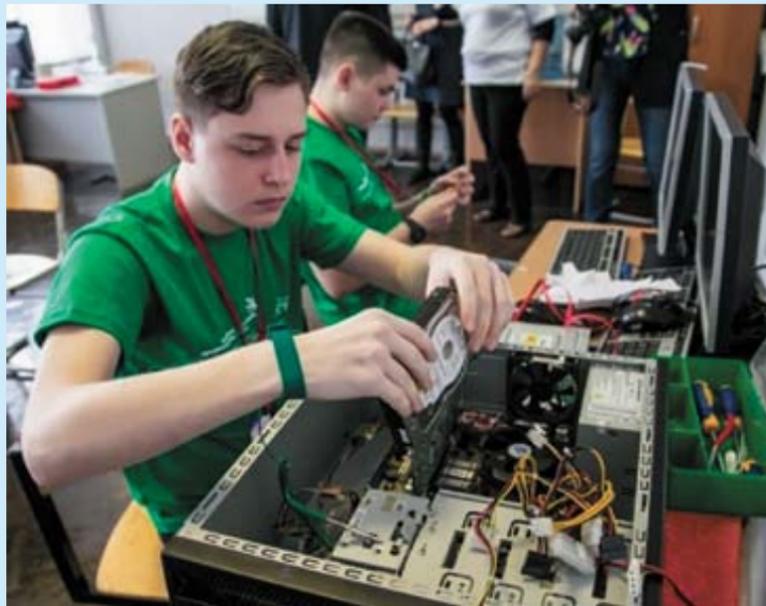


МАСТЕР СЕГОДНЯ В ЦЕНЕ

В последнее время о перспективах среднего профессионального образования все чаще говорят первые лица государства, а представители бизнеса заявляют, что спрос на рабочие специальности в следующие несколько лет будет расти. Прошли времена, когда учреждения среднего профессионального образования воспринимались абитуриентами и их родителями как нежелательный, непрестижный вариант для продолжения своего обучения. Сегодня конкурс во многих колледжах и техникумах сопоставим с конкурсом в крупных университетах. О тенденциях в системе среднего профессионального образования, облике педагога и изменении отношения общества к средним профессиональным учебным заведениям нам рассказал президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского колледжа, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор **Виктор Демин**.

— **Виктор Михайлович, какие изменения за последнее время произошли в системе среднего профессионального образования? Какие факторы сегодня влияют на облик средних специальных учебных заведений?**

— Отвечая на эти вопросы, не могу не отметить тот факт, что учреждения среднего профессионального образования напрямую зависят от проводимой государством политики построения конкурентоспособной инновационной экономики. И надо признать, что экономика сегодня развивается быстрее, чем си-



стема профессионального образования.

На пороге цифровой экономики, безлюдных технологий из сферы труда вымывается целый пласт существующих ныне профессий. По разным данным, к 2025–2050 годам не будет существовать 30–50% нынешних рабочих мест. По прогнозам к 2020 году из 280 профессий и специальностей около 30% будут исключены из действующего перечня, который на 25% будет обновлен новыми интегрированными, сквозными профессиями и специальностями. Мы не

знаем доподлинно, какие это будут профессии. Но уже сейчас понятно, что обучение по ним будет связано с углубленной теоретической подготовкой, компетенциями в области проектирования, моделирования и контроля за работой инновационной техники и технологии. Востребованными окажутся навыки предпринимательства, конкурентоспособности и мобильности в сфере труда, быстрой адаптации и готовности к переучиванию. Сегодня должна формироваться новая ментальность молодого человека — уход с работы — это не новая неудача, а новые возможности.

Прогнозные изменения в экономике должны стать основой кардинальных изменений и в профобразовании. Мы должны быть готовы к оперативному созданию необходимой учебно-материальной базы теоретического и практического обучения, обновлению методического и дидактического ресурса, развитию кадрового и иного потенциала. Это, конечно,

будет связано и с расширением механизмов социального партнерства. Однако надо понимать, что, с одной стороны, бизнес заинтересован в качестве кадрового потенциала, с другой стороны, он не будет инвестировать средства в неэффективную работу системы профессионального образования.

(Начало. Продолжение на с. 6–7)

На снимке: студенты Красногорского колледжа во время учебы.

Елена Катаева: «Мы нацелены только на успех»

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» — один из крупнейших машиностроительных университетов России. В нем успешно сочетаются теоретическое и производственное обучение. Благодаря этому образовательное учреждение ежегодно готовит высококвалифицированных профессионалов для одной из самых важных отраслей нашей страны.

С нового учебного года исполняющей обязанности ректора этого вуза стала кандидат технических наук, доктор политических наук **Елена Катаева**, за плечами которой стоит серьезный административный послужной список, а именно: заместитель министра природных ресурсов Российской Федерации, советник генерального директора компании «Роскосмос».

Мы поговорили с новой главой университета о планах развития образовательного учреждения и узнали, как новое руководство Московского государственного технологического университета «СТАНКИН» собирается поддерживать марку известного высшего учебного заведения.



— **Елена Георгиевна, расскажите о своем профессиональном пути. Как Вы пришли к образовательной деятельности?**

— В свое время я окончила знаменитую пятую кафедру физико-механического факультета Ленинградского Политехнического института имени Калинина. Там же я защитила диссертацию по специальности

«Управление большими системами» и получила степень кандидата технических наук. Этот этап моей профессиональной жизни очень важен для меня. Я считаю, что именно в институте было сформировано мое базовое видение мира и сделан задел на профессиональное будущее. Наши преподаватели часто говорили, что, если должным образом сформировать сознание студента, то он сможет адаптироваться и применить свои знания в любой отрасли. Название моей специальности «Динамика и прочность машин» — управление большими системами. Надо сказать, что это базовое образование помогло мне эффективно и быстро адаптироваться на последующих после института профессиональных поприщах в аппарате

Правительства, Администрации Президента. А ведь моя работа зачастую была связана с контролем качества развития и видением перспектив самых высокотехнологических отраслей.

(Начало. Продолжение на с. 8–9)

На снимке: здание Московского государственного технологического университета «СТАНКИН».

ЛИШЬ БЫ В СТОЛИЦЕ

В этом году 70% мест в московских вузах оказались заняты иногородними. Согласно статистике, большая их часть не вернется в родной город. После выпуска они постараются найти себе лучшую долю — остаться в Москве, переехать в другой российский город или, что является заветной мечтой большинства, отправиться за границу. С чем связана такая миграция и идет ли она на пользу стране и самой молодежи?

— Сейчас в столичных вузах учатся только 30% москвичей, остальные — приезжие, — рассказала министр образования и науки РФ **Ольга Васильева**, — До введения ЕГЭ соотношение было обратным: 70% — москвичи, 30% — иногородние.

Как показывает статистика, большая часть приезжих студентов прибывает из близлежащих Тверской, Рязанской, Брянской, Тульской, Калужской, Волгоградской, Смоленской областей. Там до 25% выпускников школ уезжают, предпочитая Москву и Санкт-Петербург, и чаще всего после окончания вузов закрепляются в этих двух городах. Первая и самая очевидная причина здесь — в отсутствии в региональных вузах бюджетных мест на самых

востребованных специальностях. Посчитав семейный бюджет, многие родители принимают решение отправить ребенка в Москву и там его поддерживать материально, нежели платить за обучение рядом с домом. Эта территориальная близость больно бьет по высшему образованию данных регионов. Сперва они на свои бюджетные средства готовят талантливых абитуриентов, а те рвутся в крупные города. Отток детей с хорошими баллами ЕГЭ снижает рейтинг местных вузов, таким образом, еще меньше детей хочет там учиться.

Более того, до 30% окончивших вузы в своем родном регионе потом тоже всеми правдами и неправдами переезжают, едва получив диплом, в две столицы.

— Мы теряем лучших, возвращенных нашими педагогами детей, — сетуют региональные власти.

Но поделаться с этим оттоком ничего не могут. А потому страдает экономика регионов — местные бюджеты тратятся на подготовку кадров, которые под любыми предлогами стараются уехать в столицы. Здесь зарплаты больше настолько, что покрывают даже необходимость снимать жилье или залезать в ипотеку. Здесь больше карьерные перспективы. Более того, к таким переездам молодежь часто подталкивают окружение и родственники.

Еще два региона, традиционно востребованных абитуриентами из других регионов, — Новосибирская и Томская области. Здесь вузы считаются престижными, а регионы — развитыми и, значит, дающи-

ми надежду на трудоустройство. Привлекательными для нашей молодежи являются еще 15 городов — центров развитых регионов. А почти треть территории страны вместе со своими университетами — места, куда зазвать собственную молодежь, не говоря уже о чужой, чрезвычайно сложно. В основном это касается юга и востока страны. Там настолько сложная социально-экономическая обстановка, что каждый родитель чуть ли не с рождения ребенка начинает копить деньги на будущий переезд своего отпрыска в другой регион. Очень непростая ситуация с высшим образованием в районах Севера. На Чукотке, например, действуют лишь отдельные филиалы вузов, собственных институтов нет, потому что нет спроса. Детей правдами и неправдами отправляют за высшим образованием на Большую землю и делают все возможное, чтобы они так там и осели.

И понятно, с чем это связано. Дело не только в престиже. В прошлом году работу смогли найти 75% выпускников. И треть из них закончила либо московский, либо питерский вуз. Именно с этим связан тот факт, что до 35% едва получивших диплом людей срываются из отчего дома в поисках работы. А, например, из Ивановской области или Адыгеи выехали 50% обладателей свежих корочек о высшем образовании. Даже из традиционно копирующихся у абитуриентов Новосибирска, Томска, Тюмени, Омска молодежь также срывается, едва получив диплом. Таким образом, эти регионы становятся своеобразным перевалочным пунктом. Принимают «чужих» детей, дают им высшее образование, а затем теряют их. При этом большая часть вчерашних студентов домой не возвращается, стараясь трудоустроиться там, где есть перспективы карьерного роста. Скажем, довольно много вчерашних выпускников приезжают в Ханты-Мансийск.



Безусловно, для регионов, куда рвутся лучшие представители молодежи, такая ситуация — сплошная польза. Они снимают сливки с самых талантливых и умных. Но такая миграция не идет на пользу экономике страны. Государство заинтересовано, чтобы в каждом регионе были свои специалисты во всех областях — от школы и больницы до завода и совхоза. Также эта кочевая жизнь требует дополнительных средств на создание и поддержание работы общезжитий. Именно потому премьер-министр Дмитрий Медведев активно поддержал программу создания опорных вузов. 22 региональных университета получают господдержку как имеющие ключевое значение для промышленного и социально-экономического развития своих субъектов.

Важно, чтобы огромные государственные средства смогли переломить стойкий стереотип: университеты в регионах слабее московских. И тогда столичная молодежь, возможно, сама сорвется с места и рванет за высшим образованием не в Лондон и Нью-Йорк, а в Тулу или Иваново.

По материалам СМИ

На снимке: абитуриенты этого года.



В споре рождается истина?



Глава Минобрнауки РФ **Ольга Васильева** предложила сократить число вузов из программы «5–100», исключив из их числа те учебные заведения, которые не показывают должных результатов. В свою очередь вице-премьер **Ольга Голодец** предостерегла от «резких движений» в этой сфере. Ректоры ведущих университетов России встретились с Голодец и Васильевой для подведения промежуточных итогов работы проекта «5–100». Проект был создан во исполнение указа президента, предусматривающего повышение конкурентоспособности ведущих университетов России среди ведущих мировых научно-образовательных центров. В качестве главного комплексного индикатора достижения конкурентоспособности рассматривается входение не менее 5 ведущих российских университетов в топ-100 мировых рейтингов QS, THE и ARWU к 2020 году.

— Надо оставить эффективные вузы — не более шести... Оставшиеся деньги вкладывать в развитие этих вузов, чтобы к 2020 году эти вузы вошли в ту самую

пятерку, о которой нас просил президент. Все остальные вузы отчитаются о проделанной работе и истраченных деньгах за тот период, который был — я еще раз повторяю, 50 миллиардов 200 миллионов рублей. Вот мое предложение. Ничего другого я предложить не могу. Потому что если мы не сосредоточим ситуацию в шести вузах и не вложим туда оставшиеся деньги — почти 30 миллиардов (29,2 млрд. — ред.), никакого решения задачи, поставленной президентом, не будет, — заявила в своем докладе Васильева, продемонстрировав сводную таблицу с информацией по вузам-участникам проекта. Министр уточнила, что «у нас есть лидеры, которые должны остаться, и решать дальнейшие президентские поручения, входя именно в пятерку тех вузов, о которых идет речь».

Вице-премьер Ольга Голодец в свою очередь предостерегла от «резких движений» в этой сфере.

— Я прошу придерживаться и буквы и духа тех документов, которые уже приняты, и обеспечить их преемственность. Потому что самое главное в про-

екте — это не сделать резких движений, которые поставят в сложную ситуацию те вузы, которые нацелились на реализацию понятной программы... если вдруг движение изменится резко, то его никто не выдержит, — сказала Голодец.

Она пояснила, что «можно корректировать, можно добавлять, можно ставить новые задачи, можно обращать внимание коллег на те достижения, которые сделаны, чтоб все остальные подтягивались».

Позже в ходе заседания Васильева отметила, что предлагает поддерживать те вузы, у которых есть реальные шансы попасть в топ-100 мировых рейтингов, однако это не означает что остальные вузы не получат никакой поддержки.

— Лидеры, которые есть предметные, им надо помогать... Я еще раз предлагаю поддерживать последние три года тех, кто реально выходит в «5–100». Все остальные не остаются без поддержки, но она будет иная, — сказала министр.

По материалам РИА Новости

На снимке: О. Васильева и О. Голодец.



НАКОНЕЦ-ТО НАУКА ВЫЙДЕТ ИЗ «ДОЛИНЫ СМЕРТИ»

В конце сентября свершилось долгожданное: наконец-то избран подавляющим числом голосов глава академии наук академик **Александр Сергеев**. Это настоящий физик, а не прихлебатель от власти, как, может быть, кто-нибудь и рассчитывал. Сергеев — директор Нижегородского Института прикладной физики РАН. У него четкое научное мировоззрение и самостоятельная программа по выводу академии из кризиса, в который ее загнали известные представители властной вертикали, ратовавшие за общество потребления, а не творцов и созидателей. В своей предвыборной речи А. Сергеев поставил диагноз: — Наука попала в своеобразную долину смерти, государство уже не могло ее финансировать в таких объемах, в каких финансировал СССР. А промышленность по существу так и не начала финансировать. Проблема в том, что в основном в науку вкладываются высокотехнологические экономики, а наша экономика в основном сырьевая. Поэтому, естественно, по законам капиталистической экономики вкладываться в науку, чтобы получить быструю прибыль, ей не очень нужно.

Появилась надежда, что академик А. Сергеев, которого на днях уже утвердил главой РАН президент РФ Владимир Путин, наконец-то выведет нашу большую науку из той самой «долины смерти». Пожелаем же ему всяческих успехов.

Наш корр.

На снимке: А. Сергеев



дея технологиями онлайн-обучения?

Суть проста — все вузы не могут быть одинаково хороши во всем. При этом каждый из них имеет свою образовательную изюминку. Наша задача — собрать эти «изюминки», с помощью современных технологий оформить и составить из них мощную цифровую образовательную «фигуру», которая даст доступ к этим знаниям всем желающим.

В чем особенность таких проектов? Если раньше мы, как правило, получали образование в молодости, и его нам хватало на всю жизнь, то сегодня ситуация иная. Чтобы соответствовать цивилизационным и технологическим вызовам, надо учиться постоянно, стремясь идти в ногу со временем. И формат цифрового образования позволяет это делать наиболее эффективно.

— **На западе онлайн-обучение практикуется давно. В чем отличие российского подхода к этой теме?**

школы до послевузовского образования.

Выигранный Волгатехом грант предоставляет нам хорошую возможность создать региональный центр компетенции в области онлайн-образования. Всего в России будет создано 10 таких центров. Их задачи — стать проводниками цифровых технологий, научить пользоваться современной образовательной средой, создать качественные онлайн-курсы и систему консультационно-методической поддержки процессов внедрения онлайн-обучения.

— **Ваш региональный центр ограничится рамками Поволжского федерального округа?**

— Географически охват вероятно окажется шире. Ведь речь идет о формировании широкого пула вузов и учреждений среднего профобразования, которые будут взаимодействовать с региональным центром. Уже сегодня желание сотрудничать

для широкого круга обучающихся. Ежегодно на нашем портале обучается свыше 4000 человек.

И когда в России в 2015 году была создана Национальная платформа открытого образования, Волгатех стал одним из первых вузов, подписавших договор об апробации онлайн-курсов этой платформы. В этот же год более сотни студентов ПГТУ успешно прошли обучение на четырех открытых онлайн-курсах. В итоге, мы проработали эти технологии и убедились, что можем двигаться дальше.

Еще один шаг — создание системы мониторинга оценки качества онлайн-обучения. Здесь мы с помощью технологии Big data провели анализ результатов обучения многих тысяч студентов таких авторитетных вузов, как МФТИ, Томский госуниверситет, онлайн-курсы которых представлены на Coursera. В 2016 году мы создали в ПГТУ лабораторию искусственного интеллекта в образовании и разработали собствен-

С онлайн-образованием — к успеху!

Сегодня, в век цифровых технологий, открытое образование обретает глобальные масштабы, не без оснований претендуя на роль универсального накопителя и проводника знаний. С его помощью студенты со всех уголков России смогут слушать лекции лучших преподавателей, выбирать индивидуальные траектории обучения, знакомиться в виртуальных лабораториях с ультрасовременными технологиями и оборудованием.

В рамках реализации приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» на территории страны создаются десять региональных центров компетенций в области онлайн-обучения. Одним из вузов — победителей конкурса Минобрнауки РФ на право открытия такого центра стал Поволжский государственный технологический университет (Волгатех).

Об особенностях онлайн-обучения, его возможностях и перспективах рассказал проректор по организационным вопросам и информатизации ПГТУ **Александр Волков**.

— **Александр Витальевич, во многом благодаря вам и вашим коллегам Волгатех позиционируется сегодня, как один из российских вузов-лидеров в сфере онлайн-образования. Возьмёмтесь убедить читателей в том, что открытое обучение — не мода, которая пройдет, а нечто, открывающее дверь в новый век образования?**

— Меняется мир, а вместе с ним — система образования. В чем ее роль? Она должна чутко откликаться на происходящие перемены и отвечать запросам общества, впитывая инновации и распространяя их на все стороны нашей жизни.

В сегодняшнем мире, где тон задают цифровые технологии, формируется соответствующая образовательная среда, «завязанная» на онлайн-обучение, открывающее совершенно новые возможности.

— **В чем их суть? Какое новое качество обретет, к примеру, Волгатех, вла-**



— Крупные международные проекты, такие, как Coursera, EdX были изначально разработаны для дополнительного образования. В России формируется инфраструктура для интеграции онлайн-курсов в формальное образование, в образовательные программы всех уровней подготовки. Чтобы студент смог выбрать — изучать ли, к примеру, сопромат в своем вузе или попробовать освоить его в режиме онлайн и сдать на курсе другого университета с перезачетом в своем вузе. И тогда, находясь в любой глубинке, можно с помощью этих технологий учиться сразу в нескольких университетах, причем самых именитых.

— **На каком уровне сейчас находится развитие онлайн-образования в России?**

— Сейчас в нашей стране создается ресурс, призванный объединить онлайн-курсы разных вузов и организаций по принципу «одного окна», собрать универсальный каталог, единую точку доступа. При этом

все отобранные курсы пройдут строгую экспертизу. В экспертные группы могут войти как специалисты профессионального сообщества, так и представители работодателей, общественности. Они будут оценивать уровень качества. В перспективе проект «Современная цифровая образовательная среда» должен объединить всю систему образования — от

с нами высказали образовательные организации из 16 субъектов РФ. Будем рады всем, кто пожелает к нам присоединиться.

Мы ставим задачу, чтобы к концу 2019 года более 2000 преподавателей повысили свою квалификацию в сфере цифрового образования, и на онлайн-курсах «одного окна» успешно обучились не менее 16000 студентов. Планируем наладить взаимодействие с другими региональными центрами онлайн-образования. Вместе мы должны обеспечивать функционирование системы «одного окна» и реализовывать методические и другие составляющие современной цифровой среды. В совокупности получается мощный комплексный проект.

— **За счет чего, по вашему мнению, Волгатеху удалось войти в число победителей федерального конкурса, заняв в лоте «Создание регионального центра компетенций в области онлайн-обучения» второе место из восьмидесяти претендентов, ведь конкуренция была жесткой?!**

— У нас уже были определенные наработки в области электронного обучения. Когда на мировом рынке только появились первые открытые курсы, мы начали изучать этот опыт, взаимодействовать с вузами, идущими в том же направлении, применять в образовательном процессе элементы электронного обучения.

Следующим шагом стало создание собственного портала открытого образования — мы попробовали выйти со своими услугами на всероссийский уровень. Оказалось, что накопленный нами опыт очень востребован. Был создан цикл курсов повышения квалификации в области использования электронного обучения, на которые стали записываться преподаватели, учителя со всей России, стран ближнего и дальнего зарубежья. Появились курсы

новый сервис, который помогает оценивать эффективность онлайн-обучения.

Словом, наша победа в проекте «Современная образовательная цифровая среда» отнюдь не случайна — ей предшествовала большая целенаправленная работа, которая будет продолжена.

— **Что собираетесь делать дальше?**

— С сентября мы начали проводить и транслировать в сети Интернет цикл обучающих вебинаров для партнеров и всех желающих присоединиться к работе центра. В ближайшее время будет создан портал регионального ресурсного центра, на котором будут открыты курсы повышения квалификации по четырем программам в области онлайн-обучения.

В настоящее время ведется работа по созданию в университете студии для производства контента для открытых курсов в соответствии с современными стандартами качества. К концу 2019 года планируем разработать не менее 15 курсов, которые будут представлять наш региональный ресурсный центр в «одном окне». Эти курсы мы планируем создавать совместно с другими образовательными организациями — так что мы открыты для самого широкого сотрудничества!

Также будем стараться активно развивать онлайн-образование в родной Республике Марий Эл. На этапе подготовки заявки мы получили поддержку руководства республики, и постараемся оправдать оказанное доверие.

— **Успехов вам в столь перспективном и важном деле!**

Беседовал **Сергей ШАЛАГИН**

На снимках: проректор А. Волков, студенты университета во время учебы, А. Волков (справа) с коллегой Игорем Нехаевым обсуждают перспективы онлайн-образования.



Минобр ставит задачи, а Москва помогает субсидиями

5 октября состоялось заседание Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области под председательством Николая Кудрявцева. Сначала выступила заместитель образования и науки РФ Людмила Огородова. Она дала краткий комментарий по задачам, стоящим перед вузами на текущий год. Кстати, в этом году уже около тысячи филиалов вузов лишились аккредитации, и всего сейчас действует чуть больше полутора тысяч вузов и филиалов. В Москве находится примерно 25% негосударственных вузов, а всего здесь 11% вузов и филиалов от общего числа их в России. Главная задача, стоящая перед вузами сейчас — обеспечить доступность, качество и конкурентоспособность. Действует 10 национально приоритетных проектов плюс ведомственные и различные важные мероприятия. В вузах Москвы в этом году проходной балл по ЕГЭ был выше, чем в среднем по стране. Средний балл зачисления на бюджет по столице — 76, по РФ — 68. Приоритетные проекты в сфере образования — это современная образовательная цифровая среда, вузовский концепт и другие. Важно сопрячь федеральные государственные образовательные стандарты в образовании с профессиональными стандартами. Будет создана «дорожная карта» по развитию студенческого технологического предпринимательства на 2018–2021 годы.



центры технологической поддержки образования, предвуниверсарии (открыты уже в 12 вузах) позволяют московским школьникам успешно готовиться к поступлению в вузы. В этом году, например, впервые прошел эксперимент по независимой оценке качества выпускников столичных медицинских вузов, и это начинание будет продолжено.

В следующем году откроется новое направление сотрудничества с вузами «Университетская среда московским учителям», а также видимо появятся и другие интересные проекты.

— Спасибо студентам, преподавателям вузов, работавшим в школах — подчеркнула Т. Васильева.

В результате сотрудничества вузов и школ московские школьники показывают отличные результаты на олимпиадах, по многим направлениям являются лидерами российского образования.

Выступающая пригласила авторов активнее наполнять московскую электронную школу и отметила, что за эту работу будет выплачиваться вознаграждение. Она предложила провести одно из заседаний президиума Совета ректоров в какой-либо столичной школе.

В заключение председатель Совета ректоров вузов Москвы и Московской области Н. Кудрявцев подчеркнул, что в Москве вузы очень хорошо взаимодействуют со школами благодаря позиции руководства Департамента образования во главе с Исааком Калиной.

— Москва ищет таланты всюду, поэтому такой высокий результат, — заключил Кудрявцев.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: в президиуме Т. Васильева, Л. Огородова, Н. Кудрявцев, М. Стриханов и другие, эпизоды с заседания Совета ректоров.



Уже сейчас в этом направлении ежегодно работает около 10 000 студентов. Будет также разработана стратегия научно-технологического развития России, в которой самое деятельное участие должны принять вузы. Выступление замминистра вызвало множество вопросов. Их задавали ректоры Владимир Зернов, Андрей Волков, Игорь Ремаренко, Михаил Стриханов, Михаил Эскиндаров. Разговор получился взаимно интересным, поэтому есть надежда, что и при нынешнем недостаточном финансировании вузов многие озвученные задачи будут успешно решены.

Субсидии Правительства Москвы столичным вузам впечатляюще, почти миллиард рублей в год. О программе субсидии, итогах текущего года и перспективах на 2018 год, сообщила заместитель руководителя Департамента образования города Москвы Татьяна Васильева. Она в частности сказала, что взаимодействие вузов со столичными школами крепнет и это дает весьма существенные результаты по повышению качества школьного образования. Университетские субботы, инженерные классы,

В Москве, в Фундаментальной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова ректор Виктор Садовнический торжественно открыл XII Всероссийский фестиваль науки.

В церемонии открытия приняли участие Министр образования и науки Российской Федерации Ольга Васильева и президент Российской академии наук Александр Сергеев.

По традиции В. Садовнический рассказал об исследованиях учёных МГУ, связанных с открытиями Нобелевских лауреатов нынешнего года. Особое внимание он уделил премии по физике за открытие гравитационных волн: ведь в исследованиях коллаборации LIGO самое активное участие принимали научные сотрудники физического факультета МГУ под руководством профессора Валерия Митрофанова и Института прикладной физики РАН под руководством президента РАН академика А. Сергеева.

Приветствуя собравшихся, О. Васильева подчеркнула, что ключевая особенность Фестиваля науки — это большая вовлечённость в его мероприятия детей и молодёжи. Новый президент РАН А. Сергеев призвал молодёжь активнее включаться в научную работу, чтобы вернуть российской науке мировое лидерство, которое она имела в пору начала освоения космоса.



Фестиваль науки - 2017



Применение технологии «больших данных», позволяющей компьютерам обрабатывать огромные объёмы информации, стало главной темой фестиваля науки. Участники фестиваля показали, как «большие данные» изменяют нашу жизнь и какое неожиданное применение можно им найти. Так, с помощью этой технологии здесь даже воссоздали внешность людей, живших на территории европейской части России 30 тысяч лет назад.

Фестиваль науки NAUKA0+ проходил на трех центральных площадках — Фундаментальной библиотеке и Шуваловском корпусе МГУ имени М.В. Ломоносова, ЦВК «Экспоцентр» на Красной Пресне и на 90 площадках города: в вузах, музеях, научных центрах.

В рамках фестиваля в Москве прошло около 3 тыс. мероприятий: лекции выдающихся ученых, интерактивные выставки, кинопоказы, экскурсии и мастер-классы.

Центральными событиями Всероссийского Фестиваля NAUKA0+ в Москве стали: лекция лауреата Нобелевской премии по химии Дана Шехтмана (Израиль) о квазипериодических кристаллах, за открытие которых он и получил самую престижную научную награду в 2011 году, выступление Стива Возняка, сооснователя компании Apple с лекцией про боль-

шие данные, искусственный интеллект и профессии будущего (при поддержке Postgres Professional), премьера премьеры VR-фильма «Сунгирь» про первых Homo sapiens в Европе, телемосты с космонавтами российского сегмента экипажа МКС — Сергеем Рязанским и Александром Мисуркиным, сотрудниками Европейской организации по ядерным исследованиям (ЦЕРН) и учеными Антарктической научной станции. В роли лекторов выступили ученые с мировым именем из Великобритании, США, Китая, Германии, Норвегии и Израиля.

Во время online-трансляции телемоста с МКС космонавты ответили на самые интересные вопросы читателей РИА Новости, которые были собраны в группе медиагруппы в социальной сети ВК в рамках акции «Задай вопрос космонавту МКС».

Самой масштабной частью фестиваля стала научно-популярная выставка, участие в которой приняли около 200 организаций: научно-исследовательские центры, музеи, наукограды, инновационные предприятия, академические институты, ведущие вузы, колледжи и школы Москвы. Гости выставки смогли принять участие в опытах и экспериментах в лабораториях, поверить знания в викторинах и конкурсах.

В рамках «Дней без турникетов» можно было бесплатно побывать там, куда обычно доступ ограничен или закрыт. Например, посетить завод «Микрон», где гости смогли увидеть современное производство электронных компонентов для цифровой экономики, побывать на экскурсии по старейшему в России производству зубных паст космического предприятия АО «СВОБОДА», Центру обработки данных, включающему два супервычислителя МГУ имени М.В. Ломоносова, «Ломоносов» и «Ломоносов-2», и многое другое.

Фестиваль науки ждут главные региональные площадки: Владивосток (27–29 октября) и Красноярск (1–2 декабря). Всего в празднике науки принимают участие более 80 регионов России. Вход на все мероприятия свободный. Ожидается, что в целом по России пройдет свыше пяти тысяч мероприятий в рамках Фестиваля науки, а его гостями в общей сложности станут более двух миллионов человек.

По материалам СМИ

На снимках: фестиваль науки; лекция Стива Возняка (слева — Стив Возняк, справа — астроном Олег Бартунов).

Место сбора — Первый мед



5 октября в Сеченовском университете состоялся Совет ректоров медицинских фармацевтических высших учебных заведений.

Ректоры рассмотрели итоги приёмной кампании 2017 года в медицинских образовательных организациях Министерства здравоохранения РФ



и задачи на 2017–2018 учебный год. **Татьяна Семенова**, директор Департамента медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Министерства здравоохранения Российской Федерации, в частности отметила, что прием прошел в целом успешно, но выявившиеся проблемы надо решать.

О работе «Общества по организации здравоохранения и общественного здоровья» и основных задачах его развития в рамках взаимодействия вузов и органов практического здравоохранения доложил **Руслан Хальфин**, председатель Правления Общероссийской общественной организации «Общество по организации здравоохранения и общественного здоровья».

Ректоры заслушали также отчет ректора Красноярского ГМУ им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого **Ивана Артюхова** «Об основных направлениях развития образовательной, научной и лечебной деятельности Красноярского ГМУ им. профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого».

Ректор Первого Санкт-Петербургского ГМУ имени академика И. П. Павлова академик РАН **Сергей Багненко** рассказал об основных направлениях развития образо-

вательной, научной и лечебной деятельности в университете.

Об итогах деятельности студенческих медицинских отрядов, перспективах развития и совершенствования их деятельности доложила **Кристина Сидорова**, руководитель медицинских отрядов российских студенческих отрядов. Затем профессор, академик РАН **Петр Глыбочко** вручил благодарности студентам-медикам, принимавшим активное участие в проекте «Здоровье каждого — богатство страны».

По всем заслушанным вопросам были приняты соответствующие решения.

Следующее заседание Совета ректоров состоится в декабре в стенах Московского государственного медико-стоматологического университета имени А. И. Евдокимова.

А 6 октября 2017 года в конгресс-центре Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова ректоры посетили Международный медицинский инвестиционный форум (ММИФ-2017).

В Форуме приняли участие руководители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, руководители учреждений, подведомственных Минздраву России, региональные руководители территориальных фондов медицинского страхования, региональные руководители ТПП, главные внештатные специалисты МЗ РФ и субъектов РФ, главные врачи и руководители Федеральных медицинских центров, руководители медицинских образовательных учреждений (ректоры и проректоры), руководители



медицинских обществ.

В качестве участников также выступили: ведущие российские и зарубежные компании, банки, научно-исследовательские институты в области биотехнологий и медицины, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, фармацевтические и биотехнологические компании. Производители «умных» электронных гаджетов, а также создатели новейших технологий в области медицины.

Наш корр.

На снимках: эпизоды заседания Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов; выступает Петр Глыбочко.

ВМЕСТЕ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

В Московской областной думе под председательством **Ларисы Лазутиной**, первого заместителя Председателя Московской областной думы, 27 сентября состоялась работа экспертной дискуссионной площадки «Открытая трибуна» на тему «Современные подходы к профилактике парокурения (вэйпинга), наркомании, табакокурения, алкоголизма, среди молодежи и пропаганде здорового образа жизни».

В своем приветственном слове Лариса обратила особое внимание экспертов на необходимость приравнять парение (вэйпинг) к табакокурению, чтобы действие закона об ограничении курения распространялось и на «любителей» ЭСДН (электронные средства доставки никотина). В стране формируется новая субкультура в основе которой лежит мода на вэйпинг.

Перед экспертами с докладом выступила **Ксения Мишонова**, уполномоченная по правам ребенка в Московской области. Ксения Владимировна доложила участникам мероприятия о деятельности по профилактике вредных привычек и пропаганде ценностей здорового образа жизни среди детей и подростков в Московской области. В целом она обратила особое внимание на опасность популяризации в молодежной среде ЭСДН и поддержала депутатов Мособлдумы в разработке закона о противодействии парению (вэйпингу) путем приравнивания его к табакокурению.

В работе экспертов приняли участие представители Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана и активисты антинаркотического волонтерского движения обучающихся «Здоровая инициатива». **Геннадий Семикин**, директор учебно-методического центра, «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомани



в молодежной среде» МГТУ им. Н. Э. Баумана, в своем докладе провел анализ законодательной базы по профилактике вредных привычек и наркомании. Кроме того, был представлен опыт Бауманского университета по пропаганде ценностей здорового образа жизни среди студенческой молодежи. С 2010 года МГТУ является победителем Всероссийского конкурса и ему присвоено звание «ВУЗ здорового образа жизни». Геннадий Иванович обратил особое внимание на поддержку деятельности волонтеров ООД «Здоровая инициатива», которые по принципу «равный-равному» организуют среди сверстников мероприятия, направленные на формирование моды на здоровый образ жизни и профилактику вредных привычек (в т.ч. вэйпинга) и наркомании.

Так же, с докладом выступила **Галина Мысина**, профессор кафедры «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» МГТУ им. Н. Э. Баумана, которая представила данные мониторинга распространности ЭСДН и вэйпинга среди студентов.

Особое внимание обращено на роль активистов из числа студентов и волонтеров, которые организуют пропаганду здорового образа жизни и формируют негативное отношение к курению и парению. Галина Анастольевна считает, что продвижение на российском рынке ЭСДН напоминает агрессивное давление проповедников внедрения в России программ «Снижения вреда» и «Заместительной терапии». Распространение мифов о безвредности парения (вэйпинга) является основной стратегией торговцев ЭСДН.

В развернувшейся дискуссии приняли участие **Андрей Головин**, генеральный директор Союза некоммерческих организаций в сфере профилактики и охраны здоровья «Евразийская ассоциация здоровья». Андрей Аркадьевич выступил с предложениями объединить усилия органов государственной власти Московской области, общественных организаций в разработке предложений по совершенствованию законодательной базы в профилактике вредных привычек и наркомании. Кроме того, он предложил провести на базе МГТУ им. Н. Э. Баумана всероссийскую конференцию по данной проблеме с возможностью прямой трансляции в сети «Интернет».

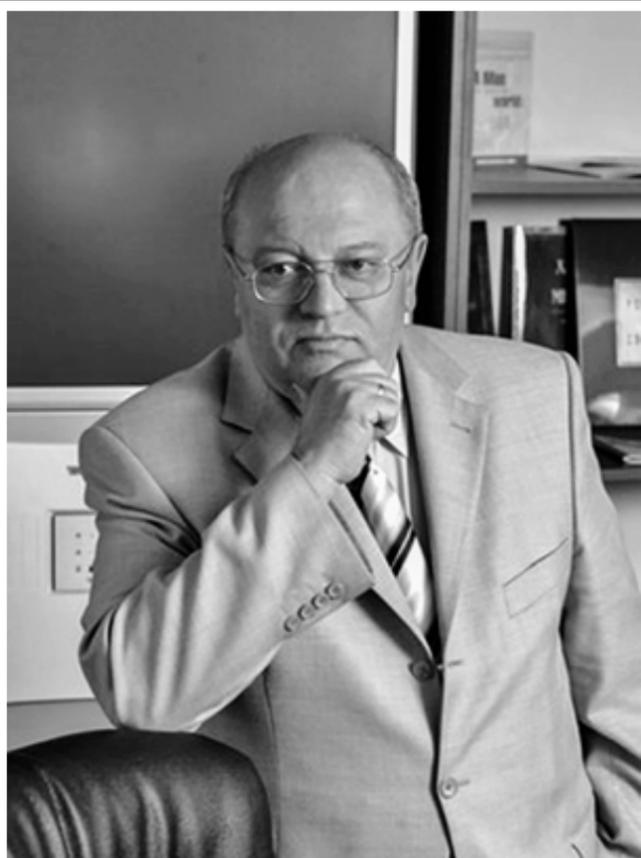
Анна Корниенко, руководитель проекта «Информационно-методический центр по первичной профилактике алкоголизма, курения и наркомании и формированию трезвого образа жизни», в своем выступлении подчеркнула важность профилактической работы в образовательных организациях с привлечением родительской общественности.

Игорь Волокитин, руководитель Военно-спортивного лагеря «Русь» (Зарайский ратный сбор), представил опыт работы с трудными детьми и подростками по патриотическому воспитанию, как основа формирования личности, устойчивой к давлению наркосреды.

Единогласно была принята за основу резолюция с рекомендациями участников экспертного сообщества, при условии её доработки и последующего вывешивания окончательной редакции Рекомендаций в сети «Интернет».

Вопросы проблем табакокурения, алкоголизма и наркомании являются одними из самых сложных в современном обществе. Это, своего рода, эпидемия, которая проникает в различные слои социума, тем самым наносит вредоносный эффект населению и нации в целом. Зависимость человека от наркотических средств делает его подневольным рабом, что в свою очередь ведёт к деградации личности. Также заинтересованными сторонами разрабатываются другие различные средства, которые скрываясь за красивой маской, пропагандируют вредные привычки и несут угрозу для здоровья человека. Противостоять данным угрозам возможно только возобновлением и развитием волонтерских движений, которые позволяют формировать правильную культуру и сохранять здоровье нации! Волонтерство — это прежде всего культура, культура правильной и трезвой жизни, в которой люди взаимодействуют на бескорыстном начале, с добрым и открытым сердцем, на позиции «равный — равному». Всё это несёт счастье, люди обретают верных друзей, формируется здоровая нация, духовно и физически здоровое поколение!

Полина ЧЕПИК



(Продолжение. Начало на с. 1)

Все это крайне важно для построения современной системы подготовки рабочих и специалистов, соответствующей кадровым запросам новой индустрии России.

Уверенные шаги в этом направлении уже сделаны. В этом учебном году началась подготовка рабочих и специалистов по так называемым наиболее востребованным и перспективным для развития экономики страны профессиям, входящим в список ТОП-50. Для их подготовки были разработаны и утверждены совершенно новые федеральные государственные образовательные стандарты, где прописаны обновленные компетенции в соответствии с профессиональными стандартами, мировыми тенденциями развития науки, техники и технологий. Образовательные стандарты по наиболее востребованным и перспективным профессиям ТОП-50 формировались в тесном контакте с представителями бизнеса, а, если сказать более точно, то ни один из них не был утвержден без одобрения ведущих работодателей в этой сфере.

В программы подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена были включены основы предпринимательской деятельности и навыки развития карьеры. Внедрение в программы обучения таких требований как совершенное владение иностранным языком, знание производственных отношений (дисциплины, ответственности, культуры производства, мировых компетенций), охраны окружающей среды и т.д. имеет важное значение. Также в профобразование активно

разрабатывается и внедряется система независимой оценки качества подготовки специалистов. Принят закон о независимой оценке квалификаций, вводится новая форма государственной итоговой аттестации выпускников — демонстрационный экзамен.

Большую роль в изменении облика среднего профессионального образования сегодня играет движение WorldSkills. Оно позволяет на основе международных стандартов сформировать при тесном взаимодействии с работодателями новые содержание, приемы и методы подготовки рабочих и специалистов. К примеру, одним из вопросов, который совсем недавно поставил перед средним профессиональным образованием WorldSkills: «С какой скоростью должна выполняться качественная работа?». Такой вопрос, на мой взгляд, меняет парадигму профессиональных компетенций: от любительского

подхода к высшему пилотажу. Все мы понимаем, что если делать работу качественно, но долго, то никакой продуктивности, а уж тем более необходимого результата добиться не получится. Поэтому сегодня среднее профессиональное образование должно

экспериментальный проект по проведению демонстрационного экзамена. Это своего рода независимая форма оценки качества образования выпускников. Проект был запущен в семидесяти двух регионах нашей страны. Задания на экзамен — а это практический экзамен — формировались специалистами WorldSkills совместно с представителями бизнес-сообщества с учетом мировых стандартов качества. А экзаменаторами были сами работодатели и эксперты WorldSkills. В этом мероприятии приняло участие огромное количество студентов. В последующем предполагается проведение такого экзамена в качестве формы государственного итогового для выпускников колледжей и техникумов.

Сегодня государством также вводится независимый мониторинг различных сторон деятельности образовательного учреждения с целью выстраивания их рейтинга. Сюда входит и мониторинг качества, и мониторинг эффективности, и общий мониторинг реализации стандартов образования. Мониторинг проводится как на региональном, так и на федеральном уровнях. Итоги мониторинга доступны и публикуются в сети интернет, по ним выстраивается рейтинг учебных заведений. Любое заинтересованное лицо — родители или абитуриенты — смогут увидеть, на каком месте находится учебное заведение среди других. Все учебные заведения на своих сайтах размещают публичные доклады о результатах деятельности колледжа или техникума. Все это призвано

Мастер сегодня



выпускать специалистов, которые умеют делать свою работу не только максимально качественно, но и максимально быстро. WorldSkills не только задает среднему профессиональному образованию вопросы, но и приносит новое в саму структуру и содержание обучения. Так, в прошлом учебном году по инициативе движения был запущен

создать некую информационную культуру доступа абитуриентов к объективной оценке возможностей учебного заведения и дает возможность сделать целенаправленный выбор подходящего колледжа, который может дать достойное образование.

Сегодня государство огромное внимание уделяет делам молодежи и многое делает для того, чтобы студенту в системе среднего профессионального образования были созданы все необходимые условия для успешной учебы. Сюда входят и финансирование стипендиального фонда, и принятие закона об отсрочке от службы в армии, пока студент получает образование. Много внимания сегодня уделяется инклюзивному образованию: социальная поддержка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание для них условий доступной среды не только в быту, но и адаптация образовательных программ с учетом их состояния здоровья.

И я скажу, что в такой политике государства, ориентированной на молодых людей, нет ничего удивительного. Ведь молодежь всегда играла большую роль в жизни нашей страны, она является будущим России. Достаточно сказать, что больше двадцати миллионов из практически семидесяти семи миллионов трудоспособного населения нашей страны — это молодые люди в возрасте от двадцати до тридцати пяти лет. Через некоторое время нынешние школьники и студенты, а вернее их уровень образования и профессиональных компетенций бу-

дут определять качество производительных сил страны, развитие экономики, а значит, и успешность нашего государства.

При этом я бы хотел назвать еще одну цифру, очень важную для системы среднего профессионального образования. Восемьдесят пять процентов специалистов, задействованных сегодня в структуре отраслей производственной сферы нашей страны, — это выпускники учреждений среднего профессионального образования. И я бы отдельно отметил, что спрос на таких специалистов и рабочих не только не падает последние пару лет, а все время растет. И это еще один фактор, который имеет прямое влияние на развитие и состояние учреждений среднего профессионального образования, побуждает последних к изменениям.

Так, к примеру, в Красногорском колледже начали подготовку кадров в области наноиндустрии. Кто бы еще пять лет назад мог подумать, что этой сферой может заняться среднее профессиональное образование? Ведь это всегда было прерогативой высшей школы. С этого года на нашем базовом предприятии ПАО «Красногорский завод им. С. А. Зверева» начинается производство фотоаппаратов «Зенит», производство которых было начато в 1952 и осуществлялось до 2000 года, а в 2005 году он был снят с производства. Конечно, это будет технологически обновленный фотоаппарат. И это вызов для колледжа, инновационное направление подготовки специалистов-оптиков.

— Какие требования предъявляются к педагогу в средних специальных учебных заведениях в связи с такими изменениями в системе?

— Долгие годы педагоги средней профессиональной школы были заточены на обслуживание своих внутренних интересов, находились в плену решений сугубо дидактических и содержательных задач, и подчас не выходили за пределы своего педагогического функционала. Сегодня жизнь ставит задачу думать и о том, какими наши выпускники будут обладать профессиональными навыками и умениями, когда покинут стены учебного заведения. От их качеств и работоспособности, компетенций зависит развитие всего общества. Вопросы о том, кого мы готовим и в каких объемах, какова структура и содержание подготовки, каковы качество и мотивация выпускников, насколько они мобильны и конкурентоспособны, — становятся очень важными, если не главными.

Если раньше педагога часто называли «урокодателем», то сегодня все чаще звучат мысли о том, что педагог в системе среднего профессионального образования — это тот, кто готовит молодых людей к реальной жизни.

Совершенно новый вид компетенций педагога заложен в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», введенный в действие с 1 января 2017 года. Педагог призван дать необходимые компетенции, сформировать общую базу знаний, дать четкое представление о производственных отношениях в той среде, где придется работать молодому человеку. Огромное время педагог сегодня должен посвящать саморазвитию, изучению новых технологий, он должен быстро реагировать на любые изменения в его профессиональной сфере, быть в курсе инноваций в системе образования. Педагог должен быть примером и лично своей гражданской позицией формировать необходимые качества у своих студентов. Он должен прививать уважение к личности, окружающему миру, призывать беречь все, что окружает нас. Кроме этого, педагог в системе среднего профессионального образования должен воспитывать в своих учениках и такие качества характера как добросовестность, аккуратность, ответственность, трудолюбие.

Квалификационные требования профессионального стандарта обязывают педагога профобразования регулярно повышать



свою квалификацию, причем не только в области педагогики, дидактики, но и в профессиональной сфере. С этой целью педагог профобразования должен не реже, чем раз в три года проходить стажировку на предприятиях реального сектора экономики.

— На что, прежде всего, по Вашему мнению, нужно обращать сегодня внимание при подготовке специалистов?

Мы должны уходить от моноподготовки. Специалист должен быть разносторонним, мобильным, уметь подстраиваться под условия быстро изменяющейся действительности, он должен владеть второй, третьей профессиями, навыками и знаниями в области производственных отношений. Специалист двадцать первого века должен уметь учиться и, что самое важное, переучиваться в течение всей жизни. Самый главный вопрос, который должен себе задавать руководство и педагогический состав образовательного учреждения — не чему научить, а будет ли у студента мотивация развиваться в профессии дальше. Ведь мы должны выпускать не малоопытных молодых специалистов, а специалистов, готовых решать конкретные задачи. Лично я вообще бы убрал понятие «молодой специалист» и заменил бы его определением «квалифицированный работник».

Необходимо также помнить о создании условий для того, чтобы молодые люди находили себе работу, а предприятия не оставались без ценных кадров. Здесь важным является получение выпускником за время учебы второй — третьей профессии. Для этого ре-

сегодня отношение поступающих к средним профессиональным учебным заведениям?

Способно ли профессиональное образование конкурировать с высшим? Да, конечно. Сейчас сектора экономики заявляют о перенасыщенности выпускников с высшим образованием, высказывают несоответствие того, чему учит вуз, тому, что нужно на рабочих местах. Им не хватает практических умений и знаний производственных процессов. Именно поэтому государственный заказ отрасли экономики сейчас связан с учреждениями СПО.

Здесь рынок сыграл решающую роль. Отношение общества к колледжам и техникумам поменялось в лучшую сторону. Если раньше каждый родитель считал своим долгом выпустить своих детей из высших учебных учреждений, потому что диплом вуза считался долгое время залогом успешной жизни, то сегодня многие родители абитуриентов, да и сами абитуриенты начинают осознавать, что не уровень образования, а уровень компетенций определяет такие показатели жизни как оплата труда, удовлетворенность от работы, статус в обществе.

В этом году пятьдесят девять процентов выпускников девятого класса пришли в учреждения среднего профессионального образования. Более того, скажу, что во время приемной кампании 2017 года в Красногорский колледж поступить на бюджетное отделение было очень не просто. На некоторые направления подготовки, если у выпускника

Рынок диктует свои условия. Сегодня у нас появляются компетенции, которые пятьдесят лет назад вообще не находились в центре внимания профессионального образования. Это направления компьютерной и цифровой техники, ведения предпринимательской деятельности, наладки и обслуживания высокоточного оборудования, банковского дела и многих других. В этом же ряду стоит обучение школьников по программам профессиональной подготовки на учебно-материальной базе колледжей и техникумов. И это тоже не может не привлекать абитуриентов.

Важно также подчеркнуть, что сегодня в системе среднего профессионального образования развивается платная подготовка из-за порой очень высокого конкурса на бюджетные места. Причем это касается и обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих. Полученное дополнительное финансирование позволяет



работодателей и органами занятости населения. Стратегическими партнерами колледжа являются крупнейшие предприятия и организации — ПАО «Красногорский завод им. С. А. Зверева», ЗАО «БЕЦЕМА», ОАО «Проектное строительное объединение № 13», Среднерусский банк Сбербанка РФ и многие, многие другие. Активно развивается система целевого обучения исходя из потребностей предприятий — социальных партнеров.

Теперь важно готовить не как можно больше специалистов, а как можно лучше. Если раньше мы выпускали по двести-триста специалистов для той или иной организации, то сейчас по десять-пятнадцать специалистов. Массовая потребность сегодня уступила место качественной. По этой же причине мы сегодня выстраиваем договорные отношения с другими регионами. У нас богатая материально-техническая база, и мы готовы обеспечить подготовку специалистов не только для нашего региона. В этом году у нас также появилось новое направление подготовки, связанное с гостиничным сервисом, благодаря чему в этом году мы приняли на сто абитуриентов больше, чем в прошлом. В регионе, для которого мы готовим специалистов, огромное количество пансионатов, санаториев, гостиниц, и потребность в специалистах такого профиля высока. Кроме этого, мы активно развиваем международное сотрудничество с учебными заведениями Финляндии, Чехии, Италии, Франции. И наши педагоги, и наши студенты проходят стажировку в учебных заведениях за рубежом.

В Красногорском колледже активно реализуются стратегические направления развития среднего профессионального образования. Так, в этом году мы приступили к реализации нового поколения образовательных стандартов по наиболее востребованным и перспективным профессиям из списка ТОП-50, в том числе началась подготовка операторов станков с ЧПУ.

К сожалению замечу, что материально-техническая база учебных заведений не успевает в своем развитии за современным развитием техники и технологий. На государственном уровне принято решение о формировании центров профессиональных компетенций, где будет аккумулирована наиболее передовая платформа для обучения. По приказу министра образования Московской области, на базе нашего колледжа был создан Региональный центр профессиональных компетенций в области IT-технологий. В рамках центра деятельность колледжа направлена на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения подготовки кадров в области IT-технологий в соответствии со стандартами WorldSkills, как одного из самых перспективных. Уже в этом году на нашей базе проходил один из демонстрационных экзаменов для выпускников региона в сфере IT-технологий.

Беседовала Татьяна ТУГАРИНОВА

В цене

ализуется целый комплекс мер: целевое обучение, базовые кафедры на предприятиях, дуальное обучение на рабочих местах, формирование специальной социальной программы. Более того, в ряде регионов уже подошли к разработке социальных стандартов, то есть к созданию благоприятных условий как для оптимизации процесса обучения, так и для прихода специалистов на конкретные предприятия. Лучшая подготовка, которую мы должны предложить студентам — это возвращение мышления, навыков и инструментария, помогающих преуспевать в этом новом мире независимого труда.

Радикально меняются воспитательные функции колледжа. Переход на современные, эффективные, не традиционные разнообразные формы и методы воспитания. Особую значимость приобретает гражданское, патриотическое, трудовое, нравственное воспитание, самовоспитание чувств ответственности, исполнительской дисциплины.

Решение этих задач потребует изменения системы планирования, анализа воспитательной работы, организации внеаудиторной и досуговой работы, работы волонтерского движения, студенческих отрядов, летнего отдыха студентов, студенческого самоуправления.

— Долгое время абитуриенты между учреждениями высшего образования и среднего профессионального образования выбирали первые, так как считали их более престижными. Изменилось ли



девятого класса была хотя бы одна тройка в аттестате, он уже не проходил по конкурсу. А на нескольких направлениях в этом году у нас конкурс составлял и вовсе четыре-пять человек на место, при среднем конкурсе на все специальности — два-три человека на место.

Причина этому, на мой взгляд, прагматичность молодого поколения. Сегодня школьники понимают, что рабочие специальности востребованы бизнесом, а колледжи по сравнению с высшими учебными заведениями способны обеспечить более быстрый выход на рынок. Влияет на решение абитуриентов и уровень заработной платы практикоориентированных специалистов. Сегодня их доход обеспечивает им хороший уровень жизни. Мастер сегодня в цене.

учебным заведениям реализовывать на своей базе новые проекты.

— Виктор Михайлович, каким сегодня предстает перед студентами и абитуриентами Красногорский колледж? Отразились ли на нем изменения в системе среднего профессионального образования?

— Безусловно, отразились. Сегодня Красногорский колледж представляет собой настоящий образовательный холдинг, в который входит семь образовательных площадок. Мы объединили целый сегмент северо-западной части Подмосковья. В настоящее время у нас обучаются почти три с половиной тысячи студентов, работают около пятисот сотрудников. Педагогический коллектив насчитывает более 200 человек, причем каждый десятый имеет ученую степень кандидата или доктора наук.

Колледж несет ответственность за развитие кадрового потенциала шести административно-территориальных округов. В колледже постоянно проводится мониторинг рынка труда и кадровых потребностей ведущих отраслей северо-запада Московской области. Создана система государственно-частного партнерства на основе равноправного сотрудничества с работодателями, региональными Торгово-промышленными палатами, союзами





(Продолжение. Начало на с. 1)

Как я уже упомянула, я окончила аспирантуру Ленинградского Политехнического института имени Калинина. Там же я начала свою трудовую деятельность в качестве преподавателя. Таким образом, вопросы станкостроительной отрасли, можно смело сказать, ознаменовали начало моего профессионального пути. После окончания аспирантуры я была приглашена на работу помощником мэра Санкт-Петербурга. Так началась моя административная карьера. После я работала заместителем руководителя секретариата Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации, заместителем начальника Управления мониторинга социально-экономических проблем Главного Контрольного Управления Администрации Президента Российской Федерации, заместителем Министра природных ресурсов Российской Федерации по внешним связям, работе с общественностью и прессой.

Чуть позже я защитила докторскую диссертацию, посвященную вопросам оптимального выбора, и стала доктором политических наук. Оптимальный выбор при массе возможностей — это как раз одна из тех приоритетных задач, которая сегодня стоит перед Московским государственным технологическим университетом «СТАНКИН». В двадцать первом веке существует масса возможностей. Мир сегодня многогранен и многовариантен. И зачастую ключевые решения сегодня нужно принимать в условиях дефицита времени, недостатка информации и при условии, что не все факторы поставленных задач можно рассмотреть. На самом деле такие ситуации очень интересны. И я думаю, что разработанный мной при написании докторской алгоритм решения таких сложных, но интересных задач пригодится для построения траектории, по которой продолжит эффективно двигаться университет «СТАНКИН».

После получения степени доктора политических наук я была заместителем генерального директора компании «Газпромрегионгаз» по работе с государственными органами власти, потом стала советником генерального директора компании «Роскосмос».

А в этом году двадцать девятого августа была приказом Министерства образования и науки Российской Федерации назначена исполняющей обязанности ректора Московского государственного технологического университета «СТАНКИН».

Я очень надеюсь, что мой научный задел и опыт работы на разных руководящих должностях помогут мне

привнести только лучшее в этот университет. Особенно меня радует атмосфера в коллективе, я вижу глаза людей, которые готовы делать университет привлекательнее для абитуриентов, интереснее для студентов, полезнее для работодателей нашей отрасли, я вижу людей, которые готовы создавать новые технологии, реализовывать амбициозные планы, но, прежде всего, менять себя и свои рабочие траектории, чтобы достичь наилучшего результата. В общем, мы нацелены только на успех.

— **Каковы же планы развития университета? Что изменится в высшем учебном заведении уже в ближайшее время?**

— В Московском государственном технологическом



Елена Катаева: «Мы

университете «СТАНКИН» уже давно была разработана программа стратегического развития. В настоящее время она уточняется и наполняется новым содержанием в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации по переходу к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования. В ближайшее время, я думаю, главное внимание будет, прежде всего, уделяться развитию основных направлений деятельности университета: образованию и науке. Несомненно, в первую очередь будут решаться и вопросы материально-технического и социального совершенствования университета.



Также, мне кажется, мы должны пересмотреть еще раз позиционирование университета на основных приоритетных рынках. Мы видим своей миссией повышение глобальной конкурентоспособности отечественного машиностроительного производства на основе интегрированного кадрово-компетентного и научно-технологического обеспечения реализации государственной политики по технологическому развитию стратегических отраслей промышленности.

Для выполнения своей миссии мы должны понять, какие образовательные

программы являются наиболее эффективными сегодня и, что более важно, будут востребованы завтра. В каких научных и конструкторских разработках нуждается промышленность. Нам надо наладить механизм трансфера научных достижений коллективов наших разработчиков в учебный процесс. Мы хотим стать центром интеграции компетенций в области цифрового производства. Для того чтобы максимально быстро реагировать на запросы промышленности в практикоориентированных кадрах,

и в решении научно-технических задач, мы должны определить точки роста, создать гибкую мобильную структуру управления, построенную по проектному принципу, сформировать новые команды для разработки и продвижения на профильные рынки востребованных интеллектуальных продуктов.

Также мы планируем уже в ближайшее время провести аудит и оптимизацию портфеля образовательных программ, сформировать пул промышленных партнеров, проявляющих интерес к результатам научной и инженеринговой деятельности университета.

— **Расскажите о проблемах, которые сегодня стоят перед университетом наиболее остро.**

— Основные проблемы высшего учебного заведения заключаются в системном представлении комплекса задач, связанных с подготовкой высококвалифицированных кадров и проведении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ для цифровых машиностроительных производств России, которые должны быть реализованы в ближайшие десять лет. Есть вопросы, связанные с повышением заработной платы профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. Они будут решаться в самое ближайшее время.

Исторически сложилось так, что в своей научной деятельности университет ориентировался преимущественно на государственного заказчика. Сейчас, принимая во внимание процессы масштабного технологического перевооружения стратегических отраслей промышленности и, в первую очередь, оборонно-промышленного комплекса, нужно принять тот факт, что решение проблем развития технологической базы отдельных предприятий нельзя оставлять в стороне, и университет в этих условиях готов предложить конкурентные передовые технологические решения для удовлетворения потребностей различных отраслей экономики нашей страны. При этом нельзя упускать из виду и другие смежные отрасли, например, роботизированные системы в том числе в медицине, где также есть серьезный задел у МГТУ «СТАНКИН».

Требует своего решения вопрос привлечения в университет молодых преподавателей и ученых с передовыми идеями. А это предполагает необходимость решения целого комплекса вопросов: от построения адекватной системы материального стимулирования до развития предпринимательской



корпоративной культуры, для которой характерен дух творчества и самостоятельности.

Для того чтобы увеличить приток в магистратуру лучших выпускников бакалавриата других вузов, а также иностранных студентов, нам нужно модернизировать социальную инфраструктуру и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

— **Планируются ли изменения в деятельности вуза, связанной с международным сотрудничеством?**

— Планируются, и только в лучшую сторону. Так, самое пристальное внимание мы будем уделять расширению международных связей высшего учебного заведения. И в этом ключе я хотела бы отметить важность действующих в университете российско-итальянского и российско-швейцарского технологических центров с долевым участием наших иностранных партнеров.

У Московского государственного технологического университета «СТАНКИН» существует хорошо подготовленная академическая и технологическая база для успешной интеграции научной школы университета в области совместных научных исследований и опытно-конструкторских работ, трансфера технологий, международной кооперации.

Поэтому основными задачами на ближайшее время для международно-

го сотрудничества вуза станут международный трансфер технологий и инноваций, внедрение лучших международных практик в качестве одного из ключевых драйверов развития станкостроительной отрасли России.

— **Елена Георгиевна, а как образовательное учреждение будет сотрудничать с Департаментом образования города Москвы в новом учебном году?**

— Одним из проектов по кооперации вузов и столичных школ, который реализуется при поддержке Правительства Москвы, является создание на базе ведущих московских вузов центров технологической поддержки образования. Данные центры осуществляют ресурсное сопровождение научно-технического творчества и инженерного образования для школьников, а также позволяют раскрыться молодым талантам в различных областях. Всего в настоящее время создана сеть из двенадцати центров технологической поддержки образования на базе вузов. Один из таких центров успешно функционирует и в Московском государственном технологическом университете «СТАНКИН».

тельских работ, выполнении заказов для реального сектора экономики.

Также мне бы хотелось отдельно отметить, что для Московского государственного технологического университета «СТАНКИН» всегда была характерна очень дружественная атмосфера, которая служила благодатной почвой для проведения изменений. Поэтому я уверена, что уже совсем скоро коллектив активно включится в работу по преобразованиям образовательного учреждения.

— **Что, на Ваш взгляд, сегодня более всего привлекает абитуриентов в университете?**

— Наше образовательное учреждение привлекает абитуриентов, прежде всего, качественным обучением, возможностью получить новейшие профессиональные навыки, и, что самое главное, передовые компетенции, интересной работой и шансом стопроцентного трудоустройства после окончания университета по профилю. В вузе реализуются все уровни образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Все это есть как на бюджетной, так и на контрактной основе. Лучшие студенты у нас могут ста-

дачи. А это возможно только тогда, когда потенциальный работодатель буквально с первого курса (а еще лучше со школьной скамьи) активно участвует в процессе обучения. Мы хотим особое внимание уделить повышению практикоориентированности обучения. А для этого планируем привлекать к учебному процессу предприятия — тех самых заказчиков определенного формирования образовательных программ и их дальнейшей реализации.



ждена, что положительные результаты появятся уже в скором времени.

— **Расскажите, какие мероприятия состоятся в вузе в ближайшее время.**

— Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» как проводит интересные мероприятия, так и участвует в увлекательных студенческих событиях. Так, недавно студенты нашего образовательного учреждения посетили научный форум Министерства образования и науки «Наука будущего, наука молодых».

Пару недель назад также были отобраны лучшие работы студентов по конкурсу «Italian machine tool awards», и приятно отметить, что четыре наших студента поедут этой осенью в Италию на двухнедельную стажировку на профильные партнерские предприятия. В этом

нацелены только на успех»

В новом учебном году мы продолжим плодотворно сотрудничать с Департаментом образования города Москвы. Помимо функционирования центра технологической поддержки образования, в стенах нашего образовательного учреждения будут проходить курсы повышения квалификации педагогов инженерных классов московских школ, конкурсы технической направленности для учеников школ. Также мы хотим продолжить вести просветительско-образовательный проект для школьников, студентов, педагогов и родителей с детьми — «Университетские субботы».

— **Назовите наиболее сильные стороны вуза.**

— Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» всегда славился своими научными школами в области конструирования машин и производственных технологий. Сейчас в университете активно развивается направление информационных технологий. У высшего учебного заведения сложилось тесное сотрудничество с высокотехнологичными машиностроительными предприятиями. Мы обязательно продолжим развивать это взаимодействие. Технологическая база университета — одна из лучших в стране, мы будем повышать эффективность ее использования при обучении студентов, проведении научно-исследова-

жироваться за рубежом и проходить практики в крупнейших международных научных центрах всего мира. Также университет способствует и творческому развитию личности обучающегося. В Московском государственном технологическом университете «СТАНКИН», на мой взгляд, один из лучших в Москве молодежных клубов, где студенты могут развить свои вокальные, танцевальные, артистические способности. Есть у нас и огромное количество спортивных секций.

Кроме этого, я думаю, что абитуриентов, безусловно, привлекает известность, бренд университета. Очень приятно и то, что многие выпускники нашего образовательного учреждения рекомендуют своим друзьям и родным обучение в Московском государственном технологическом университете «СТАНКИН».

Кроме этого, я думаю, что важным фактором принятия решения абитуриента о выборе именно нашего вуза является востребованность машиностроительным комплексом России наших выпускников. Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» имеет достаточно высокий рейтинг среди инженерных вузов.

— **На что Вы планируете обратить особое внимание при подготовке специалистов?**

— При подготовке специалистов мы исходим и будем исходить из того, что успешен тот выпускник, который с минимальным адаптационным периодом готов решать реальные производственные и научные за-

— **А какие проблемы сегодня существуют в отрасли, для которой Вы сегодня готовите кадры?**

— Проблем много. Среди них эффективное импортозамещение или, если правильнее выразиться, формирование экспортного потенциала отраслей. Развитие предприятиями оборонно-промышленного комплекса производства высокотехнологической продукции гражданского назначения, цифровизация производства, обеспечение роста производительности труда. Мы будем

месяце также пройдет выставка «Технофорум — 2017», в которой наш университет примет активное участие.

Что касается событий внутри самого университета, то совсем скоро состоятся конкурс чтецов, брейн-ринг для первокурсников, также пройдет вручение грамот победителям традиционных конкурсов университета «Станкиновская вспышка» и «Станкиновское перо».

В завершении ответа на этот вопрос хочу с уверенностью сказать, что любой активный обучающийся может не только

получить качественное образование и участвовать в научной деятельности одного из крупнейших и авторитетнейших технических университетов страны — МГТУ «СТАНКИН», но и, что не менее важно, формироваться и развиваться как многогранная личность с широким набором передовых компетенций.

— **И последний вопрос, Елена Георгиевна, чем Вы любите заниматься в свободное от работы время? Каковы Ваши увлечения?**

— Люблю читать, особенно книги по отечественной истории.

— **Как раз такая недавно была издана в нашей редакции. Это популярная монография генерала Михаила Скобелева, написанная Андреем Шолоховым. Разрешите ее подарить Вам для закрепления нашего сотрудничества.**

Беседовала

Марьяна Воскресенская

На снимках: ректор МГТУ «СТАНКИН» Елена Катаева; студенты с дипломами победителей; идет лекция; счастливые выпускники.



Это легкое имя: Пушкин

2 сентября Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина открыл новый сезон «Университетских суббот» — просветительского проекта для всей семьи, который столичные вузы реализуют при поддержке Департамента образования Москвы.

Гостей института — школьников, родителей, учителей — приветствовала **Маргарита Русецкая**, ректор Института Пушкина. Маргарита Николаевна рассказала, как создавался проект «Университетские субботы»:

— Раньше профориентационная работа заключалась в том, что каждый вуз направлял своего преподавателя, заведующего кафедрой или декана в школы, где они рассказывали, как поступить в тот или иной университет, какие направления подготовки он предлагает. Департаментом образования было решено поменять эту модель и пригласить школьников — будущих абитуриентов — в вузы Москвы. Так появились «Университетские субботы», куда стали приходить дети вместе с родителями, педагогами. Иногда и сами родители, бабушки и дедушки приходят, без детей. Это говорит о том, что в Москве формируется интерес к новым формам интеллектуального досуга. Москвичи стремятся узнавать новое в самых разных сферах образования, науки, искусства, и каждый вуз соревнуется в поиске тем и форматов.

Ректор рассказала слушателям о своем профессиональном пути:

— Каждый из нас является писателем собственной биографии. С детства я была уверена, что педагог — это лучшая профессия в мире. Неделю я мечтала стать космонавтом, как Валентина Терешкова, или ведущей на телевидении. Однако колебания по поводу профессии быстро прошли. Первая моя учительница Татьяна Ушакова была примером для меня и определила мою дальнейшую судьбу. Лучшего учителя я не видела. Человек добрый, ласковый, любящий и видящий каждого ученика в классе, она до сих пор работает в системе московского образования. Еще в школьные годы у Маргариты Николаевны сформировалось трепетное отношение к текстам:

— Ничто так не характеризует как наша речь. По нашей речи, письменным высказываниям легко определяется социальный статус, когнитивные способности, — говорит ректор.

В Институте реализуется большое количество образовательных программ, но темы Пушкина, его творчества и биографии, русского литературного языка, сформированного в пушкинскую эпоху, являются ключевыми. Именно поэтому новый сезон «Университетских суббот» открылся лекцией «Это легкое имя: Пушкин», которую провела литературовед, доктор филологических наук **Эльмира Афанасьева**. Эльмира Маратовна рассказала о наиболее важных периодах жизни поэта, темах творчества, рисунках, автопортретах, пронизанных чувством самоиронии.

— Диалог с самим собой всегда был важен для него — комментирует литературовед. В творчестве Александра Сергеевича нашли отражение личные темы: история рода Пушкиных-Ганнибалов, переживания по поводу собственного тридцатилетия. На примере писем поэта жене, Наталье Николаевне, литературовед рассказала, какое огромное внимание Пушкин уделял семье, о присутствии ему чувства ответственности за близких. Лекция завершилась стихомарафоном: каждому желающему было предложено прочитать перед камерой отрывок

из произведений Пушкина — видеозаписи будут выложены в социальных сетях института.

— Я решила прийти на «Университетскую субботу» в Институт Пушкина потому, что учусь сейчас в 11 классе, и до сих пор не определилась с вузом, в который собираюсь поступать, — рассказывает ученица школы № 402 имени Алии Молдагуловой **Екатерина Яброва**. — Считаю, что «Университетские субботы» — это отличный шанс для абитуриента узнать что-то большое о вузах Москвы и разнообразить свой досуг в выходные. В Институте Пушкина мне понравились темы лекций, которые были анонсированы, и филологическое направление, в котором я хочу двигаться. Я здесь впервые, была в других вузах, но пока Институт Пушкина — мой лидер для будущего поступления.

Ученик Успенской средней общеобразовательной школы **Ярослав Олейник** пришел вместе с мамой Светланой.

— Я пришел на «Университетскую субботу», потому что не определился, кем хочу стать, и надо расширять свой кругозор, — рассказывает мальчик. «Посещаем Университетские субботы вот уже второй год, были в МГУ.

— В Институте гражданской авиации очень интересно рассказывали о том, как делают самолеты, и даже подарили кусок металла, из которого самолет делают. В Институте Пушкина были впервые и надеемся вновь его посетить, потому что хотим научиться говорить хорошо и красиво. Это необходимо для будущего, — делится мама Светлана. Ученица школы № 1065 **Юлия Тужик** уже второй год посещает Университетские субботы в Институте Пушкина:

— На Университетских субботах можно услышать то, что тебе не рассказывают в школе. Это как дополнительное образование. Мне очень нравится ходить в Институт Пушкина — это по специальности мне подходит. Здесь очень интересные лекции. Я прихожу сюда в субботу и потом в школе пользуюсь полученными здесь

знаниями. Тут очень уютная обстановка, я даже нашла себе друзей-китайских студентов, которые здесь учились. Мы до сих пор общаемся, благодаря этому у меня родилась любовь к языкам, особенно к китайскому, потому что здесь много иностранных студентов. Я ходила в МГУ, МГИМО, РУДН, но, если честно, больше всего мне нравятся лекции в Институте Пушкина.

В сентябре в рамках проекта «Университетские субботы» было организовано 9 мероприятий. Это интерактивные лекции «Мастерство читателя: практическое руководство», «Антон Чехов: вчера, сегодня, завтра», «Язык современных СМИ: как вас понимать?», «Что говорит о человеке его речь?», «Древняя Греция — колыбель европейской и русской культуры», «Магия чисел в мировой культуре», квест «Загадки московского метро», экскурсии «Марьяна Роща и ее окрестности», «Московский модерн: Шехтель и другие. От Большой Садовой до Малой Никитской».

В октябре — ноябре Институт Пушкина проведет еще 12 «Университетских суббот». Для участия в мероприятиях необходимо зарегистрироваться на сайте: <http://us.dogm.mos.ru>

Валерия ИВАНЬКО

На снимках: ректор М. Русецкая, участники «Университетских суббот» в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина.



ДЕНЬ ИНЖЕНЕРА В МАДИ



верситетских суббот. День инженера», в нем приняли участие около 170 школьников. Обширная программа включала в себя: интерактивное мероприятие (историческая реконструкция) перед входом в университет, приветственное слово ректора, занятия по расписанию, экскурсии по лабораториям.

И.о. ректора профессор **В.Ф. Ницевич** дал старт торже-

ственному открытию, отчеканив с помощью огромной кувалды «историческую» монету. С большим энтузиазмом участники восприняли слова В.Ф. Ницевича о том, что эта монета будет вручена абитуриенту МАДИ-2018, набравшему самый высокий балл ЕГЭ.

Вслушав приветствие и.о. ректора в актовом зале, учащиеся разошлись по аудиториям на лекции. «Завлекательное» название лекции «От телеги до современного болида: композиционные материалы при производстве машин», прочитанной д.т.н. **Н.И. Бауровой** привлекло многих. И они не прогадали: по отзывам участников им понравилась наглядная и информативная презентация и то, что образцы материалов «можно было потрогать». Оказывается, студенты МАДИ широко используют такие

материалы при построении своими руками болидов, на которых они выступают на различных международных соревнованиях. Не менее интересно прошло практическое занятие на тему: «Может ли двигатель современного автомобиля сломаться из-за топлива? Контроль и оценка качества автомобильного бензина», проведенное в специализированной лаборатории доцентом к.т.н. **А.А. Хазиевым**. Учащиеся провели опыты по определению качества бензина.

С интересом прошли экскурсии в лабораторию МАДИ. Например, в Научно-образовательном центре логистики они увидели самое современное оборудование авто-

матизированных складов, а в лаборатории мостов — модели строящихся и проектируемых мостов, подготовленные работниками и студентами МАДИ. Учащиеся имели возможность записаться в кружки для выполнения проектной деятельности.

Интересной особенностью дня 16 сентября стало то, что в этот же день проходило посвящение в первокурсники, названное «Форт Байяр». Школьники увидели как активно и весело проходит начало студенческой жизни в МАДИ.

Александр СОЛОВЬЕВ

На снимках: участники мероприятия.



Просветительский проект Департамента образования г. Москвы «Университетские субботы» уже в течение нескольких лет привлекает внимание школьников. Высшие учебные заведения города отмечают, что учащиеся, участвовавшие в мероприятиях этого проекта, осознанно выбирают специальность по душе, то есть они по-настоящему профессионально ориентированы.

Департамент образования выступил с инициативой провести торжественное открытие сезона 2017/2018 университетских суббот. Многие вузы, в том числе Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), поддержали этот призыв. В МАДИ оно проходило 16 сентября под названием «Торжественное открытие сезона Уни-

Студенческий спорт по разнообразию событий не отстает от спорта мирового. В конце лета завершилась Универсиада в Тайбэе, на прошлой неделе состоялся Всероссийский фестиваль студенческого спорта в Белгороде, всюду идут Московские студенческие спортивные игры. О прошедших и грядущих событиях в мире студенческого спорта нам рассказал исполнительный директор Российского студенческого спортивного союза **Дмитрий Киселев**.

— **Дмитрий Алексеевич, несколько недель назад завершилась двадцать девятая Всемирная летняя универсиада в Тайбэе. Сложно ли было нашим спортсменам выступать в не привычных для них климатических условиях, еще и на другом континенте?**

— Да, безусловно. Это была очень сложная Универсиада для наших спортсменов. Другой и климатический, и часовой пояс. В некоторых видах спорта на открытом воздухе при такой влажности и высокой температуре воздуха, как в Тайбэе, соревноваться было просто физически сложно, даже можно сказать, что экстремально. В целях обеспечения наиболее эффективного медицинского сопровождения делегации России на Универсиаде была сформирована группа врачей и массажистов из сорока че-



сореvнований популярны в России виды спорта. Конечно, это не может не влиять на общий игровой результат Универсиады. И в Тайбэе во многом именно из-за добавленных новых дисциплин в программу соревнований первыми по медалям стали представители азиатских команд.

Так, в программу Универсиады в этом году были добавлены гольф, роллер-спорт, ушу, стрельба из лука, бейсбол, бильярд. В стрельбе из лука спортсмены республики Корея завоевали девять зо-

дународных соревнований. Что касается последнего, то напомним, что на предыдущей Универсиаде в городе Кванджу в 2015 году российские легкоатлеты завоевали двадцать девять медалей, двенадцать из которых были золотыми. Ну и конечно, роковую роль сыграли проблемы с формированием состава сборных команд по ряду ви-

дов спорта, отсутствие сильнейших представителей некоторых видов спорта при наличии в составах стран-конкурентов олимпийских чемпионов и чемпионов мира.

В дальнейшем, при подготовке к участию во Всемирных Универсиадах, я думаю, что необходимо будет учесть уроки Тайбэя и в будущем особое внимание уделить тесному сотрудничеству с Министерством спорта России и общероссийскими спортивными федерациями по формированию составов сборных ко-

та в Белгороде. Соревнования проходили на территории Белгородского госуниверситета и Технологического университета. В течение нескольких дней почти восьмисот студентов, что является рекордом для фестиваля, состязались в баскетболе, гиревом спорте, настольном теннисе, плавании, самбо, шахматах. Спортсмены прошли полосу препятствий, сдали нормативы ГТО и проверили свои теоретические знания в викторине. А вот в Москве сейчас всюду идут студенческие спортивные игры.

— **Как проходит подготовка к Всемирной зимней Универсиаде в Красноярске, которая состоится в 2019 году?**

— Подготовка к Универсиаде в Красноярске идет полным ходом. Несмотря на то, что зимние студенческие игры наша страна будет принимать впервые (до этого обе универсиады были летними), я уверен, что это мероприятие пройдет на достойном уровне. Ведь в подготовке к этому событию задействованы профессионалы своего дела. Красноярск известен сильной школой подготовки лучших российских спортсменов. В городе работает более трехсот спортивных объектов. Есть горнолыжные склоны, академия биатлона, ледовые арены.

В ТАЙБЭЕ НАШИ СПОРТСМЕНЫ ВЫСТУПИЛИ ДОСТОЙНО

ловек. Специалисты постоянно оказывали необходимые медицинскую помощь и медицинское сопровождение спортсменам. К счастью, все обошлось без происшествий.

Я хотел бы отметить, что, несмотря на трудности, мы все-таки сумели завоевать девятую четыре медали: двадцать пять золотых, тридцать одну серебряную и тридцать восемь бронзовых. Нас по количеству наград опередила только Япония — у спортсменов из этой страны сто одна медаль. Конечно, по неофициальному общекомандному зачету мы стали только четвертыми, уступив место по количеству золотых медалей Японии, Кореи и китайскому Тайбэю.

Российские спортсмены завоевали медали в шестнадцати видах спорта, в том числе в десяти видах — золотые. Наибольший вклад в общую копилку сборной команды внесли спортсмены в таких дисциплинах как художественная гимнастика, прыжки в воду, спортивная гимнастика, тхэквондо. Я бы хотел особо подчеркнуть, что такого результата мы добились при том, что наши легкоатлеты не участвовали в Универсиаде.

Что касается самой организации Универсиады, то все прошло на высшем уровне. Всего в этом международном соревновании в этом году приняли участие более семи тысяч спортсменов из ста тридцати четырех стран мира. В состав спортивной сборной команды Российской Федерации вошли триста сорок три спортсмена из пятидесяти трех субъектов страны. Они представили сто восемнадцать высших учебных заведений России.

— **Китайский Тайбэй как хозяин Всемирной летней Универсиады этого года добавил в программу соревнований свои национальные виды спорта. Как спортсмены из нашей страны выступили в азиатских дисциплинах?**

— Да, действительно практика, когда страна-хозяйка добавляет свои национальные виды спорта, существует. Точно так же и мы на прошлой летней Универсиаде в Казани добавили в программу

лотых медалей из десяти возможных. Из двадцати шести золотых медалей хозяева Универсиады — команда китайского Тайбэя десять золотых медалей завоевала в роллер-спорте. Такая статистика только подтверждает мои слова об азиатских лидерах в традиционных азиатских дисциплинах.

Однако при всем при этом, стоит отметить, что наши спортсмены сумели достойно показать себя и в этих новых для нашей страны видах спорта. Так, например, в роллер-спорте нами была завоевана одна бронзовая медаль, в ушу — три серебряных и одна бронзовая, а стрельба из лука вообще стала богата на награды для российских спортсменов. В этой дисциплине мы получили одну золотую, две серебряные и две бронзовые медали.

— **Дмитрий Алексеевич, а если кратко обобщить итоги универсиады, что она показала нашей сборной? Над чем еще предстоит работать, чтобы добиться лучших результатов?**

— Несмотря на то, что мы не достигли желаемого результата в неофициальном общекомандном зачете, в Тайбэе наши спортсмены выступили достойно. Студенческая сборная команда России в сложившихся условиях продемонстрировала высокую спортивную подготовку, сплоченность и командный дух. И это главный итог этой Универсиады.

Основные причины, на мой взгляд, по которым команда России не смогла подняться в тройку лидеров в неофициальном общекомандном зачете, были связаны с присутствием в программе соревнований истинно азиатских видов спорта и запретом со стороны Международной ассоциации легкоатлетических федераций на выступления легкоатлетов под флагом Российской Федерации на меж-

ланд. Нужно чтобы Всемирные Универсиады стали важным этапом в подготовке и обкатке спортивного резерва нашей страны.

— **Какие события в мире студенческого спорта состоятся в ближайшее время?**

— Только в календаре Российского студенческого спортивного союза запланировано семьдесят четыре мероприятия на этот год. Это и чемпионаты по разным видам спорта, и фестивали, и спортивные игры.

И это при том, что в международном календаре Федерации университетского спорта запланировано только тридцать пять спортивных событий. И многие из них по видам спорта, которые в нашей стране не развиты. Например, по бриджу, сквошу, бегу по пересеченной местности. То есть у нас годовая программа спор-

— **Дмитрий Алексеевич, а какие качества, на Ваш взгляд, нужно воспитывать в юных спортсменах? Что сегодня может помочь им преуспеть в спортивной карьере?**

— В современных реалиях юным спортсменам необходимо быть мобильными, уметь быть на шаг впереди. Мир спорта подвижен. Постоянно появляются какие-то новые виды спорта, которые входят в программу международных соревнований. Нужно уметь приспосабливаться к условиям быстро меняющейся действительности. Мировое спортивное сообщество постоянно движется вперед и задача всех юных спортсменов — успевать за ним.

Для построения хорошей спортивной карьеры, на мой взгляд, прежде всего, нужна целеустремленность. Как говорится, «терпение и труд все перетрут».

А хорошая мотивация только поможет сделать этот процесс более приятным. Спортсмены, желающие добиться успеха, должны уметь поставить правильную цель и идти к ней, не боясь в чем-то себя ограничивать, они должны понимать, что выбранное направление действительно правильное. Это факт, что целеустремленные люди всегда добиваются успеха в жизни. Особенно это касается спорта, где без хорошей мотивации и постоянной жесткой самодисциплины невозможно добиться значительных результатов. Если чуть-чуть дашь себе послабление или

позволишь себе какое-то, хоть и короткое, время быть не дисциплинированным — у тебя ничего не получится. Талант, безусловно, важен. Однако всегда стоит помнить, что без целеустремленности, трудолюбия, постоянной работы над собой ничего не получится.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: Дмитрий Киселев в работе; российские спортсмены в Тайбэе.



тивных мероприятий для студентов по традиционным для нашей страны видам спорта очень насыщенная. Так, к примеру, в ближайшие месяцы у нас состоятся чемпионат по спортивному туризму в Башкортостане, чемпионат по тайскому боксу в Челябинске, Всероссийские соревнования по гиревому спорту в Смоленске, чемпионат по тхэквондо в Новосибирске.

Совсем недавно закончился Всероссийский фестиваль студенческого спор-



Суровость воздействий экстремальных климатических явлений в значительной мере зависит от уровня подверженности и уязвимости к этим явлениям. К повышению этого уровня ведут, например, рост численности населения, а также необдуманное заселение территорий, в том числе, прибрежных районов морей и пойменных участков речных долин.

В 12-м ежегодном докладе Всемирного экономического форума 2017 года, посвященном наиболее важным рискам, с которыми сталкивается человечество, экстремальные погодные явления отмечены, как наиболее вероятные среди главных глобальных рисков, и вторые по масштабу оказываемого воздействия (после оружия массового поражения).

Для России можно в качестве примера отметить следующие особенности последних десятилетий, связанные с опасными явлениями погоды. Первое — это рост числа сильных ливней и грозовой активности, увеличение числа воздушных смерчей. Второе — сокращение снегонакопления зимой, рост температуры воздуха летом и перераспределение

Современные изменения повторяемости и интенсивности опасных атмосферных явлений, естественно, связаны с изменением общего состояния климатической системы.

— **А какова роль человека в изменении климата?**

— Основная роль человека в изменении климата — влияние на радиационный режим системы Земля-атмосфера. Это приводит к изменениям режима температуры и далее влечет воздействие на другие звенья климатической системы. Различные виды человеческой деятельности, в частности, сжигание ископаемого топлива, изменение землепользования, различные виды производства способствуют нарушению естественного цикла парниковых газов в природной среде.

Известно, что главный парниковый газ на Земле — это водяной пар. Он поглощает около 60% уходящего от Земли тепла. Примерно 25% поглощается углекислым газом, 8% — озоном, и остальное — другими газами, в том числе оксидами азота.

бюрократические режимы; финансовые учреждения; технологические или биологические системы).

— **На что сегодня Вы обращаете внимание при подготовке специалистов? Куда могут пойти работать выпускники кафедры?**

— Сегодняшний метеоролог должен знать не только закономерности функционирования атмосферы, но и математику, физику, химию, биологию, геологию, программирование. Не мешает разбираться и в гуманитарных науках, в частности, в философии, чтобы лучше понимать природу вещей и процессов. Кроме того, необходимо владеть современными методами сбора, обработки и анализа профессиональной информации, объемы которой на настоящий момент огромны и исчисляются миллионами терабайт, а расчеты выполняются на самых мощных суперкомпьютерах.

Этому мы и стараемся учить студентов на нашей кафедре. Имея хорошую всестороннюю подготовку, они могут после окончания университета идти работать в научно-исследовательские институты РАН, оперативные и науч-

Климат менялся, меняется и будет меняться

Рост числа ливней и смерчей, таяние ледников, аномальное повышение и понижение температуры воздуха в разных уголках планеты. Тема изменяющегося климата уже несколько лет не перестает быть актуальной. Насколько масштабны «погодные» изменения, какие последствия они могут иметь для нашей страны, а также на что сегодня обращают особое внимание при подготовке специалистов-климатологов и метеорологов, нам рассказала кандидат географических наук, доцент кафедры метеорологии и климатологии географического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова Галина Суркова.

— **Галина Вячеславовна, насколько оправданы сегодня сообщения СМИ о катастрофических масштабах изменения климата нашей планеты?**

— Масштабы сегодняшних изменений климата — не катастрофические, на протяжении истории Земли отмечались изменения, подобные современным, и даже более драматичные. Тем не менее, общее глобальное потепление за последнее столетие имеет довольно высокие темпы, прирост средней глобальной приземной температуры воздуха составил за 1880–2012 годы 0,8 градуса. Потепление это не является монотонным. В начале XX века отмечалась холодная аномалия температуры, затем — теплые события 1930-х и 1940-х годов, в 1950-е и 1960-е годы вновь происходило некоторое похолодание. Во второй половине 1970-х годов скорость потепления снова возросла, а с конца 1990-х годов и по настоящее время оно существенно замедлилось. Эти тенденции имели разную интенсивность в разных районах земного шара, а в некоторых даже имеют другой знак.

В настоящее время на фоне происходящих изменений климата действительно фиксируется рост числа и интенсивности некоторых неблагоприятных явлений, в том числе таких, как волны тепла, засухи, тропические ураганы, сильные ливни и другие. Тем не менее, повышенная эмоциональность в СМИ нередко сопровождается определенной смысловой подменой понятий — во многих случаях катастрофичность в большей степени связана с ущербом, который наносят эти явления обществу, а не интенсивности самого явления.

осадков (ливни становятся реже, но сильнее), рост риска пожароопасности. Третье — интенсификация муссонной активности на Дальнем Востоке, что может привести к повторению на Амуре наводнения 2013 года. Четвертое — рост температуры поверхности Черного моря и соответственно рост риска сильных ливней в Краснодарском крае.

Тем не менее, необходимо помнить, что климат менялся, меняется и будет меняться. И с учетом климатических рисков в современном мире важно говорить о снижении антропогенного влияния на окружающую среду и о грамотной адаптации человечества к меняющимся климатическим условиям.

— **Можно ли утверждать, что в участившихся природных катастрофах виновато изменение климата?**

— В зависимости от того, какие природные катастрофы имеются в виду. Например, вулканическая активность не зависит от климата. Изменения же повторяемости и интенсивности тех природных катастроф, которые связаны с атмосферными процессами, сами по себе представляют часть изменений климата, поэтому их нельзя рассматривать отдельно.

Внутри климатической системы существуют сложные связи, прямые и обратные. Например, приводя такую последовательность процессов, происходящих в реальности: рост концентрации парниковых газов в атмосфере ведет к росту температуры ее нижних слоев, что, в свою очередь способствует усилению испарения с поверхности морей и океанов, количество влаги в атмосфере возрастает, увеличивается балл облачности, что уменьшает приток солнечной энергии к поверхности Земли и ведет к снижению температуры. То есть система, выйдя из одного состояния, затем снова возвращается к нему. Это пример так называемой отрицательной обратной связи и представляет упрощенный вариант возможности саморегуляции системы. В то же время накопленное влияние мелких, незначительных воздействий в итоге может дать такой сильный эффект, что система может перейти, иногда довольно быстро, в новое равновесное состояние, средние характеристики которого будут отличаться от предыдущего.



— **Какие меры должны быть предприняты на государственном уровне для предотвращения изменения климата?**

— Сейчас на эту тему говорят в таких терминах, как уменьшение антропогенного влияния в первую очередь через уменьшение выбросов парниковых газов, оптимизации системы землепользования и экологизации других сфер человеческой деятельности. С учетом происходящих стихийных бедствий решаются проблемы смягчения влияния их на общество, его адаптация к происходящим изменениям с целью минимизации ущерба. Ущерб зависит от подверженности и уязвимости общества по отношению к изменению климата. Подверженность зависит от наличия людей на данной территории; средств к существованию; экологических услуг и ресурсов; инфраструктуры; или экономических, социальных и культурных активов в местах, которые могли бы подвергнуться неблагоприятному воздействию. Уязвимость предполагает склонность или предрасположенность к неблагоприятному воздействию.

Риск стихийных бедствий должен оцениваться заранее, чтобы знать вероятность возникновения тех или иных явлений и быть готовыми к тому, чтобы минимизировать наносимый ими ущерб. Для этого разрабатываются и осуществляются стратегии по улучшению понимания проблемы, по содействию уменьшению и переносу (страхованию) риска стихийных бедствий, а также по способствованию постоянному совершенствованию мероприятий по обеспечению готовности к стихийным бедствиям, реагированию на них и восстановлению после них. Такие мероприятия предполагают повышение безопасности людей, благосостояния, качества жизни, сопротивляемости и обеспечение устойчивого развития.

Приспособление к изменению климата может также осуществляться путем трансформации основополагающих характеристик самой общественной системы (включая систему ценностей; регулирующие, законодательные или

ные подразделения Росгидромета, государственные и коммерческие организации разных направленностей, связанных с метеорологией, климатологией, экологией и др. Наши ребята работают на телевидении — как в кадре, так и при подготовке информации для дикторов. Часть выпускников идет в оперативную метеорологическую службу аэропортов. Так что в соответствии со своими профессиональными интересами можно заниматься и фундаментальными теоретическими проблемами и практической метеорологией.

— **Галина Вячеславовна, расскажите о Ваших научных интересах. Над чем Вы сейчас работаете?**

— Мне все интересно в нашей науке, но сложилось так, что больше всего я занимаюсь различными аспектами климата и его изменений в прошлом, настоящем, будущем. В последнее время мы с коллегами и студентами активно изучаем закономерности режима экстремальных климатических явлений, в том числе тех, что связаны с изменением температуры, осадков, а также, штормового волнения, сильных ветров. За последние годы получены интересные результаты по Европейской территории России и Западной Сибири, морям Арктики, а также Черному, Каспийскому и Балтийскому. Например, мы рассчитали прогноз изменения повторяемости ситуаций со штормовым волнением и сильным ветром для этих морей к концу XXI века. Наши результаты показывают, что эти события при усилении потепления могут повторяться чаще, чем в настоящее время. С практической точки зрения это может помочь планировать развитие судоходства, строительства, добывающей промышленности, рекреации и туризма прибрежных территорий.

Беседовала Татьяна ТУГАРИНОВА

На снимках: Г. Суркова со студентами и во время конференции.





рельефной местности, подготовкой высококачественных фотоснимков. Все это имеет отношение к известным нам онлайн-картам.

Однако в последние десять лет информационные технологии совершили существенный скачок. Ежедневно с российских и иностранных спутников поступает более пяти терабайт снимков. Обработать это в ручном режиме не представляется возможным, и сейчас уже наблюдается устойчивый спрос на автоматические системы дистанционного зондирования. Используя технологии больших данных, машинного обучения, совершенных методов и элементов искусственного интеллекта, можно производить анализ этих фотоданных автоматически. А вот специалистов, которые могли бы эффективно развивать такие системы, на рынке не так уж много, и когда выпускники вузов приходят в ор-

И, наконец, программа «Государственное управление в космической отрасли». Космическая отрасль — это отрасль особая, она требует предельной концентрации человеческих усилий, ресурсов, здесь постоянно необходимо решать нестандартные задачи. Поэтому руководить этой отраслью нужно эффективно, и мы на этом направлении готовим таких специалистов, которые могут построить правильно работу на предприятиях космической отрасли. Мы очень надеемся, что они сделают это отрасль более поворотливой, эффективной и готовой к современным реалиям.

Все программы подготовки у нас на факультете практикоориентированные. Студенты уже с первого курса выбирают себе не только научного руководителя и тему будущей квалификационной работы, но и начинают проходить практику в организациях отрасли. То есть мы впоследствии

— **Какие сегодня научные исследования ведутся на базе факультета космических исследований?**

— Сегодня на факультете мы занимаемся разработкой специального программного обеспечения для проектирования и эксплуатации пилотируемых космических аппаратов. Сейчас у нас ведутся несколько подобных проектов. На нашем факультете мы разрабатывает систему центрального управления дистанционного зондирования для иностранного заказчика, мы разрабатываем аппаратно-программные комплексы для эксплуатации российского сегмента Международной космической станции. Также сегодня мы производим расчет тепловых режимов для перспективных модулей космических аппаратов. В будущем мы планируем заняться и другими задачами, например, разработкой тренажеров для наших космических аппаратов.

НОВЫЙ ПОЛЕТ – НОВЫЕ ЗАДАЧИ

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова в этом году принял на несколько первокурсников больше, чем обычно. Связано это с открытием нового для университета факультета космических исследований. И хоть в этом году осуществлялся набор только магистрантов, по мнению ректора Московского университета Виктора Садовниченко, у факультета прекрасные перспективы для развития. О том, кого и как будут готовить на новом для МГУ имени М.В. Ломоносова факультете, нам рассказал декан факультета космических исследований, кандидат физико-математических наук **Василий Сазонов**.

— **Василий Викторович, на какие программы подготовки проводился первый набор на факультете космических исследований?**

— Прежде, чем начать обучение на факультете, мы провели анализ рынка отрасли, поговорили с руководителями крупнейших в нашей стране организаций космической отрасли, например, РКК Энергия им. С.П. Королева, Центр подготовки космонавтов имени Ю.А. Гагарина, Институт космических исследований РАН и, конечно, ГК «Роскосмос». Это позволило нам выявить проблемы в области подготовки кадров для таких организаций, понять, каких специалистов ждут работодатели отрасли от образовательных учреждений. Уже учтя все это, мы стали разрабатывать магистерские программы.

В этом году мы провели набор на четыре магистерские программы. Первая программа — «Методы и технологии дистанционного зондирования Земли». Дистанционное зондирование начало развиваться еще с момента полета первых спутников, предназначенных для съемки земной поверхности. В этой сфере сегодня достигаются очень хорошие результаты. В большинстве своем они связаны с построением точных цифровых моделей

организации, которые специализируются на дистанционном зондировании, то их приходится целенаправленно учить. Мы с компаниями, которым нужны такие специалисты, наладили связь, чтобы совместно такую проблему неграмотности и неподготовленности молодых специалистов решать. Уже в этом году мы на специальность «Методы и технологии дистанционного зондирования Земли» набрали двадцать одного студента.

Второе направление подготовки — это «Физические условия космического пространства и планирование космических миссий». Эта программа реализуется совместно с Научно-исследовательским институтом ядерной физики им. Д.В. Скобельцына МГУ. Ребята, которые будут учиться на этом направлении, будут изучать всевозможные эффекты и условия, которые возникают в космическом пространстве. Не секрет, что космические условия сильно отличаются от того, что есть на Земле, в частности, в космосе существует очень сильное радиационное излучение. Есть даже такие радиационные пояса Земли, которые защищают Землю от поступающих космических излучений Солнца и других планет.

Направление подготовки «Интеллектуальные технологии смешанной реальности для аэрокосмических систем» возглавляет ректор нашего университета академик Виктор Антонович Садовнический. Ребята, поступившие на эту специальность, будут заниматься вопросами создания систем смешанной реальности. Сегодня виртуальной и смешанной реальностью уже никого не удивишь. Сейчас это активно входит в нашу обыденную жизнь. Студенты этого направления будут учиться создавать различные системы и тренажеры как для космических полетов, так и для полетов в земных условиях. На эту программу у нас был очень большой конкурс — шесть человек на место.



надеемся, что благодаря такому сочетанию практики и теории в процессе обучения студенты, уже к окончанию смогут найти себе работу. Мы стремимся не только дать обширные знания нашим студентам, которые пригодятся им в работе, но и научить их быть мобильными, быстро реагирующими на все изменения. Ведь новый полет — новые задачи. И их нужно уметь решать. Также я хотел бы отметить, что мы планируем уже со следующего года начать прием на программы бакалавриата.

— **А как бы вы сформулировали миссию нового факультета?**

— Миссия факультета космических исследований можно разделить на четыре пункта. Первый — подготовка специалистов в области космических исследований и использование результатов космической деятельности. Второй — проведение научных исследований. Третий — популяризация космической науки в молодежной среде. Четвертый — переподготовка кадров для космической отрасли.

— **Как будет осуществляться международное сотрудничество на новом факультете Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова?**

— Отвечая на этот вопрос, я хотел бы отметить, что у нас уже сегодня учится пять иностранцев. Это студенты, окончившие программы бакалавриата и специалитета в Казахстане и Узбекистане. Однако нам уже сейчас активно пишут из университетов Японии, Мексики, Южной Кореи. С этими странами мы планируем проводить не только совместное обучение студентов, но и совместные исследования. Пока речь об обмене студентами не заходит, но я думаю, что и такой проект не за горами для нашего факультета.

— **Василий Викторович, расскажите о своем профессиональном пути. Как Вы пришли в образовательную деятельность?**

— С Московским университетом связана вся моя жизнь. Еще учась в школе, я посещал подготовительные курсы при МГУ имени М.В. Ломоносова. В 1999 году я поступил на факультет ВМК, а после его окончания в 2004 году продолжил обучение в аспирантуре. Параллельно с учебой в аспирантуре я работал в компаниях, которые занимались разработкой специального программного обеспечения для проектирования и проверки микросистемных устройств. Всю жизнь я занимался математическим моделированием. Я вообще являюсь специалистом по вычислительной геометрии. Однако во время учебы в аспирантуре я стал заниматься математическим моделированием космоса. И на эту тему защитил диссертацию.

После защиты диссертации в 2007 году я пришел преподавать на факультет. С 2010 года мы стали вместе с коллегами на ВМК заниматься проектами, связанными с космическими исследованиями, решать задачи, которые стояли на переднем крае космической науки, плотно сотрудничать с такими организациями как Ракетно-космическая Корпорация «Энергия» им. С.П. Королева. А в прошлом году возникла идея создания факультета космических исследований. И вот с этого года я являюсь исполняющим обязанности этого нового для Московского университета факультета.

Беседовала **Татьяна ТУГАРИНОВА**

На снимках: В. Сазонов, кадры из жизни факультета космических исследований МГУ имени М.В. Ломоносова.



Эксперты призвали педагогов укреплять традиционные ценности

19 сентября в РУДН состоялось пленарное заседание Всероссийского форума «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде». Заседание собрало 500 экспертов, которые подвели итоги работы 8 секций, прошедших накануне.

— Нужны дополнительные меры для адресной работы в сети Интернет. Также необходимы дополнительные культурные и просветительские мероприятия не только для студентов и школьников, но и для их учителей и родителей.

В результате комплекса мер в 2016 году более 600 молодых людей отказались от экстремистских взглядов – и благодаря дальнейшей реализации комплекса мер это число будет увеличено. В частности, планируется усилить работу по мониторингу подозрительных групп в соцсетях, обучению специалистов, совершенствованию нормативно-правовой базы и разработке практических рекомендаций для противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.



18-19 сентября в Москве состоялся Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде», который включал в себя работу 8 предметных секций на базе образовательных организаций столицы и итоговое пленарное заседание в Российском университете дружбы народов.

Эксперты выделили основные направления деятельности для профилактики и борьбы с идеологией терроризма и экстремизма. Так, ректор РУДН Владимир Филиппов, открывая пленарное заседание, отметил:

— Наша задача – выявлять, какие темы для молодежи – острые. По этим и смежным темам надо давать площадки для конференций, круглых столов, дискуссионных панелей.

Участники форума подчеркнули особую важность работы в онлайн-пространстве, в том числе – в социальных медиа, а также обучения педагогов и родителей. Первый заместитель руководителя аппарата Национального антитеррористического комитета Игорь Кулягин:

Первый заместитель Министра культуры РФ Владимир Аристархов обратил внимание на иерархию традиционных ценностей, которые зафиксированы в Конституции Российской Федерации:

— Необходима позитивная программа, прозрачная и понятная для молодежи. Наиболее действенны превентивные меры по правильному образованию и воспитанию молодежи. Необходимо закреплять систему традиционных для России ценностей – таких как принципы многонациональности, прав и свобод человека, идеи процветания и обеспечения благополучия России. Необходимо учить соблюдать баланс между личным и общественным, воспитывать семейные ценности, закреплять нормы морали и нравственности.

По итогам работы секций был подготовлен проект форума – данный документ ляжет в основу дальнейшей межведомственной работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде.

Организаторами форума выступили: национальный антитеррористический комитет РФ, министерство образования и науки РФ, МИД России, правительство Москвы, департамент образования города Москвы, Московский государственный институт международных отношений (университет), Московский институт открытого образования, Российский университет дружбы народов.

Пресс-служба РУДН
На снимках: первый замминистра культуры Владимир Аристархов; выступает ректор Владимир Филиппов



Урал — Германия: будет больше обменов, исследований и инноваций



Ученые Уральского федерального университета будут участвовать в конкурсах научно-исследовательских сообществ России и Германии.

На этой неделе ректорат УрФУ встретился с консулом ФРГ в Екатеринбурге Людвигом Нойдорфером, а также представителями образовательных и научных организаций Германии, чтобы обсудить активизацию международного сотрудничества. Уральский федеральный университет на встрече представляли первый проректор Сергей Кортков, заместитель проректора по науке Алексей Иванов и заместитель проректора по международным связям Виктория Беляева.

— Мы очень заинтересованы в контактах с УрФУ в сфере науки, — заявил Людвиг Нойдорфер. — Уже есть налаженные контакты между учеными, и я буду максимально способствовать тому, чтобы они укрепились. На личном опыте я убедился, что отношения эти могут быть очень конструктивными и полезными для всех сторон.

Результатом встречи стала договоренность о сотрудничестве вуза с такими авторитетными организациями, как Германский дом науки и инноваций (DWIIN) и Германская служба академических обменов (DAAD), а также об участии ученых университета в конкурсах Российского научного фонда и Российского фонда фундаментальных исследований, организуемых совместно с Немецким научно-исследовательским сообществом (DFG). В состав немецкой делегации также вошли представители Общества научно-исследовательских институтов имени Гельмгольца, Московского офиса Freie Universität Berlin в России, федеральной земли Северный

Рейн Вестфалия и Генерального Консульства ФРГ в Екатеринбурге.

На сегодняшний день наиболее продуктивное научное партнерство УрФУ ведет с Германией, — об этом говорит заметное количество совместных публикаций уральских и немецких ученых; научных поездок, стажировок и работы по программе обмена в Германии как среди педагогов, так и в студенческой среде.

— У нас с предприятиями Германии очень теплые и дружественные отношения, — отметил на встрече первый проректор университета Сергей Кортков. — Президент Германии Франк-Вальтер Штайнмайер — почётный доктор нашего университета, он регулярно приезжает в университет. Мы очень благодарны ему за содействие. Развивается академический обмен студентов, немецкие преподаватели приезжают к нам читать лекции, мы проводим совместные летние школы. И, конечно, ведутся совместные научные исследования. Главное — делать это взаимодействием более масштабным, развивать и расширять все направления.

Проректор видит весьма перспективным развитие взаимодействия в области технологий и инновационной деятельности — сфере, получившей в университете за последние годы очень широкое распространение.

— Формирование на базе ведущих университетов России центров инновационного развития регионов — важнейший элемент государственной политики России. И для Уральского федерального округа таким центром стал именно наш университет, — заявил Сергей Кортков.

По материалам пресс-службы УрФУ



ВРАЧ ПО ПРИЗВАНИЮ

В 2017 году исполняется 185 лет со дня рождения выдающегося российского врача, ученого и общественного деятеля, создателя учения «Организм — единое целое», основателя нашей военно-полевой терапии — Сергея Боткина.

Будущий основатель российской клинической медицины родился 17 (5-го) сентября 1832 года в Москве в богатой, многодетной (трое братьев и несколько сестер) семье известных купцов-чаеоторговцев и промышленников. Отец его, Петр Боткин, происходил из вольных посадских людей г. Торопца Тверской губернии. Трое братьев Боткиных проявили свои таланты в разных сферах российской жизни. Старший брат, Василий — занимавшийся по воле отца воспитанием младших, стал известным писателем. Младший брат, Михаил, проявлял интерес к изобразительному искусству и со временем сделался талантливым художником — историком, академиком живописи. Средний брат, Сергей Боткин, первичное образование в детстве получал дома, находясь под влиянием старшего брата Михаила. Позднее он обучался в московском пансионе Эннеса. Друзьями Михаила Боткина были прогрессивные российские литераторы — западники А. Герцен, В. Белинский и Т. Грановский, осуждавшие российское самодержавие и крепостное право. Под их влиянием находился и Сергей Боткин, примкнувший к литературно-философскому кружку Н. Станкевича. В 1847–1848 году, мечтая об учебе в Московском университете, готовился к поступлению на Математический факультет. Однако данной мечте Боткина не суждено было сбыться, поскольку весной 1849 года уже вышел правительственный указ о прекращении приема на все факультеты университетов, кроме медицинского факультета для выходцев из сословия, к которому он принадлежал. Это обстоятельство предопределило дальнейший жизненный путь Сергея Боткина, с детства поражавшего всех окружающих своими разносторонними способностями, но, все-таки, вынужденного обучаться на медицинском факультете университета. Окончил он его в 1855 году уже в условиях Крымской войны (1853–1856 гг.), после чего Сергей Боткин был немедленно отправлен на театр военных действий. Там ему пришлось поработать в Бахчисарайском лазарете великой княгини Елены Павловны под руководством гения хирургии Николая Пирогова.

По окончании Крымской войны в 1856 году, Сергей Боткин, заручившись рекомендациями самого Николая Пирого-

ва, отправляется за рубеж. Для молодого и любознательного врача эта поездка оказалась весьма удачной. В Париже Боткин обучался мастерству у самого К. Бернара, а в Берлине ему удалось поработать в патологоанатомическом институте Р. Вирхова и клинике Л. Траубе.

Возвратившись в Санкт-Петербург, Сергей Боткин блестяще защитил в 1860 г. докторскую диссертацию и поступил на работу преподавателем в Медико-хирургическую академию. Его дальнейшая медицинская карьера развивалась быстро, так что, уже в 1861 году Боткин был назначен руководителем терапевтической клиники. Здесь-то ему и пригодились навыки, полученные на совместной работе с Н. Пиро-

во военно-полевых госпиталей и занимаясь военно-полевой терапией. Этот весьма напряженный и познавательный опыт во время реальных боевых действий заметно сказался на дальнейшей карьере Сергея Боткина, как врача-терапевта и организатора военно-полевой медицины. Реальные знания по терапевтической медицине очень пригодились Боткину и в тот период его жизненного пути, когда, начиная с 1881 года под его редакцией начала выходить «Еженедельная клиническая газета».

В 1883 году, продолжая в Санкт-Петербурге свою активную общественную, научную и врачебную деятельность, Сергей Боткин сделал блестящее откры-



во Франции — в городе Ментона. Похоронен он был со всеми почестями в Санкт-Петербурге на Новодевичьем кладбище. В 1896 году на его могиле было установлено скульптурное надгробие, восстановленное в 1973 году.

В память о великом российском клиницисте в Москве и Санкт-Петербурге существуют и успешно действуют Боткинские больницы. Кроме того, в нашей северной столице существует улица Боткина (с 1998 года), где на доме № 20 есть мемориальная доска с надписью: «Здесь с 1861 года по 1889 год работал выдающийся русский ученый в области медицины Сергей Петрович Боткин». На той же улице Петербурга с 1908 года находится памятник Боткину (скульптор В. Беклемишев). Имя Боткина носит также одна из улиц белорусского города Могилев. В СССР и России были выпущены почтовые марки в честь Сергея Боткина. Его именем назван один из самолетов Аэрофлота. В память о выдающемся российском враче-терапевте Сергее Боткине устраиваются ежегодные торжественные заседания.

По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер создала к 185-летию Сергея Боткина его графический портрет, публикующийся вместе с историческим очерком. На этом портрете выдающийся российский врач-клиницист и общественный деятель предстает перед нами в возрасте 40–50 лет, то есть, в самом расцвете своей многогранной деятельности. Мы видим его в полупрофиль. Взгляд Сергея Боткина, направленный из-под «профессорских» очков в какое-то лишь ему ведомое «пространство мысли», спокоен и задумчив. Ведь, у него «за плечами» остается уже столько славных дел и планов на благо здоровья россиян, что теперь можно немного и помечтать.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

На снимках: портрет С. Боткина, нарисованный Аидой Лисенковой-Ханемайер; памятник С. Боткину в Санкт-Петербурге; памятник-бюст С. Боткину в Москве.



говым во время Крымской войны. Помогали ему и те системные знания, которые удалось получить во время стажировки в Германии и Франции. В том же самом году Сергей Боткин впервые в истории российской медицины внедрил лабораторно-клинические исследования и ввел в практику клинический разбор больных, а также неперенную патологоанатомическую диагностику скончавшихся больных. По мнению Боткина, это было необходимо для того, чтобы студенты и начинающие врачи получили возможность разбираться в правильности вынесенных ими диагнозов.

В период русско-турецкой войны (1877–1878 гг.) Сергей Боткин служил в 1877 году как лейб-медик на Балканском фронте, осуществляя контроль работы во-

дательского состава и выборах заведующего по кафедре интегрированных коммуникаций: — заведующего кафедрой — 1 ставка; — профессора — 1 ставка; — доцента — 2 ставки; — старшего преподавателя — 2 ставки;

давать. Наблюдая за больными катаральной желтухой, он установил, что ее причиной является ни что иное, как весьма опасное инфекционное заболевание, которое позже было названо болезнью Боткина или вирусным гепатитом. В 1886 году Сергей Боткин становится председателем комиссии по вопросу об оздоровлении России, что очень помогает ему в учреждении женских врачебных курсов. Продолжая и далее развивать прогрессивные идеи клинической терапии, Боткин за относительно короткое время создает собственную школу научной и практической медицины, причем, настолько успешную, что из числа его учеников появляются 37 новых профессоров медицины.

Скончался выдающийся российский врач Сергей Боткин 24 декабря 1889 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЭКОНОМИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ «МАХОН ХАМЭШ»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-препо-

и кафедре экономики и финансов: — заведующего кафедрой — 1 ставка; — профессора — 1 ставка; — доцента — 2 ставки; — старшего преподавателя — 2 ставки;

Срок подачи заявления — месяц со дня опубликования. Заявления и документы направлять по адресу: 107076, Москва, ул. Олений Вал, д. 3, стр. 1.

Телефон для справок: 495-660-07-70 (доб. 151)

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЯСНУЮ ПОЛЯНУ



Но никаких особых знаков, ведущих вас к пункту назначения, вам не встретится, поэтому имейте в виду, что, если вы проходите мимо школы А.Н. Толстого, вы на правильном пути.

ПО ТРОПИНКАМ ЯСНОЙ ПОЛЯНЫ

Пройдя за колонны главного входа, вы окажетесь в парке усадьбы. В нем растут многолетние дере-

Место, где живет дух героев Льва Толстого, где столько связано с самим писателем, где он родился и создал около 200 своих произведений — это Ясная Поляна. Именно сюда приезжают все желающие прикоснуться к жизненному пути этого великого человека.

КАК ДОБРАТЬСЯ

Добраться до Ясной Поляны из Москвы можно тремя способами — на машине, электричке или автобусе. Весь транспорт идет через Тулу. Если Вы собрались ехать своим ходом, то до Тулы лучше выбрать автобус или маршрутку, так как они отправляются в обе стороны с короткими интервалами и приезжают быстрее. Есть, конечно, и электрички, которые идут без остановок, но билеты на них стоят в разы дороже. К тому же, если вы поедете на маршрутке, вам не придется добираться от вокзала до Ясной Поляны еще на двух транспортах. Автобусы до «Ясной Поляны» из Тулы идут как от указанных на официальном сайте остановок «Ул. Мосина», «Пединститут», так и от Тульского автовокзала.

Когда вы приедете на нужную остановку, до башен входа в усадьбу нужно будет пройти минут 10. В зависимости от того, на какой остановке вы выйдете, «Ясная Поляна» или «Школьная», вам нужно будет пройти немного по движению или против него (уточните у водителя, в какую сторону) до уходящей вглубь автомобильной дороги и пойти вдоль нее по узкой тропинке. Можно пройти и по любой тропинке, ведущей вглубь от шоссе.

вья — в том числе, и те, что начали свой путь к небу еще при Льве Николаевиче. Сразу бросается в глаза то, что части парка очень отличаются друг от друга. По правую руку, если идти к дому Толстого — буйные заросли с небольшими прудиками, мостиками и словно случайно протоптанными тропинками. Это, как объяснила экскурсовод, английский парк, тогда только входивший в моду. Остальную часть занимает строго разлинованный французский парк, — именно по этим аллеям прохаживался Андрей Болконский в советской экранизации «Войны и мира».

Построенная еще дедом писателя, князем Волконским, усадьба сохранилась по состоянию на 1910 год. Но, надо сказать, когда по всей стране усадьбы помещиков громили, крестьяне Ясной Поляны ее защищали. Велико было уважение ко Льву Николаевичу, с таким упоением занимавшимся просвещением крестьян (его страстью, среди многочисленных других, была педагогика). На территории вам встретятся плодовые сады, кучерская с соломенной крышей, действующая конюшня с красавицами-лошадьми, оранжерея, но почти все строения доступны только для внешнего осмотра. В усадьбе находится и могила Льва Николаевича. В некоторые здания, например, в дом Волконского, предусмотрены отдельные экскурсии.

Дома, в котором писатель родился, уже нет. Его продал, можно сказать, на строительные материалы, сам Толстой, когда еще совсем молодым поселился в Ясной Поляне. А жил он в одном из флигелей, который достраивался по мере того, как разрасталась немаленькая семья Толстых (у него с Софьей Андреевной родилось 13 детей, а еще с ними жили родственники).

Хочется побыть здесь подольше. Рассмотреть корешки книг. В доме находится 24 шкафа с книгами на 30 языках, в том числе переводы Толстого, присланные редакторами, переводчиками, владельцами магазинов со всего

мира. Столько языков сложно даже назвать, заметила экскурсовод, не то что уметь на них читать. Но Толстые были настоящими полиглотами. Как-то писатель поспорил со своим сыном, что через три месяца он сможет читать на древнегреческом. Смог. Позже он писал, что стал думать и даже видеть сны на древнегреческом. Правда, потом, достигнув цели, писатель забросил его изучение.

Хочется взглянуть в портреты, каждый из которых хранит свою историю. Вот портрет военного — перед его уходом на Семилетнюю войну жена подарила ему образок, который спас его, задержав пулю. Именно поэтому княжна Марья подарит Андрею образок в «Войне и мире». Вот дети Толстого, вот его преданная и мудрая жена Софья Андреевна. Но, к сожалению, в музее нельзя находиться без экскурсовода, а даже самый интересный рассказ не позволяет в достаточной мере окунуться в атмосферу, не то что неспешное изучение.

ЖИТЬ, ЧТОБЫ РАБОТАТЬ

Дом Толстого — не обычный «господский дом». Его жилищу, как и самому писателю, присущ некоторый аскетизм. Подвальная комната-кладовая, или «комната под сводами», — место работы Толстого в течение 20 лет. Сначала он устроил здесь кабинет из-за нехватки места после рождения детей, а потом так и остался в этой уютной, зато уединенной комнате. Саму усадьбу обставляли практически — в столовой рядом с изысканными венецианскими зеркалами стоит незамысловатая венская мебель, которая, по словам экскурсовода, могла с таким же успехом находиться и в доме зажиточного крестьянина.

Еще одна комната, где Толстой работал (его семья настояла, чтобы он перешел в более сухое и теплое помещение после его болезни) — самая символичная. Здесь стоит диван, где он родился, и раскрытая книга, которую он не успел дочитать — «Братья Карамазовы» Достоевского.

А работал Лев Николаевич ежедневно, не признавая ни выходных, ни праздников. Испил чаю, и за работу до обеда, который тогда на западный манер был поздно. Посетители, даже самые важные, должны были считаться с его расписанием и дожидаться за беседой с Софьей Андреевной, пока писатель освободится и сможет выйти к гостю.

Конечно, во всем слышно присутствие Софьи Андреевны, жены Льва Николаевича. Удивительная женщина, именно она разглядела в муже великого писателя, она копировала вручную не только его произведения, но и письма (пока этим не занялся секретарь Толстого), решив, что они представляют настоящую ценность. В доме много произведений неумолимых рук Софьи Андреевны — вязаное покрывало, фотографии. А у нее было тринадцать детей, из которых только восемь дожили до сознательного возраста.

Во время экскурсии можно много узнать и о других членах семьи Толстого. К слову сказать, после смерти писателя ни его жена, ни его дети, ни один его потомок не получили ничего от тех немалых денег, которые приносили ему его произведения. Такова была воля Толстого. Он тяготился этими деньгами, так как считал, что получил дар



писателя от Бога, и не должен зарабатывать на нем деньги. Отсюда и его желание отказать от полученного за свои творения и зарабатывать на хлеб простым трудом.

Ясная Поляна — это не шикарная усадьба с фонтанами и дворцами, в которую стоит ехать за эстетическим удовольствием от созерцания архитектуры. Это уголок, где можно открыть для себя грани жизни любимого писателя, особенно интересно будет для посещения студентами. Главное, чтобы слишком строгие правила музея этому не помешали.

Есения ЛАРИОНОВА



ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысков, Наталья Маслова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Лидия Шолохова, Евгения Филиппова,
Анастасия Амелина

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,

<http://www.redstarph.ru>

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 10.10.2017.

Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniyum.com (раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru

Заказ № 6912-2017. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водичи, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров