

24 (287)

16-31 декабря 2017 г.

ECTHIK

www.vuzvestnik.ru vuzvestnik@mail.ru www.vuz-vesti.ru РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ, СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Уходит Старый год. В мире и России он был достаточно бурным,

но как-то без особенно памятных событий. Так, разразились допинг-скандалы в нашем спорте. Но не сами ли мы растим предателей типа Григория Родченкова? Да, и потом стоит ли спорт превращать в национальную идею? Гораздо больше для этого подходит образование.

Кстати, в студенческом спорте дела обстоят как раз отлично. Международную организацию студенческого спорта FISU возглавляет Олег Матыцин, ранее успешно руководивший Российским студенческим спортивным союзом (эстафету перенял ректор МГАФК). Наши студенты лидируют во многих видах спорта на зимних и летних Универсиадах.

Очень тревожит статистика по алкоголизму и наркомании. 500 000 умерших в год! А у нас всего-то по оптимальным подсчетам 146 миллионов населения (по американским данным даже 100). Это на такую-то огромную страну. Не случайно о раздроблении России думают западные политики. Нужно срочно принять дополнительные меры для роста рождаемости и понижения смертности. Поэтому очень своевременны демографические инициативы Владимира Путина.

В близкой нам сфере российской высшей школы тоже немного штормило. Прежде всего, в среде негосударственных вузов, которые закрывались десятками из-за низкого качества образования и невыполнения ряда нормативных доку-

Прощай, 2017!



ментов. Слетело и несколько голов «проштрафившихся» ректоров, в целом же **Ольга Васильева**, вот уже более года возглавляющая Минобрнауки РФ, уверенно вела свой корабль по всегда неспокойному морю образования.

В коридорах Министерства утих матерок, нередко раздававшийся при **Дмитрии Ливанове**. Общение с ректорами приобрело спокойный, уважительный характер. Но при этом шло и обновление ректорского корпуса, наблюдался и подъем престижа российского образования, возродились к новой жизни педагогические вузы.

К сожалению, осталось недофинансирование вузов, раздутая отчетность, искажения принципа выборности ректоров, несогласованность образовательных и профессиональных стандартов и также многие другие недостатки. Стали больше уделять внимание воспитанию студентов, согласно принципиальной установке министра, что образование — это не сфера услуг. Но, конечно, воспитание — сложный и длительный процесс. Здесь одним годом ничего не решишь. Да и нужна государственная идеология, которой у нас нет. Правда, успешно провели Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Сочи и там смогли поговорить с участниками на многие актуальные темы.

Думается, что Минобрнауки могло бы установить более тесные связи с журналистами, освещающими проблемы системы образо-

вания. Например, почему бы не возродить работавший при **Владимире Филиппове** пресс-клуб,

> в котором участвовали главные редакторы профильных изданий?! Хорошо бы приглашать журналистов и на основные совещания с ректорами.

Отмечу, что в 2017 некоторые ведущие российские вузы отметили свои юбилеи. Среди них РЭУ имени Г.В. Плеханова, Омский, Алтайский и Ульяновский технические университеты, Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова и другие. В нашей газете получили освещение и юбилеи ректоров ведущих вузов, например Михаила Стриханова, Валерия Егорушкина и Маргариты Русецкой.

Почти все крупные мероприятия, проходившие в высшей школе, освещал «Вузовский

вестник». Это и форумы Российского Союза ректоров, и заседания Советов ректоров, прежде всего столичного.

Хотелось бы, чтобы в наступающем году ректоры продолжили сотрудничать с нашей редакцией. Круг авторов желательно расширить, тем более что многие материалы из газеты публикуются и в полноцветном альманахе «Высшая школа XXI века», а также электронной газете vuz-vesti.ru.

Поздравляю всех наших авторов и коллег с Новым годом!

Хочу пожелать крепкого здоровья, исполнения замыслов, удачи и успехов на благородной ниве образования!

Андрей ШОЛОХОВ

BECTHUR

Не забудьте подписаться на 2018 год 📙



На газету «Вузовский вестник» через агентства «Роспечать» и «Урал-пресс» (ИНДЕКС **19368**) и Альманах «Высшая школа XXI века» (Урал-пресс) (ИНДЕКС **83201**).

У нас собственный международный рейтинг вузов

Создатели первого Московского международного рейтинга вузов рассчитывают, что он займет достойное место среди глобальных рейтингов высшего образования, таких как Quacquarelli Symonds (QS) u Times Higher Education

Об этом в понедельник на пресс-конференции в ТАСС, посвященной презентации рейтинга, заявил председатель Российского союза ректоров, ректор МГУ имени М.В.Ломоносова Виктор Садовничий. А накануне состоялось расширенное заседание Правления Российского Союза ректоров с участием Министра образования и науки РФ О. Васильевой, которое было посвящено основным результатам разработки Московского международного рейтинга «Три миссии университета» и вопросам научно-технологического развития страны.

- Данный рейтинг создавался в согласии с ведущими рейтинговыми агентствами мира, которые являются законодателями процесса, — сообщил Садовничий. Он добавил, что новому рейтингу не просто набрать популярность.
- Я думаю, что оппонировать нашему рейтингу сильно не будут, могут пока не придать значения. Но для этого о нем надо больше говорить, — считает Садовничий, который уверен, что будут «и позитивные высказывания в ряде стран.
- Какая будет реакция? Честно говоря, нам очень важно, чтобы она была. Хуже всего, когда реакции нет. Мы надеемся, что она будет, — считает гене-



ральный директор Ассоциации составителей рейтингов Дмитрий Гришанков, отметив, что страны Латинской Америки, Европы и Азии крайне заинтересованы в появлении нового рейтинга, поскольку их вузы «хотят на себя смотреть с другой точки зрения».

Садовничий подчеркнул, что корреляция рейтинга с другими глобальными рейтингам не превышает 65%. Секрет отличия рейтинга «Три миссии университета», по словам его создателей, в том, что помимо традиционных блоков «наука» и «образование», он учитывает взаимодействие вуза с обществом. В этом блоке, в частности, рассматривались успехи выпускников вуза в профессиональном плане, анализировались статьи

об известных выпускниках университетов в «Википедии» и эти данные накладывались на состав топ-менеджеров крупнейших компаний мира.

— Главная особенность рейтинга «Три миссии университета» в оценке того, насколько сильно университет влияет на общество. Главный социальный капитал Физтеха, это, конечно, наши выпускники. С момента своего основания МФТИ готовит научную элиту страны людей, которые создают новые знания и технологии. При этом фундаментальное физико-техническое образование позволяет реализовать себя фактически в любой сфере, — сказал ректор Московского физико- технического института Николай Кудрявцев.

Он отметил, что в разное время МФТИ окончили не только лауреаты Нобелевской премии по физике, более 150 членов РАН и более 6 тыс. докторов наук, но и множество государственных деятелей и успешных бизнесменов, десять из которых входят в рейтинг Forbes.

— При этом нужно понимать, что МФТИ совсем небольшой вуз: за нашу 70-летнюю историю Физтех окончило столько же человек, сколько Московский университет выпускает за один год. Процент успешных людей среди наших выпускников действительно очень высок, и это очень сильное сообщество, особая «вселенная», которая и позволяет МФТИ поддерживать статус одного из ведущих учебных заведений, — считает Кудрявцев.

Создание рейтинга было инициировано Российским союзом ректоров в соответствии с поручением президента России Владимира Путина. В шортлист рейтинга вошли 338 университетов из 80 стран мира. Их работа оценивалась по 17 критериям, 6 из которых касались взаимодействия вуза с обществом. В топ-200 вошли 13 российских вузов, в том числе МГУ им. М.В. Ломоносова (25-е место), Санкт-Петербургский государственный университет (72-е место) и Московский физико-технический институт (73-е место), НИУ «Высшая школа экономики» (107-е место).Создатели рейтинга рассчитывают в будущем году выпустить его снова.

> По материалам СМИ На снимке: В. Садовничий.

льга Васильева высоко оценила Воронежский университет

8 декабря губернатор Алексей Гордеев, а также посетившая Воронеж с рабочим визитом министр образования и науки РФ Ольга Васильева и заместитель председателя Совета Федерации Федерального собрания РФ Галина Карелова приняли участие в заседании организационного комитета по празднованию 100-летия Воронежского государственного университета, которое прошло в правительстве региона.

Открывая заседание оргкомитета по подготовке и проведению празднования 100-летия ВГУ, Алексей Гордеев отметил, что к юбилею вуза активно готовится и сам коллектив университета, и все студенчество.

– Очень надеюсь, что эта мобилизация в конечном итоге отразится на качестве обучения, на престиже нашего университета. Мы понимаем, что все прорывы в экономике, в социальной политике, других сферах в области возможны, только если у нас будут качественные и профессиональные выпускники, — сказал губер-

Министр, в свою очередь, обратила внимание участников заседания на заслуги ниверситета в науке и образовании, кото рые всегда ценились на государственном уровне. ВГУ входит в пятерку вузов страны, награжденных Орденом Ленина.

Ольга Васильева сообщила о том, что министерство подтвердило заявку на капитальный ремонт и приобретение оборудования для вуза на общую сумму 100,8 млн. рублей. Кроме того, была принята заявка университета и высоко оценивают его шансы на участие в приоритетном проекте «Вузы как центры пространства созлания инноваций»

О программе мероприятий празднования 100-летия ВГУ участников заседания проинформировал ректор Дмитрий Ендовицкий.



Важным событием 2018 года станет и аспирантов ВГУ — жители из 82 региосоздание инжинирингового центра на нов РФ и 75 стран мира. базе ВГУ. Также ректор перечислил выпуск мультфильма WizartAnimation о вузе, памятных монет, проведение публичных лекций, федерального «Турнира трех наук», европейских интеллектуальных игр «Лига инноваций», спортивных мероприятий и многое другое. К юбилею, помимо уже существующих немецкой и венгерской Ассоциаций выпускников, принято решение создать еще и британскую. Также ректор заявил о том, что в 2019 году вуз ждет ребрендинг.

Важнейшей задачей в части обновления материальной базы ВГУ ректор назвал включение строительства нового общежития в программу «Восполнение дефицита мест в общежитиях». Более 30% студентов

Особое внимание было уделено сотрудничеству вуза с бизнес-сообществом региона. Так, учеными университета успешно реализованы два проекта по созданию высокотехнологичных производств. А в конце декабря в университете откроется лаборатория радиоэлектронной борьбы и информационной безопасности, которая создана совместно с воронежским концерном «Созвездие».

Также губернатор сказал о плотном сотрудничестве с вузами региона:

– Наши вузы находятся в прямом подчинении Министерству обрнауки. Тем не менее, мы считаем, что это наши родные учреждения, которые мы вместе должны развивать. Они закладывают основу для будущего и страны, и нашего региона.

После заседания оргкомитета Алексей Гордеев, Галина Карелова и Ольга Васильева переехали в Воронежский государственный университет. Они посетили местный музей, где осмотрели коллекции редких книг Фонда научной библиотеки ВГУ, а также приняли участие в заседании Ученого совета Воронежского государственного университета.

На заседании речь шла об участии ВГУ в открытом публичном конкурсе на предоставление государственной поддержки проектов по созданию и развитию инжиниринговых центров на базе образовательных организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации.

Выступая перед членами Ученого совета, Ольга Васильева рассказала о развитии системы высшего образования в целом в России и о задачах, которые стоят перед высшей школой в ближайшие несколько

Ректор Дмитрий Ендовицкий в своем докладе подробно рассказал о том, что в университете разраоотана стратегиче ская программа развития инжинирингового центра на период 2018-2022 гг. Инжиниринговый центр «I-Technology» будет оказывать инженерно-консультационные услуги и выполнять работы в интересах промышленных предприятий в сфере добычи и переработки общераспространённых полезных ископаемых.

Анна ФИЛАТОВА

На снимке: министр образования и науки О. Васильева, губернатор Воронежской области А. Гордеев, ректор Воронежского государственного университета Д. Ендовицкий во время прогулки по университету.

Гуманитарно-экономический университет на мини-ярмарке вакансий



23 ноября в Государственном бюджетном учреждении города Москвы Территориальном центре социального обслуживания «Мещанский» прошла мини-ярмарка вакансий для инвалидов, на которой ресурсный учебно-методический центр Московского государственного гуманитарно-экономического университета провел мастер-класс «Я и рынок труда».

Мини-ярмарка вакансий предоставила возможность инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья встретиться с работодателями, проконсультироваться по вопросам занятости, ознакомиться с работой городского банка вакансий, принять учас-



тие в работе дискуссионной площадки «Трудоустройство инвалидов: задачи, вопросы и пути решения». Мероприятие было организовано в рамках месячника инвалидов, который проходит в районом центре социального обслуживания.

всегда проводят адресный подбор граждан с ограниченными возможностями на вакансии, которые представляют предприятия города, — рассказывает заместитель директора Территориального центра социального обслуживания «Мещанский» Елена Романова,— Если работу не получается подобрать на месте, резюме размещается в специальном банке данных.

Мастер-класс Московского государственного гуманитарно-экономического университета, прошедший в рамках мини-ярмарки вакансий, стал мероприятием регионального уровня по ванию личной профессиональной перспективы для студентов и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Ведущей мастеркласса была выбрана главный специалист ресурсного учебно-методического центра университета по профориентации и содействию трудоустройству, кандидат психологических наук Мария Цыганкова. В начале занятия она рассказала участникам мастер-класса о его целях, основных направлениях и содержании.

Цель мастер-класса — подготовка студентов и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к будущему трудоустройству.

В соответствии с ней содержание занятия было ориентировано на содействие формированию у обучающихся и выпускников высших образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья мотивационной готовности к труду, развитие у них ассертивности, субъектности поведения на рынке труда, а также компетенций в области мониторинга и анализа рынка труда.

На мастер-классе участники смогли ознакомиться с нормативно-правовыми аспектами трудового законодательства в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучиться технологиям разработки эф-

фективной модели построения личной профессиональной перспективы на основе мониторинга и анализа рынка труда. Также гости мероприятия смогли узнать о методике построения личной профессиональной перспективы; научиться анализировать рынок труда по избранным профессиям на предмет их востребованности,

доходности, соответствия ожиданиям и требований к соискателям; строить алгоритмы профессиональной самореализации на основе соотношения собственной мотивации и возможностей с требованиями рынка труда.

В ходе мастер-класса были проведены две групповые дискуссии. Они вызвали немалый интерес у участников. Первая имела название «Для чего нужна работа человеку с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?» и акцентировала внимание на проблематике субъектности и человеческого достоинства. Вторая называлась «Ассертивность и навыки уверенного поведения соискателя с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как фактор успешности трудоустройства». После вступительного слова Марии Цыганковой, в котором содержалась информа-

анализу рынка труда и формиро- ция о феномене «ассертивность» и основных его особенностях и факторах, были использованы приемы поддерживающего общения. В процессе групповой дискуссии лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, присоединившиеся к основной группе участников, делились своим опытом трудоустройства и трудностями, которые они встречали на пути своего профессиональной реализации.

Творческий коллектив ресурсного

и ограниченными возможностями здоровья были устроены на оплачиваемые общественные работы или временную работу. Об этом 28 ноября на пресс – конференции в Информационном центре Правительства Москвы сообщила заместитель руководителя Департамента труда и социальной защиты населения Татьяна Полякова.

— В 2017 году 160 человек с инвалидностью были устроены на оплачиваемые общественные работы



учебно-методического центра Московского государственного гуманитарно-экономического университета под руководством координатора Центра, кандидата философских наук Дмитрия Райдугина, координатора направления деятельности Центра по профориентации и содействию трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, доктора психологических наук Татьяны Бонкало и главного специалиста Центра, профориентолога-профессионала, кандидата психологических наук Марии Цыганковой разработал комплекс методик активизации субъектной позиции студентов и выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении, в поиске подходящей вакансии на

Р. S. Благодаря ярмаркам вакансий в 2017 году 160 человек с инвалидностью

или временную работу. 1 993 человека прошли профориентацинное тестирование, 531 человек получил услуги по социальной адаптации безработных граждан на рынке труда, психологическая поддержка оказана 473 инвалидам, а 99 человек прошли профессиональное обучение и получили дополнительное профессиональное образование», — заявила заместитель руководителя Департамента труда и социальной защиты населения.

Она также отметила, что в течение этого года 77 человек получили консультации по самозанятости, а 7 человек организовали собственное дело.

Вероника ГРОМОВСКАЯ

На снимках: участники мероприятия, представители Московского государственного гуманитарно-экономического университета во время мастер-



Кадры для регионов и педагогическое образование



На сегодняшний день проблема обеспечения системы образования педагогическими кадрами до конца не решена и актуальна для каждого субъекта Российской Федерации. В качестве основы для стабильного функционирования педагогического сообщества и фундамента сопровождения жизненного цикла профессии «учитель» мы рассматриваем модель целевой подготовки и контрактного трудоустройства педагогов. Разработанная модель обеспечит эффективными механизмами входа в профессию, удержания в профессии, сопровождения зрелости в профессии, а также отлаженными механизмами коммуникации между субъектами целевой подготовки.

В современной образовательной парадигме и кадровой политике Российской Федерации в качестве приоритета университетского образования рассматривается формирование целостной личности выпускника — компетентной, обладающей устойчивой мотивацией, разносторонней культурой, эрудицией, способной и готовой к индивидуальному творчеству, самостоятельному поиску знания, постоянному профессиональному и личностному самосовершенствованию.

В этой связи доминантой высшего педагогического образования определяется обеспечение целенаправленной, практико-ориентированной подготовки выпускника и создание условий для многоканального, вариативного входа в профессию с последующей стабильной продуктивной деятельностью, с устойчивой трудовой, профессиональной мотивацией.

Коллективом Мининского университета разработана модель целевой подготовки и контрактного трудоустройства педагогов. При этом под целевой подготовкой педагогов мы понимаем систему подготовки кадров, обеспечивающей, с одной стороны, удовлетворение потребностей в мотивированных к педагогической деятельности, высококвалифицированных кадрах, с другой — трудоустройство выпускников вузов и закрепление в профессии. Образовательный про-

цесс комплексной подготовки педагогов в вузе в рамках целевой подготовки мы называем целевым обучением.

Модель является вариативной, учитывает потребности в педагогах каждого региона и исходит из реального дефицита в педагогических кадрах в среднесрочной перспективе планирования. В ходе выполнения работ коллективом Мининского университета был проведен анализ нормального и реального распределения численности педагогов в 45 регионах России. Проведенный анализ показал, что наибольший дисбаланс присутствует в средней и младшей возрастной группе.

Таким образом, модель целевой подготовки в большинстве федеральных округов должна быть ориентирована на подготовку магистров, а в тех округах, где присутствует дисбаланс в младшей возрастной группе, и на подготовку бакалавров.

Следует отметить, что нормализация возрастного баланса педагогов во многом зависит от реальной потребности каждого региона в педагогических кадрах, так как только при наличии открытых вакансий в системе образования можно осуществить выравнивание потребности в педагогических работниках в каждом субъекте Российской Федерации.

Вторым важным моментом реализации модели является количество вакансий в системе общего образования. Грамотная организация процесса прогнозирования потребности в педагогических кадрах на территории конкретного региона позволит квотировать места для целевого обучения в педагогических вузах.

Кроме того, выявлена тенденция к увеличению численности педагогов в дневных государственных (муниципальных) организациях общего образования, что повлияет на количество открытых вакансий в системе общего образования. Увеличение количества вакансий создаст запрос на квалифицированные педагогические кадры. Такой запрос может быть удовлетворен посредством реализации модели целевой подготовки бакалавров и магистров.

Анализ распределения численности педагогических работников в дошкольных образовательных организациях по федеральным округам Российской Федерации позволил выявить тенденцию к уменьшению численности педагогических работников в дошкольных образовательных организациях, что повлияет на сокращение вакансий в системе дошкольного образования.

Для распределения численности педагогических работников в организациях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена характерна также тенденция к уменьшению численности преподавателей в организациях среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена до 2018, 2019 гг., а к 2019—2020 гг. — обозначена противополож-

ная тенденция на увеличение.

Среди специфических особенностей, характерных для субъектов РФ (национальные и экономические особенности региона, районы межэтнических и межрелигиозных конфликтов, демографические условия), основными для разработки и реализации модели целевой подготовки педагогов являются: возрастное распределение численности педагогов в региональных педагогических сообществах; количество вакансий в системе дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Учитывая значимость целевой подготовки как приоритетного направления деятельности государства в сфере кадровой политики, первоочередной задачей становится разработка и реализация комплекса мер, направленных на развитие системы подготовки кадров, обеспечивающей, с одной стороны, удовлетворение потребностей в мотивированных и высококвалифицированных кадрах, с другой — трудоустройство выпускников вузов и закрепление в профессии.

Однако, существующая на сегодняшний день система целевого приема и последующего целевого обучения неэффективна. По результатам опроса, в котором приняли участие представители организаций-работодателей, 43% работодателей на сегодняшний день определяют модель целевого приема недостаточной для эффективной реализации целевой подготовки.

Сегодня у системы целевого обучения есть следующие проблемы: количество целевых мест не соотносится с потребностями в педагогических кадрах конкретного региона; невысокий уровень школьного образования абитуриентов; несистемный и фрагментарный характер системы материального, социального стимулирования молодых специалистов в школе; качество подготовки выпускника вуза не в полной мере соответствует требованиям потенциальных работода-

Таким образом, необходимо трансформировать модель целевого приема в модель целевой подготовки и контрактного трудоустройства педагогов.

Разработанная модель направлена на осуществление подготовки педагогов на основе специфики каждого субъекта РФ и ориентации на региональные потребности и решение определенных задач. Это осуществимо с помощью взаимодействия абитуриентов/родителей, студентов, выпускников вузов, научно-педагогических работников, организацийработодателей и постдипломного сопровождения в контексте вхождения, продвижения и выхода после завершения программы целевой подготовки.

Отбор студентов, обучающихся на программе бакалавриата, на программу целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» осуществляется посредством про-

цедуры рейтингования по результатам сдачи комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности по завершении второго курса. Это важный контрольный этап, поскольку предполагает отказ от существующих целевых направлений при поступлении и требует от студента демонстрации способности создавать социальные практики (образовательно-проектная деятельность с детьми, зафиксированная в конкурсе портфолио). Таким образом, выполняется первая задача реализации целевой подготовки педагогов — обеспечить прием мотивированных студентов.

Широкий спектр программ социальной поддержки, предусмотренный моделью, позволяет обеспечить карьеру учителя в короткий период времени

Таких программ поддержки должно быть три вида: социально-экономические (обеспечение дополнительной стипендии); карьерные (предоставление возможности выбора места работы лучшими выпускниками, возможности через исполнение целевого контракта в магистратуре в течение семи лет получить высшую категорию); методические (предоставление программы постдипломного сопровождения; создание персональной программы профессионального развития на срок от 5 до 15 лет). В таких условиях становится понятна роль программ магистратуры, как один из важных этапов персональной образовательно-профессиональной траектории педагога, что закладывает основу для новой системы учительского роста.

Реализация социальной программы в рамках целевой подготовки педагогов позволяет создать условия для непрерывного профессионально-педагогического становления и развития и обеспечивает сопровождение основных этапов жизненного цикла профессии «учитель». Предлагаемая модель рассчитана на обновление учительского корпуса и действует тогда и только тогда, когда обеспечен выход из профессии, то есть осознанное региональное планирование ротации учительских кадров по достижению установленного возраста на уровне конкретной образовательной органи-

Таким образом, рассматривая целевую подготовку педагогов как основу стабильного функционирования педагогического сообщества, мы говорим о новой роли открытого педагогического образования для управляемого будущего. Идеи создания новой системы сопровождения, взросления и образования в течение всей жизни ради восходящего опережающего будущего требуют системной модернизации образовательной деятельности в вузе и изменения роли педагогического вуза в региональном секторе экономики.

Александр ФЁДОРОВ,

доктор философских наук, профессор, ректор Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина

В Европу — за опытом

В конце ноября МГО Профсоюза работников народного образования и науки РФ организовала зарубежную стажировку для председателей «первичек» ведущих московских вузов и их заместителей. Профессоры, доценты, советники ректоров и старшие преподаватели — всего два десятка специалистов — на неделю отправились в Германию и Нидерланды, чтобы узнать, как развиваются местные университеты, и какие тенденции в них преобладают. Делегацию возглавил заместитель председателя МГО Профсоюза Константин Гужевкин.

Знакомство с европейской высшей школой проходило за месяц до католического рождества — с 20 по 26 ноября. В это время Европа в полную силу готовится к самому главному празднику года. Улицы пестрят огоньками гирлянд, в уютных кафе варят горячий глинтвейн, а на главных городских площадях стоят нарядные пушистые елки и работают карусели — приближается время семейного отдыха.

Впрочем, делегации из Москвы расслабиться было некогда. Неделя стажировки, наполненная переездами из города в город, семинарами и общением с зарубежными коллегами, пролетела, как один день. В Германии московские преподаватели успели посетить Международную академию менеджмента и технологий (INTAMT), Дюссельдорфский университет прикладных наук, Дюссельдорфский университет им. Генриха Гейне, Технический университет Дортмунда и университет Дуйсбург-Эссен, а в Нидерландах — университет Твенте. Основной акцент поездки пришелся на немецкие вузы.

МГО Профсоюза и ранее уделяла большое внимание обучению председателей «первичек», организации для них различных семинаров, но теперь эта работа перешла на качественно новый уровень. Междуна-





родное общение, которое позволяет взглянуть на привычные вещи по-новому и почерпнуть полезные знания, важно для преподавателей, поскольку они не только учат других, но и сами учатся всю жизнь.

— Конечно, мы очень разные, несмотря на общечеловеческие ценности. У нас очень разный менталитет. У нас даже разное восприятие многих проблем. Однако необходимо больше изучать чужой опыт и перенимать лучшее, а иногда, вследствие таких стажировок, вспомнить то хорошее, что когда-то у нас было, но мы это подзабыли, и снова внедрять наши же наработки в процесс обучения, — поделилась впечатлениями от поездки доцент МТУ (МИРЭА) Марина Покровская.

Как рассказал председатель правления Академии INTAMT Эдуард Патрик, в год на исследования и инновации в Германии затрачивается около 118 млрд. евро, большую часть вложений делает предпринимательский сектор. Расходы на образование составляют 275 млрд. евро, и львиную долю обеспечивает государство. При этом немецкое высшее образование бесплатное, в том числе для иностранцев. Сейчас в стране насчитывается 427 вузов, в которых учатся 2,6 млн. студентов (280 тысяч из них — приехали из-за рубежа). Образование ориентировано на самостоятельного студента: преподаватели в большей степени являются консультантами, нежели лекторами. Ленивый в университете не задержится, потому что его отсеют. Так, на первый курс в университет Дуйсоург-Эссен приходят около 13 тысяч молодых людей, но только 5,4 тысячи становятся выпускниками.

Сами преподаватели тоже учатся. К примеру, в Дортмундском техническом университете существует курс, который дает базовую квалификацию в области дидактики. В его рамках объясняют, как вести занятия, экзаменовать, готовить учебные пособия и т.д.

Примечательно, что в немецких вузах делают ставку на научную и инновационную деятельность. А финансируют ее через гранты националь-

ных и европейских программ, заказы бизнес-структур, малые предприятия и государственные фонды. Таким образом, 2/3 всех научных результатов страны получают в вузах. Отношение к результату здесь своеобразное.

— Для немцев и голландцев эффективность — не сиюминутна. Ее можно достичь через 10, 20 лет. Люди вкладываются в науку, образование и понимают, что это не краткосрочный проект, но в будущем он должен принести свои плоды. Это очень интересно, — пояснил заместитель председателя МГО Профсоюза Константин Гужевкин.

Кроме того, в Германии распространена «дуальная система» высшего профессионального образования, когда студент одновременно учится и работает: в вузе постигает теорию своей профессии, а на предприятии — практику.

— Работая под конкретный заказ от фирм различного уровня, прикладные университеты получают возможность не только дополнительного финансирования, но и движения по инновационному пути. Они создают в технопарках востребованные в будущем товары и услуги, и тем самым ставят себя на острие развития науки и техники, — отметила старший преподаватель Электростальского института (филиала) Московского политехнического университета Ольга Павлютенкова.

В то же время, по ее словам, в Нидерландах к обучению и внедрению ноу-хау подходят демократичнее: учащиеся имеют больше свободы как при выборе модулей в рамках образовательной программы, так и методов получения знаний. Практикуются, например, мозговые штурмы по 12 часов, обучение в малых группах, организация креативных зон для разработки проектов.

Аналогом первичных профсоюзных организаций учащихся у немцев считаются студенческие комитеты (AStA). Как заметил доцент Московского политехнического университета Николай Ниткин, обе организации представляют интересы студенчества и могут выступать третейским судьей между студентом и препода-

вателем (администрацией). Впрочем, участники стажировки также выразили мнение, что отечественные «первички» больше отвечают потребностям своих членов.

— На мой взгляд, деятельность российских профсоюзных организаций направлена в большей степени на защиту законных прав и интересов обучающихся, на решение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, а студенческого комитета — на создание комфортной обстановки получения образования: усовершенствование инфраструктуры, равенство обучающихся вне зависимости от их национальности, вероисповедания и взглядов на жизнь, — подчеркивает старший преподаватель МАДИ Илья Арифуллин.

Конечно, каждый из двадцати делегатов от МГО Профсоюза сделал свои выводы об увиденном в европейских вузах. Кроме сертификатов о прохождении стажировки, все они увезли с собой немало впечатлений. Наверняка кто-то размышлял об итогах поездки, еще сидя в самолете по пути домой, а кто-то уже на кафедре родного университета. Многие отметили практичный подход европейцев к обучению, основательную материальную оснащенность вузов, высокую мотивированность студентов. И все же для них трава не оказалась зеленее на другой стороне холма, как в английской пословице.

— По-прежнему российское образование более глубокое и более академическое. Такой подход позволяет готовить специалистов, способных справиться с любой задачей,—заключила доцент МГТУ им. Баумана Ольга Барышникова.

Ксения БРИЛЛИАНТОВА,

главный специалист информационного отдела МГО Профсоюза

На снимках: участники стажировки, фотографии Кёльна.



Есть собаки, которые могут перехитрить человека



По восточному календарю следующий год — год желтой собаки. Мы решили узнать у представительницы самой близкой к этому животному профессии, каково это иметь «коллегу» с хвостом. Преподаватель кинологического колледжа Московской государственной академии ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина **Мария Сизова** рассказала о популярности специальности у абитуриентов, особенностях обучения студентов в колледже и основных проблемах отрасли.

— Мария Вадимовна, как сегодня осуществляется подготовка будущих кинологов в колледже? В чем главное своеобразие обучения этой необычной профессии?

— На сегодняшний день, наш колледж является мощной площадкой для получения должного уровня знаний во всех отраслях профессии. Занятия проводятся на кафедрах академии, осваиваются общеобразовательные и специальные дисциплины. Студенты изучают кормление собак, составляют рационы в зависимости от индивидуальных потребностей, разведение животных и зоотехническую оценку племенного поголовья, правильность организации кинологических структур, оказание доврачебной ветеринарной помощи при повреждениях и заболеваниях различной этиологии.

В колледже преобладают практические занятия на учебно-дрессировочной площадке, в груминг-салоне. У студентов есть возможность проходить производственную практику в современных кинологических центрах Москвы, что обеспечивает эффективность работы ребят и позволяет им быстро двигаться по карьерной лестнице. Студенты колледжа участвуют в ор-

ганизации показательных выступлений и масштабных кинологических мероприятий.

Также хотелось бы подчеркнуть, что очное обучение в нашей академии осуществляется на базе 9–11 классов, сроки обучения: на базе 9 классов — 3 года 6 месяцев, на базе 11 классов — 2 года 6 месяцев. Очно-заочное обучение существует на базе 11 классов с опытом работы в кинологии без ограничения по возрасту — 3 года. Зачисление в колледж проводится по среднему баллу аттестата. По окончании обучения выдается диплом государственного образца.

Особенное внимание у нас при подготовке специалистов уделяется особенностям характера студента. Работа с собаками предполагает не только

полноту знаний, но и индивидуальный подход к дрессировке. Качественное освоение теоретического материала не всегда позволяет стать специалистом в данной сфере деятельности. Будущему кинологу необходимо обладать рядом необходимых качеств: терпением, трудолюбием, пониманием, стойкостью, любовью к своему делу. При работе с собаками, необходимо осознавать и понимать физиологические процессы организма животного, оценивать уровень мотивации, утомляемости, потребностей младшего коллеги.

Всегда стоит помнить и о том, что невозможно применить однотипные требования к разным собакам, особенно если речь идет о представителях разной породы, а вот благодаря знаниям о породных особенностях можно выстроить индивидуальный подход к любой собаке. Нередко, собаки одной породы требуют абсолютно противоположенных алгоритмов действия, что усложняет задачу перед начинающим специалистом.

— Пользуется ли популярностью специальность у абитуриентов?

— Да и еще какой! И прежде всего, стоит отметить то, что профессия кинолога пользуется популярностью у людей, которые мечтают связать свою жизнь с животными. Ежегодно наш колледж осуществляет набор с расчетом на 140 учебных мест, из них 15 — бюджетные места. И у нас никогда нет и не было проблем с приемом. В академии также осуществляется набор абитуриентов на подготовительные курсы, которые позволяют получить первичные знания и адаптироваться к условиям обучения.

— А нет у выпускников колледжа проблем с трудоустройством?

– Потребность в кинологах сегодня высокая, поэтому проблем с трудоустройством в нашей отрасли нет. Разнообразие рабочих мест позволяет выпускникам выбирать область работы в кинологии. Специальность многогранна и включает в себя огромный перечень отраслей. Многие выпускники, удачно реализуют себя в органах внутренних дел, проходят службу в воинских подразделениях по подготовке собак специального назначения.

Большое значение имеют специалисты на учебно-дрессировочных плошадках гражданского назначения, почти в каждой десятой семье есть собаки. Поэтому хозяев постоянно нужно обучать умениям обеспечивать должный подход к кормлению, содержанию, воспитанию собаки. Все собаки, особенно живущие в мегаполисе, нуждаются в социализации и адаптации к условиям окружающей среды. Среди пород, склонных к охране, часто встречается неуправляемость и агрессия, хозяин и окружающие люди получают массу неудобств и травмы, даже собака средних размеров способна нанести серьезные увечья. Для предотвращения ужасных последствий необходимо консультироваться с кинологами. Даже незначительные нюансы, играют важную роль при контакте с собакой. Как правильно держать поводок, что такое потребности, раздражители, своевременное подкрепление собаки.

Популярными направлениями в кинологии сегодня также выступают груминг, хэндлинг, разведение собак. Потребность

в высокопрофессиональных грумерах растет, параллельно с модой на собак, которые нуждаются в профессиональном уходе за шерстным покровом: стрижке, тримминге. Аспектами разведения поголовья с желаемыми признаками экстерьера или интерьера занимаются заводчики племенных питомников. Для получе-

ния допуска в племенное разведение необходима правильная оценка перспектив и демонстрация животного на выставке, что входит в обязанности хэндлера.

— Мария Вадимовна, какими качествами должен обладать кинолог, чтобы добиться успеха в профессии?

Кинолог — ответственное лицо не только за себя, но и за своего «коллегу» с хвостом. Важно понимать, что собака не способна самостоятельно прокормить себя, составить рацион и моцион, оказать первую ветеринарную помощь. Весь необходимый уход ложится на плечи кинолога, от которого зависят физиологические и физические показатели подопечного и, следовательно, качество работы собаки. Необходимо обладать сосредоточенностью и усердием, ведь не всегда дрессировочный процесс проходит гладко, собаки могут иметь ряд проблем, быть трусливыми или склонными к агрессии к другим животным или человеку, что осложняет работу.

Несмотря на данного рода отклонения от норм поведения, специалист-кинолог должен уметь демонстрировать результат с любым животным. При работе с собаками не следует быть чрезмерно пассивным, иначе у собаки не будет наблюдаться должный уровень мотивации, но и запрещено демонстрировать излишнюю эмоциональность, которая будет вызывать у собаки срыв. Стрессоустойчивость необходима при работе на службах, при поисково-спасательных мероприятиях, где оказывают помощь людям, пострадавшим от природных или техногенных катастроф, которых обнаружила соба-

ка. Особое требование предъявляется к физической подготовке, так как работа с крупными, активными собаками предполагает наличие хороших физических показателей.

— Что самое сложное, на Ваш взгляд, в профессии кинолога?

— Основная сложность заключается в том, что работа с собаками — это работа с живыми объектами, которые требуют индивидуальный подход. Невозможно подобрать идентичную методику под различные породы и темперамент. Кинолог должен быть разносторонним и многофункциональным, постоянно отслеживать динамику изменения показателей пород и методик дрессировки, стрижки, хэндлига собак

— Какие проблемы сегодня наиболее остро стоят перед отраслью, для которой вы готовите специалистов?

— Наиболее острой проблемой, на сегодняшний день, является утрата ценных рабочих качеств у собак служебных пород. На разведение оказывают влияние «шоу» тенденции. Для получения качественного поголовья необходимо обязать заводчиков получать знания в области генетики и разведения собак, ужесточить критерии



допуска в племенное разведение, путем проверки на более широкий спектр генетических заболеваний, рабочих качеств, экстерьера, свойственного породе.

— А был ли у вас какой-нибудь забавный случай в рабочей практике?

— Да, и не один. Ведь собака — уникальное животное. Не для кого, не секрет, что на протяжении многих лет используют чутье собак с целью идентификации запахового вещества (запаха человека, наркотических, взрывчатых и других веществ). При отработке навыка «выборка вещи по запаху» из норматива испытаний «защитно — караульная служба», студент столкнулся с проблемой: собака прекрасно выполняла навык на занятиях и не могла выполнить его на экзамене. Мы стали более детально наблюдать за работой животного и взяли на заметку, что собака при поиске не использовала нос, а отслеживала непроизвольные мимические жесты своего проводника и по ним получала сигнал об обозначении предмета. На экзамене проводник не знал где лежит предмет и не испытывал никаких эмоций, которые бы могли помочь собаке при поиске. Данный факт говорит о высоком уровне развития элементарной рассудочной деятельности животного. Собака поняла, что легче посмотреть на проводника, чем осуществить поисковой процесс через обоняние. Так что есть собаки, которые могут перехитрить человека.

Беседовала Татьяна ТУГАРИНОВА

На снимках: М. Сизова, студенты колледжа во время занятий.







дующих акцентов: подготовка специалистов инженерно-технического профиля, обладающих высоким уровнем инженерной культуры и профессиональной компетентности в ключевых для региональной экономики областях; подготовка инновационно-ориентированных специалистов — организаторов бизнеса, обеспечивающих коммерциализацию и социально-правовое сопровождение продукции, реализацию и управление высокотехнологичными проектами и предприятиями:

Отдельного внимания заслуживает сложившаяся в вузе система дополнительного профессионального образования — программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Ежегодно реализуется более 150 программ ДПО, обучается более 2500 слушателей. В рамках ДПО реализуются стажировки на ключевых российских и зарубежных предприятиях, в специализированных лабораториях и центрах ведущих вузов

В качестве примеров: реализация про-

в Школе Сколково — Тамбов, работа преподавателей в Тамбовском Кванториуме, Центре технологического образования, Яндекс.Лицее — все это формирует устойчиво положительное отношение к технологиям цифровизации, масштабное вовлечение молодежи региона в цифровую коммуникацию; обеспечивает мотивацию на освоение профессий будущего.

Открывшийся в этом году Центр коллективного пользования уникальным оборудованием (ЦКП) «Цифровое машиностроение» позволил повысить объемы проводимых в вузе НИОКР и реализовать целевую подготовку кадров на базе уникального оборудования. Для предприятий региона — это возможность вместе с учеными ТГТУ развивать информационные сервисы и платформы, внедрять аддитивные технологии; осуществлять сквозное проектирование и цифровизацию жизненного цикла продукции региональных отраслевых кластеров.

Продолжением и развитием данного направления является создание региональных инжиниринговых центров разработок и вне-

радиоэлектронной борьбы (РЭБ); обеспечения информационной безопасности в системах различного назначения. Логичное продолжение эта работа получила при взаимодействии ТГТУ с Межвидовым Центром подготовки и боевого применения войск РЭБ: совместные научные исследования, участие малых инновационных предприятий в НИР по заказу Минобороны РФ. Наши выпускники продолжают научные исследования в научной роте, созданной на базе Центра.

В качестве еще одного яркого примера всестороннего взаимодействия ТГТУ с предприятиями региона хотелось бы отметить ключевое направление «Химия, функциональные и конструкционные материалы, нанотехнологии».

Это направление всегда было приоритетным для нашего вуза, который зарождался как институт химического машиностроения. Несколько десятков лет непрерывная подготовка кадров для отрасли реализуется по всем уровням высшего образования, сопровождается целым спектром программ повы-

Университет как основа инновационной экосистемы

Современная высшая школа — это единство образования, науки, промышленности и инноваций. И в этой связи на вузы сегодня возлагается роль развития инновационной экосистемы региональной экономики, поскольку миссия каждого университета — решать образовательные и научно-исследовательские задачи для обеспечения опережающего социально-экономического развития региона, формируя конкурентоспособный человеческий капитал, развивая научный, образовательный и инновационный потенциал.

Если говорить более конкретно о технических университетах, то сегодня они успешно трансформируются в центры технологического и инновационного развития региональной экосистемы. Их существенное влияние на устойчивое развитие регионов прослеживается за счет технологического обновления, повышения конкурентоспособности отраслевых кластеров, концентрации значимых компетенций в реализации стратегий развития регионов при непосредственном участии в формировании научно-образовательной, технологической, инновационной и кадровой региональной политики.

Ключевые направления развития деятельности университета: совершенствование системы непрерывного профессионального образования и региональной инновационной инфраструктуры, интеграция интеллектуальных ресурсов в области научных исследований и технологического развития, цифровизация экономики и научно-технологическая поддержка перехода к реализации концепции «Индустрия 4.0», создание региональных инжиниринговых центров разработок и внедрения наукоемкой продукции химического машиностроения и нанотехнологий.

Если остановиться более подробно на Тамбовской области и результатах Тамбовского государственного технического университета (ТГТУ), то можно привести ряд конкретных примеров.

В рамках реализации первого направления, все программы подготовки в ТГТУ ориентированы на развитие высокотехнологичных и базовых отраслей региональной экономики. Выстроенная структура непрерывной подготовки, включающая Политехнический лицей для обучения одаренных детей в старших классах, два колледжа, 8 профильных институтов, систему подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования, научнопелагогический и материально-технический потенциал вуза позволяет обеспечить решение кадровых задач по приоритетным отраслям реального сектора экономики Тамбовской области.

Весь комплекс образовательных услуг и программ предполагает расстановку сле-

грамм «Повышение квалификации инженерно-технических кадров в Российской Федерации»; корпоративные дополнительные профессиональные программы для сотрудников предприятий области: ПАО «Тамбовский завод «Электроприбор»; ОАО «Арти-Завод»; ПАО «Пигмент»; «РУСАГРО»; ОАО «Тамбонефтепродукт» и многие другие.

В течение 20 лет совместно с администрацией Тамбовской области осуществляется подготовка для предприятий и организаций по Президентской программе управленческих кадров. В прошедшем году реализован социально-значимый проект — программы повышения квалификации с ОАО «АРТИ-Завод» и ОАО «ТАМБОВМАШ» в рамках Дополнительных мероприятий в сфере занятости населения, направленных на снижение напряженности на рынке труда Тамбовской области.

Технический университет выступает интегратором интеллектуальных ресурсов в области научных исследований и технологического развития региона. С учетом образовательно-научного и инновационного потенциала, сложившихся научных школ, сети диссертационных советов, целого спектра инновационных структур (НОЦ, МИП, ИТЦ, ЦКП) сформированы научные направления развития ТГТУ.

Несколько лет назад в вузе проведен очередной этап систематизации научной деятельности, сформированы пять укрупненных направлений научной деятельности университета, в рамках которых были выделены определенные «точки роста». И они полностью коррелируют со стратегическими приоритетами развития экономики Тамбовской области — новые материалы, нанотехнологии и химическое машиностроение; развитие оборонно-промышленного комплекса, в т.ч. радиоэлектроника, приборостроение, системы связи; совершенствование энергетического комплекса региона, внедрение технологий энергоэффективности и энергоресурсосбережения; технологии повышения эффективности агропромышленного комплекса, переработки сельхозпродукции, развитие биотехнологий; развитие строительства, транспортных систем, ЖКХ.

Научно-технологическое сопровождение и поддержка перехода к реализации в Тамбовской области концепции цифровизации экономики и «Индустрии 4.0» предусматривает активное участие ТГТУ в создании единого информационного пространства цифрового взаимодействия, включая внедрение интеллектуальных цифровых технологий, разработку и сопровождение цифровых продуктов и услуг, а также подготовку компетентных в области цифровой экономики специалистов.

Научное руководство лабораториями

дрения наукоемкой продукции, в первую очередь по приоритетному для Тамбовской области кластеру химического машиностроения и нанотехнологий. Это необходимо для модернизации научно-исследовательской и инновационной деятельности; повышения конкурентности научных разработок; консолидации научного потенциала университета с производственными возможностями высокотехнологичных предприятий региона при разработке технологий и оборудования для химической промышленности и получения функциональных и конструкционных наноматериалов. Основой его создания выступает значительный научно-инновационный задел в этой сфере — от подготовки кадров высшей квалификации до проектов международного уровня, реализуемых университетскими научными коллективами. Кроме того, развитие Центра строится на долгосрочных отношениях с индустриальными партнерами вуза — ОАО «Корпорация «Росхимзащита» и АО «ЗАВКОМ»

В качестве комментариев к тому, что подход уже реализуется в ТГТУ, хотелось бы остановиться на двух примерах.

Первый из них — это предприятия оборонно-промышленного комплекса (ОПК). Многолетняя практика взаимодействия ТГТУ с предприятиями этой направленности в регионе подтверждает результативность предлагаемых решений. Более 30 лет в ТГТУ реализуется непрерывная подготовка кадров для этой сферы — от среднего профессионального образования (в том числе, на основе сотрудничества с учреждениями СПО), бакалавриата, магистратуры, аспирантуры до программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Существующий опыт позволил вместе с предприятиями-партнерами становиться на протяжении нескольких лет победителями в рамках программы Минобрнауки РФ «Новые кадры для ОПК». Сейчас реализуется более двадцати проектов с предприятиями ОПК, каждый год количество проектов уве-

Для сотрудников предприятий реализуется целый спектр программ ДПО.

Как в подготовке кадров, так и для проведения научных фундаментальных и прикладных исследований по заказам предприятий оборонно-промышленного комплекса региона используются ресурсы профильного ЦКП ТГТУ «Радиоэлектроника и связь», созданного в 2017 году. Тематика научных исследований разнообразна и направлена на разработку информационно-сенсорных систем для мехатроники и робототехники; технического и информационного обеспечения контроля и управления качеством продукции и процессов; методов и систем защиты информации; методов и устройств

шения квалификации. Ресурсным ядром практико-ориентированной подготовки кадров выступает успешно действующая базовая кафедра ТГТУ «Инжиниринг нанотехнологий», созданная несколько лет назад в ОАО «ЗАВКОМ»

В вузе действует целый ряд специализированных диссертационных советов с целью воспроизводства кадров высшей квалификации по направлениям: процессы и аппараты химических технологий; машины, агрегаты и процессы (химическая промышленность); химия твердого тела; нанотехнологии и наноматериалы (химия, химическая технология, технические науки).

ЦКП ТГТУ «Получение и применение полифункциональных наноматериалов» решает целый комплекс задач, связанных с обеспечением доступности специалистам к современной инфраструктуре сектора исследований и разработок, способствуя повышению уровня научных исследований и качества образования путем формирования современных исследовательских комплексов, отвечающих мировым стандартам по техническим и эксплуатационным характеристикам приборного парка. Ведется разработка новых и совершенствование существующих методов и методик научных исследований мирового уровня в рамках приоритетного направления «Индустрия наносистем и материалов» и критического направления «Нанотехнологии и наноматериалы». На базе Центра реализуется переподготовка и повышение квалификации научных сотрудников, проводятся школы, конференции, симпозиумы. Все это способствует развитию как межвузовских российских, так и международных научно-технических связей.

Все эти и многие другие примеры подтверждают особую роль и положительный опыт деятельности вузов в развитии региональных инновационных экосистем, способствующих эффективной реализации социально-экономической политики регионов.

Дальнейшее укрепление сотрудничества вузов с административными органами управления и промышленными предприятиями позволит добиться следующего: наращивания кадрового потенциала региона, расширения спектра наукоемких услуг, развития интеллектуальных цифровых технологий, формирования эффективной системы коммуникаций в области науки и технологий, создание региональных площадок для реализации инновационных проектов.

Михаил КРАСНЯНСКИЙ,

ректор ФГБОУ ВО «ТГТУ», д.т.н., профессор РАН

На снимке: ректор ТГТУ.



Трибуна ректора

В сентябре этого года наш корреспондент брал интервью у только приступившего к обязанностям ректора Московского государственного университета пищевых производств Михаила Балыхина. Тогда он рассказал нашей газете о том, что, прежде всего, собирается сделать на новой должности. Что из заявленного удалось воплотить в жизнь за три месяца, а что стало приоритетом для

развития в следующем году — читайте в новом интервью докто-

ра экономических наук, члена-корреспондента Международной инженерной академии, члена-корреспондента МАНПО, исполняющего обязанности ректора Московского государственного университета пищевых производств Михаила Балыхина.

Михаил Григорьевич, в нашем прошлом интервью Вы поделились своими масштабными планами по развитию университета. В них Вы много внимания уделили важности курса на практиориентированность образования. Что удалось сделать за три месяца в этом направлении?

Несмотря на столь небольшой срок, я с гордостью могу сказать, что мы успели и за такой короткий промежуток сделать многое. Да, действительно, в своем прошлом интервью я много говорил о том, что планирую сделать Московский государственный университет пищевых производств настоящим центром инноваций, создав на базе университета

передовой многовекторный учебно-проектный технологический кластер. И плодотворная работа в этом направлении и не только действительно находится в настоящее время в активной фазе.

Уже сегодня можно с уверенностью сказать, что в ближайшие недели мы анонсируем открытие четырех передовых Центров развития компетенций (ЦРК) в стенах Московского государственного университета пищевых производств. Одним из них будет — центр автоматизации и робототехники совместно с компанией «Omron Electronics» – мы планируем открыть его уже в этом году. Для него нам уже поставлено новейшее оборудование компанией-партнером университета — крупнейшим производителем систем автоматизации в мире для промышленных предпри-

Еще один центр развития компетенций мы открываем и по так называемому исторически важному направлению — центр развития компетенций в рамках технологий кондитерского производства. Этот проект будет реализован совместно с крупнейшим заводом по производ-

что подготовка к этой с одной стороны стандартной, но в тоже самое время ответственной процедуре забирала у коллектива все эти три месяца много сил. Мы с коллективом модернизировали многое в рабочих программах с целью соответствия университета всем самым высоким требованиям в области образования.

Открывая новые элементы инфраструктуры университета, мы преследуем ключевую цель, чтобы студент не только имел возможность, не покидая стены родного университета, получить так необходимые теоретические знания, но и мог прикоснуться к практике в рамках реализуемого в МГУПП проектного образования. Мы называем наши центры развития компетенций симуляторами, потому что это имитатор, задача которого состоит в моделировании управления каким-либо процессом, аппаратом или сложной технической системой. В нашем случае это оборудование, которое позволяет обучающимся апробировать свои навыки вживую и превратить их в компетенции.

Мы сегодня наряду с вышеперечисленным активно развиваем направление ветеринарно-санитарной

о создании в стенах университета Корпоративной школы управления. Мы надеемся, что этот элемент инновационной образовательной инфраструктуры университета сможет стать местом, где лучшие из студентов Московского государственного университета пищевых производств смогут реализовывать передовые проекты в режиме проектного образования, получать навыки управленцев от успешных менторов- руководителей профильных предприятий. Приглашенными будут успешные предприниматели, которые будут делиться с ребятами своими историями успеха, помогать молодым развивать необходимые для достижения успеха компетенции.

– А каковы планы развития высшего учебного заведения на 2018 год?

– Прежде чем ответить на данный вопрос, скажу, что мы работаем не только с изменением структуры вуза, но и с изменением философии кадровой политики. Мы ставим перспективную задачу выстроить новую модель работы в большой профессиональной команде. Я прекрасно понимаю, что основа любого университета-

азова

ству шоколада и кондитерских изделий «Sobranie». Для этого центра мы закупаем новейшее оборудование, в том числе и передовые пищевые и кондитерские 3D-принтеры. Как говорится, если учить, то лучшему!

Наш третий центр развития компетенций — центр прототипирования при кафедре информационных технологий. Для него мы уже реализовали совместно с одной известной ІТ-компанией передовые компьютеры и новейшее программное обеспечение.

Также, до конца года, откроет свои двери новая хлебопекарня и кондитерская на базе нашего университета, где будут проходить практику обучающиеся нашего университета, а также повышать квалификации специалисты, уже имеющие высшее образование. Также планируется внедрение специализированных интерактивных программ для учащихся школ.

Сейчас мы проходим процедуру аккредитации. И не буду скрывать,



экспертизы в стенах учебного заведения. Мы с нуля восстанавливаем Виварий (помещение для содержания и разведения лабораторных животных), который также будет своего рода Центром развития компетенций для обучающихся по обозначенному выше направлению. Уверен, что в результате мы получим один из самых современных вивариев в Москве.

Развиваем мы и наш Институт экономики и управления. Казалось бы, многие считают, что для отраслевого университета такой институт не является профильным и уделять ему большое внимание не стоит. Однако для нас этот Институт является одним из ключевых. Наша концепция для данного института предоставление нашим студентам получать так называемые надпрофессиональные компетенции: управленца, маркетолога, психолога и, конечно же, предпринимателя. Мною подписан приказ

это его коллектив. Поэтому одной из приоритетных задач развития любого образовательного учреждения должно обязательно быть сохранение целостности коллектива и укрепление ключевых научных школ. За три месяца мы сумели пополнить штат сотрудников Московского государственного университета пищевых производств именитыми и опытными педагогами, докторами наук, многие из которых являются руководителями и консультантами предприятий. Думаю, что и в новом году мы продолжим работу в этом важном направлении для университета.

К концу следующего года мы поставили себе еще одну цель — при девяноста процентах выпускающих кафедр высшего учебного заведения создать прикладные центры, так называемые Базовые кафедры 2.0. В нашем случае, когда не ведущие специалисты университета работа-



ют исключительно на предприятии, а, наоборот, предприятие создает профессиональную инфраструктуру на базе университета. Очень важно, чтобы эти центры были созданы при поддержке бизнеса, не за бюджетный счет, а при непосредственном финансовом участии предприятий отрасли. Я убежден в том, что, когда компания вкладывается в университет, у нее появляется прямая заинтересованность и дополнительная мотивация в максимально плотной работе с образовательным учреждением.

Также я хотел бы отметить, что у нас очень хорошая коммуникация установилась с холдингом «Очаково». Это крупнейший завод на территории города Москвы, который производит не только всем известное «Очаковское» пиво, но и всю линейку функциональных и алкогольных напитков. Мы в планы на 2018 год включили создание именной кафедры. Планируется, что «Очаково» вложится в развитие этой инфраструктуры на базе нашего учебного заведения. Новая кафедра будет создана совместно с нашей уже существующей и активно развивающейся кафедрой бродильных производств.

рантуры и многое другое. А внешний — все, что касается продвижения вузовской науки за пределами университета, то есть участие во всех профильных конкурсах, федеральных целевых программах министерств и ведомств, коммерциализация университетской науки и многое другое.

— Таким образом, Московский государственный университет пищевых производств абитуриентов 2018 года встретит уже обновленным.

— Да, это действительно так. И мы рассчитываем, что результат как поступающим, так и их родителям понравится. Набор 2018 года — это один из основных приоритетов работы для нас. Мы понимаем, что это очень серьезная задача. Последние годы университета были не простые, но все это в прошлом. И сейчас для нас главное — наверстать все упущенное. На 2018 год мы ставим для себя план набрать не менее двух тысяч человек с высокими баллами ЕГЭ.

Да, это очень серьезные ориентиры, которых не так просто достичь. И для этого, в частности, необходимо, очень много и слаженно работать всему коллективу вуза. И мы работу

дипломы первой и второй степени за самые содержательные и красивые стенды. Кроме этого, мы провели день открытых дверей, который посетило более трехсот абитуриентов, а также множество представителей профильных для нашего вуза представителей компаний и предприятий. Мы провели день открытых дверей в виде гастро фестиваля, на котором представили лучшие

научные разработки университета, продемонстрировали национальные кухни стран мира. Также планируем провести и все последующие дни открытых дверей, ближайший из которых пройдет 20 января, куда я всех с удовольствием приглашаю.

В следующем году мы также планируем провести форум инициатив



ще я думаю, что мало в мире людей, которые могут сказать, что собак не любят. Собака ведь друг человека. И такие банальные слова для меня имеют особый смысл. Я всю свою сознательную жизнь провел в окружении братьев наших меньших. У нас всегда была в семье собака и даже не одна. Мне кажется, если спросить людей, с чем у них ассоциируется такое животное, как собака, то большинство обозначит два понятия — верность и дружба. Поэтому я думаю, что новый год, прежде всего, принесет в большинстве своем только хорошее и пройдет под флагами таких понятий, как верность, любовь, доброта, дружба.

— Михаил Григорьевич, а что бы Вы пожелали нашим читателям и всей вузовской общественности в новом году?

— Мы сейчас живем в эпоху перемен. Поэтому, в первую очередь, хочется пожелать всем сил, бодрости духа и, безусловно, веры в себя, а также научных и творческих успехов!

Образование — фундамент развития государства, ключевой аспект его социального обеспечения. Я желаю всем работникам образования всегда помнить о том, какую высокую миссию они несут. Наш уважаемый Президент неоднократно в этом году заявлял о том, что необходимо развивать образование, науку, делать все для того, чтобы качество работы образовательных учреждений повышалось, чтобы научные исследования в хорошем смысле молодели, чтобы в высшие учебные заведения, учебные заведения среднего профессионального образования и школы приходило больше молодых перспективных педагогов и научных сотрудников. Желаю представителям университетской общественности всегда помнить о своих стратегических целях и преодолевать препятствия на пути к ним быстро, эффективно и с минимумом затрат.

Беседовала

Татьяна ТУГАРИНОВА

На снимках: М. Балыхин, кадры из жизни Московского государственного университета пищевых производств.

развития государства

Кроме этого, большие планы на следующий год связаны с созданием научно-производственной инфраструктуры. Дело в том, что когда я пришел в Московский государственный университет пищевых производств, здесь были и прекрасные ученые, и трудолюбивые аспиранты, и передовые идеи, востребованные у предприятий отрасли и государственных структур, и перспективные научные школы, но не было управленческого блока, который должен координировать научную деятельность в университете. У нас сейчас воссоздано управление научных исследований, в котором существуют несколько отделов, которые отвечают за внутренний и внешний научный контуры. Внутренний контур — это научная инфраструктура университета, отдел научно-технической информации, координирующий деятельность научных сотрудников, диссертационных советов, отдела аспи-



в этом направлении уже начали. Так, мы уже смогли ярко представить себя на нескольких международных выставках, мы даже успели получить



в области технологий пищевой и перерабатывающей промышленности. Первое подобное мероприятие мы уже организовали в октябре этого года. И оно получилось успешным. На второй форум мы пригласим не только представителей профильных предприятий, но и руководителей учреждений среднего профессионального образования. Мы хотим поднять на повестку мероприятия вопрос о создании ассоциации представителей среднего профессионального и высшего образования, в которой головным станет Московский государственный университет пищевых производств.

— По восточному календарю следующий год — год желтой собаки. Как Вы относитесь к этому животному? И как думаете, что он может принести?

— Я очень хорошо отношусь к братьям нашим меньшим. Вооб-



Ораторы — люди штучные

Кто сказал, что современные подростки не умеют красиво говорить? Не задумываются о серьезных вещах и проблемах? Чтобы понять, что это не так, достаточно побывать на городском конкурсе ораторов «Слово — золото».

Соревнование проводится Институтом Пушкина в рамках масштабного проекта «Литературное многоборье» при поддержке Департамента образования города Москвы.

В первом, заочном этапе соревновались 57 участников — старшеклассники московских школ и студенты столичных колледжей. В первом туре ребятам нужно было записать видеоролик с выступлением на одну из предложенных тем. Каждая работа оказалась достойной.

 Все видеоролики действительно очень хорошие. Посовещавшись, мы отобрали для финала 22 лучшие работы, — рассказала Арина Жукова, куратор проекта, заведующая кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации Института Пушкина.

Для участия в очном финале были приглашены представители школ № 718, № 117, № 171 (54), № 283, № 897, № 1828 «Сабурово», «Воробьевы горы», а также Колледжа МИД России.

11 ноября в актовом зале Института Пушкина состоялся финал конкурса. Подростки соревновались в искусстве риторики, стремясь продемонстрировать убедительность и красоту речи, артистизм и эмоциональность. Некоторые выступили со стихами собственного сочинения

Получился интересный яркий конкурс, так же как это было два предыдущих года, — говорит Арина Геннадьевна. — Хотелось бы отметить, что это серьезное испытание. Далеко не каждый имеет потенциал для участия в подобном мероприятии. Ораторы — люди штучные.

В этом году выступления конкурсантов оценивали две комиссии: в одну входили преподаватели, в другую — студенты филологического факультета. Неизменный председатель жюри и ведущий мероприятия — профессор, председатель Российской риторической ассоциации Владимир Аннушкин. Традиционно перед началом конкурса Владимир Иванович обратился к участникам с напутствием:

Сегодня мы хотели бы услышать ваши добрые мысли, почувствовать (и это все критерии нашего конкурса!) ваши эмоции, потому что основания красноречия суть страсти.

Конкурсанты выступали с трехминутной речью, после которой должны были ответить



на вопросы членов жюри и зрителей. Темы выступлений стали известны юным риторам только накануне и были достаточно серьезными: «Смелость — это сопротивление страху, а не его отсутствие» (Марк Твен), «Молчание — чудесный цветок», «Молчание — не всегда золото» (японские пословицы), «Жизнь есть вечная надежда. Как только она умирает, человеку нечего делать на этой земле» и другие.

Мы заявляем наш конкурс как конкурс ораторов, которые говорят на общественно значимые темы, — пояснила выбор тем Арина Геннадьевна. — Это проблемы морально-нравственного характера, творчества, речи, речевого мастерства, умения находить с людьми общий язык, которое так важно в современном обществе; вопросы самоопределения, выбора жизненного пути, взаимоотношений детей и родителей.

Самыми популярными среди участников оказались темы, связанные со смелостью и надеждой. Финалисты аргументировали свою точку зрения примерами из художественных произведений, истории, личного опыта.

Победителем конкурса стал Георгий Баканов, который сразу запомнился членам жюри тем, что принял решение выступать без микрофона. Свою речь он посвятил роли надежды в жизни человека и общества:

Так что же такое надежда? Этому нет научного объяснения. Я считаю, что надежда дана нам Богом, чтобы мы сражались и боролись, чтобы сначала научились делать что-то возможное, потом допустимое, а потом и невозможное, чтобы мы просыпались утром и знали, что сегодня будет лучше, чем вчера, а завтра будет лучше, чем сегодня.

Второе место жюри присудило Ульяне Морозовой, которая выбрала тему «Отдай лучшее, что в тебе есть, и лучшее, что есть в мире, вернется к тебе». В своем выступлении девушка рассуждала о различных проявлениях любви.

На вопрос, что такое любовь, каждый отвечает по-разному: кто-то с радостью, кто-то с печалью, кто-то с болью. Но, невзирая на разницу в суждениях и возрасте, каждый признает любовь как нечто особенное

Третье место заняла Валентина Шатылович с проникновенной речью, посвященной молчанию. Валентина использовала в своем выступлении музыкальное сопровождение (композиция «Молчание луны»), а также прочитала стихотворение собственного сочинения. Девушка убеждена в том, что молчание может быть как полезно, так и пагубно для человека.

- Внешний мир бывает, холоден, подчас заставляя человека замыкаться в себе, погружаться в себя еще больше. Но такое погружение больше разрушительно, чем целительно.

Жюри конкурса отметило участников в дополнительных номинациях.

«Приз зрительских симпатий»: Георгий Баканов, Дмитрий Локтев, Валентина Шатылович

«За искусную коммуникацию с залом»: Екатерина Бабенко.

«За красноречивое выражение мыслей» –

Элеонора Дамирова

«За живость мысли и речи» — Анастасия Жалий.

«За энергетику речи» — Анастасия Кемо-

«За артистизм речи» — Андрей Петров.

Итоги конкурса подвел профессор Аннуш-

 Мне кажется, что уровень выступлений наших участников значительно повысился. Возможно, это связано с тем, что они лучше готовятся, но, помимо этого, мы увидели, что многие ребята обладают прекрасной логикой. Многие из них оригинальны, уже намечают свой жизненный путь, и в них чувствуется большой и крепкий внутренний стержень, который позволяет им отстаивать свою точку зрения, и мы видим, как вдохновенно и зажигательно это делается. Также мы видим, какой отклик находят в зрительном зале.

Своими впечатлениями поделились участники конкурса, учителя и родители.

Анастасия Снытко:

Очень понравилось само мероприятие. Такие конкурсы надо проводить, это развивает

Андрей Петров:

Сама организация конкурса на великолепном уровне. Были подобраны очень интересные темы, было видно, что все участники . подготовлены, мало кто подсматривал в текст.

Рахиль Бабаева (наставник Екатерины Ба-

Моя подопечная выбирала тему сама, потому что это было ее желание, ее творчество. Выбор темы связан с тем, что конкурсантка уже имеет какой-то жизненный опыт, и она хочет им поделиться. Я никак не помогала, только просила объяснить, на чем основывается ее мнение, и какие источники послужили для его формирования. Конечно, в большей степени литературные, чтобы ребенок на них опирался и имел в виду их житейский опыт.

Алла Бабенко (мама Екатерины):

Мне такие конкурсы очень нравятся, потому что ребенок может показать себя. может выразить свою точку зрения, отразить это в своей речи, дать аргументированный ответ. Считаю, что подобных встреч должно быть гораздо больше. Нужно как можно больше вовлекать в этот процесс детей.

Дарья ТЮРИНА

На снимке: профессор Аннушкин с участниками конкурса

Городской конкурс диктантов

В ноябре, в Институте Пушкина, в рамках мероприятия «Литературное многоборье» прошел финал Городского конкурса диктан-

Мероприятие организуется Государственным институтом русского языка им. А.С. Пушкина совместно с Городским методическим центром Департамента образования города Москвы пятый год. В этом году в конкурсе участвовали учащиеся седьмых классов.

Первый этап проводился в школах и был посвящен 190-летнему юбилею Алексея Толстого, который будет отмечаться в следующем году. Дети писали диктант на тему исторического романа «Князь Серебряный».

По итогам школьного и окружного этапов в Институт Пушкина были приглашены 27 лучших участников. Темой финального диктанта был выбран рассказ «Робинзон нашего века» С. Я. Маршака, чей 130-летний юбилей отмечается в этом году. Семиклассники не только писали диктант, но и выполняли творческое задание к нему

Руководитель проекта Городского конкурса диктантов, заведующая кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации Института Пушкина Арина Жукова рассказала, что такая форма творческого соревнования позволяет выявить наиболее грамотных и одаренных детей и одновременно определить проблемы школьников, участвующих в написании диктан-

- Некоторые ребята не смогли правильно интерпретировать формулировку задания: нужно было описать конкретные действия героя, а они стали рассуждать о том, как обычно ведет себя человек в экстремальной ситуации. Однако, в целом, уровень работ был вполне достойным, — считает Арина Геннадьевна.
- Текст, на мой взгляд, не был слишком

сложным, но все-таки определенные трудности вызвал. Почти у каждого хоть одна ошибка да была, — отмечает член жюри, декан филологического факультета Андрей Щербаков. По его словам, наиболее частыми оказались ошибки, связанные со слитным и раздельным написа-

Лучше всех выступили ученики московских школ 1987, 947, 423. Решением жюри, победителем Городского конкурса диктантов назван Ульви Алигулу оглы Аббасов. Второе место заняла Александра Саввина, третье место — Алё-

В дополнительных номинациях отличились ученицы школ 1995, 1272, 1550. В номинации «За богатство речи» отмечена Ульяна Золотухина, «За оригинальность решения» — **С**танислава Терентьева, «За лучшее повествование» -Полина Суворова.

Впечатлениями поделились преподаватели, которые сопровождали ребят, и сами участни-

- Хорошая организация и очень интересный выбор текста, однако он был немного сложен для ребят,— считает учитель школы 1569 Эльвира Пименова.
- Такие конкурсы развивают грамотность и творческое мышление. Я очень старалась написать все грамотно и красиво, — говорит Дарья Андрюшкина.
- Впервые принимала участие в этом проекте, — рассказывает Амира Хисамутдинова. Подбор материалов очень интересный. Понравилась организация конкурса.
- Хотелось бы отметить организацию: все четко и понятно. Нас встретили, проводили. Очень дружелюбная атмосфера. Придем к вам ещё, — говорит преподаватель школы 1601 Ан-

Полина КАРМАНОВА

Робот в городе

Турнир ежегодно проводится на базе Центра технологической поддержки образования НИУ МЭИ и способствует развитию научно-технического творчества школьников в такой современной и быстро развивающейся области как робототехника.

Организаторы соревнования — НИУ «МЭИ» Лицей № 1502 при МЭИ.

В Турнире участвуют школьники, разработавшие и выполнившие свои роботы самостоятельно или собравшие устройство из набора, например Лего. Идея турнира достаточно проста: на полигоне нарисована полоса черного цвета, по которой должен двигаться робот, и воссоздан фрагмент городской среды. Каждому роботу необходимо проехать от точки старта до финиша. В этом случае в турнирной таблице фиксируется время прохождения и команде, представившей данный робот, засчитывается попытка. На самом деле, это самый простой вариант прохождения трассы и его реализация не всегда приводит команду к победе. Что должен уметь робот чтобы успешно выступить в этом турнире?

Кроме прохождения маршрута по полосе. в регламенте Турнира предусмотрен ряд заданий, которые желательно выполнить, чтобы обеспечить высокое место в турнирной таблице. Робот должен правильно проехать перекресток, т.е. на пересечении двух линий необходимо остановиться, а потом продолжить движение. Поскольку движение происходит в городской среде, робот должен реагировать на сигналы транспорта экстренных служб. В нашем случае робот останавливается, когда начинает звучать сирена и продолжает движение при отключении сирены. В городе проложено множество различных коммуникаций. к сожалению, иногда возникают их повреждения, которые приводят к сбоям дорожного движения. Робот не растеряется и в данной ситуации. На нем установлен датчик температуры и как только робот попадает в тепловой поток он отъезжает назад и останавливается перед аварийным участком



дороги, ожидая устранения аварии. Следующее испытание — это движение в туннеле. Дело в том. что в туннеле отсутствует полоса и роботу приходится двигаться, используя датчики препятствия, установленные по бокам шасси чтобы не задеть стенки туннеля.

Идеальным прохождение трассы считается в том случае если робот, двигаясь по полосе от старта до финиша правильно выполнил все запротивном случае ко времени па ждения трассы прибавляется штрафное время за каждое невыполненное задание. Несмотря на кажущуюся простоту каждого задания, робот участник Турнира, является достаточно сложным устройством, управляющая программа которого постоянно следит за сигналами нескольких различных датчиков и своевременно реагирует на изменения окружающей обстановки.

Работая над роботами при подготовке к турниру, школьники собирают шасси, изучают работу датчиков, разрабатывают алгоритмы, пишут управляющие программы. Это способствует повышению интереса к научно-техническому творчеству, расширению технического кругозора и, возможно выбору будущей профессии.

> По материалам пресс-службы МЭИ Робот в городе ребята готовятся к соревнованию.

Инженерный класс в московской школе

Особую роль в развитии научнотехнического творчества школьников в Москве играет городская сеть центров технологической поддержки образования (ЦТПО). Созданные в рамках программы субсидий федеральными вузам столицы на их базе, они представляют собой открытые площадки, которые с учетом специфики, территориального расположения и отраслевой направлен-



ности вузов обеспечивают комплексное ресурсное сопровождение НТТМ и непрерывного инженерно-технологического образования. Целевыми группами, которым предоставляются образовательные, консультационные и экспертные услуги ЦТПО являются обучающиеся (школьники, учащиеся колледжей и студенты), педагоги и специалисты системы столичного образования. В настоящее время приоритетным направлением в работе ЦТПО МГТУ «СТАНКИН» является участие в проекте ДОгМ «Инженерный класс в московской школе». И здесь можно выделить наиболее важные мероприятия, в которых принимали участие сотрудники Центра технологической поддержки образования МГТУ

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ **ЭКЗАМЕН**

Преподаватели МГТУ СТАНКИН приняли активное участие в разработке заданий для теоретической и практической части предпрофессионального экзамена. Проведение практической части предпрофессионального экзамена было организовано на базе **ЦТПО.** Учащиеся выполнили мини-проекты по моделированию и разработке управляющих программ для санков с ЧПУ.

ИНЖЕНЕРЫ БУДУЩЕГО

На площадках ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» состоялась городская открытая научно-практическая конференция «Инженеры будущего». Организатором Конференции является Департамент образования города Москвы.

ЦТПО МГТУ СТАНКИН организовал стенд с информацией о своей деятельности. Педагоги и учащиеся московских школ проявили большой интерес к возможностям ЦТПО в плане помощи работы над проектами инженерно-технической направленности.

ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

ЦТПО МГТУ «СТАНКИН» уже несколько лет подряд организует летнюю практику для учащихся московских школ. В этом году участниками летней практики стали учащиеся 10 (инженерного) класса ГБОУ СОШ № 1631 ГБОУ, 11 класса «Многопрофильный лицей № 1501» и 10 класса ГБОУ «Гимназия № 1540».

Для участников летней практики были организованы занятия по программам «Основы компьютерного моделирования и прототипирования». и «Основы инновационных технологий в машиностроении», а также конкурс (инженерное соревнование)«Инженерные каникулы: 3D-моделирование», на который участники представили свои проекты, выполненные в рамках летней практики.

ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ

Интересной и продуктивной формой работы с учащимися, которые проявляют интерес к научно-техническому творчеству стало проведение занятий в каникулярное время «Инженерные каникулы». Во время инженерных каникул школьники, занимаясь по программам дополнительного образования, одновременно работают над проектами. Для того, чтобы выполнить проект, например, собрать робототехническое устройство или распечатать на 3D-принтере компьютерную модель игрушки мечты, пригодится не только

умение работать в команде, но и получить совет от научного руководителя. Научными руководителями проектов могут стать как учителя школы, которых ребята давно и хорошо знают, так и студенты и аспиранты вуза, имеющие множество идей и готовые в любой момент помочь, подсказать и научить тому, что, пригодится в работе над проектом.

Инженерные каникулы действительно стали для обучающихся чем-то удивительным и интересным, расширили

горизонты, открыли новые возможности. Каждый ребенок почувствовал себя успешным, «юным конструктором», сумевшим за две недели воплотить в реальность собственные мечты и создать, пусть пока еще, прототип своей идеи.

Такая форма занятий с учащимися, как «Инженерные каникулы» полностью доказала эффективность как в профориентационной работе, так и в проектной деятель-

Учащиеся также с большим энтузиазмом приняли участие в конкурсе «Инженерные каникулы: 3D-моделирование».

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭКСКУРСИИ

Другая форма занятий по профориентационной программе, — это проведение ин-

терактивных экскурсий в Государственном инжиниринговом центре ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН («Технологический полигон МГ-ТУ «СТАНКИН»).

Учащиеся во время этих экскурсий знакомятся с оборудованием, которым оснащены лаборатории МГТУ « СТАНКИН». Специалисты рассказывают и демонстрируют возможности современного оборудования, которое используется не только в учебном процессе, но и в исследовательской де-



ятельности, а также выполнении заказов различных предприятий машиностроительной отрасли. При этом школьники воочию убеждаются в оснащенности МГТУ «СТАНКИН» современным оборудованием, которое позволяет получить инженерное образование в ссответствии с требованиями времени.

Именно такая форма организации образовательного процесса сегодня способствует ранней профилизации и профессиональному самоопределению школьников.

> Владимир ГОРОВЕЦ, директор ЦТПО МГТУ «СТАНКИН»

Анастасия ГРИГОРЬЕВА,

учитель ГБОУ Школа № 1631

На снимках: участники инженерных

нтинаркотический Интернет-урок

В стенах старейшего и признанного не только в нашей стране, но и в мире — Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана) 20 ноября 2017 года состоялся Интернет-урок по теме: «Роль гражданского общества в противодействии современным глобальным угрозам». Организаторами мероприятия выступили Главное управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России (ГУНК МВД России) и МГТУ имени Н.Э. Баумана. Участниками стали студенты и лидеры молодёжных антинаркотических движений, волонтеры и представители общественных организаций.

В МГТУ имени Н.Э. Баумана накоплен положительный опыт организации мероприятий направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни и профилактики наркомании среди студенческой молодёжи. Руководство вуза во главе с ректором Анатолием Александровым уделяет самое пристальное внимание антинаркотической деятельности и создает условия для внедрения в учебный процесс современных здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

Модератором мероприятия выступил Алексей Миронов, руководитель службы психологической поддержки студеном МГТУ имени Баумана. Спикерами антинаркотического мероприятия стали: Анатолий Юрков — проректор по безопасности МГТУ имени Н.Э. Баумана; Александр Михайлов член Совета по внешней оборонной политике, генерал-лейтенант полиции: Роман Чуков — Председатель молодежного экспертного сообщества стран БРИКС; Ольга Гребешкова — начальник отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России; Геннадий Семикин — директор Учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» МГТУ имени Баумана: Ленис Скок — лилер Всероссийской антинаркотической волонтерской организации «Здоровая инициатива» (ООД «Здоровая инициатива»).

К участникам мероприятия обратился с приветственным словом Анатолий Юрков, который поблагодарил организаторов за выбор Бауман-



актуальной дискуссии. В МГТУ им. Н. Э. Баумана внедрена Комплексная программа «Комплексная программа здоровьесберегающего, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса (в том числе инклюзивного) в МГТУ им. Н. Э. Баумана» и вот уже более 20 лет проводится системная работа с молодёжью по мотивации здорового образа жизни и формированию антинаркотического мировоззрения. Анатолий Анатольевич выразил общее мнение специалистов и студентов МГТУ им. Н.Э. Баумана в том, что и впредь специалисты, работающие в рамках антинаркотической площадки, с учетом новых глобальных угроз человечеству будут разрабатывать и внедрять в практику современные технологии профилактики наркомании и пропаганды ценностей здорового образа жизни.

Первым с информацией о сущности всех новых глобальных угроз и путях противодействия

ского университета в качестве площадки для идеям терроризма, экстремизма и наркомании выступил Алексанло Георгиевии Михайлов илек Совета по внешней и оборонной политике России. В своем выступлении Александр Георгиевич особое внимание обратил на более тесное сотрудничество правоохранителей с общественными организациями в вопросах снижения спроса и предложения наркотиков. По его мнению, необходимо на государственном уровне выстроить систему оперативного выявления маршрутов и новых схем торговли наркотиками, в том числе в информационно-коммуникативной сети «Интернет», а также снижению спроса и противодействия предложению наркотиков. Необходимо, как представляется, увеличить ответственность за участие в незаконном обороте наркотиков, с полной конфискацией имущества у наркодиллеров. Александр Георгиевич разъяснил особенности воздействия наркоторговцев на сознание молодых людей, склоняя их к толерантному отношению к проблеме наркотиков, своля ее к личному

выбору человека, при этом, формируя легкость в понимании вреда от наркотиков по типу опасности курения сигарет.

Ольга Гребешкова, начальник отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Главного управления по контролю за оборотом наркотиков МВД России выступая, охарактеризовала наркоситуацию в России и представила последние данные по деятельности МВД России в отношении пресечения наркоторговли. По мнению Ольги Владимировны, противостоять давлению наркосреды необходимо вместе с общественностью, в особенности с молодёжными организациями.

Тему роли молодёжи в профилактике наркомании и пропаганде ценностей здорового образа жизни продолжил Роман Чуков, председатель молодежного экспертного сообщества стран БРИКС. Роман обозначил активизацию молодёжи в объединении усилий и координации антинаркотической работы, при этом, по его мнению, акцент должен быть на вовлечении обучающихся в профилактическую работу с молодёжью. Лидеры молодёжных организаций могут обмениваться опытом со своими иностранными сверстни-

В холе лискуссии выступил и Генналий Семикин, руководитель учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» МГТУ им. Н.Э. Баумана. Геннадий Иванович разъяснил механизм поддержки молодёжных инициатив в сфере совершенствования современных здоровьесберегающих технологий. Пропаганда ценностей здорового образа жизни и формирование антинаркотического мировоззрения способствует снижению спроса на наркотики.

Много вопросов было задано спикерам, для более подробного изучения вопросов и ответов, необходимо смотреть запись трансляции прямого эфира на ресурсах МГТУ им. Н.Э. Баумана и ООД «Здоровая инициатива».

Полина ЧЕПИК.

студентка МГТУ им. Н.Э. Баумана

На снимке: участники Интернет-урока.

Окончание. Начало в № 22, 23

Общественно-политическая ситуация в России конца 60-х — начала 70-х годов была чрезвычайно сложной и крайне противоречивой. Крестьянская реформа 1861 года укрепила самодержавие, крупнопоместное дворянство, принесла известные выгоды молодой буржуазии, но мало что дала самому крестьянству, привела к разорению множества мелкопоместных дворян, среди которых властвовали упаднические настроения. Политические течения начала тех лет в общей схеме делились на четыре основные группы.

Самодержавно-монархическое направление выражало интересы и настроения нескольких десятков крупнопоместных дворян, владевших 0,6% всех земель. Это была консервативная сила, защищавшая монархию и свое господство.

Либерально-монархическое направление представляло взгляды примерно одной десятой общей массы дворян, в собственности которых находилось 0,33 остальных земель. Эта часть дворян была более прогрессивна, желала расширения круга своих возможностей и деятельности за счет представительства в органах управления.

Либерально-демократическое крыло представляло интересы утративших свое экономическое благополучие наиболее многочисленных мелкопоместных дворян, которые хотели бы обрести лучшую жизнь, в том числе, через участие в управлении государственным аппаратом. Конечным идеалом политических устремлений этой группы было со-

здание Всероссийского Земского Собора.

Радикально-социалистическую группировку российского общества составляла разночинная интеллигенция, состоявшая из представителей разных слое общества — выходцев из крестьянской среды, детей чиновников и духовенства, мелкопоместного дворянства. В качестве идеологии эта в основном молодая по возрасту и количественно незначительная группировка избрала идеи западноевропейского утопического социализма с элементами коммунистического учения Бабефа. Конечным идеалом наиболее радикальных представителей этого политического крыла являлось ниспровержение существовавшего политического и экономического строя.

В 1868 году Петр Лавров в своих «Исторических письмах» указал на обязанность образованных слоев

служить народу, потому что только благодаря его труду они могут образовываться и жить, то есть обязаны ему своим положением. Призыв «идти в народ» для пропаганды социализма был впервые сформулирован в одной из бакунинских прокламаций, которыми он поддерживал деятельность Нечаева. Прокламация с призывом «идти в народ» от имени кружка Долгушина была распространена в 1873 году в Москве и Петербурге. Призыв этот был с восторгом встречен молодежью.

«Все для народа и через народ!» — таким был лозунг, выброшенный многочиеденными кружками, которые стали образовываться в крупных городских и прежде всего университетских центрах. Студенты, гимназисты, семинаристы бросились в массы и прежде всего в крестьянство, по поводу которого они строили большие иллюзии, видя в нем последнее прибежище добра и благородства. Одни хотели изучить и понять этот неизвестный и таинственный «народ», прежде чем посвящать ему жизнь и умирать за него. Другие надеялись поднять его культуру, умственное и нравственное развитие. Третьи намеревались раскрыть народу гнев и поднять восстание vже в ближайшем будущем. Начавшись со скромных размеров, движение скоро приняло характер эпидемий. При том, что «хождение в народ» напоминало паломничество верующих к святым местам, оно имело могучую опору и было выражением огромных революционных и прежде всего социалистических настроений, властвовавших в то время большинством революционно наце-

И тем не менее паломничество в народ летом 1874 года закончилось жестоким разочарованием. Народ оказался не готовым не только к восстанию, но и к восприятию социалистического учения. В студенческих коммунах и кружках шел анализ причин неудач. «Летучую» пропаганду в народе было решено заменить установлением постоянных связей

с народом с помощью поселений революционеров в селах на длительное время. Вместо пропаганды словом признавалась агитация действием — организация заговоров, бунтов, восстаний: кровь должна была вызвать кровь и наступление восстания. Народу, как считали социалисты, не хватает правильной организации и руководства. Свое слово здесь должна была сказать интеллигентская молодежь.

Опыт хождения в народ привел также к выводу о необходимости создать единую революционную организацию, построенную на принципе централизма. Такая организация была создана в 1876 году. Это было общество «Земля и воля». Просуществовав около трех лет, общество распалось на две партии: «Черный передел» и «Народная воля», которая главную цель видела в борьбе не с помещиками и промышленниками, а с правительством и царем. Главный метод борьбы — террор.

Подавляющее большинство террористов были люди молодые.

24 января 1878 года раздался выстрел двадцатидевятилетней Веры Засулич в петербургского полицмейстера генерала Трепова, который серьезно ранил его. Процесс над Засулич был открытым. Случилось невероятное: Засулич была оправдана. Министр юстиции Пален подал в отставку. Засулич стала героиней. Процесс опьяняюще подействовал на террористов и часть молодежи. Террор получил признание как эффективное средство борьбы. Последовал ряд новых покушений в Ростове-на-Дону, Одессе, Москве, Киеве. ра II бомбу. Царь был убит, но мечта народовольцев не осуществилась: «народ» оставался безмолвным и спокойным. На требования социалистов о полной и общей амнистии политических осужденных, созыва учредительного собрания, свободы слова, собраний со стороны правительства последовал резкий отказ. Прокатилась волна арестов. Всего за время с 1878 года по 1882 год был казнен 31 революционер, 76 человек умерло в тюрьмах и ссылке. Более 2800 человек безо всякого суда в административном порядке были сосланы в Сибирь и другие губернии.

Народовольцы пытались подготовить новое покушение на еще некоронованного царя, но неудачно. Осуществили несколько убийств царских чиновников, но идеология «Народной воли» и дух народовольцев были подрублены. Просуществовав еще несколько лет, организация погибла.

Однако идея терроризма и цареубийства вскоре была оживлена группой молодых людей во главе с А. Ульяновым, которые решили воссоздать «Народную волю» и убить царя. Заговор был раскрыт, часть заговорщиков казнили, часть отправили на каторгу.

На этом первый сюжет беглого обзора российского политического движения, основу которого составляла молодежь, можно закончить и сделать три общих вывода.

Вывод первый: в течение многих десятилетий российской истории ведущей силой выработки новых общественных идей и социальных перемен в обществе была молодежь.

В начале и еще в середине XIX века это была практически исключительно дворянская молодежь. С 60-х годов это была молодежь разночинная, интеллигентская. К концу века революционную массу составляли в основном молодые рабо-



Игорь Михайлович Ильинский — ректор Московского гуманитарного университета. Доктор философских наук, профессор, действительный член Российской академии естественных наук, Академии российской словесности. Президент Русского интеллектуального клуба, председатель Попечительского совета литературной Бунинской премии. Доверенное лицо Президента РФ В. В. Путина с 2012 года. Член Экспертного совета при Комитете по образованию и науке Государственной Думы РФ, член Экспертного совета при Комитете по образованию и науке Совета Федерации РФ, член Экспертного совета при Комитете Государственной Думы по физической культуре, спорту, туризму и делам молодежи, член Союза писателей РФ.



9 февраля 1879 года молодой человек Гольденберг убил харьковского губернатора князя Кропоткина.

12 марта юноша Мирский стрелял в генерала Дрентельна.

2 апреля 1879 года 30-летний фанатик Соловьев пять раз выстрелил в гулявшего по саду царя, но даже не ранил его. Ответом был белый террор. Многие революционеры, находившиеся уже в тюрьме, были повешены. Борьба против помещиков и буржуазии полностью отступила на второй план. Главным врагом были царь и правительство.

Убийство царя было поручено молодому сыну крестьянина из Вятки двадцатитрехлетнему Степану Халтурину, который был организатором Северно-Русского Рабочего Союза (создан в 1878 году), объединявшего несколько сот человек и бывшего тогда самой крупной рабочей организацией. Халтурин подготовил беспримерный по силе взрыв в Зимнем дворце, который раздался 5 февраля 1880 года. Десять стражников было убито и пятьдесят три ранено. Царь не пострадал.

Для подготовки боевых действий создавались дружины, членами которых могли быть только люди, которые были готовы пожертвовать жизнью ради революции. Группы, кружки и отдельные лица добывали деньги, взрывчатку, в том числе с помощью воровства и подлогов, вели агитацию в армии главным образом среди молодых офицеров. В этой работе участвовали в основном студенты. В 1880 году в Петербурге существовал Центральный Студенческий Союз, который координировал действия студентов, выпускал прокламации.

Между тем, под руководством тридцатилетнего Андрея Желябова и двадцатишестилетнего Николая Кибальчича готовилось новое покушение на царя. Оно произошло І марта 1881 года. Двадцатисемилетняя Софья Перовская направляла действия 6-ти бомбометателей, один из которых, двадцатипятилетний Игнатий Гриневицкий, бросил роковую для Александчие и рабочие-интеллигенты. В начале XX века в революционной среде стала появляться крестьянская молодежь.

Безусловно, это была ничтожно малая часть общества, ибо в массе своей крестьянская молодежь, как и все крестьянство, весь народ, особенно до второй половины XIX века, была сплошь безграмотна, религиозна, жила в мире предрассудков и суеверий, слепой веры в царя и в страхе перед своими господами. Молодые революционеры часто были наивны, идеализировали бунтарский дух народа, но в то же время, понимая обреченность своей деятельности, шли на плаху несмотря ни на что. Тем интересней их пример.

Молодые люди, как правило, стояли во главе различных революционных кружков и организаций. Молодые люди в большинстве случаев были духовными вожаками и идеологами различных общественных и революционных течений. Молодые люди составляли практически всю массу революционного движения.

Руководители революционных кружков и организаций видели в молодежи главную, а часто и единственную опору революционного движения не только и не столько потому, что были молоды сами, а потому что опереться больше практически было не на кого.

На кого, например, могли опереться землевольцы, народовольцы, чернопередельцы? На армию? Она до мозга костей была предана царю, ибо ею руководили люди высшего и среднего сословия. На помещиков и буржуазию? Но они были противником, а не союзником революционеров. На интеллигенцию? Но она еще не сложилась как социальный слой, была слишком боязливой. На рабочий класс? Он только начинал образовываться. На крестьянство? Два паломничества к нему показали, что крестьяне, ненавидя помещиков, боготворили царя, были тяжелы на подъем, дремуче сонливы и не помышляли ни о какой революции.

Одним словом, искать опору и носителя революционных идей в каком-либо одном соци-

альном слое и классе было бессмысленно.

(эскиз к

Молодежь

Оставалось обратить свой взор к той части общества, которая в силу возраста пока еще не заняла никакого положения в его социальной структуре или только-только укоренялась в ней, находилась в состоянии выбора жизненных путей, брожения умов, была нацелена в будущее, жаждала перемен. Это была молодежь и прежде всего молодежь учащаяся, студенческая, а также отдельные личности старших возрастов из различных сословий, социальных слоев и классов.

Таким образом, молодежь долгие годы развития русского общества была основным носителем новых социальных идей своего времени и, следовательно, его духовным вождем. Будучи ориентирована на западноевропейскую научную и общественную мысль, она тем самым служила преемницей общего духа петровских реформ.

Вывод второй: общественное движение молодежи, будучи на первых порах культурно-просветительским по своим конкретным и ближайшим задачам, в сущности своей в конце концов было революционно-политическим, ибо, в той или иной форме, вело к изменению или свержению существовавшего строя.

Что питало революционный дух молодежи, откуда бралась ее революционность, несмотря на жестокие репрессии в отношении революционеров, их нужду и страдания, не столь впечатляющие результаты революционной борьбы? Почему молодежь, несмотря ни на что, с религиозным фанатизмом шла навстречу всем бедам и возможной гибели? Ответ надо искать не только и не столько в общей психологии молодежи, которой свойственны нигилизм, крайний критицизм в отношении настоящего и устремленность в будущее, восторженность, увлеченность, стремление к новому и т.п. Этот ответ кроется не только в национальном характере русского человека, который, в силу чрезвычайной впечатлительности, легко воодушевляется и увлекается мечтами, радикальными идеями и решениями. Эти и подобные обстоятельства психологического свойства, конечно, тоже имели свое значение. Но главными причинами возбуждения и непрерывного (с некоторыми спадами в критические моменты) нарастания революционного движения были условия жизни молодежи и внешняя международная обстановка.

Давала себя знать бедность русских студентов, которые составляли основной революционный слой, были преимущественно детьми малоимущих мещан, мелких чиновников, священников. Студентов возмущали стеснения политического характера, в частности, запрет на создание своих организаций.

Студенты и нарождающийся новый нравственно-психологический тип личности, каковым являлся интеллигент-разночинец, будучи порождением низов общества, всей своей сущностью противостояли спесивому барству, праздной жизни его верхов. Уже не уязвленная совесть его предшественника («кающегося дворянина»), а уязвленная честь, униженное чувство собственного достоинства возбуждали в разночинцах ненависть к существующим порядкам.

К практической революционной активности молодежь побуждала пассивность старших по-колений, которые, как правило, в выражении своего недовольства затхлостью общественной жизни не шли дальше унылого резонерства у самовара. Не находя в себе сил и мужества для борьбы за свои оппозиционные идеи и настроения, «отцы» радовались энергии «детей», охотно уступали им первое место и свою роль на общественно-политической арене.

Свою огромную роль играл внешний фактор. Молодежь все больше знакомилась с различными западноевропейскими научными теориями и прежде всего с социализмом, с примерами демократизации общественной жизни западноевропейских стран и видела, что развитие этой жизни находится в полном противоречии с деспотическими порядками в России. Молодежи во что бы то ни стало хотелось быть полезной народу, встать вровень с прогрессом

в отношении им же торжественно дарованных прав, вызывало возмущение общества. Быстро исчезли иллюзии относительно реформы управления и, в частности, земских учреждений как органов самоуправления (на них были возложены заботы о народном продовольствии, врачебной помощи, школьном и дорожном деле), поскольку уже в 1867 году несколькими запретами правительство парализовало их деятельность. Тем самым был жестокий удар по идеологии либерализма и либералам, стремившихся с помощью самоуправления удерживать общественные процессы в рамках мирных решений и бесконфликтного, эволюционного развития.

Названные и другие обстоятельства способствовали нарастанию в обществе нигилизма, основным принципом которого считался утилитаризм (личная выгода, разумный личный расчет, личные удобства, собственное удовольствие и т.п.), а также анархизма, как реакции на произвол государства и царя, который, однако, отвергался подавляющим большинством из-за его разрушительной философии при отсутствии философии созидательной. Наиболее способные элементы оппозиции были расположены ко всякого рода радикализму. Во многих отношениях этому требованию, особенно взглядам молодежи, и отвечал социализм.

Во-вторых, идеи социализма находили все большее распространение именно потому, что подавляющую массу революционного движения составляла молодежь. С одной стороны, это была наиболее образованная часть общества, в то же время, с другой стороны, была плохо образована теоретически. Марксизм («научный социализм») начал распространяться в России только с начала 80-х годов. Отсутствие собственного опыта и действительного знания жизни во всей ее противоречивости, сложности и трудности, столкновения с которыми приводят человека к умеренности в требованиях и действиях, приводили к тому, что молодежь идеализировала возможности нового учения, слепо верила в авторитет его щийся российский капитализм защищался от социалистов практически, но не теоретически. В то время, как на стороне социалистических идеалов были все крупные умы общества, у буржуазных идеологов не было ни одного скольконибудь выдающегося защитника и теоретика.

Рабочий класс еще только зарождался, а сложившиеся социалисты уже вели в его среде пропаганду социалистических идей, формировали рабочее движение и пролетарскую партию. Возникшая буржуазная партия на первых же шагах столкнулась с организованным социалистическим рабочим движением, намного опередившим ее в своем развитии. Развитие капитализма в России на ранней стадии, нарождение класса буржуазии и его партии затруднялось тем, что они были между двух огней: с одной стороны, самодержавная монархия, не желавшая уступать власть и вводить новый порядок общественной жизни, с другой — социалисты, представлявшие интересы народа и боровшиеся за его права, как с царем, так и с промышленниками. Слишком запоздалое появление в России капитализма и класса буржуазии позволило занять социалистическому движению очень важное положение в развитии общественной жизни.

Не стану продолжать рассмотрение проблемы в том же духе: центральное политическое событие или явление какого-то исторического момента, имя и возраст (с акцентом на молодость) их вдохновителя, идеолога или организатора, его влияние на общественное сознание в целом и молодежи, в частности и т.п. Во-первых, картина уже достаточно ясна, о чем говорят только что сделанные выводы: поставленная мною перед собой цель в основном достигнута. Во-вторых, дальнейшее, что происходило с молодежью в области политики и ее организации, немало известно и всякий любопытствующий может найти по этому поводу достаточно исторической и другой литературы. В-третьих, обо всем этом, особенно о роли молодежи в революционной борьбе накануне Великой Октябрьской социалистической революции, в самой революции и в гражданской войне

между образом организации жизни существовавшей в те годы монархической системы власти и духовными устремлениями наиболее прогрессивной части общества. Об этом хорошо сказал статс-секретарь граф С.Ю. Витте, который в своем всеподданнейшем докладе Николаю II после принятия Манифеста 17 октября 1905 года писал буквально следующее: «Волнение, охватившее разнообразные слои русского общества, не может быть рассматриваемо как следствие частичных несовершенств государственного и социального устроения, или как только результат организованных действий крайних партий. Корни этого волнения, несомненно, лежат глубже. Они — в нарушенном равновесии между идейными стремлениями русского мыслящего общества и внешними формами его жизни. Россия переросла форму существующего строя. Она стремится к строю правовому на основе гражданской свободы» (Полный сборник платформ всех русских политических партий. — С. — Пб., 1906, с. 101).

Не могу не привести еще одно свидетельство по этому поводу — выдержку из знаменитой речи ректора Московского университета князя С.Н. Трубецкого, которую он произнес на встрече Николая II с делегацией земств и городов 6 июня 1905 года. Князь Трубецкой не побоялся сказать в лицо царю: «И когда народ видит, что Царь хочет добра, а делается зло, что Царь указывает одно, а творится совсем другое, что предначертания Вашего Величества урезываются и нередко проводятся в жизнь людьми заведомо враждебными, то такое убеждение в нем все более растет. Страшное слово — «измена» — произнесено, и народ видит изменников решительно во всех, и в генералах, и в советчиках Ваших, и в нас, во всех господах вообще. Это чувство с разных сторон, эксплуатируется. Одни направляют народ на помещиков, другие — на учителей, земских врачей, на образованные классы... Ненависть неумолимая и жестокая, накопившаяся веками обид и угнетений, обостряемая нуждой и горем, бесправием и тяжкими экономическими условиями, подымается и растет, и она тем опаснее, что вначале облекается в патриотические формы: тем более она заразительна, чем легче она зажигает массы» (Цит. по: Гольцев Е. Он был ректором 27 дней.— «Неделя», 1990, № 49, с. 12).

Тезис второй: все три революции произошли на волне молодежных протестов — вначале малочисленных, разрозненных, в основном интеллигентских и студенческих, а затем и молодых рабочих под предводительством идеологов и организаторов, большинство из которых по возрасту были людьми молодыми, а то

в российской истории политическому портрету)

передовых стран.

Третий вывод: среди различных настроений, кружков и групп в революционном движении наиболее заметным и сильным было социалистическое течение.

Почему именно социализм, а не анархизм, либерализм или, скажем, славянофильство привлекали молодежь более всего? Вопрос этот крайне актуален и сегодня, ибо вновь, как сто с лишним лет назад молодежь и народ находятся перед выбором путей исторического развития и им предлагается ни что иное, как выбор социалистический. При этом делается ссылка на то, что еще в 1917 году (а можно сказать, что гораздо раньше) народ уже сделал этот выбор. Но почему и насколько сознательно он был сделан (если считать, что выбор действительно был — вот вопрос, который нельзя обойти

Прежде всего надо заметить, что распространение социализма в России не отменяло ни одного течения — ни либерализма, ни анархизма, ни славянофильства, а происходило параллельно им. Другое дело, что, начиная с конца 60-х годов, социалистическое течение все более набирало силу, превзошло своей силой нигилизм, либерализм, а потом и анархизм. Почему?

Во-первых, потому что социализм более всего отвечал умонастроению и психологическому состоянию, в котором находилось русское общество после реформ начала 60-х годов. 3емельная реформа, за которую так долго боролись передовые слои общества, оценивалась как царский обман и потому вызвала чувство огромного разочарования. Судебная реформа 1864 года была хорошо задумана, но лопнула при первом же конфликте с самодержавием в 1866 году после покушения Каракозова на царя. Беззаконие снова стало нормой. Юстиция опять оказалась под пятой администрации. Судей вновь назначали не по знаниям и способностям, а по их политической благонадежности. Все это переживалось как произвол царя

В-третьих, революционное юношество России, отвергавшее всякие авторитеты, тем не менее поддалось авторитету новых догм, волшебство которых невероятно усиливалось авторитетом творцов этих догм: Оуэн, Фурье, Прудон, Сен-Симон и другие западные мыслители-социалисты были действительно блестящими умами, идеи которых действовали завораживающе на мечтательную русскую натуру, а тем более натуру молодых людей. Влияние западных теорий тем более усиливалось, потому что их пропагандистами и сеятелями на русскую почву были такие крупные умы и таланты, которые выставила русская публицистика, как Чернышевский, Герцен, Добролюбов, Огарев, Бакунин, Лавров, Ткачев и другие. Благодаря их интеллектуальному могуществу социалистические идеалы неоспоримо господствовали в высших идейных областях общественной жизни.

Ум тянется к уму. Молодежь, что бы она ни говорила, нуждается в авторитетах, особенно русская молодежь, как часть русского народа, психологии которого неизбывно дорога идея могучей центральной власти, верховного монарха, сильной руки. Молодежь обожала идеологов и пропагандистов социализма, как сильных личностей, бросивших вызов старому миру, смотрела на них как на пророков, поддаваясь их чарам и догмам, а значит, чарам и догмам социализма

В-четвертых, социализм быстро распространялся в России потому, что ему, как учению о борьбе между промышленным капиталом и его порождением — пролетариатом, в ту пору не противостояло никакой буржуазной идеологии, кроме идеологии абсолютного монархизма и его слепого оружия — полицейско-карательного аппарата. Между тем, идею можно победить только силой идей, но не идеей силы. Между тем, поскольку промышленность в России только начинала зарождаться, поскольку класс буржуазии был еще в эмбриональном состоянии, он не имел на русской земле своих идеологов, никаких, даже слабых. Зарождаю-



я хорошо знаю. В 1986 году в издательстве «Молодая гвардия» в серии «Жизнь замечательных людей» вышла моя историко-публицистическая книга «Василий Алексеев», где рассматривается именно этот исторический период. Я писал ее в основном на архивных первоисточниках, на воспоминаниях товарищей и современников Алексеева — ровесников моего героя. На основе того, что знаю доподлинно, до чего докопался сам, категорически настаиваю на двух тезисах.

Тезис первый: и революция 1905 года, и февральская, и октябрьская революции никак не были случайностью, не были маловразумительным, непонятно с чего «вдруг» произошедшим переворотом, причиной которого была якобы слабая воля Николая II и т.п. По этому поводу сейчас можно встретить разного рода спекуляции. Нет, все три революции были следствием долгие годы накапливавшегося противоречия

и юными.

Взять тех же большевиков, которые в октябре 1917 взяли власть. Что бы там ныне не гово рили о Ленине («привезли из Германии», «сделал революцию на немецкие деньги», «власть сама упала ему в руки» и т.п.), несомненным является то, что он встал на путь борьбы с существовавшим строем юношей, посвятил ей всю свою молодость и стал руководителем огромной страны в 47 лет. Сталину и Троцкому в 1917 году было по 38 лет, а многим другим соратникам Ленина — и того меньше. Историки свидетельствуют: в момент прихода к власти большевистское правительство было самым молодым по возрасту и самым интеллектуальным по количеству в его составе людей с высшим образованием.

На снимках: убийство Александра II, суд над Александром Ульяновым, покушавшимся на Александра III.



Мотивация молодежи при выборе профессии, обеспечение качества образовательного процесса по специальностям, обеспечивающим инновационную структуру экономики государства, начиная со средней школы до всех уровней профессионального образования, в настоящее время является одной из актуальнейших задач. Введение единого государствен-

ного экзамена для школьпрофориентационной работы, что особенно важно как для вузов, так и для высокотехнологичных промышленных предприятий. Наиболее прогрессивные

образовательные организации общего образования в инициативном порядке стремятся установить деловое взаимодействие с вузами. Вузы, в свою очередь, заинтересованы в контактах со школами и с промышленными предприятиями.

Введение профильного обучения в настоящее время позволяет существенно повысить социальную мобильность школьников в системе «Школа-Вуз-Предприятие», а также осуществить дифференцированный подход к работе с образовательными организациями, являющимися системообразующими элементами в условиях непрерывной подготовки кадров.

В целях внедрения инновационного подхода к повышению эффективности работы по формированию профессионально ориентированного контингента абитуриентов, способного к освоению образовательных программ Университета, подготовки требуемой профессиональной компетентности будущих инженерных кадров, В МГТУ имени Н.Э. Баумана с 2013 г. проводится добровольная академическая аттестация образовательных учреждений, имеющих договоры о совместной деятельности с МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Для проведения академической аттестации образовательных учреждений приказом ректора университета утверждена Аттестационная комиссия, основными принципами деятельности которой являются: компетентность, независимость, объективность, открытость и соблюдение норм профессиональной этики. Разработано и утверждено ректором экспертное заключение, где в качестве основных критериев определены: квалификация кадрового состава педагогического коллектива; показатели качества обучения школьников за последние 3 года (оценивается сумма средних баллов ЕГЭ по физике, математике, русскому языку; участие школьников в Российских олимпиадах по профилирующим предметам; предпрофильная и профильная подготовка обучающихся по физике, математике, информатике); программно-

методическое обеспечение учебного процесса по физике, математике, информатике (рассматривается внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение высоких индивидуальных результатов учащимися в профильных классах: наличие учебных планов и программ углубленного профильного уровней обучения, программ элективных курсов и факультативов, всех элементов системы дополнительного образования, в т.ч. кружков научно-технического творчества); материальнотехническая база образовательной организации; профилизация школьников в области инженерных наук, показатели участия школьников в Научно-образовательных и академических соревнованиях олимпиады школьников «Шаг в будущее» МГТУ им. Н.Э. Баумана и других олимпиадах Всероссийского уровня; количество учащихся, поступивших в МГТУ имени Н.Э. Баумана.

По результатам проведенной экспертизы аттестационная комиссия принимает решение о присвоении аттестуемым образовательным учреждениям следующих категорий: «Базовое профильное образовательное учреждение МГТУ им. Н.Э. Баумана» и «Образовательное учреждение партнер МГТУ им. Н.Э. Баумана».

поддержку. Приказом ректора мы включили в перечень категорий профильных школ категорию «Предпрофильная образовательная организация — ассоциированный партнер МГТУ им. Н.Э. Баумана» с заключением типового договора.

С каждой категорией образовательных организаций осуществляется целевое взаимодействие, направленное на повышение качества инженерно-технического образования. Следует отметить, что наиболее важными проблемами для школ являются внедрение практико-ориентированных моделей профильного обучения и образовательных технологий проектноисследовательского обучения; кадровое обеспечение профильного обучения для преподавания предметов на углубленном профильном уровне, особенно при преподавании физики; возрастание значения внеурочной деятельности в формировании необходимых компетенций профессионально ориентированного контингента учащихся. Только сплав школьных знаний и умений с практическими навыками создаст возможность реализации личных жизненных стратегий. Необходимо развивать творческую компетенцию учащихся и педагогов, вовлекая их в академические и научные мероприятия ВУЗов.

Для решения этих проблем на осно-

с интегрированными метапредметными связями по инженерно-техническим направлениям. Также запланированы обучающие научно-ознакомительные профориентационные занятия (экскурсии) для учащихся 9-11 классов с проведением лабораторных экспериментов на базе кафедр, лабораторий и научно-образовательных центров мирового уровня в МГ-ТУ имени Н.Э. Баумана. Ежегодно в них принимают участие около 3000 школьников. Будет и практико-ориентированный цикл занятий «Введение в инженерную специальность. Бауманская школа будущих инженеров», в котором реализуется деятельностно-компетентностный подход к обучению школьников с выполнением ими индивидуальных проектов (более 250 школьников). И не обойдется без организации и проведения летней научнообразовательной инженерной практики для обучающихся (около 600 школьников) в инженерных классах на базе кафедр, научно-образовательных центров и лабораторий Университета по направлениям подготовки факультетов: Военное обучение, Специальное машиностроение, Машиностроительные технологии, Энергомашиностроение, Робототехника и комплексная автоматизация, Фундаментальные науки, Радиоэлектроника и лазерная

> техника, Информатика и системы управления, Биомедицинская техника, Инженерный бизнес и менеджмент. Каждому

ников требует создания более глубокой системы ПООЗОМОВКА ШКОЛЬНИКОВ к поступлению в вуз

В настоящее время Университет сотрудничает с 47 аттестованными базовыми образовательными учреждениями и 45 образовательными учреждениями партнерами. Разработанные в ходе аттестации критерии являются ориентирами для совершенствования образовательных организаций в области профильного обучения. Переход из категории «Образовательное учреждение — партнер МГТУ имени Н.Э. Баумана» в категорию «Базовое профильное образовательное учреждение МГТУ имени Н.Э. Баумана» возможен по представлению аттестационной комиссии на основании экспертных заключений.

Вышеизложенная технология аттестации образовательных организаций позволяет за счет совершенствования качества профильного обучения, при поддержке вуза, повысить компетентность будущих инженерных кадров, социальную мобильность школьников в системе «школа-вуз». На основании результатов добровольной академической аттестации школы получают возможность заключить договор с Университетом, а также выбирать для сотрудничества те кафедры и факультеты, которые наиболее интересны ученикам

Для каждой аттестованной организации ведется портфолио, в котором отражается динамика развития работы школы и Университета в области профильного обучения и ее результаты.

В августе 2015 г. стартовал образовательный проект «Инженерный класс в московской школе», который значительно активизировал развитие профильного инженерно-технического обучения. МГ-ТУ им. Н.Э. Баумана, являясь активным участником этого проекта Департамента образования города Москвы, в связи с многочисленными обращениями образовательных организаций, желающих развивать профильное инженерно-техническое обучение, имеющих определенные возможности, но не имеющих опыта в этой работе, оказывает им значительную

вании мониторинга, проведенного отделом взаимодействия с профильными школами, в котором приняло участие около 2500 человек (462 педагога и 2038 школьников из профильных школ Университета) и разработана система векторного взаимодействия, включающая различные мероприятия. Одно из них — 10 циклов занятий для школьников «Образование и научное творчество: вчера, сегодня, завтра» по подготовке к интеллектуальным соревнованиям, олимпиадам и конкурсам городского и всероссийского уровня с использованием специального оборудования кафедр и научно-образовательных центров Университета (более 500 школьников). Тематика циклов включала наиболее сложные для школьников вопросы из физики, математики, информатики, а так же методологические основы проектной и исследовательской деятельности по инженерно-техническим направлениям. Кроме этого, предусмотрены циклы семинаров для педагогов образовательных организаций, реализующих программы профильного инженернотехнического обучения, по составлению и решению олимпиадных заданий и нестандартных задач повышенной сложности по математике, физике, информатике, черчению, а также по организации и руководству проектно-исследовательской работой школьников в соответствии с ФГОС основного и среднего образования, с научно-методическим обеспечением для ведения урочной и внеурочной деятельности по профильному инженернотехническому обучению. Каждый педагог, участник семинара получает в электронном виде раздаточный научно-методический материал, объемом на 4-5 уроков, который в зависимости от условий конкретной образовательной организации, профессиональной компетентности педагогов, индивидуальных особенностей учащихся может быть в кратчайшие сроки внедрен либо в циклы курсов по выбору по инженерно-техническому направлению, либо в сетку основных дисциплин

школьнику предоставляется возможность прохождения практики по индивидуальной образовательной траектории, которую он выбирает из вышеуказанных подразделений Университета в соответствии с собственными предпочтениями. Еще одним проектом станет проведение городских научно-методических конференций для руководителей и педагогов образовательных организаций «Инновационные направления развития профильного обучения в инженерных классах школ при взаимодействии с вузами». В рамках конференции ведущими преподавателями университета проводятся мастер-классы по физике, математике, черчению, проектной и исследовательской деятельности.

Огромное значение имеет подготовка школьников к участию в целевом приеме. В настоящее время для реализации целевой подготовки кадров для федеральных структур, предприятий оборонно-промышленного комплекса и корпорации «Росатом» более 20% абитуриентов МГ-ТУ имени Н.Э. Баумана зачисляются в вуз в рамках целевого приема. К сожалению, далеко не все предприятия, не имея нужного контакта со школами, уделяют должное внимание подбору кандидатов на целевой прием, что естественно влияет на их уровень подготовки.

Эти мероприятия осуществляются в полной мере благодаря поддержке Департамента образования города Москвы, за счет предоставления субсидий из бюджета города Москвы, что позволяет передавать достижения учебно-научных школ МГТУ им. Н.Э. Баумана в систему основного и среднего образования в необходимом объеме и содействовать повышению качества профильного инженерно-технического образования.

Наталья ЗЕЛЕНЦОВА,

кандидат технических наук, доцент, начальник отдела взаимодействия с профильными школами Центра довузовской подготовки МГТУ им. Н.Э. Баумана

Театр на срезе времени...

Недавно в Санкт-Петербурге завершился трехдневный Международный культурный форум, который включал в себя работу 14 секций, в том числе: «Музеи и выставочные проекты», «Цирк и уличный театр», «Образование», «Литература и чтение» и т.д. Среди них была важнейшая секция «Театр», которую возглавлял народный артист России, лауреат Государственных премий, художественный руководитель Александринского театра Валерий Фокин. По окончании форума своими впечатлениями о работе секции поделился театровед, доктор искусствоведения, профессор, заведующий кафедрой театрального искусства Российского государственного института сценических искусств (РГИСИ) Александр Чепуров, занимающий пост заместителя художественного руководителя Александринского театра. Он подчеркнул, что программу секции «Театр» на форуме готовил Александринский театр.

– Почему театр, возглавляемый Валерием Фокиным, участвовал в этом?! Вопервых, потому, что это старейший театр России. Он был учрежден Сенатским Указом, подписанным дочерью Петра Великого императрицей Елизаветой 30 августа 1756 года. Во-вторых, помимо создания своих постановок, он ведет широкую культурно-образовательную, просветительную, музейную и издательскую деятельность. В театре функционирует Новая сцена многофункциональный театральный центр. В нем располагаются учебный корпус с аудиториями и сценическим пространством, а также медиацентр, оборудованный по последнему слову техники. При этом театр проводит ежегодный Международный фестиваль национальных театров мира под названием «Александринский». А по линии образовательной деятельности сотрудничает с Российским институтом сценических искусств — одним из старейших театральных вузов нашей страны и Европы. На базе Новой сцены вместе с ним он осуществляет совместные магистерские программы, реализует творческие практики, проводит ма-

— Александр Анатольевич, расскажите, пожалуйста, о театральной программе VI Санкт-Петербургского международного культурного форума.

— Она состояла из двух частей. С одной стороны, в рамках театральной секции прошел театральный фестиваль, на котором выступили зарубежные коллективы, включая драматический театр Народовы из Варшавы (Польша). Он показал спектакль литовского режиссера Эймунтаса Някрошюса «Дзяды», поставленный по драматической поэме классика польской литературы Адама Мицкевича.

Второй спектакль «Крокодил», поставленный по малоизвестному одноименному сатирическому рассказу Федора Достоевского Валерием Фокиным, представил Венгерский национальный театр на Александринской сцене. И третий по первой пьесе Антона Павловича Чехова «Платонов», иначе «Пьеса без названия», показала независимая театральная компания молодых режиссеров и артистов Dead Centre из Дублица (Иопандия)

Во всех этих спектаклях прослеживаются интеркультурные или интернациональные связи режиссеров, авторов и театров из разных стран. Сегодня, когда в мире сильны тенденции к агрессии и конфликтам, важно, чтобы культура несла идеи диалога и взаимопонимания. В этом году это проявлялось на круглых столах и мастер-классах форума, где было представлено много театральных школ. Об этом свидетельствует то, что в мастер-классах приняли участие такие маститые режиссеры, как Хайнер Гёббельс, Теодорос Терзопулос, Тадаси Судзуки, Люк Персеваль, Андрей Жолдак, Вениамин Фильштинский, Андрей Могучий, И то, что в рамках форума были озвучены различные, порой радикальные театральные концепции, говорит о том, что на почве культуры продолжается серьезный творческий диа-

— A что вы скажете о круглых столах...

— В рамках секции «Театр» было проведено три международных круглых стола. Один из них был посвящен «Театральному авангарду и системе культурных ценностей». На нем художественные руководители крупнейших театров мира, вступив в диалог, высказали свои суждения о том, что такое истинный и мнимый авангард, а также истинный и декоративный традиционализм.

При разном понимании перспектив развития театра все сошлись на том, что авангард, как и традиционные ценности, должен раскрывать сущность человеческой жизни. Если новое авангардное произведение раскрывает новый ракурс существа жизни, то это не эпатаж: такая новация продвигает наше художественное сознание вперед. В свое время авангардистами были и Гоголь, и Островский, и Чехов. А рядом стояли имена псевдоноваторов, которых и вспомнить сегодня мы не можем, но которые в свое время активно привлекали к себе внимание

На круглом столе театроведов, который проходил в Главном штабе Государственного Эрмитажа, собрались представители российской театроведческой мысли и крупнейшие театроведы Европы. В том числе: Мария Шевцова из Лондона (университет «Голдсмитс»), Беатрис Пикон-Валлен из Парижа (университет Сорбонны), Фаусто Мальковати из Италии, Томаш Кубиковский из Варшавы (драматург театра «Народовы»). Несмотря на полемику, возникшую между ними во время дискуссии, все пришли к согласию о том, что подлинные революционные изменения в театре взрывают систему привычных стереотипов, расчищая дорогу к глубинному постижению существа жизни

— Что еще примечательного было в рамках секции «Театр»?

— Можно отметить, что в рамках фо-

рума проходили молодежные мероприятия. Например, на Новой сцене Александринки состоялся молодежный форум практиков театра будущего, где молодые режиссеры, сценографы, театральные деятели обсуждали своеобразные театральные утопии и продвигали идеи о том, каким им видится театр будущего. В рамках форума прошла

студенческая научно-практическая межвузовская конференция под названием «Театр на срезе времени», организованная РГИСИ и Академией балета им. А.Я. Вагановой. На ней студенты, аспиранты, стажеры петербургских и московских вузов, а также из творческих вузов Екатеринбурга, Ярославля, Томска, Новосибирска, Воронежа рассказали о своем сегодняшнем понимании векторов развития современного театра.

Кроме этого, под эгидой Санкт-Петербургского международного культурного форума на Новой сцене Александринского театра состоялась премьера футуристической оперы «Победа над Солнцем» по мотивам произведения композитора Михаила Матюшина и поэта Алексея Кручёных. Этот креативный ремейк был поставлен на Малой сцене с участием стажерской группы Александринского театра и студентов-выпускников РГИСИ (мастерская заслуженного артиста России И.И. Благодера) молодым режиссером Александринского театра Антоном Оконешниковым, недавно окончившим режиссерский факультет и магистратуру этого же вуза...

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: Александр Чепуров (слева) и Андрей Могучий, художественный руководитель Большого драматического театра имени Г.А. Товстоногова.

Фото автора.



Школьники Москвы научились делать перформансы



25 ноября в Государственном институте русского языка им. А.С. Пушкина состоялся финальный тур городского конкурса перформансов «Поэтические эксперименты».

Конкурс для учащихся столичных школ организован в рамках проекта «Литературное многоборье» при поддержке Департамента образования города Москвы.

На первом отборочном этапе команды должны были создать видеоролики по мотивам про-

изведений русской литературы. Из сорока семи поступивших работ для участия в финале было отобрано двенадцать. Жюри учитывало оригинальность подачи материала, музыкальное сопровождение, спецэффекты.

На финал в Институт Пушкина были приглашены 56 участников, это представители образовательного центра «Протон», Детской школы искусств имени М.А. Балакирева, общеобразовательных школ: № 641 имени С.А. Есенина, № 1347, № 1357 «На Братиславской», № 1368, № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова, № 1520 имени Капцовых, № 1531 имени С.К. Годовикова, № 1534, № 1950.

В финальном туре старшеклассники соревновались в мастерстве создания центонов. С приветственным словом к фи-

налистам обратилась Арина Жукова, руководитель проекта «Литературное многоборье», заведующая кафедрой русской словесности и межкультурной коммуникации Института Пушкина.

— Конкурс перформансов проводится в первый раз, но уже привлек внимание школьников и педагогов Москвы, — отметила она. Арина Геннадьевна представила гостям института жюри, в которое вошли заведующая кафе-

дрой мировой литературы Елена Петривняя, доценты Елена Июльская, Иван Леонов, Анастасия Соломонова. Финалистам конкурса были вручены сертификаты, а учителям, которые их подготовили — благодарственные письма.

После торжественной части Елена Июльская провела для школьников мастер-класс, посвященный истории и теории жанра центонов, правилам его создания. В качестве наглядных примеров Елена Геннадьевна прочла тексты, подготовленные студентами Института Пушкина

Соревнования начались с того, что каждая команда или индивидуальный участник «вытянули» первую строчку своего будущего шедевра. У ребят было около часа для создания собственного произведения. Пользоваться можно было только импровизированной библиотекой, которую организаторы конкурса подготовили для участников.

Жюри оценивало не только само стихотворение, но и его исполнение. Ребята ответственно и творчески подошли к заданию, а команды школ № 1531 и № 1950 показали настоящие мини-спектакли. Довольными конкурсом остались все: члены жюри, и сами школьники.

«Участники устроили буквально поэтический праздник», — считает Иван Леонов. «Ребята преобразили поэтов, которых мы все знаем, и они зазвучали по-новому», — говорит Елена Петривняя.

Самые младшие участники из команды школы № 1368 Белла Черкасова, Мария Хорошевская и Андрей Крюков рассказывают: «Нам понравилось! Сначала мы сочиняли, искали некоторые отрывки, несколько раз переделывали, потому что не подходило по смыслу и по рифме, но было весело!» На вопрос, будут ли они ещё участвовать, ребята дружно ответили: «Да!»

— Большое спасибо за столь замечательный конкурс, позволяющий в полной красе раскрыть наши таланты,—говорит Полина Молчанова, ученица школы № 1520.

— Изумительное мероприятие, которое позволило открыть в себе неизвестные ранее способности к написанию стихотворений. Получила полезный опыт. Очень понравилось выступление учеников школы № 1950. Спасибо огромное за конкурс! — Александра Голичкова.

Победители и призеры конкурса центонов. 1 место: «Школа 1950» (куратор команды—

Марина Моспанова) 2 место: «Школа № 1520 имени Капцовых»

(куратор команды — Полина Гармаш) 3 место: «Школа № 1534» (куратор коман-

з место: «школа № 1554» (куратор команды — Елена Антонова) Номинация «Поэтический дебют»: «Школа

№ 1368» (куратор команды — Ольга Данькова) Номинация «Приз зрительских симпатий»: «Школа № 641 им. С.А. Есенина» (куратор команды — Равиля Шамсутдинова)

Поздравляем победителей, призеров и руководителей команд!

Полина КАРМАНОВА

На снимке: подготовка к выступлению.

Бал звёзд студенческого спорта



Ставший уже традиционным бал состоялся 9 декабря в концертном зале «Россия», в недавнем прошлом хорошо известный всем любителям спорта как Дворец спорта в Лужниках. В этом нечётном году успешно прошли зимняя и летняя Универсиады и, прибывшему на бал руководству, было кого награждать за успешные выступления. Академический хор Социального университета исполнил гимн ФИСУ «Гаудеамус игитур», а помощник Президента России Игорь Левитин зачитал поздравление президента России Владимира Путина. Вышедшие на сцену вместе с ним президент Между-

народной федерации студенческого спорта (ФИСУ) профессор Олег Матыцин, президент РССС, ректор РГАФК, профессор Сергей Сейранов, Председатель Москомспорта, олимпийский чемпион Николай Гуляев вместе с представителями руководства Министерства образования и науки с явным удовольствием наградили наиболее отличившихся победителей универсиад в Алма-Ате и Тайбэе.

Россия на протяжение всего двадцать первого века — лидер мирового студенческого спорта. Несмотря на санкции международной федерации лёгкой атлетики и МОК, не позволившие нашим легкоатлетам выступить в Тайбэе, РФ сохранила общее первое место в медальном зачёте по сумме медалей летних и зимних соревнований. В Алма-Ате мы завоевали 71 медаль (29–27–15) и намного опередили занявший второе место Казахстан. Япония с 28 медалями (6-12-10) там была четвертой. В Тайбэе японцы победили — 101 (37-27-37), а наша «усечённая» команда была четвертой.

Но запас Алма-Аты вывел нас в лидеры по итогам года: 1. Россия 165 (54-58-53), 2. Япония 129 (43 - 39 - 47).

настоящее время сильнейшие российские атлетыстуденты готовятся к участию в Зимних олимпийских играх в Пхёнчхане, до которых осталось уже менее двух месяцев, но решение о нашем участии под олимпийским

флагом было принято только на днях. Продолжается мощная компания по недопуску МОКом россиян, как из-за прошлых, но успешно преодолённых наказаний, так и пересмотра антидопинговым агентством ВАДА проб прошлых лет. В тоже время Международный спортивный суд принял к рассмотрению встречные иски российских спортивных федераций. Ситуация крайне напряженная, но большинство россиян собирается болеть за наших, которым удастся пробиться на олимпийские старты в Южной Корее. А до следующей Универсиады в Красноярске пока ещё далеко, более 400 дней.



Вручение звёздных плакеток перемежалось концертными номерами. Программу энергично вёл популярный спортивный комментатор Дмитрий Губерниев. Концерт завершился дискотекой, в которой активно участвовали около тысячи студентов и руководителей вузовского спорта изо всех уголков нашей необъятной страны.

Андрей ПОЛОСИН

На снимках: эпизоды мероприятия; звезды студенческого спорта на различных соревнованиях.





Приглашаем на турнир

Турнир по легкой атлетике «Звезлы сту денческого спорта» проводится с 2006 го да. Место проведения: г. Москва, олимпийский центр имени «Братьев Знаменских», ул. Стромынка, дом 4 Соревнования пользуются огромной популярностью, освещаются центральным ТВ и средствами массо вой информации. Каждый год в соревнованиях принимает участие 50 команд вузов, более 700 спортсменов, сильнейшие спортсмены России, члены сборной команды России. География турнира: о. Сахалин, Камчатка, Владивосток, Мурманск, Калининград, города Сибири, Урала, Поволжья, центральной России, Дагестана и многие

11 турнир ЗСС состоится 19–20 декабря 2017 года в Москве.

РОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ СОЮЗ «БУРЕВЕСТНИК





Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Сергей Лысиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Лидия Шолохова, Татьяна Тугаринова, Анастасия Амелина

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38 Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62. http://www.redstarph.ru E-mail: kr_zvezda@mail.ru Номер вышел в свет 14.12.2017 Электронная версия: www.vuzvestnik.ru См. также www.znanium.com (раздел «Научная периодика») и vuz-vesti.ru Заказ № 7917-2017. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа» Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответств Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, А.А. Александров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц. Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, М.А. Иванова, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, М.Н. Стриханов, И.И. Халеева, А.В. Тимирясова