансовые вливания в экономику Украины рассматривались нашим руководством как помощь братьям-украинцам.

Дети этих братьев тем временем учились в школах и вузах по советским учебникам, в которых Россия преподносилась как угнетатель Украины. На американские и европейские деньги плодились многочисленные некоммерческие фонды и организации, основной целью которых было стремление рассорить украинцев и россиян. В том же духе действовали проплаченные СМИ. «Проглотили» мы выход в свет книги экс-президента соседней страны Леонида Кучмы с провокационным названием «Украина — не Россия».

Увы, одни русские и другие русские, которые называли себя украинцами, стали если не врагами, то недругами. По большому счету, в едином народе произошел раскол. В нынешней Украине западенцы-бандеровцы взяли верх над жителями Киева, Полтавы, Одессы, Харькова...

Начальный этап реформирования Украины в Анти-Россию остался за националистами из бывшего Галицкого княжества. Выросло два поколения убежденных антироссиян, многие представители которых скакали на майдане в 2014 году. Остается дожидаться взросления еще одного по-



коления, и процесс может стать необратимым.

Впрочем, казавшийся незыблемым марксистский закон трех поколений, согласно которому изменения за это время становятся необратимыми, дал сбой на примере Советского Союза. Хотелось бы, чтобы не сработал он на Украине.

Киевские националисты в борьбе с россиянами не гнушаются ничем. Они охотно цитируют и в СМИ, и в школьных учебниках высказывание Александра Солженицына о том, что Полтавская битва была несчастьем для России. По мнению нобелевского лауреата, это сражение потянуло за собой два столетия великих напряжений, разорений, несвободы...

УКРАИНСКО-ШВЕДСКИЙ КУЛЬБИТ

Переписывать историю и пытаться превращать поражения в победы — модное увлечение либералов. Не стала исключением и победоносная российская виктория под Полтавой.



Еще до 300-летнего юбилея ключевого сражения Северной войны в кругах украинской интеллигенции выросло требование пересмотреть итоги Полтавского сражения и присудить победу в ней шведам. В постмайданной Украине сформировалась группа

свая армия на территориях современных Белоруссии и Украины, расположенных на удалении двух с половиной тысяч километров от столицы Швеции? Словно это не «шведский паладин» пришел с войском на российскую землю, а Петр Великий захватил и разграбил скандинавские территории.

Даже отличающийся оппозиционным отношением к Советской действительности Александр Солженицын не усомнился в победе российских войск над шведскими в ходе Северной войны, однако «украинские шведы» вкупе с наследниками Мазепы считают иначе.

Впрочем, подобными украинским кульбитам удивляться не приходится. Полтавскую битву, по их нынешнему убеждению, выиграли шведы, Берлин в 1945-м брали Украинские фронты, укомплектованные исключительно украинцами, Бухенвальд освободили тоже они, Мазепа, Гордиенко, Бандера, Шухевич не предатели, а борцы за независимость Украины, от голода в 30-е годы прошлого века умирали только украинцы...

Надежды на президента Зеленского, касающиеся признания русского языка вторым государственным, не оправдываются, притеснения граждан нетитульной национальности и другого вероисповедания продолжаются, Донбасс по-прежнему обстреливают. Горько сознавать, что уроки Полтавской битвы не усвоены, поэтому рано или поздно они больно напомнят о себе. Попытки искусственно изменить ход истории одного народа в ущерб другому никогда ни к чему хорошему не приводили.

Александр ЗЛАИН

На снимках: фрагмент мозаики М.В. Ломоносова «Полтавская битва»; обложка книги Леонида Кучмы «Украина — не Россия»; личный штандарт Карла XII, захваченный во время битвы; церковь на месте битвы.

P.S. «Я думаю, что в исторической перспективе неизбежно будет полная нормализация отношений, потому что мы две части одного и того же народа. Что касается ближайшей перспективы, то это зависит от украинского руководства», Владимир Путин, из выступления на Восточном экономическом форуме 5 сентября 2019 г.

Крымские зарисовки

О летнем путешествии корреспондента «Вузовского вестника»

ПРИРОДА

Это то, ради чего стоит ехать на Крымский полуостров. Местная природа чрезвычайно интересна и богата, а пейзажи многообразны. Удивительно, что все это разнообразие размещается на совершенном маленьком пространстве полуострова, таких мест в мире единицы. При желании за пару-тройку дней можно объехать весь полуостров.

Здесь есть и луга, и горы, и морские пляжи и причудливые скалы, и реки, и пещеры, и южная растительность. Даже морей в Крыму несколько. Южная и западная части Крыма омываются Черным, а с востока Крым обрамлен Азовским морем.

Растительный мир Крыма до сих пор продолжает подкидывать ботаникам загадки: регулярно обнаруживаются «новинки» на радость ученым. По разным данным, тут произрастает около 2,5 тысяч описанных видов растений.

АРХИТЕКТУРА

На втором месте после природы стоит отметить архитектуру полуострова — развалины античных храмов, средневековых городов, дворцов эпохи Российской империи и современных высокотехнологичных зданий. Здесь переплелось множество традиций, направлений и стилей. Однако!

Уже давно ходят разговоры о том, что чужеродным элементам на фасадах объектов культурного архитектурного наследия не место. Кондиционеры и спутниковые тарелки попросту уродуют фасады. В августе сего года Правительство России внесло в Госдуму законопроект, запрещающий устанавливать на фасадах подобные

элементы. По данным разработчиков проекта, в настоящее время 142 тысячи 112 памятников и ансамблей включено в охраняемый реестр. В том числе к объектам культурного наследия относятся 8,7 тысячи зданий, и на фасадах 35 процентов из них находятся кондиционеры или спутниковые антенны. Могу с полной уверенностью сказать, что центральная часть Евпатории — Старый город — входит в это число, поскольку каждое второе здание архитектурного наследия усыпано наружными кондиционерами.

ЛЮДИ

Москва давно отучила от добрых расслабленных лиц, плавной речи и неторопливой походки. Другое дело в Крыму. На вопрос: «Как пройти к библиотеке» здесь вас, единственно что, не сопровождают. Расскажут и прожестикуют так, что никакой карты не понадобится. Так и случилось, поскольку пресловутый пакет услуг от одной известной российской телекоммуникационной компании показал большую фигу в виде роуминга, который жрал денег просто нереально. Так что про интернет и иже с ними пришлось за-

быть. Только Wi-Fi, где это было возможно.

Крымчане очень общительны и дружелюбны — сказывается жаркий климат и размеренный образ жизни. Хотя, если они заинтересованы в том, чтобы продать вам кило инжира, литр меда или сочные персики, тогда включается режим активного «втюхивания» ошалелым туристам.

МУСОР

Грустно было наблюдать мусорные россыпи в местах, где ежедневно проходят сотни экскурсий. Ведь неужели, убрать бутылочку или фантик от конфеты стоит большого труда? Была мысль, что мусор, который плотным ковром стелился под ногами в местах природных памятников — наплыл с моря или был принесен попутным ветром. Тогда встает другой вопрос — почему бездействуют организации, которые проводят экскурсии?

Каждый из нас видит мир по-своему, кто-то через призму хорошего, кто-то — плохого. Я предпочитаю смотреть на мир через призму объективности, подмечая достоинства, но и не забывая про недостатки. Крым — чудесное и атмосферное место с уникальной природой и архитектурой. И если отвечать на вопрос, стоит ли ехать туда — однозначно, да! Хотя бы для того, чтобы на ладошке подержать «Ласточкино гнездо», то самое, которое размещают на всех рекламных и туристических проспектах. Не гнездо это вовсе, а гнездышко, уютно венчающее отвесную 40-метровую Аврорину скалу мыса Ай-Тодор.

Виктория ЧИРКОВА

Фотокарточки на память



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысов, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Виктория Чиркова,
Александр Шолохов

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 27.09.2019.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znanium.com
(раздел «Научная периодика») и www.bibliorossica.com
Заказ № 4558-2019. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров,
С.С. Водич, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов,
Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных,
А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирязова