

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

6 (317)

16–31 марта 2019 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
vuzvestnik@mail.ru
www.vuz-vesti.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ



вают рост суммы поступлений федеральных средств в регион, которых бы в противном случае край не увидел. Так, за 2018 год один только опорный Алтайский государственный университет обеспечил поступление субсидий на величину порядка 600 млн руб.

Также университеты фактически осуществляют и коммерческую деятельность с полным возмещением затрат, ведут системную работу по наращиванию доходов. В Алтайском государственном университете доля поступления внебюджетных доходов составляет порядка 40% в год от общей величины поступлений в бюджете.

За счет этих средств университеты оказывают серьезную поддержку экономике региона через непосредственные закупки товаров и услуг. Так, Алтайский

направлено 1 020 млн руб., и вся эта сумма пошла в семейные бюджеты работников университета.

Не следует забывать и о величине средств на стипендии, которые выплачиваются за счет субсидий (в АлтГУ в 2018 году эта сумма превысила 250 млн руб.).

Также нужно принимать во внимание то, что развитие высшее образование является важным аттрактором для привлечения студентов в конкретный город и регион, обеспечивая тем самым как приток новых потребителей, так и одновременно восполняя демографические потери региона (для Алтайского края, как и для многих других российских регионов это особенно важно, т.к. за 10 лет среднегодовая численность населения в Алтайском крае снизилась на 111,6 тыс. чел. с 2 453,5 тыс. чел. в 2008 г. до 2 341,9 тыс. чел в 2018 г.).

В этой связи, особый интерес представляет привлечение иностранных студентов. Именно с этим направлением связаны ини-

эффекта в доходах за счет хозяйственно-го оборота), то сумма положительного эффекта для городской экономики увеличивается в 2–3 раза. Суть его упрощенно можно свести к следующей ситуации: например, иностранные студенты тратят деньги на кафе и развлечения, однако, одновременно они устраиваются на работу в качестве официантов или курьеров и получают, в свою очередь, из этих денег зарплату. Которая снова тратится на питание, кафе и т.д. Таким образом, каждый первоначально вложенный рубль участвует в обороте и обеспечивает выручку несколько раз.

Отдавая должное всем перечисленным факторам многие территории осознанно поддерживают развитие университетов. Причем, тенденция создания образовательных кластеров является мировым трендом развития. Руководство городов рассматривает университеты как фундамент их экономического благосостояния, что выражается

Взаимодействие университета и региона

11 марта опубликован рейтинг 100 наиболее крупных налогоплательщиков Алтайского края, который вызвал резонанс в СМИ региона. В материалах статей и комментариях основное внимание было уделено фактам недостаточного развития коммерческого сектора в структуре экономики и завышенной доле бюджетного сектора, проблемам ухода налогоплательщиков в тень и др. Шел разговор и о перспективах развития региональной экономики — наращиванию направлений туризма, развития сельского хозяйства и т.д. В 2018 году в рейтинг в качестве крупнейших плательщиков налогов и взносов в Алтайском крае попали 3 учебных заведения. Опорный Алтайский государственный университет занял достойное 47-е место, напомним — среди ведущих предприятий и организаций региона, обогнав все другие вузы края. В этой связи, хотелось бы показать влияние учебных заведений на развитие экономики и хозяйственные процессы города и региона.

Как показал рейтинг, самым крупным налогоплательщиком среди алтайских вузов является ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет». Университет платит в бюджеты и фонды всех уровней более 318 млн руб. в год. Вследствие отраслевой специфики основная часть обязательных платежей и отчислений формируется за счет страховых взносов и сумм НДФЛ, перечисляемых по поручению работников (94,37%). Причем, учебные заведения выступают добросовестными плательщиками и никогда не уходят в тень!

Несмотря на то, что вузы являются в большинстве государственными учреждениями в чистом виде они не являются бюджетными организациями, деятельность которых полностью финансируется за счет государства. В плане получения федеральных субсидий вузы выступают здесь в виде механизма межрегионального трансферта. Ведя систематическую работу за бюджетный набор студентов через открытие актуальных образовательных программ, повышение качества образования и обоснование повышенных контрольных цифр приема они обеспечи-

государственный университет в 2018 году осуществил закупки на 346,76 млн руб. (из которых 27,22% — коммунальные услуги и содержание имущественного комплекса, 27,42% — приобретение рекламных услуг, программного обеспечения и др., 24,89% закуп материальных запасов и продуктов питания). Тем самым стимулируется хозяйственная деятельность многих предприятий города Барнаула и Алтайского края.

Немаловажно, что вузы как научные центры формируют вокруг себя пояс малых инновационных предприятий, которые также являются полноценными хозяйствующими субъектами и налоговыми агентами. В 2018 году предприятия, созданные опорным Алтайским государственным университетом смогли реализовать реализацию наукоемкой продукции на сумму 72,6 млн руб. В плане усиления положительного социального эффекта можно отметить, что на базе действующих МИПов АлтГУ создано более 60-ти рабочих мест. Основная же часть финансовой поддержки региону обеспечивается вузами через стимулирование потребительского спроса.

Если учесть, что исполняя майские указы Президента вузы призваны обеспечивать уровень оплаты труда для профессорско-преподавательского состава на уровне не менее чем 200% от среднего уровня оплаты труда по региону, то многие университеты можно рассматривать в качестве эталона повышенных социальных обязательств. Например, величина среднемесячной заработной платы среди профессорско-преподавательского состава в Алтайском государственном университете по итогам 2018 года оказалась на уровне 50,6 тыс. руб. (для сведения: средняя заработная плата преподавателей образовательных организаций высшего профессионального образования в Алтайском крае за 2018 года составила 49,71 тыс. рублей). А отношение среднемесячной заработной платы ППС вуза к среднемесячному доходу от трудовой деятельности по Алтайскому краю сформировалось на уровне 221,8%. В совокупности на оплату труда университетом было

циативы федерального проекта «Экспорт образования», реализуемого в рамках национального проекта «Образование» Так, в Алтайском государственном университете по состоянию на конец 2018 года обучалось 1302 иностранных студентов (включая филиалы и колледж) — граждан ближнего и дальнего зарубежья, а также 39 человек подготовительного факультета. В основном, это жители Казахстана, Таджикистана, Китая, Киргизии. В общем контингенте их величина достигла 12%. В других вузах края ситуация различна: численность студентов варьируется. Тем, не менее, финансовый эффект от привлечения иностранных студентов для региона весьма существенный. Он складывается из непосредственной оплаты за обучение (по экспертной оценке, это свыше 300 млн руб. в год по всем вузам Алтайского края), а также из текущих затрат, которые несут студенты в период своего обучения.

Считается, что иностранные студенты являются более активными потребителями по сравнению с местными студентами и тратят примерно на 25% больше. Они стимулируют спрос на рынке аренды жилья, общественного питания, транспорта, одежды и др. В соответствии с исследованием, представленным в работе (Беляков С. А., Краснова Г. А. Экспорт высшего образования: состояние и перспективы в России и в мире // Университетское управление: практика и анализ, 2016. — № 6. — с. 26–34) в 2012 г. 1 иностранный студент в Алтайском крае на проживание тратил в среднем 10 550 руб. в месяц. Даже путем округленного расчета с учетом корректировки на индекс потребительских цен, на конец декабря 2018 года эта величина составляла 15 923 тыс. руб. в месяц или порядка 190 тыс. руб. в год. Таким образом, только иностранные студенты и слушатели одного Алтайского государственного университета обеспечивают потребительский спрос в Алтайском крае ориентировочно на 256,23 млн руб. в год. Это эквивалентно 2,5% доходной части бюджета города Барнаула, заложенной на 2018 год — 10 204, 29 млн руб.

Если же учитывать мультипликационный эффект (увеличение положительного

во всемерной поддержке инициатив университетов по привлечению студентов. Из числа положительных примеров в СФО можно привести города Томск и Новосибирск.

Представляется, что и в других регионах целесообразно сделать ставку на подобную стратегию — развивать университетскую среду. В частности, если говорить об опорном Алтайском государственном университете, то на данный момент университет достиг пределов своего роста. Чтобы развивать новые образовательные программы, привлекательные для иногородних и иностранных студентов, и тем самым повысить их численность, не хватает учебных площадей, нет возможностей расширить лабораторную базу, существует дефицит общежитий современного уровня — вместимость общежитий составляет всего 1800 мест на 12 336 студентов. Поэтому важным шагом могло бы стать строительство нового корпуса.

Реализация подобных проектов позволит привлечь дополнительных студентов из разных регионов. Наличие современной материально-технической базы оказывает существенное влияние на имидж современного университета и его выбор в качестве места будущей учебы. И здесь необходимо всемерное содействие со стороны региональной и местной власти. Только совместными усилиями руководства регионов, муниципальных образований и университетов можно решить жизненно важную задачу: снизить отток своей молодежи из провинции и обеспечить приток из-за пределов республики, области или края. Надо поднять престиж региона и высшего образования, чтобы абитуриенты видели: поступив в региональный университет, они получат самые современные знания, возможность устроиться на интересную работу с хорошими карьерными перспективами и высокой зарплатой, позволяющей активно путешествовать и полноценно отдыхать.

Сергей БОЧАРОВ,

врио ректора опорного Алтайского государственного университета

Коррупция в вузах США

Коррупционная схема, позволяющая за взятки поступить в самые престижные американские вузы, такие как Йельский, Калифорнийский, Стэнфордский университеты, была вскрыта сотрудниками правоохранительных органов. Об этом заявил прокурор штата Массачусетс Эндрю Леллинг на пресс-конференции.

По подозрению в даче и получении взяток были арестованы 33 родителя, один инспектор вуза, а также девять спортивных тренеров. Задержание последних связано с тем, что при поступлении в американские вузы большое значение придается спортивным успехам.

Как заявил прокурор, «на каждого студента, поступившего с помощью взятки, приходится один подлинно талантливый молодой человек, которой не смог поступить».

Расследование охватило период 2009–2019 годов. Как выяснилось, калифорнийская консалтинговая компания Edge College & Career Network помогала с поступлением в вузы, заработав на этом порядка 25 миллионов долларов. В частности, взятки получали тренеры, которые приписывали абитуриентам несуществующие спортивные успехи, корректируя фотографии с помощью фотомонтажа или занимаясь прямыми подлогами. Кроме того, к сдаче вступительных экзаменов привлекали опытных педагогов, которые исправляли ошибки поступающих или просто сдавали за них. По словам прокурора, это одна из крупнейших в США мошеннических схем.

По материалам «Российской газеты» от 13.03.19. № 7812

Вниманию целевиков

С этого года меняются правила приема на целевое обучение в вузы, рассказала вице-премьер Татьяна Голикова, выступая на Неделе Российского бизнеса.

Она объяснила, что вузы должны принимать студентов на целевое обучение в том количестве, в котором устанавливаются для него контрольные цифры приема. Теперь они будут формироваться на основании потребности экономики региона в тех или иных специалистах.

Раньше квоты устанавливали учредители вузов. Сейчас квоты на обучение за счет денег федерального бюджета будет устанавливать правительство своим постановлением, регионального и местного бюджетов — региональными и муниципальными органами власти.

По материалам «Российской газеты» № 7812 от 13.03.19

О требованиях к сайтам вузов

В 2018 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела мониторинг официальных сайтов вузов России. Проверили 1519 интернет-страниц вузов и филиалов. Выяснилось, что 128 сайтов вузов не работают вовсе. В 2019 году их ждут внеплановых проверки.

Практически у всех из оставшихся 1391 учреждений есть нарушения.

На чем попались вузы? Чаще всего на сайтах забывают размещать копии локальных нормативных актов, информацию о преподавательском составе и материально-техническом обеспечении. Удивительно, но многие не считают нужным вывешивать на сайт такие важные и необходимые для студентов и абитуриентов сведения, как результаты приема, перевода, восстановления и отчисления. Также во многих вузах нет информации об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целом нарушения выявлены у 98 процентов проверенных вузов. У 109 образовательных организа-

ций (почти десятая часть) нарушено около трети показателей, утвержденных приказом Минобрнауки России.

По результатам мониторинга в отношении 54 вузов, не изменивших или ухудшивших свои результаты по сравнению с предыдущим годом, в правительство направлено предложение о проведении внеплановых проверок. 41 вуз, где исправили почти все ошибки и улучшили результаты, получит предупреждения о недопустимости нарушения обязательных требований со сроком устранения 60 дней.

Полностью результаты мониторинга размещены на портале «Карта вузов», а также и в личных кабинетах вузов в информационной системе «Мониторинг».

Рособрнадзор планирует провести вебинар для высших учебных заведений, где вузам разъяснят требования законодательства по размещению информации на официальном сайте образовательной организации.

По материалам «Российской газеты» № 7812 от 13.03.19.



Когда видит око, да зуб неймет

Обращайтесь к стоматологу, но к хорошему врачу, каким, например, является **Магеррам Гасымов**, получивший свое образование еще в Советском Союзе в Баку и ставший отличным профессионалом. Его дочь Гульнара и сын Анар, закончив «Третий Мед», продолжили династию стоматологов. Она трудится аж в Германии, а он в Москве вместе с отцом.

Магеррам Бахрамович умеет найти подход к любому пациенту. И люди благодарны ему за доброе слово и высокий профессионализм в деле, которому отдано не одно десятилетие жизни.

Гасымов поддерживает связи с нашим ведущим стоматологическим вузом Московским государственным медико-стоматологическим университетом имени А. И. Евдокимова, который возглавляет профессор **Олег Янушевич**. Именно здесь получили путевку в жизнь младшие Гасымовы. И всегда говорят, Спасибо, родному вузу.

Наш корр.

На снимках: Магеррам Гасымов со своим сыном Анаром и они же на своем рабочем месте.



Премии ученым «Первого меда»

Лауреатами премии Правительства РФ по науке и технике в 2018 году в составе авторского коллектива стали сотрудники Сеченовского университета — директор Клиники кластерной онкологии, заведующий кафедрой онкологии, радиотерапии и пластической хирургии, академик РАН Игорь Решетов и директор Института стоматологии, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, профессор Ирина Макеева. Награды лауреатам вручила вице-премьер по вопросам социальной политики Татьяна Голикова на торжественной церемонии, которая состоялась 14 марта 2019 года в Доме Правительства РФ.

Высокой наградой отмечена работа «Научное обоснование, разработка и внедрение в клиническую практику совре-

менных, эффективных и результативных методов реабилитации больных с социально значимыми стоматологическими заболеваниями».

«В рамках научного проекта разработана и технологически подкреплена система последовательного применения инновационных научных медицинских и медико-технических разработок для лечения и реабилитации пациентов с тяжелыми травмами и деформациями челюстно-лицевой области, — рассказала Ирина Макеева. — Объединение усилий междисциплинарного авторского коллектива позволило значительно уменьшить временные и трудовые затраты на лечение и реабилитацию таких пациентов, сократить количество этапов хирургического вмешательства, сроки госпитализации

и реабилитации с шести до 1,5 месяцев. Важным результатом стало оперативное устранение нарушений и дефектов, в том числе внешнего вида и речи, что положительно отразилось на качестве жизни пациентов».

Дополнительный экономический эффект от работы связан с использованием импортозамещающих технологий: предложенные авторским коллективом аппараты и инструменты являются продукцией отечественного производителя.

Премии Правительства Российской Федерации по науке и технике были присуждены в соответствии с Распоряжением от 18 декабря 2018 года № 2827-р за работы в области медицины, энергетики, геологии, материаловедения, машино-

строения, информационных технологий, строительства, биотехнологий и сельского хозяйства. Звание «Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники» было присвоено 220 ученым. Среди авторов работ — представители Москвы, Санкт-Петербурга, Татарстана, Мордовии, Чувашии, Краснодарского, Хабаровского краев, Архангельской, Белгородской, Владимирской, Вологодской, Калужской, Московской, Нижегородской, Новосибирской, Ростовской, Рязанской, Самарской, Свердловской, Томской, Тульской, Челябинской областей и Ямало-Ненецкого автономного округа.

По материалам пресс-службы Первого МГМУ им. И.М. Сеченова

От шахтера до Президента Союза ректоров



Есть биографии, поражающие своей головокружительностью. И жизнедеятельность академика **Виктора Садовнича** одна из них. Донбасский паренек, работавший в шахте, обнаружил у себя способности к математике и решил поступать не куда-нибудь в региональный вуз, а на мехмат МГУ имени М. В. Ломоносова. Советская система открывала большие возможности для получения высшего образования для всех талантливых ребят, особенно из рабочих. И хотя Виктор Садовничи по объективным причинам припоздал на экзамены, ему разрешили их сдать и приняли-таки на мехмат.

После окончания сельской школы Виктор Антонович некоторое время работал на шахте «Комсомолец» в Горловке (Донецкая область) и учился в вечерней школе, которую окончил с отличием. Несмотря на то, что его подготовка «хромала», приемная комиссия сумела рассмотреть в пареньке перспективы и не ошиблась. Студент-первокурсник стал дневать и ночевать в университете, осваивая сложную программу. Во время учёбы занимался общественной работой, возглавлял студенческий комитет университета и комсомольскую организацию факуль-

тета. В 1963 году с отличием окончил мехмат по специальности «математика».

После окончания аспирантуры в 1967 году начал работать в Московском университете. Более 30 лет Виктор Антонович ведет базовые лекционные курсы по математическому анализу и функциональному анализу для студентов мехмата МГУ.

Штрихи биографии Виктора Антоновича, которому 3 апреля исполняется 80 лет, впечатляют. Ректор МГУ имени М. В. Ломоносова (с 1992 года), академик Российской академии наук, профессор, президент Российского Союза ректоров, президент Евразийской ассоциации университетов. Виктор Садовничи — заведующий кафедрой математического анализа механико-математического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова, директор Института математических исследований сложных систем МГУ.

Основатель (1967 год) и руководитель общероссийского семинара по спектральной теории, всемирно известный специалист в области математики, механики и информатики. Основные направления научной деятельности: математическое моделирование, математические мето-

ды обработки информации. Виктор Садовничи внес существенный вклад в разработку спектральной теории дифференциальных операторов, получил окончательные результаты в теории следов таких операторов. Под его научным руководством разработаны математические методы обработки космической информации.

Автор более 470 учебных и научных работ, в том числе 60 монографий и учебников. Входит в редакционные коллегии научных журналов «Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование», «Квантовые компьютеры и квантовые вычисления», «Высшее образование в России», «Фундаментальная и прикладная математика». Под научным руководством Садовнича подготовлено более 65 кандидатских и 15 докторских диссертаций (в том числе учёных из других стран).

В 2004 году Садовничи был назван компанией Rambler «Человеком года» в номинации «Образование и наука» проекта «Люди года».

Даже недруги академика, упрекающие его порой в излишнем поиске компромисса с властью, вынуждены приумолкнуть, наблюдая бурное развитие МГУ в последние годы. Да и надо сказать, что как президент Российского Союза ректоров, Виктор Антонович никогда «не бежал впереди паровоза» в непродуманных начинаниях чиновников образования. Он «не ложился на рельсы», но оппонировал, и как мог, отстаивал позиции ректорского сообщества.

В 2018 году в апреле в петербургском «политехе» Виктор Антонович провел очередной XI Съезд Российского Союза ректоров (РСР) с участием президента РФ Владимира Путина, который высоко оценил деятельность РСР. Много сделал Виктор Садовничи и для продвижения отечественного рейтинга вузов (три миссии университета), который, будем надеяться, сумеет противостоять зарубежным рейтингам.

Благодаря своей плодотворной деятельности Виктор Антонович пользуется большим авторитетом в ректорском сообществе реализует его на благо всех российских вузов.

Академик Виктор Садовничи вместе со своей женой, когда-то бывшей однокурсницей, вырастил сына и двух дочерей. Все они закон-

чили механико-математический факультет МГУ. Юрий — доктор наук, профессор, преподаватель на мехмате, дочери также трудятся по профессии: Инна — на факультете вычислительной математики и кибернетики МГУ, Анна — в выставочном центре аналитиком. Он расширил Университет и, можно сказать, имея ввиду учеников, посадил не одно дерево, а целый сад, дающий плоды. Так что по известной пословице Виктор Садовничи очень успешен в жизни. Но, конечно, окончательную оценку сделанному академиком Садовничим выставит только неумолимое время. Большое ведь видится на расстоянии.

Пожелаем же юбиляру здоровья, творческого долголетия и дальнейшей успешной деятельности на благо российской высшей школы.

Друзья и коллеги

На снимках: Виктор Антонович на XI РСР с коллегами.



Юбилей преподавателя

Недавно исполнилось 80 лет **Владимиру Дудолодову**. Владимир Андреевич более 50-ти лет работает в МГТУ имени Н. Э. Баумана и является одним из самых популярных преподавателей этого известного ВУЗа. В далёком 1961 году он успешно окончил факультет приборостроения по специальности «Системы автоматического управления» (САУ). Перспективного выпускника пригласили работать на кафедре САУ. Вскоре он стал старшим инженером, а с 1967 года — старшим преподавателем. Педагогическая работа со студентами увлекла В. Дудолодова. Он успешно ведёт все виды учебного процесса на кафедре, читает лекции по различным курсам САУ.

С 1989 года по настоящее время Владимир Андреевич трудится заместителем декана факультета «Информация и управление» (ИУ). Им подготовлено около 20 печатных работ и учебных пособий. С 1994 года Владимир Дудолодов — доцент кафедры «ИУ».

Были годы, когда его признавали лучшим преподавателем МГТУ по ведению лабораторных работ. Студенты разных поколений неоднократно обращались к руководству ВУЗа с предложением благодарности любимому преподавателю. Они отмечали его терпеливую и вдумчивую работу, постоянную готовность оказать помощь в освоении нового материала.

Еще в свой первый трудовой отпуск летом 1962 года Владимир вместе с бывшим сокурсником **Леонидом Подгородецким** решили проехать поездом из Москвы во Владивосток. Леонида после окончания МГТУ призвали в армию, присвоили звание лейтенанта. Он уже год трудился инженером военной приёмки. Молодому офицеру, как положено, выписали бесплатный билет в купейный вагон поезда. Владимир же ехал в соседнем плацкартном вагоне. Леонид играл на домбре в студенческом оркестре и захотел освоить гитарные аккорды в период длительного путешествия. Но дорожные впечатления и разные встречи как-то отвлекали. Он так и не взял в руки инструмент. А Владимир за пару дней до Приморья начал учиться игре по самоучителю. И всё-таки научился исполнять одну песню «Дым костра создает уют...». Владивосток в то время был ещё закрытым городом. В г. Артеме пришлось покинуть поезд. Зашли в клуб туристов. Увидев москвичей с гитарой, хозяева попросили гостей выступить с песней по приморскому радио. В тот день как



раз готовился концерт местных исполнителей. Так Владимир Дудолодов впервые пел на радио!

Новые друзья из Артема помогли с проездом в краевой центр. Владимир Дудолодов увлекся игрой на гитаре. Ему особенно нравились песни молодых бардов. В 1964 году он попал на вечер авторской песни в МГУ. Владимир впервые там услышал **Сергея Никитина**, **Юлия Кима**, **Владимира Боганова**. Их блестящее исполнение прекрасных собственных песен послужило толчком к его дальнейшему освоению игры на гитаре. По воскресеньям молодой преподаватель часто приезжал к трем вокзалам у станции метро Комсомольская, а также и к другим вокзалам, слушал песни в группах туристов походов выходного дня. Иногда садился в вагон электрички и записывал новые песни.

Летом 1967 г Владимир провёл три недели в альплагере «Алибек», выполнил нормы на значок «Альпинист», а заодно выучил несколько новых песен. Через год он слушал пение **Юрия Визбора** в хижине на Домбае. Стал часто ходить

в походы выходного дня по Подмосквью в группе туристов МГТУ. Иногда инструктором походов был его товарищ Леонид Подгородецкий. Владимир уже уверенно владел гитарой и исполнял множество популярных песен.

И в настоящее время доцент Владимир Дудолодов не расстаётся с гитарой. Он знает около пяти тысяч песен. Много занимаясь внеклассной работой со своими студентами, любимый преподаватель часто навещает общежитие. Зная о дне рождения студента, Владимир Андреевич приходит с гитарой, чтобы поздравить именинника.

Руководство ВУЗа неоднократно отмечало большую и плодотворную воспитательную работу Владимира Дудолодова в студенческих коллективах. Серьёзным спортивным увлечением Владимира Андреевича долгие годы был волейбол. Он успешно играл в командах не только в свои школьные и студенческие годы, но и в зрелом возрасте вплоть почти до 70-ти лет в соревнованиях команд-ветеранов. Другим хобби доцента Дудолодова стали горные лыжи.

Я познакомился с Владимиром Андреевичем в феврале 2011 г в маленьком государстве Андорра, что расположилось между Испанией и Францией. В ту зиму мы поехали на склоны Пиренеев группой из 12 ветеранов — горнолыжников. Всем уже было за семьдесят. Поселились в гостинице городка Энкамп. Владимир Дудолодов, конечно, захватил с собой гитару. Мы часто собирались в одной из комнат, чтобы вместе с ним вспомнить любимые песни.

Приятно было после дневных спусков с крутых склонов расслабиться в уютной обстановке с песней под гитару замечательного исполнителя. Причем, в нашей группе, кроме Дудолодова, гитарой хорошо владел **Владимир Сандлер**. Оба Владимира знали множество песен и с удовольствием пели и вместе и по отдельности. В один из дней на замечательных трассах мы встретились с друзьями Юрия Визбора известными бардами **Борисом Левиным** и **Игорем Гординым**. Бориса знал руководитель нашей группы **Михаил Носов**. Барды были приглашены в нашу гостиницу, и мы вместе пели как их песни, так и разные другие. Гостям понравились гитары нашей группы. Однажды мы с Владимиром Дудолодовым посетили гостиницу, где остановился Борис Левин. В их группе своей гитары не было. Поэтому очень кстати выступил Владимир Андреевич. Потом его гитара пошла по кругу. Пел и Игорь Гордин и Борис Левин и другие ветераны-горнолыжники.

В Москве мы регулярно каждую зиму выходим на склоны горнолыжного комплекса Кант у станции метро Нагорная. Всегда отмечаем открытие лыжного сезона (в декабре) и закрытие (в апреле). За праздничным столом в гостеприимной квартире **Владимира Антонова** или **Ирины Петровой**, конечно, звучат гитары Владимира Дудолодова и Владимира Сандлера. За несколько лет общения с Владимиром Дудолодовым я заметил явное расширение его репертуара. Он постоянно ищет новые песни и приносит их друзьям. Пожелаем нашему доброму товарищу и прекрасному преподавателю дальнейших успехов в педагогической и научной деятельности, а также в музыкальном творчестве.

Феликс САФРОНОВ

На снимке: Владимир Дудолодов

В городе Новочеркасске 27 февраля 2019 г. открыт первый в России Молодежный образовательный Лунный космопарк «Селен» имени летчика — космонавта Российской Федерации, Героя России **Василия Циблиева**.

Космическая тематика в городе Новочеркасске ведет свой отсчет времени, начиная с 1975 года, когда ОКТБ «Орбита» при Новочеркасском политехническом институте (НПИ), созданное мной в 1973 году, по решению ВПК при СМ СССР начало сотрудничать с ЦПК имени Ю. А. Гагарина по созданию космических комплексных и специализированных тренажеров и тренажерных комплексов

прошло свыше 20000 школьников. Такой молодежный образовательный космоцентр был впервые создан в России — в городе Новочеркасске.

Позднее на его базе был создан Центр космического образования молодежи (ЦКОМ), который реализует две образовательные программы:

- «Хочу стать космонавтом»;
- «Хочу стать разработчиком космических аппаратов».

В этом Космоцентре «Астрон» школьники и студенты совершают виртуальные полеты к Международной космической станции (МКС), проводят стыковки интерактивных

Есть основание полагать, что новочеркасским создателям космических тренажеров удалось внести весомый вклад в космическое образование молодежи в России, в патриотическое воспитание молодежи на примере выдающихся достижений нашей страны в развитии российской и мировой космонавтики, в приобщение молодежи к инженерным профессиям, в развитие у молодежи творческих способностей.

Создание и внедрение в регионах России Молодежных образовательных космоцентров стали одним из основных направлений научно-конструкторской деятельности коллектива Центра тренажеростроения и под-

активно принимает участие на этапе проектных работ, связанных с созданием пилотируемых космических аппаратов, входящих в лунную транспортную систему.

Участвуя на начальной фазе создания космической техники для Лунной программы, два года назад, мною было принято решение о разработке и создании в ДФЦТ (г. Новочеркасск) комплекса интерактивных динамических и статических тренажеров, симуляторов, стендов для оснащения этим комплексом в городе Новочеркасске Молодежного образовательного Лунного космопарка «Селен». Это дает возможность школьникам и студентам совершать виртуальный



МОЛОДЕЖНЫЕ КОСМО КОСМОПАРКИ В СИСТЕМЕ



аналогов пилотируемых космических аппаратов (ПКА) — тренажеров с Международной космической станцией.

Все это очень интересует школьников и студентов, ибо им предоставляется возможность работать, управлять почти такими же космическими тренажерами, на которых в Центре подготовки космонавтов (ЦПК)

готовки персонала.

В этом году, 12 апреля исполняется 58 лет со дня первого полета гражданина СССР Ю. А. Гагарина на корабле «Восток-1» в космос. Сейчас 574 космонавта и астронавта (509 мужчин и 65 женщин) совершили пилотируемые космические полеты в ближний Космос (околоземная орбита).

полет на Луну, совершать на Марсоходе путешествие по сложному рельефу Марса, на Космическом мотоцикле совершать полет к Астероиду и т.д.

Все технические средства были разработаны молодыми сотрудниками нашего Центра тренажеростроения на основе высоких технологий космического тренажеростро-



для подготовки отечественных космонавтов и зарубежных астронавтов.

С 1993 года по настоящее время это направление пилотируемой космонавтики проводится в рамках учрежденного мною в г. Москве ООО «Центр тренажеростроения и подготовки персонала» (ООО «ЦТиПП») и в г. Новочеркасске, Ростовской области его Донского филиала (ДФЦТ).

Имея большой опыт в разработке и создании космических тренажеров, мною в 2002 году было принято решение о создании в Донском филиале Центра тренажеростроения (г. Новочеркасск) Молодежного образовательного космоцентра «Астрон», а в 2005 году этот центр был открыт. К настоящему времени через Космоцентр «Астрон»

имени Ю. А. Гагарина космонавты учатся летать в космос, совершать виртуальные полеты в Космоцентре «Астрон». С годами не угасает интерес молодежи к обучению в ЦКОМ в Донском филиале Центра тренажеростроения.

Коллектив Новочеркасских тренажеростроителей создал в 6-ти регионах России шесть Молодежных образовательных космоцентров, кроме Ростовской области (г. Новочеркасск), они созданы в г. Москве, в Московской области (Звездном городке), Нижнем Новгороде, Кирове, Краснодарском крае и 7-й космоцентр создан в Болгарии.

За это время через семь космоцентров прошло более 300 тыс. молодежи.

Но время диктует, а мысль человеческая уже прокладывает космические дорожки, космические орбиты в дальний Космос. И это, прежде всего, пилотируемые полеты на Луну, Марс, Астероиды.

Туда космонавты будут летать, чтобы работать, добывать полезные ископаемые, извлекать энергию, проводить исследования, обустроить свою жизнь и деятельность, строить системы жизнеобеспечения, колонии, поселения, заводы и фабрики.

Руководство Роскосмоса называет время пилотируемого полета российских космонавтов на Луну — 2031 год.

В российской космической корпорации «Энергия» имени С. П. Королева ведутся работы по Лунной программе и ООО «ЦТиПП»

ения, на основе технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности.

Нами также подготовлены команды специалистов из числа молодых сотрудников Центра тренажеростроения для подготовки школьников и студентов к работе на этих технических средствах Лунного космопарка «Селен».

Создав в 2005 году первый в России Молодежный образовательный космоцентр «Астрон» в г. Новочеркасске, а затем по его образцу нами были созданы Космоцентры в других городах России, мы не хотели останавливаться на достигнутом, вот и возникла идея создания на базе нашей организации Молодежного образовательного Лунного космопарка «Селен».

Лунный космопарк — это своего рода полет мечты, взгляд ученых и конструкторов в завтрашний день. Эта мечта воплощена в уникальный, первый в России Лунный космопарк «Селен», который позволяет школьникам и студентам почувствовать, какая техника и технологии нужны, чтобы осуществлять полеты в дальний Космос, работать на поверхности Луны и Марса, перемещаться и транспортировать грузы на этих планетах.

В Лунном космопарке «Селен» имеется все, чтобы школьники и студенты могли изучать Астрономию, могли бы, посещая Лунопарк, индивидуально работать на ка-

«Околорунная космическая станция».

Молодежный образовательный Лунный космопарк «Селен» является первым Лунным космопарком в России. Таких лунных космопарков нет ни в Центре «Сириус», ни в Центре «Кванториум».

Лунный космопарк «Селен» — это специально сформированная образовательно-познавательная среда, где школьники и студенты в интересной, развлекательной форме познают новое, глубже изучают законы физики, астрономии, приобщаются к высоким технологиям, проникают в суть создания наукоемкой космической техники и технологии. Интерактивное космическое оборудование

На открытие Лунного космопарка «Селен» в ДФЦТ были приглашены школьники г. Новочеркаска, которые блестяще продемонстрировали умение работать на этих интерактивных тренажерах, симуляторах, Луноходах и Марсоходах и управлять ими. Школьники очень быстро осваивают технику космического назначения, быстро приобретают знания и умения управления такими уникальными техническими средствами, на которых «космонавты» — школьники совершают полеты на Луну, демонстрируют управление Марсоходом при перемещении по поверхности Марса и Луноходом при перемещении по поверхности Луны.

ники, управления космическими полетами, управления космическими кораблями, Луноходами и Марсоходами, здесь они получают дополнительные знания по математике, физике, здесь, я убежден, школьники и студенты почувствуют, какой интересной является профессия инженер, какое наслаждение доставляет возможность творить, создавать, превращать идеи и научные знания в новую технику, технологии; здесь, я убежден, многие школьники начнут думать о своей будущей профессии и, возможно, свяжут свою жизнь с космонавтикой, с инженерной деятельностью, с деятельностью, связанной с созданием.



ЦЕНТРЫ И ЛУННЫЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в тренажере или симуляторе, совершать «полеты» на Луну, «проводить» стыковку с виртуальной околорунной космической станцией, работать на ней, осуществлять на виртуальном Лунном взлетно-посадочном корабле (ЛВПК) посадку на поверхность Луны, перемещаться на луноходе по поверхности Луны, «совершать» взлет и стыковку

Лунных космопарков становится естественным способом приобщения современного поколения молодежи к инновациям, они являются важным звеном в цепи инженерного образования: «школа-вуз-предприятие». Находясь в интерактивном космическом тренажере, школьник или студент на время становится «владельцем» сложной техники,

Принимавший участие в открытии Молодежного образовательного Лунного космопарка «Селен» депутат Государственной Думы Российской Федерации Алексей Кобилев сказал: «Абсолютно уверен, что космоцентры и Лунные космопарки являются очень важными и эффективными средствами повышения качества образования. Новый под-

Прошло совсем немного времени после открытия в г. Новочеркасске Молодежного образовательного Лунного космопарка «Селен», но уже более 15 групп школьников младших и старших классов, численностью по 40–50 человек, из различных городов Ростовской области посетили его. Все отзывы самые восторженные. На нас обрушился вал звонков с просьбой посетить Лунный космопарк «Селен». Звонят школьники, студенты, взрослые и просят дополнительно организовать экскурсии в Лунный космопарк.

Уверен, такие Лунные космопарки «Селен», как и Космоцентры «Астрон», будут со-



ЛВПК с околорунной космической станцией в автоматическом и ручном режимах, а затем на ПТК «Федерация» вернуться на Землю.

Для реализации образовательных программ полета к Луне в Лунном космопарке «Селен» все имеется: мобильный планетарий; динамический интерактивный симулятор «Марсоход»; динамический интерактивный симулятор «Космический мотоцикл» для полета на Астероид; интерактивный тренажер ЛВПК; интерактивный тренажер для стыковки ПТК «Федерация» с околорунной космической станцией; интерактивный виртуальный тренажер «Выход в открытый космос»; интерактивный тренажер — «Луноход»; интерактивный виртуальный тренажер МКС; интерактивный виртуальный тренажер

«оживается» в образ космонавта, сам управляет ситуацией. Такое соприкосновение может повлиять на выбор жизненного пути, зародить интерес к инженерной профессии, в том числе космической направленности.

Лунные космопарки и космоцентры — это маленькие «кирпичики», которые могут стать весомым вкладом в «ремонт» здания, которое называется «образованием». Нам удалось через космическую тематику, интерес молодежи к которой по-прежнему велик, приобщить ее к достижениям страны и поддержания, так необходимых сегодня, патриотических чувств.

Такие центры показывают, как могут быть интегрированы наука, образование, воспитание и интересный досуг.

ход к образованию нужно внедрять, начиная с детских садов, школ, а затем уже вузов.

Считаю, что основа модели инженерного образования нам продемонстрировали сегодня в этом Лунном космопарке «Селен».

Заместитель министра информационных технологий и связи Ростовской области Сергей Бондаренко: «Убежден, что юные посетители Лунного космопарка по-другому посмотрят на профессию инженера, а возможно, кто-то свяжет свою жизнь с космонавтикой или инженерной деятельностью».

Открыв двери первого в России Лунного космопарка «Селен» перед школьниками и студентами, мы уверены, что здесь им будет интересно, здесь они получают новые знания в области астрономии, небесной меха-

заны в других регионах России, они смогут расширить возможности и таких образовательных центров, как «Сириус» и «Кванториум».

Мы готовы к сотрудничеству.

Валентин ШУКШУНОВ,

Генеральный директор — главный конструктор ООО «Центр тренажеростроения и подготовки персонала», доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники РФ, лауреат Государственной премии РФ

На снимках: профессор Валентин Шукшунув; эпизоды освоения космоса молодежью.

Плехановцы интегрированы в мировое образовательное пространство



Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова — старейшее учебное заведение экономического профиля в России, один из крупнейших и ведущих российских экономических вузов, имеющий свои славные традиции образования. Об интеграции в мировое научно-образовательное пространство, особенностях и тенденциях международного сотрудничества прославленного экономического университета, нашему корреспонденту рассказывает начальник Управления международной деятельности РЭУ им. Г.В. Плеханова **Леонид Брагин**.

— **Леонид Александрович, для начала немного о Российском экономическом университете им. Г.В. Плеханова.**

— В московском кампусе университета обучается 22 тыс. студентов бакалавриата и магистратуры. В аудиториях их встречает 1200 преподавателей. В вузе 12 факультетов, 46 кафедр, десятки научных лабораторий.

Среди студентов немало иностранцев, их доля в общем контингенте около семи процентов.

РЭУ с 2012 года входит во всемирный рейтинг университетов QS World University Rankings. В 2019 году — на позиции 801+. Надо отметить, что лишь 27 российских вузов входят в QS WUR.

РЭУ входит в региональные рейтинги QS BRICS University Rankings (позиция 86) и рейтинг стран развивающейся Европы и Средней Азии QS ECA University Rankings (позиция 83) РЭУ занимает позицию 301–500 в мире (пятое место в России) в рейтинге QS по успешности карьеры выпускников (учитываются востребованность работодателями, профессиональные навыки, скорость карьерного роста.) Трудоустройство составляет 80 процентов в течение года после выпуска.

Оба российских национальных рейтинга — Интерфакс и Эксперт РА — в 2018 году включили РЭУ в число топ-20 вузов России по параметру «качество образования».

РЭУ занимает третье место (после МГУ и СПбГУ) по числу выпускников, входящих в элиту государственного управления России, и четвертое место по числу выпускников, входящих в состав правления 600 крупнейших корпораций России.

РЭУ занимает третью позицию в рейтинге вузов портала SuperJob по уровню зарплат выпускников последних пяти лет, работающих по направлению «экономика и финансы» в г. Москве.

Портал Career.ru назвал семь факультетов РЭУ лидерами по востребованности выпускников в маркетинге, экономике, финансах, менеджменте, туризме и гостеприимстве, IT-технологиях, торговле, управлении персоналом.

— **Расскажите об основных направлениях работы Управления международной деятельности.**

— Международная деятельность РЭУ им. Г.В. Плеханова направлена на интеграцию Университета в мировое научно-образовательное пространство через расширение и укрепление связей с ведущими зарубежными

ми университетами, научно-исследовательскими центрами и международными организациями посредством участия в международных проектах.

Стратегия интернационализации университета предполагает решение масштабных задач, связанных со многими направлениями университетской жизни. Управление международной деятельности «Плехановки» играет в их успешной реализации ключевую роль. Среди основных задач можно выделить: координацию работы с зарубежными вузами-партнерами РЭУ по программам студенческого обмена, это организация зарубежного обучения студентов и аспирантов РЭУ (более 250 чел.) и прием на обучение в РЭУ иностранных обучающихся из вузов-партнеров (около 300 чел.); организационная поддержка обеспечения международных преподавательских обменов (около 200 иностранных преподавателей в год); прием иностранных делегаций (в 2018 году — более 60 делегаций); информационное взаимодействие с зарубежными университетами, организациями и ассоциациями (около 200 партнеров); проведение международной аккредитации образовательных программ; организация летних школ; рекламно-презентационная деятельность (ведение страницы Управления на Портале Университета, разработка буклетов,

РЭУ постоянно уделяет внимание развитию мультикультурной среды в университете, что способствует расширению экспорта образовательных услуг. Например, в 2018 г. наши студенты участвовали в культурных мероприятиях, которые прошли в трех странах: Абхазии, Венгрии и Австрии. Вуз также принял участие в международных спортивных мероприятиях в Болгарии, Венгрии, Сербии, США и Эстонии.

Под эгидой Ассоциации иностранных студентов российских вузов РЭУ провел в 2018 г. VI Всероссийскую олимпиаду по русскому языку среди иностранных студентов вузов России. Общее число участвовавших иностранных студентов — более 300. В Монголии на базе нашего зарубежного филиала были проведены олимпиады и конкурсы на знание русского языка и культуры. В них приняло участие почти три с половиной тысячи человек.

С целью продвижения российского образования и образовательных программ университета сотрудники управления международной деятельности участвуют в международных образовательных выставках, проводимых в различных странах: Монголии, Узбекистане, Грузии, Армении, Украине, Таджикистане, Казахстане, Киргизии, Вьетнаме, Китае, Беларуси, Азербайджане.



информационных справок, участие в международных выставках и презентациях (не менее 20 ежегодно); осуществление консультативной и информационной поддержки факультетов РЭУ им. Г.В. Плеханова по вопросам интернационализации образовательной деятельности; подготовка и выдача Европейского приложения к диплому выпускникам Университета; оформление приглашений иностранным студентам, слушателям подготовительного отделения и преподавателям (порядка 500 в год), визовая поддержка (более 1000 виз в год), постановка на миграционный учет иностранных студентов (свыше 2000 в год); постоянная поддержка иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных программах, и слушателей подготовительного отделения, в решении самых разнообразных проблем и проблемок, возникающих в их жизни вдали от родины (свыше 1500 человек из 70 стран мира).

— **В чем специфика международного сотрудничества РЭУ им. Г.В. Плеханова?**

— Среди вузов-партнеров РЭУ в основном университеты, занимающие высокие позиции как в национальных, так и в международных рейтингах. Мы последовательно расширяем международное сотрудничество не ради «набора очков» и PR-акций во время кампаний по набору студентов, но с целью найти возможность повысить качество обучения в нашем университете за счет обмена преподавателями, реализации программ двойных дипломов, взаимной мобильности студентов.

реализуется с 2016 г. Имеется бюджетное отделение, на которое принимаются слушатели в рамках квоты Правительства РФ по направлению Министерства науки и высшего образования РФ.

Представляет интерес Дополнительная общеразвивающая программа для иностранцев «Ведение бизнеса на кросс-культурных рынках» (на английском языке). Программа рассчитана на слушателей Европейских бизнес-школ. Программа была реализована во взаимодействии бизнес-школы РЭУ им. Г.В. Плеханова с советом АМБА (Великобритания).

Важным направлением в сфере международной активности является размещение информации об обучении в университете на иностранных сайтах, поддержка ссылки в топе просматриваемых. Ссылки на университет размещаются на 20–30 специализированных сайтах, пройдя по которым абитуриент попадает на блок с более подробной информацией об обучении на факультете и программах. Если возникает необходимость уточнения и дополнения информации, абитуриент посылает запрос на почту сотруднику управления международной деятельности университета. На часто задаваемые вопросы используются стандартные ответы. Или сотрудник вступает в переписку, если нужны уточнения. Имеется форма для выгрузки отчетов по различным параметрам. Так, за 6 месяцев минувшего года проконсультировано более 1500 потенциальных студентов по 9 программам, из них 130 человек уверенно заявили о намерении начать обучение в университете в ближайший год.

Университет состоит членом ряда международных образовательных ассоциаций (организаций):

Европейский фонд развития менеджмента (EFMD); Ассоциация программ MBA (AMBA); Европейская ассоциация университетов (EUA); Европейская ассоциация докторских программ в области управления и делового администрирования (EDAMBA); Международная ассоциация развития менеджмента в развивающихся обществах (CEEMAN); Европейский совет по бизнесу образованию (ECBE); Европейская ассоциация международного образования (EAIE); Европейская сеть дистанционного и электронного обучения (EDEN); Российско-китайская ассоциация экономических университетов.

Эти организации объединяют университеты разных стран для обмена информацией и опытом, объективной оценки качества своей работы.

— **Расскажите, сколько иностранных студентов обучается в университете, из каких стран и на каких условиях?**

— РЭУ им. Г.В. Плеханова заинтересован в расширении экспорта образовательных услуг, увеличении количества иностранных обучающихся, росте их доли в общей численности студентов университета, повышении привлекательности и качества обучения в университете за счет реализации образовательных программ, реализуемых в сотрудничестве с зарубежными вузами (включая программы двух дипломов, академические обмены, краткосрочные образовательные программы), расширении различных типов практики на предприятиях, привлечении ведущих зарубежных специалистов для чтения лекций и совместных научных исследований, международной аккредитации образовательных программ университета.

На сегодняшний день в нашем университете обучается 1175 иностранных студентов: бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов. Почти 80 процентов — это студенты очного отделения. Иностранные студенты представляют 66 стран мира.

В 2018 году РЭУ им. Г.В. Плеханова подал заявку на 2019–2020 учебный год в Министерство науки и высшего образования РФ о готовности принять 500 иностранных абитуриентов. Надо отметить, что 95 иностранных студентов остаются в вузе после завершения обучения на подготовительном отделении.

Наиболее востребованными программами для иностранных граждан являются так называемые «универсальные» программы по

направлениям «Экономика» и «Менеджмент»: Бухгалтерский учет, анализ и аудит, Финансы и кредит, Мировая экономика, Корпоративные финансы, Экономика предпринимательства и организаций, Менеджмент организации, Менеджмент ресторанного бизнеса, Маркетинг, Управление проектами. Также востребованными являются программы по направлениям Юриспруденция, Таможенное дело, Торговое дело, Прикладная информатика.

— **С какими зарубежными университетами Вы поддерживаете связи? Раскройте содержание этих контактов.**

— РЭУ им. Г.В. Плеханова сотрудничает с 177 вузами из 47 стран Европы, Азии, Африки и Америки. В числе зарубежных партнеров Университета престижные вузы Великобритании (Даремский университет, Университет Брунеля в Лондоне), Германии (Кельнский университет и Университет г. Констанц), Австрии (Венский экономический университет), Дании (Ольборгский университет, Университет Южной Дании), Италии (Университет Боккони, Миланский университет и Пизанский университет), Португалии (Лиссабонский университет и Университет г. Порту), Финляндии (Университет г. Тампере), Швеции (Гетеборгский университет, Университет г. Умео), Китая (Университет Цинхуа, Пекинский транспортный университет, Пекинский педагогический университет), США (Университет Айовы), Южной Кореи (Католический университет Кореи), Сингапура (Сингапурский университет менеджмента), Японии (Университет Киото) и многие другие.

Сотрудничество РЭУ им. Г.В. Плеханова с зарубежными вузами предусматривает реализацию студенческой мобильности и преподавательских обменов, совместное проведение семинаров, конференций, симпозиумов и других учебных и научных мероприятий, проведение совместных фундаментальных и прикладных научных исследований и осуществление совместной инновационной деятельности и др.

— **Сейчас много говорят об академической мобильности, в какие зарубежные университеты едут ваши выпускники для стажировок или продолжения учебы? (на этот вопрос отвечает Нина Степанова, ведущий специалист Отдела по связям с международными организациями и зарубежными университетами)**

— В текущем учебном году студенты РЭУ им. Г.В. Плеханова были направлены на обучение по программе международной студенческой мобильности в 76 зарубежных вузов-партнеров 19 стран мира.

Самыми популярными странами среди студентов РЭУ стали страны:

Франция — 65 студентов; Германия — 39 студентов; Австрия — 22 студента; Чехия — 18 студентов; Нидерланды — 17 студентов.

Наибольшее количество наших студентов выезжают по программам обмена в такие университеты как Венский экономический университет (Австрия); Техничко-экономический институт в г. Ческе-Будеёвице (Чехия); Бизнес-школа ESSCA (Франция); Лилльский университет наук и технологий (Франция); Школа менеджмента Меркатор Университета Дуйсбург-Эссен (Германия).

Наиболее популярные программы двойного диплома реализуются совместно с Университетом прикладных наук г. Утрехт (Нидерланды); Бизнес-школой SKEMA (Франция); Высшей школой бизнеса г. Ренн (Франция).

— **Приведите примеры наиболее удачных, на Ваш взгляд, зарубежных связей.**

— Подобным примером может служить сотрудничество с немецким университетом г. Констанц. Пятнадцать лет совместной деятельности позволяют нам с гордостью заявить об успехах нашего сотрудничества, которое осуществляется в различных формах, таких как: научные конференции, видео-мосты, круглые столы, научные проекты, студенческие обмены, летние школы, регулярные встречи преподавателей и другие мероприятия.

Среди вышеуказанных форм сотрудничества важное место занимают международные школы, которые способствуют обмену опытом и знаниями между студентами, аспирантами и преподавателями, а также знакомят с тра-

дициями вузов-партнеров и культурой двух стран, укрепляя и развивая их сложившиеся связи. За время нашего сотрудничества около 100 студентов университета г. Констанц и РЭУ им. Г.В. Плеханова, участвовавших в программах академической мобильности и совместных профессиональных школ, открыли для себя широкую дорогу в мировую науку и экономическую практику. Наши совместные выпускники сейчас занимают серьезные позиции в университетах и компаниях Германии, Великобритании, Швейцарии, Швеции, Италии и России.

Важным аспектом партнерских отношений, безусловно, является научное сотрудничество. Наши университеты регулярно организуют научные мероприятия, направленные на развитие исследований по актуальным проблемам и совершенствование педагогической практики. Можно отметить несколько значимых научно-практических проектов: Symposium in Moscow „Environmental Affairs“ (2005 г.), конференция в Констанце «Моделирование финансов» (2008 г.), International Conference on „European-Russian Economic Relations in Times of Global Challenges“ in Kostroma (2012 г.), которые способствовали установлению деловых контактов между бизнес-структурами Германии и России.

Совместное руководство аспирантами, чтение лекций в университетах-партнерах в рамках обмена преподавателями, членство в редколлегиях научных журналов, поездки сотрудников для изучения опыта, регулярные встречи руководителей университетов сри-

детельствуют о действенности и разнообразии установившегося сотрудничества между университетом г. Констанц и РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Успешным примером сотрудничества также является реализация программ двойного диплома с французскими бизнес школами. Доказательством тому служат 12 подписанных договоров двойного диплома с высшими школами Парижа, Лилля, Гавра, Труа, Ренна, Руана, Реймса, Нанси, Марселя, Ниццы и других городов Франции. Ежегодно поступают на эти совместные программы в среднем 30 студентов РЭУ им. Г.В. Плеханова, обучаясь одновременно в двух учебных заведениях для получения российского и французского дипломов.

Вместе с тем студенты нашего университета имеют возможность обучаться по этим программам и получить дополнительно второй зарубежный диплом в Австрии, Великобритании, Германии, Италии, Нидерландах, Финляндии и других странах.

— **Какие вам видятся перспективы развития международных связей?**

— В первую очередь это формирование инфраструктуры и институциональных условий мобильности студентов, преподавателей и исследователей, что приведет, без сомнения, к увеличению количества человек, участвующих в академической мобильности.

Мы планируем продолжать работу по внедрению инновационных образовательных продуктов, в частности разрабатывать новые совместные образовательные программы с вузами-партнерами ближнего и дальнего зарубежья на основе сетевой формы реализации.

Чрезвычайно важно, причем не только для иностранных студентов, расширение направлений подготовки, аккредитованных международными агентствами.

Мы нацелены на увеличение договоров с иностранными университетами, имеющими высокую академическую репутацию (высокие показатели в международных рейтингах).

Наконец, считаем важной предпосылкой укрепления и развития международных связей увеличение доли программ, реализуемых в РЭУ на иностранных языках. В настоящее время их насчитывается 11 (четыре бакалаврские и семь магистерских).

Беседовал Александр ШОЛОХОВ

На снимках: начальник Управления международной деятельности Леонид Брагин; эпизоды из интернациональной жизни РЭУ им. Г.В. Плеханова.



Россотрудничество продвигает наше образование за рубежом

На вопросы редакции «Вузовского вестника» отвечает пресс-служба Россотрудничества.

— **Расскажите о функции Россотрудничества по подбору и направлению на учебу в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом и иностранных граждан. Какие здесь есть квоты и, на какие документы можно ссылаться?**

— Продвижение российского образования за рубежом является одной из главных задач Россотрудничества. Совместно с МИД России и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации ежегодно участвуем в отборе иностранных студентов для обучения в российских вузах.

Наши представительства являются координаторами отборочных кампаний в странах пребывания, на площадках которых осуществляется первичный отбор студентов. Для обеспечения большей прозрачности процесса отбора Россотрудничеством несколько лет назад был создан портал Russia.Study, через который подаются документы в вузы. При определении квоты для каждой страны учитываются, прежде всего, потребности государств в тех или иных специалистах, а также количество подаваемых заявок на обучение в предыдущие годы.

Основными документами, которыми мы руководствуемся при проведении

отборочной кампании, являются постановление Правительства Российской Федерации от 08.10.2013 г. № 891 «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», а также приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 844 «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».

— **Каким образом Россотрудничество укрепляет и продвигает позиции российского образования и русского языка за рубежом?**

— Россотрудничество на площадках своих представительств ежегодно проводит огромное количество различных образовательных выставок, презентаций, конференций, которые позволяют местным абитуриентам познакомиться с преимуществами образовательных программ российских вузов, задать вопросы напрямую представителям университетов. Только в 2018 году такие мероприятия посетили около миллиона человек, что позволило расширить сеть партнерских учреждений за рубежом и укрепить взаимодействие с образовательными организациями.

Мы понимаем, что большое значение в качестве подготовки не только будущих

абитуриентов, но и увеличения интереса к изучению русского языка в целом, имеют преподаватели зарубежных школ. Поэтому Россотрудничество организует различные научно-методические семинары и курсы повышения квалификации для преподавателей русского языка, которые проходит до 6 000 преподавателей в год. На популяризацию и повышение престижа преподавания русского языка в том числе в странах СНГ направлен новый проект «Магистры русского языка», который был впервые проведен в прошлом году.

Поддержке и популяризации русского языка за рубежом уделяется особое внимание. На базе 66 представительств Россотрудничества в 58 странах мира действуют курсы русского языка, в том числе, для детей соотечественников. Основными целевыми аудиториями являются молодежь и дети — более 30 процентов слушателей курсов русского языка младше 21 года, в странах СНГ данный показатель достигает 80 процентов.

Значительную роль в образовании сегодня играют цифровые технологии. Учитывая запросы зарубежной аудитории, Россотрудничеством для обеспечения методической поддержки деятельности зарубежных организаций в сфере русского языка, продвижения российской культуры, науки и образования был создан интернет-портал «Система поддержки

русских школ» с доступом к электронной библиотеке «Мой русский». Это помогает существенно расширить возможности и географию изучения русского языка за рубежом.

— **Как Ваша организация контактирует с российскими вузами?**

— Россотрудничество находится в тесном взаимодействии с рядом российских вузов. На площадках РЦНК, представительств, зарубежных партнеров проводится государственное тестирование иностранных граждан по русскому языку с последующей выдачей сертификатов. Наши центры поддерживают международные и национальные тематические конкурсы и предметные олимпиады. В некоторых странах наши представительства организуют совместно с партнерами целевые олимпиадные движения по различным предметам. Такое олимпиадное движение есть, например, во Вьетнаме, где ежегодно количество участников предметных олимпиад достигает нескольких тысяч школьников со всей страны.

Особое внимание уделяется образовательным программам летних школ ведущих вузов России для детей, студентов и преподавателей, например, организация совместно с ГИРЯ им. А.С. Пушкина профильной смены по русскому языку для иностранных школьников и юных соотечественников в международном детском центре «Артек».



Северо-Кавказская государственная академия (СКГА) — один самых крупных и востребованных вузов Карачаево-Черкесии (КЧР). Здесь обучаются 5,5 тысяч человек, из них более 400 — студенты из дальнего и ближнего зарубежья. В составе академии: шесть институтов (инженерный, аграрный, медицинский, экономики и управления, прикладной математики и информационных технологий, юридический), также факультет дизайна и искусств и средне-профессиональный колледж. Реализуются 82 образовательные программы. В академии преподают иностранные языки, развивают сетевое взаимодействие с передовыми вузами России, налаживают международные контакты с ведущими университетами Европы, сотрудничают с предприятиями в разных отраслях и даже открыли оснащенную современным оборудованием ветеринарную клинику.

О том, как студенты академии учатся выращивать самый большой урожай зерновых и готовить кадры для выращивания фруктов в интенсивных садах, как в Карачаево-Черкесии планируют готовить лингвистов-переводчиков и как впервые в СКФО планируют обучать жокеев и парашютеристов, в интервью нашему корреспонденту рассказал ректор академии **Руслан Кочкаров**, переизбранный и назначенный на эту должность 28 августа 2018 года.

— **Руслан Махарович, иногда можно услышать, что молодые специалисты-выпускники вузов Кавказа менее конкурентоспособны, чем их сверстники из крупных городов и других регионов страны. Что говорит ваш опыт руководства вузом?**

— Можно понять, чем обусловлен такой вопрос. Действительно, в региональные вузы приходят абитуриенты с баллами ЕГЭ значительно ниже чем в центральные и столичные вузы. Это объективно и по этому показателю мониторинга эффективности, который проводит ежегодно наш учредитель мы неизменно не добираемся до заветного порогового показателя — 60 баллов. Но это, что касается картины в целом, так сказать — общий вид. Однако, не соглашусь с этим мнением касательно результата, извините, нашего конечного продукта. Например, в прошлом году я вручил 54 диплома выпускникам по специальности «лечебное дело». А на первый курс, в этом потоке, 6 лет назад, поступили 108 абитуриентов. Т.е. ровно половина студентов — медиков не дошли до государственного экзамена. О чем это говорит? Не подготовленные и не мотивированные должным образом студенты, не доходят до выпуска. Это и есть ответ на вопрос о качестве выпускаемых специалистов. При этом все выпускники-медики прошли профессиональную аттестацию, проводимую федеральным министерством здравоохранения и трудоустроены или продолжают обучение в ординатуре. Уже на четвертом, выпускном курсе большая часть студентов института прикладной математики и информационных технологий работают по специальности, а работодатели из Краснодара, Ставрополя и Ростова-на-Дону терпеливо ожидают вручения им дипломов. Все студенты-дизайнеры, трудоустраиваются на выпускном курсе в частные компании либо открывают собственный бизнес. Несколько лет назад из 57 выпускников-юристов на государственном экзамене по уголовному праву мы поставили 27 двоек и вместо дипломов вручили справки об окончании вуза. Не стандартно? Как это повлияло на результаты обучения? Очень даже эффективно! Например, шесть наших студентов — юристов осенью были на научной студенческой конференции, проводившейся вузом-партнером — Саратовской государственной юридической академией. Трое из них заняли первые места, еще три студента — второе и третье места. В прошлом году команда нашего медицинского института на Олимпиаде в медицинском университете имени Пирогова в Москве заняла шестое место среди заявленных 37 команд. Все это к вопросу о конкурентоспособности наших выпускников. Судите сами. С ответственностью могу заявить о том, что нам удалось загнать в самый темный и дальний угол,

пресловутую бытовую коррупцию в учебном процессе, средняя посещаемость учебных занятий превышает 85% и подбирается к намеченной планке — 90%. У нас сегодня нет проблем, существующих во многих столичных вузах. Мы не ратуем за повсеместное обучение в вузе в режиме online. Наши студенты дневной формы обучения в учебное время находятся в аудиториях и это, на мой взгляд, самое значительное достижение. За минувшие пять лет нам удалось трансформировать идеологию образовательного процесса в пользу общей культуры обучения и вернуть авторитет академии именно за счет качественного потенциала выпускников.

— **Все-таки показатель трудоустройства исполняется?**

— Это, объективно, один из основных показателей успешности деятельности вуза на образовательном рынке. И хотя способ формирования учредителем этой оценки не достаточно совершенен, у нас есть реальная возможность отследить, нашли ли работу наши выпускники, поскольку их не так уж и много, около 800 чел. ежегодно. За последние три года показатель трудоустройства выпускников академии значительно возрос, и сегодня, по нашим оценкам, составляет около 80%.

Показатель трудоустройства выпускников отслеживает и Министерство образования России, сегодня это один из критериев в оценке эффективности вуза. Но, как я уже отметил, сама существующая система оценки сегодня не совсем отвечает требованиям объективности в должной мере. За основу берутся данные о трудоустроившихся студентах, поступающие в Пенсильонский фонд (ПФР). А, например, выпускники юридического института академии в большинстве идут на работу в правоохранительные структуры, которые с ПФР не связаны, многие идут в частный бизнес, где отношения с ПФР, скажем не совсем совершенные и т.д. Получается не вполне объективная оценка. Мы полагаем, что эта система требует определенной корректировки и совершенствования.

— **Как академия будет развиваться дальше?**

— Планы вполне реалистичные. В своей предвыборной программе я предложил коллегам сформулировать миссию академии, как двудеиной задачи. Это: подготовка высоко квалифицированных специалистов в целях обеспечения позитивного и эффективного влияния академии на социально-экономическое развитие Карачаево-Черкесской республики. Такая позиция присуща вузу который позиционирует себя как — опорный вуз региона. И формирование в стенах академии Человека Высокой Культуры, человека с ответственной гражданской позицией, патриота малой родины и большого Отечества. Думаю, что мы к этой роли, теперь уже, вполне готовы. При этом академия должна решать насущные и вполне конкретные кадровые проблемы субъекта.

Например, в столице республики в прошлом году открылась новая многопрофильная детская больница. Как только стало известно о начале строительства этого объекта, мы начали разрабатывать программу по подготовке кадров для медучреждения. В Рособнадрзоре лицензировали эту специальность и на базе нашего медицинского института уже

три года студенты обучаются по специальности «педиатрия». Современный медицинский центр станет еще одной нашей клинической базой, соответствующее соглашение министерством здравоохранения республики уже подготовлено. Начали развивать и такое направление, как медицинская кибернетика.

Понятно, что только собственными силами обеспечить достаточно высокий уровень квалификации студентов, академия сегодня пока еще не может, поэтому мы организовали сетевое сотрудничество с ведущими вузами страны. В Северо-Кавказском регионе создан медицинский образовательный кластер, который возглавляет Ставропольский

медуниверситет. Пользуемся их наработками, к нам постоянно приезжают высокого класса профессора из Москвы, Санкт-Петербурга, Ставрополя, Саратова, которые читают лекции по дисциплинам, которые требуют более углубленного изучения. Готовя специалистов, обращаем свои взоры на лучшие образовательные школы страны, присматриваемся к опыту профильных зарубежных университетов.

Как я уже говорил, Академию отличает многопрофильность, которая и позволяет позиционироваться как опорный университет для Карачаево-Черкесии.

— **Как академия сотрудничает с предприятиями республики? Предлагаются ли новые программы, разработанные для нужд конкретных компаний?**

— Да, это одно из приоритетных направлений. Например, в сфере сельского хозяйства основным нашим партнером является фирма «Хаммер» — крупнейший сельхозтоваропроизводитель КЧР. Предприятие имеет хорошую материальную базу, недавно открыли крупный семеноводческий центр. Большинство сотрудников нового центра — выпускники нашего аграрного института. С помощью предприятия-партнера за три года нам удалось ввести в сельхозхозяйственный оборот около 2 тыс. гектар пахотных земель из состояния залежных, которые раньше обрабатывал сельхозтехникум в поселке Кавказском, но последние 20 лет они не использовались. По согласованию с учредителем, часть земель передана в собственность республики. У нас осталась 1,2 тыс. га — опытное поле, где мы не просто выращиваем сельхозпродукцию, а «взрачиваем» специалистов — агрономов и инженеров аграрного профиля, которые освоив современные технологии на собственном поле, придадут новый импульс развития отрасли в нашей республике.

В прошлом году делегация преподавателей и студентов СКГА посетила одно из ведущих предприятий Белграда, где перенимала опыт известной сербской компании, которая выращивает 180 центнеров с гектара кукурузы на зерно! В России средний показатель — 40–50 центнеров. На нашем поле уже удается получить 70–80 центнеров с гектара на некоторых участках. Успешный опыт можно

потом внедрять во всех хозяйствах региона. Даже если на 10–15% повысится урожайность, то доходы фермеров существенно вырастут. Учитывая, что Карачаево-Черкесия аграрно-животноводческий регион, повышение урожайности — очень актуальный вопрос. Ежегодно наши студенты проходят стажировку в Москве в НИИ академии сельского хозяйства «Немчиновка», где нам передали семенные образцы до 100 видов зерновых культур. Проводим опыты, чтобы определить какие из них больше подходят к климатическим условиям и составу почвы пахотных земель региона. Есть у нас и свое опытное стадо овец карачаевской породы. Готовим ветеринаров, а также специалистов для работы в сфере коневодства. Сейчас в КЧР, да и в целом на Северном Кавказе, активно развивают сады интенсивного типа, но есть проблема — отсутствие профессиональных кадров. Мы нацелены на то, чтобы готовить специалистов в этой сфере и уже переформатировали учебные программы под конкретные направления.

— **Взаимодействие с иностранными вузами также является одним из показателей эффективности. С какими вузами вы уже сотрудничаете и как планируете развивать эти связи?**

— В 2017 году мы подписали Соглашение с Римским университетом Сапиенца — одним из старейших и ведущих университетов Европы. Заполучить такое Соглашение для регионального вуза дорогого стоит. В прошлом году первые девять наших студен-

Вузы Северного все более

тов, обучающихся на дизайнеров, строителей и программистов, прошли стажировку в Риме. Ребята приехали воодушевленные, глаза горят, есть мотивация усердно учиться и реализовать себя в профессии. Планируем это направление сотрудничества развивать и дальше. В январе текущего года у меня состоялась встреча с руководством Карлова университета, в Праге, где были достигнуты предварительные договоренности и обсужден проект Соглашения о сотрудничестве. Подписание такого Соглашения придало бы новый импульс в совершенствовании образовательного процесса академии, в частности, в сфере подготовки будущих врачей.

Талантливые, креативные студенты, а таких у нас не мало, ежегодно должны выезжать за пределы региона и страны, развиваться, изучать лучшие практики и приобретать новый опыт и знания. Не расширяя кругозор студентов, не создав для них условия и возможности практиковаться на новых образовательных площадках и современных производствах, сегодня невозможно подготовить конкурентоспособного высококлассного специалиста ни в одной области. Мечтаем в перспективе сотрудничать с образовательными учреждениями Австрии, Венгрии, Турции. Изучаем возможности, проводим переговоры. Отслеживаем общеполитическую конъюнктуру.

Еще один критерий оценки эффективности международной деятельности вузов России — оказание образовательных услуг абитуриентам дальнего и ближнего зарубежья. Интерес иностранцев к СКГА ежегодно растет. Заявки, в частности, поступают из стран Азии и Африки. Мы приняли решение о сотрудничестве со студентами из республики Индия и пока что в медицинском институте обучаются 152 студента из Индии. В планах ежегодно набирать по 100 абитуриентов — индусов. Что касается ближнего зарубежья, сейчас образование у нас получают более 150 человек из Туркменистана, в прошлом году наладили сотрудничество с представительством Узбекистана и на первый курс к нам уже поступили более 150 абитуриентов из этой дружественной республики.

— **По каким новым специальностям собираетесь открыть подготовку?**

— В 2019 году планируем открыть факультет иностранных языков. Мы получили

лицензию на подготовку лингвистов-переводчиков. Обучение уже проводим при кафедре русского и иностранных языков института экономики и управления. Провели уже второй набор, пригласили педагогов, в совершенстве владеющих двумя-тремя языками. Базовым языком по специальности «лингвист-переводчик» у нас будет английский, но сегодня наш лингвистический центр готов оказывать услуги и обучать семи иностранным языкам, в их числе немецкий, японский, французский, китайский и испанский.

Для качественного международного сотрудничества необходимо развивать преподавание иностранных языков. Низкий уровень знания английского у большинства абитуриентов не позволяет активно включать их в программы студенческого обмена. Мы работаем над этой проблемой, ситуация постепенно меняется. В наших планах также лицензировать в текущем году магистерскую программу по Уголовному праву, поскольку анализ бакалаврских выпусков показывает высокий уровень востребованности этого направления подготовки. Специально под эту программу на постоянную работу приглашен специалист в этой области, имеющий ученую степень доктора юридических наук и звание профессора, подтвержденное Высшей аттестационной комиссией (ВАК).

— **В последние годы повсеместно растет спрос на технические специальности. Какова ситуация в Карачаево-Черкессии и в академии в частности?**

Кавказа становятся востребованными

— СКГА сформировалась на базе филиала Ставропольского политехнического института, который готовил исключительно инженеров. На момент открытия филиала только в республиканском центре, в г. Черкесске работало шесть крупных промышленных заводов. Но сейчас совсем другая ситуация: к примеру, инженеры-технологи в республике не востребованы. Мы ориентируемся на рынок труда и будем готовить кадры с учетом существующих запросов. Совершенствуя и оптимизируя нашу организационную структуру, приняли решение объединить инженерно-технологический и строительный институты и готовить востребованных рынком труда специалистов: инженеров — гидроэнергетиков, инженеров-автомобилистов, инженеров-строителей, инженеров безопасности движения.

— **Как развивается научно-исследовательская работа, ведутся ли инновационные разработки?**

— Объективно, главный вектор деятельности вуза — образовательный. Научная деятельность в академии так же ведется. К сожалению, материально-техническая база СКГА оставляет желать лучшего, нам нужны современные лаборатории и хорошее оборудование, чтобы вывести научную составляющую на должный уровень. И тем не менее наши профессора и аспиранты умудряются проводить разработки, вызывающие определенный интерес на серьезных научных форумах и выставках. В прошлом году представители академии стали обладателями золотой и серебряной медалей 21-го Международного салона изобретений и инновационных технологий «Архимед — 2018», прошедшем в Москве. Золотой награды удостоена разработка устройства по нанесению нано структурированных покрытий. У этого метода большие перспективы использования, как в аэрокосмической отрасли, так и в машиностроении и пищевой промышленности.

Серебро наши ученые получили за проект по изготовлению газовой листовой штамповки, которую можно использовать в разных отраслях экономики, в том числе при производстве спиральных радиаторов.

— **Если говорить о педагогическом составе, хватает ли преподавателей или есть дефицит кадров?**

— Как такового дефицита преподавателей скорее нет. Пять лет назад в академии работало более 400 преподавателей, сегодня их у нас менее 300, точнее — 274 в штате. В результате оптимизации штатной численности профессорско-преподавательского состава отобрали лучших, наиболее подготовленных и самых мотивированных. Преподаватели сегодня работают по эффективному контракту, ежегодно проводим анализ деятельности каждого из них. За счет этого оплата труда дифференцирована, реальная средняя зарплата преподавателей 42,6 тыс. рублей, при средней по региону —



20 тыс. руб., пять лет назад она составляла — 12,1 тыс. Мы понимаем, что это тоже не большие деньги, и эту составляющую надо неуклонно повышать. В рамках сетевого взаимодействия с вузами России, очень активно привлекаем к учебному процессу специалистов высокого уровня из крупных и успешных образовательных школ страны, создавая при этом для них привлекательные условия. Полагаю, что это один из наиболее эффективных способов существенно повлиять на уровень и качество подготовки специалиста.



— **Вы говорили как-то о том, что мечтаете на базе вашего вуза открыть школу жокеев?**

— Я отмечал, что Карачаево-Черкессия — аграрно-животноводческий регион. Так вот по сведениям министерства сельского хозяйства у нас поголовье уникальной Карачаевской породы лошадей составляет более 35 тысяч единиц. И на мой взгляд, это нонсенс, что на Северном Кавказе, в прошлом, славившемся своими джигитами, в том числе в составе царской Дикой дивизии, нет школы джигитовки. Более того не осталось, к сожалению, и инструкторов, этого красивого и зрелищного направления конно-спортивной подготовки. И совершенно естественно, что в наших планах открыть, как вариант, на одной из наших учебных баз,

конно-спортивную школу, где можно будет организовать подготовку в том числе и жокеев. Изучаем также возможности местных конно-спортивных школ, ведем переговоры со столичной Федерацией конного спорта. Главное — мечтать! Мы же мечтали о своем плавательном бассейне? Проявили инициативу, подготовили проект и попали в Президентскую программу — «500 бассейнов». За 11 месяцев построили и ввели в эксплуатацию современный плавательный 50-метровый бассейн с озоновой очисткой воды. В рамках реализации программы «Кадры для регионов» открыли учебные научно-произ-

водственные центры, в том числе оснащенный современным оборудованием Центр ветеринарно-клинических исследований, автосервисный Центр, Центр проектирования и т.д.. Мечтали о горно-лыжной подготовке студентов? Теперь ежегодно благодаря собственной учебной базе в Архызе, на склонах горнолыжного кластера «Архыз» наши студенты сами выступают в роли инструкторов. Мечтали прыгать с парашютом? 5 лет в стенах академии ведется работа парашютной секции. Более того на ее базе сформировали команду парашютистов, которая представляет академию и республику на различных чемпионатах. Уже воспитали собственных инструкторов по этому романтичному и красивому виду спорта и начали осваивать Домбайское и Архызское небо! А еще в планах: горный туризм, альпинизм, велоспорт, дайвинг! Главное — мечтать! Мечты имеют удивительную способность сбываться, если

и есть какие-то положительные сдвиги и достижения, то они имеют место быть не благодаря, а скорее, вопреки. А проблема, на мой взгляд, у региональных вузов одна, общая на всех, и мы не исключение. За все время моего ректорства, возможно, что относительно не долгое, присутствует ощущение пасынка в семье. Прямо скажу, не самое приятное чувство, некоей ненужности родителям. Государство, сегодня, исполняет свои публичные обязательства и достаточно активно поддерживает слабо защищенную категорию молодых людей обучающихся в высшей школе. Я имею в виду малообеспеченные семьи, детей-сирот, деток — инвалидов. Этому обществу надо отдать должное. Учредитель рационально стал тратить финансовые ресурсы обеспечив переход на подушевое финансирование. Это тоже, на мой взгляд, правильно. Но что получается? За период с 2013 по 2018 г. федеральное финансирование на выполнение госзадания только нашего вуза снизилось на 100 млн руб., в среднем снижение составило на 20% ежегодно. При этом неукоснительно сохранялось требование по исполнению дорожной карты повышения заработной платы ППС, в соответствии с майскими Указами Президента РФ. Неуклонно возрастали налоговые обременения, расходы на оплату коммунальных платежей и пр. Благо мы научились зарабатывать совершенствуясь, в основном оказание образовательных услуг. Этот показатель за пять лет в академии увеличился в восемь раз! Тем не менее у вузов, в оперативном управлении находится недвижимость возраст которой сопоставим с возрастом, извините, «буденовской лошади». Учебное оборудование мы еще как-то поддерживаем на должном уровне, но о какой науке можно вести речь с лабораторным оборудованием 70-х годов прошлого столетия. Эти направления региональный вуз своими силами не сможет решить без доброй родительской поддержки учредителя. Очевидно, что приоритетное финансирование ведущих вузов страны необходимо и оправдано высокими целями и задачами глобального характера. Однако, нищенское существование, которое влачат, зачастую, региональные вузы, которые не входят в различного уровня «топы», ни в коей мере не способствует эффективному исполнению обычных, но не менее важных и значимых задач, по обучению и воспитанию юных граждан нашего Великого Отечества. Со всей очевидностью назрела проблема общего характера для региональных вузов, испытывающих колоссальную нагрузку выживания, по выравниванию субсидирования государственного задания с учетом объективных потребностей.

— **Поговорим о Ваших личных интересах и хобби?**

— Личный интерес человека всегда и во всем присутствует и это совершенно естественно. В ректорской деятельности у меня есть один глобальный интерес. У меня подрастают пять внуков, все мальчики, и я очень надеюсь, что, когда они будут выбирать вуз в котором захотят получить профессию, чтобы этот выбор был сделан в пользу нашей академии. Полагаю, что это не простая задача, но, как ректор, буду к этому стремиться. Слово хобби мне не очень нравится, но увлечения как у любого человека у меня тоже есть. В юности я получил профессию пилота истребительной авиации и не которое время летал на реактивных самолетах. Эта, скорее страсть чем увлечение, сопровождает меня, практически всю сознательную жизнь. Я и теперь продолжаю летать на своем маленьком самолетике, получая огромное удовольствие от возможности созерцать мир с высоты, гораздо выше, птичьего полета. С удовольствием катаюсь на горных лыжах, именно по этой причине инициировал открытие горнолыжной секции и включил ее в образовательную программу по физкультурной подготовке студентов. Джигитовка не мой профиль, но верховая прогулка в один из выходных дней, с пребыванием в седле более 6 часов, на горном маршруте, это тоже уникальная возможность погрузиться в красоты нашего чудного, горного края, который называется Карачаево-Черкессия, куда всех приглашаю в гости!



Всемирная сеть агентств по удостоверению качества высшего образования (INQAANE) является старейшей в мире, она создана в 1991 году, и имеет в своем составе более 300 членов-аккредитационных агентств. Основное достижение INQAANE — помощь в развитии агентств гарантии качества по всему миру. С первых дней основная политика INQAANE направлена на распространение и обмен информацией, вовлечение новых агентств в деятельность сети.

Создание данной сети стало реакцией мировой педагогической общественности на возросшую актуальность вопросов независимой оценки качества образования и потребности университетов всего мира в укоренении механизмов внешнего аудита и удостоверения качества высшего образования.

— Эрика Юрьевна, какова основная цель INQAANE?

— Это консолидация мировой образовательной общественности вокруг наилучшего решения проблем оценки и управления качеством высшего образования, развития теории и практики образовательного аудита и независимой оценки качества высшего образования.

INQAANE способствует установлению профессиональных и партнерских связей между уполномоченными экспертными организациями в сфере независимой оценки качества высшего образования. Она на постоянной основе оказывает методическую помощь в формировании и формулировании внутренних стандартов деятельности высших учебных заведений внутри национальных границ и за их пределами, получении университетами международного признания, повышения академической мобильности студентов. Также она представляет собой площадку, на которой вопросы удостоверения качества высшего образования совместно обсуждаются всеми заинтересованными сторонами — студентами, работодателями, вузами, экспертным сообществом.

В настоящее время в INQAANE включены:

— континентальные ассоциации экспертных организаций: Европейская ассоциация агентств по удостоверению качества высшего образования (ENQA), Азиатско-тихоокеанская сеть агентств по удостоверению качества (APQN), Совет по аккредитации высшего образования (SHEA);

— экспертные организации, специализирующиеся на проведении внешней независимой оценки качества образования и подтверждении качества образования — в состав INQAANE входят экспертные организации из Германии, Австрии, Тайваня, США, Китая, Японии, России и других стран;

— университеты из Канады, Китая, Индии, Чили, США, России и других стран.

Всего в состав INQAANE входит порядка 300 организаций.

— Что объединяет все эти организации?

— Участников INQAANE объединяют общие интересы, терминологический язык и единое понимание специфики внешней независимой оценки качества образования в пространстве высшего образования. Члены ассоциации обмениваются опытом, находят согласие в отношении эталонных практик. Членство российских организаций в INQAANE позволяет подходить к вопросам оценки качества образования с позиций, которые признаны и приняты во всем мире. Российские организации начали инициативно участвовать в работе INQAANE с 2009 года. INQAANE ежегодно проводит членские форумы и конференции, на которых обсуждаются ключевые темы развития оцен-

ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА

ки качества образования и связанные с ними направления работы сети, а также организационные вопросы.

В мае 2018 года на острове Маврикий состоялась очередная форум. Присутствовало более 200 представителей организаций мира, занимающихся экспертизой и аккредитацией вузов. Форум на тему «Субъективизм процедур оценки качества высшего образования: релевантность, уровень доверия, международная перспектива» предварялся серией семинаров.

Обсуждался широкий круг вопросов, имеющих отношение к оценке качества высшего образования и деятельности аккредитационных агентств: оценка качества и легитимность требований к качеству образования, качество как соответствие ожиданиям заинтересованных сторон, изменение подходов к гарантии качества в связи с изменяющимся ландшафтом высшего образования, гарантия качества по-

качества высшего образования традиционными вопросами для обсуждения на форумах INQAANE являются: эффективность национальных систем внешней независимой оценки качества образования, вопросы построения единого общемирового пространства высшего образования на основе гармонизации систем внешней независимой оценки качества агентств по удостоверению качества высшего образования.

Планируется, что тематическое разнообразие московского Форума INQAANE будет включать, наряду с вопросами, традиционно обсуждаемыми на форумах, повестку, наиболее актуальную для России. Например, в ходе дискуссий предполагается обмен мнениями о возможных механизмах учета результатов процедур независимой оценки в ходе проведения государственной аккредитации, возможности создания

Эрика Соболева — кандидат экономических наук, доцент, член Совета Директоров INQAANE, работает в АККОРК с момента его создания. С 2015 года директор Агентства по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК).

Впервые вошла в состав Совета директоров INQAANE в 2013 году, в 2015 году была переизбрана на второй срок и в 2018 повторно переизбрана на 3-й срок.

Эрика Соболева также является председателем Комитета по признанию INQAANE и Регионального комитета по Восточной Европе и Центральной Азии INQAANE, членом рабочей группы по формированию Глобального реестра агентств по удостоверению качества (GQAR).

Комитет по вопросам признания, руководителем которого является Эрика Соболева, занимается организацией процедур оценки соответствия деятельности агентств требованиям Рекомендаций по добропорядочной практике (GGP INQAANE).



Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры

лученного образования для будущих выпускников, оценка образовательного процесса и доверие к онлайн-образованию, повышение академической честности.

— Эрика Юрьевна, по идее следующий форум должен состояться в 2020 году. Где планируется его провести?

— В мае 2018 года секретариат INQAANE принял историческое решение о проведении ежегодного Форума по проблемам гарантии качества высшего образования в России в 2020 году. Никогда ранее наша страна не имела возможности принять участие в организации мероприятия такого порядка и выступить площадкой дискуссий по столь актуальной тематике с участием экспертов мирового уровня. Оператором с российской стороны определено Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) — многолетний партнер INQAANE в сфере осуществления проектов по оценке качества образовательных программ. Решение о проведении Форума в России было принято по результатам проведения исследования уровня развития сферы независимой оценки качества образования в странах Восточной Европы и Центральной Азии. Исследование проводилось совместно ЮНЕСКО, INQAANE, Национальным аккредитационным агентством в сфере образования (Росаккредагентство) и АККОРК. Тема Форума «Качество, компетенции и результаты обучения: подготовка к трудоустройству поколения Z».

Тема форума была выбрана не случайно. Поколение Z согласно разным источникам, это люди, родившиеся в 1995 году и позже. Их главной отличительной особенностью является то, что они не жили в эпоху без Всемирной сети «Интернет». Это накладывает свои отпечатки на их жизнь, на способы восприятия информации. Например, большинство из них лучше понимают видео клипы и картинки, нежели чем простое общение. Следовательно, вузам необходимо модернизировать методы преподавания для такого поколения. Экспертным организациям обязательно нужно обратить внимание на учет интерактивности в программах обучения, на то, насколько эта интерактивность помогает студентам осваивать заявленные образовательными организациями компетенции.

Помимо современного развития систем оценки качества образования и новых вызовов в сфере внешней независимой оценки

Реестра добропорядочных российских экспертных организаций в сфере независимой оценки качества высшего образования.

В период проведения Форума предполагается созыв очередного Общего собрания членов INQAANE, выборы Совета директоров и назначение исполнительного директора INQAANE.

— Мы с Вами уже несколько раз упоминали об АККОРК, расскажите, пожалуйста, подробнее об этой организации.

— Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) — это российская экспертная организация в сфере внешней независимой оценки качества высшего образования, действующая с 2005 года. С 2007 года АККОРК — аффилированный член ENQA, с марта 2015 года — полный член ENQA. С декабря 2015 года АККОРК зарегистрирован в Европейском регистре агентств по гарантиям качества образования (EQAR). С 2009 г. АККОРК входит в INQAANE, APQN, Сеть агентств по гарантии качества высшего образования Центральной и Восточной Европы (CEENQA). С 2014 г. АККОРК является авторизованным центром APQN в области оценки качества образования на территории РФ.

С 2006 г. АККОРК участвовал во внешней независимой оценке качества образования в РФ и за рубежом, сотрудничая с 128 российскими вузами. В их числе Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИУ Высшая школа экономики, Российский государственный университет дружбы народов, МИСИС, РЭУ им. Плеханова, РАНХиГС, Казанский (Приволжский), Сибирский, Северо-Восточный, Северо-Кавказский федеральные университеты, Томский государственный и Томский государственный политехнический университеты, Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королева, Самарский государственный технический университет, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина и другие вузы.

— Какие инструменты Вы используете для оценки качества образования?

— В своих стандартах мы учитываем те требования, которые предъявляют ФГОС, Европейские стандарты и рекомендации (ESG ENQA), стандарты Европейского фонда управления качества (EFQM), Стандарты лучших практик (GGP

INQAANE) и те стандарты, которые используют вузы достаточно давно для создания внутренних систем менеджмента качества образования. И во многом эти стандарты системы ISO серии 9000. Следует заметить, что стандарты ISO основаны на процессном подходе, а ESG ENQA на подходе по результатам (т.е. оцениваются результаты, прежде всего результаты обучения). АККОРК в своей практике пытается совместить процессный подход и подход по результатам. Стандарты АККОРК делятся на две части:

1. Качество образования — мы оцениваем, насколько студенты освоили заявленные вузом компетенции. И насколько заинтересованные стороны (академическое сообщество, работодатели, студенты и государство) удовлетворены этими результатами.

2. Гарантия качества или институциональные условия реализации образовательной программы — условия, которые предоставляет образовательной организацией для реализации программы. Здесь важно понять, насколько вуз обеспечен учебно-методическими, нормативно-методическими документами по реализуемой программе, есть ли преподаватели и какая у них квалификация, насколько они обладают педагогической компетенцией для того, чтобы вести занятия по программе, насколько представлена научная составляющая в программе и как научная составляющая интегрируется в учебный процесс. Есть ли необходимые материально-технические и информационные ресурсы, насколько качественно выстроен учебный процесс и сама система управления качеством образования в организации. Данные условия помогают студентам достигать заявленных результатов обучения.

— И последнее: каким образом общественные процедуры оценки качества образования способствуют вхождению России в Единое европейское пространство высшего образования и развитию системы оценки качества образования в РФ в целом?

— В Болонской декларации, которую Российская Федерация подписала в 2003 году есть два пункта — двухуровневая система образования (бакалавриат и магистратура) и создание независимых экспертных организаций, которые оценивали бы качество образования. Оценка данными экспертными организациями должна быть ориентирована на единые принципы. Для этого была создана Европейская ассоциация агентств по удостоверению качества высшего образования (ENQA) и были созданы Европейские стандарты и рекомендации. Такая система призвана обеспечить интеграцию всех, кто находится в этой системе в единое европейское пространство высшего образования для того, чтобы повысить академическую мобильность студентов, преподавателей, повысить трансферт знаний между странами. Возникает необходимость «фактора доверия», для понимания того в какую экспертную организацию вузу нужно обратиться, чтобы результатам процедуры могли доверять студенты и их родители, государство, работодатели. Для того, чтобы обеспечить доверие к аккредитационным процедурам они должны проводится добропорядочными агентствами. Такая добропорядочность подтверждается в первую очередь полным членством в ENQA и регистрацией в Европейском регистре по гарантиям качества образования (EQAR). Таким образом была создана система аккредитации экспертных организаций, независимых в принятии решений и оценивающих вузы по заранее установленным критериям, согласованным со всеми заинтересованными сторонами.

В РФ сложилась определенная практика в части участия государства в оценке качества высшего образования. Существует она более 20 лет, хорошо себя зарекомендовала и отражает мировые тенденции. В последнее время ведется много дискуссий о модернизации системы и Рособрандор проводит большую работу.

Деятельность АККОРК могла бы быть в этом полезна. Аккредитация не должна иметь контрольно-надзорный характер, а в большей степени быть «развивающей» и практика АККОРК где наряду с оценкой даются и рекомендации хорошо себя зарекомендовала. Успешно работают модели, где аккредитация не всегда отзывается мгновенно, а в зависимости от уровня нарушений аккредитация выдается на определенный срок и дается время на устранение нарушений, например, год. Также АККОРК работает с образовательными организациями в постоянном режиме, следовательно, проверяет и удостоверяет исправление нарушений.

Виктория ЧИРКОВА

На снимке: директор АККОРК Эрика Соболева.

Академики распределили премию «Золотой орел»...

Недавно прошла 17-я по счету торжественная церемония вручения премии «Золотой орел» в области российского кинематографа и телевидения за 2018 год. О том, в каких номинациях соревновались кино-и телефильмы, а также артисты, участвовавшие в них, рассказывает имеющий профессиональный взгляд на развитие современного отечественного кино, культурный обозреватель **Илья Золкин**.

— Я не сказал бы, что знаю в подробностях все. Но могу отметить, что ни все лучшие картины сезона попали в список номинантов на премию «Золотой орел», потому что академики Национальной академии кинематографических искусств и наук России ряд интересных авторских работ, имеющих значение для развития нашего кино, проигнорировали. И в прошлом году наблюдалась тенденция включать в номинанты премии развлекательное кино, так называемый арт-мейнстрим — симбиоз двух совершенно разных направлений — архауса и мейнстрима, ориентированное на широкую публику.

Видно, что наши академики берут пример с кинопремии Американской академии кинематографических искусств и наук «Оскар». Там побеждают картины, которые идут на стыке зрительского и авторского кино. А серьезные авторские картины, которые двигают мировой кинематограф вперед, остаются позади, при этом попадая на лучшие кинофестивали.

У нас премия «Золотой орел» соревнуется с первой национальной кинематографической премией страны — «Никой», которая появилась на 14 лет раньше, в 1987 году. Она отдает приоритет авторскому кино, в то время, как «Золотой орел» идет по-другому пути.

— **Какие картины стали заметными в минувшем сезоне?**

— Прежде всего, один из самых кассовых фильмов за всю историю российского кинопроката, который берет отсчет с 1991 года. Это картина «Движение вверх», а также фильм «Лед» молодого режиссера **Олега Трофима**. Обе ленты являют качественный, но коммерческий продюсерский проект, удачно реализованный. Например, режиссеру картины «Лед», 29-летнему дебютанту Олегу Трофиму, продюсеры дали возможность сесть в режиссерское кресло, но на определенных условиях. Он с ними справился, но диктат управления картиной и съемкой шел от них. И, по мнению академиков, это кино является одним из лучших. Конечно, в этой картине яркие актерские работы, и она вызвала настоящие переживания, когда зритель окунулся в историю фигуристки, которая, получив травму, балансировала на грани жизни и смерти. Но, благодаря усилиям ее молодого тренера в исполнении **Александра Петрова**, она встает на ноги и побеждает на Олимпийских играх. Насколько это реально — большой вопрос. Тем не менее, зрители приняли картину. А исполнительница главной роли **Аглая Тарасова**, дочь народной артистки России **Ксении Рапопорт**, получила первую крупную награду «Золотой орел» «За лучшую женскую роль в кино».

Награду «За лучшую мужскую роль в кино» вручили не Александру Петрову, а другому замечательному артисту **Владимиру Машкову** за роль баскетбольного тренера — прототипа Владимира

Кондрашина в картине «Движение вверх» **Антон Мегердичев**. Этому режиссеру и его продюсерской команде во главе с Никитой Михалковым удалось в жанре спортивной тематики снять хорошее кино. Но исключительно в жанре, потому что, когда картина выходит за рамки жанра, тогда рождается великое кино.

— **Ни картина «Движение вверх», ни «Лед» не получили награды.**

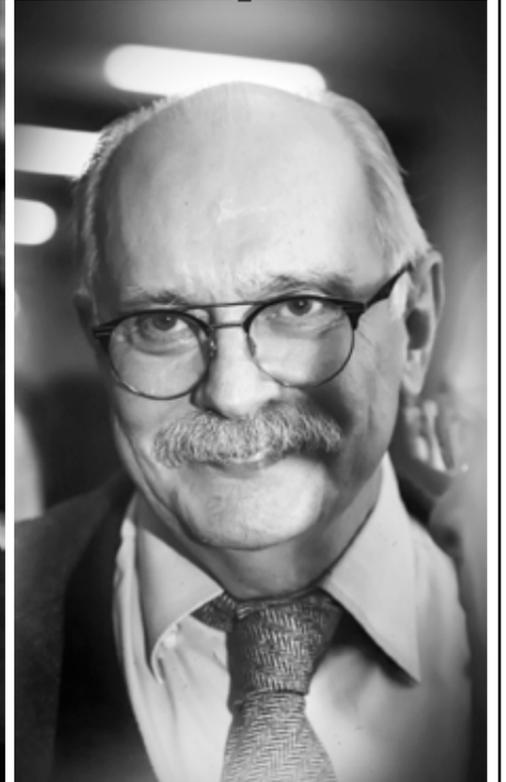
— Главным сюрпризом стало то, что в этом наградном сезоне победила малобюджетная картина, не вписывающаяся в рамки арт-мейнстрима. Это «Война Анны» **Алексея Федорченко**. Она получила российскую премию «Золотой орел» в номинации «Лучший игровой фильм». А режиссер удостоился награды «За лучшую режиссерскую работу». Это картина представляет на экране некий моноспектакль восьмилетней актрисы **Марты Козловой**, где показан ужас войны глазами ребенка, что не могло не воздействовать на академиков.

— **Кто еще стал лауреатом «Золотого орла»?**

— Лауреатом за «Лучшую женскую роль второго плана» стала **Светлана Ходченкова** за фильм режиссера Алексея Германа младшего «Довлатов», который успешно показали в Берлине. При этом мало кто отмечал исполнителя главной роли Довлатова сербского актера **Милана Марича**. По мнению русских, он не походит на самого Довлатова. Однако Светлана Ходченкова, сыграв в картине главную роль, запомнилась зрителям.

В номинации «Лучшая мужская роль второго плана» победителем стал исполнитель одной из главных ролей в фильме «Движение вверх» **Кирилл Зайцев**. Он сыграл прототипа замечательного баскетболиста Сергея Белова, по одноименной книге которого снимали фильм.

Конечно, были и такие технические номинации, как «лучший монтаж фильма», «лучшая работа художника по костюмам», «лучшая работа художника-постановщика» и т.д. Но я коснусь телевизионной части награждения, где «большое кино» в кавычках переходит от широких экранов к телевидению. Это происходит в формате телесериалов: 8, 10–12 серий. С большим успехом в этом сезоне, например, прошел восьмисерийный сатирико-драматический телесериал «Звоните ДиКаприо!» режиссера **Жоры Крыжовникова**, известного по фильму «Горько!». Работа стала триумфом актерского мастерства Александра Петрова, Юлии Хлыниной, Андрея Бур-



ковского, Юлии Александровой, супруги Жоры Крыжовникова и многих других. Но эта картина не была номинантом на «Золотой орел».

Вслед за картиной «Аритмия», получившей Гран-при на «Кинотавре» — 2017, **Борис Хлебников** снова удивил своей работой, выпустив девятисерийный детективный телесериал «Обычная женщина», который попал в номинацию «Лучший телефильм или мини-сериал (до 10 серий)». В главной роли в нем выступила **Анна Михалкова**, получившая приз «За лучшую женскую роль на телевидении». Не раскрывая сюжета, советую посмотреть картину, богатую на яркие актерские работы, в том числе **Александры Бортич** и **Аглаи Тарасовой**. В ней снялась также прекрасная **Татьяна Догилева**, которая, возвратившись на экран, побеждает в образе матери главного героя в исполнении **Евгения Гришковца**. Правда, в этой номинации победил восьмисерийный телефильм «Спарта» режиссера **Егора Баранова**. В 2018-м он снял сразу три полнометражных фильма, включая: «Гоголь. Вий» и «Гоголь. Страшная месь», продолжившие его мистический фильм «Гоголь. Начало» 2017 года. Во всех этих картинах играет Александр Петров, который получил «Золотой орел» в категории «Лучшая мужская роль на телевидении» в фильме «Спарта».

«Лучший телевизионный сериал (более 10 серий)» напомнил о том, что

никогда не поздно вспомнить об отечественной литературной классике. В этом формате победила 24-х серийная картина классика отечественного кино **Константина Худякова** «Хождение по мукам», где в главных ролях выступил прекрасный женский дуэт: **Анна Чиповская** (Дарья Булавина) и **Юлия Снигирь** (Екатерина Смоковникова).

Среди победителей «Золотого орла» оказался «Лучший зарубежный фильм в российском прокате» — британско-американский драматический фильм «Три билборда на границе Эббинга, Миссури» режиссера **Мартина Макдонаха**, соперником которого в номинации была оscarоносная американская фэнтезийная мелодрама «Форма воды» (2017) режиссера **Гильермо дель Торо**.

Ну, и, наконец, приз «За вклад в киноискусство» получил народный артист СССР **Василий Лановой**, отметивший ныне свой 85-летний юбилей. Он — легенда, как советского театра, так и отечественного кинематографа, на фильмах которого воспитываются кинематографисты, двигающие сегодня отечественное кино вперед.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: председатель Союза кинематографистов РФ, идеолог и основатель премии «Золотой орел», народный артист РСФСР Никита Михалков и народный артист СССР Василий Лановой.

Фото Ильи Золкина

Уходят легенды

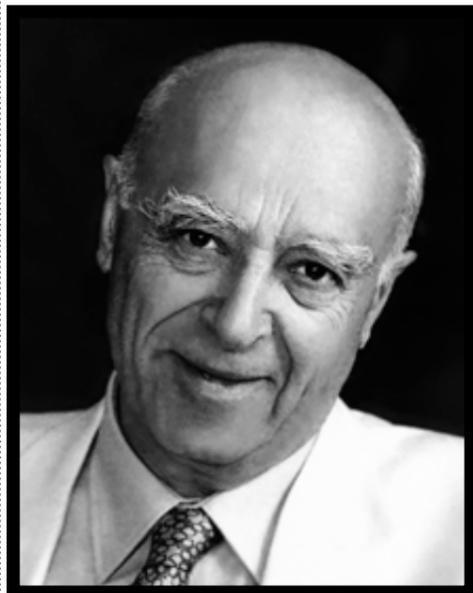
9 марта 2019 года на 97 году жизни скончался народный артист СССР Владимир Этуш.

Он всю свою долгую творческую жизнь отдал родному театру имени Е. Б. Вахтангова, куда поступил, вернувшись с фронта Великой Отечественной войны. Сыграл десятки блестящих ролей также и в кино. Много лет был ректором, а затем художественным руководителем Театрального института имени Бориса Щукина. И в этом качестве был на заседаниях Совета ректоров

вузов Москвы и Московской области. Когда входил Владимир Абрамович, все коллеги почтительно приветствовали его.

Теперь Этуша нет с нами, но такие люди не уходят бесследно. Его роли запечатлены на пленку и живут в наших сердцах. Так, что можно не говорить, прощай Великий артист.

Захоронен Владимир Этуш со всеми подобающими ритуалами на Новодевичьем кладбище в Москве.



Московская государственная художественно-промышленная академия имени С. Г. Строганова, легендарная Строгановка, сегодня ведущий многопрофильный художественно-промышленный вуз России. Академия осуществляет деятельность по образовательным программам высшего образования — бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и среднего профессионального образования. Система художественного образования направлена на качественную подготовку кадров в области искусства, на развитие творчески зрелой личности, способной участвовать в процессе формирования духовного и творческого потенциала нации, создавать высококачественные произведения предметного мира.

— **Сергей Владимирович, в августе прошлого года Вы давали интервью нашему корреспонденту, в котором раскрыли многие стороны деятельности Строгановки. Но все-таки хотелось бы уточнить, в чем своеобразие Вашего учебного заведения по сравнению с другими художественными вузами?**

— Академическое обучение в художественном вузе представляет собой совокупность образовательного процесса и практического закрепления навыков творческого труда, способствующие приобретению и развитию профессиональных возможностей для осуществления самостоятельной творческой деятельности по выбранному направлению. В Академии готовят художников, дизайнеров, реставраторов, скульпторов, историков и теоретиков искусства. Каждое направление имеет свой профиль, в академии их около 20, все они отличаются друг от друга, а объединяют их базовые дисциплины, такие как: академический рисунок, академическая живопись, академическая скульптура, история искусств. Именно они являются теми дисциплинами, которые позволяют сохранить принципы Строгановской школы и ввести инновационную составляющую в образовательный процесс. Развитие информационной среды, создание новых технологий, наличие новых материалов — все это позволяет Академии воспитывать такого выпускника, который может самостоятельно выстроить свою профессиональную карьеру, быть востребованным на рынке труда и формировать свою творческую биографию.

Специфика обучения в Строгановке заключается в том, что студенты занимаются в малокомплектных группах и по сути занятия в ней являются индивидуальными. Потенциал наших преподавателей чрезвычайно высок, все они имеют базовое образование, среди них народные и заслуженные художники, академики и член-корреспонденты Российской академии художеств, члены творческих союзов. Они участвуют в художественной жизни страны, экспонируют свои работы на международных, всероссийских и региональных творческих выставках, участвуют в престижных конкурсах, получают патенты на изобретения. Именно поэтому наш вуз исключительного, эксклюзивного образования, дающий возможность получить высококачественное универсальное образование.

Безусловно, у меня до сих пор «болит зуб», который называется бакалавриат. Раньше специалист готовился в стенах Строгановки 6 лет, а сейчас четырехлетнее образование. Для наших



Сергей Владимирович Курасов — ректор Московской государственной художественно-промышленной академии имени С. Г. Строганова, доктор искусствоведения, профессор, член-корреспондент Российской академии художеств, член-корреспондент отделения архитектуры и дизайна Российской академии естественных наук.

Выпускник Строгановской академии, действующий художник. Его работы выставляются в России и Германии, Польше и Франции. Многие из них были отмечены наградами на международных конкурсах.

Автор многочисленных публикаций в области искусствоведения, дизайна и этнографии. Участник разработки руководства по методам выживания в условиях экстремальной среды, видео-энциклопедии «Неизвестная планета» для фонда «Русское географическое общество».

Женат, двое детей.

студентов четырехлетнего обучения мало, ведь художник должен созреть. Он не просто декоратор, который может взять кисти и намазать холст — нет! Это философия, жизненный опыт, практические знания и навыки, которые невозможно получить сразу. Это нужно прожить, и тогда студент вырастет в профессионального художника, мастера своего дела.

Вообще, система образования сейчас переживает непростое время. Строгановка подчиняется своему постоянному учредителю — Министерству науки и высшего образования Российской Федерации. Мы традиционно относились к этому Министерству и по-прежнему остаемся его подведомственной структурой. Работаем в соответствии с той нормативно-правовой базой, которую регламентирует законодательство РФ. С одной стороны, это плюс, потому что мы являемся важнейшей образовательной структурой в системе высшего и среднего профессионального образования, с другой стороны, наши творческие особенности несколько нивелируются, требуют от нас быть наравне с другими крупными учреждениями, которые живут по другой схеме, отличительной от жизни творческого вуза. Здесь есть свои нюансы, тонкости, особенности. На самом деле, это очень длинная история.

— **Если это возможно, то расскажите, пожалуйста, в нескольких словах.**

— Есть нормативы, которые очень трудно соблюдать — по количеству трудоустроенных, по соотношению преподавателя и студента, это, безусловно, влияет на бюджетную составляющую учебного заведения, потому что мы не можем с нашей творческой художественной спецификой заниматься, скажем, большим количеством студентов. Мы не читаем лекции в одном лекционном зале, как это делается в других гуманитарных и технических вузах. У нас контакт преподавателя-художника со

студентом определяет будущее профессионала, который и зарождается путем таких вот творческих контактов в постоянном кураторстве преподавателя, мастера, художника с небольшой группой студентов. У нас, например, есть группы по пять человек, обучение которых ведут проектировщики, мастера, архитекторы.

Строгановка чем сильна? Не столько тем, что нам буквально через семь лет будет 200 лет, хотя таких художественных вузов как мы немного. Наша известность связана не только с брендом, но и с уникальной системой подготовки, теоретические знания в которой сопряжены с практикой. Виктор Садовничий всегда настаивает на академическом образовании, и я его поддерживаю. Он стоит на том, что академические дисциплины должны быть во главе стола. В специфике творческих вузов основа — это академическая художественная школа, которая в Строгановке до сих пор сохраняется. Академический рисунок, академическая живопись, академическая скульптура, история искусств — вот костяк обучения. Это все очень важно. Все остальное — надстройка, она может и должна появиться. В виде инноваций, современных методов, графических стилей, инструментария, но — потом. Сначала — азбука, грамотная четкая школа, сохраненная в стенах нашего вуза, конечно, в головах и руках преподавателей и мастеров, которые когда-то составляли вузовскую гордость и славу российской культурной империи. Потому что они имели отношение не только к учебному заведению, которым Строгановка была всегда, они имели отношение к культуре Российского государства.

Мы художники прикладного направления. Строгановка и была создана не только для украшения, а еще и для того, чтобы рабочий процесс, жизнь и отдых были более современными, экологичными и технологичными. Эти задачи остаются актуальными и по сей день.

Наши выпускники востребованы, хотя есть проблема в отсутствии системы государственной заинтересованности и отлаженного механизма распределения, который канул в лету вместе с Советским Союзом. В те времена выпускники распределялись институтами по заявкам предприятий, они получали статус молодых специалистов, их государство обеспечивало проездом до места работы, отдельным жильем или местом в общежитии с перспективой получения собственной квартиры. Молодые специалисты, приехавшие по распределению, обязаны были отработать три года, отдавая тем самым долг за свое бесплатное образование. В наши дни мы предоставлены сами себе, пытаемся создавать собственное кадровое бюро, налаживать контакты с работодателями.

Система развалилась, а требования увеличились. В настоящее время с нас требуют проводить трудоустройство выпускников. Для нашего творческого цеха это мероприятие достаточно сложное. Многие из них еще в студенческие годы становятся членами творческих союзов, получают творческие заказы, занимаются индивидуальной работой по договорам. Эта информация не поступает в Пенсионный фонд, а тот, в свою очередь, не дает информацию Министерству об их трудоустройстве. Поэтому официальное трудоустрой-

СНАЧАЛА

ство — одна из важнейших и больших тем, хотя я знаю, что мои выпускники — художники, дизайнеры, графики, скульпторы, проектировщики в разных областях, — всегда трудоустроены и очень востребованы.

— **У академии четыре филиала: в г. Хотьково Московской области, г. Кунгур Пермского края, в пгт. Красное-на-Волге Костромской области и в г. Нижний Тагил Свердловской области. Сергей Владимирович, расскажите, как живут и развиваются сейчас филиалы?**

— Без государственной поддержки и заинтересованности в этом процессе государства и учредителя, ситуация не сдвинется с мертвой точки. Если изначально, окончив данные СПО, студенты приезжали учиться в Москву, и получать здесь диплом, то после введения двухуровневой системы образования, из регионов ездить перестали. Необходимо привлекать региональные власти, которые, к сожалению, не проявляют внимания к федеральным учебным заведениям, без указания сверху. И если будет разработана концепция, связанная с необходимостью развивать потенциал СПО в регионах, Строгановка ответит готовностью и решительными действиями. Но за любым проектным подходом должна быть финансовая подоплека, сейчас же Строгановка в основном вкладывает свои ресурсы для их сохранения.

— **Расскажите о последних инновациях Вашей академии.**

— У нас самое большое количество профилей по направлениям в области художественно-промышленного искусства, есть практически все, в том числе и современные мультимедиа, веб-дизайн, цифровое искусство. Хорошо отработанные известные специализации сейчас проходят период модернизации. Скажем, у нас было

направление «Художественный текстиль», теперь это «Дизайн-текстиль» с новыми лабораториями и интересными технологичными цепочками. Мы привлекаем не просто инвесторов, а еще и технологов, людей, которые готовы поделиться с нами своими разработками в области не только художественного проектирования, а именно технологической цепочки составления на современном оборудовании новых интересных изделий, в том числе упомянутых ранее: текстиль, металл, дерево, стекло, керамика. Практически все кафедры сейчас находятся в состоянии модернизированной апробации новых совершенных и интересных форм деятельности.

Также в стадии зарождения детский технопарк. Когда-то давно я, будучи проректором, организовал систему дополнительного образования для детей. Сегодня эта форма развивается, наращивается, обогащается. Самому младшему обучающемуся 4 года. Занимаются ребята с большим удовольствием. Мы специально открыли в разных вариантах дополнительное образование, всевозможные формы получения практических навыков, это позволяет детям постепенно подниматься по ступеням мастерства, от младших курсов до серьезного уровня абитуриентов Строгановки.

В ближайшее время академия станет участником проекта «Московское

– АЗБУКА

долголетие». Сейчас мы перестраиваем программы дополнительного образования в связи с возрастной спецификой, и отрываем нашу дверь еще более широкому контингенту всех желающих, не только нашего района, но и города в целом.

В перспективе разработка коротких и долгосрочных курсов, связанных с проектами обустройства своего загородного участка, начиная от ландшафтного дизайна до внутренних интерьеров дачного домика или коттеджа. Грамотная организация пространства, правильно подобранное цветовое решение, создание собственного стиля с учетом экологии — это весьма интересные, творческие и полезные занятия, как для людей серебряного возраста, так и для всей семьи.

Что касается серьезных технологий, то и в этом направлении мы развиваемся. Не буду сейчас открывать всех тайн, скажу лишь, что в России есть технологические партнеры, которые готовы привезти нам свое современное оборудование. Его мы будем использовать в учебном процессе для получения определенных образцов не только в проектной деятельности, но и воплощая конкретные концептуальные идеи в реальности. Все это делается для того, чтобы наши студенты, знающие это оборудование, пошли работать на данное предприятие. Это взаимовыгодно для нас и для потенциальных работодателей.

СТРОГАНОВСКИЙ АРТ-КЛУБ

— **Какие интересные мероприятия у Вас недавно проходили или пройдут в ближайшее время?**

— Мы активно участвуем в «Университетских субботках», начали подготовку к 200-летию академии. Кроме всевозможных технических и других проблем, которые необходимо решить, нам нуж-

но укрепить Попечительский совет, который, безусловно, в вузе с 200-летней историей, должен быть статусным и представительным. У нас много талантливых и выдающихся выпускников, а значит, очень занятых. Предполагаем сделать работу Попечительского совета не формальной, творческой и позитивной, направленной на укрепление и формирование имиджа Академии по всем направлениям ее деятельности.

Ранее мы сотрудничали с одним крупным партнером, и теперь у нас ос-

классического искусства, которые, как известно, представлены в тех странах.

В настоящее время я принял решение, что, несмотря на трудности финансового характера, надо вернуть эту хорошую забытую традицию. В этом году группа преподавателей кафедры «Дизайн-текстиль» отправляется на Венецианскую биеннале современного искусства. Конечно, перед ними поставлены задачи, не просто съездить и посмотреть, а поделиться полученным опытом со студентами и подро-



вободилось полуподвальное помещение, где мы планируем организовать арт-клуб, над названием которого мы еще размышляем, есть варианты — «Строгановка» или «Строгач». Это станет местом для проведения мастер-классов, совместных творческих симпозиумов, встреч с ведущими художниками и дизайнерами, оно будет также служить для культурного времяпровождения, профессионального и дружеского общения.

— **Расскажите, почему Вы решили возродить традицию поощрительных поездок за границу?**

— Во времена, когда Строгановка находилась под патронатом императорского двора и нас курировала Великая княгиня Елизавета Федоровна, мы были подведомственны Министерству финансов. Финансовые возможности того времени позволяли посылать за границу, в основном в Италию и Францию, лучших художников, преподавателей и студентов для знакомства с подлинниками

нейшим образом рассказать обо всем увиденном.

— **А студентов поощряете подобного рода поездками?**

— Согласно партнерским договорным отношениям, наши студенты ездят в страны Азиатского континента. Отношения с этими странами сложились еще во времена Советского Союза и продолжают по сей день. Наши студенты ездят по обмену в Китай, Южную Корею, Вьетнам и другие страны.

— **У Вас на стенах развешаны работы Ваших студентов и выпускников, они, конечно, бывают в разных отечественных и зарубежных музеях, на кого лично Вы ровняетесь из мастеров живописи? Назовите несколько фамилий.**

— Раньше у меня были конкретные творческие ориентиры и кумиры, со временем они поменялись и перестроились. Если назвать несколько известных, то это Павел Филонов, Александр Дейнека, Аркадий Пластов, Роберт

Фальк. В студенчестве я увлекался классикой, очень нравился Василий Суриков, вдохновлялся тонким искусством французской и итальянской школ. У каждого художника есть своя особенность, которой можно восторгаться, учиться у него. И, знаете, настоящий художник не копирует и не подражает, он переосмысливает и переживает увиденное, пропуская через себя все, что есть в творчестве великих.

Я более всего беспокоюсь, когда приходят молодые и рьяные, со словами, мол, нечего время терять не освоение какой-то сложной техники и живописных приемов. Они считают, что можно просто мазнуть холст красками — и готово. Но где душа и жизнь в этом?

— **Будут ли какие-нибудь особенности приемной кампании в этом году? И какой у Вас главный принцип при отборе абитуриентов?**

— А требования год от года не меняются — талант, желание и способности. Безусловно, мы ориентируемся на абитуриентов, готовящихся к специфике Строгановской школы. Все абитуриенты, которые выбрали для себя Строгановку как главное учебное заведение, специально готовятся к поступлению в наш вуз, знакомятся с требованиями школы, в первую очередь — академических дисциплин: рисунка, живописи, композиции. К нам поступают не с улицы, не потому что модно, престижно, не потому что мама с папой заставляют, они приходят с осмыслением своего выбора, с желанием получить профессиональные навыки и хорошую специальность.

О ЛИЧНОМ

Сергей Владимирович член Русского географического общества, вице-президент Фонда этнографических исследований «На грани миров» при Российском географическом обществе. Как руководитель направления «Примитивное искусство народов колыбельных цивилизаций» принимал участие в экспедициях: в Южную Америку, Океанию, Африку, в страны Юго-Восточной Азии, тибетскую автономию.

— **Сергей Владимирович, Вы регулярно занимаете призовые места по пулевой стрельбе на Чемпионате среди столичных ректоров. Как Вам это удается?**

— Служба в рядах Советской армии — вот мой секрет. Стрельбой профессионально не занимаюсь, из спорта предпочитаю фитнес и плавание. В юности получил звание «мастер спорта» по плаванию.

— **Праздник 8 марта уже прошел, но читать добрые слова всегда приятно. Скажите несколько слов нашим женщинам.**

— Хочу начать с того, что состояние любви не покидает меня никогда. Есть такое понятие — стержень. Для любого мужчины стержень жизни — это не только его профессия, бизнес, работа, но это еще и та атмосфера семьи, любви, поддержки, которая присутствует в жизни большинства мужчин именно благодаря женщинам. И если рядом та самая женщина, то прекрасное начало и ощущение состоявшейся жизни будет наполнено особым смыслом. Женщина прекрасна не только весной — она прекрасна всегда.

Виктория ЧИРКОВА

На снимках: работа Сергея Курасова, участники Чемпионата по пулевой стрельбе среди столичных ректоров.

Полный успех универсиады



Завершившая 12 марта в Красноярске XXIX Зимняя универсиада оказалась необычайно успешной для хозяев. Такого преимущества перед соперниками в общекомандном медальном зачёте не ожидали даже оптимисты.

Столь значительного превосходства российская команда добилась за счёт успешного выступления лыжников завоевавших 9 золотых медалей в гонках, 8 в биатлоне, по 4 в горных лыжах, фристайле и ориентировании на лыжах. Успешно сыграли все три хоккейные команды (мужская, женская по хоккею с шайбой и мужская по хоккею с мячом)

Руководству Студенческого спортивного союза (РССС) в этот раз более чем когда-либо ранее удалось реализовать давнюю мечту о подготовке сильнейших студентов на тренировочных занятиях национальных сборных команд по видам спорта (основных, молодёжных и юниорских) и согласовать выступления на универсиаде с участием в чемпионатах мира и Европы, а также выступлениями на этапах кубков мира. Эта популярная практика в советское время дополнялась усилиями спортивных клубов вузов и в итоге позволяла готовить сильнейших спортсменов-студентов к успешным стартам на универсиадах. Но после расформирования в 1987 году ДСО «Буревестник», последующего распада СССР и отказа Министерства высшего образования РФ выделять отдельной строкой средства на развития студенческого спорта вузы пол существо лишились возможности готовить в своих стенах атлетов высо-

Место	Общее количество медалей			Всего	
	Страна	Золото	Серебро		Бронза
1	Россия	41	39	32	112
2	Южная Корея	6	4	4	14
3	Япония	5	4	4	13
4	Австрия	3	3	0	6
5	Финляндия	3	2	7	12
6	Норвегия	3	2	3	8
7	Франция	2	4	7	13
8	Швейцария	2	2	3	7
9	Германия	2	1	2	5
	Швеция	2	1	2	5
11	Белоруссия	2	1	0	3

кого класса. Энергичные усилия воссозданного в 1989 г. ВАСС «Буревестник», руководимого Игорем Акрамовским, привели к финансовым возможностям серьёзной подготовки мастеров спорта в вузах.

Созданный в 1993 г. РССС под руководством Алексея Киселёва, в руководство которого вошли все члены исполкома ВАСС «Буревестник, постепенно стал добиваться решения проблемы государственной поддержки студенческого спорта, выразившей сначала в выделении бюджетных средств на поездки на зарубежные старты, а затем и совместную со сборными командами страны подготовку. Этого удалось добиться уже при десятилетнем руководстве РССС Олегом Матыциным и теперешнем руководстве

Сергеем Сейрановым, после избрания О. Матыцина президентом Международной федерации студенческого спорта (ФИСУ).

Хотя призывным слоганом универсиады был «Настоящая зима» в течение всех двенадцати дней соревнований в городе была теплая погода с положительными дневными температурами. Снег выпал только перед закрытием. Как отмечают, присутствовавшие на соревнованиях журналисты, столь же теплой была и атмосфера на трибунах. Нашей газете, к сожалению, не удалось обеспечить присутствия собственного корреспондента, поэтому мы не будем пересказывать впечатления о ходе состязаний более удачливых коллег, а рассмотрим актуальные проблемы проведения универсиад, на

этот раз широко обсуждавшиеся в спортивном мире.

После первых успехов лыжников, когда порой весь пьедестал занимали россияне, в прессе появился ряд высказываний принижающих успех российских атлетов. Дескать, против зарубежных студентов за Россию выступают профессионалы, а вовсе не студенты. Этим высказываниям в ведущих печатных изданиях («МК» и ряд др.) был дан справедливый ответ, что студенты очных вузов имеют полное право тренироваться в составах сборных команд и выступать в профессиональных турнирах. Иное дело, что длительные сборы отвлекают студентов от учебного процесса, но тут навстречу им могут идти и часто идут вузы, проводя обучение по индивидуальному графику, что, кстати, широко практикуется в западных университетах.



«Вузский вестник» поздравляет всех наших лучших студентов, руководство и активистов РССС, тренеров спортклубов и кафедр физвоспитания вузов всех причастных к созданию прекрасной спортивной базы в Красноярске с замечательным успехом.

Р. S.редакции. Жаль, конечно, что корреспондент общевузовской газеты не смог принять участие в освещении Универсиады. А то бы можно было дать развернутые «долгоиграющие» публикации, посвященные этому студенческому спортивному празднику, доступный каждому вузу. Будем надеяться, что в дальнейшем такая досадная оплошность будет исправлена.

На снимках: эпизоды Универсиады в Красноярске.



Самый знаменитый из норвежцев

В первый выходной апреля на экраны страны выйдет фильм об одном из самых знаменитых норвежцев, первом покорителе Южного полюса и Северо-западного прохода Руале Амундсене. Если задать вопрос — кто самые известные граждане самой северной страны Европы, то первую прозвучит именно его имя. Конкуренцию великому полярнику может составить только Фритхоф Нансен, биография и подвиги которого известны нам гораздо лучше. В памяти всплывает не только арктический дрейф «Фрама», но и Нансеновский комитет, деятельность которого спасла от голода миллионы российских крестьян в Поволжье. Профессор биологии Нансен прославился и как учёный-океанограф, не только сумевший правильно определить общую схему циркуляции вод Северного Ледовитого океана, но и привлекая в эту науку молодого математика

Экмана, создавшего первую теорию циркуляции вод в однородном океане. В тоже время Амундсен всегда подчеркивал, что наукой не увлечен и в его путешествиях им движет исключительно стремление к первенству.

О норвежском первопроходце я узнал после первого класса из отрывного календаря отметившего его 75-летие в мой день рождения, к тому же оказался почти полным ровесником моего деда, скончавшегося в «незабываемом 1919». Увлекаясь в то время книгами о путешественниках, я попросил принести книгу о нём и узнал многое о борьбе за достижение полюсов. Поэтому вышедший намного раньше нансеновский «Фрам в полярном море» был прочитан позже книг Амундсена. Осенью я начал закаливание для будущих экспедиций и не имея ни веранды, ни балкона, пробовал спать зимой при открытом ок-

не. Видимо, его образ сказался и при моём выборе профессии географа.

Фильм затрагивает личную жизнь и непростые взаимоотношения со старшим братом, много лет ведшим его дела, коллегами и соперниками по достижению главной цели, которой он, несмотря на многие успехи всё же считал достижение Северного полюса. Его он достиг гораздо позже Пири, тоже первым, но из авиаторов, а главным подвигом жизни считал пятилетний арктический дрейф, пронесший его мимо цели. Амундсен пропал во льдах при попытке спасения Нобиле, ему было только 57 лет. Но память о нём сохраняется и незабвенна.

В декабре 2011 года мне довелось участвовать в празднествах в норвежской столице по случаю достижения экспедицией Амундсена Южного полюса. Несколько дней в Осло проходили праздничные мероприятия. Всем приезжим

в город можно было получить билет на бесплатный проезд на транспорте, в том числе городском пароме и посещение музеев в течение трёх дней!

Режиссер Эспен Сандберг широко известен как автор популярных приключенческих фильмов («Бандитки», «Кон-Тики», «Пираты Карибского моря-5»). Роль Амундсена сыграл актер Пол Сверре Хаген, который не только моложе героя, в период его деяний, но и намного выше ростом, что, однако, совсем не портит сюжета, а чётко выделяет руководителя экспедиций при показе удачно снятых эпизодов в ледяных горах и пустынях. Семь лет назад Хаген успешно сыграл норвежского путешественника Тура Хейердала, фильм о котором был представлен на премию «Оскар».

Полосу подготовил
Андрей ПОЛОСИН

В преддверии 100-летия Финансового университета при Правительстве Российской Федерации ректор **Михаил Эскиндаров** выступил на пресс-конференции в Международном мультимедийном пресс-центре «Россия сегодня» на тему: «Финансовый университет: традиции и инновации в подготовке высококвалифицированных кадров для экономики страны». В частности, он ответил на вопрос нашего корреспондента о важности международного сотрудничества и развитии его перспективных направлений в Финансовом университете.

— Мы всерьез работаем по развитию международных отношений и у нас большое количество программ, так называемых двойных дипломов. Эти программы уже реализуются, примерно 17–18 лет. Начинать мы с двух университетов. Это университет Блумсберг (США, Пенсильвания). Ежегодно мы направляли туда, примерно, 30–40 человек. Затем ежегодно в течение многих

лет в университет Нортумбрии (Великобритания) 15–20 человек. Сейчас к этим университетам присоединились вузы Италии, Германии, Испании, которые готовят специалистов по нашим профилям, но на английском языке. В среднем в год у нас уезжает, примерно, 180–200 человек. Не только по программе двойного диплома. К сожалению, данная программа в последнее время несколько сокращается, в том числе, из-за санкций, из-за материального положения, в общем, по разным причинам.

Но программ включенных в образование много. У нас, примерно, около 120 соглашений с зарубежными университетами и научными центрами. Но есть и обратный момент. Мы приглашаем для учебы в университете иностранных студентов. На сегодняшний день в Финансовом университете обучается 1530 человек из 63 стран мира. Это достаточно много, хотя мы могли бы принять и больше. Но возможности ограничены, как это ни парадоксально, исключительно материальными возможностями университета, а именно общежитиями. Мы бы взяли и по больше людей, но, к сожалению, возможности такой нет. Я хочу в очередной раз поднять этот вопрос, что государство, в данном случае — Министерство науки и высшего образования и правительство должны думать, если мы хотим активно участвовать в экспорте образования, строить межвузовские общежития. Не общежития Финансового университета или какого-то иного, но межвузовские, чтобы мы могли эффективно использовать возможности всех университетов и т.д.

100 лет Финансовому университету

Ну, и, безусловно, участие наших преподавателей в международных конференциях, участие в мероприятиях, которые проводят наши вузы-партнеры. Одним из важнейших элементов международной деятельности является так называемая программа: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике в Финансовом университете». Это программа, финансируемая нашим выпускником Прохоровым Михаилом Дмитриевичем. Она включает в себя приглашение лауреатов Нобелевской премии, его работа со студентами и преподавателями, открытые лекции, даже пресс-конференции пару раз или больше проводили. Таких у нас было шесть лауреатов и думаю, что не один вуз, сегодня, не может похвастаться, что лауреаты Нобелевской премии выступают перед студентами.

Ну, и, конечно это так называемые приглашенные профессора. Таких у нас в год, примерно, 40 человек, которые приезжают, встречаются со студентами и отвечают на их вопросы, консультируют и т.д. и т.д. Что касается постоянных иностранных преподавателей, которые бы работали... К этому относиться по-разному. Некоторые вузы поступают умнее, чем я. Они пригла-

шают их, чтобы поднять рейтинг, потому что у этих преподавателей публикации. Может, они никогда не и появятся перед студентами, но они дистанционно работают с вузами, которые используют их публикации для поднятия рейтинга. Ко всем этим новомодным явлениям я отношусь не очень хорошо. Нам надо больше ориентироваться на собственные силы, но при этом не забывать приглашать квалифицированных людей вплоть до лауреатов Нобелевской премии. Приглашение иностранных преподавателей для постоянной работы — не самоцель. Важно, чтобы качественно поднять уровень изложения материала, в первую очередь, для дискуссии, встреч с носителями уникального опыта.

У нас есть программа международной профессор. На открытом рынке мы будем проводить конкурс по отбору десяти профессоров международного класса. Сегодня у нас работает 17, будет еще 10, но главное — качество людей. Желающих ра-

ботать много, в том числе, из других стран. Потому что, по тем условиям, которые наш вуз предоставляет по зарплате и по социальному пакету, мы вполне конкурентно способны с любым европейским университетом. Зарплата, которую мы предлагаем, достигает 300000 рублей, квартира, возможность участвовать в конференциях — вполне прилично. Но еще раз повторюсь, это не будет массовым явлением, а лишь точечным отбором лучших преподавателей.

Незадолго до этой пресс-конференции Михаил Эскиндаров рассказал в интервью ТАСС о трансформации и вечных ценностях Финансового университета, о получении статуса научно-исследовательского вуза и участии в национальных проектах.

— За 100 лет произошли существенные изменения: и по программам университета, и по масштабу реализуемых задач. Но самое главное, что осталось, — это чувство семейного, близкого круга, несмотря на то, что здесь обучаются 50 тыс. человек. Недавно корреспонденты опрашивали наших студентов, как бы они одним словом назвали свой университет, и они сказали слово «семья». Это не может не радовать, я этим действительно горд!

Что касается изменений, то можете сами оценить. Первый прием института — 1 марта 1919 года — составлял 280 человек, а сегодня постоянных студентов (тех, кто учится по полной программе) — почти 50 тыс. человек. Кроме этого, есть люди, которые обучаются по программе дополнительного образования, МВА, профессиональной переподготовки — общее количество сосчитать невозможно. За столетие университет вместе с присоединенными вузами выпустил почти 700 тыс. человек.

Что касается программ, то до 1995–1996 года у нас была подготовка исключительно специалистов в области экономики. Теперь мы готовим также менеджеров, юристов, математиков, айтишников, специалистов по управлению персоналом, социологов, политологов. У нас сегодня 14 направлений подготовки, около 130 бакалаврских программ и около 100 магистерских программ.

В университете работает почти 3 тыс. преподавателей в Москве и филиалах, начиная от Санкт-Петербурга и заканчивая Благовещенском.

Также он, в частности, отметил, что продолжает пользоваться большим авторитетом финансово-экономический факультет, факультет международно-экономических отношений, международно-финансовый факультет, где занятия идут исключительно на английском языке. Укрепляется авторитет юридического факультета. В целом по университету конкурс растет из года в год.

спросом у преподавателей и студентов. Зал на 1500 человек всегда битком — студенты и преподаватели имеют уникальную возможность задать вопрос нобелевским лауреатам. Не думаю, что есть другой вуз, который может тем же похвастаться.

Также наша цель — принять участие в конкурсе на национальный исследовательский университет. Формальных показателей мы уже достигли — по количеству публикаций, международным связям и т.д. Когда будет объявлен конкурс на национальный исследовательский университет, мы непременно примем участие. Но это не самоцель. Самое главное, чтобы наши выпускники были удовлетворены теми знаниями, которые они получают, и были конкурентоспособны на рынке труда, чтобы они были востребованы работодателями. Сегодня мы находимся в пятерке лучших по этому показателю — по трудоустройству выпускников. Это сегодня самое главное.



— Сейчас одна из самых главных проблем, — сказал ректор — это вовлеченность представителей бизнеса в затраты на НИОКР, востребованность тех разработок, которые есть в вузах. В зарубежных странах затраты на НИОКР распределяются так: примерно 30% выделяет государство, а 70% — бизнес. У нас ровно наоборот. Я считаю, что сегодня бизнес мало внимания уделяет вузовской и академической науке. Эту проблему надо решать путем взаимовыгодных проектов.

Важный момент также — объединение вузовской и академической науки. Известно, что зарубежные университеты занимают ведущие места в рейтингах потому, что в этих странах наука находится исключительно в университетах. Должны ли мы перенять этот опыт? Я считаю, что это не очень удачная идея. Но развивать совместно академическую и вузовскую науку надо, важно находить форму взаимодействия между институтами Академии наук и университетами.

Важнейшая проблема — подготовка научных и преподавательских кадров. Аспирантура является основным источником формирования кадров. Наша задача — чтобы каждый выпускник аспирантуры защищал диссертацию, как это было раньше. Сегодня резко сократилось количество людей, которые защищают диссертации. Например, в США в 2017 году диссертации защитило 75 тыс. человек, в Германии — 29 тыс., в Великобритании 26 тыс., а у нас — 2320. Это означает, что в ближайшее время наука и вузовское образование недополучат квалифицированных кадров. Это большая проблема, которую надо решать. Один из выходов — это перевод аспирантуры в послевузовское образование, в науку. Об этом говорит Академия наук, об этом говорят многие университеты. Пока вопрос не сдвинулся с места. Если мы перестанем готовить в достаточном количестве научно-педагогические кадры, то, соответственно, возникнут проблемы в науке и в образовании.

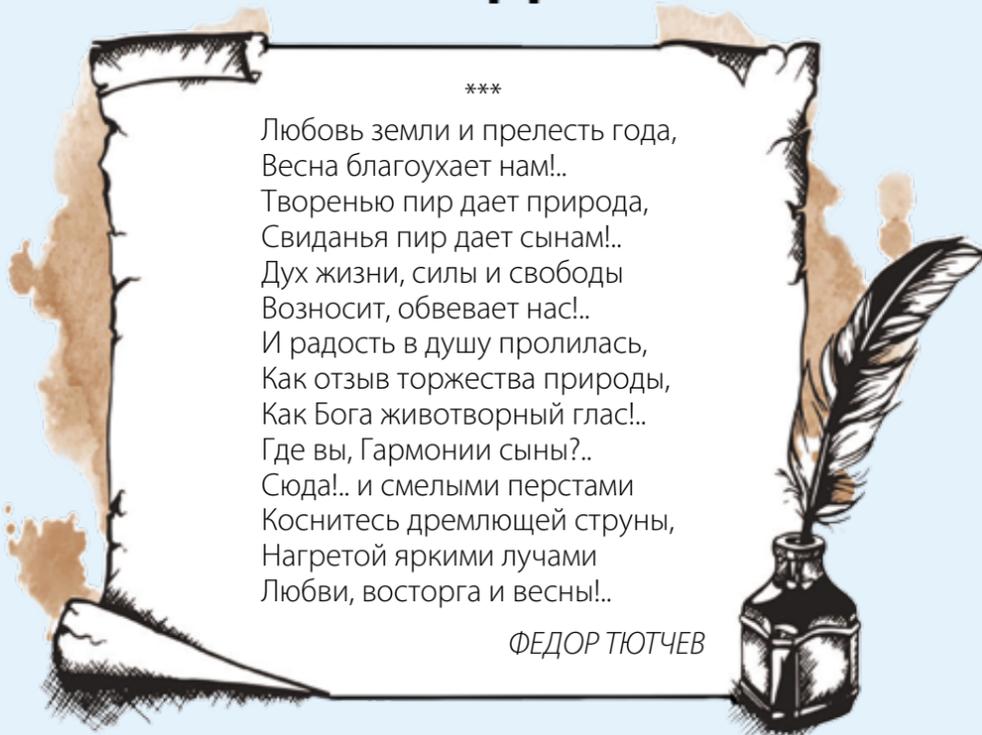
М. Эскиндаров считает, что в наших национальных интересах подумать о том, чтобы в данном случае отойти от международных стандартов. Речь идет о Болонской системе, которая предусматривает наличие трех степеней: бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Самое главное, чтобы аспиранты могли активно работать над научными исследованиями, а не заниматься дополнительно образованием, как это сейчас происходит.

По итогам пресс-конференции и материала ТАСС полосу подготовил
Александр ШОЛОХОВ

На снимке: пресс-конференция в Международном мультимедийном пресс-центре «Россия сегодня».

ВЕЧНО МОЛОДАЯ ЛЮБОВЬ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА — ПОЭЗИЯ!



 Любовь земли и прелесть года,
 Весна благоухает нам!..
 Творенью пир дает природа,
 Свиданья пир дает сынам!..
 Дух жизни, силы и свободы
 Возносит, обвеивает нас!..
 И радость в душу пролилась,
 Как отзыв торжества природы,
 Как Бога животворный глас!..
 Где вы, Гармонии сыны?..
 Сюда!.. и смелыми перстами
 Коснитесь дремлющей струны,
 Нагретой яркими лучами
 Любви, восторга и весны!..

ФЕДОР ТЮТЧЕВ

21 марта весь мир отмечает Всемирный День поэзии — удивительный праздник. Он обязан своему существованию конференции ЮНЕСКО, которая в 1999 году приняла решение о введении в международный календарь этого торжества. По мнению международного комитета, этот праздник может возратить поэтические чтения, восстановит диалог между живописью, хореографией, театром, музыкой и поэзией.

Во все времена люди любили и верили поэтам. Ведь поэзия создается чувствами, эмоциями, воображением поэта. Древние греки подразумевали под поэзией человеческую речь во всех ее проявлениях. Это и проза, и театральная декламация, и вдохновенная речь, и философский спор и, конечно же, стихи. В настоящее время поэзия представляется чем-то прекрасным, необычным и это на самом деле так. Писать стихи способен лишь тот, кто умеет увидеть возвышенное за обыденностью, может погрузиться в воображаемый мир, обладает тонкой душевной организацией и глубиной чувств.

А ВЫ ЗНАЛИ?

✓ Два великих писателя 17 века — Уильям Шекспир и Мигель Сервантес де Сааведра — умерли в один и тот же год и в один и тот же день — 23 апреля 1616 года.

✓ В русском языке есть слова, не имеющие никаких рифм вообще: туловище, жаворонок, восемьдесят, выхоль, заморозки, набережная, пользователь, проволока и др.

✓ Метрофобия — боязнь поэзии, основанная на страхе выглядеть растерянно и глупо при попытке понять смысл и правильно расшифровать образы, заложенные в стихах. В какой-то мере метрофобия — это страх признать для себя свой низкий интеллек-

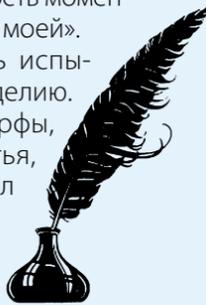
туальный уровень, «недоотягивающий» до высокой поэзии и высоких материй в целом.

✓ Когда Владимир Маяковский ввел в употребление свою знаменитую стихотворную «лесенку», коллеги-поэты обвиняли его в жульничестве — ведь поэтам тогда платили за количество строк, и Маяковский получал в 2–3 раза больше за стихи аналогичной длины.

✓ Корней Чуковский — это псевдоним. Настоящее имя (по имеющимся документам) самого издаваемого в России детского писателя — Николай Васильевич Корнейчуков. Он родился в 1882 году в Одессе вне брака, был записан под фамилией матери и первую же статью в 1901 году напечатал под псевдонимом Корней Чуковский.

✓ Антон Павлович Чехов в переписке со своей женой Ольгой Леонардовной Книппер употреблял к ней помимо стандартных комплиментов и ласковых слов весьма необычные: «актрисулька», «собака», «змея» и — почувствуйте лиричность момента — «крокодил души моей».

✓ Николай Гоголь испытывал страсть к рукоделию. Вязал на спицах шарфы, кроил сестрам платья, ткал пояса, к лету шил себе шейные платки.



 Ты разбираешься в поэзии серебряного века?

— Конечно!
 — И Ахматову от Северянина отличишь?
 — Легко! Показывай фотографии.

 Учительница в бруклинской школе:

— Сегодня мы будем изучать афро-русского поэта Пашкина.
 — Пушкина! — догадался ребенок из России.
 — Нет, его имя произносится Пашкин.
 Ну, Пашкин, так Пашкин, учителю виднее.

 Однажды французский писатель Виктор Гюго отправился в Пруссию.
 — Чем вы занимаетесь? — спросил у него на границе жандарм, что-то записывавший в специальной анкете.

— Пишу, — ответил писатель.
 — Я спрашиваю, чем вы добываете необходимые средства к жизни?
 — Пером.
 — Запишем: «Гюго, торговец пером».

 На экзамене по русскому языку для иностранцев было дано задание расшифровать фразу «Еле-еле ели ели ели».

Ответ был таким:

— Одни елки очень медленно поедали другие елки...

 Встретились два поэта.
 — Как успехи в творчестве?
 — Вот, издал свой первый сборник стихов.
 — И много продал?
 — Да, прилично: машину, дачу, гараж...

 Датский писатель Ганс Христиан Андерсен уделял очень мало внимания своей внешности. Он постоянно гулял по улицам Копенгагена в старой шляпе и поношенном плаще. Однажды на улице его остановил один щеголь и спросил:

— Скажите, эта жалкая штука у вас на голове называется шляпой?
 На что последовал немедленный ответ:
 — А эта жалкая штука под вашей модной шляпой называется головой?

 Михаил Афанасьевич Булгаков по профессии был врачом, а прославился как писатель. Вот что получается, когда у врача разборчивый почерк.

 Преподаватель говорит:
 — Не зря ведь пьеса Горьким была названа «На дне». На дне чего?
 Студент отвечает с серьезным выражением лица:
 — На дне рождения?

«Ответы на ребусы»: 1. Грибостов, 2. Маршак, 3. Соплянежка

Полосу подготовила Яна МАНАХОВА.