

ЗА СИЛЬНУЮ СУВЕРЕННУЮ РОССИЮ!

Из выступления Президента России В. Путина на пленарном заседании Всемирного русского народного Собора

27-28 ноября 2023 в Москве состоялся XXV Всемирный Русский Народный Собор, посвященный теме «Настоящее и будущее Русского мира». К своему юбилею Собор подошел как главная общественная организация русского народа, объединив все регионы России. В работе Собора приняли участие Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, представители Русской православной церкви и других централизованных религиозных организаций России, органов государственной власти, общественных объединений, министры, депутаты Госдумы (включая руководителей фракций), представители силовых структур, общественники, журналисты, деятели науки и культуры.

Святейший Патриарх Кирилл отметил, что за прошедшие годы Россия стала современным, научно-технически развитым, духовно богатым, многонациональным государством. «Единство нашего народа, нашего многонационального общества традиционно вызывает недоумение у наших недоброжелателей», — сказал Патриарх, — а у нас это получается легко. Так мы устроены, и так происходит во все годы, которые проходят под руководством Владимира Владимировича Путина. Абсолютное большинство наших граждан, когда руководителем страны стал нынешний президент, стали связывать все происходящие перемены, которые долго не получались до этого, с его именем. Именно в последние десятилетия страна стала современной, сильной и могучей».

На пленарном заседании Собора в Государственном Кремлевском дворце выступил посредством видеоконференцсвязи Президент России Владимир Путин и выразил признательность участникам Собора за ту помощь, которую они оказывают сейчас в ходе специальной военной операции на фронте и семьям погибших героев. «Они сражались за нас, за нашу родину. Вечная



им память», — заявил Путин. После этих слов президент объявил минуту молчания в память о погибших в СВО.

Президент высказал уверенность, что битва страны за суверенитет носит национально-освободительный характер: «Уважаемые друзья, наша битва за суверенитет, за справедливость носит без всякого преувеличения национально-освободительный характер, потому что мы отстаиваем безопасность и благополучие нашего народа, высшее, историческое право быть Россией — сильной, независимой державой, страной-цивилизацией. Именно наша страна, русский мир, как не раз бывало в истории, преградили путь тем, кто претендует на мировое господ-

ство, на свою исключительность». По его словам, Россия сейчас сражается не только за свою свободу, но за свободу всего мира. «Мы открыто говорим, что диктатура одного гегемона — мы видим это, все сейчас это видят, — дряхлеет. Она пошла, что называется, вразнос и просто опасна для окружающих», — отметил Глава государства. «Россия сегодня находится в авангарде формирования более справедливого мироустройства. Поэтому без сильной России прочный мировой порядок невозможен. (...) Мы знаем, какой угрозе противостоим. Сегодня практически официальной идеологией западных правящих элит стали русофобия, другие формы расизма и неонацизма», — заявил Путин, — и все это направлено против всех народов России, не только против русского: татар, чеченцев, аварцев, тувинцев, башкир, бурятов, якутов, осетин, евреев, ингушей, марийцев, алтайцев», — перечислил он. «Западу в принципе не нужна такая большая и многонациональная страна, как Россия», — уверен Президент. Ведь она, по его словам, не укладывается в их схему тотального обезличивания, подавления и эксплуатации. Глава государства назвал истинную цель западных элит — «расчленив и разграбить Россию».

Уроки революции 1917 года и распада СССР нельзя забывать, ведь нынешнее поколение до сих пор распыляется за допущенные в прошлом ошибки, в том числе за слабость центральной власти, уверен Президент. «Любые попытки посеять межнациональную и межрелигиозную рознь, расколоть наше общество — это предательство, преступление против всей России. Мы никому не позволим делить Россию, которая у нас одна», — предупредил он. В связи с этим Путин вспомнил слова святителя Григория Богослова: «Почитать мать — святое дело. Но у всякого своя мать, а общая мать — это Родина».

Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности. Президент напомнил, что следующий год будет годом семьи, и многодетность должна стать в России нормой и образом жизни для всех народов России. Глава госу-

дарства отметил, что преодолеть сложнейшие демографические вызовы невозможно только с помощью денег — социальных выплат, пособий и льгот. Важнее — жизненные ориентиры человека. Так, у многих народов России сохраняется традиция крепкой многодетной семьи, где воспитываются больше пяти детей. Но и в русских семьях всего поколение назад это было нормой. «У наших бабушек и прабабушек было и по 7, и по 8 детей», — напомнил Президент и предложил возрождать эти традиции. «Семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности», — подчеркнул Путин. Он также заявил, что деятельность всех общественных объединений, традиционных религий необходимо именно для укрепления семьи. «Сбережение и приумножение народа России — наша задача на предстоящее десятилетие и сразу скажу больше — на поколения вперед. Это будущее Русского мира, тысячелетней, вечной России», — заключил Владимир Владимирович.

Завершая свое выступление, Президент поблагодарил патриарха Кирилла за неустанную работу по духовному возрождению России и вклад в реализацию социальных и благотворительных проектов.

В свою очередь председатель РПЦ в своем выступлении сообщил, что будет молиться за то, чтобы Владимир Путин и дальше продолжал труды на благо России и ее народа. Он также заявил, что возрождение традиционной семьи — залог процветания России. «Уверен, что в наши дни именно сбережение народа, возрождение традиционной семьи — это условие выживания страны и цели, на достижение которых нужно не жалеть никаких ресурсов — ни материальных, ни интеллектуальных, ни организационных», — сказал он.

А вот что представляет вызов российской культурной традиции — это современные миграционные процессы. По мнению патриарха, ошибочная политика в этой сфере может привести к самым печальным последствиям. «Россия нуждается в значительной корректировке миграционной политики», — заявил он и призвал серьезно задуматься над решением этой проблемы.

Вице-спикер Госдумы Петр Толстой, говоря о поддержке многодетной семьи, предложил освободить работодателей от выплат в Соцфонд за многодетного работника в РФ. «В будущем именно повзрослевшие дети этих многодетных родителей будут кормить своими налогами пожилого холостяка. Человек, который вырастил трех и более детей с лихвой уже компенсировал свои пенсионные взносы», — пояснил он. По его словам, с введением такой меры многодетные отцы станут востребованными.

По итогам выступлений президент согласился, что большим семьям нужно соответствующее жилье, а это, в частности, означает, что в стране следует развивать домостроение. «Мы так и делаем», — ответил Путин, уточнив, что главная задача сделать такое жилье доступным. Президент также заявил о необходимости новых мер для улучшения жизни семей с детьми. При этом Глава государства подчеркнул, что программа поддержки семей с детьми сейчас самая большая в истории России.

Корреспондент rg.ru Айсель Герейханова
Фото Кирилла Баркова

ГОРНОМУ 250

Из интервью ректора Санкт-Петербургского горного университета

«Горный институт в Петербурге, благодаря усилиям, прежде всего, конечно, ректора, является одним из образцовых высших учебных заведений России... замечательно, что у нас есть высшие учебные заведения инженерного профиля такого уровня. Для нашей страны с большой минерально-сырьевой базой это особенно важно.» (Владимир Путин)

— Владимир Стефанович, почему 250 лет назад назрела необходимость открыть училище для горных инженеров?

Владимир Литвиненко: Семидесятые годы восемнадцатого века были непростым временем для Российской империи. На юге шла невероятно тяжелая война с Османской империей. В Польше бушевала Барская конфедерация. На востоке начиналось всё более опасное для государства восстание Пугачёва. В стране не только рос спрос на железо, медь, бронзу и прочую руду, необходимую для производства вооружений, но и ощущалась острая нехватка инженеров. Людей, которые были бы способны увеличить объём продукции, выпускаемой уральскими металлургическими заводами, и наладить их бесперебойную работу.

Иностранцы не горели желанием ехать за тридевять земель и предпочитали работать в центральной части России, поближе к Москве и Петербургу. А собственных компетентных кадров, которые получили образование за границей, было недостаточно. И вот, Екатерина Вторая с подачи башкирского промышленника Исмаила Тасимова, бежавшего от Салавата Юлаева, приняла единственно верное в такой ситуации решение — начать подготовку инженеров внутри страны. Именно для этого и было открыто Горное училище — будущий Санкт-Петербургский горный университет. К концу XVIII века здесь обучалось уже свыше ста человек.

— Сама история горного дела в России началась значительно раньше. Почему же государство изначально не озаботилось проблемой подготовки собственных компетентных кадров?

Владимир Литвиненко: Действительно, первое разрешение на поиск руды и производство из неё железных изделий было дано Иваном Грозным ещё в 1576 году. А после воцарения в России династии Романовых экспедиции на Урал и в Сибирь для поиска месторождений полезных ископаемых начали организовываться на постоянной основе. Но в основном железо и другие ресурсы импорти-

Продолжение на стр.2

ровались из-за границы — из Швеции, Германии. На самом же Урале металлургическое производство велось кустарным способом, первые заводы там появились лишь при Петре Первом, после его возвращения в 1698 году из Европы.

В центральной части страны оружейные сталелитейные предприятия, конечно, начали строиться значительно раньше, но проблему дефицита металла они решить не могли. К тому же сложная логистика увеличивала себестоимость отечественных ресурсов и, как следствие, государственные расходы. Поэтому решение Петра, который велел строить заводы в непосредственной близости от рудных месторождений, было максимально логичным. Он прекрасно понимал, что Россия стоит на пороге неизбежной войны со Швецией и нам, как воздух, необходимо не только увеличить производство пушек и прочих вооружений, но и сделать его менее затратным.

Что касается подбора кадров, то царь предписал командировать на Урал инженеров из Тулы и Каширы. Это были как иностранные, так и российские специалисты, получившие профильное образование за границей, в основном в Германии. Такая практика в XVII и XVIII веках была довольно распространённым явлением. Кстати говоря, одним из отроков, который учился химии и горному делу во Фрайберге, был знаменитый на весь мир русский учёный Михаил Ломоносов. (...) Во многом именно этот опыт лёг в основу его книги «Первые основания металлургии или рудных дел», которая была напечатана Императорской Академией наук в 1763 году. По сути это первый отечественный учебник по горному делу, который стал настольной книгой для всех российских инженеров.

(...) — Вернёмся в петровскую эпоху. Считается, что одним из epochальных решений Петра, которое позволило повысить эффективность нашего минерально-сырьевого сектора, стало создание Берг-коллегии. Вы с этим согласны?

Владимир Литвиненко: Да, конечно. Это ведомство было учреждено для управления горным сектором в 1719 году. Ранее его миссию исполнял Приказ рудокопных дел, созданный ещё на стыке веков, но он не представлял собой регулятора отрасли, в его задачу входили лишь контрольные функции. Берг-коллегия же, как следует из указа Петра, стала «единым судией над всеми... кто ищет, копают, плавят, варят... всякие металлы». Кроме того, она выступала и в качестве современной кредитной организации, поскольку «тот, кто новые металлы, минералы изобретает... и похощет завод построить, тому даётся из коллегии, по доброте руд смотря, в займы денег на строение».

(...) — Бурное развитие донбасского угольного бассейна, который входит в число крупнейших в мире, началось лишь во второй половине XIX века. Но ведь сталь, для производства которой нужен уголь, была востребована и раньше. Почему же эта провинция так долго не разрабатывалась?

Владимир Литвиненко: На самом деле указ о поиске рудных месторождений в этом регионе подписал ещё Петр I в 1700 году. А в 1721-м русский рудознавец Григорий Капустин, который возглавлял экспедицию, организованную Берг-коллегией, нашёл на берегах реки Северный Донец крупные залежи каменного угля. Но начать их разработку было невозможно по военно-политическим причинам.

Несмотря на то, что Крымское ханство к тому моменту уже утратило своё прежнее могущество и не могло, как при Иване Грозном, осаждать Москву, набег на Бахмут и близлежащие земли совершались регулярно, практически каждый год. Периодически крымские татары доходили до Изюма, Харькова, Воронежской губернии. Поэтому эксплуатация Донбасского бассейна стала возможной лишь после присоединения полуострова к России.

Первое разрешение на добычу угля и строительство металлургического завода в Лисий Балке — это современный Лисичанск — дала Екатерина Вторая в 1795 году. А в 1796-м из недр Донбасса была поднята первая партия угля. Российский горный инженер Пётр Горлов, в честь которого назван один из городов региона, так описывал это месторождение: «оно богато по содержанию мощных пластов, расположено весьма удобно для проведения неглубоких шахт и водоспускных штолен и притом расположено на берегу реки Донца, который, как признают специалисты, было весьма легко сделать судоходным».

Что касается более бурного развития Донбасского угольного бассейна во второй половине XIX века, то оно было обусловлено двумя основными причинами. Во-первых, в 1856 году Россия потерпела первое за долгие десятилетия поражение в войне. Произошло это во многом из-за низкого качества отечественных артиллерийских орудий. Их стволы попросту не выдерживали интенсивной стрельбы и буквально разваливались на части. То есть не могли сделать такого же количества залпов, как британские и французские пушки, что давало противникам преимущество.

Соответственно, перед нашими металлургами во второй половине 50-х годов XIX века встал важнейшая задача — реформировать отрасль и создать более надёжные сплавы для производства вооружений. Решил её Павел Обухов, в честь которого назван завод под Петербургом, построенный специально для реализации его идей.

Патент на изобретённый им метод массового производства тигельной стали высочайшего качества он получил ещё в 1857 году. А испытания экспериментальных образцов начались в 1860-м. Они оказались весьма успешными. Ни одна иностранная пушка, в том числе и знаменитые на весь мир крупнопосевные стволы не могли преодолеть рубеж в две тысячи выстрелов, а обуховская превзошла этот результат вдвое.

Ещё одной, но уже более глобальной причиной стало изобретение в 1864 году Мартеновской печи, что позволило изготавливать сталь лучшего, чем прежде, качества. Это резко повысило спрос, как на железную руду, так и на уголь, необходимый для производства металла. В итоге ресурсная база Донбасского угольного бассейна стала гораздо более востребованной, его разработка ускорилась, в связи с чем в 1869 году была основана Юзовка — это современный Донецк.

— Примерно в это же время в магазинах начали продаваться керосиновые лампы, сырьём для которых служили нефтепродукты, а не животные и растительные жиры, как в масляных светильниках.

Новая технология очень быстро приобрела популярность у населения и, как следствие, спровоцировала рост спроса на углеводороды. Добыча нефти в стране в связи с этим возросла?

Владимир Литвиненко: Да, конечно, в семидесятые и восьмидесятые годы XIX века Баку переживает настоящий нефтяной бум. Причём, добыча ведётся, как из скважин, так и из колодцев, поскольку сырьё там залегают недалеко от поверхности земли. По проекту инженера Владимира Шухова строится первый в стране трубопровод длиной 10 километров, ведущий от одного из местных месторождений к заводу Нобелей в пригороде нынешней столицы Азербайджана. Тогда же происходит первая перевозка нефти морским путём.

Однако наша перерабатывающая промышленность очень сильно отставала от американских стандартов, которые на тот момент были самыми высокими в мире. В России из нефти извлекалось лишь 30-35% полезного вещества, а в США — 65-70%. Первыми, кто обратил на это внимание, были основатели Русского химического общества Конон Лисенко и Дмитрий Менделеев. Итогом их изысканий и внедрения результатов этих исследований в производство стал резкий технологический рывок, позволивший нашей стране к концу XIX века догнать Соединённые Штаты по объёмам добычи и качеству переработки ископаемого топлива.

10 километров, ведущий от одного из местных месторождений к заводу Нобелей в пригороде нынешней столицы Азербайджана. Тогда же происходит первая перевозка нефти морским путём.

Однако наша перерабатывающая промышленность очень сильно отставала от американских стандартов, которые на тот момент были самыми высокими в мире. В России из нефти извлекалось лишь 30-35% полезного вещества, а в США — 65-70%. Первыми, кто обратил на это внимание, были основатели Русского химического общества Конон Лисенко и Дмитрий Менделеев. Итогом их изысканий и внедрения результатов этих исследований в производство стал резкий технологический рывок, позволивший нашей стране к концу XIX века догнать Соединённые Штаты по объёмам добычи и качеству переработки ископаемого топлива.

— В советское время стране уже не хватало того объёма нефти, который давали бакинские месторождения. Советский Союз проводил индустриализацию, требующую всё больше и больше сырья. Стало ли открытие Волго-Уральской нефтегазовой провинции «подарком судьбы», который позволил довести до конца сталинские реформы?

Владимир Литвиненко: Отчасти это действительно так. Более того, именно начало эксплуатации залежей нефти на Волге и в предгорьях Урала позволило избежать дефицита топлива в СССР во время Великой Отечественной войны и обеспечить горючим нашу армию. Эту нефтегазосную область назвали «вторым Баку», а открыл её Павел Преображенский, который также заложил основу отечественной индустрии калийных удобрений и основал русскую научную школу геологов-солевиков.

(...) Что касается индустриализации, без которой превращение СССР в одну из самых высокотехнологичных держав мира было бы просто невозможно, то в её основу лёг, прежде всего, знаменитый план ГОЭЛРО — проект развития электроэнергетической отрасли в Советской России. Он был разработан в 1920 году под руководством Владимира Ленина, а для его практической реализации была создана Государственная комиссия под руководством Глеба Кржижановского.

Самое главное, что ГОЭЛРО был планом развития не одной лишь энергетики, а всей российской экономики в целом. (...) Ускоренными темпами строились железные дороги, началось освоение Кузнецкого угольного бассейна, вокруг которого возник новый промышленный регион.

В итоге в стране резко выросла выплавка стали и чугуна, прокат чёрных металлов, производство бумаги, добыча нефти. К 1937 году, за две первые пятилетки выпуск автомобилей в Советском Союзе возрос в 250 раз, металлорежущих станков — в 24 раза, стали — в 4 раза, кожаной обуви и цемента — в три раза. Всё это стало возможным именно благодаря реализации плана ГОЭЛРО.

(...) Я ни в коем случае не призываю к возвращению государству функции работодателя, как это было в советское время. Она, вне всяких сомнений, должна остаться у частных компаний. Но исторически так сложилось, что научная и инженерная мысль у нас работала с максимальной силой социально-экономического развития страны пользой именно в те периоды, когда в стране существовал единый орган управления минерально-сырьевым комплексом.

А ведь это становой хребет любой экономики мира, её фундамент, без которого невозможен никакой прогресс. (...) Освоение месторождений золота, серебра, меди, железа дало импульс к расцвету Древнего Египта во времена Рамзеса, экспансии царства Цинь в Древнем Китае, завоеваниям Александра Македонского и Юлия Цезаря.

Современные технологии также полностью зависят от природных ресурсов. Например, один аккумулятор для электромобиля может весить более полутонны, для его производства требуется литий, никель, кобальт, другие металлы и минералы. Для изготовления ветрогенератора мощностью 5 МВт нужен огромный объём стали, без малого тысяча тонн. Плюс медь, композитные материалы, из которых сделаны лопасти, и так далее. То есть, очевидно, что высокая материалоемкость этих и многих других прогрессивных отраслей, делает значение горнорудной промышленности в будущем ещё выше. А значит, потребность в компетентных кадрах и прорывных инновациях совершенно точно не сократится.

Материал сайта «Форпост»,
Максим Ратников
Фото: Владимир Смирнов/ТАСС

ИЗ ПОЗДРАВИТЕЛЬННОЙ ТЕЛЕГРАММЫ
ГОРНОМУ УНИВЕРСИТЕТУ
ОТ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ 31.10.2023:
«Богатая история вашего родного вуза, его замечательные, передающиеся из поколения в поколение традиции — предмет особой гордости профессорско-преподавательского корпуса, студентов, аспирантов и выпускников университета»



105-лет ЦАГИ

СУПЕРВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ АБИТУРИЕНТА

В этом году старейшему в стране научно-авиационному центру Центральному аэродинамическому институту имени профессора Н.Е.Жуковского — исполняется сто пять лет. Накануне юбилейной даты Мы побеседовали с руководителем Центра корпоративной культуры ФАУ «ЦАГИ» Екатериной Груниной

— Екатерина Юрьевна, как планирует институт отметить этот немаленький юбилей? — Прежде всего, 105 лет — это целая эпоха в истории нашей науки. За это время сделано столько, что почти столько же лет нужно рассказывать о всех достижениях института. ЦАГИ — единственная отечественная авиационная организация, которая успешно преодолела вековой барьер и продолжает свой научно-технический потенциал, развиваясь в высокотехнологичных областях. К каждому юбилею мы запускаем научно-образовательную программу-викторину «Найди себя в ЦАГИ». Это

популярная игра, которая постоянно обновляется. Условия её просты, наподобие «верю-не верю»: играющий 105 карточек (105 лет), где с одной стороны правдивый и ложный факт о нашем институте, а с другой — правильный ответ. Школьники старших классов, будущие абитуриенты ВУЗов, смогут не только послушать экскурсовода, но и проверить свою смекалку во время викторины на базе такой игры.

Кроме того, с прошлого года в одном из залов Демцентра совместно с нашими партнерами из Творческого объединения «Созвездие видений» и Ассоциации музеев космонавтики России создан так называемый «Кабинет академиков» в котором реальные экспонаты и документы, имеющие отношение к истории ЦАГИ органично сочетаются с художественными произведениями, почтовыми открытками, конвертами и знаками так или иначе отражающими данную тематику. В частности, к 35-летию запуска МТКС «Энергия-Буран» с одним из наших сотрудников, специализирующихся на подобных культурно-научных образовательных

проектах мы подготовили филателистическую выставку «БУРАН — РОДОМ ИЗ ЦАГИ», а непосредственно к юбилейной дате готовится презентация уникальной коллекции марок, конвертов, открыток и значков, посвященных как самому ЦАГИ так и многим его выдающимся деятелям. Отдавая должное нашему отцу-основателю, Николаю Егоровичу Жуковскому, готовим к открытию мемориальную площадку в Москве по улице Жуковского дом 8. Одно из центральных мест на ней займет недавно переданный в наш фонд портрет Николая Егоровича, написанный известной московской художницей Аидой Ханемайер. И наконец, 1 декабря в день рождения института, состоится знаковая встреча со старейшим его сотрудником, доктором технических наук, историком авиации Геннадием Ашотовичем Амирьянцем, который представит новую книгу «Прогулки по крылу» — два увлекательных тома непридуманных авиационных историй. Скажу честно: читала и не могла оторваться. Так увлекательно написано, что есть, где улыбнуться, где задуматься. Конечно, возникает глубокая

благодарность за сохранение исторической памяти, потому как именно ветераны, являющиеся, не побоюсь этого слова, нашим национальным достоянием, стали непосредственными очевидцами и участниками тех знаменательных событий, которые сейчас уже история. Они участвовали в создании первых сверхзвуковых боевых самолётов, легендарного пассажирского самолёта «ТУ 144», программы «Энергия Буран» и многих научных открытий, не имеющих аналогов в мире, которыми мы до сих пор по праву гордимся.

— В стенах ЦАГИ постоянно работает много молодёжи. Как удаётся привлечь молодых людей институту, со столь специфическим сложным техническим направлением? — Безусловно мы работаем с молодёжью! В ЦАГИ мы проводим несколько раз в месяц интерактивные мероприятия — научно-популярные лекции с показом эффектных физических экспериментов для широкой аудитории, в том числе и студенческой. Наша цель заразить ребят интересом к

науке, инженерному делу, чтобы в дальнейшем они пришли с идеями как тот или иной процесс можно улучшить. Возможно сегодня пылливый талантливый школьник, ознакомившись с нашей образовательной целевой программой, завтра придёт работать к нам в институт. К слову, в ЦАГИ сложилась дружеская среда по обмену опытом в среде разных поколений работников, где базовые знания поступают от опытных учёных старшего поколения, а молодые специалисты вносят идеи от современных технологий.

— Ваш институт, таким образом, обновляется молодыми специалистами. Расскажите, как это происходит на практике, и что такое образовательная целевая программа?
— Мы непосредственно сотрудничаем со всеми вузами инженерно-космической отрасли. Это прежде всего МАИ, МФТИ, МЭИ, МИРЭА... У ЦАГИ даже есть факультеты, заточенные под это — «Стрела» и «ФАЛТ». Сегодня тесно сотрудничаем с Бауманкой, которая тоже стала активным поставщиком кадров для нашего института. А целевые образовательные программы — это когда после окончания школы абитуриент может поступить не просто в ВУЗ на ту или иную техническую специальность, но стать студентом-целевиком. Это значит: что он будет изучать специальность, востребованные в ЦАГИ, что его ждёт практика на экспериментальной базе, т.е. на тех установках, на которых ему предстоит в последствии работать, и что после окончания ВУЗа его ждёт гарантированное трудоустройство. В течении трёх лет молодой специалист будет работать в нашем институте, а далее может стать даже аспирантом в одной из старейших аспирантур при ЦАГИ. К слову, первая ведомственная отраслевая аспирантура появилась именно у нас. Это было сделано для того, чтобы научные исследования могли быть сразу применимы в реальной жизни на практике.

— Уточните, пожалуйста, для наших читателей, ваша целевая программа рассчитана на талантливых студентов, которые учатся в перечисленных вами ВУЗах, или на школьников, которые стремятся получить высшее образование?
— Речь идёт именно об абитуриентах, которые выбирают целевую программу изначально. Это как раз для старшеклассников, которые стоят перед выбором поступить просто в ВУЗ или пойти на специальную целевую программу обучения. Для этого они могут записаться к нам на День открытых дверей, который у нас проводится каждый апрель. Желающие учащиеся должны обратиться в своей школе с просьбой собрать группу для посещения нашего института. Или позвонить к нам в Демонстрационный Центр по телефону 8-903-141-60-85 и сказать, что желает



присоединиться к группе на День открытых дверей. Как правило, школа собирает и регистрирует группу заинтересованных ребят численностью где-то 20 человек, от 9-х до 11-х классов. Ребят ждёт не только музей, но и объекты режимного характера, вход на который в обычные дни не доступен. Это процедурно-пилотажные стенды, аэродинамические трубы и прочностные лаборатории. Во время такой экскурсии ребята беседуют с инженерами, узнают детали о деятельности института, о программах и разработках. Практика таких Дней Открытых дверей идёт ещё с 70-х годов. И когда сейчас в угоду моде говорят о «промышленном туризме» мы в ЦАГИ вежливо улыбаемся, т.к. им мы «де факто» занимаемся уже более 50-ти лет.

— А если у вас захотят работать ребята из Москвы, им придётся переехать в Жуковский?
— Этот вопрос тоже был нами решён. Не смотря на все условия общежития для иногородних, не все захотят переезжать в Жуковский. Последние три года для таких абитуриентов мы предлагаем ознакомиться с компетенцией площадки ЦАГИ в Москве, которая включает в себя промышленную аэродинамику, акустику и гидродинамику. Как известно, ЦАГИ начинался с Москвы. Первые его установки находились на улице, которая раньше называлась Вознесенская, сейчас это улица Радио. В апрельский День открытых дверей мы приглашаем посетить в Москве старейшие экспериментальные установки. К примеру трубу Т-1-2 деревянную, построенную без единого гвоздя, запущенную ещё в 1925 году и продолжающую работать по сей день. Вот, как и почему она продолжает работать ребята смогут узнать на этой экскурсии.

Так что всех приглашаем.

Материал подготовила спец. кор. Аида Лисенкова

Портрет Николая Егоровича Жуковского. холст, масло; 70x50 2023
Написан художником-космистом, ТО «Созвездие видений», Аидой Лисенковой Ханемайер

ОСНОВА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ — ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ

Президент РСП Виктор Садовничий призвал повысить качество математического образования

В Интеллектуальном центре – Фундаментальной библиотеке Московского университета 21 ноября с участием президента Российского Союза ректоров, ректора МГУ Виктора Садовничего прошло совещание по вопросу повышения качества физико-математического и химико-биологического образования. В обсуждении вопроса приняли участие министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков и министр просвещения РФ Сергей Кравцов, сообщает пресс-служба МГУ. Свое выступление президент РСП начал с благодарности руководителям профильных ведомств за возможность в стенах МГУ имени М. В. Ломоносова начать давно назревший разговор о повышении качества физико-математического и химико-биологического образования в стране. Обращение к проблеме повышения качества естественнонаучной и математической подготовки на государственном уровне — это действительно важный шаг к совершенствованию системы отечественного образования. «Я, как математик, хочу высказаться о математическом образовании. Тема — широкая, предполагает разные подходы. Выскажу некоторые соображения, основанные на личном опыте, опыте Московского университета и представлении о том, что нужно и можно сделать для решения поставленной задачи», — предварил Виктор Садовничий свое выступление. «Я всегда исходил и исхожу из того, что главным результатом обсуждения изменений должно быть повышение качества образования. А основой качества образования является его фундаментальность», — убежден президент Российского Союза ректоров. Виктор Антонович напомнил, что вопросы преподавания математики в стране уже не раз выносились на уровень руководства страны. Так было и в советское время, и сегодня. В 2013 году Распоряжением Правительства была утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации, в ее разработке принимали участие и специалисты Московского университета. Отмечая фундаментальную роль математики, Концепция указывает на необходимость развития широкого спектра программ математической подготовки, учитывающих образовательные потребности различных категорий учащихся. В новых условиях, с развитием цифровизации, массовым

внедрением технологий искусственного интеллекта, по словам ректора, правильно указанные в этом стратегическом документе проблемы только актуализируются и масштабируются. Глава всероссийского объединения руководителей вузов обозначил наиболее актуальные проблемы современности, ставшие поводом для проведения установочного совещания по качеству естественнонаучной подготовки в средней и высшей школе. Для их решения Виктор Садовничий предложил для начала обновить Концепцию развития математического образования с учетом современных задач и вызовов, национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года. По его словам, Концепция должна включать все уровни образования как единое целое. Также ректор выдвинул более десятка конкретных предложений и мер, направленных на повышение качества математического образования в России. Говоря об этом, он подчеркнул, что такие стратегии развития образования должны быть и по химии, и по биологии, и по физике. Пример понимания важности такой работы в Московском университете — разработка Концепции развития инженерного образования в России, которая объединяет все уровни образования и носит междисциплинарный характер, соединяя инженерное знание и фундаментальную науку. «Я выступил с идеей фундаментальной инженерии. Для нее необходима фундаментальная математическая подготовка и, следовательно, надо думать о том, как готовить преподавателей математики для инженерных вузов», — сказал ректор. Виктор Антонович Садовничий напомнил, что в этом году отмечалось 60 лет создания в СССР физико-математических школ-интернатов при Новосибирском, Московском, Ленинградском и Киевском университетах. Сегодня эти специализированные учебно-научные центры являются лидерами естественнонаучного школьного образования, кузницами кадров для науки. Обновленный в преддверии 270-летия Московского университета СУНЦ имени А. Н. Колмогорова МГУ, стал настоящим дворцом знания, труда и таланта. По словам ректора, целевая поддержка таких школ правительством и профильными министерствами долж-

на стать первоочередным элементом программы повышения качества образования. Заслуживает признания и другой крупный проект Московского университета, так называемый «Малый мехмат» МГУ. Это самый масштабный математический кружок в стране, который существует уже более сорока лет. Ежегодно в нем занимается более двух тысяч школьников, в том числе начальных классов, и благодаря дистанционным технологиям количество учащихся из всех регионов России постоянно растет. Ребята, занимаясь в них, потом становятся учениками математических школ, а затем учеными, составляющими цвет мировой науки. Не обошел стороной Виктор Садовничий и вопросы совершенствования системы государственной итоговой аттестации. Он напомнил, что является последовательным противником ЕГЭ в изначальном его варианте. Тогда, по мнению президента РСП, его введение «в целом не содействовало повышению качества образования в стране». Тем не менее, ректор призвал извлечь максимум пользы из положительных сторон, которые, безусловно, у него есть, и уменьшить его издержки. Виктор Садовничий отметил, что в качестве компенсаторного механизма недостатков ЕГЭ уже давно хорошо себя зарекомендовали олимпиады школьников, которые проводятся под эгидой Российского совета олимпиад школьников, в тесном взаимодействии с Российским Союзом ректоров. Механизм олимпиад дает возможность способным, мотивированным выпускникам практически из всех регионов страны поступать во все ведущие университеты страны. Также у них есть еще один механизм набора студентов. Вузовские преподаватели часто небезосновательно вспоминают о том, как важно было на экзамене посмотреть абитуриенту в глаза, что порой помогало не пропустить талант. Дополнительные вступительные испытания в ряде университетов дают возможность сгладить «эффект ЕГЭ». Президент РСП предложил распространить этот опыт и на другие университеты. «Важно обращать внимание и на то, как преподается математика не только на профильных факультетах, но и на естественнонаучных. На

мой взгляд, это важная методическая проблема, и можно возложить, например, на ФУМО ответственность за качество преподавания таких основных курсов, как матанализ, дифференциальные уравнения, высшая алгебра и геометрия», — также уверен академик Виктор Садовничий. Опираясь на опыт реализации университетской программы «МГУ – школе», ректор заявил о важности повышения квалификации учителей и напомнил о систематическом проведении Московским университетом летних школ, семинаров, съездов учителей – предметников. Буквально через несколько дней в МГУ начнется Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики и информатики. Московский университет и учрежденная им всероссийская организация педагогов – химиков являются организаторами Всероссийского съезда учителей и преподавателей химии, который пройдет с 25 по 28 ноября в Сириусе. «При поддержке правительства можно было бы выстроить широкую программу мероприятий «вуз – школа» для всей страны, в том числе — расширить возможность повышения квалификации учителей на базе ведущих университетов», — сказал ректор, предложив провести на базе Московского университета Всероссийский методический семинар по преподаванию математики с участием ведущих преподавателей и учителей. В финале своего выступления Виктор Садовничий еще раз обратил внимание на то, что в целях повышения качества математического — как и любого другого — образования необходима воля людей и консолидация усилий, выстраивание стратегии и партнерских отношений. «Воля у нас, безусловно, есть, как и достаточно богатый опыт взаимодействия и партнерства. Поэтому можно надеяться, что наше совещание поможет направить работу всех заинтересованных сторон — как органы руководства системой образования, так и научно-образовательное сообщество — в сторону принятия правильных необходимых мер для решения поставленной перед нами задачи», — подчеркнул ректор Московского университета

Источник: МГУ

Военная журналистика и психология для учеников кадетских классов

В начале учебного 2023-2024 года Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина запустил Цикл ознакомительных профессиональных проб «Кадетский класс - путь в профессию» для учеников девятих кадетских классов московских школ.

Цикл данных мероприятий организован в рамках программы по созданию ВУЗами Москвы образовательной площадки, цель которой – формирование в молодежной среде гражданской активности, патриотизма, воспитание толерантности, профилактика негативных проявлений в среде обучающихся. Университет проводит такие мероприятия при поддержке Департамента образования и науки города Москвы совместно с Московским центром «Патриот. Спорт» как участник проекта «Кадетский класс в московской школе».

в темах следующих мероприятий, часть которых на настоящий момент уже реализована:

1) Мотивационная беседа о профессиональном самоопределении обучающихся «Введение в профессию», направленная на профессиональное самоопределение обучающихся, возможности построения образовательной и карьерной траектории для выпускников кадетских классов.

Мероприятие прошло в смешанном формате (очно с онлайн трансляцией). Среди гостей присутствовали: Демидов А.Ю., старший координатор направления по взаимодействию с регионами АНО «Россия – страна возможностей»; Тюмеров В.В., полковник запаса, ветеран боевых действий, кавалер орденов «Мужество» и «За военные заслуги», президент Общероссийского Союза общественных объединений «Всероссийский молодежный центр «Олимп»; Щербинин С.Н., руково-

дником из них или сразу нескольких, а также сотрудничая в качестве фрилансера. Журналист работает в теле- и радиоконпаниях, журналах и газетах, сетевых изданиях. В одном случае журналист неотрывно следит за новостями и обеспечивает своевременный выход проверенной, обработанной, обобщенной и отредактированной информации в своем СМИ, пишет для него аналитические материалы, работает в эфире. В другом – он за пределами редакции общается с источниками информации, интервьюирует прохожих, присутствует на месте событий и описывает увиденное и услышанное. Главное – оперативно информировать общество и опираться на реальные события и проверенные данные.

На мероприятии участники получили возможность узнать о тонкостях профессии непосредственно от практикующих журналистов и познакомиться с особенностями профессиональной деятельности журналиста, что в дальнейшем будет способствовать формированию умений у обучающихся через личностное восприятие событий сохранять объективность в изложении информации.

3) Вводное занятие «Введение в профессию психолога – Лаборатория душеведа». Встреча с психологами, практикующими в сферах консультативной, тренинговой, психотерапевтической, просветительской и исследовательской профессиональной деятельности.

Мероприятие позволило участникам познакомиться с содержанием профессиональной деятельности психологов различных специализаций. Участники получили возможность узнать о тонкостях профессии в рамках мини мастер-классов от специалистов в различных областях психологической практики, которые не только рассказали об этом (о собственном опыте диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей, терапевтической и просветительской работы с детьми, подростками, юношами, о достижениях, приоритетах в собственной работе), но и продемонстрировали свои профессиональные навыки и мастерство в обращении с такими инструментами психолога-практика, как арт-терапевтические техники, проективные методики, методы коррекции эмоциональных состояний и др.

4) Ознакомительное мероприятие по обучению в РГУ им. А.Н. Косыгина специалистов социально-ориентированных профессий, в рамках которого было запланировано знакомство с материально-технической базой и организацией образовательного процесса в ВУЗе.

В настоящих реалиях журналист не только работает с текстом, но и виртуозно владеет техникой оператора и фотографа, знает, как выстроить кадр и свет. На занятии участники познакомятся с материально-технической базой телевизионного журналиста и фотожурналиста, научатся снимать репортаж и интервью.

Будущих специалистов в области психологии (социальный психолог и др.) также ожидают определенные сложности и задачи, которые в будущем им придется решать в различных организациях и обстоятельствах.

На мероприятии профессорско-преподавательский состав РГУ им. А.Н. Косыгина познакомит участников с особенностями направлений «журналистика», «телевидение», «психология». Школьники узнают о специфике обучения в ВУЗе на разные профессии в рамках данных направлений. А представители студенческого актива различных ступеней обучения университета познакомят участников со спецификой аудиторных форм обучения, расскажут об интересной и насыщенной внеаудиторной студенческой жизни.

5) Профессиональные пробы «Военная журналистика» с акцентом на направления подготовки РГУ им. А.Н. Косыгина. Мероприятие организовано для пра-

ктического обучения школьников профессионально освещать военно-патриотические темы, создавать контент, опираясь на реалии современного времени, а также формировать гражданскую активность и патриотизм.

Участники узнают о специфике профессии военного журналиста и тонкости военной журналистики: как вести репортажи из горячих точек, освещать военную и гражданско-патриотическую тематику. Так, например, перед отправкой на передовую военный журналист должен изучить местность и ее географические, биологические и социальные особенности, запомнить обычаи и ритуалы местных народов. Обязательно необходимо освоить необходимые навыки выживания в сложных ситуациях. Об этих тонкостях расскажут и научат действующие журналисты, которые работали в горячих точках.

6) Профессиональные пробы «Психология экстремальных ситуаций».

Мероприятие будет направлено на формирование готовности к овладению навыками анализа элементов экстремальной ситуации и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в условиях ЧС, в различных экстремальных ситуациях (природных, техногенных, климатических, связанных с военными действиями и террористическими угрозами).

Специалисты университета ориентируют участников профессиональных проб в том, что происходит с человеком в экстремальных ситуациях, почему мы теряем способность мыслить рационально в критических ситуациях, как вернуть себе способность разумно действовать, как реагировать пострадавшие на попытки оказать помощь, как следует поддержать того, кто внезапно оказался в угрожающей ситуации, и помочь человеку, столкнувшемуся со смертью близкого.

Проведение всех мероприятий цикла запланировано непосредственно на территории РГУ им. А.Н. Косыгина, в очной или смешанной форме для удобства школьников, находящихся территориально на разной удаленности от Университета. Этим достигается основная цель проекта: позволить школьникам окунуться в университетскую среду, чтобы увлечь их уникальными знаниями, технологиями и мотивировать к получению новых компетенций. В результате проведения мероприятий ожидается активизация профориентационной деятельности образовательных организаций г. Москвы и получение профессиональной ориентации обучающихся кадетских классов.

Все участники мероприятий, прошедших в РГУ им. А.Н. Косыгина, получат памятные сертификаты. С информацией о мероприятиях можно ознакомиться на официальном сайте Департамента образования г. Москвы и на сайте ВУЗа.

Подпись к фотографии с людьми у пресс-вола

Слева направо:

Руководитель Ресурсного инновационного центра социоинжиниринг будущего (РИЦ СИБ) **Якутина Наталья Владимировна**, Руководитель регионального отделения Общероссийского движения «Поискоевое движение России» **Щербинин Сергей Николаевич**, Заместитель директора Института социальной инженерии **Мазикина Светлана Павловна**, Директор Института социальной инженерии **Черноусова Наталья Владимировна**

Материал подготовила Наталья Якутина



Целью проведения мероприятий Цикла является знакомство с профессиями и специальностями в различных областях военной и иной государственной службы министерств и ведомств Российской Федерации, для чего предлагается внедрить в учебный процесс современные образовательные технологии с интерактивными практиками, способствующие воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции и психологической устойчивости личности в экстремальных ситуациях.

Основной темой предстоящего Цикла в настоящем году в РГУ им. А.Н. Косыгина была выбрана «Военная журналистика», что нашло свое отражение

датель регионального отделения Общероссийского движения «Поискоевое движение России».

Организованная встреча с действующими сотрудниками министерства (ведомства), ветеранами, сотрудниками кадровой службы помогла молодым людям сформировать представление о данной деятельности.

2) Вводное занятие по введению в профессию «Профессия журналист. Встреча с практикующими журналистами».

Журналист пишет новости и статьи, редактирует материалы, делает репортажи и берет интервью, принимает участие в создании визуального и аудиоконтента для средств массовой информации, работая в

ПОВЫШАЕМ ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

«Университетские субботы» — инженерный полигон будущего педагога и наставника Губкинского университета

По мнению ученых и преподавателей Губкинского университета новой инженерной генерации уже в самом ближайшем будущем предстоит создавать уникальные по своему характеру прорывные отечественные технологии, соответствующие новой индустриальной эпохе Российской Федерации. Это потребует общего вклада в инженерную подготовку двух заведений - школы и университета.

Эта задача стала одной из основных задач педагогического коллектива Губкинского университета при подготовке образовательно-просветительских проектов для учащихся старших классов московских школ. При этом в первую очередь она была актуальна в приложении к дисциплинам естественно-научного цикла.

Мероприятия разработанного просветительского цикла, кроме общего расширения кругозора ребят, формируют принципиально новую рабочую среду, где востребованы компетенции, необходимые для проектной работы, создания востребованного интеллектуального продукта. Этим важным целям уже 9 лет служат такие не теряющие своей актуальности просветительские проекты как «Университетские субботы» и «Инженерные субботы» для учащихся московских школ, организуемые при поддержке Департамента образования и науки г. Москвы.

Эффективной такая работа со школьниками становится только при участии безусловно творческих специалистов своего дела, обладающих настоящим популяр-

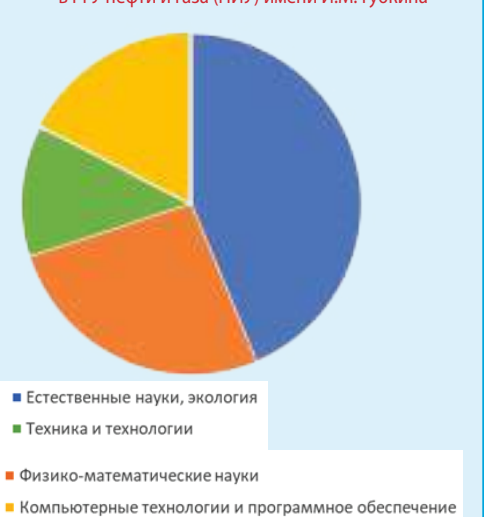
заторским талантом педагогов-наставников, способных заинтересовать и увлечь ребят. Таких профессионалов, творчески перерабатывающих знания для последующей подачи на простом и понятном для школьника языке, к счастью, Губкинскому университету удается привлечь к работе.

2023 год особый, Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 года №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» он объявлен: «Годом педагога и наставника». В соответствии с Указом мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя. РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина в рамках просветительского проекта «Университетские субботы» представил более 40 различных мероприятий, в числе 20 мастер-классов с использованием лабораторных практикумов. Мероприятия проводятся в рамках дополнительного образования с погружением в образовательную среду Губкинского университета, занятия проводятся по субботам в свободное от основного обучения школьников время. В этот день ребята встречаются с учеными, выполняют индивидуальные исследовательские проекты, участвуют в лабораторных практикумах, в творческих конкурсах, готовятся к выступлениям с докладами в секции «Школьное научное общество» в рамках главной для Губкинцев студенческой научной конференции «Нефть и газ». Выступившие на секции школьники, награжденные дипломами победителя,

призера или лауреата конференции, при поступлении в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина получают в соответствии с правилами приема дополнительные баллы за это индивидуальные достижения.

В ходе занятий предпочтения и склонности ребят становятся более очевидными для них самих, для их родителей, а также для главных наставников в жизни – их родителей. По результатам анализа проведения мероприятий было отмечено, что наибольшее количество слушателей записывается и приходят на занятия в рамках дополнительного образования на мероприятия естественнонаучного цикла, второе место по нашим наблюдениям занимают мероприятия физико-математического цикла, третье и четвертое практически в равных пропорциях занимают компьютерные технологии и программное обеспечение, а также техника и технологии. Всего за 2023 год наши образовательные мероприятия посетили более 2000 школьников г. Москвы. Выбор вектора будущего профессионального развития старшеклассников становится более осознанным, будущий студент находит дело своей жизни. Профориентация превращается в увлекательный процесс зарождения множества идей, исследовательского азарта, проявления искреннего интереса к предметам выбранного учебного цикла. К приверженцам такого вида интеллектуального досуга быстрее приходит и осознание границ и возможности личной ресурса.

Востребованность в дополнительном образовании школьников по направлениям просветительского проекта «Университетские субботы» в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина



Действующий просветительский проект «Университетские субботы» помогает сформировать систему непрерывного образования, при которой становится естественной интеграция основного и дополнительного контента обучения. Создаётся и поддерживается сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и профессиональными сообществами.



Статью публикуем по просьбе Департамента образования и науки г. Москвы о нашем совместном проекте «Университетские субботы».

Материал:
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, (начальник управления взаимодействия с абитуриентами и профориентации, доцент Телков В.П., заместитель начальника управления взаимодействия с абитуриентами и профориентации, доцент Маслов В.В.)



На снимках: школьники г. Москвы в учебных лабораториях и аудиториях Губкинского университета.

ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕМЫСЛИМО БЕЗ ОПОРЫ НА ПРАКТИКУ

Как «Университетские субботы» у химиков помогают в профессиональном самоопределении?

Современное химическое образование немислимо в отрыве от преподавания смежных дисциплин естественно-научного цикла и опоры на практику. Интеграционные процессы, реализующиеся в химическом образовании, включают межпредметные взаимосвязи дисциплин и многообразные сочетания химической области с технологиями, прикладными и гуманитарными дисциплинами, что дает огромный простор в выборе будущей профессии. Как не потеряться в этом калейдоскопе возможностей? 19 ноября 2022 г. заведующий кафедрой общей химии Института биологии и химии, доктор химических наук, профессор РАО Антон Валерьевич Лобанов провел для учащихся 8-11 классов московских школ, Лицея МПГУ, студентов бакалавриата и магистратуры МПГУ и других заинтересованных слушателей встречу-консультацию на тему «Многообразие химических специализаций – как выбрать свою траекторию?».

На встрече слушатели узнали, что естественно-научное образование имеет множество возможностей и стимулов для интеграции. В процессах интеграции происходит взаимодействие двух и более дисциплин, генетически и иерархически связанных друг с другом. Кроме того, процессы интеграции соединяют естественно-научное образование с родственными ему науками, практическими сферами, культурой, сектором безопасности. Кем тогда стать? Чистым химиком или специалистом иной сферы, но также с химией связанной?

Химия, пронизывая абсолютно все явления нашей жизни, тесно взаимосвязана с физикой, биологией, географией и другими областями знаний, описывающими структурные, функциональные, количественные и качественные причинно-следственные связи живых систем и материальных объектов в поле времени-пространства среды их существования. В сфере естественнонаучного образования такая интеграция привела к появлению множества междисциплинарных сочетаний и связей. Среди них физическая химия и химическая физика, биохимия, биологическая химия и биоорганическая химия, физико-химическая биология и биофизическая химия, фотохимия и электрохимия, химия атмосферы, гидросферы и почв, космохимия, геохимия и многие

другие образовательные дисциплины и спецкурсы, в изобилии населяющие современные образовательные программы. Разделы химии тоже подчас переплетаются друг с дружкой, рождая, к примеру, металлорганическую химию и химию органо-неорганических гибридных материалов. Будучи точной наукой, химия неразрывно связана с математикой и в настоящее время это находит отражение в курсах квантовой, компьютерной, вычислительной и математической химии. Химия была и остается наукой актуальной, поэтому новейшие научные открытия способствовали возникновению таких явлений как фемтохимия, спиновая химия и когерентная химия.

Химия – наука социально значимая и созидательная, и это вовлекает химию в разнообразные процессы научно-практической интеграции. Являясь основой в области создания и изучения веществ и материалов, химия присутствует во всех сферах жизни человека. Пищевая и косметическая химия, химия фармацевтических препаратов и медицинская химия, химия окружающей среды, токсикологическая химия и химия биологически активных соединений, химия мозга, нейрохимия и иммунохимия, экологическая химия – далеко не полный перечень химий жизни человека. Колоссален сегмент практико-ориентированных разновидностей химических образовательных дисциплин. Сегодня нам известны нефтехимия и химия полезных ископаемых, агрохимия и химия удобрений, химия красителей и ароматических веществ, высокомолекулярная химия и химия полимеров, химия в металлургии и защите от коррозии, разнообразные химические технологии, ядерная химия и плазмохимия, материаловедение и новейшие нанотехнологии.

Химия имеет богатейшую летопись ярких и увлекательных событий, – открытий элементов и веществ, обнаружения реакций. Эта страница химии очень роднит химическое образование и преподавание истории и по сути также является примером внешней интеграции образовательных дисциплин.

Химия имеет специфический язык, терминологический аппарат, и здесь много оснований для взаимодействия ее с лингвистикой и филологией. Химия – наука о жизни, поэтому взаимосвязи химического образования с психологическим и социологическим вполне обоснованы. Большая педагогическая работа сегодня ведется в направлении гуманитаризи-

зации химического образования, призванном делать обучение химии адаптируемым к любым профилям подготовки учащихся.

Химическая грамотность – важнейшая часть кругозора и безопасности, необходимая каждому человеку без исключения. Особую область химического образования составляет инклюзивное обучение химии лиц с ограниченными возможностями здоровья, адап-

После увлекательного научного экскурса состоялось обсуждение важнейшего вопроса, как начинающему исследователю найти свое место в многообразии химических направлений, как определить приоритеты и выбрать правильную траекторию профессионального становления?

Встреча продолжилась активной дискуссией, в ходе которой юные слушатели по-



тация методик преподавания химии с учетом различных физических и психологических особенностей учеников и студентов.

На ярких примерах Антон Валерьевич убедил ребят в том, что химия – наука социально значимая, созидательная и всеобъемлющая. Можно стать узкоспециализированным химиком, но есть и возможность выбрать иную профессию, которая так или иначе с химией будет соприкасаться.

делились удивлением, насколько широко простирается спектр специализаций для химика и получили рекомендации, как во всем изобилии химических профессий выбрать ту важную и нужную, которая не только будет востребована через годы, но и интересна конкретно самому исследователю или специалисту.

Материал подготовил Вадим Маслов

ПРАКТИКА ПРЯМО ВЛИЯЕТ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Сергей Миронов призвал увеличить количество часов практики для студентов медвузов



Количество часов практики для студентов медицинских вузов необходимо увели-

чить, чтобы гарантировать должный уровень подготовки специалистов, заявил лидер партии и думской фракции «Справедливая Россия – За правду» Сергей Миронов.

По опросу Высшей школы организации и управления здравоохранением, подавляющее большинство студентов медицинских вузов и выпускников разных лет (74%) поддерживают увеличение часов профильной практики в программе обучения, в том числе с привлечением опытных наставников-кураторов.

«Практика прямо влияет на качество обучения молодых специалистов, а следовательно, на качество оказываемой ими медицинской помощи в будущем. Это, как говорится, медицинский факт, который хорошо знают студенты. Результаты опроса показывают, что пока такой практики им не хватает. Важно, чтобы это понимали в Минздраве и Минобрнауки, где готовят программы подготовки учащихся», – отметил парламентарий.

«Призываю ведомства заложить в проект бюджета на 2024/25 учебный год необходимые сред-

ства на увеличение часов врачебной практики для студентов медицинских вузов. А также предусмотреть средства на адекватные выплаты врачам-наставникам, без которых подготовка молодых специалистов во многом теряет смысл», – добавил Сергей Миронов.

Пресс-служба партии «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ – ПАТРИОТЫ – ЗА ПРАВДУ»

От редакции

Последнее время всё больше назревает реальная необходимость практических часов для студентов разных направлений. Эффективность такой практики подтверждается многочисленны-

ми сообщениями наших коллег от учебных заведений со всей России. Причина лежит на поверхности: сегодняшний студент завтра будет проектировать наши дома, обеспечивать безопасность продуктов и бытовых приборов, лечить на

операционном столе, обучать наших детей, а по сути вскоре станет основной духовно-гражданской составляющей нашей Великой России.... И от того на сколько подготовлен специалист сегодня к поставленным в реальной жизни

задачам, на сколько мотивированной созреет в нём ответственность перед своим народом будет зависеть не только наше будущее, но и непосредственно настоящее, наша с вами сегодняшняя жизнь.

Правила приёма в вузы в 2024 году

Главные изменения: появляется новый сервис обеспечения зачисления, а ещё — списки рекомендованных к зачислению.

Минобрнауки подготовило проект приказа об утверждении нового порядка приёма на обучение в вузы. Сейчас он проходит публичное обсуждение, поэтому можно написать свои предложения насчёт него.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к проекту приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Проект приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – проект приказа) подготовлен в соответствии с частью 8 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и подпунктом 4.2.31 пункта 4.2 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г.

Проектом приказа признаются утратившими силу, начиная с 2024/25 учебного года, приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59805); от 25 января 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 марта 2021 г., регистрационный № 62761); от 13 августа 2021 г. № 753 «О внесении изменений в приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2021 г., регистрационный № 64981); от 26 августа 2022 г. № 814 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2022 г., регистрационный № 70211); от 10 февраля 2023 г. № 143 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 марта 2023 г., регистрационный № 72631).

Проект приказа совершенствует процедуру приема на обучение в целях расширения возможностей поступающих, в том числе сокращения числа документов, предоставляемых поступающими, обеспечения информирования поступающих о конкурсной ситуации и возможностях зачисления в соответствии с приоритетами, указанными поступающим, с момента подачи заявления о приеме, а также сокращения нагрузки на образовательные организации высшего образования, осуществляющих прием по программам бакалавриата и программам специалитета.

Проект приказа не противоречит положениям Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года, а также положениям иных международных договоров Российской Федерации.

Принятие и реализация проекта приказа не требует выделения дополнительных расходов федерального бюджета к ранее предусмотренным в соответствии принятыми федеральными законами о федеральном бюджете.

Реализация положений, предусмотренных проектом приказа, не повлияет на достижение целей государственных программ Российской Федерации.

Реализация предлагаемых решений проекта приказа не повлечет негативных социально-экономических, финансовых и иных последствий, в том числе для субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности.

В проекте приказа присутствуют требования, которые связаны с осуществлением экономической деятельности и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы (далее – обязательные требования), о соответствующем виде государственного контроля (надзора), виде разрешительной деятельности и предполагаемой ответственности за нарушение обязательных требований или последствиях их несоблюдения.

Предполагается, что действующий документ, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.08.20 № 1076, в который за прошедшие три года внесли множество изменений, утратит силу. А новый порядок, если его примут, начнет действовать уже в ближайшую приёмную кампанию — с 2024/25 учебного года. В пояснительной записке к проекту отмечается, что он должен расширить возможности поступающих, а также снизить нагрузку на университеты.

При этом в целом процедура останется такой же, какой и была. Большинство пунктов в проекте нового порядка повторяют те же правила, которые действовали во время приёмной кампании 2023 года. Волна приёма остаётся единственной (но возможность дополнительного приёма на незаполненные места у вузов тоже сохраняется), все типы квот остаются, абитуриенты должны расставлять в заявлении приоритеты зачисления, вступительные испытания проходят так же, как и до сих пор.

Ключевые, самые существенные изменения связаны с появлением сервиса обеспечения зачисления, который разработает Минобрнауки, и нового этапа — создания списков абитуриентов, рекомендованных к зачислению. Предполагается, что формироваться конкурсные списки, а также списки рекомендованных к зачислению будут с помощью этого нового сервиса, а размещаться они будут на ЕПГУ (то есть на портале «Госуслуги») независимо от того, каким способом абитуриенты подают заявление. Ранжирование абитуриентов там будет происходить автоматически.

«Новые правила ошутимо упростят и вузам, и будущим студентам весь процесс такого тревожного периода, как вступительная кампания. Теперь абитуриент сможет постоянно отслеживать свои позиции и грамотно распоряжаться шансами, выстраивая гибкую траекторию при выборе вуза», — отметила заместитель министра образования и науки Дарья Кирьянова.

Но касается всё это только приёма в бакалавриат и специалитет. При приёме в магистратуру конкурсные списки, как и раньше, вузы формируют у себя сами.

А ещё правила приёма на целевое обучение приведены в проекте в соответствие с ранее принятым законом, правила учёта индивидуальных достижений абитуриентов пополнены новыми основаниями, которые уже появились в законе и действовали во время последней приёмной кампании, и положениями о серебряных медалях за успешное окончание школы (но это тоже уже было предусмотрено новой редакцией закона). Есть ещё ряд изменений, ниже мы их упомянем.

Про сервис обеспечения зачисления и рекомендации к зачислению

В проекте новых правил есть такой пункт:

«Формирование конкурсных списков, поступающих по программам бакалавриата и программам специалитета производится с применением сервиса обеспечения зачисления, разработанного Минобрнауки России».

Согласно новому порядку, конкурсные списки, сформированные с помощью этого сервиса, должны публиковаться на сайте «Госуслуги» и обновляться каждый час при наличии изменений. Благодаря этому абитуриент будет видеть свою актуальную позицию в рейтинге. Кроме того, в конкурсных списках появятся отметки о рекомендации к зачислению либо об отсутствии условий приёма и «вида мест, по которым поступающему может быть предоставлено место» (проще говоря — о том, что по тем основаниям, по которым поступает абитуриент, шансов на место у него нет). Проще говоря, по этим отметкам можно понять, есть шансы на приём по тем основаниям и приоритетам, которые поступающий отметил в заявлении, или нет. Правда, эта позиция не окончательная, пока процесс ранжирования продолжается: если у кого-то из абитуриентов окажется более высокая позиция, то отметка о рекомендации к зачислению перейдёт к нему.

Гораздо большую определённую абитуриентам должны дать списки рекомендованных к зачислению. Предполагается, что они будут формироваться на основе конкурсных списков с помощью того же сервиса обеспечения зачисления в последние дни приёмной кампании и тоже будут публиковаться на сайте «Госуслуги», так же обновляясь каждый час.

Идея в том, что в этот список попадут только те, кто проходит по конкурсу (с учётом отмеченных при подаче заявлений приоритетов и наличия бюджетных мест). Предполагается, что этот список формируется до заполнения установленного количества мест.

А дальше самое интересное: абитуриент зачисляется на тех условиях приёма и на бюджетные места того вида, по которым он проходит в конкурсном списке, если в установленный срок (в последний день приёмной кампании) не подаст заявление об отказе от предоставленного места. Зачисление оформляется приказом. То есть никаких специальных действий абитуриенту для зачисления совершать не надо — не нужно подавать согласие о зачислении или оригиналы документов. Принцип такой: куда поступающий прошёл по конкурсу на бюджет, туда он и попадёт, если официально не откажется до «часа икс» от этого места, увидев себя в списке рекомендованных к зачислению.

С одной стороны, это правило защищает абитуриентов от риска остаться вообще без места, если они вовремя не сориентируются в своих шансах и не подадут оригиналы документов туда, где у них получается пройти по конкурсу (а такие ситуации при действующем сейчас порядке случались, потому что процедура очень

сложная и не все могли в ней хорошо и своевременно разобраться).

С другой стороны, возникает вопрос: что будет, если абитуриент попадёт в рекомендованные списки сразу в нескольких вузах? И может ли такое вообще случиться при новом порядке? Положения проекта не дают внятного ответа на эти вопросы. Абитуриентам по-прежнему разрешается поступать одновременно в пять вузов, выбирая в каждом по пять направлений подготовки (кстати, согласно проекту, университеты не смогут в своих внутренних правилах уменьшить этот лимит, хотя в действующем сейчас порядке у них такое право есть). Окончательный выбор между разными направлениями подготовки и разными основаниями приёма в одном вузе решается через расставление приоритетов в заявлении, которое абитуриент подаёт в этот вуз. А вот насчёт решающего выбора между разными вузами в проекте сказано лишь, что одновременно с подачей заявления абитуриенты должны будут сформировать ещё и так называемые сквозные приоритеты. Это единая последовательность приоритетов зачисления на бюджетные места во все вузы. Приоритеты можно менять раз в сутки.

Но каким образом технически должны формироваться эти сквозные приоритеты и должна ли информация о них попадать в некую единую для всех вузов систему, чтобы можно было автоматически учитывать и соотносить их между собой, если абитуриент поступает сразу в несколько университетов, — не совсем ясно. В общих чертах новый порядок приёма в проекте чем-то похож на тот, что представили год назад на круглом столе в СПбГУ. Но он всё же не совсем такой — предложенная тогда система была более чёткой и понятной.

Про способы подачи заявлений

Согласно проекту, заявления о приёме, как и раньше, можно подавать разными способами, хотя ранее были объявлены планы сделать портал «Госуслуги» единственной платформой для подачи заявления в электронном виде. Абитуриентам оставлены возможности:

- подать заявления и документы в вуз лично;
- направить их почтой;
- подать в электронной форме через сайт вуза либо через портал «Госуслуги» — причём в последнем случае это можно будет сделать и через МФЦ (но через портал «Госуслуги» и через МФЦ документы можно подавать только при наличии у вуза возможности приёма таким способом).

Помимо этого, согласно проекту, абитуриентам не обязательно подавать оригиналы документов — можно обойтись копиями. Однако копии принимаются, если информация о документах подтверждена сведениями на портале «Госуслуги» или в иных государственных информационных системах.

Про целевой приём

В проекте сказано, что абитуриент, поступающий на целевое обучение, подаёт в вуз заявление о приёме одновременно с подачей заказки целевого обучения заявкою о заключение договора о целевом обучении. Напомним, что, согласно новой редакции закона «Об образовании в РФ», все предложения заказчиков о заключении договора о целевом обучении размещаются на платформе «Работа в России». Каждый абитуриент может выбрать на ней подходящее ему предложение и подать заказку этого предложения заявкою в бумажном или в электронном виде через портал «Госуслуги».

Вуз включает абитуриента в конкурсные списки на места целевой квоты, если между абитуриентом и заказчиком целевого обучения уже есть согласие на заключение договора, которое подтверждается информацией, содержащейся на платформе «Работа в России».

Сам договор о целевом обучении заключается уже после издания приказа вуза о приёме поступающего (то есть если он прошёл по конкурсу), но не позднее начала учебного года.

В конкурсе на целевое обучение абитуриент может участвовать только в одном вузе, и указать в заявлении о приёме можно только одного заказчика целевого обучения.

Что ещё может измениться

В проекте нового порядка отсутствуют такие понятия, как «этап приоритетного зачисления» и «основной этап зачисления». Напомним: согласно действующему сейчас порядку, вузы сначала проводят этап приоритетного зачисления для тех, у кого есть особые права на приём без вступительных испытаний. Это некоторые категории победителей олимпиад для школьников и льготников, поступающих по квотам. После этого вузы проводят основной этап зачисления — для тех, кто поступает по результатам экзаменов (ЕГЭ или внутренних экзаменов в самом вузе). В проекте нового порядка такого разделения на этапы нет. Из ключевых сроков приёмной кампании тоже не следует, что абитуриенты с особыми правами на приём без вступительных испытаний зачисляются раньше остальных. При этом конкурсные списки поступающих по разным основаниям согласно проекту, как и сейчас, ранжируются каждый по своим критериям. Но, вероятно, предполагается, что формируются они одновременно.

Правила дополнительного приёма изложены в проекте иначе, чем сейчас. Согласно действующему порядку, вуз может проводить дополнительный

приём на оставшиеся незаполненными бюджетные места до 29 августа, а на платные — в сроки, которые он установит самостоятельно. В проекте нового документа сказано, что провести дополнительный приём можно один раз не позднее даты начала учебного года и/или до 1 ноября текущего календарного года. Причём это касается приёма и на бюджетные, и на платные места.

Ещё в новом порядке прямо сказано, что при зачислении на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг вуз может превысить установленное количество мест. При принятии такого решения вуз зачисляет на обучение всех поступающих, набравших не менее установленного вузом минимального количества баллов и заключивших договор. Правда, на практике так делалось и раньше.

Про сроки размещения информации о приёме

Согласно проекту, университеты смогут публиковать основную информацию о приёме чуть позже, чем это делалось до сих пор. Если в действующем порядке указано, что эти данные нужно разместить на сайте вуза до 1 ноября года, предшествующего году приёма, то проект нового порядка предусматривает, что сделать это следует не позднее 20 января года приёма. В этот срок должны быть опубликованы:

- правила приёма;
- общее количество бюджетных мест (без детализации по квотам);
- перечень вступительных испытаний.

Можно предположить, что из-за сдвига в публикации этой информации изменятся и сроки подачи заявлений на участие в ЕГЭ. Дело в том, что, согласно действующему порядку проведения ГИА, подавать заявления можно до 1 февраля года, в котором состоится экзамен (а желающим сдавать экзамены досрочно — до 1 декабря предыдущего года). Если новый предлагаемый порядок приёма в вузы будет утверждён и эти даты выбора ЕГЭ не изменят, то у выпускников школ останется очень мало времени на то, чтобы записаться на экзамены, которые учитываются при поступлении в конкретные вузы. У участников досрочного периода вообще не будет возможности свериться со списками вступительных испытаний в интересующих их вузах.

А вот информацию о количестве мест для приёма на обучение по различным условиям поступления, о численности мест в общежитиях для иногородних обучающихся и о расписании вступительных испытаний вузам теперь придётся сообщать пораньше — не позднее 10 апреля (до этого был срок не позднее 1 июня).

По основным этапам сроки для приёма на бюджетные места в проекте такие:

- начало приёма заявлений о приёме и необходимых для поступления документов — 20 июня;
- окончание приёма заявлений от тех, кто поступает по вступительным испытаниям, которые вуз проводит самостоятельно, — не ранее 7 июля и не позднее 20 июля;

• завершение вступительных испытаний, которые вуз проводит самостоятельно, — не позднее 24 июля;

- окончание приёма заявлений от тех, кто поступает без вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно (сюда попадают и те, кто поступает по ЕГЭ, и олимпиадники с льготниками, поступающие вообще без вступительных испытаний) — 12:00 по московскому времени 25 июля;

• возможность изменить приоритеты зачисления по различным условиям поступления (по разным профилям обучения), по филиалам вуза или в целом по разным формам обучения), а также отозвать заявление о приёме полностью или в части отдельных условий приёма — не ранее 20 июня и не позднее 12:00 по московскому времени 25 июля;

- публикация ранжированных (конкурсных) списков поступающих — с 20 июля по 26 июля;
- публикация списков поступающих, рекомендованных к зачислению, — с 27 июля по 30 июля;
- срок отказа от предоставленного в списке рекомендованных к зачислению места — не ранее 27 июля и не позднее 12:00 по московскому времени 30 июля;
- издание приказов о зачислении на обучение — не ранее 1 августа и не позднее 3 августа.

У тех, кто поступает на платное обучение, как обычно, всё проще и возможностей для манёвра больше. Сроки такие:

- завершение приёма заявлений о приёме и документов, необходимых для поступления, а также возможность изменить приоритеты зачисления — не ранее 25 июля и не позднее 20 августа;

• срок публикации ранжированных списков поступающих — с 20 июня до издания приказов о зачислении на обучение, а срок издания этих приказов — не позднее 1 сентября.

Кстати, Минобрнауки недавно утвердило минимальные баллы ЕГЭ для поступления в вузы в 2024 году. Они не изменились в сравнении с прежними минимумами.

ОБОРОНА ГРАНИЦ — РЕЗУЛЬТАТ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

НЕДАВНО РОССИЙСКИЕ АРХЕОЛОГИ НАШЛИ В ТУЛЬСКИХ ЛЕСАХ КРЕПОСТНЫЕ ВОРОТА — ЭТО ОКАЗАЛСЯ ФРАГМЕНТ БОЛЬШОЙ РУССКОЙ ЗАСЕЧНОЙ СТЕНЫ, САМОГО ГРАНДИОЗНОГО ФОРТИФИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА ВРЕМЕН ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА ГРОЗНОГО. КАК МОСКВА В ТЕ ГОДЫ ОБОРОНЯЛА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ, ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С ЗАСЕЧНЫМИ ЛИНИЯМИ В СМУТНОЕ ВРЕМЯ И ЧТО СДЕЛАЛ ДЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЮЖНЫХ РУБЕЖЕЙ ПЕРВЫЙ РОМАНОВ НА РУССКОМ ПРЕСТОЛЕ, РАССКАЗЫВАЕТ ИСТОРИК ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Само понятие «Донская земля» до XVI столетия использовалось крайне мало — эта территория рассматривалась как часть так называемого «Дикого поля». В XVI веке на Донской земле впервые стали появляться сторожевые отряды Московского царства. Заселять эти территории, которые в случае очередного набега Крымского хана первыми попадут под удар, москвиты не спешили — это была задача казаков.

Кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры отечественной истории средних веков и нового времени Института истории и международных отношений ЮФУ Наталья Николаева рассказала, что к концу XVI века у донских казаков насчитывалось около тридцати поселений — городков по Дону, Хопру, Медведице и Северному Донцу.



«У донских казаков пока не было единого центра, их поселения были разбросаны на широчайшем лесостепном и степном пространстве. Они были вынуждены искать источники пропитания и бороться с периодически появлявшимися отрядами татар и ногаев», — поделилась Наталья Николаева.

Однако были на Дону и патрули Московского царства — караулы. По данным европейского дипломата Сигизмунда Герберштейна, побывавшего в Москве во второй четверти XVI века, сторожевые отряды великого князя находились на Нижнем Дону «всего за два дня пути до Азова», у устья Дон-

ца — «в четырех днях пути до Азова» и «возле места Великий Перевоз» — у Волго-Донской переправы. «В середине XVI века — при Иване Грозном — сторожевая служба велась уже в районе реки



Северский Донец. К 1570-м годам этого же столетия, как следует из Росписи сторожам 1571 года — документа о распределении конных постов вдоль засечной черты — только по Донцу существовало уже семь сторожевых постов», — подчеркнула Наталья Николаева.

Но главный проект Ивана IV Васильевича по обороне южных границ — это Большая засечная черта, растянувшаяся на более, чем на 1500 километров. В ее состав входили многочисленные засеки — тульские, рязанские, перемышльские и прочие. Также в Большой засечной черте имелись так называемые «засечные ворота» — проходы, которые тщательно охранялись и представляли собой узкий коридор. Именно такие ворота нашли недавно археологи в Тульской области.

«Назвать засечные линии оригинальным проектом Ивана Грозного нельзя. По сути, засеки — это оборонительные сооружения, которые возводились с целью защиты от кочевников еще в ранний период существования Руси. Выглядели засеки как полоса из срубленных деревьев, которые не были полностью отделены от пня, а верхушками

сложены крест-накрест и прижаты к земле кольями. Связь между пнем и стволом поддерживала жизнеспособность дерева и его густую крону. Соответственно, пройти через такую «живую» линию

Пожарского штурмом взяло Китай-город, занятый польскими интервентами. Этот день в современной России отмечается как День народного единства.

Земский собор 1613 года, на котором заседали не только бояре, а представители всех земель и всех страт Русского царства, в том числе донские казаки, избрал на престол нового царя — Михаила Федоровича Романова. Первые 25 лет своего правления молодой царь решал многочисленные проблемы, накопившиеся во внутренней политике восстанавливающегося Русского государства, и наконец в 1638 году начал масштабные работы по восстановлению хорошо охраняемых рубежных укреплений.

«Восстановление засечных черт — пожалуй, одна из самых значимых кампаний первых Романовых, связанных с вопросом фортификации. Историческая наука имеет в своем распоряжении Засечную книгу 1638 года, в которой довольно подробно описан весь процесс. Она начинается с сообщения от 26 марта означенного года об отправлении воевод на засеки с целью их подробного осмотра и описания, а также — для принятия мер по ремонту обветшавших конструкций», — рассказала Наталья Николаева.

Московский царь Михаил Федорович указал: «... и по Черте построить города, а промеж городов по полям земляной вал и рвы и остроги, и надолбы, в лесах засеки и всякие крепости, чтобы меж теми местами татарского приходу не было».

Далее следуют списки тех людей, которые отправляются на разные участки засек. А затем следует основная часть Засечной книги, где представлены довольно подробные описания досматриваемых и ремонтируемых участков.

«Еще одной крупной кампанией первых Романовых, связанной с оборонительными сооружениями, стало возведение новых конструкций. К примеру, в 1636–1656 годах возводятся Белгородско-Симбирская линия от Ворсклы до Дона, а в 1652–1656 годах появляется Закаменская линия. К концу XVII века противник, который решился бы напасть на Москву с юга, должен был преодолеть одну за другой восемь засечных черт общей глубиной 800 километров», — подытожила Наталья Николаева.

Историк ЮФУ добавила, что устройство засек и крепостей продолжалось до середины XVIII века, а затем потеряло свое значение как по причине значительного расширения границ территории России, так и ввиду появления новых форм фортификационных сооружений.

Материал подготовил Центр общественных коммуникаций Южного федерального университета:

ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Студенты ЮФУ приняли участие в Военно-патриотическом диктанте, который проходит по всей стране.



28 ноября а площадке ЮФУ прошла Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант». Организаторами акции выступают Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и Российское общество «Знание».

Участники диктанта проверяли свои знания об истории России, ее судьбоносных сражениях, вооружении, победах и полководцах, героях и военных событиях, отраженных в искусстве и литературе.

«Институт истории и международных отношений ЮФУ проводит множество различных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи, сохранение исторической памяти и правды. Диктант действительно очень

интересный, здорово, что в нем представлены вопросы не только военной истории нашей страны, но и ее культуры, научных достижений и в целом истории России. Эта акция — отличная возможность проверить себя и свои знания, узнать что-то новое», — отметила старший преподаватель кафедры специальных исторических дисциплин и методики преподавания истории и обществознания ИИМО ЮФУ Полина Дмитриева.

Более 50 студентов из различных структурных подразделений ЮФУ приняли участие в диктанте. Им предстояло ответить на 50 вопросов, пять из которых представляли собой видефрагменты из художественных и документальных фильмов.

«Для меня как обучающегося на историческом направлении, было достаточно интересно и легко отвечать на многие вопросы, даже несмотря на то, что некоторые вопросы затрагивали уже актуальные события, специальную военную операцию в частности, думаю, что, следя за новостями, можно

быстро сориентироваться в повестке. Диктант помогает понять уроки прошлого и настоящего, такие мероприятия необходимы, они дают возможность лучше узнать свою историю», — поделился студент 1 курса ИИМО ЮФУ Степан Цуканов.

Участие в диктанте принимают представители всех субъектов Российской Федерации, в том числе, как и в прошлом году, вновь принятые регионы — Донецкая и Луганская народные республики, Запорожская и Херсонская области.

По итогам проведения каждый участник получит свидетельство об участии во II ежегодной Всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант». Победители диктанта получат призы на церемонии награждения, которая состоится в декабре. О дате и месте церемонии будет сообщено дополнительно.

Материал подготовила Александра Загутина

«РОЖДЕСТВЕНСКИЕ СКАЗКИ»

Чарльза Дикенса в иллюстрациях

Подача информации через форму сказок — это старинный способ, излюбленный во всём мире, посредством которого издревле прививались, в первую очередь детям, высоко нравственные человеческие ценности.

Особым, иносказательным, языком доносились важные знания о мироустройстве, вплоть до философии, естествознания и даже истории. Добро и зло, щедрость и скупость, простодушие и коварство — легко противопоставляются друг другу на фоне увлекательных фантастических, сказочных сюжетов.

В этот раз последняя страница нашего декабрьского номера — последнего в этом уходящем, 2023 году, в предверии наступающего Нового года и Рождества тоже посвящена сказке.

Классическим примером сказки о Рождестве — одна из самых популярных рассказов о Рождестве в Великобритании и за её пределами, «Рождественская песнь в прозе: святочный рассказ с привидениями» — повесть-сказка британского писателя Чарльза Дикенса, вышедшая в 1843 году.

По заданию издательства АСТ я выполнила иллюстрации к книге «Рождественские сказки».



Главный герой Скрудж — эгоистичный и скупой старик, который работает инвестиционным банкиром и торговцем товарами в Лондоне. Он не ценит веселье и доброту, считая это пустой тратой. Святочные духи показывают скряге его прошлое, где Скрудж стал жадным, настоящее, где его никто не любит, и будущее, где он умрёт в одиночестве, если не изменится. Скряга меняется и становится щедрым.

Захватывающий, по-своему сказочно страшный, сюжет заставляет сопереживать даже совсем чуждому в душе герою Скруджу. В этом я сама убедилась, когда принялась за иллюстрации к

произведению Дикенса. По сути, этот гениальный текст описывает в такой гротескной форме среднего статистического человека с его любовью к деньгам. Образ Скруджа и отталкивающий и жалкий одно-

ременно. И совершенно очевидно, что идеалист Дикенс мечтал через сказку изменить к лучшему духовный мир соотечественников.



Казалось бы жанровая форма сказочных историй в наш век прогматизма, быстро развивающихся технологий и общего присыщения информацией, должна была уйти в историю, засыпаться книжной пылью и превратиться в нечто раритетно-антикварное. Однако, хочу вас разубедить. И в наше время пишут свои произведения современные сказочники.

третью книгу сказочных приключений современных школьников, живущих как-бы в параллельном мире, похожим на наш. Автор этих сказок Владимир Бычков-Орешников, серьёзный учёный, работающий над изучением шаровых молний. Его не сказочная профессия дала импульс для написания вполне сказочного сюжета, где шаровые молнии играют не последнюю роль в приключениях двух мальчиков, их друзей домашних животных и родителей.



Поверьте, им, сказочникам, сегодня тоже есть что сказать. На сегодня, к примеру, я иллюстрирую уже



Текст и иллюстрации
Аиды Лисенковой Ханмайер

ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТИНИК

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

См. также <http://www.ivis.ru> и <http://www.vuz-vesti.ru>
Смотрите наши книги на <https://www.litres.ru>

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации – ПИ № ФС1 01805.

Индекс газеты по каталогу «Урал-Пресс Подписка» 19368, телефон: 8 (499) 700-05-07, e-mail: moscow@ural-press.ru

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Газета издаётся с 1994 года. 1 или 2 раза в месяц на 8 или 16 полосах. С июля 2023 года выходит только электронная версия. №12 (416) за декабрь 2023 вышел 05.12.2023

E-mail: vuzvestnik@mail.ru

Над номером работала:

Аида Лисенкова