

Уникальные инженеры живут в России

16 марта 2017 года в МГТУ имени Н.Э. Баумана состоялся съезд Ассоциации технических университетов. В работе съезда приняли участие ректоры технических университетов, руководители и представители министерств и ведомств, академических и общественных структур, сферы производства и бизнеса. Участники заседания обсудили проблемы развития инженерного образования в России и на постсоветском пространстве, отметили роль технических университетов в научно-технологическом развитии, формировании единого научно-технологического и образовательного пространства, межвузовского сотрудничества вузов государств-участников Содружества Независимых Государств.

Открыл заседание президент Ассоциации, ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана **Анатолий Александров**: «Будущее во многом зависит от слаженной работы технических университетов» — заявил он. Министр образования науки **Ольга Васильева** просила сконцентрироваться на десяти-двенадцати вопросах, особенно важных для инженерного образования. Их хорошо бы выделить и доложить министерству. Грядет шестой технологический уклад, и России надо в него вписаться. Сила технических университетов в научных школах, их надо сохранять и развивать. Только так мы придем в эко-



номику знаний. Но знания передаются «из клюва в клюв», поэтому никакие электронные средства не заменят прямого общения профессора и студента. «Если мы будем вместе, то нам по плечу самые сложные задачи», — заключил Александров.

Вице-президент Ассоциации, ректор Томского «Политеха» **Петр Чубик** рассказал о достижениях своего вуза, где за последние годы получены 20 медалей РАН (второй результат после МГУ). У молодежи нет мотивации защищать докторские диссертации. Может быть, пора перейти на одну степень? К сожалению, работать приходится в жестких бюджетных ограничениях. Но как поется в песне: «Нас бьют — мы летаем».

Вице-президент Ассоциации, ректор Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева **Альберт Гильмут-**

динов подчеркнул, что в 2018 году заканчивается программа национальных исследовательских университетов. И нужно определиться, что будет потом.

Президент российской инженерной академии **Борис Гусев** ратовал о принятии закона об инженерной деятельности. Нужно подумать, как его сделать более полезным, кроме того, очень волнует чиновничий беспредел: нарастает бумажный вал, с такой отчетностью просто опускаются руки и не доходят до более серьезных дел. Ректор Ижевского государственного технического университета **Борис Якимович** говорил о системе базовых кафедр, которые надо холить и лелеять. Президент Московского технологического университета

(МИРЭА) **Александр Сигов** ратовал за совершенствование непрерывного образования (школа-ссузы-вузы). Везде должна проглядывать четкая техническая ориентация. Проректор Нижегородского технического университета **Евгений Ивашкин** отметил, что их вуз в ноябре отметит столетний юбилей, и к этой дате коллектив очень готовится, совершенствуя все процессы. Исполнительный директор Ассоциации **Валерий Балтян** доложил собравшимся организационные вопросы.

Начало. Окончание на с. 3

На снимке: в президиуме съезда Ассоциации технических университетов ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана **Анатолий Александров**, президент этого же вуза, академик РАН **Игорь Фёдоров**, ректор Томского «Политеха» **Пётр Чубик**.

Андрей Рудской: «Темп сбавлять не намерены»



Ректор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, академик РАН **Андрей Рудской** о традициях современного русского инженерного образования, достижениях вуза, а также о востребованности выпускников СПбПУ среди ведущих работодателей.

— **Андрей Иванович, что Вы вкладываете в понятие «инженерное образование будущего»?**

— В результате уже свершившейся четвертой промышленной революции, а именно так нужно трактовать сегодняшнее положение, происходят серьезные трансформации в технологиях, системах и самой природе промышленного производства. Эти изменения определяют требования, которым должны отвечать современное инженерное образование и выпускаемые специалисты. Ключевым становится наличие у высокотехно-

логичного сектора высочайших научных и инженерных компетенций. Инженеры для экономики знаний, индустрии 4.0 — это уже совсем другие по своим навыкам, профессиональным и надпрофессиональным компетенциям специалисты.

Инновационная экономика движется вперед на большой скорости, которую вузам, конечно, трудно выдерживать. Понимая и зная эту ситуацию, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого сейчас серьезно трансформирует образовательный процесс, нацеливая его на новый формат спроса — на выпускников инженерных направлений подготовки, на новые рынки труда. В частности, мы заново создаем сеть базовых кафедр на ведущих предприятиях.

Начало. Окончание на с. 7

На снимке: ректор **Андрей Рудской**.

В РИА Новости прошла мультимедийная пресс-конференция о ребрендинге Российского университета дружбы народов. Главным спикером стал ректор вуза **Владимир Филиппов**, также в конференции участвовали Чрезвычайный Полномочный Посол Республики Руанда в России **Жанна д'Арк Муджавамария**, президент Федерации студентов из стран Латинской Америки и Карибского бассейна **Мария Анжелика Гарсон Витери**. Дистанционно присутствовали журналисты и выпускники вуза из Индии, Иордании и Монголии. Модератором был начальник Управления по связям с общественностью РУДН **Елена Апасова**.

Выпускников РУДН можно встретить по всему миру. Среди них многие сегодня занимают высокопоставленные посты, и не только в России. Все потому, что РУДН — самый интернациональный вуз России, который с каждым годом повышает уровень подготовки студентов. Ребрендинг лишь отражает те глобальные изменения, которые происходят в вузе. Автором проекта стала директор по связям с общественностью **Елена Апасова**. «Брендингованию» будут подвергаться библиотечные зо-



направлениями среди иностранцев остаются лечебное дело и юриспруденция. Образование в «самом дружном университете» направлено на то, чтобы по окончании учёбы студенты возвращались в свои страны и реализовались в выбранной профессиональной сфере именно там. Так решаются социально значимые проблемы зарубежом: например, в африканских странах очень не хватает медицинских работников.

Один из показателей качества образования выпускников — признание их работодателями. Руководство РУДН расширяет представительство университета в профессиональных ассоциациях. Самое большое представительство находится в организации здравоохранения. Показательно, что один из выпускников РУДН был президентом ассоциации хирургов в Японии.

В связи с годом экологии в России был задан вопрос об экологических проектах университета. В РУДН есть отдельный факультет экологии, когда как обычно в российских вузах ограничиваются кафедрой. В ноябре прошлого года университет посетил составитель рейтинга Green Metric, и РУДН стал

«Не учить — а учиться!»: стратегия РУДН

ны, университетские издания и учебники.

По проекту «5/100» пятерка российских вузов должна войти в топ-100 лучших университетов мира. Для этого ведущие вузы должны улучшать качество образования. РУДН приняло новую образовательную стратегию — «не учить — а учиться». Руководство вуза создаёт новые образовательные возможности: обучающие информационные порталы, часы с преподавателями, он-лайн конференции, программы по обмену с университетами мира. Таким образом, и студенты, и преподаватели станут более независимыми от друг друга.

Владимир Филиппов отметил, что университет должен стать не только образовательным учреждением, но и исследовательским центром. В России наука сосредоточена в закрытых НИИ и Российской академии наук. По мнению Филиппова, наука долж-

на быть более открытой, поэтому нужно перенести ее в университеты, как это делают на западе. В связи с этим была увеличена стипендия аспирантов (до 45 тыс. рублей), учреждена система управления научными проектами и предоставлены возможности стажировок в научных центрах по всему миру. Кроме того, на базе университета было создано три крупных научных института: прикладной математики и телекоммуникаций, математический институт им. С. М. Никольского и Объединенный Институт химических исследований. Первый из перечисленных уже занимается разработкой моделей для новых технологий компаний сотой связи (5 G) совместно с Финляндией. Инженерный факультет РУДН был полностью ликвидирован. Сейчас это новый, технически оснащенный факультет, преподаватели которого прошли подготовку по международным

стандартом. «Инженерная специализация всегда была самой сильной в России, и РУДН сохраняет эти традиции», — отметила выпускница физико-математического факультета РУДН посол Жанна Д арк.

В этом году РУДН расширяет квоты на иностранных студентов, поступающих на бюджетную основу. Однако теперь администрация вуза делает упор не на качество, а на количество. Во многих странах-партнерах РУДН созданы центры довузовской подготовки, проводятся предметные олимпиады среди школьников, открываются центры обучения русскому языку. Предпочтения отдаётся студентам тех стран, которые ввели русский язык в школьную программу, недавно так поступила Монголия. Планируется открыть образовательные центры в Индии и Вьетнаме, куда РУДН отправит своих преподавателей. Самыми популярными

самым «зеленым» университетом России. Главной задачей деканат факультета считает выработку экологического мышления среди обучающихся, а после этого — внедрение технологий. « К сожалению, не хватает связи между представителями московской администрации и «зелеными» активистами: мы осуществляем раздельный сбор мусора, а потом приезжает машина и все равно сваливает всё в одну кучу».

В конце конференции Владимир Филиппов открыл негласный лозунг РУДН — «Мы готовим мировую элиту». Миссия университета звучит так: «Объединяя знания людей разных культур, РУДН формирует лидеров, которые делают мир лучше».

Марина ТОКАРЕВА

На снимке: ректор РУДН Владимир Филиппов на конференции.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕВИЗИЯ В МИНОБРНАУКИ РФ

В Минобрнауки РФ продолжается процесс ревизии: глава ведомства **Ольга Васильева** проводит проверку финансовой деятельности, а также различных организационных решений, которые вызвали волну критики из-за своей непродуманности.

Министр, осуществляя проверку, демонстрирует решительный настрой на борьбу с любыми нарушениями. Так, недавно сотрудники Генпрокуратуры выявили факт хищения в Департаменте науки и технологического министерства: в результате действий бывшего руководителя департамента и его команды было растрчено почти 127 миллионов рублей, а проект МФТИ по созданию устройства для дистанционной беспроводной диагностики человеческого организма так и не был воплощен в жизнь.

ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ МАТЦЕНТРОВ

Минобрнауки РФ приглашает университеты к участию в проекте по созданию региональных математических центров.

В рамках проекта будет отобрано порядка 10 региональных университетов, имеющих потенциал к развитию математического центра, сообщает пресс-служба ведомства.

Но потенциал вузов не должен ограничиваться его внутренними рамками: предполагается, что вузы привлекут к участию опорные школы, а научное направление приведет к изменению содержания всех уровней образования.

Заявка на участие в проекте присылается в произвольной форме с указанием информации о научной значимости факультета (института), который ведет подготовку по программам магистратуры и аспиран-

туры по укрупненной группе специальностей «математика»; существующих научных школах; наличии необходимой инфраструктуры, говорится в сообщении.

Заявки направляются на электронный адрес Министерства до 10 апреля текущего года.

Планируется, что в 2017 году будут созданы 4–5 региональных научно-образовательных центров, которые через 3–5 лет обеспечат «мировой уровень исследований и подготовки кадров, от школы до университета и дальнейшего движения в аспирантуру и науку».

НОВЫЕ НАЗНАЧЕНИЯ В МОН

Министр образования и науки России **Ольга Васильева** подписала заявление об увольнении **Анастасии Зыряновой**, которая с мая 2013 года возглавляла Департамент государственной политики в сфере общего образования. С 15 марта Анастасия Зырянова

покинула Минобрнауки РФ.

Анастасия Зырянова находилась в отпуске с конца декабря 2016 года по 14 марта 2017 года. Ее обязанности исполняла заместитель директора департамента **Ирина Мануйлова**. Предполагалось, что Анастасия Зырянова возглавит новую структуру, в которую войдут ФИРО и Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Министерству образования и науки РФ не удалось решить этот вопрос к настоящему времени.

По неподтвержденным данным Анастасия Зырянова после ухода из министерства займет пост директора Департамента образовательных проектов Центробанка — вице-президента банка. Хотя другие высокопоставленные источники утверждают, что она получила другое предложение: работать в одном из управлений Администрации Президента РФ.

Сохрани своё здоровье

Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде», кафедра «Здоровьесберегающие технологии и адаптивная физическая культура» МГТУ им. Н.Э. Баумана совместно с Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации» с февраля 2017 года начали новый этап Всероссийской образовательной программы «Сохрани своё здоровье».

В рамках программы еженедельно по воскресеньям в течении первого полугодия 2017 года будут проводиться инструкторско-методические занятия с обязательным врачебным контролем и обследованием, перед выполнением упражнений и аэробных занятий. Проводят оздоровительные занятия ведущие специалисты в сфере внедрения здоровьесберегающих технологий и профилактики неинфекционных заболеваний.

Первое занятие состоялось 26 февраля, с 10.00

студенты-бауманцы проходили обследование и врачебный контроль перед аэробными занятиями. В этих целях, в павильоне № 5 ВДНХ работает кабинет функциональной диагностики, в котором врачи проводят для студентов скрининг-обследование уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма, а также даются специалистами индивидуальные рекомендации по физической активности, питанию и ведению здорового образа жизни.

Всем студентам, прошедшим обследование, выдаются рекомендации по возможностям или допустимым нагрузкам и физической активности с учётом ограничений возможностей здоровья.

Затем состоялось торжественное открытие нового этапа программы и организовано занятие по формированию аэробной выносливости в форме пешего тура по специально подобранному маршруту. В ходе прохождения различных отрезков

по маршруту была организована остановка для специальной зарядки. Зарядку проводил лично вице-президент ООО «Лига здоровья нации» Николай Кононов. Студентов обучили методике организации таких видов зарядок (разминок), для того, что бы они регулярно смогли организовывать такие мероприятия со сверстниками.

Дистанция по маршруту была осложнена гололедом, образовавшимся в ходе оттепели. Инструктора и преподаватели кафедры АФК МГТУ имени Н.Э. Баумана сопровождали участников мероприятия по всему маршруту движения.

По окончании пешего тура организаторы предусмотрели дополнительный врачебный контроль, который проводился в целях наблюдения за изменениями параметров здоровья после аэробных нагрузок.

Кроме того, в рамках первого дня программы состоялся научно-практический семинар по проблемам формирования навыков ведения здорового

образа жизни. Специалисты «Лиги здоровья нации» провели мастер-классы по самоконтролю своего психического здоровья и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни.

МГТУ имени Н.Э. Баумана является признанным вузом здорового образа жизни и реализует современные подходы и методики формирования мотивации студентов к ведению здорового образа жизни и профилактики наркотического поведения среди студентов. Взаимодействие Бауманского университета с Лигой здоровья нации уже на протяжении многих лет создает эффективную среду для вовлечения студенческой молодежи в активные виды деятельности и формирует устойчивую мотивацию ведения здорового образа жизни.

Алексей МИРОНОВ

На снимках: участники программы.





корпуса, реорганизация органов управления, финансовые трудности и др. в определенной степени оказали влияние на межвузовское взаимодействие и эффективность совместной работы.

Отмечено, что выводы и предложения по проблемам инженерно-технического образования, отраженные в решениях многочисленных конференций и совещаний работников вузов Ассоциации, в полной мере корреспондируют с задачами, поставленными Президентом Российской Федерации В. Путиным на заседаниях Совета по науке и образованию при Президенте Российской Федерации. Материалы Ассоциации технических университетов, ее ведущих вузов, касающиеся развития инженерно-технического образования в России, направлялись руководству страны, докладывались на заседаниях в органах государственной власти, комитетах Совета Федерации и Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации, комиссиях Общественной палаты

преподавателей и студентов в исторических событиях прошедших лет, вкладе всего многонационального народа СССР в Великую Победу.

Активно осуществлялась издательская деятельность Ассоциации. Изданы сборники статей и материалов по проблемам инженерного образования, в них отражена практическая реализация таких принципов развития высшего образования, как «обучение через науку», «синтез теории и практики», «интеграция образования, науки и производства», «международное сотрудничество и роль вузов в формировании общего научно-технологического и образовательного пространства Содружества Независимых Государств». Это — сборники «Будущее инженерного образования», «Передовые практики технических университетов», «Ценностные трансформации современной молодежи государств-участников Содружества Независимых Государств», «Экологическое образование и охрана окружающей среды»,



Уникальные инженеры живут в России

Окончание. Начало на с. 1

На съезде была подчеркнута возрастающая роль Ассоциации технических университетов, были рассмотрены некоторые итоги работы Ассоциации за отчетный период (2013–2017 гг.), основные направления деятельности и задачи на ближайшую перспективу, предложения по совершенствованию организационно-уставной деятельности.

Отмечено, что прошедший период с момента проведения предыдущего съезда Ассоциации технических университетов, который сформулировал программу деятельности и стоящие перед Ассоциацией задачи, оказался трудным и сложным для всей высшей школы. Процесс реформирования вузов, значительные изменения в составе ректорского

РФ, коллегий и комиссий министерств и ведомств; в них отражено видение и понимание проблем, стоящих перед высшей школой в целом, высшими учебными заведениями, Ассоциацией технических университетов, а также путей их решения.

Проблемы инженерно-технического и университетского технического образования обозначены и очевидны, имеется понимание того как их разрешать, и большинство университетов последовательно ведет работу по улучшению всех сторон своей деятельности. Технические университеты вносят значительный вклад в научно-технологическое развитие страны, что подтверждает опыт и практика по подготовке инженерных и научных кадров, развитию научно-исследовательской и инновационной

«Общество, власть и аналитика», «Проблемы подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса и высоких технологий» и др.

К съезду Ассоциации завершены подготовка и издание сборника «Научно-инженерное и образовательное сотрудничество на пространстве Содружества Независимых Государств». (В 2016 году исполнилось 25 лет создания Содружества Независимых Государств; решением Совета глав государств Содружества 2016 год был объявлен Годом образования в СНГ).

Проведение съезда приурочено к 25-летию становления системы университетского технического образования в России (4 февраля 1992 года была учреждена секция технических университетов Ассоциации университетов СССР). Ряд лучших представителей российской

роль на запросы общества и экономики, на новые технологии, научные знания, образовательные компетенции.

Затем прошли выборы, президентом Ассоциации вновь стал **Анатолий Александров**, вице-президентами избраны ректоры ведущих технических университетов **Петр Чубик**, **Андрей Рудской** и **Альберт Гильмутдинов**. Исполнительным директором Ассоциации избран **Владимир Фёдоров**.

По обсуждавшимся вопросам собравшиеся приняли соответствующее решение.

Наш корр.

По материалам съезда Ассоциации технических университетов

На снимках: участники заседания съезда.



деятельности, использованию интеллектуального и научного потенциала вузов.

Значимым событием стало проведение 22 апреля 2016 года в рамках юбилейных мероприятий, посвященных 150-летию создания Русского технического общества, совместного заседания Президиума Координационного совета Российского Союза научных и инженерных общественных объединений, Бюро Совета Международного Союза НИО и Совета Ассоциации технических университетов по теме: «Роль научно-технической общественности в научно-технологическом развитии страны». В заседании приняли участие приглашенные руководители научно-технических обществ, домов науки и техники, региональных структур — членов Союзов НИО, ректоры технических университетов, представители научно-педагогической общественности.

В связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. изданы сборники материалов и статей «Память о Великой Победе», отражающие участие вузов, ученых,

инженерной школы, стоявших у истоков формирования системы университетского технического образования, внесших значительный личный вклад в ее становление и развитие, награждены памятной медалью Ассоциации технических университетов.

Однако не все планы удалось реализовать, снизились активность вузов в работе Ассоциации и в целом ее влияние на процессы развития системы университетского технического образования.

По существу, вопросы инженерного образования, предвидение перспектив его развития, выработка новых научно-образовательных моделей должны быть главными в работе Ассоциации.

Участники Съезда подчеркнули, что в настоящее время речь идет о конкретных шагах, новой «миссии» технических университетов как центров инноваций, образования, науки и культуры; следует выработать практические инструменты, которые позволят учитывать глобальные тенденции и вызовы, гибко реаги-



Заседание ректоров в Туле

Очередное заседание Совета ректоров вузов Тульской области прошло 14 февраля в Тульском суворовском военном училище (ТЛСВУ) и было посвящено вопросам студенческого самоуправления.

Открывая мероприятие, председатель Совета ректоров вузов региона, ректор Тульского государственного университета Михаил Грязев поблагодарил командование ТЛСВУ за гостеприимный приём, отметив складывающееся позитивное сотрудничество между училищем и образовательными учреждениями Тульской области. Одним из важных событий на пути выстраивания взаимодействия ректор назвал проведение спортивно-развлекательного студенческого праздника «Татьянида — 2017» на территории ТЛСВУ, в котором приняли участие студенты ряда вузов, колледжей и техникумов.

За активное участие в организации «Татьяниды — 2017» благодарности Совета ректоров вузов Тульской области были вручены начальнику ТЛСВУ Д. Саксееву, заместителю начальника С. Верещако, начальнику спортивного комплекса С. Чуракову, заведующей отделом воспитательной работы Л. Вовчук.

— Замечательно, что в Туле появился флагман среднего образования, на который наши учреждения будут равняться. Суворовское образование — особое, здесь нет важных и второстепенных предметов, училище даёт всестороннее развитие. То, что у нас складывается позитивное взаимодействие, говорит о больших перспективах сотрудничества, — отметил ректор ТулГУ М. Грязев.

Члены Совета ректоров вузов Тульской области рассмотрели вопрос о принятии в состав объединения начальника ТЛСВУ Дмитрия Саксева. Кандидатура была поддержана единогласно.

Д. Саксеев доложил собравшимся о направлениях развития училища, а также проинформировал о взаимодействии с Тульским государственным университетом.

— Совместно с кафедрой систем автоматического управления Института высокоточных систем им. В. П. Грязева ТулГУ определено направление предпрофильной и профильной подготовки



в научном классе, который будет создан в училище — автоматическое управление системами вооружения, — сообщил начальник ТЛСВУ. Проведены встречи с руководством вуза, кафедры, преподавателями отдельных дисциплин (физика, математика, информатика), преподавателями дополнительного образования (направления — научно-техническое творчество, робототехника) по согласованию программных требований. В ближайшее время научный класс будет сформирован и открыт. Также члены Совета ректоров вузов Тульской области поддержали включение в состав объединения ректора Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области И. Якуниной.

На заседании обсуждался вопрос о студенческом самоуправлении и интеграции студенческих инициатив в учебную среду образовательных организаций. С докладами выступили руководитель департамента воспитательной работы и социальной политики ТГПУ им. Л. Н. Толстого З. Ка-

линина и проректор по учебно-воспитательной работе ТулГУ Э. Темнов.

— Образование и воспитательный процесс — неотделимы друг от друга, это симбиоз, который позволяет личности учащегося развиваться гармонично, — говорил Эдуард Темнов. — В университетах создаются объединённые советы обучающихся, позволяющие координировать деятельность студенческого самоуправления, согласовывать общие действия...

В Тульском государственном университете, по словам проректора, действуют десять самостоятельных студенческих объединений научной, творческой и спортивной направленности. Многие мероприятия проводятся не только на университетском, но и на региональном, всероссийском и даже международном уровне.

— Это становится возможным благодаря финансовой поддержке студенческих объединений, которую оказывает Министерство образования и науки Российской Федерации, — подчеркнул Э. Темнов. — В Туле уже привычным стало прове-

дение масштабного Дня знаний, организация игр межрегиональной лиги КВН «Арсенал». Ежегодно студенты ТулГУ организуют патриотическую акцию «Пламя Победы», а также проводят школу стипендиальных комиссий «Стипком». Основными задачами студенческих объединений в 2017 году будет участие в организации и проведении фестиваля «Российская студенческая весна» в Туле, а также Всемирного фестиваля молодёжи и студентов в Сочи.

На заседании также была отмечена позитивная роль студенчества в разработке, а теперь и реализации программы социально-экономического развития Тульской области, предложенной губернатором А. Дюминым. Председатель Совета ректоров вузов региона М. Грязев предложил коллегам привлечь успешных обучающихся к деятельности создаваемого в регионе Клуба стобалльников.

Совет ректоров вузов Тульской области рассмотрел вопрос организации студенческих практик. Был отмечен ряд вопросов, требующих обсуждения и проработки. В частности, речь шла о нежелании некоторых организаций принимать студентов на практику, что негативно сказывается на приобретении обучающимися необходимого опыта. Руководители образовательных организаций договорились выступать в этом вопросе единым фронтом, при возникновении трудностей — направлять коллективные письма, привлекать экспертов.

Председатель совета директоров образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования Тульской области, директор Тульского сельскохозяйственного колледжа им. И. С. Ефанова Олег Глотов рассказал коллегам об открытом на базе возглавляемого им учреждении многофункционального центра прикладных квалификаций, пригласил членов Совета ректоров вузов Тульской области ознакомиться с его работой и провести следующее заседание на его базе.

Дмитрий ЛИТВИНОВ

На снимке: слева ректор Тульского государственного университета Михаил Грязев.

Вузы Черноземья обсудили проблемы воспитания

17 февраля 2017 года в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина состоялось очередное заседание Ассоциации вузов Черноземья. Его основной темой стала «Воспитательная работа в системе высшего образования». О том, как важно уделять этой теме повышенное внимание в современных условиях, обобщать и анализировать накопленный вузами опыт, осуществлять межвузовское сотрудничество и на региональном, и на межрегиональном уровнях говорили, открывая заседание и приветствуя его участников, и. о. ректора РГУ имени С. А. Есенина А. Минаев, министр образования Рязанской области О. С. Щетинкина, председатель Совета ректоров вузов Рязанской области, ректор Рязанского радиотехнического университета В. Гуров, председатель Ассоциации вузов Черноземья, ректор Воронежского государственного университета Д. Ендовицкий. Рязанский госуниверситет, как отметили выступавшие, не случайно стал площадкой обсуждения многогранных проблем воспитательной работы. Его коллективом накоплен значительный интересный опыт. Систему воспитательной работы в университетском коллективе изложила начальник управления учебно-воспитательной работы Ю. Завертяева. Она подчеркнула значимость для достижения ее эффективности педагогики сотрудничества, постоянного диалога преподавателей и студентов, сочетание традиций и инноваций, формирование у студентов интереса и глубокого уважения к истории и традициям университета, Рязанской земли, всей страны.

Зав. кафедрой педагогики и менеджмента в образовании РГУ имени С. А. Есенина, имеющей статус «Золотая кафедра России», Н. Мартишина подробно остановилась на роли кафедры в профессионально-личностном становлении и развитии студентов, проанализировала наработанный опыт неразрывной связи обучения и воспитания. Начальник отдела министерства молодежной политики, физической культуры и спорта Рязанской области Вячеслав Данченко отметил большую воспитательную роль работы студенческих отрядов.



Председатель Совета ректоров вузов Тамбовской области, ректор Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина В. Стромов раскрыл широкие возможности реализуемой в вузе концепции развития воспитательной работы, предусматривающей проектный подход к этому сегменту вузовской деятельности. Опытном воспитательной работы в вузах культуры, с учетом специфики подготовки в этой сфере и возможностей для других вузов, поделился начальник отдела воспитательной работы Орловского государственного института культуры Е. Родин.

С большим интересом участниками было воспринято выступление проректора по социальной и воспитательной работе ВГУ О. Гришаева, посвященное проблеме адаптации студентов с ОВЗ в социально-воспитательную среду вуза. Для этого в университете создан Центр инклюзивного образования, разработанная программа его развития.

Особенностью организации воспитательной работы в современных условиях является необходимость противостоять идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Поэтому этой актуальной проблеме участники заседания уделили особое внимание. Ректор Белгородского государственного технологического университета имени В. Г. Шухова С. Глаголев рассказал о том, что в вузе создана и постоянно поддерживается единая научно-образовательная, духовно-нравственная и культурная среда, составными элементами которой являются научные объединения студентов, спортивные секции, творческие коллективы, широкое участие студентов в работе по обеспечению информацион-

ной безопасности.

Председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, ректор ВГУ Д. Ендовицкий подчеркнул особую остроту проблемы противодействия идеологии экстремизма для Воронежской области, где обучается большое число иностранных студентов. Здесь основными векторами работы являются создание общего культурного пространства, пропаганда здорового образа жизни, установка на формирование активного и нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам. В университете регулярно проводится социологическая диагностика, направленная на обнаружение проявлений экстремизма и радикальных течений в студенческой среде, ведется широкая контрольно-пропагандистская работа при помощи различного рода рабочих встреч, «круглых столов», тематических конференций, используется «телефон доверия», создан специальный сайт. Разработана образовательная программа для студентов и преподавателей «Гражданское население в противодействии экстремистской идеологии», которая реализуется на занятиях в Институте дополнительного образования и факультетах, проводятся открытые лекции по оценке противоправных проявлений и противодействию им, ведется подготовка специалистов области ИТ по выявлению признаков экстремизма в социальных сетях и блогосфере, укрепляется взаимодействие с правоохранительными органами. Опыт и наработки ВГУ широко используются в вузах области, прирастают опытом и наработками коллег. Проректор Липецкого государственного технического университета В. Ведищев поделился опытом ЛГТУ по реали-

зации в вузе образовательной программы обучения студентов и населения города противодействию распространения идеологии экстремизма.

Показательно, что актуальность противодействия идеологии экстремизма участники заседания подтвердили тем, что было признано целесообразным наряду с пленарным провести специальное секционное заседание, в котором участвовали руководители структурных подразделений, вузов, ответственные за обеспечение безопасности (модератор секции — проректор по научной работе РГУ имени С. А. Есенина Т. Еременко).

В единогласно принятом решении участники заседания наметили направления межвузовского сотрудничества по повышению эффективности воспитательной работы со студентами и противодействию идеологии экстремизма в молодежной среде, предусматривающие, в частности, активизацию информационного наполнения сетевых сегментов, порталов, форумов, обмен научными материалами и опытом, проведение семинаров, конференций, различного рода студенческих обменов. В систему воспитательной работы в вузах необходимо активнее включать абитуриентов и выпускников. Было решено обобщить передовой опыт воспитательной работы в вузах Ассоциации и издать в 2017 году тематический сборник (куратор — А. Минаев).

Ректор Брянского инженерно-технологического университета, председатель комиссии Ассоциации по проведению Года экологии В. Егорушкин проинформировал участников заседания о мероприятиях, которыми, в соответствии с намеченным планом, вузы начали Год экологии в России. Члены Ассоциации отдельным решением приняли предложение Совета Торгово-промышленной палаты об участии в IX Воронежском промышленном форуме в мае 2017 года. Тогда же состоится очередное заседание Ассоциации.

Своеобразной наглядной иллюстрацией заинтересованного разговора о воспитании студенческой молодежи стали содержательная тематическая книжная выставка, подготовленная библиотекой РГУ имени С. А. Есенина, театрализованный отрывок из поэтического спектакля «Есенин — любовь», представленный студентами-участниками университетского театрального объединения «Переход», посещение университетского музея академика И. Срезневского и государственного музея-заповедника Сергея Есенина в селе Константиново, с которым у коллектива РГУ, носящего имя великого русского поэта, установлены обширные научные и просветительские контакты.

Пресс-служба ВГУ

На снимках: участники заседания Ассоциации вузов Черноземья.



Астраханский государственный технический университет



Астраханский государственный технический университет уже более 85-ти лет славится своим высококачественным инженерным образованием. Длительное время ведут образовательную работу на высоком профессиональном уровне Институт морских технологий, энергетики и транспорта и Институт нефти и газа АГТУ.

Успех Института морских технологий, энергетики и транспорта во многом определен тем, что он единственный в Университете и в Астраханской области, в котором системно готовят

специалистов в области тепло- и электроэнергетики, судостроения, транспорта для предприятий Астраханской области и других регионов России.

Кафедры Института оснащены новейшим интеллектуальным оборудованием передовых российских и зарубежных компаний. В структуре Института имеются Лаборатория проблем моторной энергетики Института физики Дагестанского научного центра РАН, Лаборатория нетрадиционной энергетики Саратовского научного центра РАН, научно-учебный испытательный центр Marine Technology Service, аккредитованный Морским Регистром РФ, аккредитованный центр тестирования по английскому языку для моряков «Marlins Approved Test Centre».

Качественная подготовка инженерных кадров в Институте обеспечивается деятельностью авторизованных учебных центров:

Учебный центр «Профессионал» — авторизованный учебный центр Autodesk, Межинститутская учебно-научная инновационная лаборатория 3D-моделирования, член Международной «Ассоциации специалистов по сертификации», Университетский координационный центр движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)».

«Центр компетенций в судостроении» — данный центр и его преподаватели прошли аккредитацию компаний CADMATIS и получили учебную лицензию на использование программного продукта NUPAS-CADMATIS HULL стоимостью 750 000 евро, который был передан Институту компанией Numeriek Centrum Groningen BV (Нидерланды).

«Авторизованный центр КОМПАС-ГРАФИК» — имеет статус «Авторизованный учебный центр АСКОН», подтвержденный соответствующим сертификатом.

Институт гордится своими выпускниками, многие из которых работают в различных отраслях производства, науки и образования и достигли больших высот в своей профессиональной карьере.

Институт сотрудничает с международными организациями-партнерами из других стран: Институт морского инжиниринга, науки и технологии Imarest (Великобритания), Университет Глазго и Страйклайда (Шотландия), Schneider Electric (Франция), Instoc (Норвегия), Baltic group international (Великобритания), Numeriek Centrum Groningen BV (Нидерланды), International Association for Automotive and Road Engineering Education (IAAREE), International Association of Maritime Universities (IAMU), Marlins (Великобритания).

Более подробная информация об образовательной, научной, инновационной деятельности Института представлена на сайтах www.astu.org и www.имтэт.рф.

Институт нефти и газа АГТУ — крупнейший центр по подготовке специалистов для нефтегазовой отрасли Юга России — был создан при участии Губернатора Астраханской области, почетного профессора АГТУ А. А. Жилкина, при спонсорской поддержке ОАО «Газпром», выделившим на реконструкцию и оснащение Института 90 миллионов рублей.

Подготовка специалистов по разработке и эксплуатации месторождений и инженеров-

механиков нефтегазопромыслового оборудования в Институте ориентирована главным образом на нужды предприятий «Газпром добыча Астрахань» и «ЛУКОЙЛ-Нижневолжскнефть». Из общего числа выпускников Института в нефтегазовой отрасли Астраханской области работает более 1500 человек. Выпускники Института работают также в нефтяных компаниях Сибири, Дальнего Востока, за рубежом, многие — на ответственных должностях.

Стратегической задачей АГТУ является дальнейшее развитие Института нефти и газа. Лаборатории и аудитории оснащаются современным оборудованием, предполагается создание учебного нефтегазового полигона. С этой целью в 2011 году компания Schlumberger безвозмездно передала Институту уникальный программный комплекс «Petrel» для обучения студентов моделированию процессов геологического изучения и разработки месторождений нефти и газа. В 2014 году компания «ЛУКОЙЛ-Нижневолжскнефть» способствовала оснащению тренажерным оборудованием лаборатории разработки нефтяных месторождений.

Все это должно привести к образованию в АГТУ крупного центра по подготовке специалистов для освоения, добычи и переработки углеводородного сырья в Каспийском регионе и на шельфе Каспия.

Наталья Летичевская, Алексей Титов, Василий Чанчиков

На снимке: ректор АГТУ Александр Неваляев.

Дальневосточный государственный университет путей сообщения

ДВГУПС — один из крупнейших вузов Дальневосточного федерального округа. За свою славную почти 80-летнюю историю в стенах университета было подготовлено более 80 тысяч высокопрофессиональных специалистов: инженеров, менеджеров, экономистов, юристов.

В Дальневосточном государственном университете путей сообщения готовят специалистов самого высокого уровня для разных отраслей экономики. Его 80-летняя история неразрывно связана с историей страны.

В учебных аудиториях и практических лабораториях ДВГУПС всегда многолюдно. Жизнь здесь не затихает с раннего утра до позднего вечера. Сегодня в университетском комплексе реализуется более 300 образовательных программ: высшего и среднего профессионального образования, по направлениям бакалавриата и магистратуры, аспирантуры и докторантуры, по повышению квалификации.

В данный момент в университете обучается более 20 тысяч студентов. Свои знания и опыт студентам передают более 1000 высококвалифицированных преподавателей и специалистов, свыше 60% которых имеют ученые степени доктора или кандидата наук.

Сегодня университет по праву гордится своими филиалами в разных городах Дальнего Востока. После появления филиалов было создано единое образовательное пространство по программам не только высшего профессионального, но также и среднего профессионального образования.

В Хабаровске ДВГУПС насчитывает 9 ин-

ститутов и 7 факультетов. В его структуру также входят институты — филиалы в городах Южно-Сахалинск, Тында, Свободный, Уссурийск.

Материально-техническая база университета путей сообщения по праву считается одной из лучших в регионе. Гордостью учебного заведения являются лаборатории диагностики и неразрушающих методов контроля, НИЛ «Основания и фундаменты», центры «Энергоаудит», волоконно-оптических линий связи, микропроцессорных систем управления, научно-внедренческий центр «Ресурс», «Инновационный центр», молодежный студенческий бизнес-инкубатор, психолого-диагностический центр, а также лаборатория информационной безопасности, обладающая лучшей на Дальнем Востоке технической базой.

ДВГУПС, начиная со дня своего основания, успешно решал и решает задачи по формированию студенческого самосознания, по воспитанию личности будущих профессионалов. В вузе сложилась достаточно эффективная система внеучебной воспитательной работы.

Есть в ДВГУПС прекрасно оснащенный спортивный комплекс: два крытых легкоатлетических манежа, оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн, баскетбольные площадки и теннисные корты, стадион, скалодром. Студенты-спортсмены успешно представляют университет на всероссийских и международных спортивных состязаниях.

Все студенты ДВГУПС имеют возможность реализовать себя и свои таланты, занимаясь в самостоятельных коллективах студенческого клуба или организуя собственные креативные

проекты. Студенческий клуб ДВГУПС — это творческая мастерская, объединяющая два десятка творческих коллективов и студий. На протяжении многих лет творческие коллективы университета являются призерами, победителями и обладателями Гран-при дальневосточных и краевых конкурсов художественного самодельного творчества, призерами и обладателями Гран-при Всероссийского фестиваля самодельного творчества транспортных вузов «ТРАНСП АРТ», призерами



Всероссийского фестиваля «Студенческая весна».

Наряду с качественным образованием студенты ДВГУПС получают возможность дальнейшего, практически гарантированно, трудоустройства.

В по итогам широкого экспертного опроса, проведенного в рамках проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России», 81 основных образовательных программ высшего образования ДВГУПС вошли в число лучших образовательных программ инновационной России.

ДВГУПС стал Лауреатом премии Международного транспортного конкурса «Золотая Колесница» в престижной номинации «Лидер транспортной науки и образования». Университет является победителем III Всероссийского конкурса в области менеджмента качества.

Международное сотрудничество всегда было и остается приоритетным в работе ДВГУПС. Расширение географии партнерства и эффективная работа по уже заключенным договорам с вузами, научно-исследовательскими институтами и центрами Китая,

Республики Корея, Японии, Вьетнама, Монголии позволили увеличить возможности получения дополнительного образования как для российских, так и для иностранных специалистов. В поле зрения нашего вуза сегодня и учебные заведения республик бывшего СССР — в частности, Казахстана, Украины и Киргизии, примеры плодотворного сотрудничества с которыми уже у нас имеются. Именно ДВГУПС стал инициатором создания в 2009 году Международной ассоциации транспортных университетов стран Азиатско-Тихоокеанского региона, главная цель которой — интеграция науки, техники и производства в развитие железнодорожного транспорта. Сегодня в состав Ассоциации входят транспортные университеты Китая, Республики Корея, Казахстана, России, Австралии, Монголии.

С каждым годом вуз укрепляет свои позиции не только в деле подготовки высококвалифицированных инженерных кадров, повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов транспорта и промышленности, но и в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, прежде всего для железных дорог региона.

Дальневосточный государственный университет сообщения сегодня — это крупный научно-образовательный комплекс региона, который по праву считается одним из ведущих и перспективных вузов Дальнего Востока Российской Федерации.

Сергей Сергеев





ТАМБОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ДЛЯ ОБОРОНКИ

Тамбовский государственный технический университет на протяжении многих лет участвует в подготовке специалистов для ОПК.

ТГТУ готовит квалифицированные кадры для различных предприятий области, в которых оборонно-промышленный комплекс занимает весомую долю. Сотрудничество с предприятиями региона (Тамбовским заводом «Электроприбор», Тамбовским заводом «Ревтруд», Заводом «Тамбоваппарат», Тамбовским заводом «Октябрь» и другими) дает возможность успешно функционировать университетским базовым кафедрам, вести различные работы по заказу Министерства обороны РФ. Только за последние 4 года было подготовлено и защищено (с последующим внедрением разработок) свыше 200 дипломных проектов по тематикам предприятий-партнеров. В настоящее время в институте имеются 125 действующих договоров о целевой подготовке специалистов, бакалавров и магистров для предприятий ОПК. Представители завода привлечены не только к разработке содержания программ подготовки, но и непосредственно к преподавательской и методической работе.

В России развитию этого сектора эко-

номики сейчас уделяется особое внимание, подтверждение тому — конкурс и ведомственная программа Минобрнауки России на поддержку программ целевой подготовки кадров в вузах для ОПК при непосредственном участии работодателей. Уже третий раз ТГТУ становится победителем конкурса Минобрнауки РФ, направленного на поддержку программ подготовки кадров в вузах для ОПК.

Сейчас в вузе реализуется 15 проектов с 4 ведущими предприятиями области, планируется дальнейшее развитие программы. В проектах предусмотрено, что помимо специальных образовательных модулей и практики для наших студентов высшего и среднего профобразования, реализуется также программа

повышения квалификации и стажировки вузовских преподавателей и специалистов предприятия. Такое сотрудничество дает возможность более результативно построить процесс подготовки кадров под нужды и перспективы предприятия. Все студенты-участники проектов будут трудоустроены на предприятиях-партнерах.

В рамках взаимодействия с предприятиями оборонно-промышленного комплекса Тамбовской области и соседних регионов ТГТУ реализуется совместное проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских для решения актуальных научно-производственных задач предприятий ОПК.

Вуз активно сотрудничает с Тамбовским межвидовым центром подготовки и боевого применения войск радиоэлектронной борьбы, принимает участие в деятельности уникальной научной роты. Многие студенты занимаются перспективными военно-ориентированными разработками, благодаря чему являются основными кандидатами для службы на базе новой научной роты.

На снимке: ректор вуза Михаил Кравцовский.

Пациенты устали ждать

Наша газета неоднократно писала о Главном военном клиническом госпитале имени Н.Н. Бурденко. Это лечебное заведение помогло многим больным обрести здоровье и вернуться к активной жизни, там работают прекрасные медицинские специалисты самого разного профиля, оказывающие методическую помощь другим госпиталю России. В их адрес поступает много теплых слов от благодарных пациентов, о чем рассказывалось на страницах «Вузовского Вестника».

Но вот теперь нужно сказать об определенном негативе, который мешает успеш-

ной работе госпиталя. Недавно я побывал в уникальном гематологическом Центре госпиталя, пациентом которого когда-то довелось быть. Начальник Центра, доктор медицинских наук профессор Олег Рукавицын пожаловался:

— Третий год врачей и пациентов Центра мучает «недострой». Начали дело, отремонтировали одну четверть палат, и все замерло.

Больным приходится тесниться как в палатах, так и в коридоре, в очень непривлекательных условиях. Конечно, понятно, что денег в нашей стране сейчас не хватает, нет их и в Министерстве обороны. Но все-таки надо найти резервы и завершить ремонт в гематологическом Центре прославленного госпиталя имени Н.Н. Бурденко, ведь дальше терпеть сложившееся положение вещей нет никаких сил ни у врачей, ни у пациентов. Очень хотелось бы, чтобы руководство Минобороны услышало этот призыв, тем более что глава ведомства Сергей Кужугетович Шойгу известен своим вдумчивым и бережным отношением к людям и их заботам.

Андрей БОРИСОВ,
полковник в отставке

На снимке: руководитель Центра гематологии профессор Олег Рукавицын.



В Поволжском государственном технологическом университете прошел заключительный III тур Всероссийской студенческой олимпиады «Программирование контроллеров» (для технических областей).

Особенность форума заключается в том, что он практикоориентирован. Главной целью его является стимулирование интереса молодежи к программированию, «завязанному» на реальное производство. А это очень важно сегодня для экономики нашей страны, стремящейся уйти от сырьевой зависимости и сделать ставку на современные высокотехнологичные отрасли производства.

Всероссийские студенческие



IT для промышленности

олимпиады ежегодно проводятся Министерством образования и науки РФ во исполнение Указа Президента России «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» и постановления Правительства РФ «О премиях для поддержки талантливой молодежи».

Олимпиада «Программирование контроллеров» была организована в нашей стране впервые. В подтверждение тезиса о том, что Россия твердо держит курс на импортозамещение, и востребованность специалистов в сфере промышленного программирования сегодня очень высока.

Радуется, что честь принять эту, по-своему уникальную, олимпиаду выпала Волгатеку, который славится качеством подготовки кадров для IT-отрасли.

Два отборочных тура проходили в режиме on-line. На финальный — очный тур в Йошкар-Олу приехали 52 студента из разных вузов страны, которые в первый день состязались на теоретическом этапе. Очень непростые задания охватывали такие разделы, как электроника, электротехника, архитектура микропроцессоров и микропроцессорных систем и многое другое.

Двадцать лидеров-теоретиков прошли на второй — практический этап. Его особенностью стала возможность самостоятельного

выбора участниками олимпиады типов контроллеров. Борьба разыгралась не на шутку! Свои практические навыки претенденты на победу сочетали с умением логически мыслить и выбирать тактически оптимальные решения — ведь можно было выбрать самый сложный вариант и, в случае удачи, резко рвануть вперед!

Итоги олимпиады подводились по суммарным результатам двух этапов. И вот, наконец, члены жюри назвали лучших.

Абсолютным победителем стал студент 4 курса факультета информатики и вычислительной техники Поволжского государственного технологического университета Алексей Тоцкий.

Второе место занял студент Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова Константин Албутов. Третье было присуждено еще одному волгатековцу — студенту 2 курса магистратуры факультета информатики и вычислительной техники ПГТУ Валерию Горухову.

Победитель и призеры олимпиады будут представлены к награждению премией Президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

На снимках: призеры с председателем жюри.

Гагаринский университет — территория открытий

Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. — один из крупнейших обучающих и исследовательских центров Поволжья, который не только готовит уникальных и востребованных специалистов, но и определяет перспективы развития основных отраслей экономики региона.

Коллектив СГТУ обладает высокой квалификацией, что позволяет реализовывать в вузе образовательные программы всех уровней подготовки, начиная со школьной программы (при вузе открыт лицей) и заканчивая аспирантурой и докторантурой — более 78% ППС имеют ученые степени кандидатов, докторов наук, международных степени PhD, среди которых 163 профессора, доктора наук (23% от общего числа преподавателей вуза).

Научно-исследовательская и научно-инновационная деятельность проводится по 23 научным направлениям, содержание которых тесным образом увязано с учебным процессом. В вузе в 2016 г. 33 научных исследования выполнялись на средства Минобрнауки России, 38 — Российского фонда фундаментальных исследований, 6 — Российского научного фонда.

В 2016 году была оформлена, подготовлена и направлена в Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС) 151 заявка на объекты интеллектуальной собственности, получено 55 патентов России. Университет поддерживает 230 патента, заключено 9 лицензионных договоров на право использования объектов интеллектуальной собственности другими российскими организациями.

В 2016 году сотрудниками СГТУ имени Гагарина Ю.А. издана 71 монография, из них 10 — зарубежными издательствами, опубликовано 2698 научных статей, из них 1995 публикаций в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), 204 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, 242 публикаций в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus.

О качестве образования свидетельствует успешная работа аспирантуры и докторантуры СГТУ. Так, в 2016 году в аспирантуру университета поступили 56 человек. Успешно защитили кан-

дидатские диссертации в период аспирантской подготовки — 50 кандидатских диссертаций и 7 докторских диссертаций. Технический университет имеет 83 соглашения о сотрудничестве с зарубежными вузами и научными центрами.

В вузе учитываются потребности рынка труда. Вуз заключил договора о создании филиалов кафедр ведущими предприятиями региона. Их руководители положительно отзывались о высоком качестве выпускников СГТУ. Отмечается высокая квалификация выпускников, имеющих фундаментальную подготовку и свободно владеющих современными технологиями. Особый акцент, при этом, делается на их отраслевую принадлежность.

В СГТУ имени Гагарина Ю.А. создан Совет по инженерному образованию, в который входят более 70 руководителей ведущих промышленных предприятий города и области. Взаимодействие ведется по таким направлениям, как: проведение практик по договорам, согласование тем дипломных и курсовых проектов, участие в работе государственных экзаменационных комиссий, трудоустройство выпускников, повышение квалификации сотрудников предприятий и выпускников университета.

На снимке: здание вуза.



Полоса подготовлена по материалам Пресс-служб

Окончание. Начало на с. 1

«Инженерное образование будущего» должно отвечать всем вызовам экономики знаний и индустрии 4.0. Мы полностью разделяем логику и политику Национальной технологической инициативы: развитие в формате создания и удержания лидерства на перспективных технологических рынках. Это именно та модель, которая позволяет нам формировать нашу систему партнерских отношений с высокотехнологичными предприятиями реального сектора, лидерами рынков. А если учесть нашу специализацию, то новые технологические рынки — это по сути формирование содержания нашей деятельности, от образования до направлений и тематик исследований.

Хороший инженер XXI века — это не просто специалист одной отрасли, это человек высококультурный, обладающий широким кругозором, нравственный, поддерживающий традиционные ценности, физически развитый, знающий языки. Это своего рода «инженер-дивергент» — особенный специалист, который видит в инженерии не только технологии, но и искусство, совмещает и реализует качественно новые проекты с учетом технических и культурогических требований. Мы следуем этому принципу и создаём все необходимые условия для гармоничного развития молодых людей как в области их специальных дисциплин, так и в сфере культуры и гуманитарного образования.

Ответственность, которая лежит на плечах современных инженеров, предпринимателей, промышленников по отношению к сохранению ресурсов нашей планеты, сохранению экологии и гармоничного обустройства нашей окружающей среды, очень высока. Как показала практика, многие студенты

форма позволяет максимально приблизить содержание подготовки и формируемые профессиональные компетенции выпускников к потребностям предприятия. За последние годы мы открыли 27 базовых кафедр на предприятиях: ОАО «Концерн «Гранит-Электрон», ОАО «Силовые машины», ОАО «Концерн Росэнергоатом» ЛАЭС, ФГУП ЦНИИ КМ «Прометей», АО «Концерн НПО «Звезда», ООО «Станкозавод «ТБС», ХК «ЭГО-Холдинг», ООО «Холдинг ЛЕНПОЛИГРАФМАШ», ОАО НПО ЦКТИ им. Ползунова, ОАО «Климов», ЗАО «Балтийская промышленная компания». Еще одним нашим новым и важным партнёром стал холдинг «Вертолёты России», а в феврале мы открыли еще одну кафедру «Прикладная фотоника» в государственном научном центре РФ АО «Концерн «ЦНИИ Электроприбор». Начиная с первых лет обучения, ребята стажировались на реальном производстве, впитывая философию развития предприятия, все инновационные технологии и начинают понимать не только свою узконаправленную специализацию, но целый комплекс смежных дисциплин, необходимых для качественного решения конкретной промышленной задачи.

В последнее время многим вузам вскружил голову Болонский процесс и они ушли в стандарты, которые во многом не совпадают с развитием реальной промышленности. Базовые кафедры позволили нам гармонизировать образовательный процесс и вывести его на совершенно новый уровень. Если раньше студенческая практика начиналась с 3–4 курса, то сегодня, например, на базовой кафедре ОАО «Климов», знакомство студентов с производством начинается с 1–2 курса. На 3–4 курсе ребята уже отлично знают, чем они будут заниматься в будущем. Раньше выпускники вуза становились вы-

же Российско-Армянский и Российско-Белорусский славянские университеты. И некоторые другие.

Помимо этого, сегодня число иностранных обучающихся в Политехе достигает порядка 5000 человек. В 2016 г. мы стали первым вузом среди технических университетов России по набору иностранных студентов. Наша летняя школа для иностранных учащихся стала одной из самых популярных в России.

Кроме того, в прошлом году мы стали первым университетом России, открывшим свое представительство в Китае, где по программам инженерной и финансово-экономической подготовки Политехнического университета уже обучаются китайские студенты. Важной особенностью является то, что китайские студенты на протяжении 2–3 лет проходят качественную научно-образовательную подготовку в нашем представительстве, где они обязательно знакомятся с русской культурой и в частности изучают русский язык, получают образовательную и научную базу, а после этого уже приезжают к нам для продолжения обучения по своим программам. Ещё одним важным итогом международной деятельности прошлого года стало открытие совместно с Цзянцунским педагогическим университетом Инженерного института и Учебно-методического центра



но-производственные результаты, являться образцом качества образовательной системы и распространять свои практики на мировом образовательном и научно-исследовательском пространстве.

В прошедшем году в рамках Национальной технологической инициативы (НТИ) проректор по перспективным проектам СПбПУ А. И. Боровков возглавил технологическую группу TechNet, в основе которой лежит понимание, что именно технологии создают и развивают рынки, а не наоборот. Летом 2016 г. на заседании экспертного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ), в котором принял участие Президент РФ В. В. Путин, возглавляющий Наблюдательный совет АСИ, профессор А. И. Боровков представил уникальный проект «Фабрики будущего». Проект был одобрен и получил поддержку АСИ.

Важно, что исследования, которые проводятся в университетах должны быть востребо-

Андрей Рудской: «Темп сбавлять не намерены»

с технических специальностей с особым интересом участвуют в философских дебатах, организуемых логико-философским клубом «Di@gen», участвуют в соревнованиях «Инженер-дивергент», «ПолиСлэм» и многих других, проводимых культурно-просветительским центром «Гармония», работающим на базе нашего Гуманитарного института. Кроме того, в плане культурного обогащения студентов Политех во многом является абсолютно уникальным вузом. Мы единственный вуз в стране, который обладает своей концертной площадкой и домовою церковью. Мы являемся участником Ассоциации содействия духовно-нравственному просвещению «Покров», что для нас очень важно и значимо. Кроме того, в нашем университете работают замечательный музейный комплекс, два молодежных театра, центр научно-технического творчества молодежи «ФабЛаб», технические мастерские, в которых ребята занимаются проектированием и созданием гоночных болидов, многочисленные студенческие отряды и культурно-просветительские центры.

Но при этом, готовя наших студентов к развитию инженерной отрасли страны, мы понимаем, что они должны уметь быстро адаптироваться к стремительно меняющимся технологиями и требованиям, поэтому еще одним важным направлением нашей деятельности является «инженерный спецназ» — молодые люди, высококлассные специалисты, лидеры конкурентных отраслей, способные развивать и выводить на передовые позиции современную отечественную науку и промышленность, самостоятельно внедрять технологии, соответствующие индустрии 4.0.

— **Какие программы реализует СПбПУ для создания новых условий подготовки высококвалифицированных специалистов для промышленных предприятий?**

— Мы активно развиваем программы подготовки кадров для промышленных предприятий посредством создания базовых кафедр университета на ведущих отечественных научно-исследовательских и промышленных предприятиях. Такая

сококвалифицированными специалистами через 10–15 лет. Сегодня это происходит значительно быстрее. При этом хочу сказать, что на ОАО «Климов» учатся не только студенты Политеха, но и Военмеха. Мы видим, как на производстве сталкиваются две образовательные школы, очень разные по своему инженерному подходу, но как говорит руководство предприятия, на выходе они очень дополняют и обогащают друг друга.

Политех развивает спектр комплексных образовательных программ. Предприятиям все больше необходимы специалисты, владеющие знаниями на стыке двух направлений подготовки, они хотят принимать в свои ряды тех молодых специалистов, которые смогут максимально быстро адаптироваться на новом рабочем месте и принести пользу предприятию, и мы стремимся дать им такие кадры.

— **Насколько активна и насыщена международная коммуникация и академическая мобильность Политехнического университета?**

— Политех активно сотрудничает с зарубежными вузами, осуществляя академическую мобильность учащихся и преподавателей, а также реализуя совместные научно-исследовательские проекты и программы двойных дипломов. На сегодняшний день у нас насчитывается более 350 зарубежных партнеров, к которым относятся как университеты, так и промышленные центры.

С 2012 года в Политехническом университете стал официально использоваться термин «стратегическое партнерство на международном уровне». И сегодня мы имеем уже более 10 стратегических партнеров по всему миру. Прежде всего это Лейбниц университет Ганновера и Технический университет города Грац, а также Университет Цинхуа (КНР), Чжецзянский университет (КНР), Технический университет Берлина (Германия), Политехнический университет Милана (Италия), Университет Штутгарта (Германия), Сити университет Лондона (Великобритания), Политехнический университет Валенсии (Испания), Лаппеенрантский университет технологий (Финляндия), а так-

русского языка. А в апреле этого года мы открываем свое представительство в Мадриде на базе фонда им. А. С. Пушкина для распространения русского языка и русской культуры в Испании и латиноамериканских странах.

— **Какие позиции занимает университет в ведущих рейтингах?**

— Наш университет является одним из ведущих вузов России и мира, что подтверждают международные рейтинги. Мы входим в ТОП 10 университетов РФ, в ТОП 400 университетов мира по рейтингу QS World University Rankings и занимаем 61 место по рейтингу TIMES Higher Education BRICS. Так в этом году в седьмом международном предметном рейтинге вузов QS World University Rankings by Subject 2017 мы заметно улучшили свои показатели по ряду направлений, при этом по некоторым предметам вошли в престижный рейтинг.

Мы улучшили свои показатели по направлению «Физика и астрономия», утвердившись теперь на позициях 201–250. Мы впервые вошли в рейтинг по направлению «Естественные науки», стартовав с позиции 401–450, и достойно выступили в группе «Машиностроение», в которой заняли места 201–250. Нам важно отметить, что эти успехи и сохранение позиций по направлениям «Компьютерные науки и информационные системы» — 401–450, и «Электротехника» — 201–250 позволили нам добиться очень достойного показателя среди российских вузов, попавших в рейтинг — четвертого места, что представляет собой вполне достойный результат.

— **Сегодня активно развиваются идеи Четвёртой промышленной революции, известной как «индустрия 4.0», основными площадками формирования которой выступают университеты. А какими должны быть сами вузы будущего, чтобы в полной мере соответствовать этим технологичным проектам?**

— Вне сомнений, университеты будущего — это крупные научно-образовательные центры, которые должны выпускать лучших специалистов, получать передовые науч-

ные и поддержаны государством и промышленностью, чтобы иметь перспективные развития и реализации, и соответственно давая реальную возможность достойного заработка.

В этом учебном году Министерство науки и образования РФ поддержало 16 проектов нашего университета, общий объём финансирования которых составит 112 млн. рублей в год на период 2017–2019 гг. При этом мы вошли в тройку лидеров по количеству проектов, получивших дополнительную поддержку министерства. Помимо этого, профильное ведомство выделило около 60 млн. рублей для финансового обеспечения пяти ведущих исследователей, семи инженерно-технических сотрудников и тринадцати инициативных научных проектов СПбПУ.

— **Насколько выпускники СПбПУ сегодня востребованы среди ведущих петербургских предприятий?**

— Как я уже говорил, мы ставим перед нашими студентами высокую планку, которую они должны держать и каждый раз поднимать самостоятельно. Работодатели это безусловно знают, ценят и ощущают, когда начинают работать с нашими студентами и выпускниками.

Мы знаем, что должны соответствовать во всем выдвигаемым сегодня глобальным научным, образовательным и производственным требованиям, поэтому принимая студента на 5–6 лет, мы просто обязаны плотно работать с просмышленностью, с предприятиями, чтобы не выпустить заведомо отстающего инженера. Изменения не ограничиваются новым роботизированным станком или продвинутым 3д-принтером, они касаются абсолютно всего, самих основ образовательного процесса, как пример — базовые кафедры, о которых я уже говорил.

Наши выпускники работают во многих ведущих международных концернах, на практически всех крупных промышленных и научно-исследовательских площадках Петербурга. И этот темп мы сбавлять не намерены.

На снимке: здание университета.



Туристическая полиция
Преподаватели Института обучили более 300 студентов
города Москвы английскому языку
и основам гостеприимства

4 марта 2017 года исполняется 80 лет со дня рождения известного отечественного исследователя, врача, журналиста Юрия Александровича Сенкевича. Распоряжением Правительства Москвы от 5 июля 2010 года его имя было присвоено Московскому государственному институту индустрии туризма. Наш собеседник **Александр Яндовский**, ректор МГИИТ имени Ю. А. Сенкевича.

— **Александр Николаевич, как появилась идея о присвоении имени Сенкевича Вашему институту?**

— В 2010 году ученый совет обратился в Правительство Москвы с предложением о присвоении Институту имени Сенкевича. Инициативу поддержали представители отрасли, общественности столицы. Большую помощь оказал наш первый Почетный профессор, Герой СССР и России, академик РАН, известный полярник-исследователь А. Н. Чилингаров.

Надо отметить, что институт в те годы активно развивался: появились новые направления подготовки, увеличилось количество программ повышения квалификации, интенсивно развивались международные контакты вуза. Необходим был дополнительный импульс для перезагрузки нашей работы.

Институт под именем Сенкевича стал брендом. Он стал узнаваемым как на образовательном пространстве России, так и в среде профессионального туристского сообщества. Принятое решение способствовало развитию корпоративного имиджа МГИИТ и внутри коллектива.

Во-первых, Юрий Александрович создатель и ведущий передачи «Клуб кинопутешественников». Он внес огромный вклад в продвижении нашей страны на международной арене, системно и очень творчески рассказывал об уникальных природных и исторических богатствах России. В этом плане мы продолжаем дело Юрия Сенкевича — открываем Москву, Россию для иностранных туристов.

Во — вторых, личность Сенкевича, его жизнь, творческое наследие дало дополнительный импульс для воспитательной работы со студентами. На его примере мы наглядно показываем, сколько может сделать один че-

ловек для популяризации страны.

Разносторонние интересы Юрия Александровича огромное поле для изучения: космическая и экстремальная медицина, журналистика, туризм, литературная работа. В МГИИТ традиционно в год проходят Сенкевичские чтения. Имя Сенкевича было катализатором научно-исследовательской работы студентов. Сейчас этой деятельностью охвачено более 400 студентов.

В-третьих, Юрий Сенкевич — это, прежде всего, исследователь, врач, который значительное время проработал в космической отрасли, сам готовился к полету в космос. Это позволило нашему Институту выйти на другие орбиты сотрудничества с предприятиями Роскосмоса. Заключено соглашение о сотрудничестве с Федерацией космонавтики России, регулярно студенты и преподаватели встречаются с сотрудниками Института медико-биологических проблем РАН (институт, где

работал Ю. А. Сенкевич — прим. автора).

Совместно с компанией «Атлантис Лайн» участвуем в проекте «Москва космическая»: студенты проходили специальное обучение в музее космонавтики, помогают в проведении профильных мероприятий (День космонавтики, Неделя космоса). В МГИИТ традиционно проходят мероприятия в рамках Недели космоса: встречи с работниками отрасли, космические квесты, спортивные соревнования. К 80-летию со дня рождения Юрия Александровича также подготовлено много интересных мероприятий.

— **Планируете готовить специалистов по космическому туризму?**

— Тема очень привлекательная. Я видел в «Атласе новых профессий», что после 2020 года появится спрос на «менеджеров космотуризма».

В свое время Королев говорил: «То, что казалось несбыточным на протяжении веков, что вчера было лишь дерзновенной мечтой, сегодня становится реальной задачей, а завтра — свершением». Вполне допускаю, что будем готовить и таких специалистов, а пока готовим маршруты по наземным космическим объектам столицы.

— **Какова роль МГИИТ в развитии среды гостеприимства?**

— Мы — государственный вуз. С момента создания основной задачей вуза была и остается подготовка квалифицированных специалистов для быстрорастущей индустрии туризма, активное участие в городских программах развития туризма и гостеприимства.

Туризм в Москве динамично развивается: туристический поток только в 2016 году составил 17,5 млн. прибытий; ежегодно увеличивается номерной фонд гостиничного комплекса. Для развития отрасли нужны высококвалифицированные кадры, которые работают по мировым стандартам.

Сейчас потребность в специалистах на рынке выше, чем готовят наши вузы. Для справки: в прошлом году все вузы объявили набор менее двух тысяч специалистов в отрасль, а потребности рынка — порядка ше-

сти, восьми тысяч. По данным Минобрнауки за 2015 год (за 2016-й данных еще не было), примерно треть рынка в Москве составляли выпускники нашего института.

Учитывая возрастающую потребность в специалистах, Правительство Москвы увеличило количество бюджетных мест в МГИИТ с 2017 года в три раза. Это высокая оценка востребованности наших выпускников на рынке труда и большая ответственность для всего коллектива института по подготовке кадров, совершенствованию учебного и воспитательного процесса.

— **Какие масштабные проекты реализовал Институт Сенкевича с 2010 года?**

— Проектов было реализовано много. Одной из визитных карточек вуза является Волонтерский туристский центр города Москвы. В его деятельность вовлечены более 1500 студентов из 10 столичных вузов. Волонтеры центра участвовали в организации Олимпийских игр, Чемпионата мира по регби, Чемпионата мира по хоккею. Волонтерский центр вошел в десятку победителей конкурса на право подготовки городских волонтеров для Чемпионата мира по футболу 2018 года.

В центре создана эффективная методика обучения волонтеров. Студенты приобретают хорошую языковую практику, навыки общения с иностранными туристами. Студенты, которые имеют опыт работы в нашем центре, быстрее находят работу на предприятиях туристической столицы.

Туристическая полиция сегодня является тоже важным элементом среды гостеприимства нашей столицы. В соответствии с соглашением, заключенным между МГИИТ и ГУ МВД по городу Москве, ее сотрудники прошли обучение английскому языку, истории Москвы и основам гостеприимства у преподавателей нашего института. На данный момент обучили более 160 сотрудников полиции.

Эффект, который производят, эти гостеприимные стражи порядка на иностранцев превзошел все ожидания: они улыбаются, говорят на их языке, наглядно демонстрируют желание помочь гостям комфортно ознакомиться с достопримечательностями нашей столицы.

— **Александр Николаевич, сейчас резко увеличился поток туристов из Китая, восточных стран в Москву. Это вносит изменения в работу вуза?**

— Увеличение количества китайских туристов привело к росту спроса на специалистов со знанием китайского языка. По мнению экспертов рынка, сейчас потребность в них в десять раз выше, чем есть на рынке.

Мы подписали соглашения о сотрудничестве с Тайваньским университетом культуры, а также с Европейско-азиатским комитетом по развитию образования, культуры, здравоохранения и спорта.

С этого года в МГИИТ одна группа бакалавриата по направлению «Туризм» будет изучать китайский, как основной язык. В рамках академической мобильности у них будет возможность обучаться в Тайване. В ближайших планах организовать обучение китайских студентов для работы с российскими туристами в нашем институте.

На снимках: музыкальные встречи культур и народов; Юрий Сенкевич; туристическая полиция; волонтеры на Арбате; студенты университета; фестиваль «Кухни народов мира».

С ИМЕНЕМ СЕНКЕВИЧА





ТВЕРСКОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ — 95 ЛЕТ УСПЕХА!

В атмосфере вдохновения и стремления к лидерству Тверской государственный технический университет готовится к юбилею, который состоится в декабре 2017 года.

К юбилейной дате вуз подходит на пике своего развития. Не так давно стало известно, что один из научных проектов ТвГТУ в сфере радиоэлектроники и освоения космоса оказался в числе лучших и получил грант Минобрнауки РФ в размере свыше 4 млн. рублей. Исследовательскими коллективами всей страны на конкурс было представлено 2,5 тысячи научных идей. Из них чуть более 400 выдержало строгий отбор. Тверской Политех вновь продемонстрировал высокую квалификацию научных кадров и передовой образ мышления. Накануне 95-летия вуза ректор ТвГТУ, профессор **Андрей Твардовский** поделился информацией о достижениях и планах университета.

НАУКА НА ОСТРИЕ

Условия, в которых сейчас развивается российская наука, особенно в сфере технических знаний, являются сверхконкурентными. Ведь в постиндустриальном обществе важнейшее значение имеют научные разработки для инновационной промышленности, нацеленные на более рациональное использование природных ресурсов и человеческого капитала. Они становятся ядром меняющейся экономики, и за право быть лидерами в этой сфере бьются многие научные коллективы. Можно с уверенностью утверждать, что саморазвивающаяся модель развития, выбранная и выверенная ТвГТУ, успешно доказывает свою состоятельность. Об этом свидетельствуют, например, итоги научно-исследовательской работы вуза за 2016 год. В университете велись научные исследования и разработки, в том числе закрытые, по 76 проектам, и 14 работ было связано с реализацией научно-технических решений по заказу администраций муниципальных образований Тверской области. Общий объем финансирования исследований превысил 70 миллионов рублей, а с учетом научно-технических и образовательных услуг, выполненных лабораториями и подразделениями, — 80,6 миллиона рублей. Это очень хороший показатель финансового обеспечения научно-исследовательских работ, практически в 3 раза больше норматива, установленного Минобрнауки РФ. Основные работы велись по приоритетным, наиболее важным для нашей страны направлениям — «Индустрия наносистем» и «Информационно-телекоммуникационные системы». Исследовательская активность вуза проявляется и в таких областях, как рациональное природопользование, энергетика, информационные, химические и биотехнологии, машиностроение, производство новых стройматериалов, технологии строительных работ, развитие потенциала местного самоуправления.

В 2016 году преподаватели вуза совместно с аспирантами получили 19 патентов РФ и 26 свидетельств на программы для ЭВМ и базы данных. Многие из проектов стали основой для выхода на новый качественный уровень исследовательской мысли. Например, в сфере химических технологий интересен разработанный в ТвГТУ способ получения алкиловых эфиров жирных кислот, в машиностроении — способ нанесения керамического покрытия на алюминий и его сплавы, в строительном материаловедении заслуживает внимания разработка сы-

рьевой смеси для изготовления облицовочных гипсовых панелей. Содействуя практическому внедрению проектов, ТвГТУ взял курс на более активную публикацию результатов научной работы в изданиях мирового уровня с высоким индексом цитирования такими базами данных, как Web of Science, Scopus и Google Scholar. Это прекрасная возможность заявить о достойном потенциале профессорско-преподавательского состава на самых авторитетных информационных площадках. Вуз издает три собственных периодических журнала, пять ежегодных сборников научных трудов, выпускает монографии преподавателей, научные труды студентов и аспирантов.

ЗНАНИЯ НА ПРАКТИКЕ

Очень важно, чтобы интеллектуальные продукты не оставались в архивах и лабораториях. Российские предприятия сейчас как никогда нуждаются в притоке отечественных разработок. Это связано не только с политикой импортозамещения, но и с осознанием того, что российская высшая школа вполне конкурентоспособна. Университет не жалеет средств на то, чтобы обеспечить публичность своей научной деятельности. Преподаватели, аспиранты, студенты имеют возможность представить наиболее выдающиеся результаты на всероссийских и международных выставках, конференциях, форумах. Эти поездки всегда оправданы. В ушедшем году на статусных экспозициях было продемонстрировано 11 образцов научно-технической продукции ТвГТУ, уже готовой к использованию в промышленности. Эти разработки отмечены множеством медалей. В том числе золото и два серебра наши ученые привезли с 12-й Международной ярмарки инновации SIF-2016, которая проходила в Сеуле (Южная Корея). Ежегодно возвращаются с медалями из российской столицы в Тверь участники Международного салона изобретений и инновационных технологий «Архимед». В числе лучших оказались и разработки, представленные на 27-й Международной выставке изобретений и инноваций ITEX'2016 в Малайзии. Ну и, конечно, трудно себе представить всероссийский конкурс «Инженер года» без участия и побед преподавателей тверского «Политеха».

Образовательный процесс и научно-исследовательская работа в университете нацелены на подготовку молодых ученых для экономики страны. Поэтому вуз прилагает все усилия по максимальной реализации интеллектуального потенциала студентов и аспирантов, обеспечению преемственности тверской научно-технической школы. Сейчас практически все кафедры вуза укомплектованы, в том числе молодыми учеными. Более того, в последние 2–3 года заметен растущий интерес молодежи к техническим наукам. Будущие инженеры понимают, что будут очень востребованы, ведь не случайно государство увеличивает количество бюджетных мест на обучение кадров по техническим специальностям. Этот важный ресурс начинают ценить все больше и больше руководители тверских предприятий. Так во втором Научно-производственном форуме Тверской области, который прошел на базе ТвГТУ в начале 2017 года, приняли участие представители директорского корпуса Верхневолжья — таких компаний, как «Хитачи», «Тверьстекло», «Мелькомбинат», «Тверской вагоностроительный завод», и множество строительных организаций, с которыми сотрудничает вуз как в плане разработок, так и в решении вопросов трудоустройства выпускников. В рамках форума состоялись круглые столы и научно-практические конференции. Особый

интерес представляет конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу обучающихся в ТвГТУ. Производственники уже поняли, как выгодно включаться в подготовку молодых специалистов, например, на этапе магистратуры: на большинстве промышленных предприятий региона руководящий состав представлен выпускниками ТвГТУ.

ДОСТИГАЯ ВЕРШИН

2016-й год для вуза был, с одной стороны, очень напряженным, а с другой — вполне успешным. Главным итогом стал очередной мониторинг эффективности деятельности вузов России. Вуз вновь попал в список эффективных вузов страны. Все показатели значительно улучшились. Особенно важно, что уровень научно-исследовательской деятельности, по сравнению с 2015 годом, вырос на 65%. Такой результат дала новая система мотивации, внедренная в университете. В прошлом году преподавательский состав перешел на эффективный контракт. Его суть в том, что, прилагая дополнительные усилия, можно существенно увеличить зарплату. На уровень вознаграждения влияют публикации научных статей в журналах с высоким импакт-фактором, написание учебных пособий с грифом Минобрнауки РФ или федеральных учебно-методических объединений, защита диссертации (самого преподавателя либо его аспиранта), успехи студентов на всероссийских и международных олимпиадах. Многие доценты и профессора уже смогли удвоить свои оклады, а публикационная активность университета выросла в несколько раз. Не случайно в этом году ТвГТУ оказался в списке «100 лучших вузов России» по версии IX Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития высшего образования и науки». В сотню российских лидеров ТвГТУ включен и по оценке Европейской научной научно-промышленной палаты: в рейтинге «ARES-2016» университету присвоена категория BB, что означает надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями. В университете работают более 80 профессоров и около 300 доцентов. Такой «боевой» состав позволяет ставить и решать масштабные задачи развития. Так, недавно в вузе открыт новый диссертационный совет по химическим технологиям. Он создан совместно с Российским химико-технологическим университетом имени Д. И. Менделеева и Институтом биохимической физики РАН. В планах создание еще одного диссертационного совета — по информационным технологиям.

Для ТвГТУ стало традицией принимать крупные научно-практические конференции. Одна из них — «Информатика, управление и системный анализ», проведенной совместно с Институтом системного анализа РАН. В ней участвовали молодые ученые из разных стран. Технический университет стал победителем конкурса проектов по обучению магистров в интересах оборонно-промышленного комплекса, а именно: специалистов по информационным технологиям радиолокационных систем.

Грандиозное достижение 2016 года — открытие на базе университета Центра молодежного инновационного творчества «Технополис». В центре заботятся о кадровом потенциале тверской инженерии, вовлекая в мир технических специальностей молодых людей, начиная с младшего школьного возраста. Главная цель — собрать увлеченных людей, инженеров и других специалистов различных профилей в проектные команды для популяризации инженерного творчества. К слову, многие предприятия региона обращаются в «Технополис» за услугами 3D-моделирования, 3D-печати, про-



тотипирования, лазерной резки, архитектурного макетирования и промышленного дизайна. У центра уже есть первые успехи и профессиональное признание — это недавние победы на престижных российских фестивалях «Инж-промфест», «Вузпромфест» и «Композит-2016». Команда малого инновационного предприятия «наукоемкие технологии» и ЦМИТ «Технополис» изготовили макет двух крупных инвестиционных проектов «Тверь Сити» и «Тверь Экспо», которые Губернатор Тверской области Игорь Руденя представил на Российском инвестиционном форуме в Сочи Премьер-министру страны Дмитрию Медведеву.

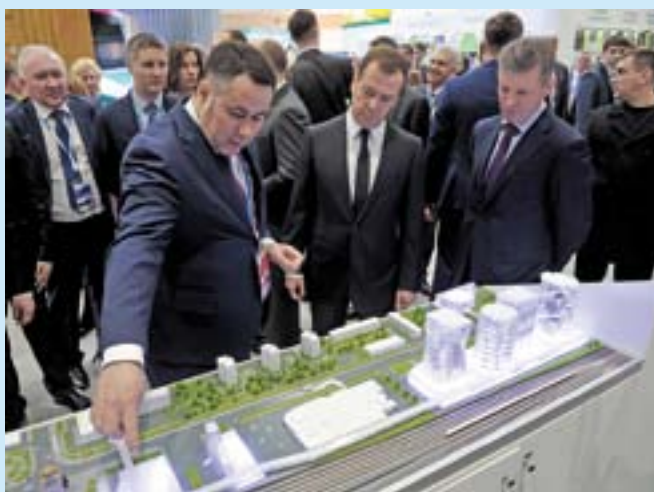
В АТМОСФЕРЕ ТВОРЧЕСТВА

Вуз старается создать все необходимые условия для того, чтобы готовить не только высококвалифицированные, востребованные кадры для экономики региона и страны, но и умных, интеллигентных, хорошо воспитанных молодых людей, настоящих патриотов России. Многие родители в регионе знают, что внеучебная воспитательная работа в ТвГТУ — это целая жизнь, и потому советуют своим детям поступать именно сюда. В вузе ежегодно проводится более 100 творческих и спортивных мероприятий, в том числе конкурсы среди поэтов, художников, вокалистов. Выпускается сборник лучших творческих работ. Проводятся лагеря актива, «День тренингов». Четыре года подряд вуз лидирует в региональном фестивале «Студенческая весна» и представляет Верхневолжье на российском уровне. ТвГТУ уже несколько лет подряд является победителем конкурса Программы развития деятельности студенческих объединений, что позволило не только усилить внутреннюю внеучебную работу, но и провести ряд крупных мероприятий федерального уровня — всероссийский форум молодых журналистов «Медиавесна», школу организаторов студенческих событий ЦФО. В планах на 2017 год — федеральная школа ассоциации тренеров студенческой молодежи РСМ и всероссийский форум для тележурналистов «Медиа Олимп» совместно с международной ассоциацией студенческого телевидения.

Роман СМАЗНОВ (газета «Тверская жизнь»),
Александр ИВАННИКОВ (ТвГТУ)

На снимках: ректор Андрей Твардовский, эпизоды жизни вуза.

Фото: архив ТвГТУ, архив Правительства Тверской области.



Выдающийся российский ученый Николай Жуковский заслуженно считается «отцом российской авиации» и основоположником отечественной и мировой аэро- и гидродинамики. Его гениальные труды по теории авиации и механике твердого тела, математике, астрономии, прикладной механике и другим, связанным с ними дисциплинам — это «золотой фонд» и надежный фундамент современных научных знаний. Николай Жуковский является автором более 200 замечательных работ в сфере механики и ее применения в различных областях техники. Благодаря его энергии и научному руководству у нас в Подмоскovie (Кучино) в 1904 г. появился знаменитый Аэрогидродинамический институт, а в Москве во время Гражданской войны (1918 г.) был создан Центральный аэрогидродинамический институт — ЦАГИ.

Родился Николай Жуковский 17 (5) января 1847 г. в дворянской семье инже-

тока», опубликованной в 1890 г., Жуковский простыми и понятными методами решал не только задачи, предложенные Кирхгофом, но и ряд совершенно новых задач. За тот же самый период Николай Жуковский успел провести еще и большие исследования по течениям грунтовых вод, составив формулы для определения запаса грунтовых вод в толще земли. В 1899 г. вышла его работа «О гидравлическом ударе в водопроводных трубах», где он получил формулы, определяющие время, необходимое для безопасного закрытия водопроводных труб. Это вообще был, очень плодотворный период его творческой работы. К 1900 г. он успел опубликовать 86 научных работ, охватывавших самые разнообразные вопросы прикладной механики.

В 1894 г., по сумме всех работ, выполненных для развития механики и математики, Николай Жуковский избирается членом-корреспондентом Петербургской акаде-

мии наук, а в 1900 г. выдвигается в действительные члены академии. Однако такой поворот событий требовал от претендента на звание действительного члена переезда в столицу России — Петербург, а Николай Жуковский считал себя не вправе оставлять Московское техническое училище и Московский университет по соображениям карьеры. Поэтому он был вынужден снять собственную кандидатуру с голосования в Петербургской академии наук. Но, как это часто бывает в жизни, возможно, именно такое решение и предопределило его путь к мировой славе в области развития авиации, делавшей в конце 19-го — начале 20-го века свои первые, пока еще не очень уверенные шаги.

Между прочим, на уровне идей развития мирового воздухоплавания началось с последней четверти 15-го века, когда великий итальянский ученый эпохи Возрождения Леонардо да Винчи создал (пока еще только на бумаге) замечательный проект геликоптера, опередив современников на несколько столетий. Следующий шаг в развитии воздухоплавания сделал наш гениальный ученый-энциклопедист Михаил Ломоносов. Изобретения Леонардо да Винчи не были известны в России до конца 18-го века, поэтому Ломоносов не мог знать о проекте геликоптера. Несмотря на это, он внес существенный вклад в развитие идеи воздухоплавания и самостоятельно разработал первичные основы аэродинамики, заявившей о себе, как науке, лишь в конце XIX столетия. Интересно, что воздухоплаванием увлекался и посвятив этому опасному занятию несколько лет жизни наш гениальный ученый, изобретатель та-

блицы химических элементов — Дмитрий Менделеев, совершивший в 1887 г. исторический полет на разработанном им аэростате. Он первым теоретически обосновал возможность свободного полета, представив уравнения по сжимаемости и сопротивлению газов.

Вообще, надо сказать, что воздухоплавание на аппаратах легче воздуха начало развиваться значительно раньше появления первых аэропланов. Кстати говоря, первый полет на воздушном шаре, наполненном горячим воздухом (т.н., «монгольфьер») был совершен во Франции в 1783 г. Через столетие «монгольфьеры» начали вытесняться аэростатами, наполненными воздушно-водородными смесями (именно такой аэростат использовал Дмитрий Менделеев в 1887 г.). А с началом 20-го века на смену аэростатам пришли дирижабли, наполненные водородом и снабженные двигателями, компрессорами и рулями. Они успешно

конкурировали с аэропланами. Ведь, первый в мире полет аэроплана братьев Райт состоялся 17 декабря 1903 г., поэтому дирижабли еще лет 20–30 могли соперничать с аэропланами в воздухе. Однако Первая мировая война (1914–1918 гг.) дала столь мощный импульс для прогресса в самолетостроении, что дирижабли (как более удобные в мирное время) так и не сумели их вытеснить. В 30–40-е годы интерес к дирижаблям был потерян.

Уже в начале 20-го века Николай Жуковский не мог пройти мимо начинавшей свое развитие авиационной теории и практики. А в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) МВТУ, где он работал, стало центром научной мысли, благодаря которому российская авиационная наука смогла добиться замечательных успехов. В начале 20-го века именно развитие авиации оказывается главным делом Николая Жуковского, а сам он становится «отцом российской авиации», создавая научную школу теоретической и практической аэродинамики. Кроме того, в 1905 г. он избирается президентом Московского математического общества и до 1921 г. бессменно остается на своем посту в окружении учеников и соратников. Его работы по аэродинамике открывают целую эпоху в нашей авиационной науке, и до сих пор служат ее надежным фундаментом. В 1891 г. в результате исследований по динамике полетов птиц, Жуковский опубликовал доклад — «О парении птиц». В 1892 г. он составил уравнения динамики для центра тяжести планирующего тела и нашел траектории для различных условий движения, что теоретически обосновало возможность выполнения на аэроплане «мертвой петли». А через 21 год после этого открытия Жуковского мертвую петлю впервые в мире выполнил российский пилот Петр Нестеров.

К 170-ЛЕТИЮ НИКОЛАЯ ЖУКОВСКОГО

нера-путейца Егора Жуковского в деревне Орехово Владимирской губернии. Он провел там детские годы и потом, даже спустя многие годы, навещал родные места. Среднее образование Николай Жуковский получил в 4-й Московской гимназии, которую закончил в 1858 г. с серебряной медалью. На физико-математический факультет Московского университета он был зачислен по окончании гимназии в том же году без экзаменов. Высшее образование по специальности прикладная математика Жуковский завершил в 1868 г., а в 1872 г. стал преподавателем высшей математики в Московском техническом училище — МТУ (ныне МВТУ им. Баумана). С 1874 он был доцентом кафедры аналитической механики МТУ. В 1876 г. Николай Жуковский, там же, в МТУ защитил магистерскую диссертацию по теме «Кинематика жидкого тела». В сущности, это было гениальное введение в курс гидромеханики, открывавшее перед развивающейся наукой огромные теоретические и экспериментальные возможности.

Докторскую научную степень Николай Жуковский получил в 1882 г. за блестящую работу по прикладной математике — «О прочности движения». Однако на этом он не остановился и занялся проблемой движения твердого тела с включением в него жидких масс. В 1885 г. Жуковский публикует еще одну работу — «О движении твердого тела, имеющего полости, наполненные однородной капельной жидкостью». Те методы, которые он применил для решения данной проблемы, позволяли решать задачи в сфере движения планет и других космических тел, а также в области баллистического движения снарядов с жидким наполнением. Причем, эта работа, за которую Николай Жуковский был удостоен премии имени Брашмана, включала как результаты его собственных экспериментов, так и планы дальнейших исследований.

С 1887 г. Жуковский руководил кафедрой механики МВТУ, а с 1889 г. он был избран там сверхштатным профессором. Укреплялись его связи и с другим крупнейшим вузом — Московским университетом, где в 1885 г. его утвердили в качестве приват-доцента, а уже через год он там был избран экстраординарным профессором кафедры механики. Со временем в обоих вузах под руководством Николая Жуковского были организованы лаборатории, приспособленные для исследований в сфере механики. Кстати говоря, в 1872 г. по 1920 г. Жуковский, в качестве преподавателя, бессменно вел тему механики в Московской Практической академии коммерческих наук.

В своей работе «Видоизменение метода Кирхгофа для определения движения жидкости в двух измерениях при постоянной скорости, данной на неизвестной линии



мии наук, а в 1900 г. выдвигается в действительные члены академии. Однако такой поворот событий требовал от претендента на звание действительного члена переезда в столицу России — Петербург, а Николай Жуковский считал себя не вправе оставлять Московское техническое училище и Московский университет по соображениям карьеры. Поэтому он был вынужден снять собственную кандидатуру с голосования в Петербургской академии наук. Но, как это часто бывает в жизни, возможно, именно такое решение и предопределило его путь к мировой славе в области развития авиации, делавшей в конце 19-го — начале 20-го века свои первые, пока еще не очень уверенные шаги.

Между прочим, на уровне идей развития мирового воздухоплавания началось с последней четверти 15-го века, когда великий итальянский ученый эпохи Возрождения Леонардо да Винчи создал (пока еще только на бумаге) замечательный проект геликоптера, опередив современников на несколько столетий. Следующий шаг в развитии воздухоплавания сделал наш гениальный ученый-энциклопедист Михаил Ломоносов. Изобретения Леонардо да Винчи не были известны в России до конца 18-го века, поэтому Ломоносов не мог знать о проекте геликоптера. Несмотря на это, он внес существенный вклад в развитие идеи воздухоплавания и самостоятельно разработал первичные основы аэродинамики, заявившей о себе, как науке, лишь в конце XIX столетия. Интересно, что воздухоплаванием увлекался и посвятив этому опасному занятию несколько лет жизни наш гениальный ученый, изобретатель та-

блицы химических элементов — Дмитрий Менделеев, совершивший в 1887 г. исторический полет на разработанном им аэростате. Он первым теоретически обосновал возможность свободного полета, представив уравнения по сжимаемости и сопротивлению газов.

Вообще, надо сказать, что воздухоплавание на аппаратах легче воздуха начало развиваться значительно раньше появления первых аэропланов. Кстати говоря, первый полет на воздушном шаре, наполненном горячим воздухом (т.н., «монгольфьер») был совершен во Франции в 1783 г. Через столетие «монгольфьеры» начали вытесняться аэростатами, наполненными воздушно-водородными смесями (именно такой аэростат использовал Дмитрий Менделеев в 1887 г.). А с началом 20-го века на смену аэростатам пришли дирижабли, наполненные водородом и снабженные двигателями, компрессорами и рулями. Они успешно

конкурировали с аэропланами. Ведь, первый в мире полет аэроплана братьев Райт состоялся 17 декабря 1903 г., поэтому дирижабли еще лет 20–30 могли соперничать с аэропланами в воздухе. Однако Первая мировая война (1914–1918 гг.) дала столь мощный импульс для прогресса в самолетостроении, что дирижабли (как более удобные в мирное время) так и не сумели их вытеснить. В 30–40-е годы интерес к дирижаблям был потерян.

Уже в начале 20-го века Николай Жуковский не мог пройти мимо начинавшей свое развитие авиационной теории и практики. А в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) МВТУ, где он работал, стало центром научной мысли, благодаря которому российская авиационная наука смогла добиться замечательных успехов. В начале 20-го века именно развитие авиации оказывается главным делом Николая Жуковского, а сам он становится «отцом российской авиации», создавая научную школу теоретической и практической аэродинамики. Кроме того, в 1905 г. он избирается президентом Московского математического общества и до 1921 г. бессменно остается на своем посту в окружении учеников и соратников. Его работы по аэродинамике открывают целую эпоху в нашей авиационной науке, и до сих пор служат ее надежным фундаментом. В 1891 г. в результате исследований по динамике полетов птиц, Жуковский опубликовал доклад — «О парении птиц». В 1892 г. он составил уравнения динамики для центра тяжести планирующего тела и нашел траектории для различных условий движения, что теоретически обосновало возможность выполнения на аэроплане «мертвой петли». А через 21 год после этого открытия Жуковского мертвую петлю впервые в мире выполнил российский пилот Петр Нестеров.

В самом конце 19-го века главным препятствием для развития авиации было отсутствие теоретических основ определения подъемной силы. Господствовавший тогда эмпирический подход, не позволял гибко оценивать характеристики того или иного самолета, что тормозило развитие авиации в целом. Поэтому Жуковский решил сначала выяснить физическую природу полета, а уже из нее переходить к подъемной силе. В своих работах (1906 г.) «Падение в воздухе лёгких продолговатых тел, вращающихся около своей продольной оси» и «О присоединённых

вихрях» он определил, что данная сила возникает из-за различных скоростей при натекании потока воздуха на крыло. По его формуле (знаменитая «Теорема Жуковского»), величина подъемной силы равна произведению плотности воздуха, скорости циркуляции потока вокруг обтекаемого тела и скорости движения тела. В 1905–1906 гг. эксперименты, поставленные в аэродинамической лаборатории Кучинского института (организован в 1904 г. в Подмоскovie по инициативе Жуковского) подтвердили работоспособность данной теории.

Кроме того, за предвоенный период Жуковскому удалось создать вихревую теорию винта (1904 г.), на базе которой строятся винты для конструкций всех аэропланов. А в 1910 г. Николай Жуковский вместе с Сергеем Чаплыгиным решили еще более сложную задачу о силах, действующих на крыло бесконечного размаха. Это позволило российским конструкторам разрабатывать конкретные профили для крыльев самолетов на базе надежной теории. Быстрое развитие авиации в начале 20-го века выдвигало перед Николаем Жуковским и другие, не менее важные задачи, которые он блестяще решал с прицелом на будущее (теория бомбометания и т.д.) Еще одним достижением Жуковского была созданная им теория прочности самолета, опубликованная в 1918 г. в работе «Исследование устойчивости конструкции аэропланов».

После революции 1917 г., Николай Жуковский, и его соратники — ученики (Я. Аккерман, А. Архангельский, Л. Ассур, Н. Делоне, А. Микулин, Л. Лейбензон, Б. Стечкин, А. Туполев, С. Чаплыгин), несмотря на разруху в условиях Гражданской войны, продолжали развитие отечественной авиации в созданном ими в 1918 г. Центральном аэрогидродинамическом институте (ныне ЦАГИ имени Жуковского). В 1920 г., когда страна отмечала 50-летие научной деятельности Николая Жуковского, вышел правительственный декрет (Об учреждении премии имени Жуковского за лучшие труды по математике и механике, об издании трудов Жуковского, а также о ряде льгот для самого учёного), отмечавший его выдающиеся заслуги в развитии российской авиации. Николаю Жуковскому пришлось в тот период срочно организовывать курсы для обучения военных летчиков, на базе которых был создан авиационный техникум, преобразованный через два года в Военно-воздушную академию имени Жуковского.

Умер Николай Жуковский 19 марта 1921 г. в Москве в возрасте 74 лет и был похоронен на кладбище Донского монастыря. В 1937 г. на его родине в деревне Орехово Владимирской области был открыт памятник и создан Мемориальный дом-музей Жуковского. В 1947 г. (столетие рождения ученого) посёлок Стаханово Московской области был переименован в г. Жуковский. Тогда же был создан и музей Жуковского в Москве, а на Воробьевых горах рядом с МГУ установили бюст ученого. В честь «отца российской авиации» для студентов МГУ, МВТУ и МАИ в юбилейном 1947 г. были учреждены ежегодные премии и стипендии имени Николая Жуковского. А в 1969 г. еще один памятник ученому был открыт в г. Жуковский. Именем Жуковского назван кратер на обратной стороне Луны, выпущены почтовые марки в его честь.

P.S. По просьбе редакции газеты известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер создала к 170-летию Николая Жуковского его графический портрет (бумага, сангина черная, 45x30 см), публикующийся вместе с этим историческим очерком.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

На снимке: портрет Николая Жуковского.

Космическая «Чайка» Терешкова

В 1963 году жители СССР не праздновали День святого Валентина, а небывалый тогда взлет популярности этого имени был связан с событием иного порядка. Если двумя годами ранее в честь первооткрывателя космоса чуть ли не всех новорожденных мальчиков называли Юриями, то после космического полета первой в мире женщины-космонавта **Валентины Терешковой** с простым русским именем повезло и девочкам, и мальчикам.

В те времена взрослых и детей влекли не сомнительные звезды эстрады и подиумов, не коллекции поделок из драгоценных металлов, не наряды «от кутюр», а настоящие звезды, неведомые галактики.

Дорогих вещей в семье тракториста и колхозницы Терешковых из села Большое Масленниково, что в Ярославской глубинке, не было. Валентина, родившаяся 6 марта 1937 года, донашивала одежду и обувь старшей сестры, младшему брату приходилось еще сложнее. Дети рано осиротели — отец в 1940 году погиб на Карельском перешейке во время финской кампании.

Выжить помогли сад и огород, а в 1945 году вдова с детьми перебрались на жительство в Ярославль. Работала ткачихой на текстильном комбинате. Валюша, как ее называли дома, после седьмого класса пошла работать на Ярославский шинный завод, затем устроилась ткачихой на «Красный Перекоп», где трудились мать и старшая сестра.

Мать жалела неугомонную Валюшу, которая после тяжелой работы по вечерам училась в школе рабочей молодежи, в заочном техникуме легкой промышленности, а затем и вовсе учудила — надумала стать парашютисткой.

Осенью 1960 года Валентину избрали освобожденным секретарем комитета комсомола комбината. Елена Федоровна думала, что теперь дочери будет не до прыжков с парашютом, но ошиблась. Ладно бы тренировалась лишь в местном аэроклубе, так нет же, стала ездить на соревнования в Москву.

Знать бы матери, что дочь в марте 1962 года отправилась в столицу не на первенство СССР по парашютному спорту, а на самый ответственный в ее жизни, говоря современным языком, кастинг. **Сергей Королев** давно вынашивал идею запустить в космос женщину-космонавта, а после Гагаринского триумфа организовал отбор претенденток на полет. Критерии были жесткими: летчица либо парашютистка возрастом до 30 лет, ростом не более 170 сантиметров, весом до 70 килограммов.

Требования главного конструктора объяснимы. Космический корабль «Восток» создавался как спутник для фоторазведки. Изначально он не был приспособлен для полета человека и представлял собой металлический шар, в котором мог худо-бедно поместиться космонавт среднего роста, способный переносить 10–12-ти кратные перегрузки.

Медицинское освидетельствование претендентов проводила Главная медицинская комиссия, в состав которой в 1959 году вошли лучшие специалисты отечественной медицины из Государственного научно-исследовательского испытательного института авиационной и космической медицины (ГНИИИА и КМ), Центрального научно-исследовательского авиационного госпиталя (ЦНИАГ). Годом позже был создан Центр подготовки космонавтов (ЦПК).

Путь до ЦПК для девушек оказался долгим и многотрудным. Первоначально претенденток было 800, затем их число сократилось до 30, из которых отобрали пятерых самых-самых. Кроме Валентины Терешковой в группу вошли **Жанна Ёркина, Татьяна Кузнецова, Валентина Пономарева, Ирина Соловьева**.

В перестроечные времена на читателей обрушились тонны негатива о якобы реальной ситуации в отечественной космонавтике. Досталось и первой женской группе. Будто бы нравы там царили далеко не светские, а претендентки на полет, подобно нынешним участницам конкурсов красоты, не гнушались ничем, чтобы «утопить» соперниц.

Знающий ситуацию изнутри, светлая ему память, полковник в отставке **Анатолий Утыльев**, по его словам, устал доказывать обратное. В молодые годы ему повезло общаться и с космонавтами, и с крупным специалистом в области космической физиологии академиком РАН генерал-лейтенантом медицинской службы **Олегом Газенко**, поэтому мнение моего армейского начальника дорогого стоит. А он утверждал, что соперничество среди претенденток было дружелюбно-спокойным, ведь Королев всем обещал космические выси.

В отряд космонавтов Терешкову зачислили 12 марта 1962 года слушателем-космонавтом (стажером) 2-го отряда. В конце того же года она сдала экзамены по общекосмической подготовке (ОКП) и была зачислена на должность космонавта 1-го отряда.

Окончательное решение, кто из женщин полетит первой, принимал тогдашний лидер государства **Никита Хрущев**. Сергей Королев, по утверждению одного из самых авторитетных космических летописцев страны **Ярослава Голованова**, предоставил Хрущеву развернутые характеристики всех претенденток на полет. Многие исследователи уверяют, будто главный конструктор лучшей считал Пономареву, а выбор Хруще-



ва пал на Терешкову по классовым соображениям. Пономарева и Соловьева выросли в семьях служащих, а Терешкова имела рабоче-крестьянское происхождение, получила хорошую трудовую закалку, приобрела опыт комсомольской работы. Первой в космосе, считал Никита Сергеевич, должна побывать девушка из народа, такая советская Золушка, способная с честью выдержать затем испытание славой.

КАПИТАН-ЛЕЙТЕНАНТ ТЕРЕШКОВА

Первая в мире женщина-космонавт никогда не носила флотского воинского звания. В космос она полетела 16 июня 1963 года лейтенантом, а приземлилась почти через трое суток капитаном. Как двумя годами ранее старший лейтенант **Юрий Гагарин** за время полета стал майором, так и Терешкова «перепрыгнула» одно звание, поэтому остро словы в шутку называли покорительницу океана космоса с позывным морской птицы «Чайки» капитан-лейтенантом.



Мать, сестра и брат Валентины долгое время не знали, что их дочь и сестру зачислили в отряд космонавтов, а когда услышали по радио сообщение об успешном космическом полете, она уже благополучно приземлилась. Легко сказать — благополучно. На самом деле все проходило совсем не гладко. Полет переносили, потому что задерживался старт

«Востока-5» с **Валерием Быковским** на борту. Добро на взлет космический напарник Терешковой получил 14 июня, и через двое суток «Чайка» на старте «Востока-6» выдала в эфир строку Маяковского: «Эй, небо, сними шляпу!»

Небо послушалось, а космос принял неласково. Невероятные перегрузки давали о себе знать, однако в первый день полета «Чайка» чувствовала себя сносно. По воспоминаниям генерала **Николая Каманина**, проблемы возникли на вторые сутки. Терешкова устала, но не хотела признаваться в этом. Вконец измученная, она даже не смогла дотянуться до панели приборов, поэтому, вопреки инструкции, отстегнулась от подвесной системы. Вдобавок не отвечала на вызовы Центра управления полета (ЦУПа). Был момент, когда руководитель полета, отчаявшись получить от «Чайки» информацию, попросил Быковского прояснить ситуацию. Связь между двумя космическими кораблями оказалась надежнее, и «Ястреб» успокоил специалистов ЦУПа. О том, что «Чайка» уснула и не слышала сигнала вызова, он рассказал много позже.

Терешкова доложила о боли в правой голени, о том, что датчик под гермошлемом вызывал зуд и боль, не скрывает и проблем с пищеварением. Заместитель руководителя медицинской программы полета профессор **Владимир Яздовский** предложил принять лекарства, но она отказалась. Встреченный главный конструктор поставил вопрос о досрочном прекращении полета, но медики убедили комиссию, что реальной опасности нет. Вдобавок ко всему на заключительном этапе полета долго не срабатывала автоматическая система управления, и «Восток-6» вместо посадочной траектории вполне мог навсегда отправиться в глубины дальнего космоса. Исправить ситуацию можно было лишь совместными действиями ЦУПа и «Чайки». Терешкова справилась, на 45-м околоземном витке ей удалось правильно сориентировать космический корабль.

Она победила. Ни перегрузки до потери сознания, ни тошнота и рвота не помешали космической «Чайке», облетев землю 48 раз, совершить посадку в Алтайском крае, чуть было не «спарашютив» в озеро.

Прибывшие с опозданием специалисты поискового отряда застали первую в мире женщину-космонавта сидящей на горе парашютного шелка и вкушавшей простую земную пищу. Взамен Терешкова угощала встретивших ее местных жителей тубиками космического пайка. Врачи пришли в ужас, ведь Валентина не имела права завтракать обычной едой до всестороннего обследования.

БЕССИЛИЕ МЕДНЫХ ТРУБ

В Москве Валентину Терешкову встречали 22 июня 1963 года со всей торжественностью: красная дорожка от трапа самолета, цветы, поздравления, высокие награды. Жаль только, не отважились космические начальники подсказать руководителям государства, что женщине-космонавту требуется больше времени на адаптацию. Это авторитетному специалисту по послеполюетной адаптации доктору медицинских наук **Виталию Воловичу** было известно, что женский организм мало приспособлен к условиям космических полетов. У мужчин уровень кальция восстанавливается через 10–12 дней, а женщинам требуется вдвое больше времени на его восстановление.

У Героя Советского Союза Терешковой пошел отсчет другого периода жизни — за-



рубежные вояжи, поездки по стране, награды, звания. Но дипломатия дипломатией, а служба службой. После полета ее назначили инструктором-космонавтом отряда, через год поступила на заочный факультет Военно-воздушной инженерной академии им. Н.Е. Жуковского. Получив диплом, взялась за диссертацию, успешно ее защитила, опубликовала 50 научных работ. Из Вооруженных сил генерал-майор Терешкова уволилась в 1997 году.

Валентина Владимировна — человек во многих отношениях особенный. Бесчисленное число раз к ней обращались с просьбой надиктовать мемуары, гарантировали астрономические тиражи и гонорары в стране и за рубежом. Все тщетно, она продолжала заниматься общественно-значимым делом. Более двух десятилетий возглавляла Комитет советских женщин, была вице-президентом Международной федерации женщин, председателем президиума Союза советских обществ дружбы и культурных связей с зарубежными странами. Много лет до этого и сейчас трудится депутатом Государственной думы.

Желтая пресса до сих пор охотно потчует читателей подробностями пышной свадьбы Терешковой и **Андрияна Николаева**, взалелеб живописует о разводе космической четы, о браке Терешковой с генерал-майором медицинской службы **Юрием Шапошниковым**. Не церемонятся «коллеги» в освещении подробностей жизни первого в мире «космического» ребенка — **Елены Николаевой**, добрались и до внуков Валентины Владимировны.

Цинизм «биографов» поражает. О том, что Терешкова не сказала ни одного плохого слова о первом муже, они предпочитают помалкивать. Странно лишь, почему забыли историю об обстреле машины космонавтов на въезде в Кремль 22 января 1969 года, рассказанную бывшим пресс-секретарем Президента России **Сергеем Медведевым**. Психически больной **Виктор Ильин** задумал тогда убить Генерального секретаря ЦК КПСС **Леонида Брежнева**, и чуть было не привел замысел в исполнение. Полагая, что Брежнев будет во второй машине, он успел 12 раз выстрелить по ней из двух пистолетов. В изрешеченном пулями автомобиле ехали четыре покорителя космоса, в том числе Николаев и Терешкова. Николаев, увидев стрелка в милицейской форме, не растерялся и прикрыл собой супругу. Никто из космонавтов не пострадал, однако на шинелях **Алексея Леонова** и Андрияна Николаева обнаружилось пулевые отверстия.

В день собственного юбилея красивая, ухоженная, подтянутая, ни на минуту не позволяющая себе расслабиться женщина, как обычно выйдет из подъезда дома в Звездном городке, сядет в машину и отправится по делам в Москву. Звезды никогда не отклоняются от своих орбит.

Александр ЗЛАИН

На снимках: капитан Терешкова; Валентина Владимировна в канун юбилея.

Профсоюз в высшем образовании: перспективы и проблемы

В апреле в столице пройдет финал конкурса «Молодой преподаватель вуза», учредителем которого стала Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Одно из предварительных заданий этого конкурса — написать эссе на тему «Профсоюз в высшем образовании: перспективы и проблемы». Сегодня «Вузовский вестник» начинает публиковать лучшие творческие работы молодых преподавателей.

ОСОБАЯ РОЛЬ

В мировой практике профсоюзная организация предполагает независимое добровольное объединение работников с целью представления и защиты их социальных, трудовых и иных прав и интересов во взаимоотношениях с работодателем. Как и 50 лет назад, в отношениях «работник-работодатель», несмотря на существующие защитные нормы и законы, по-прежнему присутствует определенный дисбаланс, как правило, не в пользу работника. За примерами далеко ходить не нужно: если между работником и его начальником произошел конфликт по вине работника (по причине нарушения трудовой дисциплины), то виновная сторона — работник — может понести наказание вплоть до увольнения. Если же виновен начальник (вследствие неэффективного менеджмента, отсутствия компетентности), то понести наказание может опять работник. Именно такая асимметрия реальных прав и должна быть пресечена профсоюзной организацией.

Профсоюз по своей природе должен быть тем независимым посредником в отношениях между работниками и работодателем. Исторически сложилось в мировой практике, что профсоюз должен быть независим от работодателя. Однако встречаются «корпоративные» структуры, созданные самими работодателями, с целью, якобы, защиты трудовых прав — очевидно, это лишь декорации.

В современных условиях перед профсоюзной организацией стоят цели правильно определения системы приоритетов, пути решения социальных проблем, организации эффективного использования имеющихся ресурсов, согласования обязательств и возможностей.

Основными направлениями модернизации работы профсоюза в настоящее время являются: обеспечение адресной социальной помощи (не только путёвки в санатории, но и предоставление жилья); обеспечение защиты прав работников (предоставление услуг адвокатов, юристов); создание системы индивидуального учёта нуждающихся; создание условий для проявления собственной активности.

Основными проблемами профсоюзов в высшем образовании, но и в целом российского и мирового профдвижения являются: снижение членской базы профсоюзных организаций (данная проблема явилась следствием отсутствия поддержки профсоюзом

социально важных для работника функций: правовая защищённость и получение существенных льгот от членства в профсоюзе, например, предоставление жилья на льготных условиях и т.п.); изменение психологического настроя среди трудящихся в пользу неконфликтного решения вопросов трудовой жизни; миграционные процессы; недостаток информации о деятельности профсоюзов всех уровней; недостаточное внимание к вопросам правовой защиты членов профсоюза; отсутствие адресной направленности в мотивационных действиях.

Следует особенно подчеркнуть, что сложившиеся за годы советской власти ценностные ориентиры, регулирующие социальные действия граждан были разрушены, однако, новых жизненных ориентиров, способных увлечь массы своей идеей, общество в настоящий момент времени не выработало, кроме как одного ориентира — выгода (сугубо индивидуалистического ориентира).

В сложившихся условиях профсоюзы должны сегодня пробиться через сугубо индивидуалистический ориентир привить ценностный ориентир — взаимовыручка и поддержка своих коллег! Работа по повышению мотивации профсоюзного членства не должна носить формальный характер, а должна пронизывать всю деятельность профсоюзных органов, учитывать разнообразие университетского коллектива. В свою очередь информационная работа должна способствовать формированию у членов профсоюза осознания места и роли профсоюзов в современных условиях.

Александр АНИСИМОВ, доцент МИСиС

МОСТ В БУДУЩЕЕ

В период образовательных реформ и укрепления позиций профессиональных стандартов на арене вузовского образования, задача профсоюзных организаций — совершенствовать профессиональные стандарты с учетом реальных квалификационных требований, вызовов времени и социальной ситуации. Профессиональные союзы способны не только дать качественную оценку профстандартам, но и служить консультативным органом при разработке новых образовательных стандартов, совершенствовании определения профессиональных компетенций выпускника, заложенных в образовательные стандарты различных направлений подготовки.

Профсоюзная организация является прочным мостиком в сотрудничестве вуза и профессионального сообщества. Учitivая новые требования к формированию комиссий для прохождения итоговой государственной аттестации, роль профсоюзной организации неуклонно возрастает, так как именно в нее вовлечены профессионалы в соответствующей области. Поддержка устойчивой связи работодателей и профсоюза вуза позволит укрепить профессиональные связи, повысить качество обучения студентов, развить возможности производственной и преддипломной практики.

Одна из ведущих функций профессионального союза — защита интересов сотрудников, получает новое развитие на современном этапе. Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и требования к ее периодичности открывают новые возможности для разработки и реализации программ повышения квалификации в рамках профсоюзной организации. Программа повышения квалификации «Система администрирования в вузе» представляется особенно интересной как с точки зрения развития потенциала профессорско-преподавательского состава, так и управленческого состава вуза. Не секрет, что многие руководители вузов не имеют соответствующей квалификации для занимаемой ими должности в рамках административного аппарата, что не позволяет им использовать современные подходы в области управления персоналом, делегирования обязанностей, контроля эффективности сотрудников. Роль профсоюз-

ной организации в разработке и внедрении подобных программ представляется особенно продуктивной.

Уникальность профсоюзной организации подчеркивается ее интегративностью. Это широкое профессиональное сообщество, объединившее в себе как сотрудников вузов, так и профессиональную общественность на местах. Данный факт подчеркивает неисчерпаемый потенциал для развития направлений работы профсоюзной организации в высшем образовании. Еще одним продуктивным направлением является организация профориентационных семинаров для студентов. Подчеркнем, что семинары должны быть специализированы в соответствии с выбранным направлением подготовки. Возможность увидеть производственный процесс изнутри, прикоснуться к нему и почувствовать себя настоящим специалистом повысит мотивацию студентов в процессе обучения. Возможность применить полученные знания и умения в рамках реального производственного процесса, почувствовать важность обладания всеми необходимыми навыками и умениями в выбранном деле поможет повысить успеваемость студентов и подготовить более высококвалифицированные кадры.

Проектная деятельность — неотъемлемый компонент педагогического процесса. Вовлечение широкого профессионального сообщества позволяет не только развивать и поддерживать крепкие профессиональные связи внутри определенной области, но и привлекать молодые кадры еще на скамье студенчества, тем самым совершенствуя образовательный процесс. Куда как ни в профсоюз обратиться преподавателю с вопросом о том, где можно найти работодателей для проведения мастер-класса для студентов или реализации задуманного проекта.

Участие в общественной профессиональной аккредитации так же представляется особенно перспективным в точки зрения реализации задач современной профсоюзной организации. Профессиональное сообщество способно не только оценить глубину качества подготовки выпускника, эффективность методов обучения, степень соответствия наполнения образовательной программы требованиям рынка труда (с точки зрения формируемых компетенций), но и направлять, совершенствовать образовательный процесс, видя профессиональную деятельность изнутри, объединяя разнообразные производственные контакты, служа устойчивым трамплином в жизнь.

Проблемы системы высшего образования дают неисчерпаемые перспективы развития деятельности профессиональных союзов. Профсоюзная организация вплетена в жизнь вуза, да и любого производства (аппарата) в целом. Профсоюз поддержит, поможет, подскажет. Ну а мы, члены профсоюзной организации, постараемся оправдать то высокое доверие, возложенное на нас обществом.

Вероника РОБУСОВА, доцент МГУ им. М. В. Ломоносова

РЕШИТЬ ВСЕ ЗАДАЧИ

Сегодня, в начале XXI века, мы живем в пятом технологическом укладе, в недрах которого уже формируются элементы шестого уклада. Такие технологии, как «большие данные», «Интернет вещей», 3D-печать, «дополненная реальность», высокие гуманитарные технологии, «проектирование будущего» ворвались в нашу жизнь, коренным образом изменив представление о завтрашнем дне. Инновации затрагивают буквально каждую сферу человеческой деятельности, именно поэтому сфера образования, а в моём случае — технического образования, должна первой чутко реагировать на зарождение и становление нового технологического уклада. В этой связи уже сегодня открыты широкие дискуссии на тему «университетов 3.0».

Какие вызовы стоят перед сферой образования? Прежде всего, качественно изменится роль человеческого капитала в экономике: творческая деятельность станет массовой,

что создаст спрос на вузы, в которых учат обоснованию нового; у людей появится необходимость постоянной адаптации к рынку труда из-за быстрого изменения технологий; усилится роль английского языка на глобальном профессиональном рынке; большими темпами будет развиваться онлайн-образование.

Какова же сегодня в этом процессе становления шестого технологического уклада и формирования «университетов 3.0» роль профсоюзов в высшем образовании? У российских профсоюзов с 90-х годов стал формироваться набор действенных механизмов: система социального партнерства на основе трипартизма, Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений, федеральные, региональные и отраслевые соглашения, коллективные договоры, интеграция в Европейский социальный отраслевой диалог в образовании (ESSDE). Можно проследить значительные сдвиги в развитии указанных механизмов на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана: коллективный договор с 1989 года является обязательным атрибутом жизни Университета, профсоюз осуществляет его общественный контроль, участвует в подготовке локальных нормативных актов и реализации госпрограмм развития науки и образования.

Какие проблемы стоят перед образованием сегодня, в которых профсоюз может сыграть решающую роль? Прежде всего, можно выделить «традиционные» проблемы: отстаивание достойного уровня МРОТ и его адекватного соотношения с прожиточным минимумом, регулирование рабочего времени профессорско-преподавательского состава, развитие системы добровольного медицинского страхования персонала университетов.

Взаимосвязь науки и образования остро ощущается в МГТУ им. Н.Э. Баумана, где на основе многолетнего опыта сложились устойчивые традиции научного новаторства, а система преподавания — «образование через науку» — признана во всем мире как «русский метод обучения инженеров». В этом направлении только по линии профсоюзов можно добиться увеличения прямого бюджетного финансирования науки в вузах, которое сегодня явно недостаточно.

Также необходимо отметить существенное отставание российских образовательных практик и технологий от современного уровня мировой науки и техники, что особенно сильно ощущается в сфере технического образования, где знания стремительно устаревают. Здесь профсоюз может активно включиться в работу по стимулированию профессорско-преподавательского состава, особенно молодых преподавателей, к созданию новых образовательных стандартов, внедрению оригинальных образовательных методик, развитию учебных программ и курсов на английском языке; способствовать углублению международной кооперации российских университетов с ведущими зарубежными научными школами через Европейский комитет профсоюзов в образовании (ETUCE).

Главная задача российских профсоюзов — развитие и укрепление социального диалога на федеральном, региональном и межотраслевом уровне с участием профсоюзов высшего образования, межотраслевых организаций работодателей и профессиональных сообществ. Только такой полноценный многосторонний социальный диалог может привести к структурным изменениям в образовании и науке, к развитию и внедрению новых технологий, что, несомненно, приведёт к новому качественному состоянию нашего общества, основанному на развитых формах его самоорганизации и саморегуляции в виде инклюзивных экономических и политических институтов.

Будем ли мы в авангарде цифровой индустриализации и шестого технологического уклада или на его периферии зависит от наших консолидированных усилий сегодня!

Владимир ЛАЗАРЕВ, доцент МГТУ им. Н.Э. Баумана

КОНКУРСНЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам и подразделениям вуза.

С перечнем вакансий, квалификационными требованиями, критериями и процедурой конкурсного отбора можно ознакомиться на сайте университета (www.muctr.ru), в разделе конкурсный отбор.

Заявление претендента и необходимые документы для участия в конкурсе следует подавать по адресу: 125047 г. Москва, Миусская площадь д. 9, секретариат Ученого совета, к. 236. Телефон для справок: 8-499-978-86-44. E-mail: konkurs@muctr.ru



Светлана Николаевна Чистякова — доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, академик-секретарь отделения профессионального образования РАО. Научный руководитель журнала «Профессиональное образование. Столица». Имеет более 100 печатных работ, в том числе 12 книг. Крупный специалист в области профессионального самоопределения учащейся молодежи и подготовки обучающихся к профессиональной карьере. За многолетнюю научную и преподавательскую деятельность Светланой Николаевной подготовлены тысячи квалифицированных специалистов в области профессиональной ориентации молодежи.

Во имя людей, во имя дела

Под таким девизом живет и работает академик-секретарь отделения профессионального образования Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО **Светлана Чистякова**. В беседе с нашим корреспондентом она рассказала об основных направлениях работы отделения и острой необходимости возрождения профориентации.

— **Светлана Николаевна, несколько слов о Вашем жизненном пути и многолетней работе в РАО.**

— Служу Академии с 1970 года. Пришла сюда будучи аспиранткой, долгие годы работала в Институте трудового обучения и профессиональной ориентации, заведовала лабораторией профессиональной ориентации. Уходила в МГПИ имени Ленина (ныне МПГУ), преподавала педагогику высшей школы, была заместителем кафедры педагогики и психологии профессионального образования академика РАО Виталия Слостенина. После чего вернулась в Академию и долгое время являлась членом отделения профессионального образования, входила в бюро этого отделения, а в 2010 году меня пригласили на должность академика-секретаря отделения профессионального образования.

— **А сколько всего отделений в Академии?**

— Всего пять: психологии и возрастной физиологии, философии образования и теоретической педагогики, образования и культуры, общего среднего образования и наше отделение.

— **Расскажите подробнее о Вашем отделении. Какие первостепенные задачи пытаетесь силами отделения решать?**

— Дело в том, что изначально было два отделения: высшего образования и среднего профессионального образования. Потом их объединили в одно — профессионального образования. Но я буду ставить вопрос перед руководством Академии о том, чтобы наше отделение все-таки переименовать в отделение высшего и среднего профессионального образования, так как мы занимаемся вопросами, связанными как с системой высшего, так и среднего профессионального образования.

Образование «работает» на будущее, предопределяя востребованные личностные качества каждого человека, его знания, умения, профессиональные компетенции, мировоззренческие и поведенческие установки, а, следовательно, экономический, нравственный, духовный потенциал каждого общества и цивилизации в целом.

В условиях стремительно изменяющегося рынка труда требуется серьезный пересмотр и обновление теоретико-методологических оснований структурирования и развития профессионального и высшего образования разных уровней. Подготовка будущих кадров — неотъемлемая составляющая экономического потенциала России. В связи с этим, одним из ведущих направлений является разработка теории и практики профес-

сионального самоопределения и подготовки обучающихся к профессиональной карьере. Перед нами стоит очень важная задача: определить комплекс условий для повышения качества профессиональной ориентации с учетом образовательного и профессионально-производственного потенциала регионов России. Не менее важно разработать технологию социального партнерства в подготовке обучающихся к будущей профессиональной карьере в современных условиях. Первоочередными задачами научно-исследовательской работы отделения являются и разработка теории и практики повышения качества инженерного и педагогического образования, методология преподавания дисциплин в вузе, концептуальные основания и содержание среднего профессионального образования в современных условиях, содержание и программное обеспечение образования в национальной школе.

Также с целью повышения качества практической направленности профессионального и высшего образования мы принимаем участие в разработке, экспертизе и мониторинге деятельности центров сертификации профессиональных квалификаций для определения рисков и перспектив их развития. Работу эту необходимо проводить совместно с представителями Рособнадзора, работодателями, научными и профессиональными сообществами, руководителями центров сертификации.

— **А что касается педагогического образования? В связи с назначением нового Министра образования и науки Ольги Юрьевны Васильевой педагогическое образование на взлете...**

— Сегодня должна не только принципиально меняться концепция педагогического образования, но и сам учитель должен становиться другим. Мы с коллегами активно работаем над созданием различных моделей педагогического образования: региональной, муниципальной, школьной, дополнительного образования, ориентацией на педагогическую профессию. Решение этой проблемы постепенно находит верное русло. Директора общеобразовательных школ понимают, что эта проблема сегодня актуальна. Но беда в том, что зачастую мы создаём, культивируем новый опыт, а реализация его не всегда успешно осуществляется в практике из-за отсутствия поддержки со стороны управленческих организаций. Ольга Юрьевна уже сказала о необходимости вернуть в школу профессиональную ориентацию и профориентационные курсы, изменить в широком смысле отношение к педагогической деятельности. Недостаточно сводить детей на экскурсию и сказать «идите в слесари», важна комплексная работа: колоссальный информационный блок, анализ потребностей рынка и требований профессии к человеку, наконец, психологические аспекты развития личности. Учащийся должен попробовать себя в практической деятельности.

— **А во временном пределе, когда должна вестись профориентация?**

— Профориентация должна вестись с детского сада, в школе, в вузе и после вуза, это непрерывный процесс. Переориентация на другую область — это тоже вопросы, которые касаются системы профориентации. Возвращаясь к направлениям деятельности Академии, нужно сказать, что мы занимаемся проблемой национального образования. Насколько востребован русский язык в других национальных государствах — это вопрос из вопросов. Наша задача: отойти от политики и выйти на государственный уровень образования. В национальных республиках очень много проблем сейчас.

И еще одна важная проблема в высшем образовании. Это проблема применения

в школах профессиональная ориентация осуществляется не системно. Сейчас в нескольких вузах мы экспериментально проводим профориентационное консультирование и нередкий случай, когда выбор пути продолжения образования совершается за компанию и под влиянием других случайных факторов. Для избежания этой ситуации, необходимо создание государственной службы профессиональной ориентации в России, и только тогда будет успех, когда каждый взрослый будет заинтересован в подготовке своей смены.

— **А сейчас где-то готовят специалистов по профориентации?**

— Нигде не готовят. Когда-то массово готовили профориентологов, которые

методов, педагогических технологий, методики преподавания в техническом вузе. Мы получили запрос от РГУ нефти и газа имени Губкина на оказание помощи в решении этих вопросов. Сегодня учёные нашего отделения с участием представителей других отделений РАО ведут целую серию занятий по проблемам воспитания, дидактики и гуманизации образования.

— **Ваши научные интересы связаны с выбором профессии. Что из этой тематики особенно актуально звучит в наше время?**

— Сейчас очень актуальна проблема подготовки обучающихся к профессиональной карьере на всех жизненных этапах. Можно сказать, что у нас в стране есть профориентация, но она эпизодическая: то проведут экскурсию, то собрание, то конкурс. Должна осуществляться систематическая профориентация с 1 по 11 класс, как минимум, а вообще она должна реализовываться на всех этапах жизни человека. Крайне необходимо вернуть



помогали детям в профессиональном самоопределении, сейчас этого нет. И наша задача — это восстановить. Нужно учитывать, что профессиональная ориентация включает не только диагностику и консультирование, практическую пробу сил, но и социально-профессиональную адаптацию. В процессе обучения у студентов повторно проводится диагностика, консультирование. В ходе практики обучающийся понимает, верное ли направление деятельности он выбрал.

— **Будем надеяться, что профориентация получит вторую жизнь.**

— Проблема в том, что мы работаем локально, а для того, чтобы работать иначе, нужно принимать проблему на государственном уровне. У нас ведь нет закона о профориентации, нет никаких подзаконных актов о подготовке кадров-профориентологов. Мы решаем эти вопросы камерно, а нужно системно. Сейчас мы готовимся к переговорам с руководством Департамента образования Москвы, и очень надеемся на положительное решение этой проблемы в Московском регионе.

— **Светлана Николаевна, каково Ваше жизненное кредо?**

— Я работаю с несколькими поколениями, с детьми и молодежью, зрелыми и солидными людьми, с педагогическими и непедагогическими кадрами. На моих выступлениях иногда присутствует сто с лишним человек, и я всегда думаю, что если хотя бы два человека примут мою идею и будут претворять ее в жизнь, то я не зря живу на этом свете. Все во имя людей, во имя дела!

На снимках: академик-секретарь отделения профессионального образования РАО Светлана Чистякова; школьникам и студентам профессию выбрать не просто; обложка одной из книг С.Н. Чистяковой.

в школу трудовое воспитание. Наши дети недостаточно умеют трудиться, а родители это всячески поощряют. Профориентация должна способствовать формированию у ребенка практического опыта, а это происходит, когда он погружается в ту или иную сферу трудовой деятельности, когда он своими руками создает продукты. Системный, практикоориентированный, деятельностный, личностный подходы должны быть реализованы в профориентации. 40% родителей не помогают ребенку выбрать профессию, 64% детей в 9–10 классе не знают, какую профессию они приобретут. 46% студентов, окончивая вуз, остаются без работы или переучиваются.

— **Как, с Вашей точки зрения, изменить ситуацию?**

— Чтобы профориентация в вузе имела успех, нужно начинать работать с ребенком в детском саду, объяснять, что такое труд. Ребенок уже тогда способен выполнять какие-то маленькие проекты с учетом возрастных и психологических особенностей. Нужно учитывать, что профориентация имеет отсроченный результат.

— **Получается, в вуз ребенок должен поступать уже целенаправленно?**

— Конечно! И это во многом обеспечивает профильное обучение, предпрофильная подготовка. Но в российских



В 2017 году из турецких учебников биологии исчезнет глава «О зарождении жизни и эволюции» — министр образования Турции Исмет Йылмаз заявил, что эволюция по Дарвину — «всего лишь теория».

А русские и американские ученые считают, что в нашей стране креационизм (мировоззренческая концепция, согласно которой наш мир, жизнь, человечество, созданы Богом) «не прижилась» — виной тому, якобы, оказались право-

доподобными. Это относится к истории, к археологии, к истории искусства. И там метод реконструкции не вызывает у кого-либо нареканий. А если мы говорим об истории человека, и вообще, истории жизни на планете, то тоже пользуемся реконструкциями: палеонтологическими, сравнительная анатомическими... Сейчас очень распространены реконструкции, связанные с генетикой. А в генетике факты очень жесткие, их нельзя назвать какими-то домыслами или предположениями, взятыми на веру. Результаты генетической экспертизы, к примеру, принимаются к рассмотрению судом при установлении личности человека, установления отцовства, материнства, родственных отношений и т.д. Точно также развивается такая дисциплина, как палеогенетика. Она позволяет реконструировать наше прошлое, исходя из исследований генома. Геном человека мы сравниваем с геномом животных, и находим не только сходство, но и следы исторического различия. Скажем, наличие большого количества мутаций, поломок, встроенных генетических элементов в одних и тех же позициях, например, у человека и у примата, свидетельствует об историческом преемстве, и от данных реалий никуда не денешься. Другое дело, что эти факты требуют богословского осмысления, но просто их «замалчивать» или считать несуществующими мы не можем.

и библейское Откровение. При этом, конечно, в Библии присутствует историческая перспектива, но эта История — священная, повествующая о встрече человека с Богом. Повествование о сотворении мира — в первую очередь, Благовестие, рассказ, о том, Кем и ЗАЧЕМ сотворен этот мир. Библейский Шестоднев можно назвать иконой, которая написана не красками, но словами, это возвышенная религиозная поэма, поэтому требовать от священного текста какой-то научной детализации совершенно неправомерно. При смешении понимания функций, сфер компетентности науки и религии возникли такие конфликты, как, например, процесс Галилея. Чтобы избежать их повторения в настоящее время, мы должны разводить функциональные и смысловые аспекты.

Второе: если мы говорим об эволюции, то понятие эволюции не должно связываться только с именем Дарвина. Существуют разные концепции эволюции, разные объяснения механизмов развития жизни. Кроме классической теории естественного отбора Ч. Дарвина есть и другие направления: например, номогенез (эволюция на основе внутренних закономерности), эпигенез (учитывающий взаимодействия между генами и их продуктами, развитие и изменения организмов на «надгенетическом уровне»), сальтационизм (эволюционный процесс

ципы науки, ведь в той же биологии или физике есть факты, объяснить которые невозможно с позиций ее современного уровня. Да и в обыденной жизни они присутствуют, например, так называемый «феномен чуда». Или просто нужно придерживаться мнения «наука до этого пока еще не дошла», игнорируя, например, целый комплекс доказательств бытия Божия из такой науки, как философия?

— Наука имеет пределы своей познавательной деятельности. И наличие этих пределов обусловлено не отсутствием каких-либо знаний на настоящий момент времени, а именно самой методологией науки. Как я уже сказал, наука принципиально не отвечает на смысловые вопросы в силу своего устройства. Например, наука не отвечает на вопросы: «есть ли Бог?», «есть ли жизнь после смерти?», «есть ли промысел Божий?», «что такое случайность и предопределенность?», «что такое хорошо, и что такое плохо?» (этическая проблематика) — это все ненаучные вопросы. Поэтому естествознание неизбежно нуждается в философском и в богословском восполнении. Когда такое содружество возникает, ученый получает существенную мотивацию для своей деятельности — познания мира, как творения Божия, ответы на нравственные вопросы, в том числе, в области

Гагарин летал, а Бога не видал,

славные священнослужители и государственные стандарты образования.

На вопросы, касающиеся состоятельности Теории эволюции, ее богословского осмысления, возможности выстраивания диалога ученых и богословов по вопросам взглядов на эволюцию, отвечает кандидат богословия, доцент Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, доцент кафедры Библистики Московской духовной академии, преподаватель Коломенской духовной семинарии, член Межсоборного присутствия Русской Православной Церкви, протоиерей Олег МУМРИКОВ.

— Как Вы, преподаватель биологии и химии — по первой специальности, стали священником?

— Я воспитывался в православной семье и интерес к обсуждаемым вопросам имел с детства, как и к естествознанию. Кандидатскую диссертацию «Происхождение человека: библейско-святоотеческое учение и современные антропологические исследования» защищал в Московской духовной академии.

— Прежде, чем говорить об эволюции человека, необходимо в первую очередь понимать, что мнение на счет справедливости или несправедливости Теории эволюции нельзя проверить экспериментально. То есть в отношении данного вопроса, безусловно, присутствует элемент веры, веришь ли ты в Теорию эволюции или же нет, или допускаешь ли ты ее реальность, или же нет. Как Вы к этому относитесь? Бездоказательность, невозможность экспериментального подтверждения. Не в этом ли главный источник различий атеистических и православных взглядов ученых-биологов?

— Во-первых, много чего нельзя экспериментально проверить. Любая историческая дисциплина связана с реконструкциями, причем эти реконструкции могут быть более или менее прав-

— Если перейти к основным положениям Теории эволюции Дарвина, то мы увидим, что один из них гласит, что в основе преобразования видов в природе лежат такие свойства организмов, как наследственность и изменчивость, а также постоянно происходящий в природе естественный отбор.

Однако в Библии отрицается подобная возможность превращений. В Библии вполне определенно говорится о создании всех представителей живой твари по роду их. Так было с растениями: «И рече Бог: да прорастит земля былие травное, сеющее семя по роду и по подобию, и древо плодovitое творящее плод, ему же семя его в нем, по роду на земли. И бысть тако» (Быт. 1, 11). Так распорядился Творец и с рыбами: «И сотвори Бог киты великия, и всяку душу животных гадов, яже изведоша воды по родом их, и всяку птицу пернату по роду» (Быт. 1, 21). Так же точно «сотвори Бог звери земли по роду, и скоты по роду их, и вся гады земли по роду их.» (Быт. 1, 25). «По роду», то есть, остающимися без изменений из рода в род. Как же быть тогда с классикой, утверждающей, что эволюция происходит, в том числе, путем утраты рудиментарных частей тела? Как Вы прокомментируете данное серьезное расхождение? Может быть, не стоит буквально воспринимать библейское повествование?

— Я бы этот вопрос разбил на несколько пунктов. Пункт первый, очень важный, гласит о том, что Библия не является пособием по естествознанию. В Священном Писании мы находим, в первую очередь, ответы на смысловые вопросы. Наука на эти «предельные» вопросы ответить не может: она лишь объясняет, КАК устроен мир, как он развивается, но С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ, почему и зачем, — на этот вопрос отвечает богословие, в том числе

на базе резких скачкообразных изменений) и проч. И третье, — относительно библейского термина «по роду их»: происхождение «по роду», естественно, нельзя понимать в современном биологическом смысле потому, что «род», как единица классификации, не соответствует, конечно, библейскому термину «мин» (род), речь идет о неких формах (архетипах) жизни. Я думаю, что тут никаких противоречий между научной и библейской картиной мира нет, потому что, в замысле Божию, все «по роду» уже существовало. Еще до творения мира, когда даже самого времени не было, у Бога все уже в замысле было. Не только каждый род и вид, но и каждый организм в плане творения уже «от века» присутствует, а в сотворенном времени все развернулось и может наукой описываться, как процесс эволюции с использованием разных объяснительных механизмов, в том числе, и дарвиновского. Если речь идет о дарвиновском механизме, ученые говорят о фундаментальной случайности. Но мы, верующие, случай, как раз, рассматриваем как прямое действие Божие, согласное с Его волей, либо попустительное, когда Бог попускает быть чему-то не совсем согласному с Его замыслом — это связано со свободной человеческой волей. Святые отцы учат, что мир после вселенской трагедии грехопадения наших прародителей стал иным, нежели тот, который был Богом изначально замыслен и вызван из небытия. Конечно, наука этого прямо не фиксирует, это вне сферы применимости ее метода, но с богословской точки зрения качество мира и состояние человека неразрывно между собой связаны. Поэтому никакого неразрешимого противоречия библейского повествования с научными данными нет.

— «Все виды живых существ, населяющих Землю, никогда не были кем-то созданы» — гласит первый постулат Теории эволюции. Если убрать Творца, повлияет ли это на какие-то основополагающие прин-

новых открытий, создания новых технологий и их применения. Все это обязательно требует серьезной нравственной оценки. Если исследователь и не разделяет христианских взглядов, то он все равно имеет какое-то мировоззрение: атеистическое, агностическое и т.п. А мировоззрение влияет на направленность научного поиска, на целеполагание. Об этом писал Владимир Иванович Вернадский в своей статье «О научном мировоззрении» еще в начале XX века!

О чуде — это понятие ненаучное. Чудо подразумевает нарушение естественных закономерностей, а если нарушается естественная закономерность, значит, ученый должен искать этому какое-то объяснение — тоже естественное, м.б., действие иных законов на каком-то другом, более глубоком уровне.

Чудо — понятие мировоззренческое. Чудом можно назвать и то, что мир закономерен. Это величайшее чудо, так считал, например, известный французский математик Анри Пуанкаре.

— Некоторые православные ученые (например, протоиерей Константин Буфеев) уверены, что Теория эволюции невозможна в принципе, так как каждый живой организм сполна отражает то, что заложено в него Творцом, являясь творением завершенным. Например, лягушка блестяще ловит комаров, хамелеон мастерски маскируется в случае опасности, «улучшения» им ни к чему, и, к примеру, та же лягушка не является «полуфабрикатом» ящерицы, а вполне нормальным, отдельным, конкретным животным, имеющим полный набор всех необходимых частей тела для нормальной жизни. Как Вы относитесь к такому мнению?

— Я считаю, что в данном случае подобные авторы, сознательно, или нет, игнорируют целый блок научных фактов. Чем это вызвано — мне сложно сказать, но явно, что модель, которая ими предлагается, конфликтная. Фактически, возни-

кает «вилка» выбора: человек принимает научную картину мира или религиозную. А вот конструктивного диалога, к сожалению, не получается. Представляете, например, ребенку в школе рассказывают о Теории большого взрыва, о дрейфе материков, об образовании ландшафтов Земли, эволюции жизни на протяжении десятков миллионов лет. А в воскресной школе, скажем, ему говорят о 24 часах, о творении в течении буквальных 6 дней. Возникает когнитивный диссонанс, ребенок начинает думать: где ж ему говорят правду, а где — нет. И, к сожалению, в работах отца Константина и ряда других авторов, Сергея Вертьянова, например, мы встречаем игнорирование целого ряда научных фактов, в частности, данных палеогенетики, о которых я говорил. Одновременно, они называют некоторые действительно нерешенные наукой проблемы. Неужели вера в бытие Бога должна строиться на временных «белых пятнах» в области научного познания?! Поэтому данный подход считаю совершенно непродуктивным.

Да, с православной точки зрения Теорию эволюции по отношению к человеку принять сложно из догматических соображений, в связи с тем, что мы все-таки признаем реальность существования прародителей — Адама и Евы, признаем, что человек действительно не знал страданий и смерти в Раю, и мир был ка-

ко, богословы придерживаются того мнения, что если бы изменение живых организмов происходили скачкообразно, это можно было бы повторить в лабораторных условиях, создав соответствующие климатические условия, однако никому еще это не удалось. Если бы изменения происходили многоэтапно, были бы обнаружены останки промежуточных видов эволюционирующих животных, причем эволюционирующих не в пределах одного рода, а за его пределами, и, что важно, в большом количестве. Однако и этого еще не произошло. Каково Ваше мнение?

— Я бы обратил внимание на то, что подобные опыты проводились, например, опыты по «искусственной эволюции» Георгия Христофоровича Шапошникова с тлями еще в 1960-х гг. Мы наблюдаем видообразование, скажем, в местах катастрофического изменения природной среды, например, в Аральском море, которое пересыхает, там идет усиленное видообразование у ряда форм моллюсков и рыб. Так что, некоторые вещи наблюдаются, некоторые вещи реконструируются. Я бы хотел обратить внимание на то, что масштабы человеческой жизни очень трудно сопоставимы с геологическим временем, со временем существования нашей планеты. Человек живет, как сказано в Псалтири, «семьдесят лет,

— Состоятельна ли Теория эволюции в системе открытий современного уровня науки? Например, в физике, в свете современных исследований, уже практически полностью доказано существование нематериального (как считается- тонкого, называемого верующими учеными «ангельским») мира, а раньше о подобных вещах не могло идти и речи- их относили к псевдонаучным опусам. Удержит ли Дарвиновская теория свои позиции сейчас? Может быть, она устарела? Почему?

— Ангельский мир — это мир нематериальный, поэтому он принципиально наукой познан быть не может. Что касается современной эволюционной теории, безусловно, она продолжает очень успешно удерживать свои позиции. В 30-е — 40-е годы двадцатого века сформировалась синтетическая теория эволюции на основе данных тогда совсем молодых наук — генетики, экологии, популяционной биологии. Синтетическая теория эволюции является одной из тех моделей, которые, безусловно, разделяются научным сообществом, хотя есть и другие модели, которые ее дополняют. Один из исследователей сравнивает современную эволюционную биологию с лоскутным одеялом, где в разных сферах действуют разные закономерности, но от того, что этот «пазл» еще только

на уровне квантовых событий, где предопределенность исключена, открывается возможность для непрерывного божественного действия. Научный метод, наблюдая лишь материальный «фасад» процесса, это фиксирует как «случайность».

Есть мнение, что знакомый нам мир, который и изучает наука, мог бы существовать совсем в другом «формате»: грехопадение человека коренным образом поменяло бытийные основы мироздания. Поэтому о Рае мы знаем исходя, преимущественно, из Сверхъестественного откровения — Священного Писания. Что касается человека, то в рамках такой концепции, он вполне может быть сотворен «из праха земного» (Быт. 2:7) в конце 6 дня, а затем в результате ложного неверного выбора у Древа познания добра и зла, получить иной формат своего существования, реализовавшись вместе с возглавляемым им миром в том виде, в каком находится сейчас.

— Есть мнение, что богословский подход к научным фактам, так называемое «Божественное откровение» изложенное в Священном Писании и мнение официальной науки могут дополнять друг друга, не входя в конфликт. Возможно ли это?

— Это все-таки немного разные сферы, которые могут дополнять, но не заменять друг друга. Обратит на это внимание очень важно.

Я, обычно, рассказываю такую историю-быль из эпохи хрущевских гонений. Одного священника вызывает местный уполномоченный по делам религий и требует, чтобы батюшка в ближайшее воскресенье, которое совпадает с 12-м апреля — очередной годовщиной первого полета человека в космос, сказал бы с амвона своим прихожанам, о том, что Юрий Алексеевич Гагарин летал в космос, но Бога там не видел. Иначе храм закроют. И вот, батюшка соглашается на такие условия, и уполномоченный приходит в воскресенье в церковь, тихонечко стоит в углу, чтобы дожидаться этого момента, и услышать те слова, которые он, с издевкой предложил произнести. И действительно, священник выходит на амвон, говорит воскресную проповедь и добавляет в самом конце: «Братья и сестры! Сегодня, между прочим, годовщина первого полета человека в космос. Мы все слышали, как Юрий Алексеевич Гагарин сказал, что он там Бога не видел... Но Бог-то его видел и благословил! Поэтому и полет прошел успешно!». Здесь, как раз, очень интересно разводятся две грани: научная и духовная: наука действует только в рамках чувственного эмпирического познания по законам логики, а духовный мир раскрывается через прямое действие Божие, которое мы ощущаем посредством сердца, верою. Поэтому наука, к счастью, не посягая на мировоззренческую свободу человека, не может ни опровергнуть бытие Божие, ни доказать. Но естествознание может вплотную подвести к глубочайшим смысловым вопросам. К примеру, антропный принцип — тончайшая «настройка» фундаментальных констант вселенной на бытие в ней человека. Что это — случайность или замысел? Наука этот вопрос ставит, дальше она продвигаться не может в силу специфики своей методологии, а богословие может предложить развернутый ответ на этот вопрос. Таким образом, они действительно друг друга восполняют.

Иван АПАЛЬКОВ

На снимке: доцент Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета Олег Мумриков.

но Тот его благословил

кого-то иного качества. Но решение этих проблем нужно искать не в плоскости конфликта, а в плоскости диалога.

В данном случае, мы эту проблему решаем, например, посредством учения преподобного Максима Исповедника о том, что мир — весь в целом — может находиться в разных качественных состояниях, в зависимости от свободного выбора человека. У святых отцов это отражено в учении о поврежденности всего творения, говоря современным языком — материи и пространственно-временного блока. Этот мир мы наблюдаем с помощью научных методов, сами находясь внутри него, поэтому реалии райского бытия (о которых говорят первые две главы Библии) кому-то могут показаться фантастическими. На самом деле они просто вне нашего повседневного и научного опыта. Однако есть и опыт духовный! Мне кажется, такой вариант объяснения более верный, поскольку он не отрицает научных данных, и не отрицает нашу православную догматику.

Что касается приспособленности организмов: да, действительно, иногда она может поражать своим совершенством, но с другой стороны, критики так называемого «разумного дизайна», указывают и на недостатки — скажем, наличие слепого пятна у нас в глазу, а если говорить о лягушке, то у нее происходит смешение артериальной и венозной крови, и только головной мозг получает чистую артериальную кровь. То есть, в общем-то можно было бы говорить о более совершенных решениях. Поэтому те примеры, которые приводятся, не всегда убедительны. Хотелось бы более конструктивного диалога, который бы стимулировал и богословскую мысль, и, одновременно, научную.

— Материалистический взгляд на Теорию эволюции выделяет два варианта эволюции живых организмов, путем внешних изменений: скачкообразный и поэтапный. Одна-



аще же в силах, восемьдесят лет» (Пс. 89), а эти процессы длятся миллионы лет. И, если бы мы жили, скажем, полмиллиона лет, мы бы могли многое наблюдать. А на самом деле, мы, в течение жизни, не можем даже пронаблюдать, как вырастет, одно дерево, потому, что возраст деревьев, в среднем, в несколько раз превышает срок жизни человека.

Моделирование эволюционных процессов возможно, но оно не дает исчерпывающих ответов, здесь также важно прибегать к реконструкциям. А основа реконструкции — это наличие переходных форм, коих обнаружено очень много, к примеру, у морских ежей или радиолярий, у рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц. У некоторых млекопитающих история развития форм реконструирована детально (копытные, китообразные). Их даже трудно разделить на виды — настолько, местами, плавный переход мы наблюдаем. Поэтому, наши представления о развитии мира, с одной стороны, далеко не завершены, а с другой стороны, они строятся на фактах, как лабораторных, так и реконструктивного типа. А для богослова это важный стимул для ответа на вечные вопросы в современных условиях.

складывается, его реальность не перестает быть убедительной.

— Что может противопоставить креационистская точка зрения классической Теории эволюции? На что она опирается?

— Я бы, для начала, предложил поделиться с терминами. Что мы имеем в виду под словом «креационизм»? «Креационизм» — это слово латинское, оно означает «творение». Соответственно, любой верующий человек — однозначно креационист. Он верует в то, что мир вызван из небытия всемогущим, вечным, всеблагим Богом. Механизмы творения могут, отчасти, описываться через научные картины мира.

Если речь идет о так называемых «младоземельных креационистах», которые слишком буквализмически-упрощенно толкуют библейский текст, то их позиция мне кажется непродуктивной, потому, что коренным образом не совпадает с теми знаниями, которые мы получили исходя из наших чувств и разума, которые тоже нам даны Богом. Как Бог взаимодействует с закономерно устроенным миром в процессе творения и в настоящее время? Эту проблему современные богословы и верующие ученые решают, например, так:

«Слава России» в Манеже

Недавно в Манеже проходила выставка работ художника **Василия Нестеренко** «Наша слава — Русская Держава!». Два просторных зала целиком заняты его картинами, основная тема которых — изображение нашей Родины во всей ее неотразимости. Для воплощения своего замысла художник избрал четыре направления: пейзажная, портретная, сюжетная живопись и иконопись.

Василий Нестеренко — уроженец Днепропетровской области, выпускник Московского государственного академического художественного института им. В. И. Сурикова, академик Российской Академии Художеств и народный художник России. Его выставки проходили в Москве, Нью-Йорке и Пекине. Данная выставка — одна из многих, проходящих в столице.

Для своих пейзажей Василий Нестеренко избрал суровую природу русского севера: камни, растительность, утесы и холодное море гряды Курильских островов. Такие картины оживают, когда смотришь на них издали, и то, что вблизи предстает обилием аляпистых мазков кисти, вдалеке начинает дышать жизнью и красотой.

Портретная живопись представлена целой галереей картин, изображающих как великих полководцев и флотоводцев, например, Румянцева, Суворова, Ушакова; артистов, певиц: Ирины Архиповой, Святослава Бэлза, других, так и простых людей: ветеранов войны,

(картина «Непокоренный»), монахов (картина «Наедине с собой», «Монашеское благословение»).

Вообще, о духовной составляющей творчества Василия Нестеренко нужно сказать особо: у художника очень много картин по евангельским сюжетам, портретов святых (Варлаам Хутынский, Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Патриарх Тихон). Есть достаточно канонических икон: по благословению Святейшего Патриарха Алексия Второго, он работал



над росписью патриаршей трапезной храма Христа Спасителя. Немало святых мест и великих монастырей отразились на полотнах живописца: Троице-Сергиева Лавра, Данилов Монастырь, Свято-Пантелеимонов монастырь на Афоне. Кстати, каждый пейзаж запечатлевает монастырь или святое место в определенное время года, что отражается в названиях картин: «Зима в Троице-Сергиевой Лавре», «Рождество в Иерусалиме», «Осень в Печорах»... Наверное, это сделано с целью показать, что монастыри прекрасны в любое время года.

Сюжетная живопись представлена огромными монументальными полотнами, на каждом из которых запечатлено какое-либо проворотное событие для истории России: «Избавление от Смуты», «Триумф российского флота», «Отстой Севастополь!», «Мы русские — с нами Бог!» Эти названия говорят сами за себя. Каждая такая картина демонстрирует несокрушимую силу русского духа и героизм любого человека, охваченного той или иной эпохальной бедой: будь то нашествие польско-литовских полчищ

многочисленных Лжедмитриев, Крымская война или Первая мировая.

В своих работах Василий Нестеренко уделяет особое внимание воспитанию патриотизма в молодом поколении: художник изображает детей, играющих в военные игры или осматривающих модели образцов военной техники и флота («Юный командир», «Будущий капитан»), разговаривающих с отцами или дедками-ветеранами. Автор этих живописных работ через них говорит нам, что патриотизм, любовь к Родине, надо развивать с самого детства.

Вот она какая — «Наша слава-русская держава!» Многогранная, многоликая, отраженная подчас в самых неожиданных темах.

Выходит, за пафосным названием выставки, отдающим бравадой, скрывается совсем другое понимание этой «славы». Она переливается всеми красками и в детской улыбке, и в веселых рассветах, и в мудром взгляде святого старца. И эта слава неотъемлема от России, она — ее составляющая, ее широта, размах, неповторимость. Каждый русский человек и будет таким: смешным, тихим, серьезным, смелым, мудрым. Это как суть бытия, как сознание народа, отраженное на холсте кистью мастера.

Иван АПАЛЬКОВ

На снимках: работы Василия Нестеренко.



**ВУЗОВСКИЙ
ВЕСТНИК**

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером
работали:

Сергей Лысков,
Наталья Маслова,
Сергей Семенов,
Инна Тимохина,
Лидия Шолохова,
Евгения Филиппова

Отпечатано в АО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,
(495) 941-31-62,
<http://www.redstarph.ru>
E-mail: kr_zvezda@mail.ru
Номер вышел в свет 21.03.2017.
Электронная версия: www.vuzvestnik.ru
См. также www.znaniyum.com
(раздел «Научная периодика»)

Заказ № 1608-2017. Общий тираж 5000 экз.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805. Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа» Индекс газеты по каталогу «Роспечати» 19368.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)
Тел/факс: (499) 230-28-97 E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, Е.К. Миннибаев, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров**

Чужая жена и муж под кроватью



«Чужую жену и мужа под кроватью» раннего Достоевского поставили в Первой Студии Театра имени Евгения Вахтангова. Простоватая «вещица», как бы сказали во времена писателя, возможно, была задумана Достоевским как ирония над модными тогда водевилями. Но она смогла рассмешить зрителей, особенно в начале спектакля. Еще бы! **Арсений Зоненштраль** расцвел постановку своим образом Творогова. Лицо его ежесекундно менялось — то сердитое, то нетерпеливое, то испытывающее жу-

чее неудобство. Особенно удалась ему «улыбка» еле сдерживаемого раздражения. Ну а как бы вы улыбались, если бы вас донимали запросами «Дайте мне еще раз честное благородное слово, что вы не любовник?»

В ревнивой гонке за женой Шабрина — дамой благородного поведения, но легкого содержания, по выражению ее неуверенного в себе муженька — оба главных героя заглядывают в чужие дома, душат болонку и отказываются что-то в жизни менять. Запомнилась **Каролина Ерузалимская**, игравшая сразу и Лизу, в квартиру которой проникли по ошибке герои, и ее собачонку. Органично смотрится нелепый Шабрин в исполнении **Юрия Цокурова**, хоть ему и приходится играть человека гораздо старше себя. Всех героев спектакля играют выпускники Театрального института имени Бориса Щукина, и о постановке хочется сказать — просто и мило, но где-то, может, не до конца правдиво. Зато взаимодействие со зрителями на высоте и вносит в спектакль задорные нотки. К тому же было бы здорово, если бы Студии молодых талантливых актеров выделили ли бы более удобный для актёрской игры зал.

Евгения ФИЛИППОВА