

— Михаил Николаевич, в чем заключается уникальность дистанционного обучения и чем объясняется его эффективность?

— По мнению специалистов по информатике из многих стран мира, непрерывная дистанционная форма (НДО) совершенствования профессиональной подготовки является наиболее эффективной из всех существующих форм последипломного обучения. При этом сегодня она вполне доступна. НДО успешно применяется во всем мире в качестве открытого и непрерывного, а также и опережающего электронного послевузовского обучения. Например, в странах Евросоюза и Канаде этой формой обучения пользуются свыше 40%, а в Японии, Южной Корее и США — даже около 80% работающего взрослого населения страны. Многие считают, что без старта НДО нельзя поднять уровень информационной культуры медицинских работников, наладить системы управления лечебного учреждения, освоить резервы коммуникационных и информационных технологий, а также максимально полезно воспользоваться возможностями телевизионной медицины. По моему мнению, НДО является наиболее полезным способом введения рядовых специалистов и руководителей учреждений здравоохранения в сферу информационной культуры со всеми ее безграничными возможностями. Однако следует не забывать, что данная форма обучения требует сочетания ряда обязательных условий: серьезного финансирования, оригинальных организационных решений, современного формата

Последипломные телекоммуникации



В начале 2009 года журнал «СNews» провел сбор материалов по направлению «Информационные технологии (IT) в медицине». В рубрике суммирования сообщений было выставлено много интересных позиций. Однако акция этого журнала не внесла в окончательный вариант подведенных итогов ряд важнейших базовых условий развития процесса информатизации отрасли и, в частности, непрерывное обучение специалистов всех уровней здравоохранения. А именно этот процесс может серьезным образом помочь в решении ряда важнейших задач, стоящих перед современным здравоохранением. Свой взгляд на проблему в разговоре с корреспондентом «МВ» Максимом Страховым представил ректор Тверской медицинской академии доктор медицинских наук, профессор Михаил Николаевич КАЛИКИН.

менных информационных технологий в лечебную, учебную и научную сферы деятельности, которая подразумевает, в первую очередь, использование телемедицины и дистанционных форм обучения. Результаты не заставили себя ждать. В этом большая заслуга целого коллектива сотрудников и, в частности, двух специально назначенных проректоров академии — профессора Владимира Прокушева и Николая Душко, которые и внедрили на практике еще недавно кажущуюся мифом идею. В рамках программы был

педагогического очно-дистанционного общения между учеником и учителем обеспечиваются за счет использования интернет-сервисов, почтовой, голосовой и видеосвязи. Участники общения могут применять персональные терминалы на базе стационарных ПК, ноутбуков, «карманных» компьютеров, сотовых телефонов, web- и IP-камер и других периферических устройств.

Проект состоит из очного и очно-дистанционного разделов. Завершив трехнедельный раздел очного обучения, курсанты на протяжении последующих двух месяцев общаются в очно-дистанционном режиме со своим преподавателем-наставником, а также с коллегами по учебной группе и с привлекаемыми внешними тематическими экспертами. За период очного раздела обучения преподаватель вносит индивидуальные коррективы в программу подготовки каждого курсанта. Для них создается индивидуальная среда профессионального познания, формирующаяся не только за счет использования обширного набора различных методик и интерактивных приемов, но и за счет непрерывной практической клинической работы с тематическими «очно-дистанционными» пациентами. В итоге мы располагаем громадными резервами для интенсивного улучшения медицинской помощи взрослому и детскому населению в любом населенном пункте области за счет улучшения профессионального мастерства медицинских работников с высшим и средним обра-

зованием. При этом включается даже специфика последипломного обучения таких многопрофильных специалистов, как врачи общей практики, в процессе подготовки которых принимают участие преподаватели более чем 20-ти кафедр академии. Очень важный нюанс: эта модель последипломного дополнительного обучения выравнивает информационные права и возможности специалистов центра и периферии, так как не имеет рамок территориальной зависимости.

— Наверное, развитие телемедицинских технологий способствует и научному прогрессу, ибо позволяет свободно обмениваться информацией, знаниями и опытом ученым со всего мира?

— Безусловно! Недавно на базе ТГМА создан совместно с одной из ведущих стоматологических клиник института Бостона «Российско-Американский центр дентальной имплантологии». Предшествовала этому моя командировка в США, где состоялась встреча с ведущими учеными знаменитого Гарвардского университета, работающими на базе этой клиники, и было подписано соглашение о долгосрочном сотрудничестве с тверскими учеными. В основе работы центра лежат именно принципы использования телемедицины и дистанционных форм обучения. В минувшем году состоялся интерактивный телемост с Бостоном, где в стоматологической клинике профессора Винсента Моргана проходила уникальная стоматологическая операция, выполненная по авторской

технологии, — внутренний синус-лифтинг с постановкой дентальных имплантатов. Возможность увидеть нюансы высокотехнологичных хирургических манипуляций американских челюстно-лицевых хирургов, а также задать вопросы имели не только тверские врачи, но и специалисты крупной стоматологической клиники Торжка, присоединившиеся при содействии ТГМА к проекту развития в регионе технологий телемедицины. Примечательно, что руководство телемостом осуществлял специально приехавший в Тверь сам профессор Морган совместно с директором центра ТГМА доцентом Ольгой Давыдовой.

— Каковы перспективы телемедицинских инноваций в тверском здравоохранении?

— Прежде всего это коснется практической лечебной деятельности специалистов региона. Трудных, нетранспортабельных пациентов в районных центрах губернии огромное количество, а высококлассные специалисты сконцентрированы в столице области Твери и, как правило, на клинических базах нашего вуза. Их профессиональная оценка, их личный взгляд на проблему и конкретные советы и рекомендации являются очень важным этапом в выборе тактики ведения больных. Это понимаем не только мы, но и руководство области, поэтому сегодня ведется огромная работа по созданию и развитию межрегиональных центров телемедицины в городах губернии. Совместно с московскими коллегами мы сейчас активно разрабатываем проект дистанционного врачебного контроля пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, главной задачей которого является оказание консультативной помощи больным на селе, где основополагающую роль будут выполнять врачи общей практики, прошедшие специальное обучение на базе академии. В планах — разработка конкретизированных SMS-рекомендаций каждому пациенту индивидуально.

Ну и, конечно, множество перспектив мы связываем с усовершенствованием международных связей. Перед нами открываются уникальные возможности последипломного дистанционного обучения наших выпускников — граждан других стран. Ведь мы готовим специалистов для 54 стран мира, которые, вернувшись домой, смогут продолжать обучение у тверских профессоров, считающихся ведущими специалистами по многим направлениям современной медицины.

НДО успешно применяется во всем мире в качестве открытого и непрерывного, а также и опережающего электронного послевузовского обучения. В странах Евросоюза и Канаде этой формой обучения пользуются свыше 40%, а в Японии, Южной Корее и США — даже около 80% работающего взрослого населения страны.

подготовки кадров, нового оборудования и высокой мотивации как исполнителей, так и руководителей проектов.

— Тверская медицинская академия в последнее время активно развивает на своей базе технологии телемедицины и, в частности, создает солидную базу для организации дистанционного обучения. Давно ли вы работаете в этом направлении?

— Действительно, в последние годы мы уделяем большое внимание развитию именно этого современного направления. Разработана и принята специальная программа по внедрению совре-

организован специальный межкафедральный Центр дистанционного обучения, на базе которого внушительное число преподавателей Тверской меакадемии уже прошло обучение.

Показателен в этом смысле и проект «Открытый и непрерывный очно-дистанционный семинар», который представляет собой один из наиболее эффективных вариантов модели непрерывного дистанционного последипломного обучения работников практического здравоохранения и преподавателей. В этой модели информационно-дидактические элементы профессионально-

Портал российского врача

www.medvestnik.ru

Оперативная информация обо всем самом важном в здравоохранении и медицине

➔ Горячие новости ➔ Комментарии экспертов ➔ Статьи ведущих специалистов, посвященные диагностике, лечению и профилактике заболеваний ➔ Фоторепортажи ➔ Документы ➔ Анонсы предстоящих событий ➔ Архив и лучшие материалы газеты «Медицинский вестник»

По вопросам размещения баннерной рекламы на сайте www.medvestnik.ru обращайтесь по телефонам отдела рекламы:

(495) 786-25-57, mv@bionika.ru