8 сентября президент России Владимир Путин посетил Саров

Свой визит он начал с посещения мемориала академика Юлия Харитона, на который возложил букет

vuzvestnik@mail.ru

РФЯЦ-ВНИИЭФ (входит в ядерный оружейный комплекс «Росатома») создан на базе КБ-11 — самого секретного предприятия по разработке советского ядерного оружия. Место для его появления в 1946 году (тогда объект носил название Арзамас-16) выбрал сам Юлий Харитон, присмотрев для этого окрестности Саровского монастыря под Нижним Новгородом. 1 декабря 1951 года на созданном здесь же заводе «Авангард» началось серийное производство первой модели советской атомной бомбы под названием «изделие РДС-1». Еще через несколько лет под руководством академика Андрея Сахарова появилась первая водородная бомба. Историческое название Саров городу вернули в 1995 году.

Сегодня РФЯЦ-ВНИИЭФ занимается поддержанием ялерного арсенала, разработкой и молернизацией ядерных зарядов и ядерных боеприпасов, исследованиями в ряде наукоемких отраслей. Ученые института работают и над решением фундаментальных задач современной физики.

Глава государства приезжал в Саров не раз. Он посещал его с рабочими визитами в 2003, 2012, 2014 и 2020 годах. Три года назад в стенах РФЯЦ-ВНИИЭФ он ознакомился с цифровыми разработками для российской армии, а также обсудил участие «Росатома» в проектах по ликвидации экологического ущерба. По итогам визита было окончательно принято решение о создании Национального центра физики и математики и МГУ Саров. В этот раз глава государства встретился с молодыми учеными.

«Прежде всего хотел бы поблагодарить вас, ваших коллег, руководителей за тот вклад, который центр вносит в развитие науки, укрепление обороны страны, ядерного щита страны, вклад в развитие отдельных очень многих отраслей экономики. Я надеюсь. что так и будет дальше, более того, будем даже нарашивать эти темпы». — сказал Владимир Путин.

НЕ БРОСАЕМ

Участник встречи, выпускник первого выпуска МГУ Саров Максим Вялков обратился к президенту с предложением — закрепить за филиалом особый статус, чтобы избежать соблюдения нормативов по количеству студентов на одного преподавателя.

«Наш филиал является действительно уникальным местом, плотность академиков на квадратный метр зашкаливает. Для того чтобы мы действительно могли сфокусироваться на чем-то новом, на великом, мы считаем, что надо зафиксировать особый статус филиала, чтобы наше развитие шло и не спотыкалось». — сказал Максим Вялков.

«Сразу говорю: так и сделаем. Я здесь не вижу проблем. Все эти ограничения стандартный характер носят, связанный с финансированием. Но когда речь идет о каких-то уникальных учреждениях, таких как ваше, конечно, это общее прокрустово ложе не должно распространиться на вас, я понимаю», — ответил ченому президент.

Кроме того, президент в очередной раз подтвер дил, что озвученные ранее планы по развитию фунда ментальной науки в НЦФМ остаются в силе

«Мы планировали три установки мегасайенс [в НЦФМ], но все это поэтапно. «Общий объем финансирования различных лабораторий в этой части гдето около 77 млрд», —сказал Владимир Путин. — Семь лабораторий с общим объемом финансирования 9,7 млрд. Это мы должны сделать к 2029 году, по-моему а потом двигаться дальше. Так что будем к этому стремиться»

По материалам тк.ru



СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

быстро", – сказал президент

Владимир Путин провел открытый урок «Разговор о важном» для 30 школьников "Не знаю, даже, может быть, этого еще не хватит,

1 сентября 2023 года президент России Владимир Путин провел открытый урок "Разговор о важном". В приуроченной ко Дню знаний встрече приняли участие 30 школьников-победителей международных олимпиад и конкурсов. Урок проходил в мастерской управления "Сенеж" в подмосковном Солнечногор-

О непобедимости России

Во время открытого урока для школьников "Разговор о важном" Владимир Путин заявил, что Россия является непобедимой благодаря настрою своего народа.

Путин заявил, что Россия является непобедимой благодаря своему народу

Глава РФ поделился деталями переписки своих родственников и отметил, что после понял, как Советский Союз смог одержать победу в Великой Отечественной войне

"Победить такой народ с таким настроем невоз можно. Мы абсолютно были непобедимы", – пояснил президент, подчеркнув, что Россия и сейчас такой является

Новый конкурс для семей

Глава государства также сообщил, что в России будет проводиться новый конкурс для всей семьи, который внесет вклад в развитие семейных ценностей. По рвам, принять участие в конкурсе смогут. с детьми. Заявки начнут принимать с 4 сентября.

"Нам бы очень хотелось, чтобы в нем принимали участие представители различных поколений семей. чтобы показывать, как семья развивается, как передаются знания от поколения к поколению, как передаются наши традиционные семейные ценности", подчеркнул Путин.

По словам президента, новый конкурс может стать самым интересным, широким и самым народ-

"Мы многим обязаны нашим учителям"

Выступая на открытом уроке, Путин вспомнил своего первого учителя Тамару Павловну Чижову. По словам президента, она вела у него занятия в первом классе.

"Помню, как ее звали. Фамилию, имя, отчество, Первый класс. Вера Лмитриевна Гуревич, которая была v нас классным руководителем. Мина Моисеевна у нас была уже в более старших классах. Я их всех помню", - рассказал он.

Российский лидер отметил, что многим обязан своим школьным учителям. Путин добавил, что во многом от трудолюбия человека зависит то, как он будет развивать базовые знания, которые дали ему учителя, родители и другие наставники

Глава страны призвал никогда не забывать о том, что сделали учителя для каждого из нас.

"Мы должны к ним относиться так же – это старая формула. – как хотим, чтобы относились к нам". – под-

на то, что сейчас существуют некоторые ограничения, которые могут мешать развитию этой отрасли.

"ИИ может стать помощником учителей" Искусственный интеллект (ИИ) пока не способен

заменить школьных учителей, заявил Путин.

"Прямой контакт между учеником и преподавате-

Вместе с тем российский лидер обратил внимание



черкнул Путин.

О важности специалистов по беспилотникам

По словам Путина. России может не хватить даже одного миллиона специалистов по беспилотникам, потому что отрасль стремительно развивается.

Глава страны отметил, что беспилотная техника имеет собственный вектор развития, крайне важна и приобретает все большее значение в мире. Причем в самых различных отраслях: беспилотная авиация, беспилотные автомобили, морской транспорт. Эти технологии, заметил Путин, применяются везде.

Путин напомнил в РФ лействует специальная программа, согласно которой до 2030 года необхолимо полготовить миллион специалистов в области беспилотников.

лем искусственный интеллект, во всяком случае сегодня, заменить вряд ли сможет", - считает президент

При этом, по словам главы государства, ИИ может служить инструментом для помощи преподавателю.

"Но я согласен с теми специалистами, которые считают, что сегодня нужно относиться к этому как к инструменту помощи педагогам и преподавателям", - vказап он

Путин отметил, что Россия "идет и будет идти дальше" по пути внедрения новых технологий.

Научный стендап в школах

Путин поддержал предложение использовать формат научного стендапа в качестве метода обучения в российских школах. Глава страны пообещал по-

советовать эту идею министру просвещения Сергею потому что (отрасль. – Прим. ред.) развивается очень Кравцову, чтобы он "пошире внедрял" ее

"Понимаю и поддерживаю", – сказал российский лидер

Кроме того, Путин отметил, что старшеклассникам важно общаться с учениками младших классов, ведь тогда они ощущают себя "почти взрослыми", а значит, повышается градус их ответственности.

"Для малышей это важно, потому что это же все же дети, и доверия часто даже у малышей больше к школьникам из старших классов, чем даже к учителям", – заметил президент.

Сотрудничество России с азиатскими странами

В ходе общения со школьниками глава РФ также затронул тему сотрудничества России с азиатскими странами – по его словам, он растет. Глава государства сообщил, что скоро проведет переговоры с китайским лидером Си Цзиньпином.

"Достаточно скоро у нас будут мероприятия, и будет встреча с председателем Китайской Народной Республики", – заявил Путин.

Российский лидер подчеркнул, что центр политической и экономической жизни постепенно будет смещаться в страны Азии.

"Это абсолютно объективный и неизбежный процесс. Это не значит, что мы должны придавать забвее остальные – нет, конечно. Но это вещь, на которую мы не можем не обращать внимания. И в этой связи, конечно, востребованными являются изучение языков тех стран, с которыми растет объем наших отношений", – сказал глава РФ.

О желании служить стране

Владимир Путин посоветовал школьникам идти в будущем на госслужбу только при наличии жгучего желания служить людям и стране.

"Хочется служить людям – иди и занимайся этим делом, не хочется – лучше займись чем-то другим", отметил Путин, отвечая на вопрос о том, какие качества требуются для поступления на госслужбу.

По его словам, если у человека есть "внутренняя потребность, горение", необходимо действовать. Без такого настроя, как он подчеркнул, лучше заниматься чем-то другим.

По материалам РЕН-ТВ



Начало учебного года в МСПИ открывает новые горизонты

Только тот счастлив и мудр, **кто смог превратить каждое Первое сентября в праздник,** ными организациями. В МСПИ создан а каждый новый день - в День знаний!

мудрости, добра, вдохновения и новых открытий, наполненный счастливыми воспоминаниями и учился, учится и учит.

Разделяя такое понимание праздника, 1 сентября 2023 г. члены ректората МСПИ посетили торжественную линейку в школе № 1297 г. Москвы и поздравили всех присутствующих с Днём знаний. В этот день в школе № 1297 почётным гостем праздника стал Председатель Партии СПРАВЕДЛИ-ВАЯ РОССИЯ – ЗА ПРАВДУ, руководитель партийной фракции в Государственной Думе Российской Федерации С.М. Миронов.

Являясь членом Общественного Совета Музея Победы, С.М. Миронов в своих выступлеподвига советского народа в Великой Отечественной войне, а также касается темы специальной военной операции. 20 апреля 2023 года парламентарий принял участие в мероприятии федерального сентября 2023 года на мероприятии традиционно уровня, организованном Московским социальнопедагогическим институтом и Социально-педаго-

студенческий патриотический клуб «Патриот МСПИ», который активно осуществляет военно-патриотиче-День знаний – всенародный праздник скую работу и исследовательско-мемориальную деятельность.

Являясь также участником Консорциума радостными ожиданиями; он дорог каждому, кто ценностно-ориентированных вузов «Новая площадь», созданного при поддержке Русской Православной Церкви, МСПИ реализует социально значимые проекты и мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание молодёжи, развитие добровольческого и волонтёрского движения: День добровольца в Музее Победы; 5 декабря – День воинской славы России; Акция «Ромашка Победы. Семейные истории войны»; Патриотический проект «Журавли Победы»; День Памяти и Скорби»; Общероссийский передвижной фестиваль «Кино на службе Отечества»; Всероссийская акция «Без срока давности»; Большой Каниях непременно затрагивает тему героического детский бал, Студенческие Пасхальные фестивали и многие другие мероприятия.

День знаний – праздник, олицетворяющий преемственность поколений, поэтому 1 присутствуют почётные гости, студенты института и колледжа и их родители, школьники и их учителя, директора школ, администрация МСПИ и СПК,



гическим колледжем совместно с Музеем Победы деканы факультетов института и заведующие отде-«А за спиной была Москва...», посвящённом Дню лениями колледжа, преподаватели и сотрудники. единых действий и Дню окончания контрнаступления советских войск под Москвой (1942 г.). поздравить: главный специалист Управления по Мероприятие проводилось в рамках деятель- организационному обеспечению деятельности ности Консорциума негосударственных вузов по Государственной думы Аппарата Государственвоенно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи «Память Федерации, кандидат политических наук Алексей сильнее оружия», членом которого является Амиантов; руководитель московского отделения МСПИ. Патриотическое воспитание молодёжи – Всероссийского добровольческого молодёжноодно из важнейших направлений деятельности в го общественного движения «Волонтёрская Рота МСПИ и СПК, поэтому администрация вуза также Боевого Братства» Дмитрий Курбанов; первый запредставлена в составе Общественного Совета меститель руководителя Московского отделения Музея Победы, а это, в свою очередь, способст- Всероссийского добровольческого молодёжного вует патриотическому воспитанию молодёжи, со- общественного движения «Волонтёрская Рота Бохранению исторической памяти и правды, усиле- евого Братства», партнёра Комитета общественнию взаимодействия с ветеранскими и молодёж- ных связей и молодёжной политики г. Москвы,

В этом году участников праздника пришли ной думы Федерального Собрания Российской





Максим Шадский; первоклассники школы №354 имени Д.М. Карбышева.

С Днём знаний студентов МСПИ и СПК поздравили также: первый заместитель Председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию, Председатель общественного движения «Образование – для всех» Олег Смолин; директор Департамента координации деятельности образовательных организаций Министерства науки и высшего образования РФ Виталий Гришкин, ректоры вузов-партнёров.

Традиционно учебный год для первокурсников института и колледжа начинается с психолого-педагогического тренинга «Адаптив». Самым сложным периодом для первокурсников является первый месяц обучения в вузе, когда происходит знакомство с коллективом однокурсников, системой обучения в вузе: с новыми требованиями, подходами к организации обучения, с преподавателями. Для многих первокурсников процесс адаптации является проблемным и даже стрессовым. Адаптационная программа для первокурсников способствует более интенсивному и целенаправленному привыканию студентов к условиям вуза, формированию коллектива группы; помогает студентам и кураторам наладить взаимодействие, создать доброжелательную атмосферу в

Программа включает дискуссионные методики, анкетирования, встречи с членами ректората и администрацией факультетов, преподавательским составом, студенческим активом; игровые методики на знакомство, командообразование. взаимодействие, диагностику отношений в группе, выявление лидерских качеств. С помощью данных методик студенты знакомятся друг с другом, с факультетом, институтом и колледжем; получают информацию об особенностях учебного процесса и внеучебной жизни студенчества, мотивацию на получение профессии; имеют возможность лучше познать себя и окружающих, приобрести навыки успешного общения, взаимодействия со сверстниками и преподавателями.

Результативность данной программы подтверждается более ответственным подходом первокурсников к учебному процессу, к окружающим людям, выбору актива группы. Одновременно снимается эмониональное напряжение первых лней пребывания в институте.

Стало доброй традицией в начале учебного года приглашать на экскурсии в МСПИ́ школьников. Вуз заключил договоры о сотрудничестве с 20 школами Москвы и Подмосковья с целью реализации культурно-просветительских, научнообразовательных проектов и организации мероприятий военно-патриотической направленности.

Выбирая будущую профессию, ребятам важно понимать содержательные особенности образования и функциональные обязанности, а также представлять, в чём заключается их будущая работа. Быть осведомленным о профессии только на словах бывает недостаточно, каким бы подробным ни было описание. Профориентационные экскурсии являются частью комплексной программы профориентации и преемственности, позволяют сократить отрыв теории от реальной жизни; экскурсии также имеют целью побудить молодёжь к повышению активности в личном и профессиональном самоопределении, сформировать положительный настрой к трудовой деятельности, уважение к профессиям и результатам

Коллектив МСПИ имеет хорошо скоординированную программу экскурсий, которые максимально ориентированы на то, чтобы доступно объяснить, в чём особенность обучения в вузе и колледже, какие правила приёма существуют для абитуриентов, программы развития и стажировок. какие преимущества и перспективы получают вы-

В этом учебном году по инициативе Минобрнауки возобновлена традиция проведения студенческого парада, организатором которого стал Комитет общественных связей и молодёжной политики города Москвы 1 сентября студенты МСПИ и СПК приняли участие в молодёжном флешмобе и дискотеке «День первокурсника Москвы» на территории спортивного комплекса «Лужники».

3 сентября на регбийном стадионе «Фили» представители администрации и студенты вуза приняли участие в ДелоФесте «Спорт за традиционные семейные ценности», направленном на формирование правильного и позитивного отношения современной молодёжи к институту семьи и брака и повышение престижа семейного образа

3 сентября 2023 года около монумента «Вечная память жертвам террористического акта» члены администрации и студенты МСПИ и СПК приняли участие в акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, организованной АНО Центром поддержки и развития социально ориентированных проектов «Молодёжь Столицы». Участники акции возложили цветы к монументу «Вечная память жертвам террористического акта» и почтили минутой молчания память всех тех, кто пострадал от жестокости террористов.

Пусть новый 2023/2024 учебный год принесёт студентам и педагогическому сообществу МСПИ радость творческого общения, новые открытия, познание увлекательного! Духовные скрепы МСПИ пусть помогают в формировании нравственно-гражданских качеств, патриотического настроя студенческого мегаполиса, где для всех есть интересы по душе, где царит аура поиска и

Ректор МСПИ Дмитрий Мельников

1. Учащиеся школы № 354 им. Д.М. Карбышева на Дне знаний в МСПИ 1 сентября 2023 г.

> 2. Ректор МСПИ Д.А. Мельников на торжественной линейке в школе № 1297 1 сентября 2023 г.

3. Почётные гости и члены ректората МСПИ на Дне знаний 1 сентября 2023 г.

В День знаний Валерий Фальков и Марат Хуснуллин побывали в восстановленных вузах Мариуполя

1 сентября свои двери после масштабных восстановительных и ремонтных работ открыли Приазовский государственный технический университет (ПГТУ) и Мариупольский государственный университет (МГУ) им. А.И. Куинджи. С обновленной инфраструктурой вузов ознакомились глава Минобрнауки России Валерий Фальков, заместитель Председателя Правительства Марат Хуснуллин и глава Донецкой Народной Республики Денис Пушилин.

«По поручению Президента в новых регионах активно строят и восстанавливают образовательные объекты. Масштабная работа ведется в непростых условия как силами федеральных заказчиков,



так и при активной помощи 66 регионов-шефов. Хочу поблагодарить за эту работу субъекты, которые оказывают новым регионам России шефскую помощь. С начала 2023 года там восстановили и построили 177 учреждений образования, в 125 из них работы проходили при координации регионов-шефов. Все объекты отвечают российским стандартам качества и безопасности. Всего с 1 сентября на территории четырех новых регионов начали работу более 1250 школ», — отметил Марат Хуснуллин.

«Позитивные изменения, которые мы наблюдаем сегодня в отремонтированных корпусах МГУ им. А.И. Куинджи и ПГТУ — это большая заслуга наших самоотверженных строителей. Оба университета восстановлены в кратчайшие сроки. Хочу отдельно искренне поблагодарить их за то, что студенты и преподаватели смогут заниматься в комфортных условиях, используя самое современное оборудование», — сказал Валерий Фальков.

«В Республике начали учебный процесс 17 вузов, в том числе два восстановленных университета в Мариуполе — Приазовский государственный технический университет и Мариупольский государственный университет им. А.И. Куинджи. В рекордные сроки они были отремонтированы российскими строителями и благодаря Министерству науки и высшего образования РФ оснащены всем

необходимым оборудованием. Сегодня тысячи студентов вышли на первые в этом учебном году занятия и будут получать знания в самых комфортных современных условиях по высоким российским стандартам. Да, война еще не окончена, и противник продолжает обстреливать наши города и районы, но, тем не менее, на примере Мариуполя мы понимаем: как будет восстанавливаться, как будет строиться наша Республика, и как чутко Россия подходит ко всем вопросам налаживания мирной жизни в новых регионах», — подчеркнул Ленис Пушилин.

В Приазовском госуниверситете открыты четыре корпуса для более 3 тыс. студентов. В них рас-

> положены учебные аудитории, оборудованные новой мебелью и техникой, компьютерные классы, актовый зал и библиотека. Проложены новые инженерные коммуникации, благоустроена внутренняя территория. Для развития интеллектуального и творческого потенциала на базе ПГТУ создан многофункциональный информационно-библиотечный центр Он объединяет научнотехническую библиотеку, пресс-центр, редакционно-издательский отдел.

> В настоящее время в университете продол-

жаются отделочно-восстановительные работы на площади более 63 тыс. кв. м. Ремонт ведется еще в 13 учебных корпусах, спорткомплексе, культурнопросветительском центре и здании студенческой столовой.

Отметим, по итогам приемной кампании этого года, все бюджетные места (514 бюджетных мест), выделенные Минобрнауки России, закрыты по всем уровням подготовки. Всего в университет принято 1,2 тыс. первокурсников. Обучение ведется на трех факультетах, в четырех учебно-научных институтах и трех колледжах. ПГТУ осуществляет подготовку специалистов по целому ряду направлений — техническим, экономическим, гуманитарным специальностям.

В Мариупольском государственном университете им. А. И. Куинджи строители завершили отделочные работы внутренних помещений и фасадов корпусов на площади более 15 тыс. кв. м. Впереди работы по комплексному благоустройству территории вуза.

Делегация посетила один из корпусов, где отремонтированы лекционные аудитории, научная библиотека, компьютерный класс и танцевальный зал. Вскоре на базе университета планируется создание современных учебных лабораторий в рамках государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».





В настоящее время в МГУ имени А.И. Куинджи обучается более 3 тыс. студентов, в том числе из других регионов России. По итогам приемной кампании этого года на бюджетные места зачислено 752 студента. В вузе открыты пять факультетов, в составе которых действует 18 кафедр. Подготовка специалистов обеспечивается по широкому спектру направлений, в частности экономических, юридических, педагогических, технических и других специальностей, ориентированных на различные отрасли промышленности страны и региона.

Напомним, с 2022 года Минобрнауки России ведет работу по интеграции университетов и научных организаций новых регионов в единое научно-образовательное пространство страны.

институт и Санкт-Петербургский государственный университет. А ПГТУ — Московский государственный строительный университет и Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

В рамках подготовки к новому учебному году были разработаны и приведены в соответствии с государственными стандартами основные образовательные программы вузов ДНР, приняты новые учебные планы, получены лицензии на осуществление образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

По материала Минобрнауки



27 августа 2023 года на 84-м году жизни скончался Игорь Борисович Федоров, советник при ректорате Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), лауреат премий Президента Российской Федерации в области образования, Правительства Российской Федерации в области образования, науки и техники, заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации, доктор технических на-

ук, профессор, действительный член Российской акалемии наук

Вся трудовая биография академика Игоря Борисовича Федорова неразрывно связана с древними стенами нашего высшего технического учебного заведения страны: в 1963 году он с отличием окончил МВТУ им. Н.Э. Баумана по специальности «Радиоэлектронные устройства» и всю дальнейшую многогранную творческую деятельность посвятил своему родному вузу, своей профили-

Памяти академика Игоря Фёдорова

рующей кафедре — кафедре «Радиоэлектронные системы и устройства» (РЛ-1), независимо от того на каких должностях работал и какие «космические» высоты занимал на своих постах.

Игорь Борисович Федоров являл собой крупного государственного деятеля, волевого руководителя и видного ученого, как в области теории загоризонтной радиолокации и проектирования комплексов многопозиционных локационных станций, так и ряда других направлений оборонно-промышленного комплекса. Неоценим его вклад в реализацию государственной политики в различных сферах социально-экономического развития России и, прежде всего, в совершенствование деятельности отечественной высшей школы, развитие системы образования страны. В центре его внимания постоянно были вопросы подготовки инженерных и научных кадров для высокотехнологических отраслей промышленности. Они оставались для него приоритетными на всех занимаемых им постах: заведующего кафедрой РЛ-1, декана факультета, первого проректора-проректора по научной работе, ректора, президента, советника при ректорате МГТУ им. Н.Э. Баумана, президента Ассоциации технических университетов, председателя Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области, члена советов целого ряда авторитетных государственных и общественных структур и организаций. За заслуги в научной деятельности и большой вклад в подготовку высококвалифицированных кадров Игорь Борисович Федоров был

награжден орденами «За заслуги перед Отечест-

Высокая научная квалификация Игоря Борисовича, его яркий педагогический талант и энциклопедическая эрудированность во многих областях науки, технологий, техники, образования, культуры и искусства, требовательность к себе и своим коллегам стали фундаментом для проявления его многогранности в различных сферах деятельности. Свидетельством его высокого рейтинга Ученого, Руководителя, Педагога и Гражданина стали высокие знаки государственного признания и академического отличия Российской Федерации и ряда зарубежных стран, огромный авторитет в промышленности, широких кругах вузовской и научной общественности не только нашей страны, но и мира. Светлая память об Игоре Борисовиче Федорове навсегда сохранится в истории нашего Бауманского университета, в наших сердцах, делах и начинаниях.

Ректорат, Ученый совет МГТУ им. Н.Э. Баумана

Р.S. Игорь Борисович Федоров стоял у истоков «Вузовского вестника», долгое время был председателем редсовета газеты. Он помогал нам всегда и во всех делах. С душой подходил к решению проблем любого сотрудника редакции. Редкий человек, общественный деятель, учёный. Память о нём с нами.

Коллектив редакции «Вузовского вестника»



АКАДЕМИЯ ВЭГУ: КАЧЕСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ) организует для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий дает возможность организовать учебный процесс, максимально учитывающий интересы обучающегося. Прием в Академии ВЭГУ по заочной и очно-заочной формам ведется круглогодично. Индивидуализация учебного процесса возможна только в условиях функционирования электронной информационнообразовательной среды.

Завершающим элементом процесса обучения яв-

В Академии ВЭГУ заседания Государственных экзаменационных комиссий проходят ежемесячно. Так, в 2022-2023 учебному году было проведено 108 заседаний Государственных экзаменационных комиссий. Заседания комиссий проходят с использованием цифровых решений. Это позволяет полностью решить вопрос присутствия на заседаниях работодателей и Председателей экзаменационных комиссий. Кроме того, проведение государственной итоговой аттестации в цифровой среде существенно снижает расходы обучающихся: нет затрат на проезд до места защиты и обратно, на съем (аренду) жилья и т.д. Для проведения заседаний Государственных экзамена-



ляется государственная итоговая аттестация, в ходе которой независимые эксперты оценивают сформированность компетенций у выпускников вузов, их готовность применять полученные знания, навыки и умения в будущей профессиональной деятельности. Следует заметить, что подавляющее большинство обучающихся Академии ВЭГУ, поступающих на базе высшего образования и среднего профессионального образования, уже работают по избранной специальности к моменту поступления в вуз. Для них речь идет скорее о повышении уровня компетентности в сфере профессиональной деятельности, они обладают уже солидным практическим опытом. Обучение в вузе помогает им пополнить теоретический багаж, ознакомиться с передовыми наработками и усилить, прежде всего, цифровые навыки, без обладания которыми невозможно представить современного специалиста. Так как прием в Академию ВЭГУ осуществляется круглогодично, то и завершение обучения происходит асинхронно, с учетом индивидуального графика обучающегося и нормативных сроков обучения. При успешном выполнении индивидуального vчебного плана обучающийся допускается к прохождению государственной итоговой аттестации

ционных комиссий Академия ВЭГУ полностью перешла на использование российского программного лицензированного продукта «Контур.Толк». Данный программный продукт получил высокие оценки всех пользователей: как членов Государственных экзаменационных комиссий, так и преподавателей и обучающихся. На заседаниях ГЭК проводится визуальная идентификация обучающегося путем предъявления обучающимся документа, удостоверяющего личность, и сличения работниками Академии ВЭГУ фотографии в документе, удостоверяющем личность с лицом обучающегося.

Каждая выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) перед процедурой государственной итоговой аттестации, после завершения всех этапов подготовки ВКР, проходит дополнительную проверку сотрудниками Центра аттестации на наличие в тексте технических обходов системы «Антиплагиат». Нужно отметить, что в 2022-2023 учебном году количество работ с выявленными нарушениями значительно снизилось. Средний балл прохождения государственной итоговой аттестации составил в 2022-2023 учебном году 4,31. Наиболее высокие показатели прохождения государственной итоговой аттеста

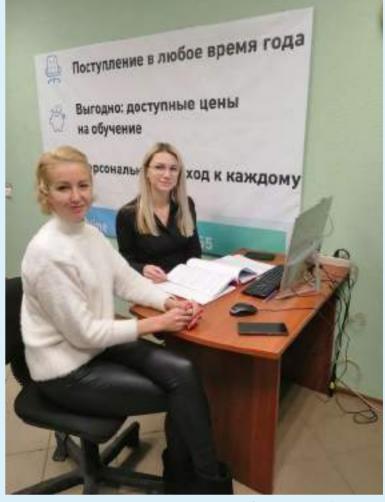
ции у выпускников по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Применение цифровых решений при подготовке и организации Государственной итоговой аттестации позволяет решать и вопросы завершения обучения нашими студентами – участниками специальной военной операции. В 2022-2023 учебном году шесть участников Специальной военной операции успешно завершили Академию ВЭГУ. Часть из них завершила обучение в ходе кратковременных отпусков, они смогли участвовать в заседаниях Государственных экзаменационных комиссий без расставания со своими родными и близкими. Трое выпускников проходили государственную итоговую аттестацию прямо в зоне проведения Специальной военной операции. Без использования листанционных образовательных технологий эти обучающиеся не могли бы находиться в контакте со своими научными ру ководителями и под готовить выпускные квалификационные работы к защите. Цифровые решения помогают и в формировании патриотического, нравственного духа в нашем коллективе. Со стороны сотрудников вуза, родственников студентов, руководителей ВКР, кафедр были предприняты совместные максимальные усилия для того, чтобы наши зашитники имели возможность завершить свое обучение и успешно пройти государственную итоговую аттестацию. Такая атмосфера способствует тому, что более 97 % обучающихся, согласно анкетированию об удовлетворенности качеством системы образования в вузе считают, что учеба в Академии ВЭГУ помогает им в достижении поставленных при поступлении целей качественного профессионального развития. Функциониро-

вание электронной информационнообразовательной среды обеспечивает Академии ВЭГУ гибко реагировать на запро-

сы обучающихся и потребности рынка труда. Это находит свое отражение в высокой степени оценки обучающихся качеством и условиями реализации образовательных программ. Результаты анкетирования обучающихся за 2020-2023 гг. свидетельствуют об устойчивом росте степени удовлетворенности обучающихся и выпускников Академии ВЭГУ по оценке качества образовательных программ (см. Таблицу № 1). Самые высокие показатели удовлетворенности демонстрируют обучающие по направлениям подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 44.03.01 Педагогическое образование, 38.03.02 Менеджмент.

Таблица № 1 Доля обучающихся и выпускников Академии ВЭГУ, удовлетворенных качеством и условиями реализации образовательных программ



рынке труда, сочетая фундаментальный характер знаний и умений и гибкое применение цифровых навыков.

Спасибо всем тем, кто принимал участие в моем обучении: и приемной комиссии, и преподавателям, и государственной экзаменационной комиссии. Желаю здоровья, умиротворения и мирного неба над головой!

Елена Филева , выпускница направления подготовки Педагогическое образование, профильная направленность Дошкольное образование период обучения 2018-2023 гг.

Показатель	2023	2022	2021	2020
Удовлетворенность структурой образовательной программы	96,5	95,6	94,6	93,1
Удовлетворенность условиями реализации образовательной программы	93,2	92,9	92,5	89,4
Удовлетворенность учебно- методическим обеспечением образовательной программы	92,2	91,8	91,5	89,2
Удовлетворенность материаль- но-техническим обеспечением образовательной программы	96,1	92,8	86	85,7
Общая удовлетворенность каче- ством предоставления образова тельных услуг по образователь- ной программе		95,8	90,9	86,6

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации было бы невозможно без овладения нашими студентами, преподавателями и сотрудниками необходимыми навыками по работе в цифровой среде. Использование платформ не может быть единичным решением, которое используется только на одном этапе образовательного процесса. Цифровой трансформации должны быть подвергнуты все этапы обучения, только таким образом можно добиться сформированности цифровых навыков. Внутренняя система обеспечения качества образования в Академии ВЭГУ включает в себя единый комплекс текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, систему мониторинга деятельности участников образовательного процесса и удовлетворенности обучающихся, комплекс сопровождения и фиксации действий участников образовательного

процесса. Все они реализованы в инструментальной среде. Сейчас в электронной базе фонда оценочных средств имеются 962912 тестовых заданий, 33335 аттестационных вопросов и заданий для творческих аттестационных работ, 89 625 тем контрольных и курсовых работ по 3 248 учебным дисциплинам высшего образования.

Академия ВЭГУ за свою 30-летнюю историю подготовила более 60 тыс. высококвалифицированных специалистов, которые работают в различных сферах и регионах нашей родины. Мы уверены, что наши выпускники уверенно чувствуют себя на современном





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ – УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Жизненной реальностью для вузов в ближайшее время станет то, что в число абитуриентов и студентов войдут участники специальной военной опе-рации (СВО) по защите Донбасса. Их обучение потребует научно обоснован-ного подхода к психолого-педагогическому сопровождению, чему и посвя-щена настоящая статья.

Сегодня в России создается целостная система помощи ветеранам бое-вых действий, центром которой выступает государственный фонд «Защитни-ки Отечества», действующий во всех субъектах Российской Федерации. Госу-дарство предусмотрело для этой категории значительные социальные льготы, в том числе в сфере высшего образования. В письме Минобрнауки от 16 мая 2023 года «О мерах поддержки обучающихся, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции» даны рекомендации вузам по со-блюдению прав этой категории обучающихся, касающиеся как приема их на обучение, так и поддержки в пе-

риод получения высшего образования. Речь идет, в частности, о назначении им государственной социальной стипендии до окончания вуза, о приоритетности в предоставлении мест в общежитиях, о снижении платы за проживание в общежитии или освобождении от нее, о снижении стоимости обучения, в том числе покрытии недостающей стоимо-сти за счет собственных средств вуза, об иных мерах поддержки и стимули-рования.

Однако ограничиваться только этим вузы не должны. Перед ними вста-ет первостепенная и сложная задача психологопедагогического сопровожде-ния тех, кто еще недавно находился на переднем крае в рядах защитников Отечества. Продумывая, планируя и организуя эту работу, важно учесть

тот богатый опыт, который накоплен в последние годы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся – как со стороны вузовской психологической службы, так и посредством интенсификации и нового со-держательно-организационного оформления воспитательной работы со сту-дентами. Полезно также вспомнить и в определенном смысле реанимировать опыт первых послевоенных лет, когда в вузы пришли фронтовики – участни-ки Великой Отечественной войны, а также 70–80-х годов прошлого века, ко-гда во многих советских вузах успешно функционировали подготовительные отделения, где к поступлению готовились демобилизованные участники бое-вых действий в Афганистане. Конечно, специфику работы с этими группами абитуриентов и студентов тогда определяло время и особенности деятельно-сти вузовских педагогов и воспитательных структур. Но нельзя не признать, что эта работа оказала существенное воздействие на адаптацию вчерашних воинов к вузовской жизни, предоставив им возможности не только освоить выбранную профессию, но и реализовать себя в общественной жизни вуза, щедро делясь с сокурсниками своим жизненным опытом, задавая для них ценностно-нравственные ориентиры и мировоззренческую позицию. Сегодня у вузов есть возможность обратиться к этому опыту и опереться на него.

Вузам необходима такая организационная форма работы с обучающи-мися - демобилизованными военнослужащими, как подготовительные отде-ления (курсы), где будущие студенты могли бы вспомнить забытые знания (восполнить познавательные пробелы), необходимые для дальнейшей успеш-ной учебы. Важно мотивировать вчерашних участников боевых действий на учебу, получение специальности, к которой они стремятся. Существенно, чтобы атмосфера в студенческом коллективе была для этих студентов добро-желательной со стороны преподавателей и однокурсников, предполагающей, что любому нуждающемуся будет оказана необходимая помощь. Но при этом нельзя снижать требования при оценке знаний студентов - бывших военно-служащих, проявлять к ним снисходительность. Следует тактично «подво-дить» их к необходимому уровню овладения учебным материалом.

В настоящее время психологи – ученые-исследователи и практики – внимательно аналисверстниками и другими людьми, кто не пережил подобного и в чьей ценностной иерархии доминируют узколичные, прагматические ориентации. Поэтому в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются не только бывшие комбатанты, но и их ближайшее окружение, в том числе студенческий коллектив.

Психолого-педагогическое сопровождение в вузе студентов – участни-ков СВО представляет собой комплекс организационных, дидактико-методических, психодиагностических, коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на обеспечение психологического благополучия и поддержания психического здоровья студентов – участников СВО, а также успешности их обучения и профессионального становления. В психологиче-ском смысле основными направлениями психолого-педагогического сопро-вождения студентов – участников СВО являются: реадаптация, ресоциализа-ция, профилактика, коррекция, психологическое просвещение. Главным на-

любом этапе они могут найти опору в окружающих их студентах и преподавателях, других сотрудниках вуза.

Не менее важно вовлекать недавних воинов в общественную жизнь ву-за и во вневузовскую деятельность. Их жизненный опыт может (и должен) оказать положительное воздействие на менее социально-опытную часть сту-денческой молодежи, помочь в формировании у нее четкой гражданской, патриотической позиции. Студенты – участники СВО могут активно работать в рамках студенческого самоуправления, в волонтерских, спортивных, твор-ческих, общественно-патриотических студенческих объединениях, участво-вать во взаимодействии вузов со школами и средними специальными учеб-ными заведениями, ведя с подростками патриотическую воспитательную ра-боту, а также профессиональную ориентацию на специальности экстремаль-ного профиля. Нельзя допускать, чтобы бывшие комбатанты пережили состо-яние «потери ролей». Напротив,

> следует способствовать тому, чтобы они нашли для себя новые роли: наставника старшеклассников, волонтера, ассистента социальных работников, сопровождающих демобилизованных воен-нослужащих (особенно получивших ранение или ставших инвалидами).

> В заключение подчеркнем, что поддержка участников СВО, пришед-ших на учебу в вузы, - государственное дело, к которому вузовские коллек-тивы призваны подойти ответственно и творчески, во всеоружии научного подхода, исторического опыта и патриотической позиции руководителей ву-зов, преподавателей, сотрудников и студентов, их общественных организаций. В настоящее время этот вопрос

время этот вопрос остро стоит на повестке дня, и работа по его эффективному решению должна стать одним из ресурсов стратегического развития российской высшей школы. К этой многогранной работе нужно подготовиться заранее, чтобы избежать возможных ошибок, максимально ис-ключить «импровизацию на ходу», чтобы психолого-педагогическое сопро-вождение абитуриентов и студентов – участников СВО осуществлялось ини-циативно, профессионально и на системной основе.



зируют те трудности, с которыми сталкиваются молодые люди, находившиеся в условиях боевых действий, при возвращении к мир-ной жизни. И дают рекомендации, как помочь быстрее и по возможности без-болезненно преололеть их. В профессионально-психологических кругах мно-го говорится о психотравмирующем характере боевого опыта, отрицательных последствиях, которые при этом могут быть. Однако психическая травма – это часть опыта личности. При таком понимании на первый план выходит ре-сурсный подход в работе с данной категорией обучающихся. Именно к тако-му восприятию психической травмы требуется подвести студента – участника СВО. Тактично и бережно помочь ему принять этот опыт и главное - пока-зать те позитивные возможности, которые он открывает. Тогда студент сможет найти новые смыслы в мирной жизни, увидеть новые пути саморазвития в общественной сфере, научной, волонтерской деятельности и

Важно понимать, что по возвращении из зоны боевых действий проис-ходит переосмысление ценностей, и на первый план выходят морально-нравственные ценности, духовные ориентиры, экзистенциальные смыслы. С одной стороны, это сильнейший внутренний ресурс для молодого человека, с другой, – источник риска нарушения взаимоотношений со

правлением работы должна стать реадаптация ветеранов боевых действий. Ее целью является организованное, постепенное их психологическое возвра-щение в мирные условия жизни, перевод психики с военного на мирный ре-жим функционирования, бесконфликтное встраивание в систему социальных связей и отношений социума.

Педагогическая составляющая сопровождения студента требует учиты-вать, что у этой категории обучающихся был достаточно большой перерыв в учебе, многим из них нужно психологически преодолеть себя, чтобы заставить заниматься систематически, настойчиво осваивать пропущенное и забы-тое, преодолевая затруднения в изучении нового материала. Весьма уместны-ми в этих обстоятельствах будут индивидуальные и групповые консультации, беседы и методические рекомендации, привлечение хорошо успевающих сту-дентов к оказанию помощи в учебе. Не менее значимая задача (преподавате-ля-куратора и актива студенческой группы) – так настроить студенческий коллектив, чтобы в нем сформировалась атмосфера доброжелательного от-ношения к демобилизованным товарищам, стремление поддержать и помочь. Существенно поддержать бывших воинов, особенно на первых порах вхож-дения их в учебную работу, вселить веру в свои силы и убежденность в том, что на

Карина Гайдар — доктор психологических наук, доцент, за-ведующая кафедрой общей и социальной психологии

Владимир Листенгартен – кандидат исторических наук, до-цент, советник ректора, Ученый секретарь Совета ректоров вузов Воронеж-ской области



Архитектура компетенций будущего специалистов педагогической и управленческой деятельности

В год педагога и наставника РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина в рамках реализации гранта Правительства Москвы разработал и провел серию мероприятий образовательного и культурно-просветительского характера для педагогов московских школ по актуальным общественным вопросам и достижениям Российской Федерации в различных областях знаний под общей тематикой «Система профессионального воспитания педагогических работников в рамках подготовки к «Году педагога и наставника – 2023». Архитектура общих компетенций специалистов педагогической и управленческой деятельности». Целью проекта стало формирование системы профессионального развития пелагогических работников образовательных организаций общего и профессионального образования, направленной на повышение уровня знаний и развитие компетенций, необходимых для работы с молодежью. Для этого был разработан образовательный культурно-просветительский модуль для педагогических работников, состоящий из десяти мероприятий, задающих уникальную архитектуру формирования общих компетенций специалистов педагогической и управленческой деятельности.

Основным инструментом реализации образовательного модуля и достижения вышеуказанной цели стала система мероприятий в форме каскадной инновации. Ее суть заключалась в том, что преподаватели вуза, выступая в роли наставников, проводили культурно-просветительские, образовательные мероприятия для педагогов образовательных организаций города Москвы. Наставник – это консультант, партнер, коуч, фасилитатор обладающий эффективным опытом работы, готовый делиться своими знаниями, взглядами, идеями с другими коллегами в обстановке взаимного доверия. Передача инновационных знаний от наставника к педагогу, а затем к обучающимся доказала свою эффективность. Для улучшения освоения содержания мероприятий наставниками были предложены различные форматы – экскурсии, лекции, тренинги, ролевые игры, мастер-классы, практикумы. Деятельностный формат мероприятий позволил педагогам на практике познакомиться и отработать некоторые современные коммуникативные приемы, которые позволят ему в своей дальнейшей профессиональной деятельности выстраивать более эффективное общение в профес-



техники креативного мышления, такие как мозговой

На мастер-классе, посвященном креативному мышлению как важнейшей компетенции современного педагога-наставника, были изучены некоторые штурм, фрирайтинг, метод ассоциаций и другие, а также освоены практические инструменты для решения креативных задач.

экспресс – техники восстановления позитивного

эмоционального настроя на работе.

Задуматься о разнице между специалистомтворцом и специалистом-ремесленником пелагогам помогла лекция о влиянии классического искусства на формирование базового интеллекта школьников, проведенная экскурсоводом Государственной Третьяковской галереи. Экскурсовод рассказала участникам о том, какие педагогические технологии, ориентированы на использование в обучении произведений искусства и какое психологическое воздействие оказывают на подсознание школьников произведения изобразительного искусства. В ходе оживленной дискуссии педагоги обсудили вопросы влияния эстетического воспитания на формирование базового интеллекта школьников, концептуально-рефлекторную, интеллектуально-нравственную, эстетическую и познавательно-эвристическую функцию искусства. Особый интерес вызвала тема расширения сознания и формирования новых нейронных связей у школьников с помощью изучения изобразительного искусства на рубеже 19 – 20 веков.

Практикум, посвященный вопросам эффективной коммуникации в условиях турбулентности внешней среды и стрессоустойчивости, продемонстрировал педагогам особенности межличностной и социальной коммуникации в цифровую эпоху. Освоение содержания данного практикума позволило педагогам на практике изучить методы влияния публичных коммуникаций на разные целевые группы, освоить методы и приемы преодоления негатива в кризисных ситуациях, техники поддержания способности к эффективной деятельности и управления

Большой интерес вызвала у педагогов проблема когнитивных искажений в процессе коммуникации, которая стала темой интерактивного практикоориентированного занятия. В процессе данного мероприятия учителя узнали, как отслеживать ошибки мышления учащихся в образовательном процессе,



На тренинге, посвященном эффективным переговорным стратегиям, педагоги разобрались в способах контроля за эмоциональным состоянием в процессе переговоров, освоили эффективные модели поведения в переговорном процессе.

Искусству формулировать миссию и ценности организации, представлять лучшие практики, внедрять изменения через механизмы сторителлинга был

посвящен мастер-класс по взаимодействию с публичным пространством. На мастер-классе педагогами были изучены речевые техники выработки собственного эпистолярного стиля, рассмотрены жанры и стилистические приемы при создании историй, определена роль креативного подхода, авторского стиля и дизайна в оформлении

Еще один тренинг был посвящен вопросам взаимодействия с современной медиа-средой, новым каналам, форматам и инструментам коммуникации. рамках тренинга были рассмотрены современные

школьников к решению прикладных задач, разобрались с понятиями эдьютейнмент и геймификация.

Практикоориентированная составляющая мероприятий включала разработку педагогами-участниками кейсов по тематике пройденного модуля, адаптированных для проведения занятий с обучающимися

Оценивая результаты реализации проекта, можно



сиональной деятельности.

Было проведено 11 мероприятий, по результатам которых педагоги составляли обучающие кейсы с учетом специфики преподаваемого учебного предмета, возраста и уровня знаний учащихся. Разработанные ими кейсы легли в основу тематических классных часов и внеурочных занятий, в которых поучаствовали 9380 школьников. Таким образом была реализована идея каскадной инновации, которая послужила инструментом развития компетенций педагогов и управленцев школ и колледжей города Москвы, а также повышения уровня знаний и практических навыков обучающихся

В мероприятиях приняли участие 351 чел из числа педагогов и управленцев более чем 30 столичных школ, среди которых наиболее активный интерес проявили ГБОУ Школа № 1541, ГБОУ Школа №1570, ГБОУ Школа № 2006, ГБОУ Школа №2086, ГБОУ Школа №1539, ГБОУ «Образовательный центр «Протон», ГБОУ «Школа «Свиблово» и другие.)

Темы мероприятий были выбраны не случайно и касались внедрения в практику работы учителя современных подходов и педагогических технологий. Так, на тренинге по эмоциональному интеллекту участники освоили метолы и инструменты управления собственным эмоциональным состоянием, способы эффективного использования энергетического потенциала своих эмоций для достижения целей,



и познакомились с базовыми инструментами аргументации, такими как опора на жизненные принципы оппонента, воздействие на эмоциональную сферу, использование различных тактик убеждения.

бы формирования и доставки нужной информации, вопросы влияния цифровизации на современные медиа. Слушатели вместе с тренером проанализировали типичные проблемы при использовании новых инструментов межличностной и социальной коммуникации, успешные креативные практики в современной медиа-среде.

эффективные спосо-

Вопросы геймификации в школьном образовании стали темой мастер-класса, на котором педагоги познакомились с элементами геймифи-

кации в обучении, узнали, как эффективно использовать игровые методы и технологии в процессе обучения школьников, освоили основные инструменты и механизмы вовлечения школьников в обучающие игры, приемы формирования устойчивого интереса

отметить большую заинтересованность педагогического сообщества в развитии современных компетенций, освоении новых технологий и приемов, позволяющих повысить мотивацию обучающихся к учению, сделать образовательный процесс более увлекательным и интерактивным, улучшить коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса для роста предметных и личностных результатов обучающихся. Было получено много положительных отзывов от руководителей школ и педагогов, а также пожеланий по продолжению сотрудничества.

Марина Филатова. заведующая кафедрой философии и социально-политических технологий РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, доктор социологических наук.



Не все источники по жизнедеятельности Михаила Скобелева еще «заговорили»

В сентятре 2023 года исполняется 180 лет со дня рождения генерала Михаила Скобелева. На представленном здесь портрете художницы Аиды он изображен во время туркестанского похода в своем традиционном белом одеянии.

Полководец, Суворову равный, — так оценивали многие современники заслуги русского военачальника Михаила Дмитриевича Скобелева (1843-1882), прозванного за пристрастие к белым лошадям и кителям «белым генералом». За всю свою недолгую военную карьеру он не проиграл ни одного сражения. Написано о нем немало. Но и не раскрытого в его судьбе ещё предостаточно.



Слава Скобелева связана как с русско-турецкой войной 1877-1878 годов, освободившей балканских славян от почти пятивекового османского ига, так и с присоединением Туркестана (Средней Азии) к России. В Средней Азии Скобелев проявил себя не только как выдающийся полководец, но и как дальновидный политик и государственный деятель. За короткий период он сумел с минимальными потерями присоединить к России обширные территории и погасить пламя кровавых междоусобиц. Его знала и любила вся Россия. И не только за ратные подвиги, но и за высокие человеческие качества: ум, порядочность, неустанную заботу о солдатах и офицерах, о тех, за кого он отвечал перед Богом, Царём и Отечеством.

В конце своей яркой, но недолгой жизни М.Д. Скобелев стал видным общественным деятелем, чьи политические воззрения весьма актуальны и сегодня. Его высказывания и выступления накануне гибели поучительны как для его врагов, так и для его последователей в России, Болгарии, Югославии...

Выступая в 1881 году на банкете перед сослу-Скобелев говорил: «Опыт последних лет убедил нас, что если русский человек случайно вспомнит, что он благодаря своей истории принадлежит к народу великому и сильному, если. Боже сохрани, тот же русский человек случайно вспомнит, что русский нарол составляет олну семью с племенем славянским, ныне терзаемым и попираемым, тогда в среде доморощенных и заграничных иноплеменников поднимаются вопли негодования...» Как он полагал, это явление вполне объяснимое: «космополитический европеизм не есть источник силы и может быть лишь признаком слабости. Силы не может быть вне народа, и сама интеллигенция есть сила только в неразрывной связи с народом. А, значит, первейший долг каждого – жертвовать всем, в том числе своим духовным я, на развитие сил Отечества».

Конечно, такими высказываниями Скобелев нажил себе немало врагов. В определённых кругах за ним закрепился ярлык «слишком русского генерала». Но Скобелева это не смущало. Несколько позднее в

Париже в речи перед сербскими студентами он выразился ещё резче: «Чужестранец проник всюду! Во всём его рука! Он одурачивает нас своей политикой, мы — жертва его интриг, рабы его могущества. Мы настолько подчинены и парализованы его бесконечным, гибельным влиянием, что если когда-нибудь, рано или поздно, мы освободимся от него, — на что я надеюсь, — мы сможем это сделать не иначе как с оружием в руках!».

Это уже был прямой вызов, брошенный мощным, но отнюдь не однородным международным силам, структуру и направления действий которых Скобелев неплохо знал, однако вряд ли в полной мере осознавал их коварство и глубинное неприятие России.

4 марта 1882 года Скобелев сообщал И.С. Аксакову: «...наше общее святое дело для меня, как полагаю, и для вас связано с возрождением пришибленного ныне русского самосознания... Я убедился, что основанием общественного недуга есть в значительной мере отсутствие всякого доверия к установленной власти, доверия, мыслимого лишь тогда, когда правительство дает серьёзные гарантии, что оно бесповоротно ступило на путь народной, как внешней, так и внутренней политики, в чем пока и друзья и недруги имеют основания сомневаться». Надо сказать, что радикальные элементы в масонстве в то время набирали силу. В письме И.С. Аксакову 23 марта 1882 года МД Скобелев писал: «Я получил несколько вызовов, на которые не отвечал. Очевидно, недругам русского народного возрождения очень желательно этим путём от меня избавиться...»

Умер Михаил Дмитриевич в Москве 25-го июня 1882 года неожиданно, при невыясненных обстоятельствах. Как тогда говорили многие, он был отравлен. Скорбь о его безвременной кончине была поистине всенародной. Гражданская панихида состоялась в Москве, в доме № 3 по Театральному проезду и вылилась в стихийное многотысячное шествие. Отпевали его в храме Трёх Святителей у Красных ворот (храм был разрушен в начале 30-х годов минувшего века.)

Вместе со всей мыслящей Россией «белый генерал» мучительно искал выход из того тупика, в который зашло русское общество на переломе двух царствований. Он искал естественный для огромной евроазиатской страны путь развития, отчётливо понимая, что увлечение чужими путями и чужими идеями не что иное, как предательство своего народа и средство его закабаления чужеземцами. Он мечтал о многонациональном централизованном государстве, сильном и благоустроенном, гарантирующем своим подданным широкие права.

Остаётся только выразить надежду, что знамя русского возрождения, которое когда-то символизировал М.Д. Скобелев, окажется в руках тех, кто использует его в интересах народа, а не отдельных слоев, прорвавшихся к власти. Борьба предстоит многотрудная, ибо по словам уже почившего митрополита Русской Православной Церкви за границей Виталия: «Будут брошены все силы, миллиарды золота, лишь бы погасить пламя Русского Возрождения. Вот перед чем стоит сейчас Россия. Это почище Наполеона, Гитлера...» Пророческие слова митрополита Виталия, к сожалению, сбываются у нас на глазах.



Многовековой конфликт между патриотическими и космополитическими силами, жертвой которого стал Скобелев, особенно обострился в современном мире. И в поисках путей выхода из кризиса, думается, обращаться нам надо, прежде всего, к мыслям и делам российских патриотов, в числе которых яркой фигурой был» белый генерал».

Память о Михаиле Дмитриевиче была увековечена в литературных произведениях. На собранные по подписке деньги в 1912 году, в 30-ую годовщину со дня его кончины, в Москве на Тверской площади, переименованной в Скобелевскую (затем – Советскую) по проекту военного художника, подполковника

П.А. Соманова была воздвигнута великолепная конная статуя генерала. После Октябрьской революции не в меру ретивые «слуги народа» в числе других



памятников старой России снесли и этот. Вскоре из частей бронзовой фигуры М.Д. Скобелева были отлиты доски с текстом новой Конституции для обелиска Свободы, сооружённого на месте памятника легендарному генералу. Этот обелиск в 30-е годы тоже подвергся уничтожению, что лишний раз доказывает: не может быть подлинной свободы на месте попранной справедливости.

Стараниями Скобелевского комитета памятник М.Д. Скобелеву, подлинному народному герою, был установлен у академии Генерального штаба в Москве. Работа по увековечиванию памяти М.Д. Скобелева продвигается вперед. В его бывшем родовом имении на рязанской земле создан музей, отреставрирована родовая усыпальница.

Хотелось бы надеяться, что трагическая судьба «белого генерала», судьба России в целом, послужат назиданием для всех нас.

В книгу, которую я подготовил еще в Воениздате, а издал, уже работая в «Вузовском вестнике» и будучи гендиректором ООО «Юни-ВестМедиа» под названием «Полководец, Суворову равный или Минский Корсиканец Михаил Скобелев», вошли очень интересные материалы, основанные на архивных источниках. Об этом своем труде я дважды рассказывал по телевидению. Несколько лет работал в Международном Скобелевском комитете, которым долгое время руководил известный космонавт Алексей Леонов. Но главное, считаю, что я внес весомый вклад в популяризацию Скобелевского наследия, прежде всего, его очень актуальных патриотических взглядов. В общем, Скобелев прочно вошел в мою жизнь. И это благодаря Воениздату, в который я так неохотно пришел работать. Но судьба как бы вела меня в правильном направлении. Так что есть, видимо, над нами Высшие

В последние годы интерес к наследию Михаила Скобелева только растет. В Рязанской области, где расположено родовое имение «белого генерала» и его семейная усыпальница, регулярно проводятся научные конференции, посвященные памяти Скобелева. В самой Рязани установлен бюст Михаила Дмитриевича, у которого проходят торжественные митинги. Скобелев и Есенин – это две русские величие фигуры, связанные с рязанской землей, и объединенные главным: огромной любовью к Родине и беззаветным служением ей.

Поинтересуйтесь поглубже жизнью и судьбой Михаила Скобелева, и вы поймете, что они ключ ко многим загадкам нашей истории.

Скажу немного о литературе, связанной с Михаилом Скобелевым. Около семидесяти процентов тябрьской революции. Это прежде всего воспоминания соратников, друзей и почитателей генерала. Здесь можно назвать Воспоминания художника В. В. Верешагина, В. И. Немировича-Данченко, Евдокимов Л. В. «Белый генерал» М. Д. Скобелев в народных сказаниях, Д. Д. Кашкаров Взгляд на политику, войну, военное дело и военных М. Д. Скобелева, И. А. Чанцев Скобелев как полководец, А. Н. Куропаткин Действие отрядов генерала Скобелева в русско-турецкую войну 1877 - 1878 годов: Вовча и Плевна, Приказы генерала М. Д. Скобелева (1876-1882) ... Особую ценность представляет, изданный в 1939-40 годах в Париже капитальный труд Н. Н. Кноринга «Генерал Михаил Дмитриевич Скобелев: исторический этюд. Он основан, прежде всего, на тех документах, которые были доступны автору в иммиграции.

В советское время публикаций по Скобелеву практически не было. Это связано как с участием генерала в присоединении Средней Азии к России, процессу хотя и прогрессивному, но и не лишенному

жестокости, так, вероятно, и с его прозвищем «белый генерал», что воспринималось красными командирами, прошедшими гражданскую войну, отрицательно. И еще малоизвестный факт (но не для руководства страны) связи Михаила Скобелева с масонами. Поэтому очерк в альманахе «Прометей» в 1969 году историка В.Б. Велинбахова «Генерал от пронунсимента», где делались намеки на взаимодействие Скобелева с масонами, надолго врезался в память почитателям народного героя.

Кстати, именно встреча в Париже с масонами премьером Леоном Гамбеттой (погиб через несколько месяцев после смерти Скобелева при таинственных обстоятельствах), Ж. Адам и другими лицами тогоже толка, вероятно, и подвигла М. Скобелева провозгласить Германию главным врагом России, а Францию ее союзником. Тогда как связка Германия – Россия объективно являлась гарантом стобильности в Европе. Последующие две мировые войны и стали во многом результатом разрушения «закулисой» этой связки. Скобелев, не смотря на свой высокий культурный уровень, невольно оказался в начале сложной многоходовки хитроумных русофобов, которая привела к катастрофе. Что уж говорить о нынешних правителях, заключающих сомнительные союзы?! Сейчас в США и Европе масонов исчисляют милионами, есть они и в России.

Затем, на заре так называемой «перестройки» и потом появился целый ряд публикаций в периодической печати и книги (В. И. Гусаров, В. И. Массальский, Б. А. Костин). Сведения в них были, как правило, вторичны и не носили новизны. Исключением мож-



но считать популярную монографию А. Б. Шолохова «Полководец Суворову равный, или Минский корсиканец Михаил Скобелев». Автору, работавшему в исторической редакции Воениздата, удалось изучить литературу, хранящуюся в спецхране Российской государственной библиотеки, и ввести в научный оборот ряд архивных материалов, а потом защитить кандидатскую диссертацию в Российском университете дружбы народов. Много эксклюзивных материалов появилось в периодической печати за последние годы после Скобелевских конференций в Рязани. Интересный сборник «Скобелев – гордость России» появился к 180-летию со дня рождения «белого генерала» по инициативе Скобелевского комитета в Москве.

Однако далеко еще не все источники «заговорили». Никто из российских ученых, в частности, не исследовал заграничные бумаги генерала и его друзей, вывезенные из России его потомками. Искать их нужно, видимо, в Париже и США. Весьма перспективно поработать и в российских архивах, где хранятся фонды людей, связанных с «белым генералом». Надеюсь, что в этом поиске все впереди.

Образ Михаила Скобелева в силу перипетии его жизнедеятельности расширяет возможности политики России на славянском и не только направлениях. Отнюдь не случайно в конце 20-го века был воссоздан Международный Скобелевский комитет. Уже с другим руководством он действует и ныне. Вокруг и за Скобелева идет все та же борьба либералов-западников и патриотов-имперцев. Но, к сожалению, из истории сторонники и противники Скобелева редко извлекают уроки для будущего. Трагические события на Украине тому живой пример.

Андрей Шолохов, кандидат исторических наук.

На снимках: М. Д Скобелев и его сестры Надежда, Ольга, Зинаида.



Удивительная Камчатка

В настоящее время сфера туризма переживает турбулентные времена. Но это совсем не повод отказать себе в путешествии, в России есть огромное количество удивительных мест, которые стоит посетить. Этим летом мне удалось посетить полуостров

Ваш кругозор



Камчатка – расположена в северо-восточной части крупнейшего материка Евразия. Омывается с западной стороны Охотским морем с восточной стороны Беринговым морем и Тихим океаном. Протяженность полуострова с севера на юг около 1200 километров, а общая площадь 270 км². Большую часть полуострова занимаю горы, образующие хребты, самыми крупные из которых являются Срединный и Восточный. Между ними находится Центрально-Камчатская низменность, по долине которой протекает самая крупная река полуострова, с одноименным названием — Камчатка.

Камчатка – удивительный край российского севера. Его природа уникальна: здесь расположены самые высокие в Евразии вулканы, многие из них действующие. Ледники и гейзеры, озера, реки и водопады, равнинная растительность и лесные массивы. Многие объекты находятся под охраной ЮНЕСКО и расцениваются как всемирное наследие

Всего на Камчатке расположено 30 действующих и 300 потухших вулканов. Большая часть вулканов Камчатки расположена на Восточном хребте, в том числе самые активные: Мутновский, Авачинский, Карымский, Ключевской, Безымянный и Шивелуч.

За последние 10 лет в Камчатском крае созданы все условия для путешествия: разработаны туристические маршруты и оборудованы базы отдыха (охотничьи домики, лагеря, кемпинги).

Памятник «Здесь начинается Россия» - установлен в 2011 году, изображает медведицу с медвежонком - символа не только Камчатского полуострова, но и всей России. Для камчатских жителей — это напоминание, что они не оторваны от материка. Фоном памятнику служат пять камчатских вулканов: Арик, Ааг, Корякский, Авачинский и Козельский.

Единственная в Евразии долина гейзеров находится в Кроноцком биосферном заповеднике. Это каньон плошадью около 6 тысяч кв. метров на берегу реки Гейзерной, состоит из 40 удивительных и опасных гейзеров, грязевых котлов, водопадов и вулканов. Самый активный гейзер Первенец извергается каждые 10-20 минут, а самый большой и мощный гейзер Великан извергает над собой столб воды до 30 м в течение 2-6 часов



Командорский заповедник - крупнейший морской заповедник страны охраняет морскую акваторию размером с Бельгию — более 3 млн га. Под его защитой находится хрупкий мир редких растений и





животных, зеленых сопок и песчаных дюн, неистовых вод Тихого океана и Берингова моря, лежбищ морских котиков и сивучей стай птиц и китов.

Халактырский пляж - пляж необычно черного цвета образован извержением вулканов и состоит из вулканического песка. Даже в жару океан остается прохладным, но туристы приезжают сюда чаще за потрясающим видом, некоторые даже остаются на



несколько дней с палатками, загорают летом и зани маются сёрфингом, когда вода прогреется

Огромная незамерзающая Авачинская бухта находится на юго-востоке Камчатки, это главные транспортные ворота морского флота региона. Скалы

«Три брата» — символ бухты, по легенде это застывшие в камне юноши, которые, спасая народ от цунами, преградили ему своими телами преградили

Бухта хорошо защишена от стихий Тихого океана узким проливом, здесь обитают тюлени, нерпы, птицы и другие морские живот ные. Один из крупнейших птичьих базаров находится на острове Старичков — это пристанище порядка 1 видов морских птиц Остров привлекает бёрдвотчеров, помимо этого, бухта интересна и ценителям морских прогулок, дайвинга и рыбалки.

Авачинская сопка, она же Авачинский вулкан, входит в группу «домашних вулканов» и находится недалеко от Петропав-

ловск-Камчатского. Это ровный конический вулкан с почти всегда парящим над ним облаком. Интересно и то, что его конус находится внутри другого бывшего вулкана. Подобным «двойным вулканом» является также и легендарный Везувий. Магматический очаг находится всего на глубине пять метров от поверхности, извергается Авачинский вулкан постоянно, хоть и не ритмично



Малкинские горячие источники - еще одна камчатская достопримечательность, очень популярная как среди туристов, так среди местных. Находится рядом с селом Малки на левом берегу живописной речной долины Ключевки среди берёз, камней и сопок. Территория минеральных вод состоит из 6 грифонов с горячей водой +84°С. Для купания обустроены ванны глубиной до 30 сантиметров и диаметром 5-6 метров — для большего релакса в них можно лежать, подложив под голову речные обтекаемые валуны.

Паратунка - село, расположенное на юго-востоке полуострова. Находится в верховьях одноименной реки. Курортным его делает наличие термальных

минеральных источников. Хотя погода здесь даже летом невысока, сопки укрывают территорию от ветров, и прохлада ощущается не так сильно. Поблизости построен большой санаторий «Паратунка»

Музей вулканов «Вулканариум» от-крыт с 2017 года. Находится в Петропавловске-Камчатском, частный музей. Во время визита туристов погружают в атмосферу полуострова на разных этапах его развития. Много говорится о коренных народах. Основная же экспозиция посвящена многочисленным вулканам региона. Коллекцию составляют модели лавовых потоков, образцы горных пород, фотоматериалы по теме, съёмки, как общие планы, так и в непосредственной близости от извержений.

Полуостров богат и разнообразным животным миром, который насчитывает 37 ви-

дов зверей. Бесспорным хозяином обширных лесов Камчатки с буйной растительностью являются бурые медведи, вес некоторых самцов может достигать 600 кг. Камчатские медведи питаются рыбой, ягодами и морскими животными. Также из хищных пород в камчатском лесу можно встретить волка, рысь, лисицу, росомаху или выдру. Семейство копытных на Камчатке представлено северным оленем, лосем и снежным бараном. Около одной трети всех млекопитающих Камчатки составляют представители отряда грызунов. В семейство беличьих входят звери: обыкновенная белка, камчатский сурок, берингийский суслик (евражка). А также на Камчатке встречаются представители 7 видов ластоногих: морж, сивуч, северный морской котик, антур, ларга, морской заяц и кольчатая нерпа.

Камчатку отличает переменчивая погода и особое географическое расположение региона. Поэтому коренные народы Камчатки вынуждены были с древних времен прибегать к самым нестандартным способам выбора пищи. И коряки, ительмены, чукчи, эвенки и алеуты были изобретательны в её приготовлении.

Не зная соли, они долгое время квасили рыбу в специальных ямах, а мясо и кровь оленей ели сырыми. Квашеную рыбу можно попробовать и сейчас, правда, не всем она придется по вкусу. Зато тельно из рыбы, уха, икра, салат из рыбы с ягодой, юкола доставят удовольствие даже капризным гурманам. Основа традиционных блюд, конечно же, рыба и морепродукты, главные продукты местных жителей, а также спавится и опенина

Это все только самая малая часть того, что можно рассказать об удивительной Камчатке, и ее невозможно узнать, не побывав там.



Главный редактор ЕСТНИК Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работал: Дмитрий Луканенков

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации – ПИ № ФС1-01805. Индекс газеты по каталогу «Урал-Пресс Подписка» 19368, телефон: 8 (499) 700-05-07, e-mail: moscow@ural-press.ru За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Газета издаётся с 1994 года. 1 или 2 раза в месяц на 8 или 16 полосах. С июля 2023 года выходит только электронная версия.

E-mail: vuzvestnik@mail.ru