

Беречь русский язык

По степени распространённости (общему количеству владеющих языком людей) русский в 2022 году занимал восьмое место в мире – им владели примерно 260 миллионов человек. Среди языков, являющихся для их носителей родными, русский занимал седьмое место в мире.

В СНГ 2023 год объявлен Годом русского языка. Более чем за три десятка лет, прошедших с тех пор, когда Союз Советских Социалистических Республик перестал существовать, изменился и статус русского языка. А он связывал все советские народы, позволяя таджикским, армянским, литовским и другим выпускникам школ легко поступать в любую вуз СССР, читать всё, что издавалось на огромном книжном пространстве Советского Союза, да и просто знакомиться на улицах Риги, Баку или Кишинёва.

Содружеству независимых государств не обойтись без объединяющего и понятного всем языка. В конце 2022 года в Санкт-Петербурге прошла неформальная встреча глав государств СНГ, где Президент России Владимир Путин подчеркнул, что русский язык «является мощной объединяющей силой, скрепляющей наши многонациональные государства».

«Я хотел бы поблагодарить вас всех за поддержку этой инициативы, разработаны весьма обширные программы и мероприятия, направленные на всемирную популяризацию наших достижений в области культуры, поддержку, сохранение и повышение статуса [русского] языка как языка межнационального общения», – заявил Владимир Путин на открытии саммита.

На этой встрече президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев выразил уверенность, что роль русского языка в пространстве СНГ «не может подвергаться какому-либо сомнению».

Если обратиться к роли русского языка в странах СНГ, то можно отметить, что он имеет статус государственного в России и Республике Беларусь, в Казахстане и Киргизии считается официальным, в Республике Таджикистан, согласно Конституции, является языком межнационального общения. Частично официальный статус русский язык имеет в Молдове. В остальных странах СНГ статус русского языка не определён или имеет статус иностранного.

НАША СПРАВКА

Государственный язык – язык, за которым в том или ином государстве или в пределах иной юридически определённой территории законодательно закреплён самый высокий юридический статус в установленных законом случаях по сравнению с остальными языками, которые могут на данной территории использоваться.

По данным исследования «Индекс положения русского языка в мире», подготовленного Институтом русского языка имени А. С. Пушкина, русский занимает пятое место в перечне 12 ведущих языков мира: он обошёл арабский, португальский, немецкий, но уступил английскому, испанскому, китайскому и



Русский язык – один из мировых (глобальных) языков. Такой статус язык получил в XX веке. Его распространение было во многом следствием деятельности Российской империи, затем СССР и, наконец, современной России. В начале XX века русским языком владели примерно 150 миллионов человек, к концу столетия число знающих русский язык увеличилось примерно до 350 миллионов. Однако к 2004 году число владеющих в различной степени русским языком сократилось до 278 миллионов человек. Однако до сих пор русский язык остаётся одним из самых распространённых в мире.

французскому – место в этом рейтинге определяется не столько по численности носителей языка, сколько по его способности удовлетворять потребность человека в получении образования, информации, социальном и профессиональном взаимодействии.

По мнению авторов исследования, наиболее острой проблемой на постсоветском пространстве является сокращение сферы воспроизводства кадров русистов. И численность обучающихся на русском языке за 30 лет сократилась вдвое на всех ступенях образования.

Так, общая доля школьников, которые учатся на русском в странах постсоветского пространства (без учёта России), сократилась до 19 процентов. Почти на 100 тысяч стало меньше русскоязычных студентов в вузах Казахстана, на 45 тысяч – в вузах Латвии, на 30 тысяч – в вузах Грузии. В то же время на 45 тысяч выросло число студентов, которые учатся на русском в Беларуси, на 12 тысяч – в вузах Таджикистана, на 10 тысяч – в вузах Киргизии. Полностью перешли на русскоязычное обучение вузы Абхазии и Южной Осетии.

Оказалось, что русский – это язык науки в СНГ. В Киргизии, Узбекистане, Таджикистане и Казахстане в российской базе РИНЦ публикуется достаточно большое количество учёных. Не стоит забывать, что исследовательский процесс международен: все прорывные современные научные проекты от физики микромира до геномной инженерии осуществляются в международной коллаборации.

В 2023 году предусмотрена обширная программа мероприятий, направленных на поддержку русского языка и повышение его статуса как языка межнационального общения. В государствах региона будут представлены результаты исследования «Индекс положения

русского языка в мире и странах СНГ. Пройдут III Международный конгресс «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств», онлайн-конференция «Русский язык в культурной интеграции стран СНГ» (Азербайджан), конференция «Проблемы влияния глобализации на русский язык» (Армения), международная научная конференция «Русский язык в современном билингвальном пространстве» (Беларусь), международный круглый стол «Русский язык на пространстве СНГ: перспективы развития» (Кыргызстан), международная конференция «Русский язык в межкультурном диалоге стран Центральной Азии» (Таджикистан) и многие другие мероприятия.

При участии Межпарламентской ассамблеи СНГ в Санкт-Петербурге будет организован круглый стол «Русский язык – язык межнационального общения». На базе Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина планируется учредить и консорциум «Русский язык на пространстве СНГ». В течение года будет работать онлайн-школа русского языка для молодёжи стран СНГ. Для преподавателей русского языка стран СНГ будет организован конкурс профессионального мастерства.

И это, без сомнения, будет способствовать взаимному духовному и культурному обогащению жителей всех стран СНГ. В 2023 году также продолжится работа по созданию организации по поддержке и продвижению русского языка. Президент России Владимир Путин заявил, что Россия окажет максимальное содействие в создании международной организации по поддержке и продвижению русского языка под эгидой СНГ.

В популяризации русского языка важно ещё и то, что владеющие им люди могут понимать и распространять российскую точку

зрения и опровергать лживую пропаганду, идущую с Запада. Дело не только в Украине: семена «цветных революций» давно посеяны американцами и европейцами во многих странах СНГ. Чтобы противодействовать им, России нужно укреплять своё культурно-гуманитарное влияние. Популяризация русского языка для этого просто необходима.

Средства продвижения русского языка подразумевают прежде всего программы преподавания русского языка и на русском языке для иностранных граждан, как в России, так и за рубежом. Для этого создаются совместные программы с российскими и зарубежными вузами, проводятся курсы русского языка при российских посольствах и отделениях Россотрудничества. Там же проводятся многочисленные мероприятия на русском языке и посвящённые русскому языку, литературе и искусству, такие как День русского языка.

НАША СПРАВКА

Россотрудничество – Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, федеральный орган исполнительной власти Российской Федерации.

Необходимо помнить, что русский язык богат своими традициями. Это язык Пушкина, Толстого, Достоевского. На русском языке творили Ломоносов, Менделеев, Павлов, Бутлеров, Лобачевский, Келдыш, создатели лазера Басов, Прохоров и многие другие. Он продолжает играть огромную роль в мировом пространстве.

К сожалению, изучение русского языка переживает определённый кризис и в России – как в школе, так и в высших учебных заведениях. Возможно, благодаря Году русского языка в СНГ российская образовательная общественность всё-таки обратит внимание на эти проблемы. Пока же многие выпускники школ и вузов нашей страны достаточно плохо изъясняются на своём родном языке, допуская вопиющие грамматические и синтаксические ошибки.

По материалам СМИ и сайта Межпарламентской ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств подготовила Алла БЕРЕСТОВА

На снимке: президент России Владимир Путин с участниками традиционной неформальной встречи лидеров государств – участников Содружества Независимых Государств (СНГ) на экскурсии в Русском музее в Санкт-Петербурге. Слева направо – президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев, президент Беларуси Александр Лукашенко, Владимир Путин, президент Таджикистана Эмомали Рахмон, президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев и президент Киргизии Садыр Жапаров.

Фото из открытых источников

Лидерство и менеджмент в здравоохранении

18-19 ноября 2022 года на базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко состоялась всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы управления в здравоохранении в современных условиях».

Организаторами конференции выступили Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, департамент здравоохранения Воронежской области, территориальный фонд обязательного медицинского страхования Воронежской области, СМС «Ассоциация работников здравоохранения Воронежской области».

В работе конференции приняли участие: Есауленко И.Э. – ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Нехаенко Н.Е. – заместитель руководителя департамента здравоохранения Воронежской области, Иванов М.В. – председатель СМС «Ассоциация работников здравоохранения Воронежской области», Данилов А. В. – директор ТФОМС Воронежской области. А также известные российские ученые в области организации здравоохранения и общественного здоровья: Линденбратен А.Л. – руководитель научного направления ФГБНУ «Национальный НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко», профессор кафедры управления и экономики здравоохранения, д.м.н., заслуженный деятель науки РФ; Пузин С.Н. – заместитель директора по науке ФГБНУ ФНЦК РР, заведующий кафедрой гериатрии и медико-социальной экспертизы ФГБОУ ДПО «РМАНПО» Минздрава России, профессор кафедры спортивной медицины и медицинской реабилитации ФГАОУ ВО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова МЗ РФ, д.м.н., академик РАН; Решетников В.А. – заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения имени Н.А. Семашко, советник при ректорате ФГАОУ ВО Первого МГМУ им. И.М. Сеченова МЗ РФ, д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ; Сон И.М. – советник ректора ФГБОУ ДПО «РМАНПО» Минздрава России, профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья, д.м.н., заслуженный деятель науки РФ.

«Мероприятие приурочено к 104-й годовщине со дня основания ВГМУ. Конференция является очень важным событием для здравоохранения Воронежской области, потому что сейчас оно стремительно изменяется: внедряются новые информационные технологии, увеличивается материально-техническое обеспечение здравоохранения. Но при этом существует мнение, что организатором здравоохранения может быть любой врач. На самом деле для этого нужны специальные знания, причем глубокие и очень разнообразные. Эта конференция направлена прежде всего на то, чтобы эти знания обновить, и приобрести новые. Тематика выступления спикеров весьма разнообразна: это вопросы экспертизы и организации здравоохранения в период перемен, вопросы лидерства в здравоохранении и кадрового обеспечения» – отметила Наталия Евгеньевна Нехаенко, заместитель руководителя департамента здравоохранения Воронежской области и модератор конференции.

Открытие и первый день работы конференции прошёл на базе «Кинотеатра Спартак», где выдающиеся ученые в области организации здравоохранения и общественного здоровья прочли проблемные лекции по управлению изменениями в здравоохранении и современным проблемам общественного здоровья. Завершились пленарные заседания общей дискуссией по обозначенной проблематике.

Второй день прошёл в залах и аудиториях Воронежского медуниверситета. Состоялась работа 4-х круглых столов-секций на темы: «Лидерство в здравоохранении. Актуальные вопросы профилактики»; «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Общественные профессиональные организации»; «Реализация стратегии высокого риска как основной инструмент снижения преждевременной смертности»; «Медицинские кадры. Актуальные вопросы обязательного медицинского страхования».

Основная цель конференции – обеспечить нынешних и будущих главврачей региона комплексом знаний, от психологии и экономики и менеджмента и ознакомить с новыми методами организации и реализации разных подходов к управлению изменениями в здравоохранении в современных условиях; разобрать организационные и методические подходы, раскрывающие проблематику современного состояния общественного здоровья и здравоохранения; представить слушателям историю развития науки «Общественное здоровье и здравоохранение», современные подходы, раскрывающие проблематику этой специальности; вопросы подготовки специалистов-организаторов здравоохранения.



А так же представить участникам конференции: роль и значение понятия «лидерство» в сфере здравоохранения в современных условиях; основные вопросы медицинской профилактики; актуальные вопросы медико-социальной экспертизы, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; основные вопросы диспансеризации населения; роль общественных профессиональных организаций работников здравоохранения; правовые и организационные вопросы деятельности медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования (ОМС) в современных условиях.

«Это вопросы, которые сегодня на устах у всех, кто имеет отношение к здравоохранению и они



требуют всеобщего обсуждения. Сегодня время такое, которое требует профессионального отношения к тем должностным обязанностям, которые мы имеем. И сегодня, конечно, на управленцев здравоохранения возложены большие функциональные обязанности, которые требуют профессионального исполнения своего долга. А профессионализм наших руководителей прежде всего в умении применять все современные образова-

«Актуальность сегодняшней конференции в том, что в настоящее время в мире происходят глобальные изменения, сравнимые по оценкам ученых с событиями 100-летней давности. Естественно, это затронет и систему здравоохранения. Важность момента в том, что сегодня в Воронеже собрались и ученые, и практики. Не секрет, что ученый находится в более комфортных условиях, он имеет возможность и время проанализировать событие, составить некую гипотезу, концепцию, сделать выводы. А люди, который занимаются практическим здравоохранением, руководители не имеют свободного времени, зачастую и других ресурсов для принятия решений и не знают их последствий. И в то же время необходимо, чтобы все решения принимались научно обоснованными, на основе практики, на основе опыта. И поэтому вот это сочетание научной и практической составляющей чрезвычайно важно. И, я думаю, это самая главная ценность этой конференции. В рамках пленарного заседания состоятся несколько докладов моих коллег из Москвы. Они будут касаться фундаментальных теоретико-методологических аспектов, таких как управление изменениями в здравоохранении и дальнейшее развитие нашей дисциплины «общественное здоровье и здравоохранение», а также основных проблем, которые находятся в здравоохранении» – дополнил Владимир Решетников, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения им. Н.А. Семашко.

По итогам работы мероприятия было выработано общее решение на основе консолидированных мнений и позиций всех участников конференции, оформленное в виде проекта о том, как будет развиваться система здравоохранения Воронежской области, исходя из специфики нынешней ситуации в стране и потенциальных угроз и направленные на улучшение качества оказания медицинской помощи населению.

Всего в образовательном мероприятии приняло участие более 1500 человек. В их числе главные врачи больниц и поликлиник и их заместители, организаторы здравоохранения и обучающиеся медуниверситета.

Олег ПОЛЕХИН

На снимках: ректор ВГМУ Игорь Есауленко, на конференции, выступает Владимир Решетников.

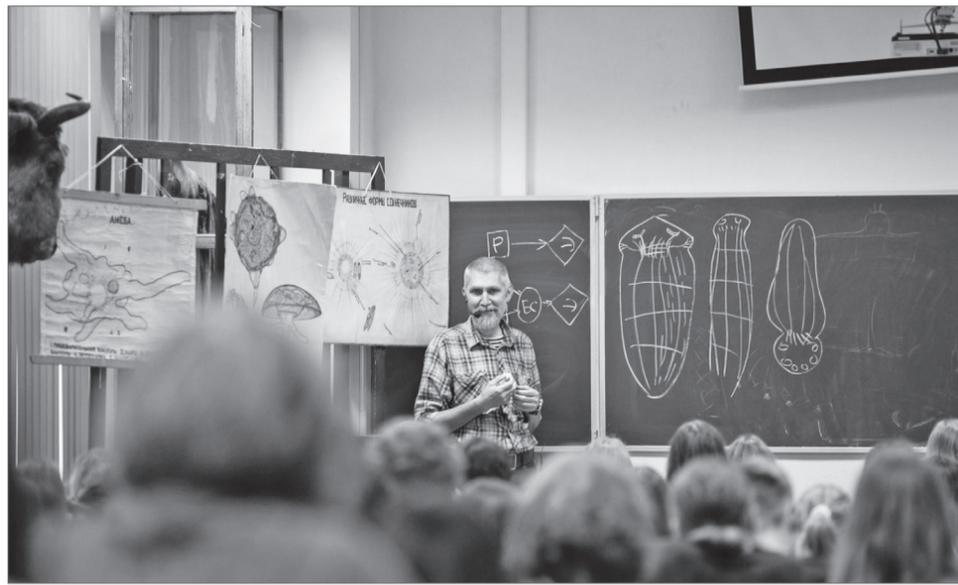


Сезон Университетских суббот в МАДИ

За период с сентября по декабрь 2022 года преподаватели нашего университета провели по субботам 87 занятий, на которых присутствовало свыше девяти сот учащихся школ и колледжей города Москвы. Проект «Университетские субботы» является просветительским и профориентационным. Важно было с одной стороны уделить внимание намеченному Президентом РФ В.В. Путиным ускорению цифровой трансформации страны при условии реализации национальных проектов на основе отечественных программных продуктов, а с другой – отразить вклад МАДИ в решение этих проблем. Дадим краткое описание проведенных занятий.

Доцент А.Л. Яковенко провел мастер-класс, на котором учащиеся выполняли разработку 3D моделей деталей двигателя с использованием программы САПР ДВС 3D, разработанной на кафедре «Теплотехника и автотракторные двигатели» МАДИ на базе отечественной системы T-Flex CAD. Программные комплексы кафедры позволяют также проводить виртуальные испытания созданных конструкций. Доцент этой же кафедры П.В. Душкин познакомил слушателей с принципами работы электронной системы управления двигателя внутреннего сгорания: назначение и принципы работы ее отдельных датчиков, их взаимосвязь с блоком управления.

Доцент кафедры ПРАДМ А.Ю. Коноплин на своих занятиях рассказал о современных технологиях проектирования с использованием цифрового моделирования и 3D печати. Использован прием чередования теоретического материала о современном машиностроительном моделировании и демонстрации работы 3D принтера и 3D печати. В условиях санкционного давления на экономику



России приобретает важное значение так называемый «реверс-инжиниринг». При его проведении в наши дни используется 3D-сканер, показанный учащимся в действии.

С предыдущим циклом занятий «перекликаются» занятия, посвященные знакомству с отечественным программным обеспечением «Компас 3D», с помощью которого можно выполнять различные графические построения на плоскости и в пространстве, в том числе, профессиональные чертежи. Старший преподаватель А.И. Крахотин уверен, что такие знания окажутся полезными как для учащихся «Инженерных классов», так и для тех, кто готовится поступить в инженерный класс, а затем – в технический вуз. Кроме того, они помогут подготовиться к успешному прохождению конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Отечественному программному обеспечению посвящен цикл мастер-классов, проведенный старшим преподавателем А.А. Подберезкиным на тему: «Эффективное управление и системы оперативного принятия решений». Этим заинтересовались учащиеся профильных колледжей.

Большой интерес у учащихся вызвали занятия о беспилотных автомобилях, разрабатываемых в МАДИ. Доцент А.А. Пегачков рассказал о технологиях и системах, применяемых при создании беспилотных автомобилей. Обсужден актуальный вопрос: «Могут ли роботы / технологии автономного управления полностью заменить водителя (человека) на дороге и насколько быстро это может произойти?». Не менее интересна постановка вопроса в лекции старшего преподавателя А.Ю. Забудского: «Беспилотный автомобиль. Кто кем управляет?».

Ассистент А.А. Ковешников познакомил учащихся с профессиональными специализированными программными продуктами, имитирующими модель участка дорожного движения в городе, которые разработаны на кафедре «Организация и безопасность движения» в рамках проекта «Умная дорога».

«Команда» молодых преподавателей кафедры «Детали машин и теория машин и механизмов»: В.С. Ершов, А.А. Акулов, В.С. Подгорный провели большой цикл лекций и мастер-классов, которые можно объединить общим названием: «Компьютерные технологии в проектировании автомобиля». На занятиях участники получили экскурс по текущим технологиям трехмерного моделирования, используемых при проектировании различных узлов и агрегатов транспортных средств. В частности, рассмотрены: «Аэродинамика легкового автомобиля», «Поверхностное моделирование», «Технологии моделирования при проведении виртуальных испытаний», «Прикладное программирование. Знакомство с современными инструментами автоматизации вычислений и визуализации данных», «Системы автоматизированного проектирования. Знакомство с САПР и основы работы в этих системах», «Прикладное программирование. Автоматизация математических вычислений», «Метод конечных элементов при проведении испытаний подвески автомобиля».

Мы не имеем возможности в краткой заметке рассказать о других интересных и актуальных вопросах, затронутых в проведенных преподавателями МАДИ занятиях. Безусловно, Университетские субботы будут продолжены в следующем году.

Александр СОЛОВЬЕВ

Суббота с пользой

Проект «Университетские субботы», помогающий школьникам познакомиться с университетской жизнью и заглянуть в мир науки, в МПГУ стартовал в 2014 году. За это время темы и идеи преподавателей вуза для мастер-классов, лекций, игр, квестов и экскурсий не только не иссякают, но и появляются новые, еще более захватывающие. Можно ли управлять климатом? Зачем нужны большие мозги? Есть ли рядом с нами искусственный интеллект? Как проходил урок в старорусской школе? На эти и другие вопросы школьники теперь знают ответ.

Большая радость для всех, что после пандемии ученики и преподаватели, выдающиеся ученые снова могут встречаться лично. С мая в университетских субботах МПГУ поучаствовало уже больше 800 человек! В современном педагогическом университете можно не только расширить свой кругозор на творческих интеллектуальных занятиях, но и выбрать будущую специальность, познакомившись поближе с традициями и атмосферой факультетов.

Профессор кафедры общей химии Института биологии и химии МПГУ А. В. Лобанов провел для заинтересованных слушателей встречу-консультацию на тему «Многообразие химических специализаций – как выбрать свою траекторию?». Лектор убедил участников в том, что химия присутствует во всех сферах жизни человека, также он рассказал о практико-ориентированных разновидностях химических образовательных дисциплин, новейших нанотехнологиях, поделился информацией, как начинающему исследователю найти свое место в этом многообразии направлений. Оценить профессионализм своих будущих преподавателей можно было и

на географическом факультете, побывав на лекциях «Современная Индия: страна-цивилизация» и «Сирия: перекресток цивилизаций глазами очевидца».

А узнать лайфхаки мобильной фотографии (мастер-класс старшего преподавателя кафедры журналистики и медиакоммуникаций М. Ю. Студенова) и секреты грамотного дополнения картинок в социальных сетях живым текстом (мастер-класс доцента кафедры коммуникационного менеджмента и рекламы, связей с общественностью, к.п.н. Е. А. Орловой), было полезно абсолютно всем. Ведь навыки создания креативных текстов пригодятся ребятам в жизни уже сейчас.

В МПГУ позаботились и о душевном спокойствии ребят: их научили снижать количество и степень стрессогенов, уменьшать тревожное состояние. Также подросткам рассказали, как заметить манипуляции и не поддаваться их влиянию.

Для совсем юных ребят, перед которыми еще не стоит выбор профессии, тоже нашлись занятия по душе: например, ученики 1-7 классов познакомились со старинной японской техникой плетения круглого шнура «Кумихимо», получили навык



обработки различных материалов, сделал брелок «Пингвин» из фетра и фурнитуры, собрали объемные поделки для ориентирования на местности с использованием компаса. Бывает, что тема интересна всем, но материал комфортно воспринимать на уровне своего возраста. Так получилось на занятии «Химическая эволюция Вселенной. Минералы в космосе», где ребят разделили на две группы: для младших информацию преподнесли в игровой форме, а старшие прослушали лекцию. После чего все вместе отправились на экскурсию, где изучили минералогическую коллекцию в Астрокосмическом комплексе им. С.П. Королёва, переданную почетным профессором И.В. Разумовской. Закончилось ме-

роприятие сюрпризом для школьников: на мастер-классе они сделали браслет из минералов «Солнечная система», который забрали на память. Детям очень нравится заниматься творчеством, они с удовольствием делают вместе с МПГУ первые шаги в мультипликации, садятся за мольберты на «Курсе молодого художника», узнают секреты скетчинга и знакомятся с основными инструментами дизайнера.

«Университетские субботы» в МПГУ стали для москвичей бесплатной возможностью нескучно и с пользой провести время, поэтому ребята ждут новые занятия, чтобы снова оценить их на 10 баллов из 10.

Надежда АЛИМОВА

Академия ВЭГУ: частная инициатива в решении государственных задач



Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ) встречает свой 30-летний юбилей. С позиции Славяно-греко-латинской академии, которой было бы уже 336 лет, и с которой начинается высшая школа России – это срок, конечно, небольшой. А в сравнении с жизнью человека – это, пожалуй, очень крупная и важная дата. За 30 лет молодой человек находит свой путь и свое место в жизни, утверждается как личность, проявляет свои главные профессиональные и духовно-нравственные качества.

Взрослый же человек использует это время для свершения главного дела в своей жизни, вкладывает в него весь свой творческий потенциал и всю свою душу. И как правило, эти 30 лет являются самыми интересными, насыщенными событиями, наполненными истинным смыслом и благодатными, как для самого человека, так и для окружающих его людей, делами.

Также и в жизни современного высшего учебного заведения. 30-летний юбилей – это время, когда уже можно подводить некоторые итоги, оценивать результаты, определять достигнутую эффективность и общественную полезность работы вуза и его коллектива.

20 декабря 1992 года заведующий кафедрой отечественной истории Башгоспединститута, профессор Миннибаев Евгений Кадырович докладывал в Верховном Совете Республики Башкортостан о своем проекте создания первого в регионе негосударственного, частного вуза. Эта инициатива была с интересом воспринята и поддержана не только депутатами, но, и как показала практика, всем населением республики.

29 января 1993 года новое высшее учебное заведение было зарегистрировано государственными органами, и с этого дня начался отсчет времени становления Академии ВЭГУ. Конечно, возникшие в начале 90-х годов частные образовательные организации, как результат ключевых изменений в обществе, не могли «вписаться» в прежнюю модель высшего образования, новые вузы искали свою нишу в условиях перехода к рыночным отношениям и должны были, и, по факту, стали, инновационными генераторами новых подходов и технологий в российском образовании. Назревшие изменения общественных потребностей при недостаточности ресурсов, огромный отложенный спрос населения России на образование, заинтересованность в инновационном развитии отрасли для выхода из кризиса образовательной системы – вот основные факторы, определившие появление в России целого сектора вузов нового типа. Недостаток площадей и стартового капитала у учредителей, противодействие административной системы и консервативной части образовательного сообщества во многом осложняли, но не могли остановить быстрого развития мобильного и самодостаточного негосударственного образования, базирующегося на предпринимательском продвижении инновационных структур, образовательных технологий и методик, научно-исследовательских разработок.

Молодежь Республики Башкортостан, да и взрослое население, десятилетиями не имевшие доступа к ограниченному государством ресурсам высшего образования, стали основой сформировавшегося уже в первый год многоотрасльного коллектива молодого вуза.

Надо сказать, что и для многих преподавателей высшей школы г. Уфы появление большого количества новых рабочих мест стало единственной возможностью достойной жизни и сохранения себя в профессии в трудные 90-е годы.

Сам факт привлечения частными вузами средств населения, предприятий и организаций в образование молодежи и переподготовку кадров явился серьезной новацией, способствовавшей обеспечению занятости молодых людей и быстрому росту образовательного потенциала Республики и всей России.

В середине 90-х годов Республика Башкортостан далеко отставала от российских показателей численности студентов на 10 тысяч населения. Для решения этой серьезной проблемы требовались колоссальные средства, которых у республики не было.

В 1998 году, на встрече с первым Президентом РБ М. Г. Рахимовым, ректор Академии ВЭГУ Е.К. Минниба-

ев заявил о готовности ликвидировать это отставание при условии выделения вузу здания для организации учебного процесса. Президентом было принято беспрецедентное для того времени решение о выделении частному вузу двух зданий пустующего детского сада.

С этого времени, темпы роста и укрепления академии еще более ускорились, что позволило и республике за короткое время выйти на российский уровень удельного веса студенчества в населении Башкортостана.

С первых лет своего существования Академия ВЭГУ строила и вводила в образовательное пространство страны собственные и хорошо оснащенные учебные корпуса. В разное время в десяти российских регионах были открыты более 50 филиалов и представительств, учреждены два вуза и шесть колледжей построено и реконструировано 28 учебных корпусов.

Кстати, и сейчас довольно актуальной остается проблема повышения доступности высшего образования в регионах России, сокращения разрыва в охвате молодежи программами высшей школы. Традиционные «кампусные» учебные заведения по определению не имеют возможности ежегодно обучать десятки миллионов людей. Решить эти нарастающие проблемы, причем решить эффективно, смогут только инновационные, сетевые и корпоративные учебные заведения, разрабатывающие и использующие в реальной практике новые информационно-коммуникационные образовательные технологии. Мировой опыт это уже доказал, но в нашей стране старанием бюрократии и инертности системы, к большому сожалению, пока еще сохраняются многочисленные правовые и административные препятствия, мешающие становлению и развитию инновационных вузов и их подразделений. Сейчас настало время, когда жизненно важно, устранить эти препятствия решительными волевыми действиями.

Инновационный характер Академии ВЭГУ, ее предпринимательская направленность проявлялись с самого начала как в реализации новых знаний и технологий, так и в организационной структуре, управленческом аппарате, современных кадрах, формах и методах работы со студентами, населением, работодателями и заказчиками научной продукции.

Уже в первые годы становления вуза было создано издательство «Восточный университет», что позволило, впервые в образовательной практике, обеспечить всех студентов полным комплектом новой учебной литературы на весь период обучения. Конечно, по тем временам это было революционным достижением, резко повысившим эффективность, комфортность и качество учебного процесса.

Затем были диски с сотнями учебников и пособий по каждой профессиональной программе, планшеты, впервые в стране загруженные контентом на все годы учебы, и бесплатно раздаваемые всем первокурсникам. И, наконец, была создана электронная информационно-образовательная среда с не имеющими аналогов возможностями и сервисами электронного обучения. Пандемия коронавируса поставила систему российского образования перед необходимостью срочного освоения всеми образовательными организациями дистанционных образовательных технологий. К этому времени реальная практика электронного обучения в Академии ВЭГУ, разработанная еще в 90-е гг., полностью доказала свою эффективность, безболезненно обеспечив непрерывность и качество образовательного процесса без всяких сбоев и нареканий со стороны обучающихся. Частные вузы оказались более готовыми к вызову со стороны эпидемии по сравнению с государственными, ибо уже сформировали устойчивую модель электронного обучения. И конечно, главным фактором становления вуза нового типа является формирование творческого коллектива, морально-нравственного климата и корпоративного духа мотивированного на самоотдачу, новаторство, высокие результаты и профессиональное мастерство. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, составляет 76,12 % общей численности научно-педагогических работников академии. Доля штатных преподавателей превышает 67 % общей численности профессорско-преподавательского состава. Преподаватели Академии ВЭГУ самостоятельно разработали 832 электронных курса по всем реализуемым в вузе дисциплинам.

Пожалуй, в Академии ВЭГУ это была самая сложная задача, потребовавшая серьезной психологической и профессиональной перестройки большинства преподавателей, преодоления предубеждения и недоверия, постоянного переобучения и освоения новых компетенций и технологий.

Надо отметить, что большинство профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии ВЭГУ, остались верными вузу все его 30 лет. Ветераны академии прошли вместе, одной семьей, все трудности и проблемы становления вуза, радовались его успехам и достижениям, вносили свой вклад в действительно общее, важное и нужное для людей дело. Высокую научную активность преподавателей Академии наглядно иллюстрирует огромное количество публикаций. Только в издательстве вуза было издано свыше 400 монографий и учебных пособий, причем свыше ста из них стали победителями и лауреатами Всероссийских конкурсов на лучшую научную книгу. Книга М.А. Гареева «Маршал Жуков. Величие и уникальность полководческого искусства» была удостоена государственной премии им. Г. К. Жукова.

Основой для качественного роста академии стала научно-исследовательская работа преподавателей и студентов по направлениям социально-гуманитарных исследований, экономических и маркетинговых, политико-правовых, исследований по педагогике и психологии, по отдельным проблемам естественных наук дисциплин. Академия ВЭГУ выступила организатором свыше 100 международных, российских и региональных научно-практических конференций с публикацией их материалов и рекомендаций.

На организацию научно-исследовательской работы, подготовку собственных научных кадров – докторов и кандидатов наук, издательскую деятельность и выпуск журнала «Вестник ВЭГУ» академией ежегодно направляются десятки миллионов рублей.

Научная работа в ВЭГУ заметно активизировалась и приобрела новые масштабы и направления, когда в 1997 г. на базе частного вуза было организовано Башкирское региональное отделение Академии Военных наук Российской Федерации. Проблемы национальной и региональной безопасности, военно-историческая

тематика, проблемы патриотического воспитания молодежи – эти и многие другие научные направления исследовались нашими учеными, результаты издавались в сотнях публикаций и докладывались на многочисленных научных конференциях. Стимулируя инновационные процессы в управлении, в образовательных технологиях и содержании образования, руководство Академии обеспечивало поистине революционные сдвиги в профессиональных компетенциях и ролевых взаимодействиях преподавателей и студентов, в их мотивации на результат в совместной деятельности, на деятельное обучение. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование нравственной личности, готовой встать на защиту Отечества, является составной частью воспитательной работы академии. Десятки студентов академии принимают участие в Специальной военной операции. Семь студентов академии отдали свои жизни во имя интересов России. Их имена навсегда останутся в нашей памяти и будут высечены золотыми буквами на мемориальной доске в главном корпусе Академии ВЭГУ.

Значение военно-патриотического воспитания молодежи, в условиях проведения Специальной военной операции и усиления конфронтации с коалицией западных стран, резко возросло и приобрело особую актуальность. В этой связи Академия ВЭГУ и весь ее коллектив вносят свой вклад в поддержку наших воинов необходимой техникой и оборудованием. Оформлены к отправке на Донбасс 250 тысяч экземпляров учебно-методической литературы, готовятся к передаче эффективные дистанционные технологии обучения в электронной среде. Вуз готов налаживать творческие связи с мариупольским университетом, организовать обмен преподавателями и студентами, обмениваться опытом не только учебной, но и воспитательной работы со студентами.

В академии были созданы все условия для занятий практически всеми видами творческого развития и художественной самодельности. Невозможно перечислить все те высокие результаты на студенческих фестивалях, конкурсах, смотрах театральных коллективов, которых достигли студенты, а теперь уже и выпускники Академии ВЭГУ. Студенческий театр «Ост» получил звание народного. В спортивных залах академии было рождено множество мастеров спорта, чемпионов и рекордсменов. Студенчество активно участвовало в волонтерском движении, помогая детским домам, ветеранам и инвалидам. Преподаватели и сотрудники регулярно отдыхали в собственном профилактории в Сочи. Не случайно социальная направленность и эффективность деятельности Академии были высоко оценены Правительством Российской Федерации. На VI конкурсе «Российская организация высокой социальной эффективности», проходившем в 2007 году, наш вуз был отмечен дипломом лауреата.

В центре модели обучения, созданной в Академии ВЭГУ, стоит студент, его личностное, профессиональное и нравственное развитие. Поэтому вся система позволяет сделать образование открытым, мобильным, сетевым и способным преодолеть формальные рамки стандартных подходов и решать серьезные социальные проблемы.

Негосударственные, некоммерческие, частные вузы всегда вкладывали и продолжают вкладывать значительную часть вырученных средств в инновации, без которых их развитие и само существование многих сотен образовательных организаций в инертно-агрессивной казенной среде было бы невозможным. Если бы наше государство и руководители российской системы образования своевременно проявили заинтересованность в использовании растущего потенциала негосударственного сектора образования и разработали стратегию развития частной инициативы в отрасли, то социально-экономический эффект был бы неизмеримо выше, а результаты общественной подготовки к грядущим технологическим сдвигам соответствовали бы масштабам новых вызовов и проблем. В новых условиях, когда решается сама судьба и определяется будущее России, жизненно необходимо реально поддержать частную инициативу во всех сферах жизни граждан, и особенно в образовании, воспитании молодежи и профессиональной переподготовке взрослого населения. Это будет одним из важных факторов мобилизации всего потенциала страны на решение стоящих острейших военных и геополитических проблем.

Появление альтернативного сектора негосударственного образования и внедрение рыночных отношений привело к появлению первых зачатков конкурентной среды в образовании и к определенной конкурентной активизации государственных вузов вынужденных выживать в условиях ограничения бюджетного финансирования. Конкуренция в образовании нарастала вместе с ростом платных образовательных услуг в государственном секторе. После снятия всех ограничений, госвузы стали по сути «коммерческими структурами», так как во многих из них доля «коммерческих» студентов превысила удельный вес студентов бюджетных. Во многом эта ситуация определила не только утверждение недобросовестной конкуренции в высшей школе, но и государственную политику по сокращению и вытеснению с образовательного рынка значительной части негосударственных вузов.

К сожалению, в российском образовании вновь интенсивно утверждается крайне неэффективный госу-



дарственный монополизм. Ряд образовательных учреждений просто выведен из конкурентного поля преферентными и статусными преимуществами. Региональные власти, помогая «своим» вузам, административно выдавливают «чужие», иногородние учебные заведения. Негосударственные вузы, доказавшие, в большинстве своем, экономическую и социальную эффективность, подвергаются всяческой дискриминации и поставлены в неравные правовые и налоговые условия.

Вновь нарастающий до угрожающих размеров государственный монополизм в образовании способен не только развратить и обескровить саму систему, но и крайне негативно повлиять на инновационные процессы в экономике и обществе, поставив под угрозу конкурентоспособность российской нации и государства.

Чрезвычайно важно, чтобы понимание этой опасности в ближайшем будущем претворилось в реальные условия для прорыва в новый уклад российского образования.

Мировой опыт, который у нас по традиции либо превозносится, либо игнорируется, показывает, что и мега-вузы, и даже самые крупные кампусы для студентов не могут обеспечить решение главной проблемы – постоянного повышения профессиональной квалификации и освоения новых специальностей десятками миллионов людей. Эту жизненно важную, в условиях пока еще господствующей западной глобализации и разделения труда проблему, может решить только современная инновационная электронная система образования. Известно всем, что без инновационного образования практически невозможно также и строительство в нашей стране современной, конкурентоспособной, в том числе и цифровой, экономики, базирующейся не столько на реализации сырьевых ресурсов, сколько на нарастающем интеллектуальном потенциале российской нации. Поэтому реальную доступность образования в нашей стране может обеспечить только системное понимание и комплексное решение этой серьезной проблемы. В этой связи, во-первых, необходимо, чтобы в обществе и во власти утвердилась простая, но очень важная истина о том, что лишнее образование, как и здоровья, не бывает. Что во все времена решающим фактором общественного развития и обеспечения победы в борьбе за суверенную и самодостаточную Россию была интеллектуальная и духовная сила народа, а затем уже экономические и военные ресурсы и возможности. Важно понимать, что мы сейчас сильно отстаем от так называемых «развитых» стран как по наличию высокотехнологичной цифровой экономики, так и по численности и удельному весу высокообразованного населения. Поэтому необходимо не ограничивать, а создавать новые возможности образования для всех слоев населения нашей страны в целях укрепления интеллектуального потенциала нации и национальной безопасности.

Во-вторых, можно было бы давно уже убедиться на мировом (да и на отечественном) опыте, что расширяют такие возможности и делают образование доступным не единицы даже очень хороших мегавузов с огромными капиталами, вложенными в корпус и общежития, а сеть эффективных вузов и особенно открытых электронных цифровых университетов будущего, способных ежегодно обучать и переучивать десятки миллионов людей.

Необходимо подчеркнуть, что без прорыва в инновационную систему образования и подготовленных именно в этой системе людей невозможно создавать и постоянно совершенствовать высокотехнологичную цифровую экономику. Точно так же, как и без реальных прорывов в модернизации экономики, российское образование будет стагнировать и терять свои позиции.

В-третьих, неэффективная и монополия государственная система образования, если ее не перестроить и не сделать способной к созидательной и равноправной конкуренции, не сможет полностью решить проблему доступности современного образования в информационном обществе. Монополия потребует от государства непосильных капиталовложений в отрасль, причем только на поддержание ее нынешнего мало-маленького и неконкурентного уровня. Обеспечить доступность цифрового образования широким массам населения, на наш взгляд, сможет только свободная конкуренция эффективных образовательных учреждений разных форм собственности и новых категорий вузов, прежде всего электронных университетов, имеющих равноправный статус, в том числе и равный доступ к государственному бюджету.

Ведь именно негосударственный сектор, уловив основные тренды, подхватил идею кардинального изменения образовательной системы и формирования современных подходов к методике и образовательным технологиям. Академия ВЭГУ, например, еще в 1996 году была готова развернуть электронную библиотеку для открытого использования всеми учащимися и населением Республики Башкортостан, и даже обратилась с письмом к правительству республики с просьбой выделить небольшое помещение для размещения техники и персонала. Однако, в то время это был слишком смелый и мало кому из чиновников понятный проект, перспективы которого тогда не были удостоены даже формальной оценки.

Можно сказать, что Академия ВЭГУ, в числе первых вузов страны, стала ключевым локомотивом нового явления в нашей стране — электронного обучения. Причем, именно эта инновационная образовательная технология во многом определяет происходящие сегодня трансформации во всех сферах экономики и общественной жизни, решая вопросы быстрой и эффективной подготовки человека к работе и жизни в новых условиях.

Наряду с преобразованиями в рамках научно-внедренческого процесса, образовательные организации, безусловно, и сами становятся объектами инновационных трансформаций. Так Академия ВЭГУ в течение всех 30 лет своего развития последовательно и целенаправленно преобразовывала себя в вуз нового типа.

В последние десятилетия нами были завершены работы по формированию целостной модели инновационного вуза. Системными составляющими этой модели стали следующие инновации, эффективно проявившие себя в основной деятельности вуза по подготовке и повышению квалификации обучающихся:

- тьюторинг как комплексная система методического, технологического и организационного сопровождения;
- дидактическая система с набором решений «чему учить и как учить» в новой информационной среде с применением информационно-коммуникационных технологий;
- принцип «единого окна» в отношении всех существующих ресурсов и способов доставки контента;
- единая информационная платформа учета и оценивания результатов всех направлений и видов деятельности вуза. Механизм, позволяющий осуществлять эти учет и оценку в текущем времени, формирование всех требуемых отчетов на любую дату, по любому виду деятельности, каждому подразделению и работнику.

В настоящее время Академия ВЭГУ системно использует в образовательном процессе всех форм обучения около 200 информационных ресурсов (баз данных, библиотек документов, веб-узлов, специализированных инструментальных сред).

Действующая модель инновационного образовательного процесса в академии представляет не только уникальность нового этапа развития образования, но и демонстрирует принципиально иной уровень возможностей, комфортности и эффективности в сравнении с традиционным обучением.

Успешная реализация инновационных технологий в Академии ВЭГУ уже давно получила государственное и общественное признание. В 2013 году по итогам Мониторинга уровня развития электронного обучения в вузах России, проведенного Министерством образования и науки РФ, Академия ВЭГУ заняла шестое место среди всех вузов Российской Федерации. На международном конкурсе «E-learning Industry Trends» наш вуз получил высокое признание экспертного сообщества и первое место в номинации «Методика электронного обучения». Коллективом Академии разработаны и зарегистрированы более двух десятков программных продуктов, изданы монографии и учебно-методические пособия в области дистанционных образовательных технологий.

По результатам исследования «Система общественных оценок профессиональных качеств выпускников



являющиеся, по сути, следующим этапом ее развития и развития целой отрасли индустрии на ее базе. И выйти на этот этап можно только путем комплексной реорганизации российского образования. Развитие электронного обучения тесно связано со все более актуальной проблемой организации образования через всю жизнь, образования взрослых. Хотя непрерывное образование – это мировой тренд, но для России в силу своей актуальности, эффективности и специфики он имеет особое значение. В условиях острой необходимости мобилизации человеческого капитала в борьбе за экономический и технологический суверенитет в противостоянии с западным миром, организация системы непрерывного образования должна стать одним из главных приоритетов развития отрасли.

Академия ВЭГУ давно и системно занимается обучением и переподготовкой взрослого населения нашей страны. Электронная образовательная среда академии

следние годы на уровне 95,2 – 97,8 % от общего числа подготовленных специалистов.

Образовательные новации Академии оказались востребованными и были внедрены в системную работу нескольких вузов и колледжей. Особенно большое влияние и практическую реализацию достижения вуза и его инновационный опыт получили в ряде регионов России, и, прежде всего, в Республике Башкортостан.

В Башкирии в рамках государственно-частного партнерства, на базе Академии ВЭГУ, по ее инициативе и непосредственному участию за последние годы удалось:

- создать Совет по электронному обучению при главе Республики Башкортостан;
- разработать и принять концепцию электронного обучения в республике и начать ее реализацию по многим направлениям;
- распространить имеющийся в академии опыт и технологии электронного обучения уфимских детей с ограниченными возможностями здоровья на всех детей Республики Башкортостан, нуждающихся в обучении на дому.

В 2015 году сотрудники Академии начали проект, напрямую связанный со стимулированием и поддержкой экономики региона. Работая с Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан, академии удалось масштабировать программу «Ты – предприниматель». Важно, что платформа и сервисы электронного обучения, представленные Академией ВЭГУ, позволили охватить обучением несколько тысяч потенциальных предпринимателей, у которых при традиционных формах обучения не было бы никакой возможности получить соответствующие навыки.

В активном взаимодействии с Государственным комитетом Республики Башкортостан по информатизации и вопросам функционирования «Открытая Республика» Академией были реализованы такие проекты как создание центров общественного доступа по всему региону с целью обеспечения населения государственными услугами с использованием IT-технологий. Это позволило буквально в течение двух месяцев подключить к системе госуслуг десятки тысяч новых пользователей. Весьма успешной можно назвать и совместную с Госкомитетом программу подготовки государственных служащих (сотрудников различных министерств, ведомств и муниципалитетов), проведенную с применением электронного обучения.

Таким образом, можно отметить, что Академия ВЭГУ как частный вуз наиболее заинтересованный в разработке и развитии инновационных идей, способен преобразить не только собственные подходы, инфраструктуру, стратегию и реальную практику, но и оказать значительное влияние на внешнюю общественную среду. А негосударственный сектор высшей школы стал реальным очагом инноваций и преобразующих сигналов в целом для российского образования.

В связи с этим в образовательной политике государства в качестве одного из приоритетов давно назревших преобразований в высшей школе должны быть: партнерская поддержка частного сектора образования; создание равных условий для развивающейся конкуренции между государственными и негосударственными вузами; обеспечение равного доступа к государственному заказу специалистов и бюджетным ресурсам; предоставление налоговых льгот и преференций; создание условий для эффективного функционирования дистанционного образования на основе информационно-коммуникационных образовательных технологий; создание единых открытых общенациональных электронных образовательных ресурсов, доступных каждому общеобразовательному учреждению и всем россиянам.

Ключевым фактором жизнеспособности и социальной значимости частного образования является сама природа негосударственных вузов, которые рождаются как результат частной инициативы, запросов общества, современности и эффективности разработанных ими образовательных инноваций. Именно совокупность этих составляющих и позволяет утверждать о серьезном базовом потенциале Академии ВЭГУ, плодотворно реализованном за 30 юбилейных лет и способным обеспечивать высокую социальную эффективность в своем перспективном развитии.

Евгений МИНИБАЕВ
Ректор Академии ВЭГУ,
доктор исторических наук, профессор



вузов на рынке труда», проведенного независимым рейтинговым агентством Рейтор, в 2006 г. Академия ВЭГУ вошла в первую лигу ведущих вузов.

Как было отмечено бывшим главой Республики Р.З. Хамитовым в мае 2017 года: «На примере Академии ВЭГУ мы видим, как можно эффективно строить образовательный процесс на основе электронного обучения. То, что я увидел, что у нас есть точки роста».

Для нас также очень важна профессиональная оценка нашей деятельности бывшего заместителя министра образования и науки, руководителя Рособнадзора и вице-президента Российской академии образования В.А. Болотова, который отмечал, что «профессорско-преподавательский состав Академии ВЭГУ – это всегда не только подлинный профессионализм, но и творческий, инновационный подход к научной и педагогической деятельности. Отрадно, что Академия ВЭГУ готовит руководителей и специалистов, способных мыслить и решать задачи по-современному, в соответствии с вызовом времени».

Эффективность Академии ВЭГУ, как инновационного вуза, не имеющего практически бюджетного финансирования, подтверждают и данные последнего мониторинга проведенного Минобрнауки России в 2022 году. Так, показатель образовательной деятельности превысил medianные значения по РФ в целом на 4,8%, финансово-экономической деятельности в 1,78 раза, заработной платы ППС на 10,7% и дополнительный показатель на 6%.

К сожалению, до сих пор часто приходится слышать даже от специалистов в сфере образования, что электронное обучение – это всего лишь дополнительные технические и технологические новации к существующему традиционному процессу и что даже в информационном обществе нужно держаться старых подходов, форм и методов образования. Конечно, нужно брать все самое ценное из опыта, традиций и особенностей российского образования. Это даже не обсуждается.

Вместе с тем, электронное обучение есть новое, качественно другое состояние системы образования,

высоко оценивается профессиональными организациями и специалистами. Так, по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности государственных и негосударственных вузов, проведенной в рамках «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня» при поддержке Минобрнауки России, Академия ВЭГУ в 2017 году вошла в перечень лучших вузов нашей страны. Академия ВЭГУ получила Свидетельство о сертификации образовательного учреждения Торгово-промышленной палаты Российской Федерации (ТПП РФ) – ведущего профессионального органа страны, объединяющего основных работодателей. Свидетельство о сертификации удостоверяет, что уровень и качество подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов отвечают самым высоким требованиям профессионального сообщества промышленников и предпринимателей РФ.

По мнению первого заместителя председателя комитета Госдумы РФ по образованию и науке Олега Николаевича Смолина, «Академия ВЭГУ – сейчас один из лидеров электронного обучения в России. Тем более что, к сожалению, мы потеряли некоторые другие вузы, позиционирующие себя как электронные. Тем важнее сохранение Академии. Очень хорошо, что она вошла в проект «Смарт-Башкирия» и очень хорошо, что региональные власти Академии поддерживают».

Необходимо особо отметить, что инновационные наработки Академии ВЭГУ никогда не лежали подспудно, а приносили большую практическую отдачу. Прежде всего, это 60 тысяч выпускников, без каких бы то ни было рекламаций, широкое распространение опыта и новаций на разного рода выставках, конкурсах и конференциях, как в России, так и за рубежом, большое количество статей и монографии информационного, методического и технологического характера. А в целом по системе учебных заведений, созданных Академией ВЭГУ, в рамках модели непрерывного образования (ссуз-вуз) обучение завершили более 100 тысяч человек.

Отметим также высокий уровень трудоустройства выпускников, который стабильно поддерживается в по-

Второй период Великой Отечественной войны охватывает две кампании: зимнюю 1942/43 г. и летне-осеннюю 1943 г. Основными задачами, которые возникли перед Советским Союзом во втором периоде войны, являлись: захват стратегической инициативы и создание перелома в войне, освобождение советской территории. Для решения их Ставка Верховного Главнокомандования советских войск приняла решение разгромить зимой 1942/43 г. южное крыло немецкого фронта от Воронежа до Черного моря и провести одновременно ряд операций по улучшению стратегического положения Москвы и Ленинграда. Конечная цель этих операций – добиться выгодных условий для развертывания новых крупных наступательных операций.

Протяженность фронта достигла 6200 км. Советским войскам противостояли 258 дивизий и 16 бригад. В перерасчете на дивизии это составило 266 соединений (в том числе 193,5 немецких, 18 финских, 26 румынских, 11,5 итальянских, 14 венгерских, 2 словацких и 1 испанское). На советско-германском фронте противник имел свыше 6,2 млн человек, около 51,7 тыс. орудий и минометов, 5080 танков и штурмовых орудий, 3500 боевых самолетов и до 200 боевых кораблей основных классов.

Советская действующая армия насчитывала около 6,6 млн человек, 77,8 тыс. орудий

К началу контрнаступления под Сталинградом группировка советских войск на юго-западном направлении включала 1,1 млн человек, 15,5 тыс. орудий и минометов, 1463 танка и САУ, 1 350 боевых самолетов. Ей противостояла группировка противника численностью более 1 млн человек, 10,3 тыс. орудий и минометов, 675 танков и штурмовых орудий, 1216 боевых самолетов. Таким образом, при примерном равенстве в личном составе и авиации советские войска превосходили врага в артиллерии и танках.

Контрнаступление под Сталинградом началось 19 ноября, и к 23 ноября подвижные соединения Юго-Западного (генерал-лейтенант Н.Ф. Ватутин), Сталинградского (генерал-полковник А.И. Еременко) фронтов завершили оперативное окружение свыше 300-тысячной группировки врага – 6-й армии и части соединений 4-й танковой армии (22 дивизии и 160 отдельных частей). Однако их ликвидация затянулась.

В декабре войска Юго-Западного и левого крыла Воронежского фронтов нанесли поражение врагу на Среднем Дону в ходе Среднедонской операции, а Сталинградский фронт сорвал попытку немецкой группы армий «Дон» (генерал-фельдмаршал Э. Манштейн) деблокировать окруженные войска в ходе Котельниковской операции. Ликвидация окруженной группировки врага была



ре-феврале развернулись наступательные операции на Воронежско-Харьковском направлении и в Донбассе. Была разгромлена итало-немецко-венгерская группировка на Верхнем Дону. Преследуя отходящего противника в Донбассе, соединения Юго-Западного и Южного фронтов в феврале значительно растянули свои коммуникации и оторвались от баз снабжения. Не учитывая этого, командование Юго-Западного фронта приняло ошибочное решение на развитие

ла прорвана блокада Ленинграда. Противник вынужден был оставить демянский плацдарм и ржевско-вяземский выступ. В феврале-марте 1943 г. была проведена Краснодарская операция.

В ходе зимней кампании 1942/43 г. Красная Армия продвинулась на запад на 600–700 км. При этом было разгромлено свыше 100 дивизий врага, или более 40 % всех его сил, находившихся на советско-германском фронте. Фашистский блок потерял до 4 700

Шел в атаку яростный 1943 год: Красная армия во втором периоде Великой отечественной войны (К 80-летию Сталинградского сражения и Курской битвы)

и минометов (без зенитных орудий и 50-мм минометов), 7350 танков и САУ, 4544 боевых самолета; флоты – 440 тыс. человек, свыше 300 кораблей основных классов и 757 самолетов. На Балтийском и Черном морях советские флоты по основным классам кораблей численно превосходили противника, но у последнего было большое преимущество в базировании. На Баренцевом и Норвежском морях немецкий флот имел значительное общее превосходство.

Зимняя кампания 1942/43 г. Предстояло освободить экономические районы юга страны, улучшить положение на Московско-Смоленском направлении и под Ленинградом. Стратегический замысел предполагал переход войск в контрнаступление с проведением затем крупных последовательных наступательных операций на всем советско-германском фронте. Главной задачей стали разгром группировки врага под Сталинградом, а также в междуречье Волги и Дона, освобождение Северного Кавказа и создание условий для развертывания операций на Украине.

осуществлена силами Донского фронта с 10 января по 2 февраля 1943 г. в ходе операции «Кольцо». Сталинградская битва явилась одним из исторических этапов на пути к победе Советского Союза над Германией.

Только за период контрнаступления противник потерял около 600 тыс. человек, до 2 тыс. танков и штурмовых орудий, более 10 тыс. орудий и минометов, около 3 тыс. боевых и транспортных самолетов, свыше 70 тыс. автомобилей. Победа под Сталинградом положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны и всей Второй мировой войны. Стратегическая инициатива перешла к Советским Вооруженным Силам. Эта победа имела огромное международное значение: усилилась борьба поработанных народов Европы против оккупантов, Турция и Япония не выступили против СССР, укрепилась антигитлеровская коалиция.

В январе 1943 г. советские войска перешли в наступление на Северном Кавказе и продвинулись на 500–600 км, освободили большую часть этого района. В янва-

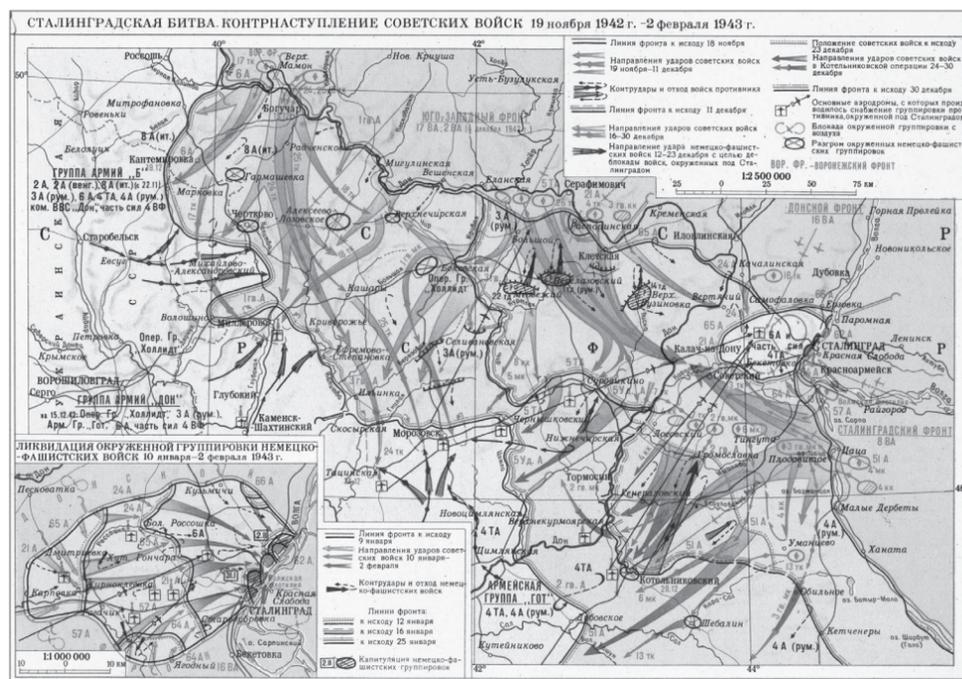
наступления и выход к Днепру. Ставка ВГК коррективы в него не внесла.

Это позволило врагу во второй половине февраля создать превосходство в силах и предпринять контрнаступление сначала против правого крыла Юго-Западного фронта, а затем Воронежского фронта. Противник вновь овладел Харьковом и Белгородом. Ценой больших потерь советские войска остановили врага. С подходом резервов Ставки фронт стабилизировался, образовался южный фас Курского выступа.

К февралю 1943 г. в район северо-западнее Курска прибыла часть войск, которые участвовали в ликвидации группировки противника под Сталинградом, были объединены в Центральный фронт и развернуты между Брянским и Воронежским фронтами. Во второй половине марта Центральный фронт начал наступление в направлении Брянска, охватывая правый фланг центральной группировки немцев. В результате образовался северный фас Курского выступа. Активные военные действия велись и на других направлениях. В период с 12 по 18 января бы-

тыс. человек, более 3500 танков и штурмовых орудий, 24 тыс. орудий и 4300 самолетов. Для восстановления потерь командование вермахта перебросило на восток из Западной Европы и Африки более 34 дивизий, часть авиации, значительное количество вооружения и боевой техники. Поражение войск Германии и ее союзников облегчило англо-американским войскам наступление в Северной Африке, высадку на Сицилию и в Южную Италию. Советские Вооруженные Силы в этой кампании потеряли 2833,6 тыс. человек (безвозвратные потери – 967,7 тыс., санитарные – 1 865,9 тыс. человек).

Летне-осенняя кампания 1943 г. Наступившая весной 1943 г. стратегическая пауза была использована советским командованием для подготовки к борьбе за удержание инициативы и завершение коренного перелома в войне. Армия получала все больше боевой техники и вооружения. Продолжалась реорганизация войск. Стрелковые войска переводились на корпусную организацию, создавались танковые армии, состоявшие только из танковых и механи-



зированных корпусов. В артиллерии РВГК формировались артиллерийские корпуса прорыва, артиллерийские дивизии, гвардейские минометные дивизии, истребительные противотанковые артиллерийские бригады.

Летом 1943 г. в стратегическом резерве находилось 8 общевойсковых, 3 танковые и одна воздушная армии. Одновременно на территории СССР создавались формирования из представителей народов некоторых европейских стран. Например, в мае началось формирование 1-й польской дивизии имени Т. Костюшко, румынских и югославских частей. В апреле завершилось создание французской авиаэскадрильи «Нормандия», вскоре переформированной в полк.

Противник в 1943 г. еще обладал большой мощью. Германия и ее союзники провели тотальную мобилизацию, резко увеличили выпуск военной продукции. Подавляющая часть людских и материальных ресурсов направлялась на советско-германский фронт. В начале июля общая группировка противника на востоке составляла свыше 5,3 млн человек, более 54 тыс. орудий и минометов, 5850 танков и штурмовых орудий, около 3000 боевых самолетов и 69 кораблей основных классов (без подводных лодок на Балтийском море). Советские Вооруженные Силы насчитывали свыше 6,6 млн человек, 105 тыс. орудий и минометов, 10200 танков и САУ, свыше 10250 боевых самолетов, 123 боевых корабля основных классов. Таким образом, соотношение сил складывалось в пользу советской стороны.

В создавшейся обстановке немецкое командование, стремясь вновь захватить стратегическую инициативу, решило провести летом 1943 г. крупную наступательную операцию в районе Курского выступа. Оно намеревалось разгромить здесь советские войска, а затем нанести удар в тыл Юго-Западного фронта и, развивая успех в северо-восточном направлении, в глубокий тыл центральной группировки советских войск, создать угрозу Москве. Для этого привлекались главные силы группы армий «Центр» и вновь образованной в феврале 1943 г. группы армий «Юг». Важную роль играло массированное применение противником новой боевой техники – танков «тигр» и «пантера», штурмовых орудий «фердинанд», а также новых самолетов (истребители «Фокке-Вульф-190Д» и штурмовики «Хеншель-129»). Этой группировке противника противостояли войска Центрального, Воронежского и Степного (до 9 июля – Степной военной округ) фронтов.

Располагая достоверными данными о готовившемся наступлении противника, Ставка ВГК в апреле приняла предварительное, а в июне окончательное решение о переходе к преднамеренной обороне советских войск на Курском выступе, чтобы встретить ожидаемое наступление мощными силами и средствами, разбить танковые группировки противника, а затем перейти в контрнаступление и окончательно его разгромить. Далее намечалось общее наступление на западном и юго-западном направлениях, чтобы нанести поражение группам армий

«Центр» и «Юг», освободить Левобережную Украину и Донбасс, преодолеть Днепр, освободить восточные районы Белоруссии, Таманский полуостров, захватить плацдарм в Крыму и создать условия для последующего наступления.

Основные военные действия начались наступлением противника 5 июля. В течение 5–7 дней советские войска, упорно обороняясь, остановили ударные группировки врага, вклинившегося в их оборону на 12–35 км, и 12 июля силами Западного, Брянского, а 15 июля и Центрального фронтов перешли в контрнаступление на Орловском (Орловская операция), а 3 августа силами Воронежского и Степного фронтов на Белгородско-Харьковском (Белгородско-Харьковская операция) направлениях. В результате противник был отброшен на запад на 140–150 км. В ходе Курской битвы вермахт понес большие потери: свыше 0,5 млн человек, 3 тыс. орудий, 1500 танков, свыше 3 700 самолетов. Провалилась последняя попытка Германии захватить стратегическую инициативу в войне с Советским Союзом.

Победа под Курском имела огромное военно-политическое значение. Если Сталинградская битва положила начало коренному перелому в войне, то битва под Курском явилась его дальнейшим развитием, ознаменовала окончательный крах наступательной стратегии вермахта. Советское командование удержало стратегическую инициативу и не упустило ее до конца вой-



После поражения под Курском руководство Германии пыталось придать войне затяжные, позиционные формы. Важная роль в этом отводилась рубежу р. Днепр, где предполагалось создать непреодолимую оборону. **Битва за Днепр 1943 г.** началась в августе и состояла из несколько объединенных общим замыслом Ставки ВГК операций групп фронтов. В ходе Донбасской операции 1943 г. войска Юго-Западного и

его группировку в Крыму. Попытка немцев стабилизировать фронт на рубеже Днепра провалилась.

Успешно наступала Красная Армия и на других направлениях. Северо-Кавказский фронт во взаимодействии с Черноморским флотом в октябре освободил Таманский полуостров, вышел к Керченскому проливу и овладел плацдармом северо-восточнее г. Керчь. Силами Калининского, Западного и Брянского фронтов велось наступление на западном стратегическом направлении. В результате советские войска продвинулись на 200–250 км и освободили Смоленскую, Брянскую, часть Калининской области и начали освобождение Белоруссии.

Летне-осенняя кампания 1943 г. завершила коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны и всей Второй мировой войны. Она характеризовалась нарастающей силой ударов Красной Армии, возросшим уровнем советского военного искусства. Более законченную форму приобрели стратегические операции групп фронтов. Успешно были решены проблемы контрнаступления из положения преднамеренной обороны, прорыва обороны и маневра в оперативной глубине противника. Советские войска получили опыт проведения операций по окружению и уничтожению группировок врага, форсированию крупных водных преград.

Во втором периоде войны Красная Армия в ходе наступления продвинулась на 500–1300 км, форсировала Днепр, освободила около половины оккупированной противником территории СССР. Были разгромлены 218 дивизий противника. Советские Вооруженные Силы в операциях второго периода потеряли 8538,7 тыс. человек (безвозвратные потери составили 2 553,4 тыс., санитарные – 5985,3 тыс. человек).

Стал неизбежным крах фашистского блока. Капитулировала Италия, другие союзники Германии искали пути выхода из войны. Нейтральные страны (Турция, Португалия, Швеция) окончательно убедились, что им не следует связывать свою судьбу с Германией. Получило дальнейшее развитие движение Сопrotивления в оккупированной Европе.

Важным этапом в развитии международных и межсоюзнических отношений стала Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Союзники обязались открыть второй фронт в мае 1944 г. СССР заявил о своей готовности вступить в войну с Японией после разгрома Германии. К тому времени значительно вырос международный авторитет СССР. Антигитлеровская коалиция возросла с 26 до 33 государств.

Юрий АРЗАМАСКИН,
заслуженный работник высшей школы РФ,
доктор исторических наук, профессор,
старший научный сотрудник
Военного университета



Виват, Татьянин день!

В 1755 году в День святой мученицы Татьяны, 12 января (сегодня по Григорианскому календарю 25 января), камергер Иван Шувалов подал императрице Елизавете Петровне прошение об учреждении Московского университета, которое она одобрила. Тем самым было положено начало истории московского студенчества. Впрочем, поначалу праздник святой Татьяны отнюдь не приобрел общегородских масштабов: студенты были немногочисленны. Ситуация станет меняться в начале XIX века: по мере расширения университета и увеличения количества учащихся.

С особенным размахом Татьяну стали отмечать в Белокаменной с середины XIX века, когда, собственно, и был установлен праздник. Изначально в нём принимали участие лишь студенты Московского университета, впоследствии праздник распространился и на студентов других учебных заведений. Даже те, кто был равнодушен к религии, считали своим долгом в этот день посетить университетский храм.

Со временем праздник, помимо официальной части, стал обрести традиции и торжествами, которые устраивали уже сами студенты. Толчок к превращению Татьянина дня в бурное студенческое веселье произошёл в 1860–1870-е годы. Ритуал сложился такой. После праздничного богослужения студенты шли на улицу и отправлялись в ближайшие питейные заведения. В этот день на Большую Никитскую и прилегающих улицах можно было услышать *Gaudeamus igitur*. Пели его и преподаватели с профессорами, которые смешивались с толпой студентов, братаясь с ними.

Московские студенты в этот день пили так усердно, как будто стремились превзойти самые фантастические рассказы о попойках германских студентузов. Вечеринки завершались громкими песнопениями и крушением мебели в кабаках. Не обходилось и без драк. В этот день мученики науки считали за особую честь напасть на городского. Запреты не помогали. В конце концов ректор Московского университета обратился к обер-полицейскому с неожиданной просьбой – в Татьянин день смотреть сквозь пальцы на художества пирующих студентов и приводить их в участок только в самом крайнем случае. И строгий обер-полицейский смиловился. Да ещё как! Если студент был ещё в силах выговорить свой адрес, то его следовало доставить домой на извозчике за счёт полиции.

Город стихал только к 9 утра. Такова была московская традиция. Но в конце XIX века Татьянин день уже отмечали во всех университетах империи.

Антон Чехов в фельетоне для журнала «Осколки» по случаю 130-й годовщины Московского университета написал так: «Татьянин день – это такой день, в который разрешается напиваться до положения риз даже невинным младенцам и классным дамам. В этом году было выпито всё, кроме Москвы-реки, которая избежала злой участи, благодаря только тому обстоятельству, что она замёрзла».



Традиция сохранилась и в советское время, хотя в первые послереволюционные годы студенческая жизнь изменилась до неузнаваемости. В 1923 году праздник официально переименовали в День пролетарского студенчества. Его не отмечали столь буйно, но и не забывали.

В советские времена Татьянин день не славился раблезианскими пирушками. Студенты в этот день, конечно, сдвигали стаканы, но, пожалуй, даже менее яростно, чем во дни стипендий. Хмель хмелем, но всё-таки это праздник Просвещения. Таким был, таким и остался. И бывшие студенты, что сто лет назад, что ныне вспоминают о своих юношеских надеждах, вспоминают о той благородной вере в науку, которую внушали им профессора. Ожил праздник только после открытия в 1995 году храма в честь мученицы Татианы при Московском университете. С 2005 года 25 января отмечается в России как День российского студенчества.

Сегодня студенты, и не только нынешние, но и те, кто уже закончил учебные заведения, как и сто-двести лет назад отмечают Татьянин день. Шумно, весело и с надеждой.

В каждом университете свои традиции. Например, в Московском государственном университете 25 января отмечают ещё день рожде-

ния вуза, поэтому каждый год студентов угощают медовухой. Её варят по старинному монастырскому рецепту и настаивают в течение 40 дней, а в сам праздник ректор лично разливает её по кружкам и угощает студентов.

Кроме медовухи и гуляний, есть и другие традиции – в Белгородском техническом университете проводят Татьянин бал в дореволюционном стиле, в Волгограде городскую выставку художественных работ, написанных Татьянами, а во Владивостоке заполняют Большую книгу студенческих рекордов.

В Твери для студентов организовано бесплатное посещение государственных музеев. В Императорском дворце для них проводится экскурсия. Катки на стадионах также будут открыты, приготовлен чай со сладостями. Традиционными стали организация фото-зоны, конкурсы и розыгрыши.

Двадцать пятого января ВДНХ станет одной из центральных столичных площадок, где пройдёт празднование Татьянинного дня – Дня российского студенчества. Скидки и бесплатные активности ждут всех студентов. В программе выступление группы «Дискоотека авария», флеш-моб на коньках, музыкальный квартирник, экскурсии и образовательные тренинги.

Особое мероприятие – «Квартирник» – ждёт гостей ВДНХ в рамках Зимней образовательной программы. Камерный концерт в атмосфере домашнего праздника начнётся в 19:00 в павильоне «Рабочий и колхозница». Участники прочитают стихи шестидесятников и современных поэтов, а потом в компании с музыкантами споют свои любимые песни групп «Чиж и Со», «Сплин», «Воскресенье», Алексея Паперного, Ляписа Трубецкого и других.

В последние годы в России 25 января массово организуют форумы: волонтерские, спортивные, научные. Молодые люди получают возможность познакомиться с ребятами из других регионов, представить себя и свою альма-матер.

Наш КОПР.

При подготовке использованы материалы Википедии, «Известий», ТАСС.

На снимках: празднование Татьянинного дня в МГУ им. М.В. Ломоносова; студенты на катке.

Фото из открытых источников

Классики о русском языке

«Что русский язык – один из богатейших языков в мире, в том нет никакого сомнения».

Виссарион Григорьевич Белинский

«Велик, могуч и прекрасен русский язык. Он сочетает в себе красоту испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского и краткость латинских языков».

Михаил Юрьевич Лермонтов

«Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен. Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Именно поэтому изучение и сбережение русского языка является не праздным увлечением от нечего делать, а насущной необходимостью».

Александр Иванович Куприн

«Русский язык, насколько я могу судить о нем, является богатейшим из всех европейских наречий и кажется нарочно созданным для выражения тончайших оттенков. Одаренный чудесной сжатостью, соединенный с ясностью, он довольствуется одним словом для передачи мысли, когда другому языку потребовались бы для этого целые фразы».

Проспер Мери́ме

«С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громохание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей – сложных и простых, – для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения».

Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык».

Константин Георгиевич Паустовский

«Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...»

Алексей Николаевич Толстой

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык – это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием».

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! ...нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!»

Иван Сергеевич Тургенев

